

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS EN LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

SECUNDARIA



T E S I S

**La influencia de la Inteligencia emocional en la actitud y motivación de
estudiantes de segundo grado de educación secundaria en el área de
ciencia, tecnología de la institución educativa LIIP “El Amauta” de Cerro
de Pasco – 2024**

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Educación

Con mención: Biología y Química

Autores:

Bach. Blanca Luz CERVANTES RIVERA

Bach. Adiela TORRES CAMARGO

Asesor:

Mg. Anibal Isaac CARBAJAL LEANDRO

Cerro de Pasco – Perú – 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS EN LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

SECUNDARIA



T E S I S

**La influencia de la Inteligencia emocional en la actitud y motivación de
estudiantes de segundo grado de educación secundaria en el área de
ciencia, tecnología de la institución educativa LIIP “El Amauta” de Cerro
de Pasco – 2024**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Oscar SUDARIO REMIGIO
PRESIDENTE

Dr. Rómulo Víctor CASTILLO ARELLANO
MIEMBRO

Dr. Julio César CARHUARICRA MEZA
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 220 – 2024

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

CERVANTES RIVERA, Blanca Luz y TORRES CAMARGO, Adiel

Escuela de Formación Profesional:

Educación Secundaria

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

La influencia de la inteligencia emocional en la actitud y motivación de estudiantes de segundo grado de educación secundaria en el área de Ciencia, Tecnología de la institución educativa LIIP “El Amauta” de Cerro de Pasco – 2024

Asesor:

CARBAJAL LEANDRO, Aníbal Isaac

Índice de Similitud:

3%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity.

Cerro de Pasco, 04 de noviembre del 2024.



Firmado digitalmente por VALENTIN
MELGAREJO Treddio Fello FAU
20154602046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 04.11.2024 11:17:01 -05:30

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a Dios, por darme la fuerza y oportunidad de cumplir mis metas. Del mismo modo Así mismo, a mis padres por todo su apoyo y por motivarme a seguir hacia adelante.

Los autores

AGRADECIMIENTO

A los catedráticos de la UNDAC, por la dedicación para nuestra formación profesional y educación en valores y principios.

Así mismo, agradecemos a los docentes, directivos y estudiantes en general de la Institución Educativa LIIP “El Amauta”, por permitirnos ejecutar el presente estudio dentro de la institución educativa. Del mismo modo, a nuestros familiares por su apoyo incondicional en todo el proceso académico.

RESUMEN

La inteligencia emocional (IE) transforma el concepto tradicional de inteligencia, el cual solía centrarse en el coeficiente intelectual (IQ) y valoraba principalmente las habilidades racionales (Goleman, 1996). No obstante, la IE abarca una variedad de aspectos que facilitan un desarrollo más integral del ser humano, tanto en lo personal como en lo académico. Tradicionalmente, El rendimiento académico de los estudiantes se evalúa cognitivamente, pero otros factores, como la actitud y la motivación, también afectan el éxito académico. El objetivo de esta investigación es determinar cómo la inteligencia emocional, la actitud y la motivación de los estudiantes de segundo grado de secundaria en el área de ciencia y tecnología en la institución educativa LIIP "El Amauta" en Cerro de Pasco, 2024, se relacionan entre sí. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo de tipo básico, utilizando un nivel descriptivo-correlacional y un diseño transversal no experimental. Se utilizaron tres instrumentos de opción múltiple de Likert. Se utilizaron estadísticas descriptivas no paramétricas e inferenciales utilizando el coeficiente Rho de Spearman para validar las hipótesis; los valores para las relaciones entre inteligencia emocional y actitud fueron de .838 y .981, respectivamente, con un $p < 0.05$. Se concluye que, a mayores niveles de inteligencia emocional, se observan actitudes y motivaciones más elevadas en los estudiantes evaluados, lo que permite aceptar la hipótesis alternativa: existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la actitud y motivación de los estudiantes de segundo grado de secundaria en el área de ciencia y tecnología en la institución educativa LIIP "El Amauta" de Cerro de Pasco, 2024.

Palabras claves: Inteligencia emocional, actitud y motivación

ABSTRACT

The IE (emotional intelligence) changes the common concept of intelligence, since it is traditionally based on intellectual quotient (IQ), which considers rational competencies as the most important (Goleman, 1996). However, IE encompasses many other concepts that allow human beings to develop more comprehensively, both personally and academically. Likewise, academic performance in students is measured cognitively. However, there are many other factors that influence academic success, factors such as attitude and motivation. In this sense, the general objective of this research was to determine the relationship between emotional intelligence, attitude and motivation of second-grade secondary education students in the area of science and technology at the LIIP educational institution "El Amauta" of Cerro de Pasco, 2024. The method used for this purpose was a basic quantitative approach, descriptive level - correlational and non-experimental - cross-sectional design. Three Likert scale multiple choice instruments were used. Three Likert scale multiple choice instruments were used. To test the hypotheses, descriptive and inferential statistics of non-parametric analysis were used, using Spearman's Rho statistic, obtaining coefficients of .838 and .981 with $p < 0.05$, between the variables emotional intelligence - attitude, and emotional intelligence - motivation. respectively. It can be inferred that the higher the level of emotional intelligence, the greater the attitude and motivation of the students evaluated. Before this, the alternative hypothesis is accepted: there is a significant relationship between emotional intelligence and the attitude and motivation of second-grade education students. secondary school in the area of science and technology at the LIIP "El Amauta" educational institution in Cerro de Pasco, 2024.

Keywords: Emotional intelligence, attitude and motivation.

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, la idea de inteligencia emocional (IE) se ha convertido en un concepto fundamental, desafiando la perspectiva tradicional que limita la inteligencia a las capacidades cognitivas medidas por el coeficiente intelectual (IQ). Según Goleman (1996), la inteligencia emocional se centra en el control de las emociones propias y ajenas, así como en la habilidad de manejar las emociones de manera efectiva mientras se enfrentan a los desafíos diarios. Este método proporciona una visión más completa del desarrollo humano que incluye aspectos académicos y personales.

Históricamente, el rendimiento académico en el ámbito educativo se ha evaluado únicamente desde una perspectiva cognitiva. Sin embargo, cada vez se reconoce más la influencia de factores como la actitud y la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes. Estos factores emocionales y motivacionales, que están estrechamente relacionados con la inteligencia emocional, tienen un impacto significativo en la disposición de los estudiantes hacia el aprendizaje y su participación activa en el proceso de aprendizaje.

Este estudio se desarrolla dentro de ese marco, centrándose en analizar la relación entre la inteligencia emocional, la actitud y la motivación de los estudiantes de segundo grado de secundaria en el área de Ciencia y Tecnología de la Institución Educativa LIIP "El Amauta" de Cerro de Pasco. La relevancia de esta investigación radica en explorar cómo la inteligencia emocional puede no solo mejorar el rendimiento académico, sino también fortalecer el compromiso y la disposición de los estudiantes en su aprendizaje, promoviendo un desarrollo más integral.

El objetivo principal de este trabajo es establecer la relación entre la inteligencia emocional, la actitud y la motivación de los estudiantes en el área señalada. Para ello, se empleó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo-correlacional y no

experimental. Los resultados obtenidos mediante instrumentos tipo Likert y análisis estadístico no paramétrico muestran que un mayor nivel de inteligencia emocional está asociado con actitudes más positivas y una mayor motivación en los estudiantes, confirmando la hipótesis de que existe una relación significativa entre las variables estudiadas.

Este estudio no solo amplía la comprensión sobre la importancia de la IE en el ámbito educativo, sino que también ofrece implicaciones valiosas para mejorar las prácticas pedagógicas, sugiriendo la importancia de fomentar las competencias emocionales en los estudiantes para un desarrollo académico y personal más pleno.

El informe investigativo se estructura de la siguiente manera:

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. Este capítulo contiene la identificación del problema, la formulación del problema general y los específicos, los objetivos generales y específicos, la justificación, los alcances de la investigación y la fundamentación del estudio.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO. Aquí se presentan los antecedentes del estudio, los fundamentos teóricos y científicos, la explicación de los conceptos clave, la formulación de las hipótesis principales y específicas, la identificación de las variables, así como su definición y operacionalización.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN. En esta sección se describe el enfoque de investigación, los métodos metodológicos, el diseño de la investigación, la población y muestra, los instrumentos y técnicas de recolección de datos, el análisis estadístico, la validación y fiabilidad de los instrumentos, y las consideraciones éticas del estudio.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN. Este capítulo incluye el análisis e interpretación de los datos recolectados, la verificación de las hipótesis y la discusión de los resultados obtenidos.

Finalmente, el informe concluye con las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

Los autores.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema	1
1.2.	Delimitación de la investigación	2
1.3.	Formulación del problema.....	4
1.3.1.	Problema General	4
1.3.2.	Problemas Específicos.....	4
1.4.	Formulación de Objetivos	5
1.4.1.	Objetivo General	5
1.4.2.	Objetivos Específicos	5
1.5.	Justificación de la investigación.....	5
1.5.1.	Justificación Teórica:.....	5
1.5.2.	Justificación Social:.....	7
1.5.3.	Justificación Metodológica:.....	8
1.5.4.	Justificación Legal:.....	10
1.5.5.	Justificación Epistemológica:	11

1.6.	Limitaciones de la investigación	12
1.6.1.	Tamaño de la muestra:.....	13
1.6.2.	Homogeneidad de la muestra:	13
1.6.3.	Instrumentos de medición:	13
1.6.4.	Autoreporte y sesgo de respuesta:	13
1.6.5.	Variables no controladas:	13
1.6.6.	Limitaciones del diseño longitudinal:	14
1.6.7.	Sesgo del investigador:.....	14

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio	15
2.1.1.	Internacionales.....	15
2.1.2.	Nacionales	16
2.1.3.	Locales.....	20
2.2.	Bases teóricas – científicas	22
2.2.1.	Actitud	22
2.2.2.	Motivación.....	26
2.2.3.	Inteligencia Emocional	27
2.2.4.	Teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman.....	35
2.2.5.	Teoría de la autodeterminación de Edward L. Deci Y Richard M. Ryan	36
2.2.6.	Teoría del procesamiento de la información de Richard E. Mayer	38
2.2.7.	Teoría sociocultural de Lev Vygotsky	39
2.3.	Definición de términos básicos	40
2.4.	Formulación de Hipótesis.....	42

2.4.1.	Hipótesis General	42
2.4.2.	Hipótesis Específica	42
2.5.	Identificación de Variables.....	42
2.5.1.	Variable Independiente:.....	42
2.5.2.	Variables Dependientes:.....	42
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores	43

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación	48
3.2.	Nivel de investigación	48
3.3.	Método de investigación.....	48
3.4.	Diseño de la investigación.....	49
3.5.	Población y muestra	50
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	50
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	52
3.9.	Tratamiento estadístico.....	52
3.10.	Orientación ética filosófica y epistémica	52

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo	54
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	55
4.3.	Prueba de Hipótesis	56
4.3.1.	Hipótesis General	56
4.3.2.	Hipótesis Especifica 1	58

4.3.3. Hipótesis Específica 2	61
4.3.4. Hipótesis Específica 3	62
4.4. Discusión de resultados	63
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Número de estudiantes	50
Tabla 2	Alfa de Cronbach de las variables	51
Tabla 3	Prueba de Normalidad	55
Tabla 4	Correlación de Spearman entre las variables Inteligencia Emocional y Actitud	56
Tabla 5	Correlación de Spearman entre las variables Inteligencia Emocional y Motivación.....	57
Tabla 6	Interpretación de Niveles de inteligencia Emocional del Test BarOn ICE	58
Tabla 7	Estadísticos descriptivos de las dimensiones de la variable Inteligencia Emocional después de la aplicación de la prueba BarOn ICE.	59
Tabla 8	Nivel de Inteligencia Emocional de los estudiantes del segundo grado de la Institución educativa LII "El Amauta" según el test BarOn ICE	60
Tabla 9	Frecuencia de la actitud de los estudiantes hacia la Ciencia y Tecnología	61
Tabla 10	Frecuencia de los niveles de la motivación en los estudiantes evaluados	62

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Nivel de Inteligencia Emocional de los estudiantes del segundo grado de la Institución educativa LII "El Amauta" según el test BarOn ICE	60
Figura 2	Frecuencia de la actitud de los estudiantes hacia la Ciencia y Tecnología.	61
Figura 3	Frecuencia de los niveles de la motivación en los estudiantes evaluados	63

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

La inteligencia emocional tiene un impacto potencial en la actitud y la motivación de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en el área de ciencia y tecnología en la institución educativa LIIP "El Amauta" de Cerro de Pasco. Este es el tema de investigación. Esta investigación tiene como objetivo determinar si las habilidades emocionales de los estudiantes tienen un impacto significativo en su disposición para participar activamente en las clases, su interés por los contenidos relacionados con ciencia y tecnología, su nivel de compromiso y persistencia frente a los desafíos académicos en esta área específica del conocimiento.

La identificación del problema establece el enfoque de investigación específico y proporciona una base sólida para la formulación de preguntas de investigación, la recopilación de datos y el análisis de los resultados. En este caso, se centra en la relación entre la inteligencia emocional y la actitud y motivación de los estudiantes de secundaria en el área de ciencia y tecnología, con el objetivo

de comprender mejor cómo estas variables interactúan en el contexto educativo de la institución LIIP "El Amauta" de Cerro de Pasco.

El problema determinado implica la necesidad de investigar en profundidad la relación entre la inteligencia emocional y la actitud y motivación de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en el área de ciencia y tecnología en la institución educativa LIIP "El Amauta" de Cerro de Pasco. Esta determinación incluye identificar las dimensiones específicas de la inteligencia emocional que podrían influir en la actitud y motivación de los estudiantes, así como comprender cómo estas variables interactúan dentro del contexto educativo particular de la institución.

Al definir el problema de esta manera, se establece un marco claro para la investigación que permitirá examinar en detalle cómo las habilidades emocionales de los estudiantes influyen en su disposición para participar activamente en las clases, su interés en los temas de ciencia y tecnología, y su nivel de compromiso y persistencia en el aprendizaje. Además, esta determinación del problema orienta la formulación de hipótesis y la selección de métodos de investigación adecuados para abordar la cuestión planteada de manera efectiva.

1.2. Delimitación de la investigación

El estudio "La influencia de la inteligencia emocional en la actitud y la motivación de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en el área de ciencia y tecnología de la institución educativa LIIP "El Amauta" de Cerro de Pasco - 2024" se centra en investigar la relación entre la inteligencia emocional y la actitud y la motivación de estos estudiantes, con un enfoque específico en el área de El enfoque de este estudio no es el rendimiento académico; en cambio, se

centra en cómo la inteligencia emocional influye en la actitud y la motivación de los estudiantes en esta institución educativa.

Para clarificar el marco del estudio, a continuación, se detallan las delimitaciones:

Población objetivo: El estudio estará enfocado exclusivamente en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa LIIP "El Amauta" de Cerro de Pasco.

Área de estudio: La investigación se limitará al área de ciencia y tecnología, dentro del contexto educativo de la institución mencionada.

Período de estudio: La investigación se llevará a cabo durante el año 2024, abarcando tanto la recolección de datos como el análisis dentro de este marco temporal.

Instrumentos de medición: Se emplearán cuestionarios y posiblemente entrevistas estructuradas como herramientas principales para medir la inteligencia emocional, la actitud y la motivación de los estudiantes.

Análisis de datos: El análisis estará enfocado en identificar posibles correlaciones entre las variables inteligencia emocional, actitud y motivación, e interpretar los resultados en el contexto específico de la institución educativa LIIP "El Amauta" de Cerro de Pasco.

