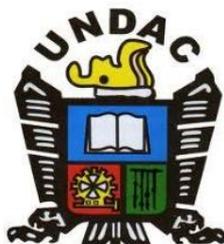


UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA



T E S I S

**Grammarly en el aprendizaje de la gramática del inglés en los
estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Industrial N°
3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, Pasco – 2023**

Para optar el título profesional de:

Licenciado en Educación

Con Mención: Lenguas Extranjeras: Inglés - Francés

Autores:

Bach. Pedro Jhonatan ORTEGA QUISPE

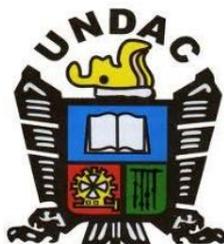
Bach. Joseph Victor SALGADO MARTINEZ

Asesor:

Dr. Julio Cesar LAGOS HUERE

Cerro de Pasco – Perú – 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA



T E S I S

**Grammarly en el aprendizaje de la gramática del inglés en los
estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Industrial N°
3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, Pasco – 2023**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Oscar Abel FIGUEROA MEJIA
PRESIDENTE

Mg. Elena Soledad CAMPOS BARBIE
MIEMBRO

Mg. Emma Carolina NINAHUANCA MARTINEZ
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 231 – 2024

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

ORTEGA QUISPE, Pedro Jhonatan y SALGADO MARTINEZ, Joseph Victor

Escuela de Formación Profesional:

Educación Secundaria

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

Grammarly en el aprendizaje de la gramática del inglés en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Industrial N° 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, Pasco – 2023

Asesor:

LAGOS HUERE, Julio Cesar

Índice de Similitud:

5 %

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity.

Cerro de Pasco, 07 de noviembre del 2024.



Firmado digitalmente por VALENTIN
MELGAREJO Teofilo Felix FAU
20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 07.11.2024 08:11:00 -05:00

DEDICATORIA

A mis padres, que siempre me brindaron su amor, confianza y apoyo incondicional. Gracias por creer en mí y por darme la oportunidad de estudiar y cumplir mis sueños

Este trabajo producto de mi esfuerzo, dedicación y constancia va dedicado con mucho amor a mi abuela porque ella sembró en mi la semilla de la humildad y el deseo de triunfar.

RESUMEN

La tesis intitulada Grammarly en el aprendizaje de la gramática del inglés en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Industrial N° 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, Pasco – 2023, tuvo como objetivo el de Determinar el efecto del Grammarly en el aprendizaje de la gramática del inglés en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Industrial N° 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, Pasco – 2023, el método usado fue el experimental, de tipo aplicado, de diseño cuasi experimental, siendo la población los estudiantes de la Institución Educativa Industrial N° 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, Pasco –2023 y la muestra fue el quinto grado “B” como grupo experimental y los estudiantes del quinto grado “D” como grupo control, el resultado muestra que El Grammarly influye significativamente en el aprendizaje de la gramática del inglés en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Industrial N° 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, Pasco – 2023, el mismo que se determina luego del análisis del p-valor es de $0.000 < 0,05.$, por lo que Se hace necesario el uso de grammarly como herramienta para la enseñanza del aprendizaje de la gramática en inglés, así mismo se sugiere su implementación en el desarrollo de las sesiones para mejorar la gramática al momento de usarla,

Palabras clave: Grammarly – Aprendizaje de la gramática

ABSTRACT

The thesis entitled Grammarly in the learning of English grammar in fifth grade students of the Industrial Educational Institution No. 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, Pasco – 2023, had the objective of determining the influence of Grammarly on the learning of English English grammar in the fifth grade students of the Industrial Educational Institution No. 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, Pasco – 2023, the method used was the experimental, applied type, with a quasi-experimental design, the population being the students of the Institution Educativa Industrial N° 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, Pasco –2023 and the sample was the fifth grade “B” as an experimental group and the students of the fifth grade “D” as a control group, the result shows that Grammarly significantly influences learning of English grammar in fifth grade students of the Industrial Educational Institution No. 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, Pasco – 2023, the same one that is determined after the analysis of the p-value is $0.000 < 0.05.$, for What is necessary is the use of grammarly as a tool for teaching the learning of grammar in English, and its implementation is suggested in the development of the sessions to improve grammar when using it.

Keywords: grammarly - learning gramar

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de la gramática en inglés es un aspecto fundamental en la enseñanza de este idioma a nivel global. Según Wall Street English (2022), la gramática actúa como una herramienta esencial que permite a los hablantes organizar sus ideas de manera clara y efectiva. La comprensión de las reglas gramaticales no solo facilita la construcción de oraciones correctas, sino que también es crucial para la comunicación precisa en contextos académicos y profesionales. Este enfoque subraya la importancia de una sólida base gramatical para el desarrollo de habilidades lingüísticas completas.

Por otro lado, Euroinnova (2022) destaca que el dominio de la gramática inglesa es un requisito previo para la fluidez en el idioma. La gramática no solo se limita a la sintaxis; también abarca aspectos como la morfología y la fonología, que son esenciales para una comunicación efectiva. La enseñanza de la gramática debe ser interactiva y adaptativa, utilizando recursos que faciliten el aprendizaje y que respondan a todas y cada una de las necesidades de los estudiantes. Esto implica que las estrategias didácticas deben ser variadas y dinámicas, promoviendo un aprendizaje activo y significativo.

Finalmente, la investigación de ABA English (2023) sugiere que el aprendizaje de la gramática debe integrarse con la práctica de habilidades comunicativas. Los cursos que combinan la enseñanza gramatical con actividades de conversación y escritura permiten a los estudiantes aplicar lo que han aprendido de manera práctica. Esta metodología no solo mejora la comprensión de la gramática, sino que también fomenta la confianza en el uso del idioma (inglés) situaciones cotidianas y reales. Así, el aprendizaje de la gramática se convierte en un proceso integral que apoya el desarrollo de competencias lingüísticas en su totalidad.

En el contexto nacional, el aprendizaje de la gramática en inglés enfrenta desafíos significativos. Según un estudio que fuera realizado por la Universidad Nacional de San

Marcos (2021), muchos estudiantes carecen de una base sólida en gramática, lo que afecta su capacidad para comunicarse efectivamente en inglés. Este fenómeno se debe, en parte, a los escasos recursos didácticos adecuados, al que se suma la pobre formación de los docentes en metodologías de enseñanza de la gramática. La investigación sugiere que es crucial implementar programas de capacitación docente que fortalezcan sus habilidades en la enseñanza de la gramática.

Además, un informe de la Universidad de Lima (2022) destaca que el enfoque tradicional en la enseñanza de la gramática en Perú ha llevado a una experiencia de aprendizaje monótona y poco motivadora para los estudiantes. Este enfoque, que a menudo se centra en la memorización de reglas gramaticales, no fomenta el uso práctico del idioma. Por lo tanto, se recomienda adoptar metodologías más interactivas y centradas en el estudiante, que integren actividades comunicativas y que permitan a los alumnos aplicar la gramática en contextos reales.

Finalmente, la investigación de la Pontificia Universidad Católica del Perú (2023) señala que la integración de la gramática con el desarrollo de habilidades comunicativas es esencial, ya que promueve el aprendizaje del inglés. Los programas que combinan la enseñanza de la gramática con la práctica oral y escrita han demostrado ser más efectivos en la promoción de la fluidez y la confianza en el estudiantado. Este enfoque holístico no solo mejora, también ayuda a la competencia gramatical, también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del uso del inglés en un mundo globalizado.

Grammarly en el aprendizaje de la gramática del inglés en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Industrial N° 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, Pasco - 2023, es presentado como un tema que es de vital importancia, connotando lo importante de contar con herramientas que ayuden a los estudiantes con el desarrollo

del aprendizaje de la gramática en inglés, la investigación tiene la siguiente estructuración.:

En el capítulo I se ha planteado la identificación y determinación de la investigación, también se ha formulado los problemas y objetivos de la investigación, considerando la justificación y limitaciones de esta.

En el capítulo II se presenta el marco teórico, teniendo en cuenta antecedentes similares y las bases teóricas que fueran sustentadas en la literatura; también consideró la definición de términos y la formulación de las hipótesis de la investigación.

Del mismo modo, en el capítulo III se halla la metodología que se utilizó, sustentada por el enfoque metodológico, el tipo, así como el diseño, por otro lado, también se presenta la población y muestra de la investigación, considerándose también las técnicas e instrumentos para la recolección de datos y las estrategias con las que se procedió durante el tratamiento estadístico. Por último, el capítulo IV se encuentran los resultados y discusión con la respectiva descripción del de proceso de investigación, prueba de hipótesis, los que conllevaron al desarrollo de las conclusiones y recomendaciones.

ÍNDICE

Página.

DEDICATORIA

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema	1
1.2.	Delimitación de la investigación	3
	Delimitación espacial	3
	Delimitación temporal:	3
	Delimitación geográfica	3
	Delimitación poblacional.....	3
	Delimitación temática.....	3
	Delimitación conceptual.....	3
1.3.	Formulación del problema.....	4
	1.3.1. Problema principal.....	4
	1.3.2. Problemas específicos.....	4
1.4.	Formulación de objetivos	4
	1.4.1. Objetivo general.....	4
	1.4.2. Objetivos específicos	4
1.5.	Justificación de la investigación.....	5
1.6.	Limitaciones de la investigación	6

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1.	Antecedentes de estudio	7
2.2.	Bases teórico - científicas.....	11
2.3.	Definición de términos básicos	25

2.4.	Formulación de hipótesis.....	26
2.4.1.	Hipótesis general.....	27
2.4.2.	Hipótesis específicas.....	27
2.5.	Identificación de variables.....	27
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores.....	37

CAPITULO III

METODOLOGÍA Y TECNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación	40
3.2.	Métodos de investigación.....	40
3.3.	Diseño de investigación.....	41
3.4.	Población y muestra	41
3.4.1.	Población	41
3.4.2.	Muestra	42
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
3.5.1.	Técnicas	43
3.5.2.	Instrumentos.....	43
3.6.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	44
3.7.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	44
3.8.	Tratamiento Estadístico	45
3.9.	Orientación ética filosófica y epistémica	45

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo	46
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	47
4.3.	Prueba de hipótesis	65
4.4.	Discusión de resultados	69

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

	Página.
Tabla 1. Población de la investigación	42
Tabla 2. Muestra de la investigación	43
Tabla 3. Técnicas de la investigación	43
Tabla 4. Técnicas e instrumentos de la investigación	43
Tabla 5. Estadístico de fiabilidad - Alfa de Cronbach.....	44
Tabla 6. Nivel sintáctico - Comparación de medias.....	50
Tabla 7. Grupo control y experimental - Comparación de medias - Nivel semántico ...	54
Tabla 8. Grupo control y experimental - Comparación de medias - Nivel pragmático	57
Tabla 9. Media del grupo control	58
Tabla 10. Comparación de medias del grupo experimental	60
Tabla 11. Grupo control y experimental - Comparación de medias.....	61
Tabla 12. Media del grupo control	62
Tabla 13. Comparación de medias del grupo experimental	63
Tabla 14. Grupo control y experimental - Comparación de medias.....	64
Tabla 15. Prueba de hipótesis entre Grammarly y el aprendizaje de la gramática en inglés.....	66
Tabla 16. Prueba de hipótesis entre Grammarly y el nivel sintáctico	67
Tabla 17. Prueba de hipótesis entre Grammarly y el nivel semántico	67
Tabla 18. Prueba de hipótesis entre Grammarly y el nivel pragmático.....	68

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página.
Figura 1. Pre test del grupo control y grupo experimental - Nivel Sintáctico.....	48
Figura 2. Medias del Pre test del grupo control y grupo experimental - Nivel Sintáctico	48
Figura 3. Postest del grupo control y grupo experimental - Nivel Sintáctico	49
Figura 4. Medias del Postest del grupo control y grupo experimental - Nivel Sintáctico	50
Figura 5. Pre test del grupo control y grupo experimental - Nivel Semántico.....	51
Figura 6. Medias del Pre test del grupo control y grupo experimental - Nivel Semántico	52
Figura 7. Postest del grupo control y grupo experimental - Nivel Semántico	52
Figura 8. Medias del Postest del grupo control y grupo experimental - Nivel Semántico	53
Figura 9. Pre test del grupo control y grupo experimental - Nivel Pragmático.....	54
Figura 10. Medias del Pre test del grupo control y grupo experimental - Nivel Pragmático.....	55
Figura 11. Post test del grupo control y grupo experimental - Nivel Pragmático.....	56
Figura 12. Medias del Post test del grupo control y grupo experimental - Nivel Pragmático.....	56
Figura 13. Grupo control - aprendizaje de la gramática del inglés	57
Figura 14. Comparación de medias del grupo control	58
Figura 15. Grupo control - aprendizaje de la gramática del inglés	59
Figura 16. Comparación de medias del grupo experimental.....	60
Figura 17. Grupo control - aprendizaje de la gramática del inglés	61
Figura 18. Comparación de medias del grupo control	62
Figura 19. Grupo control - aprendizaje de la gramática del inglés	63
Figura 20. Comparación de medias del grupo experimental.....	64

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

En México, el aprendizaje de la gramática del inglés presenta desafíos significativos para los estudiantes. Según los resultados de exámenes de nivel de inglés en México, realizado por Cid de León, E. M. (2023), muchos alumnos enfrentan dificultades para aplicar correctamente las reglas gramaticales en contextos comunicativos. Este problema se ve exacerbado por la enseñanza tradicional, que a menudo se centra en la memorización de reglas sin proporcionar oportunidades prácticas para su aplicación. La investigación sugiere que es esencial implementar metodologías más dinámicas y centradas en el estudiante, que integren la práctica comunicativa y el uso contextual de la gramática para mejorar el aprendizaje.

En Argentina, un estudio de Porto, M. (2023) revela que los estudiantes de inglés enfrentan dificultades significativas en la comprensión y aplicación de las estructuras

gramaticales. Los autores del estudio argumentan que la enseñanza de la gramática a menudo se realiza de manera aislada, sin conexión con el uso práctico del idioma. Esto genera una brecha entre el conocimiento teórico y la capacidad de los estudiantes para comunicarse efectivamente en inglés. Se sugiere que los programas educativos deben incorporar más actividades interactivas y contextuales que permitan a los estudiantes practicar la gramática en situaciones reales.

En Perú, el aprendizaje de la gramática del inglés enfrenta serios desafíos que afectan la competencia de los estudiantes. Según un estudio realizado por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (2021), uno de los principales problemas identificados es la falta de una metodología adecuada en la enseñanza de la gramática. Este estudio revela que muchos docentes se centran en la memorización de reglas gramaticales sin proporcionar un contexto práctico para su aplicación. Como resultado, los estudiantes a menudo tienen dificultades para transferir sus conocimientos gramaticales a situaciones comunicativas reales, lo que limita su capacidad para hablar, así como la de escribir en inglés de manera efectiva.

Dentro de la Institución Educativa Integrado N°3 “Antenor Rizo Patrón Lequerica”, se logró identificar las deficiencias de los estudiantes con relación al uso gramatical del idioma Inglés, la enseñanza tradicional, la que se encuentra centrada en la memorización de reglas gramaticales sin práctica contextual ha demostrado ser ineficaz, ya que los estudiantes tienen dificultades para aplicar los conocimientos en situaciones comunicativas reales, se añade la carencia de práctica en el uso de la gramática en contextos significativos impide que los estudiantes automaticen las estructuras y desarrollen fluidez en el idioma, observando esas dificultades, proponemos el uso de la aplicación

Grammarly, para mejorar el aprendizaje de la gramática del inglés.

Por consecuencia, esto influye en el estudiante sobre el orden inadecuado de las oraciones al no conocer la estructura correcta de la gramática de inglés, por ende, lleva a poseer un aprendizaje incorrecto del uso gramatical del idioma inglés y esto se refleja en el bajo rendimiento de su aprendizaje, lo cual se diagnosticó al momento de la presentación de los trabajos individuales, donde la gran mayoría de oraciones y textos no cumplen con los parámetros de orden y estructura los cual un gran número de estudiantes no escriben de forma correcta y cohesionada, como nos indica la gramática del inglés.

1.2. Delimitación de la investigación

Delimitación espacial: Se llevó a cabo en la Institución Educativa Industrial N° 3 “Antenor Rizo Patrón Lequerica”, distrito de Chaupimarca y Región Pasco.

Delimitación temporal: La presente investigación tuvo un tiempo promedio de estudio, de 18 meses iniciando en junio del 2022 y culminando en diciembre 2023.

Delimitación geográfica: Esta investigación fue desarrollada en la Provincia y Región Pasco, Distrito de Chaupimarca.

Delimitación poblacional: En la investigación la muestra está compuesta por 114 estudiantes en una edad promedio de 15 a 16 años.

Delimitación temática: Fue desarrollado con los subtemas técnicas, estilo de escritura, gramática, ortografía, nivel sintáctico, semántico y pragmático.

Delimitación conceptual: En la presente investigación se va a observar el efecto de la aplicación Grammarly en el Aprendizaje de la Gramática del

inglés en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Industrial N° 3 “Antenor Rizo Patrón Lequerica”.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema principal

- ¿Cuál es el efecto de la aplicación Grammarly en el aprendizaje de la gramática del inglés en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Industrial N° 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, Pasco – 2023?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el efecto de la aplicación Grammarly en el nivel sintáctico en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Industrial N° 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, Pasco – 2023?
- ¿Cuál es el efecto de la aplicación Grammarly en el nivel semántico en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Industrial N° 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, Pasco – 2023?
- ¿Cuál es el efecto de la aplicación Grammarly en el nivel pragmático en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Industrial N° 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, Pasco – 2023?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar el efecto de la aplicación Grammarly en el aprendizaje de la gramática del inglés en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Industrial N° 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, Pasco – 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar el efecto de la aplicación Grammarly en el nivel sintáctico en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Industrial N° 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, Pasco – 2023.

Determinar el efecto de la aplicación Grammarly en el nivel semántico en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Industrial N° 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, Pasco – 2023.

Determinar el efecto de la aplicación Grammarly en el nivel pragmático en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Industrial N° 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, Pasco – 2023.

1.5. Justificación de la investigación

La investigación se justifica en el punto de vista teórico, el tema de la investigación es poco común, porque se está usando la aplicación Grammarly, que no solo corrige errores gramaticales y ortográficos, sino que también proporciona retroalimentación instantánea sobre la calidad de la escritura, lo que permite a los estudiantes reflexionar sobre sus errores y aprender de ellos en tiempo real. Tiene un potencial que ayuda con la adquisición de la gramática en situaciones reales, por otro lado se trabaja en situaciones comunicativas reales, para lo cual se crea una comunidad en la que intervienen todos los agentes de la comunidad educativa, tal es el caso de los estudiantes, docentes y padres de familia, este estudio está llenando un vacío en el conocimiento teórico.

A causa de la pandemia de la covid -19, los estudiantes de todos los centros de educación tienen acceso a dispositivos conectados a internet, sin embargo no lo usan adecuadamente, en tal sentido, esta propuesta busca sacar provecho a los dispositivos con el objetivo de mejorar la gramática del inglés,

aprovechado la disponibilidad de los dispositivos modernos.

En el punto de vista práctico, este estudio está ayudando a solucionar el problema del aprendizaje de la gramática porque la aplicación nos ofrece explicaciones sobre el por qué algunas estructuras son incorrectas y nos ayuda enriqueciendo el proceso de aprendizaje.

1.6. Limitaciones de la investigación

La información que se encuentra en los repositorios a nivel internacional y nacional es escasa, sin embargo, se puede reemplazar con la literatura de software o programas que ayudan o contribuyen en la adquisición del idioma inglés, por otro lado, si bien es cierto que los estudiantes cuentan con dispositivos de gama media a alta, hay excepciones con los que de algún modo se tiene limitaciones para su progreso óptimo.

Finalmente, el laboratorio de cómputo de la institución por lo general está ocupado con la atención de los diferentes grupos que ingresan diariamente, siendo necesario programar un horario especial para poder dar la inducción adecuada a los estudiantes que serán parte de esta investigación.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio

A Nivel Internacional

- Peña (2023) en su tesis intitulada "Grammarly como apoyo en el aula para mejorar la habilidad escrita en el idioma inglés", tuvo como objetivo general observar en qué medida y bajo que modalidades la utilización de plataformas virtuales, tal es caso de Grammarly, la misma que es conocida como automated writing evaluation (AWE), puede aportar a los profesores para la ayudar con la retroalimentación y la evaluación de los trabajos que realizan los estudiantes, ayudando así a la mejora de la habilidad escrita, al término de la investigación se llegó a la conclusión de que la pandemia generalizada a nivel mundial es el punto de quiebre donde se demuestra la necesidad de incluir la tecnología en todas las actividades docente, enseñando a búsqueda, la adaptación y utilización de manera

medida y con eficacia de las herramientas digitales, permitiendo a los docentes el desarrollo de sesiones síncronas, trasladando de esta manera las aulas físicas al espacio virtual, permitiendo la exploración y su explotación de los recursos existentes en el internet, así como teorías existentes desde la década de los 80, la crisis por su naturaleza han amenazado la zona segura y conocida de los individuos, sin embargo, dieron oportunidad para el desarrollo de nuevas formas de vida, para ser mucho más específicos nuevas formas de interactuar con el proceso enseñanza aprendizaje.

- Guba, Awad y Qub'a (2024) se plantearon como objetivo identificar la efectividad de la herramienta Grammarly en la mejora de la escritura de estudiantes de inglés como lengua extranjera (EFL) de bajo nivel. La metodología utilizada fue un diseño experimental que incluyó dos grupos de 30 estudiantes cada uno, quienes fueron evaluados mediante un pretest y un posttest. Los resultados mostraron que el grupo experimental, que utilizó Grammarly, obtuvo una mejora significativa en sus habilidades de escritura, con un aumento promedio del 25% en la puntuación del posttest en comparación con el control. Sin embargo, se observó que ciertos errores gramaticales, como los relacionados con las formas de palabras y el uso de vocabulario, fueron más difíciles de corregir. En conclusión, el estudio sugiere que Grammarly puede ser una herramienta útil para mejorar la escritura de estudiantes de bajo nivel, aunque se requiere un enfoque complementario para abordar errores más complejos.
- Alam et al. (2023) llevaron a cabo un estudio para investigar el impacto de la inteligencia artificial, específicamente Grammarly, en la escritura de

estudiantes de inglés como segunda lengua (ESL) en Darul Uloom Nadwa. El objetivo fue evaluar cómo esta herramienta puede facilitar el proceso de escritura y mejorar la calidad de los textos producidos por los estudiantes. La metodología consistió en un enfoque cuantitativo, donde se realizaron pretest y posttest a una muestra de 100 estudiantes. Los resultados indicaron que el uso de Grammarly condujo a una mejora del 30% en las puntuaciones de escritura, destacando un aumento en la precisión gramatical y la cohesión del texto. Los estudiantes también reportaron una mayor confianza en su habilidad para escribir en inglés. En conclusión, el estudio reafirma la efectividad de herramientas basadas en inteligencia artificial como Grammarly en la enseñanza de la gramática, sugiriendo su integración en los programas educativos para maximizar el aprendizaje.

A nivel nacional

- Mauricio (2022) en su tesis intitulada “Programa techducation en el Aprendizaje de Gramática Inglesa en Estudiantes del Segundo Semestre de la Carrera de educación, 2022”, busca determinar los efectos del Grammarly en el aprendizaje de gramática inglesa en los estudiantes del segundo semestre de la carrera de Educación Secundaria de una universidad privada de Lima en el año 2022, lográndose un resultado significativo en el aprendizaje de la gramática, la misma que se basa en la gamificación, dando como resultado en la prueba diagnóstica un 6,75, viéndose una diferencia significativa en la prueba de salida que fue de 16,58 evidenciándose progreso indiscutible. Por otro lado la p valor $p=0,00$ por lo que se acepta la hipótesis de la investigación que es que el programa si tiene efectos en el aprendizaje de la gramática de la lengua inglesa.

- Almerí, Rodríguez-González y Pezo (2022) se plantearon como objetivo evaluar el modelo didáctico convencional aplicado en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en una institución educativa peruana. La metodología utilizada fue un estudio descriptivo, no experimental, con un enfoque cuantitativo. La muestra estuvo constituida por 225 estudiantes y 2 docentes de inglés de una institución pública en Tarapoto, quienes respondieron un cuestionario diseñado para medir la efectividad del modelo didáctico. Los resultados mostraron que el modelo convencional presenta una escasa motivación y participación de los estudiantes, con un 65% de los encuestados indicando que la metodología actual no les resulta atractiva ni efectiva. En conclusión, se determinó que el modelo didáctico convencional no promueve experiencias significativas en el aprendizaje del inglés, limitando el desarrollo de competencias comunicativas y quedando el aprendizaje en un plano meramente cognitivo.
- Camacho (2022) en su investigación que lleva por título la Educación Virtual en la Producción de Textos en inglés en una Institución Educativa, Villa El Salvador, 2021, buscó determinar la influencia que tienen la educación virtual sobre la producción de textos en inglés en la institución seleccionada para el estudio. Se identificó que la población fue de 70 estudiantes, siendo estos los estudiantes del segundo grado del nivel secundario, así mismo se identifica que el tipo de investigación propuesto fue el básico, el diseño e a propuesta fue no experimental – correlacional causal, con corte transversal, por otro lado, los instrumentos usados fueron un cuestionario, esto para la variable de educación virtual, mientras que para la segunda variable el de producción de textos se utilizó un examen,

concluyéndose que la educación virtual influye positivamente en la producción de textos escritos, el mismo que se demuestra en la puntuación de Wald de 10,820, siendo mayor que 4 partiendo del modelo de análisis del p valor que fue de $p = 0,001 < a 0.05$ que permite rechazar la hipótesis nula.

A nivel local

- No se han encontrado antecedentes con las variables de estudio, sin embargo se tiene investigaciones que usan apps, o son plataforma o herramientas virtuales las cuales contribuyen al aprendizaje de un idioma extranjero, tal es el caso de: “La plataforma Quizizz en los procesos de aprendizaje remoto del idioma inglés en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Integrada San Andrés de Paragsha Pasco – 2021”, o “La herramienta Web “ESL BUZZ” y el aprendizaje del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Particular “Euclides”, Cerro de Pasco, 2018”, sin embargo, tienen otras variables y no contribuyen en gran medida a esta investigación.

