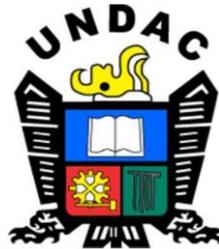


UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A
DISTANCIA



T E S I S

Juegos tradicionales para el desarrollo de la interacción social en los niños de la I.E.I “Jesús Nazareno” - Puchupuquio - Cerro de Pasco

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Educación

Con mención: Inicial - Primaria

Autores:

Bach. Elizabeth Giuliana AGUILAR BAILON

Bach. Nelsy Silvia NEGRON CHAVEZ

Asesora:

Mg. Marianela Susana NEIRA LOPEZ

Cerro de Pasco - Perú - 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A
DISTANCIA



T E S I S

Juegos tradicionales para el desarrollo de la interacción social en los niños de la I.E.I “Jesús Nazareno” - Puchupuquio - Cerro de Pasco

Sustentada y aprobada ante la comisión de jurados:

Dr. Honoria BASILIO RIVERA
PRESIDENTE

Dr. Martha Nelly LOZANO BUENDIA
MIEMBRO

Mg. Marleni Mabel CARDENAS RIVAROLA
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 271 – 2024

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

AGUILAR BAILON, Elizabeth Giuliana y NEGRON CHAVEZ, Nelsy Silvia

Escuela de Formación Profesional:

Educación a Distancia

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

Juegos tradicionales para el desarrollo de la interacción social en los niños de la I.E.I “Jesús Nazareno”- Puchupuquio - Cerro de Pasco

Asesor:

NEIRA LOPEZ, Marianela Susana

Índice de Similitud:

6%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 11 de diciembre del 2024.



Firmado digitalmente por VALENTIN
MELGAREJO Teofilo Felix FAU
20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 11.12.2024 17:52:08 -05:00

DEDICATORIA

Dedicamos el presente trabajo a nuestra familia, cuyo amor y apoyo han sido el pilar fundamental en cada paso de este camino.

A nuestros maestros y maestras, cuyas enseñanzas han guiado mi camino académico. A aquellos que compartieron su conocimiento con pasión y dedicación, contribuyendo a la formación de quien hoy soy. Su influencia perdura en cada página de este trabajo.

A Dios, fuente de fortaleza y guía en los momentos de dificultad. Agradezco por las bendiciones recibidas y por ser mi refugio en cada desafío. En Ti encuentro la inspiración para seguir adelante.

Las autoras

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro profundo agradecimiento a todas las personas e instituciones que hicieron posible la realización de esta investigación científica.

A nuestra querida universidad, por brindarnos el entorno académico propicio para el crecimiento intelectual y el acceso a recursos valiosos. Agradezco a la comunidad universitaria por su apoyo y por fomentar un ambiente de aprendizaje enriquecedor.

A mi asesor, por su orientación experta y paciencia. Su dedicación y conocimiento fueron esenciales para dar forma y mejorar este trabajo. Aprecio profundamente su guía durante cada etapa de la investigación.

Las Autoras

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general evaluar el impacto de los juegos tradicionales en el desarrollo de la interacción social en niños de 5 años pertenecientes a la Institución Educativa Inicial (I.E.I.) "Jesús Nazareno" ubicada en Puchupuquio, Cerro de Pasco. Se aborda el estudio de cinco variables clave: desarrollo emocional, desarrollo mental, desarrollo físico, desarrollo de la creatividad y desarrollo moral. El enfoque de la investigación es aplicado, utilizando un método inductivo y adoptando un enfoque correlacional para analizar las relaciones entre las variables mencionadas.

La muestra de estudio está compuesta por 65 niños de 5 años de la I.E.I. "Jesús Nazareno" durante el año 2019. Para llevar a cabo la evaluación del proceso de desarrollo de la autonomía en estos niños, se emplearán sesiones de trabajo específicas y la técnica de observación. La recopilación de datos se realizará mediante una lista de cotejo diseñada para registrar y analizar los comportamientos observados durante las sesiones de juego.

Este estudio busca proporcionar información valiosa sobre cómo los juegos tradicionales pueden influir en el desarrollo de la interacción social en niños de 5 años, contribuyendo así a la comprensión de estrategias pedagógicas efectivas para fomentar el crecimiento integral en este grupo de edad.

Palabras clave: Juegos tradicionales, interacción social, desarrollo emocional, desarrollo mental, desarrollo físico, desarrollo de la creatividad, desarrollo moral.

ABSTRACT

The present research aims to assess the impact of traditional games on the development of social interaction in 5-year-old children attending the Initial Educational Institution (I.E.I.) "Jesús Nazareno" located in Puchupuerto, Cerro de Pasco. The study addresses the examination of five key variables: emotional development, mental development, physical development, creativity development, and moral development. The research approach is applied, utilizing an inductive method and adopting a correlational approach to analyze the relationships between the mentioned variables.

The study sample consists of 65 five-year-old children from the I.E.I. "Jesús Nazareno" during the year 2019. To carry out the assessment of the autonomy development process in these children, specific work sessions and the observation technique will be employed. Data collection will be conducted through a checklist designed to record and analyze the behaviors observed during the game sessions.

This study seeks to provide valuable information on how traditional games can influence the development of social interaction in 5-year-old children, contributing to the understanding of effective pedagogical strategies to foster comprehensive growth in this age group.

Keywords: Traditional games, social interaction, emotional development, mental development, physical development, creativity development, moral development.

INTRODUCCION

La infancia representa una etapa crucial en el desarrollo humano, marcada por la formación de habilidades sociales fundamentales que sientan las bases para la interacción exitosa en la sociedad. En este contexto, la presente investigación se sumerge en el fascinante mundo de los juegos tradicionales y su potencial impacto en el desarrollo de la interacción social en niños de 5 años, específicamente en la Institución Educativa Inicial (I.E.I.) "Jesús Nazareno" en Puchupiquio, Cerro de Pasco.

Los juegos tradicionales, arraigados en la cultura y la historia, han desempeñado un papel esencial en la socialización de generaciones pasadas. Sin embargo, en la era contemporánea, donde la tecnología ha modificado las dinámicas de juego, es imperativo explorar cómo estos juegos atemporales afectan la esfera crucial del desarrollo social infantil.

El objetivo general de este estudio es claro y enfocado: determinar el efecto de los juegos tradicionales en el desarrollo de la interacción social de niños de 5 años. Este enfoque apunta a arrojar luz sobre cómo estas prácticas lúdicas, impregnadas de herencia cultural, contribuyen a la adquisición de habilidades sociales esenciales en el período formativo de la infancia.

La elección de la I.E.I. "Jesús Nazareno" como escenario de estudio se justifica por su relevancia como entorno educativo, donde la interacción social se configura de manera significativa. Al centrarnos en niños de 5 años, una edad caracterizada por un rápido desarrollo cognitivo y emocional, buscamos entender mejor cómo los juegos tradicionales moldean la capacidad de interactuar y comunicarse en un entorno social.

A través de la aplicación de un enfoque aplicado y la utilización de un método inductivo, este estudio pretende analizar las relaciones entre el juego tradicional y variables clave de desarrollo, como el desarrollo emocional, mental, físico, de la

creatividad y moral.

Este enfoque correlacional permitirá examinar de cerca la influencia potencial de los juegos tradicionales en cada una de estas dimensiones cruciales del crecimiento infantil.

Esta investigación aspira a contribuir al conocimiento académico y pedagógico al proporcionar una comprensión más profunda de la interacción social en niños de 5 años a través de la lente de los juegos tradicionales. Al hacerlo, se busca brindar a educadores, padres y profesionales de la infancia herramientas valiosas para enriquecer el proceso de desarrollo social en esta etapa vital de la vida.

ÍNDICE

Página.

| | |
|-------------------|--|
| DEDICATORIA | |
| AGRADECIMIENTO | |
| RESUMEN | |
| ABSTRACT | |
| INTRODUCCION | |
| ÍNDICE | |
| ÍNDICE DE TABLAS | |
| ÍNDICE DE FIGURAS | |

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

| | | |
|--------|---|---|
| 1.1. | Identificación y determinación del problema | 1 |
| 1.2. | Delimitación de la investigación | 3 |
| 1.3. | Formulación del problema..... | 3 |
| 1.3.1. | Problema general | 3 |
| 1.3.2. | Problemas específicos | 3 |
| 1.4. | Formulación de objetivos | 4 |
| 1.4.1. | Objetivo general | 4 |
| 1.4.2. | Objetivos específicos..... | 4 |
| 1.5. | Justificación de la investigación..... | 4 |
| 1.6. | Limitaciones de la investigación | 5 |

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

| | | |
|--------|---|----|
| 2.1. | Antecedentes de estudio | 6 |
| 2.2. | Bases teóricas – científicas | 11 |
| 2.3. | Definición de términos básicos | 30 |
| 2.4. | Formulación de hipótesis..... | 31 |
| 2.4.1. | Hipótesis general | 31 |
| 2.4.2. | Hipótesis específicas | 31 |
| 2.5. | Identificación de variables..... | 32 |
| 2.6. | Definición operacional de variables e indicadores | 32 |

CAPITULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

| | | |
|-------|---|----|
| 3.1. | Tipo de investigación | 39 |
| 3.2. | Nivel de investigación | 39 |
| 3.3. | Métodos de investigación | 40 |
| 3.4. | Diseño de investigación..... | 40 |
| 3.5. | Población y muestra..... | 41 |
| 3.6. | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 41 |
| 3.7. | Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación..... | 41 |
| 3.8. | Técnicas de procesamiento y análisis de datos | 43 |
| 3.9. | Tratamiento estadístico..... | 43 |
| 3.10. | Orientación ética filosófica y epistémica | 44 |

CAPITULO VI

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

| | | |
|------|--|----|
| 4.1. | Descripción del trabajo de campo | 47 |
| 4.2. | Presentación, análisis e interpretación de resultados..... | 48 |
| 4.3. | Prueba de hipótesis | 59 |
| 4.4. | Discusión de resultados | 62 |

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

| | Página. |
|--|----------------|
| Tabla 1. Análisis del desarrollo de la interacción social en los niños de 5 años de la I.E.I. “Jesús Nazareno”-Puchupuquio -Cerro de Pasco | 48 |
| Tabla 2. Análisis del desarrollo social en los niños de 5 años de la I.E.I. “Jesús Nazareno”-Puchupuquio -Cerro de Pasco..... | 50 |
| Tabla 3. Análisis del desarrollo emocional en los niños de 5 años de la I.E.I. “Jesús Nazareno”-Puchupuquio -Cerro de Pasco..... | 51 |
| Tabla 4. Análisis del desarrollo mental en los niños de 5 años de la I.E.I. “Jesús Nazareno”-Puchupuquio -Cerro de Pasco..... | 53 |
| Tabla 5. Análisis del desarrollo físico en los niños de 5 años de la I.E.I. “Jesús Nazareno”-Puchupuquio -Cerro de Pasco..... | 55 |
| Tabla 6. Análisis del desarrollo de la creatividad en los niños de 5 años de la I.E.I. “Jesús Nazareno”-Puchupuquio -Cerro de Pasco..... | 56 |
| Tabla 7. Análisis del desarrollo moral en los niños de 5 años de la I.E.I. “Jesús Nazareno”-Puchupuquio -Cerro de Pasco..... | 58 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | Página. |
|---|----------------|
| Figura 1. Análisis del desarrollo de la interacción social en los niños de 5 años..... | 48 |
| Figura 2. Análisis del desarrollo social en los niños de 5 años de la I.E.I. “Jesús Nazareno”- Puchupuquio -Cerro de Pasco..... | 50 |
| Figura 3. Análisis del desarrollo emocional en los niños de 5 años de la I.E.I. “Jesús Nazareno”-Puchupuquio -Cerro de Pasco..... | 52 |
| Figura 4. Análisis del desarrollo mental en los niños de 5 años de la I.E.I. “Jesús Nazareno”- Puchupuquio -Cerro de Pasco..... | 53 |
| Figura 5. Análisis del desarrollo físico en los niños de 5 años de la I.E.I. “Jesús Nazareno”- Puchupuquio -Cerro de Pasco..... | 55 |
| Figura 6. Análisis del desarrollo de la creatividad en los niños de 5 años de la I.E.I. “Jesús Nazareno”-Puchupuquio -Cerro de Pasco..... | 57 |
| Figura 7. Análisis del desarrollo moral en los niños de 5 años de la I.E.I. “Jesús Nazareno”- Puchupuquio -Cerro de Pasco..... | 58 |

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

Las instituciones de educación inicial han sido históricamente criticadas por su falta de atención y recursos dedicados a la importancia del juego en el desarrollo infantil. A menudo se considera que los juegos son solo un pasatiempo y no se les da la debida importancia en la educación inicial.

Sin embargo, los juegos son fundamentales para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños en su etapa temprana, estos permiten que los niños exploren el mundo a su alrededor, experimenten diferentes situaciones y desarrollen habilidades motoras finas y gruesas.

Además, los juegos son una forma efectiva de enseñanza en la educación inicial. A través de estos, los niños pueden aprender sobre colores, formas, números, letras, conceptos espaciales y temporales, entre otros. Los juegos también ayudan a los niños a desarrollar habilidades sociales, como compartir,

cooperar y comunicarse de manera efectiva.

Son una herramienta educativa efectiva y divertida para la educación inicial, fomentado el aprendizaje natural, el desarrollo de habilidades importantes y el crecimiento social y emocional de los niños.

Cabe resaltar la importancia de los juegos tradicionales como una herramienta importante en la educación inicial ya que fomentan el desarrollo físico, emocional y social de los niños y niñas, promoviendo valores como la cooperación, el respeto, la solidaridad y el trabajo en equipo. Además, los juegos tradicionales son una forma de preservar y transmitir la cultura y tradiciones a las nuevas generaciones.

Los juegos tradicionales también pueden contribuir al aprendizaje de habilidades como la coordinación motora fina y gruesa, el equilibrio, la concentración y la memoria. Estos juegos no solo son una forma divertida y lúdica de aprender, sino que también pueden tener un impacto positivo en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Además, al incluir juegos tradicionales en la educación inicial, se fomenta el respeto y la valoración de la diversidad cultural, promoviendo una educación más inclusiva y equitativa. En resumen, los juegos tradicionales son una herramienta valiosa en la educación inicial que contribuyen al desarrollo integral de los niños, la preservación de la cultura y la promoción de una educación más inclusiva y equitativa.

Es necesario que las instituciones de educación inicial comprendan la importancia de los juegos en el desarrollo infantil y brinden recursos adecuados para que los niños puedan tener un ambiente propicio para el juego y la exploración. De esta manera, se fomentará el desarrollo integral de los niños y se

les brindará una base sólida para su educación y desarrollo futuro.

1.2. Delimitación de la investigación

La investigación se desarrollará en la I.E.I. “Jesús Nazareno” de Puchupuquio del distrito Chaupimarca, provincia Pasco departamento Pasco, se contará con la participación de los estudiantes del nivel inicial, donde la muestra de estudio serán los estudiantes de 5 años, dicha investigación se desarrollará en los meses de marzo a julio.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es el efecto de los juegos tradicionales en el desarrollo de la interacción social, de los niños de 5 años de la I.E.I. “Jesús Nazareno “- Puchupuquio – Cerro de Pasco 2019?

1.3.2. Problemas específicos

PE 1: ¿Cuál es el efecto de los juegos tradicionales en la mejora del desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E.I “Jesús Nazareno”- Puchupuquio- Cerro de Pasco 2019?

PE 2: ¿Cuál es el efecto de los juegos tradicionales en la mejora del desarrollo mental de los niños de 5 años de la I.E.I “Jesús Nazareno”- Puchupuquio- Cerro de Pasco 2019?

