

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**SECUNDARIA**



**T E S I S**

**Las habilidades socioemocionales y el logro de la competencia: Construye su  
identidad en el área de DPCC, en los estudiantes del tercer grado de  
secundaria de la I.E.I N° 34047 César Vallejo, Pasco – 2024**

**Para optar el Título Profesional de:**

**Licenciado en Educación**

**Con Mención: Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa**

**Autor:**

**Bach. Luis CONDORI ESPIRITU**

**Asesor:**

**Dr. Jacinto Alejandro ALEJOS LOPEZ**

**Cerro de Pasco – Perú – 2025**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**SECUNDARIA**



**T E S I S**

**Las habilidades socioemocionales y el logro de la competencia: Construye su  
identidad en el área de DPCC, en los estudiantes del tercer grado de  
secundaria de la I.E.I N° 34047 César Vallejo, Pasco – 2024**

**Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:**

---

**Dr. Luis Javier DE LA CRUZ PATIÑO**  
**PRESIDENTE**

---

**Dr. Lucy Betty RICALDI CANCHIHUAMAN**  
**MIEMBRO**

---

**Mg. Antonio Edmundo YANCAN CAMAHUALI**  
**MIEMBRO**



**Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Unidad de Investigación**

---

**INFORME DE ORIGINALIDAD N° 248 – 2024**

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

**Luis CONDORI ESPIRITU**

Escuela de Formación Profesional:

**Educación Secundaria**

Tipo de trabajo:

**Tesis**

Título del trabajo:

**Las Habilidades Socioemocionales y el logro de la Competencia: Construye su Identidad en el área de DPCC, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.I N° 34047 César Vallejo, Pasco – 2024**

Asesor:

**Jacinto Alejandro ALEJOS LÓPEZ**

Índice de Similitud:

**9%**

Calificativo:

**Aprobado**

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 25 de noviembre del 2024.



Firmado digitalmente por VALENTIN  
MELGAREJO Tordillo FFAU  
20154622046 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 25.11.2024 12:53:20 -05:00

## **DEDICATORIA**

A Doña Irma Hilda, ESPIRITU CRUZ y a  
Don Rigoverto CONDORI ESPINOZA, por  
el alumbramiento y la educación impartida  
para la forja de mi carácter y mi constitución  
como persona y como profesional.

A Gaby Nataly, LIVIA AMPUDIA por  
su apoyo y acompañamiento incondicional.

## AGRADECIMIENTO

En primera instancia quisiera agradecer de manera cordial a la ***Dra. Eva Elsa CÓNDROR SURICHAQUI*** por brindarme de manera oportuna y pertinente alcances, sugerencias y consejos para desarrollar de manera efectiva mi proyecto de investigación, su experiencia y talento profesional como educadora e investigadora me ha motivado a escudriñar los senderos y bifurcaciones de la investigación, lo cual ha coadyuvado a concluir mi proyecto de tesis y ha influido en cimentar mi vocación por la investigación científica.

Asimismo, agradecer al **Dr. Jacinto Alejandro ALEJOS LÓPEZ**, por las enseñanzas impartidas en materias como la Filosofía de la Educación, la Epistemología y la Teoría del Conocimiento los cuales han fundamentado mi esquema cognoscitivo para comprender en amplitud las bases elementales de la educación, la didáctica y del proceder educativo docente. Del mismo modo, agradecer al **Dr. Luis Javier DE LA CRUZ PATIÑO** por su enseñanza sustancial en el campo de la Proyección Social, el desarrollo de Talleres Psicopedagógicos y por su motivación recalcitrante para fraguar en sus estudiantes el perfeccionamiento, la superación y la excelencia profesional. Asimismo, agradecer a la **Dra. Betty RICALDI CANCHIHUAMAN**, por sus enseñanzas en materias como la ética y la innovación educativa; quien me ha inspirado a seguir la senda de la innovación educativa como práctica inherente al proceder docente, y a todos los catedráticos e integrantes del Programa de Estudios de **CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA** de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la Facultad de Ciencias de la Educación – **UNDAC**, por su dedicación genuina en forjar profesionales de calidad. Gracias.

**El autor.**

## RESUMEN

La tesis titulada “Las Habilidades Socioemocionales y el logro de la Competencia: Construye su Identidad en el área de DPCC, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.I N° 34047 César Vallejo, Pasco - 2024” se realizó desde un enfoque cuantitativo, de nivel relacional, del tipo básico y con un diseño de investigación no experimental del tipo descriptivo correlacional que tuvo como objetivo general determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y el logro de la competencia: Construye su identidad en el área de DPCC. La población del estudio estuvo conformada por 80 estudiantes del tercer grado de secundaria de las secciones A, B, C y D y la muestra por 40 estudiantes, seleccionados de manera no probabilística. El estudio utilizó como instrumentos de recolección de datos el a) Test de Evaluación de la competencia “Construye su Identidad” y la b) Herramienta de recojo de información de Habilidades Socioemocionales. Entre los resultados de la investigación se obtuvo una correlación positiva alta, directa y significativa ( $Rho = 0,884$ ;  $p\text{-valor } 0,000 < 0,01$ ) entre las habilidades socioemocionales y el logro de la competencia “Construye su Identidad”, asimismo, se reportó una correlación alta, directa y significativa ( $Rho = 0,706$ ;  $p\text{-valor } 0,000 < 0,01$ ) entre las habilidades socioemocionales y el logro de la capacidad “Se valora a sí mismo”, también se halló una correlación positiva moderada, directa y significativa ( $Rho = 0,628$ ;  $p\text{-valor } 0,000 < 0,01$ ) entre las habilidades socioemocionales y el logro de la capacidad “Autorregula sus emociones” y por último, se obtuvo una correlación positiva moderada, directa y significativa ( $Rho = 0,598$ ;  $p\text{-valor } 0,000 < 0,01$ ) entre las habilidades socioemocionales y la capacidad “Reflexiona y argumenta éticamente”. El estudio fue relevante ya que demostró la relación existente entre las variables estudiadas.

**Palabras clave:** Habilidades socioemocionales y logro de la competencia “Construye su Identidad”.

## ABSTRACT

The thesis titled “Socio-emotional Skills and the achievement of Competence: Build your Identity in the DPCC area, in the third grade secondary school students of the I.E.I N° 34047 César Vallejo, Pasco - 2024” was carried out from a quantitative approach, relational level, of the basic type and with a non-experimental research design of the descriptive correlational type that had the general objective of determining the relationship between socio-emotional skills and the achievement of competence: Build your identity in the area of CCPD. The study population was made up of 80 third-grade secondary school students from sections A, B, C and D and the sample was made up of 40 students, selected in a non-probabilistic manner. The study used as data collection instruments the a) Competency Evaluation Test “Build Your Identity” and the b) Socio-Emotional Skills Information Collection Tool. Among the results of the research, a high, direct and significant positive correlation was obtained ( $Rho = 0.884$ ;  $p\text{-value } 0.000 < 0.01$ ) between socio-emotional skills and the achievement of the competence “Build your Identity”, it was also reported a high, direct and significant correlation ( $Rho = 0.706$ ;  $p\text{-value } 0.000 < 0.01$ ) between socio-emotional skills and the achievement of the ability “He values himself”, a moderate, direct and significant positive correlation was also found ( $Rho = 0.628$ ;  $p\text{-value } 0.000 < 0.01$ ) between socio-emotional skills and the achievement of the ability “Self-regulate your emotions” and finally, a moderate, direct and significant positive correlation was obtained ( $Rho = 0.598$ ;  $p\text{-value } 0.000 < 0.01$ ) between socio-emotional skills and the ability to “Reflect and argue ethically”. The study was relevant because it demonstrated the relationship between the variables studied.

**Keywords:** Socio-emotional skills y achievement of the “Build your Identity” competency.

## INTRODUCCIÓN

La investigación titulada “Las Habilidades Socioemocionales y el logro de la Competencia: Construye su Identidad en el área de DPCC, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.I N° 34047 César Vallejo, Pasco - 2024”, se desarrolló para optar el Título de Licenciado en Educación Secundaria, presentado por el suscrito Luis CONDORI ESPIRITU.

La investigación se orientó a dilucidar la relación entre las habilidades socioemocionales y el logro de la Competencia: Construye su Identidad en el área de DPCC, en los estudiantes del tercer grado de secundaria, sustentándose en antecedentes investigativos como el desarrollado por Villareal et al. (2019) quienes en su trabajo investigativo desarrollado en el contexto mexicano encontraron que los factores adscritos a las habilidades socioemocionales como la empatía, la autorregulación, la perseverancia y la toma de decisiones se relacionan de manera positiva con el logro educativo en diferentes materias de estudio, asimismo Reyes et al. (2023) en su investigación ejecutado en el contexto ecuatoriano constataron que las habilidades socioemocionales que desarrollan los estudiantes permite la consecución de objetivos académicos particulares. Por otro lado, en el estudio desarrollado por Marmolejo (2021) en el contexto nacional, encontró que las habilidades socioemocionales influyen en el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel secundaria, resultado antagónico al encontrado por Noriega (2021) quien producto de su investigación desarrollado en el contexto peruano con estudiantes del nivel secundaria constato que no existe relación significativa entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje, asimismo, en la investigación ejecutada por Sotomayor & Huanca. (2020) en el contexto de la región de Pasco encontró una relación significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes del primero de secundaria en el área curricular de DPCC. Bajo



la consideración de dichos antecedentes la presente investigación estableció como objetivo general determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y el logro de la competencia: Construye su identidad en el área de DPCC, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.I N°34047 César Vallejo, siendo los objetivos específicos del estudio determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y el logro de la capacidad “Se valora a sí mismo”, “Autorregula sus emociones” y “Reflexiona y argumenta éticamente”. Asimismo, se estableció como hipótesis general que existe relación significativa entre las habilidades socioemocionales y el logro de la competencia: Construye su identidad en el área de DPCC, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.I N°34047 “César Vallejo, siendo las hipótesis específicas que existe relación entre las habilidades socioemocionales y el logro de la capacidad “Se valora a sí mismo”, “Autorregula sus emociones” y “Reflexiona y argumenta éticamente”. La estructura de la presente tesis comprende el Capítulo I: Planteamiento de la investigación, abarca el planteamiento del problema y los objetivos de la investigación, Capítulo II: Marco teórico y conceptual, contempla los antecedentes de estudio y las bases teóricas de la investigación, Capítulo III: Metodología de la investigación, abarca el tipo, nivel, método y diseño de investigación, población y muestra y técnicas de recojo y procesamiento de la información y el Capítulo IV: Resultados, que abarca la descripción del trabajo de campo, el análisis e interpretación de resultados, la prueba de hipótesis y la discusión de resultados. Finalmente, manifiesto que la presente tesis cumple con las exigencias del Reglamento de Grados y Títulos del Vice Rectorado de Investigación y de los Miembros Jurados Evaluadores, con lo cual doy expresa garantía que los resultados obtenidos en el presente proceder investigativo contribuirán al incremento del conocimiento y a la indagación de la comunidad científica.

**El autor.**

## ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

### CAPÍTULO I

#### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema .....	1
1.2.	Delimitación de la investigación .....	6
1.3.	Formulación del problema.....	7
1.3.1.	Problema general .....	7
1.3.2.	Problemas específicos .....	7
1.4.	Formulación de objetivos .....	7
1.4.1.	Objetivo general .....	7
1.4.2.	Objetivos específicos.....	8
1.5.	Justificación de la investigación.....	8
1.6.	Limitaciones de la investigación .....	10

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio .....	12
------	-------------------------------	----

2.1.1.	Antecedentes internacionales .....	12
2.1.2.	Antecedentes nacionales .....	13
2.1.3.	Antecedentes locales .....	16
2.2.	Bases teóricas científicas .....	16
2.2.1.	Las emociones .....	16
2.2.2.	Teoría de la Inteligencia Emocional.....	20
2.2.3.	Competencias emocionales .....	29
2.2.4.	Habilidades emocionales .....	30
2.2.5.	Habilidades socioemocionales.....	31
2.2.6.	Tipos de Habilidades Socioemocionales .....	32
2.2.7.	Marco histórico de las competencias educativas.....	34
2.2.8.	Marco conceptual de las competencias educativas .....	42
2.2.9.	Características de las competencias educativas.....	46
2.2.10.	El desarrollo curricular desde el enfoque de competencias.....	48
2.2.11.	Competencias según el Currículo Nacional de Educación Básica .....	55
2.2.12.	Área curricular de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.....	59
2.2.13.	Capacidades de la competencia “Construye su identidad” .....	62
2.2.14.	Logros de la competencia “Construye su Identidad” .....	64
2.3.	Definición de términos básicos .....	67
2.4.	Formulación de Hipótesis.....	71
2.4.1.	Hipótesis General .....	71
2.4.2.	Hipótesis Específicas.....	71
2.5.	Identificación de Variables.....	71
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores .....	73

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

3.1.	Tipo de investigación .....	81
3.2.	Nivel de investigación .....	81
3.3.	Métodos de investigación .....	82
3.4.	Diseño de investigación.....	82
3.5.	Población y muestra .....	83
3.6.	Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	84
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	85
	3.7.1. Validación de instrumentos .....	85
	3.7.2. Confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	86
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	87
3.9.	Tratamiento Estadístico .....	88
3.10.	Orientación ética, filosófica y epistémica .....	88

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1.	Descripción del trabajo de campo .....	90
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	92
4.3.	Prueba de Hipótesis .....	113
	4.3.1. Prueba de normalidad .....	113
	4.3.2. Prueba de hipótesis general .....	114
	4.3.3. Prueba de hipótesis específica 1 .....	115
	4.3.4. Prueba de hipótesis específica 2 .....	116
	4.3.5. Prueba de hipótesis específica 3 .....	118
4.4.	Discusión de resultados .....	119

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Operacionalización de la variable Habilidades Socioemocionales .....	73
<b>Tabla 2</b> Operacionalización de la variable Logro de la competencia “Construye su Identidad” .....	79
<b>Tabla 3</b> Validación del instrumento “Herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo” .....	86
<b>Tabla 4</b> Validación del instrumento “Test de evaluación de la Competencia Construye su Identidad” .....	86
<b>Tabla 5</b> Confiabilidad de instrumento “Herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo” .....	87
<b>Tabla 6</b> Confiabilidad del instrumento “Test de evaluación de la Competencia Construye su Identidad” .....	87
<b>Tabla 7</b> Edad de los estudiantes pertenecientes a la muestra del estudio. ....	93
<b>Tabla 9</b> Distribución de género de los estudiantes pertenecientes a la muestra del estudio.....	94
<b>Tabla 10</b> Tabla cruzada respecto a la Edad y el Género de los estudiantes. ....	95
<b>Tabla 11</b> Tabla estadística sobre las Habilidades Socioemocionales de la muestra del estudio.....	96
<b>Tabla 12</b> Tabla cruzada respecto a las Habilidades Socioemocionales y el género de los estudiantes. ....	97
<b>Tabla 13</b> Tabla estadística sobre el logro alcanzado en el desarrollo de la competencia Construye su Identidad. ....	99
<b>Tabla 14</b> Tabla cruzada sobre el logro de la competencia Construye su Identidad en vínculo con el género de los estudiantes. ....	100
<b>Tabla 15</b> Tabla estadística sobre el logro de la capacidad “Se valora a sí mismo”.....	102

<b>Tabla 16</b> Tabla cruzada respecto al logro de capacidad “Se valora a sí mismo” en vínculo con el género de los estudiantes. ....	103
<b>Tabla 17</b> Tabla estadística sobre el logro de la capacidad “Autorregula sus emociones”. .....	105
<b>Tabla 18</b> Tabla cruzada respecto al logro de capacidad “Autorregula sus emociones” en vínculo con el género de los estudiantes. ....	106
<b>Tabla 19</b> Tabla estadística sobre el logro de la capacidad “Reflexiona y argumenta éticamente”. ....	108
<b>Tabla 20</b> Tabla cruzada respecto al logro de capacidad “Reflexiona y argumenta éticamente” en vínculo con el género de los estudiantes. ....	109
<b>Tabla 21</b> Tabla cruzada sobre el logro de competencia “Construye su Identidad” en vínculo con el nivel de “Habilidades Socioemocionales” de la muestra de estudio. ...	111
<b>Tabla 22</b> Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov & Shapiro-Wilk para hallar el tipo de distribución de los datos del estudio.....	113
<b>Tabla 23</b> Prueba Rho de Spearman para correlacionar las “Habilidades Socioemocionales” y el logro de la competencia “Construye su Identidad”. ....	114
<b>Tabla 24</b> Prueba Rho de Spearman para correlacionar las “Habilidades Socioemocionales” y el logro de la capacidad “Se valora a sí mismo”. ....	115
<b>Tabla 25</b> Prueba Rho de Spearman para correlacionar las “Habilidades Socioemocionales” y el logro de la capacidad “Autorregula sus emociones”. ....	117
<b>Tabla 26</b> Prueba Rho de Spearman para correlacionar las “Habilidades Socioemocionales” y el logro de la capacidad “Reflexiona y argumenta éticamente”. .....	118

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1</b> Gráfico de sectores de la edad de los estudiantes pertenecientes a la muestra del estudio.....	93
<b>Gráfico 2</b> Gráfico de barras sobre la distribución de género de la muestra del estudio.	94
<b>Gráfico 3</b> Gráfico de barras cruzadas respecto a la edad y el género de los estudiantes. ....	95
<b>Gráfico 4</b> Gráfico de barras sobre las Habilidades Socioemocionales de la muestra del estudio.....	96
<b>Gráfico 5</b> Gráfico de barras respecto a las Habilidades Socioemocionales y el género de los estudiantes. ....	98
<b>Gráfico 6</b> Gráfico de barras sobre el logro alcanzado en el desarrollo de la competencia Construye su Identidad. ....	99
<b>Gráfico 7</b> Gráfico de barras sobre el logro de la competencia Construye su Identidad en vínculo con el género de los estudiantes. ....	101
<b>Gráfico 8</b> Gráfico de barras sobre el logro de la capacidad “Se valora a sí mismo”...	102
<b>Gráfico 9</b> Gráfico de barras respecto al logro de capacidad “Se valora a sí mismo” en vínculo con el género de los estudiantes. ....	104
<b>Gráfico 10</b> Gráfico de barras sobre el logro de la capacidad “Autorregula sus emociones”. ....	105
<b>Gráfico 11</b> Gráfico de barras respecto al logro de capacidad “Autorregula sus emociones” en vínculo con el género de los estudiantes.....	107
<b>Gráfico 12</b> Gráfico de barras sobre el logro de la capacidad “Reflexiona y argumenta éticamente”. ....	108



**Gráfico 13** Gráfico de barras respecto del nivel de logro de capacidad “Reflexiona y argumenta éticamente” en vínculo con el género de los estudiantes..... 110

**Gráfico 14** Gráfico de barras respecto al Logro de la Competencia Construye su Identidad en vínculo con el nivel de “Habilidades Socioemocionales”. ..... 112

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Identificación y determinación del problema**

Las tendencias educativas que se van erigiendo en diferentes países en los últimos años coinciden en desarrollar modelos educativos cuyo enfoque es el de competencias, que supone el desarrollo cognitivo superior capaz de entrelazar, interactuar y combinar un conjunto apropiado y complejo de conocimientos, habilidades y destrezas dirigidos a resolver distintas problemáticas que acaecen en el contexto real, bajo una actuación sustentada en un conjunto de valores y principios éticos, este enfoque que propugnan diferentes gobiernos están sujetas a sus respectivas variaciones y modulaciones impuestas según la realidad, el contexto y el propósito que pretenden fraguar en los estudiantes en quienes se enfocan, que para ello se establecen una serie de políticas educativas públicas a largo plazo con el objeto de mensurar el impacto y/o funcionalidad real que proporcionan en el tiempo en torno al logro de perfil ideal que esperaran desarrollar como recurso para lidiar y afrontar las diversas demandas y necesidades locales, nacionales y globales. En ese marco los ejes de formulación

de competencias, para su génesis y trabajo práctico, que se han priorizado en diferentes latitudes han sido las competencias matemáticas, las competencias relativas a la lecto – escritura, competencias ligadas al pensamiento científico y/o empírico, las competencias históricas, las competencias para el desarrollo físico corporal y las competencias afectivas para el desarrollo personal. En esa coyuntura también se ha acentuado la importancia del componente emocional que ha servido para reforzar y consolidar las competencias que se formulan en el sentido del desarrollo personal, desde donde se ha visibilizado tópicos como la inteligencia emocional, regulación emocional, habilidades socioemocionales y afines.

Nuestro país en materia educativa en los últimos años ha desplegado importantes esfuerzos en relación a plantear un modelo educativo cuyo enfoque primordial sea el de competencias, cuyo esbozo ha derivado en desarrollar un Proyecto Educativo Nacional al 2036 que oriente, conduzca y dirija los derroteros de la educación peruana en los próximos años, siendo la visión fundamental que:

Todas las personas en el Perú aprendemos, nos desarrollamos y prosperamos a lo largo de nuestras vidas, ejerciendo responsablemente nuestra libertad para construir proyectos personales y colectivos, conviviendo y dialogando intergeneracional e interculturalmente, en una sociedad democrática, equitativa, igualitaria e inclusiva, que respeta y valora la diversidad en todas sus expresiones y asegura la sostenibilidad ambiental. (Consejo Nacional de Educación, 2020, p. 24)

En dicha expresión se confiere especial importancia a los futuros ciudadanos, hoy estudiantes, a desplegar y potenciar su desarrollo personal en

miras de construir derroteros individuales y colectivos a través de una interrelación saludable y de respeto que supone la construcción progresiva de un perfil personal de identidad que permite identificar entre nuestras potencialidades y cualidades que nos hacen únicos y advertir las características que nos aúnan en el constructo social del que somos parte activa, que para propiciarlo se formuló la competencia denominada “Construye su Identidad”, trabajada en el área curricular de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica, dicha competencia engloba un proceso activo, constante y consciente sujeto a la voluntad personal para construir de manera progresiva una identidad que implica la caracterización, el reconocimiento y valoración de aquello que nos hace único y distinto de los demás en cuanto al aspecto físico, al modo propio de pensar y de actuar en situaciones diversas, pero “desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, ambiental, entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven” (MINEDU, 2016, p.45), que se desarrolla desde la infancia, teniendo especial consolidación en la etapa de la adolescencia, para después continuar su proceso en los ciclos vitales subsiguientes cuyo logro supone “la posibilidad de sentir que seguimos siendo “la misma persona” frente a diversas situaciones que enfrentamos y que exigen comportamientos disímiles de nosotros” (MINEDU, 2022, p. 7), además el constructo de la identidad es un proceso personal mediado por un proceso social que de manera interdependiente intervienen en la configuración paulatina de la identidad, en ocasiones la influencia suele ser decisiva del elemento personal que del social o viceversa, empero, siempre se advierte y requiere la presencia de ambos para el constructo identitario. Del mismo modo, la visión educativa a

lograr consignada en el PEN al 2036 precisa de la consecución de propósitos alineados para conseguirla, siendo el tercero de ellos:

Asegurar que las personas alcancen una vida activa y emocionalmente saludable, promoviéndola desde todos los espacios educativos, así como gracias a la acción de cada quien en todos los espacios en los que vive, y que permita a todas y todos lograr de modo autónomo y en cooperación con nuestros semejantes nuestros distintos proyectos individuales y colectivos. (Consejo Nacional de Educación, 2020, p. 25)

Dicho propósito hace énfasis en desarrollar una vida activa y emocionalmente saludable en los futuros ciudadanos, lo cual constituye un deber y responsabilidad del servicio educativo dirigido a planificar, organizar y desarrollar actividades y acciones orientadas a mejorar y potenciar la dimensión emocional de los estudiantes, en ese sentido, emergen propuestas de acompañamiento socioafectivo y tutorial, que constituyen espacios de soporte socioemocional dirigidos a desarrollar y fomentar las habilidades socioemocionales que constituyen una amalgama de “conductas, actitudes y rasgos de personalidad que ayudan a los individuos a entender y manejar las emociones, establecer y alcanzar metas positivas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones positivas y tomar decisiones responsables” (Villaseñor, 2017) dichos atributos son proclives de ser desarrollados en el tiempo y estas podrían resultar significativas o no dependiendo de la estimulación psicopedagógica que reciban y de los estímulos externos que lo refuercen, lo cual supone un componente esencial para el bienestar psicológico del estudiante, que garantiza su continuidad educativa,

asegura un tránsito educativo eficaz y promueve su desarrollo integral, esta presencia de las habilidades socioemocionales en el fuero educativo es inexorable tal como lo asevera García (2012) cuando refiere que:

“No hay aprendizajes fuera del espacio emocional al punto que las emociones son determinantes para facilitar u obstaculizar dichos aprendizajes, los cuales a su vez están determinados por los intereses o necesidades del sujeto, en razón de su interacción con el entorno”  
(p.12)

Es así que el fuero emocional y el racional están estrechamente interconectadas en las personas lo que significa que no se pueden soslayar de manera deliberada o superponer una en detrimento de la otra, muy a pesar de que se generen actividades dirigidas solo al fuero cognitivo, siempre se precisará de componentes emotivos para conseguir con éxito una determinada actividad de lo contrario adolecerá de carencias y limitaciones, que en el fondo sería proporcionar una formación educativa parcial y vacua lo cual provocaría repercusiones ostensibles en el esquema emotivo de los estudiantes y probablemente en los aprendizajes y en referencia a este último aspecto, existe un entendimiento extendido que el logro de los aprendizajes o el desarrollo de las competencias depende fundamentalmente de la inteligencia y del cumulo desmesurado de conocimientos con el cual se encubre un modelo cognitivista mostrado y/o representado como modelo educativo por competencias, aquello sucede debido al influjo de las ciencias empíricas como las matemáticas y las ciencias naturales, cuyo aprendizaje tradicional confería especial preponderancia al memorismo y al manejo inconexo de información, que en la actualidad aún prevalece en el esquema cognitivo de muchos educadores que pretenden

desplazar dicha forma de enseñanza al desarrollo de las competencias lo que deriva en privilegiar a la acumulación de la información y el memorismo como requisitos únicos para el logro de los aprendizajes.

En ese sentido, siendo las habilidades socioemocionales un componente esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, se requiere determinar el grado de relación que guardaría con el logro de la competencia denominada “Construye su identidad” del área de curricular de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica, en razón de que tal competencia constituye una facultad relevante que implica procesos de reconocimiento, valoración, autogestión y reflexión que coadyuvan al desarrollo personal del estudiante. La determinación de la relación permitiría demostrar si realmente las habilidades socioemocionales participan de manera estrecha o no en el desarrollo de la competencia señalada, también para entender el valor que ostentan las habilidades socioemocionales sobre las cognitivas en el logro de la competencia “Construye su Identidad”. Por lo expuesto, la interrogante principal que condujo la presente investigación fue: ¿Qué relación existe entre las habilidades socioemocionales y el logro de la competencia: Construye su identidad en el área de DPCC, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.I N° 34047 César Vallejo?

## **1.2. Delimitación de la investigación**

**Espacio.** - El estudio se desarrolló con los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Integral N° 34047 César Vallejo, ubicado en la región Pasco, Provincia de Pasco y en distrito Yanacancha.

**Tiempo.** - El estudio se desarrolló durante los meses de Junio y Julio del 2024.

**Universo.** – La población de estudio fue de 80 estudiantes y la muestra estuvo constituido por 40 estudiantes.

### **1.3. Formulación del problema**

#### **1.3.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre las habilidades socioemocionales y el logro de la competencia: Construye su identidad en el área de DPCC, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.I N°34047 “César Vallejo”?

#### **1.3.2. Problemas específicos**

- ¿Qué relación existe entre las habilidades socioemocionales y el logro de la capacidad: Se valora a sí mismo en el área de DPCC, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.I N°34047 “César Vallejo”?
- ¿Qué relación existe entre las habilidades socioemocionales y el logro de la capacidad: Autorregula sus emociones en el área de DPCC, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.I N°34047 “César Vallejo”?
- ¿Qué relación existe entre las habilidades socioemocionales y el logro de la capacidad: Reflexiona y argumenta éticamente en el área de DPCC, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.I N°34047 “César Vallejo”?

### **1.4. Formulación de objetivos**

#### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y el logro de la competencia: Construye su identidad en el área de DPCC, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.I N°34047 César Vallejo.



#### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y el logro de la capacidad: Se valora a sí mismo en el área de DPCC, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.I N°34047 César Vallejo.
- Determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y el logro de la capacidad: Autorregula sus emociones en el área de DPCC, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.I N°34047 César Vallejo.
- Determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y el logro de la capacidad: Reflexiona y argumenta éticamente en el área de DPCC, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.I N°34047 César Vallejo.

#### **1.5. Justificación de la investigación**

La justificación de la presente investigación estriba en que permitirá ahondar sobre cómo las habilidades socioemocionales se relacionan con el logro de la competencia denominada “Construye su Identidad” en el área curricular de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica, en una coyuntura educativa nacional que propugna por lograr que los estudiantes alcancen el máximo de su desarrollo personal con el objeto de construir propósitos personales y colectivos en bien de la sociedad lo cual supone construir de manera progresiva una identidad sólida, segura y firme para lograr tal cometido, además, en un contexto educativo en donde el extendido de enseñanza que se imparte es fundamentalmente cognitivo, con lo cual se asevera que el logro de las competencias pasa únicamente por poseer un cumulo de conocimientos ingentes sobre las materias, con la presente

investigación analizaremos en torno a los resultados la veracidad o falsedad de dicha afirmación, dando cuenta el valor que ostentan las habilidades socioemocionales en el logro de la competencia “Construye su identidad” es por ello que el presente proyecto de investigación se inscribe como importante, necesario y pertinente y además se justifica por las razones siguientes:

**Justificación teórica.** – Debido a que la presente investigación proporcionará resultados fehacientes respecto a la relación existente entre las habilidades socioemocionales y el logro de la competencia “Construye su Identidad”, con lo cual se podrá discutir en torno al conocimiento existente sobre otros elementos que permiten el logro de la competencia en mención, a fin de contrastarlos para otorgarles la valía correspondiente comprendiendo su funcionalidad, interrelación, importancia y condición, además, para incrementar el conocimiento respecto al comportamiento relacional de ambas variables, a fin de sustentar posibles investigaciones que se hagan en el futuro.

**Justificación práctica.** – Debido a que la presente investigación coadyuvara a resolver la cuestión crucial de los requerimientos y condiciones que posibilitan el logro de la competencia denominada “Construye su Identidad”, en una coyuntura educativa donde el extendido común es creer que el factor único para el logro de competencias es el conjunto de conocimientos sobre los tópicos de las áreas curriculares, creemos que las habilidades socioemocionales también desempeñan un factor importante para la consecución efectiva de la competencia en mención, y que con la presente investigación lograremos dilucidar con lo cual aportaremos conocimientos prácticos para comprender de manera exhaustiva a los factores que contribuyen al logro de la competencia “Construye su Identidad”.

**Justificación metodológica.** - Debido a que la presente investigación aportará un modelo estadístico relacional entre las habilidades socioemocionales y el logro de la competencia “Construye su Identidad”, en el cual se observará el comportamiento de ambas variables, lo cual puede servir para sugerir cambios y modulaciones en la forma de enseñanza que se imparte en las instituciones educativas, para converger distintos factores que permitan el desarrollo de las competencias en único esquema educativo complejo, también para sustentar investigaciones de corte explicativo o experimental que se puedan realizar en el futuro.

#### **1.6. Limitaciones de la investigación**

**Limitaciones de tiempo.** – El estudio se efectuó en el segundo bimestre del ciclo escolar en el año 2024, el cual no pudo realizarse según el plazo previsto debido a la demora en la gestión del trámite documentario para acceder al plantel educativo, sin embargo, ello no afectó las acciones investigativas como el recojo y procesamiento de datos.

**Limitaciones de espacio y marco contextual.** – El estudio se efectuó con los estudiantes del tercero de secundaria de las secciones A, B, C y D de la I.E.I. N°34047 “César Vallejo”. En un principio hubo ciertas restricciones de accesibilidad para poder ejecutar el proyecto de investigación, sin embargo, fueron superados con celeridad no afectando el tránsito investigativo estipulado.

**Limitaciones de recursos humanos y económicos.** – El presente proyecto fue autofinanciado desde la planificación hasta la etapa culminante, con el cual se cubrió gastos relacionados a transporte, impresiones, dietas entre otros, que en el balance general de gastos reportado ascendió considerablemente al presupuesto que se contaba para ello.

**Limitaciones del tipo informativo.** – En el desarrollo de la investigación hubo limitaciones para acceder a fuentes bibliográficas primarias con el cual sustentar la investigación, debido a que requerían de un pago para la habilitación del acceso, sumado a que las fuentes en su totalidad se encontraban en inglés. Otro percance que encontramos en el proceso investigativo fue en el procesamiento de los datos, debido a que supuso un esfuerzo denodado por organizar, estructurar y codificar la gran cantidad de información recabada en el proceso de recolección para obtener resultados fehacientes, objetivos y estructurados.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de estudio**

##### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Villarreal et al. (2019) desarrollaron la investigación denominada: **HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO EDUCATIVO EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**, el estudio se desarrolló en el contexto educativo mexicano, específicamente en el estado de Nueva León y tuvo como objetivo principal determinar el peso que las habilidades socioemocionales (perseverancia, empatía, autorregulación y toma de decisiones) tienen en los resultados de lenguaje y comunicación y de matemáticas en los alumnos que cursan la Educación Media Superior en el Estado de Nueva León. La investigación se realizó desde el enfoque cuantitativo, del tipo básico, de nivel relacional, con diseño descriptivo correlacional en una muestra de 4,822 estudiantes de Educación Media Superior en Nuevo León, México. Fue planteado un modelo teórico para representar la relación y determinar el peso que los factores propuestos tienen en el logro en las áreas referidas; para la comprobación

empírica, se aplicó la técnica de modelaje con ecuaciones estructurales. Se encontró que todos los factores tienen un peso significativo en el resultado de ambas áreas. La implicación práctica que se deriva, es que resulta pertinente que en el ámbito educativo se forme también a los alumnos en estas habilidades.

Reyes & Ramírez (2023) desarrollaron la investigación denominada: **DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BÁSICA**, teniendo como objetivo principal comprender la incidencia que tienen las habilidades socioemocionales en el aprendizaje de los estudiantes del segundo año de educación básica elemental de la Unidad Educativa “Angélica Villón” del cantón Santa Elena. En cuanto a la metodología del estudio se realizó desde el enfoque cuantitativo, del tipo básico y de nivel descriptivo teniendo como muestra de estudio a 23 estudiantes del segundo año de educación básica, de quienes se recopiló información a partir de la observación, entrevista y dinámicas grupales. Entre los hallazgos principales concluyó que, los estudiantes han desarrollado ciertas habilidades socioemocionales que demuestran para la consecución de objetivos académicos en el aula, no obstante, aún carecen de algunas habilidades socioemocionales lo cual se evidencia en la interacción que realizan en el espacio escolar.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Marmolejo (2021) desarrolló la tesis denominada: **HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, CIENEGUILLA, 2021**, siendo el objetivo del estudio determinar la influencia de las habilidades socioemocionales en el aprendizaje significativo en los estudiantes del VII ciclo de secundaria, de la

institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre, Cieneguilla, 2021. Respecto a la metodología de la investigación se trabajó desde un enfoque cuantitativo, del tipo básico, con un diseño no experimental; nivel explicativo y método hipotético deductivo, ya que se orientó a desarrollar a una contrastación de hipótesis entre la teoría formal y la evidencia empírica de dicha influencia. La muestra del estudio estuvo constituida por 160 estudiantes, cumpliendo los criterios de inclusión y exclusión. Los instrumentos de recolección de datos estuvieron conformados por dos cuestionarios una para las habilidades socioemocionales y la otra para el aprendizaje significativo, ambas predeterminadas con evidencias de validez y confiabilidad de 0,80 y 0,90 respectivamente mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados permitieron evidenciar según el modelo de regresión logística, que existe influencia de las habilidades socioemocionales en el aprendizaje significativo en estudiantes del VII ciclo de secundaria, siendo significativamente explicativo según el p valor ( $p = 0,000 < 0,05$ ), de lo cual se infiere que la variabilidad del aprendizaje significativo depende del 97 % de las habilidades socioemocionales.

