

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA



T E S I S

Convivencia Escolar en Educación Primaria y Logro de los Desempeños de los Niños del V ciclo de una Institución Educativa Privada de la Ugel Pasco

– Yanacancha

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Educación Primaria

Autores:

Bach. Luz Clara ARZAPALO COLQUI

Bach. Stefanny Vanessa CARLOS BRAVO

Asesor:

Mg. Pablo Lolo VALENTIN MELGAREJO

Cerro de Pasco – Perú – 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA



T E S I S

**Convivencia Escolar en Educación Primaria y Logro de los Desempeños de
los Niños del V ciclo de una Institución Educativa Privada de la Ugel Pasco
– Yanacancha**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Raúl GRANADOS VILLEGAS

PRESIDENTE

Dr. Elsa Carmen MUÑOZ ROMERO

MIEMBRO

Mg. Raúl GONZALES ALVAREZ

MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 219 – 2024

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

ARZAPALO COLQUI, Luz Clara y CARLOS BRAVO, Stefanny Vanessa

Escuela de Formación Profesional:

Educación Primaria

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

Convivencia Escolar en Educación Primaria y Logro de los Desempeños de los niños del V ciclo de una Institución Educativa Privada de la Ugel Pasco – Yanacancha

Asesor:

VALENTIN MELGAREJO, Pablo Lolo

Índice de Similitud:

2%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity.

Cerro de Pasco, 04 de noviembre del 2024.



Firmado digitalmente por VALENTIN
MELGAREJO Teffilo Felix FAU
201546922048 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 04.11.2024 11:18:26 -05:00

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedicamos en primera instancia a Dios, por guiarnos el camino, a nuestros padres por su esfuerzo y sacrificio al ayudarnos a lograr nuestras metas y de igual manera a nuestro asesor, sin ellos es probable que la dificultad sería mayor. De la misma manera nuestra

AGRADECIMIENTOS

- ✓ Nuestro eterno agradecimiento, a nuestros padres, por la tolerancia y perseverancia; en sus batallas de la vida, con el fin de alcanzar mejores oportunidades para su familia y sus hijos, el mismo acto que permitió consolidar nuestra formación profesional.
- ✓ A todas las personas y profesionales que contribuyeron en nuestra formación, los cuales permitieron forjarnos como personas de bien, y ahora aptos para construir un destino diferente para nuestros pueblos, con nuestra labor educativa y comprometidos con esta misión.
- ✓ Agradecidos de las personas que dirigen la institución educativa particular Francisco Bolognesi, quienes sin dudar nos dieron la oportunidad de realizar la presente investigación a pesar de las características y sus exigencias del manejo de sus tiempos.
- ✓ De manera agradecidas y especial a los niños y niñas del 5to y 6to grado, por tomar parte de voluntaria en la presente investigación, los cuales nos permiten mostrar los resultados y con ello, lograr nuestro objetivo profesional.

RESUMEN

La escuela como espacio y elemento de la educación lleva a cabo interacción de los niños y niñas de diferentes núcleos familiares, por lo mismo; es un espacio de convivencia entre seres que pertenecen a culturas diferentes, pero que llegan todos con la ilusión de ser parte de una institución formadora; por lo mismo, la escuela es el espacio donde se va forjando la personalidad del niño, a través de un sistema que contribuye en el aprendizaje de sus actitudes, conocimientos, destrezas, entre otros. Considerando, que el aprender a convivir es un objetivo fundamental de la educación en todas las sociedades, para eso, la convivencia escolar es un aspecto básico en el ámbito formativo de la institución de educativa del nivel primario. El objetivo de la investigación fue establecer la relación existente entre la convivencia escolar y el logro de los desempeños del área personal social: competencia construye procesos históricos; previstos para educación primaria. El método de investigación fue cuantitativo, del tipo descriptivo correlacional, para esto se tuvo una población de 133 estudiantes y la muestra fue representada por 96, niños del quinto y sexto grado, se realizó con muestreo probabilístico estratificado, se hizo uso del instrumento denominado cuestionario sobre convivencia escolar en educación primaria, adaptado al contexto con validación del contenido y confiabilidad de $\alpha = 0,751$, el instrumento evalúa dimensiones de gestión interpersonal positiva, victimización, disruptividad, red social de iguales, agresión, ajuste normativo, indisciplina y desidia docente. Los resultados nos muestran que casi no existe o es insignificante correlación lineal negativa entre convivencia escolar y logros de desempeños en el área personal social, competencia construye interpretaciones históricas (p valor $> 0,05$). Además, se precisa que la dimensión victimización y disruptividad, es aquella donde no se acepta la hipótesis nula, con una significancia de p valor $0,014$ y $0,048 < 0,05$, respectivamente.

Palabras claves: Convivencia escolar, personal social, logros de desempeño, estudiantes, educación primaria.

ABSTRACT

The school as a space and element of education carries out the interaction of boys and girls from different family backgrounds. Therefore, it is a space for coexistence between individuals who belong to different cultures but who all arrive with the hope of being part of a formative institution. As such, the school is the space where a child's personality is forged, through a system that contributes to the learning of their attitudes, knowledge, skills, among others. Considering that learning to live together is a fundamental goal of education in all societies, school coexistence is a basic aspect of the formative environment in primary education institutions. The objective of the research was to establish the relationship between school coexistence and the achievement of performance in the personal social area: competence to construct historical processes, foreseen for primary education. The research method was quantitative, of the descriptive correlational type. For this, a population of 133 students was considered and the sample was represented by 96 children from fifth and sixth grades, using stratified probabilistic sampling. The instrument used was a questionnaire on school coexistence in primary education, adapted to the context with content validation and reliability of $\alpha = 0.751$. The instrument evaluates dimensions of positive interpersonal management, victimization, disruptiveness, peer social network, aggression, normative adjustment, indiscipline, and teacher negligence. The results show that there is almost no or an insignificant negative linear correlation between school coexistence and performance achievements in the personal social area, competence to construct historical interpretations ($p\text{-value} > 0.05$). Furthermore, it is specified that the victimization and disruptiveness dimension is where the null hypothesis is not accepted, with a significance of $p\text{-value} 0.014$ and $0.048 < 0.05$, respectively.

Keywords: School coexistence, social studies, performance achievements, students, primary education.

INTRODUCCIÓN

Señores Miembros del Jurado:

Ante ustedes presentamos el trabajo de investigación intitulado “Convivencia Escolar en Educación Primaria y Logro de los Desempeños de los niños del V ciclo de una Institución Educativa Privada de la Ugel Pasco – Yanacancha”, con el cual aspiramos a optar el Título Profesional de Licenciadas en Educación Primaria.

La convivencia escolar es un componente fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes en educación primaria. Se refiere a las interacciones diarias, relaciones y dinámicas que se establecen dentro del entorno educativo, a incluir no solo las relaciones entre estudiantes, sino también las relaciones con los docentes, personal administrativo y la comunidad educativa en su conjunto.

Durante la educación primaria, los niños experimentan un período crucial de desarrollo socioemocional. La convivencia escolar adecuada contribuye a la formación de habilidades sociales, emocionales y éticas, fomentando valores como el respeto, la empatía y la tolerancia. La calidad de la convivencia escolar influye directamente en el clima de aprendizaje. Un entorno positivo y respetuoso facilita la concentración, la participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de un sentido de pertenencia a la comunidad educativa. La convivencia escolar contribuye a la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno. Al aprender a respetar las normas, a trabajar en equipo y resolver conflictos de manera constructiva, los estudiantes adquieren habilidades esenciales para la vida en sociedad.

En esta oportunidad el principal propósito de nuestra investigación es ver la relación entre logros de los desempeños del área personal social, considerando la competencias de construye interpretaciones histórica, previstos por el MED; en qué medida estas progresando en el logro de sus resultados, prevista como desempeños este

logro en el sistema curricular y como la convivencia escolar en educación está siendo favorable o desfavorable desde la percepción de los niños y niñas; los mismos que se ha desarrollado con participación de los estudiantes del 5to y 6to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular “ Francisco Bolognesi - Yanacancha.

El contenido de la presente tesis se ha estructurado considerando los cuatro capítulos fundamentales:

Capítulo I: el problema de investigación.

Capítulo II: marco teórico.

Capítulo III: metodología y técnicas de investigación.

Capítulo IV: presentación de resultados y la discusión.

De nuestra parte esperamos que la investigación desarrollada sea considerada como un aporte a la tarea educativa y de manera disciplinar al campo de la pedagogía, el mismo que en el futuro será beneficiado con los diferentes aportes de las investigaciones y en este caso particular respecto a la convivencia escolar y el logro de los desempeños del área personal social; dado que las características de las mismas encierran implícita o explícitamente las convivencias o el aprender a convivir.

Las investigadoras.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1.	Identificación y Determinación del Problema.....	1
1.2.	Delimitación de la Investigación.....	4
1.3.	Formulación del Problema.....	5
	1.3.1. Problema general.....	5
	1.3.2. Problemas específicos.....	5
1.4.	Formulación de Objetivos.....	7
	1.4.1. Objetivo general.....	7
	1.4.2. Objetivos específicos.....	7
1.5.	Justificación de la Investigación.....	9
1.6.	Limitaciones de la Investigación.....	11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio.....	12
	2.1.1. A nivel internacional;.....	12

2.1.2.	A nivel nacional;.....	13
2.1.3.	A nivel local:	14
2.2.	Bases teóricas - científicas.....	15
2.2.1.	Definición de convivencia escolar:	15
2.2.2.	Definición de Logros de Desempeño en Educación Primaria.....	27
2.3.	Definición de Términos Básicos.	35
2.4.	Formulación de Hipótesis.....	36
2.4.1.	Hipótesis General.	36
2.4.2.	Hipótesis Específicas.....	36
2.5.	Identificación de Variables.....	38
2.6.	Definición Operacional de variables e indicadores.....	38

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación.	40
3.2.	Nivel de Investigación.....	40
3.3.	Métodos de investigación.....	40
3.4.	Diseño de investigación.....	41
3.5.	Población y muestra.	42
3.6.	Técnicas e instrumento recolección de datos	43
3.6.1.	Técnicas:.....	43
3.6.2.	Instrumentos:	43
3.7.	Selección, Validación y Confiabilidad de los Instrumentos de Investigación. ..	44
3.8.	Técnicas De Procesamiento y Análisis de Datos	45
3.9.	Tratamiento Estadístico.....	46

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica (opcional según la naturaleza de la investigación)	47
--	----

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo.	48
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	49
4.3. Prueba de Hipótesis	53
4.4. Discusión de resultados	80

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Resultados de aplicación de cuestionario de convivencia escolar en educación primaria a los estudiantes del 5to y 6to grado I.E.P. “Francisco Bolognesi”	50
Tabla 2 Resultados de la evaluación de logros de desempeños del área de personal social competencia construye interpretaciones históricas de los estudiantes del 5to y 6to grado	52
Tabla 3 Prueba de normalidad de convivencia escolar y logro de los desempeños del área personal social: construye interpretaciones históricas	54
Tabla 4 Prueba de Spearman de convivencia escolar y los logros de los desempeños del aprendizaje del área personal social	56
Tabla 5 Prueba de normalidad de convivencia escolar: dimensión gestión interpersonal positiva y logros de los desempeños del área personal social- construye interpretaciones históricas.....	57
Tabla 6 Prueba de Spearman de convivencia escolar: dimensión gestión interpersonal positiva y logros de los desempeños de área personal social- construye interpretaciones históricas.....	59
Tabla 7 Prueba de normalidad de convivencia escolar: dimensión victimización y logros de los desempeños de área personal social construye interpretaciones históricas	60
Tabla 8 Prueba de Spearman de convivencia escolar: victimización y logros de los desempeños del área personal social - construye interpretaciones históricas	62
Tabla 9 Prueba de normalidad de convivencia escolar: dimensión disruptividad y logros de los desempeños del área personal social - construye interpretaciones históricas.....	63

Tabla 10 Prueba de Spearman de convivencia escolar: disruptividad y logros de los desempeños del área personal social - construye interpretaciones históricas	65
Tabla 11 Prueba de normalidad de convivencia escolar: dimensión red social de iguales y logros de los desempeños del área personal social - construye interpretaciones históricas.....	66
Tabla 12 Prueba de Spearman de convivencia escolar: dimensión red social de iguales y logros de los desempeños del área personal social - construye interpretaciones históricas.....	68
Tabla 13 Prueba de normalidad de convivencia escolar: agresión y logros de los desempeños del área personal social - construye interpretaciones históricas	69
Tabla 14 Prueba de Spearman de convivencia escolar: agresión y logros de los desempeños del área personal social - construye interpretaciones históricas	71
Tabla 15 Prueba de normalidad de convivencia escolar: ajuste normativo y logros de los desempeños del área personal social - construye interpretaciones históricas.....	72
Tabla 16 Prueba de Spearman de convivencia escolar: ajuste normativo y logros de los desempeños del área personal social - construye interpretaciones históricas	74
Tabla 17 Prueba de normalidad de convivencia escolar: indisciplina y logros de los desempeños del área personal social - construye interpretaciones históricas	75
Tabla 18 Prueba de Spearman de convivencia escolar: indisciplina y logros de los desempeños del área personal social - construye interpretaciones históricas	77
Tabla 19 Prueba de normalidad de convivencia escolar: desidia docente y logros de los desempeños del área personal social - construye interpretaciones históricas	78
Tabla 20 Prueba de Spearman de convivencia escolar: desidia docente y logros de los desempeños del área personal social - construye interpretaciones históricas	80

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados de logros de desempeños del V ciclo	53
Figura 2 Gráfica de normalidad de convivencia escolar	54
Figura 3 Diagrama de dispersión de convivencia escolar y los logros de los desempeños del aprendizaje del área personal social: construye interpretaciones históricas.....	55
Figura 4 Gráfica de normalidad de convivencia escolar: dimensión gestión interpersonal positiva y logros de los desempeños del área personal - construye interpretaciones históricas	57
Figura 5 Diagrama de dispersión convivencia escolar: dimensión gestión interpersonal positiva y logros de los desempeños de personal social- construye interpretaciones históricas.....	58
Figura 6 Gráfica de normalidad de convivencia escolar: dimensión victimización y logros de los desempeños del área personal social competencia construye interpretaciones históricas	60
Figura 7 Diagrama de dispersión de convivencia escolar: victimización y logros de los desempeños del área personal social - construye interpretaciones históricas	61
Figura 8 Gráfica de normalidad de convivencia escolar: dimensión disruptividad y logros de los desempeños del área personal social - construye interpretaciones históricas.....	63
Figura 9 Diagrama de dispersión de convivencia escolar: disruptividad y logros de los desempeños del área personal social - construye interpretaciones históricas	64
Figura 10 Gráfica de normalidad de convivencia escolar: red social de iguales y logros de los desempeños del área personal social - construye interpretaciones históricas.....	66

Figura 11 Diagrama de dispersión de convivencia escolar: red social de iguales y logros de los desempeños del área personal social - construye interpretaciones históricas.....	67
Figura 12 Gráfica de normalidad de convivencia escolar: agresión y logros de los desempeños del área personal social - construye interpretaciones históricas	69
Figura 13 Diagrama de dispersión de convivencia escolar: dimensión agresión y logros de los desempeños del área personal social - construye interpretaciones históricas.....	70
Figura 14 Gráfica de normalidad de convivencia escolar: ajuste normativo y logros de los desempeños del área personal social - construye interpretaciones históricas.....	72
Figura 15 Diagrama de dispersión de convivencia escolar: ajuste normativo y logros de los desempeños del área personal social - construye interpretaciones históricas.....	73
Figura 16 Gráfica de normalidad de convivencia escolar: indisciplina y logros de los desempeños del área personal social - construye interpretaciones históricas	75
Figura 17 Diagrama de dispersión de convivencia escolar: indisciplina y logros de los desempeños del área personal social - construye interpretaciones históricas	76
Figura 18 Gráfica de normalidad de convivencia escolar: desidia docente y logros de los desempeños del área personal social - construye interpretaciones históricas.....	78
Figura 19 Diagrama de dispersión de convivencia escolar: desidia docente y logros de los desempeños del área personal social - construye interpretaciones históricas.....	79

}

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y Determinación del Problema.

El siglo XXI se va caracterizando por el desarrollo apresurado de la ciencia y la tecnología, la humanidad viene sufriendo cambios abismales en este contexto, irreversible e incomparable; de ahí que muchos proyectan los cambios de los seres humanos por máquinas, que pretenden reemplazar en todo el quehacer de ellos mismos, sin embargo; también es necesario precisar que estos mismos acontecimiento influye en las forma de vida y convivencia de los seres humanos, en los diferentes espacios donde es preciso interactuar.

En sociedades como es el caso de la educación primaria, se lleva a cabo la convivencia escolar el mismo que es un aspecto fundamental para la formación y desarrollo personal, académico, actitudinal y social de los estudiantes de este sistema educativo. Sin embargo, en diversas situaciones se observan violencia, acoso, degradación de autoestima, discriminación entre otros, en la educación básica, lo cual puede afectar el bienestar de los estudiantes y su logro de aprendizajes o rendimiento académico.

Por ello, la convivencia escolar de los niños en educación primaria como temática es muy relevante y de mucho interés para los ciudadanos y docentes de diversos ámbitos, debido al impacto que va tener en el desarrollo académico, afectivo y social. Situaciones que prevé puede ir impactando en cada uno de los estudiantes de diversas etapas de formación en este caso específico de educación primaria (UNESCO, 2019).

En el contexto nuestro, peruano; la convivencia escolar en educación primaria es de mucha importancia debido a las diversas situaciones muy relevantes dado que estos temas están presentes en la vida de los estudiantes, docentes y padres de familia, del ámbito de la escuela; las situaciones de convivencia se encuentran bajo las condiciones y circunstancias actuales es un tema relevante debido a los desafíos que enfrentan los estudiantes, docentes y padres de familia en este ámbito. Nuestro ámbito regional no es ajeno a este tema dado que, en los últimos años, se han dado casos de violencia en las escuelas, las mismas; que fueron de conocimiento público por parte de autoridades educativas y ciudadanos de nuestro medio muchos de estos casos que se presenta en el contexto nacional y regional tienen que ver con aspectos relacionados al acoso, discriminación, definición de género, entre otros que tiene que ver finalmente en la violencia escolar. Por estas razones es un tema que tiene asidero y de mucha preocupación para el ámbito de la escuela, sector educación y de la misma forma, para la ciudadanía en su conjunto.

De igual manera la evaluación del logro del desempeño es un asunto de gran importancia debido a que mediante ello se va considerando los resultados que van logrando en su proceso de formación en la escuela, el mismo va ser necesario saber cuánto va logrando el logro de sus aprendizajes. Los resultados

que van logrando los estudiantes durante el V ciclo, es un indicador muy elemental debido que los estudiantes en el presente ciclo van concluyendo con la formación del nivel primaria; este punto de vista ayuda a identificar los progresos de cada uno de los niños y de igual forma identificar sus fortalezas y debilidades (Linn, Baker, y Dunbar, 1991).

Razones por lo que, la convivencia escolar en educación primaria, requiere de una investigación para poder identificar factores, evaluar y prever situaciones que influyen en la convivencia escolar; así mismo, coadyuvar en los esfuerzos que tienen que enfrentar los docentes, estudiantes y padres de familia. En algunas fuentes de información encontramos que existen factores sociales y culturales, que contribuyen al proceso de la convivencia escolar, las mismas como se identifican factores específicos de discriminación, pobreza y violencia, que generan impactos (Bacallao-Pino, González-Ramírez, & Espinosa, 2016; Nocentini, Calmaestra, & Menesini, 2010).

En esas circunstancias necesitamos desarrollar investigaciones para identificar los diferentes aspectos que intervienen en la convivencia escolar, estas pueden ser de manera positiva o negativa, a fin de comprender en cada uno de los contextos del ámbito de jurisdicción de la institución educativa como se encuentran en cuanto a convivencia escolar y de igual forma al logro de los desempeños.

El trabajo de investigación es contribuirá a la mejora de convivencia escolar en las aulas del nivel primaria de nuestro contexto local y regional. El mismo que permitirá prevenir la violencia y el acoso escolar; así mismo permitirá implementar alternativas y estrategias desde las aulas con la participación de los

maestros, así como también de la gestión escolar con las acciones de los directivos de la institución.

1.2. Delimitación de la Investigación.

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en la en la Institución Educativa Particular “Francisco Bolognesi”, que se encuentra en ubicado en el espacio jurisdiccional de la UGEL Pasco, el mismo que se encuentra ubicado en el distrito de Yanacancha, provincia y región Pasco. La institución educativa particular en mención, se encuentra ubicado dentro de la zona urbana de la ciudad de Cerro de Pasco, de manera específica en la zona de San Juan Pampa, por las características cercanas y facilidades que se tiene, brindará facilidades a fin de que se pueden llevar a cabo las visitas necesarias, para las diferentes actividades que requieren el proceso de investigación y sobre todo las coordinaciones y el trabajo de campo. La tesis que pretendemos sustentar tuvo como sujetos de la investigación a los niños del V ciclo, esto hace referencia a los grados de 5to y 6to, debidamente matriculados en el año 2023; para las actividades propiamente dichas del trabajo de campo desarrollado, para lo cual se gestionó los permisos respectivos con las autoridades correspondientes.

El presente proyecto de investigación ejecutado, se desarrolló en el tiempo previsto para su ejecución aprox. 06 meses, desde su concepción como el proyecto en sí, y su aplicación; lógicamente tuvimos como situaciones intervinientes aspectos relacionados al trabajo de campo en la institución educativa, pero a la vez situaciones de administración y políticas de gestión de la universidad.

