

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



T E S I S

**Influencia de familia disfuncional en rendimiento académico de estudiantes
de la Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel RAMIREZ CUTIVE –
Puerto Bermúdez**

Para optar el título profesional de

Licenciado en Educación

Con Mención: Inicial – Primaria

Autores:

Bach. Ezer Esdras LAZARO BENAVIDEZ

Bach. Khenji Bermeo ACO FERNANDEZ

Asesor:

Mg. Josué CHACON LEANDRO

Cerro de Pasco – Perú – 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



T E S I S

**Influencia de familia disfuncional en rendimiento académico de estudiantes
de la Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel RAMIREZ CUTIVE –
Puerto Bermúdez**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Mg. Psic. Federico Renato VILLAR YZARRA

PRESIDENTE

Mg. Pablo Lolo VALENTIN MELGAREJO

MIEMBRO

Mg. Marianela Susana NEIRA LOPEZ

MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 297 – 2024

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Ezer Esdras LAZARO BENAVIDEZ y Khenyi Bermeo ACO FERNANDEZ

Escuela de Formación Profesional:

Educación a Distancia

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

Influencia de familia disfuncional en rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive – Puerto Bermúdez

Asesor:

Josué CHACON LEANDRO

Índice de Similitud:

26%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 26 de diciembre del 2024.



Firmado digitalmente por VALENTIN
MELGAREJO Tacillo Felix FAU
20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 26.12.2024 16:52:14 -05:00

DEDICATORIA

A nuestros queridos padres, que apoyaron mi
formación y superación personal y profesional.

AGRADECIMIENTO

A los profesores de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, quienes contribuyeron a nuestra formación profesional.

A los estudiantes y docentes que colaboraron en este trabajo de investigación.

A nuestras familias, que brindaron su apoyo incondicionalmente durante mis estudios.

.

RESUMEN

El objetivo fundamental de este estudio fue establecer la relación entre la disfunción familiar y en rendimiento en matemáticas de los estudiantes de quinto grado de educación primaria en la I.E. Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive, situada en Puerto Bermúdez. Se trata de una investigación correlacional básica que emplea enfoques cuantitativos, diseños no experimentales y métodos transversales. Para realizar la investigación, se utilizó una encuesta a través de un cuestionario compuesto por 22 ítems. La población del estudio estuvo conformada por 73 estudiantes de instituciones educativas estatales, representando toda la muestra. Los resultados mostraron una relación significativa entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de la I.E. Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive. Se obtuvo un valor de $p = 0,000$, que está por debajo del nivel de significación de $p = 0,05$, lo que indica la presencia de una correlación. Además, el coeficiente de correlación de 0,625 sugiere una correlación positiva moderada entre ambas variables. En conclusión, se establece que las familias disfuncionales tienen un efecto directo en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Ramírez Cutive.

Palabras claves: familia Disfuncional, rendimiento académico, cohesión, adaptabilidad, comunicación, educación.

ABSTRACT

The main objective of the present study was to determine the relationship between family dysfunction and mathematics achievement of fifth grade elementary school students at I.E. Bilingüe No. 34318 Miguel Ramírez Cutive, located in Puerto Bermúdez. This is a basic correlational level of research using quantitative approaches, non-experimental designs and cross-sectional approaches. To carry out the research, a survey was applied through a 22-item questionnaire. The population consisted of 73 students from state educational institutions, covering the entire sample. The results of the study revealed that there is a significant relationship between family dysfunction and the academic performance of fifth grade students of I.E. Bilingüe No. 34318 Miguel Ramírez Cutive. A value of $p = 0.000$ was found, which is lower than the significance level of $p = 0.05$, indicating the existence of a correlation; furthermore, the correlation coefficient of 0.625 suggests a moderate positive correlation between both variables. In conclusion, it is determined that dysfunctional families have a direct impact on the academic performance of the students of the Miguel Ramirez Cutive Educational Institution.

Keywords: dysfunctional family, academic performance, cohesion, adaptability, communication, education.

INTRODUCCIÓN

La familia actual está compuesta por dos o más personas que viven juntas en un mismo hogar, donde cada persona constituye un núcleo. Estos integrantes están unidos por lazos sanguíneos o vínculos emocionales. El núcleo familiar se ve como el núcleo fundamental de la vida, donde se reúnen los valores, creencias, habilidades sociales y procesos de aprendizaje.

Por otra parte, la Organización Mundial de la Salud (OMS) describe una familia disfuncional como aquella que no asume adecuadamente sus responsabilidades en función de la etapa del ciclo vital del individuo y su relación con el entorno. De este modo, el equilibrio en el funcionamiento familiar puede verse afectado por diferentes circunstancias, lo que podría ocasionar problemas de salud en algunos de sus integrantes.

El II Encuentro Internacional de Pedagogía (Fes-Aragón-UNAM 2016) establece que un modelo familiar ideal consiste en un padre que tiene la responsabilidad de proveer y educar a los miembros de la familia, mientras que la madre se encarga del cuidado de los hijos menores y de la administración de las tareas del hogar.

Por otro lado, un estudio realizado en Perú revela que el 60% de los niños vive en hogares donde ambos padres están ausentes, ya sea por trabajo en el extranjero. Los trastornos de conducta más comunes que se observan incluyen: timidez (35%), agresividad (26,7%), tendencia al aislamiento (21,7%), comportamiento autodestructivo (13,3%) y un 3,3% que no presenta ninguno de estos problemas.

Desde otra perspectiva, un estudio realizado en México en 2007 indica que un adolescente que pertenece a un núcleo familiar disfuncional y que además tiene una baja autoestima presentará un rendimiento escolar inferior al esperado. La pubertad representa un período crítico para el desarrollo del individuo en el ámbito escolar.

En Perú, de acuerdo con la Ley General de Educación No. 28044, promulgada en 2013, el artículo 54 de la Constitución establece que la familia, junto con los miembros de su entorno, es la base esencial de una sociedad responsable. Además, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) señala que "la mayoría de las mujeres jóvenes asumen las responsabilidades del hogar. El 48,5% de las jefas de hogar menores de 20 años son mujeres, lo que muestra una diferencia de más de 10 puntos en comparación con aquellas de mayor edad".

Una encuesta realizada entre estudiantes sobre familias disfuncionales y su impacto en el rendimiento académico indicó que "en Perú, el 22% de los estudiantes de secundaria mantiene buenas relaciones con sus padres, mientras que el 14% reporta tener relaciones positivas o continuas con ellos, aunque muchos afirman que no logran establecer una buena conexión".

En consecuencia, a través de la cédula de detección de dificultades académicas (Mineduc, 2016), se han identificado problemas en el ámbito educativo y en el proceso de aprendizaje. Se ha observado un bajo interés por aprender, comportamientos de aislamiento, falta de cumplimiento en las tareas, ausencia de materiales necesarios para clase, ausentismo escolar y dificultades en diversas áreas del aprendizaje. Estos problemas afectan distintos niveles, como la recepción de contenido, la comprensión, la retención de información y la creatividad, de acuerdo con la mentalidad del estudiante.

La Prensa (2016) indica que los estudiantes tienen una mayor probabilidad de enfrentar un bajo rendimiento académico si provienen de familias con dificultades económicas, son inmigrantes indocumentados, viven con un solo progenitor o sin ninguno, y asisten a instituciones educativas públicas.

No obstante, un estudio de la Universidad de Lima Metropolitana ha evidenciado que los factores motivacionales del hogar y la familia son cruciales para el adecuado

desarrollo del rendimiento académico, especialmente entre los alumnos de quinto año de secundaria.

El Diario Correo Ayacucho destacó que, aunque hay múltiples razones que contribuyen al bajo rendimiento académico, se enfatiza la disfunción familiar como un factor que obstaculiza el éxito educativo de los padres en las instituciones. Mendoza afirmó que los padres son un apoyo fundamental en el proceso educativo.

La evaluación general de los estudiantes de la UGEL No.05 realizada entre 2015 y 2019 reveló que el 35% de los estudiantes de segundo año de secundaria no lograron resultados satisfactorios en la evaluación en diversas áreas. En matemáticas, el 35% de los alumnos se ubica en el nivel inicial, el 24% en el nivel inicial previo, el 21% en formación, y solo él.

Esta investigación demostró que un total de 1.114 alumnos recibieron diferentes niveles de educación en la institución educativa bilingüe No.162 "San José Obrero". En el nivel de educación primaria y secundaria, se encontró que, en el nivel secundario, su 70% de los estudiantes participan en los informes y registros en las reuniones de cada profesor de clase y el director de la escuela. Los padres tienen poca capacidad de comunicación y se sienten impotentes. Se observa una discusión entre ellos. Muchos de ellos dicen que no tienen padre ni madre en casa, porque no viven juntos y no trabajan todo el día ni siquiera los fines de semana. Por lo tanto, los niños tienen desde hace tiempo problemas en la escuela, no tienen o no pueden recibir el apoyo cercano de sus padres, o no quieren estar en casa con sus familiares, y/o trabajan porque no quieren estar en casa. Todo el día. Así que en esta situación yo haría las siguientes preguntas: I. E Bilingüe No.34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez ¿Cuál es la relación entre la familia disfuncional y el rendimiento en matemáticas de los estudiantes de quinto

grado de educación primaria de la de la I.E. Bilingüe No. 34318 Miguel Ramírez Cutive
- Puerto Bermúdez?

INDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

INDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación del Problema.....	2
1.3. Formulación del Problema:	3
1.3.1. Problema general	3
1.3.2. Problemas Específicos:.....	3
1.4. Formulación de Objetivos	3
1.4.1. Objetivo general	3
1.4.2. Objetivos Específicos	3
1.5. Justificación de la Investigación	4
1.6. Limitaciones de la investigación.....	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio	8
2.2. Bases teóricas - científicas:	13
2.3. Definición de Términos básicos.....	19
2.4. Formulación de Hipótesis	28

2.4.1. Hipótesis general	28
2.4.2. Hipótesis Específicas	28
2.5. Identificación de variables:	28
2.6. Definición operacionalización de variables e indicadores	28

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación	33
3.2. Nivel de Investigación	33
3.3. Método de Investigación	33
3.4. Diseño de la investigación	34
3.5. Población y muestra	34
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	36
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	36
3.9. Tratamiento estadístico	37
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica	38

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	40
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados	41
4.3. Prueba de Hipótesis	50
4.4. Discusión de resultados	56

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Niveles de disfunción familiar en los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la I.E. Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez	41
Gráfico 2. Rendimiento académico en el área de matemáticas en los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la I.E. Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive – Puerto Bermudez	42
Gráfico 3. Niveles de cohesión familiar en los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la I.E. Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez	43
Gráfico 4. Niveles de comunicación familiar en los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la I.E. Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez	44
Gráfico 5. Niveles de adaptabilidad familiar en los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la I.E. Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Relación que existe entre la familia disfuncional y el rendimiento académico en el área de matemáticas en los estudiantes de 5to de educación primaria de la I.E. Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez.	46
Tabla 2. Identificar como se relaciona la cohesión familiar y el rendimiento académico en el área de matemáticas en los estudiantes de 5to de educación primaria de la I.E. Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez.	47
Tabla 3. Identificar como se relaciona la comunicación familiar y el rendimiento académico en el área de matemáticas en los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la I.E. Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez	48
Tabla 4. Identificar como se relaciona la adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en el área de matemáticas en los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la I.E. Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez	49
Tabla 5. Prueba de Normalidad	51
Tabla 6. Correlaciones.....	52
Tabla 7. Correlaciones.....	53
Tabla 8. Correlaciones.....	54
Tabla 9. Correlaciones.....	55

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

La investigación titulada Influencia de familia disfuncional en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez la familia desde un punto de vista perspectiva sistemático es un grupo compuesto por los miembros y a la integrado en la sociedad. La familia disfuncional manifiesta un patrón de conductas malas que se presentan de manera permanente. teniendo como problema general: ¿Cuál es la influencia de la familia disfuncional en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez como objetivo es: ¿Determinar la influencia de la familia disfuncional en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez? Así mismo, en cumplimiento de las normas para la presentación del proyecto investigación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, el estudio se divide de la siguiente manera: Justificamos la

identificación del problema y describimos el sistema de objetivos, en el cual abordamos la formulación del problema tanto a nivel nacional como local. Esto incluye la formulación del problema general y de los específicos, así como la relevancia y las limitaciones de la investigación. En primer lugar, presentamos el marco teórico, incluyendo antecedentes nacionales e internacionales relacionados con nuestras variables. Dentro de este marco, resumimos las conclusiones de investigaciones previas en relación con nuestras variables de estudio. También abordamos las bases teóricas en función de las variables, dimensiones y términos esenciales, además de la metodología de estudio, considerando la hipótesis, las variables y su definición operacional, así como el tipo, método y diseño de la investigación, la población y la muestra. Finalizamos con los aspectos administrativos del proyecto realizado.

1.2. Delimitación del problema

Este estudio se realizó en el distrito de Puerto Bermúdez , Provincia de Oxapampa. También se trabajó con alumnos de la institución educativa Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez

El proceso de investigación tendrá una duración aproximada de ocho meses e incluirá tanto un proyecto de investigación como el desarrollo del mismo, con el objetivo de implementar lo que se ha propuesto. El tema principal a abordar es la conexión entre la familia disfuncional y el rendimiento académico. En última instancia, esto establecerá un nuevo precedente para la investigación en este ámbito, reconociendo la relevancia de la investigación en la región y contribuyendo a futuros estudios tanto a nivel local como nacional.

1.3. Formulación del problema:

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la familia disfuncional en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez?

1.3.2. Problemas específicos:

- a) ¿Cuál es la relación entre la cohesión familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez?
- b) ¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez?
- c) ¿Cuál es la relación entre la adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la familia disfuncional en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa de la Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Identificar como se relaciona la cohesión familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez 2022.

- b) Identificar como se relaciona la comunicación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez 2022.
- c) Identificar como se relaciona la adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez 2022.

1.5. Justificación de la investigación

En los enfoques actuales de la Educación Peruana que persigue el desarrollo de competencia en los estudiantes a través del desarrollo es por eso que juega un papel muy importante la familia, en el rendimiento académico siempre ha sido un tema que es preocupación de todo docente y de los padres, tanto a nivel de Educación Básica como Superior. Se ve influenciado por diversos factores presentes en el entorno de desarrollo del estudiante. Los bajos niveles de rendimiento académico son evidentes en las instituciones educativas del país, según las evaluaciones realizadas por entidades internacionales. Un ejemplo de esto es el informe de la UNESCO (2009), que indicó que el rendimiento académico de los estudiantes en Cuba ocupó el primer lugar, mientras que Perú se situó por debajo del promedio, junto con países como Guatemala, Ecuador y El Salvador. Cuba destacó como un caso excepcional, con un nivel "muy superior" al promedio de la evaluación. Estos niveles de rendimiento escolar también han sido analizados en Perú por el Ministerio de Educación, que busca alcanzar los objetivos estratégicos del Plan Educativo Nacional, desarrollando programas de capacitación para docentes y dando relevancia al entorno familiar,

así como asegurando que las instituciones cuenten con psicólogos que apoyen el desarrollo emocional de los estudiantes.

El desarrollo de capacidades se entiende como un conjunto de actividades pedagógicas que abarca todas las experiencias que los estudiantes viven en su hogar. Como se mencionó al inicio de este planteamiento, hay diversos factores que afectan el rendimiento académico de los alumnos. Este estudio se enfoca en las familias disfuncionales, no solo porque hay estudiantes cuyos padres están constantemente al tanto de las actividades de la institución educativa y cuyos resultados académicos son generalmente buenos, sino también porque existen alumnos cuyos padres no tienen esa información. Estos padres desean apoyar a sus hijos en la escuela, pero carecen de los recursos necesarios para promover su desarrollo físico y mental.

