

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



T E S I S

**Estilos de crianza y comportamiento social de los niños de 5 años en la
Institución Educativa “María Montessori”- Yanacancha – Pasco - 2024**

Para optar el Título Profesional de:

Licenciada en Educación Inicial

Autores:

Bach. Marylin Denisse DAGA DE LA TORRE

Bach. Elizabeth Esther POMA DE LA O

Asesor:

Dr. Nancy Marivel CUYUBAMBA ZEVALLOS

Cerro de Pasco - Perú - 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



T E S I S

**Estilos de crianza y comportamiento social de los niños de 5 años en la
Institución Educativa “María Montessori”- Yanacancha – Pasco – 2024**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Martha Nelly LOZANO BUENDIA
PRESIDENTE

Mg. Marleni Mabel CARDENAS RIVAROLA
MIEMBRO

Mg. Psic. Federico Renato VILLAR YZARRA
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 012 - 2025

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Marylin Denisse DAGA DE LA TORRE y Elizabeth Esther POMA DE LA O

Escuela de Formación Profesional:

Educación Inicial

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

Estilos de crianza y comportamiento social de los niños de 5 años en la Institución Educativa "María Montessori"- Yanacancha -Pasco-2024

Asesor:

Nancy Marivel CUYUBAMBA ZEVALLOS

Índice de Similitud:

15%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 10 de enero del 2025.



DEDICATORIA

A nuestros hijos, por enseñarnos cada día con su amor, paciencia y comprensión a ser mejores personas. Este logro es el reflejo de su apoyo incondicional, que nos dio la fuerza para seguir adelante, incluso en los momentos de agotamiento. Aunque en muchas ocasiones este camino nos apartó de ustedes, su presencia y cariño siempre fueron nuestra mayor motivación. Gracias por ser nuestra fuente constante de inspiración, por recordarnos lo que realmente importa y por acompañarnos con su alegría y amor en cada paso.

AGRADECIMIENTO

Principalmente agradecer a Dios quien nos ha guiado y nos ha fortalecido para seguir adelante, para así lograr nuestros objetivos.

A nuestras familias, por su apoyo constante y por brindarnos el aliento necesario durante todo nuestro proceso académico.

A nuestra asesora, por su continuo apoyo y orientación, que fueron fundamentales para alcanzar nuestras metas y lograr el éxito de este trabajo.

A los directivos, profesores, padres de familia y niños(as) de la Institución Educativa “María Montessori” que nos brindaron su apoyo durante el proceso de la investigación.

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre los estilos de crianza y el comportamiento social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “María Montessori”- Yanacancha -Pasco-2024; estudio de enfoque cuantitativo, para lo cual se aplicaron dos instrumentos: el Cuestionario de relación padre-hijo (PCRI) y el Cuestionario de Capacidades y Dificultades (SDQ); la muestra fue intencional con un total de 18 padres y 18 niños de 5 años. Los resultados muestran un 89% de padres con alto utilizan técnicas extremas para establecer límites y controlar la disciplina de sus hijos, al 56% les molesta varios aspectos de la paternidad, para el 50% es un problema el control de los hijos y creen que la crianza de los hijos es una tarea compartida entre ambos padres. Respecto al comportamiento social el 61% de los niños se ubica en el rango clínico, que tienen necesidad de intervención o evaluación adicional por parte de un profesional; solo un 6% se encuentra en el rango normal de comportamiento social. A partir de la prueba de hipótesis con el Chi cuadrado se concluye que no existe relación entre los estilos de crianza familiar y el comportamiento social de los niños de 5 años, en sus cinco dimensiones, involucramiento y comunicación, establecimiento de límites, satisfacción con el rol paterno, protección de los hijos, actitudes de género y deseabilidad social.

Palabras claves: Desarrollo del niño, Educación de los padres, Educación familiar, comportamiento social, adaptación social.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between parenting styles and the social behavior of 5-year-old children at the “María Montessori” Educational Institution - Yanacancha -Pasco-2024; a quantitative approach study, for which two instruments were applied: the Parent-Child Relationship Questionnaire (PCRI) and the Skills and Difficulties Questionnaire (SDQ); the sample was intentional with a total of 18 parents and 18 5-year-old children. The results show 89% of parents with high use extreme techniques to establish limits and control their children's discipline, 56% are bothered by several aspects of parenting, for 50% it is a problem to control their children and they believe that parenting is a shared task between both parents. Regarding social behavior, 61% of the children are in the clinical range, in need of intervention or further evaluation by a professional; only 6% are in the normal range of social behavior. Based on the Chi-square hypothesis test, it is concluded that there is no relationship between family parenting styles and the social behavior of 5-year-old children, in its five dimensions, involvement and communication, limit setting, parental role satisfaction, child protection, gender attitudes and social desirability.

Keywords: Child development, Parental education, Family education, Social behavior, Social adaptation.

INTRODUCCIÓN

El estudio de los estilos de crianza y su influencia en el desarrollo del comportamiento social de los niños ha sido ampliamente abordado en la literatura psicológica y pedagógica, dada la importancia de las primeras interacciones familiares en la formación de actitudes y habilidades sociales (Baumrind, 1991). La familia, como núcleo primario de socialización, juega un rol fundamental en el desarrollo emocional y conductual de los niños, quienes, a través de las pautas de crianza de sus padres, aprenden a interactuar con los demás, desarrollar habilidades sociales y regular sus propias emociones (Bowlby, 1982).

La presente investigación se centra en analizar cómo los estilos de crianza — autoritario, permisivo y democrático— influyen en el comportamiento social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “María Montessori” en Yanacancha, Pasco. Este contexto resulta particularmente relevante, pues en los últimos años se ha observado un interés creciente en entender cómo las prácticas de crianza impactan en los procesos de socialización en edades tempranas, especialmente en escenarios escolares donde los niños comienzan a interactuar de manera independiente con sus pares y adultos ajenos a su núcleo familiar (Oliva y Villa, 2014)

Al estudiar esta relación, se busca identificar qué prácticas de crianza contribuyen al desarrollo de comportamientos sociales positivos, tales como la cooperación, la empatía y el respeto, y cuáles pueden estar relacionadas con dificultades sociales, como la agresividad o la timidez excesiva. La elección de niños de 5 años se justifica en el hecho de que, a esta edad, los menores empiezan a consolidar patrones de comportamiento social que influirán en su adaptación al entorno escolar y en su desempeño académico futuro.

Así, esta investigación pretende no solo contribuir al campo teórico del desarrollo infantil, sino también proporcionar recomendaciones prácticas para los padres, docentes y otros agentes educativos interesados en fomentar el desarrollo integral y social de los niños en sus primeros años de vida.

Este estudio sigue la estructura establecida por el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, distribuyéndose en cuatro capítulos. En el Capítulo I, se aborda el problema de investigación, incluyendo su planteamiento, los objetivos y la justificación del estudio. El Capítulo II presenta el marco teórico, que abarca los antecedentes, las bases científicas teóricas, las hipótesis y las variables analizadas.

En el Capítulo III, dedicado a la metodología, se detalla el tipo, nivel, método y diseño de la investigación, junto con la descripción de la población y la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de datos, el análisis estadístico aplicado y las consideraciones éticas.

Finalmente, el Capítulo IV expone los resultados y la discusión, los cuales llevan a las conclusiones de la investigación.

Las autoras

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	4
1.3. Formulación del problema	4
1.3.1. Problema general.....	4
1.3.2. Problemas específicos	4
1.4. Formulación de Objetivos	5
1.4.1. Objetivo general	5
1.4.2. Objetivos Específicos.....	5
1.5. Justificación de la investigación	6
1.6. Limitaciones de la investigación.....	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio	8
2.2. Bases teóricas – científicas	10
2.2.1. La familia	10
2.2.2. Crianza familiar Teorías.....	14

2.2.3.	Estilos de crianza parental.....	16
2.2.4.	Estrategias de estilos de crianza.....	22
2.2.5.	El comportamiento social de los niños.....	23
2.2.6.	Dimensiones del comportamiento social de los niños	25
2.2.7.	Sugerencias para desarrollar habilidades sociales adecuadas	33
2.2.8.	Comportamiento prosocial	36
2.3.	Definición de términos básicos	38
2.4.	Formulación de Hipótesis	39
2.4.1.	Hipótesis general	39
2.4.2.	Hipótesis Específicas	39
2.5.	Identificación de variables	40
2.6.	Definición Operacional de variables e indicadores.....	41

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de Investigación.....	42
3.2.	Nivel de Investigación	43
3.3.	Métodos de investigación.....	43
3.4.	Diseño de investigación.	43
3.5.	Población y muestra.....	44
3.5.1.	Población.....	44
3.5.2.	Muestra.....	44
3.6.	Técnicas e instrumento recolección de datos	44
3.6.1.	Técnicas.....	44
3.6.2.	Instrumentos	44
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	45

3.7.1. Validez	45
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	47
3.8.1. Procesamiento electrónico.	47
3.8.2. Técnicas Estadísticas.....	47
3.9. Tratamiento Estadístico.....	47
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica	47

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	49
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados	49
4.2.1. Estilos de crianza.....	50
4.2.2. Comportamiento social	57
4.3. Prueba de Hipótesis.....	63
4.3.1. Formulamos la Ho y la H1	63
4.3.2. Determinación del estadístico Chi Cuadrado	63
4.4. Discusión de resultados.....	75

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1: Distribución poblacional de los niños de 5 años	44
Tabla 2: Distribución muestral de los niños de 5 años.....	44
Tabla 3: Nivel de Involucramiento y Comunicación	50
Tabla 4: Nivel de Establecimiento de límites.....	51
Tabla 5: Nivel de satisfacción con el rol paterno	52
Tabla 6: Nivel de protección de los hijos	54
Tabla 7: Nivel de Actitudes de género asociados a la paternidad.....	55
Tabla 8: Nivel de Control: Deseabilidad social.....	56
Tabla 9: Comportamiento social, síntomas emocionales	57
Tabla 10: Comportamiento social, problemas de conducta	58
Tabla 11: Comportamiento social, dimensión Hiperactividad.....	59
Tabla 12: Comportamiento social, dimensión Problemas con compañeros.....	60
Tabla 13: Comportamiento prosocial	61
Tabla 14: Definición del comportamiento social	62
Tabla 15: Tabla de contingencia: Involucramiento y Comunicación y comportamiento social.....	63
Tabla 16: Prueba de Chi – cuadrado Involucramiento y Comunicación y comportamiento social.....	64
Tabla 17: Tabla de contingencia: Establecimiento de límites y comportamiento social	65
Tabla 18: Prueba de Chi – cuadrado establecimiento de límites y comportamiento social	66
Tabla 19: Tabla de contingencia: Satisfacción con el rol paterno y comportamiento social	67

Tabla 20: Prueba de Chi – cuadrado Satisfacción con el rol paterno y comportamiento social.....	68
Tabla 21: Tabla de contingencia: Protección de los hijos y comportamiento social	69
Tabla 22: Prueba de Chi – cuadrado: Protección de los hijos y comportamiento social	70
Tabla 23: Tabla de contingencia: Actitudes de género asociada a la paternidad y comportamiento social.....	71
Tabla 24: Prueba de Chi – cuadrado: Actitudes de género asociada a la paternidad y comportamiento social.....	72
Tabla 25: Tabla de contingencia: Deseabilidad social y comportamiento social.....	73
Tabla 26: Prueba de Chi – cuadrado: Deseabilidad social y comportamiento social....	74

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1: Nivel de Involucramiento y Comunicación.....	50
Figura 2: Nivel de Establecimiento de límites	51
Figura 3: Nivel de satisfacción con el rol paterno.....	53
Figura 4: Nivel de protección de los hijos	54
Figura 5: Nivel de Actitudes de género asociados a la paternidad	55
Figura 6: Nivel de Control: Deseabilidad social	56
Figura 7: Comportamiento social, dimensión Síntomas emocionales	57
Figura 8: Comportamiento social, problemas de conducta	58
Figura 9: Comportamiento social, dimensión Hiperactividad	59
Figura 10: Comportamiento social, dimensión Problemas con compañeros	60
Figura 11: Comportamiento prosocial	61
Figura 12: Definición del comportamiento social.....	62
Figura 13: Prueba de Chi – cuadrado Involucramiento y Comunicación y la definición del comportamiento social.....	64
Figura 14: Prueba de Chi – cuadrado establecimiento de límites y comportamiento social	66
Figura 15: Prueba de Chi – cuadrado Satisfacción con el rol paterno y comportamiento social.....	68
Figura 16: Prueba de Chi – cuadrado Protección de los hijos y comportamiento social	70
Figura 17: Prueba de Chi – cuadrado: Actitudes de género asociada a la paternidad y comportamiento social.....	72
Figura 18: Prueba de Chi – cuadrado: Deseabilidad social y comportamiento social ..	74

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

Los estilos de crianza familiar son muy importantes en el desarrollo de los niños, ya que configuran el entorno emocional, social y cognitivo en el cual los niños crecen y se desarrollan. Estos estilos, que van desde el autoritario hasta el permisivo y el democrático, impactan en diversas áreas del desarrollo infantil, como el autocontrol, la autoestima, la socialización y la regulación emocional.

Según Baumrind (1991), los estilos de crianza influyen significativamente en la formación de la personalidad y en la capacidad de los niños para enfrentar desafíos. Baumrind identifica tres estilos principales: autoritario, permisivo y autoritativo (o democrático), cada uno con efectos específicos en el comportamiento infantil. El estilo autoritativo, que combina límites claros con afecto y apoyo, se asocia con un desarrollo más equilibrado y saludable en los niños, mientras que los estilos autoritario y permisivo tienden a generar mayores dificultades en áreas como la adaptación y la gestión de conflictos sociales; por otro lado, Darling y Steinberg, citado en Merino y Amdt, (2004) destacan que el

contexto cultural y los factores socioeconómicos también afectan la efectividad de los estilos de crianza, ya que los padres adaptan sus prácticas según las necesidades percibidas de sus hijos y el entorno en el que viven. Según ellos, el estilo autoritativo, que promueve una combinación de apoyo y control, está asociado a mejores resultados en el desarrollo emocional y social de los niños en diferentes contextos culturales.

Las familias son fundamentales para que los niños y niñas reciban una educación social y desarrollen habilidades que necesitan para ser parte de la sociedad. El desarrollo afectivo y social no se basa en la genética, sino en relaciones significativas y por eso podemos decir que la “familia” va más allá de los padres biológicos. Estos son los responsables del vínculo socio afectivo y sirve de referente para el niño o la niña, a partir del cual serán capaces de desenvolverse con sus fortalezas y limitaciones con sus pares en la escuela, dependiendo del estilo de crianza y relaciones familiares. “La familia le ayuda a los niños y niñas a aprender quienes son, desarrollar su personalidad y les brinda apoyo emocional. El ambiente en que crecen los niños define elementos fundamentales para el resto de su vida”(Rosales, 2016, p. 1)

La atención en el nivel de Educación Inicial se fundamenta en el respeto hacia los niños y niñas, quienes son considerados sujetos de derechos y necesitan condiciones específicas para desarrollarse plenamente. Son también sujetos activos, capaces de pensar, actuar y relacionarse con su entorno, con el fin de crecer y transformarlo. Además, requieren de la interacción con otros para ser cuidados y recibir afecto en el contexto de un grupo social de origen, con su propia cultura y lengua.(MINEDU, 2016, p17)

Las experiencias de socialización que tienen los niños le permiten vivir diferentes situaciones con niños, niñas y adultos y conocer otras creencias y costumbres. En el caso de la IE, esta se presenta como primer espacio público de socialización, donde aprende a convivir aportando a su grupo de aula y a su comunidad educativa.

Al egresar un niño de la educación inicial II ciclo, este debe haber logrado la competencia “Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes” (MINEDU, 2016, p.83)

Por lo tanto, el desarrollo social en los niños es uno de los aspectos claves para una formación integral y armoniosa.

En la Institución Educativa "María Montessori" del distrito de Yanacancha, Pasco, se observa que los estilos de crianza aplicados por las familias de los niños de 5 años presentan una influencia significativa en el desarrollo de sus comportamientos sociales. Los estilos de crianza, definidos como el conjunto de actitudes, normas y prácticas aplicadas por los padres en la educación de sus hijos, impactan directamente en aspectos como la autoestima, el autocontrol y las habilidades sociales. Sin embargo, en el contexto actual, los docentes han identificado ciertas dificultades en la interacción de los niños con sus pares, manifestadas en comportamientos de agresividad, aislamiento o dependencia.

En el contexto de la investigación, si bien se respetan las diferencias individuales de los niños, se ha observado muy a menudo en los últimos años que los niños de 5 años muestran comportamientos poco sociables, como el respeto por el otro, poca comunicación e interacción positiva con los adultos o los compañeros; asimismo, se observa niños que están muy dependientes de los dispositivos móviles y no vienen mostrando un desarrollo social interaccional con las demás personas se a nivel familiar, escolar y en el entorno social.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, se formulan a continuación los siguientes problemas de investigación:

1.2. Delimitación de la investigación

La investigación tuvo un alcance a los niños de 5 años y los padres de familia de la Institución Educativa “María Montessori”- Yanacancha -Pasco en el año 2024.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y el comportamiento social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “María Montessori”- Yanacancha -Pasco-2024?

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuál es la relación entre involucramiento y comunicación familiar y el comportamiento social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “María Montessori”- Yanacancha -Pasco-2024?
- b. ¿Cuál es la relación entre el establecimiento de límites familiar y el comportamiento social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “María Montessori”- Yanacancha -Pasco-2024?

- c. ¿Cuál es la relación entre el establecimiento de límites familiar y el comportamiento social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “María Montessori”- Yanacancha -Pasco-2024?
- d. ¿Cuál es la relación entre la satisfacción con el rol paterno y el comportamiento social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “María Montessori”- Yanacancha -Pasco-2024?
- e. ¿Cuál es la relación entre la protección de los hijos y el comportamiento social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “María Montessori”- Yanacancha -Pasco-2024?
- f. ¿Cuál es la relación entre las actitudes de género asociado a la paternidad y el comportamiento social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “María Montessori”- Yanacancha -Pasco-2024?
- g. ¿Cuál es la relación entre la deseabilidad social y el comportamiento social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “María Montessori”- Yanacancha -Pasco-2024?

1.4. Formulación de Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los estilos de crianza y el comportamiento social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “María Montessori”- Yanacancha -Pasco-2024.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Determinar la relación entre involucramiento y comunicación familiar y el comportamiento social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “María Montessori”- Yanacancha -Pasco-2024,

- Determinar la relación entre el establecimiento de límites familiar y el comportamiento social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “María Montessori”- Yanacancha -Pasco-2024.
- Determinar la relación entre el establecimiento de límites familiar y el comportamiento social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “María Montessori”- Yanacancha -Pasco-2024.
- Determinar la relación entre la satisfacción con el rol paterno y el comportamiento social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “María Montessori”- Yanacancha -Pasco-2024.
- Determinar la relación entre la protección de los hijos y el comportamiento social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “María Montessori”- Yanacancha -Pasco-2024.
- Determinar la relación entre las actitudes de género asociado a la paternidad y el comportamiento social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “María Montessori”- Yanacancha -Pasco-2024.
- Determinar la relación entre la deseabilidad social y el comportamiento social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “María Montessori”- Yanacancha -Pasco-2024.

1.5. Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica socialmente, puesto que beneficiará a los niños de 5 años ya que sus resultados servirán para determinar conclusiones y contribuir en el ámbito del comportamiento social, e cual puede estar determinado por el estilo de crianza dentro de las familias. Respecto a la justificación teórica; la presente investigación analizará los elementos teóricos prácticos actuales respecto a los estilos de crianza y comportamiento social de los

niños, basados en estudios previos a nivel de los ámbitos internacionales y nacionales en tal sentido, se constituirá en un documento que fortalecerá la comprensión de nuevos enfoques científicos. Finalmente, la justificación metodológica se utilizarán procedimientos nuevos para registrar, procesar y analizar datos cuantitativos y cualitativos con instrumentos validados y confiables que permitirá llegar a conclusiones válidas y pertinentes.

1.6. Limitaciones de la investigación

Entre las principales limitaciones encontradas en la presente investigación podemos indicar las siguientes:

- Pocas facilidades de parte de los sujetos informantes, en este caso los padres de familia de la Institución Educativa elegida para la recolección de información.
- Las responsabilidades laborales y familiares de la investigadora que dificultó el logro de los objetivos en el tiempo previsto.
- Trámites administrativos que no respetan los calendarios establecidos en la normatividad vigente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Franco et al.,(2014) realizaron la investigación *Relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de la ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. con el objetivo investigar la relación entre las prácticas de crianza parental y el desarrollo de síntomas de ansiedad y comportamientos en el grupo poblacional*. Participaron en el estudio padres y madres de niños entre los 3 y 6 años de edad de dos colegios de las comunidades de Madrid y Toledo. Se utilizaron los cuestionarios BASC, PCRI-M y CBC- Los resultados muestran que determinadas actitudes y pautas de crianza parental (apoyo, disciplina, grado de satisfacción y compromiso con la crianza, autonomía o distribución de rol), influyen significativamente en el desarrollo y mantenimiento de conductas disruptivas y alteraciones emocionales en los hijos.

Otra de las investigaciones previas es *El estilo de crianza parental y su relación con la hiperactividad* (Raya et al., 2008) que tuvo como objetivo determinar la relación entre los distintos factores que componen el estilo de

crianza de padres y madres según el PCRI (Parent-Child Relationship Inventory) y la hiperactividad informada por los padres mediante el BASC (Behavior Assessment System for Children). Se trabajó con 32 niños entre 3 y 14 años con puntuación de riesgo en hiperactividad y baja en hiperactividad y sus padres; ambos instrumentos se validaron con el análisis de regresión logística binomial, obteniendo como resultado un modelo de predicción válido para el 84,4% de los sujetos, compuesto por los factores del PCRI: compromiso, comunicación y distribución de rol del padre, apoyo de la madre y disciplina y autonomía de ambos progenitores. Además, el análisis de varianza arrojó diferencias significativas entre el apoyo percibido por padres y madres de ambos grupos.