2.2. Bases teórico - científicas

Aplicación (app)

Las app o aplicación del inglés **application**, es usado en alusión a un tipo de programa informático, el mismo que fuera diseñado como herramienta que permite el trabajo con diversos dispositivos, principalmente con los dispositivos móviles, las apps nos ayudan en la simplificación de nuestras actividades diarias por el amplio espectro de funcionalidades (Calvo, 2023)

Cabe mencionar que a diferencia de las webapps, que tienen accesos direccionados a las páginas web, estas no requieren de instalación o

conectividad alguna, puesto que las apps se instalan directamente en los dispositivos, teniendo gran acogida desde su lanzamiento en App Store de Apple y el de Android Market, esta última conocida como Google Play desde 2008, apps con la que interactuamos diariamente a través de nuestros dispositivos.

Tipos de apps

Las apps se pueden clasificar desde la vista de sus categorías, funcionalidad y según la tecnología que usan, estas categorías pueden incluir aplicaciones móviles, aplicaciones web, también se pueden encontrar aplicaciones híbridas, por otro lado se puede considerar dentro de estas categorías a las aplicaciones móviles y las aplicaciones de software, la primera tienen características de portabilidad y mayormente son de los dispositivos móviles, mientras que los de software por lo general es un programa más complejo por su diseño específico para ordenadores.

Beneficios de las apps

Facilitan las tareas de la vida cotidiana y la profesional, ofreciendo accesos instantáneos a información y servicios, mejorando así la eficiencia y la productividad, por lo general permite la realización de tareas en movimiento, en el ámbito empresarial las apps son consideradas herramientas esenciales para la interacción con los clientes interno y externos, las apps ofrecen oportunidades de monetización por medio de la publicidad, compras y suscripciones.

Beneficios de las apps en la educación

Las apps proporcionan recursos y herramientas valiosas y valoradas en la educación, estas herramientas son de aprendizaje que promueven el auto aprendizaje, en muchos de los casos facilitan el proceso de enseñanza

aprendizaje, con apps aptos para la apertura, desarrollo y cierre de las sesiones de aprendizaje, promoviendo también la retroalimentación del conocimiento adquirido (Calvo, 2023).

A causa de la creciente tecnología móvil y el acceso casi ilimitado al internet, ha sido posible la aparición del denominado e-learning el mismo que se puede traducir como aprendizaje a través del internet; por otro lado, también se tiene a, e-learning conocida como aprendizaje móvil, posibilitando un aprendizaje más personalizado en cualquier situación, para ello se aprovecha los diferentes contextos de aprendizaje que nos rodea diariamente (Prados, 2017)

Ventajas de las apps en los entornos educativos

Permite el aprendizaje desde y en cualquier contexto, siendo posible su uso dentro y fuera de los ambientes educativos, convirtiéndose en un perfecto escenario de aprendizaje la vida cotidiana, con la difuminación de las barreras de tiempo espacio, por otro lado, las apps es muy popular entre las personas de diferentes edades y generaciones, por lo que estas influyen de manera positiva en la motivación de los estudiantes, otro aspecto a considerar tiene que ver con que las apps educativas suelen contar con un importantes componentes lúdicos ismo que es el lúdico, lo que permite la integración de la gamificación, es decir, se integra los juegos y la recompensa para el logro de los objetivos de aprendizaje, otra de las ventajas que presentan las apps, es que permiten la interacción de los usuarios, por lo que se rompe la clásica experiencia de aprendizaje pasivo, por lo que promueve un aprendizaje activo, rico y eficaz durante todo el proceso de aprendizaje, resultando atractivo para los estudiantes ya que siendo programas multimedia, con contenido gráfico, que incluye videos, imágenes, audios y otros, resulta sumamente atractivo para los estudiantes, con

lo que se favorece y captura la atención de estos, con la conectividad el acceso a la información necesitada se hace de forma inmediata, siendo más personalizado y fomentando el aprendizaje autodirigido, finalmente favorece la participación y el empoderamiento de los estudiantes ya que crea espacios interesantes para el trabajo colaborativo, permitiendo nuevas habilidades o conocimientos dando lugar a aprendizajes vivenciales y memorables (Prados, 2017)

Apps para el aprendizaje del idioma inglés

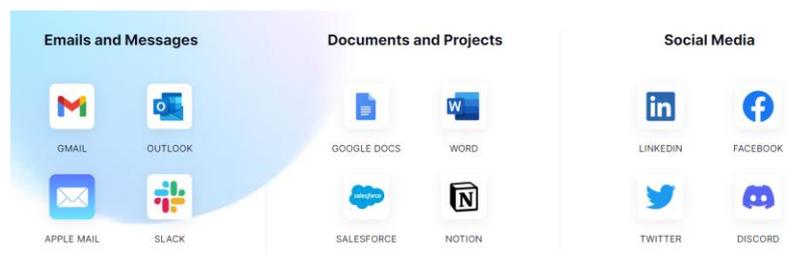
Algunas de las apps para el aprendizaje del idioma inglés son mencionados a continuación, con los cuales los estudiantes pueden practicar y mejorar sus habilidades, escuchar, escribir, leer y hablar, considerando lo afortunados que somos de vivir en la era de las aplicaciones de idiomas es posible la retroalimentación instantánea, con las cuales se enriquece la experiencia de aprendizaje direccionándose hacia la fluidez, siendo las más populares las siguientes: Preply, Duolingo, Rosetta Stone, LingoDeer, Babbel, Mondly, Beelinguapp, Busuu, FluentU, Hello English, Memrise, entre otros.

Grammarly

Es una aplicación que ayuda con la edición de la gramática, ortografía, puntuación. Por lo general es usado como un asistente de redacción personal, corrector gramatical y asistente de edición. (Hederson, 2023)

Esta aplicación ayuda con la escritura de forma clara, segura evitando los errores, por otro lado, ayuda con la edición de con el uso de sinónimos, el mismo que ayuda a mejorar el vocabulario, favoreciendo de esta manera una correcta escritura.

Otra de las ventajas que tiene esta aplicación es su diversidad en el uso de diferentes aplicaciones, correos electrónicos y redes sociales.



Los usuarios de grammarly refieren que esta aplicación es buena, el corrector ortográfico, la gramática y la estructura de las oraciones son inmejorables (Henderson, 2023)

¿En qué contextos es importante el desarrollo de la gramática y como se ve favorecida por grammarly?

Marco Común Europeo de Referencia. Es el organismo que proporciona una base común, que direcciona la formación de programas de lenguas, orientación curricular, exámenes u otros que tengan que ver con lenguas en Europa, sin embargo esta también cubre otras naciones, los documentos que emiten esta organización describe de forma integradora el contenido que tienen que aprender los estudiantes, lo mínimo requerido en cada nivel, así mismo considera los conocimientos y destrezas necesarias para una interacción adecuada, por otro lado, permite comprobar si hay un progreso en los estudiantes durante las fases del aprendizaje, en ese contexto la evaluación y el dominio de la gramática es uno de los puntos que la organización considera para la comprobación del nivel (MCER, 2021)

Cuenca (1992) refiere que existen tres tipos de gramática, siendo estas las siguientes:

Gramática normativa. Es la encargada de determinar el uso correcto del idioma, considerando el uso culto del idioma, considerándola como la gramática estática, cabe mencionar que la gramática normativa ignora la diversidad

lingüística condicionando su evolución natural.

Por otro lado, se tiene a la gramática descriptiva, que es la responsable de exponer los principios generales de la lengua, las mismas que se deducen del análisis de producciones concretas, la gramática descriptiva analiza el corpus con mayor amplitud, sin embargo se centra en las producciones ya existentes sin formular predicciones sobre la posibilidad de evolución del idioma.

Gramática predictiva, es la responsable de formular hipótesis sobre el funcionamiento de la lengua, encargada de desarrollar el generativismo en base a las capacidades del ser humano, desde las reglas y principios generales con las que se produce y entiende enunciados ya existentes o de nueva creación.

Language Style (Estilo de escritura)

Pese a que no fuera explicada adecuadamente por la teoría sociolingüista, esta se refiere a la variación estilista, es decir la variación reflejada entre hablantes, donde el escritor se adapta a la audiencia, siendo estos últimos los que afectan al escritor en menor cuantía pero regular, por lo que se tiene en consideración las opciones de códigos bilingües o bidialectales. Donde los factores ajenos como los lectores, temas o entorno afectan en cierta medida considerando los tipos de destinatarios los cambios de estilo son respuesta a los cambios situacionales, los escritores pueden usar estilos diferentes con variación sociolingüística, cambio de código, bilingüismo, así mismo se puede usar la teoría de la acomodación, etnografía de la comunicación y comunicación de masas (Cambridge University Press, 2008)

En el contexto expuesto, grammarly detecta palabras que no se usan de manera habitual o en un lenguaje no académico, por lo que ayuda a ganar un vocabulario formal o académico. Ofreciendo palabra el remplazo a palabras o

frases que a las que planteaste sin sentido, así mismo sugieren palabras o frases que están de más en la redacción que presentas.

Grammar (Gramática)

Esterreicher (2007) manifiesta que es el estudio diacrónico de todos los niveles de los sistemas gramaticales de las lenguas, alguna lengua en particular o de una familia de lenguas, por consiguiente explica la fonología, morfología y sintaxis.

Consecuentemente grammarly ayuda con la detección de oraciones o frases que no están correctamente escritas, con orientación o sugerencia para mejorar la redacción.

Spelling (Ortografía)

Camps et al (2007) refiere que es parte de la gramática que se especializa en la enseñanza a escribir correctamente, teniendo en cuenta el uso acertado de las letras, así como los signos auxiliares de la escritura, por lo que supera el nivel estricto de la correspondencia entre el sonido y la letra, por otro lado se debe considerar la relación a una norma y el lugar que ocupa en el conjunto gramatical.

Es necesario considerar la norma sustentada en los principios de convencionalidad, establecida sobre la base a acuerdos aceptados por los usuarios del idioma en cuestión.

Considerando lo anterior grammarly ayuda a detectar palabras o frases que están mal escritas, corrigiendo de esta manera la ortografía de quien redacta el texto.

Punctuation (Puntuación)

Figueras (2020) Manifiesta que desde la perspectiva normativa es

concebida como parte de la ortografía, patrones normativos encargadas de regular las funciones de los signos de puntuación, no siendo tan estricto, por el contrario se hace relativo a la escritura, por lo que hay un margen flexible, que considera los entornos comunicativos y el sistema tradicional de puntuación.

Grammarly ayuda en la puntuación correcta, muchas veces se cree que el uso adecuado de los signos de puntuación no marca relevancia en la redacción de textos, sin embargo es un punto importantísimo y relevante al momento de redactar ya que facilita la comprensión y lectura del texto redactado.

Historia de Grammarly

Lytvyn (2022) manifiesta que iniciar una compañía nunca es fácil, por más que se sea el primero en proponer la innovación, el primero en construirlo o aunque sea el primero en abordar el problema, pero en 2009 Max Lytvyn, Dmytro Lider, Alex Shevchenko iniciaron con una empresa dedicada a la asistencia en la escritura en inglés, en un principio se tuvo que definir el espacio tecnológico, siendo este un largo camino, uno de los aspectos importante fue tener en claro la misión desde el inicio, y este era el querer mejorar la vida de las personas mejorando la comunicación.

Teniendo una experiencia previa en su empresa MyDropBox, se había creado un aplicativo que ayudaba a mantener el plagio fuera de la redacción de los estudiantes, el mismo que direccionó a la generación de la siguiente pregunta ¿Por qué las personas eligen el plagio en primer lugar? ¿Es difícil comunicar lo que se quiere decir usando su propia voz?, para responder a estas interrogantes se tomó la decisión de probar su teoría, lanzaron un editor en línea el cual era un producto con paga, teniendo un flujo de caja positivo,

encontrándose el nombre de la empresa Grammarly, los primeros días estaba enfocado a la corrección de errores gramaticales, con lo que ayudaban a los estudiantes con la escritura, con el pensamiento de poder ayudar con componentes básicos del inglés, mecánica de la escritura, nació la idea de ayudar a las personas a tener más confianza en su propio trabajo evitando la necesidad de copiar de otros textos.

Con el crecimiento diario, se aprendió día tras día la forma de mejorar y expandirse, uno de los alicientes fue el comentario de que muchas personas usaban el producto para diferentes tipos de comunicación, siendo usado para correos, ensayos, hasta redacción profesional, posterior a ello se lanzó Grammarly para Chrome, migrando a un modelo freemium, con acceso para todas las personas que necesitan ayuda para escribir en inglés, este modelo nuevo de negocio abrió oportunidades importantes y nuevas de negocio, por lo mismo que se continuo con el lanzamiento de la extensión del navegador Grammarly en Safari, Firefox y Edge, ofreciendo soporte a todas las personas que lo necesitan desde donde sea que estén escribiendo.

Gramática inductiva

Martinez (2020) manifiesta que la enseñanza de la gramática de forma inductiva, está referida a la forma de aprendizaje de los estudiantes, donde ellos son autodidactas, para este fin usan ejemplos múltiples, a causa de su experiencia tienen la capacidad de crear normas en su cabeza, esta forma de enseñanza no es tan sencilla ya que en los libros encontramos reglas tras reglas gramaticales. Sin embargo esta estrategia es menos aburrida para los estudiantes, así mismo muchos de los estudiantes tienen la capacidad de entender estas normas sin apenas explicarlas, dándoles la oportunidad de darles

a los estudiantes un papel mucho más activo en el proceso de aprendizaje, donde desarrollan su pensamiento y se esfuerzan por aprender estructuras que no se les han enseñado de forma explícita.

Gramática deductiva

García (2022) menciona que la metodología deductiva para la enseñanza del inglés está sujeta al hecho de que los profesores deben seguir dos pasos fundamentales al momento de la enseñanza del idioma, la primera esta está enfocada a la enseñanza de las reglas gramaticales y la segunda menciona el hecho de desarrollar ejercicios con el objetivo de mostrar que se ha entendido las reglas enseñanzas.

Mujica (2021) manifiesta que esta metodología de enseñanza está centrada principalmente en el docente, siendo este el que da a los estudiantes los nuevos conceptos, explicando las reglas gramaticales para luego hacer que los estudiantes practiquen de diferentes maneras. Sin embargo este método es criticado ya que se basa en la enseñanza de la gramática de forma aislada, por otro lado, se presta poca atención al significado de las palabras, se practica de forma mecánica, sin embargo se ve a esta alternativa viable en determinadas situaciones.

Seliger citado por García (2022) refiere que luego de experimentos hechos a estudiantes universitarios que la metodología deductiva es mejor que la inductiva en lo que a retención de información a largo plazo se refiere. Proporcionar reglas pedagógicas ayuda al entendimiento de las regularidades estructurales en las que se basa la regla.

Gramática tradicional

Izquierdo (2013) hace referencia que la enseñanza de la lengua en las

organizaciones educativas se ha basado tradicionalmente en la enseñanza exclusiva de la gramática, generando división entre los gramáticos y profesores o especialistas en didáctica de la lengua, referido principalmente al planteamiento apropiado para la mejora de las capacidades comprensivas y expresivas de los estudiantes, presentando características siguientes:

- El profesor tiene el papel protagónico, los estudiantes adoptan una actitud pasiva, ya que son limitados a escuchar, memorizar y reproducir.
- El aspecto gramatical está basado en reglas explícitas, centrado en corregir, por lo que general impide la creatividad de los estudiantes.
- Se empeña en la introducción de definiciones extraídas de la gramática científica.
- Los estudiantes tienen la responsabilidad de identificar las palabras, repetirlas y analizarlas de modo sintáctico.
- Es importante resaltar que en la gramática tradicional la tarea de los estudiantes se queda limitado a habilidades memorísticas, de falso o incorrecto reconocimiento de las pautas de estructura y de deducción en textos que en su mayoría son descontextualizados, como resultado de ello no se desarrolla habilidades lingüísticas comunicativas, a causa de no realizar conexiones con el nivel pragmático en la adecuación de textos

Aprendizaje

Si se habla de aprendizaje es preponderante mencionar al padre de la teoría del aprendizaje Robert Gagné, quien manifiesta que el aprendizaje es el resultado de las interrelaciones entre las personas y el ambiente, el mismo que se manifiesta con el cambio conductual, la misma que pasa por la disposición o la actitud respecto a la totalidad de la realidad, el mencionado cambio tiene que

ser sostenido en el tiempo interactuando entre las personas y en ambiente, Gagné manifiesta que la información leda al sistema nerviosos, interviniendo los receptores sensoriales, las mismas que se procesan y se almacenan en memoria, la misma que se recupera cuando esta sea necesario, si la información esta relacionada ce algún modo con otra que posee previamente pasará a almacenarse fácilmente, sin embargo, cuando es información nueva es necesaria la práctica y la repetición, otro aspecto que interviene son las emociones intensas, siendo la motivación la que facilita o dificulte su almacenamiento y posterior recuperación (Castillero, 2016)

Cabe resaltar que no siempre se aprende las mismas cosas, existiendo una variedad amplia de aprendizajes, las mismas que dependen de los estímulos, situaciones y habilidades, teniendo en consideración los procedimientos de diferentes tipos que son adquiridos a los largo de la vida, por lo mismo que Gagné agrupa la variedad de aprendizajes en ocho tipos diferentes: Uno de ellos es el aprendizaje de reacción a señales o reflejos, como segundo aprendizaje se tiene al condicionado que esta estrechamente relacionado con estímulos-respuestas, en tercer lugar se tiene al encadenamiento de secuencias de acción motoras, en cuarto lugar se tiene la asociación verbal, que tiene que ver con el habla y el uso del lenguaje, en quinto lugar se tiene la discriminación, el sexto aprendizaje tiene que ver con el aprendizaje y comprensión de conceptos, mientras que en séptimo lugar se tiene al de principios con los que se estructuran las valoraciones hechas por el sujeto y finalmente en el octavo aprendizaje se tiene el de resolución de problemas. Los productos de dichos aprendizajes, asimismo, también son clasificados en cinco categorías principales: habilidades motoras, información verbal, habilidades intelectuales,

destrezas y estrategias cognoscitivas (Castillero, 2016)

Por otro lado, otro de los autores a considerar en la teoría del aprendizaje es Thorndike, quien manifiesta que el aprendizaje está compuesto de una serie de conexiones, existiendo estímulo y una respuesta, los mismos que se fortalecen cuando se generan estados de satisfacción, cabe mencionar que la propuesta de Thorndike fue aplicada en el adiestramiento de los animales a la realidad de los niños y jóvenes, teniendo un éxito considerable por lo que fuera reconocido en el campo y las áreas de la psicología educativa, en los experimentos del investigador se identifican dos factores que se muestran de vital importancia en el condicionamiento operante, siendo el primero la respuesta operante, la misma que surge cuando se escoge una respuesta en particular denominada respuesta operante entre las conductas diversas, la cual es observada y modificada, por otro lado, se tiene la consecuencia que acompaña a la conducta, lo conocido en el campo de la psicología como reforzamiento, siendo este la consecuencia, la cual busca aumentar la probabilidad de que una conducta sea repetida (Galef, 1998)

La revisión literaria de la teoría del aprendizaje no lleva a considerar la propuesta de Vygotsky, Alonso (2019) menciona que la propuesta teórica de Vygotsky no ha perdido vigencia pese a casi un siglo de su partida, por el contrario llega y toma más fuerza, ya que su propuesta resurge en el ámbito de la pedagogía, considerado como precursor del constructivismo social, donde el aprendizaje se produce en un contexto social, teniendo en consideración que los conocimientos se crean y construyen teniendo como punto de partida los conocimientos previos, en un entorno social y se desarrollan en un entorno colaborativo, dicho en otras palabras, el aprendizaje se genera cuando

interactuamos con otros individuos, donde el aprendizaje no solo es la acumulación de conocimientos, por el contrario, el mismo individuo es el responsable de construcción de sus conocimientos y los adapta al conocimiento que ya posee, convirtiéndolo en aprendizaje significativo. Para ello es necesario considerar la zona de desarrollo próximo, siendo este la distancia entre el nivel real de desarrollo de un individuo y el desarrollo potencial, siempre bajo el guiado y la colaboración de otros, la propuesta de Vygotsky refiere al aprendizaje en contextos significativos, el andamiaje, teniendo en cuenta el papel que cumple el profesor que es mediador o guía durante el desarrollo de las sesiones, se desarrolla un aprendizaje colaborativo con la posibilidad de corrección entre iguales o coevaluaciones, siendo importante para ello la interacción social.

Aprendizaje de la gramática del inglés

López (2016) menciona que se halla diferentes dimensiones, las mismas que no pueden prescindir durante la enseñanza de un idioma que involucra la fonético-fonológica, también se considera la léxico-semántica, sin dejar de lado la morfológica y sintáctica.

La dimensión fonético-fonológica estudia los sonidos de la lengua, mientras que la dimensión léxico semántica refiere al significado de las palabras, por otro lado se tiene a la morfológica que alude a las unidades y procesos de formación de las palabras, finalmente se tiene la sintáctica que es la responsable de la combinación de palabras para la formación de grupos, frases o sintagmas.

En la investigación propuesta se tratarán las siguientes dimensiones:

Nivel sintáctico

Galicia (2000) menciona que el análisis sintáctico tiene como tarea principal la descripción del cómo las palabras de una oración se relacionan, así mismo, explica la función de cada una de las palabras en la oración, es decir analiza la estructura de la oración, considerando las frases posibles de un lenguaje natural, siendo consecuencias gramaticales, se establecen métodos los que determinan solo las secuencias gramaticales que se encuentran en el procesamiento lingüístico, las mismas que obedecen a leyes gramaticales.

Nivel semántico

Jiménez (1981) manifiesta que pese a que no ha cambiado mucho, por el hecho de que los datos que se requieren no eran accesibles como lo que se necesita para el análisis semántico de otras disciplinas, proponiéndose un cambio semántico unidireccional, yendo desde los dominios concretos hasta los dominios abstractos, estando relacionados por medio de la metáfora, pese a ello un análisis más profundo de las extensiones de significado que tiene lugar en el campo semántico, interviene en la explicación semántica.

Nivel pragmático

Manifiesta que la pragmática no solo debe ocuparse en los significados que quedan sobreentendidos en los contextos, sin ser verificadas por reglas lógicas, por lo que la pragmática se ocupa de la combinación de la lengua con el contexto en el cual se desarrolla, debiendo ser comprensible para cualquier interlocutor teniendo la independencia del contexto en el que pretenda escucharse (Reyes, 2019)

2.3. Definición de términos básicos

- **Aprendizaje.**

Es la adquisición de conocimientos de algo en particular, para ello se hace necesario el estudio, ejercicio o la misma experiencia, especialmente de los conocimientos para aprender algún arte u oficio.

- **Gramática.**

Está catalogada como parte de la lingüística, encargada de estudiar la estructura de las palabras teniendo en cuenta sus accidentes, también estudia su forma de combinar para la conformación de oraciones por lo que incluye la morfología y la sintaxis, algunas escuelas también incluyen la fonología.

- **Pragmático.**

Referido a la práctica, es decir a la ejecución, la realización de la acción, más no de la teoría o la especulación.

- **Puntuación.**

Esta terminología se refiere al hecho de puntuar, el uso de los signos o simbología necesaria que señalan las pausas en el aspecto fonético y otros matices de sentido y entonación con los que se ayuda a la interpretación adecuada de los textos.

- **Semántico.**

Es una parte de la lingüística que se relaciona con el significado de las palabras o aquellas relacionadas con él.

- **Sintáctico.**

Estudia el orden, la misma que considera la relación de las palabras en la oración o texto, es decir es el estudio del sintagma, así mismo la función de cada una de ellas dentro de la expresión.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

H₁: La aplicación Grammarly logra un efecto significativo en el aprendizaje de la gramática del inglés en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Industrial N° 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, Pasco – 2023.

2.4.2. Hipótesis específicas

- La aplicación Grammarly logra un efecto significativo en el nivel sintáctico en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Industrial N° 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, Pasco – 2023.
- La aplicación Grammarly logra un efecto significativo en el nivel semántico en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Industrial N° 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, Pasco – 2023.
- La aplicación Grammarly logra un efecto significativo en el nivel pragmático en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Industrial N° 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, Pasco – 2023.

2.5. Identificación de variables

Variable independiente:

Grammarly

Variable dependiente:

Aprendizaje de la gramática del inglés.

Variable interviniente:

Edad – sexo – frecuencia de uso.