Limitaciones: Se reconocen posibles limitaciones relacionadas con el tamaño de la muestra, los recursos disponibles y la duración del estudio, factores que podrían influir en la generalización de los resultados.

Estas delimitaciones establecen un marco claro para la planificación y desarrollo de la investigación, garantizando un uso eficiente de los recursos y resultados aplicables dentro de un contexto definido.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General

La esencia de la investigación, que busca comprender cómo las habilidades emocionales de los estudiantes influyen en su actitud hacia el aprendizaje de ciencia y tecnología, así como en su nivel de motivación para participar activamente en esta área del conocimiento por tal razón nos planteamos el siguiente problema:

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la actitud y motivación de los estudiantes de educación secundaria en el área de ciencia y tecnología en la institución educativa LIIP "El Amauta" de Cerro de Pasco, 2024?

1.3.2. Problemas Específicos

Para que nos ayuden a enfocar la investigación, tenemos que realizar un análisis muy detallado de cómo la inteligencia emocional influye en la actitud y motivación de los estudiantes en el área de ciencia y tecnología en la institución educativa mencionada, nos planteamos los siguientes problemas específicos:

- a) ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de educación secundaria en la institución educativa LIIP “El Amauta” de Cerro de Pasco, 2024?
- b) ¿Cuál es el nivel actitud de los estudiantes, de educación secundaria, hacia el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en la institución educativa LIIP "El Amauta" de Cerro de Pasco, 2024?
- c) ¿Cuál es el nivel de motivación de los estudiantes, de educación secundaria, para participar en las actividades en el área ciencia y la tecnología en la institución educativa LIIP "El Amauta" de Cerro de Pasco, 2024?

1.4. Formulación de Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la actitud y motivación de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en el área de ciencia y tecnología en la institución educativa LIIP "El Amauta" de Cerro de Pasco, 2024.

1.4.2. Objetivos Específicos

- a) Determinar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de educación secundaria en la institución educativa LIIP "El Amauta" de Cerro de Pasco, 2024.
- b) Precisar los niveles de actitud, de educación secundaria, hacia el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en la institución educativa LIIP "El Amauta" de Cerro de Pasco, 2024.
- c) Identificar los niveles de motivación de los estudiantes de educación secundaria para participar en actividades en el área de ciencia y tecnología en la institución educativa LIIP "El Amauta" de Cerro de Pasco, 2024.

1.5. Justificación de la investigación

1.5.1. Justificación Teórica:

Para establecer la relevancia y el contexto de su investigación, necesita justificar teóricamente la influencia de la inteligencia emocional en la actitud y la motivación de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en el área de ciencia y tecnología en la institución educativa LIIP "El Amauta" de Cerro de Pasco para el año 2024. Aquí te presento una estructura básica que puedes usar para desarrollarla:

- El valor educativo de la inteligencia emocional: Comienza destacando la creciente atención que se le ha dado en el ámbito educativo a la inteligencia emocional. Explora cómo las habilidades emocionales afectan el rendimiento académico, el bienestar del estudiante y el éxito futuro.
- La ciencia y la tecnología son relevantes: Describe por qué la educación secundaria debe centrarse en ciencia y tecnología. Puedes hablar sobre la importancia de estas disciplinas para el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, así como su impacto en la sociedad y la economía actual.
- Necesidad de comprender la actitud y motivación estudiantil: Discute por qué es esencial investigar la actitud y la motivación de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria. Explora cómo estos factores pueden afectar su desempeño en el área de ciencia y tecnología, así como su interés y compromiso con el aprendizaje.
- Contexto específico de la institución educativa LIIP “El Amauta” de Cerro de Pasco: Brinda información sobre la institución educativa en la que se llevará a cabo el estudio. Describe su ubicación, características demográficas de los estudiantes, infraestructura educativa y cualquier otro aspecto relevante que pueda influir en los resultados de la investigación.
- Brecha en la literatura existente: Revisa la literatura académica relacionada con tu tema y destaca cualquier brecha o área poco explorada. Identifica estudios previos sobre inteligencia emocional, actitud y motivación en estudiantes de ciencia y tecnología, y señala cómo tu investigación contribuirá a llenar ese vacío.
- Propósito y objetivos de la investigación: Finaliza la justificación teórica resumiendo el propósito general de tu estudio y estableciendo objetivos

específicos que guiarán tu investigación. Asegúrate de que estos objetivos estén alineados con la importancia y la relevancia del tema que has descrito anteriormente.

1.5.2. Justificación Social:

La justificación social se centra en cómo este estudio puede impactar positivamente a la comunidad y a la sociedad en general. Aquí te presento una estructura que puedes seguir para desarrollarla:

- **Mejora del bienestar estudiantil:** Destaca cómo comprender y fomentar la inteligencia emocional de los estudiantes puede contribuir a su bienestar general. Una mayor competencia emocional puede ayudar a los estudiantes a manejar el estrés, mejorar sus relaciones interpersonales y promover un clima escolar más positivo.
- **Fomento del éxito académico y profesional:** Explora cómo el desarrollo de habilidades emocionales puede impactar en el rendimiento académico y en el éxito futuro de los estudiantes. Una actitud positiva y una mayor motivación pueden conducir a un mayor compromiso con el aprendizaje y, en última instancia, a mejores resultados en el área de ciencia y tecnología, preparando así a los estudiantes para carreras exitosas en campos relacionados.
- **Contribución al desarrollo de la comunidad:** Analiza cómo el fortalecimiento de la comunidad en general puede beneficiarse de la inteligencia emocional de los alumnos. Los estudiantes que están bien equipados emocionalmente pueden convertirse en ciudadanos más comprometidos, empáticos y colaborativos, lo que puede promover un ambiente comunitario más cohesionado y resiliente.

- Reducción de problemas sociales: Examina cómo abordar la inteligencia emocional en la educación secundaria puede ayudar a prevenir problemas sociales como el bullying, el abuso de sustancias y otros comportamientos problemáticos. Al promover la empatía, el autocontrol y la resolución pacífica de conflictos, se pueden crear entornos escolares más seguros y saludables.
- Equidad educativa y social: Considera cómo el estudio de la inteligencia emocional puede contribuir a la equidad educativa, al ofrecer a todos los estudiantes las herramientas necesarias para alcanzar su máximo potencial. Al reconocer y abordar las necesidades emocionales de los estudiantes, se puede trabajar hacia la eliminación de disparidades en el acceso y el éxito educativo.

1.5.3. Justificación Metodológica:

La justificación metodológica es esencial para establecer la validez y la fiabilidad de tu estudio. Aquí te presento una estructura que puedes seguir para desarrollarla:

- Selección de la muestra: Describe el procedimiento utilizado para seleccionar participantes para su estudio. Describe por qué elegiste a los estudiantes de segundo grado de educación secundaria y por qué el establecimiento de la I. E. LIIP “El Amauta” de Cerro de Pasco es la adecuada para tu investigación. Considera la diversidad demográfica y cualquier otro factor relevante que pueda influir en los resultados.
- Instrumentos de medición: Detalla los instrumentos que utilizarás para medir la inteligencia emocional, la actitud y la motivación de los estudiantes. Explica por qué has seleccionado estos instrumentos específicos y cómo han

sido validados previamente en estudios similares. Asegúrate de que los instrumentos sean apropiados para el grupo de edad y el contexto cultural de los participantes.

- **Procedimientos de recolección de datos:** Describe cómo llevarás a cabo la recopilación de datos en tu estudio. Especifica si utilizarás cuestionarios, entrevistas, observaciones u otros métodos, y justifica por qué estos métodos son los más adecuados para obtener la información que necesitas. También explica cómo garantizarás la confidencialidad y el consentimiento informado de los participantes.
- **Análisis de datos:** Explica cómo analizarás los datos recopilados en tu estudio. Describe las técnicas estadísticas que utilizarás para analizar el vínculo entre la inteligencia emocional de los estudiantes, su actitud y su motivación. Asegúrate de que tus métodos de análisis sean apropiados para los tipos de datos que recopilarás y para las preguntas de investigación que estás abordando.
- **Consideraciones éticas:** Discute las consideraciones éticas que has tenido en cuenta en el diseño y la implementación de tu estudio. Asegúrate de cumplir con los principios éticos de la investigación, como el respeto por la autonomía y la dignidad de los participantes, la minimización de cualquier riesgo potencial y la divulgación completa de cualquier conflicto de intereses.
- **Limitaciones del estudio:** Reconoce cualquier limitación potencial de tu investigación, como el tamaño de la muestra, la validez de los instrumentos de medición o los posibles sesgos en la recolección de datos. Explica cómo has abordado estas limitaciones y cómo podrían afectar la interpretación de tus resultados.

1.5.4. Justificación Legal:

La justificación legal es crucial para asegurar el cumplimiento de las normativas y proteger los derechos de los participantes. Aquí te presento una estructura que puedes seguir para desarrollarla:

- **Cumplimiento de regulaciones educativas:** Destaca cómo tu investigación cumple con las regulaciones y políticas educativas locales y nacionales. Asegúrate de estar al tanto de cualquier requisito legal relacionado con la realización de estudios en instituciones educativas y cómo tu investigación se ajusta a estas normativas.
- **Protección de los derechos de los participantes:** Explica cómo garantizarás la protección de los derechos y el bienestar de los estudiantes que participen en tu investigación. Esto implica obtener el consentimiento informado de los padres o tutores legales de los estudiantes menores de edad, así como el respeto de su derecho a retirarse sin consecuencias negativas.
- **Confidencialidad y privacidad de los datos:** Describe cómo protegerás la privacidad de la información y la protección de los datos recopilados durante el estudio. Asegúrate de cumplir con las leyes y regulaciones de protección de datos pertinentes y de implementar medidas de seguridad adecuadas para asegurar que los participantes estén protegidos contra accesos no autorizados o divulgaciones indebidas.
- **Consideraciones éticas adicionales:** Discute cualquier otra consideración ética o legal relevante para tu investigación, como el uso adecuado de los datos recopilados, la divulgación de conflictos de intereses y la necesidad de obtener aprobación ética de un comité de revisión institucional, si es necesario según las regulaciones locales.

- Responsabilidad del investigador: Reconoce la responsabilidad del investigador de cumplir con todas las normativas legales y éticas aplicables durante el diseño, la implementación y la divulgación de la investigación. Esto incluye la responsabilidad de informar cualquier problema ético o legal que surja durante el curso del estudio y tomar medidas adecuadas para abordarlo de manera oportuna y responsable.

1.5.5. Justificación Epistemológica:

La justificación epistemológica es esencial para fundamentar el enfoque y la metodología de tu estudio desde una perspectiva del conocimiento. Aquí te presento una estructura que puedes seguir para desarrollarla:

- Perspectiva teórica y paradigma de investigación: Comienza describiendo la perspectiva teórica desde la cual abordarás tu estudio. Explora cómo la investigación sobre inteligencia emocional, actitud y motivación se ha desarrollado dentro de diferentes paradigmas, como el positivismo, el constructivismo o el crítico. Justifica por qué has elegido un enfoque particular y cómo se alinea con los objetivos de tu investigación.
- Ontología: Examina tu postura ontológica, es decir, tu comprensión de la naturaleza de la realidad y de los seres humanos. ¿Consideras que existen verdades objetivas y universales sobre la inteligencia emocional y su vínculo en la actitud y motivación de los estudiantes, o crees que estas realidades son construidas socialmente y contextualmente? Explica cómo esta visión influye en tu enfoque de investigación.
- Epistemología: Analiza tu postura epistemológica, es decir, tu comprensión de cómo se produce y se valida el conocimiento. ¿Crees en la objetividad y la neutralidad del investigador, o reconoces la influencia de los valores, las

perspectivas y las interpretaciones en la construcción del conocimiento?

Describe cómo planeas abordar la objetividad y la validez en tu estudio, así como cómo manejarás cualquier sesgo potencial.

- **Metodología de investigación:** Detalla la metodología que utilizarás para investigar cómo se relaciona la inteligencia emocional, la actitud y la motivación de los estudiantes. ¿Utilizarás un enfoque cuantitativo, cualitativo o mixto? Explica por qué has seleccionado este enfoque y cómo se alinea con tus supuestos epistemológicos y tus preguntas de investigación.
- **Posición del investigador:** Reflexiona sobre tu papel como investigador en el proceso de investigación. ¿Te consideras un observador objetivo que recopila datos de manera imparcial, o reconoces tu participación activa en la construcción y la interpretación del conocimiento? Describe cómo planeas manejar tu posición y cualquier sesgo potencial que pueda surgir.
- **Contribución al conocimiento:** Finaliza discutiendo cómo tu investigación contribuirá al conocimiento existente sobre la inteligencia emocional y la actitud y motivación de los estudiantes en el área de ciencia y tecnología. Explica cómo tu estudio puede ampliar la comprensión teórica y práctica de este tema y cómo planeas compartir tus hallazgos con la comunidad académica y educativa.

1.6. Limitaciones de la investigación

Es importante reconocer y abordar las posibles limitaciones que pueden afectar la validez, la fiabilidad y la generalización de los resultados. Aquí hay algunas posibles limitaciones que podrían surgir en tu estudio sobre la influencia de la inteligencia emocional en la actitud y motivación de estudiantes de segundo

grado de educación secundaria en el área de ciencia y tecnología en la institución educativa LIIP “El Amauta” de Cerro de Pasco en 2024:

1.6.1. Tamaño de la muestra:

Es posible que la muestra no sea lo suficientemente grande como para representar completamente a los estudiantes de la institución educativa debido a limitaciones de tiempo y recursos. Esto podría hacer que sea más difícil generalizar los resultados con otros grupos de estudiantes.

1.6.2. Homogeneidad de la muestra:

Si la muestra consiste principalmente en estudiantes con características similares en términos de edad, género, nivel socioeconómico u otros factores, podría limitar la capacidad de generalizar los hallazgos a poblaciones más diversas.

1.6.3. Instrumentos de medición:

Los instrumentos utilizados para evaluar el nivel de inteligencia emocional, la actitud y la motivación pueden tener limitaciones en cuanto a su validez y fiabilidad, especialmente si no han sido validados específicamente para la población estudiada o si tienen sesgos culturales.

1.6.4. Autoreporte y sesgo de respuesta:

La obtención de datos mediante encuestas de autoreporte podría estar sujeta a sesgos de respuesta, como el deseo de presentarse de manera favorable o la falta de autoconciencia sobre las propias emociones. Esto podría influir en la precisión de los resultados.

1.6.5. Variables no controladas:

Existen variables externas que pueden influir en la actitud, la inteligencia emocional y la motivación de los estudiantes, como el entorno familiar, las

experiencias previas de aprendizaje y los eventos recientes en la vida de los estudiantes. Estas variables pueden no estar completamente controladas en el diseño del estudio.

1.6.6. Limitaciones del diseño longitudinal:

Si el estudio tiene un diseño longitudinal para examinar cambios en el tiempo, podrías enfrentar desafíos como la pérdida de participantes durante el seguimiento, lo que podría afectar la validez de los resultados longitudinales.

1.6.7. Sesgo del investigador:

Los sesgos personales o profesionales del investigador podrían influir en la interpretación de los datos o en la selección de variables a analizar, lo que podría sesgar los resultados del estudio.

Al identificar y abordar estas limitaciones de manera transparente en la discusión de tu estudio, podremos fortalecer la validez y la credibilidad de los hallazgos y proporcionar una evaluación más completa de su relevancia y aplicabilidad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Internacionales

Clemente Balón y Chávez Pérez (2016) buscaron establecer una conexión entre la inteligencia emocional y la calidad del desarrollo intelectual en estudiantes de octavo año de educación básica general. El estudio se llevó a cabo mediante la investigación de campo, el análisis estadístico y la investigación bibliográfica. El objetivo del estudio era desarrollar una guía didáctica que se enfocara en las habilidades y los criterios de desempeño.

