

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA



T E S I S

**Habilidades visuales y desempeño escolar en alumnos de 6° de
primaria de la Institución Educativa Integrado Santa
Apolonia N° 34418 de Villa Rica - Pasco**

**Para optar el título profesional de:
Licenciada en Educación Primaria**

Autores:

Bach. Gladis Maryluz DORREGARAY AQUINO

Bach. Melina Elizabeth QUISPE QUISPE

Asesor:

Dr. Raúl GRANADOS VILLEGAS

Cerro de Pasco - Perú - 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA



T E S I S

**Habilidades visuales y desempeño escolar en alumnos de 6° de
primaria de la Institución Educativa Integrado Santa
Apolonia N° 34418 de Villa Rica – Pasco**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Miriam Esther CAMPOS LLANA
PRESIDENTE

Dr. Fuster PALMA ALVINO
MIEMBRO

Mg. Fernando Omer CARHUAS ZEVALLOS
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 275 – 2024

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Gladis Maryluz DORREGARAY AQUINO y Mellna Elizabeth QUISPE QUISPE

Escuela de Formación Profesional:

Educación Primaria

Tipo de trabajo:

Tests

Título del trabajo:

Habilidades visuales y desempeño escolar en alumnos de 6° de primaria de la Institución Educativa Integrado Santa Apolonia N° 34418 de Villa Rica – Pasco

Asesor:

Raúl GRANADOS VILLEGAS

Índice de Similitud:

12%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 18 de diciembre del 2024



DEDICATORIA

Dedico el resultado de este trabajo de investigación a toda mi familia. Específicamente a mis progenitores, quienes me brindaron su apoyo y estuvieron a mi lado en los buenos y malos momentos. Les expreso mi gratitud por enseñarme a superar los obstáculos sin perder la calma ni renunciar.

Melina

Dedico este trabajo de investigación a mi compañero. Por su paciencia, su comprensión, su dedicación, su fortaleza y su amor. En efecto, me ha ayudado a alcanzar el equilibrio que me permite desarrollar plenamente mi potencial. Estaré eternamente agradecido por ello.

Gladis

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestros más sinceros agradecimientos a nuestro asesor, el Dr. Raúl Granados Villegas, por su guía, apoyo y sabiduría durante todo el proceso de realización de esta tesis. Su dedicación y compromiso fueron fundamentales para alcanzar este logro académico.

Asimismo, debemos agradecer a la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión por brindarnos los recursos y el ambiente académico propicio para llevar a cabo esta investigación. La calidad educativa y el apoyo constante de la universidad han sido clave en nuestra formación profesional.

A nuestros colegas y compañeros, les agradecemos por sus aportes, discusiones y motivaciones que enriquecieron nuestro trabajo. Sus ideas y colaboraciones fueron de gran ayuda para superar los desafíos que surgieron en el camino.

Por último, a nuestras familias, queremos expresarles nuestro profundo agradecimiento por su amor, paciencia y constante apoyo. Su comprensión y aliento fueron nuestra mayor motivación para seguir adelante en este camino académico. Sin su respaldo incondicional, este logro no habría sido posible.

A cada uno de ustedes, nuestro más sincero agradecimiento por ser parte fundamental en este importante capítulo de mi vida.

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre las habilidades visuales y desempeño escolar en alumnos de 6° de primaria de la Institución Educativa Integrada Santa Apolonia N° 34418 de Villa Rica - Pasco.

Es una investigación de tipo básica, de nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental de corte transversal, en razón a que establece una relación entre habilidades visuales y desempeño escolar. Por otro lado, la investigación asume el método hipotético deductivo de enfoque cuantitativo, realizándose el estudio en una muestra no probabilística de 23 alumnos de sexto grado de primaria.

Respecto de ambas variables se utilizaron la técnica de la encuesta, que hizo uso como instrumento el cuestionario; por consiguiente, los resultados de ambos instrumentos fueron correlacionados estadísticamente.

Palabras clave: Habilidades visuales, desempeño escolar.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between visual skills and school performance in 6th grade students of the Santa Apolonia Integrated Educational Institution N° 34418 of Villa Rica - Pasco.

It is a basic type of research, at a correlational descriptive level, with a non-experimental cross-sectional design, because it establishes a relationship between visual skills and school performance. On the other hand, the research assumes the hypothetical deductive method of quantitative approach, carrying out the study in a non-probabilistic sample of 23 sixth grade primary school students.

Regarding both variables, the survey technique was used, which used the questionnaire as an instrument; Therefore, the results of both instruments were statistically correlated.

Keywords: Visual skills, school performance.

INTRODUCCIÓN

Las habilidades visuales desempeñan un papel fundamental en el aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos (Scheiman & Rouse, 2006). Estas habilidades, que incluyen la agudeza visual, la percepción visual, la coordinación ojo-mano y la memoria visual, permiten a los alumnos procesar, interpretar y utilizar la información visual de manera efectiva (Garzia, 1996). A medida que los alumnos avanzan en su educación, las demandas visuales se vuelven cada vez más complejas, especialmente en la lectura, la escritura y las matemáticas (Kulp & Schmidt, 1996).

En el sexto grado de primaria, los alumnos se enfrentan a mayores desafíos académicos y a un aumento en la cantidad de información visual que deben procesar (Goldstand, Koslowe, & Parush, 2005). Aquellos con problemas en las habilidades visuales pueden experimentar dificultades para seguir el ritmo de las demandas académicas, lo que puede afectar negativamente su desempeño escolar (Maples, 2003). Por lo tanto, es crucial comprender la relación entre las habilidades visuales y el rendimiento académico en esta etapa del desarrollo.

Investigaciones previas han demostrado que las habilidades visuales están estrechamente relacionadas con el desempeño escolar en alumnos de primaria (Kulp & Schmidt, 1996; Goldstand et al., 2005). Los alumnos con problemas de agudeza visual, percepción visual y coordinación ojo-mano tienden a tener un rendimiento académico más bajo en comparación con sus compañeros con habilidades visuales adecuadas (Maples, 2003; Scheiman & Rouse, 2006). Además, los déficits en la memoria visual pueden afectar la capacidad de los alumnos para retener y recuperar información aprendida, lo que puede obstaculizar su progreso académico (Kulp & Schmidt, 1996).

A pesar de la evidencia existente, es necesario realizar más investigaciones para comprender plenamente la relación entre las habilidades visuales y el desempeño escolar

en alumnos de sexto grado de primaria. Este estudio tiene como objetivo examinar esta relación y identificar posibles estrategias de intervención para mejorar las habilidades visuales y el rendimiento académico de los alumnos. Al abordar este tema, se espera contribuir al desarrollo de prácticas educativas más efectivas y equitativas que promuevan el éxito académico de todos los alumnos.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

INDICE DE TABLAS

INDICE DE FIGURAS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y Determinación del Problema	1
1.2.	Delimitación de la Investigación	3
1.3.	Formulación del Problema.....	4
1.3.1.	Problema General.	4
1.3.2.	Problemas Específicos.	4
1.4.	Formulación de Objetivos.....	5
1.4.1.	Objetivo General.....	5
1.4.2.	Objetivos Específicos.	5
1.5.	Justificación de la Investigación	5
1.6.	Limitaciones de la Investigación	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de Estudio.....	8
2.1.1.	Antecedentes Internacionales	8

2.1.2.	Antecedentes Nacionales	12
2.1.3.	Antecedentes Locales	14
2.2.	Bases Teóricas - Científicas.....	17
2.2.1.	Habilidades visuales	17
2.2.2.	Tipos de habilidades visuales	18
2.2.3.	Importancia de las habilidades visuales para el aprendizaje.....	20
2.2.4.	Desarrollo de las Habilidades Visuales	21
2.2.5.	Dimensiones de las habilidades visuales	23
2.2.5.1.	Eficiencia visual.....	23
2.2.5.2.	Percepción visual	23
2.2.5.3.	Coordinación visomotora.....	24
2.2.6.	Desempeño escolar	25
2.2.7.	Evaluación del desempeño escolar	26
2.2.7.1.	La lectura	28
2.2.7.2.	La escritura	28
2.2.8.	Factores que influyen el Desempeño escolar.....	29
2.2.8.1.	El entorno familiar	29
2.2.8.2.	Las características individuales	29
2.2.8.3.	La calidad de la enseñanza	30
2.2.8.4.	Las condiciones socioeconómicas	30
2.2.9.	Dimensiones del desempeño escolar	31
2.2.9.1.	Rendimiento académico:	31
2.2.9.2.	Habilidades socioemocionales:.....	32
2.2.9.3.	Participación y compromiso escolar:.....	33
2.2.10.	Relación entre Habilidades Visuales y Desempeño Escolar	34

2.3.	Definición de Términos Básicos.....	35
2.4.	Formulación de Hipótesis	38
2.4.1.	Hipótesis General.....	38
2.4.2.	Hipótesis Específicas.	38
2.5.	Identificación de Variables	39
2.5.1.	Variable 1.....	39
2.5.2.	Variable 2.....	39
2.6.	Definición Operacional de Variables e Indicadores	39

CAPITULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de Investigación	41
3.2.	Nivel de Investigación	41
3.3.	Métodos de Investigación	42
3.4.	Diseño de Investigación.....	42
3.5.	Población y Muestra	42
3.5.1.	Población	42
3.5.2.	Muestra	43
3.6.	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	43
3.6.1.	Técnica.....	43
3.6.2.	Instrumento	44
3.7.	Selección, Validación y Confiabilidad de los Instrumentos de Investigación....	44
3.8.	Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.....	45
3.9.	Tratamiento Estadístico	46
3.10.	Orientación Ética Filosófica y epistémica	47

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del Trabajo de Campo	48
4.2.	Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados	51
4.2.1.	Resultados descriptivos.....	51
4.3.	Prueba de Hipótesis	59
4.3.1.	Prueba de normalidad	59
4.3.2.	Hipótesis General.....	59
4.3.3.	Hipótesis especifica 1	60
4.3.4.	Hipótesis especifica 2	61
4.3.5.	Hipótesis especifica 3	62
4.4.	Discusión de Resultados	63

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Niveles de las habilidades visuales.....	51
Tabla 2 Niveles de eficiencia visual	52
Tabla 3 Niveles de percepción visual	53
Tabla 4 Niveles de coordinación visomotora	54
Tabla 5 Niveles de desempeño escolar.....	55
Tabla 6 Niveles de rendimiento académico.....	56
Tabla 7 Niveles de las habilidades socioemocionales	57
Tabla 8 Niveles de participación y compromiso escolar	58
Tabla 9 Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk	59
Tabla 10 Correlación entre las habilidades visuales y el desempeño escolar	60
Tabla 11 Correlación entre las habilidades visuales y el rendimiento académico	61
Tabla 12 Correlación entre las habilidades visuales y habilidades socioemocionales ..	62
Tabla 13 Correlación entre las habilidades visuales y la participación y compromiso ..	63

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Distribución de niveles de las habilidades visuales	51
Figura 2 Distribución de niveles de eficiencia visual.....	52
Figura 3 Distribución de niveles de la percepción visual.....	53
Figura 4 Distribución de niveles de coordinación visomotora.....	54
Figura 5 Distribución de niveles de desempeño escolar	55
Figura 6 Distribución de niveles de rendimiento académico	56
Figura 7 Distribución de niveles de las habilidades socioemocionales.....	57
Figura 8 Distribución de niveles de participación y compromiso escolar	58

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y Determinación del Problema

Las habilidades visuales son cruciales para el aprendizaje y el desempeño escolar de los alumnos, especialmente durante la educación primaria (Scheiman & Rouse, 2006). Estas habilidades abarcan la agudeza visual, la percepción visual, la coordinación ojo-mano y la memoria visual, las cuales permiten a los alumnos procesar, interpretar y utilizar la información visual de manera efectiva (Garzia, 1996). Sin embargo, en Perú, muchos alumnos enfrentan desafíos relacionados con las habilidades visuales que pueden afectar negativamente su rendimiento académico.

Según el Ministerio de Salud del Perú (MINSA, 2019), aproximadamente el 20% de los niños en edad escolar en el país tienen problemas de visión no corregidos. Además, un estudio realizado por Vilela-Estrada et al. (2016) encontró que el 17.5% de los alumnos de primaria en Lima, Perú, tenían errores

refractivos no corregidos, lo que puede afectar su capacidad para ver claramente y procesar la información visual en el aula.

En el caso específico de los alumnos de sexto grado de primaria en Perú, las demandas visuales aumentan debido a la complejidad creciente del plan de estudios y la preparación para la transición a la educación secundaria (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2016). Los alumnos deben procesar una mayor cantidad de información visual, incluyendo textos más densos, gráficos complejos y conceptos abstractos (Scheiman & Rouse, 2006). Aquellos con problemas de habilidades visuales pueden experimentar dificultades para seguir el ritmo de estas demandas, lo que puede resultar en un bajo rendimiento académico (Maples, 2003).

Estudios previos en Perú han demostrado una relación significativa entre las habilidades visuales y el desempeño escolar en alumnos de primaria. Por ejemplo, Siancas-Blas et al. (2019) encontraron que los alumnos de cuarto grado con problemas de agudeza visual tenían un rendimiento académico significativamente menor en comparación con sus compañeros sin problemas visuales. Asimismo, Chumbiray Tarazona (2018) observó que los alumnos de quinto grado con habilidades visuales deficientes tenían dificultades para comprender y realizar tareas relacionadas con la lectura y la escritura.

A pesar de la evidencia existente, muchas escuelas y educadores en Perú no están suficientemente informados sobre la importancia de las habilidades visuales en el aprendizaje y el desempeño escolar (Siancas-Blas et al., 2019). Además, los programas de detección y tratamiento de problemas visuales en las escuelas peruanas son limitados, especialmente en áreas rurales y de bajos recursos (MINSA, 2019).

Dada la importancia de las habilidades visuales en el aprendizaje y el desempeño escolar, y considerando los desafíos específicos que enfrentan los alumnos de sexto grado de primaria de la Institución Educativa Integrado Santa Apolonia N° 34418 de Villa Rica, es fundamental investigar más a fondo la relación entre estas variables en el contexto local. Este estudio tiene como objetivo examinar la relación entre las habilidades visuales y el desempeño escolar en alumnos de sexto grado, con el fin de identificar posibles estrategias de intervención y apoyo para mejorar el rendimiento académico de los alumnos con problemas visuales. Al abordar este problema, se espera contribuir al desarrollo de prácticas educativas más inclusivas y efectivas que promuevan el éxito académico de todos los alumnos de las Instituciones Educativas.

1.2. Delimitación de la Investigación

- ***Delimitación espacial:*** la investigación se desarrolló en la Institución Educativa Integrado Santa Apolonia N° 34418 ubicado en la avenida Leopoldo Krause 1101 del distrito de Villa Rica, provincia de Oxapampa, departamento de Pasco.
- ***Delimitación temporal:*** la investigación se desarrolló en un tiempo aproximado de 4 meses iniciando en el mes de julio y terminando el mes de octubre de 2021.
- ***Delimitación poblacional:*** La investigación se desarrolló con alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Integrada Santa Apolonia N° 34418 de Villa Rica, con una población aproximado de 283 alumnos entre 6 a 11 años de edad y una muestra promedio de 23 alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Santa Apolonia N° 34418 de Villa Rica.

- ***Delimitación de contenido:*** la investigación se orienta al desarrollo de las temáticas; las habilidades visuales y donde abordamos el empleo de las redes sociales para la publicación y difusión de los trabajos realizados, almacenamiento en la nube donde subimos los archivos de diversos formatos para ser compartidos con el equipo de trabajo y usuarios, por ultimo marketing digital como estrategia para llegar a los usuarios interesados de la producción; por su parte el desempeño escolar las capacidades emprendedoras, como crea propuestas de valor, trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas, aplica habilidades técnicas y evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.

1.3. Formulación del Problema

1.3.1. Problema General

¿Qué relación existe entre las habilidades visuales y el desempeño escolar en los alumnos de 6° de primaria de la Institución Educativa Integrada Santa Apolonia N° 34418 de Villa Rica - Pasco?

1.3.2. Problemas Específicos

- a) ¿Qué relación existe entre las habilidades visuales y el rendimiento académico en los alumnos de 6° de primaria de la Institución Educativa Integrada Santa Apolonia N° 34418 de Villa Rica - Pasco?
- b) ¿Qué relación existe entre las habilidades visuales y las habilidades socioemocionales en los alumnos de 6° de primaria de la Institución Educativa Integrada Santa Apolonia N° 34418 de Villa Rica - Pasco?
- c) ¿Qué relación existe entre las habilidades visuales y la participación y compromiso escolar en los alumnos de 6° de primaria de la

Institución Educativa Integrada Santa Apolonia N° 34418 de Villa Rica - Pasco?

1.4. Formulación de Objetivos

1.4.1. *Objetivo General*

Determinar la relación entre las habilidades visuales y el desempeño escolar en los alumnos de 6° de primaria de la Institución Educativa Integrada Santa Apolonia N° 34418 de Villa Rica - Pasco.

1.4.2. *Objetivos Específicos*

- a) Determinar la relación entre las habilidades visuales y el rendimiento académico en los alumnos de 6° de primaria de la Institución Educativa Integrada Santa Apolonia N° 34418 de Villa Rica - Pasco.
- b) Determinar la relación entre las habilidades visuales y las habilidades socioemocionales en los alumnos de 6° de primaria de la Institución Educativa Integrada Santa Apolonia N° 34418 de Villa Rica - Pasco.
- c) Determinar la relación entre las habilidades visuales y la participación y compromiso escolar en los alumnos de 6° de primaria de la Institución Educativa Integrada Santa Apolonia N° 34418 de Villa Rica - Pasco.

1.5. Justificación de la Investigación

- ***Justificación teórica:*** Esta investigación se justifica teóricamente porque busca generar una reflexión y debate académico sobre la relación entre las habilidades visuales y el desempeño escolar en alumnos de primaria. El estudio confrontará las teorías existentes sobre el impacto de la visión en el aprendizaje, contrastando los resultados obtenidos con la literatura previa. Además, contribuirá a la epistemología del conocimiento en el campo de la

educación y la optometría, al proporcionar evidencia empírica sobre cómo las diferentes dimensiones de las habilidades visuales (eficiencia visual, percepción visual y coordinación visomotora) se relacionan con diversos aspectos del desempeño escolar en un contexto específico.

- ***Justificación práctica:*** La justificación práctica de este estudio radica en su potencial para resolver problemas educativos concretos. Al identificar la relación entre las habilidades visuales y el desempeño escolar, se podrán proponer estrategias específicas para mejorar el rendimiento académico de los alumnos. Por ejemplo, si se encuentra una fuerte correlación entre ciertas habilidades visuales y el desempeño escolar, se podrían implementar programas de detección temprana y corrección de problemas visuales en las escuelas. Asimismo, los resultados podrían informar a los educadores sobre la importancia de considerar los aspectos visuales en sus estrategias de enseñanza, contribuyendo así a una educación más inclusiva y efectiva.
- ***Justificación metodológica:*** Desde el punto de vista metodológico, esta investigación se justifica porque propone un enfoque integral para evaluar tanto las habilidades visuales como el desempeño escolar. Al considerar múltiples dimensiones de ambas variables (por ejemplo, eficiencia visual, percepción visual y coordinación visomotora para las habilidades visuales; y rendimiento académico, habilidades socioemocionales y participación escolar para el desempeño escolar), el estudio ofrece una nueva estrategia para abordar la compleja relación entre visión y aprendizaje. Esta metodología podría ser replicada en otros contextos educativos, contribuyendo así a la generación de conocimiento científico en el campo. Además, las herramientas de evaluación y análisis utilizadas en este estudio

podrían servir como modelo para futuras investigaciones en el área, promoviendo un enfoque más holístico en la comprensión de los factores que influyen en el desempeño escolar.

