

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**T E S I S**

**Evaluación formativa para el logro de competencias profesionales  
en estudiantes de la Facultad de Educación, Pasco, 2024**

**Para optar el grado académico de Maestro en:  
Gerencia e Innovación Educativa**

**Autor:**

**Bach. Elizabeth CUSI ROMAN**

**Asesor:**

**Mg. Marleny Mabel CARDENAS RIVAROLA**

**Cerro de Pasco - Perú – 2025**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**T E S I S**

**Evaluación formativa para el logro de competencias profesionales  
en estudiantes de la Facultad de Educación, Pasco, 2024**

**Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:**

---

Dra. Sanyorei PORRAS COSME

**PRESIDENTE**

---

Dra. Honoria BASILIO RIVERA

**MIEMBRO**

---

Dra. Martha Nelly LOZANO BUENDIA

**MIEMBRO**



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión  
Escuela de Posgrado  
Unidad de Investigación

**INFORME DE ORIGINALIDAD N° 0242-2024- DI-EPG-UNDAC**

La Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:  
**Elizabeth CUSI ROMAN**

Escuela de Posgrado:  
**MAESTRÍA EN DOCENCIA EN EL NIVEL SUPERIOR**

Tipo de trabajo:  
**TESIS**

TÍTULO DEL TRABAJO:  
**EVALUACIÓN FORMATIVA PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS  
PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE  
EDUCACIÓN, PASCO, 2024**

**ASESOR (A):** Mg. Marleny Mabel CARDENAS RIVAROLA

Índice de Similitud:  
**06%**

Calificativo  
**APROBADO**

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software similitud.

Cerro de Pasco, 19 de diciembre del 2024



Firmado digitalmente por BALDEON  
DIEGO Jheysen Luis FAU  
20154605046 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 19.12.2024 20:32:43 -05:00

**DOCUMENTO FIRMADO DIGITALMENTE**  
**Dr. Jheysen Luis BALDEON DIEGO**  
**DIRECTOR**

## **DEDICATORIA**

A cada una de las personas que me brindaron su apoyo y motivación para el desarrollo de mi indagación.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecimiento a los estudiantes de la Facultad de Educación de nuestra alma mater la UNDAC

Mi profundo agradecimiento a la universidad, por su calidad formativa, siendo suficiente para el desarrollo de mi tesis.

A mi asesor, por sus conocimientos y la forma en cómo me guía durante toda la tesis.

## RESUMEN

El fin fue explicar la influencia de la evaluación formativa en el logro de competencias profesionales en estudiantes de la Facultad de Educación, Pasco, 2024. Siendo un estudio aplicado, nivel explicativo y diseño no experimental – transversal, teniendo una muestra de 100 educandos y al cuestionario como instrumento. Los resultados señalaron que, el 38% de los encuestados manifestaron un nivel regular con respecto a la evaluación de desempeños de los profesionales de la institución. Por otro lado, el 44% definieron una adecuada evaluación autentica a los profesionales, seguido del 40%, quienes señalaron como adecuada evaluación para el aprendizaje y el 45%, indicaron que hubo una adecuada evaluación del desarrollo. En suma, el 40% afirmaron que hubo una adecuada evaluación formativa. El nivel de competencias transversales en los docentes fue adecuado (36%), en tanto, las competencias estratégicas de los docentes estuvo en un nivel adecuado (45%). Así pues, las competencias funcionales, también, estuvieron en un nivel adecuado (38%). Señalando en modo de resumen que, las competencias profesionales de los docentes estuvieron adecuadas (40%). Concluyendo que, existe una influencia significativa de la evaluación formativa en el logro de competencias profesionales en estudiantes de la Facultad de Educación, Pasco, 2024 ( $\chi^2=170,727$ ,  $\text{sig.}=0.000$ ).

Palabras clave: evaluación formativa, competencias profesionales, docentes y universitarios.

## **ABSTRACT**

The purpose was to explain the influence of formative assessment on the achievement of professional competencies in students of the Faculty of Education, Pasco, 2024. Being an applied study, explanatory level and non-experimental - transversal design, having a sample of 100 students and the questionnaire as an instrument. The results indicated that 38% of respondents expressed a regular level with respect to the performance evaluation of the institution's professionals. On the other hand, 44% defined an adequate authentic evaluation for professionals, followed by 40%, who indicated that it was adequate evaluation for learning and 45%, indicated that there was an adequate evaluation of development. In sum, 40% stated that there was an adequate formative evaluation. The level of transversal competencies in teachers was adequate (36%), while the strategic competencies of teachers were at an adequate level (45%). Thus, the functional competencies were also at an adequate level (38%). In summary, it was noted that the teachers' professional competencies were adequate (40%). It was concluded that there is a significant influence of formative assessment on the achievement of professional competencies in students of the Faculty of Education, Pasco, 2024 (Chi square = 170.727, sig = 0.000).

Keywords: formative assessment, professional competencies, teachers and university students.

## INTRODUCCIÓN

En las universidades nacionales, la formación universitaria no se centra en su totalidad al logro de competencias, sino al desarrollo de saberes de forma memorística y teórica; debido a que, los procesos de evaluación no motivan al educando a desarrollar habilidades que contribuyan con el logro de competencias. Por tanto, surge la necesidad de este estudio, para identificar como la evaluación formativa influye en el logro de competencias profesionales en estudiantes de la Facultad de Educación en Cerro de Pasco.

Debido a ello, el estudio se plantea la siguiente interrogante: ¿Cómo la evaluación formativa influye en el logro de competencias profesionales en estudiantes de la Facultad de Educación, Pasco, 2024? Aplicando una metodología aplicada, nivel explicativo y diseño no experimental – transversal, teniendo una muestra de 100 educandos y al cuestionario como instrumento. De tal modo, comprobar que: La influencia de la evaluación formativa es significativa en el logro de competencias profesionales en estudiantes de la Facultad de Educación, Pasco, 2023. Es así que, la tesis esquematiza en cuatro capítulos.

Capítulo 1: se detalla la problemática hallada sobre los constructos.

Capítulo 2: define el marco teórico de los fenómenos analizados.

Capítulo 3: sustenta la metodología usada.

Capítulo 4: muestra los resultados y discusión.

Finalmente, de hallan las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.



## ÍNDICE

|                  |  |
|------------------|--|
| DEDICATORIA      |  |
| AGRADECIMIENTO   |  |
| RESUMEN          |  |
| ABSTRACT         |  |
| INTRODUCCIÓN     |  |
| ÍNDICE           |  |
| ÍNDICE DE TABLAS |  |

## CAPITULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACION

|                                                        |   |
|--------------------------------------------------------|---|
| 1.1. Identificación y determinación del problema ..... | 1 |
| 1.2. Delimitación de la investigación .....            | 2 |
| 1.3. Formulación del problema.....                     | 2 |
| 1.3.1. Problema general .....                          | 2 |
| 1.3.2. Problemas Específicos .....                     | 2 |
| 1.4. Formulación de objetivos .....                    | 3 |
| 1.4.1. Objetivo general .....                          | 3 |
| 1.4.2. Objetivos Específicos .....                     | 3 |
| 1.5. Justificación de la investigación .....           | 3 |
| 1.6. Limitaciones de la investigación.....             | 4 |

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| 2.1. Antecedentes de estudio .....        | 5  |
| 2.2. Bases teóricas – científicas.....    | 9  |
| 2.2.1. Evaluación formativa .....         | 9  |
| 2.2.2. Competencias profesionales .....   | 16 |
| 2.3. Definición de términos básicos ..... | 24 |
| 2.4. Formulación de las Hipótesis .....   | 25 |

|                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------|----|
| 2.4.1. Hipótesis general.....                               | 25 |
| 2.4.2. Hipótesis específicas.....                           | 25 |
| 2.5. Identificación de variables.....                       | 26 |
| 2.6. Definición operacional de variables e indicadores..... | 27 |

### **CAPITULO III**

#### **METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION**

|                                                                                     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.1. Tipo de Investigación .....                                                    | 28 |
| 3.2. Nivel de Investigación .....                                                   | 28 |
| 3.3. Métodos de Investigación .....                                                 | 28 |
| 3.3.1. Método general .....                                                         | 28 |
| 3.3.2. Métodos específicos.....                                                     | 29 |
| 3.4. Diseño de Investigación.....                                                   | 29 |
| 3.5. Población y muestra .....                                                      | 29 |
| 3.5.1. Población .....                                                              | 29 |
| 3.5.2. Muestra .....                                                                | 30 |
| 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....                           | 30 |
| 3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación ... | 30 |
| 3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....                            | 30 |
| 3.9. Tratamiento estadístico.....                                                   | 31 |
| 3.10. Orientación ética filosófica y epistemológica.....                            | 31 |

### **CAPITULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| 4.1. Descripción del trabajo de campo .....                     | 32 |
| 4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados..... | 32 |
| 4.2.1. Evaluación formativa .....                               | 32 |
| 4.2.2. Competencias profesionales .....                         | 34 |
| 4.3. Prueba de hipótesis .....                                  | 36 |
| 4.3.1. Hipótesis general.....                                   | 36 |

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| 4.3.2. Hipótesis específicas..... | 37 |
| 4.4. Discusión de resultados..... | 40 |
| CONCLUSIONES                      |    |
| RECOMENDACIONES                   |    |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS        |    |
| ANEXOS                            |    |

## ÍNDICE DE TABLAS

|                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Tabla 1</b> Operacionalización de variables .....                               | 27 |
| <b>Tabla 2</b> Resultados descriptivos – evaluación formativa.....                 | 32 |
| <b>Tabla 3</b> Resultados descriptivos – Competencias profesionales.....           | 34 |
| <b>Tabla 4</b> Tabla cruzada evaluación formativa*competencias profesionales ..... | 36 |
| <b>Tabla 5</b> Corroboración de hipótesis general .....                            | 36 |
| <b>Tabla 6</b> Tabla cruzada evaluación formativa*competencias transversales ..... | 37 |
| <b>Tabla 7</b> Corroboración de la hipótesis específica 1.....                     | 37 |
| <b>Tabla 8</b> Tabla cruzada evaluación formativa*competencias estratégicas .....  | 38 |
| <b>Tabla 9</b> Corroboración de la hipótesis específica 2.....                     | 38 |
| <b>Tabla 10</b> Tabla cruzada evaluación formativa*competencias funcionales.....   | 39 |
| <b>Tabla 11</b> Corroboración de la hipótesis específica 3.....                    | 39 |

## **CAPITULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACION**

#### **1.1. Identificación y determinación del problema**

A nivel internacional, la globalización ha motivado a todos los ámbitos del desarrollo humano al progreso, según las necesidades de las personas. Ante esto, Cañadas et al. (2021) mencionan que la formación primigenia de los docentes debe estar enmarcada a la contribución en el desarrollo y mejora del proceso de enseñanza – aprendizaje. Por tanto, se necesita que los docentes en formación denoten competencias estratégicas, funcionales y transversales; para lo cual, la formación universitaria debe denotar una estructura y políticas que fomente el logro de competencias en función a las necesidades educativas actuales. Es así que, la evaluación formativa no debe enmarcarse en el logro de aprendizajes teóricos o memorísticos, sino en el desarrollo de valores, actitudes, habilidades, entre otros, convirtiéndose en un elemento esencial para el logro de competencias.

A nivel nacional, la educación resalta la importancia de contar con profesionales altamente capacitados y preparados, en base a las necesidades del mercado laboral, por ello, es importante que reciban una educación formativa orientada al logro de competencias profesionales del nivel superior. En este contexto, se exige a las universidades, la modificación de sus políticas

formativas para optimizar la calidad educativa, demandadas por la globalización. Es así que, al verificar que la evaluación formativa incide de forma directa en el logro de competencias, con respecto al desarrollo académico en base a procesos sistemáticos, como la evaluación de desempeños, evaluación auténtica, evaluación para el aprendizaje y evaluación del desarrollo para el logro de competencias transversales, estratégicas y funcionales (Bazán et al., 2022).

A nivel local, en las universidades nacionales, la formación universitaria no se centra en su totalidad al logro de competencias, sino al desarrollo de saberes de forma memorística y teórica; debido a que, los procesos de evaluación no motivan al educando a desarrollar habilidades que contribuyan con el logro de competencias. Por tanto, surge la necesidad de este estudio, para identificar como la evaluación formativa influye en el logro de competencias profesionales en estudiantes de la Facultad de Educación en Cerro de Pasco.

## **1.2. Delimitación de la investigación**

La investigación se desarrolló en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, ubicada en la ciudad de Cerro de Pasco

## **1.3. Formulación del problema**

### **1.3.1. Problema general**

¿Cómo la evaluación formativa influye en el logro de competencias profesionales en estudiantes de la Facultad de Educación, Pasco, 2024?

### **1.3.2. Problemas Específicos**

- a. ¿Cómo la evaluación formativa influye en el logro de competencias transversales profesionales en estudiantes de la Facultad de Educación, Pasco, 2024?
- b. ¿Cómo la evaluación formativa influye en el logro de competencias estratégicas profesionales en estudiantes de la Facultad de Educación, Pasco, 2024?

- c. ¿Cómo la evaluación formativa influye en el logro de competencias funcionales profesionales en estudiantes de la Facultad de Educación, Pasco, 2024?

#### **1.4. Formulación de objetivos**

##### **1.4.1. Objetivo general**

Explicar la influencia de la evaluación formativa en el logro de competencias profesionales en estudiantes de la Facultad de Educación, Pasco, 2024.

##### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- a. Explicar la influencia de la evaluación formativa influye en el logro de competencias transversales profesionales en estudiantes de la Facultad de Educación, Pasco, 2024.
- b. Explicar la influencia de la evaluación formativa influye en el logro de competencias estratégicas profesionales en estudiantes de la Facultad de Educación, Pasco, 2024.
- c. Explicar la influencia de la evaluación formativa influye en el logro de competencias funcionales profesionales en estudiantes de la Facultad de Educación, Pasco, 2024.