Córdoba (2014) realizó la investigación *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes, que tuvo como propósito describir y analizar las percepciones acerca de estilos de crianza (competencias parentales) y comportamientos problemáticos en niñas, niños y adolescentes*. Se buscó establecer asociaciones entre las percepciones, los comportamientos problemáticos y las dinámicas de entre padres e hijos. Estudio de diseño correlacional que aplicó los instrumentos a 120 familias con 124 adultos y 132 niños entre 8 y 17 años. Los resultados establecen que la connotación problemática de los hijos no resulta del estilo de los padres sino por el contrario los comportamientos que implican un riesgo para el desarrollo de las niñas, niños y adolescentes y jóvenes deviene de la ausencia de pautas de crianza perceptibles. Es decir, los hijos no pueden determinar la predominancia de un estilo particular en los padres y tampoco se da cuenta de que perciban en los padres los atributos positivos que tradicional y culturalmente se atribuyen en una distribución de

género; asimismo, se observó una conyugalidad disarmónica que interrumpe el desarrollo esperable de las funciones parentales.

A nivel nacional, se encuentra la investigación realizada por Manchego y Quiroz (2022) titulada Estilos de crianza y formas de comportamiento de los niños de 5 años del nivel inicial de la cuna Jardín Baby Kids School, Yanahuara, Arequipa 2022. Su objetivo fue analizar la relación entre los estilos de crianza y los comportamientos de los niños de 5 años en el nivel inicial de esta institución, durante el contexto de la pandemia. Este estudio, de tipo correlacional y descriptivo, utilizó herramientas como encuestas y fichas de observación; para medir la variable de estilos de crianza, se empleó una adaptación del Cuestionario de Prácticas Parentales (Parenting Practices Questionnaire). La muestra incluyó 30 niños junto a sus respectivos padres. Los resultados indicaron una relación positiva y significativa entre ambas variables, con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre estilos de crianza y comportamiento asertivo con valores de (0.704), (-0.472), (-0,683); por otro lado, los estilos de crianza y el comportamiento agresivo con valores (-0.731), (0,478), (0,676) ello indica que a mejor estilos de crianza existirá un adecuado comportamiento en los niños y niñas.

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. La familia

2.2.1.1. Concepto de familia

El concepto de familia es diverso a lo largo de la historia, por ejemplo

“La familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por

funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior”, (Minuchín, 1986, Andolfi, 1993; Musitu et al., 1994, Rodrigo y Palacios, 1998, citado en Espinal et al., 2004, p.3)

Vargas et al, (2016) defina a la familia como “ El primer grupo con el que el individuo establece vínculos desde que nace, por lo que es la principal determinante de su desarrollo tanto físico como emocional. Así como también determina cómo interactuará con el resto de las personas, ya que se encarga de introducirlo en la sociedad” (p.134)

2.2.1.2. Tipos de familia

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la familia como el “grupo de personas que viven juntas bajo el mismo techo, organizadas en roles establecidos (como padre, madre, hermanos, entre otros), con lazos consanguíneos o no, que comparten un mismo estilo de vida económico y social, unidos por sentimientos afectivos”.

Actualmente, los tipos de familia difieren mucho de aquellos de hace 50 años, al igual que estos también diferían respecto a los de medio siglo anterior. Tanto el concepto como las formas de familia han cambiado a medida que evolucionan la sociedad y la cultura, dando lugar a una mayor diversidad que merece ser celebrada.

Si bien antes predominaba la familia nuclear (padre, madre e hijos), hoy existen otros tipos: familias biparentales sin hijos, biparentales con hijos, homoparentales, reconstituidas, monoparentales, de acogida, adoptivas y extensas.

Este cambio en el concepto de familia, además de avanzar hacia la inclusión, refleja que la estructura familiar no es determinante para

evaluar su funcionalidad. La forma en que una familia está constituida tiene poco o nada que ver con su buen funcionamiento; lo esencial radica en aspectos como la armonía, el apoyo mutuo, el afecto, el respeto y la cohesión entre sus miembros.(Gil, 2020)

Para el Equipo Editorial Etece (2020) los tipos de familia se clasifican en:

- ***Familias monoparentales:*** Están formadas por uno o más hijos que viven con solo la madre o el padre. Este tipo de familia puede surgir tras una separación, por decisión de criar a los hijos sin pareja o debido a la viudez. Con el tiempo, estas familias pueden transformarse en familias ensambladas si el padre o la madre forma una nueva relación.
- ***Familias biparentales:*** Se componen de una pareja y sus hijos. La unión puede ser sentimental, sin necesidad de matrimonio. Estas familias pueden ser heteroparentales (parejas de distinto sexo con sus hijos) o homoparentales (parejas del mismo sexo con sus hijos).
- ***Familias ensambladas:*** Están formadas cuando dos personas establecen una relación y uno o ambos ya tienen hijos. Son el resultado de la unión de dos familias monoparentales que, al establecerse la relación de pareja, crean una nueva familia conjunta.
- ***Familias de acogida:*** Conformadas por niños o adolescentes que, sin ser descendientes directos, son acogidos legalmente por los adultos que los cuidan, ya sea de manera urgente, temporal o permanente.

2.2.1.3. Función de la familia

Según Allard, citado en Gil (2020) las funciones de la familia se relacionan con cubrir necesidades básicas como:

- a. **Tener:** aspectos materiales, económicos y educativos necesarios para la vida.
- b. **Relación:** enseñanza de la socialización, el afecto y la comunicación.
- c. **Ser:** desarrollo de identidad y autonomía personal.

La función socializadora es fundamental, pues permite a los individuos adquirir valores y normas sociales aceptadas, preparando a los niños para vivir en sociedad en un entorno seguro. Esta socialización en familia es esencial para un buen ajuste psicosocial en la adultez.

2.2.1.3. Teoría de Bowen. Sistemas familiares

La teoría de los sistemas familiares de Murray Bowen, 1989, citado en Vargas et al., (2016) sostiene que la familia es un sistema emocional interconectado en el que el comportamiento de cada miembro influye en los demás. Según Bowen, las familias operan como unidades emocionales en las que los miembros están interdependientemente conectados, lo cual significa que las emociones, comportamientos y problemas individuales afectan al sistema completo.

Entre los conceptos centrales de su teoría destacan:

- a. **Diferenciación del Yo.** Bowen sostiene que cada individuo debe desarrollar su identidad y autonomía emocional sin desligarse completamente de la familia. Una mayor diferenciación permite al individuo funcionar con autonomía sin quedar atrapado en las emociones del grupo familiar.

- b. **Triangulación.** Bowen observa que, cuando hay tensión entre dos miembros, suele involucrarse un tercero para reducir la ansiedad. Esto crea "triángulos" que ayudan a estabilizar las relaciones familiares pero pueden complicar los problemas si se mantienen como una solución constante.
- c. **Proyección familiar.** Este concepto explica cómo los padres transfieren sus ansiedades o conflictos no resueltos a sus hijos, afectando su desarrollo y, a menudo, replicando patrones disfuncionales.
- d. **Proceso multigeneracional:** Bowen argumenta que los patrones de relación y funcionamiento familiar se transmiten de una generación a otra, afectando la dinámica y los comportamientos de los miembros más jóvenes.

En general, la teoría de Bowen proporciona un marco para entender cómo las relaciones y patrones emocionales dentro de la familia pueden influir en el desarrollo individual y en la dinámica familiar a lo largo de generaciones.

2.2.2. Crianza familiar Teorías

Las teorías que sustentan la crianza familiar son:

- a. **Teoría del Apego (John Bowlby y Mary Ainsworth):** Esta teoría plantea que los vínculos emocionales tempranos entre el niño y sus cuidadores principales son cruciales para su desarrollo emocional y social. Los tipos de apego (seguro, inseguro y desorganizado) que se forman afectan la capacidad del niño para manejar relaciones futuras y su bienestar emocional. (Moneta, 2014)

- b. **Teoría del Aprendizaje Social (Albert Bandura).** Según esta teoría, los niños aprenden comportamientos y normas sociales observando e imitando a sus padres y otras figuras de referencia. Bandura subraya la importancia del modelado y la influencia del refuerzo positivo o negativo en la crianza (De la Torre, 2023)
- c. **Teoría de los Estilos de Crianza (Diana Baumrind):** Baumrind identifica cuatro estilos principales de crianza (autoritaria, permisiva, autoritativa y negligente) que combinan niveles de afecto y control. Cada estilo tiene un impacto distinto en el desarrollo de la autonomía, el autocontrol y la autoestima del niño, siendo el estilo autoritativo (alto afecto y control moderado) el que más se asocia con un desarrollo equilibrado (Lang, 2024)
- d. **Teoría Ecológica del Desarrollo (Urie Bronfenbrenner):** Esta teoría propone que el desarrollo del niño está influenciado por diversos sistemas ambientales, como la familia, la escuela y la comunidad. La crianza se enmarca en el “microsistema” más cercano al niño, aunque los “exosistemas” y “macrosistemas” también afectan indirectamente el proceso de crianza (Moreno y Nieva, 2021)
- e. **Teoría de los Sistemas Familiares (Murray Bowen).** Sostiene que la familia es un sistema interdependiente donde los problemas emocionales y comportamientos de cada miembro afectan a todos. La “diferenciación del yo” y el manejo de la “triangulación” en la familia son conceptos clave para comprender las dinámicas familiares y su impacto en la crianza (Vargas et al., 2016)

Estas teorías ofrecen perspectivas sobre los factores que moldean la crianza y el desarrollo infantil, desde los vínculos emocionales y los modelos de comportamiento hasta las influencias familiares y culturales.

2.2.3. Estilos de crianza parental

Diana Baumrind, psicóloga clínica y de desarrollo, identificó cuatro estilos de crianza, cada uno con diferentes combinaciones de niveles de afecto y control ejercidos por los padres. Estos estilos influyen directamente en la forma en que los niños se desarrollan emocional, social y cognitivamente. Los cuatro estilos son:

2.2.3.1. Estilo Autoritativo (o Democrático):

Los padres que adoptan este estilo son tanto afectuosos como firmes. Establecen límites y normas claras, pero también escuchan a sus hijos, fomentan la autonomía y explican las razones detrás de las reglas. Este estilo se asocia con el desarrollo de la responsabilidad, la autoestima, y habilidades sociales en los niños, ya que reciben apoyo y estructura a la vez que desarrollan independencia.

El estilo de crianza democrático, también conocido como estilo autoritativo, se caracteriza por combinar altos niveles de afecto con una firme estructura de normas y límites. Es un estilo balanceado que fomenta tanto el respeto como la autonomía en los niños. Sus principales características son:

- a. **Comunicación abierta y bidireccional:** Los padres autoritativos escuchan y valoran las opiniones de sus hijos. Hay un diálogo constante donde los niños pueden expresar sus pensamientos y

emociones, y los padres explican las razones detrás de las reglas. Esto fomenta la confianza y el entendimiento mutuo.

- b. **Establecimiento de normas claras y consistentes:** Aunque brindan libertad, estos padres también establecen reglas y límites firmes. Las expectativas son claras, y las consecuencias de romper las reglas se aplican de manera justa y consistente, lo que proporciona a los niños un sentido de seguridad y previsibilidad.
- c. **Fomento de la independencia y responsabilidad:** Los padres democráticos alientan a los niños a tomar decisiones y asumir las consecuencias, lo cual refuerza su autonomía y confianza. Les ofrecen apoyo en la toma de decisiones y les permiten aprender de sus errores en un entorno seguro.
- d. **Alta sensibilidad y afecto:** Estos padres muestran cariño y apoyo emocional, promoviendo una relación cercana y de confianza con sus hijos. La combinación de afecto y disciplina ayuda a los niños a desarrollar una autoestima saludable y relaciones positivas con los demás.
- e. **Refuerzo positivo y razonamiento:** Los padres autoritativos suelen utilizar el refuerzo positivo para motivar el buen comportamiento y prefieren métodos de disciplina que fomenten el razonamiento en lugar de castigos severos. Esto ayuda a los niños a comprender las consecuencias de sus acciones y a desarrollar un sentido interno de autocontrol.(Lang, 2024)

2.2.3.2. Estilo Autoritario.

Este estilo se caracteriza por altos niveles de control y poca calidez. Los padres autoritarios tienden a ser estrictos, esperan obediencia sin cuestionamientos y aplican castigos como una herramienta de disciplina. Aunque este estilo puede fomentar la disciplina, suele afectar la autoestima de los niños, además de limitar su autonomía y habilidades sociales, ya que la comunicación es más unidireccional y los niños se sienten menos valorados. (Baumrind, 1996, citado en Lang, 2024)

Sus principales características son:

- a. **Alto control y disciplina:** Los padres autoritarios imponen reglas estrictas y esperan que sus hijos las sigan sin cuestionar. La disciplina es un aspecto central y se basa en el uso de castigos más que en el refuerzo positivo. La obediencia es valorada, y las expectativas de conducta son altas.
- b. **Poca comunicación y afecto:** Existe una baja sensibilidad hacia los sentimientos y necesidades de los hijos, y rara vez se fomenta una comunicación abierta. Estos padres no suelen explicar las razones detrás de las reglas, lo cual puede limitar la comprensión y el aprendizaje de los niños.
- c. **Expectativas unidireccionales y rígidas.** Las expectativas son fijas y poco flexibles, con un enfoque en la obediencia en lugar de fomentar la autonomía o la toma de decisiones en los niños. Los padres autoritarios suelen esperar que los niños sigan instrucciones al pie de la letra.

- d. **Uso de castigos como método de disciplina.** La corrección de los comportamientos suele estar basada en castigos severos y sin discusiones. Esto puede generar en los niños miedo o ansiedad en lugar de comprensión y autorregulación.
- e. **Poca expresión de independencia:** Este estilo limita la oportunidad de los niños para desarrollar habilidades de toma de decisiones y resolución de problemas, ya que las decisiones suelen ser tomadas exclusivamente por los padres.

Este estilo de crianza se asocia con algunos efectos negativos en el desarrollo infantil, como problemas en la autoestima, ansiedad y dificultades para la autorregulación y la autonomía. (Jorge y González, 2017)

2.2.3.3. Estilo Permisivo (o Indulgente):

Los padres permisivos muestran gran afecto y aceptan casi todas las conductas de sus hijos, con pocas normas y límites. Aunque son cálidos y evitan confrontaciones, también tienden a ser inconsistentes en la disciplina. Este estilo suele llevar a una falta de autocontrol en los niños, quienes pueden tener dificultades para aceptar límites y normas en otros contextos. Las características principales de este estilo son:

- a. **Alta calidez y afecto.** Los padres permisivos muestran mucho cariño y apoyo emocional a sus hijos, creando un ambiente afectuoso y sin juicios. Los niños suelen sentirse muy queridos, pero este afecto no siempre viene acompañado de límites claros.
- b. **Baja exigencia y disciplina.** Estos padres establecen pocas reglas o límites y suelen ser inconsistentes en su aplicación. Cuando los niños

infringen las normas, las consecuencias tienden a ser mínimas o inexistentes, lo que puede dificultar el desarrollo del autocontrol.

- c. **Permisividad y complacencia.** Los padres permisivos suelen ceder a las demandas de sus hijos y rara vez dicen "no". Esta tendencia a evitar el conflicto y darles lo que desean puede llevar a los niños a desarrollar una baja tolerancia a la frustración y una actitud egocéntrica.
- d. **Fomento de la independencia sin orientación:** Aunque fomentan la libertad y la autonomía, estos padres ofrecen poca orientación sobre la toma de decisiones o el manejo de problemas. Esto puede hacer que los niños se enfrenten a dificultades al asumir responsabilidades o adaptarse a entornos más estructurados.
- e. **Poca orientación y expectativas de conducta.** No suelen establecer expectativas claras sobre el comportamiento adecuado, lo que puede hacer que los niños tengan dificultades para comprender y respetar normas en otros contextos, como la escuela o en interacciones sociales. (Jorge y González, 2017)

Este estilo de crianza está relacionado con algunos desafíos en el desarrollo infantil, como la falta de autocontrol, la dificultad para asumir responsabilidades y una posible baja tolerancia a la frustración.

2.2.3.4. Estilo Negligente (o Desapegado):

Los padres que ejercen este estilo muestran bajos niveles tanto de afecto como de control. Su implicación en la vida de sus hijos es mínima, lo que puede llevar a problemas de desarrollo en los niños, como inseguridad, problemas de conducta, y dificultades para construir

relaciones afectivas saludables. Este estilo se relaciona con un nivel de apoyo insuficiente, lo que afecta la autoestima y el bienestar emocional de los hijos.

Las principales características son:

- a. **Falta de involucramiento emocional.** Los padres negligentes muestran poco interés o afecto hacia sus hijos. La conexión emocional es débil, y suelen ser indiferentes a las necesidades emocionales de los niños.
- b. **Ausencia de supervisión y límites.** No establecen normas claras ni supervisan las actividades de sus hijos, lo que deja a los niños sin estructura o guía para entender comportamientos adecuados. La falta de supervisión puede llevar a problemas de comportamiento.
- c. **Desinterés en la comunicación.** La comunicación es mínima, y estos padres no suelen dialogar con sus hijos sobre sus problemas o inquietudes. Esto puede hacer que los niños se sientan ignorados y poco valorados.
- d. **Poca o nula respuesta a necesidades básicas.** En algunos casos, los padres negligentes no cubren adecuadamente las necesidades físicas o emocionales de sus hijos, lo que afecta su bienestar y desarrollo.
- e. **Fomento limitado de habilidades sociales o académicas.** Debido a su falta de involucramiento, estos padres no motivan a sus hijos a participar en actividades que promuevan el desarrollo académico o social. Esto puede llevar a problemas de adaptación en la escuela y en relaciones interpersonales.

El estilo de crianza negligente suele asociarse con efectos negativos en el desarrollo, como problemas de autoestima, dificultades de autocontrol, bajo rendimiento académico y problemas para establecer relaciones saludables en el futuro.

Baumrind concluye que el estilo autoritativo es el más beneficioso para el desarrollo saludable de los niños, ya que les proporciona un equilibrio entre estructura y apoyo emocional, promoviendo su independencia y seguridad.

2.2.4. Estrategias de estilos de crianza

El estudio de las prácticas de crianza en psicología abarca dos dimensiones básicas:

- a. *Tono emocional de las relaciones.* Se refiere al nivel de comunicación en la familia, mientras
- b. *Conductas utilizadas para guiar el comportamiento infantil.* incluye los métodos de disciplina aplicados.

La comunicación entre padres e hijos tiende a influir en el tipo de disciplina: familias con alto nivel de comprensión y apoyo promueven la comunicación y el refuerzo positivo, mientras que en familias con baja comunicación suelen predominar métodos coercitivos y castigos físicos (Musitu y Soledad-Lila, 1993).

La disciplina familiar comprende métodos para inculcar valores y regular la conducta, destacando una inclinación hacia el refuerzo positivo en padres no abusivos y hacia el castigo en padres abusivos (Kelley, Grace & Elliott, 1990). Investigadores han clasificado varios tipos de disciplina, como el control corporal, psicológico y métodos de sensibilización.

Según Becker, 1964 citado en Ramírez (2005) los métodos disciplinarios basados en el afecto impulsan el desarrollo interno y la empatía en los niños, mientras que los autoritarios se asocian con comportamientos externos de control y a veces agresivos. Schaffer y Crook (1981) enfatizan que el control infantil debe basarse en la reciprocidad y respetar la naturaleza del niño, dividiendo las técnicas en verbales y no verbales. Además, Christopherson (1988) distingue entre socialización deliberada e incidental, señalando que un ambiente emocional cálido y positivo potencia la enseñanza en el hogar.

Hoffman, 1976 citado en Ramírez (2005), define tres tipos de control disciplinario: la afirmación del poder (uso de fuerza o castigos), la retirada de afecto (amenazas de rechazo) y la inducción (explicación de consecuencias). Estos estilos influyen en el desarrollo de la empatía y la autorregulación en los niños.

2.2.5. El comportamiento social de los niños

El comportamiento social de los niños de 5 años está fundamentado en diversas teorías del desarrollo infantil que explican cómo se forman sus habilidades sociales y la comprensión de las normas y roles en un contexto social. A continuación, se presentan algunas teorías clave que sustentan este comportamiento, con referencias para profundizar

2.2.5.1. Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson

La teoría de Erik Erikson sugiere que el desarrollo social ocurre a través de una serie de etapas, cada una de las cuales implica un conflicto central que el individuo debe resolver. A los 5 años, los niños suelen encontrarse en la etapa de "Iniciativa vs. Culpa". En esta fase, los niños comienzan a mostrar mayor independencia y están motivados a tomar

iniciativas en el juego y en sus interacciones. Resolver exitosamente esta etapa implica que el niño desarrolle confianza en sí mismo y capacidades para interactuar y liderar en situaciones sociales.(Nuñez, 2014)

2.2.5.2. Teoría del Aprendizaje Social de Bandura

Albert Bandura plantea que los niños aprenden comportamientos sociales observando e imitando a los adultos y otros niños en su entorno. A esta edad, los niños observan y reproducen los comportamientos que ven en sus compañeros y en los adultos. La teoría también enfatiza el papel del refuerzo positivo y negativo en la regulación de estos comportamientos, lo que significa que las respuestas de los adultos hacia las acciones de los niños influirán en si los niños continúan o modifican su conducta.(McLeod, 24d. C.)

2.2.5.3. Teoría de la Mente

La teoría de la mente explica cómo los niños de 4 a 5 años desarrollan la capacidad para entender que otras personas tienen pensamientos, emociones y perspectivas diferentes de las suyas. Esta capacidad es fundamental para el comportamiento social, ya que permite a los niños comprender y responder de manera más empática a los sentimientos y comportamientos de los demás. En esta etapa, los niños empiezan a practicar habilidades como el compartir, el turnarse y la cooperación.(Wellman et al., 2001)

2.2.5.4. Teoría Sociocultural de Vygotsky

Lev Vygotsky enfatiza el papel de la interacción social y el contexto cultural en el desarrollo de los niños. Según esta teoría, el aprendizaje ocurre a través de la interacción con adultos o compañeros

más capaces, quienes ofrecen una guía o "andamiaje". A los 5 años, los niños comienzan a participar en actividades cooperativas y juegos de roles, a través de los cuales interiorizan normas sociales y valores.(Carrera & Mazarella, 2001)

2.2.6. Dimensiones del comportamiento social de los niños

2.2.6.1. Autonomía personal:

La autonomía infantil es la disposición de los niños y niñas para actuar y desarrollarse basándose en sus propias habilidades, buscando avanzar a nuevos niveles de desarrollo a través de su libertad de acción y pensamiento.