1.6. Limitaciones de la Investigación

En la investigación, las limitaciones son factores que pueden obstaculizar la capacidad de recopilar datos completos y precisos. Según Arias (2012), una limitación es que algunos aspectos del tema no puedan estudiarse por diversas razones. Es importante tener en cuenta que cualquier limitación del estudio debe tener una razón válida para imponerse.

Existieron dos tipos de limitaciones en la investigación, como la metodológica y la del investigado.

- Las limitaciones metodológicas fueron, el tamaño de la muestra, la falta de datos fiables o de fácil acceso, la ausencia de estudios de investigación previos sobre el tema, el método utilizado para recoger los datos.
- Las limitaciones del investigador fueron restricciones como el acceso a determinados grupos o lugar, los efectos a largo plazo del estudio y las restricciones académicas, teniendo dificultades para acceder a los alumnos para recoger datos precisos debido a las restricciones.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de Estudio

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Lladó et al. (2019) la fluidez lectora es un proceso complejo que requiere un funcionamiento adecuado de diversos procesos visuales. La existencia de disfunciones en el sistema visual de los alumnos del Ciclo Superior de Primaria podría tener un impacto negativo en su habilidad lectora, dando lugar a una lectura más lenta e imprecisa que, a su vez, podría repercutir en un menor rendimiento académico general. El presente estudio tuvo como objetivo evaluar la prevalencia de disfunciones visuales (a nivel de motilidad ocular, binocularidad y acomodación) y su relación con el desempeño en pruebas de lectura y rendimiento académico en una muestra de 187 alumnos de 5° de Primaria. Los resultados revelaron que casi la mitad de los participantes (46,5%) presentaban problemas de motilidad ocular, específicamente en los movimientos sacádicos. Este déficit en el control de los movimientos oculares se asoció con una menor velocidad lectora y un rendimiento más bajo en las pruebas de matemáticas y lengua

vehicular. Asimismo, se encontró que la presencia de problemas de binocularidad se relacionaba con un mayor número de errores cometidos durante la lectura. Estos hallazgos sugieren la importancia de implementar evaluaciones sistemáticas para la detección temprana de disfunciones visuales en el contexto escolar. La identificación y atención oportuna de estas alteraciones podría ser de gran utilidad para diseñar e implementar intervenciones específicas, orientadas a corregir los problemas visuales subyacentes. De esta manera, se podría contribuir a mejorar no solo las habilidades lectoras de los estudiantes, sino también su rendimiento académico general. Cabe destacar que el abordaje de las disfunciones visuales debe ser multidisciplinar, involucrando a profesionales de la salud visual (oftalmólogos, optometristas) y del ámbito educativo (maestros, psicopedagogos), con el fin de garantizar una atención integral y efectiva de las necesidades visuales de los alumnos. Solo así se podrá maximizar el potencial de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar.

Quessep et al. (2020) el objetivo principal de este estudio es analizar a fondo la relación existente entre los dispositivos básicos de aprendizaje (DBA) y el desempeño académico (DA) de los estudiantes de tercer grado de Educación Básica Primaria de la Institución Educativa San José de Sincelejo. Para llevar a cabo esta investigación, se emplearon diversas herramientas y métodos de evaluación, entre los que se encuentran: el test de ejecución continua auditiva y visual, la curva de memoria verbal y no motriz, el tamizaje auditivo y visual, el cuestionario de motivación, la observación no participante y el análisis documental. Estos instrumentos permitieron medir tanto los DBA como el DA de los participantes. La muestra del estudio estuvo conformada por 79 alumnos, cuyo análisis de datos estadísticos se realizó utilizando el paquete estadístico IBM

SPSS Statistic, edición de 64 bits, versión 23.0.0.0, y el paquete estadístico Statgraphics Centurion XVII. Los resultados obtenidos indican que la asociación entre las variables DBA y DA en la población estudiada no es estadísticamente significativa. Sin embargo, los datos revelan que el "Curso o grado escolar" tiene una mayor fuerza explicativa sobre la variable DA. Esto sugiere que los estudiantes ubicados en los cursos 3º2, 3º5 y 3º1, con edades entre los siete y los ocho años, tendrían un potencial de desempeño académico más favorable. Es importante destacar que estos hallazgos pueden tener implicaciones relevantes en el ámbito educativo, ya que brindan información valiosa sobre los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, los resultados podrían servir como base para el diseño e implementación de estrategias pedagógicas más efectivas, orientadas a mejorar el aprendizaje y el desarrollo integral de los alumnos en esta etapa de su formación.

Cárdenas et al. (2018) el presente artículo de resultados de investigación se llevó a cabo en el marco de la neuropsicología aplicada a la educación. El objetivo principal fue analizar la relación entre la creatividad, la atención visual y auditiva, y el rendimiento escolar de los estudiantes. El estudio se diseñó bajo un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental y correlacional. La muestra estuvo conformada por 85 niños escolarizados, con una edad igual o mayor a 9 años, que se encontraban cursando entre cuarto y sexto grado académico. Para evaluar la atención, se utilizaron las subpruebas del dominio de atención de la batería ENI, correspondientes a atención auditiva y visual. La creatividad se evaluó a través del test CREA, y el rendimiento académico fue proporcionado por la institución educativa mediante el boletín de calificaciones. Los resultados obtenidos no mostraron una relación estadísticamente significativa entre la

atención y el rendimiento académico, ni entre la creatividad y el rendimiento académico. Estos hallazgos difieren de los encontrados en algunos estudios previos, como el de León (2008), quien propone que los procesos atencionales son predictores del rendimiento académico, y el de Corbalán, Martínez, Donolo, Alonso, Tejerina y Limiñana (2003), quienes afirman que la inteligencia creativa influye en el procesamiento de información y el aprendizaje, y, como consecuencia, en el rendimiento escolar. Sin embargo, los autores del presente estudio sugieren que estos resultados pueden estar influenciados por otras variables asociadas al desempeño escolar, como factores socioeconómicos, motivacionales, emocionales y contextuales, que no fueron considerados en este análisis. Por lo tanto, se recomienda la realización de nuevas investigaciones que aborden un enfoque más integral y multidimensional para comprender mejor la compleja relación entre las habilidades cognitivas, la creatividad y el rendimiento académico de los estudiantes. El presente estudio puede ser una vía importante para el reconocimiento del valor de la atención en los procesos creativos. La capacidad de enfocarse y mantener la concentración es fundamental para el desarrollo de ideas innovadoras y la resolución efectiva de problemas. Cuando los individuos son capaces de dirigir su atención de manera consciente y sostenida, pueden profundizar en los detalles, explorar perspectivas alternativas y hacer conexiones más ricas entre conceptos aparentemente dispares. Además, el estudio sugiere la realización de investigaciones más amplias y centradas en la relación entre la creatividad y el rendimiento. Es crucial esclarecer la naturaleza de esta relación, ya que podría tener implicaciones importantes para la educación, el desarrollo profesional y la organización del trabajo. Comprender mejor cómo la creatividad se traduce en un mejor desempeño, o en qué medida el rendimiento

puede impulsar la creatividad, permitiría diseñar estrategias más efectivas para fomentar la innovación y el crecimiento tanto a nivel individual como a nivel organizacional. Estos estudios futuros podrían explorar factores como la motivación, la autoeficacia, las habilidades cognitivas y las condiciones ambientales que modulan la interacción entre creatividad y rendimiento. Al profundizar en esta línea de investigación, se podrían identificar las mejores prácticas y las intervenciones más eficaces para aprovechar al máximo el potencial creativo de las personas y las organizaciones.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Ascencio (2022) La ambliopía, también conocida como "ojo perezoso", es una condición visual que se desarrolla durante la infancia cuando el cerebro y el ojo no logran trabajar en conjunto de manera adecuada. Esta interrupción en el desarrollo visual normal puede llevar a una pérdida significativa de la visión, aun en ausencia de cualquier patología ocular. Este estudio tuvo como objetivo principal explorar la relación entre la ambliopía y el rendimiento académico en niños de 6 a 8 años de la Institución Educativa N.º 30283 Sagrado Corazón de Jesús, en Concepción, Junín, durante el año 2020. Los hallazgos son reveladores: la prevalencia de ambliopía en este grupo alcanzó el 22,9%, predominando la forma refractiva y los casos leves. En cuanto al rendimiento escolar, el nivel más común fue el "Logro Esperado", alcanzado por el 30,3% de los estudiantes. Al analizar la relación entre estas variables, los resultados mostraron una asociación estadísticamente significativa ($p=0,003$), lo que lleva a rechazar la hipótesis nula. Es decir, existe una clara vinculación entre la presencia de ambliopía y un menor rendimiento académico en este grupo de niños. Estos datos subrayan la importancia de detectar y abordar oportunamente los problemas visuales en la

infancia, pues pueden tener un impacto importante en el desempeño escolar y el desarrollo integral de los estudiantes. Los hallazgos de este estudio representan un valioso insumo para diseñar estrategias de intervención y acompañamiento que favorezcan el éxito académico de los niños. Examinemos la posible relación entre la ambliopía y el rendimiento escolar en niños de 6 a 8 años. La ambliopía, también conocida como "ojo vago", es una condición visual que afecta principalmente a los niños en edades tempranas. Se caracteriza por una disminución en la agudeza visual de un ojo, lo que puede tener un impacto en el desarrollo y el aprendizaje del niño. Es fundamental investigar si existe una relación entre esta condición visual y el desempeño académico de los niños en este rango de edad. Esto nos permitiría comprender mejor cómo la ambliopía puede influir en el rendimiento escolar y, en consecuencia, adoptar medidas de detección temprana y tratamiento adecuado para mejorar los resultados educativos de los niños. Al analizar esta posible relación, podremos obtener información valiosa que ayude a los profesionales de la salud y la educación a brindar un apoyo más efectivo a los niños con ambliopía, asegurando así que puedan alcanzar su máximo potencial académico.

Li Bardales (2019) esta tesis buscó determinar si existe una relación entre la fatiga visual causada por el uso prolongado de dispositivos electrónicos y el rendimiento académico de niños de 7 a 12 años que acudieron al servicio de optometría del Hospital II Lima Norte "Luis Negreiros Vega". La investigación tuvo un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo, retrospectivo y correlacional. Se trabajó con una muestra de 157 niños, partiendo de la hipótesis principal de que la fatiga visual por el uso excesivo de aparatos electrónicos se relaciona de manera significativa con el rendimiento escolar en este grupo etario.

Para la recolección de datos se emplearon historias clínicas y fichas validadas por expertos. De esta manera, el estudio buscó brindar evidencia empírica sobre cómo el cansancio visual provocado por las pantallas puede incidir en el desempeño académico de los escolares. Con un tono más fluido y atractivo, esta versión resalta los objetivos, el enfoque metodológico y las principales variables de la investigación, transmitiendo la información de manera más clara y amena para el lector.

Mancilla (2021) este estudio tuvo como principal objetivo identificar la relación entre las habilidades de precálculo y el rendimiento escolar en 116 estudiantes de primer grado de primaria de una institución educativa pública en Santiago de Surco. Para ello, se aplicó la Prueba de Precálculo de Milicic y Schmidt, adaptada por Delgado, Ecurra y Torres, y se revisaron las calificaciones del área de matemáticas de los participantes. Los resultados mostraron una relación estadísticamente significativa entre las habilidades de precálculo y el rendimiento escolar de los estudiantes. Además, se encontró una correlación entre cada uno de los subtest de la Prueba de Precálculo y el desempeño en matemáticas. Estos hallazgos sugieren que el desarrollo de las habilidades previas al cálculo desempeña un papel fundamental en el éxito académico de los niños en el área de matemáticas durante los primeros años de educación primaria. Comprender esta relación puede ayudar a diseñar estrategias de enseñanza y apoyo más efectivas para mejorar el aprendizaje de las matemáticas.

2.1.3. Antecedentes Locales

Rixe (2018) Este artículo aborda los principales aportes de una experiencia realizada con un grupo de niños en el ámbito de la radio, con el objetivo de desarrollar sus habilidades de comunicación. La investigación

corresponde a un diseño cuasi experimental. El objetivo principal de este estudio fue demostrar que la producción de un programa radial tiene una influencia significativa en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños y niñas del sexto grado "A" de educación básica regular de la Institución Educativa Cipriano Proaño 35001, ubicada en Cerro de Pasco, durante el año 2016. Para llevar a cabo la investigación, se trabajó con un grupo experimental conformado por 26 estudiantes. El estudio se inició en 2016 y se extendió hasta junio de 2017. Los hallazgos de esta investigación permitieron validar que el periodismo radial tiene una influencia significativa en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los participantes. A través de la producción del programa radial, los niños tuvieron la oportunidad de poner en práctica y fortalecer habilidades como la expresión oral, la capacidad de redacción, la organización de ideas, la fluidez verbal y la capacidad de comunicarse de manera efectiva en diferentes contextos. Además, la experiencia de trabajar en equipo para la creación del programa radio permitió a los estudiantes desarrollar habilidades sociales y de colaboración, lo cual también contribuyó a mejorar sus competencias comunicativas de manera integral. Los resultados de este estudio cuasi experimental respaldan la importancia de incorporar actividades como la producción radial en los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que demuestran su potencial para potenciar las habilidades comunicativas de los estudiantes, preparándolos mejor para enfrentar los desafíos de la comunicación en la sociedad actual.

Huamani (2018) en nuestra investigación, hemos identificado que el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes ubica a nuestro país en los niveles más básicos de aprendizaje, a pesar de los esfuerzos del gobierno peruano. Lamentablemente, nuestros estudiantes continúan obteniendo resultados

deficientes en las pruebas estandarizadas. La investigación sugiere que mejorar las estrategias de enseñanza de la comprensión lectora podría ser clave. Estas estrategias deberían vincular la lectura con experiencias de aprendizaje significativas, donde los estudiantes puedan conectar la información nueva con sus conocimientos previos. Es importante considerar tanto la estructura superficial (información visual) como la estructura profunda (información no visual) del texto, así como el dominio del vocabulario por parte del alumno. Asimismo, es fundamental entender los fundamentos de la comprensión lectora y su relación con el rendimiento académico en diferentes contextos educativos, especialmente en la educación primaria.

Llanos y Flores (2022) el presente estudio, titulado "La Estrategia RA – P – RP en el Logro de Desempeños del Área Personal Social en los Niños del Cuarto Grado de una Institución Educativa Privada de la UGEL 06- Ate -Lima", utilizó un diseño de investigación cuasi-experimental de grupo único con evaluación antes y después. Este tipo de diseño tiene el mismo propósito que los estudios experimentales: probar la existencia de una relación causal entre las variables independiente y dependiente. La población del estudio estuvo compuesta por 45 estudiantes del nivel primario de educación básica regular, y la muestra, de tipo no probabilístico, incluyó a 20 alumnos del cuarto grado. Los instrumentos utilizados fueron una ficha de observación para la variable independiente y una ficha de análisis documental para la variable dependiente. Los resultados de la prueba de hipótesis estadística rechazan la hipótesis nula, ya que el resumen del contraste de hipótesis indica que la mediana de la diferencia entre el pre y post test es igual a 0. Además, la prueba de Wilcoxon de los rangos con signos para

muestras relacionadas arrojó una significancia de 0,020, lo que llevó a la decisión de rechazar la hipótesis nula.

2.2. Bases Teóricas - Científicas

2.2.1. *Habilidades visuales*

Las habilidades visuales son un conjunto de capacidades que permiten al sistema visual obtener una correcta percepción del mundo que nos rodea. Estas habilidades no se limitan a la simple visión, sino que incluyen una serie de procesos complejos que nos permiten enfocar, seguir, discriminar y comprender la información visual (American Academy of Ophthalmology, 2023; National Eye Institute, 2023).

Las habilidades visuales son un conjunto de capacidades que permiten a las personas procesar, interpretar y utilizar la información visual de manera efectiva (Scheiman & Rouse, 2006). Estas habilidades incluyen la agudeza visual, la percepción visual, la coordinación ojo-mano y la memoria visual, entre otras (Garzia, 1996). El desarrollo adecuado de las habilidades visuales es crucial para el aprendizaje y el desempeño en diversas áreas de la vida, especialmente en el ámbito educativo (Kulp & Schmidt, 1996).

La agudeza visual se refiere a la capacidad de distinguir claramente los detalles finos de los objetos a diferentes distancias (Kalloniatis & Luu, 2007). Por otro lado, la percepción visual implica la interpretación y comprensión de la información visual, incluyendo la discriminación de formas, colores y patrones (Groffman, 2006). La coordinación ojo-mano es esencial para realizar tareas que requieren la integración de la información visual con los movimientos precisos de las manos (Crawford, Medendorp, & Marotta, 2004). Además, la memoria

visual permite recordar y recuperar información visual previamente aprendida (Luck & Hollingworth, 2008).

El desarrollo de las habilidades visuales comienza en la infancia y continúa a lo largo de la vida (Tseng & Chow, 2000). Durante los años escolares, las habilidades visuales son fundamentales para el aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas (Kirkby, Blythe, Drieghe, & Liversedge, 2011). Los niños con problemas en las habilidades visuales pueden experimentar dificultades académicas y requerir intervenciones específicas para mejorar su rendimiento (Goldstand, Koslowe, & Parush, 2005).

Aribau, E. (s. f.). Las habilidades visuales son el conjunto de acciones que el sistema visual es capaz de utilizar para obtener una correcta visión. De manera similar a cómo aprendemos a caminar o hablar, debemos aprender a ver, interpretar y comprender lo que estamos viendo.

Según Hoffman (2000), las teorías sobre la percepción visual y el procesamiento de la información visual han sido fundamentales para comprender cómo absorbemos y procesamos la información visual que nos rodea.

Las habilidades visuales se refieren a la capacidad de procesar y analizar la información visual de manera efectiva. Estas habilidades son fundamentales para el aprendizaje y el desempeño escolar, ya que permiten a los alumnos mantener la atención, recordar citas, leer correcta y fluidamente, y realizar tareas que requieren la percepción visual y la manipulación de imágenes.

2.2.2. Tipos de habilidades visuales

Las habilidades visuales abarcan un amplio espectro de capacidades que permiten a las personas procesar, interpretar y utilizar la información visual de manera efectiva. Estas habilidades se pueden clasificar en varias categorías,

incluyendo la agudeza visual, la percepción visual, la coordinación ojo-mano y la memoria visual (Scheiman & Rouse, 2006).

1. **La agudeza visual** se refiere a la capacidad de distinguir claramente los detalles finos de los objetos a diferentes distancias (Kalloniatis & Luu, 2007). Esta habilidad es fundamental para tareas como la lectura, el reconocimiento de rostros y la percepción de la profundidad (Grosvenor, 2007).
2. **La percepción visual** implica la interpretación y comprensión de la información visual, incluyendo la discriminación de formas, colores y patrones (Groffman, 2006). Esta habilidad es esencial para el reconocimiento de objetos, la navegación espacial y la comprensión de gráficos y diagramas (Scheiman & Rouse, 2006).
3. **La coordinación ojo-mano** es la capacidad de integrar la información visual con los movimientos precisos de las manos (Crawford, Medendorp, & Marotta, 2004). Esta habilidad es necesaria para actividades como escribir, dibujar, manipular objetos y realizar deportes (Johansson, Westling, Bäckström, & Flanagan, 2001).
4. **La memoria visual** se refiere a la capacidad de recordar y recuperar información visual previamente aprendida (Luck & Hollingworth, 2008). Esta habilidad es crucial para el aprendizaje, la resolución de problemas y la creatividad (Gathercole & Alloway, 2008).

Además de estas categorías principales, existen otras habilidades visuales especializadas, como la percepción del movimiento, la sensibilidad al contraste y la visión periférica (Schwartz, 2010). Cada una de estas habilidades desempeña un papel único en el procesamiento visual y contribuye al funcionamiento óptimo en diversas tareas y actividades.

