

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**SECUNDARIA**



**T E S I S**

**Autoestima y Habilidades Sociales en Estudiantes del tercer Año de la  
Institución Educativa Integrado N° 34047 César Vallejo del Distrito de  
Yanacancha - 2024**

**Para optar el título profesional de:**

**Licenciado (a) en Educación**

**Con Mención: Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa**

**Autores:**

**Bach. Jackeline Maryvi CONDOR RUPAY**

**Bach. Marco Antonio ROBLES PANEZ**

**Asesor:**

**Dr. Nora Esmila HINOSTROZA CAMPOS**

**Cerro de Pasco – Perú – 2025**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**SECUNDARIA**



**T E S I S**

**Autoestima y Habilidades Sociales en Estudiantes del tercer Año de la  
Institución Educativa Integrado N° 34047 César Vallejo del Distrito de  
Yanacancha - 2024**

**Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:**

---

**Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO**  
**PRESIDENTE**

---

**Dr. Lucy Betty RICALDI CANCHIHUAMAN**  
**MIEMBRO**

---

**Mg. Antonio Edmundo YANCAN CAMAHUALI**  
**MIEMBRO**



**Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Unidad de Investigación**

---

**INFORME DE ORIGINALIDAD N° 267 – 2024**

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

**Jackeline Maryvi CONDOR RUPAY y Marco Antonio ROBLES PANEZ**

Escuela de Formación Profesional:

**Educación Secundaria**

Tipo de trabajo:

**Tesis**

Título del trabajo:

**Autoestima y Habilidades Sociales en Estudiantes del tercer Año de la Institución Educativa Integrado N° 34047 César Vallejo del Distrito de Yanacancha – 2024**

Asesor:

**Nora Esmila HINOSTROZA CAMPOS**

Índice de Similitud:

**7%**

Calificativo:

**Aprobado**

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 11 de diciembre del 2024.



Firmado digitalmente por VALENTIN  
MELGAREJO Teofilo Felix FAU  
20154605046 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 11.12.2024 17:49:57 -05:00

## DEDICATORIA

A mi hermana Thalía, por su apoyo, guía y confianza durante mi vida profesional y personal.

A mi hermana Evelin, por su comprensión.

A mis padres, Nery y Elsa, por su dedicación.

Jackeline Maryvi

A mis padres, Hugo y Emilia, por su amor incondicional.

A mis hermanos: Hobart, Juan, Víctor, Richard, Gina y Dennys, por darme el aliento necesario para seguir adelante.

A mi maestra, Jesús Raquel Espinoza Cubillas, quien en vida me enseñó el valor de perseverar.

Marco Antonio

## **AGRADECIMIENTO**

Deseamos expresar nuestro más sincero agradecimiento a la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, que ha sido fundamental en nuestra formación académica y personal.

Agradecemos de manera especial a los docentes de la especialidad de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa por su valiosa enseñanza y los constantes mensajes de apoyo que nos han motivado a seguir adelante. Sus enseñanzas han sido una guía constante en nuestro proceso de aprendizaje.

Nuestro agradecimiento también al director del IEI 34047 César Vallejo, por brindarnos la oportunidad de realizar esta investigación en su institución. Su disposición y apertura han sido cruciales para la realización de este proyecto.

A los estudiantes del tercer grado del IEI 34047 César Vallejo, les agradecemos sinceramente por su participación en la resolución de los instrumentos. Su colaboración ha sido vital para el éxito de este trabajo.

No podríamos olvidar a nuestros padres, cuyo amor incondicional y apoyo constante han sido el pilar fundamental en nuestra trayectoria académica. Su confianza en nosotros ha sido una fuente de fortaleza y motivación.

Finalmente, expresamos nuestro más profundo agradecimiento a nuestra asesora, Nora, por su orientación experta, su paciencia y su inestimable apoyo a lo largo de este proceso. Su compromiso ha sido clave para la culminación exitosa de esta tesis.

A todos ustedes, nuestro más sincero agradecimiento.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Integrado N° 34047 César Vallejo, ubicada en el distrito de Yanacancha. Se incluyó a estudiantes de ambos sexos, con edades comprendidas entre 13 y 15 años. Fue una investigación de tipo básica, de nivel descriptiva - correlacional, y se utilizó un diseño no experimental, transversal-correlacional, según lo planteado por Hernández et al. (2010). La muestra, fue de carácter no probabilístico, estuvo constituida por 63 estudiantes. Para llevar a cabo esta investigación, se emplearon dos instrumentos: el Inventario de Autoestima de Coopersmith y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero. Los resultados obtenidos revelaron una relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales ( $Rho = 0.343$ ;  $p = 0.006$ ). Dado que este valor  $p$  es menor que el nivel de significancia de 0.05, se puede rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Esto sugiere que, en promedio, los estudiantes con mayor autoestima tienden a exhibir mejores habilidades sociales. Sin embargo, la correlación observada es moderada, lo que indica que otros factores también pueden estar influyendo en estas variables. Por lo tanto, se concluye que, aunque existe una relación entre la autoestima y las habilidades sociales, esta relación es moderada. Además, esta investigación es relevante porque examina dos aspectos clave del desarrollo personal: la autoestima, fundamental para el bienestar emocional, y las habilidades sociales, esenciales para establecer relaciones interpersonales efectivas. Al centrarse en estudiantes de tercer grado, se busca comprender la relación entre estos elementos en una etapa crítica de la adolescencia.

**Palabras clave:** Autoestima, Habilidades Sociales.

## ABSTRACT

The main objective of this research was to establish the level of self-esteem and social skills in third-year students of the Integrated Educational Institution N°. 34047 César Vallejo, located in the district of Yanacancha. Students of both sexes, aged between 13 and 15 years, were included. The type of study carried out was descriptive-correlational, and a non-experimental, cross-sectional-correlational design was used, as proposed by Hernández et al. (2010). The sample, of a non-probabilistic nature, consisted of 63 students. To carry out this research, two instruments were used: the Coopersmith Self-Esteem Inventory and the Gismero Social Skills Scale. The results obtained revealed a significant relationship between self-esteem and social skills ( $Rho = 0.256$ ;  $p = 0.043$ ). Since this p-value is less than the significance level of 0.05, one can reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis. This suggests that, on average, students with higher self-esteem tend to exhibit better social skills. However, the observed correlation is relatively weak, indicating that other factors may also be influencing these variables. Therefore, it is concluded that, although there is an association between self-esteem and social skills, this relationship is moderate and does not fully explain the variability in students' social skills. This research is relevant because it examines two key aspects of personal development: self-esteem, which is fundamental for emotional well-being, and social skills, which are essential for establishing effective interpersonal relationships. By focusing on third-year students, the aim is to understand the relationship between these elements at a critical stage of adolescence.

**Keywords:** Self-esteem, Social Skills.

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio, titulado: “Autoestima y Habilidades Sociales en Estudiantes del Tercer grado de la Institución Educativa Integrado N° 34047 César Vallejo del Distrito de Yanacancha – 2024”, tiene como objetivo principal identificar la relación entre la Autoestima y las Habilidades Sociales mediante la implementación y el procedimiento de una investigación descriptiva-correlacional.

El estudio está organizado en cuatro capítulos, cada uno diseñado para abordar aspectos clave de la investigación:

Capítulo I: En este capítulo se aborda el problema de investigación en detalle. Se inicia con la identificación y determinación del problema, seguida por la delimitación de este. También se incluye la formulación precisa del problema y los objetivos del estudio, además de la justificación y las limitaciones inherentes a la investigación.

Capítulo II: Este capítulo está dedicado al marco teórico. Se exploran los antecedentes relevantes, se establecen las bases teóricas y científicas fundamentales, y se definen los términos clave. Además, se formula la hipótesis, se identifican las variables pertinentes y se realiza la definición operacional de estas variables y sus indicadores.

Capítulo III: Se describe la metodología y las técnicas utilizadas en la investigación. Este capítulo detalla el tipo y nivel de investigación, los métodos aplicados, el diseño de la investigación, así como la población y muestra estudiada. También se abordan las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, su selección y validación, las técnicas de procesamiento y análisis de datos, el tratamiento estadístico y las consideraciones éticas involucradas.

Capítulo IV: En este capítulo se presentan los resultados obtenidos y se lleva a cabo la discusión de estos. Se incluye una descripción exhaustiva del trabajo de campo, la presentación, análisis e interpretación de los resultados, y la prueba de hipótesis.

Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones, así como también de las referencias bibliográficas y los anexos.

## ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema .....	1
1.2.	Delimitación de la investigación .....	5
1.3.	Formulación del problema.....	5
1.3.1.	Problema general .....	5
1.3.2.	Problemas específicos .....	5
1.4.	Formulación de objetivos .....	6
1.4.1.	Objetivo general .....	6
1.4.2.	Objetivos específicos.....	6
1.5.	Justificación de la investigación.....	6
1.6.	Limitaciones de la investigación .....	9

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio .....	10
2.1.1.	Antecedentes Internacionales .....	10

2.1.2.	Antecedentes Nacionales .....	12
2.1.3.	Antecedentes Regionales .....	14
2.2.	Bases teóricas - científicas.....	15
2.3.	Definición de términos básicos .....	23
2.4.	Formulación de Hipótesis.....	26
2.4.1.	Hipótesis general .....	26
2.4.2.	Hipótesis específicas .....	26
2.5.	Identificación de variables.....	27
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores .....	28

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

3.1.	Tipo de investigación .....	30
3.2.	Nivel de investigación .....	30
3.3.	Métodos de investigación .....	30
3.4.	Diseño de investigación.....	31
3.5.	Población y muestra .....	31
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	32
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	32
3.8.	Técnicas de procedimiento y análisis de datos.....	36
3.9.	Tratamiento estadístico.....	36
3.10.	Orientación ética filosófica y epistémica .....	36

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1.	Descripción del trabajo de campo .....	37
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	38

4.3. Prueba de Hipótesis .....	39
4.4. Discusión de resultados .....	43

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Edad de los estudiantes evaluados, Pasco - 2024 .....	38
<b>Figura 2</b> Sexo de los estudiantes evaluados, Pasco - 2024.....	38

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Operacionalización de las Variables .....	28
<b>Tabla 2</b> Técnicas e instrumentos .....	32
<b>Tabla 3</b> Validación de los instrumentos .....	33
<b>Tabla 4</b> Confiabilidad de los instrumentos .....	34
<b>Tabla 5</b> Prueba de normalidad para Autoestima y Habilidades Sociales .....	39
<b>Tabla 6</b> Relación entre Autoestima y las Habilidades Sociales.....	40
<b>Tabla 7</b> Relación entre la dimensión académica de la Autoestima y las Habilidades Sociales.....	41
<b>Tabla 8</b> Relación entre la dimensión personal de la Autoestima y las Habilidades Sociales.....	42

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Identificación y determinación del problema**

La adolescencia, especialmente durante el tercer grado de secundaria, representa una fase crucial en el desarrollo social y emocional de los estudiantes. En esta situación, la formación de la identidad y la adaptación a las complejidades del entorno escolar son fuertemente influenciadas por la Autoestima y las Habilidades Sociales.

La Autoestima y las Habilidades Sociales son componentes fundamentales en la formación integral de los estudiantes de educación secundaria, influyendo de manera significativa en su bienestar emocional, rendimiento académico y relaciones interpersonales.

De acuerdo con Coopersmith (1967), la Autoestima es una evaluación subjetiva y emocional de nuestro propio valor como ser humano, que refleja en qué medida creemos que somos capaces, competentes, significativos y dignos de amor. Y por otro lado las Habilidades Sociales se pueden conceptualizar como el conjunto de comportamientos, destrezas y capacidades que una persona utiliza

para interactuar efectivamente con otros individuos y su entorno, facilitando la comunicación, la capacidad para resolver disputas y formar relaciones saludables (Matson, 2009).

La Autoestima, que incluye la confianza, valoración y aprobación personal, guarda una relación directa con las Habilidades Sociales, presentando desafíos en el establecimiento de relaciones para aquellos con baja Autoestima. En el desarrollo infantil, una Autoestima positiva impacta en la confianza para explorar, mientras que una baja Autoestima conlleva inseguridades y dificultades en las interacciones, como destaca Lyness (2018). Los adolescentes con Autoestima saludable tienden a asumir riesgos y enfrentar desafíos, mientras que aquellos con baja Autoestima pueden experimentar dificultades para aceptar errores y afrontar pérdidas.

A nivel internacional, la importancia de la Autoestima y Habilidades Sociales en el progreso educativo es innegable, ya que influyen en la interacción con compañeros y en la internalización de normas sociales. El desarrollo positivo de estas habilidades aporta a la resolución de conflictos y a la prevención del acoso escolar, según lo destacado por Almaraz et al. (2019). Además, la violencia doméstica puede tener consecuencias devastadoras en el desarrollo mental de los adolescentes, afectando su comportamiento y actitudes hacia los demás.

Harter (1999), examina la construcción del concepto del yo durante la adolescencia. Su investigación explora cómo la Autoestima se configura a lo largo del tiempo y su influencia en las interacciones sociales, ofreciendo una visión valiosa acerca del proceso de construcción de la identidad.

El reconocido psicólogo Goleman (1995), Proporciona una comprensión más clara de la inteligencia emocional y destaca la importancia de las Habilidades

Sociales en el fortalecimiento emocional de las personas. Su teoría destaca cómo estas habilidades impactan no solo en las relaciones interpersonales, sino también en el éxito global de los estudiantes.

