

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**SECUNDARIA**



**T E S I S**

**Niveles de depresión postpandemia y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del LIIP “Amauta” del C.P. José Carlos Mariátegui – Simón Bolívar – Pasco – 2022**

**Para optar el título profesional de:**

**Licenciada en Educación**

**Con mención: Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa**

**Autor:**

**Bach. Janeth Cintya INCA ARELLANO**

**Asesor:**

**Dr. Nora Esmila HINOSTROZA CAMPOS**

**Cerro de Pasco – Perú – 2025**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**SECUNDARIA**



**T E S I S**

**Niveles de depresión postpandemia y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del LIIP “Amauta” del C.P. José Carlos Mariátegui – Simón Bolívar – Pasco – 2022**

**Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:**

---

Dr. Jacinto Alejandro ALEJOS LOPEZ  
**PRESIDENTE**

---

Dr. Lucy Betty RICALDI CANCHIHUAMAN  
**MIEMBRO**

---

Mg. Antonio Edmundo YANCAN CAMAHUALI  
**MIEMBRO**



**Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Unidad de Investigación**

---

## **INFORME DE ORIGINALIDAD N° 295 – 2024**

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

**Janeth Cintya INCA ARELLANO**

Escuela de Formación Profesional:

**Educación Secundaria**

Tipo de trabajo:

**Tesis**

Título del trabajo:

**Niveles de Depresión Postpandemia y su Relación con el Rendimiento Académico de los Estudiantes del LIIP “Amauta” Del C.P. José Carlos Mariátegui – Simón Bolívar – Pasco – 2022**

Asesor:

**Nora Esmila HINOSTROZA CAMPOS**

Índice de Similitud:

**16%**

Calificativo:

**Aprobado**

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 23 de diciembre del 2024.



Firmado digitalmente por VALENTIN  
MELGAREJO Teófilo Félix FAU  
20154605046 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 23.12.2024 17:08:03 -05:00

## **DEDICATORIA**

La presente tesis está dedicada a mi amada familia, de especial forma a mi amado hijo quien ha sido una motivación personal, para cumplir con mis metas propuestas.

De la misma forma quisiera dedicar el presente trabajo a mis estimados docentes de la universidad de quienes he recibido muchos aprendizajes a lo de mi formación académica.

**El autor**

## AGRADECIMIENTO

Desde una perspectiva social y pragmática, en primer orden quisiera agradecer a la Dra. Nora Esmila HINOSTROZA CAMPOS, por brindarme su confianza con el fin de desarrollar la investigación propuesta en su calidad de asesora, quien desde un principio se comprometió conmigo, y me apoyó desde la elaboración de proyecto de investigación hasta la culminación del informe final, de la misma forma aportando significativamente en el estudio de las variables y los objetivos de investigación.

Desde una perspectiva dialéctica – retórica, en segundo orden quisiera agradecer al **Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO**, por brindarme sus conocimientos teóricos en el dominio de las variables de estudio, de la misma forma por aportar en el estudio dialéctico del informe final de investigación, así como brindarme diversos materiales de estudio que aportaron en la elaboración de los instrumentos de investigación.

Desde una perspectiva científica – racionalista, en tercer orden quisiera agradecer y reconocer de forma especial al **Lic. Eferhs Eduardo YALICO SALINAS**, quien ha aportado sus múltiples conocimientos epistemológicos con el fin de determinar la naturaleza de la investigación propuesta, de la misma forma en la sistematización de las normas A.P.A en su 7ma edición, así como el tratamiento estadístico y la organización sistemática según la normatividad vigente en la UNDAC.

Desde una perspectiva pedagógica, en cuarto orden me gustaría agradecer a toda la plana del L.I.I.P. “Amauta”, considerando al personal directivo, administrativo, docente, y estudiantes quienes desde un primer momento se interesaron en el desarrollo de la presente investigación, siendo objetos de estudio; de la misma forma aportando su objetividad en la aplicación de los instrumentos de investigación. Desde una perspectiva jerárquica, un quinto momento quisiera agradecer a la plana directiva y docente de la **Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión**, de quienes he aprendido en múltiples

semanarios y ponencias, de la misma forma a toda la plana docente del programa de estudios de *CC.SS., Filosofía y Psicología Educativa*, de quienes he recibido muchos saberes científicos y pedagógicos que sirven en mi labor docente.

**El autor**

## RESUMEN

La presente investigación (tesis) denominado “Niveles de Depresión Postpandemia y su Relación con el Rendimiento Académico de los Estudiantes del LIIP “Amauta” Del C.P. José Carlos Mariátegui – Simón Bolívar – Pasco – 2022”, considerando el paradigma positivista, a través del enfoque cuantitativo, de tipo básico (no experimental), a nivel relacional y con un diseño descriptivo – correlacional y con línea de investigación “Evaluación y aprendizaje”, y una población de 118 estudiantes, asimismo una muestra de estudio de 25 estudiantes del 5to Grado del nivel secundario; para la variable X [depresión postpandemia] se aplicó el inventario de depresión de Aaron Beck con 21 ítems bajo tres dimensiones (Equivalentes psicológicos, equivalentes fisiológicos, afectivos persistentes) de la cual se halló el nivel de confiabilidad a través de la prueba de Alfa de Cronbach, también para la variable Y [rendimiento académico] se recopiló el registro de notas anual comprendida en tres niveles (contenido conceptual, contenido procedimental y contenido actitudinal) estableciéndose su validez a través del juicio de tres expertos en materia educativa, finalmente para la contratación de hipótesis se aplicó la prueba de asociación de Chi cuadrado para datos categóricos, manifestándose los siguientes resultados de investigación que:

No existe relación significativa de la depresión postpandemia con el rendimiento académico de los estudiantes que quinto grado del LIIP ‘Amauta’ del C.P. José Carlos Mariátegui - Pasco – 2022, dado que bajo la prueba de asociación de chi cuadrado se manifestó una relación inversa y negativa entre las variables de estudio ( $0.473 > 0.05$ ).

**Palabras clave:** Postpandemia, rendimiento, depresión, psicológico, actitudinal, fisiología.

## ABSTRACT

The present research (thesis) called "Levels of Post-Pandemic Depression and its Relationship with the Academic Performance of the Students of the LIIP "Amauta" Del C.P. José Carlos Mariátegui - Simón Bolívar - Pasco - 2022", considering the positivist paradigm, through the quantitative approach, of basic type, at a relational level and with a descriptive - correlational design and with research line "Evaluation and learning", and a population of 118 students, likewise a study sample of 25 students of the 5th Grade of the secondary level; For variable X [post-pandemic depression] the Aaron Beck depression inventory was applied with 21 items under three dimensions (psychological equivalents, physiological equivalents, persistent affective) of which the level of reliability was found through the Cronbach's Alpha test, also for variable Y [academic performance] the annual record of grades was compiled in three levels (conceptual content, procedural content and attitudinal content), and for variable Y [academic performance] the annual record of grades was compiled in three levels (conceptual content, procedural content and attitudinal content), Finally, for hypothesis testing, the Chi- square association test was applied for categorical data, and the following research results were obtained:

There is no significant relationship between post-pandemic depression and the academic performance of fifth grade students of LIIP 'Amauta' of C.P. José Carlos Mariátegui - Pasco - 2022, since under the chi-square test of association, an inverse and negative relationship between the study variables was found ( $0.473 > 0.05$ ).

**Keywords:** Postpandemia, performance, depression, psychological, attitudinal, physiology.



## INTRODUCCIÓN

Estimado presidente y dilectos miembros del jurado calificar, el presente informe final de investigación (tesis) titulado “Niveles de Depresión Postpandemia y su Relación con el Rendimiento Académico de los Estudiantes del LIIP “Amauta” Del C.P. José Carlos Mariátegui – Simón Bolívar – Pasco – 2022”, está orientado desde un primer momento en el estudio de dos variables imperantes en la educación como son el caso de la depresión y el rendimiento académico, motivado por los múltiples problemas que ha conllevado la pandemia durante el periodo 2022; si bien es cierto esta problemática ha traído consigo muchas restricciones sociales al punto que los afectados como los actores de la familia han sufrido constantes malestares físicos y emocionales, siendo los más afectados los niños y adolescentes, como lo manifiesta la Cassarette (2021) al manifestar que durante la problemática producto del COVID – 19, la salud mental de la población global se ha manifestado fuertemente afectada dado que:

*“Existen investigaciones y estudios nacionales e internacionales que evidencian un aumento preocupante en los niveles de ansiedad, depresión y estrés, sintomatología de diversos desórdenes vinculados al estrés postraumático y pánico, así como aumento en los niveles de ideación suicida en el público” (p. 2).*

Por lo que se manifiesta en el estudio que desarrollar que los adolescentes han conformado la población más vulnerada y afecta y que se han afectado de sobremanera sus dinámicas sociales y de rendimiento académico. Por ejemplo, en setiembre del 2021 el Ministerio de educación reporto que 174,000 jóvenes han dejado los colegios por deserción escolar, y la tasa de deserción universitaria equivale del 12 % a al 18.6 %, de sobre manera en las universidades privadas, que es superior al 21 %.

Dentro de estos aspectos se han manifestado estudios estadísticos que han

determinado que por ejemplo solo el 21 % ha mejorado su rendimiento académico y un 38% ha empeorado su rendimiento académico, también estudios relacionados con los niveles de afectación que han tenido los adolescentes durante la pandemia han determinado que el 20 % de los estudiantes presentan familiares fallecidos, el 63 % tienen familiares que han estado o tienen COVID. 19, 32 % de estudiantes tienen familiares que trabajan en rubro de riesgo, también que el 47 % de estudiantes tienen familiares que sostienen su hogar y han perdido su trabajo, por estas estadísticas entre otras la mayoría de los estudiantes de los diferentes niveles se han visto afectados, esto también desde un ámbito social, pero desde un ámbito académico, por ejemplo las muchas horas de clase frente a una pantalla en la virtualidad, las múltiples tareas a través de diversos aplicativos y el desconocimiento de las mismas, la poca socialización con sus compañeros, exceso de confinamiento, las distracciones en las redes sociales, y los diversos problemas familiares han deteriorado de forma significativa la salud mental, afectado sus aprendizajes. Es por ello que de forma específica estableceremos lo siguiente:

**Primera finalidad:** Que si bien a nivel nacional existen estudios que demuestran cómo ha afectado la pandemia a los estudiantes; dentro de la región de Pasco, no se han manifestado resultados objetivos, y como solucionar estas problemáticas, si bien es cierto las estadísticas manifiestan que la salud física de las personas se ha visto afectada luego de la pandemia con consecuencias como el dolor corporal, la falta de oxígeno, la reducción del peso, y los problemas de gripe y tos; la salud mental no se ha visto estudiada sobre todo en el ámbito educativo, que grosso modo y de forma oral los docentes han manifestado que se han visto afectados los aspectos socioemocionales o los problemas mentales como la depresión y ansiedad, no existen estudios que detallen esta problemática, por ende, el presente estudio trata de sistematizar un primer punto sobre el estudio de las variables depresión y rendimiento académico postpandemia, y de esta forma

brindar mayores alcances sobre la realidad educativa.

**Segunda finalidad:** Si bien la primera finalidad del estudio es la comprensión de las variables, la segunda finalidad es presentar el informe final de investigación, y posteriormente su publicación; respetando las normas establecidas la investigación propuesta está compuesto por la normatividad vigente nacional para el desarrollo de trabajo de investigación establecido por el CONCYTEC, y por ende la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, como principal fuente de producción científica, y en consecuencia es necesario mencionar que dejamos constancia de la gran deuda adquirida con los docentes de la Escuela de Formación profesión de educación secundaria de sobre manera a los maestros del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa; este informe final de investigación inicio con las experiencias formativas en los años que adquirimos sus sabias enseñanzas y aprendizajes en las aulas universitarias.

En el apartado final también es necesario mencionar que dicho informe final de investigación (tesis) contempla diversos capítulos tales como: el **Capítulo I:** Problema de investigación; abarca el planteamiento del problema, los objetivos y la hipótesis de la investigación, **Capítulo II:** Marco teórico, abarca los antecedentes de estudio y las bases teóricas de la investigación, **Capítulo III:** Metodología de la investigación, que contiene: tipo de investigación, diseño de investigación, población y muestra, y técnicas de recojo y procesamiento de la información., **Capítulo IV:** Resultados: tratamiento de los resultados obtenidos con los instrumentos de recolección de datos, analizando e interpretando los datos con el estadígrafo planteado.

Para finalizar este apartado estamos identificados y convencidos que el propuesto informe final de investigación está paramétrico bajo los requisitos preponderados en el Reglamento de Grados y Títulos del Vice Rectorado de Investigación; es por ello que

dejamos el presente documento a los señores miembros del jurado calificador, para que nos puedan brindar los resultados, y de esta forma poder mejorar y o modificar esta propuesta, y finalmente dejar en el repositorio institucional como una muestra de esfuerzo académico para poder ampliar los dominios del campo científico dentro de nuestra alma mater.

**El autor**

## ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

### CAPÍTULO I

#### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema .....	1
1.2.	Delimitación de la investigación.....	3
1.2.1.	Delimitación espacial .....	3
1.2.2.	Delimitación social .....	3
1.2.3.	Delimitación temporal .....	4
1.2.4.	Delimitación conceptual .....	4
1.3.	Formulación del problema .....	4
1.3.1.	Problema general .....	4
1.3.2.	Problemas específicos .....	4
1.4.	Formulación de objetivos.....	5
1.4.1.	Objetivo general .....	5
1.4.2.	Objetivos específicos.....	5
1.5.	Justificación de la investigación .....	6

1.6.	Limitaciones de la investigación .....	7
------	--	---

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1.	Antecedentes de estudio.....	9
2.1.1.	Antecedentes internacionales .....	9
2.1.2.	Antecedentes nacionales.....	11
2.1.3.	Antecedentes regionales .....	13
2.2.	Bases teóricas – científicas .....	14
2.2.1.	Depresión.....	14
2.2.2.	Diagnostico:.....	15
2.2.3.	La Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE 10): CIE-10 Código F32 para Episodio depresivo .....	15
2.2.4.	Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM V) para depresión:.....	17
2.2.5.	El modelo explicativo de la depresión de Beck.....	25
2.2.6.	La triada cognitiva en los individuos con depresión. ....	25
2.2.7.	El inventario de depresión de Beck y el DSM IV .....	28
2.2.8.	Rendimiento académico .....	28
2.3.	Definición de términos básicos .....	30
2.4.	Formulación de hipótesis.....	31
2.4.1.	Hipótesis general .....	31
2.4.2.	Hipótesis específicas .....	31
2.5.	Identificación de variables.....	32
2.5.1.	Variable X .....	32
2.5.2.	Variable Y .....	32

2.6.	Definición operacional de variables e indicadores .....	33
------	---	----

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

3.1.	Tipo de investigación .....	34
3.2.	Nivel de investigación .....	35
3.3.	Métodos de investigación .....	35
3.4.	Diseño de investigación.....	36
3.5.	Población y muestra .....	36
3.5.1.	Población .....	36
3.5.2.	Muestra .....	37
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
3.6.1.	Técnicas de recolección de datos .....	38
3.6.2.	Instrumentos de recolección de datos .....	38
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	39
3.7.1.	Validación de instrumento.....	39
3.7.2.	Confiabilidad de instrumentos.....	40
3.7.3.	Variable X (Depresión postpandemia): .....	40
3.7.4.	Variable Y (Rendimiento académico): .....	41
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	41
3.9.	Tratamiento estadístico.....	42
3.10.	Orientación ética filosófica y epistémica .....	42

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1.	Descripción del trabajo de campo .....	44
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	45

4.2.1.	Presentación, análisis e interpretación de resultados para variable x .....	46
4.2.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados para variable y .....	48
4.2.3.	Presentación, análisis e interpretación de resultados para variables estudiadas .....	51
4.3.	Prueba de hipótesis .....	53
4.3.1.	Prueba de Normalidad para variables de estudio .....	53
4.3.2.	Prueba de hipótesis general .....	54
4.3.3.	Pruebas de chi-cuadrado .....	54
4.3.4.	Prueba de hipótesis específica 1 .....	55
4.3.5.	Prueba de hipótesis específica 2 .....	56
4.3.6.	Prueba de hipótesis específica 3 .....	58
4.3.7.	Pruebas de chi-cuadrado .....	58
4.4.	Discusión de resultados .....	59

## CONCLUSIONES

## RECOMENDACIONES

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

## ANEXOS



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Población de estudio del Nivel Secundario del LIIP “Amauta” del centro poblado José Carlos Mariátegui, Pasco – 2022.....	37
<b>Tabla 2</b> Muestra de estudio del Nivel Secundario del LIIP “Amauta” del centro poblado José Carlos Mariátegui, Pasco – 2022.....	37
<b>Tabla 3</b> Validación de instrumento de registro de notas a través de la validación de juicio de experto .....	40
<b>Tabla 4</b> Confiabilidad del instrumento “Inventario de depresión de Beck” para la variable X “Depresión postpandemia” bajo la Formula del Alfa de Cronbach .....	40
<b>Tabla 5</b> Confiabilidad del instrumento “Registro de notas” para la variable Y “Redimiendo académico” bajo la Formula del Alfa de Cronbach .....	41
<b>Tabla 6</b> Resultados frecuenciales de la “Depresión postpandemia “de la muestra de estudio de 25 estudiantes del quinto grado del LIIP “Amauta “durante el 2022. ....	46
<b>Tabla 7</b> Resultados frecuenciales del “Rendimiento académico “de la muestra de estudio de 25 estudiantes del quinto grado del LIIP “Amauta “durante el 2022.....	48
<b>Tabla 8</b> Resultados frecuenciales de las dimensiones del “Rendimiento .....	50
<b>Tabla 9</b> Resultados frecuenciales de la depresión postpandemia y rendimiento académico de la muestra de estudio de 25 estudiantes del quinto grado del LIIP “Amauta “durante el 2022 .....	51
<b>Tabla 10</b> Prueba de normalidad para muestras relacionadas de Shapiro – Wilk dado que los datos son $24 < a < 50$ .....	53
<b>Tabla 11</b> Resultados de la prueba de hipótesis a través de la prueba de asociación de Chi cuadrado según muestra de estudio, .....	54
<b>Tabla 12</b> Resultados para la prueba de hipótesis a través de la estadística descriptiva de la depresión postpandemia y el contenido conceptual de los estudiantes de la muestra de	

estudio.....	56
<b>Tabla 13</b> Resultados para la prueba de hipótesis a través de la estadística descriptiva de la depresión postpandemia y el contenido procedimental de los estudiantes de la muestra de estudio.....	57
<b>Tabla 14</b> Resultados para la prueba de hipótesis a través de la estadística descriptiva de la depresión postpandemia y el contenido procedimental de los estudiantes de la muestra de estudio.....	58

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Resultados porcentuales de la “Depresión postpandemia “de la muestra de estudio de 25 estudiantes del quinto grado del LIIP “Amauta “durante el 2022 .....	47
<b>Figura 2</b> Resultados porcentuales del “Rendimiento académico” de la muestrade estudio de 25 .....	49
<b>Figura 3</b> Resultados frecuenciales de la depresión postpandemia y rendimiento académico de la muestra de estudio de 25 estudiantes del quinto grado del LIIP “Amauta” durante el 2022 .....	52

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Identificación y determinación del problema**

Actualmente, todos los seres humanos debemos de poseer diversas competencias, capacidades, habilidades, destrezas y herramientas que le faciliten el desarrollo de su salud mental, debido a que estas propician que logren el éxito en la vida, debido a que las personas que presentan este factor logran tener mayores relaciones sociales, empatía, y capacidad para la resolución de conflictos.

