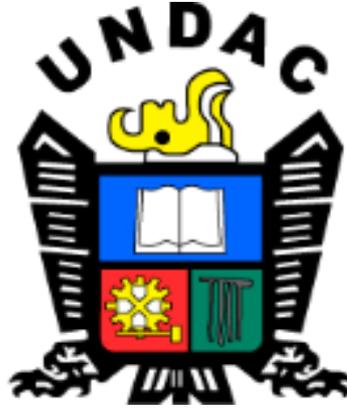


UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



T E S I S

**Estilos de crianza y el desarrollo socioemocional en niños y niñas
de 5 años del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel, Cerro de
Pasco – 2023**

Para optar el título Profesional de:

Licenciada en Educación

Con Mención: Inicial - Primaria

Autores:

Bach. Jakeline Crisanta MEZA ILDEFONSO

Bach. Lucia Veronica LLANTO TENA

Asesor:

Mg. Marleni Mabel CARDENAS RIVAROLA

Cerro de Pasco - Perú - 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



TESIS

**Estilos de crianza y el desarrollo socioemocional en niños y niñas
de 5 años del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel, Cerro de
Pasco – 2023**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Nancy Marivel CUYUBAMBA ZEVALLOS

PRESIDENTE

Mg. Martha Nelly LOZANO BUENDIA

MIEMBRO

Mg. Cecilia PEREZ SANTIVAÑEZ

MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 279 – 2024

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Jakeline Crisanta MEZA ILDEFONSO y Lucia Veronica LLANTO TENA

Escuela de Formación Profesional:

Educación a Distancia

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

Estilos de crianza y el desarrollo socioemocional en niños y niñas de 5 años del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel, Cerro de Pasco – 2023

Asesor:

Marleni Mabel CARDENAS RIVAROLA

Índice de Similitud:

14%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 18 de diciembre del 2024.



Firmado digitalmente por VALENTIN
MELGAREJO Teofilo Felix FAU
20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 18.12.2024 09:09:46 -05:00

DEDICATORIA

A todos aquellos maravillosos seres humanos que estuvieron presente en el proceso de nuestra formación personal y profesional, de manera significativa a nuestros admirados padres.

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento especial está dirigido a cada uno de los docentes de la Escuela de Formación Profesional de Educación a Distancia de nuestra Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, que con su sapiencia supieron articular nuestros conocimientos y emociones en nuestra profesión, también es mención de agradecer al personal administrativo de nuestra UNDAC, por su celeridad atencional.

A nuestras familias, desde nuestros padres, hermanos, hijos, que resultaron ser el motivo de esta conclusión académica.

Al Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel, por permitirnos realizar nuestra investigación y su siempre disposición de ayuda de cada integrante, ya sea estudiante, padres de familia, docentes, directivos y personal administrativo.

A todos... GRACIAS.

Las Autoras

RESUMEN

El presente trabajo de investigación cuyo problema de investigación estuvo centrado en identificar la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños y niñas de 5 años del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel” en la ciudad de Cerro de Pasco y en el año 2023, además para ello se planteó como objetivo Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y el desarrollo socioemocional en los niños y niñas de 5 años del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Noble Cerro de Pasco – 2023. El estudio realizado fue de básico, con diseño correlacional, no experimental y transversal, así mismo, se trabajó con una muestra no probabilística intencional de 14 estudiantes del nivel inicial, se empleó como instrumentos de medición al Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza – PSDQ, para obtener datos de la variable 1, mientras que para medir la variable 2, Habilidades socioemocionales se utilizó el instrumento Cuestionario de Habilidades socioemocionales.

Posterior tratamiento de datos estadísticos, se tuvo como resultados una correlación significativa y el grado de relación de Pearson entre las variables resultó $r = 0,919$. De acuerdo con el tipo de relación es positiva y muy alta. La significancia resultó $\text{Sig.} = 0,00$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Palabras claves: Estilos de Crianza y Habilidades socioemocionales.

ABSTRACT

The present research work whose research problem was focused on identifying the relationship between parenting styles and the development of socio-emotional skills in 5-year-old boys and girls of the “Alfred Nobel” Private School of Sciences in the city of Cerro de Pasco and in the year 2023, in addition to this, the objective was set to determine the relationship that exists between parenting styles and socio-emotional development in 5-year-old boys and girls of the “Alfred Noble Cerro de Pasco” Private School of Sciences – 2023. The study carried out was basic, with a correlational, non-experimental and transversal design, likewise, we worked with an intentional non-probabilistic sample of 14 students from the initial level, the Dimensions and Parenting Styles Questionnaire - PSDQ was used as measurement instruments, to obtain data on variable 1, while to measure variable 2, Socio-emotional skills, the Socio-emotional Skills Questionnaire instrument was used.

Subsequent treatment of statistical data resulted in a significant correlation and the Pearson degree of relationship between the variables was $r = 0.919$. According to the type of relationship, it is positive and very high. The significance was $\text{Sig.} = 0.00$, so the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.

Keywords: Parenting Styles and Socio-Emotional Skills.

INTRODUCCIÓN

Respetables miembros del Jurado:

Las autoras en cumplimiento estricto del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, presentamos a ustedes nuestra tesis intitulada **“Estilos de crianza y el desarrollo socioemocional en niños y niñas de 5 años del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel, Cerro de Pasco – 2023,** investigación que sometemos a su valoración y posterior aprobación, siendo así que nos permitirá la obtención del título profesional de licenciadas en educación, mención Inicial y Primaria.

En el análisis del estudio identificamos que los niños y niñas de 5 años del Colegio Privado Alfred Nobel, se muestran en proceso de crecimiento de la expresión de habilidades socioemocionales, debido a que, en su condición de heterónomos, están aún sujetos a la aprobación de sus padres en cuanto se refiere a su conducta expresada.

A partir de aquel registro, vimos pertinente realizar la presente investigación con estrategias de observación no participante y minucioso de los estilos de crianza y el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños del nivel inicial del Colegio Privado de ciencias Alfred Nobel, Institución Educativa privada referente en la Provincia de Pasco, por desarrollar prácticas pedagógicas de buen nivel.

En ese sentido, asumimos como investigación, identificar la relación entre las habilidades socioemocionales y las prácticas parentales de los adultos responsables de los niños, de manera que, con los resultados obtenidos, poder plantear propuestas de mejora personal, escolar y familiar del grupo de intervención y a la sociedad en su conjunto.

Es así que iniciamos con formular la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de crianza y el desarrollo socioemocional en niños y niñas del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel” Cerro de Pasco - 2023? Teniendo como

fin determinar la relación existen y positiva entre las variables estilos de crianza y habilidades socioemocionales.

Utilizamos en el afán de demostrar dicha relación de variables una metodología básica, descriptiva correlacional siendo no experimental, con una muestra de 14 niños y niñas y el uso de dos instrumentos de recolección de datos, concluyendo con la demostración de nuestra hipótesis alterna que existe una relación significativa y muy alta de los estilos de crianza y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños y niñas del colegio privado de ciencias Alfred Nobel de Cerro de Pasco, provincia y región de Pasco.

Por esta razón y para la demostración de todo lo trabajado y presentado didácticamente, se esquematizó la tesis de la siguiente manera:

Capítulo I: Planteamiento y Determinación del problema de estudio

Capítulo II: Marco teórico, detalle de datos teóricos que sustentan la fundamentación de cada una de las variables

Capítulo III: Expone la metodología de estudio elegida

Capítulo IV: Describe los resultados y discusión de datos hallados en todo el proceso estadístico.

Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos de los instrumentos empleados.

Las Autoras

INDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
INDICE	

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema	1
1.2. Delimitación de la investigación	3
1.3. Formulación del Problema	3
1.3.1. Problema general	3
1.3.2. Problemas específicos	4
1.4. Formulación de Objetivos	4
1.4.1. Objetivo general	4
1.4.2. Objetivos Específicos	4
1.5. Justificación de la investigación	4
1.6. Limitaciones de la Investigación	6

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio	7
2.1.1. Antecedentes Internacionales	7
2.1.2. Antecedentes Nacionales	8
2.1.3. Antecedentes regionales	9
2.2. Bases teóricas - científicas	10
2.2.1. Estilos de Crianza	10
2.2.2. Desarrollo de Habilidades Socioemocionales	20

2.3.	Definición de términos básicos	32
2.4.	Formulación de Hipótesis.....	33
2.4.1.	Hipótesis general.....	33
2.4.2.	Hipótesis Específicas.	33
2.5.	Identificación de Variables	33
2.5.1.	Variable 1	33
2.5.2.	Variable 2.....	33
2.6.	Definición Operacional de Variables	33

CAPITULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION

3.1.	Tipo de Investigación	36
3.2.	Nivel de Investigación	36
3.3.	Métodos de investigación	37
3.4.	Diseño de investigación	37
3.5.	Población y muestra	38
3.5.1.	Población	38
3.5.2.	Muestra	38
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
3.6.1.	Técnicas.....	38
3.6.2.	Instrumentos.....	39
3.7.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	48
3.8.	Tratamiento estadístico.....	49
3.9.	Orientación ética filosófica y epistémica.....	49

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo.....	50
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	51
4.2.1.	Variable 1	51

4.3. Prueba de Hipótesis.....	61
4.4. Discusión de Resultados	61

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Estilos de crianza	51
Tabla 2: Permisivo.....	52
Tabla 3: Autoritativo	53
Tabla 4: Autoritario	54
Tabla 5: Desarrollo de Habilidades Socioemocionales	55
Tabla 6: Autoestima	56
Tabla 7: Regulación Emocional	57
Tabla 8: Autocuidado	58
Tabla 9: Escucha Activa	59
Tabla 10: Trabajo en Equipo	60

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Estilos de Crianza	51
Figura 2: Dimensión: Permisivo	52
Figura 3: Autoritativo	53
Figura 4: Autoritario	54
Figura 5: Habilidades Socioemocionales	55
Figura 6: Dimensión Autoestima	56
Figura 7: Regulación Emocional	57
Figura 8: Autocuidado	58
Figura 9: Escucha Activa	59
Figura 10: Trabajo en Equipo.....	60

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema

El desarrollo socioemocional es una dimensión clave en el crecimiento infantil, más aún si es influenciada de manera significativa por los estilos de crianza que practican los padres. Sin embargo, la falta de conocimiento sobre el impacto de estos estilos en el comportamiento y bienestar emocional de los niños lleva a la implementación de prácticas que podrían obstaculizar un desarrollo saludable. En este sentido, surge la necesidad de investigar cómo los distintos estilos de crianza (autoritarismo, permisividad, democracia, etc.) influyen en las habilidades socioemocionales de los niños, lo que permitirá ofrecer directrices más efectivas para promover una crianza que favorezca su desarrollo integral.

Desde la perspectiva de la formación y el ejercicio de la docencia debemos estar convencidos que la educación es un instrumento de persuasión, construcción del conocimiento y formación integral de los seres humanos, además decir, que a partir de nuestras experiencias queremos resaltar el papel fundamental que cumplen cada uno de los agentes involucrados en los procesos de fundamentar conocimientos en los niños, siendo éstos, el mensaje educativo

familiar, escolar y social, que expresarán comportamientos asertivos o desasertivos en un futuro mediático.

Ser maestro de aula por lo tanto es no sólo transmitir conocimientos fácticos, es mucho más que eso, es permitir formar personas con rostro humano, con valores morales y fundamentalmente seres humanos que sean capaces de gestionar sus emociones y el de las demás.

En esa orientación Erikson (1950), en su teoría del desarrollo psicosocial propone 8 etapas del desarrollo psicosocial, cada una de ellas está asociada con una crisis o conflicto que la persona debe resolver para avanzar con éxito al siguiente nivel. En nuestro caso específico nos remitiremos a la infancia comenzando por la etapa de la confianza frente a la desconfianza, donde se destaca la importancia de establecer un vínculo de confianza entre los bebés y sus cuidadores, hecho principista y significativo en el desarrollo emocional del futuro; también el mencionado autor nos plantea la etapa de la iniciativa frente a la culpa, donde se discute la importancia de permitir que los niños exploren y tomen la iniciativa en actividades, el mismo que contribuye en el desarrollo emocional positivo, hecho contrario con restricciones excesivas desarrollaría sentimientos de culpa y baja autoestima en el niño.

En otro contexto, podemos mencionar la orientación social de nuestros tiempos modernos, mayoritariamente está centrada en el BIEN material como prioridad, postergando al SER, como axioma de desarrollo familiar.

Así mismo, en el enfoque del desarrollo moral podemos indicar que la formación moral de los infantes se centra en la heteronomía, la misma que contiene a que los niños logran su desarrollo moral a partir de la aprobación o desaprobación de los adultos cuidadores. Estos datos los mencionamos para indicar que, en la formación y desarrollo socioemocional de los infantes es de mucha importancia el tipo de cuidado y mensaje formativo que proyectan las

familias con sus menores hijos, a ello estamos denominando en el presente trabajo, “estilos de crianza”.

Basado en todo lo dicho y teniendo en cuenta que la educación infantil debe sustentarse en conocimientos académicos y formación socioemocional de los menores, nos remitiremos a la relación de los estilos de crianza y el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años en la institución educativa elegida. Toda vez que en nuestra experiencia de trabajo comprobamos que lo que se trabaja en cada sesión de aprendizaje poco o casi nada se fortalece en la familia, además de observar comportamientos infantiles ajenos o contrarios a los que se trabaja en aula, hecho que en nuestra preocupación y como docentes formadores queremos darle una explicación científica y alternativas de corrección.

Por todo ello, determinamos realizar la siguiente pregunta investigativa, ¿cuál es la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo socioemocional de los niños del colegio privado Alfred Nobel del distrito de Yanacancha, provincia y departamento de Pasco?

1.2. Delimitación de la investigación

El presente trabajo de investigación, se desarrolló en el Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”, del distrito de Yanacancha, provincia y región de Pasco, trabajándose con una muestra de 14 niños y niñas del nivel Iniciales, durante los seis últimos meses del año 2023.

1.3. Formulación del Problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de crianza y el desarrollo socioemocional en niños y niñas de 5 años del Colegio privado de ciencias "Alfred Nobel" Cerro de Pasco – 2023?

1.3.2. Problemas específicos

Problema Específico 1

- a) ¿Qué estilos de crianza predomina en las familias de los niños y niñas de 5 años del Colegio privado de ciencias "Alfred Nobel" Cerro de Pasco – 2023?

Problema Específico 2

- a) ¿Cuál es el nivel de desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 5 años del Colegio privado de ciencias "Alfred Nobel" Cerro de Pasco – 2023?

1.4. Formulación de Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y el desarrollo socioemocional en los niños y niñas de 5 años del Colegio privado de ciencias "Alfred Nobel" Cerro de Pasco – 2023.

1.4.2. Objetivos Específicos

Objetivo Específico 1

Determinar el estilo de crianza predominante en las familias de los niños y niñas de 5 años del Colegio privado de ciencias "Alfred Nobel" Cerro de Pasco – 2023.

Objetivo Específico 2

Determinar el nivel de desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 5 años del Colegio privado de ciencias "Alfred Nobel" Cerro de Pasco – 2023.

1.5. Justificación de la investigación

La presente propuesta de investigación tiene su iniciativa en el registro de los estilos de crianza presentes y como éstos afectan en el comportamiento de los niños, expresados en su comportamiento socioemocional frente a ellos mismos y a los demás, respecto a la gestión de sus emociones.

De manera que, a partir de la experiencia laboral desarrollada, queremos demostrar cuán importante es la familia en su dinámica respecto a la expresión de las habilidades socioemocionales de los niños en el hogar, escuela y aula.

Así también, a través de la investigación compartir resultados en los padres de familia y docentes de la institución para promover una cultura participativa de los padres en el desempeño de sus hijos.

Por otro lado, en nuestro compromiso profesional, moral y social, frente a nuestra sociedad y desde nuestro actuar docente queremos encontrar fundamentos científicos que nos orienten en el anhelo permanente del logro de aprendizajes significativos en cada uno de nuestros estudiantes, a partir de una buena gestión de emociones.