La teoría del desarrollo de Erikson (1968) aporta una perspectiva evolutiva a nuestro problema de investigación. Erikson Enfatiza la relevancia del proceso de construcción de la identidad durante la adolescencia, proporcionando una base teórica para comprender cómo la Autoestima y las Habilidades Sociales son fundamentales en la superación de las crisis identitarias características de esta etapa del desarrollo.

La Autoestima de los estudiantes peruanos se ve impactada por una serie de elementos, incluyendo factores personales, familiares y sociales, lo cual tiene consecuencias en su desempeño académico y sus relaciones sociales. La carencia de Autoestima puede resultar en dificultades en el ámbito social y académico, e incluso contribuir a conductas delictivas. Aunque los docentes desempeñan un rol esencial en el desarrollo de la Autoestima de los estudiantes, a menudo se centran exclusivamente en la transmisión de conocimientos, sin abordar adecuadamente el estado emocional de los alumnos. Asimismo, la falta de tiempo de calidad entre padres e hijos se identifica como un factor que afecta negativamente la Autoestima de los adolescentes.

Aunque el Ministerio de Educación en Perú establece regulaciones y metas para la educación, se resalta la falta de adecuación de estas medidas para impulsar el crecimiento de las Habilidades Sociales y el Autoestima en la población estudiantil. Aunque el Diseño Curricular Nacional busca fomentar el respeto a la diversidad cultural, su implementación práctica parece ser limitada. A nivel local, se han identificado niveles variados de Habilidades Sociales en los

estudiantes de educación secundaria, y se observa que la baja Autoestima afecta el rendimiento académico y el desarrollo de Habilidades Sociales en algunas instituciones educativas específicas.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2012) Resalta la relevancia de identificar la falta de autoconfianza y la Autoestima baja en los adolescentes como un elemento de riesgo, abogando por la implementación de planes de acción que salvaguarden a este grupo poblacional. Además, organizaciones como Unicef han llevado a cabo campañas exitosas, como la campaña "Love Myself" en colaboración con la banda BTS, con la finalidad de erradicar la violencia y fomentar la Autoestima en niños y adolescentes a nivel mundial.

UNICEF (2020) reconoce la importancia específica de las Habilidades Sociales, ya que permiten resolver conflictos, trabajar en equipo y aumentan la autoeficacia y Autoestima. Destaca que enseñar estas habilidades desde temprana edad fomenta la interacción positiva con otros y contribuye al desarrollo personal. La relación entre la Autoestima y las Habilidades Sociales es respaldada por investigaciones que indican su influencia en la autorregulación del comportamiento, rendimiento escolar y aceptación de roles, tanto en la infancia como en la vida adulta (León, 2022).

La estrecha conexión entre estas dos variables se hace evidente al observar que la falta de Autoestima dificulta significativamente la interacción social (Cubisino, 2019).

El propósito de esta investigación se centró en identificar la relación entre la Autoestima y las Habilidades Sociales en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Integrada N° 34047 César Vallejo del distrito de

Yanacancha, siguiendo el método científico con el fin de impactar positivamente en la sociedad.

## **1.2. Delimitación de la investigación**

El estudio estuvo circunscrito por diversos aspectos establecidos a partir de la problemática y los objetivos planteados. En primera instancia, en términos geográficos, la investigación se desarrolló en la jurisdicción del distrito de Yanacancha, situado en la provincia y región de Pasco. En lo que concierne a la delimitación temporal, la investigación se llevó a cabo durante el año 2024.

En lo que respecta a la población y muestra bajo estudio, se enfocó específicamente en los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la IEI N° 34047 César Vallejo del distrito de Yanacancha, de ambos géneros con edades que oscilaban entre los 12 y 13 años. Finalmente, en relación con el contenido, la investigación se centró en variables vinculadas con la Autoestima y las Habilidades Sociales.

## **1.3. Formulación del problema**

### **1.3.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre la Autoestima y las Habilidades Sociales en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Integrado N° 34047 César Vallejo del distrito de Yanacancha - 2024?

### **1.3.2. Problemas específicos**

- a) ¿Cuál es la relación entre la dimensión académica de la Autoestima y las Habilidades Sociales en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Integrado N° 34047 César Vallejo del Distrito de Yanacancha - 2024?

- b) ¿Cuál es la relación entre la dimensión personal de la Autoestima y las Habilidades Sociales en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Integrado N° 34047 César Vallejo del Distrito de Yanacancha - 2024?

#### **1.4. Formulación de objetivos**

##### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre la Autoestima y las Habilidades Sociales en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Integrado N° 34047 César Vallejo del Distrito de Yanacancha - 2024.

##### **1.4.2. Objetivos específicos**

- a) Determinar la relación entre la dimensión académica de la Autoestima y las Habilidades Sociales en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Integrado N° 34047 César Vallejo del Distrito de Yanacancha – 2024.
- b) Determinar la relación entre la dimensión personal de la Autoestima y las Habilidades Sociales en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Integrado N° 34047 César Vallejo del Distrito de Yanacancha - 2024.

#### **1.5. Justificación de la investigación**

##### **➤ Social**

La investigación sobre la Autoestima y las Habilidades Sociales en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Integrada N° 34047 César Vallejo del Distrito de Yanacancha - 2024, se justificó por la creciente importancia de comprender y atender aspectos fundamentales en la educación integral de los estudiantes en el entorno educativo de aquel

momento. La Autoestima y las Habilidades Sociales fueron identificadas como componentes esenciales para el bienestar psicológico y la adaptación exitosa en la sociedad.

En primer lugar, La Autoestima juega un papel fundamental en la formación de la identidad y en la formación de una percepción positiva de uno mismo. Entender cómo se configuraba y se manifestaba la Autoestima en los estudiantes de tercer grado permitió identificar posibles desafíos y áreas de intervención para fortalecer este aspecto clave de su desarrollo personal.

Por otro lado, las Habilidades Sociales son fundamentales para la formación de relaciones interpersonales saludables y desenvolverse de manera positiva en el entorno social y académico. El tercer grado del nivel secundario representa un periodo en el cual los estudiantes están en pleno proceso de socialización y consolidación de Habilidades Sociales. Investigar estas habilidades proporcionó información valiosa para comprender cómo se estaban desarrollando y cómo podían influir en el desempeño educativo y en el bienestar global de los estudiantes.

Además, en el contexto post-Covid-19, donde los cambios en la dinámica educativa y social habían sido significativos, resultaba crucial evaluar cómo estos eventos habían impactado la Autoestima y las Habilidades Sociales de los estudiantes. La adaptación a nuevas modalidades de aprendizaje y las restricciones sociales pudieron haber generado desafíos particulares que necesitaron ser abordados de manera específica.

Esta investigación no solo benefició directamente a los estudiantes al proporcionar información valiosa para su desarrollo personal y académico, sino que también contribuyó al cuerpo de conocimientos en el ámbito

educativo, sirviendo como referencia para futuras investigaciones y ofreciendo insights que pudieron ser aplicados en programas de apoyo psicosocial dentro de la institución educativa. A la vez, favoreció a la institución a la que pertenecían los estudiantes, ya que ofreció un estudio de las variables, permitiendo la creación de ideas y la selección de estrategias para abordar la situación. Asimismo, sirvió como referencia para investigaciones futuras.

➤ **Teórica**

La meta principal de esta investigación fue recopilar información científica relevante sobre el tema, con el propósito de que fuera de gran utilidad para las instituciones educativas. Estos datos pudieron utilizarse como punto inicial para desarrollar y perfeccionar programas dirigidos a fortalecer la Autoestima y las Habilidades Sociales de los estudiantes. Además, los resultados obtenidos en el estudio pudieron constituir una base sólida para investigaciones futuras en este campo. La información recabada tuvo el potencial de enriquecer el entendimiento y los modelos ya existentes, así como fomentar la ejecución de futuras investigaciones que requirieran datos estadísticos sobre la Autoestima y las Habilidades Sociales en estudiantes que confrontaban desafíos persistentes.

➤ **Metodológica**

La justificación metodológica de este estudio se fundamentó en un tipo de investigación básica, de enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo-correlacional no experimental. Esta investigación permitió explorar la relación entre las variables. Además, los instrumentos empleados en la

investigación fueron sometidos a un proceso de verificación, asegurando su idoneidad para obtener autoevaluaciones objetivas.

➤ **Práctico**

La justificación práctica de este estudio residió en su aporte a la comprensión del significado de la Autoestima y las Habilidades Sociales en el entorno de la comunidad educativa. Asimismo, permitió visualizar la importancia de estos aspectos, así como entender la relación entre estas dos variables.

**1.6. Limitaciones de la investigación**

Para la ejecución de este estudio, nos enfrentamos a ciertas limitaciones que influyeron: la restricción de tiempo debido a la concurrencia de compromisos como estudios y trabajo. Obtener los permisos necesarios para la aplicación del instrumento implicó encontrar el momento más adecuado. Además, la escasez de investigaciones locales sobre las variables de estudio limitó la comprensión del comportamiento de dichas variables dentro de la localidad estudiada.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de estudio**

##### **2.1.1. Antecedentes Internacionales**

Jaramillo y Valera (2024) Investigaron la "correlación entre la Autoestima y las Habilidades Sociales en adolescentes en Ecuador" con el objetivo de "Determinar una conexión entre las Habilidades Sociales y la Autoestima". Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo, se utilizó un método no experimental, de tipo descriptivo-correlacional y con un diseño transversal. Los instrumentos aplicados fueron el CHASSO III para las Habilidades Sociales y la Escala de Rosenberg de Autoestima en un grupo de 247 participantes. Los resultados obtenidos indicaron que el 38,87% de los adolescentes mostraba un nivel alto de Autoestima, mientras que el 78,54% presentaba un nivel medio en Habilidades Sociales. Dentro de las dimensiones de Habilidades Sociales, se observaron las medias más altas en las áreas de afrontar las críticas ( $X=12.44$ ), pedir disculpas ( $X=12.45$ ) y rechazar peticiones ( $X=12.79$ ). Además, se identificó una correlación positiva baja entre estas dos variables de estudio. En resumen, los resultados resaltan diferencias estadísticamente significativas, indicando que un

mayor nivel de Habilidades Sociales se relaciona con un nivel más elevado de Autoestima, y viceversa.

Moreno (2023) realizó una investigación sobre “Autoestima y Habilidades Sociales en Estudiantes de Enfermería” en Ambato - Ecuador. Con el objetivo principal de "Analizar la Autoestima y las Habilidades Sociales", se empleó un diseño de investigación no experimental con enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo-correlacional. La población del estudio estuvo compuesta por 493 estudiantes de enfermería, de los cuales 119 eran hombres y 376 mujeres, con edades comprendidas entre 17 y 36 años. Para evaluar las variables, se utilizaron la "Escala de Autoestima de Rosenberg" y la "Escala de Habilidades Sociales de Goldstein". Los resultados mostraron que existe una correlación directa de intensidad leve ( $Rho=0.392$ ) con un nivel de significancia de 0.001 ( $p < .001$ ). Por lo tanto, se concluye que, a mayor nivel de autoestima, mayor es el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de enfermería y viceversa.

Lacunza y León (2020) llevaron a cabo una investigación centrada en el "Autoestima y Habilidades Sociales en niños del Gran San Miguel De Tucumán, Argentina", con el objetivo de “examinar la correlación entre la Autoestima y las Habilidades Sociales”. En cuanto a la metodología, utilizaron un método cuantitativo con un nivel descriptivo y un diseño correlacional no experimental. La muestra comprendió a 193 niños a quienes se les administró una escala de Autoestima, una escala de estilos de Habilidades Sociales y una encuesta sociodemográfica. Los resultados destacaron que el 23% de los participantes informaron tener baja Autoestima en su vida social y familiar. Se observó una correlación entre la confianza y la felicidad general en el enfoque de Habilidades Sociales ( $p = 0,04$ ,  $r = 0,148$ ). Aquellos niños que se autovaloraban mostraron

una combinación de comportamientos insistentes y reservados. Además, se identificó que el 23% y el 16%, respectivamente, se percibían con baja Autoestima en los ámbitos familiar y social. La investigación también señaló una asociación estadísticamente débil entre la satisfacción general percibida y el estilo asertivo de Habilidades Sociales ( $r = 0,148$ ,  $p = 0,04$ ). Los niños con alta Autoestima presentaban tanto estilos asertivos como inhibidos. En conclusión, a pesar de no encontrar una relación directa entre los estilos de habilidades Sociales y la Autoestima, el estudio identificó Características personales y del entorno relacionadas con estas variables.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Zanabria (2023) llevó a cabo una investigación centrada en "Autoestima y Habilidades Sociales en estudiantes del nivel primaria en una institución educativa pública de Huaycán – Ate, 2023". El propósito principal de la investigación fue "analizar la correlación entre la Autoestima y las Habilidades Sociales". El enfoque metodológico se ubicó en el ámbito de la investigación básica, utilizando un diseño correlacional no experimental. Para la recopilación de datos, se implementó un cuestionario que evaluaba tanto la Autoestima como las Habilidades Sociales, dirigido a una muestra de 70 participantes. Los resultados obtenidos señalaron una correlación significativamente baja tanto para la Autoestima como para las Habilidades Sociales, con un coeficiente de correlación de 3.75, sugiriendo que la Autoestima influye en las Habilidades Sociales. En última instancia, se concluyó que a mayor nivel de Autoestima se vincula con un incremento en las Habilidades Sociales, y viceversa; es decir, un mayor desarrollo de Habilidades Sociales se asocia con una Autoestima más elevada.