2.2.3. *Importancia de las habilidades visuales para el aprendizaje*

Las habilidades visuales son fundamentales para el aprendizaje y el éxito académico de los alumnos. Estas habilidades, que incluyen la agudeza visual, la percepción visual, la coordinación ojo-mano y la memoria visual, permiten a los alumnos procesar, interpretar y utilizar la información visual de manera efectiva (Scheiman & Rouse, 2006). La importancia de las habilidades visuales en el aprendizaje radica en su impacto en tareas clave como la lectura, la escritura y las matemáticas.

La lectura es una actividad visualmente exigente que requiere la integración de múltiples habilidades visuales (Kulp & Schmidt, 1996). Los alumnos con problemas de agudeza visual o percepción visual pueden tener dificultades para distinguir letras y palabras, lo que afecta su capacidad para decodificar y comprender el texto (Goldstand et al., 2005). Además, la coordinación ojo-mano es esencial para el seguimiento visual preciso de las líneas de texto durante la lectura (Scheiman & Rouse, 2006).

En el caso de la escritura, las habilidades visuales como la percepción visual y la coordinación ojo-mano son cruciales para la formación adecuada de letras y la organización del texto en el papel (Tseng & Chow, 2000). Los alumnos con déficits en estas habilidades pueden tener dificultades para escribir de manera legible y organizada, lo que puede afectar negativamente su desempeño académico (Goldstand et al., 2005).

En las matemáticas, las habilidades visuales son fundamentales para la comprensión y resolución de problemas que involucran conceptos espaciales, gráficos y diagramas (Kulp & Schmidt, 1996). La percepción visual es necesaria

para reconocer patrones y símbolos matemáticos, mientras que la memoria visual es esencial para recordar fórmulas y procedimientos (Scheiman & Rouse, 2006).

Además de su impacto directo en áreas académicas específicas, las habilidades visuales también influyen en habilidades cognitivas más amplias, como la atención, la concentración y la memoria (Goldstand et al., 2005). Los alumnos con problemas visuales pueden experimentar fatiga visual y dificultades para mantener la atención durante períodos prolongados, lo que puede afectar su capacidad para aprender y retener información (Maples, 2003).

Las habilidades visuales son fundamentales para el aprendizaje y el desempeño escolar de los alumnos. Al permitir el procesamiento efectivo de la información visual, estas habilidades facilitan el éxito académico en áreas clave como la lectura, la escritura y las matemáticas, y también contribuyen al desarrollo de habilidades cognitivas más amplias.

2.2.4. *Desarrollo de las Habilidades Visuales*

El desarrollo de las habilidades visuales es un proceso continuo que comienza desde la infancia temprana y se extiende a lo largo de toda la vida. Estas habilidades, que incluyen la agudeza visual, la percepción visual, la coordinación ojo-mano y la memoria visual, se van refinando y perfeccionando a medida que los niños crecen y se enfrentan a diferentes desafíos visuales (Scheiman & Rouse, 2006).

En los primeros años de vida, los bebés comienzan a desarrollar la agudeza visual y la capacidad de enfocar objetos a diferentes distancias (Duckman, 2006). A medida que crecen, su percepción visual también se va desarrollando, permitiéndoles distinguir y reconocer formas, colores y patrones (Groffman, 2006).

Durante la etapa preescolar y los primeros años de la educación primaria, la coordinación ojo-mano comienza a refinarse a través de actividades como dibujar, colorear y manipular objetos (Tseng & Chow, 2000). Simultáneamente, las habilidades de percepción visual, como la discriminación de figuras y la memoria visual a corto plazo, se van fortaleciendo (Duckman, 2006).

A medida que los niños avanzan en la educación primaria, las demandas visuales aumentan significativamente debido a las tareas académicas más complejas, como la lectura, la escritura y las matemáticas (Garzia, 1996). En esta etapa, las habilidades visuales continúan desarrollándose y refinándose para satisfacer estas demandas crecientes (Scheiman & Rouse, 2006).

Alrededor de los 8 a 10 años, la coordinación ojo-mano y la percepción visual se vuelven más precisas y eficientes, lo que facilita actividades como copiar de la pizarra y seguir líneas de texto (Duckman, 2006). Además, la memoria visual a largo plazo se fortalece, permitiendo a los niños recordar y recuperar información visual aprendida (Groffman, 2006).

Durante la adolescencia y la edad adulta, las habilidades visuales continúan desarrollándose y adaptándose a nuevos desafíos visuales, como la lectura de textos más complejos, el uso de tecnologías digitales y la realización de tareas visuales específicas relacionadas con el trabajo o los pasatiempos (Scheiman & Rouse, 2006).

Es importante destacar que el desarrollo adecuado de las habilidades visuales puede verse afectado por diversos factores, como problemas de salud ocular, lesiones o trastornos del desarrollo. En estos casos, puede ser necesario implementar intervenciones y terapias visuales para fortalecer y rehabilitar las habilidades visuales (Garzia, 1996).

2.2.5. Dimensiones de las habilidades visuales

2.2.5.1. Eficiencia visual

La eficiencia visual es fundamental para el procesamiento de información visual sin fatiga o estrés excesivo. Scheiman y Rouse (2006) la describen como la capacidad del sistema visual para funcionar de manera óptima durante períodos prolongados. Esta dimensión abarca varias habilidades específicas:

- a) **Agudeza visual:** Es la capacidad de ver detalles finos con claridad. Según Evans (2007), una agudeza visual deficiente puede afectar significativamente la lectura y otras tareas académicas.
- b) **Acomodación:** Se refiere a la capacidad del ojo para enfocar a diferentes distancias. Hoffman (2017) señala que problemas de acomodación pueden causar visión borrosa y dificultades para cambiar el enfoque entre la pizarra y el cuaderno.
- c) **Convergencia y divergencia:** Son movimientos oculares que permiten enfocar objetos cercanos o lejanos. Cacho-Martínez et al. (2010) encontraron que las dificultades de convergencia están asociadas con problemas de lectura en niños.
- d) **Movimientos oculares:** Incluyen los movimientos sacádicos (rápidos) y de seguimiento. Bucci et al. (2012) demostraron que los niños con dificultades de lectura a menudo presentan movimientos oculares menos eficientes.

2.2.5.2. Percepción visual

La percepción visual va más allá de simplemente ver; implica interpretar y dar sentido a lo que se ve. Frostig (1964) identificó cinco

habilidades fundamentales, pero investigaciones posteriores han ampliado nuestra comprensión:

- a) Discriminación visual: La capacidad de detectar diferencias sutiles entre formas visuales. Tal como señalan Merchán y Henao (2011), esta habilidad es crucial para distinguir letras y palabras similares.
- b) Memoria visual: La habilidad de recordar información visual. Alloway y Alloway (2010) encontraron que la memoria visual es un predictor significativo del rendimiento académico.
- c) Relaciones espaciales: Comprensión de la posición de los objetos en el espacio. Según Rosner (1999), esta habilidad es particularmente importante en matemáticas y geometría.
- d) Constancia de forma: La capacidad de reconocer formas independientemente de su orientación o tamaño. Scheiman (2011) destaca su importancia en el reconocimiento de letras y palabras.
- e) Figura-fondo: Habilidad para distinguir un objeto de su entorno. Borsting (2006) señala que las dificultades en esta área pueden afectar la comprensión lectora y la organización visual.

2.2.5.3. Coordinación visomotora

La coordinación visomotora integra las habilidades visuales con las respuestas motoras. Beery y Beery (2010) la definen como la capacidad de coordinar la información visual con los movimientos corporales precisos.

- a) Coordinación ojo-mano: Fundamental para la escritura y el dibujo. Feder y Majnemer (2007) destacan su importancia en el desarrollo de la escritura a mano.

- b) Velocidad visomotora: La rapidez con la que se pueden realizar tareas que requieren coordinación visual y motora. Carlson et al. (2013) encontraron que esta habilidad está relacionada con el rendimiento en matemáticas.
- c) Precisión en la copia de formas: Kulp (1999) demostró que esta habilidad está correlacionada con el rendimiento académico en los primeros años de escuela primaria.
- d) Integración visual-motora: Abarca la capacidad de coordinar la percepción visual con los movimientos finos. Dankert et al. (2003) encontraron que las dificultades en esta área pueden afectar el rendimiento escolar en múltiples áreas.

2.2.6. *Desempeño escolar*

El desempeño escolar es un constructo multidimensional que abarca diversos aspectos del rendimiento académico de los alumnos, incluyendo sus calificaciones, habilidades cognitivas, competencias adquiridas y progreso educativo (Steinmayr, Meißner, Weidinger, & Wirthwein, 2014). Este desempeño está influenciado por una combinación de factores individuales, familiares, escolares y sociales que interactúan de manera compleja para dar forma al éxito académico de los alumnos (Hattie, 2009).

Entre los factores individuales que influyen en el desempeño escolar se encuentran la inteligencia, la motivación, la autorregulación y las habilidades cognitivas específicas (Roeser, Eccles, & Sameroff, 2000). Además, las características personales como la perseverancia, la resiliencia y la autoeficacia también desempeñan un papel importante en el rendimiento académico (Duckworth, Peterson, Matthews, & Kelly, 2007).

El entorno familiar, incluyendo el nivel socioeconómico, la participación de los padres y el apoyo educativo en el hogar, también tiene un impacto significativo en el desempeño escolar de los alumnos (Sirin, 2005). Los alumnos de familias con mayores recursos y una mayor participación de los padres tienden a tener un mejor rendimiento académico (Fan & Chen, 2001).

Los factores escolares, como la calidad de la enseñanza, el clima escolar y los recursos educativos, también influyen en el desempeño de los alumnos (Hattie, 2009). Las escuelas que proporcionan un entorno de aprendizaje seguro, estimulante y de apoyo, junto con maestros altamente calificados, tienden a promover un mejor rendimiento académico (Rivkin, Hanushek, & Kain, 2005).

Además, los factores sociales y culturales, como las expectativas de la comunidad, los estereotipos y las desigualdades socioeconómicas, pueden influir en el desempeño escolar de los alumnos (Steele & Aronson, 1995). Abordar estas disparidades y crear oportunidades educativas equitativas es fundamental para promover el éxito académico de todos los alumnos (Ladson-Billings, 2006).

Es un indicador fundamental del desarrollo académico de los alumnos. Se define como la capacidad de los alumnos para alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo escolar, lo que se refleja en sus calificaciones, rendimiento en pruebas estandarizadas y participación en actividades educativas (Martínez & Rodríguez, 2018; Valenzuela & López, 2019).

2.2.7. *Evaluación del desempeño escolar*

La evaluación del desempeño escolar es un proceso fundamental para monitorear el progreso académico de los alumnos y tomar decisiones informadas

sobre las estrategias de enseñanza y apoyo necesarias. Existen diversas formas de evaluar el desempeño escolar, cada una con sus fortalezas y limitaciones.

Una de las formas más comunes de evaluación son las pruebas estandarizadas, que miden el rendimiento de los alumnos en áreas clave como lectura, escritura y matemáticas (Steinmayr, Meißner, Weidinger, & Wirthwein, 2014). Estas pruebas permiten comparar el desempeño de los alumnos con normas establecidas y identificar posibles áreas de fortaleza o debilidad. Sin embargo, las pruebas estandarizadas han sido objeto de críticas por su enfoque estrecho y su incapacidad para capturar la complejidad del aprendizaje (Popham, 1999).

Otra forma de evaluación es el uso de portafolios de trabajo, que recopilan muestras de las tareas y proyectos realizados por los alumnos a lo largo del tiempo (Valencia & Calfee, 1991). Los portafolios permiten una evaluación más auténtica y contextualizada del desempeño, ya que reflejan el proceso de aprendizaje y el progreso individual de cada estudiante. No obstante, la evaluación de portafolios puede ser subjetiva y requerir mucho tiempo y recursos (Jonsson & Svingby, 2007).

Las observaciones en el aula también son una fuente valiosa de información sobre el desempeño escolar (Stiggins & Chappuis, 2005). Los maestros pueden observar de cerca el comportamiento, la participación y el compromiso de los alumnos en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, las observaciones pueden ser susceptibles a sesgos subjetivos y pueden ser difíciles de cuantificar y comparar.

Además de estas formas de evaluación, los informes y comentarios de los maestros, las calificaciones y las evaluaciones formativas continuas también son

herramientas importantes para evaluar el desempeño escolar (Stiggins & Chappuis, 2005). Es importante utilizar una combinación de múltiples fuentes de información y métodos de evaluación para obtener una imagen completa y precisa del desempeño de los alumnos.

La evaluación del desempeño escolar es un proceso complejo que requiere un enfoque integral y equilibrado. Cada método de evaluación tiene sus fortalezas y limitaciones, por lo que es fundamental utilizar una variedad de enfoques y considerar el contexto individual de cada estudiante para tomar decisiones informadas y promover el éxito académico.

La evaluación del desempeño escolar en áreas clave como la lectura, la escritura y las matemáticas es fundamental para monitorear el progreso académico de los alumnos y tomar decisiones informadas sobre las estrategias de enseñanza y apoyo necesarias.

2.2.7.1. *La lectura*

Las evaluaciones pueden incluir pruebas estandarizadas de comprensión lectora, fluidez y precisión (Fuchs & Fuchs, 2006). Además, los portafolios de trabajo con muestras de lectura y análisis de texto también pueden proporcionar información valiosa sobre el desempeño de los alumnos en esta área (Valencia & Calfee, 1991). Las observaciones en el aula sobre la participación y las estrategias de lectura utilizadas por los alumnos también pueden ser útiles (Stiggins & Chappuis, 2005).

2.2.7.2. *La escritura*

Las evaluaciones pueden incluir pruebas estandarizadas de habilidades de redacción, gramática y ortografía (Graham, Harris, & Hebert, 2011). Sin embargo, los portafolios de escritura que recopilan

muestras de diferentes géneros y etapas del proceso de escritura pueden proporcionar una evaluación más auténtica y contextualizada del desempeño (Jonsson & Svingby, 2007). Las rúbricas de evaluación también pueden ser útiles para evaluar de manera consistente la calidad de la escritura (Andrade, 2005).

2.2.8. Factores que influyen el Desempeño escolar

El desempeño escolar de los alumnos es un fenómeno multifacético influenciado por una variedad de factores interrelacionados. Estos factores pueden clasificarse en categorías amplias que incluyen el entorno familiar, las características individuales del estudiante, la calidad de la enseñanza y las condiciones socioeconómicas.

2.2.8.1. El entorno familiar

Juega un papel crucial en el rendimiento académico. Según un estudio de Davis-Kean (2005), el nivel educativo de los padres y sus expectativas académicas tienen un impacto significativo en el rendimiento escolar de los niños. Los padres que valoran la educación y establecen altas expectativas tienden a tener hijos que muestran un mejor desempeño académico. Además, un ambiente familiar que proporciona apoyo emocional y recursos educativos adecuados, como libros y acceso a tecnología, facilita el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los alumnos (González-Pienda et al., 2002).

2.2.8.2. Las características individuales

También son determinantes importantes del desempeño escolar. La motivación intrínseca, la autoeficacia y las habilidades de autorregulación son factores clave que influyen en la capacidad de un

estudiante para enfrentar desafíos académicos (Zimmerman, 2008). Un estudio realizado por Pintrich y De Groot (1990) reveló que los alumnos con altos niveles de autoeficacia y habilidades de autorregulación tienden a tener mejores resultados académicos. Además, las habilidades cognitivas, como la memoria de trabajo y la capacidad de atención, son esenciales para el aprendizaje efectivo y el rendimiento escolar (Gathercole et al., 2004).

2.2.8.3. *La calidad de la enseñanza*

Es otro factor crítico. La efectividad del maestro, el estilo de enseñanza y el ambiente del aula pueden influir significativamente en el rendimiento de los alumnos. Hattie (2009) encontró que las prácticas de enseñanza que promueven la interacción, el feedback y la participación activa de los alumnos están asociadas con mejores resultados académicos. Además, la formación y el desarrollo profesional continuo de los maestros son esenciales para mejorar la calidad de la enseñanza y, por ende, el desempeño escolar (Darling-Hammond, 2000).

2.2.8.4. *Las condiciones socioeconómicas*

También desempeñan un papel fundamental en el rendimiento académico. Los alumnos de familias con bajos ingresos a menudo enfrentan desventajas adicionales, como la falta de acceso a recursos educativos y ambientes de aprendizaje adecuados, que pueden afectar negativamente su desempeño escolar (Sirin, 2005). Un estudio de Duncan y Murnane (2011) mostró que la pobreza y la inseguridad económica están estrechamente vinculadas con el bajo rendimiento académico, destacando

la necesidad de políticas que aborden las desigualdades socioeconómicas para mejorar los resultados educativos.

2.2.9. Dimensiones del desempeño escolar

2.2.9.1. Rendimiento académico:

El rendimiento académico es un constructo complejo que refleja el nivel de aprendizaje alcanzado por un estudiante. Según Tonconi Quispe (2010), este concepto no solo implica la cantidad y calidad del conocimiento adquirido, sino también cómo este conocimiento es aplicado en situaciones específicas.

- a) Calificaciones en exámenes: Brookhart et al. (2016) argumentan que, aunque las calificaciones son una medida imperfecta, siguen siendo un indicador importante del rendimiento académico cuando se diseñan y aplican adecuadamente.
- b) Promedio general de notas: York et al. (2015) señalan que el promedio de calificaciones (GPA) es uno de los predictores más consistentes del éxito académico futuro y profesional.
- c) Desempeño en trabajos y proyectos: Blumenfeld et al. (1991) destacan la importancia del aprendizaje basado en proyectos para desarrollar habilidades de pensamiento de orden superior y mejorar el rendimiento académico.
- d) Logro de competencias curriculares: Según Perrenoud (2004), el enfoque por competencias permite una evaluación más integral del desempeño del estudiante, más allá de la simple memorización de contenidos.

- e) Habilidades de resolución de problemas: Schoenfeld (2013) argumenta que la capacidad de resolver problemas es fundamental para el éxito académico, especialmente en áreas como matemáticas y ciencias.

2.2.9.2. Habilidades socioemocionales:

Las habilidades socioemocionales son cada vez más reconocidas como cruciales para el éxito académico y el bienestar general de los alumnos. Según Jones y Kahn (2017), estas habilidades son maleables y pueden ser desarrolladas a través de intervenciones específicas.

- a) Autoconciencia: Goleman (1995) define la autoconciencia como la capacidad de reconocer y entender los propios estados emocionales, preferencias, recursos e intuiciones.
- b) Autorregulación: Zimmerman (2002) destaca la importancia de la autorregulación en el aprendizaje, argumentando que los alumnos que pueden regular sus propios procesos de aprendizaje son más propensos a tener éxito académico.
- c) Conciencia social: Elias et al. (1997) argumentan que la conciencia social, incluyendo la empatía y la perspectiva, es crucial para crear un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo.
- d) Habilidades de relación: Durlak et al. (2011) encontraron que los programas de aprendizaje socioemocional que mejoran las habilidades de relación tienen un impacto positivo en el rendimiento académico.
- e) Toma de decisiones responsable: Brackett et al. (2012) sugieren que la capacidad de tomar decisiones éticas y constructivas sobre el

comportamiento personal y las interacciones sociales es fundamental para el éxito académico y personal.

2.2.9.3. Participación y compromiso escolar:

La participación y el compromiso escolar son factores clave que influyen en el aprendizaje y el rendimiento académico. Appleton et al. (2008) proponen un modelo de compromiso escolar que incluye componentes académicos, conductuales, cognitivos y psicológicos.

