

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION

ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

Metacomprensión lectora, aprendizaje autónomo y hábitos de lectura en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco - 2023

Para optar el grado académico de Doctor en:

Ciencias de la Educación

Autor:

Mg. Cynthia Karina ZANABRIA ARIAS

Asesor:

Dra. Sanyorei PORRAS COSME

Cerro de Pasco - Perú - 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION

ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

Metacomprensión lectora, aprendizaje autónomo y hábitos de lectura en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco - 2023

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Julio Cesar CARHUARICRA MEZA
PRESIDENTE

Dra. Jenny Maura CONTRERAS HUAMAN
MIEMBRO

Dra. Martha Nelly LOZANO BUENDIA
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Escuela de Posgrado
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 0125-2024- DI-EPG-UNDAC

La Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:
Cynthia Karina ZANABRIA ARIAS

Escuela de Posgrado:
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tipo de trabajo:
TESIS

TÍTULO DEL TRABAJO:
**“METACOMPRESIÓN LECTORA, APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y
HÁBITOS DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN - PASCO - 2023”**

ASESOR (A): Dra. Sányorei PORRAS COSME

Índice de Similitud:
23%

Calificativo
APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software similitud.

Cerro de Pasco, 26 de junio del 2024



Firmado digitalmente por:
BALDEON DIEGO Jheysen
Luis: FAU 20154005046 soft
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 26/06/2024 19:34:58-0500

DOCUMENTO FIRMADO DIGITALMENTE
Dr. Jheysen Luis BALDEON DIEGO
DIRECTOR

DEDICATORIA

A **María Arias Dávila**, mi adorada madre: Su profundo sentimiento de amor irradia mi existencia y me impulsa cada día a ser mejor en la vida.

A **Patricia Chávez Arias**, mi entrañable hermana: Eterna compañera en mi trajinar por este mundo.

A **Luis Pacheco Chávez**, gran ejemplo en alcanzar sus metas con perseverancia y dedicación.

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi más sincero agradecimiento a todos los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, quienes generosamente participaron y colaboraron con la investigación de manera altruista.

Igualmente, estoy profundamente agradecido con los docentes, autoridades y personal administrativo de las tres Escuelas Profesionales que componen la Facultad, por todas las facilidades proporcionadas durante el trabajo de campo con los estudiantes.

También, mi sincero agradecimiento a mis familiares por su apoyo material y moral y el valioso aporte de todas aquellas personas que, de alguna manera, han contribuido al éxito de esta investigación.

A todos ustedes, gracias.

RESUMEN

La presente tesis es una *investigación correlacional* de *tipo científica básica*; su diseño es *no experimental*. Es un estudio que mide el grado de correlación entre tres variables: metacomprensión lectora, aprendizaje autónomo y hábitos de lectura en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

En la investigación se utilizaron tres instrumentos de medición para medir las tres variables: el *Inventario de Estrategias de Metacomprensión Lectora* que mide la variable **metacomprensión lectora**; el *Cuestionario de Aprendizaje Autónomo* que mide la variable **aprendizaje autónomo**; y, el *Cuestionario de Hábitos de Lectura*, que sirvió para medir la variable **hábitos de lectura**.

Se trabajó con una muestra que estuvo conformado por 290 estudiantes que fueron los elementos muestrales de la investigación. Los resultados evidenciaron que existen correlaciones estadísticamente positivas y significativas entre la metacomprensión lectora, el aprendizaje autónomo y los hábitos de lectura en la población de estudiantes universitarios que fueron estudiados.

Palabras claves: Metacomprensión lectora, Aprendizaje autónomo, Hábitos de lectura.

ABSTRACT

This thesis is a **basic scientific correlational research**; its design is **non-experimental**. It is a study that measures the degree of **correlation** between three variables: reading metacomprehension, autonomous learning and reading habits in students of the Faculty of Education Sciences of Daniel Alcides Carrión National University.

In the research, three measurement instruments were used to measure the three variables: the *Reading Metacomprehension Strategies Inventory*, which measures the **reading metacomprehension** variable; the *Autonomous Learning Questionnaire* that measures the **autonomous learning** variable; and the *Reading Habits Questionnaire*, which served to measure the **reading habits** variable.

We worked with a sample that was made up of 290 students who were the sample elements of the research. The results showed that there are statistically positive and significant correlations between reading metacomprehension, autonomous learning, and reading habits in the population of university students who were studied.

Keywords: Reading metacomprehension, Autonomous learning, Reading habits.

RESUMO

Esta tese é uma pesquisa correlacional de tipo científico básico; seu design não é experimental. Este estudo mede o grau de correlação entre três variáveis: metacompreensão leitora, aprendizagem independente e hábitos de leitura em estudantes da Faculdade de Ciências da Educação da Universidade Nacional Daniel Alcides Carrión.

Na pesquisa, foram utilizados três instrumentos de medida para mensurar as três variáveis: o Reading Metacomprehension Strategies Inventory, que mensura a variável metacompreensão de leitura; o Questionário de Aprendizagem Autônoma que mede a variável aprendizagem autônoma; e o Questionário de Hábitos de Leitura, que foi utilizado para mensurar a variável hábitos de leitura.

Trabalhamos com uma amostra de 290 estudantes que foram os elementos amostrais da pesquisa. Os resultados mostraram que existem correlações estatisticamente positivas e significativas entre metacompreensão de leitura, aprendizagem autônoma e hábitos de leitura na população de estudantes universitários estudada.

Palavras-chave: Metacompreensão de leitura, Aprendizagem autônoma, Hábitos de leitura.

INTRODUCCIÓN

Señor presidente del jurado y miembros:

Pongo a su consideración la presente investigación titulado: **“Metacomprensión lectora, aprendizaje autónomo y hábitos de lectura en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco - 2023”**.

La presente tesis tiene como objetivo principal explorar y analizar la relación entre la metacomprensión lectora, el aprendizaje autónomo y los hábitos de lectura en estudiantes universitarios.

En la era contemporánea, donde la información es accesible en abundancia y la capacidad de comprender y aplicar el conocimiento es esencial, se vuelve fundamental investigar y comprender cómo estos factores interactúan y afectan el desempeño académico del estudiante universitario.

La habilidad de la comprensión lectora es importante en el proceso educativo y en el desarrollo académico de los estudiantes. La capacidad de comprender y procesar la información contenida en textos escritos no solo es esencial para el éxito en la educación superior, sino que también desempeña un papel crucial en la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con la sociedad.

En este contexto, la metacomprensión lectora, el aprendizaje autónomo y los hábitos de lectura se presentan como aspectos determinantes en el desarrollo de una competencia lectora efectiva.

La metacomprensión lectora es muy importante en el desarrollo de habilidades críticas de lectura y comprensión. Una sólida metacomprensión lectora es fundamental para el análisis crítico y la interpretación efectiva de textos.

Afianzar el aprendizaje autónomo en los estudiantes es clave en el

desarrollo educativo, la capacidad de aprender de manera independiente es crucial en un entorno académico que cada vez más demanda la autogestión y proactividad por parte de los estudiantes.

Es imprescindible el desarrollo de los hábitos de lectura en los estudiantes universitarios. Los hábitos no solo mejoran la comprensión y el análisis crítico, sino que también son fundamentales para un aprendizaje continuo y efectivo.

Estas variables de la investigación son de gran importancia debido a su influencia en la calidad de la formación académica y en la preparación de futuros profesionales de la educación. Comprender cómo los estudiantes gestionan y evalúan su propia comprensión lectora, así como la manera en que interactúan con los textos y adquieren conocimiento de forma autónoma, es esencial para mejorar las estrategias pedagógicas y promover un aprendizaje más efectivo.

En un mundo cada vez más caracterizado por la información abundante y la necesidad de actualización constante del conocimiento, la habilidad para comprender, evaluar y aplicar el contenido leído se convierte en un factor determinante para el éxito en la educación superior.

En última instancia, la investigación busca contribuir al fortalecimiento de la formación académica y al desarrollo de competencias críticas en estudiantes universitarios, con el objetivo de prepararlos de manera más efectiva para los desafíos del mundo contemporáneo.

Además, esta investigación tiene como objetivo aportar a la creación de una educación universitaria de mayor calidad, con enfoques científicos y humanistas. Una educación que forme estudiantes metacognitivos en su comprensión lectora, autónomos en su aprendizaje y habituados en la práctica de la lectura; y así afrontar eficazmente sus demandas académicas.

La autora

ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
RESUMO	
INTRODUCCIÓN	
ÍNDICE	

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema	1
1.2. Delimitación de la investigación	4
1.3. Formulación del problema.....	4
1.3.1. Problema general	4
1.3.2. Problemas específicos	4
1.4. Formulación de objetivos	5
1.4.1. Objetivo general	5
1.4.2. Objetivos específicos.....	5
1.5. Justificación de la investigación	5
1.6. Limitaciones de la investigación.....	7

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio	8
2.2. Bases teóricas – científicas.....	11
2.2.1. La metacomprensión lectora	11
2.2.2. El aprendizaje autónomo.....	23
2.2.3. Los hábitos de lectura	33

2.3. Definición de términos básicos	43
2.4. Formulación de hipótesis	44
2.4.1. Hipótesis general.....	44
2.4.2. Hipótesis específicas.....	44
2.5. Identificación de variables.....	45
2.6. Definición operacional de variables e indicadores.....	46

CAPITULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION

3.1. Tipo de Investigación	48
3.2. Nivel de investigación	48
3.3. Métodos de investigación	48
3.4. Diseño de investigación	49
3.5. Población y muestra	49
3.5.1. Población	49
3.5.2. Muestra	50
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	51
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	53
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	55
3.9. Tratamiento estadístico.....	55
3.10. Orientación ética, filosófica y epistémica.....	56

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	57
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	58
4.3. Prueba de hipótesis	65
4.4. Discusión de resultados.....	71

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Metacomprensión lectora de los estudiantes, por dimensiones y en general	58
Tabla 2. Aprendizaje autónomo de los estudiantes, por dimensiones y en general ...	61
Tabla 3. Hábitos de lectura de los estudiantes, por dimensiones y en general	63
Tabla 4. Coeficiente de correlación de Pearson entre las dimensiones de metacomprensión lectora y las dimensiones de aprendizaje autónomo	65
Tabla 5. Coeficiente de correlación de Pearson entre las dimensiones de metacomprensión lectora y las dimensiones de hábitos de lectura	67
Tabla 6. Coeficiente de correlación de Pearson entre las dimensiones de aprendizaje autónomo y las dimensiones de hábitos de lectura	68
Tabla 7. Correlación con la rho de Spearman entre metacomprensión lectora y aprendizaje autónomo	69
Tabla 8. Correlación con la rho de Spearman entre metacomprensión lectora y hábitos de lectura.....	70
Tabla 9. Correlación con la rho de Spearman entre aprendizaje autónomo y hábitos de lectura.....	70

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Metacomprensión lectora de los estudiantes	59
Gráfico 2. Aprendizaje autónomo de los estudiantes	62
Gráfico 3. Hábitos de lectura de los estudiantes	64

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema

Entender un texto implica más que descifrar el significado de cada palabra, frase o su estructura global; es, en realidad, formar una representación mental del contenido del texto. Esto significa construir un escenario o modelo mental de un mundo, real o imaginario, donde el texto tiene sentido. En este proceso, la metacognición o metacompreensión lectora desempeña un rol crucial en el aprendizaje. Por lo tanto, para mejorar la comprensión lectora, es esencial desarrollar la metacompreensión, tal como lo sugieren estudios que demuestran la conexión entre el uso de estrategias metacognitivas y el progreso en la capacidad de comprender textos.

La metacompreensión lectora es fundamental para fomentar un aprendizaje académico autónomo y eficaz. La premisa es que los estudiantes pueden mejorar significativamente sus procesos de aprendizaje al tomar conciencia de sus propios pensamientos mientras leen, escriben o enfrentan problemas académicos. Este tipo de autoconciencia se potencia cuando los profesores instruyen a los estudiantes sobre las estrategias metacognitivas aplicables durante la lectura. Además, los docentes pueden incentivar a los

estudiantes a desempeñar un rol más activo en su propia educación, motivándolos a participar conscientemente en sus tareas de lectura.

El objetivo de desarrollar habilidades de metacompreensión lectora en los estudiantes es empoderarlos para que se conviertan en aprendices autónomos, activos e independientes. Esto implica que puedan regular y ajustar sus estrategias de aprendizaje en función de su comprensión y necesidades, promoviendo así un enfoque más personalizado y efectivo hacia el estudio y la resolución de problemas académicos. Al hacerlo, no solo mejoran su rendimiento en universidad, sino que también adquieren herramientas valiosas para el aprendizaje continuo a lo largo de la vida.

Cuando los estudiantes son autónomos en su proceso de aprendizaje, tienen la capacidad de evaluar sus logros no solo en términos de lo que han aprendido efectivamente, sino también en relación con sus objetivos ideales de aprendizaje. Esto implica un proceso constante de autoevaluación, donde el estudiante se cuestiona activamente sobre su

éxito en diferentes áreas clave. Estas áreas incluyen su habilidad para comprender, interpretar y argumentar, así como su capacidad para analizar situaciones, resolver problemas, tomar decisiones, colaborar en equipo, y contribuir al bien común.

Este enfoque de aprendizaje autónomo permite que el estudiante se convierta en un aprendiz más reflexivo y crítico, lo cual es esencial para su desarrollo integral. Además, al fomentar la autorreflexión continua, los estudiantes pueden identificar áreas de fortaleza y aspectos que necesitan mejorar. Esto los orienta no solo hacia el logro académico, sino también hacia el desarrollo personal y social, aspirando siempre a ser mejores personas y contribuir positivamente a la sociedad. Al ser conscientes de estas múltiples dimensiones del aprendizaje, los estudiantes pueden adaptar sus métodos y estrategias para alcanzar un crecimiento holístico y sostenido.

Por otro lado, numerosas investigaciones centradas en la comprensión lectora de estudiantes universitarios han revelado una preocupante tendencia: la mayoría de estos estudiantes leen con poca frecuencia y, cuando lo hacen, enfrentan significativas dificultades para entender completamente los textos. Estos estudios indican no solo una falta de hábito lector entre los estudiantes universitarios, sino también una serie de deficiencias asociadas a esta práctica.

Los estudiantes a menudo carecen de criterios bien desarrollados para seleccionar lecturas que enriquezcan su aprendizaje o amplíen sus perspectivas. Además, muestran poco interés o gusto por la lectura, lo que

sugiere que no se les ha inculcado el valor de esta como herramienta de aprendizaje y disfrute personal. Esta falta de dedicación y de habilidades adecuadas para la lectura implica que muchos no logran extraer el significado pleno de los textos, ni aprovechar la lectura como medio para adquirir nuevos conocimientos o mejorar su pensamiento crítico.

La carencia de un hábito lector sólido y de competencias lectoras efectivas resalta la necesidad de intervenciones educativas dirigidas a mejorar estas capacidades en el ambiente universitario. Podría ser beneficioso implementar programas que fomenten tanto el interés como la competencia en la lectura, mediante estrategias que incluyan la lectura crítica y reflexiva, talleres de comprensión lectora y la promoción de clubes de lectura que estimulen el debate y la discusión entre pares. Estas iniciativas podrían ayudar a los estudiantes a desarrollar una relación más profunda y gratificante con la lectura, transformándola en una parte integral de su vida académica y personal.

Desde esta manera, el estudio investiga la relación que existe entre la metacompreensión lectora, el aprendizaje autónomo y los hábitos de lectura en alumnos universitarios.

1.2. Delimitación de la investigación

La investigación se delimita en los siguientes aspectos:

Delimitación geográfica: Esta investigación se lleva a cabo en la Región y Departamento de Pasco, específicamente en la Provincia de Pasco y el Distrito de Yanacancha, dentro de las instalaciones de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

Delimitación temporal: El estudio se desarrolla durante el año 2023.

Delimitación del grupo de estudio: El estudio involucra a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

Delimitación temática: La investigación considera el estudio de tres variables: la metacompreensión lectora, el aprendizaje autónomo y los hábitos de lectura.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Qué relaciones existen entre metacompreensión lectora, aprendizaje autónomo y hábitos de lectura en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión?

1.3.2. Problemas específicos

a) ¿Qué relaciones existen entre metacompreensión lectora y aprendizaje autónomo en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión?

b) ¿Qué relaciones existen entre metacompreensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión?

- c) ¿Qué relaciones existen entre aprendizaje autónomo y hábitos de lectura en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Establecer las relaciones que existen entre metacomprensión lectora, aprendizaje autónomo y hábitos de lectura en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Determinar las relaciones que existen entre metacomprensión lectora y aprendizaje autónomo en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- b) Determinar las relaciones que existen entre metacomprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- c) Determinar las relaciones que existen entre aprendizaje autónomo y hábitos de lectura en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

1.5. Justificación de la investigación

Hay numerosos beneficios asociados con una comprensión lectora efectiva, los cuales inciden significativamente en el desarrollo intelectual y personal. Ser consciente del proceso de lectura mientras se experimenta mejora sustancialmente la calidad de la comprensión; es decir, la aplicación

de estrategias metacognitivas durante la lectura facilita alcanzar una comprensión óptima.

Por otra parte, el aprendizaje autónomo y la habilidad de aprender a aprender son temas centrales en la investigación educativa actual. Estos enfoques actúan como herramientas clave que mejoran la adquisición, el desarrollo y la aplicación de procesos educativos, permitiendo a los estudiantes un aprendizaje más efectivo.

Además, es crucial fomentar hábitos de lectura consistentes con el objetivo de que los estudiantes universitarios alcancen niveles avanzados de comprensión lectora, lo cual es fundamental para su desarrollo académico.

Por estas consideraciones, se estudia la metacompreensión lectora, el aprendizaje autónomo y los hábitos de lectura en estudiantes universitarios.

El **valor teórico** de esta investigación radica en la generación de información teórica acerca de cómo se relacionan la metacompreensión lectora, el aprendizaje autónomo y los hábitos de lectura entre los estudiantes universitarios.

En términos **prácticos**, el estudio permitirá desarrollar estrategias educativas diseñadas para mejorar la metacompreensión lectora, el aprendizaje autónomo y los hábitos de lectura en la población estudiantil universitaria.

Desde una perspectiva **metodológica**, la utilidad de esta investigación se manifiesta en la creación y adaptación de tres instrumentos de medición específicos para evaluar la metacompreensión lectora, el aprendizaje autónomo y los hábitos de lectura en estudiantes universitarios.

