

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

**Inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área
de comunicación en estudiantes de secundaria de la IE San José –
Junín**

Para optar grado académico de Maestro en:

Gerencia e Innovación Educativa

Autor:

Bach. Ana Isabel Quijada Zorrilla

Asesor:

Dr. Robert Aldo Velásquez Huerta

Cerro de Pasco - Perú - 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

**Inteligencia emocional y su relación con el nivel de logro en el área
de comunicación en estudiantes de secundaria de la IE San José –
Junín**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

**Dra. Eva Elsa CÓNDOR SURICHAQUI
PRESIDENTE**

**Dr. Pablo Lenin LA MADRID VIVAR
MIEMBRO**

**Mag. Emma Carolina NINAHUANCA MARTÍNEZ
MIEMBRO**



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Escuela de Posgrado
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 075-2024- DI-EPG-UNDAC

La Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:
Ana Isabel QUIJADA ZORRILLA

Escuela de Posgrado:
MAESTRÍA GERENCIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Tipo de trabajo:
TESIS

TÍTULO DEL TRABAJO:
"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE LOGRO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA IE SAN JOSÉ- JUNÍN"

ASESOR (A): Dr. Robert Aldo, VELÁSQUEZ HUERTA

Índice de Similitud:
27%

Calificativo
APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software similitud.

Cerro de Pasco, 20 de mayo del 2024



Firmado digitalmente por:
BALDEON DIEGO Jheysen
Luis FAJ 20154805048 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 22/05/2024 21:54:27-0500

DOCUMENTO FIRMADO DIGITALMENTE
Dr. Jheysen Luis BALDEON DIEGO
DIRECTOR

DEDICATORIA

A mi familia, por su amor inquebrantable,
apoyo constante y sacrificio
incondicional. Cada logro en esta tesis es
un reflejo de su amor y dedicación.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a todas las personas que contribuyeron de diversas maneras a la realización de esta tesis, sus consejos, orientaciones y sugerencias fueron fundamentales para llegar a este final.

A mi asesor de tesis, Doctor Robert Aldo Velásquez Huerta por su orientación experta, paciencia y dedicación en guiarme a lo largo de este arduo proceso. Su sabiduría y compromiso fueron una fuente constante de inspiración.

A mis amigos, quienes compartieron sus conocimientos y brindaron apoyo emocional a lo largo de este viaje académico.

A todos los participantes de mi estudio, cuya contribución voluntaria permitió la recopilación de datos significativos.

Gracias a todos por ser parte de este viaje y por hacer posible la culminación de esta tesis.

RESUMEN

En la Institución Educativa San José – Junín, se ha identificado una preocupante falta de control emocional entre los estudiantes, manifestada en su timidez y limitada expresión emocional. Esta investigación tuvo como objetivo principal analizar la relación entre la inteligencia emocional y los niveles de logro en comunicación en los estudiantes de secundaria de la IE San José – Junín. El enfoque metodológico empleado fue cuantitativo y de naturaleza descriptivo correlacional. Se aplicó el método científico, utilizando el "Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE" en combinación con evaluaciones educativas para medir los logros en comunicación. La población de estudio estuvo compuesta por los 41 estudiantes de la IE. Los resultados obtenidos arrojaron una correlación positiva de magnitud moderada (0,285) entre la inteligencia emocional y el nivel de logro en comunicación. Se observó que aquellos estudiantes con niveles más elevados de inteligencia emocional tendieron a alcanzar niveles superiores de logro en comunicación. No obstante, la prueba de hipótesis no proporcionó evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula, sugiriendo que no se puede concluir de manera definitiva que exista una relación significativa entre ambas variables. Estos hallazgos indican que, aunque existe una tendencia positiva, otros factores pueden influir en los niveles de logro en comunicación. Esta investigación contribuye a una comprensión más profunda de la relación entre la inteligencia emocional y el desempeño en comunicación de estudiantes de secundaria

Palabras clave: Inteligencia emocional, logros de aprendizaje, área de comunicación.

ABSTRACT

At San José - Junín Educational Institution, a concerning lack of emotional control among students has been identified, manifested in their shyness and limited emotional expression. This research aimed to primarily analyze the relationship between emotional intelligence and achievement levels in communication among high school students at IE San José - Junín. The methodological approach employed was quantitative and of a descriptive correlational nature. The scientific method was applied, utilizing the "BarOn Emotional Intelligence Inventory" in conjunction with educational assessments to measure communication achievements. The study population consisted of the 41 students at IE. The results obtained revealed a moderately positive correlation (0.285) between emotional intelligence and the level of achievement in communication. It was observed that those students with higher levels of emotional intelligence tended to attain higher levels of communication achievement. However, the hypothesis test did not provide sufficient evidence to reject the null hypothesis, suggesting that a definitive significant relationship between both variables cannot be conclusively established. These findings indicate that, although a positive trend exists, other factors may influence communication achievement levels. This research contributes to a deeper understanding of the relationship between emotional intelligence and the performance in communication of high school students.

Keywords: Emotional intelligence, learning achievements, communication area.

INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional es, sin lugar a dudas, una de las facultades innatas del ser humano que le permite interactuar con sus semejantes en diversos contextos, expresar sus emociones, intenciones y necesidades con el fin de alcanzar un bienestar integral. Esta habilidad desempeña un papel fundamental en la vida de las personas, ya que influye significativamente en la forma en que enfrentan los desafíos emocionales y sociales que se presentan a lo largo de su trayecto vital. La creciente atención a nivel global hacia la inteligencia emocional ha suscitado profundos análisis, debates y propuestas en busca de su integración en el ámbito educativo. La educación se enfrenta al desafío de crear entornos que fomenten interacciones efectivas entre estudiantes y profesores, reconociendo el impacto que la inteligencia emocional puede tener en el desarrollo personal y académico de los alumnos.

Esta problemática no es ajena a la institución educativa donde trabajo, la IE San José – Junín, a diario, observamos que los estudiantes enfrentan dificultades en el manejo de sus emociones, lo que se traduce en un comportamiento tímido y una expresión emocional limitada y dificultades en su aprendizaje. Esta situación plantea interrogantes fundamentales sobre la relación entre la inteligencia emocional y el nivel de logro en el área de comunicación de los estudiantes de secundaria en esta institución.

La importancia de este estudio radica en su potencial para generar conocimiento valioso, mejorar las prácticas educativas, beneficiar a los estudiantes y servir como base para investigaciones futuras en el ámbito de la inteligencia emocional y la educación. A través de esta investigación, se busca evaluar en qué medida estas dos variables están interconectadas, lo que podría proporcionar información valiosa sobre el impacto de la inteligencia emocional en los logros académicos y comunicativos de los estudiantes.

El objetivo principal de esta investigación es claro y preciso: Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y los niveles de logro en el área de

comunicación en los estudiantes de secundaria de la IE San José – Junín.

Para llevar a cabo este estudio, se consideraron investigaciones previas, como las realizadas por Acevedo (2017), Hernández, Ortega y Tafur (2020), y Cajamarca, Mendoza y Chiquilín (2021), que exploraron la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico utilizando enfoques y metodologías similares.

La metodología adoptada en esta investigación fue de naturaleza cuantitativa, basada en la recopilación y el análisis de datos numéricos para responder a las preguntas de investigación planteadas. El nivel de investigación correspondió al descriptivo correlacional, que buscaba describir la relación entre dos fenómenos o situaciones sin manipular ninguna de ellas.

La tesis se organizó en cuatro capítulos. El primer capítulo proporcionó una visión general de la investigación, su contexto y su relevancia. El segundo capítulo exploró en profundidad la revisión de investigaciones previas y el marco teórico. El tercer capítulo describió la metodología utilizada, y el cuarto capítulo presentó los resultados y las pruebas de hipótesis, con el objetivo de proporcionar una comprensión completa de la relación entre la inteligencia emocional y los logros en comunicación en los estudiantes de secundaria de la IE San José - Junín.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema	1
1.2. Delimitación de la investigación	4
1.2.1. Delimitación espacial:.....	4
1.2.2. Delimitación temporal:.....	4
1.2.3. Delimitación del objeto de estudio:.....	4
1.2.4. Delimitación de la población:.....	4
1.3. Formulación del problema.....	4
1.3.1. Problema general	4
1.3.2. Problemas específicos	4
1.4. Formulación de objetivos.....	5
1.4.1. Objetivo general.	5
1.4.2. Objetivos específicos.....	5
1.5. Justificación de la investigación.	6
1.6. Limitaciones de la investigación.....	7

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio	8
2.2. Bases teóricas - científicas.	12

2.2.1. Inteligencia emocional	12
2.2.2. La Inteligencia emocional según Martha Tejido	13
2.2.3. La inteligencia emocional según Daniel Goleman	13
2.2.4. Importancia de la inteligencia emocional	14
2.2.5. Características de la inteligencia emocional según Herminia Goma.....	14
2.3. Definición de términos básicos	23
2.4. Formulación de Hipótesis.....	24
2.4.1. Hipótesis General.....	24
2.4.2. Hipótesis Específicas	25
2.5. Identificación de Variables.	25
2.6. Definición operacional de variables e indicadores.....	26

CAPITULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION

3.1. Tipo de Investigación	28
3.2. Nivel de investigación.	29
3.3. Métodos de investigación	29
3.4. Diseño de investigación.	29
3.5. Población y muestra.	30
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	31
3.7. Selección, validación y confiabilidad de instrumentos de investigación.....	33
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	36
3.9. Tratamiento Estadístico.	37
3.10. Orientación ética, filosófica y epistémica.....	37

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo.....	38
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	39

4.2.1. Inteligencia Emocional.....	39
4.2.2. Logro en el área de comunicación.....	40
4.3. Prueba de hipótesis	47
4.3.1. Hipótesis general.....	47
4.3.2. Hipótesis específicas.....	48
4.4. Discusión de resultados.....	52

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INDICE DE TABLA

Tabla 1. Distribución porcentual del nivel de la Inteligencia Emocional de los estudiantes de secundaria de la IE San José.....	39
Tabla 2. Distribución porcentual del nivel de logro en el área de comunicación de los estudiantes de secundaria de la IE San José.	40
Tabla 3. Distribución porcentual del nivel de logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de comunicación de los estudiantes de secundaria de la IE San José.....	41
Tabla 4. Distribución porcentual del nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación de los estudiantes de secundaria de la IE San José.....	43
Tabla 5. Distribución porcentual del nivel de logro de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación de los estudiantes de secundaria de la IE San José.....	44

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema

No hay duda, que la inteligencia emocional es una de las capacidades que posee el ser humano para poder interactuar con sus pares, en diversos contextos y al mismo tiempo, puede expresar sus emociones, intenciones y necesidades para sentirse bien.

La realidad problemática en el contexto mundial sobre la inteligencia emocional, ha sido producto de análisis, debates y propuestas que se han llegado a establecer, con el fin de que la educación asuma estos retos creando los espacios e interrelaciones entre estudiantes y profesores.

Hinojosa (2021) indica que la Organización de las naciones Unidas (ONU) en el año 2019, dedicó un tiempo para estudiar cómo se viene trabajando en inteligencia emocional en espacios donde la violencia estudiantil campea con gran notoriedad, entre ellos el bullying que es una problemática conocida por todos nosotros. De este estudio, se concluyó que es necesario trabajar en inteligencia emocional con los estudiantes para disminuir la agresividad y conductas violentas. (Pág.2).

Acevedo (2017), indica que es la capacidad fundamental del ser humano que desarrolla su crecimiento de la personalidad con actitudes para percibir,

valorar y expresar emociones que se sienten poniendo en práctica actitudes afectivas y cooperativas. Es a través de esta capacidad que podemos enfrentar situaciones que pueden afectar nuestra vida emocional; para luego buscar abordar la problemática. Al hablar del proceso educativo nos estaríamos refiriendo al logro de aprendizajes de los estudiantes en el área de comunicación. (Pág. 25).

García, Hurtado, Quintero, Rivera y Ureña (2018) indican que la inteligencia emocional tiene relación con el proyecto de vida que se propone el individuo, que en este caso serían los estudiantes. Expresan que la educación no solo se basa en impartir teorías o conocimientos, sino es importante educar en inteligencia emocional para que puedan gestarse emociones positivas, como: el autoconocimiento, autocontrol, comunicación, empatía, interrelación. Es importante reconocer que el ser humano es un ser social y emocional y que necesita de afecto, atención y admiración de sus semejantes. (Pág. 2).

En el Perú, Montejo (2019) sobre la problemática que existe en inteligencia emocional, indica que debido a la globalización se busca que las personas deben empoderarse de habilidades pertinentes para desenvolverse de forma eficiente a las exigencias sociales en un mundo dinámico y cambiante, reconociendo que es vital en la vida estar estable emocionalmente para buscar soluciones inmediatas a los problemas que nos puedan afectar psicológicamente o emocionalmente. (Pág.359).

Porras (2021) da cuenta que la inteligencia emocional debe ser abordada con mucho tino, porque hay casos muy delicados en la que los aspectos intrapersonales se ven afectados por situaciones de violencia perjudicando que las personas que son víctimas de esas conductas asuman conductas de soledad, poca comunicación, inestabilidad en su estado de ánimo e incluso se ve reflejado en los resultados de aprendizaje no llegando a consolidarlos como significativos para su vida diaria.

En Junín, Rojas (2020) en su estudio, reconoce que existen grandes dificultades para trabajar la inteligencia emocional a nivel mundial. Esto sucede porque no se afianza en trabar las habilidades socioemocionales, lo que ocasiona que hay una desconcentración en los estudios, impidiendo desde luego, lograr un adecuado aprendizaje, tal como muestran los resultados de la evaluación PISA (2015). Esta problemática no solo de da en el contexto escolar, sino también en el seno familiar, donde las familias acarrear su propia problemática y los hijos no están excluidos del problema. (Pág.1).

