

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



T E S I S

**El uso del internet y el logro de la capacidad gestiona información
del entorno virtual por los estudiantes de la I. E. Víctor Raúl
Espinoza Soto, distrito de Pallanchacra – 2023**

**Para optar el título profesional de:
Licenciada en Educación
Con Mención: Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa**

Autores:

Bach. Yulith Cleydi ESPINOZA ALBORNOZ

Bach. Yesrelin Karen QUINTO GONZALES

Asesor:

Dr. Jacinto Alejandro ALEJOS LOPEZ

Cerro de Pasco - Perú - 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



T E S I S

**El uso del internet y el logro de la capacidad gestiona información
del entorno virtual por los estudiantes de la I. E. Víctor Raúl
Espinoza Soto, distrito de Pallanchacra – 2023**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Eva Elsa CONDOR SURICHAQUI
PRESIDENTE

Dr. Luis Javier DE LA CRUZ PATIÑO
MIEMBRO

Mg. Antonio Edmundo YANCAN CAMAHUALI
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 225 – 2024

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

ESPINOZA ALBORNOZ, Yulith Cleydi y QUINTO GONZALES, Yesrelin Karen

Escuela de Formación Profesional:

Educación Secundaria

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

El uso del internet y el logro de la capacidad gestiona información del entorno virtual por los estudiantes de la I. E. Víctor Raúl Espinoza Soto, distrito de Pallanchacra – 2023

Asesor:

ALEJOS LOPEZ, Jacinto Alejandro

Índice de Similitud:

28%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity.

Cerro de Pasco, 04 de noviembre del 2024.



Firmado digitalmente por VALENTIN
MELGAREJO Teofilo Felix FAU
20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 04.11.2024 11:20:03 -05:00

DEDICATORIA

A mi parentela co-participantes de esta rúa vital.

AGRADECIMIENTO

A mis segundos parientes cerebrales de este lar formativo, al ser modelos dignos de emular.

RESUMEN

El esfuerzo intelectual presente: tocante al uso del internet y el logro de la capacidad gestiona información del entorno virtual, corresponde a una cruenta preocupación vigente, que se desarrolla con discípulos de la I. E. Víctor Raúl Espinoza Soto, en una zona rural de Pallanchacra.

Fue efectuada por la orientación básica, correlacional, empelando métodos científicos y tecnológicos, mediante la encuesta y cuestionarios, a fin de aprehender rasgos distintivos de X_i e Y_i , luego establecer puntos de posible vínculo; siendo la población conformada por 31 educandos y la muestra por conveniencia de 16 de los mismos.

Luego de ardua faena cerebral obtuvimos lo siguiente: Las respuestas a los propósitos fueron estadísticamente: Ante el P. G. El valor de $Rho = 0.41$, indica que no existe relación positiva considerable entre el uso del internet y el logro de la capacidad gestiona información del entorno virtual..., respecto a la P.E, 1, el valor de $Rho = 0.46$, muestra que no existe un nexo positivo considerable entre el uso del internet mediante la laptop o PC y el logro de la capacidad gestiona información del entorno virtual..., sino evidencian un valor de correlación positiva media y sobre la P. E. 2, el valor de $Rho = 0.61$, afirma que existe un vínculo positivo considerable entre el uso del internet mediante el celular o Tablet y el logro de la capacidad gestiona información del entorno virtual.

Palabras clave: Internet, entorno virtual, competencia, capacidad, gestiona, información.

ABSTRACT

The present intellectual effort: regarding the use of the Internet and the achievement of the ability to manage information from the virtual environment, corresponds to a current bloody concern, which is developed with disciples of the I. E. Víctor Raúl Espinoza Soto, in a rural area of Pallanchacra.

It was carried out by basic, correlational orientation, using scientific and technological methods, through surveys and questionnaires, in order to apprehend distinctive features of X_i and Y_i , then establish points of possible link; The population being made up of 31 students and the convenience sample of 16 of them.

After arduous brain work we obtained the following: The answers to the purposes were statistically: Before the P. G. The value of $Rho = 0.41$, indicates that there is no considerable positive relationship between the use of the Internet and the achievement of the ability to manage information from the virtual environment ..., with respect to the P.E. 1, the value of $Rho = 0.46$, shows that there is no considerable positive link between the use of the Internet through the laptop or PC and the achievement of the ability to manage information in the virtual environment..., but rather they show a average positive correlation value and on the P.E. 2, the value of $Rho = 0.61$, states that there is a considerable positive link between the use of the Internet through the cell phone or tablet and the achievement of the ability to manage information from the virtual environment...

Keywords: Internet, virtual environment, competition, capacity, manages, information.

INTRODUCCIÓN

Este atisbo intelectual “El uso del internet y el logro de la capacidad gestiona información del entorno virtual por los estudiantes de la I. E. Víctor Raúl Espinoza Soto, distrito de Pallanchacra – 2023, fue ejecutado según parámetros exigentes académicos.

Dando respuesta a 3 tópicos inquisitivos referidos al neo entre Xi e Yi, que fue abordado desde estrategias metodológicas integrales, partiendo de una parcela de la realidad rural y siendo atendida cerebralmente con mucho respeto y responsabilidad.

Obteniendo resultados diferentes a las respuestas anticipadas ensayadas, que oportunamente hemos esbozado en el resumen y el abstract correspondientes.

Este esfuerzo intelectual se estructuró así:

Cap. I; Recorre parcelas de la realidad mediata e inmediata de las acciones o no de los sujetos de dicha institución.

Cap. II: Escudriña los referentes teóricos sensata y selectivamente.

Cap. III: Se orienta por la dimensión metodológica integral necesaria y recurrente.

Cap. IV: Atisba a ordenar los hallazgos y elaborar el informe final pertinente.

Las inquietas.

INDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
INDICE	

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema	1
1.2. Delimitación de la investigación.	2
1.2.1. Delimitación espacial.	2
1.2.2. Delimitación social.	2
1.2.3. Delimitación temporal.	2
1.2.4. Delimitación conceptual.	2
1.3. Formulación del problema.	2
1.3.1. Problema general	2
1.3.2. Problemas específicos.	3
1.4. Formulación de objetivos.	3
1.4.1. Objetivo general	3
1.4.2. Objetivos específicos.	3
1.5. Justificación de la investigación.	3
1.6. Limitaciones de la investigación.	4
1.6.1. Limitación social.	4
1.6.2. Limitación económica.	4
1.6.3. Limitación bibliográfica.	4

CAPITULO II
MARCO TEORICO

2.1.	Antecedentes de estudio	5
2.1.1.	Antecedentes internacionales.....	5
2.1.2.	Antecedentes nacionales.....	8
2.1.3.	Antecedentes regionales – locales.	10
2.2.	Bases teóricas - científicas.	11
2.2.1.	El uso del internet.....	11
2.2.2.	Específicamente, el logro de la capacidad gestiona información del entorno virtual.	18
2.3.	Definición de términos básicos	24
2.4.	Formulación de hipótesis.	26
2.4.1.	Hipótesis general.....	26
2.4.2.	Hipótesis específicas.....	26
2.5.	Identificación de variables.....	26
2.5.1.	Variable Independiente:.....	26
2.5.2.	Variable Dependiente:.....	26
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores.....	27

CAPITULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS DE LA INVESTIGACION

3.1.	Tipo de Investigación	28
3.2.	Nivel de investigación.	28
3.3.	Métodos de investigación.....	28
3.3.1.	Método general:	28
3.3.2.	Métodos específicos:.....	29
3.4.	Diseño de la investigación.	29
3.5.	Población y muestra.	30
3.5.1.	Población.	30

3.5.2. Muestra	31
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	31
3.6.1. Técnicas.....	31
3.6.2. Instrumentos.....	31
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.	32
3.7.1. Validación.....	32
3.7.2. Confiabilidad.....	33
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.	34
3.8.1. Técnicas de procesamiento.....	34
3.8.2. Análisis de datos.	35
3.9. Tratamiento estadístico.....	35
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica.....	35

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo.....	37
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	37
4.2.1. Presentación	37
4.2.2. Análisis e interpretación.	40
4.3. Prueba de hipótesis	40
4.3.1. Prueba de la hipótesis general.	40
4.3.2. Prueba de la hipótesis específica 1.	42
4.3.3. Prueba de la hipótesis específica 2.	43
4.4. Discusión de resultados.....	45

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Definición operacional de variables e indicadores	27
Tabla 2: Instrumento par X_i	32
Tabla 3: Instrumento para Y_i	32
Tabla 4: Datos de X_i e Y_i	38
Tabla 5: Datos de X_i	38
Tabla 6: Datos de Y_i	39

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Diseño de investigación	30
Figura 2: De la Variable Xi	39
Figura 3: De la variable Yi.....	39

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema

En la educación actual, nos hallamos ante un desafío que forma la disposición del quehacer educativo, el mismo que estimula la necesidad de establecer educandos en orientación de competencia; formándose cada vez mayor la prontitud por contar con disposiciones cognitivas como “contenido” en la formación de sujetos responsables, en la que se requiere que los estudiantes no se dejen manipular por el internet, sino que también sean capaces de gestionar el uso inteligente y responsable del internet mediante el procesamiento; por lo que, requiere que los estudiantes auto controlen el uso de ello.

Por lo tanto, en el presente trabajo de intentamos develar la utilización del internet y la capacidad transversal gestiona información del entorno virtual.

Con la finalidad de precisar el actual esfuerzo explorativo nos disponemos averiguar en los problemas necesarios del siguiente modo: Tendremos un problema general referente a las variables, pronto abordaremos los problemas específicos afines a la capacidad gestiona información del entorno virtual.

1.2. Delimitación de la investigación.

1.2.1. Delimitación espacial.

Ante la condición del uso del internet y el logro de la capacidad gestiona información del entorno virtual, consideramos a los estudiantes de la I. E. Víctor Raúl Espinoza Soto, distrito de Pallanchacra, para luego transpolar dichos resultados a otros adyacentes espaciales que requieran semejante intervención.

1.2.2. Delimitación social.

Tasando el presente trabajo de investigación, consideramos oportuno las bondades de la psicología educativa ante el uso del internet y el logro de la capacidad gestiona información del entorno virtual, de tal manera plantear alternativas a los estudiantes de otros planteles educativos.

1.2.3. Delimitación temporal.

Valiendo la disposición servicial de los estudiantes de la I. E. Víctor Raúl Espinoza Soto, determinamos que el mencionado esfuerzo intelectual acontezca del mes de julio a noviembre del año académico magisterial 2023, ya que, por lo pronto poseemos acceso al plantel y a los datos convenientes.

1.2.4. Delimitación conceptual.

Practicando las propuestas de la psicología educativa, es necesario discurrir nuestra exploración a nivel de los contenidos conceptual y procedimental respecto al uso del internet y el logro de la capacidad gestiona información del entorno virtual.

1.3. Formulación del problema.

1.3.1. Problema general

¿Qué vínculo existe entre el uso del internet y el logro de la capacidad gestiona información del entorno virtual por los estudiantes de la I. E. Víctor Raúl Espinoza Soto, distrito de Pallanchacra – 2023?

1.3.2. Problemas específicos.

¿Cuál es el nexo existente entre el uso del internet mediante laptop o PC y el logro de la capacidad gestiona información del entorno virtual por los estudiantes de la I. E. Víctor Raúl Espinoza Soto, distrito de Pallanchacra – 2023?

¿Cuál es la relación existente entre el uso del internet mediante el celular o tablet y el logro de la capacidad gestiona información del entorno virtual por los estudiantes de la I. E. Víctor Raúl Espinoza Soto, distrito de Pallanchacra – 2023?

1.4. Formulación de objetivos.

1.4.1. Objetivo general

Establecer el vínculo existente entre el uso del internet y el logro de la capacidad gestiona información del entorno virtual por los estudiantes de la I. E. Víctor Raúl Espinoza Soto, distrito de Pallanchacra – 2023.

1.4.2. Objetivos específicos.

Determinar el nexo existente entre el uso del internet mediante laptop o PC y el logro de la capacidad gestiona información del entorno virtual por los estudiantes de la I. E. Víctor Raúl Espinoza Soto, distrito de Pallanchacra – 2023.

Determinar la relación existente entre el uso del internet mediante el celular o tablet y el logro de la capacidad gestiona información del entorno virtual por los estudiantes de la I. E. Víctor Raúl Espinoza Soto, distrito de Pallanchacra – 2023.