Razones por el cual, se lograron desarrollar acciones necesarias para determinar las evaluar la convivencia escolar en educación primaria, de una

institución educativa particular, las mismas, que por su naturaleza se encuentra grupos de niños y niñas con características familiar muy parecidos en cuenta al trato y las convivencias al interior de las familias. Sin embargo; quizá se evidencia factores que determinan sus aspectos de conducta y actitudes de los niños que son reflejo de la convivencia en las familias, así como también del espacio escolar. De otra parte, es preciso delimitar que por razones de trabajo de campo, facilidades y política institucional el área personal social, se ha considerado la competencia denominada construye interpretaciones históricas, dado a las características consideradas para tal fin y además el acceso con la que nos facilitó institucionalmente. La definición de las características de la población no solo está determinada por los objetivos de la investigación, sino también por diversas razones prácticas (Hernández, 2018). Razones que nos permitió formular las siguientes interrogantes:

1.3. Formulación del Problema.

1.3.1. Problema general.

¿Qué relación existe entre la convivencia escolar y el logro de los desempeños en Personal Social: construye interpretaciones históricas de los niños y niñas del V ciclo de Educación Primaria de una I.E. Particular de la Ugel Pasco – Yanacancha; en el año 2023?

1.3.2. Problemas específicos

- a.** ¿Existe la relación entre convivencia escolar: gestión interpersonal positiva y el logro de los desempeños de la competencia construye interpretaciones históricas, del área curricular de Personal Social de los niños y niñas del V ciclo de Educación Primaria de una I.E. Particular de la Ugel Pasco – Yanacancha; en el año 2023?

- b.** ¿Existe relación entre convivencia escolar: victimización y el logro de los desempeños de la competencia construye interpretaciones históricas, del área curricular de Personal Social de los niños y niñas del V ciclo de Educación Primaria de una I.E. Particular de la Ugel Pasco – Yanacancha; en el año 2023?
- c.** ¿Existe relación entre convivencia escolar: disruptividad y el logro de los desempeños de la competencia construye interpretaciones históricas, del área curricular de Personal Social de los niños y niñas del V ciclo de Educación Primaria de una I.E. Particular de la Ugel Pasco – Yanacancha; en el año 2023?
- d.** ¿Existe relación entre convivencia escolar: red social de iguales y el logro de los desempeños de la competencia construye interpretaciones históricas, del área curricular de Personal Social de los niños y niñas del V ciclo de Educación Primaria de una I.E. Particular de la Ugel Pasco – Yanacancha; en el año 2023?
- e.** ¿Existe relación entre convivencia escolar: agresión y el logro de los desempeños de la competencia construye interpretaciones históricas, del área curricular de Personal Social de los niños y niñas del V ciclo de Educación Primaria de una I.E. Particular de la Ugel Pasco – Yanacancha; en el año 2023?
- f.** ¿Existe relación entre convivencia escolar: ajuste normativo y el logro de los desempeños de la competencia construye interpretaciones históricas, del área curricular de Personal Social de los niños y niñas del V ciclo de Educación Primaria de una I.E. Particular de la Ugel Pasco – Yanacancha; en el año 2023?

- g.** ¿Existe relación entre convivencia escolar: indisciplina y el logro de los desempeños de la competencia construye interpretaciones históricas, del área curricular de Personal Social de los niños y niñas del V ciclo de Educación Primaria de una I.E. Particular de la Ugel Pasco – Yanacancha; en el año 2023?
- h.** ¿Existe relación entre convivencia escolar: desidia docente y el logro de los desempeños de la competencia construye interpretaciones históricas, del área curricular de Personal Social de los niños y niñas del V ciclo de Educación Primaria de una I.E. Particular de la Ugel Pasco – Yanacancha; en el año 2023?

1.4. Formulación de Objetivos.

1.4.1. Objetivo general.

Establecer la relación existe entre la convivencia escolar y el logro de los desempeños en Personal Social: construye interpretaciones históricas de los niños y niñas del V ciclo de Educación Primaria de una I.E. Particular de la Ugel Pasco – Yanacancha; en el año 2023.

1.4.2. Objetivos específicos.

- a.** Establecer la relación entre convivencia escolar: gestión interpersonal positiva y el logro de los desempeños de la competencia construye interpretaciones históricas, del área curricular de Personal Social de los niños y niñas del V ciclo de Educación Primaria de una I.E. Particular de la Ugel Pasco – Yanacancha; en el año 2023.
- b.** Identificar la relación entre convivencia escolar: victimización y el logro de los desempeños de la competencia construye interpretaciones históricas, del área curricular de Personal Social de

- los niños y niñas del V ciclo de Educación Primaria de una I.E. Particular de la Ugel Pasco – Yanacancha; en el año 2023.
- c. Identificar la relación entre convivencia escolar: disruptividad y el logro de los desempeños de la competencia construye interpretaciones históricas, del área curricular de Personal Social de los niños y niñas del V ciclo de Educación Primaria de una I.E. Particular de la Ugel Pasco – Yanacancha; en el año 2023
 - d. Verificar la relación entre convivencia escolar: red social de iguales y el logro de los desempeños de la competencia construye interpretaciones históricas, del área curricular de Personal Social de los niños y niñas del V ciclo de Educación Primaria de una I.E. Particular de la Ugel Pasco – Yanacancha; en el año 2023.
 - e. Determinar la relación entre convivencia escolar: agresión y el logro de los desempeños de la competencia construye interpretaciones históricas, del área curricular de Personal Social de los niños y niñas del V ciclo de Educación Primaria de una I.E. Particular de la Ugel Pasco – Yanacancha; en el año 2023.
 - f. Determinar la relación entre convivencia escolar: ajuste normativo y el logro de los desempeños de la competencia construye interpretaciones históricas, del área curricular de Personal Social de los niños y niñas del V ciclo de Educación Primaria de una I.E. Particular de la Ugel Pasco – Yanacancha; en el año 2023
 - g. Precisar la relación entre convivencia escolar: indisciplina y el logro de los desempeños de la competencia construye interpretaciones históricas, del área curricular de Personal Social de los niños y niñas

del V ciclo de Educación Primaria de una I.E. Particular de la Ugel Pasco – Yanacancha; en el año 2023.

- h. Precisar la relación entre convivencia escolar: desidia docente y el logro de los desempeños de la competencia construye interpretaciones históricas, del área curricular de Personal Social de los niños y niñas del V ciclo de Educación Primaria de una I.E. Particular de la Ugel Pasco – Yanacancha; en el año 2023

1.5. Justificación de la Investigación.

La investigación que tuvimos que realizar se justifica en primera instancia dentro de la importancia teórica; puesto que la convivencia escolar en educación primaria es muy necesario y fundamental, debido a que estas influyen posteriormente en la vida de las personas y de cómo estas van interactuar con las demás personas, además que estas influirán en el proceso de académico, afectivo y social. Un adecuado trato en la convivencia escolar puede asegurar un mejor autoestima y aprendizaje de los estudiantes, de igual forma estas van influir en la forma como ellos asimilan y resuelven los conflictos que se les presenta en contextos como aula, escuela y posteriormente en la sociedad que le corresponde convivir. En cambio, cuando existe una convivencia escolar negativa afecta la vida emocional y mental de las personas, por ende, influirá en el proceso de rendimiento académico y lógicamente esto sería un indicador que contribuye a la violencia escolar, posteriormente social.

En el nivel teórico, nos permite precisar que la investigación respectos a la convivencia escolar, educación primaria sería muy relevante para ver el grado de relación con los resultados académicos previsto como logros de desempeño, para ello se identificará factores que están contribuyendo a una convivencia

escolar positiva o negativa de acuerdo a los resultados del trabajo a ejecutar. Como parte de nuestros resultados podemos prever que ayudará a mejorar a partir de propuestas de estrategias o algunas propuestas de acciones para una buena convivencia en la escuela y de manera particular en las instituciones educativas de la región y la ciudad de Cerro de Pasco.

En el nivel metodológico, sirve de soporte a los directivos y maestros de aula; de igual manera a los padres de familia a fin de contribuir a la buena convivencia escolar de vuestros niños en edad escolar; con ello trabajar a nivel de autoestima, habilidades de participación, que permitan mejorar sus habilidades emocionales y de igual manera contribuir a la salud mental afectiva. Las propuestas metodológicas o de estrategias serán de posibilidades de los maestros de aula y los interesados en la mejora de la convivencia escolar.

Al nivel práctico consideramos que nuestros maestros de educación primaria conviven en la medida que interactúan, por lo tanto uno de los primeros espacios de socialización y convivencia es la escuela, en ese sentido estas deben ser espacios de buenas relaciones interpersonales e intrapersonales, pero sin embargo, estas no pueden lograrse sin una convivencia adecuada; por lo mismo; los resultados de la investigación ayudará a los maestros a tomar decisiones respecto a lo que viene ocurriendo en el aula y de manera inmediata mejorar su práctica pedagógica en el aula.

Teniendo en cuenta estas dimensiones teórico, metodológico, y práctico, en consecuencia, consideramos que se justifica el presente trabajo de investigación; puesto que ayudará a consolidar los conocimientos científicos relacionados a convivencia escolar, así como también, esto permitirá tomar precauciones para proponer nuevas investigaciones respecto al tema, así como

también lo relacionado al logro de los desempeños de los estudiantes en educación primaria.

1.6. Limitaciones de la Investigación.

Durante el desarrollo de nuestro trabajo de investigación, se presentaron limitaciones de diferentes formas; dado a que en los tiempos siempre ocurre situaciones que se debe superar, algunas serán de carácter internos y algunas otras externas; entre las que precisamos:

En lo económico; de todas maneras, los recursos económicos previstos en nuestro proyecto han variado y generado dificultad, debido a que siempre ocurren imprevistos y de pronto en el tiempo ocurre situaciones de contextos externos que generan alza de costos, lógicamente esto generan impacto en los materiales previstos para nuestra investigación.

Otro de los factores es la salud, que de todas maneras se han presentado en este tiempo, más aún cuando estábamos en trabajo de campo ocurre siempre a todas las personas, que toda persona esta propenso a que decae por alguna situación de la salud, dado a que el tiempo que nos permitió desarrollar la investigación fue durante casi el semestre, el mismo que tuvimos que realizarlo con las diferentes secciones considerados para el trabajo de campo

En el aspecto de trabajo de campo, felizmente no tuvimos inconvenientes significativos, debido a que las instituciones previstas para la prueba piloto y la aplicación del instrumento no tuvieron variaciones algunas y gracias a la benevolencia de sus directivos y personal, tuvimos oportunidad para aplicar sin restricciones, el cual nos permitió cumplir con el presente trabajo de investigación en el tiempo oportuno, de acuerdo al cronograma propuesto en el plan o proyecto.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio.

Existe diversas investigaciones llevadas a cabo en contextos diferentes, las mismas que pudimos encontrar en las plataformas virtuales abiertos que tenemos en la actualidad, de ahí que tratamos de interactuar con aquellos que tienen mayor relación a la intencionalidad de nuestro trabajo, entre ellas encontramos:

2.1.1. A nivel internacional;

Encontramos los trabajos de Gómez, F., y Vargas, R. (2018). Convivencia escolar en estudiantes de educación primaria. En el estudio se enfoca en analizar la convivencia escolar en estudiantes de educación primaria en México. Para los cuales utilizó una metodología cuantitativa, y que recopilaron los datos diferentes escuelas del nivel primario y pertenecientes a varios contextos. En sus resultados concluyeron que la convivencia escolar es influenciada por diversos factores como las individuales, familiares y escolares, y se asoció de manera positiva con el rendimiento académico y el grado de satisfacción escolar de los estudiantes.

De otra parte; Delgado, M., y Montero, I. (2019). Desarrollaron la investigación acerca de la convivencia escolar en educación primaria: Diferencias entre centros públicos y privados en España. Con esta investigación realizaron la comparación de la convivencia escolar en centros públicos y privados de España, utilizando una muestra de estudiantes de educación primaria, pertenecientes a varias instituciones. Con el cuestionario aplicado, se evaluaron diferentes aspectos de la convivencia escolar en educación primaria, además de considerar la relación entre pares, el clima escolar y la violencia escolar. Los resultados a los que arribaron fueron que existe diferencias significativas entre los dos tipos de centros, resaltando una mejor percepción de convivencia positiva y menor grado de presencia de violencia escolar en los centros educativos de carácter privado.

2.1.2. A nivel nacional;

En este contexto encontramos también diversas investigaciones entre las que tomamos en cuenta son de Hinostroza, M., Cabrera, y Rueda, E. (2019). Investigaron acerca de la convivencia escolar en estudiantes de primaria en el Perú. En este estudio evalúa la convivencia escolar en estudiantes de educación primaria en el Perú. En la mismas aplicaron una metodología mixta, entre sus instrumentos combinaron cuestionarios y entrevistas, para recopilar datos de diferentes escuelas. Entre sus resultados más valiosos resaltaron que existen desafíos significativos en la convivencia escolar de los niños de educación primaria, en las que además se percibe la presencia de acoso y violencia verbal. De la misma forma, se identificaron factores del clima escolar y las relaciones entre pares influyen en la convivencia escolar de los estudiantes de educación primaria.

Así mismo, tenemos los trabajos realizados por el Ministerio de Educación del Perú. (2018). Estudio Nacional del Clima Escolar. El MED llevó a cabo el "Estudio Nacional del Clima Escolar" en 2018, su objetivo principal fue de obtener información sobre la convivencia escolar en las instituciones educativas del país. Dicho estudio por su magnitud y tener datos fehacientes llevó a cabo con participación de estudiantes, docentes y directores; de las instituciones educativas del nivel primaria. Entre los resultados que lograron alcanzar es que existen diversas problemáticas en la convivencia escolar, los mismos que se evidenció la presencia de violencia, bullying y discriminación. En este estudio llegaron a recomendar diferentes áreas de mejora, como la promoción de valores y la implementación de estrategias de prevención y atención de manera urgente, a fin de ir enfrentando dicha situación.

2.1.3. A nivel local:

De la misma manera luego de revisar los trabajos de investigación desarrollados en el ámbito local visitando la biblioteca de manera física y de igual manera accedimos al repositorio de la UNDAC, en las cuales encontramos las investigaciones siguientes; Uchuypoma, D. (2019). Convivencia escolar en estudiantes de educación primaria en la región Pasco, Perú. En este estudio trata de investigar la convivencia escolar en estudiantes de educación primaria en la región Pasco. De igual manera en este caso se aplicaron instrumentos de cuestionarios a los estudiantes, docentes y padres de familia, en las mismas que ha focalizado diversas escuelas de la región Pasco, los datos recopilados fueron aquellos que le permitieron analizar la percepción y las experiencias, relacionadas con el tema de investigación la convivencia escolar. Entre sus resultados arribados esta que existen desafíos significativos en la convivencia, y que existe

presencia de conflictos entre pares y la falta de habilidades sociales, los mismos que afectan la convivencia escolar en las instituciones educativas del nivel primario de la región Pasco.

Así mismo encontramos el trabajo de Díaz, M. (2018). Violencia escolar en la educación primaria en la región Pasco; en este estudio se enfoca en realizar los análisis de la violencia escolar en la educación primaria en la región Pasco. En este caso como algunas de referencia nacional llevaron a cabo haciendo uso de instrumentos como el cuestionarios y entrevistas, haciendo con ello una metodología mixta, dichos instrumentos se aplicaron a estudiantes, docentes y directores de escuelas. Entre sus resultados más resaltantes precisan que existen diferentes formas de violencia escolar, como el bullying y también la violencia física, en el mismo estudio consideran que para ello existe factores asociados como el entorno familiar y la falta de normas en el mismo entorno. Además, queda la posibilidad de incluir otros factores que son parte de la región y que pueden contribuir a la violencia escolar de educación primaria.

2.2. Bases teóricas - científicas.

2.2.1. Definición de convivencia escolar:

Desde una perspectiva epistemológica, la convivencia escolar se concibe como un campo de estudio interdisciplinario que investiga las dinámicas sociales, emocionales y pedagógicas que se manifiestan en el contexto educativo. Este enfoque considera la interacción de diversas disciplinas, como la psicología, la sociología y la pedagogía, para comprender cómo se construye el conocimiento sobre las relaciones interpersonales, la resolución de conflictos y la promoción de ambientes escolares saludables. La investigación en convivencia escolar busca no solo describir fenómenos observables, sino también comprender los fundamentos

epistemológicos que sustentan la generación de conocimiento en este campo, reconociendo la complejidad de factores que influyen en la convivencia y su impacto en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes

La convivencia escolar se define como el conjunto de interacciones y relaciones que se establecen en el entorno educativo, involucrando a estudiantes, docentes, personal administrativo y padres de familia. Este concepto abarca tanto los aspectos positivos de la convivencia, como la colaboración, el respeto y la solidaridad, como aquellos desafíos que pueden surgir, como los conflictos, el acoso y la discriminación. Una convivencia escolar saludable contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo un clima escolar positivo, el bienestar emocional y el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Importancia de la convivencia escolar en el entorno educativo:

La convivencia escolar se erige como un pilar fundamental en el entorno educativo, destacando su crucial importancia en diversos aspectos que influyen directamente en el desarrollo integral de los estudiantes y en la eficacia del proceso educativo. Esta conceptualización se fundamenta en consideraciones pedagógicas, sociales y emocionales.

Perspectiva Pedagógica: La convivencia escolar proporciona un marco propicio para el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes. La interacción positiva entre pares y con los docentes fomenta la empatía, el respeto mutuo y la tolerancia, habilidades fundamentales para el crecimiento personal y la integración social.

Perspectiva Social: Una convivencia escolar armoniosa contribuye significativamente a la creación de un clima escolar favorable. Este clima propicio no solo favorece la participación activa de los estudiantes en el proceso

de aprendizaje, sino que también fortalece el sentido de pertenencia a la comunidad educativa. La construcción de relaciones positivas y la ausencia de conflictos innecesarios crean un ambiente que estimula el intercambio de ideas y la colaboración.

Perspectiva Emocional: La convivencia escolar se convierte en una herramienta clave en la prevención del acoso y la violencia. Al promover relaciones basadas en el respeto y la empatía, se construye un entorno seguro donde los estudiantes pueden desarrollarse emocionalmente sin temor a situaciones perjudiciales.

Enfoque Integral: La convivencia escolar impacta directamente en el rendimiento académico. Un entorno donde los estudiantes se sienten apoyados, valorados y seguros facilitan el proceso de aprendizaje. La motivación intrínseca se fortalece en un contexto donde se promueve la convivencia positiva, conduciendo a un mayor compromiso con las actividades académicas.

Por lo tanto, la convivencia escolar es un elemento esencial en el entorno educativo, influyendo de manera significativa en el bienestar de los estudiantes, el clima escolar y los resultados académicos (Smith y Johnson, 2019).

Desde la perspectiva del bienestar, la convivencia escolar contribuye al desarrollo socioemocional de los estudiantes al promover relaciones saludables, la empatía y la resiliencia (García et al., 2020). Un entorno positivo favorece la construcción de una identidad sólida y el fortalecimiento de habilidades sociales, esenciales para la vida tanto dentro como fuera del ámbito educativo.

En cuanto al clima escolar, la convivencia impacta directamente en la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje (Johnson y Smith),

Dimensiones de la Convivencia Escolar

La convivencia escolar es un fenómeno multifacético que implica diversas dimensiones interrelacionadas. Su comprensión profunda requiere explorar teorías y enfoques que abordan las complejidades de las interacciones en el entorno educativo. Según Rey et al. (bajo revisión) (como se citó en Córdova, 2013) las dimensiones de la convivencia escolar son las siguientes:

- **Gestión interpersonal positiva:** La gestión de las relaciones interpersonales que los docentes mantienen con sus colegas, las familias y el alumnado. Incluye once ítems: cinco relacionados con la gestión de las relaciones horizontales entre maestros y familias, y seis con la gestión de las relaciones verticales entre docentes y estudiantes.
- **Victimización:** Percepción de los estudiantes de estar sujetos a acciones violentas por parte de sus compañeros. Consta de seis ítems: cinco se enfocan en cómo los estudiantes se perciben a sí mismos como víctimas de diversas formas de violencia entre iguales, como ser golpeados, insultados, amenazados, robados o rechazados; y uno aborda una emoción específica, que en este caso es el miedo a asistir a la escuela.
- **Disruptividad:** Serie de acciones negativas realizadas por los estudiantes que interrumpen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Consta de seis ítems: dos relacionados con destrozos en el centro educativo, dos con la participación en peleas, y dos con la violación de normas del aula y la interrupción en la misma.
- **Red social de iguales:** Conjunto de fortalezas presentes en el microsistema de iguales que promueven el desarrollo personal y socioemocional del alumnado. Está compuesto por nueve ítems: uno se refiere, de manera

general, a la calidad de las relaciones entre iguales; cuatro al apoyo social percibido y a las relaciones de amistad; y los cuatro restantes a características propias de una conducta prosocial.

- **Agresión:** Conjunto de comportamientos hostiles realizados por los estudiantes hacia sus compañeros. Consta de cuatro ítems que se refieren a la autopercepción del alumnado como agresor y ejecutor de diversas formas de violencia, como amenazas, insultos, golpes y exclusión.
- **Ajuste normativo:** Conformidad de las conductas y comportamientos del alumnado con las normas y convenciones establecidas en el aula y el centro escolar. Se compone de cinco ítems que evalúan el grado en que los estudiantes cumplen las normas y convenciones básicas necesarias para una buena convivencia y funcionamiento en el entorno educativo.
- **Indisciplina:** Conjunto de acciones del alumnado que contravienen las normas de convivencia del aula y del centro educativo. Se compone de cuatro ítems que se refieren al incumplimiento de estas normas y convenciones.
- **Desidia docente:** Acciones de los docentes que se distinguen por el desinterés, la injusticia o la incoherencia en la gestión de las relaciones interpersonales en el aula. Incluye cinco ítems: uno sobre el desinterés profesional, otro sobre la baja percepción del alumnado respecto al interés y apoyo del maestro, y tres sobre una gestión injusta de las relaciones interpersonales.

Estrategias para mejorar la convivencia escolar de los niños

La mejora de la convivencia escolar implica implementar estrategias efectivas que promuevan relaciones positivas, prevengan conflictos y cultiven un entorno educativo saludable. Las teorías de convivencia y clima escolar enfatizan

la importancia de intervenciones específicas para abordar esta dimensión crucial.

Algunas estrategias clave incluyen:

a. Programas de Educación Socioemocional:

Implementar programas que fortalezcan las habilidades socioemocionales de los estudiantes, fomentando la empatía, la autorregulación emocional y la toma de perspectiva.

