

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

Nivel de rendimiento académico asociado a la implementación de estrategias de enseñanza - aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 2do grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 3092 Kumamoto I- Lima 2017 – 2018

Para optar el grado académico de Maestro en:

Problemas de Aprendizaje

Autor:

Bach. Rosa Elizabeth ESPINOZA ESPINOZA

Asesor:

Dr. Pablo Lenin LA MADRID VIVAR

Cerro de Pasco – Perú – 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

Nivel de rendimiento académico asociado a la implementación de estrategias de enseñanza - aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 2do grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 3092 Kumamoto I- Lima 2017 – 2018

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

**Dra. Jenny Maura CONTRERAS HUAMAN
PRESIDENTE**

**Dr. Robert Aldo VELASQUEZ HUERTA
MIEMBRO**

**Dra. Catalina Liliana ROSALES LANDEO
MIEMBRO**



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Escuela de Posgrado
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 0179-2024- DI-EPG-UNDAC

La Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:
Rosa Elizabeth ESPINOZA ESPINOZA

Escuela de Posgrado:
MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Tipo de trabajo:
TESIS

TÍTULO DEL TRABAJO:
**NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO ASOCIADO A LA
IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE
EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 2DO
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
3092 KUMAMOTO I- LIMA 2017 - 2018**

ASESOR (A): Dr. Pablo Lenin LA MADRID VIVAR

Índice de Similitud:
02%

Calificativo
APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software similitud.

Cerro de Pasco, 23 de setiembre del 2024



Firmado digitalmente por:
BALDEON DIEGO Jheysen
Luis FAU 20164806046 soft
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 24/09/2024 09:38:50-0500

DOCUMENTO FIRMADO DIGITALMENTE
Dr. Jheysen Luis BALDEON DIEGO
DIRECTOR

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a los niños y niñas de nuestro país, con la esperanza de que reciban una educación de calidad que promueva su desarrollo integral. Que este trabajo inspire a docentes, directivos y autoridades a implementar estrategias didácticas efectivas que mejoren el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la institución educativa por abrir sus puertas y permitir la realización de este estudio, que no hubiera sido posible sin la participación de directivos, docentes y estudiantes.

Asimismo, mi reconocimiento al asesor de tesis, por su orientación y apoyo en este proceso de investigación.

Finalmente, mi agradecimiento a Dios por darme salud y vida cada día, así como a mi familia por su amor, paciencia y ánimo constantes, que me motivaron a culminar satisfactoriamente este trabajo.

RESUMEN

El presente estudio cuasiexperimental analizó la influencia de implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje en el rendimiento académico de estudiantes de segundo grado de primaria en comunicación oral, lectura y escritura. Se dividió una muestra de 92 estudiantes en dos grupos: uno experimental con intervención didáctica y otro de control sin intervención. Se aplicó un pretest, la intervención al grupo experimental y un postest a ambos grupos. Utilizando la prueba de Wilcoxon, se encontraron diferencias estadísticamente significativas (Z entre -3,362 y -8,330, $p < 0.01$) en todas las dimensiones evaluadas, evidenciando una mejora significativa en el rendimiento del grupo experimental, especialmente en comunicación oral (aumento del 4% al 43% en logro esperado y del 4% al 38% en logro destacado) y lectura (aumento del 5.4% al 81.5% en logro destacado), mientras que en escritura la mejora fue moderada (aumento del 27% al 43% en logro esperado y del 6% al 12% en logro destacado). El grupo control no mostró mejoras significativas. Estos hallazgos resaltan el impacto positivo de las estrategias didácticas en el aprendizaje.

Palabras clave: estrategias de enseñanza-aprendizaje, rendimiento académico, educación primaria.

ABSTRACT

The present quasi-experimental study analyzed the influence of implementing teaching-learning strategies on the academic performance of second-grade students in oral communication, reading, and writing. A sample of 92 students was divided into two groups: one experimental group with didactic intervention and one control group without intervention. A pretest was applied, followed by the intervention in the experimental group, and then a posttest was applied to both groups. Using the Wilcoxon test, statistically significant differences (Z between -3.362 and -8.330, $p < 0.01$) were found in all evaluated dimensions, evidencing a significant improvement in the performance of the experimental group, especially in oral communication (increase from 4% to 43% in expected achievement and from 4% to 38% in outstanding achievement) and reading (increase from 5.4% to 81.5% in outstanding achievement), while in writing, the improvement was moderate (increase from 27% to 43% in expected achievement and from 6% to 12% in outstanding achievement). The control group did not show significant improvements. These findings highlight the positive impact of didactic strategies on learning.

Keywords: teaching-learning strategies, academic performance, primary education.

INTRODUCCIÓN

La comunicación es una competencia fundamental para el desarrollo integral de las personas, pues implica el uso de diversos lenguajes y códigos para expresar, comprender e interactuar con el mundo. El área de comunicación en el currículo nacional de la educación básica tiene como propósito que los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas en su lengua materna, así como en una segunda lengua, que les permitan participar activa y críticamente en diversos contextos y situaciones (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

Sin embargo, los resultados de las evaluaciones censales de estudiantes (ECE) realizadas por el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) muestran que el nivel de logro de los estudiantes en el área de comunicación es insuficiente, especialmente en los grados inferiores de la educación primaria. Según el informe del ECE 2018, solo el 45.6% de los estudiantes de segundo grado de primaria alcanzaron el nivel satisfactorio en comprensión lectora y el 34.4% en expresión escrita (MINEDU, 2019). Estos datos revelan la necesidad de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de la comunicación en los primeros años de la educación básica.

Una de las estrategias que se ha propuesto para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación es la experimentación, entendida como el uso de actividades prácticas, manipulativas y lúdicas que involucren el uso de diversos recursos y materiales para favorecer el desarrollo de habilidades comunicativas. La experimentación se basa en el principio de que el aprendizaje es más significativo cuando los estudiantes participan activamente en la construcción de su propio conocimiento, a partir de la exploración, la observación, la indagación, la reflexión y la comunicación de sus hallazgos (Rodríguez y Romero, 2021).

La experimentación en el área de comunicación tiene múltiples beneficios para los estudiantes, tales como: estimular la curiosidad, la creatividad y el pensamiento crítico; fomentar la motivación, el interés y el gusto por la lectura y la escritura; desarrollar la capacidad de expresarse oralmente y por escrito con claridad, coherencia y corrección; ampliar el vocabulario y el repertorio lingüístico; fortalecer la comprensión de diversos tipos de textos; promover la interacción social y el trabajo colaborativo; y facilitar la transferencia de los aprendizajes a otras áreas y situaciones de la vida cotidiana (Pérez, 2022).

No obstante, la implementación de la experimentación en el área de comunicación enfrenta diversos desafíos, como la falta de formación y capacitación de los docentes, la escasez de recursos y materiales adecuados, la rigidez de los planes y programas curriculares, la presión de las evaluaciones estandarizadas, la resistencia al cambio de las prácticas pedagógicas tradicionales, entre otros (Candela, 2020). Estos factores limitan las posibilidades de innovar y diversificar las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el área de comunicación, y, por ende, de mejorar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.

En este contexto, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué efecto tiene la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje en el área de comunicación en el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 3092 Kumamoto I - Lima 2017 - 2018?

El objetivo general de esta investigación es Determinar la influencia que tiene la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje en el área de comunicación en el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 3092 Kumamoto I - Lima 2017 - 2018. Los objetivos específicos son:

- Determinar la influencia que tiene la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje en el área de comunicación en la dimensión acceso y recuperación de la variable nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 3092 Kumamoto I - Lima 2017 - 2018.
- Determinar la influencia que tiene la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje en el área de comunicación en la dimensión integración e interpretación de la variable nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 3092 Kumamoto I - Lima 2017 - 2018.
- Determinar la influencia que tiene la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje en el área de comunicación en la dimensión nivel inferencial de la variable nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 3092 Kumamoto I - Lima 2017 - 2018.

La hipótesis de esta investigación es que La implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje en el área de comunicación influye de manera significativa en el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 3092 Kumamoto I - Lima 2017 - 2018.

La metodología de esta investigación es de tipo experimental aplicada, con un diseño cuasiexperimental de grupo control y grupo experimental, con pretest y postest. La población de estudio está conformada por los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la institución educativa N° 3092 Kumamoto I - Lima, y la muestra está compuesta por dos secciones de dicho grado, una asignada al grupo control y otra al grupo experimental, mediante un muestreo aleatorio simple. Los instrumentos de

recolección de datos son: una prueba de rendimiento académico en el área de comunicación, una ficha de observación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, y un cuestionario de opinión sobre la propuesta de intervención didáctica.

La relevancia de esta investigación radica en que contribuye al conocimiento científico sobre la experimentación como estrategia de enseñanza-aprendizaje en el área de comunicación en la educación primaria, así como a la mejora de la calidad educativa y al desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes. Asimismo, esta investigación aporta a la formación y actualización de los docentes, al ofrecer una propuesta de intervención didáctica innovadora, basada en la experimentación, que puede ser adaptada y replicada en otros contextos y situaciones educativas.

En este trabajo de investigación, se ha seguido el esquema propuesto por el consejo de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, que consta de los siguientes capítulos:

Capítulo I: Problema de investigación, donde se presenta: la identificación y delimitación del problema de investigación; los objetivos generales y específicos; la justificación, el alcance y las limitaciones del estudio.

Capítulo II: Marco teórico, que abarca: los antecedentes de investigación relacionados con el tema; el sustento teórico científico y conceptual; las hipótesis y variables de investigación; y la definición operacional de los términos clave.

Capítulo III: Metodología de investigación, que incluye: el tipo, nivel y método de investigación; el diseño de investigación; la población y muestra; las técnicas e instrumentos de recolección de datos; las técnicas de procesamiento y análisis de datos; la validez y confiabilidad de los instrumentos; y los aspectos éticos a considerar.

Capítulo IV. Resultados y discusión, que contiene: la descripción del proceso de investigación; la presentación y el análisis de los resultados obtenidos; la contrastación de las hipótesis; y las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio.

Este trabajo fue sometido a la evaluación de los Jurados, con la disposición de aprender de sus observaciones y sugerencias. Reconozco que sus aportes contribuirán a mejorar esta producción intelectual.

La autora

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema	1
1.2.	Delimitación de la investigación	2
1.3.	Formulación del problema.....	6
1.3.1.	Problema general	6
1.3.2.	Problemas específicos	6
1.4.	Formulación de objetivos	7
1.4.1.	Objetivo general	7
1.4.2.	Objetivo específicos	7
1.5.	Justificación de la investigación:.....	8
1.6.	Limitaciones de la investigación	14

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio	21
2.2.	Bases teóricas – científicas	29
2.3.	Definición de términos básicos	86
2.4.	Formulación de hipótesis.....	87
2.4.1.	Hipótesis general	87
2.4.2.	Hipótesis específicas	87
2.5.	Identificación de variables.....	88
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores	89

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación	91
3.2.	Nivel de investigación	91
3.3.	Métodos de investigación	92
3.4.	Diseño de investigación.....	92
3.5.	Población y muestra	92
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	94
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	97
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	98
3.9.	Tratamiento estadístico.....	99
3.10.	Orientación ética filosófica y epistémica	100

TÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo	103
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	104
4.3.	Prueba de hipótesis	130
4.4.	Discusión de resultados	138

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estándares de aprendizaje de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.....	34
Tabla 2 Rúbrica de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.....	43
Tabla 3 Estándares de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	45
Tabla 4 rúbrica de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	50
Tabla 5 Estándares de aprendizaje de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	52
Tabla 6 rúbrica de la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	58
Tabla 7 Matriz operacional de Implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje en el área de comunicación.....	89
Tabla 8 Matriz operacional de Nivel de rendimiento académico.....	90
Tabla 9: Muestra estratificada	93
Tabla 10 Tabla de expertos para validar el instrumento.....	98
Tabla 11 fiabilidad del instrumento rendimiento académico.	98
Tabla 12 Nivel de rendimiento académico del grupo control	104
Tabla 13 Nivel de rendimiento de se comunica oralmente en su lengua materna - control	106
Tabla 14 Nivel de rendimiento de lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna - control.....	109
Tabla 15 Nivel de rendimiento de escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	111
Tabla 16 Nivel de rendimiento académico del grupo experimental.....	113

Tabla 17 Nivel de rendimiento de se comunica oralmente en su lengua materna – experimental	115
Tabla 18 Nivel de rendimiento de lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna – experimental	118
Tabla 19 Nivel de rendimiento de escribe diversos tipos de textos en su lengua materna – experimental	120
Tabla 20 Tabla de resultados pre test y post del nivel de rendimiento académico " ..	123
Tabla 21 Tabla de resultados pre test y post de la capacidad de "Se comunica oralmente en su lengua materna"	125
Tabla 22 Tabla de resultados pre test y post de la capacidad de "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna"	126
Tabla 23 Tabla de resultados pre test y post test de la capacidad de "Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna"	128
Tabla 24 Prueba de normalidad de la muestra.....	129
Tabla 25 Prueba Wilcoxon de pre test y post test de nivel de rendimiento académico	130
Tabla 26 Prueba Wilcoxon de pre test y post test de nivel literal	132
Tabla 27 Prueba Wilcoxon de pre test y post test de nivel inferencial.....	134
Tabla 28 Prueba Wilcoxon de pre test y post test de nivel crítico.....	136

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Resultados pre test de rendimiento académico	104
Ilustración 2 resultados post test de rendimiento académico.....	105
Ilustración 3 Resultados pre test de se comunica oralmente en su lengua materna - control.....	107
Ilustración 4 Resultados post test de se comunica oralmente en su lengua materna - control.....	107
Ilustración 5 Resultados pre test de leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna - control - control.....	109
Ilustración 6 Resultados post test de lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna - control - control.....	110
Ilustración 7 Resultados pre test de lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna - control - control.....	111
Ilustración 8 Resultados post test de lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna - control - control.....	112
Ilustración 9 Resultados pre test de rendimiento académico	113
Ilustración 10 Resultados post test de rendimiento académico	114
Ilustración 11 Resultados pre test de se comunica oralmente en su lengua materna – experimental	116
Ilustración 12 Resultados post test de se comunica oralmente en su lengua materna – experimental	116
Ilustración 13 Resultados pre test de lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna – experimental	118
Ilustración 14 Resultados post test de leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna – experimental	119

Ilustración 15 Resultados pre test de leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna - control – experimental.....	121
Ilustración 16 Resultados post test de leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna - control – experimental.....	121

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

La competencia comunicativa es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que les permite participar activamente en diversos contextos sociales y académicos (Ministerio de Educación del Perú, 2016). El Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) en Perú enfatiza el desarrollo de habilidades comunicativas en la lengua materna, abarcando áreas clave como la comunicación oral, la lectura y la escritura (Ministerio de Educación del Perú, 2016). Sin embargo, evaluaciones nacionales como la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) han revelado un rendimiento insuficiente en comunicación, especialmente en los primeros grados de primaria (MINEDU, 2017).

Este problema se refleja en la Institución Educativa N° 3092 Kumamoto I - Lima, donde las evaluaciones internas y externas muestran un bajo rendimiento académico en comunicación entre los estudiantes de segundo grado (UGEL 04, 2017). Esta situación resalta la necesidad urgente de implementar estrategias de

enseñanza-aprendizaje innovadoras que aborden las habilidades comunicativas específicas que los estudiantes necesitan desarrollar.

En este contexto, la presente investigación se enfoca en cómo la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje basadas en la experimentación puede mejorar el rendimiento académico en las capacidades de "Se comunica oralmente en su lengua materna", "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" y "Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna" en estudiantes de segundo grado de primaria. La experimentación, como metodología activa y participativa, busca involucrar a los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento a través de la exploración, la observación, la indagación y la reflexión (Rodríguez & Romero, 2021).

Estudios previos han demostrado los beneficios de la experimentación en el desarrollo de habilidades comunicativas, tales como estimular la curiosidad, la creatividad y el pensamiento crítico (Pérez, 2022). Sin embargo, su implementación en el área de comunicación también presenta desafíos, como la falta de formación docente y recursos adecuados (Candela, 2020). Por lo tanto, esta investigación no solo busca evaluar el impacto de la experimentación en el rendimiento académico, sino también identificar estrategias efectivas y adaptadas al contexto de la Institución Educativa N° 3092 Kumamoto I - Lima.

1.2. Delimitación de la investigación

➤ Espacial:

La delimitación espacial se refiere al lugar o los lugares donde se va a realizar la investigación. En nuestro caso, la investigación se realizó en la institución educativa N° 3092 Kumamoto I - Lima, una institución pública de gestión directa, ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho, en la provincia y

departamento de Lima. Esta institución educativa atiende a estudiantes de los niveles inicial, primaria y secundaria, en las modalidades regular y especial. Según el censo escolar 2017, cuenta con 1,234 estudiantes, 62 docentes y 8 secciones por grado. El 98% de los estudiantes provienen de hogares de nivel socioeconómico bajo o medio bajo, y el 75% habla el castellano como lengua materna, mientras que el 25% habla el quechua u otra lengua originaria (MINEDU, 2017).

La elección de esta institución educativa se debió a que presenta un nivel de rendimiento académico en el área de comunicación inferior al promedio nacional, según los resultados de las evaluaciones internas y externas realizadas por la institución educativa y por la UGEL 04, respectivamente. Según el informe de la UGEL 04, solo el 32% de los estudiantes de segundo grado de primaria alcanzaron el nivel satisfactorio en comprensión lectora y el 28% en expresión escrita, en el año 2017 (UGEL 04, 2017). Estos datos evidencian la necesidad de implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje que mejoren el nivel de rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación.

➤ **Poblacional:**

La delimitación poblacional se refiere al grupo o los grupos de personas que serán objeto de estudio en la investigación. En nuestro caso, la población de estudio estuvo conformada por los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la institución educativa N° 3092 Kumamoto I - Lima, y la muestra estuvo conformada por dos secciones de dicho grado. La elección de este grado se debe a que es el primer año en el que se evalúa el

rendimiento académico en el área de comunicación, según el currículo nacional de la educación básica (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

Además de los estudiantes, también se consideró a los docentes del segundo grado de educación primaria de la institución educativa N° 3092 Kumamoto I - Lima, como informantes clave para la investigación.

➤ **Temporal:**

La delimitación temporal se refiere al período o los períodos de tiempo en los que se va a realizar la investigación. En nuestro caso, la investigación se realizó durante el año escolar 2018, que comprende desde el mes de marzo hasta el mes de diciembre. La elección de este período se debe a que coincide con el calendario académico de la institución educativa N° 3092 Kumamoto I - Lima, y permitió aplicar la propuesta de intervención didáctica basada en la experimentación durante un tiempo suficiente para observar sus efectos en el nivel de rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación.

La investigación se dividió en cuatro fases: la fase de diagnóstico, la fase de diseño, la fase de aplicación y la fase de evaluación. La fase de diagnóstico se realizó durante el primer bimestre del año escolar, y consistió en identificar las estrategias de enseñanza-aprendizaje que utilizan los docentes del segundo grado de educación primaria en el área de comunicación, así como en medir el nivel de rendimiento académico de los estudiantes en dicha área, mediante una prueba pretest. La fase de diseño se realizó durante el segundo bimestre del año escolar, y consistió en elaborar una propuesta de intervención didáctica basada en la experimentación, de acuerdo con los objetivos, contenidos y competencias del área de comunicación. La fase de

aplicación se realizó durante el tercer bimestre del año escolar, y consistió en implementar la propuesta de intervención didáctica basada en la experimentación en el grupo experimental. La fase de evaluación se realizó durante el cuarto bimestre del año escolar, y consistió en medir nuevamente el nivel de rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación, mediante una prueba posttest, así como en evaluar la percepción de los docentes y los estudiantes sobre la propuesta de intervención didáctica basada en la experimentación, mediante un cuestionario de opinión.

➤ **Teórica:**

La delimitación teórica se refiere al marco o los marcos teóricos que se van a utilizar para sustentar la investigación. En nuestro caso, la investigación se basó en los siguientes marcos teóricos: el enfoque comunicativo, el aprendizaje significativo y la experimentación.

El enfoque comunicativo es un paradigma de la enseñanza y el aprendizaje de la comunicación, que se centra en el uso funcional y social de la lengua, más que en su forma y estructura. El aprendizaje significativo es una teoría del aprendizaje, que sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los previos, y los integra en su estructura cognitiva. La experimentación es una estrategia de enseñanza-aprendizaje, que implica el uso de actividades prácticas, manipulativas y lúdicas, que involucren el uso de diversos recursos y materiales, para favorecer el desarrollo de habilidades comunicativas (Pérez, 2022).

Estos marcos teóricos se complementan entre sí, y permiten sustentar la propuesta de intervención didáctica basada en la experimentación, que se plantea como alternativa para mejorar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación. Estos marcos teóricos se revisarán con mayor profundidad en el capítulo correspondiente al marco teórico de la investigación.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cómo la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje innovadoras y adaptadas puede mejorar significativamente el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 2do grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 3092 Kumamoto I – Lima en el periodo 2017 - 2018?

1.3.2. Problemas específicos

1. ¿En qué medida la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje basadas en el juego y la interacción directa mejora la capacidad de "Se comunica oralmente en su lengua materna" en los estudiantes del 2do grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 3092 Kumamoto I - Lima en el periodo 2017 - 2018?
2. ¿Cómo influyen las estrategias de enseñanza-aprendizaje que fomentan el diálogo y la reflexión en la capacidad de "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" de los estudiantes del 2do grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 3092 Kumamoto I - Lima en el periodo 2017 - 2018?

3. ¿De qué forma la aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje que promueven el análisis y la evaluación contribuyen al desarrollo de la capacidad de "Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna" en los estudiantes del 2do grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 3092 Kumamoto I - Lima en el periodo 2017 y 2018?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Evaluar cómo la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje innovadoras y adaptadas puede mejorar significativamente el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 2do grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 3092 Kumamoto I - Lima en el periodo 2017 - 2018.

1.4.2. Objetivo específico

1. Determinar el efecto de las estrategias de enseñanza-aprendizaje basadas en el juego y la interacción directa en la mejora de la capacidad de "Se comunica oralmente en su lengua materna" de los estudiantes del 2do grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 3092 Kumamoto I - Lima en el periodo 2017 - 2018.
2. Determinar la influencia de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que fomentan el diálogo y la reflexión en la capacidad de "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" de los estudiantes del 2do grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 3092 Kumamoto I - Lima en el periodo 2017 - 2018.

3. Determinar el efecto de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que promueven el análisis y la evaluación contribuyen al desarrollo de la capacidad de "Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna" en los estudiantes del 2do grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 3092 Kumamoto I - Lima en el periodo 2017 y 2018.

1.5. Justificación de la investigación:

La justificación de la investigación es la exposición de las razones y motivos que sustentan la importancia, relevancia y necesidad de realizar el estudio. En ella, se debe demostrar que la investigación aporta algo nuevo, útil y significativo al campo de conocimiento, así como a la solución de problemas o al mejoramiento de situaciones de la realidad. Para ello, se debe responder a las siguientes preguntas: ¿Por qué se hace la investigación? ¿Para qué se hace la investigación? ¿Qué beneficios se obtienen de la investigación? (Galindo, 2009).

La justificación de la investigación se puede hacer desde cuatro perspectivas: social, teórica, práctica y metodológica. A continuación, se presenta la justificación de nuestra investigación desde cada una de estas perspectivas.

➤ Justificación social

La justificación social se refiere al impacto o la contribución que la investigación tiene para la sociedad, en términos de bienestar, desarrollo, equidad, inclusión, entre otros. En nuestro caso, la investigación tiene una justificación social, ya que busca mejorar el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la institución educativa N° 3092 Kumamoto I - Lima, mediante

la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje basadas en la experimentación.

La comunicación es una competencia fundamental para el desarrollo integral de las personas, pues implica el uso de diversos lenguajes y códigos para expresar, comprender e interactuar con el mundo. El desarrollo de las competencias comunicativas en la educación básica es esencial para garantizar el derecho a una educación de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos, tal como lo plantean los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas (UNESCO, 2015).

Asimismo, la comunicación es un elemento clave para el logro de otros ODS, como el de reducir la pobreza, el de promover la salud y el bienestar, el de fomentar la igualdad de género, el de impulsar la innovación y el crecimiento económico, el de fortalecer la paz y la justicia, entre otros. La comunicación permite a las personas acceder a la información, al conocimiento, a la cultura, a la participación ciudadana, a la convivencia pacífica y al desarrollo sostenible (UNESCO, 2020).

Por lo tanto, al mejorar el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de educación primaria, se está contribuyendo a su formación integral, a su inclusión social, a su empoderamiento personal y a su proyección profesional. Además, se está generando un impacto positivo en la comunidad educativa, en la familia y en la sociedad en general.

➤ **Justificación teórica**

La justificación teórica se refiere al aporte o la contribución que la investigación tiene para el campo de conocimiento, en términos de avance, profundización, actualización, innovación, entre otros. En nuestro caso, la investigación tiene una justificación teórica, ya que busca analizar el efecto de la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje basadas en la experimentación en el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la institución educativa N° 3092 Kumamoto I - Lima.

La experimentación es una estrategia de enseñanza-aprendizaje que implica el uso de actividades prácticas, manipulativas y lúdicas que involucren el uso de diversos recursos y materiales para favorecer el desarrollo de habilidades comunicativas. La experimentación se basa en el principio de que el aprendizaje es más significativo cuando los estudiantes participan activamente en la construcción de su propio conocimiento, a partir de la exploración, la observación, la indagación, la reflexión y la comunicación de sus hallazgos (Rodríguez y Romero, 2021).

La experimentación en el área de comunicación tiene múltiples beneficios para los estudiantes, tales como: estimular la curiosidad, la creatividad y el pensamiento crítico; fomentar la motivación, el interés y el gusto por la lectura y la escritura; desarrollar la capacidad de expresarse oralmente y por escrito con claridad, coherencia y corrección; ampliar el vocabulario y el repertorio lingüístico; fortalecer la comprensión de diversos tipos de textos; promover la interacción social y el trabajo colaborativo; y facilitar la

transferencia de los aprendizajes a otras áreas y situaciones de la vida cotidiana (Pérez, 2022).

Sin embargo, la implementación de la experimentación en el área de comunicación enfrenta diversos desafíos, como la falta de formación y capacitación de los docentes, la escasez de recursos y materiales adecuados, la rigidez de los planes y programas curriculares, la presión de las evaluaciones estandarizadas, la resistencia al cambio de las prácticas pedagógicas tradicionales, entre otros (Candela, 2020). Estos factores limitan las posibilidades de innovar y diversificar las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el área de comunicación, y, por ende, de mejorar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.

Por lo tanto, al analizar el efecto de la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje basadas en la experimentación en el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación, se está aportando al conocimiento científico sobre la experimentación como estrategia de enseñanza-aprendizaje en el área de comunicación en la educación primaria, así como a la revisión y actualización de los enfoques, métodos y técnicas que se emplean en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comunicación.

➤ **Justificación práctica**

La justificación práctica se refiere a la utilidad o la aplicabilidad que la investigación tiene para la solución de problemas o el mejoramiento de situaciones de la realidad, en términos de eficacia, eficiencia, calidad, entre otros. En nuestro caso, la investigación tiene una justificación práctica, ya que busca diseñar y aplicar una propuesta de intervención didáctica basada en la experimentación para el desarrollo de las competencias comunicativas

en el área de comunicación en el segundo grado de educación primaria en la institución educativa N° 3092 Kumamoto I - Lima.

La propuesta de intervención didáctica basada en la experimentación es un conjunto de actividades, recursos y materiales que se organizan de forma secuenciada y articulada, con el fin de desarrollar las competencias comunicativas en el área de comunicación, de acuerdo con los objetivos, contenidos y competencias del currículo nacional de la educación básica. La propuesta de intervención didáctica basada en la experimentación se adapta a las características, necesidades e intereses de los estudiantes, así como al contexto y a la realidad de la institución educativa (Pérez, 2022).

La propuesta de intervención didáctica basada en la experimentación tiene una utilidad práctica, ya que puede ser implementada por los docentes del segundo grado de educación primaria en el área de comunicación, como una alternativa para mejorar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes en dicha área. Además, la propuesta de intervención didáctica basada en la experimentación puede ser adaptada y replicada en otros grados, niveles, áreas y modalidades de la educación básica, así como en otros contextos y situaciones educativas.

➤ **Justificación metodológica**

La justificación metodológica se refiere a la pertinencia o la adecuación que la investigación tiene para el uso de determinados métodos, técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos, en términos de validez, confiabilidad, rigor, entre otros. En nuestro caso, la investigación tiene una justificación metodológica, ya que busca utilizar un diseño cuasiexperimental, con pretest y posttest, para medir el efecto de la

implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje basadas en la experimentación en el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la institución educativa N° 3092 Kumamoto I - Lima.

El diseño cuasiexperimental tiene la ventaja de ser más factible y menos costoso que el diseño experimental, y de permitir una mayor generalización de los resultados. Sin embargo, también tiene la desventaja de tener un menor control sobre las variables extrañas o confundentes, que pueden afectar la validez interna y externa de la investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El diseño cuasiexperimental con pretest y posttest, es un tipo de diseño cuasiexperimental que consiste en aplicar una prueba inicial (pretest), para medir el nivel de la variable dependiente antes de la intervención. Luego, se aplica la intervención o tratamiento al grupo, Finalmente, se aplica una prueba final (posttest), para medir el nivel de la variable dependiente después de la intervención. La diferencia entre los puntajes del pretest y el posttest, permiten estimar el efecto de la intervención o tratamiento en la variable dependiente. Este diseño tiene la ventaja de controlar el efecto de las diferencias iniciales entre del grupo, y de permitir una mayor precisión en la medición del cambio producido por la intervención. Sin embargo, también tiene la desventaja de no controlar el efecto de otras variables que pueden influir en el cambio, como la maduración, la historia, el instrumento, la regresión, la selección, la mortalidad, entre otras (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

En nuestra investigación, el diseño cuasiexperimental con pretest y posttest, es el más adecuado para medir el efecto de la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje basadas en la experimentación en el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la institución educativa N° 3092 Kumamoto I - Lima. La variable independiente es la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje basadas en la experimentación, y la variable dependiente es el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación. La prueba pretest y posttest es una prueba de rendimiento académico en el área de comunicación, que se aplicará al grupo antes y después de la intervención. La intervención consiste en la aplicación de la propuesta de intervención didáctica basada en la experimentación en el grupo.

La comparación de los resultados del grupo permitió determinar si la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje basadas en la experimentación tiene un efecto positivo, negativo o nulo en el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación.

1.6. Limitaciones de la investigación

➤ Limitación de objeto de estudio

El objeto de estudio de la presente investigación se enfoca en el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación, asociado a la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje, en estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 3092 Kumamoto I - Lima durante el periodo 2017-2018

El estudio busca comprender cómo la aplicación de diferentes estrategias didácticas puede influir en el desempeño de los estudiantes en áreas clave de la comunicación, como la expresión oral, la lectura y la escritura. La investigación se centra en evaluar el impacto de estas estrategias en el rendimiento académico, con el objetivo de identificar métodos efectivos para mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes en este nivel educativo

Según el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) en Perú, las competencias y capacidades relevantes para este estudio incluyen:

- Competencia 7: Se comunica oralmente en su lengua materna.