#### **1.5. Justificación de la investigación**

Desde lo práctico, al desarrollar el presente estudio se identificó la incidencia de la evaluación formativa en la adquisición de competencias, sustentada con marco conceptual científico, el cual permitirá identificar si el proceso de evaluación que se desarrolla en la Facultad de Educación permite el desarrollo de competencias en los educandos, sirviendo el estudio como sustento empírico que fundamenta su importancia en alumnos universitarios. Asimismo, desde lo teórico, se propondrán estrategias de mejora para optimizar el proceso de evaluación en la formación de los estudiantes universitarios, hasta conseguir el desarrollo de habilidades y destrezas académicas en el proceso de

enseñanza – aprendizaje. Finalmente, desde lo metodológico, se consiguió comprobar la validez y confiabilidad de los instrumentos, los cuales medirán las variables en base a la metodología elegida para el estudio.

#### **1.6. Limitaciones de la investigación**

La limitación principal fue la poca disponibilidad y acceso a fuentes locales relacionadas a las variables.



## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1. Antecedentes de estudio**

##### **Antecedentes Internacionales**

Ravelli et al. (2022) en el artículo “Evaluación y competencias del Licenciado en Nutrición: Expectativas y percepciones de los actores involucrados de la práctica profesional”, tuvieron como fin analizar la evaluación formativa y el logro de competencias en universitarios. Para ello, la metodología fue descriptivo – transversal y cuanti – cualitativo, teniendo como muestra a 47 educandos y 4 docentes y se aplicaron cuestionario y entrevistas. Los resultados señalaron que, los educandos denotaron competencias intelectuales, evidenciadas por poseer conocimiento teórico, capacidad analítica – sintética, valoración crítica y capacidad de solucionar problemas. Asimismo, competencias organizacionales, tales como: competencias comunicacionales, gestión de tiempo, iniciativa y trabajo independiente; y competencias interpersonales: capacidad de adaptación y flexibilidad ante situaciones diversas, motivación y trabajo en equipo. Concluyendo que, la evaluación formativa es indispensable dentro de la educación superior, pues enfatiza los procesos de autoevaluación y retroalimentación en el proceso de enseñanza –

aprendizaje, ocasionando que los educandos sean creativos, flexibles, críticos, reflexivos, colaborativos y autónomos.

Belmonte (2020) en “Dos perspectivas de una misma meta: pertinencia y nivel de logro de las competencias”, tuvo como finalidad evaluar la percepción del alumnado y profesorado sobre las competencias que desarrollan en las asignaturas e identificar el nivel de logro de competencias adquirido en los estudiantes universitarios. Para lo cual, se aplicó una metodología cuantitativa y se consideró como muestra a 41 docentes y 168 educandos. Los resultados señalaron que, según el tipo de competencia existe una relación con la percepción de los docentes, siendo competencias globales en 47%, competencias transversales en 29.9% y competencias específicas en 36.7%. Concluyendo que, existe cierto grado de pertenencia entre la percepción de los docentes y estudiantes en relación al logro de competencias, en base a la evaluación formativa.

Ruiz (2019) en: “Evaluación formativa y compartida para el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios”, se propuso analizar la evaluación formativa para el logro de competencias en universitarios. La metodología usada fue interpretativo, empírico y descriptivo, teniendo como muestra a docentes y estudiantes. Los resultados señalaron que, la evaluación compartida y formativa se centran en el desarrollo del aprendizaje estratégico dentro del aula, el cual fomenta la argumentación y razonamiento en los estudiantes que participan de forma articulada con el docente. De este modo, la evaluación formativa se basa en analizar el trabajo en equipo, el planteamiento de problemas, formulación de cuestiones indagadoras e identificando el fenómeno de estudio. Concluyendo que, la evaluación formativa incide de forma directa en el logro de competencias.

### **Antecedentes Nacionales**

Sanchez et al. (2023) al revisar “Aplicación de la evaluación formativa en estudiantes de educación superior”, señalaron como objetivo el análisis de la evaluación formativa en estudiantes universitarios. Ello, demandando la aplicación de una metodología PRISMA, revisión sistemática y se consideró como muestra artículos científicos. Los resultados indicaron lo siguiente: la evaluación formativa permite que el educando desarrolle sus habilidades y saberes durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, siendo consciente de sus fortalezas y debilidades, de ahí surge el proceso de retroalimentación para el logro de competencias, lo cual demanda docentes debidamente capacitados. Concluyendo que, la evaluación formativa incide de forma significativa en el logro de competencias.

Bizarro et al. (2019) al analizar la “Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias”, se propusieron analizar la relevancia de la evaluación formativa en estudiantes universitarios desde el desarrollo de competencias centrado en los aprendizajes. Para esto, la metodología fue cualitativa y documental, y se consideró como muestra a los estudiantes. Los resultados indicaron que, la evaluación formativa es una metodología pedagógica que demanda el cambio de las acciones tradicionales desarrolladas dentro de aula para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, autovaloración por parte del educando y mejorar la autoestima del educando. Esto, menciona la necesidad de la participación activa del docente en la evaluación para mejorar la reflexión y autonomía en los estudiantes. Concluyendo que, la evaluación formativa permite mejorar el proceso que mejora los aprendizajes, involucrando al docente y al educando de forma directa y autónoma en la evaluación de competencias.

Casimiro et al. (2019) en: “Desarrollo de competencias profesionales en estudiantes universitarios”, indicó como finalidad establecer el grado de

desarrollo de estudiantes de pregrado. La metodología usada fue descriptiva, cuantitativa y se consideró como muestra a 156 educandos, a quienes se aplicó un cuestionario. Los resultados develaron que, 47.5% denotó poseer competencias psicológicas poco eficientes. 54.5% demostraron poseer competencias participativas – sociales poco eficientes, 46.5% denotaron competencias técnicas poco eficientes y 49.5% competencias profesionales en un nivel moderado. Concluyendo que, los educandos analizados denotaron un nivel moderado de competencias profesionales.

Ramos (2019) en la tesis “Funciones de la evaluación y el logro de las competencias específicas en los estudiantes del X ciclo de la carrera de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Privada del Norte – 2017”, tuvo como finalidad establecer la asociación existente entre el logro de competencias específicas y funciones de evaluación en universitarios. La metodología aplicada fue correlacional y no experimental, se aplicó un cuestionario a 30 universitarios. A partir de ello, los resultados revelaron que, existe una asociación entre la evaluación diagnóstica y el logro de competencias específicas, ello indica que cada sesión de aprendizaje demanda el diagnóstico de los saberes previos en los educandos y el nivel del logro en aula. Asimismo, el logro de competencias específicas se vincula con la evaluación formativa, ya que los docentes deben estar debidamente capacitados para que los educandos asimilen las fortalezas de estos y se comprobó la relación entre el logro de competencias específicas y evaluación sumativa. Concluyendo que, existe una asociación entre el logro de competencias y funciones de evaluación.

### **Antecedentes Locales**

Rodlan (2019) en la investigación “Influencia de la calidad de la educación en el logro de competencias de los estudiantes de IX semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – 2018”, se propuso identificar la incidencia de la calidad formativa en el

logro de competencias en universitarios. Para ello, la metodología aplicada fue explicativa y no experimental, considerando como muestra a 43 educandos y se aplicó el cuestionario. Los resultados indicaron que, la gestión estratégica no incide en el logro de competencias; así como, la formación integral, la dimensión soporte, dimensión resultados. Concluyendo que, la calidad formativa incide de forma directa en el logro de competencias.

## **2.2. Bases teóricas – científicas**

### **2.2.1. Evaluación formativa**

#### **2.2.1.1. Definición**

Según Saltos y Chiriboga (2016) es una acción desarrollada dentro del ámbito educativo; por ello, evidencia cierto grado de complejidad para el educador, ya que motiva el desarrollo de nuevas estrategias a los educandos para que logren identificar errores y establezcan medidas resolutorias. De este modo, mejora el proceso de enseñanza – aprendizaje, replanteando programas educativos para el desarrollo de una formación formativa.

Es una metodología que hace uso de diversos instrumentos de evaluación a los docentes para que interpreten, sintetizen y obtengan datos para la toma de decisiones pertinentes, en visión de mejorar el aprendizaje en la formación universitaria dentro de aula. Por esta razón, la evaluación dentro de aula no debe estar limitada a una evaluación tradicional, sino debe hacer uso de diferentes herramientas para dar pie a oportunidades innovadoras de aprendizaje, haciendo consiente al educando de las destrezas que posee para autorregular los aprendizajes obtenidos, según Saltos y Chiriboga (2016).

Según el MINEDU (2018) es un proceso empleado dentro de la formación educativa para dar respuesta y conocer el proceso de aprendizaje del educando, con la finalidad de reforzar tal aprendizaje en

el proceso de enseñanza – aprendizaje. En este contexto, indica esta metodología la relevancia de evaluar al educando en base a su rendimiento académico, y si este requiere mejora, demanda la necesidad de atender y mejorar de forma progresiva la situación académica del educando.

#### **2.2.1.2. Características**

- ✓ Metodología que facilita el proceso de autoevaluación (MINEDU, 2018).
- ✓ Optimiza los procesos de aprendizaje (MINEDU, 2018).
- ✓ Promueve el respeto de los valores colectivos e individuales (MINEDU, 2018).
- ✓ Contribuye con el desarrollo de los valores, actitud y personalidad de los educandos (MINEDU, 2018).
- ✓ Se encarga de mejorar la seguridad y confianza en los educandos (MINEDU, 2018).
- ✓ Promociona el desarrollo de habilidades académicas (MINEDU, 2018).
- ✓ Optimiza la perseverancia en los educandos (MINEDU, 2018).
- ✓ Es procesual, ya que se desarrolla durante la explicación de la clase (MINEDU, 2018).
- ✓ Es fundamental para consolidar nuevos aprendizajes (MINEDU, 2018).
- ✓ Facilita comprender los criterios de evaluación de los educandos (MINEDU, 2018).
- ✓ Incurre en los educadores y educandos en la coevaluación y autoevaluación Involucra para identificar las metas logradas (MINEDU, 2018).

- ✓ Proporciona herramientas oportunas para orientar a los educandos sobre su avance de logros (MINEDU, 2018).
- ✓ Facilita el proceso de reflexión, en base a los datos logrados en el proceso de enseñanza (MINEDU, 2018).

### **2.2.1.3. Proceso de evaluación formativa**

Según el MINEDU (2018) la evaluación formativa se puede desarrollar de diferentes modos, tales como:

1. Lista de cotejo. Herramienta que permite la revisión de los aprendizajes logrados en el estudiante, a partir de ello, se concibe la planificación de intervenciones adecuadas para optimizar el material formativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
2. Escala de estimaciones. Instrumento que facilita la identificación de la intensidad o frecuencia de los comportamientos del estudiante, según ciertos indicadores. Por este motivo, la escala puede ser de forma numérica o categóricas.
3. Rejillas de evaluación. Es un medio de registro que permite detallar los fines propuestos para una temática que permite mejorar la discusión entre lo esperado y lo planeado, según los logros obtenidos. A partir de eso, se puede diseñar metodologías para dar facilidad a la autoevaluación y evaluación al final del proceso.
4. Comentarios. Indicaciones realizadas por el docente como intervención en el proceso de aprendizaje – enseñanza, este suele incorporar aspectos positivos, negativos, sugerencias o consejos. Por tal motivo, se suele desarrollar al culminar un programa y desempeñar el rol psicológico para el educando.
5. Exposición individual y grupal: permite evidenciar las competencias desarrolladas por las y los estudiantes respecto a la expresión oral

de ideas, conocimientos, puntos de vista y su ejecución haciendo uso de recursos gráficos, procedimentales y actitudinales. •

6. Registro anecdótico. Es una herramienta caracterizada por identificar sucesos específicos dentro de la clase, en los que se desarrolla el proceso completo de aprendizaje. En esta línea, ello se comprueba mediante las exposiciones o actividades orales, que demanden la manifiestan de las opiniones de los educandos.
7. Guía de observación. Método que permite valor el progreso del educando a través de la observación directa, identificando el desempeño dentro de aula.

#### **2.2.1.4. Dimensiones**

##### **Evaluación de desempeños**

El docente cumple un rol fundamental en la formación dentro del aula universitaria, ya que hoy en día el proceso de enseñanza – aprendizaje ha evolucionado, por lo que requiere ser mejorada según las demandas formativas de los educandos. Por ello, esta dimensión es comprendida como una herramienta pedagógica observable, se identifica al visualizar las competencias de los docentes dentro de aula, para llegar a las metas, en relación de los aprendizajes esperados. Lo cual, se define en función a la formación, evaluación y calidad de enseñanza, manifestando competencias funcionales, estratégicas y transversales (Gálvez & Milla, 2018).

##### **Evaluación auténtica**

Se basa en lineamientos constructivistas en el proceso de aprendizaje; dado que, identifica los requerimientos en función a los saberes previos del educando para generar nuevos saberes, con la única finalidad de dar un significado individual a lo aprendido. Para lo cual, el docente debe comprender y asimilar que, los educandos denotan



diferentes formas de aprender, pues poseen capacidades y habilidades diferentes, En este sentido, esta dimensión se centra en promulgar los aprendizajes en los educandos, mediante la motivación para que logren las metas formuladas. De este modo, resaltar la importancia del pensamiento de tipo divergente que fomenta la creatividad y análisis crítico, dicha situación demanda que los docentes denoten sus capacidades estratégicas, funcionales y transversales, para valorar los nuevos aprendizajes (Ahumada, 2005).