Villarán (2022) Llevó a cabo un estudio acerca de la "Autoestima y las Habilidades Sociales en niños de cinco grados del nivel inicial, Laredo – 2022". La metodología adoptada se caracteriza por ser cuantitativa, y el diseño de la investigación se clasifica como no experimental. El propósito de la investigación fue Determinar la relación existente entre la Autoestima y las Habilidades Sociales. Se utilizaron la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales y la Guía de observación de Autoestima para Preescolares como instrumentos, aplicados a un grupo de 196 participantes. Los resultados arrojaron que predominó un nivel elevado de Autoestima (82.7%) y un nivel alto de Habilidades Sociales (68.4%). Además, se identificó una correlación entre las Habilidades Sociales y diversos aspectos relacionados con la Autoestima, tales como el autoconcepto ( $Rho=0.733$ ;  $p=0.000$ ), el autorrespeto ( $Rho=0.757$ ;  $p=0.000$ ), y la autoaceptación ( $Rho=0.742$ ;  $p=0.000$ ). Estos hallazgos respaldan la presencia de una relación importante entre las Habilidades Sociales y diversas dimensiones de la Autoestima en los niños de cinco grados de la etapa inicial en Laredo.

Llatasi (2021) llevó a cabo una investigación que abordó la "Correlación entre Autoestima y Habilidades Sociales en los estudiantes de secundaria de la IE Luis Alberto Sánchez realizado en Tacna". Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental. El propósito principal consistió en determinar la correlación entre estas dos variables. La recopilación de datos para evaluar la Autoestima y las Habilidades Sociales se realizó mediante un cuestionario aplicado a una muestra de 266 estudiantes de educación secundaria. Los resultados obtenidos revelaron que tanto la Autoestima como las Habilidades Sociales presentaron niveles elevados en la muestra estudiada. Como conclusión, se estableció que hay una correlación relevante entre estas dos variables. Este

hallazgo se respaldó mediante el uso del coeficiente Rho Spearman, que mostró un valor de correlación ( $r$ ) igual a 0,906. Además, el nivel de significancia fue de 0,00, siendo inferior a 0,05 con un nivel de confianza del 95%. Este resultado sugiere que la relación observada es estadísticamente significativa.

### **2.1.3. Antecedentes Regionales**

Huanca y Sotomayor (2020) Realizaron un estudio centrado en "Habilidades Sociales y el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del primer grado de educación de la I. E. Augusto Salazar Bondy del distrito de Ninacaca - Pasco", con el objetivo de "determinar el grado de relación existente entre las Habilidades Sociales y el rendimiento académico". La metodología empleada se caracterizó por adoptar un enfoque fundamental, de nivel relacional y presentar un diseño descriptivo-correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario tipo test de Habilidades Sociales y el acta de notas del área de desarrollo personal, aplicados a una muestra compuesta por 32 estudiantes. En conclusión, se determinó que existe una relación entre las Habilidades Sociales y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del primer grado de educación en la I. E. Augusto Salazar Bondy.

Cajachagua y Espíritu (2019) Realizaron una investigación titulada "Habilidades Sociales y el manejo de emociones en adolescentes en la IE Ricardo Palma" con el propósito de "explorar la correlación entre las Habilidades Sociales y la regulación emocional". El enfoque adoptado fue cuantitativo, de tipo básico, con un nivel relacional y un diseño transversal. La muestra incluyó a 50 estudiantes del cuarto y quinto grado, a quienes se les administraron cuestionarios de Habilidades Sociales y manejo de emociones. Los hallazgos de la

investigación indicaron que la mayor parte de los adolescentes presentan un nivel intermedio en Habilidades Sociales (46,7%), mientras que el 31,1% requiere mejorar y el 22,2% las tiene poca desarrolladas. En cuanto al control de las emociones, se observó que el 51,1% de los adolescentes muestra un nivel aceptable, el 26,7% no lo tiene adecuado y el 22,2% exhibe un control emocional adecuado. Los resultados, respaldados por evidencia estadística con un p-valor de ,000 y Tb de ,655, confirman la existencia de una asociación directa y fuerte entre las Habilidades Sociales y el control de las emociones en los adolescentes de la I E Ricardo Palma.

## **2.2. Bases teóricas - científicas**

### **➤ Autoestima**

#### **a) Definiciones de Autoestima:**

El concepto de Autoestima ha sido abordado por diversos autores. Según Carbonero y Cañizares (2017), la Autoestima se puede definir como la evaluación regular que una persona hace de su valía personal, teniendo en cuenta su forma de ser y su conjunto de características espirituales, físicas y mentales que constituyen su identidad. Este autor destaca que la Autoestima es un componente fundamental que ejerce una influencia significativa en el autoconcepto, entendido como la percepción global de lo que uno cree ser, cómo percibe la opinión de los demás acerca de sí mismo, sus aspiraciones personales y las capacidades que cree poseer. Otro enfoque proviene de Towers (2018), quien define la Autoestima como la aceptación de quiénes somos en el momento presente, manteniendo la aspiración de seguir evolucionando. Según este autor, durante este proceso de desarrollo personal, la persona manifiesta

aprecio por sí misma, especialmente por aquellas características que considera más admirables y los logros más destacados que ha alcanzado.

**b) Relevancia de la Autoestima**

La relevancia de la Autoestima como fundamento del desarrollo y maduración personal ha sido destacada por Jiménez (2015). Este autor subraya que la importancia de la Autoestima se extiende más allá de su impacto en la esfera individual, abarcando aplicaciones en diversos ámbitos como espiritualidad, la lucha contra la violencia, la educación, las relaciones laborales, la psicoterapia y el ámbito deportivo. Además, actúa como un fundamento esencial para la comunicación eficaz y la formación de relaciones interpersonales.

Por otro lado, Fernández (2021) resalta que la Autoestima desempeña un papel motivador en los jóvenes, incitándolos a mejorar en el ámbito escolar, familiar y social. Los adolescentes que experimentan una escasa valoración de sí mismos pueden enfrentar inestabilidades y, si perciben una falta de aceptación en su entorno social, es probable que desarrollen rechazo hacia sí mismos. La baja Autoestima puede llevar a tolerar el maltrato como parte normal de la vida cotidiana, resultando en una incapacidad para defenderse. Además, los adolescentes con baja Autoestima pueden enfrentar dificultades para reconocer y aceptar sus propias imperfecciones.

Jiménez (2015) afirma que la percepción que una persona tiene de sí misma es un elemento fundamental para preservar el bienestar psicológico. Niveles extremadamente altos o bajos de Autoestima que perduran en el tiempo pueden desencadenar dificultades en la salud

mental, como los trastornos de ansiedad y la depresión. Ambas condiciones, cuando son prolongadas, pueden tener consecuencias significativas en la salud general del individuo, destacando la importancia de la intervención profesional en estas circunstancias.

**c) Niveles de la Autoestima**

Según Coopersmith (1967), se pueden identificar tres niveles de autoestima:

- *Autoestima alta*, que se manifiesta en una valoración positiva de uno mismo y una confianza sólida en las propias capacidades.
- *Autoestima media*, donde existe un equilibrio entre reconocer tanto las fortalezas como las debilidades personales.
- *Autoestima baja*, caracterizada por una percepción negativa de uno mismo y una falta de confianza.

**d) Elementos de la Autoestima**

Según Martínez (2015), la Autoestima, al ser un concepto multifacético, se simplifica al considerar tres elementos fundamentales: el autoconcepto, el autorespeto y el autoconocimiento. En primer lugar, el autoconcepto se refiere a las "identidades hipotéticas" de las personas, comprendiendo las opiniones o impresiones que tienen de sí mismas a lo largo del tiempo. Este concepto se desarrolla mediante las actitudes y las creencias cognitivas que una persona tiene acerca de sí misma, conformando un conjunto complejo de percepciones. El autoconcepto abarca diversas dimensiones, permitiendo que cada individuo hable de sí mismo en distintos roles, como profesional, líder comunitario, pariente o amigo, contribuyendo en conjunto a definir la personalidad global del

individuo (Martínez, 2015, p. 9). En segundo lugar, el autorespeto se presenta como un esfuerzo esencial para lograr la paz interna y una convivencia armoniosa con los demás. A menudo, se tiende a quejarse de la falta de respeto por parte de los demás, sin embargo, destaca que es igualmente importante considerar si estamos faltándonos al respeto a nosotros mismos, incluso de manera inadvertida (Martínez, 2015, p. 12). En tercer lugar, el autoconocimiento se revela como un antiguo aforismo socrático que sintetiza el esfuerzo de toda una vida, siendo considerado el más significativo de todos. El conocimiento de uno mismo es esencial para el desarrollo personal y emocional, influyendo no solo en la Autoestima, sino también en las interacciones sociales y la percepción del mundo. La capacidad de responder a preguntas fundamentales como quiénes somos, por qué actuamos de cierta manera o qué nos provoca ciertas emociones se vincula estrechamente con el autoconocimiento, este proceso de conocerse a sí mismo no solo desencadena el florecimiento de la Autoestima, sino que también facilita una vida más plena al permitir la aplicación efectiva de talentos, recursos y habilidades previamente desconocidos (Martínez, 2015, p. 13).

**e) Dimensiones de la Autoestima**

De acuerdo con Rodríguez (2012), las dimensiones de la Autoestima abarcan diversas áreas que influyen en la percepción individual. Estas dimensiones específicas incluyen la Autoestima personal, familiar, académica y social.

En primer lugar, la *Autoestima personal* implica la autoevaluación que realiza cada individuo al considerar sus propias perspectivas, sus

interacciones con los demás y la percepción de su propia imagen y características personales. Este proceso lleva a que cada individuo se perciba como una entidad valiosa y significativa, poseedora de habilidades que le posibilitan desenvolverse de manera satisfactoria en un entorno social específico. (Rodríguez, 2012).

En segundo lugar, la *Autoestima familiar*, según Rodríguez (2012), se refiere a la apreciación que se sitúa a centrarse en el ámbito familiar. Este aspecto involucra participar de manera positiva con cada integrante de la familia y reconocerse como un individuo esencial, productivo y significativo dentro del marco de la unidad familiar.

En tercer lugar, la *Autoestima académica* implica una evaluación que la persona realiza acerca de sí misma en el ámbito educativo. Rodríguez (2012) señala que esta evaluación conduce a la conclusión de que la persona se percibe como competente, eficiente y merecedor de la posibilidad de alcanzar las metas que ha establecido personalmente o que le han sido propuestas en su entorno académico.

Por último, la *Autoestima social*, según Rodríguez (2012), se basa en el juicio que cada individuo forma mediante su constante compromiso con diversos grupos sociales. Este compromiso toma en consideración, las actitudes hacia otras personas y se distingue por la percepción de sí mismo como un individuo competente, poseedora de atributos que contribuyen a su desenvolvimiento en entornos sociales variados. Estos factores constituyen las dimensiones interrelacionadas que afectan la Autoestima de un individuo, abarcando aspectos personales, familiares, académicos y sociales (Rodríguez, 2012).

## ➤ **Habilidades Sociales**

### **a) Definiciones Habilidades Sociales**

Las Habilidades Sociales comprenden un conjunto de comportamientos, actitudes y competencias que posibilitan a una persona interactuar de manera efectiva en entornos sociales y Determinar relaciones saludables con sus semejantes. Estas habilidades no solo facilitan la comunicación, además, promueven la resolución de conflictos, la capacidad de adaptarse a diversos entornos sociales y la capacidad de comprender a los demás. Desde otra perspectiva, Goleman (2006) las define como la capacidad para comprender y gestionar las relaciones con los demás, incorporando elementos como la comunicación efectiva, la empatía y resolución de conflictos. Por otro lado, según la perspectiva de Rosales et al. (2013), las Habilidades Sociales pueden ser interpretadas como acciones sociales específicas o destrezas fundamentales para llevar a cabo actividades interpersonales de manera eficaz. En este enfoque, se subraya que estas habilidades no son innatas a la personalidad, sino más bien se configuran como una serie de costumbres aprendidas e inculcadas. Representan una compleja serie de comportamientos sociales que se manifiestan durante las interacciones con otras personas, conformando así un conjunto integral de conductas interpersonales.

### **b) Importancia de las Habilidades Sociales**

Rojas (2020) destaca que, dado que los seres humanos son inherentemente sociales, resulta inevitable participar en interacciones con otras personas para mantenerse en vida. En este sentido, el cultivo de Habilidades Sociales efectivas se torna esencial, ya que todos aspiran

a tener amistades, relaciones de pareja y ser apreciados. La carencia de estas habilidades, por otro lado, puede transformar nuestras interacciones sociales en una fuente que genera incomodidad y tensión, ya que nos vemos limitados en nuestra capacidad para interactuar con los demás. Por otro lado, Chávez y Tena (2018) explican que adquirir la habilidad para manejar las Habilidades Sociales es esencial para desarrollar la autoconfianza, posibilitando un inicio apropiado de la comunicación y una expresión efectiva. Desarrollar técnicas para fomentar habilidades como centrarnos únicamente en nuestras propias inseguridades, podemos cultivar la escucha activa y la empatía hacia los demás, es fundamental para promover la satisfacción en el bienestar de las relaciones interpersonales.