1.5. Justificación de la investigación.

Durante el acontecer de las sesiones de aprendizaje en el año 2022, los estudiantes de diversos grados de estudio y secciones, han mostrado inconvenientes en el logro de las competencias y capacidades transversales; por eso, convenimos comprobar el grado de vínculo entre el uso autónomo del

internet y la comprensión, el entrenamiento para el logro de la capacidad gestiona información del entorno virtual

Al conocer este escenario, germinó la necesidad de comprobar la relación favorable o no favorable entre el uso del internet y el logro de la capacidad gestiona información del entorno virtual por los estudiantes de la I. E. Víctor Raúl Espinoza Soto, distrito de Pallanchacra – 2023.

1.6. Limitaciones de la investigación.

1.6.1. Limitación social.

Ante la pandemia y post pandemia con sus efectos a las personas, percibimos que la limitación más relevante lo constituye el “romper el hielo” entre los estudiantes, por ello, tendremos mucha paciencia para nuestro estudio.

1.6.2. Limitación económica.

Nuestro trabajo lo realizamos en tiempos de perturbación política y su huella en la economía, además nos hallamos con la amenaza de recesión económica, factores que golpean a nuestros hogares, por ello, a pesar de las dificultades económicas enfrentaremos este proyecto.

1.6.3. Limitación bibliográfica.

Nuestra tesis al tener una segunda variable suigéneris, emerge mucha dificultad encontrar referencias bibliográficas oportunas, a su vez, a pesar de ser una temática del MINEDU poco abordada, nos muestra lo mismo.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio

En el proceso de revisión de los estudios precedentes referentes al presente proyecto de tesis confirmamos que no existen trabajos tocantes al logro de la capacidad gestiona información del entorno virtual; asimismo, trabajos críticos respecto al uso del internet, lo escaso que hemos hallado a continuación detallamos.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Gonzales, E. (2013), ostenta la tesis: Uso de internet en los estudiantes de la preparatoria N° 11, en Universidad Autónoma de Nuevo León, llegando a las conclusiones:

1. Los resultados señalan que existe una considerable dependencia de uso de la Red por parte de los alumnos del plantel para la elaboración de sus tareas, por lo que la primera hipótesis La frecuencia de uso de Internet de los estudiantes para hacer sus trabajos escolares es alta, sí es aceptada ya que es precisamente Internet el medio de comunicación que más utilizan los alumnos para realizar sus tareas...
2. El análisis muestra que el uso de las redes sociales y del e-mail, fueron las actividades que tuvieron mayor frecuencia entre el alumnado...

3. Los resultados señalan que el alumnado opta por usar la Red debido a la comodidad de acceso a la información, y la rapidez que representa el encontrarla, ahorrándoles tiempo en su búsqueda en comparación con cualquier otro medio impreso...
4. Los resultados mostraron que el alumnado no cuenta con los criterios suficientes, así como adecuados para elegir la información más conveniente ya que solo indaga en el buscador de Google sin solicitar orientación por parte de los maestros para aprender a investigar y reconocer la fiabilidad de los contenidos hallados...

Laguna, M. (2013), muestra la tesis: Estudio sobre el uso de Internet y sus aplicaciones en el alumnado de último año de carrera de la Universidad de Alicante, en la UA, arribando a estas conclusiones:

1. El análisis del uso de Internet entre los universitarios y de su integración en el proceso enseñanza-aprendizaje constituye una cuestión primordial en la planificación y desarrollo de las políticas educativas. La simple dotación tecnológica no iguala las posibilidades de aprendizaje del alumnado ni mejora sus habilidades en la adquisición del conocimiento...
2. En referencia a la primera pregunta de investigación, existe un uso generalizado de Internet entre los universitarios de último curso de la UA. A pesar de haber sido autodidactas en el aprendizaje de esta herramienta, su nivel de dominio de Internet es bueno. Sin embargo, esta habilidad en el manejo de Internet no es aprovechada con finalidad formativa ya que la mayoría de ellos emplea la Red como recurso de comunicación con amigos y compañeros, dedicando a este fin varias horas al día.
3. Los alumnos de último curso de carrera de la UA apenas tienen desarrollada la competencia de lectura digital (buscar información, comprenderla, extraer conclusiones), según se deduce de los datos presentados. El principal fin académico que realizan es la comunicación vía mail con el profesorado y

consultas a la Web institucional. (...) Sin embargo este acceso a una infraestructura adecuada no es suficiente para promover la incorporación de Internet en los procesos de enseñanza-aprendizaje. A pesar de ello Internet es percibido como una herramienta principal de búsqueda de información académica. Internet se ha convertido en la fuente de elección para la búsqueda de información, dejando en un segundo plano la biblioteca universitaria, a pesar que su uso no es fomentado por los docentes.

4. Los alumnos de último curso de la UA han superado la primera brecha digital. Sin embargo, existen diferencias en el uso de Internet según el género y la rama de conocimiento que podrían dar lugar a la desigualdad tecnológica entre los estudiantes de la UA. (...) Sin embargo, se evidencian graves carencias en la finalidad de uso de Internet y la comunicación y gestión docente, según se deduce de la falta de comunicación a través de la plataforma digital, escasa proporción páginas Web, recursos online sugeridos por el profesor, etc., Este hecho podría llevar a pensar en la existencia de una segunda brecha digital.

Pazmiño, P. (2010), expuso la tesis: El impacto de las redes sociales y el internet en la formación de los jóvenes de la Universidad Politécnica Salesiana: Caso carrera de Comunicación Social Sede Quito, en la Universidad Politécnica Salesiana sede Quito, extrayendo las conclusiones que compartimos:

1. Internet tiene un impacto profundo en el trabajo, el ocio y el conocimiento a nivel mundial. (...) El Internet es una fuente de comunicación moderna, que puede causar adicción social, porque cuando un joven escribe, su único contacto es con la pantalla de un computador, sin ver ni escuchar a esa persona con la que supuestamente está comunicado, y pierde la noción del tiempo y de la gente a su alrededor, también los signos lingüísticos no se respetan en algunos sitios web o redes sociales.

2. El efecto más negativo que puede tener una red social es la pérdida de tiempo, (...) las salas de Chat y de más redes sociales son una fuente de distracción, (...) Lo positivo que podemos rescatar de estas redes sociales, es que son herramientas con las cuales podemos aprender de temas de actualidad, científicos, y desarrollar talentos: como cocinar, hacer experimento, cantar, danzar, en fin, estas redes abren un mundo de posibilidades.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

Orellana, L. (2012), presenta la tesis: Uso de internet por jóvenes universitarios de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Federico Villarreal, en la UNMSM, arribando a las conclusiones:

1. El tiempo de conexión a internet para los estudiantes universitarios (...) es un promedio de dos horas. Aunque, gracias a la introducción de nuevos teléfonos celulares con internet, el porcentaje de tiempo de conexión a internet aumentará en los próximos años...
2. La frecuencia de conexión es diaria o interdiaria. Son los más jóvenes quienes están más tiempo y con mayor frecuencia conectados a internet. A mayor edad hay un uso moderado de internet...
3. La finalidad de uso de internet cambió en estos últimos años. El joven universitario usa internet en su vida diaria para informar y estar informado de noticias, y para comunicarse virtualmente con amistades del presente y del pasado. También se observa un uso lúdico de internet, especialmente en los varones jóvenes. Del mismo modo, se observó que los jóvenes universitarios descargan de internet libros digitales en formato PDF...

Roque, E. (2019), sustenta la tesis: Impacto del acceso y uso del servicio de internet en la zona urbana y rural del Perú, año 2015 – 2017, en la Universidad Ricardo Palma, llegando a estas conclusiones:

1. El impacto en los ingresos económicos de los hogares peruanos de las

familias que cuentan con acceso al servicio de internet, respecto a aquellas familias que no cuenta con acceso al servicio de internet en la zona urbana - rural del Perú, asciende a S/ 580 soles mensuales adicionales por hogar, de otro lado se determinó adicionalmente que el gasto mensual de estas familias también aumenta en S/ 456 soles, (...) teniendo en cuenta que en la data generada de la ENAHO el grupo de control pertenece a los hogares del año 2015, y el grupo de tratamiento pertenece a los hogares del año 2017. Cabe recordar que estos montos corresponden a la diferencia entre los ingresos y gastos promedios de los hogares que tuvieron acceso a internet hacia el 2017...

2. El impacto de los ingresos económicos de las familias que hacen uso del servicio de internet respecto a aquellas familias que no hacen uso del servicio de internet en la zona urbana – rural del Perú, se determinó mediante el gasto en dicho servicio, el modelo por mínimos cuadrados muestra que este tiene un impacto positivo. Así, S/ 1 sol destinado al consumo de este servicio incrementa el nivel de gasto de los hogares en un 0.37% al mes...

Pimentel, C. (2021), expone la tesis: Uso de internet en el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho-2018-I, propone las siguientes conclusiones:

1. Existe influencia del uso de Internet sobre el Rendimiento Académico de los estudiantes del I ciclo Sociología UNJFSC - Huacho -2018-I., mencionando así a Spearman dándonos una correlación de 0.472 siendo esta moderada.
2. Existe influencia de la accesibilidad en el uso del internet sobre el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo Sociología UNJFSC – Huacho 2018-I., mencionando así a Spearman dándonos una correlación de 0.481 siendo esta moderada.

2.1.3. Antecedentes regionales – locales.

Con pesar debemos mencionar que tesis críticas no hemos encontrado.

Melendez, A. (2012), Presenta la tesis: El uso del internet y el comportamiento de las alumnas del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa María Parado de Bellido de la Microregión Yanacancha – Pasco, en la UNDAC, arribando a estas conclusiones:

1. Los resultados obtenidos como producto de la aplicación del cuestionario y los test de comportamiento, me permite determinar que la mayoría de alumnas presentan tendencia a interiorizarse en sus propios pensamientos y sentimientos, se muestran poco amigables, reflejan cierta timidez, inhibición; pero también existe otro tipo de comportamiento manifestado por las estudiantes que es el violento, el cual es expresado en burlas, chantajes, poner apodos, humillar, gritar, insultar, golpear o empujar a sus pares, disrupción y otros, surgiendo de ello la urgente necesidad de mejorar el comportamiento de las alumnas de la Institución Educativa María Parado de Bellido de la microrregión Yanacancha – Pasco.

Carhuaricra, I. (2007), sustenta la tesis. Aceptación de la tecnología (TAM) en el adulto mayor. Uso de las redes sociales en Pasco, Perú, en UPC, arribando a las conclusiones que prosiguen:

1. La tecnología se ha convertido en una parte fundamental en las relaciones sociales de un individuo.
2. Los adultos mayores se han visto aislados de este fenómeno por tanto tiempo ya sea por una brecha tecnológica o falta de acceso.
3. El objetivo principal de esta investigación es analizar el estado actual de la aceptación de las redes sociales en el adulto mayor del departamento Pasco en Perú. Asimismo, identificar cómo el usuario de una zona aislada percibe facilidad, utilidad, actitud e intención del uso frente a estas tecnologías.

Ratificamos que no hemos encontrado tesis u otros trabajos en términos críticos y quizás de rostro y compromiso humanos.

2.2. Bases teóricas - científicas.

2.2.1. El uso del internet.

2.2.1.1. El internet.

A) ¿Qué es el internet?

Como es parte de la vida de los hombres de fines del siglo XX y actual del siglo XXI, entendemos al internet como un medio de comunicación de masas, obviamente, si es bien sado será más eficaz, porque admite la comunicación entre muchas personas sin tener para ello ninguna restricción.

OJO. (1998), precisa que: “Una vez entendido el concepto de red, cabe imaginar muchas redes independientes, cada una con sus respectivos servicios, diseminadas por todos los rincones del planeta. Si se conectan entre sí (habitualmente a través de líneas telefónicas), se obtiene la red internet. Internet ofrece múltiples servicios, entre los que destacan el e-mail, para enviar y recibir correo electrónico, la Word Wide Web (WWW) formada por las páginas Web, las news, un compendio de conocimientos sobre gran variedad de temas; y el FTP, que permite el intercambio de archivos y programas”. (p. 98)

Considerando su modalidad virtual, entonces también se le entiende como un espacio único de información global, en el cual se organiza y establece un

entorno de comunicación simultánea y en tiempo real entre individuos y grupos de personas.

B) Reseña breve del internet.