De manera que, a nivel Teórico, consideramos relevante promover empoderamiento familiar respecto al desarrollo socioemocional que debemos instalar en la estructura mental de los infantes, que permitan por un lado su mejora en seguridad emocional, autonomía, autoconocimiento emocional, empatía, buenas relaciones interpersonales, desarrollo de la identidad de género, comunicación efectiva, y capacidad de resolución de conflictos. Así como también desarrollar conciencia de alto nivel en los maestros y padres de familia sobre los estilos de crianza (permissivos, autoritarios y autoritativos) y su impacto en la formación de seres humanos con conciencia social y con alta capacidad de toma de decisiones.

En la misma línea de acción, en el nivel práctico, decimos que a partir del sinceramiento que se pretende demostrar sobre los estilos de crianza y su impacto en el desarrollo socioemocional de los niños identificados en nuestra muestra de estudio, estaremos en capacidad de hacer futuras propuestas de mejora en la comunicación padres – hijos.

Así también a nivel metodológico, la presente investigación tiene el preciso propósito de identificar la relación y efectos de cada una de nuestras

variables con los objetivos propuestos, de manera que aplicaremos dos instrumentos de investigación , el primero dirigido a los padres de familia Cuestionario de dimensiones y estilos de crianza y el cuestionario de habilidades socioemocionales a los estudiantes a través de la observación y registro de conductas, datos que nos permitirá demostrar lo importante que es la comunicación efectiva en las familias y las relaciones interpersonales del futuro adulto.

Y a nivel social, la presente investigación demuestra que, con estilo de crianza pertinente, se promueve confianza y capacidad de resolución de conflictos con autonomía en toma de decisiones, con lo cual estaremos garantizando el éxito y desarrollo personal social de nuestros hijos y de una sociedad justa para con todos.

1.6. Limitaciones de la Investigación

- a) Tipo de información:** Limitada accesibilidad a la información sobre la dinámica del trabajo en aula por los que dirigen la institución educativa, así como el hermetismo de los padres de familia para verse desnudados en sus formas de criar a sus hijos fue una barrera temporal.
- b) Limitación económica:** Es siempre la falta de recursos económicos una limitante para acceder a la mayor cantidad de información bibliográfica científica, así también para poder a recabar la mayor cantidad de información específica de nuestra investigación a través de observaciones participantes y no participantes, como en el proceso de tratamiento estadístico y gabinete final.
- c) Limitación de tiempo:** El uso del tiempo para la ejecución de nuestro trabajo de investigación siempre también es limitado, debido a la disponibilidad de tiempo de los agentes educativos involucrados en nuestra muestra de estudio entre otros

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Jimenez, A. (2023), “Relación de los estilos parentales en las áreas de la inteligencia Emocional de niños y niñas de grado sexto de una Institución educativa Pública de Roldanillo Valle”, tesis para optar el título de Psicología en la Universidad Antonio Nariño, Colombia. La investigación es de tipo cuantitativa de carácter correlacional, la cual utiliza como técnica de recolección de información el cuestionario de la escala de crianza de Steinberg y la escala para la evaluación de la expresión, manejo y reconocimiento de emociones de Fernández (et.al). El documento denota que los estilos parentales de los estudiantes son mayoritariamente democráticos, y se evidencia en la apreciación que tienen de sus capacidades emocionales, que la mayoría debe mejorar en el área de atención emocional, a diferencia de las dimensiones de claridad y reparación emocional, donde mayoritariamente se ubican en niveles óptimos; finalmente se observa, que no hay una relación estadísticamente significativa entre estas dos variables, por tanto se recomienda en posteriores investigaciones, considerar otras variables contextuales que puedan tener una relación notable con las áreas de la inteligencia emocional.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

González, M. (2020), "Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo socioemocional de niños en edad preescolar" Tesis para optar la licenciatura en Educación Inicial Universidad José Fautino Sanchez Carrión, Perú. El objetivo, Analizar cómo los estilos de crianza afectan el desarrollo socioemocional en niños de 4 a 5 años, en una población de Niños de preescolar, con metodología de estudio mixto dirigido a obtener datos de padres de familia y de niños en los niveles de habilidades socioemocionales y estilos de crianza. El investigador concluye que el estilo de crianza democrático favorece el desarrollo emocional y social, mientras que el estilo autoritario está asociado con problemas en habilidades interpersonales

Manchego, G. y Quiroz, J. (2022). "Estilos de crianza y formas de comportamiento de los niños de 5 años del nivel inicial de la cuna jardín Baby Kids School, Yanahuara, Arequipa 2022" Tesis de pre grado para optar la licenciatura en Educación Inicial. Universidad Católica de Santa María. Arequipa. Los investigadores concluyen que la presente investigación "Estilos de crianza y formas de comportamiento de los niños de 5 años del nivel inicial de la cuna Jardín Baby Kids School, en tiempos de pandemia, Yanahuara, Arequipa 2022", tiene como objetivo general establecer la relación entre los estilos de crianza y formas de comportamiento de los niños de 5 años del nivel inicial de la Cuna Jardín Baby Kids school, en tiempos de pandemia. La metodología empleada es de tipo descriptiva – correlacional y de diseño no experimental. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos son la encuesta y la ficha de observación, se tuvo como instrumento para la variable estilos de crianza la adaptación del Cuestionario de Prácticas Parentales (Parenting Practices Questionnaire) dirigido a los padres de familia y una ficha de observación, validado por expertos, para establecer el comportamiento de los niños. La población estuvo conformada por los 30 niños de la Cuna Jardín

Baby Kids School y sus respectivos padres. Se concluye que existe una relación positiva y significativa entre los estilos de crianza y formas de comportamiento de los niños de 5 años del nivel inicial de la Cuna Jardín Baby Kids school, en tiempos de pandemia con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de estilos de crianza y el comportamiento asertivo con valores (0.704), (-0.472), (-0,683); por otro lado, los estilos de crianza y el comportamiento agresivo con valores (-0.731), (0,478), (0,676) ello indica que a mejor estilos de crianza existirá un adecuado comportamiento en los niños y niñas.

2.1.3. Antecedentes regionales

Arrieta, R y Maurate, S. (2023). “Estilos de crianza y el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de ña I.E. N° 35003 “Mariano Melgar” – Huariaca – Pasco”. Tesis para optar el título de licenciadas en Educación Inicial. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. De lo trabajado en la presente investigación las autoras concluyen que la investigación tuvo como propósito determinar la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de la I,E, N° 35003 Mariano Melgar –Huariaca – Pasco; el tipo de investigación abordado fue el descriptivo en el nivel correlacional, cuyo diseño fue el correlacional, se aplicaron los instrumentos estandarizados para medir ambas variables de estudio, siendo éstas: El inventario de relación padre – hijo PCRI (Parent – Child Relationship Inventory) para la variable estilos del crianza; y la prueba PLON – R Prueba de Lenguaje Oral Navarra, con la cual se evaluó el desarrollo del lenguaje oral. La muestra estuvo conformada por 12 niños de ambos sexos. Los resultados indican que los estilos de crianza en cinco dimensiones Involucramiento y comunicación, Establecimiento de límites, Satisfacción en el rol paterno, protección de los hijos y control (Deseabilidad social) no están relacionados con el desarrollo del lenguaje de los niños, producto de la contrastación de hipótesis con el estadígrafo Chi cuadrada, confirmando la hipótesis nula y el rechazo de la hipótesis de investigación. Sin

embargo, las actitudes de género asociadas a la paternidad tienen una relación significativa $p=0.01$.

2.2. Bases teóricas - científicas

2.2.1. Estilos de Crianza

2.2.1.1. Definición

- ✓ **Siegler et al. (2020)**, considera que "los estilos de crianza son marcos de referencia a través de los cuales los padres interactúan y educan a sus hijos, variando desde enfoques autoritativos hasta permisivos y negligentes, cada uno con diferentes impactos en el desarrollo infantil". Estos autores subrayan que el estilo autoritativo fomenta la autorregulación y habilidades sociales efectivas en los niños (Siegler et al., 2020).
- ✓ **Kuppens y Ceulemans (2019)**, definen a los estilos de crianza como "patrones de actitudes y comportamientos parentales que influyen en el desarrollo emocional, social y académico del niño", destacando cómo estos patrones varían según el contexto cultural y la personalidad de los padres (Kuppens & Ceulemans, 2019).
- ✓ **Bornstein (2022)**, define los estilos de crianza como "las estrategias y enfoques que los padres emplean para guiar el desarrollo integral de sus hijos, incluyendo su salud mental, ajuste emocional y habilidades sociales". Bornstein sostiene que un estilo autoritativo tiende a promover un desarrollo más equilibrado en comparación con otros estilos (Bornstein, 2022).
- ✓ **Pinquart (2023)**, describe los estilos de crianza como "los métodos específicos y el nivel de control y afecto que los

padres ejercen sobre sus hijos, los cuales están directamente relacionados con el ajuste psicológico y social de los niños". Según Pinquart, un estilo de crianza flexible y sensible genera mejores resultados en el bienestar emocional del niño (Pinquart, 2023)

- ✓ **Torío, Peña y Rodríguez, (2008)**, definen a los estilos de crianza como, a la potestad que tienen los padres sobre los hijos para poder decidir e influir en los comportamientos, son la base para el desarrollo de la personalidad de los hijos, esto los hace los principales actores en su educación; siendo determinantes en el desarrollo del ambiente familiar.
- ✓ **Comellas (2003)**, indican que los estilos de crianza de los padres son; la forma de proceder de los adultos para con los menores, como resultado de los criterios o punto de vista, que tienen los mismos ante cualquier situación cotidiana que se presente y que genera como respuesta una acción. Se nombra estilo, por la permanencia y firmeza de las acciones que se dan dentro del grupo familiar o por un tutor o persona que tenga como finalidad el educar y/o dar una formación; aunque estos criterios pueden cambiar según la edad del menor.
- ✓ **Romero, Robles y Lorenzo (2006)**, manifiestan a los estilos de crianza como el grupo de conductas, sentimientos, y modelos de comportamiento que los padres adjudican frente a sus hijos y que afectan no sólo en su funcionamiento psicológico sino también en el social.
- ✓ **Caballo y Rodrigo (2011)**, se refieren a los estilos de crianza como las tendencias globales de comportamiento,

a las que frecuentemente son más aplicadas, esto no quiere decir que los padres ejercen repetidamente los mismos métodos con todos sus hijos, ni en todas las circunstancias, sino que dentro de un grupo de tácticas, los padres pueden ser tolerantes en las normas educativas que apliquen.

2.2.1.2. Modelos Teóricos de los Estilos de Crianza

✓ **Modelo de Diana Baumrind (1966).**

Diana Baumrind, fue considerada como una de las investigadoras y teóricas más importantes de los estilos de crianza en la psicología, su aporte es importante debido a que definió y clasificó de manera pertinente los estilos de crianza de los padres para con los hijos, denominándolos estilos de socialización parental. En su enfoque se indica que el rol de la crianza de los padres es, enseñar a los hijos las pautas culturales para que pueda tener una socialización exitosa en la adultez. Baumrind, a partir de muchos ensayos y estudios empíricos pudo establecer y clasificar los estilos de crianza de los padres para con los hijos; en tres tipos de estilos parentales o de crianza: el estilo democrático, el estilo permisivo, el estilo autoritario. La definición conceptual de estos estilos, han sido y siguen siendo utilizados en diversas investigaciones hasta la actualidad.

Los padres que se manejan desde un estilo autoritario; le dan una mayor importancia a la obediencia del hijo, limitan, circunscriben la autonomía, padres que exigen obediencia incondicional, no toman en cuenta las necesidades de sus

hijos, pueden incluso llegar a ser absorbentes, poco tolerantes y muy rígidos en cuanto al control.

Los padres que funcionan desde el estilo permisivo; se encuentran en el extremo opuesto al estilo descrito anteriormente, no ejercen prácticamente ningún control y permiten el mayor grado de autonomía, no son controladores, dejan que sus hijos hagan lo que quieran, no ponen reglas y permiten que los hijos tomen sus propias decisiones, tampoco consideran normas y se doblegan ante los pedidos de los hijos.

Los que ejercen el estilo democrático; son padres que se encuentran a mitad del camino entre los estilos mencionados anteriormente, intentan controlar el comportamiento de sus hijos, funcionando desde la razón y el razonar con ellos y no desde la imposición o la fuerza.

✓ **Modelo Dimensional de Control y Calidez (Kuppens & Ceulemans, 2019)**

Kuppens y Ceulemans (2019) proponen un modelo que se centra en las dimensiones de control y calidez, argumentando que estos son los factores clave que diferencian los estilos de crianza. Este modelo permite una clasificación flexible y adaptada a distintos contextos culturales, sugiriendo que el estilo autoritativo (alto control y alta calidez) es el más favorable para el desarrollo de la resiliencia emocional y las habilidades de afrontamiento de los niños.

✓ **Modelo de Flexibilidad Parental y Adaptabilidad Contextual (Bornstein, 2022)**

Bornstein (2022) plantea un modelo de crianza que enfatiza la flexibilidad y adaptabilidad de los estilos parentales en función de las necesidades y características individuales del niño. Este enfoque considera que un estilo flexible y ajustado a las particularidades del contexto es más efectivo que una aplicación rígida de un único estilo, resaltando cómo los padres autoritativos y adaptativos tienden a tener un impacto positivo en la salud mental de los niños.

✓ **Modelo de Neurociencia del Estilo de Crianza (Siegler et al., 2020).**

Este modelo reciente explora el impacto de los estilos de crianza desde una perspectiva neurocientífica. Siegler et al. (2020) argumentan que los estilos de crianza afectan el desarrollo cerebral, particularmente en áreas relacionadas con la regulación emocional y el control de impulsos. Según esta perspectiva, un estilo de crianza autoritativo, que combina disciplina con apoyo emocional, fomenta una arquitectura cerebral que favorece la autoeficacia y la resiliencia.

✓ **Modelo Integrador de Steinberg. (1993)**

El presente modelo planteado por Steinberg, Lamborn, Dornbusch, y Darling, postula una confluencia e integración de los modelos teóricos propuestos por Baumrind (1966) y MacCoby y Martin (1983), además definen los estilos de crianza como a un conjunto de posturas y conductas que tienen los padres hacia los hijos y que están asociadas a un

buen o mal entorno emocional siendo la clave para la interacción entre padres e hijos. Es importante precisar que Steinberg, es un destacado psicólogo estadounidense de niños y adolescentes, el cual ha desarrollado gran cantidad de estudios en adolescentes, infractores y no infractores, identificando, que las estrategias de crianza de los padres para con los hijos tienen una gran influencia en su vida adulta y el control de sus emociones, así como el desarrollo biopsicosocial. Estos autores, mencionan que, en los padres con hijos adolescentes, pueden ser entendidos de mejor manera si se consideran dimensiones, identificando tres dimensiones o componentes en los estilos de crianzas de los padres con hijos adolescentes: la dimensión Compromiso (responsabilidad parental), dimensión Control Conductual y dimensión Autonomía Psicológicos, los cuales a su vez al ser combinados pueden definir los estilos de crianza de los padres. Considerando lo postulado anteriormente, Steinberg, Elman y Mounst (1989, citado en Merino y Arndt, 2004), postulan un modelo integrador de los estilos de crianza, postulando cinco estilos (estilo autoritario, autoritativo, negligente, permisivo y mixto). A continuación, se presenta la definición de cada una de las tres dimensiones propuestas por este enfoque integrador.

Dimensión Compromiso: Dimensión que hace referencia a la percepción que tienen los hijos sobre las conductas de su padre y/o madre hacia ellos, y a su vez que esas conductas muestren acercamiento afectivo, sensibilidad, responsabilidad y preocupación e interés por ellos.

(Steinberg et al., 1989, citado en Merino y Arndt, 2004). Padres vinculados emocionalmente con los hijos, padres que muestran interés, así como también muestren sensibilidad por los problemas de los hijos.