Además, el estudio ofrece un significativo **valor social**, ya que proporciona información valiosa no solo para los estudiantes, sino también

para docentes, autoridades universitarias, padres de familia, investigadores en psicopedagogía y otros interesados en el ámbito educativo.

1.6. Limitaciones de la investigación

La principal limitación destacada es la económica, dado que no hay fuentes de financiación disponibles que apoyen las investigaciones de post grado en universidades. Sin embargo, la realización de este trabajo es importante por cuanto trata sobre temas relacionado a problemas de aprendizaje en estudiantes universitarios; por lo mismo, los graduandos nos autofinanciamos las investigaciones.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio

A nivel nacional:

Wong y Matalinares (2011). Tesis: *Estrategias de Metacomprensión lectora y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Psicología

Conclusiones:

- La muestra estudiada tiene un nivel generalmente bajo en el desarrollo de estrategias de metacomprensión lectora.
- Los resultados de la investigación muestran que los estudiantes de Universidad Nacional tienen menos probabilidad de estar en el nivel bajo y más probabilidad de estar en el nivel medio en el uso de estrategias de metacomprensión lectora, en comparación con los estudiantes de una Universidad privada.
- Los datos de la investigación revelan que los estudiantes de la Universidad Nacional demuestran un desarrollo superior en las siguientes estrategias metacomprensivas: predecir el contenido de un

texto, verificar las predicciones hechas, extraer conclusiones y formularse preguntas a sí mismos.

Campos (2015). Tesis: Desarrollo del aprendizaje autónomo a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje y cognitivas mediante la enseñanza problémica en estudiantes de VIII ciclo de educación magisterial en la especialidad de matemática – física del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, Surco – 2012. Unidad de Post Grado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Conclusión: En este estudio, la población investigada consistió en 10 estudiantes de la especialidad de Matemática-Física (grupo experimental) y 11 estudiantes de Ciencias Naturales (grupo control). A ambos grupos se le administró una prueba al inicio y al final del estudio en dos momentos diferentes. Además, se utilizó una escala tipo Likert para recopilar datos sobre la motivación intrínseca, que es esencial para el desarrollo del aprendizaje autónomo. Los resultados muestran que el grupo experimental logró desarrollar aprendizaje autónomo, mientras que el grupo control no alcanzó este objetivo.

Montoya (2010), Tesis: Influencia de los hábitos de lectura en el rendimiento académico de los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. UNE La Cantuta, Lima.

Conclusión: Este estudio es descriptivo con un enfoque ex post facto y emplea metodologías analítico-sintéticas, inductivo-deductivas y analítico-descriptivas. Su diseño fue transeccional correlacional causal. Los hallazgos demostraron que los hábitos de lectura impactan significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, durante el semestre 2009-II.

A nivel internacional:

Jiménez (2004). Tesis: Metacognición y comprensión de la lectura: Evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (ESCOLA). Universidad Complutense de Madrid, España.

Conclusión: La conciencia metacognitiva proporciona al individuo la capacidad de reconocer cuándo sabe algo y cuándo no, y permite la transferencia de esos aprendizajes a diferentes contextos. Esta habilidad metacognitiva es fundamental para el concepto de aprender a aprender y comprender. El objetivo en la educación moderna debería ser evolucionar de un estudiante pasivo y dependiente, que simplemente absorbe información, a uno activo, automotivado, reflexivo, independiente y que construya su propio conocimiento y aprendizaje.

Selva (2009). Tesis: Hábitos de lectura de estudiantes de la Universidad Nacional Católica de Asunción: el caso de los estudiantes del tercer curso de la carrera de ciencias de la comunicación. Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción, Asunción, Paraguay.

Conclusión: La tesis argumenta que la lectura es fundamental para la adquisición de conocimientos y el desarrollo del pensamiento crítico. Por esta razón, analizar el hábito de lectura de los estudiantes de Ciencias de la Comunicación en las universidades tradicionales de Paraguay constituye el enfoque principal de esta investigación. Además, se determina que el nivel o frecuencia de lectura entre los estudiantes analizados es notablemente bajo, especialmente en comparación con los niveles de interés demostrados hacia la lectura.

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. La metacomprensión lectora

2.1.1.1. Comprensión lectora

La comprensión lectora es un proceso cognitivo fundamental que permite a una persona extraer y construir sentido a partir de un texto escrito. Este proceso de habilidades y estrategias mentales se activan para entender, interpretar, y eventualmente utilizar la información que el texto ofrece.

La comprensión lectora implica el reconocer palabras en la página, donde el lector identifica y decodifica cada palabra y frase. Sin embargo, entender un texto va mucho más allá de simplemente reconocer palabras. Los lectores deben conectar las ideas dentro de las oraciones y párrafos para darles sentido, lo que requiere una integración de información nueva con los conocimientos previos.

Además, la comprensión lectora no es un proceso pasivo. Requiere una participación activa del lector, quien debe hacer inferencias y deducciones basadas en pistas textuales y contextuales. Por ejemplo, un lector podría inferir el estado emocional de un personaje basado en sus acciones o el contexto de la narración, incluso si no está explícitamente descrito.

También es crucial la capacidad de evaluar y criticar la información presentada. Un lector competente cuestiona la veracidad de los argumentos, reconoce los puntos de vista del autor y compara la información del texto con otros conocimientos. Esta evaluación crítica es esencial para una comprensión profunda y para aplicar o discutir los contenidos del texto en otros contextos.

De acuerdo a Sanford (1993): “La comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en

interacción con el texto. Esto implica contar con una cierta habilidad de decodificación y luego proceder a la interacción con el texto para conformar la comprensión.

La comprensión es un proceso interactivo entre el lector y el texto, es una habilidad que se adquiere con la práctica, la enseñanza y la experiencia” (p. 93).

Una vez que las palabras son decodificadas, el lector en un juego de habilidades cognitivas superiores, como inferir, predecir y sintetizar la información. El lector utiliza su conocimiento previo, junto con las pistas proporcionadas por el texto, para formar una comprensión holística de lo que lee. Por ejemplo, al leer una historia, el lector puede prever eventos futuros basados en la trama desarrollada, o puede inferir los motivos de un personaje a partir de sus acciones descritas.

No es simplemente la absorción pasiva de información, sino un diálogo entre lo que el texto dice y lo que el lector aporta en términos de experiencias, ideas previas y perspectivas. Esto implica una participación activa donde el lector cuestiona, refuta o apoya las ideas presentadas en el texto, lo cual enriquece la experiencia lectora y profundiza la comprensión.

Es también una habilidad que se mejora y se desarrolla con el tiempo, mediante la práctica constante, la instrucción efectiva y la acumulación de experiencias de lectura. La enseñanza de estrategias de comprensión lectora es crucial, ya que guía a los lectores en cómo abordar diferentes tipos de textos y cómo emplear diversas técnicas para mejorar la comprensión. Estas estrategias pueden incluir desde la enseñanza explícita de vocabulario hasta la aplicación de técnicas y la identificación de la estructura del texto.

La comprensión lectora es una habilidad compleja y vital que implica mucho más que la decodificación de palabras; es un proceso interactivo y enriquecedor que crece y se desarrolla con la enseñanza, la práctica y la experiencia acumulada del lector.

En la opinión de Stanovich (1990): "... la decodificación lectora es un proceso de extraer la suficiente información de las palabras, para lo cual se activa el léxico mental, resultando de ello que la información semántica se hace presente en la conciencia. La lectura es un proceso perceptivo, lingüístico y cognitivo. Comienza en nivel perceptivo y termina en un nivel conceptual. Una buena decodificación lectora es previa a la comprensión lectora, la cual puede definirse como el entendimiento del significado de un texto y la intencionalidad del autor" (p. 29).

Chase – Clark (1992) menciona: "La comprensión lectora es como un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión" (p. 126).

Inicialmente, la recepción del texto involucra la percepción visual de las palabras y frases, seguida de su decodificación. Esta decodificación no es solo el reconocimiento de palabras individuales, sino también la habilidad de entender su significado en el contexto en que se presentan. Los lectores utilizan su conocimiento del vocabulario y de la gramática del idioma para convertir símbolos escritos en mensajes con significado.

Una vez que las palabras y frases son decodificadas, el proceso avanza hacia la comprensión a nivel de oración y párrafo. Aquí, los lectores deben integrar la información nueva con sus

conocimientos previos, un proceso conocido como integración o construcción de coherencia.

Además, a medida que se procesa el texto, los lectores realizan inferencias que pueden ser necesarias para llenar huecos en el texto o para conectar diferentes partes del texto entre sí. Estas inferencias pueden ser sobre causas y efectos, sobre las emociones o motivaciones de los personajes, o sobre la información implícita que el autor no ha expresado directamente.

El proceso culmina cuando el lector toma decisiones basadas en la comprensión del texto. Estas decisiones pueden ser interpretativas, como determinar el tema o el mensaje del texto, o prácticas, como aplicar la información leída en decisiones de la vida real o en otros contextos académicos o profesionales.

La comprensión lectora, entonces, se revela como un proceso complejo y dinámico que requiere no solo la habilidad para procesar rápidamente y con exactitud la información lingüística, sino también la capacidad para pensar críticamente y conectar de manera creativa y lógica la información nueva con los conocimientos previos. Esta capacidad se desarrolla y perfecciona a lo largo del tiempo con práctica y experiencia, convirtiéndose en una herramienta esencial para el aprendizaje y la interacción efectiva en diversos ámbitos de la vida.

2.1.1.2. La metacompreensión

La metacompreensión se refiere a la conciencia y regulación que un lector tiene sobre su propio proceso de comprensión lectora. Es un componente de la metacognición, que abarca tanto el conocimiento sobre los propios procesos cognitivos como la habilidad para monitorear, controlar y planificar esos procesos. En el

contexto de la lectura, la metacompreensión incluye la capacidad de evaluar cuánto se está comprendiendo mientras se lee y tomar medidas correctivas si es necesario.

La metacompreensión es crucial para la eficacia en la lectura porque permite a los lectores ser más estratégicos y proactivos en su enfoque, mejorando no solo la comprensión inmediata sino también la retención y la aplicación de la información leída. La enseñanza de habilidades metacognitivas en la lectura es un aspecto importante de la educación, ya que fomenta lectores más independientes y autónomos.

En palabras de Pinzas (2006): “La metacognición nos sirve para guiar el proceso de ejecución con el fin de hacerla de manera más inteligente, comprendiendo bien lo que hacemos y controlando nuestras estrategias” (p. 25).

Por su parte Flavell (1993) menciona que: “La metacognición hace referencia al proceso de la propia vida interna para autoconocer sus potencialidades y sus deficiencias. Así mismo la moderna psicología cognitiva la define como la capacidad de autoanalizar y valorar sus propios procesos y productos cognitivos con el propósito de hacerlos más eficientes en situaciones de aprendizaje y resolución de problemas” (p. 87)

La metacognición no sólo implica una autoevaluación de cómo pensamos y aprendemos, sino también la habilidad de ajustar nuestros enfoques para optimizar el rendimiento cognitivo. Este proceso se divide en dos componentes principales: el conocimiento metacognitivo y la regulación metacognitiva. El conocimiento metacognitivo incluye la comprensión de cómo funcionan los procesos mentales, qué estrategias son efectivas para ciertas tareas

y cómo las variables personales pueden afectar el rendimiento cognitivo. Este conocimiento permite a los individuos seleccionar y aplicar estrategias adecuadas para abordar diferentes tipos de problemas y tareas de aprendizaje.

Por otro lado, la regulación metacognitiva se refiere al monitoreo activo de los procesos cognitivos en acción. Involucra planificar qué estrategias usar, monitorear el progreso hacia el objetivo, y ajustar las técnicas o estrategias según sea necesario. Esta regulación continua es crucial en situaciones que requieren resolución de problemas y aprendizaje, ya que permite a los individuos ser flexibles y adaptativos en sus enfoques.

La metacognición también implica un elemento de control emocional y motivacional. Reconocer y gestionar las propias emociones y motivaciones es esencial para mantener la eficiencia cognitiva, especialmente bajo presión o durante el aprendizaje a largo plazo. Esto incluye estrategias para mantener la motivación, manejar la frustración y evitar el agotamiento.

En entornos educativos, la enseñanza de habilidades metacognitivas puede tener un impacto significativo en cómo los estudiantes se acercan al aprendizaje. Al ser conscientes de sus procesos de pensamiento, los estudiantes pueden adoptar un papel más activo y autodirigido en su educación, buscando activamente formas de mejorar su comprensión y retención de información. Los educadores, por tanto, pueden facilitar este desarrollo alentando a los estudiantes a reflexionar sobre sus métodos de estudio, los resultados de sus pruebas, y sus procesos de pensamiento durante las clases.

La metacognición es un pilar fundamental para el desarrollo personal y académico, ya que no solo mejora la eficacia en el aprendizaje y la resolución de problemas, sino que también empodera a los individuos a ser más conscientes y dueños de su proceso cognitivo, adaptándolo según las demandas de diversas situaciones.

Burón (1996) sostiene que: “actualmente se plantean asuntos temáticos como aprender a aprender y de enseñar a pensar, sobre todo se han hecho muy familiares en aquellos que trabajan en el ámbito de la enseñanza; pero el desconcierto aparece cuando es necesario traducir esto a la práctica, ya que se da por supuesto que los alumnos van a clase para aprender, pero se olvida que también tienen que aprender a aprender” (p. 18).

Por otro lado, Flavell (1993) establece que: “La metacognición es considerada una herramienta de amplia aplicación en el aprendizaje y el mejoramiento de las siguientes actividades cognitivas: comunicación oral de información, persuasión oral, comprensión oral, comprensión lectora, escritura creativa, adquisición del lenguaje, percepción, atención, memoria, resolución de problemas, autoconocimiento y conocimiento social (lo que hoy se conoce como inteligencia emocional), diversas formas de autoinstrucción y autocontrol” (p. 143).

2.1.1.3. Definición de metacompreensión lectora

La metacompreensión lectora es una subcategoría de la metacognición que se centra específicamente en la conciencia y regulación de la propia comprensión durante la lectura. Este concepto implica que los lectores son conscientes de cómo y qué tan bien están comprendiendo el material que leen y tienen la

capacidad de emplear estrategias para mejorar su comprensión cuando es necesario.

Los lectores deben ser capaces de evaluar continuamente su nivel de comprensión mientras leen. Esto implica reconocer cuándo no están entendiendo un segmento del texto e identificar qué partes son confusas o requieren atención adicional.

Cuando los lectores identifican problemas de comprensión, deben saber cómo aplicar estrategias adecuadas para resolver estas dificultades.

Estas estrategias pueden incluir releer, hacer preguntas sobre el texto, resumir pasajes, o buscar clarificaciones y definiciones de términos desconocidos.

Los lectores con buena metacompreensión lectora adaptan sus enfoques de lectura según el propósito (por ejemplo, lectura para entretenimiento versus lectura para estudio) y la naturaleza del texto (como narrativo o expositivo). Esto significa que pueden cambiar su velocidad de lectura, la profundidad de procesamiento, y las técnicas específicas de acuerdo con lo que se requiere para optimizar la comprensión.

Después de leer, los lectores efectivos revisan y reflexionan sobre lo que han leído y su proceso de comprensión. Evalúan si han alcanzado sus objetivos de lectura y consideran qué estrategias fueron efectivas y cuáles podrían mejorarse en futuras sesiones de lectura.

La metacompreensión lectora también implica un conocimiento profundo de las propias fortalezas y debilidades como lector. Esto incluye entender qué tipos de textos o temas son más

desafiantes personalmente y cómo abordar estos desafíos de manera efectiva.

El desarrollo de la metacompreensión lectora es crucial para convertirse en un lector autónomo y eficaz. En el ámbito educativo, enseñar a los estudiantes a ser metacognitivos acerca de su lectura puede ayudarles a convertirse en aprendices más competentes, capaces de manejar una variedad de textos y demandas de lectura de manera independiente.

Jiménez (2004) señala que: “El control de la comprensión viene a ser un conjunto de procesos metacognitivos donde el lector planifica el propósito de la lectura (la meta a alcanzar), elige las estrategias necesarias para alcanzar esa meta propuesta, supervisa y controla si está alcanzando su objetivo y si es necesario corregir el problema detectado” (p. 16).

Mayor, Suengas y González (1995) sostienen que: “La metacompreensión lectora es la conciencia del propio nivel de comprensión durante la lectura y la habilidad para controlar las acciones cognitivas durante ésta mediante el empleo de estrategias que faciliten la comprensión de un tipo determinado de textos, en función de una tarea determinada” (p. 67).

De acuerdo a Pinzas (1997): “La metacompreensión es el control de la lectura mediante el uso de estrategias que promueven el aprendizaje significativo. Por eso resulta primordial, la enseñanza de habilidades para la metacompreensión lectora; con el fin de lograr lectores estratégicos o metacompreensivos, que adquieran madurez y motivación, para realizar la lectura comprensiva con sus pares y de manera individual, dentro y fuera del contexto escolar” (p. 214).

La instrucción en metacomprensión lectora implica la comprensión mientras leen y a utilizar estrategias específicas para mejorar este entendimiento. La enseñanza efectiva de estas habilidades requiere que los educadores modelen estas estrategias, proporcionen práctica guiada y ofrezcan oportunidades para que los estudiantes las apliquen de manera independiente.

Al cultivar lectores que utilizan activamente la metacomprensión, estamos fomentando la creación de individuos que no solo leen de manera efectiva, sino que también seleccionan y adaptan estrategias de lectura para maximizar su comprensión según el tipo de texto y el propósito de la lectura. Estos lectores estratégicos son capaces de monitorear su comprensión y ajustar su enfoque de manera proactiva, características de lectores maduros y autónomos.

La metacomprensión fomenta una madurez lectora al permitir que los estudiantes asuman un control más activo sobre su aprendizaje. A medida que los estudiantes experimentan el éxito en la comprensión de textos complejos a través de estrategias efectivas, su motivación para leer se incrementa. Esta motivación es fundamental para el desarrollo de una actitud positiva hacia la lectura, lo que a su vez impulsa el deseo de explorar una gama más amplia de textos y de participar en actividades de lectura más desafiantes.

La habilidad para aplicar la metacomprensión lectora trasciende el aula y se extiende a la lectura en contextos sociales y personales. Los lectores que dominan estas estrategias pueden participar de manera más efectiva en discusiones con sus pares sobre textos leídos y aplicar sus habilidades de lectura para lograr

objetivos personales y académicos fuera del ambiente escolar. Esto incluye la capacidad de abordar textos funcionales, literarios y académicos en cualquier situación que lo requiera.