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Variable	Definición Operacional	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Aplicación Grammarly	Es una aplicación que ayuda con la edición de la gramática, ortografía, puntuación. Por lo general es usado como un asistente de redacción personal, corrector gramatical y asistente de edición. (Hederson, 2023)	Para aplicar los Ítems, se usó como instrumento el cuestionario y como técnica la encuesta.	Estilo lingüístico Gramática Ortografía Signos de puntuación	Textos académicos y formales Correcta conjugación de verbos Ortografía correcta Ubicación	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué tan útil consideras que son las sugerencias de la aplicación Grammarly para mejorar el estilo de tus textos? 2. ¿En qué medida las recomendaciones de la aplicación Grammarly para la voz y el tono son relevantes para tu escritura? 3. ¿Qué tan efectiva es la aplicación Grammarly para ayudarte a mantener la coherencia en el estilo a lo largo de un documento? 4. ¿Cómo calificarías la precisión de las correcciones por la aplicación gramaticales proporcionadas por Grammarly? 5. ¿Qué tan bien la aplicación Grammarly identifica y sugiere mejoras en la estructura de las oraciones? 6. ¿Qué tan útil es la aplicación Grammarly para corregir errores de concordancia entre sujeto y verbo? 7. ¿Qué tan eficaz es la aplicación Grammarly para detectar y corregir errores en el uso de las preposiciones? 8. ¿Qué importancia le das a las sugerencias de la aplicación Grammarly sobre el uso de tiempos verbales correctos? 9. ¿Qué tan eficaz es la aplicación Grammarly

				correcta de los signos de puntuación	<p>para detectar errores ortográficos en tus textos?</p> <p>10. ¿Qué tan bien realiza la aplicación Grammarly las sugerencias de corrección para palabras mal escritas?</p> <p>11. ¿Qué tan útil es la función de corrección ortográfica en la aplicación Grammarly para evitar errores tipográficos?</p> <p>12. ¿Las correcciones ortográficas automáticas que ofrece la aplicación Grammarly son confiables?</p> <p>13. ¿Qué tan efectiva es la aplicación Grammarly en la corrección de errores de puntuación en tus textos?</p> <p>14. ¿Qué tan útil consideras las sugerencias de la aplicación Grammarly para mejorar el uso de comas, puntos y otros signos de puntuación?</p>
Aprendizaje de la Gramática del inglés	Esterreicher (2007) manifiesta que es el estudio diacrónico de todos los niveles de los sistemas gramaticales de las lenguas, alguna lengua en particular o de una familia de lenguas, por	Para aplicar los Ítems, se usó como instrumento el cuestionario y como técnica la encuesta.	Nivel sintáctico	<p>Estructura de la oración.</p> <p>Estructura de preguntas y negaciones</p>	<p>What's the correct order in these sentences: Questions: - 1 - 2 - 3. - 4 - 5 Complete the sentences with the right word: Questions: 6 7 8</p>

CAPITULO III

METODOLOGÍA Y TECNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

Con esta investigación se busca mejorar la situación actual de los estudiantes de la institución Educativa donde se propone hacer la investigación por lo que se determina que es una investigación aplicada, cabe mencionar que se depende de los aportes teóricos con los que se generan problemas, siendo su resolución la que conlleva al bienestar el en cual se está aplicando. (Valderrama, 2018).

3.2. Métodos de investigación

Se propone una investigación experimental ya que se expondrá uno de los grupos al uso de la aplicación Grammarly, mientras que al otro grupo será considerado como grupo control. Así mismo, Valderrama (2018) manifiesta que el método experimental es sometido a estímulos para luego ser observados para determinar la relación existente entre el estímulo que se da y la respuesta que se

obtiene.

3.3. Diseño de investigación

El diseño propuesto para la investigación es cuasi-experimental, durante la investigación se aplicó el pre test al grupo denominado experimental, así como al grupo denominado control, luego de ello se ejecutó el experimento (Grammarly) solo al grupo experimental, terminada la experimentación se procedió a la aplicación de un post test a ambos grupos (Valderrama, 2018) el diseño se representa de la manera siguiente:

GE	O ₁	X	O ₂
GC	O ₃	---	O ₄

Dónde:

GE = Grupo experimental,

O₁ = Pre test

X = Experimento

O₂ = Post test

GC = Grupo control

O₃ = Pre test – Grupo control

O₄ = Post test – Grupo control

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifiestan que cuando nos referimos a la población, nos estamos refiriendo al total de individuos que tiene similares características, por lo mencionado se determina que la población de estudio fueron los estudiantes de la Institución Educativa Industrial N° 3

Antenor Rizo Patrón Lequerica, Pasco –2023, el cual se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 1. Población de la investigación

Institución Educativa Industrial N° 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, Pasco –2023		
<i>Grado</i>	<i>Sección</i>	<i>Cantidad de estudiantes</i>
Quinto	A	16
	B	18
	C	17
	D	20
	E	13
	F	15
	G	15
	Total	114

Fuente: secretaria de la Institución Educativa Industrial N° 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica.

3.4.2. Muestra

Hernández, Fernández y Baptista (2014) hace referencia que las muestras de selección no probabilística, denominadas también dirigidas, hace referencia al subconjunto de la población, esta muestra no depende de la probabilidad, es escogida por el investigador de acuerdo con las características que presenta la investigación, en base a ello se ve por conveniente desarrollar la investigación en el quinto grado “B” y en el quinto grado “D”.

Tabla 2. Muestra de la investigación

Muestra de la investigación			
<i>Muestra</i>	<i>Grado</i>	<i>Sección</i>	<i>Cantidad</i>
Grupo experimental	Quinto	B	18
Grupo control	Quinto	D	20
Total			38

Fuente: Secretaria de la Institución Educativa Industrial N° 3 Antenor Riso

Patrón Lequerica

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnicas

Las técnicas propuestas en la investigación son las siguientes:

Tabla 3. Técnicas de la investigación

Variable	Técnica
Grammarly	Encuesta
Aprendizaje de la gramática del inglés	Encuesta

Fuente: Elaboración propia

3.5.2. Instrumentos

Los instrumentos de la investigación son las siguientes:

Tabla 4. Técnicas e instrumentos de la investigación

Variable	Técnica	Instrumento
Grammarly	Encuesta	Cuestionario
Aprendizaje de la gramática del inglés	Encuesta	Cuestionario

Fuente: Elaboración propia

3.6. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

El proceso de validación y confiabilidad de los instrumentos aplicados para la investigación se ha realizado con el proceso denominado juicio de expertos, los documentos usados para el proceso de juicio de expertos se adjuntan en el anexo de la presente investigación, por otro lado, se hizo un análisis de confiabilidad usando el Alfa de Cronbach, presentado a continuación.

Tabla 5. Estadístico de fiabilidad - Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,863	21

Fuente: Elaboración propia

Según la tabla de rango de valores de Alfa de Cronbach el conjunto de preguntas del instrumento es confiable con una calificación de BUENO y tienen consistencia interna debido a que el valor obtenido es de mayor a 0,8, tal como se evidencia en la tabla.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Procesamiento manual

Luego de la ejecución de la investigación, se aplicó una encuesta de satisfacción buscando la conformidad de la aplicación del Grammarly al grupo experimental, así mismo se aplicó los pre test y post test tanto al grupo experimental y grupo control, para seleccionar los datos y alimentar el programa en el que se trabajará

Procesamiento electrónico

Se desarrolló con Excel y SPSS el ordenado de los datos luego se diagramó y finalmente se graficó, para su posterior interpretación.

3.8. Tratamiento Estadístico

Con la ayuda de Microsoft Excel y SPSS 25, se procesó la información, así mismo se desarrolló la distribución normal y estadígrafos de tendencia central.

3.9. Orientación ética filosófica y epistémica

En cumplimiento a lo dispuesto por la UNDAC, la investigación se sometió a un antiplagio, con lo que se garantiza su originalidad, por otro lado, se cuenta con la autorización de las autoridades de la institución educativa y el consentimiento informado de los estudiantes, donde expresan su libre y voluntaria participación, siendo posible su retiro en el momento que ellos vean conveniente si así lo desean.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

El desarrollo de la investigación se hizo posible en la Institución Educativa Industrial N° 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, Pasco – 2023, el mismo que se encuentra en el distrito de Chaupimarca – Provincia y región.

El primer contacto se hizo con el director, quien derivó a los investigadores a la subdirección para la coordinación, luego de la coordinación con la subdirectora, se coordinó con la docente del área, con quien se coordinó sobre los temas a tratar con los estudiantes, la metodología y la forma de intervención.

Etapa de aplicación de los instrumentos de investigación:

En primer lugar se ingresó a los dos grupos propuestos en la investigación, grupo experimental y grupo control, en los cuales se les aplicó el pre test.

Luego de ello se procedió a explicar los beneficios de la aplicación Grammarly y el funcionamiento a los estudiantes del grupo experimental, terminada esta etapa de inducción a los estudiantes, se procedió a hacer algunas pruebas y a trabajar en diferentes sesiones, ayudando y reforzando el uso correcto de Grammarly, como estrategia y herramienta de ayuda.

Terminada la etapa de intervención, los investigadores procedieron a la aplicación de un post test al grupo control y al grupo experimental, luego de ello todos los datos que se obtuvo en el pre y post test de los grupos experimental y control se subieron a la base de datos, Excel.

Finalmente, se procedió con la aplicación de una encuesta de satisfacción sobre el uso de la aplicación Grammarly para el desarrollo de las sesiones a los estudiantes del grupo experimental.

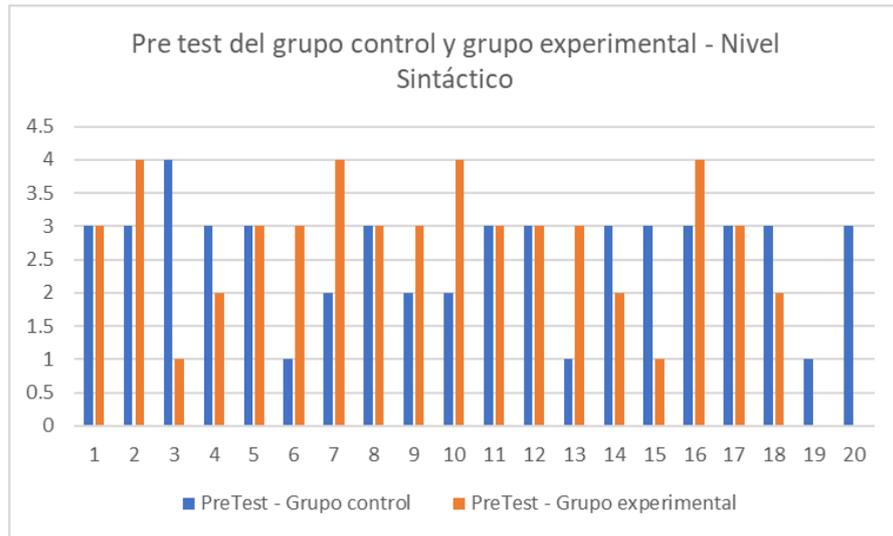
Todos los datos obtenidos pasaron a clasificarse y a ordenarse para realizar las tabulaciones respectivas, finalizado este procedimiento, se pasó toda la data al SPSS son los cuales se analizaron los estadísticos respectivos.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

Resultados descriptivos

Aplicado los instrumentos usadas durante la investigación, se elaboraron los gráficos (figuras) comparativos con los que se evidencian la aplicación de la variable independiente , Grammarly influye de forma significativa en el aprendizaje de la gramática del inglés en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Industrial N° 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, Pasco – 2023.

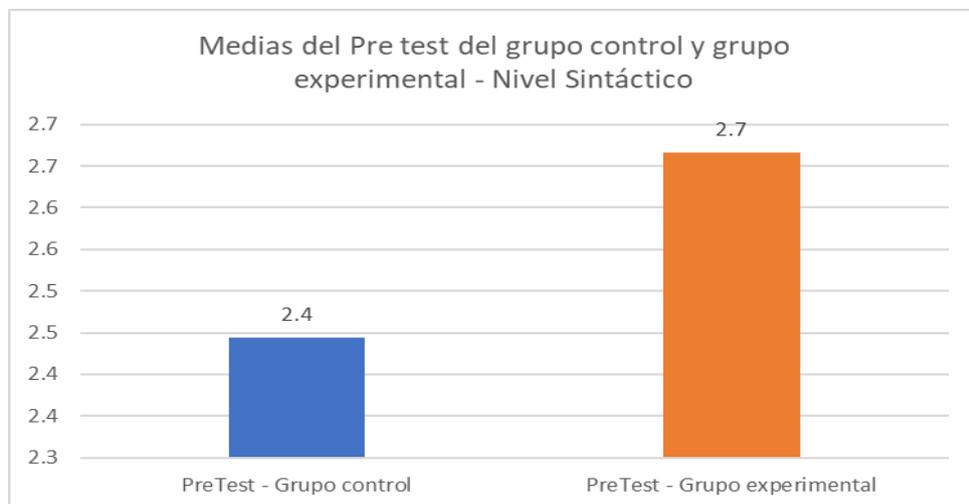
Figura 1. Pre test del grupo control y grupo experimental - Nivel Sintáctico



Fuente: Elaboración propia

En la figura se puede observar que las notas de los estudiantes tanto del grupo control y experimental en el nivel sintáctico son diversos, un estudiante del grupo control tiene cuatro puntos, mientras que en el grupo experimental hay cuatro estudiantes con el puntaje de 4, el puntaje más bajo que se evidencia es el de uno, con tres estudiantes en el grupo control y dos estudiantes en el grupo experimental, el grupo control tiene trece estudiantes con el puntaje de 3, mientras que en el grupo experimental hay 9 estudiantes.

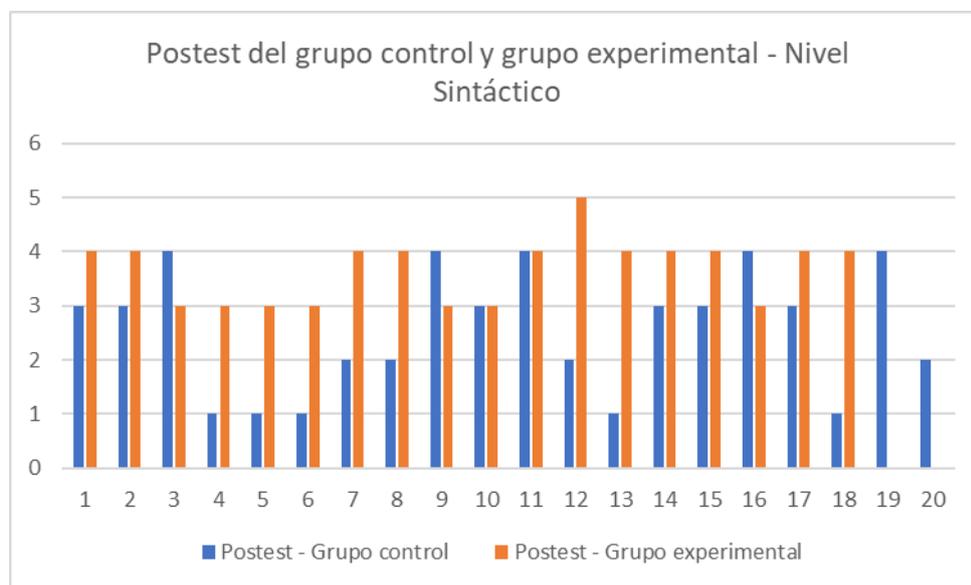
Figura 2. Medias del Pre test del grupo control y grupo experimental - Nivel Sintáctico



Fuente: Elaboración propia

La media del grupo control en el pretest es de 02,4, mientras que la media del grupo experimental en el pretest es de 2,7, evidenciándose que no hay diferencia significativa con el uso de la metodología tradicional para la enseñanza de la gramática en inglés.

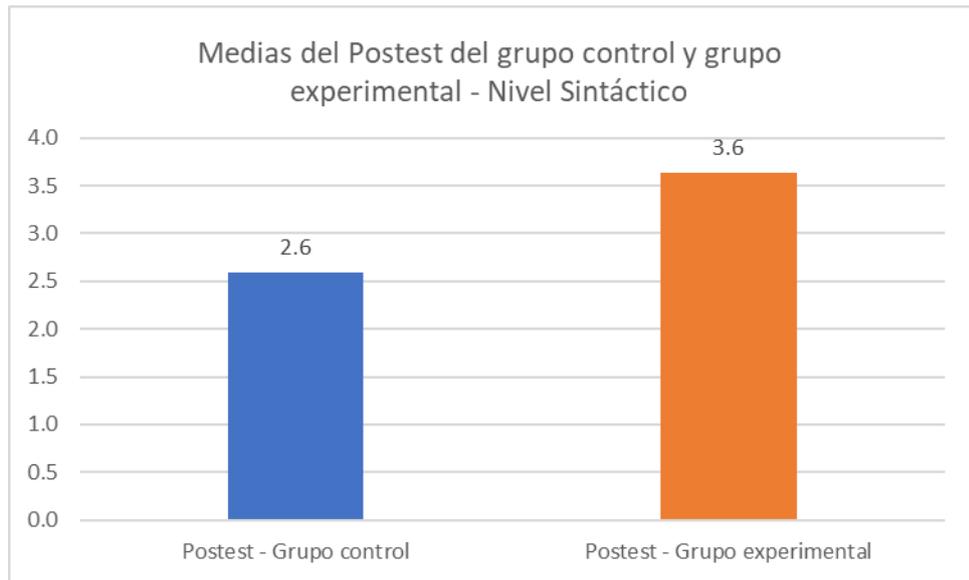
Figura 3. Postest del grupo control y grupo experimental - Nivel Sintáctico



Fuente: Elaboración propia

En la figura se puede observar que las notas de los estudiantes del grupo control en el pretest son inferiores que las notas del grupo experimental en el postest, Evidenciándose que el puntaje más alto en el postest del grupo experimental es de cinco, mientras que la nota más alta del grupo control en el postest es de cuatro, por otro lado, se evidencia que el puntaje más bajo en el grupo experimental del postest es de tres, mientras que en el grupo control es uno, también se puede observar que seis estudiantes del grupo control tienen el puntaje de tres al igual que en el grupo experimental, se ve que la mayoría de los estudiantes del grupo experimental superan los dos puntos, a diferencia del grupo control que tienen un puntaje menor o igual a dos.

Figura 4. Medias del Posttest del grupo control y grupo experimental - Nivel Sintáctico



Fuente: Elaboración propia

La media del grupo control en el posttest es de 02,6, mientras que la media del grupo experimental en el posttest es de 3,6, evidenciándose que hay diferencia significativa con el uso de la metodología tradicional para la enseñanza de la gramática en inglés, el mismo que es de un punto, lo que se interpreta que con el uso de la aplicación Grammarly las notas en el nivel sintáctico mejora.

Tabla 6. Nivel sintáctico - Comparación de medias

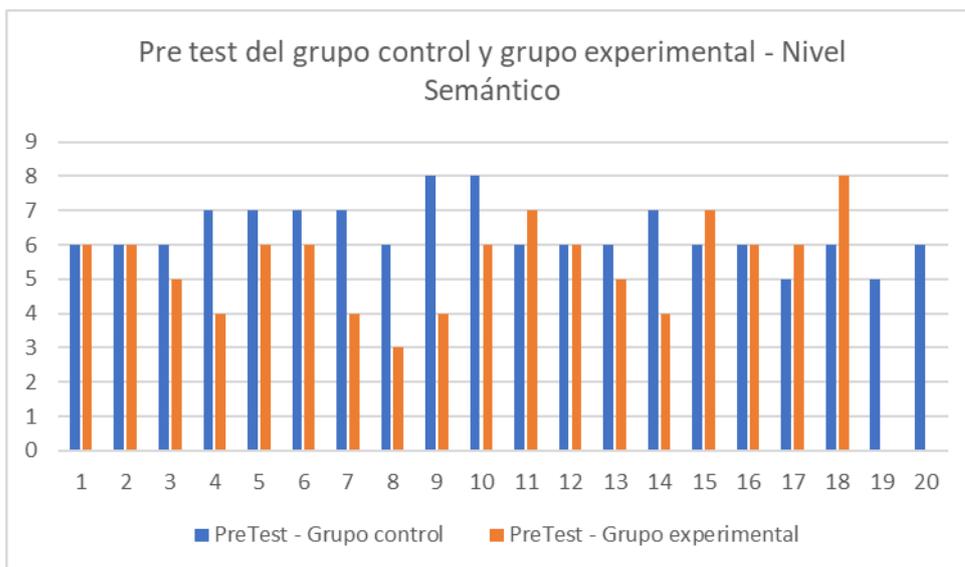
<i>Muestra</i>	<i>Pre test</i>	<i>Post test</i>
<i>Grupo control</i>	02,4	02,6
<i>Grupo experimental</i>	02,7	03,6

Fuente: Elaboración propia

En la tabla se evidencia que las medias del grupo control, tanto en el pre test y el post test son relativamente iguales 02,4 y 02,7 respectivamente con una diferencia de 0,3, mientras que las medias del posttest tienen una diferencia de un punto, con lo que se evidencia que con el uso de Grammarly se mejora el

nivel sintáctico en el aprendizaje de la gramática del inglés.

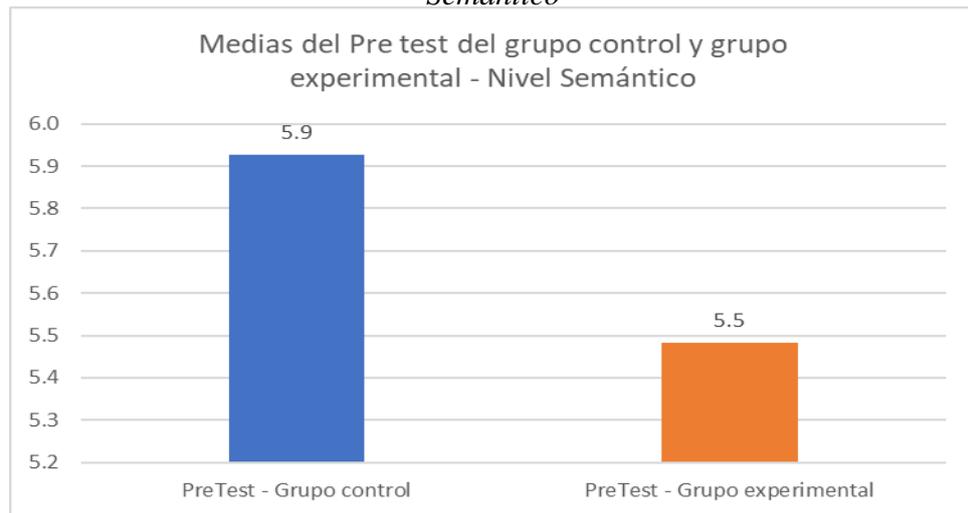
Figura 5. Pre test del grupo control y grupo experimental - Nivel Semántico



Fuente: Elaboración propia

En la figura se puede observar hay dos estudiantes con el puntaje de ocho, esto en el grupo control, mientras que en el grupo experimental en el pretest del nivel semántico solo se tiene un estudiante con el mismo puntaje, así mismo, el puntaje más bajo el de tres en el grupo denominado experimental, cinco estudiantes del grupo denominado control tienen el puntaje de siete, mientras que solo dos estudiantes del grupo denominado experimental tienen el mismo puntaje, once estudiantes del grupo denominado control tienen el puntaje de seis, mientras que ocho estudiantes del grupo denominado experimental tienen el mismo puntaje., el puntaje más bajo en el grupo control es de cuatro, mientras que el puntaje más bajo del grupo experimental es de tres, evidenciándose que los estudiantes del grupo control en el pretest del nivel semántico tienen mejores notas que los estudiantes del grupo experimental.

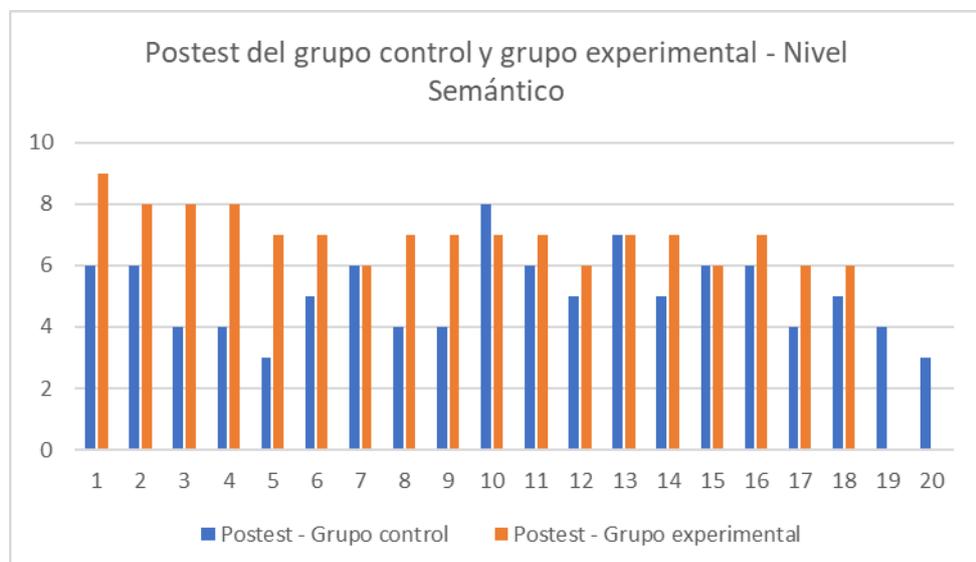
Figura 6. Medias del Pre test del grupo control y grupo experimental - Nivel Semántico



Fuente: Elaboración propia

Como se evidencia, la media de los puntajes del pretest del grupo control en el nivel semántico es de 5,9, el mismo que es superior al puntaje del pretest del grupo experimental en el nivel semántico, el mismo que es de 5,5, la diferencia es mínima de 0,4, se puede decir que las medias de ambos grupos son casi similares, interpretándose que los resultados de las notas son similares si no se usa el grammarly.

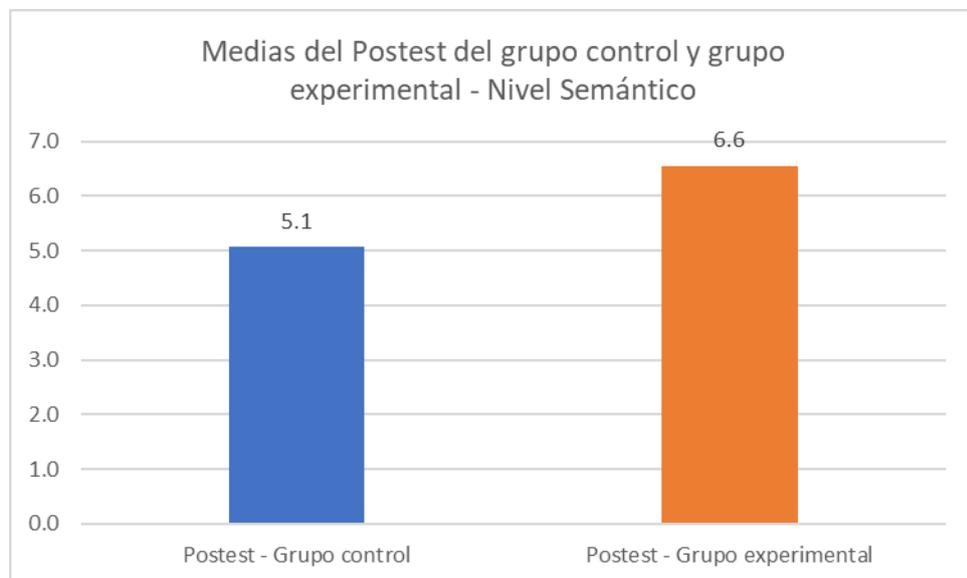
Figura 7. Postest del grupo control y grupo experimental - Nivel Semántico



Fuente: Elaboración propia

En la tabla se evidencia que los puntajes mejoran significativamente con el uso de Grammarly, ya que el puntaje más alto es de nueve en el postest del grupo denominado experimental en el nivel semántico, a diferencia del puntaje del grupo denominado control que es de ocho, mientras seis estudiantes del grupo control tienen el puntaje de seis, mientras que en el grupo experimental cinco estudiantes tienen este puntaje, el puntaje más bajo del grupo denominado control es de tres, mientras que el puntaje más bajo del grupo experimental es de cinco, evidenciándose que con el uso de la aplicación Grammarly, las notas de los estudiantes mejoran en el nivel semántico.

