

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**SECUNDARIA**



**T E S I S**

**Empoderamiento femenino y logro de aprendizaje en la asignatura  
de Psicología de la Familia en la Facultad de Ciencias de la  
Educación, UNDAC - Pasco**

**Para optar el Título Profesional de:**

**Licenciada en Educación**

**Con Mención: Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa**

**Autores:**

**Bach. Kely Yuliza OSORIO CHAGUA**

**Bach. Diana Milagros RUPAY CRUZ**

**Asesora:**

**Dr. Eva Elsa CÓNDOR SURICHAQUI**

**Cerro de Pasco – Perú – 2025**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**SECUNDARIA**



**T E S I S**

**Empoderamiento femenino y logro de aprendizaje en la asignatura  
de Psicología de la Familia en la Facultad de Ciencias de la  
Educación, UNDAC-Pasco**

**Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:**

---

**Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO**

**PRESIDENTE**

---

**Dr. Jacinto Alejandro ALEJOS LOPEZ**

**MIEMBRO**

---

**Mg. Antonio Edmundo YANCAN CAMAHUALI**

**MIEMBRO**



**Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Unidad de Investigación**

---

**INFORME DE ORIGINALIDAD N° 263 – 2024**

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

**Kely Yuliza OSORIO CHAGUA y Diana Milagros RUPAY CRUZ**

Escuela de Formación Profesional:

**Educación Secundaria**

Tipo de trabajo:

**Tesis**

Título del trabajo:

**Empoderamiento femenino y logro de aprendizaje en la asignatura de Psicología de la Familia en la Facultad de Ciencias de la Educación, UNDAC-Pasco**

Asesor:

**Eva Elsa CÓNDOR SURICHAQUI**

Índice de Similitud:

**7%**

Calificativo:

**Aprobado**

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 11 de diciembre del 2024.



Firmado digitalmente por VALENTIN  
MELGAREJO Teofilo Felix FAU  
20154605046 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 11.12.2024 16:40:09 -05:00

## **DEDICATORIA**

A nuestra familia, por su soporte inquebrantable, apoyo continuo. Cada texto en esta tesis es un el efecto de una dedicación constante y sacrificada en un lugar muy lejano de nuestro Perú.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios por todo lo que nos ha dado hasta ahora, ya que con su gran poder y nuestra determinación estamos logrando nuestras metas poco a poco.

También queremos agradecer al Coordinador, profesores y alumnos del Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Ellos nos permitieron llevar a cabo un estudio descriptivo en un momento complicado.

Queremos agradecer a la Dra. Eva Elsa CÓNDOR SURICHAQUI por su ayuda y apoyo durante todo el proceso de nuestra investigación.

Queremos agradecer a todos los expertos y amigos académicos que ayudaron en este estudio con sus consejos, opiniones constructivas y apoyo constante.

Queremos agradecer a todos por formar parte de este proyecto y por ayudar a que esta tesis se complete.

## RESUMEN

En la asignatura de psicología de la familia en la Facultad de Ciencias de la Educación, UNDAC-PASCO, se ha identificado una preocupación que tiene que ver con el empoderamiento femenino y logro de aprendizaje en la asignatura ya mencionada en los estudiantes, reflejan en algunos casos la falta de identificación con la problemática. Esta investigación tuvo como objetivo principal Determinar la relación existente entre el empoderamiento femenino y el logro de aprendizaje en la asignatura de psicología de la familia en la Facultad de Ciencias de la Educación, UNDAC-PASCO. El enfoque metodológico empleado fue cuantitativo y de naturaleza descriptivo correlacional. Se aplicó el método científico, utilizando el "Cuestionario de Empoderamiento Femenino", y el "Registro de Notas de la Asignatura de Psicología de Familia" 2023-B. El grupo de personas que participaron en la investigación fueron los 21 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación. Los resultados mostraron que el valor del chi-cuadrado de Pearson es 9.516, con 4 grados de libertad y un nivel de significación de 0.049. El valor de p es menor que 0.05, lo que significa que hay una relación estadísticamente importante entre el Empoderamiento Femenino y el Logro de Aprendizaje en la asignatura de psicología de la familia en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNDAC-PASCO. Este estudio ayuda a entender mejor cómo el empoderamiento de las mujeres se relaciona con el éxito académico en el campo de la psicología familiar entre estudiantes universitarias de nivel superior.

**Palabras clave:** Empoderamiento femenino, logro de aprendizaje, psicología de la familia.

## **ABSTRACT**

In the subject of family psychology at the Faculty of Education Sciences, UNDAC-PASCO, a concern has been identified that has to do with female empowerment and learning achievement in the aforementioned subject in the students, reflecting in some cases the lack of identification with the problem. The main objective of this research was to determine the relationship between female empowerment and learning achievement in the subject of family psychology at the Faculty of Education Sciences, UNDAC-PASCO. The methodological approach used was quantitative and descriptive correlational in nature. The scientific method was applied, using the "Female Empowerment Questionnaire", and the "Grades Record of the Family Psychology Subject" 2023-B. The study population was composed of 21 students from the Faculty of Education Sciences. The results obtained based on the Pearson chi-square value is 9.516, with 4 degrees of freedom and an asymptotic significance level (bilateral) of 0.049. This p value is lower than the conventional significance level of 0.05, indicating that there is a statistically significant association between Female Empowerment and Learning Achievement in the subject of family psychology at the Faculty of Education Sciences, UNDAC-PASCO. This research contributes to a deeper understanding of the relationship between female empowerment and learning achievement in family psychology of university-level students.

Keywords: Female empowerment, learning achievement, family psychology.

## INTRODUCCIÓN

El empoderamiento es, sin lugar a dudas, una de los problemas sociales al que se debe enfrentar en estos tiempos en todo contexto ya sea local, nacional e internacional, porque tener principios dogmáticos en que a las mujeres no se le permite participar íntegramente en todo los sectores y niveles de actividades económicas; no permite un desarrollo sostenible de la sociedad. El ejercer plenamente el empoderamiento femenino significa promover la autoestima, elegir y determinar sus propias elecciones dentro de la normalidad y de esta manera ejercer su derecho de influir positivamente en su propio ser, su familia, su ocupación, su profesión y de esta manera participar en el cambio social que tanto necesita la sociedad.

Por otro lado; el logro de aprendizaje en la asignatura de Psicología Educativa resulta muy importante en la formación profesional en la mención de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa, porque ellos será precisamente los que de cualquier manera van a prevenir problemas que se originan en la familia como es el caso de antagonismos en cuanto a su concepción de mundo sobre el empoderamiento femenino, y desde luego pretendemos evaluar cautelosamente en cuanto al proceso de formación profesional.

Entonces la educación se enfrenta al desafío de crear entornos que fomenten interacciones efectivas y afectivas entre varones y mujeres, a fin que la educación mejore y se pueda controlar los problemas de violencia social que vivimos.

Esta problemática no es ajena a la formación profesional en carreras o especialidades que tienen que ver con problemas de la familia, específicamente con el género femenino; es así que en nuestra Institución docente nos hemos formado profesionalmente la UNDAC, a diario, observamos que los estudiantes enfrentan dificultades en el manejo de sus emociones y principios al tratar al género femenino como colegas de estudio, con facilidad no aceptan que ellas muchas veces superan académicamente a los varones, y que sus vivencias sean similares al género opuesto, lo que se traduce en un comportamiento generalizado de agresión y maltrato

psicológico hasta físico, todo ello dificulta en el aprendizaje en asignaturas que tienen como objetivos controlar todo este tipo de problemas. Esta situación plantea interrogantes fundamentales sobre la relación entre el empoderamiento femenino y el logro de aprendizaje en la asignatura de psicología de la familia.

La importancia de este estudio radica en su potencial para generar conocimiento valioso, que nos permita proyectar programas de prevención e intervención para mejorar las prácticas educativas y sociales, beneficiar a los estudiantes y servir como base para investigaciones futuras en el ámbito del empoderamiento femenino y logro de aprendizaje en Psicología Familiar. A través de esta investigación, se busca evaluar en qué medida estas dos variables están interconectadas, lo que podría proporcionar información valiosa sobre el impacto del empoderamiento femenino en los logros académicos y comunicativos de los estudiantes.

Para llevar a cabo este estudio, se consideraron teorías y propuestas científicas que son como el de Rowlands (1997) y (Plan de estudios, 2017-UNDAC-PASCO), que dieron y proyectaron las bases teóricas científicas sobre la problemática abordada.

La tesis se estructuró en cuatro capítulos. El Primer Capítulo: Problema de Investigación, proporciona una visión general de la investigación, su contexto, su relevancia, formulación de problemas y objetivos, justificación y limitaciones. El Segundo Capítulo: explora en profundidad la revisión de investigaciones previas, marco teórico, definición de términos, formulación de la hipótesis, variables, definición operacional de variables e indicadores. El Tercer Capítulo: Metodología y Técnicas de Investigación, se describe la metodología utilizada, y el Cuarto Capítulo presenta los resultados y las pruebas de hipótesis, con el objetivo de proporcionar una comprensión completa de la relación entre el empoderamiento femenino y logro de aprendizaje en psicología de familia en estudiantes de educación universitaria.

Señores Miembros del Jurado calificador ponemos a su consideración, de tan ilustres profesionales con mucho respeto y reconocimiento todo su saber científico que supieron transferirnos en las aulas universitarias de la UNDAC.

## ÍNDICE

|                |  |
|----------------|--|
| DEDICATORIA    |  |
| AGRADECIMIENTO |  |
| RESUMEN        |  |
| ABSTRACT       |  |
| INTRODUCCIÓN   |  |
| ÍNDICE         |  |

### CAPITULO I

#### PROBLEMA DE INVESTIGACION

|  |   |
|--|---|
| 1.1. Identificación y determinación del problema ..... | 1 |
| 1.2. Delimitación de la investigación. ....            | 3 |
| 1.3. Formulación del problema.....                     | 3 |
| 1.3.1. Problema general .....                          | 3 |
| 1.3.2. Problemas específicos. ....                     | 3 |
| 1.4. Formulación de objetivos. ....                    | 4 |
| 1.4.1. Objetivo general .....                          | 4 |
| 1.4.2. Objetivos específicos.....                      | 4 |
| 1.5. Justificación de la investigación. ....           | 4 |
| 1.6. Limitaciones de la investigación.....             | 5 |

### CAPITULO II

#### MARCO TEORICO

|  |    |
|--|----|
| 2.1. Antecedentes de estudio .....   | 6  |
| 2.1.1. Antecedentes internacionales.....                                       | 6  |
| 2.1.2. Antecedentes nacionales.....  | 8  |
| 2.1.3. Antecedentes locales. ....  | 9  |
| 2.2. Bases teóricas - científicas. ....  | 10 |
| 2.2.1. Empoderamiento femenino.....  | 10 |
| 2.2.2. Logro de aprendizaje en la asignatura de psicología de la familia. .... | 19 |

|        |  |    |
|--------|--|----|
| 2.3.   | Definición de términos básicos.....                    | 32 |
| 2.4.   | Formulación de hipótesis. ....                         | 34 |
| 2.4.1. | Hipótesis general.....                                 | 34 |
| 2.4.2. | Hipótesis específicas.....                             | 34 |
| 2.5.   | Identificación de variables.....                       | 35 |
| 2.5.1. | Variable (X). ....                                     | 35 |
| 2.5.2. | Variable (Y). ....                                     | 36 |
| 2.6.   | Definición operacional de variables e indicadores..... | 36 |

### **CAPITULO III**

#### **METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION**

|        |   |    |
|--------|---|----|
| 3.1.   | Tipo de Investigación.....  | 37 |
| 3.2.   | Nivel de investigación. ....  | 37 |
| 3.3.   | Métodos de investigación.....   | 38 |
| 3.4.   | Diseño de investigación. ....   | 38 |
| 3.5.   | Población y muestra. ....   | 39 |
| 3.5.1. | Población. ....   | 39 |
| 3.5.2. | Muestra. ....   | 39 |
| 3.6.   | Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....                        | 40 |
| 3.7.   | Selección, validación y confiabilidad de instrumentos de investigación..... | 40 |
| 3.7.1. | Validación.....   | 40 |
| 3.7.2. | Confiabilidad.....  | 41 |
| 3.8.   | Técnicas de procesamiento y análisis de datos. ....                         | 42 |
| 3.9.   | Tratamiento Estadístico. ....   | 42 |
| 3.10.  | Orientación ética, filosófica y epistemológica.....                         | 42 |

### **CAPITULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

|      |  |    |
|------|--|----|
| 4.1. | Descripción del trabajo de campo.....                      | 44 |
| 4.2. | Presentación, análisis e interpretación de resultados..... | 45 |

|   |    |
|---|----|
| 4.2.1. Empoderamiento femenino – Categorizado.....                        | 46 |
| 4.2.2. Logro de aprendizaje en psicología de familia – Categorizado. .... | 53 |
| 4.3. Prueba de hipótesis. ....  | 59 |
| 4.3.1. Hipótesis general.....   | 59 |
| 4.3.2. Hipótesis específicas.....   | 61 |
| 4.4. Discusión de resultados.....   | 66 |

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

## ÍNDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| <b>Tabla 1.</b> Alumnos matriculados del IV semestre - 2023B.....      | 39 |
| <b>Tabla 2.</b> V1: Dimensión Personal – Categorizado.....             | 48 |
| <b>Tabla 3.</b> V1: Dimensión Colectiva – Categorizado .....           | 49 |
| <b>Tabla 4.</b> V1: Dimensión Relaciones Cercanas – Categorizado ..... | 51 |
| <b>Tabla 5.</b> V2: Logro de Aprendizaje – Categorizado.....           | 53 |
| <b>Tabla 6.</b> V2: Conceptual – Categorizado .....                    | 54 |
| <b>Tabla 7.</b> V2: Procedimental – Categorizado.....                  | 56 |
| <b>Tabla 8.</b> V2: Actitudinal – Categorizado.....                    | 57 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|   |    |
|---|----|
| <b>Figura 1:</b> Alumnos matriculados del IV semestre - 2023B.....      | 39 |
| <b>Figura 2.</b> V1: EMPODERAMIENTO FEMENINO - Categorizado.....        | 47 |
| <b>Figura 3.</b> V1: Dimensión Personal - Categorizado.....             | 48 |
| <b>Figura 4.</b> V1: Dimensión Colectiva - Categorizado .....           | 50 |
| <b>Figura 5.</b> V1: Dimensión Relaciones Cercanas - Categorizado ..... | 52 |
| <b>Figura 6.</b> V2: Logro de Aprendizaje - Categorizado.....           | 53 |
| <b>Figura 7.</b> V2: Conceptual – Categorizado.....                     | 55 |
| <b>Figura 8.</b> V2: Procedimental – Categorizado .....                 | 56 |
| <b>Figura 9.</b> V2: Actitudinal – Categorizado .....                   | 58 |

## **CAPITULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACION**

#### **1.1. Identificación y determinación del problema**

En el año 2004, Arranz ofrece una breve explicación del estudio sobre cómo la familia influye en el desarrollo psicológico. Se describe el tema, se resaltan sus conexiones con la antropología y su importancia para la prevención, educación y mejora.

Según Murguialday (2006), en el empoderamiento, lo más importante es el concepto de poder. Por lo tanto, al aplicarlo en proyectos de desarrollo, se destaca la importancia de analizar las relaciones de poder presentes en las sociedades en las que se trabaja. Hoy en día, cuando hablamos de mujer, nos referimos al empoderamiento femenino. Según León y Batliwala (1997), el empoderamiento femenino es un proceso social que ayuda a las mujeres a mejorar sus habilidades y contribuir al progreso de la sociedad en la que viven, donde todavía hay desigualdades de género.

Igualmente, acerca de la psicología familiar. Arranz, E. (2004) ofrece una breve explicación del estudio sobre cómo el entorno familiar afecta el desarrollo psicológico. Se mencionan sus raíces antropológicas y su importancia para la intervención preventiva, educativa y de mejora. Se aborda teórica y prácticamente cómo fortalecer a la familia en su totalidad y cómo intervenir

cuando surgen problemas o trastornos familiares desde una perspectiva psicopedagógica o psicológica.

Entonces teniendo en cuenta las características científicas de las variables de estudio, hemos tratado de caracterizar de cómo se está dando en nuestra realidad, el empoderamiento femenino y logro de aprendizaje de psicología familiar; en cuanto al empoderamiento podemos observar que las mujeres tienen ciertos prejuicios que aún no superan, existe resistencia al cambio en la población femenina en nuestro entorno y realidad en Pasco, por otro lado existe un desconocimiento masivo de la disciplina científica de la psicología familiar, la población piensa que la conducta y comportamiento no es modificable.

Esta es la realidad donde en un alto porcentaje se margina a la mujer y por otro lado no se cree en conocimientos relacionados a la psicología, pero nace una luz de la esperanza en que nuestra Universidad forma profesionales en educación con la mención de psicología Educativa, y precisamente queremos hacer un estudio de cómo se está formando a dichas profesionales para que ellas y ellos sean los que continúen estimulando y motivando cambios con ejemplos y orientaciones científicas a la población con los que les toca trabajar normativamente y también con una educación no formalizada o espontánea; de no cumplir estas metas lo contrario es generar realidades en el que no se podría controlar los problemas que afectan a la familia base para una buena educación de calidad.