### **Evaluación para el aprendizaje**

Se basa en desarrollar una valoración instantánea hasta obtener un resultado, lo cual permite reconocer los conocimientos logrados, motivando a los educandos al logro de nuevos saberes, mediante la realimentación y comprensión de los saberes ya existentes. Ello, involucra que los docentes desarrollen capacidades estratégicas, funcionales y transversales y, a su vez, nuevas formas de enseñar, la currícula pedagógica y la cultura formativa dentro de aula, todo ello para centralizar la atención de los educandos a lo que se desea que aprendan y relacionar dentro de aula, con calidad al momento de interaccionar en el proceso de enseñanza – aprendizaje. En este contexto, el docente debe evidenciar cierto grado de adaptación a los requerimientos de los educandos, para considerar ellos en la evaluación, fortaleciendo de este modo la autoestima y motivación en los mencionados (Púñez, 2015).

### **Evaluación del desarrollo**

Es comprendido como el proceso sistemático encargado de valorar el nivel de logro de aprendizajes en los educandos, ello en función a las competencias que poseen. De este modo, el docente se encarga de contribuir en la mejora de tales capacidades, de modo que concibe como principal función recopilar datos para perfeccionar y optimizar los

aprendizajes en el proceso de enseñanza. Es así que, el docente cumple la función de adaptar y adecuar los requerimientos e intereses de los educandos, desarrollando sus capacidades estratégicas, funcionales y transversales, hasta lograr las metas de aprendizajes propuestos. Por ello, la evaluación se dirección de forma directa con la obtención de aprendizajes (Cruzado, 2022).

### **Alcances de la evaluación formativa**

Torres (2013) menciona que la variable en cuestión denota estar desarrollada en base a los siguientes alcances:

#### **Administrativos**

- Se encarga de orientar los procedimientos y técnicas que facilitan el logro de aprendizajes desde la planeación didáctica (Torres, 2013).
- Proporciona información de forma continua a los educandos y docentes, en relación a los progresos individuales (Torres, 2013).
- Fijar procedimientos de reorientación y realimentación para modificar y superar debilidades, así como fortalecer los logros (Torres, 2013).
- Comunica los logros obtenidos mediante los diversos procesos a los educandos (Torres, 2013).

#### **Académicos**

- Esquematiza el ritmo del proceso de aprendizaje de los educandos, mediante el desarrollo de acciones didácticas (Torres, 2013).
- Regula y distribuye el tiempo del proceso de aprendizaje de los educandos (Torres, 2013).
- Se encarga de retroalimentar los aprendizajes, según distintas acciones didácticas dentro de aula (Torres, 2013).
- Resalta las competencias propuestas, contenidos curriculares y fines del programa de enseñanzas (Torres, 2013).

- Se encarga de orientar al educando en el proceso de aprendizaje – enseñanza, en relación al desarrollo de habilidades y competencias, según los procesos de enseñanza (Torres, 2013).
- Identifica logros y deficiencias que poseen los educandos en el aprendizaje (Torres, 2013).
- Identifica factores internos y externos que inciden en el aprendizaje del educando (Torres, 2013).
- Permite dar seguimiento a los procesos de valoración, con el propósito de certificar la eficiencia del educando (Torres, 2013).
- Proporciona oportunidades para un mejor logro en el proceso de enseñanza – aprendizaje, resaltando el nivel de conocimiento en el grupo de educandos (Torres, 2013).
- Valora de forma integral el proceso de aprendizaje y formación (Torres, 2013).
- Dirige la atención académica, según las necesidades de los educandos, modificando el proceso de formación (Torres, 2013).

### **Rol del docente**

El docente cumple un rol fundamental en la evaluación del educando, en el desarrollo de las enseñanzas dentro de aula. Ya que se encarga de regular los aprendizajes obtenidos y adecua las diversas estrategias didácticas para el logro de ellos, configurando la organización y el curriculum. En este contexto, en cualquier momento de las sesiones académicas los docentes están en la obligación de desarrollar medidas para mejorar el proceso de enseñanza (Torres, 2013)., tales como:

- ❖ Resolución de situaciones problemáticas.
- ❖ Simulaciones.
- ❖ Juegos.

- ❖ Exposiciones.
- ❖ Foros.
- ❖ Debates.
- ❖ Dinámicas grupales.
- ❖ Entre otros.

En este contexto, se resalta que la evaluación formativa se encarga de contribuir en el desarrollo profesional de los docentes, extendiendo su visión sobre el proceso de enseñanza, comprendiendo la naturaleza de las necesidades pedagógicas de los educandos. De ello, consiguen que logren las metas académicas establecidas, desde la evaluación de capacidades y destrezas. Entonces, se encarga de gestionar y regular los errores, reorientando las metodologías para adecuar la enseñanza y los aprendizajes; por lo tanto, es importante que los docentes indiquen los resultados obtenidos, luego de evaluación, para motivar a los educandos a identificar las mejoras y cambios en ellos mismos, motivándolos a seguir en aquella línea (Torres, 2013).

## **2.2.2. Competencias profesionales**

### **2.2.2.1. Definición**

Están ligadas al proceso formativo dentro de aula, pues se encuentra enmarcada dentro de las diferentes estructuras cognitivas, involucradas en el desarrollo y formación integral de los educandos. De este modo, se consigue direccionar al educando al desarrollo de sus habilidades y capacidades que permitan desenvolver su participación de forma productiva a nivel social. En este contexto, hoy en día la sociedad formativa se centra en formar profesionales con visión de índole científica para manejar las ciencias, la comprensión y motivar el desarrollo de la

creatividad, intelectual, selección de fuentes y búsqueda de información (Ronquillo et al., 2018).

En la educación superior, las competencias profesionales son comprendidas como un indicador que da respuesta a las demandas sociales en función al proceso de formación. Por ello, se enfoca en optimizar la preparación de los docentes para mejorar la calidad educativa superior, generando como consecuencia, una mayor pertinencia ante el ambiente laboral. En este contexto, se fundamenta en las enseñanzas nuevas para gestionar los nuevos saberes, haciendo a los educandos personas con mayor eficacia. De este modo, permite dar sentido a los aprendizajes, definiendo parámetros para alinear el valor de las evaluaciones y reconocimientos (Galdeano & Valiente, 2010).

Según Gómez (2005) la variable en mención, es conceptualizada como el ejercicio de capacidades con eficacia, las cuales facilitan el desempeño de las habilidades. Ya que hace referencia a los saberes que posee el educando y el docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Por ello, no solo enmarca a las habilidades y destrezas de las acciones profesionales, sino a la suma de conductas, capacidad de análisis, toma de análisis y capacidad de enseñar.

#### **2.2.2.2. Características**

- Desarrolla la capacidad de flexibilización (Gómez, 2005).
- Brinda mayor responsabilidad y autonomía al educando (Gómez, 2005).
- Se encarga de modificar el rol de los educadores, en dirección a la motivación, provocación y facilitación (Gómez, 2005).

- Contribuye con la autonomía de los educandos (Gómez, 2005).
- Promueve el desarrollo de aprendizajes aplicables a situaciones compleja (Gómez, 2005).
- Da facilidad a la incorporación de los contenidos desarrollados en el proceso de enseñanza – aprendizaje (Gómez, 2005).
- Evita la división de los programas educativos (Gómez, 2005).
- Optimiza la importancia de lo se aprende (Gómez, 2005).
- Se en encarga de promover competencias identificadas de forma específica (Gómez, 2005).
- Brinda instrucción direccionadas al desarrollo de las evaluaciones y competencias personales según cada competencia (Gómez, 2005).
- La evaluación considera al desempeño, actitudes y conocimientos como fuente esencial en las evaluaciones educativas (Gómez, 2005).
- Se encarga de verificar que el progreso de los educandos, este acorde al ritmo de cada sujeto (Gómez, 2005).
- Da énfasis a los resultados (Gómez, 2005).
- Fomenta la participación directa, en la elaboración de estrategias (Gómez, 2005).

#### **2.2.2.3. Etapas de desarrollo de competencias profesionales**

1. Rutinización. La actividad se desarrolla desde la rutina, con aplicación flexible, anticipación y autocorrección. No se rige

en el aprendizaje por repetición, sino saber haciendo (Gómez J. , 2015).

2. Significatividad. Viene a ser la ejecución de resoluciones de problemas o de actividades académicas, relacionando los conocimientos representacionales con los procedimentales, considerando como base a los diferentes procesos históricos, culturales y psicosociales (Gómez J. , 2015).
3. Actualización. Se caracteriza por ser el dominio sucesivo de los procesos de evaluación sobre las competencias de los educandos (Gómez J. , 2015).
4. Experticia. Es el abordaje, valoración y comprensión de los contextos y problemas particulares en distintos sucesos, más no en uno solo (Gómez J. , 2015).

#### **2.2.2.4. Dimensiones**

##### **Competencias transversales**

Son entendidas como las competencias genéricas que debe poseer todo estudiante, tales como destrezas, habilidades y saberes para incorporarse al mercado laboral. Por tal motivo, no se hallan vinculadas a alguna ocupación en específico, siendo necesarias en la formación de los profesionales universitarios. Es así que, son adquiridas en el proceso enseñanza – aprendizaje, lo cual favorece la mejora continua de las habilidades, la adquisición de nuevos saberes y el desempeño de estas. En tanto, se caracterizan por ser desarrolladas al largo de todo el proceso formativo del educando, ya que tiene como finalidad el desarrollo de las habilidades individuales del educando, pues influye a nivel profesional y académico. Asimismo, generan cierto potencial en los educandos para que generen nuevas habilidades,

siendo de forma sucesoria, según Sepúlveda (2016). En este contexto, las competencias transversales se subdividen de la siguiente manera:

a. Sistémicas

- Sensibilidad hacia temas relacionadas al medio ambiente.
- Motivación por la calidad.
- Iniciativa de emprender.
- Conocimiento de diferentes costumbres y culturas.
- Creatividad.
- Liderazgo.
- Adaptación ante nuevos contextos.
- Aprendizaje autónomo.

b. Personales

- Compromiso ético.
- Trabajo en equipo.
- Razonamiento crítico.
- Reconocimiento la multiculturalidad y diversidad.
- Habilidades en las relaciones interpersonales.
- Trabajo en un contexto internacional.
- Trabajo en equipo.

c. Instrumentales

- Toma de decisiones.
- Resolución de problemas.
- Capacidad de gestión de la información.
- Conocimiento de informática relativos al ámbito de estudio.
- Conocimiento de una lengua extranjera.
- Capacidad escrita y oral.
- Capacidad de planificación y organización.
- Capacidad de síntesis y análisis.



Este tipo de competencias, según Sepúlveda (2016), son comprendidos como el cimiento dentro del ámbito formativo, ya que orienta los saberes a largo plazo durante el proceso de enseñanza – aprendizaje. Puesto que, proporciona herramientas, indicadores y principios para el desarrollo de competencias genéricas, desde el enfoque educativo; se enfoca en integrar: i) procesos cognoscitivos, ii) saberes, iii) habilidades, iv) destrezas, v) actitudes de desempeño y construcción programas educativos en función al contexto con mayor pertinencia. Por tanto, los docentes están en la obligación de desarrollar tales capacidades.

### **Competencias estratégicas**

Son competencias que aportan de forma significativa al desarrollo práctico – teórico a nivel formativo y organizacional. En este sentido, el docente se encarga de desarrollar metodologías estratégicas desde un enfoque integral y sistemático, considerando las necesidades de los educandos. Comprendiendo las capacidades, habilidades y rasgos que debe contener cada profesional, evidenciando un perfil estratégico, para gestionar el talento de los educandos, con la finalidad de desarrollar una cultura formativa basada en el desarrollo de habilidades como parte de su perfil profesional. Ya que, este tipo de competencias pasan a ser herramientas efectivas para el sector educativo; de tal modo, inciden de forma directa en los siguientes indicadores: i) visión de negocio, ii) resolución de problemas, iii) gestión de recursos, iv) orientación y v) red de relaciones efectivas (Cortez, 2021).

### **Competencias funcionales**

Son aquellas competencias que están asociadas al cargo o función que desarrollará un educando a largo plazo en el contexto

laboral. Es decir, las habilidades que se hallan vinculadas al cargo y perfil profesional, lo cual demanda el fortalecimiento de ellas para el logro de los objetivos educativos propuestos. Estas competencias son conocidas como las siguientes: i) comunicación, por ser la capacidad de vincularse con los demás usando un lenguaje congruente, ii) gestión administrativa, por ser la capacidad de controlar, evaluar, ejecutar y planear el cumplimiento de las responsabilidades individuales o del equipo de trabajo, iii) liderazgo, por ser la habilidad de influir de modo positivo en un grupo de sujetos, promoviendo el trabajo en equipo en función a la visión y excelencia, iv) visión estratégica, por ser la capacidad de articular y comprende las estrategias institucionales, v) gestión de la interculturalidad, por ser la capacidad de asumir las modificaciones que surgen en la sociedad y vi) orientación a la seguridad y cuidado, siendo la capacidad de respetar y cumplir con las normas de seguridad, etc. (Cortez, 2021).

### **Evaluación de competencias**

La evaluación de las competencias es esencial dentro del ámbito formativo, ya que se encarga de orientar con optimización los procesos encargados de valorar el logro de aprendizajes en los educandos por parte de los educadores. Por tanto, evaluar las competencias se centra en diseñar una herramienta pedagógica formativa que permita al docente manifestar sus capacidades en el proceso de enseñanza – aprendizaje, detectando las necesidades y deficiencias del desarrollo académico en los educandos. Por esto, el desarrollo de competencias de basa en la interacción dinámica entre el formador y el educado, dentro de un entorno pertinente (Gómez, 2005), en base a los siguientes principios:

- Imparcialidad

- Flexibilidad
- Confiabilidad
- Validez

En esta línea, la evaluación de las competencias necesita un planeamiento decidido hacia los docentes, encaminados a la modificación del proceso de formación que se desarrollan en el proceso de enseñanza dentro de las aulas universitarias. Es así que, la formación por competencias motiva a los educandos y educadores hacia la reflexión sobre lo que aprenden y como aprenden, en función de sus propias capacidades (Gómez, 2005).