La investigación bibliográfica proporcionó el conocimiento existente sobre el tema, incluyendo teorías, hipótesis, experimentos y resultados previos. Además, se realizaron encuestas a docentes, representantes legales, estudiantes y autoridades de la Unidad Educativa “Adalberto Ortiz Quiñonez” para recopilar datos sobre la percepción sobre la importancia de la inteligencia emocional para el crecimiento intelectual.

La muestra fue no probabilística, ya que se aplicó a la totalidad de la población debido a su tamaño relativamente pequeño. Se utilizaron técnicas como encuestas y escalas Likert para recopilar datos sobre las opiniones, actitudes y comportamientos de los participantes.

Los hallazgos revelaron conexión significativa entre la inteligencia emocional de los estudiantes y la calidad del desarrollo intelectual. Esto demuestra la importancia de implementar en el ámbito educativo técnicas que fomenten el desarrollo de la inteligencia emocional. Además, se llegó a la conclusión de que los maestros necesitan recibir actualización pedagógica para aplicar procesos que influyan en el dominio de la inteligencia emocional y estimular el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

En resumen, el estudio enfatizó la importancia de la inteligencia emocional para el crecimiento intelectual de los estudiantes y la importancia de estrategias pedagógicas apropiadas para fomentar su aplicación en la educación. Los resultados respaldaron la idea de que la inteligencia emocional tiene un impacto en la calidad del desarrollo intelectual de los estudiantes.

2.1.2. Nacionales

Souza Manihuari (2022) dijo que su estudio tenía como objetivo determinar cómo se relacionaba la inteligencia emocional con el rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 601509 – Urco Miraño, que se encuentra en el Distrito de Mazan, Provincia de Maynas, Loreto, en 2020. Para observar los fenómenos en su entorno natural, se utilizó un diseño de investigación no experimental y transversal. Todos los estudiantes del tercer grado de la institución mencionada fueron incluidos en la muestra. Para recopilar datos, se utilizaron actas de evaluación institucional

para calcular el promedio de notas en matemáticas y un cuestionario de inteligencia emocional con 30 preguntas. Los resultados mostraron una correlación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en matemáticas, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,832 y un p-valor de 0,000, que es menor que 0,05. Adicionalmente, se hallaron relaciones significativas entre las distintas dimensiones de la inteligencia emocional (intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés, adaptabilidad e impresión positiva) y el rendimiento académico en matemáticas. Estos resultados sugieren que la inteligencia emocional puede influir positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de secundaria en esta área. Estos hallazgos son coherentes con investigaciones anteriores que han encontrado una relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

De acuerdo con el estudio de Condori Machaca (2020), el propósito principal fue identificar las relaciones entre la inteligencia emocional y la actitud hacia la ciencia y la tecnología en los estudiantes de secundaria en la Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno, en 2020. Se utilizó un diseño de investigación de corte transversal y no experimental., lo que permitió observar los fenómenos en su contexto natural.

Para recolectar datos, se aplicaron cuestionarios que contenían preguntas diseñadas para evaluar las variables de inteligencia emocional y la actitud hacia la ciencia y la tecnología en los estudiantes de primer y segundo grado de secundaria. La muestra consistió en 46 estudiantes de la institución. Los hallazgos demostraron que había una relación directa entre ambas variables, lo que respalda la hipótesis inicial del estudio. La investigación anterior, como la de Ramos

(2015), encontró resultados similares en su tesis sobre el desarrollo de la competencia de inteligencia emocional en una institución. Estos hallazgos corroboran estos resultados. Por último, se demostró que las relaciones interpersonales son importantes para el desarrollo emocional de los estudiantes, lo que indica que la actitud hacia la ciencia y la tecnología puede ser influenciada por la inteligencia emocional. Además, se identificaron diferencias entre grupos según el sexo y el grado escolar, lo que indica que la disminución de la actitud se limita a la ciencia escolar. Estos resultados enfatizan la importancia de valorar y aplicar los aprendizajes de manera efectiva para su futura utilización.

En la investigación de Bustamante y Rojas Idrogo (2018), se utilizó un diseño descriptivo correlacional para investigar la relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. Se aplicaron dos instrumentos: un test de inteligencia emocional y una prueba pedagógica de selección múltiple. Los resultados mostraron que los estudiantes del quinto grado "D" de la Institución Educativa "San Carlos" obtuvieron un promedio de 165 puntos en el test de inteligencia emocional, situándolos en un nivel medio. Esto indica que los alumnos tienen una buena percepción de sí mismos y muestran habilidades de adaptabilidad, manejo del estrés y buenas relaciones interpersonales.

Se utilizó un diseño descriptivo correlacional para examinar la relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en Ciencia, Tecnología y Ambiente. Dos herramientas se utilizaron: una prueba de inteligencia emocional y una prueba pedagógica de selección múltiple. Según los resultados, los estudiantes del quinto grado "D" de la Institución Educativa "San Carlos" obtuvieron un promedio de 165 puntos en el examen de inteligencia emocional,

lo que los situó en un nivel medio. Esto demuestra que los estudiantes tienen una buena percepción de sí mismos y muestran habilidades para adaptarse, manejar el estrés y tener buenas relaciones interpersonales.

Los estudiantes obtuvieron un promedio de 14 puntos en el aprendizaje de Ciencia, Tecnología y Ambiente, lo que indica que están en proceso de mejorar sus habilidades en este campo. Los datos revelaron una correlación positiva significativa ($r = 0.701$, $p < 0.05$) entre la inteligencia emocional y el logro del aprendizaje en esta área. Específicamente, se observó que a un mayor nivel de inteligencia emocional correspondía un mejor rendimiento académico y viceversa. Estos hallazgos resaltan la importancia de desarrollar habilidades emocionales en el ámbito educativo para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Se investigó desde la perspectiva de Peña Acevedo (2017) cómo la inteligencia emocional y la motivación de logro influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Secundaria en el área de Educación para el Trabajo de la IEP "Pedro A. Labarthe" en 2016. La muestra, que se seleccionó por conveniencia mediante un muestreo no probabilístico, incluyó a 150 estudiantes, utilizando un diseño de corte transversal no experimental, descriptivo y correlacional. Se utilizaron cuestionarios, así como registros de notas para medir el rendimiento académico, para recopilar información sobre las variables de inteligencia emocional y motivación de logro. Los resultados mostraron que el 91.33% de los estudiantes tenían una inteligencia emocional excelente, el 2.67% tenía una inteligencia emocional promedio y el 4.67% tenía una inteligencia emocional muy buena. La correlación de Pearson mostró una relación significativa entre la inteligencia emocional y la motivación para el logro

académico, con un coeficiente de 0,41. Además, la curva COR mostró una capacidad de clasificación del 82,3%, lo que destaca el impacto de la inteligencia emocional y la motivación en el rendimiento académico. Estos hallazgos corroboran los de Escobedo (2014) y Machuca (2013). Estos estudios también encontraron una correlación significativa entre la inteligencia emocional, la motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. La inteligencia emocional y la motivación de logro tienen un impacto positivo en el rendimiento académico, la capacidad de gestionar y ejecutar procesos y la comprensión y aplicación de tecnologías en el área de educación para el trabajo de la IEP "Pedro A. Labarthe" en 2016.

2.1.3. Locales

Tal como se expresa en el estudio realizado por Jenis Capcha y Romero Salazar (2023) es significativo para el Programa de Investigación en Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología de la Educación de la UNDAC-PASCO en 2021. Este estudio es importante porque contiene los tipos principales de investigación relevantes para el Programa de Investigación en Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología de la Educación UNDAC-PASCO 2021 Asesoramiento y Orientación Académica. fueron estudiados previamente mediante observación indirecta en una realidad socioeconómica altamente volátil, ya que esta región no es inmune a la emergencia sanitaria global. Seguimos toda la secuencia de estudios descriptivos basados en normas, varios conceptos científicamente definidos sobre la inteligencia inherente de los estudiantes, la precisión de los expertos en la materia Gardner (1999) y la evaluación de los profesores en esta área. Se tiene en cuenta el asesoramiento y la orientación profesional apoyado por Montenegro (2003); quienes brindaron soporte científico teórico a la investigación y lograron

resultados muy significativos. En un estudio sobre la correlación entre la inteligencia autoinformada de los estudiantes y las calificaciones de los docentes en el ámbito de asesoramiento y orientación académica, se aplicó una prueba de inteligencia autoinformada junto con un cuestionario de evaluación del rendimiento académico a una muestra de 45 estudiantes universitarios, utilizando el enfoque AAT. Los resultados de estos instrumentos permitieron caracterizar ambas variables conforme a sus respectivas escalas. A partir de este análisis, la hipótesis nula fue rechazada debido a que $t_c = 5,4078$ es mayor que $t_t = 2,021$, por lo que se aceptó la hipótesis alternativa con un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ y grados de libertad $(gl) = 43$. Según el Programa de Investigación en Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología de la Educación - UNDAC-PASCO, 2021, hay una correlación directa y significativa entre la inteligencia individual y las calificaciones de los docentes en la consejería y orientación académica.

El objetivo del estudio, según Cáceres Arizaca (2019), fue examinar la relación existente entre la actitud motivacional y el nivel de logro en el aprendizaje del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes de cuarto grado de la escuela secundaria Audaz del Castillo, ubicada en el distrito de Langui – Canas, Cusco. Para lograr esto, se utilizó un diseño de investigación correlacional que permitió la recolección y el análisis de dos conjuntos de datos para determinar cómo se relacionaban las dos variables. La selección de la muestra no fue probabilística. e intención, incluidos 46 estudiantes de las secciones 4º grado “A” y “B” que conformaron el grupo de investigación. Los instrumentos utilizados incluyeron una escala de actitud, una guía de entrevista y análisis documental. Los resultados obtenidos revelaron una media de 13.46 para la variable independiente "actitud motivacional", con una mediana de 14.00, con

una varianza de 2.654 y una desviación típica de 1.629. Se registró una media de 14.13, una mediana de 14.00, una desviación típica de 1.455 y una varianza de 2.116. Estos hallazgos demostraron una relación significativa entre la actitud motivacional y el nivel de logro de aprendizaje en el campo de la ciencia, la tecnología y el medio ambiente. El estudio encontró que la motivación intrínseca y extrínseca tienen un impacto significativo en el nivel de aprendizaje de los estudiantes en el área curricular mencionada. Por lo tanto, la hipótesis alterna fue aceptada en lugar de la hipótesis nula, lo que confirmó la relación entre la actitud motivacional y el nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes del 4o grado de la Escuela Secundaria Audaz del Castillo.

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. Actitud

La actitud es una disposición mental y emocional que orienta las respuestas de un individuo hacia un objeto, persona, idea o situación de manera positiva o negativa. A lo largo del tiempo, varios investigadores han proporcionado definiciones y modelos para comprender la naturaleza y los componentes de la actitud.

Fishbein y Ajzen (1975) propusieron el Modelo de Actitudes Basadas en el Comportamiento (ABC), que sostiene que las actitudes se componen de tres componentes principales: cognitivo (creencias y pensamientos), afectivo (sentimientos y emociones) y conductual (tendencias a actuar de cierta manera). Este modelo ha sido influyente en la investigación sobre actitudes y comportamiento.

Otros investigadores, como Eagly y Chaiken (1993), han destacado la importancia de los factores contextuales y situacionales en la formación y

expresión de las actitudes. Su Modelo de Probabilidad de Acción (MAP) sugiere que las actitudes son solo uno de varios factores que influyen en el comportamiento, junto con factores como las normas sociales y las percepciones de control.

➤ **Cambios de Actitud:**

La teoría de la disonancia cognitiva de Festinger (1957) es relevante para comprender cómo las personas manejan las inconsistencias entre sus actitudes y comportamientos. Propone que cuando las personas experimentan disonancia entre sus creencias y acciones, se sienten incómodas y están motivadas para reducir esta disonancia cambiando sus actitudes o comportamientos.

La teoría de la persuasión de Petty y Cacioppo (1986) también es relevante en este sentido. Propone que la persuasión implica procesos de elaboración central (donde las personas se centran en el contenido del mensaje) y periférica (donde se centran en factores superficiales). La persuasión efectiva puede llevar a cambios en las actitudes de las personas.

➤ **Medición de la Actitud**

Para medir las actitudes, se utilizan una variedad de métodos, incluidas escalas de Likert, entrevistas, observaciones y técnicas de evaluación implícita. La elección del método de medición dependiendo del contexto del estudio y de los objetivos específicos del estudio.

La actitud es un concepto basado en la psicología social que ha sido abordado por diversos autores a lo largo del tiempo. Comprender la formación, expresión y cambio de actitudes es crucial para comprender el comportamiento humano en una variedad de contextos.

a) Autores han estudiado la actitud hacia la investigación educativa

Dentro de los autores que han estudiado la actitud hacia la investigación educativa son:

- Martínez-Daza y Guzmán-Rincón: En su estudio, identificaron que los estudiantes tenían una actitud poco favorable hacia la investigación científica.
- Serafín Antúnez: Destaca el papel que juega la actitud en el desarrollo moral de los individuos y su intervención pedagógica para la formación de valores y actitudes que garantizan la formación integral de las personas.
- Cristina Díaz Martín: Realizó un estudio sobre la actitud del alumnado hacia la investigación en educación en el Grado de Pedagogía, donde se evidenció la importancia de la actitud del alumnado frente a la investigación en educación en el desarrollo académico y la práctica profesional.
- Estos autores han abordado la importancia de comprender y fomentar actitudes positivas hacia la investigación educativa, lo que resulta relevante en el contexto académico y profesional.

b) Influencia en las actitudes docentes en la percepción e interés del estudiante hacia la investigación educativa

Las actitudes docentes pueden tener un impacto significativo en la percepción y el interés del estudiante hacia la investigación educativa. Aquí tienes una visión general de cómo influyen, respaldada por la literatura académica:

- **Modelo de Rol del Docente:** Según investigaciones como las de Bandura (1986), los docentes actúan como modelos a seguir para los estudiantes. Si los docentes muestran una actitud positiva y entusiasta hacia la investigación educativa, es más probable que los estudiantes adopten una actitud similar.
- **Clima de Aula:** Autores como Fraser (1991) sugieren que el clima del aula, incluida la actitud del docente hacia la investigación educativa, puede influir en el interés y la percepción de los estudiantes. Un ambiente de aula que fomente la curiosidad, la exploración y el pensamiento crítico puede aumentar la disposición de los estudiantes a participar en actividades de investigación.
- **Apoyo y Orientación:** Investigaciones como las de Hattie y Timperley (2007) sugieren que el apoyo y la orientación del docente pueden influir en la percepción y el interés del estudiante hacia la investigación educativa. Cuando los docentes brindan recursos, asesoramiento y oportunidades para participar en proyectos de investigación, los estudiantes pueden desarrollar una actitud más positiva hacia esta actividad.
- **Creencias sobre la Investigación:** Según autores como Pajares (1992), las creencias y perspectivas de los maestros sobre la investigación educativa pueden transmitirse a los estudiantes a través de la enseñanza explícita e implícita. Si los docentes valoran la investigación como una herramienta para mejorar la práctica educativa y fomentan esta actitud entre los estudiantes, es más

probable que los estudiantes vean la investigación como relevante y significativa.

Las actitudes docentes pueden influir en la percepción y el interés del estudiante hacia la investigación educativa a través de su comportamiento, el clima del aula, el apoyo y la orientación brindados, y las creencias transmitidas. Un enfoque positivo y activo por parte de los docentes puede fomentar una cultura de investigación en el aula y promover el compromiso de los estudiantes con esta actividad.