Choque (2023) desarrollo la tesis denominada: HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TAMBOPATA, 2023, teniendo como objetivo principal determinar la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tambopata, 2023, el estudio se efectuó desde un enfoque cuantitativo, del tipo básico, nivel correlacional, con diseño descriptivo correlacional. La población estuvo constituida por 261 estudiantes de tercero de secundaria, y la muestra por

156 estudiantes, determinado a través del método probabilístico del tipo estratificado, de quienes se recogió los datos para el estudio. Los datos se analizaron con el coeficiente estadístico Rho de Spearman, con lo cual se determinó que existe relación significativa entre ambas variables debido a que la significancia fue de  $0.000 < 0.05$ , llegando a rechazar la hipótesis nula, además, la magnitud de la correlación fue de 0.591, interpretado como directo y de alcance moderado, en tal sentido, se pudo concluir que el alto desarrollo de las habilidades socioemocionales evidencia alto fortalecimiento del aprendizaje autónomo de los estudiantes de Tambopata.

Noriega (2021) desarrollo la tesis denominada: **HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO**, teniendo como objetivo principal determinar la relación existente entre habilidades socioemocionales y el aprendizaje en estudiantes de la institución educativa “San José” de la Esperanza - Trujillo, 2021. La metodología de su investigación se desarrolló desde el enfoque cuantitativo, del tipo básico, nivel relacional, con diseño de investigación descriptivo correlacional, con una muestra de 50 estudiantes del nivel secundaria, escogidos mediante el método no probabilístico. En los resultados de su estudio mostró una correlación positiva muy baja (0.0151) entre las variables de su investigación y un valor de significancia de 0.294 mayor al p – valor de aceptación ( $p > 0.05$ ), con lo cual llega a afirmar que no existe correlación entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje en los estudiantes. El estudio concluye ratificando que no existe relación entre las habilidades socioemocionales y el aprendizaje de los estudiantes, según los resultados reportados producto del análisis e interpretación estadística.



### **2.1.3. Antecedentes locales**

Sotomayor & Huanca (2020) desarrollaron la investigación denominada: HABILIDADES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN DE LA I. E. AUGUSTO SALAZAR BONDY DISTRITO DE NINACACA PASCO – 2020, teniendo por objetivo general determinar la relación existente entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en los estudiantes del primer grado de educación de la I. E. Augusto Salazar Bondy Distrito de Ninacaca Pasco 2020. La metodología de su investigación de desarrolló desde el enfoque cuantitativo, del tipo básico, nivel correlacional y diseño descriptivo correlacional. La muestra de su estudio abarco a 32 estudiantes de un universo de 153, definidos a través del método no probabilístico. Los instrumentos empleados para el recojo de datos fueron el cuestionario tipo test de Habilidades Sociales y el acta de notas de los estudiantes de la muestra del año 2020. Para el análisis estadístico de sus datos empleó el coeficiente Chi – Cuadrado de Pearson con el cual determino la relación existente entre las variables de su estudio, siendo este significativa ( $0.000 < 0.05$ ), con lo cual concluye ratificando la presencia de la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes del primer grado en el área curricular en mención.

## **2.2. Bases teóricas científicas**

### **2.2.1. Las emociones**

Un acercamiento conceptual primario hacia la definición de la emoción desde su etimología, daría cuenta de que esta proviene del latín *emotio*, *emoionis*,

que se deriva del verbo *emovere*, formado sobre *movere* (*mover*) con el prefijo e- / ex (de, desde) lo que significa retirar o hacer mover. A esta conceptualización de génesis de la emoción le subyace una connotación de reacción e impulso, muy tomado en cuenta para las reflexiones posteriores que se dieron primeramente desde la filosofía y después desde la Psicología como ciencia y en cuanto a esta última, las producciones bibliográficas que surgieron en relación al estudio de las emociones en los años de auge de la disciplina, no se orientaron a describirla, analizarla y estudiarla extensivamente, el aporte muchas veces advino de otras disciplinas adyacentes a la Psicología, con lo cual se fue bosquejando un constructo relativamente objetivo sobre las emociones, que para la comprensión de su naturaleza y funcionalidad desde el consenso de las producciones gestadas en la temática se precisa de la consideración de cuatro elementos esenciales (Fernandez et al. 2010, p. 19):

- 1. Presencia de cambios fisiológicos en las emociones.** – Al experimentar una emoción, inexorablemente se desencadenan reacciones fisiológicas (físicas y orgánicas) únicas y particulares dependiendo de la emoción que se experimente que va desde alteraciones en el sistema nervioso autónomo (incremento del ritmo cardiaco, enrojecimiento facial, erizamiento de los vellos), cambios en el sistema nervioso central y en la secreción de determinadas hormonas. Teniendo especial relevancia los cambios que se producen en el rostro, debido a que tienen una connotación social de comunicación implícita.
- 2. Las emociones producen una tendencia a la acción o afrontamiento.** – Las emociones desencadenan conductas como la alegría, la agresión, la inhibición o determinadas formas corporales reflejadas en el semblante

(rostro) de lo cual se destaca una función de respuesta del organismo a situaciones que gatillan una respuesta emocional, lo que conlleva a desarrollar una serie de acciones orientadas a resolverlas o a afrontarlas.

**3. Experiencia subjetiva de la emoción.** – Alude a la experiencia cognitiva - emotiva que experimenta una persona cuando esta furiosa, alegre, triste o ansiosa, es decir, refiere al conjunto de señales y/o signos que las emociones reflejan en la consciencia de la persona que lo experimenta con el objeto de reclamar su atención y con ello desarrollar una acción para abordar la situación que desencadena la emoción que percibe, esta experiencia subjetiva es el signo fundamental para reconocer que una persona está sintiendo una emoción.

**4. Emoción como un sistema de análisis y procesamiento de la información.**  
– La génesis de las emociones se originan en el seno de los procesos cognitivos lo cual produce interpretaciones disimiles sobre como sentirlas y cómo experimentarlas. Ante un contexto o situación en particular la valoración que haga de ellas (positivas o negativas), independientes de cada persona, provocara experiencias emocionales diferentes, con la excepción de que algunas emociones serán más cognitivas y otras más viscerales.

Es importante considerar la referencia de los cuatro elementos esenciales para entender la connotación de las emociones, debido a que constituyen la base desde donde se han desglosado y/o gestado la mayor cantidad de definiciones realizados por los teóricos en la materia, influidos por la escuela y paradigma a la que estaban suscritos, empero, la vasta conceptualización realizada sobre el tópico en cuestión requería de un orden y de un sistema de agrupación, para advertir los núcleos desde donde emergían y para lograr una definición objetiva

y exhaustiva. En ese sentido cabe destacar el trabajo realizado por Kleinginna & Kleinginna (1981) quien hizo una densa recopilación de más de cien definiciones otorgadas a la emoción y los organizo en once categorías conceptuales que agrupaban diferentes formas de entender a la emoción entre los que se encontraban: la categoría cognitiva, categoría afectiva, la categoría basada en los estímulos elicidores, la categoría fisiológica, la categoría emocional expresiva, la categoría disruptiva, la categoría adaptativa, la categoría multifactorial, la conceptualización restrictiva, la categoría motivacional y la categoría escéptica. Habiendo realizado dicho análisis exhaustivo propuso una conceptualización de las emociones considerando el aporte y visión de cada una de las categorías encontradas, desarrollando así la siguiente definición:

Un complejo conjunto de interacciones entre factores subjetivos y objetivos, mediados por sistemas neuronales y hormonales que: a) pueden dar lugar a experiencias afectivas como sentimientos de activación, agrado – desagrado; b) generar procesos cognitivos tales como efectos perceptuales relevantes, valoraciones y procesos de etiquetado; c) generar ajustes fisiológicos y d) dar lugar a una conducta que es frecuentemente, pero no siempre, expresiva, dirigida hacia una meta y adaptativa. (Kleinginna & Kleinginna, 1981, p. 355)

Esta conceptualización de carácter multidimensional y exhaustivo se resume refiriendo que la “emoción es un estado complejo del organismo generado como respuesta a un acontecimiento externo o interno” (Bisquerra, 2010, p. 20), producido por estímulos desencadenantes, por la “existencia de experiencias subjetivas o sentimientos (interpretación subjetiva), por diversos niveles de procesamiento (procesos valorativos), cambios fisiológicos (activación), patrones

expresivos y de comunicación (expresión emocional), que tiene unos efectos motivadores (movilización para la acción)” (Fernandez et al. 2010, p. 40) y un propósito adaptativo a un entorno en constante transformación.

### **2.2.2. Teoría de la Inteligencia Emocional**

El constructo conceptual de la denominación de Inteligencia Emocional se va concretando relativamente después de un largo proceso de desarrollo científico de la psicología, en donde acaecieron un sin fin de discusiones en relación a su naturaleza, funcionalidad y condiciones de la inteligencia en términos generales, para entender cómo esta se desarrollaba en el proceso vital del ser humano y con ello precisar los factores que influían en la misma y para aclarar lo que realmente significaba. Cabe precisar que el grueso de producciones en relación al tópico de la inteligencia surgió debido al desarrollo de diferentes test de “inteligencia” orientados a mensurar el rendimiento o éxito académico de los estudiantes. Una visión exhaustiva de la evolución histórica en cuanto a la reflexión y teorización respecto a la inteligencia nos ofrece Flores & Tovar (2005) quien refiere que “el estudio de la inteligencia puede ser dividido en seis etapas: estudios legos, preludio de estudios psicométricos, estudios psicométricos, jerarquización, pluralización y contextualización” (p. 9), a continuación, realizaremos un bosquejo breve dando cuenta del aporte de cada una de ellas:

- **Teorías legas.** – Sustentan un constructo de inteligencia vulgar sin sustento empírico, más como esfuerzos reflexivos de elucubración para tratar de definirla o caracterizarla, en esta etapa destacan Platón, Aristóteles entre otros, quienes aportaron reflexiones breves sobre sobre dicha cualidad humana.

- **Preludio de estudios psicométricos.** – Se enmarca en un contexto de diversos esfuerzos por consolidar a la Psicología como ciencia, cuyo propósito inicial se enfocó en descubrir las leyes generales que regían al conocimiento humano, destacan los estudios de Wundt, W. James y Francis Galton, este último contribuyó elaborando métodos estadísticos de clasificación en función de atributos físicos e intelectuales.
- **Estudios psicométricos.** – Situados en un contexto de producción sistemática de test para medir los atributos mentales de las personas, en donde advienen las primeras pruebas de inteligencia desarrolladas por Binet y Simón a inicios del siglo XX, con el fin de clasificar a los niños retardados de los normales y posicionarlos de acuerdo a sus niveles educativos, también se desarrollaron pruebas específicas para medir las cualidades mentales en contextos ocupacionales, organizacionales entre otros.
- **Enfoque de jerarquización.** – En donde surgen conceptualizaciones referentes a la inteligencia con una base empírica y/o científica relativamente sólida, desarrollándose un consenso en suponer que la inteligencia es una capacidad general para formular ideas y preceptos, orientados a abordar algún problema. Sobresalen teóricos como Spearman y Terman.
- **Enfoque de pluralización.** – Surgen modelos teóricos de la inteligencia en contraposición del enfoque de jerarquía. El enfoque de pluralización planteaba diferentes factores asociados a la inteligencia, por ejemplo, Thurstone afirmaba que la inteligencia comprendía siete habilidades distintas: “habilidad espacial, rapidez perceptual, habilidad numérica, significado verbal, memoria, fluidez verbal y razonamiento. A diferencia de

Spearman, creía que esas habilidades eran relativamente independientes entre sí” (Morris & Maisto, 2005, p. 256).

- **Enfoque de contextualización.** – En donde se gestan planteamientos teóricos relativos a la inteligencia aseverando una jerarquización y vinculación entre el factor general de la inteligencia y los factores específicos, afirmando que estas coexisten, interactúan y se correlacionan, destacan teóricos como Catell y Vernon.

Las etapas que mayor influjo tuvieron en la configuración del constructo conceptual de la inteligencia fueron aquellas que se orientaron a esquematizarla a partir de enfoques psicométricos de medición y/o cuantificación que se retroalimentaron con el diseño en gran escala de test orientados a mensurar diferentes atributos mentales de las personas en contextos específicos de estudio, todos los cuales giraban en torno a principios básicos que consolidaban una definición clásica de la inteligencia que según Bisquerra (2010) eran los siguientes: “a) existe una inteligencia con varios factores; no varias inteligencias, b) la inteligencia es estable a lo largo de la vida; no se puede cambiar y c) la inteligencia se puede medir con pruebas objetivas (tests de inteligencia)” (p. 119). Dichos principios básicos para entender a la inteligencia desde la definición clásica genero muchas controversias y discrepancias en la comunidad científica, quienes fueron planteando modelos teóricos sustentados en la multiplicidad de inteligencias, en ese contexto adviene la propuesta de Howard Gardner en relación a las Inteligencias Múltiples.

### **Teoría de las Inteligencias Múltiples (Howard Gardner)**

La teoría de las Inteligencias múltiples propuesto por Howard Gardner por vez primera en 1983 se valió de alguna medida de aportaciones anteriores

referente a la inteligencia desarrollados desde enfoques psicométricos propuestos por Cattell, Spearman y otros, lo que orientaron su investigación respecto a la naturaleza del potencial humano y su respectiva realización que derivaron en la publicación de su obra cumbre “Estructuras de la mente. La teoría de las Inteligencias Múltiples” producción que fue puliéndolo en otras ediciones en donde refinaba el planteamiento inicial que sustentó, añadiendo mayor evidencia empírica para fundamentar su postulado. En referencia a la inteligencia Gardner (1993) señala que:

a) no son equivalentes de los sistemas sensoriales, b) las inteligencias son proclives de desarrollo por más de un sistema sensorial, c) las inteligencias operan con sus propios mecanismos y poseen sus propias bases biológicas y d) la posesión de las inteligencias equivale a un potencial (p. 65).

Con dichas condiciones aplicables a la inteligencia planteó siete tipos de inteligencias: Inteligencia lingüística, inteligencia musical, inteligencia lógica matemático, inteligencia espacial, inteligencia cinestésico corporal y las inteligencias personales, de esta última en años posteriores y en una edición nueva de su teoría desglosó las inteligencias personales, en inteligencia intrapersonal e inteligencia interpersonal, además, en los años subsiguientes postuló la inteligencia naturalista y la inteligencia existencial, dejando a entrever la existencia de muchas más, aunque, sin atreverse a detallarlos. De lo expuesto destacan la inteligencia interpersonal, entendida como aquella facultad evidenciada en las relaciones sociales afectivas, en donde se valoran capacidades como el liderazgo, la empatía, la colaboración, el trabajo en equipo, la sinergia y capacidades afines, que coadyuvan a promover y asegurar relaciones sociales



sólidas, duraderas y efectivas para el logro de propósitos académicos, laborales, institucionales entre otros. Y en cuanto a la inteligencia intrapersonal, refiere a la facultad que posee una persona para construir una imagen sólida, objetiva y realista de sí mismo, cuando tiene una caracterización muy alta y definida de cuestiones como la autoestima, el autoconcepto, la autoimagen y la autovaloración, esto se evidencia en las relaciones sociales que establece con su entorno inmediato y son el soporte fundamental para reconocerse y valorarse a sí mismo. Ambas inteligencias confluyen, interactúan y se retroalimentan constantemente, además, de ello se deriva el constructo de Inteligencia emocional, planteado a finales del siglo XX por Mayer y Salovey, engarzando su postura en la teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner.

### **Inteligencia emocional - Propuesta de Mayer y Salovey**

La propuesta de Inteligencia Emocional que sustentaron ambos autores tuvo como soporte teórico la propuesta de las Inteligencias múltiples de Howard Gardner, específicamente sobre la inteligencia interpersonal e intrapersonal, a partir del cual conceptualizaron respecto a la inteligencia emocional refiriendo que:

La inteligencia emocional es un tipo de inteligencia social que implica la capacidad de monitorear las emociones propias y de los demás, discriminar entre ellas y utilizar la información para guiar el pensamiento y las acciones (Salovey & Mayer, 1990). El alcance de la inteligencia emocional incluye la evaluación y expresión verbal y no verbal de las emociones, la regulación de las emociones en uno mismo y en los demás, y la utilización del contenido emocional en la resolución de problemas. (Mayer & Salovey, 1993, p. 433)

La definición que aportan ambos autores en cuanto a la inteligencia emocional es vital para poder comprender los componentes que subyacen e integran a dicho constructo lo cual es desglosado y trabajado por los mismos, llegando a determinar que la inteligencia emocional está compuesta por las habilidades siguientes:

- **La percepción emocional.** – Refiere a la habilidad para identificar las propias expresiones emocionales y la de otros, lo cual implica un proceso de análisis observacional, la identificación y el reconocimiento de aspectos gestuales, del tono de voz y de la mirada, lo que implícitamente supone un proceso de valoración discriminante sobre la veracidad de las expresiones emocionales manifestadas por las personas.
- **La facilitación emocional.** – Refiere al influjo que producen las emociones en el sistema cognitivo de las personas lo que las impele a idear una solución o tomar decisiones para abordar una problemática, la influencia al orden cognitivo es directa lo cual facilita la concreción de procesos cognitivos básicos que asegura una respuesta rápida, contundente y efectiva a la situación con lo que uno se enfrenta.
- **Comprensión emocional.** – Refiere a la habilidad para descomponer y comprender la manifestación de señales emocionales de uno mismo o de otra persona lo cual deriva en una actividad de etiquetado o nombramiento de la emoción que, además, contempla un proceso retrospectivo para dilucidar la causa de la expresión emocional y para avizorar las posibles consecuencias de los actos que uno u otra persona pueda desencadenar.
- **Regulación emocional.** – Refiere a la habilidad de apertura a las experiencias emocionales, positivas o negativas, con el objeto de reflexionar sobre las

mismas en función a la utilidad que reportan, modulando aquellas que son de naturaleza negativa e intensificando las positivas, lo cual supone el empleo pertinente y adecuado de estrategias de regulación emocional del fuero intrapersonal en imbricación con el esquema interpersonal, en donde se evidenciara la regulación emocional de uno mismo y de los demás.

Además, dichos autores han teorizado que las habilidades que integran a la inteligencia emocional son los procesos y/o etapas que inexorablemente una persona tiene que atravesar cuando experimenta una emoción, siendo o no consciente de ello, así, una persona con una inteligencia emocional elevada sería plenamente consciente de los procesos emocionales que experimenta y podría modular y/o mermar la experiencia emocional disfuncional para generar una conducta adecuada y pertinente según el contexto en donde se encuentre, a fin de producir sentimientos de tranquilidad, sosiego y un proceso cognitivo más centrado y racional, del mismo modo, una persona con una inteligencia emocional deficiente no tendría consciencia plena de los procesos que desencadena la experiencia emocional y estaría expuesto a una vorágine descontrolada de emociones que obnubilaría su proceso cognitivo lo cual provocaría una conducta disfuncional como la agresividad, la ira, el enfado entre otros, que socavarían la convivencia social.

Este modelo de la inteligencia emocional es un soporte teórico invaluable que sustentara las subsiguientes investigaciones y/o difusiones que se hagan en la materia, es en ese contexto en donde emerge Daniel Goleman quien se engarza al modelo de inteligencia emocional propuesto por Mayer y Salovey y desarrolla un constructo emocional propio.

## **Inteligencia emocional – Propuesta de Daniel Goleman**

Daniel Goleman postula un constructo de inteligencia emocional con soporte teórico basado en el planteamiento de Mayer y Salovey, superponiendo la dimensión emocional sobre la cognitiva en el sentido de que la primera permite forjar el carácter y capacidades que en ocasiones son predictores cruciales para el éxito en la vida, ello se evidencia cuando menciona que “toda persona posee inteligencia cognitiva e inteligencia emocional, aunque lo cierto es que la inteligencia emocional aporta, con mucha diferencia, la clase de cualidades que más nos ayudan a convertirnos en auténticos seres humanos” (Goleman, 1995, p. 57)

El modelo de inteligencia emocional que desarrolla Goleman se compone de cinco competencias que se comentan a continuación:

- **Conocimiento de las propias emociones.** – Refiere a la facultad para identificar de manera adecuada y pertinente la experiencia emocional que uno atraviesa en diferentes circunstancias, lo cual supone reconocer el origen de la emoción (causas) y sus implicancias (consecuencias).
- **Capacidad de controlar las emociones.** – Refiere a la facultad para regular las emociones de manera pertinente, es decir, controlarlas y/o gestionarlas, lo cual supone un proceso de identificación, reconocimiento, valoración y modificación de la experiencia emocional sentida, para lo cual confluyen la dimensión cognitiva y emocional y el empleo de estrategias y/o métodos de regulación emocional, con lo que se asegura un comportamiento adecuado y funcional a las circunstancias.
- **Capacidad de automotivación.** – Refiere a la facultad para converger la emoción y la acción dirigidos al logro de determinados objetivos personales,

lo cual implica un proceso de postergación de la recompensa y/o gratificación y un proceso de activación consciente y deliberado en donde hacer los procesos cognitivos básicos y superiores encaminados a concretar el objetivo propuesto.

- **Reconocimiento de las emociones de los demás.** – Supone una facultad que se imbrica con la empatía, lo cual deriva en el reconocimiento y validación de las emociones de las personas, para actuar en consecuencia de las mismas, pudiendo ser para aplacar una expresión emocional disfuncional o para motivar la generación de determinadas emociones asociadas al bienestar.
- **Establecimiento de relaciones.** – Refiere a la facultad para trazar, crear y consolidar relaciones sociales, haciendo que estas sean gratificantes, enriquecedoras y efectivas que permitan el logro de ciertos propósitos, además, contempla para su concreción el empleo de estrategias y habilidades socioemocionales para lograrlo, lo cual coadyuva a construir un soporte afectivo de carácter social.

Con la difusión y/o propuesta que enarbola Goleman el constructo teórico de Inteligencia Emocional se hace explícito y se presenta como uno de los temas que más discusión, debate e investigación genera en la comunidad científica, desde la última década del siglo XX hasta la actualidad, producto de ello se ha gestado una gran fuente bibliográfica referente al tópico en vínculo con diferentes áreas del conocimiento. De lo expuesto dejamos a entrever que nuestra investigación se suscribe a la definición que entiende a la inteligencia emocional como la facultad que posee una persona para identificar de manera pertinente y adecuada las experiencias emocionales propias y el de otros a través de un proceso de reconocimiento y reflexión sobre sus causas y consecuencias, que

deriva en un proceso de regulación emocional que implica el uso de estrategias y/o herramientas cognitivas, fisiológicas y metacognitivas para modular una experiencia emocional disfuncional o para prolongar un estado emotivo asociado al bienestar. Y al ser una facultad es proclive de aprendizaje por parte de las personas y, por ende, medido el grado de apropiación e incorporación de la misma.

### **2.2.3. Competencias emocionales**

A partir del constructo conceptual y teórico de la Inteligencia Emocional emergieron diferentes terminologías asociadas a la misma con el propósito de encauzar sus implicancias en ámbitos como el empresarial, el institucional y el educativo, teniendo mayor preponderancia en este último, en razón de ser el principal nexo para corroborar de manera sistemática los efectos que producían los programas de intervención emocionales en la dimensión afectiva de los estudiantes, es en esa coyuntura en donde toma notoriedad la mención de competencias emocionales, desde donde se plantean investigaciones desde diferentes aristas. En ese sentido, un aporte valioso para la definición operativa de las competencias emocionales nos proporciona Bisquerra (2010) para quien representa “el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales” (p. 146) que se desglosarían en diferentes dimensiones e integrarían un corpus complejo y sistémico, vital para el trabajo investigativo y para fines pedagógicos. Dicho marco conceptual aportado por el autor es el que suscribimos en la presente investigación con lo cual entendemos a las competencias emocionales como la facultad que desarrolla y/o posee una persona, reunidos en un conjunto de saberes, respecto a los procesos emocionales, las

implicancias emocionales, las estrategias de regulación emocional y afines dirigidos a concretarlos de manera pertinente y adecuada en situaciones problemáticas provocadas por experiencias emocionales disfuncionales en el entorno personal y social, bajo una actuación enmarcada en un esquema ético.

#### **2.2.4. Habilidades emocionales**

Las habilidades emocionales constituyen uno de los elementos que integran al constructo de competencia emocional lo cual implica que una persona siendo emocionalmente inteligente disponga de un conjunto de habilidades de carácter emocional y sepa emplearlas de manera adecuada para abordar y/o solucionar situaciones disfuncionales provocadas por fenómenos emocionales descontrolados, empero, cabe precisar que las habilidades emocionales y las competencias emocionales son constructos teóricos distintos que poseen sus propias implicancias y connotaciones, que sin embargo, se entrelazan y relacionan. Respecto a las habilidades emocionales, estas contemplan un constructo que conjuga a la “habilidad y a la “emoción”, la primera entendida como el “dominio de la acción para lograr un objetivo parcial dentro de una actividad” (Fuentes & Marrero, 2017, p. 443) lo cual supone un proceso deliberado, consciente y pertinente para realizar y mantener determinadas acciones bajo cierta modulación según los requerimientos de la situación que se aborde, lo cual, engarzados con otros procesos, garantizan el logro de propósitos y actividades superiores; y la segunda, constituye un proceso psicofisiológico complejo originado por determinados estímulos que predisponen a la acción, evidenciado a través de los cambios y signos fisiológicos y conductuales que se manifiestan, teniendo un propósito adaptativo. De ello colegimos que las habilidades emocionales, con el conjunto de destrezas de índole cognitiva y

emotiva, que permiten realizar de manera adecuada y solvente procesos dirigidos a abordar y/o solucionar fenómenos emocionales, que se concretan en el reconocimiento emocional o la identificación emotiva, que además coadyuva al desarrollo de las competencias emocionales.

### **2.2.5. Habilidades socioemocionales**

Las habilidades socioemocionales son el “conjunto de aptitudes o destrezas de una persona relacionadas a identificar, expresar y gestionar sus emociones, comprender las de los demás, demostrar empatía, tomar decisiones responsables y relacionarse saludable y satisfactoriamente con los otros” (MINEDU, 2021, p. 5), dichas habilidades son de naturaleza social – emotiva que se dirigen, retroalimentan e interactúan en el espacio interpersonal e intrapersonal, desarrollándose en entornos formales e informales, mediados por el influjo de diferentes actores e instituciones sociales como la familia, la escuela, las organizaciones, la comunidad entre otros, además estas pueden “manifestarse en patrones congruentes de pensamientos, sentimientos y comportamientos” (UIS, 2016, p. 35) lo cual denota que son habilidades que requieren para su expresión del factor cognitivo, emocional y comportamental. Al ser un conjunto de destrezas, las habilidades socioemocionales pueden ser aleccionadas a las personas a través del planteamiento de programas, proyectos, capacitaciones, inducciones, charlas entre otras formas de enseñanza y se pueden mensurar en función de la pericia y pertinencia de la práctica ejecutada y/o demostrada ante situaciones que incluyan problemas generados por los fenómenos emocionales, con lo cual se puede reconocer a las personas que tienen un nivel elevado y bajo de habilidades socioemocionales y estas a decir de Cedeño et al. (2022) “repercuten decididamente en los esfuerzos que se realizan para la



materialización de metas, así como, para el ejercicio de relaciones sociales saludables y por supuesto, para la toma inteligente de decisiones” (p. 417) lo cual puede ser determinante en facetas cruciales de la vida como el profesional, académico, laboral, el familiar entre otros.

#### **2.2.6. Tipos de Habilidades Socioemocionales**

Existen diferentes tipologías que se van gestando en relación a las habilidades socioemocionales que se construyen bajo los términos de habilidades sociales, esta indiferenciación y tendencia indistinta a utilizar a ambos conceptos como sinónimos para explicar un solo fenómeno, en donde subyacen dos, creemos que es de bajo rigor conceptual lo cual tergiversa la actividad investigativa, es por ello que suscribimos para el presente trabajo de investigación el aporte proporcionado por el MINEDU (2021) que define 13 habilidades socioemocionales, de los cuales suscribiremos seis debido a las características e interés de nuestra investigación.

- **Autoestima.** – Consiste en la habilidad para valorar y/o estimar de manera genuina los caracteres y atributos que forman parte de nosotros, lo cual implica un proceso de aceptación fundado en la seguridad y de expresión de diferentes aspectos de nosotros mismos, fundado en la franqueza y sinceridad.
- **Conciencia emocional.** – Es una habilidad que consiste en reconocer de manera plena y objetiva las experiencias emocionales nuestras y el de otros, asignándoles una mención que dé cuenta lo que se está experimentando o constatando, también implica un proceso de reconocimiento sobre la vinculación entre la experiencia emocional, el fuero cognitivo y el aspecto

conductual, como elementos desencadenantes de múltiples procesos de índole psicológica y conductual.

- **Toma de decisiones responsables.** – Es una habilidad que consiste en asumir un conjunto de decisiones en base a un esquema de prevención y seguridad, sustentado en principios éticos, para el fomento del desarrollo saludable de uno mismo, y bajo la consideración de responsabilidad de las acciones derivadas de las decisiones.
- **Empatía.** – Es una habilidad que consiste en comprender la perspectiva de las personas con las que nos relacionamos, en situaciones que involucren experiencias emocionales, además, supone un proceso para reconocer las emociones de las personas, sin emitir juicios despectivos sobre las mismas, en cambio proyectándolas hacia el sentir propio con el cual emerge la disposición para desarrollar acciones para abordar la experiencia emocional.
- **Trabajo en equipo.** – Es una habilidad que supone desarrollar un conjunto de acciones de carácter colaborativo, organizado e interrelacionado con un grupo de personas con características disimiles, aprovechando el potencial de cada una de ellas para lograr propósitos comunes.
- **Resolución de conflictos.** – Es la habilidad que consiste en conjugar un conjunto de acciones y actividades dirigidas a afrontar, abordar o solucionar algún conflicto de cualquier índole que se presenta en el fuero intrapersonal o interpersonal, empleando estrategias como la mediación y negociación para efectivizarlo.

Las habilidades socioemocionales presentadas se caracterizan por interactuar mutuamente con otras según el requerimiento y/o demanda de las situaciones desafiantes que las personas afrontan cotidianamente en el fuero

personal y social, lo cual supone que para situaciones problemáticas de menor nivel se haga uso de solo una o dos habilidades socioemocionales y para situaciones de mayor complejidad se empleen una amalgama mayor de habilidades, cuyo resultado eficiente en ambos casos, dependerá del nivel de desarrollo que posea la persona en cada una de ellas, lo cual transita por un proceso de aleccionamiento de carácter informal o formal, influidos en mayor o menor medida por el fuero familiar, social e institucional. En definitiva, las habilidades socioemocionales coadyuvan a lograr diferentes propósitos e intenciones en el fuero personal, social, académico, profesional y laboral.

### **2.2.7. Marco histórico de las competencias educativas**

Las competencias, constituyen el constructo conceptual en boga que en los últimos años diferentes modelos educativos gestados por los países lo han considerado como estructura esencial de su reforma educativa, sin embargo, el proceso de consolidación de la misma es antiquísimo, situándose en un contexto inicial de formación incipiente en donde diferentes áreas del conocimiento participaron en otorgarle ciertos matices y contribuyeron a prefijar la denotación conceptual que en su proceso evolutivo adquirió, erigiéndose como un constructo eminentemente transdisciplinar precedido por directrices históricas que la constituyeron, tal como lo asevera Tobón (2006) cuando manifiesta que “en la construcción transdisciplinaria del concepto de competencias es esencial el análisis de los diferentes referentes históricos en torno a este modelo, para comprender su naturaleza y fortalecer su aplicación en el campo de la formación humana integral” (p. 55), referentes que desglosa Tobón (2006) en ocho escenarios claves marcados por la influencia de ciertos periodos históricos o por la preeminencia de ciertas áreas del conocimiento que contribuyeron a forjar la

esencia y el derrotero de lo que hoy conocemos como competencias. A continuación, detallaremos cada una de ellas:

- **Filosofía griega.** – Desde donde emergen las primeras reflexiones sistemáticas sobre la realidad, la naturaleza, el ser, el conocimiento entre otros, teniendo una relevancia fundamental el elemento interrogativo dirigido a desvelar, contradecir, deconstruir y demarcar posibles respuestas en referencia a las materias que se reflexionaban, y en el constructo conceptual que se va erigiendo en la actualidad respecto a las competencias “la interrogación de la realidad ocupa un papel central en tanto se tiene como base la resolución de problemas con sentido para las personas” (Tobón, 2006, p. 43), del mismo modo, se ha constatado que la producción filosófica en el contexto griego se producía enmarcado en un sistema de interrelaciones, vinculación e interdependencia de diferentes disciplinas que emergían, actividad que “actualmente, en la formación de competencias se insiste en la necesidad de articular los saberes de distintas disciplinas” (Tobón, 2006, p. 43), además, cabe destacar la contribución incipiente realizada por Platón y Aristóteles a cuestiones como el conocimiento y el saber, el primero, postulando categorías como el verdadero conocimiento producto de la búsqueda asidua de la esencia de las cosas, condensado en la Alegoría de la Caverna y el segundo, reflexionando en torno a cuestiones como la potencia, las facultades y actos dentro del contexto del saber. De ello dejamos a entrever que las reflexiones a pesar que no giraron sobre un constructo objetivo de las competencias per se, se destaca la metodología y los elementos de estudio y reflexión que se emplearon, los cuales han sido

retomados y adoptados en el enfoque educativo por competencias en la actualidad.