Castillo y Tovalino (2021) al respecto, nos indican que existen un gran problema con la inteligencia emocional ocasionada por la pandemia del COVID 19. En el Perú, el 69.2% de los adolescentes sufrió cambios emocionales como: tendencia al llanto, interrupciones del sueño, intranquilidad, preocupación, aumento compulsivo del internet presencia de afectaciones emocionales, desgano, aburrimiento, miedo y ansiedad. Todos estos cambios de conducta han perjudicado que los estudiantes logren sus aprendizajes porque no han podido concentrarse. Las cifras indican que el 63% padece alteraciones en su estado emocional y el 49% presenta un nivel alto de miedo, el 48% evidencia alto nivel de estrés. (Pág.15).

Esta problemática no es ajena a la institución educativa donde laboro. A diario observamos que los estudiantes no tienen un control emocional, porque muchas veces se ve reflejado en sus formas de actuar, en la que se les nota tímidos, poco expresivos. Respecto a los aprendizajes, no hemos alcanzado ciertas metas propuestas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), la cual se ha convertido en un reto para la gestión directiva del presente año escolar

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación espacial:

La investigación se realizó en la Institución Educativa “San José, perteneciente a la UGEL Chupaca de la región Junín, Perú. No se incluyeron otras escuelas ni regiones en este estudio.

1.2.2. Delimitación temporal:

La investigación se desarrolló en el periodo correspondiente al año escolar 2022. No se extendió más allá de este período.

1.2.3. Delimitación del objeto de estudio:

La investigación se centró específicamente en la relación entre la inteligencia emocional y los niveles de logro en el área de comunicación, específicamente en las competencias de comunicación oral, lectura y escritura. Otros aspectos del rendimiento académico no se abordaron en esta investigación.

1.2.4. Delimitación de la población:

El estudio se centró en estudiantes de secundaria de la IE San José - Junín, excluyendo estudiantes de primaria u otro nivel, lo que implicó que los resultados y conclusiones se aplicaron específicamente a esta población escolar.

1.3. Formulación del problema.

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación de la inteligencia emocional con los niveles de logro en el área de comunicación en los estudiantes de secundaria de la IE San José - Junín?

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuál es la relación de la inteligencia emocional con los niveles de logro en el área de comunicación de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes de secundaria de

la IE San José - Junín?

- b. ¿Cuál es la relación de la inteligencia emocional con los niveles de logro en el área de comunicación de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de secundaria de la IE San José - Junín?
- c. ¿Cuál es la relación de la inteligencia emocional con los niveles de logro en el área de comunicación de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes de secundaria de la IE San José - Junín?

1.4. Formulación de objetivos.

1.4.1. Objetivo general.

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional con los niveles de logro en el área de comunicación en los estudiantes de secundaria de la IE San José – Junín.

1.4.2. Objetivos específicos.

- a. Establecer la relación de la inteligencia emocional con los niveles de logro en el área de comunicación de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes de secundaria de la IE San José – Junín.
- b. Establecer la relación de la inteligencia emocional con los niveles de logro en el área de comunicación de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de secundaria de la IE San José – Junín.
- c. Establecer la relación de la inteligencia emocional con los niveles de logro en el área de comunicación de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes de secundaria de la IE San José – Junín

1.5. Justificación de la investigación.

La investigación se justificó de manera teórica, pues se abordó el tema de la inteligencia emocional y sus respectivas dimensiones: inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y el estado de ánimo general. La inteligencia emocional fue considerada una capacidad muy importante en el ser humano, ya que permitía dar a conocer nuestros pensamientos y sentimientos. En relación con esto, se recurrió a García (2019), quien expresó que la inteligencia emocional era una capacidad que permitía la motivación a pesar de las diversas circunstancias difíciles que nos pone la vida, y que a su vez contribuía a que pudiéramos regular nuestros estados de ánimo y sobreponernos a la tristeza y al dolor. Además, se resaltó la importancia de tener confianza en nuestro prójimo (Pág.3).

Con respecto al nivel de logro de aprendizaje, Belando (2019) manifestó que era una actividad intencionada que tenía como propósito adquirir conocimientos desde una perspectiva cultural y que nos permitía incorporar actuaciones para dar solución a un problema (Pág. 222). Según lo explicado por CNEB (2019), hablar del logro de los aprendizajes en un currículo por competencia significaba las evidencias de lo que había logrado el estudiante de acuerdo a la competencia, capacidades y desempeños sobre un determinado campo temático, siendo retroalimentado desde una evaluación formativa (Pág.183).

La justificación práctica del estudio estuvo orientada a determinar la relación existente entre las dos variables: inteligencia emocional y el nivel de logro en el área de comunicación de los estudiantes de la IE San José- Junín, buscando al final del estudio en qué medida se relacionaban las variables. Desde el punto de vista metodológico, se fundamentó en los resultados obtenidos donde la técnica aplicada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario con ítems. Al contrastar los objetivos, se establecieron las conclusiones y luego las

recomendaciones, convirtiéndose el estudio en un antecedente para próximas investigaciones.

1.6. Limitaciones de la investigación.

Las limitaciones que se considera para la investigación, comprenden:

- **Limitación del tiempo:** El tiempo disponible de los estudiantes para llevar a cabo la investigación fue una limitante ya que los datos que se recopilaron para su análisis tardaron más de lo previsto.
- **Limitaciones de los instrumentos de evaluación:** La adaptación de los instrumentos de medición, como los cuestionarios de inteligencia emocional y las pruebas de nivel de comunicación, puede no ser perfecta. Esto podría influir en la validez y la fiabilidad de los datos recopilados.
- **Sesgo en las respuestas:** Existe la posibilidad de que los participantes hayan proporcionado respuestas sesgadas o socialmente deseables en los cuestionarios, lo que pudo haber sesgado los resultados relacionados con la inteligencia emocional.
- **Variables externas no controladas:** Factores externos, como eventos inesperados o cambios en la programación del calendario escolar, pudieron haber influido en los niveles de logro en el área de comunicación, sin que pudieran ser controlados durante el estudio.
- **Limitaciones en la generalización:** Factores externos, como eventos inesperados o cambios en la programación del calendario escolar, pudieron haber influido en los niveles de logro en el área de comunicación, sin que pudieran ser controlados durante el estudio.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio

Los antecedentes de investigaciones en relación a nuestro objeto de estudio, a nivel internacional, nacional y regional son los siguientes:

Broc (2019), relacionó estas dos variables. Tuvo como objetivo general, hallar la relación entre inteligencia emocional y el nivel de logro de los estudiantes. Dentro de la metodología utilizó el diseño correlacional. Par recoger información se hizo uso del Inventario de Cociente Emocional de Bar-On. Este es un instrumento conocido mundialmente. Los resultados indican que existe bastante correlación entre las variables. Se concluye que la correlación entre inteligencia emocional y el logro de aprendizaje son estadísticamente significativas con un porcentaje de 8%. (Pág. 87).

Acevedo (2017) se planteó investigar, cuál es la relación entre la inteligencia emocional en los aprendizajes de los estudiantes. Dicho estudio utilizó dentro de la metodología el tipo correlacional y de tipo cuantitativo de diseño metodológico no experimental. La muestra fue de 168 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron un test y cuestionario. Se concluye que el coeficiente de correlación se Spearman entre las dos variables es de ($r_s = 0.715$) determinándose alta correlación en la que a mayor desarrollo de la inteligencia

emocional es mayor el aprendizaje en los estudiantes aclarándose que estos resultados no se dan al azar. Se sugiere que los docentes trabajen en las competencias emocionales de los estudiantes para que haya una mejora de los aprendizajes. (Pág. 547 a 553).

Hernández, Ortega y Tafur (2020) tuvieron como objetivo, analizar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Dentro de la metodología realizada, por su carácter fue racionalista-deductivo, por lo que se va a partir de lo general a lo particular. Trabajaron bajo el enfoque mixto. Utilizaron instrumentos tanto de orden cuantitativo como cualitativo a través de encuestas, con diseño no experimental. Utilizó una muestra de 31 estudiantes. El resultado indica que existen estudiantes con 75% con inteligencia emocional alto. El logro de sus aprendizajes se ubica en 71,4%, afirmando que hay mucha relación entre estas dos variables. Indicando que, si los aprendizajes son exitosos en los estudiantes, también se tiene buena inteligencia emocional y se es capaz de relacionarse con sus pares. (Pág.24,71,101,103).

En Cajamarca, Mendoza y Chiquilín (2021) tuvieron como objetivo relacionar las dos variables. Trabajaron con un enfoque cuantitativo y con un diseño no experimental correlacional. La muestra fue de 94 estudiantes. El instrumento utilizado fue el Inventario de cociente emocional Baron Ice. El resultado arrojó que existe una correlación entre estas dos variables, nivel correlación de ,448 siendo ello significativo a un nivel del 5%. Por lo cual se manifiesta que, los estudiantes al poseer mayor nivel de inteligencia emocional, verán un aumento dentro del logro de sus aprendizajes. Finalmente, el estudio concluye que hay correlación positiva moderada entre la inteligencia emocional y el nivel de logro de los estudiantes con un valor ($Rho = ,448$).

En Lima, Arriguela (2019) se planteó como objetivo, determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en los estudiantes. Trabajó el enfoque cuantitativo, el tipo de estudio fue básico. Respecto al diseño fue,

descriptivo, correlacional, no experimental de corte transversal. La muestra fue de 83 estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria. El instrumento utilizado fue el cuestionario. Los resultados indican que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y los aprendizajes de los estudiantes considerable en 0.77 según la correlación de Coeficiente de correlación de Pearson. Se concluye que existe una relación directa entre ambas variables y considerable en (0,732). En tal sentido se evidencia que a medida que los estudiantes se encuentran bien emocionalmente el estudiante mejorará su aprendizaje en las diversas áreas curriculares. (Pág.18, 51,61, 68).

Gonzales (2022) se planteó poder determinar en qué medida las competencias emocionales se relacionan con el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de secundaria en la región Lima. La investigación fue de tipo básica, trabajó un enfoque cuantitativo de nivel correlacional y con diseño no experimental. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Uno de los resultados al que arribó la investigación fue que de 80 estudiantes del 5° de secundaria, solo el 15% demostró poseer competencias emocionales y aprendizajes en un nivel bajo, un 57,5% mostró competencias emocionales en un nivel regular, por lo tanto, sus aprendizajes también se encontraban en ese nivel; pero, solo un 11,3% demostró poseer competencias emocionales en nivel alto, alcanzado también buenos resultados en su aprendizaje. Se concluye que existe una asociación positiva entre estas dos variables, de $r_s = 0.796$, en la medida que exista una inteligencia emocional alta, los aprendizajes irán en ese nivel. (Pág.5,31,42,57).

En Junín, Pizarro (2019) buscó determinar el tipo de relación que existe entre estas dos variables, en estudiantes de quinto año de secundaria. Trabajó el enfoque cuantitativo del nivel descriptivo correlacional, de tipo básico no experimental, porque no se manipularon variables. La población muestra fue de 117 estudiantes del quinto grado de educación secundaria. El resultado indica

que existe una asociación moderada entre las dos variables de estudio que fueron confirmadas con la prueba de hipótesis, con un coeficiente de relación Rho de Spearman de 0.612 positivo. Concluyendo que en la medida que el estudiante tenga una buena inteligencia emocional, los niveles de logro serán alcanzados hacia un buen rendimiento escolar. (Pág.71).

Quinteros (2017) se planteó como objetivo, evaluar el desarrollo de la inteligencia emocional y su efecto en los desempeños de aprendizaje. Metodológicamente, trabajó una investigación de tipo cualitativa con una población muestra de 140 estudiantes de seis secciones. Para recoger la información se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Uno de los resultados a la que llega el investigador y que se ajusta a este estudio es que 61.7% de los estudiantes tratan de mejorar su desempeño cuando se encuentran bien emocionalmente, mientras que un 5.0% muy pocas veces buscan mejorar su rendimiento aun cuando se encuentren bien en sus emociones. Se concluye que, si el estudiante logra manejar sus emociones, los niveles de logro de los aprendizajes mejorarán, porque pueden concentrarse mejor y sienten motivación por hacer cosas diferentes por el estudio. (Pág.52 y 58).

Isla (2022) en su estudio, buscó establecer la relación entre inteligencia emocional y los hábitos de estudio para mejorar el aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de secundaria. La investigación fue de tipo básica, descriptiva correlacional con diseño no experimental y con enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 73 estudiantes. El recojo de información fue a través de la técnica de la encuesta. Dentro de los resultados se encuentra que el 45.7% de los estudiantes posee una inteligencia emocional positiva en la que el 59.3% posee buenos hábitos de estudio, mientras que el 20% posee inteligencia emocional baja en la que el 11.1% presenta un nivel negativo para los hábitos de estudio. Entonces, se determina la relación positiva entre la inteligencia

emocional y los hábitos de estudio. Concluyendo que si el estudiante tiene una buena inteligencia emocional hay motivación por practicar los hábitos de estudio; pero no es muy determinante de acuerdo con el coeficiente de Rho de Spearman de 0.322 considerado positivo baja. (Pág. 3,12,13,16,23 y 61).

2.2. Bases teóricas - científicas.

2.2.1. Inteligencia emocional

Inteligencia emocional de acuerdo con Arriguela (2019) define como una capacidad muy importante para ser aplicada en los entornos educativos como herramienta de previsión y así evitar la deserción escolar en los niveles de primaria y secundaria. Para poder lograr este objetivo se necesita desarrollar programas que tengan como objetivo desarrollar las competencias en los estudiantes para sentirse motivados y seguros en el estudio, reconociendo a cada estudiante como un ser individual muy importante dentro de los procesos educativos y así aumentaría la posibilidad de disminuir el abandono de la escuela. (Pág.32).

Isla (2022) indica que la inteligencia emocional es considerada una capacidad que contribuye a la solución de problemas que ofrece la realidad. Esto quiere decir que la persona con esta capacidad es capaz de buscar diversos caminos que ayuden a llegar a una solución donde muchas veces se pone a prueba el talento para reconocer y evaluar las mejores posibilidades. Es importante reconocer que poseer inteligencia emocional permite adaptarnos a situaciones desafiantes de la vida, actuando de manera inteligente y estratégica, sin descuidar nuestros pensamientos, emociones, cultura, educación y nuestros objetivos que orientan nuestra vida como personas de bien. (Pág. 9).