2.2.2. Motivación

La motivación se refiere al conjunto de procesos que inician, dirigen y mantienen el comportamiento orientado hacia el logro de metas o satisfacción de necesidades (Reeve, 2018). Existen diversas teorías que explican los procesos motivacionales, entre las más influyentes se encuentran:

La teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow (1943) sostiene que todos tienen una variedad de necesidades que se organizan jerárquicamente, desde las necesidades básicas (fisiológicas y de seguridad) hasta las necesidades de autorrealización.

La teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (1985) sostiene que las personas tienen necesidades innatas de autonomía, habilidades y relaciones. Según esta teoría, la motivación intrínseca depende de satisfacer estas necesidades, y el bienestar.

➤ Procesos y Factores De La Motivación

La motivación puede ser influenciada por una variedad de factores y procesos. La teoría del establecimiento de metas de Locke y Latham (1990)

destaca la importancia de establecer metas específicas y desafiantes para mejorar el rendimiento y la motivación.

La teoría de la expectativa-valor de Eccles y Wigfield (2002) sugiere que la motivación de una persona para participar en una actividad está determinada por la expectativa de éxito y el valor que la persona atribuye a la actividad.

➤ **Aplicaciones y Contextos de la Motivación**

La motivación es un concepto ampliamente estudiado y aplicado en diversos contextos, como la educación, el trabajo, el deporte y la salud. En el ámbito educativo, la teoría del flujo de Csikszentmihalyi (1990) destaca la importancia de la experiencia de flujo, un estado de inmersión completa en una actividad, para promover la motivación y el aprendizaje óptimos.

La motivación es un proceso complejo que ha sido abordado por diversos autores a lo largo del tiempo. Es por eso comprender los factores y procesos que influyen en la motivación es crucial para promover el rendimiento, el bienestar y el logro de metas en diferentes contextos.

2.2.3. Inteligencia Emocional

El concepto de inteligencia emocional (IE) es amplio y multidimensional y se refiere a la capacidad de percibir, comunicar y controlar las emociones de una manera adecuada, adaptativa y productiva.

Salovey y Mayer (1990) definen la inteligencia emocional como "la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emociones". (p. 189). Este concepto ha sido ampliamente desarrollado por Goleman (1995), quien lo popularizó al describirlo como la capacidad de reconocer y gestionar las propias emociones, así como las emociones de los demás.

Salovey y Mayer (1990) identificaron cuatro componentes clave de la inteligencia emocional: la percepción emocional, la facilitación emocional, la comprensión emocional y la regulación emocional. Estos componentes son fundamentales para el funcionamiento emocional saludable y el bienestar psicológico.

Goleman (1995) enfatizó la importancia de la inteligencia emocional en diversos aspectos de la vida, incluyendo el éxito académico, profesional y personal. Según él, las habilidades emocionales son incluso más importantes que el coeficiente intelectual en la determinación del éxito en la vida personal y profesional.

En el ámbito educativo, Brackett y Rivers (2014) destacaron el papel crucial de la inteligencia emocional en el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. Sugirieron que la enseñanza de habilidades emocionales puede mejorar el clima escolar y promover un ambiente propicio para el aprendizaje.

Zeidner et al. (2004) indicaron al realizar un análisis metaregresivo muestra que la inteligencia emocional es una predictora significativa de éxito en diversas áreas de la vida, como las relaciones, el trabajo y la salud.

Petrides y Furnham (2002) realizaron un análisis metaregresivo que demostró que la inteligencia emocional se compone de cinco componentes principales: autopercepción emocional, autorregulación emocional, percepción emocional de otros, expresión emocional y compañía.

➤ **Las Cuatro Ramas De La Inteligencia Emocional**

Otros pioneros en el campo de la inteligencia emocional incluyen a los psicólogos Mayer y Salovey (1990). Lo definen como "la capacidad de gestionar sentimientos y emociones, distinguirlos y utilizar este

conocimiento para guiar los pensamientos y acciones". En su modelo de cuatro ramas, proponen una serie de etapas progresivamente más complejas por las que pasa una persona y se desarrolla a lo largo de su vida.

c) La percepción emocional: La percepción emocional implica percibir, identificar, evaluar y finalmente expresar emociones. Esta capacidad nos permite descubrir el material emocional subyacente que percibimos en nuestro entorno y en nosotros mismos, ya sea en conversaciones cotidianas, obras de arte o música. Aquí radica también la capacidad de comunicar nuestras emociones y sentimientos de manera efectiva y precisa, así como la capacidad de distinguir entre expresiones emocionales que creemos que son genuinas y aquellas que no lo son.

En este punto analizamos las señales asociadas a determinados estados emocionales. Existen muchas categorías de emociones, pero aquí destacaremos las que se llaman emociones “primarias” o básicas. Por ejemplo, podemos encontrar rasgos faciales asociados a la felicidad (sonrisa luminosa con expresión adecuada y expresión facial relajada), tristeza (ojos abatidos y/o apagados, cejas arqueadas), miedo (ojos abiertos y alerta, ceño ligeramente fruncido, medio - boca abierta), asco (ojos entreabiertos, nariz arrugada, labio superior ligeramente levantado), ira (boca cerrada, labios fruncidos, mirada aguda, frente arrugada) y sorpresa (cejas arqueadas, cejas abiertas) Ojos abiertos, entreabiertos boca). Además de esto, también encontramos las “emociones secundarias”, que son combinaciones complejas de emociones previas.

- d) La facilitación emocional:** La facilitación emocional no debe verse como una relación unidireccional en la que pensamientos con una valencia emocional asociada conducen a un determinado estado o situación. También puede funcionar al revés: ciertas situaciones o contextos pueden afectar directamente cómo nos sentimos o indirectamente cómo pensamos. Un último ejemplo es escuchar una melodía que evoca o estimula un determinado estado emocional para poder desarrollar una tarea que requiera ese mismo estado emocional. Esto sucede cuando un pintor quiere plasmar en un lienzo una idea emocionalmente significativa, o en el caso de un escritor, cuando quiere sumergir sus sentimientos en una escena ficticia de una novela.
- e) La comprensión emocional:** Como sugiere el nombre, se trata de analizar y comprender los sentimientos propios y ajenos. Las emociones son la base de la comunicación humana y forman un vínculo entre el "contenido" de un mensaje y el "contexto" en el que se produce. También puede ser la capacidad de sentir emociones y comprender cómo se relacionan las palabras (significante) y la emoción o sentimiento detrás de ella (significado). Esta habilidad requiere la interpretación de las emociones experimentadas y/o percibidas, la capacidad para diferenciar y entender las emociones complejas que pueden surgir en determinadas situaciones. Esto último se puede hacer, por ejemplo, observando sentimientos ambivalentes entre dos personas en conflicto (que se aman y se odian al mismo tiempo), identificando la gama de emociones (sentirse impotente y luego enojado) e incluso dando un significado más profundo a las reacciones emocionales. significa descubrir. Incoherencia

(cuando las personas experimentan una pérdida, reaccionan con mecanismos de defensa, como reírse en un funeral, pero esto no significa que no haya tristeza y dolor en su interior).

- f) **La regulación emocional:** Esta etapa se considera la cima de la inteligencia emocional. La regulación de las emociones es el objetivo principal de dicha inteligencia, dándonos un control adecuado sobre los procesos emocionales y utilizándolos para promover el conocimiento racional y emocional. Esta capacidad nos permite distanciarnos de las emociones que nos hacen daño en ese momento en particular, o, por otro lado, atraerlas y utilizarlas cuando sentimos que es necesario en el momento o el contexto nos permite expresarlas. Esto sucede, por ejemplo, cuando creamos una interacción comunicativa y observamos que nuestro interlocutor no tiene las emociones suficientes para recibir nuestro mensaje. Una de las formas de regular las emociones es ser consciente del estado emocional propio y del receptor, sentir la disonancia de ese estado y, en última instancia, decidir si nuestro mensaje será efectivo en ese momento o, por el contrario, posponerlo hasta el momento. otra persona. es más receptivo. Aquí también encontramos la autorregulación emocional, donde observamos ciertas emociones en nosotros mismos que nos dificultan enviar y recibir mensajes o interactuar, podemos sugerir con seguridad mantener la interacción en otro momento o controlar nuestro estado emocional mediante reducir los sentimientos negativos. y mejorar las emociones positivas.

➤ **La inteligencia emocional cómo se puede desarrollar**

La inteligencia emocional permite a las personas relacionarse mejor con sí mismas y con los demás, manejando de forma asertiva sus emociones y sentimientos. Se compone de varias competencias, como el autocontrol emocional, autoconciencia, percepción emocional de los demás, la expresión emocional y la compasión.

Para desarrollar la inteligencia emocional, se recomienda:

- Identifica tus emociones y sentimientos
- Autoevaluar antes de mirar a los demás
- Incorporar la empatía como parte de tus relaciones.
- Aprender a comunicarte de manera asertiva y empática
- Desarrollar una mentalidad de crecimiento
- Practica la autoexpresión
- Aprender a canalizar la energía negativa en actividades positivas
- Desarrollar habilidades sociales y la capacidad para comprender los sentimientos de los demás.

Es importante tener en cuenta que la inteligencia emocional no se hereda; en cambio, se puede desarrollar durante la vida. Además, debido a que la inteligencia emocional es fundamental para el éxito personal y profesional, es una de las habilidades más demandadas en el ámbito laboral.

➤ **Competencias que se desarrollan con la inteligencia emocional**

La inteligencia emocional está compuesta por una variedad de habilidades que permiten a las personas relacionarse mejor con sí mismos y con los demás. Según Daniel Goleman, estas competencias se dividen en

intrapersonales (que se refieren a las emociones propias) e interpersonales (que se refieren a las emociones con el entorno)

Algunas de las competencias de la inteligencia emocional incluyen:

- Autoconciencia: La capacidad de identificar y procesar nuestras emociones en búsqueda del bienestar personal.
- Autorregulación emocional: La capacidad de elegir la emoción que queremos sentir en un momento dado, en cada circunstancia específica.
- Empatía: La capacidad de ponerse en la piel del otro, entendiendo sus sentimientos y motivaciones sin asumirlos como propios.
- Habilidades sociales: La capacidad de relacionarse con las personas del entorno para buscar no solo nuestro propio beneficio, sino también el de los demás.
- Fomento de las relaciones: La capacidad de demostrar y fomentar relaciones positivas y sanas con los demás

Estas competencias se pueden desarrollar a lo largo de la vida, y su desarrollo puede mejorar la calidad de vida tanto a nivel personal como profesional

➤ **Fundamentos teóricos de la inteligencia emocional.**

El término "inteligencia emocional" se refiere a la capacidad de percibir, comprender y controlar sus emociones y ajenas. Este concepto ha sido estudiado por varios autores, entre los que destacan:

Según Goleman, D. (1995)., propone que la inteligencia emocional incluye cinco componentes clave: autoconciencia, autodisciplina, motivación, empatía y habilidades sociales.

Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990), quienes proponen que la percepción emocional, la comprensión emocional, la regulación emocional y el uso de las emociones.

Bar-On, R. (2000) quien propone un modelo de inteligencia emocional que tiene cinco aspectos: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo.

Estos autores han contribuido a la teoría y la práctica de la inteligencia emocional en el ámbito educativo. De acuerdo con la evidencia empírica, la inteligencia emocional está positivamente relacionada con el rendimiento académico, la capacidad para resolver problemas y el éxito en la vida en general.

Para desarrollar la inteligencia emocional en la vida diaria, se pueden implementar las siguientes estrategias:

- Ser consciente de lo que se siente: El primer paso para desarrollar el consciente de tus emociones es inteligencia emocional y cómo estas afectan el comportamiento y las decisiones.
- Ampliar el vocabulario emocional: Es importante tener un amplio vocabulario emocional para poder identificar y nombrar las emociones que se experimentan.
- Practicar la autoconciencia: Reflexiona sobre tus sentimientos e impulsos y reconoce cómo estos afectan el comportamiento y las decisiones.
- Cultivar la motivación: Establecer objetivos claros y motivadores, y mantenerse motivado y dirigido por ellos.

- Aumentar la empatía: Comprender y compartir las emociones de los demás, y desarrollar habilidades de comunicación eficiente.
- Cultivar la motivación: Establecer objetivos claros y motivadores, y mantenerse motivado y dirigido por ellos.
- Aumentar la empatía: comprensión y comunicación de las emociones de los demás, y desarrollar habilidades de comunicación e interpersonales.
- Cultivar la resiliencia: Implementar las siguientes estrategias de desarrollar inteligencia emocional en la educación.

2.2.4. Teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman

La teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman es una de las teorías más influyentes en educación y psicología. En su libro "Inteligencia Emocional", publicado en 1995, Goleman popularizó el término y lo definió como la capacidad de reconocer, comprender y gestionar nuestras emociones, así como las de los demás, y utilizar esta información para guiar de manera efectiva nuestro comportamiento y pensamiento.

Según Goleman (1995), la inteligencia emocional se compone de cinco elementos principales:

- **Autoconciencia:** La capacidad de comprender y reconocer nuestras emociones, así como ser conscientes de cómo estas emociones influyen en nuestros pensamientos y comportamientos.
- **Autorregulación:** la capacidad de manejar y controlar nuestras emociones, como controlar nuestros impulsos, controlar el estrés y mantener la calma en situaciones desafiantes.

- **Motivación:** La capacidad de dirigir nuestras emociones hacia metas y objetivos significativos, manteniendo la motivación y la persistencia a pesar de los obstáculos.
- **Empatía:** La habilidad de entender y responder adecuadamente a los sentimientos de los demás, mostrando comprensión, preocupación y consideración hacia sus sentimientos.
- **Habilidades sociales:** La capacidad de comunicarse de manera efectiva, trabajar en equipo, resolver conflictos y establecer y mantener relaciones saludables y satisfactorias constructiva.

El autor argumenta que la inteligencia emocional es más importante que el coeficiente intelectual (CI) para el éxito en la vida. Se dice que las personas con alto nivel de inteligencia emocional tienen más probabilidades de tener mejores relaciones interpersonales, desempeño académico y laboral, así como una mayor salud mental y bienestar emocional.

Por lo tanto, diríamos que la teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman enfatiza la importancia de desarrollar habilidades emocionales para mejorar la calidad de vida y el éxito en una variedad de áreas.

2.2.5. Teoría de la autodeterminación de Edward L. Deci Y Richard M.

Ryan

La Teoría de la Autodeterminación (TAD), desarrollada por Edward L. Deci y Richard M. Ryan, es un marco teórico que explora las motivaciones intrínsecas y extrínsecas que guían el comportamiento humano. La TAD sostiene que las personas tienen una tendencia innata hacia el crecimiento personal, la autorregulación y la búsqueda de actividades que les proporcionen un sentido de competencia, autonomía y conexión con los demás.

Según Deci y Ryan (1985), la motivación intrínseca en contraste con la motivación extrínseca, que se refiere a la realización de una actividad, surge cuando una persona se involucra en una actividad por el simple placer y satisfacción que le proporciona. debido a recompensas externas o para evitar castigos.

La teoría postula tres necesidades psicológicas básicas que son fundamentales para fomentar la motivación intrínseca y el bienestar psicológico:

- **Autonomía:** La sensación de tener elección y control sobre nuestras acciones, lo que implica la capacidad de tomar decisiones autodeterminadas y actuar de acuerdo con nuestros valores y deseos personales (Ryan & Deci, 2000).
- **Competencia:** La sensación de ser competente y eficaz en las actividades que realizamos, lo que implica el desarrollo de habilidades y la superación de desafíos significativos (Deci & Ryan, 2000).
- **Relaciones sociales:** La necesidad de sentirnos conectados y relacionados con los demás en un contexto de respeto mutuo y apoyo emocional (Ryan & Deci, 2001).