- a) Asistencia regular a clases: Gottfried (2010) encontró una relación significativa entre la asistencia a la escuela y el rendimiento académico, especialmente en los primeros años de escolarización.
- b) Participación activa en el aula: Reeve (2012) argumenta que la participación activa de los alumnos en el aula está asociada con un mayor aprendizaje y mejores resultados académicos.
- c) Cumplimiento de tareas y deberes: Cooper et al. (2006) encontraron que las tareas, cuando se asignan y utilizan adecuadamente, pueden tener un impacto positivo en el rendimiento académico.
- d) Involucramiento en actividades extracurriculares: Eccles et al. (2003) sugieren que la participación en actividades extracurriculares puede promover el desarrollo positivo de los jóvenes y mejorar el rendimiento académico.
- e) Interés y curiosidad por el aprendizaje: Hidi y Renninger (2006) proponen un modelo de desarrollo del interés en cuatro fases, argumentando que el interés sostenido puede llevar a un aprendizaje más profundo y un mejor rendimiento académico.

2.2.10. Relación entre Habilidades Visuales y Desempeño Escolar

La relación entre las habilidades visuales y el desempeño escolar en alumnos de sexto de primaria es un área de investigación que ha recibido considerable atención debido a su impacto en el éxito académico. Las habilidades visuales, que incluyen la agudeza visual, la motilidad ocular, la coordinación ojo-mano, y la percepción visual, son esenciales para muchas actividades escolares, como la lectura, la escritura y el procesamiento de información visual.

La agudeza visual, por ejemplo, es fundamental para la lectura efectiva. Los alumnos que tienen dificultades para ver claramente pueden tener problemas para seguir líneas de texto y distinguir letras, lo que afecta su velocidad y comprensión lectora. Un estudio de Maples (2003) encontró que los niños con problemas de agudeza visual no corregidos tienen un rendimiento significativamente más bajo en tareas de lectura y escritura en comparación con sus pares con visión normal. Esta relación es especialmente crítica en sexto de primaria, donde las demandas académicas aumentan y la lectura se convierte en una herramienta principal para el aprendizaje en todas las materias.

La memoria visual, o la capacidad de mover los ojos de manera precisa y eficiente, también juega un papel crucial. Grisham, Powers y Riles (2007) demostraron que los problemas con la memoria visual pueden dificultar la capacidad de un estudiante para rastrear líneas de texto, lo que conduce a una lectura más lenta y menos efectiva. Esto no solo afecta la comprensión lectora, sino también otras áreas del currículo que requieren seguimiento visual, como las matemáticas y las ciencias.

La coordinación ojo-mano es otra habilidad visual vital que influye en el rendimiento académico, especialmente en actividades que requieren escritura y

manipulación de objetos. Según Birch y Lenz (1998), los problemas en la coordinación ojo-mano pueden llevar a dificultades en la escritura y en la realización de tareas prácticas en ciencias y matemáticas, lo que puede afectar negativamente el rendimiento escolar general. Los alumnos de sexto de primaria que carecen de una buena coordinación ojo-mano pueden encontrar particularmente desafiante la transición a tareas más complejas que requieren precisión y coordinación.

La percepción visual, que incluye la capacidad de interpretar y organizar la información visual, también está vinculada con el rendimiento académico. Un estudio de Solan et al. (2003) mostró que los alumnos con deficiencias en la percepción visual tienen dificultades para comprender y recordar información visual, lo que puede afectar su desempeño en exámenes y en la comprensión de conceptos complejos presentados visualmente.

La relación entre las habilidades visuales y el desempeño escolar en sexto de primaria es clara y significativa. Los problemas visuales no solo afectan la capacidad de un estudiante para realizar tareas académicas, sino que también pueden influir en su autoestima y motivación. La detección temprana y el tratamiento adecuado de los problemas visuales son esenciales para asegurar que los alumnos tengan las herramientas necesarias para alcanzar su máximo potencial académico.

2.3. Definición de Términos Básicos

- ***Acomodación visual:*** Habilidad del ojo para enfocar objetos a diferentes distancias mediante el cambio en la curvatura del cristalino (Hoffman, 2017).

- **Agudeza visual:** "Capacidad para distinguir claramente detalles finos de los objetos a diferentes distancias" (Kalloniatis & Luu, 2007, sección Visual Acuity).
- **Autoconciencia:** Capacidad de reconocer y entender los propios estados emocionales, preferencias, recursos e intuiciones (Goleman, 1995).
- **Autorregulación:** Habilidad para controlar y dirigir los propios pensamientos, emociones y acciones hacia el logro de objetivos académicos (Zimmerman, 2002).
- **Convergencia:** Capacidad de los ojos para moverse de manera coordinada hacia adentro, permitiendo la visión binocular de objetos cercanos (Cacho-Martínez et al., 2010).
- **Coordinación ojo-mano:** "Capacidad de integrar la información visual con los movimientos precisos de las manos" (Crawford, Medendorp, & Marotta, 2004, p. 10).
- **Coordinación visomotora:** Capacidad de coordinar la información visual con los movimientos del cuerpo, particularmente de las manos. Es crucial para actividades como escribir, dibujar y manipular objetos (Beery & Beery, 2010).
- **Desempeño escolar:** "Constructo multidimensional que abarca el rendimiento académico, las habilidades cognitivas y las competencias transversales de los alumnos" (Steinmayr, Meißner, Weidinger, & Wirthwein, 2014, sección Introduction).
- **Discriminación visual:** Capacidad para detectar diferencias sutiles entre formas visuales similares, crucial para distinguir letras y palabras (Merchán & Henao, 2011).

- ***Eficiencia visual:*** Capacidad del sistema visual para funcionar de manera óptima y sin esfuerzo excesivo durante tareas prolongadas, como la lectura o el trabajo en pantallas (Garzia et al., 2008).
- ***Habilidades cognitivas:*** "Capacidades mentales que permiten procesar, analizar y utilizar la información de manera efectiva, incluyendo el razonamiento lógico, la solución de problemas, la toma de decisiones, la metacognición y la flexibilidad cognitiva" (Roeser, Eccles, & Sameroff, 2000, p. 445).
- ***Habilidades socioemocionales:*** Conjunto de competencias que permiten a los alumnos manejar sus emociones, establecer relaciones positivas y tomar decisiones responsables (Durlak et al., 2011).
- ***Habilidades visuales:*** "Conjunto de capacidades que permiten procesar, interpretar y utilizar la información visual de manera efectiva, incluyendo la agudeza visual, la percepción visual, la coordinación ojo-mano y la memoria visual" (Scheiman & Rouse, 2006, p. 3).
- ***Intervención visual:*** "Conjunto de estrategias y programas diseñados para detectar, corregir y entrenar las habilidades visuales, con el fin de mejorar el desempeño escolar y el aprendizaje de los alumnos" (Scheiman & Rouse, 2006, p. 97).
- ***Memoria visual:*** Habilidad para recordar información visual después de un breve período de tiempo (Alloway & Alloway, 2010).
- ***Participación y compromiso escolar:*** Grado en que los alumnos se involucran activamente en su proceso educativo, incluyendo aspectos conductuales, emocionales y cognitivos (Fredricks et al., 2004).

- **Percepción visual:** "Habilidad para interpretar y comprender la información visual, incluyendo la discriminación de formas, colores y patrones" (Groffman, 2006, p. 21).
- **Rendimiento académico:** "Nivel de logro alcanzado por el estudiante en las diferentes áreas del currículo escolar, evaluado a través de calificaciones, evaluaciones estandarizadas, tareas y proyectos" (Hattie, 2009, p. 12).

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

Existe una relación significativa entre las habilidades visuales y el desempeño escolar en los alumnos de 6° de primaria de la Institución Educativa Integrada Santa Apolonia N° 34418 de Villa Rica - Pasco.

2.4.2. Hipótesis Específicas

- a) Existe una relación significativa entre las habilidades visuales y el rendimiento académico en los alumnos de 6° de primaria de la Institución Educativa Integrada Santa Apolonia N° 34418 de Villa Rica - Pasco.
- b) Existe una relación significativa entre las habilidades visuales y las habilidades socioemocionales en los alumnos de 6° de primaria de la Institución Educativa Integrada Santa Apolonia N° 34418 de Villa Rica - Pasco.
- c) Existe una relación significativa entre las habilidades visuales y la participación y compromiso escolar en los alumnos de 6° de primaria de la Institución Educativa Integrada Santa Apolonia N° 34418 de Villa Rica - Pasco.

2.5. Identificación de Variables

2.5.1. Variable 1.

Habilidades visuales

2.5.2. Variable 2.

Desempeño escolar

2.6. Definición Operacional de Variables e Indicadores

Variable 1: Habilidades visuales

Dimensiones	Indicadores	Escala
Eficiencia visual	- Agudeza visual de cerca y lejos - Acomodación visual - Convergencia y divergencia - Movimientos oculares sacádicos - Movimientos oculares de seguimiento	Ordinal
Percepción visual	- Discriminación visual - Memoria visual - Relaciones espaciales - Constancia de forma - Figura-fondo	Ordinal
Coordinación visomotora	- Coordinación ojo-mano - Velocidad visomotora - Precisión en la copia de formas - Integración visual-motora - Control motor fino	Ordinal

Variable 2: *Desempeño escolar*

Dimensiones	Indicadores	Escala
Rendimiento académico	- Calificaciones en exámenes - Promedio general de notas - Desempeño en trabajos y proyectos - Logro de competencias curriculares - Habilidades de resolución de problemas	Ordinal

Habilidades socioemocionales	- Autocontrol emocional	Ordinal
	- Empatía y relaciones interpersonales	
	- Capacidad de trabajo en equipo	
	- Manejo del estrés y la ansiedad	
	- Automotivación y perseverancia	
Participación y compromiso escolar	- Asistencia regular a clases	Ordinal
	- Participación activa en el aula	
	- Cumplimiento de tareas y deberes	
	- Involucramiento en actividades extracurriculares	
	- Interés y curiosidad por el aprendizaje	

CAPITULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

La investigación básica se centra en los fundamentos teóricos, sin considerar los fines prácticos. Según Baena (2014), la "investigación pura" es el estudio de un tema dedicado únicamente a la búsqueda del conocimiento (p. 11). Su objetivo es desarrollar nuevos conocimientos o modificar los principios teóricos existentes para avanzar en el conocimiento científico. El propósito de la investigación fundamental es comprender las leyes o principios fundamentales de una ciencia, así como profundizar en sus conceptos, considerándolos como el punto de partida para el estudio de fenómenos o hechos.

3.2. Nivel de Investigación

El presente estudio se considera de tipo correlacional, según lo expuesto por Hernández et al. (2003). Este tipo de investigación tiene como propósito evaluar la relación existente entre dos o más conceptos, categorías o factores, en un contexto determinado. Los estudios de correlación cuantitativa miden la intensidad de la relación entre dichas variables (cuantifican las relaciones). En

otras palabras, primero se mide cada variable relevante y posteriormente se calcula y analiza la correlación. Estas correlaciones se expresan mediante hipótesis que son sometidas a prueba (p.121).

3.3. Métodos de Investigación

El método descriptivo, según Tamayo y Tamayo (2004), comprende la descripción, registro, análisis e interpretación del entorno natural actual, así como la composición o proceso de los fenómenos. El énfasis radica en las conclusiones predominantes o en un grupo de personas, un grupo, o elementos que operan o funcionan en el presente. El enfoque del estudio se centra en observar un fenómeno únicamente en su estado natural, en sus condiciones no modificadas, sin ninguna intervención del investigador más allá de lo que es inherente a las circunstancias que rodean al objeto de estudio.

3.4. Diseño de Investigación

El presente estudio corresponde a un diseño de investigación no experimental de tipo transeccional o transversal, según lo establecido por Hernández (2003). Estos estudios se caracterizan por recopilar datos en una sola instancia y en un único momento. Su propósito es describir variables, examinar su impacto e interrelación en un instante dado, lo cual es equivalente a capturar una fotografía de un fenómeno en curso. En otras palabras, este tipo de investigación recoge datos en una sola ocasión y en un tiempo determinado (p. 270).

3.5. Población y Muestra

3.5.1. Población

De conformidad con lo expuesto por Tamayo (2012), la población constituye la totalidad del fenómeno objeto de estudio, comprendiendo la

totalidad de las unidades de análisis que componen dicho fenómeno, debiendo cuantificarse para un estudio particular mediante la combinación de un conjunto N de entidades que aportan a una característica específica. La denominación de población obedece a que abarca la integralidad del fenómeno de estudio que es el propósito de una investigación.

La población está conformada por 248 alumnos de primero al sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Integrada Santa Apolonia N° 34418 de Villa Rica.

3.5.2. *Muestra*

De acuerdo con Balestrini (2008), la población se define como "un componente o subconjunto de la población" (p.130). Asimismo, Castro (2003) afirma que la población se subdivide en categorías probabilísticas y no probabilísticas.

La muestra está conformada por 23 estudiantes del sexto grado B de la Institución Educativa Integrada Santa Apolonia N° 34418 de Villa Rica. Para la obtención de la muestra se utilizó el método intencional no probabilístico, en el cual los sujetos fueron seleccionados con un objetivo específico en mente; el investigador considera que algunos sujetos son más adecuados para la investigación que otros.

3.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

3.6.1. *Técnica*

La encuesta se empleó como técnica de investigación. López, Roldán y Fachelli (2015) afirman que la encuesta es una técnica ampliamente utilizada en el campo de las ciencias sociales, la cual se ha extendido gradualmente al ámbito de la investigación científica. En la actualidad, se considera que la mayoría de las

personas han participado o participarán en esta actividad al menos una vez a lo largo de su vida.

3.6.2. Instrumento

El cuestionario se utilizó como instrumento, de acuerdo con Hurtado (2000), siendo este una herramienta ampliamente empleada para la recolección de datos en proyectos de investigación científica. Consiste en un conjunto de preguntas presentadas y enumeradas en una tabla, junto con una serie de posibles respuestas a las que la persona entrevistada debe reaccionar. No existen respuestas correctas o incorrectas; cada una conduce a un resultado diferente y es aplicable a una población compuesta por individuos.

3.7. Selección, Validación y Confiabilidad de los Instrumentos de Investigación

La validación de un instrumento (Hernández et al., 2001) se refiere al grado en que el instrumento mide con precisión las variables que pretende medir y extrae conclusiones válidas, en este caso la competencia en el ámbito de la educación. La validez se evalúa como el hecho de que la prueba fue concebida, desarrollada y aplicada de manera que efectivamente mide lo que se propone medir. La validez de contenido del instrumento fue revisada por expertos en investigación profesional con amplia experiencia en el campo del desarrollo y validación de instrumentos, así como por expertos en logística que ejercían como coordinadores y profesores de investigación.

Se convocó a expertos para validar los instrumentos, la hoja de acción de las variables y el instrumento con preguntas y sus opciones de respuesta. Con base en sus observaciones, se realizaron las correcciones pertinentes en cuanto a contenido, relevancia, ambigüedad, redacción y otros aspectos que se consideraron necesarios para mejorar. Una vez completado este proceso, las

opiniones y sugerencias de los expertos permitieron rediseñar el instrumento de medición y posteriormente determinar su confiabilidad (Hernández et al.).

El grado de confiabilidad del instrumento de medición hace referencia a la "consistencia y estabilidad de las mediciones realizadas con dicho instrumento". Su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados consistentes (p. 243).

Para esta investigación, al sustituir los valores en la fórmula correspondiente, se obtuvo un coeficiente de confiabilidad de 0.86, el cual se describe como una magnitud muy alta según la escala de Cronbach, confirmando así la validez y confiabilidad del instrumento diseñado para la muestra estudiada. El coeficiente alfa de Cronbach es el indicador utilizado para medir la confiabilidad de una escala de medición, y representa el promedio de las correlaciones entre las variables de la escala. Dicho coeficiente oscila entre 0 y 1, donde valores más cercanos a 1 denotan una mayor concordancia entre los ítems. La literatura sugiere que el valor mínimo aceptable para el alfa de Cronbach es 0,7 (Merino et al., 2013).

A pesar de la pandemia, el instrumento se aplicó a una muestra piloto, y que el tamaño ideal de dicha muestra sería del 10 al 20 por ciento de la muestra total. El número de participantes del piloto fue limitado. Únicamente se encuestó a 8 estudiantes para esta validación.

3.8. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

Respecto a las técnicas de procesamiento y análisis de datos, considerando que se trata de una variable cuantitativa, se utilizó el software estadístico SPSS para describir los datos y preparar los resultados de inferencia. Además, se evaluó la normalidad de los datos mediante el análisis estadístico de Shapiro Wilks, dado

que se cuenta con menos de 50 muestras de estudiantes, y se emplearon estadísticas de correlación paramétricas basadas en rangos en lugar de valores brutos de las variables. La relación se cuantificó mediante el coeficiente de correlación de Spearman.

Asimismo, la descripción de los datos se desarrolló a través de tablas de frecuencia, que enumeran los diferentes niveles alcanzados para cada variable estudiada. Finalmente, se utilizó la estadística para establecer la correlación entre las dos variables.

3.9. Tratamiento Estadístico

Para el tratamiento estadístico de la información recopilada, primero se tabularon los resultados en una hoja de cálculo de Excel. Esto permitió organizar los datos de manera ordenada y facilitar su posterior análisis. Luego, se utilizó el software estadístico SPSS para procesar la información de manera más exhaustiva.

Con la ayuda de SPSS, se elaboraron tanto resultados descriptivos como inferenciales. Los resultados descriptivos brindaron un panorama general de las características de la muestra y las principales tendencias observadas. Por otro lado, los análisis inferenciales permitieron establecer relaciones y hacer generalizaciones más allá de los datos recolectados, aportando mayor profundidad y significancia a los hallazgos.

Todo este proceso de análisis estadístico se realizó considerando el nivel de medición y el alcance de las técnicas de instrumentación utilizadas en la recolección de los datos. Esto aseguró que los métodos estadísticos aplicados fueran apropiados y que los resultados obtenidos fueran confiables y válidos.

El tratamiento estadístico de la información implicó una serie de pasos metódicos que incluyeron la tabulación de datos en Excel, el procesamiento en el software SPSS y la elaboración de resultados descriptivos e inferenciales, todo ello dentro de los parámetros y limitaciones propios de las técnicas de instrumentación empleadas.

3.10. Orientación Ética Filosófica y epistémica

Se siguieron principios éticos establecidos, se obtuvo aprobación de la Institución Educativa Integrada Santa Apolonia N° 34418 de Villa Rica. Se explicó detalladamente el estudio y se aclararon dudas, recalcando que la participación era voluntaria. Mantuvimos la confidencialidad, asignamos códigos a los alumnos y guardamos los registros de forma segura. Los exámenes visuales fueron realizados por los investigadores que siguieron las medidas de seguridad.

Tuvimos cuidado de no hacer preguntas incómodas. Estuvimos presentes durante la aplicación de cuestionarios para resolver dudas y asegurar la comodidad de los alumnos.

Finalmente, presentamos los resultados generales a la institución educativa, respetando siempre la confidencialidad individual. Identificamos problemas visuales que afectaban el rendimiento escolar de los alumnos.

Estas consideraciones éticas protegieron a los alumnos y enriquecieron nuestra investigación al generar datos confiables en un ambiente de confianza. Esperamos que nuestro enfoque ético sirva de modelo para futuras investigaciones en instituciones educativas.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del Trabajo de Campo

La descripción del trabajo de campo de la investigación titulada Habilidades visuales y desempeño escolar en alumnos de 6° de primaria de la Institución Educativa Integrada Santa Apolonia N° 34418 de Villa Rica - Pasco se desarrolló a través de un análisis exhaustivo y meticuloso de la encuesta aplicada a los alumnos. Este proceso involucró varias etapas y herramientas estadísticas para garantizar la precisión y relevancia de los resultados obtenidos.