Para Acevedo (2017) la inteligencia emocional como capacidad es fundamental en el desarrollo y crecimiento de la personalidad del sujeto. Es a través de la inteligencia emocional que podemos percibir, valorar y expresar nuestras emociones hacia lo que sentimos y de esta manera actuar poniendo en

práctica actitudes afectivas y cooperativas hacia las personas que son parte del contexto en el que no encontramos. A través de esta capacidad somos capaces de superar algunas dificultades, que en el caso de los estudiantes pueden lograr sus aprendizajes en las diferentes áreas curriculares. (Pág. 546).

2.2.2. La Inteligencia emocional según Martha Tejido

Es la capacidad que contribuye al desarrollo de la personalidad integral del ser humano. Dentro de este proceso encontramos dos aspectos, uno de ellos es el desarrollo cognitivo y el otro es el desarrollo emocional. Siempre hemos sabido que históricamente se ha dado mucha importancia al desarrollo cognitivo lo que se atribuía a las competencias memorísticas como el pensamiento abstracto, teórico, científico y académico. Hoy en día esto ha cambiado y el aspecto emocional tiene ahora un lugar muy importante, porque se justifica que el ser humano debe tener una capacidad emocional positiva para que pueda llegar a resolver problemas de la vida y lograr el éxito que se ha forjado. (Pág. 14).

2.2.3. La inteligencia emocional según Daniel Goleman

El ser humano tiene la capacidad de pensar, sentir y actuar. Es en esta medida que la inteligencia emocional nos permite afrontar situaciones difíciles o situaciones fáciles en nuestra existencia. Para ello actuamos desde la forma en la que estamos preparados para buscar soluciones. Cada emoción nos predispone de un modo diferente a la acción, cada una de ellas nos señala la dirección o decisión que debemos tomar. En este sentido nuestras emociones tienen demasiado valor de supervivencia y esta se ve confirmada mediante los hechos con la participación de nuestro sistema nervioso en forma de tendencias innatas y automáticas de nuestro corazón. Del mismo modo, se debe reconocer que la experiencia que tenemos juega un rol muy importante en nuestras emociones y estas influyen en las decisiones. (Pág. 9).

Definitivamente, la inteligencia emocional es una capacidad muy valiosa que posee el ser humano para poder tener respuestas inmediatas a las circunstancias que nos toca vivir en el proceso de nuestra vida. Cuando estamos preparados emocionalmente, somos capaces de tomar las mejores alternativas y no solo eso, somos capaces de hacer propuestas diferentes buscando las posibles soluciones.

2.2.4. Importancia de la inteligencia emocional

La misma autora en su libro, reconoce la importancia que tiene la inteligencia emocional en cada ser humano. Por un lado, algunos especialistas sostienen que el cerebro tiene dos esferas en la que una piensa y la otra siente. Entre estas dos formas habría interacción donde habrá una mente racional y la otra emocional. Lo que si estamos seguros que somos seres emocionales con la capacidad de sentir y pensar. Mientras más intenso es el sentimiento más dominante se vuelve la mente emocional; pero más eficaz la mente racional. Cuando nos encontramos bien emocionalmente nuestros pensamientos son más claros para poder tomar decisiones imprimiendo energía positiva la cual permite ordenar nuestra forma de actuar frente a determinados hechos o situaciones que nos toca enfrentar. Los sentimientos son esenciales para el pensamiento y el pensamiento lo es para el sentimiento. (Pág. 18).

2.2.5. Características de la inteligencia emocional según Herminia Goma

Se caracteriza porque las personas emocionalmente desarrolladas; es decir que son capaces de administrar positivamente sus emociones, son capaces de relacionarse con facilidad con otras personas. Interpretar los sentimientos de los demás. Disfrutan de la vida de manera placentera irradiando felicidad tanto en las relaciones de pareja como en la comprensión de las reglas impuestas por la sociedad. Otras de las características que deben de conocerse es que demuestran influencia en las demás personas; es decir actitudes de liderazgo para dirigir un grupo porque dominan sus hábitos mentales

determinado su productividad. Producen más laboralmente y sus ideas o propuestas son más claras y entendibles; es decir piensan con la razón sin descuidar la emoción. Estas características son muy importantes para el ser humano. Destacamos también que poseer inteligencia emocional es cuidar nuestra salud mental. (Pág. 9).

A continuación, se abordan las dimensiones que se han tomado de esta variable: auto regulación, motivación y empatía.

Autorregulación de las emociones

El Minedu (2022) en su módulo de “aprendo en casa” nos indica que, ante una misma emoción, puede haber distintas formas de actuar; es decir, una persona puede demostrar actitudes de alegría y la otra de enojo. La forma en que se actúa dependerá de muchos factores, entre los que encontramos: la experiencia y el aprendizaje. Esto quiere decir que desde muy pequeños la familia y la escuela debe prepararnos para gestionar las emociones, la cual favorece a nuestra salud mental y corporal. El primer paso que debemos dar es saber manejar las emociones, Es decir, reconocerlas cómo se están presentando en nosotros, el segundo paso será aprender a manejarlas, la cual ya será vinculada con la autorregulación emocional. Recordemos que regular las emociones no es reprimirlas, pues generan daño a quienes nos rodean. Cuando esto sucede, es vital tomarnos el tiempo necesario para generar espacios reflexivos y así no caer en el descontrol. (Pág.6)

Importancia de la autorregulación de las emociones en el aprendizaje

Según, Elizondo, Rodríguez y Rodríguez (2017) nos indican que está comprobado que los estados emocionales positivos o negativos influyen en el aprendizaje, es decir, el miedo, estrés, preocupación, propician una activación de la amígdala que deriva en una liberación de adrenalina (cortisol) provocando eventos corporales que no benefician a la concentración, generando pulsaciones

aceleradas y transpiración. Esta situación no favorece para nada al aprendizaje de los estudiantes. Por ello, es muy importante que el profesor contribuya a través de diferentes metodologías a poder regular estas emociones mediante recreos mentales, en las que se encuentran: canciones, dinámicas, preguntas capciosas, relajación muscular, entre otras. Lo contrario sería que a través de un determinado estímulo con una emoción autorregulada surgirá el aprendizaje deseado, por lo tanto, los estímulos dejan de ser neutros para adquirir un valor significativo emocional y con predisposición para aprender de manera satisfactoria. (Pág. 5).

Características de la autorregulación

Minedu (2022) nos indica que la autorregulación de las emociones se caracteriza principalmente porque son capaces de ser controladas desde nuestro cerebro. Reconocemos que las emociones pueden ser temporales, breves o de distinto grado de intensidad. Cuando las emociones son reguladas, son expresadas a través de distintas emociones: tranquilidad, pacificación, alegría, lenguaje corporal. Otra de las características, es que se pone en práctica las habilidades interpersonales como la empatía y asertividad. Al momento de ser autorreguladas nuestras emociones, seremos capaces de poder dialogar con serenidad y reconocer que es importante mantener el control para ejercer nuevas dinámicas en nuestra vida favoreciendo a nuestro bienestar y a los de los demás. (Pág.8).

Motivación

Para Perret (2016) la motivación es la fuerza que impulsa a la persona a tomar una decisión para lograr su objetivo. Cuando se habla de lograr el objetivo se está refiriendo a muchos aspectos tales como: culminar una tarea académica, aprobar un examen, ingresar a la universidad e incluso terminar una carrera profesional. Entonces la motivación es muy importante en el ser humano. Hasta cierto punto la motivación es medible ya que es posible de ser cuantificada de

acuerdo a los objetivos que se alcanzan en base a la dedicación y esfuerzo. Para concluir diremos que la motivación depende también de las experiencias de la vida y prioridades en las que nos enfoquemos. (Pág. 16 a 18).

Importancia de la motivación

El mismo Perret (2016) reconoce a la motivación como un acto voluntario muy importante que tiene todo ser humano en la que le permite sacar fuerzas para seguir adelante teniendo en cuenta el objetivo que persigue, es muy importante reconocer que todos tenemos momentos en la que sentimos que podemos alcanzar nuestros propósitos porque nuestra motivación está en grado alto. Es bueno reconocer que a los estudiantes siempre se les debe motivar para que logren sus aprendizajes. El autor da a conocer que si un niño o niña está motivado en la escuela podrá recordar con facilidad algunos temas y sus aprendizajes serán exitosos. (Pág.21).

Características de la motivación

De acuerdo con Perret (2016) en su libro “El Secreto de la Motivación” indica que esta se caracteriza, porque como fuerza interior se produce en cualquier edad, además no distingue género; es decir los niños, adolescentes, jóvenes y adultos pueden sentirse motivados por razones que puedan generarse para beneplácito personal. La motivación se caracteriza además porque dichos estímulos se generan en nuestro cerebro las cuales los circuitos neuronales hacen buscar y disfrutar de las acciones que nos hacen sentir bien. Buscamos la dopamina asociada inconscientemente a algo y buscamos evitar el miedo asociado. Otra de las características que se destaca es que, esta puede ser intrínseca y extrínseca. Se reconoce también que una persona que está pasando por algunos problemas en su vida, es muy vulnerable a ser controlada y a no poder tomar sus propias decisiones. (Pág.58 y 61).

La empatía

Es definida como la capacidad que nos permite sentir emociones generando que seamos capaces de imaginar lo que otras personas pudieran estar pensando o sintiendo. Hemos dicho que ser personas empáticas nos permite ponernos en el lugar del otro; es decir tenemos la capacidad para entender a la otra persona y comprender lo que pasa por su mente, pero no desde nuestra perspectiva, sino como piensa el otro con sus creencias, sus valores y sus necesidades.

Harvard Business Review (2017) en su libro “Inteligencia emocional empatía”, nos indica que es una capacidad para podernos comunicar de manera eficaz con las demás personas. Es una habilidad muy importante en la que nuestra conciencia también juega un rol importante para poder comprender a los demás. Ser personas empáticas nos permite estar sintonizados con los demás evocando en nuestro cuerpo sentimientos afectivos que se notan en nuestros rasgos faciales. (Pág.6).

Importancia

De acuerdo con Rodríguez, Moya y Rodríguez (2019) se reconoce la importancia que tiene la empatía dentro del proceso escolar para lograr los niveles de aprendizaje. En el caso del docente, este debe esforzarse cada día para lograr mejores resultados académicos en sus estudiantes. Esta capacidad o habilidad permite que seamos capaces de mejorar nuestro comportamiento y actitudes frente a los demás. Asimismo, ser empáticos es importante, porque promovemos espacios de diálogos para poder compartir ideas, propuestas, inquietudes y así se van generando estímulos para un buen rendimiento escolar. (Pág.28).

Hoy en día, ser personas empáticas cobra gran importancia, porque la humanidad requiere seres capaces de promover diálogos propositivos mediante el respeto mutuo y promoviendo las relaciones interpersonales, generando la

reflexión y reconociendo las potencialidades que tiene las personas; pero al mismo tiempo ayudándoles a superar algunas dificultades para interactuar con los demás, es decir, situándonos en su forma de pensar y actuar.

Características

Según el libro Raven Digitalis (2019) reconoce que esta capacidad se caracteriza por ser ubicua, es decir que nos permite estar unidos de acuerdo a nuestra forma de pensar y de ser, también por los objetivos comunes que podamos tener. Otra característica es que es una experiencia social que nos permite sentir la energía externa hasta un punto de reflejar emociones ajenas haciéndolas como propias. La empatía cuando es extrapolada por una persona sana emocionalmente, podrá sentir simpatía como empatía. Definitivamente, destacamos que esta capacidad se caracteriza por ser emocional y nos permite evaluar cómo seres capaces de actuar ante las alegrías y tristezas. Finalmente, destacamos que la empatía puesta en práctica, genera el apego y hasta sensaciones de sanación. (Pág.21 y 22).

Definitivamente, la empatía se caracteriza porque las personas son capaces de mostrarse ante los demás de manera natural, sus actitudes manifestadas demuestran comprensión por los demás en su forma de pensar, actuar y sentir. Los maestros en la escuela deben poseer esta capacidad para poder comprender a sus estudiantes la forma como aprender y cómo actúan frente a diversas circunstancias curriculares y hacerles sentir a los estudiantes que son seres importantes y que sus propuestas son tomadas en cuenta para consolidar con todos nuevas formas de actuar en la sociedad y de apoco ir construyendo el nuevo tejido social que tanto anhelamos en el mundo de hoy.

Logros de aprendizaje

Minedu (2010), mediante la Dirección de educación Superior Pedagógica, cita a San Martín (2009) quien define a la evaluación como el proceso de recojo de información y análisis respectivo con destino a describir la

realidad, emitir un juicio de valor y así delinear la toma de decisiones más pertinentes cuyo fin es lograr los propósitos de enseñanza que hoy en día serían las competencias. (Pág. 7).

Si queremos realizar una concepción de evaluación de los niveles de logro obtenidos por los estudiantes curricularmente, diremos que es un proceso integral, intencionado, participativo y reflexivo basado a nivel de desempeños y evidencias de los estudiantes. Su función es tomar las decisiones oportunas para poder redireccionar las formas de enseñanza aplicando diversas técnicas, instrumentos sin perder de vista la evaluación auténtica y su importancia.

Minedu (2020) al respecto conceptualiza al nivel de logro como la descripción de la situación en que demuestra estar un estudiante en relación con los propósitos de aprendizaje. Permite dar información al docente, al estudiante y su familia sobre el estado de desarrollo de sus competencias. (Pág. 10).

Currículo Nacional de Educación Básica (2016) indica que el nivel de logro de los estudiantes está enfocado dentro del aspecto de la evaluación, por ello realiza una definición desde un enfoque formativo donde se evalúa las competencias y capacidades teniendo como referencia muy importante los estándares de aprendizaje. En tal sentido, los estándares de aprendizaje son los criterios precisos para señalar cuan cerca o lejos está el estudiante de alcanzar los aprendizajes esperados en las diferentes áreas del currículo. (Pág.178).

Importancia sobre el nivel de logro

Es vital que el maestro del área tenga pleno conocimiento la importancia de que el estudiante logre las competencias y capacidades del área.