Brevemente indicaremos que el internet se originó en torno al año 1969, en vínculo con necesidades militares, cuando el Departamento de Defensa de los EE. UU desarrolló ARPANET, que se viene a constituir en red de ordenadores, que fue creada durante la cruenta Guerra Fría, donde el objetivo era prescindir la dependencia de un Ordenador Central, además de esta manera hacer menos vulnerables las comunicaciones militares norteamericanas.

Seguramente junto a otros profesionales, uno de los inventores de ARPANET fue el científico Vinton Cerf, considerado como "el padre de Internet", que junto al informático Robert Elliot Kahn, efectuó muy eficientemente el Protocolo de Control de Transmisión/Protocolo de Internet (TCP/IP), siendo que sus bondades permitirán la comunicación entre redes diversas.

C) Elementos del internet.

En forma general, podemos señalar los elementos necesarios y siguientes: El servidor, la estación de trabajo, la tarjeta de conexión a la red, el repetidor, los bridgets o puentes de red, los hubs, el switch, el router.

OJO. (1998), afirma que: "...se necesita un módem, que permite transmitir señales por la línea telefónica. Es necesario, también, contratar los servicios de un proveedor de acceso a internet,

para la conexión a la Red. La computadora se conecta mediante el módem al servidor del proveedor y entra, a través de él, en internet. Los proveedores ofrecen también correo electrónico, entre otros servicios". (p. 98)

D) Importancia.

La trascendencia y relevancia del internet estriba en que favorece el crecimiento digital, muy unido a lo anterior beneficia a la comunicación de los proveedores y los usuarios. A propósito, OJO. (1998) asevera que: "La información corre en internet como el fuego (...) La información se pone al alcance de todos. El pensamiento ha dejado de estar en manos de unos pocos". (p. 123).

Asimismo, posibilita realizar los negocios y el marketing, contribuye a realizar viajes solicitándolo virtualmente y facilita hacer compras online.

La mayor contribución es proveer y aprovechar la educación en Internet, que viene realizándose en diversos países, mientras que en el Perú la ley 30220, cierra la posibilidad de valorar los estudios de maestría y doctorado a distancia, en manifiesto comportamiento anacrónico. Respecto a ello, OJO. (1998) precisa; que: "...algunos centros ya ofrecen un servicio de educación virtual, que facilita el estudio continuado..." (p. 121)

El uso del Internet ha provocado un cambio radical en nuestras vidas, pues, a través de él podemos acceder

a: Contenidos informativos a veces hasta ilimitados; efectuar gestiones diversas que antaño únicamente podían hacerse de modo presencial como realizar trámites bancarios, compras de pasajes para el servicio de avión, de ómnibus; solicitar y obtener entradas para espectáculos, realizar diversas compras; lo que es más posibilita entrar a un mundo muy extenso de contenidos culturales y de actividades de recreación, diversión, etc.

E) Orientaciones para el uso apropiado del internet

Con la finalidad protección y acceso a un buen servicio de los contenidos proporcionado por el internet, se sugiere las siguientes orientaciones:

- No facilite sus datos personales si no percibe que exista una seguridad completa respecto a quién los va a recibir y para qué o en qué lo va usar; además, no facilite más datos personales que los requeridos.
- A fin de emplear óptimamente usted debe exigir conexiones seguras. como también debes comprobar los certificados de seguridad, en las páginas que solicitan tus datos personales. Por ello, el aporte de OJO. (1998), sentencia que: “Cada servidor exige a sus usuarios una serie de normas, que regulan los contenidos de las páginas que incorporan (...) suelen rechazar en general las propagandas racistas, el uso de pornografía...” (p. 119)
- También debemos ser cautos cuando navegamos en el ciber espacio, ya que, la información expuesta puede no poseer veracidad, a su vez, pueden

extenderse estafas.

- Por otro lado, al transferir datos sensibles, percatarse que la dirección de internet ese inicia por https y es custodiada por un candado cerrado o una llave.
- Proveerse de un buen producto antivirus, que debes actualizarlo continuamente. Si se instala un producto antivirus, éste se actualiza de forma periódica.
- No emplear su tarjeta si el establecimiento no es de confianza, tampoco no introduzca el número de la tarjeta en páginas de contenido pornográfico.
- Percatarse de la presencia de un candado amarillo o un candado cerrado en cuanto utiliza una determinada página web, eso muestra que sus datos viajan encriptados, por otro lado, percibir que la dirección Web debe aperturarse con https, lo cual, significa que dicha página es segura.
- Resulta recomendable leer detenidamente los datos de contacto, como también el apartado de "Área Legal" o de "Términos y Condiciones".
- Con mucho cuidado debemos evitar las redes de conexión públicas o sin proteger con contraseña de acceso, espacio al cual los ciberdelincuentes pueden acceder con facilidad.
- Cuando el internet es utilizado por los niños debemos: Establecer reglas de uso y horarios; enseñar a no solicitar productos sin la debida aprobación de su familia; motivar a los niños a que realicen sus propias búsquedas de interés; aclararles los efectos

perjudiciales que provoca la intimidad al hacer uso de la red; explicarles los peligros del chat, en los que puede existir confusión, al "chatear", con supuestas amistades que no son tales, proporcionando atención especial a los contenidos sexuales.

2.2.1.2. El uso

A) ¿Qué se entiende por “el uso”?

Corresponde a la acción de realizar, de hacer, de emplear algo pretendiendo lograr el beneficio de manera directa o indirecta, siendo consciente o inconsciente, teniendo propósito definido o corresponde a un devenir no previsto con rasgos casuales y no causales.

B) Acción o reacción respecto al uso del internet.

Hoy los hombres en general y en específico nuestros estudiantes respecto al uso del internet o accionan dirigidos a obtener conscientemente “algo” sea benéfico o de aprovechamiento sombrero, o “reaccionan” movidos por la moda, por la costumbre sin un objetivo definido.

C) Aptitud para el uso del internet.

Actualmente los hombres en general y en específico nuestros educandos respecto al uso del internet, requieren poseer ciertas cualidades, atributos necesarios que son imprescindibles para navegar apropiadamente, como: Ser activo y no pasivo a fin de no dejarse embaucar, ser crítico con la finalidad de no aceptar y dar como válido a cualquier contenido; ser cuestionador con el propósito de interactuar comunicando tu “saber”,

fortaleciéndolo o modificándolo; poseer salud visual conveniente para no agredirse o dañarse; tener equilibrio afectivo a fin de no ser objeto de manipulación, poseer fortaleza volitiva para no caer en la adicción o dependencia.

D) Actitud ante el uso del internet.

Resulta urgente, que el ciber navegante genere y profundice una disposición, un sello, una toma de posición respecto al valor y a los cuidados cuando usamos o empleamos el internet, puesto que, como en todos los eventos de la vida requerimos orientación previa con la intención de conducirnos con propiedad y no ser como se dice coloquialmente “veletas movidas por el viento”, no ser objeto de manipulación y lo de mayor preocupación no llegar a la adicción.

E) Dispositivos para el uso del internet.

Los dispositivos que los estudiantes emplean para aprovechar las bondades del internet son: La laptop, la computadora o PC, la Tablet y el celular,

- Aunque las computadoras tienen su vigencia desde la década del 90 en el Perú han demorado en ser dispositivos con internet porque el usuario debía poseer las condiciones necesarias, como: Haber solicitado la instalación del internet fijo a la empresa de internet, el módem o la conexión con cableado desde el servidor, que la computadora posea la tarjeta de vídeo y las características requeridas.
- Las laptops en general ya poseen las características

necesarias, como también la posibilidad de contar con wiffi incorporado y poder aprovechar las señales de internet fijo de cualquier servidor.

- Las tablets en general, al igual que las laptops pueden acceder a cualquier fuente de emisión de señal de internet.
- Los celulares que han sido adquiridos a cualquier empresa ya poseen el servicio de internet, sólo depende del plan y de los saldos que el usuario posea, por lo cual, es más fácil y rápido que los estudiantes tengan acceso a internet a través de sus celulares desde cualquier tiempo y lugar.

2.2.2. Específicamente, el logro de la capacidad gestiona información del entorno virtual.

2.2.2.1. El paradigma socio-constructivista.

Los diversos partidos que gobernaron el Perú, a través del MINEDU desde los años 90 han procurado la aplicación de un modelo que prioriza la formación de seres humanos competentes, relacionando a los dominios socio personal y la dimensión afectiva y cognoscitiva, es decir, mediante los partidos de turno nuestro Estado peruano ha delineado como lineamiento de política educativa la elección para formar educandos independientes que practiquen la capacidad de gestionarse por sí, desarrollando las denominadas habilidades de autoeficacia; que les admitan orientar el autoaprendizaje, fomentando condiciones, adiestrando técnicas, probando estrategias, utilizando recursos que faciliten el inter aprendizaje y el auto aprendizaje, por ello, en el DCN ha considerado la competencia transversal “se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC”, indicando entre otras a la capacidad

“gestiona información del entorno virtual”, aquella que corresponde a una de las variables de la investigación.

Como lo remarca el MINEDU, (2017), cuando señala: “Desde una perspectiva curricular se propone incorporar las TIC como una competencia transversal dentro de un modelo de “Aprovechamiento de TIC” (...) Esta competencia se sustenta, (...) en la alfabetización digital, que tiene como propósito desarrollar en los individuos habilidades para buscar, interpretar, comunicar y construir la información trabajando con ella (...), se basa en la mediación interactiva propia de los entornos virtuales, que comprende la familiaridad con la cultura digital y las interfaces interactivas incluidas en toda tecnología...” (p. 214)

La mencionada competencia y una de sus capacidades determinada en nuestra investigación promueven a que el estudiante se trastoque en sujeto consciente y generador de su propio proceso que debe ejecutar para desaprender, aprender y reaprender, consintiendo su intervención propia en el proceso de su auto aprendizaje -constructor de su propio destino-, gestionando de forma sistemática y metódica los caudales didácticos a emplear, las tareas a desenvolver, vigilando sus propios avances y superando sus problemas, de sobre manera asumiendo gradualmente la gestión de su propio aprendizaje.

Así como lo sustenta el MINEDU, (2017), cuando remarca: “El desarrollo de la competencia transversal Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC implica adaptar actividades propias de las TIC como estrategias de aprendizaje y generar condiciones didácticas para su aprovechamiento. De este modo, los estudiantes podrán apropiarse y aplicar dichas

estrategias en diversas situaciones significativas que se plantean en el aula.” (p. 215).

2.2.2.2. La urgente competencia transversal:

Desde los albores de la humanidad y sobre todo hoy en lo álgido del S. XXI el avasallante incremento de hipertrofia de la información en el internet e intranet, la dependencia y adicción a los aparatos como son la laptop, el PC, la Tablet, el celular, etc. plantea la exigencia para formarnos como sujetos autónomos, estimula un cambio en el papel de los discípulos, quienes deben aprender a aprender, de hecho, en una educación formal y no formal.

En esa intención, esta competencia transversal permitirá al estudiante y después en la vida afrontar los novísimos retos y exigencias de la sociedad global. Esta competencia transversal, denominadas como las famosas habilidades blandas, vienen a ser un sistema de capacidades, actitudes y contenidos (insumos para el aprendizaje), que por su naturaleza son aplicables a diferentes tareas y contextos.

A su vez, esta denominada competencia transversal provee beneficios favorables al estudiante como: Progreso del auto aprendizaje informativo y formativo, fortalece el estudio consciente, incremento de la primacía competitiva y facilita adaptarse a cualquier cambio acelerado del todo aprendizaje mediado. Como bien el MINEDU como parte del Estado instituye la capacidad transversal gestiona información del entorno virtual.

2.2.2.3. Específicamente la competencia transversal: se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las tic.

Esta competencia deja entrever dos exigencias formativas, la primera en su calidad de competencia preventiva a fin que los estudiantes tengan recursos para navegar con cuidado y propiedad en

entornos inciertos, la segunda radica en que el colegial navegue inteligentemente haciendo uso óptimo de la abundante información globalizada allí expuesta.

Como arguye el MINEDU (2017), cuando sustenta: “Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC con responsabilidad y ética. (...) el estudiante interprete, modifique y optimice entornos virtuales durante el desarrollo de actividades de aprendizaje y en prácticas sociales. Esto involucra la articulación de los procesos de búsqueda, selección y evaluación de información; de modificación y creación de materiales digitales, de comunicación y participación en comunidades virtuales, así como la adaptación de los entornos virtuales de acuerdo a sus necesidades e intereses...”. (p. 217).