- **Lingüística.** – Desde esta disciplina cabe destacar el aporte realizado por Noam Chomsky en 1965 quien postula el concepto de competencia lingüística con el propósito de plantearlo como objeto de estudio principal de la lingüística y para explicar el proceso a través del cual las personas incorporamos el lenguaje y el consecuente empleo en el desarrollo de los actos comunicativos, empero, su contribución que emerge desde la disciplina de la psicología y se dirige a la demarcación de la disciplina de la lingüística, aporta poco en relación a la pedagogía, sin embargo, se deja a entrever que para la constitución de las competencias en el entorno educativo, se necesitó del aporte de disciplinas diferentes.
- **Filosofía y sociología.** – En el marco del desarrollo de la filosofía moderna del siglo XX, autores como Wittgenstein y Habermas, hicieron contribuciones importantes en relación al lenguaje y a la comunicación dialógica, matizando de manera progresiva lo que en el futuro sería las competencias en el entorno educativo. Wittgenstein postula los juegos del lenguaje como mecanismos de comunicación mediados por ciertas pautas normativas regidas por el entorno social, académico, institucional u otro, categoría que contempla las competencias educativas en los postulados de la actualidad, ya que estas se configuran y definen según las características del entorno disciplinar hacia donde se dirigen y se comunican según las mismas, lo cual supone una articulación entre los saberes y la pericia para conjugarlos. Por su parte Habermas realiza una reflexión extendida sobre la competencia comunicativa e interactiva en el marco del estudio del lenguaje como medio

posibilitador de la socialización, refiriendo que el significado de los términos se produce dentro del ámbito del entendimiento de las personas, negando que estén preestablecidas, empero, que requieren de componentes básicos para su consenso en el entendimiento. Estas dos propuestas se imbrican con el constructo de competencias educativas, en el sentido de configurar una serie de componentes básicos producidos en el fuero cognitivo que las personas deben lograr para entenderse y desempeñarse con pericia. También, es necesario reconocer el aporte realizado por el sociólogo Eliseo Verón quien conceptúa el término de competencia ideológica, entendida como los modos específicos para realizar la identificación, selección, organización y producción de los discursos en el marco de ciertas reglas, lo cual implica desarrollar procesos cognitivos de apropiamiento de saberes unidas a un conjunto de habilidades para concretarlas de manera adecuada. En esta etapa, se advierte la utilización del término competencia para teorizar sobre diferentes aspectos de las áreas desde donde se utilizan y las definiciones que se gestan son importantes considerarlas para analizar el significado y las implicancias que muestran, para buscar en ellos aspectos en común o criterios diferenciadores, que, ante todo, coadyuvaron al constructo de las competencias educativas.

- **Cambios en el mundo laboral.** – El contexto laboral desde mediados del siglo XX impulsó modelos de producción posicionados desde las tecnologías de la información emergentes, con especial énfasis en la inmediatez de los procesos industriales, bajo un marco contextual de creciente desregulación de los mercados, lo cual derivó en la urgencia por la preparación e inducción del recurso humano de las empresas, de quienes dependía el éxito productivo,

es ahí en donde proliferan las investigaciones y las inducciones a escala mediante programas masivos para formar en competencias laborales según las áreas de especialización bajo un marco globalizador, con el fin de sobreponerse a la competencia productiva en el entorno local, nacional e internacional, que se modificaba, restituía y cambiaba aceleradamente producto del influjo de las dinámicas sociales y económicas. Este proceso de aleccionamiento en las competencias laborales se centró principalmente en procesos como la organización laboral, el trabajo colaborativo, la gestión de procesos de calidad, el clima organizacional entre otros, que, además, sustentaban las bases para desarrollar procesos de selección, ascenso e incremento salarial, con el cual se aseguraban la participación asidua del recurso humano. Este escenario contextual tuvo una influencia destaca para la construcción del enfoque de competencias educativas que se postula en la actualidad, debido a que estas se desarrollan y/o fomentan desde la educación, según la demanda social, económica y laboral del contexto local, nacional y global, dirigidas a lograr un perfil de ciudadano provisto de todas las facultades que el entorno demanda y necesita.

- **Educación para el trabajo.** – Influenciado por las demandas del mercado internacional y una creciente preponderancia de modelos inéditos aplicables a las organizaciones laborales sujetas al avance acelerado de las tecnologías de la información, desde la década de 1980 se acentúa el desarrollo eficiente del recurso humano de las empresas, con lo cual se gestan un conjunto de preceptos que giraran en torno a la formación dirigida al trabajo que dan lugar al “enfoque de las competencias laborales desde cuatro ejes interrelacionados: identificación, normalización, formación y certificación

de competencias” (Tobón, 2006, p. 51), desde donde diferentes organizaciones y empresas a nivel mundial se esforzaran en producir una ingente cantidad de procesos de capacitación e inducción dirigidos al recurso humano, para instruirlos con los requerimientos de capacidad y competencia que sus instituciones requerían, para satisfacer las demandas de los procesos productivos en satisfacción de las personas. Este proceso de germinación de las competencias en el mundo laboral será adoptado por diferentes postulados que se producirán en materia de competencias educativas, cuyo anclaje para su construcción será la identificación de las demandas socioeconómicas, laborales y personales que reclama el fuero local, nacional y mundial.

- **Psicología cognitiva.** – Desde esta escuela de la psicología se han gestado diversos aportes en relación a conceptos como el aprendizaje, la memoria, la inteligencia, los procesos cognitivos, de procesamiento de información entre otros, acentuándose la importancia en los últimos años sobre la denominada competencia cognitiva, concebida como una facultad para combinar un número finito y adecuado de estrategias de carácter cognitivo dirigidos a resolver un problema real con el que uno se enfrenta, lo cual implica el desplazamiento de procesos de complejidad como el análisis, la explicación, la contrastación, la inferencia entre otros. También, cabe destacar los constructos teóricos en referencia a la “modificabilidad cognitiva, la teoría de las inteligencias múltiples y la enseñanza para la comprensión” (Tobón, 2006, p. 52) que dilucidaron sobre cuestiones como la naturaleza del aprendizaje y los procesos que la subyacen, la complejidad de las inteligencias que reúnen las personas desde donde se advierte la complejidad de la cognición humana y la urgencia por posicionar el elemento



comprensivo como núcleo central desde donde se dirigen y concretan las habilidades y capacidades. Dichas teorías se condensaron en mayor o menor medida en la construcción del concepto de competencias educativas, los cuales reúnen algunos de sus aportes que entrelazándolos brindan una definición compleja de lo que significa e implica las competencias en el proceso de enseñanza.

- **Psicología laboral.** – En esta vertiente de la psicología destaca el aporte realizado por David McClelland, quien realizó estudios en contextos laborales para determinar las competencias, en función a las características de los trabajadores, que coadyuvaban a lograr una producción eficaz en las empresas, sugiriendo que los comportamientos concretos antes situaciones complejas, eran predictoras reales del éxito empresarial, de ello se planteó la existencia de competencias generales y específicas en las personas, la primera encerraba un conjunto de saberes y procesos para efectuar adecuadamente una actividad y la segunda comprendía una serie de atributos en cuanto a habilidades y destrezas que permitían lograr actividades de mayor realce. Este aporte ha sido canalizado por las diversas propuestas en relación al enfoque educativo por competencias desde donde han aparecido diferentes esquemas de organización de las competencias que comúnmente relacionan competencias generales y competencias transversales, ambas necesarias para el desempeño correcto y para el desarrollo integral.
- **Educación formal.** – Desde este escenario el aporte en relación al constructo de competencias empieza a fines del siglo XX y se extiende hasta la actualidad y se gestan en un escenario de cuestionamiento y crítica hacia las metodologías y enfoques de enseñanza basadas en la repetición,

memorización y acumulación de datos, que influenciados por los aportes que surgían de la psicología y por las metodologías de innovación educativa que se proponían, empieza a construirse un precepto conceptual nuevo que combina diferentes elementos de distintas disciplinas cuyo foco se concentra en lo que el estudiante sabe o conoce, empleado para resolver alguna problemática real, bajo una actuación sujeta a principios éticos y enmarcada es un esquema social de convivencia.

De lo referido, podemos constatar que, para la construcción del marco conceptual de competencias educativas, confluyeron intencional e implícitamente el aporte teórico de diferentes disciplinas, así como eventos contextuales producidos para las dinámicas sociales, económicas y productivas en constante mutación, aunque el esfuerzo inicial estuvo enfocado en construir categorías aplicables a cuestiones disciplinares independientes y no precisamente dirigidos a erigir un estudio exhaustivo de las competencias per se, develaron la existencia de múltiples procesos y mecanismos de la cognición, aprendizaje y desempeño humano, que germinaron la preocupación de investigadores abocados al campo educativo quienes engarzaron, confluyeron y esquematizaron un constructo conceptual de competencias complejo e íntegro al igual que las facultades y condiciones humanas constatadas por los distintos aportes disciplinarios, los cuales de manera paulatina siguen reflexionando, deconstruyendo y proponiendo nuevos sustentos para la forja sólida de las competencias educativas, empero, tal empeño requiere ciertas coordenadas, siendo la primera a decir de Barriga (2006), la resolución de cuestiones fundamentales entorno a la misma como por ejemplo:

“a) la ausencia de una línea genealógica del concepto, b) las limitaciones de su empleo en el campo del currículo, c) los aportes que

el enfoque de competencias ofrece en contraste con otras propuestas y d) la ausencia de reflexión conceptual que derive en una propuesta”. (p. 12)

La dilucidación de dichas cuestiones pasa por asumir un compromiso serio, disciplinado y metódico por parte de todos los agentes educativos, que orientados por la reflexión crítica y el análisis exhaustivo del tópico garantizaran la gesta de un corpus conceptual fructífero, de utilidad y funcionalidad, es por ello, que en el contexto de las competencias educativas actual advertimos un escenario de producción creciente que de manera paralela deja a entrever rescoldos de apertura que motiva a seguir proporcionado planteamientos y postulados en relación a ello.

#### **2.2.8. Marco conceptual de las competencias educativas**

A partir de la confluencia de distintos aportes disciplinares que esquematizaron la noción de complejidad humana, sumada al interés creciente en dotar de capacidades especializadas y cambiantes al recurso humano de las empresas, según la demanda contextual y los nuevos requerimientos para afianzar la producción, la noción de competencias se desplaza al ámbito educativo, con el propósito de fomentar desde las edades incipientes de los estudiantes una formación educativa compleja sustentada en la forja de un conjunto de competencias deseables, según las demandas y necesidades identificadas por los funcionarios educativos, en ese contexto, se producirán un conjunto de aportes y propuestas para tratar de reflejar los elementos, procedimientos, requerimientos e implicancias de las competencias educativas, que a continuación, pasamos a bosquejar alguna de ellas:

En la perspectiva de Bunk (1994) “Posee competencia profesional quien dispone de los conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para ejercer su propia actividad laboral, resuelve los problemas de forma autónoma y creativa, y esté capacitado para actuar en su entorno laboral y en la organización del trabajo” (p. 9). La propuesta que propugna Bunk, será un constructo conceptual clásico para comprender las implicancias de las competencias, ciertamente restringidas al ámbito profesional y consecuentemente a la dimensión laboral, sin embargo, se advierte que cuestiones como los saberes, las habilidades y las actitudes atribuibles a los profesionales para el ejercicio efectivo de sus funciones, requiere de una formación y/o educación inexorable en los diferentes elementos constitutivos de la competencia, de lo cual surgirán reflexiones para proponer un enfoque y/o modelo educativo que desarrolle las competencias, que en el futuro, ostentara el mismo nombre y se aplicara de manera sistemática en las organizaciones empresariales y en la educación. Cabe destacar que los constructos conceptuales que germinaran en el futuro tomaran como referente el postulado de Bunk del cual se puede constatar que las competencias son a) una facultad que reúnen las personas que contempla saberes, habilidades y actitudes, para b) desempeñarse eficazmente en el entorno, y c) para resolver problemas de manera eficiente, d) bajo una actuación referenciado por la dinámica social. Otro postulado conceptual en ese orden será el realizado por Gonczi & Athanasou (1996) para quienes las competencias “son una compleja estructura de atributos necesarios para el desempeño de situaciones específicas, que combinan aspectos tales como actitudes, valores, conocimientos y habilidades con las actividades a desempeñar”, esta definición acentúa el componente de complejidad de las competencias evidenciadas a través de desempeños en contextos determinados en

donde se muestra la amalgama interconecta de saberes, destrezas y/o habilidades, sumado a una intencionalidad regido por un esquema de valores. En esa misma línea de conceptualización, hubo intenciones por componer el espectro de elementos que constituían a las competencias aplicadas al campo de la educación, destacándose el aporte de Argudín (2001) para quien la “competencia es una convergencia de los comportamientos sociales, afectivos y las habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea” (p. 43), la novedad en esta definición es que se dimensiona al aspecto emocional y/o afectivo como parte integrante del ser competente, lo cual implica una educación dirigido a dicho fuero y una práctica que incluye la utilización de recursos desde esa dimensión. También se ha conceptualado desde la perspectiva de Perrenoud (2011) para quien una competencia:

Presupone la existencia de recursos movilizables, pero no se confunde con ellos, puesto que, al contrario, ésta se añade a ellos, encargándose de su asociación para lograr una acción eficaz en una situación compleja. Esta aumenta el valor de la utilización de los recursos movilizables. (pg. 35)

En dicho constructo proporcionado por el autor, subyace una condición indesligable de las competencias referente a la condición de los recursos que integra, que son de índole movilizables, lo cual supone que cuando una persona o un estudiante se enfrente con una situación problemática en un contexto real, pueda movilizar el recurso adecuado en función a las características del problema a resolver, que adicionado al conjunto de recursos posee, interrelacionándolos y/o

combinándolos, pueda lograr abordar y resolver el desafío que percibe, de manera eficaz y pertinente.

El análisis que hemos realizado de algunas de las propuestas que existen en relación a la conceptualización de competencias, evidencia de que los postulados giran en torno a cuestiones como la integración de diferentes recursos, capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que posee una persona los cuales emplea para resolver algún problema o situación adversa que enfrenta, destacándose el hecho de combinar de manera estratégica, creativa, innovadora y pertinente los atributos que se posee o en su defecto, construirlos y/o desarrollarlos para efectuarlo, en tal sentido, una definición conceptual que suscribimos para el desarrollo de la presente investigación es el realizado por Tobón (2006) quien refiere que las competencias son:

Procesos complejos que las personas ponen en acción-actuación-creación, para resolver problemas y realizar actividades (de la vida cotidiana y del contexto laboral - profesional), aportando a la construcción y transformación de la realidad, para lo cual integran el saber ser (automotivación, iniciativa y trabajo colaborativo con otros), el saber conocer (observar, explicar, comprender y analizar) y el saber hacer (desempeño basado en procedimientos y estrategias), teniendo en cuenta los requerimientos específicos del entorno, las necesidades personales y los procesos de incertidumbre, con autonomía intelectual, conciencia crítica, creatividad y espíritu de reto, asumiendo las consecuencias de los actos y buscando el bienestar humano. (pg. 69)

En tal conceptualización cabe destacar el conjunto de dimensiones unidas a las competencias, desde el saber conocer, integrado por recursos amparados en

el conocimiento sobre diferentes temáticas y tópicos, el saber hacer, que supone el dominio eficaz y efectivo de un conjunto de habilidades y destrezas para operar diferentes acciones con solvencia y pertinencia y el saber ser, que implica demostrar una práctica sustentada en un esquema de valores, con sentido de pertenencia y enmarcadas dentro del fuero de identificación personal y social.

### **2.2.9. Características de las competencias educativas**

Es importante precisar cuáles son las características de las competencias educativas para develar las implicancias que provocaría en los elementos curriculares de la enseñanza, el aprendizaje, la metodología, el propósito entre otros, también, para conocer el influjo que tendría en la definición y construcción del modelo educativo que fundamentaría y dinamizaría el servicio educativo de un país, por lo mismo, de las instituciones educativas. En tal sentido Tobón (2013) puntualiza cinco caracteres esenciales, manifestando que “son una actuación integral, buscan resolver problemas, se enfocan en el mejoramiento continuo y tienen como base el desempeño ético” (p. 99), a continuación, pasamos a detallar cada una de ellas:

- **Actuación integral.** – Las competencias educativas motivan una actuación integral, debido a que, muestran y/o explicitan un conjunto variado de recursos de carácter cognitivo, psicológico, volitivo, afectivo, sumado a un esquema de mecanismos que permiten la pericia idónea y adecuada, engarzados en elementos axiológicos, que posibilitan comprender, analizar, construir y resolver diferentes situaciones que se presentan como problemáticas o que son índole adversa cuya afectación es eminentemente personal, social o comunal. No se encuadra dentro de la parcialidad o preeminencia por algún componente humano (cognitivo, afectivo o

actitudinal), sino que se erige sobre la totalidad de los elementos que constituyen a las personas, lo cual implica una formación educativa exhaustiva dirigida a cada uno de los aspectos que reúne, integra y amalgama el ser humano.

- **Resolución de problemas.** – Las competencias educativas se manifiestan en la resolución de problemas, que no se confunden con el empleo de ciertas reglas o axiomas que bajo ciertos procedimientos mecánicos se halla un resultado, va más allá de ello, debido a que se considera como problemas a situaciones adversas o perjudiciales que afectan a determinadas personas, también se considera como un factor problema a aquello que se necesita lograr, desarrollar o innovar, enmarcadas dentro de una condición de reto que motiva la utilización de recursos, herramientas y cualidades, bajo la comprensión situacional, contextual, cultural y normativo en donde se halla el problema identificado, para poder abordarlo, resolverlo o transformarlo.
- **Mejoramiento continuo.** – Las competencias educativas se enmarcan en un proceso continuo, constante y deliberado de evolución y transformación dirigidas al mejoramiento, desde niveles incipientes hasta complejos, debido a las características de mutabilidad de los diversos problemas que acaecen en la realidad actual, provocados por un contexto de diversificación masiva e inestabilidad informativa, educativa, social, económica y cultural, en ese contexto las competencias exigen una actualización inmediata, que no se entiende como un proceso masivo de descarte u olvido de competencias no acordes a la realidad contextual, sino como la interrelación o unificación entre las que se posee y aquello que se requiere desarrollar.



- **Desempeño ético.** – Las competencias educativas se muestran bajo la consideración de un esquema axiológico y valorativo, lo cual es un componente esencial para erigir cualidades humanas y para fomentar el respeto, la valoración, la tolerancia y la cultura de paz en un contexto con ínfimos niveles de convivencia armónica. Este desempeño ético se fundamenta en la condición de integralidad de las competencias, no pudiéndose soslayar debido a que dinamiza al factor volitivo, emotivo y conductual.

#### **2.2.10. El desarrollo curricular desde el enfoque de competencias**

Asumir desde el sistema educativo una formación sustentada y orientada al desarrollo de un conjunto de competencias, supone realizar un ajuste exhaustivo del elemento curricular, desde donde se operativiza y materializa un conjunto de aspectos determinantes para el desarrollo formativo del estudiante, según el objetivo o visión que se tenga para ello, en ese sentido, es importante entender al currículo como la matriz que dinamiza el engranaje educativo cuya orientación lo fija el enfoque o modelo de servicio educativo que se adopte o desarrolle, que para su composición se parte:

De una determinación de metas y objetivos específicos, lo que indica algún tipo de selección y organización del contenido, y destaca ciertos modelos de aprendizaje y enseñanza, sea por la exigencia de los objetivos o de la organización del contenido. Finalmente, incluye un programa de evaluación de los resultados. (Taba, 1974, p. 24)

También, es necesario destacar que el currículo reúne una serie de elementos que entrelazados y concatenados permiten viabilizar el proceso de formación educativa, que a decir de Taba (1974) son:

a) diagnóstico de necesidades, b) formulación de objetivos, c) selección del contenido, d) organización del contenido, e) selección de las actividades de aprendizaje, g) organización de las actividades de aprendizaje y h) determinación de lo que se va evaluar y de las maneras y medios para hacerlo. (p. 26)

Cada de uno de los elementos referidos coadyuvan a definir el currículo que tendrá la propuesta educativa que se plantee, pudiendo ser a nivel nacional y/o territorial, regional, local o institucional, influidas por el enfoque educativo que se adopte, que cuando emergen desde las competencias configuran una determinada forma de entender a los elementos constitutivos, que a continuación pasamos a comentar:

- **Diagnóstico de necesidades.** – Desde el enfoque de competencias el componente de diagnóstico de necesidades, se centra fundamentalmente en identificar, describir, analizar, cotejar y seleccionar un conjunto de requerimientos y urgencias que demanda de manera inmediata el entorno social, mediado por dinámicas socioeconómicas y culturales en constante transformación que impulsan un cambio acelerado en el perfil formativo de los ciudadanos y profesionales, cuya reconocimiento de parte del sistema educativo deriva en la formulación de un conjunto de competencias ideales a formar para lograr satisfacer las demandas que se exigen a nivel laboral, institucional, nacional, local, personal, social y otros.
- **Formulación de propósitos.** – Desde el enfoque de competencias se asume la formulación de propósitos como a) un recurso que dirige y orienta el proceso formativo que se lleva a cabo a nivel del sistema educativo o a nivel institucional que, además, permite el desarrollo de procesos de configuración

y cambio de la práctica pedagógica para alinearlas y/o perfeccionarlas en la consecución del fin educativo, los propósitos también son b) procesos previos que median entre el resultado formativo logrado y el fin educativo esperado, a su vez c) encierran las dimensiones y/o áreas de formación educativa que se priorizan lograr en el estudiante, desde donde se despliega y operativiza el conjunto de aprendizajes a desarrollar. Los propósitos son de carácter nuclear o general, cuando permiten el logro del fin educativo general, y específicos o contextualizados, cuando permiten el logro y/o desarrollo de alguna competencia.

- **Selección de las competencias.** – Desde el enfoque por competencias esta etapa corresponde a germinar un conjunto de aproximaciones para definir las competencias a desarrollar en los estudiantes desde el servicio educativo que se va a impartir, que para su formulación se requiere de a) la determinación objetiva de las necesidades reales que demanda el entorno social, económico, laboral, personal, social o comunal, b) la definición clara, coherente y real de los propósitos educacionales y de las dimensiones desde donde emergen para vincularse estrechamente a ellas y c) el desarrollo de una estructura textual - comunicativa de las competencias que componga de componentes básicos como las capacidades, habilidades o destrezas, actitudes y valores a lograr.
- **Organización de las competencias.** – Esta etapa corresponde a organizar a las competencias perfiladas y definidas sobre la base de diferentes áreas curriculares para ser desarrolladas de manera específica e interconectadas, para lo cual se considera a) la vinculación de las competencias gestadas a áreas curriculares pertinentes que puedan tener alcance real y objetivo que aseguren el desarrollo de las competencias, b) fundamentar de manera

teórica, epistemológica y científica los fundamentos que ostentará el área curricular el cual contendrá a las competencias que se desarrollaran en la práctica educativa, y c) establecer lineamientos teóricos de enseñanza aprendizaje, sobre la base de las áreas curriculares que contienen a las competencias.

- **Selección de las actividades de aprendizaje.** – Esta etapa corresponde al proceso desde donde se selecciona un conjunto determinado de actividades de aprendizaje según las áreas curriculares, que permitan alcanzar el conjunto de competencias consignadas, en ese sentido emergen propuestas de actividades cuyos alcances son el desarrollar habilidades cognitivas superiores, específicas, habilidades motoras, esquemas cognitivos de pensamiento lógico, reflexivo, intuitivo y otros, enmarcadas dentro del concepto de integralidad, desde donde las actividades que se proponen se dirigen a las diferentes dimensiones del ser humano.
- **Organización de las actividades de aprendizaje.** – Esta etapa consiste en agrupar de manera pertinente, idónea y objetiva el conjunto de actividades propuestas según los requerimientos para el desarrollo de las competencias desde cada área curricular, debido a que una actividad del aprendizaje es más funcional en un área específica que en otro, por lo mismo, el tratamiento de capacidades, habilidades y la inculcación de valores desde cada competencia, demanda la utilización de un repertorio complejo de estrategias, que una vez agrupadas, se refuerza en su mejora e innovación constante para garantizar el desarrollo pleno de las competencias y una formación integral del estudiante.

- **Sistema de evaluación.** – Este elemento curricular contempla el conjunto de medios, recursos, técnicas y estrategias para evaluar el logro de las competencias en los estudiantes, que en su desarrollo cumple algunos supuestos como a) considerar el desarrollo de las competencias como un proceso gradual en constante perfeccionamiento y hacia donde se orienta el estudiante, b) todos los estudiantes son proclives de desarrollar las competencias cuya posibilidad lo brinda el contexto y el medio escolar, c) la evaluación de las competencias es un proceso integral que considera todas las actuaciones de los estudiantes, d) la evaluación es un proceso continuo, permanente y constante, más que una actividad definitoria o encerrada, e) es un proceso eminentemente comunicativo dirigido a coadyuvar al estudiante a reconocer sus limitaciones a fin de superarlas para lograr el desarrollo de las competencias y f) es un proceso fundamentalmente formativo y no represivo.

De lo referido, dejamos a entrever que cuando el sistema educativo o institucional asume la construcción del proceso curricular bajo un enfoque por competencias educativas, este enfoque modifica, configura y transforma los pasos, procedimientos y formas de entender a las diferentes etapas que contemplan al desarrollo curricular que, además, añaden un conjunto de categorías conceptuales derivadas de la investigación y del sustento empírico y/o epistemológico existente para definir ciertas actuaciones o procedimientos que se desarrollan en el proceso de aprendizaje, en ese línea el aporte de Tobón (2013) es necesario considerar debido a que plantea una estructura metodológica adscrita al desarrollo de las competencias integradas por ejes vinculantes como “los

problemas, las competencias, los criterios y las evidencias” (p. 128), a continuación, detallaremos cada una de ellas:

- **Los problemas.** – Los problemas son las situaciones negativas o adversas que acaecen en la realidad cotidiana y desde diferentes ámbitos, a nivel pedagógico y bajo el enfoque de competencias estos tienen que estructurarse bajo una condición de reto o desafío dirigido a los estudiantes, desde donde se comunica de manera escueta y objetiva las diferentes aristas del problema encontrado, con el cual se formula el desafío que encierra los diferentes procedimientos a trazar para solucionar o abordar adecuadamente la problemática planteada, que implica la utilización de recursos y el desarrollo gradual de alguna competencia en específico.
- **Las competencias.** – Se asume desde la integralidad de las condiciones, capacidades, habilidades, destrezas y esquema de valores que posee el estudiante y que puede potenciarlas bajo condiciones propicias de enseñanza. Estas para su desarrollo precisan de problemas altamente desafiantes, que motiven utilizar y/o desarrollar el conjunto de procedimientos y capacidades para efectuar una solución efectiva, satisfactoria e idónea, a través de un proceso de sinergia e intercambio mutuo entre las estrategias de aprendizaje que dispone de manera pertinente el docente y la aptitud que demuestra el estudiante para involucrarse en su proceso de aprendizaje. Las competencias a desarrollar deben ser acordes a los problemas a resolver, además, para su consecución requieren del planteamiento pertinente de una secuencia de aprendizaje que permita desarrollar de manera gradual y específica la apropiación de diferentes recursos cognitivos con el cual acercarse a la absolución plena del problema, lo cual implica el desarrollo de competencias.

- **Los criterios.** – Desarrollar criterios desde el enfoque de competencias educativas supone la construcción de un esquema de directrices y líneas de derrotero cuya funcionalidad para el docente se realiza cuando reconoce y por lo mismo plantea un proceso de enseñanza alineado a dichos procedimientos para permitir la consecución plena y exhaustiva de las competencias y se concreta para el estudiante cuando reconoce, valida y orienta sus esfuerzos de aprendizaje bajo el cumplimiento de dichos criterios, desde donde realiza un conjunto de actuaciones también denominados desempeños, con lo cual el estudiante y el docente pueden observar el grado, calidad y nivel de actuación desarrollado, lo cual otorga pistas de su desarrollo gradual, que también es insumo para plantear y/o reformular procesos de ajustes, adecuación y adaptación de la enseñanza impartida.
- **Las evidencias.** – El planteo de evidencias desde el enfoque por competencias es crucial debido a que permite a) analizar el proceso de adquisición de las competencias planteadas a través de la resolución de los desafíos propuestos, b) la satisfacción cognitiva – emotiva del estudiante al desarrollar un producto tangible que refleja el logro de competencias instauradas en su esquema cognitivo, c) generar en el estudiante la noción de desarrollo de las competencias por medio de la resolución de problemas reales y d) fomentar en el estudiante el supuesto de que las competencias una vez desarrolladas pueden ser pulidas, transformadas y potenciadas para garantizar un desempeño eficiente ante situaciones cambiantes y en constante mutabilidad. Cabe destacar que las evidencias a formular en el marco del desarrollo de las competencias, deben reunir todos los componentes que integran al mismo, para consagrar una formación integral en el estudiante,

además, deberían considerar algunas nociones básicas de otras competencias, para demostrar un desempeño más pertinente, efectivo e interdisciplinar y con ello, la garantía de la apropiación efectiva de las mismas.

A partir de lo referido, hemos constatado las implicancias del enfoque por competencias educativas que deriva en el proceso de desarrollo curricular, que supone reformular el conjunto de elementos, contenidos, fases y/o etapas del mismo, además presupone la introducción de elementos, procedimientos o categorías conceptuales para caracterizar los distintos fenómenos educacionales que se producen en la interacción del proceso de aprendizaje. Sin embargo, cabe indicar que la adopción de un enfoque educativo por competencias, no implica necesariamente formular un patrón curricular común y único para todos los sistemas educativos o las instituciones, el aporte teórico brindado por los autores de la materia sirve para orientarse y asentar las bases sobre la cual se construirá un modelo curricular acorde con determinados procesos metodológicos, el contexto y la realidad desde donde se elabora, lo cual influirá en la creación del diseño curricular que adoptara matices y características propias lo cual conferirá una identidad distintiva al sistema educativo y a las instituciones educativas.

#### **2.2.11. Competencias según el Currículo Nacional de Educación Básica**

Desde nuestro contexto nacional se ha formulado el Currículo Nacional de Educación Básica a fin de orientar el servicio educativo que se brinde a nivel de nuestro país y a través de diversas modalidades, en plena vinculación con diferentes propuestas educativas ya gestadas a largo plazo que se articulan entre sí para perseguir un propósito educativo común que garantice su logro y alcance, siendo el enfoque por competencias la perspectiva adoptada y desarrollada desde nuestro sistema educativo desde donde se define y formula una amalgama de



procesos, categorías conceptuales y componentes claves para entender la forma de enseñanza y aprendizaje desde esta óptica, que según el MINEDU alberga:

El Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica, los enfoques transversales, los conceptos clave y la progresión de los aprendizajes desde el inicio hasta el fin de la escolaridad. También presenta una organización curricular y planes de estudio por modalidad, así como orientaciones para la evaluación desde un enfoque formativo y orientaciones para la diversificación curricular, en el marco de las normas vigentes. (p. 8)

Estos componentes son las piezas que se operativizan de manera práctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje los que conducen al logro del fin educativo, asumiendo cada uno connotaciones diferenciadas que a continuación pasamos a precisar:

- **Perfil de egreso.** – Es una denominación que abarca al conjunto de competencias que a su vez, comprende e incluye a un grupo determinado de conocimientos, habilidades, características y cualidades que se espera que posean e internalicen los estudiantes al cabo de su formación educativa atravesada por diferentes modalidades educacionales, supone el logro general de la formación educacional al cual se conducen todas las actuaciones que se hacen de manera progresiva en el proceso de aprendizaje en instancias del medio educativo. Además, la formulación de estas responde a las necesidades encontradas en el fuero económico, laboral, organizacional, social y personal que a su vez delinear la formulación de determinadas competencias incluyendo los procesos metodológicos y operativos que se requieran para ello.

- **Enfoques transversales.** – Se refieren al conjunto de actuaciones esperables por parte de todos los miembros que integran a la comunidad educativa, que se expresan a través de la práctica constante de un esquema de valores evidenciados en el proceso de aprendizaje, en las relaciones interpersonales que se establecen en el medio educativo y en el vínculo de convivencia que se erige en el entorno institucional. Dichos valores al ser practicados por los agentes educativos permiten la asimilación y/o interiorización de actitudes correctas y buenas que coadyuvan a construir un clima institucional cuyo soporte se funda en la seguridad, en el respeto, la empatía, el amor, la solidaridad y la honestidad, lo cual asegura una formación de valores en el estudiante y la exigencia del mismo a la comunidad y sociedad.
- **Conceptos claves.** – Conjuga diferentes categorías y elementos conceptuales originados por la aplicación del enfoque de competencias al proceso de enseñanza y aprendizaje, desde donde se define y configura procesos y fenómenos educacionales para ser operacionalizados de manera específica en el medio escolar, en ese contexto, emergen conceptualizaciones inéditas como las competencias, las capacidades, las habilidades y/o destrezas y las actitudes, teniendo cada una de ellas ciertas implicancias, funciones, referencias y supuestos de desarrollo, que se despliegan y concretan de manera independiente, interrelacionada y mutua, sirviendo para orientarse de manera pedagógica y para desarrollar estrategias de innovación dirigidas a impulsar y potenciar el proceso formativo del estudiante a fin de que puedan evidenciar el desarrollo de competencias de manera progresiva.

- **Progresión de los aprendizajes.** – Comprende los diferentes niveles de desarrollo de las competencias que se espera que incorporen los estudiantes al cabo de un periodo educativo determinado, el cual orienta el proceso evaluativo debido a que establece los diferentes criterios e indicadores a considerar en el proceso de evaluación formativa **que** se realice en el marco de la ejecución de diferentes actividades que tengan por propósito alcanzar un esquema de competencias en el estudiante. Dicha progresión se caracteriza por extenderse desde niveles incipientes, pasando por niveles regulares y culminando en un nivel de mayor complejidad, dirigidas en cada una de ellas a niveles educativos que dispongan de las capacidades, habilidades y potencialidades necesarias para poder garantizar la consecución efectiva de las competencias, es así que, por ejemplo, la progresión de una competencia matemática para estudiantes de quinto de secundaria comprendería un manejo exhaustivo y superior en cuanto a saberes teóricos, habilidades y aptitudes, que una progresión de competencias dirigidas a estudiantes del segundo de secundaria, sin embargo, ello no significa la supremacía de una y la invalidez de la otra, si no refiere a dos etapas interdependientes en donde en un momento se fundamenta las capacidades y habilidades básicas y en otro se utiliza, desarrolla y potencia las mismas, por ende, se requiere de ambas.

Dichos componentes expuestos son necesarios ser considerados al momento de desarrollar el servicio docente en el contexto nacional, debido a que permiten dilucidar el alcance, el procedimiento e implicancias que tienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, empero, más fundamental supone conocer la definición conceptual de competencias formulado en el Currículo Nacional de

Educación Básica, postulado como “la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, 2016, p. 29), de lo cual se pueden advertir los supuestos siguientes a) al ser una facultad, las competencias se pueden adquirir, desarrollar y perfeccionar, desde diferentes modalidades educativas, b) las competencias se evidencian al utilizar y combinar un conjunto de capacidades (que incluyen conocimientos, habilidades/destrezas y aptitudes) propias o externas, para cumplir un propósito en específico, sea para abordar, plantear o solucionar alguna situación adversa o perjudicial que se muestra en un contexto determinado, c) bajo una actuación idónea y eficaz conducidas por un marco axiológico de valores y principios éticos.