Capacidades:

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

- Competencia 8: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.

Capacidades:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

- Competencia 9: Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.

Capacidades:

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

Estas competencias y capacidades son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes y su desempeño académico en el área de comunicación (Ministerio de Educación, 2016).

El rendimiento académico en estas competencias se evalúa mediante el uso de calificativos que reflejan el nivel de logro de los estudiantes en relación con los estándares de aprendizaje establecidos en el CNEB.

El Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) en Perú establece los siguientes calificativos para medir el rendimiento académico, los cuales se basan en el nivel de desarrollo de las competencias:

- AD: Logro destacado. El estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto al estándar de aprendizaje del ciclo, demostrando un manejo solvente de los conocimientos, habilidades y actitudes, y aplicándolos con autonomía y creatividad en situaciones complejas y nuevas.
- A: Logro esperado. El estudiante evidencia el logro del estándar de aprendizaje del ciclo, demostrando un manejo satisfactorio de los conocimientos, habilidades y actitudes, y aplicándolos con eficacia en situaciones conocidas.
- B: En proceso. El estudiante está en camino de lograr el estándar de aprendizaje del ciclo, demostrando un manejo básico de los

conocimientos, habilidades y actitudes, pero requiriendo acompañamiento y refuerzo para consolidarlos y aplicarlos en situaciones diversas.

- C: En inicio. El estudiante aún no demuestra evidencia de haber logrado el estándar de aprendizaje del ciclo, presentando dificultades para comprender y aplicar los conocimientos, habilidades y actitudes, y necesitando mayor apoyo y seguimiento para avanzar en su aprendizaje.

➤ **Limitaciones de tiempo**

La limitación de tiempo se refiere al período o los períodos de tiempo en los que se realizó la investigación, y cómo estos pudieron influir en el desarrollo y los resultados del estudio. En nuestro caso, la investigación se realizó durante el año escolar 2018, que comprendió desde el mes de marzo hasta el mes de diciembre. La elección de este período se debió a que coincidió con el calendario académico de la institución educativa N° 3092 Kumamoto I - Lima, y permitió aplicar la propuesta de intervención didáctica basada en la experimentación durante un tiempo suficiente para observar sus efectos en el nivel de rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación.

➤ **Limitaciones de espacio o territorio**

La limitación de espacio o territorio se refiere al lugar o los lugares donde se realizó la investigación, y cómo estos pudieron influir en el desarrollo y los resultados del estudio. En nuestro caso, la investigación se realizó en la institución educativa N° 3092 Kumamoto I - Lima, una institución pública de gestión directa, ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho, en la provincia y departamento de Lima. Esta institución educativa atendió a

estudiantes de los niveles inicial, primaria y secundaria, en las modalidades regular y especial. Según el censo escolar 2020, contó con 1,234 estudiantes, 62 docentes y 8 secciones por grado. El 98% de los estudiantes provinieron de hogares de nivel socioeconómico bajo o medio bajo, y el 75% habló el castellano como lengua materna, mientras que el 25% habló el quechua u otra lengua originaria (MINEDU, 2020).

La elección de esta institución educativa se debió a que presentó un nivel de rendimiento académico en el área de comunicación inferior al promedio nacional, según los resultados de las evaluaciones internas y externas realizadas por la institución educativa y por la UGEL 04, respectivamente. Según el informe de la UGEL 04, solo el 32% de los estudiantes de segundo grado de primaria alcanzaron el nivel satisfactorio en comprensión lectora y el 28% en expresión escrita, en el año 2019 (UGEL 04, 2020). Estos datos evidenciaron la necesidad de implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje que mejoraran el nivel de rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación.

No obstante, esta institución educativa también presentó algunas limitaciones, como la falta de infraestructura adecuada, la escasez de recursos y materiales didácticos, la sobrepoblación de las aulas, la heterogeneidad de los estudiantes, la deserción y la repitencia escolar, entre otros. Estos factores pudieron influir en el desarrollo y los resultados de la investigación, ya que limitaron las condiciones y las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, así como la calidad y la eficacia de la propuesta de intervención didáctica basada en la experimentación.

➤ **Limitaciones de recursos**

La limitación de recursos se refiere a los recursos o los medios que se utilizaron para realizar la investigación, y cómo estos pudieron influir en el desarrollo y los resultados del estudio. En nuestro caso, los recursos que se utilizaron para realizar la investigación fueron los siguientes: el diseño cuasiexperimental con pretest y posttest, para medir el efecto de la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje basadas en la experimentación en el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de educación primaria; la prueba de rendimiento académico en el área de comunicación, para medir el nivel de rendimiento académico de los estudiantes en dicha área, antes y después de la intervención; la propuesta de intervención didáctica basada en la experimentación, para desarrollar las competencias comunicativas en el área de comunicación, de acuerdo con los objetivos, contenidos y competencias del currículo nacional de la educación básica; y el cuestionario de opinión, para evaluar la percepción de los docentes y los estudiantes sobre la propuesta de intervención didáctica basada en la experimentación.

Estos recursos fueron seleccionados por su pertinencia y adecuación para el propósito y el alcance de la investigación, así como por su disponibilidad y accesibilidad. Sin embargo, estos recursos también presentaron algunas limitaciones, como la falta de seguimiento y control de la aplicación de la propuesta de intervención didáctica basada en la experimentación, que pudo afectar la fidelidad y la calidad de la implementación; y la falta de triangulación y complementación de los datos obtenidos por el cuestionario de opinión, que pudo afectar la profundidad y la riqueza del análisis.

➤ **Limitaciones de tipo informativo**

La limitación de tipo informativo se refiere a la información o los datos que se utilizaron para realizar la investigación, y cómo estos pudieron influir en el desarrollo y los resultados del estudio. En nuestro caso, la información o los datos que se utilizaron para realizar la investigación fueron los siguientes: la revisión bibliográfica de diversas fuentes académicas, tales como libros, revistas indexadas, artículos científicos y páginas gubernamentales, que abordaron el tema de la comunicación, la experimentación y el rendimiento académico en la educación primaria; los datos estadísticos de las evaluaciones censales de estudiantes (ECE) realizadas por el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU), que mostraron el nivel de logro de los estudiantes en el área de comunicación a nivel nacional, regional y local; los datos estadísticos de las evaluaciones internas y externas realizadas por la institución educativa N° 3092 Kumamoto I - Lima y por la UGEL 04, respectivamente, que mostraron el nivel de rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación en la institución educativa; y los datos cuantitativos y cualitativos obtenidos por la prueba de rendimiento académico en el área de comunicación y el cuestionario de opinión, respectivamente, que mostraron el efecto de la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje basadas en la experimentación en el nivel de rendimiento académico y la percepción de los docentes y los estudiantes sobre la propuesta de intervención didáctica basada en la experimentación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

➤ **Antecedentes internacionales**

Osorio, J. (2015). Principales factores que determinan el bajo rendimiento en la escuela primaria, Campeche – México 2012 (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Campeche, México. Población: Estudiantes de escuela primaria de Campeche, México. Objetivos: Identificar y analizar los principales factores que determinan el bajo rendimiento en la escuela primaria, desde una perspectiva integral que considere los aspectos pedagógicos, organizativos y sociales. Resultados: Se encontró que los factores que más influyen en el bajo rendimiento en la escuela primaria son: la falta de motivación y de hábitos de estudio de los estudiantes, la baja calidad y formación de los docentes, la deficiente infraestructura y equipamiento de las escuelas, la escasa participación y apoyo de los padres de familia, y el contexto socioeconómico y cultural de los estudiantes. Conclusiones: Se concluyó que el bajo rendimiento en la escuela primaria es

un problema complejo y multifactorial, que requiere de una intervención integral y coordinada de los diferentes actores e instancias educativas, así como de una evaluación continua y sistemática de los procesos y los resultados.

Méndez, M. (2013). Calidad de la educación y rendimiento escolar en estudiantes de sexto grado de Monterrey, México (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Nuevo León, México. Población: Estudiantes de sexto grado de educación primaria de Monterrey, México. Objetivos: Estimar el efecto del capital familiar, entendido como el conjunto de recursos económicos, culturales y sociales de los padres de familia, sobre el rendimiento escolar de los estudiantes, medido por las pruebas estandarizadas de matemáticas y español. Resultados: Se encontró que el capital familiar tiene un efecto positivo y significativo sobre el rendimiento escolar de los estudiantes, siendo el capital cultural el que más contribuye a explicar las diferencias en el logro académico. Asimismo, se encontró que el efecto del capital familiar varía según el género, el nivel socioeconómico y el tipo de escuela de los estudiantes. Conclusiones: Se concluyó que el capital familiar es un factor determinante para el rendimiento escolar de los estudiantes, y que su distribución desigual genera brechas educativas que se reflejan en la calidad de la educación. Se sugirió implementar políticas públicas que promuevan la equidad educativa y el desarrollo del capital familiar de los sectores más vulnerables de la población.

León, J. (2008). Calidad docente y rendimiento escolar en Chile (Tesis doctoral). Universidad de Chile, Chile. Población: Docentes y estudiantes de cuarto grado de educación básica de Chile. Objetivos: Evaluar el impacto de

la calidad docente, medida por el Sistema de Medición de la Calidad de la Enseñanza (SIMCE), sobre el rendimiento escolar de los estudiantes, medido por las pruebas estandarizadas de lenguaje y matemática. Resultados: Se encontró que la calidad docente tiene un impacto positivo y significativo sobre el rendimiento escolar de los estudiantes, siendo el factor más importante para explicar las diferencias en el logro académico. Asimismo, se encontró que la calidad docente está asociada a variables como el nivel de formación, la experiencia, la motivación, la satisfacción y el clima laboral de los docentes. Conclusiones: Se concluyó que la calidad docente es un factor clave para el rendimiento escolar de los estudiantes, y que su evaluación y mejora debe ser una prioridad para las políticas educativas. Se recomendó fortalecer la formación inicial y continua de los docentes, así como incentivar y reconocer su labor profesional.

Amaral, A. y Aire, C. (2016). El uso de datos de evaluaciones educativas en Brasil, Chile y Argentina. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 9(2), 9-28. <https://doi.org/10.15366/riee2016.9.2.001> Población: Investigadores que utilizan datos de evaluaciones educativas en Brasil, Chile y Argentina. Objetivos: Mapear cómo los datos de las evaluaciones educativas realizadas en Brasil, Chile y Argentina son utilizados por los investigadores, identificando los temas, las fuentes, las técnicas y los propósitos de los estudios. Resultados: Se seleccionaron 27 estudios empíricos que utilizan datos de las evaluaciones de los tres países en cuestión, publicados entre 1994 y 2014 en la base de datos de la agencia CAPES. La revisión mostró que la técnica más utilizada fue el análisis de regresión multinivel, y que casi todos los trabajos seleccionados analizaban el impacto

de factores asociados al desempeño escolar. Sin embargo, también se utilizaron los datos de las evaluaciones educativas para evaluar el papel de la escuela en la promoción de la equidad y estimar el impacto de programas educativos. Conclusiones: Se concluyó que, en general, los artículos revisados proporcionan información que puede apoyar políticas que contribuyan a la mejora de la educación, pero que también hay una necesidad de diversificar los temas, las fuentes, las técnicas y los propósitos de los estudios, así como de mejorar la calidad y la transparencia de los datos de las evaluaciones educativas.

➤ **Antecedentes nacionales**

Lamas, A. (2014). El rendimiento escolar: una aproximación conceptual (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Población: Estudiantes de educación básica regular de Perú. Objetivos: Conceptualizar el rendimiento escolar como un constructo multidimensional y contextualizado, que depende de diversos factores internos y externos al estudiante y al sistema educativo. Resultados: Se revisó la literatura sobre el rendimiento escolar, sus dimensiones, sus indicadores, sus factores asociados y sus modelos explicativos. Se destacó el papel de los enfoques de aprendizaje como uno de los factores que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes. Se presentó un panorama resumido de investigaciones empíricas realizadas en el Perú y en otros países, que abordaron el tema del rendimiento escolar desde diferentes perspectivas y metodologías. Conclusiones: Se concluyó que el rendimiento escolar es un fenómeno complejo y dinámico, que requiere de una definición clara y operativa, de una evaluación válida y confiable, y de una interpretación contextualizada y

crítica. Se sugirió profundizar en el estudio de los enfoques de aprendizaje como un factor clave para el rendimiento escolar, así como en el diseño e implementación de estrategias didácticas que promuevan un aprendizaje significativo y autónomo.

Miranda, A., Cueto, S., León, J., Muñoz, I. y Zegarra, E. (2008). Análisis de programas, procesos y resultados educativos en el Perú (Tesis doctoral). Universidad de Harvard, Estados Unidos. Población: Estudiantes de educación básica regular de Perú. Objetivos: Analizar el estado de la educación en el Perú, a partir de la evaluación de los programas, los procesos y los resultados educativos, con énfasis en la calidad y la equidad. Resultados: Se utilizó información de diversas fuentes, como las evaluaciones censales de estudiantes (ECE), las encuestas de hogares, los registros administrativos y los estudios de casos. Se encontró que la educación en el Perú presenta problemas importantes de calidad y de equidad, que se reflejan en los bajos niveles de logro de los estudiantes en comprensión de textos y matemática, y en las brechas de rendimiento entre los grupos socioeconómicos, geográficos, lingüísticos y de género. Se identificaron algunos factores que explican estas diferencias, como el nivel educativo de los padres, el clima escolar, la infraestructura, los recursos, la gestión y la formación de los docentes, entre otros. Conclusiones: Se concluyó que la educación en el Perú requiere de una reforma integral y sostenida, que involucre a todos los actores e instancias del sistema educativo, y que se oriente a mejorar la calidad y la equidad de los aprendizajes. Se recomendó fortalecer el rol del Estado como garante del derecho a la educación, mejorar la inversión y la distribución de los recursos,

promover la participación y la rendición de cuentas, y fomentar la investigación y la innovación educativa.

Thorne, C. (2005). Contexto sociocultural, desarrollo del niño y lectura inicial en el Perú (Tesis doctoral). Universidad de Oxford, Reino Unido.

Población: Niños de educación inicial y primer grado de educación primaria de zonas rurales y urbanas de Perú. Objetivos: Explorar la relación entre el contexto sociocultural, el desarrollo del niño y la lectura inicial en el Perú, considerando las características, las necesidades y los intereses de los niños, así como las prácticas y las expectativas de los padres y los docentes. Resultados: Se utilizó una metodología cualitativa, basada en la observación participante, las entrevistas, los cuestionarios y los tests. Se encontró que el contexto sociocultural influye en el desarrollo del niño y en la lectura inicial, tanto de manera positiva como negativa. Se observó que los niños de zonas rurales y urbanas presentan diferencias en sus habilidades cognitivas, lingüísticas y socioemocionales, así como en sus actitudes y motivaciones hacia la lectura. Se constató que los padres y los docentes tienen creencias y prácticas diversas sobre el desarrollo del niño y la lectura inicial, que pueden favorecer o dificultar el aprendizaje de los niños. Conclusiones: Se concluyó que el contexto sociocultural es un factor determinante para el desarrollo del niño y la lectura inicial, y que se debe tener en cuenta para diseñar e implementar propuestas pedagógicas que respondan a la diversidad y a la realidad de los niños. Se propuso un modelo ecológico de lectura inicial, que integra los aspectos cognitivos, lingüísticos, socioemocionales y culturales del proceso de aprendizaje de la lectura.

Cusi, A. y Condori, R. (2017). Aplicación de estrategias didácticas basadas en el software educativo EDILIM para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación primaria; Institución Educativa N° 43031 Ilo 2017 (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de San Agustín, Perú. Población: Estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 43031 John F. Kennedy, Ilo, Perú. Objetivos: Mejorar el desarrollo de la comprensión lectora a partir de la aplicación de estrategias didácticas basadas en el software educativo EDILIM en estudiantes del primer grado de educación primaria. Resultados: Se utilizó un diseño cuasiexperimental, con un grupo control y un grupo experimental, y una prueba de comprensión lectora como instrumento de recolección de datos. Se encontró que la aplicación de estrategias didácticas basadas en el software educativo EDILIM tuvo un efecto positivo y significativo en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del grupo experimental, en comparación con el grupo control, que siguió con la metodología tradicional. Conclusiones: Se concluyó que el software educativo EDILIM es una herramienta didáctica eficaz para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación primaria, ya que permite el uso de recursos multimedia, interactivos y lúdicos, que favorecen el interés, la atención y la participación de los estudiantes. Se recomendó utilizar el software educativo EDILIM como un complemento de las estrategias didácticas convencionales, y no como un sustituto de las mismas.

Colana, J. y Cueva, J. (2017). Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de educación primaria

de una institución educativa del distrito de Cayma (Tesis de licenciatura). Universidad Católica de Santa María, Perú. Población: Estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 40001 San Martín de Porres, Cayma, Perú. Objetivos: Mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, mediante la aplicación de estrategias didácticas basadas en el modelo constructivista, el enfoque comunicativo y el uso de textos variados y significativos. Resultados: Se utilizó un diseño cuasiexperimental, con un grupo control y un grupo experimental, y una prueba de comprensión lectora como instrumento de recolección de datos. Se encontró que la aplicación de estrategias didácticas mejoró el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grupo experimental, en comparación con el grupo control, que siguió con la metodología tradicional. Se observó que los estudiantes del grupo experimental mejoraron en los niveles de comprensión literal, inferencial y reorganizativa, y que la comprensión lectora se relacionó positiva y significativamente con el rendimiento en el área de comunicación. Conclusiones: Se concluyó que las estrategias didácticas basadas en el modelo constructivista, el enfoque comunicativo y el uso de textos variados y significativos son efectivas para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación primaria, y que la comprensión lectora es un factor determinante para el rendimiento en el área de comunicación. Se recomendó aplicar estas estrategias didácticas de manera sistemática y permanente, así como evaluar la comprensión lectora de manera integral y formativa.

2.2. Bases teóricas – científicas

➤ Rendimiento académico:

Definición

El rendimiento académico se refiere al grado de cumplimiento de los objetivos educativos por parte de los estudiantes, medido a través de indicadores como las calificaciones, los resultados de pruebas, la asistencia, la participación, entre otros (González-Pianda et al., 2002). El rendimiento académico es un constructo complejo y multidimensional, que depende de factores personales, familiares, sociales, institucionales y pedagógicos (Santos Rego et al., 2018).

Enfoque comunicativo textual

El enfoque comunicativo textual es un enfoque de enseñanza de lenguas que se centra en el uso del lenguaje como herramienta de comunicación en contextos reales y significativos (Cassany, Luna y Sanz, 2005). Este enfoque busca desarrollar la competencia comunicativa de los estudiantes, es decir, su capacidad para comprender, producir e interactuar con textos orales y escritos de manera efectiva y adecuada en diversas situaciones (Cassany, 2006).

En el contexto del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) en Perú, el enfoque comunicativo textual es fundamental para el desarrollo de las capacidades comunicativas de los estudiantes. El CNEB establece que los estudiantes deben ser capaces de comunicarse oralmente y por escrito en su lengua materna para interactuar con otros, comprender y producir diversos tipos de textos, y utilizar el lenguaje para aprender y reflexionar sobre la realidad (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

El enfoque comunicativo textual promueve el aprendizaje activo y participativo de los estudiantes, a través de actividades que simulan situaciones comunicativas reales y que les permiten usar el lenguaje con un propósito determinado (Nunan, 2004). Estas actividades pueden incluir debates, exposiciones, entrevistas, juegos de roles, proyectos, entre otras, que involucran a los estudiantes en la interacción, la negociación de significados y la construcción conjunta de conocimientos.

Además, el enfoque comunicativo textual enfatiza el uso funcional del lenguaje, es decir, el uso del lenguaje para realizar acciones concretas en el mundo (Halliday, 1978). Esto implica que los estudiantes no solo aprenden las reglas gramaticales y el vocabulario, sino también cómo usar el lenguaje para expresar sus ideas, sentimientos y necesidades, para comprender el mundo que les rodea y para participar en la vida social y cultural.

En resumen, el enfoque comunicativo textual es un enfoque pedagógico que se alinea con los principios y objetivos del CNEB en Perú, y que ofrece un marco teórico y práctico para el desarrollo de las capacidades comunicativas de los estudiantes. Al promover la interacción, el uso funcional del lenguaje y la construcción de significados en situaciones comunicativas auténticas, este enfoque contribuye a formar ciudadanos competentes, críticos y creativos que pueden usar el lenguaje de manera efectiva para alcanzar sus metas personales y sociales.

Aprendizaje significativo

La teoría del aprendizaje significativo, propuesta por David Ausubel (1963), postula que el aprendizaje ocurre cuando el nuevo conocimiento se relaciona de manera sustantiva y no arbitraria con lo que el estudiante ya

sabe. Es decir, el aprendizaje no es simplemente la acumulación de información, sino la integración de nuevos conceptos e ideas en la estructura cognitiva existente del estudiante.

En el contexto del desarrollo de las capacidades de comunicación oral, lectura y escritura, el aprendizaje significativo juega un papel crucial. Para que los estudiantes desarrollen estas capacidades de manera efectiva, es necesario que conecten los nuevos conocimientos y habilidades con sus experiencias previas y sus saberes existentes. Por ejemplo, al aprender a leer, los estudiantes pueden utilizar su conocimiento del mundo y su vocabulario oral para comprender el significado de las palabras y oraciones en un texto.

La experimentación puede facilitar este proceso de aprendizaje significativo al proporcionar a los estudiantes experiencias concretas y prácticas que les permiten interactuar con el lenguaje de manera activa y participativa. A través de actividades como juegos de roles, debates, dramatizaciones, creación de textos y análisis de diferentes tipos de discurso, los estudiantes pueden aplicar sus conocimientos previos y construir nuevos significados a partir de sus propias experiencias.

La experimentación también puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades metacognitivas, es decir, la capacidad de reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje. Al participar en actividades experimentales, los estudiantes pueden identificar sus fortalezas y debilidades, reconocer las estrategias que utilizan para aprender y evaluar su propio progreso.

En resumen, el aprendizaje significativo es esencial para el desarrollo de las capacidades de comunicación oral, lectura y escritura. La

experimentación, como estrategia de enseñanza-aprendizaje, puede facilitar este proceso al proporcionar experiencias concretas y prácticas que permiten a los estudiantes conectar los nuevos conocimientos con sus saberes previos y construir nuevos significados de manera activa y participativa.

Competencias del área de comunicación

- Se comunica oralmente en su lengua materna

Definición

La comunicación oral en la lengua materna se refiere a la capacidad de expresarse de manera efectiva y adecuada en diversas situaciones comunicativas, utilizando un vocabulario variado y pertinente, y respetando las normas de interacción social. Esta habilidad es fundamental para la interacción y el entendimiento entre individuos (Significados, 2024).

Enfoque pedagógico

El desarrollo de la competencia de comunicación oral se basa en el enfoque comunicativo textual. Este enfoque enfatiza el uso del lenguaje en contextos reales y significativos para lograr propósitos comunicativos específicos. Según el Ministerio de Educación del Perú (2015), el enfoque comunicativo textual permite a los estudiantes interactuar con textos completos que responden a sus necesidades e intereses, promoviendo una comunicación efectiva y contextualizada (MINEDU, 2015).

Teoría del aprendizaje

El aprendizaje significativo, propuesto por David Ausubel, es clave para el desarrollo de la competencia de comunicación oral. Esta

teoría sostiene que el aprendizaje ocurre cuando los nuevos conocimientos se conectan con las experiencias previas y los saberes existentes de los estudiantes. Ausubel (1968) argumenta que el conocimiento verdadero se produce cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos previos, lo que facilita una integración más profunda y duradera del aprendizaje (Ausubel, 1968).

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

La experimentación es una estrategia efectiva para fomentar la comunicación oral. Esta estrategia promueve la participación activa de los estudiantes, la interacción social, la creatividad y la motivación. Según Luengo (2021), las estrategias de enseñanza que integran el aprendizaje intercultural en contextos reales pueden mejorar significativamente las competencias comunicativas de los estudiantes (Luengo, 2021).

Estándares de aprendizaje de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna

Tabla 1

Estándares de aprendizaje de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna

SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA		
III Ciclo	IV Ciclo	V Ciclo
<p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas. Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema; utiliza algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente. Su pronunciación es entendible y se apoya en recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a su propósito comunicativo, interlocutores y contexto. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.</p>	<p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, tema y propósito. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, comienza a adaptar lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a través de comentarios y preguntas relevantes.</p>	<p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de conectores y algunos referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Usa recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de sus conocimientos y el contexto sociocultural. En un intercambio, hace preguntas y contribuciones relevantes que responden a las ideas y puntos de vista de otros, enriqueciendo el tema tratado.</p>

Capacidades y desempeños

1. Obtiene información del texto oral

a. Desempeños:

- Identifica información explícita y relevante en textos orales que escucha seleccionando datos específicos. Los estudiantes deben ser capaces de escuchar atentamente y extraer información clave de los textos orales. Esto implica identificar nombres, fechas, lugares y otros datos

específicos que son relevantes para la comprensión del texto (Ministerio de Educación del Perú, 2015).

- Explica el tema y el propósito comunicativo de textos orales que escucha; para ello, se apoya en la información relevante del texto y en su experiencia. Los estudiantes deben ser capaces de explicar de qué trata el texto y cuál es su propósito, utilizando tanto la información explícita del texto como sus propias experiencias previas para contextualizar y entender mejor el contenido (Cassany, 2005).

b. Niveles de logro:

- Inicio: El estudiante identifica información explícita en textos orales sencillos y breves con apoyo.
- Proceso: El estudiante identifica información explícita en textos orales de mediana complejidad con cierta autonomía.
- Logro esperado: El estudiante identifica información explícita en textos orales de diversa complejidad de manera autónoma.
- Logro destacado: El estudiante identifica y organiza información explícita en textos orales complejos, relacionándola con su experiencia y conocimientos previos (IPEBA, 2013).

2. Infiere e interpreta información del texto oral

a. Desempeños:

- Deduce características implícitas de personas, personajes, animales, objetos o lugares, en textos orales que escucha; para ello, establece relaciones lógicas entre las ideas del texto. Los estudiantes deben ser capaces de inferir información que no está explícitamente mencionada en el texto, utilizando pistas contextuales y su conocimiento previo para deducir características y relaciones (Ministerio de Educación del Perú, 2015).
- Deduce el significado de palabras, según el contexto, en textos orales que escucha. Los estudiantes deben ser capaces de entender el significado de palabras desconocidas basándose en el contexto en el que se utilizan (Cassany, 2005).
- Predice de qué tratará el texto oral, a partir de algunos indicios, como subtítulos, imágenes, silueta o expresiones faciales del interlocutor, y comprueba durante la escucha si su predicción fue correcta. Los estudiantes deben ser capaces de hacer predicciones sobre el contenido del texto antes de escucharlo completamente y verificar si sus predicciones eran correctas durante la escucha (IPEBA, 2013).

b. Niveles de logro:

- Inicio: El estudiante deduce información implícita sencilla en textos orales breves y con apoyo.

- Proceso: El estudiante deduce información implícita en textos orales de mediana complejidad con cierta autonomía.
 - Logro esperado: El estudiante deduce información implícita en textos orales de diversa complejidad de manera autónoma.
 - Logro destacado: El estudiante interpreta el sentido global de textos orales complejos, formulando hipótesis y realizando inferencias elaboradas (Ministerio de Educación del Perú, 2015).
3. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada
- a. Desempeños:
- Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, de forma coherente y cohesionada. Los estudiantes deben ser capaces de expresar sus ideas y emociones de manera clara y organizada, manteniendo la coherencia y cohesión en su discurso (Cassany, 2005).
 - Ordena sus ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información o mantener el hilo temático. Los estudiantes deben ser capaces de estructurar sus ideas de manera lógica y desarrollarlas para proporcionar información adicional o mantener el enfoque en el tema principal (IPEBA, 2013).

- Establece relaciones entre las ideas, sobre la base de la escucha de textos diversos. Los estudiantes deben ser capaces de conectar diferentes ideas y conceptos basándose en la información obtenida de diversos textos orales (Ministerio de Educación del Perú, 2015).
- Utiliza conectores para vincular sus ideas al momento de expresarse oralmente sobre diversos temas. Los estudiantes deben ser capaces de utilizar conectores adecuados para enlazar sus ideas y facilitar la comprensión de su discurso (Cassany, 2005).

b. Niveles de logro:

- Inicio: El estudiante expresa ideas y emociones de forma oral con poca coherencia y cohesión, y con apoyo.
- Proceso: El estudiante expresa ideas y emociones de forma oral con cierta coherencia y cohesión, y con cierta autonomía.
- Logro esperado: El estudiante expresa ideas y emociones de forma oral con coherencia y cohesión, y con autonomía.
- Logro destacado: El estudiante expresa ideas y emociones de forma oral con coherencia, cohesión y fluidez, adaptando su lenguaje al contexto y al interlocutor (IPEBA, 2013).

4. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica

a. Desempeños

- Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice. Los gestos y movimientos corporales son esenciales para complementar y enfatizar el mensaje verbal. Según estudios, el 55% de la comunicación se realiza a través de señales y gestos no verbales, lo que subraya la importancia de estos recursos en la comunicación efectiva (Xunta de Galicia, 2023).
- Modula su voz para transmitir emociones, sentimientos e intenciones de acuerdo a las diferentes situaciones comunicativas. La modulación de la voz, incluyendo el tono, el volumen y la entonación, es crucial para transmitir emociones y sentimientos. Estos elementos paraverbales permiten al oyente interpretar el significado del mensaje con mayor precisión (Pérez de Madrid, 2023).

b. Niveles de logro

- Inicio: El estudiante utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma limitada y poco consciente.
- Proceso: El estudiante utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma adecuada, pero con poca variedad y espontaneidad.
- Logro esperado: El estudiante utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma variada y estratégica para apoyar su comunicación oral.

- Logro destacado: El estudiante utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma creativa y expresiva, adaptándolos al contexto y al interlocutor (Xunta de Galicia, 2023).

5. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores

a. Desempeños

- Participa en diversos intercambios orales formulando preguntas, explicando sus respuestas y haciendo comentarios relevantes al tema. La interacción estratégica implica la capacidad de formular preguntas y respuestas pertinentes, así como hacer comentarios relevantes que enriquezcan la conversación (Martínez-Maldonado et al., 2019).
- Formula preguntas y responde a ellas para aclarar información específica o ampliar la información recibida en los intercambios orales. Esta habilidad es fundamental para asegurar una comunicación efectiva y para profundizar en el entendimiento del tema tratado (Ibáñez Salgado, 2001).

b. Niveles de logro

- Inicio: El estudiante participa en intercambios orales con dificultad, mostrando poca iniciativa y requiriendo apoyo constante.
- Proceso: El estudiante participa en intercambios orales con cierta autonomía, formulando preguntas y respuestas sencillas y pertinentes.

