UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

T E S I S

TIC y el aprendizaje significativo en alumnos de educación primaria de la I.E. N.º 34253 Hilah Simmons de Montecarlo en Oxapampa de Pasco: 2023

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Educación Primaria

Autor:

Bach. Nancy ROJAS ESPINOZA

Asesor:

Dr. Raúl GRANADOS VILLEGAS

Cerro de Pasco - Perú - 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

T E S I S

TIC y el aprendizaje significativo en alumnos de educación primaria de la I.E. N.º 34253 Hilah Simmons de Montecarlo en Oxapampa de Pasco: 2023

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Werner Isaac SURICHAQUI HIDALGO
PRESIDENTE

Mg. Josué CHACON LEANDRO
MIEMBRO

Mg. David Wilson OSORIO ESPINOZA
MIEMBRO

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 004 - 2025

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Nancy ROJAS ESPINOZA

Escuela de Formación Profesional:

Educación Primaria

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

TIC y el aprendizaje significativo en alumnos de educación primaria de la I.E. N.º 34253 Hilah Simmons de Montecarlo en Oxapampa de Pasco: 2023

Asesor:

Raúl GRANADOS VILLEGAS

Índice de Similitud:

3%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 10 de enero del 2025.

Firma Digital UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN [AVANZADA]
Firmado digitalmente por VALENTIN MELGAREJO Teofilo Felix FAU 20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 10.01.2025 18:06:12 -05:00

DEDICATORIA

A Dios, por siempre darme fortaleza para seguir adelante.

A mi hijo Andrés.

A mi familia y muy en especial a mi amiga Tone Amundsen Stokland,

que gracias a su apoyo logré alcanzar esta gran meta.

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud:

A mi buen Dios, porque me da la fortaleza diaria para logar mis objetivos.

A mi querida alma mater la Universidad Daniel Alcides Carrión por ser primordial en mi vida académica y por darme el privilegio y la oportunidad de llevar a cabo esta investigación.

A mi asesor, por su apoyo en la elaboración de la tesis.

RESUMEN

En esta investigación se logró determinar el propósito, con el objetivo de determinar la relación que existe entre las TIC y el Aprendizaje Significativo en alumnos de educación primaria de la I.E. N.º 34253 Hilah Simmons de Montecarlo en Oxapampa de Pasco: 2023. Se plantea la siguiente hipótesis, existe una relación significativa entre las TIC y el Aprendizaje Significativo en alumnos de educación primaria de la I.E. N.º 34253 Hilah Simmons de Montecarlo En Oxapampa de la Región Pasco el año 2023. La correlación entre las variables Rho de Spearman = 0,679, se considera el nivel moderado y el grado de correlación es significativa en el nivel $p < 0,001$. (bilateral**).**

La metodología aplicada fue de tipo básico descriptivo del nivel correlacional porque busca el grado de asociación de correlación de las variables TIC y Aprendizaje significativo, se aplicó una encuesta como recolección de datos. Su población es de 48 alumnos de un aula multigrado, se tomó como muestra al IV ciclo, que consta de 20 alumnos.

En la conclusión, se halló una relación moderada y significativa las TIC y el Aprendizaje Significativo en alumnos de educación primaria de la I.E. N.º 34253 Hilah Simmons de Montecarlo en Oxapampa de Pasco: 2023.

Palabras clave: TIC, Aprendizaje Significativo, alumnos y conocimiento.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between ICT and Meaningful Learning in primary school students at I.E. No. 34253 Hilah Simmons de Montecarlo in Oxapampa de Pasco: 2023. The following hypothesis is posed, there is a significant relationship between ICT and Meaningful Learning in primary education students of the I.E. No. 34253 Hilah Simmons de Montecarlo in Oxapampa of the Pasco Region in the year 2023. The correlation between the variables Spearman's Rho = 0.679, the level is considered moderate and the degree of correlation is significant at the $p < 0.001$ level (bilateral).

The methodology applied was basic descriptive type of correlational level because it seeks the degree of correlation association of the variables ICT and significant Learning, a survey was applied as data collection. Its population is 48 students in a multigrade classroom, the sample was taken as the fourth cycle, which consists of 20 students.

In conclusion, a moderate and significant relationship was found between ICT and Meaningful Learning in primary school students of I.E. N.° 34253 Hilah Simmons de Montecarlo in Oxapampa de Pasco: 2023.

Keywords: ICT, Meaningful Learning, students and knowledge.

INTRODUCCIÓN

Conforme a nuestro reglamento de grados y títulos de la Universidad Daniel Alcides Carrión, presento mi tesis que se titula: TIC Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N.º 34253 HILAH SIMMONS DE MONTECARLO EN OXAPAMPA DE PASCO: 2023, con la que aspiro y pretendo optar el título profesional de Licenciada en Educación Primaria.

La tesis parte con este problema de investigación**:** ¿Cuál es la relación entre las TIC y el Aprendizaje Significativo en alumnos de educación primaria de la I.E. N.º 34253 Hilah Simmons de Montecarlo En Oxapampa De la Región Pasco el año 2023?

Así mismo planteé el objetivo general: Determinar la relación entre las TIC y el Aprendizaje Significativo en alumnos de educación primaria de la I.E. N.º 34253 Hilah Simmons de Montecarlo en Oxapampa de la Región Pasco el año 2023.

La hipótesis de la investigación fue la siguiente: Existe relación significativa entre las TIC y el aprendizaje significativo en alumnos de educación primaria de la I.E. N.º 34253 Hilah Simmons de Montecarlo En Oxapampa de la Región Pasco el año 2023.

La investigación es de tipo básica, se trabajó con el método descriptivo de diseño correlacional. Mi población fue de 48 niños, que se seleccionó con la técnica de muestreo intencional no probabilístico. Con una muestra de 20 niños. Se usó la encuesta como técnica y la encuesta como instrumento.

Esta investigación tiene como propósito promover una el logro de aprendizaje que puede adquirir el alumno al utilizar las TIC y generando así el

Aprendizaje Significativo. sobre el tema de las TIC y el aprendizaje significativo. Ante eso este trabajo se centra en determinar la relación que existe entre las TIC y el

Aprendizaje Significativo en alumnos de educación primaria de la I.E. N.º 34253 Hilah Simmons de Montecarlo en Oxapampa de la Región Pasco el año 2023.

A raíz del paso del tiempo todo ha evolucionado y muchas novedades aparecieron. Entre ellos, las TIC (Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones). Que son un conjunto de recursos tecnológicos que nos permiten hallar información de cualquier tema o comunicarnos con los demás. Para los estudiantes ya no es un tema ignorado, sino más bien forma parte de su vida diaria. Así que nos permite conocer cómo se relacionan las TIC con el aprendizaje

significativo de los estudiantes.

Esta investigación aporta recomendaciones para que tanto docentes y padres de familia puedan hacer uso de las TIC en el logro de aprendizajes de sus hijos, promoviendo así un aprendizaje significativo.

Este trabajo está organizado de la siguiente manera: El primer capítulo contiene el problema de investigación, la cual comienza con un análisis teórico, donde se determina y se describe el problema, se plantea el problema, se plantean los objetivos, describimos la justificación de la investigación y las limitaciones del mismo. En el capítulo dos presentamos un marco teórico que sintetiza la importancia de cada variable, definiciones de la mano de autores y las TIC en el aprendizaje significativo, la justificación y la definición de términos claves.

El capítulo tres describe la metodología de investigación, incluyendo tipo, nivel, método, diseño de investigación, la población y muestra, mientras que el capítulo cuatro resume el trabajo y la validación del instrumento de investigación y los resultados obtenidos en el estudio. Trabajo de campo y tratamiento estadístico en tablas y gráfico, que incluye discusión de resultados, prueba de hipótesis y contribución del trabajo.

Esta investigación, busca que reflexionemos sobre el uso de las TIC para lograr un aprendizaje significativo, así mismo determinar la relación que ambas variables tienen.

ÍNDICE

Página.

DEDICATORIA
AGRADECIMIENTO
RESUMEN
ABSTRACT
INTRODUCCIÓN
ÍNDICE
ÍNDICE DE TABLAS
ÍNDICE DE GRÁFICOS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema 1
1.2. Delimitación de la investigación 2
1.3. Formulación del problema 3
1.3.1. Problema general 3
1.3.2. Problemas específicos 3
1.4. Formulación de objetivos 4
1.4.1. Objetivo general 4
1.4.2. Objetivos específicos 4
1.5. Justificación de la investigación 4
1.6. Limitaciones de la investigación 5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio 6
2.2. Bases teóricas - científicas 8
2.3. Definición de términos básicos 20
2.4. Formulación de hipótesis 20
2.4.1. Hipótesis general 20
2.4.2. Hipótesis específicas 21
2.5. Identificación de variables 21
2.6. Definición operacional de variables e indicadores 21

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación 24
3.2. Nivel de investigación 24
3.3. Métodos de investigación 24
3.4. Diseño de investigación 25
3.5. Población y muestra 26
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 27
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación 27
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos 28
3.9. Tratamiento estadístico 28
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica 29

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo 30
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados 30
4.3. Prueba de hipótesis 46
4.4. Discusión de resultados 48
CONCLUSIONES
RECOMENDACIONES
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS
ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Página.

Tabla 1. ¿Es fácil para ti prender la Tablet? 31
Tabla 2. ¿Has realizado tus clases por mensajes de WhatsApp? 32
Tabla 3. ¿Haces uso del televisor para aprender algún tema? 33
Tabla 4. ¿Te comunicas con tus compañeros de aula por mensajes o llamadas de WhatsApp? 34
Tabla 5. ¿Buscas información en el internet para realizar tus tareas? 35
Tabla 6. ¿En tu salón hacen uso del televisor, impresora o internet? 36
Tabla 7. ¿Haces uso de juegos de aprendizaje en tu Tablet escolar? 37
Tabla 8. ¿Antes de iniciar tus clases han observado videos? 38
Tabla 9. ¿Necesitas ayuda para manejar un celular? 39
Tabla 10. ¿Envías imágenes o documentos por el WhatsApp? 40
Tabla 11. ¿Has encontrado alguna aplicación interesante para estudiar? 41
Tabla 12. ¿Escuchas contenidos de aprendizaje en la radio de tu escuela? 42
Tabla 13. ¿En la pandemia del COVID-19, has utilizado la estrategia aprendo en casa? 43
Tabla 14. ¿Hacen uso de las TIC antes y durante las clases? 44
Tabla 15. ¿Es importante el uso de las TIC en tu aprendizaje? 45
Tabla 16. ¿Con que frecuencia haces uso de las TIC para conocer algún tema? 46

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Página.

Gráfico 1. ¿Es fácil para ti prender la Tablet?.....31
Gráfico 2. ¿Has realizado tus clases por mensajes de WhatsApp? 32
Gráfico 3. ¿Haces uso del televisor para aprender algún tema?.....33
Gráfico 4. ¿Te comunicas con tus compañeros de aula por mensajes o llamadas de WhatsApp? 34
Gráfico 5. ¿Buscas información en el internet para realizar tus tareas?.....35
Gráfico 6. ¿En tu salón hacen uso del televisor, impresora o internet?.....36
Gráfico 7. ¿Haces uso de juegos de aprendizaje en tu Tablet escolar? 37
Gráfico 8. ¿Antes de iniciar tus clases han observado videos?.....38
Gráfico 9. ¿Necesitas ayuda para manejar un celular?.....39
Gráfico 10. ¿Envías imágenes o documentos por el WhatsApp?.....40
Gráfico 11. ¿Has encontrado alguna aplicación interesante para estudiar? 41
Gráfico 12. ¿Escuchas contenidos de aprendizaje en la radio de tu escuela? 42
Gráfico 13. ¿En la pandemia del COVID-19, has utilizado la estrategia aprendo en casa?.....43
Gráfico 14. ¿Hacen uso de las TIC antes y durante las clases?.....44
Gráfico 15. ¿Es importante el uso de las TIC en tu aprendizaje?.....45
Gráfico 16. ¿Con que frecuencia haces uso de las TIC para conocer algún tema?.....46

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

La COVID-19 ha provocado varios cambios en todo el mundo, tanto antes como después del impacto catastrófico de la pandemia. Para la educación, es uno de los factores que mayor impacto social tiene. Como todos sabemos, algunos países están subdesarrollados. Cuentan con diversos recursos tecnológicos y estrategias de adaptación para asegurar una educación de calidad en el país. La realidad en nuestro país es otra y tiene consecuencias muy graves para la educación, como la deserción y el bajo rendimiento de los niños, niñas y jóvenes peruanos. Al mismo tiempo, el colegio implementa la estrategia "Aprendo en casa" para proteger la educación básica general, la educación básica especial y la educación básica alternativa. Sin embargo, algunas regiones no están preparadas para implementarlo en todo el país debido a la falta de recursos financieros y técnicos.

En nuestra área de Pasco, vemos organizaciones sin recursos tecnológicos, conexiones a Internet o incluso señales de radio y televisión. En el

campo, su educación ha sido la que más ha sufrido. En nuestra provincia de Oxapampa, muchos docentes no pueden llegar a todos los hogares porque viven lejos de las escuelas. Por lo tanto, se ha observado que muchos estudiantes no pueden participar en un aprendizaje

significativo en sus instituciones debido a la falta de recursos o instalaciones tecnológicas (TIC). Debido al impacto de la pandemia, el MINEDU ha brindado recursos técnicos a muchas instituciones educativas del Perú.