El cumplimiento de estas tres necesidades psicológicas básicas promueve la motivación intrínseca, el bienestar personal y la autorrealización. Por otro lado, la falta de satisfacción de estas necesidades puede conducir a la desmotivación, la ansiedad y la alienación.

La Teoría de la Autodeterminación ha tenido un gran impacto en diversos campos, incluyendo la psicología educativa, la psicología del trabajo, el deporte y la salud. Ha generado una amplia investigación que ha demostrado su relevancia

para entender y promover la motivación, el aprendizaje, el rendimiento laboral, la salud mental y el bienestar en general (Ryan & Deci, 2017).

2.2.6. Teoría del procesamiento de la información de Richard E. Mayer

La Teoría del Procesamiento de la Información de Richard E. Mayer es un marco teórico que se centra en cómo las personas adquieren, almacenan, recuperan y utilizan la información durante el proceso de aprendizaje. Esta teoría se basa en la noción de que el aprendizaje es un proceso activo, en el que los estudiantes construyen su conocimiento a partir de la información que reciben.

De acuerdo a Mayer (2009) propone que hay tres procesos principales involucrados en el aprendizaje según la teoría del procesamiento de la información:

- **Entrada sensorial:** Los estudiantes reciben información a través de sus sentidos, como la vista y el oído, durante la instrucción. Esta información sensorial inicial se procesa y se almacena temporalmente en la memoria sensorial.
- **Codificación y procesamiento:** La información relevante se selecciona y se procesa activamente en la memoria de trabajo. Mayer enfatiza la importancia de la organización y la elaboración cognitiva para ayudar a los estudiantes a conectar la nueva información con su conocimiento previo.
- **Almacenamiento y recuperación:** La información procesada se almacena en la memoria a largo plazo, donde puede ser recuperada cuando sea necesaria. Mayer destaca la importancia de estrategias como la repetición espaciada y el recuerdo elaborativo para facilitar la retención a largo plazo.

Además, Mayer introduce el concepto de principios de diseño instruccional basados en la teoría del procesamiento de la información. Estos principios incluyen la presentación multimedia, que sugiere que el uso combinado de texto e imágenes puede mejorar el aprendizaje, y el principio de la contigüidad temporal, que sugiere que los elementos visuales y verbales relacionados deben presentarse juntos en el tiempo para facilitar la comprensión.

El enfoque de Mayer en cómo los estudiantes procesan activamente la información durante el aprendizaje ha tenido un gran impacto en la investigación educativa y el diseño de instrucción efectiva. Su trabajo ha demostrado la importancia de considerar cómo se presenta y se procesa la información para promover un aprendizaje significativo y duradero (Mayer, 2009).

2.2.7. Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky destaca la influencia de los contextos sociales, culturales e históricos en el aprendizaje y el desarrollo humano. Según Vygotsky, el aprendizaje es un proceso social activo en el que las interacciones con los demás y el entorno juegan un papel crucial en la adquisición de conocimiento y habilidades.

Vygotsky (1978) propuso que el desarrollo cognitivo ocurre a través de la participación en eventos culturales y sociales, y que los niños internalizan el conocimiento a través de la interacción con los demás, especialmente con adultos más competentes o compañeros más capaces (Zavershneva, 2016). Este proceso de internalización se refiere al desarrollo de habilidades y conocimientos que inicialmente son compartidos socialmente y luego se vuelven parte de los recursos cognitivos del individuo.

En la teoría de Vygotsky, la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) se refiere a la diferencia entre lo que una persona puede hacer sola y lo que puede hacer con la ayuda de un compañero más hábil (Vygotsky, 1978). La ZDP enfatiza que el apoyo social y la mediación de la instrucción son cruciales en el proceso de aprendizaje.

La herramienta y el símbolo son dos conceptos relacionados con la ZDP que enfatizan la importancia de los objetos culturales y las herramientas cognitivas en el desarrollo y el aprendizaje (Wertsch, 1991). Las herramientas, tanto materiales como simbólicas, amplían las capacidades cognitivas de los individuos y les permiten realizar tareas más allá de sus capacidades actuales.

El enfoque sociocultural de Vygotsky ha tenido un impacto significativo en la educación y la psicología, especialmente en áreas como la pedagogía, la psicología del desarrollo y la psicología educativa (Rogoff, 1990). Su énfasis en la importancia de los contextos sociales y culturales en el aprendizaje ha influido en prácticas educativas como el aprendizaje colaborativo y la enseñanza mediada.

La Teoría Sociocultural de Vygotsky enfatiza la importancia de los contextos sociales y culturales en el desarrollo y el aprendizaje de las personas, enfatizando la importancia de la interacción social, el desarrollo de la capacidad cognitiva (ZDP) y las herramientas culturales en el proceso de adquisición de conocimiento y habilidades.

2.3. Definición de términos básicos

La definición de términos para el proyecto de "La influencia de la inteligencia emocional en la actitud y motivación de estudiantes de segundo grado de educación secundaria en el área de ciencia y tecnología de la institución

educativa LIIP 'El Amauta' de Cerro de Pasco - 2024": Incluimos las siguientes definiciones:

- **Inteligencia Emocional:** Hace referencia a la capacidad de reconocer, comprender y controlar las emociones propias y de los demás, y utilizar esta información para orientar los pensamientos y las acciones de manera efectiva.
- **Actitud:** Se refiere a la disposición mental que se manifiesta en la forma en que una persona se comporta o siente hacia algo, en este caso, hacia el área de ciencia y tecnología.
- **Motivación:** Es el impulso que impulsa, dirige y mantiene el comportamiento enfocado en el logro de un objetivo específico, en este caso, relacionado con el estudio y desempeño en el área de ciencia y tecnología.
- **Estudiantes de Segundo Grado de Educación Secundaria:** Se refiere a los alumnos que cursan el segundo año de educación secundaria, generalmente entre los 13 y los 14 años.
- **Ciencia y Tecnología:** Engloba el conjunto de conocimientos, habilidades, métodos y técnicas utilizadas para comprender el mundo natural y artificial, así como para diseñar y construir soluciones tecnológicas.
- **Institución Educativa LIIP “El Amauta” de Cerro de Pasco:** Es el nombre de la institución educativa en la que se llevará a cabo la investigación, ubicada en la ciudad de Cerro de Pasco.

Estas definiciones proporcionan un marco conceptual claro para comprender los elementos clave que serán abordados en el proyecto de investigación.

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la actitud y motivación de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en el área de ciencia y tecnología en la institución educativa LIIP "El Amauta" de Cerro de Pasco, 2024.

2.4.2. Hipótesis Específica

- a) La mayoría de los estudiantes de educación secundaria cuentan con un nivel “promedio” de inteligencia emocional en la institución educativa LIIP "El Amauta" de Cerro de Pasco, 2024.
- b) La actitud hacia el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología es favorable en su mayoría en los estudiantes de la institución educativa LIIP “El Amauta” en Cerro de Pasco, 2024.
- c) La motivación se encuentra entre los niveles “alto” y “medio” para participar en actividades en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa LIIP “El amauta” en cerro de Pasco, 2024.

2.5. Identificación de Variables

2.5.1. Variable Independiente:

Inteligencia emocional de los estudiantes: Esta variable representa el nivel de habilidad de los estudiantes para reconocer, comprender y regular sus propias emociones y las de los demás.

2.5.2. Variables Dependientes:

- a) **Actitud hacia el aprendizaje de ciencia y tecnología:** Esta variable refleja las actitudes de los estudiantes hacia el área de ciencia y

tecnología, incluyendo su interés, disposición y percepción positiva o negativa hacia estas materias.

- b) **Motivación para participar en actividades relacionadas con la ciencia y la tecnología:** Esta variable indica el nivel de motivación de los estudiantes para involucrarse en actividades académicas relacionadas con la ciencia y la tecnología, tanto dentro como fuera del aula.

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

VARIABLES		Dimensiones	Indicadores
Definición conceptual	Definición operacional		
Variable Independiente: Inteligencia emocional de los estudiantes La capacidad para reconocer, comprender y controlar las emociones propias y de los demás, así como utilizar esta información para dirigir el pensamiento y el comportamiento se conoce como inteligencia emocional de los estudiantes. La conciencia emocional, la autorregulación emocional, la motivación, la empatía y las habilidades sociales forman parte de esta habilidad (Goleman, 1995). La inteligencia emocional es	Variable Independiente: Inteligencia emocional de los estudiantes La inteligencia emocional de los estudiantes se define operacionalmente como su capacidad para reconocer y comprender sus propias emociones, así como las de los demás, y regularlas de manera que les permitan afrontar de manera efectiva las demandas y presiones del entorno académico, especialmente en el ámbito de la ciencia y la tecnología.	Intrapersonal	• Conocimiento emocional de sí mismo. • Seguridad. • Autoestima • Autorrealización. • Independencia
		Interpersonal	• Relaciones Interpersonales. • Responsabilidad Social. • Empatía.
		Adaptabilidad	• Solución de Problemas. • Prueba de Realidad. • Flexibilidad
		Manejo del estrés	• Tolerancia a la tensión. • Control de Impulsos.

Motivación para participar en actividades relacionadas con la ciencia y la tecnología La actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje de ciencia y tecnología se refiere a su disposición general, emocional y cognitiva hacia estos campos de conocimiento. El interés, la valoración, la percepción positiva o negativa y la motivación para adquirir conocimientos y habilidades relacionados con la ciencia y la tecnología son algunos de los elementos que lo componen. Esta actitud puede manifestarse en la inclinación de los estudiantes a participar activamente en las clases, completar tareas asignadas, buscar más información y aplicar las ideas aprendidas en situaciones reales.	Motivación para participar en actividades relacionadas con la ciencia y la tecnología Se utilizarán una combinación de métodos cuantitativos y cualitativos para evaluar la motivación para participar en actividades relacionadas con la ciencia y la tecnología. Se utilizarán entrevistas semiestructuradas para evaluar las percepciones de los estudiantes sobre su motivación para participar en actividades relacionadas con la ciencia y la tecnología, así como cuestionarios adaptados de escala de Likert para cuantificar su nivel de motivación percibida. El interés en la ciencia y la tecnología, la importancia atribuida a estas áreas, la autoeficacia percibida en actividades relacionadas y la disposición a invertir tiempo y		esfuerzo al aprendizaje de conceptos y habilidades científicas y tecnológicas.
		Percepción positiva o negativa	• Manifestación de actitudes favorables hacia las clases de ciencia y tecnología mediante expresiones verbales y no verbales. • Expresión de opiniones positivas sobre la utilidad y relevancia de los conceptos aprendidos en ciencia y tecnología. • Actitud abierta y receptiva hacia la exploración de nuevos temas y conceptos científicos y tecnológicos.
		Motivación hacia el aprendizaje de ciencia y tecnología	• Demostración de un alto nivel de compromiso y esfuerzo en las tareas y proyectos relacionados con la ciencia y la tecnología. • Persistencia en la resolución de problemas y desafíos científicos y tecnológicos, incluso cuando enfrentan dificultades.

	esfuerzo en actividades científicas y tecnológicas son algunos de los factores que se evaluarán a través de cuestionarios. El análisis cuantitativo y cualitativo de los datos recopilados a través de estas técnicas buscará patrones y tendencias en la motivación de los estudiantes para participar en actividades relacionadas con la ciencia y la tecnología.		• Búsqueda activa de oportunidades para aplicar y ampliar los conocimientos y habilidades adquiridos en ciencia y tecnología.
		Participación activa en actividades relacionadas	• Iniciativa para participar en discusiones en clase y compartir ideas y opiniones sobre temas científicos y tecnológicos. • Cumplimiento voluntario de tareas y actividades asignadas relacionadas con la ciencia y la tecnología. • Participación en actividades extracurriculares relacionadas con la ciencia y la tecnología, como clubes, ferias de ciencias o competencias.
		Autoeficacia percibida en actividades relacionadas:	• Confianza en la capacidad para realizar tareas y resolver problemas relacionados con la ciencia y la tecnología. • Sentimiento de competencia al abordar proyectos o actividades científicas y tecnológicas. • Percibirse a uno mismo como capaz

			de aprender y mejorar en áreas de ciencia y tecnología
		Disposición para invertir tiempo y esfuerzo	• Participación activa y comprometida en proyectos o actividades científicas y tecnológicas en el aula. • Dedicación de tiempo fuera del horario escolar para explorar intereses personales en ciencia y tecnología. • Persistencia ante desafíos y obstáculos al participar en actividades relacionadas con la ciencia y la tecnología.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

Según Hernández-Sampieri (2010), citado de Mantuné Relat (2010), la investigación actual es de tipo básico porque se origina en un marco teórico y se mantiene en él. El propósito es aumentar la comprensión científica, sin contrastarla con aspectos prácticos.

3.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación a desarrollar es descriptivo - correlacional, porque se establecerá correlaciones entre las variables de estudio y también se medirán y describirán los fenómenos encontrados.

3.3. Método de investigación

El método determinado para la presente investigación es de un enfoque cuantitativo. A continuación, se detalla cómo se implementaría este método:

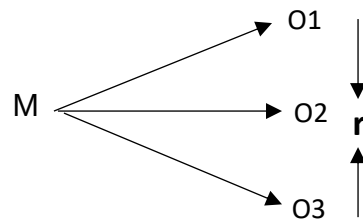
Se realizará una encuesta estructurada utilizando escalas validadas para medir la inteligencia emocional, la actitud hacia el aprendizaje de ciencia y tecnología y la motivación para participar en actividades relacionadas. Por

ejemplo, para evaluar la inteligencia emocional, se podrían utilizar la "Escala de Inteligencia Emocional de BarOn ICE" (Bar-On, 2000), la "Escala de Actitudes hacia la Ciencia y la Tecnología" (Prieto, 2008) y la "Escala para evaluar la motivación" (Quevedo y Téllez, 2016).

Los datos cuantitativos recopilados mediante la encuesta podrían analizarse utilizando técnicas estadísticas como análisis de correlación para examinar las relaciones entre las variables de estudio.

3.4. Diseño de la investigación

El presente estudio es de diseño no experimental transversal, debido a que se realizara la recolección de datos en un único momento. A continuación, se presenta el presente esquema:



Dónde:

M: Muestra

O1: Inteligencia emocional

O2: Actitudes

O3: Motivación

r: Relación entre variables

3.5. Población y muestra

Población:

Estará representado por 123 estudiantes de la institución educativa LIPP “El Amauta”, Pasco.

Muestra:

La muestra seleccionada fue del VI ciclo del nivel secundaria, compuesta por 25 estudiantes del segundo grado que asisten regularmente al centro educativo, y se determinó que era de tipo no probabilístico por conveniencia.

Tabla 1

Número de estudiantes

Ciclo	Grado	N° de alumnos
VI	Segundo	25
Total		25

Nota: Elaboración propia

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Se utilizaron encuestas de opción múltiple, los cuales nos permitieron recolectar la información necesaria para la contratación de las hipótesis

Instrumentos

- Test de Bar – On: Cuestionarios, encuestas, pruebas estandarizadas.
- Escala de Actitudes hacia la Ciencia y Tecnología.
- Escala para medir la motivación.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Selección de instrumentos

Los instrumentos seleccionados fueron los siguientes:

- Test de BarOn ICE, el cual nos permite medir el nivel de inteligencia emocional. Consta de 133 ítems de opción múltiple, escala de Likert.
- Escala de actitudes hacia la Ciencia y Tecnología, el cual nos permite identificar la actitud de los estudiantes hacia la ciencia y tecnología. Consta de 31 preguntas de opción múltiple de escala de Likert.
- Escala para medir la motivación. Este instrumento nos permite identificar el nivel de motivación de los encuestados hacia un área determinada. Consta de 20 preguntas con opción múltiple de escala de Likert

Validez Del Instrumento

Para la validación del instrumento se realizó mediante el juicio de expertos, esta validación constó de 3 expertos para las variables de estudio.

