

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

SECUNDARIA



T E S I S

**Influencia de WordWall en el aprendizaje cooperativo en el área de
Comunicación en los alumnos de la Institución Educativa Daniel
Alcides Carrión – Cerro de Pasco – 2020**

Para optar el título profesional de:

Licenciado en Educación

Con mención: Tecnología Informática y Telecomunicaciones

Autor:

Bach. Misael Lorenzo TOMAS HUAMAN

Asesor:

Mg. Jorge BERROSPI FELICIANO

Cerro de Pasco - Perú – 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

SECUNDARIA



T E S I S

**Influencia de WordWall en el aprendizaje cooperativo en el área de
Comunicación en los alumnos de la Institución Educativa Daniel
Alcides Carrión – Cerro de Pasco – 2020**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Percy Néstor ZAVALA ROSALES
PRESIDENTE

Mg. Juan Antonio CARBAJAL MAYHUA
MIEMBRO

Mg. Abel ROBLES CARBAJAL
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 235 - 2024

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

TOMAS HUAMAN, Misael Lorenzo

Escuela de Formación Profesional:

Educación Secundaria

Tipo de trabajo:

Tests

Título del trabajo:

Influencia de WordWall en el aprendizaje cooperativo en el área de Comunicación en los alumnos de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión – Cerro de Pasco - 2020.

Asesor:

BERROSPI FELICIANO, Jorge

Índice de Similitud:

30%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity.

Cerro de Pasco, 07 de noviembre del 2024.



Firmado digitalmente por VALENTIN
MELDAREJO Tawillo Peta PAU
20154602046.pdf
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 07.11.2024 09:12:48 -05:00

DEDICATORIA

A Dios, por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta, a mi esposa quien me apoyo y para mi hija, mi motivación y mi alegría quien me alentó para continuar, cuando parecía que me iba a rendir.

A mis padre, Mercedes y Benedicto, por acompañarme en cada paso que doy en la búsqueda de ser mejor persona y profesional. a mis hermanos, por todo su apoyo incondicional, espero les sirva de ejemplo de que todo se puede lograr. también se la dedico a mi madre Mercedes HUAMAN RIVERA, desde el cielo eres esa luz que me da fuerzas para continuar.

AGRADECIMIENTO

A mis padre

“Ustedes han sido siempre el motor que impulsa mis sueños y esperanzas, quienes estuvieron siempre a mi lado en los días y noches más difíciles durante mis horas de estudio. Siempre han sido mis mejores guías de vida. Hoy cuando concluyo mis estudios, les dedico a ustedes este logro amado padres, como una meta más conquistada. Orgullosa de haberlos elegido como mis padres y que estén a mi lado en este momento tan importante, Gracias por ser quienes son y por creer en mí”

RESUMEN

La investigación actual se enfocó en mejorar el uso de WordWall como herramienta educativa en el área de comunicación entre los estudiantes de la institución educativa. Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco. La investigación fue de nivel exploratorio porque permitió examinar un tema de estudio que aún no había sido estudiado y tomado datos de las variables. Se empleó la técnica de investigación bibliográfica y de campo en línea, ya que se revisaron libros, publicaciones científicas y tesis de otros autores sobre la variable dependiente e independiente. Además, el investigador trabajó con los estudiantes a través de la plataforma Zoom en algunas oportunidades para poder ver el funcionamiento de WordWall. La investigación es cuantitativa porque se obtuvieron datos numéricos para—A su vez, se desarrolló el método de recolección de datos para llevar a cabo la encuesta. Los estudiantes recibieron el instrumento de recolección de datos, que consistía en diez preguntas cerradas de elección múltiple. Con el fin de mejorar la comodidad y la comprensión de la encuesta, se preguntó sobre el uso de WordWall, una herramienta educativa, en el área de comunicación. Se trabajaron con 28 estudiantes. Las conclusiones muestran que la herramienta motiva a los estudiantes y adquiere conocimientos a través de las actividades atractivas que tiene. Esto permite a los maestros crear actividades atractivas que pueden adaptarse a cada tema.

Palabras clave: Educación, Educación Inclusiva, Planificación, Investigación

ABSTRACT

The current research focused on improving the use of Wordwall as an educational tool in the area of communication among students of the educational institution. Daniel Alcides Carrion from Cerro de Pasco. The research was of an exploratory level because it allowed examining a subject of study that had not yet been studied and taking data from the variables. The online bibliographic and field research technique was used, since books, scientific publications, and theses by other authors on the dependent and independent variable were reviewed. In addition, the researcher worked with the students through the Zoom platform on some occasions to see how the wordwall works. The research is quantitative because numerical data was obtained for In turn, the data collection method was developed to carry out the survey. The students received the data collection instrument, which consisted of ten multiple-choice closed questions. In order to improve the comfort and comprehension of the survey, the use of Wordwall, an educational tool, in the area of communication was asked. They worked with 28 students. The conclusions show that the tool motivates students and acquires knowledge through the attractive activities it has. This allows teachers to create engaging activities that they can adapt to each topic.

Keywords: Education, Inclusive Education, Planning, Research

INTRODUCCIÓN

El objetivo de este proyecto es crear recursos interactivos en el área de comunicación para los estudiantes de la institución. Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco, dar a los docentes la oportunidad de tener una clase más participativa con los estudiantes durante la presencialidad y en algunos casos estamos trabajando con las plataformas virtuales que los estudiantes ya conocen, los modelos educativos antiguos que se usan en clase ha demostrado el poco interés de muchos de ellos porque los procesos son muy monótonos y el estudiante se aburre de ello porque no hay motivación para su aprendizaje. Es imperativo para los profesionales de la educación buscar diariamente las mejores formas de captar la atención de los estudiantes, y la mejor forma de hacerlo en la actualidad es a través de la tecnología, aprovechando la rapidez con la que pueden manejarla, pero necesita una guía para hacer buen uso de la tecnología, como es el caso del ámbito educativo. Las herramientas tecnológicas que se usaron para el aprendizaje de los estudiantes es WordWall, y los estudiantes lo aceptan para poder realizar sus actividades. La gran ventaja de esta herramienta es que, además de permitir que los estudiantes interactúen con ella, ofrece videos tutoriales que explican cómo crear diversos recursos o actividades. Además, tiene el control de los estudiantes que ingresan y sus calificaciones en la mayoría de los casos.

El autor

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

| | | |
|--------|---|---|
| 1.1. | Identificación y determinación del problema | 1 |
| 1.2. | Delimitación de la investigación | 2 |
| 1.3. | Formulación del problema..... | 2 |
| 1.3.1. | Problema general | 3 |
| 1.3.2. | Problemas especificos | 3 |
| 1.4. | Formulación de objetivos | 3 |
| 1.4.1. | Objetivo general..... | 3 |
| 1.4.2. | objetivo especificos..... | 4 |
| 1.5. | Justificación de la investigación | 4 |
| 1.6. | Limitaciones de la investigación | 5 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

| | | |
|--------|---|----|
| 2.1. | Antecedentes de estudio | 6 |
| 2.2. | Base teóricas – científicas..... | 8 |
| 2.2.1. | Herramientas digitales..... | 8 |
| 2.2.2. | Herramientas digitales dentro de la educación. | 10 |

| | | |
|--------|--|----|
| 2.2.3. | integración de herramientas digitales en una sesión de aprendizaje..... | 10 |
| 2.2.4. | las tecnologías de la información y comunicación dentro de los procesos educativos..... | 11 |
| 2.2.5. | Cuales son las características de las TIC en la educación. | 13 |
| 2.2.6. | que es el aprendizaje..... | 15 |
| 2.2.7. | aprendizaje cooperativo | 17 |
| 2.2.8. | Que es WordWall | 18 |
| 2.2.9. | Cuales son las Actividades de Wordwall..... | 20 |
| 2.3. | Definición de términos básicos..... | 22 |
| 2.4. | Formulación de hipótesis | 22 |
| 2.4.1. | Hipótesis general..... | 22 |
| 2.4.2. | Hipótesis específicas | 22 |
| 2.5. | Identificación de variables..... | 23 |
| 2.6. | Definición operacional de variables e indicadores | 23 |

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

| | | |
|--------|---|----|
| 3.1. | Tipo de investigación..... | 25 |
| 3.2. | Nivel de investigación | 25 |
| 3.3. | Métodos de investigación | 26 |
| 3.4. | Diseño de investigación..... | 26 |
| 3.5. | Población y muestra..... | 27 |
| 3.5.1. | Población | 27 |
| 3.5.2. | muestra | 27 |
| 3.6. | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 28 |
| 3.6.1. | Técnicas..... | 28 |

| | |
|--|----|
| 3.6.2. Instrumentos..... | 28 |
| 3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación..... | 28 |
| 3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos..... | 29 |
| 3.8.1. Procesamiento manual | 29 |
| 3.8.2. Procesamiento electrónico | 29 |
| 3.9. Tratamiento estadístico..... | 29 |
| 3.10. Orientación ética filosófica y epistémica..... | 29 |

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

| | |
|--|----|
| 4.1. Descripción de trabajo de campo..... | 31 |
| 4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados | 32 |
| 4.3. Prueba de hipótesis | 44 |
| 4.3.1. Hipótesis estadística..... | 44 |
| 4.3.2. nivel de significancia..... | 44 |
| 4.3.3. regla de decisión | 44 |
| 4.3.4. normalidad de datos | 44 |
| 4.3.5. prueba de estadística..... | 45 |
| 4.3.6. Correlación de variables..... | 45 |
| 4.4. Discusión de resultados | 45 |

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXO

INDICE DE CUADROS

| | |
|---|----|
| Cuadro N° 1: Identificacion de Variables | 23 |
| Cuadro N° 2: Definicion operacional de Variable | 24 |

INDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico N° 1: Recursos Tecnológicos | 13 |
| Gráfico N° 2: Conceptualización de TIC | 15 |
| Gráfico N° 3: Nivel de Rendimiento | 17 |
| Gráfico N° 4: Cuadro de Actividades Wordwall..... | 20 |
| Gráfico N° 5: Utiliza Wordwall | 32 |
| Gráfico N° 6: Es útil Wordwall | 33 |
| Gráfico N° 7: Aprende mejor con su profesor | 34 |
| Gráfico N° 8: Utilizando Wordwall | 35 |
| Gráfico N° 9: Usa apropiadamente Wordwall | 36 |
| Gráfico N° 10: Desarrollo con Wordwall..... | 37 |
| Gráfico N° 11: Actividades de Wordwall | 38 |
| Gráfico N° 12: Herramientas digitales | 39 |
| Gráfico N° 13: Hábitos de estudio | 40 |
| Gráfico N° 14: Uso de Wordwall | 41 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla N° 1: Utiliza Wordwal..... | 32 |
| Tabla N° 2: Es util Wordwall | 33 |
| Tabla N° 3: Aprende mejor con su Profesor | 34 |
| Tabla N° 4: Utilizando Wordwall | 35 |
| Tabla N° 5: Usa apropiadamente Wordwall..... | 36 |
| Tabla N° 6: Desarrollo con Wordwall..... | 37 |
| Tabla N° 7: Activades de Wordwall..... | 38 |
| Tabla N° 8: Herramientas digitales | 39 |
| Tabla N° 9: Habitos de estudio..... | 40 |
| Tabla N° 10: Uso de Wordwall | 41 |
| Tabla N° 11: Resultados de Evaluacion | 42 |
| Tabla N° 12: Correlacion de variables | 45 |

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema

La pandemia fue uno un detonante para que las instituciones educativas con sus profesores buscasen la mejor manera de poder realizar sus clases desde sus casas, porque el covid19 era potencialmente maligno y eliminaba a las personas que la contraían en cuestión de días, por ello se empezaron a buscar una serie de estrategias y herramientas para poder llegar al alumno y así mejorar sus aprendizajes a distancia, esto fue el inicio de una gran caminata hacia el uso de herramientas que se tiene en la internet y que en su mayoría nunca se uso o se uso esporádicamente en el desarrollo de clases, pero esto también llevo a que los profesores o maestros investiguen por su parte que otras herramientas tenemos para nuestra área y cómo podemos aplicarlas, en este caso como estudiantes de Telecomunicaciones e informática nos dimos la tarea de poder investigar que herramienta se orienta mas a ello y como aplicarlos, pero lo mas importante es para nosotros que los docentes aprendan a usar y así poder llegar a los estudiantes, lo que en nuestro caso sucedió enseñamos a nuestros

estudiantes a usarlos en sus diversas modalidades, haciendo que el alumno este mas motivado en el desarrollo de clases, unido a ello quisimos que los estudiantes también puedan trabajar en grupo y a esto lo llamamos aprendizaje cooperativo, porque ello hizo que también investiguen mas sobre diferentes temas y como enlazarlos con el WordWall y profundizar sus conocimientos, es ahí donde nace del porque queremos utilizar esta herramienta y aplicarlos con un aprendizaje cooperativo con los estudiantes de la institución educativa Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco.