Según el Minedu (2016) considera tres competencias en el área de comunicación:

Competencia N° 01: Se comunica oralmente en su lengua materna.

Capacidades de esta competencia: Obtiene información del texto oral, Infiere e interpreta información del texto oral, Adecúa, organiza y desarrolla las

ideas de forma coherente y cohesionada, Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica, Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores, Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. (Pág. 69).

Estándares y el nivel logrado

El estudiante se encuentra en un nivel de aprendizaje logrado cuando es capaz de comunicarse oralmente a través de distintos tipos de textos. infiere información relevante y realiza conclusiones. Es capaz de interpretar la intención del interlocutor. El estudiante es capaz de expresarse adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales y a los géneros discursivos orales en los que participa. Comunica sus ideas de manera coherente haciendo uso de diversos recursos lingüísticos y con un vocabulario pertinente. Reflexiona sobre el texto y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores, de acuerdo a sus conocimientos, fuentes de información y al contexto sociocultural. En un intercambio, hace contribuciones relevantes y evalúa las ideas de los otros para contraargumentar. (Pág. 71).

Competencia N°02: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Capacidades de esta competencia: Obtiene información del texto escrito, Infiere e interpreta información del texto, Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. (Pág.72).

Estándares y el nivel logrado

De acuerdo con el CNEB (Currículo Nacional de Educación Básica) nos dice que el estudiante del nivel secundaria presenta un nivel de logro, cuando es capaz de leer diversos tipos de textos con estructuras complejas con un vocabulario variado y especializado. Interpreta el texto considerando de este la información relevante y haciendo notar sus propias posturas de lo que afirma el autor. Además, es capaz de reflexionar sobre la forma y contenido del texto y

asume su propia posición de la información del autor de acuerdo a contexto sociocultural en el que fue escrito el texto. (Pág. 74).

Competencia N°03: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

Capacidades de esta competencia: Adecúa el texto a la situación comunicativa, Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente, Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. (Pág. 77)

Estándares y el nivel logrado

Siguiendo lo que nos dice el CNEB (2016), un estudiante demuestra un nivel de logro en esta área y competencia cuando será capaz de, escribir diversa tipología textual, pero de forma reflexiva, además de adecuar el texto al destinatario. Desarrolla ideas en torno coherente con el tema y la estructura en párrafos. Establece ideas entre párrafos de acuerdo a distintos géneros discursivos. El estudiante es capaz de hacer uso de un lenguaje variado, especializado y preciso, utilizar recursos ortográficos para darle claridad y sentido al texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez de la información, la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe; controla el lenguaje para contra argumentar, reforzar o sugerir. (Pág. 79).

Definitivamente, es importante conocer qué logros de aprendizaje se evidencian en el estudiante cuando logra las competencias y capacidades del área. Es algo visible y evaluable de acuerdo con los criterios de evaluación y los instrumentos respectivos del que hace uso el maestro (a).

Características del nivel de logro que presenta un estudiante

De acuerdo a la RVM N° 094- 2020 del MINEDU, brinda las precisiones sobre los desempeños que deben mostrar los estudiantes basados mediante la evaluación formativa. Esto permite caracterizar cómo es la evaluación de acuerdo a los siguientes niveles de desempeño:

Un estudiante obtiene en su desempeño “**AD**” (**Logro destacado**), cuando se evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado. (Pág. 14)

Logro esperado (A), cuando el estudiante demuestra un manejo satisfactorio en todas las actividades propuestas y lo hace en el tiempo asignado. (Pág. 14).

En proceso (B), cuando el estudiante está próximo a llegar al nivel esperado respecto a la competencia. Pero aquí es importante destacar que el estudiante necesita que el profesor, tutor, padre de familia o apoderado, etc., brinde apoyo y acompañamiento permanente. (Pág. 14).

En inicio (C), cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente, tutor, padre de familia o apoderado, de manera frecuente y efectiva. (Pág. 14).

Entonces de acuerdo con la información presentada, fundamentamos que existe una característica muy clara sobre el desempeño que debe mostrar el estudiante en el área de comunicación. Se precisa que el desempeño de los estudiantes es de manera descriptiva.

2.3. Definición de términos básicos

- **Inteligencia emocional (IE).** “...habilidad de entender, usar y administrar nuestras propias emociones en formas que reduzcan el estrés, ayuden a comunicar efectivamente, empatizar con otras personas, superar desafíos y aminorar conflictos” (Gestión, 2023).
- **Intrapersonal:** “La manera como las personas se ven a sí mismas. Evalúa el “Yo” interior. Personas que están en contacto con sus sentimientos, se

sienten bien consigo mismos y positivos respecto a lo que están haciendo en su vida”. (Asato, 2021)

- **Interpersonal:** “Abarca las habilidades y desempeño interpersonal.
- Quienes tienen esta área desarrollada son personas que poseen buenas habilidades sociales: es decir que comprenden, interactúan y se relacionan muy bien con los demás” (Asato, 2021).
- **Adaptabilidad:** “Permite apreciar el éxito de la persona ante las exigencias del entorno, evaluando y enfrentando de forma efectiva las situaciones problemáticas” (Asato, 2021).
- **Manejo del estrés:** “Son capaces de resistir al estrés sin desmoronarse o perder el control, por lo general son calmados, rara vez impulsivos, y trabajan bien bajo presión” (Asato, 2021).
- **Nivel de logro.** “Descripción de la situación en que demuestra estar un estudiante en relación con los propósitos de aprendizaje. Permite dar información al docente, al estudiante y su familia sobre el estado de desarrollo de sus competencias” (Minedu, 2020).
- **Evidencias:** “Producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes –en situaciones definidas y como parte integral de su proceso de aprendizaje– mediante las cuales se puede interpretar e identificar lo que han aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado con relación a los propósitos de aprendizaje establecidos, y cómo lo han aprendido” (Minedu, 2020).

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

La inteligencia emocional tiene una relación significativa con los niveles de logro en el área de comunicación en los estudiantes de secundaria de la IE San José – Junín

2.4.2. Hipótesis Específicas

- a. La inteligencia emocional tiene una relación significativa con los niveles de logro en el área de comunicación de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes de secundaria de la IE San José – Junín.
- b. La inteligencia emocional tiene una relación significativa con los niveles de logro en el área de comunicación de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de secundaria de la IE San José – Junín.
- c. La inteligencia emocional tiene una relación significativa con los niveles de logro en el área de comunicación de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes de secundaria de la IE San José – Junín.

2.5. Identificación de Variables.

- **Variable 1: Inteligencia Emocional**

“La inteligencia emocional se define como un conjunto de habilidades que una persona adquiere por nacimiento o aprende durante su vida, donde destaca la empatía, la motivación de uno mismo, el autocontrol, el entusiasmo y el manejo de emociones” (Minedu, 2016, p.).

- **Variable 2: Logro en el área de comunicación**

Minedu (2016), son las evidencias de lo que ha logrado el estudiante de acuerdo a la competencia, capacidades y desempeños sobre un determinado campo temático y que este a su vez es retroalimentado desde una evaluación formativa. (Pág.183).

2.6. Definición operacional de variables e indicadores.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V1: Inteligencia emocional	Conjunto de habilidades que una persona adquiere por nacimiento o aprende durante su vida, para entender, usar y administrar sus emociones. (Bastidas, et al, 2023.)	Se evaluará a los estudiantes la capacidad emocional y social determinándose su nivel mediante el test BarOn ICE en su forma abreviada	1. Intrapersonal	1.1 Comprende sus emociones 1.2 Capacidad de comunicar y expresar sus emociones	Ordinal <ul style="list-style-type: none"> • (1) 130 – Más (Excelente) • (2) 120-129 (Muy alta) • (3) 110-119 (Alta) • (4) 90-109 (Adecuada) • (5) 80-89 (Baja) • (6) 70-79 (Muy baja) • (7) 69 – Menos (Deficiente)
			2. Interpersonal	2.1 Relaciones interpersonales satisfactorias 2.2 Escucha y comprende los sentimientos de otros	
			3. Adaptabilidad	2.1 Flexible, realista, efectivo 2.2 Modos positivos de afrontar los problemas	
			4. Manejo del estrés	4.1 Trabajo bajo presión 4.2 Responde a eventos estresantes sin estallar	
V2: Logro en el área de comunicación	Son las evidencias de lo que ha logrado el estudiante de acuerdo a la competencia, capacidades y desempeños sobre un determinado campo temático. MINEDU (2016)	Se evaluará el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en las competencias del área de comunicación de todos los grados de estudios.	1. Competencia N° 01: Se comunica oralmente en su lengua materna.	1.1 Obtiene información del texto oral, 1.2 Infiere e interpreta información del texto oral, 1.3 Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, 1.4 Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica 1.5 Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores,	Ordinal <ul style="list-style-type: none"> • (1) 20-18 (Logro destacado) • (2) 17-14 (Logro previsto) • (3) 13-11 (Proceso) • (4) 10-00 (Inicio)

				1.6 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	
			2. Competencia N°02: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	2.1 Obtiene información del texto escrito, 2.2 Infiere e interpreta información del texto, 2.3 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	
			3. Competencia N°03: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	3.1 Adecúa el texto a la situación comunicativa, 3.2 Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, 3.3 Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente, 3.4 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	

CAPITULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION

3.1. Tipo de Investigación

Por su enfoque, la investigación fue cuantitativa, basada en la recopilación y el análisis de datos numéricos para responder a preguntas de investigación. En el estudio, se aplicaron instrumentos para medir y cuantificar las variables de inteligencia emocional y logro en comunicación, para su análisis estadístico de los datos y obtener resultados cuantitativos para responder las preguntas de investigación.

El estudio, según su finalidad, fue de tipo básica. Hernández, Fernández y Baptista (2014) indicaron: "el investigador se adentró a la realidad y conoció la problemática y a partir de ahí asumió un reto". Gómez (2012) indicó que se extrajo una problemática reconociendo cómo estaba impactando y a partir de ahí surgieron las propuestas para abordar la problemática.

Por su alcance, fue temporal, siguiendo el proceso que demandaba investigar el problema y al mismo tiempo recogiendo la información y procesándola para llegar a establecer las conclusiones.

3.2. Nivel de investigación.

Correspondió al nivel descriptivo correlacional, que buscaba describir la relación de un fenómeno o una situación tal como es con otra. En el estudio, se buscó describir la relación entre la inteligencia emocional y los niveles de logro en el área de comunicación en estudiantes de secundaria de la IE San José - Junín. Esto implicó recopilar datos sobre ambas variables sin manipular ninguna de ellas y proporcionar una descripción precisa de su relación.

Según el enfoque, fue cuantitativo, de acuerdo con Hernández et al (2014), quienes indicaron que el investigador evaluaba el impacto del problema y proponía alternativas para superar esta dificultad.

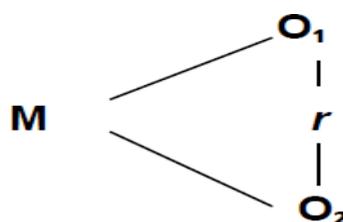
3.3. Métodos de investigación

Para el desarrollo se aplicó el método científico, que "parte de cuestionar los conocimientos establecidos, y, una vez que logra responder lo cuestionado, el nuevo saber es incorporado a un flamante cuerpo de teorías que incrementan el campo original del cual se partió, de donde finalmente vuelven a surgir nuevas dudas" (Muñoz, 2016).

3.4. Diseño de investigación.

Para el desarrollo se aplicó el método científico, que "parte de cuestionar los conocimientos establecidos, y, una vez que logra responder lo cuestionado, el nuevo saber es incorporado a un flamante cuerpo de teorías que incrementan el campo original del cual se partió, de donde finalmente vuelven a surgir nuevas dudas" (Muñoz, 2016).

Conociendo la problemática y sus respectivas variables, se buscó relacionarlas teniendo en cuenta el siguiente diseño:



Donde:

M: Muestra 41 estudiantes de la IE "San José"- Junín.

O1: Inteligencia emocional

O2: Nivel de Logro

r: Relación entre las variables: Inteligencia emocional y nivel de logro.

3.5. Población y muestra.

La población la constituyeron los 41 estudiantes de la IE pública "San José" de Junín. Al respecto, Carrasco (2018) expresó que la participación de los actores que son parte de la problemática puede aportar mucho en la solución y es un dato muy importante de tener en cuenta cuando se realiza la acción.

Grado/ Sección	No estudiantes
Primer grado	9
Segundo grado	10
Tercer grado	7
Cuarto grado	7
Quinto grado	8
Total	41

Fuente: Nómina de matrícula 2022.

El muestreo del estudio fue no probabilístico, y la muestra fue la población entera, considerando que la población era pequeña. Por lo tanto, en la ejecución de este estudio, debido al tamaño y acceso a la población, se trabajó con los 41 estudiantes de la IE matriculados en la asignatura en el área de comunicación.

Arias (2012) precisó que "Si la población, por el número de unidades que la integran, resulta accesible en su totalidad, no será necesario extraer una muestra. En consecuencia, se podrá investigar u obtener datos de toda la población objetivo, sin que se trate estrictamente de un censo".

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Se empleó la evaluación psicométrica, “Se basa en el uso de pruebas estandarizadas para medir las habilidades y los conocimientos de una persona. Se aplica principalmente para la selección de personal, así como en el diagnóstico y el tratamiento de trastornos mentales” (UNIR,2022).

Administrándose el instrumento” Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE” en su forma abreviada. “El BarOn ICE, mide diversas habilidades y competencias que constituyen las características centrales de la inteligencia emocional. Puede, ser usado como instrumento rutinario de exploración en diversos entornos como las escuelas” (Ugarriza, 2004).