Pero todo ello se ha denotado seriamente afectado producto de la infección del Coronavirus o científicamente llamado síndrome respiratorio agudo severo (SARS – CoV - 2) incluso las estadísticas han concluido que los casos se han incrementado progresivamente de forma sumamente alarmante en depresión, ansiedad, estrés, y síntomas de trastornos mentales que han alterado el estado psicológico de las personas; Si bien en muchos países este problema se ha solucionado de forma progresiva y con resultados positivos, en el Perú esta problemática se ha visto de forma permanente siendo uno de los países más afectados, estando en el ranking mundial en el segundo país en América Latina que ha sido más afectado por las

múltiples muertes que ha producido y un quinto lugar en el mundo, en consecuencia diversos estudios han demostrado que en el periodo inicial de la pandemia han existido múltiples síntomas como son los problemas de salud mental (depresión, ansiedad, temor, etc), y estrés generalizado en la población, siendo uno de los problemas más alarmantes la temida depresión que a groso modo podemos determinar que ha sido producto de la cuarentena y el confinamiento que se ha ampliado casi a un año y medio, que como medida extrema han decretado los países, con el fin de erradicar la tasa de mortalidad.

Por ello las personas con características del adulto mayor, con un grado de mayor madurez emocional han sufrido de forma leve esta problemática, pero los estudiantes niños y adolescentes y jóvenes se han visto más afectados, como lo establece Organización Panamericana de la Salud (2023), sobre las múltiples consecuencias de la pandemia:

*“La restricción del movimiento, la interrupción de rutinas, la disminución de la interacción social, la falta de métodos de aprendizaje tradicionales, así como las nuevas exigencias académicas, tecnológicas y psicológicas han generado un aumento de depresión, estrés y ansiedad para los jóvenes” (p. 3).*

Por ende, dentro de los países de Latinoamérica son muy pocos los estudios que detallan las consecuencias científicas que se han conllevado la pandemia dentro de los adolescentes su entorno social y académico, tales como el rendimiento académico, la sociabilidad escolar en los diversos niveles y modalidades de educación, por lo que se ha convertido en un problema paradigmático, debido a que no se conocen las consecuencias de forma objetiva, convirtiéndose así en una problemática vigente y alarmante.

Ahora bien, a nivel local estos temas no han sido ajenos, dentro de la Región de Pasco, en diversas instituciones educativas se ha tenido que recurrir al Programa SISEVE, dado que la situación entre estudiantes muchas veces ha sido incontrolable, incluso muchos de los docentes no han logrado detener esta situación como lo manifiesta Pereyra (2022) al citar “es cierto que siempre hubo depresión, pero nunca se reportaba o los docentes no hacían nada”, es por ello que planteamos en la investigación *“Niveles de Depresión Postpandemia y su Relación con el Rendimiento Académico de los Estudiantes del LIIP “Amauta” Del C.P. José Carlos Mariátegui – Simón Bolívar – Pasco – 2022”* se plantea realizar un estudio que busque la solución o una aproximación a la solución de estas problemáticas (rendimiento académico y depresión), desde las aulas de clases.

## **1.2. Delimitación de la investigación**

La investigación propuesta tiene como población al conjunto de estudiantes del LIIP “El Amauta”, en espera que la investigación logre ser más extensiva en torno a la población de estudio, así como de temporalidad en la provincia y región de Pasco.

### **1.2.1. Delimitación espacial**

El estudio propuesto se desarrollará de manera exacta en el LIIP “Amauta” de del Centro Poblado José Carlos Mariátegui, que adscribe al distrito de Simón Bolívar de la Región de Pasco.

- Centro Poblado: José Carlos Mariátegui
- Distrito: Simón Bolívar
- Provincia: Pasco
- Región: Pasco

### **1.2.2. Delimitación social**

Estableciendo la importancia de la investigación propuesta, manifestaremos

el impacto práctico que tendrá en el LIIP Amauta, mediante la aplicación de dos instrumentos de investigación, los cuales nos brindarán resultados de investigación sobre la realidad objetiva de las variables de estudio y su relación, las cuales nos servirán para establecer planes de desarrollo educativo a posterior con el fin de lograr las metas establecidas por el Ministerio de Educación del Perú.

### **1.2.3. Delimitación temporal**

Considerando la pre disposición de la plana jerárquica de la institución educativa, docentes, estudiantes y padres de familia, y en concordancia a los objetivos establecidos y los lineamientos de la UNDAC, nos proponemos realizarlo durante el periodo lectivo 2022 - 2023, comprendido en 6 meses entre agosto a enero.

### **1.2.4. Delimitación conceptual**

Haciendo uso de una de las tareas más relevantes de la investigación científica que es el de proponer modificar y limpiar teorías, el presente estudio pretende clarificar las teóricas bajo una determinada extensión de espacio de tiempo y estudio, que permitirá a futuros investigadores tener una mayor clarividencia sobre el objeto de estudio y sobre concepciones teóricas, a su vez el presente estudio pretende establecer las bases sobre el desarrollo de la educación y sociedad bajo el hecho de desarrollar investigación científica.

## **1.3. Formulación del problema**

### **1.3.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre los niveles de depresión postpandemia y el rendimiento académico de los estudiantes del LIIP “Amauta” del C.P. José Carlos Mariátegui – Simón Bolívar – Pasco – 2022?

### **1.3.2. Problemas específicos**

a) ¿Qué relación existe entre los niveles de depresión postpandemia y el

contenido conceptual de los estudiantes del LIIP “Amauta” del C.P. José Carlos Mariátegui – Simón Bolívar – Pasco – 2022?

- b) ¿Qué relación existe entre los niveles de depresión postpandemia y el contenido procedimental de los estudiantes del LIIP “Amauta” del C.P. José Carlos Mariátegui – Simón Bolívar – Pasco – 2022?
- c) ¿Qué relación existe entre los niveles de depresión postpandemia y el contenido actitudinal de los estudiantes del LIIP “Amauta” del C.P. José Carlos Mariátegui – Simón Bolívar – Pasco – 2022?

#### **1.4. Formulación de objetivos**

##### **1.4.1. Objetivo general**

Establecer la relación existente entre los niveles de depresión postpandemia y el rendimiento académico de los estudiantes del LIIP “Amauta” del C.P. José Carlos Mariátegui – Simón Bolívar – Pasco – 2022.

##### **1.4.2. Objetivos específicos**

- a) Determinar la relación existente entre los niveles de depresión postpandemia y el contenido conceptual de los estudiantes del LIIP “Amauta” del C.P. José Carlos Mariátegui – Simón Bolívar – Pasco – 2022.
- b) Determinar la relación existente entre los niveles de depresión postpandemia y el contenido procedimental de los estudiantes del LIIP “Amauta” del C.P. José Carlos Mariátegui – Simón Bolívar – Pasco – 2022.
- c) Determinar la relación existente entre los niveles de depresión postpandemia y el contenido actitudinal de los estudiantes del LIIP “Amauta” del C.P. José Carlos Mariátegui – Simón Bolívar – Pasco



– 2022.

### **1.5. Justificación de la investigación**

Durante la pandemia se ha visto afectado muchos seres humanos en todo el mundo, tanto en su salud física como la psicológica; muchos de ellos se han visto propenso a situaciones de riesgos tales como el sufrir ansiedad, depresión, que ha conllevado a que se generen muchas enfermedades tanto físicas como psicológicas, muchos de ellos contemplando el suicidio como una opción viable, en consecuencia estos sucesos han afectado a la población en general de forma directa o indirecta; a nivel mundial los índices de deterioro de la salud mental han sido muy alarmantes, tanto por el confinamiento producto de la pandemia así como la crisis económica y de salud que se ha vivido; ahora bien luego de ello se ha denotado que muchos de las personas han reducido su capacidades en torno a las habilidades sociales, incluso muchos de ellos se han notado asociales; siendo este un tema alarmante, los estudiantes de forma específica han demostrado conductas agresivas y represivas en sus contextos escolares, y eso nos brinda una primera manifestación de que ha sufrido modificaciones conductuales; muchos ellos seguramente por la depresión generada por las consecuencias de la pandemia y actualmente por la manifestación de sus secuelas, a nivel regional muchos de los estudiantes de los diferentes niveles educativos también han demostrado conductas que falta al estatus de la buena salud mental, por ejemplo en las aulas de clases no desean sacarse las mascarillas, presentan falta de empatía, resiliencia, solidaridad, demostrado agresión, es por ello que nos vemos motivados a realizar esta investigación, para comprender desde un primer punto de vista y bajo una determinada muestra de estudio, comprender como la depresión a afectado en la salud mental de los estudiantes; ahora bien otra de las motivaciones a las que nos vemos expuestos es que muchos estudiantes a nivel de la

región centro del país, manifiestan que el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria se ha visto reducido luego de la pandemia, producto de la reducción de la salud mental como se menciona líneas arriba.

En consecuencia, a la depresión de los estudiantes y su rendimiento académico nos vemos motivados a saber cuál es la relación actual que presentan en el presente año 2022 (postpandemia), así como el conocer las características particulares de cada una de las variables de estudio; otra de las motivaciones, para desarrollar la presente investigación es que no se tienen resultados reales sobre cómo es que la pandemia afectado a los estudiantes del nivel secundario y cuáles han sido sus consecuencias actuales sobre su rendimiento académico.

Sobre los beneficios de la investigación es necesario mencionar que la presente investigación nos brindara una primera fuente de estudio sobre la realidad educativa luego de la pandemia, sobre todo en aspectos relevantes sobre la salud mental de los estudiantes, es por ello que los objetivos de la investigación están delimitados al conocer, sobre todo los aspectos esenciales como es la depresión que es muy notoria en los estudiantes del nivel secundario dado a las manifestaciones conductuales que presentan; así también como tener una primera fuente de información que más adelante puede ser estudiada sobre como a afectado la pandemia en los niveles del rendimiento académico de los estudiantes.

## **1.6. Limitaciones de la investigación**

Dada las circunstancias sociales en que nos encontramos el trabajo de investigación se desarrollara desde la semi presencialidad, es por ello que los resultados puedan variar y las variables no cumplan su rol teórico y práctico en su totalidad convirtiéndose este en un limitante con el que hay que tratar.

a) **Limitaciones tecnológicas:** Es necesario mencionar que el acceso a internet

por parte de los investigadores puede causar limitaciones de conectividad.

- b) **Limitaciones de trámites:** Nos vemos expuestos al hecho que los tramites dentro de la UNDAC son burocráticos y tardan en demasía, esto puede afectar en consecuencia al cronograma establecido.
- c) **Limitaciones bibliográficas:** Es al hecho que no existen referentes bibliográficos exactos a las variables de estudio, mucho menos en las circunstancias sociales en que nos encontramos, es por ello que esto también puede ser una limitante que afecte la contratación de hipótesis.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de estudio**

En un inicio al realizar la búsqueda bibliográfica sobre las fuentes de información para el presente estudio investigativo, no se han hallado de forma sistemática y coherente resultados de investigación que estén acorde a la problemática vigente debido a que si bien es cierto la pandemia se ha su citado de forma inesperada y los primeros estudios se han centrado en las formas y modalidades de vacunación, es por ello que se ha optado por tomar en cuenta a ciertos trabajo de investigación que se aproximen al estudio de las variables propuestas las cuales se detallan a continuación:

##### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Según Castellanos – Meza (2020) en el artículo de investigación “Depresión y rendimiento académico: propuesta del Perfil Institucional de Riesgo Académico por Depresión”, para el Instituto Milton H. Erickson de Guadalajara (México) en el cual se evaluaron a 1015 alumnos de la preparatoria N° 15 de la universidad de Guadalajara con edades entre los 15 a 18 años de edad, excluyéndose la condición

socioeconómica de los estudiantes, siendo un estudio de corte cuantitativo y de nivel exploratorio y de tipo no experimental aplicándose el instrumento Escala de Depresión del Centro para Estudios Epidemiológicos (Escala CES-D) de los cuales se estableció los siguientes resultados de investigación:

De los estudiantes encuestados, el 47.48% de la población total entrevistada reconoció padecer SDD. Al entrar en detalle, se encontró el 23.05% del total de los alumnos evaluados mostraron SMD; mientras que el 24.43% mostró SSD. En otras palabras, casi la mitad de todos los alumnos encuestados mostraron signos de depresión, y casi la cuarta parte de ellos exhibieron SSD.

Para Ibañez, Barraza y Gonzales en el (2019 – 2020) en el artículo científico “Depresión y rendimiento académico en los alumnos del colegio de estudios científicos y tecnológicos del estado de Durango”, de enfoque cuantitativo y de nivel correlacional de tipo no experimental y de diseño transversal, aplicándose el Inventario Multidimensional de la Depresión de González (IMDAGO), a través del índice de confiabilidad del alfa de Cronbach al 0.95, se establecieron los siguientes resultados:

Los alumnos del CECyTED presentan un nivel bajo de depresión; la media aritmética obtenida es de 0.5418 que transformada en porcentaje da un valor de 18%. Este valor se interpreta con el siguiente baremo indicativo, basado en la distribución teórica de la variable, y elaborado ex profeso para esta investigación: de 0 a 20% nivel bajo; de 21 a 40% nivel moderado bajo; de 41 a 60% nivel moderado; de 61 a 80% nivel moderado alto; y de 81 a 100% nivel alto.

En el análisis del rendimiento académico de los alumnos del subsistema se identificó que su promedio de calificación es de 7.9.

El estadístico Kolmogorov Smirnov reporta niveles de significación de 0.03

para la variable rendimiento académico y .00 para la variable depresión, por lo que se establece la distribución no normal de la población y se hace necesario utilizar la estadística no paramétrica.

Para indagar la relación existente entre la depresión y el rendimiento académico se utilizó el coeficiente Rho de Spearman, obteniéndose un nivel de significación de .419 lo que indica que no existe una relación entre dichas variables.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Para León Contreras (2023) en el artículo indexado en la revista Edu.pe titulado “Depresión y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria”, con ISSN: 2810-8108, de Vol. 1 N° 06 para la Universidad Nacional de Ingeniería y para la Universidad Tecnológica del Perú, ambas en Lima, Perú, con una muestra de 214 de una determinada institución educativa, aplicándose la escala de depresión de Zung y obteniéndose el reporte digital de notas que figuran en las actas consolidadas de evaluación integral, obteniéndose gráficos de dispersión, y aplicándose la prueba de correlación de Spearman, se hallaron los siguientes resultados de investigación:

Los resultados mostraron que 51,9 % de los estudiantes presentaron depresión leve; 25,2 %, de moderada a severa y 22,9 %, sin depresión. En cuanto al rendimiento académico, 2,4 % fue destacado; 20 % logrado; mientras que la mayoría de ellos estuvieron en el nivel en proceso. Hubo una correlación positiva, alta, significativa entre las dimensiones de la depresión y el rendimiento académico, a excepción con la dimensión equivalente psicológicos, la cual fue moderada. Existe relación entre la depresión y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria evaluados.