- Logro esperado: El estudiante participa en intercambios orales de forma activa y respetuosa, formulando preguntas y respuestas claras y relevantes.
 - Logro destacado: El estudiante lidera intercambios orales, formulando preguntas y respuestas elaboradas y reflexivas, y promoviendo la participación de los demás (Martínez-Maldonado et al., 2019).
6. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral
- a. Desempeños
- Opina como hablante y oyente sobre ideas, hechos y temas, de textos orales del ámbito escolar, social o de medios de comunicación. La capacidad de reflexionar y evaluar textos orales es crucial para el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión profunda de los mensajes (Alemán Gómez et al., 2006).
 - Evalúa si el contenido de un texto oral es adecuado, según su propósito. Esta habilidad permite a los estudiantes determinar la relevancia y adecuación del contenido en función del propósito comunicativo (Universidad de Cádiz, 2021).
 - Señala las palabras o frases que le causaron sorpresa o le llamaron la atención al escuchar un texto. Identificar elementos sorprendentes o llamativos en un texto oral ayuda a los estudiantes a desarrollar una escucha activa y crítica (Alemán Gómez et al., 2006).

b. Niveles de logro

- Inicio: El estudiante opina sobre textos orales de forma básica y poco fundamentada.
- Proceso: El estudiante opina sobre textos orales de forma más elaborada, pero con cierta dificultad para evaluar su forma, contenido y contexto.
- Logro esperado: El estudiante opina sobre textos orales de forma crítica y reflexiva, evaluando su forma, contenido y contexto de manera adecuada.
- Logro destacado: El estudiante analiza y evalúa textos orales complejos, identificando sus fortalezas y debilidades, y proponiendo mejoras (Universidad de Cádiz, 2021).

Evaluación

La evaluación de esta competencia puede realizarse a través de diferentes métodos e instrumentos, como rúbricas, listas de cotejo, grabaciones de audio y video, y observación directa. Estos instrumentos permiten una evaluación integral y objetiva de las habilidades comunicativas de los estudiantes (Alemán Gómez et al., 2006).

Rubricas de evaluación

Tabla 2

Rúbrica de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna

Capacidad	C (Inicio)	B (En Proceso)	A (Logro)	AD (Destacado)
Obtiene información del texto oral	Identifica información básica con ayuda.	Identifica información explícita con algunas dificultades.	Identifica información explícita de manera autónoma.	Identifica y relaciona información explícita de manera autónoma y precisa.
Infiere e interpreta información del texto oral	Realiza inferencias simples con ayuda.	Realiza inferencias con algunas dificultades.	Realiza inferencias de manera autónoma.	Realiza inferencias complejas y precisas de manera autónoma.
Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Estructura sus ideas con ayuda.	Estructura sus ideas con algunas dificultades.	Estructura sus ideas de manera lógica y coherente.	Estructura sus ideas de manera lógica, coherente y creativa.
Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Utiliza recursos no verbales y paraverbales con ayuda.	Utiliza recursos no verbales y paraverbales con algunas dificultades.	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de manera adecuada.	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de manera estratégica y efectiva.
Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Participa en conversaciones con ayuda.	Participa en conversaciones con algunas dificultades.	Participa activamente en conversaciones.	Participa activamente y enriquece las conversaciones con sus aportes.
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	Reflexiona sobre los textos orales con ayuda.	Reflexiona sobre los textos orales con algunas dificultades.	Reflexiona y evalúa críticamente los textos orales.	Reflexiona y evalúa críticamente los textos orales, aportando nuevas perspectivas.

- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Definición

La lectura en la lengua materna es la capacidad para comprender, interpretar y reflexionar sobre diversos tipos de textos escritos, extrayendo información explícita e implícita, y reflexionando sobre su forma, contenido y contexto. Esta habilidad es fundamental para el

desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes, ya que les permite acceder a una amplia gama de conocimientos y experiencias (Significados, 2024).

Enfoque pedagógico

El enfoque comunicativo textual se basa en la lectura como un proceso interactivo entre el lector, el texto y el contexto. Este enfoque promueve la lectura comprensiva y crítica, enfatizando la importancia de entender no solo el contenido del texto, sino también su propósito y contexto. Según el Ministerio de Educación del Perú (2015), este enfoque permite a los estudiantes interactuar con textos completos que responden a sus necesidades e intereses, fomentando una comprensión más profunda y significativa (MINEDU, 2015).

Teoría del aprendizaje

El aprendizaje significativo, propuesto por David Ausubel, es clave para el desarrollo de la competencia lectora. Esta teoría sostiene que el aprendizaje ocurre cuando los nuevos conocimientos se conectan con las experiencias previas y los saberes existentes de los estudiantes. Ausubel (1968) argumenta que el conocimiento verdadero se produce cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos previos, lo que facilita una integración más profunda y duradera del aprendizaje (Ausubel, 1968).

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

La experimentación puede ser una estrategia efectiva para fomentar la comprensión lectora. Esta estrategia promueve la participación activa de los estudiantes, la interacción social, la

creatividad y la motivación. Según Solé (1992), las estrategias de enseñanza que integran actividades lúdicas y participativas pueden mejorar significativamente las habilidades de lectura comprensiva y crítica de los estudiantes (Solé, 1992).

Estándares de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Tabla 3

Estándares de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

III Ciclo	IV Ciclo	V Ciclo
<p>Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.</p>	<p>Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.</p>	<p>Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.</p>

Capacidades y desempeños

1. Obtiene información del texto escrito

a. Desempeños:

- Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Los estudiantes deben ser capaces de localizar y extraer información

específica y relevante de diferentes secciones del texto. Esto incluye identificar nombres, fechas, lugares y otros datos importantes que son esenciales para la comprensión del texto (Ministerio de Educación del Perú, 2015).

- Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información. Los estudiantes deben ser capaces de explicar de qué trata el texto, cuál es su propósito, y las motivaciones de los personajes. Además, deben ser capaces de identificar y explicar comparaciones, personificaciones, enseñanzas y valores presentes en el texto, clasificando y sintetizando esta información (Cassany, 2005).

b. Niveles de logro:

- Inicio: El estudiante identifica información explícita en textos sencillos con apoyo.
- Proceso: El estudiante identifica información explícita en textos de mediana complejidad con cierta autonomía.
- Logro esperado: El estudiante identifica información explícita en textos de diversa complejidad de manera autónoma.
- Logro destacado: El estudiante identifica, organiza y sintetiza información explícita en textos complejos, estableciendo relaciones entre sus partes (IPEBA, 2013).

2. Infiere e interpreta información del texto escrito

a. Desempeños:

- Deduce características implícitas de personas, personajes, animales, objetos o lugares, así como relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto. Los estudiantes deben ser capaces de inferir información que no está explícitamente mencionada en el texto, utilizando pistas contextuales y su conocimiento previo para deducir características y relaciones lógicas (Ministerio de Educación del Perú, 2015).
- Predice el contenido del texto a partir de indicios, como título, ilustraciones, silueta, índice y subtítulos, y comprueba sus predicciones mientras lee. Los estudiantes deben ser capaces de hacer predicciones sobre el contenido del texto antes de leerlo completamente y verificar si sus predicciones eran correctas durante la lectura (IPEBA, 2013).
- Explica el significado de palabras y frases en contexto y de expresiones con sentido figurado (refranes, moralejas) según el contexto. Los estudiantes deben ser capaces de entender el significado de palabras y frases en su contexto, así como de expresiones con sentido figurado, utilizando el contexto para interpretar su significado (Cassany, 2005).

b. Niveles de logro:

- Inicio: El estudiante deduce información implícita sencilla en textos breves con apoyo.
- Proceso: El estudiante deduce información implícita en textos de mediana complejidad con cierta autonomía.
- Logro esperado: El estudiante deduce información implícita en textos de diversa complejidad de manera autónoma.
- Logro destacado: El estudiante interpreta el mensaje global y el propósito del autor, formulando hipótesis y realizando inferencias elaboradas (Ministerio de Educación del Perú, 2015).

3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito

a. Desempeños

- Opina sobre el contenido del texto, la organización textual, la intención de diversos recursos textuales (título, ilustraciones) y el efecto del texto en los lectores, a partir de su experiencia y conocimientos. Los estudiantes deben ser capaces de expresar sus opiniones sobre el contenido del texto, su estructura y los recursos utilizados por el autor. Esto incluye analizar cómo el título, las ilustraciones y otros elementos textuales influyen en la comprensión y el impacto del texto (Ministerio de Educación del Perú, 2015).

- Identifica los formatos y los soportes de los textos que lee, así como el tipo de lenguaje que emplean, y explica cómo estos recursos apoyan la comprensión del texto. Es fundamental que los estudiantes reconozcan los diferentes formatos y soportes de los textos, así como el tipo de lenguaje utilizado. Esto les permite entender mejor cómo estos elementos contribuyen a la claridad y efectividad del mensaje (UNESCO, 2022).

b. Niveles de logro

- Inicio: El estudiante opina sobre textos de forma básica y poco fundamentada.
- Proceso: El estudiante opina sobre textos de forma más elaborada, pero con cierta dificultad para evaluar su forma, contenido y contexto.
- Logro esperado: El estudiante opina sobre textos de forma crítica y reflexiva, evaluando su forma, contenido y contexto de manera adecuada.
- Logro destacado: El estudiante analiza y evalúa textos complejos, identificando sus fortalezas y debilidades, y justificando su valoración con argumentos sólidos (Ministerio de Educación del Perú, 2015).

Evaluación

La evaluación de esta competencia puede realizarse a través de diversas herramientas, como pruebas de comprensión lectora, rúbricas, portafolios y observación directa. Estas herramientas deben considerar los diferentes niveles de comprensión (literal, inferencial y crítico) y abarcar diversos tipos de textos. Según Gallego Ortega et al. (2019), una evaluación integral debe incluir la capacidad de los estudiantes para interpretar y reflexionar sobre los textos de manera crítica y profunda (Gallego Ortega et al., 2019).

Rubricas de evaluación

Tabla 4

rúbrica de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna

Capacidad	C (Inicio)	B (En Proceso)	A (Logro)	AD (Destacado)
------------------	-------------------	-----------------------	------------------	-----------------------

- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Definición

La escritura en la lengua materna es la capacidad para producir diversos tipos de textos escritos de forma clara, coherente y adecuada, utilizando un vocabulario variado y pertinente, y respetando las normas gramaticales y ortográficas. Esta habilidad es esencial para la comunicación efectiva y el desarrollo académico de los estudiantes (Significados, 2024).

Enfoque pedagógico

El enfoque comunicativo textual se basa en la escritura como un proceso recursivo y estratégico que implica planificar, textualizar y revisar. Este enfoque promueve la escritura como una herramienta de

comunicación y aprendizaje, enfatizando la importancia de la interacción entre el escritor, el texto y el contexto. Según el Ministerio de Educación del Perú (2015), este enfoque permite a los estudiantes desarrollar competencias comunicativas a través de la producción de textos completos y significativos (MINEDU, 2015).

Teoría del aprendizaje

El aprendizaje significativo, propuesto por David Ausubel, es fundamental para el desarrollo de la competencia escritora. Esta teoría sostiene que el aprendizaje ocurre cuando los nuevos conocimientos se conectan con las experiencias previas y los saberes existentes de los estudiantes. Ausubel (1968) argumenta que el conocimiento verdadero se produce cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos previos, lo que facilita una integración más profunda y duradera del aprendizaje (Ausubel, 1968).

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

La experimentación puede ser una estrategia poderosa para fomentar la producción de textos. Esta estrategia permite a los estudiantes explorar diferentes géneros y estilos de escritura, experimentar con el lenguaje y desarrollar su propia voz como escritores. Según Sánchez (2018), las estrategias didácticas que incluyen actividades lúdicas y participativas pueden mejorar significativamente las habilidades de escritura de los estudiantes (Sánchez, 2018).

Estándares de aprendizaje de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Tabla 5

Estándares de aprendizaje de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna		
III Ciclo	IV Ciclo	V Ciclo
<p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y explica acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y explica acerca del uso de algunos recursos textuales para reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar o reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.</p>

Capacidades y desempeños

1. Adecúa el texto a la situación comunicativa

a. Desempeños:

- Escribe textos diversos con temáticas y destinatarios específicos, utilizando el registro formal e informal de acuerdo a la situación comunicativa; para ello, recurre a su

experiencia y a algunas fuentes de información complementaria. La adecuación del texto a la situación comunicativa implica que los estudiantes deben ser capaces de adaptar su escritura al contexto, el propósito y el destinatario del mensaje. Esto incluye el uso de un registro formal o informal según sea necesario, y la integración de información relevante de diversas fuentes (Ministerio de Educación del Perú, 2015).

b. Niveles de logro:

- Inicio: El estudiante escribe textos sencillos adaptándose a la situación comunicativa con apoyo.
- Proceso: El estudiante escribe textos de mediana complejidad adaptándose a la situación comunicativa con cierta autonomía.
- Logro esperado: El estudiante escribe textos de diversa complejidad adaptándose a la situación comunicativa de manera autónoma.
- Logro destacado: El estudiante escribe textos complejos adaptándose con precisión a la situación comunicativa, utilizando un registro adecuado y considerando las necesidades del destinatario (UNESCO, 2022).

2. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada

a. Desempeños:

- Escribe textos de forma coherente y cohesionada, ordenando las ideas en torno a un tema central y empleando

conectores. La coherencia y cohesión en la escritura son fundamentales para asegurar que las ideas se presenten de manera clara y lógica. Los estudiantes deben ser capaces de organizar sus ideas en torno a un tema central y utilizar conectores para enlazar las diferentes partes del texto (Cassany, 2005).

- Revisa el texto para determinar si se mantiene en el tema central, si las ideas están ordenadas y si emplea conectores. La revisión es una parte crucial del proceso de escritura. Los estudiantes deben revisar sus textos para asegurarse de que se mantengan en el tema central, que las ideas estén bien organizadas y que se utilicen conectores adecuados para mejorar la cohesión (IPEBA, 2013).

b. Niveles de logro:

- Inicio: El estudiante escribe textos con poca coherencia y cohesión, y con apoyo.
- Proceso: El estudiante escribe textos con cierta coherencia y cohesión, pero requiere de revisión y mejora.
- Logro esperado: El estudiante escribe textos coherentes y cohesionados, organizando sus ideas y utilizando conectores apropiados.
- Logro destacado: El estudiante escribe textos con una estructura clara y lógica, utilizando conectores y otros recursos de cohesión de manera efectiva (UNESCO, 2022).

3. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente

a. Desempeños

- Escribe textos respetando las reglas ortográficas y gramaticales, cuidando la puntuación y la presentación. Los estudiantes deben ser capaces de escribir textos que respeten las normas ortográficas y gramaticales, cuidando la puntuación y la presentación. Esto incluye el uso correcto de las mayúsculas, los signos de puntuación y la ortografía en general (Ministerio de Educación del Perú, 2015).
- Revisa el uso de las mayúsculas al inicio de las oraciones y en nombres propios, y el punto al final de las oraciones, así como algunas reglas ortográficas aprendidas. La revisión es una parte crucial del proceso de escritura. Los estudiantes deben revisar sus textos para asegurarse de que cumplen con las reglas ortográficas y gramaticales, incluyendo el uso correcto de las mayúsculas y los puntos (INEE, 2020).

b. Niveles de logro:

- Inicio: El estudiante escribe textos con múltiples errores ortográficos y gramaticales, y requiere de apoyo constante.
- Proceso: El estudiante escribe textos con algunos errores ortográficos y gramaticales, pero muestra progreso en su corrección.

- Logro esperado: El estudiante escribe textos con pocos errores ortográficos y gramaticales, demostrando un manejo adecuado de las convenciones del lenguaje escrito.
 - Logro destacado: El estudiante escribe textos con gran precisión ortográfica y gramatical, utilizando un vocabulario variado y estructuras sintácticas complejas (Ministerio de Educación del Perú, 2015).
4. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito
- a. Desempeños
- Evalúa si el texto escrito cumple con el propósito comunicativo, si existen reiteraciones innecesarias o digresiones que afectan el sentido global del texto, y si el vocabulario empleado se relaciona con el tema. Los estudiantes deben ser capaces de evaluar si el texto cumple con su propósito comunicativo, identificar reiteraciones innecesarias o digresiones, y verificar si el vocabulario utilizado es adecuado para el tema (Barberà Gregori, 2002).
 - Revisa si en el texto ha utilizado recursos ortográficos básicos (punto final, mayúscula inicial) y si el contenido se adecúa al destinatario y al propósito. La revisión del texto debe incluir la verificación del uso correcto de los recursos ortográficos básicos y la adecuación del contenido al destinatario y al propósito del texto (INEE, 2020).

b. Niveles de logro:

- Inicio: El estudiante evalúa textos escritos de forma básica y poco fundamentada.
- Proceso: El estudiante evalúa textos escritos de forma más elaborada, pero con cierta dificultad para reflexionar sobre su forma, contenido y contexto.
- Logro esperado: El estudiante reflexiona y evalúa textos escritos de manera adecuada, considerando su forma, contenido y contexto.
- Logro destacado: El estudiante analiza y evalúa textos escritos complejos, identificando sus fortalezas y debilidades, y proponiendo mejoras concretas (Ministerio de Educación del Perú, 2015).

Evaluación

La evaluación de esta competencia puede realizarse a través de diversas herramientas, como rúbricas, portafolios, revisión por pares y observación directa. Estas herramientas deben considerar los diferentes aspectos de la producción de textos (planificación, textualización, revisión) y los diversos tipos de textos que los estudiantes deben producir. Según Barberà Gregori (2002), una evaluación integral debe incluir la capacidad de los estudiantes para reflexionar y evaluar sus propios textos de manera crítica y constructiva (Barberà Gregori, 2002).

Rúbricas de evaluación

Tabla 6

rúbrica de la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Capacidad	Nivel 1 (Inicio)	Nivel 2 (En Proceso)	Nivel 3 (Logro)	Nivel 4 (Destacado)
-----------	------------------	----------------------	-----------------	---------------------

➤ **Implementación de estrategias de enseñanza - aprendizaje en el área de comunicación**

- **Concepto de estrategias de enseñanza - aprendizaje**

Las estrategias de enseñanza - aprendizaje son los métodos, procedimientos o recursos que utilizan los docentes y los estudiantes para facilitar y mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje en el ámbito educativo (Santos Rego et al., 2018). Las estrategias de enseñanza - aprendizaje implican una planificación, una ejecución y una evaluación de las actividades que se realizan para lograr los objetivos y las competencias previstas en el currículo (Santos Rego et al., 2018).

- **Concepto de área de comunicación**

El área de comunicación es el área curricular que se encarga de desarrollar las competencias comunicativas de los estudiantes, es decir, su capacidad de expresarse y comprenderse de forma oral y escrita, utilizando diferentes tipos de lenguajes, textos y medios (MINEDU, 2016). El área de comunicación también promueve el desarrollo de otras competencias transversales, como el pensamiento crítico, la creatividad, la ciudadanía, la interculturalidad, entre otras (MINEDU, 2016).

- **Relación entre estrategias de enseñanza - aprendizaje y área de comunicación**

La relación entre estrategias de enseñanza - aprendizaje y área de comunicación es estrecha y bidireccional, ya que las estrategias de enseñanza - aprendizaje son medios para desarrollar las competencias comunicativas de los estudiantes, y a la vez, las competencias comunicativas son recursos para facilitar el aprendizaje de otras áreas del conocimiento (Santos Rego et al., 2018). Por ello, la selección e implementación de las estrategias de enseñanza - aprendizaje en el área de comunicación debe responder a las necesidades, los intereses, los estilos y los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, así como a los objetivos, los contenidos, las competencias y los estándares de aprendizaje del currículo (Santos Rego et al., 2018).

Dimensiones

Las dimensiones son los aspectos o las variables que se consideran para analizar, medir y evaluar la implementación de las estrategias de enseñanza - aprendizaje en el área de comunicación, así como su influencia en el nivel de rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes. Las dimensiones que se proponen para este estudio son las siguientes:

- Organización
- Elaboración colaborativa
- Elaboración de anclaje
- Memorización

A continuación, se presenta la definición, la importancia, las características, las estrategias y los ejemplos de cada dimensión, basados en la propuesta de Santos Rego et al. (2018).

Organización

Definición

La organización es la dimensión que se refiere a la capacidad de los estudiantes de estructurar, ordenar, clasificar y jerarquizar la información que se presenta en los textos orales y escritos, así como de utilizar recursos gráficos, visuales y esquemáticos para facilitar su comprensión y producción (Santos Rego et al., 2018).

Importancia

La organización es importante porque permite a los estudiantes identificar, seleccionar, sintetizar y relacionar la información relevante de los textos, así como de organizar sus ideas, argumentos y evidencias de forma coherente, lógica y secuencial (Santos Rego et al., 2018).

Características

Las características de la organización son:

- Implica el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas para procesar y estructurar la información de los textos, tales como el análisis, la síntesis, la comparación, la clasificación, la categorización, la jerarquización, la secuenciación, etc.
- Implica el uso de recursos gráficos, visuales y esquemáticos para representar y comunicar la información de los textos, tales como los mapas conceptuales, los mapas mentales, los diagramas, los cuadros, las tablas, las gráficas, los esquemas, los resúmenes, etc.

- Implica el uso de criterios, normas y reglas para organizar la información de los textos, tales como la introducción, el desarrollo, la conclusión, la cohesión, la coherencia, la adecuación, la corrección, etc.

Estrategias

Las estrategias de la organización son:

- Utilizar el subrayado, el resaltado, el marcado, el anotado, el comentado, etc., para identificar y seleccionar la información relevante de los textos.
- Utilizar los mapas conceptuales, los mapas mentales, los diagramas, los cuadros, las tablas, las gráficas, los esquemas, los resúmenes, etc., para sintetizar y relacionar la información de los textos.
- Utilizar la introducción, el desarrollo, la conclusión, la cohesión, la coherencia, la adecuación, la corrección, etc., para estructurar y ordenar la información de los textos.

Ejemplos

Algunos ejemplos de la organización son:

- Subrayar las ideas principales y los detalles de un texto expositivo sobre el ciclo del agua, y elaborar un mapa conceptual que represente la información del texto.
- Resaltar las palabras clave y las frases de un texto argumentativo sobre el uso de las redes sociales, y elaborar un cuadro que compare los argumentos a favor y en contra del texto.

- Marcar los signos de puntuación y los conectores de un texto narrativo sobre una aventura, y elaborar un esquema que muestre la secuencia de los hechos del texto.
- Escribir una introducción, un desarrollo y una conclusión para un texto descriptivo sobre un animal, utilizando palabras y frases que expresen la cohesión y la coherencia del texto.
- Escribir un texto instructivo sobre cómo hacer una manualidad, utilizando un lenguaje adecuado, claro y preciso, y siguiendo las normas ortográficas y gramaticales del texto.

Elaboración colaborativa

Definición

La elaboración colaborativa es la dimensión que se refiere a la capacidad de los estudiantes de trabajar en equipo, de compartir y de construir conjuntamente la información que se presenta en los textos orales y escritos, así como de utilizar recursos sociales, comunicativos e interactivos para facilitar su comprensión y producción (Santos Rego et al., 2018).

Importancia

La elaboración colaborativa es importante porque permite a los estudiantes aprender de forma cooperativa, participativa y solidaria, así como de desarrollar habilidades sociales, comunicativas e interpersonales, como el respeto, la tolerancia, la empatía, la escucha, el diálogo, el consenso, etc. (Santos Rego et al., 2018).

Características

Las características de la elaboración colaborativa son:

Implica el uso de estrategias sociales y comunicativas para trabajar en equipo, compartir y construir la información de los textos, tales como el establecimiento de normas, roles, objetivos, tareas, responsabilidades, etc.

Implica el uso de recursos sociales, comunicativos e interactivos para facilitar el trabajo en equipo, el intercambio y la construcción de la información de los textos, tales como el debate, la discusión, la negociación, la argumentación, la exposición, la presentación, etc.

Implica el uso de criterios, normas y reglas para evaluar el trabajo en equipo, el intercambio y la construcción de la información de los textos, tales como la coevaluación, la autoevaluación, la heteroevaluación, la retroalimentación, la mejora, etc.

Estrategias

Las estrategias de la elaboración colaborativa son:

Utilizar el establecimiento de normas, roles, objetivos, tareas, responsabilidades, etc., para organizar y planificar el trabajo en equipo, el intercambio y la construcción de la información de los textos.

Utilizar el debate, la discusión, la negociación, la argumentación, la exposición, la presentación, etc., para ejecutar y monitorear el trabajo en equipo, el intercambio y la construcción de la información de los textos.

Utilizar la coevaluación, la autoevaluación, la heteroevaluación, la retroalimentación, la mejora, etc., para evaluar y regular el trabajo en equipo, el intercambio y la construcción de la información de los textos.

Ejemplos

Algunos ejemplos de la elaboración colaborativa son:

Formar grupos de cuatro estudiantes, asignar un rol a cada uno (coordinador, secretario, relator, observador), establecer un objetivo común (comprender un texto expositivo sobre el sistema solar), repartir las tareas entre los miembros del grupo (leer, subrayar, resumir, exponer), y asumir las responsabilidades de cada rol.

Debatir entre los miembros del grupo sobre las ideas principales y los detalles del texto expositivo sobre el sistema solar, utilizando argumentos y evidencias para sustentar sus opiniones, y negociar un consenso sobre el resumen del texto.

Exponer el resumen del texto expositivo sobre el sistema solar al resto de la clase, utilizando recursos visuales y esquemáticos para comunicar la información del texto, y responder a las preguntas y comentarios de los demás grupos.

Coevaluar el trabajo en equipo, el intercambio y la construcción de la información del texto, utilizando una rúbrica que contenga los criterios e indicadores de evaluación, y brindar retroalimentación positiva y constructiva a los demás miembros del grupo.

Escribir un texto narrativo sobre una historia ficticia que ocurra en el sistema solar, utilizando la información del texto expositivo sobre el sistema solar, y siguiendo las normas y los elementos de un texto narrativo.

Discutir entre los miembros del grupo sobre el contenido, la estructura, el estilo y la ortografía del texto narrativo sobre el sistema

solar, utilizando argumentos y evidencias para sustentar sus opiniones, y negociar un consenso sobre el texto final.

Presentar el texto narrativo sobre el sistema solar al resto de la clase, utilizando recursos audiovisuales y creativos para comunicar la historia del texto, y responder a las preguntas y comentarios de los demás grupos.

Autoevaluar el trabajo en equipo, el intercambio y la construcción de la información del texto, utilizando una escala que contenga los criterios e indicadores de evaluación, y brindar retroalimentación positiva y constructiva a sí mismos.

Elaboración de anclaje

Definición

La elaboración de anclaje es la dimensión que se refiere a la capacidad de los estudiantes de relacionar, asociar y conectar la información que se presenta en los textos orales y escritos, con sus conocimientos previos, sus experiencias personales y sus intereses, así como de utilizar recursos mnemotécnicos, lúdicos y creativos para facilitar su comprensión y producción (Santos Rego et al., 2018).

Importancia

La elaboración de anclaje es importante porque permite a los estudiantes activar sus saberes previos, integrar la información nueva con la existente, generar significados propios y personales, y facilitar el recuerdo y la recuperación de la información de los textos (Santos Rego et al., 2018).

Características

Las características de la elaboración de anclaje son:

Implica el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas para relacionar, asociar y conectar la información de los textos, tales como la activación de conocimientos previos, la elaboración de inferencias, la generación de preguntas, la formulación de hipótesis, la resolución de problemas, etc.

Implica el uso de recursos mnemotécnicos, lúdicos y creativos para facilitar la comprensión y la producción de los textos, tales como las rimas, los acrósticos, los juegos de palabras, las canciones, las historias, las imágenes, los dibujos, etc.

Implica el uso de criterios, normas y reglas para elaborar y verificar la información de los textos, tales como la relevancia, la coherencia, la consistencia, la veracidad, la originalidad, etc.

Estrategias

Las estrategias de la elaboración de anclaje son:

Utilizar la activación de conocimientos previos, la elaboración de inferencias, la generación de preguntas, la formulación de hipótesis, la resolución de problemas, etc., para relacionar, asociar y conectar la información de los textos con los saberes previos, las experiencias personales y los intereses de los estudiantes.

Utilizar las rimas, los acrósticos, los juegos de palabras, las canciones, las historias, las imágenes, los dibujos, etc., para facilitar la comprensión y la producción de los textos, utilizando recursos

mnemotécnicos, lúdicos y creativos que ayuden al recuerdo y la recuperación de la información de los textos.

Utilizar la relevancia, la coherencia, la consistencia, la veracidad, la originalidad, etc., para elaborar y verificar la información de los textos, utilizando criterios, normas y reglas que aseguren la calidad y la pertinencia de la información de los textos.

Ejemplos

Algunos ejemplos de la elaboración de anclaje son:

Relacionar la información de un texto expositivo sobre los animales vertebrados con los conocimientos previos que tienen los estudiantes sobre los animales, y generar preguntas e hipótesis sobre las características, las funciones, la clasificación y la importancia de los animales vertebrados.

Crear una rima o un acróstico con las palabras clave de un texto argumentativo sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, y utilizarlo como recurso mnemotécnico para recordar y comunicar los argumentos principales del texto.

Elaborar una historia o una imagen que represente el contenido de un texto narrativo sobre un viaje al espacio, y utilizarla como recurso lúdico y creativo para comprender y producir el texto.

Memorización

Definición

La memorización es la dimensión que se refiere a la capacidad de los estudiantes de almacenar, retener y recuperar la información que se presenta en los textos orales y escritos, así como de utilizar recursos

repetitivos, sistemáticos y organizados para facilitar su comprensión y producción (Santos Rego et al., 2018).

Importancia

La memorización es importante porque permite a los estudiantes consolidar, fijar y recordar la información de los textos, así como de acceder y utilizar la información de los textos cuando sea necesario (Santos Rego et al., 2018).

Características

Las características de la memorización son:

Implica el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas para almacenar, retener y recuperar la información de los textos, tales como la repetición, la revisión, la recitación, el repaso, el reconocimiento, la evocación, etc.

Implica el uso de recursos repetitivos, sistemáticos y organizados para facilitar la comprensión y la producción de los textos, tales como las listas, las fichas, las tarjetas, los esquemas, los resúmenes, etc.

Implica el uso de criterios, normas y reglas para memorizar y verificar la información de los textos, tales como la exactitud, la fidelidad, la precisión, la corrección, etc.

Estrategias

Las estrategias de la memorización son:

Utilizar la repetición, la revisión, la recitación, el repaso, el reconocimiento, la evocación, etc., para almacenar, retener y recuperar la información de los textos, utilizando estrategias cognitivas y

metacognitivas que ayuden a la consolidación, la fijación y el recuerdo de la información de los textos.