La enseñanza de habilidades para la metacompreensión lectora no solo mejora la competencia lectora de los estudiantes, sino que también les equipa con herramientas esenciales para toda la vida, permitiéndoles ser lectores reflexivos, críticos y estratégicos en una variedad de contextos y situaciones.

Por otro lado, de acuerdo a Jiménez (2004): "... la cognición tiene que ver con los procesos mentales como la percepción, la memoria, la atención y la comprensión; por lo mismo la metacognición tiene que ver con la metapercepción, metamemoria, metaatención y metacompreensión" (p. 54).

Así también, Jiménez (2004) define que: "La metacompreensión lectora es el conocimiento que tiene el lector acerca de las estrategias con que cuenta para comprender un texto escrito y al control que ejerce sobre dichas estrategias para que la comprensión sea óptima; es aquí donde radica la importancia que el lector debe aplicar sus propias estrategias y controlarlas para realizar una mejor comprensión del texto" (p. 31).

El conocimiento de las estrategias de lectura se refiere a la conciencia que tiene el lector sobre las diversas técnicas y enfoques que puede emplear para entender mejor un texto. Estas estrategias pueden incluir, por ejemplo, la anticipación del contenido antes de leer, hacer anotaciones mientras se lee, resumir pasajes importantes, identificar ideas clave, y releer secciones que no se entendieron bien en la primera lectura. Tener un amplio repertorio de estas estrategias y saber cuándo y cómo aplicarlas es crucial

para cualquier lector que aspire a comprender textos de manera efectiva.

Asimismo, el control sobre las estrategias de lectura implica la habilidad de monitorear y ajustar activamente las estrategias de lectura durante el proceso de lectura. No se trata solo de conocer las estrategias, sino de ser capaz de implementarlas de manera flexible y adaptativa según el tipo de texto, el propósito de la lectura y la eficacia de la comprensión en tiempo real. Por ejemplo, un lector puede comenzar leyendo rápidamente para obtener una idea general, pero si encuentra secciones densas o complejas, puede decidir disminuir la velocidad de lectura, releer o buscar clarificaciones para asegurar una comprensión profunda.

La habilidad para aplicar y controlar estrategias de lectura es fundamental porque permite al lector tomar un rol activo y autónomo en su propia comprensión. Esto no solo mejora la capacidad para entender y retener la información en una ocasión específica, sino que también refuerza las habilidades lectoras a largo plazo. Los lectores que practican y refinan continuamente su enfoque metacognitivo están mejor equipados para enfrentar una variedad de textos académicos, profesionales y de ocio, y para adaptarse a las exigencias cambiantes de su entorno educativo y profesional.

La metacompreensión lectora no es solo una herramienta para mejorar la comprensión inmediata, sino una habilidad esencial que empodera a los lectores a ser más reflexivos, críticos y eficientes en su enfoque hacia la lectura.

2.2.2. El aprendizaje autónomo

2.2.2.1. Definición de aprendizaje autónomo

El aprendizaje autónomo es un concepto fundamental en la educación moderna, que resalta la importancia de la capacidad del individuo para dirigir su propio aprendizaje. Los estudiantes que toman la iniciativa en su proceso educativo, guiando su estudio según sus necesidades y curiosidades, no solo adquieren conocimientos de manera más efectiva, sino que también desarrollan habilidades críticas para el éxito en el mundo contemporáneo, como la autogestión y la capacidad de aprendizaje continuo.

Mientras que el acceso a la información es amplio y la obsolescencia del conocimiento es rápida, el aprendizaje autónomo se presenta como una estrategia esencial. Permite a los individuos adaptarse a nuevas situaciones y demandas profesionales de manera proactiva y eficiente. Este enfoque no solo es relevante para los estudiantes en contextos académicos, sino también para profesionales y otros adultos que buscan mantenerse relevantes en sus campos o explorar nuevas áreas de interés.

El aprendizaje autónomo también implica una reflexión continua sobre el propio proceso de aprendizaje, conocido como metacognición, que permite a los aprendices evaluar y ajustar sus métodos y estrategias para lograr sus objetivos de aprendizaje. Al fomentar una mentalidad de aprendizaje autónomo, los educadores y las instituciones educativas juegan un papel crucial en la preparación de individuos capaces de enfrentar los retos del futuro, cultivando no solo conocimientos, sino también la agilidad y

flexibilidad necesarias para aprender de manera independiente a lo largo de la vida.

Knowles (1975) sostiene que: “El aprendizaje autónomo se refiere cuando una persona decide tomar la iniciativa, ya sea solo o con apoyo externo, para determinar sus propias necesidades de aprendizaje. Esto implica establecer metas educativas, identificar los recursos necesarios, tanto humanos como materiales, seleccionar e implementar estrategias efectivas de aprendizaje y finalmente evaluar los resultados obtenidos” (p.152).

De acuerdo a Knowles (1975), existe varias etapas que permiten a los individuos maximizar su potencial de aprendizaje de manera independiente, adaptándose a sus propios ritmos, estilos y necesidades específicas.

Determinación de necesidades de aprendizaje. El primer paso en el aprendizaje autónomo es que el individuo identifique qué necesita aprender. Esto puede surgir de una curiosidad personal, una necesidad profesional o un requerimiento académico. La capacidad de autoevaluarse y reconocer áreas de conocimiento o habilidades que necesitan ser desarrolladas es fundamental para establecer un camino de aprendizaje efectivo y personalizado.

Establecimiento de metas educativas. Una vez identificadas las necesidades, el siguiente paso es establecer objetivos claros y alcanzables. El establecimiento de metas no solo proporciona una dirección clara, sino que también motiva al aprendiz y ofrece un criterio contra el cual medir el progreso.

Identificación de recursos. El aprendizaje autónomo requiere la identificación y utilización de una variedad de recursos que pueden incluir materiales didácticos, tecnológicos, humanos y

financieros. Esto podría significar seleccionar libros, artículos, software educativo, cursos en línea, así como buscar mentores, expertos o comunidades de aprendizaje que puedan proporcionar apoyo y orientación.

Selección e implementación de estrategias de aprendizaje. El elegir y aplicar las estrategias adecuadas es crucial para el éxito del aprendizaje autónomo. Estas estrategias pueden variar desde técnicas de estudio autodidactas hasta métodos más colaborativos, como grupos de estudio o participación en foros en línea. La elección de estrategias dependerá de las metas establecidas, los recursos disponibles y el estilo de aprendizaje del individuo.

Evaluación de resultados. Esta etapa no solo significa verificar si las metas educativas se han alcanzado, sino también la adecuación de los recursos empleados. La autoevaluación permite al aprendiz hacer ajustes necesarios para mejorar su enfoque de aprendizaje en futuras iniciativas.

En consecuencia, el aprendizaje autónomo es un proceso complejo y dinámico que requiere que los individuos sean proactivos, reflexivos y sistemáticos en su enfoque hacia el aprendizaje. Este tipo de aprendizaje no solo fomenta el desarrollo de conocimientos y habilidades, sino que también cultiva la independencia, la autodisciplina y la adaptabilidad, cualidades cada vez más valoradas en el mundo moderno.

El aprendizaje autónomo representa un enfoque educativo en el que el estudiante asume un papel central en la gestión de su propia educación, regulando activamente tanto sus métodos de estudio como sus emociones y relaciones sociales relacionadas con

el aprendizaje. Este proceso implica un grado significativo de autoconciencia, donde el aprendiz no solo toma el control de su adquisición de conocimientos, sino que también reflexiona críticamente sobre sus propios métodos cognitivos y emocionales. En esencia, el aprendizaje autónomo se caracteriza por ser una iniciativa personal, libre de la supervisión directa de educadores o estructuras pedagógicas tradicionales.

Los estudiantes que adoptan este enfoque desarrollan la capacidad de dirigir su educación, utilizando recursos y herramientas a su disposición para facilitar un aprendizaje efectivo. Esto no solo implica la elección de qué aprender y cómo aprenderlo, sino también la habilidad para establecer metas realistas, evaluar el progreso y ajustar las estrategias según sea necesario. El aprendizaje autónomo no solo se basa en la adquisición de conocimientos académicos; también involucra entender y gestionar los factores socio-afectivos que influyen en el aprendizaje, como la motivación, la resistencia a las frustraciones y la capacidad para trabajar de forma independiente o colaborativa según lo requieran las circunstancias.

En este contexto, los estudiantes autónomos deben ser hábiles en identificar y acceder a una variedad de materiales educativos, tales como libros, artículos académicos, recursos en línea, y redes de apoyo entre pares, así como en aprovechar experiencias de aprendizaje no estructuradas que puedan surgir en la vida diaria y profesional. Al hacerlo, no solo se enriquecen sus conocimientos, sino que también se fortalece su capacidad para aprender de manera continua y autodirigida a lo largo de la vida.

2.2.2.2. Características del aprendizaje autónomo

El aprendizaje autónomo es un enfoque educativo vital que empodera a los individuos, haciéndolos responsables de su propio proceso de aprendizaje. Este método es trascendente especialmente en contextos que valoran la capacidad de adaptación y el aprendizaje continuo.

De acuerdo a Hunt (1997), algunas características resaltantes del aprendizaje autónomo pueden ser:

1. **Iniciativa Personal.** Una de las características más sobresalientes del aprendizaje autónomo es la iniciativa personal del aprendiz. Los individuos deben motivarse a sí mismos para buscar recursos y oportunidades de aprendizaje. Esto requiere un alto grado de auto- motivación y proactividad.
2. **Autorregulación.** Los aprendices autónomos no solo establecen sus propios objetivos, sino que también monitorean y regulan su progreso. Esto incluye la capacidad de ajustar técnicas de estudio,
3. manejar el tiempo de manera efectiva, y evaluar críticamente el propio rendimiento. La autorregulación también implica la habilidad para mantener la concentración y la persistencia, incluso frente a desafíos o contratiempos.
4. **Metacognición.** Los aprendices autónomos son metacognitivos; reflexionan sobre cómo aprenden, reconocen las estrategias que funcionan mejor para ellos, y ajustan sus métodos de aprendizaje en consecuencia. Esto también incluye la capacidad para anticipar dificultades potenciales y prepararse para ellas.

5. **Uso Estratégico de Recursos.** Los aprendices autónomos son hábiles en identificar y utilizar recursos que pueden facilitar su aprendizaje. Estos recursos pueden ser materiales, como libros y medios digitales, o humanos, como mentores, tutores, o comunidades de aprendizaje. La capacidad para manejar estos recursos de manera efectiva es crucial para maximizar su potencial de aprendizaje.
6. **Flexibilidad y Adaptabilidad.** El aprendizaje autónomo requiere una gran adaptabilidad, ya que los individuos deben ser capaces de ajustar sus métodos de aprendizaje a diferentes contextos y requerimientos. Esto incluye la habilidad para aprender de manera independiente o en colaboración, y adaptarse a diversas formas de evaluación y retroalimentación.
7. **Responsabilidad y Autodisciplina.** Dado que el aprendizaje autónomo implica menor supervisión externa, los individuos deben ser excepcionalmente responsables y autodisciplinados. Esto significa ser puntual en el cumplimiento de plazos, honesto en la autoevaluación, y diligente en el esfuerzo de estudio.
8. **Curiosidad y Apertura al Aprendizaje:** Una característica inherente a los buenos aprendices autónomos es la curiosidad intelectual y una disposición abierta hacia el aprendizaje continuo. Estos individuos tienden a buscar oportunidades para expandir sus conocimientos y habilidades más allá de los límites de los currículos tradicionales.

2.2.2.3. Estrategias para propiciar el aprendizaje autónomo

El fomento del aprendizaje autónomo es fundamental en contextos educativos que buscan preparar estudiantes para manejar de manera proactiva su propia educación y desarrollo profesional a

lo largo de la vida. Implementar estrategias efectivas que propicien este tipo de aprendizaje es clave para el éxito de los estudiantes en un mundo cada vez más dinámico y autodirigido.

Hernández (1998) describe algunas estrategias importantes para promover el aprendizaje autónomo:

1. **Establecimiento de Metas Claras:** Los estudiantes deben aprender a establecer objetivos específicos, medibles, alcanzables, relevantes y temporales es crucial. Esto no solo proporciona una dirección clara, sino que también motiva a los estudiantes y facilita la autoevaluación de su progreso.
2. **Desarrollo de Habilidades Metacognitivas:** Enseñar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje es vital. Esto puede incluir actividades que los ayuden a pensar sobre cómo aprenden mejor, a identificar estrategias que fueron efectivas y a considerar cómo pueden mejorar las que no lo fueron.
3. **Enseñanza de Técnicas de Gestión del Tiempo:** El aprendizaje autónomo requiere una gestión eficaz del tiempo. Los educadores pueden enseñar técnicas de gestión del tiempo, como la creación de horarios de estudio, el establecimiento de prioridades y el uso de recordatorios o herramientas digitales para ayudar a los estudiantes a usar su tiempo de manera eficiente.
4. **Fomento del Aprendizaje Basado en Proyectos:** Los proyectos permiten a los estudiantes explorar temas de interés personal o profesional en profundidad, facilitando un aprendizaje más significativo y aplicado.

5. **Integración de la Tecnología:** Utilizar herramientas digitales y plataformas en línea puede aumentar el acceso a recursos
6. educativos y fomentar un aprendizaje más flexible e individualizado. Esto incluye desde cursos en línea abiertos y masivos hasta aplicaciones educativas y foros en línea.
7. **Promoción de la Autoevaluación y la Reflexión:** Incentivar a los estudiantes a evaluar regularmente su propio aprendizaje mediante diarios, portafolios y autoevaluaciones puede ayudarles a desarrollar una mayor conciencia de sus logros y áreas de mejora.
8. **Creación de un Entorno de Aprendizaje de Apoyo:** Mientras que el aprendizaje autónomo enfatiza la independencia, el apoyo de mentores, compañeros y educadores sigue siendo crucial. Establecer el aprendizaje donde los estudiantes compartan ideas, pedir ayuda y colaborar puede enriquecer su experiencia de aprendizaje.
9. **Proporcionar Opciones y Flexibilidad:** Permitir que los estudiantes elijan entre diferentes actividades de aprendizaje y métodos puede fomentar la autonomía y hacer que el aprendizaje sea más relevante y atractivo para ellos.
10. **Enseñar Estrategias de Lectura y Estudio Efectivas:** Comprender y utilizar diversas técnicas de lectura y estudio puede mejorar significativamente el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Esto puede incluir estrategias como mapeo conceptual, resumen y técnicas de mnemotecnia.

Implementar estas estrategias no solo promueve la independencia y la autoeficacia en los estudiantes, sino que también

los prepara para ser aprendices de por vida, capaces de adaptarse y prosperar en un entorno en constante cambio.

2.2.2.5. La motivación en el aprendizaje autónomo

Burón (1994) afirma que: “La motivación hace referencia global a todos los motivos, móviles o alicientes que mueven a actuar para conseguir un objetivo” (p. 9).

La motivación es el proceso que nos orienta y dirige hacia la consecución de un objetivo o el logro de una meta dentro de una actividad específica. Actúa como el motor que inicia, guía y mantiene nuestro comportamiento hacia el cumplimiento de dichas metas. Por ello, la motivación es más dinámica que estática, caracterizándose no solo por la presencia de objetivos claros, sino también por la necesidad de una acción constante, ya sea física o mental, y por un compromiso decidido y prolongado con la tarea en cuestión.

En la opinión de Maslow (1954): “...la motivación es constante, inacabable, fluctuante y compleja, y casi es una característica universal de prácticamente cualquier situación del organismo” (p. 8).

Según Garrido (1995): “La motivación es un proceso psicológico que determina la acción de una forma inmediata y reversible, y que contribuye, junto a otros procesos psicológicos y otros factores, a la regulación del patrón de actividad y a su mantenimiento, hasta la consecución de la meta” (p. 455).

En cuanto a los tipos de motivación, podemos distinguir principalmente entre motivación extrínseca y motivación intrínseca. La **motivación extrínseca** ocurre cuando las acciones se realizan con el propósito de alcanzar un resultado separado de la actividad

misma. Dependiente de incentivos externos, esta forma de motivación se sustenta en recompensas o beneficios que no están directamente vinculados al comportamiento, tales como premios monetarios o el reconocimiento social, los cuales proveen satisfacción a partir de fuentes externas a la actividad.

Por otro lado, la **motivación intrínseca** se refiere a cuando la actividad en sí misma es la fuente de recompensa. Los incentivos para llevar a cabo una tarea son inherentes a la actividad misma, sin necesidad de recompensas externas. Las acciones motivadas intrínsecamente son aquellas que encontramos inherentemente interesantes o placenteras, lo que significa que no requieren de reforzamientos externos para ser valiosas o satisfactorias. Esta forma de motivación impulsa a los individuos a involucrarse en tareas por el puro placer y satisfacción que estas les proporcionan, promoviendo así un compromiso más profundo y sostenido.

Asimismo, el aprendizaje autónomo abarca desde la educación formal en escuelas y universidades hasta el desarrollo profesional continuo y el aprendizaje de habilidades personales. En este paradigma, los estudiantes toman un papel más activo y controlan su proceso educativo, lo que requiere una gran dosis de disciplina, planificación y, sobre todo, motivación.

La motivación en el aprendizaje autónomo determina el éxito de este enfoque educativo. Sin un impulso motivacional adecuado, los estudiantes pueden encontrarse perdidos, sin cumplir con sus metas de aprendizaje y sin aprovechar plenamente las oportunidades de desarrollo personal y académico que el aprendizaje autónomo ofrece.

2.2.3. Los hábitos de lectura

2.2.3.1. La lectura

De acuerdo a Solé (1996), la lectura constituye un proceso complejo donde se interpreta y se entiende el lenguaje plasmado en textos escritos. Este acto de comprensión va más allá de simplemente descifrar palabras; implica una interacción entre el contenido textual y el lector. Dentro de este proceso, no solo intervienen los elementos estructurales y semánticos del texto, tales como su organización y el mensaje que transmite, sino que también juega un papel crucial la participación activa del lector.

Así pues, la lectura conlleva un proceso dinámico y reflexivo de interacción con el texto. Consiste en la habilidad de enlazar conceptos, percibir sutilezas, valorar argumentos y juzgar pruebas presentadas. Durante la lectura, el lector analiza críticamente, plantea interrogantes y la incorpora a su esquema de conocimientos preexistentes. Esta capacidad

no solo mejora significativamente la comprensión del contenido, sino que también facilita un aprendizaje más sustancial y perdurable.

