

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

**Herramientas virtuales educativa en proceso de enseñanza –
aprendizaje de los docentes del Instituto de Educación Superior
Pedagógico Público “Gamaniel Blanco Murillo” Yanacancha -
Pasco, 2018**

Para optar el grado académico de Doctor en:

Ciencias de la Educación

Autor:

Mg. Maruja Antonia PORRAS ROJAS

Asesor:

Dr. Armando Isaías CARHUACHIN MARCELO

Cerro de Pasco – Perú – 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

**Herramientas virtuales educativa en proceso de enseñanza –
aprendizaje de los docentes del Instituto de Educación Superior
Pedagógico Público “Gamaniel Blanco Murillo” Yanacancha -
Pasco, 2018**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Flaviano Armando ZENTENO RUIZ
PRESIDENTE

Dra. Honoria BASILIO RIVERA
MIEMBRO

Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO
MIEMBRO



Firmado digitalmente por:
CARHUARICRA MEZA Julio
Cesar FAU 20154805046 soft
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 29/02/2024 23:11:16-0500



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Escuela de Posgrado
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 013-2024- DI-EPG-UNDAC

La Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:
Maruja Antonia PORRAS ROJAS

Escuela de Posgrado:
DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tipo de trabajo:
TESIS

TÍTULO DEL TRABAJO:

"HERRAMIENTAS VIRTUALES EDUCATIVA EN PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO "GAMANIEL BLANCO MURILLO" YANACANCHA - PASCO, 2018"

ASESOR (A): Dr. Armando Isaías Carhuachin Marcelo

Índice de Similitud:
16%

Calificativo
APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software similitud.

Cerro de Pasco, 29 de enero del 2024

DOCUMENTO FIRMADO DIGITALMENTE
Dr. Julio César CARHUARICRA MEZA
DIRECTOR

DEDICATORIA

A mi familia por, iluminar mi camino con su experiencia y sabiduría, guiándome siempre mis pasos con amor y cariño para que hoy día pueda cumplir uno de mis objetivos profesionales.

AGRADECIMIENTO

Al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gamaniel Blanco Murillo por permitir realizar el trabajo de investigación con los docentes de la institución.

A mis familiares quienes me apoyaron incondicionalmente y moral mente en mi trabajo de investigación.

A Dios por haber conspirado para mantenerme firme y no decaer durante este esfuerzo que comprendió en mi trabajo de tesis.

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar la influencia de la aplicación de herramientas virtuales educativa en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gamaniel Blanco Murillo Pasco, 2018. Para el logro de estos objetivos se ha seguido el método científico, enfoque cuantitativo, tipo aplicativo, nivel explicativo, diseño pre-experimental y corte longitudinal. Los sujetos de estudio fueron 24 docentes. La información se recogió con la técnica de la encuesta y el instrumento Cuestionario de análisis del proceso de enseñanza aprendizaje que constaba de las dimensiones de planeación, ejecución de las sesiones, evaluación y relaciones interpersonales. Este instrumento se dotó de adecuada confiabilidad, además, fue validado mediante el juicio de 4 expertos. El programa experimental consistió en la capacitación de los docentes mediante 10 sesiones sobre el uso de herramientas virtuales como la plataforma Moodle, Plataforma Classroom, Google Meet, Facebook, EducaPlay, Quizizz, Canva, Mindomo y ExamTime. Se llegó a los siguientes resultados: en el pretest los docentes presentaron dominio del proceso de enseñanza aprendizaje de nivel medio bajo (50%); en cambio, en el postest dominio de nivel medio alto (54,1%). Dado que la data tenía distribución normal la prueba de hipótesis de diferencia de medias se realizó con el estadígrafo paramétrico T de Student. Al comparar las medias de pretest y postest de proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico Gamaniel Blanco Murillo Pasco, 2018 se obtuvo $p:0,000$, esto quiere decir que existe diferencia estadísticamente significativa entre los resultados del antes y del después del programa experimental de uso de herramientas virtuales educativas, por tanto, se aprueba la hipótesis de influencia significativa y se rechaza la hipótesis nula. También se obtuvo diferencias estadísticamente significativas entre los resultados pretest y postest hallados en cada una de las dimensiones de la variable dependiente.

Palabras Clave: Herramientas virtuales, enseñanza-aprendizaje, competencias, planificación de sesiones de aprendizaje, evaluación.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the influence of the application of virtual educational tools in improving the teaching-learning process of teachers at the Gamaniel Blanco Murillo Public Pedagogical Higher Education Institute Pasco, 2018. To achieve these objectives, we have followed the scientific method, quantitative approach, application type, explanatory level, pre-experimental design and longitudinal section. The study subjects were 24 teachers. The information was collected with the survey technique and the Teaching-Learning Process Analysis Questionnaire instrument that consisted of the dimensions of planning, execution of sessions, evaluation and interpersonal relationships. This instrument was provided with adequate reliability, in addition, it was validated through the judgment of 4 experts. The experimental program consisted of training teachers through 10 sessions on the use of virtual tools such as the Moodle platform, Classroom Platform, Google Meet, Facebook, EducaPlay, Quizizz, Canva, Mindomo and ExamTime. The following results were reached: in the pretest, the teachers presented mastery of the teaching-learning process at a low-medium level (50%); On the other hand, in the post-test, he mastered a medium-high level (54.1%). Since the data had a normal distribution, the mean difference hypothesis test was performed with the parametric Student's T statistician. When comparing the pretest and posttest means of the teaching-learning process of the teachers of the Gamaniel Blanco Murillo Pasco Public Higher Education Institute, 2018, $p:0.000$ was obtained, this means that there is a statistically significant difference between the results before and after. after the experimental program of use of virtual educational tools, therefore, the hypothesis of significant influence is approved and the null hypothesis is rejected. Statistically significant differences were also obtained between the pretest and posttest results found in each of the dimensions of the dependent variable.

Keywords: Virtual tools, teaching-learning, competencies, planning of learning sessions, evaluation.

RÉSUMÉ

L'objectif de cette recherche était de déterminer l'influence de l'application d'outils pédagogiques virtuels dans l'amélioration du processus d'enseignement-apprentissage des enseignants de l'Institut d'enseignement supérieur pédagogique public Gamaniel Blanco Murillo Pasco, 2018. Pour atteindre ces objectifs, nous avons suivi les scientifiques méthode, approche quantitative, type d'application, niveau explicatif, plan pré-expérimental et coupe longitudinale. Les sujets d'étude étaient 24 enseignants. Les informations ont été collectées à l'aide de la technique d'enquête et de l'instrument Questionnaire d'analyse du processus d'enseignement-apprentissage qui comprenait les dimensions de planification, d'exécution des séances, d'évaluation et de relations interpersonnelles. Cet instrument était doté d'une fiabilité adéquate, de plus, il a été validé par le jugement de 4 experts. Le programme expérimental consistait à former des enseignants à travers 10 sessions sur l'utilisation d'outils virtuels tels que la plateforme Moodle, Classroom Platform, Google Meet, Facebook, EducaPlay, Quizizz, Canva, Mindomo et ExamTime. Les résultats suivants ont été obtenus : lors du prétest, les enseignants ont présenté une maîtrise du processus d'enseignement-apprentissage à un niveau bas-moyen (50 %) ; En revanche, au post-test, il maîtrise un niveau moyen-haut (54,1%). Étant donné que les données avaient une distribution normale, le test d'hypothèse de différence moyenne a été réalisé avec le statisticien paramétrique Student's T. En comparant les moyens pré-test et post-test du processus d'enseignement-apprentissage des enseignants de l'Institut Public d'Enseignement Supérieur Gamaniel Blanco Murillo Pasco, 2018, $p:0,000$ a été obtenu, cela signifie qu'il existe une différence statistiquement significative entre les résultats avant et après. Ainsi, après le programme expérimental d'utilisation d'outils pédagogiques virtuels, l'hypothèse d'influence significative est approuvée et l'hypothèse nulle est rejetée. Des différences statistiquement significatives ont également été obtenues entre les résultats du prétest et du post-test trouvés dans chacune des dimensions de la variable dépendante.

Mots-clés: Outils virtuels, enseignement-apprentissage, compétences, planification des séances d'apprentissage, évaluation.

INTRODUCCIÓN

La incorporación de las herramientas virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje ha revolucionado la forma en que los docentes interactúan y transmiten conocimientos a sus estudiantes. En este contexto, el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gamaniel Blanco Murillo Pasco, 2018 ha implementado la Aplicación de Herramientas Virtuales Educativas con el objetivo de enriquecer y potenciar la experiencia educativa de sus docentes y estudiantes.

Esta iniciativa representa un paso audaz hacia la innovación educativa en la escuela, abriendo un mundo de posibilidades para la adquisición y asimilación de conocimientos. Las herramientas virtuales permiten superar las limitaciones geográficas y temporales, brindando a los docentes la oportunidad de ampliar su alcance y ofrecer una educación de calidad más accesible.

La Aplicación de Herramientas Virtuales Educativas ofrece a los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gamaniel Blanco Murillo - Pasco una serie de recursos, plataformas y aplicaciones que facilitan la creación de ambientes de aprendizaje en línea, interactivos y colaborativos. Estas herramientas fomentan la participación activa de los estudiantes, promoviendo su autonomía y habilidades digitales.

Además, esta aplicación proporciona a los docentes la posibilidad de personalizar su enseñanza y adaptarla a las necesidades individuales de cada estudiante. Las herramientas virtuales ofrecen una amplia variedad de recursos multimedia, actividades interactivas y evaluaciones en tiempo real, lo que permite a los docentes diseñar experiencias de aprendizaje más contextualizadas y significativas.

La implementación de esta Aplicación de Herramientas Virtuales Educativas en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje es un paso valiente y visionario del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gamaniel Blanco Murillo - Pasco, que busca preparar a sus docentes para enfrentar los desafíos de la educación del siglo XXI.

En este escenario de constante evolución tecnológica, la integración de herramientas virtuales en el aula no solo mejora la calidad de la enseñanza, sino que también estimula la creatividad, el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo. Los docentes de esta institución se encuentran a la vanguardia de la educación, aprovechando estas herramientas para ofrecer experiencias educativas enriquecedoras y relevantes.

En resumen, la Aplicación de Herramientas Virtuales Educativas en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los Docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gamaniel Blanco Murillo - Pasco, 2018 es una iniciativa que está transformando la forma en que se enseña y se aprende, permitiendo a los docentes explorar nuevas estrategias pedagógicas y brindar una educación de calidad, adaptada a las necesidades de los estudiantes del siglo XXI.

Para lograr el objetivo se ha desarrollado el siguiente procedimiento:

Capítulo I. Se presenta el problema de la investigación en coherencia con los objetivos e hipótesis. Se expone las razones que urgen la realización de esta investigación.

Capítulo II. Se conceptualiza cada una de las variables y sus dimensiones y se precisa la teoría que respalda a esta investigación que es el constructivismo centrado en el desarrollo de competencias. También se presenta la definición de los términos básicos.

Capítulo III. Se indica las características metodológicas asumidas para cumplir con la exigencia de los objetivos de la investigación. Se expone la modalidad de recolección de información y de aplicación del programa experimental en los docentes de la institución de educación superior.

Capítulo IV: se presenta los resultados comenzando por los resultados descriptivos de la variable proceso de enseñanza aprendizaje. Se presenta el análisis de distribución normal y en consecuencia las pruebas de hipótesis de diferencia de

medias con el estadígrafo T de Student. La investigación se cierra con la discusión, las conclusiones y las recomendaciones.

El autor

ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
RÉSUMÉ	
INTRODUCCIÓN	
ÍNDICE	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	4
1.2.1. Delimitación Espacial	4
1.2.2. Delimitación Social.....	4
1.2.3. Delimitación Temporal.....	4
1.3. Formulación del problema	4
1.3.1. Problema general.....	4
1.3.2. Problemas específicos	5
1.4. Formulación de objetivos.....	5
1.4.1. Objetivo general	5
1.4.2. Objetivos específicos.	5
1.5. Justificación de la investigación	6
1.6. Limitaciones de la investigación	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio	8
2.1.1. Nivel local.....	8
2.1.2. Nivel Nacional	10
2.1.3. Nivel Internacional.....	12
2.2. Bases teóricas – científicas	15
2.2.1. Variable Herramientas virtuales educativas.....	15
2.2.2. Variable proceso de enseñanza-aprendizaje en educación superior ...	24
2.3. Definición de términos básicos	32
2.4. Formulación de hipótesis.....	36
2.4.1. Hipótesis general	36
2.4.2. Hipótesis específicas.....	36
2.5. Identificación de variables	37
2.6. Definición operacional de variables e indicadores	38

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación.....	39
3.2. Nivel de investigación	39
3.3. Métodos de investigación.	40
3.4. Diseño de investigación.....	40
3.5. Población y muestra	41
3.5.1. Población	41
3.5.2. Muestra.....	41
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	41
3.6.1. Técnica	41
3.6.2. Instrumento	42
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	43

3.7.1. Validez del instrumento	43
3.7.2. Confiabilidad del instrumento	45
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	45
3.9. Tratamiento estadístico.	45
3.10. Orientación ética, filosófica y epistémica.	46

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo.....	48
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.	49
4.2.1. Resultados introductorios.....	49
4.3. Prueba de hipótesis.....	56
4.3.1. Hipótesis específica 1	57
4.3.2. Hipótesis específica 2	58
4.3.3. Hipótesis específica 3	61
4.3.4. Hipótesis específica 4:	63
4.3.5. Hipótesis general	65
4.4. Discusión de los resultados.....	66

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	38
Tabla 2 Muestra de docentes del IESPP Gamaniel Blanco y Murillo – Pasco.....	41
Tabla 3 Puntos de corte y baremos del análisis del proceso de enseñanza aprendizaje.	42
Tabla 4 Los expertos validadores y sus respectivos veredictos.....	43
Tabla 5 Resumen de la validación de expertos al instrumento Cuestionario de análisis del proceso de enseñanza aprendizaje.....	44
Tabla 6 Criterios de interpretación de los estadígrafos de investigación experimental.	46
Tabla 7 Resultado pretest y postest de análisis del proceso de enseñanza aprendizaje a nivel global.....	49
Tabla 8 Resultado pretest y postest de planeación de las sesiones de aprendizaje ..	51
Tabla 9 Resultado pretest y postest de la dimensión ejecución de las sesiones de aprendizaje	52
Tabla 10 Resultado pretest y postest de la dimensión de evaluación del PEA	53
Tabla 11 Resultado pretest y postest de la dimensión de relaciones interpersonales	54
Tabla 12 Análisis de distribución normal Shapiro-Wilk.....	56
Tabla 13 Análisis descriptivo de la dimensión de planeación del proceso de enseñanza aprendizaje	57
Tabla 14 Análisis T de Student de diferencia de medias de la dimensión de planeación del proceso de enseñanza aprendizaje.....	57
Tabla 15 Análisis descriptivo de la dimensión de ejecución de las sesiones de enseñanza aprendizaje.....	59
Tabla 16 Análisis T de Student de diferencia de medias de la dimensión de ejecución de las sesiones de enseñanza aprendizaje.....	59
Tabla 17 Análisis descriptivo de la dimensión de evaluación de las sesiones de enseñanza aprendizaje.....	61

Tabla 18 Análisis T de Student de diferencia de medias de la dimensión de evaluación de las sesiones de enseñanza aprendizaje.....	61
Tabla 19 Análisis descriptivo de la dimensión de relaciones interpersonales.....	63
Tabla 20 Análisis T de Student de diferencia de medias de la dimensión de relaciones interpersonales	63
Tabla 21 Análisis descriptivo del proceso de enseñanza aprendizaje.....	65
Tabla 22 Análisis T de Student de diferencia de medias de proceso de enseñanza aprendizaje	65

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultado pretest y postest de análisis del proceso de enseñanza aprendizaje a nivel global.....	49
Figura 2 Resultado pretest y postest de planeación de las sesiones de aprendizaje.	51
Figura 3 Resultado pretest y postest de planeación de las sesiones de aprendizaje.	52
Figura 4 Resultado pretest y postest de la dimensión de evaluación del PEA.....	53
Figura 5 Resultado pretest y postest de la dimensión de relaciones interpersonales	55

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

Las herramientas virtuales han evolucionado notablemente en los últimos años y su adecuado uso está apoyando todos los aspectos críticos del proceso de enseñanza aprendizaje que exige el actual modelo educativo de formación por competencias (Cépeda, 2018).

Una de las mayores limitaciones para el uso beneficioso de estos medios tecno informáticos en el ámbito educativo es el desconocimiento y la falta de habilidades prácticas en el uso de las plataformas y herramientas digitales (Subero, 2002). Esta situación se está dando en muchas instituciones de educación superior del Perú, y aún más en el interior del país donde hay ciertas resistencias de parte de los docentes y por diversas razones hay limitaciones en el uso de las herramientas informáticas.

Esta situación también se está dando en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gamaniel Blanco Murillo 2018 donde los docentes todavía ejercen la docencia con algunos criterios tradicionales, se resisten a la capacitación y al uso de las nuevas tecnologías informáticas, se descuida el uso de las metodologías activas de construcción de conocimientos y de formación para el desarrollo de competencias. Urge superar esta situación problemática

para así ofrecer a los estudiantes mayor calidad educativa, al tiempo que se logra el licenciamiento y la acreditación de las diversas carreras que ofrece este Instituto de Educación Superior.

La implementación exitosa de herramientas virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje requiere que los docentes adquieran habilidades digitales y conocimientos tecnológicos adecuados para aprovechar los beneficios profesionales que ofrecen estas herramientas. De lo contrario, la falta de capacitación y de actualización en tecnología educativa puede incitarlos a realizar sesiones de aprendizaje alejados de la sensibilidad informática de los estudiantes, el aburrimiento en el aula puede ser motivo para que haya tardanzas, faltas, cambios injustificados de carrera y hasta de deserción de parte de los estudiantes (UNESCO, 2017).

Si no se afronta con urgencia esta situación problemática, algunos docentes pueden ahondar su resistencia al cambio: Algunos docentes pueden mostrarse reacios a incorporar herramientas virtuales en su práctica educativa debido a la falta de familiaridad o comodidad con la tecnología. Esto puede dificultar la adopción de estas herramientas y limitar su uso en el aula (Crúa, 2023).

Falta de conocimientos técnicos: Muchos docentes pueden carecer de conocimientos sólidos sobre el funcionamiento de herramientas virtuales específicas, plataformas educativas o software relacionado. Esto puede afectar su capacidad para utilizar efectivamente las herramientas y limitar su integración en las diferentes etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje (Díaz, et al., 2021).

Limitaciones de tiempo: La capacitación y actualización en tecnología educativa pueden requerir tiempo adicional, que los docentes pueden tener dificultades para encontrar debido a sus responsabilidades laborales y

personales. Esto puede dificultar la adquisición de las habilidades necesarias para utilizar herramientas virtuales de manera efectiva (Chaca, 2019).

Es importante abordar este problema proporcionando oportunidades de capacitación y desarrollo profesional adecuadas. La formación en tecnología educativa y el apoyo continuo pueden ayudar a los docentes a adquirir las habilidades necesarias para utilizar herramientas virtuales de manera efectiva y potenciar así el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El uso de herramientas virtuales agiliza los procesos de enseñanza-aprendizaje tanto para los docentes como para los estudiantes, permite adecuar los contenidos a la capacidad comprensiva de los estudiantes, a sus necesidades formativas y a su ritmo, genera ambientes de aprendizaje colaborativo, acceso a más conocimientos, permite establecer mejores relaciones, una mejor gestión de la información, el desarrollo de destrezas mentales, la resolución de problemas y, en suma, el desarrollo de competencias. Las herramientas virtuales brindan la posibilidad de seguir aprendiendo, reflexionando y haciendo autocrítica acerca de la pertinencia de los procesos formativos implementado en la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público Gamaniel Blanco Murillo.

La herramienta virtual facilita la una mejor interacción pedagógica entre los que participan en el proceso educativo, ya se realice totalmente a distancia o en modalidad mixta, se trata de una labor compartida destinada a la construcción y difusión de los conocimientos con base en la participación activa y la colaboración de todo el docente de la Escuela.

Los docentes, deben pasar de los pensamientos cotidianos y carentes de fundamento científico al pensamiento complejo, tal como indica Morín (2016), esto les permitirá dar fundamentos sólidos a su ejercicio profesional y acoger las ventajas tecno informáticas que ofrece el mundo.

Otra razón para la innovación de los docentes es la necesidad de contribuir de manera decidida al afrontamiento de los retos institucionales que en este caso se traduce en la necesidad de licenciamiento y acreditación del Instituto Superior que está pasando por diversas fases: fase de sensibilización (2012 al 2014), fase de autoevaluación (2014), fase de evaluación externa (2015), fase de adecuación de procesos y estructuras a los estándares establecidos (del 2016 en adelante) donde algunos estándares de mayor importancia son las que exigen el dominio y uso explícito de las herramientas virtuales en las sesiones de aprendizaje. Es así que, se ha decidido realizar una investigación rigurosa y metódica y crítica de la influencia de las herramientas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nuevo contexto de formación para el desarrollo de competencias.

1.2. Delimitación de la investigación.

1.2.1. Delimitación Espacial

La presente investigación se realizó en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gamaniel Blanco Murillo Yanacancha- Pasco.

1.2.2. Delimitación Social

En la presente investigación se considerará a los docentes que laboraron en el periodo 2018 Impar – Par, en la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público Gamaniel Blanco Murillo Yanacancha- Pasco en el año 2018.

1.2.3. Delimitación Temporal

Se realizó durante 8 meses

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿En qué medida la aplicación de herramientas virtuales educativa influye en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes del Instituto

de Educación Superior Pedagógico Público Gamaniel Blanco Murillo, Pasco - 2018?

1.3.2. Problemas específicos

1. ¿Cómo la aplicación de las herramientas virtuales educativa influye en la mejora del planeamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gamaniel Blanco Murillo?
2. ¿Cómo la aplicación de las herramientas virtuales educativa influye en la mejora de la ejecución de las sesiones de aprendizaje de los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gamaniel Blanco Murillo?
3. ¿Cómo la aplicación de las herramientas virtuales educativa influye en la mejora de la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gamaniel Blanco Murillo?
4. ¿Cómo la aplicación de las herramientas virtuales educativa influye en la mejora de las relaciones interpersonales en los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gamaniel Blanco Murillo?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la aplicación de herramientas virtuales educativa en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gamaniel Blanco Murillo Pasco, 2018.

1.4.2. Objetivos específicos.

1. Precisar la influencia de la aplicación de las herramientas virtuales educativa en el planeamiento del proceso de enseñanza aprendizaje

en los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gamaniel Blanco Murillo.

2. Analizar la influencia de la aplicación de las herramientas virtuales educativa en la mejora de la ejecución de las sesiones de aprendizaje de los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gamaniel Blanco Murillo?
3. Conocer la influencia de la aplicación de las herramientas virtuales educativa en la mejora de la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gamaniel Blanco Murillo.
4. Precisar la influencia de la aplicación de las herramientas virtuales educativa en la mejora de las relaciones interpersonales en los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gamaniel Blanco Murillo.

1.5. Justificación de la investigación

Esta investigación es fundamental ejecutarlo porque refuerza la teoría planteada por muchos investigadores tanto del campo educativo como de la informática respecto a los beneficios que tienen las herramientas virtuales para favorecer la labor enseñanza aprendizaje y así llegar a cumplir los estándares de acreditación institucional apoyados en la teoría del conectivismo y en los modelos de acreditación asumidos por las instituciones educativas de educación superior no universitaria, por ejemplo, los sostenidos por el SINEACE.

La aplicación de las herramientas virtuales educativas también favorece la validación del modelo mixto de educación presencial y a distancia apoyado en el soporte de las herramientas virtuales favorables a la educación.

Esta realidad educativa permite mejorar contantemente las diversas dimensiones de la calidad educativa Instituto Pedagógico del presente estudio, para tal fin es necesario aplicar las herramientas virtuales educativas para

reforzar todos los procesos de la enseñanza-aprendizaje en beneficio de los estudiantes.

1.6. Limitaciones de la investigación

Una primera limitación es de tipo informativa, ya que para la ejecución del programa de mejora con las herramientas virtuales se requiere mayor ancho de banda de tal manera que soporte el requerimiento de todos los docentes participantes del Instituto Superior Pedagógico Público indicado. Esta limitación se ha superado recurriendo a la asesoría profesional, a las alianzas estratégicas y al uso de recursos económicos propios de la institución.

La segunda limitación es la falta de tiempo de los docentes tanto para la aplicación pretest y posttest del instrumento como para la realización de las diez sesiones de capacitación sobre el tema de las herramientas virtuales. Esta limitación se ha superado realizando la capacitación de manera unificada con las capacitaciones que la institución tenía pendientes en vistas del licenciamiento y la acreditación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Nivel local

Chaca (2019) realizó una investigación con el objetivo fue conocer de qué manera beneficia el uso de las TIC de parte del líder en la mejora de la calidad del aprendizaje en un instituto de educación superior. Se siguió la descriptiva correlacional, no experimental. La muestra lo conformaron 40 líderes pedagógicos de diferentes niveles de educación. Para la recolección de datos se usó la encuesta y el cuestionario. Resultados: Sí existe influencia directa del uso de las TIC en la mejora de la calidad de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de educación en un instituto. Gracias al uso de las TIC de los líderes se puede favorecer este dominio en los docentes y esto a su vez contribuye en la mejora de la calidad de aprendizaje.

Advíncula (2019) hizo una tesis doctoral con el fin de evaluar la utilidad del programa 4S-HELE para la mejora de la comunicación de los estudiantes de un Instituto de Educación Superior de la ciudad de Jauja 2018, en esta investigación se aplicó y validó un programa para mejorar la comunicación verbal y no verbal capacitando en la instrucción y la práctica de las habilidades comunicativas mediante el habla, la escucha y la escritura: hablar, escuchar,

leer y escribir a un nivel “saber” en interacción de sus actores, diferentes situaciones y contextos. El tipo es aplicado y nivel tecnológico experimental con diseño cuasi experimental; su objetivo determinar los efectos del Programa en el nivel comunicativo. La población; 91 estudiantes y la muestra 30 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial IV semestre. El muestreo es probabilístico. Los métodos: científico y experimental; como técnicas e instrumentos la observación y el experimental. Se utilizó la prueba de evaluación de las habilidades comunicativas, la cual fue tomada a los 2 grupos (experimental y de control) antes de la aplicación del programa; se aplicó el programa al grupo experimental y, al finalizar las sesiones se tomó nuevamente la misma prueba como Post-test al grupo experimental. En los resultados se observó que las estudiantes expuestas al programa mejoraron significativamente. Estos resultados avalan la hipótesis general que sostiene que el programa 4S-HELE mejora el nivel comunicativo de los estudiantes del IESPP Pedro Monge Córdova de Jauja año 2018.

Alvarado (2017) hizo una tesis cuyo objetivo fue de implementar un sistema de servidores virtuales y de registro de asistencia mediante el uso del reconocimiento de caracteres utilizados para implementar el repositorio institucional de la universidad de Huánuco para los años 2016 y -2017.

Fue una investigación experimental, cuantitativa, explicativa y de corte longitudinal. En la investigación se logró conocer que la utilización de plataformas virtuales resulta ser un asegurador económico y eficiente para la institución, además, al realizar la inversión en el hardware, copias de seguridad y demás complementos. Logrando como resultado disminuir costos, siendo eficientes en el acopio de trabajos y se logró ser más competitivos y eficaces. Así mismo, la plataforma de virtualización de trabajos, juntamente con la adecuada administración logró reducir el manteniendo al servidor e instalación de procesos. Por tanto, la investigación dio a conocer que una adecuada

implementación en tecnología para diferentes procesos institucionales genera eficiencia, eficacia y competitividad.

Malpartida (2019), realizó su investigación de grado de doctorado, cuyo título fue “El método Blended Learning para optimizar las competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco, 2017”. El objetivo fue calcular efectividad del procedimiento blended learning para el mejoramiento de las competencias del idioma inglés. La metodología investigativa fue deductiva e inductiva. La población estuvo conformada por 689 estudiantes y la muestra fue de 70 unidades de estudio. La investigación concluyó que el uso del blended learning en las competencias comunicativas para el aprendizaje del idioma inglés mejoró las calificaciones de los estudiantes.