#### **2.2.2.5. Enfoques**

##### **Conductista**

Se enfoca en identificar de forma específica las competencias para que no surjan desacuerdos, en relación a la ejecución de actividades relacionadas a generar nuevos aprendizajes de forma satisfactoria. En tanto, no se enfoca en vincular el desarrollo de las tareas con el logro de aprendizajes, sino en la demostración de los aprendidos mediante el desarrollo de competencias y destrezas (Gómez J. , 2015).

##### **Genérico**

Se encarga de resaltar la importancia de los procesos relacionados al pensamiento crítico y al desarrollo de nuevos conocimientos. De este modo, se basa en las habilidades metacognitivas para generar la capacidad crítica y analítica, proporcionando a los educandos una formación encargada del desarrollo de pensamientos críticos, centrándose en los siguientes indicadores: i) desarrollo de competencias genéricas, ii) cuestionamiento sobre lo aprendido y iii) comprensión de situaciones concretas (Gómez J. , 2015).

## **Integral**

Se encarga de combinar valores, actitudes, destrezas, habilidades y conocimientos, en función de las características de los profesionales. En ese contexto, el educador debe estar preparado, en función a las necesidades pedagógicas de los educandos para proporcionar una enseñanza pertinente (Gómez J. , 2015).

### **2.3. Definición de términos básicos**

- a. **Evaluación formativa.** Es una acción desarrollada dentro del ámbito educativo; por ello, evidencia cierto grado de complejidad para el educador, según Saltos y Chiriboga (2016).
- b. **Competencias profesionales.** Son comprendidas como un indicador que da respuesta a las demandas sociales en función al proceso de formación (Galdeano & Valiente, 2010).
- c. **Evaluación de desempeños.** Herramienta pedagógica observable, se identifica al visualizar las competencias de los docentes dentro de aula, para llegar a las metas, en relación de los aprendizajes esperados (Gálvez & Milla, 2018).
- d. **Evaluación auténtica.** Proceso que identifica los requerimientos en función a los saberes previos del educando para generar nuevos saberes, con la única finalidad de dar un significado individual a lo aprendido (Ahumada, 2005).
- e. **Evaluación para el aprendizaje.** Valoración instantánea hasta obtener un resultado, lo cual permite reconocer los conocimientos logrados, motivando a los educandos al logro de nuevos saberes, mediante la realimentación y comprensión de los saberes ya existentes (Púñez, 2015).
- f. **Evaluación del desarrollo.** Proceso sistemático encargado de valorar el nivel de logro de aprendizajes en los educandos, ello en función a las competencias que poseen (Cruzado, 2022).

- g. **Competencias transversales.** Competencias genéricas que debe poseer todo estudiante, tales como destrezas, habilidades y saberes para incorporarse al mercado laboral, según Sepúlveda (2016).
- h. **Competencias estratégicas.** Competencias que aportan de forma significativa al desarrollo práctico – teórico a nivel formativo y organizacional (Cortez, 2021).
- i. **Competencias funcionales.** Competencias que están asociadas al cargo o función que desarrollará un educando a largo plazo en el contexto laboral (Cortez, 2021).

## **2.4. Formulación de las Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

**H0:** La influencia de la evaluación formativa no es significativa en el logro de competencias profesionales en estudiantes de la Facultad de Educación, Pasco, 2023.

**H1:** La influencia de la evaluación formativa es significativa en el logro de competencias profesionales en estudiantes de la Facultad de Educación, Pasco, 2023.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

- a. **H0:** La influencia de la evaluación formativa no es significativa en el logro de competencias transversales profesionales en estudiantes de la Facultad de Educación, Pasco, 2023.

**H1:** La influencia de la evaluación formativa es significativa en el logro de competencias transversales profesionales en estudiantes de la Facultad de Educación, Pasco, 2023.

- b. **H0:** La influencia de la evaluación formativa no es significativa en el logro de competencias estratégicas profesionales en estudiantes de la Facultad de Educación, Pasco, 2023.

**H1:** La influencia de la evaluación formativa es significativa en el logro de competencias estratégicas profesionales en estudiantes de la Facultad de Educación, Pasco, 2023.

- c. **H0:** La influencia de la evaluación formativa no es significativa en el logro de competencias funcionales profesionales en estudiantes de la Facultad de Educación, Pasco, 2023.

**H1:** La influencia de la evaluación formativa es significativa en el logro de competencias funcionales profesionales en estudiantes de la Facultad de Educación, Pasco, 2023.

## **2.5. Identificación de variables**

- a. Variable independiente: Evaluación formativa
- b. Variable dependiente: Competencias profesionales

## 2.6. Definición operacional de variables e indicadores

**Tabla 1** Operacionalización de variables

| Variable                   | Definición conceptual                                                                                                                                                                                                                                                              | Definición operacional                                                                                                                | Dimensiones                    | Indicadores                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Escala |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Evaluación formativa       | Es una metodología que hace uso de diversos instrumentos de evaluación a los docentes para que interpreten, sinteticen y obtengan datos para la toma de decisiones pertinentes, en visión de mejorar el aprendizaje en la formación universitaria, según Salto y Chiriboga (2016). | Estrategia usada para desarrollar una evaluación de desempeños auténtica, para el aprendizaje y de desarrollo, por parte del docente. | Evaluación de desempeños       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Periodicidad de la evaluación</li> <li>- Criterios de evaluación</li> <li>- Niveles de logro</li> </ul>                                                                                                                                                              |        |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       | Evaluación auténtica           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación multicriterio</li> <li>- Evaluación participativa</li> <li>- Tareas complejas</li> </ul>                                                                                                                                                                  |        |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       | Evaluación para el aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Retroalimentación</li> <li>- Reorganización estratégica</li> <li>- Regreso metodológico</li> </ul>                                                                                                                                                                   |        |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       | Evaluación del desarrollo      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación y monitoreo</li> <li>- Estándares de aprendizaje</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |        |
| Competencias profesionales | Según Gómez (2005) son capacidades con eficacia, las cuales facilitan el desempeño de las habilidades. Ya que hace referencia a los saberes que posee el educando y el docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje.                                                           | Competencias transversales, estratégicas y funcionales que permiten el desarrollo de los procesos                                     | Competencias transversales     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje continuo</li> <li>- Compromiso con el servicio público</li> <li>- Desarrollo de las relaciones interpersonales</li> </ul>                                                                                                                                | Likert |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       | Competencias estratégicas      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aporte técnico profesional</li> <li>- Comunicación efectiva</li> <li>- Programación del trabajo</li> <li>- Uso de TICs</li> <li>- Atención de problemas</li> <li>- Creatividad</li> <li>- Gestión de procedimiento de calidad</li> <li>- Manejo emocional</li> </ul> |        |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       | Competencias funcionales       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión administrativa</li> <li>- Liderazgo</li> <li>- Visión estratégica</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |        |

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION**

#### **3.1. Tipo de Investigación**

Tipo Aplicada. Según Hernández et al. (2014) este tipo de estudio se centra en emplear teorías existentes para dar solución a una situación específica. Estas teorías deben ser empíricas y comprobadas. De este modo, el estudio hizo uso de conceptos y teorías ya existentes sobre las variables para proponer una alternativa de solución ante la problemática identificada.

#### **3.2. Nivel de Investigación**

Nivel Explicativo. Esta investigación se caracteriza por buscar la relación de causalidad – efecto entre dos o más variables. De este modo, se logra identificar las causas de un determinado suceso en base al efecto que ocasiona sobre otro. Por esta razón, este nivel es exhaustivo y profundo, ya que genera nuevos conceptos científicos (Hernández et al., 2014). En este sentido, la indagación se encargó de buscar la causa y efecto que genera la evaluación formativa en el logro de competencias profesionales.

#### **3.3. Métodos de Investigación**

##### **3.3.1. Método general**

Se usó el científico, pues se identificó un problema y se formularon hipótesis con la finalidad de comprobarlas. Este método permite el desarrollo de una indagación, ya que incorpora la deducción e inducción para generar nuevos



conceptos teóricos. Para lo cual sigue diversos pasos de forma esquematizada, partiendo de la identificación de un problema, para determinar los propósitos a los que se desea llegar, derivando consecuencias que puedan generalizarse (Sánchez et al., 2018).

### **3.3.2. Métodos específicos**

Fue el método inductivo, según Hernández et al. (2014) es un método que va de lo particular a lo general, es decir de una situación particular a generalizar a un contexto. De este modo, se logran derivaciones universales que sustentan un determinado suceso.

## **3.4. Diseño de Investigación**

No experimental – transversal. El estudio no manipula ninguna de las variables, pues solo las analiza en la realidad en la que se encuentran en un tiempo determinado, con la finalidad de obtener datos verídicos. Según Sánchez et al. (2018) este diseño se rige por no manejar ninguna de las variables de un estudio y solo analizarlas en su estado natural, dentro de un periodo de tiempo específico, por ello sigue el siguiente esquema:

$$M \quad O_x \rightarrow O_y$$

M: muestra; Ox: variable independiente y Oy: variable dependiente.

## **3.5. Población y muestra**

### **3.5.1. Población**

Es la suma de participantes que forman parte de una exploración; por tanto, deben denotar las características generales del tema que se desea analizar (Sánchez et al., 2018). La población del estudio estuvo formada por todos los estudiantes universitarios de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad Daniel Alcides Carrión.

### **3.5.2. Muestra**

Es el subgrupo extraído de la población, ya que denota las características generales y particulares de la población (Sánchez et al., 2018). En ese sentido, la muestra fue de 100 estudiantes universitarios, los cuales fueron escogidos según los criterios de inclusión y exclusión de la tesista, ya que se empleará el muestreo no probabilístico por conveniencia. Los criterios de inclusión: i) estudiantes mayores de edad y ii) educandos del nivel superior del periodo 2023. Criterios de exclusión: i) estudiantes de pos grado y ii) educandos que no hayan consentido su participación en el estudio.

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La encuesta fue la técnica, pues es entendida como un medio que facilita la recopilación de información, ya que puede ser empleada de forma individual o colectiva (Hernández et al., 2014).

El cuestionario fue el instrumento, es comprendido como la herramienta que permite identificar información de forma organizada; puesto que, está formada por preguntas o proposiciones, de acuerdo al tema que se desea analizar (Sánchez et al., 2018).

En este sentido, se aplicaron dos cuestionarios, uno por cada variable.

### **3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación**

Los instrumentos se seleccionaron según las variables y sus dimensiones, por ello se validaron a través de criterio de jueces expertos en el tema y se corroboró su fiabilidad mediante Alpha de Cronbach.

### **3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Se hizo uso de la estadística descriptiva e inferencia. Hernández et al. (2014) menciona que viene a ser una herramienta que permite procesar los datos, usando softwares como el SPSS y MS Excel para analizar los datos de

forma descriptiva e inferencial, haciendo uso de tablas porcentuales. Asimismo, implementa estadígrafos para corroborar las hipótesis formuladas.

### **3.9. Tratamiento estadístico**

Se aplicó la prueba de Chi – cuadrado.

### **3.10. Orientación ética filosófica y epistemológica**

La indagación se desarrolló según los lineamientos establecidos por el comité de ética de grados y títulos de la UNDAC. De este modo, se cumplieron con los principios delimitados para no incurrir en ningún tipo de falta, es decir toda información recopilada fue fidedigna y original, por lo que no se cometió plagio.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Descripción del trabajo de campo

Se solicitaron los permisos respectivos en la universidad, y a su vez se explicó el objetivo de la indagación. De tal modo, se continuo con la solicitud del consentimiento de los encuestados, a partir de ello, se prosiguió con la aplicación de las encuestas. Cada uno en un tiempo en particular, sin afectar el desarrollo de las clases. Es así que, se obtuvieron los siguientes hallazgos.

#### 4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

##### 4.2.1. Evaluación formativa

**Tabla 2** Resultados descriptivos – evaluación formativa

|                                           |            | F   | %           |
|-------------------------------------------|------------|-----|-------------|
| <b>D1. EVALUACIÓN DE DESEMPEÑOS</b>       | INADECUADA | 29  | 29,0        |
|                                           | REGULAR    | 38  | <b>38,0</b> |
|                                           | ADECUADA   | 33  | 33,0        |
|                                           | Total      | 100 | 100,0       |
| <b>D2. EVALUACIÓN AUTÉNTICA</b>           | INADECUADA | 28  | 28,0        |
|                                           | REGULAR    | 28  | 28,0        |
|                                           | ADECUADA   | 44  | <b>44,0</b> |
|                                           | Total      | 100 | 100,0       |
| <b>D3. EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE</b> | INADECUADA | 25  | 25,0        |
|                                           | REGULAR    | 35  | 35,0        |
|                                           | ADECUADA   | 40  | <b>40,0</b> |
|                                           | Total      | 100 | 100,0       |

|                                      |            |     |             |
|--------------------------------------|------------|-----|-------------|
| <b>D4. EVALUACIÓN DEL DESARROLLO</b> | INADECUADA | 26  | 26,0        |
|                                      | REGULAR    | 29  | 29,0        |
|                                      | ADECUADA   | 45  | <b>45,0</b> |
|                                      | Total      | 100 | 100,0       |
| <b>V1. EVALUACIÓN FORMATIVA</b>      | INADECUADA | 32  | 32,0        |
|                                      | REGULAR    | 28  | 28,0        |
|                                      | ADECUADA   | 40  | <b>40,0</b> |
|                                      | Total      | 100 | 100,0       |

Los resultados muestran que, el 38% de los encuestados manifestaron un nivel regular con respecto a la evaluación de desempeños de los profesionales de la institución. Por otro lado, el 44% definieron una adecuada evaluación autentica a los profesionales, seguido del 40%, quienes señalaron como adecuada evaluación para el aprendizaje y el 45%, indicaron que hubo una adecuada evaluación del desarrollo. En suma, el 40% afirmaron que hubo una adecuada evaluación formativa.