El resultado de este proceso será un sentimiento de satisfacción y seguridad, generando efectos beneficiosos en nuestra Autoestima al dominar la habilidad de defendernos en condiciones sociales y expresar nuestras opiniones con seguridad. Aprender a comunicar nuestras necesidades en lugar de adoptar una postura pasiva nos otorga una sensación de fortalecimiento en nuestras interacciones, así como la habilidad de obtener lo que anhelamos. El surgimiento de emociones vinculadas al poder, control y éxito se vuelve una consecuencia natural al obtener la capacidad de actuar de forma eficaz en el ámbito público.

**c) Niveles de las Habilidades Sociales**

Chávez y Tena (2018) detallan tres niveles fundamentales de las Habilidades Sociales, que se desglosan en:

- ***Nivel Alto en Habilidades Sociales:*** Este nivel implica una gran capacidad para interactuar de manera efectiva y adaptarse a diversas situaciones sociales, incluyendo habilidades de liderazgo y resolución de conflictos.
- ***Nivel Medio en Habilidades Sociales:*** Las personas en este nivel muestran una competencia moderada en las interacciones, siendo capaces de comunicarse y relacionarse, aunque con limitaciones en situaciones más complejas.
- ***Nivel Bajo en Habilidades Sociales:*** Este nivel se caracteriza por la dificultad en interacciones sociales y una escasa capacidad para comunicarse y relacionarse con los demás.

**d) Dimensiones de las Habilidades Sociales**

Las dimensiones de las Habilidades Sociales comprenden:

- ***Autoexpresión en Situaciones Sociales:*** De acuerdo con Da Dalt y Regner (2009), esta dimensión implica la capacidad de comunicarse de manera espontánea y sin limitaciones en diversos entornos y en diferentes contextos sociales.
- ***Expresión de Desagrado:*** Senra (2010) indica que expresar irritación, disgusto o antipatía de manera considerada sigue un proceso de cuatro pasos. En el primero, se detalla específicamente la acción molesta, como expresar que es muy incómodo hablar de cierta manera. En el segundo paso, se expresan ideas o sentimientos vinculados al comportamiento o situación problemática, manteniendo la serenidad y centrando la atención en la acción, no en la persona. El tercer paso implica especificar claramente la

modificación del comportamiento solicitada a la otra persona, como, por ejemplo, pidiendo que cambie su forma de expresarse. El cuarto paso, denominado “consecuencias”, resalta los resultados positivos que se derivarán de modificar el comportamiento desagradable, junto con posibles consecuencias negativas si no se realiza el cambio.

- ***Decir No y Cortar Interacciones:*** Senra (2010) Indica que es necesario contar con un nivel adecuado de Habilidades Sociales para declinar solicitudes de manera diplomática y amigable. Estudios han evidenciado que quienes no poseen esta destreza a menudo experimentan sentimientos de decepción, frustración y resentimiento. Mejorar las Habilidades Sociales y adquirir la habilidad de rechazar amablemente tales solicitudes puede brindar un mayor control en las relaciones interpersonales.
- ***Hacer Peticiones:*** Según Senra (2010), realizar peticiones, como solicitar favores, pedir ayuda o comunicar a otros que ajusten su comportamiento, son ejemplos de esta habilidad. Todas estas acciones se pueden llevar a cabo respetando los derechos de los demás, aunque ciertas personas. Consideran que los demás, especialmente aquellos cercanos, deberían comprender sus deseos sin necesidad de expresarlos directamente.

### 2.3. Definición de términos básicos

#### ➤ Bases conceptuales

- a) **Autoestima:** Según Branden (2009), la Autoestima representa una forma cognitiva de la estimación que un ser humano realiza acerca de sí

misma, incluyendo aspectos reales y perfectos. Esta evaluación, que puede ser positiva, negativa o neutra, se forma y expresa socialmente, abarcando tanto una evaluación interna, caracterizada por las percepciones internas del individuo sobre sí mismo, como una evaluación externa que se relaciona con el valor aceptado en las interacciones con los demás.

- b) Autoestima personal:** Según Coopersmith (1976), se refiere a la valoración que una persona hace de sí misma, específicamente en términos de su cuerpo. Esta valoración, que no es pública, abarca aspectos no solo físicos sino también factores subjetivos que finalmente se manifiestan en conductas.
- c) Autoestima familiar:** Coopersmith (1976) describe la Autoestima familiar como la evaluación que una persona hace de sí misma en relación con su interacción con los miembros de su entorno familiar. Incluye aspectos como el honor personal, el potencial, la productividad, la dignidad y la significación, manifestándose en juicios no probabilísticos que influyen en los comportamientos más cercanos a la persona. también factores subjetivos que finalmente se manifiestan en conductas.
- d) Autoestima social:** Coopersmith (1976) explica que la Autoestima social se manifiesta en la autovaloración, donde la persona se reconoce y evalúa regularmente en correlación con sus interacciones sociales. Esta evaluación se realiza considerando el potencial, la productividad, la significación y la dignidad, e implica juicios privados expresados a través de actitudes dirigidas hacia uno mismo.

- e) **Autoestima académica:** Según Coopersmith (1976), la Autoestima académica es la autovaloración que una persona mantiene frecuentemente en relación con su desempeño general en el entorno educativo. Considera aspectos como el potencial, la productividad, la significación y la dignidad, involucrando un juicio personal expresado a través de la mentalidad adoptada hacia uno mismo.
- f) **Habilidades Sociales:** Peñafiel y Serrano (2010) definen las Habilidades Sociales como todas las habilidades relacionadas con el comportamiento social en sus diversas manifestaciones. El término "habilidad" Enfatiza que la habilidad social no es una peculiaridad constante de la persona, sino respuestas específicas a estímulos que pueden ser recibidos a través del sistema de conocimiento.
- g) **Autoexpresión en situaciones sociales:** Gismero (2004) describe la autoexpresión en situaciones sociales como la habilidad de expresarse espontáneamente y sin angustia en condiciones sociales específicas, como entrevistas, lugares legítimos, agencias y reuniones sociales.
- h) **Expresión de desagrado:** Gismero (2004) destaca que la habilidad implica la capacidad para expresar ira o emociones negativas adecuadas, así como para discrepar de otras personas.
- i) **Decir no y cortar interacciones:** Gismero (2004) se refiere a la capacidad de rechazar interacciones no deseadas y negarse a realizar acciones que no son de agrado. Constituye un elemento afirmativo donde es crucial poder expresar claramente un "No" a otras personas, ya sea para cortas o largas interacciones.

- j) **Hacer peticiones:** Gismero (2004) expone que esta habilidad implica la expresión de peticiones a otras personas, ya sea para solicitar favores, pedir ayuda o expresar deseos en diversas situaciones.

## 2.4. Formulación de Hipótesis

### 2.4.1. Hipótesis general

$H_i$  Existe relación significativa entre la Autoestima y las Habilidades Sociales en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Integrado N° 34047 César Vallejo del distrito de Yanacancha - 2024.

$H_0$  No existe relación significativa entre la Autoestima y las Habilidades Sociales en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Integrado N° 34047 César Vallejo del distrito de Yanacancha - 2024.

### 2.4.2. Hipótesis específicas

- $H_1$  Existe relación significativa entre la dimensión académica de la Autoestima y las Habilidades Sociales en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Integrado N° 34047 César Vallejo del distrito de Yanacancha - 2024.

$H_0$  No existe relación significativa entre la dimensión académica de la Autoestima y las Habilidades Sociales en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Integrado N° 34047 César Vallejo del distrito de Yanacancha - 2024.

- $H_2$  Existe relación significativa entre la dimensión personal de la Autoestima y las Habilidades Sociales en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Integrado N° 34047 César Vallejo del distrito de Yanacancha - 2024.

$H_0$  No existe relación significativa entre la dimensión personal de la Autoestima y las Habilidades Sociales en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Integrado N° 34047 César Vallejo del distrito de Yanacancha - 2024.

## **2.5. Identificación de variables**

### **Variable 1 (VI)**

Autoestima.

### **Variable 2 (VD)**

Habilidades Sociales.

### **Variables intervinientes**

Edad y Sexo.

## 2.6. Definición operacional de variables e indicadores

**Tabla 1**

*Operacionalización de las Variables*

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración	Instrumento
VI Autoestima	Según Branden (2009), la Autoestima representa una forma cognitiva de la estimación que un ser humano realiza acerca de sí misma, incluyendo aspectos reales y perfectos. Esta evaluación, que puede ser positiva, negativa o neutra, se forma y expresa socialmente, abarcando tanto una evaluación interna, caracterizada por las percepciones internas del individuo sobre sí mismo, como una evaluación externa que se relaciona con el valor aceptado en las interacciones con los demás.	La Autoestima se construye a partir de cuatro dimensiones: personal, social, familiar y académica	Personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalmente los problemas me afectan muy poco.</li> <li>• Tengo mala opinión de mí mismo.</li> <li>• Soy bastante feliz.</li> </ul>	1 al 25	Dicotómica (Sí o No)	Inventario de Autoestima Original Forma Escolar Coopersmith
			Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soy popular entre las personas de mi edad.</li> <li>• Me aceptan fácilmente.</li> <li>• No me gusta estar con otras personas.</li> </ul>	26 al 34		
			Familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mi familia me comprende.</li> <li>• Nadie me presta mucha atención en casa.</li> <li>• Muchas veces me gustaría irme de casa.</li> </ul>	35 al 42		
			Académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.</li> <li>• No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.</li> <li>• Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.</li> </ul>	43 al 50		

<b>VD</b> Habilidades Sociales	Peñafiel y Serrano (2010) definen las Habilidades Sociales como todas las habilidades relacionadas con el comportamiento social en sus diversas manifestaciones. El término "habilidad" enfatiza que la habilidad social no es una peculiaridad constante de la persona, sino respuestas específicas a estímulos que pueden ser recibidos a través del sistema de conocimiento.	El desarrollo de las Habilidades Sociales se fundamenta en cuatro dimensiones: la autoexpresión en situaciones sociales, Expresión de desagrado, Decir no y cortar interacciones no deseadas y Hacer peticiones	Autoexpresión en situaciones sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A veces evito hacer preguntas por miedo a equivocarte.</li> <li>• Me cuesta hablar con personas fuera de mi entorno.</li> <li>• Me cuesta mucho pedir ayuda a un compañero o docente.</li> </ul>	01 al 09	Escala Likert A= Siempre B= Casi siempre C=A veces D=Nunca	Escala de Habilidades Sociales
			Expresión de desagrado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestarme abiertamente lo que yo pienso.</li> <li>• Muchas veces prefiero ceder, callarme o quitarme de en medio para evitar problemas con otras personas.</li> </ul>	10 al 13		
			Decir no y cortar interacciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando tengo mucha prisa y me llaman mis compañeros. Me cuesta mucho decir que no puedo.</li> <li>• Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.</li> </ul>	14 al 18		
			Hacer peticiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.</li> <li>• Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.</li> </ul>	19 al 22		

Nota. Elaboración Propia

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo de investigación**

Según Hernández, et al., (2010) El tipo de investigación que se empleó fue tipo básica ya que "Busca generar conocimiento nuevo y ampliar la comprensión de fenómenos, sin tener como objetivo inmediato su aplicación práctica." (p. 27).

#### **3.2. Nivel de investigación**

Según Hernández, et al., (2010) el nivel de investigación es descriptiva - correlacional, porque "asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población" (p.81).

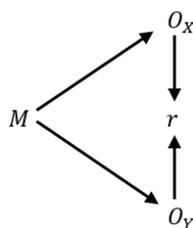
#### **3.3. Métodos de investigación**

En este estudio, se empleará el método científico, en particular, el enfoque inductivo-deductivo. Según la descripción de Niño (2011), este método se relaciona con un conjunto de técnicas lógicas y sistemáticas creadas para enfrentar un problema y verificar un conjunto de información. Dependiendo del

tipo de investigación y de la disciplina científica, estos procedimientos involucran la aplicación de técnicas e instrumentos que sean válidos y confiables.

### 3.4. Diseño de investigación

Según Hernández, et al., (2010) El diseño de investigación que se empleó fue de naturaleza no experimental y tuvo un enfoque transversal - correlacional, ya que se centró en la descripción de relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento específico, expresándose en términos correlacionales. (p.155).



**Donde:**

$M$  = Muestra

$O_y$  = Observación de la variable Autoestima

$O_x$  = Observación de la variable Habilidades Sociales

$r$  = Relación

### 3.5. Población y muestra

#### ➤ Población

Según Hernández, et al., (2010) La población se define como el conjunto que abarca todos los casos que cumplen con ciertas especificaciones (p.174). La población de la investigación estuvo conformada por 446 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Integrada N° 34047 César Vallejo - 2024.

➤ **Muestra**

Según Hernández et al. (2010), una muestra es un grupo seleccionado de la población del cual se recogen datos, y debe reflejar adecuadamente las características de la población total (p. 173). En esta investigación, la muestra estuvo formada por 63 estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Integrado N° 34047 César Vallejo - 2024, utilizando un muestreo no probabilístico censal.