2.1.2. Nivel Nacional

Cépeda (2018), en su tesis de grado realizó la investigación titulada “Estrategia metodológica del uso de aulas virtuales en el proceso de enseñanza del universitario” UNMSM, Lima, 2017. El objetivo fue, determinar la influencia de la estrategia metodológica utilizada en las aulas virtuales para la enseñanza. Los instrumentos utilizados en la investigación fueron la planificación micro curricular y el registro de notas de los estudiantes. La investigación concluyó que el docente debe realizar un proceso de tamizaje en la selección de recursos y actividades, y optar por los recursos virtuales, interactivos y colaborativos, ya que estos generan mayor adherencia en el aprendizaje de los estudiantes.

Ojeda (2004) realizó la investigación titulada “Aulas virtuales como herramienta de apoyo en la educación de la Universidad Nacional Mayor San Marcos, Lima , 2003”. El objetivo fue proveer un espacio educativo donde docentes y alumnos desarrollen actividades investigativas y académicas, logrando que estos entornos puedan intercomunicarse mediante el uso de herramientas y brinden soporte para los procesos de enseñanza – aprendizaje

a través de la red. La investigación concluye que la influencia de las nuevas tecnologías de la información y comunicaciones, están generando cambios positivos para la educación, donde los docentes y estudiantes deben adaptarse al mundo globalizado para generar nuevos conocimientos acorde a su contexto.

Zambrano, (2014) realizó el trabajo titulado “Aplicación Web para la gestión de hojas de vida de los docentes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Ricardo Palma” Lima ,2014. El Objetivo de la investigación fue mejorar la gestión, el registro y actualización de las hojas de vida de los docentes de la facultad de ingeniería. Por tanto, en la investigación se logró generar un eficiente buscador para consultar información de manera rápida, eficaz y en el menor tiempo de búsqueda. Además, este sistema de registro ayudó en la toma de decisiones sobre disponibilidad de horario, cursos dictados y de manera general en los procesos administrativos de la facultad.

Poma (2019), realizó la investigación, titulada “El uso del Classroom y la percepción del grado de utilidad en el aprendizaje por competencias de los estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica, 2018. El objetivo fue determinar el grado de relación del uso del Virtual Classroom y la percepción del grado de utilidad en el aprendizaje por competencias de los estudiantes. Los resultados obtenidos en la prueba Rho de Spearman, se halló correlación moderada y alta significancia de 0.614 entre las variables investigativas uso del virtual de la plataforma classroom y la percepción del grado de utilidad en el aprendizaje por competencias en los estudiantes. La investigación concluyó que ambas variables uso del virtual del classroom y grado de utilidad en el aprendizaje se relacionan, sin embargo se reconocieron limitantes como la accesibilidad, sugiriendo como recomendación la implementación de cobertura de internet, la automatización de las aulas con equipos informáticos d nueva generación.

Aspiros (2021) realizó la investigación titulada “Plataformas virtuales y educación virtual en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2021”, el objetivo fue determinar la relación de las plataformas virtuales y la educación virtual de los estudiantes. La investigación es de tipo de básica, de diseño no experimental, de corte transversal, con enfoque cuantitativo y de método hipotético deductivo. La población estuvo compuesta por 71 estudiantes y la muestra de 48 unidades de estudio. El muestreo fue no probabilístico. Los resultados hallados fueron que la correlación R de Pearson es directa y alta de 0.889 entre las variables investigativas plataformas virtuales y la educación virtual. Se concluyó que las plataformas virtuales son herramientas básicas para la enseñanza de la educación virtual, ya que estas estrategias metodológicas son dinámicas e interactivas y tienen resultados positivos para el aprendizaje de los estudiantes.

Tito (2018), realizó la tesis de grado de maestría cuyo título fue “Efectividad de la Implementación de aulas virtuales en la plataforma Edmodo para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del 5to grado de Primaria de la I.E Santo Domingo Sabio, Lima, 2018”. El objetivo de la investigación fue evaluar la implementación en las aulas con la plataforma Edmodo para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes. La investigación llegó a las siguientes conclusiones: En la comprensión a nivel inferencial en el grupo de pos test se observó significativa afección en la mejora de la comprensión con valor 0,0001. Además, esto permitió evidenciar que la plataforma Edmodo logró mejorar la comprensión y de esta manera el aprendizaje del estudiante tiene resultados positivos en sus calificaciones.

2.1.3. Nivel Internacional

Serrano, (2003) en su tesis de investigación doctoral titulada “Las enciclopedias multimedia y su aplicación didáctica en la enseñanza”. Los objetivos de la investigación distinguen tres espacios de integración: habitación

individual, aula ordinaria y aula de informática, además brinda descripciones de actividades alternativas y orientaciones de uso de la enciclopedia multimedia. La investigación llegó a las siguientes conclusiones: Los recursos y medios digitales educativos incluidos en los procesos de aprendizaje logra una mejora en las competencias del estudiante. Además, los recursos tecnológicos como programas, documentos multimedia y productos educativos deben ser utilizados en la educación cotidiana y empleada como parte del currículo nacional. Por último, el uso de las enciclopedias multimedia para el aprendizaje favorece en el desarrollo de contenidos actitudinales, procedimentales, además, de potenciar la transversalidad de los cursos.

Casanova (2008), realizó su tesis de grado doctoral titulada “Aprendizaje cooperativo en un contexto virtual universitario de comunicación asincrónica”- Brasil, 2018. El objetivo fue describir el proceso en la construcción del significado conjunto del trabajo cooperativo de grupos de estudiantes en contexto virtual asincrónico. Dentro de los resultados hallados en la investigación es que el aprendizaje cooperativo en contextos virtuales es muy útil para la práctica educativa, así mismo, el aprendizaje cooperativo en contextos virtuales son procesos interactivos y comunicativos de aprendizaje para el estudiante y enseñanza para el docente, lo cual sugiere el continuo estudio y perfeccionamiento para el uso cotidianos de estas herramientas educativas.

Gonzales (2013) en su tesis titulada “El uso de las aulas virtuales como medios de apoyo a la docencia presencial en la Universidad de La Laguna, España”. El objetivo fue evaluar la frecuencia de uso de los medios de apoyo y aulas virtuales empleados en la docencia presencial de la Universidad. La investigación concluyó que hay una necesidad de impulsar el desarrollo del uso de las TICS, como medida innovadora y comunicativa para transformar las aulas en espacios virtuales participativos y colaborativos de aprendizaje.

Soria (2014) en su investigación de grado titulado “Implementación de aulas virtuales en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Jujuy, Argentina, 2014.”. el objetivo fue analizar la factibilidad y conveniencia de la implementación de las aulas virtuales en la FCE de la Universidad Nacional de Jujuy. La investigación llega a la conclusión que mediante la plataforma blended learning como apoyo, es conveniente y factible la implementación de aulas virtuales para algunos cursos de carrera que integran el plan curricular de la facultad.

Camary & Villegas (2013) realizaron la investigación titulada “Uso de las aulas virtuales bajo la modalidad de aprendizaje dialógico interactivo de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda”. El objetivo fue analizar el uso que le dan los docentes del Programa Educación mención Lengua, Literatura y latín a las aulas virtuales de la modalidad de Aprendizaje Dialógico Interactivo. La muestra de estudio fue conformada por 61 docentes del programa. Por tanto, se concluyó que no hay efectividad en el uso de las aulas virtuales, por diferentes motivos como la evaluación continua y capacitación a los docentes del programa.

Brailovsky y otros (2017) en su investigación sobre “La enseñanza virtual en el contexto actual” mencionan que la enseñanza virtual esta incursionando de manera progresiva en la educación. Donde se menciona un replanteamiento en los procesos y estrategias en la enseñanza como el aprendizaje. Asi mismo, estas estrategias surgen como complementos para las clases presenciales. Ademas, que en clases virtuales se pueden generar foros de discusión , grupos colaborativos de trabajo, documentos editables en linea, cuestionarios facilitadores, donde se logra la integración de los aprendizajes.

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. Variable Herramientas virtuales educativas

La conceptualización de esta variable implica definir terminologías como conectivismo, aula virtual, uso de aula virtual, herramientas virtuales de aprendizaje, etcétera.

➤ **El conectivismo educativo**

Siemens, G. (2004) el conectivismo es una teoría de Aprendizaje para la era digital que partiendo de la teoría del caos y asumiendo la complejidad conduce hacia la auto organización creando conexiones entre personas, conceptos, ideas, cosas diferentes.

El conectivismo es el conjunto de conexiones formadas por acciones y experiencia, consiste en construir significado, generar relaciones de asociación, llegar a la comprensión de los vínculos internos de los datos.

El conectivismo tiene un impacto directo en la educación y la enseñanza, ya que funciona como una teoría del aprendizaje, permite comprender el aprendizaje en su aspecto innovador y cambiante porque cuando cambia o mejora la tecnología cambia también la forma en que aprende el ser humano (López & Escobedo, 2021).

➤ **Aulas virtuales**

El termino es impulsado por Roxanne Hiltz, que a define como:

“El empleo de comunicaciones mediadas por computadores para crear un ambiente electrónico semejante a las formas de comunicación que normalmente se producen en el aula convencional” (Cabañas y Ojeda, 2003). Es decir, la empleabilidad de las comunicaciones con interacción de computadoras, generan un aula convencional, facilitando aprendizaje y enseñanza en tiempo sincrónico y asincrónico.

Por tanto, estas herramientas pueden ser utilizadas por el estudiante para poder acceder de manera sencilla a contenidos académicos para la mejora

de su aprendizaje, así mismo, pueden realizar acciones de comunicación con sus compañeros de curso, plantear preguntas al docente, resolver problemas y realizar trabajos colaborativos en grupo. Estas acciones se realizan mediante la interacción virtual, sin necesidad de la presencialidad tanto de estudiantes como de los docentes.

Sin embargo, es necesario conocer que el aula virtual no solo es un procesador de información, sino que sus funciones son más complejas y tienen como objetivo el desarrollo de actividades dirigidas al aprendizaje, teniendo en cuenta la comunicación, la dinamicidad, la interacción, etc.

Donde según la necesidad del contexto estas se adecuan con diferentes estrategias, cabe recalcar, que un punto muy importante para el desarrollo de estas plataformas virtuales es el ancho de banda de la internet.

El aula virtual surge como complemento para las clases presenciales

Miranda y Benítez (2013), mencionan que el uso del aula virtual podrían ser sustitutos de las clases presenciales. Donde a cada estudiante se le brinda un espacio para sus progresos educativo, implementado con horarios, contenido académico como: libros, artículos, y revistas digitales, material del curso, foros, mensajes de casilla al docente, archivos para subir trabajos y biblioteca de clases grabadas. Este tipo de aula virtual fue adoptada por la modalidad de estudios a distancia permitiendo el uso de materiales digitales como complementos a los materiales físicos. Es importante comprender la importancia de la utilización de estas estrategias de aprendizaje para el desarrollo, evaluación y organización de los cursos de nivel pre grado y pos grado. (Área y Adell, 2009).

➤ **Usos del aula virtual**

Su uso radica en lo que la institución que necesita este servicio requiera, habiendo empresas o escuelas que crearon sus propias plataformas o como

otros que usaron un proveedor para su utilización. Se entiende como aula virtual a la de un complemento a la educación presencial y de distancia.

➤ **El aula virtual para la educación a distancia**

El aula virtual se hace cada vez más necesaria, no sólo como propuesta de educación a distancia, sino como un complemento permanente de todo tipo de educación básica y superior, de pregrado y de posgrado. Su existencia es necesaria.

Según Pérez (2022) ya no es posible una auténtica interacción social ni de aprendizaje educativo sin tener en cuenta el aula virtual. Todo proceso de construcción de conocimiento implica llevar el aula tradicional a la nube.

El aula virtual es más que la posibilidad de contactar con otros, es comunicarse con el docente, realizar el feedback, confirmar lo aprendido, adquirir nuevos retos de tratamiento de la información, aprender a criticar, simplificar y socializar la información al tiempo que se vive en permanente acto de conocimiento (Educar Chile, 2022).

Como se evidencia el uso de las herramientas virtuales educativas en nuestro medio y sobre todo en la época que nos ha tocado vivir se justifica y se hace necesario su conocimiento y dominio para la mejora de la educación en nuestro medio y sobre todo en el Instituto Superior Pedagógico Público Gamaniel Blanco Murillo.

➤ **Herramientas educativas virtuales utilizadas en esta investigación**

La web tiene muchas herramientas para diversos propósitos, uno de los propósitos bastante requeridos es el de la educación, ya que la educación básica y superior tienen alta demanda en el mundo. En el ámbito educativo se requiere herramientas que faciliten la educación remota, tratamiento de la información, socialización del conocimiento, envío y recepción de documentos, etcétera. En seguida se conceptualiza cada uno de estas herramientas más importantes.

a. Moodle

Es una plataforma creada para la enseñanza y el aprendizaje bajo el concepto de pedagogía constructivista social y de aprendizaje colaborativo. Posee una interfaz intuitiva, fácil y flexible porque es de código abierto y se adapta a las necesidades de las instituciones, traducido y al servicio de más 120 idiomas.

Es una plataforma que se adapta tanto al aprendizaje 100% virtual como al aprendizaje mixto, permite crear plugins o también importar aplicativos, sirve tanto a instituciones de pequeños grupos de estudiantes como a grandes instituciones.

Se actualiza frecuentemente y está implementado de tal manera que resguarde la seguridad de los datos, el cual, puede utilizarse desde un servidor o desde una nube privada (Moodle C.I.A., 2022).

Moodle es una plataforma muy utilizada en las instituciones educativas del Perú, y cuenta con el visto bueno del Ministerio de Educación.

b. Google meet

Es una herramienta de video conferencias que hace posible la interconexión de sujetos en tiempo real, haciendo uso del audio, el video, la pizarra, el chat y la socialización de documentos de diversos formatos. Actualmente, esta herramienta es bastante confiable, segura e intuitiva, facilita enormemente la educación a distancia permitiendo la comunicación instantánea y gratuita de hasta 100 sujetos, estas comunicaciones pueden ser de docentes con estudiantes, entre estudiantes y entre docentes por un periodo de 60 minutos. En su versión premium empresarial (pago) tiene funciones más amplias y con grabación (Google, 2023).

Requisitos para su uso: tener una cuenta Google, servicio de internet, cámara y micrófono (webcam), equipo de computadoras, tablet o smartphone que posea el sistema Android 6 o IOS 14 a más.

Procedimiento: Ingresar al sistema de Google meet mediante la cuenta Gmail, generar una nueva reunión, copiar el link, enviar el link a los potenciales asistentes de la reunión, aceptar las solicitudes e iniciar las clases o reuniones virtuales.

c. Google Classroom

Es la plataforma creada en 2014 por Google explícitamente para la educación online en todo el mundo, hace énfasis en el aprendizaje colaborativo. Apoya la labor docente para cualificar la enseñanza, favorecer la retroalimentación y la evaluación de manera didáctica, creativa e intuitiva.

Esta plataforma se caracteriza por ser gratuito, aunque también tiene servicio pago, ofrece servicio de almacenamiento virtual, servicios de correo y de calendario (Google, 2022).

Esta plataforma se puede operar desde las computadoras, laptops, tablets y smartphones, cuenta con recursos para docentes, estudiantes y hasta para los padres o tutores de los estudiantes. A los docentes les permite programar todo el proceso de aprendizaje, les ofrece herramientas para la enseñanza y un buzón de almacenamiento de documentos; a los estudiantes les permite conocer el avance del sílabo, conocer las tareas, almacenar sus trabajos logrados y socializarlos en el momento debido. A los padres les permite hacer seguimiento a los avances de los hijos, visualizar los trabajos y conocer la programación de las experiencias de aprendizaje.

d. Microsoft Teams.

Es una plataforma virtual de trabajo colaborativo de comunicaciones integradas de tipo administrativo y de negocios, permite el trabajo en equipo ofreciendo espacios enfocados para la comunicación productiva y la socialización de documentos útiles a la empresa.

Dado que la Microsoft Teams es una plataforma colaborativa de tipo empresarial, se aplica mejor al trabajo de los docentes, de directivos con docentes o de equipos docentes de un determinado área o sector organizacional de tal manera que permite coordinar y realizar de manera unificada y en tiempo real los avances de los proyectos.

La forma de organización de esta plataforma reduce los tiempos muertos en la empresa, permite la colaboración enfocada en una temática concreta, integra los calendarios, organizar y grabar reuniones, favorece el trabajo enfocado y ágil, consigue lograr una productividad superior (Microsoft, 2023).

e. Quizizz

Es una excelente herramienta gratuita dedicada explícitamente a la educación y que permite evaluar o medir de manera dinámica y divertida los conocimientos adquiridos en las diversas materias de los estudios de educación básica y superior. Es una plataforma de manejo sencillo, diseñada para afrontar a modo de juego la evaluación que por lo general resulta tediosa a muchos estudiantes. También tiene un editor matemático que favorece la resolución de una inmensa variedad de ejercicios numéricos y la elaboración de gráficos. Esta plataforma es muy útil para evaluar, contestar cuestionarios o realizar concursos, es posible insertar memes e imágenes que den dinamicidad al trabajo de los estudiantes, permite superar las limitaciones de tiempo. Además, permite reenviar los informes de los resultados a cada uno de los

estudiantes con todas las anotaciones necesarias para su adecuada comprensión (INTEF, 2023).

El acceso a este servicio se realiza mediante equipos fijos (computadora) o con equipos portátiles (laptops, tablets y smartphones) mediante una cuenta Google, sin registrarse sino sólo con el pin. No requiere instalar ningún programa, todo es virtual y desde la plataforma.

f. EducaPlay

Es otra plataforma educativa intuitiva gratuita y pago de la empresa ADR Formación Soluciones Elearning que tiene el objetivo de crear y compartir actividades multimedia que contribuyan a la educación. Sigue el modelo de la metodología activa y el del aprendizaje basado en el juego (ABJ) y tiene la ventaja formativa de favorecer el autocontrol, la autonomía y la motivación.

Consta de una plataforma amplia que permite a los docentes crear, almacenar y socializar juegos y actividades para los estudiantes, de tal manera que se puedan compartir mediante los enlaces. Estas actividades pueden ser de crucigramas, sopas de letras, rellenados, etcétera (Alzaga, 2020).

g. Facebook

Es una red social creada por Mark Zuckerberg el año 2004, hecha inicialmente con el fin de que los estudiantes universitarios pudieran interactuar entre sí de manera fluida y sencilla por medio del internet. Ahora el titular de la empresa es Meta.

Ante todo, Facebook es una red social que se caracteriza por favorecer la permanente socialización de familiares, amigos y compañeros, y por ser un medio de marketing y publicidad. Sin ser una plataforma educativa ha llegado a ser un medio altamente utilizado durante la pandemia para favorecer la educación virtual, esto se debe a su gran

versatilidad, adaptabilidad e intuitividad, al excelente soporte tecnológico que le da velocidad, almacenamiento y seguridad.

h. Canvas

Canvas es una plataforma e-learning de código abierto, creada el año 2011 por la compañía AGPLv3, es una plataforma virtual creada con fines educativos y comerciales. Se caracteriza por ser sencillo de uso, intuitivo y seguro, por favorecer la gestión eficiente de la información, el trabajo colaborativo y el aprendizaje en red. Asimismo, es un instrumento de muchas herramientas para el cumplimiento de las tareas académicas de los estudiantes y para el cumplimiento de la misión de los docentes.

También existe el Canvas LMS que es una plataforma e-learning que tiene la característica de ofrecer formas sencillas y flexibles de programación para los estudiantes y docentes. Otra característica es que posee muchas herramientas y funciones útiles a los propósitos educativos, se adapta a las diversas necesidades educativas, y es fiable (UCAM, 2023).

i. Mindomo

Mindomo es una plataforma virtual y gratuita para la gestión colaborativa del conocimiento y la organización de las ideas mediante la creación de mapas mentales, mapas conceptuales, diagramas de Gantt, esquemas para diversos propósitos y materiales didácticos. Si bien tiene servicios avanzados de pago, hay mucho margen para el trabajo gratuito (Mindomo, 2023).

Por las características expuestas, se puede decir que Mindomo no es una plataforma autosuficiente para la educación virtual, pero ofrece muchas herramientas para la gestión del conocimiento, es decir, para

la producción, el tratamiento, la organización y la socialización del conocimiento.

j. Examtime

Es otra herramienta de la empresa GoCongr creada para la gestión de la información con altos beneficios para la educación, es así permite simplificar el aprendizaje permitiendo graficar y ordenar la información en mapas mentales, esquemas y representaciones dinámicas de la información.

Examtime es bastante utilizado en el ámbito de la educación básica, superior y por los docentes para generar sesiones animadas de imágenes, gráficos, esquemas y presentaciones creativas (GoCongr, 2023).

k. Whatsapp

Whatsapp es una derivación de las voces inglesas what-up (qué hay de nuevo) y whats-app, aplicativo con versiones gratuito y pago que permiten conocer las novedades o para estar en contacto con otras personas. Este aplicativo es de la empresa WhatsApp Inc. Fundada el año 2009 por Jan Koum. Esta empresa fue adquirida por Facebook el año 2014.

Es una aplicación que permite realizar llamadas, videollamadas y mensajería instantánea de audios, videos, mensajes, imágenes, músicas, contactos, documentos de diversos formatos y de ubicación geográfica. desde los teléfonos celulares smartphone o teléfonos inteligentes (OpenAI, 2023).

Este aplicativo es una ayuda complementaria a educación virtual de las plataformas. Su interfaz clara e intuitiva permite que siendo una red social sea tan eficaz en el ámbito educativo. Su sistema cifrado permite que se logre alta seguridad en la protección de la información.

I. Zoom

Es una plataforma que hace posible reuniones y clases virtuales gratuitas de tipo personal o grupal de hasta cien participantes por un periodo de 40 minutos. Al igual que la primera plataforma, también cuenta con servicios de chat, pizarra, presentaciones, voz, video y socialización de documentos.

Además del servicio público existe un servicio pago que da acceso a servicios ilimitados de videoconferencias, reuniones simultáneas, conferencias, uso compartido de pantalla, grabación y almacenamiento en la nube. El anfitrión puede organizar muchas reuniones virtuales según la modalidad de su suscripción.

En el ámbito educativo contribuye al normal desarrollo de las actividades educativas al tiempo que se cuida la privacidad familiar, permite la participación telefónica y la interacción educativa en grupos reducidos y distribuidos en salas. (Zoom, 2023)

2.2.2. Variable proceso de enseñanza-aprendizaje en educación superior

Para la conceptualización de esta variable se analizará el significado de enseñanza, aprendizaje, herramientas virtuales de aprendizaje, metodología, didáctica y métodos de enseñanza.

El auge de la Internet y la constante masificación del uso de la computadora en la sociedad actual marca la creación de nuevos paradigmas educativos, en los cuales resulta imposible ignorar el empleo de estas herramientas en el proceso de formación estudiantil. Esta dualidad de aplicaciones informáticas (Internet y computadora) debidamente integradas permite la gestión de espacios ricos para la interacción y la creación de conocimientos por medio de estrategias didácticas acordes a los modelos educativos específicos (Janampa, 2020).

A estos entornos se les ha denominado herramientas virtuales de aprendizaje (HVA), definidos como aulas sin paredes, como un espacio social virtual que permite a través de la Internet formas alternas de aprendizaje.

La comprensión de la virtualización en el proceso educativo demanda profundizar en la naturaleza de los entornos alternos de aprendizaje y dimensionar la contribución de lo virtual en la innovación educativa no solo en Perú, sino en América Latina, lo que se ha constituido como una de las principales líneas de investigación en esta materia (Cépeda, 2018).

Un Ambiente Virtual de Aprendizaje es el conjunto de entornos de interacción, sincrónica y asincrónica, donde, con base en un programa curricular, se lleva a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, a través de un sistema de administración de aprendizaje.

Los HVA son cada vez más comunes en el ámbito educativo y su finalidad es ofrecer flexibilidad al estudiante en su formación y con ello propiciar el desarrollo de competencias útiles en la sociedad que nos caracteriza.

La propuesta metodológica para operar los HVA debe sustentarse en fundamentos pedagógicos y didácticos acordes a estos sistemas innovadores de enseñanza, ya que crear un ambiente de este tipo no es trasladar la docencia de un aula física a una virtual, ni cambiar el gis y el pizarrón por un medio electrónico, o concentrar el contenido de una asignatura, en un texto que se lee en el monitor de la computadora. Se requiere conocer todos los recursos tecnológicos disponibles (infraestructura, medios, recursos de información, entre otros), así como las ventajas y limitaciones de estos para relacionarlos con los propósitos, los contenidos, las estrategias, las actividades de aprendizaje y la evaluación (Serrano, 2003).

Se presentan algunos conceptos más importantes a fin de diferenciar los términos a fin de tener una idea clara sobre las herramientas virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

➤ **Enseñanza**

Para Vigotsky (1988) la enseñanza es el proceso de transmisión permanente de conocimientos y de otras formas culturales que perfeccionan y a la vez condicionan al sujeto, es tanto el acto de construir como el resultado de la construcción realizada por el sujeto.

En este proceso de enseñanza adquiere un papel importante la didáctica porque la enseñanza es más que la elaboración de buenos objetivos y de selección de buenos contenidos, requiere de adoptar estrategias dinámicas, activas y atractivas para que los estudiantes sean capaces de captar y asimilar la intención educativa.

➤ **Aprendizaje**

El aprendizaje se define como aquel desarrollo mental por el cual se añaden aptitudes o conocimientos que, mediante el uso, realiza cambios en la personalidad del sujeto. Su función radica en la adición de experiencias por medio de la repetición, permite generar conductas o la modificación de una ya existente (Moreno, 2019).

Gagné (1985) dice que el aprendizaje es un proceso que capacita a los sujetos para modificar su conducta con cierta rapidez en una forma más o menos permanente, de modo que no se tenga que recurrir a la misma modificación en cada situación nueva.

Según Rigo (1992) el término de aprendizaje a: "Un proceso de incremento del saber y de las aptitudes, que reorganiza la personalidad hacia la realización más perfecta de determinados hechos frente a determinadas circunstancias". El Docente de Estados Unidos Ernest Hilgard, lo define: "El aprendizaje es el proceso por el cual se origina o cambia una actividad, mediante la reacción a una situación dada, siempre que las características del cambio en curso no puedan ser explicadas con apoyo en tendencias reactivas innatas en la maduración o por cambios temporales del

organismo". William Kelly dice que "Es la actividad mental por medio de la cual el conocimiento y la habilidad, los hábitos y actitudes e ideales, son adquiridos, retenidos y usados originando una progresiva modificación y adaptación de la conducta". James Whittaker dice que: "El proceso en el que se origina la conducta, o por medio del cual se modifica dicha conducta debido a la experiencia". El aprendizaje comprende las siguientes características como: - Capacidad apta para todo ser vivo. - La naturaleza en cuestión está implicada. - Se efectúa en el cambio de conductas perenne a el transcurso de vida del sujeto. "Es la acción voluntaria y reflexiva del sujeto para adentrarse o apoderarse de algunas experiencias y adquirir una nueva forma de conducta o modificar una forma de conducta anterior". "El concepto de enseñanza creativa es aquel en el cual sus miembros tienen los apropiados conocimientos, habilidades, experiencias, para participar en la toma de decisiones de muchas clases y para idear oportunidades que ampliaran al máximo el aprendizaje de todos los estudiantes".

Según la UNESCO (2009) el proceso de enseñanza aprendizaje comprende todos aquellos criterios de inteligencia general, de uso de la tecnología y del aporte de las ciencias para el desarrollo de los conocimientos, las habilidades prácticas, las actitudes, capacidades y destrezas en dirección de la consecución de las competencias esperadas.

Carballo (2015) indica que la enseñanza y el aprendizaje conforman un proceso estrechamente unido: la finalidad de la enseñanza es el aprendizaje; el aprendizaje puede ser consecuencia de la enseñanza, pero no siempre requiere de esta. La enseñanza es organizada, orientada y controlada por el docente; mientras que el aprendizaje no.

Sin embargo, la relación de enseñanza aprendizaje quiere subrayar algo que va en la dirección del modelo constructivo: que tanto la enseñanza como el aprendizaje se refieren mutuamente, que la enseñanza favorece el

aprendizaje y que este, a su vez, se constituye en un nuevo ciclo de enseñanza y así sucesivamente. El docente no es un proceso terminado, sino que sigue aprendiendo en la búsqueda conjunta con los estudiantes porque el conocimiento no es algo definitivo, estático o pasivo; sino algo que se construye activamente mediante la constante renovación y actualización en la búsqueda conjunta del docente con los estudiantes (Carballo, 2015).