Dicha competencia se estructura y sostiene en las capacidades siguientes: Personaliza entornos virtuales, gestiona información del entorno virtual e interactúa en entornos virtuales.

También al ser esta competencia transversal extiende su importancia a las demás áreas de la E.B.R. y por su relevancia llega a ser urgente a nivel superior no universitario y universitario.

2.2.2.4. En especial, la capacidad gestiona información del entorno virtual.

En este apartado podemos mencionar sin lugar a dudas que la exigencia y naturaleza de la formación humana es “el aprender a aprender”, es decir, todo hombre puede y debe orientar, gestionar su propio aprendizaje, llegando a construir su propio conocimiento.

Lo que nos permite concebir esta capacidad transversal, como adiestramiento afectivo, conativo y cognitivo que posibilita planear, hacer y valorar; asimismo, te encamina a formar habilidades de

autonomía, de independencia y moderados por la libertad responsable, los procesos cognitivos independientes, la automotivación y la sana emoción.

Ante ello, el MINEDU (2017) ratifica que: “Conforme el estudiante adquiere mayor grado de dominio de cada una de las estrategias, las aplica de manera autorregulada, mejora su realización a través de versiones o correcciones, adecúa la estrategia al contenido y al contexto, toma en cuenta las diferencias en los entornos virtuales (interfaces, dispositivos y conexiones), así como organiza y personaliza su entorno virtual según las estrategias que prefiere. (...) requiere que el estudiante sea consciente de la diversidad de las estrategias y del nivel de logro alcanzado a través de sus resultados y consecuencias”. (p. 215).

Cuando nosotros los tesisistas resolvimos examinar esta capacidad como variable de estudio, lo hicimos, al considerar que permitirá caracterizar las respuestas prácticas ante el uso del internet, esperando un vínculo significativo o mínimamente un nexo positivo fuerte.

2.2.2.5. El paradigma que sustenta el desarrollo de la competencia y de sus capacidades transversales.

Éste estimula y produce la formación de seres humanos, que deben saber desarrollar la práctica de la organización en los momentos que son el antes de la acción, durante la acción y después de todo hecho que se extenderá a otras esferas de la sociedad, concretizando la esencia de la educación como una obra personal - individual y social responsable y estratégica.

Formando seres humanos que saben, cómo, para qué y por qué saben, es decir, los hombres en proceso educativo conviene gestionar intencionadamente su auto aprendizaje, experimentando, ejercitando los procesos volitivos y cognoscitivos umbilicalmente unidos, respecto al trabajo autogestionario.

A saber, el MINEDU (2017), indica que: “El desarrollo de la competencia transversal Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC implica adaptar actividades propias de las TIC como estrategias de aprendizaje y generar condiciones didácticas para su aprovechamiento. De este modo, los estudiantes podrán apropiarse y aplicar dichas estrategias en diversas situaciones significativas que se plantean en el aula” (p. 215).

2.2.2.6. Sobre los desempeños de la capacidad de nuestro estudio.

Vienen a ser un sistema de desempeños erigidos tomando como referente lo dispuesto por el MINEDU en correspondencia con los rasgos correspondientes a la variable X_i , que es uno de los objetos de estudio actual, dichos enunciados formarán parte del instrumento encaminado a los sujetos de este estudio.

- Plantea problemas a situaciones a fin de forjar indagación.
- Delinea estrategias con el propósito de realizar la indagación.
- Crea y registra ciertos datos e información.
- Examina esos datos e información anterior.
- Valora y socializa el proceso y los resultados de su pesquisa.

Entre otros, por su puesto, serán dosificados o especificados en cada grado de estudio en particular, siendo presentados gradualmente

desde la simplicidad hasta su complejidad atravesando 1er, 2do, 3er, 4to y 5to grados.

2.3. Definición de términos básicos

1. El uso.

Corresponde a realizar, hacer, emplear algo en beneficio o provecho consciente o en forma alienada pasando del uso al “abuso”.

2. El internet.

Entendemos como un medio de comunicación de masas o un espacio único de información globalizada.

3. La transversalidad.

Es la naturaleza de los fenómenos que parte de una cosa y traspasa a otra en forma perpendicular a su extensión longitudinal, pero que favorece establecer vínculos procesales de manera holística.

4. La competencia.

En la atmósfera educativa contemporánea, se refiere a la conducta eficaz y eficiente, ya que, se es apreciable en el proceso y el resultado respecto a una operación intelectual o física, con debida cuenta de por qué, para qué y cómo se está sabiendo hacer algo óptimamente.

5. La capacidad.

Es uno de los componentes de toda competencia que se sustenta en los procesos cognitivos desde lo simple a lo complejo, en consonancia con las aptitudes y actitudes urgentes, a fin de brindar un desempeño eficiente actual y/o futuro, que se concretiza y/o manipula los contenidos como insumos del conocimiento.

6. La virtualidad.

En el momento pandémico y post pandémico se reforzó lo que se entiende por ello, en forma opuesta a la presencialidad vendría a ser un espacio remoto, distanciado, no real pero que nos permite aprovechar 1) La gran

cantidad de datos e información, 2) La múltiple y simultánea comunicación.

7. Las TICs.

Siendo la concretización de la tecnología informática, robótica, se puede comprender como el uso de un conjunto de medios, aparatos que nos permite acceder y difundir informaciones y permitirnos estar comunicados, entre ellos podemos considerar el teléfono, la radio, la TV, y los dispositivos que hoy usamos cotidianamente.

8. Gestiona.

En el caso que nos ocupa lo entendemos como un proceso cognitivo y volitivo a la vez, que permite orientar, controlar y evaluar, aquello que se está ejerciendo teórica o prácticamente, es decir, siendo auto gestores de lo que hacemos o no lo hacemos por decisión personal.

9. Datos.

Son las peculiaridades pertenecientes a los hechos, a los fenómenos y en el campo de la información global se entenderá en las cifras, las letras o las palabras que representan rasgos puntuales de aquello que llamamos realidad.

10. Información.

Según los teóricos la información vendría a ser los datos ya tratados, es decir lo que estuvo presentado en forma aislada como dato, después de su tratamiento, ya son informaciones; y en el campo informático sería aquello ya procesado.

11. Acciones.

Diáfananamente son las actividades dispuestas para el logro de algo. Vendría a ser el hacer, el realizar determinadas funciones.

12. Aptitud.

Son las cualidades, las facultades necesarias para realizar de manera óptima las tareas, las exigencias.

13. Actitud.

Se entienden como aquello que sirve de orientación que predispone al sujeto respecto a lo que debe hacer, poseyendo las aptitudes necesarias, que es el sello, la disposición, la posición previa a cualquier acción.

14. Aprendizaje.

Dicho lacónicamente, corresponde a la modificación de cualquier conducta visible y objetiva, también es el fortalecimiento de determinadas características ya desarrolladas, sobre todo como resultado de los procesos deliberados e integrales.

2.4. Formulación de hipótesis.

2.4.1. Hipótesis general

Existe relación positiva considerable entre el uso del internet y el logro de la capacidad gestiona información del entorno virtual por los estudiantes de la I. E. Víctor Raúl Espinoza Soto, distrito de Pallanchacra – 2023.

2.4.2. Hipótesis específicas.

Existe un nexo positivo considerable entre el uso del internet mediante la laptop o PC y el logro de la capacidad gestiona información del entorno virtual por los estudiantes de la I. E. Víctor Raúl Espinoza Soto, distrito de Pallanchacra – 2023.

Existe vínculo positivo considerable entre el uso del internet mediante el celular o Tablet y el logro de la capacidad gestiona información del entorno virtual por los estudiantes de la I. E. Víctor Raúl Espinoza Soto, distrito de Pallanchacra – 2023.

2.5. Identificación de variables.

2.5.1. Variable Independiente:

El uso del internet.

2.5.2. Variable Dependiente:

El logro de la capacidad gestiona información del entorno virtual.

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Tabla 1: Definición operacional de variables e indicadores

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN
El uso del internet. (X _i)	“Referido al uso de la herramienta que posibilita la comunicación e información a distancia y de modo virtual”. (Los autores).	Uso del internet con la PC y la laptop	Frecuencia en el uso de estos dispositivos	Si No
			Temas consultados	
			Espacio donde lo usan	
		Uso del internet con la Tablet y el celular	Frecuencia en el uso de estos dispositivos	
			Temas consultados	
			Espacio donde lo usan	
El logro de la capacidad gestiona información del entorno virtual. (Y)	“Corresponde al resultado de elegir, controlar toda información vertida en el ámbito virtual” (Las autoras)	Organiza acciones estratégicas	Planifica acciones	Si No
			Emplea conjunto de recursos	
		Ejecuta las acciones estratégicas	Logro gradual de propósitos medibles	
			Modificación plausible de conductas	
		Evalúa las acciones estratégicas	Revisa la planificación y ejecución de acciones estratégicas	

CAPITULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS DE LA INVESTIGACION

3.1. Tipo de Investigación

Ante la desorientación por aprovechar coherentemente el uso del internet que atraviesan los discípulos de la institución educativa mencionada, la presente tesis es básica, porque, buscamos verificar la práctica de ambas variables y crear constructos conceptuales esenciales. Como aseveran Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2005), "...buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos..." (102).

3.2. Nivel de investigación.

El más apropiado concierne al correlacional, de cuño detallista, a fin aprehender rasgos de X_i e Y_i por separado, luego en vinculo -si hubiera-.

Durante el cual no hay manipulación de X_i , ni Y_i , sólo dejar que se devela cada uno de ellas.

3.3. Métodos de investigación.

3.3.1. Método general:

En forma general el que va orientar todo, es el basado en el método científico, ya que, primero planteamos la pregunta general y las preguntas

específicas; luego, observamos selectivamente para tomar una impresión preliminar; seguidamente, medimos las variables de nuestro interés; finalmente, analizamos dividiendo el todo en partes y arribamos a conclusiones

3.3.2. Métodos específicos:

El Método descriptivo: En correspondencia con el tipo y nivel de investigación, nos inclinamos a indagar las características detalladamente de las variables convenientes. Aysanoa, H. y Aysanoa, W. (2007), declaran que: “Es fáctico: se ciñe sólo los hechos; es decir, tiene una referencia empírica. Sin embargo, vas más allá de ellos, mediante supuestos ideológicos o filosóficos...” (p. 148).

El método estadístico: Como derrotero útil, sea manual y/o tecnológico, ya que, mientras se realizará el trabajo de investigación in situ, debe ser constante la mensuración, el tratamiento del proceso y también del resultado, como producto de la constatación de los rasgos peculiares de ambas variables.

Gamarra, G., Berrospi, J. y otros (2008). Expresan que: “En toda investigación o estudio, una vez que se han recopilado datos empíricos se adopta un modelo teórico (alguna distribución teórica), con el objeto de extraer más información de los datos (...) De manera similar, a un proceso real que posea la característica de un proceso aleatorio se le podrá adaptar un proceso estocástico...” ((p. 15)

Comprensiblemente, apoyados en datos feacientes correspondientes.

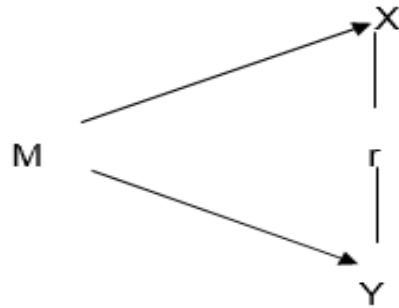
3.4. Diseño de la investigación.

En nuestra investigación, aprovecharemos el diseño correlacional, ya que, a quedado planteado que se abordará considerando el grupo, al que se le administrará 2 instrumentos concernientes a la variable X_i y a la variable Y_i , por separado.

Nos sostenemos en el aporte de Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2005), quienes manifiestan: “Estos diseños describen relaciones entre dos o más (...) variables en un momento determinado...” (p. 211).

El diseño adoptado se representa de esta forma:

Figura 1: Diseño de investigación



En el que:

M = Muestra

X = El uso del internet.

Y = El logro de la capacidad gestiona información del entorno virtual.

r = Correlación.

Dicho diseño de indagación elegido, sirve para constatar rasgos distintivos en la realidad educativa estudiada, describiendo la práctica concreta, a través de la aplicación de instrumentos para la recolección y tratamiento estadístico de datos que descubra el grado de relación entre ambas variables.