Confiabilidad del instrumento

Para la confiabilidad de los instrumentos se aplicó el estadístico Alfa de Cronbach.

Tabla 2

Alfa de Cronbach de las variables

Variables	Alfa de Cronbach	N de elementos
Inteligencia Emocional	0.998	133
Actitud	0.991	31
Motivación	0.981	20

Nota: Elaboración propia mediante el IBM SPSS 26

En la tabla 2 se puede evidenciar los coeficientes del alfa de Cronbach de las variables de estudio, en donde: la inteligencia emocional cuenta con un valor de 0.998; la actitud, 0.991; la motivación, 0.981. Siendo estos valores cercanos a la unidad, se infiere que los instrumentos son confiables.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

La investigación actual utilizó estadística descriptiva e inferencial. Se decidió utilizar el análisis no paramétrico de acuerdo con el supuesto de normalidad.

3.9. Tratamiento estadístico

La investigación actual contrastó la hipótesis general utilizando el estadístico de correlación de Spearman con IBM SPSS 26. Las hipótesis específicas, utilizando el software IBM SPSS 26 y Microsoft Excel.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

El trabajo de investigación "La influencia de la inteligencia emocional en la actitud y la motivación de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en el área de ciencia y tecnología" se centraría principalmente en el respeto, la integridad y el bienestar de los participantes, así como en la transparencia y la honestidad durante todo el proceso de investigación. Algunos de los principios éticos que guiarán este estudio serían:

- **Consentimiento Informado:** Antes de participar en el estudio, se debe obtener el consentimiento informado de todos los participantes, así como de los padres o tutores legales de los estudiantes menores de edad.
- **Confidencialidad y Privacidad:** Garantizar la confidencialidad de los datos recopilada y proteger la privacidad de los participantes. Esto implica utilizar datos de manera que no sea posible identificar a los individuos y almacenar la información de forma segura.
- **Beneficencia y No Maleficencia:** Asegurarse de que el estudio beneficie a los participantes y a la comunidad en general, mientras se minimizan los posibles riesgos y se evita causar daño.

- **Imparcialidad y Objetividad:** Realizar el estudio de manera imparcial y objetiva, evitando sesgos y prejuicios en la recopilación de datos, análisis e interpretación.
- **Transparencia y Honestidad:** Ser transparente y honesto en todos los aspectos del estudio, incluida la divulgación de cualquier conflicto de intereses o limitaciones metodológicas.
- **Respeto por la Diversidad y la Cultura:** Reconocer y respetar la diversidad cultural y las diferencias personales de los participantes, asegurándose de que el estudio sea inclusivo y no discriminatorio.
- **Uso Ético de los Resultados:** Utilizar los resultados del estudio de manera ética y responsable, evitando interpretaciones inapropiadas o la manipulación de los hallazgos con fines malintencionados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

El presente estudio se realizó acorde a la secuencia de la investigación cuantitativa y también al cronograma de actividades correspondiente, el cual fue el siguiente:

- Se llevó a cabo la validación de los instrumentos a través de la evaluación de expertos sobre su confiabilidad para las variables: Inteligencia emocional, actitud hacia el aprendizaje de la ciencia y la tecnología y motivación para participar en actividades relacionadas con ellas.
- Validado los instrumentos, se aplicó los mismos para las variables inteligencia emocional (60 ítems), motivación (20 ítems), y actitud (31 ítems) en los estudiantes del grupo muestral (25 estudiantes).
- Aplicado los instrumentos, se procedió a tabular y codificar los datos en el software Microsoft Excel para poder trabajarlos en el IBM SPSS 26 con los estadísticos correspondientes acordes a la investigación.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

Prueba de Normalidad para los instrumentos de las variables: Inteligencia Emocional, Motivación y, Actitud

Para poder contrastar las hipótesis de investigación, es necesario utilizar estadísticos adecuados acordes a la estadística inferencial. Para tal caso, se realiza el supuesto de normalidad (ver tabla 1), el cual nos permite el tipo de análisis a realizar: Paramétrico o no paramétrico. Los cuales, a su vez, nos permiten utilizar el estadístico adecuado. En tal sentido, se requiere contrastar el supuesto de normalidad, que puede ser mediante el estadístico de Kolmogorov-Smirnov, si la muestra es mayor a 50; y Shapiro-Wilk, si la muestra es menor a 50; en donde la hipótesis nula nos indicaría que nuestra muestra sí sigue una distribución normal, la hipótesis alterna nos indicaría que nuestra muestra no sigue una distribución normal para un p valor <0.05 .

Tabla 3

Prueba de Normalidad

VARIABLES	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia Emocional	,395	25	,000	,646	25	,000
Actitud	,366	25	,000	,640	25	,000
Motivación	,396	25	,000	,678	25	,000

Nota: Elaboración propia mediante el IBM SPSS 26

Como se puede apreciar en la tabla 3, nuestra muestra es menor a 50, por tal razón el estadístico a analizar es el de Shapiro-Wilk, el cual nos muestra un p valor <0.05 , por ende, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, nuestra muestra no sigue una distribución normal. El tipo de análisis a realizar es el no paramétrico.

4.3. Prueba de Hipótesis

4.3.1. Hipótesis General

Para la contrastación de hipótesis se realizó mediante el análisis no paramétrico, para nuestro caso se utilizó el estadístico de correlación Rho de Spearman.

H_a: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional, la actitud y motivación de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en el área de ciencia y tecnología en la institución educativa LIIP “El Amauta” de Cerro de Pasco durante el año 2024.

H₀: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional, la actitud y motivación de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en el área de ciencia y tecnología en la institución educativa LIIP “El Amauta” de Cerro de Pasco durante el año 2024.

Tabla 4

Correlación de Spearman entre las variables Inteligencia Emocional y Actitud

		Inteligencia Emocional	ACTITUD
Inteligencia Emocional	Coeficiente	1,000	,838**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	25	25
ACTITUD	Coeficiente	,838**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	25	25

Nota: ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia mediante el IBM SPSS 26

En la tabla 4 se puede apreciar la correlación entre las variables Inteligencia emocional y actitud, en donde se puede apreciar una correlación

positiva alta (0.838) para un $p < 0.05$, pudiéndose inferir que a mayor inteligencia emocional mayor será la actitud de los estudiantes en la población evaluada.

Tabla 5

Correlación de Spearman entre las variables Inteligencia Emocional y Motivación

		Inteligencia Emocional	Motivación
Inteligencia Emocional	Coefficiente	1,000	,981**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	25	25
Motivación	Coefficiente	,981**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	25	25

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia mediante el IBM SPSS 26

En la tabla 5 se puede apreciar la correlación entre las variables Inteligencia emocional y motivación, en donde se puede apreciar una correlación positiva alta (0.981) para un $p < 0.05$, de esta manera se puede inferir que a mayor inteligencia emocional mayor motivación presentaran los estudiantes evaluados. De esta manera se acepta la hipótesis alterna; existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la actitud y motivación de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en el área de ciencia y tecnología en la institución educativa LIIP "El Amauta" de Cerro de Pasco, 2024; y se rechaza la hipótesis nula, no existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la actitud y motivación de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en el área de ciencia y tecnología en la institución educativa LIIP "El Amauta" de Cerro de Pasco, 2024.

4.3.2. Hipótesis Específica 1

Ha: La mayoría de los estudiantes de educación secundaria cuentan con un nivel “promedio” de inteligencia emocional en la institución educativa LIIP "El Amauta" de Cerro de Pasco, 2024.

H0: La mayoría de los estudiantes de educación secundaria no cuentan con un nivel “promedio” de inteligencia emocional en la institución educativa LIIP "El Amauta" de Cerro de Pasco, 2024.

Para contrastar la hipótesis específica se utilizó el cuestionario de BarOn Ice, el cual nos permite identificar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes evaluados.

Tabla 6

Interpretación de Niveles de inteligencia Emocional del Test BarOn ICE

Resultados estándar	Pauta Interpretativa	
130 +	Marcadamente Alta	(excelentemente desarrollada)
120 - 129	Muy Alta	(Muy bien desarrollada)
110 - 119	Alta	(Bien desarrollada)
90 - 109	Promedio	(Promedio)
80 - 89	Baja	(Mal desarrollada. Necesita mejorarse)
70 - 79	Muy Baja	(Necesita mejorarse considerablemente)
Por debajo de 70	Marcadamente Baja	(Nivel de desarrollo marcadamente bajo)

Nota: Adaptación de Ugarriza y Pajares (2005)

En la tabla 6 se puede identificar los niveles de inteligencia emocional adaptado por Ugarriza y Pajares (2005). De 130 a más, marcadamente alta; 120 a 129, muy alta; de 110 a 119, alta; de 90 a 109, promedio; de 80 a 89, baja; de 70 a 79, muy baja y; por debajo de 70, marcadamente baja.

Tabla 7

Estadísticos descriptivos de las dimensiones de la variable Inteligencia

Emocional después de la aplicación de la prueba BarOn ICE.

	Intrapersonal	Interpersonal	Manejo del estrés	Adaptabilidad	Optimismo
N	25	25	25	25	25
Valido	25	25	25	25	25
Perdidos	0	0	0	0	0
Media	96.4	101.1	102.4	98.8	103.5
Mínimo	98	100	92	90	94
Máximo	132	125	128	115	123

Nota: Elaboración propia

En la tabla 7 se puede observar los valores máximos y mínimos de las dimensiones de la inteligencia emocional después de aplicar el test de BarOn ICE en la muestra de estudio, en donde la dimensión intrapersonal cuenta con un valor máximo de 132 que se interpreta como “marcadamente alta” y , un valor mínimo de 98 que se interpreta como “promedio”; del mismo modo la dimensión interpersonal cuenta con un valor máximo de 125 y mínimo de 100, interpretándose como “muy alta” y “promedio” respectivamente. Así mismo, la parte relativa al manejo del estrés cuenta con un valor máximo de 128 y mínimo de 92, siendo “muy alta” “promedio” respectivamente. En la dimensión adaptabilidad se puede observar el valor máximo y mínimo de 115 y 90, siendo “alta” y “promedio” respectivamente. Finalmente, el valor máximo y mínimo de la dimensión optimismo, 123 y 94 siendo “muy alta” y “promedio” respectivamente.

Tabla 8

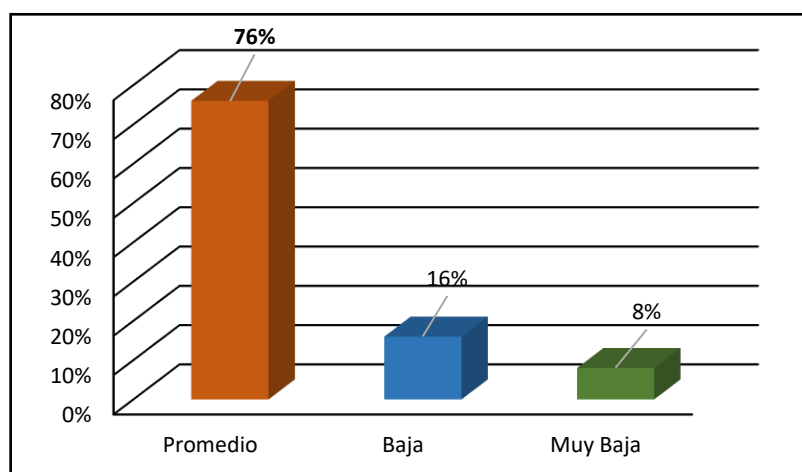
Nivel de Inteligencia Emocional de los estudiantes del segundo grado de la Institución educativa LII "El Amauta" según el test BarOn ICE

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Promedio	19	76%	76%
Baja	4	16%	92%
Muy Baja	2	8%	100%
Total	25	100%	

Nota: Elaboración Propia

Figura 1

Nivel de Inteligencia Emocional de los estudiantes del segundo grado de la Institución educativa LII "El Amauta" según el test BarOn ICE



Nota: Elaboración propia

En la tabla 8 y figura 1 se puede evidenciar el nivel de inteligencia emocional total de los estudiantes de la muestra estudiada, en donde el 76% de los estudiantes están en un nivel “promedio”, el 16%, en un nivel “bajo” y; el 8% en un nivel “muy bajo”. Ante esto, se acepta la hipótesis alterna (H_a), y se rechaza la hipótesis nula (H_0).

4.3.3. Hipótesis Específica 2

Ha: La actitud hacia el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología es favorable en su mayoría en los estudiantes de la institución educativa LIIP “El Amauta” en Cerro de Pasco, 2024.

H0: La actitud hacia el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología es muy favorable en su mayoría en los estudiantes de la institución educativa LIIP “El Amauta” en Cerro de Pasco, 2024.

Tabla 9

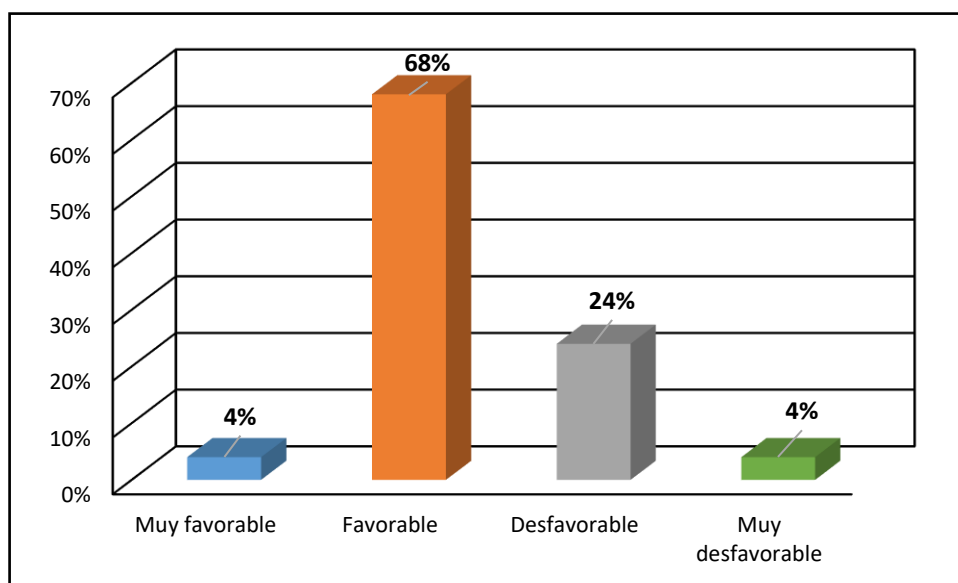
Frecuencia de la actitud de los estudiantes hacia la Ciencia y Tecnología

Grado de motivación	Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy favorable	Siempre	1	4%	4%
Favorable	Casi siempre	4	16%	20%
	A veces	13	52%	72%
Desfavorable	Un poco	6	24%	96%
Muy desfavorable	Nada	1	4%	100%
	N	25	100%	

Nota: elaboración propia

Figura 2

Frecuencia de la actitud de los estudiantes hacia la Ciencia y Tecnología



Nota: Elaboración propia

De acuerdo a los resultados obtenidos, de la tabla 9 y figura 2, podemos inferir que un 4% de los estudiantes presenta una actitud “muy desfavorable” hacia el aprendizaje de la ciencia y tecnología. Así mismo, el 24% presenta una actitud “desfavorable”; el 68% presenta una actitud favorable y finalmente, el 4% presenta una actitud “muy favorable” hacia el aprendizaje de la ciencia y tecnología. Ante estos resultados se acepta la hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0).

4.3.4. Hipótesis Específica 3

H_a : La motivación se encuentra entre los niveles “alto” y “medio” para participar en actividades en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa LIIP “El amauta” en cerro de Pasco, 2024.