1.2. Delimitación de la investigación

Las delimitaciones que se dio durante nuestro trabajo de investigación, haciendo que nuestro trabajo sea lo más concreto posible y operativo, para que esto se produzca tomamos en consideración los siguientes elementos:

- ✓ **Tiempo:** lo realizamos en el primer trimestre del 2021, aunque fuer muy corto porque solo teníamos una vez por semana y solo 45 minutos, se logró terminar.
- ✓ **Espacio:** el trabajo de investigación lo desarrollamos en la ciudad de Cerro de Pasco, en el distrito de Chaupimarca, donde esta ubicado la Institución educativa Daniel Alcides Carrión.
- ✓ **Recursos:** financiamos todo nuestro proyecto, sin ningún apoyo externo.

1.3. Formulación del problema

Si bien el uso de la tecnología ha obligado a muchos estudiantes a continuar sus estudios, y como parte de ello, a terminar el año escolar durante el cierre de las escuelas, esto plantea el tema de la brecha digital que estaba presente

en muchas partes del mundo. Existe un desfase en el acceso a la tecnología y la comunicación que necesitan todos nuestros alumnos de diferentes estratos económicos y sociales, y las desigualdades que han existido en la educación han afectado a los más vulnerables, que suman más de 65 alumnos, de una forma inusual y desigual. forma. Ahora es necesario digitalizar la educación, pero el cambio debe ser integrado para que nadie se quede atrás.

1.3.1. Problema general

- a) ¿En qué medida el empleo de WordWall favorecen el aprendizaje cooperativo en el área de Comunicación en los alumnos 5to “A” grado de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión – Cerro de Pasco - 2020?

1.3.2. Problemas específicos

- a) ¿En qué medida la aplicación de WordWall favorece el aprendizaje cooperativo en el área de Comunicación en los alumnos 5to “A” grado de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión – Cerro de Pasco - 2020?
- b) ¿En qué medida el empleo de la enseñanza de WordWall favorece el trabajo cooperativo en el área de Comunicación en los alumnos 5to “A” grado de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión – Cerro de Pasco - 2020?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

- a) Determinar la influencia del empleo de WordWall en el aprendizaje cooperativo en el área de Comunicación en los alumnos 5to “A”

grado de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión – Cerro de Pasco – 2020.

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Determinar la influencia del empleo de WordWall en el aprendizaje cooperativo en el área de comunicación en los alumnos 5to “A” grado de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión – Cerro de Pasco – 2020.
- b) Determinar la influencia del empleo del aprendizaje de WordWall en el trabajo cooperativo en el área de Comunicación en los alumnos 5to “A” grado de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión – Cerro de Pasco – 2020.

1.5. Justificación de la investigación

Nuestra investigación, analizamos los aportes que presentan diferentes autores y tesis sobre esta herramienta y su eficacia y es por ello que lo insertamos en la parte teórica, esto hace que se pueda realizar más investigaciones sobre la base de la información teórica de WordWall y sus aplicaciones, así mismo aplicamos el aprendizaje colaborativo en el uso de esta herramienta, hará que los docentes puedan investigar mas profundamente y no solo en el área de comunicación sino en cualquiera de las áreas que se desee aplicar dicha herramienta, solo falta una capacitación a ellos y también una a orientación, para tal efecto dejamos algunos manuales de uso y esto hará que los proceso de aprendizaje mejoren en forma grupal por nuestros estudiantes ya que unido el WordWall y el aprendizaje cooperativo hará que los alumnos potencien sus conocimientos y ellos mismos lo apliquen en otras áreas de su vida académica.

1.6. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones que encontramos en todo el proceso de nuestra investigaciones muy grande y preocupante, porque las instituciones educativas no motivan a sus profesores a investigar o apoyar la investigación por lo que les parece tedioso, es por ello que tenemos muy poco tiempo para el desarrollo de nuestro trabajo.

El otro limitante es los libros que no se tiene actualizados y si encontramos están en otros idiomas y generalmente están en inglés, solo podemos usar la internet y la información que se tiene en ello.

Es por ello que este campo de la informática es muy incipiente en nuestro país, haciendo por ello que no hay muchos especialistas en la materia para que nos puedan orientar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Tesis a nivel internacional: Según: Poaquiza Paucar Xiomara, de la universidad de Universidad de Ambato Ecuador nos habla de sus tesis, intitulada: “Herramienta educativa wordwall y el aprendizaje, hace un análisis que a continuación presentamos:

Los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa "Bautista" de la ciudad de Ambato participaron en el presente estudio para evaluar el impacto de la herramienta educativa WordWall en su aprendizaje de la materia de lengua y literatura. La investigación fue de nivel exploratorio porque permitió examinar un tema de estudio que aún no había sido estudiado y tomado datos de las variables. Se empleó la técnica de investigación bibliográfica y de campo en línea, ya que se revisaron libros, publicaciones científicas y tesis de otros autores sobre la variable dependiente e independiente. Además, el investigador colaboró con los estudiantes a través de la plataforma Zoom. La investigación se lleva a cabo de manera cuantitativa.

Rodríguez Yagual, Jacinta Eliset; Vera Flores, Jimmy Xavier, en su tesis sobre **WordWall como estrategia didáctica tecnológica para el aprendizaje de las tablas de multiplicar. Manifiesta que:**

Este proyecto de investigación examina cómo WordWall, una estrategia didáctica tecnológica, ayuda a los estudiantes del cuarto grado paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica Doce de Julio a aprender tablas de multiplicar mejor. Con un enfoque cuantitativo y un diseño metodológico preexperimental de tipo descriptivo, la muestra de investigación se somete a una evaluación diagnóstica, luego se aplica la estrategia como tratamiento a la problemática y luego se aplica la evaluación final. Al final, se analizan cada una de las variables, se le da un cierre, se reflexiona sobre cómo la estrategia influyó en el aprendizaje de las tablas de multiplicar. Finalmente, al facilitar la práctica con sus materiales interactivos e imprimibles, se produce en los estudiantes.

WordWall como estrategia de motivación en el proceso de enseñanza
el autor Caraguay Jaén, Andrés Ricardo.**nos dice:** La investigación tuvo como objetivo fomentar la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los anhidridos en los estudiantes de primer año de bachillerato técnico del colegio de bachillerato Zumbi durante el periodo académico 2021-2022. Esto se debe a que la gamificación y la motivación son elementos importantes en los procesos de formación académica de los estudiantes, ya que permiten la adquisición de aprendizajes significativos y el desarrollo de habilidades y destrezas. La investigación aportó un enfoque mixto y un diseño transversal. Se llevó a cabo una encuesta de satisfacción a los quince estudiantes en persona después de completar la propuesta de intervención educativa. La encuesta se centró en tres

dimensiones académicas: motivación, aprendizaje y evaluación, y se enfocó en la implementación del WordWall en el proceso educativo de los alumnos. La investigación encontró que la plataforma ayudó a los estudiantes han adquirir conocimientos, habilidades.

2.2. Base teóricas – científicas

2.2.1. Herramientas digitales

Las herramientas digitales son todas las capacidades de software (algunas de las cuales incluyen el hardware que contiene este software) que se encuentran en computadoras y otros dispositivos relacionados y que permiten la realización o la facilitación de diversas actividades.

El uso de herramientas digitales facilita la interacción entre el hombre y la tecnología. La herramienta será más utilizada por más personas debido a su facilidad de uso.

De todas formas, el uso de cualquier herramienta digital requiere un cierto nivel de aprendizaje. La mayoría requiere incluso conocimientos informáticos básicos.

Por ejemplo, la educación tradicional utiliza herramientas como un pizarrón, una tiza y carpetas anotadoras para enseñar. La informática educativa ha incorporado herramientas digitales en el proceso educativo: enciclopedias en línea, redes sociales, programas ofimáticos, aplicaciones para computadoras o teléfonos inteligentes, entre otras.

Un ejemplo adicional es que muchas empresas requieren juntas o reuniones entre sus miembros, las cuales solían tener lugar presencialmente. Las reuniones virtuales son posibles gracias a dispositivos digitales como software para videoconferencias y redes sociales.

Otro ejemplo es que la arquitectura tradicionalmente se basaba en planos manuales para las construcciones. El diagramado de planos se ha vuelto más fácil gracias a las herramientas digitales que permiten crear planos completamente digitales. aumentar la educación, mejorarla y hacerla más divertida. Aplicaciones ofimáticas, enciclopedias en línea, creadores de presentaciones multimedia, por ejemplo:

- Organizar mejor una empresa o institución.
- Ser útil para la investigación.
- Completar bases de datos.
- Hacer que sea más fácil realizar una tarea o actividad.

Las herramientas digitales tienen mucho potencial en el ámbito de la creatividad y la expresión artística, además de las funciones mencionadas anteriormente. Por ejemplo, muchos artistas utilizan programas de diseño gráfico para crear obras de arte digital, y las herramientas digitales han cambiado la forma en que la música y el cine se crean y distribuyen.

Sin embargo, hay preocupaciones sobre la seguridad y la privacidad en línea debido a que muchas herramientas digitales recopilan datos personales y pueden ser susceptibles a ataques cibernéticos.

A pesar de estos problemas, las herramientas digitales siguen siendo parte de nuestras vidas y, en muchos casos, son esenciales para nuestro trabajo, nuestra educación y nuestra comunicación. Por lo tanto, es crucial continuar explorando su potencial mientras se conocen las precauciones necesarias para su uso seguro y efectivo.

2.2.2. Herramientas digitales dentro de la educación.

La importancia radica en los múltiples aspectos de su funcionamiento. Uno de ellos es la facilidad de acceso a la información para maestros y estudiantes. Ambos pueden encontrar una amplia gama de datos sobre sus actividades en el aula. Por lo tanto, brinda a los estudiantes la oportunidad de trabajar por sí mismos y encontrar recursos útiles.

Las herramientas digitales ayudan al aprendizaje activo e interactivo, lo que es algo que debe tenerse en cuenta. Los estudiantes participan en actividades más inmersivas y prácticas, que, cuando tienen un formato similar al de un videojuego, son divertidas y muy atractivas. Además, tiene una amplia gama de opciones a su disposición.

Además, facilitan la colaboración en tareas específicas, como la realización de proyectos. Las plataformas conectan a usuarios diversos con acceso a la misma información y ejercicios. Si surge una pregunta, usted, como maestro, tiene la capacidad de responderla o iniciar una conversación entre varios participantes.

2.2.3. Integración de herramientas digitales en una sesión de aprendizaje

La capacidad de integración de las herramientas digitales es una de sus grandes ventajas. Muchas personas pueden compartir información y funciones para mejorar su funcionamiento.

Por ejemplo, puede crear espacios de trabajo virtuales utilizando una plataforma de gestión de aprendizaje (LMS). Los estudiantes encontrarán materiales de estudio o tareas dentro.

Puede agregar estas funciones a una herramienta de videoconferencia si es necesario. Su capacidad principal es transmitir imágenes y sonidos en vivo, lo

que da una sensación de unidad. El aula virtual se desarrolla para parecerse más a un aula física. Además, existe la posibilidad de utilizar alternativas para la realización de evaluaciones o la colaboración en línea. Eso sí, es recomendable revisar las opciones de integración de las herramientas antes de empezar a usarlas. Por lo general, el fabricante indica esto en su página web o cuando el producto se usa. Además, generalmente hay una opción para unir dos o más programas, lo que facilita el proceso.

Sin embargo, es posible que no sea necesario integrar el programa para utilizarlo con otros programas. Puedes usar herramientas de videoconferencia como Zoom sin registrarte en un LMS.

Por lo tanto, obtienes versatilidad, pero es posible que pierdas agilidad en las clases. Aunque es posible que algunos alumnos se pierdan al compartir archivos, con las características adecuadas.

2.2.4. las tecnologías de la información y comunicación dentro de los procesos educativos.

Sobre las tecnologías de información y comunicación, Cabero (1996 p-4): Gilbert y otros (1992, p1), expone: “conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información”.

Asi mismo, Bartolomé (1989, p11) “Señala que se refiere a los últimos desarrollos tecnológicos y sus aplicaciones.”

El diccionario de Santillana de Tecnología Educativa (1991), define como los “Últimos desarrollos de la tecnología de la información que en nuestros días se caracterizan por su constante innovación.”