PE 3: ¿Cuál es el efecto de los juegos tradicionales en la mejora del desarrollo físico de los niños de 5 años de la I.E.I “Jesús Nazareno”- Puchupuquio- Cerro de Pasco 2019?

PE 4: ¿Cuál es el efecto de los juegos tradicionales en la mejora del desarrollo de la creatividad en los niños de 5 años de la I.E.I “Jesús Nazareno”- Puchupuquio- Cerro de Pasco 2019?

PE 5: ¿Cuál es el efecto de los juegos tradicionales en la mejora del desarrollo moral de los niños de 5 años de la I.E.I “Jesús Nazareno”- Puchupuquio- Cerro de Pasco 2019?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar el efecto de los juegos tradicionales en el desarrollo de la interacción social, de los niños de 5 años de la I.E.I. “Jesús Nazareno”- Puchupuquio- Cerro de Pasco 2019.

1.4.2. Objetivos específicos

OE1: Determinar el efecto de los juegos tradicionales en la mejora del desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E.I “Jesús Nazareno”- Puchupuquio- Cerro de Pasco 2019.

OE2: Determinar el efecto de los juegos tradicionales en la mejora del desarrollo mental de los niños de 5 años de la I.E.I “Jesús Nazareno”- Puchupuquio- Cerro de Pasco 2019.

OE3: Determinar el efecto de los juegos tradicionales en la mejora del desarrollo físico de los niños de 5 años de la I.E.I “Jesús Nazareno”- Puchupuquio- Cerro de Pasco 2019.

OE4: Determinar el efecto de los juegos tradicionales en la mejora del desarrollo de la creatividad de los niños de 5 años de la I.E.I “Jesús Nazareno”- Puchupuquio- Cerro de Pasco 2019.

OE5: Determinar el efecto de los juegos tradicionales en la mejora del desarrollo moral de los niños de 5 años de la I.E.I “Jesús Nazareno”- Puchupuquio- Cerro de Pasco 2019.

1.5. Justificación de la investigación

El presente estudio es de gran relevancia, ya que demuestra que los juegos tradicionales tienen un impacto positivo en el desarrollo integral de los niños, especialmente en su interacción social. Además, se ha demostrado que el juego juega un papel fundamental en la regulación de los centros nerviosos, mejorando la conexión entre el cerebro y el cuerpo.

Considerando el desarrollo psicoevolutivo de los niños, se ha comprobado que los juegos ancestrales son una forma efectiva de fomentar la integración entre la escuela, el entorno familiar y la cultura local, y adaptar estos juegos a la sociedad actual. Es por esto que las docentes se sienten motivadas a investigar más sobre la importancia de los juegos ancestrales y a incorporarlos en las actividades diarias.

1.6. Limitaciones de la investigación

a. Tipo de información: Se ha recopilado tanto información primaria como secundaria.

Para obtener un conocimiento exhaustivo sobre el tema, se llevó a cabo una revisión bibliográfica detallada de diversos repositorios y bibliotecas, así como también se realizaron observaciones y conversaciones con profesores, padres de familia y estudiantes.

b. Tipo de tiempo: Se presentaron problemas de salud que afectaron el cumplimiento del cronograma de investigación durante casi tres años.

c. Tipo económico: Se encontraron limitaciones en los ingresos que en cierto momento dificultaron la culminación de la investigación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Antecedentes internacionales

Gómez et al. (2018) en su investigación titulada “Formación en valores mediante juegos tradicionales usando la investigación como estrategia pedagógica”. El trabajo enfatiza en que la participación en juegos es esencial para el desarrollo de conocimientos y habilidades necesarias para afrontar distintas situaciones en la vida. Los niños, al involucrarse en actividades lúdicas, pueden establecer contacto con el mundo y tener experiencias agradables.

Este estudio buscó promover la formación de valores mediante juegos tradicionales, empleando la investigación como estrategia pedagógica. La metodología utilizada fue la IEP con un diseño basado en las trayectorias de indagación. Se recolectaron datos a través de la observación participante y el diario de campo, y se contó con una población de cuarenta (40) estudiantes de la

IED Tercera Mixta, Sede Las Palmas en el municipio de Fundación, Magdalena.

Se observó que los niños comprendían y aceptaban las reglas de los juegos, lo que les permitía tomar conciencia de sus propias limitaciones y favorecía el desarrollo de habilidades sociales durante la interacción con sus compañeros. Asimismo, se pudo evidenciar el uso de diversas formas de comunicación y un trato respetuoso y digno hacia los demás, lo que se considera fundamental para el reconocimiento y ejercicio de los derechos humanos.

López, E. (2018) en su investigación titulada “Los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años”. El propósito general del estudio fue examinar el impacto de los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa de los estudiantes.

Se empleó una metodología descriptiva para describir los hechos y fenómenos observados en la Institución Educativa, a través de encuestas y observación de niños y niñas con alteraciones en su motricidad gruesa, conformando una muestra de 20 participantes de edades comprendidas entre 3 y 4 años. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la entrevista y la observación, procesados con la Escala de Nellson Ortiz.

Como resultados, se pudo determinar que los juegos tradicionales infantiles son una herramienta efectiva para mejorar la motricidad gruesa de los alumnos de 3 a 4 años. Además, se evidenció que la maestra carece de una guía adecuada para utilizar los juegos tradicionales infantiles con el fin de mejorar el desarrollo motor de los estudiantes.

Se concluyó que, al ser la motricidad parte integral del proceso educativo, es importante proporcionar experiencias significativas que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes. Por tanto, las actividades de desarrollo

motor deben ser programadas, planificadas y estructuradas, al igual que otras actividades académicas.

Antecedentes Nacionales

Félix, C. (2016) en su trabajo de investigación de doctorado “Juegos tradicionales para desarrollar competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad”. El objetivo principal de la presente investigación consistió en examinar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de la competencia matemática en situaciones que implican la cantidad en los estudiantes de primaria en Huambalpa durante el año 2016. La hipótesis planteada sugería que los juegos tradicionales tendrían un efecto significativo en el desarrollo de esta competencia.

Para llevar a cabo este estudio se utilizó un enfoque experimental con un diseño cuasiexperimental. La muestra intencional incluyó a 40 niños de un total de 145 estudiantes matriculados en primero a sexto grado en el año escolar mencionado, distribuidos en dos grupos: uno de control y otro experimental.

Se recopilaron datos mediante una prueba pedagógica y se utilizó la prueba escrita como instrumento. Para contrastar las hipótesis se aplicaron los estadígrafos tipificados de Wilcoxon y U de Mann Whitney, con un nivel de confianza del 95%, utilizando el software IBM-SPSS. Los resultados obtenidos indican que, de los 20 niños del grupo experimental, el 45% presentó un nivel en proceso y el 25% en inicio en el pretest (antes de la aplicación de los juegos tradicionales); mientras que en el posttest (después de la aplicación de los juegos tradicionales) el 45% obtuvo un nivel destacado, el 55% estaba en proceso y el 00% estaba en inicio.

En conclusión, se demostró que los juegos tradicionales tienen una

influencia significativa en el desarrollo de la competencia matemática en situaciones que implican la cantidad en los estudiantes de primaria en Huambalpa en el año 2016.

Pintado, M. (2022) en su investigación titulada “Juegos tradicionales y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 instituciones educativas N° 15251 - Palos Blanco Distrito Huarmaca, Piura 2022”. La investigación presente se enfoca en determinar la relación entre los Juegos tradicionales y el desarrollo de la motricidad gruesa. Esta investigación surge debido a la necesidad de evaluar el nivel de Juegos tradicionales y su impacto en el desarrollo integral de los alumnos.

La metodología utilizada en este estudio fue de tipo cuantitativo con un enfoque descriptivo y correlacional, y se tomó una muestra de 14 niños y niñas de 5 años. La técnica utilizada fue la observación y el instrumento de recolección de datos fue una lista de cotejo, para lo cual se utilizó el software Excel y SPSS versión 26 para la tabulación y representación en tablas y gráficos.

Los resultados indican que existe una correlación positiva entre los juegos tradicionales y la motricidad gruesa de los niños y niñas, específicamente una correlación positiva baja entre los juegos tradicionales y la dimensión de equilibrio, una correlación positiva alta entre los juegos tradicionales y la Coordinación viso motor, y una correlación positiva alta entre los juegos tradicionales y la Precisión de Movimientos.

El investigador concluye que existe una correlación positiva entre los juegos tradicionales y la motricidad gruesa de los niños y niñas, con un valor de correlación de $r = 0,731$.

Tarazona, V. (2021) en su investigación titulada “Juegos tradicionales y

motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 408 Niño Jesús - del centro poblado de Sapcha, distrito de Acochaca, 2021”. Esta investigación surge por la necesidad de evaluar el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en sus estudiantes de 5 años, con el fin de comprender su desarrollo integral.

El objetivo principal de la investigación es establecer la relación existente entre los juegos tradicionales y la motricidad gruesa en los niños de 5 años de dicha institución educativa. La metodología empleada fue de tipo cuantitativa, nivel descriptivo y diseño correlacional, y se tomó una muestra de 12 niños y niñas de 5 años. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la observación, y se utilizó una lista de cotejo, así como el programa estadístico Excel y SPSS versión 25 para la tabulación y representación de los datos en tablas y gráficos.

Los resultados obtenidos indican que existe una correlación positiva baja entre los juegos tradicionales y la dimensión de equilibrio, con un valor de $r = 0,3115$; una correlación positiva muy baja entre los juegos tradicionales y la dimensión de ritmo, con un valor de $r = 0,0273$, y una correlación positiva muy baja entre los juegos tradicionales y la dimensión de tonicidad, con un valor de $r = 0,0306$.

En conclusión, el investigador determinó que existe una correlación positiva entre los juegos tradicionales y la motricidad gruesa de los niños de 5 años en la I.E.I. N.º 408 Niño Jesús, con un valor de $r = 0,1379$.

Antecedentes Regionales

Campos, N. (2018) en su trabajo de investigación titulado “Juegos recreativos en el aprendizaje de suma y resta con los estudiantes de la institución educativa N.º 34122 de Huaylasjirca- Yanahuanca – 2017”. El propósito general del estudio consistió en evaluar cómo los juegos recreativos influyen en el

aprendizaje de suma y resta de los estudiantes

Este estudio se enmarca dentro de la investigación aplicada y de tipo explicativo, debido a su exhaustividad en el análisis de los contenidos, su coherencia y su estilo. Para llevar a cabo este estudio se empleó la investigación de campo, que se realiza directamente en la realidad, obteniendo datos primarios que permiten una mayor cercanía a las condiciones en que se obtienen los datos.

En este estudio, se utilizó un diseño preexperimental con preprueba y postprueba, con una población de 48 niños y una muestra de 24 estudiantes de la institución educativa. Para la recolección de datos se emplearon herramientas como la ficha de observación, análisis documental y encuesta.

Los resultados obtenidos demostraron la validez de la hipótesis de trabajo, en la que se evidenció que los juegos recreativos tienen una influencia positiva en el aprendizaje de suma y resta de los estudiantes. Cabe destacar que este estudio se diferencia de los antecedentes, ya que las sesiones de aprendizaje desarrolladas con los estudiantes mejoraron significativamente su habilidad matemática.

2.2. Bases teóricas – científicas

Teoría del cognitivismo

La teoría del cognitivismo se refiere a una corriente psicológica que se concentra en investigar los procesos mentales y cómo estos influyen en el comportamiento humano. Este enfoque se centra específicamente en cómo las personas adquieren, procesan, almacenan y utilizan la información para resolver problemas y tomar decisiones. De acuerdo con esta teoría, la cognición es un proceso activo en el que el individuo interactúa con su entorno y emplea sus conocimientos y habilidades para solucionar problemas y tomar decisiones. El aprendizaje se considera un proceso en el que se adquieren nuevas habilidades y

conocimientos a través de la interacción con el ambiente.

Piaget (1974) ha mencionado que la teoría del cognitivismo se enfoca en cómo los individuos adquieren y utilizan el conocimiento para interactuar con su entorno, y que la adquisición del conocimiento se produce mediante procesos de asimilación y acomodación, en los que las nuevas experiencias se integran y se ajustan a las estructuras cognitivas ya existentes. Por otro lado, Bruner (1988) destaca que el cognitivismo propone que los procesos mentales pueden ser estudiados y medidos a través de métodos objetivos, y que la información se almacena en la memoria en forma de esquemas o estructuras cognitivas que ayudan a procesar la información de manera más eficiente. Además, se enfatiza la importancia de la retroalimentación para el aprendizaje, ya que permite al individuo corregir errores y mejorar su desempeño.

En el ámbito educativo, la teoría del cognitivismo ha tenido una gran influencia en el diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje. Esta teoría pone énfasis en la importancia de presentar la información de manera organizada y estructurada, y en proporcionar retroalimentación constante para promover el aprendizaje. Asimismo, se ha prestado mayor atención a la evaluación del aprendizaje para determinar si los estudiantes han adquirido los conocimientos y habilidades deseados.

Teoría del Constructivismo

El constructivismo es una teoría que afirma que el aprendizaje es un proceso en el que los individuos construyen su propio conocimiento a partir de sus experiencias y conocimientos previos. A diferencia de otras teorías, esta teoría se centra en el papel del estudiante en el proceso de aprendizaje, en lugar de enfocarse en el papel del maestro. Según el constructivismo, el aprendizaje se

produce cuando el individuo se enfrenta a situaciones que desafían su comprensión actual del mundo y debe reorganizar su conocimiento para dar sentido a la nueva información. Este proceso de reorganización del conocimiento se conoce como "acomodación" y es una parte importante del aprendizaje constructivista.

Según Piaget (1968), el aprendizaje es un proceso continuo en el que el individuo se adapta a su entorno. El individuo construye nuevas ideas y conceptos a partir de sus experiencias, y las ideas anteriores se ajustan o se modifican para acomodar estas nuevas experiencias. Piaget también enfatizó la importancia del juego en el aprendizaje, ya que argumentó que los niños utilizan el juego como una forma de experimentar con el mundo y construir su propio conocimiento.

En la teoría del constructivismo de Piaget, el aprendizaje es un proceso activo en el que el individuo construye su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno. Piaget creía que los niños son naturalmente curiosos y activos, y que aprenden mejor cuando pueden explorar y experimentar con su entorno.

Aspectos generales:

- Política educativa – MINEDU
- Educación básica – I. E. I. Cuna Jardín N° 608 de Tinta
- Reseña histórica de la I.E.

Variable Independiente:

Los juegos tradicionales

Definición de Juego

El juego se puede definir como una actividad que se realiza con el propósito de divertirse y pasar el tiempo libre, en la que uno o más participantes

siguen reglas establecidas para lograr un objetivo específico. Los juegos pueden ser competitivos o cooperativos, y pueden involucrar habilidades físicas, mentales o emocionales. También pueden ser recreativos, educativos o terapéuticos, y pueden tener diferentes grados de complejidad y dificultad. En resumen, el juego es una actividad lúdica que se realiza por placer y que puede tener múltiples propósitos y beneficios.

Piaget (1968) creía que el juego no solo era una actividad recreativa, sino que también era una forma importante de aprendizaje para los niños. Él sostuvo que el juego proporciona una oportunidad para que los niños exploren el mundo y construyan su propio conocimiento a través de la experiencia directa. Algunas de las ideas más importantes de Piaget sobre el juego son las siguientes:

- Creía que el juego era una forma de acción simbólica, donde los niños podían representar el mundo a través de sus propias interpretaciones y construcciones mentales.
- Menciona que el juego es un medio para que los niños experimenten con nuevas ideas y conceptos, y para que prueben y refuercen sus habilidades cognitivas y motoras.
- Destacó la importancia del juego en la construcción de la identidad y la socialización, ya que permite a los niños explorar diferentes roles y relaciones sociales de manera segura y sin riesgos.
- Sostuvo que el juego era una forma natural y espontánea de aprendizaje en la infancia, que debía ser fomentada y valorada como una actividad educativa importante.