En la tesis de investigación, hemos visto que algunos alumnos de la institución N.º 34253 HILAH SIMMONS DE MONTECARLO, no logran desarrollar algunas habilidades que promuevan el aprendizaje. Conocimos que la institución cuenta con recursos TIC que ayudarían a facilitar el aprendizaje. Se puede reconocer el nivel de experiencia en el uso y aplicación de estos recursos TIC y cómo las TIC pueden utilizarse plenamente como herramienta de aprendizaje para promover resultados de aprendizaje significativos para los estudiantes de la institución.

1.2. Delimitación de la investigación

En este estudio determiné la relación entre las TIC y el aprendizaje significativo. Mejorar el rendimiento académico de cada estudiante y descubrir el uso de las TIC en el proceso de aprendizaje que los docentes adaptan o utilizan en las aulas cotidianas. Institución educativa N.º 34253 Hilah Simmons de Montecarlo Oxapampa - 2023.

Delimitación Espacial

La investigación se realizó en la institución educativa primaria N.º 34253 HILAH SIMMONS DE MONTECARLO. Se encuentra ubicado en el

departamento de Pasco, provincia de Oxapampa, distrito de Huancabamba, pertenecientes al anexo de Navarra de Montecarlo.

Delimitación Temporal

Inició en el mes de abril hasta diciembre del año 2023.

Delimitación Social

La colaboración de la comunidad educativa como es el director, los docentes, padres de familia, y alumnos de la institución educativa primaria N.º 34253 HILAH SIMMONS DE MONTECARLO. contribuyeron con el

desarrollo de la investigación.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre las TIC y el Aprendizaje Significativo en alumnos de educación primaria de la I.E. N.º 34253 Hilah Simmons de Montecarlo En

Oxapampa De la Región Pasco el año 2023?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre las TIC y los saberes previos en alumnos de educación primaria de la I.E. N.º 34253 Hilah Simmons de Montecarlo en Oxapampa de la Región Pasco El Año 2023?
- ¿Cuál es la relación entre las TIC y conocimientos nuevos en alumnos de educación primaria de la I.E. N.º 34253 Hilah Simmons de Montecarlo en Oxapampa de la Región Pasco El Año 2023?
- ¿Cuál es la relación entre las TIC y construcción de aprendizaje en alumnos de educación primaria de la I.E. N.º 34253 Hilah Simmons de Montecarlo en Oxapampa de la Región Pasco el año 2023?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las TIC y el Aprendizaje Significativo en alumnos de educación primaria de la I.E. N.º 34253 Hilah Simmons de Montecarlo en Oxapampa de la Región Pasco el año 2023

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre las TIC y los saberes previos en alumnos de educación primaria de la I.E. N.º 34253 Hilah Simmons de Montecarlo en Oxapampa de la Región Pasco el año 2023.
- Determinar la relación entre las TIC y conocimientos nuevos en alumnos de educación primaria de la I.E. N.º 34253 Hilah Simmons de Montecarlo en Oxapampa de la Región Pasco el año 2023.
- Determinar la relación entre las TIC y construcción de aprendizaje en alumnos de educación primaria de la I.E. N.º 34253 Hilah Simmons de Montecarlo en Oxapampa de la Región Pasco el año 2023.

1.5. Justificación de la investigación

La integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje es fundamental para alcanzar los estándares de aprendizaje que determinan a los candidatos a la obtención del IV ciclo. Según el Currículo Nacional del MINEDU podemos definir que las TIC actualmente tienen que jugar un papel importante en un aula determinada. Es muy importante integrar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las actividades académicas. Porque es una estrategia innovadora que generará aprendizajes significativos que conducirán al desarrollo de competencias en

diversas áreas en beneficio de los estudiantes de primaria. N.º 34253 HILAH SIMMONS DE MONTECARLO.

a. Justificación teórica

Identificamos las definiciones y análisis teóricos sobre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y el aprendizaje significativo, y determinamos la confiabilidad de las fuentes confiables que nos proporcionaron libros y artículos para definir la interpretación de cada punto de investigación de la tesis. El autor considera que diferentes teorías alimentan el contenido de la investigación en las instituciones de educación primaria N.º 34253 HILAH SIMMONS DE MONTECARLO.

b. Justificación metodológica.

El estudio utiliza métodos cuantitativos para explorar la relación entre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y el aprendizaje significativo. Por lo tanto, buscamos encontrar resultados que dieran credibilidad a nuestro estudio.

c. Justificación práctica.

Este artículo vinculó la investigación sobre la relación entre las TIC y el aprendizaje significativo. Para ellos, los resultados de la evaluación de cada estudio se analizan cuidadosamente para lograr los mejores resultados.

1.6. Limitaciones de la investigación

Damos a conocer las limitantes presentadas en esta investigación:

- El tiempo, por estar trabajando una jornada de más de 8 horas, que no me permite estar con disponibilidad de tiempo completo para la tesis.
- No contar con recursos económicos para comprar libros y artículos de la web como aporte a la tesis.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Durango, M. (2019) publicado en su artículo titulado: Estrategias de enseñanza para el aprendizaje significativo de lenguas extranjeras utilizando las TIC en instituciones educativas bolivarianas. El objetivo fue determinar el impacto del uso de medios didácticos mediados por TIC para promover el aprendizaje crítico del inglés como lengua extranjera en la I.E. estudiantes de sexto grado. Bolívar Caysedonia Valle del Cauca. Utilicé un enfoque de investigación aplicada utilizando métodos y técnicas mixtas para recopilar y analizar información basada en encuestas, entrevistas y observación participante. Se eligió como muestra uno de los grados sexto (6-1), el cual estuvo conformado por 35 estudiantes (18 mujeres y 17 hombres). Se concluye de la siguiente manera:

1. Se puede concluir que los ejercicios realizados durante la implementación de la I.E Bolívarno permitieron observar los indicadores alcanzados que se

muestran en la matriz posterior a la implementación. El principal resultado es el reconocimiento y gestión de las herramientas de aprendizaje autodirigido de los participantes del proyecto.

2. Respecto a la meta planteada, se logra alcanzar el 100%, lo que demuestra que el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes de 6° a 1° grado ha disminuido respecto al porcentaje de pérdida de materias del periodo anterior. año académico 2017. Además, durante este período se han logrado importantes avances académicos en el rango de indicadores recomendados.
3. Por otro lado, algunos estudiantes expresaron comentarios positivos sobre la experiencia del maestro al utilizar herramientas de aprendizaje independiente para aprender inglés y tratar de encontrar nuevas herramientas para desarrollar habilidades comunicativas. Se reconoce la importancia de dar a conocer estos elementos a todos los estudiantes de las instituciones educativas, teniendo en cuenta su aporte a las estrategias de enseñanza y aprendizaje implementadas en el aula.
4. Por otro lado, algunos estudiantes dieron comentarios positivos a sus profesores sobre su experiencia utilizando herramientas de autoaprendizaje para aprender inglés y tratando de encontrar nuevas herramientas para desarrollar sus habilidades comunicativas. Se reconoce la importancia de dar a conocer estos elementos a todos los estudiantes de las instituciones educativas, teniendo en cuenta su aporte a las estrategias de enseñanza y aprendizaje implementadas en el aula.
5. La intervención curricular a este respecto se logró mediante la, actualización del plan de estudios del distrito inglés desarrollado por cuatro maestros del

distrito. Después de que los investigadores presentaron la evidencia, todos los maestros del distrito mostraron un interés activo en integrar herramientas de autoaprendizaje en inglés. Inicialmente esta integración se llevó a cabo con estudiantes de secundaria, sin olvidar la importancia de que los estudiantes de primaria tuvieran la oportunidad de utilizar las herramientas exploradas.

6. Finalmente, cabe señalar que el principal inconveniente de la implementación del programa de formación es la imposibilidad por parte de los investigadores de cumplir con los plazos fijados en el plan de actividades por causas ajenas a su voluntad; Aunque tomará otras tres semanas, todas las actividades planificadas en la fase de implementación todo se puede hacer.

2.2. Bases teóricas - científicas

TIC

Arredondo en su libro "¡Auxilio! Las redes sociales y mis hijos" (2017) menciona que:

Las tecnologías de la información y la comunicación han cambiado la forma en que nos comunicamos y ahora son parte del sistema educativo mundial. Es común que profesores y estudiantes intercambien tareas, investigaciones u otras cosas utilizando las TIC. (pág. 25)

Estoy de acuerdo con la afirmación: las TIC han cambiado la forma en que nos comunicamos con los demás. Pero, aunque ya no son un recurso extraño y limitado, incluso en nuestros países, regiones y ciudades, estas herramientas no se utilizan para educar mejor a los estudiantes.

Cristobalina, T, Héctor. P, Ileana. S, Zoé. D. Alfredo. B cita a Aguado (2001) en De la psicología cognitiva a la neuropsicología (2018) quien dice:

La memoria está estrechamente relacionada con el proceso de aprendizaje y es el almacén de la conducta aprendida a lo largo de la vida. (pág.103)

Nos enseña que la memoria es una parte clave del proceso de aprendizaje que nos permite aprender, lo que a su vez nos allana el camino para aprender nuevos temas y conectarnos con conocimientos previos que aprendemos todos los días. Este es el poder de incorporar las TIC a nuestros repositorios para facilitar las conexiones de aprendizaje.

Villegas P, Mortis L, García L & Hierro P, (2017). Citando un estudio de Quintana, Cortada y Riera (2012), encontraron que los estudiantes de primaria y secundaria están más expuestos a las TIC y saben utilizar la tecnología, pero no muestran diferencias a la hora de buscar información en Internet. Además, todos estos estudiantes demostraron mejores conocimientos y control informático, así como mejores habilidades de lectura en línea. (pág. 1)

Según estos autores, sostienen que la diferencia entre el uso de la tecnología en la educación y la recopilación de información en línea implica una comprensión adecuada de cómo mejorar estratégicamente el uso de las TIC.

Cobo, J. (2008) Desde el punto de vista educativo, las TIC mejoran la calidad del proceso educativo, rompen barreras temporales y espaciales, permiten la interacción y cooperación entre las personas y crean conjuntamente fuentes de conocimiento e información de alta calidad (Learning Collective). Cosas como Wikipedia, por ejemplo, y el desarrollo personal mediante el acceso a estos recursos. (pág. 308)

En el artículo, los autores explican que la educación en TIC cuenta con estructuras de apoyo colaborativas que trabajan juntas para facilitar el aprendizaje

de los estudiantes. Al mismo tiempo, beneficia a los estudiantes al permitirles buscar información basada en fuentes confiables.

Delgado, M., Arrieta, X. un Riveros, V. (2009). Citan (CNTI) (2004):

Según el Centro Nacional de Tecnologías de la Información (CNTI) (2004), la tecnología de la información proporciona una nueva dimensión a la educación al permitir compartir y transferir información y conocimientos previos, facilitar la adquisición de nuevas fuentes de conocimiento y mejorar las habilidades. Pueden ser herramientas valiosas para los estudiantes, permitiéndoles tener éxito y asumir un papel más activo en su aprendizaje. Así, estas tecnologías se configuran como herramientas de aprendizaje activo donde niños y jóvenes son receptores y creadores de conocimiento. (pág. 61)

Mencionó que la tecnología brinda una educación más relevante y solo hace falta un docente o facilitador que utilice este recurso tecnológico para acompañar el aprendizaje porque es una herramienta muy compleja, pero a la vez interesante. Porque inspira y anima a los estudiantes a aprender de forma proactiva.

El uso correcto de las TIC como herramienta o estrategia tecnológica requiere el desarrollo de una habilidad que se practica constantemente y que los docentes apoyarán y fomentarán la dirección correcta para el uso óptimo de las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje. Fortalecimiento de los contenidos informativos en las TIC.

José M, Carlos. S, César. C. Larry. C. Begoña. G. Francisco. P: Michael P. Phelan. R nos dice en su libro El Impacto de las TIC en la Educación (2016):

La integración de las TIC digitales en diversas actividades aumenta enormemente nuestras oportunidades, recursos y herramientas de aprendizaje. (pág. 43)

Las TIC desempeñan un papel importante en la realización de diversas actividades y en la promoción de un mejor aprendizaje en diversos campos. Por tanto, el aprendizaje es la capacidad de alcanzar objetivos.

Díaz, J., Ruiz, A. y Egüez, C. (2021), citan a Mosquera (2018), quien afirma que:

"Se trata de una competición dinámica y su marco debe actualizarse periódicamente para adaptarse al nuevo entorno educativo creado por la propia tecnología". Por lo tanto, se debe poner gran énfasis en los cambios que las TIC aportan al sistema educativo para satisfacer sus demandas. (Página 1)

El autor intenta explicarnos en pocas palabras que el interés más dinámico en las TIC son las diversas innovaciones tecnológicas creadas para atraer el interés de los estudiantes. Por lo tanto, los beneficios dinámicos cambiarán secuencialmente según el progreso tecnológico.

Quevedo, R., Corrales, L., Palma, G., & Mendoza, G. (2020), Citan a Farías C, Iñiguez A, & Suárez R, (2019), que hacen referencia a:

El uso de las TIC con fines psicoeducativos es una alternativa para atender a los estudiantes en emergencias educativas, pero antes de la pandemia, en general se incrementó la conciencia de docentes y estudiantes sobre el uso efectivo de esta modalidad. Esto crea una necesidad urgente de hacerlo en estos tiempos de incertidumbre. (pág. 1). Ante la emergencia sanitaria relacionada con el Covid-19, el Ministerio de Educación ha recurrido a las TIC como parte de una estrategia

de sensibilización en el sector educativo y como parte de una solución proactiva, teniendo en cuenta las condiciones sociales actuales.