Al pensar en esto, siempre visualizo la infancia como un recorrido que va desde la dependencia hacia la autonomía, o dicho de otro modo, un proceso de crecimiento. No obstante, cuando las cosas se vuelven complejas, solemos hablar de dos extremos: en un lado, la sobreprotección, y en el otro, la supervivencia. La posición en la que se encuentra un niño o niña dentro de este espectro, simbolizado aquí como un triángulo, depende tanto de sus características personales y su contexto como de su etapa evolutiva.(Gonzáles, 2020)

Relación entre autonomía y comportamiento social:

- a. Confianza en sí mismos y en los demás:** A medida que los niños adquieren autonomía, se vuelven más seguros de sí mismos, lo que les permite relacionarse de manera más abierta y confiada con otros niños y adultos. Esta seguridad fomenta relaciones de amistad y colaboración.

- b. Capacidad para resolver conflictos:** Los niños autónomos tienden a manejar mejor los conflictos, ya que desarrollan habilidades para expresar sus opiniones y buscar soluciones. Esto es esencial en su interacción social, donde pueden negociar y resolver diferencias sin depender totalmente de los adultos.
- c. Responsabilidad y respeto a normas sociales:** La autonomía implica que los niños comiencen a asumir pequeñas responsabilidades. Al aplicar estas habilidades en contextos sociales, como el juego en grupo, los niños aprenden a seguir reglas, turnarse y compartir, lo que fortalece su integración social.
- d. Empatía y consideración hacia otros:** Al ser más autónomos, los niños desarrollan una mejor comprensión de sus emociones y necesidades, lo que a su vez les permite reconocer las de los demás. Este proceso de autoconocimiento contribuye al desarrollo de la empatía, una habilidad crucial en la interacción social.
- e. Capacidad de adaptación:** La autonomía también ayuda a los niños a adaptarse a nuevos entornos y a situaciones sociales diversas. Al sentirse capaces de actuar por sí mismos, son más flexibles y dispuestos a interactuar en diferentes contextos, como en el aula o el parque. (Pintado, 2016)

En conjunto, la autonomía impulsa a los niños a relacionarse de manera más efectiva con su entorno social, facilitando el desarrollo de habilidades sociales fundamentales, como la cooperación, la empatía y la responsabilidad. Estas habilidades no solo refuerzan su crecimiento

personal, sino que también los preparan para futuras interacciones en su vida escolar y comunitaria.

2.2.6.2. Habilidades de comunicación:

La sociedad constantemente nos impulsa a mantener una "buena comunicación" con los demás, a aprender a escuchar y responder, y a reconocer que una comunicación adecuada puede resolver conflictos y prevenir problemas futuros. Escuder, citado en MINEDU (2016) reflexiona sobre cómo el proceso armonioso de educación y comunicación debe comprometerse con la enseñanza pública, tanto en contextos escolares como sociales; en este sentido, la didáctica juega un papel esencial en el desarrollo pedagógico. Como seres naturalmente sociales, necesitamos comunicarnos y relacionarnos para integrarnos en la sociedad. Desde el nacimiento y a lo largo del proceso escolar, aprender a comunicarnos eficazmente no solo implica hablar, sino hacerlo de forma adecuada, siguiendo pautas y comprendiendo el orden de las palabras. Por ello, los docentes centran sus esfuerzos en fomentar un aprendizaje que permita a los niños expresar información, compartir ideas y, en consecuencia, enriquecer sus habilidades comunicativas. (Llanccce et al., 2022)

2.2.6.3. Socialización:

La escuela es un entorno de socialización que permite la intervención de agentes distintos a la familia; en ella, compañeros y docentes continúan el trabajo formativo iniciado en el hogar.

a. Compañeros: Las interacciones entre niños son fundamentales para el desarrollo de su competencia social, y en todas las culturas estas

relaciones tienen un profundo impacto en su proceso de socialización, similar al de cualquier evento social en el que participan. La habilidad para expresar emociones de forma efectiva y para interpretar la realidad social se desarrolla a partir de la interacción tanto con otros niños como con adultos (Vega, 1986). Esta adaptación social se facilita a través de los intercambios con compañeros de la misma edad, así como con aquellos de distintas edades, ya que la mayoría de los grupos de niños son heterogéneos en cuanto a edad, lo cual permite una mayor variedad de experiencias de interacción. La adaptación social incluye tanto la búsqueda de apoyo como la disposición de brindar cuidado y afecto, el equilibrio entre la pasividad y la sociabilidad, y el manejo de la hostilidad. Los compañeros cumplen también una función terapéutica importante; varios estudios han mostrado que las relaciones con los pares son buenos indicadores del comportamiento social en la adolescencia y la adultez, siendo la aceptación por parte de los compañeros un predictor de la salud mental. Además, los pares influyen en aspectos de la personalidad del niño, como su autoconcepto, que se fortalece al ser aceptado por el grupo y se debilita con el rechazo. A través de comparaciones en áreas como atractivo, inteligencia, popularidad, honestidad y responsabilidad, el niño forma su autopercepción y aspiraciones.

- b. El docente.** La personalidad y estilo de interacción del docente, especialmente en el uso de técnicas disciplinarias y en la forma en que refuerza o castiga comportamientos, influye en el proceso de socialización del niño. Los docentes con un estilo rígido, autoritario e

intolerante tienden a crear ambientes de baja participación y cooperación. En contraste, los docentes que son flexibles, tolerantes ante la complejidad, interesados en la novedad y afectuosos, promueven un entorno en el que los niños participan activamente en la toma de decisiones, se sienten responsables y expresan sus sentimientos con libertad. Este enfoque permite que los estudiantes se integren y participen de manera más comprometida, se ofrezcan como voluntarios y tomen decisiones de manera más autónoma, lo que se traduce en una mayor creatividad y adquisición global de habilidades.

2.2.6.4. Habilidades de vida cotidiana:

Se refiere a la capacidad del niño para realizar tareas y responsabilidades del día a día, como mantener la higiene personal, ayudar en tareas del hogar y adaptarse a los entornos escolares y comunitarios.

Según Sánchez, citado en Bartra (2021) la habilidad de los niños y niñas para realizar tareas por sí mismos se fortalece mediante la práctica de hábitos, rutinas y actividades cotidianas, lo cual les otorga un sentido de pertenencia y les empodera en su propio proceso de aprendizaje. En este desarrollo, la familia, los amigos, la escuela y la sociedad en general juegan un papel clave, por lo que es fundamental permitirles cometer errores y volver a intentar, ayudándoles a ganar confianza y seguridad en sus decisiones (p.125).

La capacidad de llevar a cabo actividades cotidianas de manera independiente fomenta una autonomía saludable que, a su vez, desarrolla el pensamiento crítico necesario para resolver de forma autónoma distintas situaciones. Esta autonomía se manifiesta en los hábitos diarios, el

cuidado personal y en los espacios y momentos que los niños experimentan a diario, contribuyendo a construir una independencia que les permita desenvolverse de manera autosuficiente.(Bartra, 2021)

2.2.6.5. Motricidad y control motor:

La evolución psicomotriz, según Antoraz y Villalba (2010), está fundamentalmente ligada a la maduración neurológica. A medida que los niños crecen físicamente, pasan de una fase de automatismo en los primeros meses de vida a una fase receptiva en el segundo trimestre, donde aumentan sus habilidades discriminativas sensoriales. Luego, entran en una fase de experimentación que se extiende a lo largo de su vida. Esto resalta la necesidad de implementar estrategias educativas que fomenten el desarrollo de estas habilidades inherentes.

El desarrollo psicomotor ocurre mediante la combinación de la maduración biológica y la estimulación social que el niño recibe tanto en casa como en la escuela. Además de la maduración cerebral, los niños requieren situaciones que promuevan el aprendizaje y la práctica de diversas actividades. Esto incluye la guía, modelos a seguir, motivación, refuerzo por logros y apoyo emocional ante fracasos. Por tanto, los cuidadores y educadores tienen la responsabilidad de maximizar las capacidades de los niños, elaborando propuestas educativas que impulsen el desarrollo de la psicomotricidad. Estas propuestas deben centrarse en el conocimiento del esquema corporal, la comunicación a través del cuerpo, y la orientación temporal y espacial, así como en actividades grafoplásticas. Un ejemplo de esto es la propuesta de Raúl Horacio Gómez en su libro *La enseñanza de la educación física en educación inicial*, donde

sugiere el uso de la bailoterapia para estimular el movimiento y así favorecer el desarrollo psicomotor, mejorando habilidades como la flexibilidad, coordinación, equilibrio y socialización (Minchala y Quizhpe, 2014)

2.2.6.6. Responsabilidad y autogestión:

El desarrollo de la responsabilidad y la autogestión en los niños de 5 años es un proceso fundamental que se nutre de diversas experiencias y prácticas en su entorno. A esta edad, los niños comienzan a explorar su independencia y a tomar decisiones, lo que les ayuda a construir una base sólida para estas habilidades. Aquí hay algunas formas en que se desarrollan:

- a. Establecimiento de Rutinas. Las rutinas diarias, como vestirse, comer y recoger sus juguetes, fomentan la responsabilidad. Cuando los niños participan en estas actividades de manera regular, aprenden a gestionar su tiempo y a cumplir con sus responsabilidades.
- b. Tareas y Roles. Asignar pequeñas tareas en el hogar, como ayudar a poner la mesa o alimentar a una mascota, permite a los niños experimentar la sensación de logro. Estas tareas les enseñan sobre la importancia de contribuir al bienestar de la familia y a la comunidad
- c. Toma de Decisiones. Brindarles oportunidades para tomar decisiones, como elegir su ropa o seleccionar actividades para jugar, les ayuda a desarrollar un sentido de control sobre su vida. Aprender a decidir y asumir las consecuencias de sus elecciones es clave para la autogestión.

- d. Refuerzo Positivo. El reconocimiento y la retroalimentación positiva por sus esfuerzos, incluso si los resultados no son perfectos, refuerzan el comportamiento responsable. Al celebrar sus logros, los niños sienten motivación para seguir siendo responsables.
- e. Modelado de Comportamiento. Los adultos que demuestran responsabilidad en sus acciones y decisiones sirven como modelos a seguir. Los niños aprenden observando cómo los adultos manejan sus propias responsabilidades y cómo se autogestionan en diversas situaciones.
- f. Resolución de Problemas. Fomentar la resolución de problemas les permite desarrollar habilidades de autogestión. Cuando enfrentan pequeños desafíos y se les anima a encontrar soluciones, aprenden a manejar situaciones de manera independiente.(Ginsburg et al., 2008)
- g. Juegos de Rol y Simulación. Participar en juegos de rol, donde imitan situaciones de la vida cotidiana (como jugar a ser un maestro, médico o padre), les da la oportunidad de practicar la responsabilidad en un entorno seguro y divertido.
- h. Reflexión sobre Comportamientos. Alentar a los niños a reflexionar sobre sus acciones y sus consecuencias les ayuda a comprender la importancia de ser responsables. Preguntarles cómo se sienten después de completar una tarea o cómo su comportamiento afecta a los demás es fundamental.(Kahl et al., 2022)
- i. Colaboración en Grupo. Las actividades en grupo, como proyectos escolares o juegos en equipo, les enseñan a trabajar juntos, a asumir

roles y a compartir responsabilidades. La colaboración fomenta tanto la responsabilidad individual como la colectiva.

- j. Establecimiento de Metas. Ayudar a los niños a establecer metas simples, como aprender a atarse los zapatos, les enseña a planificar y a trabajar hacia un objetivo, lo que es esencial para la autogestión.

Al integrar estas prácticas en el día a día, los adultos pueden facilitar el desarrollo de la responsabilidad y la autogestión en los niños de 5 años, dándoles las herramientas necesarias para convertirse en individuos más autónomos y seguros.

2.2.7. Sugerencias para desarrollar habilidades sociales adecuadas

a. *Desarrollo de la empatía.*

Sentir lo que experimenta otra persona es una habilidad clave en las relaciones sociales. La capacidad de interpretar lo que ocurre en el interior de otros permite evaluar la comprensión, anticipar y manejar las interacciones cotidianas. Los niños pequeños tienden a ser egocéntricos y no logran ponerse en el lugar de los demás. Sin embargo, investigaciones sugieren que este egocentrismo no es absoluto, ya que, hacia los 5 años, los niños desarrollan la habilidad de asumir distintos roles, percibir emociones complejas y ser más sensibles a los sentimientos de otros, así como a los efectos que sus propias acciones pueden tener en esos sentimientos. El profesor puede hacer varias cosas para incrementar la conciencia de cómo se siente “ser otro” por ejemplo, puede proporcionar oportunidades para dramatizar imaginativamente lo que la gente hace habitualmente; para eso utilizar los rincones del aula que facilitan el juego de roles, para

estos pequeños es útil el ofrecimiento de oportunidades, accesorios, para que interpreten los juegos de médicos, de las familias, directores,, profesores de la escuela o cualquier otra actividad familiar; no se necesita tener vestuario completo y es aconsejable que falte algo para que el niño ejercite su imaginación.

- b. ***Desarrollo de la generosidad y la cooperación.*** Compartir es una habilidad social de gran importancia, y en los primeros años de educación, enseñar esta habilidad requiere más que buenos ejemplos: implica establecer normas claras y específicas. Además de aprender a compartir objetos, los niños deben comprender cómo compartir la atención de su profesor con sus compañeros, entendiendo que la generosidad significa dar a cada uno según sus necesidades en lugar de repartir la atención de manera idéntica. Así, puede suceder que en ciertos momentos un solo niño reciba atención mientras los demás juegan cerca, en lugar de que todos reciban una pequeña dosis de atención al mismo tiempo. Si cada niño es consolado y atendido cuando lo necesita, el profesor no necesita preocuparse por ser equitativo en cada momento, ya que puede explicarles que cada persona recibe lo que necesita. Además, puede recordarles que esta norma se aplica por igual a todos, reforzándolo con ejemplos de ocasiones en que han recibido una atención especial. En ocasiones, la atención individual debe posponerse, especialmente si un niño intenta acapararla durante la comida o el tiempo de lectura (Hendrick, 1990, p. 152)

- c. ***Desarrollo de la generosidad.*** El hecho de facilitar oportunidades para que los niños puedan experimentar la satisfacción y placer que da el ayudar a otros, parece que es una forma fundamental de generar acciones pro sociales puesto que, es producto de un buen sentimiento que le da sentido (Raviv 1982, citado en Hendrick 1990). Es necesario animar a los niños a que se ayuden entre ellos. El profesor debe resaltar que ayudar a otros es una acción valiosa e importante.
- d. ***Desarrollo del respeto a los derechos del otro.*** Al inicio del año, algunos niños tienden a acaparar objetos en lugar de pedir y esperar su turno. El profesor debe intervenir para proteger los derechos de todos, enseñando que las normas de posesión son justas y se aplican a todos por igual. Este enfoque promueve la justicia y transmite el mensaje de respetar los derechos ajenos para que los propios sean respetados. Con el tiempo, los niños aprenden y aplican estas normas de forma independiente, fortaleciendo su confianza en situaciones sociales.
- e. ***Desarrollo de la cooperación sobre la competitividad.*** La competitividad y el afán de ganar no es necesario reforzarlos en los niños pequeños; sin embargo, muchos profesores lo hacen, apelando al instinto de competitividad para conseguir que los niños consigan lo que los profesores desean obtener.

Es fácil emplear la competitividad como un elemento manipulativo en los niños puesto que la rivalidad se incrementa durante esta etapa. (Stott y Ball 1997).

Una de las formas efectivas que los profesores deben utilizar para sustituir la competitividad por la cooperación consiste en modelar la cooperación

ayudando personalmente a los niños. A la hora de recoger los bloques el profesor lo anuncia con anticipación y después dice “es hora de recoger los materiales, lo hacemos entre todos, yo comienzo a recoger los más grandes; ¿Henry te importaría traer aquí el camión para que podamos cargarlo? por supuesto Henry puede negarse, pero después de un rato probablemente se unirá, si el profesor continúa trabajando con el grupo mientras agradece a aquellos que están ayudando. (Hendrick, 1990)

✓ *Cómo desarrollar la amistad y conductas solidarias.* Se puede ayudar a incrementar la interacción social entre niños usando una ayuda juiciosa. Esta técnica es útil con niños tímidos y solitarios, El profesor facilita un tipo de resultado social, siempre que el niño se acerca a un grupo o se mezcla con sus compañeros, pero no le niegan el reconocimiento cuando el niño se aleja y juega solo. Se espera que después de un período de tiempo, el placer que el pequeño encuentra en formar parte de un grupo, reemplazará a este premio más calculado, dese cuenta de que este enfoque es el opuesto a la pauta que el profesor utiliza cuando tiende a prestar especial atención a un niño que se aísla del grupo, premiando así una conducta que se desea modificar.

2.2.8. Comportamiento prosocial

El comportamiento prosocial se manifiesta cuando una persona actúa para beneficiar a otros en lugar de a sí misma. Ejemplos de esto incluyen el altruismo, la cooperación y el cuidado. Este tipo de comportamiento es fundamental para la moralidad, ya que, como señala el psicólogo Daniel Batson, gran parte de la ética interpersonal implica "dar prioridad a los intereses y deseos de los demás, incluso cuando estos pueden entrar en conflicto con los propios".

Quienes practican el comportamiento prosocial suelen experimentar mayores niveles de felicidad, salud y longevidad. Por otro lado, aquellos que no se involucran en conductas de ayuda a otros pueden enfrentar efectos psicológicos negativos, como la culpa. Además, el comportamiento prosocial es contagioso; varios estudios indican que observar acciones altruistas aumenta la probabilidad de que otros también actúen de manera generosa.

Existe evidencia de una inclinación natural hacia el comportamiento prosocial. Por ejemplo, un estudio con bebés reveló que preferían jugar con muñecos que actuaban generosamente en lugar de aquellos que mostraban comportamientos egoístas. Según el profesor de derecho Lynn Stout, el comportamiento no egoísta es tan común en Estados Unidos que a menudo pasa desapercibido. Prueba de ello es la alta participación en actividades caritativas y de voluntariado, como se observó en 2014, cuando las donaciones caritativas alcanzaron un récord de más de 358 mil millones de dólares, y el 45% de los estadounidenses realizó voluntariado, situando al país entre los primeros en términos de contribuciones de tiempo y talento.(Unwrapped, 2022)

2.2.8.1. Tipos de Comportamientos Prosociales

- a. Altruismo:** Actuar en beneficio de otra persona sin esperar nada a cambio. Es un comportamiento que se manifiesta en situaciones donde alguien sacrifica su propio bienestar o recursos para ayudar a otros.
- b. Empatía y Apoyo Emocional:** Escuchar, comprender y ofrecer apoyo emocional a otros son formas de conducta prosocial. La empatía permite a una persona comprender las emociones de los demás y responder de manera apropiada.

- c. **Cooperación:** Trabajar en conjunto con otros para lograr un objetivo común. La cooperación es esencial en muchos contextos, desde el trabajo en equipo hasta la resolución de conflictos.
- d. **Ayuda:** Proporcionar recursos, tiempo o asistencia a quienes lo necesitan, ya sea en momentos de crisis o en situaciones cotidianas (Batson, 2011)

2.3. Definición de términos básicos

- **Aprendizaje.** Es la generación y la transferencia de lo aprendido, es el saber hacer algo de manera secuencial, organizada e integrada. Así, la práctica misma, se convierte en motivo y evento de aprendizaje, al interrogar la selección y la planificación de acciones, el control de su ejecución y la evaluación sobre su aplicación; de tal forma que el aprendizaje desde la aplicación, acaba por reorganizarse abriendo el camino a nuevas concepciones, representaciones y acciones (Pozo y Postigo, citado en Ramirez, 2010, p. 188)
- **Comportamiento.** “El comportamiento es la manera de comportarse (conducirse, portarse). Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno” (Pérez, 2022)
- **Comportamiento social.** Es, el ajuste a normas y la resolución de conflictos interpersonales, la capacidad de escucha, el control de los impulsos, entre otras características. (Lacunza, 2012)
- **Estilos de crianza.** Son las distintas maneras en que los padres y las madres orientan la conducta de sus hijos e hijas, incluyendo las reacciones que

presentan cuando éstos últimos transgreden las normas familiares y sociales.
(Remache, 2014, citado en Medina, 2016, p. 15)

- **Socialización** “Es la capacidad del niño para crear y mantener relaciones significativas con los adultos y otros niños”(ECLKC, 2021)

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Hipótesis alterna (Ha)

Los estilos de crianza se relacionan significativamente con el comportamiento social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “María Montessori”- Yanacancha -Pasco-2024.

Hipótesis nula (Ho)

Los estilos de crianza no se relacionan con el comportamiento social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “María Montessori”- Yanacancha -Pasco-2024.

2.4.2. Hipótesis Específicas

- a. Existe una relación significativa entre involucramiento y comunicación familiar y el comportamiento social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “María Montessori”- Yanacancha - Pasco-2024.
- b. Existe una relación significativa entre el establecimiento de límites familiar y el comportamiento social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “María Montessori”- Yanacancha -Pasco-2024.
- c. Existe una relación significativa entre el establecimiento de límites familiar y el comportamiento social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “María Montessori”- Yanacancha -Pasco-2024.

- d. Existe una relación significativa entre la satisfacción con el rol paterno y el comportamiento social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “María Montessori”- Yanacancha -Pasco-2024.
- e. Existe una relación significativa entre la protección de los hijos y el comportamiento social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “María Montessori”- Yanacancha -Pasco-2024.
- f. Existe una relación significativa entre las actitudes de género asociado a la paternidad y el comportamiento social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “María Montessori”- Yanacancha - Pasco-2024.
- g. Existe una relación significativa entre la deseabilidad social y el comportamiento social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “María Montessori”- Yanacancha -Pasco-2024.