Los programas de Educación Socioemocional (ESE) se han convertido en una estrategia fundamental para promover el desarrollo integral de los estudiantes, abordando aspectos emocionales, sociales y académicos. Desde la perspectiva teórica de la educación socioemocional, estos programas buscan fortalecer las habilidades necesarias para la vida, como la empatía, la toma de decisiones éticas y la gestión efectiva de las emociones.

Investigaciones recientes (Jones et al., 2020; Durlak et al., 2015) respaldan la efectividad de los programas que permiten mejorar el bienestar emocional de los estudiantes, reducir los comportamientos problemáticos y mejorar el rendimiento académico. Estos programas se centran en enseñar habilidades clave, como la autorregulación, el establecimiento de metas y la resolución de conflictos, contribuyendo así a un clima escolar positivo.

Los programas relacionados con la convivencia escolar, se implementan a nivel curricular y que pueden ser muy bien trabajadas en tutoría, integrando lecciones y actividades diseñadas para desarrollar habilidades socioemocionales en el día a día del aula. Además, se destaca como una herramienta crucial para prevenir y abordar el acoso escolar, al fortalecer la empatía y la comprensión entre los estudiantes.

b. Campañas de Sensibilización:

Desarrollar campañas de concientización sobre la importancia del respeto, la tolerancia y la diversidad, involucrando a toda la comunidad escolar.

Las campañas de sensibilización se emergen como estrategias cruciales para promover una convivencia escolar adecuada, al crear conciencia sobre la importancia del respeto, la tolerancia y la inclusión. Desde la perspectiva de la teoría de la convivencia escolar, estas campañas buscan influir positivamente en las actitudes y comportamientos de los miembros de la comunidad educativa.

Algunos trabajos desarrollados por estudiosos (Hymel et al., 2015; Menesini y Salmivalli, 2017) respaldan la eficacia de las campañas de sensibilización en la reducción de conductas negativas y en la promoción de un clima escolar positivo. Estas estrategias suelen incorporar mensajes claros, recursos visuales y actividades interactivas para involucrar a estudiantes, docentes y padres de manera efectiva.

La teoría de la comunicación persuasiva (Petty y Cacioppo, 1986) proporciona un marco conceptual para comprender cómo las campañas de sensibilización pueden influir en las actitudes y comportamientos al crear mensajes impactantes y persuasivos. La comunicación efectiva se convierte en un vehículo esencial para transmitir los valores fundamentales de la convivencia escolar.

Las campañas de sensibilización no solo abordan temas como el acoso escolar y la discriminación, sino que también destacan la importancia de la empatía, la colaboración y el entendimiento mutuo. Al aprovechar los

métodos de evaluación continua, estas estrategias permiten ajustes para mantener la relevancia y la efectividad a lo largo del tiempo.

c. Protocolos Anti acoso Escolar:

Establecer protocolos claros para prevenir y abordar el acoso escolar, enfocándose en la sensibilización, la intervención temprana y la creación de un entorno seguro.

La implementación de estrategias y protocolos anti acoso escolar se revela como una respuesta esencial para cultivar una convivencia escolar adecuada y segura. Desde la perspectiva teórica del acoso escolar, estos protocolos buscan prevenir, identificar y abordar de manera efectiva las conductas de acoso en el entorno educativo.

Investigaciones realizadas (Espelage et al., 2015; Ttofi y Farrington, 2011) respaldan la eficacia de los protocolos anti acoso escolar en la reducción de casos de acoso y en la creación de un clima escolar más positivo. Estos protocolos a menudo incorporan componentes como la sensibilización, la intervención temprana y el apoyo emocional para las víctimas.

La teoría del cambio organizacional (Burke, 2017) ofrece perspectivas valiosas sobre cómo implementar protocolos anti acoso escolar implica transformaciones en la estructura y cultura de la institución. La formación del personal, la creación de políticas claras y la colaboración con los padres son elementos esenciales para el éxito de estos protocolos.

Los protocolos anti acoso no solo abordan las consecuencias directas del acoso escolar, sino que también se centran en la prevención a través de la promoción de la empatía, la creación de un ambiente seguro y la inclusión de la comunidad educativa en la responsabilidad de prevenir, y abordar el acoso.

d. Programas de Mentoría:

Establecer programas de mentoría entre estudiantes mayores y más jóvenes para facilitar la integración y brindar apoyo emocional.

Los programas de mentoría emergen como estrategias clave para fomentar una convivencia escolar adecuada, al ofrecer un apoyo interpersonal significativo entre los estudiantes. Desde la perspectiva de la teoría de mentoría en el ámbito educativo, estos programas buscan fortalecer las relaciones entre pares, promover el bienestar emocional y facilitar la integración de los estudiantes en la comunidad escolar.

Investigaciones respaldan la efectividad de los programas de mentoría en la mejora de la adaptación escolar, la reducción de conductas problemáticas y la promoción de habilidades sociales. Estos programas suelen incorporar actividades estructuradas, entrenamiento para mentores y seguimiento continuo para garantizar su impacto positivo.

La teoría del desarrollo psicosocial (Erikson, 1963) proporciona un marco conceptual para entender cómo la mentoría contribuye al crecimiento emocional y social de los estudiantes al proporcionar modelos a seguir y apoyo afectivo. La construcción de relaciones de confianza y el estímulo de la autoeficacia son componentes clave de estos programas.

Los programas de mentoría no solo benefician a las mentees, sino que también tienen impactos positivos en los mentores al desarrollar habilidades de liderazgo y empatía. La implementación exitosa implica la selección cuidadosa de mentores, la definición clara de objetivos y la evaluación regular del programa.

e. Promoción de prácticas inclusivas:

Adoptar prácticas inclusivas que celebren la diversidad, reconociendo y respetando las diferencias individuales.

La implementación de prácticas inclusivas se erige como una estrategia esencial para fomentar una convivencia escolar adecuada, al reconocer y valorar la diversidad de los estudiantes. Desde la perspectiva teórica de la inclusión educativa, estas estrategias buscan crear un entorno en el que todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, se sientan respetados y parte integral de la comunidad escolar.

Algunos estudios desarrollados por personajes como Florián y Black-Hawkins, 2011, respaldan la efectividad de las prácticas inclusivas en la mejora del clima escolar, el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Estas prácticas van más allá de la adaptación física y curricular, incorporando aspectos como la sensibilización, la participación activa y la celebración de la diversidad.

La teoría de la justicia social en la educación (Noddings, 2012) proporciona un marco conceptual para entender cómo las prácticas inclusivas contribuyen a la creación de un ambiente equitativo y respetuoso. La promoción de la igualdad de oportunidades, la adaptación a las necesidades individuales y el fomento de una cultura de aceptación son elementos clave de estas estrategias.

Las prácticas inclusivas no solo benefician a los estudiantes con necesidades especiales, sino que también enriquecen la experiencia educativa de todos los estudiantes al fomentar la comprensión y el respeto mutuo. La implementación efectiva implica la formación del personal, la colaboración

con los padres y la creación de políticas escolares que reflejan un compromiso genuino con la inclusión.

f. Comunicación Abierta y Transparente:

Establecer canales de comunicación abiertos entre la comunidad educativa, fomentando la transparencia y la resolución colaborativa de problemas.

La implementación de estrategias de comunicación abierta y transparente se presenta como un componente esencial para fomentar una convivencia escolar adecuada, al promover relaciones colaborativas y la resolución efectiva de conflictos. Desde la perspectiva teórica de la comunicación en la educación, estas estrategias buscan crear un entorno en el que la información fluya libremente entre todos los miembros de la comunidad escolar.

Una de las tareas fundamentales de los docentes es desarrollar comunicación abierta (Elliott y Place, 2019; Trusty et al., 2010) respaldan la importancia de la comunicación abierta y transparente en la mejora de la satisfacción de los padres, la participación de la comunidad y la prevención de malentendidos. Estas estrategias implican compartir información relevante de manera clara y accesible, fomentando así la confianza y la comprensión mutua.

La teoría de la comunicación interpersonal (McCornack, 2019) proporciona un marco conceptual para entender cómo la comunicación abierta y transparente contribuye a relaciones más saludables y un clima escolar positivo. La retroalimentación constructiva, la escucha activa y la disponibilidad para abordar preocupaciones son elementos esenciales de estas estrategias.

La comunicación abierta y transparente no solo implica la interacción entre docentes y padres, sino también la promoción de un diálogo continuo entre

estudiantes, personal escolar y la comunidad en general. La implementación efectiva requiere el uso de múltiples canales de comunicación, desde reuniones presenciales hasta plataformas digitales.

g. Celebración de Logros Positivos:

Reconocer y celebrar los logros positivos de los estudiantes, promoviendo un ambiente positivo y reforzando comportamientos deseables.

La implementación de estrategias de celebración de logros positivos emerge como un componente clave para fomentar una convivencia escolar adecuada, al reconocer y reforzar comportamientos positivos en la comunidad educativa. Desde la perspectiva teórica de la psicología positiva en la educación, estas estrategias buscan crear un entorno en el que el reconocimiento y la celebración de los éxitos contribuyan al bienestar general.

Algunas investigaciones desarrolladas (Froh, 2009; Suldo et al., 2014) respaldan la importancia de las estrategias de celebración de logros positivos en la mejora de la motivación, la autoestima y la satisfacción general de los estudiantes. Estas estrategias implican reconocer públicamente los esfuerzos y logros, creando así un clima escolar que valora y refuerza los comportamientos deseados.

La teoría de la motivación en la educación (Deci y Ryan, 2000) proporciona un marco conceptual para entender cómo la celebración de logros positivos contribuye al sentido de competencia y autonomía de los estudiantes. La retroalimentación positiva y las recompensas simbólicas o tangibles son elementos esenciales de estas estrategias.

La celebración de logros positivos no solo se centra en los logros académicos, sino también en los comportamientos prosociales, la colaboración y el esfuerzo individual. La implementación efectiva implica la planificación de eventos especiales, ceremonias de premiación y la promoción de una cultura que valore el reconocimiento y la gratitud.

2.2.2. Definición de Logros de Desempeño en Educación Primaria

Desde una perspectiva epistemológica se entienden como indicadores tangibles y observables del conocimiento, habilidades y competencias que los estudiantes adquieren durante su proceso de aprendizaje en los primeros años de educación formal. Esta conceptualización reconoce que el conocimiento es construido activamente por los estudiantes a través de la interacción con el contenido curricular, la enseñanza del docente y las experiencias de aprendizaje. Desde este enfoque, los logros de desempeño son manifestaciones externas de la internalización y aplicación de conceptos, evidenciando la capacidad de los estudiantes para comprender, analizar y resolver problemas en diversas áreas del currículo primario.

Esta definición epistemológica también considera que el conocimiento no es estático, sino que evoluciona a lo largo del tiempo y se conecta con las experiencias previas y las interacciones en el aula. Además, reconoce la importancia de evaluar no solo la acumulación de información, sino también la capacidad de los estudiantes para transferir y aplicar el conocimiento en contextos nuevos y desafiantes.

Desempeño en Educación Primaria Conceptos Fundamentales:

El concepto de desempeño en educación primaria engloba la evaluación cuantitativa y cualitativa del rendimiento de los estudiantes en tareas, actividades

y evaluaciones académicas específicas. Esta noción se centra en la ejecución concreta de habilidades y conocimientos adquiridos durante el proceso de aprendizaje. En su dimensión cualitativa, el desempeño no solo se limita a calificaciones y puntajes, sino que también evalúa la comprensión profunda de conceptos y la calidad del trabajo realizado.

Este concepto se entiende en relación con el logro de aprendizajes, siendo el desempeño una manifestación externa de la internalización y aplicación activa de conocimientos. Se emplean diversos instrumentos y métodos de evaluación, incluyendo pruebas estandarizadas, evaluaciones formativas y sumativas, con el objetivo de medir y valorar el rendimiento de los estudiantes.

En el contexto del desempeño en educación primaria, se destaca la importancia de la retroalimentación continua para impulsar el desarrollo académico. La relación entre el desempeño y los objetivos educativos, así como su papel en la identificación de áreas de mejora, subraya su relevancia en la evaluación del progreso educativo de los estudiantes durante esta etapa fundamental de su formación.

Relación entre Desempeño y Logro de Aprendizajes

La relación entre desempeño y logro de aprendizajes en educación primaria constituye un aspecto clave para comprender la eficacia del proceso educativo. El desempeño se refiere a la ejecución concreta de habilidades y conocimientos, evaluada a través de diversos instrumentos, mientras que el logro de aprendizajes abarca la adquisición de conocimientos y competencias a lo largo del tiempo.

Esta relación se basa en la premisa de que un sólido desempeño académico es indicativo de un logro significativo de aprendizajes. La calidad de la ejecución

en tareas y evaluaciones refleja la comprensión profunda y la aplicación efectiva de los conceptos enseñados. La conexión entre ambos conceptos es esencial para evaluar la eficacia de la enseñanza y el grado en que los estudiantes internalizan y aplican lo aprendido.

La literatura destaca la importancia de utilizar evaluaciones formativas y sumativas para medir tanto el desempeño como el logro de aprendizajes. La retroalimentación continua derivada del desempeño contribuye al desarrollo del estudiante y permite identificar áreas específicas que requieren atención. Esta relación dinámica entre desempeño y logro de aprendizajes subraya la necesidad de un enfoque holístico en la evaluación educativa.

Esta relación se apoya en teorías pedagógicas que reconocen la importancia de evaluar no solo la cantidad de conocimientos adquiridos, sino también la capacidad del estudiante para aplicar esos conocimientos de manera efectiva, proporcionando una visión más completa de su progreso educativo en la educación primaria.

Aspectos Cualitativos y Cuantitativos del Desempeño

Desde una perspectiva cualitativa, la evaluación del desempeño se concentra en la comprensión profunda de los conceptos, la capacidad de aplicar el conocimiento en contextos diversos y la calidad del trabajo realizado. La retroalimentación cualitativa proporciona información rica sobre el proceso de aprendizaje, permitiendo identificar fortalezas y áreas de mejora.

Por otro lado, los aspectos cuantitativos se centran en la medición numérica del rendimiento académico, incluyendo calificaciones, puntajes en pruebas estandarizadas y otros indicadores cuantificables. Estos datos

cuantitativos ofrecen una forma objetiva de evaluar el nivel de logro y comparar el desempeño de los estudiantes en distintas áreas del currículo.

La integración equilibrada de estos aspectos cualitativos y cuantitativos en la evaluación del desempeño permite una comprensión holística del progreso estudiantil. La literatura educativa destaca la importancia de utilizar enfoques mixtos para la evaluación, reconociendo que la combinación de datos cuantitativos y cualitativos ofrece una visión más completa y precisa del rendimiento académico de los estudiantes.

La evaluación de los desempeños en educación primaria es un proceso crucial que implica la evaluación sistemática y significativa del rendimiento de los estudiantes. Este proceso va más allá de la simple asignación de calificaciones y busca comprender la calidad y profundidad de los logros académicos. La evaluación efectiva combina elementos cualitativos y cuantitativos para proporcionar una visión holística del progreso estudiantil.

La literatura educativa destaca la importancia de utilizar una variedad de métodos de valoración, incluyendo la observación en el aula, evaluaciones formativas y sumativas, proyectos y portafolios. Estos enfoques permiten a los educadores capturar tanto el desempeño a lo largo del tiempo como la capacidad de aplicar conocimientos en situaciones del mundo real.

La retroalimentación desempeña un papel fundamental en la valoración, proporcionando a los estudiantes información específica sobre sus fortalezas y áreas de mejora. La retroalimentación formativa, en particular, se ha destacado como un componente esencial para el crecimiento continuo de los estudiantes.

Además, la valoración de los desempeños no se limita a la evaluación de los estudiantes, sino que también involucra la evaluación de los métodos de

enseñanza y el entorno educativo. Esta evaluación integral contribuye a la mejora continua y al ajuste de estrategias pedagógicas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Factores Individuales que Influyen en el Logro de Desempeños:

El logro de desempeños en educación primaria se ve influenciado por una serie de factores individuales que afectan el rendimiento académico de los estudiantes en esta etapa crucial de su desarrollo. Estos factores son fundamentales para comprender las variaciones en el rendimiento y para diseñar estrategias educativas que aborden las necesidades específicas de cada estudiante.

La motivación y el compromiso del estudiante son factores clave que impactan directamente en el logro de desempeños. La literatura educativa destaca la importancia de cultivar un ambiente motivador que fomente el interés y la participación activa en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes motivados tienden a mostrar un mayor compromiso, lo que se traduce en un desempeño académico más sólido.

Además, el nivel socioeconómico del estudiante puede influir significativamente en el logro de desempeños. La disponibilidad de recursos educativos en el hogar, el acceso a oportunidades de enriquecimiento y el entorno socioeconómico pueden crear desigualdades en las oportunidades de aprendizaje, afectando así el rendimiento académico.

La literatura educativa también resalta la importancia de reconocer las diferencias individuales en estilos de aprendizaje y habilidades cognitivas. Adaptar las estrategias pedagógicas para abordar estas diferencias contribuye a maximizar el potencial de cada estudiante y mejorar su logro de desempeños.

En resumen, la comprensión de los factores individuales, como la motivación, el nivel socioeconómico y las diferencias cognitivas, es esencial para abordar de manera efectiva el logro de desempeños en la educación primaria. La consideración de estos factores en el diseño de prácticas educativas puede contribuir a crear un entorno propicio para el aprendizaje y garantizar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

Factores Escolares Que Contribuyen al Logro De Desempeños

El logro de desempeños en educación primaria no solo está influenciado por factores individuales, sino que también es moldeado por diversos elementos dentro del entorno escolar. La literatura educativa destaca la importancia de comprender y abordar estos factores escolares para optimizar el rendimiento académico de los estudiantes en esta etapa crítica de su formación.

La calidad de la enseñanza y la formación de los docentes es un factor clave. La capacitación y el desarrollo profesional continuo de los educadores impactan directamente en su capacidad para proporcionar experiencias de aprendizaje efectivas y adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes. Estrategias pedagógicas innovadoras y centradas en el estudiante contribuyen a mejorar el logro de desempeños.

El tamaño de la clase es otro factor escolar significativo. La literatura sugiere que clases más pequeñas permiten una atención más individualizada, lo que puede favorecer un ambiente de aprendizaje más interactivo y participativo, influyendo positivamente en el rendimiento de los estudiantes.

El currículo y los métodos de enseñanza efectivos también son factores cruciales. Un currículo bien estructurado y alineado con los estándares educativos, combinado con métodos de enseñanza que fomentan la comprensión

profunda y la aplicación de conocimientos, contribuyendo al logro de desempeños sólidos.

La literatura también destaca la importancia de abordar la diversidad en el aula y garantizar la equidad educativa. Proporcionar apoyos adicionales a estudiantes que enfrenten desafíos particulares, así como crear un entorno inclusivo que celebre la diversidad, contribuya a reducir las brechas en el rendimiento académico.

En resumen, los factores escolares desempeñan un papel fundamental en el logro de desempeño en educación primaria. La calidad de la enseñanza, el tamaño de la clase, el currículo y la atención a la diversidad son elementos interrelacionados que, cuando se abordan de manera efectiva, promueven un entorno educativo propicio para el éxito académico de todos los estudiantes.

Evaluación Del Logro De Desempeños

- a. ***Pruebas Estandarizadas***: Las pruebas estandarizadas son una herramienta utilizada para evaluar el logro de desempeños en educación primaria. Estas pruebas, como el Plan para la Valoración Universal de los estudiantes (PISA) o las pruebas estandarizadas a nivel nacional, permiten cotejar la productividad de los escolares en diferentes regiones y naciones (OCDE, 2019).
- b. ***Evaluaciones Formativas y Sumativas***: Además de las pruebas estandarizadas, las evaluaciones formativas y sumativas realizadas en el aula también desempeñan un papel importante en la medición del logro de desempeños. Las evaluaciones formativas proporcionan retroalimentación continua sobre el progreso del estudiante, mientras que las sumativas evalúan

el conocimiento y las habilidades adquiridas al final de un período determinado.

Aspectos clave del logro de desempeños

- a) **Competencias Fundamentales:** El logro de desempeños se centra en el dominio de competencias fundamentales, como la lección, la representación, las operaciones y la comprensión oral. Estas competencias son esenciales para que los estudiantes desarrollen una base sólida en su educación.
- b) **Aprendizaje Progresivo:** El logro de desempeños no es un objetivo estático, sino que implica un aprendizaje progresivo a lo largo de la educación primaria. Los estudiantes deben alcanzar metas específicas a medida que avanzan de un grado a otro (Castillo, 2010).

Desempeños de Educación Primaria en Personal Social;

Los desempeños de grado, que detallan específicamente las acciones de los estudiantes en relación con los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje), a veces son idénticos en dos grados consecutivos. Esto se debe a que necesitan más tiempo para alcanzar un desarrollo más complejo.

La situación actual de nuestro país requiere la formación de ciudadanos democráticos, críticos, reflexivos e investigadores, que aprecien tanto su propia cultura como la de los demás. Estos ciudadanos deben asumir su papel como actores históricos comprometidos y convertirse en agentes de cambio social. En este contexto, se fomenta la formación de ciudadanos que se identifiquen con su nación, reconociendo su pertenencia a una colectividad diversa, pero con una historia compartida. Se busca que participen en la construcción de un futuro

común, promoviendo una convivencia democrática y armoniosa que garantice el bienestar de todos. (Med, 2016).

Las mismas que las competencias se encuentran referida en los siguientes aspectos:

- Construcción de la identidad
- Convivencia
- Procesos históricos
- Gestión del ambiente
- Gestión de los recursos económicos.

Además, en el programa se detalla los siguientes desempeños, relacionados con la competencia de procesos históricos. (ver anexo).

2.3. Definición de Términos Básicos.

- a. **Convivencia:** Es el proceso de interactuar y vivir en armonía con otros individuos en un entorno común.
- b. **Convivencia escolar:** Se refiere a las interacciones y relaciones que se establecen entre los diferentes miembros de la comunidad educativa dentro de un entorno escolar, incluyendo estudiantes, docentes, personal administrativo y padres de familia.
- c. **Logros de desempeño:** Son las diferentes adquisiciones o evidencias de determinadas capacidades, conocimientos y actitudes establecidos, en este caso las competencias previstas para cada grado de educación primaria.
- d. **Estudiante:** Son individuos que asisten a la escuela, que a la vez están matriculados y comprenden la edad entre los 6 a 12 años.