#### **2.2.12. Área curricular de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica**

La imperante necesidad de formar estudiantes con condiciones propicias para ejercer de manera activa, propositiva y participativa su ciudadanía resulta crucial en un contexto social y/o político de polarización e incertidumbre sumado a la ingente cantidad de problemas sociales que aquejan a las personas y cuya solución pasa por empoderar y movilizar la voluntad de los ciudadanos dirigidos a organizar, sistematizar y componer acciones exhaustivas dirigidas a promover el bien común, por asumir y practicar de manera activa el conjunto de atribuciones legales que sostienen su dignidad y valor, expresadas en los derechos y deberes ciudadanos y por reflexionar sobre los alcances, beneficios y límites de las leyes promovidas desde el Estado para acogerlas, cuestionarlas o sugerir modificaciones en función de la realidad contextual, ello fundamentaría la creación de un área curricular dirigido al desarrollo de competencias ciudadanas

para suplir y abordar las necesidades de la misma índole halladas en la realidad social, que requeriría, para su desarrollo efectivo, el vínculo con un área que promueva el desarrollo personal de las personas, que coadyuvaría a sustentar un actuar ciudadano pleno, integral y comprometido. Además, hacer énfasis en la enseñanza que promueva el desarrollo personal resulta determinante para resolver cuestiones como la baja autoestima, el descontrol emocional, las conductas de riesgo, el embarazo precoz, el contagio de enfermedades venéreas, entre otros que vienen afectando a la población joven, adolescente y a la sociedad en el presente, lo cual genera un gasto elevado de parte de los gobiernos para asegurar una cobertura sanitaria, de justicia, de remediación y de desarrollo, que podría resolverse de manera paulatina con la introducción de un servicio educativo que priorice el desarrollo de competencias acordes con el desarrollo personal. Es así que surge el área curricular de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica con el propósito de lograr que “los estudiantes desarrollen una identidad personal y una ciudadanía activa y comprometida con los valores cívicos, que aporten en la construcción de una sociedad democrática, institucional y participativa” (MINEDU, 2017, p. 22) orientado a fomentar la apropiación y pulimiento de las competencias ciudadanas y de desarrollo personal que según el MINEDU serían:

- **Construye su Identidad.** – Esta competencia se orienta a fomentar en los estudiantes la construcción de manera progresiva y permanente, durante las diferentes etapas de su desarrollo humano, de una identidad entendida desde el fuero personal y social que implicaría el reconocimiento y valoración de sus características físicas, de sus esquemas cognitivos, emotivos y del repertorio de acciones que ejecuta en diferentes ámbitos, mediados por la interacción social en el espacio contextual en donde se desenvuelve.

- **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**
  - Esta competencia se enfoca en construir de manera permanente y progresiva una convivencia social armónica sustentada en un conjunto de derechos y deberes ciudadanos, lo cual implica un proceso de interacción, aceptación y tolerancia de las distintas formas de pensar y vivir de las diferentes culturas. También, supone desarrollar una actitud propositiva y activa para contribuir al bienestar colectivo y al bien común, lo cual implica involucrarse en el ejercicio de las facultades ciudadanas para resolver problemas o asuntos que afectan a la ciudadanía.
- Ambas competencias se desarrollan desde el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica, que en su ejecución precisan de determinados componentes para alcanzarlo al cabo de un ciclo formativo, que además orientan el proceso pedagógico docente, siendo algunos de estos componentes los siguientes, a) las capacidades, ambas competencias consignadas en el área de DPCC amalgaman un grupo específico de capacidades que engloba a los conocimientos, habilidades y/o destrezas y actitudes que se desplazan y/o movilizan de manera deliberada en situaciones de aprendizaje diseñadas de manera pedagógica y cuya complejidad es acorde al nivel educativo, además, el desarrollo gradual del conjunto de capacidades y su interrelación en la resolución de problemas o desafíos presentados a los estudiantes coadyuvan al desarrollo de las competencias del área, b) el estándar de aprendizaje, que representa el nivel esperado en el desarrollo de las competencias en el área de DPCC que se pretende que obtengan los estudiantes al cabo de un ciclo de formación educativa, siendo diferente en complejidad según el nivel educativo, lo cual orienta el proceso

de enseñanza y aprendizaje, que además, permite valorar el grado de incorporación de las competencias en los estudiantes para fines de promoción, recuperación o aplazamiento y c) los desempeños, que son el conjunto de descripciones acerca de las actuaciones específicas que deben realizar los estudiantes para concretar cada una de las capacidades de las competencias, según el grado de complejidad asignado de acuerdo al nivel educativo, que además, permite el diseño de experiencias de aprendizaje específicas y orienta en la evaluación formativa del estudiante.

### **2.2.13. Capacidades de la competencia “Construye su identidad”**

La competencia “Construye su Identidad” comprende una facultad que implica procesos de reconocimiento, valoración y constante construcción por parte del estudiante de un esquema de identidad integral de carácter sólido, objetivo y realista, desde diferentes ámbitos de identificación cuyo proceso es eminentemente interpersonal, dinámico, psicoafectivo y social. Dicha competencia compone de las siguientes capacidades que son imprescindibles para acercarse a su desarrollo efectivo:

- **Se valora a sí mismo.** – Supone una capacidad desde donde el estudiante se identifica, define y valora de manera constante, permanente y cambiante el conjunto de características físicas, psicológicas, emotivas, conductuales, así como sus limitaciones, fortalezas y aspectos de mejora con lo cual logra saber “quién es”, lo cual coadyuva a acrecentar su esquema de seguridad, confianza y aceptación que asegura que pueda abordar desafíos específicos y alcanzar propósitos personales. Además, se identifica y valora como “ser” integrante de un espacio sociocultural desde donde se define, sujeta y construye su sentido de pertenencia.

- **Autorregula sus emociones.** – Es una capacidad que implica la toma de consciencia y el reconocimiento de los procesos que desencadenan las experiencias emocionales, con el propósito de poder procesarlas y expresarlas de forma correcta considerando el contexto desde donde se experimenta, las condiciones socioculturales y las repercusiones que derivarían en uno mismo y en el entorno inmediato, cuyo proceso de finalización se manifiesta en la modulación de la conducta dirigida a lograr el bienestar personal y colectivo.
- **Reflexiona y argumenta éticamente.** – Es la capacidad que comprende un proceso reflexivo y analítico acerca de los comportamientos, acciones o decisiones que comúnmente desarrollamos de manera personal o que acaecen en el fuero social, para identificar el grado de incorporación y/o práctica de un conjunto de valores, anti valores y principios o preceptos éticos, y desarrollar un proceso argumentativo sustentado en esquemas éticos para modificar, incorporar o mejorar la toma de decisiones y las acciones en el marco del bienestar personal, interpersonal y social.
- **Vive su sexualidad manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.** – Es la capacidad que supone un proceso de identificación, reconocimiento y valoración del “ser” concebido desde la condición de hombre o mujer construido a partir de la definición de las características físicas inherentes de uno mismo, la condición sexual y el esquema de género, desde donde se advierte las implicancias del ser “hombre” o “mujer” en el fuero personal, sexual, interpersonal y social. Además, supone construir relaciones de equidad y exentas de violencia,



asumiendo acciones de protección y autocuidado ante situaciones que vulneren el bienestar personal, la condición sexual y de género.

#### **2.2.14. Logros de la competencia “Construye su Identidad”**

El logro de la competencia constituye un componente dentro del proceso evaluativo cuya característica principal, desde el enfoque por competencias asumido desde el Currículo Nacional de Educación Básica, es de carácter formativo, integral, holístico y permanente, que para determinarse de manera objetiva se requieren de las condiciones siguientes, a) comprender las implicancias de la competencia a evaluar, para lo cual se requiere conocer los alcances que proporciona su definición conceptual y operacional, en conjugación con las capacidades que forman parte de la competencia, y de modo específico, con los desempeños esperados que evidencian y/o muestran de manera tangencial el uso de saberes, el empleo de habilidades y la expresión de actitudes ante situaciones de conflicto o desafío pedagógico diseñado de manera deliberado por el docente, b) considerar como referente de la evaluación el estándar de aprendizaje adscrito al nivel educativo, debido a que representa la expectativa de logro del aprendizaje, en términos de competencias, que se espera que alcance el estudiante al cabo de un determinado tiempo de formación, lo cual permite reconocer entre un estudiante que se ubica en un nivel incipiente y otro que está en proceso y otro que se ubica en el nivel esperado y otro que ostenta un nivel superior en el dominio de la competencia, c) plantear situaciones desafiantes, debido a que permite involucrar, comprometer y motivar a los estudiantes no solo para la consecución del propósito de aprendizaje, sino para el desarrollo e incorporación de un conjunto de recursos cognitivos, volitivos y afectivos, que permitan efectivizar el logro, la resolución del conflicto o la mejora de la situación

adversa planteada, d) construir instrumentos de evaluación en función de criterios observables acordes a las competencias, lo cual permite evaluar el grado de desarrollo de la competencia, en razón de partir de criterios reales, siendo uno de ellos las capacidades, los cuales están estrechamente vinculados a las competencias y cuya consideración, para erigir un instrumento evaluativo, permite mensurar adecuadamente el grado de incorporación de la misma. Dichas condiciones requieren ser considerados para desarrollar un proceso evaluativo del aprendizaje en el marco del enfoque por competencias, que cuando se efectivizan de manera adecuada y pertinente, derivan en un proceso de calificación en donde se determina el nivel de logro conseguido en relación al desarrollo de las competencias que, según el Currículo Nacional de Educación Básica, comprende los siguientes niveles:

- **Logro Destacado.** – Cuando el estudiante demuestra un desarrollo de la competencia, en función a la resolución de desafíos o problemas bajo la utilización de recursos cognitivos, afectivos y volitivos interrelacionados, por encima del estándar de aprendizaje en el que se ubica, aproximándose al nivel inmediato superior. Cuando se identifica este logro se asigna el calificativo literal de AD.
- **Logro Esperado.** – Cuando el estudiante evidencia el desarrollo de la competencia según el nivel de aprendizaje previsto acorde a su grado escolar, cumpliendo de manera efectiva los desempeños esperados que manifiestan la utilización, el desarrollo e incorporación de las capacidades en su esquema cognitivo. Cuando se identifica este logro se asigna el calificativo literal de A.

- **En Proceso.** – Cuando el estudiante se sitúa cerca del nivel de desarrollo de la competencia prevista según el grado educativo donde se encuentre, lo cual evidencia dificultades en la incorporación de recursos cognitivos, habilidades y aptitudes, que requieren de un proceso de adaptación y/o configuración del proceso de enseñanza, para coadyuvar al desarrollo efectivo de la competencia. Cuando se identifica este logro se asigna el calificativo literal de B.
- **En Inicio.** – Cuando el estudiante evidencia un proceso lento e incipiente en la adquisición de una competencia, según lo que se requiere o espera para su nivel educativo, donde subyace diferentes factores que impiden, ralentizan y afectan a su desarrollo normal, por lo que requiere de un proceso de acompañamiento e intervención multidisciplinar para resarcir su dificultad. Cuando se identifica este logro se asigna el calificativo literal de C.

Los niveles de logro de los aprendizajes expuestos, representan el grado de desarrollo e incorporación de alguna competencia por parte del estudiante, adquiridos dentro de un plazo temporal determinado. Para el caso de la competencia “Construye su Identidad” desarrollada de manera específica desde el área curricular de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica, que contiene cuatro capacidades operativas, el proceso de determinación del nivel de progreso en la incorporación de la competencia por parte del estudiante, se efectuara teniendo en cuenta las seis condiciones del proceso de evaluación formativa, referidos en la parte inicial de la presente sección, valiéndose de cuestiones cruciales como el contexto en donde se produce el proceso de enseñanza, la maduración cognitiva de los estudiantes, las necesidades de aprendizaje, el grado de potencialidad, los recursos que se dispone y la pertinencia del proceso evaluativo, desde su

formulación y dirección deliberada por parte del docente, hasta el involucramiento activo de parte de los estudiantes.

### 2.3. Definición de términos básicos

- **Emociones.** – Son el conjunto de procesos psicofisiológicos y orgánicos producidos debido a una situación y/o estímulo desencadenante de carácter externo o interno, que genera un proceso de activación e interrelación entre diferentes estructuras y/o componentes orgánicos como el proceso cognitivo, afectivo, volitivo y conductual, dirigidos a afrontar la situación estimulante mediante una amalgama de respuestas.
- **Inteligencia Emocional.** – Es la facultad que ostenta una persona para identificar las experiencias emocionales suyas y las de otros, mediante un proceso de análisis y reflexión sobre sus causas y repercusiones, que lo conducen a formular de manera deliberada procesos de regulación emocional utilizando estrategias cognitivas, metacognitivas y psicofisiológicas para regular una experiencia emocional disfuncional o para acrecentar un estado emocional vinculado al bienestar, en él o en los demás. Al ser una facultad es posible desarrollarla a través de procesos de aprendizaje, lo cual permite identificar el grado de inteligencia emocional que posee una persona.
- **Habilidades socioemocionales.** – Son el conjunto de aptitudes y/o destrezas de índole psicoafectiva y social que se manifiestan a través de procesos de identificación, reconocimiento y regulación de emociones, también, en las muestras de empatía, en la toma de decisiones pertinentes, en la construcción de relaciones interpersonales saludables y afectivas y en el cuidado de uno mismo.

- **Currículo Nacional de Educación Básica.** – Es un documento orientativo de alcance nacional que delinea y/o establece el conjunto de aprendizajes, las orientaciones pedagógicas y el marco metodológico - operativo que fundamenta el servicio educativo del país, en consonancia con los principios y fines supremos de la educación nacional peruana.
- **Área curricular de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica.** – Es un área curricular cuya finalidad de centra en coadyuvar al desarrollo personal del estudiante, mediante la adquisición de competencias específicas como la facultad de autovaloración, la regulación emocional, el pensamiento reflexivo y la toma de decisiones adecuadas dirigidas a su bienestar y crecimiento personal, que se imbrica en lograr que se asuma como persona integrante de una sociedad que demanda de un actuar propositivo para resolver los problemas sociales que se manifiestan en la coyuntura local y nacional, que para tal propósito, se fomenta el desarrollo de competencias asociados a la facultad de interacción pacífica y tolerante con diferentes modos de pensar, vivir y actuar, asimismo, construyendo normas de carácter social y asumiendo las ya existentes, abordando constructivamente situaciones que socavan la paz y el bienestar colectivo, reflexionando sobre las situaciones que quejan al entorno local inmediato o nacional y mostrando una actuación sistemática, organizada y activa para abordarlos.
- **Competencia.** – Es una facultad que desarrolla y ostenta una persona cuyo grado, calidad y pertinencia se observa en la acción, solución y creación, ante situaciones que implican la resolución de algún problema, el desafío de realizar una actividad o ante el reto de proponer algo que derive en una creación genuina que satisfaga las demandas del área en donde uno se

desempeña. Para la expresión de dicha facultad se requiere de la integración de un conjunto de saberes de distinto orden como el conocimiento en sí mismo, que alude al componente teórico sobre alguna materia a fin de comprender conceptualmente los diferentes caracteres que comprenden al objeto o fenómeno para poder sustentar y trazar una actuación competente, asimismo, supone la utilización de un conjunto de habilidades, que son capacidades menores de carácter cognitivo, motor o social, que permiten realizar una actividad con solvencia, pericia y efectividad, también, requiere del componente volitivo, en donde yace la disposición, la motivación, la actitud y voluntad para comprometerse e involucrarse en la resolución de alguna actividad o tarea, la interrelación de los componentes expuestos dirigidos a desarrollar una actividad que permite resolver, mejorar o innovar, alguna situación adversa del contexto en donde uno se desempeña, muestran una actuación de competencia.

- **Capacidad.** – Son el conjunto de saberes, de orden teórico y/o conceptual, de habilidades, de naturaleza cognitiva, motora o social que garantizan una actuación solvente y eficaz, y de actitudes en donde reside la voluntad, predisposición y motivación, para realizar o materializar algún propósito. Dichos componentes se entrelazan, combinan e interactúan de manera activa para organizar, estructurar y delinear una actuación para resolver algún problema o para mejorar alguna situación adversa.
- **Logros de la competencia.** – Son el conjunto de valores y/o calificaciones atribuibles a los desempeños y/o actuaciones que realizan los estudiantes en el proceso de desarrollo o incorporación de las competencias, pudiendo ser, según el análisis, consideración y rigurosidad del proceso evaluativo de la

competencia y según el desenvolvimiento del estudiante, un logro destacado, un logro esperado, un logro en proceso o un logro en inicio.

- **Competencia “Construye su Identidad”.** – Es una competencia dirigida a desarrollar la facultad de construcción deliberada, activa y realista de la identidad, de acuerdo a los diferentes niveles de desarrollo humano y de acuerdo al contexto familiar, interpersonal y social en donde se desenvuelve la persona. Para su desarrollo efectivo se requiere construir un esquema de valoración propio de carácter sólido que sustente una adecuada autoestima y autovaloración, asimismo, reconocer sus experiencias emocionales y las de otros, a fin de emplear mecanismos de regulación emocional para modular las emociones y manifestar una conducta apropiada, de igual modo, desarrollar un enfoque reflexivo y analítico que conduzca a argumentar de manera ética sobre diferentes situaciones personales o sociales, al mismo tiempo, que permitan asumir una conducta regida por preceptos éticos y que conciba a su sexualidad desde el respeto, valoración, autocuidado y responsabilidad.
- **Logros de la competencia “Construye su Identidad.** – Supone realizar un proceso de valoración y/o calificación del desempeño o actuación del estudiante enmarcado dentro de un plazo temporal, en cuyo lapso, el estudiante se orientó a desarrollar o incorporar la competencia “Construye su Identidad” según el nivel de competencia esperado para su grado académico y las expectativas de aprendizaje formuladas, a partir del cual se determina el nivel de logro alcanzado en la competencia, pudiendo ser un logro destacado, un logro esperado, un logro en proceso o un logro en inicio.

## **2.4. Formulación de Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis General**

Existe relación significativa entre las habilidades socioemocionales y el logro de la competencia: Construye su identidad en el área de DPCC, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.I N°34047 “César Vallejo”.

### **2.4.2. Hipótesis Específicas**

- Existe relación significativa entre las habilidades socioemocionales y el logro de la capacidad: Se valora a sí mismo en el área de DPCC, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.I N°34047 “César Vallejo”
- Existe relación significativa entre las habilidades socioemocionales y el logro de la capacidad: Autorregula sus emociones en el área de DPCC, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.I N°34047 “César Vallejo”.
- Existe relación significativa entre las habilidades socioemocionales y el logro de la capacidad: Reflexiona y argumenta éticamente en el área de DPCC, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.I N°34047 “César Vallejo”.

## **2.5. Identificación de Variables**

### **Variable 1. - Habilidades socioemocionales.**

Son el conjunto de aptitudes o destrezas que ostenta o desarrolla una persona y que se manifiesta a través de la identificación, reconocimiento y expresión de sus emociones y su consecuente regulación, además, se evidencia en las muestras de empatía, en la toma de decisiones responsables y en la



construcción de relaciones interpersonales saludables que se fundamentan en la autoprotección y cuidado.

**Variable 2. – Logro de la competencia “Construye su identidad”.**

Comprende al proceso de valoración y/o calificación del desempeño del estudiante realizado dentro de un plazo en donde se enfocó en desarrollar la competencia “Construye su Identidad”, según los requerimientos formulados y el nivel de competencia esperado acorde a su ciclo y grado educativo. Desde donde se determina el nivel logrado, pudiendo ser logro destacado, esperado, en proceso o en inicio.

## 2.6. Definición operacional de variables e indicadores

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable Habilidades Socioemocionales*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<b>VARIBALE 1:</b> Habilidades Socioemocionales	Las habilidades socioemocionales son las aptitudes o destrezas de una persona, relacionadas con la identificación, expresión y gestión de sus emociones, la comprensión de las de otras, demostración de empatía, toma de decisiones responsables y relación saludable y satisfactoria con otras personas (Bisquerra, 2009; Busso et al., 2017; OECD, 2015;	Las habilidades socioemocionales comprenden el conjunto de aptitudes y destrezas que tiene una persona los cuales se manifiestan a través del reconocimiento de características propias, de la estima dirigida hacia sí mismo (a), del reconocimiento de sus emociones, de la práctica de acciones dirigidas a cuidar su bienestar, de acciones para regular sus emociones, de la gesta de acciones creativas, en la toma decisiones	Autoestima        Conciencia Emocional	La o el estudiante tiene una imagen positiva de sí mismo/o. La o el estudiante es capaz de describirse a sí misma/o, sin temor ni vergüenza. La o el estudiante se siente importante para su entorno cercano (familia, amigos/as, escuela, docentes, comunidad). La o el estudiante reconoce sus características (físicas, intelectuales, emocionales y sociales). La o el estudiante reconoce sus aspectos por mejorar. La o el estudiante identifica y realiza acciones para evitar situaciones de riesgo que puedan afectar su autoestima. La o el estudiante tiene la capacidad de reconocer y diferenciar sus emociones.	Tengo mucho de qué sentirme orgullosa/o. Me siento segura/o y satisfecha/o cuando hablo de mí misma/o. Siento que soy importante para mi familia y mis amigos/os. Reconozco como soy, lo que pienso, lo que siento y cómo me relaciono con los demás. Reconozco algunas características en mí que puedo mejorar. Reconozco y evito situaciones que dañan mi autoestima. Por lo general, identifico mis emociones con claridad.

Banco Mundial, 2016).	responsables, en la comunicación asertiva que dirige, en el trabajo en equipo que construye y promueve, de las muestras de empatía que evidencia, al resolver de manera eficiente los conflictos, cuando comprende y propone soluciones a problemáticas sociales de manera activa, deliberada y consciente.	La o el estudiante es capaz de explicar las causas y consecuencias de sus emociones.	Comprendo las causas de mis emociones (Ej. sé por qué me enoja o qué me pone triste).
		La o el estudiante es capaz de darse cuenta cómo la expresión de sus emociones afecta su bienestar personal y el de las/os demás.	Comprendo cómo la expresión mis emociones pueden afectar mi bienestar y el de los demás.
		La o el estudiante cuida de su salud mental, buscando sentirse mejor consigo mismo/a.	Cuido de mi salud emocional valorándome y haciendo cosas para sentirme bien conmigo misma/o.
		La o el estudiante reconoce que sus pensamientos cambian de acuerdo a sus emociones.	Me doy cuenta que mis pensamientos y comportamientos cambian de acuerdo a lo que estoy sintiendo.
		La o el estudiante regula sus emociones poniendo en práctica estrategias de afrontamiento ante situaciones que afectan su estado emocional.	Cuando estoy discutiendo con alguien, intento tranquilizarme para no perder el control (respiro profundamente para estar calmado, pienso positivamente, me retiro un momento, etc.).
	Toma de decisiones responsables	La o el estudiante evalúa de forma autónoma diferentes opciones antes de tomar decisiones.	Antes de tomar una decisión, pienso en diferentes opciones.

---

	La o el estudiante evalúa los riesgos y consecuencias antes de tomar decisiones.	Antes de tomar una decisión, me informo y evalúo los riesgos y consecuencias que pueden haber.
	La o el estudiante asume la responsabilidad de sus decisiones.	Asumo las consecuencias de mis decisiones (Ej. si mi decisión perjudicó a alguien, le pido disculpas y busco una solución).
	La o el estudiante ante un problema piensa en diferentes posibles soluciones para tomar una decisión adecuada.	Ante un problema, pienso en diferentes posibles soluciones, para tomar una decisión adecuada.
	La o el estudiante toma decisiones para transformar o mejorar algo que ya existe.	Soy capaz de tomar decisiones para mejorar o transformar cosas o ideas que beneficiarán a todas y todos.
	La o el estudiante de manera general asume decisiones responsables pensando en su bienestar y el de otros.	Por lo general, tomo decisiones responsables pensando en mi bienestar y el de otros.
Empatía	La o el estudiante identifica las emociones y expresiones emocionales de las/os demás, observando sus gestos y expresiones verbales.	Me doy cuenta de las emociones de las personas por la expresión de su rostro y lo que dicen.
	La o el estudiante entiende la situación que está viviendo la otra persona y busca cómo ayudarla.	Entiendo lo que siente una persona en la situación que está viviendo y veo cómo ayudarla.

---

<p>Trabajo en Equipo</p>	<p>La o el estudiante se predispone a escuchar, entender y ayudar a solucionar los problemas de sus compañeros.</p> <p>La o el estudiante escucha atentamente presentando atención al lenguaje verbal y a las emociones, para comprender mejor el mensaje.</p> <p>La o el estudiante comunica de forma directa y clara lo que siente y piensa a otras personas, sin agredirlas, manteniendo su propio punto de vista y respetándolas.</p> <p>La o el estudiante reconoce las emociones y sentimientos de las personas cuando se comunican con ellas y actúa de acuerdo a ello.</p> <p>La o el estudiante organiza con su equipo, las tareas que cada uno cumplirá para alcanzar un objetivo común.</p> <p>La o el estudiante considera y valora las diferentes características de sus compañeros/as, al distribuir tareas.</p> <p>La o el estudiante cumple con las indicaciones y plazos de las</p>	<p>Si mis compañeras/os tienen problemas entre ellos, los escucho y ayudo a solucionarlos.</p> <p>Cuando alguien me habla, presto atención a su lenguaje verbal y a sus emociones para comprender mejor lo que me está diciendo.</p> <p>Suelo expresar mis ideas y opiniones de forma clara y directa, mostrando respeto a mi interlocutor.</p> <p>Cuando converso con una persona suelo reconocer sus emociones y actúo en consecuencia buscando congeniar con él o ella.</p> <p>Cuando participo en un trabajo de equipo, apoyo en la organización de las tareas que cada uno debe cumplir.</p> <p>Cuando trabajo en equipo, promuevo la distribución de las tareas de acuerdo a nuestras habilidades.</p> <p>Cumplo con las indicaciones y plazos de</p>
--------------------------	--	---

	<p>tareas asignadas, contribuyendo al trabajo de equipo.</p> <p>La o el estudiante promueve la sinergia cuando desarrolla trabajos en equipo para efectivizar la consecución de actividades.</p> <p>La o el estudiante cuando desarrolla trabajos en equipo busca evitar problemas que desequilibren a los miembros.</p> <p>La o el estudiante cuando desarrolla trabajos en equipo promueve la motivación, entusiasmo y disciplina para lograr sus objetivos grupales.</p> <p>La o el estudiante comprende los diferentes puntos de vista de las personas implicadas en un conflicto.</p> <p>La o el estudiante cuando enfrenta un problema busca una solución que beneficie a todas las partes.</p> <p>La o el estudiante identifica las posibles causas y consecuencias de las problemáticas que ocurren en su entorno.</p>	<p>las tareas, acordadas con el equipo.</p> <p>Cuando trabajo en equipo promuevo la sinergia para optimizar el trabajo.</p> <p>Cuando trabajo en equipo busco evitar cualquier problema que enfrenta a los miembros.</p> <p>Cuando trabajo en equipo promuevo la motivación, entusiasmo y disciplina para cumplir nuestros objetivos.</p> <p>Cuando me enfrento a un conflicto, trato de entender la causa que lo originó, preguntando a las personas involucradas.</p> <p>Cuando tengo un problema, busco una solución con la que todas y todos nos quedemos satisfechos.</p> <p>Cuando ocurre un problema en mi entorno averigua sus causas y consecuencias para abordarlo.</p>
--	--	---

---

La o el estudiante ante un problema utiliza estrategias de resolución de conflictos como la negociación, conciliación y dialogo para abordarlo.

La o el estudiante ante un problema considera todas las posiciones, intereses y necesidades de los involucrados.

La o el estudiante ante un problema de su entorno incentiva su resolución inmediata.

Cuando tengo un problema utilizo estrategias como la negociación, conciliación y dialogo para abordarlo.

Cuando enfrento un problema considero las posiciones, intereses y necesidades de los involucrados.

Ante un problema en mi entorno incentivo su resolución inmediata.

---

**Tabla 2**

*Operacionalización de la variable Logro de la competencia “Construye su Identidad”*

<b>VARIABLES</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>
<b>VARIBALE 2:</b>  Logro de la competencia: Construye su identidad.	Supone que el estudiante progresivamente y a su propio ritmo desarrolle la competencia “Construye su identidad”, lo que implica la incorporación de una serie de capacidades que combinarían se manifestarían en la valoración de su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar mediadas e influidas por su contexto, género y cultura, empero, que conducirían a fomentar de manera permanente la consciencia de aquello que lo hace único y diferente de otros, lo que en	Implica que el estudiante progresivamente y a su propio ritmo desarrolle la competencia “Construye su identidad”, que para su alcance se precisa del desarrollo y movilización de una serie de conocimientos, habilidades y actitudes, que en definitiva vendrían a ser las capacidades, que para la competencia en cuestión serían a) “Se valora a sí mismo”, evidenciado a través del reconocimiento de sus cualidades, limitantes y potenciales que lo hacen único y que le permiten asumir retos, b) “Autorregula sus	Se valora a sí mismo	Valora sus características personales que le permite aceptarse y sentirse bien consigo mismo.	2
				Valora sus características culturales a partir de la identificación con un determinado grupo cultural.	2
				Valora sus características sociales que coadyuvan a construir relaciones interpersonales saludables y efectivas.	2
			Autorregula sus emociones	Describe sus potencialidades para afrontar situaciones adversas que le puedan suceder en la vida.	1
				Reconoce el proceso que desencadenan las expresiones emocionales.	2
				Identifica las causas que originan las expresiones emocionales.	1



<p>definitiva se podría medir, desde un logro de la competencia destacado, esperado, en proceso y en inicio, teniendo como referencia el estándar de aprendizaje según el nivel educativo en el que se ubica el estudiante.</p>	<p>emociones”, evidenciado a través del reconocimiento de sus emociones y la expresión adecuada de las mismas de acuerdo al contexto de ocurrencia, lo que favorece la regulación comportamental, y c) “Reflexiona y argumenta éticamente”, que se evidencia a través de la toma de decisiones fundadas en principio éticos y argumentos razonados, lo que en definitiva se podría medir, desde un logro de la competencia destacado, esperado, en proceso y en inicio, teniendo como referencia el estándar de aprendizaje según el nivel educativo en el que se ubica el estudiante.</p>	<p>Reflexiona y argumenta éticamente</p>	<p>Identifica las consecuencias que producen las expresiones emocionales.</p>	1
			<p>Identifica las estrategias de regulación emocional para afrontar situaciones de descontrol emotivos.</p>	1
			<p>Utiliza estrategias de regulación emocional pertinentes ante situaciones de descontrol emocional.</p>	1
			<p>Identifica la importancia de asumir principios éticos para afrontar problemas de carácter moral.</p>	1
			<p>Emplea argumentos razonados y fundados en una posición ética para afrontar conflictos de índole moral.</p>	2
			<p>Reflexiona sobre sus decisiones y acciones a partir de los principios éticos.</p>	2
			<p>Plantea acciones acciones basadas en principios éticos y en la protección de la dignidad de las personas.</p>	2

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo de investigación**

Dado el alcance y la naturaleza de nuestra investigación, la presente propuesta investigativa se constituyó desde el tipo básico, que a decir de Relat (2010) “se caracteriza porque se origina en un marco teórico y permanece en él, teniendo como objetivo incrementar los conocimientos científicos” (p. 221). Este tipo de investigación se concreta al producir una amalgama de conocimientos sobre diferentes áreas, materias o fenómenos, con el cual se fundamenta su comprensión y entendimiento que, al mismo tiempo, brinda el soporte teórico para sustentar investigaciones de naturaleza aplicada o práctica.

#### **3.2. Nivel de investigación**

La presente investigación se encuadró dentro del nivel investigativo de carácter correlacional que según Hernández et al. (2014) “tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (p. 93), para el caso de nuestra investigación se orientó a correlacionar la variable Habilidades

Socioemocionales y el Logro de la competencia Construye su identidad, en cuyo procedimiento realizamos una medición inicial de ambas variables para posteriormente establecer la correlación respectiva, sustentadas en la formulación de hipótesis que son puestos a prueba.

### **3.3. Métodos de investigación**

#### **Método general**

El método general que se utilizó en el proceso investigativo, fue el método lógico, que a decir de Chagoya (2018) es aquel “que se basa en la utilización del pensamiento en sus funciones de deducción, análisis y síntesis”.

#### **Método específico**

El método específico que se utilizó fue el hipotético deductivo, que consiste en la formulación de una respuesta tentativa a algún problema a través del planteo de hipótesis, que son enunciados anticipatorios o de predicción con consecuencias plausibles, que al ser contrastados empíricamente y sobre los resultados hallados en la investigación, permite determinar la refutación o validez de la hipótesis.

### **3.4. Diseño de investigación**

El diseño de la presente investigación fue de carácter no experimental, cuyo propósito fundamental es “observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos” (Hernández et al, 2014, p. 152), lo cual descarta un proceso deliberado para manipular alguna variable y ver sus consecuencias en otra. El tipo de diseño no experimental que se asumió fue el transversal, que se caracteriza por recolectar datos e información en un único momento y tiempo, a fin de describirlos y analizarlos. Y el tipo de diseño transversal que se adoptó fue el descriptivo correlacional, que consiste,

primeramente, en describir las variables de estudio para, posteriormente, correlacionarlos con el propósito de determinar el grado y nivel de relación que guardan, lo cual proporciona información sobre el comportamiento, dinámica e interrelación de los fenómenos.

### 3.5. Población y muestra

**Población.** – La población de investigación estuvo constituido por 80 estudiantes (entre varones y mujeres) del tercer grado de secundaria de las secciones A, B, C y D matriculados en la I.E.I N°34047 “César Vallejo” en el 2024.

#### **Criterios de inclusión:**

Estudiantes regulares del tercer grado de secundaria que asisten permanentemente a clases en el área de DPCC. En total suman: 40 estudiantes.

#### **Criterios de exclusión:**

Estudiantes del tercer grado de secundaria que no asisten de manera permanente a clases en el área de DPCC, que se ausentan por motivos familiares, de viaje, de salud u otro, que impide su normal progreso en el desarrollo de las competencias. En total suman: 40.

De ello, derivó que la población de nuestro estudio delimitada temporal, geográfica y bajo los criterios de inclusión y exclusión propuestas, ascendiera a un total de 43 estudiantes.

**Muestra.** – La muestra del presente estudio se determinó con el total de la población obtenida y bajo el cálculo estadístico del tamaño de la muestra, hallado mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

En donde:

n = Tamaño de la muestra buscado.

N = Marco muestral o población delimitada.

Z = Parámetro estadístico que depende del Nivel de Confianza (NC).

e = Error de estimación máximo aceptado.

p = Probabilidad que suceda el evento estudiado.

q = Probabilidad que no ocurra el evento estudiado.

Para fines de nuestra investigación el marco muestral (N) que obtuvimos fue de 43. En cuanto al parámetro estadístico (Z) según el nivel de confianza que asumimos que fue del 95%, el cual derivó, según los estándares existentes, en el valor de Z alfa de (1.96). En cuanto al error de estimación (e) que asumimos fue del 4%, es decir, 0.04 y en cuanto a la probabilidad que suceda el evento estudiado (p) y que no suceda (q), asumimos el valor de 50% (0.5) para cada una. Dichos datos al ser trasladados a la fórmula estadística, nos otorgó el tamaño de la muestra de nuestro estudio:

$$n = \frac{43 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.04^2 * (43 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$
$$n = 40.18801$$

Siendo nuestra muestra de estudio 40 estudiantes.