Por estas razones hemos considerado planificar y ejecutar un trabajo de investigación que lleva por título: "Empoderamiento femenino y logro de aprendizaje en la asignatura de Psicología de la Familia en la Facultad de Ciencias de la Educación, UNDAC-Pasco".

## 1.2. Delimitación de la investigación.

La investigación propuesta se desarrolló en estudiantes que culminaron el IV Semestre del 2023-B, (Fecha de culminación: 18-03-24) específicamente los que llevaron la asignatura Psicología de la Familia en el Programa de estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ubicado en el Distrito de Yanacancha, provincia Pasco y Región Pasco.

## 1.3. Formulación del problema.

### 1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación existente entre el empoderamiento femenino y el logro de aprendizaje en la asignatura de psicología de la familia en la Facultad de Ciencias de la Educación, UNDAC-PASCO?

### 1.3.2. Problemas específicos.

- ¿Cuál es la relación que existe entre la **dimensión personal** con el logro de aprendizaje en la asignatura de psicología de la familia en la Facultad de Ciencias de la Educación, UNDAC-PASCO?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la **dimensión colectiva** con el logro de aprendizaje en la asignatura de psicología de la familia en la Facultad de Ciencias de la Educación, UNDAC-PASCO?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la **dimensión relaciones cercanas** con el logro de aprendizaje en la asignatura de psicología de la familia en la Facultad de Ciencias de la Educación, UNDAC-PASCO?

#### **1.4. Formulación de objetivos.**

##### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la relación existente entre el empoderamiento femenino y el logro de aprendizaje en la asignatura de psicología de la familia en la Facultad de Ciencias de la Educación, UNDAC-PASCO.

##### **1.4.2. Objetivos específicos.**

- Establecer la relación que existe entre la **dimensión personal** con el logro de aprendizaje en la asignatura de psicología de la familia en la Facultad de Ciencias de la Educación, UNDAC-PASCO.
- Establecer la relación que existe entre la **dimensión colectiva** con el logro de aprendizaje en la asignatura de psicología de la familia en la Facultad de Ciencias de la Educación, UNDAC-PASCO.
- Establecer la relación que existe entre Establecer la relación que existe entre la **dimensión relaciones cercanas** con el logro de aprendizaje en la asignatura de psicología de la familia en la Facultad de Ciencias de la Educación, UNDAC-PASCO.

#### **1.5. Justificación de la investigación.**

Se argumenta que es importante investigar el problema y las dificultades causadas por la falta de empoderamiento de las mujeres y el conocimiento de la psicología familiar. Es esencial evaluar y valorar la formación de profesionales en psicología educativa para que puedan trabajar de manera efectiva con estas poblaciones. Es necesario controlar el aumento de profesionales en este campo para que el gobierno pueda tomar decisiones sobre una educación en valores y equidad de género. Las universidades deben formar profesionales capaces de abordar estos problemas familiares y influir en las decisiones que afectarán a sus familias y al país en general, desde la psicopedagogía.

Esta investigación es importante porque pertenece al campo de las ciencias sociales y ayudará a tomar decisiones correctas para nuestros

operadores de justicia, autoridades locales, regionales y nacionales, tanto gubernamentales como no gubernamentales. Se enfoca en diseñar políticas, planes y proyectos que promuevan el empoderamiento de las mujeres y el desarrollo psicológico de las familias, considerando a las universidades como aliadas en la solución de estos problemas.

#### **1.6. Limitaciones de la investigación.**

- **Limitación del tiempo:** El tiempo disponible de los estudiantes para llevar a cabo la investigación fue una limitante ya que los datos que se recopilaron para su análisis se tardaron de lo previsto.
- **Limitaciones de los instrumentos de evaluación:** La adaptación de los instrumentos de medición, como los cuestionarios de empoderamiento femenino y las pruebas de nivel de la asignatura de psicología de la familia. Esto de todas maneras influyó en la validez y la fiabilidad de los datos que se recopilaron.
- **Limitaciones económicas:** El aspecto económico es un obstáculo, ya que se requiere tener suficiente dinero para impulsar una investigación de manera constante. Además, es necesario incluirlo en un acuerdo para investigar en distintos campos del saber.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1. Antecedentes de estudio**

##### **2.1.1. Antecedentes internacionales.**

Rendón, y Urrea, (2023) investigo “EXPERIENCIA DE EMPODERAMIENTO SOCIOCULTURAL DE 5 MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA MULTIDIMENSIONAL, PERTENECIENTES AL PROGRAMA DE EMPODERAMIENTO DE LA MUJER DE LA ARQUIDIÓCESIS DE CALI” realizado en Cali-Colombia; Con el fin de estudiar cómo 5 mujeres que han sufrido diferentes tipos de violencia se han sentido más fuertes social y culturalmente, se investigará su participación en el programa de empoderamiento de la mujer de la Arquidiócesis de Cali. En este estudio se utilizó el enfoque analítico. Conclusiones: Los resultados muestran que el empoderamiento de las mujeres a través de un enfoque sociocultural es un proceso positivo a nivel social que cambia la vida de las mujeres que han sufrido violencia física, psicológica y sexual. Estas mujeres han sido fuertes a pesar de las dificultades que han enfrentado, lo que las ha preparado para la vida.

Castello, (2020) realizo la siguiente investigación “EMPODERAMIENTO FEMENINO Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN MUJERES JÓVENES, ADULTAS Y MAYORES” realizado en Buena Aires-Argentina; Con el fin de

medir cuánto poder tienen las mujeres y cómo esto se relaciona con lo felices que están en su vida, se estudiará a mujeres adultas de Argentina. Forma de hacer algo. El estudio se realizó siguiendo un enfoque de investigación numérica. Se usó un tipo de estudio llamado retrospectivo. Permite hacer una búsqueda organizada y basada en la experiencia. Conclusion: El propósito principal de este estudio fue analizar cuánto poder tienen las mujeres y cómo esto se relaciona con lo felices que están en la vida, en diferentes edades, en Argentina. Específicamente, se intentó conectar la fortaleza de las mujeres con lo felices que se sienten en la vida, y luego se relacionó esto con un cuestionario personalizado (también se vincularon las preguntas del cuestionario entre sí), analizando estas preguntas en relación con la edad, la educación y las horas de trabajo. Además, se estudió cómo estas características están vinculadas con la felicidad y la fortaleza de las mujeres.

Ortega, (2017) investigó “ROL DE NACIONES UNIDAS EN LOS PROCESOS DE EMPODERAMIENTO POLÍTICO DE LAS MUJERES INDÍGENAS EN COLOMBIA. CASO DE ESTUDIO: MUJERES INDÍGENAS DEL CAUCA 2010-2015” realizado en Quito-Ecuador; Se quiere estudiar cómo la ONU, a través del PNUD y ONU Mujeres, ayuda a empoderar políticamente a las mujeres indígenas en el departamento del Cauca. Se analizará el caso de las mujeres del Programa Mujer de la Asociación de Cabildos Indígenas del Norte del Cauca (ACIN). Forma de hacer algo. Se utilizará un enfoque de investigación cualitativa. Resumen final: En el inicio de este estudio se mencionó que alcanzar la igualdad entre hombres y mujeres y fortalecer a las mujeres es uno de los desafíos más importantes a nivel global. Derechos como la educación, la participación política de las mujeres en diferentes ámbitos, su independencia física y económica, entre otros, no están siendo completamente asegurados por los países. También se mencionó que se han acordado varios compromisos en el plan mundial de desarrollo, logrando avances significativos

en la disminución de las diferencias entre hombres y mujeres. Sin embargo, los derechos políticos de las mujeres, especialmente de las mujeres indígenas, están siendo cada vez más limitados.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales.**

Rivera, (2019) investigó “EMPODERAMIENTO Y ROLES DE GÉNERO EN LA FAMILIA EN LAS ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS DEL PRIMER CICLO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE PIURA, 2019” Realizado en Piura, Perú, con el fin de estudiar cómo influye el empoderamiento y los roles de género en la familia en las estudiantes de primer año de una universidad privada en Piura. Tipo de estudio: Este trabajo de investigación examina la relación entre variables, utilizando un diseño no experimental y transversal. Resumen final: Los resultados muestran que el valor de p calculado es de 0,577, el cual es mayor que 0,05. Esto indica que no existe una conexión entre el empoderamiento y los roles de género en la familia. Los resultados muestran que el valor de p calculado es 0,762, que es mayor que 0,05. Esto sugiere que no existe una conexión entre la vida familiar y los roles de género en la familia. Los resultados muestran que el valor de p calculado es 0,324, que es menor que 0,05. Esto significa que no hay una relación entre la vida social y los roles de género en la familia.

Rosazza, y Piscoya, (2029) investigó la siguiente investigación “EMPODERAMIENTO FEMENINO Y SU RELACION CON LA VIOLENCIA EN USUARIAS DEL CENTRO EMERGENCIA MUJER HUARAZ, 2019” realizado en Huacho-Perú; Con el propósito principal de investigar cómo el empoderamiento de las mujeres se relaciona con la violencia en las mujeres que acuden al Centro de Emergencia Mujer de Huaraz en 2019. Formas de hacer algo. La investigación es de tipo básico, se enfoca en encontrar relaciones entre variables y utiliza un diseño sin experimentación, con un enfoque en números. Resumen final: Según los resultados de la investigación, se ha encontrado que

el empoderamiento de las mujeres está significativamente relacionado con la violencia hacia las usuarias del Centro de Emergencia Mujer de Huaraz en 2019. Esto se debe a que el valor obtenido (0,049) es menor que el nivel de significancia establecido (0,05), lo que indica que hay pruebas suficientes para respaldar esta afirmación.

Silva, (2019) investigó “EMPODERAMIENTO Y VIOLENCIA FAMILIAR, EN LAS MUJERES DEL DISTRITO DE MOQUEGUA, 2019” esta investigación fue realizada en Moquegua-Perú; Con el fin de averiguar cómo el empoderamiento está relacionado con la violencia familiar en las mujeres de Moquegua en el año 2019. Se utilizó un enfoque de investigación que no implicaba experimentación, con un diseño transversal y descriptivo. Resumen de lo aprendido: Se ha encontrado una conexión entre sentirse empoderada y la violencia familiar en mujeres de Moquegua en 2019. Esto se debe a que el valor de p, también conocido como Sig. (bilateral), es de 0,000, siendo menor a 0,05, lo que indica que hay una relación entre ambos. Además, el coeficiente de correlación de Spearman, que es -0.497, indica que la relación entre el empoderamiento y la violencia familiar es moderadamente negativa. Esto significa que al aumentar el empoderamiento, la violencia familiar disminuye moderadamente. Es importante tener en cuenta que esto también varía según diferentes aspectos o factores.

### **2.1.3. Antecedentes locales.**

Milla, (2023) investigó “EL ÁMBITO SOCIOECONÓMICO DE LA FAMILIA Y MEJORA DE LOS DERECHOS DE LA MUJER EN EL DISTRITO DE YANACANCHA, 2020” realizado en Pasco-Perú; Con el fin de describir la situación económica y social de las familias que buscan mejorar los derechos de las mujeres en el distrito de Yanacancha en el año 2020. Enfoque: Científico, basado en la observación, el razonamiento y la interpretación. Tipo: Descripción, análisis y relación. Resumen de lo aprendido: Hablando de los problemas de

estudio, podemos decir que en el Distrito de Yanacancha se ha logrado mejorar la situación socioeconómica de las familias y los derechos de las mujeres, según los resultados obtenidos, que son positivos. Al comparar los resultados de las variables estudiadas, se observa que ambas se encuentran en niveles muy similares. La primera variable está en un nivel medianamente satisfactorio, mientras que la segunda variable está en un nivel de cumplimiento bueno.

Chamorro, (2022) investigó “EL CONSEJO DE FAMILIA EN EL DERECHO FAMILIAR PERUANO. ANÁLISIS Y ALTERNATIVAS. DISTRITO JUDICIAL DE PASCO. 2021” realizado en Pasco-Perú; Con el fin de decidir si se debe mantener o eliminar el Consejo de Familia en las leyes civiles de Perú, se realizará una revisión detallada de documentos y libros nacionales e internacionales. Enfoque: Se utilizó un método de análisis crítico y aplicado. Resumen de lo aprendido: Se confirmó la idea principal del estudio, que sugería que era importante conservar y mejorar la figura del Consejo de Familia en las leyes civiles del Perú, después de revisar documentos y leyes nacionales y comparativas. Se confirmó la idea de que es importante conservar el Consejo de Familia en las leyes civiles de Perú. Se verificó la idea de que es bueno conservar el Consejo de Familia en las leyes civiles de Perú, pero con algunos cambios para que sea más efectivo y útil.

## **2.2. Bases teóricas - científicas.**

### **2.2.1. Empoderamiento femenino.**

Según Batliwala (1994), afirma que cuando se comparte el poder entre diferentes países, clases sociales, razas, grupos sociales, géneros o individuos, todos se benefician. La teoría del empoderamiento ve el empoderamiento como cuestionar quién tiene el poder y lograr tener más control sobre diferentes recursos, como los sociales, económicos y políticos.

El término "empoderamiento" no es algo reciente. Se ha mencionado desde los años 60, especialmente en el movimiento afroamericano y en la teoría

de Freire, que se basa en el desarrollo de la conciencia crítica. Según Aceves (2019), el fortalecimiento de las mujeres es fundamental para reducir la diferencia entre hombres y mujeres y para lograr el crecimiento económico, el cual es promovido a través de las leyes y políticas gubernamentales. Según este escritor, el género es una idea simbólica basada en las diferencias biológicas entre hombres y mujeres.

Los grupos de mujeres en América Latina y el Caribe, incluyendo los movimientos feministas, han estado promoviendo el concepto de empoderamiento desde 1985. Esto implica fortalecer la autoestima, la confianza en uno mismo y la capacidad de tomar decisiones en la vida personal. También se refiere al poder colectivo para cambiar las relaciones de género en áreas como la economía, la política, la ley y la cultura. Esta idea debe ser superada según Lagarde (2004). El empoderamiento de las mujeres se fortalece con la educación, que les da independencia y les permite tomar decisiones por sí mismas. También se ve afectado por las relaciones entre hombres y mujeres, que están influenciadas por la cultura, los valores y las creencias sobre el género, así como por el acceso y control del dinero.

En el mundo de las organizaciones de ayuda, el término de empoderamiento fue introducido en la conferencia de Pekín en 1995. En el párrafo 13 de la Declaración de Pekín se destaca que fortalecer a las mujeres es fundamental para el progreso. Es muy importante que las mujeres tengan poder y participen activamente en todos los aspectos de la sociedad en igualdad de condiciones, incluyendo la toma de decisiones y el acceso al poder. Esto es esencial para lograr la igualdad, el desarrollo y la paz. Lamentablemente, el enfoque que usan las organizaciones de desarrollo y los datos numéricos tienden a limitar el significado a la habilidad de las mujeres para cuidar de sí mismas de manera individual.

Los indicadores no tienen en cuenta los cambios en las estructuras económicas y sociales, que se refieren al fortalecimiento de la comunidad en relación con los cambios sociales. Kabeer (1992, 1994) dice que es crucial prestar atención a los números, como la cantidad de mujeres en puestos de liderazgo en empresas o en la política, no es suficiente. El concepto de empoderamiento no se limita a eso, desafía los roles de hombres y mujeres en las políticas de desarrollo. Esta idea nos lleva a pensar en los problemas y en el poder, así como en el estudio de los símbolos y de las estructuras sociales más importantes, lo cual nos da nuevas ideas para avanzar. No obstante, el empoderamiento y el poder son un proceso en constante cambio. Al intentar entender qué significa empoderamiento, debemos reflexionar sobre qué es el poder.

Los estudios de Foucault (1996) nos han ayudado a ver el poder de manera diversa: no hay solo un poder principal, sino varios poderes diferentes, dispersos como un grupo de estrellas. Por ejemplo, aunque la dominación masculina muestra un poder de los hombres sobre las mujeres, las mujeres también tienen un poder sobre los hombres, a menudo de manera indirecta y no tan evidente. ¿No es eso lo que quiere decir el refrán africano que dice: "Detrás de un hombre exitoso siempre hay una mujer importante"? El empoderamiento se refiere a obtener poder a nivel personal y grupal. En primer lugar, se refiere a la habilidad de una persona para actuar por sí misma en una comunidad, teniendo los recursos y el proceso para lograr esta capacidad de tomar decisiones en su vida y en la sociedad.

