

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE FORMACION PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**SECUNDARIA**



**T E S I S**

**Las técnicas didácticas en el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes de la Institución**

**Educativa "San Juan" de Yanacocha – Yanahuanca**

**Para optar el título profesional de:**

**Licenciado en Educación**

**Con mención: Comunicación y Literatura**

**Autores:**

**Bach. Josue David CONDOR CHACON**

**Bach. Elias Calet VILLENA SALAZAR**

**Asesor:**

**Mg. Isabel Alejandrina DELZO CALDERON**

**Cerro de Pasco – Perú – 2025**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE FORMACION PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**SECUNDARIA**



**T E S I S**

**Las técnicas didácticas en el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes de la Institución**

**Educativa "San Juan" de Yanacocha – Yanahuanca**

**Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:**

---

**Dr. Teófilo Félix VALENTIN MELGAREJO**  
**PRESIDENTE**

---

**Dr. Pablo Lenin LA MADRID VIVAR**  
**MIEMBRO**

---

**Dr. Ulises ESPINOZA APOLINARIO**  
**MIEMBRO**



**Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Unidad de Investigación**

---

**INFORME DE ORIGINALIDAD N° 254 – 2024**

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

**CONDOR CHACON, Josue David y VILLENA SALAZAR, Elias Calet**

Escuela de Formación Profesional:

**Educación Secundaria**

Tipo de trabajo:

**Tesis**

Título del trabajo:

**Las técnicas didácticas en el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes de la Institución Educativa "San Juan" de Yanacocha – Yanahuanca**

Asesor:

**DELZO CALDERON, Isabel Alejandrina**

Índice de Similitud:

**13%**

Calificativo:

**Aprobado**

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 02 de diciembre del 2024.



Firmado digitalmente por VALENTIN  
MELGAREJO Tocillo Felix FAU  
2015-8620049.pdf  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 02.12.2024 15:35:22 -05:00

## **DEDICATORIA**

A Dios por ser el más grande de todos.

A nuestros familiares por siempre

habernos apoyado.

Y a todos los estudiantes por habernos sirvieron

de inspiración

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, que mediante el todo es posible.

A nuestros padres, que con su constante y esforzado apoyo han contribuido para el logro profesional.

A nuestros maestras y maestros de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria – UNDAC – Pasco.

A los maestros, maestras y estudiantes de la I.E. “San Juan” de Yanacocha.

## RESUMEN

Para desarrollar las competencias comunicativas se requiere de ciertos procesos que permita movilizar las habilidades inherentes de toda persona, que son las técnicas. De ahí que el estudio tuvo como objetivo general de explicar la influencia de las técnicas didácticas en el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes de la Institución Educativa "San Juan" de Yanacocha – Yanahuanca; para lo cual se tuvo que describir de qué manera las técnicas didácticas influyen en la adecuación del texto a la situación comunicativa; en la organización de la idea de forma coherente y cohesionada; en la utilización de convenciones del lenguaje escrito; en la reflexión de la forma, el contenido, y el contexto del texto escrito. Para cumplir estos objetivos, se realizó la investigación de tipo aplicada, de nivel experimental y diseño cuasi experimental; haciendo uso de los métodos científico e inductivo, deductivo, analítico, sintético, descriptivo y explicativo, en la población y muestra determinada; mediante las técnicas de observación y encuesta con el instrumento de cuestionario de 20 preguntas, el cual fue procesado con el apoyo de la estadística descriptiva e inferencial. Este proceso conllevó a obtener como resultados, según la  $t$  Student 11,704 y como significativo igual a 0,000. Estos resultados permiten concluir, que las técnicas didácticas influyen en el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes de la Institución Educativa "San Juan" de Yanacocha – Yanahuanca.

**Palabras clave:** comunicación, competencia, didáctica, técnicas.

## **ABSTRACT**

To develop communicative competencies, certain processes are required to mobilize the inherent skills of every person, which are technical. Hence, the general objective of the study was to explain the influence of didactic techniques on the development of the competence to write various types of texts in their mother tongue of the students of the Educational Institution "San Juan" of Yanacocha – Yanahuanca; for which it was necessary to describe how didactic techniques influence the adaptation of the text to the communicative situation; in the organization of the idea in a coherent and cohesive way; in the use of conventions of written language; in the reflection of the form, content, and context of the written text. To meet these objectives, applied research was carried out, at an experimental level and quasi-experimental design; making use of the scientific and inductive, deductive, analytical, synthetic, descriptive and explanatory methods, in the population and determined sample; through observation and survey techniques with the 20-question questionnaire instrument, which was processed with the support of descriptive and inferential statistics. This process led to obtaining as results, according to the Student t-11.704 and as a signifier equal to 0.000. These results allow us to conclude that didactic techniques influence the development of the students' competence to write various types of texts in their mother tongue of the students of the "San Juan" Educational Institution of Yanacocha – Yanahuanca.

**Keywords:** communication, competence, didactics, techniques.

## INTRODUCCIÓN

El presente del trabajo de investigación que se pone a consideración de los respetables miembros del jurado, denominado “Las técnicas didácticas en el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes de la Institución Educativa "San Juan" de Yanacocha – Yanahuanca.

El respectivo trabajo busca desarrollar las capacidades de la competencia escribe diversos tipos de textos en la lengua materna, siendo este fundamental en la formación integral de los estudiantes. Esta competencia no solo permite expresar ideas de manera clara y organizada, sino que también facilita el pensamiento crítico, la creatividad y la comunicación efectiva en diversos contextos sociales y académicos.

Para ello, las técnicas didácticas juegan un rol esencial en este proceso, ya que proporcionan estrategias innovadoras y dinámicas que ayudaron a los estudiantes a mejorar sus habilidades escriturales de manera progresiva durante el proceso de la investigación.

A través de un enfoque centrado en el estudiante, las técnicas didácticas buscan atender los diferentes estilos de aprendizaje, promover la motivación y fomentar la participación activa en la creación de textos. Estas técnicas incluyen desde la planificación, organización, revisión y corrección de los textos, garantizando un proceso de escritura integral y reflexivo. Además, permiten que los estudiantes se familiaricen con distintos tipos de textos y sus particularidades que cada uno requiere.

Según el contexto del proceso educativo, es clave que los docentes seleccionen y adapten estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades de sus estudiantes, fomentando un ambiente de aprendizaje para desarrollar capacidades propias de la competencia de escritura, no solo como una tarea académica, sino como una herramienta de comunicación poderosa y versátil.

En cumplimiento, a las normas internas de nuestra universidad, la investigación está organizado por los capítulos que comprende: Problema de investigación, Marco teórico, Metodología y técnicas de investigación, Resultados y discusión, Conclusiones, Recomendaciones, Referencias y Anexos.

**Los autores.**

## ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

### CAPÍTULO I

#### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema.....	1
1.2.	Delimitación de la investigación .....	3
1.3.	Formulación del problema.....	3
1.3.1.	Problema general .....	3
1.3.2.	Problemas específicos.....	4
1.4.	Formulación de objetivos .....	4
1.4.1.	Objetivo general .....	4
1.4.2.	Objetivos específicos.....	4
1.5.	Justificación de la investigación:.....	5
1.6.	Limitaciones de la investigación .....	5

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio .....	7
------	-------------------------------	---

2.2.	Bases teóricas – científicas .....	10
2.3.	Definición de términos básicos .....	28
2.4.	Formulación de hipótesis .....	28
2.4.1.	Hipótesis general .....	28
2.4.2.	Hipótesis específicas .....	29
2.5.	Identificación de variables.....	29
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores .....	30

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

3.1.	Tipo de investigación .....	31
3.2.	Nivel de investigación .....	31
3.3.	Diseño de investigación.....	31
3.4.	Métodos de investigación .....	32
3.5.	Población y muestra .....	32
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	33
3.6.1.	Técnicas de recolección de datos .....	33
3.6.2.	Instrumentos de recolección de datos.....	33
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	33
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	34
3.9.	Tratamiento estadístico.....	34
3.10.	Orientación ética filosófica y epistémica .....	34

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1.	Descripción del trabajo de campo .....	36
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	37

4.3. Prueba de hipótesis .....	71
4.4. Discusión de resultados .....	73

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXO

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Las técnicas didácticas en la competencia escriben diversos tipos de textos en su lengua materna. ....	28
<b>Tabla 2</b> Definición operacional de variables e indicadores .....	30
<b>Tabla 3</b> La totalidad de los estudiantes de la Institución Educativa "San Juan" de Yanacocha – Yanahuanca.....	32
<b>Tabla 4</b> Muestra seleccionada: .....	33
<b>Tabla 5</b> Las técnicas que utiliza el docente le permite adecuar el texto a la situación comunicativa.....	37
<b>Tabla 6</b> Las técnicas que utiliza el docente le permiten adecuar el texto al propósito comunicativo y el tipo textual .....	39
<b>Tabla 7</b> Las técnicas que utiliza el docente le permite mantener el registro formal o informal .....	40
<b>Tabla 8</b> Las técnicas que utiliza el docente le permite adecuar adaptar el texto para los destinatarios .....	42
<b>Tabla 9</b> Las técnicas que utiliza el docente le permiten seleccionar diversas fuentes de información complementaria.....	43
<b>Tabla 10</b> Las técnicas que utiliza el docente le permite escribir textos de forma coherente y cohesionada.....	45
<b>Tabla 11</b> Las técnicas que utiliza el docente le permite ordenar las ideas en torno a un tema. ....	47
<b>Tabla 12</b> Las técnicas que utiliza el docente le permite jerarquizar los temas y subtemas e ideas principales.....	49
<b>Tabla 13</b> Las técnicas que utiliza el docente le permite estructurar la secuencia textual de forma apropiada. ....	50

<b>Tabla 14</b> Las técnicas que utiliza el docente le permite establecer relaciones lógicas a través de algunos referentes y conectores. ....	52
<b>Tabla 15</b> Las técnicas que utiliza el docente le permite utilizar recursos gramaticales que contribuyen al sentido de su texto. ....	53
<b>Tabla 16</b> Las técnicas que utiliza el docente le permite utilizar recursos ortográficos que contribuyen al sentido de su texto. ....	55
<b>Tabla 17</b> Las técnicas que utiliza el docente le permite emplear recursos textuales para aclarar ideas y dar sentido al texto. ....	57
<b>Tabla 18</b> Las técnicas que utiliza el docente le permite emplear figuras retóricas para aclarar ideas y dar sentido al texto. ....	58
<b>Tabla 19</b> Las técnicas que utiliza el docente le permite elaborar patrones con el fin de producir efectos en el lector. ....	60
<b>Tabla 20</b> Las técnicas que utiliza el docente le permite adecuar evaluar de manera permanente el texto determinando si se ajusta a la situación comunicativa.....	61
<b>Tabla 21</b> Las técnicas que utiliza el docente le permite evaluar de manera permanente la coherencia, los conectores, referentes y la cohesión entre estas. ....	63
<b>Tabla 22</b> Las técnicas que utiliza el docente le permite determinar la eficacia de los recursos ortográficos utilizados y la pertinencia del vocabulario para mejorar el texto y garantizar su sentido. ....	65
<b>Tabla 23</b> Las técnicas que utiliza el docente le permite evaluar el efecto de su texto en los lectores. ....	67
<b>Tabla 24</b> Las técnicas que utiliza el docente le permite comparar y contrasta aspectos gramaticales y ortográficos.....	68
<b>Tabla 25</b> Diferenciación estadística descriptiva según grupos y momentos .....	70
<b>Tabla 26</b> Prueba de normalidad estadística .....	71

<b>Tabla 27</b> Prueba paramétrica t de studen para muestras emparejadas.....	73
---	----

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Las técnicas que utiliza el docente le permite adecuar el texto a la situación comunicativa.....	37
<b>Figura 2</b> Las técnicas que utiliza el docente le permiten adecuar el texto al propósito comunicativo y el tipo textual .....	39
<b>Figura 3</b> Las técnicas que utiliza el docente le permite mantener el registro formal o informal .....	41
<b>Figura 4</b> Las técnicas que utiliza el docente le permite adecuar adaptar el texto para los destinatarios.....	42
<b>Figura 5</b> Las técnicas que utiliza el docente le permiten seleccionar diversas fuentes de información complementaria.....	44
<b>Figura 6</b> Las técnicas que utiliza el docente le permite escribir textos de forma coherente y cohesionada.....	45
<b>Figura 7</b> Las técnicas que utiliza el docente le permite ordenar las ideas en torno a un tema. ....	47
<b>Figura 8</b> Las técnicas que utiliza el docente le permite jerarquizar los temas y subtemas e ideas principales.....	49
<b>Figura 9</b> Las técnicas que utiliza el docente le permite estructurar la secuencia textual de forma apropiada. ....	51
<b>Figura 10</b> Las técnicas que utiliza el docente le permite establecer relaciones lógicas a través de algunos referentes y conectores. ....	52
<b>Figura 11</b> Las técnicas que utiliza el docente le permite utilizar recursos gramaticales que contribuyen al sentido de su texto. ....	54
<b>Figura 12</b> Las técnicas que utiliza el docente le permite utilizar recursos ortográficos que contribuyen al sentido de su texto. ....	56

<b>Figura 13</b> Las técnicas que utiliza el docente le permite emplear recursos textuales para aclarar ideas y dar sentido al texto.....	57
<b>Figura 14</b> Las técnicas que utiliza el docente le permite emplear figuras retóricas para aclarar ideas y dar sentido al texto. ....	59
<b>Figura 15</b> Las técnicas que utiliza el docente le permite elaborar patrones con el fin de producir efectos en el lector. ....	60
<b>Figura 16</b> Las técnicas que utiliza el docente le permite adecuar evaluar de manera permanente el texto determinando si se ajusta a la situación comunicativa.....	62
<b>Figura 17</b> Las técnicas que utiliza el docente le permite evaluar de manera permanente la coherencia, los conectores, referentes y la cohesión entre estas. ....	64
<b>Figura 18</b> Las técnicas que utiliza el docente le permite determinar la eficacia de los recursos ortográficos utilizados y la pertinencia del vocabulario para mejorar el texto y garantizar su sentido. ....	66
<b>Figura 19</b> Las técnicas que utiliza el docente le permite evaluar el efecto de su texto en los lectores.....	67
<b>Figura 20</b> Las técnicas que utiliza el docente le permite comparar y contrasta aspectos gramaticales y ortográficos.....	69
<b>Figura 21</b> Representación de normalidad.....	72

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Identificación y determinación del problema**

En la educación básica regular existe mucha dificultad al momento de desarrollar la escritura y esto puede darse por diversas razones: la falta de práctica, la escritura como cualquier otra habilidad mejora con la práctica y en muchas ocasiones los estudiantes no desarrollan esta habilidad. El bloqueo del escritor, este problema es muy común en la mayoría de los estudiantes e incluso en las personas expertas al momento de escribir se sienten bloqueado o sin ideas. Problemas de gramática y ortografía, un problema álgido actualmente donde la mayoría quienes escriben tiene deficiencias ortográficas y gramaticales y más aun con la aparición de la tecnología se ha empeorado la capacidad de escribir. Falta de inspiración, la poca creatividad de los estudiantes al momento de redactar un texto. La falta de organización de ideas, que a veces el problema no es escribir, sino la de organizar las ideas de forma apropiada para poder expresarse por medio del lenguaje escrito. Finalmente, la ansiedad o miedo a lo que otros puedan opinar de manera negativa con respecto a la redacción ya que todos los escritores pasan

por etapas de revisión y corrección del texto escrito.

Desde nuestra experiencia pudimos notar en los estudiantes que la escritura correcta requiere un dominio sólido de la gramática y la ortografía. La falta de conocimiento o práctica en estas áreas puede generar textos confusos o con errores que dificultan la comprensión del mensaje.

Lo mencionado en el párrafo precedente dificulta del desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, por lo que; la movilización de las capacidades: adecuación del texto a la situación comunicativa, organización de la idea de forma coherente y cohesionada, utilización de convenciones del lenguaje escrito, y la reflexión de la forma, el contenido y el contexto del texto escrito; es dificultosos con los problemas mencionados.

De ahí que, escribir diferentes tipos de textos en tu lengua materna puede ser un desafío, pero también es una habilidad que se puede desarrollar con práctica y atención: antes de comenzar a escribir es importante tener en cuenta quién va a leer tu texto, entender claramente cuál es el propósito de tu texto que te ayudará a estructurarlo de manera adecuada y a seleccionar el tono y el estilo apropiados, realizar un esquema o una lluvia de ideas para organizar tus pensamientos que te ayudará a asegurar de que el texto tenga una estructura lógica y coherente, utilizar un lenguaje claro y apropiado para el tipo de texto que estás escribiendo, tomar el tiempo para revisarlo y editarlo cuidadosamente el texto, buscar errores gramaticales, ortográficos y de estilo, para asegurar que el texto fluya de manera suave y coherente.

Como cualquier habilidad, la escritura mejora con la práctica, por lo que es determinante dedicar un tiempo regularmente para escribir diferentes tipos de

textos, ya sea en forma de ensayos, historias, correos electrónicos o cualquier otro formato que le interese al estudiante.

Por lo que, al escribir diferentes tipos de textos en tu lengua materna, se requiere tener en cuenta: estilo, tono, estructura, vocabulario, registro, claridad, coherencia, edición, revisión. Desarrollar estas habilidades es fundamental para mejorar al momento de redactar un texto de manera pertinente.

Para lograr estos desafíos, es útil practicar regularmente la escritura en una variedad de estilos y formatos, leer mucho para familiarizarte con diferentes tipos de textos, y solicitar retroalimentación de otros escritores o profesionales del lenguaje.

Por lo que esta investigación es preponderante para los estudiantes de la Institución Educativa "San Juan" de Yanacocha – Yanahuanca y teniendo como proyección a las otras instituciones educativas del ámbito local, regional, nacional y otros contextos internacionales, por su importancia en estos tiempos de globalización.

## **1.2. Delimitación de la investigación**

El respectivo estudio se realizará en el ámbito del distrito de Yanahuanca, de la provincia de Daniel Alcides Carrión, en la institución especificada en el título de la investigación, pero con fines que posteriormente se pueda aplicar en otras instituciones de la provincia, región, en ámbito nacional y otros contextos en el contexto mundial.

## **1.3. Formulación del problema**

### **1.3.1. Problema general**

¿En qué medida las técnicas didácticas influyen al desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los

estudiantes de la Institución Educativa "San Juan" de Yanacocha – Yanahuanca?

### **1.3.2. Problemas específicos**

¿De qué manera las técnicas didácticas influyen en la adecuación del texto a la situación comunicativa de los estudiantes de la Institución Educativa "San Juan" de Yanacocha – Yanahuanca?

¿De qué manera las técnicas didácticas influyen en la organización de la idea de forma coherente y cohesionada de los estudiantes de la Institución Educativa "San Juan" de Yanacocha – Yanahuanca?

¿De qué manera las técnicas didácticas influyen en la utilización de convenciones del lenguaje escrito de los estudiantes de la Institución Educativa "San Juan" de Yanacocha – Yanahuanca?

¿De qué manera las técnicas didácticas influyen en la reflexión de la forma, el contenido, y el contexto del texto escrito de los estudiantes de la Institución Educativa "San Juan" de Yanacocha – Yanahuanca?

## **1.4. Formulación de objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

Explicar la influencia de las técnicas didácticas en el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes de la Institución Educativa "San Juan" de Yanacocha – Yanahuanca

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Describir de qué manera las técnicas didácticas influyen en la adecuación del texto a la situación comunicativa de los estudiantes de la Institución Educativa "San Juan" de Yanacocha – Yanahuanca.
- Describir de qué manera las técnicas didácticas influyen en la organización de la idea de forma coherente y cohesionada de los

estudiantes de la Institución Educativa "San Juan" de Yanacocha – Yanahuanca.