Ficha técnica del cuestionario BarOn ICE

- **Nombre:** Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn
- **Autor:** Reuven BarOn
- **Adaptación:** Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares del Águila
- **Año de publicación:** 2007
- **Aplicación:** Individual o colectiva
- **Duración:** 60 minutos
- **Edad:** A partir de los 12 años
- **Ámbito de aplicación:** Adultos y adolescentes
- **Objetivo:** Evaluar la inteligencia emocional de los individuos.
- **Contenido:** El cuestionario BarOn ICE consta de 60 ítems que se agrupan en cinco escalas:
 - **Inteligencia intrapersonal:** Habilidad para comprender y manejar las propias emociones.
 - **Inteligencia interpersonal:** Habilidad para comprender y manejar las emociones de los demás.

- **Adaptabilidad:** Habilidad para ajustarse a las situaciones cambiantes.
- **Manejo del estrés:** Habilidad para manejar el estrés y las emociones negativas.
- **Estado de ánimo general:** Tendencia a experimentar emociones positivas y negativas.
- **Puntuación:** Los ítems se puntúan en una escala de cuatro puntos: 1 (muy rara vez), 2 (rara vez), 3 (a menudo) y 4 (muy a menudo).
- **Fiabilidad:** El cuestionario BarOn ICE tiene una fiabilidad test-retest de 0,80.

Interpretación: La interpretación del cuestionario BarOn ICE se realiza en función de los puntajes de las cuatro escalas.

Rangos	Pautas de interpretación
130 y más	Capacidad emocional y social atípica y excelente. Excelentemente desarrollada
120 a 129	Capacidad emocional y social muy alta. Muy bien desarrollada
110 a 119	Capacidad emocional y social alta. Bien desarrollada
90 a 109	Capacidad emocional y social adecuada. Promedio
80 a 89	Capacidad emocional y social baja. Mal desarrollada. Necesita mejorarse
70 a 79	Capacidad emocional y social muy baja. Necesita mejorarse considerablemente
69 y menos	Capacidad emocional y social atípica y deficiente. Nivel de desarrollo marcadamente bajo

Para la medición de los logros en comunicación se aplicó la evaluación educativa que “es un proceso sistemático de registro y valoración de los resultados obtenidos en el proceso de aprendizaje de los educandos. Como tal, la evaluación se realiza tomando en consideración los objetivos educativos planteados en el programa escolar” (Significados, S/F). Se realizará a través de una lista de cotejos con preguntas sobre los indicadores de las competencias del área de comunicación.

Para la variable: logro en el área de comunicación se empleó como instrumento la Lista de cotejo compuesto por tres baterías:

- Lista de cotejo para la valoración de la competencia expositiva escrita: con 20 ítems distribuidos en la planificación, textualización y revisión de la exposición.
- Lista de cotejo para la valoración de la competencia lectura de textos expositivos, con 20 ítems distribuidos en la dimensión literal, inferencial y crítica.
- Lista de cotejo para la valoración de la competencia comunicación oral, con 20 ítems distribuidos en la planificación y revisión de la exposición.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de instrumentos de investigación.

Existen diversos instrumentos para evaluar la inteligencia emocional, algunos de los más populares son:

- **Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn (Bar-On ICE):** Este instrumento es uno de los más utilizados en el mundo. Evalúa la inteligencia emocional en cinco escalas: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general.
- **Test de Inteligencia Emocional de Mayer-Salovey-Caruso (MSCEIT):** Este instrumento evalúa la inteligencia emocional en cuatro áreas: percepción emocional, uso emocional, comprensión emocional y regulación emocional.
- **Escala de Inteligencia Emocional (TEIQue):** Este instrumento evalúa la inteligencia emocional en cinco escalas: autoconciencia, autorregulación, automotivación, empatía y habilidades sociales.
- **Test de Inteligencia Emocional de Goleman (EQ-i 2.0):** Este instrumento es una versión revisada del inventario de BarOn. Evalúa la inteligencia

emocional en cinco escalas: autoconciencia, autogestión, conciencia social, gestión de las relaciones y adaptación.

- **Escala de Inteligencia Emocional de Salovey y Mayer (MSCEIT):** Este instrumento es una versión anterior del MSCEIT. Evalúa la inteligencia emocional en cuatro áreas: percepción emocional, uso emocional, comprensión emocional y regulación emocional.

Por sus características y estar adecuada a estudiantes peruanos, se seleccionó el **Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn (Bar-On ICE)**, la confiabilidad test-retest (Ugarriza y Pajares, 2005) realizada el retest efectuado en una muestra de 60 niños cuya edad promedio fue 13.5 años, reveló la estabilidad del inventario, oscilando los coeficientes entre 0.77 y 0.88 tanto para la forma completa como para la abreviada.

Asimismo, para el presente estudio se determinó en la muestra el siguiente resultado:

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,834	7

El alfa de Cronbach de 0,834 indica una fiabilidad buena para el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn (Bar-On EQ-i) en una muestra de 41 participantes. Este valor se encuentra por encima del valor mínimo recomendado de 0,70, lo que indica que los ítems del inventario están correlacionados entre sí y que miden un mismo constructo.

Lista de cotejo para valorar las competencias, instrumento diseñado y utilizado para establecer el logro en el área de comunicación fue sometido al proceso de validez y confiabilidad, que se describen a continuación:

Proceso de validación:

Tres expertos en el campo, los cuales poseen el título de Magíster, fueron seleccionados para participar como jueces en la validación del instrumento. Los jueces evaluaron la lista de cotejo y proporcionaron coeficientes de validez para cada uno de ellos.

Resultados de la validación:

- Mg. Elsa Muñoz Romero: Coeficiente de Validez = 0.93
- Mg. Alipio Rojas Miranda: Coeficiente de Validez = 0.96
- Mg. Gastón Oscategui Nájera: Coeficiente de Validez = 0.93

El promedio de los coeficientes de validez proporcionados por los tres jueces es de 0.94.

Interpretación de los Resultados:

Los resultados de la validación indican que el instrumento de lista de cotejo para valorar competencias tiene un excelente nivel de validez, según la evaluación de los expertos. Los coeficientes de validez proporcionados por los tres jueces están por encima de 0.90, lo que sugiere una fuerte concordancia entre sus evaluaciones y el constructo que el instrumento pretende medir.

La interpretación se realizó aplicando la tabla propuesta por Herrera (1998)

Valores	Valoración
Menos de 0.50:	Validez muy baja o inaceptable
0.50 a 0.69:	Validez baja a moderada
0.70 a 0.89:	Validez moderada a alta
0.90 a 1.00:	Validez alta o excelente

Proceso de Evaluación de la Confiabilidad:

Se realizó un piloto con 10 sujetos para evaluar la confiabilidad del instrumento lista de cotejo. Durante este piloto, se aplicó instrumento a los participantes y se analizaron los datos recopilados.

Resultados de la Confiabilidad:

1. Lista de cotejo para la valoración de la competencia expositiva escrita:
Coeficiente Alfa de Cronbach: 0.873
2. Lista de cotejo para la valoración de la competencia lectura de textos expositivos, Coeficiente Alfa de Cronbach: 0.904
3. Lista de cotejo para la valoración de la competencia comunicación oral,
Coeficiente Alfa de Cronbach: 0.956

Interpretación de los Resultados:

Siendo el coeficiente Alfa de Cronbach obtenidos mayores a 0.8, se determina un nivel bueno de consistencia interna entre los elementos de la lista de cotejo utilizados para valorar las competencias. Este valor sugiere que los elementos de la lista de cotejo están relacionados entre sí de manera consistente y que el instrumento es confiable en la medición de las competencias evaluadas.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se aplicaron las siguientes:

- **Análisis estadístico descriptivo:** Para obtener los datos estadísticos resumidos en frecuencias, mediana, moda y rango, que nos permitió tener una visión general sobre el estado de las variables y sus dimensiones.
- **Pruebas estadísticas no paramétricas:** Considerando que los datos corresponden a escala ordinal de tipo cualitativa que no cumplen con los supuestos de normalidad, se empleó la prueba de Spearman para establecer las correlaciones de las variables, indicando si existe una asociación estadística entre estas dos variables y su dirección (positiva o

negativa).

3.9. Tratamiento Estadístico.

El tratamiento estadístico, comprendió la preparación de datos, verificándose la consistencia de los datos, codificación de las respuestas, para posteriormente realizar el análisis descriptivo de los datos, calculándose los estadísticos descriptivos correspondientes a datos ordinales como la mediana, moda, rango, mínimo y máximo de cada una de las variables. El tratamiento igualmente, comprendió las pruebas estadísticas para establecer las relaciones de datos ordinales, utilizándose pruebas no paramétricas como la correlación por rangos de Spearman.

3.10. Orientación ética, filosófica y epistémica

Los aspectos éticos aplicados en la investigación, comprenden:

- **Consentimiento Informado:** Se informo a todos los participantes sobre la naturaleza de la investigación, su participación y los propósitos de la recopilación de datos.
- **Confidencialidad y Privacidad:** Orientado a garantizar que el empleo de los datos de los participantes se opere de forma confidencial, protegiendo su privacidad, garantizando el anonimato del participante en el informe y publicaciones.
- **Integridad de la Investigación:** Comprende que la recolección de los datos sea de forma honesta y ética sin falsearlos, evitando la manipulación y orientación de los resultados.
- **Respeto a la propiedad:** Se evita cualquier tipo de plagio a la producción intelectual, citando y referenciando a los autores.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

En el proceso de levantamiento de la información sobre las variables de estudio de la investigación, se realizaron las siguientes acciones:

- **Selección de Participantes:** Se realizó el listado de las unidades de la muestra, en este caso la totalidad de los estudiantes de la IE (41), que comprenden del 1ro al 5to grado.
- **Consentimiento Informado:** Se informó a los participantes del propósito del estudio, así como la reserva de la identidad e información, de forma verbal previa a la administración de los instrumentos.
- **Recopilación de Datos:** Para determinar la Inteligencia Emocional luego de las instrucciones sobre el desarrollo del instrumento, se les proporcionó el cuadernillo del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn para ser desarrollados en un lapso de 60 minutos. Posteriormente se administraron las pruebas para determinar los logros del área de comunicación.
- **Registro y procesamiento de Datos:** Posterior al proceso de consistencialización sobre datos faltantes o incompletos en los instrumentos, los datos de las respuestas se registraron en una planilla

electrónica en Excel para su posterior importación al software estadístico SPSS, para realizar la reducción y presentación de los resultados en tablas de frecuencia.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.

4.2.1. Inteligencia Emocional

Tabla 1. Distribución porcentual del nivel de la Inteligencia Emocional de los estudiantes de secundaria de la IE San José

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Excelente (130 - Más)	38	92,7	92,7
Muy alta (120-129)	2	4,9	97,6
Adecuada (90-109)	1	2,4	100,0
Total	41	100,0	

Estadísticos

Nivel de la Inteligencia Emocional	
N	Válido 41
	Perdidos 0
Mediana	1,00
Moda	1
Rango	3
Mínimo	1
Máximo	4

De acuerdo con la tabla 1, el 92,7% de los estudiantes de secundaria de la IE San José tienen un nivel de inteligencia emocional excelente y el 4,9% muy alto. Esto significa que estos estudiantes tienen una alta capacidad para entender, usar, gestionar y comprender las emociones de sí mismo y de los demás.

El 2,4% restante de los estudiantes tiene un nivel de inteligencia emocional adecuado. Esto significa que estos estudiantes tienen una capacidad

promedio para entender, usar, gestionar y comprender las emociones de sí mismo y de los demás.

No hay estudiantes con un nivel de inteligencia emocional bajo o muy bajo.

Estos resultados son positivos, ya que indican que los estudiantes de la IE San José tienen una alta capacidad de inteligencia emocional. Esto les puede ayudar a tener éxito en el ámbito académico, profesional y personal.

4.2.2. Logro en el área de comunicación

Tabla 2. Distribución porcentual del nivel de logro en el área de comunicación de los estudiantes de secundaria de la IE San José.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Logro previsto (14-17)	8	19,5	19,5
Proceso (11-13)	24	58,5	78,0
Inicio (0-10)	9	22,0	100,0
Total	41	100,0	

Estadísticos

Logro área de Comunicación

N	Válido	41
	Perdidos	0
Mediana		3,00
Moda		3
Rango		2
Mínimo		2
Máximo		4

De acuerdo con la tabla 2, el 58,5% de los estudiantes de secundaria de la IE San José tienen un nivel de logro en el área de comunicación en proceso. Esto significa que estos estudiantes están alcanzando los objetivos de aprendizaje esperados para su grado, pero aún tienen áreas en las que pueden mejorar.

El 22,0% restante de los estudiantes tiene un nivel de logro en el área de comunicación en inicio. Esto significa que estos estudiantes no están alcanzando los objetivos de aprendizaje esperados para su grado.

El 19,5% restante de los estudiantes tiene un nivel de logro en el área de comunicación en logro previsto. Esto significa que estos estudiantes están alcanzando los objetivos de aprendizaje esperados para su grado y tienen áreas en las que pueden avanzar.

Estos resultados son promedio, ya que el 78,0% de los estudiantes están alcanzando en mayor o menor nivel las competencias de aprendizaje esperados para su grado. Sin embargo, es importante tener en cuenta que el 22,0% de los estudiantes no están alcanzando las competencias de aprendizaje esperados para su grado.

Competencia se comunica oralmente en su lengua materna.

Tabla 3. Distribución porcentual del nivel de logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna del área de comunicación de los estudiantes de secundaria de la IE San José.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Logro previsto (14-17)	11	26,8	26,8
Proceso (11-13)	17	41,5	68,3
Inicio (0-10)	13	31,7	100,0
Total	41	100,0	

Estadísticos

Nivel de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna

N	Válido	41
	Perdidos	0
Mediana		3,00
Moda		3
Rango		2
Mínimo		2
Máximo		4

De acuerdo con la tabla 3, el 41,5% de los estudiantes de secundaria de la IE San José tienen un nivel de logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en proceso. Esto significa que estos estudiantes están alcanzando las competencias de aprendizaje esperados para su grado, pero aún tienen áreas en las que pueden mejorar.

El 31,7% restante de los estudiantes tiene un nivel de logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en inicio. Esto significa que estos estudiantes no están alcanzando los logros de aprendizaje esperados para su grado en esta competencia.