### 3.6. Técnicas e instrumento de recolección de datos

- **Técnica de recolección de datos.** – Para el proceso de recolección de datos de ambas variables de estudio de la presente investigación se empleó la técnica de la encuesta, que implica un procedimiento operativo que conduce al desarrollo de un instrumento de recojo de información, pudiendo ser un cuestionario, un inventario, un test u otro, dirigido a obtener datos sobre las dimensiones e indicadores específicos de cada variable, a fin de conocer sus

implicancias, grado y/o nivel de incorporación, sus características e interrelación con la totalidad de las unidades de estudio.

- **Instrumentos de recolección de datos.** – Para el recojo de datos de la primera variable se utilizó el cuestionario denominado “Herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo”, adaptado de MINEDU (2022, p. 28 - 30) al contexto investigativo, con el cual se constató el tipo y grado de incorporación de habilidades socioemocionales que poseían los estudiantes. Asimismo, para el recojo de datos de la segunda variable de estudio se utilizó el “Test de evaluación de la competencia Construye su identidad”, con el cual se midió el tipo y nivel de logro de la competencia desarrollado por el estudiante dentro de un plazo previsto.

### **3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación**

#### **3.7.1. Validación de instrumentos**

La validación de los dos instrumentos de investigación se realizó a través del Juicio de Expertos, en cuyo procedimiento se hizo entrega de una ficha de validación por cada instrumento a tres expertos quienes después de un análisis meticuloso emitieron un dictamen respecto al grado de validez encontrado en los instrumentos. Los expertos que participaron en el proceso de validación constituyen investigadores, catedráticos y docentes de la provincia de Pasco. A continuación, expondremos el dictamen reportado por cada experto sobre la validez de los dos instrumentos de investigación.

**Tabla 3**

*Validación del instrumento “Herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo”*

Nº	Nombre del experto y grado académico	INSTITUCIÓN LABORAL	VALORACIÓN
01	Mg. William Geovanny ARCOS CARHUAMACA	Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión	Validez muy buena - Aprobado
02	Mg. Zenaida VARGAS GUZMAN	I.E.I N° 34047 César Vallejo	Validez muy buena - Aprobado
03	Mg. Fernando Gregorio MORALES GONZALES	Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión	Validez muy buena - Aprobado

*Nota: Se validó el primer instrumento de investigación bajo una Ficha de Juicio de Expertos proporcionado a los tres miembros.*

**Tabla 4**

*Validación del instrumento “Test de evaluación de la Competencia Construye su Identidad”*

Nº	Nombre del experto y grado académico	INSTITUCIÓN LABORAL	VALORACIÓN
01	Mg. William Geovanny ARCOS CARHUAMACA	Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión	Validez muy buena - Aprobado
02	Mg. Zenaida VARGAS GUZMAN	I.E.I N° 34047 César Vallejo	Validez muy buena - Aprobado
03	Mg. Fernando Gregorio MORALES GONZALES	Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión	Validez muy buena - Aprobado

*Nota: Se validó el segundo instrumento de investigación bajo una Ficha de Juicio de Expertos proporcionado a los tres miembros.*

### **3.7.2. Confiabilidad de los instrumentos de investigación**

La confiabilidad de los dos instrumentos de investigación se determinó a través del “coeficiente alfa de Cronbach” en cuyo procedimiento inicial se empezó administrando los instrumentos en una “prueba piloto” a una porción de la población relativamente equivalente a la muestra de estudio, los datos recabados fueron tabulados y analizados en una hoja de cálculo, para después ser desplazados al programa SPSS en donde se calculó el coeficiente de confiabilidad. A continuación, expondremos la confiabilidad hallada.

**Tabla 5**

*Confiabilidad de instrumento “Herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo”*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,893	36

Nota: El cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach aplicado al instrumento denominado “Test de evaluación de la Competencia Construye su Identidad” arrojó un valor alfa de 0.893, consistencia interna considerada “muy buena”.

**Tabla 6**

*Confiabilidad del instrumento “Test de evaluación de la Competencia Construye su Identidad”*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,863	20

Nota: El cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach aplicado al instrumento denominado “Test de evaluación de la Competencia Construye su Identidad” arrojó un valor alfa de 0.863, consistencia interna considerada “muy buena”.

### **3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Para el procesamiento y análisis de los datos de la presente investigación utilizamos la estadística descriptiva cuyo procedimiento lo desarrollamos en una computadora empleando hojas de cálculo para elaborar cuadros y tablas de frecuencias, utilizando los datos recabados de nuestras unidades muestrales. En ese sentido, hemos ejecutado los procedimientos siguientes:

- La tabulación de los datos de forma sistemática.
- La composición de gráficos, tablas y cuadros estadísticos con los datos recabados.



### **3.9. Tratamiento Estadístico**

En el tratamiento estadístico de la presente investigación se utilizó la estadística inferencial, a partir del cual se estimó los parámetros del estudio y probó estadísticamente las hipótesis de la presente investigación. Y como parte del tratamiento estadístico desarrollamos los procesos siguientes:

- Se usó la prueba de normalidad (Kolmogorov - Smirnov o Shapiro - Wilks) para determinar el tipo de distribución de los datos de la investigación, con el fin de conocer el tipo de prueba a utilizar para probar las hipótesis del estudio.
- Se seleccionó una prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman para probar las hipótesis de estudio.
- Se formuló la hipótesis alterna e hipótesis nula.
- Se definió la región de rechazo y aceptación de la hipótesis según grado de significancia.
- Se aplicó la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman.
- Se interpretó los resultados de la correlación estadística efectuada con lo cual se aceptó y/o rechazo la hipótesis alternativa o nula.
- Con los resultados obtenidos producto de la correlación estadística realizada, se procedió a realizar la discusión de los resultados con las evidencias reportadas de las investigaciones consideradas en los antecedentes del estudio de la presente investigación.

### **3.10. Orientación ética, filosófica y epistémica**

La presente investigación resguardó los datos obtenidos de las unidades muestrales que participaron en el presente estudio, tomándolos como confidenciales y privados, empleándolos solo para los fines de nuestra

investigación. Asimismo, no se trastocó ningún componente de los datos proporcionados por los estudiantes ni se obligó a ninguno, en caso de negación, a participar en el llenado de los instrumentos de recojo de información, además, se consideró a los datos obtenidos, según su recepción original y procesándolos bajo el principio de la autenticidad, con lo cual garantizamos, que a) nuestra investigación se erigió desde un soporte axiológico de respeto a la integralidad y privacidad de los participantes y a) que los resultados que obtenidos son genuinos, fehacientes y seguros de fiar, a fin de que la comunidad científica los acoja para deliberar, discrepar, aportar y servir de ellos, para seguir investigando e incrementar el conocimiento.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1. Descripción del trabajo de campo**

Para la ejecución de la presente investigación se consideraron una serie de procesos concatenados que permitieron materializar un tránsito investigativo efectivo, sistematizado y fehaciente. A continuación, detallaremos los procesos delineados en el marco del “trabajo de campo” que permitieron desarrollar la presente investigación:

- En primera instancia, solicitamos la accesibilidad y permiso para la ejecución del presente proyecto de investigación a la directora de la I.E.I N° 34047 César Vallejo ubicado en el distrito de Yanacancha, provincia de Pasco y región de Pasco. En nuestra solicitud adjuntamos la carta de presentación firmada por el asesor, el ejemplar del proyecto de tesis y el cronograma de actividades para la ejecución del estudio. La directora del plantel dio visto bueno a nuestra solicitud, derivándolo a la subdirectora quien lo remitió al docente del área de DPCC.

- El docente encargado del área de DPCC al tomar conocimiento de la intención investigativa que requería realizar me brindó las facilidades de accesibilidad con el cual pude constatar aspectos investigativos primarios como la constatación de la población del estudio y la muestra respectiva. Además, con el docente se coordinó las fechas para el desarrollo de actividades como el pilotaje para fines de confiabilidad de los instrumentos y también, para las acciones de recojo de información de la muestra de estudio.
- Con la anuencia del docente encargado del área de DPCC se procedió a efectuar el pilotaje del estudio con una porción de la población relativamente equivalente a la muestra seleccionada para la investigación, con la finalidad de determinar el grado de confiabilidad de los instrumentos de nuestro estudio. Recogido los datos se procedió a determinar el coeficiente de confiabilidad con el Alfa de Cronbach con el cual se halló una consistencia interna buena en ambos instrumentos. El resultado constatado permitió garantizar que los instrumentos eran fiables y que podrían ser administrados a la muestra del estudio. En paralelo, se efectuó el proceso de validación de los instrumentos a través del “Juicio de Expertos”, en cuyo proceso participaron tres profesionales quienes a través de una Ficha técnica de Validación manifestaron su juicio respecto a los instrumentos, coincidiendo todos con el veredicto de “muy bueno”, con el cual se otorgó validez a los instrumentos de investigación.
- Habiendo obtenido una validez y confiabilidad muy buena de los instrumentos del estudio se procedió a definir la fecha de aplicación. Habiendo definido la fecha de administración de los instrumentos se procedió

a determinar un marco de presentación y monitoreo para el desarrollo de los instrumentos de manera efectiva por parte de los estudiantes integrantes de la muestra (40 estudiantes), tal que ningún elemento externo o interno del plantel pueda influir de manera negativa en la resolución de los reactivos de los instrumentos, desarrollándose un proceso de recolección de datos exitoso y efectivo, no evidenciándose inconvenientes o problemas.

- Con los datos recogidos de la muestra de estudio se procedió a analizarlos y tabularlos haciendo uso de la estadística descriptiva, con el cual se describió cada variable del estudio a través del desarrollo de gráficos y tablas estadísticas haciendo uso del software estadístico SPSS Vr. 26.
- Después de haber desarrollado la estadística descriptiva se procedió a probar las hipótesis del estudio a través de la estadística inferencial en cuyo procedimiento se eligió la prueba estadística no paramétrica Rho de Sperman debido a las características del estudio, con el cual se correlaciono las variables, cuyo producto estadístico derivado fue interpretado y en función del cual se decidió la aceptación o rechazo de la hipótesis alterna y nula. Dicho procedimiento estadístico fue realizado en el software estadístico SPSS Vr. 26.
- Habiendo decidido la aceptación o rechazo de la hipótesis alterna y nula, se procedió a realizar la discusión de resultados con los antecedentes investigativos considerados, asimismo, se arribó a la conclusión y sugerencias de la investigación con lo cual finalizamos el presente estudio.

#### **4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados**

En la presente sección presentaremos los resultados del estudio desarrollado a través de la estadística descriptiva, en donde detallaremos las

características de las variables de estudio en función de los datos obtenidos de la muestra de la investigación. Dichos resultados serán presentados en gráficos y tablas estadísticas.

**Tabla 7**

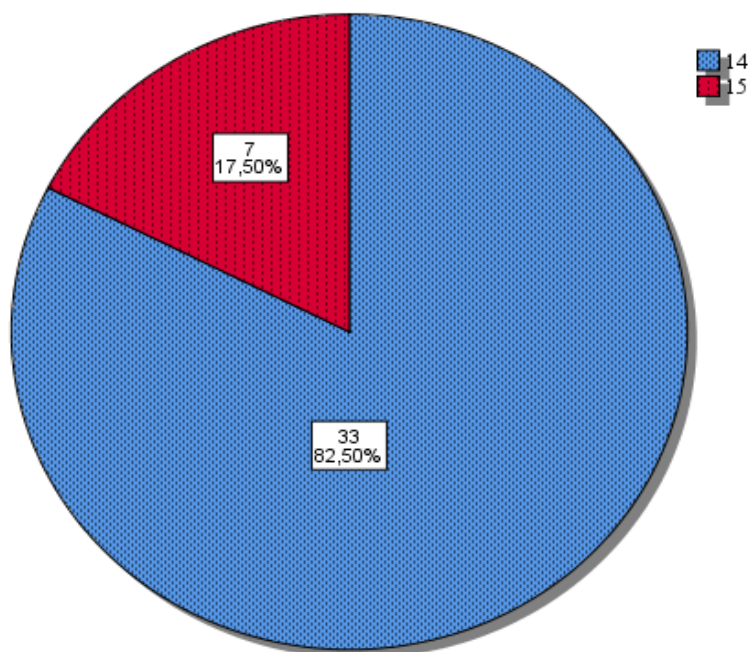
*Edad de los estudiantes pertenecientes a la muestra del estudio.*

Edad de los estudiantes				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	14	33	82,5	82,5
	15	7	17,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia en el software estadístico SPSS Vr. 26.

**Gráfico 1**

*Gráfico de sectores de la edad de los estudiantes pertenecientes a la muestra del estudio.*



Fuente: Elaboración propia en el software estadístico SPSS Vr. 26.

Las gráficas estadísticas elaboradas muestran que 33 estudiantes (82,5%) de la muestra del estudio tenían 14 años y 7 estudiantes (17,5%) 15 años.

**Tabla 8**

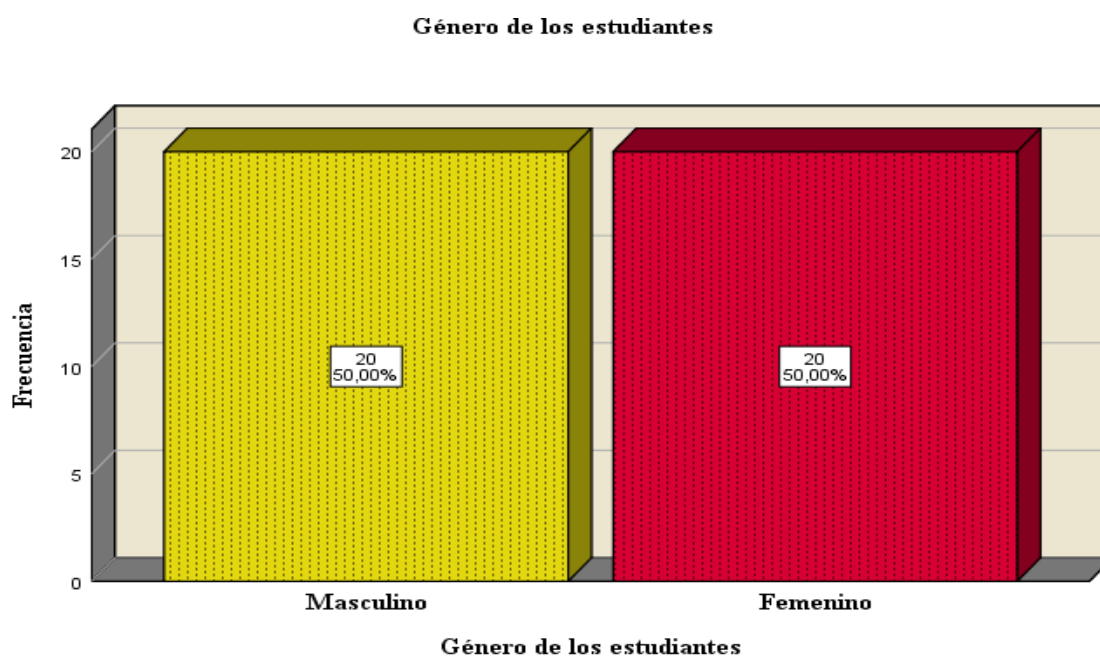
*Distribución de género de los estudiantes pertenecientes a la muestra del estudio.*

		<b>Género de los estudiantes</b>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	20	50,0	50,0	50,0
	Femenino	20	50,0	50,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en el software estadístico SPSS Vr. 26.

**Gráfico 2**

*Gráfico de barras sobre la distribución de género de la muestra del estudio.*



Fuente: Elaboración propia en el software estadístico SPSS Vr. 26.

La distribución de género de la muestra del estudio estuvo constituida por 20 estudiantes del género masculino (50%) y 20 estudiantes del género femenino (20%).

**Tabla 9**

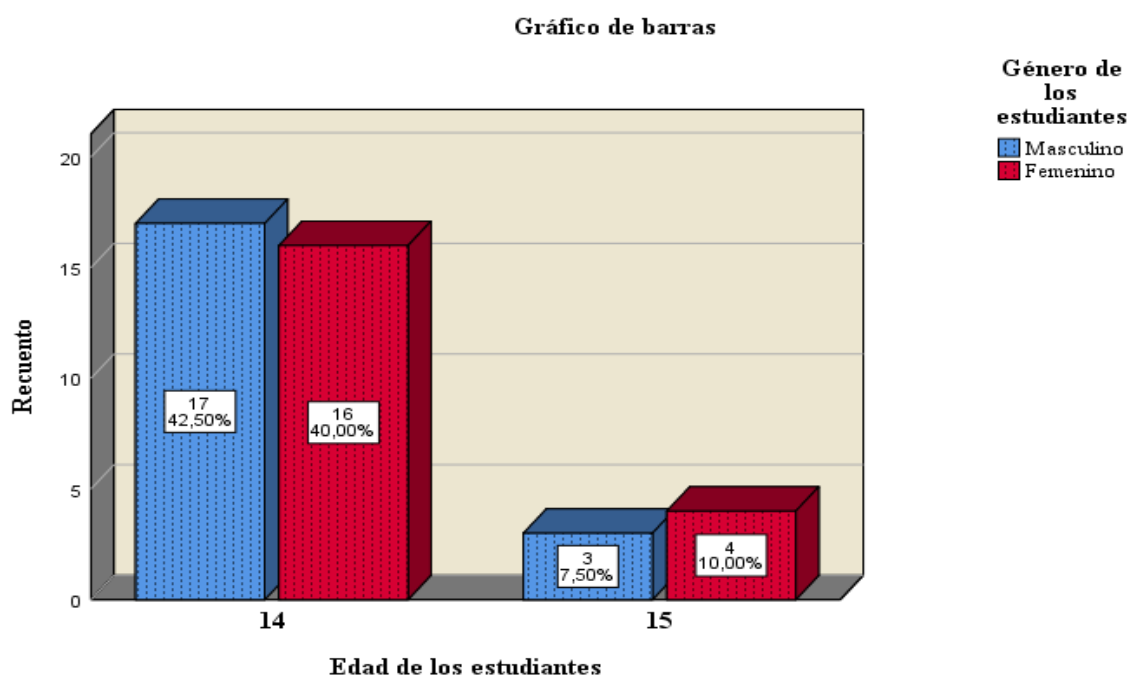
*Tabla cruzada respecto a la Edad y el Género de los estudiantes.*

		<b>Tabla cruzada Edad*Género de los estudiantes</b>			
			Masculino	Femenino	Total
Edad de los estudiantes	14	Recuento	17	16	33
		% dentro de Género de los estudiantes	85,0%	80,0%	82,5%
	15	Recuento	3	4	7
		% dentro de Género de los estudiantes	15,0%	20,0%	17,5%
Total	Recuento	20	20	40	
	% dentro de Género de los estudiantes	100,0%	100,0%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia en el software estadístico SPSS Vr. 26.

**Gráfico 3**

*Gráfico de barras cruzadas respecto a la edad y el género de los estudiantes.*



Fuente: Elaboración propia en el software estadístico SPSS Vr. 26.

Los datos estadísticos que yacen en la Tabla 9 y en el Gráfico 3 representan el género y la edad de la muestra del estudio, en ellos se puede constatar que 17 estudiantes varones (85%) tenían la edad de 14 años y 3 (15%)



la edad de 15 años, además, 16 estudiantes mujeres (80%) tenían la edad de 14 años y 4 (20%) la edad de 15 años.

### Estadística descriptiva para la variable Habilidades Socioemocionales

**Tabla 10**

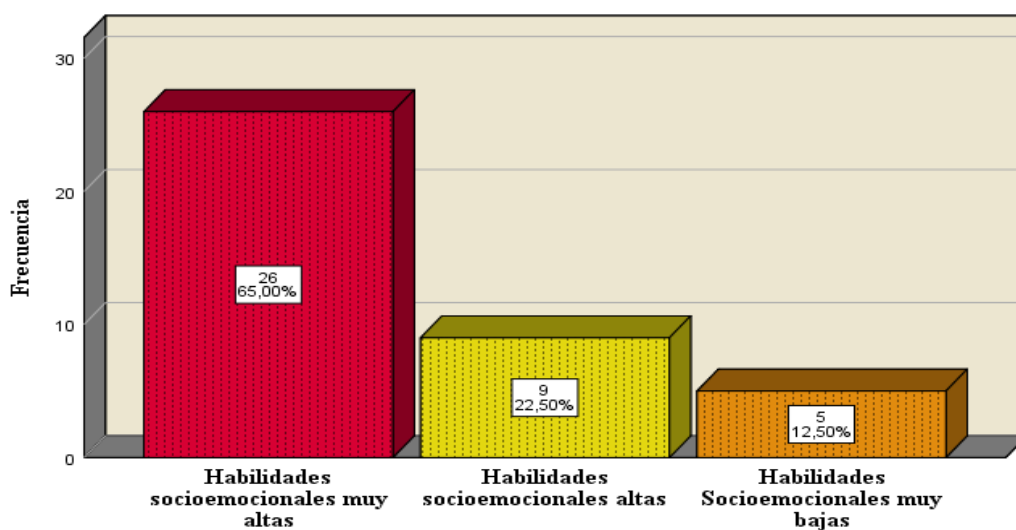
*Tabla estadística sobre las Habilidades Socioemocionales de la muestra del estudio.*

Habilidades Socioemocionales				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Habilidades socioemocionales muy altas	26	65,0	65,0
	Habilidades socioemocionales altas	9	22,5	87,5
	Habilidades Socioemocionales muy bajas	5	12,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia en el software estadístico SPSS Vr. 26.

#### Gráfico 4

*Gráfico de barras sobre las Habilidades Socioemocionales de la muestra del estudio.*



Fuente: Elaboración propia en el software estadístico SPSS Vr. 26.

Las habilidades socioemocionales halladas en la muestra del estudio fueron los siguientes a) 26 estudiantes (65%) reportaron Habilidades Socioemocionales muy altas, b) 9 estudiantes (22,5%) reportaron Habilidades Socioemocionales altas y c) 5 estudiantes (12,5%) reportaron Habilidades Socioemocionales muy bajas.

**Tabla 11**

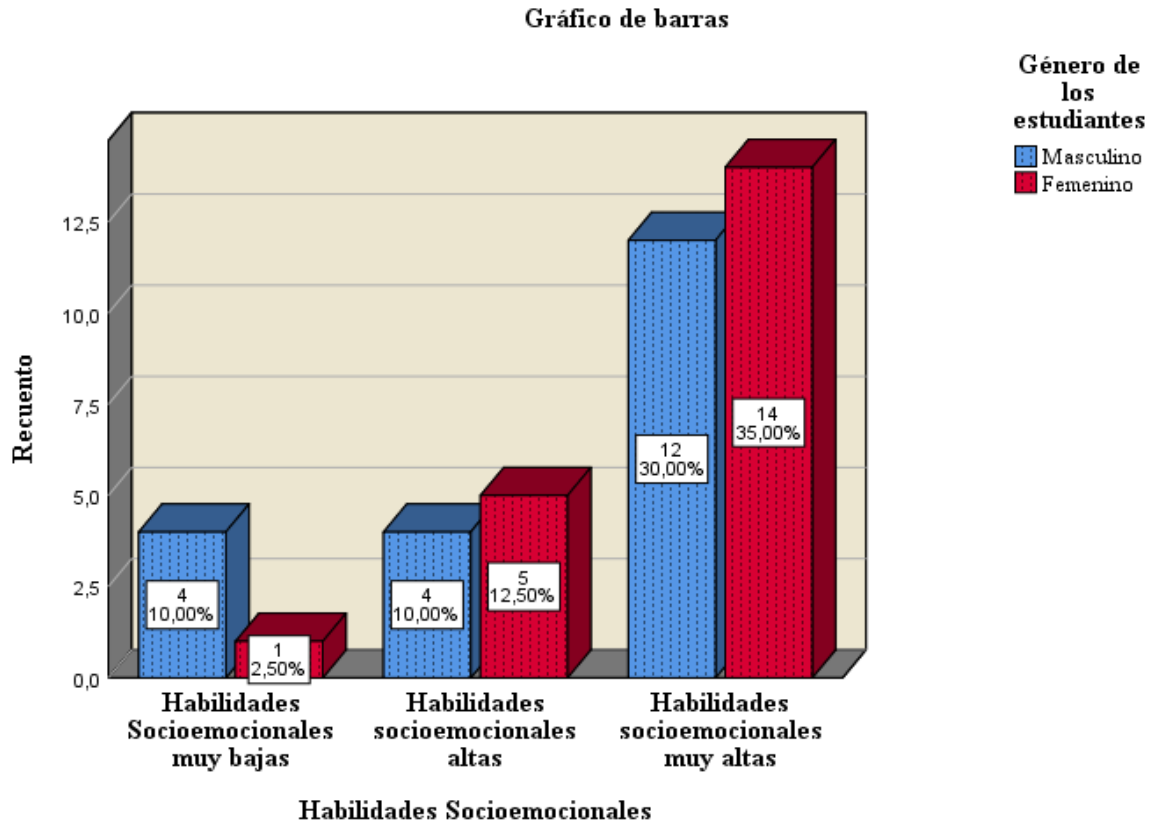
*Tabla cruzada respecto a las Habilidades Socioemocionales y el género de los estudiantes.*

			Género de los estudiantes		
			Masculino	Femenino	Total
Habilidades socioemocionales muy altas	Habilidades	Recuento	12	14	26
		% dentro de Género de los estudiantes	60,0%	70,0%	65,0%
Habilidades Socioemocionales altas	Habilidades	Recuento	4	5	9
		% dentro de Género de los estudiantes	20,0%	25,0%	22,5%
Habilidades Socioemocionales muy bajas	Habilidades	Recuento	4	1	5
		% dentro de Género de los estudiantes	20,0%	5,0%	12,5%
Total		Recuento	20	20	40
		% dentro de Género de los estudiantes	100,0%	100,0%	100,0%
					%

Fuente: Elaboración propia en el software estadístico SPSS V1. 26.

### Gráfico 5

Gráfico de barras respecto a las Habilidades Socioemocionales y el género de los estudiantes.



Fuente: Elaboración propia en el software estadístico SPSS Vr. 26.

Los datos estadísticos que yacen en la Tabla 11 y en el Gráfico 5, representa el nivel de Habilidades Socioemocionales reportado por los estudiantes en conjugación con su género, siendo así que 5 estudiantes (12,5%), 4 varones y una mujer, reportaron Habilidades Socioemocionales muy bajas, 9 estudiantes (22,5%), 4 varones y 5 mujeres, reportaron Habilidades Socioemocionales altas y 26 estudiantes (65%), 12 varones y 14 mujeres, reportaron Habilidades Socioemocionales muy altas.

**Estadística descriptiva para la variable Logro de la Competencia “Construye su Identidad”**

**Tabla 12**

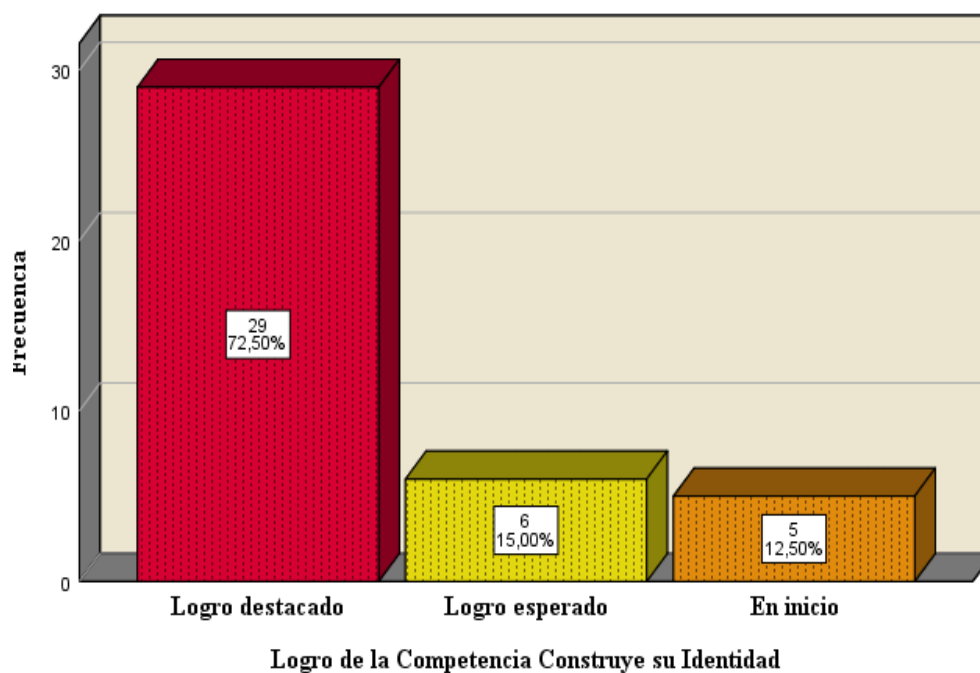
*Tabla estadística sobre el logro alcanzado en el desarrollo de la competencia Construye su Identidad.*

<b>Logro de la Competencia Construye su Identidad</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Logro destacado	29	72,5	72,5	72,5
Válido	Logro esperado	6	15,0	15,0	87,5
	En inicio	5	12,5	12,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en el software estadístico SPSS Vr. 26.

**Gráfico 6**

*Gráfico de barras sobre el logro alcanzado en el desarrollo de la competencia Construye su Identidad.*



Fuente: Elaboración propia en el software estadístico SPSS Vr. 26.

En cuanto al logro alcanzado sobre la competencia Construye su Identidad, se identificó que 29 estudiantes (72,5%) obtuvieron un “logro destacado” (AD), 6 estudiantes (15%) un “logro esperado” (A) y 5 estudiantes (12,5%) un “logro en inicio” (C).

**Tabla 13**

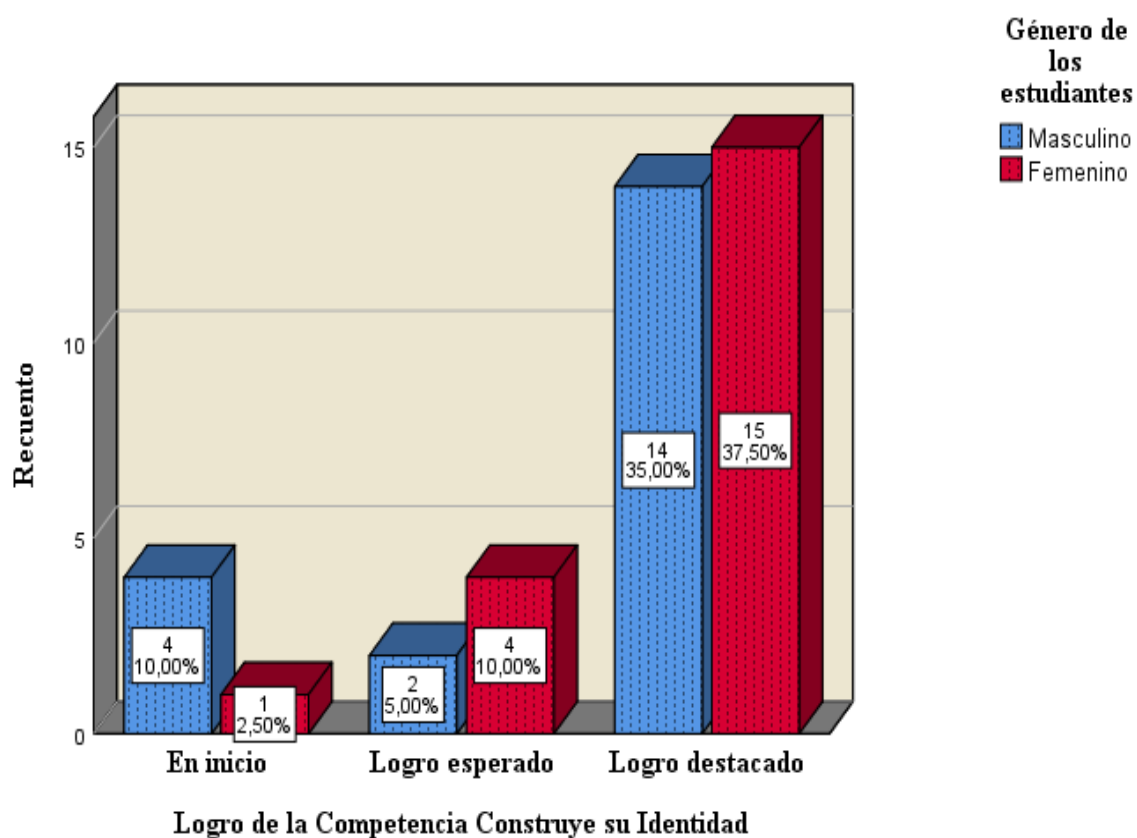
*Tabla cruzada sobre el logro de la competencia Construye su Identidad en vínculo con el género de los estudiantes.*

			Género de los estudiantes		Total
			Masculino	Femenino	
Logro de la Competencia Construye su Identidad	Logro destacado	Recuento	14	15	29
		% dentro de Género de los estudiantes	70,0%	75,0%	72,5%
	Logro esperado	Recuento	2	4	6
		% dentro de Género de los estudiantes	10,0%	20,0%	15,0%
	En inicio	Recuento	4	1	5
		% dentro de Género de los estudiantes	20,0%	5,0%	12,5%
	Total	Recuento	20	20	40
		% dentro de Género de los estudiantes	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia en el software estadístico SPSS Vr. 26.

### Gráfico 7

Gráfico de barras sobre el logro de la competencia Construye su Identidad en vínculo con el género de los estudiantes.



Fuente: Elaboración propia en el software estadístico SPSS Vr. 26.

Los datos estadísticos consignados en la Tabla 13 y en el Gráfico 7 representan el logro alcanzado en relación a la competencia Construye su Identidad en conjugación con el género de los estudiantes. Siendo así que 5 estudiantes (12,5%), 4 varones y una mujer, obtuvieron un “logro en inicio” (C), 6 estudiantes (15%), 2 varones y 4 mujeres, obtuvieron un “logro esperado” (A) y 29 estudiantes (72,5%), 14 varones y 15 mujeres, obtuvieron un “logro destacado” (AD).