La Institución Educativa Bilingüe No.34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez necesita formar estudiantes con valores y conocimientos para lograr el apoyo de los padres de familia y docentes que tienen el rendimiento académico más bajo entre sus estudiantes. El rendimiento académico se ve afectado y relacionado con el funcionamiento familiar. En las escuelas primarias, observamos a los estudiantes en una variedad de situaciones que reciben atención de sus padres. Los padres que están preocupados porque no tienen suficientes recursos financieros, o que han sido abandonados por sus padres o parejas, y es imposible proporcionar a la familia con el calor suficiente y los recursos financieros, por lo que observar la presencia de la madre por favor. Una familia decente Si usted tiene un trabajo estable para mantener a su familia, pero están tratando de encontrar soluciones y mantener a sus hijos, a pesar de tener los medios para proporcionar una vida de calidad para sus hijos. En este contexto, se

afirma que el problema se origina en el aula, ya que los padres piensan que el éxito académico de sus hijos depende exclusivamente del profesor y de la escuela. Para ellos, parece que solo es necesario cumplir con ciertos trámites, y luego la responsabilidad recae en la institución educativa para garantizar que el alumno aprenda adecuadamente y alcance su máximo potencial académico. Así, se desarrolló el presente proyecto de tesis, cuyo objetivo fue evidenciar la relación entre las familias disfuncionales y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa primaria bilingüe No. 34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez. Los resultados obtenidos contribuirán a que los docentes reflexionen sobre el contexto en el que llevan a cabo su labor educativa, así como a establecer una comunicación con los padres de familia para crear una escuela de padres, lo que permitirá mejorar la situación actual en el futuro. Como padres, tenemos un impacto en las clases de nuestros hijos y buscamos que su rendimiento académico sea satisfactorio.

El siglo de conocimiento está conformado por una serie de elementos que tienen como pilares el desarrollo de investigación, la ciencia y tecnología, la producción de conocimientos se ha constituido en una variable fundamental tener un buen rendimiento académicos para ser una persona competente con la ayuda y necesidades del estudiante y tener bienestar familiar para formar parte de una sociedad tan cambiante y vertiginosa como la actual.

El objetivo de este estudio es analizar la relación entre las familias disfuncionales y el rendimiento académico. El trabajo titulado "La influencia de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe No. 34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez" buscó recopilar información sobre las variables del proyecto, pero

encontró escasos datos a nivel local, ya que no se han realizado investigaciones en dicha institución. Sin embargo, se hallaron numerosos estudios en contextos nacionales e internacionales, incluidos tesis de pregrado, posgrado y doctorado, que no ofrecieron las orientaciones adecuadas para desarrollar el marco teórico y establecer la metodología de investigación. Esto llevó a la necesidad de una aplicación práctica que permitiera formular conclusiones y sugerencias pertinentes. Se ha definido el problema considerando las características de los alumnos de la institución mencionada, quienes presentan diversas fortalezas y limitaciones relacionadas con su situación económica, lo que afecta su desarrollo en el hogar y los limita a lo poco que pueden recibir de los docentes. Se ha observado de manera detallada la ejecución de actividades académicas a través de la implementación de estrategias. Además, se ha cumplido con las normas establecidas para la presentación del proyecto de investigación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

1.6. Limitaciones de la investigación.

Limitaciones de Tiempo.

La presente investigación se desarrolló durante el año 2022

Limitaciones de espacio.

El estudio se desarrolló de manera exacta en la Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez, provincia de Oxapampa de la Región de Pasco.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

En el contexto internacional.

Se realizaron las consultas pertinentes en la red virtual y se encontraron las siguientes tesis:

Se llevó a cabo un estudio titulado "Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes en la Universidad de Islamia", con el propósito de analizar los aspectos que impactan el rendimiento académico de los estudiantes de posgrado. Este estudio tiene un enfoque descriptivo correlacional y emplea una encuesta como método para la recolección de datos. Los resultados mostraron que la edad, la situación del padre, el estatus socioeconómico y el estudio diario tienen un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de posgrado. Desde una perspectiva estadística, se concluyó que el rendimiento de estos estudiantes no varía según el género, la zona de residencia, el tipo de alojamiento ni el desempeño académico general de los estudiantes de posgrado. (Ahmed, factores que influyen en el rendimiento académico, 2013)

De igual manera, se llevó a cabo un estudio titulado "El impacto de la disfunción familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de 8° grado del Colegio Santa Elvira de la Universidad Católica Andrés Bello en Caracas". El objetivo de esta investigación fue identificar los factores familiares que inciden en el rendimiento académico de tres jóvenes de entre 11 y 14 años del Colegio Americano de Baruta. Este estudio empleó un enfoque tanto cualitativo como cuantitativo, abarcando una muestra de 530 estudiantes de 6°, 7° y 8° grado, así como sus padres en Caracas, Venezuela. Los hallazgos indicaron una correlación del 79% entre el entorno familiar y el rendimiento escolar. Además, se observó que el 61% de los padres dedica más tiempo a sus trabajos o negocios que a sus hijos en edad escolar, y el 64% presenta una comunicación deficiente con sus familias. Esta investigación constituye una contribución significativa para el estudio de variables similares en el presente trabajo. (Betancourt, 2012)

El estudio titulado "La incidencia de la disfunción familiar en el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes venezolanos de primer grado de educación primaria" fue elaborado en el marco de una Maestría en Educación. Se trató de una investigación descriptiva que incluyó una muestra de 210 alumnos de primer grado y utilizó un instrumento de encuesta. Los autores llegaron a la conclusión de que las familias, que modelan valores y comportamientos y reflejan vidas productivas, a menudo se sienten impotentes ante la disfunción familiar, lo que puede llevar al desarrollo de problemas de personalidad, fracaso académico, y tener repercusiones graves como el suicidio, así como un aumento en el alcoholismo y la delincuencia. Los resultados indicaron que el 60% de los estudiantes había experimentado violencia doméstica, el 54% reportó ansiedad y el 41% señaló que la comunicación en el hogar era deficiente. Este trabajo

representa una contribución valiosa para la presente investigación, dado que se centra en el estudio de la variable de disfunción familiar. (With, 2011).

Se realizó un estudio titulado "Problemas en el núcleo familiar y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica Equinoccial de Quito y del Colegio Nacional Técnico Agropecuario Odilon Gómez Andrade en Chone". El propósito de esta investigación es ofrecer información valiosa para identificar los principales desafíos que enfrentan las familias del Colegio Nacional Técnico Agropecuario Odilon Gómez Andrade, con el objetivo de contribuir al desarrollo integral de los adolescentes que presentan un bajo rendimiento académico y mitigar el deterioro en su desempeño escolar. Se busca mejorar la situación y sensibilizar a los padres sobre los problemas existentes, así como prevenir conflictos familiares que puedan surgir en el hogar. Este estudio se llevó a cabo mediante un enfoque de campo no experimental, con un tipo de investigación exploratoria, utilizando entrevistas como técnica de recolección de datos. Se formaron dos grupos, cada uno con cinco casos: el primer grupo estaba compuesto por alumnos de 10º curso que enfrentaban problemas de falta de afecto paterno y motivación para aprender, mientras que el segundo grupo incluía a estudiantes de los mismos niveles que no presentaban tales problemas. Los resultados indicaron que los conflictos y la disfunción familiar afectan las relaciones afectivas con los padres, lo que impacta negativamente en el rendimiento académico y puede dar lugar a problemas de conducta entre los niños. Este estudio representa una contribución significativa a la investigación actual, ya que se centra en el análisis de la misma variable. (Velez, 2010).

El estudio titulado "Disfunción Familiar y su Relación con el Rendimiento Académico en Estudiantes del Colegio Calazans de Managua, Nicaragua" tuvo como finalidad examinar la conexión entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los alumnos de dicha institución. Se llevó a cabo un estudio correlacional con una muestra de 340 estudiantes. Los resultados mostraron una correlación positiva entre la dimensión de cohesión en la disfunción familiar y el rendimiento académico, aunque esta relación es relativamente baja (el coeficiente de Pearson es 0.112). No obstante, se considera que hay evidencia de una conexión significativa entre los miembros de la familia y diversos aspectos del rendimiento académico de los estudiantes. Además, se descubrió que los adolescentes que provienen de familias con altos niveles de control y autoritarismo tienden a mostrar menores niveles de expresividad y autonomía, mientras que aquellos de familias con un control elevado tienen relaciones significativas con la comunicación familiar. En resumen, las familias autoritarias muestran niveles reducidos de expresividad y autonomía; a su vez, los adolescentes de estas familias presentan una mayor necesidad de comunicarse para establecer vínculos con sus amigos. Este estudio representa una contribución importante a la investigación actual, pues se centra en el análisis de las variables implicadas. (Rivas, 2007).

En el contexto nacional.

Se ha realizado una búsqueda minuciosa en las bibliotecas de las diferentes instituciones educativas de nuestro país y se ha encontrado los siguientes trabajos:

Se llevó a cabo un estudio titulado "La influencia de la disfunción familiar en los egresados universitarios de 2º año de secundaria de Trujillo", con el

objetivo de analizar la relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de secundaria en el I.E. Colegio Nuestra Señora de Montserrat. La muestra del estudio estuvo formada por 90 estudiantes. Los resultados indicaron una relación significativa entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los alumnos de segundo de bachillerato de la institución, quienes también mostraron un alto grado de disfunción familiar. En lo que respecta a la violencia en el hogar, el 100% de los encuestados afirmó que no había violencia. Además, el 78% consideró que sus relaciones con otros miembros de la familia eran buenas, mientras que el 22% las calificó como regulares. En cuanto a la convivencia con los padres, el 84% respondió afirmativamente, el 14% negativamente y el 2% no proporcionó una respuesta clara. En términos de rendimiento académico, los resultados revelaron que las calificaciones promedio de los estudiantes se mantenían estables. Este estudio representa una contribución significativa a la investigación, ya que se enfoca en el análisis de las variables mencionadas. (Palomino, 2014).

El título de mi tesis doctoral es “La disfunción familiar y su relación con el aprendizaje comunicativo en estudiantes de quinto grado de primaria en instituciones educativas”. En el capítulo 5098, se pretende ilustrar la relación entre la disfunción familiar y el aprendizaje comunicativo. La investigación fue diseñada de manera descriptiva y correlacional, y la muestra estuvo compuesta por 30 estudiantes de quinto grado. Los estudios que emplearon calificaciones en la escala Likert han demostrado que existe una relación significativa entre el entorno familiar y el aprendizaje comunicativo. Este estudio abarcó variables que coincidían con las de la encuesta, manteniendo un diseño correlacional, y sus

conclusiones resultaron útiles para comparar con los hallazgos de la presente investigación. (Rosales, 2011).

El título de su tesis de maestría es "La relación entre el clima social y familiar y el rendimiento académico de los estudiantes en las instituciones educativas". En el estudio realizado en 86502 Pamplona, Santiago, se seleccionó una muestra de 30 participantes de un total de 150. Los resultados obtenidos indican que existe una correlación entre las condiciones sociales familiares y el rendimiento escolar. Se observó que el 90% de los estudiantes provenientes de familias de escasos recursos presentan un rendimiento académico promedio bajo, mientras que solo el 3,33% de los estudiantes de entornos sociales favorables tienen un rendimiento académico alto. Este trabajo es comparable en cuanto a las variables estudiadas, por lo que se ha incluido esta información en el presente artículo. (Pereda, 2009)

En el contexto Regional.

Se realizó una búsqueda minuciosa en los sitios digitales de las diversas universidades e instituciones de la nuestra localidad de cerro de Pasco y no se han encontrado trabajos que se relacionan con el presente proyecto por lo que se considera inédita.

2.2. Bases teóricas - científicas:

Familia disfuncional:

Son personas conflictivas que no tienen respeto a los que le rodean tienen una mala reputación a sus hijos se les hace crecer en el mismo ambiente de conflictos esos a futuros serán igual, no le enseñan buenos valores en el hogar.

Según lo señalado por Torío (Ackerman, 2004), cada unidad familiar presenta características relacionadas con su estructura (nuclear, monoparental,

reconstituida, etc.), con la naturaleza de las relaciones que se establecen en su interior (estilos educativos, valores, normas, creencias, etc.) y con la asignación y distribución de roles, lo que la diferencia de otras. Asimismo, se indica que la familia es la unidad esencial tanto para el desarrollo como para la experiencia, y también desempeña un papel fundamental en lo que concierne a la salud y la enfermedad.

La familia puede verse como una unidad de intercambio que, en términos generales, intenta mantener un equilibrio a través de un proceso de acciones y reacciones denominado dinámica familiar. De manera análoga, Rocha (2012) señala que la familia está formada por diversas fuerzas, tanto positivas como negativas, que afectan el comportamiento de cada uno de sus integrantes.

Por otro lado, (Bayarre, 1990) expresa que la funcionabilidad familiar viene dada por la manera en que ésta enfrenta las crisis, valora la forma en que se permiten las expresiones de afecto, así como el crecimiento individual de sus miembros se produce la interacción entre ellos sobre la base del respeto a la autonomía y el espacio del otro.

(Mori, DysFunctional Families, 2012) También se refiere a las funciones básicas y primitivas necesarias para la vida familiar.

A través de la socialización, las personas aprenden, se adaptan y siguen las reglas de comportamiento de la sociedad para lograr buenas funciones sociales.

Funciones emocionales: Primero, las personas necesitan una respuesta humana íntima y mucho amor. La gente necesita amor y calidez en un contexto social. La falta de emociones afecta el desarrollo humano. Así mismo, Tizón (2011), refiere que hoy en día es de mucha importancia la dedicación exclusiva

durante los primeros años de vida siendo un apoyo tanto física y emocional directa y accesible. Por otro lado, De León (citado por Chiu, 2004), refiere que dentro de la Psicología son tres las condiciones básicas para la que la educación en el hogar sea de buena calidad y éstas son: Un afecto incondicional, que les de seguridad sin protegerles en exceso, un cuidado atento, adecuado a las necesidades de seguridad y autonomía que viven con la edad y por último una disciplina consiente, sin caer en el autoritarismo ni en la negligencia, que les ayude a respetar ciertos límites y aprender a controlar su propia conducta. De igual manera, Carvajal (2011), indica que tanto el principio del amor, educación, amparo y solidaridad, como en la función solidaria y de protección, se da la importancia del apoyo en el ámbito emocional, afectivo, aceptación a definirse como individuo. Así también, Chan (2006), señaló que la familia es un entorno de intimidad donde ideas, afectos y sentimientos se aprenden e intercambian. Está lleno de comprensión, cariño, paz y amor. Para la mayoría de las personas, la familia es el entorno más valioso porque sirve como red y fuente de apoyo además de proporcionar ajuste psicológico personal. Por tanto, se puede decir que una familia normal tiene un hogar, una comunicación constante, la capacidad de afrontar cualquier situación que pueda provocar la ruptura de la familia, así como el compromiso de generar confianza, expresar amor y apoyarse mutuamente. En estas familias, la comunicación tiende a ser inadecuada o ausente, lo que se refleja en comportamientos destructivos o violentos. Se trata de una estructura que funciona de manera restringida o atípica, donde todos los miembros actúan de forma similar, a pesar de compartir el mismo hogar. Los integrantes entran y salen, ya sea de manera pasiva o activa, por la misma puerta, lo que resulta en que cada miembro experimente emociones y estados psicológicos diferentes. La

ansiedad puede agotar y debilitar a la persona, lo que puede derivar en diversas enfermedades.

Una familia disfuncional, a menudo, proviene de una familia con problemas que transmite ciertas características de una generación a otra (Gómez y Roja, 2006, p. 17). Por lo tanto, podemos afirmar que una familia disfuncional es aquella en la que hay conflictos no resueltos, lo que genera tensiones que impactan el ambiente familiar y, en particular, debilitan la estructura familiar; estos problemas, a su vez, se perpetúan de generación en generación.

Familia Funcional.

El funcionamiento familiar se entiende como una dinámica relacional sistemática que se expresa a través de elementos como la cohesión, la armonía, los roles, la comunicación, la permeabilidad, la afectividad y la capacidad de adaptación (Ortega, De la Cuesta y Días, 1999).

Cohesión.