Preparación y aplicación de la encuesta: Antes de la recolección de datos, se diseñaron dos cuestionarios: uno para evaluar las habilidades visuales y otro para medir el desempeño escolar. Ambos instrumentos utilizaron una escala Likert de 1 a 5 puntos, abarcando las dimensiones específicas de cada variable. Se realizó una prueba piloto con un pequeño grupo de estudiantes para validar la claridad y efectividad de las preguntas, realizando ajustes según fuera necesario.

Recolección de datos: La encuesta se aplicó a una muestra de 23 alumnos de 6° grado de primaria de la Institución Educativa Integrada Santa Apolonia N°

34418 de Villa Rica. Se obtuvo el consentimiento informado de los padres y el asentimiento de los estudiantes, siguiendo estrictos protocolos éticos. La aplicación se realizó en un ambiente controlado para minimizar distracciones y garantizar la calidad de las respuestas.

Procesamiento inicial de datos: Los datos recolectados se ingresaron inicialmente en una hoja de cálculo de Microsoft Excel. Este paso permitió una primera revisión de los datos para identificar posibles errores de entrada o valores atípicos. Se calcularon las puntuaciones totales para cada dimensión y variable, creando una base de datos estructurada y lista para análisis más avanzados.

Análisis estadístico con SPSS: Se utilizó el programa estadístico SPSS versión 26 para realizar un análisis más profundo y sofisticado de los datos. Los pasos incluyeron:

Importación de datos: Los datos se importaron desde Excel a SPSS, verificando la correcta codificación de las variables.

Análisis descriptivo: Se generaron tablas de distribución de frecuencias y estadísticos descriptivos (media, mediana, desviación estándar) para cada ítem y dimensión.

Prueba de normalidad: Se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk para determinar si los datos seguían una distribución normal, lo cual guió la selección de pruebas estadísticas posteriores.

Análisis de fiabilidad: Se calculó el coeficiente alfa de Cronbach para evaluar la consistencia interna de los cuestionarios.

Análisis de correlación: Se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson para examinar las relaciones entre las habilidades visuales y el desempeño escolar, así como entre sus respectivas dimensiones.

Análisis comparativo: Se realizaron pruebas t de Student y ANOVA para comparar las puntuaciones entre diferentes subgrupos de la muestra (por ejemplo, por género o por nivel socioeconómico).

Visualización de datos: Se crearon gráficos y diagramas utilizando tanto Excel como SPSS para representar visualmente los resultados más significativos. Estos incluyeron gráficos de barras para las distribuciones de frecuencias, diagramas de dispersión para ilustrar correlaciones, y gráficos de caja para comparar distribuciones entre grupos.

Interpretación de resultados: Los investigadores examinaron cuidadosamente los resultados estadísticos, buscando patrones, tendencias y relaciones significativas. Se prestó especial atención a cómo las diferentes dimensiones de las habilidades visuales se relacionaban con los aspectos del desempeño escolar.

Triangulación de datos: Los resultados cuantitativos obtenidos a través de este análisis se compararon y contrastaron con la información cualitativa recopilada mediante otras técnicas (como observaciones en el aula o entrevistas con docentes), permitiendo una comprensión más holística del fenómeno estudiado.

Elaboración de informes: Finalmente, se prepararon informes detallados que resumían los hallazgos clave, incluyendo tablas, gráficos y explicaciones narrativas de los resultados estadísticos. Estos informes sirvieron como base para la discusión de los resultados y la formulación de conclusiones y recomendaciones.

4.2. Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados

4.2.1. Resultados descriptivos

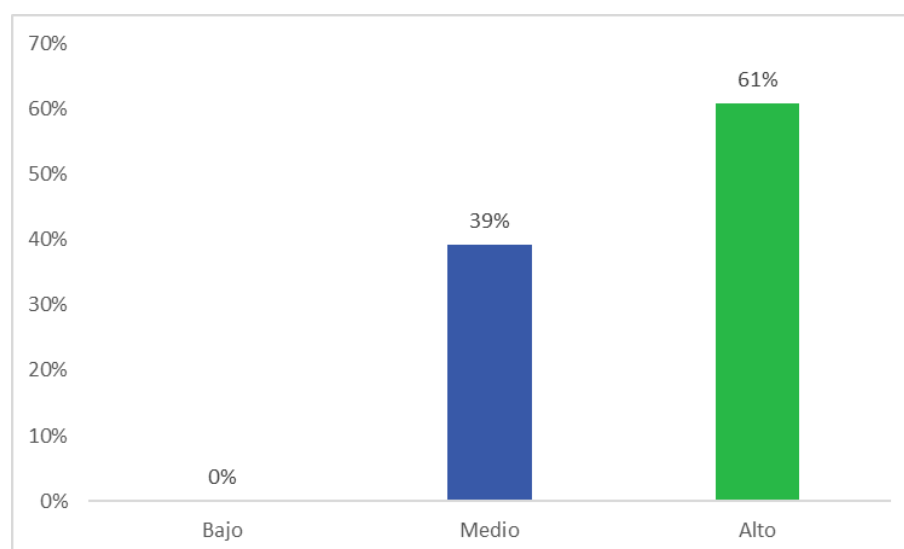
Tabla 1

Niveles de las habilidades visuales

Nivel	f	%
Bajo	0	0%
Medio	9	39%
Alto	14	61%
Total	23	100%

Figura 1

Distribución de niveles de las habilidades visuales



De acuerdo con la tabla 1 y figura 1 con respecto al resultado de la encuesta realizada a los alumnos del sexto grado, se pudo evidenciar que el 61% de alumnos presentaron un nivel alto de habilidades visuales; mientras que el 39% de ellos un nivel medio.

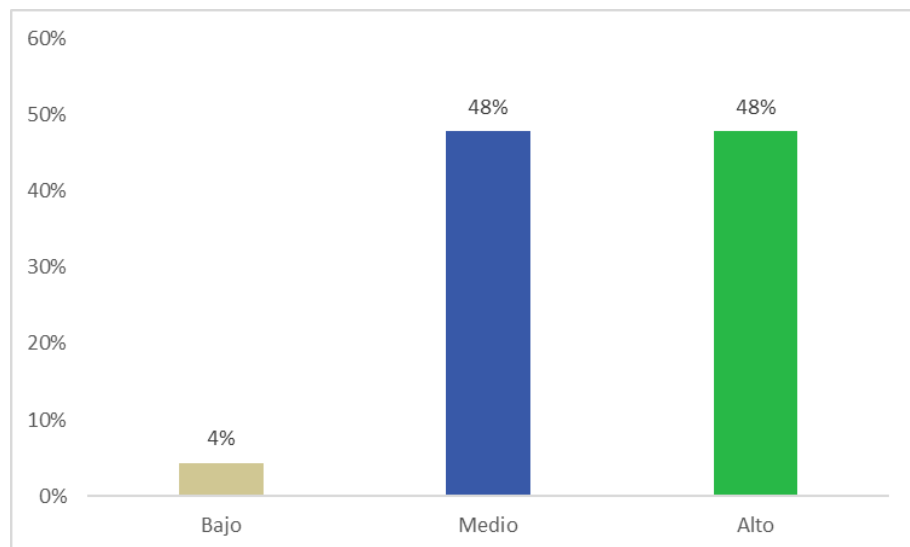
Tabla 2

Niveles de eficiencia visual

Nivel	f	%
Bajo	1	4%
Medio	11	48%
Alto	11	48%
Total	23	100%

Figura 2

Distribución de niveles de eficiencia visual



De acuerdo con la tabla 2 y figura 2 con respecto al resultado de la encuesta realizada a los alumnos del sexto grado, se pudo evidenciar que el 48% de alumnos presentaron un nivel alto y un nivel medio de eficiencia visual; mientras que el 4% de ellos un nivel bajo.

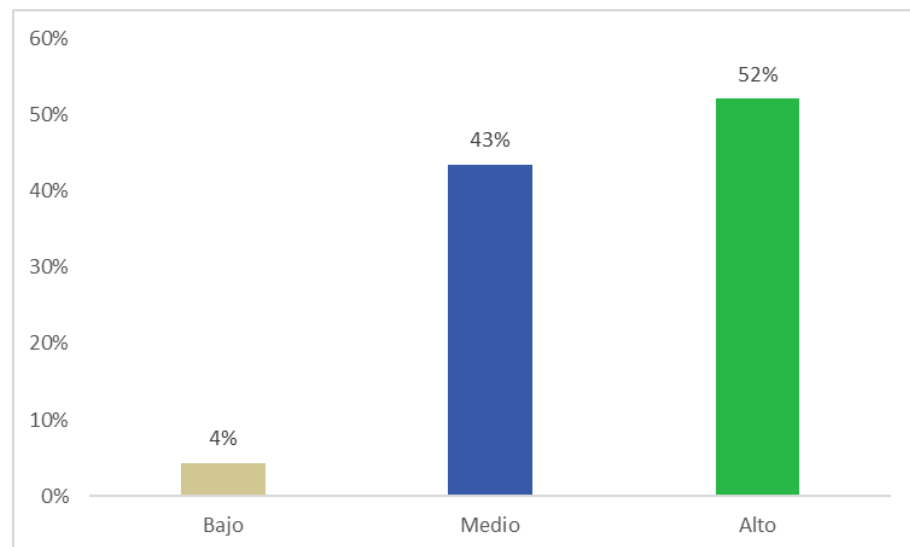
Tabla 3

Niveles de percepción visual

Niveles	f	%
Bajo	1	4%
Medio	10	43%
Alto	12	52%
Total	23	100%

Figura 3

Distribución de niveles de la percepción visual



De acuerdo con la tabla 3 y figura 3 con respecto al resultado de la encuesta realizada a los alumnos del sexto grado, se pudo evidenciar que el 52% de alumnos presentaron un nivel alto de percepción visual; mientras que el 43% de ellos un nivel medio y finalmente un 4% un nivel bajo.

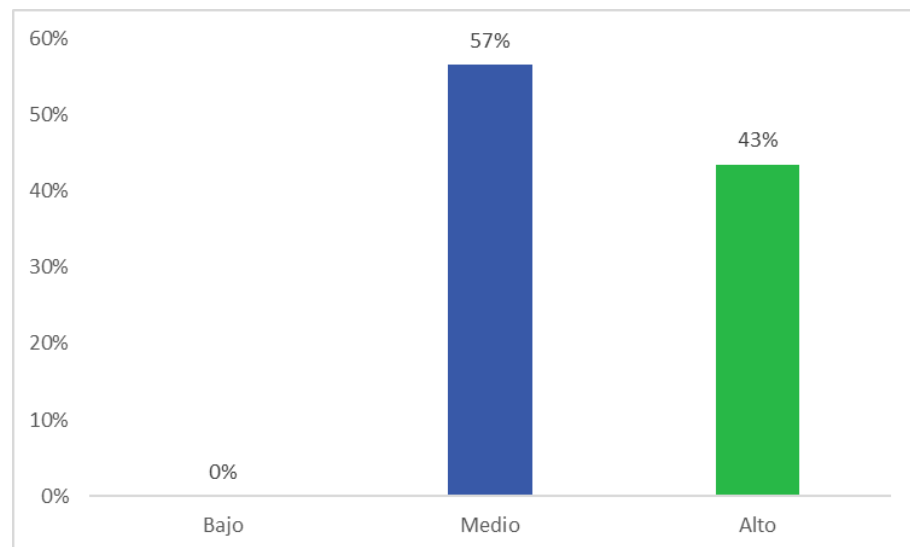
Tabla 4

Niveles de coordinación visomotora

Niveles	f	%
Bajo	0	0%
Medio	13	57%
Alto	10	43%
Total	23	100%

Figura 4

Distribución de niveles de coordinación visomotora



De acuerdo con la tabla 4 y figura 4 con respecto al resultado de la encuesta realizada a los alumnos del sexto grado, se pudo evidenciar que el 43% de alumnos presentaron un nivel alto de coordinación visomotora; mientras que el 57% de ellos un nivel medio.

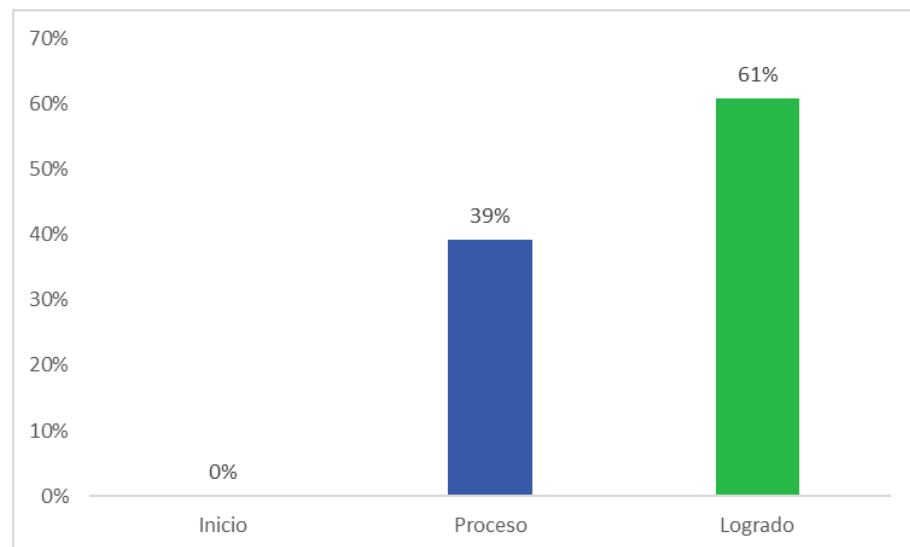
Tabla 5

Niveles de desempeño escolar

Niveles	f	%
Inicio	0	0%
Proceso	9	39%
Logrado	14	61%
Total	23	100%

Figura 5

Distribución de niveles de desempeño escolar



De acuerdo con la tabla 5 y figura 5 con respecto al resultado de la encuesta realizada a los alumnos del sexto grado, se pudo evidenciar que el 61% de alumnos presentaron un nivel de logro en desempeño escolar; mientras que el 39% de ellos un nivel de proceso.

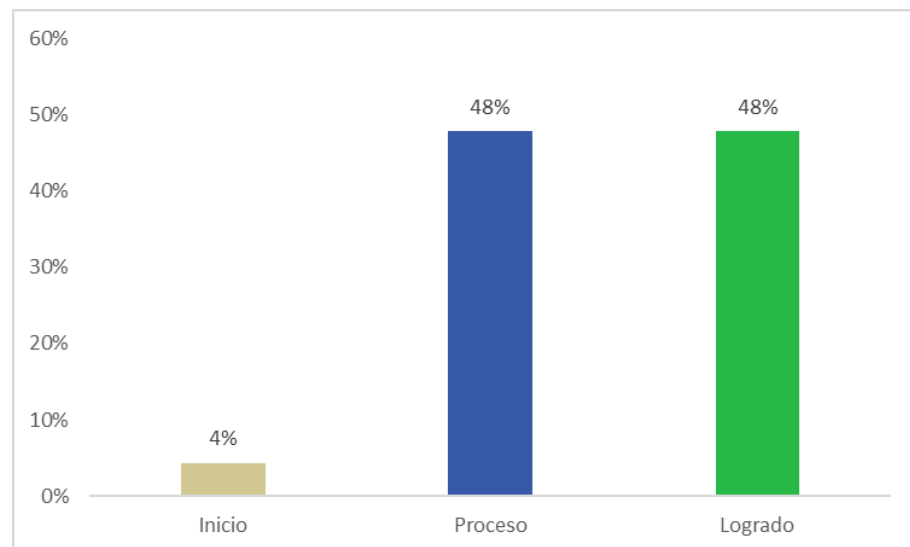
Tabla 6

Niveles de rendimiento académico

Niveles	f	%
Inicio	1	4%
Proceso	11	48%
Logrado	11	48%
Total	23	100%

Figura 6

Distribución de niveles de rendimiento académico



De acuerdo con la tabla 6 y figura 6 con respecto al resultado de la encuesta realizada a los alumnos del sexto grado, se pudo evidenciar que el 48% de alumnos presentaron un nivel de logro y un nivel de proceso; mientras que el 4% de ellos un nivel de inicio.

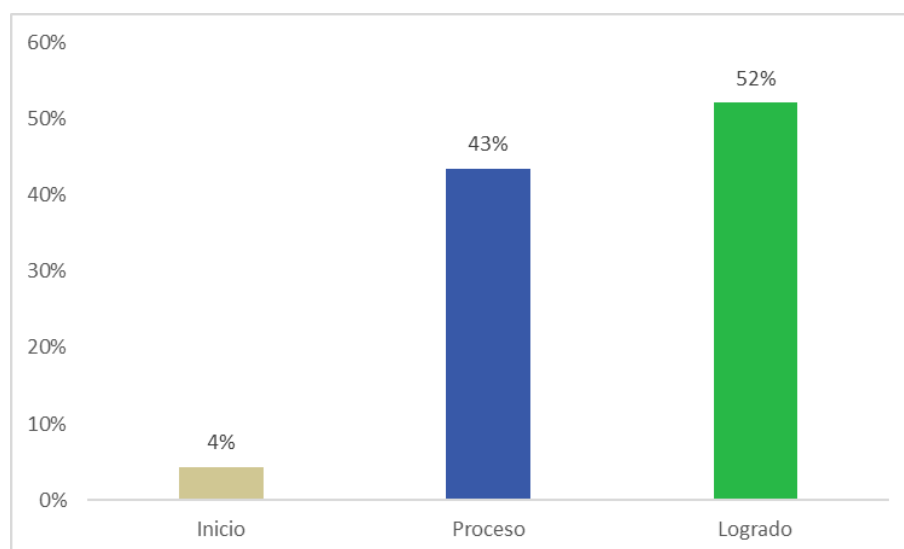
Tabla 7

Niveles de las habilidades socioemocionales

Niveles	f	%
Inicio	1	4%
Proceso	10	43%
Logrado	12	52%
Total	23	100%

Figura 7

Distribución de niveles de las habilidades socioemocionales



De acuerdo con la tabla 7 y figura 7 con respecto al resultado de la encuesta realizada a los alumnos del sexto grado, se pudo evidenciar que el 52% de alumnos presentaron un nivel de logro en habilidades socioemocionales; mientras que el 43% de ellos un nivel de proceso y finalmente un 4% un nivel de inicio.

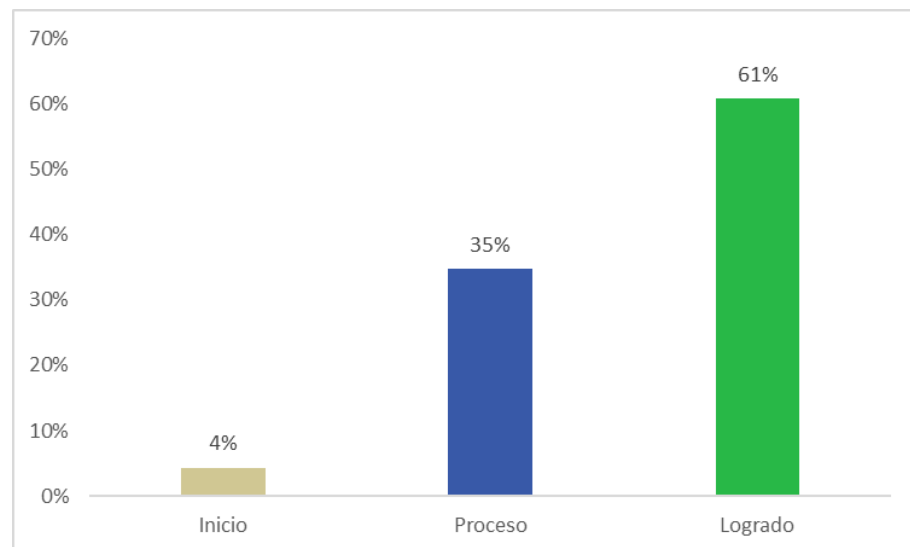
Tabla 8

Niveles de participación y compromiso escolar

Niveles	f	%
Inicio	1	4%
Proceso	8	35%
Logrado	14	61%
Total	23	100%

Figura 8

Distribución de niveles de participación y compromiso escolar



De acuerdo con la tabla 8 y figura 8 con respecto al resultado de la encuesta realizada a los alumnos del sexto grado, se pudo evidenciar que el 61% de alumnos presentaron un nivel de logro en participación y compromiso escolar; mientras que el 35% de ellos un nivel de proceso y finalmente un 4% un nivel de inicio.