El empoderamiento se entiende como un proceso en el que se construye una identidad que tiene dos partes: una individual y otra colectiva. Este enfoque sobre el poder está siendo utilizado por varias organizaciones feministas y ONG de desarrollo. Estas organizaciones analizan el proceso de empoderamiento identificando cuatro niveles de poder:

- "El poder sobre": esta idea se basa en las relaciones donde una persona domina sobre otra, creando una relación de superioridad e inferioridad que no pueden coexistir. Imagina que el poder es algo limitado, se usa para influir en alguien o, de forma más positiva, para orientar a otra persona. Provoca oposiciones que pueden ser tanto en silencio como de forma activa.
- "El poder de" se refiere a la capacidad de tomar decisiones, tener autoridad, resolver problemas y ser creativo para poder realizar tareas. La idea se refiere a las habilidades mentales (conocimiento y habilidades) y a los recursos económicos: la posibilidad de usar y controlar los recursos de producción y los beneficios (tener).
- "El poder con" se refiere al poder social y político, destacando la importancia de la solidaridad y la habilidad de trabajar juntos para negociar y proteger un objetivo compartido, como los derechos individuales y colectivos, y las ideas políticas a través de la organización y el lobby. En conjunto, las personas sienten que tienen fuerza cuando se unen y trabajan juntas hacia un objetivo compartido o comparten la misma idea.
- "El poder interior": esta idea de poder se relaciona con cómo nos vemos a nosotros mismos, nuestra confianza, nuestra identidad y nuestra fortaleza mental (saber ser). Se habla sobre la persona y cómo, al mirarse a sí misma y usar su fuerza interior, puede cambiar su vida y hacer mejoras.

La idea de empoderamiento se refiere a obtener poder, tener control sobre la propia vida y la capacidad de tomar decisiones. La idea de "capacidad de hacer elecciones" ha sido discutida por Sen (2000) y desarrollada por Kabeer (2001), quien la amplió incluyendo la capacidad de las personas para tener control sobre sus vidas y tomar decisiones.

Además, la capacidad de empoderamiento también está vinculada a las reglas y normas de la sociedad, es decir, lo que está permitido o no; esta parte está

relacionada con la cultura de la sociedad en la que vivimos. La idea de empoderamiento a veces se ha interpretado como tener control sobre otros, pero sugerimos tener en cuenta otras formas de poder: la fuerza personal, la capacidad de hacer cosas, y la colaboración con otros.

Resumiendo todos los conceptos, la investigación se centrará en la idea de que "el empoderamiento de las mujeres es un tema de género y no solo de mujeres", según el académico Rowlands (1997). Esto implica cambiar las relaciones económicas y sociales, especialmente aquellas basadas en diferencias de género, y en la educación de la sociedad.

Además, la capacidad de empoderamiento también está relacionada con las instituciones y las leyes: lo que se permite o no se permite hacer; esta dimensión está relacionada con los aspectos culturales de la sociedad en la que vivimos.

La noción de empoderamiento ha sido utilizada a menudo como "poder sobre", pero nosotros proponemos considerar también las otras dimensiones del poder: el "poder interior", el "poder de", y el "poder con". Entonces sintetizando todo los conceptos la que orientará la investigación es la acepción del estudioso Rowlands (1997) plantea que "el empoderamiento de las mujeres es un asunto de género y no simplemente un asunto de mujeres", porque tiene que ver con la transformación de las relaciones económicas, sociales y en particular de las relaciones sociales basadas en la diferencia sexual y en el proceso educativo de la sociedad.

Las bases teóricas-científicas se ve considerablemente influenciada por la identificación tres métodos primarios para el empoderamiento de las mujeres, que se describen sucesivamente a continuación:

- El Enfoque de desarrollo económico: La falta de poder económico o de confianza se considera la causa fundamental de la subordinación de las mujeres; esta teoría defiende por tanto que la capacitación económica tiene

una influencia beneficiosa en otras partes de la vida y basa su enfoque en capacitar a las mujeres para que se conviertan en asalariadas y económicamente independientes. El objetivo es ayudarlas a controlar mejor su futuro económico.

- El Enfoque de concienciación: Cree que reconocer las causas de la subordinación de las mujeres es esencial para lograr su empoderamiento. Se trata de un proceso privado para devolverles la confianza en su propia capacidad de tomar decisiones importantes. Teniendo en cuenta que muchas mujeres han absorbido mensajes culturales intelectuales de opresión y subordinación, la estrategia se orienta a transformar las estructuras de género.
- Enfoque de desarrollo integrado: Se refiere a la baja condición económica de las mujeres y a su falta de influencia política. Sostiene que el fortalecimiento de la mujer es esencial para reforzar las comunidades y garantizar el bienestar de los niños y otros miembros de la familia. En consecuencia, aboga por medidas para aliviar la pobreza, satisfacer las necesidades fundamentales, combatir los prejuicios contra la mujer y aumentar la confianza de las mujeres.

Es importante subrayar que estas tres estrategias no son paradigmas contrapuestos, sino esfuerzos complementarios para lograr un cambio positivo en la mujer.

#### **2.2.1.1. Teoría del empoderamiento-autoridad-femenino de la “Teoría del Poder”.**

Lukes (1974), sostuvo que “cuando una persona domina a otra para conseguir lo que quiere, se ignoran u ocultan los intereses del dominado, y ésta es la noción de poder”.

Así pues, el autor sostiene que existen dos formas de autoridad:

- **El poder visible de autoridad:** En general, a la gente específicamente en este caso a la mujer le preocupa quién tiene la autoridad para hacer cambios, ya que se trata de un recurso finito que puede ganarse o perderse en entornos públicos donde se toman decisiones y pueden verse los ganadores. Intimidar a otra persona para que amenace en beneficio propio, sin tener en cuenta el impacto en los lazos interpersonales dentro de un área y una cultura determinadas, es una expresión violenta del poder.
- **El poder oculto de autoridad:** La autoridad para tomar decisiones podría verse como la capacidad de evitar plantear cuestiones polémicas en un debate abierto. Es la autoridad que uno adquiere cuando silencia a los demás para favorecer sus propios intereses. El poder no sólo se refleja en "quién gana qué", sino también en "cuándo, cómo y a quién se deja fuera del proceso de toma de decisiones porque ni siquiera se le ha tenido en cuenta", y esta idea del poder nos ayuda a ver que los enfrentamientos no siempre son abiertos y las opciones no siempre son evidentes, y esta forma de autoridad la mujer conoce estratégicamente.

Para decirlo de otro modo, en esta situación, quienes ocupan posiciones de supuesto empoderamiento-autoridad-femenino están cegados por su propio poder, lo que hace imposible que se oigan las voces de sus adversarios o que la disputa aflore a la arena donde se toman las decisiones, es cuando pasa a un problema patológico a nivel familiar.

Según Showalter (1981) la teoría feminista, dice, "ofrece una crítica de las interacciones sociales al tiempo que analiza las desigualdades de género y defiende los derechos, intereses y

preocupaciones de las mujeres. Se centra principalmente en la política de género, las relaciones de poder y la sexualidad”.

También propone la idea de "empoderamiento" para reforzar una comprensión más matizada de las dinámicas únicas que entran en juego cuando se trata de la distribución de la autoridad en las interacciones sociales de género entre hombres y mujeres, especialmente en el contexto de las parejas íntimas. Esta teoría nos ha permitido ver a las mujeres en la sociedad y las formas en que lideran y toman decisiones a pesar de las limitaciones impuestas por sus roles de género; también descubriremos las capacidades de las mujeres que persiguen sus objetivos dentro de una variedad de organizaciones sociales.

Según Miyares (2018) explica que “forman los fundamentos filosóficos tanto de la política moderna como de la teoría feminista, con el liberalismo enfatizando la importancia del individuo autorrealizado y la socialdemocracia enfatizando la importancia del grupo”. Ambos apoyados por los valores del éxito, la competencia y la superación personal.

#### **2.2.1.2. Dimensiones del Empoderamiento femenino.**

El trabajo teórico de Rowlands (1997) proporcionar las dimensiones, ya que deduce que la emancipación es maleable a lo largo de tres dimensiones:

- La Dimensión personal: Rowlands (1997) sostiene que: “Esta dimensión trata de la dignidad (autoestima) y la sensación de que uno puede generar cambios en su vida personal, familiar, social y política son fundamentales en este proceso, ya que ayudan a las mujeres a sentirse valoradas y capaces de satisfacer sus propias necesidades. Indica un proceso de transformación en el que los

excluidos, en este caso mujeres en situación de vulnerabilidad o falta de poder, pasan a la acción para abordar el problema, basándose en sus crecientes capacidades y en la comprensión de su opresión”.

- La Dimensión colectiva: Rowlands (1997), ostenta que: “En esta dimensión se centra en el concepto de que las mujeres pueden hacer más por promover y defender sus derechos como grupo que como individuos; es decir, reconoce el poder de las mujeres como grupo como un recurso que puede aprovecharse para lograr un cambio positivo y utiliza la suma de las fuerzas individuales de las mujeres con gran efecto. Para lograr cambios colectivos como la auto organización y la autogestión, la identidad de nuestro grupo nos proporciona la orientación que necesitamos. El autor subraya que su trabajo se centra únicamente en las organizaciones cooperativas frente a las basadas en un paradigma competitivo”.
- **La Dimensión de las relaciones cercanas:** Rowlands (1997), sostiene que: “Esta dimensión habla de la capacidad de influir, negociar y tomar decisiones en las relaciones es un indicador clave de la confianza en uno mismo y la autoestima, que a su vez generan un sentimiento de empoderamiento en relación con otras personas, empezando por la familia. Cuando las personas se sienten más dueñas de su propia vida, es más probable que hagan ajustes positivos en áreas como los ingresos, la fertilidad, la movilidad y la gestión del tiempo, todo lo cual repercute en sus relaciones íntimas. También conlleva una notable mejora de la autoestima y una mayor confianza a la hora de tomar decisiones de forma independiente”.

### **2.2.2. Logro de aprendizaje en la asignatura de psicología de la familia.**

Esta es una variable muy importante considerada en esta investigación e iniciamos dando un concepto muy importante considerado en la Política Curricular de la Universidad Daniel Alcides Carrión en la que se encuentra la muestra de estudio que hemos elegido; entonces: El logro de aprendizaje en el nivel superior: Reconoce, caracteriza y valora a la Psicología Familiar como alternativa para mejorar el contexto educativo y social, en base al diseño curricular basado en competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales; La evaluación del progreso del estudiante se enfoca en valorar y confirmar los logros del grupo en el programa, con el fin de tomar decisiones que mejoren continuamente el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Plan de estudios, 2017)

Sin embargo resulta indispensable tocar otros temas relacionados a esta problemática muy fundamental a fin que tenga una sostenibilidad nuestra investigación

#### **2.2.2.1. Logro de aprendizaje.**

Llamado también rendimiento académico o desempeño del estudiante, el Minedu (2010), mediante la Dirección de educación Superior Pedagógica, cita a San Martín (2009) quien define a la evaluación como el proceso de recojo de información y análisis respectivo con destino a describir la realidad, emitir un juicio de valor y así delinear la toma de decisiones más pertinentes cuyo fin es lograr los propósitos de enseñanza que hoy en día serían las competencias”.

Si queremos realizar una concepción de evaluación de los niveles de logro obtenidos por los estudiantes curricularmente, diremos que es un proceso integral, intencionado, participativo y reflexivo basado a nivel de desempeños y evidencias de los estudiantes. Su función es tomar las decisiones oportunas para poder redireccionar las formas de

enseñanza aplicando diversas técnicas, instrumentos sin perder de vista la evaluación auténtica y su importancia.

Minedu (2020) En cuanto a esto, se puede definir el nivel de logro como la forma en que un estudiante muestra su progreso en relación con los objetivos de aprendizaje. Permite informar al profesor, al estudiante y a su familia sobre cómo están progresando en sus habilidades. La evaluación de las habilidades debe hacerse observando cómo se desempeña una persona en un lugar específico, como un aula, taller, colegio, campo o laboratorio, utilizando indicadores, matrices de evaluación e instrumentos adecuados. La evaluación de las habilidades determina lo que el estudiante va a aprender o hacer, y se basa en verificar que el alumno pueda hacerlo, es decir, pruebas que los estudiantes deben mostrar:

- Pruebas de lo que sabemos: Acerca de lo que conocemos. Saber sobre cosas, cómo funcionan, entender ideas básicas y cómo usar ese conocimiento en distintas situaciones.
- Pruebas de rendimiento: Pruebas de lo que se sabe hacer. ¿Cómo realiza el estudiante la tarea y en qué áreas utiliza lo que sabe, lo que puede hacer y su forma de ser? Es poner en práctica lo que se ha aprendido en la teoría. No hay teoría sin ponerla en práctica.
- Pruebas del producto: Logros que logra el estudiante al realizar una tarea. El producto puede ser algo físico, como un artículo o un objeto, un documento o un servicio, que muestra lo que has aprendido y el nivel que has alcanzado.

La evaluación se transforma en un componente adicional del proceso de enseñanza-aprendizaje y exhibe las siguientes particularidades.

- La evaluación es formativa y educativa, contribuye al proceso de enseñanza-aprendizaje y sirve para la toma de decisiones. No debe ser utilizada como un método de selección que favorezca a unos y perjudique a otros.
- Prosigue: es constante a lo largo de todo el proceso y no se restringe únicamente al momento del examen.
- La integralidad consiste en la incorporación de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- La sistematización se lleva a cabo siguiendo un plan y criterios previamente establecidos. Incluye todos los elementos y componentes del currículum.
- Orientadora: tanto para el estudiante en su proceso de aprendizaje, como para el docente en su habilidad de enseñar.
- Cooperativa: busca que en la evaluación participen todas las personas relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Adaptable: varía según el entorno en el que se encuentren los estudiantes y los imprevistos que puedan surgir.

La evaluación se lleva a cabo en tres tipos de temas que se detallan a continuación.

**Evaluación de contenidos conceptuales:** Explica las diferencias entre los hechos y conceptos como cosas que se pueden conocer. Dentro de las maneras de medir el significado de algo, encontramos:

- Explicación del significado: evaluando cómo el estudiante explica con sus propias palabras los conceptos aprendidos en lugar de simplemente repetir lo que leyó.

- Entendimiento del significado: se presentan diferentes opciones para informar al estudiante sobre las dificultades de comprensión, no para confundirlo.
- Exposición temática: presentación organizada sobre un tema específico, donde el estudiante utilizará los conceptos aprendidos y los expondrá de manera ordenada y lógica.
- Encontrar y clasificar ejemplos: busca situaciones que se relacionen con lo que has aprendido.
- Resolución de problemas: se le presentan al estudiante situaciones difíciles que necesitan aplicar lo que han aprendido.

**Evaluación de contenidos procedimentales:** Se verifica cuánto puede el estudiante usar el método en diferentes situaciones, ya que aprender un método implica dos tipos de aprendizaje:

- Determina si el estudiante sabe lo suficiente sobre el proceso, como qué acciones o decisiones incluye, en qué secuencia deben ocurrir, en qué circunstancias, etc.
- Cómo emplea y pone en práctica este conocimiento en situaciones específicas.

Se verifica si el estudiante sabe cómo hacer algo y si usa ese conocimiento en diferentes situaciones.

**Evaluación de contenidos actitudinales:** Los pensamientos y principios como tema de aprendizaje están presentes en todas las asignaturas, no son tratados como una materia independiente y se evalúan junto con otros temas, especialmente los relacionados con los procedimientos. La valoración de actitudes y valores es el objetivo de la evaluación de contenidos actitudinales:

- Comportamientos evidentes del estudiante, apreciados mediante la observación directa.

- Las expresiones verbales de los estudiantes se reflejan a través de escalas de actitud y cuestionarios que indican su nivel de acuerdo con afirmaciones y su manera de comportarse ante una situación específica.

| DE CONTENIDOS | DESCRIPCIÓN   | PREGUNTA      |
|---------------|---|---------------|
| Conocimientos | Objetos, hechos, ideas, conceptos, principios, leyes.           | ¿Qué?         |
| Habilidades   | Normas de acción, técnicas, criterios                           | ¿Cómo?        |
| Actitudes     | Valores personales, sociales, maneras de aplicar conocimientos. | ¿De qué modo? |

Es importante especificar los objetivos de la evaluación (diagnóstica, formativa, sumativa), los entornos (salón de clases, laboratorio, campo, etc.), la importancia o valor (ponderación, matriz de evaluación) asignado a las puntuaciones obtenidas de los instrumentos utilizados para evaluar la teoría, la práctica y las actitudes por secciones, con el fin de medir el alcance de las habilidades a través de las acciones y señales.

$$\text{Prom. Final} = \frac{\text{PUA I} + \text{PUA II} + \text{PUA III} + \text{PUA IV}}{2}$$

Promedio Unidad Aprendizaje (PUA) = AC (40%) + AP (50%) + AA (10%)

AC = Aprendizajes conceptuales (teoría)

AP = Aprendizajes procedimentales (aplicación, práctica)

AA = Aprendizajes actitudinales.

#### **2.2.2.2. Psicología de la familia.**

El logro de aprendizaje está orientado a una asignatura muy importante como es Psicología de la Familia, y por lo tanto es preciso tener un concepto claro y preciso al respecto. Saucedo y Maldonado, (2003) dicen que: “La psicología familiar se dedica a explorar y abordar

los desafíos que impactan en la cohesión de la familia y en la interacción entre sus integrantes”. A ello complementa Minuchin (1982) y dice: “que la familia es un sistema donde los miembros que lo conforman se interrelacionan entre sí mediante la comunicación. La psicología familiar ha recibido aportes básicamente de tres fuentes: la teoría de los sistemas, la teoría de la comunicación humana y planteamiento sobre interacción familiar”.