Utilizar las listas, las fichas, las tarjetas, los esquemas, los resúmenes, etc., para facilitar la comprensión y la producción de los textos, utilizando recursos repetitivos, sistemáticos y organizados que ayuden a la organización, la ordenación y la clasificación de la información de los textos.

Utilizar la exactitud, la fidelidad, la precisión, la corrección, etc., para memorizar y verificar la información de los textos, utilizando criterios, normas y reglas que aseguren la calidad y la pertinencia de la información de los textos.

Ejemplos

Algunos ejemplos de la memorización son:

Repetir varias veces la información de un texto instructivo sobre cómo hacer una receta de cocina, y revisarla, recitarla y repasarla antes de ponerla en práctica.

Crear una lista, una ficha o una tarjeta con la información de un texto descriptivo sobre un lugar turístico, y utilizarla como recurso organizado y sistemático para comprender y producir el texto.

Verificar la exactitud, la fidelidad, la precisión y la corrección de la información de un texto informativo sobre un acontecimiento histórico, y utilizarla como criterio y norma para memorizar y comunicar el texto.

Importancia

Relevancia de las estrategias de enseñanza - aprendizaje para el desarrollo de las competencias comunicativas

Las estrategias de enseñanza - aprendizaje son relevantes para el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes, ya que les permiten acceder, procesar, integrar y aplicar la información que se presenta en forma oral y escrita, utilizando diferentes tipos de lenguajes, textos y medios (OECD, 2018). Las estrategias de enseñanza - aprendizaje también favorecen el desarrollo de otras habilidades como la búsqueda, la selección, la síntesis, la comparación, la argumentación, la evaluación y la comunicación de la información, que son necesarias para el aprendizaje autónomo y significativo (Cassany, 2006).

Influencia de las estrategias de enseñanza - aprendizaje en el rendimiento académico en comprensión lectora

Las estrategias de enseñanza - aprendizaje tienen una influencia directa en el rendimiento académico en comprensión lectora de los estudiantes, ya que una adecuada implementación de las estrategias de enseñanza - aprendizaje en el área de comunicación mejora el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, tanto en el nivel literal, como en el nivel inferencial y el nivel crítico (García-García et al., 2018). Estudios nacionales e internacionales han demostrado que los estudiantes que reciben una enseñanza basada en estrategias de enseñanza - aprendizaje variadas, pertinentes, innovadoras y lúdicas obtienen mejores resultados en las pruebas de comprensión lectora que

los estudiantes que reciben una enseñanza tradicional y expositiva (García-García et al., 2018).

Alineación de las estrategias de enseñanza - aprendizaje con el currículo, los objetivos, las competencias y los estándares de aprendizaje

Las estrategias de enseñanza - aprendizaje deben estar alineadas con el currículo, los objetivos, las competencias y los estándares de aprendizaje que se plantean para el área de comunicación, ya que de esta manera se garantiza la pertinencia, la coherencia, la integración, la flexibilidad y la diversificación de las actividades que se realizan para el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes (MINEDU, 2016). Las estrategias de enseñanza - aprendizaje deben responder a las características, las necesidades, los intereses y los contextos de los estudiantes, así como a los criterios e indicadores de evaluación que se establecen para el área de comunicación (MINEDU, 2016).

Tipos

Clasificación de las estrategias de enseñanza – aprendizaje según el tipo de lenguaje, texto, medio, proceso y objetivo

Las estrategias de enseñanza - aprendizaje se pueden clasificar según el tipo de lenguaje, texto, medio, proceso y objetivo que se utilice o se pretenda desarrollar en el área de comunicación. A continuación, se presenta una posible clasificación, basada en la propuesta de Santos Rego et al. (2018):

Según el tipo de lenguaje, se pueden distinguir estrategias de enseñanza - aprendizaje que se enfocan en el desarrollo del lenguaje verbal (oral o escrito), el lenguaje no verbal (gestual, corporal, visual, etc.), el lenguaje artístico (musical, plástico, dramático, etc.) o el lenguaje matemático (numérico, simbólico, gráfico, etc.).

Según el tipo de texto, se pueden diferenciar estrategias de enseñanza - aprendizaje que se centran en el desarrollo de la comprensión y la producción de textos narrativos, descriptivos, expositivos, argumentativos, instructivos, dialogados, etc.

Según el tipo de medio, se pueden identificar estrategias de enseñanza - aprendizaje que se basan en el uso de medios impresos (libros, revistas, periódicos, etc.), medios audiovisuales (radio, televisión, cine, etc.), medios digitales (internet, redes sociales, blogs, etc.) o medios mixtos (multimedia, transmedia, etc.).

Según el tipo de proceso, se pueden reconocer estrategias de enseñanza - aprendizaje que se orientan al desarrollo de procesos cognitivos (atención, memoria, percepción, razonamiento, etc.), procesos metacognitivos (planificación, monitoreo, evaluación, regulación, etc.), procesos afectivos (motivación, interés, emoción, etc.) o procesos sociales (interacción, colaboración, participación, etc.).

Según el tipo de objetivo, se pueden clasificar estrategias de enseñanza - aprendizaje que se dirigen al desarrollo de objetivos conceptuales (conocimientos, datos, hechos, etc.), objetivos procedimentales (habilidades, destrezas, técnicas, etc.), objetivos

actitudinales (valores, actitudes, normas, etc.) u objetivos integrados (competencias, capacidades, etc.).

Características y ventajas de cada tipo de estrategia de enseñanza - aprendizaje

Cada tipo de estrategia de enseñanza - aprendizaje tiene sus propias características y ventajas, que se deben tener en cuenta a la hora de seleccionar e implementar las estrategias más adecuadas para el área de comunicación. A continuación, se presenta un resumen de las características y ventajas de cada tipo de estrategia de enseñanza - aprendizaje, basado en la propuesta de Santos Rego et al. (2018):

Las estrategias de enseñanza - aprendizaje basadas en el tipo de lenguaje tienen la característica de adaptarse a las diferentes formas de expresión y comprensión de los estudiantes, y la ventaja de favorecer el desarrollo de la comunicación integral, la creatividad, la diversidad y la interculturalidad.

Las estrategias de enseñanza - aprendizaje basadas en el tipo de texto tienen la característica de ajustarse a los diferentes géneros y formatos de los textos, y la ventaja de favorecer el desarrollo de la comprensión y la producción de textos variados, pertinentes, coherentes y de calidad.

Las estrategias de enseñanza - aprendizaje basadas en el tipo de medio tienen la característica de aprovechar las ventajas y las posibilidades de los diferentes medios de comunicación, y la ventaja de favorecer el desarrollo de la competencia mediática, la alfabetización digital, la innovación y la motivación.

Las estrategias de enseñanza - aprendizaje basadas en el tipo de proceso tienen la característica de enfocarse en el desarrollo de las habilidades y las estrategias que intervienen en el proceso de enseñanza - aprendizaje, y la ventaja de favorecer el desarrollo del aprendizaje autónomo, significativo, situado y metacognitivo.

Las estrategias de enseñanza - aprendizaje basadas en el tipo de objetivo tienen la característica de orientarse al desarrollo de los objetivos de aprendizaje que se plantean para el área de comunicación, y la ventaja de favorecer el desarrollo de las competencias comunicativas, transversales e integradas.

Criterios para seleccionar el tipo de estrategia de enseñanza - aprendizaje más adecuado según el contexto y el propósito

La selección del tipo de estrategia de enseñanza - aprendizaje más adecuado según el contexto y el propósito depende de varios factores, tales como:

El nivel educativo, el grado, el ciclo y la edad de los estudiantes, que determinan sus características, sus necesidades, sus intereses y sus estilos de aprendizaje.

El currículo, los objetivos, los contenidos, las competencias y los estándares de aprendizaje que se plantean para el área de comunicación, que determinan los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que se pretenden desarrollar en los estudiantes.

El tipo de texto, el tipo de lenguaje, el tipo de medio, el tipo de proceso y el tipo de objetivo que se pretende desarrollar en el área de comunicación, que determinan las formas, los formatos, los medios, las

habilidades y las estrategias que se requieren para el desarrollo de la comprensión y la producción de textos.

Los recursos disponibles, tanto materiales, como tecnológicos, como humanos, que determinan las posibilidades y las limitaciones para la implementación de las estrategias de enseñanza - aprendizaje en el área de comunicación.

La evaluación y la retroalimentación, tanto interna como externa, que determinan los criterios, los indicadores, los instrumentos y las técnicas para medir y mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

Ejemplos

Descripción y aplicación de algunos ejemplos de estrategias de enseñanza - aprendizaje en el área de comunicación

A continuación, se presentan algunos ejemplos de estrategias de enseñanza - aprendizaje en el área de comunicación, que se pueden aplicar en el segundo grado de educación primaria, según el tipo de lenguaje, texto, medio, proceso y objetivo que se pretende desarrollar. Estos ejemplos se basan en la propuesta de Santos Rego et al. (2018), y se adaptan al currículo nacional del área de comunicación (MINEDU, 2016).

Estrategia de enseñanza - aprendizaje basada en el tipo de lenguaje: lenguaje artístico (musical)

Descripción: esta estrategia consiste en utilizar canciones infantiles para desarrollar la comprensión y la producción de textos

orales y escritos, así como la expresión y la apreciación musical de los estudiantes.

Aplicación: el docente selecciona una canción infantil que sea adecuada para el nivel, el interés y el contexto de los estudiantes, y que tenga un contenido relacionado con el tema que se va a trabajar en el área de comunicación. El docente presenta la canción a los estudiantes, les explica el propósito y los objetivos de la actividad, y les entrega una copia de la letra de la canción. El docente reproduce la canción y les pide a los estudiantes que la escuchen atentamente, y que luego la canten junto con él. El docente les hace preguntas sobre la canción, tanto de nivel literal, como inferencial y crítico, para verificar su comprensión. El docente les pide a los estudiantes que identifiquen y analicen los elementos musicales de la canción, como el ritmo, la melodía, la armonía, la forma, el timbre, etc. El docente les pide a los estudiantes que expresen y valoren sus opiniones, sentimientos y emociones sobre la canción, y que la relacionen con sus experiencias personales. El docente les propone a los estudiantes que creen su propia canción, utilizando la misma melodía o una diferente, y que escriban la letra de su canción, siguiendo el modelo de la canción original o creando uno nuevo. El docente les pide a los estudiantes que ensayen y presenten su canción al resto de la clase, y que reciban y brinden retroalimentación sobre su trabajo.

Estrategia de enseñanza - aprendizaje basada en el tipo de texto: texto narrativo

Descripción: esta estrategia consiste en utilizar cuentos infantiles para desarrollar la comprensión y la producción de textos narrativos, así como la imaginación y la creatividad de los estudiantes.

Aplicación: el docente selecciona un cuento infantil que sea adecuado para el nivel, el interés y el contexto de los estudiantes, y que tenga un contenido relacionado con el tema que se va a trabajar en el área de comunicación. El docente presenta el cuento a los estudiantes, les explica el propósito y los objetivos de la actividad, y les entrega una copia del cuento. El docente lee el cuento en voz alta y les pide a los estudiantes que lo escuchen atentamente, y que luego lo lean en silencio. El docente les hace preguntas sobre el cuento, tanto de nivel literal, como inferencial y crítico, para verificar su comprensión. El docente les pide a los estudiantes que identifiquen y analicen los elementos narrativos del cuento, como el narrador, los personajes, el espacio, el tiempo, el conflicto, el clímax, el desenlace, etc. El docente les pide a los estudiantes que expresen y valoren sus opiniones, sentimientos y emociones sobre el cuento, y que lo relacionen con sus experiencias personales. El docente les propone a los estudiantes que creen su propio cuento, utilizando los mismos personajes o unos diferentes, y que escriban el texto de su cuento, siguiendo el modelo del cuento original o creando uno nuevo. El docente les pide a los estudiantes que ilustren y presenten su cuento al resto de la clase, y que reciban y brinden retroalimentación sobre su trabajo.

***Estrategia de enseñanza - aprendizaje basada en el tipo de medio:
medio digital (internet)***

Descripción: esta estrategia consiste en utilizar internet para desarrollar la comprensión y la producción de textos digitales, así como la alfabetización digital y la competencia mediática de los estudiantes.

Aplicación: el docente selecciona una página web que sea adecuada para el nivel, el interés y el contexto de los estudiantes, y que tenga un contenido relacionado con el tema que se va a trabajar en el área de comunicación. El docente presenta la página web a los estudiantes, les explica el propósito y los objetivos de la actividad, y le facilita el acceso a la página web. El docente les pide a los estudiantes que exploren la página web, que identifiquen y analicen los elementos que la componen, como el diseño, la estructura, la navegación, el contenido, los enlaces, las imágenes, los vídeos, los audios, etc. El docente les hace preguntas sobre la página web, tanto de nivel literal, como inferencial y crítico, para verificar su comprensión. El docente les pide a los estudiantes que evalúen la calidad, la veracidad, la relevancia, la coherencia, la consistencia, la objetividad y la credibilidad de la información que ofrece la página web, así como la fuente, el autor, el propósito, el público, el género, el contexto, entre otros. El docente les pide a los estudiantes que expresen y valoren sus opiniones, sentimientos y emociones sobre la página web, y que la relacionen con sus experiencias personales. El docente les propone a los estudiantes que creen su propia página web, utilizando una plataforma o una herramienta digital, y que escriban el texto de su página web, siguiendo el modelo de

la página web original o creando uno nuevo. El docente les pide a los estudiantes que publiquen y presenten su página web al resto de la clase, y que reciban y brinden retroalimentación sobre su trabajo.

***Estrategia de enseñanza - aprendizaje basada en el tipo de proceso:
proceso metacognitivo***

Descripción: esta estrategia consiste en utilizar la metacognición para desarrollar la comprensión y la producción de textos orales y escritos, así como la regulación y la mejora del proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.

Aplicación: el docente selecciona un texto oral o escrito que sea adecuado para el nivel, el interés y el contexto de los estudiantes, y que tenga un contenido relacionado con el tema que se va a trabajar en el área de comunicación. El docente presenta el texto a los estudiantes, les explica el propósito y los objetivos de la actividad, y les entrega una copia del texto. El docente les pide a los estudiantes que lean o escuchen el texto, que identifiquen y analicen los elementos que lo componen, como el tipo, el género, el formato, la estructura, el contenido, el vocabulario, la ortografía, la puntuación, etc. El docente les hace preguntas sobre el texto, tanto de nivel literal, como inferencial y crítico, para verificar su comprensión. El docente les pide a los estudiantes que reflexionen sobre su proceso de comprensión del texto, que identifiquen sus fortalezas y debilidades, sus estrategias y recursos, sus dificultades y errores, sus logros y mejoras, etc. El docente les pide a los estudiantes que se autoevalúen y se coevalúen sobre su nivel de comprensión del texto, utilizando una escala, una rúbrica, una lista de cotejo, etc. El

docente les pide a los estudiantes que se planteen metas y planes de acción para mejorar su nivel de comprensión del texto, utilizando estrategias de planificación, monitoreo, evaluación y regulación. El docente les propone a los estudiantes que produzcan su propio texto oral o escrito, utilizando el mismo tipo, género y formato que el texto original, o uno diferente, y que escriban o graben el texto de su producción. El docente les pide a los estudiantes que reflexionen sobre su proceso de producción del texto, que identifiquen sus fortalezas y debilidades, sus estrategias y recursos, sus dificultades y errores, sus logros y mejoras, etc. El docente les pide a los estudiantes que se autoevalúen y se coevalúen sobre su nivel de producción del texto, utilizando una escala, una rúbrica, una lista de cotejo, etc. El docente les pide a los estudiantes que se planteen metas y planes de acción para mejorar su nivel de producción del texto, utilizando estrategias de planificación, monitoreo, evaluación y regulación. El docente les pide a los estudiantes que presenten su texto oral o escrito al resto de la clase, y que reciban y brinden retroalimentación sobre su trabajo.

Estrategia de enseñanza - aprendizaje basada en el tipo de objetivo: objetivo integrado (competencia)

Descripción: esta estrategia consiste en utilizar la competencia como el objetivo integrador y orientador del proceso de enseñanza - aprendizaje en el área de comunicación, así como el criterio y el indicador de evaluación del nivel de comprensión y producción de textos orales y escritos de los estudiantes.

Aplicación: el docente selecciona una competencia comunicativa que sea adecuada para el nivel, el interés y el contexto de los estudiantes, y que tenga un contenido relacionado con el tema que se va a trabajar en el área de comunicación. El docente presenta la competencia a los estudiantes, les explica el propósito y los objetivos de la actividad, y les muestra los estándares de aprendizaje que se esperan para el grado y el ciclo. El docente les pide a los estudiantes que lean o escuchen un texto oral o escrito, que tenga relación con la competencia seleccionada, y que lo comprendan e interpreten, utilizando diferentes tipos de lenguajes, textos y medios. El docente les pide a los estudiantes que produzcan su propio texto oral o escrito, que tenga relación con la competencia seleccionada, y que lo expresen y comuniquen, utilizando diferentes tipos de lenguajes, textos y medios. El docente les pide a los estudiantes que evalúen su nivel de comprensión y producción del texto, utilizando la competencia como el criterio y el indicador de evaluación, y que se comparen con los estándares de aprendizaje. El docente les pide a los estudiantes que apliquen y transfieran su comprensión y producción del texto a situaciones reales y auténticas, que tengan relación con la competencia seleccionada, y que demuestren su capacidad de actuar de forma eficaz y responsable en diversos contextos y situaciones. El docente les pide a los estudiantes que presenten su texto oral o escrito al resto de la clase, y que reciban y brinden retroalimentación sobre su trabajo.

➤ **Implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje en el área de comunicación en el nivel de rendimiento académico**

Objetivo general

El objetivo general de este programa es mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, mediante la implementación de estrategias didácticas basadas en las dimensiones de organización, elaboración colaborativa, elaboración de anclaje y memorización.

Objetivos específicos

Los objetivos específicos de este programa son:

Desarrollar la capacidad de los estudiantes de estructurar, ordenar, clasificar y jerarquizar la información que se presenta en los textos orales y escritos, así como de utilizar recursos gráficos, visuales y esquemáticos para facilitar su comprensión y producción.

Desarrollar la capacidad de los estudiantes de trabajar en equipo, de compartir y de construir conjuntamente la información que se presenta en los textos orales y escritos, así como de utilizar recursos sociales, comunicativos e interactivos para facilitar su comprensión y producción.

Desarrollar la capacidad de los estudiantes de relacionar, asociar y conectar la información que se presenta en los textos orales y escritos, con sus conocimientos previos, sus experiencias personales y sus intereses, así como de utilizar recursos mnemotécnicos, lúdicos y creativos para facilitar su comprensión y producción.

Desarrollar la capacidad de los estudiantes de almacenar, retener y recuperar la información que se presenta en los textos orales y escritos, así

como de utilizar recursos repetitivos, sistemáticos y organizados para facilitar su comprensión y producción.

Contenidos

Los contenidos de este programa son:

Los tipos de textos orales y escritos: expositivos, argumentativos, narrativos, descriptivos, instructivos, informativos, etc.

Los elementos de los textos orales y escritos: tipo, género, formato, estructura, contenido, vocabulario, ortografía, puntuación, etc.

Las estrategias de comprensión y producción de textos orales y escritos: análisis, síntesis, comparación, clasificación, categorización, jerarquización, secuenciación, inferencia, pregunta, hipótesis, problema, solución, argumento, evidencia, etc.

Los recursos de comprensión y producción de textos orales y escritos: subrayado, resaltado, marcado, anotado, comentado, mapa conceptual, mapa mental, diagrama, cuadro, tabla, gráfica, esquema, resumen, rima, acróstico, juego de palabras, canción, historia, imagen, dibujo, lista, ficha, tarjeta, etc.

Los criterios, normas y reglas de comprensión y producción de textos orales y escritos: introducción, desarrollo, conclusión, cohesión, coherencia, adecuación, corrección, relevancia, veracidad, coherencia, consistencia, objetividad, credibilidad, exactitud, fidelidad, precisión, corrección, etc.

Metodología

La metodología de este programa es:

Basada en el enfoque constructivista, que considera al estudiante como el protagonista de su propio aprendizaje, y al docente como el mediador y el facilitador del mismo.

Basada en el enfoque comunicativo, que considera al texto como una unidad de comunicación, y al lenguaje como una herramienta de expresión, interpretación y uso de la información.

Basada en el enfoque integrador, que considera la competencia como el objetivo integrador y orientador del proceso de enseñanza - aprendizaje, así como el criterio y el indicador de evaluación del nivel de comprensión y producción de textos orales y escritos.

Basada en el enfoque lúdico, que considera el juego como una actividad motivadora, creativa y significativa para el aprendizaje de la comprensión y producción de textos orales y escritos.

Actividades

Las actividades de este programa son:

Actividades de organización: subrayar, resaltar, marcar, anotar, comentar, elaborar mapas conceptuales, mapas mentales, diagramas, cuadros, tablas, gráficas, esquemas, resúmenes, etc., para estructurar, ordenar, clasificar y jerarquizar la información de los textos orales y escritos.

Actividades de elaboración colaborativa: formar grupos, asignar roles, establecer objetivos, repartir tareas, asumir responsabilidades, debatir, discutir, negociar, argumentar, exponer, presentar, coevaluar, autoevaluar, heteroevaluar, retroalimentar, mejorar, etc., para trabajar en equipo, compartir y construir conjuntamente la información de los textos orales y escritos.

Actividades de elaboración de anclaje: activar conocimientos previos, elaborar inferencias, generar preguntas, formular hipótesis, resolver problemas, crear rimas, acrósticos, juegos de palabras, canciones, historias,

imágenes, dibujos, etc., para relacionar, asociar y conectar la información de los textos orales y escritos con los saberes previos, las experiencias personales y los intereses de los estudiantes.

Actividades de memorización: repetir, revisar, recitar, repasar, reconocer, evocar, crear listas, fichas, tarjetas, esquemas, resúmenes, etc., para almacenar, retener y recuperar la información de los textos orales y escritos.

Evaluación

La evaluación de este programa es:

Formativa, que se realiza durante todo el proceso de enseñanza - aprendizaje, con el fin de recoger información sobre el avance y las dificultades de los estudiantes, y de tomar decisiones para mejorar el proceso y el resultado del aprendizaje.

Cualitativa, que se basa en la observación, el análisis y la valoración de los procesos y los productos de la comprensión y producción de textos orales y escritos de los estudiantes, y de su desarrollo de las competencias comunicativas, transversales e integradas.

Participativa, que implica la intervención de todos los agentes educativos, como los estudiantes, el docente, los padres de familia, los compañeros, etc., en el proceso de evaluación, utilizando instrumentos como la coevaluación, la autoevaluación, la heteroevaluación, la retroalimentación, etc.

Criterial, que se basa en el uso de criterios, indicadores, estándares y niveles de logro para medir y valorar el nivel de comprensión y producción

de textos orales y escritos de los estudiantes, así como su desarrollo de las competencias comunicativas, transversales e integradas.

2.3. Definición de términos básicos

a) Nivel de rendimiento académico:

El rendimiento académico se refiere al grado de cumplimiento de los objetivos educativos por parte de los estudiantes (González-Pianda et al., 2002).

b) Nivel Literal:

El nivel literal de comprensión lectora implica identificar y extraer la información explícita de un texto (Solé, 2009).

c) Nivel inferencial:

El nivel inferencial de comprensión lectora implica deducir e interpretar la información implícita de un texto (Solé, 2009).

d) Nivel crítico:

El nivel crítico de comprensión lectora implica evaluar y valorar la información de un texto de forma crítica y reflexiva (Solé, 2009).

e) Implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje en el área de comunicación:

La implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje en el área de comunicación se refiere al uso de métodos y recursos para facilitar el aprendizaje de la lectura y escritura (Santos Rego et al., 2018).

f) Organización:

La organización implica estructurar y representar gráficamente la información de textos (Santos Rego et al., 2018).

g) Elaboración colaborativa:

La elaboración colaborativa implica el intercambio social de información para la comprensión de textos (Santos Rego et al., 2018).

h) Elaboración de anclaje:

La elaboración de anclaje implica conectar la información de textos con conocimientos previos (Santos Rego et al., 2018).

i) Memorización:

La memorización implica retener y recuperar la información de textos (Santos Rego et al., 2018).

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

La implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje innovadoras y adaptadas mejora significativamente el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 2do grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 3092 Kumamoto I - Lima en el periodo 2017 - 2018.

2.4.2. Hipótesis específicas

1. La aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje basadas en el juego y la interacción directa incrementa la capacidad de "Se comunica oralmente en su lengua materna" en los estudiantes del 2do grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 3092 Kumamoto I - Lima en el periodo 2017 - 2018.
2. Las estrategias de enseñanza-aprendizaje que fomentan el diálogo y la reflexión mejoran la capacidad de "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" de los estudiantes del 2do grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 3092 Kumamoto I - Lima en el periodo 2017 - 2018.

3. La implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje que promueven el análisis y la evaluación fortalece el desarrollo de la capacidad de "Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna" en los estudiantes del 2do grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 3092 Kumamoto I - Lima en el periodo 2017 y 2018.

2.5. Identificación de variables

1. Nivel de rendimiento académico.
2. Implementación de estrategias de enseñanza - aprendizaje en el área de comunicación.

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

➤ Implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje en el área de comunicación

Tabla 7

Matriz operacional de Implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje en el área de comunicación

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Tipo	Dimensión	Indicador	Escala de Medición	Valores y Categorías
Implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje en el área de comunicación	Conjunto de acciones planificadas y sistemáticas que realiza el docente para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación, basadas en principios pedagógicos y didácticos que promueven el desarrollo de competencias comunicativas.	Frecuencia y calidad con la que el docente aplica estrategias de enseñanza-aprendizaje en el área de comunicación, evaluadas mediante observaciones de aula y encuestas de satisfacción estudiantil.	Independiente	Planificación Didáctica	Obtiene información del texto oral		Muy efectiva - Efectiva - Moderadamente efectiva - Poco efectiva - Inefectiva
				Interacción Pedagógica	Infiere e interpreta información del texto oral		Muy alta - Alta - Moderada - Baja - Muy baja
				Evaluación del Aprendizaje	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada		Muy adecuada - Adecuada - Moderadamente adecuada - Poco adecuada - Inadecuada
				Innovación y Creatividad	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica		Muy innovadora - Innovadora - Moderadamente innovadora - Poco innovadora - No innovadora

➤ **Nivel de rendimiento académico:**

Tabla 8

Matriz operacional de Nivel de rendimiento académico.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Tipo	Dimensión	Indicador	Escala de Medición	Valores y Categorías
Nivel de rendimiento académico	"Grado de logro de los objetivos educativos propuestos para el área de comunicación, que refleja el nivel de competencia comunicativa de los estudiantes."	"Puntaje total y por categoría obtenido por los estudiantes en evaluaciones estandarizadas de comunicación, que miden las habilidades de oralidad, comprensión lectora y producción de textos, según los estándares nacionales establecidos en el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB)."	Dependiente	Se comunica oralmente en su lengua materna	"Capacidad para expresarse oralmente de forma clara, coherente y adecuada, utilizando un vocabulario variado y pertinente, y respetando las normas de interacción social."	Numérica	
				Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	"Capacidad para comprender diversos tipos de textos, extrayendo información explícita e implícita, interpretando el sentido global y reflexionando sobre la forma, el contenido y el contexto del texto."	Numérica	AD A B C
				Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	"Capacidad para producir diversos tipos de textos escritos de forma clara, coherente y adecuada, utilizando un vocabulario variado y pertinente, y respetando las normas gramaticales y ortográficas."	Numérica	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

La investigación realizada fue de tipo experimental, ya que se manipuló una variable independiente (la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje en el área de comunicación) para observar su efecto sobre una variable dependiente (el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado de educación primaria). Además, se utilizó un grupo control que no recibió la intervención, para poder comparar los resultados con el grupo experimental que sí la recibió. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la investigación experimental se caracteriza por el control y la manipulación de variables, así como por la asignación aleatoria de los sujetos a los grupos de estudio.

3.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación fue explicativo, ya que se buscó establecer las causas y los efectos de la relación entre las variables de estudio. El objetivo de este nivel es profundizar en el conocimiento de los fenómenos y ofrecer

explicaciones lógicas y racionales de su comportamiento. De acuerdo con Sampieri, Collado y Lucio (2018), la investigación explicativa implica un mayor grado de complejidad y de rigor metodológico que los niveles exploratorio y descriptivo.

3.3. Métodos de investigación

El método de investigación empleado fue el hipotético-deductivo, que consiste en plantear una hipótesis general a partir de la observación de los hechos y luego deducir sus consecuencias particulares, que se someten a prueba mediante la experimentación. Este método se basa en el razonamiento lógico y en la contrastación empírica de las hipótesis. Según Bunge (2004), el método hipotético-deductivo es el más utilizado en las ciencias naturales y sociales, ya que permite generar y verificar conocimientos científicos.

3.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación utilizado fue el pretest-postest con grupo control, que implica la medición del nivel de la variable dependiente antes y después de la aplicación de la variable independiente, tanto en el grupo experimental como en el grupo control. Este diseño permite evaluar el cambio producido por la intervención y compararlo con el grupo que no la recibió, controlando así posibles fuentes de error o sesgo. Según Kerlinger y Lee (2002), este diseño es el más adecuado para estudiar los efectos causales de una variable independiente sobre una dependiente.

3.5. Población y muestra

➤ Población

La población de estudio está conformada por los 120 estudiantes del 2do grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 3092 Kumamoto

I, ubicada en el distrito de Lima, durante el periodo 2017-2018. Esta población se divide en cuatro secciones: A, B, C y D, con 30 estudiantes cada una.

➤ **Muestra**

La muestra de estudio se obtuvo mediante un muestreo estratificado, que consiste en dividir la población en subgrupos homogéneos según una o más variables de interés, y seleccionar al azar una proporción de cada subgrupo para conformar la muestra final. En este caso, la variable de estratificación fue la sección a la que pertenecían los estudiantes, ya que se asumió que esta podía influir en el nivel de rendimiento académico. El tamaño de la muestra se determinó mediante la fórmula de muestreo estratificado proporcionado, considerando un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%. El resultado fue una muestra de 92 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 9
Muestra estratificada

Sección	Número de estudiantes en la población	Porcentaje en la población	Número de estudiantes en la muestra	Porcentaje en la muestra
A	30	25%	23	25%
B	30	25%	23	25%
C	30	25%	23	25%
D	30	25%	23	25%
Total	120	100%	92	100%

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

➤ **Técnicas:**

En este estudio, se utilizó una técnica cuantitativa, específicamente el diseño experimental, que consiste en manipular una variable independiente (la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje en el área de comunicación) para observar su efecto sobre una variable dependiente (el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado de educación primaria). Además, se utilizó un grupo control que no recibió la intervención, para poder comparar los resultados con el grupo experimental que sí la recibió.