Quevedo R., Corrales L., Palma G., & Mendoza G. (2020), Citan a Perochena G, & Matilde C, (2017), que hacen referencia a:

Además, se enfocan en crear una atención personalizada a los estudiantes para que la construcción de identidad se proyecte en la primera ronda, es decir, el rol de liderazgo del docente combinado con el uso psicoeducativo de las TIC debe incluir el crecimiento personal en relación al aprendizaje. factor que permite que la educación ejerza su esencia, ya que tal prerrequisito no debe ser ignorado, máxime cuando se debe respetar la distancia por el uso de medios técnicos. (pág. 1)

El primer impacto posible en los estudiantes es el conflicto cognitivo que surge de una comprensión incompleta del uso correcto de las TIC como estrategia de aprendizaje. Las psicopedagogías creen que el uso de recursos tecnológicos puede ser influyente como factor común en la construcción de nuevos aprendizajes.

Josep. M, Carles. S, César. C, Larry. C, Begoña. G, Francesc. P, Miquel. P, Ferran. R en su libro "El impacto de las TIC en la educación" (2016) nos dicen que: Un sitio web tiene éxito si permite que cada usuario satisfaga sus intereses, expectativas y necesidades personales. (pág. 44)

Las TIC proporcionan diferentes recursos de aprendizaje y satisfacen diferentes necesidades educativas. Conduce con éxito a la mejora o ayuda en el aprendizaje.

Menciona que la nueva educación actual tiene un estilo de aprendizaje horizontal que define la relación entre el aprendizaje significativo y los recursos

tecnológicos como medio de aprendizaje. La asimilación de los contenidos de aprendizaje por parte de los estudiantes promueve el control cognitivo basado en las actividades diarias que abordan día a día para lograr los resultados de aprendizaje deseados. Seguir innovando en educación y seguir sorprendiendo a la gente.

Josep. M, Carles. S, César. C, Larry. C, Begoña. G, Francesc. P, Miquel. P, Ferran. R en su libro "El impacto de las TIC en la educación" (2016) citan a Williamson (2013) quien afirma que:

La capacidad de trabajar en equipo y utilizar la tecnología no sólo para obtener información, sino principalmente para gestionarla y crear conocimiento es una habilidad muy importante. Por tanto, las escuelas necesitan reevaluar el concepto tradicional de alfabetización y darle un significado nuevo, más amplio y actualizado, es decir, adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para poder realizar actividades activamente. Participación en comunidades socioculturales e intelectuales. (pág. 74)

Como menciona el autor, la tecnología es un hecho que no podemos borrar, pero podemos utilizarla con fines educativos y actualizar el sistema de aprendizaje para lograr un mejor y óptimo rendimiento.

Aprendizaje significativo

Quevedo R., Corrales L., Palma G., & Mendoza G. (2020), Citan a Lattá A, (2019), que hacen referencia a:

Es importante saber que la oportunidad de promover aprendizajes significativos es a través de proyectos productivos utilizando las TIC (Lattá-Arias, 2019). (pag. 1)

Dado que la nueva generación de estudiantes ahora sabe cómo manipular los recursos tecnológicos, todo docente debe tener esto en cuenta.

La capacidad de integrar las TIC en todos los ámbitos sacará a relucir las habilidades técnicas de cada estudiante, resultando en un aprendizaje significativo.

Rodríguez, M., & Huertas, J. (2012), citan a Ausubel (1978), nos menciona:

Ausubel (1978) propone que la adquisición del aprendizaje significativo ocurre al relacionar la nueva información con los conocimientos previos que el sujeto tiene en su memoria. (pág. 22)

Según la teoría de Ausubel, afirma que el aprendizaje significativo es una combinación holística de nuevas experiencias y conocimientos previos de los estudiantes. Esto nos permite comprender que el aprendizaje se logra a partir de estructuras cognitivas de acontecimientos de la vida, que crearán productos, que crearán estructuras de aprendizaje basadas en experiencias ya vividas. Según los hallazgos de Ausubel (1978), los métodos pueden ser particularmente adecuados para ciertos tipos de aprendizaje, como el aprendizaje de procedimientos científicos en una disciplina particular. (pág. 13)

Se entiende que el aprendizaje inicial se basará en experiencias de curiosidad y que disfrutar de estos momentos de aprendizaje creará nuevas opciones para que los estudiantes logren un aprendizaje significativo.

Rodríguez, M., & Huertas, J. (2012), citan a Rodríguez, M., & Huertas, J. (2012), que afirman que:

En el trabajo docente se deben adoptar estrategias que orienten los conocimientos existentes de los estudiantes hacia la adquisición de nuevos

conocimientos. Las estrategias seleccionadas a continuación han demostrado ser efectivas cuando se utilizan como apoyo a textos académicos y como motivación para la docencia (Díaz Barriga, 1997). (pág. 25)

El docente no es sólo un promotor o promotor del conocimiento, estará dispuesto a encontrar estrategias y herramientas pedagógicas que se conviertan en un mediador en el aprendizaje, buscando así el proceso de aprendizaje más didáctico, interactivo, motivador e innovador que genere conflictos cognitivos que han surgido en base a su aprendizaje previo.

Rocha, J. (2021), cita a Ausubel (1980), nos menciona que: David Ausubel (David Ausubel, 1980) cree que la estructura cognitiva de los estudiantes ante un nuevo aprendizaje es a priori, y el significado que los estudiantes dan a los objetos de aprendizaje está estrechamente relacionado con las experiencias previas. (pág. 67)

Según el autor, afirma que el aprendizaje significativo ocurre al conectar ciertos eventos que el individuo ya vivió con recuerdos, que el nuevo aprendizaje refuerza el nuevo aprendizaje y por lo tanto refuerza la construcción de nuevos aprendizajes, y se basa en la experiencia o conocimiento del estudiante. Ya se esperaba. . Rocha, J. (2021), citando a Ausubel (1980), nos dicen:

Rocha, J. (2021), cita a Ausubel (1980), nos menciona que: Para lograr un aprendizaje significativo, Ausubel (1980) afirma que “el material debe ser lógicamente relevante, no arbitrario, sino contenido relacionado con ideas relevantes y relevantes dentro de los límites de la capacidad de aprendizaje humano”. (pág. 68)

Gran parte de los recursos educativos, no son contextualizados o diseñados en gran parte para el ciclo o área correspondiente. Determina conocer

con amplitud, ciertos aspectos, no relevantes, para integración de un material que beneficiara alumno de manera significativa en su aprendizaje.

El aprendizaje significativo se define como la relación entre los conocimientos y experiencias previos de un estudiante y los nuevos conocimientos. Ausubel (1980) (pág. 66)

La definición clara de un aprendizaje significativo, será, facilitar estrategias y recursos, adecuados, eficientes, dinámicos y motivadores como medio de aprendizaje. cabe resaltar que el aprendizaje significativo, es la relación de las combinaciones de los saberes previos y el nuevo conocimiento, esto permitirá conocer y construir el nuevo aprendizaje de manera significativa en los alumnos.

Matienzo, R. (2020), cita a Jesús Beltrán (1993), que hace referencia a: Jesús Beltrán (1993) define el aprendizaje como la adquisición de conocimientos, habilidades, comportamientos, valores, habilidades y actitudes a través del aprendizaje, la enseñanza, la experiencia, la instrucción o el razonamiento. El proceso de comprensión desde diferentes posiciones y teorías relacionadas con el aprendizaje de hechos. (pág. 18)

El aprendizaje se define como el desarrollo cognitivo, las habilidades, capacidades, destrezas y potencialidades de los estudiantes. La medición de los niveles de inteligencia cognitiva dará forma a los debates sobre diferentes teorías del aprendizaje. Todo está diseñado para lograr el objetivo y proporcionar los medios adecuados para el desarrollo de diversas habilidades.

Según el aprendizaje significativo, los recursos deben integrarse con su contexto social y los contenidos deben proporcionarse según sus etapas, ciclos. Encontrar el vínculo entre el aprendizaje significativo y el aprendizaje automático

es esencialmente una herramienta o recurso para que los propios estudiantes de diseño comprendan la naturaleza de sus diseños.

Saberes previos

Ibáñez, T. (2017), en su artículo científico, nos menciona que:

Las teorías del aprendizaje desde las perspectivas social cognitiva y constructivista proporcionan evidencia particularmente sólida de la participación del conocimiento previo en la adquisición de nuevos aprendizajes. Esto refuerza la idea de que la experiencia y el aprendizaje previos sirven como puente para la transferencia de nuevas experiencias y aprendizajes y están relacionados con el nivel y la profundidad esperada del procesamiento de la información. Estas ideas también las comparten actualmente los investigadores del currículum y adquieren especial 19 importancia cuando se analizan en el contexto de la educación musical. (pág. 1)

En este artículo académico, se centra en varias teorías constructivistas que apoyan la experiencia previa como parte de la creación de un nuevo aprendizaje significativo y, al mismo tiempo, sugiere que, dados los estándares de aprendizaje que definen el plan de estudios, se debe hacer hincapié en el conocimiento previo. sobre las experiencias de vida de los estudiantes dentro y fuera del aula.

Ibáñez, T. (2017), en su artículo científico, nos menciona que:

Una es demostrar dentro de un currículo basado en competencias que el conocimiento previo constituye el cuerpo formal e informal de conocimiento y experiencia que los estudiantes se llevan consigo cuando ingresan al sistema educativo, y que este conocimiento y experiencia se aprenderán. que se refiere a la interacción de los sistemas educativos. nuevos conocimientos. Por lo tanto, se

recomienda a los docentes desarrollar estrategias de enseñanza conscientes en la planificación de lecciones para que los estudiantes puedan conectar y articular sus experiencias pasadas con las nuevas experiencias, al tiempo que se promueve la identificación consciente de docentes y estudiantes con este conocimiento. Analizar esta relación a nivel metacognitivo. (Pág. 1)

Cabe señalar que en el marco del currículo nacional está acorde el desarrollo de habilidades que los estudiantes deben alcanzar durante el año escolar. Para ello, los estudiantes establecerán conexiones entre los conocimientos previos que han adquirido en el proceso de adquisición de competencias en diferentes áreas escolares, estructurando así significativamente su aprendizaje. Recuerde que su experiencia positiva con el conocimiento despertará un interés por seguir aprendiendo basado en el desafío de aprender nuevos conocimientos.

Nuevo conocimiento

Cobeña, I., Ponce, E., Sánchez, L., Dueñas, L., & Solórzano, A. (2023), citan a Moreira (2017), quien nos menciona que:

En este sentido, el nuevo conocimiento desarrollado adquiere significado a través de la transmisión de diversos procesos psicológicos para lograr su aplicación. Moreira (2017) dice: "El aprendizaje significativo es la adquisición de nuevos conocimientos que sean significativos, comprensibles, críticos y la capacidad de utilizar estos conocimientos para explicar, justificar y resolver situaciones problemáticas o incluso situaciones nuevas". (pág.100)

Según el autor, nos explica que para lograr un aprendizaje significativo es necesario vincular cognitivamente aspectos importantes para desarrollar competencias a partir de consolidar conocimientos y vincularlos con nuevos

conocimientos, fortaleciendo así sus competencias, competencias y habilidades en cada uno. Conocimiento específico. en el área. en el área.

Construcción de aprendizaje

Quevedo R., Corrales L., Palma G., & Mendoza G. (2020), Citan a Burgos-Briones, Pico-Barreiro & Vélez-Zambrano, 2019), que hacen referencia a:

A través de este enfoque centrado en el alumno, las TIC fomentan su participación activa y, por lo tanto, contribuyen a la creación de conocimiento. (pág. 1)

Las TIC no son sólo una herramienta o estrategia pedagógica; las TIC en el aprendizaje crearán nuevas expectativas de innovación entre los propios estudiantes. Utilizarás programas que sean útiles para tu plan de estudios. Usa la misma estrategia en varios juegos.

Cobeña, I., Ponce, E., Sánchez, L., Dueñas, L., & Solórzano, A. (2023), citan a Ausubel et al., (1976), quien nos menciona que:

La construcción del aprendizaje significativo en las estructuras cognitivas de los estudiantes se forma conectando experiencias previas de manera natural, porque “la esencia del proceso de aprendizaje significativo es que las ideas expresadas de manera simbólica no se expresan

arbitrariamente. Se conectan de manera significativa”. forma." [no literal]” (Ausubel et al., 1976). Esto significa que el proceso de aprendizaje de símbolos a través de la generación esencial restaura el conocimiento previo y facilita la adquisición de conocimientos nuevos e importantes. (s. 100)

Cuando el educando logra construir su propio aprendizaje vincula lo planeado de manera general y simbólica, desafiando a utilizar los medios de los

conocimientos previos y los nuevos conocimientos para desarrollar lo aprendido, las habilidades que ha aprendido.

2.3. Definición de términos básicos

TIC: Integración de la tecnología y la educación es la voz de la sociedad y está impulsada por la creciente demanda de uso de la información. Por ello, se han identificado algunas características básicas de las TIC que nos permiten elegir como herramienta didáctica y en ocasiones incluso como entorno ideal para el desarrollo de conductas pedagógicas, dependiendo de la tecnología utilizada.