Para Flores Mestanza (2022) en la tesis titulada “*Depresión y rendimiento académico en una universidad privada de Piura, año 2021*” con el fin de optar el

grado académico de Maestro en la mención de docencia universitaria en a la universidad Cesar Vallejo de la ciudad de Lima, bajo la línea de investigación “Evaluación y aprendizaje” cumpliendo con las siguientes características investigativas: enfoque cuantitativo, de tipo básico, diseño no experimental y de corte transversal, bajo una muestra de 87 estudiantes a los cuales se le aplicaron a través de la técnica de encuesta test de depresión y rendimiento académico que fueron validados a través del juicio de expertos, estableciéndose las siguientes conclusiones:

Existe relación positiva dado que la media significativa ( $r=,234^*$ ) de la depresión con relación al rendimiento académico de los estudiantes de una universidad privada de Piura, 2021.

Asimismo, según Herrera Carhuapoma (2019) en el trabajo de investigación titulado “Depresión y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Piura, 2018, en la Universidad Privada TELESUP”, con el fin de optar el grado académico de Psicología en la Facultad de Salud y Nutrición, con las siguientes características investigativas: de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, de nivel relacional y de diseño correlacional, no experimental bajo una muestra de estudio de 296 estudiantes, aplicándose el test de Zung, determinándose que:

La prueba de coeficiente de correlación rho de Spearman demuestra la existe una relación inversa, moderada y altamente significativa entre las variables de estudio (depresión y rendimiento académico) con un  $rS=-0,451$  y  $sig.=0,000$ , por ende, la preponderancia de síntomas depresivos y el bajo rendimiento académico pone en evidencia la necesidad de contar con un plan de intervención en beneficio de los estudiantes.

### 2.1.3. Antecedentes regionales

Para Carhuana Velasquez (2021) en la tesis titulada *“Depresión y apoyo social a alumnos del Programa de Enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Tarma – 2019”* en la universidad nacional Daniel Alcides Carrión, con el fin de optar el título profesional de Licenciada en Enfermería, en la filial de tarma, bajo las siguientes características científicas: enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y de diseño correlacional, bajo una muestra de estudio de 70 estudiantes, de muestreo no probabilístico y coadyuvado por conveniencia, para lo cual se aplicó el inventario de Beck para determinar los niveles de depresión, y un cuestionario tipo test de apoyo social, determinándose que:

Los resultados evidencian que el 45,7% de los estudiantes tienen depresión mínima o ausente, seguida de 44,3% de depresión leve y 10% depresión moderada. En relación a la variable apoyo social, se observa que los alumnos refieren recibir a veces apoyo social con 62,9%, seguido de siempre 25,7% y 11,4% nunca.

Contrastando la hipótesis: “Existe relación significativa entre depresión y apoyo social a alumnos del programa de enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Tarma – 2019.”

Asimismo, para Oscuvilca – Tapia. A. (2018), en el trabajo de investigación titulado “Factores Influyentes del Bajo Rendimiento Académico en los Estudiantes de Secundaria en la Institución Educativa Túpac Amaru De Chilca”, con el fin de optar en título profesional de licenciado en educación en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, en la modalidad a distancia y en la mención de Comunicación y literatura, con las siguientes características investigativas: de enfoque cuantitativo, tipo básica y de diseño correlacional, bajo una muestra de 20 estudiantes, se logró



determinar que:

Los diversos factores que influyen de forma significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año del nivel secundario de la institución educativa Túpac Amaru de Chilca. (Rho de Spearman de 0.518; p valor = 0.009).

Según Medrano Crisostomo (2019) en la tesis titulada “Cuidado a la familia numerosa y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” del Distrito de Yanacancha, Pasco”, en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, para optar el título de Licenciada en Educación Secundaria, en la mención de CC.SS., Filosofía y Psicología Educativa, de enfoque cuantitativo, tipo básico y de diseño correlacional, utilizándose una muestra de estudio de 97estudiantes, aplicándose el cuestionario de cuidado de la familia y el cuestionario de estimación de rendimiento académico, concluyéndose que:

Acerca de la correlación de las dos variables mediante la Prueba de Pearson que no existe relación significativa estadísticamente entre el cuidado a la familia numerosa y la estimación del rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” del distrito de Yanacancha, Pasco, por lo que rechazamos la hipótesis alterna (H1) y aceptamos la hipótesis nula (Ho).

## **2.2. Bases teóricas – científicas**

### **2.2.1. Depresión**

Gracias a los trabajos del psiquiatra alemán Emil Kraepelin, el término "depresión" existe desde el siglo XIX. Sin embargo, no fue hasta principios del siglo XX cuando comenzó a utilizarse como término diagnóstico y sintomático (Vázquez y Sanz, 2009). Según la definición de Osornio y Palomino (2009), la depresión es una

enfermedad interna que se manifiesta como angustia y desesperanza y actúa a nivel psicológico y conductual afectando a las actividades cotidianas de la persona. La Organización Mundial de la Salud amplía esta definición suponiendo que es una enfermedad mental caracterizada por sus síntomas, que incluyen síntomas depresivos, pérdida de interés o indiferencia, sentimientos de culpa, baja autoestima, problemas de confianza, problemas con el descanso y/o el hambre, fatiga y dificultad para concentrarse.

Para la Organización Panamericana de la Salud (2024) manifiesta que la depresión es *“Una enfermedad común pero grave que interfiere con la vida diaria, con la capacidad para trabajar, dormir, estudiar, comer y disfrutar de la vida. La depresión es causada por una combinación de factores genéticos, biológicos, ambientales y psicológicos”* (p. 1)

Es una de las enfermedades más extendidas en todo el mundo. Según estimaciones de la OMS (2020) ocupará el segundo lugar, después de las enfermedades cardiovasculares, en términos de discapacidad entre las personas. Actualmente, más de 121 millones de personas en todo el mundo padecen esta enfermedad común, peligrosa e intrincada (OMS, 2016).

### **2.2.2. Diagnóstico:**

Existen varios métodos para diagnosticar la depresión. La Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE) 10 y el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales IV-TR (DSM-IV-TR) de EE.UU. constituyen la base de la mayoría de las categorizaciones:

### **2.2.3. La Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE 10): CIE-10**

#### **Código F32 para Episodio depresivo**

En los episodios típicos, tanto leves como moderados o graves, el paciente

sufre un decaimiento del ánimo, con reducción de su energía y disminución de su actividad. Se deterioran la capacidad de disfrutar, el interés y la concentración, y es frecuente un cansancio importante, incluso después de la realización de esfuerzos mínimos. Habitualmente el sueño se halla perturbado, en tanto que disminuye el apetito. Casi siempre decaen la autoestima y la confianza en sí mismo, y a menudo aparecen algunas ideas de culpa o de ser inútil, incluso en las formas leves. El decaimiento del ánimo varía poco de un día al siguiente, es discordante con las circunstancias y puede acompañarse de los así llamados síntomas “somáticos”, tales como la pérdida del interés y de los sentimientos placenteros, el despertar matinal con varias horas de antelación a la hora habitual, el empeoramiento de la depresión por las mañanas, el marcado retraso psicomotor, la agitación y la pérdida del apetito, de peso y de la libido. El episodiodepresivo puede ser calificado como leve, moderado o grave, según la cantidad y la gravedad de sus síntomas.

Incluye: episodios únicos de:

- Depresión psicógena
- Depresión reactiva
- Reacción depresiva

Excluye: cuando se asocia con trastornos de la conducta en F91.– (F92.0)

- Trastornos de adaptación (F43.2)
- Trastorno depresivo recurrente (F33.–)

Un estado de ánimo deprimido, una disminución del interés y la diversión, una disminución de la vitalidad que se traduce en un descenso del nivel de actividad, y un agotamiento exacerbado que se manifiesta incluso tras un esfuerzo moderado son síntomas habituales de los episodios depresivos. Además, estos son signos de episodios depresivos:

- a) Una reducción de la concentración y la atención.
- b) Una reducción de la seguridad en uno mismo y complejo de inferioridad.
- c) Pensamientos de inutilidad y remordimiento (incluso en sucesos menores).
- d) Un pronóstico sombrío para el futuro.
- e) Ideas y comportamientos suicidas o autodestructivos. f) Alteraciones del sueño.
- f) Desaparición del apetito.

#### **2.2.4. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM**

##### **V) para depresión:**

A Depresión (DSM 5) se caracteriza por:

- A. Cinco (o más) de los síntomas siguientes han estado presentes durante el mismo período de dos semanas y representan un cambio del funcionamiento previo; al menos uno de los síntomas es (1) estado de ánimo deprimido o (2) pérdida de interés o de placer.
  - 1. Estado de ánimo deprimido la mayor parte del día, casi todos los días, según se desprende de la información subjetiva (p. ej., se siente triste, vacío, sin esperanza) o de la observación por parte de otras personas (p. ej., se le ve lloroso). (Nota: En niños y adolescentes, el estado de ánimo puede ser irritable.)
  - 2. Disminución importante del interés o el placer por todas o casi todas las actividades la mayor parte del día, casi todos los días (como se desprende de la información subjetiva o de la observación).
  - 3. Pérdida importante de peso sin hacer dieta o aumento de peso (p. ej., modificación de más del 5% del peso corporal en un mes) o disminución

o aumento del apetito casi todos los días. (Nota: En los niños, considerar el fracaso para el aumento de peso esperado.)

4. Insomnio o hipersomnia casi todos los días.
  5. Agitación o retraso psicomotor casi todos los días (observable por parte de otros; no simplemente la sensación subjetiva de inquietud o de enlentecimiento).
  6. Fatiga o pérdida de energía casi todos los días.
  7. Sentimiento de inutilidad o culpabilidad excesiva o inapropiada (que puede ser delirante) casi todos los días (no simplemente el autorreproche o culpa por estar enfermo).
  8. Disminución de la capacidad para pensar o concentrarse, o para tomar decisiones, casi todos los días (a partir de la información subjetiva o de la observación por parte de otras personas). Pensamientos de muerte recurrentes (no sólo miedo a morir), ideas suicidas recurrentes sin un plan determinado, intento de suicidio o un plan específico para llevarlo a cabo.
- B. Los síntomas causan malestar clínicamente significativo o deterioro en lo social, laboral u otras áreas importantes del funcionamiento.
- C. El episodio no se puede atribuir a los efectos fisiológicos de una sustancia o de otra afección médica.
- D. El episodio de depresión mayor no se explica mejor por un trastorno esquizoafectivo, esquizofrenia, un trastorno esquizofreniforme, trastorno delirante, u otro trastorno especificado o no especificado del espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos.
- E. Nunca ha habido un episodio maníaco o hipomaníaco.

➤ **Signos y síntomas**

Para el manual DSM 5 (Manual estadístico de trastornos mentales) (2023) en su versión para el público en general es fundamental comprender que la tendencia de una persona a la tristeza o al desánimo provocado por sentimientos depresivos no siempre indica que esté completamente controlada por su enfermedad. Esta perspectiva debe tenerse en cuenta porque la depresión es un signo de otras enfermedades psicopatológicas (como la esquizofrenia). Surgirían muchas conclusiones incorrectas si los sentimientos depresivos se consideraran la pauta principal para diagnosticar la depresión como trastorno (Vázquez y Sanz, 2009).

Papalia y Wendkos (2004) señalan que la depresión se consideraría una enfermedad sólo si persiste en cantidades lo suficientemente grandes como para interferir en el funcionamiento cotidiano. Riveros, Hernández y Rivera (2007) enumeran los siguientes como indicios y manifestaciones de la depresión clínica:

1. Estado de ánimo deprimido o temperamento desalentador

La persona está deprimida todo el día o durante largos periodos de tiempo. Además, la persona se percibe más reservada, distante, seria o se agita con facilidad. No muestran resistencia y creen que son ellos los que les incitan o que son los únicos que sufren todas las cosas terribles. Cuando se le traen a la mente recuerdos dolorosos del pasado o del presente, es posible que llore.

2. Anhedonia

Éste es otro componente crucial de la depresión. La persona deja de encontrar fascinantes sus antiguas aficiones y deja de intentar

organizar actividades porque ya no le resultan agradables, y en ocasiones las actividades incluso se convierten en experiencias terribles.

3. Sentimiento de culpa

Suele ocurrirle a la persona deprimida porque cree estar abatida por las cosas que hizo o dejó de hacer, y experimenta culpa, remordimiento y arrepentimiento de forma habitual.

4. Ideación autodestructiva o suicida

Consiste en la posibilidad de dañarse a sí mismo en un intento de acabar con su propia vida. Como creen que no merecen vivir, que lo que les espera es dudoso y que nada bueno les aguarda, las personas deprimidas tienen una tasa de suicidio extremadamente alta.

5. Trastorno del sueño

Las personas deprimidas suelen padecer trastornos del sueño terminal o tardío, que les hacen despertarse entre una y tres horas antes y no volver a conciliar el sueño. Esto se debe principalmente a que los pensamientos depresivos ocupan gran parte de su tiempo durante esas horas. Por el contrario, puede haber individuos deprimidos que duermen diez o doce horas seguidas y afirman que cuanto más tiempo duermen, más desesperanzados se sienten.

6. Agotamiento y fatiga

Independientemente de que se haya quedado en la cama todo el día, la persona desanimada afirma que tiene la sensación de que se está quedando sin energía. Hay que tener en cuenta las cosas que la

persona siente que no puede realizar o que ya no desea.

7. Alteración psicomotora y/o ansiedad mental

La persona se retuerce, juega con su pelo, deambula y mueve las manos, las piernas o los pies frenéticamente todo el tiempo. El hecho de que estos indicadores sean evidentes para los demás es crucial para comprender las circunstancias. De forma similar, el individuo puede describir que experimenta una preocupación, ansiedad y perturbación excesivas por temas a los que antes no había prestado demasiada atención.

8. Malestar físico

Incluye, entre otros, trastornos cerebrales, problemas digestivos, sequedad de boca, náuseas, respiración inadecuada y trastornos musculares.

9. Variación en el peso y/o apetito

Las personas deprimidas suelen experimentar una disminución del apetito, lo que se traduce en una pérdida de peso notable. Si pierdes más de cinco kilos sin seguir una dieta, deberías hacerte un chequeo y tener en cuenta todo tu diagnóstico médico. Las personas desanimadas suelen pesar más (sobre todo si presentan síntomas de somnolencia y lentitud psicomotriz).

10. Reducción de deseos sexuales

Se manifiesta como anorgasmia en las mujeres y disfunción eréctil en los hombres. Como ya no experimenta el mismo nivel de placer de su pareja, la persona se vuelve menos entusiasta a la hora de mantener relaciones sexuales con ella.



## ➤ Modelos de depresión

### Modelo cognitivo

El supuesto subyacente de las teorías cognitivas es que los procesos cognitivos son las causas principales (o una de las principales) de la depresión. En otras palabras, la depresión depende de cómo una persona interpreta, evalúa o revela el resultado de una circunstancia y lo interioriza. Las percepciones negativas serían una causa de la depresión más que un resultado de la misma, según Vázquez y Sanz (2009). Tanto la teoría de la desesperanza aprendida de Martin Seligman como la teoría cognitiva de Aaron Beck se incluyen en este paradigma. ***Teoría cognitiva de Aaron Beck***

Su teoría, que se remonta a 1987, sostiene que la depresión está causada por una percepción distorsionada de la realidad por parte de la persona como resultado de un procesamiento incorrecto de la información, que conduce a una percepción distorsionada de las circunstancias reales (Vázquez y Sanz, 2009). La tríada cognitiva, que se define como pensamientos negativos dirigidos hacia uno mismo (caracterizándose como una persona inútil), el mundo exterior (no satisfaciendo las necesidades de los demás) y el futuro (creyendo que nada mejorará), se crea cuando las personas con depresión clínica, por el contrario, sobrevaloran y exageran estos acontecimientos antagónicos.

Estos tres son el resultado de una progresión de emociones desagradables, ya sea por su gravedad, frecuencia o alcance. Esto conduce a una percepción matizada de la realidad en todas las interacciones con ella y desencadena los restantes síntomas depresivos.

Aunque la depresión depresiva no endógena puede estar provocada por la tríada cognitiva, según Beck, suele ser el resultado de la combinación de tres factores: creencias disfuncionales, una sobreabundancia de malas experiencias y un factor estresante concreto. Según la teoría psicológica de Beck, los pensamientos automáticos negativos, los errores cognitivos y la disfunción de esquemas son factores adicionales importantes que ayudan a explicar la depresión, aunque la tríada cognitiva tenga una gran capacidad predictiva. En 2000, Vázquez, Muñoz y Becoña La premisa que subyace a los pensamientos automáticos negativos es que la persona no es consciente de ellos o no los comprende. Todo el mundo ha experimentado, en algún momento de su vida, pensamientos negativos; en el caso de las personas que sufren depresión, estos pensamientos son persistentes. Los errores en el procesamiento de la información se conocen como errores cognitivos. Suelen manifestarse en enfermedades emocionales y conducen a pensamientos de autodestrucción. Estos errores subjetivos, que se centran en sentimientos de tragedia, decepción, desestimación, inadecuación y desesperanza, son frecuentes en la depresión.

➤ **Teoría cognitiva de la depresión de Beck**

La depresión para Aaron T. Beck lo conceptualiza bajo las siguientes premisas:

- a. El triángulo cognitivo compuesto por la visión negativa es la propensión a ver el futuro de forma negativa y a pensar negativamente sobre acontecimientos pasados.
- b. Esquemas cognitivos: base de la regularidad de las interpretaciones,

estos grafos cognitivos son bastante robustos. Estas interpretaciones se desencadenan frecuentemente en momentos de ansiedad. errores en el procesamiento de la información. A pesar de las pruebas en contra, éstas son las falsas ideas que los individuos deprimidos tienen sobre los esquemas cognitivos. Estos errores -abstracción selectiva, razonamiento absolutista, sobre generalización e inferencia arbitraria- son desastrosos. Por todas estas razones, la interpretación errónea de los inputs conduce al trastorno depresivo porque afecta al pensamiento y a la conducta. Según esta teoría, que destaca el papel esencial que desempeña la interpretación de los estímulos, la interpretación incorrecta de los estímulos es el punto de partida de los trastornos depresivos, lo que repercutirá en la conducta y los procesos de pensamiento.