3.5. Población y muestra.

3.5.1. Población.

Apelando a las situaciones de la realidad, además, por pertenecer a un espacio rural, la población sólo es de 31 estudiantes de dicha I. E. Víctor Raúl Espinoza Soto, perteneciendo en el caso presente al universo del objeto de estudio inmediato.

3.5.2. Muestra

Nuestra muestra no probabilística por conveniencia pertenece a 16 estudiantes del 3ro al 5to grado, la mencionada selección depende de los criterios relacionados con los rasgos de los sujetos, el procedimiento depende más del proceso de las decisiones consideradas.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2005), argumentan que: “la única ventaja de una muestra no probabilística (...) es su utilidad para determinado diseño de estudio que requiere no tanto una representatividad de elementos de una población, sino una cuidadosa y controlada elección de sujetos con ciertas características especificadas...” (p. 262)

Además, se seleccionó a los sujetos de modo no probabilístico; siguiendo los criterios de edad, de comodidad para acompañarlos en el proceso de la investigación, cuidando que la muestra determinada sea la más representativa y disponible.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.6.1. Técnicas.

De la encuesta. Empleamos esta técnica con el fin de obtener por parte de ellos mismos– en lo posible- los rasgos sobre las variables.

3.6.2. Instrumentos.

Cuestionarios: Relacionado con la encuesta decidimos aprovechar dos cuestionarios, posibilitándonos recolectar datos que nos suministrarán los estudiantes en el proceso de verificación de ambas variables.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

3.7.1. Validación.

Responsablemente resolvimos formalizar la validación, aprovechando la apreciación de expertos, con ponderaciones cabales que emergen desde deficiente hasta excelente, de acuerdo a la mensuración correspondiente, contemplada de 0 a 100.

a) Respecto a la validación del instrumento para Xi:

Tabla 2: Instrumento par Xi

	VALORACIÓN	
Experta	Cuantitativo	Cualitativo
1	61 - 80	Muy bueno
2	61 - 80	Muy bueno
3	61 - 80	Muy bueno

b) Respecto a la validación del instrumento para Yi:

Tabla 3: Instrumento para Yi

	VALORACIÓN	
Experta	Cuantitativo	Cualitativo
1	61 - 80	Muy bueno
2	61 - 80	Muy bueno
3	61 - 80	Muy bueno

Opinión de aplicabilidad: Las profesionales expertas, con recorrido en la docencia, coinciden en señalar que pueden aplicar ambas herramientas, considerando las sugerencias alcanzadas, las fichas anexamos al final.

3.7.2. Confiabilidad.

Con el propósito de probar la confianza del instrumento, empleamos el aporte de Rulon, según:

$$r_{xx} = 1 - \frac{S^2 d}{S^2 X}$$

a) Respecto a Xi.

Los valores hallados previamente son: $X = \sum 254$; $P = \sum 115$; $I = \sum 138$; $d = p - i = \sum -23$; $d^2 = \sum 37$; $X^2 = \sum 4040$, dicha tabla anexamos al final, empleándolos resolvemos:

Primero:

$$d = \frac{\sum d}{N} \quad d = \frac{-23}{16} \quad d = -1.43$$

$$S^2 d = \frac{\sum d^2}{N} - d^2 \quad S^2 d = \frac{37}{16} - (-1.43)^2 \quad S^2 d = 0.26$$

$$X = \frac{\sum X}{N} \quad X = \frac{254}{16} \quad X = 15.88$$

$$S^2 X = \frac{\sum X^2}{N} - X^2 \quad S^2 X = \frac{4040}{16} - 15.88^2 \quad S^2 X = 0.3$$

Últimamente, hallamos:

$$r_{xx'} = 1 - \frac{S^2 d}{S^2 X} \quad r_{xx'} = 1 - \frac{0.26}{0.3} \quad r_{xx'} = 1 - 0.44 \quad r_{xx'} = 0.86$$

b) Respecto a Yi.

Los valores hallados previamente son: $X=\sum 196$; $P=\sum 102$; $I=\sum 93$; $d=p-i=\sum 9$; $d^2=\sum 9$; $X^2=\sum 2416$, dicha tabla anexamos al final, empleándolos resolvemos:

Primero:

$$d = \frac{\sum d}{N} \quad d = \frac{9}{16} \quad d = 0.562$$

$$S^2d = \frac{\sum d^2}{N} - d^2 \quad S^2d = \frac{9}{16} - 0.562^2 \quad S^2d = 0.24$$

$$X = \frac{\sum X}{N} \quad X = \frac{196}{16} \quad X = 12.25$$

$$S^2X = \frac{\sum X^2}{N} - X^2 \quad S^2X = \frac{2416}{16} - 12.25^2 \quad S^2X = 0.9$$

Últimamente, hallamos:

$$r_{xx'} = 1 - \frac{S^2d}{S^2X} \quad r_{xx'} = 1 - \frac{0.24}{0.9} \quad r_{xx'} = 1 - 0.26 \quad r_{xx'} = 0.74$$

Interpretación de ambos resultados:

Al ser valores cercanos a 1, entonces los instrumentos son confiables (0.86 y 0,74)

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

3.8.1. Técnicas de procesamiento.

Tabulación de datos: Que concierne al tratamiento de los datos edificando la información requerida, sea de manera convencional y/o digital, construyendo posteriormente el conocimiento necesario.

Organizadores visuales: Para ello emplearemos y elaboraremos tablas de frecuencias, cuadros o gráficos que coadyuven al proceso cognitivo de interpretación.

3.8.2. Análisis de datos.

Usaremos el análisis estadístico: Valorando el aporte de la matemática, describiremos los hallazgos del tratamiento estadístico de los datos encontrados mediante gráficos y tablas, obviamente forjados por el análisis de los datos.

Emplearemos el análisis de contenido descriptivo: Estimando los aportes del saber riguroso, a fin de describir al detalle los datos, los valores, las puntuaciones y por supuesto, la distribución de frecuencia para cada variable en particular.

3.9. Tratamiento estadístico.

Emplearemos las oportunas técnicas de la estadística descriptiva: Como la distribución de frecuencias, el cálculo de porcentajes y las representaciones gráficas referidos a los datos nominales y/o numéricos, así como también los llamados estadísticos de la correlación entre las variables estudiadas.

Por otro lado, al ser una investigación encuadrada en el paradigma cualitativo, porque, al intentar determinar la correlación entre las variables, interesará para incrementar la información confiable del suceso presente y que seguramente otros investigadores profundizarán con respectivos trabajos de prueba.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

Tomando en cuenta la moralidad, en nuestra investigación dispusimos respetar a los educandos de dicho plantel, considerando a cada uno de ellos en su dignidad personal, a la justicia y equidad entre ellos y la honestidad al presentar los datos fehacientes.

Aysanoa, H. y Aysanoa, W. (2007), arguyen imperativamente, que: “Viene a ser uno de los requisitos mínimos que se debe guardar durante el proceso de la investigación. De manera general responde a la visión y concepción ideopolítica que se tiene de la realidad circundante. De modo particular la ética en la investigación, atiende principalmente a los principios de imparcialidad, amplitud de cerebro y honestidad intelectual que se requiere para desarrollar el criterio de objetividad en el proceso del conocimiento. (p. 96).

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Aconteció en tres momentos “increcendo”, que en forma somera pero diciente exponemos:

- 1) Partimos de la realidad pidiendo el consentimiento de los agentes de dicho plantel, reminiciendo el pasado discipular.
- 2) Iniciamos la teorización a partir del proyecto, la implementación del mismo.
- 3) Seguidamente administramos los instrumentos, recabamos información elaboramos el informe pertinente.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.

4.2.1. Presentación

A. De los datos de Xi e Yi

Tabla 4: Datos de X_i e Y_i

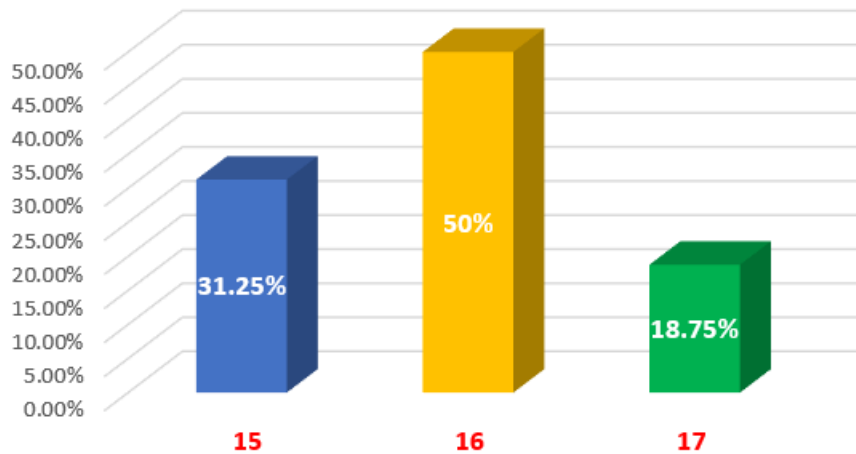
N°	Variable X	Variable Y
1	16	12
2	17	13
3	15	14
4	16	11
5	16	12
6	17	13
7	17	14
8	16	11
9	15	12
10	16	11
11	15	12
12	16	13
13	15	12
14	16	13
15	15	11
16	16	12

B. De los datos de X_i

Tabla 5: Datos de X_i

Calificativo	Frecuencia	Porcentaje
15	5	31.25%
16	8	50%
17	3	18.75%
	16	100%

Figura 2: De la Variable Xi

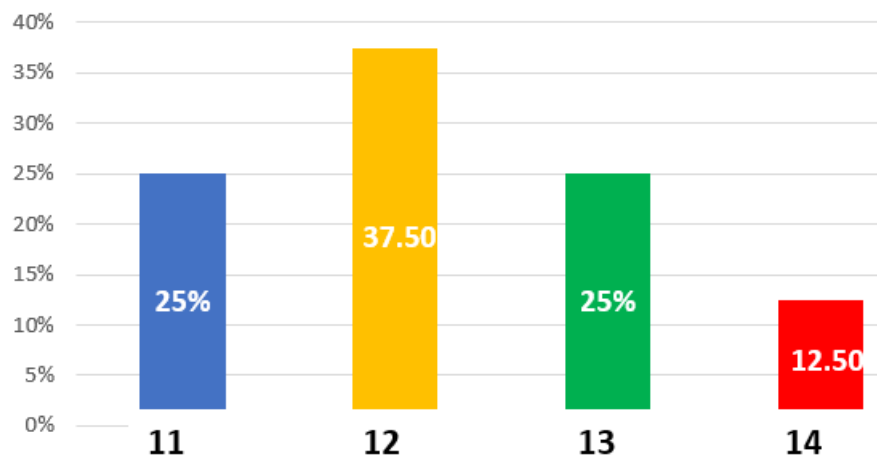


C. De los datos de Yi

Tabla 6: Datos de Yi

Calificativo	Frecuencia	Porcentaje
11	4	25%
12	6	37.5%
13	4	25%
14	2	12.5%
	16	100%

Figura 3: De la variable Yi



4.2.2. Análisis e interpretación.

- Los datos de X_i e Y_i según las tablas 5 y 6 no muestran datos similares sólo cercanos como se puede apreciar de X_i es 15 y de Y_i es 14, lo cual preliminarmente expresa débil o nula correlación.
- Los datos de X_i e Y_i , de acuerdo con las figuras 2 y 3 precisan que el valor de 12 correspondiente al 37.50% y el valor de 16 equivalente al 50%, son los más altos y a simple vista son distantes, por lo que, puede anteladamente estar manifestando débil o nulo vínculo.
- Asimismo, el hecho que en X_i se contengan 3 valoraciones, como 15, 16 y 17, mientras que en Y_i se encuentran 4 valores de 14, 13, 12 y 11, definitivamente preludian un posible nexo débil o nulo.
- Ante dichos hallazgos, sólo nos queda corroborar mediante el aporte de la matemática, según Spearman.

4.3. Prueba de hipótesis

A fin de dilucidar este cateo consideramos la siguiente expresión numérica:

$$\text{Rho} = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

4.3.1. Prueba de la hipótesis general.

a. Formulación de las hipótesis.

H_0 No existe relación positiva considerable entre el uso del internet y el logro de la capacidad gestiona información del entorno virtual...