Toda esta intención y tratado se aborda ejecutando el sílabo que a continuación presentamos, pero cabe mencionar que a este sílabo acompaña un conjunto de sesiones por Unidades, ahora todo ello es parte del Plan de estudios (2017) que está dentro de la política Curricular vigente de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco. (Ver anexo N°04)



## SÍLABO

### Psicología de la Familia

#### I. DATOS GENERALES

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>1.1 ÁREA:</b>               |  |
| <b>1.2 CÓDIGO:</b>             | 17306  |
| <b>1.3 PREREQUISITO:</b>       | 17304  |
| <b>1.4 SECCIÓN:</b>            | A  |
| <b>1.5 CRÉDITOS:</b>           | 4  |
| <b>1.6 EXTENSIÓN HORARIA:</b>  | HT: 2 HP: 4 TH: 6  |
| <b>1.7 SEMESTRE ACADÉMICO:</b> | 4  |
| <b>1.8 DURACIÓN:</b>           | Desde: 04 de setiembre Hasta: 29 de diciembre del 2023       |
| <b>1.9 DOCENTE:</b>            | CUEVAS CIPRIANO, RUDY<br><b>e-mail:</b> rcuevas@undac.edu.pe |

#### II. SUMILLA

La Asignatura corresponde al Área de Especialidad, es de naturaleza teórico – práctico que reconoce, caracteriza y valora a la psicología familiar como alternativa para mejorar el contexto educativo y social. Comprende cuatro unidades:

UNIDAD I: Aporte científicos para el estudio de la psicología familiar.

UNIDAD II: Enfoque evolutivo – psicológico de la familia.

UNIDAD III: Salud mental en la familia y el rol del estado.

UNIDAD IV: Planificación, ejecución y evaluación de programas que permiten fortalecer la familia.

#### III. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES

##### 3.1 COMPETENCIAS

Comprende, explica y aplica los conocimientos de los principios teóricos-prácticos de la psicología Familiar; en un contexto educativo-social; valorando su importancia

##### 3.2 CAPACIDADES

- Describe y explica las teorías científicas sobre la estructura familiar, enfoques psicológicos; a través de mapas conceptuales, trabajos de investigación.
- Analiza y diferencia la evolución histórica de la dinámica familiar desde el punto de vista psicológico educativo.
- Analiza y desarrolla propuestas sobre el rol del estado relacionado a la salud mental en la estructura familiar
- Planifica, desarrolla y evalúa proyectos, programas de prevención e intervención para fortalecer la estructura familiar.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y IA EDUCATIVA**

**IV. PROGRAMACIÓN DE UNIDADES**

| <b>UNIDAD 1: APORTE CIENTÍFICOS PARA EL ESTUDIO DE LA PSICOLOGÍA FAMILIAR.</b>  |               |   |   |  |   |  |
|---|---------------|---|---|--|---|--|
| <b>Capacidad:</b> Describe y explica las teorías científicas sobre la estructura familiar, enfoques psicológicos; a través de mapas conceptuales, trabajos de investigación |               |   |   |  |   |  |
| <b>CONTENIDOS DE APRENDIZAJE</b>  |               |   |   |  |   |  |
| <b>Semana</b>   | <b>Sesión</b> | <b>Conceptual</b>                                       | <b>Procedimental</b>                                      | <b>Actitudinal</b>                                   | <b>Indicadores de Logro</b>                                     | <b>Instrumentos de Evaluación</b>          |
| 1   | 1             | Presentación del silabo.                                | Participa en el dialogo sobre la naturaleza del curso     | Aprecia el contenido del curso.                      | Entrega oportuna del silabo.                                    | Ficha de exposición y recepción de silabo. |
| 1   | 2             | Definiciones básicas de la psicología familiar.         | Analiza y construye un mapa conceptual.                   | Selecciona y valora los aportes.                     | Conceptúa correctamente el estudio de la familia.               | Lista de cotejo                            |
| 2   | 3             | Principios y características de la psicología familiar. | Identifica y aplica los principios.                       | Valora los principios de la psicología familiar.     | Demuestra con ejemplos los principios.                          | Lista de cotejo.                           |
| 2   | 4             | Importancia de la psicología familiar.                  | Analiza en grupos la importancia de los aportes del tema. | Reconoce la importancia de la psicología familiar.   | Reconoce la importancia de la psicología familiar.              | Lista de cotejo.                           |
| 3   | 5             | Modelos y enfoques de la psicología familiar.           | Observa y relaciona el video.                             | Valora el aporte del modelo en el proceso educativo. | Relaciona y evalúa los modelos y enfoques.                      | Lista de cotejo.                           |
| 3   | 6             | Estructura familiar                                     | Elabora mapas conceptuales de la estructura familiar.     | Valora y promueve la estructura de la familia.       | Organiza los modos que interactúan los miembros de una familia. | Lista de cotejo.                           |
| 4   | 7             | Epistemología de ciencia de familia.                    | Analiza y explica la ciencia de la familia.               | Selecciona y valora los aportes.                     | Debate sobre el tema, con responsabilidad                       | Lista de cotejo.                           |
| 4   | 8             | El genograma familiar                                   | Explica las relaciones y normas de la familia.            | Interioriza las normas.                              | Elabora y redacta las relaciones y normas.                      | Lista de cotejo.                           |
| <b>Lectura:</b> Navarro, N. (2012). Construcción de un genograma.   |               |   |   |  |   |  |
| <b>Actividad:</b> Elabore el genograma familiar.  |               |   |   |  |   |  |

| <b>UNIDAD 2: ENFOQUE EVOLUTIVO – PSICOLÓGICO DE LA FAMILIA</b>  |               |                                    |                                   |                                   |                             |                                   |
|---|---------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| <b>Capacidad:</b> Analiza y diferencia la evolución histórica de la dinámica familiar desde el punto de vista psicológico-educativo |               |                                    |                                   |                                   |                             |                                   |
| <b>CONTENIDOS DE APRENDIZAJE</b>  |               |                                    |                                   |                                   |                             |                                   |
| <b>Semana</b>   | <b>Sesión</b> | <b>Conceptual</b>                  | <b>Procedimental</b>              | <b>Actitudinal</b>                | <b>Indicadores de Logro</b> | <b>Instrumentos de Evaluación</b> |
| 5   | 9             | Enfoque en el desarrollo evolutivo | Observa y relaciona los enfoques. | Interioriza el enfoque evolutivo. | Determina los enfoques.     | Lista de cotejo                   |



**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y EDUCATIVA**

|   |    |  |  |   |  |  |
|---|----|--|--|---|--|--|
| 5 | 10 | Determinantes del desarrollo.<br>Naturaleza: biológicos<br>Crianza: ambientales. | Reconoce y explica los determinantes del desarrollo evolutivo. | Valora la importancia de los determinantes.                           | Elabora un cuadro comparativo del tema.  | Lista de cotejo.   |
| 6 | 11 | La herencia.   | Analiza y explica la herencia.                                 | Analiza y explica la herencia.<br>Participan activamente en la clase. | Analiza y explica la herencia.<br>Participan activamente en la clase.<br>Investigación bibliográfica | Analiza y explica la herencia.<br>Participan activamente en la clase.<br>Investigación bibliográfica<br>Lista de cotejo. |
| 6 | 12 | Patología hereditaria.   | Describe las características de la patología.                  | Respeto las opiniones de sus compañeros.                              | Elabore un mapa mental.  | Lista de cotejo.   |
| 7 | 13 | Maduración.  | Analiza en grupo a través de fichas bibliográficas.            | Reconoce la importancia del tema.                                     | Delibera y emite juicio del tema.  | Lista de cotejo.   |
| 7 | 14 | Modelo biopsicosocial.   | Analiza y describe el modelo.                                  | Reconoce la importancia del modelo biopsicosocial.                    | Elabora trabajo monográfico.   | Lista de cotejo.   |
| 8 | 15 | Familia y dinámica familiar.   | Analiza el funcionamiento de la dinámica familiar.             | Participa activamente en la clase.                                    | Demuestra que la familia es un sistema abierto.  | Lista de cotejo.   |
| 8 | 16 | Dimensiones de la dinámica familiar.   | Analiza y explica las dimensiones.                             | Describe las dimensiones de la dinámica familiar.                     | Valora la importancia de los aportes.  | Lista de cotejo  |

**Lectura:** Gallegos, H. (2012). Características de la dinámica familiar.

**Actividad:** Elabora artículos relacionados al enfoque evolutivo.

**UNIDAD 3: SALUD MENTAL EN LA FAMILIA Y EL ROL DEL ESTADO.**

**Capacidad:** Analiza y desarrolla propuestas sobre el rol del estado relacionado a la salud mental en la estructura

**CONTENIDOS DE APRENDIZAJE**

| Semana | Sesión | Conceptual   | Procedimental   | Actitudinal                                   | Indicadores de Logro                               | Instrumentos de Evaluación |
|--------|--------|--|---|---|--|----------------------------|
| 9      | 17     | Salud mental: definición, importancia, características y cuidados. | Analiza y elabora un resumen.                           | Selecciona y valora los aportes.              | Relaciona y evalúa las características y cuidados. | Lista de cotejo.           |
| 9      | 18     | Promoción de la salud mental.                                      | Analiza y identifica que no hay salud sin salud mental. | Reconoce y valora la importancia del trabajo. | Emite juicios válidos respecto al tema.            | Lista de cotejo.           |
| 10     | 19     | Salud mental y emocional.  | Investiga y analiza sobre la salud mental y emocional.  | Asume una actitud positiva.                   | Elabora un resumen sobre el caso.                  | Lista de cotejo            |



**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**  
**ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y EDUCATIVA**

|    |    |  |   |  |   |                  |
|----|----|--|---|--|---|------------------|
| 10 | 20 | Problemática de la salud mental.                               | Identifica las causas y consecuencias de la salud mental. | Interioriza los comportamientos que conlleva a la persona. | Elabora una investigación.              | Lista de cotejo  |
| 11 | 21 | Trastornos mentales.   | Identifica y explica sus causas y consecuencias.          | Respeto la opinión de sus compañeros.                      | Elabora un mapa mental.                 | Lista de cotejo. |
| 11 | 22 | Problemas psicosociales.                                       | Identifica y explica sus causas y consecuencias.          | Respeto la opinión de sus compañeros.                      | Elabora un mapa mental.                 | Lista de cotejo. |
| 12 | 23 | Lineamientos para la acción en salud mental.                   | Determina la importancia del tema.                        | Reconoce la importancia del trabajo en grupo.              | Elabora un resumen del tema.            | Lista de cotejo. |
| 12 | 24 | Rol del estado en la prevención de salud mental en la familia. | Analiza y explica el rol del estado en la prevención.     | Reconoce la importancia de la salud mental.                | Presenta y explica un informe del tema. | Lista de cotejo. |

**Lectura:** Cortese, E. (2004) Prevención y atención en salud mental pág. 191

**Actividad:** Elabore un trabajo de investigación referente a estilos de vida saludable.

**UNIDAD 4: PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS QUE PERMITEN FORTALECER LA FAMILIA.**

**Capacidad:** PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS QUE PERMITEN FORTALECER LA FAMILIA.

**CONTENIDOS DE APRENDIZAJE**

| Semana | Sesión | Conceptual   | Procedimental                                     | Actitudinal   | Indicadores de Logro  | Instrumentos de Evaluación |
|--------|--------|--|---|---|---|----------------------------|
| 13     | 25     | Marco normativo internacional y nacional                     | Analiza la normatividad                           | Respeto y valora la normatividad.                       | Aplica la normatividad vigente.                                 | Lista de cotejo.           |
| 13     | 26     | Plan nacional de fortalecimiento a las familias 2016-2021.   | Conoce y analiza el plan nacional.                | Muestra interés sobre el tema.                          | Describe y explica el plan nacional.                            | Lista de cotejo.           |
| 14     | 27     | Principios básicos de los programas de prevención efectivos. | Demuestra con ejemplos sobre los principios.      | Valora la importancia de los aportes de los principios. | Investiga los principios básicos de los programas de prevención | Lista de cotejo.           |
| 14     | 28     | Principios básicos de los programas de prevención familiar.  | Demuestra con ejemplos sobre los principios.      | Demuestra con ejemplos sobre los principios.            | Elabora una Investigación bibliográfica.                        | Lista de cotejo.           |
| 15     | 29     | Estrategias de prevención familiar.                          | Construye un mapa conceptual                      | Selecciona y valora los aportes.                        | Explica las estrategias de prevención                           | Lista de cotejo.           |
| 15     | 30     | Desarrollo de programas Familiares.                          | Determina programas de prevención e intervención. | Muestra interés en el tema                              | Elabora y explica los programas de vida.                        | Lista de cotejo.           |



|   |    |   |   |   |  |                  |
|---|----|---|---|---|--|------------------|
| 16  | 31 | Proyecto de la intervención para fortalecer la familia. | Diseña un perfil de proyecto de familia.        | Muestra interés en desarrollar un perfil. | Elabora y explica el proyecto de Familia.        | Lista de cotejo. |
| 16  | 32 | Proyecto de prevención para fortalecer la familia.      | Diseña un perfil de proyecto de familia fuerte. | Muestra interés en desarrollar un perfil. | Elabora y explica el proyecto de Familia fuerte. | Lista de cotejo. |
| 17  | 33 | Evaluación del segundo parcial.                         |   |   |  |                  |
| 17  | 34 | Evaluación de aplazados.                                |   |   |  |                  |
| <b>Lectura:</b> Secades, B. (2011). Estrategias de intervención en el ámbito familiar.            |    |   |   |   |  |                  |
| <b>Actividad:</b> Elabora un proyecto de prevención para la adolescencia temprana y adolescencia. |    |   |   |   |  |                  |

#### V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

##### 5.1 Para el Docente:

- Dinámicas grupales.
- Método inductivo deductivo.
- Empleo de técnicas de talleres de trabajo en equipo.
- Lecturas seleccionadas y comentarios.
- Métodos basados en resolución de problemas.

##### 5.2 Para el Educando:

- Participación en eventos relacionados con la asignatura.

Trabajos de campo, investigaciones

#### VI. MEDIOS Y MATERIALES

##### 6.1 Para el Docente:

- Recursos en la perspectiva de las TICS (Internet, equipos, cintas y Discos Compactos de Audio y Video).
- Libros y revistas especializadas.
- Fichas de investigación.
- Experiencia directa e indirecta.
- Plumones, pizarra y mota.

##### 6.2. Para el Educando:

- Lectura de libros de consulta de autores acreditados.
- Informes: Analíticos e interpretativos.
- Diseño y elaboración de artículos científicos.
- Papelotes y plumones.

#### VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN

##### 7.1 Evaluación diagnóstica:

- Prueba de entrada

##### 7.2 Evaluación formativa:



- autoevaluación.
- Heteroevaluación
- Coevaluación.

### 7.3 Evaluación sumativa:

Prom. Final = PUA I + PUA II + PUA III + PUA IV

Promedio Unidad Aprendizaje (PUA) = AC (40%) + AP (50%) + AA (10%)

AC = Aprendizajes conceptuales (teoría).

AP = Aprendizajes procedimentales (aplicación, práctica).

AA = Aprendizajes actitudinales.

- El alumno con el 30% de inasistencia será retirado del curso

## VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

### 8.1. Fuentes Bibliográficas:

1. AVALOS, B. (1998). *Psicología practica familiar*. México. Reader's digest.
2. AIRANZ, F. (2008). *Psicología de la familia*. Universidad del Vasco.
3. BALAZAR, CH. (2010). *Psicología de la familia*. Lima. Edid. San Marcos.
4. BUENDIA, J.(1999). *Familia y psicología de la salud*, Madrid. Edid. pirámide.
5. CASTELLS, P. (2008). *Psicología de la familia: conocernos mas para vivir mejor*. España. Stj.
6. CALLE, R. (1995). *Salud mental.España. Urano*.
7. CORTESE, E. (2004). *Psicología medica salud mental. Argentina. Nobuko*
8. COSTA, M. y SERRAT, C. (1982). *Terapia de la pareja*. España. Edid. Alianza.
8. GALLEGOS, H. (2012). *Dinámica familiar. España*.
9. INSTITUTO NACIONAL DE SALUD MENTAL. (2015). *Honorio Delgado-Hideyo Noguchi*. Lima
10. LOPEZ, N. (2014). *Epistemología de ciencia de familia*. Colombia.
11. LLAVONA, L. y XAVIER, M. (2012). *Manual del psicólogo de familia*. Madrid. Edid. Piramide
12. MASLOW, A. (1987). *El hombre auto realizado*. España: KAROS.
13. MINISTERIO DE SALUD. (2005). *Guía de implementación del programa familiar y viviendas saludables*.Lima.
14. OMS. (2004). *Promoción de la salud mental*. Ginebra.
15. SECADES, V. (2011). *Estrategias de intervención en el ámbito familiar*.

### 8.2 Fuentes Electrónicas:

- <http://www.redalyc.org>>pdf
- <http://www.es.slideshare.net>
- <http://www.es>. Wikipedia.org
- <http://www.madrid.es>>salud
- <http://www.facebook.com/labiblioteca> del psicologo

Cerro de Pasco, 22 de Agosto del 2023.