➤ **La organización cognitiva según el modelo Beck**

Para Beck, las personas ante una situación no responden automáticamente, sino antes de responder conductualmente percibe, clasifica, evalúan e interpretan el estímulo en función de sus esquemas cognitivos, denominándose las creencias nucleares.

***Los esquemas cognitivos.***

Según Beck, los procesos cognitivos consisten en que la información se almacena en la estructura cognitiva y en un conjunto de códigos. Por lo tanto, tiene en cuenta la percepción, la memoria, la atención y la interpretación durante este proceso. El autor se refiere a estos errores como distorsiones cognitivas, que se producen durante la fase de procesamiento de la información y conducen a distorsiones en la evaluación e

interpretación de los acontecimientos. Los esquemas son un conjunto de experiencias previas que sirven de molde a las estructuras cognitivas de la memoria y ayudan a interpretar los hechos.

Unos patrones estables llamados esquemas cognitivos sirven de base para interpretar la realidad. Estos esquemas son construcciones mentales subjetivas que funcionan como un tamiz cuando las personas perciben el mundo exterior. Las personas los utilizan para codificar, localizar, distinguir y dar significado a la información del mundo exterior. Como son el resultado de experiencias previas, los esquemas permanecen latentes hasta que se desencadenan por ocasiones trascendentales que tienen un impacto sobre ellos.

#### **2.2.5. El modelo explicativo de la depresión de Beck**

Las aberraciones cognitivas, o errores en los procesos cognitivos, dan lugar a enfermedades psicológicas. Se trata de métodos incorrectos de pensamiento que, cuando se les presentan los hechos, se convierten en patrones de pensamiento automáticos que dan lugar a una conducta deficiente y a estados emocionales desfavorables. Las ideas irracionales del pasado que moldean inconscientemente la forma de percibir y perfeccionar el pasado, el presente y el futuro conducen a distorsiones cognitivas. Aunque las cogniciones no son la causa de la depresión, desempeñan un papel crucial en su sintomatología. El primer paso en la cadena de síntomas de la depresión se produce cuando se activan los esquemas negativos, lo que hace que las personas con depresión sean más susceptibles a situaciones específicas.

#### **2.2.6. La triada cognitiva en los individuos con depresión.**

El esquema desempeña un papel crucial a la hora de alterar la información cognitiva de un individuo y determinar su respuesta ante una experiencia. El primer signo de depresión es la activación de esquemas negativos sobre uno mismo, el mundo

exterior y el futuro. Los individuos deprimidos activarán esquemas inadecuados. Las personas que mantienen estereotipos desfavorables son más propensas a la depresión. Los tres esquemas negativos distintos que definen el triángulo cognitivo son los que influyen en la forma en que una persona deprimida ve el mundo, a sí misma y el futuro. La percepción desfavorable de las personas que sufren depresión incluye:

- Visión negativa de uno mismo: Los individuos se perciben como inútiles y deficientes. Relacionan sus errores a problemas físicos, mentales y morales y suponen que el resto los rechazarán.
- Visión negativa del mundo: Perciben un fracaso social, no tienen las capacidades para superar los problemas.
- Visión negativa del futuro: El individuo con depresión percibe que la situación actual no puede cambiarse y seguirá así siempre.

### **Inventario de depresión de Beck**

El Inventario de Depresión de Beck (BDI) (Beck et al., 1961) se creó por primera vez como una escala hetero aplicada de 21 ítems para medir el grado (intensidad sintomática) de la depresión. El entrevistador leía al paciente varios enunciados autoevaluativos sobre cada ítem para que éste eligiera el que mejor se ajustaba a sus circunstancias. No obstante, su uso se ha ampliado desde entonces para incluir medidas auto aplicadas. Esta versión ha sido durante mucho tiempo la más conocida en nuestro país. Fue traducida al español y verificada por Conde et al. (1975).

La versión más utilizada del inventario fue dada por primera vez por Beck et al. en 1979 y fue modificada posteriormente. Vázquez y Sanz (1991)<sup>2,2b</sup> tradujeron el inventario al español. El Inventario de Depresión de Beck-II, a veces conocido como BDI-II, fue rediseñado y presentado por los

mismos autores en 1996. Aún no se ha traducido al español y no se ha verificado.

Además, existen dos versiones abreviadas del 134-5 y 76 ítems que no son tan populares y no han sido aprobadas en España.

El cuestionario autoadministrado de 21 ítems evalúa una amplia gama de síntomas de depresión. Conde et al. (1975) incluyeron las cuatro a seis opciones de respuesta de la versión de 1961, ordenadas de menor a mayor gravedad, para cada ítem. Sin embargo, en una revisión posterior, introdujeron varios cambios significativos en el cuestionario original, incluida la eliminación total de dos ítems (sentimientos de culpa e imagen de sí mismo) y la aleatorización de las opciones de respuesta.

En la edición actualizada de 1979 se incluyen para cada ítem cuatro opciones de respuesta sistematizadas, que evalúan el grado y la intensidad del síntoma y están dispuestas en orden ascendente de gravedad. En el marco temporal se incluyen la semana pasada y el momento actual. La estructura de lectura del cuestionario no debe incluir la numeración de las opciones de respuesta ni los enunciados de los distintos ítems, ya que al hacerlo se podría influir en la elección de respuesta del paciente al dar a las frases un significado clínico objetivo.

Su contenido enfatiza más en el componente cognitivo de la depresión, ya que los síntomas de esta esfera representan en torno al 50 % de la puntuación total del cuestionario, siendo los síntomas de tipo somático / vegetativo el segundo bloque de mayor peso; de los 21 ítems,

15 hacen referencia a síntomas psicológico-cognitivos, y los 6 restantes a síntomas somático-vegetativos.

### **2.2.7. El inventario de depresión de Beck y el DSM IV**

Es necesario mencionar que si bien la versión del BDI-IA se revisó y actualizó en 1996 para conformar el BDI-II (Beck et al., 1996) que evalúa las últimas dos semanas, e incluye los nueve síntomas depresivos del DSM- IV (American Psychiatric Association [APA], 1995), la traducción y estandarización de este inventario no se ha difundido y estudiado tanto como su predecesora respecto a sus propiedades psicométricas (Beltrán – Navarro, Universidad Autónoma de México, 2012)

### **2.2.8. Rendimiento académico**

Algunos autores se esfuerzan por definir el rendimiento académico de una forma global que pueda aplicarse a diversos contextos; sin embargo, llegan a la conclusión de que esto no es factible ya que "se trata de un fenómeno complejo en cuyo resultado intervienen múltiples factores" (Rodríguez, Fita y Torrado, 2004). Esta conclusión afirma que, dado que el rendimiento académico está influido por multitud de factores, su medición debería abarcar la mayoría de ellos y ajustarse a un entorno uniforme.

Del mismo modo, otros autores definen el rendimiento académico como el resultado en el contexto de datos objetivos, como la media de las evaluaciones que se suelen realizar en las universidades y la finalización de los cursos en los plazos establecidos por la institución (González, 2003); sin embargo, otros autores llaman la atención sobre el hecho de que las conclusiones extraídas de estas estadísticas sólo son verdaderamente importantes si captan con precisión el aprendizaje significativo que se produce entre los estudiantes (Rodríguez, Fita y Torrado, 2004).

Porque muchos escritores no tienen en cuenta el hecho de que los estudiantes responden de forma diferente a los retos y decepciones que encuentran al realizar sus

tareas o exámenes. En cuanto a los elementos mencionados anteriormente que influyen en la educación universitaria, algunos autores, como Garbanzo (2007), afirman que éstos pueden encontrarse tanto en los estudiantes como en los profesores, y destacan que las calificaciones son el resultado académico de las experiencias y circunstancias que los estudiantes encuentran, como las que se dan en casa, además de la didáctica, el rendimiento, la receptividad y las relaciones interpersonales del profesor.

➤ **Factores que inciden en el rendimiento académico**

Este es un enfoque único para los estudiantes que se han matriculado recientemente en la educación superior, y es importante porque les ayuda a entender las reglas y hábitos que conducen a una experiencia eficaz de integración en esta etapa, que apoya el éxito progresivo del estudiante. Santos y Almeida (2012) mencionan que estos factores influyentes se dividen en categorías personales, interpersonales e institucionales. Además de tener un impacto en el rendimiento académico, estos factores también pueden explicar cómo los estudiantes se adaptan al contexto universitario (este principio modela casi a la perfección los logros en los primeros ciclos del estudiante). Es crucial tener en cuenta los factores que influyen en el rendimiento académico en las universidades, ya que ayudan a filtrar y estratificar los grupos, permitiendo la existencia de poblaciones homogéneas. De este modo, los componentes institucionales, sociales y personales son cruciales para la búsqueda de explicaciones. En consecuencia, la regulación y supervisión de estos factores permiten que la investigación proporcione resultados fiables que dilucidan la realidad y generen recomendaciones.

Dado que los gobiernos intentan ocultar los conocimientos relativos a los efectos



perjudiciales de la educación superior, el fracaso escolar necesita una definición tan complicada como el rendimiento académico y es una cuestión crítica en muchos otros campos, además de la educación y la economía. Por ello, muchos analistas que trabajan en este problema han acuñado una nueva terminología para describir problemas en cierto modo comparables, como bajo rendimiento, ser rechazado por las escuelas, fracasar académicamente y no aprender. Dado que el fracaso escolar tiene muchos efectos negativos en la sociedad, estas etiquetas no suelen abordar el problema de fondo (González, 2003).

### 2.3. Definición de términos básicos

- **Depresión.** – Esta comprendía como uno de los tipos de trastorno del ánimo en donde el ser humano sufre de un profundo malestar emocional, por lo que en la sociedad en la que vivimos es muy usual que se tengan sensaciones de ansiedad, tristeza y en algunas ocasiones desamparo (Psicología y Mente, 2018).
- **Aprendizaje.** – “Se entiende como la adquisición de conocimientos de algún tema por medio del estudio, la experiencia o el ejercicio, en especial si es práctico en el ejercicio de un arte u oficio, también se entiende como la modificación del comportamiento en donde se adquiere habilidades como resultado de estudio, experiencia, razonamiento, instrucción, observación, a su vez se manifiesta una relación con el desarrollo humano” (RAE, 2022)
- **Rendimiento Académico.** – Se comprende como la evaluación sistemática y progresiva sobre los aprendizajes o competencias adquiridas en las instituciones educativas, ejemplo, un estudiante que logra obtener una nota satisfactoria en un curso presenta rendimiento académico en esa determinada área (Sandoval Rubilar et al., 2022).

- **Inteligencia.** – Se considera a la capacidad de entender o comprender, también a la capacidad para resolver problemas, asimismo a la habilidad, destreza y experiencia (PsicoActiva & Rodriguez, 2022)
- **Emoción.** – Se considera al sentimiento intenso que se produce en base a un hecho, un recuerdo, etc., también a la alteración del ánimo, que se acompaña de conmoción somática (Corbin & Psicología y Mente, 2016)
- **Clases.** – “Significa a un grupo de personas que se encuentran en una sala en donde se aprenden nuevos conocimientos por parte de un docente que imparte nuevos conocimientos, en un mismo grado o nivel, orden u oficio”. (Abreu-Valdivia et al., 2021).
- **Metodología.** – Se considera al conjunto de métodos que se emplean en la investigación científica, para un determinado estudio, también se considera al conocimiento de un método (QuestionPro, 2021).
- **Estudiantes** – Se considera a la persona que estudia en un centro de estudios, también a la persona que se dedica a la aprehensión, lectura de conocimientos y práctica de las ciencias, disciplinas u arte (Luna & Dourojeanni, 2016).

## **2.4. Formulación de hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

Existe relación significativa entre los niveles de depresión postpandemia y el rendimiento académico de los estudiantes del LIIP “Amauta” del C.P. José Carlos Mariátegui – Simón Bolívar – Pasco – 2022.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

- a) Existe relación significativa entre los niveles de depresión postpandemia y el contenido conceptual de los estudiantes del LIIP “Amauta” del C.P. José Carlos Mariátegui – Simón Bolívar – Pasco –

2022.

- b) Existe relación significativa entre los niveles de depresión postpandemia y el contenido procedimental de los estudiantes del LIIP “Amauta” del C.P. José Carlos Mariátegui – Simón Bolívar – Pasco – 2022.
- c) Existe relación significativa entre los niveles de depresión postpandemia y el contenido actitudinal de los estudiantes del LIIP “Amauta” del C.P. José Carlos Mariátegui – Simón Bolívar – Pasco – 2022.

## **2.5. Identificación de variables**

### **2.5.1. Variable X**

Dado que la variable x está determinada por ser neutras, dado que se necesita conocer la realidad desde un punto de vista objetivo, así como su relación estará contemplada como:

#### **Depresión postpandemia**

### **2.5.2. Variable Y**

Dado que la variable y está determinada por ser neutras, dado que se necesita conocer la realidad desde un punto de vista objetivo, así como su relación estará contemplada como:

#### **Redimiendo académico**

## 2.6. Definición operacional de variables e indicadores

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	VALORACIÓN
<b>NIVELES DE DEPRESIÓN</b>	La depresión se		1-10 Estos altibajos
	entiende como un	❖ Equivalentes	son considerados
	trastorno del estado	psicológicos	normales.
	de ánimo que hace	❖ Equivalentes	11-16 Leve
	a la persona	fisiológicos	perturbación del estado
experimentar un	❖ Afectivos	de ánimo.	
profundo malestar.	persistentes	17-20 Estados de	
Es común que, en la		depresión	
sociedad en que		intermitentes.	
vivimos, se		21-30 Depresión	
experimenten		moderada.	
sensaciones de		31-40 Depresión grave.	
tristeza, ansiedad y		+ 40. Depresión	
desamparo en		extrema.	
algunas ocasiones			
<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	Se refiere a la	Contenido Conceptual	
	evaluación sobre la		
	adquisición de	Contenido Procedimental	
	competencias en los		AD - logro destacado
	ambientes	Contenido Actitudinal	A – logro esperado
escolares, por		B – proceso	
ejemplo, un		C – en inicio	
estudiante que tiene			
desempeño			
académico es aquel			
que logra obtener			
calificaciones			
satisfactorias.			

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo de investigación**

Considerando el enfoque epistémico y metodológico de la investigación científica y sus concepciones sobre el enfoque cuantitativo, cualitativo y bimodal el presente estudio estará orientado desde el **ENFOQUE CUANTITATIVO**, dado que se busca establecer el conocimiento desde una perspectiva objetiva, a través del proceso deductivo, y con una medición numérica dada que se busca establecer el grado de relación de las variables y los niveles que alcanzan estas, como lo determina por Canto & Silva (2015):

Esta metodología es científicista y racional desde su perspectiva e epistemológica, fundamentada en la tradición de la ciencia dado que se funda en su finalidad objetiva por la estadística inferencial y numérica.

La investigación que se propone será de TIPO BÁSICA, “No experimental” dada que no se pretende modificar las variables, tan solo se busca medir desde su estado natural sus niveles y relaciones.

### 3.2. Nivel de investigación

Desde una perspectiva más amplia el estudio el presente estudio se ha desarrollado desde un enfoque **CUANTITATIVO**, dado que el estudio trato de obtener sus resultados a través de la aplicación de fórmulas y métodos matemáticos específicamente aplicando la estadística.

De igual forma el estudio ha sido desarrollado desde un nivel **RELACIONAL**, dado que el nivel de profundidad de la investigación comprende:

*“La relación entre variables nos indican dos aspectos, uno si hay vínculo entre las variables en estudio, y dos que tan fuerte es esa relación. Si existe o no relación entre las variables se obtiene a través del valor de probabilidad”* (Espinoza-Pajuelo & Ochoa-Pachas, 2020)

### 3.3. Métodos de investigación

Desde una forma genérica se ha aplicado el método científico de las cuales se pretende que “es un procedimiento regular, explícito y repetible para lograr algo, sea material, sea conceptual” (Bunge, 1983)

Asimismo, se aplicaron métodos específicos de investigación tales como:

- **Método inductivo:** Esta considero desde los casos particulares hacia los casos generales, manifestando una construcción de la realidad desde las características, partiendo de datos relacionados o similares hacia como la relación de teorías para entender la realidad, llegándose a un enunciado general la cual aglomera las características de la realidad.
- **Método descriptivo:** Se pretendió responder cuestionamientos sobre las características del objeto de estudio, a través del desarrollo de teorías.
- **Método explicativo:** En donde tratamos de responder ¿cómo?, ¿Por qué es así la realidad? ¿Cuáles son sus causas?, por lo que se pretendió determinar

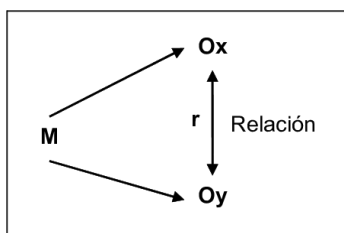
estas preguntas y explicar cómo se relacionan las variables de estudio?

- **Método estadístico:** Se desarrollo bajo la aplicación de la estadística descriptiva e inferencial desde una perspectiva científica y objetiva, con el fin de propiciar resultados descriptivos e inferenciales.