El 26,8% restante de los estudiantes tiene un nivel de logro de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en logro previsto. Esto significa que estos estudiantes están alcanzando los objetivos de aprendizaje esperados para su grado en esta competencia y tienen áreas en las que pueden avanzar.

Estos resultados son similares a los resultados generales para el área de comunicación, que muestran que el 68,3% de los estudiantes están alcanzando los objetivos de aprendizaje esperados para su grado. Sin embargo, es importante tener en cuenta que el porcentaje de estudiantes que están alcanzando los logros de aprendizaje esperados para su grado en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna es menor que el porcentaje de estudiantes que están alcanzando los objetivos de aprendizaje esperados para su grado en general.

Competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Tabla 4. Distribución porcentual del nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación de los estudiantes de secundaria de la IE San José.

Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje acumulado
Logro previsto (14-17)	12	29,3	29,3
Proceso (11-13)	18	43,9	73,2
Inicio (0-10)	11	26,8	100,0
Total	41	100,0	

Estadísticos

Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

N	Válido	41
	Perdidos	0
Mediana		3,00
Moda		3
Rango		2
Mínimo		2
Máximo		4

De acuerdo con la tabla 4, el 43,9% de los estudiantes de secundaria de la IE San José tienen un nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en proceso. Esto significa que estos estudiantes están alcanzando los logros de aprendizaje esperados para su grado en esta competencia, pero aún tienen áreas en las que pueden mejorar.

El 26,8% restante de los estudiantes tiene un nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en inicio. Esto significa que estos estudiantes no están alcanzando los logros de aprendizaje esperados para su grado en esta competencia.

El 29,3% restante de los estudiantes tiene un nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en logro previsto. Esto significa que estos estudiantes están alcanzando los objetivos de aprendizaje esperados para su grado en esta competencia y tienen áreas en las que pueden avanzar.

Estos resultados son cercanos a los resultados generales para el área de comunicación, que muestran que el 73,2% de los estudiantes están alcanzando los objetivos de aprendizaje esperados para su grado. Sin embargo, es importante tener en cuenta que el porcentaje de estudiantes que están alcanzando los logros de aprendizaje esperados para su grado en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna es casi semejante que el porcentaje de estudiantes que están alcanzando los objetivos de aprendizaje esperados para su grado en general.

Competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

Tabla 5. Distribución porcentual del nivel de logro de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna del área de comunicación de los estudiantes de secundaria de la IE San José.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Logro previsto (14-17)	8	19,5	19,5
Proceso (11-13)	24	58,5	78,0
Inicio (0-10)	9	22,0	100,0
Total	41	100,0	

Estadísticos

Nivel de la competencia escribe
diversos tipos de textos en su lengua materna

N	Válido	41
	Perdidos	0
Mediana		3,00
Moda		3
Rango		2
Mínimo		2
Máximo		4

De acuerdo con la tabla 5, el 58,5% de los estudiantes de secundaria de la IE San José tienen un nivel de logro de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en proceso. Esto significa que estos estudiantes están alcanzando los logros de aprendizaje esperados para su grado en esta competencia, pero aún tienen áreas en las que pueden mejorar.

El 22,0% restante de los estudiantes tiene un nivel de logro de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en inicio. Esto significa que estos estudiantes no están alcanzando los logros de aprendizaje esperados para su grado en esta competencia.

El 19,5% restante de los estudiantes tiene un nivel de logro de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en logro previsto. Esto significa que estos estudiantes están alcanzando los objetivos de aprendizaje esperados para su grado en esta competencia y tienen áreas en las que pueden avanzar.

Estos resultados son similares a los resultados generales para el área de comunicación, que muestran que el 78,0% de los estudiantes están alcanzando los objetivos de aprendizaje esperados para su grado. Sin embargo, es importante tener en cuenta que el porcentaje de estudiantes que están alcanzando los logros de aprendizaje esperados para su grado en la

competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna es menor que el porcentaje de estudiantes que están alcanzando los logros de aprendizaje esperados para su grado en general.

Relación de las variables

Tabla 6. Distribución porcentual del nivel de logro del área de comunicación y el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de secundaria de la IE San José.

	Nivel de la Inteligencia Emocional			Total
	Excelente (130 - Más)	Muy alta (120-129)	Adecuada (90-109)	
Logro área de Comunicación				
Logro previsto (14-17)	8 (19.5%)	0	0	8 (19.5%)
Proceso (11-13)	23 (56.1%)	1 (2.4%)	0	24 (58.5%)
Inicio (0-10)	7 (17.1%)	1 (2.4%)	1 (2.4%)	9 (22.9%)
Total	38 (92.7%)	2 (4.9%)	1 (2.4%)	41 (100%)

De acuerdo con la tabla 6, los estudiantes con un nivel de inteligencia emocional excelente o muy alto tienen un nivel de logro en el área de comunicación más alto que los estudiantes con un nivel de inteligencia emocional adecuada.

Específicamente, el 75,6% de los estudiantes con un nivel de inteligencia emocional excelente alto tienen un nivel de logro en el área de comunicación en proceso (56,1%) y en logro previsto (19,5%). Por el contrario, el 22,9% de los estudiantes con un nivel tienen un nivel de logro en el área de comunicación en inicio presentan el 2.4% de inteligencia emocional adecuada y muy alta, y el 17,1% en nivel excelente.

Estos resultados sugieren que la inteligencia emocional puede tener un impacto positivo en el logro en el área de comunicación. Los estudiantes con un nivel alto de inteligencia emocional pueden ser más capaces de: Comprender y gestionar sus propias emociones, comprender y gestionar las emociones de los

demás, establecer y mantener relaciones positivas, tomar decisiones efectivas y manejar el estrés.

Estas habilidades pueden ser útiles en el área de comunicación, ya que requieren de la capacidad de comunicarse de manera efectiva, tanto verbal como no verbal.

4.3. Prueba de hipótesis

4.3.1. Hipótesis general

Paso 1: Establecer la hipótesis nula y la hipótesis alternativa

- Hipótesis nula (H0): No hay relación significativa entre la inteligencia emocional y los niveles de logro en el área de comunicación.
- Hipótesis alternativa (H1): Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y los niveles de logro en el área de comunicación.

Paso 2: Seleccionar el nivel de significancia

Utilizamos un nivel de significancia de 0,05, lo que significa que existe una probabilidad del 5% de que se rechace la hipótesis nula cuando la hipótesis nula es verdadera.

Paso 3: Calcular el valor p

Correlaciones				Nivel de la Inteligencia Emocional	Logro área de Comunicación
Rho de Spearman	Nivel de la Inteligencia Emocional	de la	Coefficiente de correlación	1,000	0,285
			Sig. (bilateral)	.	0,070
			N	41	41
	Logro área de Comunicación	de	Coefficiente de correlación	0,285	1,000
			Sig. (bilateral)	0,070	.
			N	41	41

Paso 4: Tomar una decisión

Comparamos el valor p con el nivel de significancia. Si el valor p es menor que el nivel de significancia, entonces rechazamos la hipótesis nula. Si el valor p es mayor que el nivel de significancia, entonces no rechazamos la hipótesis nula.

En este caso, el valor p (0,07) es mayor que el nivel de significancia de 0,05. Por lo tanto, no rechazamos la hipótesis nula.

No hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula. Esto significa que no podemos concluir que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y los niveles de logro en el área de comunicación en los estudiantes de secundaria de la IE San José – Junín.

La correlación de Spearman es una medida de la relación entre dos variables ordinales. Una correlación de 0,285 indica una correlación positiva moderada. Esto significa que existe una tendencia a que los estudiantes con un nivel alto de inteligencia emocional también tengan un nivel alto de logro en el área de comunicación.

4.3.2. Hipótesis específicas

Primera hipótesis

Paso 1: Establecer la hipótesis nula y la hipótesis alternativa

Hipótesis nula (H_0): No hay relación significativa entre la inteligencia emocional y los niveles de logro en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.

Hipótesis alternativa (H_1): Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y los niveles de logro en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.

Paso 2: Seleccionar el nivel de significancia

Se realizó a un nivel de significancia de 0,05, lo que significa que existe una probabilidad del 5% de que se rechace la hipótesis nula cuando la hipótesis nula es verdadera.

Paso 3: Calcular el valor p

Correlaciones			Nivel de la Inteligencia Emocional	Nivel de la competencia se comunica oralmente
Rho de Spearman	Nivel de la Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	1,000	0,355*
		Sig. (bilateral)	.	0,023
		N	41	41
Nivel de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna	Nivel de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna	Coefficiente de correlación	0,355*	1,000
		Sig. (bilateral)	0,023	.
		N	41	41

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Paso 4: Tomar una decisión

Comparamos el valor p con el nivel de significancia. Si el valor p es menor que el nivel de significancia, entonces rechazamos la hipótesis nula. Si el valor p es mayor que el nivel de significancia, entonces no rechazamos la hipótesis nula.

En este caso, el valor p (0,023) es menor que el nivel de significancia de 0,05. Por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula.

Hay evidencia suficiente para concluir que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y los niveles de logro en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes de secundaria de la IE San José – Junín.

La correlación de Spearman 0,355 indica una correlación positiva moderada. Esto significa que existe una tendencia a que los estudiantes con un nivel alto de inteligencia emocional también tengan un nivel alto de logro en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.

Segunda hipótesis

Paso 1: Establecer la hipótesis nula y la hipótesis alternativa

- Hipótesis nula (H0): No hay relación significativa entre la inteligencia emocional y los niveles de logro en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- Hipótesis alternativa (H1): Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y los niveles de logro en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Paso 2: Seleccionar el nivel de significancia

Se aplicó un nivel de significancia de 0,05, lo que significa que existe una probabilidad del 5% de que se rechace la hipótesis nula cuando la hipótesis nula es verdadera.

Paso 3: Calcular el valor p

Correlaciones

			Nivel de la Inteligencia Emocional	Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos
Rho de Spearman	Nivel de la Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	1,000	0,261
		Sig. (bilateral)	.	0,099
		N	41	41
Nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	de la lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Coefficiente de correlación	0,261	1,000
		Sig. (bilateral)	0,099	.
		N	41	41

Paso 4: Tomar una decisión

Para la prueba, el valor p (0,099) es mayor que el nivel de significancia de 0,05. Por lo tanto, no rechazamos la hipótesis nula.

No hay evidencia suficiente para concluir que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y los niveles de logro en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de secundaria de la IE San José – Junín.

La correlación de Spearman 0,261 indica una correlación positiva débil. Esto significa que existe una tendencia a que los estudiantes con un nivel alto de inteligencia emocional también tengan un nivel alto de logro en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Tercera hipótesis

Paso 1: Establecer la hipótesis nula y la hipótesis alternativa

- Hipótesis nula (H_0): No hay relación significativa entre la inteligencia emocional y los niveles de logro en la competencia escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- Hipótesis alternativa (H_1): Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y los niveles de logro en la competencia escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Paso 2: Seleccionar el nivel de significancia

La prueba se realiza a un nivel de significancia de 0,05, lo que significa que existe una probabilidad del 5% de que se rechace la hipótesis nula cuando la hipótesis nula es verdadera.

Paso 3: Calcular el valor p

Correlaciones

			Nivel de la Inteligencia Emocional	Nivel de la competencia escribe diversos tipos de textos
Rho de Spearman	Nivel de la Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	1,000	0,285
		Sig. (bilateral)	.	0,070
		N	41	41
	Nivel de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Coefficiente de correlación	0,285	1,000
		Sig. (bilateral)	0,070	.
		N	41	41

Paso 4: Tomar una decisión

Para la prueba, el valor p (0,070) es mayor que el nivel de significancia de 0,05. Por lo tanto, no rechazamos la hipótesis nula.

No hay evidencia suficiente para concluir que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y los niveles de logro en la competencia escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de secundaria de la IE San José – Junín.

La correlación de Spearman de 0,285 indica una correlación positiva moderada. Esto significa que existe una tendencia a que los estudiantes con un nivel alto de inteligencia emocional también tengan un nivel alto de logro en la competencia escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

4.4. Discusión de resultados

Los resultados revelan una relación interesante entre la inteligencia emocional y el nivel de logro en el área de comunicación en los estudiantes de secundaria de la IE San José - Junín. Se encontró que el 75,6% de los estudiantes con un nivel de inteligencia emocional excelente alto obtienen

niveles de logro en el área de comunicación en proceso (56,1%) y en logro previsto (19,5%). Por otro lado, el 22,9% de los estudiantes con un nivel de inicio en inteligencia emocional presentan un nivel de logro en el área de comunicación muy bajo, con un 2,4% de inteligencia emocional adecuada y muy alta, y un 17,1% con un nivel excelente. Sin embargo, es importante destacar que la prueba de hipótesis no arrojó evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula, lo que indica que no podemos concluir de manera definitiva que existe una relación significativa entre ambas variables. La correlación de Spearman mostró una correlación positiva moderada de 0,285, lo que sugiere una tendencia hacia la relación positiva, aunque no estadísticamente significativa.

El estudio de Arriguela (2019) se centró en determinar la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje en estudiantes de secundaria en Lima. Sus hallazgos mostraron una correlación significativa y considerable (0,77 según el coeficiente de correlación de Pearson) entre la inteligencia emocional y el aprendizaje. Estos resultados indican que a medida que los estudiantes tienen un mejor bienestar emocional, mejoran su rendimiento en diversas áreas curriculares.

Por otro lado, Pizarro (2019) investigó la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar en estudiantes de quinto año de secundaria en Junín. Su estudio también encontró una asociación moderada entre estas dos variables, confirmada mediante la prueba de hipótesis con un coeficiente de relación Rho de Spearman de 0.612 positivo. Esto sugiere que, a medida que los estudiantes desarrollan una mayor inteligencia emocional, tienden a lograr un mejor rendimiento escolar.

A la luz de estos estudios, es evidente que existe un interés creciente en comprender la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. La investigación, aunque no encontró una relación estadísticamente

significativa, revela una tendencia hacia una correlación positiva moderada, lo que sugiere que la inteligencia emocional puede influir en el logro en el área de comunicación.