Dimensión Autonomía Psicológica: Dimensión sobre la percepción de los hijos sobre las conductas que sus padres tienen para con ellos, en relación a las estrategias democráticas que emplean, que los haga participe y ayude a promover, impulsar y respaldar su autonomía e individualidad, asimismo, los padres puedan ser guías de ayuda y orientación (Steinberg et al., 1989, citado en Merino y Arndt, 2004). Padres que apoyan la autonomía y las decisiones de sus hijos, padres que emplean estilos de comunicación para con sus hijos.

Dimensión Control Conductual: Dimensión que hace referencia a la percepción que tienen los hijos sobre el control de los padres hacia ellos, en relación a vigilarlos, a comprobar y observar su comportamiento, como parte de una exigencia o cumplimiento y/o control total sobre los mismos (Steinberg et al., 1989, citado en Merino y Arndt, 2004). Padres que supervisan constantemente, padres que emplean estrategias de control excesivo para con sus hijos.

2.2.1.3. Tipos de estilo de crianza.

✓ Estilo de padres autoritativos o democráticos.

Estos tipos de padres se caracterizan por ser guías, a pesar de ser exigentes y ejercer dominio hacia los hijos, les brindan la confianza para expresar lo que piensan y formar parte cuando la familia quiere administrar normas en el

hogar. La comunicación es fundamental. A los hijos se les hace sentir parte del centro familiar, al mismo tiempo se les instruye que hay que seguir normas dentro de ese mismo grupo, que le beneficiaran en un futuro a incorporarse en la comunidad, también demuestran ser cariñosos y amorosos, expresando patrones de conducta en un contexto de vínculos asertivos. Para Ramírez (2005) los progenitores que utilizan dicho estilo, logran desarrollar elevados niveles en comunicación, control y exigencias de madurez. Por tal motivo, fortalecen el comportamiento, no ejercen métodos de corrección físicos y están prestos a las demandas de interés de los hijos; no son condescendientes, sino que saben controlar y dirigir siendo conscientes de los sentimientos y capacidades; dejan claro las condiciones y están prestos a prestar atención y lograr un convenio con sus hijos. En sus análisis Estévez, Jiménez y Musitu (2007) indican que el mencionado estilo se encuentra como el más relacionado que los otros estilos con el ajuste psicológico y conductual de los adolescentes, así se tienen diversas consecuencias en los adolescentes; a nivel psicológico, el resultado son hijos con un alto nivel para competir y madurez psicológica, un apropiado nivel de autoestima, optima capacidad de empatía y eminente bienestar emocional; a nivel conductual, se conseguirá tener adolescentes con una apropiada habilidad de competencia, madurez interpersonal, éxito académico y conducta generosa.

✓ **Estilo de padres autoritarios.**

Estos tipos de padres se caracterizan por ser muy severos y disciplinados, no permiten que los hijos participen durante el desarrollo de la crianza y al momento de decidir, aplican sus propios métodos, los que suelen ser muy rigurosos, así como ejercen castigos severos. Dichos métodos no asertivos podrían desarrollar en los hijos cierto grado de timidez, inseguridad, dependencia, frustración y rebeldía. Según Craig (2002) obtener algo de independencia con estos tipos de progenitores puede llegar a reprimir al adolescente, ya que suelen imponer cuando dirigen un reglamento, y este debe ser ejecutado sin dar opción al reclamo, ejercen el castigo físico, suelen ser demasiado rigurosos, recurrentes y no brindan cariño. Estévez, Jiménez y Musitu (2007) resaltan que la ejecución del presente estilo, conlleva ciertos resultados. A nivel psicológico, los adolescentes presentan bajo nivel de autoestima, con un deficiente conocimiento de la relevancia de dar cumplimiento a las disposiciones de la comunidad; a nivel conductual, tácticas no adecuadas para solucionar enfrentamientos, problemas de comportamiento como conducta criminal, bajo rendimiento académico e inconvenientes para integrarse en el ambiente social.

✓ **Estilo de padres permisivos.**

Son aquellos padres que muestran afecto a sus hijos, pero no les demandan el cumplimiento a ciertas normas y no imponen castigos de forma inmediata cuando se presenta una conducta negativa. A pesar de mostrar afecto a sus

hijos no se ven comprometidos a brindar más de lo que ya mostraron. La mayoría de las veces ceden el control a los hijos. Establecen muy pocas reglas, y si lo hacen, no se cumplen de manera uniforme. No quieren estar inmersos a una rutina. Quieren que sus hijos se sientan libres. No ejercen límites, no poseen perspectivas claras de conducta para sus hijos, y consienten a los hijos de una forma calurosa y afectuosa, no importa el comportamiento que hayan ejercido. Henao y García (2012) refieren sobre este tipo de padres a quienes admiten que sus hijos (as) puedan dar a conocer libremente lo que sienten, así como sus estímulos y casi no aplican un dominio consistente sobre las conductas de los mismos. Estévez, Jiménez y Musitu (2007) mencionan que el resultado de este estilo, a nivel psicológico conlleva a que los hijos puedan desarrollar problemas de conducta, debido que, al instante de querer corregir, los padres se inclinan a eludir el enfrentamiento y acceden a las demandas de los hijos, así también denotan poca capacidad para hacer frente a los problemas. Referente al área conductual, denotan falta de asertividad para manejar los impulsos, dificultades escolares y por lo mismo están más propensos en acceder al consumo de sustancias tóxicas como las drogas y el alcohol.

✓ **Estilo de padres negligentes.**

Aquí los progenitores presentan escasa responsabilidad respecto a su actuación como padres. Obvian poner restricciones a sus hijos, debido que, para ellos, no existe un propósito verídico para llevarlo a efecto. Son padres que

demuestran un nivel bajo de exigencia y cariño hacia sus hijos. Craig (citado en Vergara, 2002) manifiesta que en relación al colegio, no se involucran. Para Estévez, Jiménez y Musitu (2007) el resultado del presente estilo sobrelleva a presentar muchos impulsos destructivos y conductas delictuosas en los adolescentes, debido a la indiferencia evidenciada por los padres.

✓ **Estilos de padres mixtos.**

Este tipo de estilo hace referencia a la combinación que utilizan los padres de los estilos de crianza antes mencionados, son aquellos que no ejercen un estilo de crianza específico, por el contrario, utilizan diversas formas de relacionarse con los hijos. Esta clase de padres no son estables, debido a que en un momento pueden mostrarse de forma autoritaria, y en otra ocasión son permisivos y así mismo desinteresados. Estévez, Jiménez y Musitu (2007) mencionan que la consecuencia de este estilo, acarrea consigo hijos indecisos, desobedientes y volubles

2.2.2. Desarrollo de Habilidades Socioemocionales

Hacer pronunciamientos académicos específicos sobre el desarrollo de las habilidades socioemocionales, es interesarnos por temas concretos como el estudio de la formación y manifestación emocional de los seres humanos y su impacto en el crecimiento personal y social del ser humano, así también como las emociones y su gestión de las mismas presenta su impacto en la convivencia social, en sus diversos contextos de realización. De manera tal que tomaremos algunas definiciones de autores que explican desde su perspectiva el desarrollo socioemocional, y éstas son:

2.2.2.1. Definición

- ✓ **Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL, 2021).**

Define las habilidades socioemocionales como "competencias necesarias para gestionar las emociones, establecer y alcanzar metas, sentir y mostrar empatía, mantener relaciones positivas y tomar decisiones responsables". Estas habilidades se agrupan en cinco áreas principales: autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades de relación y toma de decisiones responsable (CASEL, 2021).

- ✓ **Kim y Riley (2023).**

Describen las habilidades socioemocionales como "capacidades esenciales que permiten a los niños y adolescentes reconocer y regular sus emociones, interactuar de manera efectiva con los demás y enfrentar retos personales y académicos". Los autores destacan que estas habilidades pueden desarrollarse a través de intervenciones educativas, y que contribuyen a la resiliencia emocional y al bienestar general (Kim & Riley, 2023).

- ✓ **Denham et al. (2020).**

Definen las habilidades socioemocionales como "competencias que permiten a los niños comprender y manejar sus emociones, establecer relaciones positivas y tomar decisiones responsables". Estas habilidades son fundamentales para el éxito escolar temprano y el desarrollo social a largo plazo (Denham et al., 2020).

- ✓ **Oberle et al. (2021).**

Destacan que las habilidades socioemocionales son "conjuntos de competencias que promueven el bienestar emocional, la adaptación social y el logro de metas". Según los autores, estas habilidades incluyen el autocontrol, la empatía y la cooperación, aspectos clave para el ajuste psicológico en la infancia y adolescencia (Oberle et al., 2021)

✓ **Gismero (2002).**

Define "la conducta asertiva o socialmente habilidosa al conjunto de respuestas verbales y no verbales, parcialmente independientes y situacionalmente específicas, a través de las cuales un individuo expresa en un contexto interpersonal sus necesidades, sentimientos, preferencias, opiniones o derechos sin ansiedad excesiva y de manera no aversiva, respetando todo ello en lo demás, que trae como consecuencia el auto reforzamiento y maximiza la probabilidad de conseguir refuerzo externo". Definición que se inicia en que los procesos afectivos son la manera como las personas interactuamos con nuestro medio, material, humano y animal.

2.2.2.2. Perspectiva histórica de las habilidades sociales.

Gismero (2002), hace referencia que los orígenes sobre los estudios de las habilidades sociales se iniciarían en los años 30, desde una perspectiva de la Psicología social, con autores como Williams en el año 1935, Jack en 1934 o Page en el año 1936, autores que analizaron la conducta social de los niños, identificando la conducta asertiva, es decir ser simpático, responsable y buscar aprobación social, etc.; desde un enfoque mentalista, analizaron la conducta en función de las variables

internas, señalando como secundario a las variables ambientales, adelante otros Adler en el año 1931; Horney en 1945; Sullivan en el año 1953, estudian las relaciones sociales tempranas y la personalidad, buscando describir los aspectos poco adaptativos del funcionamiento social.

El primer autor que utilizó el término “conducta asertiva” fue Wolpe en el año 1958, quien continuó el trabajo iniciado por Salter que el año 1949 publica “Conditioned reflex therapy” sobre actividad nerviosa superior, posteriormente otros autores entre ellos Lazarus en el año 1966 ampliaron el uso de esta terminología. Por otra parte, en los años 50 aumentó el interés por las habilidades sociales y su entrenamiento en el campo de la psicología social y del trabajo; en la Universidad de Michigan se desarrollaron estudios que mostraban ciertos aspectos del estilo más eficaz de supervisión laboral Likert en 1961.

En los años 70 aparecen numerosas publicaciones sobre el tema de Asertividad, lo que muestra el auge que este va adquiriendo dentro del estudio de modificación de conducta. Se estudia la conducta asertiva y se investiga sobre tratamientos o programas de entrenamiento para reducir el déficit de asertividad o habilidades sociales.

También se puede decir que las investigaciones sobre habilidades sociales han tenido un origen diferente tanto en Estados Unidos como en Inglaterra, Furnham en el año 1985 menciona que mientras que en los Estados Unidos el entrenamiento en habilidades sociales está firmemente enraizado a la psicología clínica y de consulta, en Inglaterra y Europa la Investigación sobre habilidades sociales le debe más a la psicología social lo que quiere decir que en Estado Unidos se da mayor aplicación al entrenamiento en habilidades sociales a problemas Clínicos (esquizofrenia, delincuencia, alcoholismo, etc.),

centrada en la conducta asertiva su medida y entrenamiento, considerando el déficit en conducta asertiva como un índice de inadecuación social; mientras que en Inglaterra el énfasis se ha puesto en el terreno laboral y organizacional (industria y educación) centrada en la carencia de amigos y las dificultades para el desarrollo de las relaciones de amistad Trower en el año 1978.

A nivel educativo, también se desarrollaron y estudiaron programas de habilidades sociales entre niños, se considera imprescindible al profesor como agente para aplicar los programas (Michelson, et al., 1987), publicaciones en torno al comportamiento y desarrollo social en la infancia, en variables educativas como el rendimiento académico, el autoconcepto y la autoestima, etc.

Es a partir de mediados de los años setenta cuando la expresión habilidades sociales empieza a emplearse como sustituta de conducta asertiva o esta última queda englobada en la primera al irse ampliando el concepto. Inglaterra. Ambos términos se han usado de forma intercambiable como lo refiere Emmons y Alberti, (1983, citado en Gismero 2002). Además, consideran que la expresión entrenamiento asertivo y la de entrenamiento en habilidades sociales, se están refiriendo prácticamente al mismo conjunto de elementos de tratamiento y al mismo grupo de categorías conductuales a entrenar.

2.2.2.3. Modelos teóricos explicativos de las habilidades sociales.

- ✓ **Modelo teórico de la Psicología social.** Este modelo hace referencia sobre la repercusión que tienen los procesos psicosociales: la percepción social, la interacción, el desempeño de los roles, etc. los cuales se hacen necesarios para la adquisición de las habilidades sociales,

esto debido a la necesidad de interacción de las personas con su entorno.

La habilidad de interpretar el contexto social, así como de precisar, señalar, comprender los mensajes expuestos y encubiertos, como también el poder percibir los sentimientos, sensaciones y propósitos de los otros, es a lo que se ha llamado percepción social, según Argyle y Kendon, (1967 citado en Fernández y Carrobles, 1981).

- ✓ **Fernández y Carrobles (1981)**, mencionan sobre la adquisición de las habilidades sociales a la expectativa dirigidas hacia el rol que otras personas tienen o desempeñan, así como también a nuestro propio rol, puesto que estas habilidades, le permiten entender, descifrar y responder a las exigencias sociales producto de la interacción social de las personas, “capacidad que el individuo posee de percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales en general, especialmente aquellos que provienen de los demás” (p.5).

El modelo teórico también considera que las habilidades sociales se desarrollan en un entorno formando desde la niñez el rol del género de cada persona. Una de las principales teorías de este modelo, son los derivados del aprendizaje social.

- ✓ **Modelo de aprendizaje social.** La teoría sobre el aprendizaje social es un aporte de Bandura, (1987), el cual propone que la adquisición de los comportamientos sociales depende no solo del entorno o contexto donde se desarrolla la persona sino también de otros recursos como

las actitudes creencias, valores, capacidades cognitivas, estilos de interacción, asimismo, menciona un modelo de aprendizaje llamado reciprocidad triádica, el cual está conformado por tres factores que interactúan constantemente facilitando el aprendizaje y como consecución intervienen en la adquisición de las habilidades sociales de la persona.

- Factores personales, este factor toma en cuenta los conocimientos, las expectativas que se tiene, las actitudes y creencias.
- Factores ambientales, toma en cuenta los recursos con que cuenta el individuo, condiciones físicas, así como las consecuencias de las acciones.
- Factor Conductual, toma en cuenta las acciones individuales, las elecciones y las expresiones o manifestaciones verbales.

El sujeto no solo se limita a imitar la conducta de la otra persona, sino que demanda obtener buenos resultados y para lograr esto selecciona patrones de interés que le puedan permitir conducir y poner en práctica dichas conductas, considerando que con ello obtendrá buenos resultados, es decir que la conducta está influenciada por múltiples factores externos pero a su vez por intereses particulares del propio sujeto, este tiene la capacidad de autocontrolar su comportamiento mediante algún objetivo o meta impuesta, al que se le llama reforzador. Por lo cual, Bandura (1987) sostiene que “el funcionamiento psicológico

se explica por una continua y reciproca interacción entre factores determinantes personales y ambientales” (p.19). Asimismo, este modelo menciona que una persona es capaz de aprender a través de la observación, imitación, ensayo y la información, aunque después la realice o no dependerá de sus características personales y de la motivación que tenga, “estas habilidades se aprenden a través de experiencias interpersonales directas o vicarias, y son mantenida y/o modificada por las consecuencias sociales de un determinado comportamiento” Bandura (1977, p.14)

✓ **Modelo de habilidades sociales de Gismero.**

Considerando el aprendizaje social, Gismero (2002), desarrolla un instrumento de medición de habilidades sociales dirigido a adolescentes. Esta autora considera que las habilidades sociales de los adolescentes se desarrollan dentro de su ambiente social, a través de los continuos enfrentamientos de las situaciones estresantes, tanto en la escuela como en el hogar. Esta propuesta considera seis grandes habilidades esenciales en los adolescentes, la que se mencionan a continuación (Autoexpresión en Situaciones Sociales, Defensa de Los Propios Derechos Como Consumidor, Expresión de Enfado o Disconformidad, Decir no y Cortar Interacciones, Hacer Peticiones, Iniciar Interacciones Positivas con El Sexo Opuesto).