### 3.4. Diseño de investigación

La investigación estuvo comprendida por el diseño descriptivo - correlacional dado que se pretendió medir el grado de relación de las variables de estudio, a su vez el método no experimental dado que no se modificaron las variables de estudio y no existe el uso de reactivos modificatorios, ni tampoco la interacción de ninguna variable extraña.

Diseño de corte descriptivo – correlación, por lo que mostramos el siguiente esquema:



$O_x$  = Depresión ostpandemia  $O_y$  = Redimiendo académico  $r$  = Correlación

$M$  = Muestra

### 3.5. Población y muestra

#### 3.5.1. Población

La población establecida para el estudio estuvo comprendida por la totalidad de estudiantes del nivel secundario del LIIP “Amauta”, conformados estos por un total de 118 estudiantes según las nóminas de matrícula durante el 2022.

**Tabla 1**

*Población de estudio del Nivel Secundario del LIIP “Amauta” del centro poblado José Carlos Mariátegui, Pasco – 2022.*

Nº	Grado y Sección	Nº de estudiantes
1	1º Grado Único	25
2	2º Grado Único	20
3	3º Grado Único	24
4	4º Grado Único	24
5	5º Grado Único	25
<b>Total</b>		<b>118</b>

*Nota.* Población establecida según las nóminas de matrícula de estudiantes del nivel secundario (2022).

### 3.5.2. Muestra

Para establecer la muestra de estudio para la presente investigación se ha aplicado el muestreo no probabilístico así mismo se aplicó el diseño intencional en donde el investigador establece la muestra por conveniencia, por lo que se ha tomado en cuenta a los estudiantes del 5to grado único, conformados estos por un total de 25 estudiantes durante el 2022.

**Tabla 2**

*Muestra de estudio del Nivel Secundario del LIIP “Amauta” del centro poblado José Carlos Mariátegui, Pasco – 2022.*

Nº	Grado y Sección	Nº de
	<b>estudiantes</b>	
1	5º Grado “U”	25
<b>Total</b>		<b>25</b>

*Nota.* La muestra establecida estuvo conformada por los estudiantes del 5to grado del nivel secundario según los registros establecidos en la nómina de matricular (2022).



### 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.6.1. Técnicas de recolección de datos

**Para la presente investigación se ha determinado:**

- Para variable “X” se ha aplicado la **TÉCNICA DE LA ENCUESTA** (no experimental), dado que esta técnica nos permitió de forma detallada obtener datos relevantes para la variable **DEPRESIÓN POSTPANDEMIA** de los estudiantes del Quinto grado del nivel secundario del LIIP “Amauta” del periodo 2022.
- Para la variable Y se ha aplicado la **TÉCNICA DE OBSERVACIÓN** (no experimental) dado que esta técnica nos permitió de forma detallada obtener datos relevantes para la variable **RENDIMIENTO ACADÉMICO** de los estudiantes del Quinto grado del nivel secundario del LIIP “Amauta” durante el 2022.

#### 3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

**Cuestionario tipo test – variable x.**

Para la consolidación de la investigación propuesta se ha aplicado la *técnica de la encuesta*, a través del instrumento **INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK**, elaborada por el Psicólogo Cognitivo Aaron Beck, de 21 ítems, con escala incrementativa de 0 = Nulo, 1 = A veces, 2 = Malo, 3 = Muy malo , de la misma forma se ha determinado la confiabilidad de los instrumentos a través del juicio de expertos (03), el grado de confiabilidad por el alfa de Cronbach, estableciéndose los resultados a través de la de la baremación establecida en el inventario, las cuales manifestamos:

- 1-10 = Estos altibajos son considerados normales.
- 11-16 = Leve perturbación del estado de ánimo.
- 17-20 = Estado de depresión intermitente.
- 21-30 = Depresión moderada.
- 31-40 = Depresión grave.
- + 40. = Depresión extrema.

➤ **Registro de notas – variable**

Para la consolidación de la investigación propuesta se ha aplicado la técnica *de observación*, a través del Registro de Notas de los Estudiantes, obtenidas en la Institución Educativa, de escala subjetiva establecida por el MINEDU; así mismo se determinó la validez de los instrumentos a través del juicio de expertos (03), el grado de confiabilidad por el alfa de Cronbach, estableciéndose los resultados a través de la Escala de Likert, las cuales manifestamos:

- AD (Logro destacado) = 17 - 20
- A (Logro esperado) = 14 - 16
- B (En proceso) = 11 - 13
- C (En inicio) = 0 - 10

### **3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación**

#### **3.7.1. Validación de instrumento**

##### **Variable Y (Rendimiento académico):**

Con el fin de lograr la validación de los instrumentos, se ha recurrido a la técnica de validación por respuestas, bajo la evaluación sistemática de tres expertos (3) para variable Y que corresponde al registro de notas de los estudiantes que mide su rendimiento académico.

Es necesario mencionar en este apartado que la validación de los instrumentos se ha realizado por investigadores expertos de la región de Pasco, los cuales han coincidido en la claridad de los ítems y rasgos de investigación, los cuales manifiesta la coherencia de los instrumentos de investigación.

**Tabla 3**

*Validación de instrumento de registro de notas a través de la validación de juicio de experto*

<b>N°</b>	<b>Evaluación de experto (Grado académico, Nombres y Apellidos)</b>	<b>Institución Educativa</b>	<b>Valoración</b>
01	Mg. Neils Ramos Guillermo	EBR	Aprobado (90)
02	Mg. Jhonatan Cosme Torrecilla	UNDAC	Aprobado (90)
03	Lic. Eferhs Eduardo Yalico Salinas	EBR	Aprobado (90)

*Nota.* Se validó el instrumento de investigación de la variable bajo una ficha de validación y el criterio de 3 expertos en materia educativa (2022).

### 3.7.2. Confiabilidad de instrumentos

Para el desarrollo de la investigación se aplicó la prueba estadística de Alfa de Cronbach.

### 3.7.3. Variable X (Depresión postpandemia):

**Tabla 4**

*Confiabilidad del instrumento “Inventario de depresión de Beck” para la variable X “Depresión postpandemia” bajo la Fórmula del Alfa de Cronbach*

<b>Estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach</b>	
<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N° de elementos</b>
<b>0.988</b>	<b>21</b>

*Nota.* Se ha establecido en la **Tabla 05** bajo la aplicación del software estadístico SPSS para el análisis de fiabilidad de alfa de Cronbach para el inventario de Beck para la “Depresión postpandemia” de 21 ítems, en donde se representó un nivel de consistencia interna superior a 0,988 que es  $> 0.5$ , por lo tanto, es “**Excelente**” concluyéndose que el instrumento aplicado es confiable (2022).

#### 3.7.4. Variable Y (Rendimiento académico):

**Tabla 5**

*Confiabilidad del instrumento “Registro de notas” para la variable Y “Redimiendo académico” bajo la Formula del Alfa de Cronbach*

<b>Estadística de fiabilidad</b>	
<b>Alfa de Cronbach</b>	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.958	10

*Nota.* Se ha establecido en la **Tabla 05** bajo la aplicación del software estadístico SPSS para el análisis de fiabilidad de alfa de Cronbach para el Registro de notas de “Rendimiento académico” con 10 ítems, en donde se representó un nivel de consistencia interna superior a 0.958, que es  $> 0.5$ , por lo tanto, es “**Excelente**” concluyéndose que el instrumento aplicado es confiable (2022).

### 3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el logro de resultados de la investigación a través del método científico y cuantitativo - estadístico se aplicaron diversas pruebas de datos descriptivos e inferencial.

Para hallar los resultados luego de la sistematización de los resultados en el programa Microsoft Excel 2019, se tabulo y codificaron los datos, posterior a ello se hallaron resultados descriptivos e inferenciales tales como: media aritmética, moda,

mediana, desviación estándar, distribución frecuencial (fr) y calculo porcentual (%) para luego en el informe de investigación plasmaron en tablas y figuras.

Posterior a ello se realizaron pruebas estadísticas inferenciales para hallar los resultados de asociación de variables de estudio, para ello se utilizó la Prueba de Asociación de “**CHI CUADRADO**”, con el fin de medir el nivel de relación o asociación de la variable X (ordinal cuantitativo) y Y (ordinal cuantitativa).

- Fórmula para prueba de hipótesis:

Formula de asociación de Chi Cuadrado para datos ordinales y paramétricos:

$$\chi_{\text{calc}}^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

### **3.9. Tratamiento estadístico**

Para el desarrollo del tratamiento estadístico de la investigación propuesta se desarrolló sistemáticamente la recolección de datos, posteriormente la tabulación de datos y finalmente la codificación de los datos tanto para la variable X como para la variable Y, luego de ello se elevó los resultados al software estadístico SPSS Vr. 27, y en concordancia a la base de datos elaborada en el programa Microsoft Excel 2019, con el fin de hallar los resultados frecuenciales y gráficos tanto descriptivos como inferenciales, finalmente en este proceso también de desarrollo la prueba de hipótesis con el fin de hallar el grado de asociación de las variables de estudio, a través de la fórmula de chi cuadrado, en un primer momento para resultados descriptivos de las variables y finalmente para datos inferenciales.

### **3.10. Orientación ética filosófica y epistémica**

El presente informe final de investigación ha estado ligado a los lineamientos

éticos y morales de los investigadores a nivel internacional, y que los docentes me han inculcado durante mis años de formación académica, también desde una perspectiva social el presente estudio a estado ligado a la promoción y difusión de la investigación científica y a interiorización de conocimiento académico, de la misma forma el presente estudio está ligado al reglamento de grados y títulos de la UNDAC y la ley universitaria N° 30220, también su código de ética para la investigación científica, también el presente estudio está orientado y codificado bajo los principios de las Normas de la APA, también se ha respetado los datos personales de los estudiantes del LIIP “Amauta”, con el fin de salvaguardar su integridad, por lo que se consultó a los padres de familia, y se realizó un compromiso verbal, de confidencialidad, finalmente advertimos que le presente estudio es un primer alcance de la realidad educativa en la región de Pasco por lo que no se pueden generalizar situaciones alarmantes con respecto a los resultados de la investigación.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1. Descripción del trabajo de campo**

Con el fin de hallar los resultados de la investigación y posterior culminación del informe final de investigación se han sistematizados pasos secuenciales según el método científico vigente para trabajos de investigación (según cronograma y normatividad de la UNDAC), los cuales han servido para que las conclusiones sean objetivas y sin sesgo cognitivo; es por ello que para estos apartados realizamos el trabajo de campo que se detalla en los siguientes puntos:

- En una primera instancia según lo establecido en el cronograma de investigación opto por validar los instrumentos de investigación (en el registro de calificación de los estudiantes del 5to año del nivel secundaria) por 3 especialistas en materia educativa, de los cuales brindaron sus apreciaciones y sugerencias con el fin de lograr la validación de los instrumentos requeridos, también se halló el grado de confiabilidad de los instrumentos bajo la prueba alfa de Cronbach
- En una segunda instancia solicito la autorización verbal respectiva a los directivos del LIIP “Amauta”, en este caso a su señor director para que pudiera accedernos

la solicitud de aplicación de instrumentos, el cual nos accedió de grata manera, seguidamente se solicitó también la autorización a la docente del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica y los padres de familia del 5to grado, los cuales accedieron con algunas recomendaciones de corte científico como el de mantener reservado los datos personales de los estudiantes.

- En una tercera instancia se aplicó el instrumento Inventario de Beck para establecer el nivel de depresión de los estudiantes, según la fecha programa por la asesora, aplicándose 1 instrumento a los 25 estudiantes en un promedio de 2 horas pedagógicas (90 minutos).
- En una cuarta instancia se tabularon los resultados de los instrumentos, asimismo se codificaron en el programa Excel 2019, para hallar los resultados frecuenciales y porcentuales, luego de ello se elevaron los datos al programa SPSS Vr. 27 para hallar los resultados inferenciales.
- En una quinta instancia se realizó la prueba de hipótesis a través de la fórmula de asociación de chi cuadrado, con el fin de obtener los resultados finales, debido a que las variables presentan un nivel de codificación ordinal, finalmente hallándose los resultados estadísticos finales con su respectiva representación en gráficos y tablas, posterior a ello se realizó la discusión de resultados, conclusiones y recomendación de investigación de los cuales es necesario resaltar los siguientes postulados.

#### **4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados**

En este apartado se manifiestan los resultados hallados de la investigación propuesta a través de la aplicación del software estadístico SPSS, aplicando la estadística descriptiva tanto para el para la variable X como para la variable Y, comprendida en una muestra de estudio de 25 estudiantes del Quinto grado único del



nivel secundario del LIIP “Amauta”, del centro poblado José Carlos Mariátegui, provincia de Pasco, durante el 2022.

#### 4.2.1. Presentación, análisis e interpretación de resultados para variable x

Resultados de la variable X a través del inventario de Beck para depresión en los 25 estudiantes de la muestra de estudio durante el 2022.

**Tabla 6**

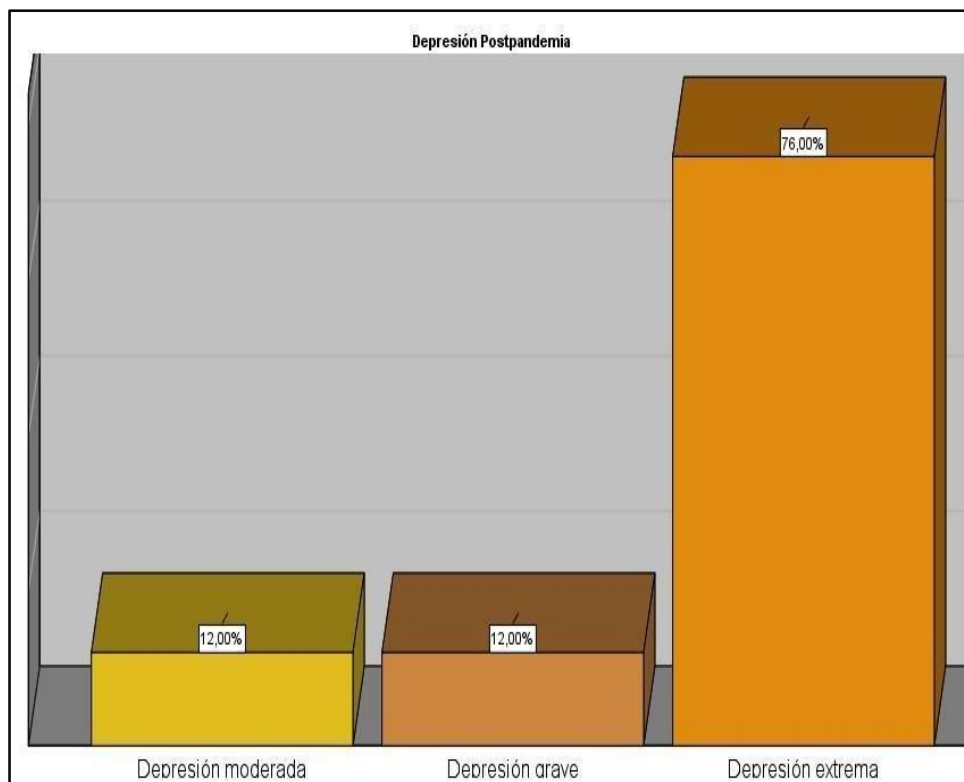
*Resultados frecuenciales de la “Depresión postpandemia “de la muestra de estudio de 25 estudiantes del quinto grado del LIIP “Amauta “durante el 2022.*

<b>Depresión Postpandemia</b>		
	<b>fi</b>	<b>%</b>
Estado de depresión moderada	3	12,0%
Estado de depresión grave	3	12,0%
Estado de depresión extrema	19	76,0%

Nota. Resultados hallados a través del software estadístico SPSS Vr. 27, con el manejo de la investigación del inventario de Beck para determinar el nivel de depresión con 21 ítems (2022).

### Figura 1

Resultados porcentuales de la “Depresión postpandemia” de la muestra de estudio de 25 estudiantes del quinto grado del LIIP “Amauta” durante el 2022



Nota. Resultados hallados a través del software estadístico SPSS Vr. 27, con el manejo de la investigación del inventario de Beck para determinar el nivel de depresión con 21 ítems (2022).

Los datos hallados para la variable X en la **Tabla 6** y la **Figura 1** sobre la “Depresión Postpandemia” según la muestra estudio de 25 estudiantes del quinto grado único del nivel secundario del LIIP “Amauta” durante el 2022, establecen los siguientes resultados:

*Interpretación 1:* Sobre los resultados de la **Variable X** de la “**Depresión Postpandemia**” con la aplicación del **INVENTARIO DE BECK**, y a través de su baremación establecida y estandarizada, podemos detallar que, de la muestra de 25 estudiantes, el 76 % (19 estudiantes) presentan un nivel de depresión “**EXTREMA**”

de la depresión postpandemia, también el 12 % (3 estudiantes) presentan un nivel de depresión “**GRAVE**” de la depresión postpandemia, también el 12 % (3 estudiantes) presentan un nivel de depresión “**MODERADA**” de la depresión postpandemia, por lo que se manifiesta que en su mayoría los estudiantes del 5to grado luego de pandemia al regreso de clases presentan un nivel de depresión **EXTREMA**.

#### 4.2.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados para variable y

Resultados de la variable Y del rendimiento académico a través del registro de notas de estudiantes en los 25 estudiantes de la muestra de estudio durante el 2022.