“**Castells y otros (1986)** indican que comprenden una serie de aplicaciones de descubrimiento científico cuyo núcleo central consiste en una

capacidad cada vez mayor de tratamiento de la información”. Y por último el concepto publicado en la revista “Cultura y Nuevas Tecnologías” de la Exposición Procesos, que lo define como “... nuevos soportes y canales para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos informacionales.” (*Ministerio de Cultura, 1986, p12*).

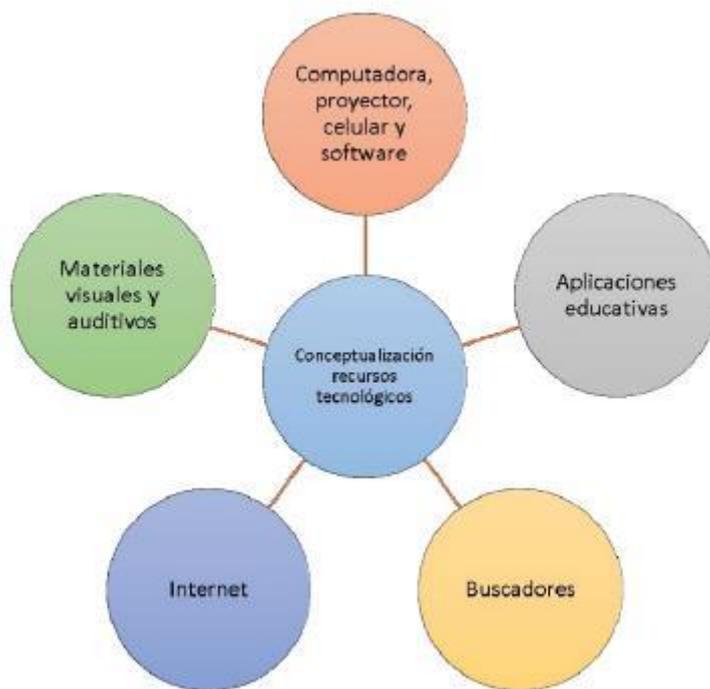
Asi mismo *García-Valcárcel (1998)* señala que “*Son todos aquellos medios que surgen a raíz del desarrollo de la microelectrónica, fundamentalmente los sistemas de video, informática y telecomunicaciones*”

En la Ley Especial Contra Delitos Informáticos (2001) en el Título I de las disposiciones generales definen Tecnologías de Información como la: “*Rama de la tecnología que se dedica al estudio, aplicación y procesamiento de data, lo cual involucra la obtención, creación, almacenamiento, administración, modificación, manejo, movimiento, control, visualización, distribución, intercambio, transmisión o recepción de información de forma automática, así como el desarrollo y uso de “hardware”, “firmware”, software”, cualquiera de sus componentes y todos los procedimientos asociados con el procesamiento de data.*”

Entonces podemos afirmar que las tecnologías de la información y comunicación son elementos fundamentales dentro del proceso educativo porque los avances tecnológicos son cada vez mayores y tenemos que integrarnos dentro de ello porque sino estaremos en serios problemas porque no podremos adecuarnos los avances tecnológicos que se nos avecinas en el mundo educativo.

2.2.5. Cuales son las características de las TIC en la educación.

Gráfico N° 1: Recursos Tecnológicos



Castells, (1986); Gilbert, (1992); y Cebrián Herreros, (1992) (citados por Cabero 1996) señalan que las características de las TIC son:

- ✓ Inmaterialidad: su materia prima es la información en cuanto a su generación y procesamiento, así se permite el acceso de grandes masas de datos en cortos períodos de tiempo, presentándola por diferentes tipos de códigos lingüísticos y su transmisión a lugares lejanos.
- ✓ Interactividad: permite una relación sujeto-maquina adaptada a las características de los usuarios.
- ✓ Instantaneidad: facilita que se rompan las barreras temporales y espaciales de las naciones y las culturas.

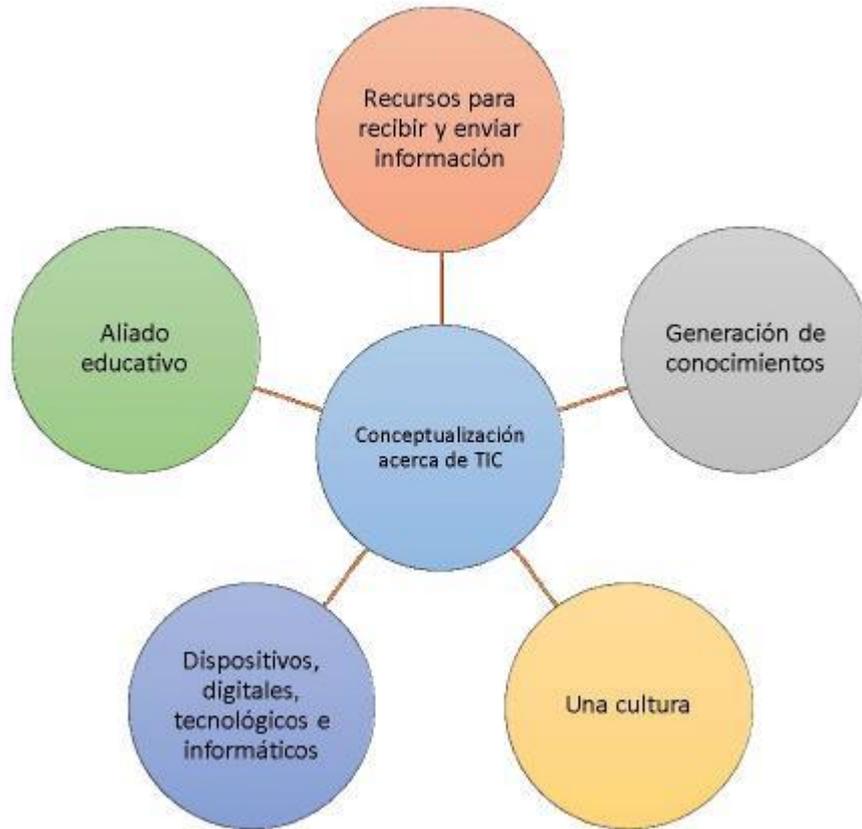
- ✓ Innovación: persigue la mejora, el cambio y la superación cualitativa y cuantitativa de sus predecesoras, elevando los parámetros de calidad en imagen y sonido.
- ✓ Digitalización de la imagen y sonido: lo que facilita su manipulación y distribución con parámetros más elevados de calidad y a costos menores de distribución, centrada más en los procesos que en los productos.
- ✓ Automatización e interconexión: pueden funcionar independientemente, su combinación permite ampliar sus posibilidades, así como su alcance.
- ✓ Diversidad: las tecnologías que giran en torno a algunas de las características anteriormente señaladas y por la diversidad de funciones que pueden desempeñar

Las TIC están siendo cada vez más utilizadas por las escuelas y tienen un impacto en el desempeño tanto personal como organizacional. Estas instituciones educativas están utilizando computadoras con el objetivo de lograr cambios pedagógicos en la enseñanza tradicional en la dirección de un aprendizaje más constructivo. donde la computadora proporciona datos y fomenta el desarrollo de habilidades y destrezas.

Ruiz Bolívar (1999) nos dice que dispone de los siguientes recursos: *“Transmisores vía satélite, sistemas multimedia, hipermedios (tutoriales, hipertexto, sistemas de simulación), comunicación mediante computadoras (bancos de información en línea, grupo de listas electrónicas, sistemas de cartelera electrónica, revistas electrónicas, sistemas de navegación audiovisual*

mediante computadora); se dispone además, de una realidad virtual y sistemas de autoría electrónica entre otros. “(p-3).

Gráfico N° 2: Conceptualización de TIC



2.2.6. que es el aprendizaje

Hergenhahn (1976) habla sobre aprendizaje y es: ***“un cambio relativamente permanente en la conducta ó en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático inducido por la enfermedad, la fatiga ó las drogas”.***

El aprendizaje es la adquisición de nuevas conductas a partir de experiencias previas para mejorar su adaptación al medio físico y social. Algunos creen que la práctica provoca un cambio de conducta relativamente permanente. El guarda lo que se aprende de manera más o menos permanente y

está listo para aplicarlo cuando sea necesario. Definición según Philip Kotler «*Cambios en la conducta de un individuo originados por la experiencia*» (2012, p. 149).

Definición según Roger A. Kerin y Steven W. Hartley «*Comportamientos que son resultados de: 1) una experiencia repetida, y 2) el razonamiento*» (2018, p. 648).

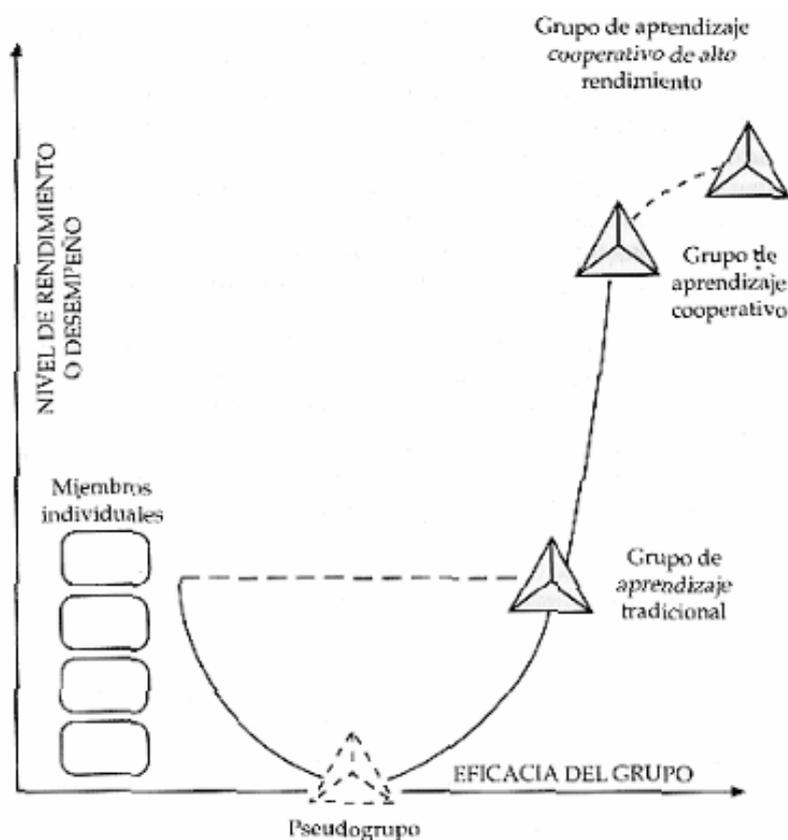
Definición según Laura Estela Fischer de la Vega y Jorge Espejo Callado «*El aprendizaje se da a través de la memoria, hasta que es considerado un comportamiento aprendido; es decir, si se recibe un estímulo X y éste obtiene siempre la misma reacción, en ese momento podemos decir que existe aprendizaje*» (2017, p. 75).

Definición según José Ignacio Alonso García

«*El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia, y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica*» (2015, p. 118).

2.2.7. aprendizaje cooperativo

Gráfico N° 3: Nivel de Rendimiento



El aprendizaje cooperativo tiene tres tipos diferentes de grupos de aprendizaje. Los grupos de aprendizaje cooperativo formal funcionan durante una hora a varias semanas de clase. Los estudiantes en estos grupos colaboran para alcanzar objetivos compartidos y se aseguran de que ellos mismos y sus compañeros de grupo completen la tarea de aprendizaje. Cualquier tarea, dentro de cualquier programa de estudios y de cualquier materia, puede organizarse en forma cooperativa. Cualquier requisito del curso puede modificarse para adaptarlo al aprendizaje cooperativo oficial. Cuando se utilizan grupos de aprendizaje cooperativo formal, el maestro debe:

- a) definir los objetivos de la clase.
- b) Tomar un conjunto de decisiones antes de iniciar la clase.

- c) Explicar el desarrollo y la unión o interdependencia que debe de haber entre el grupo de trabajo.
- d) Supervisión constante con cada uno de los grupos para continuar orientándolos.

La cooperación es el trabajo en equipo para lograr metas compartidas. Los individuos trabajan juntos para lograr objetivos que sean beneficiosos para ellos mismos y para los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es un método educativo en el que los estudiantes trabajan juntos en pequeños grupos para mejorar tanto su propio aprendizaje como el de los demás. El aprendizaje competitivo, en el que cada estudiante en contra de los demás para alcanzar objetivos trabaja escolares como una calificación de " 10" que solo uno o algunos pueden obtener, y el aprendizaje individualista, en el que cada estudiante trabaja en contra de los demás, en el que los estudiantes trabajan por su cuenta para lograr metas de aprendizaje que no están relacionados con las de los demás estudiantes En el aprendizaje cooperativo e individualista, los maestros evalúan el trabajo de los alumnos de acuerdo con criterios específicos. Pecado embargo, en el aprendizaje competitivo, los maestros evalúan el trabajo de los alumnos de acuerdo con criterios específicos.