La cohesión se considera una de las dimensiones fundamentales de la dinámica familiar y se puede definir en función de los lazos emocionales que los miembros de una familia establecen entre sí (Zaldívar, 2004). También se entiende como la relación entre los miembros de la familia que genera un sentido de unidad y pertenencia, mediante la asimilación del respeto, el amor, el interés recíproco y el intercambio de valores y creencias. Estos elementos son esenciales para crear los vínculos emocionales que permiten la supervivencia del sistema familiar (Ramírez, 2004). Por otro lado, Herrera (2007) define la cohesión como la unión física y emocional de la familia al enfrentar diversas situaciones y al tomar decisiones en las actividades cotidianas. Asimismo, Ferrer, Miscán, Jesús y Pérez (2013) señalaron que la familia debe desarrollar estrategias dentro de su

estructura para lograr la adaptación y la cohesión necesarias, lo que contribuye a una mejor estabilidad y al crecimiento saludable de sus hijos y de la unidad familiar.

Adaptabilidad.

La adaptabilidad se refiere a la capacidad de la familia para modificar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas cuando la situación lo requiere (Herrera, 2010). Asimismo, Delgado, Ricapa y Ipsi (2010) indican que la adaptabilidad familiar está vinculada al nivel de flexibilidad del sistema familiar y a su capacidad de cambio. Se describe como la habilidad de un sistema conyugal para adaptarse a situaciones de estrés, tanto situacional como propio del desarrollo. La adaptabilidad actúa como la flexibilidad o capacidad de la familia para modificar sus normas de funcionamiento, roles, entre otros, en respuesta a la necesidad de enfrentar cambios, dificultades, crisis o conflictos que pueda experimentar en un momento dado.

Armonía.

La comprensión entre los miembros de un hogar se manifiesta a través de un ambiente armonioso, comunicativo y de entrega, sustentado en valores y principios de vida que promueven la verdad y fomentan un desarrollo moral, intelectual, económico y espiritual (Delgado & Ricapa, 2010). Además, la familia, como componente de la sociedad, tiene la responsabilidad moral de estar fundamentada en el matrimonio y buscar vivir en armonía. Es fundamental implementar estrategias efectivas para fomentar la armonía familiar en el hogar, con el propósito de guiar a las familias y evitar el divorcio, ya que este fenómeno representa un fracaso social y contribuye a la baja calidad educativa, la inseguridad ciudadana y una mala gobernabilidad. Todo este enfoque se basa en

valores, con el objetivo de generar un cambio significativo en la mentalidad de las familias (Valdelomar, Cohesión, adaptabilidad y comunicación, 2013).

Comunicación.

Según Sobrino (2008), la comunicación familiar se refiere a las interacciones que tienen lugar entre los miembros de una familia, lo que facilita el proceso de socialización o culturización y les permite desarrollar habilidades sociales esenciales para su reintegración en la sociedad a la que pertenecen. Esta comunicación está influenciada por el contexto familiar, así como por su estructura y dinámica interna. Además, la comunicación es un elemento clave no solo en el estudio de la familia, sino también en el análisis de la personalidad, ya que los miembros de la familia pueden transmitir sus experiencias de manera clara y directa, considerando tanto su desarrollo histórico como social e individual, lo que les ayuda a satisfacer sus necesidades materiales y espirituales (Pérez, 2000).

Por otro lado, Zaldívar (2004), refiere que la comunicación familiar refleja los patrones de interacción a través de los cuales los miembros de una familia interactúan, intercambian mensajes con contenidos afectivos, informativos o normativos. La adecuación o inadecuación de los patrones comunicativos familiares juega un rol principal en la funcionalidad o disfuncionalidad de la misma. De igual manera, Musitu et al. (2007), indicaron que los padres se ven en la necesidad de modificar las normas y reglas. Es decir tener un balance entre el control y la autonomía del hijo y la negociación y los intercambios comunicativos entre padres e hijos con calidez y afecto. Así mismo, Vázquez, et al. (2012), refiere que la comunicación es un conjunto de relaciones e interacciones que permiten un objetivo común: la integración entre los sujetos, así la forma en la que los integrantes de la familia se comunican determinará el

funcionamiento del sistema familiar. Por otro lado, Delgado y Ricapa (2010), definen a la comunicación familiar como un proceso interactivo donde la comunicación es siempre una acción conjunta bajo un contexto donde las habilidades positivas, tales como la empatía, la escucha reflexiva y comentarios de apoyo, permiten a las familias compartir entre sí necesidades y preferencias cambiantes en relación con la cohesión y adaptabilidad. En base a esto, la comunicación, puede ser estudiada de una manera general como la expresión más compleja de las relaciones humanas, donde se produce un intercambio y mujeres, y constituye un medio esencial de funcionamiento y de formación de sus personalidades” Muchos autores también lo consideran un problema familiar y tratan los síntomas como mensajes no verbales. En otras palabras, la visualización de síntomas puede ser un mensaje de comunicación para todo el sistema. De esta manera, se puede decir sobre el comportamiento del niño en el sistema familiar: "Me preocupa que haya algo mal en la relación entre padres e hijos".

2.3. Definición de términos básicos

Causas de las Familias Disfuncionales

Hay muchas razones para la ruptura familiar, una de las cuales es el desempleo. Es una situación en la que el empleado está desempleado y, por tanto, mal pagado. En un sentido más amplio, los ocupados son la parte de la población que se encuentra desempleada por edad, estatus o deseo de trabajar.

Existen diferentes tipos de desempleo entre estos el desempleo fraccional, que es el movimiento de los individuos por la búsqueda de trabajo o mejores oportunidades laborales; desempleo estructural; desajuste entre oferta y demanda debido a que los trabajadores no coinciden con los que pide el empresario; desempleo cíclico, debido a que el ciclo económico cae, también por la demanda

de bienes y servicios que aumentan los despidos; desempleo estacional, producto por la variación de la demanda en ciertas actividades ésta depende de la estación del año (Magnus, 2011).

A la vez la comunicación es autoritaria y dictatorial, la falta de comunicación entre padres e hijos destruye la autoestima en los hijos provocándolos a buscar aceptación en ambientes inapropiados para ellos (Ruiz, 2001).

De manera similar, las relaciones amorosas o románticas, ya sean breves o prolongadas, con personas fuera de una relación oficial suelen mantenerse en secreto, ya que se consideran una amenaza para el sistema familiar. Estas situaciones pueden implicar una falta de lealtad o una violación de compromisos morales, como la religión, la amistad o el matrimonio (Ruiz, 2001).

Por otro lado, la separación legal implica que uno de los cónyuges debe abandonar el matrimonio. Para muchas parejas, la vivienda familiar representa su activo más valioso, superando en valor a todos los demás bienes juntos. Si se trata de un hogar en el que han residido durante muchos años, es probable que existan lazos emocionales que pueden ser perjudiciales para sus hijos, quienes podrían experimentar la falta de autoridad parental y no tener las herramientas necesarias para enfrentar problemas (Magnus, 2011).

Asímismo, la violencia intrafamiliar juega un papel muy importante ya que en la actualidad se relaciona como un factor que provoca las familias disfuncionales, la violencia intrafamiliar o violencia doméstica es el acto violento que se da en el hogar y que son realizados por parte de un miembro de la familia contra otro familiar, generalmente mujer (Paz et al., 2009).

Además, los padres pueden influir en los miembros del sistema familiar al involucrarse demasiado en la vida de sus hijos o al ser demasiado protectores cuando los miembros enfrentan problemas que no pueden resolver. Finalmente, la inmigración es un factor que incide directamente en la disfunción familiar. Se define como el proceso por el cual se destruyen muchas cosas. El más importante de ellos es el vínculo entre la pareja y sus hijos, pero plantea varios interrogantes. La ausencia de cualquier miembro de la familia va a ocasionar que sus hijos se desarrollen en un mundo donde va a existir la falta de la figura paterna o materna, provocando que crezca un afecto por parte de uno de ellos y algunos sin ni siquiera haberlos conocido (Martínez, 2005). En estas familias disfuncionales, los padres tienen malas relaciones con sus hijos y son alienados, autoritarios e indiferentes hacia sus hijos, lo que genera problemas emocionales y afecta la vida diaria y el proceso de aprendizaje de los niños.

Además, los adolescentes adopten conductas como desobediencia, agresividad física y verbal, provocación de conflictos y hábitos no aceptados, socialmente, se altera la disciplina y convivencia escolar, imposibilitando el proceso de enseñanza, aprendizaje y relaciones interpersonales (ortega, 1999)

Estilos de Familia

En la sociedad se pueden encontrar diferentes estilos de familia. Una familia democrática se distingue por el respeto mutuo entre hermanos, cónyuges, padres e incluso hijos, así como por la prevención de la violencia por parte de algún miembro. En este tipo de familias, el diálogo se considera la herramienta más efectiva para resolver diferencias, y la confianza es fundamental en las relaciones.

Así también, (Parra, 2008) indicaron que este estilo de familia tiene como principios básicos el respeto, la exigencia adecuada, el castigo razonable, el control firme, la negociación y explicación de normas y el esfuerzo de los comportamientos deseados más que el castigo de los no deseados. La interiorización de normas y valores requiere que el hijo no sólo capte el mensaje de los padres, sino que además lo haga suyo y o utilice Pérez (2005), indicaron que los adolescentes educados por padres democráticos son los que reciben una influencia más positiva de la familia: desarrollan mejores habilidades sociales, son más autónomos y responsables, puntúan mejor en autoestima y tienen una mejor planificación del futuro. Asimismo, encontrarás familias que son estrictas y tienen reglas estrictas que impiden que niños y niñas discutan, debatan o interactúen. La obediencia se controla, la obediencia y el respeto se logran mediante la intimidación y la coerción. Los padres tienen pocas habilidades de expresión emocional y comunicación para comprender los intereses de los niños y satisfacer sus necesidades emocionales. Estas familias sufren de baja autoestima, aislamiento social, depresión e insatisfacción, y a este tipo de familia se le denomina familia autoritaria (Paz et al., 2009).

De igual manera, Montañés al. (2008), refieren que en este estilo de familia no utilizan el afecto y el apoyo, sino que se basa en el control firme, la imposición de normas y el uso de castigos. Los padres que utilizan este estilo pueden suprimir valores de autocontrol y estimulación en favor de valores de seguridad y conformidad. Porque mientras los jóvenes sigan las normas que se les imponen, el proceso de internalización no se produce y los resultados son temporales.

Así también, Miranda y Pérez (2005), mencionaron que los adolescentes educados por padres autoritarios se caracterizan por: pocas habilidades sociales y comunicativas, obediencia y conformidad, poca iniciativa, baja autoestima, moral heterónoma, planificación impuesta y necesidad de refuerzos a corto plazo para el trabajo.

Por otro lado, (Herreno, 2007), mencionan que la familia autoritaria se caracteriza por el excesivo control y la restricción de la autonomía del hijo, así como por el valor de la obediencia y el castigo. Finalmente, en una familia donde los padres no quieren participar en las actividades de sus hijos, es poco probable que la interacción entre el padre y la madre, el niño y la niña. Los padres de este tipo de familia no se interesan por los deseos o logros de sus hijos y no se preocupan con relación a las conductas que ellos presentan este estilo de familia se le conoce como negligente (Magnus, 2011).

Del mismo modo, Miranda y Pérez (2005) indican que en este estilo familiar no se ejerce control sobre los hijos, ni se muestra preocupación por ellos. Se descuidan las responsabilidades educativas y no se tiene conocimiento de las actividades de los hijos. Es relevante mencionar que muchos padres no se adhieren a un solo estilo de crianza, sino que combinan varios en dependiendo de la situación y el momento. Por otro lado, Musitu, Estévez y Herrero (2007) afirman que este tipo de familia se distingue por tener niveles reducidos de aceptación e implicación, además de una limitada aplicación de normas. Esto implica una falta de atención emocional y un enfoque limitado. Los padres negligentes permiten que los niños desarrollen independencia tanto en lo material como en lo emocional. Muestran indiferencia ante un comportamiento adecuado de los niños, no se comunican con ellos cuando rompen las normas y no utilizan

la fuerza o coerción para regular su conducta. Estos padres rara vez supervisan el comportamiento de sus hijos, no colaboran con ellos, no mantienen una comunicación activa, no son muy cariñosos y no participan en su cuidado.

Tipos de Familia.

Actualmente, todo el mundo pertenece a diferentes tipos de familia, y el tipo de familia principal es la familia nuclear, o familia básica, que es la unidad familiar básica formada por marido, mujer e hijos. Estos últimos pueden ser descendencia de la pareja o miembros adoptados por la familia (Estrada, 2010), Asimismo, se puede observar a la familia extensa o consanguínea que está compuesta por más de una unidad nuclear, se entiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás (Valdelomar, 2013) De igual modo, se encuentra la familia mono parental que está constituida por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, por embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera, por último, de origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges (Rocha, 2012).

Por último, se encuentra a la familia funcional que se caracteriza por sus relaciones e interacciones logrando así que su eficacia sea aceptable y armónica, mientras que las familias disfuncionales tienen problemas en sus relaciones y en la interacción entre sus miembros (Galvis & Jimenez, 2011).

Consecuencias de una Familia Disfuncional

Las familias con problemas pueden afectarse a sí mismas y a quienes las rodean, lo que lleva a la insatisfacción de los padres. De alguna manera, se va perdiendo el placer y el sentido de la vida misma, buscando salidas que conducen

a la destrucción tanto física, como psicológica ocasionando adicción a drogas o alcohol, comida, tecnología, como ejemplo los niños que se refugian en los videojuegos perdiendo la oportunidad de jugar y relacionarse con su familia (Paz, 2006).

Rojas (2013), realizó una investigación en la que se pudo observar en ver en determinó que 12 de cada 100 estudiantes (11.6%) que no habían probado alcohol un año antes de la encuesta, se iniciaron en la ingesta de alcohol en los últimos 12 meses. Es preocupante que se estima que 511.753 niños en edad escolar puedan sufrir discapacidad física y mental debido a hábitos recientes y actuales de beber y fumar y pueden estar en mayor riesgo psicosocial dependiendo de sus características laborales. Resulta. Los bebedores tenían mayor riesgo (53,8%). El entorno familiar como padres, hermanos (19,4%) y otros familiares (primos, tíos, etc.) (17,1%) fue el principal entorno de consumo (36,5%), seguido de vecinos y amigos (24%, 3%) Sí. %, compañeros de clase, 23,8%. En términos de prevalencia anual de alcohol, los estudios muestran que más de 230.000 estudiantes comienzan a consumir bebidas alcohólicas cada año. Las familias disfuncionales no logran reconocer ni satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada miembro.

Puede manifestarse el deseo o el mandato de contener y proteger a los hijos, pero los padres no saben cómo hacerlo en forma espontánea y natural (Nils, 2011.)

La familia ejerce una influencia fundamental en la educación. Se la considera la primera escuela del ser humano, y los padres son los primeros educadores de sus hijos. En el hogar, los niños aprenden a valorar la belleza, a decir la verdad, a compartir sus pertenencias y a respetar y cuidar el medio

ambiente. Este proceso de aprendizaje, sin embargo, está influenciado por el tono afectivo y motivacional que los padres y los adultos cercanos transmitan, así como por la relación que establezcan con el niño y, especialmente, por el ejemplo que le brinden (Garbanzo, 2007).

La familia juega un papel crucial en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de las futuras generaciones desde una edad temprana, y todo lo que ocurre dentro de ella se da en un entorno cargado de emociones motivadoras intensas. La influencia educativa del núcleo familiar se distingue por su continuidad y persistencia. Además, la familia ejerce un impacto significativo en la formación del carácter de las generaciones venideras. Constituye el primer contexto de socialización, donde se establecen los primeros hábitos, las primeras manifestaciones de comportamiento y la adquisición de valores. El tipo de educación que reciben los padres afecta significativamente su experiencia educativa. La pérdida de motivación en las aulas refleja, en ocasiones, la escasa atención que los padres dedican al trabajo de sus hijos, así como las aspiraciones del grupo social al que ellos pertenecen (Vera, 2009), refiere que el ambiente familiar es decisivo para un buen rendimiento escolar, la familia es el soporte social, emocional y económico del alumno, si este no encuentra apoyo en sus padres para solucionar sus problemas como buscan ayuda externa generalmente es la adecuada cuando la familia presenta los siguientes problemas: violencia, divorcio, adulterio, consumo de drogas, ámbitos delictivos, problemas económicos; el estudiante se verá afectado gravemente mostrando antipatía para él estudia, conductas destructivas y por supuesto bajo rendimiento académico.