2.5. Identificación de variables

Variable 1: Estilos de crianza

Variable 2: Comportamiento social

2.6. Definición Operacional de variables e indicadores

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
Variable 1: Estilos de crianza	Involucramiento y comunicación	- Eficacia comunicativa - Interacción - Conocimiento de los hijos		
	Establecimiento de límites	- Habilidad disciplinaria - Límites apropiados - Confianza		
	Satisfacción con el rol paterno	- Satisfacción al ser padres - Seguridad de ser padres - Tiempo dedicado a los hijos	Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Total, desacuerdo	Inventario de relación padre- hijo - PCRI (Parent - Child Relationship Inventory)
	Protección de los hijos	- Independencia de los hijos - Seguridad de los hijos - Círculos sociales - Solución de problemas.		
	Actitudes de género asociados a la paternidad	- Rol de género - Respeto a la mujer en la crianza de los hijos -		
	Control (Deseabilidad social)	- Imagen falsa de sí mismo -		
	Síntomas emocionales	- Quejas fisiológicas - Preocupaciones - Desanimo - Nerviosismo - Miedos -		
	Variable 2: Comportamiento social	Problemas de conducta	- Rabietas y mal genio - Obediencia - Peleas - Mentiras - Robo	- Muy bajo (riesgo) - Normal - Límite - Alto - Muy alto (riesgo)
Hiperactividad		- Inquietud - Movimiento constante - Distracción - Reflexión - Responsabilidad		
Problemas con los compañeros		- Soledad en los juegos - Amigos - Simpatía - Peleas - Relación con pares		
Comportamiento prosocial		- Empatía - Compartir - Ayuda a otros - Buen trato		

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Este capítulo está referido a la metodología de la investigación, el mismo que considera el tipo, nivel, método y diseño de la investigación; además describe los procedimientos de selección de la población y la muestra, define las técnicas e instrumentos de recolección de datos con sus respectivas técnicas de procesamiento y análisis, se explica el tratamiento estadístico, concluyendo con la orientación ética filosófica y epistémica.

3.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación empleado fue la investigación descriptiva, transversal, puesto que se ocupó de describir, registrar y analizar en un solo momento el fenómeno estudiado, en este caso los estilos de crianza y el comportamiento social de los niños de 5 años.

3.2. Nivel de Investigación

El nivel de investigación fue el correlacional, puesto que, se relacionaron las dos variables del presente estudio.

3.3. Métodos de investigación.

El método general empleado fue el científico, a través del cual, de una manera sistemática se cumplieron los pasos respectivos del proceso investigativo, desde la identificación del problema hasta arribar a las conclusiones.

El método empleado fue el cuantitativo, que a través de la inducción permitió analizar cuantitativamente cada dimensión e indicadores de las variables de investigación.

3.4. Diseño de investigación.

1° Nombre del Diseño: Diseño correlacional

2° Estructura:

$$X \quad r \quad Y$$

Dónde:

X = Variable 1. Estilos de crianza

Y = Variable 2. Comportamiento social

r = Relación

3° Procedimiento:

1°. Se mide la variable 1: Estilos de crianza

2° Se mide la variable 2: Comportamiento social⁴

3° Se relacionan las variables.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población estuvo conformada por los padres y niños de la sección de 5 años de la Institución Educativa “María Montessori”- Yanacancha -Pasco

Tabla 1: Distribución poblacional de los niños de 5 años

Sección	Número de niños	Número de padres
5 años	18	18
Total	18	18

Nota. Registro de matrícula 2024 I.E. María Montessori

3.5.2. Muestra

La muestra fue seleccionada con un muestreo intencional, por ser una cantidad menor a 30 sujetos.

Tabla 2: Distribución muestral de los niños de 5 años

Sección	Número de niños	Número de padres
5 años	18	18
Total	18	18

3.6. Técnicas e instrumento recolección de datos

3.6.1. Técnicas

- **Encuesta:** Dirigida a los padres de familia con la finalidad de recopilar datos de la variable estilos de crianza.
- **Observación:** Realizada a los niños con la finalidad de evaluar la variable de comportamiento social.

3.6.2. Instrumentos

- **El Cuestionario de relación padre-hijo -Parent - Child Relationship Inventory (PCRI).** Creado para evaluar las actitudes

de los padres hacia sus hijos y su estilo de crianza. Se utiliza para la evaluación de la custodia en conjunto con otras formas de evaluación clínica. Tiene un total de 61 reactivos, distribuidos en las siguientes dimensiones:

- ✓ Involucramiento y comunicación: 10 reactivos
 - ✓ Establecimiento de límites: 15 reactivos
 - ✓ Satisfacción con el Rol paterno: 10 reactivos
 - ✓ Protección de los hijos: 8 reactivos
 - ✓ Actitudes de género asociados a la paternidad: 7 reactivos
 - ✓ Control- Deseabilidad social: 3 reactivos
 - ✓ Indicador de inconsistencia :4 reactivos (Gerard, 2000)
- **El Cuestionario de Capacidades y Dificultades (Strengths and Difficulties Questionnaire, SDQ).** Herramienta diseñada para evaluar el comportamiento emocional y social de niños y adolescentes de 3 a 16 años. Desarrollado por el psiquiatra Robert Goodman en el Reino Unido en 1997, fue utilizado considerablemente en investigaciones clínicas y educativas.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

3.7.1. Validez

El Parent - Child Relationship Inventory (PCRI).

En términos de validez, el PCRI ha demostrado ser una herramienta confiable para medir la percepción parental. Se ha validado en diversas muestras, tanto en Estados Unidos como en otros contextos, con resultados que indican consistencia interna y una buena fiabilidad test-retest. La estructura del PCRI, basada en un modelo teórico sólido de la relación padre-hijo, ha sido respaldada

por estudios que indican una correlación significativa entre sus puntuaciones y otros indicadores de ajuste familiar y bienestar psicológico. En países de habla hispana, se han realizado estudios de adaptación y validación del PCRI, confirmando su utilidad para evaluar la dinámica parental en distintos contextos culturales.(Roa y Barrio, 2001)

El cuestionario de crianza parental PCRI se desempeña bajo las perspectivas de actualización, ya que, las actitudes hacia la crianza han cambiado sustancialmente en las dos últimas décadas.

El Cuestionario de Capacidades y Dificultades (Strengths and Difficulties Questionnaire, SDQ).

En cuanto a la validez del SDQ, diversos estudios han mostrado que este instrumento tiene buena validez concurrente y predictiva, es decir, se correlaciona de manera significativa con otros instrumentos de medición de problemas conductuales y de salud mental, como el Child Behavior Checklist (CBCL). Se ha demostrado que el SDQ es efectivo en la detección de problemas de salud mental en entornos clínicos y educativos, con una sensibilidad adecuada para identificar trastornos emocionales y de conducta en niños y adolescentes

Estudios de validación en distintos contextos culturales han mostrado que el SDQ mantiene una estructura factorial similar, lo que respalda su validez transcultural y su aplicabilidad en diferentes países. En entornos de habla hispana, se han realizado adaptaciones y análisis de consistencia interna, que confirman su fiabilidad y utilidad como herramienta de detección en diversas poblaciones .(Ortuño et al., 2016)

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

3.8.1. Procesamiento electrónico.

Para el procesamiento de la información se utilizó el procesamiento electrónico, el cual se realizó con el uso del software estadísticos como MS Excel, y el SPSS 27.0.

3.8.2. Técnicas Estadísticas

La técnica estadística fue la descriptiva para el procesamiento de los resultados cuantitativos que posteriormente fueron analizados.

3.9. Tratamiento Estadístico

El tratamiento estadístico fue realizado haciendo uso de los estadísticos descriptivos, como las frecuencias, medias, sumas, a través de éstos se organizaron los datos y posteriormente se presentaron en tablas, figuras y la estadística inferencial para la contrastación de hipótesis, las cuales condujeron a las conclusiones de la investigación.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

La orientación ética que permitió el desarrollo del proceso investigativo con integridad tuvo en cuenta los siguientes principios:

- a. ***Beneficencia.*** Se aseguró en todo momento el bienestar de los participantes, evitando causar malestar o daño en los sujetos que participaron de la investigación, respetado la voluntad de participar y conformar parte de la muestra de estudio; para lo cual se solicitó el consentimiento informado de los padres y el asentamiento para aplicar los instrumentos a sus niños.
- b. ***Respeto a las personas.*** Se respetó en todo momento la individualidad y personalidad de cada niño(a) y padre o madre que participaron del estudio, no siendo obligados a participar. Se les informó el propósito de la recolección

de datos siendo orientados en sus dudas e inquietudes al momento del trabajo de campo.

- c. **Justicia.** El principio de equidad se cumplió estrictamente, permitiendo responder con libertad a los sujetos, sin discriminación alguna y con las mismas oportunidades para todos.
- d. **Cumplimiento de las normas.** La normativa institucional y externa a esta, fueron los que guiaron el procedimiento investigativo y administrativo, respetando los derechos de autor, la redacción bajo los lineamientos de las normas APA en su séptima edición, uso adecuado de los gestores de información y el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Universidad vigente.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

El trabajo de campo fue ejecutado a partir de la autorización de la directora y docente de la sección de 5 años de la IE seleccionada, para posteriormente continuar con la aplicación en primer lugar, del cuestionario virtual a los padres de familia respecto a la primera variable de la investigación; para lo cual previamente se les explicó el propósito y se orientó a ellos ante dudas o consultas. Por otro lado, a través de una observación indirecta por parte de la docente de aula se recogieron los datos acerca del comportamiento social de los niños de 5 años, registrándolo en el instrumento respectivo.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

A continuación, se presenta los resultados los cuales están organizados en el orden de la presentación de las variables de investigación, con sus respectivas, tablas, figura y análisis, que conducirán a la prueba de hipótesis cuya comprobación permitió arribar a las conclusiones del presente estudio.

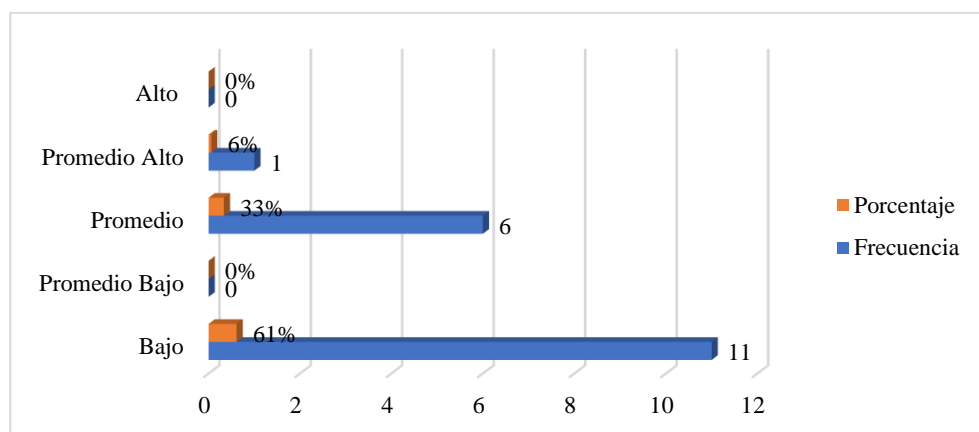
4.2.1. Estilos de crianza

Tabla 3: Nivel de Involucramiento y Comunicación

Nivel	Percentil	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	11	61%
Promedio Bajo	20 y 30	0	0%
Promedio	40 y 60	6	33%
Promedio Alto	70 y 80	1	6%
Alto	90	0	0%
Total		12	100%

Nota. Puebla PCRI (Parent - Child Relationship Inventory)

Figura 1: Nivel de Involucramiento y Comunicación



La presente tabla nos muestra los resultados respecto a la evaluación de a la percepción que tiene el padre o madre, de qué tan efectivamente se comunica con su hijo/a asimismo, se evalúa e nivel de interacciones con su menor hijo/a y qué tanto lo conoce.

Estos resultados nos indican que el 61% de los padres alcanzan un percentil de 10, con un nivel *bajo* en la escala de involucramiento y comunicación con sus hijos; esto indica la mayoría de los padres/madres muestran una actitud de evitación hacia sus hijos, lo cual puede indicar altos niveles de conflicto en la relación padre – hijo/a. percibiendo que entre ellos y sus hijos existe una gran distancia. Asimismo, para este grupo existe una ruptura de la relación y en los

canales de comunicación, lo cual puede indicar que los padres desconocen de las necesidades y expectativas de sus hijos

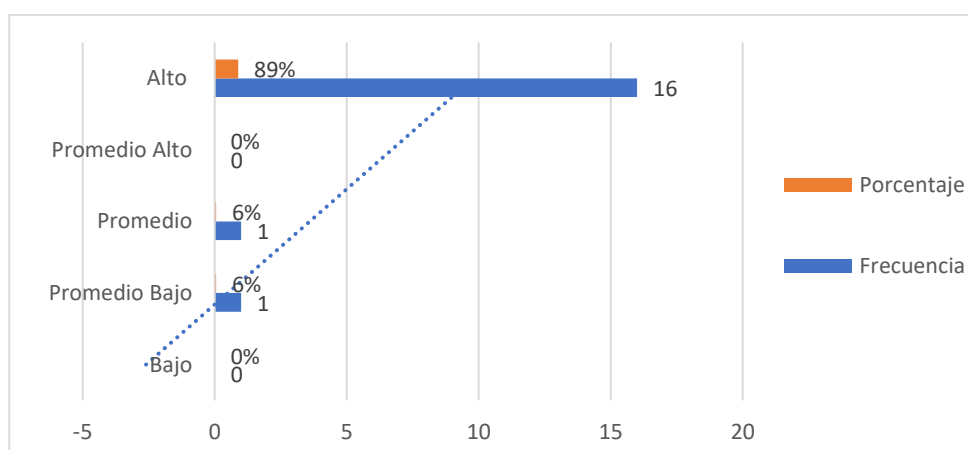
El 33% de los padres alcanza un nivel de Promedio con un percentil de 40-60 que indica la propensión de los padres por mostrar interés por las actividades de su hijo/a, el tiempo que pasa con ellos y el conocimiento sobre ellos. por lo que, son padres involucrados en el cuidado y la comunicación con hijos.

Tabla 4: Nivel de Establecimiento de límites

Nivel	Percentil	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	0	0%
Promedio Bajo	20 y 30	1	6%
Promedio	40 y 60	1	6%
Promedio Alto	70 y 80	0	0%
Alto	90	16	89%
Total		18	100%

Nota. Puebla PCRI (Parent - Child Relationship Inventory)

Figura 2: Nivel de Establecimiento de límites



La escala evalúa tanto el afecto como los métodos disciplinarios empleados por los padres. Cuando no se establecen límites claros, la disciplina suele ser inefectiva. Los niños tienden a sentirse más seguros y presentan menos problemas de conducta cuando comprenden las expectativas y los límites establecidos; de este modo, pueden reconocer hasta qué punto pueden expresar

sus necesidades y cuándo su comportamiento está sobrepasando los límites permitidos.

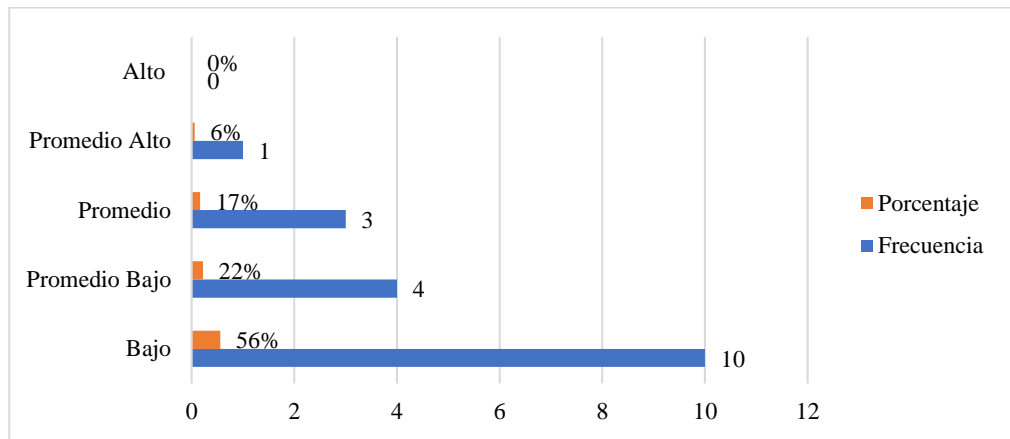
Los resultados nos muestran que los padres de los niños de 5 años en un 89% alcanzan un percentil de 90, *alto* que, según la prueba es un caso extremos, es decir la mayor parte de los padres utilizan técnicas extremas para establecer límites y controlar la disciplina de sus hijos; un 6% un nivel *promedio*, es decir los padres son capaces de identificar si sus hijos exceden los imites de la intensidad de su comportamiento; por otro lado, un 6% alcanza un nivel *promedio bajo*, lo cual indica que los padres no han establecido una guía firme para el comportamiento de sus hijos , cediendo fácilmente ante las peticiones de sus hijos para evitarse problemas o soportar berrinches.

Tabla 5: Nivel de satisfacción con el rol paterno

Nivel	Percentil	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	10	56%
Promedio Bajo	20 y 30	4	22%
Promedio	40 y 60	3	17%
Promedio Alto	70 y 80	1	6%
Alto	90	0	0%
Total		18	100%

Nota. Puebla PCRI (Parent - Child Relationship Inventory)

Figura 3: Nivel de satisfacción con el rol paterno



Como se observa, esta dimensión refleja el grado de disfrute que la personas perciben al ser padres; relacionado con la satisfacción por tener hijos y su nivel de identificación con su rol de padres positivamente, es decir los que gozan de la paternidad por lo general son buenos padres.

El 56% de padres alcanzan un nivel *bajo* de satisfacción de ser padres, esto indica que, ellos les molesta varios aspectos de la paternidad, cuestionándose acerca del por qué se sus decisiones de ser padres, no gozando del rol ni de las responsabilidades adquiridas, en muchos casos ellos pueden estar arrepentidos de tener hijos.

El 22% de los padres alcanzan se encuentran en el percentil de 20 y 30, lo que indican un nivel *Promedio Bajo*, siendo atípico, siendo padres desinteresados por la paternidad, con sentimientos variables por ser padres e insatisfechos con tener hijos; dudando de sus capacidades y reflexionan de manera que para ellos sería mejor no haber criado hijos.

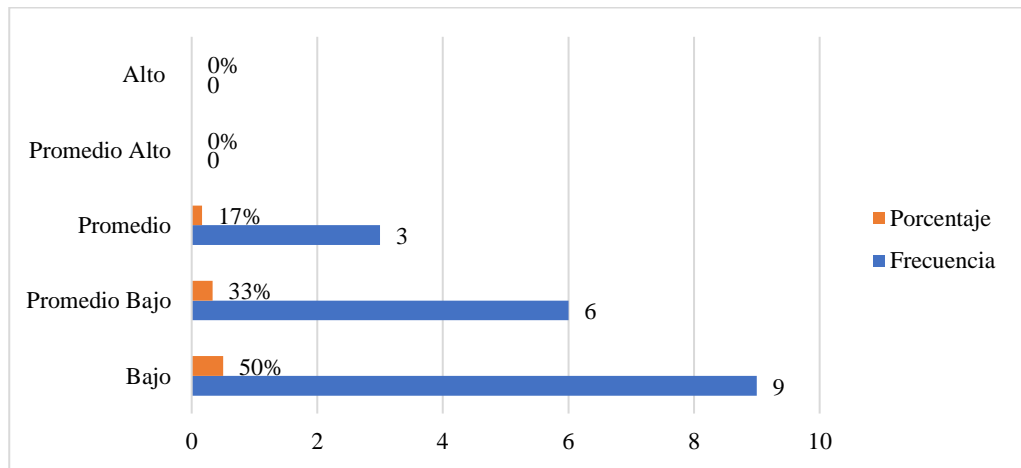
Solo el 17% de los padres se encuentran en el nivel Promedio (percentil 40 y 60) es decir los padres se muestra la satisfacción con la paternidad; siendo esto positivo e indica que serán buenos padres.

Tabla 6: Nivel de protección de los hijos

Nivel	Percentil	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	9	50%
Promedio Bajo	20 y 30	6	33%
Promedio	40 y 60	3	17%
Promedio Alto	70 y 80	0	0%
Alto	90	0	0%
Total		18	100%

Nota. Puebla PCRI (Parent - Child Relationship Inventory)

Figura 4: Nivel de protección de los hijos



Como se observa en la tabla 6 un 50% de los padres se ubica en el nivel *bajo* de la escala de protección a los hijos, con un percentil de 10; lo cual indica que para dichos padres es un problema el control de los hijos, así como la identificación con los hijos. Los padres en este nivel creen que deben proteger a sus hijos de cualquier amenaza del entorno, controlan excesivamente su conducta, los amigos que tienen, las situaciones escolares. No imaginan la vida sin sus hijos; pudiendo llegar a considerar una extensión de sí mismos. (Raya et al., 2008) Se relaciona bastante con el estilo sobreprotector.

El 33% de los padres se ubica en el nivel *promedio bajo*, lo cual indica que ellos tienen dificultades para aceptar la independencia y autonomía de los hijos según su edad; protegiéndolos muchas veces de cosas negativas,

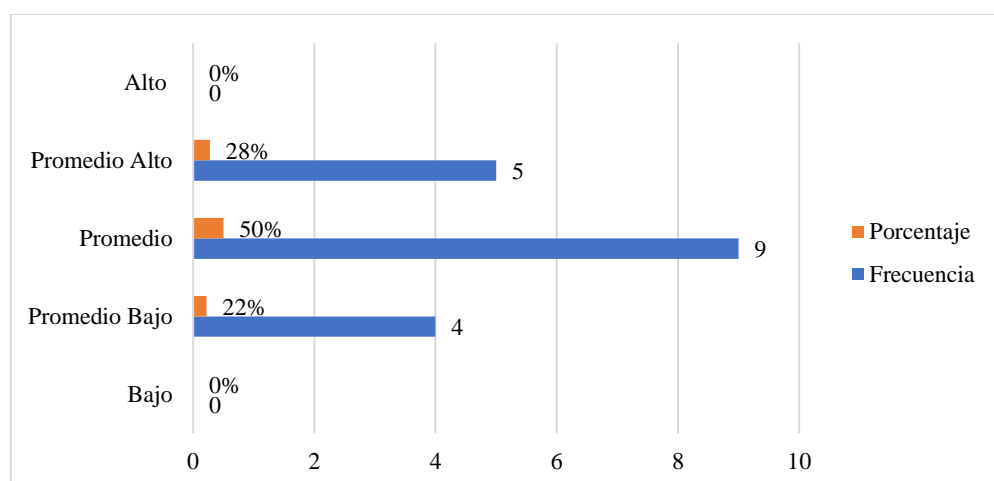
desconociendo que los niños necesitan pasar por distintas situaciones en su proceso de maduración.