H_1 Existe relación positiva considerable entre el uso del internet y el logro de la capacidad gestiona información del entorno virtual...

b. Exigencias estadísticas.

$$n = 16$$

$$\alpha = 0.025$$

$$\text{valor crítico} = 0.507$$

c. Valor de la tabla correspondiente, citada en el anexo.

$$\sum (X_i - Y_i)^2 = 407$$

d. Desarrollo de la prueba.

$$\text{Rho} = 1 - \frac{6 \cdot 407}{16(16^2 - 1)} \quad \text{Rho} = 1 - \frac{2442}{16(255)}$$

$$\text{Rho} = 1 - \frac{2442}{4080} \quad \text{Rho} = 1 - 0.59 \quad \text{Rho} = 0.41$$

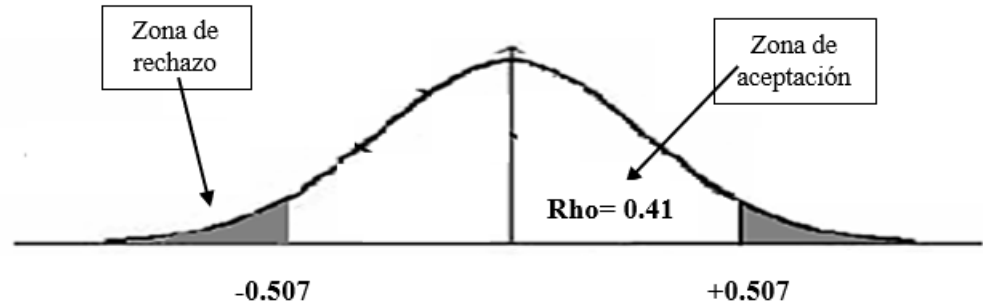
e. Interpretación.

El hallazgo obtenido que es $\text{Rho} = 0.41$, nos permite declarar que no existe relación positiva considerable entre el uso del internet y el logro de la capacidad gestiona información del entorno virtual..., ya que, referente a la muestra ≤ 30 , donde $n = 16$, evidencia un valor de correlación positiva media, siendo menor al valor crítico de la tabla de Spearman, que corresponde al valor de 0.507, con un nivel de significancia de 0.025, por ende, está en zona de aceptación de la H_0 .

f. Toma de decisión.

El valor de $\text{Rho} = 0.41$ está dentro del intervalo de -0.507 a +0.507, por ende, se halla en la zona de aceptación, por lo que, aceptamos la H_0 y rechazamos la H_1 .

Este hallazgo lo graficamos así:



4.3.2. Prueba de la hipótesis específica 1.

a. Formulación de las hipótesis.

H_0 No existe un nexo positivo considerable entre el uso del internet mediante la laptop o PC y el logro de la capacidad gestiona información del entorno virtual...

H_1 Existe un nexo positivo considerable entre el uso del internet mediante la laptop o PC y el logro de la capacidad gestiona información del entorno virtual...

b. Exigencias estadísticas.

$n = 16$

$\alpha = 0.025$

valor crítico= 0.507

c. Valor de la tabla correspondiente, citada en el anexo.

$$\Sigma (X_i - Y_i)^2 = 372$$

d. Desarrollo de la prueba.

$$\text{Rho} = 1 - \frac{6 \cdot 372}{16(16^2 - 1)} \qquad \text{Rho} = 1 - \frac{2232}{16(255)}$$

$$\text{Rho} = 1 - \frac{2232}{4080} \qquad \text{Rho} = 1 - 0.54 \qquad \text{Rho} = 0.46$$

e. Interpretación.

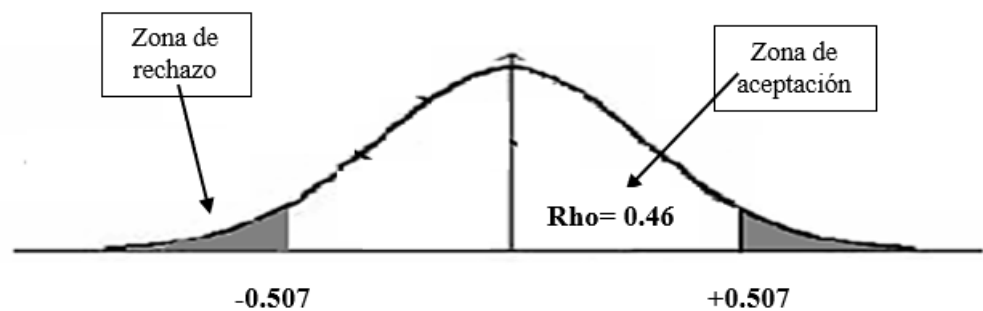
El hallazgo obtenido que es $\text{Rho} = 0.46$, nos permite declarar que no

existe un nexo positivo considerable entre el uso del internet mediante la laptop o PC y el logro de la capacidad gestiona información del entorno virtual..., ya que, referente a la muestra ≤ 30 , donde $n = 16$, evidencia un valor de correlación positiva media, siendo menor al valor crítico de la tabla de Spearman, que corresponde al valor de 0.507, con un nivel de significancia de 0.025, por ende, está en zona de aceptación de la H_0 .

f. Toma de decisión.

El valor de $Rho = 0.46$ está dentro del intervalo de -0.507 a $+0.507$, por ende, se halla en la zona de aceptación, por lo que, aceptamos la H_0 y rechazamos la H_1 .

Este hallazgo lo graficamos así:



4.3.3. Prueba de la hipótesis específica 2.

a. Formulación de las hipótesis.

H_0 No existe vínculo positivo considerable entre el uso del internet mediante el celular o Tablet y el logro de la capacidad gestiona información del entorno virtual...

H_1 Existe vínculo positivo considerable entre el uso del internet mediante el celular o Tablet y el logro de la capacidad gestiona información del entorno virtual...

b. Exigencias estadísticas.

$n = 16$

$$\alpha = 0.025$$

$$\text{valor crítico} = 0.507$$

c. Valor de la tabla correspondiente, citada en el anexo.

$$\sum (X_i - Y_i)^2 = 264$$

d. Desarrollo de la prueba.

$$\begin{aligned} \text{Rho} &= 1 - \frac{6 \cdot 264}{16(16^2 - 1)} & \text{Rho} &= 1 - \frac{1584}{16(255)} \\ \text{Rho} &= 1 - \frac{1584}{4080} & \text{Rho} &= 1 - 0.39 & \text{Rho} &= 0.61 \end{aligned}$$

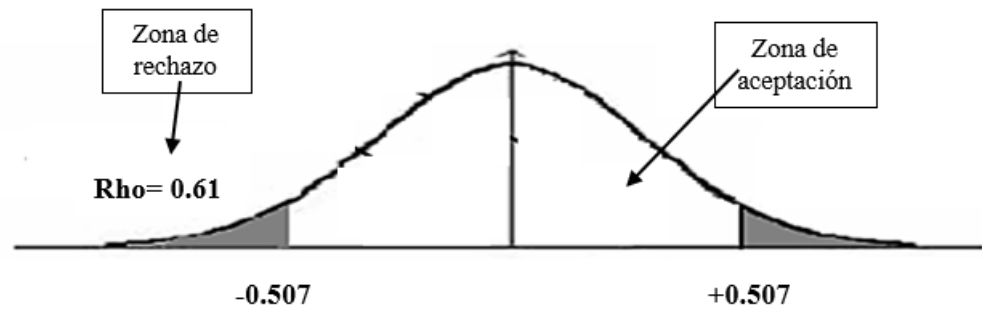
e. Interpretación.

El hallazgo obtenido que es $\text{Rho} = 0.61$, nos permite declarar que existe un vínculo positivo considerable entre el uso del internet mediante el celular o Tablet y el logro de la capacidad gestiona información del entorno virtual..., ya que, referente a la muestra ≤ 30 , donde $n = 16$, evidencia un valor de correlación mayor al valor crítico de la tabla de Spearman, que corresponde al valor de 0.507, con un nivel de significancia de 0.025, por ende, está en zona de rechazo de la H_0 .

f. Toma de decisión.

El valor de $\text{Rho} = 0.61$ está fuera del intervalo de -0.507 a +0.507, por lo que, rechazamos la H_0 y aceptamos la H_1 .

Este hallazgo lo graficamos así:



4.4. Discusión de resultados.

Gonzales, E. (2013), en “Uso de internet en los estudiantes de la preparatoria N° 11, en Universidad Autónoma de Nuevo León...”, sentencia que: “...existe una considerable dependencia de uso de la Red por parte de los alumnos del plantel para la elaboración de sus tareas, por lo que la primera hipótesis...”, lo cual, refuerza los hallazgos elevados de nuestra variable Xi con calificativos de 17, 16 y 15, que obviamente no son semejantes en lo sumo con lo expresado en Yi, que también es preocupación de Gonzales, E. cuando concluye: “...el alumnado no cuenta con los criterios suficientes, así como adecuados para elegir la información más conveniente ya que solo indaga en el buscador de Google sin solicitar orientación...”

Laguna, M. (2013), en “Estudio sobre el uso de Internet y sus aplicaciones en el alumnado de último año de carrera de la Universidad de Alicante...”, muestra preocupación, cuando enuncia: “Los alumnos de último curso de carrera de la UA apenas tienen desarrollada la competencia de lectura digital (buscar información, comprenderla, extraer conclusiones)”; que refuerza los resultados de nuestro trabajo respecto a la vinculación positiva débil de la hipótesis general y específica 1.

Pazmiño, P. (2010), en “El impacto de las redes sociales y el internet en la formación de los jóvenes de la Universidad Politécnica Salesiana...”, declara que: “ El efecto más negativo que puede tener una red social es la pérdida de tiempo, (...) las salas de Chat y de más redes sociales son una fuente de

distracción...”, dicha proposición está en la misma sintonía de nuestro esfuerzo intelectual, en el que los discípulos encuestados están distantes de un uso inteligente del internet.

CONCLUSIONES

- 1) Referente a la pregunta general, el valor de $Rho = 0.41$, permite declarar que no existe relación positiva considerable entre el uso del internet y el logro de la capacidad gestiona información del entorno virtual..., sino evidencia un valor de correlación positiva media, porque, es menor al valor crítico de la tabla de Spearman, que corresponde al valor de 0.507, con un nivel de significancia de 0.025, por ende, está en zona de aceptación de la H_0 , estando en el intervalo de -0.507 a +0.507.
- 2) Respecto a la pregunta específica 1, el valor de $Rho = 0.46$, admite exponer que no existe un nexo positivo considerable entre el uso del internet mediante la laptop o PC y el logro de la capacidad gestiona información del entorno virtual..., sino evidencia un valor de correlación positiva media, ya que, es menor al valor crítico de la tabla de Spearman, que corresponde al valor de 0.507, con un nivel de significancia de 0.025, por ende, está en zona de aceptación de la H_0 , estando en el intervalo de -0.507 a +0.507.
- 3) Sobre la pregunta específica 2, el valor de $Rho = 0.61$, accede exponer que existe un vínculo positivo considerable entre el uso del internet mediante el celular o Tablet y el logro de la capacidad gestiona información del entorno virtual..., ya que, evidencia un valor de correlación mayor al valor crítico de la tabla de Spearman, que, está en zona de rechazo de la H_0 , estando fuera del intervalo de -0.507 a +0.507.

RECOMENDACIONES

- 1) Instamos a los facilitadores de todos los niveles y modalidades que comprendan y apliquen las indicaciones de competencias transversales.
- 2) Estímulo a los espíritus inquietos a estudiar en profundidad los hallazgos de nuestra faena intelectual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Arista, G. (1984). *Metodología de la investigación*. Lima: Editorial Universitaria San Martín de Porres.
- Asbún, C. & Ferreira, Y. (2004). *Autoeficacia profesional y género en adolescentes de cuarto de secundaria de la zona sur de la ciudad de La Paz*. Ajayu.
- Aysanoa, H. y Aysanoa, V. (2007). *Diccionario de investigación científica*. Huancayo: Industria Gráfica Unión.
- Carhuaricra, I. (2007). *Aceptación de la tecnología (TAM) en el adulto mayor. Uso de las redes sociales en Pasco, Perú*. (Tesis de grado) UPC. Lima.
- De Zubiría, J. (2003). *Nuevos paradigmas en educación*. Colombia: Ed. Especial.
- Gamarra, G., Berrospi, J. y otros (2008). *Estadística*. Lima: Editorial San Marcos S. A.
- Garza, R. y Leventhal S. (2000). *Aprender como Aprender*. México: Trillas.
- Gilly, M. (1980). *El problema del rendimiento Escolar*. (1era. edición). Barcelona – (España): Diros -Tua S.A.
- Gonzales, E. (2013). *Uso de internet en los estudiantes de la preparatoria N° 11, en la Universidad Autónoma de Nuevo León*. (Tesis de maestría). UANL. Monterrey.
- Goring, P. (2003). *Manual de medición y evaluación del rendimiento en los estudios*. (1era. edición). Buenos Aires – (Argentina): Kapeluz S. A
- Heller M. (1993). *El arte de enseñar con todo el cerebro: una respuesta a la necesidad de explorar nuevos paradigmas en educación*. s/l: Editorial Biosfera.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptistas, P. (2005). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw
- Laguna, M. (2013). *Estudio sobre el uso de Internet y sus aplicaciones en el alumnado de último año de carrera de la Universidad de Alicante*. (Tesis de posgrado). UA. España.
- Lopez, O. y Triana, S. (2013). *Efecto de un activador computacional de autoeficacia sobre el logro de aprendizaje en estudiantes de diferente estilo cognitivo*, en la Rev. colomb. educ. no. 64 Bogotá.