Aprendizaje significativo: El aprendizaje significativo implica la adquisición de un nuevo significado y, a la inversa, el nuevo significado es producto del aprendizaje significativo. El surgimiento de nuevos significados para los estudiantes es una culminación importante del proceso de aprendizaje. Después de explorar este proceso de significado con más detalle, exploraremos más a fondo la naturaleza del significado y su relación con el aprendizaje significativo.

Alumno: Vygotsky decía que los estudiantes son creadores activos de su propio conocimiento. El estudiante tiene un cierto nivel de conocimientos que determina su comportamiento y actitud. Se debe alentar a los estudiantes a aprender física, lógica, matemáticas y estudios sociales a su manera.

Conocimiento: la capacidad humana de comprender la naturaleza, propiedades y condiciones de las cosas con la ayuda de la razón. "Hizo muchos años de investigación sobre los mecanismos del conocimiento humano".

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre las TIC y el aprendizaje significativo en alumnos de educación primaria de la I.E. N.º 34253 Hilah

Simmons de Montecarlo En Oxapampa de la Región Pasco el año 2023.

2.4.2. Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre las TIC y los saberes previos en alumnos de educación primaria de la I.E. N.º 34253 Hilah Simmons de Montecarlo En Oxapampa de la Región Pasco el año 2023.

- Existe relación significativa entre las TIC y conocimientos nuevos en alumnos de educación primaria de la I.E. N.º 34253 Hilah

  Simmons de Montecarlo En Oxapampa de la Región Pasco el año 2023

- Existe relación significativa entre las TIC y construcción de aprendizaje en alumnos de educación primaria de la I.E. N.º 34253 Hilah Simmons de Montecarlo En Oxapampa de la Región Pasco el año 2023.

2.5. Identificación de variables

Variable 1 TIC.

Variable 2

Aprendizaje significativo.

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
TIC **TECNOLOGIA DE INFORMACIONES Y COMUNICACIONES**	Ortiz. C. (2011) cita a Cabero (1998), que nos menciona: Las nuevas TIC son herramientas que circulan en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero dicha rotación no es aislada, sino que, mediante la interacción, el internet nos brinda oportunidades de hacer realidad una nueva realidad de la comunicación. (pág. 7)	Encuesta de 16 ítems.	**Nivel de Uso**	**Conozco las TIC**	¿Es fácil para ti prender la Tablet? ¿Has realizado tus clases por mensajes de WhatsApp?	**ENCUESTA** Escala de Likert Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)
				Utilidad	¿Haces uso del televisor para aprender algún tema?	
			Comunicación	**Interacción**	¿Te comunicas con tus compañeros de aula por mensajes o llamadas de WhatsApp?	
				Búsqueda de información	¿Buscas información en el internet para realizar tus tareas?	
			Tecnología	**Recursos**	¿En tu salón hacen uso del televisor, impresora o internet?	
				Juegos	¿Haces uso de juegos de aprendizaje en tu Tablet escolar?	
	Moreira. M.; Kabalero. M.; Rodríguez, M. (1997), citan a			**Contenidos Previos**	¿Antes de iniciar tus clases han observado videos?	

	Ausubel (1963), que a su vez nos dice que el aprendizaje		**Saberes Previos**	**Experiencias Previas**	¿Necesitas ayuda para manejar un celular?	
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	significativo es un mecanismo para adquirir y almacenar la gran cantidad de ideas e información representadas en cualquier campo del conocimiento. (pág. 1)				¿Envías imágenes o documentos por el WhatsApp?	
			Conocimiento Nuevo	**Nuevo Conocimiento**	¿Has encontrado alguna aplicación interesante para estudiar? ¿Escuchas contenidos de aprendizaje en la radio de tu escuela?	
				Nueva Experiencia	¿En la pandemia del COVID-19 has utilizado la estrategia Aprendo en Casa?	
			Construcción de Aprendizaje	**Relación del nuevo y previo conocimiento**	¿Hacen uso de las TIC antes y durante las clases? ¿Es importante el uso de las TIC en tu aprendizaje?	
				Estructura conceptual	¿Con que frecuencia haces uso de las TIC para conocer algún tema?	

- Nunca.
- A veces.
- Siempre.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

La investigación básica es un tipo de investigación que se utiliza en la rama de la ciencia para conocer y comprender un tema a profundidad y así centrarnos en un tema específico. La investigación que se realizó recopiló información de Las TIC y el aprendizaje significativo en los alumnos de la institución N.º 34253 HILAH SIMMONS DE MONTECARLOS.

3.2. Nivel de investigación

Es correlacional. Cancela y otros (2010), nos mencionan que las investigaciones correlacionales comprenden aquellos en los que estamos interesados en describir o establecer las relaciones que existen entre las variables más significativas.

La correlación de los datos las usamos para probar nuestra hipótesis. Con la correlación hemos estudiado la relación de las variables. No experimental.

3.3. Métodos de investigación

Los métodos de recolección de datos utilizados fueron la observación, la investigación y el estudio de caso. La información cualitativa suele obtenerse de las observaciones, mientras que la investigación suele proporcionar información cuantitativa (Gross, 2010).

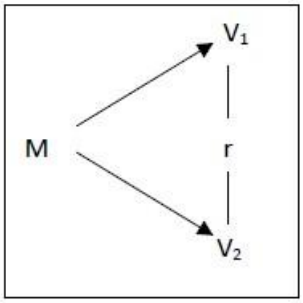
Mario Tamayo y Tamayo (1994) definen la investigación científica como "el registro, análisis e interpretación de la naturaleza y composición de fenómenos o procesos en la actualidad.

Nuestro método de investigación, desarrolló el trabajo de análisis estadísticos los datos e informaciones de las dos variables de las TIC y el aprendizaje significativo, dándonos el resultado.

3.4. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es descriptivo correlacional, en el cual se estudió la relación de las dos variables que son las TIC y el aprendizaje significativo. Según Osada y Salvador, El concepto de estudio descriptivo correlacional da a entender al lector que los estudios correlacionales son descriptivos y confunden, sobre todo a las personas en proceso de formación, acerca del concepto básico de una correlación.

Esquema de muestra:



M: Muestra de estudio.

V1: TIC.

V2: Aprendizaje Significativo.

r: Relación de variables.

3.5. Población y muestra

Población

Pedro Ruiz López, cita (2004 pág. 1)"El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros". (PINEDA et al 1994:108). Precisa que la población abarcara todo entorno a estudiar en una investigación.

En esta investigación se estudió a la población de la Institución Educativa de primaria N.º 34253 Hilah Simmons, Montecarlo Oxapampa.

PERSONAS	**III CICLO**	**IV CICLO**	**V CICLO**
ESTUDIANTES	13	20	15
TOTAL: 48			

Muestra

Pedro Ruiz López, cita (2004 pág. 2) "Cada uno de los elementos de la población tengan la misma probabilidad de ser seleccionados". Pineda (1994) explica que es un método que puede ser utilizado en un tipo de investigación cuantitativa. Por ello se recomendó aplicar en esta investigación la muestra de estudió a los alumnos del IV CICLO de la Institución Educativa N.º 34253 Hilah Simmons de Montecarlo Oxapampa.

Se seleccionó a los 20 alumnos del IV ciclo de primaria de la Institución Educativa N.º 34253 Hilah Simmons de Montecarlo Oxapampa.

PERSONAS	**GRADO**	**CANTIDAD**	**PORCENTAJE**
Estudiantes	IV ciclo	20	43.0%

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas de Recolección de datos

La recolección de los datos en el proceso de la investigación es una de las etapas más delicadas, de ella va a depender los resultados que se obtenga en la investigación. Por ello se ha elegido utilizar la herramienta que permitirá adquirir y recopilar datos importantes para nuestra investigación de conocer la relación que existe entre las TIC y el aprendizaje significativo. Nuestra técnica usada es la encuesta.

Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento de la encuesta fue favorable para aplicar en nuestra investigación.

Se evaluó los 16 ítems con los siguientes indicadores.

- Nivel de uso.
- Comunicación.
- Tecnología.
- Experiencia previa.
- Nuevo conocimiento.
- Construcción de aprendizaje.

Las alternativas de escala valorativa son nunca, a veces y siempre.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

El instrumento fue evaluado previamente por el siguiente experto:

- Mg. Alex Peña Cotrina.
- Mg. Josué Chacón Leandro
- Lic. Marco Antonio Rivera Torres.

Ante eso se recibió la aprobación conjunta del instrumento. Así mismo se evaluó la fiablidad del instrumento con el coeficiente alfa de Cronbach, que tiene la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left[1-\frac{\sum S_i^{\,2}}{S_T^{\,2}}\right]$$

Alfa de Cronbach	N de elementos
.800	16

Donde:

K: El número de ítems.

Si2: Sumatoria de Varianzas de los Ítems.

St2: Varianza de la suma de los Ítems. α: Coeficiente Alfa de Cronbach.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se tabularon los datos recolectados de la investigación en un cuadro, donde se midió la relación que tiene las dos variables y se analizó estadísticamente los resultados. Para finalizar se realizó la comparación que existe con las hipótesis de

la investigación. Para procesar los datos se utilizó el programa estadístico: SPSS V. 29.

$$r_R = 1 - \frac{6\Sigma_i d_i^{\,2}}{n(n^2-1)}$$

3.9. Tratamiento estadístico

En esta investigación, se utilizó un tipo de estadística que medió los datos de la investigación y se relacionó a las variables con cuadros gráficos., Se

interpretó la relación entre las variables. A su vez cumplimos con los porcentajes de los resultados realizando la comparación existente con las hipótesis y se especificó la cantidad o porcentaje de muestra que se utilizó en la investigación de manera descriptiva en las gráficas estadísticas.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

La tesis, se elaboró con el fin de respetar la estructura de un proyectó de tesis, teniendo en cuenta los aspectos de la ética de una investigación. Es precisar que la fiabilidad de fuentes confiables respetando la opinión de diversos autores y teorías que ayudaron a nutrir la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Al establecer los objetivos se seleccionó la muestra de investigación. A su vez recogimos información mediante la encuesta a los alumnos del IV ciclo de la I.E. N.º 34253 Hilah Simmons De Montecarlo. Se trabajó de manera justa con los resultados obtenidos. Se verificó la hipótesis y a su vez se brindó una respuesta a las interrogantes formuladas en la investigación, con la principal meta de cumplir los objetivos.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

Los resultados obtenidos de la investigación se ordenan simétricamente. Se describen para así responder a los objetivos. Se realizó el análisis correspondiente, porque nuestro trabajo abunda en grande el tema.

TABLA DE FRECUENCIAS Y BARRAS de los 16 ítems encuesta a los alumnos del IV ciclo de la I.E. N.º 34253 Hilah Simmons De Montecarlo.

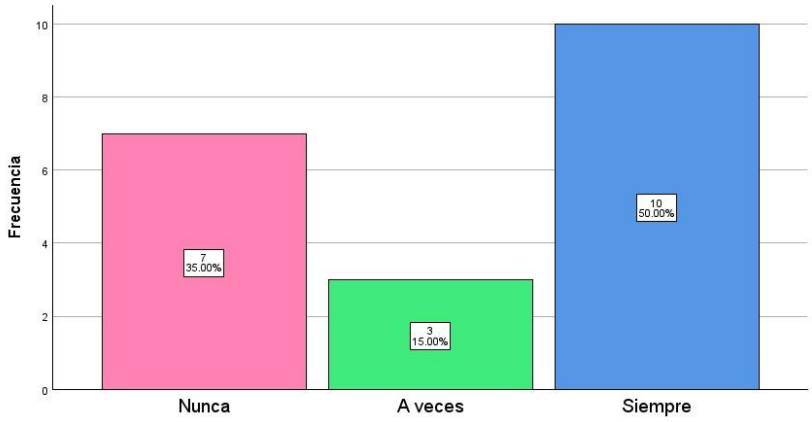
Interpretación:

Después de observar los resultados, 7 alumnos, que representan el 35.0%, mencionan que nunca es fácil prender la Tablet; 3 alumnos con el 15.0%, menciona que a veces les es fácil prender la Tablet; por último 10 alumnos, que representan el 50.0%, menciona que siempre es fácil prender la Tablet. Se recopiló dicha de información, que permitió identificar y analizar el grupo de alumnos, para así calcular el grado de la relación de las dos variables.

Tabla 1. *¿Es fácil para ti prender la Tablet?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	35.0	35.0	35.0
	A veces	3	15.0	15.0	50.0
	Siempre	10	50.0	50.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

Gráfico 1. *¿Es fácil para ti prender la Tablet?*



Interpretación:

Después de observar los resultados, 6 alumnos, que representan el 30.0%, mencionan que nunca han realizado sus clases por mensajes de WhatsApp; 3 alumnos con el 15.0%, menciona que a veces han realizado sus clases por

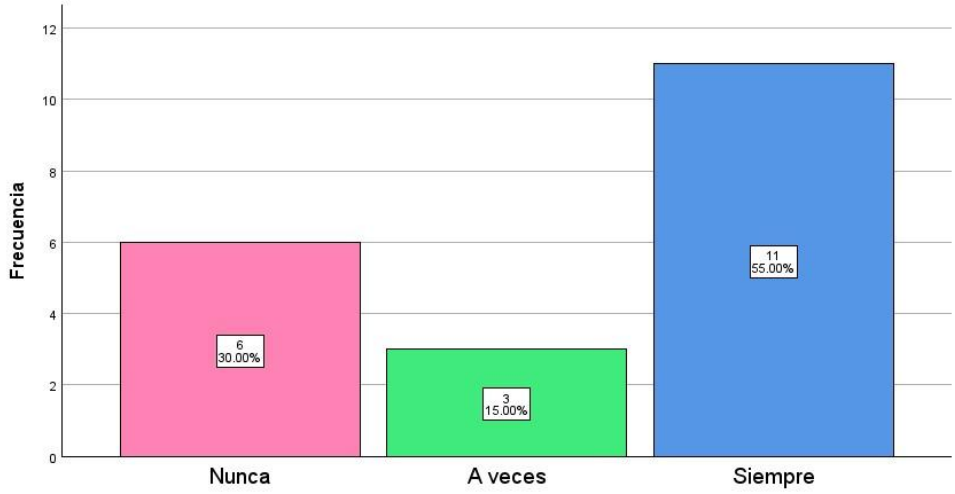
mensajes de WhatsApp; por último 11 alumnos, que representan el 55.0%, menciona que siempre han realizado sus clases por mensajes de WhatsApp. Se recopiló dicha de

información, que permitió identificar y analizar el grupo de alumnos, para así medir la relación de las dos variables.