➤ **Instrumentos:**

En este estudio, se utilizó como instrumento de investigación la evaluación ECE de salida y entrada para el pretest y posttest, respectivamente. La evaluación ECE es una evaluación estandarizada que realiza el Ministerio de Educación para conocer los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes del país. Consiste en la aplicación de pruebas que permiten conocer qué y cuánto están aprendiendo los estudiantes de los grados evaluados, y se elaboran sobre la base de los documentos curriculares nacionales vigentes. La evaluación ECE se aplica en las áreas de Lectura, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencia y Tecnología, según el grado y el nivel de educación.

Además, se utilizará una rábica para medir el cumplimiento de la implementación de las estrategias de enseñanza. Aprendizaje en el área de comunicación.

➤ **Para medir la variable “Nivel de rendimiento académico”**

Aspecto	Descripción
Nombre de la variable	Nivel de rendimiento académico
Autor o institución responsable	Rosa Elizabeth Espinoza Espinoza
Objetivo de la variable	Medir el grado de logro de los objetivos educativos en el área de comunicación, reflejando el nivel de competencia comunicativa de los estudiantes de segundo grado de primaria.
Tipo de variable	Dependiente
Ámbito de aplicación	Institución Educativa N° 3092 Kumamoto I, Lima, durante el periodo 2017-2018.
Fecha de aplicación	Durante el año lectivo 2018
Duración de la aplicación	Evaluación inicial (pretest) y final (postest) en momentos específicos del año escolar.
Número de dimensiones	3 dimensiones: comunicación oral, lectura y escritura.
Tipo de dimensiones	Cualitativas, basadas en los estándares nacionales del CNEB. La variable abarca tres dimensiones que reflejan las competencias comunicativas en el área de comunicación: 1) Comunicación oral: capacidad de expresarse oralmente de forma clara, coherente y adecuada, 2) Lectura: capacidad de comprender diversos tipos de textos, extrayendo información explícita e implícita, y 3) Escritura: capacidad de producir diversos tipos de textos escritos de forma clara, coherente y adecuada.
Contenido de la variable	
Nivel de dificultad de la variable	El nivel de dificultad es moderado, acorde al grado y nivel educativo de los estudiantes.
Validez de la variable	Validez de contenido, basada en los estándares nacionales del CNEB y en la revisión de expertos en el área de comunicación.
Confiabilidad de la variable	Confiabilidad por consistencia interna, medida a través del coeficiente alfa de Cronbach en las pruebas aplicadas.
Puntaje de la variable	Se utilizan niveles de logro (AD, A, B, C) para cada dimensión, según los estándares nacionales del CNEB.
Interpretación de los resultados	Los resultados indican el nivel de dominio de cada competencia comunicativa, permitiendo identificar fortalezas y debilidades para orientar la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

➤ **Para medir la variable “Implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje en el área de comunicación”**

Aspecto	Descripción
Nombre de la variable	Implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje en el área de comunicación
Autor o institución responsable	Investigador o institución que realiza el estudio
Objetivo de la variable	Medir el grado en que el docente aplica estrategias de enseñanza-aprendizaje en el área de comunicación, y su efecto sobre el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado de educación primaria
Tipo de variable	Independiente
Ámbito de aplicación	Institución Educativa N° 3092 Kumamoto I, ubicada en el distrito de Lima, durante el periodo 2017-2018
Fecha de aplicación	Durante el año lectivo 2018
Duración de la aplicación	16 semanas, con una frecuencia de dos sesiones por semana, de 45 minutos cada una
Número de dimensiones	4 dimensiones: organización, elaboración colaborativa, elaboración de anclaje y memorización
Tipo de dimensiones	Dimensiones ordinales, que se ordenan de mayor a menor importancia según su contribución al aprendizaje significativo
Contenido de la variable	La variable abarca cuatro dimensiones que reflejan el uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje en el área de comunicación: 1) Organización: uso de objetivos, contenidos, actividades y recursos adecuados al nivel y características de los estudiantes, 2) Elaboración colaborativa: fomento de la interacción, el diálogo y la retroalimentación entre los estudiantes y el docente, 3) Elaboración de anclaje: aplicación de técnicas que relacionan los nuevos conocimientos con los previos y con la realidad de los estudiantes, y 4) Memorización: empleo de métodos que favorecen la retención y recuperación de la información

Aspecto	Descripción
Nivel de dificultad de la variable	La variable tiene un nivel de dificultad moderado, acorde al grado y al nivel de educación de los docentes y los estudiantes involucrados
Validez de la variable	La variable tiene validez de constructo, ya que se basa en una definición conceptual y operacional coherente y fundamentada en la literatura científica
Confiabilidad de la variable	La variable tiene confiabilidad de consistencia interna, ya que se mide mediante un instrumento que tiene un alto grado de homogeneidad y cohesión entre sus ítems
Puntaje de la variable	La variable tiene un puntaje máximo de 20 puntos, correspondiente al número de ítems del instrumento de medición. Cada ítem vale un punto y se califica de forma dicotómica: correcto o incorrecto
Interpretación de los resultados	Los resultados de la variable se expresan en cinco niveles de logro: 1) Muy alto: el docente aplica las estrategias de manera óptima y eficaz, logrando que los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados en el área de comunicación, 2) Alto: el docente aplica las estrategias de manera adecuada y eficiente, logrando que los estudiantes alcancen la mayoría de los aprendizajes esperados en el área de comunicación, 3) Medio: el docente aplica las estrategias de manera regular y moderada, logrando que los estudiantes alcancen algunos de los aprendizajes esperados en el área de comunicación, 4) Bajo: el docente aplica las estrategias de manera deficiente e ineficaz, logrando que los estudiantes alcancen pocos de los aprendizajes esperados en el área de comunicación, y 5) Muy bajo: el docente no aplica las estrategias o las aplica de manera errónea e inadecuada, impidiendo que los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados en el área de comunicación

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

La validez del instrumento, es fundamental para realizar un trabajo de investigación; pues, de ello depende el éxito de la investigación: es por ello que, pasamos a detallar el instrumento:

Los expertos consultados para la validación de instrumentos, fueron:

Tabla 10*Tabla de expertos para validar el instrumento*

Nombre del experto	Grado académico	Centro laboral
Sandra Tupayachi Rojas	Maestría en educación	IE 3092 Kumamoto I
Margot Sánchez Ríos	Maestría en educación	IE Señor de los Milagros
Jackeline Janet Jara Alcántara	Maestría en educación	IE 3092 Kumamoto I

➤ **Fiabilidad del instrumento para medir la variable: rendimiento académico**

La tabla 3 muestra el valor del coeficiente alfa de Cronbach para medir la consistencia interna de la prueba ECE de comprensión lectora que se aplicó a los 92 estudiantes que conforman la muestra de la investigación. El valor obtenido es de 0.936, lo que indica una alta fiabilidad del instrumento, es decir, que los ítems están muy correlacionados entre sí y miden el mismo concepto. Se puede asumir que el instrumento es válido para medir la variable rendimiento académico.

Tabla 11*fiabilidad del instrumento rendimiento académico.*

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,936	92

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En nuestra investigación, utilizamos las siguientes técnicas de procesamiento y análisis de datos:

Análisis de big data: aplicamos esta técnica para analizar los datos de la evaluación rubricas de nivel de aprendizaje de salida y entrada para el pretest y

postest, respectivamente, que involucraron a más de 92 estudiantes de nuestra institución educativa.

Minería de datos: aplicamos esta técnica para extraer información sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el área de comunicación que utilizaron la docente a partir de los datos recogidos mediante cuestionarios, entrevistas y observaciones.

Visualización y exploración de datos: aplicamos esta técnica para mostrar los resultados de la evaluación nivel de aprendizaje y de la minería de datos, mediante el uso de tablas, gráficos de barras, diagramas circulares, mapas de calor, etc.

Análisis de componentes principales (ACP): aplicamos esta técnica para identificar los componentes principales que explican la variabilidad en el nivel de rendimiento académico de los estudiantes, a partir de las variables relacionadas con las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el área de comunicación.

Análisis de regresión: aplicamos esta técnica para estimar el efecto de la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje en el área de comunicación sobre el nivel de rendimiento académico de los estudiantes, controlando por otras variables como el género, el nivel socioeconómico, la zona geográfica, etc.

3.9. Tratamiento estadístico

En nuestra investigación, realizamos el siguiente tratamiento estadístico:

Recolección de datos: Obtuvimos los datos de la evaluación de nivel de aprendizaje de salida y entrada para el pretest y postest, respectivamente, del Ministerio de Educación, que nos los proporcionó en formato digital. También obtuvimos los datos de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el área de

comunicación que utilizaron la docente, mediante la aplicación de cuestionarios, entrevistas y observaciones a una muestra representativa de nuestra institución educativa.

Procesamiento de datos: Organizamos y transformamos los datos en formato adecuado para su análisis, mediante el uso de programas informáticos como Excel, SPSS y R. Realizamos la codificación, depuración, validación y normalización de los datos, eliminando los datos incompletos, erróneos o inconsistentes.

Análisis de datos: Aplicamos las técnicas de procesamiento y análisis de datos descritas anteriormente, utilizando los programas informáticos mencionados. Realizamos el análisis descriptivo, exploratorio e inferencial de los datos, según los objetivos e hipótesis de nuestra investigación.

Interpretación de resultados: Explicamos el significado y la relevancia de los resultados obtenidos, contrastando las hipótesis planteadas y respondiendo a las preguntas de investigación. Identificamos las limitaciones y las implicaciones de los resultados, así como las posibles líneas de investigación futuras.

Comunicación de resultados: Elaboramos un informe escrito con el estilo APA séptima edición, donde presentamos los resultados de forma clara, precisa y coherente, utilizando tablas, gráficos y otros recursos visuales. También elaboramos una presentación oral con el mismo estilo, donde resumimos los aspectos más importantes de nuestra investigación.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

En nuestra investigación, seguimos la siguiente orientación ética:

Respeto a la autonomía: Respetamos la capacidad de los estudiantes participantes para tomar decisiones informadas y libres sobre su participación en

la investigación. Les solicitamos su consentimiento informado por escrito, donde les explicamos el propósito, los procedimientos, los beneficios, los riesgos y las garantías de confidencialidad de la investigación. Les informamos de su derecho a retirarse de la investigación en cualquier momento, sin consecuencias negativas.

Beneficencia: Actuamos en beneficio de los estudiantes participantes y de la comunidad educativa en general, promoviendo el mejoramiento de la calidad de la enseñanza-aprendizaje en el área de comunicación. Les ofrecemos retroalimentación sobre sus prácticas pedagógicas y les brindamos orientación y asesoría para mejorarlas. Les agradecemos su colaboración y les reconocimos su aporte a la investigación.

No maleficencia: Evitamos causar daño o sufrimiento a los estudiantes participantes, protegiendo su integridad física, psicológica y moral. Les aseguramos que su participación en la investigación no afectaría su evaluación laboral ni su relación con sus superiores o colegas. Les brindamos apoyo emocional y atención ante cualquier malestar o inconveniente que pudieran experimentar durante la investigación.

Justicia: Tratamos a todos los estudiantes participantes de manera justa y equitativa, sin discriminación por razones de género, edad, etnia, religión, nivel socioeconómico, zona geográfica, etc. Les garantizamos que su selección para la muestra fue aleatoria y proporcional, y que su asignación a los grupos experimental y control fue equitativa y balanceada. Les aseguramos que sus resultados serían analizados y reportados de forma objetiva e imparcial, sin sesgos ni manipulaciones.

Confidencialidad: Respetamos la privacidad de los estudiantes participantes y de la información que nos brindaron, protegiendo su identidad y

sus datos personales. Les informamos que sus datos serían utilizados solo con fines académicos y científicos, y que no serían divulgados ni compartidos con terceros sin su autorización. Les indicamos que sus datos serían almacenados y encriptados en una base de datos segura, y que serían eliminados una vez finalizada la investigación.

TÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

El objetivo de este estudio fue analizar el nivel de rendimiento académico asociado a la implementación de estrategias de enseñanza - aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 2do grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 3092 Kumamoto I- Lima durante el periodo 2017 - 2018. La población estuvo conformada por 120 estudiantes de ambos sexos, de los cuales se seleccionó una muestra de 92 estudiantes mediante un muestreo aleatorio simple. El instrumento utilizado fue la evaluación de nivel de aprendizaje, que consiste en una prueba estandarizada que mide las competencias del área de comunicación. El procedimiento consistió en aplicar la prueba a los estudiantes de la muestra en dos momentos: al inicio y al final del año escolar. Se compararon los resultados del grupo para determinar si existían diferencias significativas en el rendimiento académico. Se aplicó la prueba de Wilcoxon para medir el nivel de influencia del programa mencionado.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

➤ Resultados del grupo control:

- Nivel de rendimiento académico del grupo control

Tabla 12

Nivel de rendimiento académico del grupo control

test		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pre test	Válido				
		C (en inicio)	27	58,7	58,7
		B (en proceso)	2	4,3	63,0
		A (logro esperado)	17	37,0	100,0
	Total	46	100,0	100,0	
Post test	Válido				
		C (en inicio)	27	58,7	58,7
		B (en proceso)	2	4,3	63,0
		A (logro esperado)	17	37,0	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

Ilustración 1

Resultados pre test de rendimiento académico

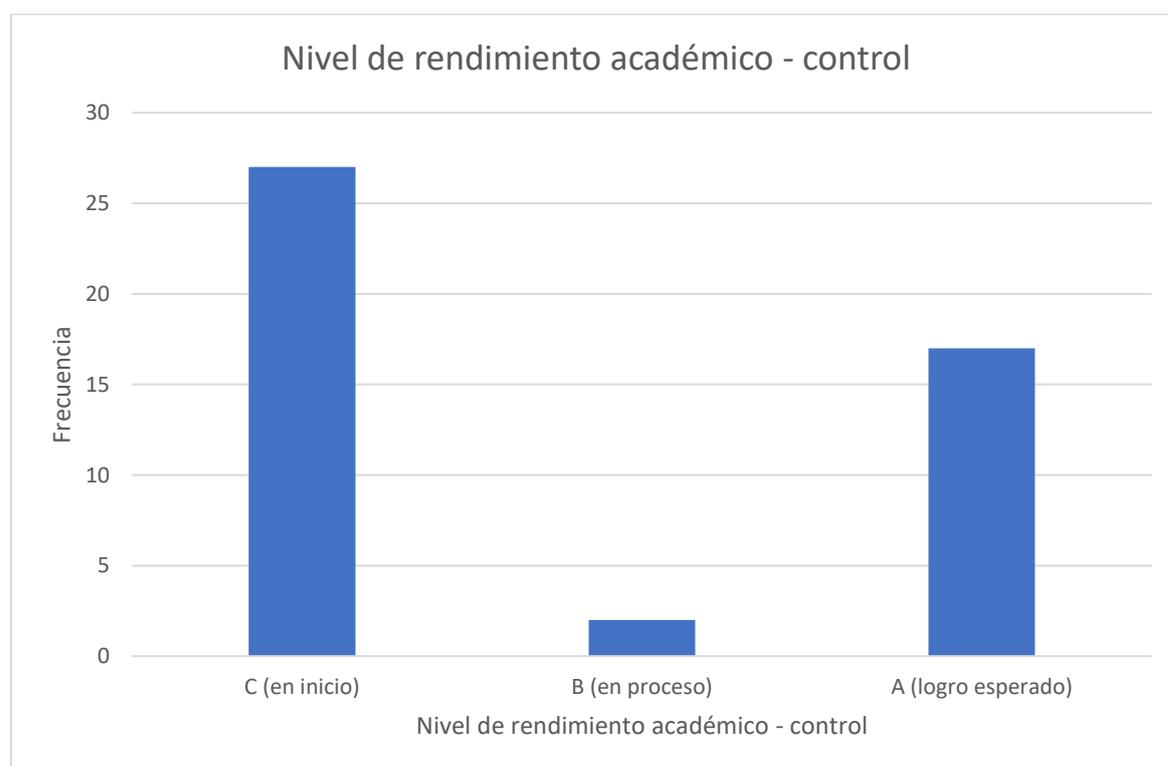
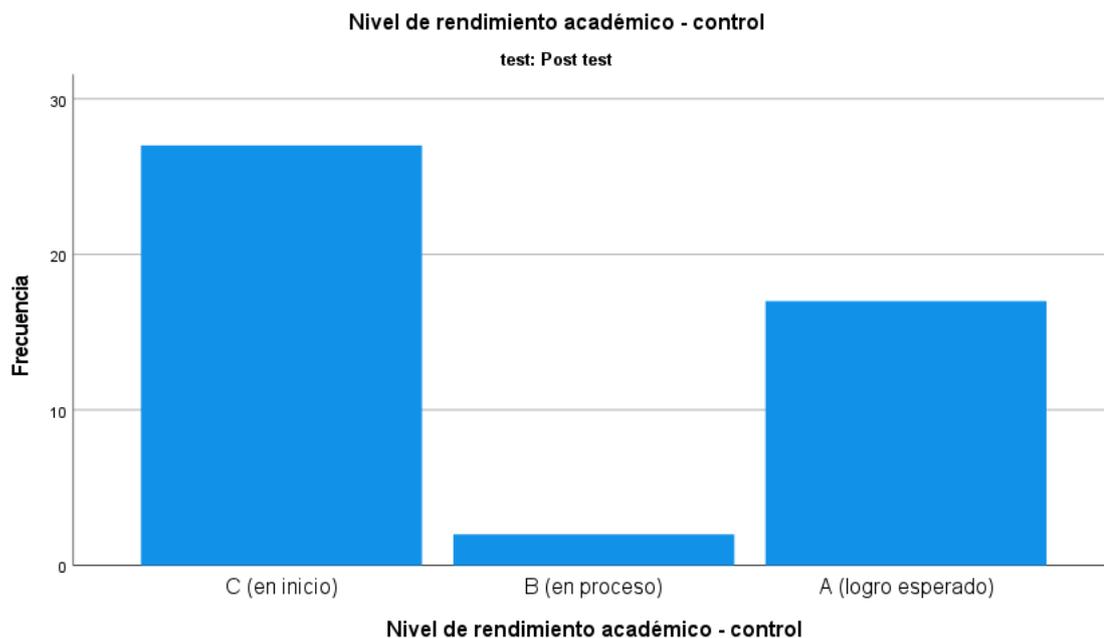


Ilustración 2

resultados post test de rendimiento académico



La tabla 12 muestra el nivel de rendimiento académico del grupo control en dos momentos: antes (pre test) y después (post test) de la implementación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el área de comunicación. En el pre test, se observa que el 58,7% de los estudiantes se encontraba en el nivel “C (en inicio)”, el 4,3% en el nivel “B (en proceso)” y el 37,0% en el nivel “A (logro esperado)”. En el post test, los porcentajes se mantuvieron exactamente iguales, con el 58,7% de los estudiantes en el nivel “C (en inicio)”, el 4,3% en el nivel “B (en proceso)” y el 37,0% en el nivel “A (logro esperado)”. Esta constancia en la distribución de los niveles de rendimiento académico sugiere que, para el grupo control, la implementación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje no tuvo un impacto observable en el rendimiento académico en el área de comunicación. La falta de variación en los porcentajes indica que los estudiantes del grupo control no experimentaron cambios

significativos en su rendimiento académico tras la implementación de las estrategias, manteniéndose en los mismos niveles de logro antes y después del periodo de intervención.

- **Nivel de rendimiento de se comunica oralmente en su lengua materna - control**

Tabla 13

Nivel de rendimiento de se comunica oralmente en su lengua materna - control

test			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pre test	Válido	C (en inicio)	26	56,5	56,5	56,5
		B (en proceso)	1	2,2	2,2	58,7
		A (logro esperado)	1	2,2	2,2	60,9
		AD (logro destacado)	18	39,1	39,1	100,0
		Total	46	100,0	100,0	
Post test	Válido	C (en inicio)	24	52,2	52,2	52,2
		B (en proceso)	3	6,5	6,5	58,7
		A (logro esperado)	1	2,2	2,2	60,9
		AD (logro destacado)	18	39,1	39,1	100,0
		Total	46	100,0	100,0	

Ilustración 3

Resultados pre test de se comunica oralmente en su lengua materna - control

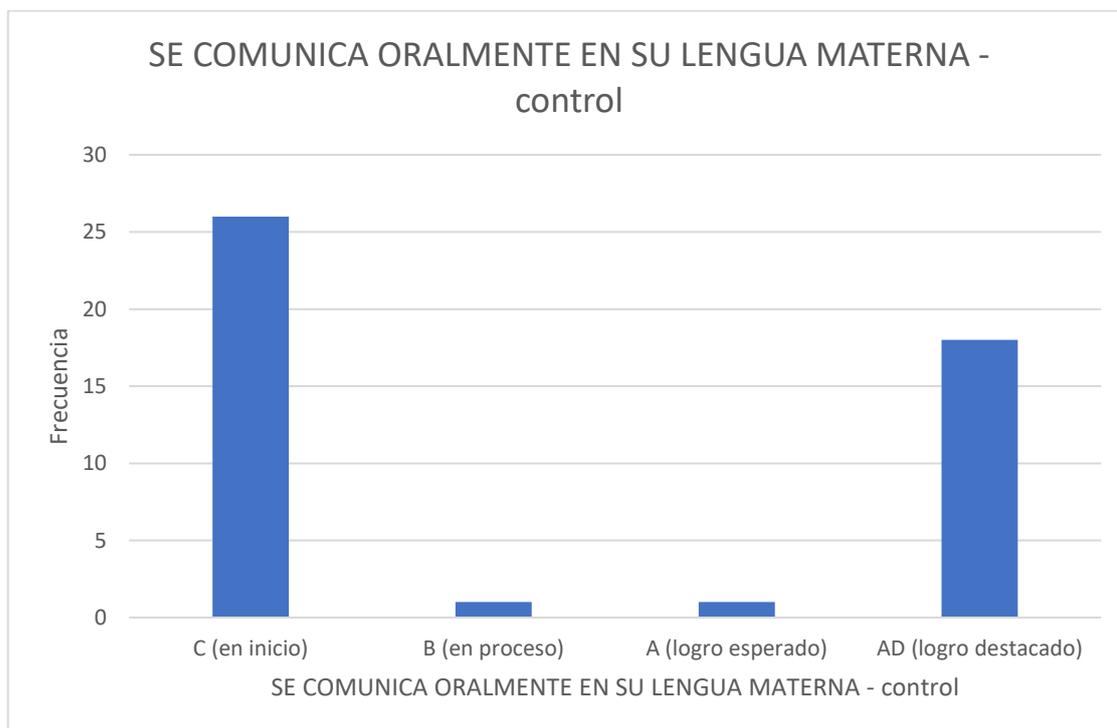
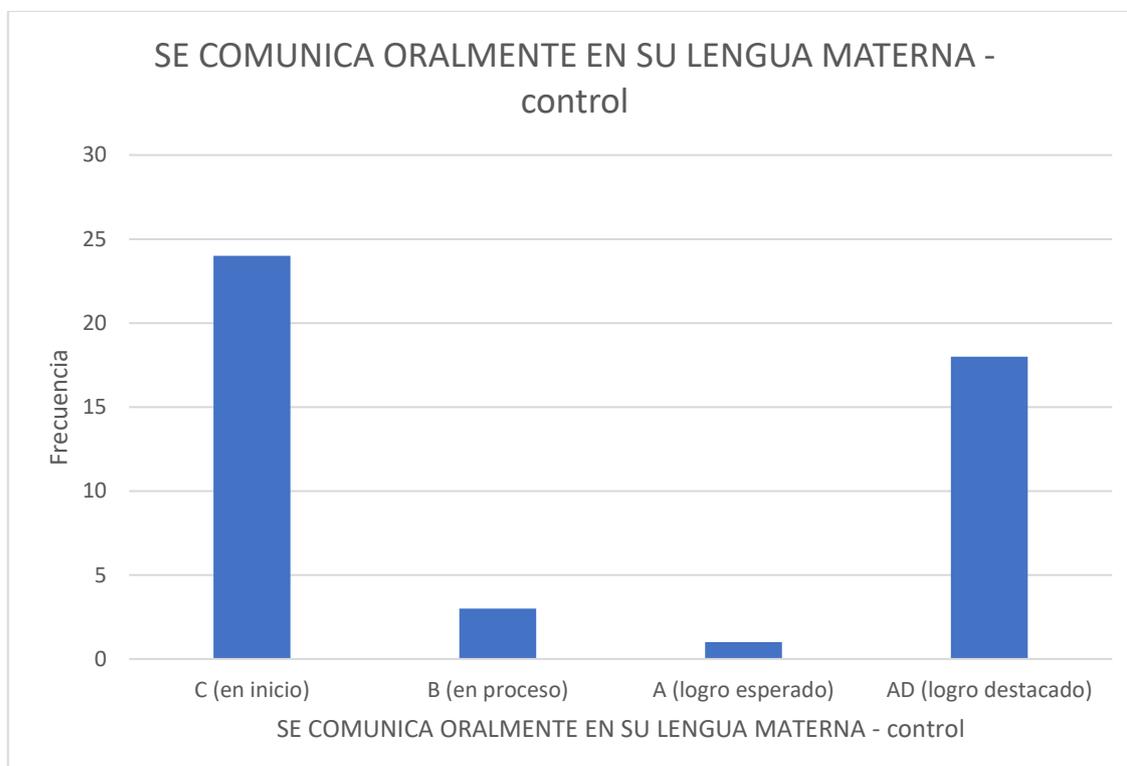


Ilustración 4

Resultados post test de se comunica oralmente en su lengua materna - control



La tabla 13 presenta el nivel de rendimiento en la habilidad de comunicarse oralmente en su lengua materna del grupo control, evaluado en dos momentos: antes (pre test) y después (post test) de la implementación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje. En el pre test, el 56,5% de los estudiantes se encontraba en el nivel “C (en inicio)”, el 2,2% en el nivel “B (en proceso)”, el 2,2% en el nivel “A (logro esperado)” y el 39,1% en el nivel “AD (logro destacado)”. En el post test, se observó una ligera disminución en el porcentaje de estudiantes en el nivel “C (en inicio)”, que pasó al 52,2%, mientras que el porcentaje en el nivel “B (en proceso)” aumentó al 6,5%. Los porcentajes en los niveles “A (logro esperado)” y “AD (logro destacado)” se mantuvieron constantes en 2,2% y 39,1%, respectivamente. Estos resultados indican que, aunque hubo una leve mejora en el rendimiento de algunos estudiantes que pasaron del nivel “C (en inicio)” al nivel “B (en proceso)”, la mayoría de los estudiantes mantuvo su nivel de rendimiento, especialmente en los niveles “A (logro esperado)” y “AD (logro destacado)”. Esto sugiere que, para el grupo control, la implementación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje tuvo un impacto limitado en la mejora de la habilidad de comunicarse oralmente en su lengua materna.

- **Nivel de rendimiento de leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna - control**

Tabla 14

Nivel de rendimiento de leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna - control

test			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pre test	Válido	C (en inicio)	46	100,0	100,0	100,0
Post test	Válido	C (en inicio)	46	100,0	100,0	100,0

Ilustración 5

Resultados pre test de leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna - control - control

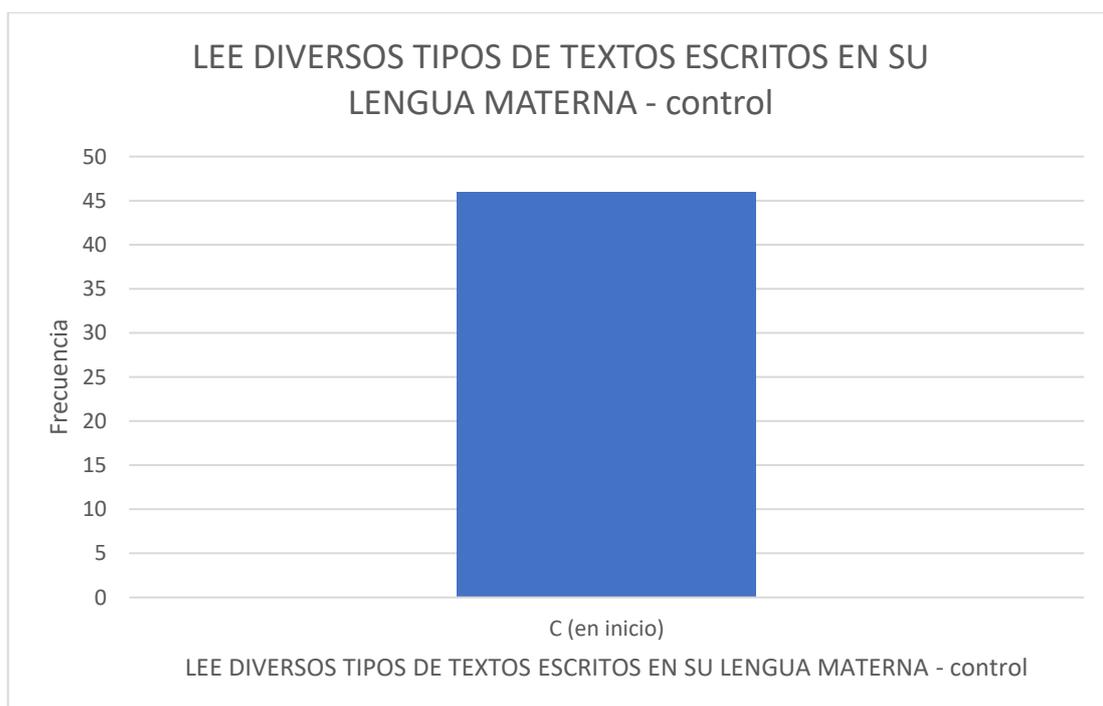
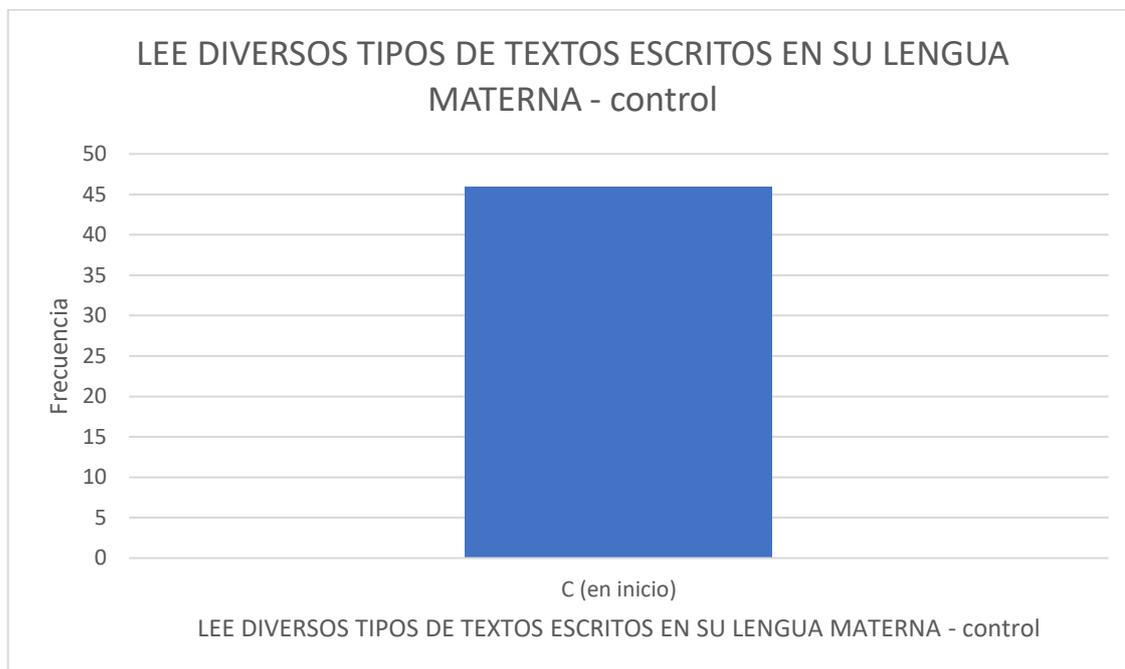


Ilustración 6

Resultados post test de leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna - control - control



La tabla 14 presenta el nivel de rendimiento en la habilidad de leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del grupo control, evaluado en dos momentos: antes (pre test) y después (post test) de la implementación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje. En ambos momentos, el 100% de los estudiantes se encontraba en el nivel “C (en inicio)”, sin variación alguna en los porcentajes. Esto indica que, para el grupo control, la implementación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje no tuvo un impacto observable en la habilidad de leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. La falta de cambio en los niveles de rendimiento sugiere que los estudiantes del grupo control no experimentaron mejoras en esta habilidad específica tras la intervención.