Se interpreta lo siguiente: se evalúa a los educandos de forma regular, y se suele observar las competencias y habilidades que posee en el proceso pedagógico. De tal modo, identifican los aprendizajes logrados por los estudiantes, según la complejidad de las actividades designadas, revisar el nivel de logro, pero de forma regular. En cambio, si suelen comprender distintos criterios al evaluarlos, desarrollando las acciones propias. Estos indicadores de valoración son de conocimiento por los educandos, resaltando a la autoevaluación como un rol fundamental. De ello, la retroalimentación es importante para los docentes en la educación de los educandos, siendo de forma descriptiva y reflexiva pues mejora el trabajo del docente. Finalmente, el docente monitorea y planifica con constancia a los educandos para verificar su progreso educativo, a través de las experiencias propias que tienen para el aprendizaje, según los desempeños de los estudiantes.

En resumen, la evaluación formativa que desarrollan los docentes son adecuadas, pues valoran los desempeños de los educandos, con autenticidad para verificar el nivel de aprendizaje y desarrollo.

#### 4.2.2. Competencias profesionales

**Tabla 3** Resultados descriptivos – Competencias profesionales

|                                       |            | F   | %           |
|---------------------------------------|------------|-----|-------------|
| <b>D1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b> | INADECUADA | 30  | 30,0        |
|                                       | REGULAR    | 34  | 34,0        |
|                                       | ADECUADA   | 36  | <b>36,0</b> |
|                                       | Total      | 100 | 100,0       |
| <b>D2. COMPETENCIAS ESTRATÉGICAS</b>  | INADECUADA | 32  | 32,0        |
|                                       | REGULAR    | 23  | 23,0        |
|                                       | ADECUADA   | 45  | <b>45,0</b> |
|                                       | Total      | 100 | 100,0       |
| <b>D3. COMPETENCIAS FUNCIONALES</b>   | INADECUADA | 33  | 33,0        |
|                                       | REGULAR    | 29  | 29,0        |
|                                       | ADECUADA   | 38  | <b>38,0</b> |
|                                       | Total      | 100 | 100,0       |
| <b>V2. COMPETENCIAS PROFESIONALES</b> | INADECUADA | 33  | 33,0        |
|                                       | REGULAR    | 27  | 27,0        |
|                                       | ADECUADA   | 40  | <b>40,0</b> |
|                                       | Total      | 100 | 100,0       |

Los resultados señalaron que, el nivel de competencias transversales en los docentes fue adecuada (36%), en tanto, las competencias estratégicas de los docentes estuvo en un nivel adecuado (45%). Así pues, las competencias funcionales, también, estuvieron en un nivel adecuado (38%). Señalando en modo de resumen que, las competencias profesionales de los docentes estuvieron adecuadas (40%).

La interpretación indica que: la mayoría de los docentes participan en talleres, simposios, cursos, etc., para mejorar su ámbito de trabajo, lo cual denota su interés por mantener competencias actualizadas, según las actualizaciones que surgen a nivel institucional. Además, desarrollan una gestión adecuada de sus propias fuentes de información, participando en

encuentros informativos. A partir de ellos, es fácil para los docentes compartir sus habilidades y saberes con sus compañeros de trabajo, lo cual facilita que nivelen sus conocimientos. También, se desempeñan con proactividad, acorde a la misión, objetivo y valores, mostrando responsabilidad y conciencia en su desempeño profesional. Lo cual se manifiesta en la calidad de trato que direccionan a los educandos para el logro de los saberes propuestos, enseñando con argumentación y fundamentos oportunos. Por otro lado, brindan soluciones alternas para que los educandos generen nuevos saberes, por la experiencia que cuentan en la toma de decisiones.

Los docentes suelen usar canales de comunicación con claridad y precisión, además de redactar textos, mensajes e informes de forma sencilla, brindando una respuesta a cada comunicación percibida. Por tanto, diseñan planes, en los cuales se priorizan los pendientes y demoras, a través de valoraciones específicas. De tal modo, autogestionan tutoriales, guías e instructivos con el fin de desenvolver sus capacidades digitales, usando las TICs. A partir de esto, logran intercambiar dichos conocimientos con los educandos, en el proceso de enseñanza – aprendizaje. También, consultan y solicitan las opiniones de los educandos cuando se amerita, manejando su tiempo laboral con eficiencia, ello permite que anticipen soluciones ante conflictos que puedan surgir. De ello, manifiestan sus intereses y opiniones con claridad y asertividad.

Finalmente, desarrollan con eficiencia y eficacia el proceso mencionado dentro de aula, ya que ejercen procesos de liderazgo mediante capacidades estratégicas dentro de aula para el logro de los objetivos propuestos.

### 4.3. Prueba de hipótesis

#### 4.3.1. Hipótesis general

**H0:** La influencia de la evaluación formativa no es significativa en el logro de competencias profesionales en estudiantes de la Facultad de Educación, Pasco, 2023.

**H1:** La influencia de la evaluación formativa es significativa en el logro de competencias profesionales en estudiantes de la Facultad de Educación, Pasco, 2023.

**Tabla 4** *Tabla cruzada EVALUACIÓN FORMATIVA\*COMPETENCIAS PROFESIONALES*

|                         |            |   | COMPETENCIAS PROFESIONALES |              |              | Total  |
|-------------------------|------------|---|----------------------------|--------------|--------------|--------|
|                         |            |   | INADECUADA                 | REGULAR      | ADECUADA     |        |
| EVALUACIÓN<br>FORMATIVA | INADECUADA | f | 32                         | 0            | 0            | 32     |
|                         |            | % | <b>32,0%</b>               | 0,0%         | 0,0%         | 32,0%  |
|                         | REGULAR    | f | 1                          | 25           | 2            | 28     |
|                         |            | % | 1,0%                       | <b>25,0%</b> | 2,0%         | 28,0%  |
|                         | ADECUADA   | f | 0                          | 2            | 38           | 40     |
|                         |            | % | 0,0%                       | 2,0%         | <b>38,0%</b> | 40,0%  |
| Total                   |            | f | 33                         | 27           | 40           | 100    |
|                         |            | % | 33,0%                      | 27,0%        | 40,0%        | 100,0% |

**Tabla 5** *Corroboración de hipótesis general*

| Pruebas de chi-cuadrado      |                      |    |      |
|------------------------------|----------------------|----|------|
|                              | Valor                | df | Sig. |
| Chi-cuadrado de Pearson      | 170,727 <sup>a</sup> | 4  | ,000 |
| Razón de verosimilitud       | 178,411              | 4  | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 92,258               | 1  | ,000 |
| N de casos válidos           | 100                  |    |      |

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 7,56.

Los datos de relación señalan que, el 38% de los evaluados consideran que los docentes cuentan con adecuadas competencias profesionales y, a su vez una adecuada evaluación formativa, señalando dichas competencias dependen de la evaluación. Además, la prueba Chi cuadrado, evidencia una significancia de 0.000, siendo menor a 0.05, lo cual corrobora lo planteado.



Concluyendo que, **la influencia de la evaluación formativa es significativa en el logro de competencias profesionales.**

#### 4.3.2. Hipótesis específicas

**H0:** La influencia de la evaluación formativa no es significativa en el logro de competencias transversales profesionales en estudiantes de la Facultad de Educación, Pasco, 2023.

**H1:** La influencia de la evaluación formativa es significativa en el logro de competencias transversales profesionales en estudiantes de la Facultad de Educación, Pasco, 2023.

**Tabla 6** *Tabla cruzada EVALUACIÓN FORMATIVA\*COMPETENCIAS TRANSVERSALES*

|                      |            |     | COMPETENCIAS TRANSVERSALES |         |          |       |
|----------------------|------------|-----|----------------------------|---------|----------|-------|
|                      |            |     | INADECUADA                 | REGULAR | ADECUADA | Total |
| EVALUACIÓN FORMATIVA | INADECUADA | f   | 29                         | 3       | 0        | 32    |
|                      |            | %   | 29,0%                      | 3,0%    | 0,0%     | 32,0% |
|                      | REGULAR    | f   | 1                          | 26      | 1        | 28    |
|                      |            | %   | 1,0%                       | 26,0%   | 1,0%     | 28,0% |
|                      | ADECUADA   | f   | 0                          | 5       | 35       | 40    |
|                      |            | %   | 0,0%                       | 5,0%    | 35,0%    | 40,0% |
| Total                | f          | 30  | 34                         | 36      | 100      |       |
|                      | %          | 30% | 34,0%                      | 36,0%   | 100,0%   |       |

**Tabla 7** *Corroboración de la hipótesis específica 1*

| Pruebas de chi-cuadrado      |                      |    |      |
|------------------------------|----------------------|----|------|
|                              | Valor                | df | Sig. |
| Chi-cuadrado de Pearson      | 146,566 <sup>a</sup> | 4  | ,000 |
| Razón de verosimilitud       | 151,920              | 4  | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 85,277               | 1  | ,000 |
| N de casos válidos           | 100                  |    |      |

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 8,40.

Los datos de relación señalan que, el 35% de los evaluados consideran que los docentes cuentan con adecuadas competencias transversales y, a su vez una adecuada evaluación formativa, señalando dichas competencias dependen de la evaluación. Además, la prueba Chi cuadrado, evidencia una

significancia de 0.000, siendo menor a 0.05, lo cual corrobora lo planteado. Concluyendo que, **la influencia de la evaluación formativa es significativa en el logro de competencias transversales profesionales.**

**H0:** La influencia de la evaluación formativa no es significativa en el logro de competencias estratégicas profesionales en estudiantes de la Facultad de Educación, Pasco, 2023.

**H1:** La influencia de la evaluación formativa es significativa en el logro de competencias estratégicas profesionales en estudiantes de la Facultad de Educación, Pasco, 2023.

**Tabla 8** *Tabla cruzada EVALUACIÓN FORMATIVA\*COMPETENCIAS ESTRATÉGICAS*

|                      |            |     | COMPETENCIAS ESTRATÉGICAS |         |          |       |
|----------------------|------------|-----|---------------------------|---------|----------|-------|
|                      |            |     | INADECUADA                | REGULAR | ADECUADA | Total |
| EVALUACIÓN FORMATIVA | INADECUADA | f   | 31                        | 1       | 0        | 32    |
|                      |            | %   | 31,0%                     | 1,0%    | 0,0%     | 32,0% |
|                      | REGULAR    | f   | 1                         | 22      | 5        | 28    |
|                      |            | %   | 1,0%                      | 22,0%   | 5,0%     | 28,0% |
|                      | ADECUADA   | f   | 0                         | 0       | 40       | 40    |
|                      |            | %   | 0,0%                      | 0,0%    | 40,0%    | 40,0% |
| Total                | f          | 32  | 23                        | 45      | 100      |       |
|                      | %          | 32% | 23,0%                     | 45,0%   | 100,0%   |       |

**Tabla 9** *Corroboración de la hipótesis específica 2*

| Pruebas de chi-cuadrado      |                      |    |      |
|------------------------------|----------------------|----|------|
|                              | Valor                | df | Sig. |
| Chi-cuadrado de Pearson      | 160,123 <sup>a</sup> | 4  | ,000 |
| Razón de verosimilitud       | 168,991              | 4  | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 90,163               | 1  | ,000 |
| N de casos válidos           | 100                  |    |      |

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 6,44.

Los datos de relación señalan que, el 40% de los evaluados consideran que los docentes cuentan con adecuadas competencias estratégicas y, a su vez una adecuada evaluación formativa, señalando dichas competencias dependen de la evaluación. Además, la prueba Chi cuadrado, evidencia una significancia

de 0.000, siendo menor a 0.05, lo cual corrobora lo planteado. Concluyendo que, **la influencia de la evaluación formativa es significativa en el logro de competencias estratégicas profesionales.**

**H0:** La influencia de la evaluación formativa no es significativa en el logro de competencias funcionales profesionales en estudiantes de la Facultad de Educación, Pasco, 2023.

**H1:** La influencia de la evaluación formativa es significativa en el logro de competencias funcionales profesionales en estudiantes de la Facultad de Educación, Pasco, 2023.

**Tabla 10** *Tabla cruzada EVALUACIÓN FORMATIVA\*COMPETENCIAS FUNCIONALES*

|                      |            | COMPETENCIAS FUNCIONALES |         |          |       |        |
|----------------------|------------|--------------------------|---------|----------|-------|--------|
|                      |            | INADECUADA               | REGULAR | ADECUADA | Total |        |
| EVALUACIÓN FORMATIVA | INADECUADA | f                        | 31      | 1        | 0     | 32     |
|                      |            | %                        | 31,0%   | 1,0%     | 0,0%  | 32,0%  |
|                      | REGULAR    | f                        | 2       | 23       | 3     | 28     |
|                      |            | %                        | 2,0%    | 23,0%    | 3,0%  | 28,0%  |
|                      | ADECUADA   | f                        | 0       | 5        | 35    | 40     |
|                      |            | %                        | 0,0%    | 5,0%     | 35,0% | 40,0%  |
| Total                |            | f                        | 33      | 29       | 38    | 100    |
|                      |            | %                        | 33%     | 29,0%    | 38,0% | 100,0% |

**Tabla 11** *Corroboración de la hipótesis específica 3*

| Pruebas de chi-cuadrado      |                      |    |      |
|------------------------------|----------------------|----|------|
|                              | Valor                | df | Sig. |
| Chi-cuadrado de Pearson      | 140,285 <sup>a</sup> | 4  | ,000 |
| Razón de verosimilitud       | 146,457              | 4  | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 84,384               | 1  | ,000 |
| N de casos válidos           | 100                  |    |      |

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 8,12.