**Tabla 7**

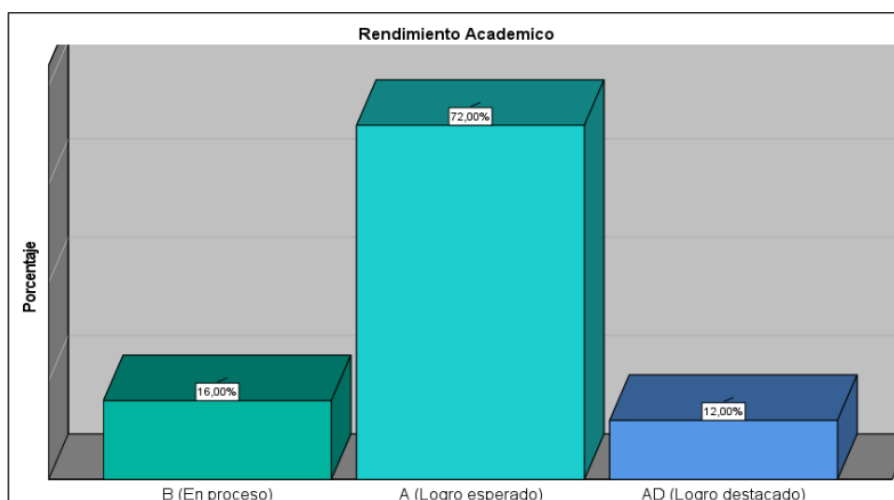
*Resultados frecuenciales del “Rendimiento académico “de la muestra de estudio de 25 estudiantes del quinto grado del LIIP “Amauta “durante el 2022.*

<b>Rendimiento Académico</b>		
	<b>fi</b>	<b>%</b>
B (En proceso)	4	16,0%
A (Logro esperado)	18	72,0%
AD (Logro destacado)	3	12,0%

Nota. Resultados hallados a través del software estadístico SPSS Vr. 27, con el manejo de la investigación del registro de notas para determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes (2022).

## Figura 2

Resultados porcentuales del “Rendimiento académico” de la muestra de estudio de 25



Nota. Resultados hallados a través del software estadístico SPSS Vr. 27, con el manejo de la investigación del registro de notas para determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes (2022).

Los datos hallados para la variable Y en la **Tabla 7** y la **Figura 2** sobre el Rendimiento Académico, según la muestra estudio de 25 estudiantes del Quinto grado único del nivel secundario del LIIP “Amauta” durante el 2022, establecen los siguientes resultados:

*Interpretación 1:* Sobre los resultados de la **Variable Y** del “**Rendimiento académico**” con la interpretación del **REGISTRO DE NOTAS**, y a través de la baremación establecida en por el Minedu para la calificación de notas podemos detallar que, de la muestra de 25 estudiantes, el 12 % (3 estudiantes) presentan un promedio de **AD “Logro desatacado”** del rendimiento académico, también el 72 % (18 estudiantes) presentan un promedio de **A “Logro esperado”** del rendimiento académico, también el 12 % (3 estudiantes) presentan un promedio de **B “En proceso”** del rendimiento académico, por lo que se puede establecer que en su mayoría los estudiantes del 5to grado presentan un rendimiento académico de **A**

“Logro esperado”.

**Tabla 8**

*Resultados frecuenciales de las dimensiones del “Rendimiento*

		Dimensiones del Rendimiento Académico			
		C (En inicio)	B (En proceso)	A (Logro esperado)	AD (Logro destacado)
Contenido conceptual	Fi	0	4	18	3
	%	0,0%	16,0%	72,0%	12,0%
Contenido procedimental	Fi	0	4	17	4
	%	0,0%	16,0%	68,0%	16,0%
Contenido actitudinal	Fi	0	5	16	4
	%	0,0%	20,0%	64,0%	16,0%

Nota. Resultados hallados a través del software estadístico SPSS Vr. 27, con el manejo de la investigación del registro de notas para determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes (2022).

Interpretación 1: Sobre el “Rendimiento Académico” en su dimensión Contenido conceptual con la aplicación del REGISTRO DE NOTAS, y a través de las escalas de valoración del MINEDU podemos detallar que, de la muestra de 25 estudiantes, que el 12% (3 estudiantes) presentan “AD Logro destacado” del contenido conceptual, además el 72 % (18 estudiantes) presentan “A Logro esperado” del contenido conceptual, asimismo el 16 % (4 estudiantes) presentan “B En proceso” del contenido conceptual, por lo que se puede deducir que en su mayoría los estudiantes del Quinto grado se encuentran en un nivel de “A Logro esperado” del contenido conceptual.

*Interpretación 2:* Sobre el “**Rendimiento Académico**” en su dimensión **Contenido procedimental** con la aplicación del REGISTRO DE NOTAS, y a través de las escalas de valoración del MINEDU podemos detallar que, de la muestra de 25 estudiantes, que el 16 % (4 estudiantes) presentan “AD Logro destacado” del contenido procedimental, además el 68 % (17 estudiantes) presentan “A Logro esperado” del contenido procedimental, asimismo el 16 % (4 estudiantes) presentan

“B En proceso” del contenido procedimental, por lo que se puede deducir que en su mayoría los estudiantes del Quinto grado se encuentran en un nivel de “A Logro esperado” del contenido procedimental.

*Interpretación 2:* Sobre el “**Rendimiento Académico**” en su dimensión **Contenido actitudinal** con la aplicación del REGISTRO DE NOTAS, y a través de las escalas de valoración del MINEDU podemos detallar que, de la muestra de 25 estudiantes, que el 16 % (4 estudiantes) presentan “AD Logro destacado” del contenido actitudinal, además el 64 % (16 estudiantes) presentan “A Logro esperado” del contenido actitudinal, asimismo el 20 % (5 estudiantes) presentan “B En proceso” del contenido actitudinal, por lo que se puede deducir que en su mayoría los estudiantes del Quinto grado se encuentran en un nivel de “A Logro esperado” del contenido actitudinal.

#### **4.2.3. Presentación, análisis e interpretación de resultados para variables estudiadas**

Resultados de la variable X y para la variable Y a través del inventario de Beck para depresión postpandemia y el registro de notas para el rendimiento académico en los 25 estudiantes de la muestra de estudio durante el 2022.

**Tabla 9**

*Resultados frecuenciales de la depresión postpandemia y rendimiento académico de la muestra de estudio de 25 estudiantes del quinto grado del LIIP “Amauta” durante el 2022*

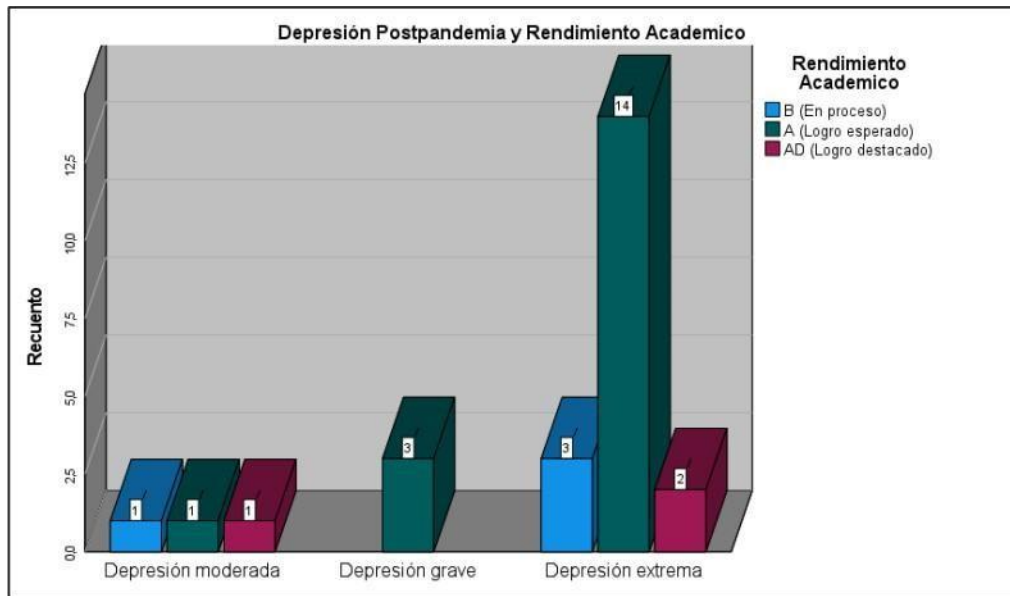
		B (En proceso)	A (Logro esperado)	AD (Logro destacado)	
Depresión Postpandemia	Depresión moderada	1	1	1	3
	Depresión grave	0	3	0	3
	Depresión extrema	3	14	2	19
<b>Total</b>		<b>4</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>25</b>

*Nota. Resultados hallados a través del software estadístico SPSS Vr. 27,*

con el manejo de los investigadores de la aplicación de los 2 instrumentos de estudio para las variables estudiadas (2022).

### Figura 3

Resultados frecuenciales de la depresión postpandemia y rendimiento académico de la muestra de estudio de 25 estudiantes del quinto grado del LIIP “Amauta” durante el 2022



Nota. Resultados hallados a través del software estadístico SPSS Vr. 27, con el manejo de los investigadores de la aplicación de los 2 instrumentos de estudio para las variables estudiadas.

*Interpretación 1:* Sobre los resultados de la **Figura 3** y la **Tabla 9**, determinando la relación de las variables de estudio “**Depresión postpandemia**” y “**Rendimiento académico**” con la aplicación del INVENTARIO DE BECK y el REGISTRO DE NOTAS, y a través de las escalas de valoración de cada una de ellas podemos detallar que, de la muestra de 25 estudiantes, que 1 estudiante presenta un rendimiento académico de **B (En proceso)** y depresión postpandemia **MODERADA**, también que 1 estudiante presenta un rendimiento académico de **A (Logro esperado)** y depresión postpandemia **MODERADA**, también que 1 estudiante presenta un rendimiento académico de **AD (Logro destacado)** y depresión postpandemia

**MODERADA**, también que 3 estudiantes presentan un rendimiento académico de **A (Logro esperado)** y depresión postpandemia **GRAVE**, también que 3 estudiantes presentan un rendimiento académico de **B (En proceso)** y depresión postpandemia **EXTREMA**, también que 14 estudiantes presentan un rendimiento académico de **A (Logro esperado)** y depresión postpandemia **EXTREMA**, también que 2 estudiantes presentan un rendimiento académico de **AD (Logro destacado)** y depresión postpandemia **EXTREMA**.

#### 4.3. Prueba de hipótesis

Para establecer el nivel de relación de las variables X y Y comprendidas en “Depresión postpandemia” y “Rendimiento Académico” se estableció desarrollarla a través de la prueba de asociación de Chi cuadrado para datos ordinales con los datos obtenidos de la muestra de estudio (25 estudiantes), con apoyo del software estadístico SPSS vr. 27, seguidamente aplicamos la prueba de normalidad para determinar la prueba estadística a aplicar:

##### 4.3.1. Prueba de Normalidad para variables de estudio

**Tabla 10**

*Prueba de normalidad para muestras relacionadas de Shapiro – Wilk dado que los datos son  $24 < a < 50$*

	Pruebas de normalidad							
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk				
	Estadístic	o	gl	Sig.	Estadístic	o	gl	Sig.
Depresión Postpandemia	,456	25	,000	,560	25	,000		
Rendimiento Académico	,370	25	,000	,714	25	,000		

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Resultados hallados a través del software estadístico SPSS Vr. 27, con el *manejo* de los investigadores del registro de *resultados sumatorios de los estudiantes (2022)*.



*Interpretación 1:* Los datos hallados en la **Tabla 10** manifiesta que los datos de la Variables X y Y **PROVIENEN DE UNA DISTRIBUCIÓN NORMAL** dado que el P – Valor para depresión postpandemia =  $0.00 < \alpha = 0.05$  y el P – Valor para Rendimiento Académico =  $0.00 < \alpha = 0.05$  según la muestra de Shapiro – Wilk, por lo tanto, se tiene que utilizar una prueba paramétrica.

#### 4.3.2. Prueba de hipótesis general

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre los niveles de depresión postpandemia y el rendimiento académico de los estudiantes del LIIP “Amauta” del C.P. José Carlos Mariátegui – Simón Bolívar – Pasco – 2022.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre los niveles de depresión postpandemia y el rendimiento académico de los estudiantes del LIIP “Amauta” del C.P. José Carlos Mariátegui – Simón Bolívar – Pasco – 2022.

**Tabla 11** *Resultados de la prueba de hipótesis a través de la prueba de asociación de Chi cuadrado según muestra de estudio,*

#### 4.3.3. Pruebas de chi-cuadrado

**Tabla 11**  
*Resultados de la prueba de hipótesis a través de la prueba de asociación de Chi cuadrado según muestra de estudio,*

	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,533 <sup>a</sup>	4	,473
Razón de verosimilitud	3,986	4	,408
Asociación lineal por lineal	,038	1	,845
N de casos válidos	25		

- a. 8 casillas (88,9%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,36.

Nota. Resultados hallados a través del software estadístico SPSS Vr. 27, con el manejo de los investigadores de los resultados generales de las variables de estudio (2022).

*Interpretación 1:* Los resultados de la **Tabla 11** sobre **LA HIPÓTESIS GENERAL y el OBJETIVO GENERAL** para determinar el nivel de asociación manifiestan que el  $P - Valor = 0.473 > \alpha = 0.05$  para la variable X y para la variable Y ; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis general que menciona: ***“No existe relación significativa entre los niveles de depresión postpandemia y el rendimiento académico de los estudiantes del LIIP “Amauta” del C.P. José Carlos Mariátegui – Simón Bolívar – Pasco – 2022”***, con un nivel de confianza al 95 %; de lo que se puede deducir que la depresión postpandemia, bajo la prueba de asociación de chi cuadrado se manifestó una relación inversa y negativa entre las variables de estudio ( $0.473 > 0.05$ ). de los estudiantes del Quinto grado de secundaria de dicha institución.

#### **4.3.4. Prueba de hipótesis específica 1**

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre los niveles de depresión postpandemia y el contenido conceptual de los estudiantes del LIIP “Amauta” del C.P. José Carlos Mariátegui – Simón Bolívar – Pasco – 2022.

H<sub>0</sub>: No Existe relación significativa entre los niveles de depresión postpandemia y el contenido conceptual de los estudiantes del LIIP “Amauta” del C.P. José Carlos Mariátegui – Simón Bolívar – Pasco – 2022.

**Tabla 12**

*Resultados para la prueba de hipótesis a través de la estadística descriptiva de la depresión postpandemia y el contenido conceptual de los estudiantes de la muestra de estudio*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,533 <sup>a</sup>	4	,473
Razón de verosimilitud	3,986	4	,408
Asociación lineal por lineal	,038	1	,845
N de casos válidos	25		

a. 8 casillas (88,9%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,36.

Nota. Resultados hallados a través del software estadístico SPSS Vr. 27, con el manejo de los investigadores de los resultados generales de las variables de estudio (2022).

*Interpretación 1:* Los resultados de la **Tabla 12** sobre **LA HIPÓTESIS ESPECIFICA 1** y el **OBJETIVO ESPECÍFICO 1** para determinar el nivel de asociación manifiestan que el  $P - Valor = 0.473 > \alpha = 0.05$  para la variable X y para la variable Y (contenido conceptual); por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis general que menciona que ***“No existe relación significativa entre los niveles de depresión postpandemia y el contenido conceptual de los estudiantes del LIIP “Amauta” del C.P. José Carlos Mariátegui – Simón Bolívar – Pasco – 2022”***, con un nivel de confianza al 95 %; por lo que se puede deducir que para ambas variables, bajo la prueba de asociación de chi cuadrado se manifestó una relación inversa y negativa entre las variables de estudio ( $0.473 > 0.05$ ).

#### **4.3.5. Prueba de hipótesis específica 2**

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre los niveles de depresión postpandemia y el contenido procedimental de los estudiantes del LIIP “Amauta” del C.P. José Carlos Mariátegui – Simón Bolívar –

Pasco – 2022.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre los niveles de depresión postpandemia y el contenido procedimental de los estudiantes del LIIP “Amauta” del C.P. José Carlos Mariátegui – Simón Bolívar – Pasco – 2022.

**Tabla 13**

*Resultados para la prueba de hipótesis a través de la estadística descriptiva de la depresión postpandemia y el contenido procedimental de los estudiantes de la muestra de estudio*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,070 <sup>a</sup>	4	,546
Razón de verosimilitud	3,826	4	,430
Asociación lineal por lineal	,000	1	1,000
N de casos válidos	25		

a. 8 casillas (88,9%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,48.

b. 8 casillas (88,9%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,48

Nota. Resultados hallados a través del software estadístico SPSS Vr. 27, con el manejo de los investigadores de los resultados generales de las variables de estudio (2022).

*Interpretación 1:* Los resultados de la **Tabla 13** sobre **LA HIPÓTESIS ESPECIFICA 2** y el **OBJETIVO ESPECÍFICO 2** para determinar el nivel de asociación manifiestan que el  $P - Valor = 0.546 > \alpha = 0.05$  para la variable X y para la variable Y (contenido procedimental) ; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis general que menciona que *“No existe relación significativa entre los niveles de depresión*

*postpandemia y el contenido procedimental de los estudiantes del LIIP “Amauta” del C.P. José Carlos Mariátegui – Simón Bolívar – Pasco – 2022”, con un nivel de confianza al 95 %; por lo que se puede deducir que para ambas variables. bajo la prueba de asociación de chi cuadrado se manifestó una relación inversa y negativa entre las variables de estudio (0.546 > 0.05).*

#### **4.3.6. Prueba de hipótesis específica 3**

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre los niveles de depresión postpandemia y el contenido actitudinal de los estudiantes del LIIP “Amauta” del C.P. José Carlos Mariátegui – Simón Bolívar – Pasco – 2022.