Carrasco (2001) menciona que: “Leer es un proceso de construcción determinado culturalmente, durante el cual el lector, con los referentes y esquemas socialmente adquiridos, aplica estrategias diversas para construir una comprensión de un mensaje, comunicado a través de un texto escrito. Asimismo, leer es construir de manera independiente interpretaciones múltiples, establecer relaciones entre textos, revisar y actualizar propósitos propios de lectura” (p. 87).

La lectura implica la construcción autónoma de múltiples interpretaciones. Cada texto ofrece un espectro de posibles entendimientos, y el lector activo no solo decodifica la información, sino que también la interpreta de manera que puede diferir significativamente de las interpretaciones de otros lectores. Esta capacidad de construir significados múltiples es crucial, ya que permite una rica diversidad de perspectivas y profundiza la comprensión del texto.

La lectura también fomenta la habilidad de establecer conexiones entre diferentes textos, lo cual es esencial para desarrollar una comprensión intertextual. Al relacionar conceptos, temas o argumentos de distintas fuentes, el lector puede alcanzar una comprensión más holística y matizada de los temas abordados. Este proceso de comparación y contraste enriquece la experiencia lectora y promueve un pensamiento crítico más complejo.

Finalmente, la lectura es un proceso dinámico que revisa y actualiza continuamente los propios propósitos de lectura. A medida que los lectores avanzan, pueden descubrir nuevos intereses o preguntas, lo que a su vez puede llevarlos a ajustar sus objetivos de lectura. Este ajuste constante no solo es un reflejo de un lector activo y comprometido, sino que también es una parte crucial del desarrollo personal y académico, permitiendo a los lectores adaptarse y responder a sus necesidades y curiosidades cambiantes. En suma, leer es mucho más que el simple acto de pasar los ojos por el texto; es un proceso complejo y transformador que modela y es modelado por el contexto cultural del lector.

2.2.3.2. Definición de hábitos de lectura

Los hábitos representan patrones de comportamiento que se integran en nuestras actividades diarias hasta el punto de volverse casi automáticos. Esta característica de naturalidad en la ejecución de las actividades habituales, como la lectura, demuestra cómo los hábitos se convierten en parte integral de nuestras rutinas. En el caso del hábito de lectura, este se refiere a la práctica regular y espontánea de leer, desarrollada hasta el punto en que no se requiere un esfuerzo consciente para decidir hacerlo; la lectura se convierte, más bien, en una respuesta casi instintiva a la disponibilidad de un momento libre o de un texto interesante.

La adquisición del hábito de lectura no es innata, es decir, no nacemos con él. Se desarrolla de manera gradual y es el resultado de un aprendizaje continuo y repetido. Esta práctica continua fortalece no solo la habilidad para leer, sino que también cimienta el comportamiento lector como un componente fijo del día a día. Los padres y educadores juegan un papel crucial en este proceso al modelar el comportamiento lector y proporcionar acceso a materiales de lectura adecuados y atractivos.

El hábito de lectura también implica una cierta permanencia en la acción de leer. Una vez establecido, el hábito dicta una frecuencia regular de lectura que puede resistir cambios en las circunstancias personales. Esta consistencia no solo mejora la fluidez y la comprensión lectora, sino que también amplía el conocimiento y la perspectiva del individuo, haciendo de la lectura una fuente continua de aprendizaje y disfrute.

Además, el hábito de lectura es beneficioso para desarrollar intelectual y emocional. Leer regularmente mejora la concentración,

enriquece el vocabulario y fortalece la memoria. A nivel emocional, la lectura puede ofrecer escapismo, relajación y una oportunidad para la introspección. También fomenta la empatía ya que, al sumergirse en diferentes historias y experiencias, los lectores pueden comprender y conectarse mejor con las emociones y situaciones de otros.

El hábito de lectura es mucho más que una actividad pasiva; es una práctica activa y enriquecedora que se nutre y se fortalece con la constancia. Cultivar un hábito de lectura sólido requiere tiempo, pero los beneficios que brinda en términos de enriquecimiento personal y académico son invaluable, subrayando la importancia de fomentar esta práctica desde una edad temprana y continuarla a lo largo de la vida.

Candamo (1998) plantea que: “El hábito de lectura es un comportamiento donde la persona de manera inconsciente ha adquirido la competencia lectora. El hábito de lectura es una capacidad adquirida que predispone al sujeto hacia la lectura. Es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente a través de la lectura” (p. 142).

El hábito de lectura es un comportamiento que se desarrolla a través de la repetición constante y se consolida hasta volverse una parte inconsciente de nuestras acciones diarias. Este hábito implica que la persona ha alcanzado un nivel de competencia lectora tal que leer se convierte en una actividad automática y natural. No es simplemente una habilidad que se aprende; es una predisposición adquirida que lleva al individuo a buscar de manera constante oportunidades para leer, absorbiendo información y disfrutando del contenido de manera fluida y eficiente.

Esta capacidad no surge de manera espontánea, se forma a partir de la interacción continua con los textos, fomentada por ambientes que valoran y promueven la lectura. En el hogar, por ejemplo, los padres que leen a sus hijos y quienes proporcionan libros adecuados a su edad e intereses, establecen una base sólida para las habilidades lectoras. Los maestros deben integrar diversas técnicas de lectura en el currículo para que ayuden a los estudiantes a mejorar su comprensión y a disfrutar del proceso de leer. Con el tiempo, estos esfuerzos colectivos nutren el desarrollo de un hábito de lectura duradero.

El hábito de lectura es fundamentalmente una costumbre de aprendizaje permanente. Quienes lo desarrollan tienden a ver la lectura no solo como una fuente de entretenimiento, sino como un medio esencial para el crecimiento personal y profesional continuo. Esta disposición hacia el aprendizaje a través de la lectura implica una curiosidad intrínseca y un deseo de expandir continuamente el conocimiento y la comprensión del mundo.

El hábito de lectura también enriquece la vida social y emocional de una persona. A través de la lectura, se exploran nuevas ideas, culturas y perspectivas, lo que contribuye a una mayor empatía y comprensión social. Psicológicamente, leer puede ofrecer un respiro de la vida cotidiana, funcionando como una forma de escape que permite a la mente relajarse y rejuvenecerse.

El hábito de lectura es una práctica enriquecedora que afecta no solo la habilidad para procesar y comprender textos, sino también la disposición general hacia el aprendizaje y la exploración del mundo. Este hábito, cultivado a lo largo del tiempo mediante la exposición constante y el apoyo en ambientes propicios, es

importante para el desarrollo intelectual y emocional de los individuos.

Velásquez y Rey (2006) sostienen que: “El hábito de leer no es innato, el hombre no llega al mundo apreciando los libros; esa es una capacidad que se desarrolla con la práctica y como consecuencia de un modelo de conducta que se le propone, en su mayoría no llegan a convertirse en hábitos ya que requieren un elevado grado de creatividad, innovación, control y claridad” (p. 117).

Por su parte, Jiménez y Gonzales (2004) opinan que: “Los hábitos de lectura y técnicas de estudio se entienden como el conjunto de trucos, recursos y procedimientos que posibilitan un aprendizaje del alumno más activo, estimulante, rápido y eficaz” (p. 12).

Por otro lado, las técnicas de estudio abarcan una amplia gama de prácticas adaptadas a diferentes estilos de aprendizaje y necesidades. Por ejemplo, los mapas conceptuales y los esquemas ayudan a visualizar y organizar el conocimiento, lo que es particularmente útil para los estudiantes visuales. Las técnicas de mnemotecnia, como los acrónimos o las frases mnemotécnicas, permiten a los estudiantes recordar información de manera más efectiva. Además, la práctica de la repetición espaciada y los procesos de autoevaluación son estrategias probadas que mejoran la retención a largo plazo y preparan a los estudiantes para exámenes y aplicaciones prácticas del conocimiento.

La implementación de estos hábitos y técnicas no solo acelera el proceso de aprendizaje, sino que también lo hace más atractivo y menos monótono. La variedad en las técnicas de estudio

puede reavivar el interés del estudiante y mantener su motivación alta, lo que es crucial para un aprendizaje continuo y efectivo. Además, a los estudiantes se les empodera para enfrentar desafíos académicos con mayor confianza y flexibilidad, adaptando su enfoque de estudio a las demandas específicas de diferentes tipos de material y evaluaciones.

Los hábitos de lectura y técnicas de estudio son fundamentales para desarrollar una base sólida en el aprendizaje autónomo y dirigido. Al fomentar estos hábitos, los educadores pueden ayudar a los estudiantes a maximizar su potencial académico, preparándolos no solo para el éxito en su educación actual, sino también para desafíos futuros en sus carreras y vida personal.

2.2.3.3. La motivación en el desarrollo de hábitos de lectura

Para Sexton (1977): “Motivación es el proceso de estimular a un individuo para que se realice una acción que satisfaga alguna de sus necesidades y alcance alguna meta deseada por el motivador” (p.162).

La motivación es un concepto esencial en la psicología y la gestión del comportamiento humano, jugando un papel crucial en el estímulo y la dirección de las acciones para alcanzar objetivos específicos. Este proceso implica más que simplemente incitar a alguien a actuar; se trata de un mecanismo complejo que conecta las necesidades internas y los deseos de una persona con sus acciones externas, facilitando así la satisfacción de esas necesidades y la realización de metas específicas.

Desde una perspectiva psicológica, la motivación puede ser entendida como el puente entre tener una necesidad o deseo y

tomar medidas para satisfacerla. Las necesidades pueden ser tan básicas como la alimentación y el alojamiento, o tan complejas como la autorrealización y el logro personal. Al motivar a un individuo, se le está animando no solo a reconocer estas necesidades sino también a emprender acciones concretas para alcanzar un estado de satisfacción.

El proceso motivacional puede ser instigado o influenciado por factores externos o internos. Los motivadores externos, como las recompensas monetarias, el reconocimiento social o el temor a las repercusiones negativas, pueden ser efectivos para inducir comportamientos deseados. Por otro lado, la motivación intrínseca, que surge del interior del individuo, como el placer derivado de una actividad o el deseo personal de superación, a menudo conduce a un compromiso más profundo y sostenido hacia la actividad.

Los teóricos han desarrollado varias teorías para explicar cómo y por qué las personas se motivan. Por ejemplo, Maslow sugiere que los individuos están motivados para satisfacer necesidades en un orden específico, comenzando por las necesidades fisiológicas básicas y avanzando hacia necesidades de nivel superior como la estima y la autorrealización. Por otro lado, según la teoría de la autodeterminación, la motivación se logra cuando se satisfacen tres necesidades intrínsecas: autonomía, competencia y relación.

En un contexto práctico, entender la motivación es fundamental para líderes, educadores, y profesionales de la salud, entre otros, ya que les permite diseñar estrategias y ambientes que promuevan comportamientos efectivos y saludables. Esto incluye la creación de sistemas de recompensas y la promoción de un entorno

que valore y mejore la autodeterminación y el empoderamiento personal.

En resumen, la motivación no solo es crucial para la iniciación y la persistencia en la acción, sino que también es vital para dirigir estas acciones de manera que sean significativas y enriquecedoras para el individuo, permitiendo así la satisfacción de necesidades y la consecución de metas deseadas tanto por el individuo como por quienes desean motivarlo.

Por otra parte, cuando se habla de instaurar y mantener un hábito de lectura sólido, no se trata solo de la frecuencia con la que una persona elige un libro, sino de la calidad y profundidad con las que se involucra con el texto. Este acto, en apariencia simple, es en realidad la interacción de factores cognitivos, emocionales y sociales, donde la motivación emerge como el motor principal que impulsa o detiene la práctica lectora.

Al entender las dinámicas de la motivación en la formación de hábitos de lectura, podemos comenzar a diseñar intervenciones y ambientes que no solo promuevan la frecuencia de la lectura, sino que también enriquezcan la experiencia lectora, haciéndola más gratificante y significativa. Este análisis nos permitirá ver la lectura no solo como una habilidad fundamental para el éxito académico, sino como una fuente de placer y un medio para el desarrollo personal continuo.

La motivación juega un papel crucial en el desarrollo educativo, especialmente al formar hábitos de lectura. Comprender los dos tipos principales de motivación, intrínseca y extrínseca, es esencial para diseñar estrategias eficaces que fomenten un interés duradero por la lectura entre los estudiantes. La motivación

intrínseca surge de dentro del individuo, basada en intereses personales, curiosidad, y el placer de leer por sí mismo. La motivación extrínseca, por otro lado, es influida por factores externos como las recompensas, el elogio o la aprobación social.

El papel de los padres y educadores es fundamental en el cultivo de la motivación extrínseca. En los hogares donde la lectura es una actividad valorada y practicada regularmente, es más probable que los niños y jóvenes desarrollen hábitos de lectura fuertes. Los padres que leen con sus hijos, discuten sobre libros en casa y proporcionan un acceso fácil a materiales de lectura crean un ambiente que no solo apoya la práctica de la lectura, sino que también subraya su valor y disfrute. Esta exposición temprana y constante actúa como un poderoso motivador extrínseco, estableciendo una base sólida sobre la cual los niños pueden desarrollar su motivación intrínseca.

De manera similar, los educadores desempeñan un papel crucial en la promoción de la motivación lectora. El maestro que demuestra un entusiasmo genuino por la lectura puede inspirar a sus alumnos a explorar el mundo de los libros con mayor interés y dedicación. Al compartir su propio placer por la lectura, el maestro puede influir positivamente en la percepción de sus estudiantes hacia la lectura como una actividad valiosa y enriquecedora. Además, los educadores pueden implementar estrategias motivacionales en el aula, como la incorporación de libros que se alineen con los intereses de los estudiantes, el uso de discusiones en grupo para enriquecer la experiencia lectora, y la creación de proyectos que permitan a los estudiantes explorar la lectura de manera creativa y significativa.

Es también importante que los educadores y padres trabajen juntos para mantener un enfoque coherente hacia la motivación lectora. La colaboración entre el hogar y la escuela puede reforzar los mensajes sobre la importancia y el disfrute de la lectura, proporcionando a los estudiantes un soporte consistente y una serie de experiencias lectoras positivas que fortalecen tanto la motivación intrínseca como la extrínseca.

Reconocer y perseverar en ambos tipos de motivación en los estudiantes es esencial para desarrollar hábitos de lectura efectivos y duraderos. Con el apoyo activo y entusiasta de padres y educadores, los estudiantes pueden desarrollar una relación profunda y gratificante con la lectura, que no solo mejora sus habilidades académicas, sino que también enriquece sus vidas personales.

2.3. Definición de términos básicos

➤ Metacomprensión lectora

“La metacomprensión lectora es el conocimiento que tiene el lector acerca de las estrategias con que cuenta para comprender un texto escrito y al control que ejerce sobre dichas estrategias para que la comprensión sea óptima; es aquí donde radica la importancia que el lector debe aplicar sus propias estrategias y controlarlas para realizar una mejor comprensión del texto” (Jiménez, 2004, p. 31).

➤ Aprendizaje autónomo

“El aprendizaje autónomo se refiere cuando una persona decide tomar la iniciativa, ya sea solo o con apoyo externo, para determinar sus propias necesidades de aprendizaje. Esto implica establecer metas educativas, identificar los recursos necesarios, tanto humanos como materiales, seleccionar e implementar estrategias efectivas de

aprendizaje y finalmente evaluar los resultados obtenidos” (Knowles, 1975, p.152).

➤ **Hábitos de lectura**

“El hábito de lectura es un comportamiento donde la persona de manera inconsciente ha adquirido la competencia lectora. El hábito de lectura es una capacidad adquirida que predispone al sujeto hacia la lectura. Es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente a través de la lectura” (Candamo, 1998, p. 142).

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

H_i = Existe una relación estadísticamente significativa entre metacompreensión lectora, aprendizaje autónomo y hábitos de lectura en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

H_o = No existe una relación estadísticamente significativa entre metacompreensión lectora, aprendizaje autónomo y hábitos de lectura en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

2.4.2. Hipótesis específicas

H₁ = Existe una relación estadísticamente significativa entre metacompreensión lectora y aprendizaje autónomo en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

H_o = No existe una relación estadísticamente significativa entre metacompreensión lectora y aprendizaje autónomo en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

H₂ = Existe una relación estadísticamente significativa entre metacomprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

H₀ = No existe una relación estadísticamente significativa entre metacomprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

H₃ = Existe una relación estadísticamente significativa entre aprendizaje autónomo y hábitos de lectura en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

H₀ = No existe una relación estadísticamente significativa entre aprendizaje autónomo y hábitos de lectura en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

2.5. Identificación de variables

Variables estudiadas:

- Metacomprensión lectora
- Aprendizaje autónomo
- Hábitos de lectura

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Variables	Concepto	Dimensiones	Indicadores
Meta comprensión Lectora	“La metacomprensión lectora es el conocimiento que tiene el lector acerca de las estrategias con que cuenta para comprender un texto escrito y al control que ejerce sobre dichas estrategias para que la comprensión sea óptima; es aquí donde radica la importancia que el lector debe aplicar sus propias estrategias y controlarlas para realizar una mejor comprensión del texto” (Jiménez, 2004, p. 31).	Estrategias metacomprendivas de predicción	Conocimientos previos, objetivos de la lectura, Plan de acción.
		Estrategias metacomprendivas de verificación	Aproximación o alejamiento de la meta, detección de aspectos importantes, detección de dificultades en la comprensión, conocimiento de las causas de las dificultades, flexibilidad en el uso de las estrategias.
		Estrategias metacomprendivas de evaluación	Evaluación de los resultados logrados, evaluación de la efectividad de las estrategias usadas.
Variable	Concepto	Dimensiones	Indicadores
Aprendizaje Autónomo	“El aprendizaje autónomo se refiere cuando una persona decide tomar la iniciativa, ya sea solo o con apoyo externo, para determinar sus propias necesidades de aprendizaje. Esto implica establecer metas educativas, identificar los recursos necesarios, tanto humanos como materiales, seleccionar e	Autorregulación metacognitiva	Establecimiento de metas, regulación del estudio y de comprensión.
		Gerencia de tiempo	Uso del tiempo de estudio, capacidad de concentración.
		Regulación del esfuerzo	Autopreguntas, cuestionamiento cognitivo, comprensión.
		Interés	Motivación por el estudio, asumir retos, cumplir tareas.
		Creencias de aprendizaje	Capacidad para el aprendizaje, control de los cursos, modo de estudiar.
		Autoeficacia para el aprendizaje	Creencias, seguridad y confianza sobre el aprendizaje.

implementar estrategias efectivas de aprendizaje y finalmente evaluar los resultados obtenidos” (Knowles, 1975, p.152).	Elaboración	Aplica conocimientos, toma decisiones, hace evaluaciones.
	Ayudas del estudio	Resúmenes, esquemas, subrayado, diagramas, comparación.
	Procesamiento de la información	Ideas principales, recopilación y comprensión de la información.
	Búsqueda de ayuda	Ayuda de compañeros y profesores en tareas.