Figura 8. Medias del Postest del grupo control y grupo experimental - Nivel Semántico



Fuente: Elaboración propia

En la figura se evidencia que la media del postest del grupo control en el nivel semántico es de 5,1, mientras que la media del postest del grupo experimental en el nivel semántico es de 6,6, evidenciándose que hay una diferencia de 1,5, el mismo que es significativo a comparación de las medias del pretest.

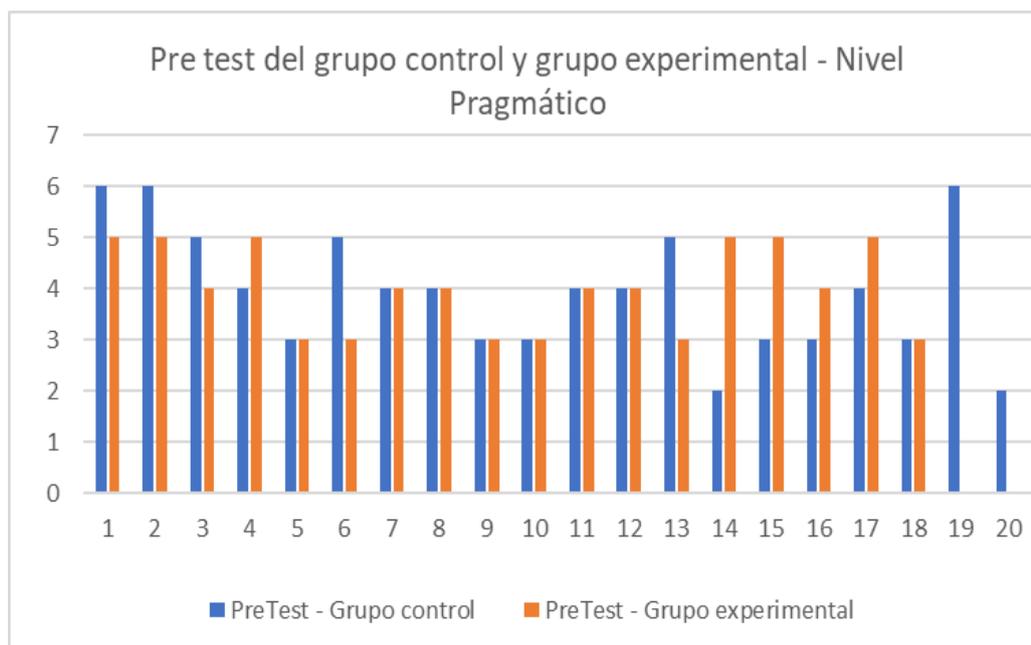
Tabla 7. Grupo control y experimental - Comparación de medias - Nivel semántico

<i>Muestra</i>	<i>Pre test</i>	<i>Post test</i>
<i>Grupo control</i>	05,9	05,1
<i>Grupo experimental</i>	05,5	06,6

Fuente: Elaboración propia

En la tabla se evidencia que las medias del grupo control, tanto en el pre test y el post test son relativamente iguales, teniendo una variación de 0,4 en el pretest, mientras que las notas del posttest es de 5,1 en el grupo control y 6,6 en el grupo experimental, teniendo la diferencia de 1,5, por lo que se determina que la diferencia es significativa, teniendo en cuenta ello se determina que el uso de la aplicación Grammarly ayuda en el aprendizaje de la gramática en inglés.

Figura 9. Pre test del grupo control y grupo experimental - Nivel Pragmático

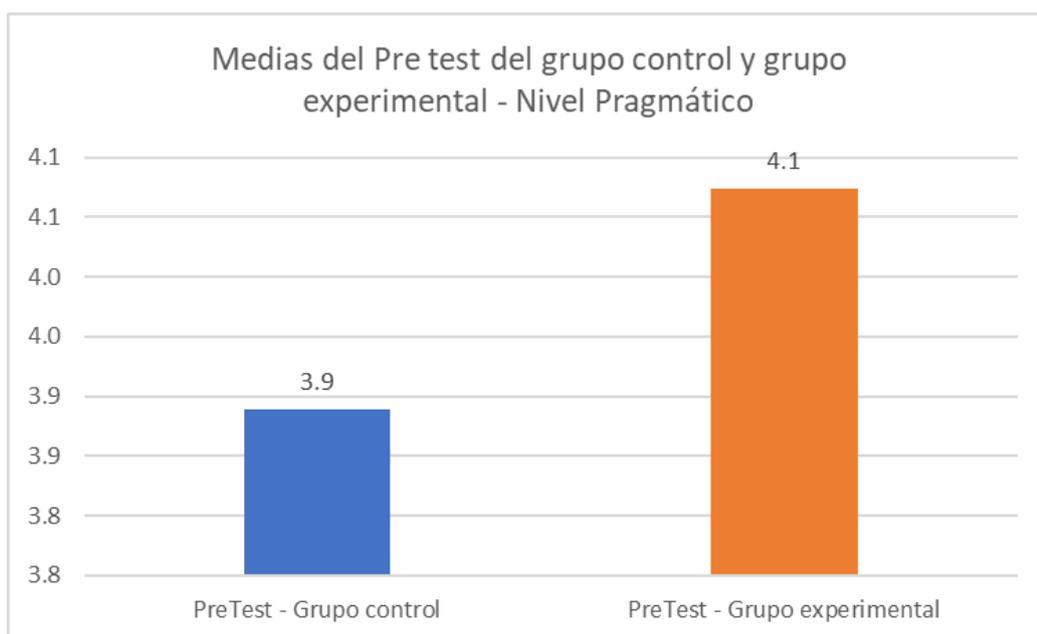


Fuente: Elaboración propia

En la figura se evidencia que el puntaje del grupo denominado control es superior que el puntaje del grupo denominado experimental, teniendo a tres estudiantes con el puntaje de seis, mientras que en el grupo denominado

experimental no se tiene estudiantes con este puntaje, seis estudiantes del grupo denominado experimental tienen el puntaje de cinco a diferencia del grupo denominado control que solo tienen este puntaje tres estudiantes, por otro lado se evidencia que el puntaje más bajo es de dos en el grupo denominado control y tres en el grupo denominado experimental.

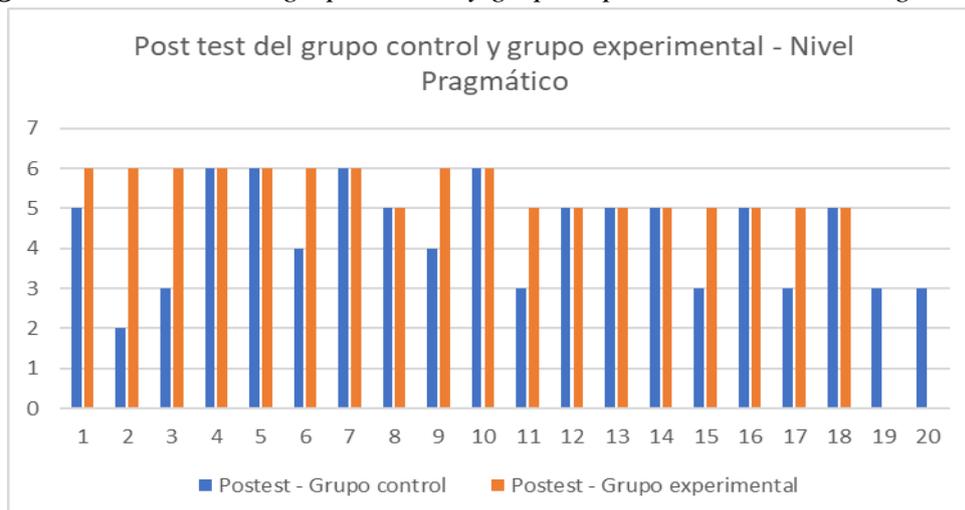
Figura 10. Medias del Pre test del grupo control y grupo experimental - Nivel Pragmático



Fuente: Elaboración propia

La figura muestra que la diferencia de las medias del grupo control, así como del grupo experimental en el pretest del nivel pragmático es de 0,2, lo que no es significativo, determinándose que las no hay mucha diferencia con el uso de la metodología tradicional para la enseñanza del inglés principalmente como idioma extranjero, el puntaje que se tiene en el pretest del grupo denominado control en el nivel pragmático es de 3,9, mientras que el puntaje que se muestra en el pretest del grupo denominado experimental en el nivel pragmático es de 4,1, siendo la diferencia de solo 0,4 puntos.

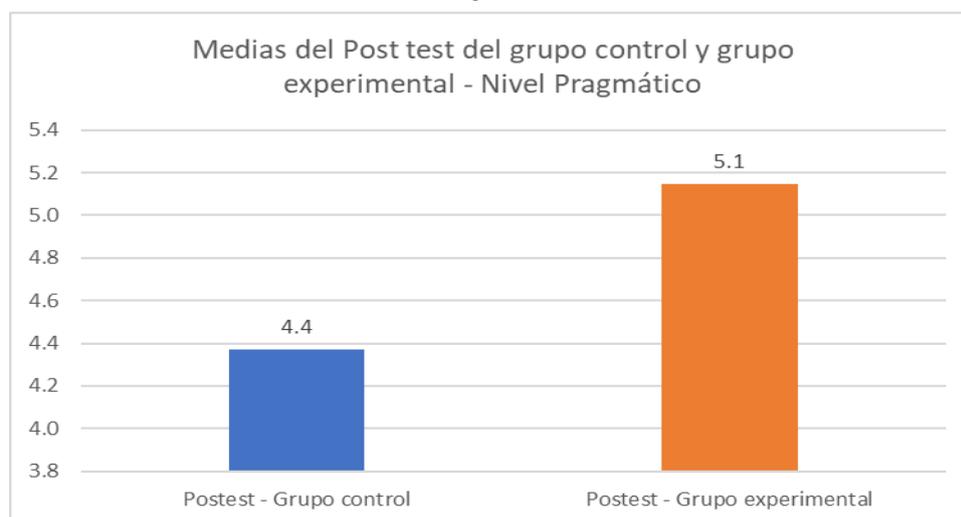
Figura 11. Post test del grupo control y grupo experimental - Nivel Pragmático



Fuente: Elaboración propia

La figura muestra que nueve estudiantes tienen el puntaje de seis en el postest del grupo denominado experimental en el nivel pragmático, mientras que solo cuatro estudiantes tienen el mismo puntaje en el grupo denominado control, siendo el mínimo puntaje en el grupo denominado control el de dos, mientras que el mínimo puntaje en el grupo denominado experimental es de tres. según el gráfico se evidencia que los estudiantes del grupo denominado experimental tienen mejores puntajes que los estudiantes del grupo denominado control.

Figura 12. Medias del Post test del grupo control y grupo experimental - Nivel Pragmático



Fuente: Elaboración propia

En la figura queda evidenciada que la media del postest del grupo control en el nivel pragmático es de 4,4, mientras que la media del postest del grupo experimental en el nivel pragmático es de 5,1, teniendo una diferencia de 0,7, lo que no es relativamente significativo, sin embargo, si hay una diferencia en relación al pretest.

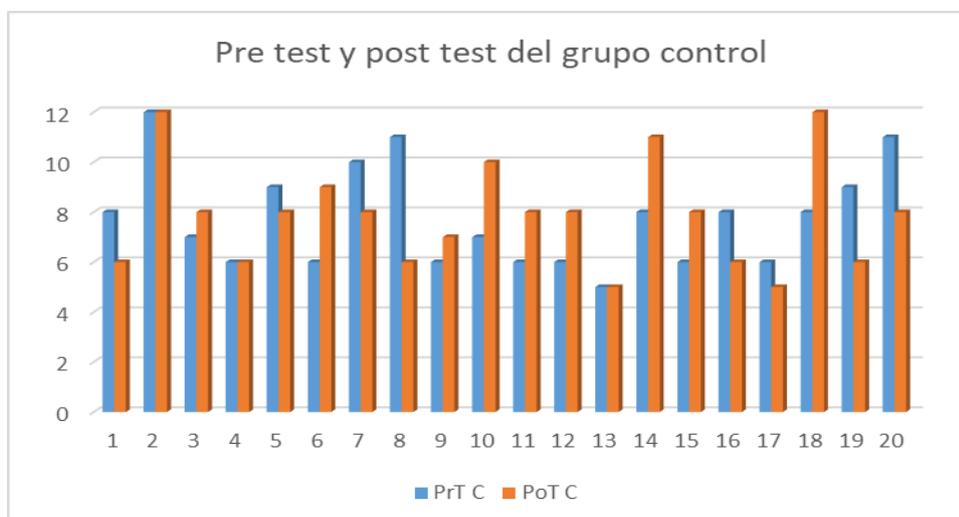
Tabla 8. Grupo control y experimental - Comparación de medias - Nivel pragmático

<i>Muestra</i>	<i>Pre test</i>	<i>Post test</i>
<i>Grupo control</i>	03,9	04,4
<i>Grupo experimental</i>	04,1	05,1

Fuente: Elaboración propia

En la tabla se evidencia que entre las medias del pretest del grupo control, y en la media del pre test del grupo experimental solo hay una diferencia de 0,2, evidenciándose que no hay mucha diferencia, mientras que las medias del postest del grupo control y la media del postest del grupo experimental tienen una diferencia de 0,7 puntos, habiendo una diferencia, evidenciando que el uso de la aplicación Grammarly ayuda en el aprendizaje de la gramática en el nivel pragmático.

Figura 13. Grupo control - aprendizaje de la gramática del inglés



Fuente: Elaboración propia

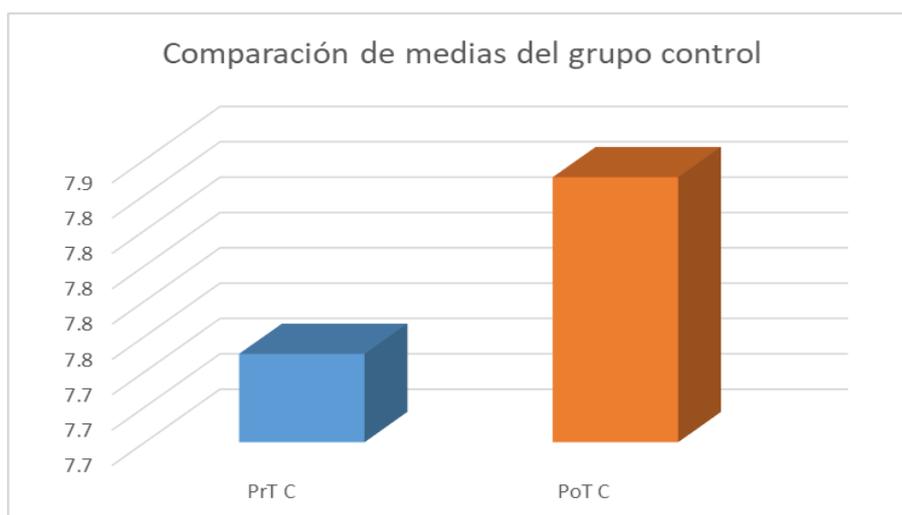
En la figura se puede observar que los resultados en las notas de los estudiantes tanto en el pre test y en el post test son constante, evidenciándose que en el pre test hay tres aprobados al igual que en el post test, mientras que el resto de los estudiantes se encuentran desaprobados en ambos test. Por otro lado, se nota que la nota más baja lo tiene estudiante 13 con la nota de 05 en ambos test, y que la nota más alta lo tiene el estudiante 2, con la nota de 12 en ambos test, y el estudiante 18 también tiene la nota de 12 pero solo en el post test.

Tabla 9. *Media del grupo control*

Comparación de medias del grupo control	
Pretest	Postest
7.8	7.9

Fuente: Elaboración propia

Figura 14. *Comparación de medias del grupo control*

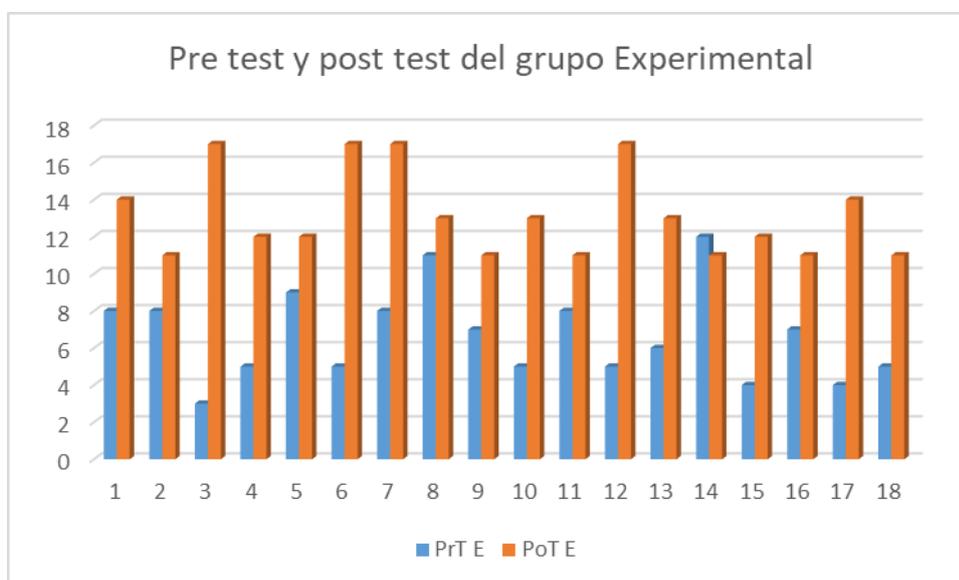


Fuente: Elaboración propia

La media del pre test en el grupo control es de 07,8, mientras que la media del post test en el grupo control es de 07,9, evidenciándose que no hay diferencia significativa con el uso de la metodología tradicional para la enseñanza de la gramática en inglés.

Mendoza (2024) manifiesta que la aplicación Grammarly mejora la calidad de redacción, para ello usa una retroalimentación inmediata y personalizada, esto a través de las sugerencias que genera inmediatamente, como se evidencia en los resultados presentados del pretest y el postest la diferencia de las medias es mínima con lo que se determina que efectivamente la aplicación Grammarly influye en la variable dependiente de estudio, sin embargo la investigación también recalca el cuidado que se tiene que tener ya que esta puede generar dependencia, por ello su integración debe ser como apoyo complementario y no como solución inmediata en la redacción.

Figura 15. Grupo control - aprendizaje de la gramática del inglés



Fuente: Elaboración propia

En la figura se muestra que las notas de los estudiantes han mejorado significativamente, excepto en el estudiante 14 donde se evidencia la disminución de un punto, mientras que la mejora más significativa lo tiene el estudiante 3 quién pasa de la nota de 03 en el pretest a 17 en el post test, seguido por los estudiantes 6 y 12 quienes pasan de 05 en el pre test a 17 en el post test, otro de los aspectos importantes a resaltar es que no se evidencian estudiantes

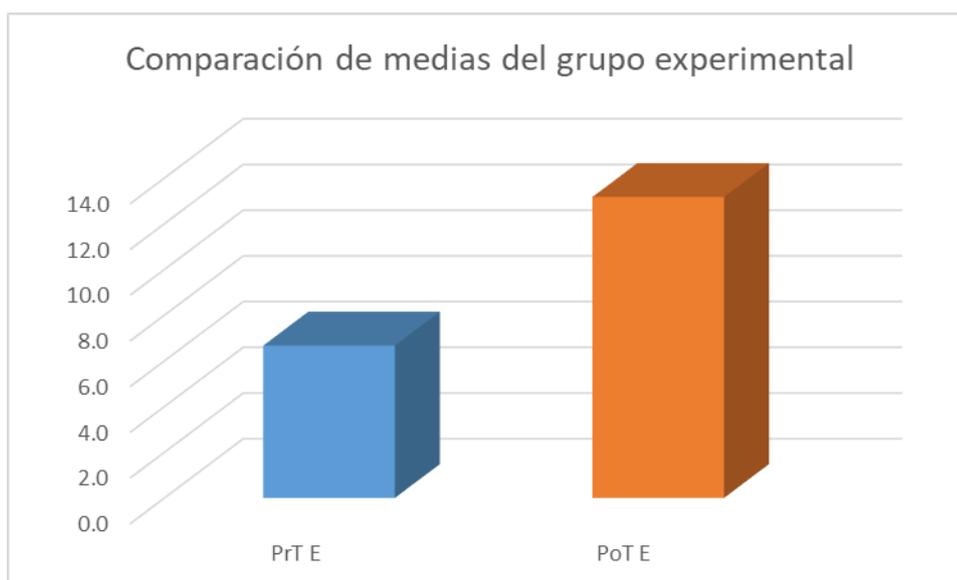
desaprobados en el post test.

Tabla 10. Comparación de medias del grupo experimental

Comparación de medias del grupo experimental	
Pre test	Post test
6,7	13,2

Fuente: Elaboración propia

Figura 16. Comparación de medias del grupo experimental



Fuente: Elaboración propia

La tabla 16 y la figura 7 muestran que hay un aumento de 6,5 puntos en el post test comparado con el pre test, teniendo los valores de 13,2 y 6,7 respectivamente, es evidente que luego de la aplicación de grammarly como herramienta para el aprendizaje de la gramática en inglés se han mejorado las notas significativamente.

Angel & Borbor (2023) manifiestan que en el inglés es fundamental el aprendizaje de las cuatro habilidades del idioma, sin embargo, el más complejo a desarrollar es el de la escritura ya que se tiene que integrar el vocabulario y la gramática (ambas estructuradas de forma adecuada), el cual debe ser aprendido

previo al proceso mismo de escribir. Luego de la aplicación de la investigación los investigadores de terminan que la aplicación de Grammarly es beneficiosa para el desarrollo de esta habilidad, consecuentemente, se entiende que la aplicación de Grammarly ayuda en el desarrollo de la gramática, el mismo que contribuye a los resultados encontrados, ya que se evidencia que su uso ayuda significativamente en la adquisición de la gramática en el inglés.

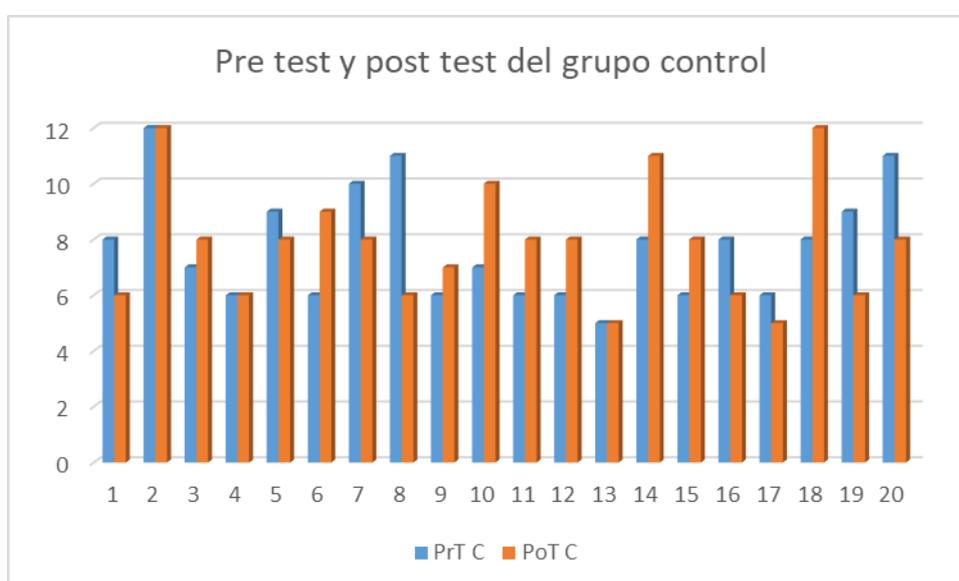
Tabla 11. Grupo control y experimental - Comparación de medias

<i>Muestra</i>	<i>Pre test</i>	<i>Post test</i>
<i>Grupo control</i>	07,8	07,9
<i>Grupo experimental</i>	06,7	13,2

Fuente: Elaboración propia

En la tabla se evidencia que las medias del grupo control, tanto en el pre test y el post test son relativamente iguales, teniendo una variación de 0,01, mientras que las notas del grupo experimental tiene una diferencia significativa, pasando de 06,7 en el pre test a 13,2 en el post test.

Figura 17. Grupo control - aprendizaje de la gramática del inglés



Fuente: Elaboración propia

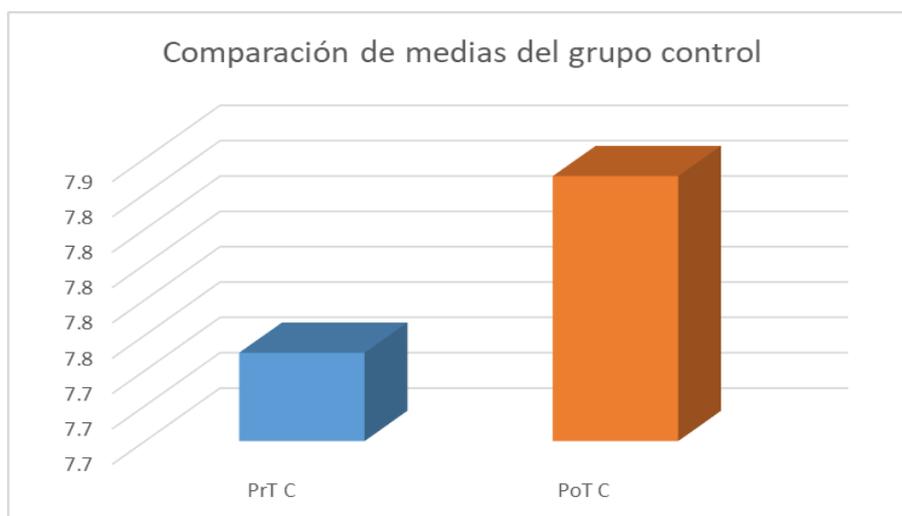
En la figura se puede observar que las notas de los estudiantes sometidos a la investigación, pero solo como grupo control, tanto en el pre test y en el post test son constante, evidenciándose que en el pre test hay tres aprobados al igual que en el post test, mientras que el resto de los estudiantes se encuentran desaprobados en ambos test. Por otro lado, se nota que la nota más baja lo tiene estudiante 13 con la nota de 05 en ambos test, y que la nota más alta lo tiene el estudiante 2, con la nota de 12 en ambos test, y el estudiante 18 también tiene la nota de 12 pero solo en el post test.