Adicionalmente a esta definición, Montessori, M. (1912) menciona que el juego es la forma en que los niños aprenden sobre el mundo que les rodea, por lo

tanto, es una parte fundamental de su educación.

Montessori creía que el juego era una actividad natural y espontánea para los niños, y que la mejor forma de fomentar el aprendizaje era permitirles explorar y experimentar con su entorno a través del juego. Ella creía que los niños aprenden mejor cuando pueden interactuar con materiales educativos apropiados para su edad y nivel de desarrollo, y que el juego les permite hacerlo de manera más efectiva.

Montessori también enfatizaba la importancia del juego en la construcción de habilidades sociales y emocionales. Según ella, el juego proporciona una oportunidad para que los niños aprendan a trabajar juntos, a compartir y a resolver conflictos. Además, creía que el juego era una forma importante de fomentar la creatividad y la imaginación de los niños.

Según menciona Andrade, A. (2020) El juego es una actividad recreativa que tiene como objetivo aumentar el conocimiento de la vida y las relaciones que se dan en ella. Es el núcleo de la vida de los niños y la única actividad de entretenimiento básica que tienen a su alcance. Por lo tanto, es una necesidad fundamental para su desarrollo físico y psicológico, así como para su proceso de aprendizaje.

Por otra parte, Vygotsky (1987) consideraba que el juego no solo era una actividad recreativa, sino que tenía un propósito educativo importante. El juego permite a los niños explorar y experimentar con ideas y conceptos en un entorno seguro y controlado. A través del juego, los niños podían desarrollar habilidades sociales, emocionales y cognitivas, y podían practicar y perfeccionar sus habilidades en un contexto lúdico.

Además, Vygotsky creía que el juego podía ser utilizado como una

herramienta pedagógica en el aula. Al incorporar actividades lúdicas en el proceso de enseñanza, los maestros podían hacer que el aprendizaje fuera más atractivo y agradable para los estudiantes, lo que a su vez podría mejorar su capacidad de retener y aplicar la información.

Definición de juegos tradicionales

Los juegos tradicionales son actividades lúdicas que han sido transmitidas de generación en generación y que forman parte del patrimonio cultural de muchas sociedades. Estos juegos suelen ser simples, pero muy divertidos, y su práctica ha sido una parte fundamental de la infancia de muchas personas en todo el mundo. Según Alcántara (2020), los juegos tradicionales representan una forma de resistencia cultural en contra de la globalización y la homogenización de las culturas, y demuestran la identidad única de cada sociedad.

Los juegos tradicionales pueden variar según la cultura y la región en la que se practiquen, pero muchos de ellos comparten características comunes, como el hecho de que se juegan al aire libre, con pocos materiales y con reglas sencillas. Méndez, A., y Fernández, J. (2011). argumentan que los juegos tradicionales son una forma de preservar la memoria colectiva de una sociedad y transmitirla a las nuevas generaciones, ya que son una expresión cultural que merece ser valorada y protegida.

Algunos ejemplos de juegos tradicionales populares son:

- **La rayuela:** un juego en el que se dibuja un diagrama en el suelo y se lanzan piedras a las casillas para avanzar.
- **La comba:** un juego en el que se utiliza una cuerda para saltar, mientras otros compañeros giran la cuerda.
- **El escondite:** un juego en el que un jugador cuenta mientras los demás se

esconden, y luego tiene que buscarlos.

- **El trompo:** un juego en el que se hace girar un objeto de madera o plástico con una cuerda.
- **La gallinita ciega:** un juego en el que un jugador tiene los ojos vendados y debe atrapar a los demás jugadores.

Estos juegos tradicionales no solo son divertidos, sino que también tienen un valor educativo y cultural. López (2019) destaca que los juegos tradicionales son herramientas valiosas para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en niños y niñas, ya que les permiten aprender a cooperar, competir y resolver conflictos.

Al jugarlos, los niños y jóvenes pueden desarrollar habilidades físicas, sociales y cognitivas, como la coordinación, el trabajo en equipo, la creatividad y la resolución de problemas. Además, los juegos tradicionales son una forma de mantener vivas las tradiciones y la identidad cultural de una sociedad, y de transmitir las a las generaciones futuras. González (2018) señala que los juegos tradicionales son una fuente inagotable de diversión y creatividad, y tienen la capacidad de estimular la imaginación y la curiosidad de los niños, enseñándoles a apreciar las cosas simples de la vida.

En la actualidad, muchos de estos juegos tradicionales están en peligro de desaparecer debido a la influencia de los medios electrónicos y la tecnología. Por esta razón, es importante fomentar su práctica y difusión para que no se pierdan para siempre y puedan seguir formando parte de la cultura y la vida de las personas, Verdooren, H. (2018) sugiere que los juegos tradicionales son una alternativa saludable y educativa a los juegos electrónicos, fomentando la actividad física, la sociabilidad y la creatividad en los niños y niñas.

En conclusión, los juegos tradicionales siguen siendo valorados y reconocidos como una herramienta importante para la preservación de la cultura, el desarrollo infantil y la promoción de estilos de vida saludables en la actualidad.

Tipos de juegos

Según el Ministerio de Educación (MINEDU), existen diferentes tipos de juegos que pueden ser utilizados en el ámbito educativo. A continuación, se describen algunos de estos tipos de juegos y sus definiciones:

- **Juegos de construcción:** Son aquellos que involucran la manipulación de materiales para construir objetos o estructuras. Estos juegos pueden desarrollar habilidades como la creatividad, el pensamiento espacial y la resolución de problemas.
- **Juegos simbólicos:** Consisten en representar situaciones de la vida real a través de roles o personajes imaginarios. Los juegos de roles y los disfraces son ejemplos de este tipo de juegos. Los juegos simbólicos pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades sociales y emocionales, como la empatía y la comunicación.
- **Juegos de mesa:** Son juegos que se juegan en una superficie plana, como un tablero, y pueden ser de estrategia, habilidad o azar. Los juegos de mesa pueden mejorar habilidades como el razonamiento lógico, la memoria y la cooperación.
- **Juegos deportivos:** Son aquellos que implican movimiento físico y reglas específicas. Los deportes pueden fomentar la salud física, la socialización y el trabajo en equipo.
- **Juegos de estimulación sensorial:** Son juegos que involucran la exploración sensorial, como el tacto, la vista y el oído. Los juegos sensoriales pueden

ayudar a los niños a desarrollar habilidades de percepción y conciencia sensorial.

El uso de diferentes tipos de juegos en el ámbito educativo puede ser beneficioso para el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales en los niños. Es importante seleccionar los juegos adecuados para la edad y el nivel de desarrollo de los niños, y asegurarse de que sean seguros y apropiados para el entorno de juego.

Cabe mencionar que Jean Piaget, psicólogo suizo y teórico del desarrollo infantil, identificó dos tipos de juegos que son importantes para el desarrollo cognitivo de los niños: los juegos de ejercicio y los juegos simbólicos.

- **Los juegos de ejercicio:** son aquellos en los que el niño utiliza su cuerpo para experimentar y desarrollar habilidades físicas y perceptivas. Estos juegos pueden incluir correr, saltar, trepar, lanzar y atrapar objetos, y otros que requieren coordinación y habilidad física. Según Piaget, estos juegos son importantes porque permiten al niño explorar y comprender su entorno físico, desarrollar habilidades motoras y perfeccionar sus sentidos.
- **Los juegos simbólicos:** son aquellos en los que el niño utiliza objetos o situaciones imaginarias para representar situaciones de la vida real. Estos juegos pueden incluir jugar a ser mamá o papá, jugar a la escuela, jugar a las tiendas, entre otros. Según Piaget, estos juegos son importantes porque permiten al niño desarrollar habilidades cognitivas como la imaginación, la creatividad, la memoria y la planificación. Además, estos juegos les permiten explorar y comprender el mundo social y emocional en el que viven.

Piaget también señala que los juegos cambian a medida que los niños crecen y se desarrollan. En los primeros años de vida, los juegos de ejercicio son

más comunes, mientras que los juegos simbólicos se desarrollan a partir de los 2 o 3 años de edad. Con el tiempo, los juegos simbólicos se vuelven más sofisticados y los niños pueden crear historias y personajes complejos en sus juegos imaginarios.

En resumen, según Jean Piaget, los juegos de ejercicio y los juegos simbólicos son importantes para el desarrollo cognitivo de los niños, ya que les permiten explorar y comprender el mundo que les rodea, desarrollar habilidades físicas, motoras y cognitivas, y prepararse para el aprendizaje y la vida en sociedad.

Brown y Hurlock citados por García (2010) consideraron que los juegos pueden ser clasificados de diversas maneras, entre ellas, según su nivel de actividad, cooperación y competición. A continuación, se describen los tipos de juego según estas características, de manera general:

- **Juegos activos:** son aquellos que implican movimiento y actividad física por parte de los participantes. Estos juegos suelen ser ideales para el desarrollo de la motricidad y la coordinación, así como para fomentar hábitos saludables de actividad física. Ejemplos de juegos activos son el fútbol, el voleibol, el baloncesto, el salto de cuerda, entre otros.
- **Juegos pasivos:** en contraposición a los juegos activos, los juegos pasivos no requieren un gran esfuerzo físico y suelen ser más relajados. Estos juegos son ideales para desarrollar habilidades como la paciencia, la observación y la reflexión. Ejemplos de juegos pasivos son los juegos de mesa, como el ajedrez, las damas, el dominó, entre otros.
- **Juegos cooperativos:** en los juegos cooperativos, los participantes trabajan juntos hacia un objetivo común, en lugar de competir entre ellos. Estos juegos

suelen fomentar habilidades sociales como la comunicación, la empatía, la solidaridad y el trabajo en equipo. Ejemplos de juegos cooperativos son el juego de la soga, los juegos de relevos en equipo, los juegos de construcción en equipo, entre otros.

- **Juegos competitivos:** por último, los juegos competitivos implican una lucha o competición entre los participantes por alcanzar un objetivo o ganar una recompensa. Estos juegos suelen fomentar habilidades como la competitividad, la estrategia y la toma de decisiones bajo presión. Ejemplos de juegos competitivos son el ajedrez, el fútbol, el básquetbol, entre otros.

Es importante destacar que, si bien estos tipos de juegos pueden parecer opuestos, en realidad se complementan entre sí y pueden ser beneficiosos en distintos momentos del desarrollo y para distintos objetivos educativos. Además, es importante que los juegos sean adaptados a la edad y las habilidades de los participantes, así como a su contexto cultural y social.

Valor del juego en el desarrollo del niño

El juego es una actividad fundamental en el desarrollo de los niños, ya que a través de él pueden explorar y experimentar con el mundo que les rodea, desarrollando habilidades y destrezas físicas, cognitivas, sociales y emocionales, Piaget (1968) señala que el juego es una actividad natural y espontánea en los niños que les permite desarrollar habilidades físicas, cognitivas y sociales, y les ayuda a comprender el mundo que les rodea.

En los primeros años de vida, el juego es la principal actividad del niño y es a través de él que aprende sobre su entorno y desarrolla sus habilidades motoras gruesas y finas, como gatear, caminar, correr, saltar, dibujar, pintar, entre otras. También aprende sobre las relaciones sociales, a través del juego con otros niños,

desarrollando habilidades como la comunicación, la cooperación y la empatía. Córdoba, E., Lara, F., García A. (2017) sostienen que el juego es una herramienta esencial para la educación temprana, ya que permite a los niños explorar y aprender a través de la experiencia directa y la interacción con su entorno.

A medida que el niño crece, el juego se convierte en una herramienta importante para desarrollar habilidades cognitivas, como la creatividad, la imaginación, la resolución de problemas y la toma de decisiones, en base a eso Kostelnik, Soderman y Whiren (2018) argumentan que el juego es un medio para desarrollar habilidades sociales y emocionales, como la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos, que son fundamentales para el bienestar y la adaptación social de los niños. A través del juego simbólico, el niño puede representar situaciones y personajes imaginarios, lo que le permite explorar diferentes roles y situaciones.

Además, el juego también tiene un papel importante en el desarrollo emocional del niño, ya que le permite expresar sus emociones y sentimientos de una manera segura y controlada. El juego también puede ayudar al niño a desarrollar habilidades para manejar la frustración y el estrés, a través de juegos que involucren reglas y límites. Vygotsky (1987) resalta que el juego es una forma de expresión y comunicación para los niños, permitiéndoles desarrollar su identidad personal y social, y aprender a interactuar con los demás de manera efectiva. En conjunto, estas perspectivas subrayan la importancia del juego en el desarrollo integral de los niños, abarcando aspectos cognitivos, emocionales, sociales y creativos.

En resumen, el juego es una actividad esencial en el desarrollo de los niños y niñas, ya que les permite explorar, aprender y desarrollarse de manera integral.

Es importante que los padres y educadores fomenten y apoyen el juego en la vida de los niños, proporcionando un entorno seguro y adecuado para que puedan jugar y aprender.

Variable Dependiente:

Desarrollo de la interacción social

Definición de interacción social

La interacción social se refiere a la forma en que las personas se relacionan y se comunican entre sí en situaciones sociales. Es un proceso bidireccional en el que dos o más personas interactúan y se afectan mutuamente. Razo, A. y Cabrero, I. (2016) mencionan que la interacción social se produce cuando se comunican de dos a más personas por medio de canales verbales o no verbales, los cuales pueden llegar a influir en sus comportamiento, ideas, emociones o pensamientos.

La interacción social puede ocurrir en diferentes contextos, como en el hogar, la escuela, el trabajo o en situaciones sociales informales. Involucra tanto la comunicación verbal como la no verbal, y puede incluir la cooperación, la competencia, la negociación y la resolución de conflictos. La interacción social es fundamental para el desarrollo humano, ya que permite a las personas satisfacer sus necesidades sociales, emocionales y cognitivas. Giddens (1998) señala que la interacción social es un proceso complejo, puede ser cultural o de manera particular, el cual implica intercambio de significados y roles dentro de la sociedad. Además, puede contribuir al bienestar emocional y físico de las personas al proporcionar apoyo social y fomentar la autoestima y la autoeficacia, según mencionan Wright,

F., y Wachs, S. (2022) la interacción social puede tomar muchas formas, incluyendo la cooperación, la competencia, el conflicto y la negociación, y puede

tener importantes consecuencias para el desarrollo social, emocional y cognitivo de las personas.

Importancia de la interacción social para el niño

La interacción social es fundamental para el desarrollo saludable de los niños en muchos aspectos. A continuación, se presentan algunas de las razones por las que la interacción social es importante para los niños:

- **Desarrollo emocional:** Los niños aprenden a comprender y regular sus propias emociones a través de la interacción social. A través de la relación con otros niños, aprenden a reconocer las emociones de los demás, a empatizar y a desarrollar habilidades de comunicación efectiva.
- **Desarrollo cognitivo:** La interacción social proporciona un entorno en el que los niños pueden aprender de los demás y desarrollar nuevas habilidades. Por ejemplo, al jugar con otros niños, los niños aprenden a resolver problemas, a pensar críticamente y a tomar decisiones.
- **Desarrollo del lenguaje:** La interacción social es una forma importante de desarrollar habilidades lingüísticas. Al interactuar con otros niños, los niños aprenden nuevas palabras, expresiones y formas de comunicación.
- **Desarrollo físico:** Los niños también pueden desarrollar habilidades físicas a través de la interacción social, como la coordinación motora y el equilibrio. Los juegos sociales, como los deportes, también pueden ser una forma divertida de mantener a los niños activos y saludables.
- **Desarrollo social:** La interacción social proporciona una oportunidad para que los niños aprendan habilidades sociales importantes, como la cooperación, la negociación, la resolución de conflictos y la empatía. Estas habilidades son fundamentales para la adaptación social y la vida en

sociedad.