➤ **Teoría del aprendizaje constructivista**

Esta teoría sostiene que a consecuencia de la interacción de los sujetos y de las ideas previas con las nuevas se modifican las estructuras cognitivas y los procesos mentales internos. Se trata de un modelo centrado en el aprendizaje del estudiante, el cual, fue propugnado inicialmente por Piaget y Vigotsky. Piaget (1991) sostiene que el aprendizaje es la resultante de la labor activa del sujeto que participa en la construcción de su aprendizaje, facilitado por el docente encuentra las condiciones favorables para que organice la información sobre sus esquemas mentales previos debidamente relacionados, se dé la acomodación, la asimilación y el equilibrio del nuevo conocimiento hasta completar el ciclo del aprendizaje.

Según Vigotsky (1988) en el aprendizaje se dan cuatro niveles de transformación: la transformación ontogenética, se trata de la transformación del pensamiento, de la conducta y del ser mismo; la transformación filogenética (el esfuerzo por la comprensión de la herencia genética), y la transformación sociocultural (es la evolución de la cultura desde conocimientos, creencias y valores inferiores hasta los superiores). Además, Vygotsky aporta la idea de que el conocimiento no es el resultado de la búsqueda individualista, sino que se construye en un contexto específico y de manera colaborativa. El aprendizaje no es definitivo, sino que está llamado a actualizarse y replantearse desde las nuevas circunstancias sociales y culturales. La meta es llegar a la zona de

desarrollo próximo (ZDP), es decir, pasar del aprendizaje mediado al aprendizaje autónomo, es decir, al aprendizaje significativo, un aprendizaje que va de lo interindividual a lo intraindividual.

La teoría del aprendizaje constructivista está emparentada con la formación por competencias porque la finalidad es formar personas que desarrollen competencias de saber convivir con los demás, desarrollar capacidades de aprendizaje, de autoconstruirse no sólo intelectualmente, sino también en el desarrollo de las propias capacidades y destrezas, vivir en permanente búsqueda y consolidarse profesionalmente. Por estas razones, en esta investigación se sigue el modelo del constructivismo.

➤ **Dimensiones del proceso de enseñanza aprendizaje.**

SINEACE (2009) haciendo una síntesis de los conocimientos selecciona tres dimensiones que son: planeamiento, estrategias de enseñanza aprendizaje y evaluación. Por su parte, Carballo (2015) dice que el proceso de enseñanza aprendizaje comprende el planeamiento, la ejecución de la enseñanza aprendizaje, la evaluación y las relaciones interpersonales.

Aquí cabe aclarar dos detalles: los dos autores inciden en los elementos estrechamente vinculados con el proceso de enseñanza aprendizaje; sin embargo, el último autor rescata un elemento que es fundamental en el proceso: las relaciones entre estudiantes y las relaciones estudiantes y docentes, porque la confianza y las relaciones cercanas generan en los estudiantes una buena disposición para el aprendizaje. Además, con Carballo (2015) hay que aclarar que ninguno de estos pasos es terminado, sino que se da de manera continua, sistemática e integrada. En seguida se desarrolla cada una.

Dimensión de planeamiento. Es la determinación de los objetivos, estrategias, procedimientos didácticos, contenidos de la materia y los métodos de enseñanza que deben ejecutarse en la labor docente esto debe

proyectarse teniendo en cuenta la situación intelectual, actitudinal y comportamental de los estudiantes, y también teniendo en cuenta la cultura social en la que está incardinada la institución de educación, atendiendo a las expectativas sociales (el tipo de profesionales que espera la sociedad) y utilizando las teorías del aprendizaje más eficaces y adaptados al contexto (Carballo, 2015). Todo el planeamiento debe realizarse con criterios de realismo, objetividad, coherencia y flexibilidad, además, debe estar en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional, con los lineamientos del plan de estudios y con el perfil el egresado (SINEACE, 2010).

Dimensión de ejecución de las sesiones de aprendizaje. Es la aplicación de lo planificado que se concreta en el desarrollo de los contenidos programados en la conciencia de que este proceso es de enriquecimiento mutuo para el desarrollo de competencias genéricas y específicas (SINEACE, 2010). La ejecución de las sesiones de aprendizaje es la puesta en práctica de métodos, técnicas, procesos, instrumentos y recursos proyectados intencionalmente para el desarrollo de competencias en los estudiantes. En cambio, las estrategias de aprendizaje en la secuencia integrada de actividades para cumplir los objetivos educativos (CONEAU, 2009).

Dimensión de evaluación del aprendizaje. Es un componente permanente del proceso de enseñanza aprendizaje que tiene la finalidad de comprobar por diversos medios el nivel de logro de competencias de parte de los estudiantes, detectar las limitaciones dadas en el proceso formativo, realizar la retroalimentación y provocar el replanteamiento de lo planificado (SINEACE, 2010). La evaluación no sólo permite conocer el nivel de logro del estudiante, sino que también revela la eficacia de las estrategias educativas del docente (Carballo, 2015).

Dimensión de relaciones interpersonales. Es la forma de interacción que se favorece en el aula tanto entre estudiantes como entre estudiantes y docentes, el cual, dispone positiva o negativamente a los estudiantes respecto a la propuesta formativa que ofrece el docente porque la educación comienza por la confianza, el respeto y el ascendiente que tiene el docente sobre el estudiante (Carballo, 2015).

Estas cuatro dimensiones propuestas por Carballo (2015) y apoyadas por el SINEACE (2010) se asumen en la presente investigación, con estos criterios se elaboró la operacionalización de la variable dependiente, el instrumento y los resultados.

➤ **Metodología de la enseñanza — aprendizaje**

"El maestro, en la actualidad, ha cambiado sustancialmente. Su tarea implica una planeación que le permite tomar decisiones y alcanzar determinados objetivos; una planeación educativa que busca proveer el resultado de sus acciones, planteados como fines, objetivos y metas, que le sirven para determinar acciones a partir de éstos propósitos; la planeación estratégica mediante la cual los docentes harán uso de recursos y acciones en función a determinados objetivos; el docente debe actuar con eficacia y eficiencia, usando la máxima economía y el menor riesgo posible; adecuarse a las circunstancias y como afirma Ausubel a la tipología caracterológica de sus alumnos. La enseñanza aprendizaje se centra en nuevos enfoques, que permiten la maximización de medios, técnicas y estrategias; conductas y acciones de los docentes; se habla del aprendizaje significativo de la participación activa en el proceso del aprendizaje, de los métodos activos, del uso de mapas conceptuales y redes semánticas y de la evaluación del aprendizaje" Gagné, comenta la correlación entre proceso educativo y aprendizaje.

"Nos habla de cuatro fases,

- La introductoria, que apela al interés y atención del estudiante;
- La orientadora, que soporta el aprendizaje inicial;
- La de aplicación donde se promueve la consolidación y transferencia;
- La de rendimiento y retroalimentación, donde se da un reforzamiento al aprendizaje". Las herramientas virtuales afectan en las actitudes de los profesores en su proceso dentro de ella.

➤ **Procedimientos de enseñanza – aprendizaje**

Los procedimientos son las elecciones prácticas que realiza el docente para la realización eficaz de su enseñanza aprendizaje. La apropiada selección de los procedimientos de enseñanza-aprendizaje genera un mejor aprendizaje. No solo basta trazar objetivos y mantenerse ahí, se busca ser eficientes a la hora de resolverlo, planear estrategias es relevante para las tareas encomendadas de los profesores.

Las palabras mayormente utilizadas para referirse a los procedimientos son técnicas, estrategias, modelos, procesos, acciones, dinámicas grupales, etc. Esto no es algo fijo, sino que cambia dependiendo de las características del grupo de estudiantes y de las necesidades educativas.

2.3. Definición de términos básicos

- **Competencia.** Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de conocimientos, destrezas, capacidades y habilidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético (MINEDU, 2019).
- **Capacidades.** Son operaciones menores que las competencias, constituyen los recursos para actuar de manera competente e implican conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada (MINEDU, 2019).

- **Estándares de aprendizaje.** Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Asimismo, definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de estudios (MINEDU, 2019).
- **Aprendizaje repetitivo.** Es la obtención de la información del estudiante de forma **Aprendizaje signific**memorística, sin pensamiento crítico y sin su comprensión.
- **activo.** Es el aprendizaje organizado en atención a los conocimientos previos del estudiante que captan la atención provocan la reestructuración cognitiva, favorecen una buena conexión de ideas, responden a las expectativas y a los retos de los estudiantes (Serrano, 2003).
- **Aprendizaje.** Es un conjunto de elementos como las destrezas, las habilidades, los valores, y los conocimientos, que, por medio de su efecto, estudio, observación, experiencia y razonamiento, pueden efectuar modificaciones. Debido a la existencia de diversas teorías de aprendizaje, se debe analizar estos procesos de manera premeditada. Es de resultado imperante el aprendizaje ya que reside en cada individuo o ser existente (Janampa, 2020).
- **Aula virtual.** Es aquel espacio virtual donde se desarrolla la socialización del conocimiento mediante herramientas de soporte como las pizarras digitales, chat, tablón que son necesarias para el intercambio de información. El aula virtual tiene la función de ser un comerciante de la información educativa, ya que mediante los materiales educativos fomentan la formación del estudiante, siendo que en el aula virtual localizará información importante del curso en cuestión (Serrano, 2003).

- **Biblioteca virtual.** Se tiene entendido como un concepto de incorporación a la comunicación e informática, bajo el precepto sustancial de la internet. No solo se basa en contenidos en forma digital, a lo que se sobreentiende la definición de biblioteca virtual. Prevalece la definición de contenido como proceso y lugar siendo entendida como el internet y su dinamismo (Serrano, 2003).
- **Clase virtual.** Es comprender como una necesidad imperante para el alumnado que utiliza la educación a distancia o semipresencial, ya que satisface el desarrollo de la enseñanza por medio de plataformas digitales (Ojeda, 2004).
- **Educación virtual.** Es la educación a distancia donde el docente y los estudiantes están separados por una distancia real en tiempo y espacio. El principio de educación a distancia quiebra esta premisa básica de reunión sincrónica y va a cambiar el tiempo y lugar al docente y a los estudiantes (Serrano, 2003).
- **Internet.** Es el conjunto de redes conectadas en función de distribuir información a todo el planeta. Mediante su uso los usuarios pueden lograr compartir cualquier tipo de información y su almacenamiento respectivo. El intercambio de información se ha desarrollado gracias los resultados de las nuevas formas de comunicarnos (Serrano, 2003).
- **Multimedia.** Es aquella herramienta ligada a la tecnología, entendida como productos que mediante el uso de la multimedia como imágenes, sonidos o textos se puede emplear. Mediante el uso de elementos como el hipertexto e hipermedia se efectúa a su realización (Serrano, 2003).
- **Proceso de aprendizaje.** Es la actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas

informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden efectuar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, efectuar, analizar, sintetizar y valorar. Es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía: Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada. Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo (Morín, 2016).

- **Tecnología de información y comunicación (TIC).** Es el conjunto de propuestas tecnológicas físicas y virtuales que permiten la transmisión de información entre los sujetos de una institución, empresa o en conjuntos más amplios. Las TIC mediante la unión de sistemas necesarios que sirven de administrador de la data, y especialmente los ordenadores y programas necesarios para convertirla, almacenarla, administrarla y encontrarla. Los primeros pasos hacia una sociedad de la información se remontan a la invención del telégrafo eléctrico, pasando posteriormente por el teléfono fijo, la radiotelefonía y por último la televisión (Serrano, 2003).
- **Universidad virtual.** Se comprende como el espacio formativo superior comprendido a modelo de redes informáticas que mediante funciones de aprendizaje apoyado por herramientas digitales ofrece educación por medio de la virtualidad. Su diferencia principal a sus allegados que cuentan con presencialidad es que, este no necesita de un campus para funcionar (MINEDU, 2019).

- **B-Learning.** Es la modalidad de educación que combina la presencialidad y la semi presencialidad en la educación, esto permite que el estudiante se forme en la conciencia de la era digital al tiempo que se beneficia de la socialización con los compañeros y la orientación directa del docente (Aspiros, 2021).
- **E-Learning.** Es el aprendizaje organizado completamente a distancia haciendo uso de uno o varios canales electrónicos como el internet, las aplicaciones de hipertexto como las páginas web, el correo electrónico, los foros de discusión, las plataformas educativas, las plataformas sociales y la mensajería instantánea (Aspiros, 2021).
- **Instituciones de educación superior.** Son las entidades dedicadas a la formación de profesionales que cuentan con reconocimiento oficial del estado y que ofrecen una educación de calidad (MINEDU, 2020).

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

La aplicación de herramientas virtuales educativa influye significativamente en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gamaniel Blanco Murillo Pasco – 2018

2.4.2. Hipótesis específicas.

H1: La aplicación de las herramientas virtuales educativa influye en la mejora significativa del planeamiento del proceso de enseñanza aprendizaje en los docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público Gamaniel Blanco Murillo.

H2: La aplicación de las herramientas virtuales educativa influye en la mejora significativa de la ejecución de las sesiones de aprendizaje en los

docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público Gamaniel Blanco Murillo.

H3: La aplicación de las herramientas virtuales educativa influye en la mejora significativa de la evaluación de las sesiones de aprendizaje en los docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público Gamaniel Blanco Murillo.

H4: La aplicación de las herramientas virtuales educativa influye en la mejora significativa de las relaciones interpersonales de los docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público Gamaniel Blanco Murillo.

2.5. Identificación de variables

Variable 1:

Herramientas virtuales educativa

Variable 2:

Proceso de enseñanza –aprendizaje de los docentes

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Tabla 1

Operacionalización de variables

<i>Variables</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Ítems</i>
Variable independiente: Herramientas virtuales educativa	Herramientas de interacción	-Plataforma Moodle.	No tiene instrumento porque no se mide
		-Plataforma Classroom.	
	-Googel meet.		
	-Facebook.		
Herramientas de gestión de información	Herramientas de gestión de información	-EducaPlay.	
		-Quizizz.	
	-Canva.		
	-Mindomo.		
Variable dependiente: Proceso de enseñanza – aprendizaje	Planeación del proceso de enseñanza aprendizaje	-Examtime.	1-2
		Planificación.	3-4
	Ejecución de las sesiones de aprendizaje	Socialización del sílabo.	5-7
		Dominio de contenidos.	8-10
		Metodología Didáctica.	11-12
	Evaluación del aprendizaje	Fines de la evaluación.	13-14
		Medios utilizados para la evaluación.	15-17
		Procedimientos en la evaluación.	18-20
	Relaciones interpersonales	Relaciones de confianza.	21-23
		Estímulo al aprendizaje.	24-25

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

La investigación fue del tipo aplicada, porque se aplicó la propuesta de herramientas virtuales educativa en el proceso enseñanza aprendizaje de los docentes y luego se recogió, presento y analizo los resultados, comparándolos con los resultados obtenidos en el inicio de la experiencia. Finalmente se compararon resultados y se tomó la decisión (Ñaupas, et al., 2014).

En cuanto al enfoque es cuantitativo. En este enfoque se obtiene información numérica para luego analizarlo estadísticamente (Hernández & Mendoza, 2018), es así que los resultados pretest y posttest del proceso de enseñanza aprendizaje se analizarán con un software estadístico para luego comprobar los resultados con criterios estadísticos.

3.2. Nivel de investigación

En cuanto al nivel o alcance, esta investigación es de nivel explicativo porque determina las variables independiente y dependiente (Hernández & Mendoza, 2018) es así que en esta investigación se determina cuál es el efecto de la variable herramientas educativas virtuales en el preceso de enseñanza aprendizaje.

3.3. **Métodos de investigación.**

Los métodos que se emplearon durante el proceso de la investigación fueron:

Método científico: Considerado con sus procedimientos de: planteo del problema de investigación, construcción de un modelo teórico, deducción de secuencias particulares, prueba de hipótesis y conclusiones arribadas en la teoría.

Método experimental de campo: Considerado a que implica contrastar los resultados del grupo de trabajo, la misma que fue posible manipular algunas variables durante el proceso de la investigación.

Método estadístico: Considerado con el fin de recopilar, organizar, codificar, tabular, presentar, analizar e interpretar los datos obtenidos en la muestra de estudio durante la investigación (Ñaupas, Mejía, Novoa, y Villagómez, 2014).

3.4. **Diseño de investigación.**

En cuanto al diseño es una investigación experimental. en cuanto al grado de control es una investigación pre experimental (Huacac, 2020) porque tiene regular grado de control debido a que no fue posible contar con un grupo control para comprobar con mayor clarividencia el efecto del programa.

Según el número de aplicaciones del instrumento es longitudinal. Consiste en dos o más aplicaciones del instrumento para el cumplimiento de los objetivos investigativos (Huacac, 2020), es así que el instrumento creado para el estudio de la variable dependiente se aplicará tanto en el pretest como en el posttest, es decir, dos veces.

En seguida se representa gráficamente este diseño de investigación:

GE: 01 X 02 Donde:

O1 Pre prueba

O2 Pos prueba

G Grupo Experimental

X Programa experimental

herramientas virtuales educativa.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población lo constituyeron los 28 docentes que trabajaron a tiempo completo el año 2018 en el Instituto de Superior Pedagógico Público Gamaniel Blanco Murillo.

3.5.2. Muestra

La muestra se eligió a criterio de la investigadora, seleccionando a los docentes que podían participar en las evaluaciones y en la capacitación con las herramientas virtuales educativas. Es así que la muestra se definió en 24 participantes. Por tanto, el muestreo es no probabilístico.

Tabla 2

Muestra de docentes del IESPP Gamaniel Blanco y Murillo – Pasco

	<i>Cantidad</i>	<i>Tiempo completo</i>	<i>Tiempo Parcial</i>	<i>Sub total docentes</i>
Nombrado	08	08	0	07
Destacado	04	04	0	03
Contratado	16	16	0	14
Total				24

Nota. Informe de autoevaluación ISPPGBM, 2018.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica

La técnica que se empleo fue la encuesta y los instrumentos que se aplicaron fueron la pre prueba y pos prueba como cuestionarios. Se diseñó y elaboró ítems referentes a herramientas virtuales educativa y proceso

enseñanza-aprendizaje producido por los docentes, cuya validez se dio mediante el juicio de expertos y la confiabilidad con el método del Alfa de Cronbach en una prueba piloto, con la ayuda del software SPSS, versión 22. Toda vez que los índices considerados fueron: Correcto, incorrecto y no contesto.

3.6.2. Instrumento

Descripción del instrumento: este instrumento fue creado en base a los significativos aportes de Carballo (2015) y del SINEACE (2009), quienes indican que los componentes indispensables de la variable proceso de enseñanza son: la planificación, la ejecución de las sesiones de aprendizaje, la evaluación y las relaciones interpersonales.

Título: Cuestionario de análisis del proceso de enseñanza aprendizaje.

Autor: Mg. Maruja Antonia Porras Rojas.

Destinatarios: Docentes de educación superior.

Finalidad: conocer la práctica del proceso de enseñanza aprendizaje.

Administración: individual y colectiva.

Dimensiones e ítems del instrumento: planeamiento del proceso de enseñanza aprendizaje (ítems 1-4), ejecución de las sesiones de aprendizaje (5-12), evaluación del aprendizaje (13-20), y relaciones interpersonales (21-25).

Alternativas de respuesta: No o nunca (1), pocas veces (2), muchas veces (3) y sí o siempre (4).

Tabla 3

Puntos de corte y baremos del análisis del proceso de enseñanza aprendizaje.

	Puntajes mínimo y máximo	PEA de nivel bajo	PEA de nivel medio bajo	PEA de nivel medio alto	PEA de nivel alto
PEA global (25)	25 y 100	25-43	44-62	62-81	82-100
Dim. de planeación (4)	4 y 16	4-7	8-10	11-13	14-16
Dim. de ejecución de las sesiones (8)	8 y 32	8-14	15-20	21-26	27-32
Dim. de evaluación (8)	8 y 32	8-14	15-20	21-26	27-32
Dim. ee relaciones interpersonales (5)	5 y 20	5-8	9-12	13-16	17-20

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Dado que no se encontró un instrumento adecuado para evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje en docentes de un Instituto Superior Pedagógico, se vio la necesidad de crear un instrumento. Este instrumento se ha creado apoyado en los significativos aportes de Carballo (2015) y del SINEACE (2009).

Como todo instrumento nuevo, ha pasado por el proceso de validación y de confiabilidad.

3.7.1. Validez del instrumento

Para la validación de los instrumentos de investigación se recurrió al juicio de cuatro expertos, cuyos nombres y de veredictos se exponen en seguida, pero las evidencias de estas validaciones se encuentran en el anexo 4.

Tabla 4

Los expertos validadores y sus respectivos veredictos.

<i>Expertos validadores</i>	<i>Veredicto</i>
Dr. Flaviano Armando Zenteno Ruiz	Aplicable
Dra. Sanyorei Porras Cosme	Aplicable
Dr. Rudy Cuevas Cipriano	Aplicable
Dr. Werner Isaac Surichaqui Hidalgo	Aplicable

Nota: tomado de Huacac (2020).

La información de las validaciones se ha analizado con el estadígrafo V de Aiken, cuya fórmula es:

Donde:

$$V = \frac{\sum}{n(C - 1)}$$

V: Coeficiente de Aiken.

\sum : sumatoria.

N: Número de jueces.

C: N° de valores de la escala de valorización.

Tabla 5

Resumen de la validación de expertos al instrumento Cuestionario de análisis del proceso de enseñanza aprendizaje

<i>Items</i>	<i>Exp 1</i>	<i>Exp. 2</i>	<i>Exp. 3</i>	<i>Exp. 4</i>	<i>Suma</i>	<i>V de Aiken</i>	<i>Escala</i>
1	1	1	1	1	4	1	Fuerte
2	1	1	1	1	4	1	Fuerte
3	1	1	1	1	4	1	Fuerte
4	1	1	1	1	4	1	Fuerte
5	1	1	1	1	4	1	Fuerte
6	1	1	1	1	4	1	Fuerte
7	1	1	1	1	4	1	Fuerte
8	1	1	1	1	4	1	Fuerte
9	1	1	1	1	4	1	Fuerte
10	1	1	1	1	4	1	Fuerte
11	1	1	1	1	4	1	Fuerte
12	1	1	1	1	4	1	Fuerte
13	1	1	1	1	4	1	Fuerte
14	1	1	1	1	4	1	Fuerte
15	1	1	1	1	4	1	Fuerte
16	1	1	1	1	4	1	Fuerte
17	1	1	1	1	4	1	Fuerte
18	1	1	1	1	4	1	Fuerte
18	1	1	1	1	4	1	Fuerte
20	1	1	1	1	4	1	Fuerte
21	1	1	1	1	4	1	Fuerte
22	1	1	1	1	4	1	Fuerte
23	1	1	1	1	4	1	Fuerte
24	1	1	1	1	4	1	Fuerte
25	1	1	1	1	4	1	Fuerte

Nota. Información tomada de las fichas de validación de expertos (anexo 4).

El resultado del análisis V de Aiken ha sido de 1,00.

Según Huacac (2020) $V > 0,600$ indica que el instrumento posee adecuada validez. Dado que en este caso se obtuvo V: 1,000 se concluye que

el instrumento posee buena validez y está en adecuadas condiciones para aplicarse a la muestra de estudio.

3.7.2. Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad del instrumento se ha determinado aplicando el instrumento a la muestra de la investigación (24 sujetos). Esa información fue analizada con el estadígrafo Alfa de Cronbach y se obtuvo α : 0,836. Si se tiene en cuenta los criterios de interpretación de la confiabilidad (tabla 6) se concluye que el instrumento tiene alta adecuación a la población de estudio y alta confiabilidad. La evidencia de este análisis se puede apreciar en el anexo 5.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Se presentó los resultados haciendo uso de la técnica de la frecuencia porcentual y se analizó estos datos recopilados haciendo uso de estadísticos y parámetros tanto de la estadística descriptiva como de la estadística inferencial.

Para establecer las inferencias estadísticas al nivel del 95% de confiabilidad, se aplicó el estadístico Wilcoxon para contrastar la hipótesis de investigación, porque al realizar la prueba de normalidad y de homogeneidad de varianzas mostraron que no cumplen, luego me permitió usar el estadístico no paramétrico indicado, la misma que orientó el logro de los objetivos propuestos.

3.9. Tratamiento estadístico.

Se presentó los resultados en tabla y figuras estadísticos ordenados para una mayor visualización, se analizó estos resultados con la ayuda de la estadística descriptiva con ayuda del paquete estadístico SPSS versión 26, la misma que orientó el logro de los objetivos específicos de la investigación.

Para el nivel de confiabilidad de los instrumentos elaborados para la presente investigación se aplicó la fórmula del Alfa – Cronbach.

En seguida se presenta los criterios de interpretación de los estadígrafos de investigación experimental.

Tabla 6*Criterios de interpretación de los estadígrafos de investigación experimental.*

<i>Estadígrafos</i>	<i>Rangos</i>	<i>Significado</i>
Confiabilidad:	0,000 a 0,599	Confiabilidad muy baja
	0,600 a 0,699	Confiabilidad baja
	0,700 a 0,799	Confiabilidad aceptable
	0,800 a 0,899	Confiabilidad alta
	0,900 a 0,999	Confiabilidad muy alta
Distribución normal:	$n \leq 30$	Prueba de distribución normal con Shapiro-Wilk
	$n > 30$	Prueba de normalidad con Kolmogorov-Smirnov
	$p > 0,050$	Sí hay distribución normal y debe continuarse con la prueba de hipótesis paramétrica
	$p \leq 0,050$	No hay distribución normal y debe continuarse con la prueba de hipótesis no paramétrica
Homogeneidad u homocedasticidad de varianzas	$p > 0,050$	Sí hay homogeneidad de varianzas, por tanto, el análisis anova se interpreta 'asumiendo varianzas iguales'
	$p \leq 0,050$	No hay homogeneidad, sino heterogeneidad de varianzas, por tanto, el análisis anova se interpreta 'no asumiendo varianzas iguales'
Prueba de hipótesis de diferencia de medias	$p < 0,050$	Sí hay diferencia de medias significativa
	$p \geq 0,050$	No hay diferencia de medias significativa
Niveles de confianza	*. Nivel 0,05	$0,05 \times 100\% = 5\%$ de error y 95% de confianza
	** . Nivel 0,01	$0,01 \times 100\% = 1\%$ de error y 99% de confianza

Nota: Adaptado de "Asesoramiento metodológico y estadístico para tesis de pre y posgrado" (Huacac, 2020).

Estos criterios se tendrán en cuenta en la interpretación de los estadígrafos que se presentan en el capítulo de resultados.

3.10. Orientación ética, filosófica y epistémica.

En esta investigación se ha cumplido fielmente el reglamento de ética de la investigación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión (UNDAC, 2019), se ha respetado los puntos de vista de los docentes que respondieron a la aplicación de los instrumentos de investigación, así también se ha respetado los aportes académicos de autores de investigaciones referidas a las herramientas virtuales educativas y los procesos de enseñanza aprendizaje.

Asimismo, se ha tenido muy en cuenta los siguientes principios éticos: el principio de justicia respetando la libertad de participación en la investigación; el

principio de beneficencia promoviendo la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje para el beneficio de los estudiantes; el principio de no maleficencia conservando en anonimato los datos de los sujetos que conforman la muestra y evitando cualquier efecto negativo sobre los mismos; y finalmente promoviendo una mayor autonomía para los docentes mediante la capacitación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo.

Al recibir la aprobación del proyecto de tesis se solicitó permiso de aplicación de instrumentos y para la ejecución del programa experimental en los docentes. Esta solicitud se presentó a la dirección del Instituto Superior Pedagógico Público Gamaniel Blanco Murillo y fue atendido favorablemente y se acordó las modalidades y fechas de capacitación en temas de herramientas virtuales educativa. Con este visto bueno se seleccionó la muestra y se convocó a los docentes.

Tanto en el pretest como en el postest los cuestionarios de análisis del proceso de enseñanza aprendizaje se enviaron a los docentes mediante los números de celular y vía las cuentas de email institucional. Esto favoreció el contestado ágil y seguro de parte de los sujetos de estudio.

Asimismo, se realizó la capacitación a los 24 docentes en el uso de herramientas como plataforma Moodle, plataforma Classroom, Googel Meet, Facebook, EducaPlay, Quizizz, Canva, Mindomo y Examtime. Se contó con la asistencia y buena disposición de los docentes.