2.2.8. Que es WordWall

(Gonzáles y Gómez, 2021). Manifiesta que: *“La herramienta educativa Wordwall es una aplicación en línea que permite al usuario crear sus propios recursos didácticos de enseñanza, de la misma manera puede personalizarlos según la asignatura y permite compartir el trabajo elaborado mediante un enlace web. Esta herramienta es apta para producir diferentes*

actividades interactivas acordes a la temática, a su vez permitiendo el aprendizaje autónomo” (p.78).

(Silva, 2021). Nos dice que:” *Wordwall cuenta con una gran variedad de plantillas, atractivas y muy útiles, que facilita el trabajo al docente, a su vez se caracteriza por sus distintas actividades, esta herramienta se la puede usar ya sea presencial o virtual. La herramienta Wordwall permite que los docentes realicen su labor de una manera interactiva, en definitiva, permite el aprendizaje en cada uno de los estudiantes “*

La herramienta Wordwall según González y Gómez (2021) menciona las siguientes ventajas:

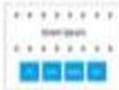
- ✓ Permite la creación de actividades interactivas e imprimibles.
- ✓ Los docentes pueden actualizar las actividades según las necesidades.
- ✓ Es fácil de publicar la actividad a su vez que facilita la tarea por medio del link. • Se puede asignar la actividad en modo juego.
- ✓ Wordwall en la versión gratuita le ofrece 16 actividades.
- ✓ Al momento de ingresar en cualquier actividad poseen un manual de uso.

Según Pérez (2020) menciona las siguientes desventajas:

- ✓ Solo se puede utilizar con internet.
- ✓ Para explicar cómo crear las actividades de la herramienta se necesita de mucho tiempo en el aula de clases para enseñar al estudiante.
- ✓ Si desea más actividades se debe pagar.

2.2.9. Cuales son las Actividades de Wordwall

Gráfico N° 4: Cuadro de Actividades Wordwall

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
|  | Cuestionario Una serie de preguntas de opción múltiple. Presiona la respuesta correcta para continuar. |  | Une las correspondencias Arrastra y suelta cada palabra junto a su definición. |  | Rueda del azar Gira la rueda para ver que elemento aparece a continuación. |
|  | Ordenar por grupo Arrastra y suelta cada elemento en su grupo correcto. |  | Abre la caja Toca cada caja una por una para abrirlas y revelar el elemento contenido dentro. |  | Busca la coincidencia Toca en la respuesta correspondiente para eliminarla. Repite hasta que todas las respuestas se hayan ido. |
|  | Cartas al azar Reparte cartas al azar de un mazo barajado. |  | Pares iguales Toca un par de fichas a la vez para revelar si son iguales. |  | Palabra faltante Arrastra y suelta las palabras en la posición correcta dentro de la oración. |
|  | Reordenar Arrastra y suelta palabras para reordenar cada oración en su orden correcto. |  | Anagrama Arrastra las letras hacia sus posiciones correctas para ordenar la palabra o frase. |  | Diagrama etiquetado Arrastra y suelta los alfileres hacia su lugar correcto en la imagen. |
|  | Juego de concurso Un cuestionario de opción múltiple con límite de tiempo, listas de vida y una ronda de bonos. |  | Sopa de letras Las palabras se ocultan en una cuadrícula de letras. Encuétralas tan rápido como puedas. |  | Persecución en laberinto Corre hacia la zona de respuesta correcta, evitando los enemigos. |
|  | Verdadero o falso: Los elementos pasan volando a alta. Ve cuántos puedes acertar antes de que acabe el tiempo. |  | Crucigrama Usa las pistas para resolver el crucigrama. Toca en una palabra y escribe la respuesta. |  | Voltar fichas Explora una serie de fichas de dos caras tocando para ampliar y deslizando para voltear. |

- **Cuestionario:** se trata de una serie de preguntas de opción múltiple.
- **Unir las correspondencias:** este juego consiste en arrastrar la palabra correcta hacia su definición.
- **Rueda del azar:** consiste en girar la rueda para ver que elemento aparece a continuación.
- **Ordenar por grupo:** consiste en arrastrar y soltar cada elemento en el grupo correcto.
- **Abrir la caja:** en esta actividad se debe tocar cada caja una por una para abrirlas todas y posteriormente revelar el contenido de la caja.
- **Busca la coincidencia:** se trata de ir palpando la respuesta correcta para ir eliminando una por una hasta que no quede ninguna respuesta.

- **Cartas al azar:** consiste en repartir las cartas al azar y el que obtenga todas las respuestas gana.
- **Pares iguales:** se trata de tocar un par de fichas con el fin de ver si son iguales.
- **Palabra faltante:** en esta actividad se debe arrastrar y soltar la palabra correcta dentro de la oración.
- **Reordenar:** aquí se debe arrastrar y soltar palabras para que cada oración tenga relación.
- **Anagrama:** en esta actividad se debe arrastrar las letras hacia sus posiciones correctas con el fin de ordenar la frase.
- **Diagrama etiquetado:** consiste en arrastrar y soltar los alfileres hacia el lugar correcto en la imagen.
- **Juego de concurso:** aquí consiste en un cuestionario de opción múltiple con un límite de tiempo.
- **Sopa de letras:** consiste en encontrar las palabras que se ocultan en una cuadrícula. Persecución en laberinto: en esta actividad se debe correr hacia la zona de respuesta correcta. Verdadero o falso: consiste en acertar la respuesta correcta antes de que acabe el tiempo.
- **Crucigrama:** se trata de rellenar las cuadrículas usando las pistas para resolver el crucigrama.
- **Voltear fichas:** consiste en ir explorando diversas fichas de dos caras, en donde se debe tocar para ampliar y deslizando para voltear

2.3. Definición de términos básicos

- Aprendizaje : (Zurita, 2018) menciona a (OIE-UNESCO, 2017) quien define que *“el aprendizaje es construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizajes seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos”*.
- **Herramientas digitales:** *Son aplicaciones y programas disponibles en línea que ayudan a realizar una variedad de tareas, como buscar información, organizar datos, hacer presentaciones y participar en actividades durante el proceso de aprendizaje.*
- **Herramientas tecnológicas:** *El dispositivo más utilizado hoy en día por los estudiantes en la escuela es primero el celular y luego las computadoras, y las aplicaciones más usadas allí son Drive, Facebook y YouTube. En cuanto a las redes sociales, las más sobresalientes son Facebook, YouTube e Instagram.*

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

El empleo de WordWall favorece significativamente en el aprendizaje cooperativo en el aprendizaje cooperativo en el área de Comunicación en los alumnos 5to “A” grado de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión – Cerro de Pasco – 2020

2.4.2. Hipótesis específicas

- a) El empleo de WordWall favorece significativamente en el aprendizaje cooperativo en el área de Comunicación en los

alumnos 5to “A” grado de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión – Cerro de Pasco – 2020.

- b) En qué medida el empleo de WordWall favorecen el aprendizaje cooperativo en el área de Comunicación en los alumnos 5to “A” grado de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión – Cerro de Pasco – 2020.

2.5. Identificación de variables

Cuadro N° 1: Identificación de Variables

| Hipótesis General | Variables |
|---|---|
| El empleo de WordWall favorece significativamente en el aprendizaje cooperativo en el área de Comunicación en los alumnos 5to “A” grado de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión – Cerro de Pasco – 2020. | <u>Variable Independiente</u> WordWall <u>Variable Dependiente</u> Aprendizaje Cooperativo |

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Cuadro N° 2: Definición operacional de Variable

| VARIABLE | DEFINICION CONCEPTUAL | DEFINICION OPERACIONAL | INDICADORES |
|--|--|---|--|
| <u>Variable Independiente</u> WordWall | Enseñanza digital entendemos la educación presencial y a | involucrar a los jóvenes en procesos de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> Describe el uso de software. |
| | distancia que hace uso de tecnologías digitales y que tiene como objetivo la adquisición de competencias y habilidades para aprender a aprender, tanto de profesores como de estudiantes, en un proceso de formación permanente. | acordes con los paradigmas educativos del siglo XXI. | <ul style="list-style-type: none"> Identifica la aplicación de software Muestra seguridad en sí mismo |
| <u>Variable Dependiente</u> Aprendizaje Cooperativo | reconstruye su propia experiencia interna, usando WordWall, en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad | Se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. | <ul style="list-style-type: none"> Establece relación entre el aprendizaje y el uso de redes sociales Aplicación en clase Toma iniciativa en el desarrollo de nuevas aplicaciones |

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación que aplicamos a nuestra investigación es básico, *Según Baena (2014)*, la investigación pura “es el estudio de un problema, destinado exclusivamente a la búsqueda de conocimiento” (p. 11).

Autores como Ander-Egg (1992) afirman que la investigación es: “Un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad [...] una búsqueda de hechos, un camino para conocer la realidad, un procedimiento para conocer verdades parciales o, mejor, para descubrir no falsedades parciales “(p. 57).

3.2. Nivel de investigación

El nivel de la tesis es correlacional, porque el objetivo de nuestra investigación es el de medir cual es la relación existente entre wordwall y el aprendizaje cooperativo. los estudios correlacionales, como expresa (**Chávez (1994,p 137)**), “*Este tipo de investigación tiene como propósito determinar el*

grado de relación entre las variables detectando hasta qué puntos la alteraciones de una, depende de la otra.”

3.3. Métodos de investigación

Utilizaremos el método descriptivo correlacional, en este sentido *Hernández, Fernández y Baptista (2003: 119)*, señalan que “*los estudios descriptivos pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a los que se refieren*”.

Los estudios correlacionales, *Hernández et al (2003: 121)* plantean que “*tienen como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto en particular)*”

3.4. Diseño de investigación

El diseño es no experimental, porque aquí no se van alterar las variables por ningún motivo así mismo son de tipo transversal, esto porque solo se recoge los Datos en un solo momento y por ende una sola vez, Según *Hernández, Fernández y Baptista, (2010, p. 149)* “*La investigación no experimental, consiste en estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.*” *Kerlinger y Lee (2002)* nos dicen que “*La investigación no experimental es la búsqueda empírica y sistemática en la que el científico no posee control directo de las variables independientes, debido a que sus manifestaciones ya han ocurrido o a que son inherentemente no manipulables.*”

Pedhazur y Pedhazur Schmelkin (1991) indican que los experimentos, “*Los cuasi-experimentos y los no experimentos se diferencian por la presencia*

o ausencia de a) manipulación de la variable independiente, y b) aleatorización. En un experimento tanto la manipulación como la aleatorización están presentes; en un cuasiexperimento, la manipulación está presente pero no la aleatorización; en un no experimento tanto la manipulación como la aleatorización están ausentes[1]. Estos mismos autores puntualizan que los diseños no experimentales han recibido distintas denominaciones y que, por el momento, no hay consenso respecto al uso de una u otra. Tales denominaciones son: investigación correlacional, investigación de encuestas o investigación observacional.”

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población para nuestro estudio está constituida por todos los alumnos del 4to grado de la institución educativa Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco, siendo en total 120 alumnos. Según el autor *Arias (2006, p. 81)* define población como “*un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio*”.

3.5.2. Muestra

La muestra con la que vamos a trabajar es una muestra no probabilística intencional, y que está constituido por 27 alumnos del cuarto grado de la Institución educativa Daniel A. Carrión de C. de P. Según el *autor Arias (2006, p. 83)* define muestra como “*un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible*”.(*Silva, 2011, p. 1*). *Bolaños Rodríguez (2012)* indica que la muestra “*debe ser representativa de la población de la que se extrae*” (p. 3).