- **Nivel de rendimiento de escribe diversos tipos de textos en su lengua materna - control**

Tabla 15

Nivel de rendimiento de escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

test			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pre test	Válido	C (en inicio)	29	63,0	63,0	63,0
		A (logro esperado)	17	37,0	37,0	100,0
		Total	46	100,0	100,0	
Post test	Válido	C (en inicio)	29	63,0	63,0	63,0
		A (logro esperado)	17	37,0	37,0	100,0
		Total	46	100,0	100,0	

Ilustración 7

Resultados pre test de leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna - control - control

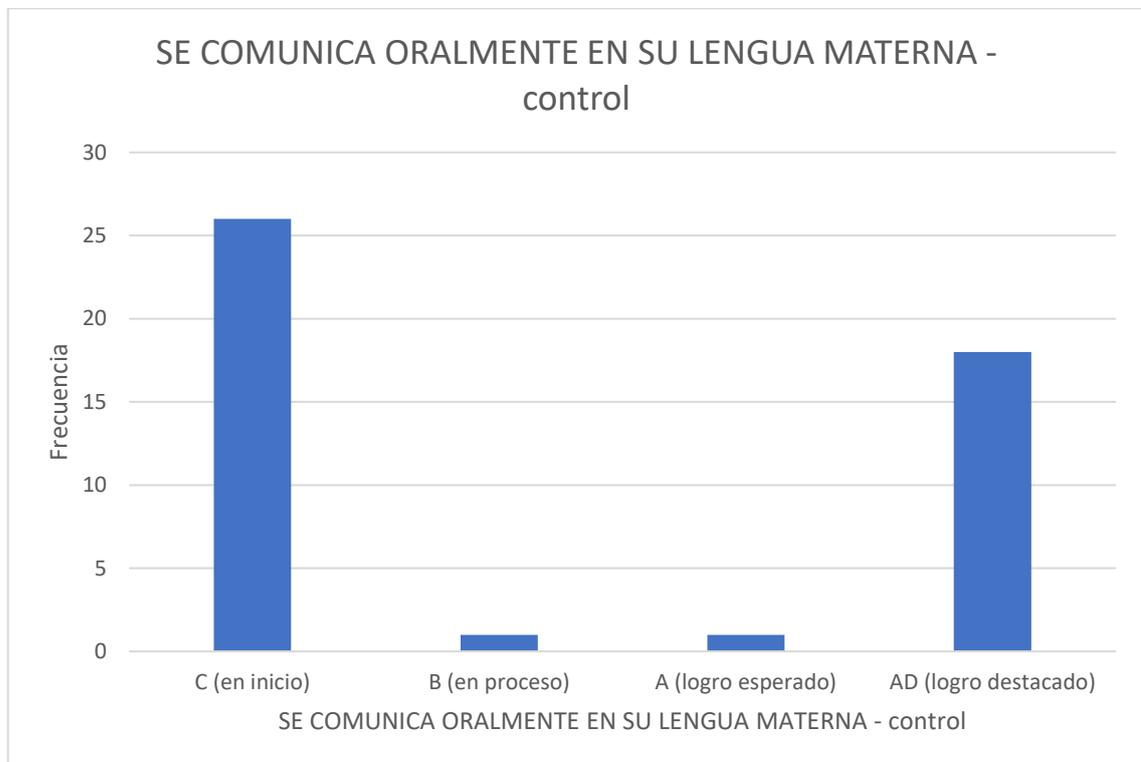
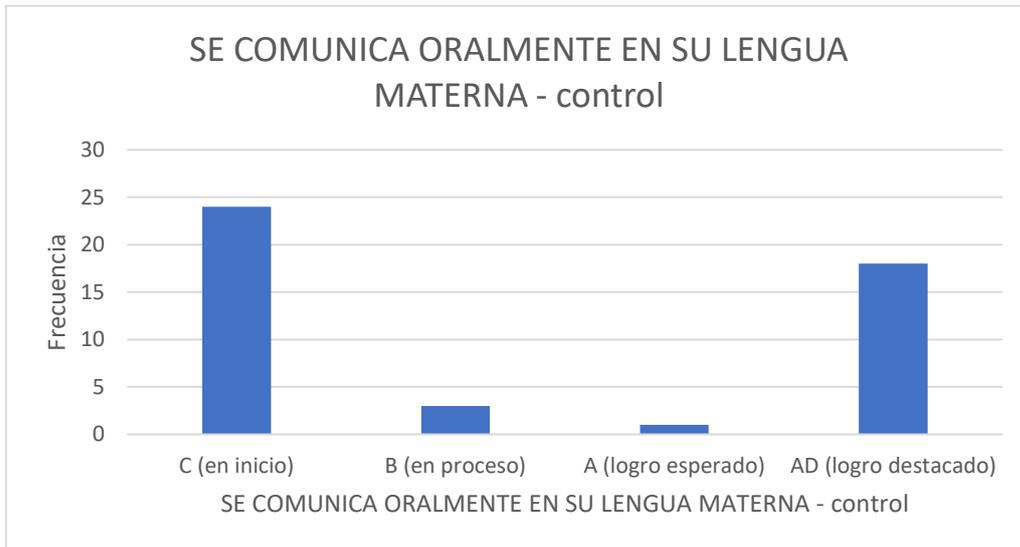


Ilustración 8

Resultados post test de leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna - control - control



La tabla 15 presenta el nivel de rendimiento en la habilidad de escribir diversos tipos de textos en su lengua materna del grupo control, evaluado en dos momentos: antes (pre test) y después (post test) de la implementación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje. En el pre test, el 63,0% de los estudiantes se encontraba en el nivel “C (en inicio)” y el 37,0% en el nivel “A (logro esperado)”. En el post test, estos porcentajes se mantuvieron exactamente iguales, con el 63,0% de los estudiantes en el nivel “C (en inicio)” y el 37,0% en el nivel “A (logro esperado)”. La constancia en la distribución de los niveles de rendimiento académico sugiere que, para el grupo control, la implementación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje no tuvo un impacto observable en la habilidad de escribir diversos tipos de textos en su lengua materna. La falta de variación en los porcentajes indica que los estudiantes del grupo control no experimentaron cambios significativos

en su rendimiento académico en esta habilidad específica tras la intervención.

➤ **Resultados del grupo experimental:**

- **Nivel de rendimiento académico del grupo experimental**

Tabla 16

Nivel de rendimiento académico del grupo experimental

test			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pre test	Válido	C (en inicio)	21	45,7	45,7	45,7
		A (logro esperado)	22	47,8	47,8	93,5
		AD (logro destacado)	3	6,5	6,5	100,0
		Total	46	100,0	100,0	
Post test	Válido	C (en inicio)	2	4,3	4,3	4,3
		B (en proceso)	3	6,5	6,5	10,9
		A (logro esperado)	20	43,5	43,5	54,3
		AD (logro destacado)	21	45,7	45,7	100,0
		Total	46	100,0	100,0	

Ilustración 9

Resultados pre test de rendimiento académico

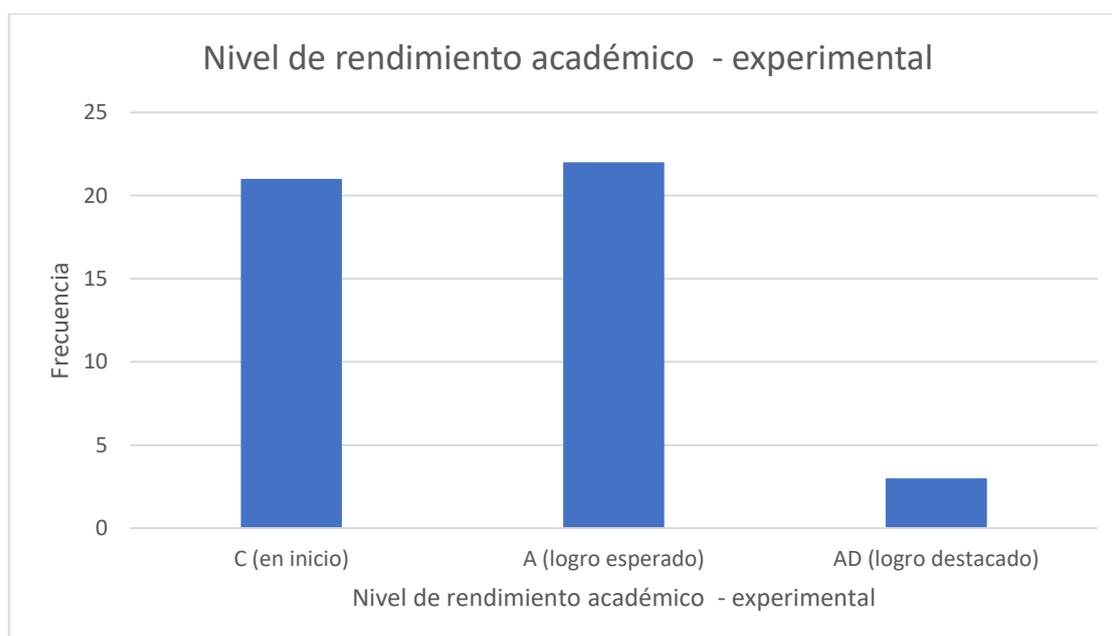
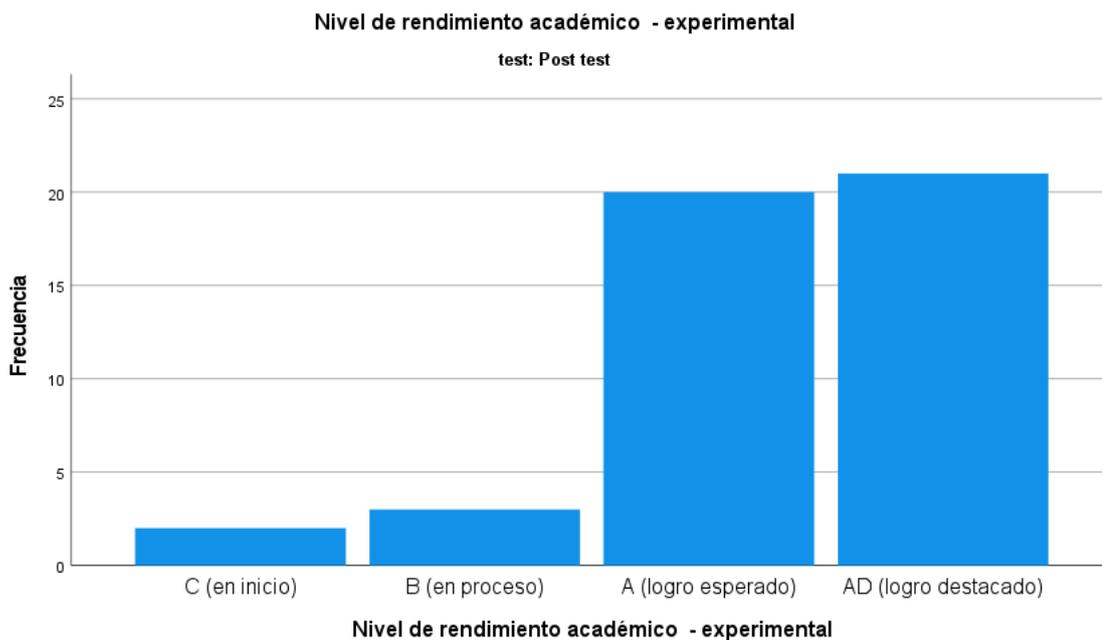


Ilustración 10

Resultados post test de rendimiento académico



La tabla 16 presenta el nivel de rendimiento académico del grupo experimental en dos momentos: antes (pre test) y después (post test) de la implementación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el área de comunicación. En el pre test, el 45,7% de los estudiantes se encontraba en el nivel “C (en inicio)”, el 47,8% en el nivel “A (logro esperado)” y el 6,5% en el nivel “AD (logro destacado)”. En el post test, se observó una notable mejora en el rendimiento académico: el porcentaje de estudiantes en el nivel “C (en inicio)” disminuyó significativamente al 4,3%, mientras que el porcentaje en el nivel “B (en proceso)” aumentó al 6,5%. Además, el 43,5% de los estudiantes alcanzó el nivel “A (logro esperado)” y el 45,7% logró el nivel “AD (logro destacado)”. Estos resultados indican que la implementación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje tuvo un impacto positivo en el rendimiento académico del grupo experimental, evidenciado por la

disminución de estudiantes en el nivel “C (en inicio)” y el aumento en los niveles “B (en proceso)”, “A (logro esperado)” y “AD (logro destacado)”. La variación en los porcentajes sugiere una mejora significativa en el rendimiento académico de los estudiantes tras la intervención.

- **Nivel de rendimiento de se comunica oralmente en su lengua materna – experimental**

Tabla 17

Nivel de rendimiento de se comunica oralmente en su lengua materna – experimental

test			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pre test	Válido	C (en inicio)	21	45,7	45,7	45,7
		AD (logro destacado)	25	54,3	54,3	100,0
		Total	46	100,0	100,0	
Post test	Válido	C (en inicio)	4	8,7	8,7	8,7
		B (en proceso)	2	4,3	4,3	13,0
		A (logro esperado)	18	39,1	39,1	52,2
		AD (logro destacado)	22	47,8	47,8	100,0
		Total	46	100,0	100,0	

Ilustración 11

Resultados pre test de se comunica oralmente en su lengua materna – experimental

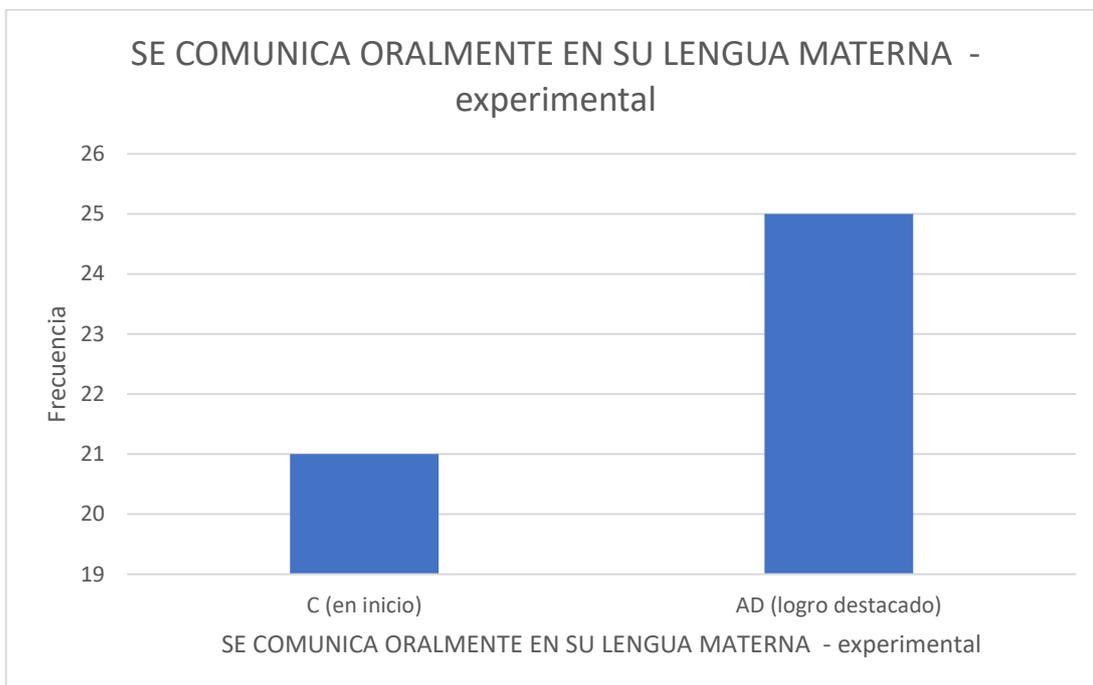
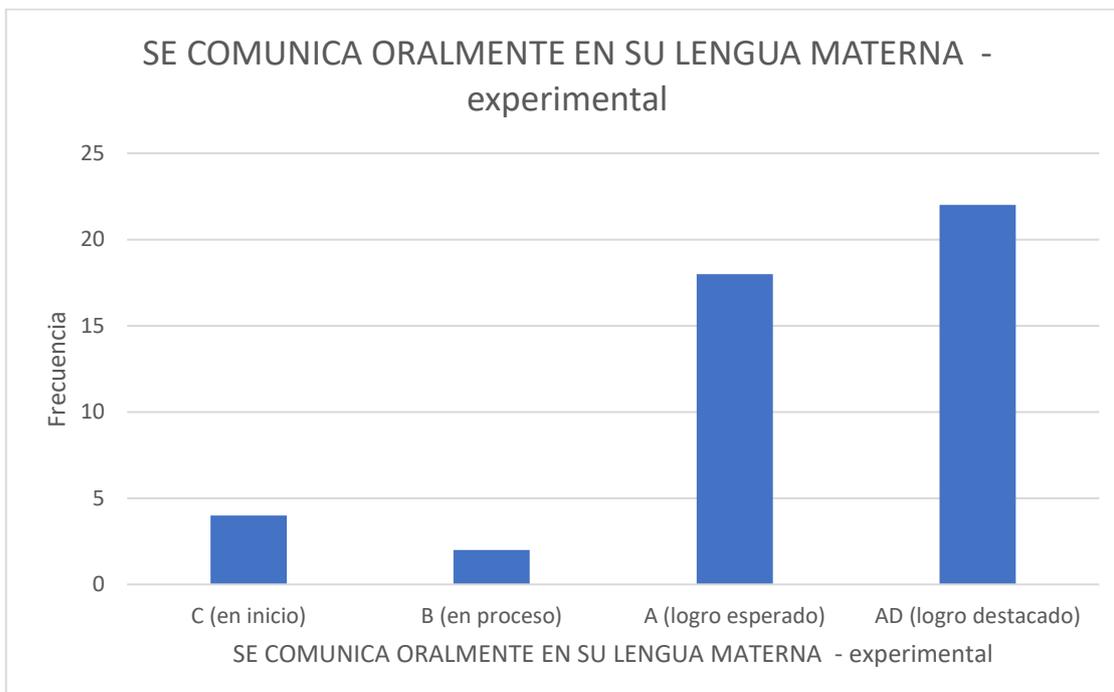


Ilustración 12

Resultados post test de se comunica oralmente en su lengua materna – experimental



La tabla 17 presenta el nivel de rendimiento en la habilidad de comunicarse oralmente en su lengua materna del grupo experimental, evaluado en dos momentos: antes (pre test) y después (post test) de la implementación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje. En el pre test, el 45,7% de los estudiantes se encontraba en el nivel “C (en inicio)” y el 54,3% en el nivel “AD (logro destacado)”. En el post test, se observó una notable mejora en el rendimiento académico: el porcentaje de estudiantes en el nivel “C (en inicio)” disminuyó significativamente al 8,7%, mientras que el porcentaje en el nivel “B (en proceso)” aumentó al 4,3%. Además, el 39,1% de los estudiantes alcanzó el nivel “A (logro esperado)” y el 47,8% logró el nivel “AD (logro destacado)”. Estos resultados indican que la implementación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje tuvo un impacto positivo en la habilidad de comunicarse oralmente en su lengua materna del grupo experimental, evidenciado por la disminución de estudiantes en el nivel “C (en inicio)” y el aumento en los niveles “B (en proceso)”, “A (logro esperado)” y “AD (logro destacado)”. La variación en los porcentajes sugiere una mejora significativa en el rendimiento académico de los estudiantes tras la intervención.

- **Nivel de rendimiento de leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna**

Tabla 18

Nivel de rendimiento de leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna – experimental

test			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pre test	Válido	C (en inicio)	43	93,5	93,5	93,5
		AD (logro destacado)	3	6,5	6,5	100,0
		Total	46	100,0	100,0	
Post test	Válido	C (en inicio)	2	4,3	4,3	4,3
		AD (logro destacado)	44	95,7	95,7	100,0
		Total	46	100,0	100,0	

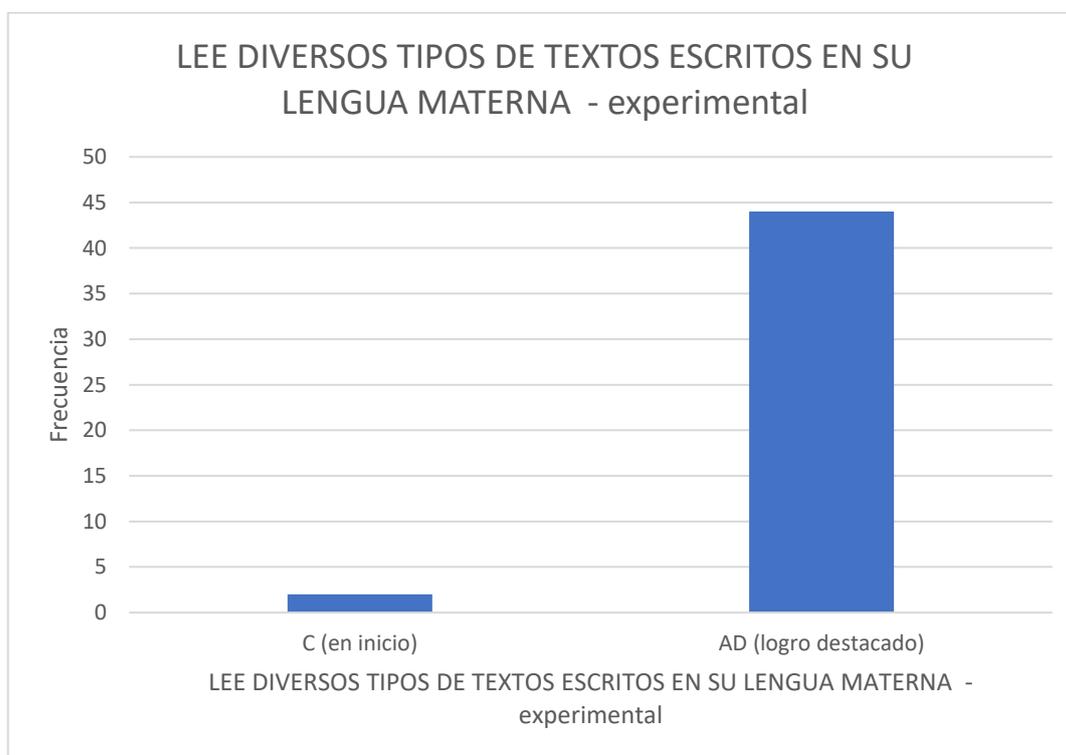
Ilustración 13

Resultados pre test de leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna – experimental



Ilustración 14

Resultados post test de leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna – experimental



La tabla 18 presenta el nivel de rendimiento en la habilidad de leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del grupo experimental, evaluado en dos momentos: antes (pre test) y después (post test) de la implementación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje. En el pre test, el 93,5% de los estudiantes se encontraba en el nivel “C (en inicio)” y el 6,5% en el nivel “AD (logro destacado)”. En el post test, se observó una notable mejora en el rendimiento académico: el porcentaje de estudiantes en el nivel “C (en inicio)” disminuyó significativamente al 4,3%, mientras que el porcentaje en el nivel “AD (logro destacado)” aumentó al 95,7%. Estos resultados indican que la implementación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje tuvo un impacto positivo en la habilidad de leer diversos tipos de textos escritos

en su lengua materna del grupo experimental, evidenciado por la disminución de estudiantes en el nivel “C (en inicio)” y el aumento en el nivel “AD (logro destacado)”. La variación en los porcentajes sugiere una mejora significativa en el rendimiento académico de los estudiantes tras la intervención.

- **Nivel de rendimiento de escribe diversos tipos de textos en su lengua materna – experimental**

Tabla 19

Nivel de rendimiento de escribe diversos tipos de textos en su lengua materna – experimental

test			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pre test	Válido	C (en inicio)	21	45,7	45,7	45,7
		B (en proceso)	10	21,7	21,7	67,4
		A (logro esperado)	12	26,1	26,1	93,5
		AD (logro destacado)	3	6,5	6,5	100,0
		Total	46	100,0	100,0	
Post test	Válido	C (en inicio)	13	28,3	28,3	28,3
		B (en proceso)	4	8,7	8,7	37,0
		A (logro esperado)	21	45,7	45,7	82,6
		AD (logro destacado)	8	17,4	17,4	100,0
		Total	46	100,0	100,0	

Ilustración 15

Resultados pre test de leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna - control – experimental

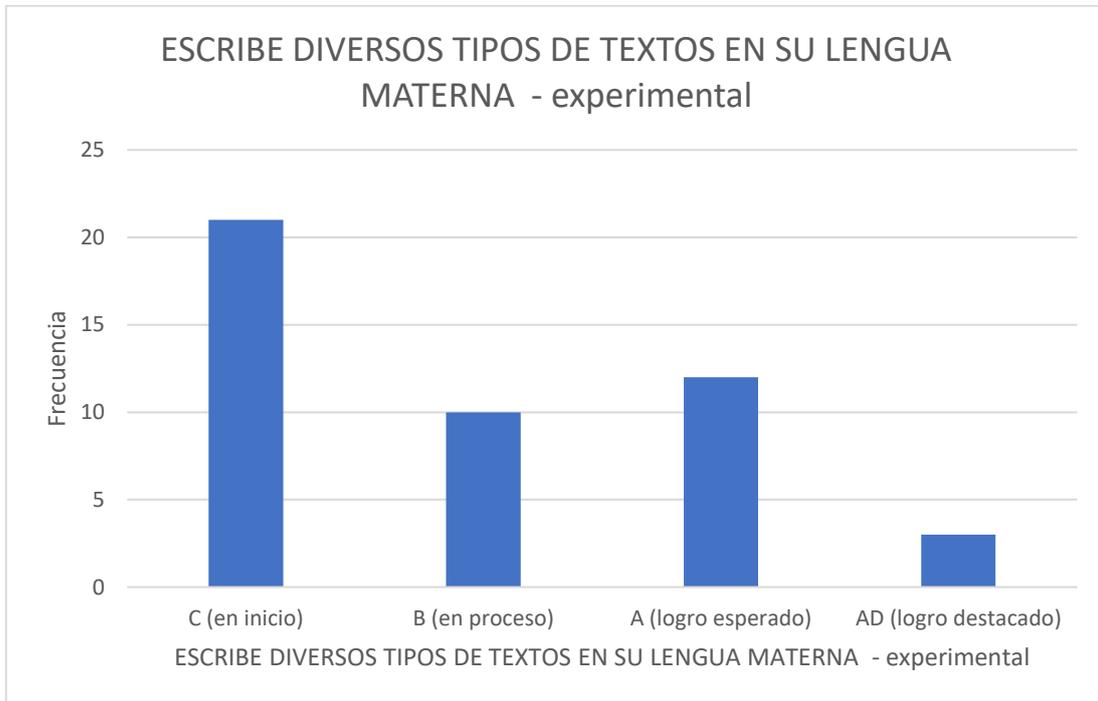
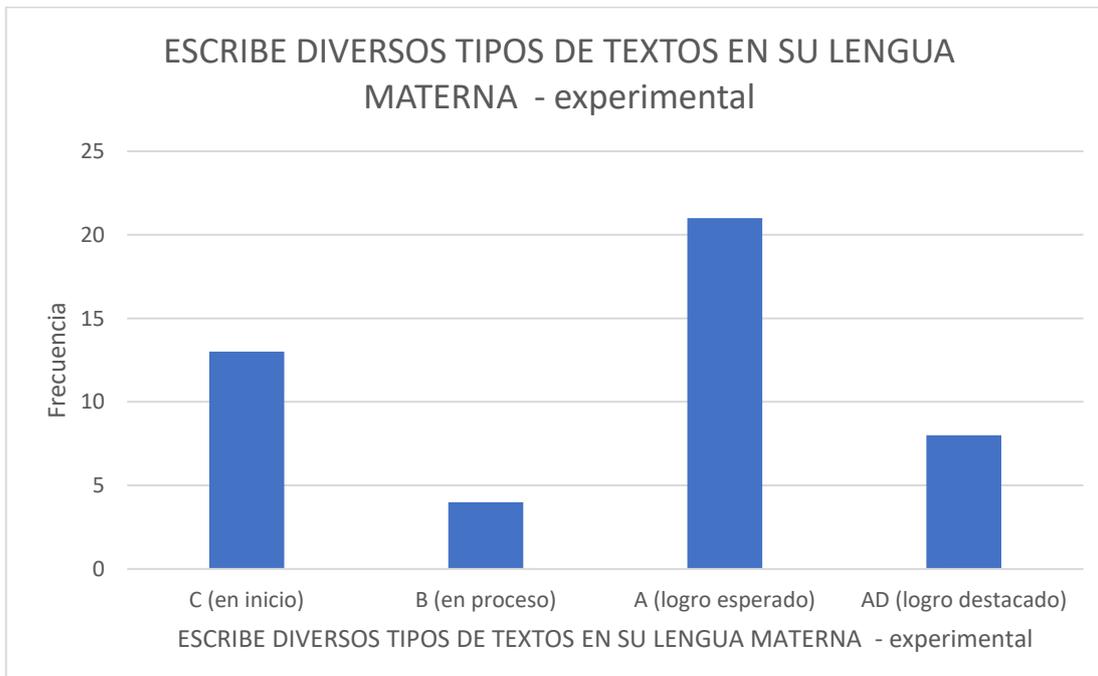


Ilustración 16

Resultados post test de leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna - control – experimental



La tabla 19 presenta el nivel de rendimiento en la habilidad de escribir diversos tipos de textos en su lengua materna del grupo control, evaluado en dos momentos: antes (pre test) y después (post test) de la implementación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje. En el pre test, el 63,0% de los estudiantes se encontraba en el nivel “C (en inicio)” y el 37,0% en el nivel “A (logro esperado)”. En el post test, estos porcentajes se mantuvieron exactamente iguales, con el 63,0% de los estudiantes en el nivel “C (en inicio)” y el 37,0% en el nivel “A (logro esperado)”. La constancia en la distribución de los niveles de rendimiento académico sugiere que, para el grupo control, la implementación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje no tuvo un impacto observable en la habilidad de escribir diversos tipos de textos en su lengua materna. La falta de variación en los porcentajes indica que los estudiantes del grupo control no experimentaron cambios significativos en su rendimiento académico en esta habilidad específica tras la intervención.