- Melendez, A. (2012). *El uso del internet y el comportamiento de las alumnas del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa María Parado de Bellido de la Microregión Yanacancha – Pasco*. (Tesis de licenciatura). UNDAC. Pasco.
- MINEDU. (2017). *Diseño Curricular Nacional*. Lima – Perú: Dirección de Imprenta.
- Morales, R (2019). *Influencia de los activadores metacognitivos en un ambiente de realidad aumentada sobre el logro de aprendizaje, la carga cognitiva y la metacognición en estudiantes con diferente estilo cognitivo*. (Tesis de maestría) UPN – Bogotá.
- OJO, (1998). *El internet, sus bondades y limitaciones*. Lima: Prensa escrita OJO.
- Orellana, L. (2012). *Uso de internet por jóvenes universitarios de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Federico Villarreal, en la UNMSM*, (Tesis de maestría). UNMSM. Lima.
- Paucar, A. (1997). *Metodología de la investigación científica*. Huánuco: Ediciones Lauricocha.
- Pazmiño, P. (2010). *El impacto de las redes sociales y el internet en la formación de los jóvenes de la Universidad Politécnica Salesiana: Caso carrera de Comunicación Social Sede Quito*. (Tesis de licenciatura). UPS. Quito.
- Pérez, L. (1999). *Estadística básica para ciencias sociales y educación*. Lima - Perú: Editorial San Marcos.
- Pimentel, C. (2021). *Uso de internet en el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho-2018-I*. (Tesis de maestría). UNJFSC. Huacho.
- Roca, M.A. (2002). *Autoeficacia: su valor para la psicoterapia cognitivo conductual*. Revistacubana de Psicología.
- Roque, E. (2019). *Impacto del acceso y uso del servicio de internet en la zona urbana y rural del Perú, año 2015 – 2017*. (Tesis para la maestría). Universidad Ricardo

Palma. Lima – Perú.

Vercelli, G y otros (2014). *Planeamiento Estratégico del Sistema Pre Escolar Peruano*

(Tesis de maestría) PUCP.

ANEXOS

Anexo 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Ficha de observación

Instrumento para cotejar las dimensiones e indicadores del uso del internet por los estudiantes de la I. E. Víctor Raúl Espinoza Soto.

Fecha:

N°	ITEMS	SI	NO
1	¿Posees y usas la computadora o PC?		
2	¿Posees y usas la laptop?		
3	¿Posees y usas la Tablet?		
4	¿Posees y usas el celular?		
5	¿Usas con mucha frecuencia el internet?		
6	¿Visitas páginas políticas?		
7	¿Visitas páginas de la farándula?		
8	¿Visitas sitios musicales?		
9	¿Visitas sitios pornográficos?		
10	¿Visitas el Facebook amical?		
11	¿Visitas el Facebook familiar?		
12	¿Visitas Facebook desconocidos?		
13	¿Cuidas que las páginas visitadas sean seguras?		
14	¿Encuentras páginas con propagandas económicas?		
15	¿Encuentras páginas con mensajes de amistad?		
16	¿Encuentras páginas con mensajes pornográficos?		
17	¿En todo momento usas el celular?		
18	¿La laptop lo usas sólo para el estudio?		
19	¿Usas mucho el chat con tus "conocidos"?		
20	¿Escuchas frecuentemente la música de Youtube?		

LEYENDA		
SI	Cumple plenamente	1
NO	Incumple totalmente	0

Fuente propia.

Anexo 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Ficha de observación

Instrumento para cotejar las dimensiones e indicadores del logro de la capacidad gestiona información del entorno virtual por los estudiantes de la I. E. Víctor Raúl Espinoza Soto.

Fecha:

N°	ITEMS	S	N
1	¿Tienes claro el propósito en tu indagación?		
2	¿Planificas el uso del internet y otros servicios?		
3	¿En tu planificación consideras el objeto de indagación?		
4	¿En tu planificación consideras el tiempo de indagación?		
5	¿En tu planificación consideras la estrategia de indagación?		
6	¿En tu planificación consideras el recurso de indagación?		
7	¿En tu planificación consideras la evaluación del uso de las TIC?		
8	¿Implementas la estrategia para la indagación?		
9	¿Implementas el recurso para la indagación?		
10	¿Seleccionas los datos obtenidos mediante las TIC?		
11	¿Cuándo seleccionas consideras criterios éticos?		
12	¿Descartas los datos insulsos obtenidos mediante las TIC?		
13	¿Cuándo descartas consideras criterios morales?		
14	¿Clasificas los datos obtenidos mediante las TIC?		
15	¿Cuándo clasificas consideras criterios axiológicos?		
16	¿Organizas los datos obtenidos mediante las TIC?		
17	¿Cuándo organizas consideras criterios estéticos?		
18	¿Sistematizas los datos obtenidos mediante las TIC?		
19	¿Cuándo sistematizas consideras criterios gnoseológicos?		
20	¿Al usar las TIC siempre evitas ser alienado?		

LEYENDA		
SI	Cumple plenamente	1
NO	Incumple totalmente	0

Fuente propia.

Anexo 3

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA XI

I. DATOS GENERALES

- 1.1 **Apellidos y Nombres:** VIVAR LOPEZ María Magdalena
1.2 **Grado académico:** Mg. en Psicología Educativa
1.3 **Lugar donde trabaja:** I.E. San Juan de Milpo
1.4 **Título de investigación:** El uso del internet y el logro de la capacidad gestiona información del entorno virtual por los estudiantes de la I. E. Víctor Raúl Espinoza Soto, distrito de Pallanchacra – 2023.
1.5 **Autoras:** ESPINOZA ALBORNOZ, Yulith Cleydi
QUINTO GONZALES, Yesrelin Karen
1.6 **Programa:** Ciencias sociales, filosofía y psicología educativa
1.7 **Nombre del instrumento:** Cuestionario

II. REFERENTES DE EVALUACIÓN

Criterios	Indicadores	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
	Cuantitativo	0 -20	21 - 40	41 - 60	61 - 80	81 - 100
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
Objetividad	Está expresado en conductas observable				X	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
Organización	Existe una organización lógica				X	
Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				X	
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del estudio				X	
Consistencia	Basados en teoría científica y el tema de estudio				X	
Coherencia	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems				X	
Metodología	Responde al propósito de estudio				X	
Confiable	Genera nuevas pautas en la investigación.				X	

III. Valoración Cualitativa: Muy buena

IV. Opinión de aplicabilidad: Pueden aplicar con las sugerencias alcanzadas

V. Fecha: 9 de octubre de 2023


EXPERTA
04080206

Anexo 4

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA XI

I. DATOS GENERALES

- 1.1 **Apellidos y Nombres:** Poma Blanco Nilo
- 1.2 **Grado académico:** Mg. En Docencia y Gestión Educativa
- 1.3 **Lugar donde trabaja:** I.E GENERAL CORDOVA
- 1.4 **Título de investigación:** El uso del internet y el logro de la capacidad gestiona información del entorno virtual por los estudiantes de la I. E. Víctor Raúl Espinoza Soto, distrito de Pallanchacra – 2023.
- 1.5 **Autoras:** ESPINOZA ALBORNOZ, Yulith Gleydi
QUINTO GONZALES, Yesrelin Karen
- 1.6 **Programa:** Ciencias sociales, filosofía y psicología educativa
- 1.7 **Nombre del instrumento:** Cuestionario

II. REFERENTES DE EVALUACIÓN

Criterios	Indicadores	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
	Cuantitativo	0 -20	21 – 40	41 - 60	61 - 80	81 - 100
Ciudad	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
Objetividad	Está expresado en conductas observable				X	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
Organización	Existe una organización lógica				X	
Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				X	
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del estudio				X	
Consistencia	Basados en teoría científica y el tema de estudio				X	
Coherencia	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems				X	
Metodología	Responde al propósito de estudio				X	
Confiable	Genera nuevas pautas en la investigación				X	

III. **Valoración Cualitativa:** Muy buena

IV. **Opinión de aplicabilidad:** Pueden aplicar con las sugerencias alcanzadas

V. **Fecha:** 7 de octubre de 2023




EXPERTO
10214821

Anexo 5

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA XI

I. DATOS GENERALES

- 1.1 **Apellidos y Nombres:** García Meza Cesia Ingrid
1.2 **Grado académico:** Mg. En Administración en la Educación
1.3 **Lugar donde trabaja:** I.E 35002 ZOILA AMORETTI DE ODRIA
1.4 **Título de investigación:** El uso del internet y el logro de la capacidad gestiona información del entorno virtual por los estudiantes de la I. E. Víctor Raúl Espinoza Soto, distrito de Pallanchacra – 2023.
1.5 **Autoras:** ESPINOZA ALBORNOZ, Yulith Cleydi
QUINTO GONZALES, Yesrelin Karen
1.6 **Programa:** Ciencias sociales, filosofía y psicología educativa
1.7 **Nombre del instrumento:** Cuestionario

II. REFERENTES DE EVALUACIÓN

Criterios	Indicadores	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
	Cuantitativo	0 -20	21 – 40	41 - 60	61 - 80	81 - 100
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
Objetividad	Está expresado en conductas observable				X	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
Organización	Existe una organización lógica				X	
Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				X	
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del estudio				X	
Consistencia	Basados en teoría científica y el tema de estudio				X	
Coherencia	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems				X	
Metodología	Responde al propósito de estudio				X	
Confiable	Genera nuevas pautas en la investigación.				X	

III. **Valoración Cualitativa:** Muy buena

IV. **Opinión de aplicabilidad:** Pueden aplicar con las sugerencias alcanzadas

V. **Fecha:** 7 de octubre de 2023



EXPERTA
40090373

Anexo 6

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA YI

I. DATOS GENERALES

- 1.1 **Apellidos y Nombres:** García Meza Cesia Ingrid
1.2 **Grado académico:** Mg. En Administración en la Educación
1.3 **Lugar donde trabaja:** I.E 35002 ZOILA AMORETTI DE ODRIA
1.4 **Título de investigación:** El uso del internet y el logro de la capacidad gestiona información del entorno virtual por los estudiantes de la I. E. Víctor Raúl Espinoza Soto, distrito de Pallanchacra – 2023.
1.5 **Autoras:** ESPINOZA ALBORNOZ, Yulith Cleydi
QUINTO GONZALES, Yesrelin Karen
1.6 **Programa:** Ciencias sociales, filosofía y psicología educativa
1.7 **Nombre del instrumento:** Cuestionario

II. REFERENTES DE EVALUACIÓN

Criterios	Indicadores	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
	Cuantitativo	0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 80	81 - 100
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
Objetividad	Está expresado en conductas observable				X	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
Organización	Existe una organización lógica				X	
Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				X	
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del estudio				X	
Consistencia	Basados en teoría científica y el tema de estudio				X	
Coherencia	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems				X	
Metodología	Responde al propósito de estudio				X	
Confiability	Genera nuevas pautas en la investigación.				X	

III. **Valoración Cualitativa:** Muy buena

IV. **Opinión de aplicabilidad:** Pueden aplicar con las sugerencias alcanzadas

V. **Fecha:** 7 de octubre de 2023



EXPERTA
40090373

Anexo 7

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA YI

I. DATOS GENERALES

- 1.1 **Apellidos y Nombres:** VIVAR LOPEZ Maria Magdalena
- 1.2 **Grado académico:** Mg. en Psicología Educativa
- 1.3 **Lugar donde trabaja:** I.E. San Juan de Milpo
- 1.4 **Título de investigación:** El uso del internet y el logro de la capacidad gestiona información del entorno virtual por los estudiantes de la I. E. Víctor Raúl Espinoza Soto, distrito de Pallanchacra – 2023.
- 1.5 **Autoras:** ESPINOZA ALBORNOZ, Yulith Cleydi
QUINTO GONZALES, Yesrelin Karen
- 1.6 **Programa:** Ciencias sociales, filosofía y psicología educativa
- 1.7 **Nombre del instrumento:** Cuestionario