La familia en el contexto peruano se describe así: según el Programa Nacional de Apoyo a la Familia (2011), el 61,5% de las familias son nucleares,

lo que significa que están compuestas por el jefe de hogar y su cónyuge (con o sin hijos), o por familias en las que el jefe de hogar tiene hijos pero no hay cónyuge presente. Por otro lado, el 25,3% de los hogares son considerados numerosos, ya que incluyen a otros parientes que cohabitan en el núcleo familiar. Los hogares mixtos con contacto diario representaron el 3,0 por ciento. La encuesta también mostró que el 80,5% de los jefes de hogar son hombres y el 19,5% son mujeres. Por otro lado, Huarcaya (2011), realizó una investigación titulada “La familia en el contexto global impacto de estructura familiar y la natalidad en la economía y el mercado” encontrando como dato muy significativo que la inestabilidad familiar también afecta a Perú y se puede observar un número decreciente de matrimonios, aumento de la convivencia y de los hogares monoparentales. De hecho, entre 29 países, Perú está ocupando el penúltimo puesto en el número de matrimonios celebrados, con solo 2.8 nupcias por cada mil matrimonios registrados hasta el 2008, sin embargo, ésta descendió considerablemente a partir del 2009 (PP. 6, 7)

Así mismo, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (Familia, 2011), INEI (2014), publicó las estadísticas de los divorcios que se encontraron en todo el año obteniendo un total de 13126 en todo el departamento de Lima, de los cuales 1033 divorcios fueron en el Callao. Mientras tanto, según el informe, hay alrededor de 8 millones de hogares, de los cuales el 81,9% son familias monoparentales, el 39% son familias nucleares, el 42% son familias que cohabitan y el 19% son otras familias.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

H.A. Existe relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez.

H.N. No existe relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez.

2.4.2. Hipótesis específicas

- a) Existe relación entre la cohesión familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez
- b) Existe relación entre la adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez
- c) Existe relación entre la comunicación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez

2.5. Identificación de variables:

Familia disfuncional (V: I)

Rendimiento académico (V: D)

2.6. Definición operacionalización de variables e indicadores

Familia Disfuncional.

Una familia disfuncional es aquella marcada por conflictos no resueltos que generan tensiones que impactan el ambiente y la estructura familiar. Se

caracteriza por un estancamiento, un ciclo continuo de infelicidad, luchas por el poder, distorsiones en la comunicación, un manejo inadecuado de la agresión, escasa afectividad familiar y una crisis en la autoridad (Gómez, B. y De la Roja, M., 2006, p. 17).

Las familias disfuncionales están formadas por individuos que llevan a cabo una dinámica familiar inapropiada, con roles que son contradictorios y un déficit en el sistema de comunicación, lo que afecta tanto su cohesión como su capacidad de adaptación.

Rendimiento Académico.

Según Ruiz (2002), el rendimiento académico es un fenómeno relevante, ya que sirve como un indicador para evaluar tanto la calidad como la cantidad de los aprendizajes de los estudiantes. Además, tiene un carácter social, ya que no se limita únicamente a los alumnos, sino que incluye toda la situación educativa y su contexto. El éxito en el rendimiento académico no depende únicamente de los estudiantes, sino de diversos factores externos (p. 52).

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
VARIABLE INDEPENDIENTE FAMILIA DISFUNCIONAL	Cohesión familiar	Conectada	Cuestionario Escala de Olson
		Separada	
		Amalgamada	
	Comunicación familiar	Intercambio de ideas	
	Adaptabilidad familiar	Flexible	
		Rígido	
		Caótico	
		Estructurado	

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADEMICO	Resuelve problemas de cantidades	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Notas de evidencia
		Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo	
		Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	
	Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambios	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y graficas	
		Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas	
		Usa estrategia y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales	
		Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	
		Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	
		Comunica su comprensión sobre	

	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	las formas y relaciones geométricas	
		Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	
		Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas	
		Comunica con comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	
		Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos	
		Sustenta conclusiones o decisiones con base en información obtenidas	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

Se le denomina tipo básico, también conocida como pura o fundamental, y está diseñada para proporcionar un conjunto estructurado de conocimientos científicos, generando resultados que tienen una aplicación práctica inmediata.

3.2. Nivel de investigación

Nivel: Correlacional. Los estudios correlacionales buscan responder a preguntas de investigación como: ¿Aumenta la autoestima a medida que avanza una psicoterapia centrada en el paciente? En otras palabras, este nivel de investigación tiene como objetivo evaluar el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables.

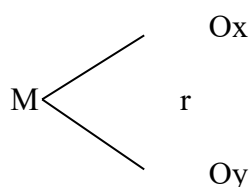
3.3. Método de investigación

El enfoque utilizado en la investigación es de tipo cuantitativo, dado que busca obtener datos numéricos que puedan ser analizados mediante la recolección de información, con el propósito de validar la hipótesis a través de técnicas estadísticas. Se fundamenta en un sistema de problemas que facilita la realización

de pruebas y la evaluación de los resultados. Este tipo de razonamiento permite alcanzar conclusiones basadas en generalizaciones que son aplicables a situaciones particulares.

3.4. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental, ya que se lleva a cabo sin la manipulación de las variables. Se trata de un estudio transversal, dado que los datos se recogen en un momento específico y los niveles de los datos están interrelacionados, puesto que ambas variables tienen una relación entre sí.



Donde:

M = Muestra de investigación.

Ox = Familia disfuncional

Oy = Rendimiento académico

r = Posible relación de las variables.

El diseño utilizado consiste en estudiar las posibles relaciones no causales mediante la observación entre las variables objeto de estudio.

3.5. Población y muestra

Población:

Según Celtis, citado en el libro “Metodología de la Investigación”, “una población es la acumulación de todos los casos relacionados con una norma específica. Por lo tanto, en este estudio participaron 73 estudiantes bilingües de

educación primaria de la Institución educativa No. 34318 Miguel Ramírez Cutive
– Puerto Bermúdez

Muestra:

Será de tipo no probabilística conformado por 73 alumnos del nivel
primario de la Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive
- Puerto Bermúdez

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la presente investigación, se utilizó como instrumento un cuestionario, el cual, según Sampieri, se define como un método destinado a obtener información específica. Se estableció contacto con los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez a través de diversas plataformas como Zoom, WhatsApp y formularios, con el fin de abordar algunas preguntas relacionadas con la evaluación. A través de este cuestionario, se recopiló información para analizar la primera variable, familia disfuncional, que consta de 22 ítems (preguntas) con opciones de respuesta de tipo Likert. Esta variable se divide en tres dimensiones: la primera es la cohesión familiar, que incluye 4 indicadores y 7 ítems; la segunda es la comunicación familiar, que cuenta con 1 indicador y 6 ítems; y la tercera es la adaptabilidad familiar, que abarca 4 indicadores y 9 ítems.

Por otra parte, la segunda variable, rendimiento académico, se midió mediante un instrumento de registro de notas de los estudiantes, proporcionado por el docente del área de matemáticas, utilizando las evidencias de cada estudiante de la misma institución.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Con el fin de analizar los datos, este proceso se llevó a cabo tras aplicar el instrumento a un grupo de estudiantes, incorporando los valores obtenidos con escalas de Likert relacionados con la primera dimensión de disfunción familiar en el procedimiento de codificación correspondiente. En esta escala, 5 representa "casi siempre", 4 significa "a menudo", 3 indica "a veces", 2 es "rara vez" y 1 equivale a "nunca" o "casi nunca". De acuerdo con la escala del MINEDU, la segunda variable se refiere al rendimiento académico, donde se asignan las calificaciones (18-20) para excelencia, (14-17) para rendimiento esperado, (11-13) para continuación y (0-10) para reprobación. Por lo tanto, se utilizó el software estadístico SPSS versión 20 para generar un resumen adecuado y organizar los datos en una base de datos, presentando los resultados en tablas estadísticas y gráficos. Además, se aplicó una prueba de normalidad para evaluar los resultados de la hipótesis. Según el libro de Sampieri, esta prueba estadística se utiliza para determinar la normalidad de los supuestos aplicados a una variable. Se empleó el coeficiente Rho de Spearman, que mide el grado de correlación entre dos variables, para identificar la relación existente entre estas y sus respectivas dimensiones.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Procesamiento mecánico:

Tabulación, clasificación y análisis estadístico.

Procesamiento electrónico de datos:

Ingreso de datos, ordenamiento, relación de variables, etc., en el programa SPSS.

3.9. Tratamiento estadístico

Para el análisis estadístico, se utilizó la encuesta de la Escala de Cohesión y Ajuste Familiar de Olson (I, II, III, IV). Esta herramienta, conocida en inglés como Family Cohesion and Adaptability Scale, fue desarrollada por Olson, Spukurkul y Russell en 1979 y consta de dos dimensiones. Su contenido ha sido empleado y validado en diversos estudios, algunos de los cuales han sido traducidos al español y utilizados de manera confiable en múltiples entornos de atención médica. En 1983, se añadió una dimensión relacionada con la comunicación. Originalmente, se crearon 30 ítems, de los cuales se redujeron a 20.

En este estudio, el único instrumento que se modificó fue el Test de Familias Disfuncionales, ya que algunas preguntas no eran adecuadas para estudios poblacionales. Por ello, el objetivo de validar el contenido fue probar el instrumento a través de una serie de evaluaciones realizadas por expertos en el tema, quienes son un requisito esencial para las instituciones educativas. Se utilizó el coeficiente Rho de Spearman, que "mide el grado de correlación entre dos variables".

Para fortalecer la validación, se llevó a cabo una prueba piloto. Según Malhotra (2004), "la prueba piloto es un estudio aplicado de un test para identificar complicaciones en la investigación y eliminarlas". Para ello, se seleccionó a 25 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez, quienes no formaban parte de nuestra muestra, pero tenían características similares a la población investigada. Esto permitió mantener la uniformidad en la investigación y llevar a cabo la

encuesta mediante formularios de Google, con el fin de detectar posibles ineficiencias.

Los resultados de esta prueba piloto permitieron evaluar la confiabilidad utilizando el ALFA DE CRONBACH (un valor superior a 0.70 indica confiabilidad), procesado en el programa estadístico SPSS. Para la variable de disfunción familiar, se obtuvo un resultado.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

Los principios éticos son, por tanto, una prioridad de investigación, y Gonzáles cree que la investigación ética debe incluir intervenciones que mejoren la calidad de vida y el bienestar de la población estudiada, o incluso que abran nuevos horizontes. Eso es lo que quiero decir. Proporcionar oportunidades de mejora. Entonces el primer principio es hacer el bien.

Queremos hacer el bien a los demás, por lo que animamos a los padres y a las escuelas a trabajar con las escuelas para desarrollar nuestros resultados para mejorar a los hijos de nuestros estudiantes y, a su vez, prepararlos para un buen futuro profesional usable. Agradecer. Por un lado, aceptamos el principio de autonomía. Esto se debe a que solo recopilamos información de padres y estudiantes que aceptaron y firmaron el formulario de consentimiento para que esta información pueda verificarse y explicarse para los propósitos y beneficios de la encuesta anterior. Luego inmediatamente. Observe también el principio de no maleficencia. Esto se hace para que los datos de la población encuestada no se modifiquen y los encuestados individuales no se vean perjudicados, ya que la encuesta es anónima y nadie puede manipular la herramienta. Respecto al principio de objetividad: basado en los últimos datos de las instituciones científicas y en que todos los estudiantes y sus familias sean tratados por igual

(justamente) sin discriminación alguna, respetando siempre sus derechos y criterios de inclusión y exclusión.

CAPITULO IV

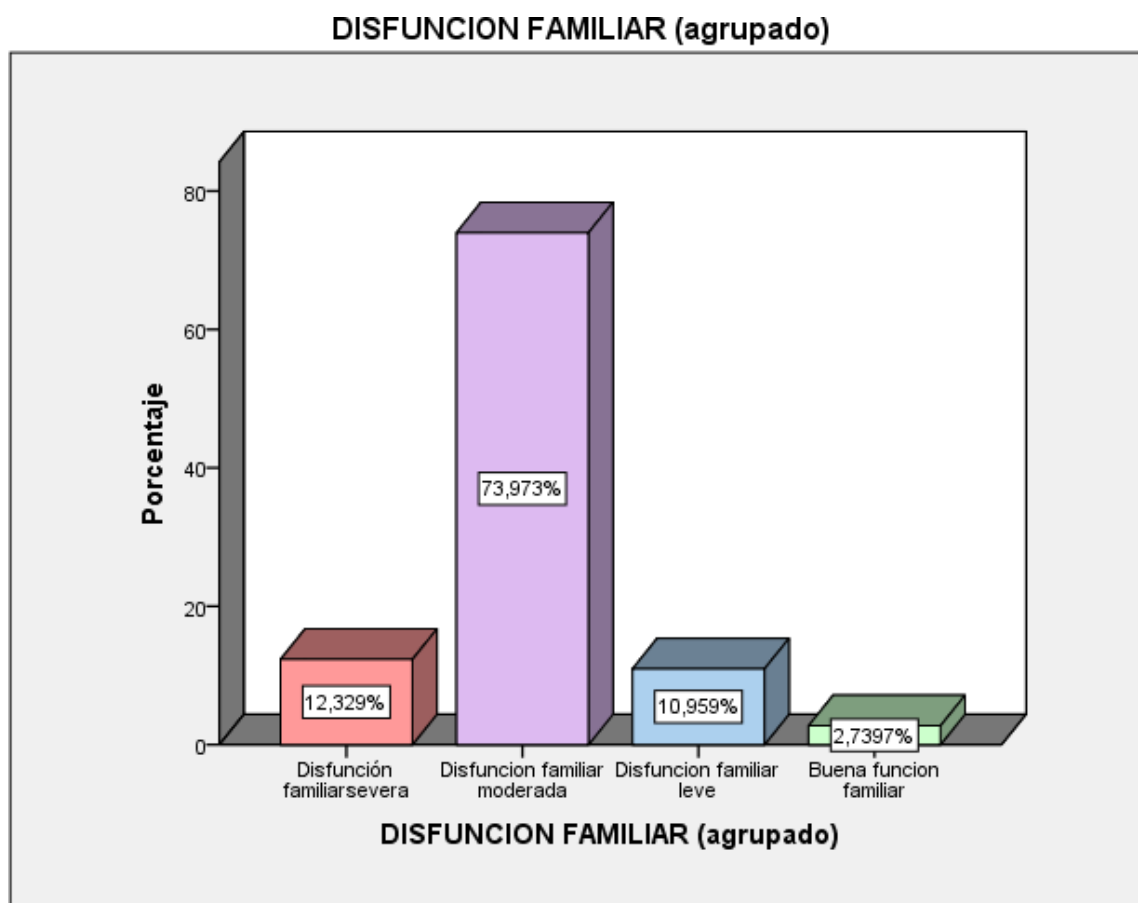
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Este capítulo expone los resultados estadísticos relacionados con "Familia disfuncional y rendimiento académico", abordando los aspectos pertinentes y analizando los datos de manera cuantitativa. Se determina el nivel de correlación en función del objetivo planteado, con el fin de ofrecer un aporte significativo a los estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

Gráfico 1. Niveles de disfunción familiar en los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la I.E. Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez