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

En nuestro trabajo de investigación aplicamos la técnica de la observación, porque queremos es hacer un registro sistemático, que sea valido y a su vez muy confiable en las situaciones de observación que vamos a tener. Según *Zapata (2006, p. 145)*, redacta que *“las técnicas de observación son procedimientos que utiliza el investigador para presenciar directamente el fenómeno que estudia, sin actuar sobre él esto es, sin modificarlo o realizar cualquier tipo de operación que permita manipular.”*

3.6.2. Instrumentos

Nuestra investigación utilizamos como instrumento el cuestionario con la escala de Likert, Según *Hernández Sampieri (1997)*, *“Dicha escala consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos a los que se les administra.”*

especialmente, para los siguientes autores: *Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Baptista-Lucio (2008)* *“los cuestionarios consisten en una serie de preguntas abiertas y/o cerradas respecto de una o más variables a medir y son probablemente el instrumento más utilizado para recolectar datos.”*

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

La confiabilidad se define como una medida de qué tan bien se mide una hipótesis, como en los estudios cuantitativos. La confiabilidad se refiere al grado en que un instrumento de investigación produce los mismos resultados durante un largo período de tiempo cuando se usa repetidamente en las mismas situaciones.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

3.8.1. Procesamiento manual

La toma de datos se trabajo en el campo, teniendo en cuenta todas las variables que en ella se presenta, como por ejemplo no llegar a tiempo los estudiantes, marcan mal y hay que orientarlos n todo ello, y luego en el campo hacemos una titulación básica de toda la información como una preevaluación para ver que se cumplió con todos los estándares que nos propusimos en el proceso de toma de datos.

3.8.2. Procesamiento electrónico

El procesamiento lo realizamos en el laboratorio, con las herramientas como son el Excel para un análisis básico de los datos, luego pasamos a utilizar el spss para un análisis final con la presentación de los gráficos respectivos, y pasar a la interpretación de los datos obtenidos en el campo y así finalmente definir la situación de nuestra tesis.

3.9. Tratamiento estadístico

Para realizar el análisis de la estadística descriptiva, tomamos en cuenta el planteamiento del problema porque es el eje central de nuestra investigación, así mismo recogemos los datos, echo esto organizamos los datos, procedemos a analizar y finalmente interpretamos los datos acompañados de los gráficos respectivos.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

Desde el inicio de nuestra investigación, nos propusimos trabajar con toda la integridad académica y la honestidad personal para que l proceso se lleve a cabo sin problema alguno, tampoco hubo manipulación de datos y tampoco se conmino a los alumnos investigados en tomar una u otra posición a momento de

la toma de cuestionario, por lo tanto el resultado obtenido demostrara la real conclusión a la que llegamos y que esto servirá como inicio a otras investigaciones, porque los datos son fidedignos.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. Descripción de trabajo de campo

El trabajo de campo es una forma de observar y recopilar información sobre personas, culturas y sociedades.

Como regla general, el trabajo de campo se realiza en nuestro entorno cotidiano y no en un laboratorio o salón de clases mal supervisado. Esto permite a los investigadores recopilar información sobre lugares y personas poderosas allí.

El trabajo se utiliza principalmente en campos de las ciencias sociales como la antropología y la tecnología médica, ya que en estos campos es importante crear un puente entre la teoría y la práctica. Una ciencia natural como la biología o la química se centra en las propiedades de la naturaleza y el entorno natural. Además de la investigación académica, la investigación de campo también se usa ampliamente en la investigación de mercados para recopilar fuentes primarias. Nuestro trabajo de campo lo realizamos en las instalaciones del colegio Carrión que está ubicado en el distrito de chaupimarca,

con los alumnos del 4to grado de educación secundaria, hicimos uso de su laboratorio de computación y las laptops que en ellas tienen, hubo una buena predisposición por parte de los profesores de la institución educativa de darnos toda la facilidad para realizar nuestra investigación, así mismo el apoyo que nos dieron los alumnos para el desarrollo de nuestras clases modelo con el uso de wordwall con las aplicaciones que hicimos.

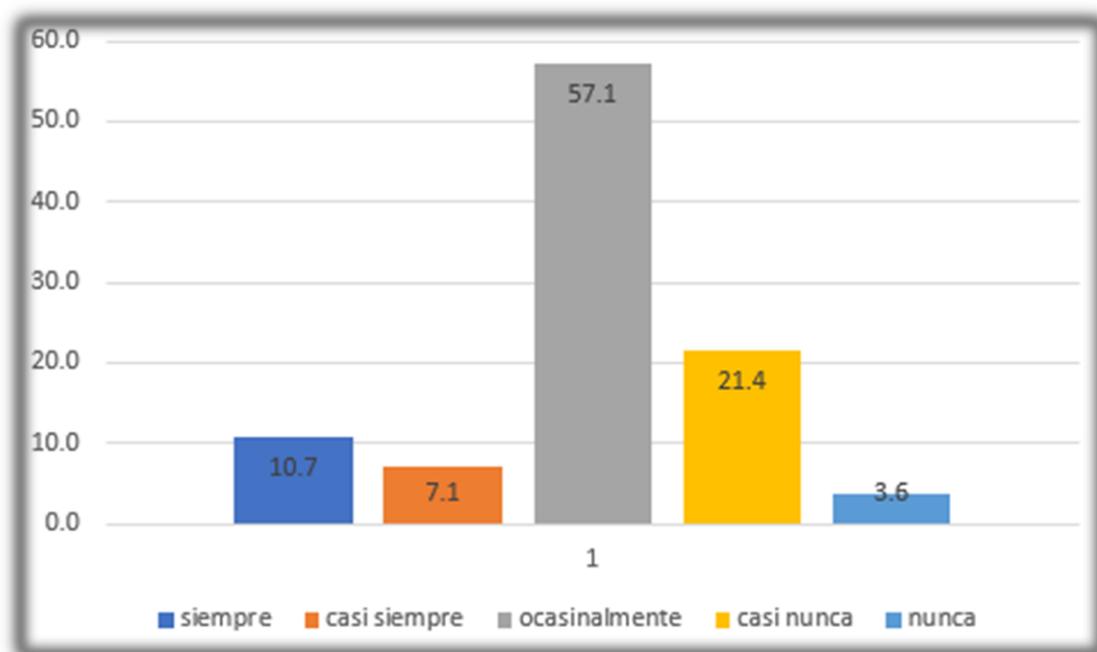
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

Pregunta 1: ¿frecuencia con la que el docente utiliza Wordwall para explicar en la clase del área de comunicación?

Tabla N° 1: Utiliza Wordwal

| niveles | frecuencia | % | % valido | % acumulado |
|----------------|------------|--------------|--------------|-------------|
| siempre | 3 | 10.7 | 10.7 | 10.7 |
| casi siempre | 2 | 7.1 | 7.1 | 17.9 |
| ocasionalmente | 16 | 57.1 | 57.1 | 75.0 |
| casi nunca | 6 | 21.4 | 21.4 | 96.4 |
| nunca | 1 | 3.6 | 3.6 | 100.0 |
| TOTAL | 28 | 100.0 | 100.0 | |

Gráfico N° 5: Utiliza Wordwall



Interpretación:

El 7.1% de los docentes nos dicen que están de acuerdo ósea que utilizar Wordwall en clases, así mismo 10.7% esta totalmente de acuerdo de utilizar Wordwall de una manera mas apropiada de sus aprendizajes, un 57.1% no esta de acuerdo ni en desacuerdo, de utilizar Wordwall al uso de esta herramienta en la mejora de su labor académica.

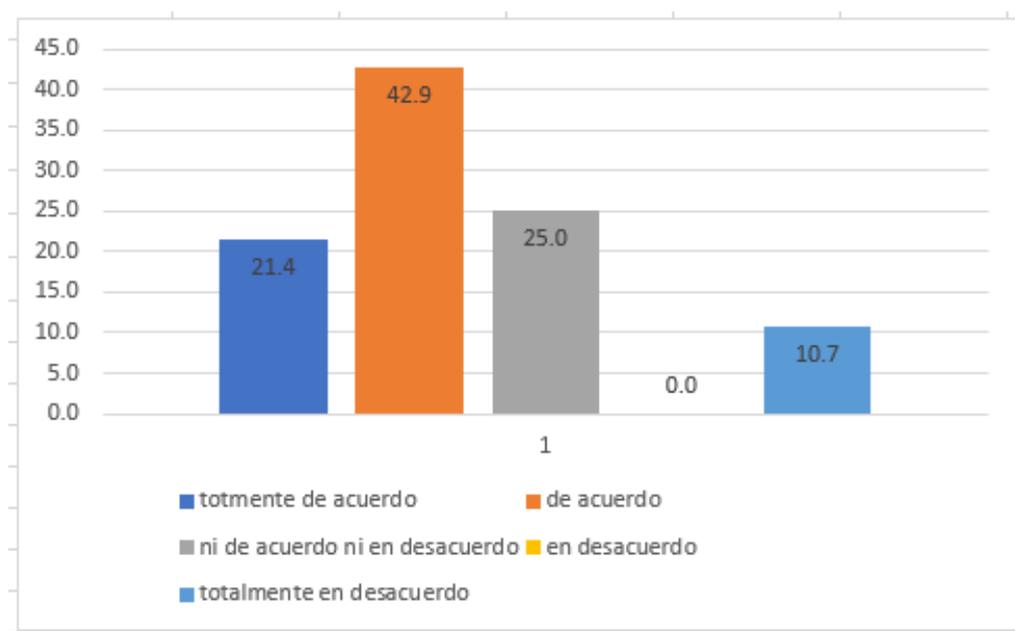
Pregunta 2

¿Es útil Wordwall para comprender mejor la clase?

Tabla N° 2: Es util Wordwall

| niveles | frecuencia | % | % valido | % acumulado |
|--------------------------------|------------|--------------|--------------|-------------|
| totmente de acuerdo | 6 | 21.4 | 21.4 | 21.4 |
| de acuerdo | 12 | 42.9 | 42.9 | 64.3 |
| ni de acuerdo ni en desacuerdo | 7 | 25.0 | 25.0 | 89.3 |
| en desacuerdo | 0 | 0.0 | 0.0 | 89.3 |
| totalmente en desacuerdo | 3 | 10.7 | 10.7 | 100.0 |
| TOTAL | 28 | 100.0 | 100.0 | |

Gráfico N° 6: Es util Wordwall



Interpretación:

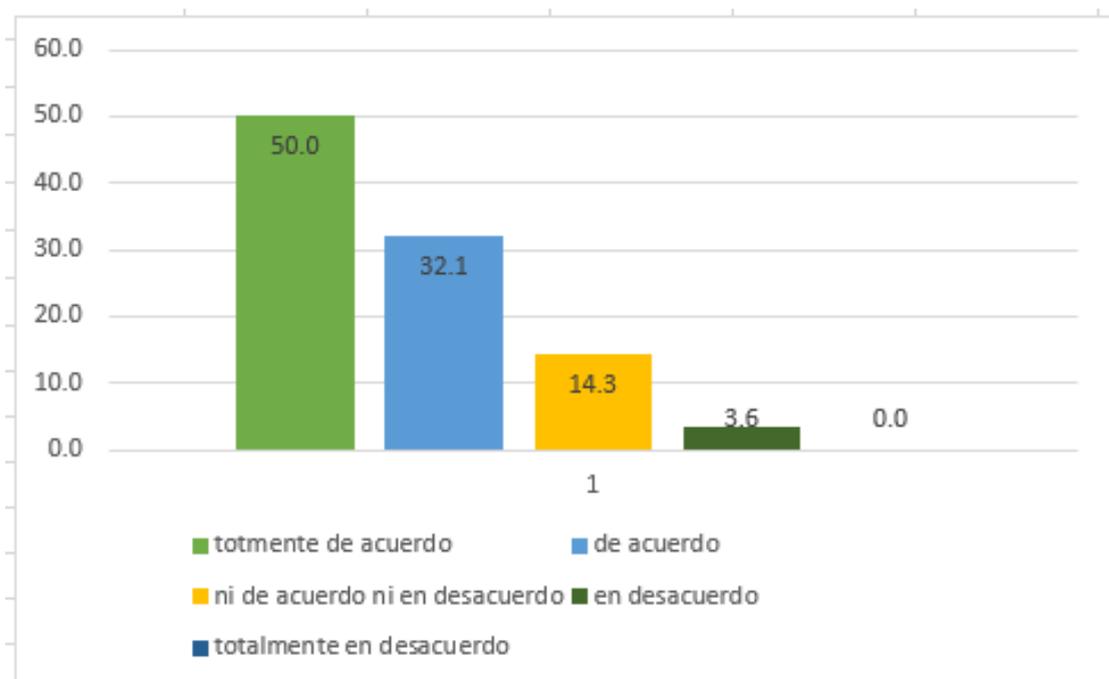
El 42.9% de los estudiantes nos dicen que están de acuerdo ósea que comprenden mejor las clases cuando usan el Wordwall, así mismo 21,4% esta totalmente de acuerdo con la comprensión de una manera mas apropiada de sus aprendizajes, un 25% no esta de acuerdo ni en desacuerdo, tienen una indiferencia al uso de esta herramienta en la mejora de su labor académica.