Variable	Concepto	Dimensiones	Indicadores
Hábitos de Lectura	“El hábito de lectura es un comportamiento donde la persona de manera inconsciente ha adquirido la competencia lectora. El hábito de lectura es una capacidad adquirida que predispone al sujeto hacia la lectura. Es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente a través de la lectura” (Candamo, 1998, p. 142).	Deseo	Voluntad Gusto Entretenimiento
		Conocimiento	Comprende Produce Socializa Frecuencia
		Capacidad	Planifica Identifica Expresa

CAPITULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION

3.1. Tipo de Investigación

Por su naturaleza de estudio, la presente investigación pertenece al *tipo de investigación científica básica*. Su propósito es enriquecer y expandir el conocimiento teórico en la ciencia, aportando nuevas particularidades.

3.2. Nivel de investigación

El estudio se realiza a nivel **correlacional**. Evalúa cómo se relacionan entre sí tres variables: metacompreensión lectora, aprendizaje autónomo y hábitos de lectura.

3.3. Métodos de investigación

Se aplicaron procedimientos de los métodos universales:

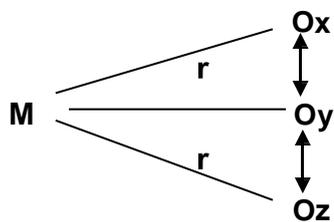
- Método Inductivo
- Método Deductivo
- Método Analítico
- Método Sintético

3.4. Diseño de investigación

El estudio tiene un diseño **no experimental**.

Su diseño específico es **transeccional correlacional** que describe las relaciones entre las variables en un momento determinado. Se enfoca en identificar las conexiones entre las tres variables, sin intentar establecer el principio de causalidad.

Su esquema:



Donde:

M = Muestra.

O = Observaciones.

x, y, z = Sub-indicaciones.

r = Posible relación entre las variables.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población de estudio comprende la totalidad de estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, matriculados al Semestre Académico 2023 - B.

ESCUELAS PROFESIONALES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNDAC	POBLACIÓN DE ESTUDIANTES
E. F. P. de Educación Inicial	142
E. F. P. de Educación Primaria	238
E. F. P. de Educación Secundaria	563
TOTAL	943

Población = 943 alumnos

N = 943

3.5.2. Muestra

a). Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra se determinó con la fórmula proporcionada por Cochran (1981), considerándose como parámetros los siguientes valores:

(p) probabilidad de ocurrencia = 0.5

(q) probabilidad de no ocurrencia = (1- p) = 0.5

(e) margen de error permitido = 0.05

(z) nivel de confianza del 95 % = 2

(N) tamaño de la población = 943

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 (N - 1) + z^2 \cdot p \cdot q}$$

Calculando:

$$n = (2)^2 (0.5) (0.5) (943) / (0.05)^2 (943-1) + (2)^2 (0.5) (0.5)$$

$$n = (4) (0.5) (0.5) (943) / (0.0025) (942) + (4) (0.5) (0.5)$$

$$n = 943 / (2.355) + (1)$$

$$n = 943 / 3.355$$

$$n = 281.0730253353204$$

El resultado indica que la muestra debe tener un tamaño de 281.0730253353204 elementos como mínimo. En razón a la operatividad de cifras, se establece una muestra de 290 alumnos.

Muestra = 290 alumnos

n = 290

b). **Muestreo**

El diseño de la muestra es **probabilístico**, ya que todos los elementos de la población presentaron características similares. Además, se empleó un diseño de **muestra probabilística estratificada**. La distribución de la muestra por cada estrato fue la siguiente:

ESTRATOS (Escuelas)	TOTAL POBLACIÓN (FH) = 0.3075 Nh (fn) = nh	MUESTRA (en cifras redondeadas)
INICIAL	142	44
PRIMARIA	238	73
SECUNDARIA	563	173
TOTAL	N = 943	n = 290

3.6. **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

A) **Variable: Metacomprensión lectora**

- **Inventario de Estrategias de Metacomprensión Lectora**

Ficha Técnica

Autor : Aníbal Meza y Carmen Lazarte

Procedencia : UNMSM

Año : 2009

Versión : Original en idioma español.

Edad de aplicación : de 16 años en adelante.

Administración : colectiva e individual

Duración : Aproximadamente 40 minutos.

Descripción:

La prueba está compuesta por un total de 25 ítems, los cuales se presentan en listas de 4 enunciados, de los cuales los estudiantes escogerán la que consideran correcta.

B) Variable: Aprendizaje autónomo

- **Cuestionario de Aprendizaje Autónomo**

Ficha Técnica

Autor	: Manuel Torres
País	: Perú
Año	: 2015
Versión	: Original en idioma Español.
Administración	: Colectiva e individual.
Duración	: 30 minutos (aproximadamente).
Objetivo	: Medir el aprendizaje autónomo.

Descripción:

Se trata de un cuestionario que evalúan la forma como los estudiantes estudian y aprenden de manera independiente.

C) Variable: Hábitos de lectura

- **Cuestionario de Hábitos de Lectura**

Ficha Técnica

Autor	: Marcelo Pablo Martínez Gremios
Procedencia	: Lima
País	: Perú
Año	: 2018
Versión	: Original en idioma español.
Administración	: Colectiva.

Duración : 45 minutos (aproximadamente).
Objetivo : Determinar el nivel de los hábitos de lectura de los estudiantes.

Descripción:

Evalúa los aspectos más importantes sobre hábitos de lectura de los estudiantes considerando tres dimensiones: deseo, conocimiento y capacidad.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

La **validez** de un instrumento establece si realmente mide en forma objetiva variable estudiada.

a). Instrumento de la variable metacompreñión lectora

Para validar el instrumento que mide la variable *metacompreñión lectora*, se ha seguido el procedimiento siguiente:

1. Se ha seleccionado por vía internet los instrumentos que miden la variable *metacompreñión lectora* en estudiantes universitarios.
2. Luego se ha seleccionado el instrumento más apropiado denominado: *Inventario de Estrategias de Metacompreñión Lectora*.
3. Posteriormente se aplicó en una prueba piloto para medir el nivel de confiabilidad.
4. El instrumento quedó establecido con un total de 25 ítems.

Para calcular el grado de confiabilidad del instrumento se analizó mediante el estadístico Alfa de Cronbach. El instrumento denominado Inventario de Estrategias de Metacompreñión Lectora obtuvo un valor de 0.88 de confiabilidad. Considerado como un coeficiente alto, se

estableció que los ítems miden de forma confiable la variable metacompreensión lectora en estudiantes universitarios.

b). Instrumento de la variable aprendizaje autónomo

Para validar el instrumento que mide la variable aprendizaje autónomo, se ha seguido el procedimiento siguiente:

1. Se ha seleccionado por vía internet los instrumentos que miden la variable *aprendizaje autónomo* en estudiantes universitarios.
2. Luego se ha seleccionado el instrumento más apropiado denominado: *Cuestionario de Aprendizaje Autónomo*.
3. Posteriormente se aplicó en una prueba piloto para medir el grado de confiabilidad.
4. El instrumento quedó establecido con un total de 65 ítems.

Para calcular el grado de confiabilidad del instrumento se analizó mediante el estadístico Alfa de Cronbach. El instrumento denominado Cuestionario de Aprendizaje Autónomo obtuvo un valor de 0.80 de confiabilidad. Considerado como un coeficiente alto, se estableció que los ítems miden de forma confiable la variable aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios.

c). Instrumento de la variable hábitos de lectura

Para validar el instrumento que mide la variable hábitos de lectura, se ha seguido el procedimiento siguiente:

1. Se ha seleccionado por vía internet los instrumentos que miden la variable *hábitos de lectura* en estudiantes universitarios.
2. Luego se ha seleccionado el instrumento más apropiado denominado: *Cuestionario de Hábitos de Lectura*.
3. Posteriormente se aplicó en una prueba piloto para medir el grado

de confiabilidad.

5. El instrumento quedó establecido con un total de 24 ítems.

Para calcular el grado de **confiabilidad** del instrumento se analizó mediante el estadístico Alfa de Cronbach. El instrumento denominado Cuestionario de Hábitos de Lectura obtuvo un valor de 0.85 de confiabilidad. Considerado como un coeficiente alto, se estableció que los ítems miden de forma confiable la variable hábitos de lectura en estudiantes universitarios.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Las técnicas estadísticas utilizadas fueron:

- Desviación Estándar
- Media Aritmética
- Distribución de Frecuencia
- Coeficiente de Correlación rho de Spearman
- Coeficiente de Correlación de Pearson

3.9. Tratamiento estadístico

El análisis y procesamiento de los datos estadísticos se efectuaron mediante el uso del software SPSS en su versión 22. Este programa es reconocido por su aplicación predominante en estudios del ámbito social, ofreciendo herramientas efectivas para el análisis cuantitativo. Su funcionalidad permite a los investigadores realizar una variedad de análisis estadísticos, facilitando la interpretación de datos complejos y la generación de reportes detallados que apoyan la toma de decisiones basada en evidencia.

3.10. Orientación ética, filosófica y epistémica

Este estudio se orienta por los principios éticos fundamentales de autonomía y confidencialidad, los cuales se han respetado a lo largo de todo el proceso investigativo.

1. **Principio de autonomía.** Las respuestas obtenidas de los participantes se recogieron sin ninguna influencia por parte de quienes administraron el instrumento de medición.
2. **Principio de confidencialidad.** Los datos se manejaron de manera confidencial y reservada; además, se informó a los participantes sobre cómo se utilizarían los datos recopilados.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Luego de haber establecido la versión definitiva de los tres instrumentos de investigación que miden las variables *metacomprensión lectora*, *aprendizaje autónomo* y *hábitos de lectura* en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, se procedió con el estudio de la prueba piloto para determinar el grado de confiabilidad. El procesamiento estadístico de la prueba piloto arrojó los siguientes resultados: la prueba denominado *Inventario de Estrategias de Metacomprensión Lectora* para medir metacomprensión lectora, resultó con un Alfa de Cronbach de 0.88 de fiabilidad; asimismo, la prueba denominado *Cuestionario de Aprendizaje Autónomo* que mide la variable aprendizaje autónomo, tuvo un Alfa de Cronbach de 0.80 de fiabilidad; la prueba denominado *Cuestionario de Hábitos de Lectura* para medir hábitos de lectura, resultó con un Alfa de Cronbach de 0.85 de fiabilidad. Como estos valores de consistencia internas son altas, queda establecido la fiabilidad de los instrumentos. Posteriormente, se procedió con la aplicación de los instrumentos a los 290 estudiantes que conforman la muestra del estudio.

Luego, se procedió con el procesamiento correspondiente de los datos. Se analizó e interpretó los resultados con los estadísticos descriptivos y correlacionales utilizando el programa informático SPSS versión 22. Finalmente, se redactó el informe definitivo de la investigación.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

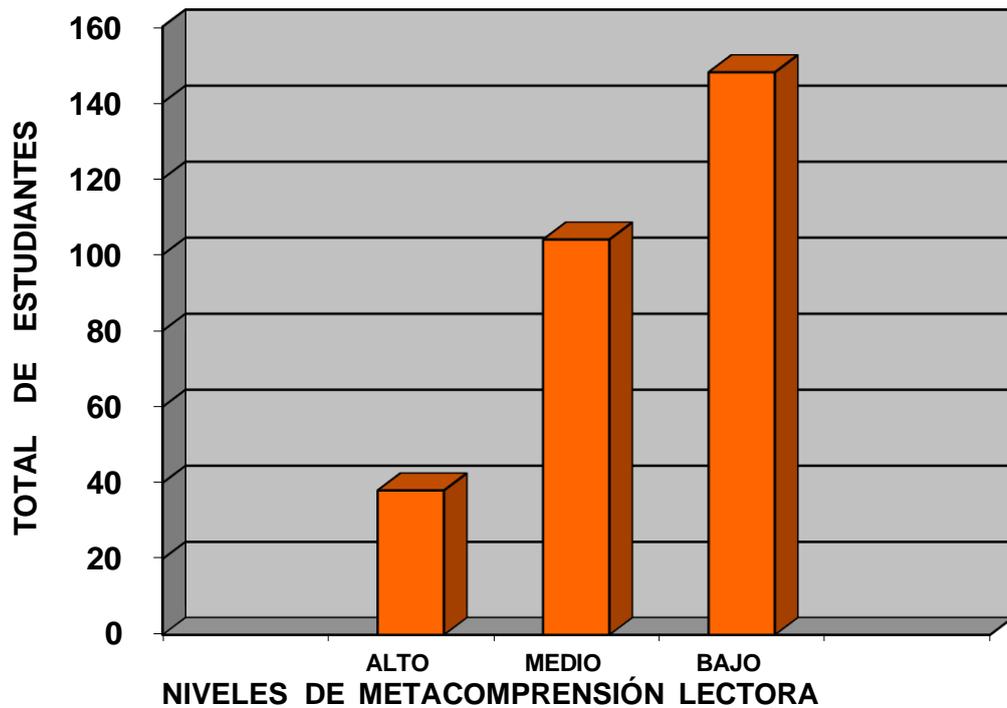
Seguidamente se presentan los resultados del trabajo de campo.

Tabla 1 Metacompreensión lectora de los estudiantes, por dimensiones y en general

NIVELES	METACOMPREENSIÓN LECTORA							
	DIMENSIONES DE METACOMPREENSIÓN LECTORA						METACOMPREENSIÓN LECTORA EN GENERAL	
	ESTRATEGIAS METACOMPREENSIVAS DE PREDICCIÓN		ESTRATEGIAS METACOMPREENSIVAS DE VERIFICACIÓN		ESTRATEGIAS METACOMPREENSIVAS DE EVALUACIÓN			
	fi	hi	fi	hi	fi	hi		
Alto	43	15 %	35	12 %	36	12 %	38	13 %
Medio	103	35 %	108	37 %	101	35 %	104	36 %
Bajo	144	50 %	147	51 %	153	53 %	148	51 %
TOTAL	290	100	290	100	290	100	290	100

NIVELES	INTERPRETACIÓN
Alto	Capacidad de Metacompreensión Lectora muy desarrollada.
Medio	Capacidad de Metacompreensión Lectora buena.
Bajo	Capacidad de Metacompreensión Lectora por mejorar.

Gráfico 1. Metacomprensión lectora de los estudiantes



La presentación de los resultados referente a la variable *metacomprensión lectora* que tienen los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, se presentan en la tabla N° 01 y en su correspondiente gráfico N° 01, descritos con su respectiva frecuencia (fi) y porcentaje (hi), y expuestos tanto por cada uno de sus dimensiones, así como la *metacomprensión lectora* en general.

Las cifras estadísticas en *metacomprensión lectora* alcanzados por los estudiantes son los siguientes:

- El 13 % (38) de estudiantes tienen una capacidad de metacomprensión lectora ***muy desarrollada***. Son estudiantes que demostraron un ***alto nivel*** en metacomprensión lectora.
- El 36 % (104) de estudiantes tienen una capacidad de metacomprensión lectora ***buena***. Son estudiantes que demostraron un ***nivel medio o adecuado*** en metacomprensión lectora.

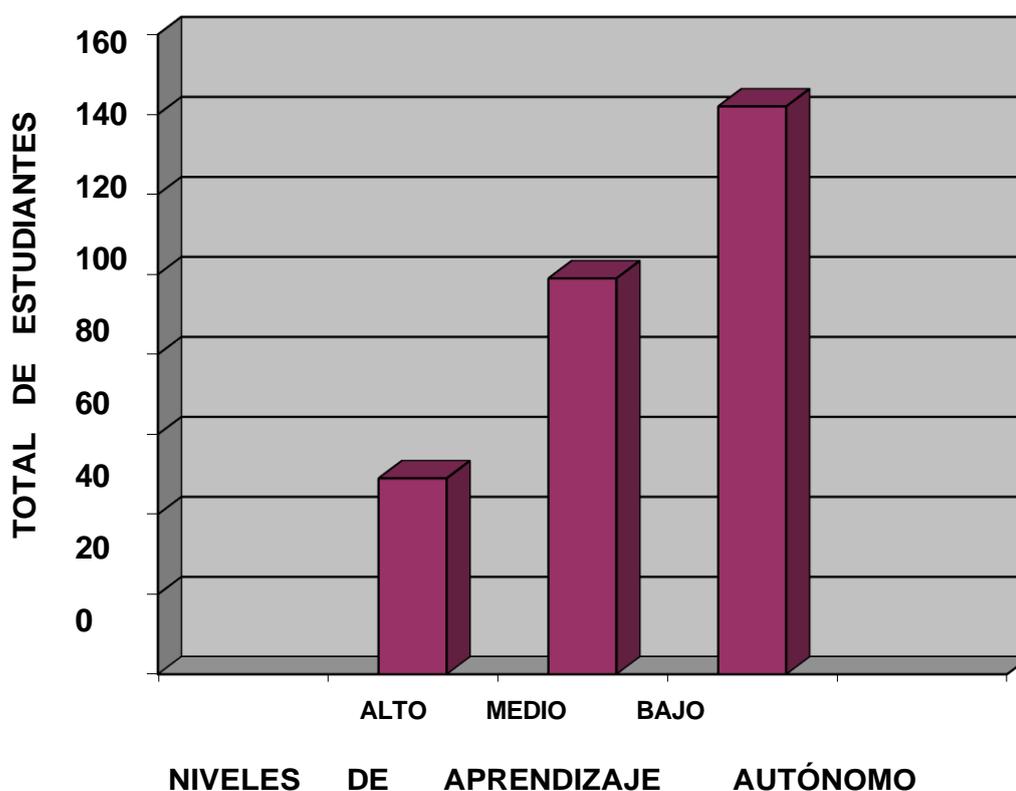
- El 51 % (148) de estudiantes tienen una capacidad de metacomprensión lectora **por mejorar**. Ellos son estudiantes que demostraron un **bajo nivel** en metacomprensión lectora.