Es importante indicar que esta capacitación, además de cumplir con los propósitos investigativos, también ha servido para apoyar el licenciamiento y la

acreditación de los diversos programas de estudios del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gamaniel Blanco Murillo.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.

4.2.1. Resultados introductorios

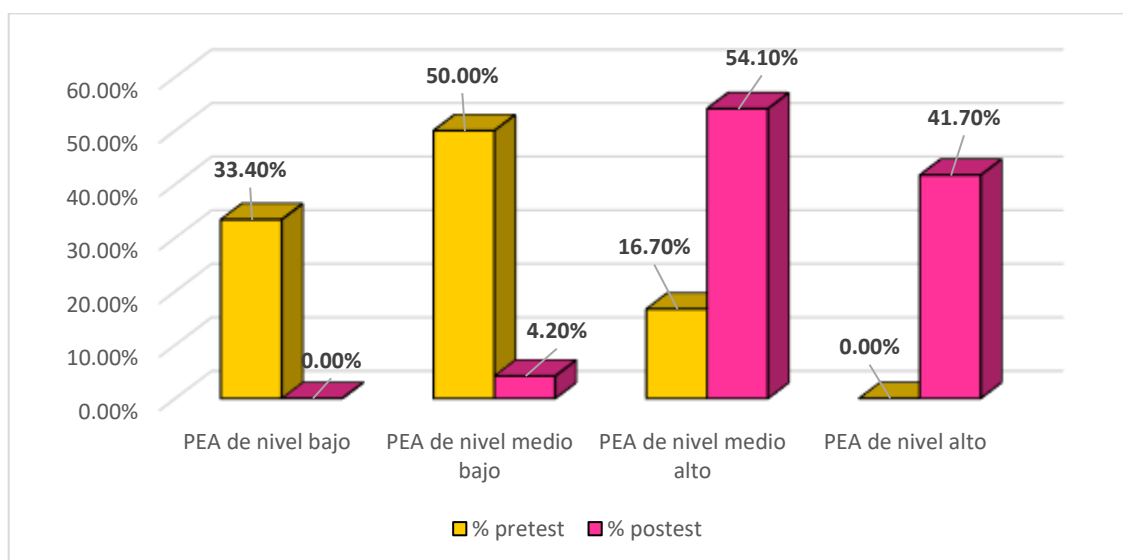
Tabla 7

Resultado pretest y postest de análisis del proceso de enseñanza aprendizaje a nivel global

Niveles	PEA en el pretest		PEA en el postest	
	F	%	F	%
PEA de nivel alto	0	0,0%	10	41,7%
PEA de nivel medio alto	4	16,7%	13	54,1%
PEA de nivel medio bajo	12	50,0%	1	4,2%
PEA de nivel bajo	8	33,4%	0	0,0%
Total	24	100,0%	24	100,0%

Figura 1

Resultado pretest y postest de análisis del proceso de enseñanza aprendizaje a nivel global



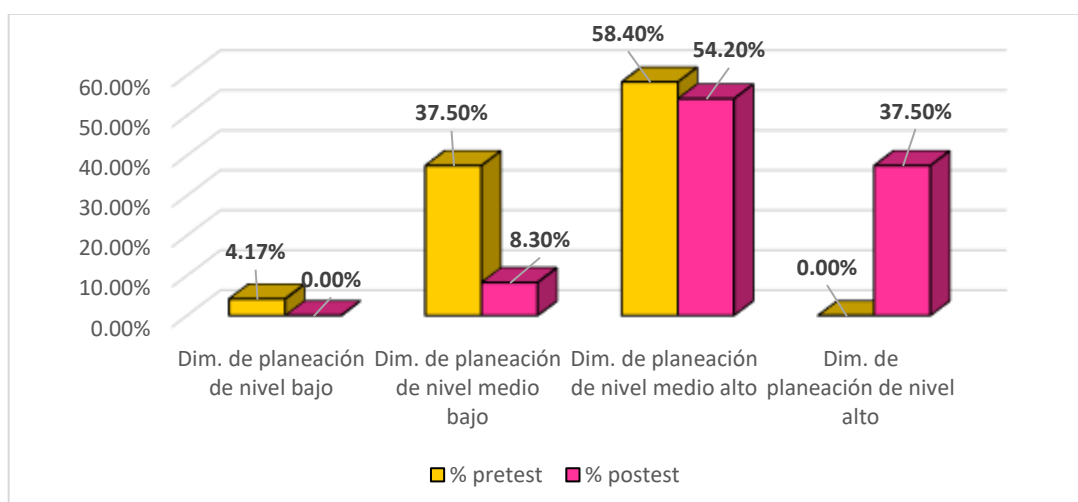
El proceso de enseñanza aprendizaje se ha medido con el instrumento Cuestionario de análisis del proceso de enseñanza aprendizaje, cuyos resultados se categorizan en los niveles bajo, medio bajo, medio alto y alto tanto a nivel global como por dimensiones. Los dos primeros niveles hacen referencia

a resultados negativos o ineficientes y los dos siguientes niveles a resultados positivos o eficientes.

En la tabla 7 y figura 1 se presenta los resultados globales de la variable dependiente proceso de enseñanza aprendizaje: en el pretest de los 24 sujetos de estudio ninguno presenta nivel alto de procesos de enseñanza aprendizaje, el 16,7% presenta nivel medio alto, el 50% nivel medio bajo y el 33,4% nivel bajo. Durante dos meses se realizó la capacitación de los docentes, y pasado este tiempo, se realizó la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje y se obtuvo los siguientes hallazgos: el 41,5% de docentes presenta procesos de enseñanza aprendizaje de nivel alto, el 54,1% nivel medio alto, el 4,2% nivel medio bajo y ninguno nivel bajo. El Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gamaniel Blanco Murillo en su modelo formativo ha optado por la formación activa y constructivista para el desarrollo eficaz de competencias profesionales, al respecto, en el pretest se percibe hay niveles bajos de ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje según el modelo indicado; sin embargo, en el posttest hay mayores incidencias en los niveles positivos. Se percibe con toda claridad que del pretest al posttest hubo cambios notables en el dominio de los docentes del proceso de enseñanza aprendizaje según el modelo pedagógico actual, más adelante, mediante la prueba estadística se determinará si el programa tuvo o no un impacto significativo en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 8*Resultado pretest y postest de planeación de las sesiones de aprendizaje*

Niveles	Dim. de planeación en el pretest		Dim. de planeación en el postest	
	F	%	F	%
Dim. de planeación de nivel alto.	0	0,0%	9	37,5%
Dim. de planeación de nivel medio alto.	14	58,4%	13	54,2%
Dim. de planeación de nivel medio bajo.	9	37,5%	2	8,3%
Dim. de planeación de nivel bajo.	1	4,17%	0	0,0%
Total	24	100%	24	100%

Figura 2*Resultado pretest y postest de planeación de las sesiones de aprendizaje*

Respecto a la dimensión de planeación de las sesiones de aprendizaje, en el pretest se halló los siguientes resultados: ninguno presenta nivel alto de capacidad de planeación de las sesiones de aprendizaje según el modelo pedagógico actual optado por el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gamaliel Blanco Murillo, el 58,4% presenta nivel medio alto de capacidad de adecuada planeación, el 37,5% nivel medio bajo y el 4,17% nivel bajo. En el postest, el 37,5% presenta nivel alto, el 54,2% nivel medio alto, el 8,3% nivel medio bajo, y ninguno nivel bajo (tabla 8 y figura 2). En los resultados

del pretest y postest se nota una clara migración de sujetos de estudio desde los niveles bajos de planeación hacia los niveles altos de planeación, es decir, hay mejoras porque se planifica y elabora adecuadamente el sílabo de las asignaturas, se socializa oportunamente con los estudiantes y se atiende a las sugerencias de los estudiantes.

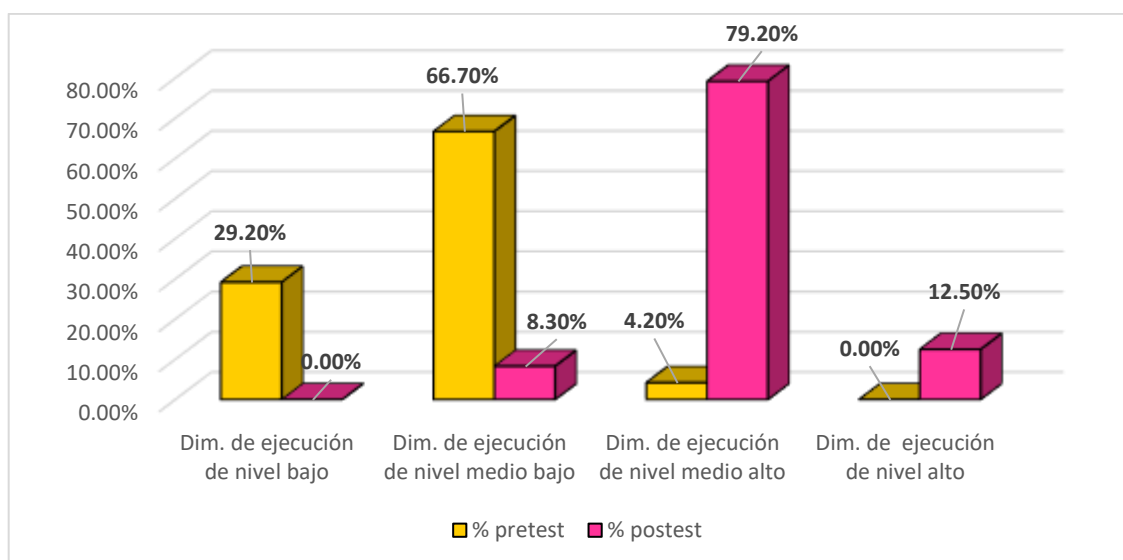
Tabla 9

Resultado pretest y postest de la dimensión ejecución de las sesiones de aprendizaje

Niveles	Dim. de ejecución en el pretest		Dim. de ejecución en el postest	
	F	%	F	%
Dim. de ejecución de nivel alto	0	0,0%	3	12,5%
Dim. de ejecución de nivel medio alto	1	4,2%	19	79,2%
Dim. de ejecución de nivel medio bajo	16	66,7%	2	8,3%
Dim. de ejecución de nivel bajo	7	29,2%	0	0,0%
Total	24	100,0%	24	100,0%

Figura 3

Resultado pretest y postest de planeación de las sesiones de aprendizaje



Dimensión de ejecución de las sesiones de aprendizaje: en el pretest, el ninguno presenta nivel alto, el 4,2% presenta nivel medio alto, el 66,7% nivel medio bajo y el 29,2% nivel bajo. Sin embargo, en el posttest, el 12,5% incide en el nivel alto, el 79,2% nivel medio alto, el 8,3% nivel medio bajo, y ninguno en nivel bajo (tabla 9 y figura 3). Los datos indican claras mejoras desde el pretest al posttest en cuanto a la ejecución de las sesiones de aprendizaje porque los docentes tienen mayor dominio de los contenidos, usan metodologías activas y colaborativas, y practican una didáctica más activa con el uso de los medios tecnológicos.

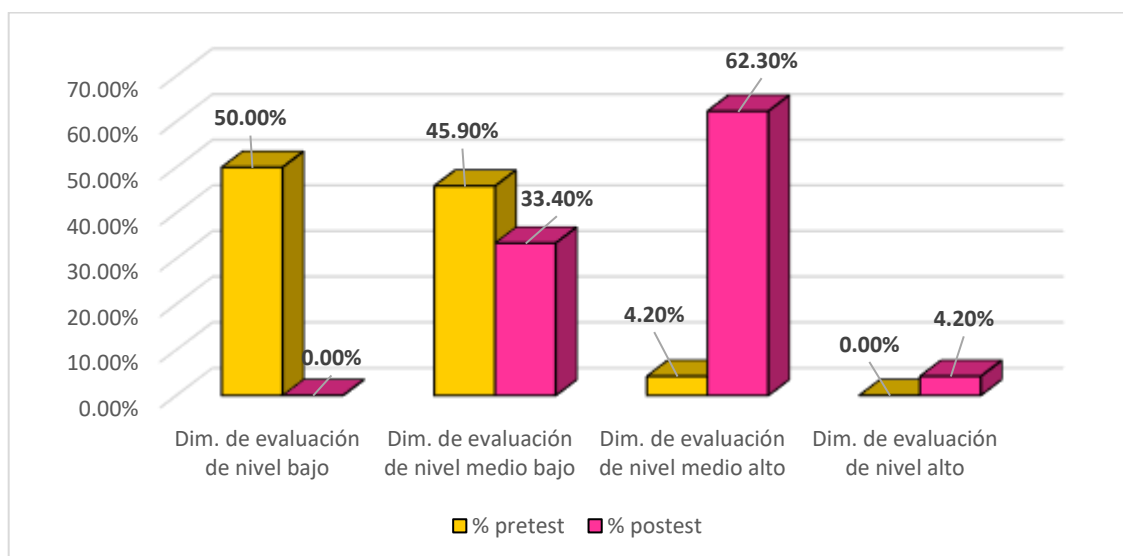
Tabla 10

Resultado pretest y posttest de la dimensión de evaluación del PEA

Niveles	Dim. de evaluación en el pretest		Dim. de evaluación en el posttest	
	F	%	F	%
Dim. de evaluación de nivel alto	0	0,0%	1	4,2%
Dim. de evaluación de nivel medio alto	1	4,2%	15	62,3%
Dim. de evaluación de nivel medio bajo	11	45,9%	8	33,4%
Dim. de evaluación de nivel bajo	12	50,0%	0	0,0%
Total	24	100,0%	24	100,0%

Figura 4

Resultado pretest y posttest de la dimensión de evaluación del PEA



Respecto a la dimensión de evaluación: en el pretest, ninguno tiene dominio de nivel alto de la evaluación según el modelo constructivo y por competencias, el 4,2% tiene dominio de nivel medio alto, el 45,9% de nivel medio bajo y el 50% de nivel bajo; en el postest, el 4,2% dominio de la evaluación de nivel alto, el 62,3% dominio de nivel medio alto, el 33,4% dominio de nivel medio bajo y ninguno puntúa en el nivel bajo (tabla 10 y figura 4). Hubo notables mejoras del pretest al postest, esto significa que los docentes evalúan de manera continua, por competencias, dan a conocer los criterios establecidos para la evaluación, recaban información por diversos medios y realizan la retroalimentación.

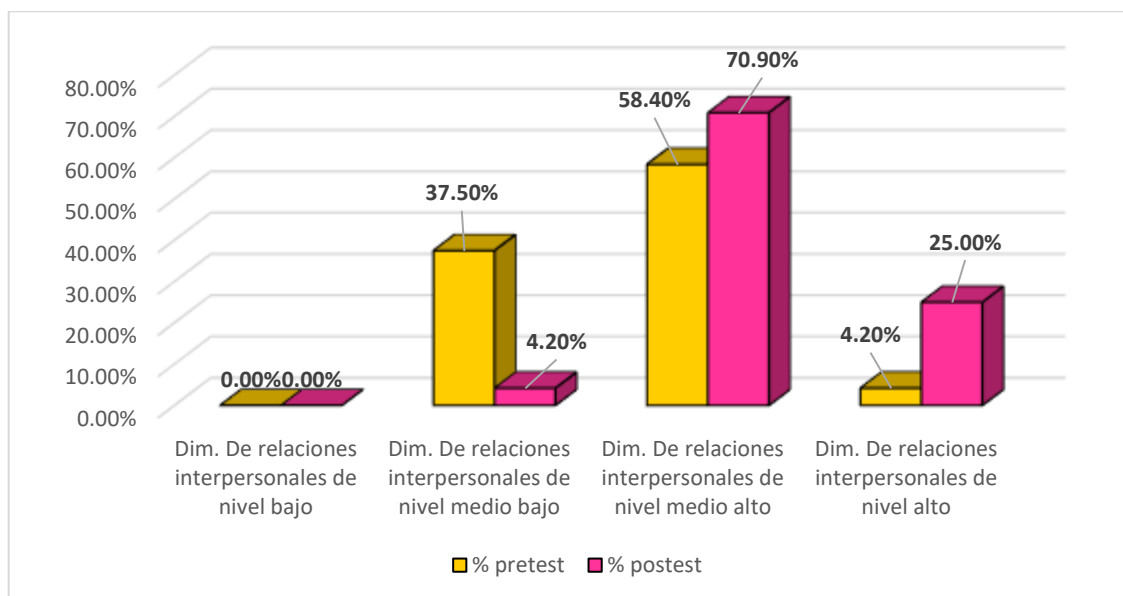
Tabla 11

Resultado pretest y postest de la dimensión de relaciones interpersonales

<i>Niveles</i>	<i>Dim. de relaciones interpersonales en el pretest</i>		<i>Dim. de relaciones interpersonales en el postest</i>	
	<i>F</i>	<i>%</i>	<i>F</i>	<i>%</i>
Dim. de relaciones interpersonales de nivel alto	1	4,2%	6	25,0%
Dim. de relaciones interpersonales de nivel medio alto	14	58,4%	17	70,9%
Dim. de relaciones interpersonales de nivel medio bajo	9	37,5%	1	4,2%
Dim. de relaciones interpersonales de nivel bajo	0	0,0%	0	0,0%
Total	24	100,0%	24	100,0%

Figura 5

Resultado pretest y postest de la dimensión de relaciones interpersonales



En la tabla 11 y figura 5 se presenta los resultados de las relaciones interpersonales: en el pretest, el 4,2% de docentes indica que tiene relaciones interpersonales de nivel alto, el 58,4% de nivel medio alto, el 37,5% de nivel medio bajo y ninguno de nivel bajo. En el postest, el 25% de docentes presenta nivel alto de relaciones interpersonales, el 70,9% de nivel medio alto, el 4,2% de nivel medio bajo y ninguno de nivel bajo. Si bien un gran porcentaje de docentes ya presentaba relaciones interpersonales positivas, con la capacitación se ha potenciado porque los medios tecnológicos enseñados sirven para los aspectos educativos, pero también apoyan las relaciones sociales.

Sin embargo, reflexionando comparativamente esta dimensión con respecto a las demás dimensiones, se puede decir que en la dimensión de relaciones interpersonales hubo mejoras menos pronunciadas que en otras dimensiones, esto es porque las herramientas virtuales utilizadas inciden más en la enseñanza aprendizaje que en las relaciones interpersonales.

Previo a las pruebas de hipótesis es necesario saber si la información posee o no distribución normal, gracias a esta información se podrá optar por el estadígrafo adecuado para la prueba de hipótesis de diferencia de medias.

Tabla 12*Análisis de distribución normal Shapiro-Wilk*

		Proceso de enseñanza aprendizaje	Dim. de planeación del PEA	Dim. de ejecución de las sesiones de aprendizaje	Dim. de evaluación del PEA	Dim. de relaciones interpersonales
N		24	24	24	24	24
Parámetros normales	Media	65,01	12,83	21,60	21,85	15,98
	Desv. estándar	4,591	1,798	2,391	3,130	3,036
Estadístico de prueba		,196	,242	,196	,207	,222
Sig. Asintótica (bilateral) o valor P		,302	,066	,457	,238	,081

Para interpretar la tabla 12 de análisis de distribución normal hay que tener en cuenta la información de la tabla 6 sobre los criterios de interpretación de los estadígrafos de investigación no experimental. La muestra de esta investigación está conformada por 24 sujetos, al respecto, en la tabla 6 se indica que el estadígrafo adecuado para una muestra inferior a 30 es Shapiro-Wilk.

En el análisis de distribución normal, tanto para la variable proceso de enseñanza aprendizaje como para sus dimensiones se obtuvo valores p mayores a 0,050, por tanto, se concluye que la data sí tiene distribución normal. En este caso, corresponde realizar la prueba de hipótesis de diferencia de medias con el estadígrafo paramétrico T de Student.

4.3. Prueba de hipótesis.

En seguida se realiza la contrastación de hipótesis, comenzando por las hipótesis específicas y finalizando en la hipótesis general.

4.3.1. Hipótesis específica 1

La aplicación de las herramientas virtuales educativa influye en la mejora significativa de planeación del proceso de enseñanza aprendizaje en los docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público Gamaniel Blanco Murillo.

Tabla 13

Análisis descriptivo de la dimensión de planeación del proceso de enseñanza aprendizaje

Grupo	N	Media	Desv. estándar	Desv. Error promedio
Dim. de planeación del PEA pretest	24	11,402	1,639	,367
Dim. de planeación del PEA posttest	24	13,607	1,870	,958

Tabla 14

Análisis T de Student de diferencia de medias de la dimensión de planeación del proceso de enseñanza aprendizaje

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Dimensión de planeación del proceso de enseñanza aprendizaje	Se asumen varianzas iguales	11,029	,062	-10,369	23	,018	-10,204	,984	-12,100	-8,115
	No se asumen varianzas iguales			-10,369	34,569	,021	-10,107	1,020	-12,180	-8,035

En la tabla 13 se presenta los resultados descriptivos acerca de la dimensión de planeación del proceso de enseñanza aprendizaje. Lo más relevante para el presente caso es la media: la media de planeación pretest es de 11,402 y la media posttest es de 13,607. Se percibe que hubo mejora de planeación desde la evaluación pretest hasta la evaluación posttest. La desviación estándar al ser inferior al 30% de la media indica que hay cierta uniformidad y credibilidad en los resultados de los 24 sujetos de estudio.

En la tabla 14 de análisis T de Student, el estadígrafo debe interpretarse en dos pasos: primero la significancia de la prueba Levene y después la prueba de diferencia de medias. Estas interpretaciones se realizan teniendo en cuenta los criterios de interpretación de la prueba de hipótesis de diferencia de medias (tabla 6).

La prueba Levene indica $p > 0,050$, por tanto, la prueba de hipótesis se interpreta asumiendo varianzas iguales. Con el estadígrafo T de Student se comparó las medias pretest y posttest de planeación del proceso de enseñanza aprendizaje y se halló $p: 0,018$, este valor es inferior al criterio de decisión (0,050), por tanto, se concluye que existen diferencias estadísticamente significativas entre el pretest y posttest de planeación porque el resultado pretest es inferior y el resultado posttest es superior. Se aprueba la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

4.3.2. Hipótesis específica 2

La aplicación de las herramientas virtuales educativa influye en la mejora significativa de la ejecución de las sesiones de aprendizaje en los docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público Gamaniel Blanco Murillo.

Tabla 15*Análisis descriptivo de la dimensión de ejecución de las sesiones de enseñanza aprendizaje*

	Grupo	N	Media	Desv. estandar	Desv. Error promedio
Dimensión de ejecución de las sesiones de enseñanza aprendizaje	Dim. de ejecución de las sesiones del PEA pretest	24	16,008	4,139	,378
	Dim. de ejecución del PEA posttest	24	25,794	2,003	,921

Tabla 16*Análisis T de Student de diferencia de medias de la dimensión de ejecución de las sesiones de enseñanza aprendizaje*

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
								Inferior Superior		
Dimensión de ejecución de las sesiones de enseñanza aprendizaje	Se asumen varianzas iguales	13,192	,091	-10,369	23	,004	-9,204	,884	-12,129	-9,135
	No se asumen varianzas iguales			-10,369	32,460	,016	-11,107	1,002	-12,570	-10,017

En la tabla 15 está la información descriptiva de los resultados de la dimensión de ejecución de las sesiones de enseñanza aprendizaje: la media pretest es de 16,008 y la media posttest es de 25,794. A todas luces, se percibe bastante diferencia entre los resultados del pretest y los del posttest. La desviación estándar es inferior al 30% de la media, esto significa que los resultados poseen bastante uniformidad, esto es se señal de que la información es consistente, sólida y creíble.

En la tabla 16, la prueba Levene presenta $p: 0,091$, esto al ser superior a $0,050$ indica que entre los datos pretest y posttest se asumen varianzas iguales. Al realizar la comparación de las medias pretest y posttest se obtuvo $p: 0,004$ lo cual es inferior a $0,050$, por tanto, se concluye que entre los valores pre test y posttest de la ejecución de sesiones de enseñanza aprendizaje existen diferencias estadísticamente significativas porque el resultado pretest es inferior y el resultado posttest es superior. Se aprueba la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

4.3.3. Hipótesis específica 3

La aplicación de las herramientas virtuales educativa influye en la mejora significativa de la evaluación de las sesiones de aprendizaje en los docentes de

Tabla 17

Análisis descriptivo de la dimensión de evaluación de las sesiones de enseñanza aprendizaje

Grupo		N	Media	Desv. estandar	Desv. Error promedio
Dimensión de evaluación de las sesiones de enseñanza aprendizaje	Dim. de evaluación de las sesiones pretest	24	15,028	1,488	,562
	Dim. de evaluación de las sesiones postest	24	25,610	1,371	,946

Tabla 18

Análisis T de Student de diferencia de medias de la dimensión de evaluación de las sesiones de enseñanza aprendizaje

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Dimensión de evaluación de las sesiones de enseñanza aprendizaje	Se asumen varianzas iguales	21,027	,000	-16,422	23	,000	-10,204	,984	-12,100	-8,115
	No se asumen varianzas iguales			-22,874	36,007	,000	-10,107	1,020	-12,180	-8,035

En la tabla 17 están los resultados descriptivos pretest y posttest de la dimensión de evaluación de las sesiones de enseñanza aprendizaje. La media pretest es de 15,028 y la media posttest es de 25,620, esto indica una mejora considerable desde la primera evaluación a la segunda evaluación. Las desviaciones estándar son ínfimas, esto indica que hay uniformidad de resultados de los 24 sujetos evaluados, por tanto, son resultados consistentes y fiables.

En la tabla 18, la prueba Levene arroja $p: 0,000$, esto significa que no se asumen varianzas iguales entre los dos conjuntos de datos. El T de Student ofrece $p: 0,000$, este resultado es inferior a criterio de decisión que es $0,050$, por tanto, se aprueba la hipótesis de diferencia de medias estadísticamente significativa porque la práctica de la evaluación continua y por competencias en el pretest es inferior al que practica en el posttest. Se rechaza la hipótesis nula.

4.3.4. Hipótesis específica 4:

La aplicación de las herramientas virtuales educativa influye en la mejora significativa de las relaciones interpersonales de los docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público Gamaniel Blanco Murillo.

Tabla 19

Análisis descriptivo de la dimensión de relaciones interpersonales

	Grupo	N	Media	Desv. estandar	Desv. Error promedio
Dimensión de relaciones interpersonales	Dim. de relaciones interpersonales pretest	24	13,872	2,105	,408
	Dim. de relaciones interpersonales postest	24	16,869	2,311	,734

Tabla 20

Análisis T de Student de diferencia de medias de la dimensión de relaciones interpersonales

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Dimensión de relaciones interpersonales	Se asumen varianzas iguales	19,771	,013	-15,488	23	,011	-10,203	,786	-15,129	-12,770
	No se asumen varianzas iguales			-19,404	28,201	,014	-10,107	1,272	-15,381	-11,822

En la tabla 19 se expone las medias de la dimensión de relaciones interpersonales. La media pretest de relaciones interpersonales es 13,872, y la media posttest es de 16,869, esto significa que hubo mejora en las relaciones interpersonales de los docentes con los estudiantes. Las desviaciones estándar continúan marcando bastante uniformidad en los resultados de los 24 sujetos de estudio, por tanto, los resultados son consistentes.

En la tabla 20, el resultado de la prueba de Levene es $p: 0,013$ esto significa que no se asumen varianzas iguales, y esto se confirma porque los valores t son distintos. En la comparación de medias T de Student de los valores pretest y posttest se obtuvo $p: 0,014$. Este es un valor inferior al criterio de decisión, por tanto, entre los resultados de relaciones interpersonales pretest y las relaciones interpersonales posttest existen diferencias estadísticamente significativas porque hubo mejoras de los docentes en cuanto a la dimensión de relaciones interpersonales. Se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis de investigación.