- Describir de qué manera las técnicas didácticas influyen en la utilización de convenciones del lenguaje escrito de los estudiantes de la Institución Educativa "San Juan" de Yanacocha – Yanahuanca.
- Describir de qué manera las técnicas didácticas influyen en la reflexión de la forma, el contenido, y el contexto del texto escrito de los estudiantes de la Institución Educativa "San Juan" de Yanacocha – Yanahuanca

### **1.5. Justificación de la investigación**

Para lograr las competencias de redacción y escritura se requiere de diversos recursos pedagógicos, como: estrategias, métodos, técnicas y actividades. De ahí que, para desarrollar la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes de la Institución Educativa "San Juan" de Yanacocha – Yanahuanca, se requiere movilizar las capacidades: adecua el texto a la situación comunicativa, organiza la idea de forma coherente y cohesionada, utiliza las convenciones del lenguaje escrito y reflexiona la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. Para lograr este propósito se requiere promover habilidades con el uso de técnicas didácticas apropiadas para las capacidades y la competencia, teniendo como finalidad, la presente investigación.

### **1.6. Limitaciones de la investigación**

El poco interés de los autoridades y comunidad educativa.

El poco apoyo o colaboración, para la aplicación de las técnicas en la competencia y la aplicación del instrumento de investigación, para el respectivo recojo de datos, según los objetivos de la investigación.

La falta de interés para responder a los instrumentos de investigación en el proceso de recojo de datos, de parte de los estudiantes.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de estudio**

##### **Internacional**

Según, Pérez (2019), en las conclusiones de su investigación manifestó que el “manual de técnicas didácticas de lecto-escritura permitió radicar el proceso de educación con frecuencia, para que de alguna u otra manera se pueda confrontar correctamente los contenidos teóricos y desde luego lo lleven a la práctica según su contexto” (p. 45).

Según, Guevara (2019), en las conclusiones de su manifiesta que la implementación del pastiche como una técnica desarrollo habilidades en la escritura y con ello en la creatividad, que se construyó en el ejercicio de práctica y de enseñanza de la escritura en la producción escrita de los estudiantes, ya que brindó aportes significativos que les permitieron enriquecer y mejorar la producción escrita y su creatividad, propiciando diversos ambientes lúdicos, artísticos y pedagógicos, para que los estudiantes pudiesen motivarse e interesarse en nuevos conocimientos y asumir con ello nuevas posturas frente a

la escritura, además; este fue apropiada e interiorizada por los estudiantes y se convirtió en un recurso para crear de manera fantástica, ficticia o real nuevas situaciones narradas desde sus propios lenguajes. Según, Najár et al. (2014), en sus conclusiones de su investigación, incide en que la mayoría de los estudiantes prefieren realizar sus actividades de escritura en el computador, afirmando que es más fácil editar un texto y que la información puede perdurar por más tiempo y en mejor estado.

### **Nacionales:**

Según, Crespo y Julon (2024), en las conclusiones de su investigación, hace mención que: los foros virtuales concretizó un referente seguro en el desarrollo académico de los estudiantes y en el progreso de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación.

Según, Marcelo (2023), en su trabajo de investigación, concluye que la aplicación del Modelo Pedagógico “Flipped Classroom”, influyó significativamente con un efecto positivo de 81,8% en el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes de Tercero, Cuarto y Quinto Grado de Educación Secundaria de la IE N° 16062 – Santa Fe, Jaén, Cajamarca, 2021. Asimismo, demostró que la dimensión “adecúa el texto a la situación comunicativa” los estudiantes lograron un desarrollo significativo (54,5%) en el nivel logro esperado y fue pertinente para escribir su artículo de opinión adaptándolo al propósito comunicativo y características propias que requiere dicho texto escrito; en la dimensión “organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada” los estudiantes lograron un desarrollo significativo (54,5%) en el nivel logrado, que fue pertinente para escribir su artículo de opinión con cohesión y coherencia; en la dimensión “utiliza

convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente”, los estudiantes alcanzaron un desarrollo regular a un 45,5% en el nivel proceso y que fue medianamente pertinente para escribir su artículo de opinión ortográficamente correcto.

Pachas y Ochoa (2022), en las conclusiones de su investigación, manifiesta que el ABP resulta ser un camino útil para el proceso del aprendizaje de la escritura en el desarrollo de la competencia escrita ya que brinda las oportunidades exactas para el desarrollo de la didáctica necesaria y la aplicación de las estrategias necesarias para la construcción y consolidación de la escritura en los estudiantes y se convierte en una herramienta para desarrollar la competencia escrita de los estudiantes.

Según, Pascual (2018), en sus conclusiones de su investigación, manifiesta que la producción de textos fundamental en los estudiantes ya que a través de ello ponen en práctica las habilidades intelectuales, inteligencia y creatividad para poder comunicarse con los demás, poder expresar de forma escrita lo que sentimos o pensamos.

Según, Sajamin (2018), en sus conclusiones de su investigación, manifiesta que el empleo de la técnica didáctica Unuimamu, influye significativamente en la inteligencia lingüística conexas a la capacidad de escribir en escolares del cuarto grado, si secuencialmente se motiva la clase mediante la forma didáctica lecto- escritura.

### **Local**

En el ámbito local no hay investigaciones relacionadas al tema, por lo que consideramos que es trascendental.

## 2.2. Bases teóricas – científicas

### ➤ Las técnicas didácticas

Las técnicas didácticas son herramientas y estrategias utilizadas por los educadores para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. La elección de la técnica adecuada dependerá del contenido, los objetivos de aprendizaje y las necesidades de los estudiantes.

Pudimos apreciar durante la aplicación de las técnicas didácticas en la competencia escribe diversos tipos de texto en su lengua materna el interés de aprender de los estudiantes al momento del desarrollo de la actividad.

**Características de las técnicas didácticas.** – Las técnicas didácticas son herramientas y estrategias utilizadas por los educadores para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas técnicas tienen varias características que las hacen efectivas y útiles en el aula:

1. **Adaptabilidad:** Las técnicas didácticas pueden adaptarse a diferentes contextos educativos, niveles de habilidad y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Los educadores pueden ajustar las técnicas según las necesidades específicas de sus alumnos y los objetivos de aprendizaje.
2. **Participación activa:** Fomentan la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Las técnicas didácticas suelen involucrar a los estudiantes en actividades prácticas, discusiones en grupo, resolución de problemas y otros tipos de interacción que los mantienen comprometidos y motivados.
3. **Centradas en el estudiante:** Muchas técnicas didácticas están diseñadas para poner el foco en los estudiantes y sus necesidades de aprendizaje. Esto puede incluir el uso de métodos de enseñanza diferenciada que se

adapten a los estilos de aprendizaje individuales y el fomento de la autorreflexión y el autoaprendizaje.

4. **Promueven el pensamiento crítico y la resolución de problemas:** Las técnicas didácticas no se limitan a la transmisión de información; también buscan desarrollar habilidades cognitivas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Los estudiantes son desafiados a pensar de manera crítica y a aplicar sus conocimientos en diferentes contextos.
  5. **Variedad y creatividad:** Existen una amplia variedad de técnicas didácticas disponibles para los educadores, desde juegos de roles y debates hasta proyectos de investigación y aprendizaje basado en problemas. Esta diversidad permite a los educadores ser creativos en su enfoque de enseñanza y adaptarse a las necesidades y preferencias de sus estudiantes.
  6. **Feedback y evaluación continua:** Muchas técnicas didácticas incorporan mecanismos de retroalimentación y evaluación continua para monitorear el progreso del estudiante y proporcionar oportunidades para la mejora. Esto puede incluir evaluaciones formativas, discusiones en clase y comentarios individuales sobre el trabajo del estudiante.
  7. **Uso de tecnología:** Con el avance de la tecnología, muchas técnicas didácticas incorporan herramientas y recursos digitales para mejorar la experiencia de aprendizaje. Esto puede incluir el uso de dispositivos móviles, aplicaciones educativas, plataformas en línea y recursos multimedia para enriquecer el contenido y facilitar la interacción.
- Estas características hacen que las técnicas didácticas sean herramientas

poderosas para promover un aprendizaje significativo y efectivo en el aula. Al elegir y aplicar técnicas didácticas de manera apropiada, los educadores pueden crear experiencias de aprendizaje enriquecedoras que ayuden a los estudiantes a alcanzar sus metas educativas.

En la actualidad notamos que la tecnología es un avance efectivo para una buena calidad de enseñanza - aprendizaje.

**Funciones de las técnicas didácticas.** – Las técnicas didácticas desempeñan diversas funciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Aquí están algunas de las funciones más importantes que cumplen:

1. **Facilitan la comprensión:** Las técnicas didácticas ayudan a los estudiantes a comprender mejor los conceptos y temas presentados en el aula. Al utilizar métodos de enseñanza activos y participativos, los educadores pueden facilitar la comprensión de ideas complejas y promover el pensamiento crítico.
2. **Promueven la participación activa:** Las técnicas didácticas involucran a los estudiantes de manera activa en el proceso de aprendizaje. Esto les permite participar activamente en la exploración de nuevos conceptos, la resolución de problemas y la aplicación de conocimientos en situaciones prácticas.
3. **Desarrollan habilidades:** Las técnicas didácticas ayudan a desarrollar una variedad de habilidades en los estudiantes, que van más allá del simple conocimiento de los contenidos. Estas habilidades pueden incluir el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la creatividad.
4. **Fomentan la motivación y el interés:** Al hacer que el proceso de

aprendizaje sea más interactivo, relevante y significativo, las técnicas didácticas pueden aumentar la motivación y el interés de los estudiantes por el tema. Esto puede conducir a un mayor compromiso y una participación más activa en el aula.

5. **Adaptan el aprendizaje a las necesidades individuales:** Las técnicas didácticas pueden adaptarse para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, incluidos sus estilos de aprendizaje, habilidades y intereses. Esto permite una enseñanza más personalizada y efectiva que atiende a la diversidad de los estudiantes en el aula.
6. **Favorecen la retención y transferencia del conocimiento:** Al proporcionar oportunidades para la práctica activa, la reflexión y la aplicación del conocimiento en diferentes contextos, las técnicas didácticas pueden ayudar a los estudiantes a retener y transferir lo que han aprendido a nuevas situaciones.
7. **Promueven la interacción y el aprendizaje colaborativo:** Muchas técnicas didácticas fomentan la interacción entre los estudiantes y la colaboración en grupos pequeños. Esto no solo facilita el aprendizaje entre pares, sino que también promueve el desarrollo de habilidades sociales y emocionales importantes.

Las técnicas didácticas cumplen una variedad de funciones importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, contribuyendo a la comprensión, la participación activa, el desarrollo de habilidades y la motivación de los estudiantes. Al utilizar técnicas didácticas efectivas, los educadores pueden crear experiencias de aprendizaje enriquecedoras que ayuden a los estudiantes a alcanzar sus metas educativas.

Complementar estrategias didácticas que promuevan la interacción, el

aprendizaje colaborativo y el desarrollo integral de los estudiantes en el proceso educativo.

**Utilidad de las técnicas didácticas.** – Las técnicas didácticas son herramientas fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que proporcionan una variedad de beneficios y utilidades tanto para los educadores como para los estudiantes. Aquí hay algunas de las principales utilidades de las técnicas didácticas:

1. **Facilitan el aprendizaje activo:** Las técnicas didácticas involucran a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, lo que les permite participar activamente en la exploración, comprensión y aplicación de los conceptos enseñados.
2. **Promueven la retención del conocimiento:** Al fomentar la participación activa y la aplicación práctica de los conocimientos, las técnicas didácticas ayudan a los estudiantes a retener y recordar la información de manera más efectiva.
3. **Desarrollan habilidades cognitivas:** Las técnicas didácticas promueven el desarrollo de habilidades cognitivas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la toma de decisiones y la creatividad, que son fundamentales para el éxito académico y profesional.
4. **Mejoran la motivación y el compromiso:** Al hacer que el aprendizaje sea más interactivo, relevante y significativo, las técnicas didácticas pueden aumentar la motivación y el interés de los estudiantes por el tema, lo que resulta en un mayor compromiso y participación en el aula.
5. **Favorecen la diversidad de estilos de aprendizaje:** Las técnicas didácticas pueden adaptarse para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y sus diferentes estilos de aprendizaje, lo que permite

una enseñanza más inclusiva y efectiva.

6. **Promueven el trabajo en equipo y la colaboración:** Muchas técnicas didácticas, como el aprendizaje cooperativo y el trabajo en proyectos, fomentan la colaboración entre los estudiantes, lo que les ayuda a desarrollar habilidades sociales y emocionales importantes.
7. **Permiten una evaluación más auténtica:** Al proporcionar oportunidades para la aplicación práctica de los conocimientos, las técnicas didácticas permiten una evaluación más auténtica y significativa del aprendizaje de los estudiantes, más allá de las pruebas tradicionales.
8. **Fomentan el aprendizaje a largo plazo:** Al centrarse en el desarrollo de habilidades y la comprensión profunda de los conceptos, en lugar de simplemente en la memorización de información, las técnicas didácticas ayudan a los estudiantes a construir una base sólida de conocimiento que perdura a lo largo del tiempo.

Las técnicas didácticas son herramientas valiosas que contribuyen a un aprendizaje efectivo y significativo al facilitar la participación activa, promover el desarrollo de habilidades, aumentar la motivación y el compromiso, y adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes. Las técnicas didácticas cumplen una función fundamental en el desarrollo de un aprendizaje efectivo.

**Elementos de las técnicas didácticas.** – Las técnicas didácticas comprenden varios elementos que contribuyen a su efectividad en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos elementos pueden variar dependiendo del tipo de técnica y el contexto educativo, pero aquí hay algunos elementos comunes que suelen estar presentes:

1. **Objetivos de aprendizaje:** Las técnicas didácticas deben estar alineadas con los objetivos educativos y las metas de aprendizaje específicas que se desean alcanzar. Estos objetivos guían el diseño y la implementación de la técnica, asegurando que se enfoque en los resultados deseados.
2. **Contenido o tema:** Cada técnica didáctica se aplica a un contenido o tema educativo particular que se desea enseñar. Este contenido puede ser parte del plan de estudios establecido o estar relacionado con los intereses y necesidades de los estudiantes.
3. **Metodología o enfoque:** La metodología o enfoque utilizado en una técnica didáctica determina cómo se presenta y se trabaja el contenido con los estudiantes. Esto puede incluir estrategias como el aprendizaje activo, el aprendizaje basado en proyectos, la resolución de problemas, entre otros.
4. **Recursos y materiales:** Los recursos y materiales educativos son elementos importantes en la implementación de técnicas didácticas. Estos pueden incluir libros de texto, materiales audiovisuales, herramientas digitales, equipos de laboratorio, entre otros, dependiendo de la naturaleza y los requisitos de la técnica específica.
5. **Estrategias de enseñanza:** Las estrategias de enseñanza son acciones específicas que realiza el educador para facilitar el aprendizaje de los estudiantes durante la aplicación de la técnica didáctica. Estas estrategias pueden incluir la presentación de información, la facilitación de discusiones, la guía de actividades prácticas, entre otros.
6. **Actividades de aprendizaje:** Las actividades de aprendizaje son las tareas o ejercicios en las que participan los estudiantes para adquirir

conocimientos, habilidades y comprensión. Estas actividades pueden variar desde la lectura de materiales, la resolución de problemas, la experimentación, hasta la participación en debates y proyectos.

7. **Interacción y comunicación:** La interacción y comunicación entre el educador y los estudiantes, así como entre los propios estudiantes, son elementos clave en muchas técnicas didácticas. Esto incluye el diálogo, la retroalimentación, la colaboración y el intercambio de ideas, que contribuyen al proceso de aprendizaje.

8. **Evaluación y retroalimentación:** La evaluación del aprendizaje es fundamental para determinar si se han alcanzado los objetivos de la técnica didáctica y para proporcionar retroalimentación a los estudiantes sobre su progreso. Esto puede incluir la evaluación formativa durante el proceso de aprendizaje y la evaluación sumativa al final de la técnica.

Las técnicas didácticas no son un conjunto de actividades, al contrario, son un proceso cuidadosamente diseñado para involucrar diversos elementos interconectados, con el objetivo de lograr un aprendizaje efectivo.

**Tipos de técnicas.** – Estos son solo algunos de las técnicas didácticas que los educadores pueden utilizar para promover un aprendizaje efectivo y significativo en el aula. La elección de la técnica adecuada dependerá del contenido, los objetivos de aprendizaje y las necesidades específicas de los estudiantes. Según, Valentín et al. (2023), hace referencia a las técnicas siguientes:

– **Caligrama.** - Las formas que presentan en un inicio el tema o motivo del texto, las palabras empleadas en su elaboración, la posición y ubicación de la imagen representan la idea central del texto. Es una técnica que se

implementó en la época del Vanguardismo y se expresa no sólo palabras sino también con imagen color y textura.

- **Escritura por pares.** - Es una técnica de revisión y retroalimentación que puede ser muy útil en el contexto académico. Se ha comprobado que esta técnica promueve el pensamiento crítico mejorando así logrando que el estudiante sea participativo en el proceso de su propio aprendizaje.
- **Textos lúdicos.** - Son relativos al juego, entretenimiento o diversión, cuya finalidad es mantener activo y entretenido al lector o al que produce el texto, por lo tanto, adquiere la importancia en el buen manejo del lenguaje.
- **Acróstico.** - Esta técnica es otra representación de la poesía, que según su composición resalta las letras de inicio, centro o final de cada verso; esta al ser leída de manera vertical forma una oración en versos breves, asimismo; es importante este tipo de texto porque motiva a la creatividad y originalidad del estudiante. Por lo que, al momento de redactar un texto con esta técnica hay que tener en cuenta las reglas ortográficas y los otros elementos de la composición de un verso.
- **Historieta.** – Esta técnica es meramente descriptivo o narrativo hacia lo argumentativo, vemos entonces que es necesario implementar en las actividades a realizar dentro del aula la estrategia de creación de historietas con ciertos momentos de dificultad para ir incrementando el aprendizaje creativo en los estudiantes; este se puede plantear según el nivel en el que nos encontremos, y los distintos contenidos gramaticales que estaremos desarrollando y principalmente el objetivo que deseamos encontrar.

Estas técnicas didácticas ofrecen un conjunto de habilidades que enriquecen el proceso de enseñanza y aprendizaje.

➤ **Escribe diversos tipos de textos**

**¿Qué es escribir un texto?**

Escribir un texto es el proceso de plasmar ideas, pensamientos, historias o información en un formato escrito, utilizando palabras y estructuras lingüísticas para comunicar de manera efectiva a un lector. Este proceso implica una serie de pasos y habilidades que varían dependiendo del propósito y del tipo de texto que se quiere crear.

Escribir un texto es una habilidad que se puede perfeccionar con práctica y dedicación. Cada tipo de texto tiene sus propias reglas y convenciones, y aprender a dominarlas puede mejorar significativamente la calidad de tu escritura.

Escribir un texto ayuda a desarrollar habilidades de redacción, haciendo uso de las normas lingüísticas de un idioma y mejorar una buena calidad de escritura.