Los datos de relación señalan que, el 35% de los evaluados consideran que los docentes cuentan con adecuadas competencias funcionales y, a su vez una adecuada evaluación formativa, señalando dichas competencias dependen de la evaluación. Además, la prueba Chi cuadrado, evidencia una significancia

de 0.000, siendo menor a 0.05, lo cual corrobora lo planteado. Concluyendo que, **la influencia de la evaluación formativa es significativa en el logro de competencias funcionales profesionales.**

#### **4.4. Discusión de resultados**

Con respecto al objetivo general, se afirma que la influencia significativa de la evaluación formativa en el logro de competencias profesionales. Este resultado fue semejante al de Ravelli et al. (2022); dado que, las competencias intelectuales, es poseer conocimiento teórico, capacidad analítica – sintética, valoración crítica y capacidad de solucionar problemas. De ello, las surgen competencias organizacionales, tales como: competencias comunicacionales, gestión de tiempo, iniciativa y trabajo independiente; y competencias interpersonales: capacidad de adaptación y flexibilidad ante situaciones diversas, motivación y trabajo en equipo. Por tanto, la evaluación formativa es indispensable dentro de la educación superior, pues enfatiza los procesos de autoevaluación y retroalimentación en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ocasionando que los educandos sean creativos, flexibles, críticos, reflexivos, colaborativos y autónomos. Por su parte, Belmonte (2020) indica lo siguiente: según el tipo de competencia existe una relación con la percepción de los docentes, siendo competencias globales en 47%, competencias transversales en 29.9% y competencias específicas en 36.7%. Concluyendo que, existe cierto grado de pertenencia entre la percepción de los docentes y estudiantes en relación al logro de competencias, en base a la evaluación formativa, ello confirma el hallazgo obtenido en la tesis.

Con respecto al 1° objetivo específico, se confirma la influencia significativa de la evaluación formativa en el logro de competencias transversales profesionales. Dicho resultado concuerda con lo estipulado por Ruiz (2019) sobre la evaluación compartida y formativa, las cuales se centran en el desarrollo del aprendizaje estratégico dentro del aula, y fomenta la

argumentación y razonamiento en los estudiantes que participan de forma articulada con el docente. De este modo, la evaluación formativa se basa en analizar el trabajo en equipo, el planteamiento de problemas, formulación de cuestiones indagadoras e identificando el fenómeno de estudio. Por tanto, la evaluación formativa incide de forma directa en el logro de competencias. Asimismo, lo señalado por Sanchez et al. (2023) concuerda con ello, ya que la evaluación formativa permite que el educando desarrolle sus habilidades y saberes durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, siendo consciente de sus fortalezas y debilidades, de ahí surge el proceso de retroalimentación para el logro de competencias, lo cual demanda docentes debidamente capacitados. De tal modo, la evaluación formativa incide de forma significativa en el logro de competencias.

Con respecto al 2° objetivo específico, se confirma la influencia significativa de la evaluación formativa en el logro de competencias estratégicas profesionales. Este fue semejante al Bizarro et al. (2019) quien halló que, la evaluación formativa es una metodología pedagógica que demanda el cambio de las acciones tradicionales desarrolladas dentro de aula para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, autovaloración por parte del educando y mejorar la autoestima del educando. Esto, menciona la necesidad de la participación activa del docente en la evaluación para mejorar la reflexión y autonomía en los estudiantes. La evaluación formativa permite mejorar el proceso que mejora los aprendizajes, involucrando al docente y al educando de forma directa y autónoma en la evaluación de competencias. A su vez, Casimiro et al. (2019) en: “Desarrollo de competencias profesionales en estudiantes universitarios”, indicó que, 47.5% denotó poseer competencias psicológicas poco eficientes. 54.5% demostraron poseer competencias participativas – sociales poco eficientes, 46.5% denotaron competencias técnicas poco eficientes y 49.5% competencias profesionales en un nivel moderado.

Concluyendo que, los educandos analizados denotaron un nivel moderado de competencias profesionales.

Finalmente, con respecto al 3° objetivo específico, se confirma la influencia significativa de la evaluación formativa en el logro de competencias funcionales profesionales. Este resultado se empareja al de Ramos (2019), quien conforma lo siguiente: existe una asociación entre la evaluación diagnóstica y el logro de competencias específicas, ello indica que cada sesión de aprendizaje demanda el diagnóstico de los saberes previos en los educandos y el nivel del logro en aula. Asimismo, el logro de competencias específicas se vincula con la evaluación formativa, ya que los docentes deben estar debidamente capacitados para que los educandos asimilen las fortalezas de estos y se comprobó la relación entre el logro de competencias específicas y evaluación sumativa. Por su lado, Rodlan (2019) señala que la gestión estratégica no incide en el logro de competencias; así como, la formación integral, la dimensión soporte, dimensión resultados. Concluyendo que, la calidad formativa incide de forma directa en el logro de competencias.

## **CONCLUSIONES**

- Se identificó que existe una influencia significativa de la evaluación formativa en el logro de competencias profesionales en estudiantes de la Facultad de Educación, Pasco, 2024 (sig=0.000).
- Se identificó que existe una influencia significativa de la evaluación formativa influye en el logro de competencias transversales profesionales en estudiantes de la Facultad de Educación, Pasco, 2024 (sig=0.000).
- Se identificó que existe una influencia significativa de la evaluación formativa influye en el logro de competencias estratégicas profesionales en estudiantes de la Facultad de Educación, Pasco, 2024 (sig=0.000).
- Se identificó que existe una influencia significativa de la evaluación formativa influye en el logro de competencias funcionales profesionales en estudiantes de la Facultad de Educación, Pasco, 2024 (sig=0.000).

## **RECOMENDACIONES**

- A los estudiantes de la Facultad de Educación considerar estos hallazgos sobre evaluación formativa en el logro de competencias profesionales, para promover más investigaciones que contribuyan con la comunidad científica a nivel local.
- Al rector, comprender la relevancia de la evaluación formativa para el logro de competencias transversales, lo cual permitirá mantener capacitados a los docentes de posgrado y llegar a los fines institucionales con respecto a los objetivos propuestos.
- A los docentes de posgrado, desarrollar estrategias de evaluación formativa para el logro de competencias estratégicas, así podrán desenvolver didácticas innovadoras y coherentes para el logro de los saberes institucionales.
- A los estudiantes, conocer el marco teórico sobre la evaluación formativa para el logro de competencias funcionales y proponer nuevas formas de intervención.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ahumada, P. (2005). La evaluación auténtica: un sistema para la obtención de evidencias y vivencias de los aprendizajes . *Rev. Perspectiva Educacional*, .
- Belmonte, M. (2020). Dos perspectivas de una misma meta: pertinencia y nivel de logro de las competencias. *Educar*.
- Bizarro, W., Sucari, W., & Quispe, A. (2019). Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias. *Revista Innova Educación*.
- Cañadas, L., Santos, M., & Ruiz, P. (2021). Percepción del impacto de la evaluación formativa en las competencias profesionales durante la formación inicial del profesorado . *Revista Electrónica de Investigación Educativa*.
- Casimiro, C., Casimiro, W., & Casimiro, J. (2019). Desarrollo de competencias profesionales en estudiantes universitarios. *Revista Conrado*.
- Cortez, L. (2021). Competencias directivas y confianza en una empresa privada de servicios. *Industrial Data*.
- Cruzado, J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, .
- Galdeano, C., & Valiente, A. (2010). Competencias profesionales. *Educ. quím*.
- Gálvez, E., & Milla, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Propósitos y Representaciones*.
- Gómez, I. (2005). Competencias profesionales: una propuesta de evaluación para las facultades de ciencias administrativas. *Educación y Educadores*.
- Gómez, J. (2015). Las competencias profesionales. *Medigraphic*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). México D.F.: McGraw-Hill. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- MINEDU. (2018). *El valor de la evaluación formativa*. Lima: MINEDU.

- Púñez, F. (2015). Evaluación para el aprendizaje: una propuesta para una cultura evaluativa. *Horizonte de la Ciencia*.
- Ramos, M. (2019). *Funciones de la evaluación y el logro de las competencias específicas en los estudiantes del X ciclo de la carrera de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Privada del Norte - 2017*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Ravelli, S., Falicoff, C., & Domínguez, J. (2022). Evaluación y competencias del Licenciado en Nutrición: Expectativas y percepciones de los actores involucrados de la práctica profesional. . *Revista RAES*.
- Rodlan, D. (2019). *Influencia de la calidad de la educación en el logro de competencias de los estudiantes de IX semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - 2018*. Cerro de Pasco: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- Ruiz, Y. (2019). Evaluación formativa y compartida para el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Educere*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/356/35660262020/html/>
- Saltos, C., & Chiriboga, M. (2016). La evaluación formativa en el desempeño de los estudiantes. *Dom. Cien*, 112-127.
- Sanchez, H., Ipushima, D., & Solis, B. (2023). Aplicación de la evaluación formativa en estudiantes de educación superior. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*.
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos de investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma. Recuperado el 25 de julio de 2022, de <https://pdfcoffee.com/qdownload/metodologia-y-diseo-de-la-investigacion-cientifica-hugo-sanchez-carlessi-pdf-pdf-free.html>
- Sepúlveda, M. (2016). Las Competencias Transversales, base del Aprendizaje para Toda la Vida. *Universidad EAN – Docente*.

Torres, R. (2013). *La evaluación formativa*.

**ANEXOS**

## Anexo 1

### Instrumentos de Recolección de datos

#### Instrumento - Evaluación formativa

A continuación, se le presenta 18 preguntas. Evalúe la frecuencia en que cada situación presentó y marque con una "X" la alternativa seleccionada:

| Nunca | Casi Nunca | A veces | Casi Siempre | Siempre |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 1     | 2          | 3       | 4            | 5       |

| Ítems                                 |                                                                                                                                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| <b>Evaluación de desempeños</b>       |                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |
| 1                                     | ¿Con qué frecuencia se evalúa a los estudiantes?                                                                                |   |   |   |   |   |
| 2                                     | Al momento de evaluar a los estudiantes, la/el docente observa sus habilidades y competencias durante los procesos pedagógicos. |   |   |   |   |   |
| 3                                     | Al elaborar los criterios de evaluación ¿La docentes es consiente sobre los aprendizajes significativos o relevantes?           |   |   |   |   |   |
| 4                                     | ¿Los niveles de logro alcanzado por los estudiantes se evidencian en las tareas y complejidad de los propósitos?                |   |   |   |   |   |
| 5                                     | Según el nivel de logro ¿Con que frecuencia se centra en mejorar los aprendizajes de los estudiantes?                           |   |   |   |   |   |
| <b>Evaluación auténtica</b>           |                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |
| 6                                     | ¿Se consideran múltiples criterios al momento de evaluar a los estudiantes?                                                     |   |   |   |   |   |
| 7                                     | ¿Al evaluar, se realiza las tareas propias?                                                                                     |   |   |   |   |   |
| 8                                     | ¿Siempre se menciona el propósito de la sesión de aprendizaje a los estudiantes?                                                |   |   |   |   |   |
| 9                                     | ¿Con qué frecuencia los estudiantes conocen con anticipación los criterios con los que serán evaluados?                         |   |   |   |   |   |
| 10                                    | Dentro de las tareas desarrolladas, considera que la autoevaluación juegue un papel importante.                                 |   |   |   |   |   |
| 11                                    | ¿Los estudiantes muestran sus trabajos de manera pública?                                                                       |   |   |   |   |   |
| <b>Evaluación para el aprendizaje</b> |                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |
| 12                                    | ¿Considera que la retroalimentación es importante para el aprendizaje?                                                          |   |   |   |   |   |
| 13                                    | ¿Al momento de retroalimentar el/la docente procura desarrollar la retroalimentación reflexiva y descriptiva?                   |   |   |   |   |   |
| 14                                    | ¿Al momento de generar un comentario el/la docente procura que estos sean constructivos?                                        |   |   |   |   |   |
| 15                                    | ¿El/la docente ayuda al estudiante, para que sepa qué hacer en la mejora de su trabajo?                                         |   |   |   |   |   |
| <b>Evaluación del desarrollo</b>      |                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |
| 16                                    | ¿El/la docente planifica y monitorea constantemente al estudiante en su progreso de su aprendizaje?                             |   |   |   |   |   |
| 17                                    | ¿ El/la docente orienta los estándares de aprendizaje para desarrollar sus experiencias de aprendizaje?                         |   |   |   |   |   |
| 18                                    | ¿Al momento de subir notas el/la docente se basa en los estándares de aprendizaje y desempeños esperados?                       |   |   |   |   |   |