Tabla 2. *¿Has realizado tus clases por mensajes de WhatsApp?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	**Nunca**	**6**	**30.0**	**30.0**	**30.0**
	A veces	**3**	**15.0**	**15.0**	**45.0**
	Siempre	**11**	**55.0**	**55.0**	**100.0**
	Total	**20**	**100.0**	**100.0**	

Gráfico 2. *¿Has realizado tus clases por mensajes de WhatsApp?*



Interpretación

Después de observar los resultados, 5 alumnos, que representan el 25.0%, mencionan que nunca hacen uso del televisor para aprender algún tema; 9 alumnos con el 45.0%, menciona que a veces hacen uso del televisor para aprender algún tema; por último 6 alumnos, que representan el 30.0%, menciona

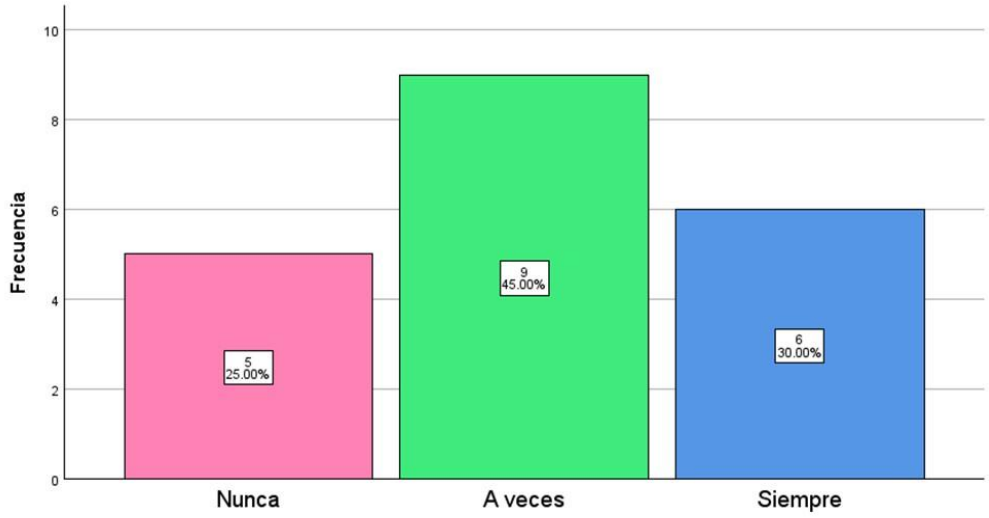
que siempre hacen uso del televisor para aprender algún tema. Se recopiló dicha de información, que permitió identificar y analizar el grupo de alumnos, para así calcular el grado

de la relación de las dos variables.

Tabla 3. *¿Haces uso del televisor para aprender algún tema?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	25.0	25.0	25.0
	A veces	9	45.0	45.0	70.0
	Siempre	6	30.0	30.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

Gráfico 3. *¿Haces uso del televisor para aprender algún tema?*



Interpretación:

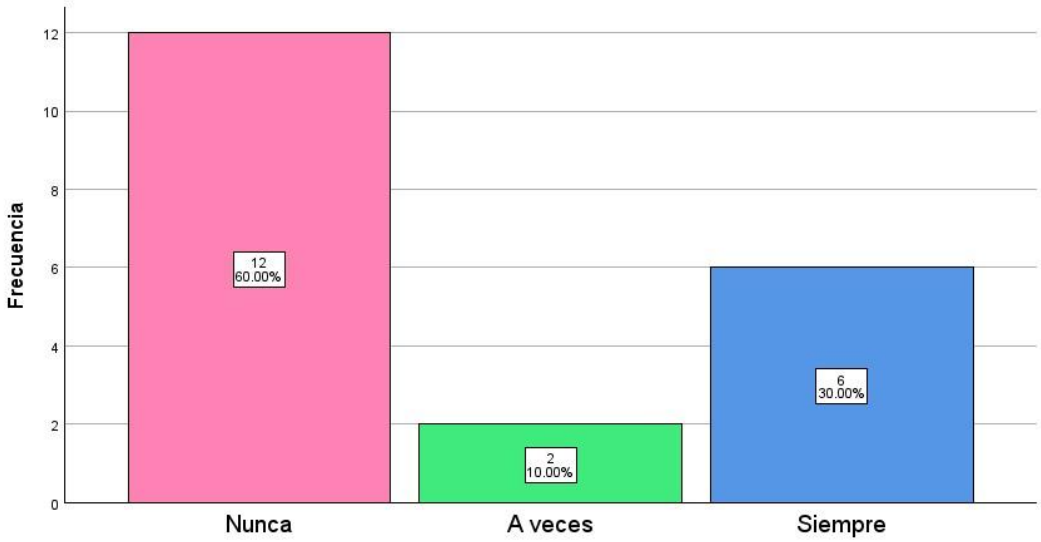
Después de observar los resultados, 12 alumnos, que representan el 60.0%, mencionan que nunca se comunicas con sus compañeros de aula por mensajes o llamadas de WhatsApp; 2 alumnos con el 10.0%, menciona que a veces se comunicas con sus compañeros de aula por mensajes o llamadas de

WhatsApp; por último 6 alumnos, que representan el 30.0%, menciona que siempre se comunicas con sus compañeros de aula por mensajes o llamadas de WhatsApp. Se recopiló dicha de información, que permitió identificar y analizar el grupo de alumnos, para así calcular el grado de la relación de las dos variables.

Tabla 4. *¿Te comunicas con tus compañeros de aula por mensajes o llamadas de WhatsApp?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	**Nunca**	**12**	**60.0**	**60.0**	**60.0**
	A veces	**2**	**10.0**	**10.0**	**70.0**
	Siempre	**6**	**30.0**	**30.0**	**100.0**
	Total	**20**	**100.0**	**100.0**	

Gráfico 4. *¿Te comunicas con tus compañeros de aula por mensajes o llamadas de WhatsApp?*



Interpretación:

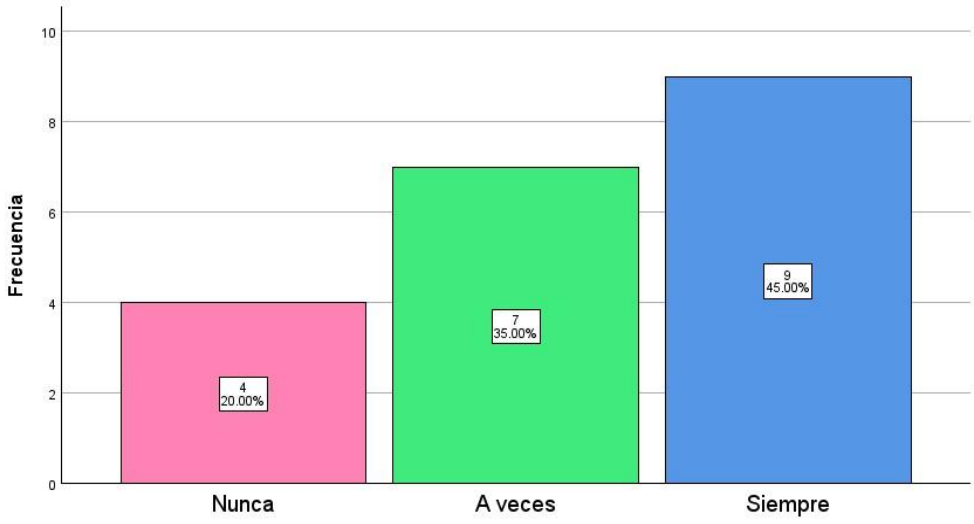
Después de observar los resultados, 4 alumnos, que representan el 20.0%, mencionan que nunca busca información en el internet para realizar tus tareas; 7 alumnos con el 35.0%, menciona que a veces busca información en el internet

para realizar tus tareas; por último 9 alumnos, que representan el 45.0%, menciona que siempre busca información en el internet para realizar tus tareas. Se recopiló dicha de información, que permitió identificar y analizar el grupo de alumnos, para así calcular el grado de la relación de las dos variables.

Tabla 5. *¿Buscas información en el internet para realizar tus tareas?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	**Nunca**	**4**	**20.0**	**20.0**	**20.0**
	A veces	**7**	**35.0**	**35.0**	**55.0**
	Siempre	**9**	**45.0**	**45.0**	**100.0**
	Total	**20**	**100.0**	**100.0**	

Gráfico 5. *¿Buscas información en el internet para realizar tus tareas?*



Interpretación:

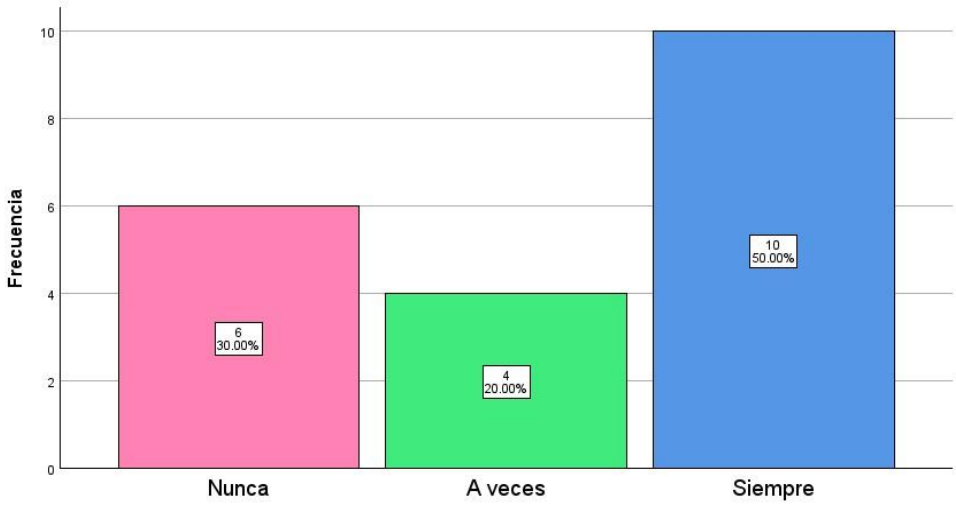
Después de observar los resultados, 6 alumnos, que representan el 30.0%, mencionan que nunca en su salón hacen uso del televisor, impresora o internet; 4 alumnos con el 20.0%, menciona que a veces en su salón hacen uso del televisor, impresora o internet; por último 10 alumnos, que representan el 50.0%, menciona

que siempre en su salón Después uso del televisor, impresora o internet. Se recopiló dicha de información, que permitió identificar y analizar el grupo de alumnos, para así calcular el grado de la relación de las dos variables.

Tabla 6. *¿En tu salón hacen uso del televisor, impresora o internet?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	6	30.0	30.0	30.0
	A veces	4	20.0	20.0	50.0
	Siempre	10	50.0	50.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

Gráfico 6. *¿En tu salón hacen uso del televisor, impresora o internet?*



Interpretación:

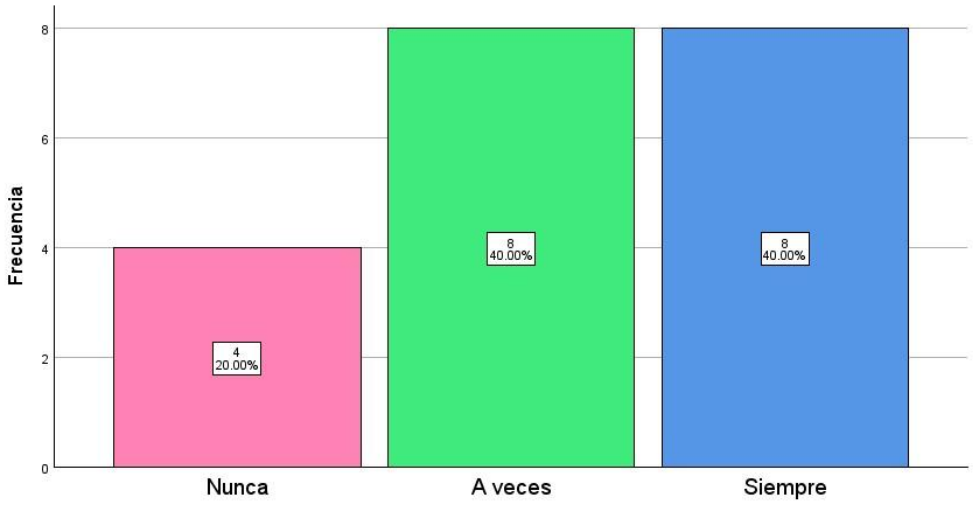
Después de observar los resultados, 4 alumnos, que representan el 20.0%, mencionan que nunca hacen uso de juegos de aprendizaje en tu Tablet escolar; 8 alumnos con el 40.0%, menciona que a veces hacen uso de juegos de aprendizaje en tu Tablet escolar; por último 8 alumnos, que representan el 40.0%, menciona que siempre hacen uso de juegos de aprendizaje en tu Tablet escolar. Se recopiló

dicha de información, que permitió identificar y analizar el grupo de alumnos, para así calcular el grado de la relación de las dos variables.