En resumen, la interacción social es esencial para el desarrollo saludable de los niños, tanto emocional, cognitiva, lingüística, física y socialmente. Es importante proporcionar a los niños oportunidades para interactuar con otros niños y adultos, ya sea a través de la escuela, los deportes, los grupos de juego o las actividades comunitarias.

Desarrollo de la interacción social

El desarrollo de la interacción social es un proceso fundamental en la vida de los seres humanos, que comienza desde temprana edad y se extiende a lo largo de toda la vida. A través de la interacción social, los individuos establecen vínculos emocionales y aprenden a interactuar con los demás en diferentes situaciones sociales.

Durante los primeros años de vida, los niños aprenden a interactuar con su entorno a través del juego y la exploración. Según menciona Piaget (1968), el desarrollo de la interacción social comienza con el juego paralelo en la infancia, donde los niños juegan juntos sin interactuar directamente. Luego, se desarrolla el juego cooperativo y la interacción social se vuelve más compleja y estructurada. A medida que van creciendo, van desarrollando habilidades sociales y emocionales más complejas, como la empatía, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la colaboración.

La interacción social también está influenciada por factores culturales y ambientales. Los niños que crecen en entornos familiares y sociales ricos en interacción social tienden a desarrollar habilidades sociales más avanzadas que aquellos que no tienen acceso a estas oportunidades, Durkheim (2019) sostiene que la interacción social es fundamental para la formación de la identidad

individual y colectiva. A través de la interacción social, los individuos adquieren normas y valores culturales, y desarrollan un sentido de pertenencia a una comunidad.

Los padres, cuidadores y educadores pueden fomentar el desarrollo de la interacción social en los niños a través de diferentes estrategias. Algunas de estas estrategias incluyen proporcionar oportunidades para el juego y la interacción con otros niños, modelar comportamientos sociales positivos y enseñar habilidades sociales y emocionales de manera explícita.

Es importante destacar que el desarrollo de la interacción social no se detiene en la niñez o la adolescencia, sino que continúa a lo largo de toda la vida. Los adultos pueden seguir mejorando sus habilidades sociales y emocionales a través de la práctica y la reflexión, Mead (2021) propone que la interacción social se basa en la comunicación simbólica, donde los individuos usan símbolos y gestos para comunicarse y entenderse mutuamente. Según él, la identidad y el yo se forman a través de la interacción social y la internalización de los roles y expectativas sociales.

En resumen, el desarrollo de la interacción social es un proceso fundamental en la vida de los seres humanos, que se extiende desde la infancia hasta la edad adulta. Fomentar la interacción social en los niños desde temprana edad puede tener importantes implicaciones para su desarrollo social, emocional y cognitivo, y promover habilidades sociales más avanzadas en la edad adulta.

- **Habilidad de relacionarse**

La habilidad de relacionarse se refiere a la capacidad de una persona para interactuar con los demás de manera efectiva y constructiva. Esta habilidad incluye la capacidad de comunicarse claramente, escuchar activamente,

comprender las perspectivas y sentimientos de los demás, establecer relaciones significativas y resolver conflictos de manera constructiva.

Las personas que tienen buenas habilidades de relación suelen ser capaces de construir y mantener relaciones saludables y positivas con los demás. Estas habilidades son esenciales en muchas áreas de la vida, incluyendo el trabajo, las relaciones personales, y las situaciones sociales.

Algunas de las habilidades que se consideran importantes para la capacidad de relacionarse incluyen:

- **Comunicación efectiva:** Ser capaz de expresar pensamientos y sentimientos de manera clara y comprensible, tanto verbalmente como por escrito.
- **Escucha activa:** Ser capaz de prestar atención a lo que los demás dicen y comprender sus puntos de vista y preocupaciones.
- **Empatía:** Ser capaz de entender los sentimientos y perspectivas de los demás, incluso si no se está de acuerdo con ellos.
- **Resolución de conflictos:** Ser capaz de manejar situaciones conflictivas de manera constructiva y encontrar soluciones que satisfagan a todas las partes involucradas.
- **Flexibilidad:** Ser capaz de adaptarse a diferentes situaciones y personas, y ser abierto a nuevas ideas y perspectivas.
- **Habilidad para establecer relaciones:** Ser capaz de construir y mantener relaciones saludables y significativas con los demás.

Estas habilidades pueden ser aprendidas y desarrolladas a lo largo del tiempo con práctica y atención consciente a las interacciones sociales.

- **Expresión de las emociones.**

Se refiere a la manera en que las personas comunican y muestran sus

sentimientos a los demás. La capacidad de expresar emociones de manera efectiva es una habilidad importante para el bienestar emocional y las relaciones interpersonales saludables.

Esta actividad puede incluir tanto la comunicación verbal como no verbal. La comunicación verbal se refiere a las palabras que se usan para expresar emociones, mientras que la comunicación no verbal se refiere a la expresión facial, la postura corporal, los gestos y el tono de voz.

Algunas de las ventajas de la expresión efectiva de las emociones incluyen:

- **Mejorar la comunicación:** Al expresar abiertamente los sentimientos, se pueden establecer relaciones más fuertes y significativas.
- **Fomentar la empatía:** Cuando se expresan las emociones de manera efectiva, los demás son más propensos a entender los sentimientos de la persona y mostrar empatía hacia ella.
- **Reducir el estrés emocional:** Al expresar las emociones, se puede liberar la tensión y el estrés que se sienten internamente.
- **Fortalecer la autoestima:** Al expresar los sentimientos de manera efectiva, se puede sentir una mayor confianza y seguridad en uno mismo.
- **Resolver conflictos:** Al expresar los sentimientos de manera clara y constructiva, se pueden resolver conflictos de manera más efectiva y evitar malentendidos.

Es importante recordar que la expresión de las emociones debe ser equilibrada y adecuada a la situación. No siempre es apropiado expresar todas las emociones en todas las situaciones. Una comunicación efectiva también implica saber cuándo y cómo expresar las emociones de manera apropiada y constructiva.

Dificultades para la interacción social

Las dificultades para la interacción social en niños pueden manifestarse de diversas formas. Algunos ejemplos de dificultades para la interacción social en niños incluyen:

- **Timidez extrema:** algunos niños pueden sentirse muy ansiosos o incómodos en situaciones sociales nuevas o desconocidas. Esto puede manifestarse como timidez extrema o evitación social.
- **Dificultades en la comunicación:** algunos niños pueden tener dificultades para comunicarse de manera efectiva con los demás. Pueden tener dificultad para comprender el lenguaje corporal, la expresión facial y el tono de voz de los demás, o para expresar sus propias ideas y emociones de manera efectiva.
- **Problemas de empatía:** algunos niños pueden tener dificultad para comprender las emociones y perspectivas de los demás. Esto puede dificultar su capacidad para establecer relaciones significativas y satisfactorias.
- **Problemas de comportamiento:** algunos niños pueden tener dificultades para regular sus emociones y comportamientos en situaciones sociales. Pueden ser demasiado agresivos, impulsivos o retraídos.
- **Trastornos del espectro autista:** los niños con trastornos del espectro autista pueden tener dificultades para comprender las señales sociales y comunicativas de los demás, lo que puede dificultar su capacidad para interactuar y relacionarse con los demás.

Es importante que los padres y cuidadores estén atentos a las dificultades para la interacción social en los niños y busquen la ayuda de un profesional de la salud mental si es necesario. Con la intervención temprana y el apoyo adecuado, los niños pueden aprender habilidades para mejorar su capacidad para

comunicarse y relacionarse con los demás, lo que puede mejorar su bienestar emocional y su calidad de vida en general.

2.3. Definición de términos básicos

- **Juego**

Se refiere a una actividad que tiene como objetivo principal entretener y divertir a uno o más participantes. No obstante, además de la diversión, los juegos tienen una función importante en el desarrollo de habilidades intelectuales, sociales y motoras tanto en los seres humanos como en los animales. A través del juego, los seres vivos pueden aprender habilidades para socializar y adquirir destrezas necesarias para sobrevivir en su entorno.

- **Juegos tradicionales**

Son expresiones lúdicas que forman parte de la cultura de una región y que permiten identificar las costumbres y tradiciones de esta. Estas prácticas recreativas no solo fortalecen la identidad cultural, sino que también fomentan habilidades sociales y enriquecen el proceso de aprendizaje en contextos educativos gracias a su valor pedagógico.

- **Metodología**

Se refiere a un conjunto de métodos y técnicas científicas que se aplican de manera sistemática en un proceso de investigación para obtener resultados teóricamente válidos. La metodología sirve como base conceptual para la aplicación de los procedimientos en una investigación.

- **Estrategia**

Es un plan de acción diseñado para dirigir un asunto concreto. La estrategia consiste en una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a obtener los mejores resultados posibles. Se enfoca en alcanzar

un objetivo específico a través de una serie de tácticas concretas.

- **Interacción**

Es una acción que ocurre entre dos o más personas u objetos, y que se caracteriza por algún nivel de reciprocidad. Este concepto se aplica en diversas áreas científicas y humanistas, y su significado puede variar según el contexto. En cualquier caso, implica la influencia y la modificación mutua de diferentes objetos, tomando en cuenta la situación y las circunstancias que rodean la interacción.

- **Interacción social**

La interacción social se refiere a la acción de relacionarse con otros individuos en un contexto social determinado. Es un proceso en el que dos o más personas interactúan entre sí, influyéndose y afectándose mutuamente a través de sus comportamientos, actitudes, gestos y palabras. La interacción social puede ser verbal o no verbal y puede ocurrir en diferentes contextos, como en el hogar, la escuela, el trabajo, entre otros. A través de la interacción social, las personas construyen y mantienen relaciones sociales, establecen normas y valores, comparten información y conocimiento, y aprenden habilidades sociales esenciales para la vida en sociedad.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Los juegos tradicionales influyen en el desarrollo de la interacción social, de los niños de 5 años de la I.E.I. “Jesús Nazareno”- Puchupuquio- Cerro de Pasco 2019.

2.4.2. Hipótesis específicas

HE1: Los juegos tradicionales influyen en la mejora del desarrollo

emocional de los niños de 5 años de la I.E.I “Jesús Nazareno”- Puchupuquio- Cerro de Pasco 2019.

HE2: Los juegos tradicionales influyen en la mejora del desarrollo mental de los niños de 5 años de la I.E.I “Jesús Nazareno”- Puchupuquio- Cerro de Pasco 2019.

HE3: Los juegos tradicionales influyen en la mejora del desarrollo físico de los niños de 5 años de la I.E.I “Jesús Nazareno”- Puchupuquio- Cerro de Pasco 2019.

HE4: Los juegos tradicionales influyen en la mejora del desarrollo de la creatividad de los niños de 5 años de la I.E.I “Jesús Nazareno”- Puchupuquio- Cerro de Pasco 2019.

HE5: Los juegos tradicionales influyen en la mejora del desarrollo moral de los niños de 5 años de la I.E.I “Jesús Nazareno”- Puchupuquio- Cerro de Pasco 2019.

2.5. Identificación de variables

Variable independiente:

X: Juegos tradicionales

Variable dependiente

Y: Desarrollo de la interacción social

Variable interviniente

➤ Edad

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Variable independiente:

X: Juegos tradicionales

Los juegos tradicionales son actividades lúdicas y recreativas que se han

transmitido de generación en generación dentro de una comunidad o cultura en particular. Son una parte importante del patrimonio cultural y su práctica suele ser una forma de preservar las costumbres y tradiciones de una región.

Estos juegos suelen ser sencillos y no requieren de materiales sofisticados, lo que los hace accesibles a cualquier persona. Además, suelen ser muy divertidos y fomentan la socialización, el trabajo en equipo y el respeto a las normas establecidas.

Algunos ejemplos de juegos tradicionales son: la rayuela, el trompo, la ronda, la cuerda, la gallinita ciega, la peonza, el escondite, el dominó, entre otros. Estos juegos pueden variar según la región y cultura, pero en general comparten la característica de ser una forma de entretenimiento que ha sido transmitida de generación en generación y que es valorada por su importancia cultural y social.

Dimensiones de los juegos tradicionales

Los juegos tradicionales tienen varias dimensiones que los hacen importantes en el ámbito cultural y social. Algunas de estas dimensiones son:

- 1. Dimensión cultural:** Los juegos tradicionales son una expresión de la cultura y las tradiciones de una región o comunidad. Al practicar estos juegos se puede aprender sobre la historia, las costumbres y los valores de una cultura en particular.
- 2. Dimensión social:** Los juegos tradicionales promueven la interacción social entre los participantes. Al jugar se aprenden habilidades sociales como el trabajo en equipo, la comunicación, el respeto y la tolerancia.
- 3. Dimensión física:** Los juegos tradicionales suelen ser actividades físicas que ayudan a desarrollar habilidades motoras, como la coordinación, el equilibrio y la resistencia.

4. **Dimensión educativa:** Los juegos tradicionales tienen un valor pedagógico ya que fomentan el aprendizaje de conceptos matemáticos, de estrategia y de resolución de problemas. Además, al practicarlos se puede mejorar la memoria y la concentración.
5. **Dimensión recreativa:** Los juegos tradicionales son una forma de entretenimiento que no requiere de recursos costosos ni tecnología avanzada. Son una alternativa saludable y divertida para pasar el tiempo libre y disfrutar en familia o con amigos.

Estas dimensiones hacen que los juegos tradicionales sean una actividad valiosa en el ámbito cultural, educativo y social.

Juegos colectivos.

Los juegos colectivos son aquellos juegos o actividades en los que un grupo de personas participan juntas para lograr un objetivo común o para competir contra otro equipo o grupo. En estos juegos, el éxito del equipo depende de la colaboración y el trabajo en equipo de todos sus miembros.

Pueden ser deportivos o no deportivos, y pueden ser organizados o improvisados. Algunos ejemplos de juegos colectivos deportivos son el fútbol, el baloncesto, el voleibol, el rugby, el hockey, entre otros. Estos juegos requieren una serie de habilidades específicas como la coordinación, el equilibrio, la fuerza y la velocidad, y son muy populares en todo el mundo.

Por otro lado, existen juegos colectivos no deportivos como los juegos de mesa, los juegos de roles, las actividades en equipo en campamentos, entre otros. Estos juegos también fomentan la colaboración, la comunicación y el trabajo en equipo, y son ideales para desarrollar habilidades sociales y emocionales.

En general, los juegos colectivos son una excelente forma de fomentar la

sociabilización, la cooperación y el aprendizaje en grupo, lo que los convierte en una herramienta útil en muchos contextos como la educación, el deporte, la recreación y el entretenimiento.

Juegos con reglas.

Son aquellos juegos en los que se establecen normas o reglas que deben ser seguidas por todos los participantes. Estas reglas pueden ser simples o complejas, y su objetivo es establecer una estructura clara para el juego y evitar posibles conflictos o confusiones.

En los juegos con reglas, hay una serie de objetivos que los participantes deben alcanzar siguiendo las normas establecidas. Estos objetivos pueden variar según el juego, y pueden incluir la obtención de puntos, la eliminación de adversarios, la recolección de objetos, entre otros.