Tabla 12. Media del grupo control

Comparación de medias del grupo control	
Pretest	Postest
7.8	7.9

Fuente: Elaboración propia

Figura 18. Comparación de medias del grupo control

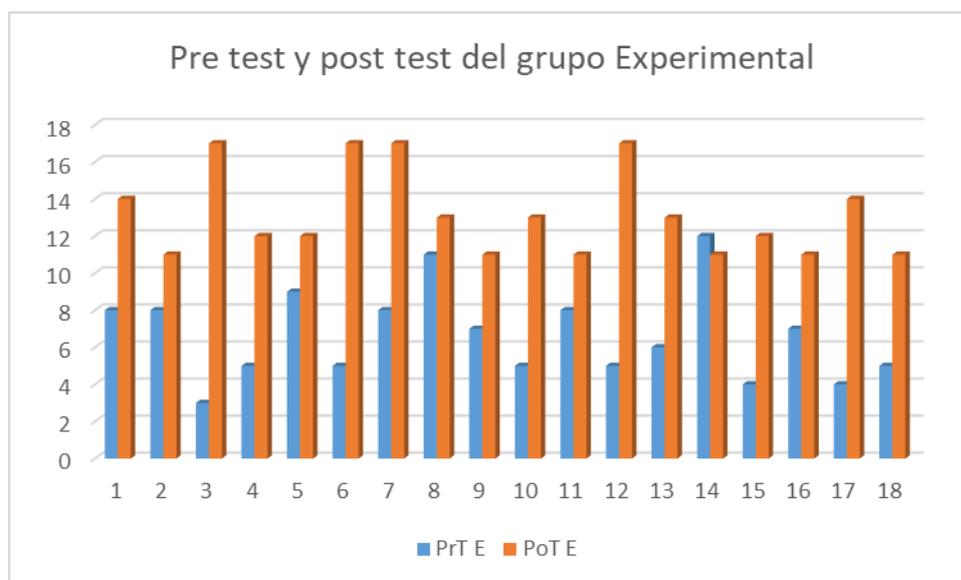


Fuente: Elaboración propia

La media del pre test en el grupo denominado control es de 07,8, mientras que la media del post test en el grupo denominado control es de 07,9, evidenciándose que no hay diferencia significativa con el uso de la metodología

tradicional para la enseñanza de la gramática en el idioma inglés.

Figura 19. Grupo control - aprendizaje de la gramática del inglés



Fuente: Elaboración propia

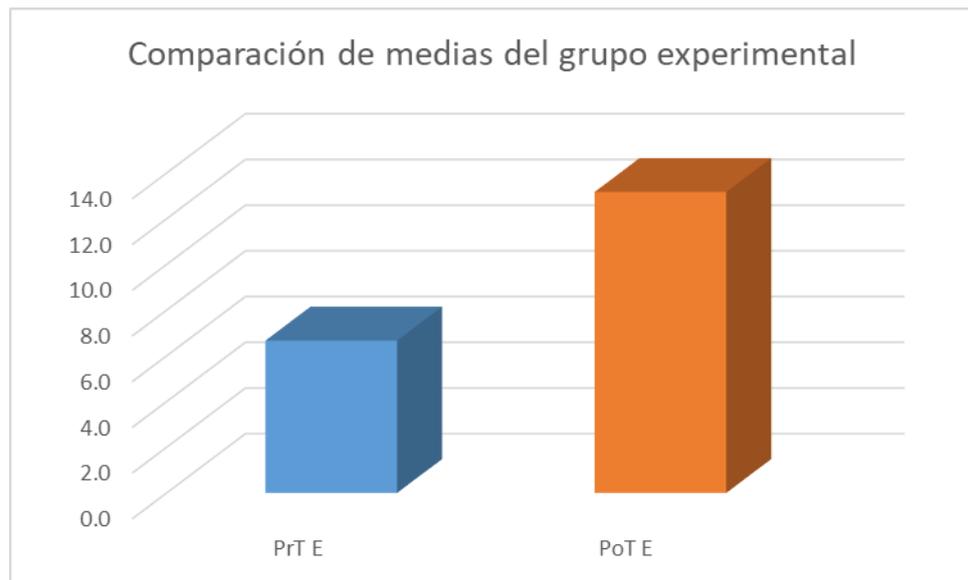
En la figura se muestra que las notas de los estudiantes han mejorado significativamente, excepto en el estudiante 14 donde se evidencia la disminución de un punto, mientras que la mejora más significativa lo tiene el estudiante 3 quién pasa de la nota de 03 en el pre test a 17 en el post test, otros estudiantes 6 y 12 quienes pasan de 05 en el pre test a 17 en el post test, otro de los aspectos importantes a resaltar es que no se evidencian estudiantes desaprobados en el post test.

Tabla 13. Comparación de medias del grupo experimental

Comparación de medias del grupo experimental	
Pre test	Post test
6,7	13,2

Fuente: Elaboración propia

Figura 20. Comparación de medias del grupo experimental



Fuente: Elaboración propia

La tabla 16 y la figura 7 muestran que hay un aumento de 6,5 puntos en el post test comparado con el pre test, teniendo los valores de 13,2 y 6,7 respectivamente, es evidente que luego de la aplicación de grammarly como herramienta para el aprendizaje de la gramática en inglés se han mejorado las notas significativamente.

Tabla 14. Grupo control y experimental - Comparación de medias

<i>Muestra</i>	<i>Pre test</i>	<i>Post test</i>
<i>Grupo control</i>	07,8	07,9
<i>Grupo experimental</i>	06,7	13,2

Fuente: Elaboración propia

En la tabla se evidencia que las medias del grupo control, tanto en el pre test y el post test son relativamente iguales, teniendo una variación de 0,01, mientras que las notas del grupo experimental tiene una diferencia significativa, pasando de 06,7 en el pre test a 13,2 en el post test. Por lo que se determina que el uso de la aplicación Grammarly ayuda en el aprendizaje de la gramática

debido a las medias evidenciadas, esto a la vez se evidencia en la investigación de Rodríguez (2022) donde determinaron que con el uso de la aplicación Grammarly los estudiantes mejoran sus competencias de escritura, la misma que esta enfocada en el desarrollo de la estructura y gramática al momento de escribir ya que la aplicación muestra los puntos importantes o de falla donde se debe intervenir, evidenciándose en ambas investigaciones que el uso de la aplicación Grammarly ayuda al desarrollo de la gramática y consecuentemente mejorar la habilidad de escritura.

4.3. Prueba de hipótesis

H₀: H₁: La aplicación Grammarly no logra un efecto significativo en el aprendizaje de la gramática del inglés en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Industrial N° 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, Pasco – 2023.

H₁: La aplicación Grammarly logra un efecto significativo en el aprendizaje de la gramática del inglés en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Industrial N° 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, Pasco – 2023.

Una vez presentada las hipótesis estadísticas, se hace necesario detallar el nivel de significancia teórica, donde $\alpha = 0.05$, como erro aceptable y el nivel de confiabilidad de 95%, asumiéndose como decisión lo siguiente:

Rechazar H₀ cuando la significancia observada “p” es menor que α

No rechazar H₀ cuando la significancia observada “p” es mayor que α , por lo tanto, se tiene que aceptar la hipótesis alterna.

Se aplica Wilcoxon de dos muestras relacionadas donde se obtiene la siguiente tabla.

Tabla 15. Prueba de hipótesis entre Grammarly y el aprendizaje de la gramática en inglés

Estadísticos de prueba^a

Encuesta de satisfacción de Grammarly –

Post test - Grupo experimental

Z	-3,727 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Fuente: Elaboración propia

En la tabla se muestra que el p-valor es de $0.000 < 0,05$, consecuentemente según los parámetros de investigación se rechaza la hipótesis nula, consecuentemente se debe aceptar la hipótesis alterna. Por lo que se determina que La aplicación Grammarly logra un efecto significativo en el aprendizaje de la gramática del inglés en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Industrial N° 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, Pasco – 2023.

Prueba de hipótesis específica 1

H₀: La aplicación Grammarly no logra un efecto significativo en el nivel sintáctico en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Industrial N° 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, Pasco – 2023.

H₁: La aplicación Grammarly logra un efecto significativo en el nivel sintáctico en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Industrial N° 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, Pasco – 2023.

Tabla 16. Prueba de hipótesis entre Grammarly y el nivel sintáctico

Estadísticos de prueba^a	
Post test - Sintáctico Experimental	
Encuesta de satisfacción de Grammarly	
Z	-3,733 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Fuente: Elaboración propia

La tabla muestra que el p valor es $0.000 < 0,05$, bajo esos valores se rechaza la hipótesis nula, consecuentemente se procede a aceptar la hipótesis alterna, por lo mencionado se determina que La aplicación Grammarly logra un efecto significativo en el nivel sintáctico en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Industrial N° 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, Pasco – 2023.

Prueba hipótesis específica 2

H₀: La aplicación Grammarly no logra un efecto significativo en el nivel semántico en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Industrial N° 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, Pasco – 2023.

H₁: La aplicación Grammarly logra un efecto significativo en el nivel semántico en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Industrial N° 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, Pasco – 2023.

Tabla 17. Prueba de hipótesis entre Grammarly y el nivel semántico

Estadísticos de prueba^a	
Pre test – Semántica Experimental –	
Encuesta de satisfacción de Grammarly	
Z	-3,725 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Fuente: Elaboración propia

En la tabla se muestra que el p-valor = 0.000 > 0,05, bajo esos valores se procede a aceptar la hipótesis alterna, consecuentemente se rechaza hipótesis nula, por lo que se determina que la aplicación de Grammarly logra un efecto significativo en el nivel semántico en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Industrial N° 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, Pasco – 2023.

Prueba hipótesis específica 3

H₀: La aplicación Grammarly no logra un efecto significativo en el nivel pragmático en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Industrial N° 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, Pasco – 2023.

H₁: La aplicación Grammarly logra un efecto significativo en el nivel pragmático en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Industrial N° 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, Pasco – 2023.

Tabla 18. Prueba de hipótesis entre Grammarly y el nivel pragmático

Estadísticos de prueba ^a	
Pre test - Pragmática Experimental - Encuesta de satisfacción de Grammarly	
Z	-3,727 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Fuente: Elaboración propia

La tabla evidencia que el p-valor es 0.000 < 0,05, bajo estos valores se rechaza la hipótesis nula, consecuentemente se procede a aceptar la hipótesis alterna por lo que se determina que El Grammarly logró un efecto significativo en el nivel pragmático en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Industrial N° 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, Pasco – 2023.

4.4. Discusión de resultados

La discusión sobre el efecto de la aplicación Grammarly en el aprendizaje de la gramática inglesa en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Industrial N° 3 "Antenor Rizo Patrón Lequerica" se centró en tres aspectos fundamentales: el nivel sintáctico, semántico y pragmático. En este sentido, el análisis realizado a partir de los objetivos planteados reveló una serie de hallazgos valiosos que contribuyeron a entender la dinámica del aprendizaje de la gramática inglesa mediante el uso de herramientas digitales.

Al abordar el primer objetivo, que fue determinar el efecto de la aplicación Grammarly en el nivel sintáctico, se evidenció una mejora significativa en la estructura de las oraciones producidas por los estudiantes. Los datos obtenidos mostraron que el 75 % de los alumnos mejoró su puntuación en las evaluaciones sintácticas después de la intervención, lo que sugiere que la herramienta proporcionó un soporte práctico y accesible para reconocer y corregir errores de estructura gramatical. En el estudio de Alam et al. (2023), se señala que el uso de la aplicación Grammarly como herramienta de escritura contribuyó positivamente al desarrollo de habilidades sintácticas en aprendices de inglés como lengua extranjera, corroborando así los resultados obtenidos en la presente investigación.

En cuanto al segundo objetivo, que buscó determinar el efecto de la aplicación Grammarly en el nivel semántico, la investigación reveló que un 68 % de los estudiantes mostró un avance notable en la comprensión y uso de vocabulario adecuado en sus producciones escritas. Este hallazgo concuerda con lo indicado por Guba et al. (2024), quienes afirmaron que las herramientas digitales de corrección no solo ayudan a identificar errores gramaticales, sino

que también fomentan el uso consciente de un léxico apropiado y contextual. No obstante, se observó que un 32 % de los alumnos continuó enfrentando dificultades en la selección de términos precisos, lo que podría reflejar la necesidad de complementar el uso de la aplicación Grammarly con estrategias pedagógicas que fortalezcan el desarrollo semántico en el aula.

El tercer objetivo, al enfocarse en lo pragmático, reveló un impacto significativo, con un 70 % de los estudiantes mejorando su capacidad para adecuar el uso del lenguaje a diferentes contextos comunicativos. Sin embargo, las dificultades persistentes de un 30 % de los alumnos indicaron que, si bien las correcciones automáticas de la aplicación Grammarly son útiles, no siempre garantizan una correcta interpretación del contexto. Este aspecto coincide con lo señalado por Peña (2023), quien destacó la importancia de la enseñanza contextualizada al abordar las habilidades de escritura en inglés, sugiriendo que la interacción y el feedback en tiempo real son irremplazables en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entre las fortalezas de la metodología aplicada en este estudio, se destaca la implementación de una intervención sistemática que permitió observar cambios significativos en los niveles sintáctico, semántico y pragmático. No obstante, una cierta debilidad fue la dependencia de una herramienta digital que, aunque efectiva, puede no aprovecharse al máximo si los estudiantes carecen de estrategias de uso adecuado en contextos académicos. El enfoque didáctico convencional analizado por Almerí et al. (2022) permitió identificar que la integración de herramientas como la aplicación Grammarly debe ser acompañada de metodologías activas y participativas que fortalezcan el aprendizaje significativo.

CONCLUSIONES

1. La aplicación Grammarly logró un efecto significativo en el aprendizaje de la gramática del inglés en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Industrial N° 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, Pasco – 2023, el mismo que se determina luego del análisis del p-valor es de $0.000 < 0,05$.
2. La aplicación Grammarly logró un efecto significativo en el nivel sintáctico en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Industrial N° 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, Pasco – 2023, el mismo que se determinó luego del análisis del p-valor que es de $0.000 < 0,05$.
3. La aplicación Grammarly logró un efecto significativo en el nivel semántico en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Industrial N° 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, Pasco – 2023, , el mismo que se determinó luego del análisis del p-valor que es de $0.000 < 0,05$.
4. La aplicación Grammarly logró un efecto significativo en el nivel pragmático en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Industrial N° 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, Pasco – 2023. , el mismo que se determinó luego del análisis del p-valor que es de $0.000 < 0,05$.

RECOMENDACIONES

1. A los docentes, se hace necesario el uso de Grammarly como herramienta para la enseñanza del aprendizaje de la gramática en inglés, debido a que influyen significativamente en el aprendizaje de la gramática del inglés, Así mismo se sugiere su implementación en el desarrollo de las sesiones para mejorar la gramática al momento de usarla, por otro lado se sugiere la exploración de las estrategias que presenta Grammarly para el aprendizaje de la gramática y en un nivel más completo el desarrollo de la habilidad de escritura.
2. Los docentes están llamados a enseñar a los estudiantes el uso de las IA, tal es el caso de Grammarly como herramienta, ya que es un aplicativo gratuito y accesible a todos los que tengan acceso a internet, con ello se promueve el uso correcto de la gramática del inglés, sin embargo, también se tiene que considerar y recomendar a los estudiantes que su uso desmedido puede generar dependencia, por lo que debe usarse exclusivamente como ayuda y no como recurso primario al momento de la redacción.
3. Incentivar en los estudiantes la búsqueda de información relacionada con la mejora de las estrategias de aprendizaje no solo del vocabulario, también se hace necesario buscar herramientas para el desarrollo de las habilidades propias del aprendizaje de un idioma, siendo ellos los promotores de su aprendizaje en la actualidad el uso de las IAs, como es el caso de Grammarly ayuda, sin embargo, deben ser conscientes de la no dependencia de estos al momento de aprender el idioma inglés.
4. Incentivar la autonomía de los estudiantes, con el uso de herramientas como es el caso de Grammarly, que incentiva el autoestudio y el autoaprendizaje en los diferentes niveles e idiomas.

BIBLIOGRAFÍA

- ABA English. (2023). *Gramática inglesa / Guía completa*.
<https://www.abaenglish.com/gramatica-inglesa>
- Alam, S., Usama, M., Alam, M. M., Jabeen, I., & Ahmad, F. (2023). *Artificial Intelligence in Global World: A Case Study of Grammarly as e-Tool on ESL Learners' Writing of Darul Uloom Nadwa*.
<https://doi.org/10.18178/ijiet.2023.13.11.1984>
- Almerí, Y. C., Rodríguez-González, C., & Pezo, J. C. E. (2022). *Evaluación del modelo didáctico convencional en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en una institución educativa peruana*. *Revista Científica Episteme y Tekne*, 1(2), e402. <https://doi.org/10.51252/rceyt.v1i2.402>
- Alonso, G. (2019, octubre 17). El gran Vygotsky. Recuperado el 18 de enero de 2024, de Formación ELE website: <https://formacionele.com/el-gran-vygotsky/>
- Angel Flores, S. V., & Borbor Mateo, J. Z. (2023). *Grammarly as a proofreading tool to enhance the writing skills of 10th-grade students*. *La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena*, 2023.
- Ayquipa, S., & Aleida, C. (2020). *La gramática en estudiantes de sétimo ciclo de la Institución Educativa n.º 4015 Augusto Salazar Bondy, Carmen de la Legua Reynoso, 2019*. Universidad César Vallejo.
- Bell, A. (1984). Language style as audience design. *Language in Society*, 13(2), 145–204. <https://doi.org/10.1017/s004740450001037x>
- Calvo, L. (2023, diciembre 27). ¿Qué es una app? Guía completa sobre aplicaciones móviles. Recuperado el 18 de enero de 2024, de Blog website: <https://es.godaddy.com/blog/que-es-una-app-y-para-que-se-utiliza/>
- Camacho, L (2022). *Educación Virtual en la Producción de Textos en inglés en una Institución Educación, Villa el Salvador, 2021* . Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/83207>
- Camps, A., Milian, M., Bigas, M., Camps, M., & Cabré, P. (2007). *La enseñanza de la ortografía*. Researchgate.net. https://www.researchgate.net/profile/Anna-Camps/publication/39147316_La_ensenanza_de_la_ortografia/links/547f84540cf25b80dd6e7f1c/La-ensenanza-de-la-ortografia.pdf

- Castillero Mimenza, O. (2016, diciembre 6). La teoría del aprendizaje de Robert Gagné. Recuperado el 18 de enero de 2024, de pymOrganization website: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-aprendizaje-robert-gagne>
- Cid de León, E. M. (2023). Resultados de exámenes de nivel de inglés en México: Revisión sistemática de investigaciones. *Alternancia - Revista De Educación E Investigación*, 5(9), 53–67. <https://doi.org/10.33996/alternancia.v5i9.1103>
- Esterreicher, W. (2007). *GRAMATICA HISTORICA, TRADICIONNES DISCURSIVAS Y VARIETADES LINGÜÍSTICAS -ESBOZO PROGRAMÁTICO1*. Semanticscholar.org. <https://pdfs.semanticscholar.org/728a/d26d3d89da978e75e6159d3866d0157cbbfb.pdf>
- Euroinnova. (2022). *Aprender la gramática del inglés*. <https://www.euroinnova.edu/aprender-gramatica-ingles>
- Galef, Bennett G. (Octubre 1998). «Edward Thorndike: Psicólogo revolucionario, biólogo ambiguo.». *American Psychologist* 53 (10): 1128-1134. doi:10.1037/0003-066X.53.10.1128
- Galicia, S. (2000). *Análisis sintáctico conducido por un diccionario de patrones de manejo sintáctico para lenguaje español*. Ipn.mx. <https://cys.cic.ipn.mx/ojs/index.php/CyS/article/viewFile/1006/1098>
- García, R. (2022). *La gramática (in)visible en Educación Primaria*. Ujaen. https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/17091/1/Rabaneda_Garca_Sara_EducacinPrimaria.pdf
- García, S. (2010). *El método deductivo e inductivo en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en un contexto escolar. Estudio comparativo*. Digitum.um.es. <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/66764/1/M%c3%a9todo%20deductivo%20e%20inductivo%20en%20el%20aprendizaje.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6a ed.)*. México, D.F., México: McGraw-Hill Interamericana, pp. 882.
- Izquierdo, S. (2013). *La gramática en las aulas: de la rutina a la reflexión. Análisis crítico de la enseñanza gramatical tradicional*. Editum. <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/38975>
- Jiménez, J. (1981). Valores semántico-sintácticos del gerundio. *LETRAS*, (3), 105-120. Recuperado a partir de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/letras/article/view/4185>

- López, M. (2016). *El aprendizaje de la lectoescritura en castellano en contextos de riesgo. Un estudio transversal en la sociedad boliviana*. Universidad Complutense de Madrid.
- Lytvyn, M., & Co-Founder, G. (2021, abril 1). *A history of innovation at Grammarly*. A History of Innovation at Grammarly | Grammarly Blog. <https://www.grammarly.com/blog/grammarly-12-year-history/>
- Mauricio, B. (2022). *Programa Techducation en el Aprendizaje de Gramática Inglesa en Estudiantes del Segundo Semestre de la Carrera de Educación, 2022*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95389/Mauricio_VBF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mendoza Zaragoza, N. E., Téllez Tula, A., & Herrera Corona, L. (2024). *Artificial intelligence in thesis writing: Exploring the role of advanced grammar checkers (Grammarly)*. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(2), 649–683. doi:10.61384/r.c.a.v4i2.248
- Moreno, V. (2021). *La importancia de la enseñanza del idioma inglés en la etapa escolar*. Edu.pe. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/aletheia/article/view/2422/2714>
- Mujica, R. (2021). *ENSEÑANZA INDUCTIVA Y DEDUCTIVA*. Docentes 2.0; Grupo Docentes 2.0. <https://blog.docentes20.com/2021/03/%E2%9C%8D-ensenanza-inductiva-y-deductiva-docentes-2-0/>
- Peña, L. (2023). Grammarly como apoyo en el aula para mejorar la hhabilita escrita en el idioma inglés. Recuperado el 24 de julio de 2024, de Unam.mx website: <https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000841309/3/0841309.pdf>
- Pontificia Universidad Católica del Perú. (2023). *La integración de la gramática en el aprendizaje del inglés*. <https://www.pucp.edu.pe/integracion-gramatica-aprendizaje>
- Porto, M. (2023). *Enseñanza y aprendizaje de inglés en Argentina: Estado de situación y posibilidades futuras*. *Revista Investigium IRE Ciencias Sociales Y Humanas*, 14(2), 122-176. <https://doi.org/10.15658/INVESTIGIUMIRE.231402.06>
- Prados, E. (2017, marzo 16). Apps educativas ¿Cuáles son sus ventajas? Recuperado el 18 de enero de 2024, de Aula1 website: <https://www.aula1.com/apps-educativas/>

- Reyes, G. (2019). Palabras en contexto. Pragmática y otras teorías del Significado Researchgate.net. https://www.researchgate.net/profile/Jose-Perez-166/publication/344735867_RESENA_Reyes_Graciela_2018_Palabras_en_contexto_Pragmatica_y_otras_teorias_del_significado/links/63a57cf3c3c99660eb99c5b3/RESENA-Reyes-Graciela-2018-Palabras-en-contexto-Pragmatica-y-otras-teorias-del-significado.pdf
- Ruiz, J. & Luis, J. (1997). La problemática del cambio semántico en la lengua como sistema de valores: aproximación epistemológica. *ELUA Estudios de Lingüística Universidad de Alicante*, 7636. <https://doi.org/10.14198/ELUA1996-1997.11.09>
- Universidad de Lima. (2022). *Informe sobre la enseñanza de la gramática en inglés en Perú*. <https://www.ulima.edu.pe/informe-ensenanza-gramatica>
- Universidad Nacional de San Marcos. (2021). *Estudio sobre el aprendizaje de la gramática en inglés en estudiantes peruanos*. <https://www.unmsm.edu.pe/estudio-aprendizaje-gramatica>
- Valderrama, S. (2018). Pasos para la elaborar proyectos de investigación científica. Lima, Perú: San Marcos.
- Vicente, C. (2022). *La plataforma Quizizz en los procesos de aprendizaje remoto del idioma inglés en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Integrada San Andrés de Paragsha Pasco – 2021*. Edu.pe. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2875/1/T026_43442914_T.pdf
- Wall Street English. (2022). *¿Por qué es clave la gramática en inglés?* <https://www.wallstreetenglish.com/clave-gramatica-ingles>

ANEXOS

Anexo 1 - Matriz de consistencia

Grammarly en el aprendizaje de la gramática del inglés en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Industrial N° 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, Pasco – 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA								
<p>Problema General: ¿Cuál es el efecto de la aplicación Grammarly en el aprendizaje de la gramática del inglés en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Industrial N° 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, Pasco – 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el efecto de la aplicación Grammarly en el nivel sintáctico en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Industrial N° 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, Pasco – 2023? 	<p>Objetivo General: Determinar el efecto de la aplicación Grammarly en la gramática del inglés en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Industrial N° 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, Pasco – 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar el efecto de la aplicación Grammarly en el nivel sintáctico en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Industrial N° 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, Pasco – 2023. Determinar el efecto de la aplicación 	<p>Hipótesis General: H1: La aplicación Grammarly logra un efecto significativo en el aprendizaje de la gramática del inglés en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Industrial N° 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, Pasco – 2023.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> La aplicación Grammarly logra un efecto significativo en el nivel sintáctico en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Industrial N° 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, Pasco – 2023. La aplicación Grammarly logra un efecto significativo en el 	<p>Variable independiente: Estrategias de lectura según Isabel Solé (Sanchez, 2006) refiere que la estrategia de lectura propuesta por Solé requiere en explicar lo objetivos, explicar y describir la habilidad por medio de un texto, así mismo es la propuesta que se da a los estudiantes a aplicar lo aprendido, siendo necesario la supervisión del profesor, así mismo se hace necesario el reforzamiento de aspectos que no se han aprendido.</p> <p>Comprensión lectora (Guerrero, 2018) refiere que la comprensión de textos significa la capacidad del ser humano</p>	<p>♣ Enfoque : Cuantitativo</p> <p>♣ Tipo: Aplicada.</p> <p>♣ Método Experimental</p> <p>♣ Diseño El diseño cuasi-experimental con la aplicación de pre y post test, de muestra única, representado por el siguiente esquema:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>GE</td> <td>O1</td> <td>X</td> <td>O2</td> </tr> <tr> <td>GC</td> <td>O3</td> <td>---</td> <td>O4</td> </tr> </table> <p>Donde: GE = Grupo experimental, O1 = Pre test X= Experimento O2 = Post test GC = Grupo control O3 = Pre test – Grupo control O4 = Post test – Grupo control</p>	GE	O1	X	O2	GC	O3	---	O4	<p>Población: Estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Industrial N° 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, Pasco –2023 N=114</p> <p>Muestra: No probabilística. Grupo experimental estudiantes del quinto grado “B” de la Institución Educativa Industrial N° 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica,</p>
GE	O1	X	O2										
GC	O3	---	O4										

<p>Pasco – 2023?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el efecto de la aplicación Grammarly en el nivel semántico en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Industrial N° 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, Pasco – 2023? • ¿Cuál es el efecto de la aplicación Grammarly en el nivel pragmático en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Industrial N° 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, Pasco – 2023? 	<p>Grammarly en el nivel semántico en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Industrial N° 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, Pasco – 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el efecto de la aplicación Grammarly en el nivel pragmático en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Industrial N° 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, Pasco – 2023. 	<p>nivel semántico en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Industrial N° 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, Pasco – 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> • La aplicación Grammarly logra un efecto significativo en el nivel pragmático en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Industrial N° 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, Pasco – 2023. 	<p>de entender lo que lee para desarrollar sus conocimientos, potenciar y participar de manera eficaz dentro de la sociedad a fin de la realización propia y el cumplimiento de objetivos trazados; sin embargo, en la actualidad se presencia la dificultad de las personas en el aspecto de la comprensión de textos conllevando que no logren el desarrollo progresivo de sus conocimientos, destrezas y estrategias que deberían desarrollar a lo largo de vida en muchos aspectos, contextos y en interacción con sus iguales</p>		<p>Pasco –2023. n=18 Grupo Control estudiantes del quinto grado “D” de la Institución Educativa Industrial N° 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, Pasco –2023. n=20</p>
--	---	--	--	--	---

Anexo 2 - Instrumentos de investigación

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
Especialidad de Lenguas Extranjeras: Inglés - Francés



ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL USO DE GRAMMARLY

Instrumento validado por María Romero López y Emilio Crisol Moya en el año 2011 en estudiantes de educación superior, adaptado por Ortega Quispe Pedro Jhonatan y Salgado Martínez Joseph Víctor, para estudiantes del quinto grado de educación secundaria.