H<sub>0</sub>: No Existe relación significativa entre los niveles de depresión postpandemia y el contenido actitudinal de los estudiantes del LIIP “Amauta” del C.P. José Carlos Mariátegui – Simón Bolívar – Pasco – 2022.

#### **4.3.7. Pruebas de chi-cuadrado**

##### **Tabla 14**

*Resultados para la prueba de hipótesis a través de la estadística descriptiva de la depresión postpandemia y el contenido procedimental de los estudiantes de la muestra de estudio*

	valor	gl	Significación
Chi-cuadrado de Pearson	2,971 <sup>a</sup>	4	,563
Razón de verosimilitud	3,876	4	,423
Asociación lineal por lineal	,030	1	,864
N de casos válidos	25		

c. 8 casillas (88,9%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,48.

Nota. Resultados hallados a través del software estadístico SPSS Vr. 27, con el manejo de los investigadores de los resultados generales de las variables de estudio (2022).

*Interpretación 1:* Los resultados de la **Tabla 13** sobre **LA HIPÓTESIS ESPECIFICA 3 y el OBJETIVO ESPECÍFICO 3** para determinar el nivel de asociación manifiestan que el  $P - Valor = 0.563 > \alpha=0.05$  para la variable X y para la variable Y (contenido procedimental) ; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis general que menciona que *“No existe relación significativa entre los niveles de depresión postpandemia y el contenido actitudinal de los estudiantes del LIIP “Amauta” del C.P. José Carlos Mariátegui – Simón Bolívar – Pasco – 2022”*, con un nivel de confianza al 95 %; por lo que se puede deducir que, para ambas variables, bajo la prueba de asociación de chi cuadrado se manifestó una relación inversa y negativa entre las variables de estudio ( $0.563 > 0.05$ ).

#### **4.4. Discusión de resultados**

Dentro del estudio presentado se pudo observar que no existe relación entre las variables de estudio dado que la prueba de asociación de chi cuadrado es  $0.473 > 0.05$  , por lo que se deduce que a mayor es la depresión postpandemia no significa que se reducirá el rendimiento académico de los estudiantes del 5to grado del LIIP “Amauta”, por lo que acepto la hipótesis nula en este caso se rechaza la general, en consecuencia, este estudio es de relevancia académica porque manifiesta congruencia en poner al descubierto que muchas veces no solo la depresión es predominante para el desarrollo académico de los estudiantes, si bien es cierto que la depresión afecta muchos ámbitos de la vida, es necesario ponerse a reflexionar sobre el hecho de que

en la pandemia muchos de los estudiantes por sus hábitos de estudio han tendido la oportunidad de mejorar sus aprendizajes, y muchos otros presentan múltiples daños en su salud mental pero no por ello tengan limitaciones académicas, con lo estipulado por Ibañez, Barraza y Gonzales (2019 – 2020) al determinar que no existe relación significativa entre la depresión con el rendimiento académico; finalmente si bien es cierto que las variables no se relacionan en la mencionada institución educativa, puede que no se ha el caso en instituciones similares, debido a que existen otros factores que se manifiestan en pro o en contra, como el caso del compromiso institucional, apoyo de los padres y relación social de los estudiantes, es por ello que es necesario que se realicen trabajos de investigación similares para obtener mayores conclusiones. También por ejemplo en el estudio desarrollado por Castellanos – Meza (2020) al manifiesta que muchos de los estudiantes aunque presente síntomas de depresión, muchas de las actividades sociales, por lo que es necesario realizar pruebas estandarizadas sobre depresión para una determinar “un perfil psicológico específico”, dado que en esta oportunidad la población estudiada tiene a mejorar su salud mental con el paso de los días, también es cierto que para los meses de junio o julio los estudiantes han retornado a la semipresencialidad y ha hecho que exista una mejor interacción docente - estudiante, por lo que se prepondera variaciones en la salud mental y el desarrollo del aprendizaje, que son variables intervinientes en nuestra investigación y en consecuencia pudieron afectar los resultados, por lo que se recomienda que se manifieste estudios de corte experimental.

## CONCLUSIONES

Podemos concluir sobre la hipótesis general que no existe relación significativa de la depresión postpandemia con el rendimiento académico de los estudiantes que quinto grado del LIIP 'Amauta' del C.P. José Carlos Mariátegui - Pasco – 2022, dado que bajo la prueba de asociación de chi cuadrado se manifestó una relación inversa y negativa entre las variables de estudio ( $0.473 > 0.05$ ).

También se puede concluir sobre la **hipótesis específica 1** que no existe relación entre la depresión postpandemia y el contenido conceptual del rendimiento académico de los estudiantes quinto grado del LIIP 'Amauta' del C.P. José Carlos Mariátegui - Pasco – 2022, dado que bajo la prueba de asociación de chi cuadrado se manifestó una relación inversa y negativa entre las variables de estudio ( $0.473 > 0.05$ ).

De igual forma podemos concluir sobre la **hipótesis específica 2** que no existe relación entre la depresión postpandemia y el contenido procedimental del rendimiento académico de los estudiantes quinto grado del LIIP 'Amauta' del C.P. José Carlos Mariátegui - Pasco – 2022, dado que bajo la prueba de asociación de chi cuadrado se manifestó una relación inversa y negativa entre las variables de estudio ( $0.546 > 0.05$ ).

Finalmente podemos concluir sobre la **hipótesis específica 3** que no existe relación entre la depresión postpandemia y el contenido actitudinal del rendimiento académico de los estudiantes quinto grado del LIIP 'Amauta' del C.P. José Carlos Mariátegui - Pasco – 2022, dado que bajo la prueba de asociación de chi cuadrado se manifestó una relación inversa y negativa entre las variables de estudio ( $0.563 > 0.05$ ).



## **RECOMENDACIONES**

Recomendar, bajo los resultados de investigación obtenidos, que se desarrolle la intervención psicológica preventiva y de mejora de la salud mental a los estudiantes que presenten problemas de depresión producto de la pandemia, así como a los que se manifiestan con rendimiento académico deficiente que se realice su intervención pedagógica para la mejora de su proceso de aprendizaje y el bienestar estudiantil en general.

Recomendar a la plana directiva del LIIP “Amauta”, que sigan promoviendo y brindando las facilidades del caso para seguir desarrollando trabajos de investigación similares para que de esta forma se siga mejorando la calidad educativa, asimismo recomendarle que sigan profundizándose el estudio de las variables propuestas dado que estas son relativas y de corte experimental.

Recomendar al vicerrectorado de investigación de la UNDAC que siga promocionando trabajos de investigación de alto impacto dado que estos promueven la mejora de la calidad educativa en la región de Pasco, así como nos brinda un diagnóstico de la realidad, y de esta forma poder buscar diversas mejoras a las problemáticas actuales.

Recomendar a los administrativos del área de Grados y Títulos de la UNDAC, a que sistematicen informáticamente los tramites de obtención de grados y títulos dado que estos facilitarían el engorroso tramite, y de esta forma se estaría desarrollando la calidad educativa necesaria en nuestra alma mater.

Recomendar a todos los investigadores que plasmen su marco teórico desde nuestro estudio, que dada la naturaleza de nuestras variables de estudio solo contempla un contexto y muestra de estudio determinado, y que al ampliar su estudio puedan tocar niveles, dimensiones e instrumentos que faciliten de una mejor forma su investigación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu-Valdivia, O., Pla-López, R., Naranjo-Toro, M., Rhea-González, S., Abreu-Valdivia, O., Pla-López, R., Naranjo-Toro, M., & Rhea-González, S. (2021). La pedagogía como ciencia: su objeto de estudio, categorías, leyes y principios. *Información Tecnológica*, 32(3), 131–140. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642021000300131>
- Beltrán, María del Carmen, Freyre, Miguel-Ángel, & Hernández-Guzmán, Laura. (2012). El Inventario de Depresión de Beck: Su validez en población adolescente. *Terapia psicológica*, 30(1), 5-13. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082012000100001>
- Bunge, M. (1983, December 8). *Bunge: el método científico - Encyclopaedia Herder*. Enciclopedia Herder. [https://encyclopaedia.herdereditorial.com/wiki/Recurso:Bunge:\\_el\\_m%C3%A9todo\\_cient%C3%ADfico](https://encyclopaedia.herdereditorial.com/wiki/Recurso:Bunge:_el_m%C3%A9todo_cient%C3%ADfico)
- Carhuana Velasquez, R. H. (2021). Depresión y apoyo social a alumnos del Programa de Enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Tarma – 2019. *Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión*. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/2339>
- Cassarette, M. (2021, November 14). *Salud mental de estudiantes en pandemia: investigación del Consorcio de Universidades permitirá tomar acciones de apoyo*. Comunidad PUCP. <https://puntoedu.pucp.edu.pe/comunidad-pucp/salud-mental-de-estudiantes-en-pandemia-investigacion-del-consorcio-de-universidades-permitira-tomar-acciones-de-apoyo/>
- Castellanos-Meza, F. A., Rodríguez-Carrillo, M. A., & Rodríguez-Ramírez, M. E. (2020). Depresión y rendimiento académico: propuesta del Perfil Institucional de Riesgo Académico por Depresión. *Revista de Educación y Desarrollo*, 54, 53-61.

CIE-10 código F32 / Episodio depresivo. (s. f.). <https://icdcode.info/espanol/cie-10/codigo-f32.html>

Collado Urbina, A. I., & Cortez López, E. I. (2012). *Incidencia de la Depresión en el Rendimiento Académico de los estudiantes internos del centro de educación integral DIANOVA Esther del Río “Las Marias”, santa Teresa-Carazo, en el segundo semestre del año 2012.*

Corbin, J., & Psicología y Mente. (2016). *Los 16 tipos de sentimientos y su función psicológica.* <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-sentimientos>

Espinoza-Pajuelo, L., & Ochoa-Pachas, J. M. (2020). El nivel de investigación relacional en las ciencias sociales. *ACTA JURÍDICA PERUANA*, 3(2), 93–111. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/AJP/article/view/257>

Flores Mestanza, A. C. (2022). Depresión y rendimiento académico de una universidad privada de Piura, año 2021. *Universidad César Vallejo.* <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3147792>

Herrera Carhuapoma, E. A. (2018). *DEPRESIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA, 2018. Universidad Privada Telesup - UTELESUP.* <https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/779>

Luna, E. R., & Dourojeanni, M. (2016). *Los principales problemas ambientales políticamente relevantes en el Perú.*

Medrano Crisostomo, C. (2019). Cuidado a la familia numerosa y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” del Distrito de Yanacancha, Pasco. *Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.*

<http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1639>

Moyeda, I. X. G., Velasco, A. S., & Ojeda, F. J. R. (2009). Factores asociados a la

depresión en adolescentes: Rendimiento escolar y dinámica familiar. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 25(2), 227-240.

Organización Panamericana de la Salud. (2023, April 3). *Prevención de la violencia - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud*. Prevención de La Violencia. <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia>

PsicoActiva, & Rodriguez, K. (2022). *Inteligencia: qué es, concepto, definición, tipos y evolución*. <https://www.psicoactiva.com/que-es-la-inteligencia-y-tipos/>

Psicología y Mente. (2018). *Los 6 tipos de trastornos del Estado del Ánimo*. Artículo. <https://psicologiaymente.com/clinica/tipos-trastornos-estado-de-animo>

QuestionPro. (2021). *Métodos de investigación: Qué son y cómo elegirlos*. <https://www.questionpro.com/blog/es/metodos-de-investigacion/>

RAE. (2022). *Aprendizaje*. Diccionario de La Lengua Española. <https://dle.rae.es/aprendizaje>

de Ramírez, I. A. L. C., & Sánchez, S. M. R. (2023). Depresión y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria. *Revista Científica*, 1(6), 22-34.

Rodríguez de Alba, U., & Suárez Colorado, Y. (2012). Relación entre inteligencia emocional, depresión y rendimiento académico en estudiantes de psicología. *Psicogente*, ISSN-e 2027-212X, ISSN 0124-0137, Vol. 15, N<sup>o</sup>. 28, 2012 (Ejemplar Dedicado a: Julio - Diciembre), Págs. 348- 359, 5(28), 348–359. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6113882&info=resumen&idoma=ENG>

Sandoval Rubilar, P., Maldonado-Fuentes, A. C., Tapia-Ladino, M., Sandoval Rubilar, P., Maldonado- Fuentes, A. C., & Tapia-Ladino, M. (2022). Evaluación educativa de los aprendizajes: Conceptualizaciones básicas de un lenguaje profesional para su comprensión. *Páginas de Educación*, 15(1), 49–75.

<https://doi.org/10.22235/PE.V15I1.2638>

Soria, D. (2013). Depresión asociada a interacción familiar y rendimiento académico en adolescentes universitarios. *Universidad Ricardo Palma.*

<https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/372>

## **ANEXOS**

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS  
PARA VARIABLE X – DEPRESIÓN POSTPANDEMIA**

**Inventario de Depresión de Beck.**

En este cuestionario aparecen varios grupos de afirmaciones. Por favor, lea con atención cada una. A continuación, señale cuál de las afirmaciones de cada grupo describe mejor cómo se ha sentido durante esta última semana, incluido en el día de hoy. Si dentro de un mismo grupo, hay más de una afirmación que considere aplicable a su caso, márkela también. Asegúrese de leer todas las afirmaciones dentro de cada grupo antes de efectuar la elección, (se puntuará 0-1-2-3).

1) .

- No me siento triste
- Me siento triste.
- Me siento triste continuamente y no puedo dejar de estarlo.
- Me siento tan triste o tan desgraciado que no puedo soportarlo.

2) .

- No me siento especialmente desanimado respecto al futuro.
- Me siento desanimado respecto al futuro.
- Siento que no tengo que esperar nada.
- Siento que el futuro es desesperanzador y las cosas no mejorarán.

3) .

- No me siento fracasado.
- Creo que he fracasado más que la mayoría de las personas.
- Cuando miro hacia atrás, sólo veo fracaso tras fracaso.
- Me siento una persona totalmente fracasada.

4) .

- Las cosas me satisfacen tanto como antes.
- No disfruto de las cosas tanto como antes.
- Ya no obtengo una satisfacción auténtica de las cosas.
- Estoy insatisfecho o aburrido de todo.

5) .

- No me siento especialmente culpable.
- Me siento culpable en bastantes ocasiones.
- Me siento culpable en la mayoría de las ocasiones.
- Me siento culpable constantemente.

6) .

- No creo que esté siendo castigado.
- Me siento como si fuese a ser castigado.
- Espero ser castigado.
- Siento que estoy siendo castigado.

7) .

- No estoy decepcionado de mí mismo.
- Estoy decepcionado de mí mismo.
- Me da vergüenza de mí mismo.
- Me detesto.

8) .

- No me considero peor que cualquier otro.
- Me autocrítico por mis debilidades o por mis errores.
- Continuamente me culpo por mis faltas.
- Me culpo por todo lo malo que sucede.



9) .

- No tengo ningún pensamiento de suicidio.
- A veces pienso en suicidarme, pero no lo cometería.
- Desearía suicidarme.
- Me suicidaría si tuviese la oportunidad.

10).

- No lloro más de lo que solía llorar.
- Ahora lloro más que antes.
- Lloro continuamente.
- Antes era capaz de llorar, pero ahora no puedo, incluso aunque quiera.

11).

- No estoy más irritado de lo normal en mí.
- Me molesto o irrito más fácilmente que antes.
- Me siento irritado continuamente.
- No me irrito absolutamente nada por las cosas que antes solían irritarme.

12).

- No he perdido el interés por los demás.
- Estoy menos interesado en los demás que antes.
- He perdido la mayor parte de mi interés por los demás.
- He perdido todo el interés por los demás.

13).

- Tomo decisiones más o menos como siempre he hecho.
- Evito tomar decisiones más que antes.
- Tomar decisiones me resulta mucho más difícil que antes.
- Ya me es imposible tomar decisiones.

14).

- No creo tener peor aspecto que antes.
- Me temo que ahora parezco más viejo o poco atractivo.
- Creo que se han producido cambios permanentes en mi aspecto que me hacen parecer poco atractivo.
- Creo que tengo un aspecto horrible.

15).

- Trabajo igual que antes.
- Me cuesta un esfuerzo extra comenzar a hacer algo.
- Tengo que obligarme mucho para hacer algo.
- No puedo hacer nada en absoluto.

16).

- Duermo tan bien como siempre.
- No duermo tan bien como antes.
- Me despierto una o dos horas antes de lo habitual y me resulta difícil volver a dormir.
- Me despierto varias horas antes de lo habitual y no puedo volverme a dormir.

17).

- No me siento más cansado de lo normal.
- Me canso más fácilmente que antes.
- Me canso en cuanto hago cualquier cosa.
- Estoy demasiado cansado para hacer nada.

18).

- Mi apetito no ha disminuido.
- No tengo tan buen apetito como antes.
- Ahora tengo mucho menos apetito.
- He perdido completamente el apetito.

19).

- Últimamente he perdido poco peso o no he perdido nada.
- He perdido más de 2 kilos y medio.
- He perdido más de 4 kilos.
- He perdido más de 7 kilos.
- Estoy a dieta para adelgazar SI/NO.

20).