**3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

**Tabla 2**

*Técnicas e instrumentos*

<b>Variable</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Autor</b>
Autoestima	Psicométrica	Inventario de la Autoestima de Coopersmith	Stanley Coopersmith
Habilidades Sociales	Psicométrica	Escala de Habilidades Sociales	Elena Gismero

*Nota.* Elaboración Propia

**3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación**

➤ **Selección**

En esta investigación, se optó por un tipo de selección no aleatoria, donde la selección se basa en la perspectiva del investigador y no sigue un proceso aleatorio. Este tipo de selección puede ser intencional, sin normas predefinidas o circunstancial (Sánchez et al., 2018).

➤ **Validación de los instrumentos**

Los instrumentos de medición de autoestima y habilidades sociales fueron validados a través del juicio de cinco expertos. A continuación, se presentan

los resultados obtenidos para cada uno de los jueces, así como el promedio total para cada instrumento:

**Tabla 3**

*Validación de los instrumentos*

Jueces	Validación	
	Autoestima	Habilidades Sociales
Mg. Fernandez Marcelo, Hector Raul	0.88	0.82
Mg. Condor Collatupa, Claudia Elizabeth	0.88	0.88
Lic. Echevarria Espinoza, Yessenia Yahaira	0.92	0.86
Lic. Janampa Lopez, Jery Leibniz Sheyla	0.86	0.92
Lic. Luciano Regalado, Luis Fernando	0.90	0.90
<b>Total</b>	<b>0.89</b>	<b>0.88</b>

*Nota: Mediante juicio de expertos*

La validación del instrumento para medir la autoestima obtuvo un promedio total de 0.89. Este valor sugiere que los expertos consideran que el instrumento tiene una alta validez, ya que el rango de calificación oscila entre 0.86 y 0.92, lo que indica una consistencia favorable en la evaluación del instrumento.

En cuanto a la validación del instrumento para medir las habilidades sociales, el promedio total obtenido fue de 0.88, lo que también refleja una buena validación por parte de los expertos. Las calificaciones oscilaron entre 0.82 y 0.92, mostrando que los jueces consideran que el instrumento es adecuado para medir las habilidades sociales.

➤ **Confiabilidad de los instrumentos**

A continuación, se presentan los resultados de la confiabilidad de los instrumentos para medir la autoestima y las habilidades sociales, evaluados mediante el Alfa de Cronbach. Los valores obtenidos reflejan la consistencia interna de cada uno de los instrumentos, lo que indica si las preguntas o ítems del cuestionario están alineados y miden el mismo constructo.

**Tabla 4**

*Confiabilidad de los instrumentos*

Elementos	Confiabilidad	
	Alfa de Cronbach	
	Autoestima	Habilidades Sociales
63	0.923	0.892

*Nota: Resultados obtenidos por SPSS ver. 29*

El valor del Alfa de Cronbach para el instrumento de Autoestima es 0.923, lo que indica una alta confiabilidad. De acuerdo con las convenciones estándar de confiabilidad, un valor superior a 0.90 es considerado excelente. Este resultado sugiere que las preguntas del instrumento son altamente consistentes entre sí y que el instrumento mide de manera fiable la Autoestima.

En El valor del Alfa de Cronbach para el instrumento de Habilidades Sociales es 0.892, lo que también refleja una buena confiabilidad. Si bien es ligeramente inferior al valor de Autoestima, sigue siendo muy alto, ya que cualquier valor superior a 0.80 indica una buena consistencia interna. Esto sugiere que el instrumento es confiable para evaluar las Habilidades Sociales, con una pequeña diferencia respecto al de autoestima.

### Ficha Técnica del instrumento de Autoestima

<b>Nombre</b>	Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI)
<b>Autor</b>	Stanley Coopersmith
<b>Procedencia</b>	Estados Unidos
<b>Aplicación</b>	Individual y colectiva
<b>Duración</b>	Aproximadamente 20 minutos
<b>Adaptado</b>	Aydee Chahuayo Apaza y Betty Díaz Huamani
<b>Año</b>	2015
<b>Objetivo</b>	Medir y evaluar la autoestima
<b>Tipo de respuesta</b>	Las opciones de respuesta son de tipo dicotómica con dos alternativas que son: sí y no.
<b>Total, de ítems</b>	Está constituida por un total de 50 ítems

### Ficha Técnica del instrumento de Habilidades Sociales

<b>Nombre</b>	Escala de Habilidades Sociales (EHS)
<b>Autor</b>	Elena Gisnero Gonzales
<b>Procedencia</b>	Madrid - España
<b>Aplicación</b>	Individual y colectiva
<b>Duración</b>	Aproximadamente 16 minutos
<b>Adaptado</b>	Cesar Ruiz Alva
<b>Año</b>	2016
<b>Objetivo</b>	Evaluar la Aserción y las habilidades sociales
<b>Tipo de respuesta</b>	Las opciones de respuesta son en escala de Likert con cuatro alternativas que van de nunca a siempre.
<b>Total, de ítems</b>	Está constituida por un total de 22 ítems

### **3.8. Técnicas de procedimiento y análisis de datos**

#### **➤ Técnicas de procedimiento**

Se llevó a cabo un análisis de los datos utilizando diferentes enfoques cuantitativos, que incluyeron métodos estadísticos descriptivos e inferenciales, los cuales fueron presentados a través de varios gráficos. El proceso incluyó la codificación de los datos, la realización de conteos y la tabulación de la información.

#### **➤ Análisis de datos**

En relación con el análisis de datos, se realizaron las siguientes actividades: creación de cuadros, generación de gráficos y elaboración de diapositivas para la presentación.

### **3.9. Tratamiento estadístico**

Para el tratamiento estadístico, se recogieron datos, se codificaron y se ingresaron en una hoja de cálculo de Microsoft Excel. Después, se transfirieron al programa estadístico SPSS versión 29 para su presentación en tablas. Se empleó tanto estadística descriptiva, utilizando porcentajes, como estadística inferencial para verificar las hipótesis planteadas, con el objetivo de alcanzar los objetivos propuestos.

### **3.10. Orientación ética filosófica y epistémica**

En lo que respecta a la ética, se siguieron las directrices de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión establecidas en el reglamento de grados y títulos. Además, el trabajo de investigación se llevó a cabo con exactitud académica y consideración hacia la veracidad de los datos, comprometiéndose éticamente a realizar investigaciones de manera responsable.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1. Descripción del trabajo de campo**

El trabajo de campo comenzó con la selección de instrumentos de evaluación para medir la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes. Se verificó la validez y confiabilidad de cada prueba para garantizar resultados precisos. Luego, se fotocopiaron los instrumentos para su uso práctico.

Se solicitó y obtuvo permiso del director del colegio para aplicar los cuestionarios. Se explicó a los estudiantes de tercer grado el propósito y el uso de las evaluaciones para asegurar una correcta comprensión y cumplimiento.

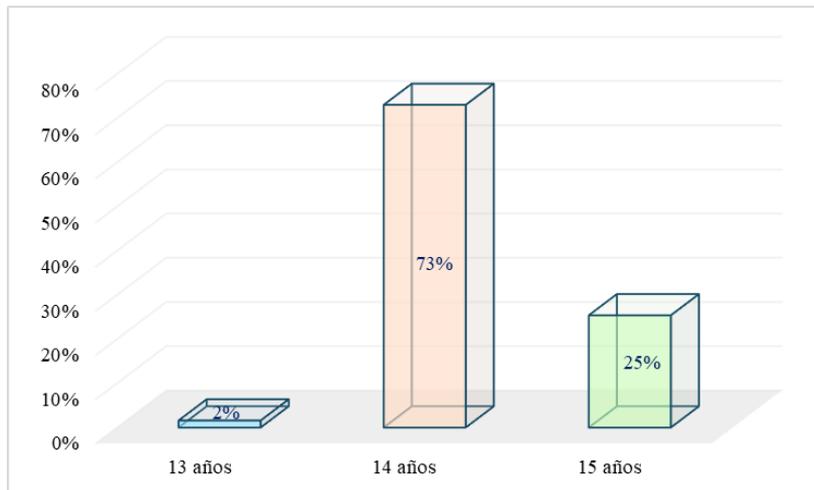
Finalmente, se recolectaron los datos y se realizó un análisis estadístico para interpretar los resultados.

## 4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

### ➤ Análisis descriptivos

**Figura 1**

*Edad de los estudiantes evaluados, Pasco - 2024*

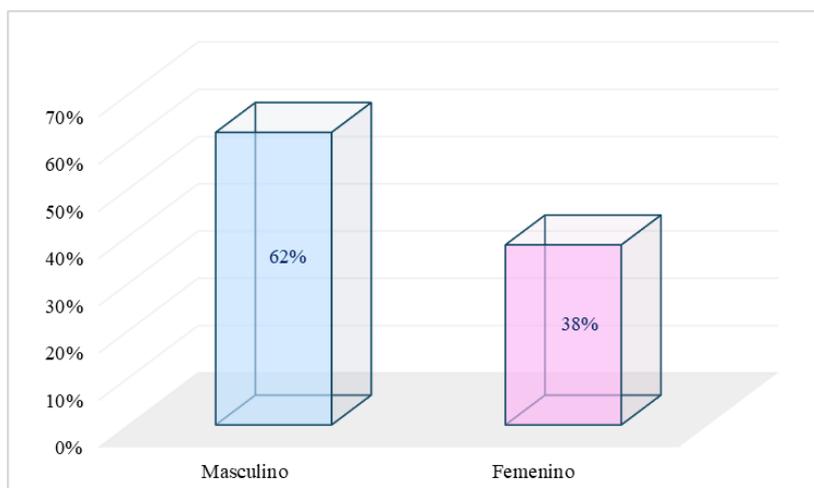


*Nota: Administración del Inventario de Autoestima de Coopersmith*

Figura 1 Revela que, de los 63 estudiantes evaluados, el 73% de los estudiantes (46) tiene 14 años, el 25% de estudiantes (16) tiene 15 años, y el 2% de estudiantes (1) tiene 13 años.

**Figura 2**

*Sexo de los estudiantes evaluados, Pasco - 2024*



*Nota: Administración del Inventario de Autoestima de Coopersmith*

Figura 2 Revela que, de los 63 estudiantes evaluados, el 62% de estudiantes (39) son de sexo masculino y el 38% de estudiantes (24) son de sexo femenino.

➤ **Normalidad de la Prueba**

**Tabla 5**

*Prueba de normalidad para Autoestima y Habilidades Sociales*

	<b>Kolmogórov-Smirnov</b>		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	0.417	63	0.001
Habilidades Sociales	0.125	63	0.002

*Nota: Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov*

De acuerdo con los resultados presentados en la Tabla 5 de la prueba de normalidad, se puede observar que el grado de libertad (gl) es de 63. Por lo tanto, se optó por utilizar la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov. Además, se encontró que el valor de significancia es inferior a 0.005, lo cual indica que la distribución de los datos no sigue una distribución normal. este resultado, nos llevó a utilizar una prueba no paramétrica (Rho de Spearman).

**4.3. Prueba de Hipótesis**

- **Determinar la relación entre la Autoestima y las Habilidades Sociales en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Integrado N° 34047 César Vallejo del Distrito de Yanacancha - 2024.**

**Tabla 6***Relación entre Autoestima y las Habilidades Sociales*

		<b>rho/p</b>	<b>Habilidades Sociales</b>
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	0.343
		Sig. (bilateral)	0.006

*Nota: La correlación es significativa en el nivel 0.01.*

En la Tabla 6 se presenta la relación entre la Autoestima y las Habilidades Sociales. El análisis estadístico utilizado fue el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) lo cual reveló un valor de correlación de 0.343, con un valor p de 0.006 ( $p < 0.05$ ). Dado que el valor p es menor que el nivel de significancia de 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto significa que existe una relación significativa entre la Autoestima y las Habilidades Sociales en los estudiantes del tercer grado. Por lo cual hay una relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales. La correlación observada sugiere que, en general, los estudiantes con una mayor autoestima tienden a tener mejores habilidades sociales. Sin embargo, la relación es moderada, por lo que otros factores también pueden estar influyendo en estas variables.

- **Determinar la relación entre la dimensión académica de la Autoestima y las Habilidades Sociales en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Integrado N° 34047 César Vallejo del Distrito de Yanacancha – 2024.**

**Tabla 7**

*Relación entre la dimensión académica de la Autoestima y las Habilidades Sociales*

		<b>rho/p</b>	<b>Habilidades Sociales</b>
	Dimensión	Coefficiente de	
Rho de Spearman	Académica del	correlación	0.281
	Autoestima	Sig. (bilateral)	0.026

*Nota: La correlación es significativa en el nivel 0.05.*

En la Tabla 7 se presenta la relación entre la dimensión académica de la Autoestima y las Habilidades Sociales. El análisis estadístico utilizado fue el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) lo cual reveló un valor de correlación de 0.281, con un valor p de 0.026 ( $p < 0.05$ ). Dado que el valor p es menor que el nivel de significancia de 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Esto significa que Existe relación significativa entre la dimensión académica de la Autoestima y las Habilidades Sociales en estudiantes del tercer grado. Por lo cual, se ha encontrado una relación significativa entre la dimensión académica de la Autoestima y las Habilidades Sociales. Esto implica que los estudiantes con una mayor autoestima en el ámbito académico tienden a mostrar mejores habilidades sociales. La correlación moderada sugiere que, aunque existe una asociación significativa, la relación no es muy fuerte, por lo que otros factores también podrían estar influyendo en estas variables.