Tabla 7: Nivel de Actitudes de género asociados a la paternidad

Nivel	Percentil	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	0	0%
Promedio Bajo	20 y 30	4	22%
Promedio	40 y 60	9	50%
Promedio Alto	70 y 80	5	28%
Alto	90	0	0%
Total		18	100%

Nota. Puebla PCRI (Parent - Child Relationship Inventory)

Figura 5: Nivel de Actitudes de género asociados a la paternidad



Como se puede ver en los resultados de la escala de actitudes de género asociados a la paternidad, que explora dos aproximaciones respecto a la responsabilidad de la paternidad compartida, por un lado consideran que ambos padres deben compartir equitativamente la crianza de los hijos y. por otro lado consideran que tanto la madre como el padre tienen responsabilidades diferentes; en este caso se muestra que el 50% de los padres se ubica en el nivel *promedio* o normal, con percentil de 40 y 60; y un 22% respectivamente en el nivel de *Promedio bajo* (percentil 20 y 30) que son padres tradicionales pegados

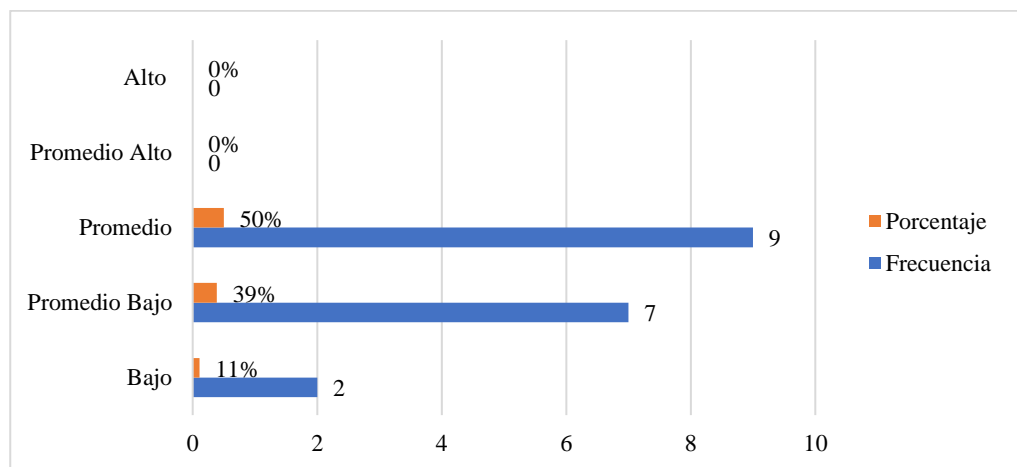
totalmente a los roles de género; creen que el cuidado de los hijos es una tarea exclusiva de la mujer, siendo el varón el encargado de mantener a la familia, lo cual influye en la crianza de los hijos con dichos modelos. El 28% alcanza el nivel de *promedio alto*; son padres que consideran que las mujeres pueden desarrollar sus carreras profesionales o laborales mientras participan activamente en la crianza de los hijos suelen estar dispuestos a compartir las responsabilidades parentales.

Tabla 8: Nivel de Control: Deseabilidad social

Nivel	Percentil	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	2	11%
Promedio Bajo	20 y 30	7	39%
Promedio	40 y 60	9	50%
Promedio Alto	70 y 80	0	0%
Alto	90	0	0%
Total		18	100%

Nota. Puebla PCRI (Parent - Child Relationship Inventory)

Figura 6: Nivel de Control: Deseabilidad social



Esta escala de control; deseabilidad social, la misma que detecta a los padres que fingen una imagen que no les corresponde; mostrándose como “padres excelentes”, lo cual es común en los padres que se disputan la custodia de los

hijos. Exageran características positivas de un estilo de respuesta a la defensiva, lo cual es más evidente cuando el percentil alcanza puntaje de 70 o más.

En este caso un 50% de los padres se ubican en el nivel *Promedio* y un 39% con *promedio bajo*, con un percentil de 10; que de acuerdo a la interpretación de la prueba indican que los padres no muestran ser “padres excelentes”, ni exageran su imagen como padres. Se muestran de acuerdo que “nunca han tenido problemas con sus hijos” y “los padres les deberían dar a sus hijos todas esas cosas que ellos nunca tuvieron”.

4.2.2. Comportamiento social

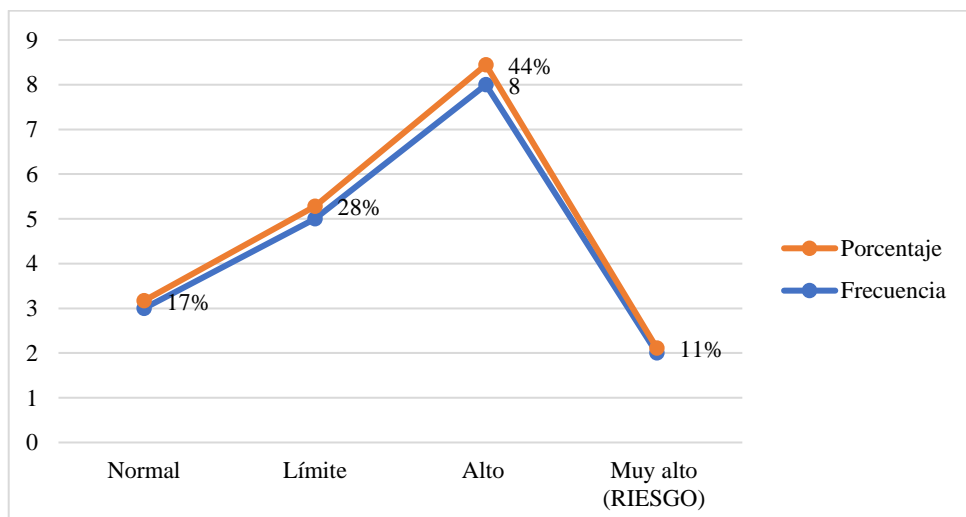
A continuación, se presentan los resultados de la segunda variable del estudio, comportamiento social de los niños de 5 años

Tabla 9: *Comportamiento social, síntomas emocionales*

Definición	Frecuencia	Porcentaje
Normal	3	17%
Límite	5	28%
Alto	8	44%
Muy alto (RIESGO)	2	11%
Total	18	100%

Nota. Cuestionario de capacidades y dificultades (SDQ-Cas)

Figura 7: *Comportamiento social, dimensión Síntomas emocionales*



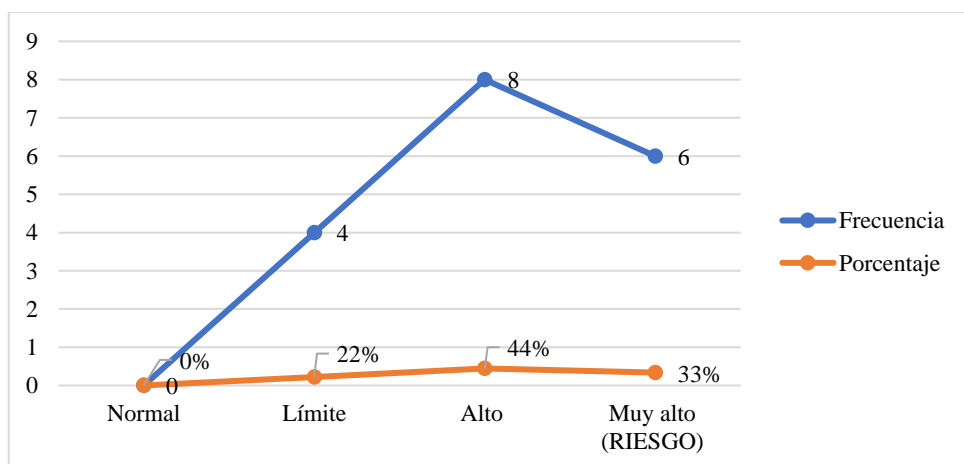
Como se aprecia en la tabla 9 y su figura el 44% de los niños de 5 años se encuentra en un nivel alto de síntomas emocionales entre los cuales los niños se quejan con frecuencia de dolor de cabeza, de estómago o de náuseas; así como también se sienten nervioso/a o dependiente ante nuevas situaciones, fácilmente pierden la confianza en sí mismos. Solo un 17% de los niños están dentro de las emociones normales y un 28% se encuentran en el límite entre lo normal y alto; sin embargo un 11% de los niños (2) se ubican en un nivel muy alto, lo cual indica que se encuentran en riesgo con un diagnóstico presuntivo o caso positivo de trastorno emocional en la niñez no especificado, que tendrían que ser derivados para un tratamiento especializado.

Tabla 10: *Comportamiento social, problemas de conducta*

Definición	Frecuencia	Porcentaje
Normal	0	0%
Límite	4	22%
Alto	8	44%
Muy alto (RIESGO)	6	33%
Total	18	100%

Nota. Cuestionario de capacidades y dificultades (SDQ-Cas)

Figura 8: *Comportamiento social, problemas de conducta*



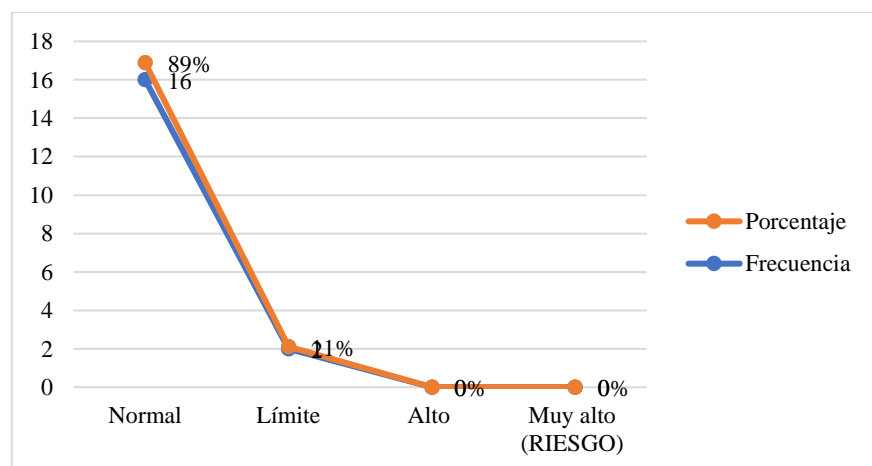
En lo que se refiere a la dimensión de problemas de conducta, los resultados del cuestionario indican que ningún niño de la muestra se ubica en el nivel de normalidad (0%), seguido de un 22% que se encuentra en el límite entre la normalidad y el nivel alto de problemas de conducta; (44%) y existe un 33% de niños que tienen un nivel Muy alto de problemas de conducta, quienes a su vez se encuentran en riesgo con un diagnóstico presuntivo de problemas de conducta no especificado, debiendo ser atendidos por profesionales especializados. Las conductas más problemáticas se manifiestan en que no son obedientes y no suele hacer lo que le piden los adultos, asimismo, a menudo mienten y engañan.

Tabla 11: Comportamiento social, dimensión Hiperactividad

Definición	Frecuencia	Porcentaje
Normal	16	89%
Límite	2	11%
Alto	0	0%
Muy alto (RIESGO)	0	0%
Total	18	100%

Nota. Cuestionario de capacidades y dificultades (SDQ-Cas)

Figura 9: Comportamiento social, dimensión Hiperactividad



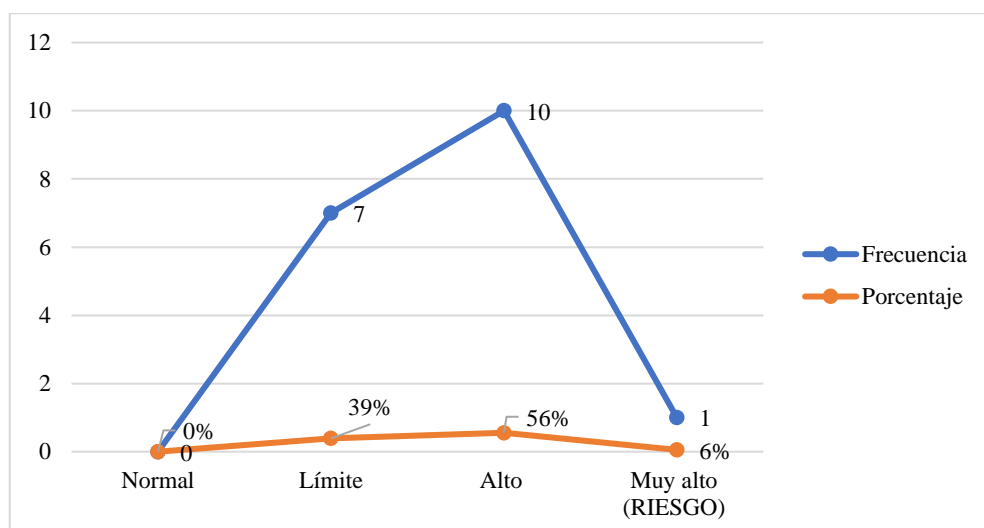
En la dimensión de hiperactividad los niños de 5 años en un 89% están definidos como normales, solo un 11% se encuentran en el límite entre los normal y un nivel alto de hiperactividad; entre las conductas de esta dimensión que se encuentran en el límite, lo que se manifiesta en que pocos niños terminan lo que empiezan o tiene buena concentración. Por lo demás la mayoría no hacen rabietas o tienen mal genio, no pelean con frecuencia con otros niños y no roban cosas de casa o la escuela.

Tabla 12: Comportamiento social, dimensión Problemas con compañeros

Definición	Frecuencia	Porcentaje
Normal	0	0%
Límite	7	39%
Alto	10	56%
Muy alto (RIESGO)	1	6%
Total	18	100%

Nota. Cuestionario de capacidades y dificultades (SDQ-Cas)

Figura 10: Comportamiento social, dimensión Problemas con compañeros



En la dimensión de problemas con los compañeros, el 56% de los niños alcanzan un nivel alto, lo que indica que ese porcentaje tiende a presentar problemas con sus pares, un 39% se encuentra en el límite y un 0% en el nivel

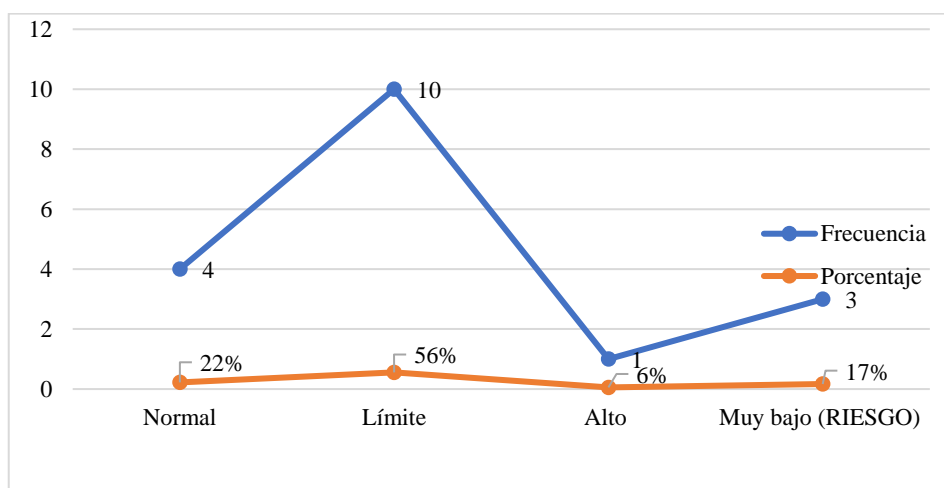
normal, sin embargo, un 6% de ellos presenta un nivel muy alto de problemas con sus compañeros: que indica que se encuentran en riesgo y se encuentran con un diagnóstico presuntivo de problemas relacionados con el conflicto del rol social. Entre las conductas de dichos problemas se pueden indicar que esos niños no tienen al menos un buen amigo/a y se llevan mejor con adultos que con otros niños/as.

Tabla 13: Comportamiento prosocial

Definición	Frecuencia	Porcentaje
Normal	4	22%
Límite	10	56%
Alto	1	6%
Muy alto (RIESGO)	3	17%
Total	18	100%

Nota. Cuestionario de capacidades y dificultades (SDQ-Cas)

Figura 11: Comportamiento prosocial



La tabla 13 nos muestra que en lo referente al comportamiento social, el 56% de los niños está definido en el límite entre el comportamiento prosocial normal y alto, el 22% se define como normal y un 6% en un nivel alto. El 17% se encuentra en un nivel muy bajo o en riesgo con un diagnóstico presuntivo de problemas relacionados con las habilidades sociales inadecuadas; lo cual se

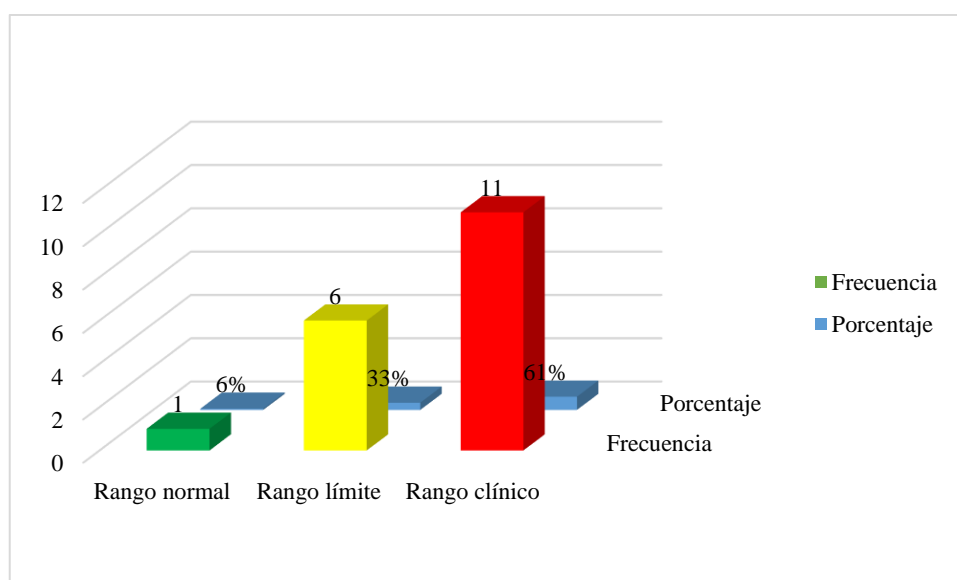
manifiesta en comportamientos como tener en cuenta los sentimientos de otras personas y tratar bien a los niños más pequeños.

Tabla 14: Definición del comportamiento social

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Rango normal	1	6%
Rango límite	6	33%
Rango clínico	11	61%
Total	18	100%

Nota. Cuestionario de capacidades y dificultades (SDQ-Cas)

Figura 12: Definición del comportamiento social



A nivel global la definición del comportamiento social de los niños de 5 años es de un 61% que se ubican en el rango clínico, es decir son niños que tienen necesidad de intervención o evaluación adicional por parte de un profesional; el 33% se encuentra entre el límite del rango normal y el clínico; solo un 6% se encuentra en e rango normal de comportamiento social.

4.3. Prueba de Hipótesis

4.3.1. Formulamos la Ho y la H1

Hipótesis Nula (H_o)

El involucramiento y comunicación familiar no está asociado con comportamiento social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “María Montessori”- Yanacancha -Pasco-2024.

Hipótesis alterna (H_a)

El involucramiento y comunicación familiar está asociado con comportamiento social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “María Montessori”- Yanacancha -Pasco-2024.

Nivel de significación: $\alpha = 0,05$

4.3.2. Determinación del estadístico Chi Cuadrado

Para realizar la prueba de hipótesis de la presente investigación, se ha utilizado estadístico Chi cuadrado, ya que se han relacionado dos variables categóricas

Tabla 15: *Tabla de contingencia: Involucramiento y Comunicación y comportamiento social*

		Comportamiento social			Total
		Rango normal	Rango límite	Rango clínico	
Involucramiento y Comunicación	Bajo	1 100%	3 50%	6 54,5%	10 55,6%
	Promedio	0 0%	3 50,0%	4 36,4%	7 38,9%
	Promedio Alto	0 0%	0 0%	1 9,1%	1 5,6%
	Total	1 100%	6 100%	11 100%	18 100%

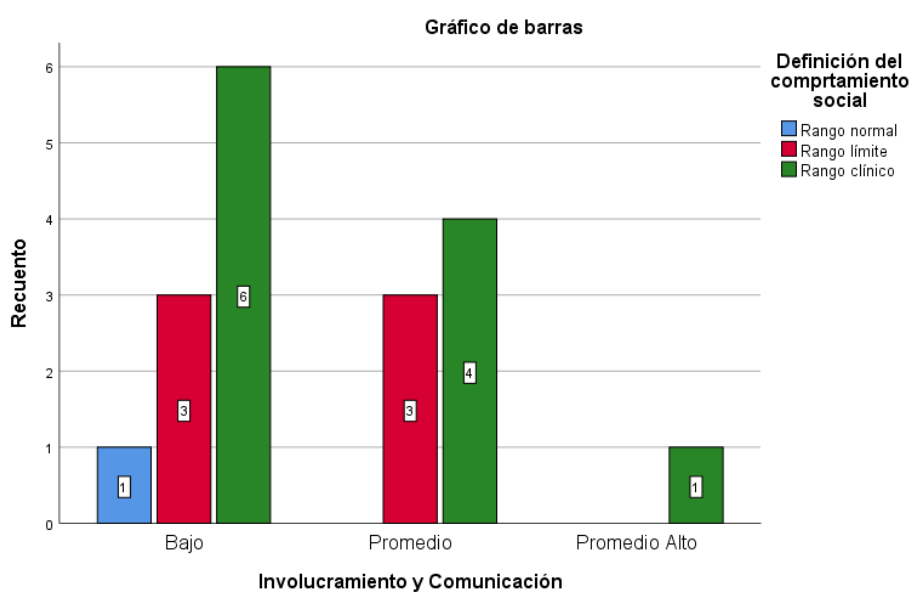
Nota. Puebla PCRI y Cuestionario de capacidades y dificultades (SDQ-Cas)

Como se puede ver en la tabla de contingencia en cuanto a la relación el involucramiento y comunicación con el comportamiento social de los niños de 5 años; se muestra que los padres con un nivel de involucramiento y comunicación Bajo o que muestran una actitud de evitación hacia sus hijos,, el 54% de los niños se ubica en e rango clínico, es decir necesitan ayuda profesional para mejorar su comportamiento; mientras que los padres de se ubican en un nivel promedio en esta dimensión, el 50% de sus hijos se encuentra en el *rango límite* de comportamiento social.