Tabla 2. Aprendizaje autónomo de los estudiantes, por dimensiones y en general

NIVELES	A P R E N D I Z A J E A U T Ó N O M O																					
	D I M E N S I O N E S D E A P R E N D I Z A J E A U T Ó N O M O																				A P R E N D I Z A J E A U T Ó N O M O E N G E N E R A L	
	A U T O R R E G U L A C I Ó N M E T A C O G N I T I V A		G E R E N C I A D E T I E M P O		R E G U L A C I Ó N D E L E S F U E R Z O		I N T E R É S		C R E E N C I A S D E A P R E N D I Z A J E		A U T O E F I C A C I A P A R A E L A P R E N D I Z A J E		E L A B O R A C I Ó N		A Y U D A S D E L E S T U D I O		P R O C E S A M I E N T O D E L A I N F O R M A C I Ó N		B Ú S Q U E D A D E A Y U D A			
	fi	hi	fi	hi	fi	hi	fi	hi	fi	hi	fi	hi	fi	hi	fi	hi	fi	hi	fi	hi		
Alto	51	17 %	48	17 %	49	17 %	45	16 %	48	17 %	52	18 %	51	18 %	47	16 %	53	18 %	46	16 %	49	17 %
Medio	101	35 %	103	35 %	100	34 %	93	32 %	94	32 %	103	35 %	102	35 %	94	33 %	103	36 %	97	33 %	99	34 %
Bajo	138	48 %	139	48 %	141	49 %	152	52 %	148	51 %	135	47 %	137	47 %	149	51 %	134	46 %	147	51 %	142	49 %
TOTAL	290	100	290	100	290	100	290	100	290	100	290	100	290	100	290	100	290	100	290	100	290	100

NIVELES	INTERPRETACIÓN
Alto	Demuestra un nivel alto de autonomía en su aprendizaje
Medio	Demuestra un nivel medio de autonomía en su aprendizaje
Bajo	Demuestra un nivel bajo de autonomía en su aprendizaje

Gráfico 2. Aprendizaje autónomo de los estudiantes



La presentación de los resultados referente a la variable *aprendizaje autónomo* que tienen los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, se presentan en la tabla N° 02 y en su correspondiente gráfico N° 02, descritos con su respectiva frecuencia (fi) y porcentaje (hi), y expuestos tanto por cada uno de sus dimensiones, así como el *aprendizaje autónomo* en general.

Las cifras estadísticas en *aprendizaje autónomo* alcanzados por los estudiantes son los siguientes:

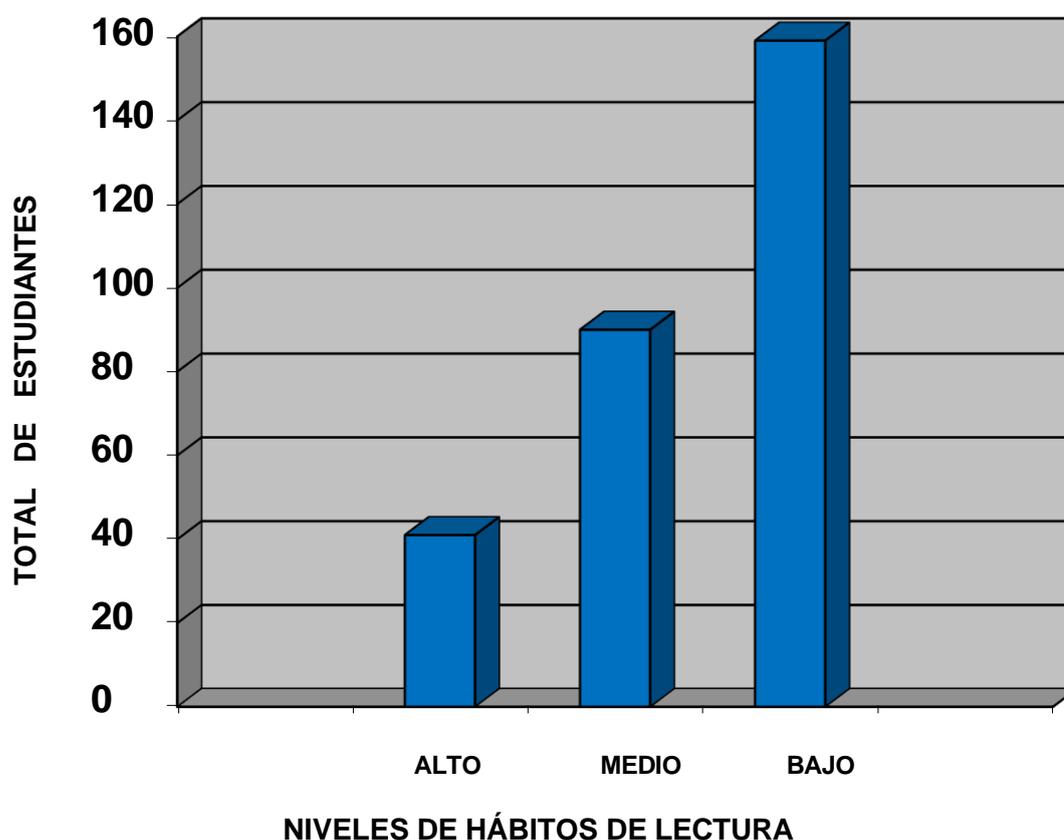
- El 17 % (49) de estudiantes lograron evidenciar que tienen un **nivel alto** de autonomía en su aprendizaje.
- El 34 % (99) de estudiantes resultaron con un **nivel medio** de aprendizaje autónomo.
- El 49 % (142) de estudiantes presentan **bajos niveles** de aprendizaje autónomo.

Tabla 3. Hábitos de lectura de los estudiantes, por dimensiones y en general

NIVELES	HÁBITOS DE LECTURA							
	DIMENSIONES DE HÁBITOS DE LECTURA						HÁBITOS DE LECTURA EN GENERAL	
	DESEO		CONOCIMIENTO		CAPACIDAD			
	fi	hi	fi	hi	fi	hi	fi	hi
Alto	43	15 %	42	14 %	38	13 %	41	14 %
Medio	88	30 %	95	33 %	87	30 %	90	31 %
Bajo	159	55 %	153	53 %	165	57 %	159	55 %
TOTAL	290	100	290	100	290	100	290	100

NIVELES	INTERPRETACIÓN
Alto	Alto o elevado nivel en hábitos de lectura
Medio	Adecuado nivel en hábitos de lectura
Bajo	Bajo nivel en hábitos de lectura

Gráfico 3. Hábitos de lectura de los estudiantes



La presentación de los resultados referente a la variable *hábitos de lectura* que tienen los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, se presentan en la tabla N° 03 y en su correspondiente gráfico N° 03, descritos con su respectiva frecuencia (fi) y porcentaje (hi), y expuestos tanto por cada uno de sus dimensiones, así como los *hábitos de lectura* en general.

Las cifras estadísticas en *hábitos de lectura* alcanzados por los estudiantes son los siguientes:

- El 14 % (41) de estudiantes tienen un **alto nivel** de hábitos de lectura. Estos estudiantes demuestran gran eficiencia y eficacia en su proceso lector.
- El 31 % (90) de estudiantes tienen **niveles medio** de hábitos de lectura. Estos estudiantes demuestran ciertas habilidades en la

lectura.

- El 55 % (159) de estudiantes tienen un **nivel bajo** de hábitos de lectura. Estos estudiantes demuestran dificultades lectoras en su proceso de estudio.

4.3. Prueba de hipótesis

Análisis correlacional entre metacompreensión lectora, aprendizaje autónomo y hábitos de lectura en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

Tabla 4. Coeficiente de correlación de Pearson entre las dimensiones de metacompreensión lectora y las dimensiones de aprendizaje autónomo

VARIABLE: METACOMPRESIÓN LECTORA	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	N
Estrategias metacomprendivas de <i>predicción</i>	21,57	1,63	290
Estrategias metacomprendivas de <i>verificación</i>	18,61	1,52	290
Estrategias metacomprendivas de <i>evaluación</i>	9,38	2,41	290
METACOMPRESIÓN LECTORA EN GENERAL	48,25	1,32	290

VARIABLE: APRENDIZAJE AUTÓNOMO	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	N
Autorregulación metacognitiva	14,25	2,86	290
Gerencia de tiempo	13,34	1,75	290
Regulación del esfuerzo	11,26	1,24	290
Interés	14,85	1,16	290
Creencias de aprendizaje	13,24	1,38	290
Autoeficacia para el aprendizaje	11,17	1,24	290
Elaboración	11,51	2,59	290
Ayudas del estudio	13,36	1,62	290
Procesamiento de la información	11,92	1,43	290
Búsqueda de ayuda	11,41	1,28	290
APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN GENERAL	142,27	2,94	290

	Estrategias metacomprendivas de predicción	Estrategias metacomprendivas de verificación	Estrategias metacomprendivas de evaluación
Autorregulación metacognitiva	0,78*	0,79*	0,77*
Gerencia de tiempo	0,76*	0,76*	0,86*
Regulación del esfuerzo	0,75*	0,83*	0,77*
Interés	0,81*	0,79*	0,76*
Creencias de aprendizaje	0,85*	0,76*	0,81*
Autoeficacia para el aprendizaje	0,76*	0,75*	0,78*
Elaboración	0,78*	0,83*	0,77*
Ayudas del estudio	0,77*	0,76*	0,78*
Procesamiento de la información	0,81*	0,77*	0,83*
Búsqueda de ayuda	0,78*	0,82*	0,76*

* $p < 0.05$ N = 290

El análisis correlacional entre las dimensiones de *metacompreñión lectora* y las dimensiones de *aprendizaje autónomo* en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, se exponen en la tabla N° 04. El estudio se realizó mediante el estadístico Coeficiente de Correlación de Pearson.

Los resultados estadísticos correlacionales demuestran que existe una **correlación fuerte y positiva** ($r > 0.75$) y ($r < 0.90$) entre las variables *metacompreñión lectora* y *aprendizaje autónomo* en los estudiantes universitarios estudiados. El análisis estadístico se realizó con un nivel de significancia de 0,05 bilateral.

Tabla 5. Coeficiente de correlación de Pearson entre las dimensiones de *metacomprensión lectora* y las dimensiones de *hábitos de lectura*

VARIABLE: METACOMPRESIÓN LECTORA	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	N
Estrategias metacomprendivas de <i>predicción</i>	21,57	1,63	290
Estrategias metacomprendivas de <i>verificación</i>	18,61	1,52	290
Estrategias metacomprendivas de <i>evaluación</i>	9,38	2,41	290
METACOMPRESIÓN LECTORA EN GENERAL	48,25	1,32	290

VARIABLE: HÁBITOS DE LECTURA	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	N
Deseo	17,59	1,36	290
Conocimiento	14,31	1,54	290
Capacidad	16,64	2,73	290
HÁBITOS DE LECTURA EN GENERAL	45,28	1,42	290

	Deseo	Conocimiento	Capacidad
Estrategias metacomprendivas de <i>predicción</i>	0,82*	0,80*	0,76*
Estrategias metacomprendivas de <i>verificación</i>	0,76*	0,79*	0,78*
Estrategias metacomprendivas de <i>evaluación</i>	0,79*	0,77*	0,84*

*p < 0.05
N = 290

El análisis correlacional entre las dimensiones de *metacomprensión lectora* y las dimensiones de *hábitos de lectura* en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, se exponen en la tabla N° 05. El estudio se realizó mediante el estadístico Coeficiente de Correlación de Pearson.

Los resultados estadísticos correlacionales demuestran que existe una **correlación fuerte y positiva** ($r > 0.75$) y ($r < 0.90$) entre las variables

metacompreñión lectora y hábitos de lectura en los estudiantes universitarios estudiados. El análisis estadístico se realizó con un nivel de significancia de 0,05 bilateral.

Tabla 6. Coeficiente de correlación de Pearson entre las dimensiones de aprendizaje autónomo y las dimensiones de hábitos de lectura

VARIABLE: APRENDIZAJE AUTÓNOMO	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	N
Autorregulación metacognitiva	14,25	2,86	290
Gerencia de tiempo	13,34	1,75	290
Regulación del esfuerzo	11,26	1,24	290
Interés	14,85	1,16	290
Creencias de aprendizaje	13,24	1,38	290
Autoeficacia para el aprendizaje	11,17	1,24	290
Elaboración	11,51	2,59	290
Ayudas del estudio	13,36	1,62	290
Procesamiento de la información	11,92	1,43	290
Búsqueda de ayuda	11,41	1,28	290
APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN GENERAL	142,27	2,94	290

VARIABLE: HÁBITOS DE LECTURA	PROMEDIO	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	N
Deseo	17,59	1,36	290
Conocimiento	14,31	1,54	290
Capacidad	16,64	2,73	290
HÁBITOS DE LECTURA EN GENERAL	45,28	1,42	290

	Deseo	Conocimiento	Capacidad
Autorregulación metacognitiva	0,78*	0,78*	0,77*
Gerencia de tiempo	0,83*	0,80*	0,81*
Regulación del esfuerzo	0,76*	0,76*	0,79*
Interés	0,78*	0,85*	0,76*
Creencias de aprendizaje	0,81*	0,77*	0,84*
Autoeficacia para el aprendizaje	0,76*	0,79*	0,78*
Elaboración	0,80*	0,78*	0,76*
Ayudas del estudio	0,77*	0,83*	0,81*
Procesamiento de la información	0,82*	0,76*	0,79*
Búsqueda de ayuda	0,76*	0,84*	0,78*

* $p < 0.05$

N = 290

El análisis correlacional entre las dimensiones de *aprendizaje autónomo* y las dimensiones de *hábitos de lectura* en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, se exponen en la tabla N° 06. El estudio se realizó mediante el estadístico Coeficiente de Correlación de Pearson.

Los resultados estadísticos correlacionales demuestran que existe una **correlación fuerte y positiva** ($r > 0.75$) y ($r < 0.90$) entre las variables *aprendizaje autónomo* y *hábitos de lectura* en los estudiantes universitarios estudiados. El análisis estadístico se realizó con un nivel de significancia de 0,05 bilateral.

Tabla 7. Correlación con la rho de Spearman entre metacompreñión lectora y aprendizaje autónomo

Variables	Aprendizaje autónomo
Metacompreñión lectora	0.62**

**p < 0.01
N = 290

El estudio correlacional con los promedios generales de las variables *metacompreñión lectora* y *aprendizaje autónomo*, se realizaron a través del análisis de Correlación con la rho de Spearman. El análisis correlacional se expone en la tabla N° 07.

Los cálculos estadísticos evidencian que, entre las variables *metacompreñión lectora* y *aprendizaje autónomo*, existe una correlación **lineal, fuerte y directamente proporcional** ($r > 0.51$) y ($r < 0.75$). Por lo tanto, se establece que, entre la *metacompreñión lectora* y el *aprendizaje autónomo* en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, existe una correlación estadísticamente **significativa** a un nivel de significancia de 0,01 bilateral.

Tabla 8. Correlación con la rho de Spearman entre metacompreñión lectora y hábitos de lectura

Variables	Hábitos de lectura
Metacompreñión lectora	0.73**

**p < 0.01
N = 290

El estudio correlacional con los promedios generales de las variables *metacompreñión lectora* y *hábitos de lectura*, se realizaron a través del análisis de Correlación con la rho de Spearman. El análisis correlacional se expone en la tabla N° 08.

Los cálculos estadísticos evidencian que, entre las variables *metacompreñión lectora* y *hábitos de lectura*, existe una correlación **lineal, fuerte y directamente proporcional** ($r > 0.51$) y ($r < 0.75$). Por lo tanto, se establece que, entre la *metacompreñión lectora* y los *hábitos de lectura* en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, existe una correlación estadísticamente **significativa** a un nivel de significancia de 0,01 bilateral.

Tabla 9. Correlación con la rho de Spearman entre aprendizaje autónomo y hábitos de lectura

Variables	Hábitos de lectura
Aprendizaje autónomo	0.68**

**p < 0.01
N = 290

El estudio correlacional con los promedios generales de las variables *aprendizaje autónomo* y *hábitos de lectura*, se realizaron a través del análisis de Correlación con la rho de Spearman. El análisis correlacional se expone en la tabla N° 09.

Los cálculos estadísticos evidencian que, entre las variables *aprendizaje autónomo* y *hábitos de lectura*, existe una correlación **lineal, fuerte y directamente proporcional** ($r > 0.51$) y ($r < 0.75$). Por lo tanto, se establece que, entre el *aprendizaje autónomo* y los *hábitos de lectura* en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, existe una correlación estadísticamente **significativa** a un nivel de significancia de 0,01 bilateral.

4.4. **Discusión de resultados**

La presente investigación tiene como objetivo central analizar las relaciones entre la metacomprensión lectora, el aprendizaje autónomo y los hábitos de lectura en estudiantes universitarios.

En primer lugar, los resultados confirman la hipótesis de que existe una relación estadísticamente significativa y positiva entre la metacomprensión lectora y el aprendizaje autónomo en los estudiantes universitarios. Esto indica que aquellos estudiantes que poseen un mayor nivel de metacomprensión lectora tienden a desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo de manera más efectiva. Esta relación puede explicarse por el hecho de que la metacomprensión lectora implica la capacidad de autorregular la comprensión de un texto, lo que a su vez facilita la adquisición de conocimiento de forma independiente. En otras palabras, la capacidad de comprender y evaluar su propia comprensión de lectura está relacionada con la capacidad de planificar y regular su propio proceso de aprendizaje, lo que respalda la idea de que el desarrollo de la metacomprensión puede fomentar la autonomía académica.

En segundo lugar, los resultados también respaldan la hipótesis de que existe una relación estadísticamente significativa y positiva entre la metacomprensión lectora y los hábitos de lectura en los estudiantes universitarios. Esto sugiere que aquellos estudiantes que son conscientes

de sus estrategias de comprensión lectora tienden a ser más propensos a desarrollar hábitos de lectura sólidos y constantes. La metacompreensión les permite abordar de manera más eficaz la comprensión de textos, lo que a su vez fomenta una mayor participación en la lectura y la búsqueda activa de oportunidades para mejorar sus habilidades de comprensión.

En tercer lugar, los resultados señalan que existe una relación estadísticamente significativa y positiva entre el aprendizaje autónomo y los hábitos de lectura en los estudiantes. Esto sugiere que los estudiantes que se involucran en prácticas de aprendizaje autónomo tienden a cultivar hábitos de lectura más sólidos. La capacidad de gestionar su propio proceso de aprendizaje y definir metas de estudio influyen positivamente en la dedicación a la lectura como parte de su desarrollo académico. El aprendizaje autónomo implica la capacidad de planificar, gestionar el tiempo y seleccionar recursos de manera independiente, lo que facilita la incorporación de la lectura en la rutina académica de los estudiantes.