CUEVAS CIPRIANO, RUDY  
DOCENTE

CARHUACHIN MARCELO, Armando  
DIRECTOR



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y IA EDUCATIVA

---

Vº Bº Comisión de Sílabo

### 2.3. Definición de términos básicos.

- **Empoderamiento femenino.**

Consiste en el desarrollo de la autosuficiencia y la independencia a través del fomento de las iniciativas empresariales, ya que el empoderamiento es un método que ayuda a las mujeres a conseguir más autonomía, control sobre sus propias vidas y las de sus hijos, y una voz en la configuración de sus comunidades y del mundo en general.

- **Habilidades.**

La habilidad se define como la destreza que posee una persona para llevar a cabo con precisión y destreza una tarea o actividad específica.

- **Nivel de logro.**

Explicación de la situación en la que un estudiante muestra su compromiso con los objetivos de aprendizaje. Facilita comunicar a los profesores, alumnos y sus familias acerca del progreso en el desarrollo de sus habilidades.

- **Psicología de la familia.**

Disciplina científica, rama de la psicología como ciencia que trata sobre la familia su estructura, desarrollo, como también de las patologías o trastornos que afecta a la familia, y los procesos de intervención para la mejora familiar.

- **Competencia.**

La noción de competencia es compleja y abarca diversos aspectos, como el conocimiento conceptual (información, ideas, saberes), las habilidades prácticas (destrezas, técnicas, métodos), las actitudes y valores que orientan la conducta, y las capacidades de convivencia (habilidades para la comunicación y la colaboración).

- **Evaluación.**

En el ámbito educativo, la evaluación se presenta como una fase crucial en la que se lleva a cabo el acto de valorar y apreciar el significado de un tema específico. Este verbo, de origen francés, nos permite establecer, calcular y determinar la relevancia de algo concreto.

- **Aprendizaje.**

El término que se utiliza para describir cómo las personas adquieren o cambian su forma de actuar o comportarse es el proceso mediante el cual se produce un efecto a partir de la experiencia directa, el análisis, la observación, la reflexión o la enseñanza. En otras palabras, aprender consiste en forjar vivencias y ajustarlas para usos venideros. Adquirir conocimientos para resolver situaciones complicadas.

- **Adaptabilidad.**

Permite observar cómo la persona triunfa frente a los desafíos del entorno, analizando y afrontando de manera eficaz las situaciones complicadas.

- **Participación.**

Actividad de ser parte de un colectivo para accionar en actividades diversas y establecer alternativas de solución para diversos eventos de manera activa y cooperativa.

- **Seguridad.**

Habilidad para identificar y enfrentar desafíos y riesgos, detectando virtudes y deficiencias. Contar con la posibilidad de depositar nuestra confianza en alguien o algo.

- **Cooperación.**

El respaldo al trabajo normal realizado por una reunión de personas llamado equipo para lograr un objetivo establecido dejando de lado la competencia.

## **2.4. Formulación de hipótesis.**

### **2.4.1. Hipótesis general**

#### **a) Hipótesis alterna.**

“Existe una relación estadísticamente significativa entre el empoderamiento femenino y el logro de aprendizaje en la asignatura de psicología de la familia en la Facultad de Ciencias de la Educación, UNDAC-PASCO”.

#### **b) Hipótesis nula.**

“NO existe una relación estadísticamente significativa entre el empoderamiento femenino y el logro de aprendizaje en la asignatura de psicología de la familia en la Facultad de Ciencias de la Educación, UNDAC-PASCO”.

### **2.4.2. Hipótesis específicas.**

#### **Hipótesis específica 1)**

#### **a) Hipótesis alterna.**

“Existe relación estadísticamente significativa entre la **dimensión personal** con el logro de aprendizaje en la asignatura de psicología de la familia en la Facultad de Ciencias de la Educación, UNDAC-PASCO”.

#### **b) Hipótesis nula.**

“No existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión personal con el logro de aprendizaje en la asignatura de psicología de la familia en la Facultad de Ciencias de la Educación, UNDAC-PASCO”.

### **Hipótesis específica 2)**

#### **a) Hipótesis alterna.**

“Existe relación estadísticamente significativa entre la **dimensión colectiva** con el logro de aprendizaje en la asignatura de psicología de la familia en la Facultad de Ciencias de la Educación, UNDAC-PASCO”.

#### **b) Hipótesis nula.**

“No existe relación estadísticamente significativa entre la **dimensión colectiva** con el logro de aprendizaje en la asignatura de psicología de la familia en la Facultad de Ciencias de la Educación, UNDAC-PASCO”.

### **Hipótesis específica 3)**

#### **a) Hipótesis alterna.**

“Existe relación estadísticamente significativa entre la **dimensión relaciones cercanas** con el logro de aprendizaje en la asignatura de psicología de la familia en la Facultad de Ciencias de la Educación, UNDAC-PASCO”.

#### **b) Hipótesis nula.**

“No existe relación estadísticamente significativa entre la **dimensión relaciones cercanas** con el logro de aprendizaje en la asignatura de psicología de la familia en la Facultad de Ciencias de la Educación, UNDAC-PASCO”.

## **2.5. Identificación de variables.**

### **2.5.1. Variable (X).**

#### **- Empoderamiento femenino.**

Rowlands (1997) Se argumenta que el fortalecimiento de las mujeres no es solo un tema femenino, sino un tema de género, ya que implica

cambiar las dinámicas económicas y sociales, especialmente aquellas basadas en la diferencia de género, y en la educación de la sociedad.

### 2.5.2. Variable (Y).

- **Logro de aprendizaje en psicología de la familia.**

Reconoce, caracteriza y valora a la Psicología Familiar como alternativa para mejorar el contexto educativo y social, en base al diseño curricular basado en competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales; La evaluación del progreso del estudiante se enfoca en reconocer y confirmar los logros del grupo en el plan de estudios, lo que facilita la toma de decisiones para mejorar continuamente el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Plan de estudios, 2017)

### 2.6. Definición operacional de variables e indicadores.

| VARIABLES   | DIMENSIONES   | VALOR FINAL QUE ADOPTA LA VARIABLE        |         |                      |           |           |
|---|---|---|---------|----------------------|-----------|-----------|
| EMPODERAMIENTO FEMENINO                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Personal.</li> <li>Colectiva.</li> <li>Relaciones cercanas.</li> </ul>                                   | <b>Método Likert:</b>                     |         |                      |           |           |
|   |   | 1   | 2       | 3                    | 4         | 5         |
|   |   | Deficiente                                | Regular | Bueno                | Muy bueno | Excelente |
|   |   | 20 ítems                                  |         |                      |           |           |
| <b>NATURALEZA</b>                                 | <b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>   | <b>FORMA DE MEDIR</b>                     |         |                      |           |           |
| Variable Cualitativa                              | Ordinal   | Directa                                   |         |                      |           |           |
| <b>DIMENSIONES</b>                                | <b>DIMENSIONES</b>  | <b>VALOR FINAL QUE ADOPTA LA VARIABLE</b> |         |                      |           |           |
| LOGRO DE APRENDIZAJE EN PSICOLOGÍA DE LA FAMILIA. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia conceptual.</li> <li>Competencia procedimental.</li> <li>Competencia actitudinal.</li> </ul> | <b>Sistema vigesimal:</b>                 |         |                      |           |           |
|   |   | <b>ESCALA</b>                             |         | <b>Puntaje Total</b> |           |           |
|   |   | Aprobado<br>No aprobado                   |         | 11 – 20<br>00 – 10   |           |           |
|   |   | <b>Registro de notas</b>                  |         |                      |           |           |
| <b>NATURALEZA</b>                                 | <b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>   | <b>FORMA DE MEDIR</b>                     |         |                      |           |           |
| Variable Cualitativa.                             | Ordinal   | Directa                                   |         |                      |           |           |

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION**

#### **3.1. Tipo de Investigación**

Se consideró ejecutar la investigación de tipo **Básica**, porque se orienta a relacionar las variables de estudio en la asignatura correspondiente a la especialidad de psicología de la familia en el Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco.

#### **3.2. Nivel de investigación.**

Correspondió al nivel descriptivo correlacional, que buscaba describir la relación de un fenómeno o una situación tal como es con otra. En el estudio, se buscó describir la relación entre el empoderamiento femenino y el logro de aprendizaje en la asignatura de psicología de la familia en la Facultad de Ciencias de la Educación, UNDAC-PASCO. Esto implicó recopilar datos sobre ambas variables sin manipular ninguna de ellas y proporcionar una descripción precisa de su relación.

Según el enfoque, fue cuantitativo, de acuerdo con Hernández et al (2014), quienes indicaron que el investigador evaluaba el impacto del problema y proponía alternativas para superar esta dificultad.

### 3.3. Métodos de investigación.

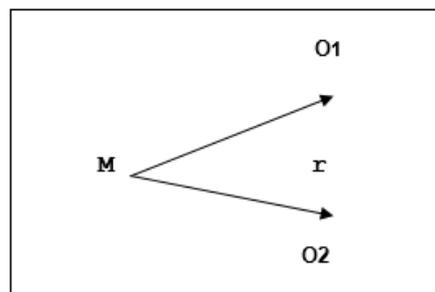
En líneas generales, se empleó el método científico, ya que es un proceso sistemático, claro y reiterativo para alcanzar un objetivo, ya sea tangible o abstracto (Bunge, 1980).

Se utilizó el enfoque descriptivo de manera detallada para analizar la situación concreta de los hechos o fenómenos en el ámbito educativo, describiendo su esencia, atributos y conexiones de manera retrospectiva.

### 3.4. Diseño de investigación.

Se utilizó un enfoque de investigación descriptivo-correlacional para establecer la conexión entre el empoderamiento de la mujer y el logro de aprendizaje en psicología familiar. Este método de investigación demandó un análisis estadístico para evaluar su nivel de asociación.

La ilustración visual del diseño descriptivo - correlacional:



**En donde:**

|           |   |
|-----------|---|
| <b>M</b>  | : Muestra   |
| <b>O1</b> | : Empoderamiento femenino                           |
| <b>O2</b> | : Logro de aprendizaje en psicología de la familia. |
| <b>R</b>  | : Correlación                                       |

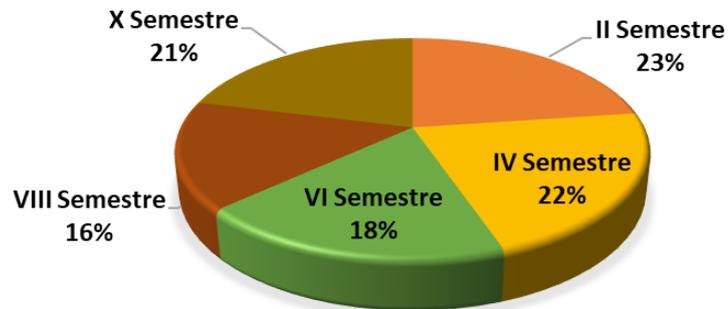
### 3.5. Población y muestra.

#### 3.5.1. Población.

Tabla 1. Alumnos matriculados del IV semestre - 2023B

| Estudiantes Matriculados al Programa de Estudios de CC. SS., Filosofía y Psicología Educativa 2023-B |                   |
|--|-------------------|
| Semestre   | Nº de estudiantes |
| II Semestre  | 26                |
| IV Semestre  | 25                |
| VI Semestre  | 21                |
| VIII Semestre  | 18                |
| X Semestre   | 24                |
| <b>TOTAL</b>   | <b>114</b>        |

Figura 1: Alumnos matriculados del IV semestre - 2023B



#### 3.5.2. Muestra.

La muestra del estudio comprende 21 estudiantes que completaron satisfactoriamente el curso. Inicialmente, el grupo contaba con 25 participantes, pero 4 de ellos abandonaron el programa por diversas circunstancias. Todos los alumnos estaban matriculados en el cuarto semestre del año académico 2023-B, perteneciente al Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa. Esta información se encuentra debidamente documentada en el registro de evaluación del Curso 17306 - Psicología de la Familia.

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

Para el desarrollo de la presente investigación se aplicó lo siguiente:

#### **A. Cuestionario.**

Para el desarrollo de la investigación propuesta se aplicó un cuestionario de Empoderamiento femenino (Ver anexo N°01), elaborado por las investigadoras el cual fue validado por 3 expertos, así mismo se determinó el grado de confiabilidad por el alfa de Cronbach, este instrumento contó con 20 ítems, conformado por tres dimensiones:

- Personal: 7 ítems.
- Colectivo: 6 ítems.
- Relaciones cercanas: 7 ítems.

#### **B. Análisis documental.**

Mediante este método, logramos recopilar minuciosamente datos sobre la evaluación de habilidades de los alumnos del IV Semestre 2023-B en la materia de Psicología Familiar, es decir, los documentos oficiales del Plan de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa. (Anexo N°03), como también el Plan de Estudios. (Anexo N°04).

### **3.7. Selección, validación y confiabilidad de instrumentos de investigación.**

#### **3.7.1. Validación.**

Tres expertos en el campo, los cuales poseen el Grado de Doctor y Magíster, fueron seleccionados para participar como jueces en la validación del instrumento. Los jueces evaluaron el cuestionario de empoderamiento femenino y proporcionaron la valoración en porcentajes para el instrumento. (Anexo N°02).

#### **Resultados de la validación.**

- Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO: Promedio de validez = 95% (Excelente)

- Mg. Jacqueline Encarmita. VALVERDE TAQUIRE: Promedio de validez = 90% (Excelente).
- Mg. Elizabeth Gloria BALDEÓN CÓNDOR: Promedio de validez = 95% (Excelente).

El promedio de los coeficientes de validez proporcionados por los tres jueces es de 93.3%; lo cual significa EXCELENTE el instrumento de recolección de datos.

### 3.7.2. Confiabilidad.

La confiabilidad de las variables se evaluó mediante el software SPSS.

#### V1: Empoderamiento Femenino.

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido                | 21 | 100,0 |
|       | Excluido <sup>a</sup> | 0  | ,0    |
|       | Total                 | 21 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

| Estadísticas de fiabilidad |                |
|----------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach           | N de elementos |
| <b>,925</b>                | 20             |

El análisis de la variable "Empoderamiento Femenino" muestra una excelente confiabilidad (Alfa de Cronbach = 0.925) basada en 20 ítems y 21 casos. Este resultado indica que la escalada tiene una consistencia interna muy alta, lo que respalda su uso en la investigación y sugiere que las mediciones serán altamente confiables y reproducibles.

#### V2: Logro de Aprendizaje en Psicología de la Familia.

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido                | 21 | 100,0 |
|       | Excluido <sup>a</sup> | 0  | ,0    |
|       | Total                 | 21 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

| Estadísticas de fiabilidad |                |
|----------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach           | N de elementos |
| ,981                       | 3              |

La variable "Logro de Aprendizaje en Psicología de la Familia" muestra una confiabilidad excepcionalmente alta (Alfa de Cronbach = 0.981) basada en 3 ítems y 21 casos. Este resultado indica una consistencia interna casi perfecta, respaldando fuertemente la confiabilidad de la escalada para su uso en la investigación.

### **3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.**

En el estudio propuesto se empleó el enfoque estadístico, tanto descriptivo como inferencial. Tras recopilar y codificar los datos, se generarán tablas de frecuencia y porcentaje, así como tablas cruzadas que se presentarán visualmente en forma de tablas y gráficos. Para evaluar las hipótesis, se aplicará la prueba de chi-cuadrado de Pearson con el fin de analizar la relación entre las variables. Se adjunta el conjunto de datos. Incluyendo el Anexo N°05, así como los cuadros que detallan las variables analizadas. (Anexo N°06).

### **3.9. Tratamiento Estadístico.**

El análisis estadístico de este estudio implicará recopilar, organizar y codificar los datos recopilados de las variables "X" y "Y". Posteriormente, se introducirán los datos en el software estadístico Spss Vr. 26 con el respaldo de Microsoft Excel 2019, con el fin de generar tablas y gráficos. Además, se empleará el software mencionado para llevar a cabo la prueba de hipótesis y determinar el nivel de relación y significancia mediante la prueba de chi-cuadrado de Pearson.

### **3.10. Orientación ética, filosófica y epistemológica.**

Durante la elaboración de este estudio, me guíé por los principios éticos y morales que he adquirido a lo largo de mi formación profesional. Además, se

fundamenta en nuestra visión de fomentar el avance del conocimiento científico. También, nos regimos por las normativas de la universidad, como el reglamento de grados y títulos, la ley universitaria N° 30220, el estatuto de la UNDAC y el código de ética del investigador, así como por estándares internacionales como las normas APA en su séptima edición. Es importante destacar que se obtuvo la autorización correspondiente del Programa de Estudios de CC. SS., Filosofía y Psicología Educativa, y se garantizará la confidencialidad de los datos personales de los estudiantes.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Descripción del trabajo de campo

En el proceso de recopilación e integración de la información sobre las variables de estudio de la investigación, se realizaron las siguientes acciones:

- **Selección de Participantes:** Se realizó el listado de las unidades de la población en primera instancia, para luego determinar la muestra, en este caso los estudiantes que llevaron la asignatura de Psicología de la Familia que corresponde al IV Semestre en un número definitivo de 21 estudiantes. Presentamos un Panel de Fotos. (Anexo N°07).
- **Consentimiento Informado:** Se informó a los participantes del propósito del estudio, así como la reserva de la identidad e información, de forma verbal previa a la administración de los instrumentos con acompañamiento del docente del curso.
- **Recopilación de Datos:** Para determinar el empoderamiento femenino luego de las instrucciones sobre el desarrollo del instrumento, se les proporcionó el instrumento para ser desarrollados en un tiempo de 30 minutos. Posteriormente hemos recopilado los datos de Registros

Académicos para determinar los logros de aprendizaje en la signatura de Psicología de la Familia correspondiente a 2023-B.