Tabla 16: Prueba de Chi – cuadrado Involucramiento y Comunicación y comportamiento social

	Valor	Grado de Libertad	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,625	4	,804
N de casos válidos	18		

Figura 13: Prueba de Chi – cuadrado Involucramiento y Comunicación y la definición del comportamiento social



El valor **p** del Chi - cuadrado ($p = 0,804$), siendo ($p > 0,05$), lo que permite concluir que no existe una relación o asociación entre involucramiento y comunicación y el comportamiento social de los niños de 5 años; se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula. Se concluye que, los estilos de crianza: en su dimensión involucramiento y comunicación no están asociado con el comportamiento social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “María Montessori”- Yanacancha -Pasco-2024.

Hipótesis Nula (H_0)

El establecimiento de límites no está asociado con el comportamiento social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “María Montessori”- Yanacancha -Pasco-2024.

Hipótesis alterna (H_a)

El establecimiento de límites está asociado con el comportamiento social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “María Montessori”- Yanacancha -Pasco-2024.

Nivel de significación: $\alpha = 0,05$

Tabla 17: *Tabla de contingencia: Establecimiento de límites y comportamiento social*

		Comportamiento social			Total
		Rango normal	Rango límite	Rango clínico	
Establecimiento de límites	Promedio	0 0%	0 0%	1 9,1%	1 5,6%
	Alto	1 100 %	6 100%	10 90,9%	17 94,4%
Total		1 100%	6 100%	11 100%	18 100%

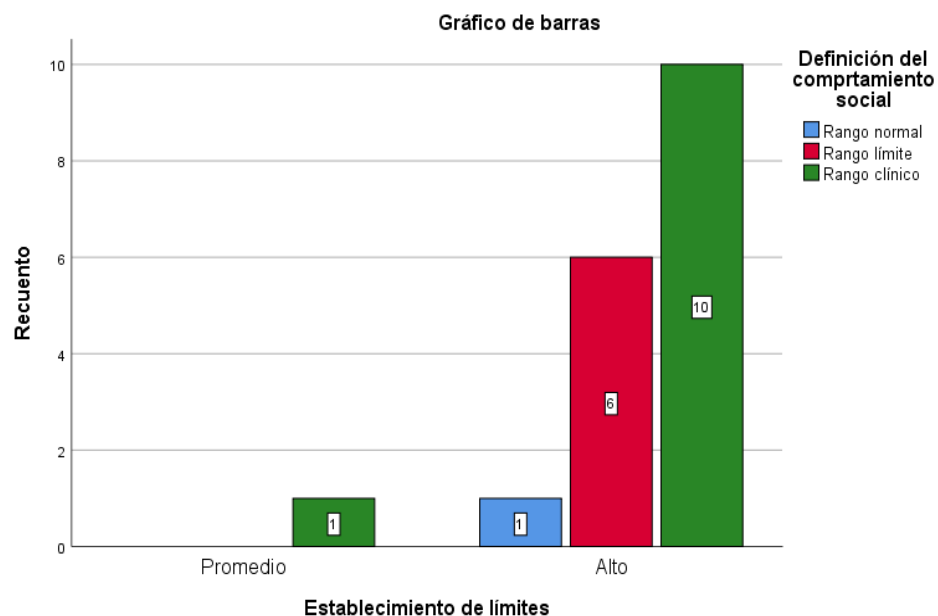
Nota. Puebla PCRI y Cuestionario de capacidades y dificultades (SDQ-Cas)

En la presente tabla de contingencia se observa que, los padres que alcanzan un nivel *alto* (89%) en la dimensión establecimiento de límites, es decir, padres que utilizan técnicas extremas para establecer límites y controlar la disciplina de sus hijos, tienen hijos en un 90.9% ubicados en el rango clínico en lo que se refiere a su comportamiento social. Los hijos/as de estos padres no se encuentran en un rango normal de comportamiento social.

Tabla 18: Prueba de Chi – cuadrado establecimiento de límites y comportamiento social

	Valor	Grado de Libertad	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	0,674	2	,714
N de casos válidos	18		

Figura 14: Prueba de Chi – cuadrado establecimiento de límites y comportamiento social



El valor **p** del Chi - cuadrado ($p = 0,714$), siendo ($p > 0,05$), lo que permite concluir que no existe una relación o asociación entre el establecimiento de límites y el comportamiento social de los niños de 5 años; se rechaza la hipótesis

de investigación y se acepta la hipótesis nula. Se concluye que, los estilos de crianza: en su dimensión establecimiento de límites no están asociado con el comportamiento social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “María Montessori”- Yanacancha -Pasco-2024.

Hipótesis Nula (H_0)

La satisfacción con el rol paterno no está asociada con el comportamiento social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “María Montessori”- Yanacancha -Pasco-2024.

Hipótesis alterna (H_a)

La satisfacción con el rol paterno está asociada con el comportamiento social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “María Montessori”- Yanacancha -Pasco-2024.

Nivel de significación: $\alpha = 0,05$

Tabla 19: *Tabla de contingencia: Satisfacción con el rol paterno y comportamiento social*

		Comportamiento social			Total
		Rango normal	Rango límite	Rango clínico	
Satisfacción con el rol paterno	Bajo	1 100%	3 50%	6 54,5%	10 55,6%
	Promedio bajo	0 0,0%	1 16,7%	3 27,3%	4 22,2%
	Promedio	0 0,0%	2 33,3%	1 9,1%	3 16,7%
	Promedio Alto	0 0,0%	0 0,0%	1 9,1%	1 5,6%
	Total	1 100 %	6 100%	11 100%	18 100%

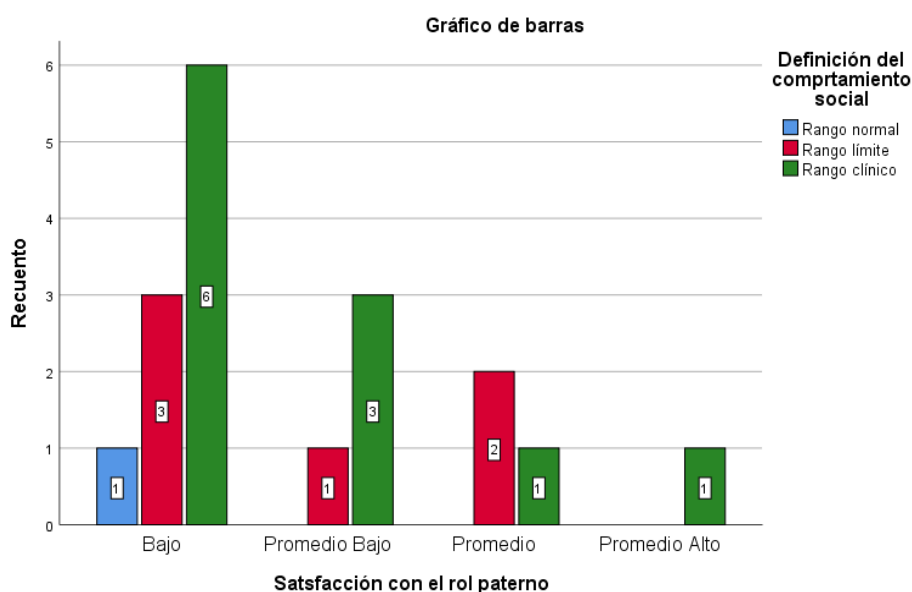
Nota. Puebla PCRI y Cuestionario de capacidades y dificultades (SDQ-Cas)

La presente tabla de contingencia muestra que, los padres que se ubican en un nivel *bajo* (56%) de satisfacción con el rol paterno tienen a un 54% de los niños en un nivel de rango clínico, es decir, son padres a quienes les molesta varios aspectos de la paternidad, cuestionándose acerca del por qué de sus decisiones de ser padres, no gozando del rol ni de las responsabilidades.

Tabla 20: Prueba de Chi – cuadrado Satisfacción con el rol paterno y comportamiento social

	Valor	Grado de Libertad	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,005	6	,808
N de casos válidos	18		

Figura 15: Prueba de Chi – cuadrado Satisfacción con el rol paterno y comportamiento social



El valor **p** del Chi - cuadrado ($p = 0,808$), siendo ($p > 0,05$), lo que permite concluir que no existe una relación o asociación entre el establecimiento de límites y el comportamiento social de los niños de 5 años; se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula. Se concluye que, los estilos de

crianza: en su dimensión satisfacción con el rol paterno no están asociado con el comportamiento social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “María Montessori”- Yanacancha -Pasco-2024.

Hipótesis Nula (H_0)

La protección de los hijos no está asociada con el comportamiento social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “María Montessori”- Yanacancha -Pasco-2024.

Hipótesis alterna (H_a)

La protección de los hijos está asociada con el comportamiento social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “María Montessori”- Yanacancha -Pasco-2024.

Nivel de significación: $\alpha = 0,05$

Tabla 21: Tabla de contingencia: Protección de los hijos y comportamiento social

		Comportamiento social			Total
		Rango normal	Rango límite	Rango clínico	
Protección de los hijos	Bajo	0 0%	3 50%	6 54,5%	9 50%
	Promedio bajo	1 100%	1 16,7%	4 36,4%	6 33,3%
	Promedio	0 0%	2 33,3%	1 9,1%	3 16,7%
	Total	1 100 %	1 100%	6 100%	11 100%

Nota. Puebla PCRI y Cuestionario de capacidades y dificultades (SDQ-Cas)

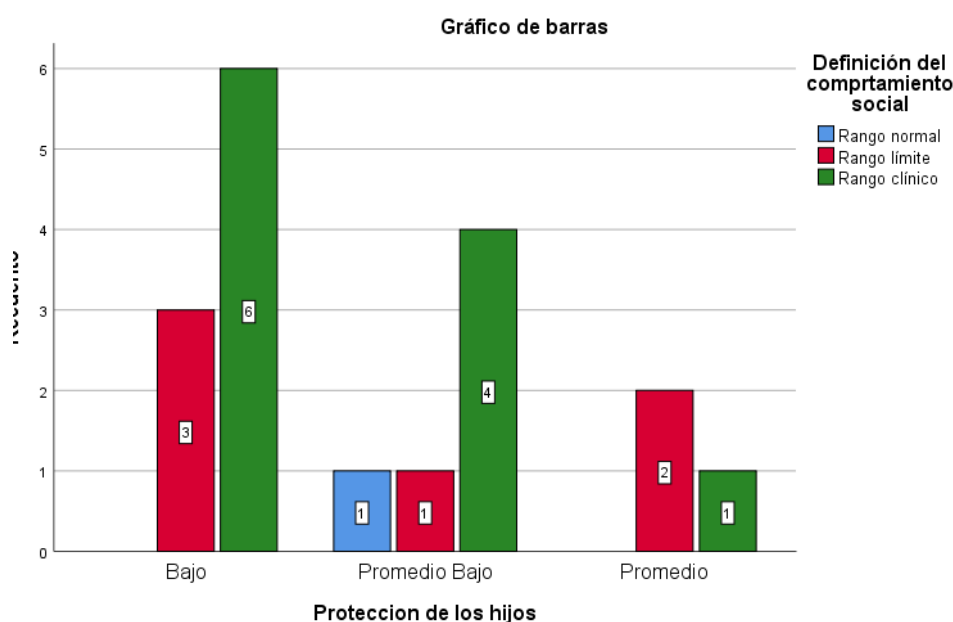
Tal como se observa en a tabla cruzada del 50% de padres que se ubican en un nivel *bajo* en la dimensión protección de los hijos, es decir padres, para quienes el control de los hijos es un problema, sus hijos el 54% de sus hijos alcanzan un nivel de rango clínico en su comportamiento social y en un 50% en

el rango límite, lo cual indica que son niños que requieren atención especializada o mejorar de parte de los padres una protección no tan controlada.

Tabla 22: Prueba de Chi – cuadrado: Protección de los hijos y comportamiento social

	Valor	Grado de Libertad	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,955	4	,412
N de casos válidos	18		

Figura 16: Prueba de Chi – cuadrado Protección de los hijos y comportamiento social



El valor **p** del Chi - cuadrado ($p = 0,412$), siendo ($p > 0,05$), lo que permite concluir que no existe una relación o asociación entre la protección de los hijos y el comportamiento social de los niños de 5 años; se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula. Se concluye que, los estilos de crianza: en su dimensión protección de los hijos no están asociado con el comportamiento social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “María Montessori”- Yanacancha -Pasco-2024.

Hipótesis Nula (H_0)

Las actitudes de género asociada a la paternidad no están asociadas con el comportamiento social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “María Montessori”- Yanacancha -Pasco-2024.

Hipótesis alterna (H_a)

Las actitudes de género asociada a la paternidad están asociadas con el comportamiento social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “María Montessori”- Yanacancha -Pasco-2024.

Nivel de significación: $\alpha = 0,05$

Tabla 23: Tabla de contingencia: Actitudes de género asociada a la paternidad y comportamiento social

		Comportamiento social			Total
		Rango normal	Rango límite	Rango clínico	
Actitudes de género asociada a la paternidad	Promedio bajo	0 0%	2 33,3%	2 18,2%	4 22,2%
	Promedio	0 0%	3 50%	6 54,5%	9 50%
	Promedio Alto	1 100%	1 16,7%	3 27,3%	5 27,8%
	Total	1 100 %	1 100%	6 100%	11 100%

Nota. Puebla PCRI y Cuestionario de capacidades y dificultades (SDQ-Cas)

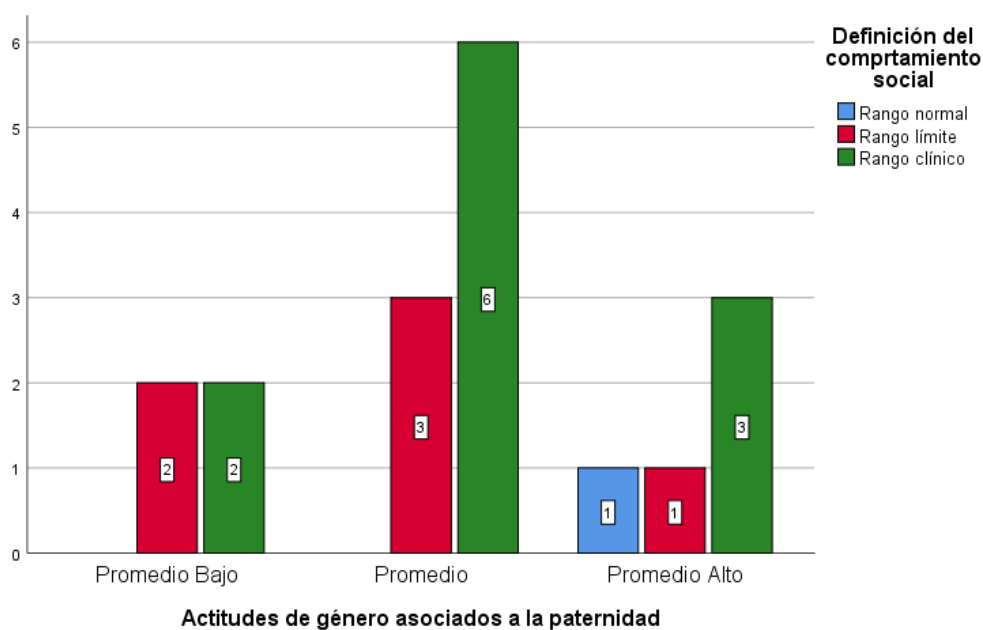
La presente tabla nos muestra que, del 50% de padres que se ubican en un nivel *promedio* de actitudes de género asociados a la paternidad el 33% están en el nivel de *rango límite* de comportamiento social; son padres que consideran que tanto la madre como el padre tienen responsabilidades diferentes. Del 28% de padres que alcanza el nivel de *promedio alto*; es decir aquellos consideran que las mujeres pueden desarrollar sus carreras profesionales o laborales mientras participan activamente en la crianza de los hijos suelen estar dispuestos a

compartir las responsabilidades, el 100% de los hijos se ubican en un nivel de rango normal, lo que indica que tienen un comportamiento social normal para su edad.

Tabla 24: Prueba de Chi – cuadrado: Actitudes de género asociada a la paternidad y comportamiento social

	Valor	Grado de Libertad	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,327	4	,505
N de casos válidos	18		

Figura 17: Prueba de Chi – cuadrado: Actitudes de género asociada a la paternidad y comportamiento social



El valor **p** del Chi - cuadrado ($p = 0,505$), siendo ($p > 0,05$), lo que permite concluir que no existe una relación o asociación entre las actitudes de género asociada a la paternidad y el comportamiento social de los niños de 5 años; se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula. Se concluye que, los estilos de crianza: en su dimensión Actitudes de género asociada a la

paternidad no están asociado con el comportamiento social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “María Montessori”- Yanacancha -Pasco-2024.

Hipótesis Nula (H_0)

La deseabilidad social no está asociada con el comportamiento social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “María Montessori”- Yanacancha -Pasco-2024.

Hipótesis alterna (H_a)

La deseabilidad social está asociada con el comportamiento social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “María Montessori”- Yanacancha -Pasco-2024.

Nivel de significación: $\alpha = 0,05$

Tabla 25: *Tabla de contingencia: Deseabilidad social y comportamiento social*

		Comportamiento social			Total
		Rango normal	Rango límite	Rango clínico	
Deseabilidad social	Bajo	0 0%	0 0%	2 18,2%	2 11,1%
	Promedio bajo	0 0%	3 50%	4 36,4%	7 38,9%
	Promedio	1 100%	3 50%	5 45,5%	9 50%
	Total	1 100%	6 100%	11 100%	18 100%

Nota. Puebla PCRI y Cuestionario de capacidades y dificultades (SDQ-Cas)

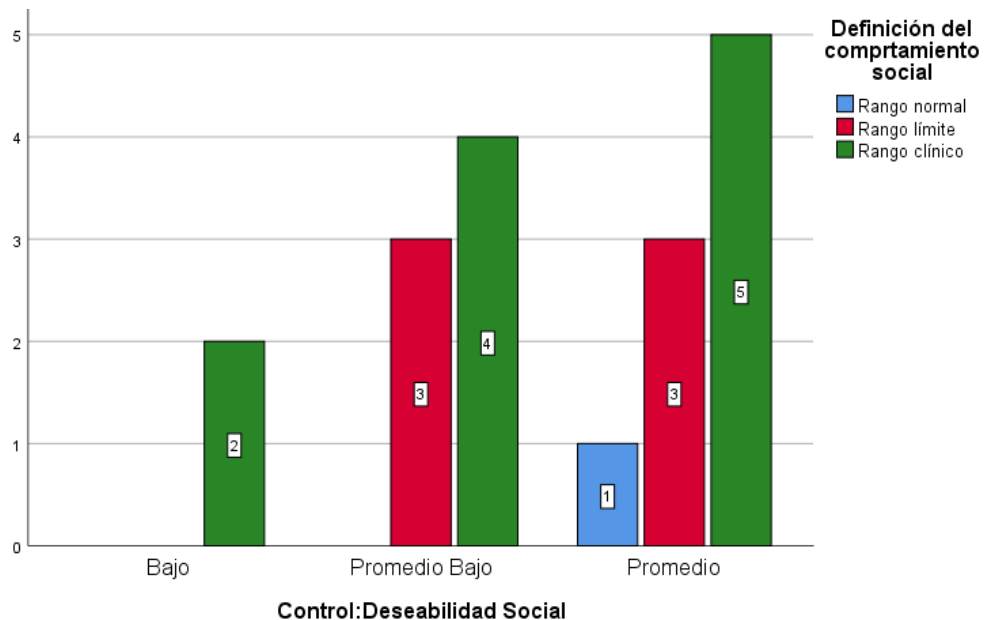
La presente tabla nos muestra que, del 50% de padres que alcanzan un nivel *promedio* de deseabilidad social, el 100% de sus hijos se ubica en un nivel de rango normal de comportamiento social; sin embargo, los hijos cuyos padres tienen un promedio bajo de deseabilidad social, es decir padres que no muestran ser “padres excelentes”, ni exageran su imagen como padres, tienen más de 50%

de hijos en el rango clínico, lo cual nos indica que son niños que necesitan atención especializada para reorientar su comportamiento social.

Tabla 26: Prueba de Chi – cuadrado: Deseabilidad social y comportamiento social

	Valor	Grado de Libertad	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,416	4	,660
N de casos válidos	18		

Figura 18: Prueba de Chi – cuadrado: Deseabilidad social y comportamiento social



El valor **p** del Chi - cuadrado ($p = 0,660$), siendo ($p > 0,05$), lo que permite concluir que no existe una relación o asociación entre la deseabilidad social de los padres y el comportamiento social de los niños de 5 años; se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula. Se concluye que, los estilos de crianza: en su dimensión deseabilidad social no está asociado con el comportamiento social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “María Montessori”- Yanacancha -Pasco-2024.

4.4. Discusión de resultados

Producto del análisis de los resultados se pudo determinar que no existe relación entre los estilos de crianza familiar, en sus 5 dimensiones y el comportamiento social de los niños de 5 años. Estos resultados coinciden e estudio realizado por Córdoba (2014) *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes, que tuvo como propósito describir y analizar las percepciones acerca de estilos de crianza (competencias parentales) y comportamientos problemáticos en niñas, niños y adolescentes*. cuyos resultados establecen que la connotación problemática de los hijos no resulta del estilo de los padres sino por el contrario los comportamientos que implican un riesgo para el desarrollo de las niñas, niños y adolescentes y jóvenes devienen de la ausencia de pautas de crianza perceptibles.