➤ **Resultados del objetivo general:**

Evaluar cómo la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje innovadoras y adaptadas puede mejorar significativamente el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 2do grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 3092 Kumamoto I - Lima en el periodo 2017 - 2018.

Tabla 20*Tabla de resultados pre test y post del nivel de rendimiento académico "*

test	GRUPO		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Pre test	Control	Válido	C (en inicio)	27	58,7	58,7	58,7
			B (en proceso)	2	4,3	4,3	63,0
			A (logro esperado)	17	37,0	37,0	100,0
			Total	46	100,0	100,0	
	Experimental	Válido	C (en inicio)	21	45,7	45,7	45,7
			A (logro esperado)	22	47,8	47,8	93,5
			AD (logro destacado)	3	6,5	6,5	100,0
			Total	46	100,0	100,0	
Post test	Control	Válido	C (en inicio)	27	58,7	58,7	58,7
			B (en proceso)	2	4,3	4,3	63,0
			A (logro esperado)	17	37,0	37,0	100,0
			Total	46	100,0	100,0	
	Experimental	Válido	C (en inicio)	2	4,3	4,3	4,3
			B (en proceso)	3	6,5	6,5	10,9
			A (logro esperado)	20	43,5	43,5	54,3
			AD (logro destacado)	21	45,7	45,7	100,0
Total	46	100,0	100,0				

La Tabla 20 muestra los resultados del pre test y post test del nivel de rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 3092 Kumamoto I en Lima durante el periodo 2017-2018. En el pre test, el grupo control tenía un 58.7% de estudiantes en el nivel “C (en inicio)”, un 4.3% en el nivel “B (en proceso)” y un 37.0% en el nivel “A (logro esperado)”. El grupo experimental, por su parte, tenía un 45.7% en el nivel “C (en inicio)”, un

47.8% en el nivel “A (logro esperado)” y un 6.5% en el nivel “AD (logro destacado)”. En el post test, el grupo control mantuvo los mismos porcentajes que en el pre test. Sin embargo, el grupo experimental mostró una mejora significativa, con solo un 4.3% en el nivel “C (en inicio)”, un 6.5% en el nivel “B (en proceso)”, un 43.5% en el nivel “A (logro esperado)” y un 45.7% en el nivel “AD (logro destacado)”. Estos resultados sugieren que la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje innovadoras y adaptadas puede mejorar significativamente el rendimiento académico de los estudiantes.

➤ **Resultados del objetivo específico 1:**

Determinar el efecto de las estrategias de enseñanza-aprendizaje basadas en el juego y la interacción directa en la mejora de la capacidad de "Se comunica oralmente en su lengua materna" de los estudiantes del 2do grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 3092 Kumamoto I - Lima en el periodo 2017 - 2018.

Tabla 21

Tabla de resultados pre test y post de la capacidad de "Se comunica oralmente en su lengua materna"

test	GRUPO			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pre test	Control	Válido	C (en inicio)	26	56,5	56,5	56,5
			B (en proceso)	1	2,2	2,2	58,7
			A (logro esperado)	1	2,2	2,2	60,9
			AD (logro destacado)	18	39,1	39,1	100,0
			Total	46	100,0	100,0	
	Experimental	Válido	C (en inicio)	21	45,7	45,7	45,7
			AD (logro destacado)	25	54,3	54,3	100,0
			Total	46	100,0	100,0	
			<hr/>				
			Post test	Control	Válido	C (en inicio)	24
B (en proceso)	3	6,5				6,5	58,7
A (logro esperado)	1	2,2				2,2	60,9
AD (logro destacado)	18	39,1				39,1	100,0
Total	46	100,0				100,0	
Experimental	Válido	C (en inicio)	4	8,7	8,7	8,7	
		B (en proceso)	2	4,3	4,3	13,0	
		A (logro esperado)	18	39,1	39,1	52,2	
		AD (logro destacado)	22	47,8	47,8	100,0	
		Total	46	100,0	100,0		

La Tabla 21 presenta los resultados del pre test y post test de la capacidad de “Se comunica oralmente en su lengua materna” de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 3092 Kumamoto I en Lima durante el periodo 2017-2018. En el pre test, el grupo control tenía un 56.5% de estudiantes en el nivel “C (en inicio)”, un 2.2% en el nivel “B (en proceso)”, un 2.2% en el nivel “A (logro esperado)” y un 39.1% en el nivel “AD (logro destacado)”. El grupo experimental, por su parte, tenía un 45.7% en el nivel “C (en inicio)” y un 54.3% en el nivel “AD (logro destacado)”. En el post test, el grupo control mostró una ligera mejora, con un 52.2% en el nivel “C

(en inicio)", un 6.5% en el nivel "B (en proceso)", un 2.2% en el nivel "A (logro esperado)" y un 39.1% en el nivel "AD (logro destacado)". Sin embargo, el grupo experimental mostró una mejora significativa, con solo un 8.7% en el nivel "C (en inicio)", un 4.3% en el nivel "B (en proceso)", un 39.1% en el nivel "A (logro esperado)" y un 47.8% en el nivel "AD (logro destacado)". Estos resultados sugieren que las estrategias de enseñanza-aprendizaje basadas en el juego y la interacción directa pueden mejorar significativamente la capacidad de comunicación oral en lengua materna de los estudiantes.

➤ **Resultados del objetivo específico 2:**

Determinar la influencia de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que fomentan el diálogo y la reflexión en la capacidad de "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" de los estudiantes del 2do grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 3092 Kumamoto I - Lima en el periodo 2017 - 2018.

Tabla 22

Tabla de resultados pre test y post de la capacidad de "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna"

test	GRUPO			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Pre	Control	Válido	C (en inicio)	46	100,0	100,0	100,0
test	Experimental	Válido	C (en inicio)	43	93,5	93,5	93,5
			AD (logro destacado)	3	6,5	6,5	100,0
			Total	46	100,0	100,0	
Post	Control	Válido	C (en inicio)	46	100,0	100,0	100,0
test	Experimental	Válido	C (en inicio)	2	4,3	4,3	4,3
			AD (logro destacado)	44	95,7	95,7	100,0
			Total	46	100,0	100,0	

La Tabla 22 presenta los resultados del pre test y post test de la capacidad de “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 3092 Kumamoto I en Lima durante el periodo 2017-2018. En el pre test, el grupo control tenía el 100% de los estudiantes en el nivel “C (en inicio)”, mientras que el grupo experimental tenía un 93.5% en el nivel “C (en inicio)” y un 6.5% en el nivel “AD (logro destacado)”. En el post test, el grupo control mantuvo el 100% de los estudiantes en el nivel “C (en inicio)”. Sin embargo, el grupo experimental mostró una mejora significativa, con solo un 4.3% en el nivel “C (en inicio)” y un 95.7% en el nivel “AD (logro destacado)”. Estos resultados sugieren que las estrategias de enseñanza-aprendizaje implementadas pueden mejorar significativamente la capacidad de los estudiantes para leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

➤ **Resultados del objetivo específico 3:**

Determinar cómo la aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje que promueven el análisis y la evaluación contribuyen al desarrollo de la capacidad de "Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna" en los estudiantes del 2do grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 3092 Kumamoto I - Lima en el periodo 2017 y 2018.

Tabla 23

Tabla de resultados pre test y post test de la capacidad de "Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna"

test	GRUPO			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Pre test	Control	Válido	C (en inicio)	29	63,0	63,0	63,0	
			A (logro esperado)	17	37,0	37,0	100,0	
			Total	46	100,0	100,0		
	Experimental	Válido		C (en inicio)	21	45,7	45,7	45,7
				B (en proceso)	10	21,7	21,7	67,4
				A (logro esperado)	12	26,1	26,1	93,5
			AD (logro destacado)	3	6,5	6,5	100,0	
	Total	46	100,0	100,0				
Post test	Control	Válido	C (en inicio)	29	63,0	63,0	63,0	
			A (logro esperado)	17	37,0	37,0	100,0	
			Total	46	100,0	100,0		
	Experimental	Válido		C (en inicio)	13	28,3	28,3	28,3
				B (en proceso)	4	8,7	8,7	37,0
				A (logro esperado)	21	45,7	45,7	82,6
				AD (logro destacado)	8	17,4	17,4	100,0
		Total	46	100,0	100,0			

La Tabla 23 presenta los resultados del pre test y post test de la capacidad de "Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna" de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 3092 Kumamoto I en Lima durante el periodo 2017-2018. En el pre test, el grupo control tenía un 63.0% de estudiantes en el nivel "C (en inicio)" y un 37.0% en el nivel "A (logro esperado)". El grupo experimental, por su parte, tenía un 45.7% en el nivel "C (en inicio)", un 21.7% en el nivel "B (en proceso)", un 26.1% en el nivel "A (logro esperado)" y un 6.5% en el nivel "AD (logro destacado)". En el

post test, el grupo control mantuvo los mismos porcentajes que en el pre test. Sin embargo, el grupo experimental mostró una mejora significativa, con solo un 28.3% en el nivel “C (en inicio)”, un 8.7% en el nivel “B (en proceso)”, un 45.7% en el nivel “A (logro esperado)” y un 17.4% en el nivel “AD (logro destacado)”. Estos resultados sugieren que la aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje que promueven el análisis y la evaluación contribuyen significativamente al desarrollo de la capacidad de los estudiantes para escribir diversos tipos de textos en su lengua materna.

➤ **Prueba de normalidad de la muestra**

Para definir el estadístico a utilizar, se pasó a realizar la prueba de normalidad de la muestra; son los siguientes resultados:

Tabla 24

Prueba de normalidad de la muestra

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Nivel de rendimiento académico - Pre test	,264	92	,000	,776	92	,000
Nivel de rendimiento académico - Post test	,393	92	,000	,650	92	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

La tabla 10 muestra los resultados de las pruebas de normalidad Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk para el nivel de rendimiento académico antes y después de una intervención. Ambas pruebas indican una significación estadística (Sig.) menor a 0,001, lo que sugiere que los datos no siguen una distribución normal en ambos casos (pre-test y post-test). Esto puede ser un indicativo para explorar métodos no paramétricos o transformaciones de datos en análisis posteriores.

Por lo tanto, se utiliza para la constatación de hipótesis una prueba no paramétrica; es decir, la prueba Wilcoxon.

4.3. Prueba de hipótesis

➤ **Prueba de hipótesis general:**

HIPÓTESIS ALTERNATIVA: La implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje innovadoras y adaptadas mejora significativamente el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 2do grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 3092 Kumamoto I - Lima en el periodo 2017 - 2018.

HIPÓTESIS NULA: La implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje innovadoras y adaptadas no mejora significativamente el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 2do grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 3092 Kumamoto I - Lima en el periodo 2017 - 2018.

Tabla 25

Prueba Wilcoxon de pre test y post test de nivel de rendimiento académico

GRUPO		Nivel de rendimiento académico - pre test - Nivel de rendimiento académico - post test
control	Z	,000 ^b
	Sig. asin. (bilateral)	1,000
experimental	Z	-3,812 ^c
	Sig. asin. (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. La suma de rangos negativos es igual a la suma de rangos positivos.

c. Se basa en rangos positivos.

La Tabla 25 presenta los resultados de la prueba de Wilcoxon para comparar los niveles de rendimiento académico en el área de comunicación antes y después de la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje innovadoras y adaptadas en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 3092 Kumamoto I en Lima durante el periodo 2017-2018.

Para el grupo control, el valor de Z es 0.000 con una significancia asintótica bilateral de 1.000. Esto indica que no hubo cambios significativos en el rendimiento académico entre el pre test y el post test para este grupo. En otras palabras, los estudiantes del grupo control no mostraron una mejora significativa en su rendimiento académico en el área de comunicación tras el periodo de estudio.

En contraste, para el grupo experimental, el valor de Z es -3.812 con una significancia asintótica bilateral de 0.000. Este resultado sugiere una mejora significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del grupo experimental tras la implementación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje innovadoras y adaptadas. La significancia asintótica bilateral de 0.000 indica que la probabilidad de que este resultado sea debido al azar es extremadamente baja.

Estos resultados apoyan la hipótesis alternativa, que plantea que la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje innovadoras y adaptadas mejora significativamente el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de educación primaria. Por lo tanto, se puede concluir que las estrategias implementadas tuvieron un efecto positivo y significativo en el rendimiento académico de

los estudiantes del grupo experimental, mientras que no se observó un cambio significativo en el grupo control.

➤ **Prueba de hipótesis específica 1:**

Hipótesis alternativa. 1. La aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje basadas en el juego y la interacción directa incrementa la capacidad de "Se comunica oralmente en su lengua materna" en los estudiantes del 2do grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 3092 Kumamoto I - Lima en el periodo 2017 - 2018.

Hipótesis nula: La aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje basadas en el juego y la interacción directa no incrementa la capacidad de "Se comunica oralmente en su lengua materna" en los estudiantes del 2do grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 3092 Kumamoto I - Lima en el periodo 2017 - 2018.

Tabla 26

Prueba Wilcoxon de pre test y post test de nivel literal

GRUPO		SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA - pre test - SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA - post test
control	Z	-1,414 ^b
	Sig. asin. (bilateral)	,157
experimental	Z	-1,823 ^b
	Sig. asin. (bilateral)	,048

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

La Tabla 26 presenta los resultados de la prueba de Wilcoxon para comparar la capacidad de "Se comunica oralmente en su lengua materna" antes y

después de la aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje basadas en el juego y la interacción directa en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 3092 Kumamoto I en Lima durante el periodo 2017-2018.

Para el grupo control, el valor de Z es -1.414 con una significancia asintótica bilateral de 0.157. Esto indica que no hubo cambios significativos en la capacidad de comunicación oral en lengua materna entre el pre test y el post test para este grupo. En otras palabras, los estudiantes del grupo control no mostraron una mejora significativa en su capacidad de comunicación oral tras el periodo de estudio.

En contraste, para el grupo experimental, el valor de Z es -1.823 con una significancia asintótica bilateral de 0.048. Este resultado sugiere una mejora significativa en la capacidad de comunicación oral en lengua materna de los estudiantes del grupo experimental tras la aplicación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje basadas en el juego y la interacción directa. La significancia asintótica bilateral de 0.048 indica que la probabilidad de que este resultado sea debido al azar es baja.

Estos resultados apoyan la hipótesis alternativa, que plantea que la aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje basadas en el juego y la interacción directa incrementa significativamente la capacidad de “Se comunica oralmente en su lengua materna” en los estudiantes del segundo grado de educación primaria. Por lo tanto, se puede concluir que las estrategias implementadas tuvieron un efecto positivo y significativo en la capacidad de comunicación oral de los estudiantes del grupo experimental, mientras que no se observó un cambio significativo en el grupo control.

➤ **Prueba de hipótesis específica 2:**

Hipótesis alternativa. Las estrategias de enseñanza-aprendizaje que fomentan el diálogo y la reflexión mejoran la capacidad de "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" de los estudiantes del 2do grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 3092 Kumamoto I - Lima en el periodo 2017 - 2018.

Hipótesis nula. Las estrategias de enseñanza-aprendizaje que fomentan el diálogo y la reflexión no mejoran la capacidad de "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" de los estudiantes del 2do grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 3092 Kumamoto I - Lima en el periodo 2017 - 2018.

Tabla 27

Prueba Wilcoxon de pre test y post test de nivel inferencial

		LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA - pre test - LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA- post test
GRUPO		
control	Z	,000 ^b
	Sig. asin. (bilateral)	1,000
experimental	Z	-6,112 ^c
	Sig. asin. (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. La suma de rangos negativos es igual a la suma de rangos positivos.

c. Se basa en rangos positivos.

La Tabla 27 presenta los resultados de la prueba de Wilcoxon para comparar la capacidad de "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" antes y después de la implementación de estrategias de enseñanza-

aprendizaje que fomentan el diálogo y la reflexión en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa N° 3092 Kumamoto I en Lima durante el periodo 2017-2018.

Para el grupo control, el valor de Z es 0.000 con una significancia asintótica bilateral de 1.000. Esto indica que no hubo cambios significativos en la capacidad de lectura de textos escritos en lengua materna entre el pre test y el post test para este grupo. En otras palabras, los estudiantes del grupo control no mostraron una mejora significativa en su capacidad de lectura tras el periodo de estudio.

En contraste, para el grupo experimental, el valor de Z es -6.112 con una significancia asintótica bilateral de 0.000. Este resultado sugiere una mejora significativa en la capacidad de lectura de textos escritos en lengua materna de los estudiantes del grupo experimental tras la implementación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que fomentan el diálogo y la reflexión. La significancia asintótica bilateral de 0.000 indica que la probabilidad de que este resultado sea debido al azar es extremadamente baja.

Estos resultados apoyan la hipótesis alternativa, que plantea que las estrategias de enseñanza-aprendizaje que fomentan el diálogo y la reflexión mejoran significativamente la capacidad de “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en los estudiantes del segundo grado de educación primaria. Por lo tanto, se puede concluir que las estrategias implementadas tuvieron un efecto positivo y significativo en la capacidad de lectura de los estudiantes del grupo experimental, mientras que no se observó un cambio significativo en el grupo control.

➤ **Prueba de hipótesis específica 3:**

Hipótesis alternativa. 3. La implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje que promueven el análisis y la evaluación fortalece el desarrollo de la capacidad de "Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna" en los estudiantes del 2do grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 3092 Kumamoto I - Lima en el periodo 2017 y 2018.

Hipótesis nula. La implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje que promueven el análisis y la evaluación fortalece el desarrollo de la capacidad de "Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna" en los estudiantes del 2do grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 3092 Kumamoto I - Lima en el periodo 2017 y 2018.

Tabla 28

Prueba Wilcoxon de pre test y post test de nivel crítico

Estadísticos de prueba^a

GRUPO		ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA - pre test - ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA- post test
control	Z	,000 ^b
	Sig. asin. (bilateral)	1,000
experimental	Z	-1,787 ^c
	Sig. asin. (bilateral)	,034

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. La suma de rangos negativos es igual a la suma de rangos positivos.

c. Se basa en rangos positivos.

La Tabla 28 presenta los resultados de la prueba de Wilcoxon para comparar la capacidad de "Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna" antes y después de la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje que promueven el análisis y la evaluación en los estudiantes de segundo grado de

la Institución Educativa N° 3092 Kumamoto I en Lima durante el periodo 2017-2018.

Para el grupo control, el valor de Z es 0.000 con una significancia asintótica bilateral de 1.000. Esto indica que no hubo cambios significativos en la capacidad de escribir diversos tipos de textos en lengua materna entre el pre test y el post test para este grupo. En otras palabras, los estudiantes del grupo control no mostraron una mejora significativa en su capacidad de escritura tras el periodo de estudio.

En contraste, para el grupo experimental, el valor de Z es -1.787 con una significancia asintótica bilateral de 0.034. Este resultado sugiere una mejora significativa en la capacidad de escribir diversos tipos de textos en lengua materna de los estudiantes del grupo experimental tras la implementación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que promueven el análisis y la evaluación. La significancia asintótica bilateral de 0.034 indica que la probabilidad de que este resultado sea debido al azar es baja.

Estos resultados apoyan la hipótesis alternativa, que plantea que la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje que promueven el análisis y la evaluación fortalece significativamente el desarrollo de la capacidad de “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” en los estudiantes del segundo grado de educación primaria. Por lo tanto, se puede concluir que las estrategias implementadas tuvieron un efecto positivo y significativo en la capacidad de escritura de los estudiantes del grupo experimental, mientras que no se observó un cambio significativo en el grupo control.

4.4. Discusión de resultados

El estudio se propuso evaluar el impacto de la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje innovadoras y adaptadas en el rendimiento académico general en comunicación de estudiantes de segundo grado. Los resultados revelaron una mejora significativa en el grupo experimental en comparación con el grupo de control, lo que confirma la hipótesis general de la investigación. Estos hallazgos se alinean con la literatura previa que destaca la importancia de metodologías activas y participativas en el aprendizaje (Lamas, 2014; Miranda et al., 2008). La mejora observada en el grupo experimental puede atribuirse a que estas estrategias fomentan la participación activa de los estudiantes, estimulan su motivación y promueven la construcción de su propio conocimiento, aspectos clave para un aprendizaje significativo (Ausubel, 1963; Santos Rego et al., 2018).

El estudio también respalda las conclusiones de investigaciones previas que señalan la necesidad de una reforma educativa que promueva la calidad y la equidad en el aprendizaje (Miranda et al., 2008). La implementación de estrategias innovadoras y adaptadas, como las utilizadas en este estudio, puede ser un paso crucial hacia esa reforma, al abordar las necesidades específicas de los estudiantes y fomentar un aprendizaje más efectivo.

Además, los resultados de este estudio coinciden con investigaciones internacionales que destacan el papel del capital familiar y la calidad docente en el rendimiento académico (Méndez, 2013; León, 2008; Osorio, 2015). Aunque este estudio no analizó directamente estas variables, los hallazgos sugieren que las estrategias de enseñanza-aprendizaje pueden ser una herramienta para mitigar las desigualdades educativas asociadas a estos factores. Al proporcionar a los

estudiantes experiencias de aprendizaje enriquecedoras y significativas, se puede nivelar el terreno de juego y promover un mayor acceso a una educación de calidad para todos.

El primer objetivo específico de la investigación se centró en evaluar el impacto de las estrategias de enseñanza-aprendizaje basadas en el juego y la interacción directa en la mejora de la capacidad de comunicación oral en lengua materna. Los resultados de la prueba de Wilcoxon revelaron una mejora significativa en el grupo experimental tras la intervención, lo que confirma la hipótesis específica 1.

La eficacia de estas estrategias puede explicarse desde la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1963), que resalta la importancia de conectar los nuevos conocimientos con las experiencias previas de los estudiantes. Las estrategias basadas en el juego y la interacción directa brindan un contexto lúdico y participativo que facilita esta conexión, promoviendo un aprendizaje más profundo y duradero. Además, estas estrategias fomentan la motivación y el interés de los estudiantes, aspectos cruciales para el aprendizaje, como se destaca en los antecedentes de Thorne (2005) y Cusi y Condori (2017).

La interacción directa, característica de estas estrategias, también promueve el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas esenciales, como la escucha activa, el respeto por las opiniones de los demás y la capacidad de expresar ideas de manera clara y coherente. Estos aspectos se alinean con el enfoque comunicativo textual, que enfatiza el uso funcional y social del lenguaje en contextos reales y significativos (Cassany et al., 2005; Ministerio de Educación del Perú, 2016).

Es importante destacar que, aunque el grupo de control no mostró una mejora significativa en la comunicación oral, se observó una ligera mejora en algunos estudiantes. Esto sugiere que, incluso sin una intervención específica, puede haber un desarrollo natural de esta capacidad a lo largo del año escolar. Sin embargo, los resultados del grupo experimental demuestran que la implementación de estrategias específicas basadas en el juego y la interacción directa puede acelerar y potenciar este desarrollo de manera significativa.

El segundo objetivo específico de la investigación se centró en determinar la influencia de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que fomentan el diálogo y la reflexión en la capacidad de "Leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna". Los resultados de la prueba de Wilcoxon mostraron una mejora significativa en el grupo experimental, respaldando la hipótesis específica 2. El grupo de control, que no recibió la intervención, no experimentó cambios notables en su capacidad lectora.

Estos resultados refuerzan la importancia del diálogo y la reflexión en el desarrollo de la comprensión lectora, coincidiendo con las conclusiones de Colana y Cueva (2017), quienes demostraron la efectividad de estrategias que fomentan la interacción y el pensamiento crítico en la mejora de la comprensión lectora. El diálogo y la reflexión permiten a los estudiantes construir significados de manera activa, cuestionar el contenido del texto y establecer conexiones con sus conocimientos previos, lo que facilita un aprendizaje significativo (Ausubel, 1963).

La notable mejora en el grupo experimental también puede atribuirse a la alineación de las estrategias implementadas con el enfoque comunicativo textual, que promueve la lectura como un proceso interactivo y contextualizado

(Ministerio de Educación del Perú, 2016). Al fomentar el diálogo y la reflexión, se crea un ambiente de aprendizaje en el que los estudiantes no solo decodifican el texto, sino que también interactúan con él, interpretan su significado y lo relacionan con su propia realidad.

El hecho de que el grupo de control no mostrara mejoras significativas resalta la importancia de implementar estrategias específicas para desarrollar la comprensión lectora. La lectura no es una habilidad que se adquiere de forma automática, sino que requiere de una enseñanza explícita y sistemática que promueva el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas (Solé, 1992).

El tercer objetivo específico de la investigación se centró en la capacidad de "Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna" y cómo las estrategias de enseñanza-aprendizaje que promueven el análisis y la evaluación influyen en su desarrollo. Los resultados de la prueba de Wilcoxon indicaron una mejora significativa en el grupo experimental, lo que respalda la hipótesis específica 3. El grupo de control, por otro lado, no experimentó cambios notables en su capacidad de escritura.

La mejora observada en el grupo experimental puede explicarse desde la perspectiva del aprendizaje significativo de Ausubel (1963). Las estrategias que promueven el análisis y la evaluación permiten a los estudiantes reflexionar sobre su propio proceso de escritura, identificar sus fortalezas y debilidades, y establecer conexiones entre los nuevos conocimientos y sus experiencias previas, lo que facilita la integración de la nueva información y el desarrollo de habilidades de escritura más sólidas.

Estos resultados también se alinean con los hallazgos de Sánchez (2018), quien observó una mejora significativa en las habilidades de escritura de los

estudiantes al implementar estrategias didácticas que incluyen actividades lúdicas y participativas. El análisis y la evaluación, como componentes clave de estas estrategias, fomentan el pensamiento crítico y la metacognición, elementos esenciales para el desarrollo de la competencia escritora.

El hecho de que el grupo de control no mostrara una mejora significativa resalta la importancia de implementar estrategias específicas que promuevan el análisis y la evaluación en la enseñanza de la escritura. La escritura es un proceso complejo que requiere de una instrucción explícita y de oportunidades para que los estudiantes reflexionen sobre su propio trabajo y el de sus compañeros (Barberà Gregori, 2002).

Si bien la mejora en la capacidad de escritura del grupo experimental fue estadísticamente significativa, es importante reconocer que no fue tan pronunciada como en las otras áreas de comunicación evaluadas. Esto sugiere que la escritura, como proceso cognitivo complejo, puede requerir una combinación de estrategias que aborden tanto los aspectos técnicos como los creativos de la producción escrita. Investigaciones futuras podrían explorar cómo diferentes estrategias pueden integrarse para maximizar el desarrollo de la escritura en estudiantes de primaria.

Los resultados obtenidos en el estudio también se alinean con la literatura previa que resalta la importancia de la calidad docente y las estrategias pedagógicas en el rendimiento académico. El estudio de León (2008) demostró que la calidad docente, medida a través de evaluaciones estandarizadas, tiene un impacto positivo en el rendimiento escolar. Aunque el presente estudio no evaluó directamente la calidad docente, la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje innovadoras y adaptadas puede considerarse un indicador de la

calidad docente, ya que refleja la capacidad del docente para utilizar enfoques pedagógicos efectivos y responder a las necesidades de los estudiantes.

La investigación de Osorio (2015) identificó diversos factores que influyen en el bajo rendimiento académico, como la falta de motivación de los estudiantes, la baja calidad docente, la infraestructura deficiente y la falta de apoyo familiar. Los resultados del presente estudio sugieren que la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje innovadoras puede abordar algunos de estos factores, al aumentar la motivación de los estudiantes, mejorar la calidad de la enseñanza y crear un ambiente de aprendizaje más propicio.

Además, los hallazgos de este estudio tienen implicaciones importantes para la comprensión de las brechas educativas. El estudio de Méndez (2013) encontró que el capital familiar, especialmente el capital cultural, influye significativamente en el rendimiento escolar. Aunque el presente estudio no analizó directamente el capital familiar, los resultados sugieren que la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje puede ayudar a reducir las brechas educativas al proporcionar a todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, oportunidades de aprendizaje equitativas y de calidad.

Finalmente, es importante destacar que la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje innovadoras y adaptadas no solo mejora el rendimiento académico, sino que también promueve el desarrollo integral de los estudiantes. Al fomentar la participación activa, la motivación, el pensamiento crítico y la creatividad, estas estrategias contribuyen a la formación de ciudadanos competentes y capaces de enfrentar los desafíos del siglo XXI. En este sentido,

los resultados de este estudio respaldan la importancia de invertir en la formación docente y en el desarrollo de recursos educativos que promuevan el uso de enfoques pedagógicos activos y participativos en el aula.

CONCLUSIONES

1. Se ha determinado que la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje innovadoras y adaptadas en el área de comunicación influye significativamente en la mejora del nivel de rendimiento académico general de los estudiantes del 2do grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 3092 Kumamoto I - Lima en el periodo 2017 - 2018, dado que el valor de significancia asintótica bilateral es 0,000, que es menor que el nivel de significancia $\alpha= 0,05$, se rechaza la hipótesis nula.
2. Se ha determinado que la aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje basadas en el juego y la interacción directa influye significativamente en la mejora del rendimiento en la capacidad de "Se comunica oralmente en su lengua materna" de los estudiantes del 2do grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 3092 Kumamoto I - Lima en el periodo 2017 - 2018, dado que el valor de significancia asintótica bilateral es 0,048, que es menor que el nivel de significancia $\alpha= 0,05$, se rechaza la hipótesis nula.
3. Se ha determinado que la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje que fomentan el diálogo y la reflexión influye significativamente en la mejora de la capacidad de "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" de los estudiantes del 2do grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 3092 Kumamoto I - Lima en el periodo 2017 - 2018, dado que el valor de significancia asintótica bilateral es 0,000, que es menor que el nivel de significancia $\alpha= 0,05$, se rechaza la hipótesis nula.
4. Se ha determinado que la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje que promueven el análisis y la evaluación influye significativamente en la mejora del desarrollo de la capacidad de "Escribe diversos tipos de textos en su lengua

materna" en los estudiantes del 2do grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 3092 Kumamoto I - Lima en el periodo 2017 - 2018, dado que el valor de significancia asintótica bilateral es 0,034, que es menor que el nivel de significancia $\alpha= 0,05$, se rechaza la hipótesis nula.