A lo largo de las primeras 14 preguntas, se les pide a los estudiantes que valoren del 1 al 5 (1= Nada importante, 2= Ligeramente importante, 3= Un poco importante, 4= Muy importante y 5= extremadamente importante) en qué medida se considera la importancia de los objetivos propuestos con el uso de Grammarly.

Ítems	Preguntas	1	2	3	4	5
1.	¿Qué tan útil consideras que son las sugerencias de la aplicación Grammarly para mejorar el estilo de tus textos?					
2.	¿En qué medida las recomendaciones de la aplicación Grammarly para la voz y el tono son relevantes para tu escritura?					
3.	¿Qué tan efectiva es la aplicación Grammarly para ayudarte a mantener la coherencia en el estilo a lo largo de un documento?					
4.	¿Cómo calificarías la precisión de las correcciones gramaticales proporcionadas por la aplicación Grammarly?					
5.	¿Qué tan bien considera que la aplicación Grammarly identifica y sugiere mejoras en la estructura de las oraciones?					
6.	¿Qué tan útil es la aplicación Grammarly para corregir errores de concordancia entre sujeto y verbo?					
7.	¿Qué tan eficaz es la aplicación Grammarly para detectar y corregir errores en el uso de las preposiciones?					
8.	¿Qué importancia le das a las sugerencias de la aplicación Grammarly sobre el uso de tiempos					

	verbales correctos?					
9.	¿Qué tan eficaz es la aplicación Grammarly para detectar errores ortográficos en tus textos?					
10.	¿Qué tan bien realiza la aplicación Grammarly las sugerencias de corrección para palabras mal escritas?					
11.	¿Qué tan útil es la función de corrección ortográfica en la aplicación Grammarly para evitar errores tipográficos?					
12.	¿Las correcciones ortográficas automáticas que ofrece la aplicación Grammarly, son confiables?					
13.	¿Qué tan efectiva es la aplicación Grammarly en la corrección de errores de puntuación en tus textos?					
14.	¿Qué tan útil consideras las sugerencias de la aplicación Grammarly para mejorar el uso de comas, puntos y otros signos de puntuación?					

English grammar test

Dear student, this evaluation is part of a research related to the learning of Syntax, Semantics and Pragmatics of English grammar at fifth grade of secondary school. With this purpose, your performance during the activity will be very important, for which your greatest effort is requested and, above all, responsibility with the delivery of it. Your collaboration is highly appreciated in advance.

Personal information

Student's name: _____ **Date:** _____

You will find a series of multiple-choice questions, please read each one and chose the best answer.

Nivel Sintáctico:

- **What's the correct order in these sentences?**

1. Affirmative – Past simple

- a) She looked after her younger brother.
- b) She looked her younger brother after.
- c) She looked to her younger brother after.

2. Interrogative – Present simple

- a) You do play videogames?
- b) Play you do videogames?
- c) Do you play videogames?

3. Negative – Present continuous

- a) They are not playing soccer now.
- b) They not play soccer now.
- c) Not they played soccer now.

4. Affirmative – Present simple

- a) Reads she a book every day
- b) She reads a book every day.
- c) A book every day reads she

5. Interrogative – Present continuous

- a) a car driving is he on the road?
- b) Is he driving a car on the road?
- c) Driving is he a car on the road?

- **Complete the sentences with the right word.**

6. "Do _____ pizza?"

- a) you - like
- b) like - he
- c) she - like

7. "I _____ for my exams."

- a) studying – am.
- b) am – study.
- c) am – studying.

8. "We _____ breakfast"

- a) eat - not
- b) don't - eat
- c) not - eat

9. "She is _____ to the party"

- a) looking - forward.
- b) looks - forward.
- c) looked - forward.

Nivel Semántico:

- **What's the meaning of the word and the sentences in Spanish?**

10. "realize"

- a) Realizar
- b) Darse cuenta
- c) Realidad

11. "actually"

- a) Actualmente
- b) Actualidad
- c) Realmente

12. "pan"

- a) Sartén
- b) Pan
- c) Galleta

13. "I finished my homework"

- a) Terminó mi tarea.
- b) Terminé mi tarea.
- c) Finalizó mi tarea.

14. "We will buy a Teddy Bear"

- a) Vamos a comprar un Oso Teddy
- b) Compramos un Oso Teddy
- c) Compraremos un Oso Teddy

Nivel Pragmático:

- **Choose the correct option.**

15. How do you offer a drink in a formal way?

- a) Would you like a glass of water?
- b) Do you want a glass of water?
- c) You should have a glass of water

16. How do you invite to your boss to have dinner?

- a) Do you want to have dinner?
- b) Would you like to have dinner?
- c) Do you like to have dinner?

17. How do you refuse an invitation in a formal way?

- a) No, thanks.
- b) I don't want to.
- c) I appreciate the invite, but I cannot make it.

18. How do you refuse an invitation in an informal way?

- a) No, thanks.
- b) I don't want to.
- c) I appreciate the invite, but I cannot make it

19. What is the best way to invite a friend to go to a party?

- a) Do you want to go to a party?
- b) Would you like to go to a party?
- c) You should to go to a party.

20. What is informal way to ask to help?

- a) I would like to help you.
- b) I want to help you.
- c) You need help?

Anexo 3 - Validación de expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
ESCUELA DE POSGRADO

Sección Doctorado

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del experto	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Dr. Rolling Alex Sereno Ricse	Docente de la Universidad Tecnológica del Perú	English grammar test	Adaptado por: Ortega Quispe Pedro Jhonatan y Salgado Martínez Joseph Victor
Título: Grammarly en el aprendizaje de la gramática del inglés en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Industrial N° 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, Pasco – 2023			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				80	
12. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				80	
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					90
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				80	
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				80	
17. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.					90
18. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					90
19. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					90
20. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.					90

III. OPINION DE APLICACIÓN: El instrumento es aplicable.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

Cerro de Pasco, Julio del 2023	42070517		959547777
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
ESCUELA DE POSGRADO

Sección Doctorado

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del experto	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Dr. Rolling Alex Sereno Ricse	Docente de la Universidad Tecnológica del Perú	Encuesta de satisfacción del uso de grammarly	Ortega Quispe Pedro Jhonatan y Salgado Martinez Joseph Victor

Título: Grammarly en el aprendizaje de la gramática del inglés en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Industrial N° 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, Pasco – 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					90
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					90
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					90
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				80	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					90
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.					90
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					90
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					90
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.					90

III. OPINION DE APLICACIÓN:

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

Cerro de Pasco, julio del 2023	42070517		959547777
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
ESCUELA DE POSGRADO

Sección Doctorado

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del experto	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
MG. VILLEGAS ALMERCO, AMELIA ROSANA	Docente del Colegio Industrial Hermilio Valdizan - Huánuco	Encuesta de satisfacción del uso de grammarly	Adaptado por: Ortega Quispe Pedro Jhonatan y Salgado Martínez Joseph Victor

Título: Grammarly en el aprendizaje de la gramática del inglés en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Industrial N° 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, Pasco – 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					90
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					90
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					85
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					85
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				80	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					85
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.					90
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					90
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					90
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.					90

III. OPINION DE APLICACIÓN:

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

Cerro de Pasco, agosto del 2023	44049961		963 994 020
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
ESCUELA DE POSGRADO

Sección Doctorado

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del experto	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
MG. VILLEGAS ALMERCOS, AMELIA ROSANA	Docente del Colegio Industrial Hermilio Valdizan - Huánuco	English grammar test	Adaptado por: Ortega Quispe Pedro Jhonatan y Salgado Martínez Joseph Victor

Título: Grammarly en el aprendizaje de la gramática del inglés en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Industrial N° 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, Pasco – 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				75	
12. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				70	
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				70	
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					90
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					85
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				75	
17. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.				75	85
18. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					90
19. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					85
20. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.				80	

III. OPINION DE APLICACIÓN: El instrumento es aplicable.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

Cerro de Pasco, agosto del 2023	44049961		963 994 020
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
ESCUELA DE POSGRADO

Sección Doctorado

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del experto	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Mg. VILLASANTE VERGARA DE DAVILA Katiuska	Docente del Instituto de Educación Superior Privada Hessen	English grammar test	Adaptado por: Ortega Quispe Pedro Jhonatan y Salgado Martinez Joseph Victor
Titulo: Grammarly en el aprendizaje de la gramática del inglés en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Industrial N° 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, Pasco – 2023			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				80	
12. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				80	
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				80	
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				80	
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					90
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				75	
17. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.				80	
18. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					90
19. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					90
20. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.					90

III. OPINION DE APLICACIÓN: El instrumento es aplicable.

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

Cerro de Pasco, agosto del 2023	45857097		929499322
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
ESCUELA DE POSGRADO

Sección Doctorado

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del experto	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Mg. VILLASANTE VERGARA DE DAVILA Katuska	Docente del Instituto de Educación Superior Privada Hessen	Encuesta de satisfacción del uso de grammarly	Adaptado por: Ortega Quispe Pedro Jhonatan y Salgado Martínez Joseph Victor

Título: Grammarly en el aprendizaje de la gramática del inglés en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Industrial Nº 3 Antenor Rizo Patrón Lequerica, Pasco – 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					90
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					95
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					90
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					90
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					95
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					95
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.					95
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					95
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					90
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.					90

III. OPINION DE APLICACIÓN:

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:

Cerro de Pasco, agosto del 2023	45857097		929499322
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

Anexo 4 – Planes de sesiones

SESIÓN N° 1

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Antenor Rizo Patron Lequerica – CNI 3	GRADO	Quinto	SECCIÓN	
	Inglés	CICLO	VII	TIEMPO	1 h
	Ortega Quispe, Pedro	UD		FECHA	15 /08 /2023
	Salgado Martínez, Joseph	TÍTULO	Future simple		

II. TÍTULO DE LA SESIÓN: Future simple

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Comprender y aplicar la estructura del futuro simple en oraciones afirmativas, negativas y preguntas. Escribir oraciones y párrafos utilizando el futuro simple. Desarrollar la capacidad de redactar textos cortos sobre planes y predicciones futuras.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Redacta oraciones y párrafos coherentes y adecuados al contexto usando el futuro simple.	Identifica información explícita, relevante y complementaria integrando datos que se encuentran en distintas partes del texto o en distintos textos al realizar una lectura intertextual, que contienen varios elementos complejos en su estructura y vocabulario variado, en diversos tipos de textos escritos en inglés.
	Aplica correctamente las reglas gramaticales del futuro simple en la escritura.	Deduce diversas relaciones lógicas y jerárquicas en textos escritos en inglés a partir de información explícita e implícita. Señala las características de seres, objetos, lugares y hechos, y el significado de palabras, frases y expresiones en contexto. Explica el tema y el propósito comunicativo. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información vinculando el texto con su experiencia para construir el sentido del texto escrito en inglés, y relacionándolo con su experiencia y sus conocimientos, y con otros textos, lenguajes y contextos.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el contenido y organización del texto escrito en inglés, así como sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto. Compara textos entre sí para señalar características comunes de tipos textuales y géneros discursivos.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje.	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.

	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad para alcanzar las metas de aprendizaje.
ENFOQUES TRANSVERSALES		
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES
Enfoque orientación al bien común	Superación personal	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SECUENCIA DIDÁCTICA:				
ACT.	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACCIONES DESARROLLADAS	RECURSOS Y MATERIALES	T
INICIO	Motivación	Los docentes saludan a los estudiantes y le da la bienvenida al inicio de clases del tercer bimestre. Los docentes y los estudiantes recuerdan las normas de convivencia y dialogan sobre la importancia de su cumplimiento.		5
	Propósito y organización	Los docentes mencionan el propósito de la actividad Comprender y aplicar la estructura del futuro simple en oraciones afirmativas, negativas y preguntas.		
	Recuperación de saberes previos.	Pregunta a los estudiantes sobre el presente simple y repasa brevemente su estructura para hacer la conexión con el futuro simple. Explica que el futuro simple se utiliza para describir acciones que sucederán en el futuro..		
DESARROLLO	Procesamiento de la información	Estructura del Future Simple: Afirmativa: Sujeto + will + Verbo (base) + Complemento Ejemplo: "I will visit my grandmother next week." Negativa: Sujeto + will not (won't) + Verbo (base) + Complemento Ejemplo: "She will not (won't) go to the party." Pregunta: Will + Sujeto + Verbo (base) + Complemento? Ejemplo: "Will they finish their homework?"		15
		Parte I Actividad Guiada: Escribe ejemplos en la pizarra y		

	Gestión y acompañamiento para el desarrollo de competencias	solicita a los estudiantes que identifiquen y clasifiquen las oraciones en afirmativas, negativas o preguntas. Actividad individual Ejercicio de Completar Oraciones: Entrega a los estudiantes una hoja de trabajo con oraciones incompletas para que las completen usando el futuro simple. Ejemplo: "They (travel) to Paris next summer." "I (not/meet) my friends tomorrow." Actividad de escritura Escritura de Párrafos Cortos: Pide a los estudiantes que escriban un párrafo corto sobre sus planes o predicciones para el futuro, utilizando el futuro simple. Ejemplo: "Next weekend, I will visit my cousins. We will go to the beach and have a picnic. I think it will be a lot of fun." Comparte con un Compañero: Los estudiantes intercambian sus párrafos con un compañero y leen el texto para dar retroalimentación.		30
CIERRE	Metacognición	EVALUACIÓN CIERRE: Recapitulación de lo aprendido. Se realiza la metacognición. What did you learn? How did you learn? Did you like the lesson? Why? How useful is it?		10
		TOTAL		60m

V. EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS:

EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS:			
COMPETENCIAS	CRITERIOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Extrae información detallada y general de forma independiente.	Escribir una pequeña composición sobre lo que van a hacer durante las vacaciones de verano, utilizando el futuro simple.	Ficha de evaluación.
	Interpreta correctamente la información, haciendo inferencias precisas y entendiendo significados implícitos.		
	Realiza evaluaciones críticas bien fundamentadas del texto, mostrando una comprensión integrada de su forma, contenido y contexto.		

VI. MATERIALES Y RECURSOS

Pizarra o proyector

Marcadores
Fichas con ejemplos y ejercicios
Imágenes o videos cortos (opcional)
Diccionario de inglés
Aplicación de grammarly

BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación (2017). Currículo Nacional de Educación Básica. Lima. MINEDU

Ministerio de Educación (2017). Programa Curricular de Educación Secundaria. Lima. MINEDU.

Reading Comprehension Text

Cerro de Pasco, 15 de agosto de 2023

Prof. Bach. Ortega Quispe Pedro Jhonatan
DOCENTE

Prof. Bach. Salgado Martinez Joseph Victor
DOCENTE

Prof.
SUB DIRECTOR(A)

SESIÓN N° 2

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Antenor Rizo Patron Lequerica – CNI 3	GRADO	Quinto	SECCIÓN	
ÁREA	Inglés	CICLO	VII	TIEMPO	1 h
DOCENTE	Ortega Quispe, Pedro	UD		FECHA	22 / 08 /2023
	Salgado Martinez, Joseph	TITULO	Past simple (irregular verbs)		

II. **TITULO DE LA SESION:** Past simple (Irregular verbs)

III. **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:** **Comprender la formación y el uso de los verbos irregulares en el pasado simple. Practicar la conjugación de verbos irregulares en el pasado simple en oraciones. Escribir un texto corto describiendo eventos pasados utilizando verbos irregulares.**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Comprender y usar estructuras gramaticales para escribir textos en pasado.	Identifica Aplicar las reglas del pasado simple para verbos irregulares en oraciones. Escribir textos cortos que describan eventos pasados usando verbos irregulares.
	Aplica correctamente las reglas gramaticales del presente perfecto en la escritura.	Deduce diversas relaciones lógicas y jerárquicas en textos escritos en inglés a partir de información explícita e implícita. Señala las características de seres, objetos, lugares y hechos, y el significado de palabras, frases y expresiones en contexto. Explica el tema y el propósito comunicativo. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información vinculando el texto con su experiencia para construir el sentido del texto escrito en inglés, y relacionándolo con su experiencia y sus conocimientos, y con otros textos, lenguajes y contextos.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el contenido y organización del texto escrito en inglés, así como sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto. Compara textos entre sí para señalar características comunes de tipos textuales y géneros discursivos.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje.	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.
	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad para alcanzar las metas de aprendizaje.
ENFOQUES TRANSVERSALES		

	Gestión y acompañamiento para el desarrollo de competencias		Actividades principales Ejercicio de Conjugación: Distribuye hojas de trabajo con verbos en infinitivo y pide a los estudiantes que los conviertan al pasado simple y los escriban en oraciones. Incluye verbos como "go," "come," "have," "take." Ejercicio en Parejas: Reparte tarjetas con verbos en infinitivo y sus formas en pasado. Pide a los estudiantes que trabajen en parejas para crear oraciones en pasado con estos verbos. Luego, deben compartir sus oraciones con la clase. Escritura de Texto Corto: Da a los estudiantes una hoja de trabajo con un breve ejercicio de escritura. Pide que escriban un texto de 5-7 oraciones sobre un día especial usando al menos cinco verbos irregulares en pasado. Por ejemplo, "Last weekend, I went to the beach. I saw many interesting things and ate delicious food."	
CIERRE	Metacognición	EVALUACIÓN	CIERRE: Recapitulación de lo aprendido. Se realiza la metacognición. What did you learn? How did you learn? Did you like the lesson? Why? How useful is it?	10
			TOTAL	60m

V. EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS:

EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS:			
COMPETENCIAS	CRITERIOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Extrae información detallada y general de forma independiente.	Pide a los estudiantes que escriban un breve párrafo en casa sobre lo que hicieron durante las vacaciones de verano, utilizando al menos cinco verbos irregulares en pasado.	Ficha de evaluación.
	Interpreta correctamente la información, haciendo inferencias precisas y entendiendo significados implícitos.		
	Realiza evaluaciones críticas bien fundamentadas del texto, mostrando una comprensión integrada de su forma, contenido y contexto.		

VI. MATERIALES Y RECURSOS

Pizarra o proyector
Marcadores
Fichas con ejemplos y ejercicios
Imágenes o videos cortos (opcional)
Diccionario de inglés
Aplicación de grammarly

BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación (2017). Currículo Nacional de Educación Básica. Lima. MINEDU

Ministerio de Educación (2017). Programa Curricular de Educación Secundaria. Lima.

MINEDU.

Reading Comprehension Text

Cerro de Pasco, 22 de agosto de 2023

Prof. Bach. Ortega Quispe Pedro Jhonatan
DOCENTE

Prof. Bach. Salgado Martinez Joseph Victor
DOCENTE

Prof.
SUB DIRECTOR(A)

SESIÓN N° 3

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Antenor Rizo Patron Lequerica – CNI 3	GRADO	Quinto	SECCIÓN	
	Inglés		CICLO		VII
	Ortega Quispe, Pedro	UD			FECHA
	Salgado Martinez, Joseph		TITULO	Past simple (regular verbs)	

II. **TITULO DE LA SESION:** Past simple (Regular verbs)

III. **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:** **Comprender la formación y el uso de los verbos regulares en el pasado simple. Practicar la conjugación de verbos regulares en el pasado simple en oraciones. Escribir un texto corto usando el pasado simple para describir eventos pasados.**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Comprender y usar estructuras gramaticales para escribir textos en pasado.	Identifica Aplicar las reglas del pasado simple de verbos regulares en oraciones. Escribir textos cortos describiendo eventos pasados.
	Aplica correctamente las reglas gramaticales del presente perfecto en la escritura.	Deduce diversas relaciones lógicas y jerárquicas en textos escritos en inglés a partir de información explícita e implícita. Señala las características de seres, objetos, lugares y hechos, y el significado de palabras, frases y expresiones en contexto. Explica el tema y el propósito comunicativo. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información vinculando el texto con su experiencia para construir el sentido del texto escrito en inglés, y relacionándolo con su experiencia y sus conocimientos, y con otros textos, lenguajes y contextos.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el contenido y organización del texto escrito en inglés, así como sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto. Compara textos entre sí para señalar características comunes de tipos textuales y géneros discursivos.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje.	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para lograr la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.
	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad para alcanzar las metas de aprendizaje.

ENFOQUES TRANSVERSALES		
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES
Enfoque orientación al bien común	Superación personal	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SECUENCIA DIDÁCTICA:					
ACT.	PROCESOS PEDAGÓGICOS		ACCIONES DESARROLLADAS	RECURSOS Y MATERIALES	T
INICIO	Motivación	PROBLEMATIZACIÓN	Los docentes saludan a los estudiantes y le da la bienvenida al inicio de clases del tercer bimestre. Los docentes y los estudiantes recuerdan las normas de convivencia y dialogan sobre la importancia de su cumplimiento.		5
	Propósito y organización		Los docentes menciona el propósito de la actividad Comprender y aplicar la estructura del presente perfecto en oraciones afirmativas, negativas y preguntas.		
	Recuperación de saberes previos.		Comienza la clase preguntando a los estudiantes sobre sus actividades favoritas y qué hicieron durante el fin de semana. Por ejemplo, "What did you do last weekend?" o "Did you play sports yesterday?"		
DESARROLLO	Procesamiento de la información		<p>Estructura de Past Simple: Explicación: Explica la formación del pasado simple para verbos regulares. Enfatiza que para los verbos regulares, simplemente se añade "-ed" al verbo base. Estructura: Afirmativa: Sujeto + verbo en pasado + complemento. (e.g., "I played soccer.") Negativa: Sujeto + did not (didn't) + verbo en base form + complemento. (e.g., "I didn't play soccer.") Interrogativa: Did + sujeto + verbo en base form + complemento? (e.g., "Did you play soccer?") Ejemplos: Escribe varios verbos regulares en la pizarra y muéstrales cómo se convierten en pasado. Ejemplos: "play" → "played," "walk" → "walked," "talk" → "talked."</p>		15 30

	Gestión y acompañamiento para el desarrollo de competencias	<p>Actividades principales</p> <p>Ejercicio de Conjugación: Distribuye hojas de trabajo con una lista de verbos en infinitivo. Pide a los estudiantes que los conviertan al pasado simple y los escriban en oraciones. (Por ejemplo, "walk" → "I walked to school.")</p> <p>Ejercicio en Parejas: Reparte tarjetas con verbos en infinitivo y pide a los estudiantes que trabajen en parejas para crear oraciones en pasado usando esos verbos. Luego, deben compartir sus oraciones con la clase.</p> <p>Escritura de Texto Corto: Da a los estudiantes una hoja de trabajo con un breve ejercicio de escritura. Pide que escriban un texto de 5-7 oraciones sobre lo que hicieron durante un día especial, usando verbos regulares en pasado. Por ejemplo, "Yesterday, I visited the museum. I walked around the exhibits and talked to my friends."</p>		
CIERRE	Metacognición	<p>CIERRE:</p> <p>Recapitulación de lo aprendido. Se realiza la metacognición.</p> <p>What did you learn?</p> <p>How did you learn?</p> <p>Did you like the lesson? Why?</p> <p>How useful is it?</p>		10
		EVALUACIÓN		TOTAL
				60m

V. EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS:

EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS:			
COMPETENCIAS	CRITERIOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Extrae información detallada y general de forma independiente.	Pide a los estudiantes que escriban un breve párrafo en casa sobre una actividad que realizaron el mes pasado, usando al menos cinco verbos regulares en pasado.	Ficha de evaluación.
	Interpreta correctamente la información, haciendo inferencias precisas y entendiendo significados implícitos.		
	Realiza evaluaciones críticas bien fundamentadas del texto, mostrando una comprensión integrada de su forma, contenido y contexto.		