➤ **Elementos de la escritura de un texto:**

- 1. Idea o tema principal.** - Antes de empezar a escribir, es importante tener clara la idea o el tema sobre el que se va a escribir. Esto proporciona una guía y un enfoque al contenido.
- 2. Planificación.** - Organizar las ideas en un esquema o borrador ayuda a estructurar el texto de manera lógica y coherente.
- 3. Redacción.** - Es el acto de poner las palabras en el papel (o en una pantalla). Aquí se da forma a las ideas, se desarrollan argumentos y se crean las historias.

- 4. Estructura.** - Todo texto debe tener una estructura clara:
- **Introducción.** - Presenta el tema y capta la atención del lector.
  - **Desarrollo.** - Despliega las ideas principales, argumentos o narrativa del texto.
  - **Conclusión.** - Resume los puntos clave y cierra el texto de manera coherente.
- 5. Estilo y tono.** - Dependiendo del tipo de texto, el estilo y el tono pueden variar. Un texto académico tendrá un tono formal y objetivo, mientras que un cuento puede ser más creativo y emotivo.
- 6. Revisión y edición.** - Después de la redacción inicial, es crucial revisar y editar el texto para corregir errores gramaticales, mejorar la claridad y pulir el estilo.
- 7. Publicación o presentación.** - Finalmente, el texto se comparte con el público objetivo, ya sea mediante la publicación en un libro, en un blog, en una revista, o en cualquier otro medio.

Para escribir un texto de calidad va depender de la planificación, organización, revisión y edición final, detallando que el texto sea coherente.

**Tipos de textos.** – De manera general encontramos la siguiente clasificación:

1. **Textos narrativos:** Cuentos, novelas, relatos, donde se cuentan historias.

**Características:**

- Relata hechos o historias.
- Tiene una estructura con inicio, desarrollo y desenlace.
- Incluye personajes, ambiente y una trama.

2. **Textos expositivos:** Artículos, ensayos, informes que explican o informan

sobre un tema.

**Características:**

- Informa y explica de manera clara y ordenada.
- No busca persuadir, sino informar.

3. **Textos argumentativos:** Ensayos, editoriales, donde se presentan y defienden puntos de vista.

**Características:**

- Persuade al lector sobre un punto de vista.
- Presenta una tesis, argumentos y una conclusión.

4. **Textos descriptivos:** Descripciones de personas, lugares, cosas, donde se detalla cómo son.

**Características:**

- Detalla y describe personas, lugares, objetos o situaciones.
- Utiliza muchos adjetivos y detalles sensoriales.

5. **Textos instructivos:** Manuales, recetas, guías que indican cómo realizar algo.

**Características:**

- Da instrucciones claras y detalladas sobre cómo hacer algo.
- Usa verbos en modo imperativo.

Estos son algunos de los tipos de textos que se pueden escribir y cada uno tiene su propósito y características específicas, adaptándose a las necesidades de comunicación y expresión del escritor. Elegir el tipo de texto adecuado según el propósito comunicativo y la información que se desea transmitir.

- **Competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna** Según el Ministerio de Educación (2017), con respecto a la competencia, hace

mención:

Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo.

En esta competencia, el estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea. Utiliza el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe. Con ello, toma conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido. Esto es crucial en una época dominada por nuevas tecnologías que han transformado la naturaleza de la comunicación escrita.

Para construir el sentido de los textos que escribe, es indispensable asumir la escritura como una práctica social que permite participar en distintos grupos o comunidades socioculturales. Además de participar en la vida social, esta competencia supone otros propósitos, como la construcción de conocimientos o el uso estético del lenguaje. Al involucrarse con la escritura, se ofrece la posibilidad de interactuar con otras personas empleando el lenguaje escrito de manera creativa y responsable, teniendo en cuenta su repercusión en los demás.

La competencia escribe muestra un grado de utilidad favorable en el proceso de escritura de los estudiantes.

**Capacidades de la competencia.** - Según el Ministerio de Educación (2017),

con respecto a las capacidades de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, hace mención:

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa:** el estudiante considera el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación escrita.
- El estudiante debe tener una mente objetiva del tipo de texto que va crear considerando la situación comunicativa.
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada:** el estudiante ordena lógicamente las ideas en torno a un tema, ampliándolas y complementándolas, estableciendo relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente.

El estudiante tendrá en cuenta el proceso para organizar su texto de forma coherente.

- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente:** el estudiante usa de forma apropiada recursos textuales, gramaticales y ortográficos para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito.

El estudiante para crear un texto con fluidez de lectura en el lector, debe tener en cuenta los diferentes tipos de recursos de escritura.

- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito:** el estudiante se distancia del texto que ha escrito para revisar de manera permanente el contenido, la coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa con la finalidad de mejorarlo. También implica analizar, comparar y contrastar las características de los usos del lenguaje escrito y sus

posibilidades, así como su repercusión en otras personas o su relación con otros textos según el contexto sociocultural.

Para la muestra del producto de lo escrito, el estudiante debe ser atento con el objetivo de que su texto no tenga un tipo de semejanza alguna. Siendo consciente de su creatividad de escritura.

**Niveles del desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en educación secundaria.** – Según el Ministerio de Educación (2017), con respecto a la niveles o estándares de la competencia, hace mención:

➤ **Ciclo o nivel 7:**

Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa, de fuentes de información complementarias y divergentes, y de su conocimiento del contexto histórico y sociocultural. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos, capítulos o apartados de acuerdo a distintos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos. Emplea vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez de la información, la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe; controla el lenguaje para contraargumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.

En este nivel la escritura se convierte en una herramienta crucial para formar ciudadanos críticos, reflexivos y comprometidos con su entorno.

➤ **Ciclo o nivel 6:**

Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos y subtítulos de acuerdo a algunos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de varios tipos de conectores, referentes y emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos y textuales para separar y aclarar expresiones e ideas, así como diferenciar el significado de las palabras con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.

En este nivel es un momento crucial para desarrollar la capacidad de argumentar con rigor y promover la tolerancia y el respeto por las diferentes opiniones.

**Desempeños de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.** - Según el Ministerio de Educación (2017), con respecto a los desempeños de la competencia, correspondiente al primer grado de educación secundaria. Cuando el estudiante escribe diversos tipos de textos en lengua materna y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo VI, realiza desempeños como los siguientes:

- Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género

discursivo, así como el formato y el soporte. Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios y seleccionando diversas fuentes de información complementaria.

Los estudiantes serán capaces de argumentar eficazmente en diferentes contextos.

- Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales, y las desarrolla para ampliar o precisar la información sin digresiones o vacíos. Estructura una secuencia textual (Argumenta, narra, describe, etc.) de forma apropiada. Establece relaciones lógicas entre las ideas, como consecuencia, contraste, comparación o disyunción, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber. Es un proceso de descubrimiento que nos permite comprender el mundo desde diferentes perspectivas, conectar con el pensamiento del autor y construir nuestro propio entendimiento del mensaje.
- Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto y aparte para separar párrafos) que contribuyen al sentido de su texto. Emplea algunos recursos textuales y figuras retóricas con distintos propósitos: para aclarar ideas, y reforzar o sugerir sentidos en el texto; para caracterizar personas, personajes y escenarios; y para elaborar patrones rítmicos y versos libres, con el fin de producir efectos en el lector, como el entretenimiento o el suspenso.
- Evalúa de manera permanente el texto determinando si se ajusta a la situación comunicativa; si existen contradicciones, digresiones o vacíos

que afectan la coherencia entre las ideas; o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre estas. Determina la eficacia de los recursos ortográficos utilizados y la pertinencia del vocabulario para mejorar el texto y garantizar su sentido.

Para lograr que un texto sea coherente a la situación comunicativa necesita de una evaluación permanente.

- Evalúa el efecto de su texto en los lectores a partir de los recursos textuales y estilísticos utilizados considerando su propósito al momento de escribirlo. Compara y contrasta aspectos gramaticales y ortográficos, algunas características de tipos textuales y géneros discursivos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito, cuando evalúa el texto.
- Al realizar esta evaluación, se determina si el texto logra su objetivo y si es efectivo en la comunicación con el público objetivo.

➤ **Las técnicas didácticas en la competencia escriben diversos tipos de textos en su lengua materna.**

Son las diversas técnicas que utiliza el docente para desarrollar la competencia escribe en los aprendizajes de los estudiantes.

El docente da utilidad diversos tipos de técnicas didácticas para lograr un aprendizaje significativo

Como parte de la propuesta investigativa se propone las siguientes técnicas para desarrollar cada capacidad de la competencia:

**Tabla 1**

*Las técnicas didácticas en la competencia escriben diversos tipos de textos en su lengua materna.*

Nº	Técnicas didácticas	Capacidades de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna
01	Caligrama	Adecúa el texto a la situación comunicativa.
02	Pirámide invertida	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
03	Escritura por pares	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
04	Textos lúdicos	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

### **2.3. Definición de términos básicos**

- **Técnica.** – Conjunto de habilidades que pone la persona al momento de realizar una actividad.
- **Didáctica.** – Es el arte de enseñar en un acto educativo o de aprendizaje.
- **Competencia.** – Es el conjunto de acciones que desarrollan las personas para lograr una meta o un fin.
- **Escritura.** – Es un sistema de signos utilizado para representar un determinado tema, en el lenguaje escrito.
- **Capacidades.** – Es el conjunto de cualidades o aptitudes que posee una persona para desarrollar o desempeñar una actividad.
- **Habilidades.** – Son destrezas que una persona tiene para realizar o desempeñar actividades propias.

### **2.4. Formulación de hipótesis**

#### **2.4.1. Hipótesis general**

Las técnicas didácticas influyen en el desarrollo de la competencia escribe

diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes de la Institución Educativa "San Juan" de Yanacocha – Yanahuanca.

#### **2.4.2. Hipótesis específicas**

- Las técnicas didácticas influyen en la adecuación del texto a la situación comunicativa de los estudiantes de la Institución Educativa "San Juan" de Yanacocha – Yanahuanca.
- Las técnicas didácticas influyen en la organización de la idea de forma coherente y cohesionada de los estudiantes de la Institución Educativa "San Juan" de Yanacocha – Yanahuanca.
- Las técnicas didácticas influyen en la utilización de convenciones del lenguaje escrito de los estudiantes de la Institución Educativa "San Juan" de Yanacocha – Yanahuanca.
- Las técnicas didácticas influyen en la reflexión de la forma, el contenido, y el contexto del texto escrito de los estudiantes de la Institución Educativa "San Juan" de Yanacocha – Yanahuanca.

#### **2.5. Identificación de variables**

- Variable independiente : Técnicas didácticas
- Variable dependiente : Competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Variable interviniente : Estudiantes de la Institución Educativa "San Juan" de Yanacocha.

## 2.6. Definición operacional de variables e indicadores

**Tabla 2**

*Definición operacional de variables e indicadores*

<b>Variab</b> les	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento</b>
Técnicas didácticas	- Conocimiento	- Características - Funciones	Cuestionario

	- Uso	- Utilidad - Elementos - Tipos	
Competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	- Adecuación del texto a la situación comunicativa. - Organización de la idea de forma coherente y cohesionada. - Utilización de convenciones del lenguaje escrito. - Reflexión de la forma, el contenido, y el contexto del texto escrito.	- Situación y propósito comunicativo. - Tipos textuales. - Coherente y cohesión textual. - Tema, subtemas, ideas principales, secuencia textual. - Relaciones lógicas y conectores. - Recursos gramaticales y ortográficos. - Recursos textuales, estilístico y figuras retóricas	Cuestionario

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo de investigación**

El tipo de investigación fue aplicada “tipo de investigación pragmática o utilitaria que aprovecha los conocimientos logrados por la investigación básica o teórica para el conocimiento y solución de problemas inmediatos” (Sánchez et al., 2018, p. 79). Por su naturaleza del trabajo que busco resolver los problemas de escritura de manera práctico.

#### **3.2. Nivel de investigación**

Se realizó dentro del grupo experimental, de manera específica el cuasi experimental. Por ser una metodología de investigación que se utilizó con dos grupos, una de control y otra experimental, y en momentos diferenciados, con respecto al post test y pre test.

#### **3.3. Diseño de investigación**

Cuasi experimental, con dos grupos que ayudó en realizar el procedimiento en dos momentos distintos, para luego realizar el balance entre los grupos, según sus respectivos momentos:

GE: O1 X O2

GC: O1 O2

**Donde**

**GE:** Grupo Experimental (1er. Grado).

**GC:** Crupo Control (3er. Grado).

**O1:** Pretest.

**O2:** Postest.

**X:** Tratamiento del estudio.

**3.4. Métodos de investigación**

Respetando los procedimientos de la investigación científica, se utilizó como método general el científico y de manera específica los métodos inductivo, deductivo, analítico, sintético, descriptivo y explicativo, que permitió desarrollar y responder a los objetivos planteados.

**3.5. Población y muestra**

**Población**

La totalidad de los estudiantes de la Institución Educativa "San Juan" de Yanacocha – Yanahuanca, que se detalla en la siguiente tabla:

**Tabla 3**

*La totalidad de los estudiantes de la Institución Educativa "San Juan" de Yanacocha – Yanahuanca*

<b>GRADO</b>	<b>Total</b>
Primer grado	9
Segundo grado	13
Tercer grado	8
Cuarto grado	7
Quinto grado	10
Total	47

## Muestra

No probabilístico a decisión de los responsables de la investigación, el cual; se tuvo en cuenta a los estudiantes, que se especifica en la siguiente tabla:

**Tabla 4**

*Muestra seleccionada:*

<b>GRADO</b>	<b>Total</b>
Primer grado	9
Tercer grado	8
<b>Total</b>	<b>17</b>

### 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.6.1. Técnicas de recolección de datos

Se utilizó las técnicas siguientes:

- **Observación:** para recoger información relevante de las variables de estudio y observar el comportamiento de los involucrados en el estudio.
- **Encuesta:** para obtener información sobre opiniones de los estudiantes, durante el proceso de aplicación de los recursos e instrumentos investigativos.

#### 3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

- **Cuestionario:** con ítems que responda a las dimensiones y variables del estudio en la muestra priorizada, formuladas con preguntas sistematizadas que responda a los objetivos, el cual; fue respondido por los estudiantes seleccionados.

### 3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Se determino el instrumento teniendo en cuenta las dimensiones, variables

y objetivos de la investigación, al cual fue validado por expertos en el tema y docentes del área de Comunicación con sus opiniones favorables, luego se aplicó a un grupo de estudiantes, ajenos a la muestra seleccionada y los resultados obtenidos mostraron la confiabilidad, en la comprensión del instrumento.

### **3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

#### **1. Técnicas:**

- **Observación.** – Los datos obtenidos del instrumento permitieron observar las respuestas de los estudiantes, el cual se seleccionó según las respuestas.
- **Tabulación.** – Se paso al programa del Microsoft Excel, el cual fue organizado según los grupos y momentos, para determinar los resultados según las categorías establecidas en el instrumento.
- **Técnicas estadísticas.** – Se concreto con el apoyo de los recursos informáticos las frecuencias absolutas y los porcentajes respectivos, asimismo; las medidas de tendencias central.

**2. Análisis de datos.** – Con las tabulaciones de datos y las técnicas **estadísticas**, ayudaron a predecir los resultados favorables en el grupos experimental, los mismos que ayudaron analizar los datos obtenidos según las categorías establecidas y las respuestas respectivas del grupo muestral.

### **3.9. Tratamiento estadístico**

Se utilizó las herramientas del Microsoft Excel y el SPSS versión 25, para realizar el tratamiento de la estadística descriptiva e inferencial, que se consolidó en tablas y figuras, que posteriormente se realizó las interpretaciones respectivas.

### **3.10. Orientación ética filosófica y epistémica**

Desde el análisis de la situación problemática hasta la conclusión de

proceso investigativo, se realizó con criterio de honestidad y veracidad de los datos en hallazgo. Además, se respetó los derechos de autor, reconociendo el aporte de sus investigación y estudios que contribuyeron a la respectiva investigación, para ello se anotó y referenció los aportes respectivos.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1. Descripción del trabajo de campo**

Con la finalidad de cumplir los objetivos del estudio, se emanó a la aplicabilidad del instrumento en la población y grupo muestral establecida; en el grupo de control y experimental, en momentos distintos (antes y después). En el grupo experimental se utilizó las técnicas didácticas para determinar su implicancia en la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, mientras en el grupo control no se aplicó ninguna técnica didáctica durante la aplicabilidad del instrumento y recojo de la información.

Estos procedimientos permitieron generar los datos con el apoyo de los recursos informáticos (Microsoft Excel, SPSS), los mismos que se presentan en lo sucesivo: los resultados, prueba de hipótesis y la discusión respectiva.

#### 4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

##### Adecuación del texto a la situación comunicativa.

**Tabla 5**

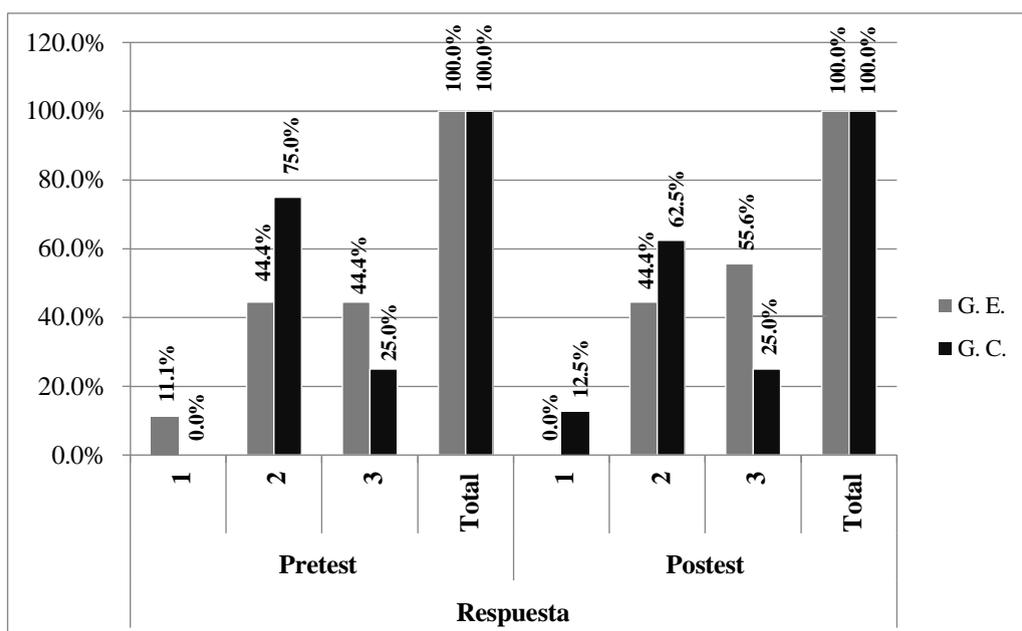
*Las técnicas que utiliza el docente le permite adecuar el texto a la situación comunicativa*

Grupo	Respuesta							
	Pretest				Postest			
	1	2	3	Total	1	2	3	Total
Experimental	1	4	4	9	0	4	5	9
	11.1%	44.4%	44.4%	100.0%	0.0%	44.4%	55.6%	100.0%
Control	0	6	2	8	1	5	2	8
	0.0%	75.0%	25.0%	100.0%	12.5%	62.5%	25.0%	100.0%
<b>G. E. = 9 Estudiantes 1° grado</b> <b>G. C. = 8 Estudiantes 3° grado</b> <b>N = 17</b>					<b>1 = Nunca</b> <b>2 = A veces</b> <b>3 = Siempre</b>			

**Nota:** datos del cuestionario aplicado.

**Figura 1**

*Las técnicas que utiliza el docente le permite adecuar el texto a la situación comunicativa*



**Nota:** resultado de la tabla anterior.

### **Interpretación:**

En concordancia a la tabla y figura precedente, sobre las técnicas que utiliza el docente le permite adecuar el texto a la situación comunicativa, en el pretest del grupo experimental, se observa que: 11.1% *nunca*, 44.4% *a veces* y otro 44.4% *siempre*, mientras; que el posttest se observa que: 0.0% *nunca*, 44.4% *a veces* y el 55.6% *siempre*. Por lo que, en el posttest hay mejores resultados hacia *siempre* con respecto al pretest.