Pregunta N.º 3 ¿Aprende mejor cuando su profesor le explica todo el proceso, y luego usted desarrollo las actividades propuestas por él?

Tabla N° 3: Aprende mejor con su Profesor

| niveles | frecuencia | % | % valido | % acumulado |
|--------------------------------|------------|--------------|--------------|-------------|
| totmente de acuerdo | 14 | 50.0 | 50.0 | 50.0 |
| de acuerdo | 9 | 32.1 | 32.1 | 82.1 |
| ni de acuerdo ni en desacuerdo | 4 | 14.3 | 14.3 | 96.4 |
| en desacuerdo | 1 | 3.6 | 3.6 | 100.0 |
| totalmente en desacuerdo | 0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 |
| TOTAL | 28 | 100.0 | 100.0 | |

Gráfico N° 7: Aprende mejor con su profesor



Interpretación:

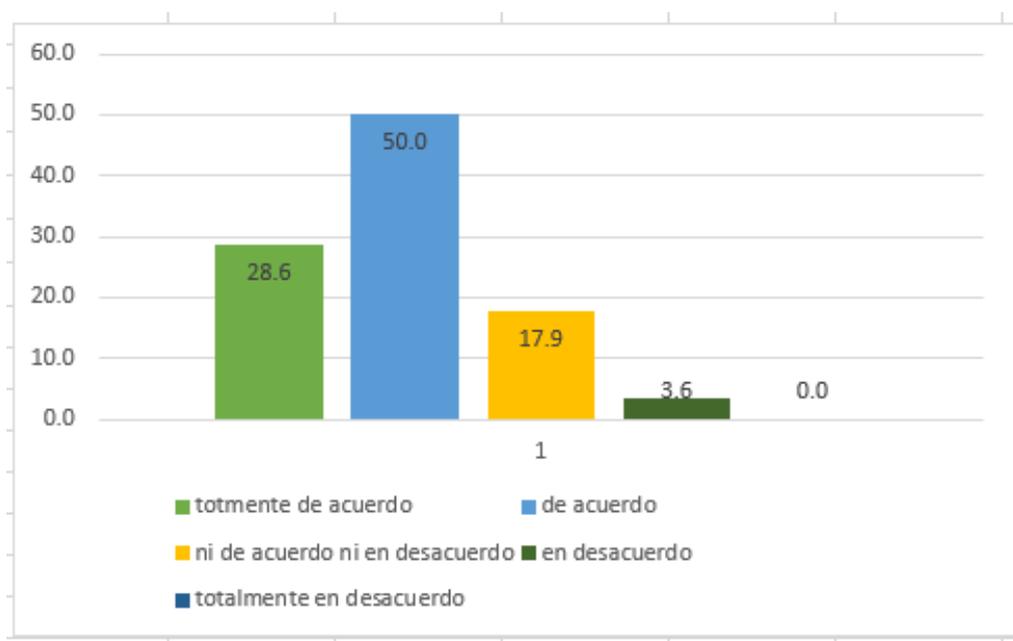
El 50% de los estudiantes están totalmente de acuerdo en que el docente les explique mejor el uso de esta herramienta más detalladamente para poderlos aplicar mejor en sus tareas, un 32% también tiene la misma opinión de que es importante que el docente haga una realimentación más detallada del uso de esta herramienta. Pero hay un 14% de estudiantes que solamente siguen lo que sus demás compañeros les dicen, hay muy poco porcentaje de alumnos que dicen que con una explicación es suficiente.

Pregunta N.º 4 ¿Cree usted que utilizando Wordwall con todas sus actividades en ella mejorara sus aprendizajes cooperativos?

Tabla N.º 4: Utilizando Wordwall

| niveles | frecuencia | % | % valido | % acumulado |
|--------------------------------|------------|--------------|--------------|-------------|
| totalmente de acuerdo | 8 | 28.6 | 28.6 | 28.6 |
| de acuerdo | 14 | 50.0 | 50.0 | 78.6 |
| ni de acuerdo ni en desacuerdo | 5 | 17.9 | 17.9 | 96.4 |
| en desacuerdo | 1 | 3.6 | 3.6 | 100.0 |
| totalmente en desacuerdo | 0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 |
| TOTAL | 28 | 100.0 | 100.0 | |

Gráfico N.º 8: Utilizando Wordwall



Interpretación:

casi un 80% de los estudiantes nos manifiestan que al practicar o desarrollar las actividades que tienen relación con su tema de la clase mejoran su comprensión del tema porque lo practican ellos mismos en la clase en forma grupal, un-17,9% de alumnos se deja llevar por la mayoría de alumnos, en esta etapa se tiene alumnos pasivos en extremo, que solo siguen al docente lo que dice y también a sus colegas de aula.

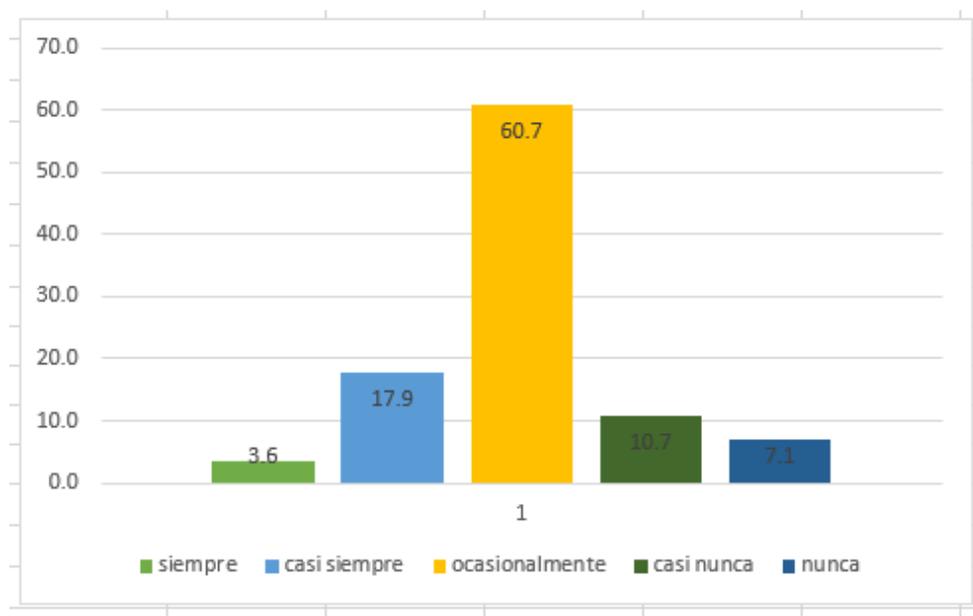
Pregunta N.º 5

¿el docente según su análisis usa apropiadamente el wordwall en el desarrollo de sus clases?

Tabla N° 5: Usa apropiadamente Wordwall

| niveles | frecuencia | % | % valido | % acumulado |
|----------------|------------|--------------|--------------|-------------|
| siempre | 1 | 3.6 | 3.6 | 3.6 |
| casi siempre | 5 | 17.9 | 17.9 | 21.4 |
| ocasionalmente | 17 | 60.7 | 60.7 | 82.1 |
| casi nunca | 3 | 10.7 | 10.7 | 92.9 |
| nunca | 2 | 7.1 | 7.1 | 100.0 |
| TOTAL | 28 | 100.0 | 100.0 | |

Gráfico N° 9: Usa apropiadamente Wordwall



Interpretación:

El 60% de los alumnos manifiesta que el docente no usa apropiadamente el wordwall, esto es que no lo relaciona bien con los temas para una mejor eficacia en su aprendizaje a veces deja actividades por dejar, un 17% dice que ocasionalmente relaciona bien las actividades de wordwall con las clases desarrolladas.

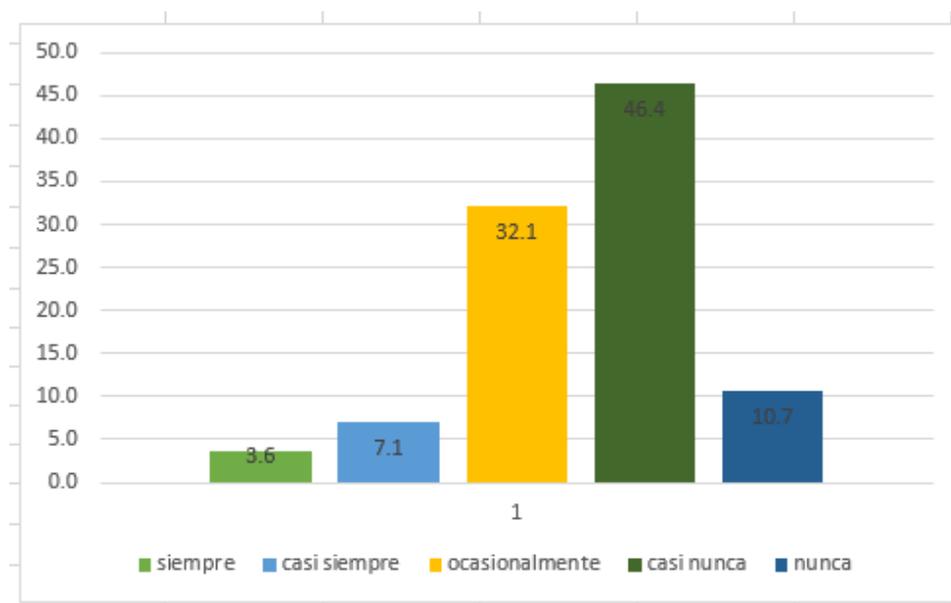
Pregunta N.º 6

¿los ejercicios que desarrollo con Wordwall se relaciona con los temas de la siguiente clase?

Tabla N° 6: Desarrollo con Wordwall

| niveles | frecuencia | % | % valido | % acumulado |
|----------------|------------|--------------|--------------|-------------|
| siempre | 1 | 3.6 | 3.6 | 3.6 |
| casi siempre | 2 | 7.1 | 7.1 | 10.7 |
| ocasionalmente | 9 | 32.1 | 32.1 | 42.9 |
| casi nunca | 13 | 46.4 | 46.4 | 89.3 |
| nunca | 3 | 10.7 | 10.7 | 100.0 |
| TOTAL | 28 | 100.0 | 100.0 | |

Gráfico N° 10: Desarrollo con Wordwall



Interpretación:

Un 32,1% ocasionalmente relaciona los temas con las actividades a desarrollar, un 46,4% nos dice que casi nunca us actividades de wordwall se relacionan con las actividades de clase y viceversa, un-10,7% nos dice que nunca lo relaciona y deja actividades de otro tipo sin relación alguna.

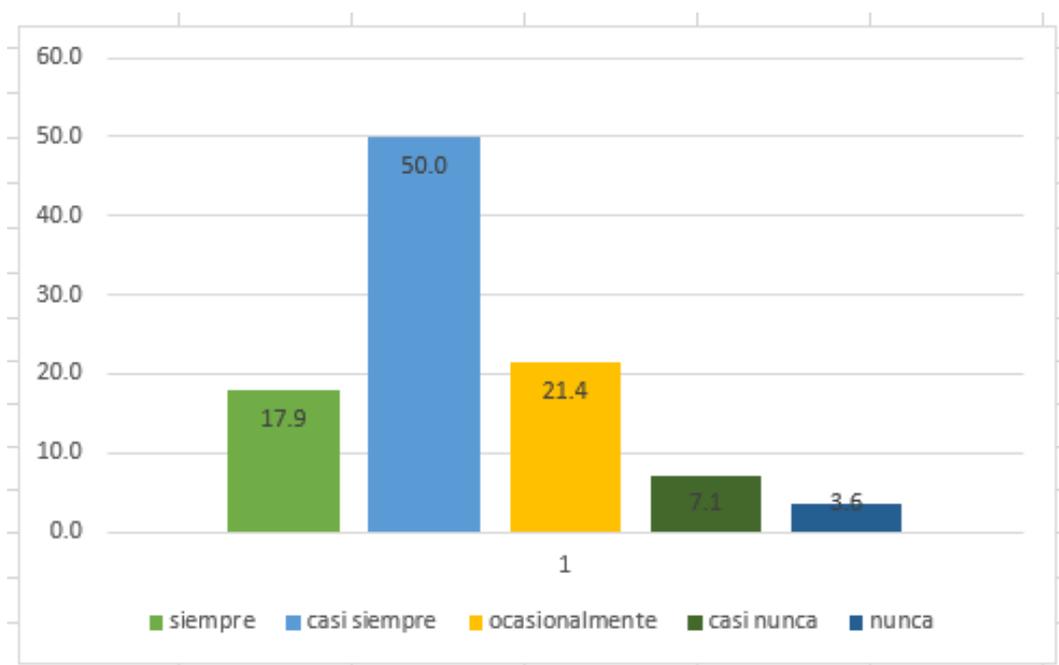
Pregunta N. °7

¿Con las actividades de wordwall que realiza el profesor les ayuda a mejorar sus aprendizajes cooperativos en el área de comunicación?