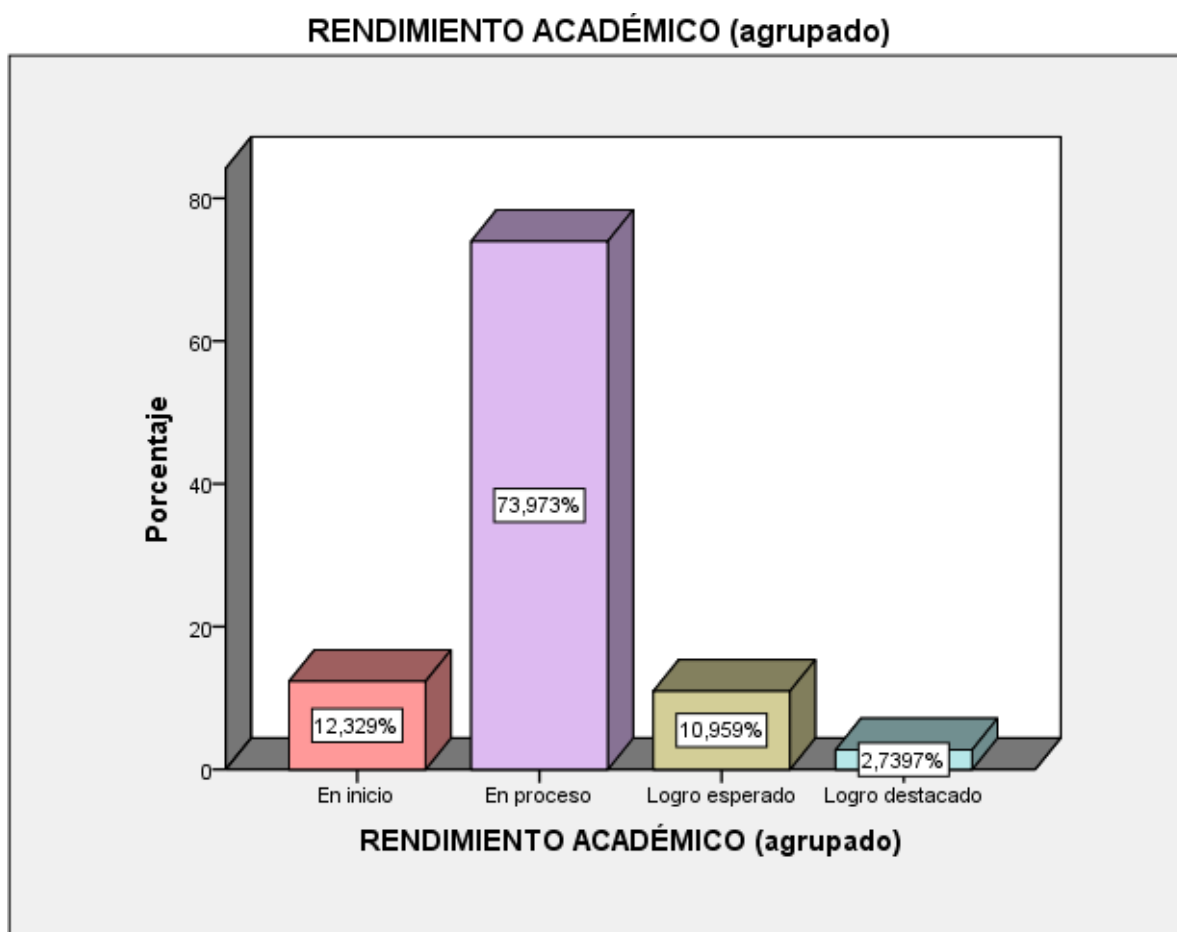
Fuente: Base de datos de la aplicación del instrumento

Interpretación:

Figura 01. Las variables de disfunción familiar entre estudiantes de 5to grado de educación primaria muestran que el 74% (54 estudiantes) de los estudiantes encuestados creía que tenía una familia moderadamente disfuncional, y el 12% (9 estudiantes) creía que tenía una familia moderadamente disfuncional familia. Yo digo que tengo una familia moderadamente disfuncional.

Discapacidad familiar: el 11% (8) de los estudiantes tiene una discapacidad familiar severa, el 11% (8) de los estudiantes tiene una discapacidad familiar leve y el 3% (2) de los estudiantes tiene una discapacidad familiar buena.

Gráfico 2. Rendimiento académico en el área de matemáticas en los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la I.E. Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive – Puerto Bermudez



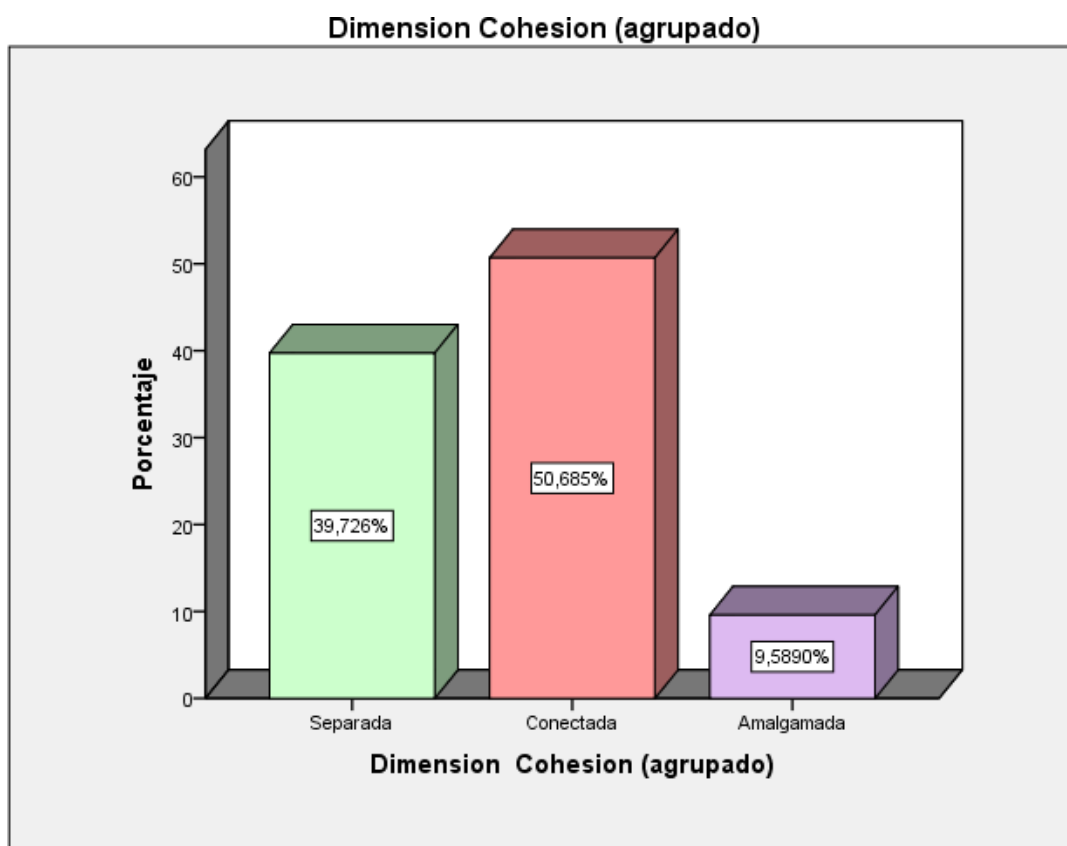
Fuente: Base de datos de registro de notas por evidencia.

Interpretación

De acuerdo con la Figura 02 sobre variables de rendimiento estudiantil en matemáticas de quinto grado A, B y C, el 74% (54) de los estudiantes está preocupado por el nivel de proceso de los estudiantes y el rango de nivel académico (11-13). El 12% (9) de los estudiantes se encontraban en el inicio de sus competencias académicas, es decir (0-10) y el 11% (8) estuvieron en el

rango (14-17), por lo que su desempeño fue el esperado. Contiene 3% (2) La calificación del estudiante es de (18 a 20), excelente.

Gráfico 3. Niveles de cohesión familiar en los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la I.E. Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez



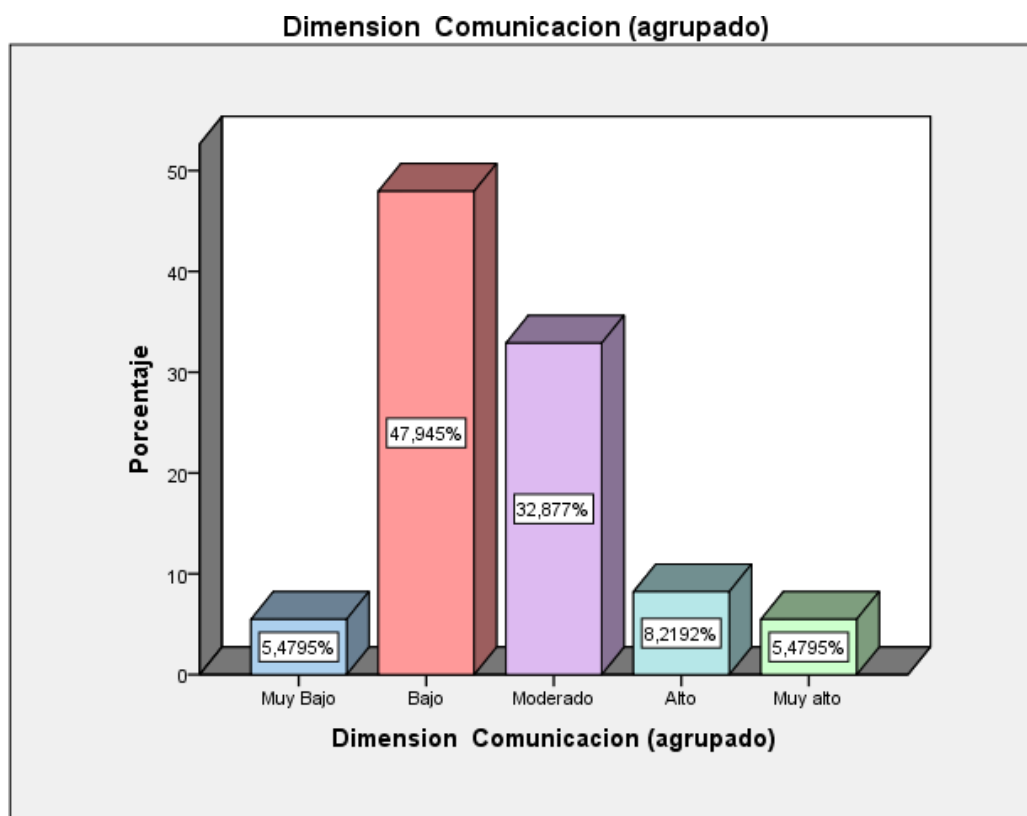
Fuente: Base de la aplicación del instrumento.

Interpretación:

Primera dimensión, número de imagen 03. Muestra unidad familiar estudiantil. El 51% (37) de sus alumnos dijeron tener una familia unida y devota. Sin embargo, se respetó la distancia entre familias, el 40% (29) de los estudiantes indicó tener su propia familia. Aunque puede haber lealtad entre los miembros, prefieren un entorno en el que estén distantes unos de otros. Por otro lado, también tienen familias independientes. 10%(7) Porque las familias mixtas se caracterizan

por el cariño y el amor entre sus miembros. Después de todo, no pertenecen a la familia porque no tienen estudiantes a quienes referirse.

Gráfico 4. Niveles de comunicación familiar en los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la I.E. Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez



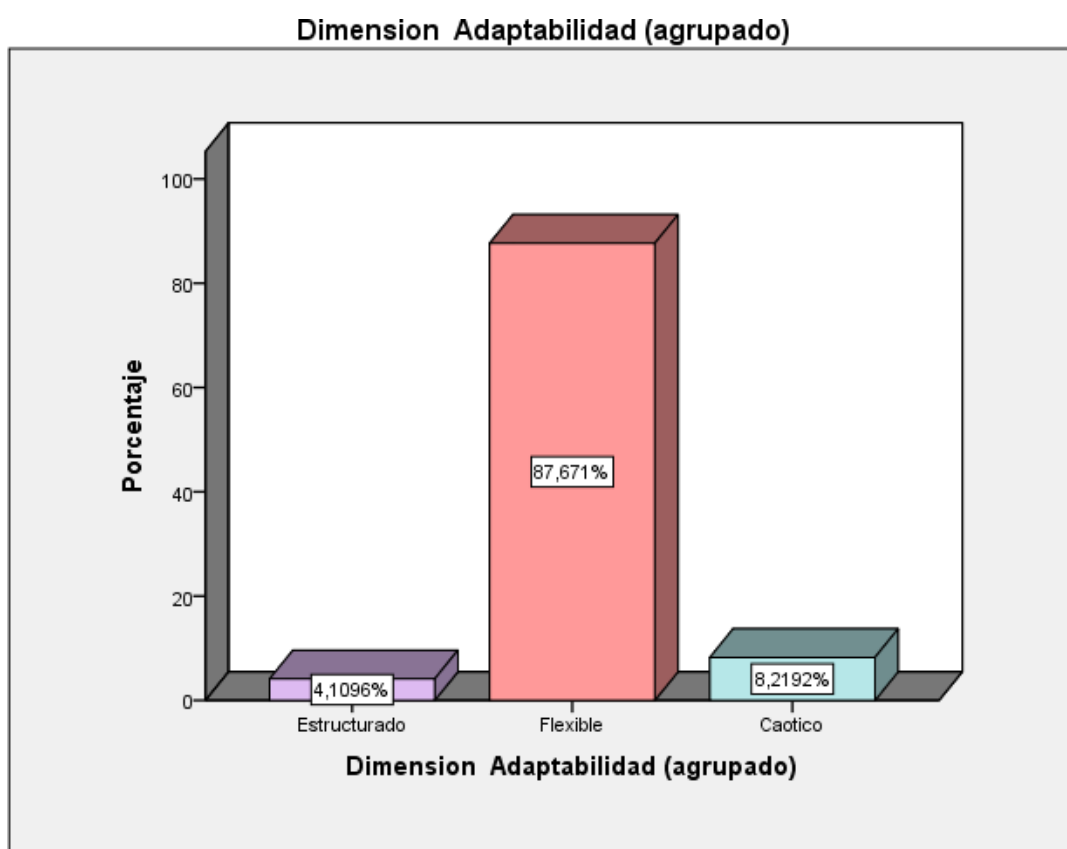
Fuente: Base de la aplicación del instrumento.

Interpretación:

En el gráfico N° 04, se muestra que entre los estudiantes de 5to de primaria, el 48% (35) indica que tienen una comunicación baja, debido a que los miembros de la familia enfrentan diversas preocupaciones. Por otro lado, el 33% (24) de los estudiantes considera que su comunicación es moderada, ya que, en general, los familiares se sienten bien, aunque tienen algunas inquietudes. Solo el 8% (6) reporta tener una comunicación alta, lo que significa que se sienten satisfechos con su comunicación y presentan pocas preocupaciones. Finalmente, un 6% (4) de los estudiantes afirma que su comunicación familiar es alta,

sintiéndose positivos respecto a la calidad de su comunicación, al igual que un grupo igual de estudiantes que indica que su comunicación familiar es muy baja, debido a que los miembros de la familia tienen muchas inquietudes sobre la calidad de sus relaciones.

Gráfico 5. Niveles de adaptabilidad familiar en los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la I.E. Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez



Fuente: Datos de la aplicación del instrumento.

Interpretación:

El gráfico N° 05 muestra los niveles de adaptabilidad familiar. En este sentido, el 88% (50) de los estudiantes indica que la adaptabilidad es flexible, ya que existe un liderazgo equitativo y democrático, lo que permite llegar a acuerdos en la toma de decisiones y cumplir las reglas con algunas excepciones. Por otro lado, el 8% (6) de los estudiantes señala que hay una adaptabilidad caótica en sus

familias, ya que no hay una figura de autoridad, se carece de reglas y no se definen claramente los roles de cada miembro. Además, el 4% (3) de los estudiantes menciona que su familia presenta un nivel estructurado, donde existen roles fijos y rígidos entre los integrantes, aunque estos roles pueden ser compartidos. Por último, no se reporta la existencia de un nivel rígido, ya que los estudiantes no mencionan la presencia de mandatos o autoridad por parte de los padres.