Hemos terminado. Muchas gracias por tu colaboración

### Instrumento - Competencias profesionales

A continuación se le presenta 30 preguntas. Evalúe la frecuencia en que cada situación presentó y marque con una "X" la alternativa seleccionada:

| Nunca | Casi Nunca | A veces | Casi Siempre | Siempre |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 1     | 2          | 3       | 4            | 5       |

| ítems                             |                                                                                                                                                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| <b>Competencias transversales</b> |                                                                                                                                                        |   |   |   |   |   |
| 1                                 | Los docentes participan de cursos, simposios, talleres, etc. para mejorar su ámbito de trabajo.                                                        |   |   |   |   |   |
| 2                                 | Los docentes muestran interés en mantener sus competencias constantemente actualizadas, según los cambios institucionales del sistema educativo.       |   |   |   |   |   |
| 3                                 | Los docentes gestionan sus propias fuentes de información y participan de oportunidades de encuentros informativos.                                    |   |   |   |   |   |
| 4                                 | Los docentes muestran receptividad hacia la aplicación de estrategias innovadoras que mejoran su desempeño en el aula.                                 |   |   |   |   |   |
| 5                                 | Los docentes comparten sus saberes y habilidades con sus colegas de trabajo, y aprenden de sus colegas, lo cual les permite nivelar sus conocimientos. |   |   |   |   |   |
| 6                                 | Los docentes se desempeñan con proactividad, según los valores, objetivos y misión de la universidad.                                                  |   |   |   |   |   |
| 7                                 | Los docentes manifiestan en su actuar, como propios los objetivos, políticas y valores de la universidad.                                              |   |   |   |   |   |
| 8                                 | Los docentes muestran conciencia y responsabilidad en su desempeño dentro de aula.                                                                     |   |   |   |   |   |
| 9                                 | Los docentes brindan un trato de calidad a los estudiantes, hasta lograr los resultados de aprendizaje esperados.                                      |   |   |   |   |   |
| 10                                | Los docentes orientan a los estudiantes hasta que logren el aprendizaje.                                                                               |   |   |   |   |   |
| 11                                | Los docentes enseñan con fundamentación, argumentación de los temas enseñados.                                                                         |   |   |   |   |   |
| <b>Competencias estratégicas</b>  |                                                                                                                                                        |   |   |   |   |   |
| 12                                | Los docentes dan soluciones alternas en lo que se refiere a sus saberes específicos                                                                    |   |   |   |   |   |
| 13                                | Los docentes demuestran tener experiencia específica en el proceso de toma de decisiones que involucran aspectos de su especialidad                    |   |   |   |   |   |
| 14                                | Los docentes usan canales de comunicación, con precisión, claridad y tono agradable para el receptor                                                   |   |   |   |   |   |
| 15                                | Los docentes redactan informes, mensajes y textos para hacer sencilla y efectiva la comprensión.                                                       |   |   |   |   |   |
| 16                                | Los docentes dan respuesta a cada comunicación recibida de modo inmediato.                                                                             |   |   |   |   |   |
| 17                                | Los docentes diseñan un plan semanal de actividades, priorizando los pendientes y demoras en relación a la entrega de trabajos.                        |   |   |   |   |   |
| 18                                | Los docentes emplean indicadores preestablecidos para evaluar y planificar los desempeños de los estudiantes.                                          |   |   |   |   |   |
| 19                                | Los docentes autogestionan instructivos, guías y tutoriales en el desarrollo de competencias digitales en el manejo de las TICs                        |   |   |   |   |   |
| 20                                | Los docentes intercambian sus conocimientos informáticos con los estudiantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje                                  |   |   |   |   |   |
| 21                                | Los docentes consultan y solicitan opiniones a los estudiantes, ante situaciones que lo ameriten.                                                      |   |   |   |   |   |
| 22                                | Los docentes resaltan las habilidades de los estudiantes para mejorar de forma continua sus aprendizajes.                                              |   |   |   |   |   |
| 23                                | Los docentes administran su tiempo laboral con eficiencia.                                                                                             |   |   |   |   |   |
| 24                                | Los docentes anticipan soluciones ante problemas dentro del aula.                                                                                      |   |   |   |   |   |
| 25                                | Los docentes exponen su punto de vista e intereses con claridad sin modificar el buen trato ni limitar el diálogo con los educandos.                   |   |   |   |   |   |
| <b>Competencias funcionales</b>   |                                                                                                                                                        |   |   |   |   |   |
| 26                                | Los docentes desarrollan con eficiencia el proceso de enseñanza - aprendizaje en aula.                                                                 |   |   |   |   |   |
| 27                                | Los docentes desarrollan con eficacia el proceso de enseñanza - aprendizaje en aula.                                                                   |   |   |   |   |   |
| 28                                | Los docentes ejercen liderazgo adecuado.                                                                                                               |   |   |   |   |   |
| 29                                | Los docentes denotan capacidades estratégicas dentro del aula.                                                                                         |   |   |   |   |   |
| 30                                | Los docentes denotan capacidades para el logro de los objetivos académicos.                                                                            |   |   |   |   |   |

*Hemos terminado. Muchas gracias por tu colaboración*

### Base de datos – Evaluación formativa

|    | d1 |    |    |    |    | d2 |    |    |    |     |     | d3  |     |     |     |     | d4  |     |  |  |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|--|
|    | p1 | p2 | p3 | p4 | p5 | p6 | p7 | p8 | p9 | p10 | p11 | p12 | p13 | p14 | p15 | p16 | p17 | p18 |  |  |
| 1  | 3  | 5  | 3  | 3  | 5  | 3  | 5  | 4  | 5  | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   | 3   |  |  |
| 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4   | 4   | 2   | 2   | 4   | 4   | 2   | 3   | 4   |  |  |
| 3  | 3  | 3  | 5  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3   | 4   | 3   | 3   | 5   | 4   | 3   | 5   | 3   |  |  |
| 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 5  | 4  | 3  | 5   | 5   | 4   | 3   | 4   | 5   | 3   | 3   | 3   |  |  |
| 5  | 3  | 2  | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3   | 2   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 2   |  |  |
| 6  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   |  |  |
| 7  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 2   | 3   | 4   | 4   |  |  |
| 8  | 4  | 4  | 5  | 4  | 3  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   |  |  |
| 9  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   |  |  |
| 10 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   |  |  |
| 11 | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   |  |  |
| 12 | 4  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   | 5   | 3   | 4   | 3   |  |  |
| 13 | 2  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   |  |  |
| 14 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   |  |  |
| 15 | 4  | 3  | 4  | 5  | 4  | 2  | 5  | 4  | 4  | 5   | 3   | 4   | 4   | 5   | 4   | 4   | 4   | 4   |  |  |
| 16 | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4   | 4   | 3   | 4   | 2   | 2   | 3   | 3   | 4   |  |  |
| 17 | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 4   | 5   | 4   | 5   | 5   | 4   | 4   | 5   | 4   |  |  |
| 18 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   |  |  |
| 19 | 3  | 4  | 3  | 4  | 5  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4   | 3   | 5   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 5   |  |  |
| 20 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 1   | 1   | 2   |  |  |
| 21 | 5  | 4  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 4   | 5   | 4   | 4   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   |  |  |
| 22 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   |  |  |
| 23 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   |  |  |
| 24 | 5  | 5  | 5  | 4  | 5  | 3  | 5  | 4  | 4  | 4   | 5   | 5   | 3   | 5   | 5   | 5   | 4   | 4   |  |  |
| 25 | 3  | 2  | 2  | 3  | 1  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2   | 2   | 2   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 1   |  |  |
| 26 | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4   | 2   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   |  |  |
| 27 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   |  |  |
| 28 | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5   | 3   | 3   | 4   | 5   | 5   | 3   | 4   | 4   |  |  |
| 29 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 3  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |  |  |
| 30 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |  |  |
| 31 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   |  |  |
| 32 | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2   | 3   | 4   | 3   | 2   | 4   | 4   | 4   | 3   |  |  |
| 33 | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 2   | 4   | 3   | 2   | 2   | 4   | 2   | 4   | 3   |  |  |
| 34 | 1  | 2  | 3  | 3  | 2  | 1  | 3  | 2  | 3  | 3   | 1   | 1   | 1   | 3   | 2   | 1   | 2   | 2   |  |  |
| 35 | 4  | 5  | 5  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 4  | 2   | 5   | 4   | 3   | 4   | 4   | 5   | 5   | 5   |  |  |
| 36 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3   | 3   | 2   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   |  |  |
| 37 | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   |  |  |
| 38 | 2  | 1  | 3  | 3  | 2  | 1  | 1  | 3  | 1  | 2   | 2   | 1   | 3   | 4   | 3   | 2   | 1   | 2   |  |  |
| 39 | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 1   | 1   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   |  |  |
| 40 | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 1  | 1  | 2  | 2  | 3   | 2   | 1   | 1   | 3   | 1   | 1   | 3   | 3   |  |  |
| 41 | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3   | 4   | 4   | 2   | 2   | 4   | 4   | 4   | 3   |  |  |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 42 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 43 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 44 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 |
| 45 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 46 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| 47 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 48 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| 49 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| 50 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 51 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| 52 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 53 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 54 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 |
| 55 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 56 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 57 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 58 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| 59 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 |
| 60 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 61 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 62 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 63 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 |
| 64 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 65 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 |
| 66 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 67 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 |
| 68 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 69 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 70 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 71 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 |
| 72 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 73 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 74 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 75 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 76 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 77 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 78 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| 79 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 |
| 80 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 81 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 82 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 83 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 84 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 85 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| 5  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |



|     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 87  | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 |
| 88  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| 89  | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 90  | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 |
| 91  | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 92  | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 |
| 93  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 94  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 95  | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 96  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 97  | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 98  | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 |
| 99  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 100 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 |

## Base de datos – Competencias profesionales

|    | D1     |        |        |        |        |        |        |        |        |         | D2      |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         | D3      |         |         |         |   |
|----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---|
|    | P<br>1 | P<br>2 | P<br>3 | P<br>4 | P<br>5 | P<br>6 | P<br>7 | P<br>8 | P<br>9 | P<br>10 | P<br>11 | P<br>12 | P<br>13 | P<br>14 | P<br>15 | P<br>16 | P<br>17 | P<br>18 | P<br>19 | P<br>20 | P<br>21 | P<br>22 | P<br>23 | P<br>24 | P<br>25 | P<br>26 | P<br>27 | P<br>28 | P<br>29 | P<br>30 |   |
| 1  | 3      | 4      | 5      | 3      | 3      | 3      | 4      | 4      | 5      | 3       | 3       | 3       | 3       | 5       | 5       | 3       | 5       | 3       | 2       | 2       | 3       | 5       | 2       | 4       | 3       | 4       | 3       | 4       | 2       | 3       |   |
| 2  | 2      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 2      | 2       | 3       | 4       | 2       | 4       | 2       | 4       | 2       | 4       | 2       | 3       | 4       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 2       | 4       | 2       | 4 |
| 3  | 3      | 3      | 3      | 3      | 4      | 4      | 5      | 3      | 4      | 5       | 4       | 2       | 5       | 4       | 2       | 5       | 3       | 3       | 3       | 3       | 2       | 5       | 4       | 5       | 4       | 4       | 3       | 3       | 4       | 5       | 3 |
| 4  | 3      | 4      | 5      | 5      | 5      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3       | 3       | 5       | 5       | 5       | 4       | 3       | 4       | 5       | 3       | 4       | 4       | 3       | 3       | 5       | 5       | 2       | 3       | 5       | 3       | 4       |   |
| 5  | 4      | 4      | 3      | 4      | 3      | 3      | 3      | 4      | 3      | 2       | 3       | 2       | 4       | 3       | 2       | 4       | 3       | 4       | 3       | 3       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 2       | 3       | 2       | 2       |   |
| 6  | 5      | 4      | 5      | 4      | 4      | 3      | 5      | 4      | 4      | 3       | 5       | 4       | 5       | 4       | 5       | 4       | 3       | 5       | 3       | 4       | 5       | 5       | 3       | 5       | 4       | 4       | 5       | 4       | 3       | 4       |   |
| 7  | 4      | 3      | 4      | 3      | 3      | 3      | 3      | 4      | 3      | 4       | 4       | 4       | 3       | 4       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 3       | 4       | 3       | 4       | 2       | 4       | 4       | 4       | 4       | 3       | 4       |   |
| 8  | 5      | 4      | 5      | 4      | 3      | 3      | 4      | 4      | 3      | 5       | 3       | 5       | 3       | 4       | 3       | 4       | 3       | 5       | 4       | 5       | 4       | 4       | 4       | 3       | 4       | 5       | 4       | 5       | 4       | 5       |   |
| 9  | 5      | 4      | 5      | 4      | 4      | 4      | 5      | 4      | 4      | 3       | 5       | 3       | 5       | 5       | 5       | 4       | 4       | 4       | 3       | 5       | 4       | 5       | 5       | 4       | 4       | 4       | 5       | 5       | 5       | 5       |   |
| 10 | 5      | 5      | 4      | 3      | 5      | 5      | 4      | 5      | 3      | 5       | 5       | 4       | 5       | 5       | 4       | 4       | 4       | 5       | 5       | 5       | 5       | 3       | 4       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 4       |   |
| 11 | 3      | 4      | 3      | 4      | 3      | 4      | 3      | 4      | 4      | 4       | 4       | 4       | 4       | 4       | 3       | 4       | 3       | 4       | 4       | 3       | 4       | 4       | 3       | 3       | 4       | 3       | 4       | 4       | 4       | 4       |   |
| 12 | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 4       | 5       | 5       | 5       | 5       | 4       | 5       | 4       | 4       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       |   |
| 13 | 2      | 3      | 4      | 3      | 2      | 4      | 3      | 3      | 3      | 4       | 4       | 4       | 3       | 3       | 3       | 4       | 3       | 3       | 2       | 4       | 4       | 4       | 2       | 4       | 2       | 2       | 2       | 3       | 3       | 3       |   |
| 14 | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       |   |
| 15 | 4      | 3      | 3      | 4      | 5      | 3      | 4      | 3      | 4      | 3       | 3       | 3       | 5       | 4       | 3       | 5       | 5       | 5       | 4       | 4       | 5       | 3       | 5       | 3       | 5       | 4       | 3       | 4       | 4       | 3       |   |
| 16 | 2      | 2      | 3      | 4      | 3      | 2      | 4      | 3      | 3      | 3       | 2       | 4       | 2       | 4       | 4       | 3       | 2       | 3       | 2       | 3       | 4       | 4       | 2       | 3       | 3       | 4       | 2       | 3       | 2       | 3       |   |
| 17 | 5      | 4      | 5      | 3      | 4      | 4      | 5      | 3      | 5      | 3       | 5       | 4       | 3       | 4       | 4       | 5       | 4       | 4       | 4       | 3       | 4       | 5       | 4       | 4       | 5       | 3       | 5       | 4       | 5       | 5       |   |
| 18 | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       |   |
| 19 | 3      | 3      | 3      | 4      | 5      | 4      | 3      | 3      | 5      | 4       | 4       | 4       | 4       | 3       | 3       | 4       | 3       | 4       | 4       | 2       | 3       | 5       | 4       | 4       | 3       | 2       | 4       | 5       | 4       | 5       |   |
| 20 | 1      | 1      | 2      | 1      | 2      | 3      | 1      | 3      | 2      | 2       | 2       | 2       | 1       | 3       | 1       | 1       | 1       | 1       | 2       | 1       | 1       | 1       | 2       | 2       | 1       | 2       | 1       | 2       | 1       | 1       |   |
| 21 | 3      | 5      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4       | 5       | 4       | 3       | 4       | 4       | 3       | 4       | 5       | 5       | 4       | 5       | 5       | 3       | 4       | 5       | 3       | 4       | 4       | 4       | 5       |   |
| 22 | 5      | 5      | 4      | 5      | 5      | 5      | 5      | 4      | 5      | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 4       | 5       | 5       | 5       | 5       | 4       | 4       | 5       | 4       | 5       | 5       | 4       | 4       | 5       | 5       | 5       |   |
| 23 | 5      | 5      | 4      | 5      | 4      | 5      | 4      | 4      | 4      | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 5       | 4       | 5       | 4       | 4       |   |
| 24 | 4      | 5      | 4      | 5      | 5      | 4      | 5      | 5      | 5      | 5       | 4       | 5       | 4       | 4       | 4       | 4       | 5       | 5       | 4       | 5       | 5       | 4       | 5       | 5       | 4       | 5       | 5       | 4       | 5       | 3       | 3 |
| 25 | 1      | 1      | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 3      | 1      | 3       | 2       | 3       | 2       | 1       | 1       | 1       | 1       | 2       | 1       | 1       | 2       | 2       | 2       | 1       | 2       | 2       | 2       | 1       | 2       | 1       |   |
| 26 | 3      | 3      | 3      | 2      | 2      | 4      | 4      | 4      | 3      | 4       | 4       | 2       | 2       | 2       | 4       | 2       | 3       | 3       | 3       | 3       | 4       | 3       | 2       | 4       | 4       | 2       | 2       | 3       | 2       | 2       |   |