- e. **Emoción:** Es el estado de emoción, el mismo que provoca sensaciones de manera individual que muchas veces se traducen en gestos como actitudes y diferentes formas de expresión que llevan a cabo o evidencian.
- f. **Relaciones interpersonales:** Hacen referencia a los vínculos que tienen las personas en un contexto determinado y que a la vez esto permite una interdependencia.

2.4. Formulación de Hipótesis.

2.4.1. Hipótesis General.

Existe una relación significativa entre la convivencia escolar y el logro de los desempeños en Personal Social: construye interpretaciones históricas de los niños y niñas del V ciclo de Educación Primaria de una I.E. Particular de la Ugel Pasco – Yanacancha; en el año 2023.

2.4.2. Hipótesis Específicas.

- a. Hay relación entre convivencia escolar: gestión interpersonal positiva y el logro de los desempeños de la competencia construye interpretaciones históricas, del área curricular de Personal Social de los niños y niñas del V ciclo de Educación Primaria de una I.E. Particular de la Ugel Pasco – Yanacancha; en el año 2023.
- b. Se tiene relación entre convivencia escolar: victimización y el logro de los desempeños de la competencia construye interpretaciones históricas, del área curricular de Personal Social de los niños y niñas del V ciclo de Educación Primaria de una I.E. Particular de la Ugel Pasco – Yanacancha; en el año 2023.
- c. Se tiene relación entre convivencia escolar: disruptividad y el logro de los desempeños de la competencia construye interpretaciones históricas, del área curricular de Personal Social de los niños y niñas

del V ciclo de Educación Primaria de una I.E. Particular de la Ugel Pasco – Yanacancha; en el año 2023

- d. Existe grado de relación entre convivencia escolar: red social de iguales y el logro de los desempeños de la competencia construye interpretaciones históricas, del área curricular de Personal Social de los niños y niñas del V ciclo de Educación Primaria de una I.E. Particular de la Ugel Pasco – Yanacancha; en el año 2023.
- e. Se precisa relación entre convivencia escolar: agresión y el logro de los desempeños de la competencia construye interpretaciones históricas, del área curricular de Personal Social de los niños y niñas del V ciclo de Educación Primaria de una I.E. Particular de la Ugel Pasco – Yanacancha; en el año 2023.
- f. Se precisa relación entre convivencia escolar: ajuste normativo y el logro de los desempeños de la competencia construye interpretaciones históricas, del área curricular de Personal Social de los niños y niñas del V ciclo de Educación Primaria de una I.E. Particular de la Ugel Pasco – Yanacancha; en el año 2023
- g. Se tiene relación entre convivencia escolar: indisciplina y el logro de los desempeños de la competencia construye interpretaciones históricas, del área curricular de Personal Social de los niños y niñas del V ciclo de Educación Primaria de una I.E. Particular de la Ugel Pasco – Yanacancha; en el año 2023.
- h. Se tiene relación entre convivencia escolar: desidia docente y el logro de los desempeños de la competencia construye interpretaciones históricas, del área curricular de Personal Social de los niños y niñas

del V ciclo de Educación Primaria de una I.E. Particular de la Ugel Pasco – Yanacancha; en el año 2023.

2.5. Identificación de Variables.

a) Variable 1:

- de aplicación en aula
- Evaluación: Uso Convivencia escolar en educación primaria

b) Variable 2:

- Logros de desempeño en personal social- construye interpretaciones históricas.

c) Variables Intervinientes:

- Edad: 11-12 años
- Sexo: masculino y femenino.
- Recursos: estrategias de instrumentos

2.6. Definición Operacional de variables e indicadores.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
VARIABLE 1 Convivencia escolar en educación primaria	Martín (2009) define a la variable convivencia escolar como: “una construcción colectiva y dinámica constituida por el conjunto de interrelaciones humanas que establecen los actores de la comunidad educativa, entre sí y con el propio medio, en el marco de unos derechos	Esta variable de convivencia escolar en educación primaria , se va a medir mediante un “cuestionario de convivencia escolar en educación primaria” propuesto por Rey, Casas y Ortega; (bajo revisión) (como citó Córdova,2013). Razones por lo que algunos ítems se están adaptando a nuestro contexto	Gestión interpersonal positiva Victimización Disruptividad Red social de iguales Agresión Ajuste normativo Indisciplina

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
	y deberes, cuya influencia traspasa los límites del espacio escolar”.	para el presente estudio propiamente.	Desidia docente
VARIABLE 2 Logros de desempeño	El autor MED (2014) define a la variable logros de desempeño como “las actuaciones observables de la persona que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia. Proviene del inglés performance o perform, y tiene que ver con el logro de aprendizajes esperados y la ejecución de tareas asignadas”.	Esta variable de logros de desempeño se va a medir mediante la revisión de los registros de evaluación que muestran sus resultados hasta el primer semestre (nivel de logro por unidad) básicamente del área personal social, relacionado a la construcción de procesos históricos. Con el cual se elaborará un breve registro de trabajo de elaboración propia para este estudio.	<p>Construye Interpretaciones históricas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpreta críticamente fuentes diversas. - Comprende el tiempo histórico. -Elabora explicaciones sobre proceso histórico <p>AD: Logro destacado (18-20)</p> <p>A: Logrado (14-17)</p> <p>B: Proceso (11-13)</p> <p>I: Inicio (00-10)</p>

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación.

La presente investigación que desarrollamos es de tipo explicativo correlacional, debido a que tuvimos que recabar información o datos, en un solo momento los mismos que se ha llevado a cabo a los niños seleccionados como sujetos de estudio y posteriormente realizamos el análisis de relación de las variables.

3.2. Nivel de Investigación.

En el marco de la metodología de estudios el nivel de nuestra **investigación es básico**, dado a los objetivos de la misma y por su naturaleza de los datos obtenidos es **cuantitativa**.

3.3. Métodos de investigación.

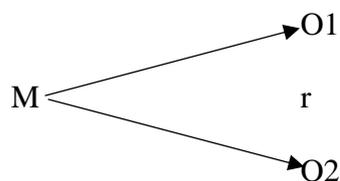
El presente trabajo ha sido desarrollado haciendo uso de diferentes métodos que nos permitió realizar los diferentes procesos, desde el momento inicial; así también se ha tenido en cuenta algunas situaciones específicas y como

también para arribar a las conclusiones y los diferentes resultados; entre las que se tuvo en cuenta los siguientes:

- a. **Método general:** nuestra investigación durante su desarrollo, desde el planteamiento del problema, hasta arribar a las conclusiones tuvo en cuenta el método científico, con el cual desarrollamos todos sus procesos.
- b. **Método Específico:** Así como también para cada uno de los procesos desarrollados, como tratamiento de variables y como el marco teórico entre otros; hasta llegar a los resultados se hizo uso de los siguientes métodos específicos:
 - Método Analítico – Sintético
 - Método Inductivo - Deductivo.

3.4. Diseño de investigación.

Nuestro trabajo de investigación tuvo en cuenta el siguiente diseño, denominado descriptivo simple.



Donde:

- **M** : representa la muestra de estudio.
- **O1 y O2** : Observaciones de variables, las mismas que se realizó en un determinado momento en el cual se aplicamos los instrumentos.
- **r** : La relación entre variables que se evidencia en los resultados, a partir de tratamientos estadístico.

3.5. Población y muestra.

En esta oportunidad estuvo representado por los estudiantes del 5to y 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Francisco Bolognesi” – Yanacancha; los cuales podemos detallar en el siguiente cuadro:

Grado/Sección	5to A	5to B	5to C	6to A	6to B	Total
						05
Nro de estudiantes	31	19	26	31	26	133

Para investigación se tuvo una población de 133 estudiantes del 5to y 6to grado.

Muestra

Se determinó la haciendo uso del muestreo de estimación considerando una proporción en poblacional finita. Por ello, se hizo uso el muestreo probabilístico: aleatorio simple- estratificado; y para la determinación del tamaño de muestra se hizo uso del programa Excel, previsto para este caso.

		z 1,96 (a=0,05) 2,58 (a=0,01)
		1.96
	Tamaño muestral	p (valor esperado del parámetro)
n°	87	0.8
n	96	
cv	5.1%	c (margen de error previsto)
		0.05
		,
		Población
		133

Grado Sección	Muestra
5to A	24
5to B	14
5to C	20
6to A	21
6to B	17
TOTAL	96

Por lo mismo, con los parámetros establecidos se definió que la muestra es de 96 niños del 5to y 6to grado.

3.6. Técnicas e instrumento recolección de datos

3.6.1. Técnicas:

Las que hicimos uso para nuestro trabajo de investigación son las siguientes:

- Encuesta.
- Análisis de documentos.

3.6.2. Instrumentos:

En el trabajo de campo se aplicó los instrumentos de acuerdo a las variables, las mismas que fueron:

- Para lograr identificar el nivel de convivencia escolar de los estudiantes del quinto ciclo se aplicó el instrumento denominado **Escala de Convivencia Escolar (ECE)**, instrumento elaborado y validada estadísticamente por Del Rey, et al; (como se citó en Córdova, 2013); sin embargo; dado a las formas e intención de estudio presentados se hará una adaptación a nuestro contexto.
- El registro bibliográfico; en este caso se hizo uso para sistematizar la información referente a los antecedentes, para el recojo de información

respecto al marco teórico científico; en este caso se ha considerado medios físicos y digitales.

- Para el caso de la variable respecto al logro de los aprendizajes se aplicó la técnica **análisis de documentario**, razones por lo que el instrumento es el registro de datos (registro de evaluación) en este caso básicamente se realizó para definir los datos que tuvo la institución, dado a las características de nuestra investigación, la variable relacionada al logro de aprendizajes es la de menor énfasis en el proceso investigativo.

En este caso en el proceso de investigación la institución nos facilitó el registro de evaluación a partir de las evaluaciones de comprobación desarrollada por la institución, el cual tiene una denominación particular denominado “Ranking”; con el cual hacen el seguimiento del logro de los desempeños básicamente de la competencia de construye las interpretaciones históricas; el mismo que se realiza, por semestre a cargo del de los coordinadores y profesores de aula. Razones por lo que dicho registro ha sido el documento válido para realizar los análisis y tratamiento de los datos respecto a la variable 2, de lo que corresponde a los estudiantes del 5to y 6to grado.

3.7. Selección, Validación y Confiabilidad de los Instrumentos de Investigación.

En nuestra investigación los instrumentos se tomó la decisión los análisis desarrollados con anterioridad para el cual se tuvo en cuenta las variables, por lo mismo; se ha definido instrumento que nos ayudó evaluar directamente la convivencia escolar y de otra parte se ha considerado el logro de los desempeños al concluir el primer semestre, los cuales fueron evaluados por la institución educativa bajo la denominación de ranking, que para la institución motivo de

investigación, es parte del sistema de evaluación implementado institucionalmente

El instrumento denominado **Escala de Convivencia Escolar (ECE)** propuesto por Del Rey et al. (como se citó en Córdova, 2013) para su aplicación en nuestra investigación ha sido contextualizado en algunos términos mínimos, a fin de usar el lenguaje de acuerdo a la realidad próxima de los niños(as) por ello han sido validado el contenido cada uno de ítems, con la participación de profesionales que tienen avanzado los niveles de investigación; los cuales consideramos el juicio de expertos, enseguida tuvimos que realizar la prueba piloto, a fin de verificar el grado de confiabilidad de dicho instrumento, el mismo que tiene un alfa de 0,751; por lo tanto dicho instrumentos es coherente y válida. Se adjunta evidencias de la validación de instrumentos (anexos).

3.8. Técnicas De Procesamiento y Análisis de Datos

Al concluir el proceso de trabajo de campo se concluyó con los instrumentos aplicado, posterior a ello se llevó a cabo los siguientes procesos:

- **Recopilación de los datos:** En el trabajo de campo se obtuvo la información mediante instrumentos, referente a las habilidades psicosociales, los cuales fueron aplicados a los niños de las diferentes secciones; luego tuve que ordenar de manera que estuvieran por secciones a fin de ver casos de aquellos niños que no participaron en la aplicación de instrumentos.
- **Preparación de los datos:** Luego tuve que ordenar los datos de manera que estuvieran por secciones a fin de ver casos de aquellos niños que no participaron en la aplicación de instrumentos, el mismo que se trabajó con los registros de asistencia de los docentes de aula.

- **Codificación:** La codificación de los datos se llevó a cabo con el apoyo de los documentos proporcionados por los docentes y por cada uno de los datos obtenidos, los mismos que se tuvo cuidado a fin de tener la concordancia con las evaluaciones de los estudiantes.
- **Matriz de análisis:** Enseguida elaboramos la matriz de análisis, en la misma que se encuentran los diferentes datos obtenidos de las unidades de análisis respectivo, este procedimiento se consolidó con apoyo del software Excel.
- **Análisis de datos:** Una vez llevada a cabo la codificación, categorización y demás; se procedió a la tabulación de los resultados para luego cumplir con la representación se procedió a hacer uso de la estadística descriptiva, en la que se tomó en cuenta la distribución de frecuencias, las medidas de tendencia central, así como las medidas de variabilidad, básicamente en cuanto se refiere a la desviación estándar. De la misma forma se hizo uso de la estadística inferencial el cual nos permitió demostrar la hipótesis planteada en la investigación.
- **Análisis e interpretación:** la aplicación de cada uno de los análisis de datos permitió llegar a las generalizaciones, conclusiones y demostrar cada uno de los resultados.

3.9. Tratamiento Estadístico.

Sampiere (2018); precisa que esto consiste en compendiar el tratamiento estadístico que diste a los datos.

Por lo mismo, en mi investigación desarrollada se llevó a cabo este proceso con apoyo del paquete estadístico Spss v27; el mismo que nos ayudó al análisis de la validez y confiabilidad del instrumento, en este caso con estadístico de confiabilidad de alfa Cronbach.

De otra parte, pudimos desarrollar el análisis descriptivo de cada uno de nuestras variables tomadas en cuenta en nuestra investigación como es el caso de la variable habilidades sociales, así como también el logro de los desempeños esperados de acuerdo a los resultados previsto por los docentes de aula.

Finalmente se realizó las pruebas de homogeneidad, así como también el coeficiente de correlación de Pearson, con el que pudimos verificar el cumplimiento de la hipótesis planteada en mi investigación.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica (opcional según la naturaleza de la investigación)

En el trabajo de campo se realizó manteniendo lo principios éticos del investigador, con los mismos se garantiza la confidencialidad de los participantes como objetos de la investigación, así mismo; se cumplió con el permiso respectivo del representante de la institución, así como también de los docentes de aulas, quienes tienen a cargo la responsabilidad de los niños a su cargo. En el mismo, que se desarrolló una explicación de los instrumentos y a la vez se ha previsto la facilidad de acceso a los registros de los profesores de aula de las diferentes secciones participantes en este caso del 5to grado. Finalmente, se dará cuenta de las conclusiones y recomendaciones a la institución involucrada.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo.

Realizamos el trabajo de campo en la I. E. Particular “Francisco Bolognesi” perteneciente al distrito de Yanacancha de Cerro de Pasco, perteneciente a la jurisdicción de la Ugel Pasco; en cuanto al desarrollo de la investigación desde la propuesta del proyecto hasta el desarrollo ha pasado varios momentos; en cuanto al inicio para la idea del proyecto realizamos visitas a la institución educativa dado a las facilidades encontradas, el cual nos sirvió como una etapa de diagnóstico, que nos permitió definir el tema de convivencia escolar; al mismo que tiempo que tuvimos la predisposición del director de la institución educativa, así como también de los profesores de aula. Con el cual se consolidó el proyecto, para posteriormente diseñar y adecuar los instrumentos, luego de dicho procedimiento llevamos a cabo la validación de los instrumentos respectivos con apoyo de equipo técnico profesional ligados a la especialidad, con quienes logramos a realizar la validación de contenido. Esto debido a que el instrumento fue validado en otro contexto internacional; por lo tanto, tuvimos que

llevar a cabo algunas adecuaciones a nuestro lenguaje; posteriormente tuvimos que desarrollar una prueba piloto a fin de ver la confiabilidad del instrumento, el mismo que lo llevamos a cabo en la Institución Educativa Particular “Alfred Nobel”, en los grados de 5to y 6to; dado a que cumple con las características similares a la institución donde llevamos a cabo nuestra investigación.

Finalmente, previo al proceso de trabajo de campo tuvimos que llevar a cabo los trámites administrativos, para lograr los permisos correspondientes para la aplicación del instrumento, el cual se llevó a cabo hacia la dirección y coordinadores de grado. Habiendo obtenido dicho permiso recurrimos a la institución con el fin de realizar de manera efectiva el trabajo de recojo de datos a los niños del 5to grado de las secciones A, B y C; de la misma manera a las secciones del 6to grado A y B. Con apoyo de los coordinadores de los grados respectivas logramos obtener los resultados de la aplicación de instrumentos que llevó a cabo la institución educativa, los cuales son denominados resultados de ranking, elaborado para cada periodo.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.

Los resultados presentaremos en dos momentos, la primera con ayuda de la estadística descriptiva para tener en cuenta los datos que participaron en la investigación y lo otro será de manera inferencial a fin de verificar lo relacionado a las hipótesis planteados.

Tabla 1

Resultados de aplicación de cuestionario de convivencia escolar en educación primaria a los estudiantes del 5to y 6to grado I.E.P. “Francisco Bolognesi”

Variable Dimensión	Nivel	Rango	f	%
Variable: convivencia escolar	Bajo	50 a 117	0	0.00%
	Medio	118 a 183	96	100.00%
	Alto	184 a 250	0	0.00%
D1: Gestión interpersonal positiva	Bajo	11 a 26	0	0.00%
	Medio	27 a 40	26	27.08%
	Alto	41 a 55	70	72.92%
D2: Victimización.	Bajo	6 a 14	49	51.04%
	Medio	15 a 22	44	45.83%
	Alto	23 a 30	3	3.13%
D3: Disruptividad	Bajo	6 a 14	34	35.42%
	Medio	15 a 22	53	55.21%
	Alto	23 a 30	12	12.50%
D4: Red social de iguales	Bajo	9 a 21	2	2.08%
	Medio	22 a 33	42	43.75%
	Alto	34 a 45	52	54.17%
D5: Agresión.	Bajo	4 a 9	81	84.38%
	Medio	10 a 15	14	14.58%
	Alto	16 a 20	1	1.04%
D6: Ajuste Normativo	Bajo	5 a 12	5	5.21%
	Medio	13 a 18	77	80.21%
	Alto	19 a 25	14	14.58%
D7: Indisciplina.	Bajo	4 a 9	66	68.75%
	Medio	10 a 15	30	31.25%
	Alto	16 a 20	0	0.00%
D8: Decidía Docente	Bajo	5 a 12	74	77.08%
	Medio	13 a 18	21	21.88%
	Alto	19 a 25	1	1.04%

En las tablas 01, se muestran los comportamientos de la variable convivencia escolar y las dimensiones previstas en el estudio. En este caso se consideró los tres niveles para cada uno de ellos como es el caso de: bajo, medio y bajo. Dichos rangos se obtuvieron con los baremos previsto en cada uno de ellos, en el mismo que se tomó en cuenta los ítems en cada uno de los casos y como también las puntuaciones llevadas a cabo en este caso considerando la

escala tipo Likert. En la tabla que antecede se muestra que la convivencia escolar fue percibida en un nivel medio, según el 100% de los estudiantes del V ciclo; en cuanto a la dimensión gestión interpersonal positiva fue percibida en un nivel alto un 72.92% de estudiantes, un 27.08% en un nivel medio; en relación a la dimensión victimización fue percibida en un nivel alto el 3.3%, un 45.83% en nivel medio y 51.04% en nivel bajo; en cuanto a la dimensión disruptividad fue percibida en un nivel alto por el 12.50%, en nivel medio 55.21% y el 35.42% en el nivel bajo; en cuanto a la dimensión red social de iguales fue percibida en un nivel alto 54.17%, en el nivel medio 43.75% y el 2.08% en el nivel bajo; la dimensión **agresión** fue percibida en el nivel alto por el 1.04%, en nivel medio 14.28% y el 84.38% en el nivel bajo; en cuanto a la dimensión ajuste normativo fue percibido en un nivel alto por 14.58%, en el nivel medio 80.21% y el 5.21% en el nivel bajo; en cuanto a la dimensión indisciplina fue percibido en el nivel medio 31.25% y el 68.75% en el nivel bajo; y finalmente en la dimensión decidía docente fue percibida en el nivel alto por el 1.04%, en el nivel medio 21.88% y en el 77.08% en el nivel bajo. De los resultados se precisan que hay una convivencia escolar en nivel media, contribuye de manera positiva la gestión personal positiva entre los actores educativos, pocos casos de victimización, se incrementan la disruptividad, adecuada red social entre iguales, poca percepción de agresión, se considera medianamente el ajuste normativo o se respeta la norma, se evidencian indisciplina medianamente y tienen adecuada percepción en la decidía docente que favorece la percepción de sus docentes.