Tabla 1. *Relación que existe entre la familia disfuncional y el rendimiento académico en el área de matemáticas en los estudiantes de 5to de educación primaria de la I.E. Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez*

Tabla de contingencia FAMILIA DISFUNCIONAL * RENDIMIENTO ACADÉMICO (agrupado)							
			RENDIMIENTO ACADÉMICO (agrupado)				Total
			En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
FAMILIA DISFUNCIONAL AL	Disfunción familiar severa	Recuento	9	0	0	0	9
		% del total	12,3%	0,0%	0,0%	0,0%	12,3%
	Disfunción familiar moderada	Recuento	0	54	0	0	54
		% del total	0,0%	74,0%	0,0%	0,0%	74,0%
	Disfunción familiar leve	Recuento	0	0	8	0	8
		% del total	0,0%	0,0%	11,0%	0,0%	11,0%
	Buena función familiar	Recuento	0	0	0	2	2
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	2,7%	2,7%
Total		Recuento	9	54	8	2	73
		% del total	12,3%	74,0%	11,0%	2,7%	100,0%

Interpretación:

En la tabla N° 01 se muestra que, de un total de 100% (73) de estudiantes de 5to grado de educación primaria, el 74,0% (54) reporta tener una disfunción familiar moderada, y estos se encuentran en proceso de mejorar su rendimiento

en el área de matemáticas. Además, el 12,3% (9) de los estudiantes presenta una disfunción familiar severa, y estos están en las etapas iniciales de su rendimiento académico en matemáticas. Por otro lado, el 11,0% (8) indica tener una disfunción familiar leve, y estos alcanzan un nivel de logro esperado en dicha área. Finalmente, el 2,7% (2) señala tener una buena función familiar, y estos estudiantes logran un desempeño destacado, con calificaciones entre 17 y 20.

Resultado para el objetivo específico 1:

Tabla 2. Identificar como se relaciona la cohesión familiar y el rendimiento académico en el área de matemáticas en los estudiantes de 5to de educación primaria de la I.E. Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez

Tabla de contingencia Dimensión Cohesión * RENDIMIENTO ACADÉMICO (agrupado)							
			RENDIMIENTO ACADÉMICO (agrupado)				Total
			En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Dimensión Cohesión	Separada	Recuento	8	21	0	0	29
		% del total	11,0%	28,8%	0,0%	0,0%	39,7%
	Conectada	Recuento	1	32	4	0	37
		% del total	1,4%	43,8%	5,5%	0,0%	50,7%
	Amalgamada	Recuento	0	1	4	2	7
		% del total	0,0%	1,4%	5,5%	2,7%	9,6%
Total		Recuento	9	54	8	2	73
		% del total	12,3%	74,0%	11,0%	2,7%	100,0%

Interpretación:

En la Tabla N° 02 se observa que, de un total de 100% (73) de estudiantes de 5to de primaria, el 50,7% (37) presenta un nivel de cohesión conectada. Dentro de este grupo, el 43,8% (32) se encuentra en proceso de mejorar su rendimiento en matemáticas, un 5,5% (4) logra un rendimiento esperado y un 1,4% (1) está en

la etapa inicial. Además, el 39,7% (29) indica tener una cohesión de nivel separada, de los cuales el 28,8% (21) están en proceso de mejorar su rendimiento y un 11,0% (8) se encuentran en la etapa inicial en matemáticas. Por último, el 9,6% (7) presenta una cohesión de nivel amalgamado, donde el 5,5% (4) alcanza un rendimiento esperado, un 2,7% (2) tiene un rendimiento destacado y un 1,4% (1) está en proceso.

Resultado para el objetivo específico 2:

Tabla 3. *Identificar como se relaciona la comunicación familiar y el rendimiento académico en el área de matemáticas en los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la I.E. Institución Educativa Bilingüe N° 34318*
Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez

Tabla de contingencia Dimensión Comunicación * RENDIMIENTO ACADÉMICO (agrupado)							
			RENDIMIENTO ACADÉMICO (agrupado)				Total
			En inicio	En Proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Dimensión Comunicación.	Muy Bajo	Recuento	2	2	0	0	4
		% del total	2,7%	2,7%	0,0%	0,0%	5,5%
	Bajo	Recuento	7	27	1	0	35
		% del total	9,6%	37,0%	1,4%	0,0%	47,9%
	Moderado	Recuento	0	22	2	0	24
		% del total	0,0%	30,1%	2,7%	0,0%	32,9%
	Alto	Recuento	0	3	3	0	6
		% del total	0,0%	4,1%	4,1%	0,0%	8,2%
	Muy alto	Recuento	0	0	2	2	4
		% del total	0,0%	0,0%	2,7%	2,7%	5,5%
Total		Recuento	9	54	8	2	73
		% del total	12,3%	74,0%	11,0%	2,7%	100,0%

Interpretación:

En la tabla N° 03 se muestra que, de un total de 100% (73) de estudiantes de 5to grado de educación primaria, el 47,9% (35) tiene una comunicación baja. De este grupo, el 37,0% (27) se encuentra en proceso de mejorar en el área de matemáticas, el 9,6% (7) está en la etapa inicial y un 1,4% (1) alcanza un

rendimiento esperado. Por otro lado, el 32,9% (24) presenta una comunicación moderada, de los cuales el 30,1% (22) está en proceso académico y el 2,7% (2) logra un rendimiento esperado. Además, el 8,2% (6) tiene una comunicación alta, donde el 4,1% (3) presenta un rendimiento esperado y también está en proceso de mejora. Igualmente, hay un 5,5% (4) que manifiesta una comunicación muy baja, de los cuales un 2,7% (2) se encuentra en la etapa inicial y en proceso en matemáticas. Finalmente, el 5,5% (2) reporta tener una comunicación muy alta, de los cuales un 2,7% (2) logra un rendimiento esperado y destacado.

Resultado para el objetivo específico 3:

Tabla 4. *Identificar como se relaciona la adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en el área de matemáticas en los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la I.E. Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez*

Tabla de contingencia Dimensión Adaptabilidad * RENDIMIENTO ACADÉMICO (agrupado)							
			RENDIMIENTO ACADÉMICO (agrupado)				Total
			En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Dimensión Adaptabilidad	Estructurado	Recuento	2	1	0	0	3
		% del total	2,7%	1,4%	0,0%	0,0%	4,1%
	Flexible	Recuento	7	53	4	0	64
		% del total	9,6%	72,6%	5,5%	0,0%	87,7%
	Caótico	Recuento	0	0	4	2	6
		% del total	0,0%	0,0%	5,5%	2,7%	8,2%
Total		Recuento	9	54	8	2	73
		% del total	12,3%	74,0%	11,0%	2,7%	100,0%

Interpretación:

En la tabla N° 04 se observa que, de un total de 100% (73) de estudiantes de 5to grado de educación primaria, el 87,7% (64) presenta un nivel de

adaptabilidad flexible. De este grupo, el 72,6% (53) está en proceso de aprendizaje en el área de matemáticas, un 9,6% (7) se encuentra en la etapa inicial y un 5,5% (4) logra un rendimiento esperado. Por otro lado, el 8,2% (6) tiene una adaptabilidad de nivel caótico, de los cuales un 5,5% (4) alcanza un rendimiento esperado en matemáticas y un 2,7% (2) presenta un rendimiento destacado. Además, el 4,1% (3) muestra una adaptabilidad estructurada, donde el 2,7% (2) se encuentra en la etapa inicial y un 1,4% (1) está en proceso de enseñanza en el área de matemáticas.

4.3. Prueba de hipótesis

El siguiente estudio utilizó como procesador la aplicación estadística SPSS versión 20 y para la prueba de hipótesis se utilizó el método Ro-Spearman porque tiene una distribución no normal y no considera variables independientes y dependientes. Debe haber una relación entre ellos. H0: Los datos de la muestra siguen una distribución normal. ($p > 0.005$)
H1: Los datos aleatorios no siguen una distribución normal.

Tabla 5. Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	G l	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
DISFUNCIÓN FAMILIAR	,177	73	,000	,868	73	,000
RENDIMIENTO ACADÉMICO	,330	73	,000	,846	73	,000
a. Corrección de la significación de Lilliefors						

Interpretación:

Se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov dado que se trabajó con una muestra mayor de 50. El resultado que se obtuvo fue el siguiente, disfunción familiar (0,000) y rendimiento académico (0,000), lo cual es $p < 0.05$ y ello indica que tiene una distribución no paramétrica. Por esta razón se aplicó la prueba Rho de Spearman.

Prueba De Hipótesis General

H₁: Existe una relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez

H₀: No existe una relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la I.E. Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez

Tabla 6. Correlaciones

			DISFUN CION FAMILI AR	RENDIMI E NTO ACADÉM IC O
Rho de Spearman	DISFUNCION FAMILIAR	Coeficiente de correlación	1,000	,625**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	73	73
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	,625**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	73	73
**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).				

Interpretación:

En la siguiente tabla N° 06, se aprecia que el grado de relación es de 0,625, lo cual revela que existe una correlación positiva moderada. De este modo, el valor de sig. es 0,000 siendo este menor a $p=0.05$, por lo cual, se acepta la hipótesis alterna, y se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe una relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez

Prueba de hipótesis específica 1

H₁: Existe una relación entre la cohesión familiar con el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez

H₀: No Existe una relación entre la cohesión familiar con el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez

Tabla 7. Correlaciones

			Dimensión Cohesión	RENDIMIE NTO ACADÉMI C O
Rho de Spearman	Dimensión Cohesión	Coeficiente de Correlación	1,000	,490**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	73	73
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de Correlación	,490**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	73	73
		**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).		

Interpretación:

En la tabla N° 07 se visualiza que el grado de relación es de 0,490, por lo que muestra que existe una correlación positiva moderada. Además, se obtuvo una sig. de $p = 0,000$ y este es un valor $p < 0,05$. Por ello, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, llegando así al siguiente desenlace, existe relación entre la cohesión familiar con el rendimiento académico en el área de matemática

en los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez

Prueba de hipótesis específica 2

H₁: Existe una relación entre la comunicación familiar con el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez.

H₀: No existe una relación entre la comunicación familiar con el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez.

Tabla 8. Correlaciones

			Dimensión Comunicación	RENDIMIE NTO ACADÉMI C O
Rho de Spearman	Dimensión Comunicación	Coeficiente de correlación	1,000	,598**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	73	73
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	,598**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	73	73
** La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral).				

Interpretación:

En la tabla N° 08, se observa que el grado de relación es de 0,598, de lo que indica que existe una correlación positiva moderada. De esta manera, se obtuvo una significancia de $p=0,000$, y esto es menor a 0,05. Consiguientemente,

se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, se concluye que existe relación entre la comunicación familiar con el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez

Prueba de hipótesis específica 3

H₁: Existe una relación entre la adaptabilidad familiar con el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez

H₀: No Existe una relación entre la adaptabilidad familiar con el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez

Tabla 9. Correlaciones

			Dimensión Adaptabilidad	RENDIMIE NTO ACADÉMI C O
Rho de Spearman	Dimensión Adaptabilidad	Coeficiente de correlación	1,000	,362**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	73	73
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	,362**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	73	73
** La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral).				

Interpretación:

En la tabla N° 09, se puede visualizar que el grado de relación es de 0,362, lo cual indica que existe una correlación positiva baja. Además, se obtuvo una significancia de 0,002 y este es un valor menor a 0,05. Por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, se concluye que existe relación entre la adaptabilidad familiar con el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez

4.4. Discusión de resultados

Las familias disfuncionales son ahora un problema global en todo tipo de familias, ya que los conflictos interfamiliares, la agresión y/o el engaño de los padres tienen un impacto grave y enorme. Las observaciones se centran principalmente en familias con hijos menores de edad, lo que se refleja en su rendimiento académico. Por lo tanto, hay que considerar qué es lo que va mal en la familia nuclear. Por lo tanto, este estudio revela la relación entre familias disfuncionales en instituciones educativas bilingües y el rendimiento en matemáticas entre estudiantes de quinto grado de primaria. 34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermudez se puede encontrar en la ayuda no paramétrica. Para la distribución y las pruebas estadísticas Rho de Spearman, el valor p calculado = 0,00 es menor que el valor p = 0,05 que se muestra en la tabla. Esto muestra que existe una correlación entre las dos variables. Esto significa que existe una coherencia esencial y una buena comunicación entre padre, madre e hijo. Lo más importante es que la estructura de clases de la familia nuclear es flexible porque es fácil de conectar. Los menores que reciben

educación en el hogar pueden mejorar su educación al participar plenamente en la organización.

Considerando lo anterior y los resultados obtenidos, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, indicando que existe una relación concurrente entre las familias disfuncionales y el rendimiento en matemáticas de los estudiantes de quinto grado. Estudiantes de educación primaria que asisten a instituciones educativas bilingües No. 34318 Miguel Ramírez Cutive - Bermuda Harbor. Estos resultados son respaldados por Benites y Benites (2015), quienes concluyeron en su estudio que la base de la excelencia matemática está en los padres. Estos autores encontraron que el entorno social y familiar influía en la participación de los padres y la falta de control familiar sobre el aprendizaje de los estudiantes. Este resultado contradice el argumento de Hernández (2015), cuyo estudio concluyó que el bajo rendimiento de los estudiantes no tiene nada que ver con el entorno social de sus familias. Con base en lo anterior y el análisis de los resultados, se confirma que, si los padres de la familia son inusuales, los niños tienen problemas o llegan tarde a la escuela, afectará el rendimiento académico de los estudiantes y conducirá a una disminución en el rendimiento académico. Desempeño académico capaz de por favor decida en la última lección. Por tanto, está en línea con los resultados de los estudios realizados. En cuanto a la relación entre las variables de origen familiar y el rendimiento en matemáticas de estudiantes de quinto año de secundaria, este estudio encontró correlaciones positivas moderadas, menores a $p = 0,000$ y menores a $p = 0,05$. La consistencia es 50 para los gráficos de barras. 7% cuando está conectado, 39, 7%, 9. cuando no está conectado. Eso es un total del 6%, lo que indica un desempeño deficiente. En

otras palabras, es importante ser conscientes de la interconexión de las familias y los vínculos de sus miembros, especialmente la independencia de los individuos para influir en las decisiones. Desempeño estudiantil a nivel académico. Por lo tanto, rechace la hipótesis nula y acepte la hipótesis alternativa.

Esto sugiere una relación entre la cohesión familiar y su desempeño en matemáticas en quinto grado en una escuela bilingüe. 34318 Miguel Ramírez Cutif - Puerto Bermudez En este caso, Huamani y Limaco (2017) argumentaron que existe una relación positiva entre las dos variables percibidas por la familia como basadas en el vínculo emocional en el que se basan las otras variables. Pero, por otro lado, también existe independencia entre los miembros. El sexo no manda. Los resultados son consistentes con el valor de cohesión más alto del 63% causado por el autoritarismo en la familia. Círculo de Olson Como se describe en su modelo, la cohesión se basa en la independencia de los participantes en la toma de decisiones y la comprensión de sus interrelaciones para resolver problemas juntos. Teniendo en cuenta lo anterior, se puede confirmar una vez más que las familias consanguíneas tienden a influir en los menores de la familia, debido a las tendencias independientes que se observan en el desempeño de los estudiantes en el campo de las matemáticas. Aún no está hecho. Petición de socorro. No nos interesan padres ni menores. Por tanto, es consistente con los resultados del estudio. Por otro lado, a lo que respecta la relación que hay entre la variable comunicación familiar y el rendimiento académico en área de matemática en los alumnos de 5to grado de educación primaria, en este estudio se encuentra una correlación positiva moderada de $p = 0,000$ siendo este menor al valor de $p = 0,05$. Obteniendouna comunicación baja con 47.9% siendo este el más alto con relación al rendimiento ya que se encuentra en proceso. De tal forma que, la comunicación

que hay entre los participantes de la familia es fundamental puesto que, si hay una baja comunicación o mínima, este influirá en el estudiante y se dará con un bajo rendimiento.

Por lo tanto, rechace la hipótesis nula y acepte la hipótesis alternativa. Muestra la relación entre la comunicación familiar y el rendimiento en matemáticas en escuelas secundarias y postsecundarias en instituciones bilingües. 34318 Miguel Ramírez Cutif - Puerto Bermúdez Este resultado es confirmado por Arango (2017), quien en su estudio animó a los niños a incrementar la interacción mutua y utilizar diferentes métodos de contacto con sus padres. Decir que es necesario para su salud mental y el apoyo de sus familiares y seres queridos. Fortalece la relación entre niños y padres y promueve su desarrollo multifacético. Por lo tanto, mejora el rendimiento de los niños en las instituciones educativas y ayuda a mejorar el rendimiento de niños que de otro modo tendrían un bajo rendimiento. Investigaciones anteriores han confirmado que la mala comunicación entre familias afecta a los estudiantes, ya que la mala comunicación entre los padres puede provocar puntuaciones más bajas en matemáticas de los estudiantes. Esto es consistente con lo encontrado.