RECOMENDACIONES

- Ampliar la investigación a otras áreas de comunicación: El estudio se centró en la lectura y escritura. Se recomienda investigar el impacto de estrategias similares en la expresión oral y la comprensión auditiva.
- Evaluar la sostenibilidad de las estrategias: Es crucial analizar si los efectos positivos de las estrategias se mantienen a largo plazo. Se sugiere realizar un seguimiento del rendimiento académico de los estudiantes durante los siguientes años escolares.
- Explorar la combinación de estrategias: Investigar cómo diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje pueden combinarse para potenciar el aprendizaje en todas las áreas de comunicación.
- Considerar el contexto sociocultural: Adaptar las estrategias al contexto específico de cada institución educativa y a las características socioculturales de los estudiantes.
- Fomentar la formación docente: Capacitar a los docentes en el diseño e implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje innovadoras y adaptadas, así como en la evaluación y retroalimentación del aprendizaje.
- Promover la investigación educativa: Continuar investigando sobre la eficacia de diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje en el área de comunicación, para generar conocimiento y mejorar la práctica pedagógica.
- Crear recursos didácticos: Desarrollar materiales educativos que apoyen la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje innovadoras y adaptadas en el área de comunicación.
- Involucrar a los padres de familia: Fomentar la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, brindándoles información y orientación sobre cómo apoyar el aprendizaje en el área de comunicación.

- Establecer políticas educativas: Promover políticas educativas que prioricen el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes, y que brinden recursos y apoyo a las instituciones educativas para implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje efectivas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bunge, M. (2004). *Cómo investigar*. Gedisa.
- Candela, A. (2020). Desafíos de la experimentación en el área de comunicación en la educación primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 45-60.
<https://doi.org/10.6018/rie.38.1.362791>
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.
- Colana, J. y Cueva, J. (2017). *Aplicación de estrategias didácticas basadas en el software educativo EDILIM para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación primaria; Institución Educativa N° 43031 Ilo 2017 (Tesis de licenciatura)*. Universidad Nacional de San Agustín, Perú. 1
- Cusi, A. y Condori, R. (2017). *Aplicación de estrategias didácticas basadas en el software educativo EDILIM para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación primaria; Institución Educativa N° 43031 Ilo 2017 (Tesis de licenciatura)*. Universidad Nacional de San Agustín, Perú. 2
- Galindo, C. (2009). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. Plaza y Valdés.
- García-García, M., Biencinto-López, C., Carpintero-Molina, E., Núñez-del Río, M. C., & Arrébola-López, I. (2018). Relación entre comprensión lectora y rendimiento académico en educación primaria: un estudio empírico. *Revista de Educación*, 384, 229-252.
- González-Pienda, J. A., Núñez, J. C., González-Pumariega, S., & García, M. S. (2002). Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. *Psicothema*, 14(2), 353-359.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento*. McGraw-Hill.
- Lamas, A. (2014). *El rendimiento escolar: una aproximación conceptual* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Lamas, A. (2014). *El rendimiento escolar: una aproximación conceptual* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- León, J. (2008). *Calidad docente y rendimiento escolar en Chile* (Tesis doctoral). Universidad de Chile, Chile.
- León, J. (2008). *Calidad docente y rendimiento escolar en Chile* (Tesis doctoral). Universidad de Chile, Chile.
- Méndez, M. (2013). *Calidad de la educación y rendimiento escolar en estudiantes de sexto grado de Monterrey, México* (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Nuevo León, México.
- Méndez, M. (2013). *Calidad de la educación y rendimiento escolar en estudiantes de sexto grado de Monterrey, México* (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Nuevo León, México.
- MINEDU. (2020). *Censo escolar 2020*.
- Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] (2016). *Programa Curricular de Educación Primaria*. MINEDU.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2017). *Literacy 2030: National progress report*. UNESCO.
- Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos [OECD] (2017). *PISA 2015 Assessment and Analytical Framework: Science, Reading, Mathematic and Financial Literacy*. OECD Publishing.
- Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos [OECD] (2018). *PISA 2018 Assessment and Analytical Framework*. OECD Publishing.

- Osorio, J. (2015). Principales factores que determinan el bajo rendimiento en la escuela primaria, Campeche – México 2012 (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Campeche, México.
- Osorio, J. (2015). Principales factores que determinan el bajo rendimiento en la escuela primaria, Campeche – México 2012 (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Campeche, México.
- Pérez, M. (2022). Propuesta de intervención didáctica basada en la experimentación para el desarrollo de las competencias comunicativas en el área de comunicación en el segundo grado de educación primaria (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de San Marcos, Perú.
- Pérez, M. (2022). Propuesta de intervención didáctica basada en la experimentación para el desarrollo de las competencias comunicativas en el área de comunicación en el segundo grado de educación primaria (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de San Marcos, Perú.
- Rodríguez, M. y Romero, J. (2021). La experimentación como estrategia de enseñanza-aprendizaje en el área de comunicación en la educación primaria. *Revista de Educación y Desarrollo*, 25(1), 23-34. <https://doi.org/10.37467/gka-revedu.v25.3019>
- Sampieri, R., Collado, C. y Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Santos Rego, M. A., Lorenzo Moledo, M. M., Priegue Caamaño, D., & Crespo Comesaña, J. M. (2018). *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones: implicaciones para la enseñanza en la educación secundaria*. Ediciones Pirámide.
- Significadosweb. (2021). ¿Qué son las limitaciones de la investigación?
- Solé, I. (2009). *Estrategias de lectura*. Graó.

Thorne, C. (2005). Contexto sociocultural, desarrollo del niño y lectura inicial en el Perú
(Tesis doctoral). Universidad de Oxford, Reino Unido.

Thorne, C. (2005). Contexto sociocultural, desarrollo del niño y lectura inicial en el Perú
(Tesis doctoral). Universidad de Oxford, Reino Unido.

UGEL 04. (2020). Informe de resultados de la evaluación externa del rendimiento
académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de
educación primaria de la institución educativa N° 3092 Kumamoto I - Lima.

UNESCO. (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible.

UNESCO. (2020). La comunicación y la información en los Objetivos de Desarrollo
Sostenible.

ANEXOS



INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS



CUESTIONARIO SOBRE RENDIMIENTO ACADÉMICO

1. Se comunica oralmente en su lengua materna:

Criterios de evaluación	Niveles de desempeño
Claridad: Uso de un lenguaje comprensible, con pronunciación y entonación adecuadas.	Inicio: El lenguaje es difícil de entender, con pronunciación y entonación inadecuadas.
	Proceso: El lenguaje es comprensible en general, pero presenta algunas dificultades en la pronunciación o entonación.
	Logro esperado: El lenguaje es claro y comprensible, con pronunciación y entonación adecuadas.
	Logro destacado: El lenguaje es muy claro y expresivo, con pronunciación y entonación impecables.
Coherencia: Organización lógica de las ideas, con oraciones completas y conectores adecuados.	Inicio: Las ideas están desorganizadas y no se comprenden con facilidad.
	Proceso: Las ideas presentan cierta organización, pero faltan conectores o hay oraciones incompletas.
	Logro esperado: Las ideas están organizadas de manera lógica y se utilizan conectores adecuados.
	Logro destacado: Las ideas están muy bien organizadas y se utilizan conectores variados y precisos.
Adecuación: Uso del vocabulario y registro adecuados al contexto y al interlocutor.	Inicio: El vocabulario y registro son inadecuados para el contexto y el interlocutor.
	Proceso: El vocabulario y registro son adecuados en general, pero presentan algunas imprecisiones.
	Logro esperado: El vocabulario y registro son adecuados al contexto y al interlocutor.

	Logro destacado: El vocabulario es rico y variado, y el registro se adapta con precisión al contexto y al interlocutor.
Fluidez: Habilidad para expresarse con naturalidad y sin interrupciones.	Inicio: La expresión oral es lenta y con muchas interrupciones.
	Proceso: La expresión oral es fluida en general, pero presenta algunas pausas o vacilaciones.
	Logro esperado: La expresión oral es fluida y natural.
	Logro destacado: La expresión oral es muy fluida y expresiva, con un ritmo adecuado.
Interacción: Capacidad para escuchar, responder y formular preguntas de manera pertinente.	Inicio: No escucha, responde de forma inadecuada o no formula preguntas.
	Proceso: Escucha y responde en general, pero con poca participación o preguntas irrelevantes.
	Logro esperado: Escucha atentamente, responde de forma adecuada y formula preguntas pertinentes.
	Logro destacado: Escucha activamente, responde de forma reflexiva y formula preguntas que enriquecen la conversación.

2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna:

Crterios de evaluaci3n	Niveles de desempeo
Comprensi3n literal: Identificaci3n de informaci3n expl3cita en el texto.	Inicio: No identifica informaci3n expl3cita o la identifica err3neamente.
	Proceso: Identifica informaci3n expl3cita con dificultad o con errores.
	Logro esperado: Identifica informaci3n expl3cita de manera precisa y completa.
	Logro destacado: Identifica informaci3n expl3cita y la relaciona con otros elementos del texto.
Comprensi3n inferencial: Deducci3n de informaci3n impl3cita en el texto.	Inicio: No realiza inferencias o las realiza err3neamente.

	<p>Proceso: Realiza inferencias simples con dificultad o con errores.</p> <p>Logro esperado: Realiza inferencias adecuadas a partir de pistas contextuales.</p> <p>Logro destacado: Realiza inferencias complejas y justificadas con evidencia del texto.</p>
<p>Comprensión crítica: Evaluación del contenido, la intención y los recursos del texto.</p>	<p>Inicio: No emite juicios críticos o los emite sin fundamento.</p> <p>Proceso: Emite juicios críticos simples o basados en opiniones personales.</p> <p>Logro esperado: Emite juicios críticos fundamentados en el texto y en conocimientos previos.</p> <p>Logro destacado: Emite juicios críticos complejos y reflexivos, considerando diferentes perspectivas.</p>
<p>Vocabulario: Conocimiento del significado de las palabras y expresiones del texto.</p>	<p>Inicio: Desconoce el significado de muchas palabras y expresiones del texto.</p> <p>Proceso: Conoce el significado de algunas palabras y expresiones del texto, pero tiene dificultades con otras.</p> <p>Logro esperado: Conoce el significado de la mayoría de las palabras y expresiones del texto.</p> <p>Logro destacado: Conoce el significado de todas las palabras y expresiones del texto, y puede utilizarlas en otros contextos.</p>
<p>Fluidez: Lectura con velocidad y ritmo adecuados.</p>	<p>Inicio: Lee muy lento y con muchas pausas, lo que dificulta la comprensión.</p> <p>Proceso: Lee con velocidad y ritmo adecuados en general, pero presenta algunas dificultades en palabras o frases complejas.</p> <p>Logro esperado: Lee con fluidez y ritmo adecuados, lo que facilita la comprensión.</p> <p>Logro destacado: Lee con fluidez, ritmo y entonación adecuados, lo que demuestra una comprensión profunda del texto.</p>

3. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna:

Criterios de evaluación	Niveles de desempeño
<p>Coherencia: Organización lógica de las ideas, con oraciones completas y conectores adecuados.</p>	<p>Inicio: El texto carece de organización lógica y las ideas no están conectadas.</p>
	<p>Proceso: El texto presenta cierta organización, pero hay ideas inconexas o oraciones incompletas.</p>
	<p>Logro esperado: El texto está organizado de manera lógica y utiliza conectores adecuados.</p>
	<p>Logro destacado: El texto presenta una estructura clara y coherente, con un uso preciso de conectores y transiciones.</p>
<p>Cohesión: Uso adecuado de referentes, conectores y otros mecanismos de enlace.</p>	<p>Inicio: El texto carece de cohesión, lo que dificulta su comprensión.</p>
	<p>Proceso: El texto presenta cierta cohesión, pero hay errores en el uso de referentes o conectores.</p>
	<p>Logro esperado: El texto utiliza referentes y conectores de manera adecuada, lo que facilita su comprensión.</p>
	<p>Logro destacado: El texto utiliza una variedad de referentes y conectores de manera precisa y efectiva, creando un texto fluido y cohesionado.</p>
<p>Adecuación: Uso del vocabulario y registro adecuados al contexto y al destinatario.</p>	<p>Inicio: El vocabulario y registro son inadecuados para el contexto y el destinatario.</p>
	<p>Proceso: El vocabulario y registro son adecuados en general, pero presentan algunas imprecisiones.</p>
	<p>Logro esperado: El vocabulario y registro son adecuados al contexto y al destinatario.</p>
	<p>Logro destacado: El vocabulario es rico y variado, y el registro se adapta con precisión al contexto y al destinatario.</p>
<p>Corrección: Cumplimiento de las normas gramaticales y ortográficas.</p>	<p>Inicio: El texto presenta muchos errores gramaticales y ortográficos.</p>
	<p>Proceso: El texto presenta algunos errores gramaticales y ortográficos.</p>
	<p>Logro esperado: El texto presenta pocos errores gramaticales y ortográficos.</p>

	<p>Logro destacado: El texto está escrito correctamente, sin errores gramaticales ni ortográficos.</p>
<p>Originalidad: Creatividad y estilo personal en la expresión escrita.</p>	<p>Inicio: El texto carece de originalidad y creatividad.</p>
	<p>Proceso: El texto presenta cierta originalidad, pero se basa en ideas o modelos preexistentes.</p>
	<p>Logro esperado: El texto es original y creativo, expresando ideas propias de manera clara y personal.</p>
	<p>Logro destacado: El texto es altamente original y creativo, con un estilo personal y una voz única.</p>

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Estimado participante,

Le invitamos a completar el siguiente cuestionario que tiene como objetivo evaluar la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje en el área de comunicación. Su participación es voluntaria y las respuestas serán tratadas con la máxima confidencialidad. No hay respuestas correctas o incorrectas; lo más importante es su opinión honesta y personal.

Por favor, lea cada afirmación y marque la opción que mejor refleje su experiencia o percepción, utilizando la escala Likert proporcionada. Si en algún momento siente que no puede responder a una pregunta, puede dejarla en blanco.

Agradecemos de antemano su tiempo y su valiosa contribución a este estudio.

Instrucciones: Evalúe la frecuencia con la que se aplican las siguientes estrategias de enseñanza-aprendizaje en el área de comunicación, marcando la opción que mejor refleje su percepción.

Planificación Didáctica:					
Pregunta	Nunca	Raramente	A veces	Frecuentemente	Siempre
¿El docente establece objetivos claros y alcanzables para cada lección?	1	2	3	4	5
¿El docente selecciona contenidos relevantes que se alinean con los intereses de los estudiantes?	1	2	3	4	5
¿El docente organiza actividades que promueven la participación activa de todos los estudiantes?	1	2	3	4	5
¿El docente utiliza recursos didácticos que facilitan el aprendizaje y captan la atención de los estudiantes?	1	2	3	4	5

Interacción Pedagógica:

Pregunta	Nunca	Raramente	A veces	Frecuentemente	Siempre
¿El docente fomenta un ambiente de aula donde los estudiantes se sienten libres de expresar sus ideas?	1	2	3	4	5
¿El docente utiliza preguntas que estimulan el pensamiento crítico y la discusión en clase?	1	2	3	4	5
¿El docente proporciona retroalimentación constructiva que ayuda a los estudiantes a mejorar?	1	2	3	4	5
¿El docente promueve el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes?	1	2	3	4	5

Evaluación del Aprendizaje:

Pregunta	Nunca	Raramente	A veces	Frecuentemente	Siempre
¿El docente utiliza una variedad de métodos de evaluación para medir el progreso de los estudiantes?	1	2	3	4	5
¿El docente comunica los criterios de evaluación de manera clara y transparente?	1	2	3	4	5
¿El docente ofrece oportunidades para la autoevaluación y la reflexión por parte de los estudiantes?	1	2	3	4	5
¿El docente adapta las evaluaciones para atender a las	1	2	3	4	5

Pregunta	Nunca	Raramente	A veces	Frecuentemente	Siempre
necesidades individuales de los estudiantes?					

Innovación y Creatividad:

Pregunta	Nunca	Raramente	A veces	Frecuentemente	Siempre
¿El docente integra tecnologías emergentes para enriquecer las experiencias de aprendizaje?	1	2	3	4	5
¿El docente diseña actividades que permiten a los estudiantes explorar y crear de manera independiente?	1	2	3	4	5
¿El docente alienta a los estudiantes a pensar fuera de lo convencional y a ser innovadores?	1	2	3	4	5
¿El docente conecta el contenido de la lección con situaciones de la vida real para hacerlo más relevante?	1	2	3	4	5

Cierre del Cuestionario:

Ha llegado al final del cuestionario. Por favor, revise sus respuestas para asegurarse de que ha completado todas las preguntas. Si desea agregar algún comentario adicional, por favor utilice el espacio proporcionado al final del cuestionario.

Cuando esté listo para enviar sus respuestas, por favor haga clic en el botón “Enviar” al final de esta página.

Le agradecemos sinceramente por dedicar su tiempo a completar este cuestionario. Su participación es esencial para mejorar las prácticas de enseñanza-aprendizaje en el área de comunicación y contribuir al desarrollo académico de nuestros estudiantes.

¡Gracias por su colaboración!

PROCEDIMIENTO DE VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD

RENDIMIENTO ACADÉMICO – PRETEST

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	92	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	92	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,936	25

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
Pregunta 1	,49	,503	92
Pregunta 2	,49	,503	92
Pregunta 3	,49	,503	92
Pregunta 4	,48	,502	92
Pregunta 5	,48	,502	92
Pregunta 6	,48	,502	92
Pregunta 7	,47	,502	92
Pregunta 8	,47	,502	92
Pregunta 9	,49	,503	92
Pregunta 10	,49	,503	92
Pregunta 11	,38	,488	92
Pregunta 12	,18	,390	92
Pregunta 13	,05	,228	92
Pregunta 14	,04	,205	92
Pregunta 15	,24	,429	92
Pregunta 16	,03	,179	92
Pregunta 17	,03	,179	92
Pregunta 18	,05	,228	92
Pregunta 19	,04	,205	92
Pregunta 20	,35	,479	92
Pregunta 21	,38	,488	92
Pregunta 22	,60	,493	92
Pregunta 23	,47	,502	92

Pregunta 24	,47	,502	92
Pregunta 25	,47	,502	92

ANOVA con prueba para no aditividad de Tukey

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig
Inter sujetos		172,717	91	1,898		
Intra	Entre elementos	81,081	24	3,378	27,793	,000
sujetos	Residuo No aditividad	64,619 ^a	1	64,619	702,292	,000
	Equilibrar	200,860	2183	,092		
	Total	265,479	2184	,122		
	Total	346,560	2208	,157		
Total		519,277	2299	,226		

Media global = ,34

a. La estimación de Tukey de potencia en la que se deben realizar observaciones para conseguir una aditividad = -,122.

RENDIMIENTO ACADÉMICO – POST TEST

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	92	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	92	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,936	25

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
Pregunta 1	,49	,503	92
Pregunta 2	,49	,503	92
Pregunta 3	,49	,503	92
Pregunta 4	,48	,502	92
Pregunta 5	,48	,502	92
Pregunta 6	,48	,502	92
Pregunta 7	,47	,502	92
Pregunta 8	,47	,502	92
Pregunta 9	,49	,503	92
Pregunta 10	,49	,503	92
Pregunta 11	,38	,488	92
Pregunta 12	,18	,390	92
Pregunta 13	,05	,228	92
Pregunta 14	,04	,205	92
Pregunta 15	,24	,429	92
Pregunta 16	,03	,179	92
Pregunta 17	,03	,179	92
Pregunta 18	,05	,228	92
Pregunta 19	,04	,205	92
Pregunta 20	,35	,479	92
Pregunta 21	,38	,488	92
Pregunta 22	,60	,493	92
Pregunta 23	,47	,502	92
Pregunta 24	,47	,502	92
Pregunta 25	,47	,502	92

ANOVA con prueba para no aditividad de Tukey

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig
Inter sujetos	172,717	91	1,898		
Intra sujetos					
Entre elementos	81,081	24	3,378	27,793	,000
Residuo No aditividad	64,619 ^a	1	64,619	702,292	,000
Equilibrar	200,860	2183	,092		
Total	265,479	2184	,122		
Total	346,560	2208	,157		
Total	519,277	2299	,226		

Media global = ,34

a. La estimación de Tukey de potencia en la que se deben realizar observaciones para conseguir una aditividad = -,122.

Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje en el Área de Comunicación

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	92	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	92	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,917	16

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
Pregunta 1	,49	,503	92
Pregunta 2	,38	,488	92
Pregunta 3	,18	,390	92
Pregunta 4	,05	,228	92
Pregunta 5	,04	,205	92
Pregunta 6	,24	,429	92
Pregunta 7	,03	,179	92
Pregunta 8	,03	,179	92
Pregunta 9	,05	,228	92
Pregunta 10	,04	,205	92
Pregunta 11	,35	,479	92
Pregunta 12	,38	,488	92
Pregunta 13	,60	,493	92
Pregunta 14	,47	,502	92
Pregunta 15	,47	,502	92
Pregunta 15	,47	,502	92

ANOVA con prueba para no aditividad de Tukey

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig
Inter sujetos	172,717	91	1,898		
Entre elementos	81,081	24	3,378	27,793	,000

Intra	Residuo	No	64,619 ^a	1	64,619	702,292	,000
sujetos		aditividad					
		Equilibrar	200,860	2183	,092		
		Total	265,479	2184	,122		
	Total		346,560	2208	,157		
Total			519,277	2299	,226		

Media global = ,34

a. La estimación de Tukey de potencia en la que se deben realizar observaciones para conseguir una aditividad = -,122.



JUICIO DE EXPERTOS



OPINION DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

1. Datos Generales

1.1 Nombre y apellidos del Experto: Jackeline Janet Jara Alcántara
1.2 Grado académico: Magister
1.3 Profesión: Docente
1.4 Centro laboral: IE 3092 Kumamoto I- Puente Piedra
1.5 Cargo que desempeña: Docente
1.6 Denominación del instrumento: Prueba ECE

1.7 Autor del instrumento: MINEDU
1.8 Programa de posgrado: Maestría en Educación- Problemas de Aprendizaje

2. Validación

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Mal	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					✓
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					✓
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					✓
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					✓
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					✓
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					✓
SUMATORIA						30
PARCIAL	SUMATORIA					30
TOTAL						30



3. Resultados de validación

3.1 Colaboración total cuantitativa: 30 puntos
3.2 Opinión: Es adecuada para medir lo que se busca.

Favorable Debe mejorar No favorable

3.1. Observaciones:

Sin observación

Lima, 22 de Enero del 2024.



Firma



OPINION DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

1. Datos Generales

1.1 Nombre y apellidos del Experto:	<u>Sandra Tupayachi Rojas</u>
1.2 Grado académico:	<u>Magister</u>
1.3 Profesión:	<u>Directora</u>
1.4 Centro laboral:	<u>IE 3092 Kumamoto I- Puente Piedra</u>
1.5 Cargo que desempeña:	<u>Docente</u>
1.6 Denominación del instrumento:	<u>Prueba ECE</u>
<hr/>	
1.7 Autor del instrumento:	<u>MINEDU</u>
1.8 Programa de posgrado:	<u>Maestría en Educación- Problemas de Aprendizaje</u>

2. Validación

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Mal	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					✓
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					✓
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					✓
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					✓
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					✓
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					✓
SUMATORIA						30
PARCIAL	SUMATORIA					30
TOTAL	SUMATORIA					30



3. Resultados de validación

3.1 Colaboración total cuantitativa: 30 puntos
3.2 Opinión: Es adecuada para medir lo que se busca.

Favorable Debe mejorar No favorable

3.1. Observaciones:

Sin observaciones.

Lima, 22 de Enero del 2024.


SANDRA TUPAYACHI R.
DIRECTORA

Firma



OPINION DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

4. Datos Generales

1.1 Nombre y apellidos del Experto: Margot Sanchez Rios
1.2 Grado académico: Magister
1.3 Profesión: Docente
1.4 Centro laboral: IE Señor de los Milagros- Puente Piedra
1.5 Cargo que desempeña: Docente
1.6 Denominación del instrumento: Prueba ECE

1.7 Autor del instrumento: MINEDU
1.8 Programa de posgrado: Maestría en Educación- Problemas de Aprendizaje

5. Validación

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					✓
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					✓
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					✓
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					✓
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					✓
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					✓
PARCIAL	SUMATORIA					30
TOTAL	SUMATORIA			30		



6. Resultados de validación

3.2 Colaboración total cuantitativa: 30 puntos
3.2 Opinión Es adecuada para medir lo que se busca.

Favorable Debe mejorar No favorable

6.1. Observaciones:

Sin observación

Lima, 22 de Enero del 2024.


Firma

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: "NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO ASOCIADO A LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 2do GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 3092 KUMAMOTO I - LIMA 2017 - 2018"

Autor: Bach. Rosa Elizabeth ESPINOZA ESPINOZA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIÓN	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Cómo la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje innovadoras y adaptadas puede mejorar significativamente el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 2do grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 3092 Kumamoto I – Lima en el periodo 2017 - 2018?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Evaluar cómo la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje innovadoras y adaptadas puede mejorar significativamente el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 2do grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 3092 Kumamoto I - Lima en el periodo 2017 - 2018.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>La implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje innovadoras y adaptadas mejora significativamente el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del 2do grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 3092 Kumamoto I - Lima en el periodo 2017 - 2018.</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>Nivel de rendimiento académico</p>	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p> <p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</p>	<p>Enfoque de investigación: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Experimental</p> <p>Nivel de investigación: Explicativo</p> <p>Método de investigación: Hipotético – Deductivo</p> <p>Diseño de investigación: Pretest-postest con grupo control</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>1. ¿En qué medida la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje basadas en el juego y la interacción directa mejora la capacidad de "Se comunica oralmente en su lengua materna" en los estudiantes del 2do grado de educación</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>1. Determinar el efecto de las estrategias de enseñanza-aprendizaje basadas en el juego y la interacción directa en la mejora de la capacidad de "Se comunica oralmente en su lengua materna" de los estudiantes del 2do grado de educación</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>1. La aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje basadas en el juego y la interacción directa incrementa la capacidad de "Se comunica oralmente en su lengua materna" en los estudiantes del 2do grado de educación primaria en la Institución Educativa N°</p>	<p>Variable dependiente</p> <p>Implementación de estrategias de enseñanza - aprendizaje en el área de comunicación</p>	<p>Organización</p> <p>Elaboración colaborativa</p>	<p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</p> <p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación. - Fichaje. - Cuestionario. <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica de evaluación de estrategias de enseñanza-

<p>primaria en la Institución Educativa N° 3092 Kumamoto I - Lima en el periodo 2017 - 2018?</p> <p>2. ¿Cómo influyen las estrategias de enseñanza-aprendizaje que fomentan el diálogo y la reflexión en la capacidad de "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" de los estudiantes del 2do grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 3092 Kumamoto I - Lima en el periodo 2017 - 2018?</p> <p>3. ¿De qué forma la aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje que promueven el análisis y la evaluación contribuyen al desarrollo de la capacidad de "Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna" en los estudiantes del 2do grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 3092 Kumamoto I - Lima en el periodo 2017 y 2018?</p>	<p>primaria en la Institución Educativa N° 3092 Kumamoto I - Lima en el periodo 2017 - 2018.</p> <p>2. Determinar la influencia de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que fomentan el diálogo y la reflexión en la capacidad de "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" de los estudiantes del 2do grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 3092 Kumamoto I - Lima en el periodo 2017 - 2018.</p> <p>3. Determinar cómo la aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje que promueven el análisis y la evaluación contribuyen al desarrollo de la capacidad de "Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna" en los estudiantes del 2do grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 3092 Kumamoto I - Lima en el periodo 2017 y 2018.</p>	<p>3092 Kumamoto I - Lima en el periodo 2017 - 2018.</p> <p>2. Las estrategias de enseñanza-aprendizaje que fomentan el diálogo y la reflexión mejoran la capacidad de "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" de los estudiantes del 2do grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 3092 Kumamoto I - Lima en el periodo 2017 - 2018.</p> <p>3. La implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje que promueven el análisis y la evaluación fortalece el desarrollo de la capacidad de "Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna" en los estudiantes del 2do grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 3092 Kumamoto I - Lima en el periodo 2017 y 2018.</p>		<p>Elaboración de anclaje</p> <hr/> <p>Memorización</p>	<p>aprendizaje en comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prueba estandarizada de comprensión lectora. <p>Procesamiento de datos: Estadístico</p>
--	---	--	--	---	---

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable: Implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje en el área de comunicación

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Tipo	Dimensión	Indicador	Escala de Medición	Valores y Categorías
Implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje en el área de comunicación	Conjunto de acciones planificadas y sistemáticas que realiza el docente para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación, basadas en principios pedagógicos y didácticos que promueven el desarrollo de competencias comunicativas.	Frecuencia y calidad con la que el docente aplica estrategias de enseñanza-aprendizaje en el área de comunicación, evaluadas mediante observaciones de aula y encuestas de satisfacción estudiantil.	Independiente	Planificación Didáctica	Alineación de objetivos, contenidos, actividades y recursos con el currículo nacional y las necesidades de los estudiantes.	Ordinal	- Muy efectiva - Efectiva - Moderadamente efectiva - Poco efectiva - Inefectiva
				Interacción Pedagógica	Grado de participación activa de los estudiantes y el uso de feedback constructivo en el proceso de aprendizaje.	Ordinal	- Muy alta - Alta - Moderada - Baja - Muy baja
				Evaluación del Aprendizaje	Métodos y herramientas utilizadas para evaluar y retroalimentar el progreso de los estudiantes.	Ordinal	- Muy adecuada - Adecuada - Moderadamente adecuada - Poco adecuada - Inadecuada
				Innovación y Creatividad	Incorporación de técnicas y recursos innovadores que fomentan la creatividad y la conexión con experiencias reales de los estudiantes.	Ordinal	- Muy innovadora - Innovadora - Moderadamente innovadora - Poco innovadora - No innovadora

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable: Nivel de rendimiento académico

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Tipo	Dimensión	Indicador	Escala de Medición	Valores y Categorías
Nivel de rendimiento académico	"Grado de logro de los objetivos educativos propuestos para el área de comunicación, que refleja el nivel de competencia comunicativa de los estudiantes."	"Puntaje total y por categoría obtenido por los estudiantes en evaluaciones estandarizadas de comunicación, que miden las habilidades de oralidad, comprensión lectora y producción de textos, según los estándares nacionales establecidos en el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB)."	Dependiente	Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral Infiere e interpreta información del texto oral Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral	Ordinal	AD A B C
				Lee diversos tipos de textos	Obtiene información del texto escrito	Pradial	

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Tipo	Dimensión	Indicador	Escala de Medición	Valores y Categorías
				escritos en su lengua materna	<p>Infiere e interpreta información del texto</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto escrito.</p>		
				Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	<p>Adecúa el texto a la situación significativa</p> <p>Organiza y desarrolla las ideas del forma coherente y cohesionada</p> <p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto del texto escrito.</p>	Ordinal	