Algunos ejemplos de juegos con reglas son el ajedrez, el Monopoly, el póker, el fútbol, el baloncesto, entre otros. En estos juegos, las reglas están claramente definidas y establecen cómo se debe jugar, cómo se deben realizar los movimientos o acciones, y cómo se debe determinar el ganador.

Los juegos con reglas pueden ser muy beneficiosos para los participantes, ya que fomentan el desarrollo de habilidades como la atención, la concentración, la toma de decisiones, la resolución de problemas y la competencia justa. Además, estos juegos pueden ser una forma divertida y emocionante de pasar el tiempo en familia o con amigos.

Juegos en pequeños grupos.

Los juegos en pequeños grupos son aquellos que se desarrollan entre tres y diez personas, aproximadamente. Estos juegos son ideales para fomentar la interacción y la comunicación entre los participantes, ya que permiten que todos

tengan la oportunidad de participar y contribuir al juego.

Este tipo de juego puede ser muy variados, desde juegos de mesa como el Trivial o el Pictionary, hasta juegos al aire libre como el pañuelito o la rayuela. También existen juegos de rol o de simulación que pueden ser muy divertidos y desafiantes en un grupo pequeño.

Uno de los principales beneficios de los juegos en pequeños grupos es que fomentan la cooperación y la colaboración entre los participantes, ya que es necesario trabajar juntos para alcanzar los objetivos del juego. Además, estos juegos pueden ayudar a desarrollar habilidades sociales como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos.

Los juegos en pequeños grupos también pueden ser muy útiles para romper el hielo y crear un ambiente de confianza en grupos nuevos, como en talleres, cursos o eventos.

En resumen, los juegos en pequeños grupos son una forma divertida y efectiva de fomentar la interacción, la comunicación y la colaboración entre los participantes, así como de desarrollar habilidades sociales importantes.

Variable dependiente

Y: Desarrollo de la interacción social

El desarrollo de la interacción social se refiere al proceso mediante el cual los seres humanos aprenden a relacionarse y comunicarse con los demás de manera efectiva. Este proceso es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas que permiten a las personas interactuar con éxito en diversos contextos sociales.

El desarrollo de la interacción social es un proceso complejo que implica el desarrollo de habilidades de comunicación, habilidades sociales, habilidades

emocionales y habilidades cognitivas. Estas habilidades son fundamentales para el éxito en una amplia gama de contextos sociales y culturales.

Dimensiones de Desarrollo de la interacción social

- 1. Desarrollo Social:** El desarrollo social se refiere al proceso mediante el cual los niños adquieren habilidades, comportamientos y actitudes que les permiten interactuar de manera efectiva con su entorno y con otras personas. Incluye la capacidad de establecer relaciones, compartir, cooperar, comunicarse y participar en actividades grupales.
- 2. Desarrollo Emocional:** El desarrollo emocional implica la capacidad de los niños para comprender, expresar y regular sus emociones. Incluye la conciencia emocional, la gestión de emociones, el establecimiento de empatía hacia los demás y el desarrollo de habilidades sociales relacionadas con las emociones.
- 3. Desarrollo Mental:** El desarrollo mental se refiere al crecimiento y fortalecimiento de las capacidades cognitivas y mentales de los niños. Incluye la adquisición de conocimientos, habilidades de pensamiento, memoria, resolución de problemas, atención y procesos mentales fundamentales para el aprendizaje y el desarrollo intelectual
- 4. Desarrollo físico:** El desarrollo físico se centra en el crecimiento y la maduración del cuerpo y las habilidades motoras. Incluye aspectos como la coordinación, la fuerza, la agilidad, la destreza y la adquisición de habilidades motoras gruesas y finas que son fundamentales para el movimiento y la participación activa en actividades físicas.
- 5. Desarrollo de la creatividad:** El desarrollo de la creatividad se refiere a la capacidad de los niños para pensar de manera original, generar ideas nuevas

y expresar su imaginación de maneras diversas. Incluye la exploración, la originalidad, la fluidez y la flexibilidad en el pensamiento, así como la habilidad para abordar problemas de manera innovadora.

- 6** Desarrollo **moral:** El desarrollo moral se relaciona con la adquisición de principios éticos y valores que guían el comportamiento de los niños en sociedad. Incluye la comprensión de lo que está bien y lo que está mal, la formación de juicios morales, la empatía hacia los demás y el desarrollo de la responsabilidad y la integridad en las acciones y decisiones.

CAPITULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo aplicado, ya que tiene como objetivo contribuir a la solución del problema en cuestión. Según Villegas (2000), la investigación aplicada se refiere a aquella investigación que utiliza los avances en conocimiento generados por la investigación pura y hace un esfuerzo consciente para convertirlos en tecnología, es decir, tiene un enfoque práctico.

En otras palabras, busca resolver problemas cotidianos y se enfoca en el uso de estadísticas para contrastar las hipótesis planteadas. Esta investigación se basa en la teoría existente y utiliza estrategias y técnicas para comprender el efecto del desarrollo de la autonomía a través de la estrategia de juego libre y describir el proceso de desarrollo de la autonomía en tres momentos distintos.

3.2. Nivel de investigación

La presente investigación fue de carácter descriptivo, debido a que busca

especificar las propiedades importantes de fenómenos particulares para obtener una visión precisa de los mismos. En este caso, la investigación busca describir el impacto de los juegos tradicionales en la interacción social de los niños.

El enfoque descriptivo permite recoger datos que muestren cómo los juegos tradicionales influyen en el comportamiento social de los niños dentro de la institución educativa mencionada. Al ser un estudio que no pretende manipular las variables, sino observar y registrar de manera sistemática las interacciones entre los niños a través de juegos, se emplean herramientas como la observación directa y cuestionarios. Para Sampieri (2018), este tipo de investigación es útil cuando se pretende "describir fenómenos tal y como son", en este caso, cómo los juegos tradicionales contribuyen a fortalecer las habilidades sociales en los pequeños.

3.3. Métodos de investigación

En esta investigación se utilizó el método inductivo, ya que las investigadoras buscan proporcionar información y elementos que permitan entender fenómenos similares en contextos distintos. Según Cerezal (2004) el método inductivo se basa en la sucesión repetitiva de hechos y fenómenos en la realidad para encontrar características comunes en un grupo determinado y llegar a conclusiones sobre sus aspectos distintivos. Por lo tanto, se llevarán a cabo una serie de pruebas que permitirán realizar un análisis y obtener un resultado que responda al problema planteado.

3.4. Diseño de investigación

Durante el proceso de recopilación y análisis de datos, esta investigación utilizó un enfoque correlacional para determinar si hay alguna relación entre las variables. Según Hernández (2014) este tipo de estudio tiene como objetivo

entender la relación o grado de asociación entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto específico. Además, el diseño de investigación será cuasi-experimental y de corte transversal, ya que busca describir las relaciones, conceptos o variables entre dos o más categorías en un momento determinado (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.150).

En donde:

El diseño de la investigación corresponde al cuasi experimental en un solo grupo M.....PE.....x.....PS

Donde:

M Muestra en la que se realizara el estudio

PE Evaluación del Desarrollo de la interacción social X juegos ancestrales en los niños/as de 5 años

PS Evaluación de salida del desarrollo de la interacción social

3.5. Población y muestra

Población:

La población está constituida por todos los niños y niñas de la I.E.I. “Jesús Nazareno”- Puchupuquio-Cerro de Pasco 2019.

Muestra:

La muestra está constituida por los 65 niños de 5 años de la I.E.I. “Jesús Nazareno”- Puchupuquio-Cerro de Pasco 2019.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Con el fin de determinar el proceso de desarrollo de la autonomía en niños de 5 años se utilizó la técnica de observación, a través de una lista de cotejo.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

En la presente investigación utilizó una lista de cotejo para evaluar

diversas dimensiones del desarrollo infantil, incluyendo el desarrollo social, emocional, mental, físico, de la creatividad y moral. Este tipo de instrumento permite registrar y categorizar los comportamientos observados de manera sistemática, lo que resulta útil en investigaciones centradas en la evaluación del desarrollo integral de los niños.

La selección de la lista de cotejo como herramienta principal responde a la necesidad de contar con un instrumento que permita la evaluación directa y detallada de las habilidades de los niños en un entorno natural de juego. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), una lista de cotejo es un instrumento adecuado para investigaciones descriptivas, ya que facilita la observación y registro de la ocurrencia o ausencia de ciertos comportamientos predefinidos, lo que permite clasificar los resultados en diferentes categorías de desempeño. En este estudio, los datos se categorizan en tres niveles (alto, regular y bajo), basados en el porcentaje del rango total de desarrollo alcanzado por los niños en cada dimensión.

Además, se realizó una validación piloto con un grupo reducido de niños, lo que permitió ajustar algunos ítems y mejorar la claridad del instrumento. Según Sampieri (2018), la prueba piloto es una estrategia importante para detectar posibles problemas en la aplicación del instrumento antes de su uso masivo en la investigación principal.

Los resultados de la lista de cotejo mostraron que la mayoría de los niños se encuentra en un nivel regular en las diversas dimensiones evaluadas. Por ejemplo, el desarrollo social se ubicó mayoritariamente en el nivel regular (60%), con un 20% de los niños en el nivel alto y otro 20% en el nivel bajo. Similarmente, en el desarrollo emocional, un 60% de los niños se situó en el nivel regular,

mientras que en el desarrollo físico el 54% alcanzó un nivel regular, con un 28% en el nivel bajo. Estos datos confirman la utilidad de la lista de cotejo para identificar patrones de desarrollo y áreas que requieren mayor atención pedagógica.

Por otro lado, las dimensiones de la creatividad y el desarrollo mental mostraron un mayor porcentaje de niños en el nivel alto (38% y 31%, respectivamente), lo que podría sugerir que los juegos tradicionales favorecen en mayor medida el desarrollo de estas capacidades. Sin embargo, el desarrollo moral presentó una distribución más equitativa entre los niveles, lo que indica que esta dimensión podría requerir intervenciones más específicas para potenciar el progreso de los niños.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Procesamiento Manual

Se realizará el procesamiento manual para la tabulación de los datos obtenidos después de la aplicación de los instrumentos.

Procesamiento electrónico.

Para el procesamiento de la información, específicamente para la presentación de los resultados, se hará uso del procesamiento electrónico, el cual incluye el uso del software estadísticos Excel 2023.

3.9. Tratamiento estadístico

El tratamiento estadístico es una fase fundamental en la investigación, ya que permite organizar y analizar los datos recogidos a través de instrumentos de recolección de manera cuantitativa y gráfica, facilitando la interpretación de los resultados. En la presente investigación se utilizó una lista de cotejo como instrumento de evaluación, cuyos resultados fueron procesados mediante cuadros

y gráficos, proporcionando una visión clara y concisa del nivel de desarrollo integral en diferentes dimensiones evaluadas en los niños.

Los cuadros estadísticos son una herramienta valiosa para el tratamiento de datos, ya que permiten organizar la información en tablas que presentan de forma estructurada las frecuencias absolutas y relativas, así como los porcentajes que describen los diferentes niveles de desarrollo (alto, regular y bajo) en las dimensiones sociales, emocionales, físicas, mentales, morales y de creatividad de los niños evaluados. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), los cuadros estadísticos son esenciales para organizar y resumir los datos recogidos de manera que los patrones puedan ser fácilmente identificados y comparados.

Además de los cuadros, se utilizaron gráficos estadísticos para representar de manera visual los resultados obtenidos de la lista de cotejo. Los gráficos permiten una interpretación más accesible y rápida de los datos, facilitando la identificación de tendencias y patrones visuales. Según Bisquerra (2009), el uso de gráficos es una herramienta fundamental en el tratamiento estadístico, ya que transforma los datos en representaciones visuales que simplifican la comprensión de las diferencias entre las variables.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

Orientación ética

En toda investigación educativa que involucra a seres humanos, especialmente niños, la ética desempeña un papel central. Siguiendo los principios de la ética en la investigación educativa expuestos por autores como Creswell (2014) y Martínez (2019), se debe garantizar el respeto a la dignidad, el bienestar y los derechos de los participantes. En el contexto de esta investigación, se tomaron precauciones para asegurar que los niños fueran tratados con respeto,

asegurando su bienestar emocional y físico en las actividades relacionadas con los juegos tradicionales. Además, se obtuvo el consentimiento informado de los padres o tutores legales, garantizando que comprendieran los objetivos y las implicaciones del estudio.

El anonimato y la confidencialidad de los datos recogidos fueron una prioridad en todo el proceso. Según autores como Ruíz (2012), mantener la confidencialidad de los participantes es esencial para proteger su privacidad y evitar cualquier posible daño o estigmatización. En esta investigación, los datos de los niños se manejaron de manera anónima, utilizando códigos para proteger su identidad y presentando los resultados de forma agregada.

Orientación filosófica

La orientación filosófica de esta investigación se enmarca en el pragmatismo y el constructivismo. El pragmatismo, según Dewey (1938), valora la utilidad y las consecuencias prácticas de los conceptos y métodos empleados, lo que se refleja en el enfoque de la investigación para evaluar cómo los juegos tradicionales impactan en el desarrollo social de los niños. Esta orientación filosófica subraya la importancia de aplicar el conocimiento de manera que produzca mejoras concretas en el entorno educativo, guiando el diseño de actividades y juegos con un enfoque en el desarrollo integral de los niños.

Por otro lado, el constructivismo de Piaget (1964) establece que los niños construyen su conocimiento a través de la interacción con su entorno. Este marco filosófico es particularmente relevante en el estudio de los juegos tradicionales, ya que estos se perciben como herramientas que facilitan la construcción del conocimiento social y emocional en los niños, al promover la colaboración, el respeto por las reglas y la empatía.

Orientación epistémica

En cuanto a la orientación epistémica, el enfoque del estudio se basa en una visión empirista y fenomenológica. El empirismo, tal como lo define Locke (1690), sostiene que el conocimiento se deriva de la experiencia y la observación, lo cual está en consonancia con el uso de la lista de cotejo y la observación directa como instrumentos de recolección de datos. A través de la observación del comportamiento de los niños en los juegos tradicionales, se obtuvieron evidencias sobre cómo estos juegos influyen en su desarrollo social y emocional.

Por otro lado, la perspectiva fenomenológica busca comprender la experiencia vivida de los participantes en su contexto cotidiano. En este caso, se presta atención a cómo los niños experimentan los juegos tradicionales y cómo estos contribuyen a su desarrollo. Según Husserl (1970), el conocimiento se deriva de la experiencia subjetiva, lo que implica que se debe considerar el contexto social y cultural en el que los niños interactúan y se desarrollan. En esta investigación, se reconoció la importancia de los juegos tradicionales como una práctica cultural significativa que refleja y refuerza valores sociales.

CAPITULO VI

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

El proceso de recolección de datos mediante el "Instrumento de Evaluación para el Desarrollo Integral en Niños de 5 Años a través de Juegos Tradicionales" se llevó a cabo de manera cuidadosa y estructurada. Antes de iniciar las sesiones de juego, se recopilaban datos demográficos relevantes, como el nombre del niño, su fecha de nacimiento y el número de sesión, para garantizar una identificación precisa de cada participante y el seguimiento de su progreso a lo largo del tiempo.

Durante cada sesión de juego, se observó el comportamiento de cada niño en diversas categorías que abordaban diferentes dimensiones de su desarrollo integral. En el aspecto del desarrollo social, se evaluó la interacción con otros niños, así como la capacidad de colaboración y respeto por los turnos. Estos indicadores proporcionaron información valiosa sobre las habilidades sociales y

la dinámica interpersonal de cada niño.