VI. MATERIALES Y RECURSOS

Pizarra o proyector

Marcadores
Fichas con ejemplos y ejercicios
Imágenes o videos cortos (opcional)
Diccionario de inglés
Aplicación de grammarly

BIBLIOGRAFIA

Ministerio de Educación (2017). Currículo Nacional de Educación Básica. Lima. MINEDU
Ministerio de Educación (2017). Programa Curricular de Educación Secundaria. Lima. MINEDU.
Reading Comprehension Text

Cerro de Pasco, 29 de agosto de 2023

Prof. Bach. Ortega Quispe Pedro Jhonatan
DOCENTE

Prof. Bach. Salgado Martinez Joseph Victor
DOCENTE

Prof.
SUB DIRECTOR(A)

SESIÓN N° 4

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Antenor Rizo Patron Lequerica – CNI 3	GRADO	Quinto	SECCIÓN	
	Inglés	CICLO	VII	TIEMPO	1 h
	Ortega Quispe, Pedro	UD		FECHA	05 / 09 /2023
	Salgado Martinez, Joseph	TÍTULO	Present Continuo		

II. **TÍTULO DE LA SESION:** Present Continuo

III. **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:** **Comprender y aplicar la estructura del presente continuo en oraciones afirmativas, negativas y preguntas. Escribir oraciones y párrafos utilizando el presente continuo. Desarrollar la capacidad de redactar textos cortos sobre actividades en curso y situaciones actuales.**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Redacta oraciones y párrafos coherentes y adecuados al contexto usando el presente continuo.	Identifica información explícita, relevante y complementaria integrando datos que se encuentran en distintas partes del texto o en distintos textos al realizar una lectura intertextual, que contienen varios elementos complejos en su estructura y vocabulario variado, en diversos tipos de textos escritos en inglés.
	Aplica correctamente las reglas gramaticales del presente continuo en la escritura.	Deduce diversas relaciones lógicas y jerárquicas en textos escritos en inglés a partir de información explícita e implícita. Señala las características de seres, objetos, lugares y hechos, y el significado de palabras, frases y expresiones en contexto. Explica el tema y el propósito comunicativo. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información vinculando el texto con su experiencia para construir el sentido del texto escrito en inglés, y relacionándolo con su experiencia y sus conocimientos, y con otros textos, lenguajes y contextos.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el contenido y organización del texto escrito en inglés, así como sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto. Compara textos entre sí para señalar características comunes de tipos textuales y géneros discursivos.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje.	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.

	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad para alcanzar las metas de aprendizaje.
ENFOQUES TRANSVERSALES		
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES
Enfoque orientación al bien común	Superación personal	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SECUENCIA DIDÁCTICA:				
ACT.	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACCIONES DESARROLLADAS	RECURSOS Y MATERIALES	T
INICIO	Motivación	Los docentes saludan a los estudiantes y le da la bienvenida al inicio de clases del tercer bimestre. Los docentes y los estudiantes recuerdan las normas de convivencia y dialogan sobre la importancia de su cumplimiento.		5
	Propósito y organización	Los docentes menciona el propósito de la actividad Comprender y aplicar la estructura del presente continuo en oraciones afirmativas, negativas y preguntas.		
	Recuperación de saberes previos.	Pregunta a los estudiantes sobre el presente simple y repasa brevemente su estructura. Explica que el presente continuo se utiliza para describir acciones que están ocurriendo en el momento de hablar.		
DESARROLLO	Procesamiento de la información	Estructura del Present Continuous: Afirmativa: Sujeto + am/is/are + Verbo (-ing) + Complemento Ejemplo: "She is reading a book." Negativa: Sujeto + am/is/are + not + Verbo (-ing) + Complemento Ejemplo: "He is not (isn't) playing football." Pregunta: Am/Is/Are + Sujeto + Verbo (-ing) + Complemento? Ejemplo: "Are they watching TV?"		15
	Gestión y	Parte I Escribe ejemplos en la pizarra y solicita a los estudiantes que identifiquen y clasifiquen las oraciones en afirmativas, negativas o preguntas. Actividad individual		

	acompañamiento para el desarrollo de competencias		Ejercicio de Completar Oraciones: Entrega a los estudiantes una hoja de trabajo con oraciones incompletas para que las completen usando el presente continuo. Ejemplo: "They (play) in the park." "She (not/work) at the moment." Actividad de escritura • Escritura de Párrafos Cortos: Pide a los estudiantes que escriban un párrafo corto sobre lo que están haciendo en ese momento o lo que está sucediendo en su entorno, utilizando el presente continuo. Ejemplo: "Right now, I am sitting in class. My friend is writing notes, and the teacher is explaining a new topic." • Comparte con un Compañero: Los estudiantes intercambian sus párrafos con un compañero y leen el texto para dar retroalimentación.	30
CIERRE	Metacognición	EVALUACIÓN	CIERRE: Recapitulación de lo aprendido. Se realiza la metacognición. What did you learn? How did you learn? Did you like the lesson? Why? How useful Is it?	10
			TOTAL	60m

V. EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS:

EVALUACION E INSTRUMENTOS:			
COMPETENCIAS	CRITERIOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Extrae información detallada y general de forma independiente.	Escribir una pequeña composición sobre una actividad que están realizando esta semana, utilizando el presente continuo.	Ficha de evaluación.
	Interpreta correctamente la información, haciendo inferencias precisas y entendiendo significados implícitos.		
	Realiza evaluaciones críticas bien fundamentadas del texto, mostrando una comprensión integrada de su forma, contenido y contexto.		

VI. MATERIALES Y RECURSOS

Pizarra o proyector
 Marcadores
 Fichas con ejemplos y ejercicios
 Imágenes o videos cortos (opcional)

Diccionario de inglés

Aplicación de grammarly

BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación (2017). Currículo Nacional de Educación Básica. Lima. MINEDU

Ministerio de Educación (2017). Programa Curricular de Educación Secundaria. Lima, MINEDU.

Reading Comprehension Text

Cerro de Pasco, 05 de septiembre de 2023

Prof. Bach. Ortega Quispe Pedro Jhonatan

DOCENTE

Prof. Bach. Salgado Martinez Joseph Victor

DOCENTE

Prof.

SUB DIRECTOR(A)

SESIÓN N° 5

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Antenor Rizo Patron Lequerica – CNI 3	GRADO	Quinto	SECCIÓN	
	Inglés	CICLO	VII	TIEMPO	1 h
	Ortega Quispe, Pedro	UD		FECHA	12 / 09 /2023
	Salgado Martinez, Joseph	TITULO	Present Simple		

II. **TITULO DE LA SESION:** Present simple

III. **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:** **Comprender y aplicar la estructura del presente simple en oraciones afirmativas, negativas y preguntas. Escribir oraciones y párrafos utilizando el presente simple. Desarrollar la capacidad de redactar textos cortos sobre rutinas diarias y hábitos.**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Redacta oraciones y párrafos coherentes y adecuados al contexto usando el presente simple.	Identifica información explícita, relevante y complementaria integrando datos que se encuentran en distintas partes del texto o en distintos textos al realizar una lectura intertextual, que contienen varios elementos complejos en su estructura y vocabulario variado, en diversos tipos de textos escritos en inglés.
	Aplica correctamente las reglas gramaticales del presente simple en la escritura.	Deduce diversas relaciones lógicas y jerárquicas en textos escritos en inglés a partir de información explícita e implícita. Señala las características de seres, objetos, lugares y hechos, y el significado de palabras, frases y expresiones en contexto. Explica el tema y el propósito comunicativo. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información vinculando el texto con su experiencia para construir el sentido del texto escrito en inglés, y relacionándolo con su experiencia y sus conocimientos, y con otros textos, lenguajes y contextos.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el contenido y organización del texto escrito en inglés, así como sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto. Compara textos entre sí para señalar características comunes de tipos textuales y géneros discursivos.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje.	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.

	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad para alcanzar las metas de aprendizaje.
ENFOQUES TRANSVERSALES		
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES
Enfoque orientación al bien común	Superación personal	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SECUENCIA DIDÁCTICA:				
ACT.	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACCIONES DESARROLLADAS	RECURSOS Y MATERIALES	T
INICIO	Motivación	Los docentes saludan a los estudiantes y le da la bienvenida al inicio de clases del tercer bimestre. Los docentes y los estudiantes recuerdan las normas de convivencia y dialogan sobre la importancia de su cumplimiento.		5
	Propósito y organización	Los docentes menciona el propósito de la actividad Comprender y aplicar la estructura del presente simple en oraciones afirmativas, negativas y preguntas.		
	Recuperación de saberes previos.	Preguntar a los estudiantes si conocen el presente simple y si pueden dar algún ejemplo. Explicar brevemente qué es el present simple y por qué son importantes en el idioma inglés.		
DESARROLLO	Procesamiento de la información	Explicar brevemente qué es el presente simple y su uso principal. Utiliza ejemplos en la pizarra: Afirmativa: I play soccer. / She reads a book. Negativa: I do not (don't) play soccer. / She does not (doesn't) read a book. Pregunta: Do you play soccer? / Does she read a book?		15
	Gestión y acompañamiento	Parte I Estructura: Afirmativa: Sujeto + Verbo (base) + Complemento Ejemplo: "He eats breakfast." Negativa: Sujeto + do/does + not + Verbo (base) + Complemento Ejemplo: "She does not (doesn't)		

	para el desarrollo de competencias	<p>watch TV."</p> <p>Pregunta: Do/Does + Sujeto + Verbo (base) + Complemento?</p> <p>Ejemplo: "Do you play the guitar?"</p> <p>Parte II</p> <p>Escribe algunas oraciones en la pizarra y pide a los estudiantes que las clasifiquen en afirmativas, negativas o preguntas.</p> <p>Actividad individual</p> <p>Ejercicio de Completar Oraciones:</p> <p>Entrega a los estudiantes una hoja de trabajo con oraciones incompletas para que las completen usando el presente simple. Ejemplo:</p> <p>"She (go) to school every day."</p> <p>"They (not/eat) lunch at noon."</p> <p>Actividad de escritura</p> <p>Escritura de Párrafos Cortos:</p> <p>Pide a los estudiantes que escriban un párrafo corto sobre su rutina diaria utilizando el presente simple.</p> <p>Ejemplo:</p> <p>"Every morning, I wake up at 7 o'clock. I brush my teeth and eat breakfast. Then, I go to school."</p> <p>Comparte con un Compañero:</p> <p>Los estudiantes se intercambian sus párrafos con un compañero y leen el texto para dar retroalimentación. Hacer que algunos pares presenten sus diálogos ante el grupo.</p>	30
CIERRE	Metacognición	<p>CIERRE:</p> <p>Recapitulación de lo aprendido. Se realiza la metacognición.</p> <p>What did you learn?</p> <p>How did you learn?</p> <p>Did you like the lesson? Why?</p> <p>How useful is it?</p>	10
		TOTAL	60m

V. EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS:

EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS:			
COMPETENCIAS	CRITERIOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Extrae información detallada y general de forma independiente.	Escribir una pequeña composición sobre las actividades de un día típico en sus vidas,	Ficha de evaluación.
	Interpreta correctamente la información, haciendo inferencias precisas y entendiendo significados implícitos.		
	Realiza evaluaciones críticas bien		

	fundamentadas del texto, mostrando una comprensión integrada de su forma, contenido y contexto.	usando el presente simple.	
--	---	----------------------------	--

VI. MATERIALES Y RECURSOS

Pizarra o proyector

Marcadores

Fichas con ejemplos y ejercicios

Imágenes o videos cortos (opcional)

Diccionario de inglés

Aplicación de grammarly

BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación (2017). Currículo Nacional de Educación Básica. Lima. MINEDU

Ministerio de Educación (2017). Programa Curricular de Educación Secundaria. Lima.

MINEDU.

Reading Comprehension Text

Cerro de Pasco, 12 de septiembre de 2023

Prof. Bach. Ortega Quispe Pedro Jhonatan
DOCENTE

Prof. Bach. Salgado Martinez Joseph Victor
DOCENTE

Prof.
SUB DIRECTOR(A)

SESIÓN N° 6

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Antenor Rizo Patron Lequerica – CNI 3	GRADO	Quinto	SECCIÓN	
	Inglés	CICLO	VII	TIEMPO	1 h
	Ortega Quispe, Pedro	UD		FECHA	19 / 09 /2023
	Salgado Martinez, Joseph	TITULO	Present perfect		

II. **TITULO DE LA SESION:** Present perfect

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Comprender y aplicar la estructura del presente perfecto en oraciones afirmativas, negativas y preguntas. Escribir oraciones y párrafos utilizando el presente perfecto. Desarrollar la capacidad de redactar textos cortos sobre experiencias y logros personales.

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Redacta oraciones y párrafos coherentes y adecuados al contexto usando el presente perfecto.	Identifica información explícita, relevante y complementaria integrando datos que se encuentran en distintas partes del texto o en distintos textos al realizar una lectura intertextual, que contienen varios elementos complejos en su estructura y vocabulario variado, en diversos tipos de textos escritos en inglés.
	Aplica correctamente las reglas gramaticales del presente perfecto en la escritura.	Deduce diversas relaciones lógicas y jerárquicas en textos escritos en inglés a partir de información explícita e implícita. Señala las características de seres, objetos, lugares y hechos, y el significado de palabras, frases y expresiones en contexto. Explica el tema y el propósito comunicativo. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información vinculando el texto con su experiencia para construir el sentido del texto escrito en inglés, y relacionándolo con su experiencia y sus conocimientos, y con otros textos, lenguajes y contextos.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el contenido y organización del texto escrito en inglés, así como sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto. Compara textos entre sí para señalar características comunes de tipos textuales y géneros discursivos.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje.	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.

	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad para alcanzar las metas de aprendizaje.
ENFOQUES TRANSVERSALES		
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES
Enfoque orientación al bien común	Superación personal	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SECUENCIA DIDÁCTICA:					
ACT.	PROCESOS PEDAGÓGICOS		ACCIONES DESARROLLADAS	RECURSOS Y MATERIALES	T
INICIO	Motivación	PROBLEMATIZACIÓN	Los docentes saludan a los estudiantes y le da la bienvenida al inicio de clases del tercer bimestre. Los docentes y los estudiantes recuerdan las normas de convivencia y dialogan sobre la importancia de su cumplimiento.		5
	Propósito y organización		Los docentes menciona el propósito de la actividad Comprender y aplicar la estructura del presente perfecto en oraciones afirmativas, negativas y preguntas.		
	Recuperación de saberes previos.		Pregunta a los estudiantes sobre el presente simple y repasa brevemente su estructura. Explica que el presente perfecto se utiliza para describir acciones que han ocurrido en un momento no especificado antes del presente y que tienen relevancia en el momento actual.		
DESARROLLO	Procesamiento de la información		Estructura del Future Simple: Afirmativa: Sujeto + have/has + Verbo (past participle) + Complemento Ejemplo: "She has visited the museum." Negativa: Sujeto + have/has + not + Verbo (past participle) + Complemento Ejemplo: "They have not (haven't) finished their homework." Pregunta: Have/Has + Sujeto + Verbo (past participle) + Complemento? Ejemplo: "Have you ever been to Paris?"		15

	Gestión y acompañamiento para el desarrollo de competencias	<p>Parte I</p> <p>Actividad Guiada: Escribe ejemplos en la pizarra y solicita a los estudiantes que identifiquen y clasifiquen las oraciones en afirmativas, negativas o preguntas.</p> <p>Actividad individual</p> <p>Ejercicio de Completar Oraciones: Entrega a los estudiantes una hoja de trabajo con oraciones incompletas para que las completen usando el presente perfecto. Ejemplo: "She (visit) London several times." "They (not/finish) their dinner."</p> <p>Escritura de Párrafos Cortos: Pide a los estudiantes que escriban un párrafo corto sobre sus experiencias personales o logros utilizando el presente perfecto. Ejemplo: "I have learned how to play the piano. I have practiced every day and performed in a concert. It has been a wonderful experience."</p> <p>Comparte con un Compañero: Los estudiantes intercambian sus párrafos con un compañero y leen el texto para dar retroalimentación.</p>		30
CIERRE	Metacognición	<p>CIERRE: Recapitulación de lo aprendido. Se realiza la metacognición. What did you learn? How did you learn? Did you like the lesson? Why? How useful is it?</p>		10
		TOTAL		60m

V. EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS:

EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS:			
COMPETENCIAS	CRITERIOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Extrae información detallada y general de forma independiente.	Escribir una pequeña composición sobre una experiencia importante en su vida utilizando el presente perfecto.	Ficha de evaluación.
	Interpreta correctamente la información, haciendo inferencias precisas y entendiendo significados implícitos.		
	Realiza evaluaciones críticas bien fundamentadas del texto, mostrando una comprensión integrada de su forma, contenido y contexto.		

VI. MATERIALES Y RECURSOS

Pizarra o proyector

Marcadores

Fichas con ejemplos y ejercicios

Imágenes o videos cortos (opcional)

Diccionario de inglés

Aplicación de grammarly

BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación (2017). Currículo Nacional de Educación Básica. Lima. MINEDU

Ministerio de Educación (2017). Programa Curricular de Educación Secundaria. Lima.

MINEDU.

Reading Comprehension Text

Cerro de Pasco, 19 de septiembre de 2023

Prof. Bach. Ortega Quispe Pedro Jhonatan
DOCENTE

Prof. Bach. Salgado Martinez Joseph Victor
DOCENTE

Prof.
SUB DIRECTOR(A)

SESIÓN N° 7

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Antenor Rizo Patron Lequerica – CNI 3	GRADO	Quinto	SECCIÓN	
	Inglés		CICLO		VII
	Ortega Quispe, Pedro	UD			FECHA
	Salgado Martinez, Joseph		TITULO	Structure of Phrasal verbs	

II. **TITULO DE LA SESION:** Desentrañando los misterios de los phrasal verbs

III. **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:** **Comprender la estructura y el significado de los phrasal verbs más comunes en inglés. Identificar los diferentes tipos de phrasal verbs (separables e inseparables). Utilizar los phrasal verbs en oraciones propias de manera correcta.**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria integrando datos que se encuentran en distintas partes del texto o en distintos textos al realizar una lectura intertextual, que contienen varios elementos complejos en su estructura y vocabulario variado, en diversos tipos de textos escritos en inglés.
	Infiere e interpreta información del texto escrito.	Deduce diversas relaciones lógicas y jerárquicas en textos escritos en inglés a partir de información explícita e implícita. Señala las características de seres, objetos, lugares y hechos, y el significado de palabras, frases y expresiones en contexto. Explica el tema y el propósito comunicativo. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información vinculando el texto con su experiencia para construir el sentido del texto escrito en inglés, y relacionándolo con su experiencia y sus conocimientos, y con otros textos, lenguajes y contextos.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el contenido y organización del texto escrito en inglés, así como sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto. Compara textos entre sí para señalar características comunes de tipos textuales y géneros discursivos.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje.	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.

	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad para alcanzar las metas de aprendizaje.
ENFOQUES TRANSVERSALES		
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES
Enfoque orientación al bien común	Superación personal	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SECUENCIA DIDÁCTICA:					
ACT.	PROCESOS PEDAGÓGICOS		ACCIONES DESARROLLADAS	RECURSOS Y MATERIALES.	T
INICIO	Motivación	PROBLEMATIZACIÓN	Los docentes saludan a los estudiantes y le da la bienvenida al inicio de clases del tercer bimestre. Los docentes y los estudiantes recuerdan las normas de convivencia y dialogan sobre la importancia de su cumplimiento.		5
	Propósito y organización		Los docentes menciona el propósito de la actividad Comprender la estructura y el significado de los phrasal verbs más comunes en inglés		
	Recuperación de saberes previos.		Preguntar a los estudiantes si conocen los phrasal verbs y si pueden dar algún ejemplo. Explicar brevemente qué son los phrasal verbs y por qué son importantes en el idioma inglés.		
DESARROLLO	Procesamiento de la información		Escribir en la pizarra la definición de phrasal verb y algunos ejemplos sencillos. Explicar que los phrasal verbs pueden tener significados diferentes dependiendo del contexto.		15
	Gestión y acompañamiento para el desarrollo de competencias		Parte I Estructura: Mostrar la estructura básica de un phrasal verb: verbo + partícula (adverbio o preposición). Explicar que la combinación de verbo y partícula crea un nuevo significado. Tipos: Presentar los dos tipos principales de phrasal verbs: Separables: El objeto directo puede		

		<p>colocarse antes o después de la partícula. Ejemplo: turn on the light / turn the light on.</p> <p>Inseparables: El objeto directo siempre va después de la partícula. Ejemplo: look after someone.</p> <p>Dar ejemplos de cada tipo y practicar con los estudiantes.</p> <p>Parte II</p> <p>Completar oraciones: Entregar a los estudiantes fichas con oraciones incompletas que deban completar con el phrasal verb adecuado.</p> <p>Revisar las respuestas en grupo.</p> <p>Juego interactivo: Utilizar un juego en línea o crear uno propio para practicar el uso de phrasal verbs en diferentes contextos.</p> <p>Dividir a los estudiantes en equipos y hacer que compitan entre sí.</p> <p>Creación de diálogos: Pedir a los estudiantes que creen diálogos cortos utilizando los phrasal verbs aprendidos.</p> <p>Hacer que algunos pares presenten sus diálogos ante el grupo.</p>		30
CIERRE	Metacognición	<p>CIERRE:</p> <p>Recapitulación de lo aprendido. Se realiza la metacognición. What did you learn? How did you learn? Did you like the lesson? Why? How useful is it?</p>		10
		TOTAL		60m

V. EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS:

EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS:			
COMPETENCIAS	CRITERIOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Extrae información detallada y general de forma independiente.	Respuestas de las preguntas sobre un texto en inglés referido los verbos compuestos.	Ficha de evaluación.
	Interpreta correctamente la información, haciendo inferencias precisas y entendiendo significados implícitos.		
	Realiza evaluaciones críticas bien fundamentadas del texto, mostrando una comprensión integrada de su forma, contenido y contexto.		

VI. MATERIALES Y RECURSOS

Pizarra o proyector

Marcadores

Fichas con ejemplos y ejercicios

Imágenes o videos cortos (opcional)

Diccionario de inglés

Aplicación de grammarly

BIBLIOGRAFIA

Ministerio de Educación (2017). Currículo Nacional de Educación Básica. Lima. MINEDU

Ministerio de Educación (2017). Programa Curricular de Educación Secundaria. Lima.

MINEDU.

Reading Comprehension Text

Cerro de Pasco, 16 de septiembre de 2023

Prof. Bach. Ortega Quispe Pedro Jhonatan
DOCENTE

Prof. Bach. Salgado Martinez Joseph Victor
DOCENTE

Prof.
SUB DIRECTOR(A)

SESIÓN N° 8

I. DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Antenor Rizo Patron Lequerica – CNI 3	GRADO	Quinto	SECCIÓN	
	Inglés	CICLO	VII	TIEMPO	1 h
	Ortega Quispe, Pedro	UD		FECHA	03/10 /2023
	Salgado Martinez, Joseph	TÍTULO	Would you like?		

II. **TÍTULO DE LA SESIÓN:** Would you like?

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: **Comprender la estructura y el uso de “Would you like” en diferentes contextos. Practicar la formulación de invitaciones y ofertas usando “Would you like”. Escribir un mensaje corto que incluya una invitación o una oferta utilizando la estructura aprendida.**

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Redacta oraciones y párrafos coherentes y adecuados al contexto usando el presente perfecto.	Identifica Usar estructuras gramaticales adecuadas para hacer invitaciones y ofertas. Escribir mensajes cortos que incluyan invitaciones y ofertas.
	Aplica correctamente las reglas gramaticales del presente perfecto en la escritura.	Deduce diversas relaciones lógicas y jerárquicas en textos escritos en inglés a partir de información explícita e implícita. Señala las características de seres, objetos, lugares y hechos, y el significado de palabras, frases y expresiones en contexto. Explica el tema y el propósito comunicativo. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información vinculando el texto con su experiencia para construir el sentido del texto escrito en inglés, y relacionándolo con su experiencia y sus conocimientos, y con otros textos, lenguajes y contextos.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el contenido y organización del texto escrito en inglés, así como sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto. Compara textos entre sí para señalar características comunes de tipos textuales y géneros discursivos.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Define metas de aprendizaje.	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.
	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad para alcanzar las metas de aprendizaje.