H_0 : El nivel de motivación es “baja” para participar en actividades en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa LIIP “El amauta” en cerro de Pasco, 2024.

Tabla 10

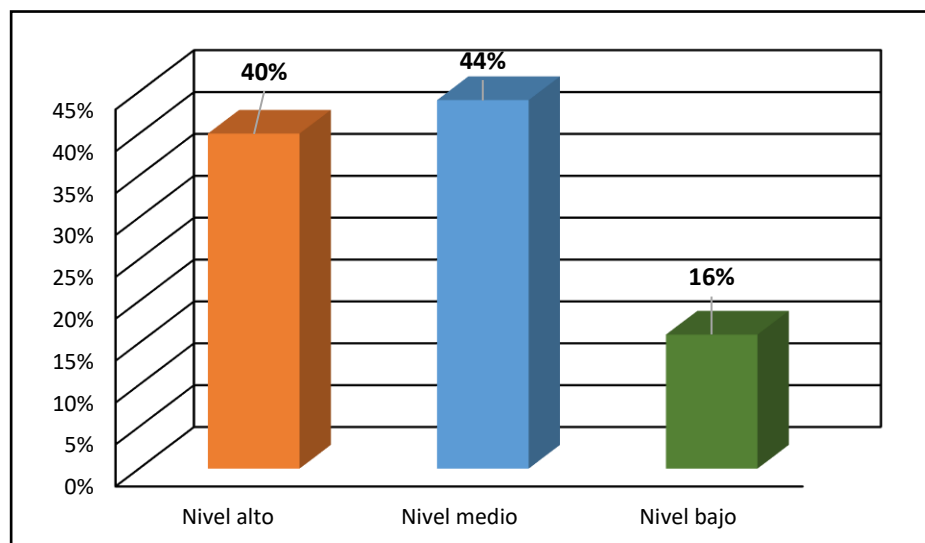
Frecuencia de los niveles de la motivación en los estudiantes evaluados

Niveles de motivación	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nivel alto	10	40%	40%
Nivel medio	11	44%	84%
Nivel bajo	4	16%	100%
N	25		

Nota: Elaboración propia

Figura 3

Frecuencia de los niveles de la motivación en los estudiantes evaluados



Nota: Elaboración propia

En la tabla 10 y figura 3 se puede observar el nivel de motivación de los estudiantes evaluados, siendo el 44% y 40% presentan un nivel “alto” y “medio” respectivamente; y el 16% presenta un nivel bajo de motivación. Ante esto se acepta la hipótesis alterna (H_a) y se rechaza la (H_o).

4.4. Discusión de resultados

Los resultados obtenidos al contrastar la hipótesis general demuestran una correlación alta entre las variables inteligencia emocional, actitud y motivación hacia la ciencia y tecnología en la institución educativa LIIP “El Amauta” en Cerro de Pasco, 2024. Presentando coeficientes de 0.838 entre la inteligencia emocional y la actitud; 0.981 entre la inteligencia emocional y la motivación con un p valor <0.05 . Ante esto se concuerda con Condori (2020), quien encontró una correlación, mediante el estadístico *r de Pearson*, positiva entre las variables inteligencia emocional y actitud hacia la ciencia y tecnología ($r=.577$; $sig=.000$). Así mismo se concuerda con Albo y Castro (2012) quienes mediante ecuaciones

estructurales corroboraron la correlación entre la motivación y la inteligencia emocional. En tal sentido las relaciones interpersonales pueden llegar a ser significativas en el desarrollo de su motivación y actitud en el ámbito académico.

Respecto al objetivo específico 1, se pudo evidenciar mediante la estadística descriptiva que los estudiantes de la muestra evaluada cuentan con los siguientes niveles de inteligencia emocional: el 76%, nivel “promedio”; el 16%, nivel “bajo” y; el 8% en un nivel “muy bajo”. Peña (2017) también identificó los niveles de inteligencia emocional en una institución educativa de nivel secundario. Encontrando los siguientes resultados: el 91.33% de los estudiantes presentaron un excelente nivel de inteligencia emocional, mientras que el 2.67% presentó un nivel promedio y el 4.67% presentó una inteligencia emocional muy buena. Así mismo indica que a mayor desarrollada tengan la inteligencia emocional los y las estudiantes, mejor será la calidad y procesamiento de la información

Concerniente al objetivo específico 2, en el presente estudio se halló que un 4% de los estudiantes presenta una actitud “muy desfavorable” hacia el aprendizaje de la ciencia y tecnología. Así mismo, el 24% presenta una actitud “desfavorable”; el 68% presenta una actitud favorable y finalmente, el 4% presenta una actitud “muy favorable” hacia el aprendizaje de la ciencia y tecnología. Presentando en su mayoría, actitud “favorable”. Este resultado coincide con Cáceres (2019) encontró en los estudiantes de nivel secundario que el 73.4% presentan una actitud favorable hacia las ciencias. En tal sentido, una actitud favorable de los estudiantes se relaciona con un nivel mayor de aspiraciones, conllevando de esta manera a un mejor desempeño académico.

Respecto al objetivo específico 3, se encontró que el nivel de motivación de los estudiantes esta entre “alto” y “medio”, siendo 44% y 40% respectivamente. Asimismo, Peña (2017) encontró mediante la correlación de Pearson que la motivación se relaciona con el rendimiento académico. Esto nos lleva a inferir que la motivación influye positivamente en el rendimiento académico, así como en la capacidad de gestión y ejecución de procesos, y en la comprensión y aplicación de tecnologías en el área correspondiente.

CONCLUSIONES

El objetivo general de la presente investigación fue determinar la relación entre la inteligencia emocional, la actitud y motivación de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en el área de ciencia y tecnología en la institución educativa LIIP "El Amauta" de Cerro de Pasco, 2024. El resultado encontrado fue una correlación positiva alta entre la variable inteligencia emocional y la motivación hacia la ciencia y la tecnología ($Rho = 0.838$ para un $p < 0.05$). De esta manera, se puede inferir que mayor inteligencia emocional mayor será la actitud y la motivación de los estudiantes en la muestra evaluada.

En relación con el objetivo 1, el estudio concluye que el 76% de los estudiantes de la institución LIIP "Amauta" de Cerro de Pasco tiene un nivel de inteligencia emocional "promedio". Además, el 16% cuenta con un nivel "bajo" y, el 8% con un nivel "muy bajo".

Con respecto al objetivo específico 2, el presente estudio concluye que los estudiantes de la institución educativa LIIP "El Amauta" en Cerro de Pasco tienen una actitud "favorable" hacia el aprendizaje en el campo de la ciencia y la tecnología. Debido a que el 4 % de los estudiantes tienen una actitud "muy desfavorable", el 24 % una actitud "desfavorable", el 68 % una actitud favorable y el 4 % una actitud "muy favorable" hacia la ciencia y la tecnología.

Respecto al objetivo específico 3, el estudio actual concluye que el nivel de motivación de los estudiantes de la institución educativa LIIP "El amauta" en el cerro de Pasco, 2024, está entre "alto" y "medio". Como resultado, el 44% y el 40% presentan niveles de motivación "altos" y "medios", respectivamente.

RECOMENDACIONES

La presente investigación, nos muestra una evidente correlación positiva alta entre las variables inteligencia emocional, actitud y motivación frente a la ciencia y tecnología. Sin embargo, es necesario aplicar el estudio en poblaciones más amplias para poder generalizar con mayor significancia los resultados obtenidos. Ante esto, se les recomienda a los investigadores continuar con los estudios correspondientes y así poder seguir enriqueciendo el campo teórico de las variables de estudio.

A los docentes y autoridades respectivas de la institución educativa LIIP “El Amauta”, se les recomienda implementar talleres dirigidos a la mejora de la motivación y actitud, puesto que estos sí tienen influencia en las aspiraciones y mejoras en el ámbito académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antúnez, S. (2015). La formación de valores y actitudes en la educación. *Revista de Investigación Académica*, 15, 1-12.
- Arizaca, C., & Magno, E. (2019). La actitud motivacional y su relación con el nivel de logro de aprendizaje en el área de ciencia tecnología y ambiente en los estudiantes del 4º grado de la IE Secundaria Audaz del Castillo del distrito de Langui–Canas-Cusco.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice-Hall.
- Bar-On, R. (2000). Emotional and social intelligence: Insights from the Emotional Quotient Inventory. En R. Bar-On y J. D. A. Parker (Eds.), *The Handbook of Emotional Intelligence* (pp. 363-388). San Francisco: Jossey-Bass.
- Brackett, M. A., & Rivers, S. E. (2014). Transforming students' lives with social and emotional learning. *Phi Delta Kappan*, 96(4), 8-13.
- Bruto, JJ (2015). Inteligencia emocional: una revisión y actualización. *Direcciones actuales en la ciencia psicológica*, 24 (1), 23-28.
- Clemente Balón, F. O., & Chávez Pérez, A. S. (2016). Influencia de la inteligencia emocional en la calidad del desarrollo intelectual en los estudiantes de octavo año en el área de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Adalberto Ortiz Quiñónez periodo lectivo 2015-2016 (Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. *Perspectives on motivation*, 1(1), 1-18.

- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological inquiry*, 11(4), 227-268.
- Díaz Martín, C. (2017). Actitud del alumno hacia la investigación en educación en el Grado de Pedagogía. *Revista de Investigación Académica*, 17, 1-12.
- Eagly, A. H., & Chaiken, S. (1993). The psychology of attitudes. Harcourt Brace Jovanovich College Publishers.
- Escobedo, P. (2014). Relaciones entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los alumnos del Nivel Básico de un Colegio Privado en Santa Catalina. Tesis para optar al grado de Magister, Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Csikszentmihalyi, M. (1990). Flow: The psychology of optimal experience. Harper & Row.
- Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2002). Motivational beliefs, values, and goals. *Annual Review of Psychology*, 53(1), 109-132.
- Festinger, L. (1957). A theory of cognitive dissonance. Stanford University Press.
- Fishbein, M., & Ajzen, I. (1975). Belief, attitude, intention, and behavior: An introduction to theory and research. Addison-Wesley.
- Fraser, B. J. (1991). Two decades of classroom environment research. En B. J. Fraser & H. J. Walberg (Eds.), *Educational environments: Evaluation, antecedents and consequences* (pp. 3-27). Pergamon.
- Goleman, D. (1995a). Inteligencia emocional: por qué puede importar más que el coeficiente intelectual. Libros gallo.
- Goleman, D. (1995b). Inteligencia emocional: qué es y por qué importa. *Imaginación, cognición y personalidad*, 14(3), 140-171.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112.

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación (6ta ed.). México D. F., México: McGraw-Hill / Interamericana Editores.
- Jenis Capcha, Y. F., & Romero Salazar, Y. B. (2023). Inteligencia intrapersonal del estudiante y evaluación al docente en el área de asesoría académica y tutoría en el programa de estudios de ciencias sociales, filosofía y psicología educativa UNDAC Pasco, 2021.
- Locke, E. A., & Latham, G. P. (1990). A theory of goal setting & task performance. Prentice-Hall.
- Lopes, RD y Salovey, P. (2015). Inteligencia emocional: una revisión y actualización. *Direcciones actuales en la ciencia psicológica*, 24 (1), 29-34.
- MACHACA, J. E. C. (2020). Inteligencia emocional y actitud frente a ciencia y tecnología en estudiantes de secundaria, GUE SAN CARLOS PUNO, 2020 (Tesis doctoral, UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN).
- Machuca, N. (2013). Inteligencia Emocional y Motivación de logro académico en estudiantes de secundaria de una Institución del distrito del Callao. Tesis presentada en la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Martínez-Daza, MA, & Guzmán-Rincón, A. (2019). Actitud hacia la investigación formativa en estudiantes vinculados a un grupo de investigación virtual. *Revista Científica de Administración, Economía y Negocios*, 7(13), 1-12.
- Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370-396.
- Mayer, R. E. (2009). Multimedia learning (2nd ed.). Cambridge University Press.
- Mayta Travezaño, A. N., & Reyes Mallma, Y. N. (2024). Inteligencia emocional y el estrés percibido en estudiantes de enfermería de la UNDAC filial Tarma, 2023.

- Peña Acevedo, A. M. (2017). Inteligencia emocional y motivación de logro en el rendimiento académico de estudiantes de educación secundaria en el área de educación para el trabajo de la IE “Pedro A. Labarthe”, 2016.
- Osborne, J., Simon, S., & Collins, S. (2003). Attitudes towards science: A review of the literature and its implications. *International Journal of Science Education*, 25(9), 1049-1079.
- Pajares, M. F. (1992). Teachers' beliefs and educational research: Cleaning up a messy construct. *Review of Educational Research*, 62(3), 307-332.
- Petrides, KV y Furnham, A. (2001). La estructura de la inteligencia emocional: una revisión metaanalítica. *Personalidad y diferencias individuales*, 30(1), 13-37.
- Petty, R. E., & Cacioppo, J. T. (1986). *Communication and persuasion: Central and peripheral routes to attitude change*. Springer-Verlag.
- Ramos, C. A. (2015). *Desarrollo de la competencia Inteligencia Emocional en una institución*. Querétaro, México.
- Reeve, J. (2018). *Understanding motivation and emotion* (7th ed.). Wiley.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American psychologist*, 55(1), 68.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2001). On happiness and human potentials: A review of research on hedonic and eudaimonic well-being. *Annual review of psychology*, 52(1), 141-166.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Press.

- Regalado Bustamante, G., & Rojas Idrogo, M. E. (2018). La inteligencia emocional y su relación con el logro del aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del Quinto Grado “D” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Carlos”-Bambamarca, 2018.
- Rogoff, B. (1990). *Apprenticeship in thinking: Cognitive development in social context*. Oxford University Press.
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185-211.
- Souza Manihuari, L. A. (2022). La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico del área de Matemática en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución educativa N° 601509-Urco Miraño, distrito de Mazan, Maynas-Loreto 2020.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Wertsch, J. V. (1991). *Voices of the mind: A sociocultural approach to mediated action*. Harvard University Press.
- Wong, C. S., & Law, K. S. (2002). The effects of leader and follower emotional intelligence on performance and attitude: An exploratory study. *The Leadership Quarterly*, 13(3), 243-274.
- Zavershneva, E. (2016). The zone of proximal development (ZPD) in Vygotsky’s analysis of learning and instruction. *Educational Psychologist*, 51(4), 403-419.
- Zeidner, M., Matthews, G., & Roberts, RD (2004). Inteligencia emocional: una revisión metaanalítica. *Boletín Psicológico*, 130(3), 387-413.

ANEXOS

ANEXO 1

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES: En este cuadernillo encontrará 133 afirmaciones sobre maneras de sentir, pensar o actuar. Léalas atentamente y decida en qué medida cada una describe o no su verdadero modo de ser. Hay cinco posibles respuestas para cada frase.

1. Rara Vez o Nunca.
2. Pocas Veces.
3. Algunas Veces.
4. Muchas Veces.
5. Muy frecuentemente o Siempre.

Una vez decidida su respuesta, usted debe **MARCAR** en el lugar correspondiente de la columna de **RESPUESTAS**. Hágalo así: verifique la cifra que tiene la respuesta elegida y marca el número elegido.

Si después cambia de opinión o ve que ha cometido un error, puede usar el borrador, sobre la respuesta que desea cambiar y después escriba la cifra de la nueva respuesta:

Si alguna de las frases no tiene nada que ver con usted, igualmente responda teniendo en cuenta cómo se sentiría, pensaría o actuaría si estuviera en esa situación.

No hay respuestas "correctas" o "incorrectas", ni respuestas "buenas" o "malas". Responda honesta y sinceramente de acuerdo a cómo es usted, no según cómo le gustaría ser ni cómo le gustaría que otros lo (a) vieran.