- **Registro y procesamiento de Datos:** Posterior al proceso de revisión y nivelación de datos faltantes o incompletos de los instrumentos, los datos de las respuestas se registraron en una planilla electrónica en Excel para su posterior importación al software estadístico SPSS, para realizar la reducción y presentación de los resultados en tablas de frecuencia y demás procesos.

#### **4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.**

Previo al establecimiento de los criterios de evaluación, se realizó un análisis exhaustivo de datos utilizando instrumentos específicos para las variables "Empoderamiento Femenino" y "Logro de Aprendizaje en Psicología de la Familia". El estudio se basó en una muestra de 21 estudiantes.

Para evaluar el Empoderamiento Femenino, se implementó una encuesta utilizando la escala de Likert con cinco niveles de respuesta: Nada (1), Muy poco (2), Regular (3), Bastante (4) y Mucho (5); las mismas que fueron categorizadas en escalas de tres niveles: Bajo, Moderado y Alto.

En cuanto al Logro de Aprendizaje, se utilizó el registro de evaluación del curso 17306 - Psicología de la Familia. Este registro comprende cuatro unidades de evaluación, con la siguiente ponderación de criterios: Conceptual 40%, Procedimental 50% y Actitudinal 10%. Los resultados finales se categorizaron en una escala de cinco niveles:

1. Deficiente: 01 - 10 puntos
2. Regular: 11 - 14 puntos
3. Bueno: 15 - 16 puntos
4. Muy bueno: 17 - 18 puntos
5. Excelente: 19 - 20 puntos

Este enfoque metodológico permitió una evaluación integral y objetiva de ambas variables en el contexto del estudio.

### Determinación de baremos.

Seguidamente se presenta un desglose por cada una de las variables:

| V1: EMPODERAMIENTO FEMENINO |                    |                     |                               |                         |
|-----------------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------|-------------------------|
|                             | Dimensión Personal | Dimensión Colectiva | Dimensión Relaciones Cercanas | EMPODERAMIENTO FEMENINO |
| <b>Bajo</b>                 | 1 – 14             | 1 – 12              | 1 – 14                        | 1 - 50                  |
| <b>Moderado</b>             | 15 – 21            | 13 – 18             | 15 – 21                       | 51 - 75                 |
| <b>Alto</b>                 | 22 – 28            | 19 – 24             | 22 – 28                       | 76 - 100                |

| V2: LOGRO DE APRENDIZAJE EN PSICOLOGÍA DE LA FAMILIA |                         |                         |                               |  |
|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------------|--|
| Conceptual 40%                                       | Procedimental 50%       | Actitudinal 10%         | LOGRO DE APRENDIZAJE Promedio |  |
| De 01 – 10 = Deficiente                              | De 01 – 10 = Deficiente | De 01 – 10 = Deficiente | De 01 – 10 = Deficiente       |  |
| De 11 – 14 = Regular                                 | De 11 – 14 = Regular    | De 11 – 14 = Regular    | De 11 – 14 = Regular          |  |
| De 15 – 16 = Bueno                                   | De 15 – 16 = Bueno      | De 15 – 16 = Bueno      | De 15 – 16 = Bueno            |  |
| De 17 – 18 = Muy bueno                               | De 17 – 18 = Muy bueno  | De 17 – 18 = Muy bueno  | De 17 – 18 = Muy bueno        |  |
| De 19 – 20= Excelente                                | De 19 – 20= Excelente   | De 19 – 20= Excelente   | De 19 – 20= Excelente         |  |

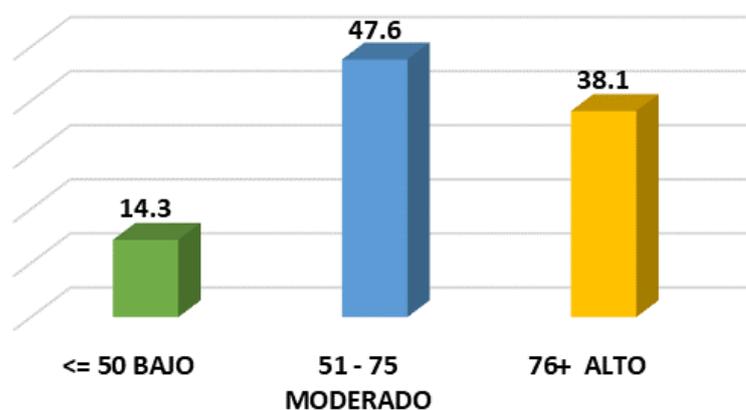
Los cuadros de escala o baremos funcionan como instrumentos interpretativos que facilitan la comprensión de los resultados obtenidos en las evaluaciones de las variables "Empoderamiento Femenino" y "Logro de Aprendizaje".

#### 4.2.1. Empoderamiento femenino – Categorizado.

##### V1: EMPODERAMIENTO FEMENINO – Categorizado

|        |                  | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------------|------------|------------|
| Válido | <= 50 BAJO       | 3          | 14,3       |
|        | 51 - 75 MODERADO | 10         | 47,6       |
|        | 76+ ALTO         | 8          | 38,1       |
|        | Total            | 21         | 100,0      |

**Figura 2.** V1: EMPODERAMIENTO FEMENINO - Categorizado



Los resultados de la variable Empoderamiento Femenino muestran una distribución predominantemente positiva. El nivel moderado de empoderamiento es el más frecuente, abarcando el 47.6% de la muestra. Esto indica que casi la mitad de las participantes se encuentra en un punto intermedio de empoderamiento, lo que sugiere un buen fundamento pero también un potencial para mayor crecimiento.

El segundo grupo más representativo corresponde al nivel alto de empoderamiento, con un 38.1% de las participantes. Este porcentaje significativo es alentador, pues demuestra que más de un tercio de la muestra ha alcanzado un grado elevado de empoderamiento femenino. Estas mujeres podrían servir como modelos y mentoras para aquellas que se encuentran en niveles inferiores.

Por otro lado, el nivel bajo de empoderamiento es el menos frecuente, representando solo el 14.3% de la muestra. Este dato es positivo, ya que indica que una minoría de las participantes se encuentra en una situación de empoderamiento limitado.

En conjunto, estos resultados pintan un panorama generalmente favorable del empoderamiento femenino en la muestra estudiada. El hecho de

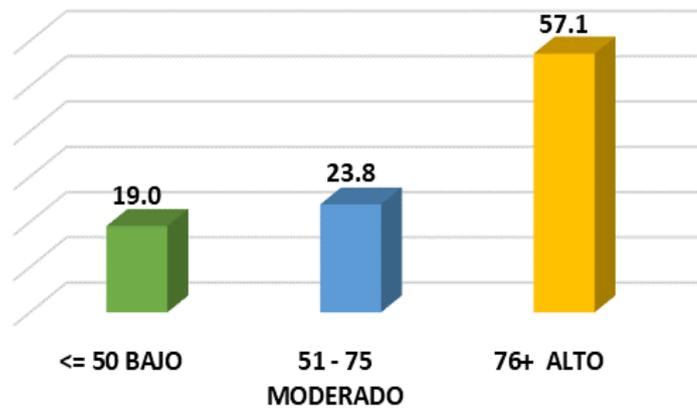
que el 85.7% de las participantes se ubique en niveles moderados o altos es un indicador muy positivo. No obstante, también revelan áreas de oportunidad, particularmente en lo que respecta a la transición del nivel moderado al alto.

**V1: Dimensión Personal – Categorizado.**

**Tabla 2.** V1: Dimensión Personal – Categorizado

|        |         |          | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|---------|----------|------------|------------|
| Válido | <= 14   | BAJO     | 4          | 19,0       |
|        | 15 - 21 | MODERADO | 5          | 23,8       |
|        | 22+     | ALTO     | 12         | 57,1       |
|        | Total   |          | 21         | 100,0      |

**Figura 3.** V1: Dimensión Personal - Categorizado



La interpretación y análisis de los resultados para la dimensión personal de la variable Empoderamiento Femenino revela un panorama positivo y alentador.

En esta dimensión, se observa una clara predominancia del nivel alto, con un 57.1% de las participantes alcanzando esta categoría. Este dato es particularmente significativo, ya que indica que más de la mitad de las mujeres en el estudio demuestran un fuerte sentido de empoderamiento personal. Esto sugiere que una mayoría sustancial de las participantes ha desarrollado una sólida autoestima, confianza en sí mismas y capacidad de toma de decisiones en aspectos relacionados con su vida personal.

El nivel moderado de empoderamiento personal se presenta en el 23.8% de la muestra. Este grupo representa casi un cuarto de las participantes, indicando que existe un segmento significativo que ha logrado cierto grado de empoderamiento personal, pero aún tiene potencial para fortalecerlo. Estas mujeres probablemente han comenzado a reconocer su valor y capacidades, pero podrían beneficiarse de apoyo adicional para aumentar su confianza y autonomía.

El nivel bajo de empoderamiento personal se observa en el 19% de las participantes. Aunque este es el porcentaje más pequeño, no es insignificante. Representa a casi una quinta parte de la muestra que aún enfrenta desafíos considerables en términos de su empoderamiento personal. Este grupo podría requerir intervenciones más intensivas y apoyo específico para superar barreras personales y desarrollar un sentido más fuerte de autoeficacia y autonomía.

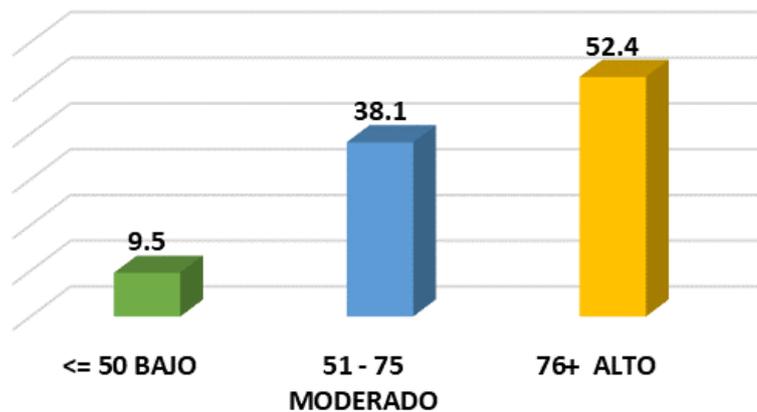
En general, estos resultados son prometedores, con un 80.9% de las participantes mostrando niveles moderados o altos de empoderamiento personal. Esto sugiere que la mayoría de las mujeres en el estudio han logrado avances significativos en su crecimiento personal y autoafirmación. Sin embargo, también señala la importancia de continuar trabajando en estrategias que puedan elevar el empoderamiento personal de aquellas en los niveles moderado y bajo, con el objetivo de que más mujeres puedan alcanzar un alto nivel de empoderamiento en esta dimensión crucial.

### **V1: Dimensión Colectiva – Categorizado.**

**Tabla 3.** V1: Dimensión Colectiva – Categorizado

|        |                  | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------------|------------|------------|
| Válido | <= 12 BAJO       | 2          | 9,5        |
|        | 13 - 18 MODERADO | 8          | 38,1       |
|        | 19+ ALTO         | 11         | 52,4       |
|        | Total            | 21         | 100,0      |

**Figura 4.** V1: Dimensión Colectiva - Categorizado



La interpretación y análisis de los resultados para la dimensión colectiva de la variable Empoderamiento Femenino muestra una tendencia positiva.

En esta dimensión, se observa una predominancia del nivel alto, con un 52.4% de las participantes ubicándose en esta categoría. Este dato es significativo, ya que indica que más de la mitad de las mujeres en el estudio demuestran un fuerte sentido de empoderamiento colectivo. Esto sugiere que una proporción importante de las participantes ha desarrollado habilidades para trabajar en equipo, participar en actividades comunitarias y contribuir a cambios sociales más amplios.

El nivel moderado de empoderamiento colectivo se presenta en el 38.1% de la muestra. Este grupo representa más de un tercio de las participantes, indicando que existe un segmento considerable que ha logrado cierto grado de empoderamiento colectivo, pero aún tiene potencial para fortalecerlo. Estas mujeres probablemente participan en actividades grupales y comunitarias, pero podrían beneficiarse de más oportunidades para desarrollar su liderazgo y ampliar su impacto en la comunidad.

El nivel bajo de empoderamiento colectivo se observa en solo el 9.5% de las participantes. Este porcentaje relativamente pequeño es un indicador positivo, ya que sugiere que la gran mayoría de las mujeres en el estudio han

superado las barreras iniciales para la participación y acción colectiva. Sin embargo, este grupo aún requiere atención y apoyo para integrarse más efectivamente en actividades colectivas y desarrollar un sentido más fuerte de agencia social.

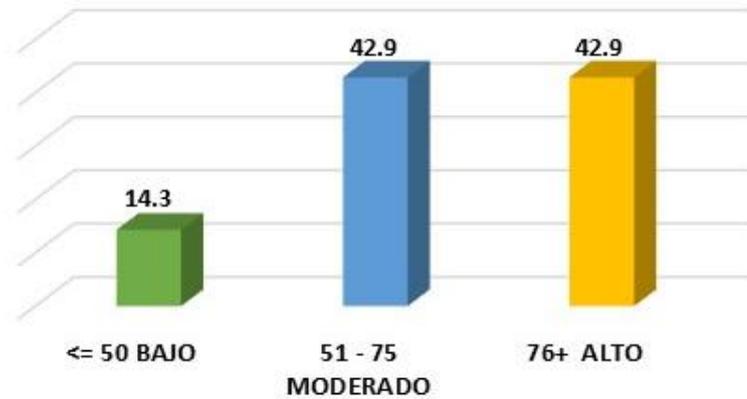
En conjunto, estos resultados son muy prometedores, con un 90.5% de las participantes mostrando niveles moderados o altos de empoderamiento colectivo. Esto indica que la gran mayoría de las mujeres en el estudio han logrado avances significativos en su capacidad para trabajar con otras, participar en la toma de decisiones grupales y contribuir a objetivos comunes. No obstante, también señala la importancia de continuar fomentando oportunidades de liderazgo y participación comunitaria, especialmente para aquellas en el nivel moderado, con el fin de que más mujeres puedan alcanzar un alto nivel de empoderamiento en esta dimensión crucial para el cambio social y el desarrollo comunitario.

#### **V1: Dimensión Relaciones Cercanas – Categorizado.**

**Tabla 4.** V1: Dimensión Relaciones Cercanas – Categorizado

|        |         |          | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|---------|----------|------------|------------|
| Válido | <= 14   | BAJO     | 3          | 14,3       |
|        | 15 - 21 | MODERADO | 9          | 42,9       |
|        | 22+     | ALTO     | 9          | 42,9       |
|        | Total   |          | 21         | 100,0      |

**Figura 5.** V1: Dimensión Relaciones Cercanas - Categorizado



En base a los datos proporcionados, se observa una distribución interesante del empoderamiento femenino en las relaciones cercanas: La mayoría de las mujeres (42,9%) experimentan un alto nivel de empoderamiento, controlando sus vidas, tomando decisiones autónomas y sintiéndose seguras de sí mismas.

Un porcentaje significativo (42,9%) tiene un nivel moderado de empoderamiento, con cierto control sobre sus vidas y algunas decisiones autónomas, pero aún con desafíos para sentirse completamente empoderadas. Una minoría (14,3%) experimenta un bajo nivel de empoderamiento, con poco control sobre sus vidas, dificultades para tomar decisiones autónomas y sintiéndose inseguras de sí mismas.

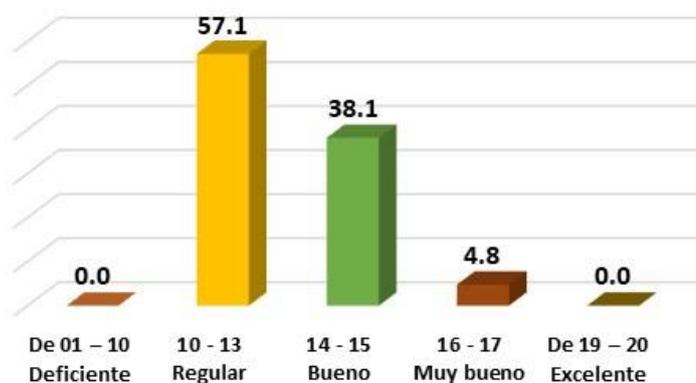
El análisis de la dimensión de referencia del Empoderamiento Femenino proporciona información valiosa sobre el nivel de control y autonomía que experimentan las mujeres en sus relaciones cercanas.