Es importante considerar que los resultados pueden variar según el contexto y las características específicas de la población estudiada. Factores como la cultura, el entorno educativo y otros pueden desempeñar un papel en estas relaciones. Además, las diferencias en las metodologías utilizadas en los tres estudios podrían contribuir a las discrepancias en los resultados.

En conjunto, estos estudios apuntan a la importancia de la inteligencia emocional en el contexto educativo. Aunque los resultados no son concluyentes, sugieren que desarrollar habilidades de inteligencia emocional podría tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en el área de comunicación. No obstante, se necesita una investigación adicional para comprender completamente esta relación y sus implicaciones en el ámbito educativo.

CONCLUSIONES

1. No hay evidencia suficiente para afirmar que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y los niveles de logro en el área de comunicación en los estudiantes de secundaria de la IE San José – Junín. El valor p de 0,070 es mayor que el nivel de significancia de 0,05, por lo que no se rechaza la hipótesis nula. Sin embargo, la correlación de Spearman de 0,285 indica una correlación positiva moderada. Esto significa que existe una tendencia a que los estudiantes con un nivel alto de inteligencia emocional también tengan un nivel alto de logro en el área de comunicación.
2. Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y los niveles de logro en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes de secundaria de la IE San José – Junín. El valor p de 0,023 es menor que el nivel de significancia de 0,05, por lo que se rechaza la hipótesis nula. La correlación de Spearman 0,355 indica una correlación positiva moderada. Esto significa que existe una tendencia a que los estudiantes con un nivel alto de inteligencia emocional también tengan un nivel alto de logro en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.
3. No hay evidencia suficiente para afirmar que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y los niveles de logro en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de secundaria de la IE San José – Junín. El valor p de 0,070 es mayor que el nivel de significancia de 0,05, por lo que no se rechaza la hipótesis nula. La correlación de Spearman de 0,285 indica una correlación positiva moderada. Esto significa que existe una tendencia a que los estudiantes con un nivel alto de inteligencia emocional también tengan un nivel alto de logro en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
4. No hay evidencia suficiente para afirmar que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y los niveles de logro en la competencia escribe diversos

tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de secundaria de la IE San José – Junín. El valor p de 0,070 es mayor que el nivel de significancia de 0,05, por lo que no se rechaza la hipótesis nula. La correlación de Spearman de 0,285 indica una correlación positiva moderada. Esto significa que existe una tendencia a que los estudiantes con un nivel alto de inteligencia emocional también tengan un nivel alto de logro en la competencia escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda realizar estudios adicionales con una muestra más grande o considerar factores adicionales que podrían influir sobre los resultados de los logros de aprendizaje del área de comunicación en relación a la inteligencia emocional.
2. Se recomienda implementar programas de desarrollo emocional en la escuela. Estos programas pueden ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades de comunicación y su inteligencia emocional de manera simultánea.
3. Los docentes y administradores de las Instituciones Educativas pueden beneficiarse de los resultados de la investigación y diseñar estrategias educativas y programas que fomenten tanto la inteligencia emocional como el logro académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, (2017), article. Emotional Intelligence and Fifth-Grade Learners' Learning Process at a Nationalized State Educational Institution. Universidad de la Plata-Argentina. <https://revistas.usb.edu.co/index.php/Agora/article/view/3290/2729>
- Asato, K. (2021). Cómo el I-CE DE BAR-ON mide la capacidad emocional. <https://hrlatam.com/blog/como-el-i-ce-de-bar-on-mide-la-capacidad-emocional/#:~:text=La%20prueba%20de%20I-CE%20DE%20BAR-ON%20es%20un,directamente%20en%20el%20bienestar%20general%20y%20salud%20emocional.>
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación, inducción a la metodología científica. Editorial Episteme, CA.
- Arias, J. (2021). Diseño y Metodología de la Investigación. Primera edición digital, junio del 2021. ISBN: 978-612-48444-2-3. Libro electrónico. Perú N° 2021-05553. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>.
- Arriguela, T. (2019). Inteligencia emocional y logro de aprendizaje. Universidad nacional de educación "Enrique Guzmán y Valle". Escuela de Posgrado. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6566/Teresa%20AR>
- Atoc, P. (s.f). Niveles de la comprensión lectora. <https://tabasco.gob.mx/sites/default/files/users/setabasco/Niveles%20Comprensi%20si%20.pdf>.
- Belando, M. (2019). Artículo. Aprendizaje a lo largo de la vida. Concepto y componentes. Departamento de Teoría e Historia de la Educación, Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid (UCM), España. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie75a11.pdf>
- Bastidas-Amador, G., Suarez Terán, M. A., Rondan Malqui, R. G., Serna Almeida, M. E., & Párraga Chávez, M. E. (2023). La educación afectiva: Un enfoque educativo para el desarrollo de la inteligencia emocional. GADE: *Revista*

Científica, 3(1), 17-32. <https://doi.org/xxxxx>

Broc, M. (2019). Emotional intelligence and academic performance in students of compulsory secondary education. Universidad de Zaragoza, España. [ISSN electrónico: 1989-7448.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/192021/Broc.pdf?s>

Cassany, D. (2000). Artículo. “Explorando las necesidades actuales de comprensión aproximaciones a la comprensión crítica1”. Universitat Pompeu Fabra, Barcelona, España.

http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a25n2/25_02_Cassany.pdf

Carrasco, S. (2018). Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Aplicaciones en educación y otras ciencias sociales. Segunda edición. Editorial San Marcos. Lima – Perú.

Castillo, O y Tovalino, M. (2021). Estudio. Universidad Peruana los Andes. Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de la provincia de Junín – 2021.

<http://www.repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4020/TESIS%2>

Ceupe (2023). Definición de inteligencia emocional

Cisneros, M, Olave, G y Rojas, L. (2010). Libro: “La Inferencia en la comprensión lectora”, De la Teoría a la práctica en educación superior. Universidad Tecnológica de Pereira. ISBN: 978-958-722-054-4. Primera Edición.

<https://media.utp.edu.co/referencias->

[bibliograficas/uploads/referencias/libro/381-la-inferencia-en-la-comprension-lectora-de-la-teora-a-la-prctica-en-la-educacion-superiorpdf-BNk9F-libro.pdf](https://media.utp.edu.co/referencias-)

Currículo Nacional de Educación Básica (2016). Ministerio de Educación.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>.

- Elizondo, A, Rodríguez, J y Rodríguez, I. (2017). Article. The importance of emotion in learning: Proposals to improve student motivation. Ventanas abiertas a la pedagogía universitaria. Cuaderno de Pedagogía Universitaria Vol. 15 / no. 29 / enero-junio 2018 / República Dominicana / PUCMM / ISSN 18144152 (en línea) / ISSN 1814-4144. file:///C:/Users/Hp%20Core%20i5/Downloads/296-Texto%20del%20art%C3%ADulo-1149-1-10-20180131.pdf
- Gabriel, F. (2021). Niveles de la comprensión lectora y estrategias metacognitivas en los estudiantes de primer ciclo de una universidad privada de San Juan de Lurigancho 2019 – II. Universidad San Martín de Porres. Lima. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7827/gabriel_rf_g.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, M, Hurtado, P, Quintero, D, Rivera, D, Ureña, Y. (2018). Revista Espacios. The management of emotions, a necessity in the educational context and in professional training. ISSN 0798 1015. <http://www.revistaespacios.com/a18v39n49/a18v39n49p08.pdf>
- García, C. (2019). Artículo. Emotional Intelligence while Studying for a Degree. Universidad Autónoma de Nuevo León, México. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v39n2/0257-4314-rces-39-02-e15.pdf>
- Gestión.pe (2023). ¿Qué es la inteligencia emocional? Características, importancia y lo que debes aprender. <https://gestion.pe/tendencias/inteligencia-emocional-caracteristicas-tipos-ejemplos-test-medicion-nnda-nnlt-249127-noticia/>
- Goma, H. (s.f). Libro: ¿Cómo desarrollar la inteligencia emocional? Psicóloga y directora Máster en Coaching y Liderazgo Personal. <https://drive.google.com/file/d/1Ob3CArggOdLO0-8WxJcTVdqd-Ahw12Tk/view>
- Gonzales, V. (2022). Competencias Emocionales y el aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95427/Gonzales_BVC-SD.pdf?sequence=1

- González, O., González, M. y Ruiz, J. (2012). Consideraciones éticas en la investigación pedagógica: una aproximación necesaria. Artículo científico. Universidad Central Marta Abreu. Villa Clara. Cuba.
- Goleman, D. (1996). Libro. "La inteligencia emocional". Preparado por www.Capitalemocional.com.
<https://www.munisanpedrodelloc.gob.pe/website/images/bibliotecavirtual/Daniel%20Goleman/Daniel.Goleman%20-%20Inteligencia.Emocional.pdf>
- Gordillo, A, Flores, M. (2009). Article. The reading comprehension levels. Revista Actualidades Pedagógicas N.º 53.
file:///C:/Users/Hp%20Core%20i5/Downloads/Los_niveles_de_comprension_lectora_hacia_una_enunc.pdf
- Harvard Business Review (2017). Inteligencia emocional. Boston, Massachusetts. Editorial Reverté, S. A., 2018, 2019. https://www.revertemanagement.com/wp-content/uploads/2020/12/paginasmuestra_empatia.pdf.
- Hernández, R. Fernández, C, Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Sexta Edición. ISBN: 978-1-4562.
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>.
- Hernández, M, Ortega, A y Tafur, Y (2020). La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico. Universidad de la Costa CU. Colombia.
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7897/LA%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20Y%20SU%20RELACION%20CON%20EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO>
- Herrera, A. (1998). Notas sobre Psicometría. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia
- Hinojosa, G. (2021). Estudio. Inteligencia emocional y el aprendizaje de los estudiantes de 7mo de básico de la Unidad Educativa Teodoro Kelly. Universidad César Vallejo. Programa académico en psicología educativa.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64451/Hinojosa_

YG

- Isla, R. (2022). inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo 2021. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87543/Isla_MRC-
- Leiva, L, Chura, G, Chávez, J. (2022). Inferential reading comprehension level and its relationship with the production of argumentative texts. Universidad Nacional Mayor de San Marcos- Lima. ISSN: 2708- 2644. <http://www.scielo.org.pe/pdf/bapl/n71/2708-2644-bapl-71-399.pdf>
- León, Solari, Olmos y Escudero (2010). La generación de inferencias dentro de un contexto social. Un análisis de la comprensión lectora a través de protocolos verbales y una tarea de resumen oral. Revista de Investigación Educativa. ISSN: 0212-4068. Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica. Murcia, España. <https://www.redalyc.org/pdf/2833/283322813002.pdf>.
- Libro: “Enseñanza de la comprensión lectora” (2017). Agencia de los Estados Unidos de América para el Desarrollo Internacional (USAID). ISBN: 978-9929-596-97-9. Guatemala- 2017. http://www.usaidlea.org/images/Libro_Compression_lectora_2017.pdf
- Mendoza, F y Chiquilín, C. (2021). Inteligencia emocional y aprendizaje significativo. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo- Cajamarca <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1995/Chuquilin.N%20%2c%20Mendoza>
- Minedu (2010). Sistema de evaluación para ser aplicada en los diseños curriculares básicos nacionales. De Educación Superior Pedagógica. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf?v=1588088452.
- Minedu. (2020). La Evaluación de los Aprendizajes en el Centro de Educación Básica Especial (CEBE).

<https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/guia-evaluacion-de-los-aprendizajes.pdf>

Minedu (2016). Currículo Nacional de la educación básica.

<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Minedu (2022). Aprendo en casa. Autorregulamos nuestras emociones para contribuir al bienestar emocional. Experiencia de aprendizaje integrada.

<https://resources.aprendoencasa.pe/red/aec/regular/2021/9d3034a8-e865-4d5e->

Montejo, C. (2019). Article de investigation. Problem Based Learning (PBL) in the Development of Emotional Intelligence of University Students. Universidad Privada del Norte. Lima. ISSN 2307-7999.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a14v7n2.pdf>

Muñoz, C. (2016). Metodología de la investigación. Oxford University Press México.

Orejarena, H. (2020). Artículo. Relación entre inteligencia emocional, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en un grupo de estudiantes de psicología.

Corporación Univesitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO Bucaramanga. – Colombia. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/view/2242/1982>

Perret, R. (2016). Libro: “El secreto de la motivación”. ISBN: 978-607-00-6879-9.

<https://static1.squarespace.com/static/54d1216ae4b032ab36c26b61/t/5aa32f749140b73db65c927f/1520643968955/EI+Secreto+de+La+Motivaci%C3%B3n+WEB>.

Pizarro, Z. (2019). Estudio. Inteligencia emocional y rendimiento académico. Universidad Nacional de Huancavelica. Escuela de posgrado.

[Repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2847/TESIS-FED-2019-PIZARRO%20DE%20LA%20CRUZ.pdf](https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2847/TESIS-FED-2019-PIZARRO%20DE%20LA%20CRUZ.pdf)

Porras, A. (2021). Universidad César Vallejo. Redes sociales e inteligencia emocional en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Institución Educativa en

Lima,

2021.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78603/Porras_GAR-

Quinteros, A. (2017). Estudio. Evaluación de la Inteligencia emocional y el desempeño en el área de matemática. Universidad de los Andes. http://bdigital2.ula.ve:8080/xmlui/bitstream/handle/654321/6901/QUINTERO_ADIANYS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Raven Digitalis (2019). Libro. Equilibrio energético para tu vida. Ediciones Luciérnaga. Editorial Planeta, S.A, 2022. ISBN: 978-84-18015-89-2. https://planetadelibroscom.cdnstatics2.com/libros_contenido_extra/49/48593_La_empatia_cotidiana.pdf

Rodríguez, E, Moya, M y Rodríguez, M (2019). Importance of teacher-student empathy as a strategy for academic development. Revista Científica “Dominio de las Ciencias”. Article de revisión. ISSN: 2477-8818. <file:///C:/Users/Hp%20Core%20i5/Downloads/Dialnet-ImportanciaDeLaEmpatiaDocenteestudianteComoEstrate-7467931.pdf>

Rojas, Y. (2020). Universidad César Vallejo. Inteligencia Emocional y Rendimiento Escolar en la I.E. N° 30337 del Centro Poblado Santa Rosa de Huarmita - Junín 2020. file:///C:/Users/Hp%20Core%20i5/Downloads/Rojas_AY-SD.pdf

Sánchez, H, Reyes, C y Mejía, K. (2018). Libro. Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanista. Universidad Ricardo Palma. ISBN N° 978-612-47351-4-1. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro>.