Tabla 7. *¿Haces uso de juegos de aprendizaje en tu Tablet escolar?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	**Nunca**	**4**	**20.0**	**20.0**	**20.0**
	A veces	**8**	**40.0**	**40.0**	**60.0**
	Siempre	**8**	**40.0**	**40.0**	**100.0**
	Total	**20**	**100.0**	**100.0**	

Gráfico 7. *¿Haces uso de juegos de aprendizaje en tu Tablet escolar?*



Interpretación:

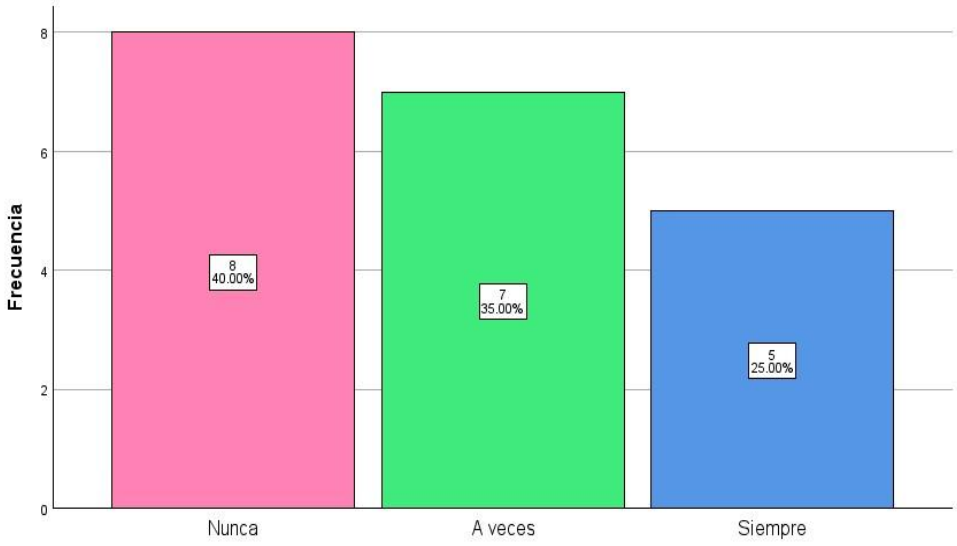
Después de observar los resultados, 8 alumnos, que representan el 40.0%, mencionan que nunca inician sus clases observado videos; 7 alumnos con el 35.0%, menciona que a veces inician sus clases observado videos; por último 5 alumnos, que representan el 25.0%, menciona que siempre inician sus clases observado videos. Se recopiló dicha de información, que permitió identificar y

analizar el grupo de alumnos, para así calcular el grado de la relación de las dos variables.

Tabla 8. *¿Antes de iniciar tus clases han observado videos?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	**Nunca**	**8**	**40.0**	**40.0**	**40.0**
	A veces	**7**	**35.0**	**35.0**	**75.0**
	Siempre	**5**	**25.0**	**25.0**	**100.0**
	Total	**20**	**100.0**	**100.0**	

Gráfico 8. *¿Antes de iniciar tus clases han observado videos?*



Interpretación:

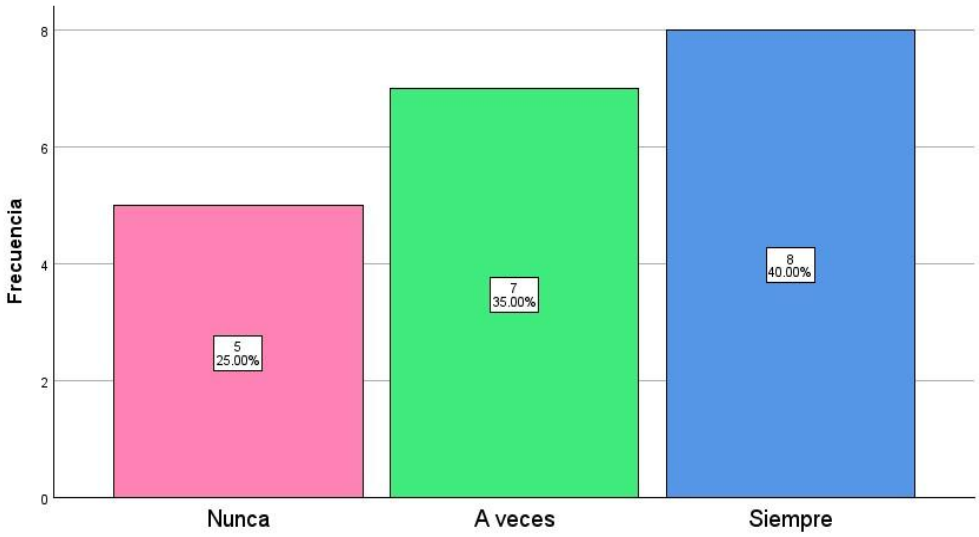
Después de observar los resultados, 5 alumnos, que representan el 25.0%, mencionan que nunca necesitas ayuda para manejar un celular; 7 alumnos con el 35.0%, menciona que a veces necesitas ayuda para manejar un celular; por último 8 alumnos, que representan el 40.0%, menciona que siempre necesitas ayuda para manejar un celular. Se recopiló dicha de información, que permitió identificar y

analizar el grupo de alumnos, para así calcular el grado de la relación de las dos variables.

Tabla 9. *¿Necesitas ayuda para manejar un celular?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	25.0	25.0	25.0
	A veces	7	35.0	35.0	60.0
	Siempre	8	40.0	40.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

Gráfico 9. *¿Necesitas ayuda para manejar un celular?*



Interpretación:

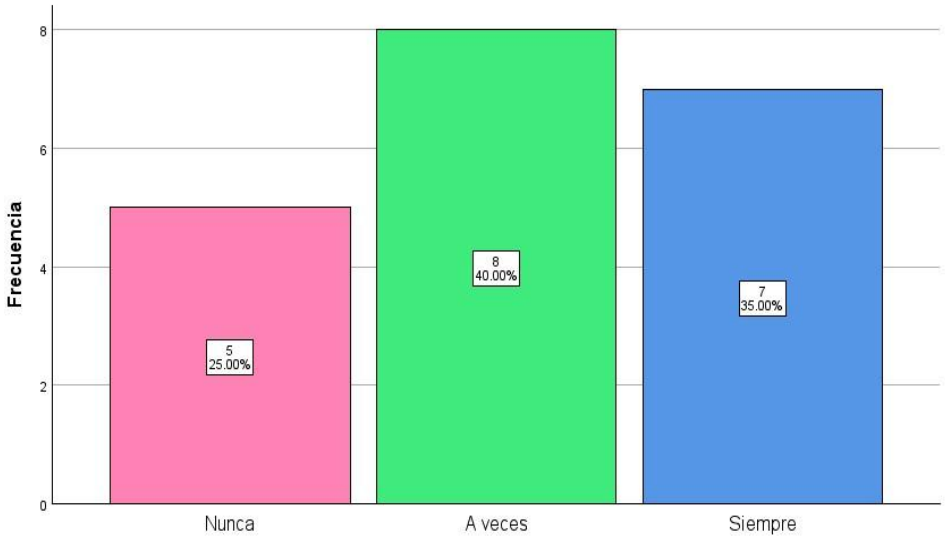
Después de observar los resultados, 5 alumnos, que representan el 25.0%, mencionan que nunca envía imágenes o documentos por el WhatsApp; 8 alumnos con el 40.0%, menciona que a veces envía imágenes o documentos por el WhatsApp; por último 7 alumnos, que representan el 35.0%, menciona que siempre envía imágenes o documentos por el WhatsApp. Se recopiló dicha de

información, que permitió identificar y analizar el grupo de alumnos, para así calcular el grado de la relación de las dos variables.

Tabla 10. *¿Envías imágenes o documentos por el WhatsApp?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	25.0	25.0	25.0
	A veces	8	40.0	40.0	65.0
	Siempre	7	35.0	35.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

Gráfico 10. *¿Envías imágenes o documentos por el WhatsApp?*



Interpretación:

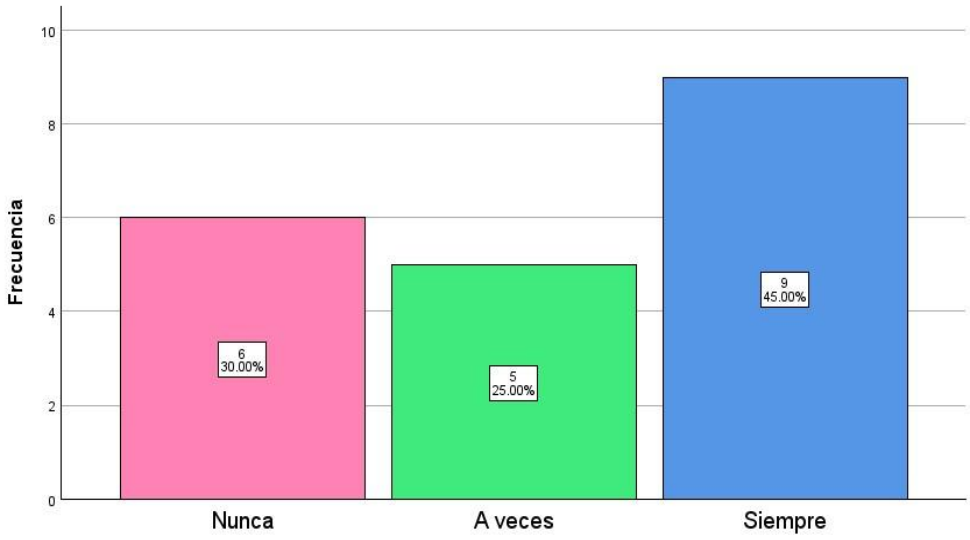
Después de observar los resultados, 6 alumnos, que representan el 30.0%, mencionan que nunca a encontraron alguna aplicación interesante para estudiar; 5 alumnos con el 25.0%, menciona que a veces a encontraron alguna aplicación interesante para estudiar; por último 9 alumnos, que representan el 45.0%, menciona que siempre a encontraron alguna aplicación interesante para estudiar.

Se recopiló dicha de información, que permitió identificar y analizar el grupo de alumnos, para así calcular el grado de la relación de las dos variables.

Tabla 11. *¿Has encontrado alguna aplicación interesante para estudiar?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	6	30.0	30.0	30.0
	A veces	5	25.0	25.0	55.0
	Siempre	9	45.0	45.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

Gráfico 11. *¿Has encontrado alguna aplicación interesante para estudiar?*



Interpretación:

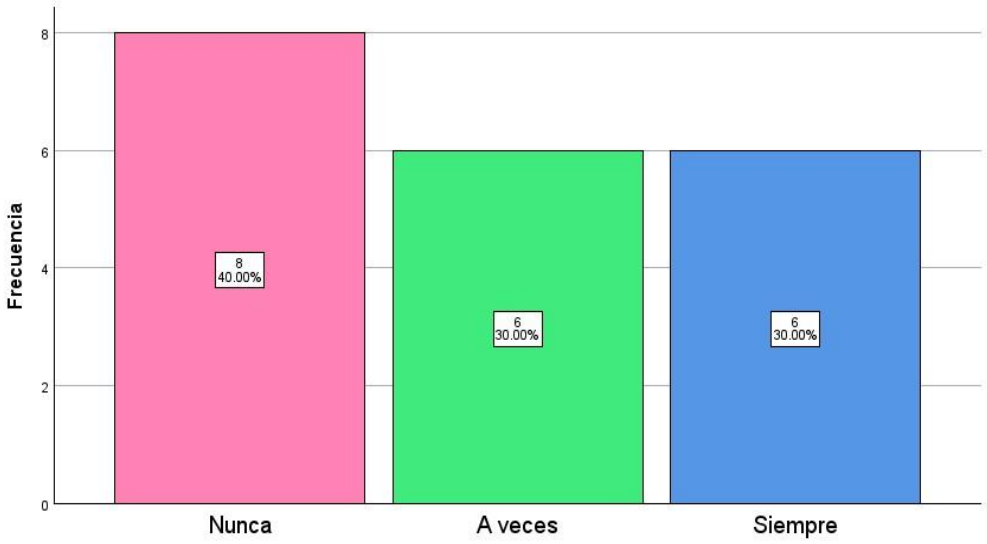
Después de observar los resultados, 8 alumnos, que representan el 40.0%, mencionan que nunca escucha contenidos de aprendizaje en la radio de tu escuela; 6 alumnos con el 30.0%, menciona que a veces escucha contenidos de aprendizaje en la radio de tu escuela; por último 6 alumnos, que representan el 30.0%, menciona que siempre escucha contenidos de aprendizaje en la radio de tu

escuela. Se recopiló dicha de información, que permitió identificar y analizar el grupo de alumnos, para así calcular el grado de la relación de las dos variables.