Además, este estudio encontró una correlación positiva baja en $p = 0,002$, inferior a $p = 0.05$ que muestra la relación entre variables de ajuste familiar y la capacidad académica de estudiantes de quinto grado de educación primaria. Como reflejo del nivel del proceso operativo, logramos un 87,7% de flexibilidad y adaptabilidad, 8. 2% adaptabilidad caótica, 4, 1% adaptabilidad estructurada.

Así, aunque el ajuste entre familias es democrático, una vez que se toma la decisión, los resultados se negocian y las reglas impuestas son flexibles, por lo que este defecto se manifiesta en un mal desempeño dentro de la familia.

Por lo tanto, rechace la hipótesis nula y acepte la hipótesis alternativa. Esto sugiere que la adaptabilidad familiar está relacionada con su rendimiento en matemáticas en quinto grado en un entorno educativo bilingüe. No son 34318. Miguel Ramíres Cutiv - Puerto de Bermuda Estos resultados son respaldados por Limaco y Huamani (2017), quienes encontraron en su estudio que los padres tendían a tolerar a sus hijos y seguir las reglas; señaló que existe una correlación entre Existe una relación consistente.

Descansemos un poco. Esto fue lo que se quiso decir desde el principio. Como resultado, los padres no tienen mucha autoridad sobre sus hijos, lo que resulta en un bajo rendimiento en el aula. Por ello, al hablar de las medidas adoptadas volvemos a destacar el impacto que tienen las familias con estilos de vida flexibles en los estudiantes. Cuanto menos flexible seas, peores serán los resultados.

Esto quedará registrado y por tanto informado en el certificado. Cursos de matemáticas ofrecidos en 2020. En general, más de la mitad de los estudiantes informaron niveles moderados de alteración familiar encontrados en este estudio. Según la investigación de Lucas (2018), Lucas afirmó en su libro que existe una correlación entre las dos variables. Sin embargo, en lo que respecta al rendimiento académico, que se mide mediante escalas empíricas, la puntuación media de los estudiantes oscila entre 11 y 13, y más de la mitad se sitúa dentro de este rango. Se ha demostrado que las familias disfuncionales tienen un impacto directo en el rendimiento académico, ya que cuando el rendimiento académico de un miembro de la familia mejora, el rendimiento académico de otro miembro de la familia disminuye. Por ello, Berrio, Góngora y Londaño (2015), quienes realizaron un estudio, confirmaron estos hallazgos. La conclusión fue que el bajo rendimiento

académico se asociaba con mayores niveles de morbilidad familiar, lo que concuerda con el autor del estudio Balzer, quien citó las relaciones familiares como una de las causas del bajo rendimiento estudiantil. Esto es consistente con la investigación escrita en este proyecto (1998, 2005).

CONCLUSIONES

Primero: Este trabajo se basa en el objetivo general de determinar la relación entre el rendimiento en matemáticas de quinto grado de educación primaria en institución educativa bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez, Familia con Discapacidad En Puerto Bermúdez se dice que existe correlación entre una variable y otra porque la interpretación de la correlación es moderada.

Segundo: Para el primer objetivo específico, se midió la relación entre la cohesión familiar y el rendimiento en matemáticas en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la institución educativa bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive Puerto Bermúdez, en función que la mayoría de los estudiantes consideraban de riesgo. Viven en una familia muy unida las relaciones familiares y la autonomía personal afectan el rendimiento académico de los estudiantes. Esto indica una correlación moderada.

Tercero: De acuerdo al segundo objetivo específico, investigar la relación entre la comunicación familiar y el rendimiento en matemáticas de estudiantes de quinto grado de educación primaria de la institución educativa bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive – Puerto Bermúdez. con la participación de más de la mitad de los estudiantes. Creo que las malas habilidades de comunicación pueden afectar el rendimiento académico. Esto indica una relación moderada.

Cuarto: de acuerdo con el tercer objetivo específico, se realizó un estudio sobre la relación entre la capacidad de adaptación de la familia y los logros en matemáticas de estudiantes de quinto grado de educación primaria de una institución educativa bilingüe. N° 34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez. Ha sido identificado la mayoría de los estudiantes piensan que tienen una familia bien adaptada, mientras que una familia inadaptada aumenta la probabilidad de deterioro académico. Esto refleja una correlación más baja.

RECOMENDACIONES

Primero: La institución educativa bilingüe: N° 34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez. El director o profesor de la institución implementará el plan educativo junto con usted y ayudará a los estudiantes a afrontar situaciones familiares inusuales. También impartimos clases para padres de niños reducir, Mientras tanto, se animará a los padres a ponerse en contacto con el Departamento de Psicología y Salud.

Segundo: Apoyar a los profesores de aula en la investigación de las necesidades de los estudiantes para que puedan abordar los problemas y dificultades que enfrentan los estudiantes en la escuela e idear nuevas estrategias que tengan en cuenta a los padres y sus relaciones y/o construcción de relaciones y consulta continua con padres e hijos para comprender el progreso psicoeducativo del estudiante.

Tercero: El director general de la UE construye vínculos más fuertes con los profesionales de la salud y la salud pública para utilizar la actividad mental de los estudiantes durante el asesoramiento y el entretenimiento infantil y para garantizar que la comunicación sea el tipo de comunicación que se debe realizar. Mi relación con los estudiantes no era armoniosa ni social.

Cuarto: Les siguen las familias de 4.444 profesores ancianos de clases menores, ya que muchos estudiantes suelen ser objeto de ataques y violencia en el escenario para brindar el apoyo adecuado a los profesionales.

Quinto: Finalmente, los profesores de todas las materias deben incorporar en sus planes de estudio métodos de enseñanza que fomenten e incluyan una mejor comunicación con los padres, tanto para los deberes como para los problemas que los niños pueden resolver por sí mismos. Le recomendamos que considere implementarlo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Monografías Plus - Ejemplos de tareas, ensayos y trabajos de investigación [Internet]. Monografias.com. 2018 [citado 14 septiembre 2019]. Disponible en: <https://www.monografias.com/docs/DEFINICION-DE-FAMILIA-SEGUN-LA-OMS-P3UK6GPJ8GNY>
2. Facultad de estudios superiores Aragón. II encuentro internacional de pedagogía: Investigación, discursos y prácticas de intervención; 2011 setiembre México. Disponible en: <http://educacionyracismo.blogspot.com/2016/01/invitacion-al-ii-encuentro.html>
3. Espinoza Y. Estudio sobre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primero y segundo año de educación primaria de la escuela sagrada corazón de Jesús de Tulcán [Tesis para obtener el grado de especialidad en gestión de proyectos]. Tulcán: Escuela politécnica nacional; 2015. Disponible en: <https://bibdigital.epn.edu.ec/bitstream/15000/10577/1/CD-6255.pdf>
4. Gutiérrez P., Camacho N. y Martínez M. Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. [publicación periódica en línea] 2007 junio [citada: Marzo 2020] Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-autoestima-funcionalidad-familiar-rendimiento-escolar-13112196>
5. Falen J. Censo 2017 El 35% de los hogares peruanos son encabezados por mujeres. El comercio [publicación periódica en línea] 2017. Septiembre 14; [citado: 2018] Disponible en: <https://elcomercio.pe/peru/centro-2017-35-hogares-peruanos-son-encabezados-mujeres-noticia-557327-noticia/>
6. Palomino, A. Influencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de las alumnas de 2º año de secundaria. [Tesis para obtener el grado de Maestría].

Perú: Universidad Cesar Vallejo; 2016. Disponible en:
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5118/Carranza_CML.pdf?sequence=1&isAllowed=y

7. Sanchez J. Family dysfunctionality and its incidence in the learning problems of children in the third year of basic elementary education [Publicación periódica en línea]2018. Septiembre [citada: 2020 marzo 12];2 (20)[aproximadamente 10pp.]. Available from : <http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/341/305>
8. La prensa actualidad noticias. El Perú está entre los peores en rendimiento escolar [publicación periódica en línea] Perú. Febrero 2016;[citado: Marzo 2020] Disponible en: <https://laprensa.peru.com/actualidad/noticia-peru-educacion-rendimiento-escolar-ranking-ocde-matematicas-lectura-58238>
9. Chavez H., Morocho J., Alvites C., Vega J. y Solis R. Revista de investigación en psicología [publicación periódica en línea] 2017. Junio[citada: 2020 setiembre]; 20 (1): [aproximadamente 118 pp.]. Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/13526/12185>
10. Diario correo. Separación de padres daña la educación [publicación periódica en línea] Perú. Julio 2015; [citado: Marzo 2020]. Disponible en: <https://diariocorreo.pe/edicion/ayacucho/separacion-de-padres-dana-educacion-escolar-600073/>
11. Quispe O. ECE secundaria Publica UGEL.05 [Internet]. Lima: Oscar Quispe. F. 2020 agosto. [citado: 2020 setiembre]. Disponible en: <https://public.flourish.studio/story/103953/>
12. Hernández G. Clima social familiar y rendimiento Académico en el colegio Adventista Libertad de Bucaramanga [Tesis para obtener el grado de Posgrado]. Colombia:

Universidad Montemorelos; 2015. Disponible en:
<http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/742/Tesis%20Gamaliel%20Hernandez%20Perez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

13. Arango L. Disfuncionalidad familiar como factor de riesgo en el bajo rendimiento escolar, en estudiantes de octava de básica – Unidad Educativa Isaac Acosta [Tesis para obtener el grado de Pregrado]. Ecuador: Universidad técnica del norte; 2017. Disponible en:
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7498/1/06%20ENF%20890%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
14. Berrio, Góngora y Londoño. Influencia del acompañamiento familiar y rendimiento académico del área de español en los estudiantes de los grados 4° y 9° del Instituto Colombo Venezolano en la ciudad de Medellín [Tesis para obtener el grado de Pregrado] Colombia 2015. Disponible en
<http://repository.unac.edu.co/handle/11254/344>
15. Huamani y Limaco. Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E 0027 San Antonio de Jicamarca. [Tesis para obtener el grado de Pregrado] Perú 2017. Disponible en:
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/916>
16. Lucas, Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico en los alumnos de quinto grado de secundaria del colegio 1190. Lurigancho-Chosica 2018. [Para obtener el grado de Posgrado] . Disponible en
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34974/LUCAS_LV.pdf?sequence=1&isAllowed=y
17. Benites y Benites. Factores que dificultan el aprendizaje de matemáticas en las

estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E San José de Tarbes. Piura 2015.
[Para obtener el grado de Posgrado]. Disponible en:
<http://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNP/1269>

18. Olson M. Modelo circuplejo del matrimonio y la familia [en línea]. Nueva York: 2003. [citado marzo: 2020]. Disponible en:
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212009000100005
19. García M. Teoría de la comunicación humana [Publicación periódica en línea] 2011. Febrero [citada: 2020]; [258pp.]. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/1995/199518706028.pdf>
20. Jiménez M. Competencia social: intervención preventiva en la escuela Infancia y Sociedad. [tesis para obtener el grado de doctorado]. España: Universidad de Málaga; 2000. Disponible en:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=613881>
21. Lamas H. Sobre el rendimiento escolar [publicación periódica en línea] 2015. Junio [citado: enero 2020]; 3 (1): [aproximadamente 14 p.]. Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/5475216.pdf>
22. Alban O. y Calero M. El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual [publicación periódica en línea] 6°ed. 2017. Junio [citada: enero 2020]. Disponible en:
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/download/498/532/>
23. Carreras A. Recursos, funcionalidad y disfuncionalidad familiar [en línea]. España: 2014. [citado: abril 2020]. Disponible en: <https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Recursos-funcion.-y-disfunc.-fam.-A.-Carreras.-2014.pdf>
24. Molina R. El fracaso en el aprendizaje escolar [en línea]. Málaga: Algibe; 1997.

[citado: marzo 2020]. Disponible en:<https://www.redalyc.org/pdf/274/27417110.pdf>

25. Zambrano A. Cohesión y adaptabilidad familiar y el rendimiento en comunicación de alumnos de una institución educativa del Callao [Tesis para obtener el grado de Maestría]. Perú: Universidad San Ignacio de Loyola; 2011. Disponible en: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1305/1/2011_Zambrano_Cohesi%C3%B3n%2C%20adaptabilidad%20familiar%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20comunicaci%C3%B3n%20de%20alumnos%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf
26. Olson D. Circumplex Model of Marital and Family Systems. Journal of Family Therapy [publicación periódica en línea] 2000. [citada: en marzo 2020]; 22 (2): [aproximadamente 167p.]. Available from : <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/1467-6427.00144>
27. Crespo M. Sistemas familiares. [Tesis para obtener el grado de posgrado]. Ecuador: Universidad del Azuay; 2005. Disponible en: www.uazuay.edu.ec/publicaciones/Sistemas%20Familiares.Pdf
28. Carlos, R. La familia como sistema de apoyo hacia la vida de una integrante más. [internet]. Perú: Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo; 2009 [citado 2020]. Disponible en:<http://www.slideshare.net/recs/la-familia-1709989>
29. Ministerio de educación. Diseño curricular nacional de educación básica regular, proceso de articulación. [en línea] 2005 – 2017 [164 p.]. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>
30. Morra F. y Miranda V. El modelo interactivo para el aprendizaje matemático. [en línea] Enero 2002. [citado 2020 setiembre]. Disponible en: <http://www.cimm.ucr.ac.cr/ciaem/articulos/universitario/aprendizaje/El%20m>

31. Marilu D. Programa curricular de educación secundaria [en línea]. Perú:2016 [citado setiembre]. Capítulo 213. Diseño secundario Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
32. Ministerio de educación. Resolución viceministerial N° 097-2020- Minedu[en línea] 2020, [lima 21 mayo]; [33pp].Disponible en: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/729925/RVM_N_097-2020-MINEDU.pdf
33. Hernández R., Fernández C. y Baptista P. Metodología de la investigación[en línea]. 4.ta ed. México: Mc Graw Hill Interamericana; 2010. [citado:2020]. Disponible en: https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis_sampieri_unidad_1-1.pdf
34. Guzman R. Metodologia de la investigación las variables. [Internet]. Venezuela: Lenny Lopez. 2013 mayo [Citado: 2013 mayo 12]. Disponible en: <http://adelajesus.blogspot.com/>
35. Coronado J. Escalas de medición. [publicación periódica en línea] 2007.Julio. [citada: diciembre 2007]; 2 (2): [aproximadamente 125pp]. Disponible en: <file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-EscalasDeMedicion-4942056.pdf>
36. Malhotra N. Marketing Research: An Applied Orientation. Upper SaddleRiver (NJ): Pearson Education. 2 ed. 2008. [serial on the internet] 2004. Available from: https://www.academia.edu/33330345/An_Applied_Approach_Marketing_Research_An_Applied_Approach_Updated_Second_European_Edition
37. Ruiz C. Confiabilidad [Internet]. Venezuela: Programa Interinstitucional Doctorado en Educación; 2002 [citado 2020 junio 8]. Disponible en: <http://200.11.208.195/blogRedDocente/alexisduran/wpcontent/uploads/2>

[015/11/CONFIABILIDAD.pdf](#)

38. Hernández R., Fernández C. y Baptista P. Metodología de la investigación[en línea]. 5.ta ed. México: Mc Graw Hill Interamericana; 2010. [citado: 2020]. Disponible en: https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
39. Barrera M. Movimiento científico. [publicación periódica en línea] 2014.Julio-noviembre. [100p] Disponible en: <file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-UsodeLaCorrelacionDeSpearmanEnUnEstudioDeIntervenc-5156978.pdf>
40. Gonzales M. Revista IBERO americana de educación. [publicación periódica en línea] 2002. Mayo [citado octubre]; 29 (1): [aproximadamente 7pp]. Disponible en: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie29a04.htm#:~:text=Para%20que%20una%20investigaci%C3%B3n%20sea,que%20pueda%20abrir%20oportunidades%20de>
41. Contexto familiares y rendimiento escolar en el alumnado de educación secundaria [Publicación periodica en linea] 2007.[Citada:2020 Octubre];1 (2):[aproximadamente 23pp.]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832315013.pdf>