**Estadística descriptiva para la dimensión logro de la capacidad “Se valora a sí mismo”**

**Tabla 14**

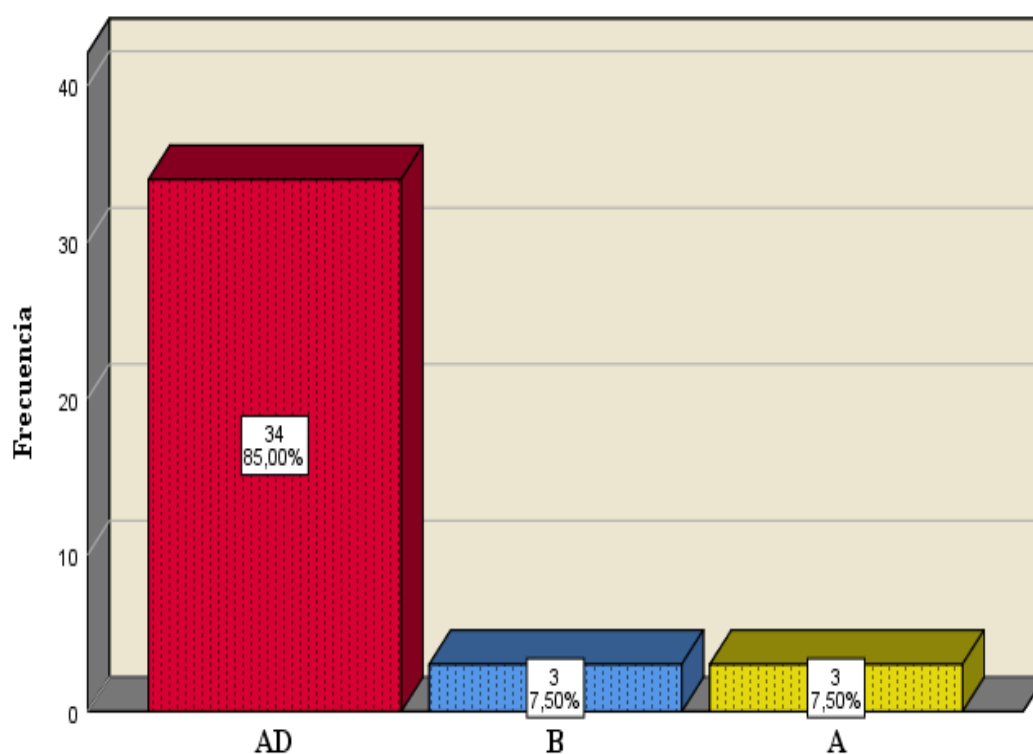
*Tabla estadística sobre el logro de la capacidad “Se valora a sí mismo”.*

<b>Logro de la Capacidad "Se valora a sí mismo"</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	AD	34	85,0	85,0	85,0
	B	3	7,5	7,5	92,5
	A	3	7,5	7,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en el software estadístico SPSS Vr. 26.

**Gráfico 8**

*Gráfico de barras sobre el logro de la capacidad “Se valora a sí mismo”.*



Fuente: Elaboración propia en el software estadístico SPSS Vr. 26.

En cuanto al nivel de logro alcanzado respecto de la capacidad “Se valora a sí mismo”, se identificó que 34 estudiantes (85%) obtuvieron un “logro destacado” (AD), 3 estudiantes (7,5%) un “logro en proceso” (B) y 3 estudiantes (7,5%) un “logro esperado” (A).

**Tabla 15**

*Tabla cruzada respecto al logro de capacidad “Se valora a sí mismo” en vínculo con el género de los estudiantes.*

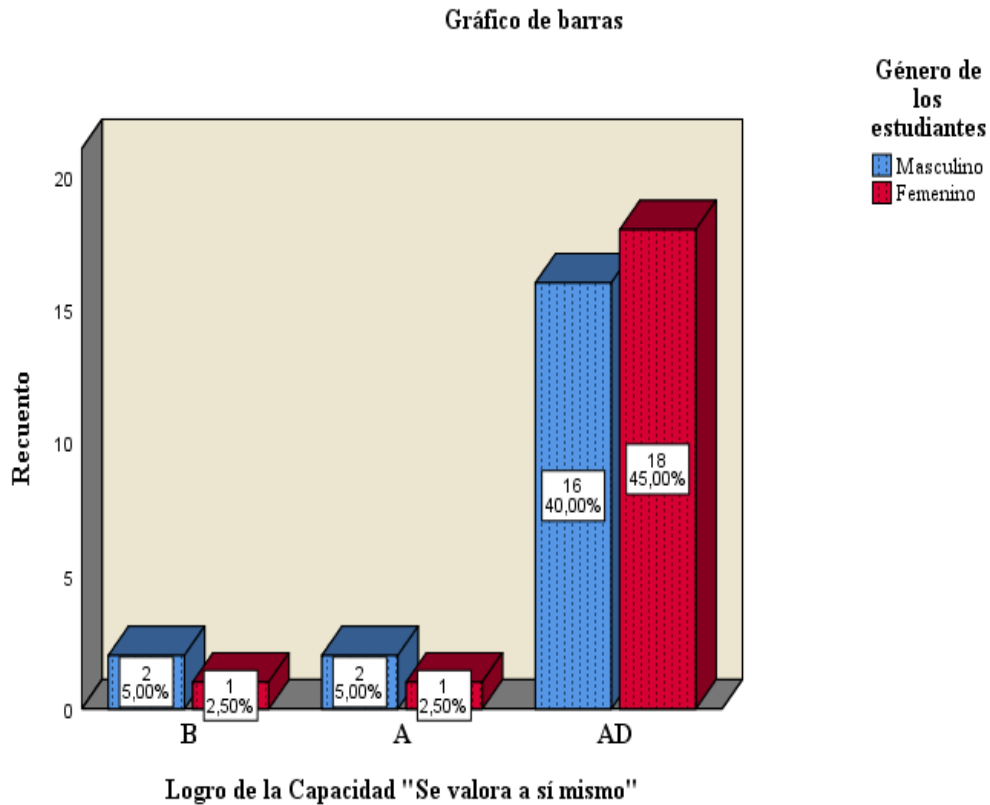
			Género de los estudiantes		Total
			Masculino	Femenino	
Logro de la Capacidad "Se valora a sí mismo"	AD	Recuento	16	18	34
		% dentro de Género de los estudiantes	80,0%	90,0%	85,0%
	A	Recuento	2	1	3
		% dentro de Género de los estudiantes	10,0%	5,0%	7,5%
	B	Recuento	2	1	3
		% dentro de Género de los estudiantes	10,0%	5,0%	7,5%
Total		Recuento	20	20	40
		% dentro de Género de los estudiantes	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia en el software estadístico SPSS Vr. 26.



### Gráfico 9

Gráfico de barras respecto al logro de capacidad “Se valora a sí mismo” en vínculo con el género de los estudiantes.



Fuente: Elaboración propia en el software estadístico SPSS Vr. 26

Los datos estadísticos consignados en la Tabla 15 y en el Gráfico 9 representan el logro alcanzado en relación a la capacidad “Se valora a sí mismo” en conjugación con el género de los estudiantes. Siendo así que, 3 estudiantes (7,5%) 2 varones y una mujer, obtuvieron un “logro en proceso” (B), 3 estudiantes (7,5%) 2 varones y una mujer, reportaron un “logro esperado” (A) y 34 estudiantes (85%) 16 varones y 18 mujeres, obtuvieron un “logro destacado” (AD).

**Estadística descriptiva para la dimensión logro de la capacidad  
“Autorregula sus emociones”**

**Tabla 16**

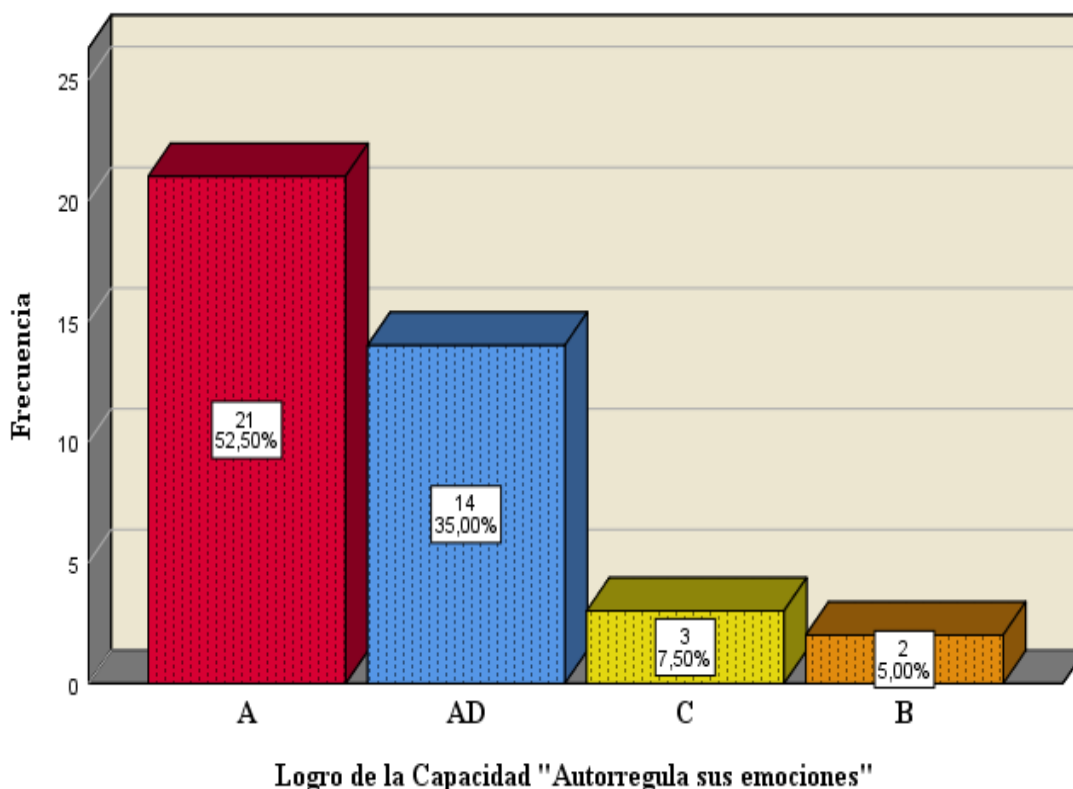
*Tabla estadística sobre el logro de la capacidad “Autorregula sus emociones”.*

<b>Logro de la Capacidad "Autorregula sus emociones"</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A	21	52,5	52,5	52,5
	AD	14	35,0	35,0	87,5
	C	3	7,5	7,5	95,0
	B	2	5,0	5,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en el software estadístico SPSS Vr. 26.

**Gráfico 10**

*Gráfico de barras sobre el logro de la capacidad “Autorregula sus emociones”.*



Fuente: Elaboración propia en el software estadístico SPSS Vr. 26.

En cuanto al logro alcanzado respecto de la capacidad “Autorregula sus emociones”, se identificó que 21 estudiantes (52,5%) obtuvieron un “logro esperado” (A), 14 estudiantes (35%) un “logro destacado” (AD), 3 estudiantes (7,5%) un “logro en inicio” (C) y 2 estudiantes (5%) un “logro en proceso” (B).

**Tabla 17**

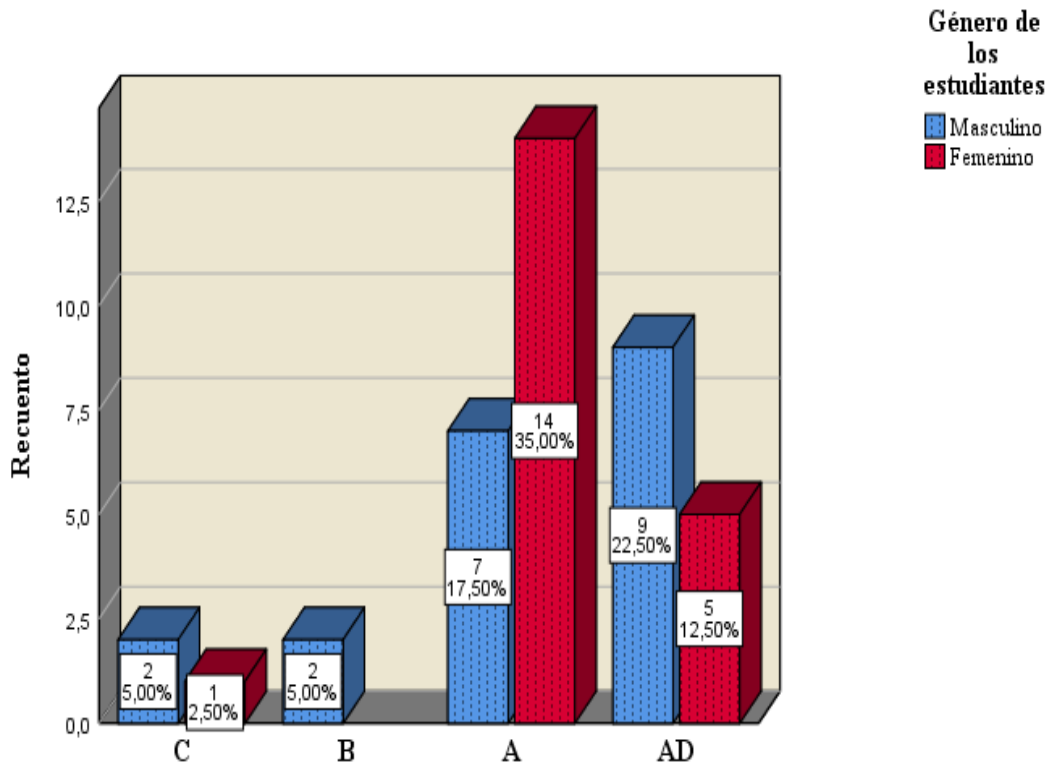
*Tabla cruzada respecto al logro de capacidad “Autorregula sus emociones” en vínculo con el género de los estudiantes.*

		Género de los estudiantes		Total	
		Masculino	Femenino		
Logro de la Capacidad "Autorregula sus emociones"	A	Recuento	9	5	14
	D	% dentro de Género de los estudiantes	45,0%	25,0%	35,0%
	A	Recuento	7	14	21
		% dentro de Género de los estudiantes	35,0%	70,0%	52,5%
	B	Recuento	2	0	2
		% dentro de Género de los estudiantes	10,0%	0,0%	5,0%
	C	Recuento	2	1	3
		% dentro de Género de los estudiantes	10,0%	5,0%	7,5%
	Total	Recuento	20	20	40
		% dentro de Género de los estudiantes	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia en el software estadístico SPSS Vr. 26.

### Gráfico 11

Gráfico de barras respecto al logro de capacidad “Autorregula sus emociones” en vínculo con el género de los estudiantes.



Fuente: Elaboración propia en el software estadístico SPSS Vr. 26.

Los datos estadísticos consignados en la Tabla 17 y en el Gráfico 11 representan al logro alcanzado en relación a la capacidad “Autorregula sus emociones” en conjugación con el género de los estudiantes. Siendo así que, 3 estudiantes (7,5%) 2 varones y una mujer, obtuvieron un “logro en inicio” (C), 2 estudiantes (5%) 2 varones y 0 mujeres, reportaron un “logro en proceso” (B), 21 estudiantes (52,5%) 7 varones y 14 mujeres, obtuvieron un “logro esperado” (A) y 14 estudiantes (35%) 9 varones y 5 mujeres, obtuvieron un “logro destacado” (AD).

**Estadística descriptiva para la dimensión logro de la capacidad “Reflexiona y argumenta éticamente”**

**Tabla 18**

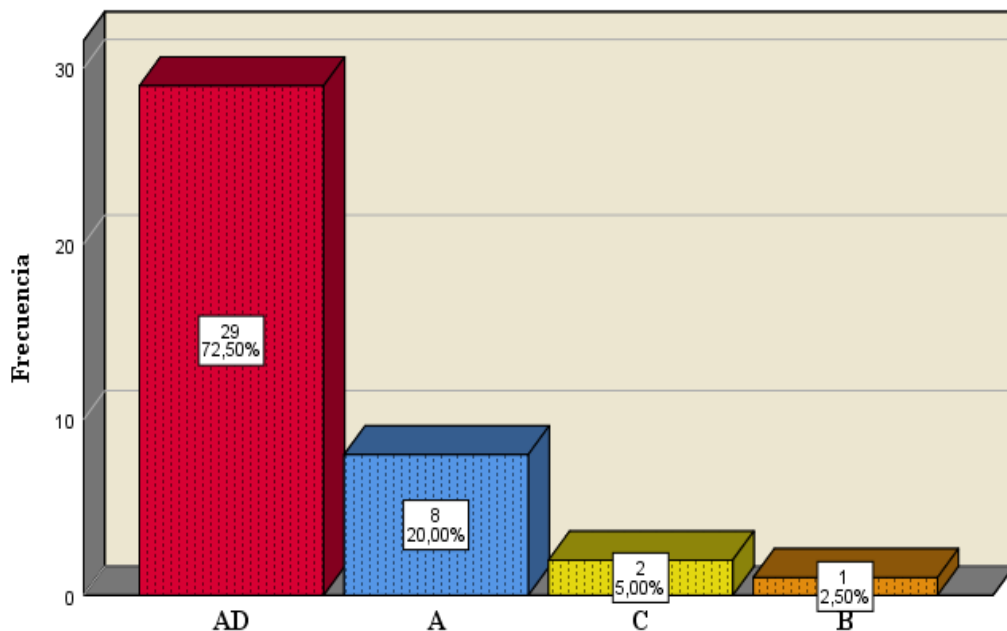
*Tabla estadística sobre el logro de la capacidad “Reflexiona y argumenta éticamente”.*

<b>Logro de la Capacidad "Reflexiona y argumenta éticamente"</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	AD	29	72,5	72,5	72,5
	A	8	20,0	20,0	92,5
	C	2	5,0	5,0	97,5
	B	1	2,5	2,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en el software estadístico SPSS Vr. 26.

**Gráfico 12**

*Gráfico de barras sobre el logro de la capacidad “Reflexiona y argumenta éticamente”.*



Fuente: Elaboración propia en el software estadístico SPSS Vr. 26.

En cuanto al logro alcanzado respecto de la capacidad “Reflexiona y argumenta éticamente”, se identificó que 29 estudiantes (72,5%) obtuvieron un “logro destacado” (AD), 8 estudiantes (20%) un “logro esperado” (A), 2 estudiantes (5%) un “logro en inicio” (C) y 1 estudiante (2,5%) un “logro en proceso” (B).

**Tabla 19**

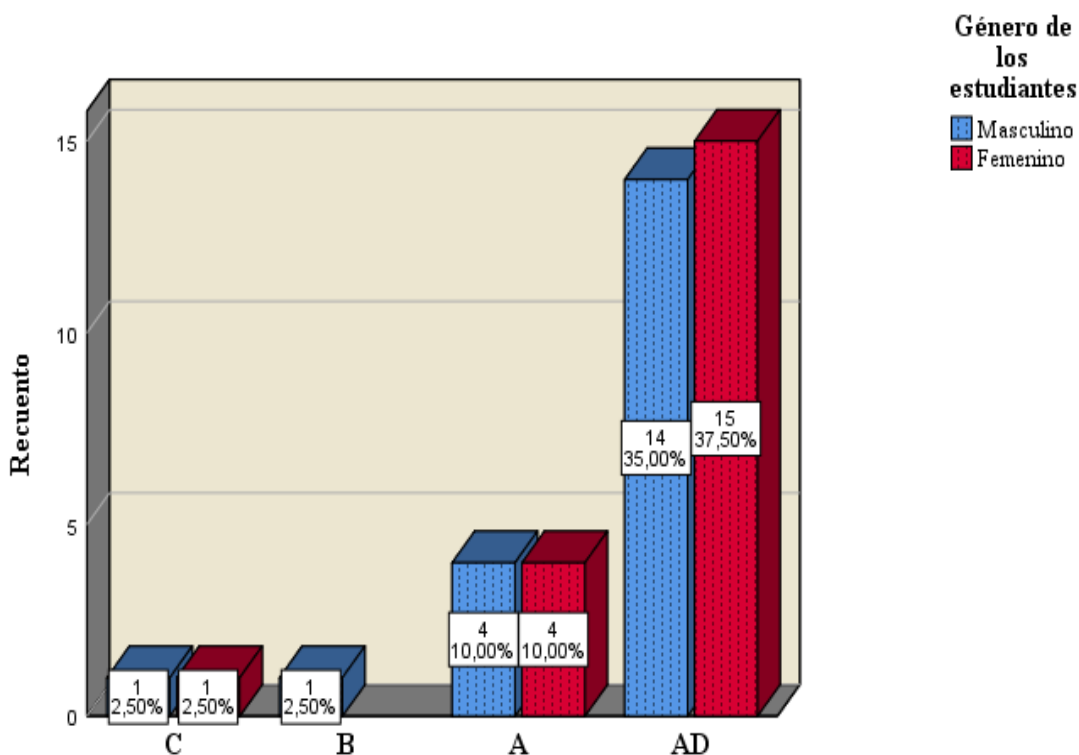
*Tabla cruzada respecto al logro de capacidad “Reflexiona y argumenta éticamente” en vínculo con el género de los estudiantes.*

		Género de los		Total	
		Masculino	Femenino		
Logro de la Capacidad "Reflexiona y argumenta éticamente"		Recuento	14	15	29
	AD	% dentro de Género de los estudiantes	70,0%	75,0%	72,5%
		Recuento	4	4	8
	A	% dentro de Género de los estudiantes	20,0%	20,0%	20,0%
		Recuento	1	0	1
	B	% dentro de Género de los estudiantes	5,0%	0,0%	2,5%
		Recuento	1	1	2
	C	% dentro de Género de los estudiantes	5,0%	5,0%	5,0%
		Recuento	20	20	40
	Total	% dentro de Género de los estudiantes	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia en el software estadístico SPSS Vr. 26.

### Gráfico 13

Gráfico de barras respecto del nivel de logro de capacidad “Reflexiona y argumenta éticamente” en vínculo con el género de los estudiantes



Fuente: Elaboración propia en el software estadístico SPSS Vr. 26.

Los datos estadísticos consignados en la Tabla 19 y en el Gráfico 13 representan el logro alcanzado en relación a la capacidad “Reflexiona y argumenta éticamente” en conjugación con el género de los estudiantes. Siendo así que, 2 estudiantes (5%) 1 varón y una mujer, obtuvieron un “logro en inicio” (C), 1 estudiantes varón (2,5%) reportó un “logro en proceso” (B), 8 estudiantes (20%) 4 varones y 4 mujeres, obtuvieron un “logro esperado” (A) y 29 estudiantes (72,5%) 14 varones y 15 mujeres, obtuvieron un “logro destacado” (AD).

**Estadística descriptiva sobre el logro de la competencia “Construye su Identidad” y el nivel de “Habilidades Socioemocionales”**

**Tabla 20**

*Tabla cruzada sobre el logro de competencia “Construye su Identidad” en vínculo con el nivel de “Habilidades Socioemocionales” de la muestra de estudio.*

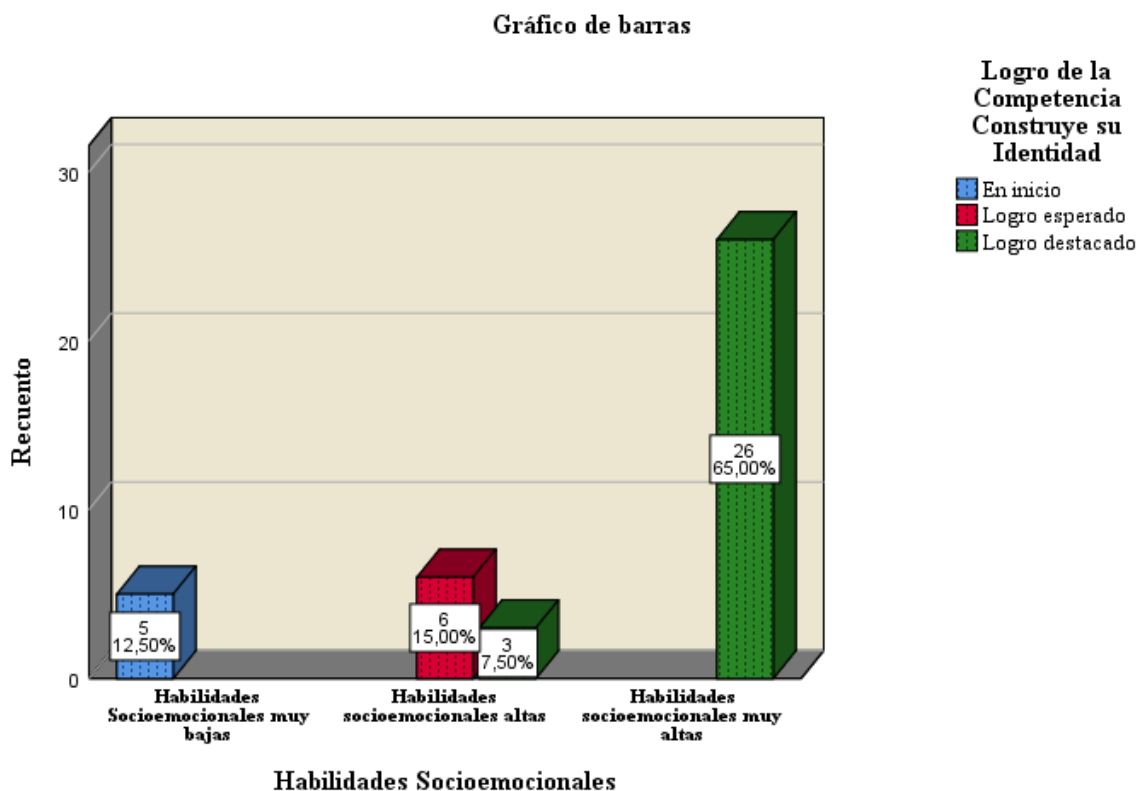
		Tabla cruzada Logro de la Competencia Construye su Identidad *				
		Habilidades Socioemocionales			Total	
Habilidades Socioemocionales	Habilidades Socioemocionales	Logro de la Competencia Construye su Identidad				
		En inicio	Logro esperado	Logro destacado		
Habilidades Socioemocionales	Habilidades socioemocionales muy altas	Recuento % dentro de Logro de la Competencia Construye su Identidad	0 0,0%	0 0,0%	26 89,7%	26 65,0%
	Habilidades socioemocionales altas	Recuento % dentro de Logro de la Competencia Construye su Identidad	0 0,0%	6 100,0%	3 10,3%	9 22,5%
	Habilidades Socioemocionales muy bajas	Recuento % dentro de Logro de la Competencia Construye su Identidad	5 100,0%	0 0,0%	0 0,0%	5 12,5%
Total		Recuento % dentro de Logro de la Competencia Construye su Identidad	5 100,0%	6 100,0%	29 100,0%	40 100,0%

Fuente: Elaboración propia en el software estadístico SPSS Vr. 26.



### Gráfico 14

Gráfico de barras respecto al Logro de la Competencia Construye su Identidad en vínculo con el nivel de “Habilidades Socioemocionales”.



Fuente: Elaboración propia en el software estadístico SPSS Vr. 26.

Los datos estadísticos consignados en la Tabla 20 y en el Gráfico 14 representan al logro de la competencia “Construye su Identidad” en conjugación con el nivel de “Habilidades Socioemocionales” constado de los estudiantes. Siendo así que, 5 estudiantes (12,5%) obtuvieron un nivel de “logro en inicio” (C), los cuales reportaron “habilidades socioemocionales muy bajas”, 9 estudiantes (22,5%) reportaron “habilidades socioemocionales altas”, 6 de los cuales obtuvieron un “logro esperado” (A) y 3 un “logro destacado” (AD) y finalmente, 26 estudiantes (65%) reportaron “habilidades socioemocionales muy altas”, los cuales obtuvieron un “logro destacado” (AD).

### 4.3. Prueba de Hipótesis

Para probar las hipótesis del estudio se hizo empleo de la estadística inferencial a través del cual, en primera instancia, se determinó la normalidad de los datos de la muestra del estudio, cuyos resultados permitieron determinar el tipo de prueba estadística a elegir para probar las hipótesis de investigación. A continuación, expondremos cada una de dichos procesos.

#### 4.3.1. Prueba de normalidad

**Tabla 21**

*Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov & Shapiro-Wilk para hallar el tipo de distribución de los datos del estudio.*

<b>Pruebas de normalidad</b>						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades Socioemocionales	,374	40	,000	,620	40	,000
Logro de la Competencia Construye su Identidad	,423	40	,000	,558	40	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Elaboración propia en el software estadístico SPSS Vr. 26.

En la Tabla 21 yacen los resultados de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov & Shapiro-Wilk aplicados a los datos del estudio. Debido a que la investigación contó con 40 unidades muestrales, la prueba de normalidad que se empleó fue Shapiro-Wilk. Los datos estadísticos arrojados por la prueba Shapiro-Wilk indican que el p-valor para ambas variables del estudio es de 0,000 < a  $\alpha=0.05$ , por ende, se concluye que los datos no siguen una distribución normal lo cual conduce a emplear una prueba no paramétrica para probar las hipótesis del estudio que, dado a las características del mismo, se determinó usar la prueba Rho de Spearman.

### 4.3.2. Prueba de hipótesis general

**H1:** Existe relación significativa entre las habilidades socioemocionales y el logro de la competencia: Construye su identidad en el área de DPCC, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.I N°34047 “César Vallejo”.

**H0:** No existe relación significativa entre las habilidades socioemocionales y el logro de la competencia: Construye su identidad en el área de DPCC, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.I N°34047 “César Vallejo”.

**Tabla 22**

*Prueba Rho de Spearman para correlacionar las “Habilidades Socioemocionales” y el logro de la competencia “Construye su Identidad”.*

Correlaciones				
			Habilidades Socioemocionales	Logro de la Competencia Construye su Identidad
Rho de Spearman	Habilidades Socioemocionales	Coefficiente de correlación	1,000	<b>,884**</b>
		Sig. (bilateral)	.	<b>,000</b>
		N	40	40
	Logro de la Competencia Construye su Identidad	Coefficiente de correlación	<b>,884**</b>	1,000
		Sig. (bilateral)	<b>,000</b>	.
		N	40	40

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 22 yacen los datos estadísticos de la relación entre las “Habilidades socioemocionales” y el logro de la competencia “Construye su Identidad” en los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E.I N° 34047 César Vallejo. En ello, se puede identificar que el coeficiente de correlación *Rho de Spearman* es de **0,884**, lo que denota que existe una **relación positiva alta y directa** entre ambas variables, además, el **coeficiente es significativo** debido a

que el p-valor 0,000 es menor a 0,01; con este último resultado se acepta la hipótesis alterna que asevera que “existe relación significativa entre las habilidades socioemocionales y el logro de la competencia: Construye su identidad en el área de DPCC, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.I N°34047 “César Vallejo” y se rechaza la hipótesis nula.

#### 4.3.3. Prueba de hipótesis específica 1

**H1:** Existe relación significativa entre las habilidades socioemocionales y el logro de la capacidad: Se valora a sí mismo en el área de DPCC, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.I N°34047 “César Vallejo”.

**H0:** No existe relación significativa entre las habilidades socioemocionales y el logro de la capacidad: Se valora a sí mismo en el área de DPCC, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.I N°34047 “César Vallejo”.

**Tabla 23**

*Prueba Rho de Spearman para correlacionar las “Habilidades Socioemocionales” y el logro de la capacidad “Se valora a sí mismo”.*

<b>Correlaciones</b>				
			Habilidades Socioemocionales	Logro de la Capacidad "Se valora a sí mismo"
	Habilidades Socioemocionales	Coeficiente de correlación	1,000	<b>,706**</b>
	les	Sig. (bilateral)	.	<b>,000</b>
Rho de Spearman	Logro de la Capacidad "Se valora a sí mismo"	N	40	40
	Logro de la Capacidad "Se valora a sí mismo"	Coeficiente de correlación	<b>,706**</b>	1,000
	"Se valora a sí mismo"	Sig. (bilateral)	<b>,000</b>	.
	sí mismo"	N	40	40

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 23 yacen los datos estadísticos de la relación entre las “Habilidades socioemocionales” y el logro de la capacidad “Se valora a sí mismo” en los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E.I N° 34047 César Vallejo. En ello, se puede identificar que el coeficiente de correlación *Rho de Spearman* es de **0,706**, lo que denota que existe una **relación positiva alta y directa** entre ambas variables, además, el **coeficiente es significativo** debido a que el **p-valor 0,000 es menor a 0,01**; con este último resultado **se acepta la hipótesis alterna** que asevera que “existe relación significativa entre las habilidades socioemocionales y el logro de capacidad: Se valora a sí mismo en el área de DPCC, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.I N°34047 “César Vallejo” y se rechaza la hipótesis nula.

#### **4.3.4. Prueba de hipótesis específica 2**

**H1:** Existe relación significativa entre las habilidades socioemocionales y el logro de la capacidad: Autorregula sus emociones en el área de DPCC, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.I N°34047 “César Vallejo”.

**H0:** No existe relación significativa entre las habilidades socioemocionales y el logro de la capacidad: Autorregula sus emociones en el área de DPCC, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.I N°34047 “César Vallejo”.

**Tabla 24**

*Prueba Rho de Spearman para correlacionar las “Habilidades Socioemocionales” y el logro de la capacidad “Autorregula sus emociones”.*

		<b>Correlaciones</b>		
			Habilidades Socioemocionales	Logro de la Capacidad "Autorregula sus emociones"
Rho de Spearman	Habilidades Socioemocionales	Coeficiente de correlación	1,000	<b>,628**</b>
		Sig. (bilateral)	.	<b>,000</b>
		N	40	40
	Logro de la Capacidad "Autorregula sus emociones"	Coeficiente de correlación	<b>,628**</b>	1,000
		Sig. (bilateral)	<b>,000</b>	.
		N	40	40

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 24 yacen los datos estadísticos de la relación entre las “Habilidades socioemocionales” y el logro de la capacidad “Autorregula sus emociones” en los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E.I N° 34047 César Vallejo. En ello, se puede identificar que el coeficiente de correlación **Rho de Spearman es de 0,628**, lo que denota que existe una **relación positiva moderada y directa** entre ambas variables, además, el **coeficiente es significativo** debido a que **el p-valor 0,000 es menor a 0,01**; con este último resultado **se acepta la hipótesis alterna** que asevera que “existe relación significativa entre las habilidades socioemocionales y el logro de capacidad: Autorregula sus emociones en el área de DPCC, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.I N°34047 “César Vallejo” y se rechaza la hipótesis nula.

### 4.3.5. Prueba de hipótesis específica 3

**H1:** Existe relación significativa entre las habilidades socioemocionales y el logro de la capacidad: Reflexiona y argumenta éticamente en el área de DPCC, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.I N°34047 “César Vallejo”.

**H0:** No existe relación significativa entre las habilidades socioemocionales y el logro de la capacidad: Reflexiona y argumenta éticamente en el área de DPCC, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.I N°34047 “César Vallejo”.

#### Tabla 25

*Prueba Rho de Spearman para correlacionar las “Habilidades Socioemocionales” y el logro de la capacidad “Reflexiona y argumenta éticamente”.*

<b>Correlaciones</b>				
			Habilidades Socioemocionales	Logro de la Capacidad "Reflexiona y argumenta éticamente"
Rho de Spearman	Habilidades Socioemocionales	Coeficiente de correlación	1,000	<b>,598**</b>
		Sig. (bilateral)	.	<b>,000</b>
		N	40	40
	Logro de la Capacidad "Reflexiona y argumenta éticamente"	Coeficiente de correlación	<b>,598**</b>	1,000
		Sig. (bilateral)	<b>,000</b>	.
		N	40	40

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 25 yacen los datos estadísticos de la relación entre las “Habilidades socioemocionales” y el logro de la capacidad “Reflexiona y argumenta éticamente” en los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E.I N°

34047 César Vallejo. En ello, se puede identificar que el coeficiente de correlación *Rho de Spearman* es de **0,598**, lo que denota que existe una **relación positiva moderada y directa** entre ambas variables, además, el **coeficiente es significativo** debido a que el **p-valor 0,000 es menor a 0,01**; con este último resultado se **acepta la hipótesis alterna** que asevera que “existe relación significativa entre las habilidades socioemocionales y el logro de capacidad: Reflexiona y argumenta éticamente en el área de DPCC, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.I N°34047 “César Vallejo” y se rechaza la hipótesis nula.