Tabla 12. *¿Escuchas contenidos de aprendizaje en la radio de tu escuela?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	8	40.0	40.0	40.0
	A veces	6	30.0	30.0	70.0
	Siempre	6	30.0	30.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

Gráfico 12. *¿Escuchas contenidos de aprendizaje en la radio de tu escuela?*



Interpretación:

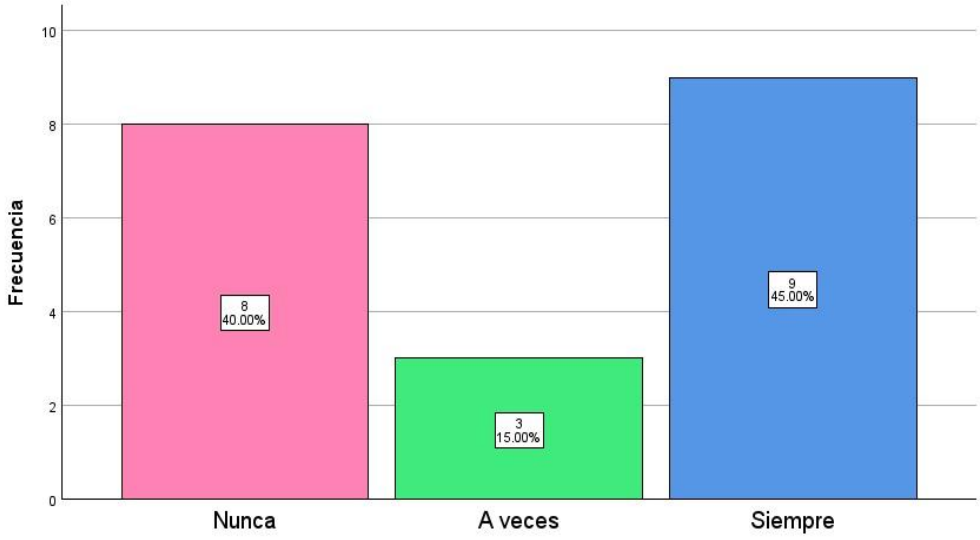
Después de observar los resultados, 8 alumnos, que representan el 40.0%, mencionan que nunca en pandemia del COVID-19, ha utilizado la estrategia aprendo en casa; 3 alumnos con el 15.0%, menciona que a veces en pandemia del COVID-19, ha utilizado la estrategia aprendo en casa; por último 9 alumnos, que representan el 45.0%, menciona que siempre en pandemia del COVID-19, ha

utilizado la estrategia aprendo en casa. Se recopiló dicha de información, que permitió identificar y analizar el grupo de alumnos, para así calcular el grado de la relación de las dos variables.

Tabla 13. *¿En la pandemia del COVID-19, has utilizado la estrategia aprendo en casa?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	8	40.0	40.0	40.0
	A veces	3	15.0	15.0	55.0
	Siempre	9	45.0	45.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

Gráfico 13. *¿En la pandemia del COVID-19, has utilizado la estrategia aprendo en casa?*



Interpretación:

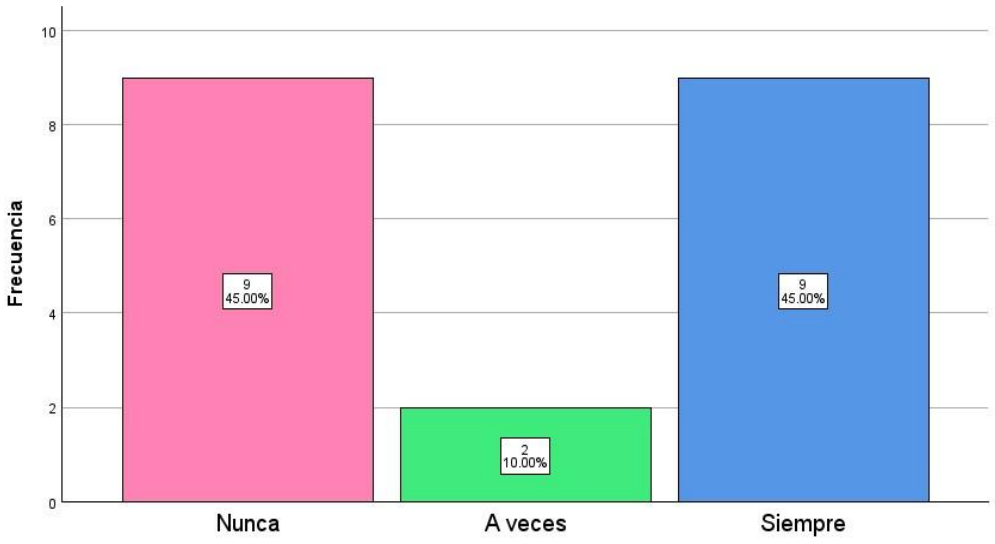
Después de observar los resultados, 9 alumnos, que representan el 45.0%, mencionan que nunca hacen uso de las TIC antes y durante las clases; 2 alumnos con el 10.0%, menciona que a veces hacen uso de las TIC antes y durante las

clases; por último 9 alumnos, que representan el 45.0%, menciona que siempre hacen uso de las TIC antes y durante las clases. Se recopiló dicha de información, que permitió identificar y analizar el grupo de alumnos, para así calcular el grado de la relación de las dos variables.

Tabla 14. *¿Hacen uso de las TIC antes y durante las clases?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	**Nunca**	**9**	**45.0**	**45.0**	**45.0**
	A veces	**2**	**10.0**	**10.0**	**55.0**
	Siempre	**9**	**45.0**	**45.0**	**100.0**
	Total	**20**	**100.0**	**100.0**	

Gráfico 14. *¿Hacen uso de las TIC antes y durante las clases?*



Interpretación:

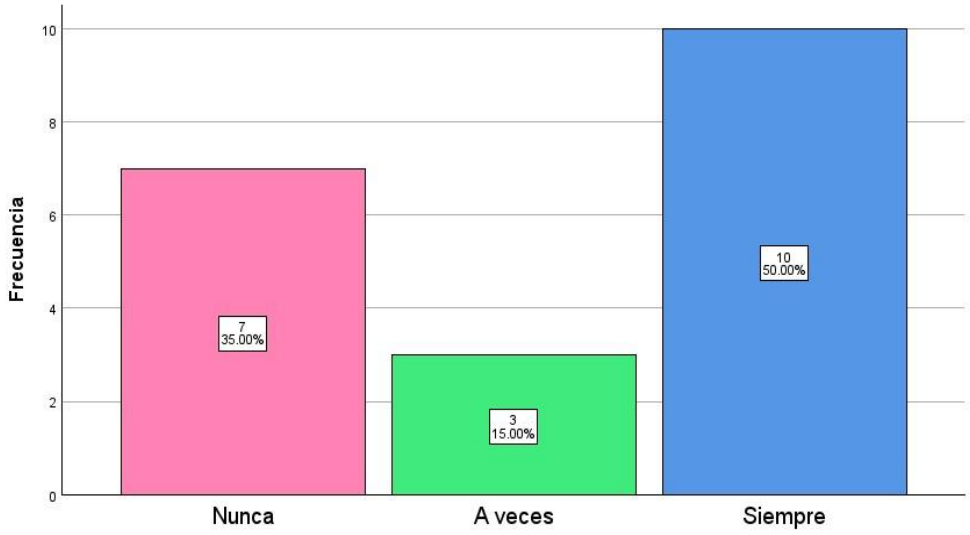
Después de observar los resultados, 7 alumnos, que representan el 35.0%, mencionan que nunca es importante el uso de las TIC en tu aprendizaje; 3 alumnos con el 15.0%, menciona que a veces es importante el uso de las TIC en

tu aprendizaje; por último 10 alumnos, que representan el 50.0%, menciona que siempre es importante el uso de las TIC en tu aprendizaje. Se recopiló dicha de información, que permitió identificar y analizar el grupo de alumnos, para así calcular el grado de la relación de las dos variables.

Tabla 15. *¿Es importante el uso de las TIC en tu aprendizaje?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	35.0	35.0	35.0
	A veces	3	15.0	15.0	50.0
	Siempre	10	50.0	50.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

Gráfico 15. *¿Es importante el uso de las TIC en tu aprendizaje?*



Interpretación:

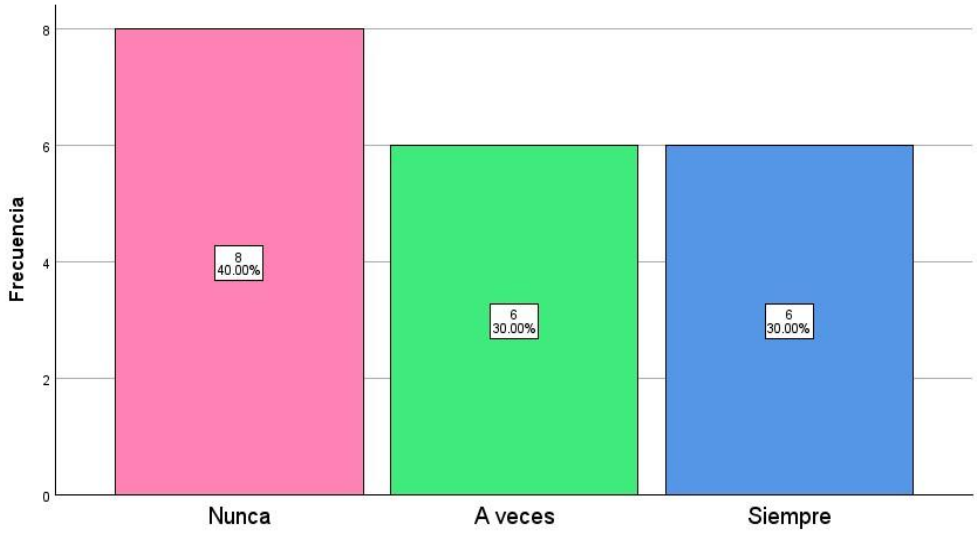
Después de observar los resultados, 8 alumnos, que representan el 40.0%, mencionan que nunca es frecuente el uso de las TIC para conocer algún tema; 6 alumnos con el 30.0%, menciona que a veces es frecuente el uso de las TIC para

conocer algún tema; por último 6 alumnos, que representan el 30.0%, menciona que siempre es frecuente el uso de las TIC para conocer algún tema. Se recopiló dicha de información, que permitió identificar y analizar el grupo de alumnos, para así calcular el grado de la relación de las dos variables.

Tabla 16. *¿Con que frecuencia haces uso de las TIC para conocer algún tema?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	**Nunca**	**8**	**40.0**	**40.0**	**40.0**
	A veces	**6**	**30.0**	**30.0**	**70.0**
	Siempre	**6**	**30.0**	**30.0**	**100.0**
	Total	**20**	**100.0**	**100.0**	

Gráfico 16. *¿Con que frecuencia haces uso de las TIC para conocer algún tema?*



4.3. Prueba de hipótesis

Es evaluar la probabilidad de rechazar o aceptar la hipótesis nula. Si se rechaza, aceptaremos la hipótesis alternativa. Se aplicó la prueba estadística Rho de Spearman.

Hipótesis General

H1: Existe relación significativa entre las TIC y el aprendizaje significativo en alumnos de educación primaria de la I.E. N.º 34253 Hilah Simmons de

Montecarlo En Oxapampa de la Región Pasco el año 2023.

H0: No Existe relación significativa entre las TIC y el aprendizaje significativo en alumnos de educación primaria de la I.E. N.º 34253 Hilah Simmons de Montecarlo En Oxapampa de la Región Pasco el año 2023.

Observando en el gráfico, la correlación de las variables existe una relación moderadamente significativa entre las TIC y el Aprendizaje Significativo en alumnos de educación primaria de la I.E. N.º 34253 Hilah Simmons de Montecarlo En Oxapampa de la Región Pasco el año 2023. el grado de correlación entre las variables Rho de Spearman = 0,679, se considera el nivel moderado y el grado de correlación es significativa en el nivel p < 0,001. (bilateral**).**

Correlaciones No Paramétricas

Correlaciones

			TIC	Aprendizaje Significativo
Rho de Spearman	**TIC**	**Coeficiente de correlación**	**1.000**	**.679****
		Sig. (bilateral)	**.**	**.001**
		N	**20**	**20**
	Aprendizaje Significativo	**Coeficiente de correlación**	**.679****	**1.000**
		Sig. (bilateral)	**.001**	**.**
		N	**20**	**20**

****La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).**

4.4. Discusión de resultados

En esta investigación al determinar la relación que existe entre las TIC y el Aprendizaje Significativo, se pudo encontrar que nuestros resultados son aceptables con el valor de p-valor = 0.001 a través de la prueba Rho de Spearman.

Lo que nos indica que la variable TIC tiene relación significativa con la variable Aprendizaje Significativo. Esto precisa que la TIC como herramienta educativa es pieza cable para el logro de aprendizaje. Frente a lo presentado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación dónde se refiere que existe relación significativa entre las TIC y el aprendizaje significativo.

Rolando Ríos Reyes menciona, (2023) en su artículo: Estas herramientas tecnológicas han revolucionado la forma en que los estudiantes aprenden y los maestros enseñan. Es una realidad que ha modificado la manera de enseñar, pero no todos lo llevan a la práctica. Es fundamental ser parte del cambio positivo y poder enfocarnos en brindar una educación de calidad.