II. REFERENTES DE EVALUACIÓN

Criterios	Indicadores	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
	Cuantitativo	0 -20	21 - 40	41 - 60	61 - 80	81 - 100
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
Objetividad	Está expresado en conductas observable				X	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
Organización	Existe una organización lógica				X	
Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				X	
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del estudio				X	
Consistencia	Basados en teoría científica y el tema de estudio				X	
Coherencia	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems				X	
Metodología	Responde al propósito de estudio				X	
Confiable	Genera nuevas pautas en la investigación.				X	

III. Valoración Cualitativa: Muy buena

IV. Opinión de aplicabilidad: Pueden aplicar con las sugerencias alcanzadas

V. Fecha: 9 de octubre de 2023


EXPERTA
04080206

Anexo 8

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA YI

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres:** Poma Blanco Nilo
1.2 Grado académico: Mg. En Docencia y Gestión Educativa
1.3 Lugar donde trabaja: I.E GENERAL CORDOVA
1.4 Título de investigación: El uso del internet y el logro de la capacidad gestiona información del entorno virtual por los estudiantes de la I. E. Víctor Raúl Espinoza Soto, distrito de Pallanchacra – 2023.
1.5 Autoras: ESPINOZA ALBORNOZ, Yulith Cleydi
QUINTO GONZALES, Yesrelin Karen
1.6 Programa: Ciencias sociales, filosofía y psicología educativa
1.7 Nombre del instrumento: Cuestionario

II. REFERENTES DE EVALUACIÓN

Criterios	Indicadores	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
	Cuantitativo	0 -20	21 - 40	41 - 60	61 - 80	81 - 100
Claridad	Cualitativo Está formulado con lenguaje apropiado				X	
Objetividad	Está expresado en conductas observable				X	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
Organización	Existe una organización lógica				X	
Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				X	
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del estudio				X	
Consistencia	Basados en teoría científica y el tema de estudio				X	
Coherencia	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems				X	
Metodología	Responde al propósito de estudio				X	
Confiable	Genera nuevas pautas en la investigación				X	

III. Valoración Cualitativa: Muy buena

IV. Opinión de aplicabilidad: Pueden aplicar con las sugerencias alcanzadas

V. Fecha: 7 de octubre de 2023

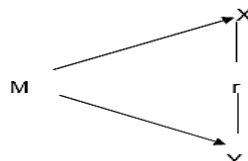


EXPERTO
10214821

Anexo 9

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: El uso del internet y el logro de la capacidad gestiona información del entorno virtual por los estudiantes de la I. E. Víctor Raúl Espinoza Soto, distrito de Pallanchacra – 2023.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología	Población y muestra	Técnicas e instrumentos
<p>GENERAL. ¿Qué vínculo existe entre el uso del internet y el logro de la capacidad gestiona información del entorno virtual por los estudiantes de la I. E. Víctor Raúl Espinoza Soto, distrito de Pallanchacra – 2023?</p>	<p>GENERAL. Establecer el vínculo existente entre el uso del internet y el logro de la capacidad gestiona información del entorno virtual por los estudiantes de la I. E. Víctor Raúl Espinoza Soto, distrito de Pallanchacra – 2023.</p>	<p>GENERAL. Existe relación positiva fuerte entre el uso del internet y el logro de la capacidad gestiona información del entorno virtual por los estudiantes de la I. E. Víctor Raúl Espinoza Soto, distrito de Pallanchacra – 2023.</p>	<p>Vx El uso del internet</p> <p>Vy El logro de la capacidad gestiona información del entorno virtual</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN. Básico - descriptivo</p> <p>MÉTODOS: Método científico. Método descriptivo Método estadístico.</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN. Diseño de investigación correlacional</p>  <pre> graph TD M --> X M --> Y </pre>	<p>Población. Un total de 31 estudiantes</p> <p>Muestra no probabilística Elegimos 16 educandos del 3er al 5to grado, por conveniencia</p>	<p>DE RECOLECCIÓN DE DATOS. TÉCNICAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta <p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dos cuestionarios <p>DE PROCESAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tabulación de datos. • Organizadores visuales. <p>DE ANÁLISIS DE DATOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • El análisis estadístico: • El análisis de contenido descriptivo
<p>ESPECÍFICOS. ¿Cuál es el nexos existente entre el uso del internet mediante laptop o PC y el logro de la capacidad gestiona información del entorno virtual por los estudiantes de la</p>	<p>ESPECÍFICOS. Determinar el nexos existente entre el uso del internet mediante laptop o PC y el logro de la capacidad gestiona información del entorno virtual por los estudiantes de la</p>	<p>ESPECÍFICAS. Existe un nexos positivo fuerte entre el uso del internet mediante la laptop o PC y el logro de la capacidad gestiona información del entorno virtual por los estudiantes de la</p>				

<p>I. E. Víctor Raúl Espinoza Soto, distrito de Pallanchacra – 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación existente entre el uso del internet mediante el celular o tablet y el logro de la capacidad gestiona información del entorno virtual por los estudiantes de la I. E. Víctor Raúl Espinoza Soto, distrito de Pallanchacra – 2023?</p>	<p>I. E. Víctor Raúl Espinoza Soto, distrito de Pallanchacra – 2023.</p> <p>Determinar la relación existente entre el uso del internet mediante el celular o tablet y el logro de la capacidad gestiona información del entorno virtual por los estudiantes de la I. E. Víctor Raúl Espinoza Soto, distrito de Pallanchacra – 2023.</p>	<p>I. E. Víctor Raúl Espinoza Soto, distrito de Pallanchacra – 2023.</p> <p>Existe relación positiva fuerte entre el uso del internet mediante el celular o Tablet y el logro de la capacidad gestiona información del entorno virtual por los estudiantes de la I. E. Víctor Raúl Espinoza Soto, distrito de Pallanchacra – 2023.</p>				
---	---	--	--	--	--	--

Anexo 10

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	T
1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16
2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
3	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15
4	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16
5	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16
6	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
7	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
8	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16
9	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15
10	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16
11	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15
12	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16
13	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15
14	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16
15	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15
16	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16

Anexo 11

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	T
1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	12
2	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	13
3	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	14
4	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	11
5	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	12
6	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	13
7	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	14
8	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	11
9	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	12
10	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	11
11	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	12
12	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	13
13	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	12
14	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	13
15	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	11
16	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	12

Anexo 12

	X	P	l	d=p-i	d ²	X ²
1	16	8	9	-1	1	256
2	17	7	9	-2	4	289
3	15	7	8	-1	1	225
4	16	7	9	-2	4	256
5	16	8	9	-1	1	256
6	17	7	8	-1	1	289
7	17	8	9	-1	1	289
8	16	7	9	-2	4	256
9	15	7	8	-1	1	225
10	16	7	9	-2	4	256
11	15	7	8	-1	1	225
12	16	7	9	-2	4	256
13	15	7	8	-1	1	225
14	16	7	9	-2	4	256
15	15	7	8	-1	1	225
16	16	7	9	-2	4	256
	254	115	138	-23	37	4040

Anexo 13

	X	P	l	d=p-i	d ²	X ²
1	12	6	6	0	0	144
2	13	7	6	1	1	169
3	14	7	7	0	0	196
4	11	6	5	1	1	121
5	12	6	6	0	0	144
6	13	7	6	1	1	169
7	14	7	6	1	1	196
8	11	6	5	1	1	121
9	12	6	6	0	0	144
10	11	6	5	1	1	121
11	12	6	6	0	0	144
12	13	7	6	1	1	169
13	12	6	6	0	0	144
14	13	7	6	1	1	169
15	11	6	5	1	1	121
16	12	6	6	0	0	144
	196	102	93	9	9	2416

Anexo 14

N°	X	Y	Rango X	Rango Y	Dif X Y	Dif X Y ²
1	16	12	9.5	7.5	2	4
2	17	13	15	12.5	2.5	6.25
3	15	14	3	15.5	-12.5	156.25
4	16	11	9.5	2.5	7	49
5	16	12	9.5	7.5	2	4
6	17	13	15	12.5	2.5	6.25
7	17	14	15	15.5	-0.5	0.25
8	16	11	9.5	2.5	7	49
9	15	12	3	7.5	-4.5	20.25
10	16	11	9.5	2.5	7	49
11	15	12	3	7.5	-4.5	20.25
12	16	13	9.5	12.5	-3	9
13	15	12	3	7.5	-4.5	20.25
14	16	13	9.5	12.5	-3	9
15	15	11	3	2.5	0.5	0.25
16	16	12	9.5	7.5	2	4
						$\Sigma = 407$

Anexo 15

N°	X	Y	Rango X	Rango Y	Dif X Y	Dif X Y ²
1	8	6	11	5.5	-5.5	30.25
2	8	7	11	13.5	-2.5	6.25
3	7	7	3	13.5	-10.5	110.25
4	8	6	11	5.5	-5.5	30.25
5	8	6	11	5.5	-5.5	30.25
6	8	7	11	13.5	-2.5	6.25
7	8	7	11	13.5	-2.5	6.25
8	8	6	11	5.5	-5.5	30.25
9	7	6	3	5.5	-2.5	6.25
10	8	6	11	5.5	-5.5	30.25
11	7	6	3	5.5	-2.5	6.25
12	8	7	11	5.5	-5.5	30.25
13	7	6	3	5.5	-2.5	6.25
14	8	7	11	13.5	-2.5	6.25
15	7	6	3	5.5	-2.5	6.25
16	8	6	11	5.5	-5.5	30.25
						$\Sigma = 372$

Anexo 16

N°	X	Y	Rango X	Rango Y	Dif X Y	Dif X Y ²
1	8	6	7	9.5	-2.5	6.25
2	9	6	15	9.5	5.5	30.25
3	8	7	7	15.5	-8.5	72.25
4	8	5	7	2.5	4.5	20.25
5	8	6	7	9.5	-2.5	6.25
6	9	6	15	9.5	5.5	30.25
7	9	7	15	15.5	-0.5	0.25
8	8	5	7	2.5	4.5	20.25
9	8	6	7	9.5	-2.5	6.25
10	8	5	7	2.5	4.5	20.25
11	8	6	7	9.5	-2.5	6.25
12	8	6	7	9.5	-2.5	6.25
13	8	6	7	9.5	-2.5	6.25
14	8	6	7	9.5	-2.5	6.25
15	8	5	7	2.5	4.5	20.25
16	8	6	7	9.5	-2.5	6.25
						$\Sigma = 264$

Anexo 17

Tabla1. Grado de relación según coeficiente de correlación

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Elaboración propia, basada en Hernández Sampieri & Fernández Collado, 1998.

Anexo 18

Tabla A.21* Valores críticos del coeficiente de correlación de rangos de Spearman

n	$\alpha = 0.05$	$\alpha = 0.025$	$\alpha = 0.01$	$\alpha = 0.005$
5	0.900	–	–	–
6	0.829	0.886	0.943	–
7	0.714	0.786	0.893	–
8	0.643	0.738	0.833	0.881
9	0.600	0.683	0.783	0.833
10	0.564	0.648	0.745	0.794
11	0.523	0.623	0.736	0.818
12	0.497	0.591	0.703	0.780
13	0.475	0.566	0.673	0.745
14	0.457	0.545	0.646	0.716
15	0.441	0.525	0.623	0.689
16	0.425	0.507	0.601	0.666
17	0.412	0.490	0.582	0.645
18	0.399	0.476	0.564	0.625
19	0.388	0.462	0.549	0.608
20	0.377	0.450	0.534	0.591
21	0.368	0.438	0.521	0.576
22	0.359	0.428	0.508	0.562
23	0.351	0.418	0.496	0.549
24	0.343	0.409	0.485	0.537
25	0.336	0.400	0.475	0.526
26	0.329	0.392	0.465	0.515
27	0.323	0.385	0.456	0.505
28	0.317	0.377	0.448	0.496
29	0.311	0.370	0.440	0.487
30	0.305	0.364	0.432	0.478