CONCLUSIONES

1. Los estilos de crianza familiar no se relacionan con el comportamiento social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “María Montessori”- Yanacancha -Pasco-2024; a razón de que en las cinco dimensiones de prueba Chi Cuadrado, el valor **p**, resultó mayor al nivel de significancia (0,05): Involucramiento y comunicación (0,804), establecimiento de límites (0,714), protección de los hijos (0,412), actitudes de género asociada a la paternidad (0,505) y deseabilidad social (0,660).
2. El involucramiento y comunicación familiar no se relaciona con el comportamiento social de los niños de 5 años, ya que la contrastación de hipótesis determinó una significancia de $0,804 > 0.05$.
3. El establecimiento de límites en la familia no se relaciona con el comportamiento social de los niños de 5 años, ya que la contrastación de hipótesis determinó una significancia de $0,714 > 0.05$.
4. La satisfacción con el rol paterno dentro de la familia no se relaciona con el comportamiento social de los niños de 5 años, ya que la contrastación de hipótesis determinó una significancia de $0,714 > 0.05$.
5. El establecimiento de límites en la familia no se relaciona con el comportamiento social de los niños de 5 años, ya que la contrastación de hipótesis determinó una significancia de $0,714 > 0.05$.
6. La protección de los hijos en la familia no se relaciona con el comportamiento social de los niños de 5 años, ya que la contrastación de hipótesis determinó una significancia de $0,412 > 0.05$.
7. Las actitudes de género asociada a la paternidad no se relacionan con el comportamiento social de los niños de 5 años, ya que la contrastación de hipótesis determinó una significancia de $0,505 > 0.05$.

8. La deseabilidad social de los padres no se relaciona con el comportamiento social de los niños de 5 años, ya que la contrastación de hipótesis determinó una significancia de $0,660 > 0.05$.

RECOMENDACIONES

1. La I.E. debe realizar un diagnóstico de las familias para conocer los estilos de crianza en sus diferentes dimensiones, que permita una escuela de padres basada en los problemas y necesidades que presenta la familia y su repercusión en el comportamiento social de los niños.
2. La docente de la sección de 5 años de la I.E. “María Montessori”, debe considerar crear alianzas con instituciones de la comunidad especializada en problemas de comportamiento social de los niños, de tal forma que los niños en riesgo reciban un apoyo profesional oportuno y evitar consecuencias negativas más adelante.
3. La Escuela de Educación Inicial de la UNDAC como responsable del funcionamiento de la I.E. María Montessori, debe desarrollar acciones de extensión cultural en beneficio de los niños, familias, docentes y directivos en lo que se refiere a estilos de crianza y comportamiento infantil y otros basados en información confiable.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bartra, F. (2021). *Trabajo en equipo y el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 304 Gotitas de Amor, Pucallpa-2019* [Universidad Nacional de Ucayali [Tesis de Pregrado] Repositorio UNU]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/11506>
- Batson, C. D. (2011). *Altruism in Humans* (Oxford University (ed.)). [https://books.google.com.pe/books?hl=en&lr=&id=b4fJWzJRnPkC&oi=fnd&pg=PR5&dq=Batson,+C.+D.+\(2011\).+Altruism+in+Humans.+Oxford+University+Press.&ots=dORuMWW-xG&sig=SQwenI9nQ_fvcWmnVB-jT0sEvOY#v=onepage&q=Batson%2C+C.+D.+\(2011\).+Altruism+in+Humans.+Oxford+University+Press.&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=en&lr=&id=b4fJWzJRnPkC&oi=fnd&pg=PR5&dq=Batson,+C.+D.+(2011).+Altruism+in+Humans.+Oxford+University+Press.&ots=dORuMWW-xG&sig=SQwenI9nQ_fvcWmnVB-jT0sEvOY#v=onepage&q=Batson%2C+C.+D.+(2011).+Altruism+in+Humans.+Oxford+University+Press.&f=false)
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vigotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>
- Córdoba, J. (2014). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes* [Universidad Nacional de Córdoba [Tesis de Posgrado] Repositor UNC]. http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf
- De la Torre, S. (2023). ▷ *Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura*. isEazy. <https://www.iseazy.com/es/blog/teoria-del-aprendizaje-social-de-bandura/>
- ECLKC. (2021). *Desarrollo social y emocional* /. HEAD START ECLKC Centro de Aprendizaje y Conocimiento en la Primera Infancia. <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/preparacion-escolar/effective-practice-guides/desarrollo-social-y-emocional>
- Equipo editorial Etecé. (2020). *Familia. Concepto, tipos, evolución, valores y características*. Equipo editorial Etecé. <https://concepto.de/familia/>

- Espinal, I., Gimeno, A., & Gonzáles, F. (2004). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. En *Universidad de Valencia* (Número 1). <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque Sistemico.pdf>
- Franco, N., Pérez, M., & De Dios, M. (2014). Relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de la ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y adolescentes*, 1(2), 149-156.
- Gerard, A. (2000). *Parent - Child Relationship Inventory (PCRI)*.
- Gil, A. (2020). *Diversidad familiar: los diferentes tipos de familia* -. Canvis Centro de Psicología.
- Ginsburg, H. P., Lee, J. S., & Boyd, J. S. (2008). Mathematics Education for Young Children: What It Is and How to Promote It. Social Policy Report. *Society for Research in Child Development*, 22(1). <https://eric.ed.gov/?id=ED521700>
- Gonzáles, A. (2020). *¿Qué es la autonomía infantil?* -. Ares Gonzáles. <https://aresgonzalez.com/que-es-la-autonomia-infantil/>
- Hendrick, J. (1990). *Educación Infantil I. Dimensión Física, Afectiva y Social* (Ediciones Ceac (ed.); Primera Ed).
- Jorge, E., & González, M. C. (2017). *Estilos de crianza parental: Una revisión teórica*. 17(2), 39-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044268>
- Kahl, K. G., Hayek, S. El, Borsini, A., Olive, L. S., Sciberras, E., Berkowitz, T. S., Hoare, E., Telford, R. M., O'neil, A., Mikocka-Walus, A., Evans, S., Hutchinson, D., McGillivray, J. A., Berk, M., Teague, S. J., Wood, A. G., Olsson, C., & Westrupp, E. M. (2022). Child and Parent Physical Activity, Sleep, and Screen Time During COVID-19 and Associations With Mental Health: Implications for Future Psycho-Cardiological Disease? *Frontiers in Psychiatry* / www.frontiersin.org, 12, 774858. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2021.774858>

- Lacunza, A. B. (2012). Las habilidades sociales y el comportamiento prosocial. *Revista Pequeña Escuela de Psicología*, 2(1), 1-20.
<https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Lang, D. (2024). *Problemas de crianza y diversidad familiar* (NICE CXOne and (ed.)).
[https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Libro%3A_Problemas_de_crianza_y_diversidad_familiar_\(Lang\)](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Libro%3A_Problemas_de_crianza_y_diversidad_familiar_(Lang))
- Llance, M., Coacalla, C., Rios, J., Farfán, Y., & Callalli, S. (2022). Aprendo en Casa en el logro de aprendizaje del niño en el área de comunicación. En *Aprendo en casa en el logro de aprendizaje del niño en el área de comunicación* (Primera ed).
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.027>
- McLeod, S. (24d. C.). *La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura en psicología*. SimplyPsychology. <https://www.simplypsychology.org/bandura.html>
- Medina, P. (2016). Estilos de crianza parental en niños de familias con violencia intrafamiliar [Universidad de Cuenca [Tesis de posgrado]Repositorio UCE]. En *Universidad de Cuenca*.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/24046/1/tesis.pdf>
- Merino, C., & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología*, 22(2), 189-214. <https://doi.org/10.18800/psico.200402.002>
- Minchala, A. G., & Quizhpe, M. (2014). *Propuesta de estrategias pedagógicas para el periodo de adaptación en niños de 4 a 5 años* [Universidad de Cuenca [[Tesis de pregrado] Repositorio Institucional UCUENCA].
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/5356>
- MINEDU. (2016). Programa curricular de Educación Inicial. *Ministerio de Educación del Perú*, 256. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular->

educacion-inicial.pdf

- Moneta, E. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Revista Chilena de pediatría*, 85(3), 265-268.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062014000300001#:~:text=La teoría del apego desarrollada,la etología y al psicoanálisis.
- Moreno, R., & Nieva, S. (2021). Intervención logopédica naturalista con familias de hablantes tardíos: efectos en el lenguaje infantil y en los intercambios adultos. *Revista de Investigación en Logopedia*, 11(1), 1-15. <https://dx.doi.org/10.5209/rlog.68157>
- Núñez, K. (2014). *TÍTULO: “ Desarrollo psicosocial en la etapa «Iniciativa versus culpabilidad» , comprendida en la edad de 3 – 6 años , en niños / as que han vivido situaciones de maltrato intrafamiliar de tipo psicológico* [Universidad Católica Santiago de Guayaquil [Tesis de pregrado] Repositorio UCSG]. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/1643/1/T-UCSG-PRE-JUR-TSO-8.pdf>
- Oliva, E., & Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia juris*, 10(1), 11. <https://doi.org/10.15665/rj.v10i1.295>
- Ortuño, J., Fonseca, E., Inchausti, F., & Sastre, S. (2016). Evaluación de dificultades emocionales y comportamentales en población infanto juvenil. El Cuestionario de Capacidades y Dificultades (SDQ). *Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos*, 37(1), 14-26.
<https://www.redalyc.org/journal/778/77844204003/html/>
- Pérez, J. (2022). *Comportamiento - Qué es, definición, influencia y clasificación*. Definición.de. <https://definicion.de/comportamiento/>

- Pintado, N. (2016). *Autonomía y su relación con el nivel de socialización en niños de 5 años de I.E.I N° 156 del Centro Poblado Moyan, Inkahuasi, Ferreñafe- 2016* [Universidad César Vallejo [Tesis de posgrado] Repositorio UCV]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16790/Pintado_TNB.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramírez, M. A. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: Práctcas de crianza. *Estudios Pedagógicos XXXI, N° 31(2), 167-177.* <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173519073011.pdf>
- Ramirez, P. (2010). Concepciones de aprendizaje , creencias y conocimientos declarativos sobre la práctica profesional. [Universidad Autónoma de Barcelona]. En *Tesis de postgrado.* <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=HK7ivXV%2Ba4M%3D>
- Raya, A., Herruenzo, J., & Pino, M. (2008). El estilo de crianza parental y su relación con la hiperactividad. *Psicothema, 20(4), 691-696.* <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=psych&AN=2008-15296-029&lang=nl&site=ehost-live%5Cnhttp://m02ratra@uco.es>
- Roa, L., & Barrio, V. (2001). Adaptación del Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M) a población española. *Revisata Latinoamericana de Psicología, 33(3), 329-341.* <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80533307>
- Rosales, Á. (2016). *La importancia de la familia en el desarrollo de los niños y niñas.* Aldeas Infantiles SOS. <https://www.aldeasinfantiles.org.co/noticias/2016/la-importancia-de-la-familia#:~:text=Una familia es mucho más,y desarrollar todo nuestro potencial.>
- Unwrapped, E. (2022). *Comportamiento prosocial* -. Mc Combs School of Bussinesl of


Bussines. <https://ethicsunwrapped.utexas.edu/glossary/comportamiento-prosocial?lang=es>

Vargas, J., Ibáñez, E., & Mares, K. (2016). La dinámica de la familia y la diferenciación. *Alternativas en Psicología*, 22(33), 133-159.
<https://alternativas.me/attachments/article/106/9> - La dinámica de la familia y la diferenciación.pdf

Vega, J. (1986). El proceso de socialización. En SANTILLANA S.A. (Ed.), *Enciclopedia de la Educación Preescolar* (Primera Ed, pp. 301-312).

Wellman, H. M., Cross, D., & Watson, J. (2001). Meta-analysis of theory-of-mind development: the truth about false belief. *Child development*, 72(3), 655-684.
<https://doi.org/10.1111/1467-8624.00304>

ANEXOS

17/6/23, 22:24 PCRI- Inventario de Relación Padre Hijo	17/6/23, 22:24 PCRI- Inventario de Relación Padre Hijo
	<p>Nombre de su hijo/a *</p> <p>Tu respuesta</p>
<h3>PCRI- Inventario de Relación Padre Hijo</h3> <p>A continuación usted encontrará algunas afirmaciones u oraciones que describen lo que algunos padres de familia, sienten y piensan acerca de sus hijos. Al leer cada oración, decida lo que piensa y siente al respecto.</p> <p>Si usted está totalmente de acuerdo, marque el número 1. Si usted está de acuerdo, marque el número 2. Si usted está en desacuerdo, marque el número 3 Si usted está totalmente en desacuerdo, marque el número 4. Asegúrese de que está marcando la respuesta correcta en el lugar indicado. Si desea cambiar su respuesta, borre completamente su primera marca y luego marque la nueva respuesta. Trate de contestar todas las preguntas. Si no está seguro de lo que usted piensa o siente, marque la respuesta que más se aproxime a sus actuales sentimientos. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Si tiene más de un hijo, decida lo que piensa y siente en general acerca de sus hijos.</p>	<p>1. Mi hijo(a) por lo general me avisa cuando algo le preocupa *</p> <p>Totalmente de acuerdo</p> <p>1 <input type="radio"/></p> <p>2 <input type="radio"/></p> <p>3 <input type="radio"/></p> <p>4 <input type="radio"/></p> <p>Totalmente en desacuerdo</p>
ncuyubambaz@undac.edu.pe Cambiar de cuenta 	<p>2. Me cuesta trabajo disciplinar a mi hijo(a) *</p> <p>Totalmente de acuerdo</p> <p>1 <input type="radio"/></p> <p>2 <input type="radio"/></p> <p>3 <input type="radio"/></p> <p>4 <input type="radio"/></p> <p>Totalmente en desacuerdo</p>
* Indica que la pregunta es obligatoria	
<p>Correo *</p> <p>Tu dirección de correo electrónico</p>	

3. Paso mucho tiempo con mi hijo(a) *

Totalmente de acuerdo

1 2 3 4

Totalmente en desacuerdo

4. En cuanto a la crianza de mi hijo(a), me siento solo(a) gran parte del tiempo *

Totalmente de acuerdo

1 2 3 4

Totalmente en desacuerdo

5. Mis sentimientos en cuanto a ser padre/ madre cambian de un día para otro *

Totalmente de acuerdo

1 2 3 4

Totalmente en desacuerdo

6. Los padres deben de proteger a sus hijos contra las cosas que puedan entristecerlo *

Totalmente de acuerdo

1 2 3 4

Totalmente en desacuerdo

7. Si le tengo que decir que no a mi hijo(a), trato de explicarle la razón. *

Totalmente de acuerdo

1 2 3 4

Totalmente en desacuerdo

8. El cuidado de mi hijo(a) es más difícil que el de la mayoría de los niños *

Totalmente de acuerdo

1 2 3 4

9. Me preocupo mucho por el dinero *

Totalmente de acuerdo

1

2

3

4

Totalmente en desacuerdo

10. A veces me pregunto si las decisiones que tomo en la crianza de mi hijo(a) son las más correctas. *

Totalmente de acuerdo

1

2

3

4

Totalmente en desacuerdo

11. El don de ser padre/ madre lo tengo por naturaleza *

Totalmente de acuerdo

1

2

3

4

Totalmente en desacuerdo

12. A veces dejo que mi hijo(a) se salga con la suya para evitar un berrinche *

Totalmente de acuerdo

1

2

3

4

Totalmente en desacuerdo

13. Mi hijo(a) me cuenta todo acerca de sus amistades *

Totalmente de acuerdo

1

2

3

4

Totalmente en desacuerdo

14. Quisiera poder imponer límites más estrictos a mi hijo(a) *

Totalmente de acuerdo

1

2

3

4

Totalmente en desacuerdo

15. El tener hijos me da una enorme satisfacción *

Totalmente de acuerdo

1

2

3

4

Totalmente en desacuerdo

16. A veces pienso que si no paso más tiempo lejos de mi hijo(a) voy a volverme loco(a) *

Totalmente de acuerdo

1

2

3

4

Totalmente en desacuerdo

17. Me arrepiento de haber tenido hijos(as) *

Totalmente de acuerdo

1

2

3

4

Totalmente en desacuerdo

18. A los niños se les debería dar casi todas las cosas que desean *

Totalmente de acuerdo

1

2

3

4

Totalmente en desacuerdo

19. El ser padre/ madre no me brinda tanta satisfacción como yo esperaba *

Totalmente de acuerdo

1

2

3

4

Totalmente en desacuerdo

20. De momento llevo una vida de mucha tensión (mucho estrés) *

Totalmente de acuerdo

1

2

3

4

Totalmente en desacuerdo

21. Nunca me preocupo por mi hijo(a) *

Totalmente de acuerdo

1

2

3

4

Totalmente en desacuerdo

22. Quisiera que mi hijo(a) no me interrumpiera al estar hablando yo con alguien *

Totalmente de acuerdo

1

2

3

4

Totalmente en desacuerdo

23. Los padres les deberían dar a sus hijos todas esas cosas que ellos nunca tuvieron *

Totalmente de acuerdo

1

2

3

4

Totalmente en desacuerdo

24. Por lo general me siento satisfecho(a) conmigo mismo como padre/ madre *

Totalmente de acuerdo

1

2

3

4

Totalmente en desacuerdo

25. A veces me siento sobrecargado(a) de responsabilidades como padre/ madre *

Totalmente de acuerdo

1

2

3

4

Totalmente en desacuerdo

26. Me siento muy unido(a) a mi hijo(a) *

Totalmente de acuerdo

1

2

3

4

Totalmente en desacuerdo

27. En general me siento satisfecho(a) con el rumbo que lleva mi vida en este momento *

Totalmente de acuerdo

1

2

3

4

Totalmente en desacuerdo

28. Nunca he tenido problemas con mi hijo(a) *

Totalmente de acuerdo

1

2

3

4

Totalmente en desacuerdo

29. No soporto la idea de que mi hijo(a) va a crecer *

Totalmente de acuerdo

1

2

3

4

Totalmente en desacuerdo

30. A menudo pierdo los estribos con mi hijo(a) *

Totalmente de acuerdo

1

2

3

4

Totalmente en desacuerdo

31. Estoy muy ocupado(a) con las actividades de mi hijo(a) (p. ej. tareas, clases extra, deportes, etc.)

Totalmente de acuerdo

1

2

3

4

Totalmente en desacuerdo

32. Mi hijo(a) sí que sabe hacerme enojar *

Totalmente de acuerdo

1

2

3

4

Totalmente en desacuerdo

33. Los padres deberían tener cuidado con las personas que sus hijos seleccionen como amigos *

Totalmente de acuerdo

1

2

3

4

Totalmente en desacuerdo

34. Cuando mi hijo(a) tiene un problema, por lo general me busca para hablar conmigo sobre el asunto *

Totalmente de acuerdo

1

2

3

4

Totalmente en desacuerdo

35. Mi hijo(a) nunca deja para después lo que debe hacer de inmediato *

Totalmente de acuerdo

1

2

3

4

Totalmente en desacuerdo

36. Las mujeres deberían quedarse en casa para cuidar a sus hijos(as) *

Totalmente de acuerdo

1

2

3

4

Totalmente en desacuerdo

37. Los adolescentes no son lo suficientemente maduros como para decidir las cosas por su cuenta

Totalmente de acuerdo

1

2

3

4

Totalmente en desacuerdo



38. Mi hijo(a) me oculta muchos secretos *

Totalmente de acuerdo

1

2

3

4

Totalmente en desacuerdo

41. A veces se me hace difícil decir que no a mi hijo(a) *

Totalmente de acuerdo

1

2

3

4

Totalmente en desacuerdo

39. Las madres que trabajan están perjudicando a sus hijos(as) *

Totalmente de acuerdo

1

2

3

4

Totalmente en desacuerdo

42. Me pregunto si no me habré equivocado al tener hijos *

Totalmente de acuerdo

1

2

3

4

Totalmente en desacuerdo

40. Me parece que en realidad no conozco a mi hijo(a) *

Totalmente de acuerdo

1

2

3

4

Totalmente en desacuerdo

43. Prefiero hacer muchas otras cosas que pasar tiempo con mi hijo(a) *

Totalmente de acuerdo

1

2

3

4

Totalmente en desacuerdo

44. Es responsabilidad de un padre/madre proteger a su hijo(a) contra todo peligro *

Totalmente de acuerdo

1

2

3

4

Totalmente en desacuerdo

45. A veces me pregunto cómo podría sobrevivir si algo le llegara a pasar a mi hijo(a) *

Totalmente de acuerdo

1

2

3

4

Totalmente en desacuerdo

46. Extraño la relación tan unida que tenía con mi hijo(a) cuando era más pequeño

Totalmente de acuerdo

1

2

3

4

Totalmente en desacuerdo

47. Mi hijo(a) casi nunca me habla a menos que quiera que yo le dé algo *

Totalmente de acuerdo

1

2

3

4

Totalmente en desacuerdo

48. Es mejor razonar con los hijos, en lugar de darles órdenes nada más. *

Totalmente de acuerdo

1

2

3

4

Totalmente en desacuerdo

49. Paso muy poco tiempo hablando con mi hijo(a) *

Totalmente de acuerdo

1

2

3

4

Totalmente en desacuerdo

50. Me parece que hay una enorme distancia entre mi hijo(a) y yo. *

Totalmente de acuerdo

1

2

3

4

Totalmente en desacuerdo

51. A menudo amenazo con castigar a mí hijo(a) pero nunca lo hago *

Totalmente de acuerdo

1

2

3

4

Totalmente en desacuerdo

52. Si pudiera hacerlo de nuevo, probablemente no tendría hijos. *

Totalmente de acuerdo

1

2

3

4

Totalmente en desacuerdo

53. Las madres deberían trabajar solamente cuando hay necesidad. *

Totalmente de acuerdo

1

2

3

4

Totalmente en desacuerdo

54. Algunas personas dirían que mi hi}o(a) ha sido un tanto mimado(a).

Totalmente de acuerdo

1

2

3

4

Totalmente en desacuerdo

55. Me preocupo mucho pensar que mi hijo(a) podría lesionarse *

Totalmente de acuerdo

1

2

3

4

Totalmente en desacuerdo

56. La mayoría de los niños menores de 4 años no tienen la suficiente edad como para estar en un programa regular de jardín de niños o guardería infantil *

Totalmente de acuerdo

1

2

3

4

Totalmente en desacuerdo

57. Una mujer puede tener una carrera que le brinde satisfacción y ser buena madre a la vez

Totalmente de acuerdo

1

2

3

4

Totalmente en desacuerdo

58. Llevo una foto de mi hijo(a) en mi cartera o bolsa *

Totalmente de acuerdo

1

2

3

4

Totalmente en desacuerdo

59. Se me hace difícil dejar ir a mi hijo(a) *

Totalmente de acuerdo

1

2

3

4

Totalmente en desacuerdo



60. Me parece que no soy capaz de hablar con mi hijo(a) de tal manera que él/ella pueda comprender lo que le digo *

Totalmente de acuerdo

1

2

3

4

Totalmente en desacuerdo

61. Es mejor para un niño(a) el tener una madre de tiempo completo *

Totalmente de acuerdo

1

2

3

4

Totalmente en desacuerdo

Enviar

Borrar formulario

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Este formulario se creó en Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. [Notificar uso inadecuado](#)

Google Formularios

Cuestionario de capacidades y dificultades (SDQ-Cas)

M4-17

Por favor, ponga una cruz en el cuadro que usted cree que corresponde a cada una de las preguntas: No es cierto, Un tanto cierto, Absolutamente cierto. Nos sería de gran ayuda si respondiese a todas las preguntas lo mejor que pudiera, aunque no esté completamente seguro/a de la respuesta, o le parezca una pregunta rara. Por favor, responda a las preguntas basándose en el comportamiento del niño/a durante los últimos seis meses o durante el presente curso escolar.