Como nos dice la página EDUCREA son muchas las iniciativas que puede brindar un país para la integración de las TIC en la enseñanza. Comenzar por el acceso de las plataformas, con modificar los modelos pedagógicos para involucrar las TIC. Currículos con alternativas tecnológicas a gran escala.

CONCLUSIONES

Conclusión de la investigación, existe una relación significativa entre las TIC y el Aprendizaje Significativo en alumnos de educación primaria de la I.E. N.º 34253 Hilah Simmons de Montecarlo En Oxapampa de la Región Pasco el año 2023. el grado de correlación entre las variables Rho de Spearman = 0,679, se considera el nivel moderado y el grado de correlación es significativa en el nivel $p < 0,001$. (bilateral**).**

En la investigación realizada, se llegó a concluir la relación entre las TIC y los saberes previos en alumnos de educación primaria de la I.E. N.º 34253 Hilah Simmons de Montecarlo en Oxapampa de la Región Pasco el año 2023. Con una valoración significativas de familiarizarse con las TIC como herramienta educativa, ya que el alumno, tubo experiencia previa en cuanto a la manipular los recursos TIC dentro de su institución.

La relación entre las TIC y los conocimientos nuevos en alumnos de educación primaria, tuvo como referencia la utilidad de aplicar los recursos TIC dentro del contenido de aprendizaje, haciendo uso de videos, utilizando aplicaciones, que favorecen al aprendizaje significativo de los alumnos.

La relación entre las TIC y los Construcción de Aprendizaje en alumnos de educación primaria. La continuidad por seguir utilizando las TIC, generar nuevas formar o maneras de aplicar esta herramienta que contribuirá al aprendizaje significativo del alumno en la práctica constante dentro de su contexto social.

RECOMENDACIONES

A grupo de docentes de la institución educativa N.º 34253 Hilah Simmons – Montecarlo, recomendamos que tomen en cuenta en sus sesiones de aprendizaje diarias, la TIC como herramienta y estrategia educativa, para motivar y dinamizar los contenidos de aprendizaje.

A los directivos de la institución educativa N.º 34253 Hilah Simmons – Montecarlo, le recomendamos familiarizarse continua con los recursos TIC que cuenta la institución para poder llegar al logro del aprendizaje significativo que se espera alcanzar dentro de la institución educativa.

A los alumnos, que cuiden sus recursos TIC que cuenta la institución educativa, que utilicen como medio de aprendizaje la tecnología, la búsqueda de información, la utilidad de nuevas aplicaciones que se vienen dando en la

actualidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Villegas P, Mortis L, García L, y Hierro P, (2017). Uso de las TIC en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria. Apertura (Guadalajara, Jal.), 9(1), 50-63. Recuperado: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-61802017000200050&script=sci_abstract

Cobo, J. (2008). El concepto de tecnologías de la información. benchmarking sobre las definiciones del tic en la sociedad del conocimiento. Recuperado de: https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/40999/2636-8482-1 PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Díaz, J., Ruiz, A. y Egüez, C. (2021). *Impacto de las TIC: desafíos y oportunidades de la* 35 *Educación Superior frente al COVID-19.*

Revista.Científica.UISRAEL,8(2),113-134.

Recuperada:http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631278620210002001 13&script=sci_arttext

Quevedo, R., Corrales, L., Palma, G., & Mendoza, G. (2020). Psicopedagogía y TIC en período de COVID-19. Una reflexión para el aprendizaje significativo. Episteme *Koinonia*, 3(5), 202-222.

Recuperado: http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/258/2581039013/html/

Rodríguez, M., & Huertas, J. (2012). Aprendizaje significativo. El aprendizaje *significativo: Acercamientos*., 22.

Recuperado: Https://www.cecytcampeche.edu.mx/convocatorias/REVISTA_DE_CIENCIAS_EXPERIMENTALES.pdf#page=25

Rocha, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. Revista Científica De FAREM-Estelí, 63-75. Recibido: https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608

Ibáñez, T. (2017). Aprendizaje, experiencias previas y criterios de evaluación en la formación musical superior. Revista musical chilena, 71(227), 79-107.

Recuperado:.https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0716-27902017000100079&script=sci_arttext&tlng=en

Cobeña, I., Ponce, E., Sánchez, L., Dueñas, L., & Solórzano, A. (2023). Metodología educativa basada en recursos didácticos digitales para desarrollar el aprendizaje significativo.

MQRInvestigar, 7(1), 94-110.Recuperado:

https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.94-110

Josep. M, Carles. S, César. C, Larry. C, Begoña. G, Francesc. P, Miquel. P, Ferran. R (2016) “El impacto de las TIC en la educación”. Barcelona.

Arredondo. (2017) “¡Auxilio! Las redes sociales y mis hijos”. México.

Cristobalina. T, Héctor. P, Ileana. S, Zoe. D, Alfredo. B. (2018) “De la psicología cognitiva a la neuropsicología. Ciudad de México, México.

ANEXOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: TIC Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N.º 34253 HILAH SIMMONS DE MONTECARLO EN OXAPAMPA DE PASCO: 2023

FORMULACION DE PROBLEMA	FORMULACION DEL OBJETIVO	FORMULACION DE HIPOTESIS	VARIABLES METODOS	METODOS
PROBLEMAS GENERALES: ¿Cuál es la relación entre las TIC y el Aprendizaje Significativo en alumnos de educación primaria de la I.E. N.º 34253 Hilah Simmons de Montecarlo En Oxapampa De la Región Pasco el año 2023? **PROBLEMA ESPECÍFICO:** ¿Cuál es la relación entre las TIC y los saberes previos en alumnos de educación primaria de la I.E. N.º 34253 Hilah Simmons de Montecarlo en Oxapampa de la Región Pasco El Año 2023?	**OBJETIVO GENERAL:** Determinar la relación entre las TIC y el Aprendizaje Significativo en alumnos de educación primaria de la I.E. N.º 34253 Hilah Simmons de Montecarlo en Oxapampa de la Región Pasco el año 2023 **OBJETIVO ESPECIFICO** Determinar la relación entre las TIC y los saberes previos en alumnos de educación primaria de la I.E. N.º 34253 Hilah Simmons de Montecarlo en Oxapampa de la Región Pasco el año 2023 Determinar la relación entre las TIC y conocimientos nuevos en alumnos de	**HIPOTESIS GENERAL:** Existe relación significativa entre las TIC y el aprendizaje significativo en alumnos de educación primaria de la I.E. N.º 34253 Hilah Simmons de Montecarlo En Oxapampa de la Región Pasco el año 2023 **HIPOTESIS ESPECIFICO:** Existe relación significativa entre las TIC y los saberes previos en alumnos de educación primaria de la I.E. N.º 34253 Hilah Simmons de Montecarlo En Oxapampa de la Región Pasco el año 2023	**V1:** TIC **DIMENSIONES**: • Nivel de Uso • Comunicación • Tecnología **V2:** APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO **DIMENSIONES**: • Saberes previos • Conocimientos Nuevos • Construcción de Aprendizaje	**TIPOS**: Básico **METODO**: Descriptivo **DISEÑO**: El diseño empleado de la investigación es descriptivo correlacional

¿Cuál es la relación entre las TIC y conocimientos nuevos en alumnos de educación primaria de la I.E. N.º 34253 Hilah Simmons de Montecarlo en Oxapampa de la Región Pasco El Año 2023? ¿Cuál es la relación entre las TIC y construcción de aprendizaje en alumnos de educación primaria de la I.E. N.º 34253 Hilah Simmons de Montecarlo en Oxapampa de la Región Pasco el año 2023?	educación primaria de la I.E. N.º 34253 Hilah Simmons de Montecarlo en Oxapampa de la Región Pasco el año 2023 Determinar la relación entre las TIC y construcción de aprendizaje en alumnos de educación primaria de la I.E. N.º 34253 Hilah Simmons de Montecarlo en Oxapampa de la Región Pasco el año 2023	Existe relación significativa entre las TIC y conocimientos nuevos en alumnos de educación primaria de la I.E. N.º 34253 Hilah Simmons de Montecarlo En Oxapampa de la Región Pasco el año 2023 Existe relación significativa entre las TIC y construcción de aprendizaje en alumnos de educación primaria de la I.E. N.º 34253 Hilah Simmons de Montecarlo En Oxapampa de la Región Pasco el año 2023		

ENCUESTA

N°	PREGUNTAS	Nunca	A veces	Siempre
01	¿Es fácil para ti prender la Tablet?			
02	¿Has realizado tus clases por mensajes de WhatsApp?			
03	¿Haces uso del televisor para aprender algún tema?			
04	¿Te comunicas con tus compañeros de aula por mensajes o llamadas de WhatsApp?			
05	¿Buscas información en el internet para realizar tus tareas?			
06	¿En tu salón hacen uso del televisor, impresora o internet?			
07	¿Haces uso de juegos de aprendizaje en tu Tablet escolar?			
08	¿Antes de iniciar tus clases han observado videos?			
09	¿Necesitas ayuda para manejar un celular?			
10	¿Envías imágenes o documentos por el WhatsApp?			
11	¿Has encontrado alguna aplicación interesante para estudiar?			
12	¿Escuchas contenidos de aprendizaje en la radio de tu escuela?			
13	¿En la pandemia del COVID-19, has utilizado la estrategia aprendo en casa?			
14	¿Hacen uso de las TIC antes y durante las clases?			
15	¿Es importante el uso de las TIC en tu aprendizaje?			
16	¿Con que frecuencia haces uso de las TIC para conocer algún tema?			

EVALUACION DE EXPERTOS

Apellidos y nombres: Peña Cotrina Alex

Título profesional: Pedagogía y Humanidades

Grado académico: Magister

Institución en la que labora: 0086 José María Arguedas

Cargo: subdirector

Teléfono móvil: 997242499

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento de recolección de datos para investigación. En razón a ello se le alcanza el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacernos llegar sus apreciaciones para cada ítem del instrumento de investigación. Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para toda investigación.
A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa (X) en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

TESIS

TIC Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.N.º 34253 HILAH SIMMONS DE MONTECARLO EN OXAPAMPA DE PASCO: 2023

N° de Ítem	**Validez del contenido**		**Validez de constructo**		**Validez de criterio**		**Observaciones**
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
1	x		X		X		Prefiero usar “Encender a “prender”.
2	x		X		X		El campo temático es el conjunto de temas o conceptos que se cubren en una sesión de aprendizaje. Deduzco que se refiere a temas puntuales

3	x		X		X		
4	x		X		X		
5	x		X		X		
6	x		X		X		
7	x		X		X		
8	x		X		X		¿Antes de iniciar tus clases has observado videos?
9	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	x		x		x		

Observaciones adicionales:

Dictamen:

Autorizo aplicación del instrumento (x)
No autorizo aplicación del instrumento ( )

Alex Peña Cotrina

Firma

EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres: MARCO ANTONIO RIVERA TORRES

Título profesional: LENGUA Y LITERATURA

Grado académico: TITULO DE PROFESOR

Institución en la que labora: UGEL

Cargo: ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN

Teléfono móvil: 94335270

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento de recolección de datos para investigación. En razón a ello se le alcanza el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacernos llegar sus apreciaciones para cada ítem del instrumento de investigación. Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para toda investigación.
A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa (X) en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

TESIS

TIC Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N.º 34253 HILAH SIMMONS DE MONTECARLO EN OXAPAMPA DE PASCO: 2023

N° de Ítem	**Validez del contenido**		**Validez de constructo**		**Validez de criterio**		**Observaciones**
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
1	si		si		si		
2	si		si		si		

3	si		si		si		
4	si		si		si		
5	si		si		si		
6	si		si		si		
7	si		si		si		
8	si		si		si		
9	si		si		si		
10	si		si		si		
11	si		si		si		
12	si		si		si		
13	si		si		si		
14	si		si		si		
15	si		si		si		
16	si		si		si		

Observaciones adicionales:

Ninguna

Dictamen:

Autorizo aplicación del instrumento (si)
No autorizo aplicación del instrumento ( )

Firma

EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Apellidos y nombres: CHACON LEANDRO, Josue

Título profesional: Licenciado en Educación Primaria

Grado académico: Magister en Docencia y Gestión Educativa

Institución en la que labora: UNDAC

Cargo: Docente Ordinario a dedicación completa

Teléfono móvil: 969244465

Estimado profesional, usted ha sido invitado a participar en el proceso de evaluación de un instrumento de recolección de datos para investigación. En razón a ello se le alcanza el instrumento motivo de evaluación y el presente formato que servirá para que usted pueda hacernos llegar sus apreciaciones para cada ítem del instrumento de investigación. Agradecemos de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información válida, criterio requerido para toda investigación.
A continuación, sírvase identificar el ítem o pregunta y conteste marcando con un aspa (X) en la casilla que usted considere conveniente y además puede hacernos llegar alguna otra apreciación en la columna de observaciones.

TESIS

TIC Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N.º 34253 HILAH SIMMONS DE MONTECARLO EN OXAPAMPA DE PASCO: 2023

N° de Ítem	**Validez del contenido**		**Validez de constructo**		**Validez de criterio**		**Observaciones**
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
1	x		x		x		
2	x		x		x		

3	x		x		x		
4	x		x		x		
5	x		x		x		
6	x		x		x		
7	x		x		x		
8	x		x		x		
9	x		x		x		
10	x		x		x		
11	x		x		x		
12	x		x		x		
13	x		x		x		
14	x		x		x		
15	x		x		x		
16	x		x		x		

Observaciones adicionales:

Dictamen:

Autorizo aplicación del instrumento (x)
No autorizo aplicación del instrumento ( )