4.3.5. Hipótesis general

La aplicación de herramientas virtuales educativa influye significativamente en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gamaniel Blanco Murillo Pasco – 2018

Tabla 21

Análisis descriptivo del proceso de enseñanza aprendizaje

	Grupo	N	Media	Desv. estandar	Desv. Error promedio
Proceso de enseñanza aprendizaje	Proceso de enseñanza aprendizaje pretest	24	51,664	7,992	,988
	Proceso de enseñanza aprendizaje postest	24	78,591	8,005	,854

Tabla 22

Análisis T de Student de diferencia de medias de proceso de enseñanza aprendizaje

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
Proceso de enseñanza aprendizaje	Se asumen varianzas iguales	37,447	,000	-30,881	23	,000	-16,208	,906	-18,168	-8,115
	No se asumen varianzas iguales			-30,881	51,006	,000	-16,1057	,937	-17,925	-9,531

En atención a la hipótesis general se ha analizado los resultados pretest y posttest de la variable proceso de enseñanza aprendizaje. En la tabla 21 se da a conocer que la media pretest es de 51,664 y la media posttest es de 78,591, estos valores indican que hubo un incremento considerable de práctica del proceso de enseñanza aprendizaje. La desviación estándar es de 7,992 y 8,005 que son cifras muy inferiores al 30% de la media, eso da noción de que los resultados obtenidos con la muestra son bastante uniformes, eso apoya la confianza en los resultados de esta investigación.

En la tabla 22 se hizo análisis de los datos con la prueba Levene y se halló $p: 0,000$. Interpretando este resultado según los criterios expuestos en la tabla 6 se concluye que en los datos no se asumen varianzas iguales. En la comparación de medias de los resultados de proceso de enseñanza aprendizaje pretest y posttest se obtuvo $P: 0,000$, esto quiere decir que hay diferencias estadísticamente significativas entre los resultados de antes y de después de la aplicación del programa experimental de uso de herramientas virtuales educativas. Se aprueba la hipótesis general de investigación y se rechaza la nula.

4.4. Discusión de los resultados.

Ante todo, es importante aclarar que la información que dio lugar a los resultados de esta investigación se obtuvo de manera rigurosa, con un instrumento validado y con adecuada confiabilidad. Esto se ha comprobado siguiendo todos los procedimientos estadísticos usuales con análisis de confiabilidad, análisis de distribución normal, análisis de varianza y análisis de diferencia de medias.

Respecto al primer objetivo se ha descubierto que las herramientas virtuales educativas permiten la mejora significativa de la dimensión de planeación de la enseñanza aprendizaje. Al respecto, Soria (2014) indica que los recursos virtuales como el Blended Learning ya que permite integrar el

currículo formativo de las diversas carreras de manera que el estudiante puede visualizarlo como un todo planificado y así comprender mejor las competencias profesionales que debe desarrollar en el período de formación universitaria. Asimismo, Poma (2019) indica que el aplicativo Google Classroom permite organizar adecuadamente los aprendizajes por competencias.

Respecto al segundo objetivo, se ha descubierto que las herramientas virtuales educativas permiten la mejora significativa de la dimensión de ejecución de las sesiones de aprendizaje. Asimismo, Chaca (2019) descubrió que el uso de las TIC es significativamente beneficioso para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes tanto de la carrera de educación del nivel inicial, primario, secundario y superior.

Respecto al tercer objetivo se ha descubierto que las herramientas virtuales educativas permiten la mejora significativa de la dimensión de evaluación de la enseñanza aprendizaje. Asimismo, Castañeda-Vásquez, et al. (2019) descubrieron que las TIC están dando grandes avances hasta el punto de influenciar positivamente en la realización de la evaluación en estudiantes de la carrera de educación.

Respecto al cuarto objetivo se ha descubierto que las herramientas virtuales educativas permiten la mejora significativa de la dimensión de relaciones interpersonales. Al respecto, Asencio (2019) a partir de una investigación de artículo científico indica que las diversas herramientas virtuales son altamente beneficiosas para cualificar la relaciones educativas y sociales entre docentes y estudiantes. Este medio les permite orientar y motivar el aprendizaje de diversas maneras y en diversos momentos.

Respecto al objetivo general se ha descubierto que las herramientas virtuales educativas permiten la mejora significativa del proceso de enseñanza aprendizaje. Muy relacionado con el proceso de enseñanza aprendizaje, el Advíncula (2019) indica que las TIC benefician a la educación porque mejoran

la comunicación entre los estudiantes y entre docente y estudiantes. También Cépeda (2018) indicó que los recursos virtuales ayudan a organizar mejor las actividades de aprendizaje, esto permite a los docentes y estudiantes una visión amplia y comprensiva de la propuesta formativa en cada asignatura.

En sentido general, el beneficio de las herramientas virtuales educativas o TAC es ampliamente recalcado por los investigadores, así tenemos a Subero (2002), Serrano (2003), Rosario (2007), Casanova (2008), Gonzales (2013), Soria (2014) y muchos otros. Si bien los investigadores hacen estudios de la utilidad de varias herramientas virtuales relacionadas con la educación, sin embargo, coinciden en que todos son significativamente beneficiosos, esto es así porque los estudiantes de educación superior son nativos digitales y valoran, entienden y utilizan con mucho gusto esta herramienta que les permite gestionar la información y la interacción dinámica en las sesiones de aprendizaje.

Tomando en cuenta los puntos más relevantes de la investigación, se puede determinar que las TIC tienen un gran impacto en la educación a distancia ya que contribuyen a la mejora sustancial del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Díaz et al., 2021). Son muchas las investigaciones que apoyan los hallazgos de la presente investigación, por esta razón, se considera que los hallazgos entran a formar parte y a reforzar el corpus de la ciencia de la educación.

En esta investigación se ha seguido el modelo constructivista de educación activa, colaborativa y de educación por competencias propuestos inicialmente por Gagné (1985) y Vygotsky (1988) y desarrollados posteriormente por muchos expertos e investigadores. Es importante indicar que la guía de este modelo que se ha plasmado en las dimensiones, indicadores e ítems del instrumento ha permitido comprobar que las herramientas virtuales educativas se integran de manera natural en esta tendencia educativa y que favorece una

mejora significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, por esta razón, se considera que este modelo del constructivismo y por competencias es útil.

CONCLUSIONES

PRIMERA:

En la dimensión de planeación del proceso de enseñanza aprendizaje los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gamaniel Blanco Murillo de Yanacocha-Pasco 2018 presentaron un resultado pretest de nivel medio alto (58,4%) con fuerte tendencia hacia el nivel medio bajo y una media de 11,402. El resultado posttest fue de nivel medio alto (54,2%) con fuerte tendencia hacia el nivel alto y una media de 13,607. En la prueba de hipótesis de comparación de medias con el estadígrafo paramétrico T de Student se obtuvo $p: 0,010$ que es inferior al criterio de decisión, se concluye que gracias a la mediación del programa de mejora se logró diferencias estadísticamente significativas entre el resultado pretest y el resultado posttest. Se aprueba la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

SEGUNDA:

En la dimensión de ejecución de las sesiones de aprendizaje los docentes presentaron un resultado pretest bien centrado en el nivel medio bajo (66,7%) con una media de 16,008, y un resultado posttest bien centrado en el nivel medio alto (79,2%) con una media de 25,794. En la prueba de hipótesis de comparación de medias con el estadígrafo paramétrico T de Student se obtuvo $p: 0,004$ que es inferior al criterio de decisión, esto lleva a concluir que gracias a la mediación del programa de mejora se logró diferencias estadísticamente significativas entre el resultado pretest y el resultado posttest. Se aprueba la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

TERCERA:

En la dimensión de evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje los docentes presentaron un resultado pretest de nivel bajo (50%) con tendencia hacia el nivel medio bajo y con una media de 15,028, y un resultado posttest bien centrado en el nivel medio alto (62,3%) con una media de 25,610. En la prueba de hipótesis de comparación de medias con el estadígrafo paramétrico T de Student se obtuvo $p: 0,000$ que es inferior al criterio de decisión, esto lleva a concluir que gracias a la mediación

del programa de mejora se logró diferencias estadísticamente significativas entre el resultado pretest y el resultado posttest. Se aprueba la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

CUARTA:

En la dimensión de relaciones interpersonales los docentes presentaron un resultado pretest de nivel medio alto (58,4%) con tendencia hacia el nivel medio bajo, con una media de 13,872, y un resultado posttest de nivel medio alto (70,9%) con tendencia a nivel alto; la media fue de 16,869. En la prueba de hipótesis de comparación de medias con el estadígrafo paramétrico T de Student se obtuvo $p: 0,014$ que es inferior al criterio de decisión, esto lleva a concluir que gracias a la mediación del programa de mejora se logró diferencias estadísticamente significativas entre el resultado pretest y el resultado posttest. Se aprueba la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

QUINTA:

En la variable proceso de enseñanza aprendizaje los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gamaniel Blanco Murillo de Yanacocha-Pasco 2018 presentaron un resultado pretest de nivel medio bajo (50%) con tendencia hacia el nivel bajo y una media de 51,664. El resultado posttest fue de nivel medio alto (54,1%) con fuerte tendencia hacia el nivel alto y una media de 78,591. En la prueba de hipótesis de comparación de medias con el estadígrafo paramétrico T de Student se obtuvo $p: 0,000$ que es inferior al criterio de decisión, se concluye que gracias a la mediación del programa de mejora se logró diferencias estadísticamente significativas entre el resultado pretest y el resultado posttest. Se aprueba la hipótesis de investigación general y se rechaza la hipótesis nula porque el programa de mejora de capacitación en el uso de herramientas virtuales educativas ha servido para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

RECOMENDACIONES

Para los docentes del IESPPGBM:

Dado que se encontró influencia significativa de las herramientas virtuales educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje, se sugiere a los docentes hacer uso la plataforma Moodle, plataforma Classroom, Google Meet, Facebook, EducaPlay, Quizizz, Canva, Mimdomo y Examtime para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gamaniel Blanco Murillo.

Para futuros investigadores:

Hacer uso del instrumento creado, validado y confiabilizado en esta investigación ya que cuenta con las adecuadas condiciones para la recogida óptima de información de los estudiantes de educación superior sobre el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, se informa que esta investigación fue de enfoque cuantitativo, por esta razón se sugiere complementar los resultados de esta investigación con futuros investigaciones de enfoque cualitativo, ya que eso permitirá comprender mejor el beneficio de las herramientas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para los directivos del IESPPGBM:

Proporcionar capacitación y desarrollo profesional en lo docentes que deben abordar aspectos técnicos y pedagógicos, proporcionando orientación sobre cómo integrar eficazmente las herramientas virtuales en la enseñanza - aprendizaje y evaluación docente. Establecer recursos y materiales de apoyo, adecuados para los docentes que utilizan herramientas virtuales. Esto puede incluir guías de uso, tutoriales, ejemplos de buenas prácticas y acceso a una biblioteca digital o repositorio de recursos educativos digitales. Asimismo, se debe fomentar la colaboración entre docentes que es muy importante crear espacios de colaboración y comunidades de práctica donde los docentes puedan compartir experiencias, ideas y recursos relacionados con la aplicación de herramientas virtuales. Esto fomentará el intercambio de conocimientos y promoverá el aprendizaje entre profesionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acosta, Camary y Villegas, Breyda (2013). Uso de las aulas virtuales bajo la modalidad de aprendizaje... Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida-Venezuela. ISSN 1316-9505. Enero-Diciembre. Nº 19 (2013): 121-141.
- Advíncula, J. (2019). mejorar la comunicación de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Pedro Monge Córdova de Jauja, año 2018. Huancayo: Universidad de los Andes.
- Alvarado, J., & Mallma, H. (2014). Enfoque para la investigación guiada de PhET. Obtenido de https://phet.colorado.edu/es_PE/teaching-resources/activity-guide
- Alzaga, A. (2020). Educa Play ¿Y si todo fuese un juego? Obtenido de <https://intef.es>
- Asencio, N. (2019). Las nuevas tecnologías y su influencia en las relaciones interpersonales. La Razón Histórica, 42 (1), 179-193.
- Aspiros, F. (2021). Plataformas virtuales y educación virtual en estudiantes de una universidad privada de trujillo. Trujillo: Universidad Privada de Trujillo.
- Barriga, A. D. (2005). El enfoque de competencias en la educación ¿una alternativa o disfraz de cambio? Perfiles Educativos, 28 (111), 7-36.
- Bernal, C. (2006). Metodología de la Investigación. México, D.F., Pearson educación, 57 - 56.
- Bernal, C. (2006). Metodología de la Investigación. México, D.F., Pearson educación, 57 - 56.
- Bourdieu, P. . (2019). Educación en tiempos de crisis sanitaria: Pandemia y educación. Educación en tiempos de crisis sanitaria: . Pandemia y educación. , 5.
- Camelo-Clavijo, T. J. (2020). Incorporación del simulador PHET para fortalecer el aprendizaje significativo del movimiento. Medellín: Universidad Santander.
- Carballo, S. (2015). Fases del proceso de enseñanza aprendizaje. Revista de Educación, 2 (2), 49-57.

- Casanova, M. O. (2008). Apendrizaje cooperativo en un contexto virtual universitario de comunicación asincrónica. Brasil: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Castañeda-Vásquez, C., Espejo-Garcés, T., Zurita-Ortega, F., & Fernández-Revellez, A. B. (2019). La formación de los futuros docentes a través de la gamificación, TIC y evaluación continua. *Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 8 (2), 55-64.
- Cépeda, L. G. (2018). Estrategias metodológica del uso de aulas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje universitario. Lima: UNMSM.
- Chaca, A. E. (2019). Lider pedagógico y el uso de las tics para mejorar la calidad del aprendizaje en el instituto de educación superior Pedagógico Público Gamaniel Blanco Murillo. Cerro de Pasco: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- Chievanato, I. (2000). Administración de recursos humanos. Santa Fé de Bogota: McGraw-Hill. .
- CONEAU. (2009). Modelo de calidad para la acreditación de las carreras profesionales universitarias. Lima: Minedu.
- Crúa, C. (2023). Nativos digitales: todo lo que debes saber sobre la generación z. Obtenido de <https://www.iebschool.com/blog/nativos-digitales-digital-business/>
- Cruz, E. (2019). Aprendizaje significativo del área de ciencia y tecnología (física), a través de laboratorio y simulación en el software Phet en estudiantes del 5° grado de secundaria- I.E. Eusebio Corazao de Lamay, 2019. Cusco: UNSAAC.
- Díaz, J. P., Ruiz, A. K., & Egüez, C. (2021). Impacto de las TIC: desafíos y oportunidades de la Educación Superior frente al Covid-19. *Revista Científica UISRAEL*, 8 (2), 113-134.
- Educar Chile. (2022). Evaluación auténtica. Obtenido de <https://webdelmaestrocmf.com/portal/evaluacion-autentica-principios-orientaciones-ejemplos/>
- Gagné, R. (1985). Las condiciones del aprendizaje. 4ta edición. México: McGraw-Hill.

- Garcilazo H. (2020). Uso de herramientas TIC y desempeño docente en Instituciones Educativas de nivel secundaria de la Region Ancash. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3665/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-GARCILAZO%20JAIMES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gervilla, E. (2010). Educar en la posmodernidad. Madrid: Dynkinson, S.L.
- GoConqr. (2023). Examtime es ahora GonConqr. Obtenido de <https://www.goconqr.com/es/examtime/>
- Gonzales, F. y. (2013). El uso de las aulas virtuales como apoyo a la docencia presencial en la univesridad de la Laguna España. España.
- Google. (2022). Google Classroom. Obtenido de https://edu.google.com/intl/ALL_pe/workspace-for-education/classroom/
- Google. (2023). Google Meet. Obtenido de <https://support.google.com/meet/answer/7317473?hl=es-419>
- Gutiérrez Villamil, C. T., Hernández Calderón, L. H., González Hernández, G., Guevara Beltrán, C. A., & Flórez Castillo, J. L. (2010). La enseñanza virtual en el contexto de la educación actual. *Revista Ciencias De La Salud*, 2(2). <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.778>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación científica, rutas cualitativa, cuantitativa y mixta. 7ma edición. México: McGraw-Hill Education.
- Huacac, F. (2020). Asesoramiento metodológico y estadístico para tesis de pre y posgrado. Arequipa: Publicont SAC.
- INTEF. (2023). Todo sobre Quizizz. Obtenido de Quizizz en el aula: evaluar jugando: https://intef.es/observatorio_tecno/quizizz/
- Janampa, E. M. (2020). Dominio de las Tecnologías de Información y Comunicación TIC de. Lima: Universidad Sedes Sapientiae.
- López, E. C., & Escobedo, F. E. (2021). Conectivismo ¿Un nuevo paradigma en el aprendizaje? *Desafíos*, 12 (1), 73-79.

- Malpartida, L. (2019). El método Blended Learning para optimizar las competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes del ciclo II de la Facultad de Dercho y Ciencias Políticas. Huánuco: Universidad Herminio Valdizán.
- Mendoza, D. (2020). El proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas y su rol social. UNAE (Educación continua).
- Microsoft. (2023). Microsoft Teams. Obtenido de <https://support.microsoft.com/es-es/office/introducci%C3%B3n-a-microsoft-teams-b98d533f-118e-4bae-bf44-3df2470c2b12>
- Mindomo. (2023). Mindomo. Obtenido de <https://www.mindomo.com/es/>
- MINEDU. (2016). Currículo nacional de educación básica regular. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2019). Estadística de calidad educativa, indicadores 2019. Obtenido de <http://escale.minedu.gob.pe/indicadores>
- MINEDU. (10 de abril de 2020). Rol del docente en la enseñanza aprendizaje a distancia. Obtenido de www.minedu.gob.pe
- Miranda, A. (2021). El software geogebra y el desarrollo de competencias en el área de matemática en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa secundaria Faustino Maldonado, Ucayali 2021. Lima: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Moodle C.I.A. (2022). Acerca de Moodle. Obtenido de https://docs.moodle.org/all/es/Acerca_de_Moodle#:~:text=Moodle%20es%20una%20plataforma%20de,crear%20ambientes%20de%20aprendizaje%20personalizados.
- Moreno, J. L. (2019). Formación docente en competencias tecnológicas en la era digital, hacia un impacto sociocultural. Santiago de Chile: Universidad BIO BIO.
- Morín, E. (2016). Introducción al pensamiento complejo. Santiago de Chile: Gedisa.
- Núñez, L. A. (2020). Entornos virtuales en el desarrollo de competencias digitales en docentes de educación superior 2020. Tesis doctoral de educación. Lima:

Universidad César Vallejo. Recuperado de
<http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1233902>.

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. Bogotá: Ediciones de la U.

Ojeda, J. (2004). Aulas Virtuales. Lima: UNMSM.

OpenAI. (2023). ChatGPT: Whatsapp. Obtenido de <https://chat.openai.com>

Paida, M. K., & Calvache, K. Y. (2019). Aplicación del simulador PHET en el proceso de enseñanza aprendizaje del movimiento parabólico. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.

Pérez, A. (2022). La educación virtual como una alternativa permanente para la calidad educativa. Rev. Innova, 18 (3), 201-209.

Piaget, J. (1991). Seis estudios de psicología. España: Labor.

Poma. (2019). El uso del Virtual Classroom y la percepción del grado de utilidad en el aprendizaje por competencias de los estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica . Huancavelica -Perú.

Reyes, Y. N. (2007). Relación entre rendimiento académico y ansiedad ante exámenes, rasgos de personalidad, autoconcepto... Lima: UNMSM.

Rigo, M. (1992). El abordaje constructivista al desarrollo curricular. México: UNAM.

Ruiz, L. (2008). La evaluación educativa en la docencia universitaria. Academia, 7 (3), 26-38.

Serrano. (2003). Las enciclopedias multimedia y su aplicación didáctica en la enseñanza .

SINEACE. (2009). Resolución N° 010-2009-SINEACE-P. Lima: Sineace.

SINEACE. (2010). Modelo de acreditación de los programas de educación superior universitaria. Lima: Sineace.

Soria, D. y. (2014). Implementación de las aulas virtuales en la Facultad de ciencias económicas de la Universidad Nacional de Argentina. Argentina.

- Subero, H. (2002). Uso de las aulas virtuales bajo modalidad de aprendizaje dialógico interactivo. Venezuela: Universidad Central de Venezuela.
- UCAM. (2023). Canvas LMS, la plataforma de e-learning mejor rankeada. Obtenido de <https://acortar.link/YLtsDp>
- UNESCO. (2009). Temas profesionales y educativos. Madrid: Grijalbo.
- UNESCO. (2017). Educación para los objetivos de desarrollo sostenible: objetivos de aprendizaje. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>
- Vygotsky, L. A. (1988). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. España: Grijalbo.
- Wieman, C. (2002). PHET interactive simulations. Obtenido de https://phet.colorado.edu/es_PE/
- Zambrano. (2014). Aplicación Web para la Gestión de hojas de vida de los docentes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Ricardo Palma. Ricardo Palma - Lima -Perú.
- Zoom. (2023). Descripción de los servicios de zoom. Obtenido de <https://explore.zoom.us/es/services-description/>
- Zubiría, J. (2006). Modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

ANEXOS

Anexo 1: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Instrumento Cuestionario de análisis del proceso de enseñanza aprendizaje



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

PRE PRUEBA Y POS PRUEBA DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE DOCENTES.

INSTRUCCIONES:

Por favor marca con una (X) en los criterios que selecciones teniendo en cuenta la aplicación de las herramientas virtuales educativas en el proceso enseñanza-aprendizaje. Evalúe la forma cómo está realizando actualmente usted el proceso de enseñanza aprendizaje en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gamaniel Blanco Murillo.

Las alternativas de respuesta son: No o nunca (1), pocas veces (2), muchas veces (3), sí o siempre.

<i>Ítems</i>	<i>No o nunca</i>	<i>Pocas veces</i>	<i>Muchas veces</i>	<i>Sí o siempre</i>
1. Planifica los sílabos de cada asignatura que enseña.				
2. Planifica sus sesiones de enseñanza aprendizaje.				
3. Entrega oportunamente los sílabos a los estudiantes.				
4. Atiende a las sugerencias de los estudiantes respecto a los contenidos y métodos de enseñanza.				
5. Demuestra que tiene buen dominio de los contenidos que enseña.				
6. Enseña con claridad y favorece la comprensión de los contenidos.				
7. Conoce bien la metodología de construcción activa de conocimiento significativo.				
8. Enseña con metodologías dinámicas y contextualizadas.				
9. Vincula los nuevos conocimientos con los conocimientos previos.				
10. Favorece actitudes colaborativas para el logro de conocimientos.				
11. Utiliza las TIC para organizar de manera dinámica el aprendizaje.				

12. Ofrece diversos tipos de materiales impresos o virtuales para profundizar los temas avanzados.				
13. Da a conocer los criterios de evaluación.				
14. Califica con equidad los trabajos, exámenes y prácticas de los estudiantes.				
15. Utiliza diversos instrumentos para evaluar el aprendizaje como cuestionarios, listas de cotejo, el portafolio, preguntas abiertas, etcétera.				
16. Utiliza diversas formas de evaluación como son: tareas, exposiciones, conceptos, casos prácticos, resolución de problemas, etcétera.				
17. Recurre a diversos agentes de evaluación como son: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.				
18. Se practica la evaluación formativa y continua.				
19. Se evalúa competencias, es decir el aprendizaje de conocimientos, desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes.				
20. Los logros y desafíos encontrados mediante la evaluación se retroalimentan con los estudiantes.				
21. Usa las redes sociales o alguna plataforma para recordar las actividades o para hacer llegar información útil a los estudiantes.				
22. Favorece el respeto mutuo en el aula.				
23. Establece relaciones de confianza y de disponibilidad para la enseñanza.				
24. Motiva a la participación en las sesiones de aprendizaje.				
25. Se genera el ambiente adecuado para el involucramiento académico de los estudiantes.				

Anexo 2: Evidencias de las validaciones de los instrumentos de investigación

Validación N° 1:

Ficha de validación de pre prueba y pos prueba de proceso enseñanza aprendizaje de docentes

Señor(a) Experto(a), por favor marque en el casillero correspondiente si el ítem esta formulado en forma adecuada o inadecuada teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y corrección gramatical. En el caso de que el ítem es inadecuado anote en el casillero sus observaciones y las razones del caso.

I. Referencia

a. Nombre y apellidos del experto:

Flaviano Armando Zenteno Ruiz

b. Profesión:

Docente

c. Grados académicos:

Doctor en Ciencias de la Educación

d. Especialización o experiencia:

Diplomado en tecnologías de la información-PUCP

e. Institución donde labora:

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

f. Teléfono Y E-Mail:

966663395/fzentenor@undac.edu.pe

g. Estrato de la población objetivo:

Docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gamaniel
Blanco Murillo - Pasco, 2018.

h. Nombre del instrumento:

Cuestionario de análisis del proceso de enseñanza aprendizaje.

II. Tabla de valoración por cada ítem

Ítems	Escala de apreciación		Observaciones	Sugerencias
	Adecuado	Inadecuado		
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
10	X			
11	X			
12	X			
13	X			
14	X			
15	X			
16	X			
17	X			
18	X			
19	X			
20	X			
21	X			
22	X			
23	X			
24	X			
25	X			

Coeficiente de Validez $V = \frac{\Sigma(\text{adecuados})}{\Sigma(\text{adecuados,inadecuados})} = 25 / 25 = 1$

III. Resolución

Válido ($V \geq 0,80$)

IV. Comentarios finales:

Aplicar el instrumento a la muestra



Firma de experto

DNI: 04083016

Validación N° 3:

Ficha de validación de pre prueba y pos prueba de proceso enseñanza aprendizaje de docentes

Señor(a) Experto(a), por favor marque en el casillero correspondiente si el ítem esta formulado en forma adecuada o inadecuada teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y corrección gramatical. En el caso de que el ítem es inadecuado anote en el casillero sus observaciones y las razones del caso.

I. Referencia

a. Nombre y apellidos del experto:

Sanyorei Porras Cosme

b. Profesión:

Docente

c. Grados académicos:

Doctor en Ciencias de la Educación

d. Especialización o experiencia:

Didáctica Universitaria

e. Institución donde labora:

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

f. Teléfono Y E-Mail:

951916154

sporrasc@undac.edu.pe

g. Estrato de la población objetivo:

Docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gamaniel

Blanco Murillo - Pasco, 2018.

h. Nombre del instrumento:

Cuestionario de análisis del proceso de enseñanza aprendizaje.

II. Tabla de valoración por cada ítem

Ítems	Escala de apreciación		Observaciones	Sugerencias
	Adecuado	Inadecuado		
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
10	X			
11	X			
12	X			
13	X			
14	X			
15	X			
16	X			
17	X			
18	X			
19	X			
20	X			
21	X			
22	X			
23	X			
24	X			
25	X			

$$\text{Coeficiente de Validez } V = \frac{\Sigma(\text{adecuados})}{\Sigma(\text{adecuados, inadecuados})} = 25 / 25 = 1$$

III. Resolución

Válido ($V \geq 0,80$)

IV. Comentarios finales:

Aplicar el instrumento a la muestra

Universidad Politécnica de Valencia
Escuela de Psicología

Dña. Sotillos, Susana
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN

FIRMA DE EXPERTO
Firma de experto

DNI: 04083016

Validación N° 4:

Ficha de validación de pre prueba y pos prueba de proceso enseñanza aprendizaje de docentes

Señor(a) Experto(a), por favor marque en el casillero correspondiente si el ítem esta formulado en forma adecuada o inadecuada teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y corrección gramatical. En el caso de que el ítem es inadecuado anote en el casillero sus observaciones y las razones del caso.

I. Referencia

a. Nombre y apellidos del experto:

Rudy Cuevas Cipriano

b. Profesión:

Docente

c. Grados académicos:

Doctor en Ciencias de la Educación

d. Especialización o experiencia:

Administración Educativa

e. Institución donde labora:

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

f. Teléfono Y E-Mail:

990440059

tcuevas@undac.edu.pe

g. Estrato de la población objetivo:

Docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gamaniel

Blanco Murillo - Pasco, 2018.

h. Nombre del instrumento:

Cuestionario de análisis del proceso de enseñanza aprendizaje.

II. Tabla de valoración por cada ítem

Ítems	Escala de apreciación		Observaciones	Sugerencias
	Adecuado	Inadecuado		
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
10	X			
11	X			
12	X			
13	X			
14	X			
15	X			
16	X			
17	X			
18	X			
19	X			
20	X			
21	X			
22	X			
23	X			
24	X			
25	X			

$$\text{Coeficiente de Validez } V = \frac{\Sigma(\text{adecuados})}{\Sigma(\text{adecuados, inadecuados})} = 25 / 25 = 1$$

III. Resolución

Válido ($V \geq 0,80$)

IV. Comentarios finales:

Aplicar el instrumento a la muestra

FIRMA DE EXPERTO
BU: 04082016

Firma de experto

DNI: 04082016

Validación N° 5:

Ficha de validación de pre prueba y pos prueba de proceso enseñanza aprendizaje de docentes

Señor(a) Experto(a), por favor marque en el casillero correspondiente si el ítem esta formulado en forma adecuada o inadecuada teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y corrección gramatical. En el caso de que el ítem es inadecuado anote en el casillero sus observaciones y las razones del caso.