#### 4.2.2. Logro de aprendizaje en psicología de familia – Categorizado.

**Tabla 5.** V2: Logro de Aprendizaje – Categorizado

|        |                            | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|----------------------------|------------|------------|
| Válido | De 01 – 10 =<br>Deficiente | 0          | 0.0        |
|        | 10 - 13 Regular            | 12         | 57,1       |
|        | 14 - 15 Bueno              | 8          | 38,1       |
|        | 16 - 17 Muy bueno          | 1          | 4,8        |
|        | De 19 – 20=<br>Excelente   | 0          | 0.0        |
|        | Total                      | 21         | 100,0      |

**Figura 6.** V2: Logro de Aprendizaje - Categorizado



El análisis de los resultados de la variable "Logro de Aprendizaje" revela una distribución notablemente positiva en el desempeño de los estudiantes. En primer lugar, la categoría "Regular", que abarca un rango de 10 a 13, representa el mayor porcentaje con un 57.1%, lo que indica que más de la mitad de los estudiantes se encuentran en este nivel. Este resultado sugiere que, aunque no alcanzan un desempeño óptimo, están en un rango aceptable que podría ser mejorado con estrategias adecuadas de enseñanza y aprendizaje.

A continuación, la categoría "Bueno", que incluye los puntajes de 14 a 15, abarca un 38.1% de los estudiantes. Este porcentaje, aunque inferior al de la categoría anterior, sigue siendo significativo y refleja un grupo considerable de alumnos que están logrando un aprendizaje satisfactorio. La presencia de un número importante de estudiantes en esta categoría es un indicador positivo de

que las prácticas educativas están teniendo un impacto favorable en el aprendizaje.

La categoría "Muy bueno", que comprende los puntajes de 16 a 17, es la menos representada, con solo un 4.8%. Este resultado sugiere que, aunque hay un pequeño grupo de estudiantes que se destaca por su rendimiento superior, la mayoría aún tiene margen de mejora para alcanzar niveles más altos de logro.

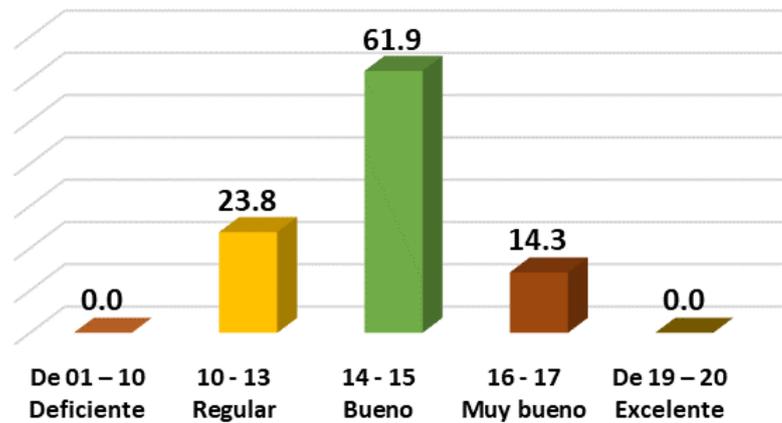
En resumen, la distribución de los puntajes en "Logro de Aprendizaje" muestra que la mayoría de los estudiantes se encuentran en niveles de rendimiento aceptables, aunque todavía hay espacio para mejorar. La estrategia educativa podría enfocarse en elevar el porcentaje de estudiantes en las categorías "Bueno" y "Muy bueno", fomentando un ambiente que incentive el aprendizaje y el desarrollo de habilidades que les permita alcanzar logros más altos en el futuro.

**V2: Conceptual – Categorizado.**

**Tabla 6.** V2: Conceptual – Categorizado

|        |                            | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|----------------------------|------------|------------|
| Válido | De 01 – 10 =<br>Deficiente | 0          | 0.0        |
|        | 10 - 13 Regular            | 5          | 23.8       |
|        | 14 - 15 Bueno              | 13         | 61.9       |
|        | 16 - 17 Muy bueno          | 3          | 14.3       |
|        | De 19 – 20=<br>Excelente   | 0          | 0.0        |
|        | Total                      | 21         | 100,0      |

**Figura 7.** V2: Conceptual – Categorizado



El análisis de la dimensión conceptual de la variable "Logro de Aprendizaje" muestra una distribución que refleja un desempeño mayormente positivo entre los estudiantes. La categoría "Bueno", que abarca los puntajes de 14 a 15, es la más representada con un 61.9%. Este porcentaje indica que una clara mayoría de los estudiantes ha alcanzado un nivel de comprensión y aplicación de conceptos que se considera satisfactorio, lo que sugiere que las estrategias pedagógicas están siendo efectivas en este aspecto del aprendizaje.

En segundo lugar, la categoría "Regular", que incluye los puntajes de 10 a 13, representa un 23.8% de los estudiantes. Aunque este porcentaje es menor que el de la categoría "Bueno", indica que hay un grupo de alumnos que, si bien no está en el nivel óptimo, aún muestra un entendimiento básico de los conceptos.

La categoría "Muy bueno", que comprende los puntajes de 16 a 17, se encuentra en un 14.3%. Aunque este porcentaje es el más bajo entre las categorías válidas, representa un grupo que está logrando un nivel de comprensión superior. La existencia de estudiantes en esta categoría es un indicativo de que hay potencial para que algunos de ellos alcancen niveles aún más altos de logro conceptual, lo que podría ser incentivado mediante el uso de desafíos académicos adicionales.

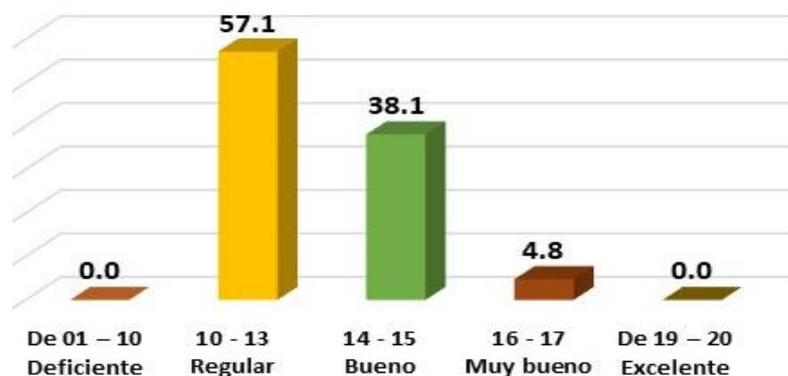
Es importante destacar que no se registraron estudiantes en las categorías "Deficiente" y "Excelente", lo que sugiere que no hay casos extremos en el desempeño conceptual. Esto puede interpretarse como una señal de que, si bien hay un buen número de estudiantes que comprenden los conceptos de manera adecuada, también hay una falta de estudiantes que se encuentren en niveles de rendimiento extremadamente bajo o excepcionalmente alto.

### V2: Procedimental – Categorizado.

**Tabla 7.** V2: Procedimental – Categorizado

|                         | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------|------------|------------|
| De 01 – 10 = Deficiente | 0          | 0,0        |
| 10 - 13 Regular         | 12         | 57,1       |
| 14 - 15 Bueno           | 8          | 38,1       |
| 16 - 17 Muy bueno       | 1          | 4,8        |
| De 19 – 20= Excelente   | 0          | 0,0        |
| Total                   | 21         | 100,0      |

**Figura 8.** V2: Procedimental – Categorizado



El análisis de la dimensión procedimental de la variable "Logro de Aprendizaje" muestra una distribución similar a la de la variable general, con algunos matices interesantes. La categoría "Regular", que abarca los puntajes de 10 a 13, es la más representada con un 57.1%. Este porcentaje indica que más de la mitad de los estudiantes se encuentran en un nivel aceptable en cuanto a la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. Este resultado sugiere que, si bien los estudiantes tienen una comprensión básica de los

procedimientos, hay margen para mejorar en la habilidad para aplicarlos de manera efectiva.

En segundo lugar, la categoría "Bueno", que incluye los puntajes de 14 a 15, representa un 38.1% de los estudiantes. Aunque este porcentaje es menor que el de la categoría "Regular", sigue siendo significativo y refleja un grupo considerable de alumnos que están logrando un desempeño procedimental satisfactorio. Esto indica que las estrategias educativas están teniendo un impacto positivo en la capacidad de los estudiantes para aplicar los conocimientos en situaciones prácticas.

La categoría "Muy bueno", que comprende los puntajes de 16 a 17, se encuentra en un 4.8%. Este porcentaje, aunque el más bajo entre las categorías válidas, representa a un pequeño grupo de estudiantes que están destacándose en la dimensión procedimental. La

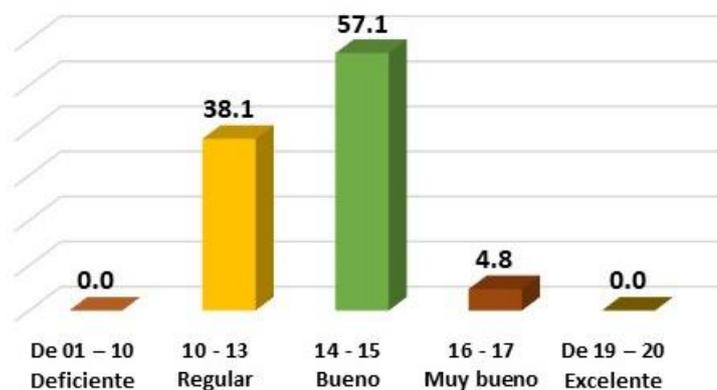
Al igual que en la variable general y la dimensión conceptual, no se registraron estudiantes en las categorías "Deficiente" y "Excelente". Esto sugiere que no hay casos extremos en el desempeño procedimental y que la mayoría de los estudiantes se encuentra en un rango aceptable o satisfactorio.

## V2: Actitudinal - Categorizado

**Tabla 8.** V2: Actitudinal – Categorizado

|        |                         | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-------------------------|------------|------------|
| Válido | De 01 – 10 = Deficiente | 0          | 0.0        |
|        | 10 - 13 Regular         | 8          | 38,1       |
|        | 14 - 15 Bueno           | 12         | 57,1       |
|        | 16 - 17 Muy bueno       | 1          | 4,8        |
|        | De 19 – 20= Excelente   | 0          | 0.0        |
|        | Total                   | 21         | 100,0      |

**Figura 9.** V2: Actitudinal – Categorizado



El análisis de la dimensión actitudinal de la variable "Logro de Aprendizaje" muestra una distribución que se diferencia ligeramente de las dimensiones anteriores. La categoría "Bueno", que abarca los puntajes de 14 a 15, es la más representada con un 57.1%. Este porcentaje indica que más de la mitad de los estudiantes han desarrollado actitudes y comportamientos que se consideran satisfactorios para el aprendizaje.

En segundo lugar, la categoría "Regular", que incluye los puntajes de 10 a 13, representa un 38.1% de los estudiantes. Aunque este porcentaje es menor que el de la categoría "Bueno", sigue siendo significativo y refleja un grupo considerable de alumnos que se encuentran en un nivel aceptable en cuanto a sus actitudes.

La categoría "Muy bueno", que comprende los puntajes de 16 a 17, se encuentra en un 4.8%. Este porcentaje, aunque el más bajo entre las categorías válidas, representa a un pequeño grupo de estudiantes que están destacándose en la dimensión actitudinal.

Al igual que en las dimensiones anteriores, no se registraron estudiantes en las categorías "Deficiente" y "Excelente". Esto sugiere que no hay casos extremos en el desempeño actitudinal y que la mayoría de los estudiantes se encuentra en un rango aceptable o satisfactorio.

### 4.3. Prueba de hipótesis.

#### 4.3.1. Hipótesis general.

$H_1$  = “Existe una relación estadísticamente significativa entre el empoderamiento femenino y el logro de aprendizaje en la asignatura de psicología de la familia en la Facultad de Ciencias de la Educación, UNDAC-PASCO”.

$H_0$  = “No existe una relación estadísticamente significativa entre el empoderamiento femenino y el logro de aprendizaje en la asignatura de psicología de la familia en la Facultad de Ciencias de la Educación, UNDAC-PASCO”

**V1: EMPODERAMIENTO FEMENINO \* V2: LOGRO DE APRENDIZAJE.**

|   |                     | V2: LOGRO DE APRENDIZAJE – Categorizado |      |                     |      |                            |     |       |       |
|---|---------------------|---|------|---------------------|------|----------------------------|-----|-------|-------|
|   |                     | 10 - 13<br>Regular                      | %    | 14 -<br>15<br>Bueno | %    | 16 -<br>17<br>Muy<br>bueno | %   | Total | %     |
| <b>V1:<br/>EMPODERAMIENTO<br/>FEMENINO -<br/>Categorizado</b> | <= 50<br>BAJO       | 3                                       | 14.3 | 0                   | 0.0  | 0                          | 0.0 | 3     | 14.3  |
|   | 51 - 75<br>MODERADO | 3                                       | 14.3 | 7                   | 33.3 | 0                          | 0.0 | 10    | 47.6  |
|   | 76+<br>ALTO         | 6                                       | 28.6 | 1                   | 4.8  | 1                          | 4.8 | 8     | 38.1  |
| <b>Total</b>  |                     | 12                                      | 57.1 | 8                   | 38.1 | 1                          | 4.8 | 21    | 100.0 |

#### Pruebas de chi-cuadrado

|                              | Valor              | df | Significación<br>asintótica<br>(bilateral) |
|------------------------------|--------------------|----|--|
| Chi-cuadrado de Pearson      | 9,516 <sup>a</sup> | 4  | ,049                                       |
| Razón de verosimilitud       | 10,974             | 4  | ,027                                       |
| Asociación lineal por lineal | ,108               | 1  | ,742                                       |
| N de casos válidos           | 21                 |    |  |

a. 8 casillas (88.9%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .14.

El examen y estudio de la prueba de chi-cuadrado sobre las variables Empoderamiento Femenino y Logro de Aprendizaje demuestran una conexión de importancia estadística entre ambas.

El chi-cuadrado de Pearson tiene un valor de 9.516, con 4 grados de libertad y un nivel de significación asintótica (bilateral) de 0.049. El valor de  $p$  es inferior al umbral convencional de significancia de 0.05, lo cual sugiere que hay una conexión estadísticamente relevante entre el Empoderamiento de la Mujer y el Éxito en el Aprendizaje.

Analizando la tabla de contingencia, se observan patrones interesantes en la distribución de los datos:

En el nivel bajo de Empoderamiento Femenino, todos los casos (14.3% del total) se concentran en el nivel Regular de Logro de Aprendizaje. Esto sugiere que un bajo empoderamiento podría estar relacionado con un rendimiento académico más bajo.

Para el nivel moderado de Empoderamiento Femenino, que representa el 47,6% de la muestra, se observa una distribución entre los niveles Regular (14,3%) y Bueno (33,3%) de Logro de Aprendizaje. Esto indica que un empoderamiento moderado se asocia con un rendimiento académico entre regular y bueno.

En el nivel alto de Empoderamiento Femenino (38.1% de la muestra), se observa una distribución más variada en el Logro de Aprendizaje: 28.6% en Regular, 4.8% en Bueno y 4.8% en Muy Bueno. Curiosamente, la mayoría de los casos de alto empoderamiento se asocian con un logro de aprendizaje regular, lo que podría indicar que otros factores están influyendo en esta relación.

La razón de verosimilitud (10.974) también es significativa ( $p = 0.027$ ), respaldando la conclusión de que existe una relación entre las variables.

En conclusión, aunque existe una relación estadísticamente significativa entre el Empoderamiento Femenino y el Logro de Aprendizaje, la naturaleza de esta relación es compleja y no sigue un patrón lineal simple. Esto indica que, si

bien el empoderamiento femenino puede influir en el logro del aprendizaje, otros factores también juegan un papel importante en esta relación.

#### 4.3.2. Hipótesis específicas.

##### a) Primera hipótesis.

$H_1$  = “Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión colectiva con el logro de aprendizaje en la asignatura de psicología de la familia en la Facultad de Ciencias de la Educación, UNDAC-PASCO”.

$H_0$  = “No existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión colectiva con el logro de aprendizaje en la asignatura de psicología de la familia en la Facultad de Ciencias de la Educación, UNDAC-PASCO”.

#### V1: Dimensión Personal \* V2: LOGRO DE APRENDIZAJE.

|   |         |          | V2: LOGRO DE APRENDIZAJE – Categorizado |      |                     |      |                            |     |       |       |
|---|---------|----------|---|------|---------------------|------|----------------------------|-----|-------|-------|
|   |         |          | 10 - 13<br>Regular                      | %    | 14 -<br>15<br>Bueno | %    | 16 -<br>17<br>Muy<br>bueno | %   | Total | %     |
| V1: Dimensión<br>Personal -<br>Categorizado | <= 14   | BAJO     | 4                                       | 19.0 | 0                   | 0.0  | 0                          | 0.0 | 4     | 19.0  |
|   | 15 - 21 | MODERADO | 0                                       | 0.0  | 5                   | 23.8 | 0                          | 0.0 | 5     | 23.8  |
|   | 22+     | ALTO     | 8                                       | 38.1 | 3                   | 14.3 | 1                          | 4.8 | 12    | 57.1  |
| <b>Total</b>                                |         |          | 12                                      | 57.1 | 8                   | 38.1 | 1                          | 4.8 | 21    | 100.0 |

#### Pruebas de chi-cuadrado

|                              | Valor               | df | Significación<br>asintótica<br>(bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|--|
| Chi-cuadrado de Pearson      | 12,177 <sup>a</sup> | 4  | ,016                                       |
| Razón de verosimilitud       | 15,186              | 4  | ,004                                       |
| Asociación lineal por lineal | ,302                | 1  | ,582                                       |
| N de casos válidos           | 21                  |    |  |

a. 8 casillas (88.9%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .19.