Resultados de la evaluación de logros de desempeños del área de personal social respecto a la competencia construye interpretaciones históricas de los estudiantes del 5to y 6to grado

Se presenta los resultados de la evaluación institucional que nos presentan los directivos de la institución educativa denominado “ranking”, los mismos que tienen una característica de prueba de rendimiento optimo; sin embargo para la institución es válido para los informes relacionados al logro de los desempeños del 5to y 6to grado, de las secciones A, B y C. y A y B respectivamente, realizando las revisiones del instrumento se precisa que mide la competencia de construye interpretaciones históricas del área personal social. Habiendo revisado analizado los resultados finales asumimos dichos resultados finales como formales, por lo menos para esta investigación

Tabla 2

Resultados de la evaluación de logros de desempeños del área de personal social competencia construye interpretaciones históricas de los estudiantes del 5to y 6to grado

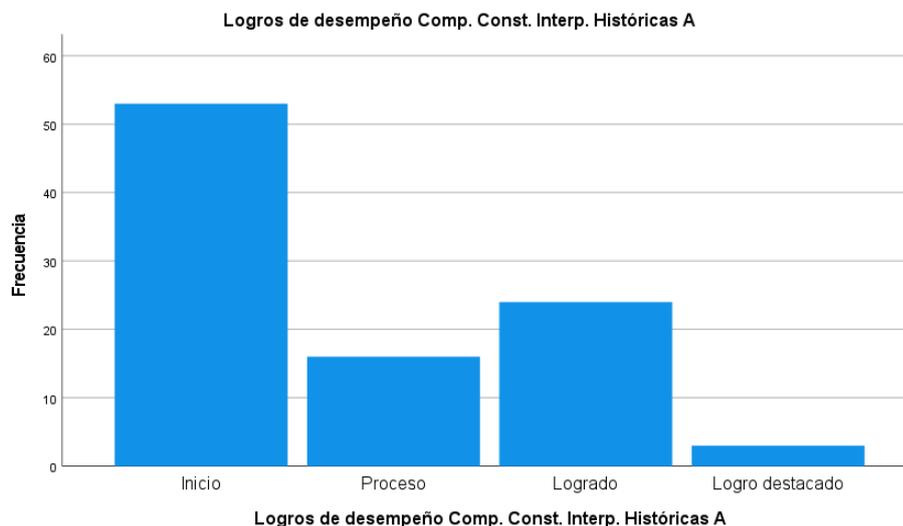
Nivel	Escala N	f	h
AD	18 a 20	3	3.1%
A	14 a 17	24	25.0%
B	11 a 13	16	16.7%
C	00 a 10	53	55.2%
Total		96	100.0%

De los resultados considerando la evaluación institucional al término del primer semestre, correspondiente al año académico 2023; se evidencia que los estudiantes del V ciclo (quinto y sexto grado) han logrado alcanzar sus desempeños el 55,2% en inicio, mientras que 16,7% se encuentra en proceso, el 25% en logrado o logro esperado y el 3,1% han alcanzado el logro destacado. Por

lo tanto, se puede apreciar que la mayoría de los niños del V ciclo se encuentran en nivel de **inicio**; respecto a la competencia evaluada.

Figura 1

Resultados de logros de desempeños del V ciclo



4.3. Prueba de Hipótesis

Siguiendo los procedimientos para las pruebas estadísticas tenemos:

a) Prueba de normalidad de las variables de la hipótesis general

Haciendo uso del paquete estadístico referente a la prueba de normalidad de Kolmogrov-Smirnov, la variable de convivencia escolar en educación en educación primaria referente a los niños y niñas del V ciclo de la institución educativa particular “Francisco Bolognesi” (valor $p = 0.200 > 0.05 = \alpha$, no se rechaza la H_0 : Las variables sigue o se aproxima a una distribución normal) y los logros de los desempeños del área personal social, referente a la competencia construye interpretaciones históricas al término del primer semestre no se aproximan a una distribución normal (valor $p = 0.003 < 0.05 = \alpha$ se rechaza la H_0 : Las variables no sigue o no se aproxima una distribución

normal) se rechaza la Ho: Las variables no se aproxima a una distribución normal.

Tabla 3

Prueba de normalidad de convivencia escolar y logro de los desempeños del área personal social: construye interpretaciones históricas

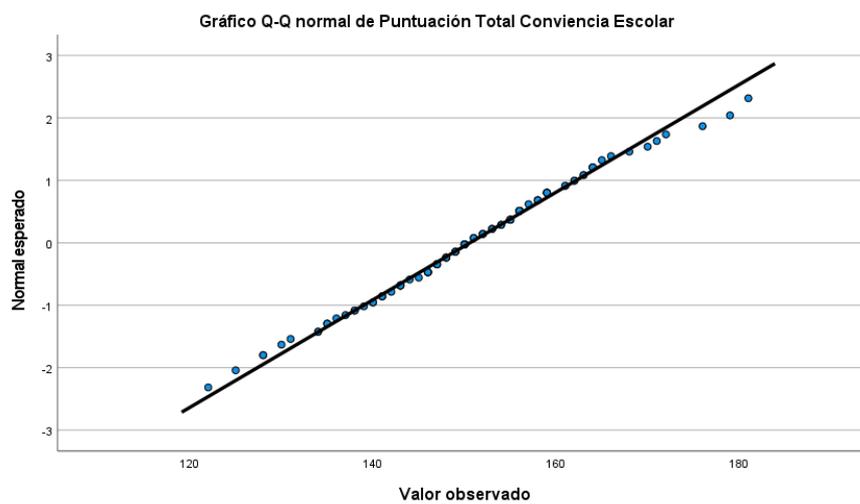
<i>Pruebas de normalidad</i>			
	<u>Kolmogorov-Smirnov^a</u>		
Puntuación Total	,055	96	,200*
Convivencia Escolar			
Logros de desempeño Comp.	,116	96	,003
Const. Interp. Históricas			

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Figura 2

Gráfica de normalidad de convivencia escolar

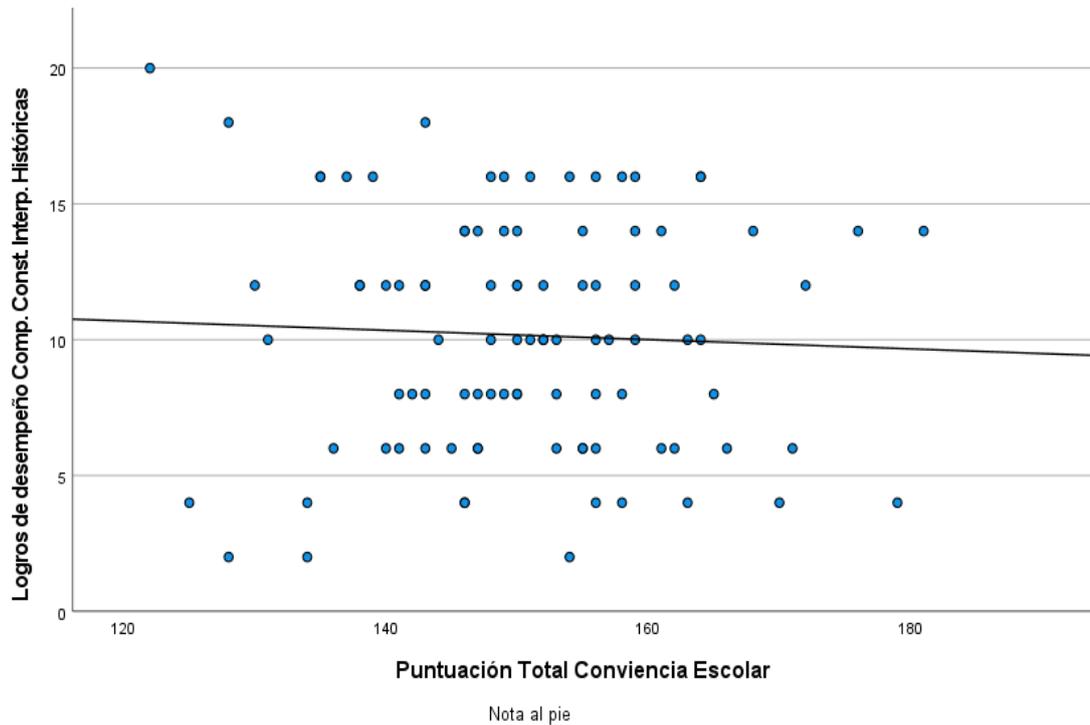


b) Análisis de correlación de la hipótesis general

b.1. Diagrama de dispersión

Figura 3

Diagrama de dispersión de convivencia escolar y los logros de los desempeños del aprendizaje del área personal social: construye interpretaciones históricas



b.2. La correlación de Spearman

Hipótesis de investigación general: Existe una relación significativa entre la convivencia escolar y el logro de los desempeños en Personal Social: construye interpretaciones históricas de los niños y niñas del V ciclo de Educación Primaria de una I.E. Particular de la Ugel Pasco – Yanacancha; en el año 2023.

H0: ($p=0$) No existe correlación entre variables

H1: ($p \neq 0$) Si existe correlación entre variables

La correlación casi no existe entre de las variables, pero tiene tendencia lineal negativa ($r=-0,021$). Además, la correlación no es significativa (valor de $p = 0,838 > 0.05 = \alpha$, No se rechaza H_0) por lo mismo no existe correlación entre las variables.

Tabla 4

Prueba de Spearman de convivencia escolar y los logros de los desempeños del aprendizaje del área personal social

Correlaciones

			Puntuación Total Convivencia Escolar	Logros de desempeño Comp. C. I. H
Rho de Spearman	Puntuación Total Convivencia Escolar	Coefficiente de correlación	1,000	-,021
		Sig. (bilateral)	.	,838
		N	96	96
	Logros de desempeño Comp. Const. Interp. Históricas	Coefficiente de correlación	-,021	1,000
		Sig. (bilateral)	,838	.
		N	96	96

a. Prueba de normalidad de las variables de la primera hipótesis específica

Considerando la prueba de normalidad de Kolmogrov-Smirnov, la variable **la convivencia escolar: Gestión Interpersonal Positiva, de los niños del V ciclo de la institución educativa particular “Francisco Bolognesi”** se aproximan a una distribución normal (valor $p= 0.20 > 0.05 = \alpha$ no se rechaza la H_0 ; entonces las variables sigue o se aproxima una distribución normal) y **logros de desempeño de la competencia construye interpretaciones históricas**, término del primer semestre (valor $p = 0.03 < 0.05 = \alpha$, por lo tanto; se rechaza la H_0 ; entonces la variable no sigue una distribución

normal); considerando los resultados, se rechaza la Ho: Las variables no siguen una distribución normal.

Tabla 5

Prueba de normalidad de convivencia escolar: dimensión gestión interpersonal positiva y logros de los desempeños del área personal social- construye interpretaciones históricas

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Logros de desempeño Comp. Const. Interp. Históricas	,116	96	,003
Gestión Interpersonal Positiva	,068	96	,200*

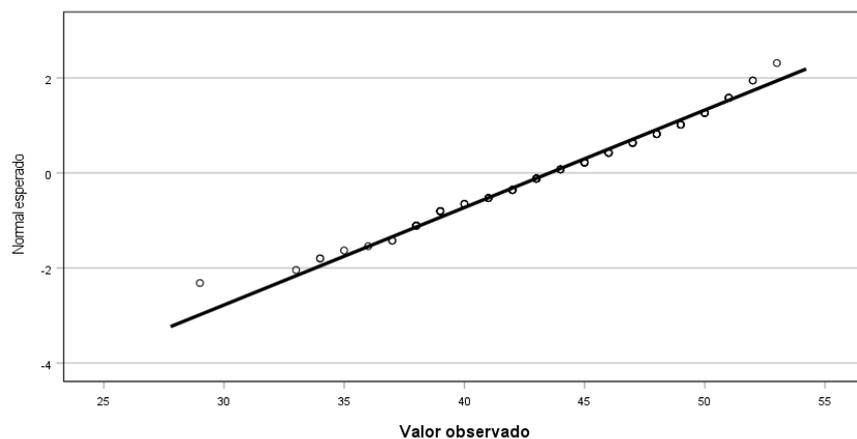
*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Figura 4

Gráfica de normalidad de convivencia escolar: dimensión gestión interpersonal positiva y logros de los desempeños del área personal - construye interpretaciones históricas

Gráfico Q-Q normal de Gestion Interpersonal Positiva



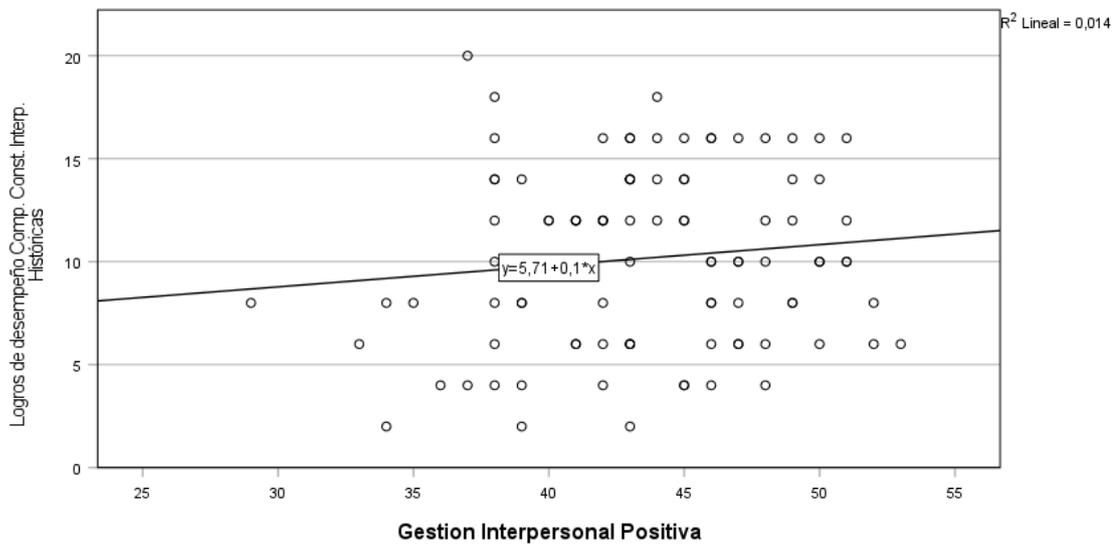
b. Análisis de correlación de la primera hipótesis específica

b.1. Diagrama de dispersión

Figura 5

Diagrama de dispersión convivencia escolar: dimensión gestión interpersonal positiva y logros de los desempeños de personal social- construye interpretaciones históricas

Diagrama de dispersión de Logros de desempeño Comp. Const. Interp. Históricas por Gestion Interpersonal Positiva



b.2. La correlación de Spearman

Primera hipótesis de investigación específica: Hay relación entre convivencia escolar: gestión interpersonal positiva y el logro de los desempeños de la competencia construye interpretaciones históricas, del área curricular de Personal Social de los niños y niñas del V ciclo de Educación Primaria de una I.E. Particular de la Ugel Pasco – Yanacancha; en el año 2023.

H0: ($p=0$) No existe correlación entre variables

H1: ($p \neq 0$) Si existe correlación entre variables

En este caso la correlación de las variables es muy débil positiva ($r=0,101$). Así mismo podemos precisar que, la correlación no es significativa (valor de $p = 0,328 > 0.05 = \alpha$, no se rechaza H_0) Por lo tanto, no existe correlación entre las variables.

Tabla 6

Prueba de Spearman de convivencia escolar: dimensión gestión interpersonal positiva y logros de los desempeños de área personal social- construye interpretaciones históricas

Correlaciones

			Logros de desempeño Comp. CHI	Gestión Interpersonal Positiva
Rho de Spearman	Logros de desempeño Comp. Const. Interp. Históricas	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 96	,101 ,328 96
	Gestion Interpersonal Positiva	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,101 ,328 96	1,000 . 96

a. Prueba de normalidad de las variables de la segunda hipótesis específica

Considerando la prueba de normalidad de Kolmogrov-Smirnov, la variable **la convivencia escolar: victimización de los niños del V ciclo de la institución educativa particular “Francisco Bolognesi”** se aproximan a una distribución normal (valor $p= 0.045 < 0.05 = \alpha$ se rechaza la H_0 ; entonces las variables no sigue o no se aproxima una distribución normal) y **logros de desempeño de la competencia construye interpretaciones históricas,** término del **primer** semestre (valor $p = 0.03 < 0.05 = \alpha$, por lo tanto; se

rechaza la Ho; entonces la variable no sigue una distribución normal); considerando los resultados, se rechaza la Ho: Las variables no siguen una distribución normal.

Tabla 7

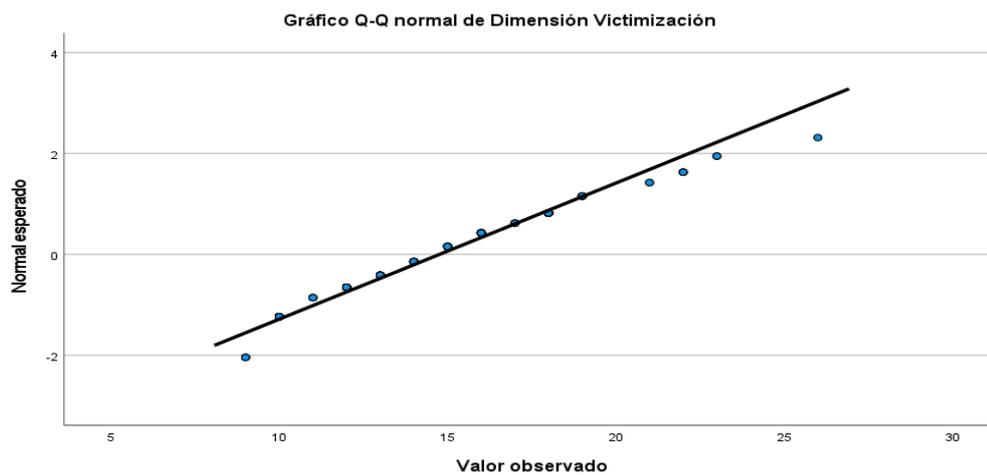
Prueba de normalidad de convivencia escolar: dimensión victimización y logros de los desempeños de área personal social construye interpretaciones históricas

<i>Pruebas de normalidad</i>			
		Kolmogorov-Smirnov ^a	
		gl	Sig.
Dimensión Victimización	,092	96	,045
Variable Logro desempeño	,116	96	,003

a. Corrección de significación de Lilliefors

Figura 6

Gráfica de normalidad de convivencia escolar: dimensión victimización y logros de los desempeños del área personal social competencia construye interpretaciones históricas



b. Análisis de correlación de la segunda hipótesis específica

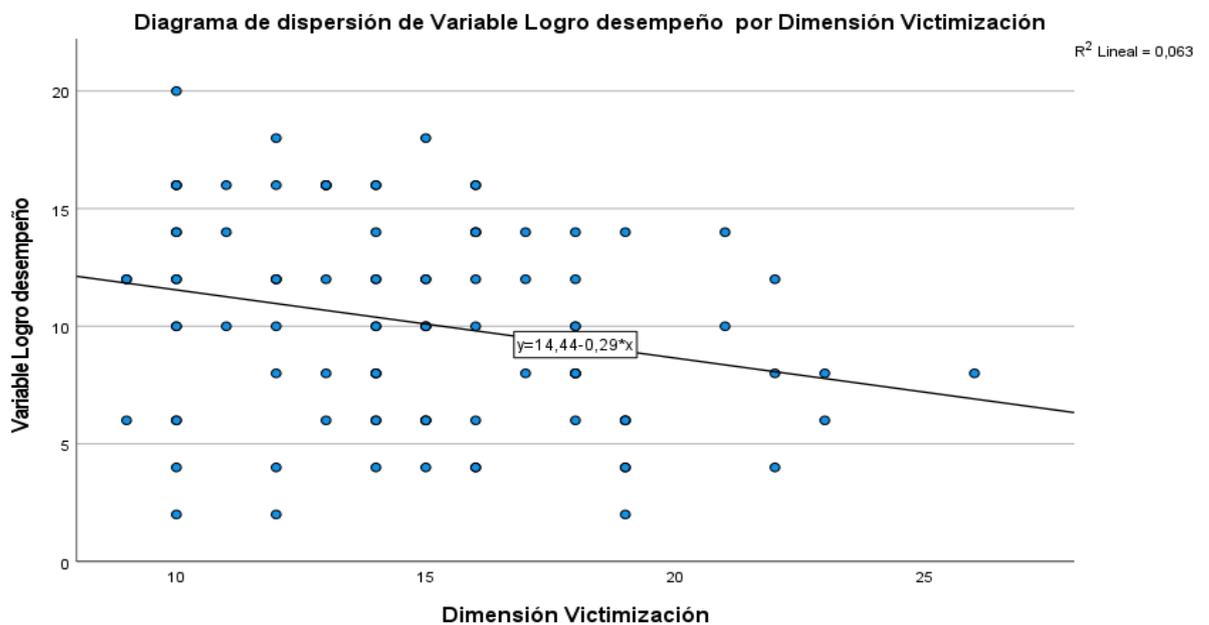
b.1. Diagrama de dispersión

Figura 7

Diagrama de dispersión de convivencia escolar: victimización y logros de los desempeños del área personal social - construye interpretaciones históricas

Figura 7

Diagrama de dispersión de convivencia escolar: victimización y logros de los desempeños del área personal social - construye interpretaciones históricas



b.2. La correlación de Spearman

Segunda hipótesis de investigación específica: Se tiene relación entre convivencia escolar: victimización y el logro de los desempeños de la competencia construye interpretaciones históricas, del área curricular de Personal Social de los niños y niñas del V ciclo de Educación Primaria de una I.E. Particular de la Ugel Pasco – Yanacancha; en el año 2023.

H0: ($p=0$) No existe correlación entre variables

H1: ($p \neq 0$) Si existe correlación entre variables

En este caso la correlación de las variables es débil negativa ($r= -0,251$).

Así mismo podemos precisar que, la correlación no es significativa (valor de $p = 0,014 < 0,05 = \alpha$, se rechaza H_0) Por lo tanto, existe correlación entre las variables.

Tabla 8

Prueba de Spearman de convivencia escolar: victimización y logros de los desempeños del área personal social - construye interpretaciones históricas

Correlaciones

			Dimensión Victimización	Variable Logro desempeño
Rho de Spearman	Dimensión Victimización	Coefficiente de correlación	1,000	-,251*
		Sig. (bilateral)	.	,014
		N	96	96
	Variable Logro desempeño	Coefficiente de correlación	-,251*	1,000
		Sig. (bilateral)	,014	.
		N	96	96

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

a. Prueba de normalidad de las variables de la tercera hipótesis específica

Considerando la prueba de normalidad de Kolmogrov-Smirnov, la variable **la convivencia escolar: disruptividad, de los niños del V ciclo de la institución educativa particular “Francisco Bolognesi”** se aproximan a una distribución normal (valor $p= 0.001 < 0.05 = \alpha$ no se rechaza la H_0 ; entonces las variables no sigue o no se aproxima una distribución normal) y

logros de desempeño de la competencia construye interpretaciones históricas, término del primer semestre (valor $p = 0.003 < 0.05 = \alpha$, por lo tanto; se rechaza la H_0 ; entonces la variable no sigue una distribución normal); considerando los resultados, se rechaza la H_0 : Las variables no siguen una distribución normal.