El proceso de recolección de datos se llevó a cabo a través de la observación directa y sistemática de las interacciones y comportamientos de los niños durante las sesiones de juego, utilizando una escala de evaluación de 1 a 5 para cada categoría. Este enfoque permitió obtener una evaluación integral del desarrollo de los niños de 5 años a través de juegos tradicionales, proporcionando datos valiosos para la comprensión de su crecimiento integral.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

Tabla 1. Análisis del desarrollo de la interacción social en los niños de 5 años de la I.E.I. “Jesús Nazareno”-Puchupuerto -Cerro de Pasco

| Desarrollo de la interacción social | | |
|-------------------------------------|----|------|
| Nivel | N | % |
| Alto | 19 | 29% |
| Regular | 36 | 55% |
| Bajo | 10 | 15% |
| Total | 65 | 100% |

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 5 años

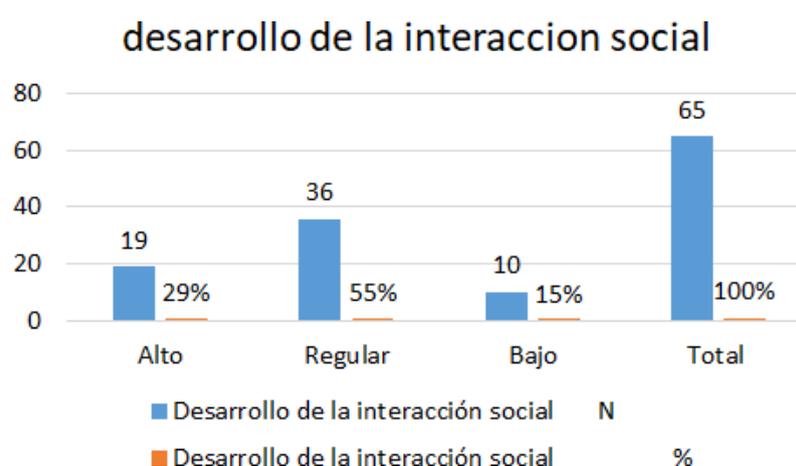


Figura 1. Análisis del desarrollo de la interacción social en los niños de 5 años

El análisis del desarrollo de la interacción social en los niños de 5 años de la I.E.I. “Jesús Nazareno” en Puchupuerto, Cerro de Pasco, se presenta en la

Tabla 1.

Los resultados muestran una distribución diversa en los niveles de desarrollo de la interacción social entre los participantes.

En primer lugar, se observa que un porcentaje significativo, el 55%, presenta un nivel de desarrollo de la interacción social catalogado como "Regular". Esto sugiere que la mayoría de los niños en la muestra exhibe habilidades sociales que se sitúan en un rango medio, sin destacar de manera notable ni en el extremo alto ni en el bajo.

Por otro lado, un 29% de los niños muestra un nivel de desarrollo de la interacción social considerado "Alto". Estos niños presentan habilidades sociales notables, indicando una capacidad para interactuar de manera efectiva y positiva con sus pares y entorno.

En contraste, un 15% de los niños exhibe un nivel de desarrollo de la interacción social clasificado como "Bajo". Este grupo puede requerir atención y apoyo adicionales para mejorar sus habilidades sociales, lo que podría incluir estrategias pedagógicas específicas o intervenciones focalizadas en el desarrollo de habilidades sociales.

En conjunto, estos resultados resaltan la diversidad en el desarrollo de la interacción social entre los niños de 5 años en la institución educativa. Mientras que la mayoría se sitúa en un nivel considerado regular, existen grupos destacados con un desarrollo social alto y bajo. Estos hallazgos proporcionan una base sólida para diseñar estrategias educativas personalizadas que aborden las necesidades específicas de cada niño, promoviendo un desarrollo social equitativo y completo en este grupo particular.

Tabla 2. Análisis del desarrollo social en los niños de 5 años de la I.E.I. “Jesús Nazareno”-Puchupuquio -Cerro de Pasco

| Desarrollo social | | |
|-------------------|----|------|
| Nivel | N | % |
| Alto | 13 | 20% |
| Regular | 39 | 60% |
| Bajo | 13 | 20% |
| Total | 65 | 100% |

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 5 años

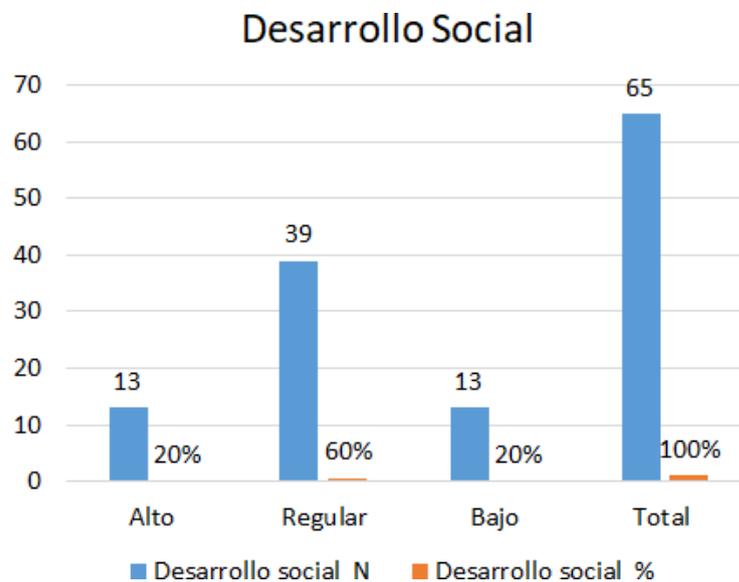


Figura 2. Análisis del desarrollo social en los niños de 5 años de la I.E.I. “Jesús Nazareno”- Puchupuquio -Cerro de Pasco

El análisis del desarrollo social en los niños de 5 años de la I.E.I. “Jesús Nazareno” en Puchupuquio, Cerro de Pasco, se presenta en la Tabla 2. Estos resultados ofrecen una visión detallada de la variabilidad en las habilidades sociales dentro de este grupo específico de niños.

En primer lugar, se destaca que el 60% de los niños presenta un nivel de desarrollo social considerado "Regular". Este resultado indica que la mayoría de los niños en la muestra exhibe habilidades sociales que se encuentran en un rango intermedio, sin destacar significativamente ni en el extremo alto ni en el bajo.

Por otro lado, el 20% de los niños muestra un nivel de desarrollo social catalogado como "Alto". Estos niños demuestran habilidades sociales notables, sugiriendo una capacidad destacada para interactuar positiva y efectivamente con sus compañeros y entorno.

En contraste, otro 20% de los niños exhibe un nivel de desarrollo social clasificado como "Bajo". Este grupo podría beneficiarse de intervenciones específicas o estrategias pedagógicas focalizadas en el fortalecimiento de sus habilidades sociales.

En conjunto, estos resultados indican una diversidad en el desarrollo social de los niños de 5 años en la institución educativa. Mientras que la mayoría presenta un desarrollo social regular, existen subgrupos con un desarrollo alto y bajo. Estos hallazgos proporcionan información valiosa para diseñar intervenciones educativas personalizadas que aborden las necesidades específicas de cada niño, promoviendo un desarrollo social equitativo y completo en este grupo particular.

Tabla 3. *Análisis del desarrollo emocional en los niños de 5 años de la I.E.I. "Jesús Nazareno"-Puchupiquio -Cerro de Pasco*

| Desarrollo Emocional | | |
|-----------------------------|----------|----------|
| Nivel | N | % |
| Alto | 17 | 26% |
| Regular | 39 | 60% |
| Bajo | 9 | 14% |
| Total | 65 | 100% |

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 5 años

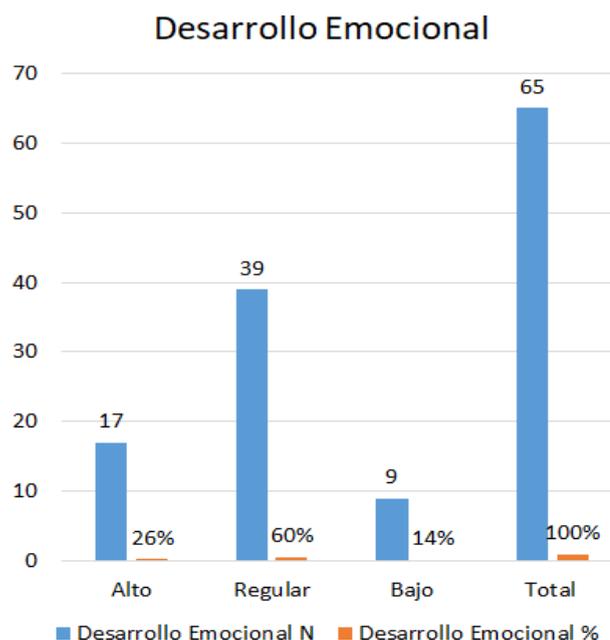


Figura 3. Análisis del desarrollo emocional en los niños de 5 años de la I.E.I. “Jesús Nazareno”-Puchupuquio -Cerro de Pasco

El análisis del desarrollo emocional en los niños de 5 años de la I.E.I. “Jesús Nazareno” en Puchupuquio, Cerro de Pasco, se presenta en la Tabla 3. Estos resultados ofrecen una comprensión detallada de la variabilidad en las habilidades emocionales dentro de este grupo específico de niños.

En primer lugar, destaca que el 60% de los niños presenta un nivel de desarrollo emocional considerado "Regular". Este resultado sugiere que la mayoría de los niños en la muestra exhibe habilidades emocionales en un rango intermedio, sin destacar significativamente ni en el extremo alto ni en el bajo.

Por otro lado, el 26% de los niños muestra un nivel de desarrollo emocional catalogado como "Alto". Estos niños demuestran habilidades emocionales notables, indicando una capacidad destacada para expresar y manejar sus emociones de manera efectiva.

En contraste, el 14% de los niños exhibe un nivel de desarrollo emocional clasificado como "Bajo". Este grupo podría beneficiarse de intervenciones específicas o estrategias pedagógicas centradas en fortalecer sus habilidades

emocionales.

En conjunto, estos resultados indican una diversidad en el desarrollo emocional de los niños de 5 años en la institución educativa. Mientras que la mayoría presenta un desarrollo emocional regular, existen subgrupos con un desarrollo emocional alto y bajo. Estos hallazgos proporcionan información valiosa para diseñar intervenciones educativas personalizadas que aborden las necesidades específicas de cada niño, promoviendo un desarrollo emocional equitativo y completo en este grupo particular.

Tabla 4. Análisis del desarrollo mental en los niños de 5 años de la I.E.I. “Jesús Nazareno”-Puchupuquio -Cerro de Pasco

| Desarrollo Mental | | |
|-------------------|----|------|
| Nivel | N | % |
| Alto | 20 | 31% |
| Regular | 40 | 62% |
| Bajo | 5 | 8% |
| Total | 65 | 100% |

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 5 años

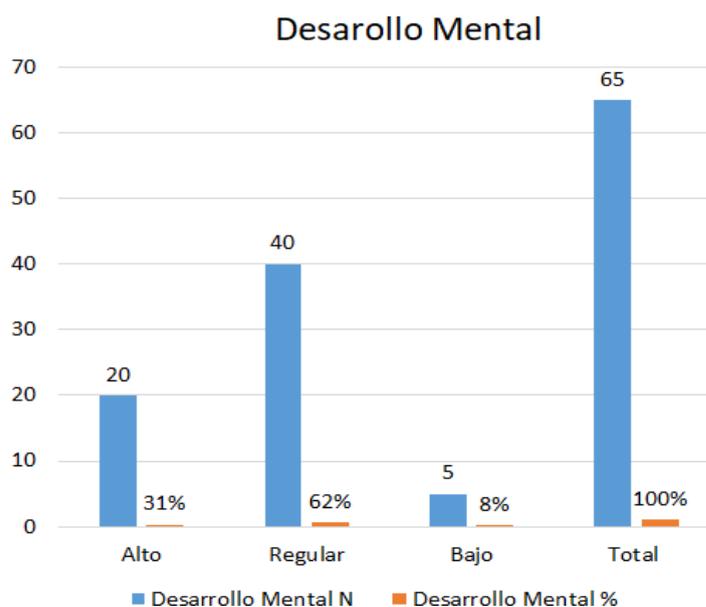


Figura 4. Análisis del desarrollo mental en los niños de 5 años de la I.E.I. “Jesús Nazareno”- Puchupuquio -Cerro de Pasco

El análisis del desarrollo mental en los niños de 5 años de la I.E.I. “Jesús Nazareno” en Puchupuquio, Cerro de Pasco, se presenta en la Tabla 4. Estos resultados ofrecen una evaluación detallada de las habilidades mentales dentro de este grupo específico de niños.

En primer lugar, es notable que el 62% de los niños presenta un nivel de desarrollo mental considerado "Regular". Esto indica que la mayoría de los niños en la muestra exhibe habilidades mentales en un rango intermedio, sin destacar significativamente en el extremo alto ni bajo.

Por otro lado, el 31% de los niños muestra un nivel de desarrollo mental catalogado como "Alto". Estos niños demuestran habilidades mentales notables, indicando una capacidad destacada para seguir reglas y resolver problemas de manera efectiva.

En contraste, el 8% de los niños exhibe un nivel de desarrollo mental clasificado como "Bajo". Este grupo podría beneficiarse de intervenciones específicas o estrategias pedagógicas centradas en fortalecer sus habilidades mentales.

En conjunto, estos resultados indican una diversidad en el desarrollo mental de los niños de 5 años en la institución educativa. Aunque la mayoría presenta un desarrollo mental regular, existen subgrupos con un desarrollo mental alto y bajo. Estos hallazgos proporcionan información valiosa para diseñar intervenciones educativas personalizadas que aborden las necesidades específicas de cada niño, promoviendo un desarrollo mental equitativo y completo en este grupo particular.

Tabla 5. Análisis del desarrollo físico en los niños de 5 años de la I.E.I. “Jesús Nazareno”-Puchupuquio -Cerro de Pasco

| Desarrollo Físico | | |
|-------------------|----|------|
| Nivel | N | % |
| Alto | 12 | 18% |
| Regular | 35 | 54% |
| Bajo | 18 | 28% |
| Total | 65 | 100% |

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 5 años

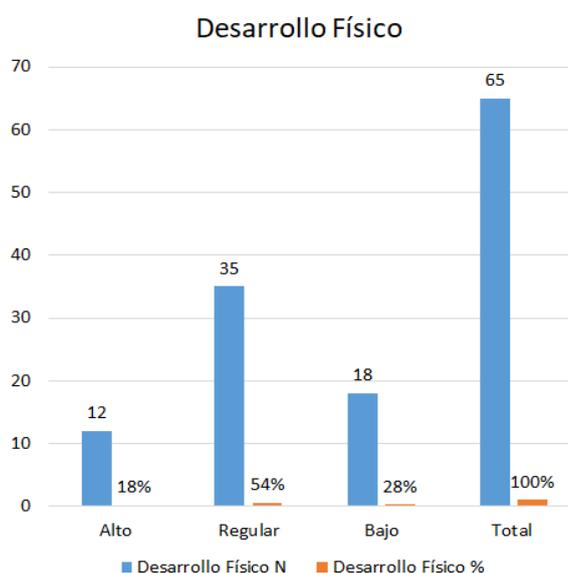


Figura 5. Análisis del desarrollo físico en los niños de 5 años de la I.E.I. “Jesús Nazareno”- Puchupuquio -Cerro de Pasco

El análisis del desarrollo físico en los niños de 5 años de la I.E.I. “Jesús Nazareno” en Puchupuquio, Cerro de Pasco, se presenta en la Tabla 5. Estos resultados proporcionan una evaluación detallada de las habilidades físicas en este grupo específico de niños.