- **Autoexpresión de situaciones sociales:** Facilidad que posee un sujeto para expresar sus propios sentimientos y pensamientos de forma natural y

espontanea; sin incomodidad o angustia, así como también, el de poder hacer preguntas y responder, todo esto en diferentes escenarios sociales como: entrevistas laborales, presentaciones, reuniones, comercio, etc., Gismero (2002).

- **Defensa de los propios derechos como consumidor:** Dimensión que refleja la forma en la que un sujeto pone en manifiesto conductas asertivas, es decir expresa sus ideas dando su propia perspectiva sin desconocer las de otros, frente a situaciones de consumo, como por ejemplo solicitar rebajas, regresar un objeto en mal estado, no permitir a otra persona meterse en una fila, etc., Gismero (2002).
- **Expresión de enfado o disconformidad:** Dimensión que señala la capacidad que tiene un sujeto de expresar su enojo/enfado o cualquier otro sentimiento negativo que implique algún tipo desacuerdo con otras personas, es decir se refiere a la dificultad que pueda presentar un sujeto para expresar discrepancias y que este opte por preferir callarse para evitar posibles confrontaciones con desconocidos, amigos o familiares, Gismero (2002).
- **Decir no y cortar interacciones:** Dimensión que pone en evidencia la habilidad que pueda tener un sujeto para poder decir no en un momento dado, así como también cortar interacciones que no desea seguir manteniendo a corto o largo plazo con amigos, con

familiares, comerciantes/vendedores, desconocidos y otros, asimismo, de negarse a entregar, dar o prestar algo cuando él sujeto no desea hacerlo, Gismero (2002).

- **Hacer peticiones:** Dimensión que refleja la habilidad que pueda tener un sujeto para poder hacer peticiones a otras personas (amigos, familiares y/o desconocidos) sobre algo que desea tal cual como lo pide, pedir que le devuelvan algún préstamo, pedir algún favor, pedir cambiar algo cuando no está satisfecho, pedir el vuelto cuando no se lo dieron, así como también en otras situaciones similares donde realice algún consumo como un restaurant, tienda o comercio, Gismero (2002).
- **Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto:** Dimensión que refleja la habilidad que pueda tener un sujeto para iniciar interacciones con el sexo opuesto y para expresar espontáneamente lo que le gusta del mismo, específicamente se trata de intercambios positivos tales como tener una conversación, pedir una cita, decir un cumplido/halago, es decir iniciar un dialogo con alguien que le resulte agradable, etc., Gismero (2002).

2.2.2.4. Dimensiones del desarrollo socioemocional.

Hablar del desarrollo socioemocional en niños en proceso de formación y consolidación de sus emociones e interrelaciones personales asertivas constituye considera diversas dimensiones, que a continuación explicamos:

- ✓ **Autoconocimiento emocional:** En la etapa infantil, se empieza a construir y comprender de manera más clara la expresión de sus propias emociones básicas como la alegría, tristeza, miedo y enojo.
- ✓ **Empatía:** Capacidad crucial de entender las emociones de los demás y ponerse en su lugar del “otro” es una de las cosas que en esa edad es poco probable, pero que sin embargo se encuentran en iniciación de la misma y que es nuestro deber hacer conciencia desde su inicio la valoración de sus sentimientos y el de los demás.
- ✓ **Relaciones interpersonales:** Esta dimensión es la más expresada, aun cuando su nivel de conciencia no está clara, pero que en el comportamiento conductual del infante la capacidad de compartir, cooperar y jugar con otros es habitual. Se encuentran en capacidad de poder formar amistades más sólidas.
- ✓ **Autorregulación emocional:** Es natural que a medida que vayan creciendo los niños estarán en capacidad de poder regular y comprender mejor sus emociones en la interacción con demás niños. Así también son capaces de calmarse frente a la frustración enojo, también de saber esperar su turno y respetar reglas.
- ✓ **Desarrollo Moral:** Comprendido como la capacidad de comprender las reglas sociales, de saber que está bien y que está mal, además de saber las consecuencias de sus actos.
- ✓ **Autoconcepto:** Demuestran habilidad para saber quiénes son, cuáles son sus características personales, habilidades, debilidades y destrezas.
- ✓ **Independencia:** Comportamiento basado en habilidades de autovalimiento como es el de vestirse, aseo personal, alimentación, cuidar sus pertenencias y sentido de autonomía.

- ✓ **Comunicación verbal y no verbal:** Mayor manejo del acto comunicativo ya sea de decir y recibir mensajes claro de forma verbal y/o de no verbal, de forma que las relaciones interpersonales sean de mayor efectividad.
- ✓ **Resolución de conflictos:** Comportamiento basado en habilidades de negociación y búsqueda de soluciones en lugar de huida o de comportamiento agresivo.
- ✓ **Desarrollo de identidad de género:** Comprender su identidad de género y de saber que cada uno de ellos representa una proyección de su imagen hacia los demás, así como el cumplimiento de roles específicos

2.2.2.5. Principios del desarrollo socioemocional.

Interconexión Emocional y social. Comprender que los aspectos emocionales y sociales se encuentran estrechamente interconectados, significa estar conscientes que las relaciones sociales impactan de manera relevante en el bienestar emocional, así como viceversa en el desarrollo social. El desarrollo socioemocional implica comprender esta interconexión indisoluble.

Contextualidad. El desarrollo socioemocional en los seres humanos y por qué no con más asidero en los infantes está ligado y de manera muy sensible al contexto. De manera que factores como la dinámica familiar, los eventos culturales, las costumbres comunales y el entorno en su conjunto tienen un impacto significativo en cómo se desarrollarán habilidades socioemocionales en los futuros ciudadanos.

Desarrollo a lo largo de la vida. El desarrollo socioemocional tiene que verse no solo como influencia en el contexto de etapa infantil, sino como proceso continuo que se extiende por lo largo de toda la vida del ser humano debido a que toda etapa y situación será motivo para

aprender, desaprender y reaprender nuestro comportamiento socioemocional.

Desarrollo individual. Debemos comprender de manera clara que cada persona es única y su desarrollo socioemocional se manifiesta de manera individual. Factores genéticos, del temperamento y experiencias únicas influyen en cómo se desarrollan las habilidades socioemocionales.

Aprendizaje social. Debemos entender que el aprendizaje social es un elemento clave en la formación socioemocional, porque buena cantidad de nuestros aprendizajes socioemocionales tiene relación con el comportamiento social del momento.

Crianza efectiva. La crianza efectiva y el apoyo emocional fundamentados por personas significativas son fundamentales en la formación de los pilares socioemocionales del hombre de bien.

Cultura y diversidad. La diversidad cultural, igualmente contribuye de manera significativa en el desarrollo socioemocional, es importante por ello, reconocer y respetar las diferencias culturales en las normas y expresiones emocionales.

2.3. Definición de términos básicos

Estilos de crianza: Según Diana Baumrind (1960). "definió los estilos de crianza a través de dos dimensiones principales: demanda y sensibilidad. Estas dimensiones reflejan la cantidad de control que ejerce un padre y el nivel de calidez y receptividad que muestra hacia su hijo".

Desarrollo socioemocional. Santrock (2014), trata en su "Life-Span Development" al desarrollo socioemocional como "el área de la psicología que se centra en el estudio de la personalidad, las emociones, el temperamento, la autoestima, el autoconcepto, la identidad, el desarrollo moral y la competencia social y el manejo de las relaciones".

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre los estilos de crianza y el desarrollo socioemocional en los niños y niñas de 5 años del Colegio privado de ciencias "Alfred Nobel" Cerro de Pasco – 2023.

Hipótesis Nula (Ho)

No existe relación significativa entre los estilos de crianza y el desarrollo socioemocional en los niños y niñas de 5 años del Colegio privado de ciencias "Alfred Nobel" Cerro de Pasco – 2023.

2.4.2. Hipótesis Específicas.

- ✓ El estilo de crianza Autoritativo es el predominante en las familias de los niños y niñas de 5 años del Colegio Privado de Ciencias "Alfred Nobel" Cerro de Pasco – 2023.
- ✓ El desarrollo socioemocional es alto y con autonomía en niños y niñas de 5 años del Colegio Privado de Ciencias "Alfred Nobel" Cerro de Pasco – 2023.

2.5. Identificación de Variables

2.5.1. Variable 1

Estilos de crianza

2.5.2. Variable 2

Desarrollo Socioemocional

2.6. Definición Operacional de Variables

Presentamos en los siguientes cuadros a las variables, precisando su operacionalidad para viabilizar la investigación, y es como sigue:

Variable 1: Estilos de Crianza

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	Items
Variable 1: Estilos de Crianza	Estilo de crianza autoritario	- Hostilidad verbal (4 items) - Castigo corporal (6 items) - Estrategias punitivas y sin razón (6 items) - Directividad (4 items)	2,6,10,13,17, 19,23,26,28, 32,40,43,44,47, 50,54,56,59,61
	Estilo de crianza permisivo	- Falta de seguimiento (6 items) - Ignorar la mala conducta (4 items) - Confianza en sí mismo (5 items)	4,8,11,15,20,30, 34,36,38,41,45, 49,52,57
	Estilo de crianza autoritativo	Cariño y participación (11 items) Razonamiento/iniciación /7 items) Participación democrática (5 items) Relajado/tranquilo (4 items)	1,3,5,7,9,12,14, 16, 18,21,22,25,27, 29, 31,33,35,39,42, 46, 48,51,53,55,58, 60,62

Variable 2: Desarrollo socioemocional

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items
Variable 2: Desarrollo socioemocional	habilidades socioemocionales	Autoconcepto	1, 2, 3 y 4
		Autoestima	5, 6, 7, 8 y 9
		Conciencia emocional	10, 11, 12 y 13
		Autocuidado	14, 15 y 16
	Observación sobre habilidades socioemocionales	Regulación emocional	17 y 18
		Creatividad	19 y 20
		Toma de decisiones responsables	21 y 22
		Comunicación asertiva	23, 24, 25 y 26
		Trabajo en equipo	27 y 28
		Empatía	29 y 30
		Resolución de conflictos	31 y 32
		Conciencia social	33, 34 y 35
	Factores de riesgo	Comportamiento prosocial	36 y 37
		Dificultades para mantener la concentración	38 y 39
		Dificultades en el desarrollo social	40 y 41
		Trabajo infantil	42 y 43
		Ausentismo escolar	44
		Riesgo de desprotección familiar	45 y 46
	Violencia escolar	47, 48, 49	

CAPITULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION

En el presente capítulo se presenta la metodología empleada en la investigación en particular, siendo éstas: el tipo, nivel, diseño y método de investigación,

3.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación que se utilizó fue básico cuantitativo. Sánchez y Reyes (2017), define que en éste tipo de investigación como “el propósito es recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico” (p.44), es decir, que se pone en práctica el saber científico mediante la recopilación de datos. De esta manera, la idea sustancial es fortificar los conocimientos de dominio anterior, así como también los conocimientos que surgen en el presente estudio.

3.2. Nivel de Investigación

Conforme lo explicado por Hernández, Fernández y Baptista (2014), la presente investigación es de nivel correlacional, porque las variables fueron evaluadas para observar el grado de relación que existe entre ellas, a sabiendas que ambas son diferentes entre sí, pero que se ubican en un contexto en particular; es decir, se buscó identificar la correlación que existe entre los estilos

de crianza y las habilidades socioemocionales en los niños de 5 años del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel del distrito de Yanacancha.

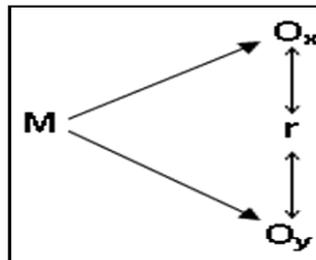
3.3. Métodos de investigación

El método empleado en la presente investigación fue el método científico, que según Sánchez y Reyes (2017), lo describe como los pasos que se dio para llegar a un objetivo. Por tal motivo, el método específico que se utilizó fue el método descriptivo – deductivo, en donde las variables se describen, analizan, interpretan, en su forma natural e individual para ser relacionadas.

3.4. Diseño de investigación

Anicama (2010), menciona que, es una investigación de diseño no experimental, cuando solo se observó el fenómeno en su ambiente natural, sin ninguna manipulación de variable, también decimos que es de corte transversal, siendo la recolección de los datos en un solo momento de tiempo Hernández-Sampieri y Mendoza, (2018).

A continuación, se presenta el esquema del diseño de la investigación-



Leyenda:

M = Muestra : Estudiantes de 5 años

O_x = Observación de la VI: Estilos de Crianza

O_y = Observación de la VD: Habilidades socioemocionales

r = Relación entre ambas variables

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población del estudio está conformada por 34 estudiantes del nivel Inicial del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel” de Yanacancha.

Población:

Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”	TOTAL
Aula de 3 años	10
Aula de 4 años	10
Aula de 5 años	14
TOTAL	34

3.5.2. Muestra

Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel		
Aula de 5 años	14 estudiantes	Cuestionario de habilidades socioemocionales
	14 padres de familia	Cuestionario de dimensiones y estilos de crianza

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

- ✓ **La Observación.** Según Díaz Sanjuán, Lidia (2011), Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Por su parte, Sierra y Bravo (1984), la define como: “la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente”. Van Dalen y Meyer (1981)

“consideran que la observación juega un papel muy importante en toda investigación porque le proporciona uno de sus elementos fundamentales; los hechos”.

La Observación No Participante es aquella en la cual se recoge la información desde afuera, sin intervenir para nada en el grupo de investigación, hecho o fenómeno investigado

- ✓ **Encuesta.** Procedimiento que permite al investigador recopilar datos mediante un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recaba la información.
- ✓ **Análisis documental:** Consiste en la revisión detallada de una diversidad de fuentes bibliográficas, revistas científicas, tesis doctorales, documentos oficiales de la institución.
- ✓ **Estadística:** Permite representar cuadros estadísticos y gráficos para interpretarlos de acuerdo a los objetivos previstos en la investigación.

3.6.2. Instrumentos

Cuestionario de Dimensiones y Estilos de crianza: Para obtener resultados de la Variable 1.

Objetivo: Desarrollar un método empírico para evaluar las tipologías de estilos de crianza de los/as padres/madres de niños/as pre-adolescentes, de conformidad con las conceptualizaciones de Baumrind sobre las tipologías de estilo autoritativo, autoritario y permisivo de crianza. Evaluar las dimensiones y la estructura interna dentro de dichas tipologías.

Aplicación: Individual. Formato de Escala Likert de 5 puntos con un continuo de respuestas que van desde: (1) Nunca a (5) Siempre. En un comienzo, el instrumento estuvo compuesto por 133 ítems: 80 ítems extraídos del Informe de Prácticas de Crianza de los/as hijos/as, de Block (1965, en Robinson y cols., 1995), y 53 nuevos ítems, éstos últimos se construyeron

tomando como base la conceptualización de los estilos de crianza propuestos por Baumrind (Robinson y cols., 1995).

Duración de la prueba: Variable

Materiales: Protocolo de preguntas.