Por la otra parte, en el pretest del grupo control, se observa que: 0.0% *nunca*, 75.0% *a veces*, y el 25.0% *siempre*, mientras; que el posttest se observa que: 12.5% *nunca*, 62.5% *a veces*, y el 25.0% *siempre*. Por lo que, en el momento del posttest los resultados hacia *siempre* son poco favorables.

Por consiguiente, según los resultados recogidos los estudiantes, las técnicas que utiliza el docente le permiten adecuar el texto a la situación comunicativa, el cual; se demuestra (tabla 5 y grafico 1) con los datos superiores en *siempre* en el grupo experimental a diferencia del grupo control.

**Tabla 6**

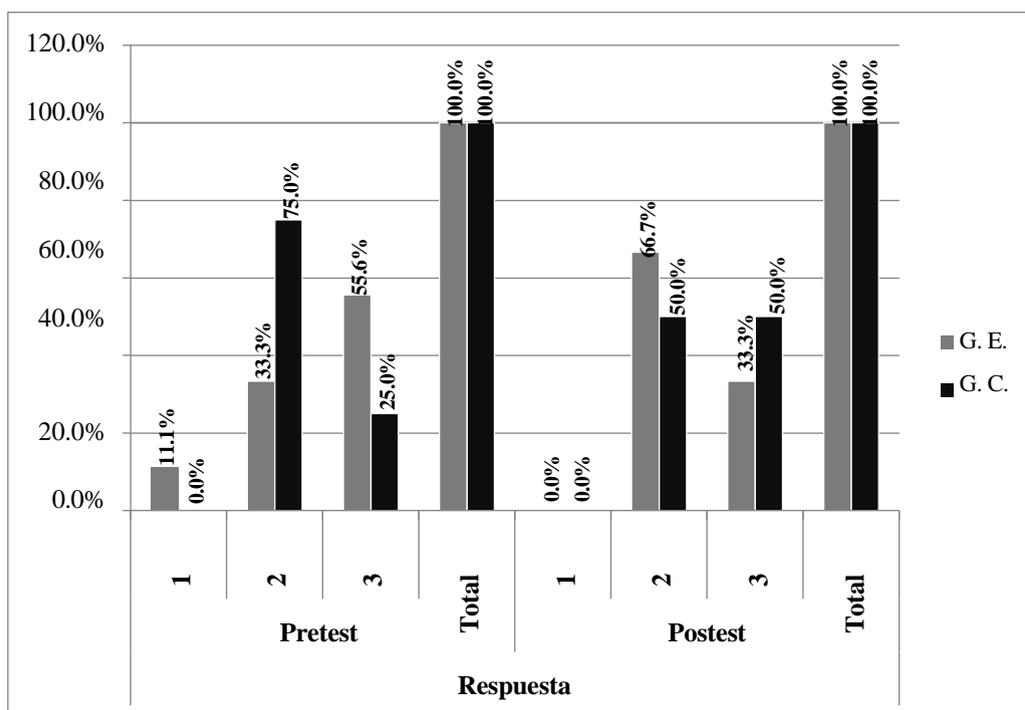
*Las técnicas que utiliza el docente le permiten adecuar el texto al propósito comunicativo y el tipo textual*

Grupo	Respuesta							
	Pretest				Postest			
	1	2	3	Total	1	2	3	Total
Experimental	1	3	5	9	0	6	3	9
	11.1%	33.3%	55.6%	100.0%	0.0%	66.7%	33.3%	100.0%
Control	0	6	2	8	0	4	4	8
	0.0%	75.0%	25.0%	100.0%	0.0%	50.0%	50.0%	100.0%
<b>G. E. = 9 Estudiantes 1° grado</b> <b>G. C. = 8 Estudiantes 3° grado</b> <b>N = 17</b>					<b>1 = Nunca</b> <b>2 = A veces</b> <b>3 = Siempre</b>			

**Nota:** datos del cuestionario aplicado.

**Figura 2**

*Las técnicas que utiliza el docente le permiten adecuar el texto al propósito comunicativo y el tipo textual*



**Nota:** resultado de la tabla anterior.

### Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla y figura precedente, Las técnicas que utiliza el docente le permiten adecuar el texto al propósito comunicativo y el tipo textua, en el pretest del grupo experimental, se observa que: 11.1% *nunca*, 33.3% *a veces* y otro 55.6% *siempre*, mientras; que el postest se observa que: 0.0% *nunca*, 66.7% *a veces* y el 33.3% *siempre*. Por lo que, en el pretest hay mejores resultados hacia *siempre* con respecto al postest.

Por la otra parte, en el pretest del grupo control, se observa que: 0.0% *nunca*, 75.0% *a veces*, y el 25.0% *siempre*, mientras; que el postest se observa que: 0.0% *nunca*, 50.0% *a veces*, y el 50.0% *siempre*. Por lo que, en el momento del postest los resultados hacia *siempre* mantiene un límite normal.

Por consiguiente, según los resultados recogidos los estudiantes, las técnicas que utiliza el docente le permiten adecuar el texto a la situación comunicativa, el cual; se demuestra (tabla 6 y grafico 2) con los datos superiores en *siempre* en el grupo experimental a diferencia del grupo control.

**Tabla 7**

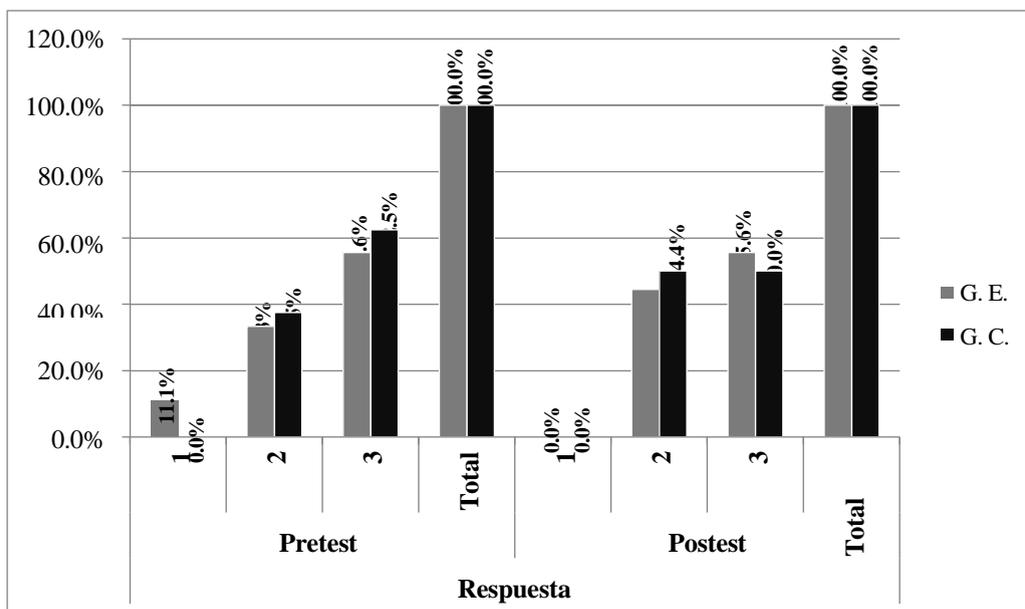
*Las técnicas que utiliza el docente le permite mantener el registro formal o informal*

Grupo	Respuesta							
	Pretest				Postest			
	1	2	3	Total	1	2	3	Total
Experimental	1	3	5	9	0	4	5	9
	11.1%	33.3%	55.6%	100.0%	0.0%	44.4%	55.6%	100.0%
Control	0	3	5	8	0	4	4	8
	0.0%	37.5%	62.5%	100.0%	0.0%	50.0%	50.0%	100.0%
G. E. = 9 Estudiantes 1° grado G. C. = 8 Estudiantes 3° grado N = 17					1 = Nunca 2 = A veces 3 = Siempre			

**Nota:** datos del cuestionario aplicado.

**Figura 3**

*Las técnicas que utiliza el docente le permite mantener el registro formal o informal*



**Nota:** resultado de la tabla anterior.

**Interpretación:**

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla y figura precedente, Las técnicas que utiliza el docente le permite mantener el registro formal o informal, en el pretest del grupo experimental se observa que: 11.1% *nunca*, 33.3% *a veces* y otro 55.6% *siempre*, mientras; que el posttest se observa que: 0.0% *nunca*, 44.4% *a veces* y el 55.6% *siempre*. Por lo que, en el pretest y posttest los resultados se mantienen hacia *siempre*.

Por la otra parte, en el pretest del grupo control, se observa que: 0.0% *nunca*, 37.5% *a veces*, y el 62.5% *siempre*, mientras; que el posttest se observa que: 0.0% *nunca*, 50.0% *a veces*, y el 50.0% *siempre*. Por lo que, en el momento del posttest los resultados hacia *siempre* son poco favorables.

Por consiguiente, según los resultados recogidos los estudiantes, Las técnicas que utiliza el docente le permite mantener el registro formal o

informal, el cual; se demuestra (tabla 7 y grafico 2) con los datos se mantienen en *siempre* en el grupo experimental a diferencia del grupo control.

**Tabla 8**

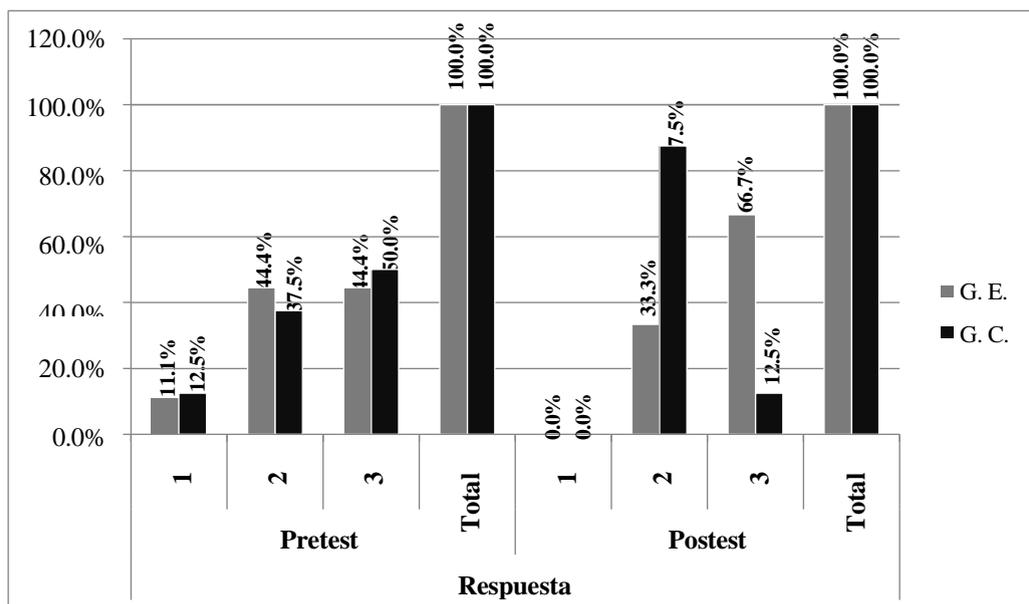
*Las técnicas que utiliza el docente le permite adecuar adaptar el texto para los destinatarios*

Grupo	Respuesta							
	Pretest				Postest			
	1	2	3	Total	1	2	3	Total
Experimental	1	4	4	9	0	3	6	9
	11.1%	44.4%	44.4%	100.0%	0.0%	33.3%	66.7%	100.0%
Control	1	3	4	8	0	7	1	8
	12.5%	37.5%	50.0%	100.0%	0.0%	87.5%	12.5%	100.0%
<b>G. E. = 9 Estudiantes 1° grado</b> <b>G. C. = 8 Estudiantes 3° grado</b> <b>N = 17</b>					<b>1 = Nunca</b> <b>2 = A veces</b> <b>3 = Siempre</b>			

**Nota:** datos del cuestionario aplicado.

**Figura 4**

*Las técnicas que utiliza el docente le permite adecuar adaptar el texto para los destinatarios*



**Nota:** resultado de la tabla anterior.

### Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla y figura precedente, Las técnicas que utiliza el docente le permite adecuar adaptar el texto para los destinatarios, en el pretest del grupo experimental se observa que: 11.1% *nunca*, 44.4% *a veces* y otro 44.4% *siempre*, mientras; que el posttest se observa que: 0.0% *nunca*, 33.3% *a veces* y el 66.7% *siempre*. Por lo que, en el posttest hay mejores resultados hacia *siempre* con respecto al pretest.

Por la otra parte, en el pretest del grupo control, se observa que: 12.5% *nunca*, 37.5% *a veces*, y el 50.0% *siempre*, mientras; que el posttest se observa que: 0.0% *nunca*, 87.5% *a veces*, y el 12.5% *siempre*. Por lo que, en el momento del posttest los resultados hacia *siempre* son poco favorables.

Por consiguiente, según los resultados recogidos los estudiantes, las técnicas que utiliza el docente le permite adecuar adaptar el texto para los destinatarios, el cual; se demuestra (tabla 8 y grafico 4) con los datos superiores en *siempre* en el grupo experimental a diferencia del grupo control.

**Tabla 9**

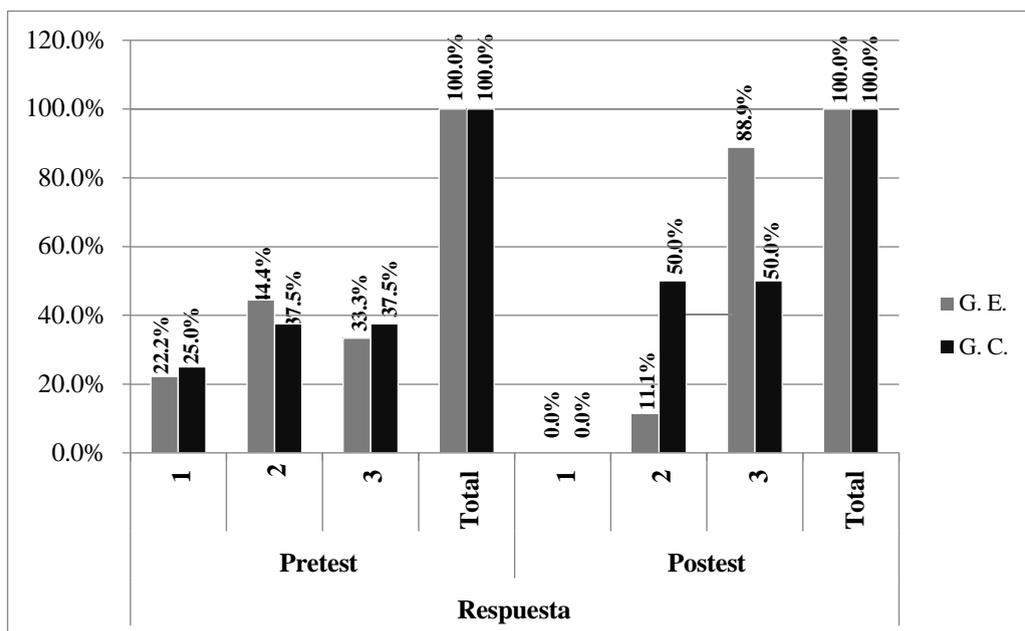
*Las técnicas que utiliza el docente le permiten seleccionar diversas fuentes de información complementaria.*

Grupo	Respuesta							
	Pretest				Postest			
	1	2	3	Total	1	2	3	Total
Experimental	2	4	3	9	0	1	8	9
	22.2%	44.4%	33.3%	100.0%	0.0%	11.1%	88.9%	100.0%
Control	2	3	3	8	0	4	4	8
	25.0%	37.5%	37.5%	100.0%	0.0%	50.0%	50.0%	100.0%
G. E. = 9 Estudiantes 1° grado G. C. = 8 Estudiantes 3° grado N = 17					1 = Nunca 2 = A veces 3 = Siempre			

**Nota:** datos del cuestionario aplicado.

**Figura 5**

*Las técnicas que utiliza el docente le permiten seleccionar diversas fuentes de información complementaria.*



**Nota:** resultado de la tabla anterior.

**Interpretación:**

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla y figura precedente, Las técnicas que utiliza el docente le permiten seleccionar diversas fuentes de información complementaria, en el pretest del grupo experimental se observa que: 22.2% *nunca*, 44.4% *a veces* y otro 33.3% *siempre*, mientras; que el posttest se observa que: 0.0% *nunca*, 11.1% *a veces* y el 88.9% *siempre*. Por lo que, en el posttest hay mejores resultados hacia *siempre* con respecto al pretest.

Por la otra parte, en el pretest del grupo control, se observa que: 25.0% *nunca*, 37.5% *a veces*, y el 37.5% *siempre*, mientras; que el posttest se observa que: 0.0% *nunca*, 50.0% *a veces*, y el 50.0% *siempre*. Por lo que, en el momento del posttest los resultados hacia *siempre* son favorables.

Por consiguiente, según los resultados recogidos los estudiantes, las

técnicas que utiliza el docente le permiten adecuar el texto a la situación comunicativa, el cual; se demuestra (tabla 9 y grafico 5) con los datos inferiores en *siempre* en el grupo experimental a diferencia del grupo control.

**Organización de la idea de forma coherente y cohesionada.**

**Tabla 10**

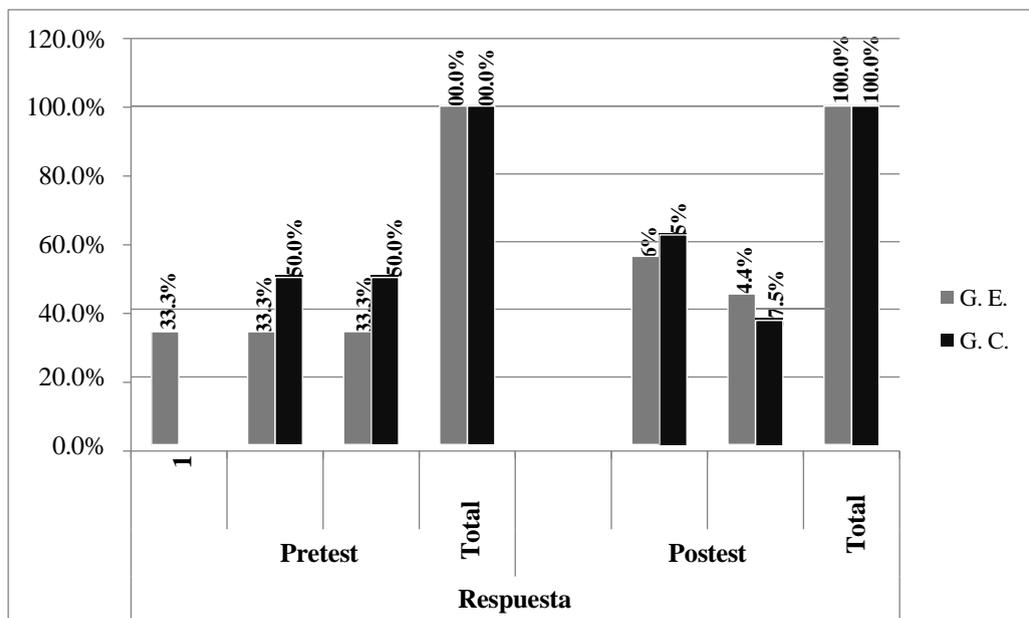
*Las técnicas que utiliza el docente le permite escribir textos de forma coherente y cohesionada.*

Grupo	Respuesta							
	Pretest				Postest			
	1	2	3	Total	1	2	3	Total
Experimental	3	3	3	9	0	5	4	9
	33.3%	33.3%	33.3%	100.0%	0.0%	55.6%	44.4%	100.0%
Control	0	4	4	8	0	5	3	8
	0.0%	50.0%	50.0%	100.0%	0.0%	62.5%	37.5%	100.0%
G. E. = 9 Estudiantes 1° grado G. C. = 8 Estudiantes 3° grado N = 17					1 = Nunca 2 = A veces 3 = Siempre			

Nota: datos del cuestionario aplicado.