- **Determinar la relación entre la dimensión personal de la Autoestima y las Habilidades Sociales en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Integrado N° 34047 César Vallejo del Distrito de Yanacancha - 2024.**

**Tabla 8**

*Relación entre la dimensión personal de la Autoestima y las Habilidades Sociales*

		<b>rho/p</b>	<b>Habilidades Sociales</b>
Rho de Spearman	Dimensión Personal del Autoestima	Coefficiente de correlación	0.225
		Sig. (bilateral)	0.076

*Nota: Prueba de Rho de Spearman*

En la Tabla 8 se presenta la relación entre la dimensión personal de la Autoestima y las Habilidades Sociales. El análisis estadístico utilizado fue el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) lo cual reveló un valor de correlación de 0.225, con un valor p de 0.076 ( $p > 0.05$ ). Dado que el valor p es mayor que el nivel de significancia de 0.05, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Esto significa que no existe una relación significativa entre la dimensión personal de la Autoestima y las Habilidades Sociales en los estudiantes del tercer grado. Por lo cual, no se ha encontrado una relación significativa entre la dimensión personal de la Autoestima y las Habilidades Sociales. El valor p de 0.076 sugiere que, aunque hay una correlación positiva débil (0.225), esta no es estadísticamente significativa al

nivel convencional de 0.05. Esto indica que, en este contexto, la dimensión personal de la Autoestima no tiene un impacto significativo en las Habilidades Sociales.

#### **4.4. Discusión de resultados**

La investigación realizada en la Institución Educativa Integrado N° 34047 César Vallejo del Distrito de Yanacancha en 2024 se centró en determinar la relación entre la Autoestima y las Habilidades Sociales en estudiantes de tercer grado, así como en examinar cómo las dimensiones de la Autoestima (académica y personal) se correlacionan con las Habilidades Sociales. A continuación, se analizan los resultados obtenidos:

*En relación con el objetivo general*, el estudio encontró una correlación positiva moderada entre la Autoestima y las Habilidades Sociales, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.343 ( $p = 0.006$ ). Este hallazgo indica que, en general, los estudiantes con una mayor Autoestima tienden a presentar mejores Habilidades Sociales, aunque la relación no es fuerte. Este resultado es consistente con la mayoría de los estudios revisados, que sugieren una correlación positiva entre estas variables, aunque la magnitud de la correlación puede variar. Por ejemplo, Jaramillo y Valera (2024) encontraron una correlación positiva baja entre Autoestima y Habilidades Sociales en adolescentes ecuatorianos, lo que respalda la idea de una relación general, aunque no particularmente robusta. De manera similar, Zanabria (2023) observó una correlación significativa pero baja en estudiantes de primaria, lo que refuerza la idea de que la Autoestima y las Habilidades Sociales están relacionadas, aunque no necesariamente de manera fuerte. Por otro lado, Moreno (2023) reportó una correlación directa entre la autoestima y las habilidades sociales en estudiantes de enfermería, sugiriendo que

el fortalecimiento de la autoestima podría contribuir a mejorar sus habilidades interpersonales en el contexto profesional.

*En cuanto al primer objetivo específico*, el análisis mostró una correlación moderada entre la dimensión académica de la Autoestima y las Habilidades Sociales ( $\rho = 0.281$ ,  $p = 0.026$ ). Este resultado indica que una mayor Autoestima en el ámbito académico está significativamente asociada con mejores Habilidades Sociales. Este hallazgo apoya la investigación de Zanabria (2023), que encontró una asociación favorable entre las Habilidades Sociales y el éxito académico. La dimensión académica de la Autoestima parece tener un impacto más relevante en las Habilidades Sociales, sugiriendo que el éxito y la confianza en el ámbito académico pueden contribuir al desarrollo de Habilidades Sociales.

Finalmente, *en cuanto al segundo objetivo específico*, la relación entre la dimensión personal de la Autoestima y las Habilidades Sociales es no significativa ( $\rho = 0.225$ ,  $p = 0.076$ ). Aunque se observa una correlación positiva, el valor  $p$  indica que esta relación no es estadísticamente significativa. Este resultado es coherente con los hallazgos de Huanca y Sotomayor (2020), que no encontraron una fuerte relación entre la dimensión personal de la autoestima y las habilidades sociales. Esto sugiere que la dimensión personal de la Autoestima podría tener un impacto limitado en las habilidades sociales.

## CONCLUSIONES

La investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la Autoestima y las Habilidades Sociales en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Integrado N° 34047 César Vallejo del Distrito de Yanacancha en 2024. A partir de los resultados obtenidos, se pueden identificar las siguientes conclusiones:

- **Referente al objetivo general**, los resultados indican una correlación significativa moderada entre la Autoestima y las Habilidades Sociales ( $\rho = 0.343$ ;  $p = 0.006$ ). Esto sugiere que, aunque existe una relación significativa moderada, esta es poco pronunciada, lo que implica que la Autoestima y las Habilidades Sociales se desarrollan en cierta medida de manera independiente, pero con una moderada influencia mutua.
- **Referente al primer objetivo específico**, Se identificó una relación significativa entre la dimensión académica de la Autoestima y las Habilidades Sociales ( $\rho = 0.281$ ;  $p = 0.026$ ). Esto sugiere que una mayor Autoestima en el ámbito académico está asociada con mejores Habilidades Sociales, destacando la importancia del éxito académico en el desarrollo de habilidades sociales.
- Finalmente, **Referente al segundo objetivo específico** La relación entre la dimensión personal de la Autoestima y las Habilidades Sociales no fue significativa ( $\rho = 0.225$ ;  $p = 0.076$ ). Esto indica que no existe relación entre la dimensión personal de la Autoestima y las Habilidades Sociales.

Estas conclusiones reflejan que, aunque la Autoestima y las Habilidades Sociales están relacionadas, la fuerza de esta relación varía según el contexto y las dimensiones específicas evaluadas. El éxito académico parece jugar un papel importante en la mejora de las Habilidades Sociales, mientras que otros aspectos de la Autoestima no muestran una influencia significativa en este estudio.

## RECOMENDACIONES

Y en base a los resultados obtenidos en la investigación se sugiere las siguientes recomendaciones:

- ***A la Institución Educativa Integrado N° 34047 César Vallejo:*** Se recomienda desarrollar e implementar programas de desarrollo personal que se centren en la mejora tanto de la Autoestima como de las Habilidades Sociales. Estos programas podrían incluir talleres, actividades grupales y sesiones de orientación que aborden la Autoestima y las Habilidades Sociales de manera integral. Es fundamental que estos programas se integren dentro del currículo escolar o en las horas de tutoría y se ofrezcan de manera regular para impactar positivamente en los estudiantes.
- ***Fomentar Actividades Extracurriculares:*** Se sugiere promover actividades extracurriculares que fortalezcan las Habilidades Sociales y la Autoestima, tales como: teatro, deportes y grupos de apoyo. Estas actividades pueden proporcionar a los estudiantes oportunidades prácticas para mejorar sus habilidades interpersonales y fortalecer su confianza en sí mismos en un entorno menos formal que el aula.
- ***A los Docentes:*** Se recomienda que los docentes integren estrategias y técnicas para el desarrollo de Habilidades Sociales y Autoestima dentro de sus prácticas pedagógicas diarias. Actividades como dinámicas de grupo, ejercicios de autoevaluación y proyectos colaborativos pueden ayudar a los estudiantes a mejorar su Autoestima y desarrollar habilidades interpersonales efectivas.
- ***A los Estudiantes:*** Se recomienda a los estudiantes que se involucren activamente en las actividades propuestas por la escuela que están diseñadas para mejorar la Autoestima y las Habilidades Sociales. También se les anima a buscar y aprovechar oportunidades para el crecimiento personal, como la participación en clubes, actividades extracurriculares y sesiones de orientación.

- ***A la comunidad:*** Se propone publicar los resultados de esta investigación en foros educativos, redes sociales y plataformas comunitarias para aumentar la conciencia sobre la importancia de la Autoestima y las Habilidades Sociales. La difusión de estos resultados puede ayudar a promover una mayor comprensión y apoyo en torno a estas áreas clave del desarrollo estudiantil.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almaraz, D., Coeto, G. & Camacho, E. (2019). *Habilidades Sociales en niños de primaria. IE Revista de Investigación Educativa*, 10 (19).
- Branden, N. (2009). *Cómo mejorar su Autoestima*. Editorial Paidòs.
- Cajachagua, R., & Espiritu, S. (2019). *Habilidades Sociales y el manejo de emociones en adolescentes de la Institución Educativa N° 31756 Ricardo Palma – Cerro de Pasco, 2019*. (Tesis de pregrado), Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion.
- Camargo, G. (2018). *Habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de la I.E. Politécnico Regional del Centro, el Tambo - Cerro de Pasco, 2018*. (Tesis de Postgrado), Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion.
- Carbonero, C., & Cañizares, J. (2017). *Cuidado del cuerpo, autonomía y Autoestima en tu hijo*. Editorial Wanceulen, S.L.
- Chávez, K., & Tena, E. (2018). *Depresión: Manual de intervención grupal en Habilidades Sociales*. Editorial El Manual Moderno.
- Coopersmith, S. (1967). *The Antecedents of Self-Esteem*. Holt, Rinehart and Winsto.
- Coopersmith, S. (1976). *Estudio sobre la estimación propia. Psicología Contemporánea*. Selections Scientifics American Blume.
- Cubisino, C. (2019). *La autoestima y su relación con la asertividad y las habilidades sociales*. D.L.L.
- Da Dalt, E., & Regner, E. (2009). *Autoconcepto y Habilidades Sociales en adolescentes marginales*. (Congreso Internacional) Universidad de Buenos Aires.
- Fernández, G. (2021). *Autoestima y Habilidades Sociales en los estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de la Esperanza 2021*. (Tesis de pregrado), Universidad César Vallejo.

- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. Bantam Books.
- Goleman, D. (2006). *Inteligencia Social: La nueva ciencia de las relaciones humanas*. Editorial Kayros.
- Gismero, E. (2004). *Escala de Habilidades Sociales EHS*. TEA Ediciones, S. A.
- Harter, S. (1999). *The Construction of the Self: A Developmental Perspective*. Guilford Press.
- Hernandez R., Fernandez C., & Baptista P. (2010). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill.
- Huanca, D., & Sotomayor, L. (2020). *Habilidades Sociales y el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del primer grado de educación de la I. E. Augusto Salazar Bondy Distrito de Ninacaca Pasco – 2020*. (Tesis de pregrado), Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion.
- Jaramillo, A., & Valera, V. (2024). *Relación entre Habilidades Sociales y Autoestima en adolescentes del Cantón Baños, Ecuador*. *CienciAmérica*; 13(1), 11-23. doi: 10.33210/ca.v13i1.426.
- Jiménez, A. (2015). *Quiero y puedo acrecentar mi Autoestima*. Editorial Paulinas.
- Lacunza, A., & Leon, G. (2020). *Autoestima y Habilidades Sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina*. *Rev. argent. salud publica*; 11(42), 22-31. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1143937>
- León, A. (2022). *Influencia de la Autoestima y Habilidades Sociales en la autorregulación del comportamiento y rendimiento escolar*. Editorial Académica.

- Llatasi, M. (2021). *Relación entre Autoestima y Habilidades Sociales en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez, Tacna 2021*. (Tesis pregrado). Universidad de Huanuco.
- Lyness, D. (2018). *Imagen corporal y Autoestima*. TeensHealth.
- Martínez, J. (2015). *Autoestima*. Editorial Amesquita.
- Matson, J. L. (2009). *Social Skills Training: A Practical Handbook for Assessment and Treatment*. Springer.
- Moreno, L. (2023). *Autoestima y Habilidades Sociales en estudiantes de enfermería, Ecuador*. (Tesis de pregrado), Universidad Técnica De Ambato.
- Niño, V. (2011). *Metodología de la investigación*. Ediciones de la U.
- Peñañiel, E., & Serrano, C. (2010). *Habilidades Sociales*. Editext.
- Pérez, M. (2015). *Entrenamiento en Habilidades Sociales (2a. ed.)*. Editorial ICB.
- Rodríguez, M. (2012). *Autoestima: clave del éxito personal (2a. ed.)*. Editorial el manual moderno.
- Rojas, M. (2020). *Importancia de las habilidades sociales*. Editorial Maya.
- Rosales J., CaparRos B., Molina I., & Alonso S. (2013). *Habilidades Sociales*. Mc Graw Hill.
- Senra M. (2010). *Educación en Habilidades Sociales para prevenir el abuso de alcohol en la adolescencia*. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. 21(2), 423-433.
- Towers, M. (2018). *Autoestima: venza a su peor enemigo (2a. ed.)*. Fund. Confemetal.
- UNICEF. (2012). *Hidden in Plain Sight: A Statistical Analysis of Violence Against Children*. UNICEF.
- UNICEF. (2020). *Skills for Improved Productivity, Employment Growth, and Development*. UNICEF.

Zanabria, K. (2023). *Autoestima y Habilidades Sociales en estudiantes del nivel primaria en una institución educativa pública de Huaycán – Ate, 2023*. (Tesis postgrado).

Universidad Cesar Vallejo.