Consecuentemente, se establece que los resultados de la investigación demuestran que la metacompreensión lectora, el aprendizaje autónomo y los hábitos de lectura están relacionados de manera significativa y positiva en la población estudiantil. Estos resultados tienen implicaciones significativas para la educación superior y sugieren la importancia de promover estrategias de desarrollo de la metacompreensión y el aprendizaje autónomo, así como fomentar la lectura como una práctica continua y valiosa para el éxito académico de los estudiantes. Además, estos hallazgos pueden servir como base para futuras investigaciones y programas de intervención destinados a mejorar la calidad de la educación en las universidades y en otras instituciones de educación superior.

CONCLUSIONES

1. Existe una relación estadísticamente significativa y positiva entre metacomprensión lectora y aprendizaje autónomo en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
2. Existe una relación estadísticamente significativa y positiva entre metacomprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
3. Existe una relación estadísticamente significativa y positiva entre aprendizaje autónomo y hábitos de lectura en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda realizar eventos académicos como seminarios, talleres y programas educativos, diseñados para mejorar la metacompreensión lectora, el aprendizaje autónomo y los hábitos de lectura en estudiantes universitarios.
2. Se sugiere ampliar la investigación a otros contextos educativos y comparar los resultados entre diferentes poblaciones o instituciones universitarias. Esto permitirá identificar posibles variaciones en la relación entre metacompreensión lectora, aprendizaje autónomo y hábitos de lectura.
3. Investigar la influencia de otras variables que puedan afectar la metacompreensión lectora, el aprendizaje autónomo y los hábitos de lectura, como el nivel de motivación académica, la autoeficacia, el uso de tecnología educativa, capacidades comunicativas, entre otros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aebli, H. (1998. 3ª ed.). *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo*. Narcea.
- Aguilar, Y. (2005). *Comunicación en la vida cotidiana*, Facultad de Psicología – UCLV. Recuperado de <http://www.psicologia-online.com/articulos/2005/comunicacion.shtm>
- Alonso Tapia, J. Y Carriedo, N. (1996). *Problemas de comprensión lectora: evaluación e intervención*. En C. Monereo e I. Solé (Coords.), *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Alianza Psicología.
- Amat, M. (1990). *Aprender a comprender. Programa de entrenamiento en estrategias cognoscitivas y metacognoscitivas*. Caracas: Instituto Pedagógico de Caracas, Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Arruga, V. (1992). *Introducción al test sociométrico*. Herder.
- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa*. Trillas.
- Ausubel, D. P., Novak, J. D. y Hanesian, H. (1989). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Beltrán, J. (1996). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Editorial Síntesis.
- Burón, J. (1993). *Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición*. Ediciones Mensajero.
- Chávez, J. M. (2007). *Guía para el desarrollo de los procesos metacognitivos*. Ministerio de Educación del Perú.
- Cochran, W. (1981). *Técnicas de muestreo*. Continental.
- Coll, C. y otros (1994). *El constructivismo en el aula*. Mc Graw Hill.
- Daza Portocarrero, Jorge. (2016). *Análisis estadístico con SPSS 22*.

Megabyte.

Diaz Barriga, F. y Hernandez Rojas, G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mc Graw Hill.

Flavell, J. (1979). *Metacognición y seguimiento cognitivo: una nueva área de investigación cognitivo - evolutiva*. Psicólogo estadounidense.

Hernandez Pina, F. (1998). *Aprendiendo a aprender. Técnicas de estudio*. Océano.

Hernández Sampieri, R. y otros (1996. 3ª ed.). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.

Hunt, T. (1997). *Desarrolla tu capacidad de aprender. La respuesta a los desafíos de la Era de la Información*. Urano.

Jiménez, R. V. (2004). *Metacognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (escola)*. Universidad Complutense de Madrid.

Kerlinger, F. (1979). *Investigación del comportamiento. Técnica y metodología*. Interamericana.

Kerlinger, F. (1980). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. Interamericana.

Lara, A y Barradas, C. (1977): *Influencia de los hábitos de estudio sobre el rendimiento de alumnos de sexto*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.

Marti, E. (1995). *Metacognición: Entre la fascinación y el desencanto*. Infancia y aprendizaje.

Martínez, J. (2005). *Concepción de aprendizaje, metacognición y cambio conceptual en estudiantes universitarios de psicología*. (tesis doctoral). Universidad de Barcelona.

- Mayor, J. y otros (1993). *Estrategias metacognitivas*. Síntesis.
- Mayor, J., Suengas, A. y González, J. (1993). *Estrategias metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar*. Síntesis Psicología.
- Novak, J.D. y Gowin, D.B. (1988). *Aprendiendo a aprender*. Martínez Roca.
- Ontoria, A., Gómez, J. P. R. y Molina, A. (2005). *Potenciar la capacidad de aprender a aprender*. Orbis Ventures S. A. C.
- Ortega (2012): *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao*. Tesis para optar el grado académico de magister en la Universidad San Ignacio de Loyola.
- Pinzas, G. J. R. (2006). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Ministerio de Educación del Perú.
- Pinzás, J. (2003). *Metacognición y lectura*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Pozo, J. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Morata. Pozo, J. (1990). *Estrategias de aprendizaje*. Alianza.
- Quispe, W. (2009). *La capacidad de comprender lo que se lee, el nuevo reto de la educación actual*. El Cid Editor. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibliotecapucpsp/Doc?id=10327153&ppg=1> 0
- Remache, M. (2017). *Pensamiento crítico y habilidades comunicativas básicas articulados al perfil de ingreso para la Universidad*. Recuperado de <http://dehesa.unex.es/handle/10662/6471>
- Ríos, P. (1991). *Metacognición y comprensión de la lectura*. En A. Puente (Comp.), *Comprensión de la lectura y acción docente*. Pirámide.
- Roa, C. F. T. (2007). *Estrategias metacomprendivas y comprensión*

de lectura. Tesis publicada en la Universidad Nacional Abierta de Venezuela.

Salazar, S. y Ponce, D. (1999). *Hábitos de lectura*. Lima: INLEC.

Sánchez, Danilo (1987): *Lectura de investigación en el Perú I*. Lima: Editorial Educativa INIDE. Págs. 152-153

Senepo, A. (2018). *Capacidades comunicativas asociadas al uso de postmétodos en los estudiantes de educación primaria UPLA– 2018*.

Recuperado de: <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3649>

Solé, Isabel. (2000). *Estrategias de la lectura*. Grao.

Sucso, A. J. I. (2010). *Desarrollo de estrategias de comprensión lectora para el logro de aprendizajes en la Institución Educativa Juan Manuel Sanz*. ONG Paso al Desarrollo de Arequipa.

Torre, J. C. (1988). *Aprender a pensar y pensar para aprender*. Santillana.

Torre, J. C. (1999). *Técnicas para saber aprender en aprender a pensar y pensar para aprender*. Trillas.

Torres, H. (1999). *Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Agraria de la Selva Tingo María* (Tesis de maestría). Lima: Universidad Nacional de Educación.

Vásquez, J. (1986), *Descripción de las técnicas y hábitos de estudio utilizados por estudiantes del instituto Juan Pablo Rojas Paúl del Tigre, Estado Anzoátegui*. Venezuela: Universidad de Oriente.

Vigotsky, L. (1986): *Estrategias de comprensión de lectura*. Madrid: Visor distribuciones.

Weinstein, C. E., y Mayer, R. E. (1986). *La enseñanza de las estrategias de aprendizaje*. McMillan.

Wilson, R. A., Keil, F. C. y otros (1999). *Enciclopedia MIT de ciencias cognitivas*. Síntesis, 2 Vol.

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INVENTARIO DE ESTRATEGIAS DE METACOMPRESIÓN LECTORA

Apellidos y Nombres:.....

E. F. P.: Especialidad:

Semestre:..... Sexo..... Edad: Fecha:.....

Instrucciones: Piense acerca de lo que Ud. podría hacer para comprender mejor un texto antes, durante y después de su lectura. Lea cada una de las listas de 4 enunciados y decida cuál de estos le ayudaría más. Encierre en un círculo la letra del enunciado que Ud. escogió.

1. En cada grupo de cuatro enunciados, escoja el que le pueda ayudar más a comprender un texto antes de leerlo

1. Antes de empezar a leer, es buena idea:

- A. Contar el número de páginas del texto que voy a leer.
- B. Buscar en el diccionario las palabras resaltadas (en negrita, en cursiva, etc.)
- C. Tratar de predecir lo que se abordará en el texto.
- D. Pensar acerca de lo que ya se ha dicho en el texto hasta donde he leído.

2. Antes de empezar a leer, es buena idea:

- A. Mirar las figuras, tablas y esquemas o diagramas para darme una idea sobre el contenido del texto.
- B. Calcular cuánto tiempo me tomará leer el texto.
- C. Anotar todas las palabras que no conozco.
- D. Evaluar si el texto tiene sentido.

3. Antes de empezar a leer, es buena idea:

- A. Pedir a alguien que me lea el texto.
- B. Leer el título para hacerme una idea del contenido del texto.
- C. Fijarme si la mayoría de las palabras en el texto son graves, llanas o esdrújulas.
- D. Revisar si las figuras están en orden y tienen sentido.

4. Antes de empezar a leer, es buena idea:

- A. Revisar si faltan páginas en el material de lectura.
- B. Hacer una lista de las palabras de cuyo significado no estoy seguro(a)
- C. Valerme del título y de las figuras para predecir el contenido del material de lectura.
- D. Leer la última línea del material de lectura para saber cómo termina la información que en él se ofrece.

5. Antes de empezar a leer, es buena idea:

- A. Determinar por qué voy a realizar esta lectura.
- B. Valerme de las palabras difíciles para predecir cuál es el contenido del texto.
- C. Volver a leer ciertas partes del material para ver si puedo llegar a explicarme por qué algunas ideas no tienen sentido.
- D. Pedir ayuda a alguien respecto de las palabras difíciles en el texto.

6. Antes de empezar a leer, es buena idea:

- A. Repetirme los principales puntos de la lectura hasta donde he leído.
- B. Formularme preguntas que me gustaría responder a medida que lea el texto.
- C. Pensar acerca de los posibles significados de aquellas palabras que tienen varias acepciones.
- D. Buscar en la lectura todas las palabras desconocidas.

7. Antes de empezar a leer, es buena idea:

- A. Recordar si este material ya lo he leído anteriormente.
- B. Utilizar las preguntas que me he formulado como una razón válida para hacer esta lectura
- C. Asegurarme que puedo pronunciar correctamente todas las palabras.
- D. Pensar en un mejor título para el material de lectura.

8. Antes de empezar a leer, es buena idea:

- A. Pensar acerca de lo que ya sé con respecto a las figuras de este material de lectura.
- B. Contar el número de páginas que tiene la lectura.
- C. Escoger la parte más importante del texto para volverla a leer.
- D. Leerle el texto a alguien, en voz alta.

9. Antes de empezar a leer, es buena idea:

- A. Practicar en voz alta la lectura de este texto
- B. Repetirme los principales puntos para estar seguro(a) de que puedo recordar lo que se dice en el texto.
- C. Pensar en cuáles serán las ideas principales del texto.
- D. Determinar si tengo suficiente tiempo para hacer la lectura.

10. Antes de empezar a leer, es buena idea:

- A. Fijarme si estoy comprendiendo el contenido del texto.
- B. Observar si las palabras tienen más de un significado.
- C. Imaginar cómo serán abordados los temas en el texto.
- D. Hacer una lista con todos los detalles importantes de la lectura.

II. En cada grupo de 4 enunciados, escoja aquél que le puede ayudar a comprender mejor el texto durante su lectura.

11. Mientras estoy leyendo, es buena idea:

- A. Leer el material muy lentamente para no perderme ninguna parte importante del mismo.
- B. Leer el título para darme una idea sobre el contenido de la lectura.
- C. Revisar las figuras para ver si les falta algo.
- D. Evaluar si estoy captando el sentido del texto, probando si puedo repetir en mis propias palabras lo leído en él hasta este momento.

12. Mientras estoy leyendo, es buena idea:

- A. Dejar de repetirme los puntos principales de la lectura.
- B. Leer el material rápidamente de manera que pueda averiguar todo su contenido.
- C. Leer sólo el comienzo y el final del texto para enterarme de su contenido.
- D. Saltarme las partes que me son difíciles.

13. Mientras estoy leyendo, es buena idea:

- A. Buscar en el diccionario todas las palabras resaltadas (subrayadas, en negrita, etc.)
- B. Dejar de leer el material y buscar otro si noto que éste no tiene sentido.
- C. Terminar de leer tenga o no tenga sentido.
- D. Estar al tanto del número de páginas que faltan para terminar de leer el texto.

14. Mientras estoy leyendo, es buena idea:

- A. Averiguar cuánto tiempo llevo ya leyendo.
- B. Probar si puedo responder algunas de las preguntas que me hice al empezar la lectura.
- C. Leer el título para darme una idea sobre el contenido de la lectura.
- D. Agregar detalles que faltan a las figuras.

15. Mientras estoy leyendo, es buena idea:

- A. Hacer que otra persona me lea el material.
- B. Averiguar cuántas páginas he leído hasta el momento.
- C. Identificar el aspecto más importante en el texto.
- D. Evaluar si mis predicciones son correctas o no.

16. Mientras estoy leyendo, es buena idea:

- A. Averiguar si los ejemplos son reales.
- B. Hacer una serie de predicciones acerca de lo que se dirá en el texto.
- C. No mirar las figuras porque me podrían confundir.
- D. Leerle el texto a alguien en voz alta.

17. Mientras estoy leyendo, es buena idea:

- A. Tratar de responder las preguntas que yo mismo(a) me hago.
- B. Tratar de no confundirme entre lo que ya sé y lo que voy a leer.
- C. Leer el material silenciosamente.
- D. Ver si estoy diciendo correctamente las nuevas palabras del vocabulario.

18. Mientras estoy leyendo, es buena idea:

- A. Tratar de ver si mis predicciones están siendo correctas o no.
- B. Volver a leer para estar seguro(a) que no me he “comido” ninguna palabra.
- C. Darme una respuesta a la pregunta de por qué estoy leyendo este texto.
- D. Ordenar los temas (en primer lugar, en segundo lugar, en tercer lugar, etc.) de acuerdo a su importancia.

19. Mientras estoy leyendo, es buena idea:

- A. Probar si puedo reconocer las nuevas palabras del vocabulario.
- B. Tener cuidado de no saltarme ninguna parte de la lectura.
- C. Revisar cuántas palabras del texto ya conozco.
- D. Seguir pensando en las cosas e ideas del texto que ya conozco para que me sirvan de ayuda en mis predicciones acerca de lo que se seguirá tratando en él.

20. Mientras estoy leyendo, es buena idea:

- A. Volver a leer algunas partes o adelantarme en la lectura del material para averiguar que se está exponiendo, en caso las ideas no tengan sentido.
- B. Leer hasta estar seguro(a) de que comprendo lo que se está exponiendo en el texto.
- C. Cambiar los subtítulos para que el texto tenga sentido.
- D. Ver si hay suficientes figuras que me puedan aclarar las ideas que se exponen en el texto.

III. En cada grupo de 4 enunciados, escoja el que más le pueda ayudar a comprender un texto después de leerlo.

21. Después de haber leído un material, es buena idea:

- A. Contar el número de páginas que he leído sin cometer errores.
- B. Revisar si hubo suficientes figuras que ilustraran e hicieran interesante la lectura.
- C. Pensar si logré mi propósito respecto de la lectura del texto.
- D. Subrayar las causas y los efectos.

22. Después de haber leído un material, es buena idea:

- A. Subrayar la idea principal.
- B. Repetirme los principales puntos de lo expuesto para evaluar si los comprendí.
- C. Leer nuevamente el material para estar seguro(a) que pronuncié todas las palabras correctamente.
- D. Practicar la lectura del texto en voz alta.

23. Después de haber leído el texto, es buena idea:

- A. Leer el título y revisar rápidamente el material para averiguar de qué trata.
- B. Ver si me he saltado alguna palabra del vocabulario
- C. Pensar sobre qué me hizo hacer buenas o malas predicciones acerca del contenido del texto
- D. “Adivinar” qué tema se tocará luego en el texto

24. Después de haber leído un texto, es buena idea:

- A. Buscar en el diccionario todas las palabras resaltadas
- B. Leer las partes más importantes en voz alta
- C. Hacer que alguien me lea el texto en voz alta
- D. Pensar acerca de las cosas del texto que ya conocía antes de empezar a leer el texto

25. Después de haber leído el material, es buena idea:

- A. Pensar sobre cómo yo hubiera expuesto todos y cada uno de los temas del texto.
- B. Practicar la lectura del texto silenciosamente para leerlo bien.
- C. Examinar rápidamente el título y las figuras del texto para darme una idea de lo que se tratará en él.
- D. Hacer una lista de las cosas que comprendí mejor.

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Cuestionario de Aprendizaje Autónomo

APELLIDOS Y NOMBRES.....

EDAD.....SEXO.....SEMESTRE.....FECHA.....

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN.....

A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones de determinados comportamientos hacia las tareas académicas.

Lee con atención y cuidado cada una de ellas.

En cada caso señale con una **X** la casilla correspondiente a la alternativa que mejor describen tus comportamientos y tus actitudes más comunes hacia tus trabajos y tareas académicas.

Las claves de las alternativas son los siguientes:

**TD : Totalmente en
Desacuerdo. D : En
Desacuerdo.**
**A-D : Ni de Acuerdo ni en
Desacuerdo A : De
Acuerdo.**
TA : Totalmente de Acuerdo.

POR FAVOR CONTESTE TODAS LAS AFIRMACIONES.

NO EMPLEES DEMASIADO TIEMPO EN
PENSAR LAS RESPUESTAS.

NO HAY RESPUESTAS BUENAS O MALAS, sólo debes

responder con la mayor precisión y sinceridad posible a las afirmaciones.

Por favor, antes de comenzar complete los datos que aparecen en la parte superior de esta página.

Gracias.