Tabla 9

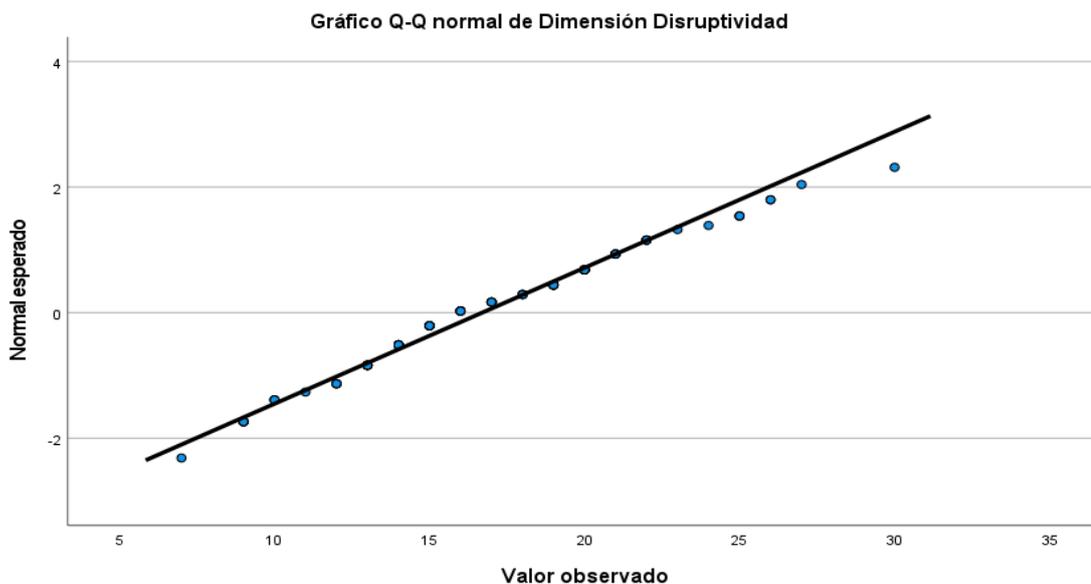
Prueba de normalidad de convivencia escolar: dimensión disruptividad y logros de los desempeños del área personal social - construye interpretaciones históricas

<i>Pruebas de normalidad</i>			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable Logro desempeño	,116	96	,003
Dimensión Disruptividad	,123	96	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Figura 8

Gráfica de normalidad de convivencia escolar: dimensión disruptividad y logros de los desempeños del área personal social - construye interpretaciones históricas

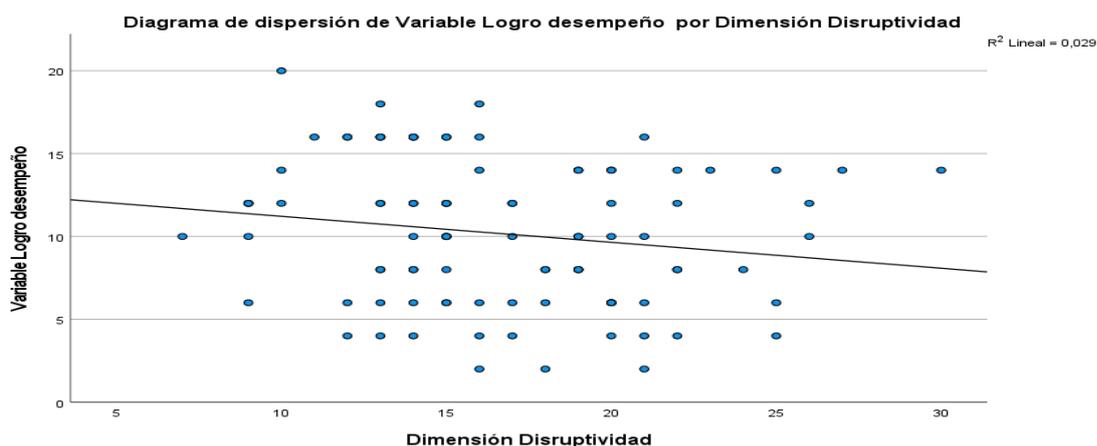


b. Análisis de correlación de la tercera hipótesis específica

b.1. Diagrama de dispersión

Figura 9

Diagrama de dispersión de convivencia escolar: disruptividad y logros de los desempeños del área personal social - construye interpretaciones históricas



b.2. La correlación de Spearman

Segunda hipótesis de investigación específica: Se tiene relación entre convivencia escolar: disruptividad y el logro de los desempeños de la competencia construye interpretaciones históricas, del área curricular de Personal Social de los niños y niñas del V ciclo de Educación Primaria de una I.E. Particular de la Ugel Pasco – Yanacancha; en el año 2023.

H0: ($p=0$) No existe correlación entre variables

H1: ($p \neq 0$) Si existe correlación entre variables

En este caso la correlación de las variables es débil negativa ($r = -0,203$). Así mismo podemos precisar que, la correlación no es significativa (valor de $p = 0,048 < 0,05 = \alpha$, se rechaza H_0) Por lo tanto, existe correlación entre las variables.

Tabla 10

Prueba de Spearman de convivencia escolar: disruptividad y logros de los desempeños del área personal social - construye interpretaciones históricas

Correlaciones

			Dimensión Disruptividad	Variable Logro desempeño
Rho de Spearman	Dimensión Disruptividad	Coefficiente de correlación	1,000	-,203*
		Sig. (bilateral)	.	,048
		N	96	96
	Variable Logro desempeño	Coefficiente de correlación	-,203*	1,000
		Sig. (bilateral)	,048	.
		N	96	96

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

a. Prueba de normalidad de las variables de la cuarta hipótesis específica

Considerando la prueba de normalidad de Kolmogrov-Smirnov, la variable **la convivencia escolar: red social de iguales, de los niños del V ciclo de la institución educativa particular “Francisco Bolognesi”** no se aproximan a una **distribución** normal (valor $p = 0,015 < 0.05 = \alpha$, se rechaza la H_0 ; entonces las variables no sigue o no se aproxima a una distribución normal) y **logros de desempeño de la competencia construye interpretaciones históricas**, término del primer semestre (valor $p = 0.03 < 0.05 = \alpha$, por lo tanto; se rechaza la H_0 ; entonces la variable no sigue una distribución normal); considerando los resultados, se rechaza la H_0 : Las variables no siguen una distribución normal.

Tabla 11

Prueba de normalidad de convivencia escolar: dimensión red social de iguales y logros de los desempeños del área personal social - construye interpretaciones históricas

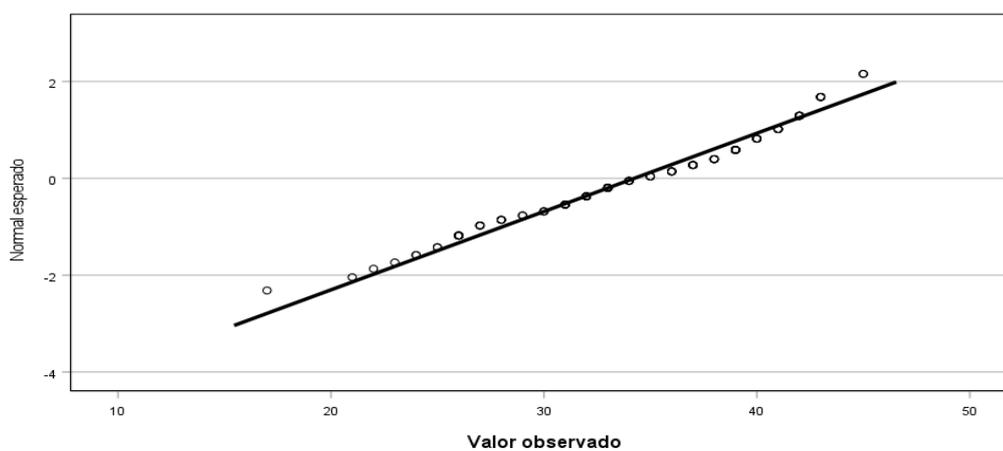
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Logros de desempeño Comp. Const. Interp. Históricas	,116	96	,003
Red Social de Iguales	,102	96	,015

a. Corrección de significación de Lilliefors

Figura 10

Gráfica de normalidad de convivencia escolar: red social de iguales y logros de los desempeños del área personal social - construye interpretaciones históricas

Gráfico Q-Q normal de Red Social de Iguales



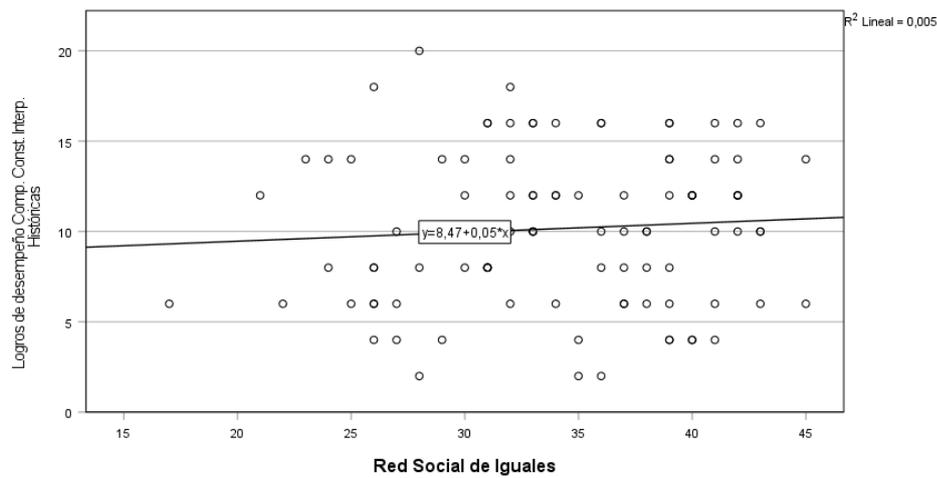
b. Análisis de correlación de la tercera hipótesis específica

b.1. Diagrama de dispersión

Figura 11

Diagrama de dispersión de convivencia escolar: red social de iguales y logros de los desempeños del área personal social - construye interpretaciones históricas

Diagrama de dispersión de Logros de desempeño Comp. Const. Interp. Históricas por Red Social de Iguales



b.2. La correlación de Spearman

Cuarta hipótesis de investigación específica: Existe grado de relación entre convivencia escolar: red social de iguales y el logro de los desempeños de la competencia construye interpretaciones históricas, del área curricular de Personal Social de los niños y niñas del V ciclo de Educación Primaria de una I.E. Particular de la Ugel Pasco – Yanacancha; en el año 2023.

H0: ($p=0$) No existe correlación entre variables

H1: ($p \neq 0$) Si existe correlación entre variables

En este caso la correlación de las variables se podría aseverar que no existe correlación lineal ($r= 0,072$). Así mismo, podemos precisar que,

la correlación no es significativa (valor de $p = 0,486 > 0,05 = \alpha$, no se rechaza H_0) Por lo tanto, no existe correlación entre las variables.

Tabla 12

Prueba de Spearman de convivencia escolar: dimensión red social de iguales y logros de los desempeños del área personal social - construye interpretaciones históricas

Correlaciones

			Logros de desempeño Comp. CIH	Red Social de Iguales
Rho de Spearman	Logros de desempeño Comp. Const. Interp. Históricas	Coefficiente de correlación	1,000	,072
		Sig. (bilateral)	.	,486
		N	96	96
	Red Social de Iguales	Coefficiente de correlación	,072	1,000
		Sig. (bilateral)	,486	.
		N	96	96

a. Prueba de normalidad de las variables de la quinta hipótesis específica

Considerando la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, la variable **la convivencia escolar: agresión, de los niños del V ciclo de la institución educativa particular “Francisco Bolognesi”** no se aproximan a una distribución normal (valor $p = 0,00 < 0,05 = \alpha$, se rechaza la H_0 ; entonces las variables no sigue o no se aproxima a una distribución normal) y **logros de desempeño de la competencia construye interpretaciones históricas,** término del primer semestre (valor $p = 0,003 < 0,05 = \alpha$, por lo tanto; se rechaza la H_0 ; entonces la variable no sigue una distribución normal);

considerando los resultados, se rechaza la Ho: Las variables no siguen una distribución normal.

Tabla 13

Prueba de normalidad de convivencia escolar: agresión y logros de los desempeños del área personal social - construye interpretaciones históricas

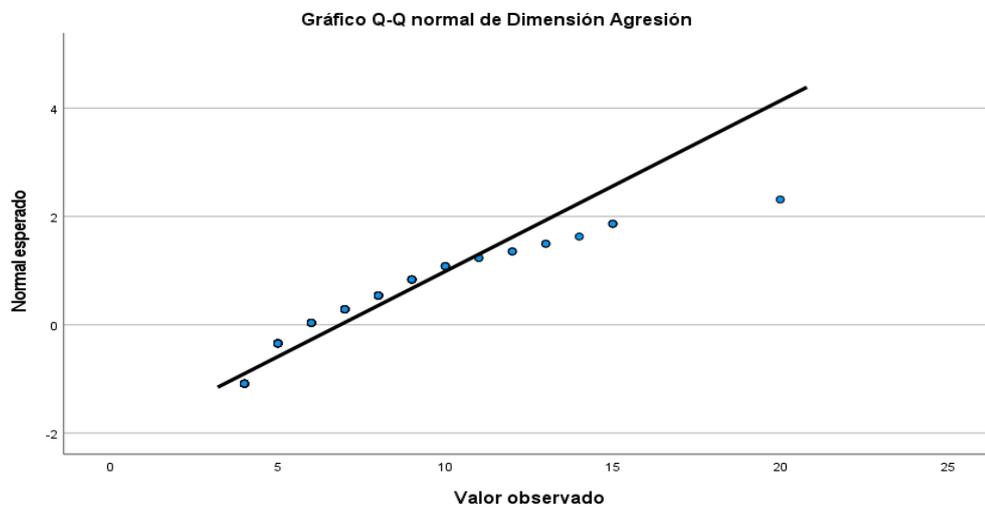
Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión Agresión	,183	96	,000
Variable Logro desempeño	,116	96	,003

a. Corrección de significación de Lilliefors

Figura 12

Gráfica de normalidad de convivencia escolar: agresión y logros de los desempeños del área personal social - construye interpretaciones históricas

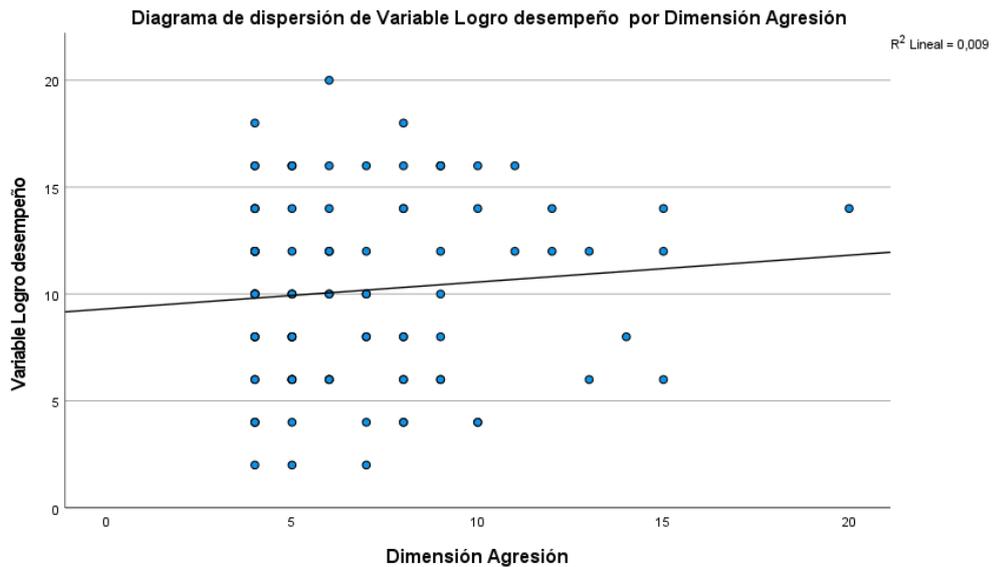


b. Análisis de correlación de la cuarta hipótesis específica

b.1. Diagrama de dispersión

Figura 13

Diagrama de dispersión de convivencia escolar: dimensión agresión y logros de los desempeños del área personal social - construye interpretaciones históricas



b.2. La correlación de Spearman

Quinta hipótesis de investigación específica: Se precisa relación entre convivencia escolar: agresión y el logro de los desempeños de la competencia construye interpretaciones históricas, del área curricular de Personal Social de los niños y niñas del V ciclo de Educación Primaria de una I.E. Particular de la Ugel Pasco – Yanacancha; en el año 2023.

H0: ($p=0$) No existe correlación entre variables

H1: ($p \neq 0$) Si existe correlación entre variables

En este caso la correlación de las variables se podría aseverar que no existe correlación lineal ($r= 0,071$). Así mismo, podemos precisar que,

la correlación es significativa (valor de $p = 0,494 > 0,05 = \alpha$, no se rechaza H_0) Por lo tanto, no existe correlación entre las variables.

Tabla 14

Prueba de Spearman de convivencia escolar: agresión y logros de los desempeños del área personal social - construye interpretaciones históricas
Correlaciones

			Dimensión	Variable
			Agresión	Logro desempeño
Rho de Spearman	Dimensión Agresión	Coefficiente de correlación	1,000	,071
		Sig. (bilateral)	.	,494
		N	96	96
	Variable Logro desempeño	Coefficiente de correlación	,071	1,000
		Sig. (bilateral)	,494	.
		N	96	96

a. Prueba de normalidad de las variables de la sexta hipótesis específica

Considerando la prueba de normalidad de Kolmogrov-Smirnov, la variable **la convivencia escolar: ajuste normativo, de los niños del V ciclo de la institución educativa particular “Francisco Bolognesi”** no se aproximan a una distribución normal (valor $p = 0,000 < 0,05 = \alpha$, se rechaza la H_0 ; entonces las variables no sigue o no se aproxima a una distribución normal) y **logros de desempeño de la competencia construye interpretaciones históricas**, término del primer semestre (valor $p = 0,003 < 0,05 = \alpha$, por lo tanto; se rechaza la H_0 ; entonces la variable no sigue una distribución normal); considerando los resultados, se rechaza la H_0 : Las variables no siguen una distribución normal.

Tabla 15

Prueba de normalidad de convivencia escolar: ajuste normativo y logros de los desempeños del área personal social - construye interpretaciones históricas

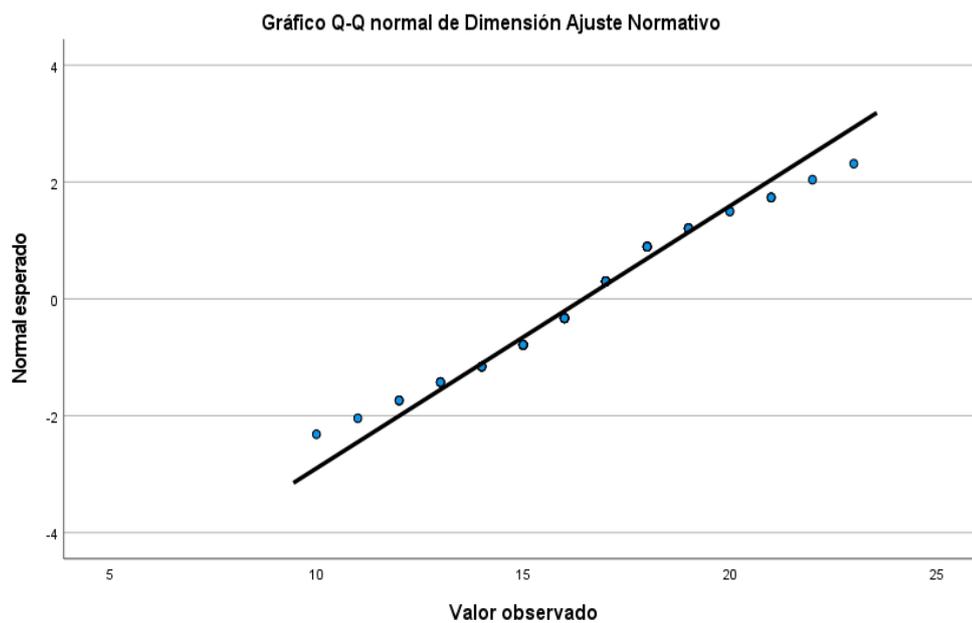
Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión Ajuste Normativo	,185	96	,000
Variable Logro desempeño	,116	96	,003

a. Corrección de significación de Lilliefors

Figura 14

Gráfica de normalidad de convivencia escolar: ajuste normativo y logros de los desempeños del área personal social - construye interpretaciones históricas

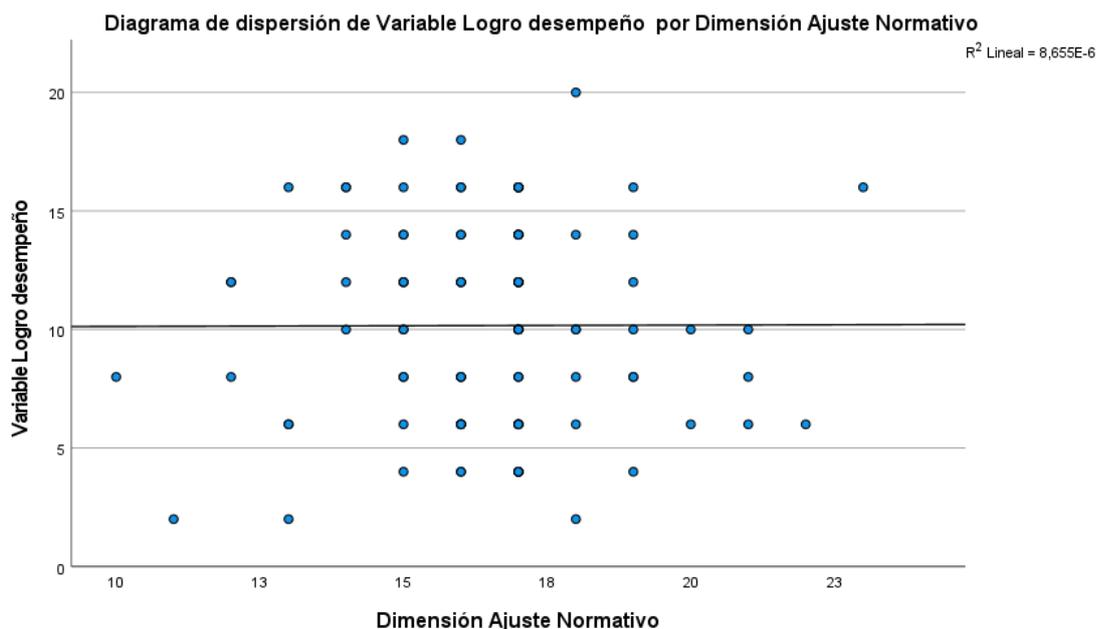


b. Análisis de correlación de la sexta hipótesis específica

b.1. Diagrama de dispersión

Figura 15

Diagrama de dispersión de convivencia escolar: ajuste normativo y logros de los desempeños del área personal social - construye interpretaciones históricas



b.2. La correlación de Spearman

Sexta hipótesis de investigación específica: Se precisa relación entre convivencia escolar: ajuste normativo y el logro de los desempeños de la competencia construye interpretaciones históricas, del área curricular de Personal Social de los niños y niñas del V ciclo de Educación Primaria de una I.E. Particular de la Ugel Pasco – Yanacancha; en el año 2023.