ANEXOS

Instrumento de Recolección de Datos

Prueba Piloto Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive – Puerto Bermúdez

Datos		Dimension 1							Dimension 2							Dimension 3							Total
Suj./Obj.	It01	It02	It03	It04	It05	It06	It07	It08	It09	It10	It11	It12	It13	It14	It15	It16	It17	It18	It19	It20	It21	It22	
1	3	4	3	4	4	3	3	2	2	4	2	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	73
2	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	3	4	5	96
3	5	3	4	4	5	4	5	5	3	5	3	3	5	4	4	4	3	4	3	5	4	4	89
4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	3	5	5	5	5	1	4	5	5	5	98
5	3	4	5	3	5	4	4	3	2	2	2	2	4	1	1	3	3	2	1	2	3	3	62
6	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65
7	4	5	3	2	5	5	2	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	1	2	3	3	80
8	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	1	3	3	3	4	4	2	4	4	5	52
9	2	5	2	3	5	3	3	2	2	4	3	3	2	2	5	3	3	3	3	5	5	4	72
10	4	4	3	4	5	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	77
11	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	3	3	4	5	3	5	3	3	4	4	3	89
12	3	3	3	3	5	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	3	3	2	4	4	74
13	3	4	5	2	5	4	3	3	5	3	5	1	4	3	1	3	3	4	5	3	4	4	77
14	3	5	1	3	4	3	3	5	3	4	3	3	3	3	2	1	5	1	3	3	4	4	69
15	5	5	3	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	4	3	5	5	1	5	5	5	95
16	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	3	3	1	5	4	1	1	3	5	88
17	1	2	2	1	1	1	3	2	2	2	2	4	2	1	1	1	1	1	4	2	1	1	38
18	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	3	4	4	4	1	3	2	5	87
19	4	5	3	3	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	3	3	2	3	4	83
20	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	97
21	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	3	3	1	3	1	2	2	4	4	77
22	5	4	4	2	5	5	5	4	4	4	5	4	3	3	5	4	3	3	2	4	4	5	87
23	5	5	5	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	3	5	3	3	3	1	4	3	4	87
24	5	5	5	3	5	3	3	3	3	4	5	3	5	2	3	2	5	3	5	4	3	4	83
25	3	3	4	3	5	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	84
Varianza	1.3933	0.9433	1.5733	1.4067	1.3433	1.2267	1.1267	1.31	1.34	0.75	1.21	0.74	1.3333	1	1.76	1.2067	1	1.5	1.71	1.3233	0.9767	0.9567	

Validación de Expertos 1

Observaciones: Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Daniel Alberto Samaniego Berrocal DNI: 10294524

Especialidad del validador: En Salud Mental y Psiquiatría

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

· **Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24 de Mayo del 2020



Dr. Daniel Samaniego Berrocal
C.E.P. 20077 R.E. 2535 - R.M. 718

Firma del Experto Informante.

Especialidad

Validación de Expertos 2

Observaciones: HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: GERSON GARCIA MEZA DNI: 40284769

Especialidad del validador: ESP. EN SALUD MENTAL Y PSIQUIATRIA - MAESTRO EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD

4 de 06 del 2020

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MINISTERIO DE SALUD
HOSPITAL HERMILIO VALDIZAN
CENTRO DE REHABILITACIÓN DE NAÑA


LIC. GERSON E. GARCIA MEZA
ENFERMERO
C.E.O. N° 00493

Firma del Experto Informante.

Especialidad

Validación de Expertos 3

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Maria Landa Llanes DNI: 15708062

Especialidad del validador: Especialidad en Administración y Gestión de los Servicios de Salud.

7 de Junio del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Maria Landa Llanes
Firma del Experto Informante.

Especialidad

Mg. Maria Landa Llanes
CEP 20952

V de Aiken

Con valores de V Aiken como V= 0.70 o más son adecuados (Charter, 2003).											
		J1	J2	J3	J4	J5	J6	Media	DE	V Aiken	Interpretación de la V
ITEM 1	Relevancia	2	3	4	4	4	4	3.5	0.84	0.83	Valido
	Pertinencia	3	4	4	4	4	4	3.8333	0.41	0.94	Valido
	Claridad	3	3	3	4	4	3	3.3333	0.52	0.78	Valido
ITEM 2	Relevancia	4	4	3	2	3	3	3.1667	0.75	0.72	Valido
	Pertinencia	3	4	4	3	4	3	3.5	0.55	0.83	Valido
	Claridad	3	4	2	4	3	4	3.3333	0.82	0.78	Valido
ITEM 3	Relevancia	4	3	2	3	4	4	3.3333	0.82	0.78	Valido
	Pertinencia	4	4	4	4	2	3	3.5	0.84	0.83	Valido
	Claridad	4	3	2	3	4	4	3.3333	0.82	0.78	Valido
ITEM 4	Relevancia	4	4	4	3	3	4	3.6667	0.52	0.89	Valido
	Pertinencia	4	4	4	4	4	3	3.8333	0.41	0.94	Valido
	Claridad	4	4	3	4	4	3	3.6667	0.52	0.89	Valido
ITEM 5	Relevancia	4	4	4	3	4	4	3.8333	0.41	0.94	Valido
	Pertinencia	4	4	4	3	4	4	3.8333	0.41	0.94	Valido
	Claridad	3	2	4	4	4	4	3.5	0.84	0.83	Valido
ITEM 6	Relevancia	3	4	3	3	3	3	3.1667	0.41	0.72	Valido
	Pertinencia	3	4	4	3	3	3	3.3333	0.52	0.78	Valido
	Claridad	4	4	4	4	4	4	4	0.00	1.00	Valido
ITEM 7	Relevancia	4	4	3	4	3	2	3.3333	0.82	0.78	Valido
	Pertinencia	3	4	4	3	3	2	3.1667	0.75	0.72	Valido
	Claridad	4	4	4	3	4	3	3.6667	0.52	0.89	Valido
ITEM 8	Relevancia	3	3	4	3	3	4	3.3333	0.52	0.78	Valido
	Pertinencia	3	3	4	3	4	4	3.5	0.55	0.83	Valido
	Claridad	2	3	3	4	4	3	3.1667	0.75	0.72	Valido
ITEM 9	Relevancia	3	4	4	3	3	3	3.3333	0.52	0.78	Valido
	Pertinencia	4	4	4	3	3	4	3.6667	0.52	0.89	Valido
	Claridad	3	4	4	3	2	3	3.1667	0.75	0.72	Valido
ITEM 10	Relevancia	3	4	4	3	4	3	3.5	0.55	0.83	Valido
	Pertinencia	4	3	4	4	4	4	3.8333	0.41	0.94	Valido
	Claridad	4	3	3	3	3	3	3.1667	0.41	0.72	Valido
ITEM 11	Relevancia	4	4	3	2	4	3	3.3333	0.82	0.78	Valido
	Pertinencia	4	4	2	3	4	4	3.5	0.84	0.83	Valido
	Claridad	4	4	4	3	3	4	3.6667	0.52	0.89	Valido
ITEM 12	Relevancia	4	4	3	3	2	4	3.3333	0.82	0.78	Valido
	Pertinencia	4	4	3	2	3	4	3.3333	0.82	0.78	Valido
	Claridad	3	4	4	3	4	3	3.5	0.55	0.83	Valido
ITEM 13	Relevancia	4	4	3	3	2	3	3.1667	0.75	0.72	Valido
	Pertinencia	4	3	4	3	4	3	3.5	0.55	0.83	Valido
	Claridad	4	3	2	3	4	3	3.1667	0.75	0.72	Valido

ITEM 14	Relevancia	4	3	3	4	3	2	3.1667	0.75	0.72	Valido
	Pertinencia	3	4	4	4	3	3	3.5	0.55	0.83	Valido
	Claridad	4	4	4	3	3	4	3.6667	0.52	0.89	Valido
ITEM 15	Relevancia	4	3	4	3	3	3	3.3333	0.52	0.78	Valido
	Pertinencia	3	4	4	4	3	2	3.3333	0.82	0.78	Valido
	Claridad	3	4	3	4	3	2	3.1667	0.75	0.72	Valido
ITEM 16	Relevancia	3	3	3	4	3	4	3.3333	0.52	0.78	Valido
	Pertinencia	4	2	3	4	4	3	3.3333	0.82	0.78	Valido
	Claridad	4	3	3	4	4	4	3.6667	0.52	0.89	Valido
ITEM 17	Relevancia	4	3	3	3	4	3	3.3333	0.52	0.78	Valido
	Pertinencia	3	4	4	4	4	4	3.8333	0.41	0.94	Valido
	Claridad	3	4	4	4	3	3	3.5	0.55	0.83	Valido
ITEM 18	Relevancia	3	3	4	4	3	4	3.5	0.55	0.83	Valido
	Pertinencia	4	4	4	3	3	4	3.6667	0.52	0.89	Valido
	Claridad	4	4	3	3	4	3	3.5	0.55	0.83	Valido
ITEM 19	Relevancia	4	4	3	3	4	3	3.5	0.55	0.83	Valido
	Pertinencia	4	3	4	4	4	3	3.6667	0.52	0.89	Valido
	Claridad	4	3	4	3	4	3	3.5	0.55	0.83	Valido
ITEM 20	Relevancia	4	3	4	4	4	3	3.6667	0.52	0.89	Valido
	Pertinencia	4	4	4	3	3	3	3.5	0.55	0.83	Valido
	Claridad	3	4	3	3	3	4	3.3333	0.52	0.78	Valido
ITEM 21	Relevancia	3	4	4	3	3	4	3.5	0.55	0.83	Valido
	Pertinencia	3	4	4	3	4	4	3.6667	0.52	0.89	Valido
	Claridad	3	3	4	4	4	4	3.6667	0.52	0.89	Valido
ITEM 22	Relevancia	3	4	4	4	4	4	3.8333	0.41	0.94	Valido
	Pertinencia	4	4	3	4	4	4	3.8333	0.41	0.94	Valido
	Claridad	4	4	3	4	4	4	3.8333	0.41	0.94	Valido

Confiabilidad (Alfa de Cronbach)

Resumen del procesamiento de los casos			
		N	%
Casos	Válidos	25	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	25	100,0
a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.			

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,908	25

VALORES	NIVEL DE CONFIABILIDAD
0,53 a menos	Confiabilidad Nula
0,54 – 0,59	Confiabilidad baja
0,60 – 0,65	Confiable
0,66 – 0,71	Muy confiable
0,72 – 0,99	Excelente confiabilidad
1,0	Confiabilidad perfecta

Fuente: Hernández S. (2010) Metodología de investigación.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Influencia de familia disfuncional en el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive – Puerto Bermúdez

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL. ¿Cuál es la relación entre la familia disfuncional en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez? PROBLEMAS ESPECÍFICOS: ¿Cuál es la relación entre la cohesión familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez? ¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez? ¿Cuál es la relación entre la adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez?	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre la familia disfuncional en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez 2022. OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Identificar como se relaciona la cohesión familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez 2022. Identificar como se relaciona la comunicación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez 2022. Identificar como se relaciona la adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez 2022.	HIPÓTESIS GENERAL: H.A. Existe relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez. H.N. No existe relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS: Existe relación entre la cohesión familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez Existe relación entre la adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez Existe relación entre la comunicación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez	VARIABLES: VARIABLE INDEPENDIENTE Familia disfuncional VARIABLE DEPENDIENTE Rendimiento academico	TIPO DE ESTUDIO. El tipo de investigación es básica DISEÑO DE ESTUDIO: En el marco del paradigma positivista de investigación y siguiendo el enfoque cuantitativo, este estudio de tipo básico descriptivo siguió el diseño de investigación que corresponde al descriptivo correlacional debido a que se propone una relación significativa entre las variables. Esquema siguiente: Donde: M = Muestra de investigación. Ox = Familia disfuncional Oy = Rendimiento académico r = Posible relación de las variables. El diseño utilizado consiste en estudiar las posibles relaciones no causales mediante la observación entre las variables objeto de estudio. Población. Según Celtis, citado en el libro “Metodología de la Investigación”, “una población es la acumulación de todos los casos relacionados con una norma específica. Por lo tanto, en este estudio participaron 73 estudiantes bilingües de educación primaria de la Institución educativa No. 34318 Miguel Ramírez – Puerto Bermúdez Muestra. La muestra fue de tipo no probabilística conformado por 73 alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Bilingüe N° 34318 Miguel Ramírez Cutive - Puerto Bermúdez.

Cuadro de operacionalización de variables: Disfunción familiar.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	INSTRUMENTO
VARIABLE 1: Disfunción familiar	Es la carencia de un mandato por parte de los adultos de casa, una alianza de padre disfuncional o una separación ejemplos de ello sin un mando y líderes afectivos, el funcionamiento de la familia parece confuso. ²³	El cual será medido por medio de una técnica que se le describe como encuesta y su instrumento será el cuestionario Con escalamiento tipo Likert de medición ordinal. 1. Nunca o casi nunca. 2. Pocas Veces 3. A veces 4. Con frecuencia 5. Casi siempre	Cohesión familiar	*Conectada	1. Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros	Escala ordinal Buena función familiar (91-110) Disfunción familiar leve (68-90) Disfunción familiar moderada (45-67) Disfunción familiar severa (22-44)	Cuestionario: Escala de olson.
					2. Cuando en familia compartimos actividades, todos estamos Presentes		
				*Separada	3. Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia cercana		
					4. Los miembros de mi familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia		
				*Amalgamada	5. La unión familiar es muy importante		
					6. A los miembros de mi familia les gusta pasar tiempos libres juntos.		
			Comunicación familiar	*Dispersa	7. Se respeta los espacios de cada miembro de la familia		
					8. Los hijos expresan su opinión acerca de las disciplinas.		
				*Intercambio de ideas	9. Los ratos libres que tienen tus padres y tú, lo pasan juntos y en familia.		
					10. Los miembros de mi familia comunican cuando salen a un lugar.		
					11. En horas del almuerzo o cena siempre compartimos nuestras experiencias.		
					12. Padres e hijos discuten juntos las sanciones		
					13. Tienes confianza en tus padres y ellos confían en ti cuando plasmas una opinión.		
			Adaptabilidad familiar	*Flexible	14. En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos		
					15. Padres e hijos toman las decisiones en la familia		
					16. Las reglas cambian en mi familia		
					17. Fácilmente se nos ocurre cosas que podemos hacer en mi Casa		
				*Rígido	18. Diferentes personas de mi familia actúan en ellas como líderes		
					19. Es difícil identificar quien o quienes son los líderes en nuestra familia.		
				*Caótico	20. Los padres aprueban los amigos que cada hijo debe tener		
					21. En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres		
				*Estructurado	22. Nos turnamos las responsabilidades en la casa		

**Cuadro de operacionalización de variables: Rendimiento académico en
área de matemática.**

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	INSTRUMENTO
VARIABLE 2: Rendimiento académico en área de matemática.	Es un dinamismo que ocupa uno de los lugares de su relevancia en la educación del [...] estudiante y en su desarrollo humano y profesional, ya que se encuentran constante cambio y reajuste por lo cual se evidencia en diferentes investigaciones para que se dé un desarrollo del país y sus tecnologías. ³¹	El cual será medido a través del acta de notas por evidencia decada alumnado de la institución educativa, y midiendo según la escala del Minedu. 18-20 (AD) 14-17 (A) 11-13 (B) 0-10 (C)	Resuelve problemas decantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Promedio de Nota Finales por evidencias	Escala Ordinal Logro Destacado (18-20) Logro Esperado (14-17) En Proceso (11-13) En Inicio (0-10)	Notas de evidencias
				Comunica su comprensión a expresiones numéricas.			
				Usa estrategias y procedimientos de estimación y calculo			
				Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.			
			Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y graficas			
				Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas			
				Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales			
				Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.			
			Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones			
				Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas			
				Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio			
				Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas			
			Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas			
				Comunica con comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos			
				Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos			
				Sustenta conclusiones o decisiones con base en información obtenidas			