I. Referencia

a. Nombre y apellidos del experto:

Werner Isaac Surichaqui Hidalgo

b. Profesión:

Docente

c. Grados académicos:

Doctor en Ciencias de la Educación

d. Especialización o experiencia:

Didáctica y Metodología de la Investigación

e. Institución donde labora:

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

f. Teléfono Y E-Mail:

931363356

wsurichaqui@undac.edu.pe

g. Estrato de la población objetivo:

Docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gamaniel

Blanco Murillo - Pasco, 2018.

h. Nombre del instrumento:

Cuestionario de análisis del proceso de enseñanza aprendizaje.

II. Tabla de valoración por cada ítem

Ítems	Escala de apreciación		Observaciones	Sugerencias
	Adecuado	Inadecuado		
1	X			
2	X			
3	X			
4	X			
5	X			
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
10	X			
11	X			
12	X			
13	X			
14	X			
15	X			
16	X			
17	X			
18	X			
19	X			
20	X			
21	X			
22	X			
23	X			
24	X			
25	X			

Coeficiente de Validez $V = \frac{\Sigma(\text{adecuados})}{\Sigma(\text{adecuados, inadecuados})} = 25 / 25 = 1$

III. Resolución

Válido ($V \geq 0,80$)

IV. Comentarios finales:

Aplicar el instrumento a la muestra

Firma de experto

DNI: 04083016

Anexo 6: Matriz de consistencia

TITULO: Aplicación de Herramientas Virtuales Educativa en Proceso de Enseñanza – Aprendizaje de los Docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gamaniel Blanco Murillo - Pasco, 2018

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variabes	Metodología
<p>Problema general: ¿En qué medida la aplicación de herramientas virtuales educativa influye en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gamaniel Blanco Murillo, Pasco - 2018?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo la aplicación de las herramientas virtuales educativa influye en la mejora del planeamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gamaniel Blanco Murillo? 2. ¿Cómo la aplicación de las herramientas virtuales educativa influye en la mejora de la ejecución de las sesiones de aprendizaje de los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gamaniel Blanco Murillo? 3. ¿Cómo la aplicación de las herramientas virtuales educativa 	<p>Objetivo general: Determinar la influencia de la aplicación de herramientas virtuales educativa en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gamaniel Blanco Murillo Pasco, 2018.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Precisar la influencia de la aplicación de las herramientas virtuales educativa en el planeamiento del proceso de enseñanza aprendizaje en los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gamaniel Blanco Murillo. 2. Analizar la influencia de la aplicación de las herramientas virtuales educativa en la mejora de la ejecución de las sesiones de aprendizaje de los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gamaniel Blanco Murillo? 	<p>Hipótesis general: La aplicación de herramientas virtuales educativa influye significativamente en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gamaniel Blanco Murillo Pasco – 2018</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H1: La aplicación de las herramientas virtuales educativa influye en la mejora significativa del planeamiento del proceso de enseñanza aprendizaje en los docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público Gamaniel Blanco Murillo.</p> <p>H2: La aplicación de las herramientas virtuales educativa influye en la mejora significativa de la ejecución de las sesiones de aprendizaje en los docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público Gamaniel Blanco Murillo.</p>	<p>Variable independiente: Herramientas virtuales educativa.</p> <p>Dimensiones: -Herramientas de interacción. -Herramientas de gestión de la información.</p> <p>Variable Dependiente: Proceso de enseñanza – aprendizaje.</p> <p>Dimensiones: -Planeamiento del proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Enfoque: cuantitativo. Tipo: aplicativo. Nivel o alcance: explicativo. Diseño: experimental. Grado de control: pre-experimental. Muestra: 24 docentes. Estadística: Estadística descriptiva (frecuencias y porcentajes). Estadística inferencial: distribución normal y prueba de hipótesis de diferencia de medias.</p>

<p>influye en la mejora de la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gamaniel Blanco Murillo?</p> <p>4. ¿Cómo la aplicación de las herramientas virtuales educativa influye en la mejora de las relaciones interpersonales en los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gamaniel Blanco Murillo?</p>	<p>3. Conocer la influencia de la aplicación de las herramientas virtuales educativa en la mejora de la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gamaniel Blanco Murillo.</p> <p>3. Precisar la influencia de la aplicación de las herramientas virtuales educativa en la mejora de las relaciones interpersonales en los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gamaniel Blanco Murillo.</p>	<p>H3: La aplicación de las herramientas virtuales educativa influye en la mejora significativa de la evaluación de las sesiones de aprendizaje en los docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público Gamaniel Blanco Murillo.</p> <p>H4: La aplicación de las herramientas virtuales educativa influye en la mejora significativa de las relaciones interpersonales de los docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público Gamaniel Blanco Murillo.</p>	<p>-Ejecución de las sesiones de aprendizaje.</p> <p>-Evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>-Relaciones interpersonales.</p>	
--	--	---	--	--

Anexo 7: Matriz de instrumento

Evalúe la forma cómo está realizando el proceso de enseñanza aprendizaje en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gamaniel Blanco Murillo.

Alternativas de respuesta: No o nunca **(1)**, pocas veces **(2)**, muchas veces **(3)**, sí o siempre **(4)**.

<i>Variable</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Ítems</i>
Variable dependiente: Proceso de enseñanza – aprendizaje	Planeamiento del proceso de enseñanza aprendizaje	Planificación	1. Planifica los sílabos de cada asignatura que enseña.
			2. Planifica sus sesiones de enseñanza aprendizaje.
		Socialización del sílabo	3. Entrega oportunamente los sílabos a los estudiantes.
			4. Atiende a las sugerencias de los estudiantes respecto a los contenidos y métodos de enseñanza.
	Ejecución de las sesiones de aprendizaje	Dominio de contenidos	5. Demuestra que tiene buen dominio de los contenidos que enseña.
			6. Enseña con claridad y favorece la comprensión de los contenidos.
			7. Conoce bien la metodología de construcción activa de conocimiento significativo.
		Metodología	8. Enseña con metodologías dinámicas y contextualizadas.
			9. Vincula los nuevos conocimientos con los conocimientos previos.
		Didáctica	10. Favorece actitudes colaborativas para el logro de conocimientos.
			11. Utiliza las TIC para organizar de manera dinámica el aprendizaje.
	Evaluación del aprendizaje	Fines de la evaluación	12. Ofrece diversos tipos de materiales impresos o virtuales para profundizar los temas avanzados.
			13. Da a conocer los criterios de evaluación.
		Medios utilizados para la evaluación	14. Califica con equidad los trabajos, exámenes y prácticas de los estudiantes.
			15. Utiliza diversos instrumentos para evaluar el aprendizaje como cuestionarios, listas de cotejo, el portafolio, preguntas abiertas, etcétera.
			16. Utiliza diversas formas de evaluación como son: tareas, exposiciones, conceptos, casos prácticos, resolución de problemas, etcétera.
		Procedimientos en la evaluación	17. Recurre a diversos agentes de evaluación como son: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
			18. Se practica la evaluación formativa y continua.
			19. Se evalúa competencias, es decir el aprendizaje de conocimientos, desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes.

			20. Los logros y desafíos encontrados mediante la evaluación se retroalimentan con los estudiantes.
	Relaciones interpersonales	Relaciones de confianza	21. Usa las redes sociales o alguna plataforma para recordar las actividades o para hacer llegar información útil a los estudiantes.
			22. Favorece el respeto mutuo en el aula.
			23. Establece relaciones de confianza y de disponibilidad para la enseñanza.
		Estímulo al aprendizaje	24. Motiva a la participación en las sesiones de aprendizaje.
25. Se genera el ambiente adecuado para el involucramiento académico de los estudiantes.			

Anexo 8: Confiabilidad del instrumento en base a los resultados de la prueba piloto

a. Confiabilidad global del instrumento global del instrumento Cuestionario de análisis del proceso de enseñanza aprendizaje.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,836	25

Confiabilidad de cada ítem

b. Confiabilidad ítem por ítem del instrumento global del instrumento Cuestionario de análisis del proceso de enseñanza aprendizaje.

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item 1	22,67	35,467	-,674	,866
Item 2	23,17	30,567	,057	,849
Item 3	23,33	27,067	,477	,825
Item 4	23,67	26,267	,855	,806
Item 5	23,17	30,567	,057	,849
Item 6	23,33	25,067	,761	,804
Item 7	23,00	21,600	,963	,778
Item 8	23,17	27,367	,544	,821
Item 9	23,00	21,600	,963	,778
Item 10	23,33	24,267	,881	,794
Item 11	23,50	26,300	,906	,805
Item 12	23,17	24,967	,475	,830
Item 13	23,50	31,100	,000	,849
Item 14	23,67	26,267	,855	,802
Item 15	23,17	30,567	,057	,839
Item 16	23,33	25,067	,761	,801
Item 17	23,00	21,600	,963	,780
Item 18	23,17	27,367	,544	,817
Item 19	23,00	21,600	,963	,780
Item 20	23,33	24,267	,881	,789
Item 21	23,50	26,300	,906	,804
Item 22	22,67	35,467	-,674	,860
Item 23	23,17	30,567	,057	,859
Item 24	23,33	27,067	,477	,836
Item 25	23,67	26,267	,855	,811

Anexo 9: Solicitud y permiso de aplicación de instrumento y del programa experimental

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

SOLICITO: Permiso para la capacitación a los docentes en el manejo de las herramientas virtuales.

Mg. Edgardo RAMOS VALVERDE
Director de IESPP GBM

Ciudad. -
Cerro de Pasco

Yo, Maruja Antonia PORRAS ROJAS (DNI: 04084819) ex estudiantes de posgrado en doctorando, ciencias de la educación con código 1489003050 de la Universidad Nacional Daniel Alcides, con domicilio en Avenida Andrés Avelino Cáceres S/N distrito de Yanacancha provincia y departamento, de Pasco ante usted me dirijo para expresarle lo siguiente:

Que, como requisito de mi grado de doctorado en Educación estoy realizando la investigación titulada **"Herramientas Virtuales Educativa en Proceso de Enseñanza – Aprendizaje de los Docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Gamaniel Blanco Murillo" Yanacancha - Pasco, 2018"**. Actualmente me encuentro en la fase de ejecución y necesito realizar dos actividades de beneficio mutuo:

Primero, aplicar un cuestionario pretest y postest acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje a 24 docentes de su digna institución.

Segundo, aplicar el programa de mejora sobre el uso de herramientas virtuales educativa que consiste en 10 talleres de capacitación a los 24 docentes en mención.

Para tal efecto, **solicito su permiso**, ya que la actividad contribuirá a mi cualificación profesional y de los docentes en vistas de ofrecer mayor calidad educativa a favor de nuestros destinatarios.

Agradezco atender a mi solicitud.

Cerro de Pasco, 10 de junio 2018


Maruja Antonia Porras Rojas
Ex estudiante de doctorado UNDAC
DNI: 04084819

Recibido
10-06-18



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica



INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"GAMANIEL BLANCO MURILLO"

Institución Innovadora Formando Docentes Líderes y Competitivos



CARTA DE AUTORIZACIÓN

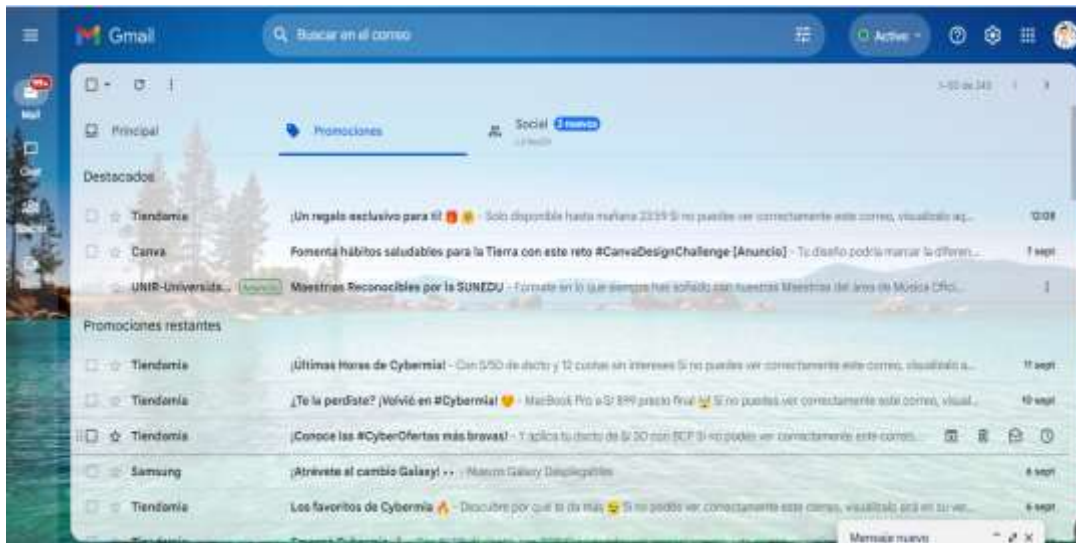
Yo, Edgardo Ramos Valverde, teniendo el cargo de director del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gamaniel Blanco Murillo, por medio del presente documento, AUTORIZO a la investigadora Maruja Antonia Porras Rojas, responsables de la investigación intitulada "Herramientas Virtuales Educativa en Proceso de Enseñanza – Aprendizaje de los Docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gamaniel Blanco Murillo, Yanacancha - Pasco, 2018" para optar el grado de doctor en educación, el cual, también beneficiará a esta institución de educación superior en la adecuada disposición de los docentes para ofrecer una mejor calidad educativa.

Por estas razones, **ofrezco amplio PERMISO** para la recopilación de información pretest y postest, y para la ejecución del programa de capacitación presencial a los docentes en el tema de herramientas virtuales educativas.

Cerro de Pasco, 22 de junio del 2018.


Mg. Edgardo RAMOS VALVERDE
DIRECTOR GENERAL
I.E.S.P.P. GAMANIEL BLANCO MURILLO

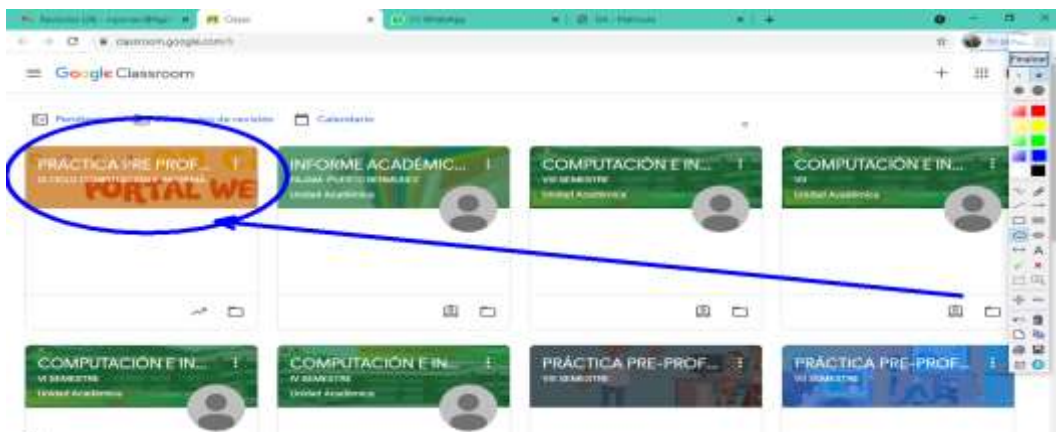
Anexo 10: Evidencias de la ejecución del programa experimental



Plataforma Classroom de Gamaniel Blanco Murillo



Plataforma Classroom de Gamaniel Blanco Murillo donde asigna los cursos



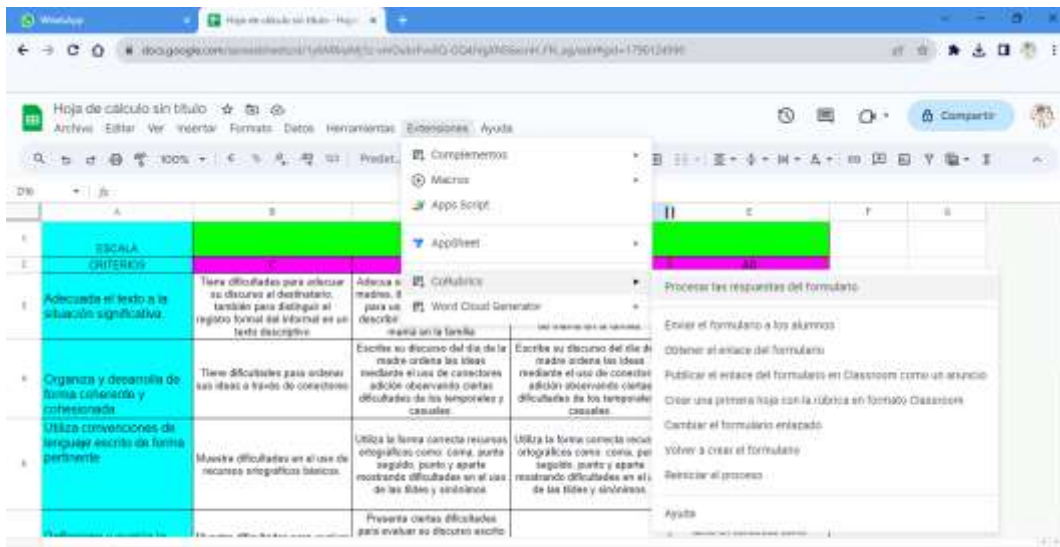
Plataforma Classroom de Gamaniel Blanco Murillo donde se encuentra el silabo y sesiones de clases



Utiliza el instrumento de evaluación con la CoRubrics

	C	B	A	All
ESCALAS	DESCRIPCIÓN PRECISADOS			
CRITERIOS				
1. Adecuada el texto a la situación significativa	Tiene dificultades para adecuar su discurso al destinatario, también para distinguir el registro formal del informal en un texto descriptivo.	Adecua su discurso escrito a las medidas, tiene ciertas dificultades para usar el registro formal y describir el papel importante de mamá en la familia.	Adecua su discurso escrito a las medidas, usa registro formal, describe el papel muy importante de mamá en la familia.	Adecua sus discursos escritos a las medidas. Usa registro formal. Describe y argumenta el papel importante de la mamá en la familia.
2. Organiza y desarrolla de forma coherente y cohesiva	Tiene dificultades para ordenar sus ideas a través de conectores.	Escribe su discurso del día de la madre ordena las ideas mediante el uso de conectores adición observando ciertas dificultades de los temporales y causales.	Escribe su discurso del día de la madre, ordena las ideas mediante el uso de conectores, temporales de adición y causales.	Escribe su discurso del día de la madre. Ordena las ideas mediante el uso de conectores, temporales de adición, causales, contrastes y consecuencia.
3. Utiliza convenciones de lenguaje escrito de forma pertinente	Muestra dificultades en el uso de recursos ortográficos básicos.	Utiliza la forma correcta recursos ortográficos como: coma, punto seguido, punto y aparte mostrando dificultades en el uso de las tildes y símilas.	Utiliza de forma correcta recursos ortográficos como: tildes, coma, punto seguido y punto aparte. Así también hace uso de símilas para que su texto sea claro.	Usa de forma correcta y pertinente recursos ortográficos como: tildes, coma, punto y coma, punto seguido, punto aparte. Así también hace uso de símilas y lenguaje sencillo para que su texto sea claro.
Reflexiona y evalúa la		Presenta ciertas dificultades para evaluar su discurso escrito.	Evalúa sin los discursos escritos adecuados, en cuanto a	Evalúa el su discurso se adecua tanto en contenido como

Elaboración de la CoRubrics



Procesa con la CoRubrics los instrumentos de evaluación

Hoja de cálculo sin título

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Extensiones Ayuda

100% Predic...

00:02

Evalúa la transformación en escritura, tanto en contenido como organización o la identificación y argumentación del rol de la madre en la familia.

			Adaptación al texto o la situación significativa	Organiza y desarrolla de forma coherente y cohesiva	Utiliza convenciones de lenguaje escrito de forma pertinente	Reflexiona y escribe la forma. El contenido y contexto del texto	Nota cuantitativa (contando solo el ítem más bajo)	Nota cualitativa (segundo la media ponderada de los ítems)	Nota global			
1												
2	Num:	Alumno evaluado/Grupo	Número de puntuaciones	Adaptación del texto a la situación significativa. Describe y argumenta el papel importante de la mamá en la familia.	Organiza y desarrolla el texto de manera coherente y cohesiva.	Utiliza convenciones de lenguaje escrito como: títulos, vietas, punto y coma, punto aparte. Así también hace uso de abreviaturas y siglas para que su texto sea claro.	Escribe si se relaciona con el texto, pero se contextualiza como organización o la descripción y argumentación del rol de la mamá en la familia.	Más punt. 30	6%	Coe Y Auto Prof	Competencia del p	
3				Coev Auto Prof	Coev Auto Prof	Coev Auto Prof	Coev Auto Prof	Coev Auto Prof	4%	10%	10%	

Biblioteca Alumnos Profes 13042023 21:55:04







PROGRAMA DE MEJORA

a. Descripción del trabajo de campo

El programa experimental de herramientas virtuales educativas se ha aplicado a los docentes del Instituto según la modalidad virtual, haciendo uso de la plataforma virtual de Google Meet. Se desarrolló 11 sesiones de aprendizaje siguiendo la modalidad de una sesión de aprendizaje: inicio, desarrollo y cierre. La enseñanza de cada herramienta virtual estuvo complementado con la práctica. Además, se pidió que cada docente cualifique sus sesiones de aprendizaje utilizando las herramientas que le sean más útiles para cada temática de enseñanza.

b. Objetivo

Diseñar y aplicar el programa de herramientas virtuales educativas para favorecer la mejora de la enseñanza aprendizaje en los docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Gamaniel Blanco Murillo de Yanacancha - Pasco.

c. Temática de capacitación

La capacitación docente consistió en la enseñanza y el uso educativo de las siguientes herramientas virtuales:

- Google Meet.
- Moodle I.
- Moodle II.
- Classroom I.
- Classroom II.
- ExamTime.
- Facebook.
- EducaPlay.
- Mimdomo.
- Quizizz.
- Canva.

d. Requerimientos para la ejecución del programa.

a. Requerimientos institucionales.

Solicitar un profesional experto en el uso de herramientas virtuales educativas que pueda ofrecer el curso a distancia a los docentes.

Servicio de Google Meet para la transmisión y grabación de las sesiones de aprendizaje.

Implementación de certificados de capacitación para los docentes participantes.

b. b. Requerimientos dada participante:

Computadora con acceso a internet.

Webcam y micrófono.

e. Desarrollo de las sesiones de capacitación.

En seguida se presenta por escrito cada una de las sesiones de capacitación.



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica



**INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"GAMANIEL BLANCO MURILLO"**



Institución Innovadora Formando Docentes Líderes y Competitivos

Sesión de aprendizaje:	Nº: 01
Tema:	Utiliza la plataforma Google Meet

I. DATOS INFORMATIVOS

1. ESPECIALIDAD : COMPUTACIÓN E INFORMATICA
2. AREA : TIC
3. SEMESTRE : II
4. HORA DE INGRESO : 8:00
5. HORA DE SALIDA : 9:30
6. DOCENTE : Mg. Maruja A. PORRAS ROJAS
7. CORREO ELECTRÓNICO : marujitaporras2877@gmail.com


II. PROYECTO GLOBALIZADOR:




PROYECTO GLOBALIZADOR	Fortalezcamos las capacidades académicas investigativas innovadoras, productivas de la comunidad educativa <u>gamanielina</u> a través del desarrollo intercultural de las áreas curriculares para mejorar el clima e identidad institucional, local regional que conlleve a la acreditación de los programas académicos en miras al licenciamiento
PROYECTO VIVENCIAL	El área de Tic II, del semestre IV de la especialidad de Computación e Informática es un área Teórico-práctico de formación general. Desarrolla en los estudiantes el pensamiento analítico y reflexivo. Orienta a los estudiantes a formular y elaborar una investigación acción y la identidad <u>varus</u> , para fortalecer la interculturalidad y dialogo de saberes a través de las de las tics y softwares educativos

III. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación.	Maneja una segunda lengua y herramientas informáticas como recursos para su desarrollo personal

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Momentos	Procesos pedagógicos	Actividad	Recursos	Tiempo
INICIO	-Motivación.	La docente les da la bienvenida a los colegas El docente presenta una imagen 	Plumón Laptop Imagen Parlante Internet	05
	-Recojo de saberes previos -Conflicto cognitivo	Los participantes visualizan La docente formula las preguntas ¿Qué podemos observar en la imagen? ¿Qué ideas tendrán al visualizar la imagen? ¿En qué nos ayudara? Los participantes responden a través de lluvia de ideas. Para el conflicto cognitivo se formulan las siguientes preguntas ¿Qué es google meet? ¿Es buen google meet en utilizar?		30

		¿En qué nos ayuda el google meet?		
DESARROLLO	-Gestión y acompañamiento pedagógico	<p>La docente presenta un modulo acerca del google meet</p> <p>La docente explica paso a paso.</p> <p>La docente entrega modulo impreso a cada uno de ellos</p>  <p>La docente menciona que prende sus maquinas y tiene que estar conectado a internet.</p> <p>Los colegas ingresan a la plataforma google meet cuando se le da el código o el link de la clase para videoconferencia y explicando su función para que sirve cada uno de ellos.</p>   <p>Luego práctica entre ellos.</p>	Plumón Laptop Usb modulo	
CIERRE	-Consolidando la evaluación de lo aprendido. -Metacognición	<p>Los colegas interactúan con el Google Meet enviando el link</p> <p>Los explicando lo aprendido del meet</p> <p>La docente aclara algunas interrogantes para consolidar lo aprendido</p> <p>La docente plantea las siguientes interrogantes y recoge sus respuestas utilizando las herramientas colaborativas</p>	Plumón Laptop	10

		<p>Que aprendí el día de hoy</p> <p>Qué dificultades se presentaron al utilizar el meet.</p> <p>Como te sentiste realizando el trabajo</p> <p><u>Retroalimentación</u></p> <p>Lo aprendido en los logros y aspecto en mejora</p>		
Instrumentos de evaluación:		Ficha de observación		

IV. INDICADORES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Momentos de aplicación y temporalización	INDICADORES	Productos o evidencias
Diagnostico	Utiliza correctamente la videoconferencia de meet	Videoconferencia

Cerro de Pasco 15 de agosto 2018.