## **ANEXOS**

## **Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

He sido invitado(a) a participar en la investigación que busca *Identificar la relación entre la Autoestima y las Habilidades Sociales en estudiantes del tercer año de la Institución Educativa Integrado N° 34047 César Vallejo del Distrito de Yanacancha - 2024.*

He sido informado(a) que mi participación consiste en responder dos pruebas psicológicas en aproximadamente 20 minutos. Sé que puedo comunicarme con los investigadores responsables: *Condor Rupay, Jackeline Maryvi y Robles Panez, Marco Antonio* por información adicional mediante el teléfono móvil **961 617 915**.

Me han informado que la evaluación será anónima, que no corro riesgo alguno y que procesada la información se destruirán los cuestionarios. Conozco que puedo renunciar al estudio cuando lo desee sin que me afecte en manera alguna.

**Acepto participar libremente en el estudio ( )**

No acepto participar libremente en el estudio ( )

### Cuestionario Escala de Medición: Autoestima

Nombre:..... Edad:.....Sexo: (M) (F)

Grado:.....Sección.....Fecha:.....

### INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL FORMA ESCOLAR COOPERSMITH

#### LEE CON ATENCIÓN LAS INSTRUCCIONES

A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, marca "X", según cómo te identificas.

		Si	No
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco.		
2	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí, lo haría.		
3	Puedo tomar una decisión fácilmente.		
4	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.		
5	Me doy por vencido(a) muy fácilmente.		
6	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.		
7	Mi vida es muy complicada.		
8	Tengo mala opinión de mí mismo.		
9	Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente.		
10	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
11	Muchas veces me gustaría ser otra persona.		
12	Se puede confiar muy poco en mí.		
13	Estoy seguro de mí mismo.		
14	Paso bastante tiempo soñando despierta.		

15	Desearía tener menos edad.		
16	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.		
17	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
18	Generalmente puedo cuidarme solo(a).		
19	Soy bastante feliz.		
20	Me entiendo a mí mismo(a).		
21	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
22	Realmente no me gusta ser un adolescente.		
23	Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).		
24	No me importa lo que pase.		
25	Soy fracasado.		
26	Generalmente los problemas me afectan muy poco.		
27	Soy una persona simpática.		
28	Soy popular entre las personas de mi edad.		
29	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.		
30	Los demás son mejor aceptados que yo.		
31	Me aceptan fácilmente.		
32	Preferiría estar con niños menores que yo.		
33	No me gusta estar con otras personas.		
34	Los chicos generalmente se las agarran conmigo.		
35	En mi casa me enojo fácilmente.		
36	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
37	Mis padres esperan demasiado de mí.		
38	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.		
39	Mi familia me comprende.		
40	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando		
41	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.		
42	Nadie me presta mucha atención en casa.		
43	Me cuesta mucho trabajo hablar en público.		
44	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.		
45	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.		
46	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.		
47	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
48	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.		
49	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.		
50	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		

## Anexo 2: Procedimiento de validación y confiabilidad

### Escala de habilidades sociales (EHS)

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR CRITERIO DEL JUICIO DE EXPERTOS

#### Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI)

#### 1. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del Juez : Echevarria Espinoza, Yessenia Yahaira.....  
 1.2. Grado Académico / mención : Licenciada en educación.....  
 1.3. DNI / Teléfono fijo o celular : 73436380 - 971 559 079.....  
 1.4. Cargo e institución donde labora : Docente - I.E JEC AAA - Huayllay.....  
 1.5. Autor del instrumento (s) : Adaptado por Aydee Chahuayo Apaza y Betty Diaz Huamani.....  
 1.6. Lugar y fecha : 12/05/2024.....

#### 2. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEPENDIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada y lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.				X	
8. COHERENCIA	Entre problema, objetivos, hipótesis con las variables, dimensiones, indicadores e ítems.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X

↓ ↓ ↓ ↓ ↓

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)				4	6

CALIFICACIÓN GLOBAL: Coeficiente de validez =  $\frac{1xA + 2xB + 3xC + 4xD + 5xE}{50} = \frac{46}{50} = 0.92$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).

CATEGORÍA		INTERVALO
No válido, reformular	<input type="radio"/>	[0,20 – 0,40]
No válido, modificar	<input type="radio"/>	<0,41 – 0,60]
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	<0,61 – 0,80]
Válido, aplicar	<input checked="" type="radio"/>	<0,81 – 1,00]

4. RECOMENDACIONES:

.....  
.....



.....  
Jr. ECHEVARRIA ESPINOZA, YESSICA Y.  
.....  
DOCENTE

**Firma del Juez**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR CRITERIO DEL JUICIO DE EXPERTOS**

**Escala de Habilidades Sociales (EHS)**

**1. DATOS GENERALES**

- 1.1. Apellidos y nombres del Juez : Echevarria Espinoza, Yessenia Yahaira.....
- 1.2. Grado Académico / mención : Licenciada en educación.....
- 1.3. DNI / Teléfono fijo o celular : 73436380 - 971 559 079.....
- 1.4. Cargo e institución donde labora : Docente - I.E JEC AAA - Huayllay.....
- 1.5. Autor del instrumento (s) : Adaptado por Cesar Ruiz Alva.....
- 1.6. Lugar y fecha : 12/05/2024.....

**2. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada y lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.				X	
8. COHERENCIA	Entre problema, objetivos, hipótesis con las variables, dimensiones, indicadores e ítems.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.				X	

↓ ↓ ↓ ↓ ↓

<b>CONTEO TOTAL DE MARCAS</b>	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)				7	3

**CALIFICACIÓN GLOBAL:** Coeficiente de validez =  $\frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{43}{50} = 0.86$

3. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD** (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).

CATEGORÍA		INTERVALO
No válido, reformular	<input type="radio"/>	[0,20 – 0,40]
No válido, modificar	<input type="radio"/>	<0,41 – 0,60]
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	<0,61 – 0,80]
Válido, aplicar	<input checked="" type="radio"/>	<0,81 – 1,00]

4. RECOMENDACIONES:

.....  
 .....



.....  
 Dr. ECHEVARRIA ESPINOZA YESSSENIA I.  
 DOCENTE  
 .....

**Firma del Juez**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION**

CATEGORÍA		INTERVALO
No válido, reformular	<input type="radio"/>	[0,20 – 0,40]
No válido, modificar	<input type="radio"/>	<0,41 – 0,60]
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	<0,61 – 0,80]
Válido, aplicar	<input checked="" type="radio"/>	<0,81 – 1,00]

4. RECOMENDACIONES:

.....  
 .....



Hector Raul Fernandez Marcelo  
 LIC. EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESP. MATEMÁTICA - FÍSICA

**Firma del Juez**

6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.				X	
8. COHERENCIA	Entre problema, objetivos, hipótesis con las variables, dimensiones, indicadores e ítems.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X

↓ ↓ ↓ ↓ ↓

CONTEO TOTAL DE MARCAS		A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					6	4

**CALIFICACIÓN GLOBAL:** Coeficiente de validez =  $\frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{44}{50} = 0.88$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR CRITERIO DEL JUICIO DE EXPERTOS

Escala de Habilidades Sociales (EHS)

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del Juez : Fernandez Marcelo, Hector Raul
- 1.2. Grado Académico / mención : Magister en educación
- 1.3. DNI / Teléfono fijo o celular : 04084441 - 934 470 568
- 1.4. Cargo e institución donde labora : Docente - CNI #31 NSDC
- 1.5. Autor del instrumento (s) : Adaptado por Cesar Ruiz Alva
- 1.6. Lugar y fecha : 25/05/2024

2. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada y lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.				X	
8. COHERENCIA	Entre problema, objetivos, hipótesis con las variables, dimensiones, indicadores e ítems.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.				X	

↓ ↓ ↓ ↓ ↓

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)				9	1

CALIFICACIÓN GLOBAL: Coeficiente de validez =  $\frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{41}{50} = 0.82$

- 3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).

CATEGORÍA		INTERVALO
No válido, reformular	<input type="radio"/>	[0,20 – 0,40]
No válido, modificar	<input type="radio"/>	<0,41 – 0,60]
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	<0,61 – 0,80]
Válido, aplicar	<input checked="" type="radio"/>	<0,81 – 1,00]

4. RECOMENDACIONES:

.....

.....



Hector Raúl Fernández Marcelo  
LIC. EDUCACIÓN SECUNDARIA  
ESP. MATEMÁTICA - FÍSICA

**Firma del Juez**

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR CRITERIO DEL JUICIO DE EXPERTOS

Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI)

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del Juez : Condor Collatupa, Claudia Elizabeth
- 1.2. Grado Académico / mención : Magister en educación
- 1.3. DNI / Teléfono fijo o celular : 41376640 - 936 230 738
- 1.4. Cargo e institución donde labora : Docente - E.I.E 6 de agosto
- 1.5. Autor del instrumento (s) : Adaptado por Aydee Chahuayo Apaza y Betty Diaz Huamani
- 1.6. Lugar y fecha : 15/05/2024

2. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada y lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.					X
8. COHERENCIA	Entre problema, objetivos, hipótesis con las variables, dimensiones, indicadores e ítems.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X

↓ ↓ ↓ ↓ ↓

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)				6	4

CALIFICACIÓN GLOBAL: Coeficiente de validez =  $\frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{44}{50} = 0.88$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).

CATEGORÍA		INTERVALO
No válido, reformular	<input type="radio"/>	[0,20 – 0,40]
No válido, modificar	<input type="radio"/>	<0,41 – 0,60]
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	<0,61 – 0,80]
Válido, aplicar	<input checked="" type="radio"/>	<0,81 – 1,00]

4. RECOMENDACIONES:

.....  
 .....

  
 -----  
 Mg. Claudia Elizabeth Condor Ccollatupa  
 COD. M.O.D. 1041376640  
 LENGUA ESPAÑOLA Y LITERATURA  
 -----

**Firma del Juez**

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR CRITERIO DEL JUICIO DE EXPERTOS

Escala de Habilidades Sociales (EHS)

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del Juez : Condor Collatupa, Claudia Elizabeth.....
- 1.2. Grado Académico / mención : Magister en educación.....
- 1.3. DNI / Teléfono fijo o celular : 41376640 - 936 230 738.....
- 1.4. Cargo e institución donde labora : Docente - E.I.E 6 de Agosto.....
- 1.5. Autor del instrumento (s) : Adaptado por Cesar Ruiz Alva.....
- 1.6. Lugar y fecha : 15/05/2024.....

2. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada y lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.					X
8. COHERENCIA	Entre problema, objetivos, hipótesis con las variables, dimensiones, indicadores e ítems.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.				X	

↓ ↓ ↓ ↓ ↓

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)				6	4

CALIFICACIÓN GLOBAL: Coeficiente de validez =  $\frac{1x A + 2x B + 3x C + 4x D + 5x E}{50} = \frac{44}{50} = 0.88$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).

CATEGORÍA		INTERVALO
No válido, reformular	<input type="radio"/>	[0,20 – 0,40]
No válido, modificar	<input type="radio"/>	<0,41 – 0,60]
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	<0,61 – 0,80]
Válido, aplicar	<input checked="" type="radio"/>	<0,81 – 1,00]

4. RECOMENDACIONES:

.....

.....

  
 -----  
 Mg. Claudia Elizabeth Córdor Ccollatupa  
 COD. M.O.D. 1041376640  
 LENGUA ESPAÑOLA Y LITERATURA  
 -----

**Firma del Juez**

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR CRITERIO DEL JUICIO DE EXPERTOS

Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI)

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del Juez : Luciano Regalado, Luis Fernando
- 1.2. Grado Académico / mención : Licenciado en educación
- 1.3. DNI / Teléfono fijo o celular : 71491971 - 925 542 918
- 1.4. Cargo e institución donde labora : Docente - I.E.I.P Pitagoras
- 1.5. Autor del instrumento (s) : Adaptado por Aydee Chahuayo Apaza y Betty Diaz Huamani
- 1.6. Lugar y fecha : 17/05/2024

2. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada y lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.				X	
8. COHERENCIA	Entre problema, objetivos, hipótesis con las variables, dimensiones, indicadores e ítems.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.				X	

↓ ↓ ↓ ↓ ↓

CONTEO TOTAL DE MARCAS	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)				5	5

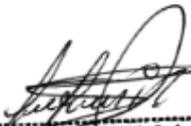
CALIFICACIÓN GLOBAL: Coeficiente de validez =  $\frac{1x A + 2x B + 3x C + 4x D + 5x E}{50} = \frac{45}{50} = 0.90$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).

CATEGORÍA		INTERVALO
No válido, reformular	<input type="radio"/>	[0,20 – 0,40]
No válido, modificar	<input type="radio"/>	<0,41 – 0,60]
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	<0,61 – 0,80]
Válido, aplicar	<input checked="" type="radio"/>	<0,81 – 1,00]

4. RECOMENDACIONES:

.....  
 .....

  
 .....  
 Lic. Luciano Regalado Luis F.  
 Fecha: 17 de 05 de 2015  
 Comunicación - Literaria  
 .....

**Firma del Juez**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR CRITERIO DEL JUICIO DE EXPERTOS**

**Escala de Habilidades Sociales (EHS)**

**1. DATOS GENERALES**

- 1.1. Apellidos y nombres del Juez : Luciano Regalado, Luis Fernando.....
- 1.2. Grado Académico / mención : Licenciado en educación.....
- 1.3. DNI / Teléfono fijo o celular : 71491971 - 925 542 918.....
- 1.4. Cargo e institución donde labora : Docente - I.E.I.P Pitagoras.....
- 1.5. Autor del instrumento (s) : Adaptado por Cesar Ruiz Alva.....
- 1.6. Lugar y fecha : 17/05/2024.....