No hay límite de tiempo, pero trabaje con rapidez y asegúrese de responder **todas** las frases.

1. **Rara Vez o Nunca.**
2. **Pocas Veces.**
3. **Algunas Veces.**
4. **Muchas Veces.**
5. **Muy frecuentemente o Siempre.**

AFIRMACIONES		1	2	3	4	5
1.	Para superar las dificultades que se me presentan actúo paso a paso.					
2.	Me resulta difícil disfrutar la vida.					
3.	Prefiero un tipo de trabajo en el cual me indiquen casi todo lo que debo hacer.					
4.	Sé cómo manejar los problemas más desagradables.					
5.	Me agradan las personas que conozco.					
6.	Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.					

7.	Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.					
8.	Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto (a).					
9.	Entro fácilmente en contacto con mis emociones.					
10.	Soy incapaz de demostrar afecto.					
11.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a) en la mayoría de las situaciones.					
12.	Tengo la sensación que algo no está bien en mi cabeza.					
13.	Tengo problemas para controlarme cuando me enojo.					
14.	Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.					
15.	Frente a una situación problemática obtengo la mayor cantidad de información pos para comprender mejor lo que está pasando.					
16.	Me gusta ayudar a la gente.					
17.	Me es difícil sonreír.					
18.	Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás.					
19.	Cuando trabajo con otras personas, tiendo a confiar más en las ideas de los den que en las mías propias.					
20.	Creo que tengo la capacidad para poder controlar las situaciones difíciles.					
21.	No puedo identificar mis cualidades, no sé realmente para qué cosas soy bueno (a).					
22.	No soy capaz de expresar mis pensamientos.					
23.	Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos.					
24.	No tengo confianza en mí mismo (a).					
25.	Creo que he perdido la cabeza.					
26.	Casi todo lo que hago, lo hago con optimismo.					
27.	Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.					
28.	En general, me resulta difícil adaptarme a los cambios.					
29.	Antes de intentar solucionar un problema me gusta obtener un panorama general mismo.					
30.	No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen.					
31.	Soy una persona bastante alegre y optimista.					
32.	Prefiero que los otros tomen las decisiones por mí.					
33.	Puedo manejar situaciones de estrés sin ponerme demasiado nervioso (a).					
34.	Tengo pensamientos positivos para con los demás.					
35.	Me es difícil entender cómo me siento.					
36.	He logrado muy poco en los últimos años.					
37.	Cuando estoy enojado (a) con alguien se lo puedo decir.					
38.	He tenido experiencias extrañas que son inexplicables.					
39.	Me resulta fácil hacer amigos (as).					
40.	Me tengo mucho respeto.					
41.	Hago cosas muy raras.					
42.	Soy impulsivo (a) y esto me trae problemas.					
43.	Me resulta difícil cambiar de opinión.					

44.	Tengo la capacidad para comprender los sentimientos ajenos.					
45.	Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar.					
46.	A la gente le resulta difícil confiar en mí.					
47.	Estoy contento (a) con mi vida.					
48.	Me resulta difícil tomar decisiones por mi mismo (a).					
49.	No resisto el estrés.					
50.	En mi vida no hago nada malo.					
51.	No disfruto lo que hago.					
52.	Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos.					
53.	La gente no comprende mi manera de pensar.					
54.	En general, espero que suceda lo mejor.					
55.	Mis amistades me confían sus intimidades.					
56.	No me siento bien conmigo mismo (a).					
57.	Percibo cosas extrañas que los demás no ven.					
58.	La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto.					
59.	Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.					
60.	Frente a una situación problemática, analizo todas las opciones y luego opto por la que considero mejor.					
61.	Si veo a un niño llorando me detengo a ayudarlo a encontrar a sus padres, aunque ese momento tengo otro compromiso.					
62.	Soy una persona divertida.					
63.	Soy consciente de cómo me siento.					
64.	Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad.					
65.	Nada me perturba.					
66.	No me entusiasman muchos mis intereses.					
67.	Cuando no estoy de acuerdo con alguien siento que se lo puedo decir.					
68.	Tengo una tendencia a perder contacto con la realidad ya fantasear.					
69.	Me es difícil relacionarme con los demás.					
70.	Me resulta difícil aceptarme tal como soy.					
71.	Me siento como si estuviera separado (a) de mi cuerpo.					
72.	Me importa lo que puede sucederle a los demás.					
73.	Soy impaciente.					
74.	Puedo cambiar mis viejas costumbres.					
75.	Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema					
76.	Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones.					
77.	Me deprimó.					
78.	Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles.					
79.	Nunca he mentado.					
80.	En general me siento motivado (a) para seguir adelante, incluso cuando las cosas ponen difíciles.					

81.	Trato de seguir adelante con las cosas que me gustan.					
82.	Me resulta difícil decir no aunque tenga el deseo de hacerlo.					
83.	Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías.					
84.	Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos.					
85.	Me siento feliz conmigo mismo (a).					
86.	Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de controlar.					
87.	En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana.					
88.	Soy consciente de lo que me está pasando, aún cuando estoy alterado (a).					
89.	Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes.					
90.	Soy respetuoso (a) con los demás.					
91.	No estoy muy contento (a) con mi vida.					
92.	Prefiero seguir a otros, a ser líder.					
93.	Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida.					
94.	Nunca he violado la ley.					
95.	Disfruto de las cosas que me interesan.					
96.	Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso.					
97.	Tengo tendencia a exagerar.					
98.	Soy sensible a los sentimientos de las otras personas.					
99.	Mantengo buenas relaciones con la gente.					
100.	Estoy contento (a) con mi cuerpo.					
101.	Soy una persona muy extraña.					
102.	Soy impulsivo (a).					
103.	Me resulta difícil cambiar mis costumbres.					
104.	Considero que es importante ser un (a) ciudadano (a) que respeta la ley.					
105.	Disfruto las vacaciones y los fines de semana.					
106.	En general: tengo una actitud positiva para todo, aún cuando surjan inconvenientes.					
107.	Tengo tendencia a apegarme demasiado a la gente.					
108.	Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.					
109.	No me siento avergonzado (a) por nada de lo que he hecho hasta ahora.					
110.	Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan.					
111.	Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza.					
112.	Soy capaz de dejar de fantasear para inmediatamente ponerme a tono con la realidad.					
113.	Los demás opinan que soy una persona sociable.					
114.	Estoy contento (a) con la forma en que me veo.					

115. Tengo pensamientos extraños que los demás no logran entender.					
116. Me es difícil describir lo que siento.					
117. Tengo mal carácter.					
118. Por lo general, me trabo cuando analizo diferentes opciones para resolver un problema.					
119. Me es difícil ver sufrir a la gente.					
120. Me gusta divertirme.					
121. Me parece que necesito de los demás, más de lo que ellos me necesitan.					
122. Me pongo ansioso.					
123. Nunca tengo un mal día.					
124. Intento no herir los sentimientos de los demás.					
125. No tengo idea de lo que quiero hacer en mi vida.					
126. Me es difícil hacer valer mis derechos.					
127. Me es difícil ser realista.					
128. No mantengo relación con mis amistades.					
129. Mis cualidades superan a mis defectos y esto me permite estar contento (a) conmigo mismo (a).					
130. Tengo una tendencia de explotar de rabia fácilmente.					
131. Si me viera obligado (a) a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente.					
132. En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación que voy a fracasar.					
133. He respondido sincera y honestamente a las frases anteriores.					

Bar-On, R. (2000). Emotional and social intelligence: Insights from the Emotional Quotient Inventory. En R. Bar-On y J. D. A. Parker (Eds.), The Handbook of Emotional Intelligence (pp. 363-388). San Francisco: Jossey-Bass.

Gracias por participar en esta encuesta. Sus respuestas son importantes para nuestra investigación.

ANEXO 2

Escala para medir la actitud

EdadSexo.....

Instrucciones

Las siguientes oraciones darán a conocer sus opiniones sobre la Ciencia y Tecnología. Este cuestionario no influye en sus calificaciones en esta asignatura. No tome mucho tiempo en ninguna de las afirmaciones, más bien asegúrese de responder a cada una de ellas. Trabaje con cuidado. Recuerde que no hay respuestas correctas o incorrectas, lo que interesa es su opinión. Deje que su experiencia lo guíe para marcar su verdadera opinión.

Marque con una cruz (X) en el espacio que corresponde a la posición que mejor exprese su opinión.

Totalmente de acuerdo=5

De acuerdo =4

Indeciso =3

En desacuerdo=2

Totalmente en desacuerdo=1

ITEMS	1	2	3	4	5
1. El área de Ciencia y Tecnología es agradables para mí					
2. La Ciencia y Tecnología es importantes y necesarias					
3. Podría estudiar temas de Ciencia y Tecnología más difíciles					
4. La Ciencia y Tecnología usualmente me hacen sentir incómodo(a) y nervioso(a)					
5. No me gusta hacer tareas de Ciencia y Tecnología					
6. La Ciencia y Tecnología me servirán para hacer estudios universitarios					
7. Aunque estudio, la Ciencia y Tecnología siempre me parecen muy difíciles					
8. Si estudio puedo entender cualquier tema de Ciencia y Tecnología					
9. Me agrada realizar los problemas que me dejan como tarea en Ciencia y Tecnología					

10. La Ciencia y Tecnología enseñan a pensar					
11. Me aburro estudiando Ciencia y Tecnología					
12. Los temas de Ciencia y Tecnología están entre mis favoritos					
13. Sólo deberían estudiar Ciencia y Tecnología aquellos que la aplicarán en sus futuras ocupaciones					
14. No entiendo la Ciencia y Tecnología porque son muy complicadas					
15. Me siento seguro al trabajar en Ciencia y Tecnología					
16. No me molestaría seguir estudiando Ciencia y Tecnología					
17. La Ciencia y Tecnología me parecen útiles para mi futura profesión					
18. Puedo hacer ejercicios más complicados de Ciencia y Tecnología					
19. Sólo en los exámenes de Ciencia y Tecnología me siento nervioso					
20. Prefiero estudiar cualquier otra materia en lugar de Ciencia y Tecnología					
21. Guardaré mis cuadernos de Ciencia y Tecnología porque probablemente me servirán					
22. Me gusta resolver ejercicios de Ciencia y Tecnología					
23. Me gustaría usar la Ciencia y Tecnología en mis trabajos futuros					
24. Puedo entender cualquier tema de Ciencia y Tecnología si está bien explicado					
25. No analizo adecuadamente cuando estudio Ciencia y Tecnología					
26. Ojalá nunca hubieran inventado la Ciencia y Tecnología					
27. La Ciencia y Tecnología es muy interesante para mí					
28. Estudiar Ciencia y Tecnología me hace perder tiempo valioso					
29. Si pudiera no estudiaría más Ciencia y Tecnología					
30. En la clase de Ciencia y Tecnología siempre estoy esperando que se acabe					
31. Estudiar Ciencia y Tecnología es un fastidio					

ANEXO 3

ESCALA PARA MEDIR MOTIVACIÓN. (Tomado de: Quevedo y Téllez, 2016)

INSTRUCCIONES:

Generales: La escala tiene por finalidad recoger información de la motivación hacia el aprendizaje de tu persona en tu vida estudiantil. Es de carácter anónimo, por lo cual sírvase responder con la mayor sinceridad.

Específicas:

- Marque con una X la respuesta que más acierte a lo que se te pregunta.
- Por favor, no deje de responder ningún ítem del instrumento
- Por favor trate de no hacer ninguna marca en el instrumento

Siempre=5

Casi siempre =4

A veces =3

Un poco=2

Nada=1

ITEMS	1	2	3	4	5
1. Intento ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí					
2. Me preocupa lo que piensan de mí los compañeros(as) de clase cuando saco malas notas					
3. Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas					
4. Cuando llego a casa, lo primero que hago son los deberes para luego tener más tiempo libre					
5. Cuando el profesor(a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta.					
6. Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más					
7. Cuando saco buenas notas me sigo esforzando y estudio igual o más					
8. Me siento bien conmigo mismo cuando saco buenas notas					
9. Estudio y hago las tareas porque me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase					

10. Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas.					
11. Estudio y hago las tareas porque así el profesor(a) se lleva mejor conmigo					
12. Me gusta que el profesor(a) me felicite por ser buen estudiante					
13. Estudio y hago las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida.					
14. Me preocupa lo que el profesor(a) piensa de mí cuando me comporto mal en clase y no estudio					
15. Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas sin ayuda de nadie					
16. Estudio para tener más aciertos y cometer menos errores en la vida.					
17. Estudio porque me gusta y me divierte aprende					
18. Estudio y hago las tareas para que mi profesor(a) me considere un buen alumno(a).					
19. Estudio más cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase					
20. Me gusta que el profesor(a) me mande tareas difíciles para aprender más					

ANEXO 4
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la actitud y motivación de los estudiantes de educación secundaria en el área de ciencia y tecnología en la institución educativa LIIP "El Amauta" de Cerro de Pasco, 2024?	Objetivo general Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la actitud y motivación de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en el área de ciencia y tecnología en la institución educativa LIIP "El Amauta" de Cerro de Pasco, 2024.	Hipótesis general Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la actitud y motivación de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en el área de ciencia y tecnología en la institución educativa LIIP "El Amauta" de Cerro de Pasco, 2024.	VI: Inteligencia emocional Dimensiones Intrapersonal Interpersonal Adaptabilidad Manejo del estrés Animo general	Tipo: Investigación básica
				Nivel Descriptivo - Correlacional
				Método: Método cuantitativo
				Diseño No experimental - transversal
				Población y muestra: La población está constituida por 123 estudiantes y la muestra está constituido por 25 personas de la institución educativa LIIP “El Amauta” .
Problemas específicos a) ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de educación secundaria en la	Objetivos específicos a) Determinar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de educación secundaria en la institución	Hipótesis específicas a) La mayoría de los estudiantes de educación secundaria cuentan con un nivel	VD: Actitud hacia la ciencia y tecnología Dimensiones	

institución educativa LIIP “El Amauta” de Cerro de Pasco, 2024? b) ¿Cuál es el nivel actitud de los estudiantes, de educación secundaria, hacia el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en la institución educativa LIIP "El Amauta" de Cerro de Pasco, 2024? c) ¿Cuál es el nivel de motivación de los estudiantes, de educación secundaria, para participar en las actividades en el área ciencia y la tecnología en la institución educativa LIIP "El Amauta" de Cerro de Pasco, 2024?	educativa LIIP "El Amauta" de Cerro de Pasco, 2024. b) Precisar los niveles de actitud, de educación secundaria, hacia el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología en la institución educativa LIIP "El Amauta" de Cerro de Pasco, 2024. c) Identificar los niveles de motivación de los estudiantes de educación secundaria para participar en actividades en el área de ciencia y tecnología en la institución educativa LIIP "El Amauta" de Cerro de Pasco, 2024.	“promedio” de inteligencia emocional en la institución educativa LIIP "El Amauta" de Cerro de Pasco, 2024. b) La actitud hacia el aprendizaje en el área de ciencia y tecnología es favorable en su mayoría en los estudiantes de la institución educativa LIIP “El Amauta” en Cerro de Pasco, 2024. c) La motivación se encuentra entre los niveles “alto” y “medio” para participar en actividades en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa LIIP “El amauta” en cerro de Pasco, 2024.	Interés por la ciencia y la tecnología Valoración de la importancia de la ciencia y la tecnología Motivación hacia la ciencia y tecnología • Percepción positiva o negativa • Motivación hacia el aprendizaje de ciencia y tecnología • Participación activa en actividades relacionadas • Autoeficacia percibida en actividades relacionadas: • Disposición para invertir tiempo y esfuerzo	Técnicas de recolección de datos: Encuestas
				Instrumento Cuestionario
				Tratamiento estadístico Se utilizó el coeficiente rho de Spearman