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica



**INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"GAMANIEL BLANCO MURILLO"**



Institución Innovadora Formando Docentes Líderes y Competitivos

FICHA DE OBSERVACIÓN

Tema	Utiliza la plataforma Google Meet						
Indicador	Utiliza la plataforma Meet						
Programa de estudio	Computación e informática	Semestre	II	Fecha	15/08/2018		
Nº DE ORDEN	Estudiantes	Indicadores					Puntaje
		Utiliza correctamente	Realiza entre ellos una vio	Utiliza	Utiliza la	Imprimen el	
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica



**INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"GAMANIEL BLANCO MURILLO"**



Institución Innovadora Formando Docentes Líderes y Competitivos

Sesión de aprendizaje:	Nº: 02
Tema:	Utiliza la plataforma Moodle

I. DATOS INFORMATIVOS

1. ESPECIALIDAD : COMPUTACIÓN E INFORMATICA
2. AREA : TIC
3. SEMESTRE : IV
4. HORA DE INGRESO : 9:30
5. HORA DE SALIDA : 10:30
6. DOCENTE : Mg. Maruja A. PORRAS ROJAS
7. CORREO ELECTRÓNICO: marujitaporras2877@gmail.com


II. PROYECTO GLOBALIZADOR:



Proyecto globalizador	Fortalezcamos las capacidades académicas investigativas innovadoras, productivas de la comunidad educativa <u>gamanielina</u> a través del desarrollo intercultural de las áreas curriculares para mejorar el clima e identidad institucional, local regional que conlleve a la acreditación de los programas académicos en miras al licenciamiento
Proyecto vivencial	El área de Tic II, del semestre IV de la especialidad de Computación e Informática es un área Teórico-práctico de formación general. Desarrolla en los estudiantes el pensamiento analítico y reflexivo. Orienta a los estudiantes a formular y elaborar una investigación acción y la identidad <u>yarus</u>, para fortalecer la interculturalidad y dialogo de saberes a través de las de las tics y softwares educativos

III. APRENDIZAJE ESPERADO:

Competencia global	Unidad de competencia	Crirerios de desempeño
Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación.	Maneja una segunda lengua y herramientas informáticas como recursos para su desarrollo personal

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Momentos	Procesos pedagógicos	Actividad	Recursos	Tiempo
Inicio	-Propósito -Motivación.	La docente les da la bienvenida a los colegas La docente presenta un gráfico con una frase 	Plumones Laptop Imagen Parlante Internet	05
	-Recojo de saberes previos -Conflicto cognitivo	Los participantes visualizan La docente formula las preguntas ¿Qué Opina de las frases? ¿Como te sientes al leer esa frase? Los participantes responden a través de lluvia de ideas. Para el conflicto cognitivo se formulan las siguientes preguntas ¿Qué es la plataforma moodle?		30

		<p>¿Para qué nos servirá esta plataforma?</p> <p>¿En qué nos ayuda?</p>		
<p>Desarrollo</p>	<p>-Gestión y acompañamiento pedagógico</p>	<p>La docente explica paso a paso la plataforma Moodle como se utiliza y en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>  <p>La docente explica el trabajo que se almacena en esta aula virtual:</p> <p>Como administrar tu curso</p> <p>Subir silabo o sesiones</p> <p>Asignar tareas o cursos</p> <p>Foros</p> <p>Examen</p>  <p>Luego práctica ellos.</p>	<p>Plumones</p> <p>Laptop</p> <p>Usb</p> <p>Modulo</p>	

Cierre	-Consolidan do la evaluación de lo aprendido.	Los colegas crean sus actividades suben sus sílabos cartel de contenidos a la plataforma Moodle La docente aclara algunas interrogantes para consolidar lo aprendido La docente plantea las siguientes interrogantes y recoge sus respuestas utilizando las herramientas colaborativas	Plumones Laptop	10
	-Metacognición	Que aprendí el día de hoy Qué dificultades se presentaron al utilizar el moodle. Como te sentiste realizando el trabajo <u>Retroalimentación</u> Lo aprendido en los logros y aspecto en mejora		
Instrumentos de evaluación:		Ficha de observación		

IV. INDICADORES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Momentos de aplicación y temporalización	INDICADORES	Productos o evidencias
Diagnostico	Utiliza la plataforma Moodle	Moodle

Cerro de Pasco 22 de agosto 2018



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica



INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"GAMANIEL BLANCO MURILLO"
Institución Innovadora Formando Docentes Líderes y Competitivos



FICHA DE OBSERVACIÓN

TEMA	Utiliza la plataforma Moodle					
INDICADOR	Crea actividades en la plataforma Moodle para el proceso de enseñanza de aprendizaje					
Programa de estudio	Computación e informática	Semestre	IV	FECHA	22/08/2018	
Nº DE ORDEN	Participantes	Indicadores				Puntaje
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica



**INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"GAMANIEL BLANCO MURILLO"**



Institución Innovadora Formando Docentes Líderes y Competitivos

Sesión de aprendizaje:	Nº: 03
Tema:	Plataforma Moodle II

I. DATOS INFORMATIVOS

1. ESPECIALIDAD : EDUCACIÓN FISICA
2. AREA : TIC
3. SEMESTRE : VI
4. HORA DE INGRESO : 8:00
5. HORA DE SALIDA : 9:30
6. DOCENTE : Mg. Maruja A. PORRAS ROJAS
7. CORREO ELECTRÓNICO: marujitaporras2877@gmail.com

II. PROYECTO GLOBALIZADOR:


Proyecto globalizador	Fortalezcamos las capacidades académicas investigativas innovadoras, productivas de la comunidad educativa <u>gamanielina</u> a través del desarrollo intercultural de las áreas curriculares para mejorar el clima e identidad institucional, local regional que conlleve a la acreditación de los programas académicos en miras al licenciamiento
Proyecto vivencial	El área de Tic II, del semestre IV de la especialidad de Computación e Informática es un área Teórico-práctico de formación general. Desarrolla en los estudiantes el pensamiento analítico y reflexivo. Orienta a los estudiantes a formular y elaborar una investigación acción y la identidad <u>yarus</u> , para fortalecer la interculturalidad y dialogo de saberes a través de las de las tics y softwares educativos

III. APRENDIZAJE ESPERADO:

Competencia global	Unidad de competencia	Crirerios de desempeño
Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación.	Maneja una segunda lengua y herramientas informáticas como recursos para su desarrollo personal

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Momentos	Procesos pedagógicos	Actividad	Recursos	Tiempo
Inicio	-Motivación. -Recojo de saberes previos	La docente les da la bienvenida a los colegas https://www.youtube.com/watch?v=Vu6xM229q9I Los participantes visualizan el video La docente formula las preguntas ¿Qué observan? ¿Qué entienden sobre video? ¿En nos ayudara el video? Los participantes responden a través de lluvia de ideas.	Plumón Laptop Imagen Parlante Internet	05
	-Conflicto cognitivo	Para el conflicto cognitivo se formulan las siguientes preguntas ¿Cómo se registrará a los estudiantes en el Moodle? ¿a través de que se registrara a los estudiantes?		30

Desarrollo	-Gestión y acompañamiento pedagógico	<p>La docente explica paso a paso como registrar a sus estudiantes</p>  <p>Luego práctica entre ellos.</p>	Plumones Laptop Usb modulo	
Cierre	-Consolidación o la evaluación de lo aprendido. -Metacognición	<p>Los colegas interactúan con el Google Meet enviando el link</p> <p>Los explicando lo aprendido del meet</p> <p>La docente aclara algunas interrogantes para consolidar lo aprendido</p> <p>La docente plantea las siguientes interrogantes y recoge sus respuestas utilizando las herramientas colaborativas</p> <p>Que aprendí el día de hoy</p> <p>Qué dificultades se presentaron al utilizar el meet.</p> <p>Como te sentiste realizando el trabajo</p> <p><u>Retroalimentación</u></p> <p>Lo aprendido en los logros y aspecto en mejora</p>	Plumón Laptop	10
Instrumentos de evaluación:		Ficha de observación		

IV. INDICADORES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Momentos de aplicación y temporalización	Indicadores	Productos o evidencias
Diagnostico	Registra sus estudiantes de manera correcta	Matricula el Moodle



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica



**INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"GAMANIEL BLANCO MURILLO"**



Institución Innovadora Formando Docentes Líderes y Competitivos

FICHA DE OBSERVACIÓN

Tema	Utiliza la plataforma Moodle						
Indicador	Matricula a sus estudiantes en Moodle						
Programa de estudio	Computación e informática	Semestre	II	Fecha	28/08/2018		
Nº DE ORDEN	Estudiantes	Indicadores					Puntaje
		Utiliza correctamente	Realiza entre ellos una vio	Utiliza correctamente	Utiliza la plataforma Moodle	Imprimen el trabajo	
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica



**INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"GAMANIEL BLANCO MURILLO"**



Institución Innovadora Formando Docentes Líderes y Competitivos

Sesión de aprendizaje:	Nº: 04
Tema:	Como utiliza la plataforma Classroom

I. DATOS INFORMATIVOS

1. ESPECIALIDAD : COMPUTACIÓN E INFORMATICA
2. AREA : TIC
3. SEMESTRE : II
4. HORA DE INGRESO : 11:00
5. HORA DE SALIDA : 12:40
6. DOCENTE : Mg. Maruja A. PORRAS ROJAS
- 7- CORREO ELECTRÓNICO: marujitaporras2877@gmail.com

II. PROYECTO GLOBALIZADOR:






Proyecto globalizador	Fortalezcamos las capacidades académicas investigativas innovadoras, productivas de la comunidad educativa <u>gamanielina</u> a través del desarrollo intercultural de las áreas curriculares para mejorar el clima e identidad institucional, local regional que conlleve a la acreditación de los programas académicos en miras al licenciamiento
Proyecto vivencial	El área de Tic II, del semestre IV de la especialidad de Computación e Informática es un área Teórico-práctico de formación general. Desarrolla en los estudiantes el pensamiento analítico y reflexivo. Orienta a los estudiantes a formular y elaborar una investigación acción y la identidad <u>yarus</u> , para fortalecer la interculturalidad y dialogo de saberes a través de las de las tics y softwares educativos

III. APRENDIZAJE ESPERADO:

Competencia global	Unidad de competencia	Crirerios de desempeño
Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación.	Maneja una segunda lengua y herramientas informáticas como recursos para su desarrollo personal

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Momentos	Procesos pedagógicos	Actividad	Recursos	Tiempo
Inicio	-Motivación.	La docente les da la bienvenida a los colegas “Como utilizar la plataforma classroom en proceso de enseñanza y aprendizaje en crear una clase” Se presenta un video https://youtu.be/vQXERfFdBPK La docente formula las preguntas ¿Qué podemos opinar sobre el video? ¿Qué percepción tienen del video? ¿Para el proceso de enseñanza será de mucha importancia?	Plumón Laptop video Parlante Internet	05
	-Conflicto cognitivo	Los participantes responden a través de lluvia de ideas. Para el conflicto cognitivo se formulan las siguientes preguntas ¿Qué es classroom? ¿Cómo podemos vincular en el proceso de enseñanza el classroom?		30

<p>Desarrollo</p>	<p>-Gestión y acompañamiento pedagógico</p>	<p>La docente presenta en multimedia La docente explica paso a paso.</p>   <p>Los colegas ingresan a su correo personal Gmail. Luego ingresan a la plataforma classroom para crear una clase o unirse a clase</p> <p>INGRESAR A CLASSROOM</p>  <p>CREAR UNA CLASE</p>  <p>PORTADA DE CLASSROOM</p>  <p>Luego práctica cada uno de ellos</p>	<p>Plumón Laptop Usb internet</p>	
--------------------------	---	--	---	--

Cierre	-Consolidando la evaluación de lo aprendido.	Loa colegas crean sus cursos de diferentes asignaturas La docente aclara algunas interrogantes para consolidar lo aprendido La docente plantea las siguientes interrogantes y recoge sus respuestas utilizando lista de cotejo	Plumón Laptop	10
	-Metacognición	Que aprendí el día de hoy Qué dificultades se presentaron al utilizar el classroom. Como te sentiste realizando el trabajo <u>Retroalimentación</u> Lo aprendido en los logros y aspecto en mejora		
Instrumentos de evaluación:		Lista de cotejo		

IV. INDICADORES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Momentos de aplicación y temporalización	INDICADORES	Productos o evidencias
Diagnostico	Utiliza la plataforma classroom	Crea sus clases en classroom

Cerro de Pasco 18 de setiembre 2018



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica



**INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"GAMANIEL BLANCO MURILLO"**



Institución Innovadora Formando Docentes Líderes y Competitivos

LISTA DE COTEJO

Docente:	Mg. Maruja PORRAS ROJAS				
Asignatura	TIC				
Especialidad	Educación física				
Semestre	IV				
CRITERIOS A EVALUAR:					
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	INDICADORES			
		Logrado	No logrado	Logrado	No logrado
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica



**INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"GAMANIEL BLANCO MURILLO"**



Institución Innovadora Formando Docentes Líderes y Competitivos

Sesión de aprendizaje:	Nº: 05
Tema:	Crea una sesión de clase en Classroom II.

I. DATOS INFORMATIVOS

1. ESPECIALIDAD : COMPUTACIÓN E INFORMATICA
2. AREA : TIC
3. SEMESTRE : IV
4. HORA DE INGRESO : 11:20
5. HORA DE SALIDA : 1:00 pm
6. DOCENTE : Mg. Maruja A. PORRAS ROJAS
7. CORREO ELECTRÓNICO: marujitaporras2877@gmail.com


II. PROYECTO GLOBALIZADOR:


Proyecto globalizador	Fortalezcamos las capacidades académicas investigativas innovadoras, productivas de la comunidad educativa <u>gamanielina</u> a través del desarrollo intercultural de las áreas curriculares para mejorar el clima e identidad institucional, local regional que conlleve a la acreditación de los programas académicos en miras al licenciamiento
Proyecto vivencial	El área de Tic II, del semestre IV de la especialidad de Computación e Informática es un área Teórico-práctico de formación general. Desarrolla en los estudiantes el pensamiento analítico y reflexivo. Orienta a los estudiantes a formular y elaborar una investigación acción y la identidad <u>yarus</u> , para fortalecer la interculturalidad y dialogo de saberes a través de las de las tics y softwares educativos

III. APRENDIZAJE ESPERADO:

Competencia global	Unidad de competencia	Crirerios de desempeño
Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación.	Maneja una segunda lengua y herramientas informáticas como recursos para su desarrollo personal

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Momentos	Procesos pedagógicos	Actividad	Recursos	Tiempo
Inicio	-Motivación.	<p>La docente les da la bienvenida a los colegas</p> <p>La docente presenta unas reflexiones</p> <p>No se puede hacer nada para cambiar lo que ya pasó, pero sí se puede hacer mucho para cambiar lo que viene.</p>	Plumones Laptop Imagen Parlante Internet	05
	-Recojo de saberes previos	<p>La docente formula las preguntas</p> <p>¿Qué podemos opinar de las palabras?</p> <p>¿Qué ideas tendrán colegas?</p> <p>¿En qué nos ayudara?</p> <p>Los participantes responden a través de lluvia de ideas.</p> <p>Para el conflicto cognitivo se formulan las siguientes preguntas</p> <p>¿Cómo crearán su clase en classroom?</p> <p>¿Cómo crearán su sesión de clase en classroom?</p> <p>¿Qué más podremos utilizar del classroom?</p>		
Desarrollo	-Gestión y acompañamiento pedagógico	 <p>Crear actividad</p>	Plumones Laptop Usb	30

		 <p>Crear una sesión de clase:</p> <p>Crea una sesión de clase en Classroom.</p> <p>Mesa Pasado 10:00</p> <p>Desarrollo Pasado 10:00</p> <p>Clase Pasado 10:00</p>	modulo	
Cierre	<p>-Consolidando la evaluación de lo aprendido.</p> <p>-Metacognición</p>	<p>Los colegas practican de cómo hacer una sesión de clase en classroom y actividad para el estudiante</p> <p>Los explicando lo aprendido del classroom</p> <p>La docente aclara algunas interrogantes para consolidar lo aprendido</p> <p>La docente plantea las siguientes interrogantes y recoge sus respuestas utilizando las herramientas colaborativas</p> <p>Que aprendí el día de hoy</p> <p>Qué dificultades se presentaron al utilizar el classroom.</p> <p>Como te sentiste realizando el trabajo</p> <p><u>Retroalimentación</u></p> <p>Lo aprendido en los logros y aspecto en mejor</p>	Plumon es Laptops	10
Instrumentos de evaluación:		Lista de cotejo		

IV. INDICADORES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Momentos de aplicación y temporalización	Indicadores	Productos o evidencias
Diagnostico	Utiliza la plataforma classroom	Classroom



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica



**INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"GAMANIEL BLANCO MURILLO"**



Institución Innovadora Formando Docentes Líderes y Competitivos

LISTA DE COTEJO

Docente:	Mg. Maruja PORRAS ROJAS				
Asignatura	TIC				
Especialidad	Educación física				
Semestre	IV				
Criterios a evaluar:					
N°	Nombres Y Apellidos	Indicadores			
		Logrado	No logrado	Logrado	No logrado
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica



**INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"GAMANIEL BLANCO MURILLO"**



Institución Innovadora Formando Docentes Líderes y Competitivos

Sesión de aprendizaje:	Nº: 06
Tema:	Utiliza la plataforma Examtime.

I. DATOS INFORMATIVOS

1. ESPECIALIDAD : COMPUTACIÓN E INFORMATICA
2. AREA : TIC
3. SEMESTRE : IV
4. HORA DE INGRESO : 11:20
5. HORA DE SALIDA : 1:00 pm
6. DOCENTE : Mg. Maruja A. PORRAS ROJAS
7. CORREO ELECTRÓNICO: marujitaporras2877@gmail.com


II. PROYECTO GLOBALIZADOR:


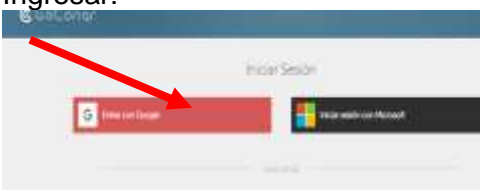

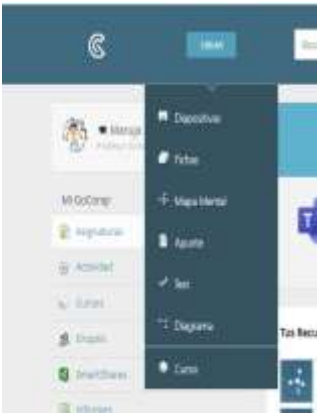
Proyecto globalizador	Fortalezcamos las capacidades académicas investigativas innovadoras, productivas de la comunidad educativa <u>gamanielina</u> a través del desarrollo intercultural de las áreas curriculares para mejorar el clima e identidad institucional, local regional que conlleve a la acreditación de los programas académicos en miras al licenciamiento
Proyecto vivencial	El área de Tic II, del semestre IV de la especialidad de Computación e Informática es un área Teórico-práctico de formación general. Desarrolla en los estudiantes el pensamiento analítico y reflexivo. Orienta a los estudiantes a formular y elaborar una investigación acción y la identidad <u>yarus</u> , para fortalecer la interculturalidad y dialogo de saberes a través de las de las tics y softwares educativos


III. APRENDIZAJE ESPERADO:

Competencia global	Unidad de competencia	Criterios de desempeño
Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación.	Maneja una segunda lengua y herramientas informáticas como recursos para su desarrollo personal

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Momentos	Procesos pedagógicos	Actividad	Recursos	Tiempo
Inicio	-Motivación.	<p>La docente les da la bienvenida a los colegas</p> <p>La docente presenta imagen.</p> 	<p>Plumones</p> <p>Laptop</p> <p>Imagen</p> <p>Parlante</p> <p>Internet</p>	05
	-Recojo de saberes previos	<p>La docente formula las preguntas</p> <p>¿Qué observan?</p> <p>¿Qué ideas tendrán colegas?</p> <p>¿En qué nos ayudara?</p> <p>Los participantes responden a través de lluvia de ideas.</p>		
	-Conflicto cognitivo	<p>Para el conflicto cognitivo se formulan las siguientes preguntas</p> <p>¿Qué es Examtime?</p>		30

		<p>¿Qué bondades tendrá el examtime?</p> <p>¿en la sesión nos apoyara mucho el examtime?</p>		
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Desarrollo</p>	<p>-Gestión y acompañamiento pedagógico</p>	<p>La docente explica el examtime</p> <p>La docente pide a los colegas que inician con su correo electrónico</p> <p>Como por ejemplo marujitaporras@gmail.com</p>  <p>Ingresar:</p>  <p>Entorno del examtime</p>  <p>Crea actividad</p>  <p>Actividad Mapa mental</p>	<p>Plumon es Laptop Usb modulo</p>	

				
Cierre	<p>-Consolidando la evaluación de lo aprendido.</p> <p>-Metacognición</p>	<p>Los colegas crean su mapa mental con examtime</p> <p>La docente aclara algunas interrogantes para consolidar lo aprendido y mas actividad</p> <p>La docente plantea las siguientes interrogantes y recoge sus respuestas utilizando las herramientas colaborativas.</p> <p>Que aprendí el día de hoy</p> <p>Qué dificultades se presentaron al utilizar el examtime.</p> <p>Como te sentiste realizando el trabajo</p> <p><u>Retroalimentación</u></p> <p>Lo aprendido en los logros y aspecto en mejora</p>	Plumones Laptops	10
Instrumentos de evaluación:		Lista de cotejo		

IV. INDICADORES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Momentos de aplicación y temporalización	Indicadores	Productos o evidencias
Diagnostico	Utiliza la plataforma Examtime	Examtime en mapa mental

Cerro de Pasco 03 de octubre 2018



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica



**INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"GAMANIEL BLANCO MURILLO"**

Institución Innovadora Formando Docentes Líderes y Competitivos



LISTA DE COTEJO

Docente:	Mg. Maruja PORRAS ROJAS				
Asignatura	TIC				
Especialidad	Educación física				
Semestre	IV				
Criterios a evaluar:					
N°	Nombres Y Apellidos	Indicadores			
		Logrado	No logrado	Logrado	No logrado
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica



**INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"GAMANIEL BLANCO MURILLO"**



Institución Innovadora Formando Docentes Líderes y Competitivos

Sesión de aprendizaje:	Nº: 07
Tema:	Utiliza la red social de Facebook

I. DATOS INFORMATIVOS

1. ESPECIALIDAD : COMPUTACIÓN E INFORMATICA
4. AREA : TIC
5. SEMESTRE : IV
- 5 HORA DE INGRESO : 11:20
8. HORA DE SALIDA : 1:00 pm
9. DOCENTE : Mg. Maruja A. PORRAS ROJAS
10. CORREO ELECTRÓNICO: marujitaporras2877@gmail.com

II. PROYECTO GLOBALIZADOR:


Proyecto globalizador	Fortalezcamos las capacidades académicas investigativas innovadoras, productivas de la comunidad educativa gamanielina a través del desarrollo intercultural de las áreas curriculares para mejorar el clima e identidad institucional, local regional que conlleve a la acreditación de los programas académicos en miras al licenciamiento
Proyecto vivencial	El área de Tic II, del semestre IV de la especialidad de Computación e Informática es un área Teórico–práctico de formación general. Desarrolla en los estudiantes el pensamiento analítico y reflexivo. Orienta a los estudiantes a formular y elaborar una investigación acción y la identidad yarus, para fortalecer la interculturalidad y dialogo de saberes a través de las de las tics y softwares educativos

III. APRENDIZAJE ESPERADO:

Competencia global	Unidad de competencia	Crirerios de desempeño
Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación.	Maneja una segunda lengua y herramientas informáticas como recursos para su desarrollo personal

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Momentos	Procesos pedagógicos	Actividad	Recurso	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> -Motivación. -Recojo de saberes previos -Conflicto cognitivo 	<p>La docente les da la bienvenida a sus colegas</p> <p>La docente presenta video https://www.youtube.com/watch?v=wHkj1qLUtfk</p> <p>La docente formula las preguntas</p> <p>¿Qué observan?</p> <p>¿Qué ideas tendrán colegas?</p> <p>¿En qué nos ayudara?</p> <p>Los participantes responden a través de lluvia de ideas.</p> <p>Para el conflicto cognitivo se formulan las siguientes preguntas</p> <p>¿Qué es el Facebook?</p> <p>¿Las ventajas y las desventajas?</p>	<p>Plumones</p> <p>Laptop</p> <p>Imagen</p> <p>Parlante</p> <p>Internet</p>	05
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> -Gestión y acompañamiento pedagógico 	<p>La docente menciona que deben tener todos su correo electrónico para el trabajo</p> <p>Ingresa al Facebook</p>	<p>Plumones</p> <p>Laptop</p>	30

		 <p>La docente explica como tener su Facebook</p>	Usb modulo	
Cierre	<p>-Consolidando la evaluación de lo aprendido.</p> <p>-Metacognición</p>	<p>Los colegas crean su Facebook y pagina para sus trabajos académicos</p> <p>La docente aclara algunas interrogantes para consolidar lo aprendido</p> <p>La docente plantea las siguientes interrogantes.</p> <p>Que aprendí el día de hoy</p> <p>Qué dificultades se presentaron al utilizar el Facebook .</p> <p>Como te sentiste realizando el trabajo</p> <p><u>Retroalimentación</u></p> <p>Lo aprendido en los logros y aspecto en mejora</p>	Plumones Laptops	10
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:		Lista de cotejo		

IV. INDICADORES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Momentos de aplicación y temporalización	INDICADORES	Productos o evidencias
Diagnostico	Utiliza la plataforma Facebook	Página de Facebook

Cerro de Pasco 14 de octubre 2018



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica



**INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"GAMANIEL BLANCO MURILLO"**



Institución Innovadora Formando Docentes Líderes y Competitivos

LISTA DE COTEJO

Docente:	Mg. Maruja PORRAS ROJAS				
Asignatura	TIC				
Especialidad	Educación física				
Semestre	IV				
Criterios a evaluar:					
N°	Nombres Y Apellidos	Indicadores			
		Logrado	No logrado	Logrado	No logrado
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica



**INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"GAMANIEL BLANCO MURILLO"**



Institución Innovadora Formando Docentes Líderes y Competitivos

Sesión de aprendizaje:	Nº: 08
Tema:	Utiliza la herramienta Educaplay

I. DATOS INFORMATIVOS

1. **ESPECIALIDAD** : COMPUTACIÓN E INFORMATICA
2. **AREA** : TIC
3. **SEMESTRE** : IV
4. **HORA DE INGRESO**: 11:20
5. **HORA DE SALIDA** : 1:00 pm
6. **DOCENTE** : Mg. Maruja A. PORRAS ROJAS
7. **CORREO ELECTRÓNICO**: marujitaporras2877@gmail.com


II. PROYECTO GLOBALIZADOR:


Proyecto globalizador	Fortalezcamos las capacidades académicas investigativas innovadoras, productivas de la comunidad educativa <u>gamanielina</u> a través del desarrollo intercultural de las áreas curriculares para mejorar el clima e identidad institucional, local regional que conlleve a la acreditación de los programas académicos en miras al licenciamiento
Proyecto vivencial	El área de Tic II, del semestre IV de la especialidad de Computación e Informática es un área Teórico-práctico de formación general. Desarrolla en los estudiantes el pensamiento analítico y reflexivo. Orienta a los estudiantes a formular y elaborar una investigación acción y la identidad <u>yarus</u> , para fortalecer la interculturalidad y dialogo de saberes a través de las de las tics y softwares educativos

III. APRENDIZAJE ESPERADO:

Competencia global	Unidad de competencia	Criterios de desempeño
Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación.	Maneja una segunda lengua y herramientas informáticas como recursos para su desarrollo personal

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Momentos	Procesos pedagógicos	Actividad	Recurso	Tiempo
Inicio	-Motivación.	La docente les da la bienvenida a sus colegas La docente presenta grafico	Plumones Laptop Imagen Parlante Internet	05
	-Recojo de saberes previos	 La docente formula las preguntas ¿Qué observan? ¿Qué ideas tendrán colegas? ¿En qué nos ayudara?		
	-Conflicto cognitivo	Los participantes responden a través de lluvia de ideas. Para el conflicto cognitivo se formulan las siguientes preguntas ¿Qué es el Educaplay? ¿Las ventajas y las desventajas?		
Desarrollo	-Gestión y acompañamiento pedagógico	La docente menciona que deben tener todo su correo electrónico para el trabajo Ingresa a la herramienta Educaplay	Plumones Laptop Usb	30

		 <p>La docente explica como trabajar actividades en Educaplay</p>	modulo	
Cierre	<p>-Consolidando la evaluación de lo aprendido.</p> <p>-Metacognición</p>	<p>Los colegas utilizan diferentes actividades como copa de letras, Crucigrama y otros</p> <p>La docente aclara algunas interrogantes para consolidar lo aprendido</p> <p>La docente plantea las siguientes interrogantes.</p> <p>Que aprendí el día de hoy</p> <p>Qué dificultades se presentaron al utilizar el educaplay</p> <p>Como te sentiste realizando el trabajo</p> <p><u>Retroalimentación</u></p> <p>Lo aprendido en los logros y aspecto en mejora</p>	Plumones Laptops	10
Instrumentos de evaluación:		Lista de cotejo		

IV. INDICADORES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Momentos de aplicación y temporalización	INDICADORES	Productos o evidencias
Diagnostico	Utiliza la herramienta Educaplay	Crucigrama



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica



**INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"GAMANIEL BLANCO MURILLO"**



Institución Innovadora Formando Docentes Líderes y Competitivos

LISTA DE COTEJO

Docente:	Mg. Maruja PORRAS ROJAS				
Asignatura	TIC				
Especialidad	Educación física				
Semestre	IV				
Criterios a evaluar:					
N°	Nombres y apellidos	Indicadores			
		Utiliza Educaplay		Utiliza actividad en educaplay	
		Logrado	No logrado	Logrado	No logrado
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica



**INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"GAMANIEL BLANCO MURILLO"**



Institución Innovadora Formando Docentes Líderes y Competitivos

Sesión de aprendizaje:	Nº: 09
Tema:	Utiliza la herramienta Mindomo

I. DATOS INFORMATIVOS

1. **ESPECIALIDAD** : COMPUTACIÓN E INFORMATICA
2. **AREA** : TIC
3. **SEMESTRE** : IV
4. **HORA DE INGRESO**: 11:20
5. **HORA DE SALIDA** : 1:00 pm
6. **DOCENTE** : Mg. Maruja A. PORRAS ROJAS
7. **CORREO ELECTRÓNICO**: marujitaporras2877@gmail.com


II. PROYECTO GLOBALIZADOR:



Proyecto globalizador	Fortalezcamos las capacidades académicas investigativas innovadoras, productivas de la comunidad educativa <u>gamanielina</u> a través del desarrollo intercultural de las áreas curriculares para mejorar el clima e identidad institucional, local regional que conlleve a la acreditación de los programas académicos en miras al licenciamiento
Proyecto vivencial	El área de Tic II, del semestre IV de la especialidad de Computación e Informática es un área Teórico-práctico de formación general. Desarrolla en los estudiantes el pensamiento analítico y reflexivo. Orienta a los estudiantes a formular y elaborar una investigación acción y la identidad <u>yarus</u> , para fortalecer la interculturalidad y dialogo de saberes a través de las de las tics y softwares educativos

III. APRENDIZAJE ESPERADO:

Competencia global	Unidad de competencia	Criterios de desempeño
Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación.	Maneja una segunda lengua y herramientas informáticas como recursos para su desarrollo personal

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Momentos	Procesos pedagógicos	Actividad	Recurso	Tiempo
INICIO	-Motivación.	La docente les da la bienvenida a sus colegas La docente presenta grafico 	Plumones Laptop Imagen Parlante Internet	05
	-Recojo de saberes previos -Conflicto cognitivo	La docente formula las preguntas ¿Qué observan? ¿Qué ideas tendrán colegas? ¿En qué nos ayudara? Los participantes responden a través de lluvia de ideas. Para el conflicto cognitivo se formulan las siguientes preguntas ¿Qué es mindomo? ¿Qué ventajas y desventajas tiene?		30

<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p>	<p>-Gestión y acompañamiento pedagógico</p>	<p>La docente menciona que deben tener todo su correo electrónico para el trabajo</p> <p>Ingresa a la herramienta Mindomo</p>  <p>La docente explica como trabajar las actividades en Mindomo</p> 	<p>Plumones Laptop Usb modulo</p>	
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p>-Consolidando la evaluación de lo aprendido.</p> <p>-Metacognición</p>	<p>Los colegas utilizan diferentes actividades como: mapa mental, mapa conceptual y organigrama</p> <p>La docente aclara algunas interrogantes para consolidar lo aprendido</p> <p>La docente plantea las siguientes interrogantes.</p> <p>Que aprendí el día de hoy</p> <p>Qué dificultades se presentaron al utilizar el Mindomo</p> <p>Como te sentiste realizando el trabajo</p> <p><u>Retroalimentación</u></p> <p>Lo aprendido en los logros y aspecto en mejora</p>	<p>Plumones Laptops</p>	<p>10</p>

Instrumentos de evaluación:	Lista de cotejo
------------------------------------	-----------------

IV. INDICADORES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Momentos de aplicación y temporalización	Indicadores	Productos o evidencias
Diagnostico	Utiliza la herramienta Mindomo	Organigrama

Cerro de Pasco 28 de octubre 2018



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica



**INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"GAMANIEL BLANCO MURILLO"**



Institución Innovadora Formando Docentes Líderes y Competitivos

LISTA DE COTEJO

Docente:	Mg. Maruja PORRAS ROJAS				
Asignatura	TIC				
Especialidad	Educación física				
Semestre	IV				
Criterios a evaluar:					
N°	Nombres y apellidos	Indicadores			
		Utiliza la herramienta Mindomo		Realiza mapa mental	
		Logrado	No logrado	Logrado	No logrado
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica



**INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"GAMANIEL BLANCO MURILLO"**



Institución Innovadora Formando Docentes Líderes y Competitivos

Sesión de aprendizaje:	Nº: 10
Tema:	Utiliza la herramienta Quizizz

I. DATOS INFORMATIVOS

8. **ESPECIALIDAD** : COMPUTACIÓN E INFORMATICA
9. **AREA** : TIC
10. **SEMESTRE** : IV
11. **HORA DE INGRESO**: 8:50
12. **HORA DE SALIDA** : 10:30 pm
13. **DOCENTE** : Mg. Maruja A. PORRAS ROJAS
14. **CORREO ELECTRÓNICO**: marujitaporras2877@gmail.com


II. PROYECTO GLOBALIZADOR:



Proyecto globalizador	Fortalezcamos las capacidades académicas investigativas innovadoras, productivas de la comunidad educativa <u>gamanielina</u> a través del desarrollo intercultural de las áreas curriculares para mejorar el clima e identidad institucional, local regional que conlleve a la acreditación de los programas académicos en miras al licenciamiento
Proyecto vivencial	El área de Tic II, del semestre IV de la especialidad de Computación e Informática es un área Teórico-práctico de formación general. Desarrolla en los estudiantes el pensamiento analítico y reflexivo. Orienta a los estudiantes a formular y elaborar una investigación acción y la identidad <u>yarus</u> , para fortalecer la interculturalidad y dialogo de saberes a través de las de las tics y softwares educativos

III. APRENDIZAJE ESPERADO:

Competencia global	Unidad de competencia	Crirerios de desempeño
Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación.	Maneja una segunda lengua y herramientas informáticas como recursos para su desarrollo personal

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Momentos	Procesos pedagógicos	Actividad	Recurso	Tiempo
Inicio	-Motivación. -Recojo de saberes previos	La docente les da la bienvenida a sus colegas La docente presenta grafico 	Plumones Laptop Imagen Parlante Internet	05
	-Conflicto cognitivo	La docente formula las preguntas ¿Qué observan? ¿Qué ideas tendrán colegas? ¿En qué nos ayudara? Los participantes responden a través de lluvia de ideas. Para el conflicto cognitivo se formulan las siguientes preguntas ¿Qué es Quizizz? ¿Qué ventajas y desventajas tiene?		30

<p style="text-align: center;">Desarrollo</p>	<p>-Gestión y acompañamiento pedagógico</p>	<p>La docente menciona que deben tener todo su correo electrónico para el trabajo</p> <p>Ingresa a la herramienta Quizizz</p>  <p>La docente explica como trabajar las actividades en Quizizz</p> 	<p>Plumones Laptop Usb modulo</p>	
<p style="text-align: center;">Cierre</p>	<p>-Consolidando la evaluación de lo aprendido.</p> <p>-Metacognición</p>	<p>Los colegas utilizan diferentes actividades como: Examen</p> <p>La docente aclara algunas interrogantes para consolidar lo aprendido</p> <p>La docente plantea las siguientes interrogantes.</p> <p>Que aprendí el día de hoy</p> <p>Qué dificultades se presentaron al utilizar el Quizizz</p> <p>Como te sentiste realizando el trabajo</p> <p><u>Retroalimentación</u></p> <p>Lo aprendido en los logros y aspecto en mejora</p>	<p>Plumones Laptops</p>	<p>10</p>
<p>Instrumentos de evaluación:</p>		<p>Lista de cotejo</p>		



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica



**INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"GAMANIEL BLANCO MURILLO"**



Institución Innovadora Formando Docentes Líderes y Competitivos

LISTA DE COTEJO

Docente:	Mg. Maruja PORRAS ROJAS				
Asignatura	TIC				
Especialidad	Educación física				
Semestre	IV				
Criterios a evaluar:					
N°	Nombres Y Apellidos	Indicadores			
		Logrado	No logrado	Logrado	No logrado
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica



**INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"GAMANIEL BLANCO MURILLO"**



Institución Innovadora Formando Docentes Líderes y Competitivos

Sesión de aprendizaje:	Nº: 06
Tema:	Utiliza la plataforma Examtime.

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1. ESPECIALIDAD : COMPUTACIÓN E INFORMATICA
- 6. AREA : TIC
- 7. SEMESTRE : IV
- 6 HORA DE INGRESO : 11:20
- 11. HORA DE SALIDA : 1:00 pm
- 12. DOCENTE : Mg. Maruja A. PORRAS ROJAS
- 13. CORREO ELECTRÓNICO: marujitaporras2877@gmail.com


II. PROYECTO GLOBALIZADOR:


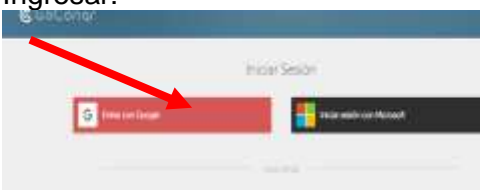

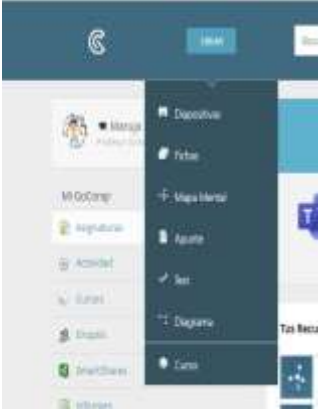
Proyecto globalizador	Fortalezcamos las capacidades académicas investigativas innovadoras, productivas de la comunidad educativa <u>gamanielina</u> a través del desarrollo intercultural de las áreas curriculares para mejorar el clima e identidad institucional, local regional que conlleve a la acreditación de los programas académicos en miras al licenciamiento
Proyecto vivencial	El área de Tic II, del semestre IV de la especialidad de Computación e Informática es un área Teórico-práctico de formación general. Desarrolla en los estudiantes el pensamiento analítico y reflexivo. Orienta a los estudiantes a formular y elaborar una investigación acción y la identidad <u>yarus</u> , para fortalecer la interculturalidad y dialogo de saberes a través de las de las tics y softwares educativos


III. APRENDIZAJE ESPERADO:

Competencia global	Unidad de competencia	Criterios de desempeño
Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación.	Maneja una segunda lengua y herramientas informáticas como recursos para su desarrollo personal

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Momentos	Procesos pedagógicos	Actividad	Recursos	Tiempo
Inicio	-Motivación.	<p>La docente les da la bienvenida a los colegas</p> <p>La docente presenta imagen.</p> 	<p>Plumones</p> <p>Laptop</p> <p>Imagen</p> <p>Parlante</p> <p>Internet</p>	05
	-Recojo de saberes previos	<p>La docente formula las preguntas</p> <p>¿Qué observan?</p> <p>¿Qué ideas tendrán colegas?</p> <p>¿En qué nos ayudara?</p> <p>Los participantes responden a través de lluvia de ideas.</p>		
	-Conflicto cognitivo	<p>Para el conflicto cognitivo se formulan las siguientes preguntas</p> <p>¿Qué es Examtime?</p>		30

		<p>¿Qué bondades tendrá el examtime?</p> <p>¿en la sesión nos apoyara mucho el examtime?</p>		
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Desarrollo</p>	<p>-Gestión y acompañamiento pedagógico</p>	<p>La docente explica el examtime</p> <p>La docente pide a los colegas que inician con su correo electrónico</p> <p>Como por ejemplo marujitaporras@gmail.com</p>  <p>Ingresar:</p>  <p>Entorno del examtime</p>  <p>Crea actividad</p>  <p>Actividad Mapa mental</p>	<p>Plumon es Laptop Usb modulo</p>	

				
Cierre	<p>-Consolidando la evaluación de lo aprendido.</p> <p>-Metacognición</p>	<p>Los colegas crean su mapa mental con examtime</p> <p>La docente aclara algunas interrogantes para consolidar lo aprendido y mas actividad</p> <p>La docente plantea las siguientes interrogantes y recoge sus respuestas utilizando las herramientas colaborativas.</p> <p>Que aprendí el día de hoy</p> <p>Qué dificultades se presentaron al utilizar el examtime.</p> <p>Como te sentiste realizando el trabajo</p> <p><u>Retroalimentación</u></p> <p>Lo aprendido en los logros y aspecto en mejora</p>	Plumones Laptops	10
Instrumentos de evaluación:		Lista de cotejo		

IV. INDICADORES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Momentos de aplicación y temporalización	Indicadores	Productos o evidencias
Diagnostico	Utiliza la plataforma Examtime	Examtime en mapa mental

Cerro de Pasco 03 de octubre 2018



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica



**INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"GAMANIEL BLANCO MURILLO"**



Institución Innovadora Formando Docentes Líderes y Competitivos

LISTA DE COTEJO

Docente:	Mg. Maruja PORRAS ROJAS				
Asignatura	TIC				
Especialidad	Educación física				
Semestre	IV				
Criterios a evaluar:					
N°	Nombres Y Apellidos	Indicadores			
		Logrado	No logrado	Logrado	No logrado
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica



**INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"GAMANIEL BLANCO MURILLO"**



Institución Innovadora Formando Docentes Líderes y Competitivos

Sesión de aprendizaje:	Nº: 07
Tema:	Utiliza la red social de Facebook

I. DATOS INFORMATIVOS

1. ESPECIALIDAD : COMPUTACIÓN E INFORMATICA
8. AREA : TIC
9. SEMESTRE : IV
- 7 HORA DE INGRESO : 11:20
14. HORA DE SALIDA : 1:00 pm
15. DOCENTE : Mg. Maruja A. PORRAS ROJAS
16. CORREO ELECTRÓNICO: marujitaporras2877@gmail.com

II. PROYECTO GLOBALIZADOR:


Proyecto globalizador	Fortalezcamos las capacidades académicas investigativas innovadoras, productivas de la comunidad educativa gamanielina a través del desarrollo intercultural de las áreas curriculares para mejorar el clima e identidad institucional, local regional que conlleve a la acreditación de los programas académicos en miras al licenciamiento
Proyecto vivencial	El área de Tic II, del semestre IV de la especialidad de Computación e Informática es un área Teórico–práctico de formación general. Desarrolla en los estudiantes el pensamiento analítico y reflexivo. Orienta a los estudiantes a formular y elaborar una investigación acción y la identidad yarus, para fortalecer la interculturalidad y dialogo de saberes a través de las de las tics y softwares educativos

III. APRENDIZAJE ESPERADO:

Competencia global	Unidad de competencia	Crirerios de desempeño
Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación.	Maneja una segunda lengua y herramientas informáticas como recursos para su desarrollo personal

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Momentos	Procesos pedagógicos	Actividad	Recurso	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> -Motivación. -Recojo de saberes previos -Conflicto cognitivo 	<p>La docente les da la bienvenida a sus colegas</p> <p>La docente presenta video https://www.youtube.com/watch?v=wHkj1qLUtfk</p> <p>La docente formula las preguntas</p> <p>¿Qué observan?</p> <p>¿Qué ideas tendrán colegas?</p> <p>¿En qué nos ayudara?</p> <p>Los participantes responden a través de lluvia de ideas.</p> <p>Para el conflicto cognitivo se formulan las siguientes preguntas</p> <p>¿Qué es el Facebook?</p> <p>¿Las ventajas y las desventajas?</p>	<p>Plumones</p> <p>Laptop</p> <p>Imagen</p> <p>Parlante</p> <p>Internet</p>	05
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> -Gestión y acompañamiento pedagógico 	<p>La docente menciona que deben tener todos su correo electrónico para el trabajo</p> <p>Ingresa al Facebook</p>	<p>Plumones</p> <p>Laptop</p>	30

		 <p>La docente explica como tener su Facebook</p>	Usb modulo	
Cierre	<p>-Consolidando la evaluación de lo aprendido.</p> <p>-Metacognición</p>	<p>Los colegas crean su Facebook y pagina para sus trabajos académicos</p> <p>La docente aclara algunas interrogantes para consolidar lo aprendido</p> <p>La docente plantea las siguientes interrogantes.</p> <p>Que aprendí el día de hoy</p> <p>Qué dificultades se presentaron al utilizar el Facebook .</p> <p>Como te sentiste realizando el trabajo</p> <p><u>Retroalimentación</u></p> <p>Lo aprendido en los logros y aspecto en mejora</p>	Plumones Laptops	10
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:		Lista de cotejo		

IV. INDICADORES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Momentos de aplicación y temporalización	INDICADORES	Productos o evidencias
Diagnostico	Utiliza la plataforma Facebook	Página de Facebook

Cerro de Pasco 14 de octubre 2018



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica



**INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"GAMANIEL BLANCO MURILLO"**



Institución Innovadora Formando Docentes Líderes y Competitivos

LISTA DE COTEJO

Docente:	Mg. Maruja PORRAS ROJAS				
Asignatura	TIC				
Especialidad	Educación física				
Semestre	IV				
Criterios a evaluar:					
N°	Nombres Y Apellidos	Indicadores			
		Logrado	No logrado	Logrado	No logrado
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica



**INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"GAMANIEL BLANCO MURILLO"**



Institución Innovadora Formando Docentes Líderes y Competitivos

Sesión de aprendizaje:	Nº: 08
Tema:	Utiliza la herramienta Educaplay

I. DATOS INFORMATIVOS

8. **ESPECIALIDAD** : COMPUTACIÓN E INFORMATICA
9. **AREA** : TIC
10. **SEMESTRE** : IV
11. **HORA DE INGRESO**: 11:20
12. **HORA DE SALIDA** : 1:00 pm
13. **DOCENTE** : Mg. Maruja A. PORRAS ROJAS
14. **CORREO ELECTRÓNICO**: marujitaporras2877@gmail.com


II. PROYECTO GLOBALIZADOR:


Proyecto globalizador	Fortalezcamos las capacidades académicas investigativas innovadoras, productivas de la comunidad educativa <u>gamanielina</u> a través del desarrollo intercultural de las áreas curriculares para mejorar el clima e identidad institucional, local regional que conlleve a la acreditación de los programas académicos en miras al licenciamiento
Proyecto vivencial	El área de Tic II, del semestre IV de la especialidad de Computación e Informática es un área Teórico-práctico de formación general. Desarrolla en los estudiantes el pensamiento analítico y reflexivo. Orienta a los estudiantes a formular y elaborar una investigación acción y la identidad <u>yarus</u> , para fortalecer la interculturalidad y dialogo de saberes a través de las de las tics y softwares educativos

III. APRENDIZAJE ESPERADO:

Competencia global	Unidad de competencia	Criterios de desempeño
Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación.	Maneja una segunda lengua y herramientas informáticas como recursos para su desarrollo personal

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Momentos	Procesos pedagógicos	Actividad	Recurso	Tiempo
Inicio	-Motivación.	La docente les da la bienvenida a sus colegas La docente presenta grafico	Plumones Laptop Imagen Parlante Internet	05
	-Recojo de saberes previos	 La docente formula las preguntas ¿Qué observan? ¿Qué ideas tendrán colegas? ¿En qué nos ayudara?		
	-Conflicto cognitivo	Los participantes responden a través de lluvia de ideas. Para el conflicto cognitivo se formulan las siguientes preguntas ¿Qué es el Educaplay? ¿Las ventajas y las desventajas?		
Desarrollo	-Gestión y acompañamiento pedagógico	La docente menciona que deben tener todo su correo electrónico para el trabajo Ingresa a la herramienta Educaplay	Plumones Laptop	30

		 <p>La docente explica como trabajar actividades en Educaplay</p>	Usb modulo	
Cierre	<p>-Consolidando la evaluación de lo aprendido.</p> <p>-Metacognición</p>	<p>Los colegas utilizan diferentes actividades como copa de letras, Crucigrama y otros</p> <p>La docente aclara algunas interrogantes para consolidar lo aprendido</p> <p>La docente plantea las siguientes interrogantes.</p> <p>Que aprendí el día de hoy</p> <p>Qué dificultades se presentaron al utilizar el educaplay</p> <p>Como te sentiste realizando el trabajo</p> <p><u>Retroalimentación</u></p> <p>Lo aprendido en los logros y aspecto en mejora</p>	Plumones Laptops	10
Instrumentos de evaluación:		Lista de cotejo		

IV. INDICADORES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Momentos de aplicación y temporalización	INDICADORES	Productos o evidencias
Diagnostico	Utiliza la herramienta Educaplay	Crucigrama



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica



**INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"GAMANIEL BLANCO MURILLO"**



Institución Innovadora Formando Docentes Líderes y Competitivos

LISTA DE COTEJO

Docente:	Mg. Maruja PORRAS ROJAS				
Asignatura	TIC				
Especialidad	Educación física				
Semestre	IV				
Criterios a evaluar:					
N°	Nombres y apellidos	Indicadores			
		Utiliza Educaplay		Utiliza actividad en educaplay	
		Logrado	No logrado	Logrado	No logrado
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica



**INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"GAMANIEL BLANCO MURILLO"**



Institución Innovadora Formando Docentes Líderes y Competitivos

Sesión de aprendizaje:	Nº: 09
Tema:	Utiliza la herramienta Mindomo

I. DATOS INFORMATIVOS

- 15. **ESPECIALIDAD** : COMPUTACIÓN E INFORMATICA
- 16. **AREA** : TIC
- 17. **SEMESTRE** : IV
- 18. **HORA DE INGRESO**: 11:20
- 19. **HORA DE SALIDA** : 1:00 pm
- 20. **DOCENTE** : Mg. Maruja A. PORRAS ROJAS
- 21. **CORREO ELECTRÓNICO**: marujitaporras2877@gmail.com



II. PROYECTO GLOBALIZADOR:



Proyecto globalizador	Fortalezcamos las capacidades académicas investigativas innovadoras, productivas de la comunidad educativa <u>gamanielina</u> a través del desarrollo intercultural de las áreas curriculares para mejorar el clima e identidad institucional, local regional que conlleve a la acreditación de los programas académicos en miras al licenciamiento
Proyecto vivencial	El área de Tic II, del semestre IV de la especialidad de Computación e Informática es un área Teórico-práctico de formación general. Desarrolla en los estudiantes el pensamiento analítico y reflexivo. Orienta a los estudiantes a formular y elaborar una investigación acción y la identidad <u>yarus</u> , para fortalecer la interculturalidad y dialogo de saberes a través de las de las tics y softwares educativos

III. APRENDIZAJE ESPERADO:

Competencia global	Unidad de competencia	Criterios de desempeño
Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación.	Maneja una segunda lengua y herramientas informáticas como recursos para su desarrollo personal

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Momentos	Procesos pedagógicos	Actividad	Recurso	Tiempo
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> -Motivación. -Recojo de saberes previos -Conflicto cognitivo 	<p>La docente les da la bienvenida a sus colegas</p> <p>La docente presenta grafico</p>  <p>La docente formula las preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué observan? ¿Qué ideas tendrán colegas? ¿En qué nos ayudara? <p>Los participantes responden a través de lluvia de ideas.</p> <p>Para el conflicto cognitivo se formulan las siguientes preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es mindomo? ¿Qué ventajas y desventajas tiene? 	<ul style="list-style-type: none"> Plumones Laptop Imagen Parlante Internet 	05
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> -Gestión y acompañamiento pedagógico 	<p>La docente menciona que deben tener todo su correo electrónico para el trabajo</p> <p>Ingresa a la herramienta Mindomo</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Plumones Laptop Usb modulo 	30

		 <p>La docente explica como trabajar las actividades en Mindomo</p> 		
CIERRE	<p>-Consolidando la evaluación de lo aprendido.</p> <p>-Metacognición</p>	<p>Los colegas utilizan diferentes actividades como: mapa mental, mapa conceptual y organigrama. La docente aclara algunas interrogantes para consolidar lo aprendido. La docente plantea las siguientes interrogantes: Que aprendí el día de hoy Qué dificultades se presentaron al utilizar el Mindomo Como te sentiste realizando el trabajo</p> <p><u>Retroalimentación</u> Lo aprendido en los logros y aspecto en mejora</p>	<p>Plumones Laptops</p>	10
<p>Instrumentos de evaluación:</p>	<p>Lista de cotejo</p>			

IV. INDICADORES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Momentos de aplicación y temporalización	Indicadores	Productos o evidencias
Diagnostico	Utiliza la herramienta Mindomo	Organigrama



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica



**INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"GAMANIEL BLANCO MURILLO"**



Institución Innovadora Formando Docentes Líderes y Competitivos

LISTA DE COTEJO

Docente:	Mg. Maruja PORRAS ROJAS				
Asignatura	TIC				
Especialidad	Educación física				
Semestre	IV				
Criterios a evaluar:					
N°	Nombres y apellidos	Indicadores			
		Utiliza la herramienta Mindomo		Realiza mapa mental	
		Logrado	No logrado	Logrado	No logrado
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica



**INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"GAMANIEL BLANCO MURILLO"**



Institución Innovadora Formando Docentes Líderes y Competitivos

Sesión de aprendizaje:	Nº: 10
Tema:	Utiliza la herramienta Quizizz

I. DATOS INFORMATIVOS

- 22. **ESPECIALIDAD** : COMPUTACIÓN E INFORMATICA
- 23. **AREA** : TIC
- 24. **SEMESTRE** : IV
- 25. **HORA DE INGRESO**: 8:50
- 26. **HORA DE SALIDA** : 10:30 pm
- 27. **DOCENTE** : Mg. Maruja A. PORRAS ROJAS
- 28. **CORREO ELECTRÓNICO**: marujitaporras2877@gmail.com


II. PROYECTO GLOBALIZADOR:



Proyecto globalizador	Fortalezcamos las capacidades académicas investigativas innovadoras, productivas de la comunidad educativa <u>gamanielina</u> a través del desarrollo intercultural de las áreas curriculares para mejorar el clima e identidad institucional, local regional que conlleve a la acreditación de los programas académicos en miras al licenciamiento
Proyecto vivencial	El área de Tic II, del semestre IV de la especialidad de Computación e Informática es un área Teórico-práctico de formación general. Desarrolla en los estudiantes el pensamiento analítico y reflexivo. Orienta a los estudiantes a formular y elaborar una investigación acción y la identidad <u>yarus</u> , para fortalecer la interculturalidad y dialogo de saberes a través de las de las tics y softwares educativos

III. APRENDIZAJE ESPERADO:

Competencia global	Unidad de competencia	Crirerios de desempeño
Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación.	Maneja una segunda lengua y herramientas informáticas como recursos para su desarrollo personal

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Momentos	Procesos pedagógicos	Actividad	Recurso	Tiempo
Inicio	-Motivación. -Recojo de saberes previos	La docente les da la bienvenida a sus colegas La docente presenta grafico 	Plumones Laptop Imagen Parlante Internet	05
	-Conflicto cognitivo	La docente formula las preguntas ¿Qué observan? ¿Qué ideas tendrán colegas? ¿En qué nos ayudara? Los participantes responden a través de lluvia de ideas. Para el conflicto cognitivo se formulan las siguientes preguntas ¿Qué es Quizizz? ¿Qué ventajas y desventajas tiene?		30

<p style="text-align: center;">Desarrollo</p>	<p>-Gestión y acompañamiento pedagógico</p>	<p>La docente menciona que deben tener todo su correo electrónico para el trabajo</p> <p>Ingresa a la herramienta Quizizz</p>  <p>La docente explica como trabajar las actividades en Quizizz</p> 	<p>Plumones Laptop Usb modulo</p>	
<p style="text-align: center;">Cierre</p>	<p>-Consolidando la evaluación de lo aprendido.</p> <p>-Metacognición</p>	<p>Los colegas utilizan diferentes actividades como: Examen</p> <p>La docente aclara algunas interrogantes para consolidar lo aprendido</p> <p>La docente plantea las siguientes interrogantes.</p> <p>Que aprendí el día de hoy</p> <p>Qué dificultades se presentaron al utilizar el Quizizz</p> <p>Como te sentiste realizando el trabajo</p> <p><u>Retroalimentación</u></p> <p>Lo aprendido en los logros y aspecto en mejora</p>	<p>Plumones Laptops</p>	<p>10</p>
<p>Instrumentos de evaluación:</p>		<p>Lista de cotejo</p>		



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

Dirección de Educación Superior Pedagógica



**INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO
"GAMANIEL BLANCO MURILLO"**



Institución Innovadora Formando Docentes Líderes y Competitivos

LISTA DE COTEJO

Docente:	Mg. Maruja PORRAS ROJAS				
Asignatura	TIC				
Especialidad	Educación física				
Semestre	VI				
Criterios a evaluar:					
N°	Nombres Y Apellidos	Indicadores			
		Utiliza la herramienta Canva		Edita video en canva	
		Logrado	No logrado	Logrado	No logrado
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					