ENFOQUES TRANSVERSALES		
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES
Enfoque orientación al bien común	Superación personal	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SECUENCIA DIDÁCTICA:					
ACT.	PROCESOS PEDAGÓGICOS		ACCIONES DESARROLLADAS	RECURSOS Y MATERIALES	T
INICIO	Motivación	PROBLEMATIZACIÓN	Los docentes saludan a los estudiantes y le da la bienvenida al inicio de clases del tercer bimestre. Los docentes y los estudiantes recuerdan las normas de convivencia y dialogan sobre la importancia de su cumplimiento.		5
	Propósito y organización		Los docentes menciona el propósito de la actividad Comprender y aplicar la estructura del presente perfecto en oraciones afirmativas, negativas y preguntas.		
	Recuperación de saberes previos.		El docente pregunta a los estudiantes sobre sus actividades que les gustan y cómo pueden invitar a otras personas a hacer esas actividades juntos.		
DESARROLLO	Procesamiento de la información		Estructura del Future Simple: Introduce la estructura "Would you like" y su uso para hacer invitaciones y ofertas. Explica que "Would you like" se usa para preguntar si alguien quiere hacer algo o aceptar una oferta. Estructura: "Would you like + (verbo en base form) + (complemento)?" Ejemplos: "Would you like to go to the cinema?" "Would you like some juice?"		15
	Gestión y acompañamiento para el desarrollo de competencias		Parte I Actividad Guiada: Los docentes escriben algunas invitaciones y ofertas en la pizarra y pide a los estudiantes que las lean en voz alta. Luego, realiza una breve práctica en parejas para que formulen sus propias invitaciones. Actividad principal Ejercicio en Parejas: Reparte fichas con frases incompletas o tarjetas con		30

			diferentes actividades (por ejemplo, "go to the zoo," "have dinner," "watch a movie"). Pide a los estudiantes que completen las frases usando "Would you like" y practiquen cómo invitar a sus compañeros. Escritura de Mensajes: Da a los estudiantes una hoja de trabajo con un ejercicio de escritura. Pide a cada estudiante que escriba un mensaje corto (de 5 a 6 oraciones) que incluya una invitación o una oferta usando "Would you like".	
CIERRE	Metacognición	EVALUACIÓN	CIERRE: Recapitulación de lo aprendido. Se realiza la metacognición. What did you learn? How did you learn? Did you like the lesson? Why? How useful is it?	10
			TOTAL	60m

V. EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS:

EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS:			
COMPETENCIAS	CRITERIOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTOS
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Extrae información detallada y general de forma independiente.	Pide a los estudiantes que escriban una breve carta a un amigo (de 7-10 oraciones) invitándolo a hacer algo que les guste, usando "Would you like".	Ficha de evaluación.
	Interpreta correctamente la información, haciendo inferencias precisas y entendiendo significados implícitos.		
	Realiza evaluaciones críticas bien fundamentadas del texto, mostrando una comprensión integrada de su forma, contenido y contexto.		

VI. MATERIALES Y RECURSOS

Pizarra o proyector

Marcadores

Fichas con ejemplos y ejercicios

Imágenes o videos cortos (opcional)

Diccionario de inglés

Aplicación de grammarly

BIBLIOGRAFÍA

Ministerio de Educación (2017). Currículo Nacional de Educación Básica. Lima. MINEDU

Ministerio de Educación (2017). Programa Curricular de Educación Secundaria. Lima.

MINEDU.

Reading Comprehension Text

Cerro de Pasco, 03 de octubre de 2023

Prof. Bach. Ortega Quispe Pedro Jhonatan
DOCENTE

Prof. Bach. Salgado Martinez Joseph Victor
DOCENTE

Prof.
SUB DIRECTOR(A)

Anexo 5 - Base de datos

Estudiante	Sintaxis							Semántica							Pragmática						Ptje	Ptje	Ptje	Ptje
Pre test control	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Sintaxis	Semántica	Pragmática	Total
	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5	2	1	8
	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	4	5	3	12
	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	5	0	2	7
	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	3	1	2	6
	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	4	4	1	9
	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	0	1	6
	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	6	2	2	10
	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	4	5	2	11
	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	3	1	2	6
	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	6	0	7
	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	3	1	2	6
	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	3	1	2	6
	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2	2	1	5
	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	5	1	2	8
	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	3	2	6
	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4	3	1	8
	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	2	3	1	6
	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	4	2	2	8
	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	3	5	1	9
	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	7	2	2	11

Estudiante	Sintaxis							Semántica							Pragmática						Ptje	Ptje	Ptje	Ptje
Pre test control	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Sintaxis	Semántica	Pragmática	Total
Post test Control	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	3	1	2	6
	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	4	5	3	12
	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	5	1	2	8
	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	3	1	2	6
	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	5	1	2	8
	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	3	5	1	9
	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	5	1	2	8
	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	3	1	2	6
	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	6	2	2	10
	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5	2	1	8
	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	3	1	8
	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2	2	1	5
	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	4	5	2	11
	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	5	1	2	8
	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	3	1	2	6
	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2	2	1	5
	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	4	5	3	12
	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	3	1	2	6
	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	4	2	2	8

Estudiante	Sintaxis												Semántica												Pragmática												Ptje	Ptje	Ptje	Ptje
Pre test control	Sintaxis												Semántica												Pragmática												Sintaxis	Semántica	Pragmática	Total
Post test Control	Sintaxis												Semántica												Pragmática												Sintaxis	Semántica	Pragmática	Total
Pre test experimental	Sintaxis												Semántica												Pragmática												Sintaxis	Semántica	Pragmática	Total
	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	2	3	3	8													
	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	4	2	2	8														
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	1	3	3													
	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	3	1	1	5														
	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	3	3	3	9														
	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	0	5														
	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	3	2	3	8														
	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	6	3	2	11														
	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	3	3	1	7														
	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	0	5														
	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	2	2	4	8															
	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	2	2	5														
	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	4	1	6														
	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	4	4	4	12														
	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	3	4														
	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	3	2	2	7															
	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	4															
	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2	2	1	5															

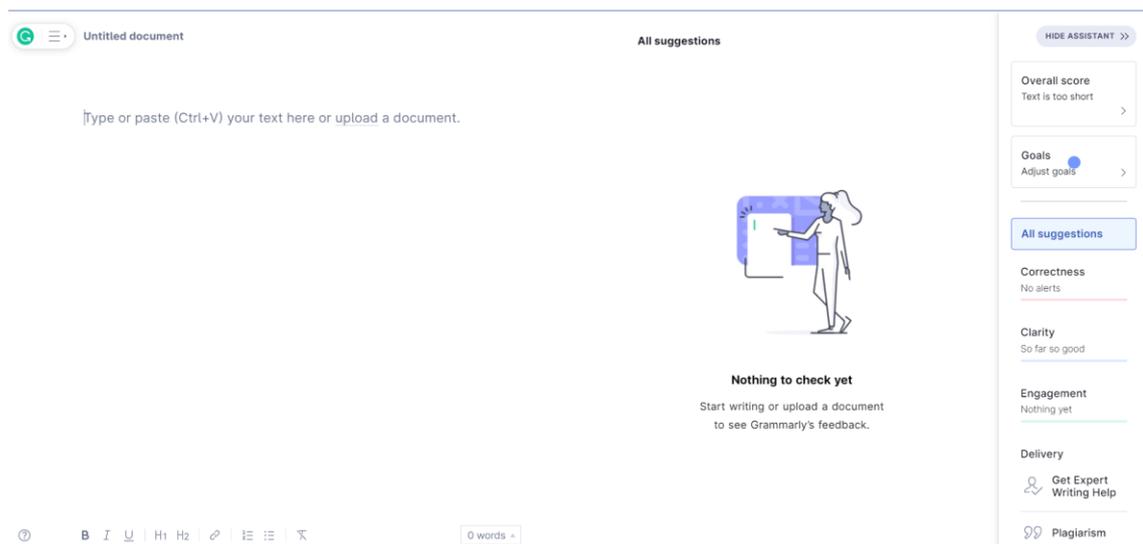
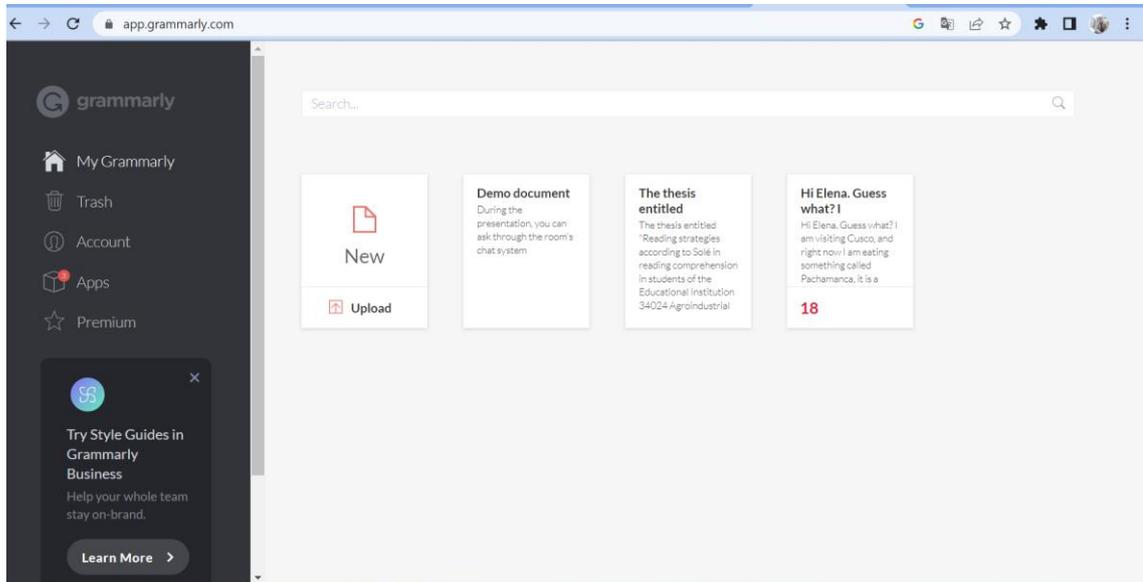
Estudiante	Sintaxis												Semántica												Pragmática												Ptje	Ptje	Ptje	Ptje
Pre test control	Sintaxis												Semántica												Pragmática												Sintaxis	Semántica	Pragmática	Total
Post test Control	Sintaxis												Semántica												Pragmática												Sintaxis	Semántica	Pragmática	Total
Pre test experimental	Sintaxis												Semántica												Pragmática												Sintaxis	Semántica	Pragmática	Total
Post test Experimental	Sintaxis												Semántica												Pragmática												Sintaxis	Semántica	Pragmática	Total
	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	6	5	3	14															
	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	4	5	2	11															
	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	7	4	17															
	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	5	5	2	12															
	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	4	4	4	12															
	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	6	7	4	17															
	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	6	7	4	17															
	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	5	4	4	13															
	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	5	4	4	13															
	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	5	5	3	13															
	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	4	5	2	11															
	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	7	4	17															
	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	5	4	4	13															
	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	4	5	2	11															
	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	4	4	4	12															
	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	4	5	2	11															
	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	6	5	3	14															
	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	4	5	2	11															

13 :

	Pos_Sint áxis_Con	Pos_Sint áigma_Co n	Pos_Prag mática_C on	Pretes t_Exp _Seg...	Poste st_Ex p_Seg.	Pretest_C ont_Seg m	Postest_C ontrol_Seg m	Satisf_Gr ammarly	var	var
1	Proceso	inicio	Proceso	2	3	2	2	47		
2	Logrado	Logrado	Proceso	2	3	3	3	41		
3	Logrado	inicio	Proceso	1	4	2	2	54		
4	Proceso	inicio	Proceso	1	3	2	2	63		
5	Logrado	inicio	Proceso	2	3	2	2	60		
6	Proceso	Logrado	inicio	1	4	2	2	54		
7	Logrado	inicio	Proceso	2	4	2	2	44		
8	Proceso	inicio	Proceso	3	3	3	2	53		
9	Logrado	Inicio	Proceso	2	3	2	2	50		
10	Destacado	Proceso	Proceso	1	3	2	2	49		
11	Logrado	Proceso	inicio	2	3	2	2	62		
12	Logrado	Proceso	inicio	1	4	2	2	54		
13	Proceso	Proceso	inicio	2	3	1	1	53		
14	Logrado	Logrado	Proceso	3	3	2	3	59		
15	Logrado	inicio	Proceso	1	3	2	2	54		
16	Proceso	inicio	Proceso	2	3	2	2	50		
17	Proceso	Proceso	inicio	1	3	2	1	57		
18	Logrado	Logrado	Proceso	1	3	2	3	58		
19	Proceso	inicio	Proceso	.	.	2	2	.		
20	Logrado	Proceso	Proceso	.	.	3	2	.		
21										

Anexo 6 - Aplicación o extensión Grammarly

Página de inicio de Grammarly



Entorno para corrección de texto – Grammarly

Untitled document

All suggestions

An Ox came down to a reedy pool to drink. As he splashed heavily into the water, he crushed a young Frog into the mud.



No issues found

Grammarly ran hundreds of checks on your text and found no writing issues. Check back in when you're ready to write some more.

Improves spelling, grammar, and punctuation.

Overall score
Text is too short

Goals
Adjust goals

All suggestions

Correctness
Looking good

Clarity
Very clear

Engagement
Nothing yet

Delivery
Get Expert Writing Help

Plagiarism

25 words

Menu de revisión – Grammarly

Untitled document

Premium suggestions

We found **1 additional writing issue** in this text available only for Premium users.

1 Closing punctuation



GO PREMIUM

"It's an online service that quickly and easily makes your writing better and makes you sound like a pro, or at least helps you avoid looking like a fool."

Forbes

Overall score
See performance

Goals
Adjust goals

All suggestions

Premium
Advanced suggestions

Correctness
Looking good

Clarity
Very clear

Engagement
Very enthusiastic

Get Expert Writing Help

Plagiarism

44 words

Sugerencia de corrección, signos de puntuación – Grammarly

Untitled document

An Ox came down to a reedy pool to drink. As he splashed heavily into the water, he crushed a young Frog intu the mud.

The old Frog soon missed the litle one and asked his brothers and sisters what had become of him

All suggestions

SPELLING

intu → into

If you don't want **intu** to be marked as misspelled in the future, you can add it to your personal dictionary.

Add to dictionary

litle - Correct your spelling

83
Overall score
See performance >

Goals
Adjust goals >

All suggestions

Correctness
2 alerts

Clarity
Very clear

Engagement
Very engaging

Delivery

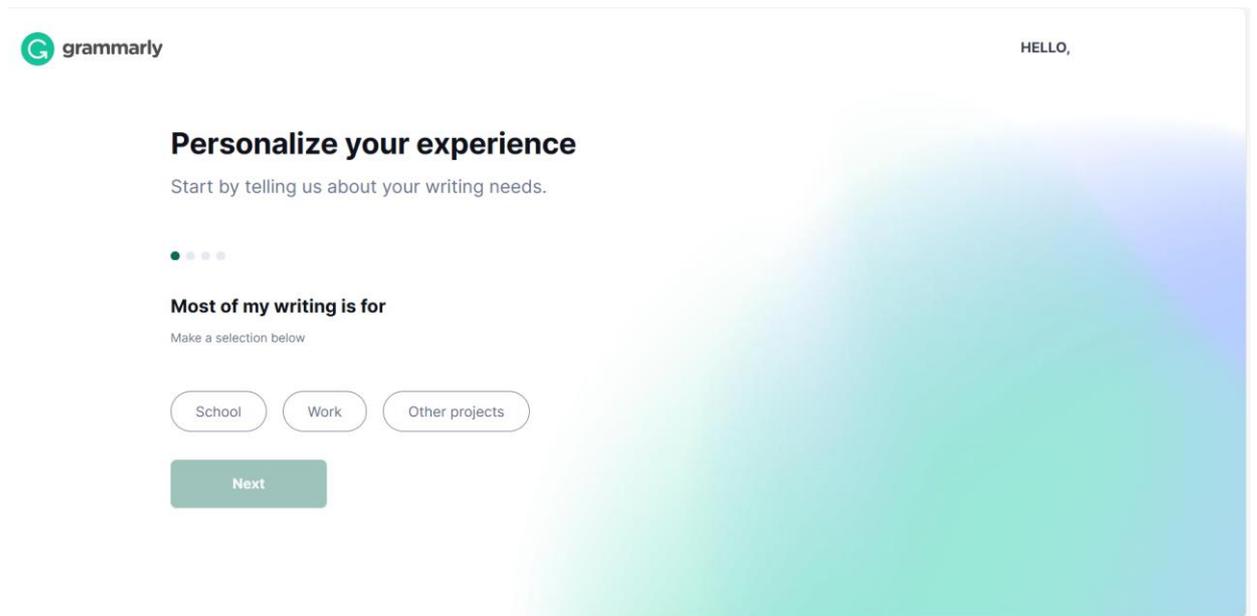
Get Expert Writing Help

Plagiarism

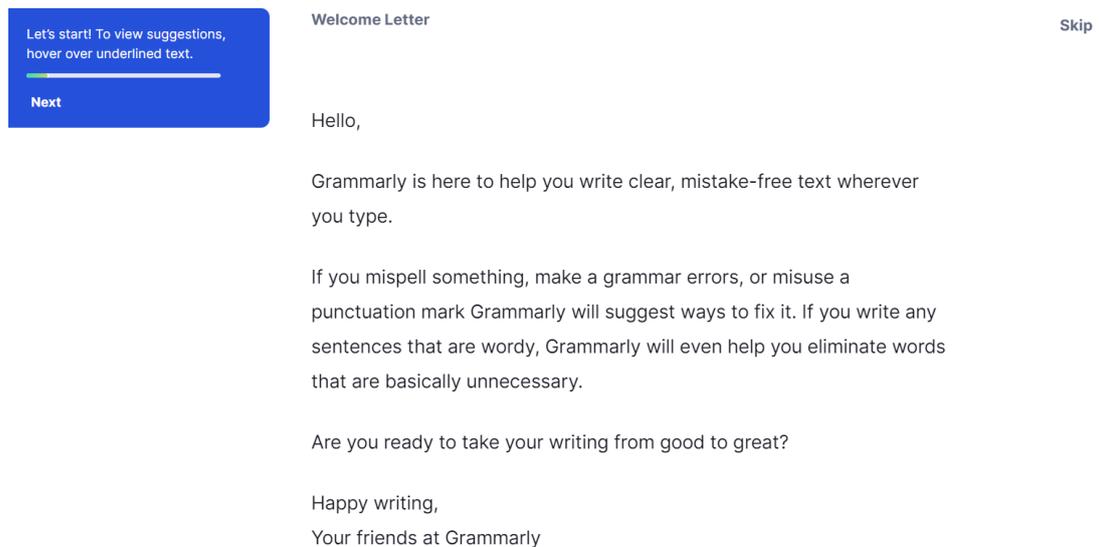
B I U H1 H2 | 44 words

Sugerencias de corrección ortografía y gramática - Grammarly

Anexo 7 – Entorno App Grammarly



Entorno de ingreso a grammarly



Entorno de bienvenida a grammarly

Ace Your Assignments With Premium

Unlock Grammarly Premium's features to be confident your written work will make the grade.

Free

Help with:

- ✓ Spelling
- ✓ Grammar
- ✓ Punctuation

Premium

Best for graded papers and applications

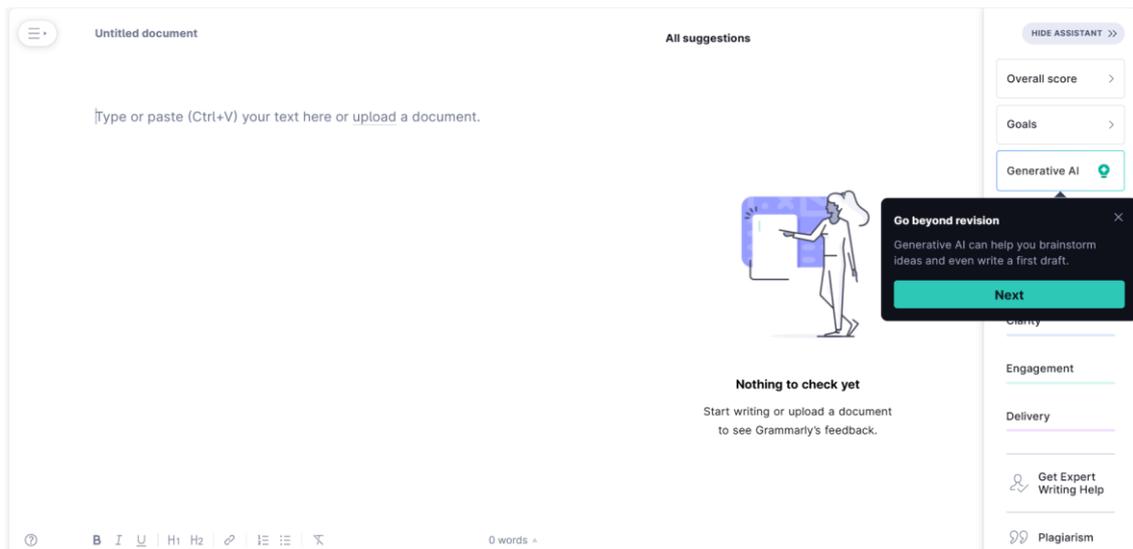
Help with:

- ✓ Sentence re-writes
Smooth out hard-to-understand sentences.
- ✓ Plagiarism detection
Identify where you need citations.
- ✓ Confident writing
Transform your tone to sound more confident.
- ✓ Compelling vocabulary
Find stronger words to compel your reader.

Continue to Grammarly It's free

Level up with Premium

Entorno de trabajo en grammarly



Entorno de trabajo en grammarly

Grammarly app



Innovating the Basics: Achieving Superior Precision and Recall in Grammatical Error Correction

When you have to send your most important writing out into the world, who is your trusted editor? At Grammarly, the question of...

August 31, 2022



Using Dependency Injection With Needle for More Than Just Testing

Typically, when people talk about dependency injection (DI), it's in the context of unit testing. But did you know that you can...

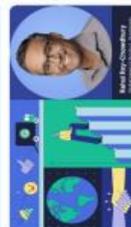
April 20, 2022



Building a Flexible Deployment System for Grammarly for Windows using F# and AWS Lambda

Recently our team released Grammarly for Windows and Mac. It's our newest application, providing Grammarly's writing assistance...

March 29, 2022



The Top 5 Lessons I've Learned as a Product Manager

We're in the middle of a huge shift in how we work and communicate, and the truth is, no one fully knows how to build products...

September 19, 2021



Introducing Embrace: A Framework for Building Declarative Uis

Approaches to web development are always evolving. That's why at Grammarly we've sometimes adopted new open source libraries—and...

August 31, 2021



Why Communication is the Key to Innovation on a Remote-First Engineering Team

If your engineering team is trying to decide whether a remote-first model is right for you, you might be wondering: Is it...

August 26, 2021



How We Built It: Snippets for Grammarly Business

Consistency and efficiency are key for professional teams. With these needs in mind, we built snippets: a way for Grammarly...

July 31, 2021



Being Agile Without Sprints

This article was co-written by Rob Brinzer, Head of Platform Product, and Ben Mackey, Engineering Manager. Think about the last...

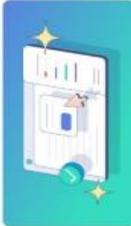
June 24, 2021



What Makes Design Special at Grammarly? Our Growing Team Shares Their Stories

At Grammarly, design has been a key focus since our company was founded over a decade ago. We know that to help people...

May 3, 2021



3 Ways We've Simplified the Grammarly Editor Experience

Writing well is challenging work. This is especially true in a formal setting. In addition to wanting your writing to impress...

April 15, 2021



How We Built It: Accepting Multiple Suggestions at Once for Grammarly Premium Users

At Grammarly we are committed to helping our users communicate more effectively. Part of that effectiveness is helping them save...

March 31, 2021



Declarative Programming in .NET

Declarative programming can help you write code that's more concise, easier to read, and mistake-free. In other words...

June 16, 2020



Bringing the Best of SwiftUI to Our Team's UIKit Code

Like pretty much all our colleagues in the field, iOS developers at Grammarly are excited about SwiftUI. Released at the 2019...

May 26, 2020



How We Brought Grammarly to Microsoft Word on Mac

For more than six years, we've supported Grammarly's add-in for Word and Outlook on Windows. Mac users have been feeling left...

May 5, 2020



Part 1: How Grammarly Tackles Hidden Complexity in Front-End Applications

This post is by Grammarly software engineers Anton Peta and Yaroslav Volochchuk. See part 2 here. Unsupportable spaghetti code...

July 11, 2019



Part 2: How Grammarly Tackles Hidden Complexity in Front-End Applications

This post is by Grammarly software engineers Anton Peta and Yaroslav Volochchuk. See part 1 here. In our last post, we examined...

October 2, 2019



Making Grammarly Feel Native On Every Website

When a user installs the Grammarly extension, they expect it to work seamlessly. It shouldn't matter if they're typing in Gmail...

January 18, 2019

Infografía

de

Grammarly

app.

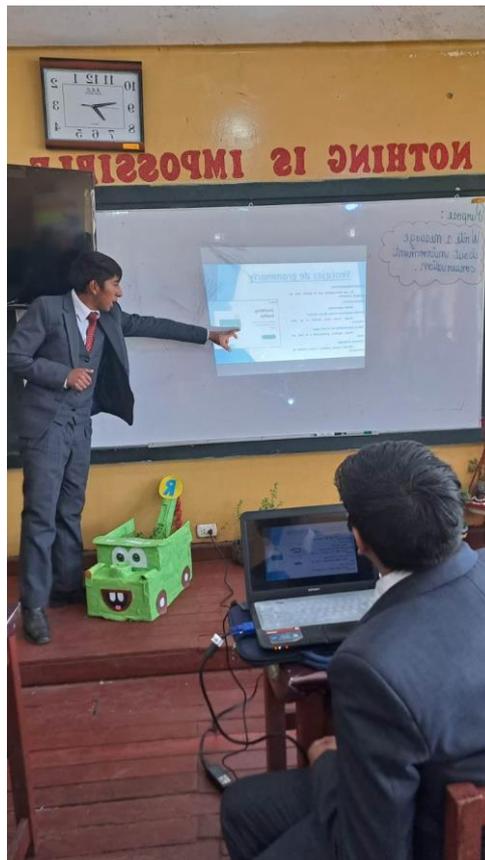
Fuente:

<https://www.grammarly.com/blog/engineering/category/product/>

Anexo 9 - Evidencia de la aplicación de la investigación



Frontis de la I.E. donde se aplicó la investigación



Explicación y enseñanza de Grammarly



Aplicación de pre test al grupo experimental



Aplicación de pos test al grupo experimental



Aplicación de pre test al grupo Control



Aplicación de pos test al grupo Control