**Figura 6**

*Las técnicas que utiliza el docente le permite escribir textos de forma coherente y cohesionada*



**Nota:** resultado de la tabla anterior.

**Interpretación:**

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla y figura precedente, Las técnicas que utiliza el docente le permite escribir textos de forma coherente y cohesionada, en el pretest del grupo experimental se observa que: 33.3% *nunca*, 33.3% *a veces* y otro 33.3% *siempre*, mientras; que el postest se observa que: 0.0% *nunca*, 55.6% *a veces* y el 44.4% *siempre*. Por lo que, en el postest hay mejores resultados hacia *siempre* con respecto al pretest.

Por la otra parte, en el pretest del grupo control, se observa que: 0.0% *nunca*, 50.0% *a veces*, y el 50.0% *siempre*, mientras; que el postest se observa que: 0.0% *nunca*, 62.5% *a veces*, y el 37.5% *siempre*. Por lo que, en el momento del postest los resultados hacia *siempre* son poco favorables.

Por consiguiente, según los resultados recogidos los estudiantes, Las técnicas que utiliza el docente le permite escribir textos de forma coherente y cohesionada , el cual; se demuestra (tabla 10 y grafico 6) con los datos no favorables en *siempre* en el grupo experimental a diferencia del grupo control.

**Tabla 11**

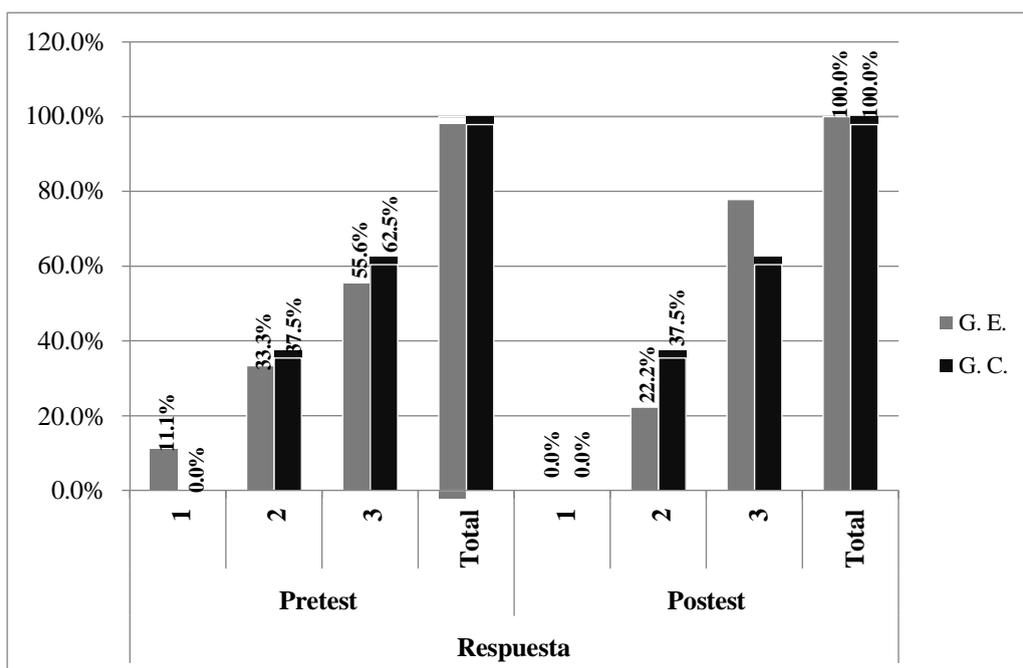
*Las técnicas que utiliza el docente le permite ordenar las ideas en torno a un tema.*

Grupo	Respuesta							
	Pretest				Postest			
	1	2	3	Total	1	2	3	Total
Experimental	1	3	5	9	0	2	7	9
	11.1%	33.3%	55.6%	100.0%	0.0%	22.2%	77.8%	100.0%
Control	0	3	5	8	0	3	5	8
	0.0%	37.5%	62.5%	100.0%	0.0%	37.5%	62.5%	100.0%
<b>G. E. = 9 Estudiantes 1° grado</b> <b>G. C. = 8 Estudiantes 3° grado</b> <b>N = 17</b>					<b>1 = Nunca</b> <b>2 = A veces</b> <b>3 = Siempre</b>			

**Nota:** datos del cuestionario aplicado.

**Figura 7**

*Las técnicas que utiliza el docente le permite ordenar las ideas en torno a un tema.*



**Nota:** resultado de la tabla anterior

### **Interpretación:**

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla y figura precedente, Las técnicas que utiliza el docente le permite ordenar las ideas en torno a un tema, en el pretest del grupo experimental se observa que: 11.1% *nunca*, 33.3% *a veces* y otro 56.6% *siempre*, mientras; que el postest se observa que: 0.0% *nunca*, 22.2% *a veces* y el 77.8% *siempre*. Por lo que, en el postest hay mejores resultados hacia *siempre* con respecto al pretest.

Por la otra parte, en el pretest del grupo control, se observa que: 00.0% *nunca*, 37.5% *a veces*, y el 62.5% *siempre*, mientras; que el postest se observa que: 0.0% *nunca*, 37.5% *a veces*, y el 62.5% *siempre*. Por lo que, en el momento del postest los resultados hacia *siempre* son favorables.

Por consiguiente, según los resultados recogidos los estudiantes, las técnicas que utiliza el docente le permite ordenar las ideas en torno a un tema, el cual; se demuestra (tabla 11 y grafico 5) con los datos favorable en *siempre* en el grupo experimental a diferencia del grupo control.

**Tabla 12**

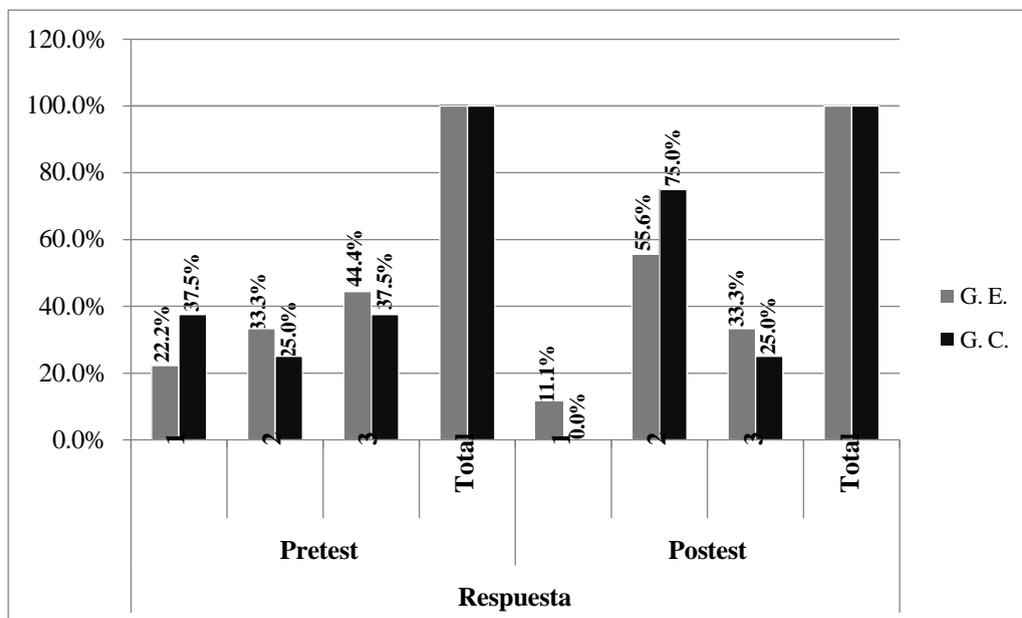
*Las técnicas que utiliza el docente le permite jerarquizar los temas y subtemas e ideas principales.*

Grupo	Respuesta							
	Pretest				Postest			
	1	2	3	Total	1	2	3	Total
Experimental	2	3	4	9	1	5	3	9
	22.2%	33.3%	44.4%	100.0%	11.1%	55.6%	33.3%	100.0%
Control	3	2	3	8	0	6	2	8
	37.5%	25.0%	37.5%	100.0%	0.0%	75.0%	25.0%	100.0%
<b>G. E. = 9 Estudiantes 1° grado</b> <b>G. C. = 8 Estudiantes 3° grado</b> <b>N = 17</b>					<b>1 = Nunca</b> <b>2 = A veces</b> <b>3 = Siempre</b>			

**Nota:** datos del cuestionario aplicado.

**Figura 8**

*Las técnicas que utiliza el docente le permite jerarquizar los temas y subtemas e ideas principales.*



**Nota:** resultado de la tabla anterior

**Interpretación:**

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla y figura precedente, Las

técnicas que utiliza el docente le permite jerarquizar los temas y subtemas e ideas principales, en el pretest del grupo experimental se observa que: 22.2% *nunca*, 33.3% *a veces* y otro 44.4% *siempre*, mientras; que el postest se observa que: 11.1% *nunca*, 55.6% *a veces* y el 33.3% *siempre*. Por lo que, en el postest los resultados son inferiores hacia *siempre* con respecto al pretest.

Por la otra parte, en el pretest del grupo control, se observa que: 37.5% *nunca*, 25.0% *a veces*, y el 37.5% *siempre*, mientras; que el postest se observa que: 0.0% *nunca*, 75.0% *a veces*, y el 25.0% *siempre*. Por lo que, en el momento del postest los resultados hacia *siempre* son poco favorables.

Por consiguiente, según los resultados recogidos los estudiantes, las técnicas que utiliza el docente le permite jerarquizar los temas y subtemas e ideas principales, el cual; se demuestra (tabla 12 y grafico 8) con los datos superiores en *siempre* en el grupo experimental a diferencia del grupo control.

**Tabla 13**

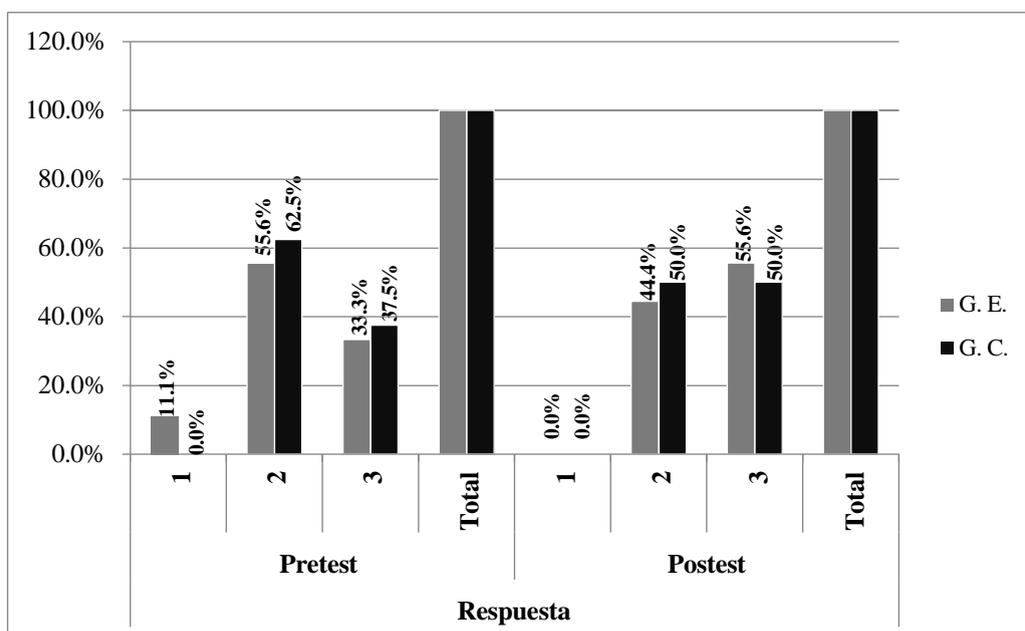
*Las técnicas que utiliza el docente le permite estructurar la secuencia textual de forma apropiada.*

Grupo	Respuesta							
	Pretest				Postest			
	1	2	3	Total	1	2	3	Total
Experimental	1	5	3	9	0	4	5	9
	11.1%	55.6%	33.3%	100.0%	0.0%	44.4%	55.6%	100.0%
Control	0	5	3	8	0	4	4	8
	0.0%	62.5%	37.5%	100.0%	0.0%	50.0%	50.0%	100.0%
<b>G. E. = 9 Estudiantes 1° grado</b> <b>G. C. = 8 Estudiantes 3° grado</b> <b>N = 17</b>					<b>1 = Nunca</b> <b>2 = A veces</b> <b>3 = Siempre</b>			

**Nota:** datos del cuestionario aplicado.

**Figura 9**

*Las técnicas que utiliza el docente le permite estructurar la secuencia textual de forma apropiada.*



**Nota:** resultado de la tabla anterior

**Interpretación:**

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla y figura precedente, Las técnicas que utiliza el docente le permite estructurar la secuencia textual de forma apropiada, en el pretest del grupo experimental se observa que: 11.1% nunca, 55.6% a veces y otro 33.3% siempre, mientras; que el posttest se observa que: 0.0% nunca, 44.4% a veces y el 55.6% siempre. Por lo que, en el posttest hay mejores resultados hacia siempre con respecto al pretest.

Por la otra parte, en el pretest del grupo control, se observa que: 0.0% nunca, 62.5% a veces, y el 37.5% siempre, mientras; que el posttest se observa que: 0.0% nunca, 50.0% a veces, y el 50.0% siempre. Por lo que, en el momento del posttest los resultados hacia siempre son favorables.

Por consiguiente, según los resultados recogidos los estudiantes, las técnicas que utiliza el docente le permite estructurar la secuencia textual de forma

apropiada, el cual; se demuestra (tabla 13 y grafico 9) con los datos superiores en *siempre* en el grupo experimental a diferencia del grupo control.

**Tabla 14**

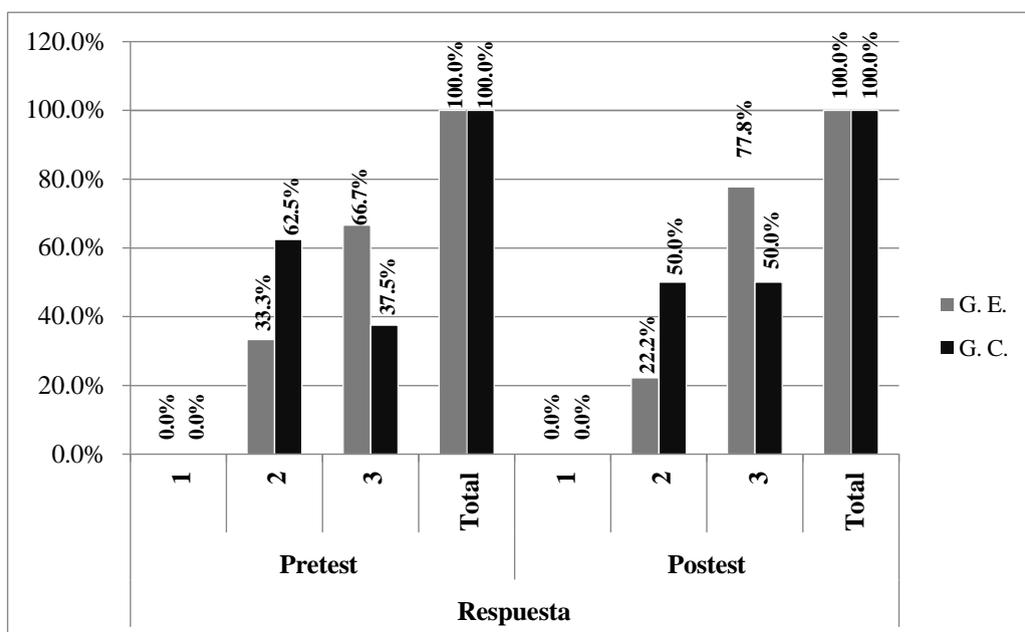
*Las técnicas que utiliza el docente le permite establecer relaciones lógicas a través de algunos referentes y conectores.*

Grupo	Respuesta							
	Pretest				Postest			
	1	2	3	Total	1	2	3	Total
Experimental	0	3	6	9	0	2	7	9
	0.0%	33.3%	66.7%	100.0%	0.0%	22.2%	77.8%	100.0%
Control	0	5	3	8	0	4	4	8
	0.0%	62.5%	37.5%	100.0%	0.0%	50.0%	50.0%	100.0%
<b>G. E. = 9 Estudiantes 1° grado</b> <b>G. C. = 8 Estudiantes 3° grado</b> <b>N = 17</b>					<b>1 = Nunca</b> <b>2 = A veces</b> <b>3 = Siempre</b>			

**Nota:** datos del cuestionario aplicado.

**Figura 10**

*Las técnicas que utiliza el docente le permite establecer relaciones lógicas a través de algunos referentes y conectores.*



**Nota:** resultado de la tabla anterior

### Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla y figura precedente, Las técnicas que utiliza el docente le permite establecer relaciones lógicas a través de algunos referentes y conectores, en el pretest del grupo experimental se observa que: 00.0% *nunca*, 33.3% *a veces* y otro 66.7% *siempre*, mientras; que el postest se observa que: 0.0% *nunca*, 22.2% *a veces* y el 77.8% *siempre*. Por lo que, en el postest hay mejores resultados hacia *siempre* con respecto al pretest.

Por la otra parte, en el pretest del grupo control, se observa que: 0.0% *nunca*, 62.5% *a veces*, y el 37.5% *siempre*, mientras; que el postest se observa que: 0.0% *nunca*, 50.0% *a veces*, y el 50.0% *siempre*. Por lo que, en el momento del postest los resultados hacia *siempre* son favorables.

Por consiguiente, según los resultados recogidos los estudiantes, , las técnicas que utiliza el docente le permite establecer relaciones lógicas a través de algunos referentes y conectores, el cual; se demuestra (tabla 14 y grafico 11) con los datos superiores en *siempre* en el grupo experimental a diferencia del grupo control.