4.3. Prueba de Hipótesis

4.3.1. Prueba de normalidad

H_1 : Los datos no siguen una distribución normal.

H_0 : Los datos siguen una distribución normal.

Se empleó la prueba de Shapiro-Wilk dado que la población fue inferior a 50, con un nivel de confianza del 0,95 y un margen de error del 0,05.

Tabla 9

Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk

	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades visuales	,934	23	,131
Desempeño escolar	,928	23	,098
Rendimiento académico	,941	23	,189
Habilidades socioemocionales	,932	23	,118
Participación y compromiso escolar	,915	23	,051

a. Corrección de significación de Lilliefors

Cuando el valor de la significancia es inferior a 0.05, se rechazará la hipótesis nula y se aceptará la hipótesis alterna. Cuando la significancia sea igual o superior a 0.05, se aceptará la hipótesis nula y se rechazará la hipótesis alternativa. Para la investigación, ambas variables y sus dimensiones obtuvieron valores superiores a 0.05, es decir, presentan una distribución normal. Por lo tanto, al existir normalidad, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson.

4.3.2. Hipótesis General

H_1 : Existe una relación significativa entre las habilidades visuales y el desempeño escolar en los alumnos de 6° de primaria de la Institución Educativa Integrada Santa Apolonia N° 34418 de Villa Rica - Pasco.

H₀: No Existe una relación significativa entre las habilidades visuales y el desempeño escolar en los alumnos de 6° de primaria de la Institución Educativa Integrada Santa Apolonia N° 34418 de Villa Rica - Pasco.

Tabla 10

Correlación entre las habilidades visuales y el desempeño escolar

		HV	DE
HV	Correlación de Pearson	1	,996
	Sig. (bilateral)		,000
	N	23	23
DE	Correlación de Pearson	,996	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	23	23

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con lo indicado en la tabla 10, el nivel de significancia es equivalente a $0,000 < 0,05$, por lo cual se ha rechazado la hipótesis nula y se ha aceptado la hipótesis alternativa, la cual señala que existe una correlación significativa entre las habilidades visuales y el desempeño escolar. Asimismo, el coeficiente de correlación es igual a 0,996, por lo que se determina que la relación es positiva y alta.

4.3.3. Hipótesis específica 1

H₁: Existe una relación significativa entre las habilidades visuales y el rendimiento académico en los alumnos de 6° de primaria de la Institución Educativa Integrada Santa Apolonia N° 34418 de Villa Rica - Pasco.

H₀: No existe una relación significativa entre las habilidades visuales y el rendimiento académico en los alumnos de 6° de primaria de la

Institución Educativa Integrada Santa Apolonia N° 34418 de Villa Rica - Pasco.

Tabla 11

Correlación entre las habilidades visuales y el rendimiento académico

		HV	RA
HV	Correlación de Pearson	1	,994
	Sig. (bilateral)		,000
	N	23	23
RA	Correlación de Pearson	,994	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	23	23

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con lo indicado en la tabla 11, el nivel de significancia es equivalente a $0,000 < 0,05$, por lo cual se ha rechazado la hipótesis nula y se ha aceptado la hipótesis alternativa, la cual señala que existe una correlación significativa entre las habilidades visuales y el rendimiento académico. Asimismo, el coeficiente de correlación es igual a 0,994, por lo que se determina que la relación es positiva y alta.

4.3.4. Hipótesis específica 2

H₁: Existe una relación significativa entre las habilidades visuales y las habilidades socioemocionales en los alumnos de 6° de primaria de la Institución Educativa Integrada Santa Apolonia N° 34418 de Villa Rica - Pasco.

H₀: No existe una relación significativa entre las habilidades visuales y las habilidades socioemocionales en los alumnos de 6° de primaria de la Institución Educativa Integrada Santa Apolonia N° 34418 de Villa Rica - Pasco.

Tabla 12*Correlación entre las habilidades visuales y habilidades socioemocionales*

		HV	HS
HV	Correlación de Pearson	1	,990
	Sig. (bilateral)		,000
	N	23	23
HS	Correlación de Pearson	,990	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	23	23

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con lo indicado en la tabla 12, el nivel de significancia es equivalente a $0,000 < 0,05$, por lo cual se ha rechazado la hipótesis nula y se ha aceptado la hipótesis alternativa, la cual señala que existe una correlación significativa entre las habilidades visuales y habilidades socioemocionales. Asimismo, el coeficiente de correlación es igual a 0,990, por lo que se determina que la relación es positiva y alta.

4.3.5. Hipótesis específica 3

H₁: Existe una relación significativa entre las habilidades visuales y la participación y compromiso escolar en los alumnos de 6° de primaria de la Institución Educativa Integrada Santa Apolonia N° 34418 de Villa Rica - Pasco.

H₀: No existe una relación significativa entre las habilidades visuales y la participación y compromiso escolar en los alumnos de 6° de primaria de la Institución Educativa Integrada Santa Apolonia N° 34418 de Villa Rica - Pasco.

Tabla 13*Correlación entre las habilidades visuales y la participación y compromiso*

		HV	PC
HV	Correlación de Pearson	1	,978
	Sig. (bilateral)		,000
	N	23	23
PC	Correlación de Pearson	,978	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	23	23

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con lo indicado en la tabla 13, el nivel de significancia es equivalente a $0,000 < 0,05$, por lo cual se ha rechazado la hipótesis nula y se ha aceptado la hipótesis alternativa, la cual señala que existe una correlación significativa entre las habilidades visuales y la participación y compromiso. Asimismo, el coeficiente de correlación es igual a 0,978, por lo que se determina que la relación es positiva y alta.

4.4. Discusión de Resultados

La presente investigación sobre habilidades visuales y desempeño escolar en alumnos de 6° de primaria de la Institución Educativa Integrada Santa Apolonia N° 34418 de Villa Rica – Pasco ha arrojado resultados significativos que merecen una discusión detallada.

En primer lugar, nuestros hallazgos revelan una correlación positiva alta ($r = 0.996$, $p < 0.05$) entre las habilidades visuales y el desempeño escolar. Este resultado es consistente con los estudios de Kulp et al. (2016), quienes encontraron que las habilidades visuales, especialmente la coordinación visomotora, están significativamente asociadas con el rendimiento académico en

alumnos de primaria. Nuestros hallazgos refuerzan la importancia de considerar las habilidades visuales como un factor relevante en el desempeño escolar.

Al analizar las dimensiones específicas de las habilidades visuales, encontramos una correlación alta con el rendimiento académico ($r = 0.994$, $p < 0.05$). Este resultado concuerda con la investigación de Shin et al. (2009), quienes demostraron que la agudeza visual y la acomodación tienen un impacto significativo en la lectura y el rendimiento académico. Nuestros hallazgos subrayan la necesidad de evaluaciones regulares de la eficiencia visual en entornos escolares.

Las habilidades socioemocionales mostraron una correlación alta con las habilidades visuales ($r = 0.990$, $p < 0.05$). Aunque esta relación ha sido menos estudiada en la literatura, nuestros resultados sugieren que las dificultades visuales podrían tener un impacto en el desarrollo socioemocional de los alumnos. Este hallazgo está en línea con las observaciones de Kristjánsson et al. (2015), quienes encontraron que los problemas de visión pueden afectar la autoestima y las interacciones sociales de los niños.

La participación y el compromiso escolar también mostraron una correlación alta con las habilidades visuales ($r = 0.978$, $p < 0.05$). Este resultado es congruente con el estudio de Estévez-López et al. (2019), quienes encontraron que los alumnos con problemas visuales tienden a participar menos en actividades escolares. Nuestros hallazgos sugieren que mejorar las habilidades visuales podría aumentar la participación y el compromiso de los alumnos en el aula.

Nuestros resultados proporcionan evidencia sólida de la relación entre las habilidades visuales y el desempeño escolar en múltiples dimensiones. Estos hallazgos tienen implicaciones importantes para las políticas educativas y de

salud, sugiriendo la necesidad de integrar evaluaciones visuales regulares y programas de intervención en el entorno escolar. Futuras investigaciones podrían explorar el impacto de intervenciones específicas para mejorar las habilidades visuales en el desempeño escolar a largo plazo.

CONCLUSIONES

- Existe una correlación positiva y significativa entre las habilidades visuales y el desempeño escolar de los alumnos de sexto grado de la Institución Educativa Integrada Santa Apolonia N° 34418 de Villa Rica - Pasco, con una significancia estadística de 0.000 ($p < 0.05$) y un coeficiente de correlación de 0.996, lo que indica una asociación positiva de nivel alto.
- Existe una correlación positiva y significativa entre las habilidades visuales y el rendimiento académico de los alumnos de sexto grado de la Institución Educativa Integrada Santa Apolonia N° 34418 de Villa Rica - Pasco, con una significancia estadística de 0.000 ($p < 0.05$) y un coeficiente de correlación de 0.994, lo que indica una asociación positiva de nivel alto.
- Existe una correlación positiva y significativa entre las habilidades visuales y las habilidades socioemocionales de los alumnos de sexto grado de la Institución Educativa Integrada Santa Apolonia N° 34418 de Villa Rica - Pasco, con una significancia estadística de 0.000 ($p < 0.05$) y un coeficiente de correlación de 0.990, lo que indica una asociación positiva de nivel alto.
- Existe una correlación positiva y significativa entre las habilidades visuales y la participación y compromiso escolar de los alumnos de sexto grado de la Institución Educativa Integrada Santa Apolonia N° 34418 de Villa Rica - Pasco, con una significancia estadística de 0.000 ($p < 0.05$) y un coeficiente de correlación de 0.978, lo que indica una asociación positiva de nivel alto.

RECOMENDACIONES

- Realizar evaluaciones periódicamente de las habilidades visuales de los alumnos, ya que esto permitirá identificar a aquellos que puedan tener dificultades y necesitar un apoyo específico.
- Implementar programas de mejora de habilidades visuales, tras identificar a los alumnos que presentan problemas visuales, se deben implementar programas de entrenamiento y desarrollo de estas habilidades que incluyan ejercicios de coordinación ojo-mano, actividades de percepción visual, terapia visual, entre otras estrategias.
- Considerar las habilidades visuales al diseñar estrategias de enseñanza, al planificar las actividades y recursos didácticos, los docentes deben tener en cuenta las habilidades visuales de los alumnos.
- Realizar más investigaciones para explorar la naturaleza causal de esta relación, si bien se ha establecido una relación entre las habilidades visuales y el desempeño escolar, es necesario profundizar en otras investigaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adams, J. S. (1963). Towards an understanding of inequity. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 67, 422-436.
- Alderfer, C. P. (1969). An empirical test of a new theory of human needs. *Organizational Behavior and Human Performance*, 4(2), 142-175.
- Alloway, T. P., & Alloway, R. G. (2010). Investigating the predictive roles of working memory and IQ in academic attainment. *Journal of Experimental Child Psychology*, 106(1), 20-29.
- American Academy of Ophthalmology. (2023). What are visual skills?
<https://www.aao.org/>
- Anderson, J. R. (1995). "Cognitive psychology and its implications". W. H. Freeman.
- Appleton, J. J., Christenson, S. L., & Furlong, M. J. (2008). Student engagement with school: Critical conceptual and methodological issues of the construct. *Psychology in the Schools*, 45(5), 369-386.
- Arces, WC (2003). Factores visuales que impactan significativamente el rendimiento
- Alloway, T. P., & Alloway, R. G. (2010). Investigating the predictive roles of working memory and IQ in academic attainment. *Journal of Experimental Child Psychology*, 106(1), 20-29.
- Arias, F. (2012) El proyecto de investigación introducción a la metodología científica, edit. EPISTEME sexta edición.
- Aribau, E. (s. f.). Habilidades Visuales. Recuperado de
<https://www.elisaribau.com/habilidades-visuales/>

- Ascencio, Y. (2022, 11 julio). *Ambliopía y Rendimiento Escolar en niños de la Institución Educativa N° 30283 Sagrado Corazón de Jesús Concepción – Junín – 2020*. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/4417>
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Beery, K. E., & Beery, N. A. (2010). *The Beery-Buktenica Developmental Test of Visual-Motor Integration*. Pearson.
- Bernal, C. A. (2006). *Metodología de la investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. México: Pearson Educación, segunda edición, p. 164.
- Blumenfeld, P. C., Soloway, E., Marx, R. W., Krajcik, J. S., Guzdial, M., & Palincsar, A. (1991). Motivating project-based learning: Sustaining the doing, supporting the learning. *Educational psychologist*, 26(3-4), 369-398.
- Borsting, E. (2006). Overview of vision efficiency and visual processing development. In M. Scheiman & M. Rouse (Eds.), *Optometric Management of Learning-Related Vision Problems* (2nd ed., pp. 35-68). Mosby.
- Brackett, M. A., Rivers, S. E., Reyes, M. R., & Salovey, P. (2012). Enhancing academic performance and social and emotional competence with the RULER feeling words curriculum. *Learning and Individual Differences*, 22(2), 218-224.
- Brookhart, S. M., Guskey, T. R., Bowers, A. J., McMillan, J. H., Smith, J. K., Smith, L. F., ... & Welsh, M. E. (2016). A century of grading research: Meaning and value in the most common educational measure. *Review of Educational Research*, 86(4), 803-848.

- Brown, H. D. (2000). *Principles of language learning and teaching* (4th ed.). White Plains, NY: Pearson Education.
- Brown, H. D. (2014). *Principles of language learning and teaching: A course in second language acquisition* (6th ed.). White Plains, NY: Pearson Education.
- Bucci, M. P., Brémond-Gignac, D., & Kapoula, Z. (2012). Poor binocular coordination of saccades in dyslexic children. *Graefe's Archive for Clinical and Experimental Ophthalmology*, 250(3), 467-476.
- Cacho-Martínez, P., García-Muñoz, Á., & Ruiz-Cantero, M. T. (2010). Do we really know the prevalence of accommodative and nonstrabismic binocular dysfunctions? *Journal of Optometry*, 3(4), 185-197.
- Cárdenas, N., López, V., & Arias, C. (2018). Análisis de la relación entre creatividad, atención y rendimiento escolar en niños y niñas de más de 9 años en Colombia. *Psicogente*, 21(39). <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2823>
- Carlson, A. G., Rowe, E., & Curby, T. W. (2013). Disentangling fine motor skills' relations to academic achievement: The relative contributions of visual-spatial integration and visual-motor coordination. *The Journal of Genetic Psychology*, 174(5), 514-533.
- Celce-Murcia, M., Brinton, D. M., & Snow, M. A. (2010). *Teaching English as a second or foreign language* (4th ed.). Boston, MA: Pearson Education.
- Chumbiray Tarazona, J. L. (2018). *Habilidades visuales y su relación con la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. "José Gabriel Condorcanqui" de Huarmey*, 2018 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29597>.

- Cooper, H., Robinson, J. C., & Patall, E. A. (2006). Does homework improve academic achievement? A synthesis of research, 1987–2003. *Review of educational research*, 76(1), 1-62.
- Crawford, J. D., Medendorp, W. P., & Marotta, J. J. (2004). Spatial transformations for eye-hand coordination. *Journal of Neurophysiology*, 92(1), 10-19.
<https://doi.org/10.1152/jn.00117.2004>
- Dankert, H. L., Davies, P. L., & Gavin, W. J. (2003). Occupational therapy effects on visual-motor skills in preschool children. *American Journal of Occupational Therapy*, 57(5), 542-549.
- Darling-Hammond, L. (2000). Teacher quality and student achievement: A review of state policy evidence. *Education Policy Analysis Archives*, 8(1), 1-44.
- Davis-Kean, P. E. (2005). The influence of parent education and family income on child achievement: The indirect role of parental expectations and the home environment. *Journal of Family Psychology*, 19(2), 294-304.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268.
- Deci, E. L., & Vallerand, R. J. (1991). A motivational approach to self: Integration in personality. En R. Dienstbier (Ed.), *Nebraska Symposium on Motivation: Vol. 38. Perspectives on Motivation* (pp. 237–288). Lincoln, NE: University of Nebraska Press.

Doménech Betoret, F. (2024). "Motivación, aprendizaje y rendimiento académico."

Recuperado de [enlace a la fuente].

Dörnyei, Z. (2005). *The psychology of the language learner: Individual differences in second language acquisition*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Duckman, R. H. (2006). *Visual development, diagnosis, and treatment of the pediatric patient*. Lippincott Williams & Wilkins.

Duckworth, A. L., Peterson, C., Matthews, M. D., & Kelly, D. R. (2007). Grit: Perseverance and passion for long-term goals. *Journal of Personality and Social Psychology*, 92(6), 1087-1101. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.92.6.1087>

Duncan, G. J., & Murnane, R. J. (2011). *Whither Opportunity? Rising Inequality, Schools, and Children's Life Chances*. Russell Sage Foundation.

Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child development*, 82(1), 405-432.

Eccles, J. S., Barber, B. L., Stone, M., & Hunt, J. (2003). Extracurricular activities and adolescent development. *Journal of social issues*, 59(4), 865-889.

Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 1-15.

Elias, M. J., Zins, J. E., Weissberg, R. P., Frey, K. S., Greenberg, M. T., Haynes, N. M., ... & Shriver, T. P. (1997). *Promoting social and emotional learning: Guidelines for educators*. Ascd.

- Ellis, R. (2008). *Second language acquisition* (2nd ed.). Oxford, UK: Oxford University Press.
- Estévez-López, E., Pérez-Fuentes, M. C., Molero, M. M., & Gázquez, J. J. (2019). Relationships between visual performance and academic achievement: A path analysis. *Journal of Optometry*, 12(2), 95-103.
- Evans, B. J. W. (2007). *Pickwell's Binocular Vision Anomalies* (5th ed.). Butterworth-Heinemann.
- Fan, X., & Chen, M. (2001). Parental involvement and students' academic achievement: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 13(1), 1-22.
<https://doi.org/10.1023/A:1009048817385>
- Feder, K. P., & Majnemer, A. (2007). Handwriting development, competency, and intervention. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 49(4), 312-317.
- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. *Review of educational research*, 74(1), 59-109.
- Frostig, M. (1964). *Developmental Test of Visual Perception*. Consulting Psychologists Press.
- Gardner, R. C. (2006). "Motivation and Second Language Acquisition: The Socio-Educational Model." *The Canadian Modern Language Review*, 63(3), 308-328.
- Gardner, R. C., & Lambert, W. E. (1972). *Attitudes and Motivation in Second-Language Learning*. Rowley, MA: Newbury House.
- Gardner, R.C. (1985). *Social psychology and second language learning: The role of attitudes and motivation*. London: Edward Arnold.