[illegible]

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 8 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 |
| 5 | 9 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | 0 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 6 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 6 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 6 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| 6 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 6 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 6 | 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | 7 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | 8 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 7 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 7 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 7 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 7 | 6 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7  | 7 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |   |
| 7  | 8 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| 7  | 9 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |   |
| 8  | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |   |
| 8  | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 |   |
| 8  | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 |   |
| 8  | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |   |
| 8  | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |   |
| 8  | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 |   |
| 8  | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |   |
| 8  | 7 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |   |
| 8  | 8 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |   |
| 8  | 9 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |   |
| 9  | 0 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |   |
| 9  | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 |   |
| 9  | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 |   |
| 9  | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |   |
| 9  | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 |   |
| 9  | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 9  | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 |   |
| 9  | 7 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| 9  | 8 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 9  | 9 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |   |
| 10 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 |   |

## Anexo 2: Procedimiento de validación y confiabilidad

### INVESTIGACIÓN:

Título: Evaluación formativa para el logro de competencias profesionales en estudiantes de la Facultad de Educación, Pasco, 2024

- 1.1. Apellidos y Nombres del Experto: Ventura Jarama Miguel Angel
- 1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: UNDAC CUESTIONARIO
- 1.4. Autor del instrumento: Elizabeth Cussy Román

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

| DIMENSIONES        | INDICADORES                                                      | Deficiente<br>00 - 20% | Regular<br>21 - 40% | Buena<br>41-60% | Muy buena<br>61-80% | Excelente<br>81-100% |
|--------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| 1. CLARIDAD        | Está formulado con lenguaje Apropiado                            |                        |                     |                 |                     | ✓                    |
| 2. OBJETIVIDAD     | Está expresado en conductas observables                          |                        |                     |                 |                     | ✓                    |
| 3. ACTUALIDAD      | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología                 |                        |                     |                 |                     | ✓                    |
| 4. ORGANIZACIÓN    | Existe una organización lógica                                   |                        |                     |                 |                     | ✓                    |
| 5. SUFICIENCIA     | Comprende los aspectos en cantidad y calidad                     |                        |                     |                 |                     | ✓                    |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para mejora y las actitudes respecto al tema de estudio |                        |                     |                 |                     | ✓                    |
| 7. CONSISTENCIA    | Basados en aspectos teóricos científicos.                        |                        |                     |                 |                     | ✓                    |
| 8. COHERENCIA      | Entre los índices, indicadores y las dimensiones.                |                        |                     |                 |                     | ✓                    |
| 9. METODOLOGÍA     | La estrategia responde al propósito del diagnóstico              |                        |                     |                 |                     | ✓                    |
| 10. CONFIABILIDAD  | El instrumento recoge la información necesaria y suficiente      |                        |                     |                 |                     | ✓                    |

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

EXCELENTE

### IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Lugar y fecha: Cerro de Pasco, Abril 2020

Firma del Experto Informante

DNI. N° 42538152

teléfono N° 962849120

## INVESTIGACIÓN:

**Título:** Evaluación formativa para el logro de competencias profesionales en estudiantes de la Facultad de Educación, Pasco, 2024

- 1.1. Apellidos y Nombres del Experto: Alcázar López, Jacinto Alejandro
- 1.2. Cargo e Institución donde labora: LINPAE- PASCO R.D.U.C.R.G.I.N. SECUNARILO
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: EVALUACION FORMATIVA- COMPETENCIAS PROFESIONALES- TESIS
- 1.4. Autor del instrumento: Elizabeth Cruz Roman

## II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

| DIMENSIONES        | INDICADORES                                                      | Deficiente<br>00 - 20% | Regular<br>21 - 40% | Buena<br>41-60% | Muy<br>buena<br>61-80% | Excelente<br>81-100% |
|--------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|-----------------|------------------------|----------------------|
| 1. CLARIDAD        | Está formulado con lenguaje Apropiado                            |                        |                     |                 | ✓                      |                      |
| 2. OBJETIVIDAD     | Está expresado en conductas observables                          |                        |                     |                 |                        | ✓                    |
| 3. ACTUALIDAD      | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología                 |                        |                     |                 |                        | ✓                    |
| 4. ORGANIZACIÓN    | Existe una organización lógica                                   |                        |                     |                 |                        | ✓                    |
| 5. SUFICIENCIA     | Comprende los aspectos en cantidad y calidad                     |                        |                     |                 |                        | ✓                    |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para mejora y las actitudes respecto al tema de estudio |                        |                     |                 |                        | ✓                    |
| 7. CONSISTENCIA    | Basados en aspectos teóricos científicos.                        |                        |                     |                 | ✓                      |                      |
| 8. COHERENCIA      | Entre los índices, indicadores y las dimensiones.                |                        |                     |                 |                        | ✓                    |
| 9. METODOLOGÍA     | La estrategia responde al propósito del diagnóstico              |                        |                     |                 |                        | ✓                    |
| 10. CONFIABILIDAD  | El instrumento recoge la información necesaria y suficiente      |                        |                     |                 |                        | ✓                    |

## III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

ACEPTABLE

## IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Lugar y fecha: Cerro de Pasco 5. abril. 2024 98%

  
Firma del Experto Informante

DNI. N° 04071121  
teléfono N° 563500812

### INVESTIGACIÓN:

Título: Evaluación formativa para el logro de competencias profesionales en estudiantes de la Facultad de Educación, Pasco, 2024

- 1.1. Apellidos y Nombres del Experto: VILLAN, RAMIRO, Federico Renato
- 1.2. Cargo e Institución donde labora: UNAPAC - educación Inicial
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Evaluación Formativa Competencias Formativas (tesis)
- 1.4. Autor del instrumento: Elizabeth Cusi ROMAN

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

| DIMENSIONES        | INDICADORES                                                      | Deficiente<br>00 - 20% | Regular<br>21 - 40% | Buena<br>41-60% | Muy<br>buena<br>61-80% | Excelente<br>81-100% |
|--------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|-----------------|------------------------|----------------------|
| 1. CLARIDAD        | Está formulado con lenguaje Apropiado                            |                        |                     |                 |                        | ✓                    |
| 2. OBJETIVIDAD     | Está expresado en conductas observables                          |                        |                     |                 |                        | ✓                    |
| 3. ACTUALIDAD      | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología                 |                        |                     |                 |                        | ✓                    |
| 4. ORGANIZACIÓN    | Existe una organización lógica                                   |                        |                     |                 |                        | ✓                    |
| 5. SUFICIENCIA     | Comprende los aspectos en cantidad y calidad                     |                        |                     |                 |                        | ✓                    |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para mejora y las actitudes respecto al tema de estudio |                        |                     |                 |                        | ✓                    |
| 7. CONSISTENCIA    | Basados en aspectos teóricos científicos.                        |                        |                     |                 |                        | ✓                    |
| 8. COHERENCIA      | Entre los índices, indicadores y las dimensiones.                |                        |                     |                 |                        | ✓                    |
| 9. METODOLOGÍA     | La estrategia responde al propósito del diagnóstico              |                        |                     |                 |                        | ✓                    |
| 10. CONFIABILIDAD  | El instrumento recoge la información necesaria y suficiente      |                        |                     |                 |                        | ✓                    |

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

ACEPTABLE

### IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Lugar y fecha: Cerro de Pasco 15.03.2024 100%

Firma del Experto Informante

DM. N° 04026245

teléfono N° 990134834



**Anexo 3**  
**Matriz de Consistencia**

| PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | OBJETIVO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | HIPÓTESIS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | VARIABLES Y DIMENSIONES                                                                                                                                                                                  | METODOLOGÍA                                                                                                                                                                                       | MUESTRA                                                                                                                                                                                                                                    | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Problema General:</b><br>¿Cómo la evaluación formativa influye en el logro de competencias profesionales en estudiantes de la Facultad de Educación, Pasco, 2024?                                                                                                                                                 | <b>Objetivo General:</b><br>Explicar la influencia de la evaluación formativa en el logro de competencias profesionales en estudiantes de la Facultad de Educación, Pasco, 2024.                                                                                                                                                 | <b>Hipótesis General:</b><br><b>H0:</b> La influencia de la evaluación formativa no es significativa en el logro de competencias profesionales en estudiantes de la Facultad de Educación, Pasco, 2023.<br><b>H1:</b> La influencia de la evaluación formativa es significativa en el logro de competencias profesionales en estudiantes de la Facultad de Educación, Pasco, 2024.                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Variable independiente</b><br>Evaluación formativa<br><br>Dimensiones:<br>- Evaluación de desempeños.<br>- Evaluación auténtica.<br>- Evaluación para el aprendizaje.<br>- Evaluación del desarrollo. | <b>Tipo de Investigación:</b><br>Aplicada<br><br><b>Nivel de Investigación:</b><br>Explicativo<br><br><b>Método General:</b><br>Científico<br><br><b>Diseño:</b><br>No experimental – transversal | <b>Población:</b><br>Universitarios de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad Daniel Alcides Carrión.<br><br><b>Muestra:</b><br>100 universitarios de la Escuela de Educación Inicial de la Universidad Daniel Alcides Carrión. | <b>Técnicas:</b><br>La encuesta<br><br><b>Instrumentos:</b><br>El cuestionario |
| <b>Problemas Específicos:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo la evaluación formativa influye en el logro de competencias transversales profesionales en estudiantes de la Facultad de Educación, Pasco, 2024?</li> <li>¿Cómo la evaluación formativa influye en el logro de competencias</li> </ul> | <b>Objetivos Específicos:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar la influencia de la evaluación formativa influye en el logro de competencias transversales profesionales en estudiantes de la Facultad de Educación, Pasco, 2024.</li> <li>Explicar la influencia de la evaluación formativa influye</li> </ul> | <b>Hipótesis Específicas:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li><b>H0:</b> La influencia de la evaluación formativa no es significativa en el logro de competencias transversales profesionales en estudiantes de la Facultad de Educación, Pasco, 2024.<br/> <b>H1:</b> La influencia de la evaluación formativa es significativa en el logro de competencias transversales profesionales en estudiantes de la Facultad de Educación, Pasco, 2024.</li> <li><b>H0:</b> La influencia de la evaluación formativa no es significativa en el logro de competencias estratégicas profesionales en estudiantes de la</li> </ul> | <b>Variable dependiente</b><br>Competencias profesionales<br><br>Dimensiones:<br>- Competencias                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Muestreo:</b>                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                              |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <p>estratégicas profesionales en estudiantes de la Facultad de Educación, Pasco, 2024?</p> <p>• ¿Cómo la evaluación formativa influye en el logro de competencias funcionales profesionales en estudiantes de la Facultad de Educación, Pasco, 2024?</p> | <p>en el logro de competencias estratégicas profesionales en estudiantes de la Facultad de Educación, Pasco, 2024.</p> <p>• Explicar la influencia de la evaluación formativa influye en el logro de competencias funcionales profesionales en estudiantes de la Facultad de Educación, Pasco, 2024.</p> | <p>Facultad de Educación, Pasco, 2024.</p> <p><b>H1:</b> La influencia de la evaluación formativa es significativa en el logro de competencias estratégicas profesionales en estudiantes de la Facultad de Educación, Pasco, 2024.</p> <p>• <b>H0:</b> La influencia de la evaluación formativa no es significativa en el logro de competencias funcionales profesionales en estudiantes de la Facultad de Educación, Pasco, 2024.</p> <p><b>H1:</b> La influencia de la evaluación formativa es significativa en el logro de competencias funcionales profesionales en estudiantes de la Facultad de Educación, Pasco, 2024.</p> | <p>transversales.</p> <p>- Competencias estratégicas.</p> <p>- Competencias funcionales.</p> | <p>No probabilístico</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|