Tabla N° 7: Activades de Wordwall

| niveles | frecuencia | % | % valido | % acumulado |
|----------------|------------|--------------|--------------|-------------|
| siempre | 5 | 17.9 | 17.9 | 17.9 |
| casi siempre | 14 | 50.0 | 50.0 | 67.9 |
| ocasionalmente | 6 | 21.4 | 21.4 | 89.3 |
| casi nunca | 2 | 7.1 | 7.1 | 96.4 |
| nunca | 1 | 3.6 | 3.6 | 100.0 |
| TOTAL | 28 | 100.0 | 100.0 | |

Gráfico N° 11: Actividades de Wordwall



Interpretación:

Un 805 de alumnos es contundente en cuanto a que el wordwall le ayuda a mejorar sus aprendizajes cooperativos en Wordwall, porque ellos pueden interactuar en el desarrollodando ideas, entre cada grupo y haciendo que sus actividades sean mas amenas y atractivas, un 3,65 nos dice que no les mejora su aprendizaje.

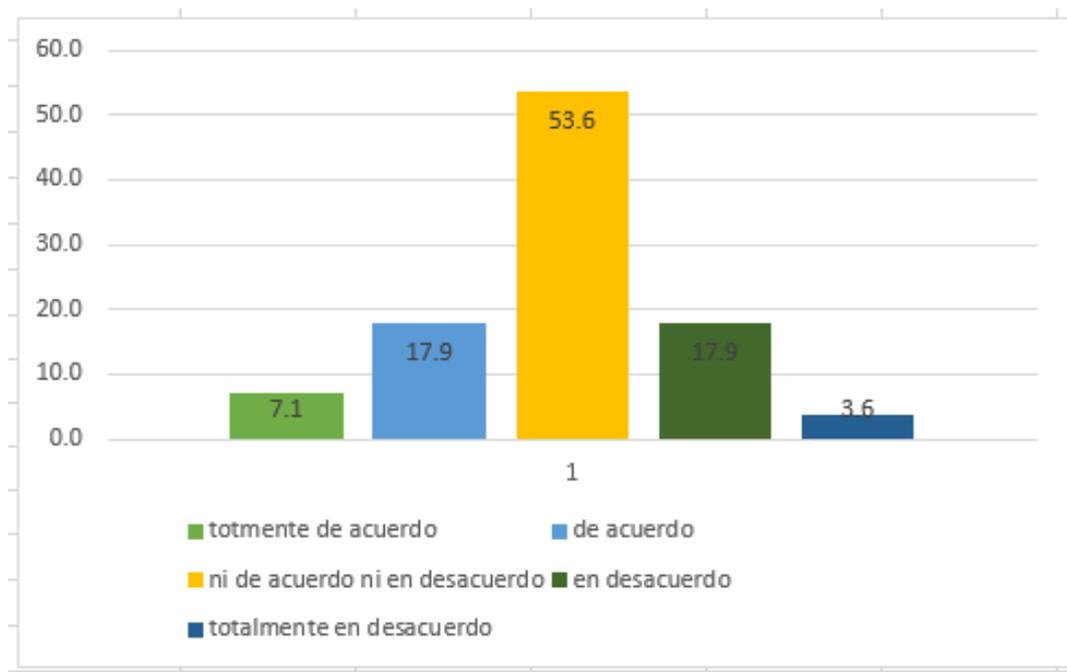
Pregunta N. °8

¿ Usted cree que las herramientas digitales le sirven como apoyo en su proceso de aprendizaje?

Tabla N° 8: Herramientas digitales

| niveles | frecuencia | % | % valido | % acumulado |
|--------------------------------|------------|--------------|--------------|-------------|
| totmente de acuerdo | 2 | 7.1 | 7.1 | 7.1 |
| de acuerdo | 5 | 17.9 | 17.9 | 25.0 |
| ni de acuerdo ni en desacuerdo | 15 | 53.6 | 53.6 | 78.6 |
| en desacuerdo | 5 | 17.9 | 17.9 | 96.4 |
| totalmente en desacuerdo | 1 | 3.6 | 3.6 | 100.0 |
| TOTAL | 28 | 100.0 | 100.0 | |

Gráfico N° 12: Herramientas digitales



Interpretación:

Un 53,6% de los estudiantes no esta de acuerdo ni en desacuerdo con el uso de diferentesherramienta tecnológicas en sus áreas, esto nos indica que en la mayoría de los casos los alumnos no cuentan con internet en sus casas y que la computadora que tienen lo comparten con sus demás hermanos, pero en total un 26% esta totalmente de acuerdo con el uso de nuevas tecnologías en el desarrollo de sus labores académicas, porque se tiene una infinidad de ellas en la web par que los ayude en sus tareas.

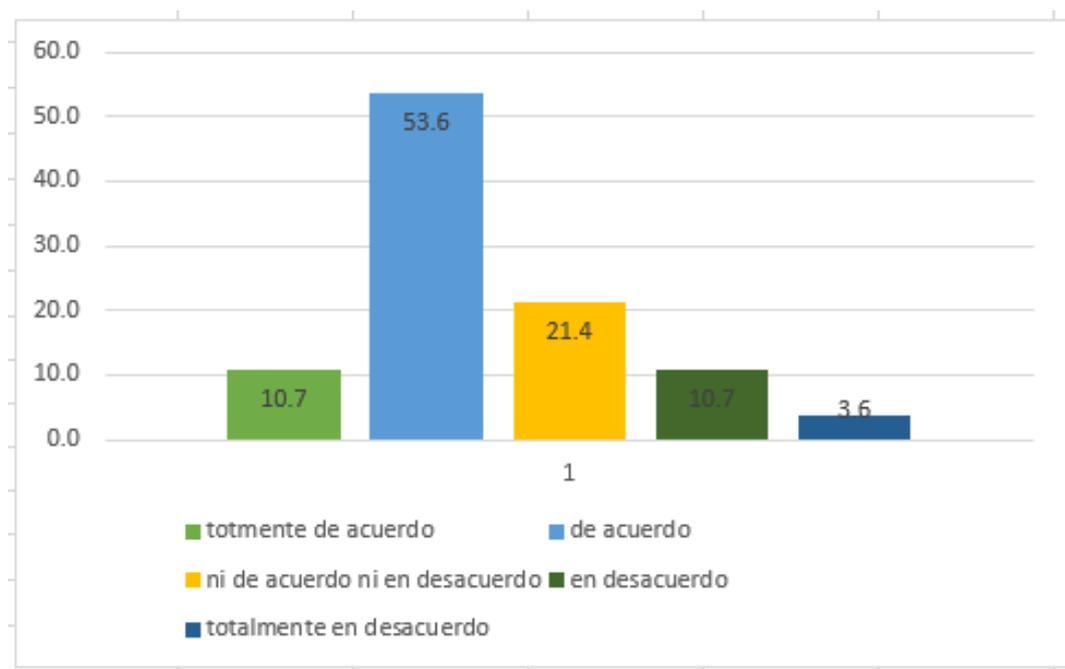
Pregunta N. °9

¿Mejora sus hábitos de estudio cuando trabaja con wordwall?

Tabla N° 9: Hábitos de estudio

| niveles | frecuencia | % | % valido | % acumulado |
|--------------------------------|------------|--------------|--------------|-------------|
| totmente de acuerdo | 3 | 10.7 | 10.7 | 10.7 |
| de acuerdo | 15 | 53.6 | 53.6 | 64.3 |
| ni de acuerdo ni en desacuerdo | 6 | 21.4 | 21.4 | 85.7 |
| en desacuerdo | 3 | 10.7 | 10.7 | 96.4 |
| totalmente en desacuerdo | 1 | 3.6 | 3.6 | 100.0 |
| TOTAL | 28 | 100.0 | 100.0 | |

Gráfico N° 13: Hábitos de estudio



Interpretación:

El 53,6% de nuestros alumnos nos dice que mejora sus hábitos de estudio el uso de wordwall porque les parece más didáctico y sencillo de trabajar así mismo les da resultados jugando, esto es que pueden trabajar con figuras que les parece mas atractivo, un 10% no esta de acuerdo en este punto porque ellos quieren el modelo tradicional par el desarrollo de sus tareas,

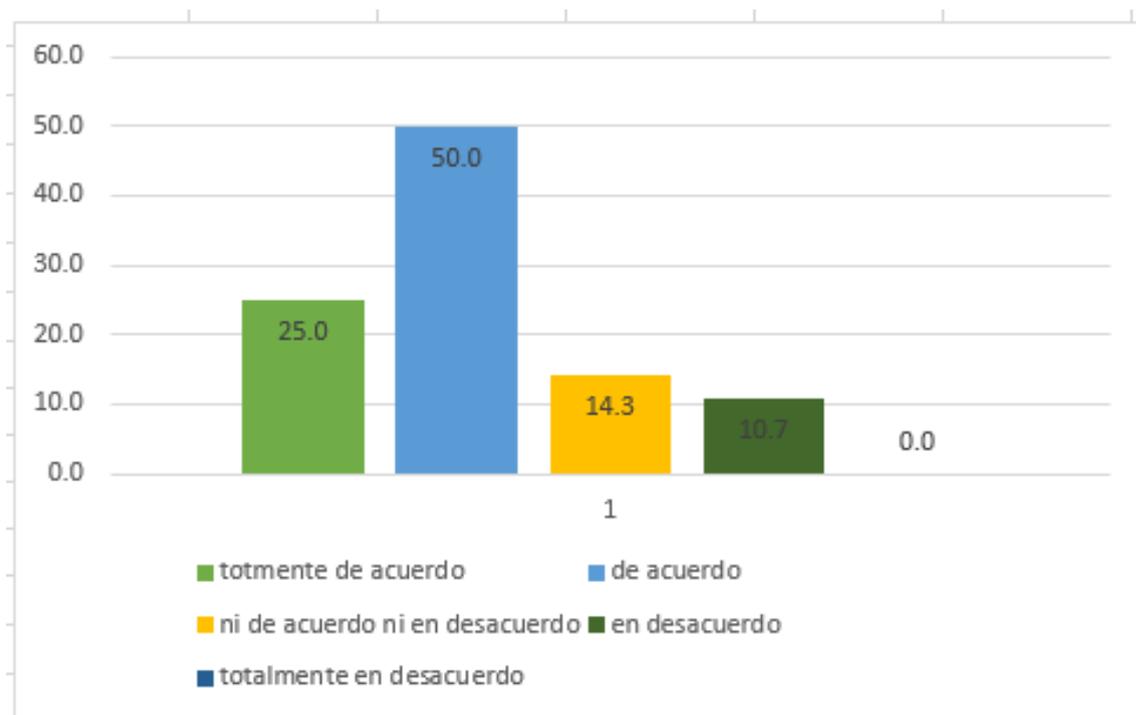
Pregunta N.º 10

¿es sencillo el uso de Wordwall?

Tabla N° 10: Uso de Wordwall

| niveles | frecuencia | % | % valido | % acumulado |
|--------------------------------|------------|--------------|--------------|-------------|
| totmente de acuerdo | 7 | 25.0 | 25.0 | 25.0 |
| de acuerdo | 14 | 50.0 | 50.0 | 75.0 |
| ni de acuerdo ni en desacuerdo | 4 | 14.3 | 14.3 | 89.3 |
| en desacuerdo | 3 | 10.7 | 10.7 | 100.0 |
| totalmente en desacuerdo | 0 | 0.0 | 0.0 | 100.0 |
| TOTAL | 28 | 100.0 | 100.0 | |

Gráfico N° 14: Uso de Wordwall



Interpretación:

En total el 75% de los estudiantes nos dicen que usar es muy sencillo y que en la mayoría han aprendido a manejar las diferentes actividades de manera autodidácticamente, porque es sencillo seguir sus instrucciones y nos nada complicado sus aplicaciones, el 10,7% manifiesto que no es tan sencillo como se nos dice y que a veces tienen problemas al momento de desarrollar algunas actividades, esto nos dice que debemos de trabajar mas con estos alumnos porque tienen alguna dificultad ya sea por no tener el equipo necesario o carecer de tiempo.

Resultados de la variable 2 Aprendizaje cooperativo

Obtuvimos los siguientes resultados de los alumnos del Colegio Carrión, reflejando el rendimiento académico en el año académico 2020 A.