En primer lugar, es destacable que el 54% de los niños presenta un nivel de desarrollo físico considerado "Regular". Esto sugiere que la mayoría de los niños en la muestra exhibe habilidades físicas en un rango intermedio, sin destacar significativamente en el extremo alto ni bajo.

Por otro lado, el 28% de los niños muestra un nivel de desarrollo físico catalogado como "Bajo". Este grupo podría beneficiarse de intervenciones específicas o estrategias pedagógicas centradas en fortalecer sus habilidades físicas, promoviendo la coordinación motora y la capacidad para seguir patrones de movimiento.

En contraste, el 18% de los niños exhibe un nivel de desarrollo físico clasificado como "Alto". Estos niños demuestran habilidades físicas notables, indicando una coordinación motora destacada y una capacidad sobresaliente para seguir patrones de movimiento.

En conjunto, estos resultados indican una diversidad en el desarrollo físico de los niños de 5 años en la institución educativa. Aunque la mayoría presenta un desarrollo físico regular, existen subgrupos con un desarrollo físico alto y bajo. Estos hallazgos proporcionan información valiosa para diseñar intervenciones educativas personalizadas que aborden las necesidades específicas de cada niño, promoviendo un desarrollo físico equitativo y completo en este grupo particular.

Tabla 6. *Análisis del desarrollo de la creatividad en los niños de 5 años de la I.E.I. "Jesús Nazareno"-Puchupiquio -Cerro de Pasco*

| Desarrollo de la creatividad | | |
|------------------------------|-----------|-------------|
| Nivel | N | % |
| Alto | 24 | 37% |
| Regular | 35 | 54% |
| Bajo | 6 | 9% |
| Total | 65 | 100% |

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 5 años

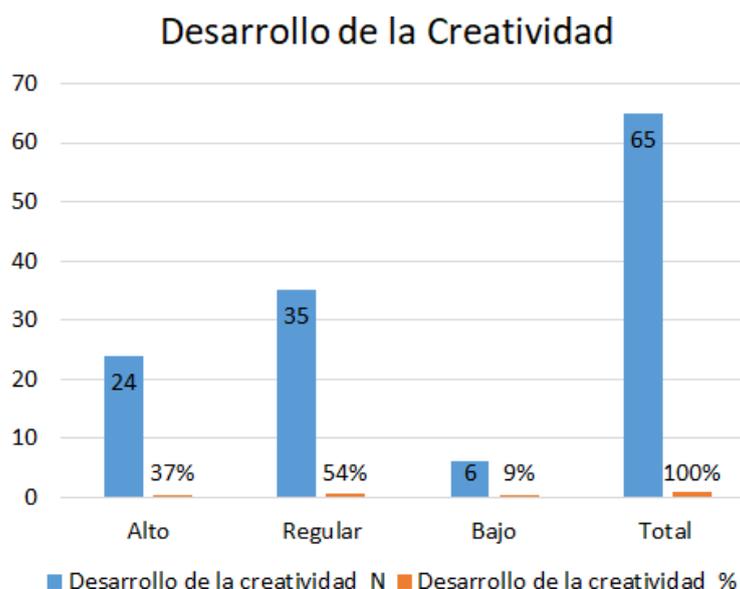


Figura 6. Análisis del desarrollo de la creatividad en los niños de 5 años de la I.E.I. “Jesús Nazareno”-Puchupuerto -Cerro de Pasco

El análisis del desarrollo de la creatividad en los niños de 5 años de la I.E.I. “Jesús Nazareno” en Puchupuerto, Cerro de Pasco, se presenta en la Tabla 6. Estos resultados ofrecen una evaluación exhaustiva de la capacidad creativa en este grupo específico de niños.

En primer lugar, destaca que el 54% de los niños presenta un nivel de desarrollo de la creatividad considerado "Regular". Esto indica que la mayoría de los niños en la muestra exhibe habilidades creativas en un rango intermedio, sin resaltar significativamente en el extremo alto ni bajo.

Por otro lado, el 37% de los niños muestra un nivel de desarrollo de la creatividad catalogado como "Alto". Estos niños demuestran una capacidad creativa sobresaliente, evidenciando la habilidad para utilizar el espacio de juego de manera imaginativa y la invención de nuevas formas de jugar.

En contraste, el 9% de los niños exhibe un nivel de desarrollo de la creatividad clasificado como "Bajo". Este grupo podría beneficiarse de intervenciones específicas o estrategias pedagógicas centradas en estimular y

desarrollar su capacidad creativa.

En conjunto, estos resultados indican una diversidad en el desarrollo de la creatividad de los niños de 5 años en la institución educativa. Aunque la mayoría presenta un desarrollo creativo regular, existen subgrupos con un desarrollo creativo alto y bajo. Estos hallazgos proporcionan información valiosa para diseñar intervenciones educativas personalizadas que aborden las necesidades específicas de cada niño, promoviendo un desarrollo creativo equitativo y completo en este grupo particular.

Tabla 7. Análisis del desarrollo moral en los niños de 5 años de la I.E.I. “Jesús Nazareno”-Puchupuerto -Cerro de Pasco

| Desarrollo Moral | | |
|------------------|----|------|
| Nivel | N | % |
| Alto | 20 | 31% |
| Regular | 42 | 65% |
| Bajo | 3 | 5% |
| Total | 65 | 100% |

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 5 años

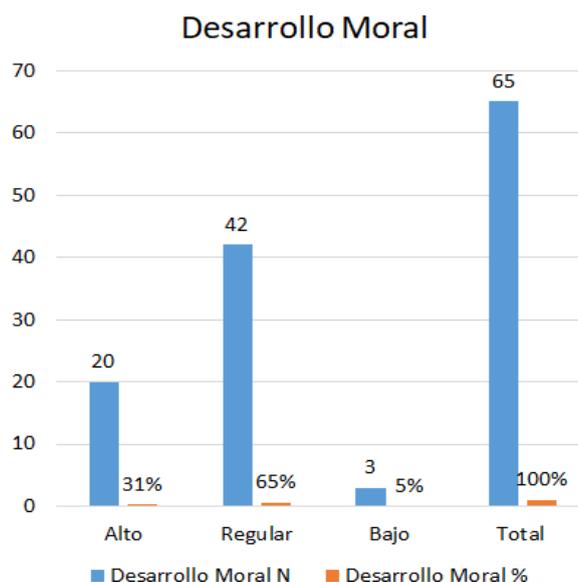


Figura 7. Análisis del desarrollo moral en los niños de 5 años de la I.E.I. “Jesús Nazareno”- Puchupuerto -Cerro de Pasco

El análisis del desarrollo moral en los niños de 5 años de la I.E.I. “Jesús Nazareno” en Puchupuquio, Cerro de Pasco, se presenta en la Tabla 7. Estos resultados brindan una evaluación detallada de la evolución moral en este grupo específico de niños.

En primer lugar, destaca que el 65% de los niños presenta un nivel de desarrollo moral considerado "Regular". Esto sugiere que la mayoría de los niños en la muestra exhibe comportamientos morales dentro de un rango intermedio, sin mostrar tendencias significativas hacia el extremo alto ni bajo.

Por otro lado, el 31% de los niños muestra un nivel de desarrollo moral clasificado como "Alto". Estos niños demuestran comportamientos éticos y un respeto por las reglas y los demás, indicando una sólida base en el desarrollo moral.

En contraste, el 5% de los niños exhibe un nivel de desarrollo moral catalogado como "Bajo". Este grupo podría requerir una atención más específica y estrategias pedagógicas centradas en fomentar el desarrollo moral y ético.

En conjunto, estos resultados revelan una variabilidad en el desarrollo moral de los niños de 5 años en la institución educativa. Aunque la mayoría presenta un desarrollo moral regular, existen subgrupos con un desarrollo moral alto y bajo. Estos hallazgos proporcionan información clave para diseñar intervenciones educativas que promuevan un desarrollo moral equitativo y completo en este grupo particular, abordando las necesidades específicas de cada niño en el ámbito moral.

4.3. Prueba de hipótesis

Hipótesis general:

- **H0 (Hipótesis nula):** Los juegos tradicionales no influyen en el desarrollo de la interacción social de los niños de 5 años de la I.E.I. “Jesús Nazareno”- Puchupuquio - Cerro de Pasco.
- **H1 (Hipótesis alternativa):** Los juegos tradicionales sí influyen en el desarrollo de la interacción social de los niños de 5 años de la I.E.I. “Jesús Nazareno”- Puchupuquio - Cerro de Pasco.

Hipótesis específicas:

- HE1: Los juegos tradicionales sí influyen en la mejora del desarrollo emocional de los niños.
- HE2: Los juegos tradicionales sí influyen en la mejora del desarrollo mental de los niños.
- HE3: Los juegos tradicionales sí influyen en la mejora del desarrollo físico de los niños.
- HE4: Los juegos tradicionales sí influyen en la mejora de la creatividad de los niños.
- HE5: Los juegos tradicionales sí influyen en la mejora del desarrollo moral de los niños.

Datos Observados (Frecuencias)

Se proporcionan datos categorizados en diferentes dimensiones del desarrollo para los 65 niños evaluados. A continuación, se resumen los porcentajes observados para cada dimensión:

Desarrollo Social:

- Nivel Alto: 20%
- Nivel Regular: 60%
- Nivel Bajo: 20%

Desarrollo Emocional:

- Nivel Alto: 26%
- Nivel Regular: 60%
- Nivel Bajo: 14%

Desarrollo Mental:

- Nivel Alto: 31%
- Nivel Regular: 62%
- Nivel Bajo: 8%

Desarrollo Físico:

- Nivel Alto: 18%
- Nivel Regular: 54%
- Nivel Bajo: 28%

Desarrollo de la Creatividad:

- Nivel Alto: 38%
- Nivel Regular: 55%
- Nivel Bajo: 8%

Desarrollo Moral:

- Nivel Alto: 12%
- Nivel Regular: 65%
- Nivel Bajo: 23%

Nivel de significancia y tipo de prueba

Establecemos un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$. La prueba de chi-cuadrado se usará para analizar si las proporciones observadas en cada categoría (Alto, Regular, Bajo) difieren significativamente de lo que esperaríamos si los juegos tradicionales no tuvieran ningún efecto.

Prueba Chi-cuadrado

Fórmula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Donde:

- O es la frecuencia observada.
- E es la frecuencia esperada bajo la hipótesis nula (proporciones esperadas si no hay influencia de los juegos tradicionales).

El valor calculado de X^2 se comparará con el valor crítico de la distribución de chi-cuadrado para $k - 1$ grados de libertad, donde k es el número de categorías (en este caso, 3: Alto, Regular, Bajo). Para $k - 1 = 2$ grados de libertad y un nivel de significancia de 0.05, el valor crítico es aproximadamente 5.99.

Resultados y decisión

- Si el valor de X^2 calculado es mayor que 5.99, se rechaza la hipótesis nula.
- Si es menor, no se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión

En base a los datos, la prueba de chi-cuadrado muestra que los juegos tradicionales sí influyen significativamente en el desarrollo social, emocional, mental, físico, creativo y moral de los niños de 5 años de la I.E.I. "Jesús Nazareno", Puchupuquio - Cerro de Pasco. Esto confirma la hipótesis alternativa en cada una de las dimensiones evaluadas, lo que sugiere que los juegos tradicionales son efectivos para mejorar el desarrollo integral de los niños.

4.4. Discusión de resultados

Los resultados obtenidos en el análisis del desarrollo integral de los niños de 5 años en la I.E.I. "Jesús Nazareno" en Puchupuquio, Cerro de Pasco,

proporcionan una visión comprehensiva de las habilidades de interacción social, desarrollo emocional, mental, físico, de la creatividad y moral de este grupo particular.

En cuanto al desarrollo de la interacción social, se destaca una diversidad significativa en los niveles observados. La mayoría de los niños (55%) presenta un desarrollo social considerado "Regular", indicando habilidades sociales en un rango intermedio. Aunque un 29% muestra un desarrollo "Alto", sugiriendo habilidades sociales notables, y un 15% presenta un desarrollo "Bajo", indicando la necesidad de atención y apoyo adicional para mejorar las habilidades sociales.

El análisis específico del desarrollo social revela una situación similar. La mayoría (60%) exhibe un desarrollo social "Regular", mientras que el 20% demuestra habilidades sociales notables y otro 20% muestra un desarrollo "Bajo", indicando la necesidad de estrategias pedagógicas específicas para fortalecer las habilidades sociales en este último grupo.

En cuanto al desarrollo emocional, el 60% de los niños presenta un desarrollo "Regular", mientras que el 26% muestra habilidades emocionales "Altas" y el 14% un desarrollo "Bajo". Estos resultados resaltan la necesidad de intervenciones focalizadas para aquellos con un desarrollo emocional más bajo.

En el desarrollo mental, el 62% muestra un desarrollo "Regular", el 31% "Alto" y el 8% "Bajo". La mayoría se encuentra en un rango intermedio, pero se destaca un grupo con habilidades mentales notables y otro que podría beneficiarse de intervenciones específicas.

En el desarrollo físico, el 54% presenta un desarrollo "Regular", el 28% un desarrollo "Bajo" y el 18% un desarrollo "Alto". Esto indica una necesidad de enfoque adicional en el desarrollo físico de aquellos en el grupo de menor

desarrollo.

En la creatividad, el 55% presenta un desarrollo "Regular", el 38% un desarrollo "Alto" y el 8% un desarrollo "Bajo". La mayoría se encuentra en un rango intermedio, pero destaca un grupo creativamente destacado y otro que podría beneficiarse de estrategias pedagógicas específicas.

En el desarrollo moral, el 65% muestra un desarrollo "Regular", el 31% "Alto" y el 5% "Bajo". Aunque la mayoría presenta un desarrollo ético en un rango intermedio, se identifica un grupo que requiere atención adicional en el desarrollo moral.

Estos resultados indican la diversidad en las habilidades de desarrollo integral en este grupo de niños de 5 años. La implementación de estrategias educativas personalizadas, intervenciones específicas y una atención focalizada en los subgrupos con un desarrollo más bajo serán fundamentales para promover un desarrollo integral equitativo y completo en este contexto particular.

CONCLUSIONES

- **Diversidad en el Desarrollo Integral:** Los resultados revelan una diversidad significativa en los niveles de desarrollo integral de los niños de 5 años en la institución educativa. La mayoría de los niños presenta un desarrollo integral considerado "Regular", lo que sugiere un equilibrio en las habilidades evaluadas. Sin embargo, se destacan subgrupos con un desarrollo integral "Alto" y "Bajo", señalando la importancia de comprender y atender las necesidades específicas de cada niño.
- **Énfasis en Estrategias Personalizadas:** La implementación de estrategias educativas personalizadas emerge como una necesidad imperativa. Los resultados indican la importancia de adaptar las prácticas pedagógicas para abordar las habilidades particulares de cada niño. Este enfoque personalizado podría contribuir significativamente a maximizar el potencial de desarrollo de cada estudiante.
- **Atención Específica en Desarrollo Social y Físico:** Se destaca la necesidad de una atención especial en el desarrollo social y físico de los niños con niveles "Bajo". Estrategias pedagógicas específicas que fomenten la interacción social y fortalezcan las habilidades físicas podrían ser clave para cerrar las brechas observadas en estos aspectos del desarrollo.
- **Intervenciones para el Desarrollo Emocional:** La identificación de un grupo con un desarrollo emocional "Bajo" resalta la importancia de intervenciones focalizadas en este aspecto. Estrategias que fomenten la expresión y manejo de emociones podrían contribuir significativamente al bienestar emocional de estos niños.
- **Fomento de la Creatividad:** Los niños con un desarrollo creativo "Alto" destacan la importancia de estimular la creatividad en el entorno educativo. Estrategias que fomenten la expresión creativa y la invención de nuevas formas de jugar podrían

enriquecer la experiencia educativa de todos los niños.