H0: ($p=0$) No existe correlación entre variables

H1: ($p \neq 0$) Si existe correlación entre variables

En este caso la correlación de las variables se podría aseverar que no existe correlación lineal alguna ($r = -0,052$). Así mismo, podemos

precisar que, la correlación no es significativa (valor de $p = 0,612 > 0,05 = \alpha$, no se rechaza H_0) Por lo tanto, no existe correlación entre las variables.

Tabla 16

Prueba de Spearman de convivencia escolar: ajuste normativo y logros de los desempeños del área personal social - construye interpretaciones históricas

Correlaciones

			Dimensión Ajuste Normativo	Variable Logro desempeño
Rho de Spearman	Dimensión Ajuste Normativo	Coeficiente de correlación	1,000	-,052
		Sig. (bilateral)	.	,612
		N	96	96
Variable Logro desempeño	Variable Logro desempeño	Coeficiente de correlación	-,052	1,000
		Sig. (bilateral)	,612	.
		N	96	96

a. Prueba de normalidad de las variables de la séptima hipótesis específica

Considerando la prueba de normalidad de Kolmogrov-Smirnov, la variable **la convivencia escolar: indisciplina, de los niños del V ciclo de la institución educativa particular “Francisco Bolognesi”** no se aproximan a una distribución normal (valor $p = 0,001 < 0,05 = \alpha$, se rechaza la H_0 ; entonces las variables no sigue o no se aproxima a una distribución normal) y **logros de desempeño de la competencia construye interpretaciones históricas**, término del primer semestre (valor $p = 0,003 < 0,05 = \alpha$, por lo tanto; se rechaza la H_0 ; entonces la variable no sigue una distribución

normal); considerando los resultados, se rechaza la Ho: Las variables no siguen una distribución normal.

Tabla 17

Prueba de normalidad de convivencia escolar: indisciplina y logros de los desempeños del área personal social - construye interpretaciones históricas

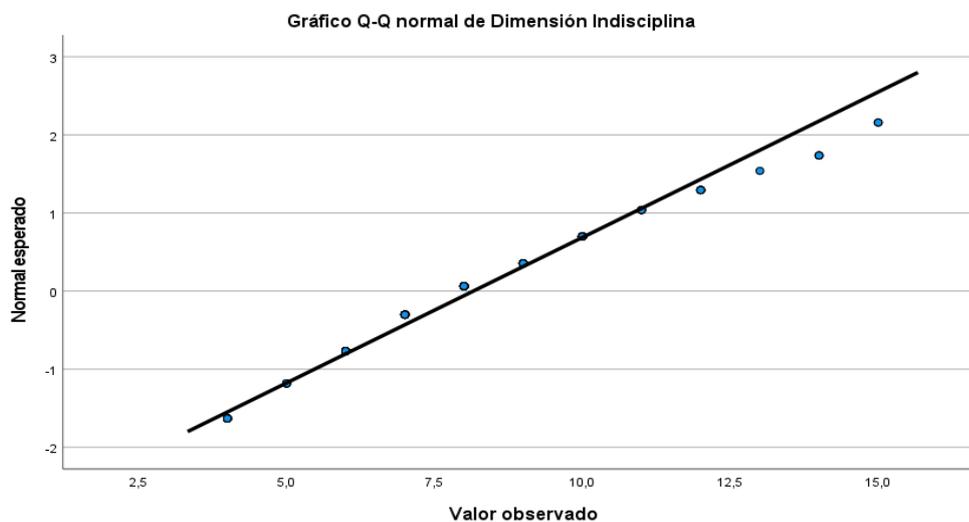
Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión Indisciplina	,125	96	,001
Variable Logro desempeño	,116	96	,003

a. Corrección de significación de Lilliefors

Figura 16

Gráfica de normalidad de convivencia escolar: indisciplina y logros de los desempeños del área personal social - construye interpretaciones históricas

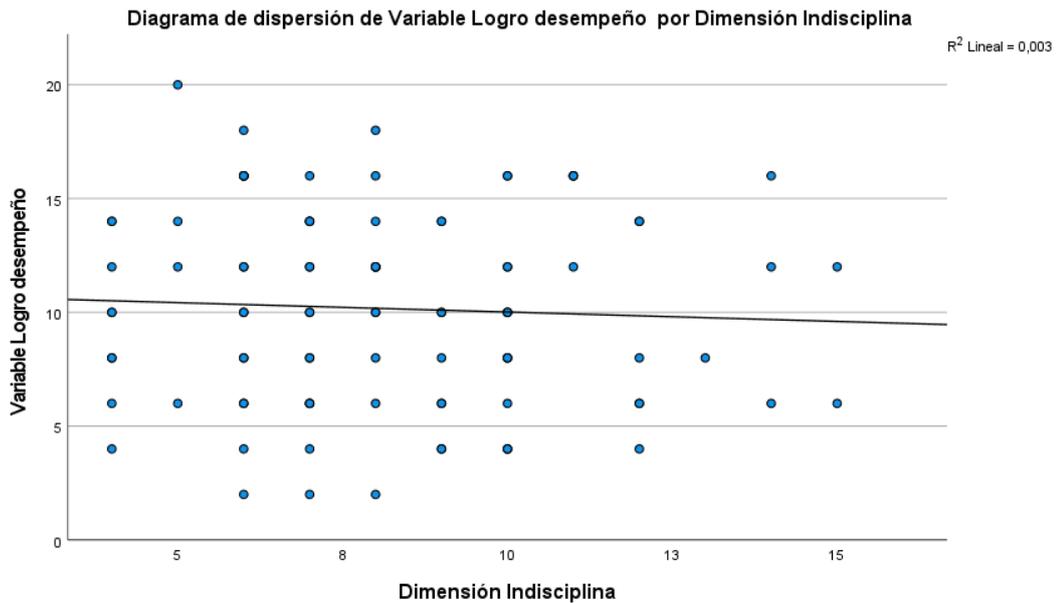


b. Análisis de correlación de la séptima hipótesis específica

b.1. Diagrama de dispersión

Figura 17

Diagrama de dispersión de convivencia escolar: indisciplina y logros de los desempeños del área personal social - construye interpretaciones históricas



b.2. La correlación de Spearman

Hipótesis de investigación específica 5: Se tiene relación entre convivencia escolar: indisciplina y el logro de los desempeños de la competencia construye interpretaciones históricas, del área curricular de Personal Social de los niños y niñas del V ciclo de Educación Primaria de una I.E. Particular de la Ugel Pasco – Yanacancha; en el año 2023.

H0: ($p=0$) No existe correlación entre variables

H1: ($p \neq 0$) Si existe correlación entre variables

En este caso la correlación de las variables se podría aseverar que no existe correlación lineal alguna ($r= - 0,057$). Así mismo, podemos

precisar que, la correlación no es significativa (valor de $p = 0,580 > 0,05 = \alpha$, no se rechaza H_0) Por lo tanto, no existe correlación entre las variables.

Tabla 18

Prueba de Spearman de convivencia escolar: indisciplina y logros de los desempeños del área personal social - construye interpretaciones históricas

Correlaciones

		Dimensión	Variable Logro
		Indisciplina	desempeño
Rho de Spearman	Dimensión	Coefficiente de correlación	1,000
	Indisciplina	Sig. (bilateral)	-,057
		N	.
			96
	Variable Logro	Coefficiente de correlación	-,057
	desempeño	Sig. (bilateral)	1,000
		N	,580
			96

a. Prueba de normalidad de las variables de la octava hipótesis específica

Considerando la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, la variable **la convivencia escolar: desidia docente, de los niños del V ciclo de la institución educativa particular “Francisco Bolognesi”** no se aproximan a una distribución normal (valor $p = 0,000 < 0,05 = \alpha$, se rechaza la H_0 ; entonces las variables no sigue o no se aproxima a una distribución normal) y **logros de desempeño de la competencia construye interpretaciones históricas**, término del primer semestre (valor $p = 0,003 < 0,05 = \alpha$, por lo tanto; se rechaza la H_0 ; entonces la variable no sigue una distribución normal); considerando los resultados, se rechaza la H_0 : Las variables no siguen una distribución normal.

Tabla 19

Prueba de normalidad de convivencia escolar: desidia docente y logros de los desempeños del área personal social - construye interpretaciones históricas

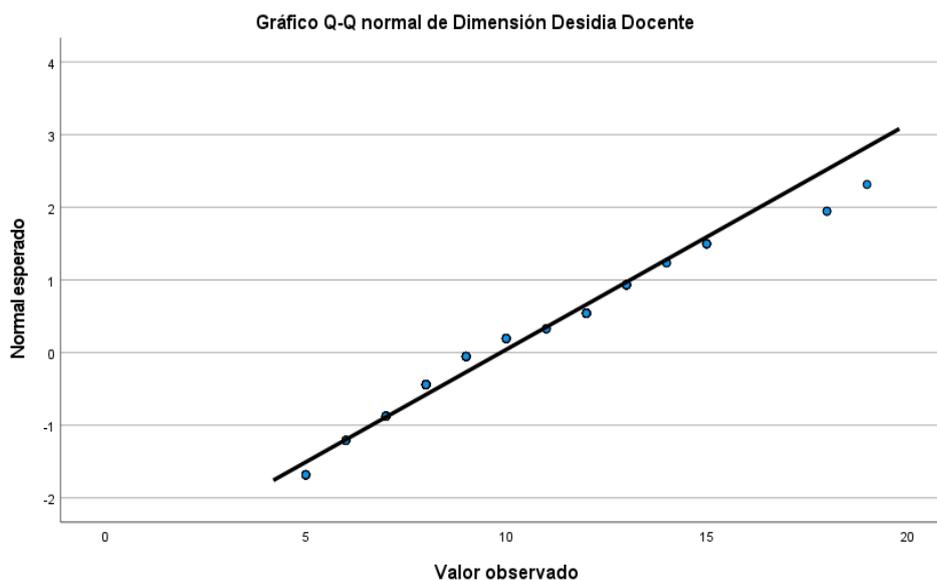
Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión Desidia Docente	,147	96	,000
Variable Logro desempeño	,116	96	,003

a. Corrección de significación de Lilliefors

Figura 18

Gráfica de normalidad de convivencia escolar: desidia docente y logros de los desempeños del área personal social - construye interpretaciones históricas

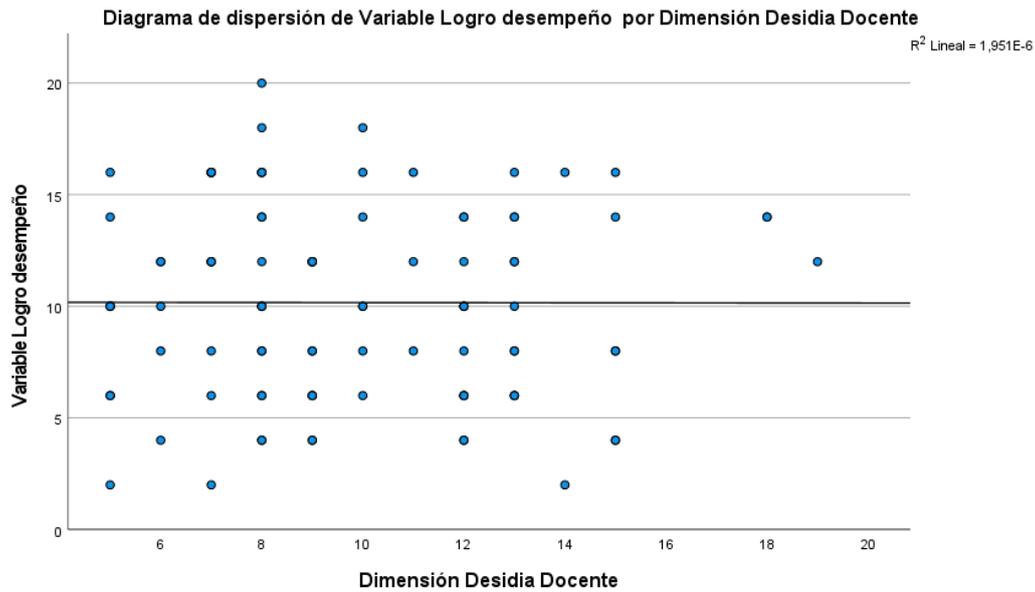


b. Análisis de correlación de la octava hipótesis específica

b.1. Diagrama de dispersión

Figura 19

Diagrama de dispersión de convivencia escolar: desidia docente y logros de los desempeños del área personal social - construye interpretaciones históricas



b.2. La correlación de Spearman

Octava hipótesis de investigación específica: Se tiene relación entre convivencia escolar: desidia docente y el logro de los desempeños de la competencia construye interpretaciones históricas, del área curricular de Personal Social de los niños y niñas del V ciclo de Educación Primaria de una I.E. Particular de la Ugel Pasco – Yanacancha; en el año 2023.

H0: ($p=0$) No existe correlación entre variables

H1: ($p \neq 0$) Si existe correlación entre variables

En este caso la correlación de las variables se podría aseverar que no existe correlación negativa alguna ($r= - 0,028$). Así mismo, podemos precisar que, la correlación no es significativa (valor de $p = 0,785 >$

0,05= α , no se rechaza H_0) Por lo tanto, no existe correlación entre las variables.

Tabla 20

Prueba de Spearman de convivencia escolar: desidia docente y logros de los desempeños del área personal social - construye interpretaciones históricas

Correlaciones

		Dimensión		
			Desidia	Variable Logro
			Docente	desempeño
Rho de Spearman	Dimensión	Coefficiente de correlación	1,000	-,028
	Desidia Docente	Sig. (bilateral)	.	,785
		N	96	96
		Variable Logro	Coefficiente de correlación	-,028
	desempeño	Sig. (bilateral)	,785	.
		N	96	96

4.4. Discusión de resultados

En la presente investigación al establecer la relación entre la convivencia escolar y el logro de los desempeños de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa particular “Francisco Bolognesi” - Yanacancha de Cerro de Pasco, en el año 2023; se pudo encontrar que para el caso general el valor ($p = 0,838$) $>$ ($\alpha = 0,05$); es el resultado habiendo aplicado la prueba no paramétrica de Spearman. Lo que nos da muestra que no existe una relación entre las variables de estudio, bajo las características de los instrumentos aplicados. Esto quiere decir que las formas de convivencia escolar, sus percepciones, ideales y apreciaciones que tienen referente a su permanencia que se lleva a cabo en la institución educativa, no tienden a relacionarse linealmente de manera directa o significativa con los logros de desempeño del área personal social, considerando básicamente

en relación a la competencia construye interpretaciones históricas. Frente a los resultados encontrados se acepta la hipótesis nula y se rechazamos la hipótesis de investigación, donde hacíamos referencia que existe relación entre convivencia escolar y logro de los desempeños del área personal social, referente a la competencia de construye interpretaciones históricas de los niños y niñas del V ciclo de la institución educativa particular Francisco Bolognesi de Yanacancha - Cerro de Pasco. Los resultados hallados son corroborados por Vega T., Aure (2014) según su investigación desarrollada, llega a concluir que existe una correlación negativa muy baja entre el nivel de gestión de la convivencia escolar y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa N° 16001 “Ramón Castilla y Marquesado”- Jaén. De la misma manera, Ríos y Rodríguez (2018) precisan que la conclusión más importante de su investigación es que estadísticamente se obtuvo el siguiente resultado $Rho = 0,077$ con una $sig. = 0,453$; en tal sentido, concluyen que no existe relación lineal o es débil entre las variables estudiadas en este trabajo, pero sí es directa negativa. Teniendo en cuenta estos resultados confirmamos mediante nuestra investigación encontramos que la relación es baja o insignificante directa negativa en la cual se muestra $Rho = -0,021$; este dato analizado de manera general, sostiene además que no tienen una relación significativa entre variables debido a lo que el valor de $p > 0,05$. Esta situación parecida se replica con las demás dimensiones como: gestión interpersonal positiva, red social entre iguales, agresión, ajuste normativo, indisciplina y desidia docente; sin embargo en la dimensión victimización y disruptividad, son las únicas en que existe una correlación débil directa negativa el mismo que es significativa dado a que valor de $p < 0,05$; con las que puede evidenciar que en la escuela se encuentran

situaciones de que se han violentado ciertos derechos relacionados a que han podido ser amenazados, golpeados o que no se respetan las normas, algunas veces quizá exclusión; en cuanto a la disruptividad peleas, o falta de respeto a las normas, en algunos casos cuidado de los materiales del aula; por lo mismo que de manera general hay una adecuada convivencia escolar a nivel de institución educativa y que los resultados tienen que ver otros factores, básicamente en el logro del desempeño de la competencia construye procesos históricos; teniendo en cuenta los resultados que alcanzaron en el ranking los estudiantes de la institución educativa particular Francisco Bolognesi, del distrito de Yanacancha – Cerro de Pasco.

CONCLUSIONES

Al término de la investigación podemos precisar los siguientes:

- Luego de haber llevado a cabo los estudios y análisis de las variables relacionado a la convivencia escolar y el logro de los desempeños del área personal social y de manera particular de la competencia construye procesos históricos de los niños del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Francisco Bolognesi” Yanacancha – Cerro de Pasco, para lo cual se aplicó el instrumento: cuestionario sobre convivencia escolar en educación primaria, con lo cual se concluye que existe una correlación baja lineal negativo, dado a las características de las variables se usó el coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = -0,021$). Así mismo, la correlación no es significativa, valor de $p = 0.838 > 0.05 = \alpha$, por lo mismo; no se rechaza H_0 y se confirma que existe muy baja correlación; con alta significancia o no hay correlación entre las variables.
- De otra parte, se precisa que los estudiantes del V ciclo (5to y 6to grado) al concluir el primer semestre, bajo la evaluación llevada a cabo por la institución, considerada para ellos “ranking”, el mismo que evalúa el logro de los desempeños de personal social; en este caso lo relacionado a la competencia construye interpretaciones históricas, habiendo realizado los análisis descriptivos de los datos se concluye que la mayoría de ellos se encuentra en el nivel de inicio el 55,2%; en esta evaluación institucional solo el 3,1% de los estudiantes alcanzaron el logro destacado, con lo que respecta al tiempo previsto.
- Habiendo llevado a cabo los análisis de los datos obtenidos respecto a la convivencia escolar y el logro de los desempeños de la competencia construye procesos históricos del área personal social, el mismo que se han correlacionado con las diferentes dimensiones de convivencia escolar, de ahí que la dimensión de gestión interpersonal

positiva, del cual la no hay correlación de las variables ($p > 0,05$); de la misma forma, en la dimensión victimización, si tiene una correlación directa negativa ($p < 0.05$); así mismo la dimensión disruptividad también tiene una correlación débil de las variables lineal negativa ($p < 0,05$); de otra parte, en la dimensión red social de iguales no tiene correlación de las variables ($p > 0,05$); así mismo, en la dimensión agresión no tiene correlación con la variable que se mide ($p > 0,05$), así también la dimensión ajuste normativo no se correlaciona con la variable ($p > 0.05$), de otra parte la dimensión indisciplina no tiene relación con la variable de estudio ($p > 0,05$) y finalmente en dimensión desidia docente tampoco se correlaciona con la variable de estudio relacionada ($p > 0,05$). Evaluando los resultados podemos concluir que la dimensión que está influyendo directamente en los resultados son las dimensiones agresividad y disruptividad, relacionados con la variable logro de los desempeños del área personal social, competencia construye interpretaciones históricas.

- El instrumento de evaluaciones considerada por la institución educativa para verificar el logro de las competencias en el área personal social, será siempre necesario un diagnóstico de elaboración para posteriormente proponer aspectos técnicos que permitan mejorar la validez y confiabilidad, a fin de obtener los resultados.