### Utilización de convenciones del lenguaje escrito.

**Tabla 15**

*Las técnicas que utiliza el docente le permite utilizar recursos gramaticales que contribuyen al sentido de su texto.*

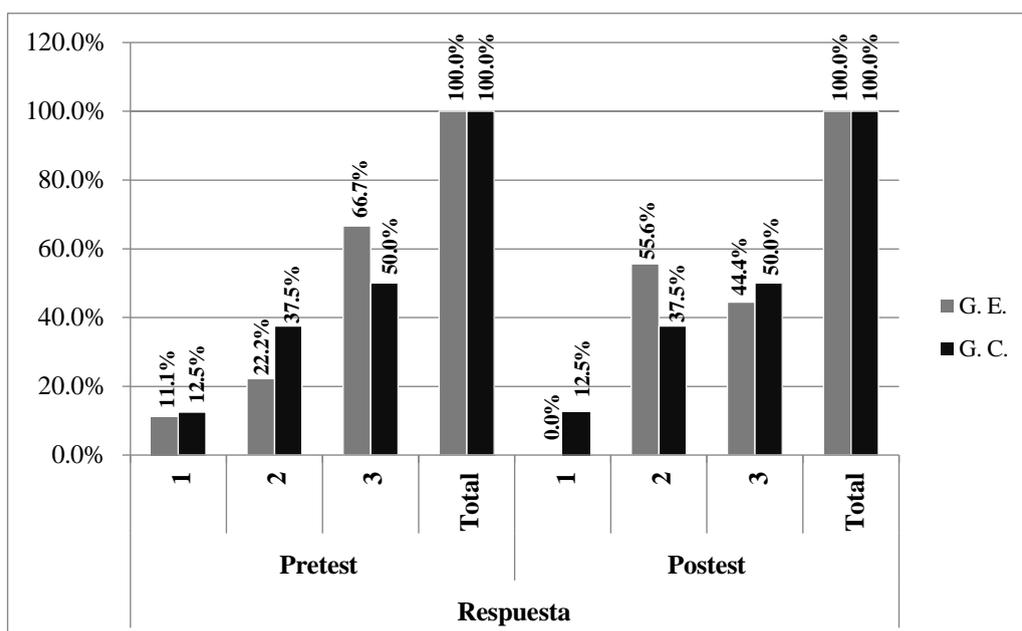
Grupo	Respuesta							
	Pretest				Postest			
	1	2	3	Total	1	2	3	Total
Experimental	1	2	6	9	0	5	4	9
	11.1%	22.2%	66.7%	100.0%	0.0%	55.6%	44.4%	100.0%
	1	3	4	8	1	3	4	8

<b>Control</b>	12.5%	37.5%	50.0%	100.0%	12.5%	37.5%	50.0%	100.0%
<b>G. E. = 9 Estudiantes 1° grado</b> <b>G. C. = 8 Estudiantes 3° grado</b> <b>N = 17</b>					<b>1 = Nunca</b> <b>2 = A veces</b> <b>3 = Siempre</b>			

**Nota:** datos del cuestionario aplicado.

### Figura 11

*Las técnicas que utiliza el docente le permite utilizar recursos gramaticales que contribuyen al sentido de su texto.*



**Nota:** resultado de la tabla anterior

### Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla y figura precedente, Las técnicas que utiliza el docente le permite utilizar recursos gramaticales que contribuyen al sentido de su texto, en el pretest del grupo experimental se observa que: 11.1% *nunca*, 22.2% *a veces* y otro 66.7% *siempre*, mientras; que el postest se observa que: 0.0% *nunca*, 55.6% *a veces* y el 44.4% *siempre*. Por lo que, en el postest hay resultados poco favorables hacia *siempre* con respecto al pretest.

Por la otra parte, en el pretest del grupo control, se observa que: 12.5% *nunca*, 37.5% *a veces*, y el 50.0% *siempre*, mientras; que el postest se observa

que: 12.5% nunca, 37.5% a veces, y el 50.0% siempre. Por lo que, en el momento del postest los resultados hacia *siempre* se mantienen.

Por consiguiente, según los resultados recogidos los estudiantes, Las técnicas que utiliza el docente le permite utilizar recursos gramaticales que contribuyen al sentido de su texto, el cual; se demuestra (tabla 15 y grafico 1) con los datos superiores en *siempre* en el grupo experimental a diferencia del grupo control.

**Tabla 16**

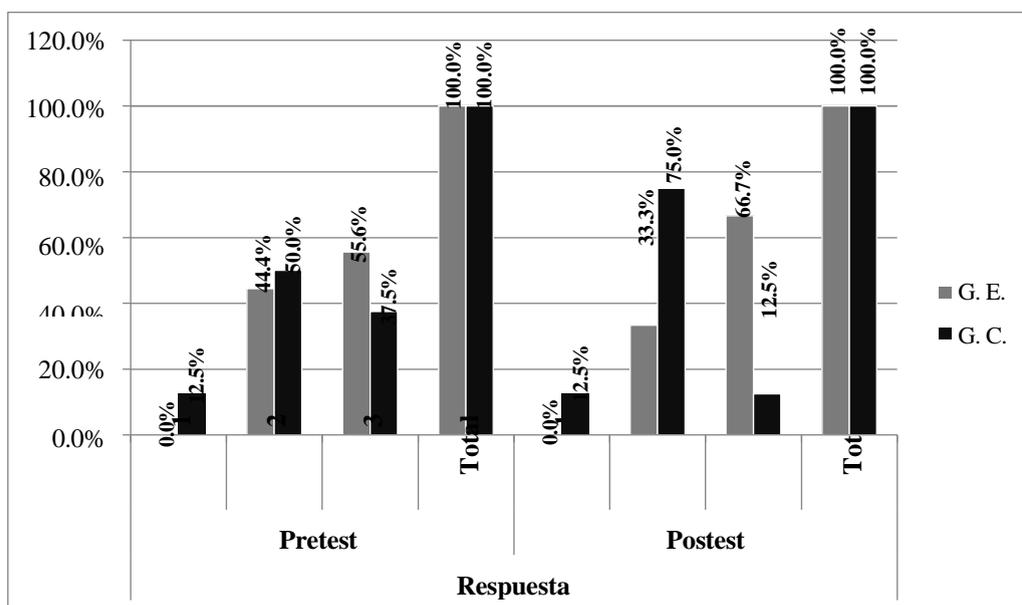
*Las técnicas que utiliza el docente le permite utilizar recursos ortográficos que contribuyen al sentido de su texto.*

Grupo	Respuesta							
	Pretest				Postest			
	1	2	3	Total	1	2	3	Total
Experimental	0	4	5	9	0	3	6	9
	0.0%	44.4%	55.6%	100.0%	0.0%	33.3%	66.7%	100.0%
Control	1	4	3	8	1	6	1	8
	12.5%	50.0%	37.5%	100.0%	12.5%	75.0%	12.5%	100.0%
G. E. = 9 Estudiantes 1° grado					1 = Nunca			
G. C. = 8 Estudiantes 3° grado					2 = A veces			
N = 17					3 = Siempre			

**Nota:** datos del cuestionario aplicado.

**Figura 12**

*Las técnicas que utiliza el docente le permite utilizar recursos ortográficos que contribuyen al sentido de su texto.*



**Nota:** resultado de la tabla anterior

**Interpretación:**

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla y figura precedente, Las técnicas que utiliza el docente le permite utilizar recursos ortográficos que contribuyen al sentido de su texto, en el pretest del grupo experimental se observa que: 00.0% *nunca*, 44.4% *a veces* y otro 55.6% *siempre*, mientras; que el posttest se observa que: 0.0% *nunca*, 33.3% *a veces* y el 66.7% *siempre*. Por lo que, en el posttest hay mejores resultados hacia *siempre* con respecto al pretest.

Por la otra parte, en el pretest del grupo control, se observa que: 12.5% *nunca*, 50.0% *a veces*, y el 37.5% *siempre*, mientras; que el posttest se observa que: 12.5% *nunca*, 75.0% *a veces*, y el 12.5% *siempre*. Por lo que, en el momento del posttest los resultados hacia *siempre* no son favorables.

Por consiguiente, según los resultados recogidos los estudiantes, las técnicas que utiliza el docente le permite utilizar recursos ortográficos que

contribuyen al sentido de su texto, el cual; se demuestra (tabla 16 y grafico 12) con los datos superiores en *siempre* en el grupo experimental a diferencia del grupo control.

**Tabla 17**

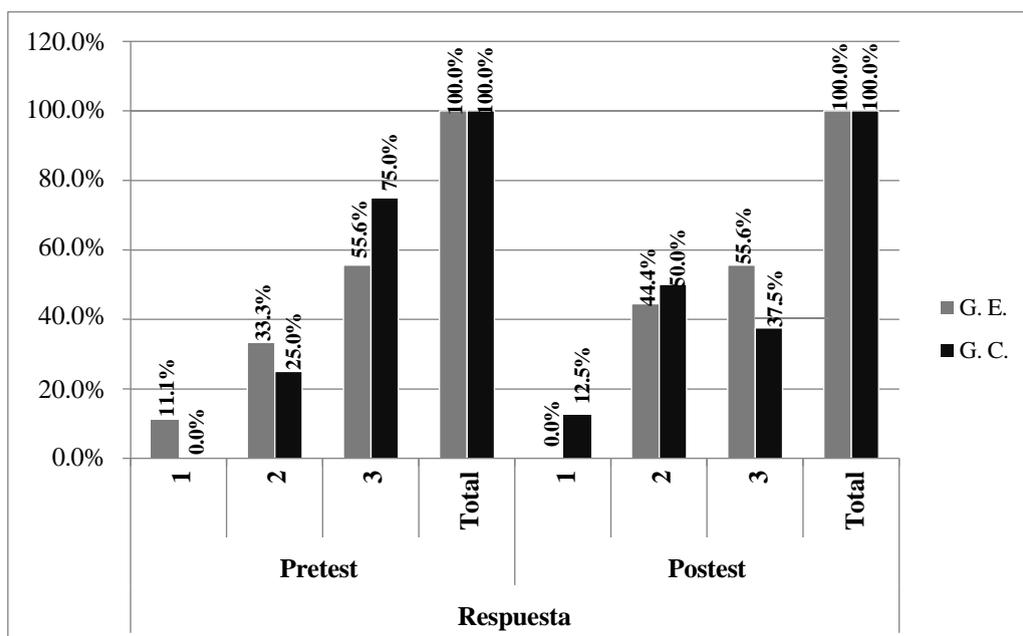
*Las técnicas que utiliza el docente le permite emplear recursos textuales para aclarar ideas y dar sentido al texto.*

Grupo	Respuesta							
	Pretest				Postest			
	1	2	3	Total	1	2	3	Total
Experimental	1	3	5	9	0	4	5	9
	11.1%	33.3%	55.6%	100.0%	0.0%	44.4%	55.6%	100.0%
Control	0	2	6	8	1	4	3	8
	0.0%	25.0%	75.0%	100.0%	12.5%	50.0%	37.5%	100.0%
G. E. = 9 Estudiantes 1° grado G. C. = 8 Estudiantes 3° grado N = 17					1 = Nunca 2 = A veces 3 = Siempre			

**Nota:** datos del cuestionario aplicado.

**Figura 13**

*Las técnicas que utiliza el docente le permite emplear recursos textuales para aclarar ideas y dar sentido al texto.*



**Nota:** resultado de la tabla anterior

### Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla y figura precedente, Las técnicas que utiliza el docente le permite emplear recursos textuales para aclarar ideas y dar sentido al texto, en el pretest del grupo experimental se observa que: 11.1% *nunca*, 33.3% *a veces* y otro 55.6% *siempre*, mientras; que el postest se observa que: 0.0% *nunca*, 44.4% *a veces* y el 55.6% *siempre*. Por lo que, en el postest y pretest resultados hacia *siempre* se mantienen.

Por la otra parte, en el pretest del grupo control, se observa que: 0.0% *nunca*, 25.0% *a veces*, y el 75.0% *siempre*, mientras; que el postest se observa que: 12.5% *nunca*, 50.0% *a veces*, y el 37.5% *siempre*. Por lo que, en el momento del postest los resultados hacia *siempre* son poco favorables.

Por consiguiente, según los resultados recogidos los estudiantes, las técnicas que utiliza el docente le permite emplear recursos textuales para aclarar ideas y dar sentido al texto, el cual; se demuestra (tabla 18 y grafico 13) con los datos superiores en *siempre* en el grupo control a diferencia del grupo experimental.

**Tabla 18**

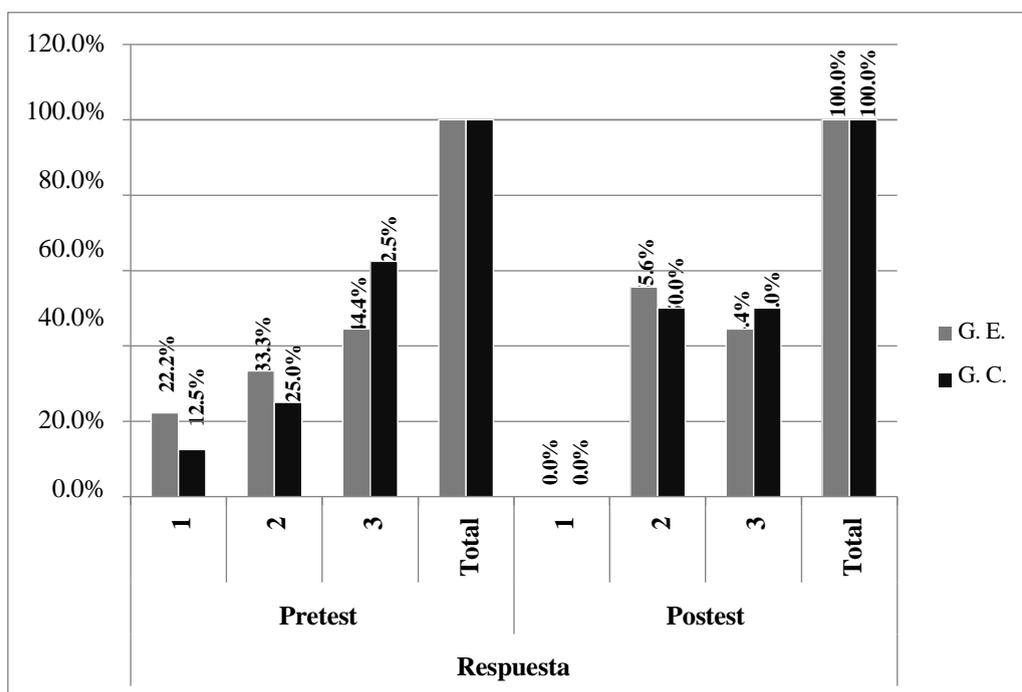
*Las técnicas que utiliza el docente le permite emplear figuras retóricas para aclarar ideas y dar sentido al texto.*

Grupo	Respuesta							
	Pretest				Postest			
	1	2	3	Total	1	2	3	Total
Experimental	2	3	4	9	0	5	4	9
	22.2%	33.3%	44.4%	100.0%	0.0%	55.6%	44.4%	100.0%
Control	1	2	5	8	0	4	4	8
	12.5%	25.0%	62.5%	100.0%	0.0%	50.0%	50.0%	100.0%
G. E. = 9 Estudiantes 1° grado G. C. = 8 Estudiantes 3° grado N = 17					1 = Nunca 2 = A veces 3 = Siempre			

**Nota:** datos del cuestionario aplicado.

**Figura 14**

*Las técnicas que utiliza el docente le permite emplear figuras retóricas para aclarar ideas y dar sentido al texto.*



**Nota:** resultado de la tabla anterior

**Interpretación:**

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla y figura precedente, Las técnicas que utiliza el docente le permite emplear figuras retóricas para aclarar ideas y dar sentido al texto, en el pretest del grupo experimental, se observa que: 22.2% *nunca*, 33.3% *a veces* y otro 44.4% *siempre*, mientras; que el posttest se observa que: 0.0% *nunca*, 55.6% *a veces* y el 44.4% *siempre*. Por lo que, en el posttest y pretest los resultados se mantienen hacia *siempre*.

Por la otra parte, en el pretest del grupo control, se observa que: 12.5% *nunca*, 25.0% *a veces*, y el 62.5% *siempre*, mientras; que el posttest se observa que: 0.0% *nunca*, 50.0% *a veces*, y el 50.0% *siempre*. Por lo que, en el momento del posttest los resultados hacia *siempre* son poco favorables.

Por consiguiente, según los resultados recogidos los estudiantes, las

técnicas que utiliza el docente le permite emplear figuras retóricas para aclarar ideas y dar sentido al texto, el cual; se demuestra (tabla 18 y grafico 14) con los datos superiores en *siempre* en el grupo control a diferencia del grupo experimental.

**Tabla 19**

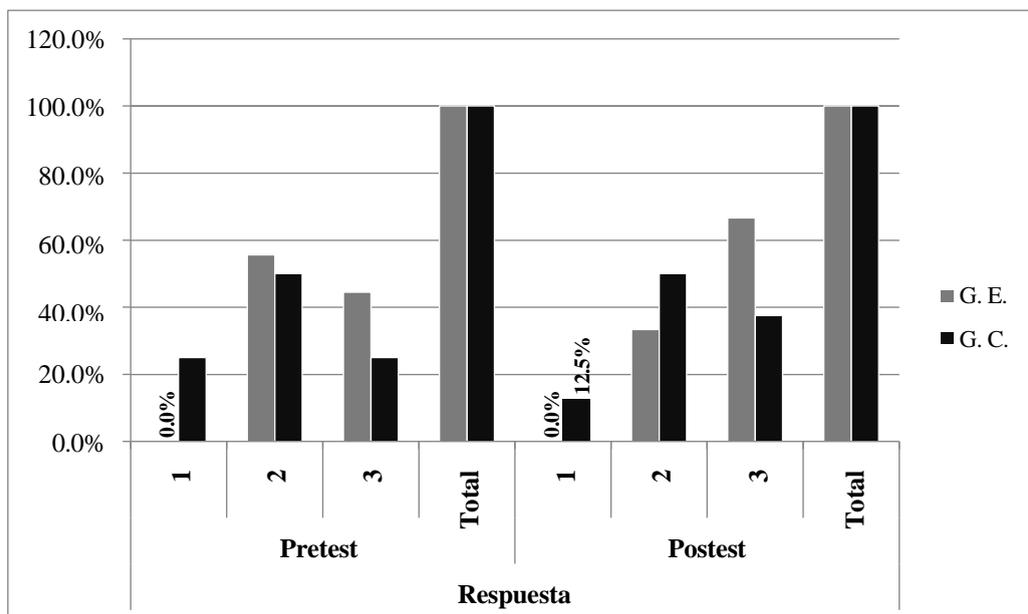
*Las técnicas que utiliza el docente le permite elaborar patrones con el fin de producir efectos en el lector.*

Grupo	Respuesta							
	Pretest				Postest			
	1	2	3	Total	1	2	3	Total
Experimental	0	5	4	9	0	3	6	9
	0.0%	55.6%	44.4%	100.0%	0.0%	33.3%	66.7%	100.0%
Control	2	4	2	8	1	4	3	8
	25.0%	50.0%	25.0%	100.0%	12.5%	50.0%	37.5%	100.0%
G. E. = 9 Estudiantes 1° grado G. C. = 8 Estudiantes 3° grado N = 17					1 = Nunca 2 = A veces 3 = Siempre			

**Nota:** datos del cuestionario aplicado.

**Figura 15**

*Las técnicas que utiliza el docente le permite elaborar patrones con el fin de producir efectos en el lector.*



**Nota:** resultado de la tabla anterior

### Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla y figura precedente, Las técnicas que utiliza el docente le permite elaborar patrones con el fin de producir efectos en el lector, en el pretest del grupo experimental, se observa que: 0.0% *nunca*, 55.6% *a veces* y otro 44.4% *siempre*, mientras; que el posttest se observa que: 0.0% *nunca*, 33.3% *a veces* y el 66.7% *siempre*. Por lo que, en el posttest hay mejores resultados hacia *siempre* con respecto al pretest.