Validez y Confiabilidad: En China, los autores Wu, Robinson, Yang, Hart, Olsen, Porter y Jin (2002), realizaron la validación del Cuestionario PSDQ en este contexto. El estudio tuvo como objetivo establecer similitudes y diferencias existentes, en China y Estados Unidos, sobre la crianza de los/as hijos/as. La muestra estuvo compuesta por 553 madres de niños/as en edad preescolar: 284 hijos/as de madres chinas y 237 hijos/as de madres estadounidenses. La edad promedio de las madres fue de 32,9 años de las madres chinas y 30,2 años de las madres estadounidenses. Por su parte, la media de edad de los/as niños/as de China fue de 62,6 meses y la edad promedio para los/as niños/as de Estados Unidos fue de 57,2 meses (Wu, Robinson, Yang, Hart, Olsen, Porter y Jin, 2002). La validación del PSDQ en este contexto obtuvo como resultado unos índices de confiabilidad considerados aceptables. Los Alfas de Cronbach obtenidos en cada escala fueron: escala autoritativa, 0,91; escala autoritaria, 0,87 y escala permisiva, 0,66 (Wu y cols., 2002). En Portugal, el PSDQ fue adaptado y validado en el año 2007 por Santos y Cruz, quienes lo renombraron como "Questionário de Estilos Parentais". Fue aplicado a una muestra de 76 participantes con las mismas características con que los autores originales realizaron su validación en 1995, obteniendo Alfas de Cronbach significativos en las tres escalas: Autoritativa 0,93, Autoritaria 0,85 y Permisiva 0,81 (Santos y Cruz, 2007). En Turquía se encuentra también validado el PSDQ por Önder y Gülayb desde el año 2009, siendo aplicado a una muestra de 320 participantes, obteniendo medidas de consistencia interna menos elevadas que la validación de Portugal.

Los Alfas de Cronbach que corresponden a las tres escalas son los siguientes: Autoritativa 0,71, Autoritaria 0,84 y Permisiva 0,38 (Önder y Gülayb, 2009). Es importante mencionar que en el contexto latinoamericano el cuestionario no cuenta actualmente con adaptaciones ni validaciones.

Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza

Instrucciones: Por favor, lea cada frase del cuestionario y piense: con qué frecuencia usted actúa de este modo, y ponga su respuesta al lado izquierdo de la frase.

Actúo de esta manera:

1: Nunca // 2: Casi nunca // 3: A veces // 4: Casi siempre // 5: Siempre

- ___ 1. Animo a mi hijo/a a hablar sobre sus problemas.
- ___ 2. Disciplino a mi hijo/a con castigos más que por la razón.
- ___ 3. Conozco los nombres de los/as amigos/as de mi hijo/a.
- ___ 4. Considero que es difícil disciplinar a mi hijo/a.
- ___ 5. Felicito a mi hijo/a cuando se porta bien.
- ___ 6. Le pego en las nalgas a mi hijo/a cuando es desobediente.
- ___ 7. Bromeo y juego con mi hijo/a.
- ___ 8. Evito regañar y/o criticar a mi hijo/a, aun cuando no se comporta de la forma que deseo.
- ___ 9. Soy cariñoso/a cuando mi hijo/a se encuentra herido/a o frustrado/a
- ___ 10. Castigo a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle explicaciones.
- ___ 11. Consiento a mi hijo/a.
- ___ 12. Apoyo y entiendo a mi hijo/a cuando está enojado/a, molesto/a.
- ___ 13. Le grito a mi hijo/a cuando se porta mal.
- ___ 14. Me comporto de forma tranquila y relajada con mi hijo/a.
- ___ 15. Permito que mi hijo/a moleste a otras personas.

- ___ 16. Comunico a mi hijo/a lo que espero de él/ella con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad.
- ___ 17. Regaño y critico a mi hijo/a para lograr que mejore.
- ___ 18. Muestro paciencia con mi hijo/a.
- ___ 19. Aprieto con fuerza a mi hijo/a cuando está siendo desobediente.
- ___ 20. Doy castigos a mi hijo/a y después no los llevo a cabo.
- ___ 21. Frente a una necesidad en el colegio o casa, responde a los sentimientos y necesidades de mi hijo/a.
- ___ 22. Permito que mi hijo/a dé su opinión con respecto a las reglas familiares.
- ___ 23. Discuto o regaño con mi hijo/a.
- ___ 24. Tengo confianza en mis habilidades para criar a mi hijo/a.
- ___ 25. Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser cumplidas.
- ___ 26. Parezco estar más preocupada/o de mis propios sentimientos que de los sentimientos de mi hijo/a.
- ___ 27. Le digo a mi hijo/a que valoro sus intentos y sus logros.
- ___ 28. Castigo a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte sin darle antes una explicación.
- ___ 29. Ayudo a mi hijo/a a entender el efecto de su comportamiento, animándolo/a a hablar de las consecuencias de sus acciones.
- ___ 30. Temo que disciplinar a mi hijo/a cuando se porte mal hará que no me quiera.
- ___ 31. Considero los deseos de mi hijo/a antes de decirle que haga algo.
- ___ 32. Muestro mi enojo hacia mi hijo/a.
- ___ 33. Conozco los problemas o preocupaciones de mi hijo/a en la escuela

- ___ 34. Amenazo con castigar a mi hijo/a frecuentemente en vez de hacerlo de verdad.
- ___ 35. Le muestro cariño a mi hijo/a con besos y abrazos.
- ___ 36. No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo/a.
- ___ 37. Uso el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplina.
- ___ 38. Disciplino a mi hijo/a luego de alguna mala conducta.
- ___ 39. Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco en su crianza.
- ___ 40. Le digo a mi hijo/a qué hacer.
- ___ 41. Cedo cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo.
- ___ 42. Converso con mi hijo/a cuando se porta mal.
- ___ 43. Le pego una cachetada a mi hijo/a cuando se porta mal.
- ___ 44. No estoy de acuerdo con mi hijo/a.
- ___ 45. Permito que mi hijo/a interrumpa a los demás.
- ___ 46. Comparto momentos agradables y cariñosos con mi hijo/a.
- ___ 47. Cuando mi hijo/a se está peleando, primero lo/a castigo y después le pregunto por qué lo hizo.
- ___ 48. Motivo a mi hijo/a para que se exprese libremente, incluso cuando no esté de acuerdo conmigo.
- ___ 49. Le ofrezco recompensas a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido.
- ___ 50. Reto o critico a mi hijo/a cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él/ella.
- ___ 51. Soy respetuoso/a con las opiniones de mi hijo/a motivándolo/a para que las exprese.
- ___ 52. Establezco reglas estrictas para mi hijo/a.
- ___ 53. Le explico a mi hijo/a cómo me siento cuando se porta bien o mal.
- ___ 54. Amenazo a mi hijo/a con castigarlo/a sin justificación alguna.

___ 55. Considero las preferencias de mi hijo cuando hacemos planes en familia.

___ 56. Cuando mi hijo/a pregunta por qué tiene que conformarse con algo, le digo: “porque yo lo digo”, o “porque soy tu padre/madre”.

___ 57. Me muestro inseguro/a sobre cómo resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a.

___ 58. Le explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento.

___ 59. Le exijo a mi hijo/a que haga determinadas cosas o actividades.

___ 60. Conduzco la mala conducta de mi hijo/a hacia una actividad más adecuada.

___ 61. Tironeo a mi hijo/a cuando desobedece.

___ 62. Señalo y explico las razones o motivos de las reglas

Cuestionario de Habilidades socioemocionales

Orientaciones para la aplicación de los cuestionarios.

Para su aplicación es necesario tener en cuenta lo siguiente:

Roles:

- ✓ El equipo directivo brindará las facilidades para la aplicación de los cuestionarios.
- ✓ El Comité de Gestión del Bienestar en coordinación con el equipo directivo de la IE realizan un taller dirigido a las y los docentes sobre la importancia del desarrollo de las HSE en las y los estudiantes y presentarán las “Orientaciones para la aplicación de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales”.
Previamente el Comité debe revisar las orientaciones y los cuestionarios de manera que puedan tener claridad acerca del objetivo, tiempo, recursos y proceso de aplicación necesario a fin de:
a) conocer el sentido de la evaluación socioemocional y factores de riesgo, b) preparar materiales, y c) organizar el tiempo, espacio y

recursos para el taller con docentes, así como la coordinación para el recojo de información a través de los cuestionarios.

- ✓ El Comité de Gestión del Bienestar deberá contar con un directorio de las instituciones de la localidad, para la derivación de los estudiantes que requieran atención especializada, el cual deberá ser difundido al equipo docente.
- ✓ Las y los docentes de aula aplicarán los cuestionarios e informarán a las familias sobre la importancia de fortalecer las habilidades socioemocionales y los factores protectores. Es fundamental guardar la confidencialidad de los resultados obtenidos, pues se recogerá información sobre las y los estudiantes.

Aplicación en presencialidad: Los cuestionarios se aplicarán de manera presencial, pues ello brindará mayor fiabilidad de los resultados y también, mayor oportunidad para que el docente guíe a sus estudiantes.

Distribución del tiempo:

- ✓ El cuestionario de habilidades socioemocionales aplicado a los estudiantes se llevará a cabo durante el horario de Tutoría. Este podría ser aplicado en dos sesiones.
- ✓ El cuestionario para la observación sobre habilidades socioemocionales y el cuestionario para la observación sobre factores de riesgo, se llevarán a cabo de tres a cuatro semanas aproximadamente. Se sugiere que la observación se realice durante todos los momentos que se comparta con sus estudiantes, ya sea en el aula, durante el recreo, horas de entrada y salida, etc. Aplicación de los cuestionarios A continuación, se presentan orientaciones específicas divididas en tres momentos: antes, durante y después de la aplicación.

Antes de la aplicación

- ✓ Las y los docentes revisan cada cuestionario y las orientaciones para su aplicación.
- ✓ Las y los docentes de aula, en coordinación con el Comité de Gestión del Bienestar, informarán a las familias sobre la aplicación de los cuestionarios.

Durante la aplicación.

- ✓ Propiciar un ambiente tranquilo y de confianza para no generar inquietud en los estudiantes.
- ✓ Se menciona a los estudiantes que responderán unas preguntas sobre cómo son y cómo se sienten, que ayudarán a conocerlos mejor.
- ✓ Se enfatiza que no hay respuestas buenas ni malas, y que sus respuestas servirán únicamente para conocerlos mejor.
- ✓ A continuación, le entregará el cuestionario a cada estudiante señalando que empezarán a responder cuando se les indique.
- ✓ Dada la señal para empezar, el docente leerá pregunta por pregunta de manera pausada, indicando que pongan atención a las imágenes, asegurándose que los estudiantes hayan comprendido cada pregunta y las alternativas de respuesta.
- ✓ Brindarles el tiempo necesario para responder cada pregunta, asegurándose que todos respondan.
- ✓ Si un estudiante se atrasa el docente deberá realizar una pausa para que la o el estudiante pueda terminar su respuesta. Recordar que se debe acompañar la aplicación paso a paso, considerando la diversidad de sus estudiantes. Evitar la presión para que la aplicación se termine rápido.

- ✓ Si un estudiante finaliza antes que el resto. Se le solicitará que se mantenga en su sitio y guarde silencio hasta que el resto de sus compañeros también finalice.
- ✓ Si un estudiante tiene una duda el docente deberá acercarse al estudiante; dado que las dudas pueden ser de carácter personal relacionadas a sus propias emociones y vivencias.

Después de la aplicación

- ✓ Una vez aplicados los cuestionarios, las y los docentes ingresarán las respuestas en una plantilla Excel que le ayudará a obtener los resultados. Pueden descargar la plantilla desde el siguiente link:

<https://bit.ly/3E4vnSw> .

Puntajes por cada respuesta.

Respecto al cuestionario de habilidades socioemocionales, se asignará un puntaje de “0” a las respuestas no esperadas y se asignará un puntaje de “1” a las respuestas esperadas.

Por otro lado, en el cuestionario para la observación sobre habilidades socioemocionales, cada ítem cuenta con dos opciones de respuesta a ser registrada por la o el docente: “Sí” en caso se cumpla con la conducta observable y “No” en caso no lo haga. En términos sencillos, cada alternativa de respuesta seguirá esta asignación de puntos:

Cuestionarios	Alternativa	Puntaje
Cuestionario de habilidades socioemocionales	Alternativa esperada	1
	Alternativa no esperada	0
Cuestionario para la observación sobre habilidades socioemocionales	Sí	1
	No	0

Así, el MS Excel le brindará los resultados de manera directa, una vez que ingrese las respuestas de los y las estudiantes.

Interpretación del puntaje del cuestionario de habilidades socioemocionales

<i>Habilidades socioemocionales</i>		
<i>Color</i>	<i>Escala-Estado</i>	<i>Interpretación</i>
VERDE CLARO	“EN INICIO” [0 – 0.25]	La o el estudiante presenta mayores dificultades en el desarrollo de sus HSE.
VERDE INTERMEDIO	“EN PROCESO” Con apoyo [0.26 – 0.74]	La o el estudiante presenta ligeras dificultades en el desarrollo de sus HSE.
VERDE OSCURO	“SATISFACTORIO” Con autonomía [0.75 – 1]	La o el estudiante no presenta dificultades en el desarrollo de sus HSE

Sobre los resultados obtenidos

Los resultados no deben ser utilizados para clasificar o diagnosticar a los estudiantes, teniendo cuidado en no estigmatizarlos. Los cuestionarios brindan información que permite priorizar las acciones para fortalecer las habilidades socioemocionales y factores protectores. En ese sentido podemos identificar:

- ✓ A aquellos estudiantes que se encuentran en inicio del desarrollo de sus habilidades socioemocionales.
- ✓ Por otro lado, se identifica a los estudiantes que se encuentran en proceso en el desarrollo de sus habilidades socioemocionales las cuales se tienen que seguir fortaleciendo.
- ✓ Con respecto a los estudiantes que alcanzan el nivel satisfactorio, esto nos indica que han logrado un mayor desarrollo de sus habilidades socioemocionales, lo cual no quiere decir que no deba seguir fortaleciendo.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El método de análisis de datos seguido es el siguiente:

- Análisis de validez y confiabilidad de los instrumentos
- Aplicación de instrumentos a los estudiantes de nuestra muestra
- Tabulación de datos obtenidos y análisis descriptivo en el programa SPSS.

- Aplicación de la estadística inferencial para medir normalidad y validar hipótesis planteadas.
- Presentación de resultados en tablas y gráficos para un mejor análisis.

3.8. Tratamiento estadístico

El análisis estadístico de esta investigación se realizó mediante tablas y gráficos de distribución de frecuencias con estadística descriptiva, por cada una de las variables y dimensiones propuestas.

3.9. Orientación ética filosófica y epistémica

A continuación, se detalla los aspectos éticos que tuvo en cuenta la presente investigación.

- Respeto a la autoría de las fuentes de información, referenciando adecuadamente los artículos, libros o investigaciones utilizadas.
- Parafraseando la información obtenida para respetar los derechos de propiedad intelectual.
- Cumpliendo con los aspectos de la universidad.
- Respetando la confidencialidad de la información de los participantes.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Para la presente investigación el trabajo de campo consistió en aplicar los instrumentos de recolección de datos.

El procedimiento primario, consistió en recopilar datos con el Cuestionario de Estilos de Crianza, el mismo que se hizo adecuaciones para precisar las dimensiones planteadas y medir la primera variable – Estilos de Crianza – De manera que son los padres los que aportaron datos indicados en el instrumento con respuestas en la escala Likert.

Es necesario mencionar que en algunos casos tuvimos que apoyar a padres en precisar respuestas.