- Gardner, R.C. (2010). Motivation and second language acquisition: The socio-educational model. New York: Peter Lang.
- Garzia, R. P. (1996). Vision and reading. St. Louis: Mosby.
- Garzia, R. P., Borsting, E. J., Nicholson, S. B., Press, L. J., Scheiman, M. M., & Solan, H. A. (2008). Optometric Clinical Practice Guideline: Care of the Patient with Learning Related Vision Problems. American Optometric Association.
- Garzía, RP (1996). Visión y lectura. San Luis: Mosby.
- Gathercole, S. E., & Alloway, T. P. (2008). Working memory and learning: A practical guide for teachers. Sage Publications.
- Gathercole, S. E., Lamont, E., & Alloway, T. P. (2004). Working memory in the classroom. *Working Memory and Education*, 219-240.
- Goldstand, S., Koslowe, K. C., & Parush, S. (2005). Vision, visual-information processing, and academic performance among seventh-grade schoolchildren: A more significant relationship than we thought? *American Journal of Occupational Therapy*, 59(4), 377-389. <https://doi.org/10.5014/ajot.59.4.377>
- Goleman, D. (1995). Emotional intelligence. Bantam Books.
- González-Pianda, J. A., Núñez, J. C., González-Pumariega, S., Alvarez, L., Roces, C., & García, M. (2002). A structural equation model of parental involvement, motivational orientations, and academic achievement. *Journal of Experimental Education*, 70(3), 257-287.
- Gottfried, M. A. (2010). Evaluating the relationship between student attendance and achievement in urban elementary and middle schools: An instrumental variables approach. *American Educational Research Journal*, 47(2), 434-465.

- Groffman, S. (2006). Optometric management of learning-related vision problems. St. Louis: Mosby.
- Grosvenor, T. (2007). Primary care optometry (5th ed.). St. Louis: Butterworth-Heinemann.
- Hattie, J. (2009). Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement. Routledge.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P., (2010), Metodología de la investigación, México D.F., México: McGraw-Hill/Interamericana Editores. S. A. de C.V.
- Hidi, S., & Renninger, K. A. (2006). The four-phase model of interest development. Educational psychologist, 41(2), 111-127.
- Hoffman, D. D. (2000). Visual intelligence: How we create what we see. W. W. Norton
- Crawford, J. D., Medendorp, W. P., & Marotta, J. J. (2004). Spatial transformations for eye-hand coordination. Journal of Neurophysiology, 92(1), 10-19. <https://doi.org/10.1152/jn.00117.2004>
- Hoffman, L. G. (2017). The effect of accommodative dysfunction on reading achievement. Optometry and Vision Development, 48(1), 17-27.
- Huamani, M. (2018, 8 mayo). *Relación entre el nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa bilingüe N° 34459 "Elías Mishari Rossi" de la comunidad nativa de Quirishari del distrito de Puerto Bermúdez - 2016*. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1921>
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad, 24, 21-48.

- Johansson, R. S., Westling, G., Bäckström, A., & Flanagan, J. R. (2001). Eye-hand coordination in object manipulation. *Journal of Neuroscience*, 21(17), 6917-6932. <https://doi.org/10.1523/JNEUROSCI.21-17-06917.2001>
- Johnson, M. (2015). "Teorías del aprendizaje y enseñanza de lenguas extranjeras". *Revista de Lingüística y Lenguas Aplicadas*, 10(1), 9-20.
- Jones, S. M., & Kahn, J. (2017). The evidence base for how we learn: Supporting students' social, emotional, and academic development. National Commission on Social, Emotional, and Academic Development, The Aspen Institute.
- Jonsson, A., & Svingby, G. (2007). The use of scoring rubrics: Reliability, validity and educational consequences. *Educational Research Review*, 2(2), 130-144. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2007.05.002>
- Kalloniatis, M., & Luu, C. (2007). Visual acuity. En H. Kolb, E. Fernandez, & R. Nelson (Eds.), *Webvision: The organization of the retina and visual system*. University of Utah Health Sciences Center. <https://webvision.med.utah.edu/book/part-viii-psychophysics-of-vision/visual-acuity/>
- Kirkby, J. A., Blythe, H. I., Drieghe, D., & Liversedge, S. P. (2011). Reading text increases binocular disparity in dyslexic children. *PLoS One*, 6(11), e27105. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0027105>
- Krashen, S. D. (2013). *The input hypothesis: Issues and implications*. New York, NY: Longman.
- Krashen, S. D., & Terrell, T. D. (1983). *The natural approach: Language acquisition in the classroom*. Hayward, CA: Alemany Press.

- Kristjánsson, Á., Sigfúsdóttir, I. D., Allegrante, J. P., & Helgason, Á. R. (2015). Adolescent health behavior, contentment in school, and academic achievement. *American Journal of Health Behavior*, 39(5), 686-698.
- Kulp, M. T., & Schmidt, P. P. (1996). Visual predictors of reading performance in kindergarten and first grade children. *Optometry and Vision Science*, 73(4), 255-262. <https://doi.org/10.1097/00006324-199604000-00007>
- Kulp, M. T., Ciner, E., Maguire, M., Moore, B., Pentimonti, J., Pistilli, M., ... & Ying, G. S. (2016). Uncorrected hyperopia and preschool early literacy: Results of the Vision in Preschoolers–Hyperopia in Preschoolers (VIP-HIP) Study. *Ophthalmology*, 123(4), 681-689.
- Kulp, MT y Schmidt, PP (1996). Predictores visuales del rendimiento lector en niños de jardín de infantes y primer grado. *Optimetría y ciencias de la visión*, 73(4), 255-262. <https://doi.org/10.1097/00006324-199604000-00007>
- Ladson-Billings, G. (2006). From the achievement gap to the education debt: Understanding achievement in U.S. schools. *Educational Researcher*, 35(7), 3-12. <https://doi.org/10.3102/0013189X035007003>
- Lantolf, J. P., & Antón, S. (2000). *Sociocultural theory and second language learning*. Oxford, UK: Oxford University Press.
- Li Bardales, V. (2019, 5 agosto). *Fatiga visual debido al uso de aparatos electrónicos y rendimiento escolar en niños del servicio de optometría del Hospital II Lima Norte*. “Luis Negreiros Vega” 2018. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/3506>
- Lightbown, P. M., & Spada, N. (2013). *How languages are learned*. Oxford, UK: Oxford University Press.

- Lladó, N., Codina, M., Villena, R., & Blasco, T. B. (2019). *Fluidez en lectura, habilidades visuales y rendimiento académico en alumnos de Ciclo Superior de Primaria de la zona metropolitana de Barcelona*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7284994>
- Llanos, J., & Flores, T. (2022, 19 septiembre). *La estrategia RA-P-RP en el logro de desempeños del Área de Personal Social en los niños del cuarto grado de una Institución Educativa Privada de la UGEL 06-Ate-Lima*. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/2861>
- Luck, S. J., & Hollingworth, A. (Eds.). (2008). Visual memory. Oxford University Press.
- Mancilla, H. (2021). *Habilidades de Precálculo y el rendimiento escolar en el área de matemáticas en niños de primer grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Santiago de Surco*. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/4575>
- Maples, W. C. (2003). Visual factors that significantly impact academic performance. *Optometry*, 74(1), 35-49.
- Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370-396.
- McClelland, D. C. (1951). *Personality*. New York, NY: Holt, Rinehart and Winston.
- Méndez, C., (2012), *Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales*, México D.F., México: Limusa S. A.
- Merchán, M. S., & Henao, J. L. (2011). Influencia de la percepción visual en el aprendizaje. *Ciencia y Tecnología para la Salud Visual y Ocular*, 9(1), 93-101.

Ministerio de Educación del Perú [MINEDU]. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Salud del Perú [MINSA]. (2019). Plan Nacional de Salud Ocular y Prevención de la Ceguera 2019-2022. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/normas-legales/283963-237-2019-minsa>

Narayanasamy, S., Vincent, S. J., Sampson, G. P., & Wood, J. M. (2016). Impact of simulated hyperopia on academic-related performance in children. *Optometry and Vision Science*, 93(4), 391-399.

National Eye Institute. (2023). Visual problems in children. <https://www.nei.nih.gov/>

Optometrists Association of America. (2023). Vision skill development. <https://www.aoa.org/>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE]. (2005). The definition and selection of key competencies: Executive summary. <https://www.oecd.org/pisa/35070367.pdf>

Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Graó.

Pintrich, P. R. (2003). A motivational science perspective on the role of student motivation in learning and teaching contexts. *Journal of educational Psychology*, 95(4), 667-686.

Pintrich, P. R., & De Groot, E. V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 33-40.

- Popham, W. J. (1999). Why standardized tests don't measure educational quality. *Educational Leadership*, 56(6), 8-15.
- Quessep, I., Hernández, A., & Montes, M. (2020). Relationship between basics learning devices and the academic performance in third grade students of primary education. *Psicologia Desde el Caribe/Psicologia Desde el Caribe*, 36(1), 61-81. <https://doi.org/10.14482/psdc.36.1.370.1>
- Reeve, J. (2012). A self-determination theory perspective on student engagement. In *Handbook of research on student engagement* (pp. 149-172). Springer.
- Rivkin, S. G., Hanushek, E. A., & Kain, J. F. (2005). Teachers, schools, and academic achievement. *Econometrica*, 73(2), 417-458. <https://doi.org/10.1111/j.1468-0262.2005.00584.x>
- Rixe, O. (2018, 15 mayo). *El periodismo radial y las habilidades comunicativas de los alumnos de la institución educativa Cipriano Proaño 35001 de Cerro de Pasco – 2016*. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/820>
- Rizzo, D. (2024). "Motivación: perspectivas teóricas y algunas aplicaciones prácticas." *Revista Educación*, ISSN Impreso: 0379-7082, ISSN electrónico: 2215-2644.
- Roeser, R. W., Eccles, J. S., & Sameroff, A. J. (2000). School as a context of early adolescents' academic and social-emotional development: A summary of research findings. *The Elementary School Journal*, 100(5), 443-471. <https://doi.org/10.1086/499650>
- Rosner, J. (1999). *Helping Children Overcome Learning Difficulties* (3rd ed.). Walker & Company.

- Rubio, J. (2016). Motivación laboral y su impacto en el desempeño de los trabajadores. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(3), 1-8. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n3/2218-3620-rus-12-03-385.pdf>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68–78.
- Saville-Troike, M. (2006). *Introducing second language acquisition*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Scheiman, M. (2011). *Understanding and Managing Vision Deficits: A Guide for Occupational Therapists* (3rd ed.). Slack Incorporated.
- Scheiman, M. y Rouse, MW (2006). *Manejo optométrico de problemas de visión relacionados con el aprendizaje* (2ª ed.). San Luis: Mosby.
- Scheiman, M., & Rouse, M. W. (2006). *Optometric management of learning-related vision problems* (2nd ed.). St. Louis: Mosby.
- Schoenfeld, A. H. (2013). Reflections on problem solving theory and practice. *The Mathematics Enthusiast*, 10(1), 9-34.
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje una perspectiva educativa*. México: Pearson.
- Schwartz, S. H. (2010). *Visual perception: A clinical orientation* (4th ed.). New York: McGraw-Hill.& Company.
- Selinker, L. (1972). Interlanguage. *International Review of Applied Linguistics*, 10, 209-231.

- Shin, H. S., Park, S. C., & Park, C. M. (2009). Relationship between accommodative and vergence dysfunctions and academic achievement for primary school children. *Ophthalmic and Physiological Optics*, 29(6), 615-624.
- Siancas-Blas, C. A., Abanto-Silva, C. M., Carhuaz-Acuña, C. O., Quispe-Sánchez, C. V., & Vásquez-Vallejos, C. E. (2019). Agudeza visual y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo, 2018. *Revista Médica de Trujillo*, 14(4), 171-178. <https://doi.org/10.17268/rmt.2019.v14i04.02>
- Sirin, S. R. (2005). Socioeconomic status and academic achievement: A meta-analytic review of research. *Review of Educational Research*, 75(3), 417-453. <https://doi.org/10.3102/00346543075003417>
- Smith, J. (2018). "Understanding English Language Learning: A Comprehensive Introduction." Routledge.
- Sortor, J. M., & Kulp, M. T. (2003). Are the results of the Beery-Buktenica Developmental Test of Visual-Motor Integration and its subtests related to achievement test scores? *Optometry and Vision Science*, 80(11), 758-763.
- Steele, C. M., & Aronson, J. (1995). Stereotype threat and the intellectual test performance of African Americans. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(5), 797-811. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.69.5.797>
- Steinmayr, R., Meißner, A., Weidinger, A. F., & Wirthwein, L. (2014). Academic achievement. En L. H. Meyer (Ed.), *Oxford Bibliographies in Education*. Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/obo/9780199756810-0108>

- Stiggins, R. J., & Chappuis, J. (2005). Using student-involved classroom assessment to close achievement gaps. *Theory Into Practice*, 44(1), 11-18. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4401_3
- Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa, p. 180.
- Tonconi Quispe, J. (2010). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno, periodo 2009. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2(11).
- Tseng, M. H., & Chow, S. M. (2000). Perceptual-motor function of school-age children with slow handwriting speed. *American Journal of Occupational Therapy*, 54(1), 83-88. <https://doi.org/10.5014/ajot.54.1.83>
- Valencia, S. W., & Calfee, R. (1991). The development and use of literacy portfolios for students, classes, and teachers. *Applied Measurement in Education*, 4(4), 333-345. https://doi.org/10.1207/s15324818ame0404_5
- Vilela-Estrada, M. A., Araujo-Chumacero, M. M., Solano-Zapata, F. E., Fernández-Guzmán, M., & Mejía, C. R. (2016). Agudeza visual baja según residir en una ciudad rural del norte del Perú: estudio de casos y controles. *Revista Mexicana de Oftalmología*, 90(6), 291-295. <https://doi.org/10.1016/j.mexoft.2015.12.003>
- Vroom, V. H. (1964). *Work and motivation*. New York, NY: Wiley.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Warschauer, M. (1996). Computer-assisted language learning: An introduction. In S. Fotos (Ed.), *Multimedia language teaching* (pp. 3-20). Tokyo: Logos International.

York, T. T., Gibson, C., & Rankin, S. (2015). Defining and measuring academic success. *Practical Assessment, Research, and Evaluation*, 20(1), 5.

Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory into practice*, 41(2), 64-70. académico. *Optometría*, 74(1), 35-49.

Zimmerman, B. J. (2008). Investigating self-regulation and motivation: Historical background, methodological developments, and future prospects. *American Educational Research Journal*, 45(1), 166-183.

ANEXOS

CUESTIONARIO DE HABILIDADES VISUALES

Querido alumno: _____

Estamos realizando un estudio para entender mejor cómo ves y cómo esto puede afectar tu aprendizaje. Este cuestionario nos ayudará a conocer tus habilidades visuales. No es un examen, así que no hay respuestas correctas o incorrectas. Lo importante es que respondas con honestidad.

Por favor, lee cada pregunta cuidadosamente y marca con una X la opción que describa tu experiencia. Las opciones son: **1** = Nunca **2** = Raramente **3** = A veces **4** = Frecuentemente **5** = Siempre

Si no entiendes alguna pregunta, no dudes en levantar la mano y pedir ayuda. Tus respuestas son confidenciales, lo que significa que nadie más que los investigadores las verá.

Nº	Preguntas	1	2	3	4	5
	<i>Eficiencia Visual</i>					
1	¿Puedes leer el texto en la pizarra sin dificultad?					
2	¿Mantienes una visión clara cuando cambias la mirada de cerca a lejos (por ejemplo, del cuaderno a la pizarra)?					
3	¿Puedes mantener la concentración en tareas visuales prolongadas sin que te duelan los ojos?					
4	¿Sigues fácilmente un objeto en movimiento con los ojos (como una pelota)?					
5	¿Puedes leer durante períodos prolongados sin que las palabras se vuelvan borrosas?					
	<i>Percepción Visual</i>					
6	¿Puedes distinguir fácilmente letras similares (como 'b' y 'd' o 'p' y 'q')?					
7	¿Recuerdas con facilidad información visual (como imágenes o símbolos)?					
8	¿Puedes encontrar rápidamente un objeto específico en un fondo desordenado (como en una imagen de "Busca y Encuentra")?					
9	¿Reconoces fácilmente formas y objetos independientemente de su tamaño o posición?					
10	¿Puedes juzgar con precisión las distancias entre objetos?					
	<i>Coordinación Visomotora</i>					
11	¿Puedes copiar texto o figuras con precisión?					
12	¿Tienes buena letra cuando escribes?					
13	¿Puedes recortar figuras siguiendo una línea con precisión?					
14	¿Tienes facilidad para atrapar una pelota lanzada hacia ti?					
15	¿Puedes enhebrar una aguja o realizar actividades que requieran precisión manual fina?					

¡Gracias por tu participación!

CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO ESCOLAR

Estimado alumno: _____

Nos interesa conocer cómo te va en la institución educativa y cómo te sientes en ella. Este cuestionario nos ayudará a entender mejor tu desempeño escolar. Recuerda que esto no es una prueba y no afectará tus calificaciones de ninguna manera. Lo más importante es que seas sincero en tus respuestas.

Lee cada pregunta con atención y marca con una X la opción que mejor refleje tu situación. Las opciones son: **1** = Nunca **2** = Raramente **3** = A veces **4** = Frecuentemente **5** = Siempre

Si alguna pregunta no está clara, no dudes en pedir ayuda levantando tu mano. Tus respuestas serán confidenciales, lo que significa que solo los investigadores las verán y nadie más sabrá lo que has respondido.

Recuerda que tu participación es voluntaria y puedes dejar de responder en cualquier momento si te sientes incómodo.

Nº	Preguntas	1	2	3	4	5
	<i>Rendimiento Académico</i>					
1	¿Obtienes buenas calificaciones en los exámenes?					
2	¿Tu promedio general de notas es satisfactorio?					
3	¿Entregas trabajos y proyectos de alta calidad?					
4	¿Logras alcanzar las competencias curriculares esperadas para tu grado?					
5	¿Resuelves problemas matemáticos con facilidad?					
	<i>Habilidades Socioemocionales</i>					
6	¿Eres consciente de tus emociones y cómo te afectan?					
7	¿Puedes controlar tus emociones en situaciones difíciles?					
8	¿Muestras empatía hacia los sentimientos de los demás?					
9	¿Estableces y mantienes buenas relaciones con tus compañeros?					
10	¿Tomas decisiones considerando las consecuencias de tus acciones?					
	<i>Participación y Compromiso Escolar</i>					
11	¿Asistes regularmente a clases?					
12	¿Participas activamente durante las lecciones (por ejemplo, haciendo preguntas o comentarios)?					
13	¿Completras y entregas tus tareas a tiempo?					
14	¿Te involucras en actividades extracurriculares de la escuela?					
15	¿Muestras interés y curiosidad por aprender nuevos temas?					

¡Muchas gracias por tu colaboración!