ITEMS	VALORES				
	TD	D	A-D	A	TA
1. Durante las clases con frecuencia tomo nota de los puntos importantes, porque estoy muy concentrado					
2. Usualmente estudio en un lugar donde pueda concentrarme					
3. Frecuentemente me siento tan vital cuando estudio que dejo de lado todo aquello que interfiera con lo que planeo hacer					
4. Prefiero que el contenido de las clases pueda ser desafiante, de tal modo que pueda aprender cosas nuevas					
5. Si estudio en la forma apropiada podré aprender el material o contenido de los cursos					
6. Creo que recibiré una excelente calificación en los cursos que estoy llevando					
7. Cuando estudio reúno la información de diferentes fuentes como lecturas, discusiones y notas					
8. Cuando estudio empleo ayudas especiales como: subrayar lo más importante o utilizar claves para resumir					
9. Antes de ponerme a estudiar un tema, establezco las ideas principales que voy a trabajar					
10. Aun si tengo problemas para aprender el material de una clase, trato de hacerlo hasta que lo consigo					
11. Cuando leo, elaboro preguntas para ayudarme a enfocar mi lectura					
12. Uso bien mí tiempo de estudio para cualquier curso					
13. Trabajo duro para salir bien en este semestre, aun si no me gusta lo que estamos haciendo					
14. Prefiero que el material o contenido de cada curso aliente mi curiosidad, aun si es difícil de aprender					
15. Es mi culpa si no aprendo el material o contenido de un curso					
16. Estoy seguro de que puedo entender las lecturas más difíciles de cualquier curso					
17. Trato de relacionar las ideas de un curso con otros cursos, siempre que sea posible					
18. Utilizo mis apuntes para realizar mis actividades académicas					
19. Hago lo posible por aprender las palabras nuevas que surgen de ciertas situaciones					
20. Pregunto al profesor para clarificar conceptos que no entiendo bien					
21. Cuando estoy confundido acerca de algo que estoy leyendo para un curso, vuelvo a leerlo y trato de entenderlo					
22. Me es muy fácil sujetarme a un horario de estudio					
23. Cuando el material y/o las tareas son difíciles, elaboro un plan para poder entenderlas con facilidad					
24. La cosa más satisfactoria para mí en cada curso es tratar de entender el contenido tan completamente como sea posible					

ITEMS	VALORES				
	TD	D	A-D	A	TA
25. Si me esfuerzo lo suficiente, entenderé el contenido de los cursos					
26. Confío en que puedo aprender los conceptos básicos enseñados en los cursos					
27. Cuando leo para un curso trato de relacionar el material con lo que ya conozco					
28. En caso de estudiar algún material en cursos formales, comparo mis apuntes con los de otros para estar seguro de que están completos					
29. Estudio y resumo los temas utilizando mis propias palabras					
30. Cuando no puedo entender un curso pido a otro estudiante de la clase que me ayude					
31. Si las lecturas son difíciles de entender, cambio la forma de leer el material					
32. Me aseguro de mantener un ritmo continuo semanal de estudio en las lecturas y tareas para cada curso					
33. Aun cuando el contenido de un curso fuera monótono, pesado y nada interesante, persistiría en trabajar sobre él hasta finalizarlo					
34. Cuando tengo la oportunidad escojo las tareas del curso en las cuales pueda aprender, aun si ello no me garantiza una buena calificación					
35. Si no entiendo el contenido de un curso es porque no me esfuerzo lo necesario					
36. Confío en que puedo entender el material más complejo presentado por los profesores de cada curso					
37. Cuando estudio para un curso escribo resúmenes breves de las principales ideas de las lecturas y de mis apuntes					
38. Hago resúmenes o esquemas para entender lo que estoy estudiando					
39. Cuando estoy estudiando algo, trato de reunir toda la información para comprenderla bien					
40. Trato de identificar en cada curso a los estudiantes a los que puedo pedir ayuda si es necesario					
41. Antes de estudiar a profundidad el nuevo material de un curso, frecuentemente lo reviso para ver cómo está organizado					
42. Asisto a clases regularmente					
43. Conseguir una buena calificación en los cursos es muy satisfactorio para mí					
44. Confío en que pueda hacer un excelente trabajo respecto a las tareas y exámenes en cada uno de mis cursos					
45. Trato de entender el material de cada curso para hacer conexiones entre las lecturas y los conceptos estudiados					
46. Hago tablas sencillas o diagramas para organizar el material e información de las clases a las que asisto					

ITEMS	VALORES				
	TD	D	A-D	A	TA
47. Trato de relacionar lo que estoy aprendiendo con lo que ya sabía					
48. Yo mismo me hago preguntas para asegurarme que entiendo el material que he estado estudiando					
49. Le dedico el tiempo necesario a mis cursos aún si debo sacrificar otras actividades					
50. Mi principal interés en este semestre es conseguir buenas calificaciones					
51. Espero que mi desempeño en este semestre sea bueno					
52. Trato de aplicar las ideas de las lecturas de un curso en otras actividades, tales como: exposiciones y discusiones					
53. Si hay clases de repaso, voy a ellas porque me parecen útiles					
54. Intento relacionar lo que estoy estudiando con mis propias experiencias					
55. Frecuentemente me doy cuenta que me resulta fácil comprender bien lo que estoy leyendo					
56. Regularmente encuentro tiempo suficiente para revisar mis notas o leer sobre un curso, antes de las clases					
57. Creo que puedo conseguir mejores calificaciones en mis cursos que mis compañeros					
58. Estoy seguro de que puedo dominar las habilidades que se enseñan en cada uno de los cursos que llevo					
59. Al estudiar le pongo atención a los detalles y así puedo recordar las ideas principales					
60. Procuero aplicar lo que estudio a mi vida diaria					
61. Cuando estudio para un curso trato de determinar cuáles conceptos no entiendo bien					
62. Quiero desempeñarme bien en mis cursos porque es importante para mí y mi familia					
63. Intento relacionar varias ideas del tema que estoy estudiando					
64. Cuando estudio para un curso establezco mis propios objetivos, para organizar mis actividades en cada período de estudio					
65. Cuando tomo notas que me confunden o no entiendo, las señalo para releerlas más tarde y tratar de entenderlas					

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Cuestionario de Hábitos de Lectura

APELLIDOS Y NOMBRES.....

EDAD..... SEXO..... E.F.P. FECHA.....

Estimado estudiante, el presente cuestionario de hábitos de lectura forma parte de una investigación que tiene por finalidad obtener información sobre los hábitos de lectura en los estudiantes.

A continuación, marca la alternativa que consideres pertinente según la acción que realizas colocando una **X** sobre el recuadro correspondiente que has elegido de acuerdo a los códigos de valores.

Lee con atención y cuidado cada una de ellas.

El significado de los códigos de valores son los siguientes:

N : **Nunca.** = **1**
AV : **A veces.** = **2**
CS : **Casi siempre.** = **3**
S : **Siempre.** = **4**

POR FAVOR CONTESTE TODAS LAS AFIRMACIONES.

NO HAY RESPUESTAS BUENAS O MALAS, sólo debes responder con la mayor precisión y sinceridad posible a las preguntas. El cuestionario es de carácter anónimo y reservado.

Gracias.

DIMENSIÓN: DESEO	VALORES			
	N	AV	CS	S
1. ¿Visitas frecuentemente a bibliotecas públicas y realizas lectura de libros o textos físicos?				
2. ¿Prefieres leer alguna historia que ver en película?				
3. ¿Visitas a bibliotecas digitales y lees artículos virtuales?				
4. ¿Disfrutas del acto de leer?				
5. ¿Pones atención en la estética de la portada de un libro cuando lees?				
6. ¿Al leer un libro lo haces con la intención de disfrute personal?				
7. ¿Tienes preferencia por textos densos y profundos?				
8. ¿Seleccionas libros, periódicos, revistas y diccionarios como respuestas a requerimientos cognitivos e intelectuales?				

DIMENSIÓN: CONOCIMIENTO	VALORES			
	N	AV	CS	S
1. ¿Lees con frecuencia libros en tiempos libres?				
2. ¿Lees frecuentemente antes de dormir?				
3. ¿Realizas la lectura en la mejor disposición y en forma natural?				
4. ¿Reconoces con facilidad la organización de una publicación, por ejemplo, en los periódicos sabes en qué página están los deportes, el artículo de opinión, editorial, etc.?				
5. ¿Influye la opinión de tus amigos a la hora de seleccionar un libro para leer?				
6. ¿Prefieres leer libros relacionados a su especialidad?				
7. ¿Aplicas técnicas adecuadas de lectura según la dificultad del material y la finalidad propuesta?				
8. ¿Tienes establecido un horario de lectura en casa?				

DIMENSIÓN: CAPACIDAD	VALORES			
	N	AV	CS	S
1. ¿Lees permanentemente los paneles, avisos, formularios, recetas, fecha de vencimiento, etc.?				
2. ¿Verificas con una segunda lectura si has comprendido el texto?				
3. ¿Normalmente terminas los libros que empiezas a leer?				
4. ¿Lees de más de un libro por semestre?				
5. ¿Recurres a menudo a lo escrito para comunicarte?				
6. ¿En los estudios prefieres dedicar más tiempo a la lectura?				
7. ¿Tienes preferencia por textos de fácil y rápida lectura?				
8. ¿Lees todos los textos a la misma velocidad conforme a las exigencias de cada situación?				

Procedimiento de validación y confiabilidad

VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del informante:	Dr Liz Ketty BERNALDO FAUSTINO Maestra en Docencia Universitaria - UNDAC Doctora en Ciencias de la Educación conferido por la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion
Centro Laboral:	UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
Título de la investigación:	Metacompreensión lectora, aprendizaje autónomo y hábitos de lectura en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco - 2023
Nombre del instrumento:	INVENTARIO DE ESTRATEGIAS DE METACOMPRESION LECTORA
Autor(a) del instrumento:	Mg. Cynthia Karina ZANABRIA ARIAS

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Calificación
1. Claridad	Emplea lenguaje apropiado para las unidades muestrales.	10
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.	9
3. Actualidad	Considera conceptos/teorías/modelos actualizados.	9
4. Organización	Presenta un diseño ordenado lo que facilita su comprensión.	10
5. Suficiencia	Considera el número suficiente de ítems para cada dimensión.	10
6. Tamaño	La cantidad de ítems está en función de las unidades muestrales.	9
7. Intencionalidad	Sus ítems están formulados para recoger información requerida.	10
8. Consistencia	Los ítems se basan en aspectos teóricos – científicos.	10
9. Coherencia	Sus ítems derivan de la operacionalización de variables.	9
10. Metodología	El Instrumento corresponde al método y técnica a emplear en el estudio.	10
Suma de calificaciones:		96
Indicaciones: Calificar cada criterio dentro del rango de 0 a 10 puntos.		

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Escala de Valoración del Instrumento	Inadecuado	Poco Adecuado	Adecuado	Muy Adecuado	Excelente
	De 0 a 50	De 51 a 69	De 70 a 89	De 90 a 98	De 99 a 100
	No aplicable			Aplicable	

OPINION DE APLICABILIDAD:

Aplicable	X	Aplicable después de corregir	No aplicable	
-----------	---	-------------------------------	--------------	--

Pasco, 20 de mayo del 2023



Dr Liz Ketty BERNALDO FAUSTINO

DNI. 43230175

VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del informante:	Dr. ULISES ESPINOZA APOLINARIO, identificado con DNI: 04070824 Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Maestro en Investigación y Tecnología Educativa Doctor en Ciencias de la Educación Actualmente trabaja como docente en la UNDAC
Centro Laboral:	
Título de la investigación:	Metacompreensión lectora, aprendizaje autónomo y hábitos de lectura en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco - 2023
Nombre del instrumento:	Cuestionario de Aprendizaje Autónomo
Autor(a) del instrumento:	Mg. Cynthia Karina ZANABRIA ARIAS

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Calificación
1. Claridad	Emplea lenguaje apropiado para las unidades muestrales.	10
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.	9
3. Actualidad	Considera conceptos/teorías/modelos actualizados.	9
4. Organización	Presenta un diseño ordenado lo que facilita su comprensión.	10
5. Suficiencia	Considera el número suficiente de ítems para cada dimensión.	10
6. Tamaño	La cantidad de ítems está en función de las unidades muestrales.	10
7. Intencionalidad	Sus ítems están formulados para recoger información requerida.	9
8. Consistencia	Los ítems se basan en aspectos teóricos – científicos.	9
9. Coherencia	Sus ítems derivan de la operacionalización de variables.	9
10. Metodología	El Instrumento corresponde al método y técnica a emplear en el estudio.	8
Suma de calificaciones:		93
Indicaciones: Calificar cada criterio dentro del rango de 0 a 10 puntos.		

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Escala de Valoración del Instrumento	Inadecuado	Poco Adecuado	Adecuado	Muy Adecuado	Excelente
	De 0 a 50	De 51 a 69	De 70 a 89	De 90 a 98	De 99 a 100
	No aplicable			Aplicable	

OPINION DE APLICABILIDAD:

Aplicable	<input checked="" type="checkbox"/>	Aplicable después de corregir	No aplicable	
-----------	-------------------------------------	-------------------------------	--------------	--



ULISES ESPINOZA APOLINARIO

DNI: 04070824

VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del informante:	Dr. CHAVEZ VALENTIN MARIA ELENA , identificado con DNI: 04015566 Universidad Nacional de Educación CANTUTA Maestra en docencia en el nivel superior CANTUTA Doctora en Ciencias de la Educación Actualmente trabaja como capacitadora en el MINEDU
Centro Laboral:	
Título de la investigación:	Metacomprensión lectora, aprendizaje autónomo y hábitos de lectura en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - Pasco - 2023
Nombre del instrumento:	Cuestionario de Aprendizaje Autónomo
Autor(a) del instrumento:	Mg. Cynthia Karina ZANABRIA ARIAS

ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Calificación
1. Claridad	Emplea lenguaje apropiado para las unidades muestrales.	10
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.	9
3. Actualidad	Considera conceptos/teorías/modelos actualizados.	9
4. Organización	Presenta un diseño ordenado lo que facilita su comprensión.	10
5. Suficiencia	Considera el número suficiente de ítems para cada dimensión.	10
6. Tamaño	La cantidad de ítems está en función de las unidades muestrales.	10
7. Intencionalidad	Sus ítems están formulados para recoger información requerida.	9
8. Consistencia	Los ítems se basan en aspectos teóricos – científicos.	9
9. Coherencia	Sus ítems derivan de la operacionalización de variables.	9
10. Metodología	El Instrumento corresponde al método y técnica a emplear en el estudio.	10
Suma de calificaciones:		95
Indicaciones: Calificar cada criterio dentro del rango de 0 a 10 puntos.		

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Escala de Valoración del Instrumento	Inadecuado	Poco Adecuado	Adecuado	Muy Adecuado	Excelente
	De 0 a 50	De 51 a 69	De 70 a 89	De 90 a 98	De 99 a 100
	No aplicable			Aplicable	

OPINION DE APLICABILIDAD:

Aplicable	X	Aplicable después de corregir	No aplicable
-----------	---	-------------------------------	--------------



CHAVEZ VALENTIN MARIA ELENA

DNI: 04015566

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “METACOMPRESIÓN LECTORA, APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y HÁBITOS DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN - PASCO - 2023”

	Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
General	¿Qué relaciones existen entre metacompreensión lectora, aprendizaje autónomo y hábitos de lectura en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión?	Establecer las relaciones que existen entre metacompreensión lectora, aprendizaje autónomo y hábitos de lectura en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.	Hi = Existe una relación estadísticamente significativa entre metacompreensión lectora, aprendizaje autónomo y hábitos de lectura en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tipo de investigación: <i>Investigación científica básica</i> 2. Diseño de investigación: <i>Investigación No Experimental</i> Diseño específico: <i>Transeccional correlacional</i> 3. Población: N = 943 4. Muestra: n = 290 5. Métodos: Inductivo, Deductivo, Analítico, Sintético. 6. Instrumentos de recolección de datos: Para medir Metacompreensión lectora: <i>Inventario de Estrategias de Metacompreensión Lectora</i> Para medir Aprendizaje autónomo: <i>Cuestionario de Aprendizaje Autónomo</i> Para medir Hábitos de lectura: <i>Cuestionario de Hábitos de Lectura</i> 7. Técnicas de procesamiento de datos: Distribución de Frecuencia, Media Aritmética, Desviación Estándar, Coeficiente de Correlación de Pearson, Coeficiente de Correlación rho de Spearman. 8. Tratamiento estadístico: Análisis con el programa computacional SPSS, versión 22.
Específico 1	a) ¿Qué relaciones existen entre metacompreensión lectora y aprendizaje autónomo en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión?	a) Determinar las relaciones que existen entre metacompreensión lectora y aprendizaje autónomo en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.	H1 = Existe una relación estadísticamente significativa entre metacompreensión lectora y aprendizaje autónomo en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.	
Específico 2	b) ¿Qué relaciones existen entre metacompreensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión?	b) Determinar las relaciones que existen entre metacompreensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.	H2 = Existe una relación estadísticamente significativa entre metacompreensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.	
Específico 3	c) ¿Qué relaciones existen entre aprendizaje autónomo y hábitos de lectura en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión?	c) Determinar las relaciones que existen entre aprendizaje autónomo y hábitos de lectura en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.	H3 = Existe una relación estadísticamente significativa entre aprendizaje autónomo y hábitos de lectura en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.	

OPERACIONALIZACIÓN

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Meta-comprensión Lectora	Estrategias metacomprendivas de predicción	Conocimientos previos, objetivos de la lectura, Plan de acción.
	Estrategias metacomprendivas de verificación	Aproximación o alejamiento de la meta, detección de aspectos importantes, detección de dificultades en la comprensión, conocimiento de las causas de las dificultades, flexibilidad en el uso de las estrategias.
	Estrategias metacomprendivas de evaluación	Evaluación de los resultados logrados, evaluación de la efectividad de las estrategias usadas.
Aprendizaje Autónomo	Autorregulación metacognitiva	Establecimiento de metas, regulación del estudio y de comprensión.
	Gerencia de tiempo	Uso del tiempo de estudio, capacidad de concentración.
	Regulación del esfuerzo	Autopreguntas, cuestionamiento cognitivo, comprensión.
	Interés	Motivación por el estudio, asumir retos, cumplir tareas.
	Creencias de aprendizaje	Capacidad para el aprendizaje, control de los cursos, modo de estudiar.
	Autoeficacia para el aprendizaje	Creencias, seguridad y confianza sobre el aprendizaje.
	Elaboración	Aplica conocimientos, toma decisiones, hace evaluaciones.
	Ayudas del estudio	Resúmenes, esquemas, subrayado, diagramas, comparación.
	Procesamiento de la información	Ideas principales, recopilación y comprensión de la información.
Hábitos de Lectura	Deseo	Voluntad. Gusto. Entretenimiento.
	Conocimiento	Comprende. Produce. Socializa. Frecuencia.
	Capacidad	Planifica. Identifica. Expresa.