Por la otra parte, en el pretest del grupo control, se observa que: 25.0% *nunca*, 50.0% *a veces*, y el 25.0% *siempre*, mientras; que el posttest se observa que: 12.5% *nunca*, 50.0% *a veces*, y el 36.5% *siempre*. Por lo que, en el momento del posttest los resultados hacia *siempre* son favorables.

Por consiguiente, según los resultados recogidos los estudiantes, las técnicas que utiliza el docente le permite elaborar patrones con el fin de producir efectos en el lector, el cual; se demuestra (tabla 19 y grafico 15) con los datos superiores en *siempre* en el grupo experimental a diferencia del grupo control.

### Reflexión de la forma, el contenido, y el contexto del texto escrito.

#### Tabla 20

*Las técnicas que utiliza el docente le permite adecuar evaluar de manera permanente el texto determinando si se ajusta a la situación comunicativa.*

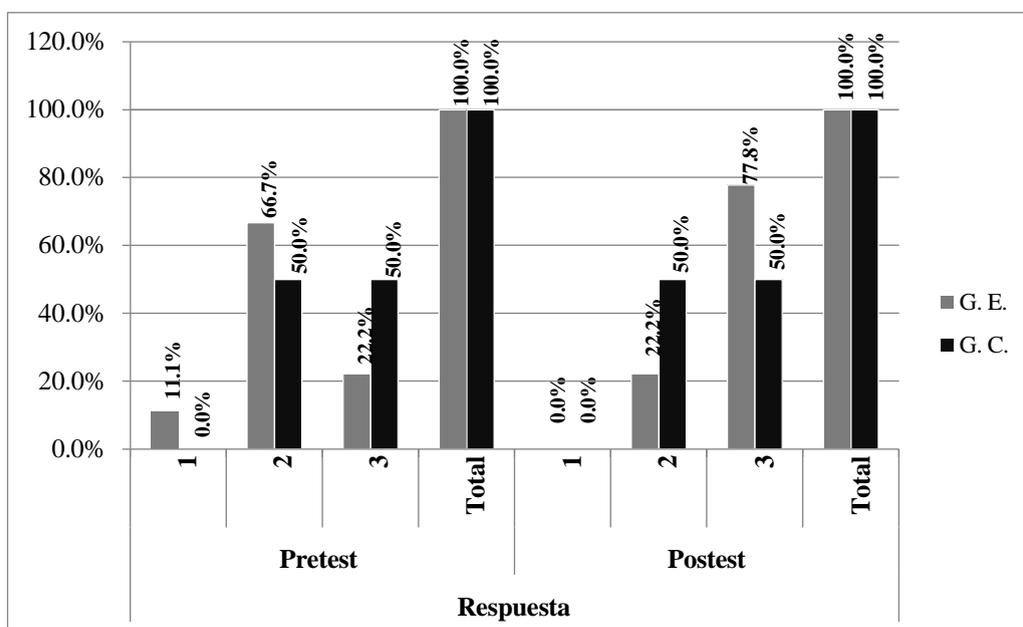
Grupo	Respuesta							
	Pretest				Posttest			
	1	2	3	Total	1	2	3	Total
Experimental	1	6	2	9	0	2	7	9
	11.1%	66.7%	22.2%	100.0%	0.0%	22.2%	77.8%	100.0%
Control	0	4	4	8	0	4	4	8
	0.0%	50.0%	50.0%	100.0%	0.0%	50.0%	50.0%	100.0%

G. E. = 9 Estudiantes 1° grado G. C. = 8 Estudiantes 3° grado N = 17	1 = Nunca 2 = A veces 3 = Siempre
--	---

**Nota:** datos del cuestionario aplicado.

**Figura 16**

*Las técnicas que utiliza el docente le permite adecuar evaluar de manera permanente el texto determinando si se ajusta a la situación comunicativa.*



**Nota:** resultado de la tabla anterior

**Interpretación:**

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla y figura precedente, Las técnicas que utiliza el docente le permite adecuar evaluar de manera permanente el texto determinando si se ajusta a la situación comunicativa, en el pretest del grupo experimental, se observa que: 11.1% *nunca*, 66.7% *a veces* y otro 22.2% *siempre*, mientras; que el postest se observa que: 0.0% *nunca*, 22.2% *a veces* y el 77.8% *siempre*. Por lo que, en el postest hay mejores resultados hacia *siempre* con respecto al pretest.

Por la otra parte, en el pretest del grupo control, se observa que: 0.0% *nunca*, 50.0% *a veces*, y el 50.0% *siempre*, mientras; que el postest se observa

que: 0.0% nunca, 50.0% a veces, y el 50.0% siempre. Por lo que, en el momento del postest los resultados hacia *siempre* se mantienen iguales.

Por consiguiente, según los resultados recogidos los estudiantes, Las técnicas que utiliza el docente le permite adecuar evaluar de manera permanente el texto determinando si se ajusta a la situación comunicativa, el cual; se demuestra (tabla 20 y grafico 16) con los datos superiores en *siempre* en el grupo experimental a diferencia del grupo control.

**Tabla 21**

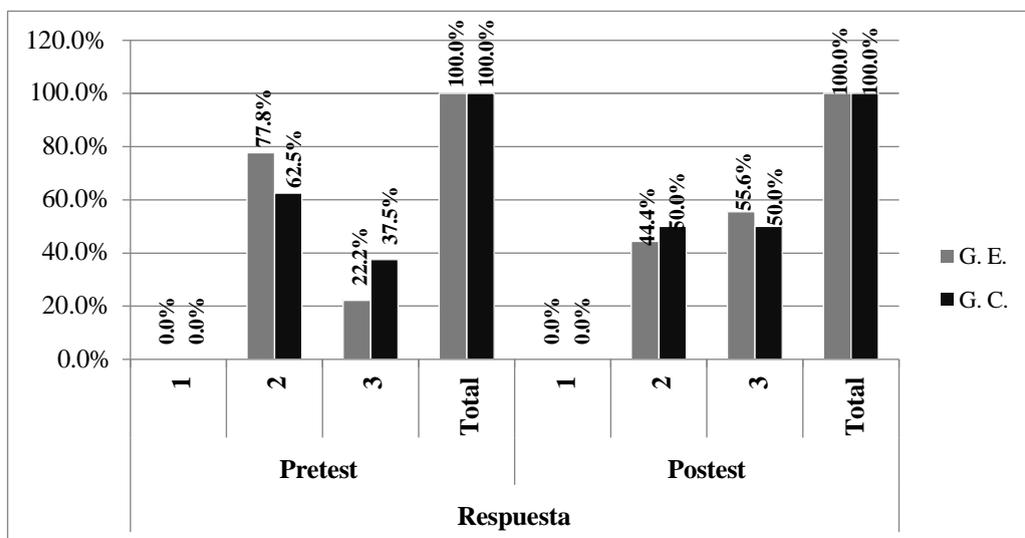
*Las técnicas que utiliza el docente le permite evaluar de manera permanente la coherencia, los conectores, referentes y la cohesión entre estas.*

Grupo	Respuesta							
	Pretest				Postest			
	1	2	3	Total	1	2	3	Total
<b>Experimental</b>	0	7	2	9	0	4	5	9
	0.0%	77.8%	22.2%	100.0%	0.0%	44.4%	55.6%	100.0%
<b>Control</b>	0	5	3	8	0	4	4	8
	0.0%	62.5%	37.5%	100.0%	0.0%	50.0%	50.0%	100.0%
<b>G. E. = 9 Estudiantes 1° grado</b>					<b>1 = Nunca</b>			
<b>G. C. = 8 Estudiantes 3° grado</b>					<b>2 = A veces</b>			
<b>N = 17</b>					<b>3 = Siempre</b>			

**Nota:** datos del cuestionario aplicado.  
Figura 17.

**Figura 17**

*Las técnicas que utiliza el docente le permite evaluar de manera permanente la coherencia, los conectores, referentes y la cohesión entre estas.*



**Nota:** resultado de la tabla anterior

**Interpretación:**

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla y figura precedente, Las técnicas que utiliza el docente le permite evaluar de manera permanente la coherencia, los conectores, referentes y la cohesión entre estas, en el pretest del grupo experimental, se observa que: 0.0% *nunca*, 77.8% *a veces* y otro 22.2% *siempre*, mientras; que el posttest se observa que: 0.0% *nunca*, 44.4% *a veces* y el 55.6% *siempre*. Por lo que, en el posttest hay mejores resultados hacia *siempre* con respecto al pretest.

Por la otra parte, en el pretest del grupo control, se observa que: 0.0% *nunca*, 62.5% *a veces*, y el 37.5% *siempre*, mientras; que el posttest se observa que: 0.0% *nunca*, 50.0% *a veces*, y el 50.0% *siempre*. Por lo que, en el momento del posttest los resultados hacia *siempre* son favorables.

Por consiguiente, según los resultados recogidos los estudiantes, las técnicas que utiliza el docente le permite evaluar de manera permanente la

coherencia, los conectores, referentes y la cohesión entre estas, el cual; se demuestra (tabla 21 y grafico 17) con los datos superiores en *siempre* en el grupo control a diferencia del grupo experimental.

**Tabla 22**

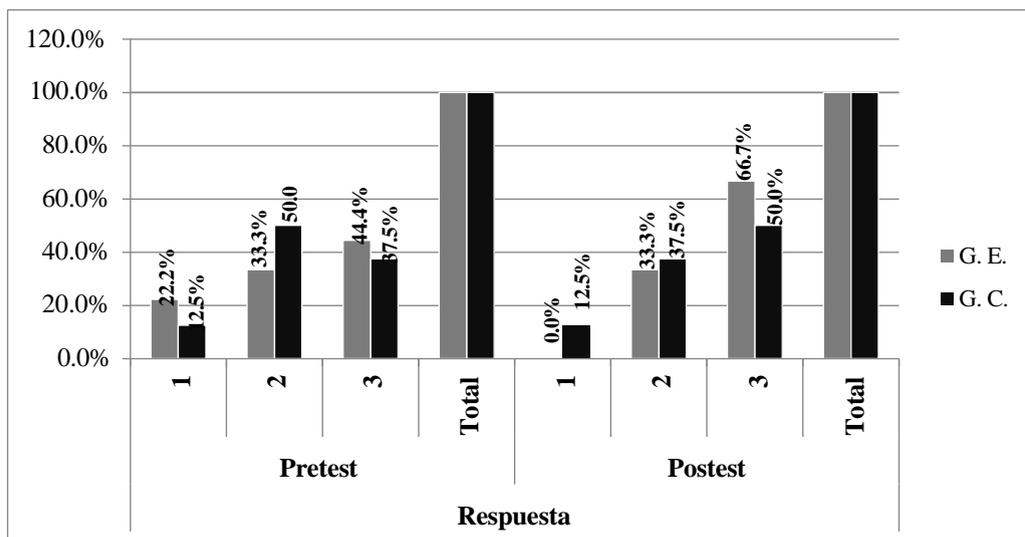
*Las técnicas que utiliza el docente le permite determinar la eficacia de los recursos ortográficos utilizados y la pertinencia del vocabulario para mejorar el texto y garantizar su sentido.*

Grupo	Respuesta							
	Pretest				Postest			
	1	2	3	Total	1	2	3	Total
<b>Experimental</b>	2	3	4	9	0	3	6	9
	22.2%	33.3%	44.4%	100.0%	0.0%	33.3%	66.7%	100.0%
<b>Control</b>	1	4	3	8	1	3	4	8
	12.5%	50.0%	37.5%	100.0%	12.5%	37.5%	50.0%	100.0%
<b>G. E. = 9 Estudiantes 1° grado</b> <b>G. C. = 8 Estudiantes 3° grado</b> <b>N = 17</b>					<b>1 = Nunca</b> <b>2 = A veces</b> <b>3 = Siempre</b>			

**Nota:** datos del cuestionario aplicado.

### Figura 18

Las técnicas que utiliza el docente le permite determinar la eficacia de los recursos ortográficos utilizados y la pertinencia del vocabulario para mejorar el texto y garantizar su sentido.



**Nota:** resultado de la tabla anterior

#### Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla y figura precedente, Las técnicas que utiliza el docente le permite determinar la eficacia de los recursos ortográficos utilizados y la pertinencia del vocabulario para mejorar el texto y garantizar su sentido, en el pretest del grupo experimental, se observa que: 22.2% *nunca*, 33.3% *a veces* y otro 44.4% *siempre*, mientras; que el posttest se observa que: 0.0% *nunca*, 33.3% *a veces* y el 66.7% *siempre*. Por lo que, en el posttest hay mejores resultados hacia *siempre* con respecto al pretest.

Por la otra parte, en el pretest del grupo control, se observa que: 12.5% *nunca*, 50.0% *a veces*, y el 37.5% *siempre*, mientras; que el posttest se observa que: 12.5% *nunca*, 37.5% *a veces*, y el 50.0% *siempre*. Por lo que, en el momento del posttest los resultados hacia *siempre* son favorables.

Por consiguiente, según los resultados recogidos los estudiantes, Las

técnicas que utiliza el docente le permite determinar la eficacia de los recursos ortográficos utilizados y la pertinencia del vocabulario para mejorar el texto y garantizar su sentido, el cual; se demuestra (tabla 22 y grafico 18) con los datos superiores en *siempre* en el grupo experimental a diferencia del grupo control.

**Tabla 23**

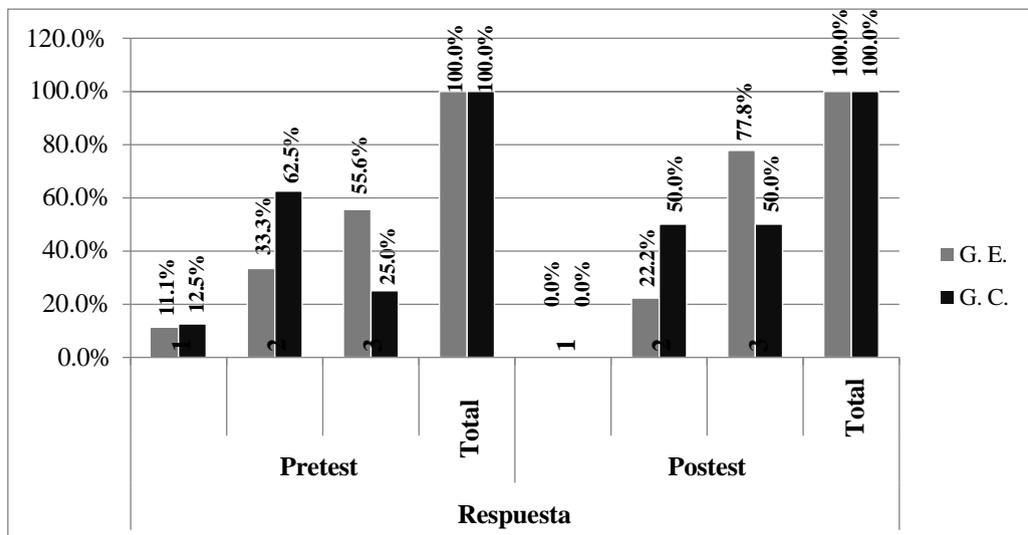
*Las técnicas que utiliza el docente le permite evaluar el efecto de su texto en los lectores.*

Grupo	Respuesta							
	Pretest				Postest			
	1	2	3	Total	1	2	3	Total
Experimental	1	3	5	9	0	2	7	9
	11.1%	33.3%	55.6%	100.0%	0.0%	22.2%	77.8%	100.0%
Control	1	5	2	8	0	4	4	8
	12.5%	62.5%	25.0%	100.0%	0.0%	50.0%	50.0%	100.0%
G. E. = 9 Estudiantes 1° grado G. C. = 8 Estudiantes 3° grado N = 17					1 = Nunca 2 = A veces 3 = Siempre			

**Nota:** datos del cuestionario aplicado.

**Figura 19**

*Las técnicas que utiliza el docente le permite evaluar el efecto de su texto en los lectores*



**Nota:** resultado de la tabla anterior

### Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla y figura precedente, Las técnicas que utiliza el docente le permite evaluar el efecto de su texto en los lectores, en el pretest del grupo experimental, se observa que: 11.1% *nunca*, 33.3% *a veces* y otro 55.6% *siempre*, mientras; que el posttest se observa que: 0.0% *nunca*, 22.2% *a veces* y el 77.8% *siempre*. Por lo que, en el posttest hay mejores resultados hacia *siempre* con respecto al pretest.

Por la otra parte, en el pretest del grupo control, se observa que: 12.5% *nunca*, 62.5% *a veces*, y el 25.0% *siempre*, mientras; que el posttest se observa que: 0.0% *nunca*, 50.0% *a veces*, y el 50.0% *siempre*. Por lo que, en el momento del posttest los resultados hacia *siempre* son favorables.

Por consiguiente, según los resultados recogidos los estudiantes, las técnicas que utiliza el docente le permite evaluar el efecto de su texto en los lectores, el cual; se demuestra (tabla 23 y grafico 19) con los datos superiores en *siempre* en el grupo experimental a diferencia del grupo control.

**Tabla 24**

*Las técnicas que utiliza el docente le permite comparar y contrasta aspectos gramaticales y ortográficos.*

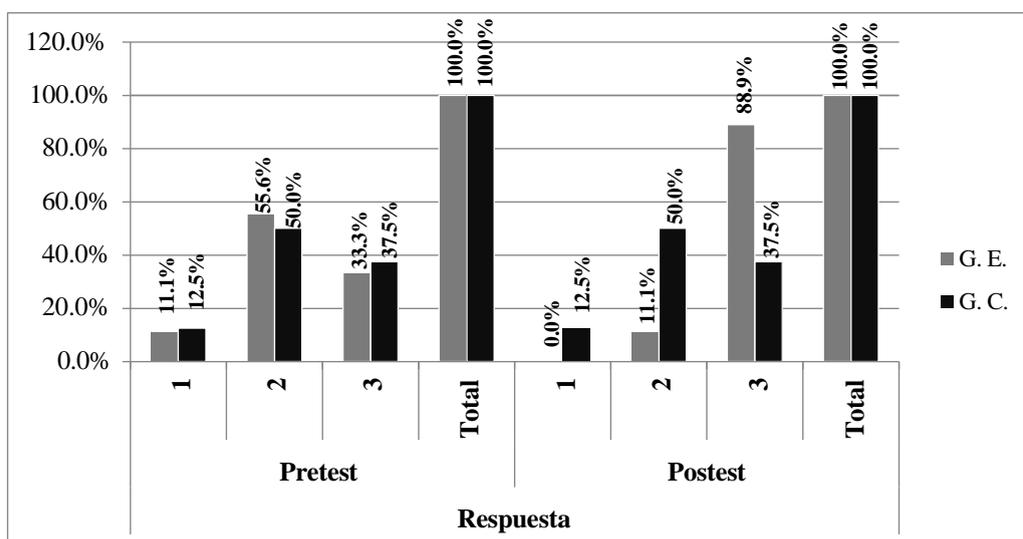
Grupo	Respuesta							
	Pretest				Posttest			
	1	2	3	Total	1	2	3	Total
Experimental	1	5	3	9	0	1	8	9
	11.1%	55.6%	33.3%	100.0%	0.0%	11.1%	88.9%	100.0%
	1	4	3	8	1	4	3	8

<b>Control</b>	12.5%	50.0%	37.5%	100.0%	12.5%	50.0%	37.5%	100.0%
<b>G. E. = 9 Estudiantes 1° grado</b>					<b>1 = Nunca</b>			
<b>G. C. = 8 Estudiantes 3° grado</b>					<b>2 = A veces</b>			
<b>N = 17</b>					<b>3 = Siempre</b>			

**Nota:** datos del cuestionario aplicado.

### Figura 20

*Las técnicas que utiliza el docente le permite comparar y contrasta aspectos gramaticales y ortográficos*



**Nota:** resultado de la tabla anterior

### Interpretación:

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla y figura precedente, Las técnicas que utiliza el docente le permite comparar y contrasta aspectos gramaticales y ortográficos, en el pretest del grupo experimental, se observa que: 11.1% *nunca*, 55.6% *a veces* y otro 33.3% *siempre*, mientras; que el postest se observa que: 0.0% *nunca*, 11.1% *a veces* y el 88.9% *siempre*. Por lo que, en el postest hay mejores resultados hacia *siempre* con respecto al pretest.