#### **4.4. Discusión de resultados**

Habiendo obtenido los resultados de la presente investigación denominada “Las Habilidades Socioemocionales y el logro de la Competencia: Construye su Identidad en el área de DPCC, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.I N° 34047 César Vallejo, Pasco, 2024” hallándose una correlación positiva alta y directa ( $Rho = 0,884$ ) de carácter significativo ( $p\text{-valor } 0,000 < 0,01$ ) entre ambas variables estudiadas, realizaremos un contraste con los resultados obtenidos en las diferentes investigaciones consideradas en los antecedentes de la presente investigación, siendo así que en la investigación desarrollada por Villareal et al. (2019) en un contexto mexicano encontró en sus resultados que los factores asociados a las habilidades socioemocionales como la empatía, la autorregulación, la perseverancia y la toma de decisiones se relacionan significativamente con el logro educativo en las áreas de comunicación, lenguaje y matemáticas, resultados que se amplía al área de desarrollo personal, en el contexto peruano, en razón del hallazgo reportado por nuestra investigación, asimismo, en la investigación de corte descriptivo,



conducido por Clemente et al. (2023) en un contexto ecuatoriano, encontró que las habilidades socioemocionales practicados por los estudiantes se orientaban hacia la consecución de objetivos académicos, premisa descriptiva comprobada estadísticamente por nuestra investigación al hallar que las habilidades socioemocionales se relacionan con el logro de una competencia vinculado al área personal. Por otro lado, en la investigación de Marmolejo (2021) ejecutado en el contexto peruano, halló, a través, de un modelo de regresión logística, que las habilidades socioemocionales influyen significativamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes, es decir, que el poseer habilidades socioemocionales explican la variabilidad del aprendizaje significativo de los estudiantes, según el estudio en un 97%, en paralelo, en la investigación desarrollado por Choque (2023) encontró que las habilidades socioemocionales se relacionan de manera directa y moderada ( $Rho = 0,591$ ) con el aprendizaje autónomo, ambos factores estudiados por los investigadores en el contexto peruano, tanto el aprendizaje significativo como el aprendizaje autónomo, son factores asociados al logro académico y de competencias, aspecto que se extrapola de los hallazgos reportados por nuestra investigación, empero, en la investigación ejecutada por Noriega (2021) en el contexto peruano, halló que las habilidades socioemocionales no se relacionan con el aprendizaje de los estudiantes, encontrándose con una correlación positiva muy baja (0,0151) y con un valor de significancia ( $p\text{-valor } 0,294 > 0,05$ ) por encima del valor de aceptación, con lo cual ratifica la no correlación, lo cual resulta antagónico a lo encontrado por nuestra investigación, siendo el hallazgo principal la existencia de relación entre las habilidades socioemocionales y el logro de una competencia vinculado al área de desarrollo personal, lo cual resulta relativamente concordante

con la investigación desarrollado en el contexto de la región de Pasco por Sotomayor & Huanca. (2020) en cuyos resultados de su estudio, halló una relación significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del primero de secundaria en el área de DPCC. En definitiva, los resultados encontrados en la presente investigación apuntaron a dilucidar entorno al comportamiento relacional entre las habilidades socioemocionales y el logro de la competencia “Construye su Identidad”, hallándose una correlación positiva alta, directa y significativa ( $Rho = 0,884$ ; p-valor  $0,000 < 0,01$ ) entre ambas variables de estudio, lo mismo se pudo comprobar a nivel específico dado que se halló una correlación positiva alta, directa y significativa ( $Rho = 0,706$ ; p-valor  $0,000$ ) entre las habilidades socioemocionales y el logro de la capacidad “Se valora a sí mismo”, también se encontró una correlación positiva moderada, directa y significativa ( $Rho = 0,628$ ; p-valor  $0,000$ ) entre las habilidades socioemocionales y el logro de la capacidad “Autorregula sus emociones” y finalmente se encontró una correlación positiva moderada, directa y significativa ( $Rho = 0,598$ ; p-valor  $0,000$ ) entre las habilidades socioemocionales y el logro de la capacidad “Reflexiona y argumenta éticamente”. Con dichos resultados, podemos afirmar de manera objetiva que, a mayor desarrollo de las habilidades socioemocionales, mayor será el logro de la competencia “Construye su Identidad” por parte de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

- De manera general, concluyo que existe relación significativa entre las Habilidades Socioemocionales y el logro de la competencia “Construye su Identidad” en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.I N° 34047 César Vallejo, Pasco – 2024, debido a que la prueba estadística aplicada (Rho de Spearman) arrojó un coeficiente de 0,884, lo que evidencia una correlación positiva alta y directa entre ambas variables, asimismo, dicho resultado es significativo debido a que el p-valor hallado 0,000 es menor a 0,01.
- De manera específica, concluyo que existe relación significativa entre las Habilidades Socioemocionales y el logro de la capacidad “Se valora a sí mismo” en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.I N° 34047 César Vallejo, Pasco – 2024, debido a que la prueba estadística aplicada (Rho de Spearman) arrojó un coeficiente de 0,706, lo que evidencia una correlación positiva alta y directa entre ambas variables, asimismo, dicho resultado es significativo debido a que el p-valor hallado 0,000 es menor a 0,01.
- De manera específica, concluyo que existe relación significativa entre las Habilidades Socioemocionales y el logro de la capacidad “Autorregula sus emociones” en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.I N° 34047 César Vallejo, Pasco – 2024, debido a que la prueba estadística aplicada (Rho de Spearman) arrojó un coeficiente de 0,628, lo que evidencia una correlación positiva moderada y directa entre ambas variables, asimismo, dicho resultado es significativo debido a que el p-valor hallado 0,000 es menor a 0,01.
- De manera específica, concluyo que existe relación significativa entre las Habilidades Socioemocionales y el logro de la capacidad “Reflexiona y argumenta éticamente” en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.I N° 34047

César Vallejo, Pasco – 2024, debido a que la prueba estadística aplicada (Rho de Spearman) arrojó un coeficiente de 0,598, lo que evidencia una correlación positiva moderada y directa entre ambas variables, asimismo, dicho resultado es significativo debido a que el p-valor hallado 0,000 es menor a 0,01.

## **RECOMENDACIONES**

- A los directivos de la I.E.I N° 34047 César Vallejo del distrito de Yanacancha, provincia de Pasco, a seguir propiciando el desarrollo de diferentes investigaciones en su plantel educativo y a reformular los diferentes instrumentos de gestión bajo la consideración de los resultados reportados por el presente estudio, asimismo, enfatizar en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes debido a que se relaciona con el logro efectivo de la competencia “Construye su Identidad” del área curricular de DPCC.
- A los funcionarios de la DRE – PASCO, a promover la investigación desde la gesta de convenios interinstitucionales entre su entidad y la UNDAC, para seguir propiciando nuevos hallazgos en materia educativa a fin de mejorar la calidad de educación a nivel de nuestra región.
- A los funcionarios de la UGEL – PASCO, a fomentar la investigación a través del desarrollo de programas que incentiven la gesta investigativa y que permitan la adhesión a programas de innovación ofrecidas por el FONDEP, asimismo, considerar los diferentes hallazgos investigativos realizados en el contexto de la región para reformular y mejorar nuestra calidad educativa.
- A los investigadores de la UNDAC, a seguir propiciando la investigación respecto a las habilidades socioemocionales y el logro de competencias en los estudiantes, debido a que es una línea de investigación amplia y compleja.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Argudín, Y. (2001). Educación basada en competencias. *Magistralis*, 20, 39-61.  
<https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/521/Magistralis20-Argudin.pdf?sequence=1>
- Barriga, A. (2006). El enfoque de competencias en la educación: ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? *Perfiles Educativos*, 28(111), 7-36.  
<https://www.redalyc.org/pdf/132/13211102.pdf>
- Bisquerra, R. (2010). *Psicopedagogía de las emociones* (1.<sup>a</sup> ed.). Editorial Síntesis.
- Bunk, G. P. (1993). La transmisión de competencias en la formación y el perfeccionamiento profesionales de la RFA. *Revista Europea de Formación Profesional*, 1(94), 8-14.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=131116>
- Cedeño, W. A., Ibarra, L. M., Galarza, F. A., Verdesoto, J. R., & Gómez, D. A. (2022). Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 466-474.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n4/2218-3620-rus-14-04-466.pdf>
- Chagoya, E. R. (2018). Métodos y técnicas de investigación. *Gestiopolis*. Recuperado 16 de mayo de 2024, de <https://www.gestiopolis.com/metodos-y-tecnicas-de-investigacion/>
- Choque, C. (2023). *Habilidades socioemocionales y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tambopata, 2023* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/125682/Choque\\_MC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/125682/Choque_MC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Reyes, C., & Ramírez, Q. (2023). *DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BÁSICA*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena].  
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10228/1/UPSE-TEB-2023-0052.pdf>
- Consejo Nacional de Educación. (2020). Proyecto Educativo Nacional, PEN 2036: El reto de la ciudadanía plena. En *MINISTERIO DE EDUCACIÓN*.  
<http://disde.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>
- Fernandez, E., García, B., Jiménez, M. P., Díaz, M. D., & Domínguez Sánchez, F. J. (2010). *Psicología de la emoción* (1.<sup>a</sup> ed.). Editorial Centro de Estudios Ramón Areces S.A.
- Flores, M. M. T., & Tovar, L. A. R. (2005). Orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional. *DOAJ (DOAJ: Directory Of Open Access Journals)*.  
<https://doaj.org/article/d111e16537d4491bbacf4c3bf80933bd>
- Fuentes, S. S., & Marrero, J. L. M. (2017). Tendencias teóricas en la conceptualización de las habilidades: Aplicación en la didáctica de la Oftalmología. *DOAJ (DOAJ: Directory Of Open Access Journals)*.  
<https://doaj.org/article/25deb962151641dc992bebdaf150b878>
- García, J. Á. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista Educación*, 36(1).  
<https://doi.org/10.15517/revedu.v36i1.455>
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. KAIRÓS.
- Gonczi, A., & Athanasou, J. (1996). *Instrumentación de la educación basada en competencias. Perspectiva de la teoría y la práctica en Australia*. Limusa.

- Hernández, R. S., Fernández, C. C., & Baptista, M. L. (2014). *Metodología de la Investigación* (6.ª ed.). McGrawHill Education.
- Instituto de la Estadística de la UNESCO (UIS). (2016). *Habilidades para el progreso social. El poder de las habilidades sociales y emocionales*. (1.ª ed.). UIS. <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/9789264253292-es.pdf?expires=1713796574&id=id&accname=guest&checksum=D79022956A06576B26691CAA4D528E3B>
- Kleinginna, P. R., & Kleinginna, A. M. (1981). A categorized list of emotion definitions, with suggestions for a consensual definition. *Motivation And Emotion*, 5(4), 345-379. <https://doi.org/10.1007/bf00992553>
- Marmolejo, H. R. (2021). *Habilidades socioemocionales en el aprendizaje significativo de estudiantes de secundaria, Cieneguilla, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79121/Marmolejo\\_AHR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79121/Marmolejo_AHR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1993). The intelligence of emotional intelligence. *Intelligence*, 17(4), 433-442. [https://doi.org/10.1016/0160-2896\(93\)90010-3](https://doi.org/10.1016/0160-2896(93)90010-3)
- MINEDU. (2017). *Programa curricular del nivel secundaria* (1.ª ed.). Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2021). *Desarrollo de las habilidades socioemocionales en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa*. (1.ª ed.). Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2022). *Herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo* (1.ª ed.). Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Perú [Dirección de Formación Docente en Servicio]. (2022). *Identidad, autoconocimiento y autorregulación: Fascículo*.



- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Curriculo Nacional de la Educacion Basica*.  
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Morris, C. G., & Maisto, A. A. (2005). *Introducción a la psicología* (Duodécima edición). PEARSON EDUCACIÓN. <https://apunteca.usal.edu.ar/id/eprint/2252/>
- Noriega, R. I. (2021). *HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO* [Tesis de Licenciatura, UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO].  
[https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/2337/019101574C\\_T\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/2337/019101574C_T_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Perrenoud, P. (2011). *Construir competencias desde la escuela* (1.<sup>a</sup> ed.). JC SAEZ EDITOR.
- Relat, J. M. (2010). Introducción a la investigación básica. *Centro de Investigación Biométrica*, 33(3), 221-227. [https://www.researchgate.net/profile/Jordi-Muntane/publication/341343398\\_Introduccion\\_a\\_la\\_Investigacion\\_basica/links/5ebb9e7d92851c11a8650cf9/Introduccion-a-la-Investigacion-basica.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Jordi-Muntane/publication/341343398_Introduccion_a_la_Investigacion_basica/links/5ebb9e7d92851c11a8650cf9/Introduccion-a-la-Investigacion-basica.pdf)
- Sotomayor, L. V., & Huanca, D. Y. (2020). *Habilidades sociales y el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del Primer grado de educación de la I. E. Augusto Salazar Bondy Distrito de Ninacaca Pasco – 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión].  
[http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/3446/1/T026\\_72653802\\_T.pdf](http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/3446/1/T026_72653802_T.pdf)
- Taba, H. (1974). *Elaboración del Currículo. Teoría y práctica*. (1.<sup>a</sup> ed.). Editorial Troquel.

- Tobón, S. (2006). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. (2.<sup>a</sup> ed.). ECOE.
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. (4.<sup>a</sup> ed.). Bogotá: ECOE.
- Villarreal, D. C. T., Medina, M. A. G., & Campos, K. M. M. (2019). Habilidades socioemocionales y su relación con el logro educativo en alumnos de Educación Media Superior. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales/Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 10(1), 32-48. <https://doi.org/10.29059/rpcc.20190602-79>
- Villaseñor, P. (2017, 13 junio). ¿Cómo pueden los maestros fomentar (o impedir) el desarrollo de habilidades socioemocionales en sus estudiantes? *Banco Mundial Blogs*. [https://blogs.worldbank.org/es/voices/como-pueden-los-maestros-fomentar-o-impedir-el-desarrollo-de-habilidades-socioemocionales-en-sus-estudiantes#:~:text=Utilizar%20lenguaje%20socioemocional%3A%20los%20maestros,que%20desean%20\(contrastar%20mentalmente\)](https://blogs.worldbank.org/es/voices/como-pueden-los-maestros-fomentar-o-impedir-el-desarrollo-de-habilidades-socioemocionales-en-sus-estudiantes#:~:text=Utilizar%20lenguaje%20socioemocional%3A%20los%20maestros,que%20desean%20(contrastar%20mentalmente)).

## **ANEXOS**

## INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

**ANEXO 1: Instrumento de recolección para la variable “Habilidades Socioemocionales” adaptado de MINEDU (2022, p. 28 - 30)**

### **Herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales**

Nombres y apellidos:

Fecha: / /

Grado:

Sección:

Edad:

Género:

**Instrucciones:** A continuación, se presentan algunos enunciados sobre el modo como usted se comporta, siente y actúa. Lee cada ítem y señala en qué medida sientes o experimentas las formas y enunciados que encuentras, de manera general en tu vida. No existe respuesta correcta o incorrecta. Responda con sinceridad. Su respuesta lo determinas marcando una equis. **Por favor, no dejes frases sin responder.**

Nº	ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1	Tengo mucho de qué sentirme orgullosa/o.				
2	Me siento segura/o y satisfecha/o cuando hablo de mí misma/o.				
3	Siento que soy importante para mi familia y mis amigas/os.				
4	Reconozco como soy, lo que pienso, lo que siento y cómo me relaciono con los demás.				
5	Reconozco algunas características en mí que puedo mejorar.				
6	Reconozco y evito situaciones que dañan mi autoestima.				
7	Por lo general, identifico mis emociones con claridad.				
8	Comprendo las causas de mis emociones (Ej. sé por qué me enojo o qué me pone triste).				
9	Comprendo cómo la expresión mis emociones pueden afectar mi bienestar y el de los demás.				
10	Cuido de mi salud emocional valorándome y haciendo cosas para sentirme bien conmigo misma/o.				

11	Me doy cuenta que mis pensamientos y comportamientos cambian de acuerdo a lo que estoy sintiendo.				
12	Cuando estoy discutiendo con alguien, intento tranquilizarme para no perder el control (respiro profundamente para estar calmado, pienso positivamente, me retiro un momento, etc.).				
13	Antes de tomar una decisión, pienso en diferentes opciones.				
14	Antes de tomar una decisión, me informo y evalúo los riesgos y consecuencias que pueden haber.				
15	Asumo las consecuencias de mis decisiones (Ej. si mi decisión perjudicó a alguien, le pido disculpas y busco una solución).				
16	Ante un problema, pienso en diferentes posibles soluciones, para tomar una decisión adecuada.				
17	Soy capaz de tomar decisiones para mejorar o transformar cosas o ideas que beneficiarán a todas y todos.				
18	Por lo general, tomo decisiones responsables pensando en mi bienestar y el de otros.				
19	Me doy cuenta de las emociones de las personas por la expresión de su rostro y lo que dicen.				
20	Entiendo lo que siente una persona en la situación que está viviendo y veo cómo ayudarla.				
21	Si mis compañeras/os tienen problemas entre ellos, los escucho y ayudo a solucionarlos.				
22	Cuando alguien me habla, presto atención a su lenguaje verbal y a sus emociones para comprender mejor lo que me está diciendo.				
23	Suelo expresar mis ideas y opiniones de forma clara y directa, mostrando respeto a mi interlocutor.				
24	Cuando converso con una persona suelo reconocer sus emociones y actúo en consecuencia buscando congeniar con él o ella.				
25	Cuando participo en un trabajo de equipo, apoyo en la organización de las tareas que cada uno debe cumplir.				
26	Cuando trabajo en equipo, promuevo la distribución de las tareas de acuerdo a nuestras habilidades.				
27	Cumplo con las indicaciones y plazos de las tareas, acordadas con el equipo.				

28	Cuando trabajo en equipo promuevo la sinergia para optimizar el trabajo.				
29	Cuando trabajo en equipo busco evitar cualquier problema que enfrenta a los miembros.				
30	Cuando trabajo en equipo promuevo la motivación, entusiasmo y disciplina para cumplir nuestros objetivos.				
31	Cuando me enfrento a un conflicto, trato de entender la causa que lo originó, preguntando a las personas involucradas.				
32	Cuando tengo un problema, busco una solución con la que todas y todos nos quedemos satisfechos.				
33	Cuando ocurre un problema en mi entorno averigua sus causas y consecuencias para abordarlo.				
34	Cuando tengo un problema utilizo estrategias como la negociación, conciliación y dialogo para abordarlo.				
35	Cuando enfrento un problema considero las posiciones, intereses y necesidades de los involucrados.				
36	Ante un problema en mi entorno incentivo su resolución inmediata.				

**ÍNDICE DE MEDICIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES**

<b>FORMULA</b>	<b>Rango de habilidades socioemocionales</b>	<b>Valor final de las habilidades socioemocionales</b>
<i>PT/NT</i>	<b>Habilidades socioemocionales muy altas</b> <b>{3 , 4}</b>	
	<b>Habilidades socioemocionales altas</b> <b>{2 , 3}</b>	
	<b>Habilidades socioemocionales bajas</b> <b>{1 , 2}</b>	
	<b>Habilidades socioemocionales muy bajas</b> <b>{0 , 1}</b>	

**ANEXO 2: Instrumento de recolección para la variable logro de la competencia  
“Construye su Identidad” – Elaboración propia.**

**TEST DE EVALUACION DE LA COMPETENCIA “CONSTRUYE SU  
IDENTIDAD” DEL ÁREA CURRICULAR DE DESARROLLO PERSONAL  
CIUDADANÍA Y CÍVICA**

**Nombres y apellidos:** \_\_\_\_\_

**Grado y sección:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_ **Género:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Estimado / estimada estudiante:**

En el presente test de evaluación, encontrarás preguntas que debes leer y analizar con atención antes de responder:

- Una vez que estés seguro(a) de tu respuesta selecciona la alternativa que consideres correcta, marcando con una equis (X). No respondas por impulso o al azar.
- No dejes ninguna pregunta sin responder.
- Recuerda que la resolución del test es de carácter personal.
- El tiempo de duración del test es de 45 minutos.

**SE VALORA A SÍ MISMO**

1. Ante una situación en donde una persona intenta vulnerar tu autoestima a través de actos de discriminación o segregación por el color de tu piel, tu forma de hablar, de pensar u otro aspecto, **¿Cuál de las siguientes acciones se orienta a conservar y valorar tu autoestima?**
  - a) Abordar de manera directa y asertiva al agresor solicitándole el cese de los hostigamientos. Asimismo, repasar de manera consciente mis características físicas y cognitivas que me hacen único, importante y valioso para mi familia y mi entorno cercano, los cuales sustentan mi autoestima y me protegen ante actos que lo vulneren.
  - b) Abordar de manera agresiva al agresor, lanzándole insultos y palabras soeces que también vulneren su autoestima. Además, identificar los aspectos negativos del agresor para construir ofensas y dirigirlas hacia él mismo, bajo la colaboración de otras personas.
  - c) Sentirme mal por las ofensas que emite el agresor. Darle toda la razón a los comentarios discriminadores que me dice respecto de mi condición física o forma de hablar sin buscar ayuda y dejando que el tiempo anule las agresiones.

2. Ante una situación en donde una persona en redes sociales comenta que “solo existe un parámetro de belleza ideal caracterizado por un determinado color de piel, ojos, cabello, medidas corporales, forma de hablar y de pensar”, **¿Cuál de las siguientes acciones te permitiría valorar tus características personales?**
  - a) Resignarme a entender que existen parámetros de belleza en donde mis características físicas y cognitivas no encajan y sentirme mal por ello. Negar mis rasgos heredados por mi familia y sumirme en la decepción por tener el color de mi piel, ojos, cabello, por mi forma anatómica, por mi forma de hablar y de pensar.
  - b) Recordar que las personas por naturaleza somos diferentes en características físicas y cognitivas, y que los estándares de belleza que se formulan son subjetivos, segregadores y comerciales. Que las características físicas y cognitivas que poseo son igual de importante que los rasgos de otras personas, debido a que son únicos, irrepetibles y heredado de un linaje familiar grande y complejo.
  - c) Hacer todo lo posible para encajar mis características físicas y cognitivas al estándar de belleza que se manifiesta por las redes sociales. Negar rotundamente los rasgos que poseo y buscar a toda costa reemplazarlo por el ideal de belleza que se fomenta y decepcionarme si no lo consigo.
  
3. Ante una situación en donde una persona por redes sociales manifiesta que “solo existe una cultura superior por encima de todas, la cual ha contribuido en hacer progresar al hombre y se ha caracterizado por tener un determinado rasgo corporal y cognitivo”, **¿Cuál de las siguientes acciones te permitiría valorar las características culturales que posees?**
  - a) Sentirme mal por no formar parte de la cultura superior que se caracteriza por poseer determinados rasgos y formas únicas de pensar y actuar. Rechazar mis raíces culturales por ser inferiores y nada parecido a lo que se considera valioso. No sentirme parte del grupo social que practica las manifestaciones propias de mi cultura.
  - b) Desarrollar esfuerzos para transformar de cualquier modo las características culturales que poseo en los rasgos culturales que se consideran superiores, haciendo que mis acciones y forma de pensar sean similares a los que se practican en la cultura superior, acercándome e involucrándome al grupo cultural al cual aspiro para sentirme parte de ellos.
  - c) Primeramente, entender que las manifestaciones culturales son diversas y diferentes, siendo todas ellas importante y valiosas. Segundo, identificar que mis acciones, pensamiento y modos comunes de actuar derivan de un legado cultural ancestral único que me permite tener una visión de vida y fundamentar mi existencia. Tercero, reconocer que mis rasgos culturales se vinculan con un determinado grupo social con quienes me constituyo y realizo.
  
4. Analiza el siguiente caso y responde: “Armando es un adolescente cuya descendencia cultural es el aymara, su familia ha migrado del campo a la ciudad en busca de mejores oportunidades, Armando, en algunas ocasiones ha sido marginado en la escuela por su



forma particular de hablar, pensar y vestirse”. **¿Cuál de las siguientes acciones debería realizar Armando para valorar sus características culturales sin ceder a la ofensa?**

- a) Entender que en entornos urbanos como la ciudad debe despojarse de sus formas típicas de hablar, vestirse y pensar para evitar ser discriminado, debiendo manifestar sus características culturales solo en entornos rurales cuando convive con el grupo cultural que comparte sus creencias, forma de hablar y de vestir.
- b) Entender que la cultura de la cual forma parte atesora un valioso acervo cultural que sustenta una forma de vida y de pensar único, irrepetible y valioso, cuyo modo de conservación, transmisión y fomento es a través de la práctica, con lo cual da testimonio de una manifestación cultural legado por sus ancestros que encierra una cosmovisión rica, variopinta e irrepetible.
- c) Entender que debe despojarse de manera total de cualquier vestigio que lo identifique con su cultura natural debiendo adherirse a las características de la cultura que se manifiesta en el entorno urbano en donde se desenvuelve, debido a que son tiempos modernos en donde uno debe adaptarse a los rasgos culturales actuales para evitar ser discriminado.

5. Ante una situación en donde una persona menciona que “solo existe un modo único de relacionarse con los demás basado en ciertas reglas comunicativas, de miradas, de gestos corporales y cumpliendo una serie de cumplidos hacia los demás”. **¿Qué acciones realizarías para valorar las características sociales que posees?**

- a) Recordar que las formas de relacionamiento son distintas, cambiantes y diversas según el contexto y las personas con quienes nos vinculamos. Además, entendiendo que mis formas y modos sociales de involucrarme con los demás tienen sus propios matices y particularidades que me ayudan a construir relaciones estrechas y libres de violencia, que no se lograría si partieran de un modo rígido y normativo.
- b) Sentirme mal por no poder relacionarme socialmente a través de los modos más elevados e ideales que existen para hacerlo, debido a que mi formación y mis características me lo impiden, optando por una actitud de rechazo hacia la forma como interactué con los demás, debido a que son inferiores.
- c) Esforzarme por poder cambiar la forma como normalmente interactué con los demás, por las formas más finas e ideales para hacerlo, para poder obtener aceptación, admiración y ganarme vínculos amicales que me permitan estar en bienestar conmigo mismo, rechazando las formas rústicas y anticuadas de relacionarme.

6. Analiza el siguiente caso y responde: “Ambrosio es un adolescente de 15 años que ha sido inculcado desde muy temprana edad bajo el precepto de que, siendo autoritario y agresivo en la vida, obtendría el respeto, la admiración y la voluntad de las personas, sin embargo, se ha dado cuenta que tales características sociales ahuyentan a las personas con quienes trata de relacionarse”. **¿Qué características sociales debería incorporar a su vida para lograr relaciones sociales efectivas?**

- a) Debería seguir demostrando el autoritarismo y la agresión que le caracteriza, debido a que, si cambia de proceder, podría ser considerado por las personas con las que intenta relacionarse, como un signo de sumisión y condescendencia que podría ser aprovechado para no respetarle y para faltarle el respeto.
- b) Debería mostrar una actitud de sumisión y pasividad frente a las personas, satisfaciendo las necesidades que estas tienen, para ganarse su voluntad, el respeto y su admiración. No debería procurar en su bienestar personal, sino enfocarse exclusivamente en el bienestar de los demás para ganarse los vínculos que requiere.
- c) Debería incorporar a su vida los preceptos de respeto, amabilidad, empatía, solidaridad y filantropía los cuales garantizan la consolidación de relaciones interpersonales afectivas y sólidas. Descartando la agresión y el autoritarismo debido a que provocan apatía, alejamiento y rivalidad en las personas.

7. Analiza el siguiente caso y responde: “Imagina que después de terminar la secundaria tengas que viajar a una ciudad para seguir estudios superiores de una carrera que te gusta, sin contar con el apoyo suficiente de tus padres, familiares o amigos”, **¿Qué acciones realizarías para superar dicha situación adversa y perseguir tu sueño?**

- a) Sentirme anímicamente mal por la suerte que me toco y por las pocas esperanzas que tengo en estudiar debido a mi condición social y económica. No pensar en otras alternativas debido a que ya fracasé en el intento de estudiar y puede que nuevamente vuelva a fracasar si intento realizar alguno nuevo.
- b) Darme fortaleza a mí mismo, recordando que soy una persona perseverante, resiliente, valiente y capaz de superar múltiples obstáculos que se interpongan en la consecución de mis metas personales. Asimismo, planificar acciones para buscar un espacio de alojamiento, pensar sobre mi alimentación, participar en el concurso de becas de estudios que ofrece el país y buscar o crear un trabajo acorde a mis habilidades para autosostenerme.
- c) Resignarme a aprender algún oficio que no me gusta debido a que no tengo las oportunidades y condiciones económicas para estudiar aquello que me gusta. No intentar salir de mi ciudad debido a que en las grandes urbes existe mucha inseguridad, delincuencia y desventaja con las personas de las zonas interiores del país, lo cual podría resultar fatigoso para mi futuro.

### **AUTORREGULA SUS EMOCIONES**

8. Analiza el siguiente caso y responde: “Juan está muy furioso debido a que un compañero de trabajo, le acaba de reprochar su irresponsabilidad y falta de empeño en las tareas grupales, pero Juan cree que el reclamo es porque el compañero le tiene mucho coraje y odio por el proceder de su familia y su forma de vestir, además, no sabe cómo reaccionar y tampoco puede entender su proceso emocional”. **¿Qué alternativa le permitiría reconocer a Juan el proceso emocional que está experimentando?**

- a) Entender que la emoción que está sintiendo no se puede apaciguar de manera cognitiva, la única forma de hacerlo es sentirlo de manera intensa y obrar según el impulso, lo cual implica hacerle frente de manera agresiva al compañero que le acaba de reprochar su irresponsabilidad.
- b) Primero, entender los factores que han causado su malestar emocional, después reconocer e identificar que emoción está sintiendo y la forma como lo está procesando, seguidamente, pensar en una estrategia cognitiva para regular sus emociones y por último elaborar una respuesta emocional acorde al contexto.
- c) Entender que no es necesario pensar sobre las causas y modos de regular las emociones que está sintiendo, sino que debe actuar según a lo que determine su impulso, en este caso, mostrar una actitud de desafío y agresión al compañero que le ha reclamado injustamente algo que no debe.

**9. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones reconoce el proceso que desencadena las experiencias emocionales?**

- a) Las emociones son producidas por estímulos internos o externos que provocan una reacción física, psicológica y orgánica, que pueden ser regulados y atenuados empleando estrategias de regulación emocional para elaborar una respuesta emocional adaptativa de acuerdo al contexto en donde se experimenta la emoción.
- b) Las emociones ocurren de manera espontánea, no pudiéndose identificar los factores causales y las consecuencias que conllevan, debiéndose actuar bajo el principio del impulso que es el medio más seguro de apaciguarlo.
- c) Las emociones son provocadas solo por estímulos externos, por ejemplo, cuando te hacen enojar o cuando te hacen sentir alegre, y por lo tanto estas no se pueden controlar, al contrario, las emociones nos hacen actuar o responder a la situación.

**10. Analiza el siguiente caso y responde: Emilio es un adolescente que ha discutido de manera acalorada con sus compañeros de trabajo, debido a que en la exposición grupal no lo consideraron como integrante de la tarea, debido a que faltó por un tema de salud, a pesar de ello él había realizado la totalidad del trabajo. Ahora está experimentando muchas emociones que no le dejan pensar de manera correcta”. ¿Cuál de las siguientes alternativas identifica de manera correcta las causas principales de las emociones que está sintiendo Emilio?**

- a) Entender que las emociones que está sintiendo son la alegría y el enfado, debido al actuar de sus compañeros, sin embargo, no representa una situación problemática que le afecte de manera directa, por ende, no requiere ser abordado.
- b) Primero, entender que las emociones que está experimentando son el enojo, la impotencia y la rabia producto de un proceder injusto e incorrecto realizado por parte de sus compañeros de trabajo, asimismo, entender que las emociones que está sintiendo son temporales y modificables, lo cual le permite regularlos para formular una respuesta emocional adaptiva y acorde a su contexto.

- c) Entender que las emociones que está sintiendo son el enojo y la rabia porque sus compañeros se quieren aprovechar de su buena voluntad, solidaridad y amabilidad, además, porque siempre lo han considerado como una persona pasiva y humilde, lo cual le obliga a mostrar una actitud muy agresiva con sus compañeros.

**11. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones identifica de manera correcta las consecuencias que podría producir las experiencias emocionales?**

- a) Las emociones al ser reacciones espontaneas, no se pueden identificar sus causas reales y tampoco se pueden alterar las consecuencias que podrían provocar, debido a que son reacciones instintivas, asimismo, muchas veces las consecuencias lo vemos después de haber reaccionado y en ocasiones son distintas.
- b) Las consecuencias de las emociones no pueden ser identificados, debido a que son reacciones muy rápidas que no dan espacio a meditar o pensar en lo que podría suceder en uno mismo y en los demás, solo reaccionamos por instinto propio.
- c) Las emociones al ser producidas por estímulos externos o internos, desencadenan diferentes procesos a nivel de diferentes aspectos orgánicos, siendo el cognitivo uno de los más importantes, con lo cual se organiza una respuesta emocional adecuada y pertinente, considerando las posibles consecuencias que podrían generar en uno mismo y en el entorno.

**12. Analiza el siguiente caso y responde: “Francisca es una estudiante muy explosiva cuando se le reclama alguna irresponsabilidad o falta de empeño, siempre se pone a la defensiva, empieza a agredir física y verbalmente y no contenta con ello alienta a otras compañeras a hacer lo mismo”. ¿Qué debería emplear Francisca para evitar su descontrol emocional?**

- a) Debería seguir mostrando la misma actitud debido a que eso es su característica natural, además si logra cambiar algo en su proceder puede ser considerado como debilidad de parte de sus compañeros, lo cual podría ser aprovechado para faltarle el respeto.
- b) Debería emplear estrategias de regulación emocional para evitar sus descontroles emotivos. Algunas estrategias que podría utilizar serian el análisis retrospectivo, la respiración consciente, la estrategia “Parar” o la expresión emocional por medio del arte.
- c) Debería emplear mayor agresividad y autoridad para evitar que sus compañeros se aprovechen de ella. Debido a que la actitud agresiva y defensiva atemoriza a los otros y permite que no le critiquen por su comportamiento.

**13. Analiza el siguiente caso y responde: “Mariano es un estudiante que se enoja mucho cuando su equipo de trabajo no obtiene el calificativo de AD en las exposiciones que realizan, se enfurece y culpa a todos por el mal desempeño, además, en ocasiones los ha herido verbalmente con palabras soeces”. ¿Qué estrategia de regulación emocional debería emplear Mariano para evitar su descontrol emocional?**

- a) Debería seguir mostrando la misma actitud violenta cuando su equipo de trabajo obtiene calificativos bajos. Debido a que, si se calma y analiza bien las cosas, no podría influir de manera positiva en sus colegas, se necesita mucha presión y recriminación para que sus colegas cambien.
- b) Debería emplear la estrategia de regulación emocional denominado análisis retrospectivo, para identificar la situación que desencadena sus reacciones emocionales, para modificar la forma en cómo piensa cuando su equipo de trabajo obtiene un calificativo bajo, a fin de regular sus emociones para demostrar un comportamiento pacífico y asertivo con sus colegas.
- c) Debería sentirse mal por lo que está logrando debido a que no puede organizar de manera adecuada las funciones para realizar los trabajos y tampoco puede motivar para que sus colegas se esmeren en conseguir un buen resultado. No debería reclamarles nada, en cambio, debería asumir toda la responsabilidad de su fracaso.