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Habilidades visuales y desempeño escolar en alumnos de 6° de primaria de la Institución Educativa Integrada Santa Apolonia N° 34418 de Villa Rica - Pasco

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES		
Problema general ¿Qué relación existe entre las habilidades visuales y el desempeño escolar en los alumnos de 6° de primaria de la Institución Educativa Integrada Santa Apolonia N° 34418 de Villa Rica - Pasco? Problemas específicos a) ¿Qué relación existe entre las habilidades visuales y el rendimiento académico en los alumnos de 6° de primaria de la Institución Educativa Integrada Santa Apolonia N° 34418 de Villa Rica - Pasco?	Objetivo general Determinar la relación entre las habilidades visuales y el desempeño escolar en los alumnos de 6° de primaria de la Institución Educativa Integrada Santa Apolonia N° 34418 de Villa Rica - Pasco. Objetivos específicos a) Determinar la relación entre las habilidades visuales y el rendimiento académico en los alumnos de 6° de primaria de la Institución Educativa Integrada Santa	Hipótesis general Existe una relación significativa entre las habilidades visuales y el desempeño escolar en los alumnos de 6° de primaria de la Institución Educativa Integrada Santa Apolonia N° 34418 de Villa Rica - Pasco. Hipótesis específicas a) Existe una relación significativa entre las habilidades visuales y el rendimiento académico en los alumnos de 6° de primaria de la Institución Educativa Integrada Santa	Variable 1: Habilidades visuales		
			Dimensiones	Indicadores	Niveles
			Eficiencia visual	- Agudeza visual - Acomodación visual - Convergencia y divergencia - Movimientos oculares - Movimientos oculares de seguimiento	Bajo
			Percepción visual	- Discriminación visual - Memoria visual - Relaciones espaciales - Constancia de forma - Figura-fondo	Medio Alto
			Coordinación visomotora	- Coordinación ojo-mano - Velocidad visomotora	

b) ¿Qué relación existe entre las habilidades visuales y las habilidades socioemocionales en los alumnos de 6° de primaria de la Institución Educativa Integrada Santa Apolonia N° 34418 de Villa Rica - Pasco? c) ¿Qué relación existe entre las habilidades visuales y la participación y compromiso escolar en los alumnos de 6° de primaria de la Institución Educativa Integrada Santa Apolonia N° 34418 de Villa Rica - Pasco?	Apolonia N° 34418 de Villa Rica - Pasco. b) Determinar la relación entre las habilidades visuales y las habilidades socioemocionales en los alumnos de 6° de primaria de la Institución Educativa Integrada Santa Apolonia N° 34418 de Villa Rica - Pasco. c) Determinar la relación entre las habilidades visuales y la participación y compromiso escolar en los alumnos de 6° de primaria de la Institución Educativa Integrada Santa Apolonia N° 34418 de Villa Rica - Pasco.	Apolonia N° 34418 de Villa Rica - Pasco. b) Existe una relación significativa entre las habilidades visuales y las habilidades socioemocionales en los alumnos de 6° de primaria de la Institución Educativa Integrada Santa Apolonia N° 34418 de Villa Rica - Pasco. c) Existe una relación significativa entre las habilidades visuales y la participación y compromiso escolar en los alumnos de 6° de primaria de la Institución Educativa Integrada Santa Apolonia N° 34418 de Villa Rica - Pasco.		- Precisión en la copia de formas - Integración visual-motora - Control motor fino	
			Variable 2: Desempeño escolar		
			Dimensiones	Indicadores	Niveles
			Rendimiento académico	- Calificaciones - Promedio - Desempeño - Logro de competencias - Habilidades de resolución	Inicio Proceso Logrado
			Habilidades socioemocionales	- Autocontrol emocional - Empatía y relaciones - Trabajo en equipo - Manejo del estrés y la ansiedad - Automotivación y perseverancia	
			Participación y compromiso escolar	- Asistencia - Participación - Cumplimiento de tareas - Involucramiento - Interés y curiosidad	

Confiabilidad del Instrumento

Nivel de satisfaccion	Valoracion
Bajo	1
Medio	2
Alto	3
NUMERO DE ITEM	20
SUMATORIA DE LAS VAR DE LOS ITEM	6.32
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ITEM	3.88
ALFA DE CROMBACH	0.66
	0.66
Rangos	Magnitudes
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja
Fuente: Ruiz (2002)	

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
HV	,178	23	,056	,934	23	,131
DE	,166	23	,099	,928	23	,098
RA	,155	23	,159	,941	23	,189
HS	,164	23	,111	,932	23	,118
PC	,231	23	,003	,915	23	,051

a. Corrección de significación de Lilliefors

Base de Datos

Variable 1: Habilidades Visuales																			Variable 2: Desempeño Escolar																				
N	Items																	Suma	N	Items																	Suma		
	1	2	3	4	5	EV	6	7	8	9	10	PV	11	12	13	14	15	CV		HV	1	2	3	4	5	RA	6	7	8	9	10	HS	11	12	13	14	15	PC	DE
A1	4	3	5	4	3	19	3	4	5	3	4	19	4	3	5	4	3	19	57	A1	4	3	5	4	3	19	3	4	5	4	4	20	4	3	5	4	5	21	60
A2	3	4	3	5	4	19	4	3	4	5	3	19	3	4	3	5	4	19	57	A2	3	4	3	5	4	19	4	3	4	5	3	19	3	4	5	5	4	21	59
A3	5	4	4	3	5	21	5	4	3	4	5	21	5	4	4	3	5	21	63	A3	5	4	4	3	5	21	5	4	3	5	5	22	5	4	4	4	5	22	65
A4	2	3	4	3	2	14	3	2	4	3	2	14	2	3	4	3	2	14	42	A4	2	3	4	3	2	14	3	2	4	3	2	14	2	3	4	3	2	14	42
A5	4	5	3	4	5	21	4	5	3	4	4	20	4	5	4	4	5	22	63	A5	4	5	3	5	5	22	4	5	5	4	5	23	4	5	3	5	5	22	67
A6	3	2	4	3	3	15	3	2	3	3	3	14	3	2	4	4	3	16	45	A6	3	2	4	3	3	15	3	2	4	3	3	15	3	2	4	3	3	15	45
A7	5	4	5	4	5	23	5	4	5	4	5	23	5	4	5	4	5	23	69	A7	5	4	5	4	5	23	5	4	5	5	5	24	5	4	5	4	5	23	70
A8	4	3	3	5	4	19	4	4	3	5	4	20	4	3	3	4	4	18	57	A8	4	3	3	5	4	19	4	3	3	5	4	19	4	3	4	5	4	20	58
A9	3	4	4	3	3	17	3	4	4	3	3	17	3	4	4	3	3	17	51	A9	3	4	4	3	3	17	3	4	4	3	3	17	3	4	4	3	3	17	51
A10	5	5	4	4	5	23	5	5	4	4	5	23	5	5	4	4	5	23	69	A10	5	5	4	5	5	24	5	5	4	4	5	23	5	5	4	4	5	23	70
A11	2	3	3	2	2	12	2	2	2	2	2	10	2	3	3	3	3	14	36	A11	2	3	3	2	2	12	2	3	3	2	2	12	2	3	3	2	2	12	36
A12	4	4	5	3	4	20	4	4	5	3	5	21	4	4	4	3	4	19	60	A12	4	4	5	3	4	20	4	4	5	4	4	21	4	4	5	5	4	22	63
A13	3	3	4	4	3	17	3	3	4	4	3	17	3	3	4	4	3	17	51	A13	3	3	4	4	3	17	3	3	4	4	3	17	3	3	4	4	3	17	51
A14	5	4	3	5	5	22	5	4	3	3	5	20	5	4	4	5	5	23	65	A14	5	4	3	5	5	22	5	4	4	5	5	23	5	4	3	5	5	22	67
A15	4	5	4	4	4	21	4	5	4	3	4	20	4	5	4	5	4	22	63	A15	4	5	4	5	4	22	4	5	4	5	4	22	4	5	4	4	4	21	65
A16	3	2	3	3	3	14	3	2	3	3	3	14	3	2	3	3	3	14	42	A16	3	2	3	3	3	14	3	2	3	3	3	14	3	2	3	3	3	14	42
A17	4	4	5	4	4	21	4	4	5	4	4	21	4	4	5	4	4	21	63	A17	4	4	5	4	4	21	4	4	5	5	4	22	4	4	5	4	4	21	64
A18	5	3	4	5	5	22	5	3	4	5	5	22	5	3	4	5	5	22	66	A18	5	3	4	5	5	22	5	3	4	5	5	22	5	3	5	5	5	23	67
A19	3	4	3	3	3	16	3	3	3	3	3	15	3	4	3	4	3	17	48	A19	3	4	3	3	3	16	3	4	3	3	3	16	3	4	3	3	3	16	48
A20	4	5	4	4	4	21	4	5	4	4	4	21	4	5	4	4	4	21	63	A20	4	5	5	4	4	22	4	5	4	4	4	21	4	5	5	4	4	22	65
A21	3	3	5	3	3	17	3	3	5	3	3	17	3	3	5	3	3	17	51	A21	3	3	5	3	3	17	3	3	5	3	3	17	3	3	5	3	3	17	51
A22	5	4	4	5	5	23	5	4	4	4	5	22	5	4	5	5	5	24	69	A22	5	4	4	5	5	23	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	5	25	72
A23	4	3	3	4	4	18	4	3	3	4	4	18	4	3	3	4	4	18	54	A23	4	3	3	4	4	18	4	3	3	4	4	18	4	3	3	4	4	18	54

Muestra de la Investigación

Estudiantes por grado y sección - 2022							FECHA DE EMISIÓN	HORA
							25/09/2022	10:14:48
CÓDIGO MODULAR	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	MODALIDAD	GRADO	NIVEL	TURNO	SECCIÓN		
0629931	34418 SANTA APOLONIA	Educación Básica Regular	SEXTO	Primaria	MAÑANA	SEXTO B		

ITEM	TIPO DE DOCUMENTO	NÚMERO DE DOCUMENTO	VALIDADO CON RENIEC	CÓDIGO DEL ESTUDIANTE	APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES	SEXO	FECHA DE NACIMIENTO	EDAD (AL 31 DE MARZO)	ESTADO DE MATRICULA
1	DNI	75291637	VALIDADO	00000075291637	ALDAVA	HUARACA	MEJAIL LEVI	Hombre	02/12/2010	11	DEFINITIVA
2	DNI	62428380	VALIDADO	00000062428380	ARAUJO	ESTEBAN	ALAN ABELARDO	Hombre	26/05/2010	11	DEFINITIVA
3	DNI	62647575	VALIDADO	00000062647575	BENDEZU	DE LA CRUZ	RENATA RAFAELLA	Mujer	21/04/2010	11	DEFINITIVA
4	DNI	62461056	VALIDADO	14157420100028	CERRON	PAGAN	ALFRED GERARDO	Hombre	20/10/2010	11	DEFINITIVA
5	DNI	62336820	VALIDADO	12195861400040	CHOQUE	VIVANCO	OREMI SAHORY	Mujer	10/12/2009	12	DEFINITIVA
6	DNI	62151446	VALIDADO	00000062151446	CONTRERAS	CAUCHOS	MARIAFERNANDA LUHANA	Mujer	05/04/2010	11	EN PROCESO
7	DNI	63150420	VALIDADO	13155050800068	ESPINOZA	MINAYA	DANNA ALEXANDRA	Mujer	05/05/2009	12	DEFINITIVA
8	DNI	62315939	VALIDADO	00000062315939	ESTRELLA	VELASQUEZ	JAIR DANIEL	Hombre	17/11/2010	11	DEFINITIVA
9	DNI	62428417	VALIDADO	00000062428417	GARCIA	PUCUHUAYLA	JOAQUIN SALVADOR	Hombre	20/06/2010	11	DEFINITIVA
10	DNI	62233812	VALIDADO	00000062233812	JACOVI	RAMOS	JHEF STHON	Hombre	21/04/2010	11	DEFINITIVA
11	DNI	62428447	VALIDADO	00000062428447	LEON	VILCHEZ	LUZ VIVIANA	Mujer	20/08/2010	11	DEFINITIVA
12	DNI	60691157	VALIDADO	00000060691157	MOLINA	HUAMANI	MANUEL DAVID	Hombre	06/09/2008	13	DEFINITIVA
13	DNI	62428419	VALIDADO	00000062428419	ORTIZ	MONDALGO	JHAN ANTHONY	Hombre	27/07/2010	11	DEFINITIVA
14	DNI	62262224	VALIDADO	14045080900018	PALOMINO	CARHUAMACA	VIRGINIA DEL PILAR	Mujer	07/02/2011	11	DEFINITIVA
15	DNI	62151433	VALIDADO	00000062151433	PUNIRO	QUISPE	ROXANA RAQUEL ELISA	Mujer	29/04/2010	11	TRASLADADO
16	DNI	62403391	VALIDADO	00000062403391	ROJAS	BARDALES	LEIDY KIRA	Mujer	21/05/2010	11	DEFINITIVA
17	DNI	74107471	VALIDADO	00000074107471	SERNAQUE	AMAYA	HARON JOSE EMILIO	Hombre	10/03/2010	12	DEFINITIVA
18	DNI	63118022	VALIDADO	14155050800098	TORBELLINO	VALLE	DAYAN DAYIRO	Hombre	15/02/2010	12	EN PROCESO
19	DNI	62500434	VALIDADO	00000062500434	VALDIVIESO	SIVIPAUCAR	NEFERTY MABEL	Mujer	25/10/2010	11	DEFINITIVA
20	DNI	62151438	VALIDADO	14155050800038	VALER	QUISPE	JHON GUIVEN	Hombre	25/04/2010	11	DEFINITIVA
21	DNI	61987118	VALIDADO	00000061987118	VALERO	GONZALES	ALBERT SANTIAGO	Hombre	10/05/2010	11	TRASLADADO
22	DNI	63323481	VALIDADO	00000063323481	VALLE	IGNACIO	HUNN NOO JHACK	Hombre	01/12/2010	11	DEFINITIVA
23	DNI	62304855	VALIDADO	00000062304855	VIVANCO	DE LA CRUZ	KEYLA JULISSA	Mujer	12/01/2011	11	TRASLADADO

Tratamiento de datos en SPSS

*Sin título2 [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo	Editar	Ver	Datos	Transformar	Analizar	Gráficos	Utilidades	Ampliaciones	Ventana	Ayuda

26 :

	EV	PV	CV	HV	RA	HS	PC	DE
1	19	19	19	57	19	20	21	60
2	19	19	19	57	19	19	21	59
3	21	21	21	63	21	22	22	65
4	14	14	14	42	14	14	14	42
5	21	21	21	63	22	23	22	67
6	15	15	15	45	15	15	15	45
7	23	23	23	69	23	24	23	70
8	19	19	19	57	19	19	20	58
9	17	17	17	51	17	17	17	51
10	23	23	23	69	24	23	23	70
11	12	12	12	36	12	12	12	36
12	20	20	20	60	20	21	22	63
13	17	17	17	51	17	17	17	51
14	22	22	22	66	22	23	22	67
15	21	21	21	63	22	22	21	65
16	14	14	14	42	14	14	14	42
17	21	21	21	63	21	22	21	64
18	22	22	22	66	22	22	23	67
19	16	16	16	48	16	16	16	48
20	21	21	21	63	22	21	22	65
21	17	17	17	51	17	17	17	51
22	23	23	23	69	23	24	25	72
23	18	18	18	54	18	18	18	54



FICHA DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Rojas Javier Liset

Grado académico: Maestra en Educación

Institución donde labora: I.E. Purcia Bonifatti

Nombre del instrumento: CUESTIONARIO DE HABILIDADES VISUALES

Autor del instrumento: Gladis DORREGARAY y Melina QUISPE

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X cada aspecto con las siguientes categorías:

MB: Muy bueno (4) **B:** Bueno (3) **R:** Regular (2) **D:** Deficiente (1)

Nº	Indicadores	MB	B	R	D	Observaciones
1. CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y comprensible	X				
	Los ítems son claros y específicos	X				
2. OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados en conductas observables y medibles	X				
	Los ítems son adecuados a los objetivos de la investigación	X				
3. ACTUALIDAD	Los ítems están acordes al avance de la ciencia y tecnología	X				
	Los ítems reflejan la teoría actual	X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables e indicadores	X				
	Los ítems están secuenciados adecuadamente	X				
5. SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes para medir cada dimensión	X				
	Los ítems son suficientes para medir la variable	X				
6. INTENCIONALIDAD	Los ítems son adecuados para valorar la variable de estudio	X				
	La escala de medición es apropiada	X				
7. CONSISTENCIA	Los ítems se basan en aspectos teóricos y científicos	X				
	Existe coherencia entre dimensiones e indicadores	X				
8. COHERENCIA	Los índices e indicadores están formulados en relación a los objetivos	X				
	Los ítems permiten medir el problema de investigación	X				
9. METODOLOGÍA	Los ítems responden al propósito de la investigación	X				
	La estructura es adecuada	X				
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación	X				
	Los ítems son pertinentes a la variable de estudio	X				



III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(x) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

() El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80 %

V. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:

Lugar y fecha: Cerro de Pasco, Agosto 6 2021

Firma del experto:

DNI: 43196785

Celular: 999010111



FICHA DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Castro Choque Raul

Grado académico: Maestro en Tecnologías

Institución donde labora: CETPRO

Nombre del instrumento: CUESTIONARIO DE HABILIDADES VISUALES

Autor del instrumento: Gladis DORREGARAY y Melina QUISPE

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X cada aspecto con las siguientes categorías:

MB: Muy bueno (4) **B:** Bueno (3) **R:** Regular (2) **D:** Deficiente (1)

Nº	Indicadores	MB	B	R	D	Observaciones
1. CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y comprensible	X				
	Los ítems son claros y específicos	X				
2. OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados en conductas observables y medibles	X				
	Los ítems son adecuados a los objetivos de la investigación	X				
3. ACTUALIDAD	Los ítems están acordes al avance de la ciencia y tecnología	X				
	Los ítems reflejan la teoría actual		X			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables e indicadores	X				
	Los ítems están secuenciados adecuadamente	X				
5. SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes para medir cada dimensión		X			
	Los ítems son suficientes para medir la variable	X				
6. INTENCIONALIDAD	Los ítems son adecuados para valorar la variable de estudio	X				
	La escala de medición es apropiada	X				
7. CONSISTENCIA	Los ítems se basan en aspectos teóricos y científicos	X				
	Existe coherencia entre dimensiones e indicadores	X				
8. COHERENCIA	Los índices e indicadores están formulados en relación a los objetivos	X				
	Los ítems permiten medir el problema de investigación	X				
9. METODOLOGÍA	Los ítems responden al propósito de la investigación	X				
	La estructura es adecuada	X				
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación	X				
	Los ítems son pertinentes a la variable de estudio	X				



III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

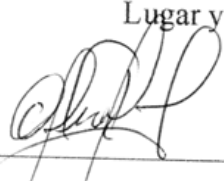
(x) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

() El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 78 %

V. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:

Lugar y fecha: C. de P. Agosto de 2021

Firma del experto: 

DNI: 46307871

Celular: 964130751



FICHA DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: VENTURO JANOMPA Miguel

Grado académico: Maestro en Educación

Institución donde labora: UNDAC

Nombre del instrumento: CUESTIONARIO DE HABILIDADES VISUALES

Autor del instrumento: Gladis DORREGARAY y Melina QUISPE

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Marque con una X cada aspecto con las siguientes categorías:

MB: Muy bueno (4) **B:** Bueno (3) **R:** Regular (2) **D:** Deficiente (1)

Nº	Indicadores	MB	B	R	D	Observaciones
1. CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y comprensible	X				
	Los ítems son claros y específicos	X				
2. OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados en conductas observables y medibles	X				
	Los ítems son adecuados a los objetivos de la investigación	X				
3. ACTUALIDAD	Los ítems están acordes al avance de la ciencia y tecnología		X			
	Los ítems reflejan la teoría actual	X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre variables e indicadores	X				
	Los ítems están secuenciados adecuadamente	X				
5. SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes para medir cada dimensión		X			
	Los ítems son suficientes para medir la variable		X			
6. INTENCIONALIDAD	Los ítems son adecuados para valorar la variable de estudio	X				
	La escala de medición es apropiada	X				
7. CONSISTENCIA	Los ítems se basan en aspectos teóricos y científicos	X				
	Existe coherencia entre dimensiones e indicadores	X				
8. COHERENCIA	Los índices e indicadores están formulados en relación a los objetivos	X				
	Los ítems permiten medir el problema de investigación	X				
9. METODOLOGÍA	Los ítems responden al propósito de la investigación	X				
	La estructura es adecuada	X				
10. PERTINENCIA	El instrumento es funcional para el propósito de la investigación		X			
	Los ítems son pertinentes a la variable de estudio	X				



III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

☒ El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

☐ El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 76 %

V. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES:

Lugar y fecha:

Pasco, Agosto de 2021

Firma del experto:

DNI: 42538752

Celular: 962849120