Significados, (s.f). Evaluación educativa. <https://www.significados.com/evaluacion/#:~:text=Evaluaci%C3%B3n%20educativa.%20En%20el%20%C3%A1mbito%20de%20la%20pedagog%C3%ADa%2C,los%20objetivos%20educativos%20planteados%20en%20el%20programa%20escolar>.

Tejido, M. (s.f). Libro. “La inteligencia emocional”. https://drive.google.com/file/d/1b_gW4QF5qnPR6hT0luNiGIQ4W0rAnoiD/view

UNIR, 2022. ¿Qué es la evaluación psicológica? <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/evaluacion-psicologica/>

Ugarriza, N. & Pajares, L. (2004). Adaptación y estandarización del Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA, en niños y adolescentes. Manual técnico. Lima: Edición de las autoras.

Valderrama, S. (2018). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Cuantitativa, Cualitativa y Mixta. Segunda Edición. Editorial San Marcos. Lima.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos de investigación



CONSULTORIO PSICOLÓGICO - UNMSM

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - Completo Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Aguila

Nombre : _____ Edad: _____ Sexo: _____
Colegio : _____ Estatal () Particular ()
Grado : _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mi mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé como mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4



		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Para mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54.	Me disgusta fácilmente.	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57.	Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59.	Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

Gracias por completar el cuestionario.

**LISTA DE COTEJO PARA LA VALORACIÓN
DE LA COMPETENCIA EXPOSITIVA ESCRITA**

Nº	Indicadores de desempeños	Correcto 1	Incorrecto 0
I DIMENSIÓN PLANIFICACIÓN DE EXPOSICIÓN /EXPLICACIÓN			
1	<u>Prestablece</u> el tema y los propósitos explicativos generales del artículo a <u>escribir</u> en la planificación.		
2	Establece la distribución oraciones temáticas (<u>subtemas</u>) para cada una de las partes estructura (<u>introducción, desarrollo y cierre</u>) del artículo a escribir.		
3	Enuncia la idea principal del artículo que responde a la interrogante ¿Qué es lo más importante que se dice del tema central? de manera explícita al planificar.		
4	Planifica seleccionando información relevante para administrarlos en las explicaciones, como evidencias (citas o resúmenes o anotaciones).		
5	Al planificar la escritura del artículo expositivo determina de dos a tres tipos de párrafos específicos a utilizar en la textualización del artículo.		
II DIMENSIÓN TEXTUALIZACIÓN DE EXPOSICIÓN /EXPLICACIÓN			
6	Textualiza <u>distribuyendo</u> en cada párrafo un <u>subtema</u> asociado o derivado del tema central.		
7	Textualiza el párrafo <u>construyendo</u> oraciones temáticas que derivan del <u>subtema</u> cuando escribe la primera oración al inicio de cada párrafo.		
8	Textualiza los párrafos utilizando <u>definiciones/ideas</u> temáticas que sirven de base para la exposición de las siguientes oraciones.		
9	Construye el párrafo haciendo uso de la explicación para ampliar la exposición de la primera oración temática.		
10	Usa clasificaciones del <u>subtema</u> de la definición de acuerdo a la naturaleza de las dimensiones temáticas del <u>subtema</u> tratado.		
11	Utiliza como recurso de <u>objetivación</u> la <u>ejemplificación</u> para mostrar el nivel de relación con la realidad.		
12	Hace uso al principio o al final del párrafo de la generalización para exponer ideas de forma deductiva o inductiva cuando sea necesaria en la exposición.		
13	Utiliza datos, citas, declaraciones u otro tipo de recurso proveniente de investigaciones, publicaciones, medios o diversas fuentes para explicar objetivamente en los párrafos de desarrollo.		
14	Los párrafos están <u>construidos</u> con oraciones bien diferenciadas y fundadas en la corrección sintáctica.		
15	Construye el cierre del artículo/texto buscando estas ideas guarden estrecha relación de <u>complementariedad</u> con la síntesis de los <u>subtemas</u> desarrollado del tema central e idea principal.		
III DIMENSIÓN REVISIÓN DE EXPOSICIÓN /EXPLICACIÓN			
16	Revisa y corrige las explicaciones a través de códigos o marcas significativas valorando la calidad de las ideas expuestas.		
17	Verifica y corrige el artículo considerando mantener bien definida las partes (<u>presentación, desarrollo y cierre</u>) de la estructura del texto expositivo.		
18	Corrige si los párrafos están bien <u>construidos</u> según el <u>subtema/oración</u> temática sujetos al tema central e idea principal.		
19	Presenta estrictamente <u>sinceramiento</u> en el manejo de las referencias bibliográficas y la <u>información</u> de las diversas fuentes citadas en el artículo.		
20	Revisa estrictamente que el artículo mantenga una relación estrecha de correspondencia entre el enunciado de la idea principal y el enunciado del cierre.		
PUNTAJE PARCIAL			
PUNTAJE FINAL			

En inicio	En proceso	Esperado	Destacado
[10- 00]	[14 - 11]	[17 - 15]	[20- 18]

**LISTA DE COTEJO PARA LA VALORACIÓN
DE LA COMPETENCIA LECTURA DE TEXTOS EXPOSITIVOS**



Nº	Indicadores de desempeños	Correcto 1	Incorrecto 0
I	DIMENSIÓN LITERAL		
1	Reconoce el tema central haciendo marcas sobre el texto leído.		
2	Reconoce y encierra en la primera oración los <u>subtemas</u> de cada párrafo.		
3	Subraya la primera oración de cada párrafo.		
4	Encierra dentro de la primera oración el enunciado que hace de definición.		
5	Encierra en elipses las ideas asociadas al <u>subtema</u> en las oraciones que acompañan a la primera oración.		
II	DIMENSIÓN INFERENCIAL		
6	Explica el sentido de la palabra en el contexto de un enunciado u oración.		
7	Explica el sentido de una frase, un enunciado u oración a partir de las palabras que la componen.		
8	Explica el tipo de texto al que pertenece la lectura por la estructuración de sus ideas.		
9	Deduce en cada párrafo si la oración cumple la función de definición, explicación, <u>ejemplificación</u> , <u>clasificación</u> o <u>generalización</u> .		
10	Construye una oración sintetizando las oraciones temáticas de cada párrafo.		
11	Asegura que la oración contenga implícita o <u>explícitamente</u> a los <u>subtemas</u> de cada párrafo.		
12	Explica que pretende el autor al escribir el texto.		
13	Identifica si el autor busca, hacer reflexionar, explicar o convencer sobre su postura con respecto al tema central o la idea principal.		
14	Explica el sentido de la palabra en el contexto de un enunciado u oración.		
15	Explica el sentido de una frase, un enunciado u oración a partir de las palabras que la componen.		
III	DIMENSIÓN CRÍTICA		
16	Juzga si el texto está estructurado de acuerdo al modelo textual expositivo-explicativo.		
17	Juzga si el párrafo de presentación tiene las partes mínimas obligatorias de un texto expositivo.		
18	Opina sobre cuál será el estado futuro del tema central tratado en el texto.		
19	Opina sobre cómo actuará la sociedad con respecto al problema/tema central de texto.		
20	Formula su punto de vista con respecto al tema/problema abordado en el texto.		
PUNTAJE PARCIAL			
PUNTAJE FINAL			

Inicio	En proceso	Esperado	Destacado
[10 - 00]	[14 - 11]	[17 - 15]	[20 - 18]



**LISTA DE COTEJO PARA LA VALORACIÓN
DE LA COMPETENCIA COMUNICACIÓN ORAL**

N°	Indicadores de desempeños	Correcto 1	Incorrecto 0
I	DIMENSIÓN PLANIFICACIÓN DE EXPOSICIÓN/EXPLICACIÓN		
1	Reconoce el tema central del texto oral que escucha.		
2	Menciona entre 3 a 4 ideas expresadas en el texto oral.		
3	Nombra los comportamientos y actitudes positivas sobre el texto que escucha.		
4	Nombra los comportamientos y actitudes negativas sobre el texto que escucha.		
5	Cita las características particulares del tema de dialogo, conversación o discurso oral.		
6	Infiere información deduciendo características de situaciones, objetos, hechos y lugares		
7	Explica los diferentes puntos de vista, contradicciones o sesgos del discurso que escucha.		
8	Explica los diferentes roles sociales y estereotipos expresados en el discurso oral.		
9	Deduca el significado de palabras y expresiones de sentido figurado en el contexto oral.		
10	Interpreta el sentido global del texto, vinculándolo con su experiencia y el contexto sociocultural.		
III	DIMENSIÓN REVISIÓN DE EXPOSICIÓN/EXPLICACIÓN		
11	Desarrolla ideas en torno a un tema y sus subtemas en orden jerárquico.		
12	Organiza el orden de las ideas a expresar en su discurso siguiendo un hilo temático.		
13	Habla con voz clara y comprensible cuando expone sus ideas.		
14	Articula las palabras pronunciando bien las palabras y frases cuando expresa ideas.		
15	Acompaña su expresión con gestos de su rostro para comunicarse con el público.		
16	Expresa sus ideas haciendo uso de sus manos para generar atención del público.		
17	Emite mensajes coherentes que permite comunicar sus ideas con su oyente.		
18	Utiliza un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.		
19	Conversa justificando su posición sobre el contenido del texto expresado.		
20	Evalúa sus expresiones como hablante y oyente de textos orales.		
PUNTAJE PARCIAL			
PUNTAJE FINAL			

En inicio	En proceso	Esperado	Destacado
[10 - 00]	[14 - 11]	[17 - 15]	[20 - 18]

Anexo 2. Proceso de validación

FICHA DE VALIDACIÓN DE CRITERIOS DE EXPERTOS

I. Datos Generales:

Validador:	M ^a . Elsa Huizar Pacheco
Cargo e institución donde labora:	UNDAE
Instrumento a validar:	Lista de cotejo para la valoración de las competencias
Objetivo del instrumento:	Valorar el logro alcanzado por los estudiantes en las competencias del área de comunicación
Autor(es) del instrumento:	Bach. Ana Isabel QUIJADA ZORRILLA

II. Criterios de validación del instrumento:

Revisar cada ítem del instrumento de recolección de datos y marcar con un aspa (x) según corresponda a cada uno de los indicadores de la ficha teniendo en cuenta:

1) Deficiente (D)	Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador
2) Regular (R)	Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador
3) Buena (B)	Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador

Criterios	Indicadores	D (1)	R (2)	B (3)	Observación
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de la investigación.			X	
COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.			X	
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.			X	
SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir los componentes de la variable.			X	
OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y/o acciones observables y verificables.			X	
CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.		X		
ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a las dimensiones.			X	
CLARIDAD	Están redactados en un lenguaje entendible para los participantes de la investigación.			X	
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos y gramaticales.			X	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta definidas.		X		
TOTAL			4	24	

III. Coeficiente de validez

$$Cv = \frac{D+R+B}{30} = 0.93$$


Firma del validador
DNI: 04012362

FICHA DE VALIDACIÓN DE CRITERIOS DE EXPERTOS

I. Datos Generales:

Validador:	<i>Fry Gordon Oscar Regui Nayera</i>
Cargo e institución donde labora:	UNODC
Instrumento a validar:	Lista de cotejo para la valoración de las competencias
Objetivo del instrumento:	Valorar el logro alcanzado por los estudiantes en las competencias del área de comunicación
Autor(es) del instrumento:	Bach. Ana Isabel QUIJADA ZORRILLA

II. Criterios de validación del Instrumento:

Revisar cada ítem del instrumento de recolección de datos y marcar con un aspa (x) según corresponda a cada uno de los indicadores de la ficha teniendo en cuenta:

1) Deficiente (D)	Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador
2) Regular (R)	Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador
3) Buena (B)	Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador

Criterios	Indicadores	D	R	B	Observación
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de la investigación.			<	
COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.			✓	
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.			✓	
SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir los componentes de la variable.			X	
OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y/o acciones observables y verificables.			X	
CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos técnicos de la variable.		X		
ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a las dimensiones.			X	
CLARIDAD	Están redactados en un lenguaje entendible para los participantes de la investigación.			X	
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos y gramaticales.			X	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta definidos.		X		
TOTAL			4	24	

III. Coeficiente de validez

$$Cv = \frac{D+R+B}{30} = 0.93$$


Firma del validador

DNI: 047044391

FICHA DE VALIDACIÓN DE CRITERIOS DE EXPERTOS

I. Datos Generales:

Validador:	M ^g ALIPIO ROJAS MIRANDA
Cargo e institución donde labora:	UNDAC
Instrumento a validar:	Lista de cotejo para la valoración de las competencias
Objetivo del instrumento:	Valorar el logro alcanzado por los estudiantes en las competencias del área de comunicación
Autor(es) del instrumento:	Bach. Ana Isabel, QUIJADA ZORRILLA

II. Criterios de validación del instrumento:

Revisar cada ítem del instrumento de recolección de datos y marcar con un aspa (x) según corresponda a cada uno de los indicadores de la ficha teniendo en cuenta:

1) Deficiente (D)	Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador
2) Regular (R)	Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador
3) Buena (B)	Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador

Criterios	Indicadores	D (1)	R (2)	B (3)	Observación
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de la investigación.			X	
COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.			X	
CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.			X	
SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir los componentes de la variable.			X	
OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y/o acciones observables y verificables.			X	
CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.			X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a las dimensiones.			X	
CLARIDAD	Están redactados en un lenguaje entendible para los participantes de la investigación.			X	
FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos y gramaticales.			X	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta definidos.		X		
TOTAL			2	27	

III. Coeficiente de validez

$$Cv = \frac{D+R+B}{30} = \frac{27}{30} = 0.9$$

Firma del validador
 DN: 04001714