Siendo los resultados el siguiente:

Tabla N° 11: Resultados de Evaluacion

| ALUMNOS | PROMEDIO FINAL |
|----------|----------------|
| alumno 1 | 6 |
| alumno2 | 15 |
| alumno 3 | 12 |
| alumno 4 | 14 |
| alumno 5 | 17 |
| alumno 6 | 16 |
| alumno 7 | 15 |

| | |
|-----------|----|
| alumno 8 | 13 |
| alumno 9 | 18 |
| alumno 10 | 19 |
| alumno 11 | 14 |
| alumno 12 | 15 |
| alumno 13 | 15 |
| alumno 14 | 14 |
| alumno 15 | 16 |
| alumno 16 | 14 |
| alumno 17 | 13 |
| alumno 18 | 17 |
| alumno 19 | 17 |
| alumno 20 | 18 |
| alumno 21 | 14 |
| alumno 22 | 12 |
| alumno 23 | 13 |
| alumno 24 | 14 |
| alumno 25 | 15 |
| alumno 26 | 15 |
| alumno 27 | 16 |
| alumno 28 | 17 |

Fuente: registro de notas del profesor de la institución educativa Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco, 2020.

4.3. Prueba de hipótesis

4.3.1. Hipótesis estadística

Planteamos la hipótesis nula, hipótesis alterna:

$$H_0 = \bar{X}_1 = \bar{X}_2$$

sí existe una relación directa entre el uso de la herramienta WordWall y el aprendizaje cooperativo.

$$H_1 = X_1 \neq X_2$$

No existe una relación directa entre el uso de la herramienta WoprdWall y el aprendizaje cooperativo

4.3.2. nivel de significancia

El nivel de significancia que elegimos es el de 5%, con un nivel de confianza del 95%

4.3.3. regla de decisión

“Un nivel de significación es el umbral en el que un resultado se considera significativo. Si el valor crítico es menor que el nivel crítico, el resultado se considera insignificante. El nivel de significancia también se llama nivel alfa.”

Según el nivel de significancia, vamos a considerar cualquiera de los dos criterios:

Si P-valor < 0.05 se rechaza la

H₀

Si P-valor > 0.05 se rechaza la H₀

4.3.4. normalidad de datos

Al ser una variable cualitativa y una variable cuantitativa, no es necesario calcular la normalidad de los datos de investigación.

4.3.5. prueba de estadística

Utilizaremos R0 de Spearman para nuestra prueba de hipótesis.

4.3.6. Correlación de variables

Obtendremos el coeficiente de correlación con la prueba Rho de Spearman, para que establezcamos la relación del uso de los celulares y los docentes en aplicar su uso de wordwall.

Tabla N° 12: Correlacion de variables

| | | Uso de celular | Evaluación docente |
|--------------------------------|-----------------|----------------|--------------------|
| | Correlación | de 1.0 | -0.001 |
| WordWall | Spearman. | | 0.994 |
| | Sig.(bilateral) | | |
| | n | 28 | 28 |
| | Correlación | de -0.001 | 1.0 |
| Aprendizaje cooperativo | Spearman. | | |
| | Sig.(bilateral) | 0.993 | |
| | n | 28 | 36 |

4.4. Discusión de resultados

El índice de correlación Rho de Spearman es de 0.993 siendo esta mayor que 0(cero), determinando entonces de que existe una relación , los índices de Rho de Spearman que obtuvimos nos da una relación positiva alta, tomando en cuenta estos datos podemos afirmar que se cumple la hipótesis de nuestra investigación, siendo esta: existe una relación significativa entre el uso

de la herramienta wordWall y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de la institución educativa Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco, 2020.

CONCLUSIONES

En la encuesta que tomamos a los alumnos de la institución educativa Daniel Alcides Carrión, obtuvimos un 53% es positivo y están de acuerdo en el uso del WordWall porque sus actividades que en ella se presentan se puede relacionar directamente con los temas del área de comunicación, mejorando sus aprendizajes cooperativos.

Así mismo con estos porcentajes altos de nuestra encuesta en cuanto al uso de esta herramienta de wordwall los docentes manifiestan que es un gran apoyo en el desarrollo de las actividades porque se relaciona directamente con los temas del plan curricular y lo mejor es que los estudiantes se motivan más en el desarrollo sencillo de las actividades.

Identificamos una relación muy directa entre el wordwall con su plan de actividades y la mejora de sus aprendizajes cooperativos.

Los recursos que tiene wordwall para el desarrollo de actividades se relaciona positivamente con la obtención de un aprendizaje cooperativo positivo.

RECOMENDACIONES

La recomendación es dirigida principalmente a los docentes de toda las áreas, es que debe de haber una motivación para poder aplicar esta herramienta u otras para que nuestros alumnos se motiven mas y que sepan que hay una serie de recursos en la internet que podamos utilizarlos.

La Dirección del colegio y de los colegios deben de pedir que haya mas capacitaciones en cuanto al uso de una serie de herramientas tecnológicas para poder apoyar mejor a los alumnos en sus aprendizajes.

Nosotros como universidad estamos en el compromiso de capacitar a nuestros docentes de los distintos colegios de nuestra región, porque ellos pertenecieron a nuestra alma mater y no debemos de descuidarlos, debemos hacer cursos de actualización en diversas áreas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Belando, M. (2017). Aprendizaje a lo largo de la vida. Concepto y componentes. Iberoamericana de Educación,
- Cacheiro, M. (2018). EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA INTEGRACIÓN DE LAS TIC. Madrid: Uned. Recuperado de: <https://n9.cl/9zptf>
- Cevallos, J., Lucas, X., Paredes, J., & Tomalá Jorge. (2020). Uso de herramientas tecnológicas en el aula para generar motivación en estudiantes del noveno de básica de las unidades educativas Walt Whitman, Salinas y Simón Bolívar, Ecuador. Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación, 89.
- Cruz, M., Mónica, P., Aushay, H., & Arias, A. (2018). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. e-Ciencias de la Información,
- González, J., y Gómez, A. (2021). Herramientas digitales en la Formación Profesional Integra. Valle del Cauca: SENA. Recuperado de: <https://n9.cl/kjk0f>
- Lara, R. (2020). GAMIFICACIÓN COMO ESTRATEGIA DE MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Henry Sandoval, C. (Septiembre de 2020). La educación en tiempo del Covid-19 Herramientas TIC: El nuevo rol docente en el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje de las prácticas educativas innovadoras. Revista internacional Tecnológica-Educativa Docentes 2.0.
- Medina, J., Calla, G., y Romero, P. (2019). Las teorías de aprendizaje y su evolución adecuada a la necesidad de la conectividad. LEX,1 (23), 379-387.
- Ñaupas, H, Valdivia, M, Palacios, J y Romero, H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. Recuperado de: <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-lainv- cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- Parra, Y., García, D., y Ávila, C. (2020). Plataformas Virtuales: retos y perspectivas a partir de Docentes. KOINONIA, 5(5). Santa Ana de Coro, Venezuela.

Reyes, L., Céspedes, G., y Molina, J. (2017). Tipos de aprendizaje y tendencia según modelo VAK. TIA, 5(2), 237-242.

Salazar, S., y Chriatian, S. (2018). EL USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES EDUCATIVAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA MONSEÑOR LEÓNIDAS PROAÑO. (Tesis de titulación). Universidad de Guayaquil.

Trejo González, H. (2018). Herramientas tecnológicas para el diseño de materiales visuales en entornos educativos. Redalyc (74), 621.

Zappalá, D., Koopel, A., & Suchodolski, M. (2016). Propuestas pedagógicas por áreas de aprendizaje. Programa conectar igualdad.

Martínez, R. (2018). Herramientas tecnologicas para la eduacción inclusiva. Madrid: Centro de Estudios Financieros CEF. Ministerio de Educación - Plataforma Mecapacito. (Agosto de 2021). Mecapacito. Recuperado el 6 de Septiembre de 2021, de Innovación Tecnológica y Creación de Contenidos Digitales P7: <https://mecapacito.educacion.gob.ec/innovacionycreacioncontenidos/>

Moya, J. (13 de diciembre de 2020). El grupo informático. Recuperado el 7 de septiembre de 2021, de Liveworksheets, qué es y cómo funciona: <https://www.elgrupoinformatico.com/tutoriales/liveworksheets-que-comofunciona-t79531.html>

ANEXO

INSTRUMENTO DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

UNVIERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES
CARRION FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACION
TECNOLOGIA INFORMATICA Y TELECOMUNICACIONES

CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE SIMULADORES

A nuestros estudiantes que nos van apoyar en esta encuesta, les comunicamos que los datos que nos van a presentar por medio de sus respuestas serán tratados confidencialmente, le solicitamos sí que respondan con toda la veracidad del caso, porque ira en bien de su institución. Gracias

Instrucciones

Usar la escala valorativa que presentamos.

| | | | | |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | siempre |

Marcar con una X las alternativas, según su criterio.

| N° | Preguntas | Escala de valoración | | | | |
|----|--|----------------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | ¿frecuencia con la que el docente utiliza Wordwall para explicar en la clase del área de comunicación? | | | | | |
| 2 | ¿Es útil Wordwall para comprender mejor la clase? | | | | | |
| 3 | ¿Aprende mejor cuando su profesor le explica todo el proceso, y luego usted desarrollo las actividades | | | | | |
| 4 | ¿Cree usted que utilizando Wordwall con todas sus actividades en ella mejorara sus aprendizajes cooperativos? | | | | | |
| 5 | ¿El docente según su análisis usa apropiadamente el wordwall en el desarrollo de sus clases? | | | | | |
| 6 | ¿Los ejercicios que desarrollo con Wordwall se relaciona con los temas de la siguiente clase? | | | | | |
| 7 | ¿Con las actividades de wordwall que realiza el profesor les ayuda a mejorar sus aprendizajes cooperativos en el área de | | | | | |
| 8 | ¿ Usted cree que las herramientas digitales le sirven como apoyo en su proceso de aprendizaje? | | | | | |
| 9 | ¿Mejora sus hábitos de estudio cuando trabaja con wordwall? | | | | | |
| 10 | ¿Es sencillo el uso de Wordwall? | | | | | |

Gracias

LOS ALUMNOS
INVESTIGADORES

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“Influencia de WordWall en el aprendizaje cooperativo en el área de Comunicación en los alumnos de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión – Cerro de Pasco - 2020.”

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | METODOLOGÍA |
|--|---|---|--|---|
| <p>Problema General</p> <p>¿En qué medida el empleo de WordWall favorecen el aprendizaje cooperativo en el área de Comunicación en los alumnos 5to “A” grado de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión – Cerro de Pasco - 2020?</p> <p>Problemas Específicos.</p> <p>c) ¿En qué medida la aplicación de WordWall favorece el aprendizaje cooperativo en el área de Comunicación en los alumnos 5to “A” grado de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión – Cerro de Pasco - 2020?</p> <p>d) ¿En qué medida el empleo de la enseñanza de WordWall favorece el trabajo cooperativo en el área de Comunicación en los alumnos 5to “A” grado de la Institución Educativa</p> | <p>Objetivo General</p> <p>Determinar la influencia del empleo de WordWall en el aprendizaje cooperativo en el área de Comunicación en los alumnos 5to “A” grado de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión – Cerro de Pasco – 2020.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>c) Determinar la influencia del empleo de WordWall en el aprendizaje cooperativo en el área de comunicación en los alumnos 5to “A” grado de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión – Cerro de Pasco - 2020</p> <p>d) Determinar la influencia del empleo del aprendizaje de</p> | <p>Hipotesis General</p> <p>El empleo de WordWall favorece significativamente en el aprendizaje cooperativo en el aprendizaje cooperativo en el área de Comunicación en los alumnos 5to “A” grado de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión – Cerro de Pasco – 2020. Hipótesis Específicos.</p> <p>c) El empleo de WordWall favorece significativamente en el aprendizaje cooperativo en el área de Comunicación en los alumnos 5to “A” grado de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión – Cerro de Pasco – 2020.</p> <p>d) En qué medida el empleo de WordWall favorecen el aprendizaje cooperativo en el área de</p> | <p>INDEPENDIENTE WordWall</p> <p>DEPENDIENTE Aprendizaje Cooperativo</p> | <p>Método Científico</p> <p>Método experimental</p> <p>Diseño de investigación Cuasi experimental</p> <p>Esquema:</p> <p>GE: O1 x O2</p> <p>GC: O1 - O2</p> <p>Dónde:</p> <p>GE Grupo experimental</p> <p>GC Grupo de control</p> <p>O1 Pretest</p> <p>O2 Posttest</p> |