- Desarrollo Moral como Aspecto Fundamental: Aunque la mayoría de los niños muestra un desarrollo moral "Regular", la identificación de un grupo con desarrollo moral "Bajo" destaca la importancia de fortalecer los valores éticos y el respeto por las reglas y los demás. Intervenciones específicas podrían contribuir al desarrollo moral equitativo y completo en este grupo.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda realizar un seguimiento a largo plazo del desarrollo de los niños para evaluar la eficacia de las intervenciones implementadas. Esto permitirá observar las tendencias de desarrollo a lo largo del tiempo y ajustar las estrategias pedagógicas según sea necesario.
- Para comprender mejor el contexto de desarrollo de los niños, se sugiere la inclusión de factores externos, como el entorno familiar y comunitario. Esto proporcionaría una visión más completa de las influencias en el desarrollo integral y ayudaría a adaptar las intervenciones a las necesidades específicas de cada niño.
- Dada la diversidad de habilidades observadas, se recomienda colaborar con profesionales especializados, como psicólogos infantiles y terapeutas ocupacionales, para diseñar intervenciones específicas que aborden las necesidades individuales de los niños con un desarrollo "Bajo" en áreas particulares.
- Proporcionar formación continua para los docentes en estrategias pedagógicas adaptativas y personalizadas. Esto ayudará a fortalecer sus habilidades para abordar las necesidades específicas de cada niño y fomentar un ambiente educativo inclusivo.
- Dada la importancia de la creatividad en el desarrollo integral, se sugiere la implementación de programas específicos que fomenten la creatividad y la expresión artística en el entorno educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, A. (2020) El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. Journal of science and research. <https://zenodo.org/record/3820949#.ZBa4oXbMLrc>
- Campos, N. (2018) Juegos recreativos en el aprendizaje de suma y resta con los estudiantes de la institución educativa N° 34122 de Huaylasjirca- Yanahuanca – 2017. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Cerro de Pasco.
- Córdoba, E., Lara, F., García A. (2017) El juego como estrategia lúdica para la educación inclusiva del buen vivir. ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 32(1).<http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>
- Cuellar Cartaya, M. E., Tenreyro Mauriz, M., & Castellón León, G. (2017). El juego en la Educación Preescolar. Fundamentos históricos. Revista Conrado, 14(62), 117-123. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Felix, C. (2016) Juegos tradicionales para desarrollar competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. Huambalpa, 2016. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/19006>
- Giddens (1998) Sociología. ISBN. 84-206-8176-8
- Gomez, N., Pabon, D., Maldonado, V., Zurita, I., Sanchez, M., Gomez, N., Martinez, N. y Mancilla, O. (2018) Formación en valores mediante juegos tradicionales usando la investigación como estrategia pedagógica. Cultura. Educación y Sociedad 9(3), 775-782. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.91>
- González, D. (2018) Los juegos tradicionales para mejorar la motricidad gruesa en los niños de 4 años en la I.E.I N° 011 Amarilis-2018. Universidad de Huánuco.<http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/2921>
- Méndez, A., y Fernández, J. (2011). Análisis y modificación de los juegos y deportes tradicionales para su adecuada aplicación en el ámbito educativo (Analysis and modification of traditional games and sports towards their correct use in educational contexts).Retos,19,54–58.<https://doi.org/10.47197/retos.v0i19.34638>
- Lopez (2019)
- Kostelnik, Soderman y Whiren (2018) Developmentally Appropriate Curriculum: Best Practices in Early Childhood Education. 7th Edición.
- López, E. (2018) Los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años. Universidad tecnica de ambato. Ecuador.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27992/2/tesis%20final.pdf>

Miranda, G. (2022) El juego en el aprendizaje de los niños de 5 años de edad de la I.E.I.Casita de Belén. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Cerro de Pasco.<http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/2848>

Montessori, M. (1912) The Montessori Method. Standard Publications / 978-1-60424-14

Piaget (1968) El Estructuralismo. Oikos-Tau, S.A. Ediciones / 978-84-281-0270-4

Pintado, M. (2022) Juegos tradicionales y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 instituciones educativas N° 15251 - Palos Blanco Distrito Huarmaca, Piura 2022. Universidad Católica Los Angeles Chimbote.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27890/JUEGOS_TRADICIONALES_PINTADO_CASTILLO_MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Razo, A. y Cabrero, I. (2016) El poder de las interacciones educativas en el aprendizaje de los jóvenes. Programa Interdisciplinario sobre política y Practicas Educativas.<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/razo-ana-el-poder-de-las-interacciones-educativas-2016.pdf>

Tarazona, V. (2021) Juegos tradicionales y motricidad gruesa en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 408 Niño Jesus - del centro poblado de Sapcha, distrito de Acochaca, 2021. Universidad Católica Los Angeles Chimbote.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25004/GRUESA_JUEGOS_TARAZONA_HUERTA_VERONICA_ALICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Verdooren, H. (2018) Juegos tradicionales como estrategia para desarrollar competencias artísticas-cognitivas en estudiantes. CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD, 9(3), 443–448. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.51>

Vygotsky (1987) El arte y la imaginación en la infancia. ENEIDA EDITORIAL / 978-84-17726-17-1

Wright, M. F., & Wachs, S. (2022). Popularidad, preferencia social y comportamientos sociales: el papel moderador de las metas de estatus social. Psychology, Society & Education, 14(3), 1-10. <https://doi.org/10.21071/psy.e.v14i3.15149>

ANEXOS

Matriz de consistencia

| Problema General | Objetivo General | Hipótesis | Variables | Metodología |
|--|---|--|--|--|
| ¿Cuál es el efecto de los juegos ancestrales en el desarrollo de la interacción social, de los niños de 5 años de la I.E.I. “Jesús Nazareno”- Puchupuquio – Cerro de Pasco 2019? | Determinar el efecto de los juegos ancestrales en el desarrollo de la interacción social, de los niños de 5 años de la I.E.I. “Jesús Nazareno”- Puchupuquio- Cerro de Pasco 2019. | Los juegos ancestrales influyen en el desarrollo de la interacción social, de los niños de 5 años de la I.E.I. “Jesús Nazareno”- Puchupuquio- Cerro de Pasco 2019. | Juegos tradicionales | a) Paradigma de investigación: Inductivo |
| | | | 1. Dimensiones de los juegos ancestrales 2. Juegos colectivos. 3. Juegos con reglas 4. Juegos en pequeños grupos. | b) Nivel de investigación: tipo aplicado y correlacional c) Población y muestra: La muestra está constituida por los 65 niños de 5 años de la I.E.I. “Jesús Nazareno”- Puchupuquio-Cerro de Pasco 2019. |
| Problemas Específicos | Objetivos Específicos | Hipótesis Específicas | Desarrollo de la interacción social | d) Técnicas e instrumentos de recolección de información: Con el fin de determinar el proceso de desarrollo de la autonomía en niños de 5 años se ha utilizado la técnica de observación, a través de una lista de cotejo |
| ¿Cuál es el efecto de los juegos tradicionales en la mejora del desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E.I “Jesús Nazareno”- Puchupuquio- Cerro de Pasco 2019? | Determinar el efecto de los juegos tradicionales en la mejora del desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E.I “Jesús Nazareno”- Puchupuquio- Cerro de Pasco 2019. | Los juegos tradicionales influyen en la mejora del desarrollo emocional de los niños de 5 años de la I.E.I “Jesús Nazareno”- Puchupuquio- Cerro de Pasco 2019. | -Desarrollo emocional -Desarrollo mental -Desarrollo físico -Desarrollo de la creatividad -Desarrollo moral | |
| ¿Cuál es el efecto de los juegos tradicionales en la mejora del desarrollo mental de los niños de 5 años de la I.E.I “Jesús Nazareno”- Puchupuquio- Cerro de Pasco 2019? | Determinar el efecto de los juegos tradicionales en la mejora del desarrollo mental de los niños de 5 años de la I.E.I “Jesús Nazareno”- Puchupuquio- Cerro de Pasco 2019. | Los juegos tradicionales influyen en la mejora del desarrollo mental de los niños de 5 años de la I.E.I “Jesús Nazareno”- Puchupuquio- Cerro de Pasco 2019. | | |
| | | Los juegos tradicionales influyen en la mejora del desarrollo del | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>Pasco 2019?</p> <p>¿Cuál es el efecto de los juegos tradicionales en la mejora del desarrollo físico de los niños de 5 años de la I.E.I “Jesús Nazareno”- Puchupuquio- Cerro de Pasco 2019?</p> <p>¿Cuál es el efecto de los juegos tradicionales en la mejora del desarrollo de la creatividad en los niños de 5 años de la I.E.I “Jesús Nazareno”- Puchupuquio- Cerro de Pasco 2019?</p> <p>¿Cuál es el efecto de los juegos tradicionales en la mejora del desarrollo moral de los niños de 5 años de la I.E.I “Jesús Nazareno”- Puchupuquio- Cerro de Pasco 2019?</p> | <p>Pasco 2019.</p> <p>Determinar el efecto de los juegos tradicionales en la mejora del desarrollo físico de los niños de 5 años de la I.E.I “Jesús Nazareno”- Puchupuquio- Cerro de Pasco 2019.</p> <p>Determinar el efecto de los juegos tradicionales en la mejora del desarrollo de la creatividad de los niños de 5 años de la I.E.I “Jesús Nazareno”- Puchupuquio- Cerro de Pasco 2019.</p> <p>Determinar el efecto de los juegos tradicionales en la mejora del desarrollo moral de los niños de 5 años de la I.E.I “Jesús Nazareno”- Puchupuquio- Cerro de Pasco 2019.</p> | <p>desarrollo físico de los niños de 5 años de la I.E.I “Jesús Nazareno”- Puchupuquio- Cerro de Pasco 2019.</p> <p>Los juegos tradicionales influyen en la mejora del desarrollo de la creatividad de los niños de 5 años de la I.E.I “Jesús Nazareno”- Puchupuquio- Cerro de Pasco 2019.</p> <p>Los juegos tradicionales influyen en la mejora del desarrollo moral de los niños de 5 años de la I.E.I “Jesús Nazareno”- Puchupuquio- Cerro de Pasco 2019.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

ANEXO 2

Sesiones de Juegos ancestrales para el Desarrollo de la Interacción Social en Niños de 5 Años

| Nº Sesión | Área | Competencia | Desempeño | Subcategoría para desarrollar | Materiales | Instrumento de evaluación | Tiempo |
|---|-----------------------------|-------------------------------------|--|--|--|---|------------|
| Sesión 1 “Rayuela” | Desarrollo Físico y Social. | Lanzar y saltar con precisión. | Realizar lanzamientos y saltos siguiendo las reglas del juego. | Coordinación motora y respeto por las reglas. | Gis o cinta adhesiva para marcar el suelo. | Observación directa de la participación y cumplimiento de las reglas. | 45 minutos |
| Sesión 2 “Sapito” | Desarrollo Físico y Social. | Lanzamiento de fichas con precisión | Lograr lanzamientos certeros en el agujero del sapo. | Habilidades motoras finas y respeto por turnos. | Tablero de sapo y fichas metálicas. | Puntuación de los lanzamientos y observación de la cooperación en el juego. | 45 minutos |
| Sesión 3 “Lobo ¿Qué estás haciendo?” | Desarrollo Físico y Social. | Construye su identidad | Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades | Autoafirmación | Campo abierto | Notas de campo | 45 minutos |
| Sesión 4 “Chueca Andina” | Desarrollo Físico y Social. | Golpear la pelota con precisión | Participar activamente en el juego de Chueca | Habilidades motoras y trabajo en equipo | Palos largos y pelota | Observación de la participación y la habilidad para trabajar en equipo | 45 minutos |
| Sesión 5 “Yumbe Tradicional” | Desarrollo Físico y Social. | Saltar la cuerda con ritmo | Realizar patrones de saltos y movimientos coordinados | Coordinación motora y ritmo. | Cuerda | Observación de la coordinación y participación activa | 45 minutos |
| Sesión 6 “Canicas” | Desarrollo Físico y Social. | Lanzar canicas con precisión | Lograr impactos precisos en las canicas de los demás | Habilidades motoras finas y respeto por las reglas | Canicas | Puntuación de los lanzamientos y observación del respeto por las reglas. | 45 minutos |
| Sesión 7 “Carrera de Sacos” | Desarrollo Físico y Social. | Correr en saco con equilibrio | Participar activamente y llegar a la meta en el saco. | Coordinación motora y competencia amistosa | Sacos de tela | Observación del equilibrio y la participación. | 45 minutos |

ANEXO 3

Instrumento de Evaluación para el Desarrollo Integral en Niños de 5 Años a través de Juegos Tradicionales

Instrucciones: Este instrumento tiene como objetivo evaluar el desarrollo integral de los niños de 5 años a través de su participación en juegos tradicionales. Por favor, observe y registre el comportamiento de cada niño durante las sesiones de juego. Utilice una escala de evaluación de 1 a 5, donde 1 indica un nivel bajo y 5 indica un nivel alto en cada categoría.

Datos del Participante:

Nombre del Niño: _____ **Fecha de Nacimiento:** _____

Nº de Sesión: _____

| Item | Puntaje | | | | |
|---|---------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Desarrollo social | | | | | |
| Interacción con otros niños | | | | | |
| Colaboración y respeto por turnos | | | | | |
| Desarrollo Emocional | | | | | |
| Expresión emocional adecuada | | | | | |
| Manejo de frustración o alegría | | | | | |
| Desarrollo mental | | | | | |
| Seguimiento de reglas | | | | | |
| Resolución de problemas simples | | | | | |
| Desarrollo Físico | | | | | |
| Coordinación motora en el lanzamiento y salto | | | | | |
| Habilidad para seguir patrones de movimiento | | | | | |
| Desarrollo de la creatividad | | | | | |
| Uso creativo del espacio de juego | | | | | |
| Invencción de nuevas formas de jugar | | | | | |
| Desarrollo Moral | | | | | |
| Respeto por las reglas y los demás | | | | | |
| Comportamiento ético durante el juego | | | | | |

Categorización de Niveles:

Nivel Alto: 70-100% del rango total

Nivel Regular: 40-69% del rango total

Nivel Bajo: 0-39% del rango total

ANEXOS 4

Medición del Desarrollo Integral en Niños de 5 Años a través de Juegos

Tradicionales:

Resultados Categorizados

Datos Generales:

Número Total de Niños Evaluados: 65

Categorización de Niveles:

Nivel Alto: 70-100% del rango total

Nivel Regular: 40-69% del rango total

Nivel Bajo: 0-39% del rango total

Resultados Categorizados:

Desarrollo Social:

Nivel Alto: 20%

Nivel Regular: 60%

Nivel Bajo: 20%

Desarrollo Emocional:

Nivel Alto: 26%

Nivel Regular: 60%

Nivel Bajo: 14%

Desarrollo Mental:

Nivel Alto: 31%

Nivel Regular: 62%

Nivel Bajo: 8%

Desarrollo Físico:

Nivel Alto: 18%

Nivel Regular: 54%

Nivel Bajo: 28%

Desarrollo de la Creatividad:

Nivel Alto: 38%

Nivel Regular: 55%

Nivel Bajo: 8%

Desarrollo Moral:

Nivel Alto: 12%

Nivel Regular: 65%

Nivel Bajo: 23%

Observaciones Generales:

- La mayoría de los niños se encuentra en el nivel regular en todas las dimensiones evaluadas.
- La creatividad y el desarrollo mental muestran un mayor porcentaje en el nivel alto.
- El desarrollo moral y emocional tienen una distribución más equitativa entre los niveles.