Por la otra parte, en el pretest del grupo control, se observa que: 12.5% *nunca*, 50.0% *a veces*, y el 37.5% *siempre*, mientras; que el postest se observa

que: 0.0% nunca, 50.0% a veces, y el 37.5% siempre. Por lo que, en el postest y pretest los resultados hacia *siempre* se mantienen iguales.

Por consiguiente, según los resultados recogidos los estudiantes, Las técnicas que utiliza el docente le permite comparar y contrasta aspectos gramaticales y ortográficos, el cual; se demuestra (tabla 24 y grafico 20) con los datos superiores en *siempre* en el grupo experimental a diferencia del grupo control.

### Diferenciación estadística descriptiva según grupos y momentos

**Tabla 25**

*Diferenciación estadística descriptiva según grupos y momentos*

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación	Varianza
Pre prueba Grupo Control	8	35	54	46,88	6,289	39,554
Post prueba Grupo Control	8	38	53	47,50	5,632	31,714
Pre prueba Grupo Experimental	9	42	52	46,67	2,828	8,000
Post prueba Grupo Experimental	9	46	57	52,22	3,563	12,694

**Nota.** Datos procesados de lo recolectado.

### **Interpretación.**

La tabla 25, hay una pequeña variación en ascendencia con respecto al grupo de control, mientras; que en el grupo experimental hay una ascendencia amplia, con lo que respecta a la post prueba.

Por lo que, las técnicas didácticas influyen en el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, en concordancia a lo que se observa en los datos del grupo experimental.

#### 4.3. Prueba de hipótesis

##### Paso 1: Pruebas de normalidad

Si  $p\text{-value} < 0,05$ , entonces; los datos no tienen una distribución normal.

Si  $p\text{-value} > 0,05$  entonces; los datos tienen una distribución normal.

##### Tabla 26

*Prueba de normalidad estadística*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
DiferenciaGE	,899	9	,246

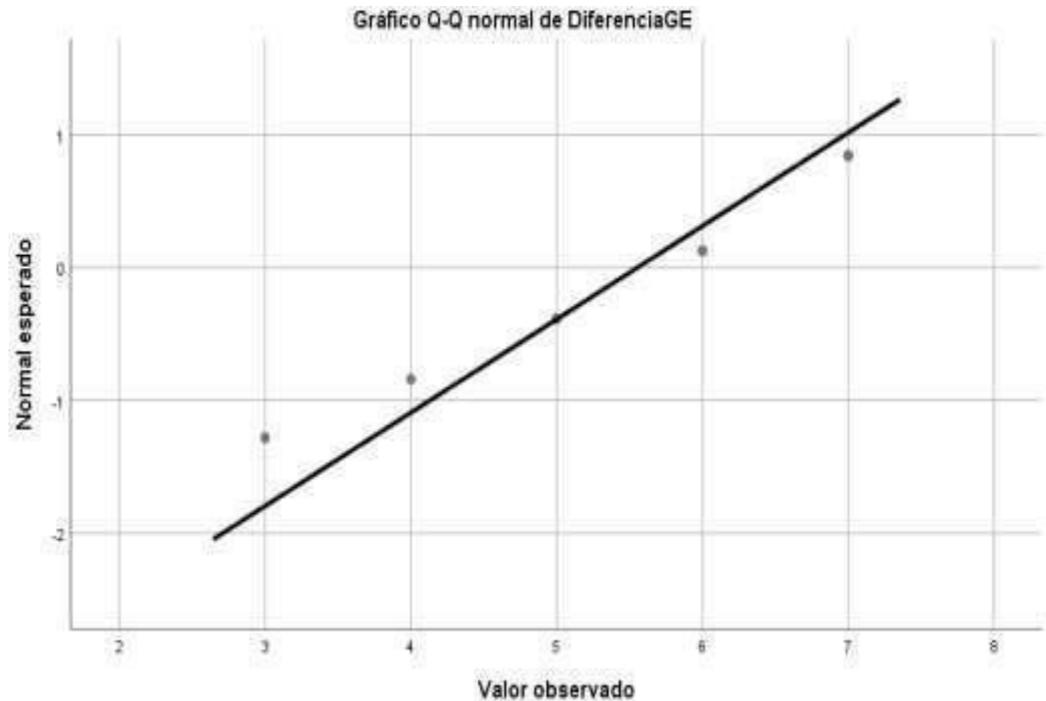
\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

##### Corrección de significación de Lilliefors

Según los resultados de la tabla anterior, la prueba de normalidad de Shapiro–Wilk, arrojó con resultado significativo 0,246 que demuestra que es mayor a 0,05, el cual demuestra que tiene una distribución normal. El mismo que se muestra en la figura siguiente:

**Figura 21**

*Representación de normalidad*



La figura muestra que existe una distribución de normal, por lo que; amerita una prueba estadística paramétrica, para su análisis y comparación de la hipótesis:

**Paso 2. Formulación de hipótesis:**

Ha = Las técnicas didácticas influyen en el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes de la Institución Educativa "San Juan" de Yanacocha – Yanahuanca.

Ho = Las técnicas didácticas no influyen en el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes de la Institución Educativa "San Juan" de Yanacocha – Yanahuanca.

### Paso 3: Prueba paramétrica:

**Tabla 27**

*Prueba paramétrica t de student para muestras emparejadas*

	Medi a	Desv. Error	95% de intervalo confianza de la				
		Desv. Desviació n	promedi o	Inferior	Superior	t	Sig. (bilat eral)
P Post a prueba r - Pre 1 prueba	5,55	61,424	,475	4,461	6,650	11,70	8 ,000 4

### Paso 4: Regla de decisión

- $\alpha = 0,05$  (5%)
- p-value = 0,000
- Si p-value <  $\alpha$ , entonces rechazamos la  $H_0$
- Si p-value >  $\alpha$ , entonces se acepta la  $H_0$

### Paso 4. Conclusión estadística:

En conclusión, rechazamos la hipótesis nula a un 5% de nivel de significancia y aprobamos la hipótesis alterna. Por lo que, las técnicas didácticas influyen en el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes de la Institución Educativa "San Juan" de Yanacocha – Yanahuanca.

#### 4.4. Discusión de resultados

Guevara (2019), el pastiche como una técnica desarrollo habilidades y

permitieron enriquecer y mejorar la producción escrita y su creatividad. Este aporte sostiene los resultados de la investigación, en vista que la técnica didáctica Caligrama, Historietas ayudo a desarrollar la competencia escribe y a la creatividad de los estudiantes.

Marcelo (2023), menciona que el Flipped Classroom, influyó significativamente en el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes de la IE N° 16062 – Santa Fe, Jaén, Cajamarca, 2021, en las capacidades de: adecúa el texto a la situación comunicativa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, y utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Asimismo, Pachas y Ochoa (2022), manifiesta que el ABP resulta ser un camino útil para el proceso del aprendizaje de la competencia escrita de los estudiantes. El uso pertinente de las técnicas didácticas facilita el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, con sus respectivas capacidades; el cual se demuestra en el presente estudio con la aplicación de las técnicas y los resultados favorables en dicha competencia.

Por otra parte, de acuerdo a los datos de la tabla 25, en la pre prueba del grupo experimental, se obtuvo como datos los siguientes: Mínimo 42, Máximo 52, Media 46,67, Desv. Desviación 2,828, y Varianza 8,000. Por la otra parte, en el post prueba se tuvo como resultado los siguientes: Mínimo 46, Máximo 57, Media 52,22, Desv. Desviación 3,563, y Varianza 12,694. Estos datos demuestran la influencia de las técnicas didácticas en el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes de la Institución Educativa "San Juan" de Yanacocha – Yanahuanca.

## CONCLUSIONES

- Las técnicas didácticas influyen en el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa "San Juan" de Yanacocha – Yanahuanca. Tal como se evidencia en las tablas (05 al 24) y en el estadígrafo t de Student que muestra como resultado según t Student 11,704 y como significativo igual a 0,000.
- Las técnicas didácticas influyen en la adecuación del texto a la situación comunicativa de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa "San Juan" de Yanacocha – Yanahuanca. Tal como se evidencia en las tablas (05 al 09).
- Las técnicas didácticas influyen en la organización de la idea de forma coherente y cohesionada de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa "San Juan" de Yanacocha – Yanahuanca. Tal como se evidencia en las tablas (10 al 14).
- Las técnicas didácticas influyen en la utilización de convenciones del lenguaje escrito de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa "San Juan" de Yanacocha – Yanahuanca. Tal como se evidencia en las tablas (14 al 19).
- Las técnicas didácticas influyen en la reflexión de la forma, el contenido, y el contexto del texto escrito de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa "San Juan" de Yanacocha – Yanahuanca. Tal como se evidencia en las tablas (20 al 24).

## **RECOMENDACIONES**

- Los docentes deben hacer uso de técnicas didácticas apropiadas para desarrollar la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes de la Institución Educativa "San Juan" de Yanacocha – Yanahuanca.
- Se debe hacer uso de técnicas didácticas apropiadas en el desarrollo de la capacidad de adecuación del texto a la situación comunicativa en los estudiantes de la Institución Educativa "San Juan" de Yanacocha – Yanahuanca, y de educación básica.
- Se debe hacer uso de técnicas didácticas apropiadas en el desarrollo de la capacidad de organización de la idea de forma coherente y cohesionada de los estudiantes de la Institución Educativa "San Juan" de Yanacocha – Yanahuanca, y de educación básica.
- Se debe hacer uso de técnicas didácticas apropiadas en el desarrollo de la capacidad de utilización de convenciones del lenguaje escrito de los estudiantes de la Institución Educativa "San Juan" de Yanacocha – Yanahuanca, y de educación básica.
- Se debe hacer uso de técnicas didácticas apropiadas en el desarrollo de la capacidad de reflexión de la forma, el contenido, y el contexto del texto escrito de los estudiantes de la Institución Educativa "San Juan" de Yanacocha – Yanahuanca, y de educación básica.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Crespo, M. T., y Julon, D. (2024). *El foro virtual como estrategia para desarrollar la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva, Huaura – 2023*. (Para optar título profesional, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión). <http://hdl.handle.net/20.500.14067/9352>

Guevara, K. N. (2019). *El Pastiche: una técnica didáctica para activar la producción creativa en estudiantes del grado 1004*. (Monografía para optar título, Universidad Pedagógica Nacional de Colombia). <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/11870>

[/TE-24044.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Marcelo, A. S. (2023). *Modelo pedagógico “Flipped Classroom” en el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la IE N° 16062 – Santa Fe, Jaén, Cajamarca, 2021*. (Para optar grado académico de maestro, Universidad Nacional de Huancavelica). <http://hdl.handle.net/20.500.14074/6626>

Ministerio de Educación (2017). *Programa curricular de Educación Secundaria*.

Ministerio de Educación del Perú.

Najár, O., García, S. P., y Grosso, E. (2014). *La plataforma virtual como herramienta didáctica dinamiza la lectura y la escritura*. [https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/vinculos/article/download/8025/](https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/vinculos/article/download/8025/9633/)

[9633/](#)

Pachas, D. M. y Ochoa, R. R. (2022). *El aprendizaje basado en proyectos (ABP) y el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de texto en su lengua materna en la educación primaria*. (Trabajo de Investigación para optar al Grado

Académico de Bachiller, Innova Teaching School).

<https://hdl.handle.net/20.500.14360/18>

Pascual, S. P. (2018). Estrategias didácticas para fomentar el desarrollo de la producción de textos escritos en los estudiantes del nivel secundaria de EBR. (Para optar título profesional, Universidad Inca Garcilaso de la Vega).

[http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2962/Trab\\_Suf\\_Prof%20PASCUAL%20ALBERTO%20Stephany%20Pamela.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2962/Trab_Suf_Prof%20PASCUAL%20ALBERTO%20Stephany%20Pamela.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Pérez, M. (2019). Manual sobre técnicas didácticas de lecto-escritura creativa para promover cambios en el hábito lector para el personal docente del colegio evangélico mixto "Jesús el maestro, vida y esperanza" del cantón Simocol, Nebaj, departamento de Quiché. (Informe de práctica profesional, Universidad Panamericana).

[https://glifos.upana.edu.gt/library/images/2/2a/TESIS\\_DE\\_MYNOR\\_PEREZ\\_PASTOR.pdf](https://glifos.upana.edu.gt/library/images/2/2a/TESIS_DE_MYNOR_PEREZ_PASTOR.pdf)

Sajamin, H. (2018). Técnica didáctica "UNUIMAMU" y su influencia en la inteligencia lingüística en escolares de la institución educativa primaria N° 18148 del distrito de María, 2016. (Para obtener el título profesional,

Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas).

<https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/1499/Sajamin%20Calvo%20Hugo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma.

Valentín, T.F., La Madrid, P.L., Espinoza, U., Villanes, A.G., López, D., Zenteno, F.A., Suárez, O., Ramos, C., Rueda, H., Oscátegui, G.J., Hinostroza, N.E., Bazan, H.,

Delzo, I.A., y Dávila, J.A. (2023). *Las técnicas didácticas y habilidades comunicativas*. Religación Press.

<https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.78>

## **ANEXOS**

**INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**  
**CUESTIONARIO**

Las técnicas didácticas en el desarrollo de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes de la Institución Educativa "San Juan" de Yanacocha – Yanahuanca

**Indicaciones:** estimados estudiantes, ten la amabilidad de responder los ítems correspondientes, con honestidad y sinceridad.

Nº	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
	<b>Adecuación del texto a la situación comunicativa.</b>			
1	Las técnicas que utiliza el docente le permite adecuar el texto a la situación comunicativa			
2	Las técnicas que utiliza el docente le permite adecuar el texto al propósito comunicativo y el tipo textual.			
3	Las técnicas que utiliza el docente le permite mantener el registro formal o informal			
4	Las técnicas que utiliza el docente le permite adecuar adaptar el texto para los destinatarios			
5	Las técnicas que utiliza el docente le permite seleccionar diversas fuentes de información complementaria.			
	<b>Organización de la idea de forma coherente y cohesionada.</b>			

6	Las técnicas que utiliza el docente le permite escribir textos de forma coherente y cohesionada.			
7	Las técnicas que utiliza el docente le permite ordenar las ideas en torno a un tema.			
8	Las técnicas que utiliza el docente le permite jerarquizar los temas y subtemas e ideas principales.			
9	Las técnicas que utiliza el docente le permite estructurar la secuencia textual de forma apropiada.			
10	Las técnicas que utiliza el docente le permite establecer relaciones lógicas a través de algunos referentes y conectores.			
	<b>Utilización de convenciones del lenguaje escrito.</b>			
11	Las técnicas que utiliza el docente le permite utilizar recursos gramaticales que contribuyen al sentido de su texto.			
12	Las técnicas que utiliza el docente le permite utilizar recursos ortográficos que contribuyen al sentido de su texto.			
13	Las técnicas que utiliza el docente le permite emplear recursos textuales para aclarar ideas y dar sentido al texto.			

14	Las técnicas que utiliza el docente le permite emplear figuras retóricas para aclarar ideas y dar sentido al texto.			
15	Las técnicas que utiliza el docente le permite elaborar patrones con el fin de producir efectos en el lector.			
	<b>Reflexión de la forma, el contenido, y el contexto del texto escrito.</b>			
16	Las técnicas que utiliza el docente le permite adecuar evaluar de manera permanente el texto determinando si se ajusta a la situación comunicativa.			
17	Las técnicas que utiliza el docente le permite evaluar de manera permanente la coherencia, los conectores, referentes y la cohesión entre estas.			
18	Las técnicas que utiliza el docente le permite determinar la eficacia de los recursos ortográficos utilizados y la pertinencia del vocabulario para mejorar el texto y garantizar su sentido.			
19	Las técnicas que utiliza el docente le permite evaluar el efecto de su texto en los lectores.			

20	Las técnicas que utiliza el docente le permite comparar y contrasta aspectos gramaticales y ortográficos.			
----	---	--	--	--

**Gracias por su  
colaboración**

## Caligrama

**TIPO DE POEMA**

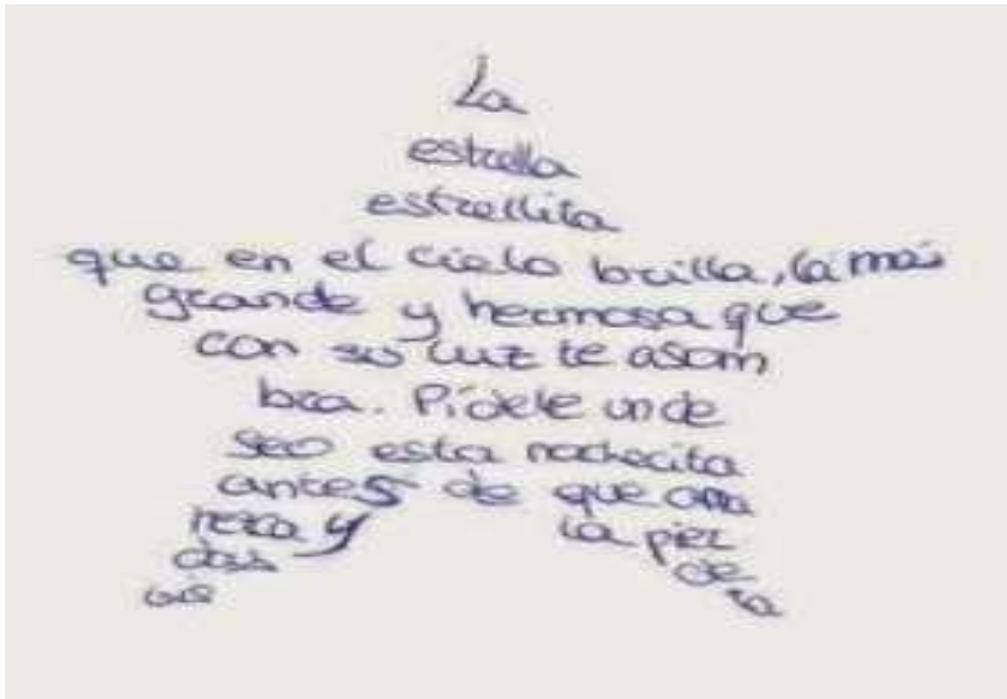


**Caligrama**

Un caligrama es un poema visual en el que las palabras "dibujan" o conforman un personaje, un animal, un paisaje o cualquier objeto imaginable.

Para crear un caligrama habrá que partir de una idea : una palabra, una expresión , un objeto que habrá que transformar primero en imagen y luego en poesía.

## Producto



# TEXTOS LÚDICOS

Son aquellos que enseñan a los alumnos mediante juegos y actividades recreativas, entretenimientos y diversión. TEXTO LUDICO cuya finalidad es disfrutar de principio a fin una lectura. ... Tiene como finalidad entretener, recrear o deleitar a quien los lee.

## Producto





## Producto



## APLICACIÓN DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS POR LOS AUTORES