RECOMENDACIONES

- A los profesionales del campo de la educación poder desarrollar similares investigaciones, relacionados a convivencia escolar, dado a que en estos últimos tiempos se van incrementando casos de violencia en diferentes espacio, es necesario comprender los fenómenos que se viene presentando desde los diferentes espacio sociales, sin embargo; para el siguiente proceso se debe llevar a cabo una prueba de rendimiento optimo y que amplía las competencia a fin validar los resultados de la presente investigación, el mismo que puede corroborar o descartar; considerando que las dimensiones de agresividad y disruptividad, están generando cierto indicios.
- A los responsables y directivos de las instituciones educativa en el cual tuvimos la oportunidad de usar los resultados institucionales para la investigación, los instrumentos pueden ser mejorado considerando aspectos técnicos a fin de evaluar mejor el logro de los desempeños en los diferentes grados y sus respectivas etapas, que por ahora lo vienen realizando con muy buena intensidad.
- A los docentes de aula tomar en cuenta los ítems relacionados a la agresividad y disruptividad, de la presente investigación los cuales estarían generando falta de cumplimiento de reglas y en algunos momentos los estudiantes perciben agresividad; es necesario trabajar ese tema directamente con los estudiantes del ciclo respectivo
- Finalmente, a las personas estudios que interactúan con la presente investigación invitamos a desarrollar el presente tema, a fin de ir consolidando las bases teóricas en este tema; pero a la vez lograr mayores informaciones de los diversos contextos socioeconómico en los cuales se encuentran asentados las instituciones educativas del nivel primaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bacallao-Pino, L., González-Ramírez, M. T., & Espinosa, G. M. (2016). *Análisis de la convivencia escolar en la educación primaria*. Revista Científica de Investigación Educativa, 21, 1-15.
- Castillo Arredondo, S. y Cabrerizo Diago, J. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Pearson.
- Córdova Alcaide, F. (2013) *El constructo convivencia escolar en Educación Primaria: Naturaleza y dinámicas*. [Tesis doctoral, Universidad de Córdoba].
<https://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/11953>
- Delgado, M., y Montero, I. (2019). Convivencia escolar en educación primaria: Diferencias entre centros públicos y privados en España. Revista de Educación, 389, 170-197.
- Díaz, M. (2018). Violencia escolar en la educación primaria en la región Pasco. *Educatio Siglo XXI*, 36(1), 121-138.
- García, A. (2020). Teoría de la socialización. En A. García & B. López (Eds.), *Convivencia escolar: Fundamentos teóricos y prácticos* (pp. 39-53). Editorial XYZ.
- Gómez, F., y Vargas, R. (2018). Convivencia escolar en estudiantes de educación primaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(2), 1-14.
- Hernández, C. (2018). *Teoría del apego y convivencia escolar*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 16(1), 87-99.
- Hernández Sampiere, R. y Mendoza Torres, Ch. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Educación.
- Hinostroza, M., Cabrera, Y., y Rueda, E. (2019). *Convivencia escolar en estudiantes de primaria en el Perú*. Revista de Investigaciones Altoandinas, 21(1), 111-122.

- Nocentini, A., Calmaestra, J., y Menesini, E. (2010). *Morfología de la violencia escolar en la educación primaria*. *European Journal of Education and Psychology*, 3(1), 5-20.
- Ministerio de Educación del Perú. (2018). *Estudio Nacional del Clima Escolar*. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/84784-ministerio-de-educacion-publica-resultados-del-estudio-nacional-del-clima-escolar-2018>.
- Linn, R. L., Baker, E. L., y Dunbar, S. B. (1991). *Evaluación compleja basada en el desempeño: expectativas y criterios de validación*. *Educational Researcher*, 20(8), 15-21.
- López, B. (2019). La socialización en el contexto escolar. En A. García & B. López (Eds.), *Convivencia escolar: Fundamentos teóricos y prácticos* (pp. 27-38). Editorial XYZ.
- Olweus, D. (1993). *Bullying en la escuela: Lo que sabemos y lo que podemos hacer*. Blackwell.
- Pérez, M. (2017). *La convivencia escolar: Una revisión teórica*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 73(1), 17-36.
- Rodríguez, F. (2019). *Convivencia escolar: Conceptos y enfoques*. En F. Rodríguez (Ed.), *Convivencia escolar: Conceptos, teorías y prácticas* (pp. 67-82). Ediciones Akal.
- Rodríguez, F. (2019). Teoría del desarrollo moral de Kohlberg. En F. Rodríguez (Ed.), *Convivencia escolar: Conceptos, teorías y prácticas* (pp. 67-82). Ediciones Akal.
- Uchuypoma, D. (2019). *Convivencia escolar en estudiantes de educación primaria en la región Pasco, Perú*. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 13(1), 48-62.
- UNESCO. (2019). *Violencia escolar y acoso escolar: Informe sobre la situación mundial*. UNESCO.

ANEXOS

Instrumentos de recolección de datos.

001

 PERU	 UNDA	Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión LICENCIADA	Facultad de Ciencias de la Educación	Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria
---	---	--	---	--

Código: 001

CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Este cuestionario es totalmente anónimo, es decir, no tienes que poner tu nombre, pero necesitamos que completes los datos que aparecen a continuación.

Si no entiendes alguna pregunta o alguna palabra, pídele a la persona que está a cargo de aplicar el cuestionario, que te explique.

DATOS:
Grado: <u>5^B</u> Edad: <u>11</u> años
Nombre de tu Institución Educativa: <u>Francisco Bolognesi</u>
Fecha: <u>11 / 09 / 23</u>

¿Con quién vives? (Puedes marcar más de una casilla)
Padre Madre Hermanos ¿cuántos? <u>1</u> Hermanas ¿cuántas? <u>0</u>
Otras personas ¿quiénes? <u>tía, tío, primos</u>
¿Tienes más hermanos o hermanas que no vivan contigo? Dinos cuántos: <u>0</u>
¿Tienes hermanos o hermanas en este Colegio? Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Cuántos? <u>0</u>
¿En qué trabaja tu padre? <u>En la Municipalidad</u>
¿En qué trabaja tu madre?

Lee detenidamente el siguiente texto, antes de contestar las escalas:

Con este cuestionario se pretende conocer cuáles son tus relaciones con los demás y los sentimientos que tienes sobre ellos. Con la información que tú y otros niños y niñas nos proporcionarán, podremos identificar algunos de los problemas que a veces surgen entre nosotros. La información que nos alcanzas, **especialmente si es sincera**, es de gran importancia para intentar buscar soluciones adecuadas, porque sólo tú sabes cómo te sientes ante determinadas situaciones.

Leyenda:

Nunca=1 Casi nunca=2 A veces=3 Muchas veces=4 Siempre=5
Marque con una "x" en los siguientes recuadros de acuerdo a lo que tú consideras que pasa:

Nº	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
1	Los/as maestros/as se llevan bien entre ellos/as	1	2	3	4	5
2	He tenido miedo de venir a la escuela	1	2	3	4	5
3	Dentro de la institución educativa hay problemas de vandalismo (destrozos).	1	2	3	4	5
4	Hay buenas relaciones de convivencia entre maestros/as y alumnos/as	1	2	3	4	5
5	Los/as alumnos/as nos llevamos bien	1	2	3	4	5
6	Algún/a compañero/a me ha golpeado	1	2	3	4	5
7	Los padres se llevan bien con los/as maestros/as	1	2	3	4	5
8	Hay peleas en las que la gente se pega <i>entre ellos</i>	1	2	3	4	5
9	Aprendo	1	2	3	4	5
10	Las familias de los niños/as se implican en las actividades	1	2	3	4	5
11	Algún/a compañero/a me ha insultado	1	2	3	4	5
12	Mis compañeros/as me ayudan cuando lo necesito	1	2	3	4	5
13	Hay niños/as que no dejan atender la clase	1	2	3	4	5
14	Los/as maestros/as son respetados	1	2	3	4	5
15	Me he sentido amenazado/a	1	2	3	4	5
16	Hay alumnos/as que no respetan las normas	1	2	3	4	5
17	Me incluyo a las actividades que realizan los demás	1	2	3	4	5
18	Los/as maestros/as son ejemplo de buenas relaciones de convivencia	1	2	3	4	5
19	Me han robado <i>más cosas en la escuela.</i>	1	2	3	4	5
20	Hay niños/as que siempre están metidos/as en peleas	1	2	3	4	5
21	Los/as maestros/as evitan que nos burlemos unos de otros	1	2	3	4	5
22	Me he sentido excluido/a, aislado/a o rechazado/a por compañeros/as	1	2	3	4	5
23	Los/as maestros/as sólo explican para los/as adelantados/as de la clase	1	2	3	4	5
24	Algunos/as alumnos/as destrozan los materiales y las instalaciones	1	2	3	4	5
25	Los/as maestros/as nos ayudan a resolver nuestros problemas	1	2	3	4	5
26	Mis compañeros/as se interesan por mi	1	2	3	4	5
27	Mis maestros/as me ayudan cuando lo necesito	1	2	3	4	5
28	Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás	1	2	3	4	5
29	Dejo trabajar a los/as demás sin molestarlos/as	1	2	3	4	5
30	He golpeado a algún/a compañero/a	1	2	3	4	5
31	Sólo cumplo las normas que me convienen	1	2	3	4	5

Nº	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
32	Las normas de los/as maestros/as son injustas	1	2	3	4	5
33	Caigo bien a mis compañeros/as	1	2	3	4	5
34	Pido la palabra y espero mi turno para hablar	1	2	3	4	5
35	He excluido o rechazado a algún/a compañero/a	1	2	3	4	5
36	Mis padres se llevan bien con mis maestros/as	1	2	3	4	5
37	A veces he sido castigado	1	2	3	4	5
38	Me gusta trabajar en grupo	1	2	3	4	5
39	Cumplo las normas	1	2	3	4	5
40	Hay maestros/as que castigan siempre a los mismos niños	1	2	3	4	5
41	Los/as maestros/as valoran mi trabajo y me animan a mejorar	1	2	3	4	5
42	Ayudo a mis compañeros/as en lo que necesitan	1	2	3	4	5
43	Interrumpo la clase porque me aburro	1	2	3	4	5
44	He amenazado a otra persona o metido miedo a otra persona	1	2	3	4	5
45	Respeto la opinión de los demás, aunque no la comparto	1	2	3	4	5
46	Siento que tengo amigos/as	1	2	3	4	5
47	Me aburro	1	2	3	4	5
48	Los/a maestros/as hacen actividades que son aburridas	1	2	3	4	5
49	He insultado a algún/a compañero/a	1	2	3	4	5
50	Hay niños/as a los que los maestros/as les tienen marcado	1	2	3	4	5

51. 15 horas anal con Maestra

Muchas gracias por su colaboración.

A

004.

Código: _____

CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Este cuestionario es totalmente anónimo, es decir, no tienes que poner tu nombre, pero necesitamos que completes los datos que aparecen a continuación.

Si no entiendes alguna pregunta o alguna palabra, pídele a la persona que está a cargo de aplicar el cuestionario, que te explique.

DATOS:

Grado: 6^{TO} "A" Edad: 12 años

Nombre de tu Institución Educativa: colegio particular Integrado "Francisco Bolognesi"

Fecha: 11 / 08 / 23

¿Con quién vives? (Puedes marcar más de una casilla)

~~Padre~~ ~~Madre~~ Hermanos ¿cuántos? _____ Hermanas ¿cuántas? 1

Otras personas ¿quiénes? Mi tía y mis primas

¿Tienes más hermanos o hermanas que no vivan contigo? Dinos cuántos ninguno

¿Tienes hermanos o hermanas en este Colegio? Sí ~~No~~ ¿Cuántos? _____

¿En qué trabaja tu padre? Doctor

¿En qué trabaja tu madre? Obstetra

Lee detenidamente el siguiente texto, antes de contestar las escalas:

*Con este cuestionario se pretende conocer cuáles son tus relaciones con los demás y los sentimientos que tienes sobre ellos. Con la información que tú y otros niños y niñas nos proporcionarán, podremos identificar algunos de los problemas que a veces surgen entre nosotros. La información que nos alcanzas, **especialmente si es sincera**, es de gran importancia para intentar buscar soluciones adecuadas, porque sólo tú sabes cómo te sientes ante determinadas situaciones.*

Leyenda:

Nunca=1 Casi nunca=2 A veces= 3 Muchas veces=4 Siempre=5

Nº	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
1	Los/as maestros/as se llevan bien entre ellos/as	1	2	3	4	5
2	He tenido miedo de venir a la escuela	1	2	3	4	5
3	Dentro de la institución educativa hay problemas de vandalismo (destrozos).	1	2	3	4	5
4	Hay buenas relaciones de convivencia entre maestros/as y alumnos/as	1	2	3	4	5
5	Los/as alumnos/as nos llevamos bien	1	2	3	4	5
6	Algún/a compañero/a me ha golpeado	1	2	3	4	5
7	Los padres se llevan bien con los/as maestros/as	1	2	3	4	5
8	Hay peleas en las que la gente se pega	1	2	3	4	5
9	Aprendo	1	2	3	4	5
10	Las familias de los niños/as se implican en las actividades	1	2	3	4	5
11	Algún/a compañero/a me ha insultado	1	2	3	4	5
12	Mis compañeros/as me ayudan cuando lo necesito	1	2	3	4	5
13	Hay niños/as que no dejan atender la clase	1	2	3	4	5
14	Los/as maestros/as son respetados	1	2	3	4	5
15	Me he sentido amenazado/a	1	2	3	4	5
16	Hay alumnos/as que no respetan las normas	1	2	3	4	5
17	Me incluyo a las actividades que realizan los demás	1	2	3	4	5
18	Los/as maestros/as son ejemplo de buenas relaciones de convivencia	1	2	3	4	5
19	Me han robado	1	2	3	4	5
20	Hay niños/as que siempre están metidos/as en peleas	1	2	3	4	5
21	Los/as maestros/as evitan que nos burlemos unos de otros	1	2	3	4	5
22	Me he sentido excluido/a, aislado/a o rechazado/a por compañeros/as	1	2	3	4	5
23	Los/as maestros/as sólo explican para los/as adelantados/as de la clase	1	2	3	4	5
24	Algunos/as alumnos/as destrozan los materiales y las instalaciones	1	2	3	4	5
25	Los/as maestros/as nos ayudan a resolver nuestros problemas	1	2	3	4	5
26	Mis compañeros/as se interesan por mi	1	2	3	4	5
27	Mis maestros/as me ayudan cuando lo necesito	1	2	3	4	5
28	Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás	1	2	3	4	5
29	Dejo trabajar a los/as demás sin molestarlos/as	1	2	3	4	5
30	He golpeado a algún/a compañero/a	1	2	3	4	5
31	Sólo cumplo las normas que me convienen	1	2	3	4	5

Nº	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
32	Las normas de los/as maestros/as son injustas	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
33	Caigo bien a mis compañeros/as	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
34	Pido la palabra y espero mi turno para hablar	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
35	He excluido o rechazado a algún/a compañero/a	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
36	Mis padres se llevan bien con mis maestros/as	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
37	A veces he sido castigado	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
38	Me gusta trabajar en grupo	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
39	Cumplo las normas	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
40	Hay maestros/as que castigan siempre a los mismos niños	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
41	Los/as maestros/as valoran mi trabajo y me animan a mejorar	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
42	Ayudo a mis compañeros/as en lo que necesitan	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
43	Interrumpo la clase porque me aburro	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
44	He amenazado a otra persona o metido miedo a otra persona	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
45	Respeto la opinión de los demás, aunque no la comparto	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
46	Siento que tengo amigos/as	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
47	Me aburro	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5
48	Los/a maestros/as hacen actividades que son aburridas	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
49	He insultado a algún/a compañero/a	<input checked="" type="checkbox"/>	2	3	4	5
50	Hay niños/as a los que los maestros/as les tienen marcado	1	<input checked="" type="checkbox"/>	3	4	5

Muchas gracias por su colaboración.



**FRANCISCO
BOLOHESI**

**I RANKING
2023**



6°



**FRANCISCO
BOLOHESI**

**I RANKING
2023**



5°

Evidencia de aplicación del instrumento



La investigadora Luz Clara ARZAPALO COLQUI; aplicando el instrumento en el 5to grado “A” de la Institución Educativa Particular “Francisco Bolognesi” – Yanacancha



Aplicando los instrumentos en el sexto grado “A” de parte de la investigadora Stefanny Vanessa CARLOS BRAVO

18	C-021	DXXXXXXXXXXXXX	14
19	C-023	GXXXXXXXXXXXXX	10
20	C-024	LXXXXXXXXXXXXX	14
21	B-001	MXXXXXXXXXXXXX	10
22	B-002	MXXXXXXXXXXXXX	4
23	B-003	SXXXXXXXXXXXXX	18
24	B-004	YXXXXXXXXXXXXX	8
25	B-006	AXXXXXXXXXXXXX	6
26	B-007	CXXXXXXXXXXXXX	14
27	B-009	CXXXXXXXXXXXXX	12
28	B-010	CXXXXXXXXXXXXX	14
29	B-011	CXXXXXXXXXXXXX	10
30	B-012	EXXXXXXXXXXXXX	10
31	B-013	EXXXXXXXXXXXXX	10
32	B-014	GXXXXXXXXXXXXX	16
33	B-015	HXXXXXXXXXXXXX	20
34	B-016	LXXXXXXXXXXXXX	6
35	B-018	MXXXXXXXXXXXXX	12
36	B-019	MXXXXXXXXXXXXX	4
37	B-021	MXXXXXXXXXXXXX	10
38	B-004	OXXXXXXXXXXXXX	12
39	B-005	QXXXXXXXXXXXXX	6
40	B-006	QXXXXXXXXXXXXX	10
41	B-007	RXXXXXXXXXXXXX	4
42	B-008	RXXXXXXXXXXXXX	8
43	B-009	SXXXXXXXXXXXXX	8
44	B-010	TXXXXXXXXXXXXX	6
45	B-012	TXXXXXXXXXXXXX	4
46	B-013	VXXXXXXXXXXXXX	8
47	B-015	VXXXXXXXXXXXXX	6
48	B-016	AXXXXXXXXXXXXX	12
49	B-017	AXXXXXXXXXXXXX	6
50	B-019	BXXXXXXXXXXXXX	6
51	B-022	CXXXXXXXXXXXXX	16
52	A-001	CXXXXXXXXXXXXX	8
53	A-002	CXXXXXXXXXXXXX	8
54	A-003	DXXXXXXXXXXXXX	16
55	A-004	EXXXXXXXXXXXXX	12
56	A-005	GXXXXXXXXXXXXX	14
57	A-006	JXXXXXXXXXXXXX	16
58	A-007	JXXXXXXXXXXXXX	14
59	A-009	LXXXXXXXXXXXXX	10

60	A-010	LXXXXXXXXXXXX	8
61	A-011	MXXXXXXXXXXXX	12
62	A-012	OXXXXXXXXXXXX	12
63	A-013	QXXXXXXXXXXXX	12
64	A-014	RXXXXXXXXXXXX	12
65	A-016	TXXXXXXXXXXXX	14
66	A-017	VXXXXXXXXXXXX	12
67	A-022	ZXXXXXXXXXXXX	14
68	A-023	AXXXXXXXXXXXX	10
69	A-024	BXXXXXXXXXXXX	12
70	A-026	BXXXXXXXXXXXX	4
71	A-028	CXXXXXXXXXXXX	16
72	A-029	DXXXXXXXXXXXX	12
73	A-001	OXXXXXXXXXXXX	6
74	A-002	VXXXXXXXXXXXX	12
75	A-003	AXXXXXXXXXXXX	8
76	A-004	AXXXXXXXXXXXX	16
77	A-006	BXXXXXXXXXXXX	16
78	A-007	BXXXXXXXXXXXX	16
79	A-008	CXXXXXXXXXXXX	16
80	A-010	DXXXXXXXXXXXX	12
81	A-011	OXXXXXXXXXXXX	12
82	A-013	VXXXXXXXXXXXX	16
83	A-014	AXXXXXXXXXXXX	16
84	A-015	MXXXXXXXXXXXX	4
85	A-016	SXXXXXXXXXXXX	6
86	A-017	YXXXXXXXXXXXX	8
87	A-018	AXXXXXXXXXXXX	6
88	A-019	CXXXXXXXXXXXX	14
89	A-020	CXXXXXXXXXXXX	6
90	A-021	CXXXXXXXXXXXX	10
91	A-022	CXXXXXXXXXXXX	8
92	A-023	EXXXXXXXXXXXX	10
93	A-024	EXXXXXXXXXXXX	6
94	A-025	GXXXXXXXXXXXX	2
95	A-028	HXXXXXXXXXXXX	16
96	A-029	LXXXXXXXXXXXX	16

Anexo:

COMPETENCIA “CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS”

Cuando el estudiante construye interpretaciones históricas, combina las siguientes capacidades:

- ✓ Interpreta críticamente fuentes diversas.
- ✓ Comprende el tiempo histórico.
- ✓ Elabora explicaciones sobre procesos históricos.

DESEMPEÑOS DEL QUINTO GRADO

Cuando el estudiante construye interpretaciones históricas y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo V, realiza desempeños como los siguientes:

- Obtiene información sobre un hecho o proceso histórico, desde el Virreinato hasta el proceso de la Independencia del Perú, a partir de cuadros estadísticos, gráficos sencillos o investigaciones históricas.
- Identifica en qué se diferencian las narraciones sobre un mismo acontecimiento del pasado relacionado con el Virreinato y el proceso de Independencia del Perú.
- Secuencia cronológicamente las grandes etapas convencionales de la historia nacional y distingue qué las caracteriza.
- Identifica cambios y permanencias con relación a la economía, la política y la sociedad entre el Virreinato y la actualidad.
- Identifica algunas causas que tienen origen en acciones individuales y otras que se originan en acciones colectivas, con relación al Virreinato y al proceso de Independencia del Perú.
- Explica el proceso de Independencia del Perú y Sudamérica; reconoce la participación de hombres y mujeres en dichos acontecimientos.

DESEMPEÑOS DEL SEXTO GRADO

- Selecciona fuentes que le proporcionan información sobre hechos y procesos históricos peruanos del siglo XIX y XX, y los ubica en el momento en que se produjeron.
- Identifica las diferencias entre las versiones que las fuentes presentan sobre hechos o procesos históricos peruanos del siglo XIX y XX.
- Secuencia distintos hechos de la historia local, regional y nacional del Perú de los siglos XIX y XX; identifica cambios, permanencias y simultaneidades.
- Explica hechos o procesos históricos peruanos del siglo XIX y XX utilizando categorías temporales relacionadas con el tiempo histórico, e identifica algunas causas y consecuencias inmediatas y de largo plazo.
- Explica hechos y procesos históricos peruanos del siglo XIX y XX; reconoce la participación de hombres y mujeres en ellos.