**2. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada y lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.					X
8. COHERENCIA	Entre problema, objetivos, hipótesis con las variables, dimensiones, indicadores e ítems.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X

↓ ↓ ↓ ↓ ↓

<b>CONTEO TOTAL DE MARCAS</b>	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)				5	5

**CALIFICACIÓN GLOBAL:** Coeficiente de validez =  $\frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{45}{50} = 0.90$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).

CATEGORÍA		INTERVALO
No válido, reformular	<input type="radio"/>	[0,20 – 0,40]
No válido, modificar	<input type="radio"/>	<0,41 – 0,60]
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	<0,61 – 0,80]
Válido, aplicar	<input checked="" type="radio"/>	<0,81 – 1,00]

4. RECOMENDACIONES:

.....  
 .....

  
 .....  
 Lic. Luciano Regalado Luis F.  
 Fecha: .....  
 Comunicación - Literatura  
**Firma del Juez**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR CRITERIO DEL JUICIO DE EXPERTOS**

**Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI)**

**1. DATOS GENERALES**

- 1.1. Apellidos y nombres del Juez : Janampa Lopez, Jery Leibniz Sheyla.....
- 1.2. Grado Académico / mención : Licenciada en educación.....
- 1.3. DNI / Teléfono fijo o celular : 71217466 - 919 743 911.....
- 1.4. Cargo e institución donde labora : Docente - I.E Diego Thompson.....
- 1.5. Autor del instrumento (s) : Adaptado por Aydee Chahuayo Apaza y Betty Diaz Huamani.....
- 1.6. Lugar y fecha : 12/05/2024.....

**2. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada y lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.				X	
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.				X	
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.				X	
8. COHERENCIA	Entre problema, objetivos, hipótesis con las variables, dimensiones, indicadores e ítems.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.				X	

↓ ↓ ↓ ↓ ↓

CONTEO TOTAL DE MARCAS		A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					7	3

**CALIFICACIÓN GLOBAL:** Coeficiente de validez =  $\frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \frac{43}{50} = 0.86$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).

CATEGORÍA		INTERVALO
No válido, reformular	<input type="radio"/>	[0,20 – 0,40]
No válido, modificar	<input type="radio"/>	<0,41 – 0,60]
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	<0,61 – 0,80]
Válido, aplicar	<input checked="" type="radio"/>	<0,81 – 1,00]

4. RECOMENDACIONES:

.....

.....



Lina Jery Janampa López

DOCENTE

Firma del Juez

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR CRITERIO DEL JUICIO DE EXPERTOS**

**Escala de Habilidades Sociales (EHS)**

**1. DATOS GENERALES**

- 1.1. Apellidos y nombres del Juez : Janampa Lopez, Jery Leibniz Sheila.....
- 1.2. Grado Académico / mención : Licenciada en educación.....
- 1.3. DNI / Teléfono fijo o celular : 71217466 - 919 743 911.....
- 1.4. Cargo e institución donde labora : Docente - I.E Diego Thompson.....
- 1.5. Autor del instrumento (s) : Adaptado por Cesar Ruiz Alva.....
- 1.6. Lugar y fecha : 12/05/2024.....

**2. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada y lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
7. CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.				X	
8. COHERENCIA	Entre problema, objetivos, hipótesis con las variables, dimensiones, indicadores e ítems.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X

↓ ↓ ↓ ↓ ↓

<b>CONTEO TOTAL DE MARCAS</b>	A	B	C	D	E
(realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)				4	6

**CALIFICACIÓN GLOBAL:** Coeficiente de validez =  $\frac{1x A + 2x B + 3x C + 4x D + 5x E}{50} = \frac{46}{50} = 0.92$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un asa en el círculo asociado).

CATEGORÍA		INTERVALO
No válido, reformular	<input type="radio"/>	[0,20 – 0,40]
No válido, modificar	<input type="radio"/>	<0,41 – 0,60]
Válido, mejorar	<input type="radio"/>	<0,61 – 0,80]
Válido, aplicar	<input checked="" type="radio"/>	<0,81 – 1,00]

4. RECOMENDACIONES:

.....  
.....



.....  
*Lía Jery Janampa López*  
.....  
DOCENTE

**Firma del Juez**

### Anexo 3: Solicitud al centro educativo

I.E.I. N° 34047 CESAR VALLEJO	
RECIBIÓ	
Fecha	29/04/2024
Hora	09:01
Folios	01

"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACION DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y  
DE LA CONMEMORACION DE HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"

Cerro de Pasco, 29 de abril de 2024

**OFICIO N° 001 - 2024/NEHC – A – EFPEs - UNDAC**

**Señora:** Mg. Elizabeth Graciela RUCABADO SUASNABAR

DIRECTORA DE LA I.E.I N°34047 CESAR VALLEJO

**Asunto:** SOLICITO AUTORIZACION PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DEL  
PROYECTO DE TESIS.

Ciudad

De mi especial consideración:

Mediante el presente le expreso mi saludo cordial; y a la vez solicitarle la autorización para la aplicación de instrumentos del proyecto de tesis intitulado "Autoestima y Habilidades Sociales en Estudiantes del tercer Año de la Institución Educativa Integrado N° 34047 César Vallejo del Distrito de Yanacancha – 2024".

En mi condición de asesora del Proyecto de tesis ya mencionado, presentado por los **bachilleres:** CONDOR RUPAY, Jackeline Maryvi y ROBLES PANEZ, Marco Antonio; de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria, con la finalidad de optar el título profesional.

Por lo expuesto, reitero mi solicitud a su despacho para que ordene a quien corresponde dar la autorización para la aplicación de los instrumentos para el desarrollo del proyecto de tesis arriba mencionado en el tercer grado de educación secundaria, en la institución educativa que usted dignamente dirige.

Sin más que referirme y en espera de su pronta y favorable respuesta me despido, esperando la ocasión para reiterarle las muestras de mi consideración y estima personal.

Atentamente,



Dr. Nora E. HINOSTROZA CAMPOS  
ASESORA

## Anexo 4: Autorización del centro educativo



IEI N° 34047 "César Vallejo"  
ESTUDIO - SUPERACIÓN - DISCIPLINA

*"Rumbo a la Innovación para la transformación educativa"*



"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA  
CONMEMORACIÓN DE LAS HERÓICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"

Cerro de Pasco, 05 de junio del 2024

CARTA N° 003-2024-DIEICV

Dra.

Nora Esmila HINOSTROZA CAMPOS

**Docente de la Escuela de Formación Profesional del Educación Secundaria  
FACULTAD DE EDUCACIÓN - UNDAC**

Ciudad.-

Asunto: **Autorización para Aplicación de Instrumentos del Proyecto de Tesis.**

Mediante la presente me dirijo a usted para saludarle respetuosamente a nombre de quienes integramos la Institución Educativa Integrada N° 34047 César Vallejo del distrito de Yanacancha y a la vez Autorizarle la Aplicación de Instrumentos del Proyecto de Tesis intitulado **"Autoestima y Habilidades Sociales en Estudiantes del Tercer Grado de la Institución Educativa Integrada N° 34047 "César Vallejo", distrito de Yanacancha, provincia y región Pasco.**

Al término de la ejecución del proyecto hacer llegar el informe respectivo con los resultados de dicha aplicación para los casos consiguientes.

Atentamente,



I.E.I. N° 34047  
"CESAR VALLEJO"

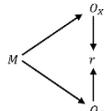
*[Firma]*  
W. Gabriela Suanibari, Escalón G.  
DIRECTOR

## Anexo 5: Base de datos

	 Edad	 Sexo	 Autoestima	 AP	 AS	 AF	 AA	 NAT	 AT	 Habilidad
1	14	1	20	2	1	1	1	2	0	47
2	15	0	16	0	0	1	0	1	0	33
3	15	0	23	1	1	1	1	2	1	37
4	14	1	19	0	1	1	1	1	0	49
5	15	0	22	1	1	1	1	2	1	37
6	14	0	25	1	1	1	1	2	1	41
7	14	0	17	2	1	1	1	1	0	36
8	14	1	23	1	1	1	0	2	1	36
9	14	1	19	0	0	1	1	1	0	35
10	14	1	36	2	1	2	2	1	2	78
11	14	1	22	2	1	1	1	2	1	33
12	15	1	20	0	1	1	1	2	0	27
13	14	0	16	2	0	1	1	1	0	49
14	14	0	20	1	1	0	0	2	0	43
15	14	0	27	1	0	1	1	1	1	45
16	14	1	24	1	1	1	1	2	1	56
17	14	1	30	1	1	1	1	1	1	49
18	15	0	18	0	1	1	1	1	0	33
19	14	0	25	1	1	1	1	2	1	35
20	14	1	27	1	1	2	0	1	1	39
21	13	0	25	1	0	1	1	2	1	56
22	15	0	25	1	2	0	1	2	1	53
23	14	1	25	1	1	2	1	2	1	44
24	14	0	16	1	0	0	0	1	0	46
25	15	0	25	1	1	1	1	2	1	54
26	14	0	23	1	1	1	1	2	1	39
27	15	0	26	1	1	1	1	2	1	52
28	14	1	26	1	0	1	1	2	1	59
29	14	1	18	0	1	1	1	1	0	27
30	14	1	26	1	2	1	1	2	1	41
31	14	0	25	1	1	1	1	2	1	43
32	15	0	25	1	1	1	1	2	1	52
33	14	0	19	0	1	1	0	1	0	34
34	14	0	31	1	1	2	1	1	1	43
35	14	0	22	1	1	1	1	2	1	35
36	14	0	24	1	1	1	1	2	1	35
37	14	1	19	2	1	1	0	1	0	39
38	14	1	25	1	1	1	1	2	1	32
39	14	0	31	1	2	2	0	1	1	46
40	15	0	25	0	1	2	1	2	1	37



### Anexo 6: Matriz de Consistencia

Título	Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Autoestima y Habilidades Sociales en Estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Integrado N° 34047 César Vallejo del Distrito de Yanacancha - 2024	<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la Autoestima y las Habilidades Sociales en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Integrado N° 34047 César Vallejo del distrito de Yanacancha - 2024?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es la relación entre la dimensión académica de la Autoestima y las Habilidades Sociales en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Integrado N° 34047 César Vallejo del Distrito de Yanacancha - 2024?</li> <li>¿Cuál es la relación entre la dimensión personal de la Autoestima y las Habilidades Sociales en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Integrado N° 34047 César Vallejo del Distrito de Yanacancha - 2024?</li> </ul>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre la Autoestima y las Habilidades Sociales en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Integrado N° 34047 César Vallejo del Distrito de Yanacancha - 2024.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar la relación entre la dimensión académica de la Autoestima y las Habilidades Sociales en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Integrado N° 34047 César Vallejo del Distrito de Yanacancha – 2024.</li> <li>Determinar la relación entre la dimensión personal de la Autoestima y las Habilidades Sociales en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Integrado N° 34047 César Vallejo del Distrito de Yanacancha - 2024.</li> </ul>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p><b>H<sub>i</sub></b> Existe relación significativa entre la Autoestima y las Habilidades Sociales en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Integrado N° 34047 César Vallejo del distrito de Yanacancha - 2024.</p> <p><b>H<sub>0</sub></b> No existe relación significativa entre la Autoestima y las Habilidades Sociales en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Integrado N° 34047 César Vallejo del distrito de Yanacancha - 2024.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>H<sub>1</sub></b> Existe relación entre la dimensión académica de la Autoestima y las Habilidades Sociales en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Integrado N° 34047 César Vallejo del distrito de Yanacancha – 2024.</li> </ul> <p><b>H<sub>0</sub></b> No existe relación entre la dimensión académica de la</p>	<p><b>VD</b></p> <p><b>Autoestima</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Social</li> <li>Familiar</li> <li>Académico</li> <li>Personal</li> </ul> <p><b>VI</b></p> <p><b>Habilidades Sociales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Autoexpresión en situaciones sociales</li> <li>Expresión de desagrado</li> <li>Decir no y cortar interacciones</li> <li>Hacer peticiones</li> </ul> <p><b>VI</b></p> <p><b>Variables intervinientes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Edad y Sexo</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación</b> es Básica</p> <p><b>Nivel de investigación</b> es descriptiva - correlacional.</p> <p><b>Diseño de investigación</b> es no experimental transversal - correlacional</p>  <p><b>Población</b> Estuvo conformada por estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Integrada N° 34047 César Vallejo - 2024.año de la Institución Educativa Integrado N° 34047 César</p> <p><b>Muestra</b> estará conformada por 63 estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Integrado N° 34047 César.</p>

			<p>Autoestima y las Habilidades Sociales en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Integrado N° 34047 César Vallejo del distrito de Yanacancha – 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><math>H_2</math></b> Existe relación significativa entre la dimensión personal de la Autoestima y las Habilidades Sociales en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Integrado N° 34047 César Vallejo del distrito de Yanacancha - 2024.</li> </ul> <p><b><math>H_0</math></b> No Existe relación entre la dimensión personal de la Autoestima y las Habilidades Sociales en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Integrado N° 34047 César Vallejo del distrito de Yanacancha - 2024.</p>		<p><b>Muestreo</b> es el no probabilístico</p>
--	--	--	--	--	--