Nombre del niño/a

Varón/Mujer

Fecha de nacimiento.....

	No es cierto	Un tanto cierto	Absolutamente cierto
Tiene en cuenta los sentimientos de otras personas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es inquieto/a, hiperactivo/a, no puede permanecer quieto/a por mucho tiempo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se queja con frecuencia de dolor de cabeza, de estómago o de náuseas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comparte frecuentemente con otros niños/as chucherías, juguetes, lápices, etc	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente tiene rabietas o mal genio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es más bien solitario/a y tiende a jugar solo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Por lo general es obediente, suele hacer lo que le piden los adultos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tiene muchas preocupaciones, a menudo parece inquieto/a o preocupado/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ofrece ayuda cuando alguien resulta herido, disgustado, o enfermo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Está continuamente moviéndose y es revoltoso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tiene por lo menos un/a buen/a amigo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pelea con frecuencia con otros niños/as o se mete con ellos/ellas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se siente a menudo infeliz, desanimado o lloroso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Por lo general cae bien a los otros niños/as	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se distrae con facilidad, su concentración tiende a dispersarse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es nervioso/a o dependiente ante nuevas situaciones, fácilmente pierde la confianza en sí mismo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trata bien a los niños/as más pequeños/as	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A menudo miente o engaña	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los otros niños/as se meten con él/ella o se burlan de él/ella	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A menudo se ofrece para ayudar (a padres, maestros, otros niños/as)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Piensa las cosas antes de hacerlas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Roba cosas en casa, en la escuela o en otros sitios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se lleva mejor con adultos que con otros niños/as	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tiene muchos miedos, se asusta fácilmente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Termina lo que empieza, tiene buena concentración	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¿Tiene usted algún comentario o preocupación en particular que quiera plantear?

Por favor, vuelva usted la página, hay más preguntas

¿Cree usted que este niño/a tiene dificultades en alguna de las siguientes áreas:
emociones, concentración, conducta o capacidad para relacionarse con otras personas?

No	Si- pequeñas dificultades	Si- claras dificultades	Si- severas dificultades
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Si ha contestado "Sí", por favor responda a las siguientes preguntas sobre estas dificultades:

• ¿Desde cuándo tiene estas dificultades?

Menos de un mes	1-5 meses	6-12 meses	Más de un año
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

• ¿Cree usted que estas dificultades preocupan o causan malestar a este niño/a?

No	Solo un poco	Bastante	Mucho
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

• ¿Interfieren estas dificultades en la vida diaria de este niño/a en las siguientes áreas?

	No	Solo un poco	Bastante	Mucho
RELACIONES CON LOS COMPAÑEROS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
APRENDIZAJE EN LA ESCUELA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

• ¿Son estas dificultades una carga para usted o para la clase?

No	Solo un poco	Bastante	Mucho
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Firma

Fecha

Muchas gracias por su ayuda

© robert coodman, 2008

RESULTADOS PCR I. - INVENTARIO RELACIÓN PADRE -HIJO																									
N° sujetos	1. Mi hijo(a) por lo general me avisa cuando algo le preocupa	2. Me cuesta trabajo disciplinar a mi hijo(a)	3. Paso mucho tiempo con mi hijo(a)	4. En cuanto a la crianza de mi hijo(a), me siento solo(a) gran parte del tiempo	5. Mis sentimientos en cuanto a ser padre/ madre cambian de un día para otro	6. Los padres deben de proteger a sus hijos contra las cosas que puedan entristecerlo	7. Si le tengo que decir que no a mi hijo(a), trato de explicarle la razón.	8. El cuidado de mi hijo(a) es más difícil que el de la mayoría de los niños	9. Me preocupo mucho por el dinero	10. A veces me pregunto si las decisiones que tomo en la crianza de mi hijo(a) son las más	11. El don de ser padre/ madre lo tengo por naturaleza	12. A veces dejo que mi hijo(a) se salga con la suya para evitar un berrinche	13. Mi hijo(a) me cuenta todo acerca de sus amistades	14. Quisiera poder imponer límites más estrictos a mi hijo(a)	15. El tener hijos me da una enorme satisfacción	16. A veces pienso que si no paso más tiempo lejos de mi hijo(a) voy a volverme loco(a)	17. Me arrepiento de haber tenido hijos(es)	18. A los niños se les debería dar casi todas las cosas que desean	19. El ser padre/ madre no me brinda tanta satisfacción como yo esperaba	20. De momento llevo una vida de mucha tensión (mucho estrés)	21. Nunca me preocupo por mi hijo(a)	22. Quisiera que mi hijo(a) no me interrumpiera al estar hablando yo con alguien	23. Los padres les deberían dar a sus hijos todas esas cosas que ellos nunca tuvieron	24. Por lo general me siento satisfecho(a) conmigo mismo como padre/ madre	25. A veces me siento sobrecargado(a) de responsabilidades como padre/ madre
1	3	3	4	4	4	1	2	4	3	2	2	4	3	3	1	3	4	1	4	4	4	4	1	2	3
2	1	2	1	2	2	3	3	2	1	3	3	2	2	2	3	3	2	4	3	4	2	2	3	2	3
3	1	2	1	2	2	3	3	2	1	3	3	2	2	3	3	2	4	3	4	2	2	3	2	3	
4	1	2	2	1	1	3	4	1	2	4	3	1	1	1	3	4	2	3	3	3	1	2	4	1	4
5	1	2	1	1	2	3	3	2	1	3	3	2	2	3	3	2	4	3	4	2	2	3	2	3	
6	1	2	1	2	2	3	3	2	1	3	3	2	2	3	4	1	3	4	4	1	2	3	3	3	
7	1	2	1	2	2	3	3	2	1	3	3	2	2	2	3	3	2	4	3	4	2	2	3	2	3
8	1	2	1	2	2	3	3	2	1	3	3	2	2	3	3	2	4	3	4	2	2	3	2	3	
9	4	3	4	4	4	1	1	4	3	2	2	3	4	4	1	4	2	4	4	4	4	3	4	3	
10	3	3	3	3	4	1	2	3	3	2	2	3	4	3	1	2	4	2	4	3	4	4	3	3	
11	4	3	3	3	4	1	1	4	3	2	2	4	4	4	1	2	4	1	4	4	4	3	4	3	
12	3	3	3	3	3	1	1	4	3	2	1	4	4	4	1	1	4	2	4	3	4	4	2	4	3
13	3	3	2	3	4	1	1	4	2	2	1	3	3	4	1	1	4	2	1	3	4	4	3	2	3
14	3	3	3	3	4	1	1	4	2	2	3	3	3	4	1	1	4	2	4	3	1	3	3	3	3
15	4	4	3	3	4	1	1	4	3	2	2	4	3	4	1	1	4	2	4	3	4	3	4	3	
16	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	1	2	2	1
17	2	2	2	2	2	3	3	2	1	3	3	1	1	1	3	3	2	1	2	2	2	1	2	2	1
18	2	1	1	1	1	4	3	2	1	3	3	2	1	1	4	3	2	4	3	4	2	1	4	1	4

RESULTADOS PCR I. - INVENTARIO RELACIÓN PADRE-HIJO																										
26. Me siento muy unido(a) a mi hijo(a)	27. En general me siento satisfecho(a) con el rumbo que lleva mi vida en este momento	28. Nunca he tenido problemas con mi hijo(a)	29. No soporto la idea de que mi hijo(a) va a crecer	30. A menudo pierdo los estribos con mi hijo(a)	31. Ocupado(a) con las actividades de mi hijo(a) (p. ej. tareas, clases)	32. Mi hijo(a) si que sabe hacerme enojar	33. Tener cuidado con las personas que sus hijos seleccionen como amigos	34. Tiene un problema, por lo general me busca para hablar conmigo sobre el	35. Mi hijo(a) nunca deja para después lo que debe hacer de inmediato	36. Las mujeres deberían quedarse en casa para cuidar a sus hijos(as)	37. Los hombres deberían ser más maduros como para decidir las cosas por su cuenta	38. Mi hijo(a) me oculta muchos secretos	39. Trabajan están perjudicando a sus hijos(as)	40. Me parece que en realidad no conozco a mi hijo(a)	41. A veces se me hace difícil decir que no a mi hijo(a)	42. Me pregunto si no me habre equivocado al tener hijos	43. Muchas otras cosas que pasar tiempo con mi hijo(a)	44. De un padre/madre proteger a su hijo(a) contra todo peligro	45. Cómo podría sobrevivir si algo le llegara a pasar a mi hijo(a)	46. Tan unida que tenía con mi hijo(a) cuando era más pequeño	47. Mi hijo(a) casi nunca me habla a menos que quiera que yo le dé algo	48. Es mejor razonar con los hijos, en lugar de darles órdenes nada más	49. Paso muy poco tiempo hablando con mi hijo(a)	50. Me parece que hay una enorme distancia entre mi hijo(a) y yo.	51. A menudo amenazo con castigar a mi hijo(a) pero nunca lo hago	52. Si pudiera hacerlo de nuevo, probablemente no tendría hijos.
4	4	3	4	3	2	3	1	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	2	2	1	4	3	4	4	4	
2	2	2	2	1	2	4	3	2	2	2	4	3	4	2	4	2	2	3	3	3	2	2	4	1	3	2
2	2	2	2	1	2	4	3	2	2	2	4	3	4	2	4	2	2	3	3	3	2	2	4	1	3	2
2	1	2	1	2	1	4	3	1	1	1	4	3	4	1	3	1	1	3	3	3	1	1	4	2	4	2
2	2	2	2	1	2	4	3	2	2	2	2	4	3	4	2	4	2	3	3	3	2	2	4	1	3	2
2	1	1	1	2	2	4	3	2	2	2	2	4	3	4	2	4	2	3	4	4	2	2	4	1	3	2
2	2	2	2	1	2	4	3	2	2	2	2	4	3	4	2	4	2	1	3	3	3	2	4	1	3	2
4	4	3	4	4	2	4	3	2	3	4	4	4	1	4	2	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	4	2	4	3	4	2	4	4	4	1	4	2	4	4	1	1	2	4	2	3	3	4	4
4	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	4	1	4	3	4	4	1	1	1	4	3	3	4	4	4
4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	2	4	2	4	4	1	1	2	4	4	4	4	4	4
4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	2	4	3	4	4	1	1	2	4	4	3	4	4	4
3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	2	4	4	1	1	1	4	4	3	4	4	4
4	3	4	1	4	3	4	2	4	3	2	4	3	3	4	2	4	4	1	1	1	4	4	3	4	4	4
2	1	2	3	1	2	1	2	2	1	4	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2
2	2	2	3	1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2
1	3	1	1	1	2	4	3	2	2	2	4	3	4	2	4	2	1	3	3	3	2	4	1	3	2	2

RESULTADOS PCR I. - INVENTARIO RELACIÓN PADRE-HIJO																																
53. Las madres deberían trabajar solamente cuando hay necesidad.	54. Algunas personas dicen que mi hijo(a) ha sido un tanto mimado(a).	55. Me preocupó mucho pensar que mi hijo(a) podría lesionarse	56. La mayoría de los niños menores de 4 años no tienen la suficiente salud. Una mujer puede tener una carrera que le brinde satisfacción y ser buena madre a la vez.	58. Llevo una foto de mi hijo(a) en mi cartera o bolsa	59. Se me hace difícil dejar ir a mi hijo(a)	60. Me parece que no soy capaz de hablar con mi hijo(a) de tal manera que él/ella pueda expresarse.	61. Es mejor para un niño(a) el tener una madre de tiempo completo	INVOLUCRAMIENTO Y COMUNICACIÓN	PERCENTIL	Nivel	ESTABLECIMIENTO DE LÍMITES	PERCENTIL	Nivel	SATISFACCIÓN CON EL ROL PATERNO	PERCENTIL	Nivel	PROTECCIÓN DE LOS HIJOS	PERCENTIL	Nivel	ACTITUDES DE GÉNERO ASOCIADOS A LA PATERNIDAD	PERCENTIL	Nivel	CONTROL- DESEABILIDAD SOCIAL	PERCENTIL	Nivel							
4	3	3	2	4	2	4	4	2	46	10	3	Promedio	48	90	5	Alto	38	70 Y 80	4	Promedio a	17	10	1	Bajo	22	40-60	3	Promedio	5	10	1	Bajo
4	4	3	2	3	3	3	1	4	29	10	1	Bajo	39	90	5	Alto	21	10	1	Bajo	24	20 y 30	2	Promedio ba	23	70 y 80	4	Promedio a	9	40-60	3	Promedio
4	4	3	2	3	3	3	1	4	29	10	1	Bajo	39	90	5	Alto	21	10	1	Bajo	24	20 y 30	2	Promedio ba	23	70 y 80	4	Promedio a	9	40-60	3	Promedio
3	4	4	1	4	3	4	2	3	24	10	1	Bajo	38	90	5	Alto	17	10	1	Bajo	27	40 - 60	3	Promedio	20	40-60	3	Promedio	9	40-60	3	Promedio
4	4	3	2	3	3	3	1	4	29	10	1	Bajo	38	90	5	Alto	21	10	1	Bajo	24	20 y 30	2	Promedio ba	23	70 y 80	4	Promedio a	9	40-60	3	Promedio
4	4	3	2	3	3	3	1	3	30	10	1	Bajo	40	90	5	Alto	20	10	1	Bajo	25	40 - 60	3	Promedio	22	40-60	3	Promedio	7	20 y 30	2	Promedio baj
4	4	3	2	3	3	3	1	4	29	10	1	Bajo	39	90	5	Alto	20	10	1	Bajo	24	20 y 30	2	Promedio ba	23	70 y 80	4	Promedio a	9	40-60	3	Promedio
4	4	3	2	3	3	3	1	4	29	10	1	Bajo	39	90	5	Alto	20	10	1	Bajo	24	20 y 30	2	Promedio ba	23	70 y 80	4	Promedio a	9	40-60	3	Promedio
4	2	1	4	4	1	1	4	1	48	40-60	3	Promedio	49	90	5	Alto	37	40-60	3	Promedio	10	10	1	Bajo	22	40-60	3	Promedio	8	20 y 30	2	Promedio baj
1	2	1	4	4	2	1	4	1	45	40-60	3	Promedio	44	90	5	Alto	34	20 y 30	2	Promedio b	12	10	1	Bajo	19	20 y 30	2	Promedio ba	9	40-60	3	Promedio
2	2	1	4	4	1	1	4	1	47	40-60	3	Promedio	49	90	5	Alto	36	40-60	3	Promedio	10	10	1	Bajo	18	20 y 30	2	Promedio ba	7	20 y 30	2	Promedio baj
3	2	1	4	4	2	1	4	1	49	70 y 80	4	Promedio a	48	90	5	Alto	36	40-60	3	Promedio	12	10	1	Bajo	20	40-60	3	Promedio	7	20 y 30	2	Promedio baj
2	2	1	4	4	2	1	4	1	45	40-60	3	Promedio	46	90	5	Alto	34	20 y 30	2	Promedio b	12	10	1	Bajo	20	40-60	3	Promedio	8	20 y 30	2	Promedio baj
3	2	1	4	4	1	1	4	1	44	40-60	3	Promedio	44	90	5	Alto	34	20 y 30	2	Promedio b	10	10	1	Bajo	21	40-60	3	Promedio	8	20 y 30	2	Promedio baj
3	2	2	3	4	2	1	3	1	47	40-60	3	Promedio	48	90	5	Alto	33	20 y 30	2	Promedio b	11	10	1	Bajo	20	40-60	3	Promedio	9	40-60	3	Promedio
3	3	2	2	2	3	3	2	3	28	10	1	Bajo	27	20 y 30	5	Promedio ba	23	10	1	Bajo	21	10	1	Bajo	18	20 y 30	2	Promedio ba	7	20 y 30	2	Promedio baj
3	3	3	2	2	3	3	2	3	27	10	1	Bajo	28	40 - 60	3	Promedio	22	10	1	Bajo	24	20 y 30	2	Promedio ba	19	20 y 30	2	Promedio ba	5	10	1	Bajo
4	4	3	1	1	3	3	1	4	28	10	1	Bajo	36	90	5	Alto	18	10	1	Bajo	25	40 - 60	3	Promedio	20	40-60	3	Promedio	9	40-60	3	Promedio

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: “Estilos de crianza y comportamiento social de los niños de 5 años en la Institución Educativa “María Montessori”- Yanacancha -Pasco-2024

Problemas	Objetivos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología	
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza y el comportamiento social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “María Montessori”- Yanacancha - Pasco-2024?</p> <p>Problemas específicos: -¿Cuál es la relación entre involucramiento y comunicación familiar y el comportamiento social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “María Montessori”- Yanacancha - Pasco-2024? -¿Cuál es la relación entre el establecimiento de límites familiar y el comportamiento social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “María Montessori”- Yanacancha - Pasco-2024? -¿Cuál es la relación entre el establecimiento de límites familiar y el comportamiento social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “María Montessori”- Yanacancha - Pasco-2024?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre los estilos de crianza y el comportamiento social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “María Montessori”- Yanacancha -Pasco-2024.</p> <p>Objetivos Específicos -Determinar la relación entre involucramiento y comunicación familiar y el comportamiento social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “María Montessori”- Yanacancha -Pasco-2024, -Determinar la relación entre el establecimiento de límites familiar y el comportamiento social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “María Montessori”- Yanacancha - Pasco-2024. -Determinar la relación entre el establecimiento de límites familiar y el comportamiento social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “María Montessori”- Yanacancha - Pasco-2024. -Determinar la relación entre la satisfacción con el rol paterno y</p>	Variable 1	Estilos de crianza	Involucramiento y comunicación	- Eficacia comunicativa - Interacción - Conocimiento de los hijos	<p>Tipo de Investigación: Descriptivo-correlacional</p> <p>Método Cuantitativo</p> <p>Diseño Correlacional X r Y</p> <p>Técnicas Encuesta Obseervación</p> <p>Instrumentos: Inventario de relación padre- hijo - PCRI (Parent - Child Relationship Inventory)</p> <p>• Cuestionario de capacidades y dificultades (SDQ-Cas)</p>
				Establecimiento de límites	- Habilidad disciplinaria - Límites apropiados - Confianza	
				Satisfacción con el rol paterno	- Satisfacción al ser padres - Seguridad de ser padres - Tiempo dedicado a los hijos	
				Protección de los hijos	- Independencia de los hijos - Seguridad de los hijos - Círculos sociales - Solución de problemas	
				Actitudes de género asociados a la paternidad	- Rol de género - Respeto a la mujer en la crianza de los hijos	
				Control (Deseabilidad social)	- Imagen falsa de sí mismo	
		Variable 2	Comportamiento social	Síntomas emocionales	- Quejas fisiológicas - Preocupaciones - Desanimo - Nerviosismo - Miedos	
				Problemas de conducta	- Rabieta y mal genio - Obediencia - Peleas - Mentiras - Robo	

<p>- ¿Cuál es la relación entre la satisfacción con el rol paterno y el comportamiento social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “María Montessori”- Yanacancha -Pasco-2024?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre la protección de los hijos y el comportamiento social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “María Montessori”- Yanacancha -Pasco-2024?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre las actitudes de género asociado a la paternidad y el comportamiento social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “María Montessori”- Yanacancha - Pasco-2024?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre la discapacidad social y el comportamiento social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “María Montessori”- Yanacancha -Pasco-2024?</p>	<p>el comportamiento social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “María Montessori”- Yanacancha -Pasco-2024.</p> <p>-Determinar la relación entre la protección de los hijos y el comportamiento social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “María Montessori”- Yanacancha -Pasco-2024.</p> <p>-Determinar la relación entre las actitudes de género asociado a la paternidad y el comportamiento social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “María Montessori”- Yanacancha -Pasco-2024.</p> <p>-Determinar la relación entre la discapacidad social y el comportamiento social de los niños de 5 años de la Institución Educativa “María Montessori”- Yanacancha -Pasco-2024.</p>		<p>Hiperactividad</p> <p>Problemas con los compañeros</p> <p>Comportamiento prosocial</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Inquietud - Movimiento constante - Distracción - Reflexión - Responsabilidad <ul style="list-style-type: none"> - Soledad en los juegos - Amigos - Simpatía - Peleas - Relación con pares <ul style="list-style-type: none"> - Empatía - Compartir - Ayuda a otros - Buen trato 	
--	--	--	---	--	--