En la misma línea de obtención de respuestas y datos se registraron datos con el Cuestionario de Habilidades Socioemocionales, para recopilar información relevante de la conducta socioemocional de los niños y procesarlos conforme al interés de la investigación, Estos datos los obtuvimos en el aula y a través del registro de datos con el procedimiento de observación no participante.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

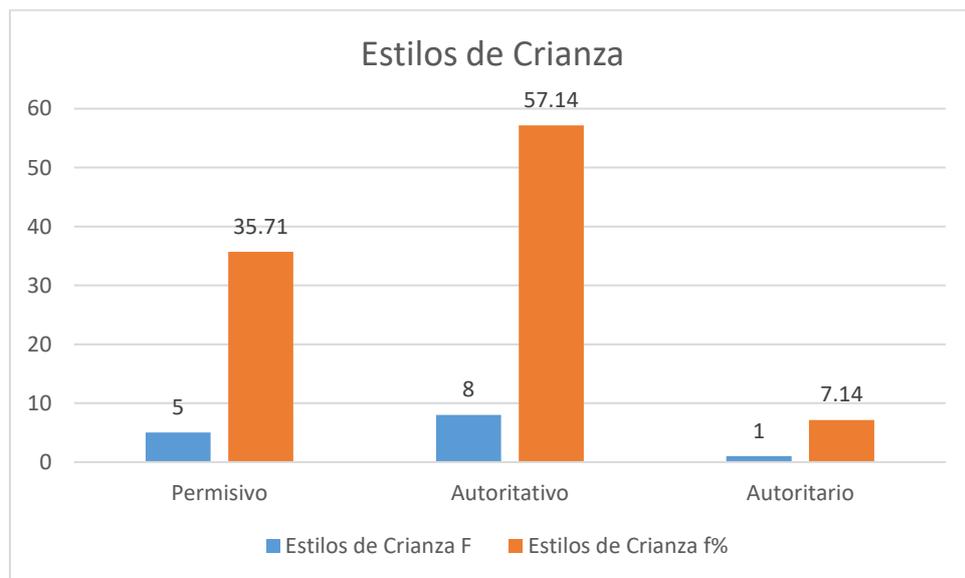
4.2.1. Variable 1

Tabla 1: Estilos de crianza

Estilos de Crianza		
	F	f%
Permisivo	5	35.71
Autoritativo	8	57.14
Autoritario	1	7.14
Total	14	100.00

Variable Independiente: Estilos de Crianza

Figura 1: Estilos de Crianza



Según lo observado en la tabla 1 y figura 1 se desprende que el estilo de crianza de mayor relevancia es el Autoritativo, expresado en 8 padres que representa al 57.14 % de la muestra, mientras que el 35.71 % de la muestra que son 5 padres responden a un estilo de crianza de tipo permisivo y sólo 1 padre que representa el 7.14 % en el tipo autoritario. Estos datos nos indican que el estilo de crianza predominante en las familias de los niños de 5 años del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel, es el Autoritativo.

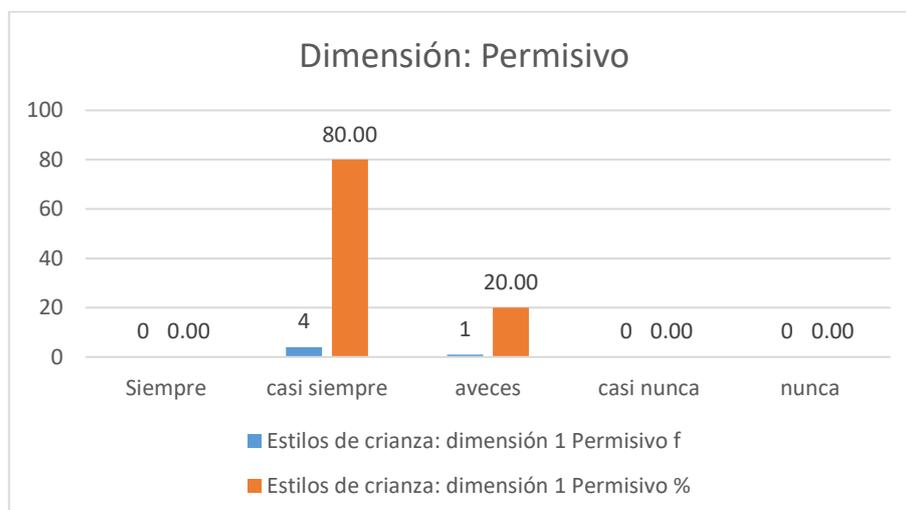
Dimensión 1: Permisivo

Tabla 2: Permisivo

Estilos de crianza: dimensión 1 Permisivo		
	f	%
Siempre	0	0.00
Casi siempre	4	80.00
A veces	1	20.00
Casi nunca	0	0.00
Nunca	0	0.00
TOTAL	5	100.00

Dimensión 1: Permisivo

Figura 2: Dimensión: Permisivo



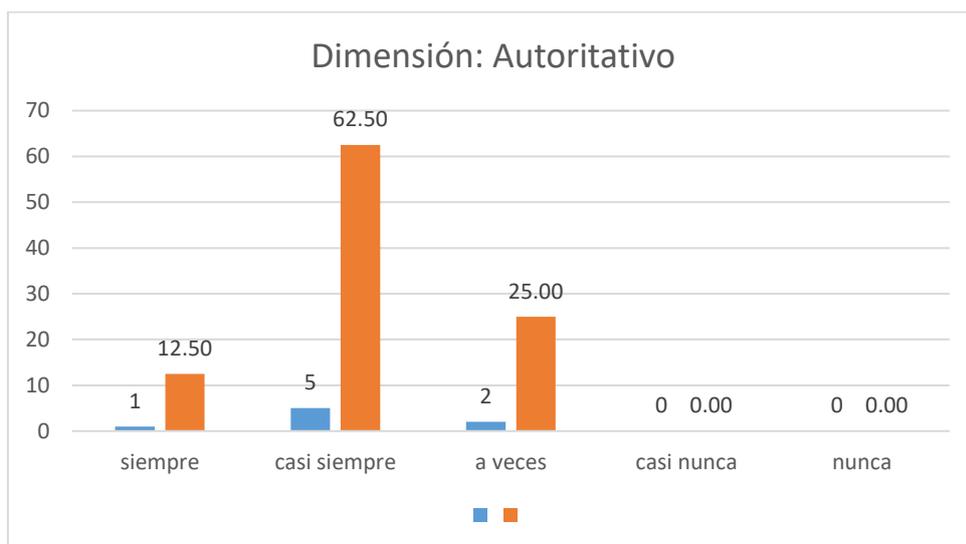
Respecto al análisis e interpretación de la tabla 2 y figura 2, que se refiere a la dimensión 1, Permisivo, de la variable Estilos de Crianza resulta que, del total de 5 padres de la dimensión permisivos, 4 de ellos que significa 80 % presentan respuestas de mostrar casi siempre respuestas de comportamiento permisivo con sus hijos, mientras que 1 padre que significa el 20 % presentan respuestas de a veces el comportamiento permisivo.

Dimensión 2: Autoritativo

Tabla 3: Autoritativo

Estilo de crianza: Dimensión 2 Autoritativo		
	f	%
Siempre	1	12.50
Casi siempre	5	62.50
A veces	2	25.00
Casi nunca	0	0.00
Nunca	0	0.00
TOTAL	8	100.00

Figura 3: Autoritativo

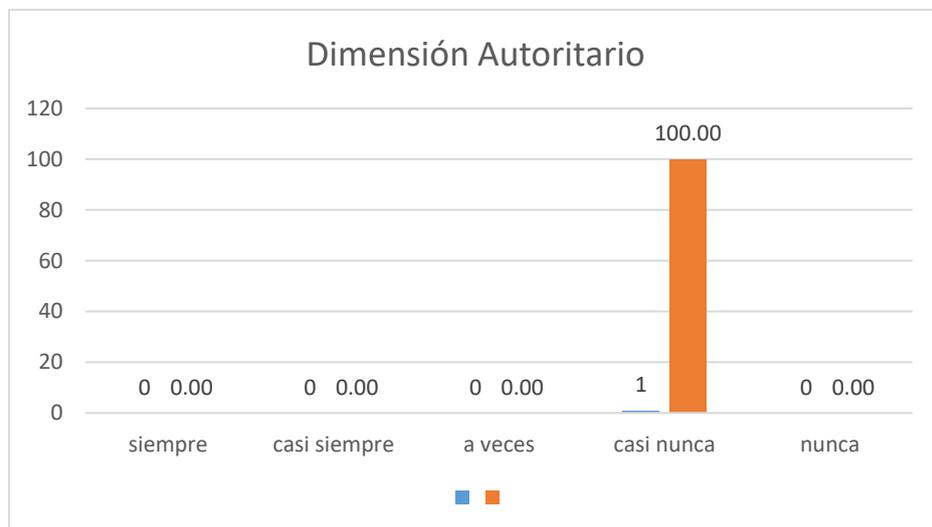


Respecto al análisis e interpretación de la tabla 3 y figura 3, que se refiere a la dimensión 2, Autoritativo, de la variable Estilos de Crianza, resulta que de 8 padres ubicados en ésta dimensión, 5 de ellos que significa 62.50 % presentan respuestas de mostrar casi siempre respuestas de comportamiento autoritativo con sus hijos, 2 padres que significa el 25.00 % presentan respuestas de a veces el comportamiento autoritativo y 1 padre que significa el 12.50 % presentan respuestas de siempre el comportamiento autoritativo

Tabla 4: Autoritario

Estilo de crianza: Dimensión 3 Autoritario		
	f	%
Siempre	0	0.00
Casi siempre	0	0.00
A veces	0	0.00
Casi nunca	1	100.00
Nunca	0	0.00
TOTAL	1	100.00

Figura 4: Autoritario



Respecto al análisis e interpretación de la tabla 4 y figura 4, que se refiere a la dimensión 3, Autoritario, de la variable Estilos de Crianza, resulta que de 1 sólo padre ubicado en esta dimensión de estilos de crianza, el mismo se encuentra ubicado con respuestas de casi nunca muestra respuestas de comportamiento autoritario siendo el 100 %

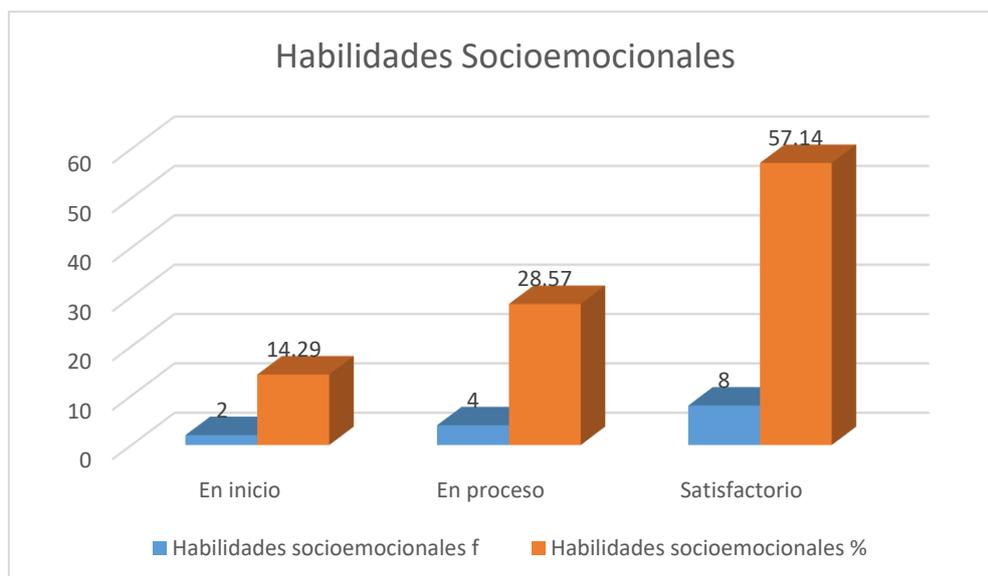
Habilidades Socioemocionales y sus dimensiones

Desarrollo de Habilidades Socioemocionales

Tabla 5: Desarrollo de Habilidades Socioemocionales

Habilidades socioemocionales		
	f	%
En inicio	2	14.29
En proceso	4	28.57
Satisfactorio	8	57.14
TOTAL	14	100.00

Figura 5: Habilidades Socioemocionales



Respecto a la tabla 5 y figura 5, encontramos datos relevantes como que 8 niños que representan el 57.14 % de la muestra reflejan encontrarse en el nivel Satisfactorio de expresión de habilidades socioemocionales, que significa que es capaz de manejar sus conductas socioemocionales de manera autónoma; así también encontramos que 4 niños que representan el 28.57 % ubicados en el nivel Proceso, son capaces de manejarse socioemocionalmente con apoyo de sus padres y 2 niños ubicados en el nivel Inicio, que representan el 14.29 % aun no pueden manejarse en habilidades socioemocionales de

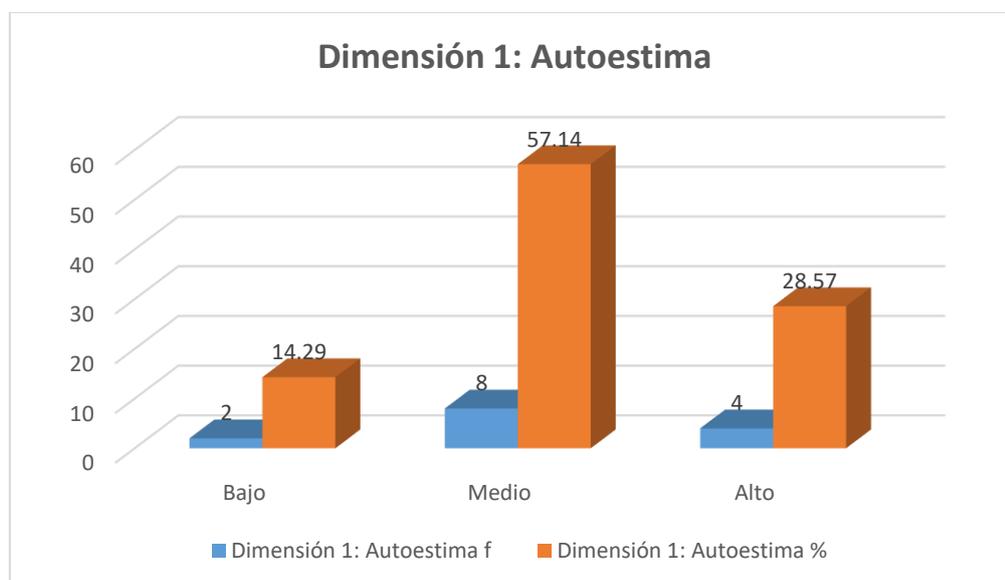
manera adecuada. Lo que significa que los niños del aula de 5 años del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel son capaces en su mayoría de expresar sus habilidades socioemocionales de manera satisfactoria y con autonomía.

Dimensión 1: Autoestima

Tabla 6: Autoestima

Dimensión 1: Autoestima		
	f	%
Bajo	2	14.29
Medio	8	57.14
Alto	4	28.57
TOTAL	14	100.00

Figura 6: Dimensión Autoestima



Del análisis e interpretación de la tabla 6 y figura 6, relacionado a la dimensión 1 de la variable Habilidades socioemocionales, encontramos datos relevantes como que 8 niños que representan el 57.14 % de la muestra reflejan encontrarse en el nivel medio de autoestima, que significa que es capaz de valorarse como persona con ayuda de los padres y/o cuidador; así también encontramos que 4 niños que representan el 28.57 % son capaces de valorar

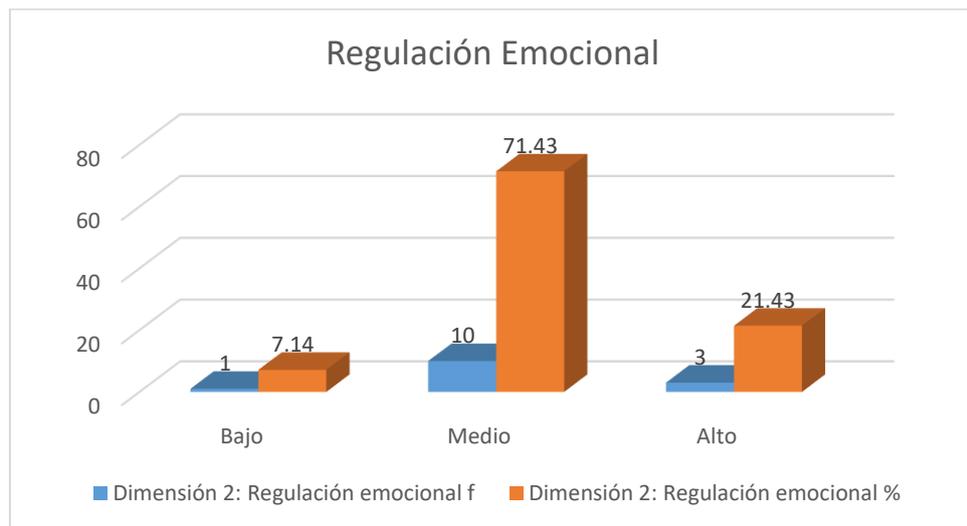
su autoestima con autonomía y 2 niños que representan el 14.29 % aun no cuentan con propia valoración como individuo.