- No estoy preocupado por mi salud más de lo normal.
- Estoy preocupado por problemas físicos como dolores, molestias, malestar de estómago o estreñimiento.
- Estoy preocupado por mis problemas físicos y me resulta difícil pensar algo más.
- Estoy tan preocupado por mis problemas físicos que soy incapaz de pensar en cualquier cosa.

21).

- No he observado ningún cambio reciente en mi interés.
- Estoy menos interesado por el sexo que antes.
- Estoy mucho menos interesado por el sexo.
- He perdido totalmente mi interés por el sexo.

Guía para la interpretación del inventario de la depresión de Beck:

<b>Puntuación</b>	<b>Nivel de depresión*</b>
1-10 .....	Estos altibajos son considerados normales.
11-16 .....	Leve perturbación del estado de ánimo.
17-20 .....	Estados de depresión intermitentes.
21-30 .....	Depresión moderada.
31-40 .....	Depresión grave.
+ 40 .....	Depresión extrema.

\* Una puntuación persistente de 17 o más indica que puede necesitar ayuda profesional.



**INSTRUMENTO PARA VARIABLE Y – RENDIMIENTO ACADÉMICO**  
**REGISTRO DE NOTAS ANUAL DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO 2022**

E  
D  
C  
DRE: C  
Nivel: C  
Institución Ed



	PASCO	UGEL:	PASCO
	SECUNDARIA	Código Modular:	
ucativa:	LIIP "AMAUTA"		
MGrado:	QUINTO	Sección:	ÚNICA
Apellidos y nombres de l estudiante:			
Código del estudiante:		DNI:	

<b>lengua extranjera</b>	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.					
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.					
	<b>CALIFICATIVO DE ÁREA</b>					
<b>Matemática</b>	Resuelve problemas de cantidad.					
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.					
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.					
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.					
	<b>CALIFICATIVO DE ÁREA</b>					
<b>Ciencia y Tecnología</b>	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.					
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.					
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.					
	<b>CALIFICATIVO DE ÁREA</b>					
<b>ÁREA CURRICULAR</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CALIFICATIVO PERIODO</b>				<b>Calif. final del área</b>
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
<b>Educación Religiosa</b>	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.					
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.					
	<b>CALIFICATIVO DE ÁREA</b>					

<b>Educación para el Trabajo</b>	Gestiona proyectos de emprendimiento económico social.						
	<b>CALIFICATIVO DE ÁREA</b>						
<b>Educación Física</b>	Se desempeña de manera autónoma a través de su motricidad.						
	Asume una vida saludable.						
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.						
	<b>CALIFICATIVO DE ÁREA</b>						
<b>Comunicación</b>	Se comunica oralmente en su lengua materna.						
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.						
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.						
	<b>CALIFICATIVO DE ÁREA</b>						
<b>Arte y Cultura</b>	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.						
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.						
	<b>CALIFICATIVO DE ÁREA</b>						
	Se comunica oralmente en castellano como segunda						

	<b>Periodo</b>	<b>Conclusión descriptiva por periodo</b>
--	----------------	---

1	
2	
3	
4	

Período	Inasistencias		Tardanzas	
	Justificadas	Injustificadas	Justificadas	Injustificadas
1				
2				
3				
4				

**Resumen de asistencia del estudiante**

Escala valorativa  
 AD - logro destacado  
 A – logro esperado  
 B – proceso  
 C – en inicio

\_\_\_\_\_  
 Firma y sello del Docente o Tutor(a)

\_\_\_\_\_  
 Firma y sello del Director(a)



<b>22</b>	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	63
<b>23</b>	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	60
<b>24</b>	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	24
<b>25</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	37



**BASE DE DATOS PARA VARIABLE Y – REDIMIENDO ACADÉMICO**

**RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO - 2024**

Estudiantes	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica			Ciencias Sociales			Educación para el trabajo			Educación Física			Comunicación			Arte y Cultura			Inglés como lengua extranjera			Matemática			Ciencia y Tecnología			Educación Religiosa			Promedio Conceptual	Promedio Procedimental	Promedio Actitudinal	Promedio General	
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Conceptual	Procedimental	Actitudinal								
1	12	12	12	14	14	12	12	13	13	14	14	14	14	14	12	13	13	12	13	14	14	14	15	17	16	16	13	13	13	13.6	13.7	13.3	13.5		
2	18	19	13	13	14	16	16	16	17	17	18	19	20	14	15	15	15	15	16	16	17	17	17	12	12	15	15	15	16	11	15.9	16	15	15.6	
3	13	14	14	14	14	14	14	14	13	13	13	15	15	15	16	13	13	13	14	14	15	15	14	15	15	16	16	16	15	14.2	14.2	14.6	14.3		
4	13	13	13	13	13	13	13	14	14	14	15	15	15	15	15	15	15	15	14	14	14	14	14	13	13	13	14	14	14	13.8	14	13.9	13.		
5	14	14	14	14	14	13	13	13	12	12	12	13	13	13	13	13	13	14	15	15	15	15	15	15	15	15	16	17	16	14	14.1	14	14.0		
6	13	13	13	13	13	14	14	14	14	14	15	16	16	16	16	16	13	13	13	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14.1	14	14.2	14.		
7	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	1		
8	14	14	14	14	15	15	15	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	14	14	14	14	14	14	14	13.6	13.5	13.5	13.5	
9	17	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13.4	13	13	13.1		
10	11	11	11	13	13	13	13	11	11	11	11	13	13	12	12	12	12	12	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11.7	11.4	11.6	11.5		
11	18	19	15	16	16	16	15	14	15	15	15	16	16	16	16	17	18	18	18	18	18	16	16	16	16	16	16	16	14	16.3	16.4	16	16.2		
12	15	15	15	15	16	16	16	16	16	14	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	14	14	14	14	15	15	14.8	15.1	15.1	1		
13	15	15	15	15	15	15	15	15	16	16	16	16	16	16	16	17	18	17	18	17	18	17	18	18	18	18	17	17	17	17	17	16.4	16.5	16.5	16.4
14	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	16	16	16	16	16	16	16	16	16	15	15	15	14	14	14	14	14	14	15.2	15.1	15.1	15.1
15	15	15	15	15	15	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	15	15	15	15	15	16	16	16	16	16	16	16	16	14.9	15	14.9	14.9		
16	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	14	14	14	14	15	15	15	16	16	16	16	15	15	15	16	16	16	15	15	13.9	14.1	14.2	14.0		

<b>17</b>	15	12	12	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	11.9	11.7	11.7	11.7	
<b>18</b>	15	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	13	13	13	12	12	12	12	12	12	12	13	13	13	11	11	11	11	11	12.4	12	12	12.1						
<b>19</b>	15	16	15	15	15	14	15	15	15	15	15	16	16	16	16	15	15	15	15	11	11	11	15	15	15	15	15	15	15	18	14.7	14.9	14.9	14.8						
<b>20</b>	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	17	17	18	17	18	17	18	17	18	17	18	17	15.7	15.8	15.9	15.				
<b>21</b>	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	16	16	16	16	16	16	16	17	18	17	18	17	18	17	18	18	15.9	16	16.1	1						
<b>22</b>	14	15	15	15	15	16	16	16	17	18	17	15	15	15	15	17	17	17	18	18	18	17	17	17	18	18	17	18	17	18	16.6	16.5	16.5	16.5						
<b>23</b>	15	16	16	16	16	17	17	17	17	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	17	18	18	15	15	15	15	15	17.1	16.8	17	16.9					
<b>24</b>	18	18	18	18	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	17	17	17	17	17	17	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	16.9	16.6	16.9	16.						
<b>25</b>	16	16	16	16	16	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	15.5	15.5	15.4	15.4

## **PROCEDIMIENTO DE VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**I. DATOS GENERALES**

<b>APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE</b>	<b>CARGO O INSTITUCIÓN DONDE LABORA</b>	<b>NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	<b>AUTOR DEL INSTRUMENTO</b>
NIELS OMAR RAMOS GUILLERMO	Docente de Educación Básica Regular	<b>REGISTRO DE NOTAS ANUAL</b>	<b>JANETH CINTYA INCA ARELLANO</b>
<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> <i>“Niveles de Depresión Postpandemia y su Relación con el Rendimiento Académico de los Estudiantes del LIIP “Amauta” Del C.P. José Carlos Mariátegui – Simón Bolívar – Pasco – 2022”</i>			

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.**

<b>INDICADORES</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>DEFICIENTE 0 – 20</b>				<b>REGULAR 21 - 40</b>				<b>BUENA 41 - 60</b>				<b>MUY BUENA 61 – 80</b>				<b>EXCELENTE 81 - 100</b>			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado																	X			



	método planteado en el proyecto.																							
10. Aplicabilidad	El instrumento es de fácil aplicación.																							X

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

Luego de la evaluación, valoro que este instrumento posee características positivas para ser aplicado, sólo que el investigador debe preverla condición favorable de tiempo y aspecto afectivo de los estudiantes.

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN**

Promedio de valoración: 90  
DNI N° 46297344          Celular N° 972168451



*Niels*  
Mg. Niels Omar Ramos Guillermo  
C.P.P.E. 2046297344

**Validador del Instrumento**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**I. DATOS GENERALES**

<b>APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE</b>	<b>CARGO O INSTITUCIÓN DONDE LABORA</b>	<b>NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	<b>AUTOR DEL INSTRUMENTO</b>
<i>Ezequiel Eduardo Julio Salinas</i>	Docente de Educación Básica Regular	REGISTRO DE NOTAS ANUAL	JANETH CINTYA INCA ARELLANO
<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b> <i>“Niveles de Depresión Postpandemia y su Relación con el Rendimiento Académico de los Estudiantes del LIIP “Amauta” Del C.P. José Carlos Mariátegui – Simón Bolívar – Pasco – 2022”</i>			

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.**

<b>INDICADORES</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>DEFICIENTE 0 - 20</b>				<b>REGULAR 21 - 40</b>				<b>BUENA 41 - 60</b>				<b>MUY BUENA 61 - 80</b>				<b>EXCELENTE 81 - 100</b>			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado																	X			





	método planteado en el proyecto.																					
10. Aplicabilidad	El instrumento es de fácil aplicación.																			X		

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Luego de la evaluación, valoro que este instrumento posee características positivas para ser aplicado, sólo que el investigador debe preverla condición favorable de tiempo y aspecto afectivo de los estudiantes.

### IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN

Promedio de valoración: 90

DNI N° 71098841 Celular N° 929166449

  
Validador del Instrumento

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

I. DATOS GENERALES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE	CARGO O INSTITUCIÓN DONDE LABORA	NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AUTOR DEL INSTRUMENTO
<i>Jhaneth Cintya Inca Arellano</i>	Docente de Educación Básica Regular	REGISTRO DE NOTAS ANUAL	JANETH CINTYA INCA ARELLANO
<b>NOMBRE DEL PROYECTO:</b>			
<i>"Niveles de Depresión Postpandemia y su Relación con el Rendimiento Académico de los Estudiantes del LIIP "Amauta" Del C.P. José Carlos Mariátegui – Simón Bolívar – Pasco – 2022"</i>			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20				REGULAR 21 - 40				BUENA 41 - 60				MUY BUENA 61 – 80				EXCELENTE 81 - 100			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
I. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado																	X			



	metodo planteado en el proyecto.								
10. Aplicabilidad	El instrumento es de fácil aplicación.								N

### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Después de la evaluación, valoro que este instrumento posee características positivas para ser aplicado, sólo que el investigador debe prestar atención en la duración de tiempo y aspecto atractivo de los estudiantes.

### IV. PROMEDIO DE VALORACION

Promedio de valoración: 90

DNI N° 71690322 Celular N° 929166849 -

- 963997967



Validador del Instrumento

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**  
**TÍTULO: “NIVELES DE DEPRESIÓN POSTPANDEMIA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL LIIP “AMAUTA” DEL C.P. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI – SIMÓN BOLÍVAR – PASCO – 2022”.**

<b>PROBLEMAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>
<p><b>PROBLEMA GENERAL.</b></p> <p>¿Cómo se relaciona los niveles de depresión postpandemia y el rendimiento académico de los estudiantes del LIIP “Amauta” del C.P. José Carlos Mariátegui – Simón Bolívar – Pasco – 2022?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL.</b></p> <p>Determinar la relación existente entre los niveles de depresión postpandemia y el rendimiento académico de los estudiantes del LIIP “Amauta” del C.P. José Carlos Mariátegui – Simón Bolívar – Pasco – 2022.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p>Existe relación estadísticamente significativa entre los niveles de depresión postpandemia y el rendimiento académico de los estudiantes del LIIP “Amauta” del C.P. José Carlos Mariátegui – Simón Bolívar – Pasco – 2022.</p> <p>Existe una</p>	<p><b>V(x)</b></p> <p><b>Niveles de depresión</b></p> <p><b>n</b></p> <p><b>V(y)</b></p> <p><b>Rendimiento académico</b></p> <p><b>o</b></p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN.</b></p> <p>Investigación básica, Descriptiva, no experimental:</p> <p><b>MÉTODOS LÓGICOS O TEÓRICOS.</b></p> <p>Método inductivo: Método descriptivo: Método explicativo:</p> <p><b>MÉTODOS EMPÍRICOS</b></p>	<p><b>Población de estudio:</b></p> <p>Un total de 118 estudiantes.</p> <p><b>Muestra de estudio:</b></p> <p>Elegimos 25 estudiantes del 5to. Grado (Por conveniencia)</p>	<p><b>DE RECOLECCIÓN DE DATOS. TÉCNICAS.</b></p> <p>Inventario de Depresión de Beck</p> <p>Acta de Notas</p> <p><b>DE PROCESAMIENTO</b></p> <p><b>Tabulación de datos: Organizadores visuales.</b></p> <p><b>SPSS 27 - EXCEL</b></p> <p><b>DE ANÁLISIS</b></p>

PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	HIPÓTESIS ESPECIFICAS		
<p>¿Cómo se relaciona los niveles de depresión postpandemia y el rendimiento académico del primer bimestre de los estudiantes del LIIP “Amauta” del C.P. José Carlos Mariátegui – Simón Bolívar – Pasco – 2022?</p>	<p>Determinar la relación existente entre los niveles de depresión postpandemia y el rendimiento académico del primer bimestre de los estudiantes del LIIP “Amauta” del C.P. José Carlos Mariátegui – Simón Bolívar – Pasco – 2022.</p>	<p>Existe relación estadísticamente significativa entre los niveles de depresión Postpandemia y el rendimiento académico del primer bimestre de los estudiantes del LIIP “Amauta” del C.P. José Carlos Mariátegui – Simón Bolívar – Pasco – 2022.</p>	<p>Sólo en el proceso de recojo y del procesamiento de los datos</p> <p>La investigación correlacional de enfoque cuantitativo</p>	
<p>¿Cómo se relaciona los niveles de depresión postpandemia y el rendimiento académico del segundo bimestre de los estudiantes del LIIP “Amauta” del C.P. José Carlos Mariátegui – Simón Bolívar – Pasco – 2022?</p>	<p>Determinar la relación existente entre los niveles de depresión postpandemia y el rendimiento académico del segundo bimestre de los estudiantes del LIIP “Amauta” del C.P. José Carlos Mariátegui – Simón Bolívar – Pasco – 2022.</p> <p>Determinar la relación existente</p>	<p>Existerelación estadísticamente significativa entre los niveles de depresión postpandemia y el rendimiento académico del segundo bimestre de los estudiantes del LIIP</p>	<p>Chi cuadrado El análisis estadístico: El análisis de contenido descriptivo</p>	

<p>¿Cómo se relaciona los niveles de depresión postpandemia y el rendimiento académico del tercer bimestre de los estudiantes del LIIP “Amauta” del C.P. José Carlos Mariátegui – Simón Bolívar – Pasco – 2022?</p>	<p>entre los niveles de depresión postpandemia y el rendimiento académico del tercer bimestre de los estudiantes del LIIP “Amauta” del C.P. José Carlos Mariátegui – Simón Bolívar – Pasco – 2022.</p> <p>Determinar la relación existente entre los niveles de depresión postpandemia y el rendimiento académico del cuarto bimestre de los estudiantes de del LIIP “Amauta” del C.P. José Carlos Mariátegui – Simón Bolívar – Pasco – 2022.</p>	<p>“Amauta” del C.P. José Carlos Mariátegui – Simón Bolívar – Pasco – 2022.</p> <p>Existe relación estadísticamente significativa entre los niveles de depresión postpandemia y el rendimiento académico del tercer bimestre de los estudiantes del LIIP “Amauta” del C.P. José Carlos Mariátegui – Simón Bolívar – Pasco – 2022.</p> <p>Existe relación estadísticamente significativa entre los niveles de depresión postpandemia y el rendimiento</p>				
<p>¿Cómo se relaciona los niveles de depresión postpandemia y el rendimiento académico del cuarto bimestre de los estudiantes del LIIP “Amauta” del C.P. José Carlos Mariátegui – Simón Bolívar – Pasco – 2022?</p>	<p>entre los niveles de depresión postpandemia y el rendimiento académico del cuarto bimestre de los estudiantes de del LIIP “Amauta” del C.P. José Carlos Mariátegui – Simón Bolívar – Pasco – 2022.</p>	<p>“Amauta” del C.P. José Carlos Mariátegui – Simón Bolívar – Pasco – 2022.</p> <p>Existe relación estadísticamente significativa entre los niveles de depresión postpandemia y el rendimiento</p>				



		académico del		
		cuarto bimestre		
		de los estudiantes		
		del LIP “Amauta” del C.P. José Carlos Mariátegui – Simón Bolívar – Pasco – 2022.		