### **REFLEXIONA Y ARGUMENTA ÉTICAMENTE**

**14.** Analiza el siguiente caso y responde: “Una persona ha sido discriminada, ofendida y repudiada por tener creencias religiosas opuestas a lo que se practica mayoritariamente en la ciudad en donde vive, inclusive ha sido amenazado con forzarlo al retiro de la ciudad si no cambia sus ideales”. En dicha situación **¿Por qué se debería asumir principios éticos para afrontar la problemática?**

- a) No se debería asumir principios éticos para tratar con la persona, debido a que eso le otorgaría mucha libertad para profesar su creencia pudiéndolo llevar a extremos de fomentarlo con las otras personas, en cambio, se debería poner “mano dura” para que extinga su credo.
- b) No se debería asumir principios éticos debido a que la persona lo consideraría como una ventaja para sacar provecho de su credo y para fomentarlo, al contrario, debería ser obligado a recibir los principios religiosos que se practican en la comunidad para que forme parte de la misma.
- c) Se debería asumir principios éticos para conservar la integridad, dignidad y respeto hacia la persona, por encima de la creencia religiosa que profese o crea, debido a que es un ser provisto de derechos y de libertad para ejercerla, sin restringir o anular el de otros.

**15.** Analiza el siguiente caso y responde: “En un salón de clase del tercero de secundaria se está analizando el caso de un policía quien en defensa personal ha herido a un delincuente quien intentó asaltarle con arma de fuego en la vía pública, ahora el efectivo policial ha sido denunciado por el malhechor por atentar contra su vida”. **¿Qué alternativa emplea argumentos éticos para abordar la situación?**

- a) El efectivo policial actuó legítimamente bajo el principio de defensa personal, según la cual, al verse vulnerado su integridad tuvo que realizar una acción para neutralizar

físicamente al malhechor, considerando la integridad del mismo para no vulnerar su derecho a la vida más allá del propósito de inmovilizarlo para detener el asalto.

- b) El efectivo policial atento contra la vida de la persona que intento asaltarla, la acción que realizó fue exagerada y no bajo el amparo de la defensa personal. Así que el delincuente tiene toda la potestad de denunciarlo por la causal de intento de homicidio.
- c) El efectivo policial debió usar técnicas físicas para reducir al malhechor, debido a que en cualquier circunstancia tiene que respetar la integridad de las personas y no dañarlas, ahora puede verse acusado por atentar contra la vida del delincuente.

**16.** Analiza el siguiente caso y responde: “Los estudiantes del tercero de secundaria de un determinado colegio están rindiendo una prueba de conocimientos, entre ellos se encuentra Dionisio y Carmelo, Dionisio se esfuerza por resolver la prueba con los conocimientos que posee, en cambio Carmelo le motiva e insiste en plagiar el examen para obtener un buen calificación”. **¿Qué argumentos éticos debería emplear Dionisio para abordar la situación?**

- a) Entender que no es incorrecto poder ayudarnos de alguna “plagia” en los exámenes, siempre en cuando no sea una ayuda total para resolver el examen que se nos brinde, debido a que esta ayuda puede asegurar que obtengamos un buen calificación en los promedios finales.
- b) Entender que no es antiético el hecho de “plagiar” en los exámenes debido a que todos lo hacen, poco importa cuando honestos o justos seamos con nosotros mismos al momento de rendir un examen, lo primordial el sacar un buen calificación.
- c) Entender que es incorrecto y antiético plagiar en un examen de conocimientos, debido a que no supone resolver las preguntas con los conocimientos que se tiene, sino a través de un subterfugio, lo cual invalida los resultados que se obtienen porque no provienen de lo que realmente se sabe.

**17.** Analiza el siguiente caso y responde: “Jacinto es un estudiante que ha sido convencido por algunos compañeros para esconder el refrigerio de Ricardo en la hora del recreo, para después compartirse el botín entre todos. Cuando se aproxima la hora del recreo Jacinto se torna indeciso sobre si participar o no en la acción que piensan realizar sus compañeros”. **¿Cuál de las siguientes alternativas reflexiona sobre la decisión más ética a tomar?**

- a) Debería participar en la acción que pretenden efectuar sus compañeros, debido a que no vulnera la integridad de Ricardo, debido a que solo es una broma entre compañeros de aula, además, la pérdida de un refrigerio no representa nada mayor comparado por ejemplo como golpearlo.
- b) Debería participar a medias en la acción que piensan realizar sus compañeros. No involucrarse totalmente en la acción, sino solo desde lejos para disfrutar de la broma que le hacen a Ricardo y para no ser señalado cuando se busquen a los culpables.
- c) No debería participar en la acción que piensan realizar sus compañeros, debido a que vulnera la integridad Ricardo quien podría verse afectado al no ingerir sus alimentos

por la pérdida de su refrigerio, además, podría haber consecuencias como sanciones y amonestaciones a sus padres, lo cual podría ser muy perjudicial para él y su familia.

**18.** Analiza el siguiente caso y responde: Zenón es un estudiante de tercero de secundaria que concurre a las losas deportivas a jugar fútbol durante las noches, en una ocasión mientras se dirigía a su casa, fue invitado por uno de sus amigos a robar gaseosas y golosinas de una tienda atendida por una anciana. Zenón se torna pensativo sobre qué decidir en dicha circunstancia. **¿Cuál de las siguientes alternativas reflexiona sobre la decisión más ética a tomar?**

- a) No debería ser participe del robo a la tienda de la anciana, debido a que tal accionar está penado por la justicia de nuestro país, cuyas consecuencias podría derivar en la privación de su libertad en un centro de reclusión para menores. Debería actuar bajo el respeto a la integridad de la anciana y del bien que ella ostenta, buscando persuadir a su amigo que dicho propósito es sancionable y nada ético.
- b) Debería participar en el robo a la tienda, debido a que resulta fácil poder conseguir algunas gaseosas y dulces porque lo atiende una anciana que quizás no se dé ni cuenta de lo ocurrido, y puede que ella lo tome como una broma de un par de adolescentes.
- c) Debería participar de la sustracción de la gaseosa y las golosinas, porque la anciana que atiende es una buena persona, que poco o nada le importaría si se le pierde dos productos, además, no pasaría nada debido a que la anciana vive sola en su casa.

**19.** Analiza el siguiente caso y responde: Shamir, mientras caminaba por la calle de su casa, se percató que a un transeúnte se le cayó la billetera y no se dio cuenta de ello. Shamir mientras mira la billetera piensa en si sería correcto quedarse con la billetera o devolverle a la persona. **¿Qué acción debería asumir Shamir para actuar bajo los principios éticos?**

- a) Shamir no debería devolver la billetera, debido a que la persona lo hizo caer en la vía pública, y cualquier objeto o cosa que se encuentre en la vía pública que nadie lo reclame como suyo, se puede adquirir en posesión.
- b) Shamir debería devolver la billetera a la persona que se le cayó, con lo cual demostraría que posee valores como la honestidad, la solidaridad y la empatía. Además, con ello afirmarían el talente ético que posee.
- c) Shamir debería devolver la billetera si no encuentra ningún billete de alto valor, en cambio, si encuentra billetes o monedas no tendría por qué devolverle a la persona, debido a que él se lo encontró en la calle y como todos, tiene necesidades y gastos que realizar.

**20.** Analiza el siguiente caso y responde: Zelmira, ha sido testigo de la agresión realizada hacia Ambrosio, por dos de sus colegas en la hora de recreo. La directora la ha citado para que brinde su testimonio, pero sus compañeros la han estado convenciendo para que no brinde su manifestación, es más la familia de los agresores la han ofrecido dinero

a cambio de su silencio. Zelmira ahora no sabe que si contar la verdad o no. **¿Qué acción debería asumir Zelmira para actuar bajo los principios éticos?**

- a) Zelmira debería ceder al convencimiento de sus compañeros, porque si no lo hace podría aumentar la tensión entre ellos que podría afectarla en el futuro, haciendo que sea víctima de acoso, segregación y hasta agresión por no haber cumplido con el mandato del grupo., por ello, no debería declarar lo que realmente paso, sino cambiar la versión de los hechos.
- b) Zelmira debería contar la verdad de lo que presencio el día de la agresión, debido a que se atentó contra la integralidad de su compañero Ambrosio. No debería ceder al convencimiento de sus compañeros y menos recibir dinero a cambio de su silencio, porque le convertiría en cómplice de la agresión. Debería testimoniar según la verdad para reparar la dignidad dañada de Ambrosio.
- c) Zelmira debería aprovechar la oportunidad de recibir dinero a cambio de no manifestar o cambiar la versión de lo sucedido el día de la agresión, de ese modo, no perjudicaría a los agresores y tampoco aportaría pruebas de lo sucedido para que Ambrosio pueda acusar de manera severa, es decir, manifestaría según el beneficio que recibiría.

**ÍNDICE DE MEDICIÓN DEL LOGRO DE LA COMPETENCIA**  
**“CONSTRUYE SU IDENTIDAD”**

MODO DE CALIFICACIÓN		Escala de calificación	Nivel de logro de la competencia	Asignación del logro de la competencia alcanzado
			AD 18 - 20	Logro destacado
Respuesta correcta	1 punto	A 14 – 17	Logro esperado	
Respuesta incorrecta	0 puntos	B 11 – 13	En proceso	
Total de ítems	20	C 00 - 10	En inicio	



**ÍNDICE DE MEDICIÓN DEL LOGRO DE LAS CAPACIDADES DE LA  
COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD**

**SE VALORA A SÍ MISMO**

MODO DE CALIFICACIÓN		Escala de calificación	Nivel de logro de la competencia	Asignación del logro de la competencia alcanzado
			<b>AD</b> <b>06 - 07</b>	Logro destacado
<b>Respuesta correcta</b>	1 punto	<b>A</b> <b>04 - 05</b>	Logro esperado	
<b>Respuesta incorrecta</b>	0 puntos	<b>B</b> <b>02 - 03</b>	En proceso	
<b>Total de ítems</b>	7	<b>C</b> <b>00 - 01</b>	En inicio	

**AUTORREGULA SUS EMOCIONES**

MODO DE CALIFICACIÓN		Escala de calificación	Nivel de logro de la competencia	Asignación del logro de la competencia alcanzado
			<b>AD</b> <b>06</b>	Logro destacado
<b>Respuesta correcta</b>	1 punto	<b>A</b> <b>04 - 05</b>	Logro esperado	
<b>Respuesta incorrecta</b>	0 puntos	<b>B</b> <b>02 - 03</b>	En proceso	
<b>Total de ítems</b>	6	<b>C</b> <b>00 - 01</b>	En inicio	

**REFLEXIONA Y ARGUMENTA ÉTICAMENTE**

<b>MODO DE CALIFICACIÓN</b>		<b>Escala de calificación</b>	<b>Nivel de logro de la competencia</b>	<b>Asignación del logro de la competencia alcanzado</b>
		<b>AD</b> <b>06 - 07</b>	Logro destacado	
<b>Respuesta correcta</b>	1 punto	<b>A</b> <b>04 – 05</b>	Logro esperado	
<b>Respuesta incorrecta</b>	0 puntos	<b>B</b> <b>02 – 03</b>	En proceso	
<b>Total de ítems</b>	7	<b>C</b> <b>00 - 01</b>	En inicio	

**ANEXO 3: Procedimiento de validación por Juicio de expertos para el instrumento de recojo de información de la variable “Habilidades socioemocionales”.**

**EXPERTO 1**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA Xi**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y Nombres:** Arcos Carhuamaca, William Geovanny
- 1.2 Grado académico:** Magister en psicología educativa
- 1.3 Lugar donde trabaja:** U.N.D.A.C.
- 1.4 Título de investigación:** Las Habilidades Socioemocionales y el logro de la Competencia: Construye su Identidad en el área de DPCC, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.I N° 34047 César Vallejo, Pasco - 2024
- 1.5 Autor:** CONDORI ESPIRITU Luis
- 1.6 Mención:** Ciencias sociales, filosofía y psicología educativa
- 1.7 Nombre del instrumento:** Herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo

**II. REFERENTES DE EVALUACIÓN**

Criterios	Indicadores	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
	Cuantitativo	0 -20	21 – 40	41 – 60	61- 80	81 - 100
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
Objetividad	Está expresado en conductas observable				X	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
Organización	Existe una organización lógica				X	
Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				X	
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del estudio				X	
Consistencia	Basados en teoría científica y el tema de estudio				X	
Coherencia	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems				X	
Metodología	Responde al propósito de estudio				X	
Confiabilidad	Genera nuevas pautas en la investigación.				X	

**III. Valoración Cualitativa:** Muy buena

**IV. Opinión de aplicabilidad:** Puede aplicar de acuerdo a las sugerencias ofrecidas

**V. Fecha:** 05 de junio de 2024

**FIRMA DEL EXPERTO**

## EXPERTO 2

### UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

#### FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA XI

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres: VARGAS GUZMAN Zenaida  
1.2 Grado académico: Magister en docencia y gestión educativa  
1.3 Lugar donde trabaja: I. E. I. "César Vallejo"  
1.4 Título de investigación: Las Habilidades Socioemocionales y el logro de la Competencia: Construye su Identidad en el área de DPCC, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.I N° 34047 César Vallejo, Pasco - 2024  
1.5 Autor: CONDORI ESPIRITU Luis  
1.6 Mención: Ciencias sociales, filosofía y psicología educativa  
1.7 Nombre del instrumento: Herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo

#### II. REFERENTES DE EVALUACIÓN

Criterios	Indicadores	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
	Cuantitativo	0 -20	21 - 40	41 - 60	61- 80	81 - 100
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
Objetividad	Está expresado en conductas observable				X	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
Organización	Existe una organización lógica				X	
Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				X	
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del estudio				X	
Consistencia	Basados en teoría científica y el tema de estudio				X	
Coherencia	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems				X	
Metodología	Responde al propósito de estudio				X	
Confiabilidad	Genera nuevas pautas en la investigación.				X	

III. Valoración Cualitativa: Muy buena

IV. Opinión de aplicabilidad: Puede aplicar de acuerdo a las sugerencias ofrecidas

V. Fecha: 05 de junio de 2024

  
FIRMA DE LA EXPERTA

## EXPERTO 3

### UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

#### FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA XI

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres: MORALES GONZALES, Fernando Gregorio
- 1.2 Grado académico: Magister en Didáctica en idiomas extranjeros
- 1.3 Lugar donde trabaja: U.N.D.A.C.
- 1.4 Título de investigación: Las Habilidades Socioemocionales y el logro de la Competencia: Construye su Identidad en el área de DPCC, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.I N° 34047 César Vallejo, Pasco - 2024
- 1.5 Autor: CONDORI ESPIRITU Luis
- 1.6 Mención: Ciencias sociales, filosofía y psicología educativa
- 1.7 Nombre del instrumento: Herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo

#### II. REFERENTES DE EVALUACIÓN

Criterios	Indicadores	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
	Cuantitativo	0 -20	21 - 40	41 - 60	61- 80	81 - 100
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
Objetividad	Está expresado en conductas observable				X	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
Organización	Existe una organización lógica				X	
Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				X	
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del estudio				X	
Consistencia	Basados en teoría científica y el tema de estudio				X	
Coherencia	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems				X	
Metodología	Responde al propósito de estudio				X	
Confiabilidad	Genera nuevas pautas en la investigación.				X	

III. Valoración Cualitativa: Muy buena

IV. Opinión de aplicabilidad: Puede aplicar de acuerdo a las sugerencias ofrecidas

V. Fecha: 05 de junio de 2024

  
FIRMA DEL EXPERTO

**ANEXO 3: Procedimiento de validación por Juicio de expertos para el instrumento de recojo de información de la variable logro de la competencia “Construye su Identidad”.**

**EXPERTO 1**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA YI**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y Nombres:** Arcos Carhuamaca, William Geovanny
- 1.2 Grado académico:** Magister en psicología educativa
- 1.3 Lugar donde trabaja:** U.N.D.A.C.
- 1.4 Título de investigación:** Las Habilidades Socioemocionales y el logro de la Competencia: Construye su Identidad en el área de DPCC, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.I N° 34047 César Vallejo, Pasco - 2024
- 1.5 Autor:** CONDORI ESPIRITU Luis
- 1.6 Mención:** Ciencias sociales, filosofía y psicología educativa
- 1.7 Nombre del instrumento:** Test de evaluación de la competencia "Construye su Identidad".

**2 REFERENTES DE EVALUACIÓN**

Criterios	Indicadores	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
	Cuantitativo	0 -20	21 - 40	41 - 60	61- 80	81 - 100
Claridad	Cualitativo Está formulado con lenguaje apropiado				X	
Objetividad	Está expresado en conductas observable				X	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
Organización	Existe una organización lógica				X	
Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				X	
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del estudio				X	
Consistencia	Basados en teoría científica y el tema de estudio				X	
Coherencia	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems				X	
Metodología	Responde al propósito de estudio				X	
Confiabilidad	Genera nuevas pautas en la investigación.				X	

**3 Valoración Cualitativa:** Muy buena

**4 Opinión de aplicabilidad:** Puede aplicar de acuerdo a las sugerencias ofrecidas

**5 Fecha:** 05 de junio de 2024

**FIRMA DEL EXPERTO**



## EXPERTO 2

### UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

#### FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA YI

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres: VARGAS GUZMAN Zenaida
- 1.2 Grado académico: Magister en docencia y gestión educativa
- 1.3 Lugar donde trabaja: I. E. I. "César Vallejo"
- 1.4 Título de investigación: Las Habilidades Socioemocionales y el logro de la Competencia: Construye su Identidad en el área de DPCC, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.I N° 34047 César Vallejo, Pasco - 2024
- 1.5 Autor: CONDORI ESPIRITU Luis
- 1.6 Mención: Ciencias sociales, filosofía y psicología educativa
- 1.7 Nombre del instrumento: Test de evaluación de la competencia "Construye su Identidad".

#### 2 REFERENTES DE EVALUACIÓN

Criterios	Indicadores	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
	Cuantitativo	0 -20	21 - 40	41 - 60	61- 80	81 - 100
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
Objetividad	Está expresado en conductas observable				X	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
Organización	Existe una organización lógica				X	
Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				X	
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del estudio				X	
Consistencia	Basados en teoría científica y el tema de estudio				X	
Coherencia	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems				X	
Metodología	Responde al propósito de estudio				X	
Confiabilidad	Genera nuevas pautas en la investigación.				X	

3 Valoración Cualitativa: Muy buena

4 Opinión de aplicabilidad: Puede aplicar de acuerdo a las sugerencias ofrecidas

5 Fecha: 05 de junio de 2024

  
FIRMA DE LA EXPERTA

## EXPERTO 3

### UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

#### FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA YI

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres: MORALES GONZALES, Fernando Gregorio  
1.2 Grado académico: Magister en Didáctica en idiomas extranjeros  
1.3 Lugar donde trabaja: U.N.D.A.C.  
1.4 Título de investigación: Las Habilidades Socioemocionales y el logro de la Competencia: Construye su Identidad en el área de DPCC, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.I N° 34047 César Vallejo, Pasco - 2024  
1.5 Autor: CONDORI ESPIRITU Luis  
1.6 Mención: Ciencias sociales, filosofía y psicología educativa  
1.7 Nombre del instrumento: Test de evaluación de la competencia "Construye su Identidad".

#### 2 REFERENTES DE EVALUACIÓN

Criterios	Indicadores	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
	Cuantitativo	0 -20	21 - 40	41 - 60	61- 80	81 - 100
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
Objetividad	Está expresado en conductas observable				X	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
Organización	Existe una organización lógica				X	
Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				X	
Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del estudio				X	
Consistencia	Basados en teoría científica y el tema de estudio				X	
Coherencia	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems				X	
Metodología	Responde al propósito de estudio				X	
Confiabilidad	Genera nuevas pautas en la investigación.				X	

3 Valoración Cualitativa: Muy buena

4 Opinión de aplicabilidad: Puede aplicar de acuerdo a las sugerencias ofrecidas

5 Fecha: 05 de junio de 2024

  
FIRMA DEL EXPERTO



**ANEXO 4: Carta de presentación para la ejecución del proyecto de investigación.**



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE CIENCIAS SOCIALES FILOSOFÍA Y  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA



Cerro de Pasco, 06 de junio del 2024

**DIRECTORA DE LA I.E.I N° 34047 CÉSAR VALLEJO, PASCO**

Presente. –

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitarle permiso para que el egresado **CONDORI ESPIRITU Luis**, identificado con **DNI N° 72612144** del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa, Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, ejecute su Proyecto de investigación denominado "**LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y EL LOGRO DE LA COMPETENCIA: CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN EL ÁREA DE DPCC, EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.I N° 34047 CÉSAR VALLEJO, PASCO – 2024**", con el propósito de que obtenga su título profesional.

Adjunto a esta carta de presentación el proyecto de tesis y la resolución de asignación de asesor emitido por Decanatura de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNDAC que me confiere la potestad de asesor. Además, preciso que la ejecución del proyecto de tesis será por el lapso de 1 mes.

Agradezco su cordial atención y recepción al ex estudiante.

Atentamente,

I.E.I. N° 34047 "CÉSAR VALLEJO"	
RECEPCION	
Fecha	6/6/24 N° Exp. 671
Hora	12:20 Exp. [Signature]
Folios	74

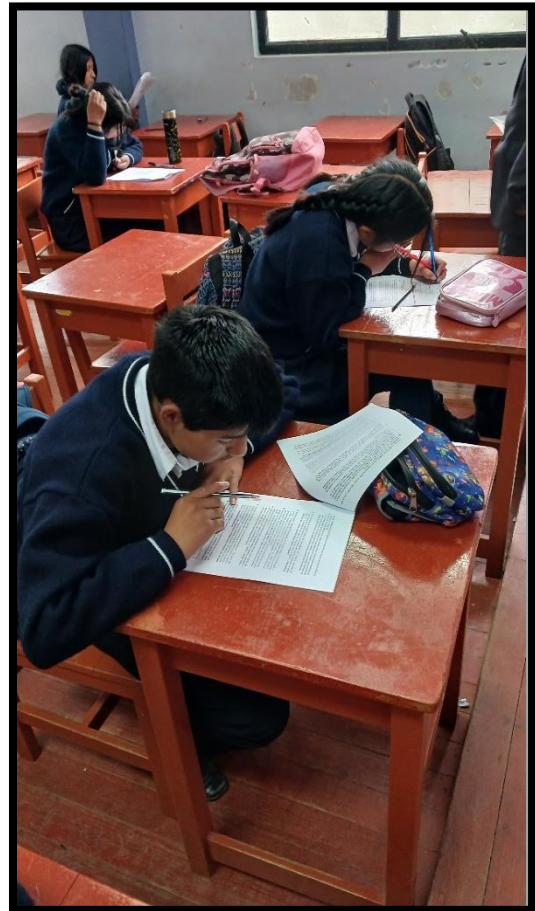
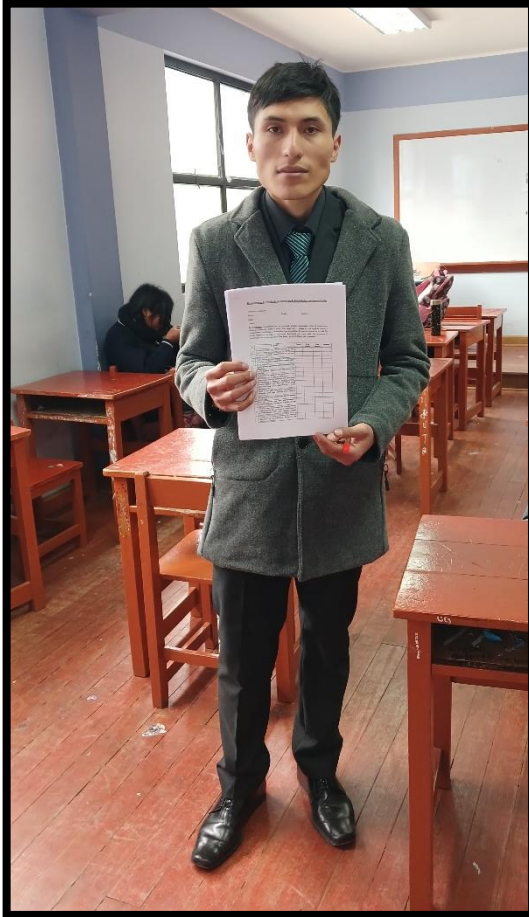
**Dr. Jacinto Alejandro ALEJOS LÓPEZ**

Asesor

*PROVEIDO*  
*Paísese a la Srta.*  
*Sub Directora para su conocimiento*  
*y atención.*

**ANEXO 5: Fotografías de la recolección de datos en el marco de la ejecución del proyecto de investigación**

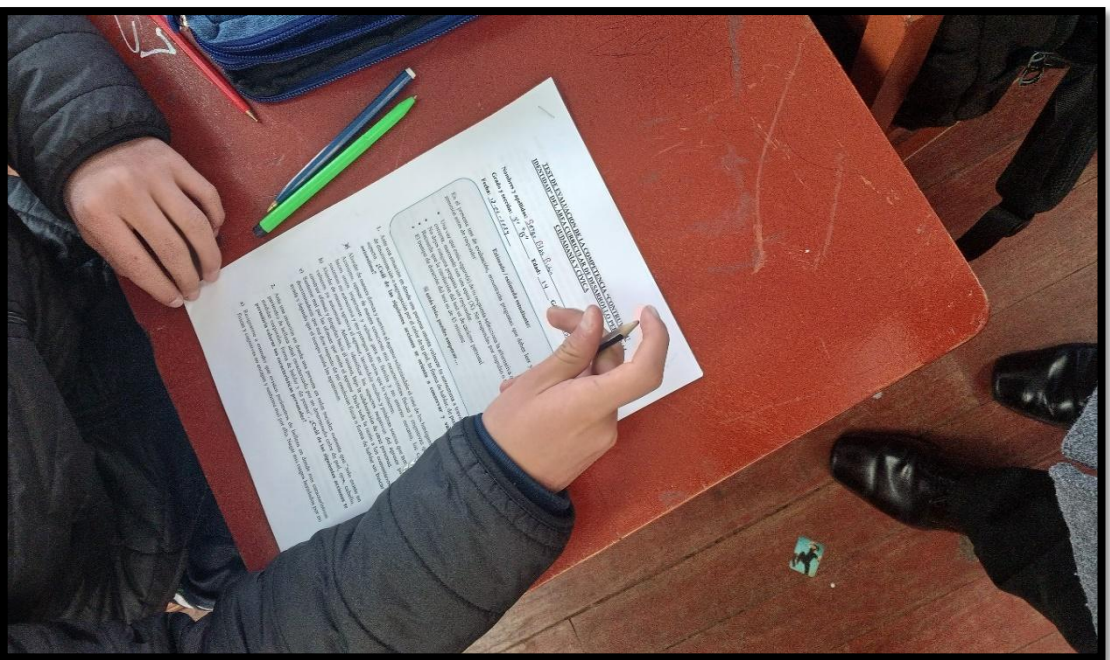
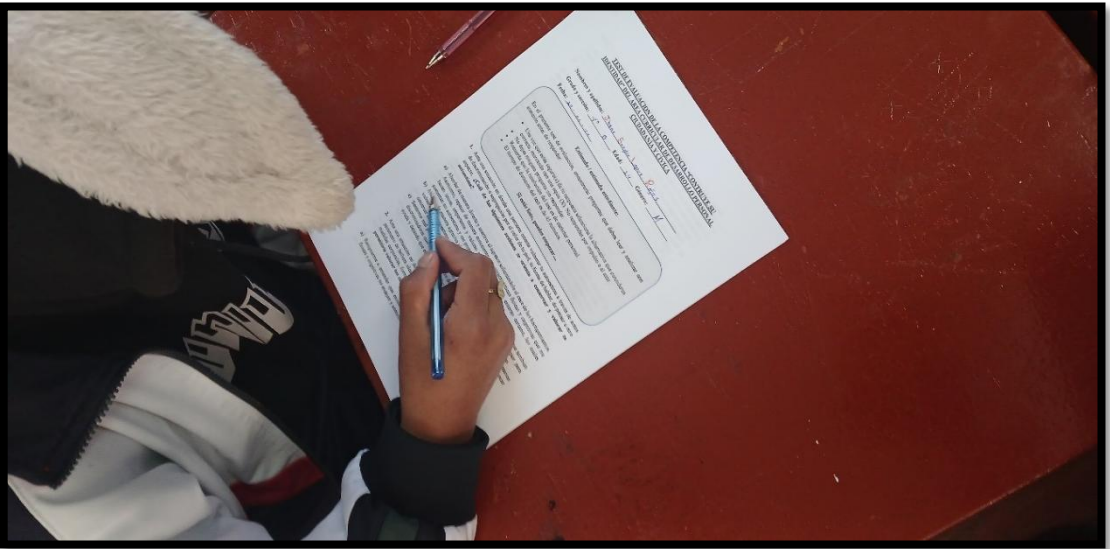
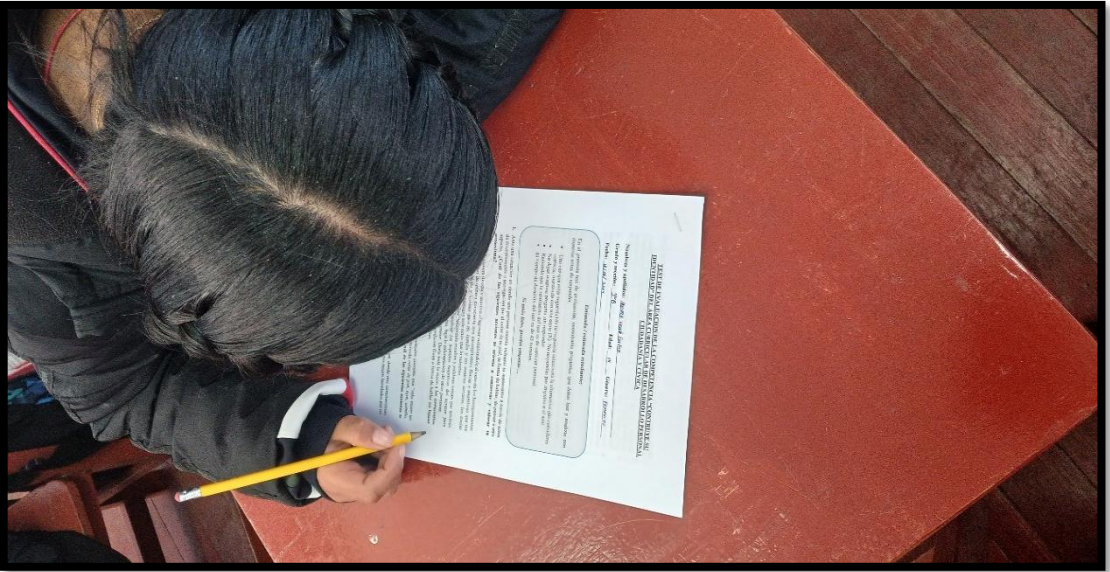
**Recolección de datos en el 3° A de secundaria de la I.E.I N° 34047 César Vallejo**





**Recolección de datos en el 3° B de secundaria de la I.E.I N° 34047 César Vallejo**








Recolección de datos en el 3° C de secundaria de la L.E.I N° 34047 César Vallejo



Recolección de datos en el 3° D de secundaria de la L.E.I N° 34047 César Vallejo



## ANEXO 6: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGIA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Qué relación existe entre las habilidades socioemocionales y el logro de la competencia: Construye su identidad en el área de DPCC, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.I N°34047 “César Vallejo”?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué relación existe entre las habilidades socioemocionales y el logro de la capacidad: Se valora a sí mismo en el área de DPCC, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.I N°34047 “César Vallejo”?</li> <li>• ¿Qué relación existe entre las habilidades socioemocionales y el logro de la capacidad: Autorregula sus emociones en el área de DPCC, en los estudiantes</li> </ul>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y el logro de la competencia: Construye su identidad en el área de DPCC, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.I N°34047 “César Vallejo”.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y el logro de la capacidad: Se valora a sí mismo en el área de DPCC, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.I N°34047 “César Vallejo”.</li> <li>• Determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y el logro de la capacidad: Autorregula sus emociones en el área de DPCC, en los estudiantes del tercer grado de</li> </ul>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b> Existe relación significativa entre las habilidades socioemocionales y el logro de la competencia: Construye su identidad en el área de DPCC, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.I N°34047 “César Vallejo”.</p> <p><b>HIPOTESIS ESPECIFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe relación significativa entre las habilidades socioemocionales y el logro de la capacidad: Se valora a sí mismo en el área de DPCC, en los estudiantes del tercer grado de secundaria la I.E.I N°34047 “César Vallejo”.</li> <li>• Existe relación significativa entre las habilidades socioemocionales y el logro de la capacidad: Autorregula sus emociones en el área de DPCC, en los estudiantes del tercer grado</li> </ul>	<p><b>VARIABLE 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades Socioemocionales.</li> </ul> <p><b>VARIABLE 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Logro de la competencia: Construye su identidad.</li> </ul>	<p><b>Tipo:</b> Básico. <b>Nivel de investigación:</b> Correlacional. <b>Método:</b> General (Lógico), Específico (Hipotético Deductivo). <b>Diseño de Investigación:</b> No experimental: Transversal – Descriptivo correlacional</p> <div style="text-align: center;">  <p>M <math>\begin{cases} O1 \\ r \\ O2 \end{cases}</math></p> </div> <p>M: Muestra O1: Observación de la variable 1. O2: Observación de la variable 2. r: Relación entre variables.</p> <p><b>Población y muestra</b> <b>Población:</b> 80 estudiantes <b>Muestra:</b> 40 estudiantes. <b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b> <b>Técnica:</b> La encuesta, válida para la elaboración de los dos instrumentos de recojo de información. <b>Instrumentos:</b></p>



<p>del tercer grado de secundaria de la I.E.I N°34047 “César Vallejo”?</p> <p>• ¿Qué relación existe entre las habilidades socioemocionales y el logro de la capacidad: Reflexiona y argumenta éticamente en el área de DPCC, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.I N°34047 “César Vallejo”?</p>	<p>secundaria de la I.E.I N°34047 “César Vallejo”.</p> <p>• Determinar la relación entre las habilidades socioemocionales y el logro de la capacidad: Reflexiona y argumenta éticamente en el área de DPCC, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.I N°34047 “César Vallejo”.</p>	<p>de secundaria de la I.E.I N°34047 “César Vallejo”.</p> <p>• Existe relación significativa entre las habilidades socioemocionales y el logro de la capacidad: Reflexiona y argumenta éticamente en el área de DPCC, en los estudiantes del tercer grado de secundaria la I.E.I N°34047 “César Vallejo”.</p>		<p>Para la variable 1. – Cuestionario denominado “Herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales” adaptado de MINEDU (2022, p. 28 - 30)</p> <p>Para la variable 2. – Test de evaluación de competencia Construye su Identidad. (Elaboración propia).</p>
--	--	---	--	--