Dimensión 2: Regulación Emocional

Tabla 7: Regulación Emocional

Dimensión 2: Regulación emocional		
	f	%
Bajo	1	7.14
Medio	10	71.43
Alto	3	21.43
TOTAL	14	100.00

Figura 7: Regulación Emocional



Del análisis e interpretación de la tabla 7 y figura 7, relacionado a la dimensión 2 de la variable Habilidades socioemocionales, encontramos datos relevantes. 10 niños que representan el 71.43 % de la muestra reflejan encontrarse en el nivel medio de regulación emocional, que significa la capacidad de comprender sus reacciones emocionales con ayuda de los padres y/o cuidador; así también encontramos que 3 niños que representan el 21.43 % son capaces de regular y comprender sus emociones con autonomía y sólo 1

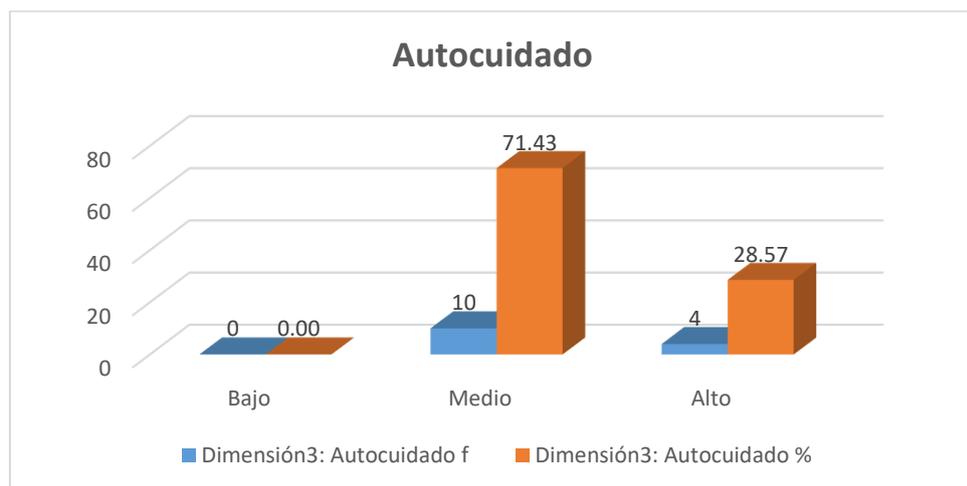
niño que representan el 7.14 % aun no es capaz de comprender y manejar sus emociones.

Dimensión 3: Autocuidado

Tabla 8: Autocuidado

Dimensión3: Autocuidado		
	f	%
Bajo	0	0.00
Medio	10	71.43
Alto	4	28.57
TOTAL	14	100.00

Figura 8: Autocuidado



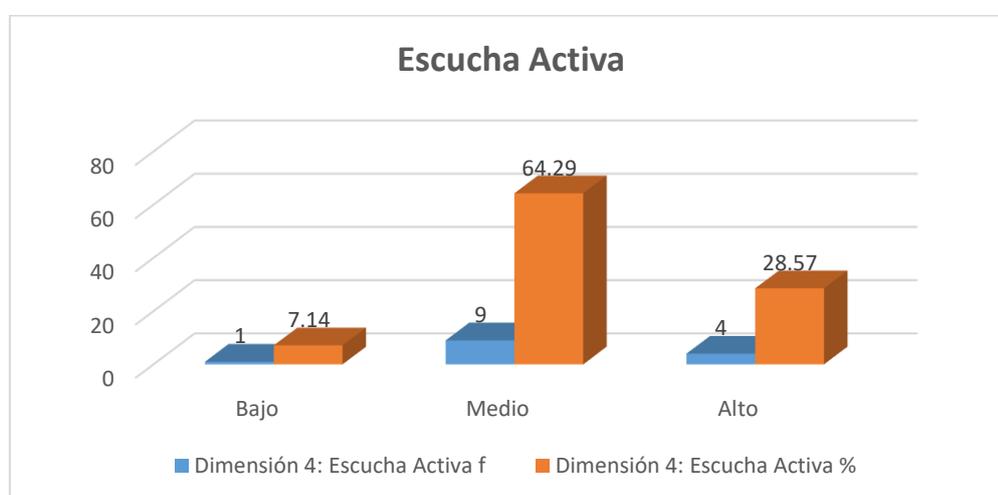
Del análisis e interpretación de la tabla 8 y figura 8, relacionado a la dimensión 3 Autocuidado de la variable Habilidades socioemocionales, encontramos datos relevantes. 10 niños que representan el 71.43 % de la muestra reflejan encontrarse en el nivel medio de autocuidado, que significa la capacidad de cuidar su salud física y mental con ayuda de los padres y/o cuidador; así también encontramos que 4 niños que representan el 28.57 % son capaces de cuidar su salud física y mental con autonomía.

Dimensión 4: Escucha Activa

Tabla 9: Escucha Activa

Dimensión 4: Escucha Activa		
	f	%
Bajo	1	7.14
Medio	9	64.29
Alto	4	28.57
TOTAL	14	100.00

Figura 9: Escucha Activa



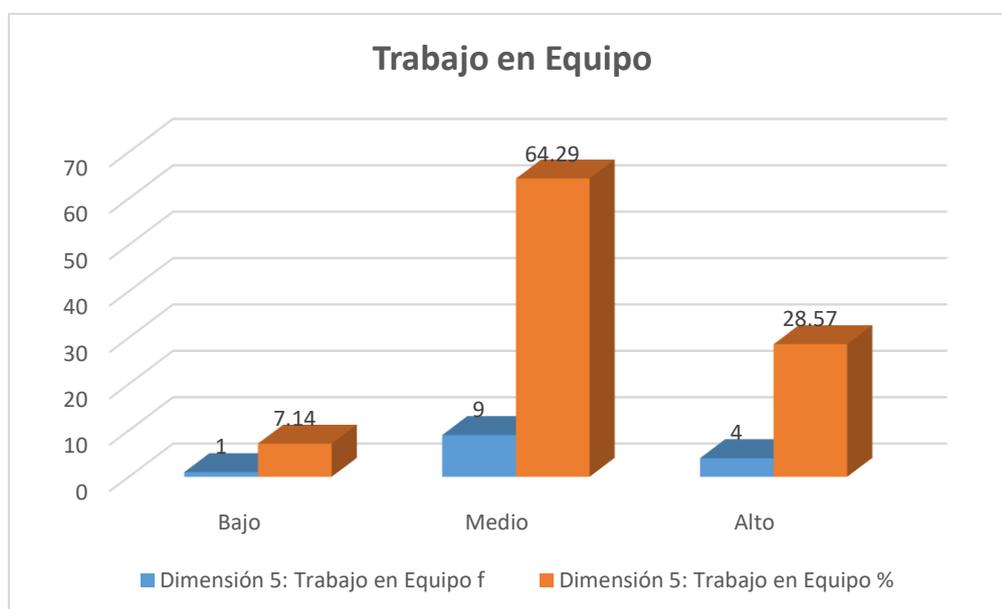
Del análisis e interpretación de la tabla 9 y figura 9, relacionado a la dimensión 4, Escucha Activa, de la variable Habilidades socioemocionales, encontramos datos relevantes. 9 niños que representan el 64.29 % de la muestra reflejan encontrarse en el nivel medio de escucha activa, que significa la capacidad de escuchar con conciencia plena el mensaje de interlocutor con ayuda de los padres y/o cuidador; así también encontramos que 4 niños que representan el 28.57 % son capaces de escuchar con conciencia plena el mensaje de interlocutor con autonomía y sólo 1 niño que representan el 7.14 % aun no es capaz de desarrollar la habilidad de escucha activa.

Dimensión 5: Trabajo en Equipo

Tabla 10: Trabajo en Equipo

Dimensión 5: Trabajo en Equipo		
	f	%
Bajo	1	7.14
Medio	9	64.29
Alto	4	28.57
TOTAL	14	100.00

Figura 10: Trabajo en Equipo



Del análisis e interpretación de la tabla 10 y figura 10, relacionado a la dimensión 5, Trabajo en equipo, de la variable Habilidades socioemocionales, encontramos datos relevantes. 9 niños que representan el 64.29 % de la muestra reflejan encontrarse en el nivel medio de trabajo en equipo, que significa la capacidad de interactuar empáticamente en el objetivo de un trabajo colectivo con ayuda de los padres y/o cuidador; así también encontramos que 4 niños que representan el 28.57 % son capaces de interactuar empáticamente en el objetivo de un trabajo colectivo con autonomía y sólo 1 niño que representan el 7.14 % aun no es capaz de desarrollar trabajo en equipo.

4.3. Prueba de Hipótesis

Hi = Existe relación significativa entre los estilos de crianza y el desarrollo socioemocional en los niños y niñas de 5 años del Colegio privado de ciencias "Alfred Nobel" Cerro de Pasco – 2023

Ho = No existe relación significativa entre los estilos de crianza y el desarrollo socioemocional en los niños y niñas de 5 años del Colegio privado de ciencias "Alfred Nobel" Cerro de Pasco – 2023.

Coefficiente de correlación de Pearson a la Hipótesis principal

		Variable 1: Estilos de Crianza	Variable 2: Habilidades socioemocionales
Variable 1 : Estilos de crianza	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	1	,919** ,000
	N	14	14
Variable 2: Habilidades socioemocionales	Correlación de Pearson Sig. (bilateral)	,919** ,000	1
	N	14	14

Correlaciones

****La correlación es significativa en el nivel 0,01**

Se observa que existe una correlación significativa y el grado de relación de Pearson entre las variables de estudio resultó $r = 0,919$. Por lo que, de acuerdo con el tipo de relación es positiva y muy alta. La significancia resultó Sig. = 0,00. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Hipótesis Alterna o de Investigación.

4.4. Discusión de Resultados

La presente investigación tuvo como finalidad el establecer la relación existente entre los estilos de crianza y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños y niñas de 5 años del Colegio Privado de Ciencias "Alfred Nobel" de Cerro de Pasco 2023. Posterior a la aplicación de los instrumentos seleccionados por su pertinencia para la investigación,

constatamos que existe una correlación muy significativa y el grado de relación de Pearson entre las variables estilos de crianza y habilidades socioemocionales, resultó ser $r = 0,919$. De acuerdo con el tipo de relación, es positiva y muy alta. La significación resultó Sig. = 0,00. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna demostrando que existe una relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños y niñas del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel” Cerro de Pasco, 2023.

De lo que acabo de demostrar guarda mucha relación significativa con el trabajo de investigación de Manchego, G. y Quiroz, J. (2022). “Estilos de crianza y formas de comportamiento de los niños de 5 años del nivel inicial de la cuna jardín Baby Kids School, Yanahuara, Arequipa 2022” Tesis de pre grado para optar la licenciatura en Educación Inicial. Universidad Católica de Santa María. Arequipa. Donde los investigadores concluyen que la presente investigación “Estilos de crianza y formas de comportamiento de los niños de 5 años del nivel inicial de la cuna Jardín Baby Kids School, en tiempos de pandemia, Yanahuara, Arequipa 2022”, tiene como objetivo general establecer la relación entre los estilos de crianza y formas de comportamiento de los niños de 5 años del nivel inicial de la Cuna Jardín Baby Kids school, en tiempos de pandemia. La metodología empleada es de tipo descriptiva – correlacional y de diseño no experimental. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos son la encuesta y la ficha de observación, se tuvo como instrumento para la variable estilos de crianza la adaptación del Cuestionario de Prácticas Parentales (Parenting Practices Questionnaire) dirigido a los padres de familia y una ficha de observación, validado por expertos, para establecer el comportamiento de los niños. La población estuvo conformada por los 30 niños de la Cuna Jardín Baby Kids School y sus respectivos padres. Se concluye que existe una relación positiva y significativa entre los estilos de crianza y formas

de comportamiento de los niños de 5 años del nivel inicial de la Cuna Jardín Baby Kids school, en tiempos de pandemia con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de estilos de crianza y el comportamiento asertivo con valores (0.704), (-0.472), (-0,683); por otro lado, los estilos de crianza y el comportamiento agresivo con valores (-0.731), (0,478), (0,676) ello indica que a mejor estilos de crianza existirá un adecuado comportamiento en los niños y niñas.

CONCLUSIONES

1. Como conclusión de impacto indicamos que existe una correlación significativa y el grado de relación de Pearson entre las variables demuestra resultados de $r = 0,919$. Resultado que demuestra una relación positiva muy alta. La significancia encontrada es de Sig. = 0,00. Por lo tanto se da como aprobada la hipótesis de investigación o alterna que indica que existe relación significativa entre los estilos de crianza y el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños y niñas de 5 años del Colegio Privado de Ciencias "Alfred Nobel" de Cerro de Pasco 2023.
2. Se concluye también que el estilo de crianza predominante en nuestra muestra es el Autoritativo, expresado en un 57.14 % de la muestra, mientras que el 35.71 % de la muestra que son 5 padres responden a un estilo de crianza de tipo permisivo y sólo 1 padre que representa el 7.14 % en el tipo autoritario.
3. Respecto al nivel de desarrollo socioemocional de los niños y niñas de nuestra muestra resaltamos la presencia de 8 niños que representan el 57.14 % de la muestra reflejan encontrarse en el nivel satisfactorio de expresión de habilidades socioemocionales, que significa que es capaz de manejar sus conductas socioemocionales con autonomía, también encontramos a 4 niños que representan el 28.57 % que se ubican en el nivel proceso que son capaces de manejarse socioemocionalmente con apoyo de los padres y/o cuidador y 2 niños que representan el 14. 29 % se encuentran en el nivel inicio que significa que aún no pueden manejarse en habilidades socioemocionales de manera satisfactoria.

RECOMENDACIONES

- ✓ Al Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”, diseñar más actividades extracurriculares que involucre la participación constante de los padres de familia, porque aun cuando los resultados indique que el nivel de expresión socioemocional de los niños es el satisfactorio y con autonomía, no significa que su formación socioemocional sea concluido en su desarrollo. De manera que continuar con actividades de desarrollo emocional del padre cuidador es importante seguir consolidando, aun cuando los resultados indican que la mayoría demuestran ser padres equilibrados y racionales en el trato con sus hijos.
- ✓ A los docentes, entender que la educación y los aprendizajes se sustentan en desarrollar vínculos de credo que el niño debe desarrollar con sus padres y/o cuidadores (docentes), porque decimos a mayor confianza se establece mayores niveles de autonomía socioemocional en cada niño o niña.
- ✓ A los estudiantes en formación profesional de la educación infantil, sostener que la educación inicial es el espacio indicado en la evolución humana para buscar a través de estrategias pedagógicas el desarrollo de las habilidades socioemocionales positivas para asegurar seres humanos adultos con capacidad de autonomía y buenas tomas de decisiones.
- ✓ A los padres de familia, comprender firmemente que desde la casa se puede realizar actividades de desarrollo socioemocional y que la educación integral no sólo está en habilidades cognitivas, sino que es mucho más relevante el desarrollo de la gestión emocional de los niños y familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, A. (2015). Estilos de crianza predominantes en papas que crecieron en un hogar monoparental. Tesis de Licenciatura. Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la Asunción. Recuperado de: <https://bit.ly/2In0ZaH>
- Anicama, J. (2010). Análisis y modificación del comportamiento en la práctica clínica. Lima: Asamblea Nacional de Rectores.
- Anicama, J., Chumbimuni, A y Huamán, R. (2018). Manual de la Escala de Estilos de Crianza. Centro Peruano de Investigaciones Psicológicas y Modificación del Comportamiento (CIPMOC). Lima, Perú.
- Armijos, V. (2015). Estilos de crianza parental en adolescentes infractores. Tesis de Maestría. Universidad de Cuenca, Ecuador. Recuperado de: <https://bit.ly/357VtCt>
- Arrieta, R y Maurate, S. (2023). Estilos de crianza y el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años de ña I.E. N° 35003 “Mariano Melgar” – Huariaca – Pasco. Tesis de pregrado. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco, Perú.
- Bandura, A. (1977). Teoría del Aprendizaje Social. Madrid: Editorial Espasa – Calpe.
- Bandura, A. (1987). Pensamiento y acción: fundamentos sociales. Barcelona: Martínez Roca, SA.
- Caballo, V. (2007). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales (7° ed.). Madrid, España: Siglo XXI de España Editores S.A.
- Contini, N. (2009). Las habilidades sociales en la adolescencia temprana: perspectivas desde la Psicología Positiva. *Psicodebate: Psicología, Cultura y Sociedad*, 9. Recuperado de: <https://bit.ly/2MdCRsb>
- Fernández, R. & Carroble, J. (1981). Evaluación conductual: metodología y aplicaciones. España: Ediciones Pirámide.
- Flores, I. (2018). Estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. Tesis de Licenciatura.

Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado de:
<https://bit.ly/2L9XS60>

Gismero, E. (2002). Manual Escala de Habilidades Sociales (2° ed.). Madrid, España:
TEA Ediciones, S.A.

Hernández, S., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6°
ed.). México: McGraw-Hill/INTERAMERICANA EDITORES S.A.

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación, las
rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México: Mc Graw-Hill.

Huaranca, Y. y Reynoso, E. (2019). Estilos de crianza y habilidades sociales en las
estudiantes de 12 a 15 años de edad de una institución educativa pública de
Lima Este. [Tesis de Licenciatura]. Recuperado de: <https://bit.ly/2Ip4ItP>

Imán, K. (2017). Estilos de crianza y habilidades sociales en alumnas de una institución
educativa nacional. Tesis de licenciatura. Universidad San Pedro, Sullana, Perú.
Recuperado de: <https://bit.ly/2Iqte8a>

Instituto de opinión pública (2017). Estilos de crianza en el Perú: obediencia y respeto
vs. Responsabilidad y autonomía. Estado de la opinión pública, Pontificia
Universidad Católica del Perú, (143). Recuperado de: <https://bit.ly/2nmpg9u>.

Machaca, P. (2018). Modos de crianza y su impacto en las habilidades sociales de
adolescentes con desventaja socioeconómica. Tesis de licenciatura.
Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia. Recuperado de:
<https://bit.ly/2Iq1zEr>

Méndez, I. (2016). Propiedades Psicométricas de la Escala de Habilidades sociales en
adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Florencia de
Mora. Tesis de licenciatura. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
Recuperado de <https://bit.ly/353DjBX>.

Merino, C. y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatoria de la Escala de Estilos de
Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. Revista de Psicología de
la PUCP, 22(2), 187-214. Michelson, L., Sugai, D., Wood, R. y Kazdin, A. (1987).

Las habilidades sociales en la infancia: evaluación y tratamiento. Barcelona, España: Ediciones Martínez Roca S.A.

Musitu, G. y Cava, M. J. (2001). La familia y la educación. Barcelona, España: Octaedro.

Musitu,

G., y Herrero, J. (1994). Las familias: Formas y funciones: En G. Musitu y P. Allatt, (Eds.), *Psicosociología de la Familia* (pp. 17-46). Valencia, España: Albatros.

Narro, W. (2018). Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa de Villa El Salvador. Tesis de pregrado. Universidad, Autónoma del Perú, Lima. Recuperado <https://bit.ly/2OkjpfP>

OMS (2018). Adolescentes: riesgos para la salud y soluciones. Recuperado de: <https://bit.ly/2WfDV2O>

Palacios, J. R. y Andrade, P. (2008). Influencia de las practicas parentales en las conductas problema en los adolescentes. *Investigación Universitaria Multidisciplinaria*, 7, 7-18.

Piñares, H. (2019). Acoso escolar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa estatal de San Juan de Miraflores. Tesis de licenciatura. Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú. Recuperado de: <https://bit.ly/2LMPxawdf>

Rojas, C. (2016). Estilos parentales y su influencia en el autoconcepto en adolescentes de los quintos cursos del colegio María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato. Tesis de licenciatura. Universidad técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Recuperado de: <https://bit.ly/2ohdwp1>

Sánchez, H. Reyes, C. (2017). Metodología y diseños de la investigación científica. Lima: Business Support Aneth. Sánchez, H., Reyes, C. & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma Vicerrectorado de Investigación.

- Sánchez, T. (2018). Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa el Salvador. Tesis de licenciatura. Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú. Recuperado de: <https://bit.ly/2MhFc54>
- Silva, F. (2018). Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Huancabamba. Tesis de licenciatura. Universidad Señor de Sipán, Pimentel, Perú. Recuperado de: <https://bit.ly/2AUpDeJ>
- Solano, G. (2016). Estilos de crianza y desarrollo del autoconcepto en adolescentes de 14 a 16 años de edad. Tesis de licenciatura. Universidad Mayor San Andrés, La Paz, Bolivia. Recuperado de <https://bit.ly/2KjhDI6>
- Torío, S., Peña, J. & Rodríguez, M. (2008). Estilos educativos parentales, Revisión bibliográfica y reformulación teórica. Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria, 20, pp. 151-178. Recuperado de: <https://bit.ly/359MOze>
- Torres, S. (2018). Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. Tesis de Licenciatura. Recuperado de <https://bit.ly/2K8FUIz>
- UNESCO (2019). Acoso y violencia escolar. Recuperado de: <https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar>.
- UNESCO (2019). La violencia y el acoso escolares son un problema mundial, según un nuevo informe de la UNESCO. Recuperado de <https://bit.ly/2TnSAaw>

ANEXOS

ANEXO Instrumentos de Recolección de datos

CUESTIONARIO DE DIMENSIONES Y ESTILOS DE CRIANZA

PREGUNTAS	N°	PADRES													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Animo a mi hijo/a a hablar sobre sus problemas.	1	4	5	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4
Disciplino a mi hijo/a con castigos más que por la razón.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2
Conozco los nombres de los/as amigos/as de mi hijo/a.	3	4	5	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4
Considero que es difícil disciplinar a mi hijo/a.	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3
Felicito a mi hijo/a cuando se porta bien.	5	4	5	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4
Le pego en las nalgas a mi hijo/a cuando es desobediente.	6	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2
Bromeo y juego con mi hijo/a.	7	4	5	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4
Evito regañar y/o criticar a mi hijo/a, aun cuando no se comporta de la forma que deseo.	8	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3
Soy cariñoso/a cuando mi hijo/a se encuentra herido/a o frustrado/a	9	4	5	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4
Castigo a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle explicaciones.	10	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2
Consiento a mi hijo/a.	11	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	3
Apoyo y entiendo a mi hijo/a cuando está enojado/a, molesto/a.	12	4	5	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4
Le grito a mi hijo/a cuando se porta mal.	13	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2
Me comporto de forma tranquila y relajada con mi hijo/a.	14	4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4
Permito que mi hijo/a moleste a otras personas.	15	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	5	4	4	3
Comunico a mi hijo/a lo que espero de él/ella con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad.	16	4	5	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4
Regaño y critico a mi hijo/a para lograr que mejore.	17	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2
Muestro paciencia con mi hijo/a.	18	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4		4	3
Aprieto con fuerza a mi hijo/a cuando está siendo desobediente.	19	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2
Doy castigos a mi hijo/a y después no los llevo a cabo.	20	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4		4	3
Frente a una necesidad en el colegio o casa, responde a los sentimientos y necesidades de mi hijo/a.	21	4	5	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4
Permito que mi hijo/a dé su opinión con respecto a las reglas familiares.	22	3	5	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4

Discuto o regaño con mi hijo/a.	23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2
Tengo confianza en mis habilidades para criar a mi hijo/a.	24	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4		4	3	
Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser cumplidas.	25	3	5	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	
Parezco estar más preocupada/o de mis propios sentimientos que de los sentimientos de mi hijo/a.	26	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	
Le digo a mi hijo/a que valoro sus intentos y sus logros.	27	3	5	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	
Castigo a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte sin darle antes una explicación.	28	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	
Ayudo a mi hijo/a a entender el efecto de su comportamiento, animándolo/a a hablar de las consecuencias de sus acciones.	29	3	5	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	
Temo que disciplinar a mi hijo/a cuando se porte mal hará que no me quiera.	30	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	
Considero los deseos de mi hijo/a antes de decirle que haga algo.	31	4	5	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	
Muestro mi enojo hacia mi hijo/a.	32	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	
Conozco los problemas o preocupaciones de mi hijo/a en la escuela	33	4	5	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	
Amenazo con castigar a mi hijo/a frecuentemente en vez de hacerlo de verdad.	34	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	
Le muestro cariño a mi hijo/a con besos y abrazos.	35	4	5	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	
No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo/a.	36	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	
Uso el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplina.	37	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	
Disciplino a mi hijo/a luego de alguna mala conducta.	38	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	
Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco en su crianza.	39	4	5	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	
Le digo a mi hijo/a qué hacer.	40	2	2	2		2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	
Cedo cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo.	41	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	
Converso con mi hijo/a cuando se porta mal.	42	4	5	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	
Le pego una cachetada a mi hijo/a cuando se porta mal.	43	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	
No estoy de acuerdo con mi hijo/a.	44	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	
Permito que mi hijo/a interrumpa a los demás.	45	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	
Comparto momentos agradables y cariñosos con mi hijo/a.	46	4	5	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	
Cuando mi hijo/a se está peleando, primero lo/a castigo y después le pregunto por qué lo hizo.	47	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	
Motivo a mi hijo/a para que se exprese libremente, incluso cuando no esté de acuerdo conmigo.	48	4	5	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	
Le ofrezco recompensas a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido.	49	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	

Reto o critico a mi hijo/a cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él/ella.	50	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2
Soy respetuoso/a con las opiniones de mi hijo/a motivándolo/a para que las exprese.	51	4	5	4	4	3	3	4	3	5	3	4	3	4	4	4
Establezco reglas estrictas para mi hijo/a.	52	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4
Le explico a mi hijo/a cómo me siento cuando se porta bien o mal.	53	4	5	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4
Amenazo a mi hijo/a con castigarlo/a sin justificación alguna.	54	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2
Considero las preferencias de mi hijo cuando hacemos planes en familia.	55	4	5	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4
Cuando mi hijo/a pregunta por qué tiene que conformarse con algo, le digo: "porque yo lo digo", o "porque soy tu padre/madre".	56	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2
Me muestro inseguro/a sobre cómo resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a.	57	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4
Le explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento.	58	4	5	4	4	3	3	4	3	5	3	4	3	4	4	4
Le exijo a mi hijo/a que haga determinadas cosas o actividades.	59	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2
Conduzco la mala conducta de mi hijo/a hacia una actividad más adecuada.	60	4	5	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4
Tironeo a mi hijo/a cuando desobedece	61	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2
Señalo y explico las razones o motivos de las reglas	62	3	5	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4

ANEXO: Escala de Habilidades socioemocionales:

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES		
Color	Escala - Estado	Interpretación
En inicio	"EN INICIO" [0 - 0.25]	La o el estudiante presenta mayores dificultades en el desarrollo de sus HSE.
En Proceso	"EN PROCESO" [0.26 - 0.74]	La o el estudiante presenta ligeras dificultades en el desarrollo de sus HSE.
Satisfactorio	"SATISFACTORIO" [0.75 - 1]	La o el estudiante no presenta dificultades en el desarrollo de sus HSE.

Escala HSE				
Resultado General del Aula	0.89	1	2	11
Estudiantes	Promedio Puntaje	En inicio	En Proceso	Satisfactorio
ALUMNO 1	0.82	1	2	10
ALUMNO 10	0.97	0	1	12
ALUMNO 11	0.89	0	3	10
ALUMNO 12	0.97	0	1	12
ALUMNO 13	0.93	0	2	11
ALUMNO 14	0.97	0	1	12
ALUMNO 2	0.86	1	2	10
ALUMNO 3	0.86	1	2	10
ALUMNO 4	1.00	0	0	13
ALUMNO 5	0.57	4	4	5
ALUMNO 6	0.90	0	2	11
ALUMNO 7	0.97	0	1	12
ALUMNO 8	0.91	0	2	11
ALUMNO 9	0.78	1	4	8



MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: “Estilos de crianza y el desarrollo socioemocional en niños y niñas de 5 años del Colegio Privado de Ciencias Alfred Nobel, Cerro de Pasco – 2023”.

TESISTAS:

- **Jakeline Crisanta MEZA ILDEFONSO**
- **Lucia Veronica LLANTO TENA**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA	POBLACION Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p><u>Problema General:</u></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de crianza y el desarrollo socioemocional en niños y niñas de 5 años del Colegio privado de ciencias "Alfred Nobel" Cerro de Pasco – 2023?.</p>	<p><u>Objetivo General:</u></p> <p>Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y el desarrollo socioemocional en los niños y niñas de 5 años del Colegio privado de ciencias "Alfred Nobel" Cerro de Pasco – 2023.</p>	<p><u>Hipótesis General:</u></p> <p>Existe relación significativa entre los estilos de crianza y el desarrollo socioemocional en los niños y niñas de 5 años del Colegio privado de ciencias "Alfred Nobel" Cerro de Pasco – 2023.</p> <p><u>Hipótesis Nula:</u></p> <p>No existe relación significativa entre los estilos de crianza y el desarrollo socioemocional en los niños y niñas de 5 del Colegio privado de ciencias "Alfred Nobel" Cerro de Pasco – 2023.</p>	<p><u>Variable independiente:</u></p> <p>Estilos de crianza</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoritario - Permisivo - Autoritativo <p><u>Variable dependiente:</u></p> <p>Desarrollo socioemocional</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Básica</p> <p>Método:</p> <p>Hipotético deductivo</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>Descriptivo correlacional</p> <p style="text-align: center;">$X \quad r \quad Y$</p> <p>Donde:</p> <p>X=Variable 1: Estilos de crianza</p> <p>Y = Variable 2: Desarrollo socioemocional</p> <p>r = Relación</p> <p>Nivel: correlacional</p>	<p>Población:</p> <p>Inicial</p> <p>3 años = 10 estudiantes</p> <p>4 años = 10 estudiantes</p> <p>5 años = 14 estudiantes.</p> <p>Muestra:</p> <p>Se ha determinado tomar como muestra a los estudiantes 5 años = 14 estudiantes y 14 padres de familia</p>	<p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuesta a la familia - Observación - Estadística <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza – PSDQ - Escala de habilidades socioemocional es
<p><u>Problemas Específicos:</u></p> <p>✓ ¿Qué estilos de crianza predomina en las</p>	<p><u>Objetivos Específicos:</u></p> <p>✓ Determinar el estilo de crianza predominante en</p>	<p><u>Hipótesis Específica:</u></p> <p>✓ El estilo de crianza permisivo es el predominante en las familias de</p>				

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA	POBLACION Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>familias de los niños y niñas de 5 años del Colegio privado de ciencias "Alfred Nobel" Cerro de Pasco – 2023?.</p> <p>✓ ¿Cuál es el nivel de desarrollo socioemocional de los niños de 5 años del Colegio privado de ciencias "Alfred Nobel" Cerro de Pasco – 2023?.</p>	<p>las familias de los niños y niñas de 5 años del Colegio privado de ciencias "Alfred Nobel" Cerro de Pasco – 2023.</p> <p>✓ Determinar el nivel de desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 5 años del Colegio privado de ciencias "Alfred Nobel" Cerro de Pasco – 2023.</p>	<p>los niños y niñas de 5 años del Colegio privado de ciencias "Alfred Nobel" Cerro de Pasco – 2023.</p> <p>✓ El desarrollo socioemocional es mediano y con acompañamiento de los padres en niños y niñas de 5 años del Colegio Privado de Ciencias "Alfred Nobel" Cerro de Pasco – 2023.</p>				

Panel Fotográfico