El análisis de la prueba de chi-cuadrado para la relación entre la dimensión Personal del Empoderamiento Femenino y el Logro de

Aprendizaje revela un valor de chi-cuadrado de Pearson de 12,177, con 4 grados de libertad y un valor p de **0,016**. Estos resultados indican una relación estadísticamente significativa entre las variables, ya que el valor p es menor que el nivel de significancia estándar de **0,05**.

La tabla de contingencia muestra patrones interesantes en la distribución de los datos. Los estudiantes con nivel BAJO en la dimensión Personal tienden a tener un logro de aprendizaje Regular, mientras que aquellos con nivel MODERADO se inclinan hacia un logro de aprendizaje Bueno. Los estudiantes con nivel ALTO en la dimensión Personal se distribuyen principalmente entre los logros de aprendizaje Regular y Bueno, con una pequeña proporción alcanzando un nivel Muy bueno.

En conclusión, aunque los resultados sugieren una relación significativa entre la dimensión Personal del Empoderamiento Femenino y el Logro de Aprendizaje, se recomienda interpretar estos hallazgos con cautela.

**b) Segunda hipótesis.**

$H_1$  = “Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión colectiva con el logro de aprendizaje en la asignatura de psicología de la familia en la Facultad de Ciencias de la Educación, UNDAC-PASCO”.

$H_0$  = “No existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión colectiva con el logro de aprendizaje en la asignatura de psicología de la familia en la Facultad de Ciencias de la Educación, UNDAC-PASCO”.

**V1: Dimensión Colectiva \* V2: LOGRO DE APRENDIZAJE.**

**V2: LOGRO DE APRENDIZAJE - Categorizado**

|   |                     | 10 - 13<br>Regular | %    | 14 - 15<br>Bueno | %    | 16 - 17<br>Muy<br>bueno | %   | Total | %     |
|---|---------------------|--------------------|------|------------------|------|-------------------------|-----|-------|-------|
| <b>V1: Dimensión<br/>Colectiva -<br/>Categorizado</b> | <= 12 BAJO          | 2                  | 9.5  | 0                | 0.0  | 0                       | 0.0 | 2     | 9.5   |
|   | 13 - 18<br>MODERADO | 1                  | 4.8  | 6                | 28.6 | 1                       | 4.8 | 8     | 38.1  |
|   | 19+ ALTO            | 9                  | 42.9 | 2                | 9.5  | 0                       | 0.0 | 11    | 52.4  |
| <b>Total</b>  |                     | 12                 | 57.1 | 8                | 38.1 | 1                       | 4.8 | 21    | 100.0 |

**Pruebas de chi-cuadrado**

|                              | Valor               | df | Significación<br>asintótica<br>(bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|--|
| Chi-cuadrado de Pearson      | 10,997 <sup>a</sup> | 4  | ,027                                       |
| Razón de verosimilitud       | 12,760              | 4  | ,013                                       |
| Asociación lineal por lineal | 1,579               | 1  | ,209                                       |
| N de casos válidos           | 21                  |    |  |

a. 8 casillas (88.9%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .10.

Al analizar la relación entre la dimensión Colectiva del Empoderamiento Femenino y el Logro de Aprendizaje, observamos patrones interesantes en la distribución de los datos, respaldados por un chi-cuadrado de Pearson de 10,997 y un valor p de **0,027**, indicando una relación estadísticamente significativa.

En la categoría BAJO de la dimensión Colectiva, que representa el 9.5% de la muestra, todos los estudiantes (9.5%) se ubican en el nivel Regular de Logro de Aprendizaje. Para la categoría MODERADO, que constituye el 38.1% de la muestra, la mayoría (28.6%) alcanza un nivel Bueno, mientras que el 4.8% se distribuye equitativamente entre los niveles Regular y Muy bueno.

Sorprendentemente, en la categoría ALTO de la dimensión Colectiva, que representa el 52.4% de la muestra, la mayoría (42.9%) se concentra en el nivel Regular de Logro de Aprendizaje, seguido por un 9.5% en el nivel Bueno, sin representación en el nivel

Muy bueno. Esta distribución sugiere que un alto nivel en la dimensión Colectiva no necesariamente se traduce en un alto Logro de Aprendizaje.

En general, el 57.1% de los estudiantes se ubica en el nivel Regular de Logro de Aprendizaje, el 38.1% en el nivel Bueno, y solo el 4.8% alcanza el nivel Muy bueno.

**c) Tercera hipótesis.**

$H_1$  = “Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión relaciones cercanas con el logro de aprendizaje en la asignatura de psicología de la familia en la Facultad de Ciencias de la Educación, UNDAC-PASCO”.

$H_0$  = “No existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión relaciones cercanas con el logro de aprendizaje en la asignatura de psicología de la familia en la Facultad de Ciencias de la Educación, UNDAC-PASCO”.

**V1: Dimensión Relaciones Cercanas \* V2: LOGRO DE APRENDIZAJE**

|   |         |          | V2: LOGRO DE APRENDIZAJE - Categorizado |      |                  |      |                      |     |       |       |
|---|---------|----------|---|------|------------------|------|----------------------|-----|-------|-------|
|   |         |          | 10 - 13<br>Regular                      | %    | 14 - 15<br>Bueno | %    | 16 - 17<br>Muy bueno | %   | Total | %     |
| <b>V1: Dimensión Relaciones Cercanas – Categorizado</b> | <= 14   | BAJO     | 3                                       | 14.3 | 0                | 0.0  | 0                    | 0.0 | 3     | 14.3  |
|   | 15 - 21 | MODERADO | 2                                       | 9.5  | 7                | 33.3 | 0                    | 0.0 | 9     | 42.9  |
|   | 22+     | ALTO     | 7                                       | 33.3 | 1                | 4.8  | 1                    | 4.8 | 9     | 42.9  |
| <b>Total</b>  |         |          | 12                                      | 57.1 | 8                | 38.1 | 1                    | 4.8 | 21    | 100.0 |

**Pruebas de chi-cuadrado**

|                              | Valor               | df | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|--------------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson      | 11,472 <sup>a</sup> | 4  | ,022                                 |
| Razón de verosimilitud       | 13,119              | 4  | ,011                                 |
| Asociación lineal por lineal | ,005                | 1  | ,941                                 |
| N de casos válidos           | 21                  |    |                                      |

a. 7 casillas (77.8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .14.

El análisis de la relación entre la dimensión Relaciones Cercanas del Empoderamiento Femenino y el Logro de Aprendizaje muestra una asociación estadísticamente significativa, con un chi-cuadrado de Pearson de 11,472 y un valor p de **0,022**, inferior al nivel de significancia estándar de 0,05.

En la categoría BAJO de la dimensión Relaciones Cercanas, que representa el 14.3% de la muestra, todos los estudiantes (14.3%) se ubican en el nivel Regular de Logro de Aprendizaje. La categoría MODERADO, que constituye el 42.9% de la muestra, muestra una concentración notable en el nivel Bueno de Logro de Aprendizaje (33.3%), con el resto (9.5%) en el nivel Regular.

Curiosamente, en la categoría ALTO de la dimensión Relaciones Cercanas, que también representa el 42.9% de la muestra, la mayoría (33.3%) se encuentra en el nivel Regular de Logro de Aprendizaje. El 4,8% restante se distribuye equitativamente entre los niveles Bueno y Muy bueno. Esta distribución sugiere que un alto nivel en la dimensión Relaciones Cercanas no necesariamente se traduce en un alto Logro de Aprendizaje.

En general, el 57.1% de los estudiantes se ubica en el nivel Regular de Logro de Aprendizaje, el 38.1% en el nivel Bueno, y solo el 4.8% alcanza el nivel Muy bueno. Estos resultados indican una relación compleja entre las variables, donde el nivel MODERADO en Relaciones Cercanas parece estar más asociado con un mejor Logro de Aprendizaje que el nivel ALTO.

Basándonos en los análisis de las pruebas de chi-cuadrado realizadas para la variable Empoderamiento Femenino y sus dimensiones (Personal, Colectiva y Relaciones Cercanas) en relación con el Logro de Aprendizaje, podemos concluir lo siguiente:

En todas las dimensiones del Empoderamiento Femenino se encontró una relación estadísticamente significativa con el Logro de Aprendizaje, como lo

demuestran los valores p inferiores a 0.05 en todas las pruebas (0.016 para la dimensión Personal, 0.027 para la Colectiva y 0.022 para las Relaciones Cercanas).

#### **4.4. Discusión de resultados.**

Los resultados revelan una relación interesante entre el empoderamiento femenino y logro de aprendizaje en la asignatura de Psicología de la Familia en la Facultad de Ciencias de la Educación, UNDAC-Pasco. Se encontró que los resultados de la variable Empoderamiento Femenino muestran una distribución predominantemente positiva. El nivel moderado de empoderamiento es el más frecuente, abarcando el 47.6% de la muestra. Esto indica que casi la mitad de las participantes se encuentra en un punto intermedio de empoderamiento, lo que sugiere un buen fundamento pero también un potencial para mayor crecimiento. El segundo grupo más representativo corresponde al nivel alto de empoderamiento, con un 38.1% de las participantes. Este porcentaje significativo es alentador, pues demuestra que más de un tercio de la muestra ha alcanzado un grado elevado de empoderamiento femenino. Estas mujeres podrían servir como modelos y mentoras para aquellas que se encuentran en niveles inferiores. Por otro lado, el nivel bajo de empoderamiento es el menos frecuente, representando solo el 14.3% de la muestra. Este dato es positivo, ya que indica que una minoría de las participantes se encuentra en una situación de empoderamiento limitado.

En conjunto, estos resultados pintan un panorama generalmente favorable del empoderamiento femenino en la muestra estudiada. El hecho de que el 85.7% de las participantes se ubique en niveles moderados o altos es un indicador muy positivo. No obstante, también revelan áreas de oportunidad, particularmente en lo que respecta a la transición del nivel moderado al alto. Sin embargo, es importante destacar que la prueba de hipótesis arrojó evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula, en el que empoderamiento femenino

y logro de Aprendizaje en psicología de familia revelan una relación estadísticamente significativa entre ambas variables.

El chi-cuadrado de Pearson tiene un valor de 9.516, con 4 grados de libertad y un nivel de significación asintótica (bilateral) de 0.049. El valor de p es inferior al umbral de significancia estándar de 0.05, lo cual sugiere que hay una conexión estadísticamente relevante entre el Empoderamiento de la Mujer y el Éxito en el Aprendizaje.

La investigación de Rivera, N. (2019) tuvo como enfoque examinar la conexión entre el fortalecimiento personal y los roles de género en el ámbito familiar de las alumnas de primer año en una institución privada en Piura. Los resultados obtenidos muestran un valor de p calculado de 0,577, el cual es mayor que 0,05, lo que indica que no existe una conexión entre el empoderamiento y los roles de género en la familia. Los resultados muestran un valor p calculado de 0,762, el cual es mayor que 0,05, lo que sugiere que no existe una conexión entre la vida familiar y los roles de género en el ámbito familiar. Los resultados muestran un valor p calculado de 0,324, el cual es menor a 0,05, lo que indica que no se ha encontrado ninguna conexión entre el factor de vida social y los roles de género en la familia. Estos hallazgos sugieren que es necesario fomentar el crecimiento de ambas variables por separado, con el fin de potenciar de forma sostenible el empoderamiento y los roles de género en el ámbito familiar. En jóvenes universitarias en pleno desarrollo académico y profesional.

En contraste, Rosazza G. y Piscoya A. (2029) se dedicaron a investigar la conexión entre la fortaleza de las mujeres y la violencia en mujeres que acudieron al Centro de Emergencia Mujer en Huaraz en 2019. Según el coeficiente de correlación de Spearman, el estudio reveló que un p-valor de 0,049 es inferior a  $\alpha = 0,05$ . Esto sugiere que existen pruebas contundentes que respaldan la conexión significativa entre el empoderamiento de las mujeres y la

violencia sufrida por las usuarias del Centro de Emergencia Mujer de Huaraz en 2019. Se insinúa que a medida que las usuarias del Centro de Emergencia Mujer de Huaraz adquieren más poder personal, la violencia disminuye entre ellas.

Este tipo de estudios está vigente en nuestros tiempos es evidente que existe un interés creciente en comprender la relación entre el empoderamiento femenino y logro de aprendizaje en psicología de familia. La investigación encontró una relación estadísticamente significativa, lo que sugiere que el empoderamiento femenino influye en el logro de aprendizaje en psicología de familia en estudiantes universitarios.

Es preciso advertir que los hallazgos o resultados pueden variar según el contexto y las características específicas de la población estudiada. Factores como la cultura, el entorno educativo y otros pueden desempeñar un papel en estas relaciones. Además, las diferencias en las metodologías utilizadas en los tres estudios podrían contribuir a las discrepancias en los resultados, pero al final los investigadores debemos aceptar porque es el quehacer investigativo.

En síntesis, estas investigaciones educativas se orientan a la importancia del empoderamiento femenino en el contexto de la educación universitaria. Los resultados son concluyentes, sugieren que desarrollar habilidades de empoderamiento femenino tiene un impacto positivo en el logro de aprendizaje de psicología familiar de los estudiantes universitarios. No obstante, se necesita una investigación complementaria para comprender ampliamente esta relación y sus implicaciones en el ámbito universitario.

## CONCLUSIONES

- 1) La exploración y evaluación de la prueba de chi-cuadrado sobre el Empoderamiento Femenino y el Logro de Aprendizaje en la materia de psicología familiar en la Facultad de Ciencias de la Educación, UNDAC-PASCO; demuestran una conexión relevante desde el punto de vista estadístico entre estos aspectos. El coeficiente de chi-cuadrado de Pearson es de 9.516, con 4 grados de libertad y un nivel de significancia asintótica (bilateral) de 0.049. El valor de p es inferior al umbral convencional de significancia de 0.05, lo cual sugiere que hay una conexión estadísticamente relevante entre el Empoderamiento Femenino y el Logro de Aprendizaje.
- 2) Al examinar la conexión entre la dimensión Personal del Empoderamiento Femenino y el Logro de Aprendizaje en la materia de psicología de la familia en la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNDAC-PASCO, se encontró un chi-cuadrado de Pearson de 12,177, con 4 grados de libertad y un valor p de 0,016. Estos hallazgos señalan una conexión de importancia estadística entre las variables, dado que el valor p es inferior al umbral estándar de significancia de 0,05.
- 3) Al examinar la conexión entre la dimensión Colectiva del Empoderamiento de la Mujer y el Éxito en el Aprendizaje, descubrimos patrones fascinantes en cómo se distribuyen los datos, respaldados por un chi-cuadrado de Pearson de 10,997 y un valor p de 0,027, lo que señala una relación estadísticamente relevante.
- 4) La investigación sobre cómo la cercanía en las relaciones afecta el empoderamiento de las mujeres y su éxito académico en psicología familiar en la Facultad de Ciencias de la Educación, UNDAC-PASCO, revela una conexión importante. Se encontró una relación estadísticamente relevante, con un chi-cuadrado de Pearson de 11,472 y un valor p de 0,022, por debajo del nivel de significancia común de 0,05.

## **RECOMENDACIONES**

- 1) Recomendamos realizar estudios complementarios con una muestra más grande o considerar otros factores adicionales que podrían influir sobre los resultados de los logros de aprendizaje en la asignatura de psicología de la familia en la Facultad de Ciencias de la Educación, UNDAC-PASCO.
- 2) Se recomienda implementar programas de empoderamiento femenino no solo dirigido para mujeres sino también para la familia en el que ese encuentran los padres y en general considerar al género masculino para mejorar las relaciones en la familia.
- 3) Los docentes y autoridades de la UNDAC deben considerar los resultados de la investigación y diseñar estrategias de prevención e intervención en las familias a fin de mejorar la calidad de educación en nuestro contexto.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aceves, R. (2019). ¿Y la igualdad de género en América Latina?  
<https://www.elobservador.com.uy/nota/-y-la-igualdad-de-genero-en-america-latina--2019320174143>
- Andrade, P. (1996). "El significado de la familia". AMEPSO, 6, pp. 83-87.
- Arranz, E. (2004). Familia y desarrollo psicológico. Madrid: Pearson.
- Batliwala, S. (1994). El significado del empoderamiento de las mujeres: nuevos conceptos desde la acción, en León, M. (comp.): Poder y empoderamiento de las mujeres. Santafé de Bogotá: TM Editores.
- Cantón, J., Cortés, M. y Justicia, M. (2002). Las consecuencias del divorcio en los hijos. Psicopatología Clínica, Legal y Forense, 2(3), 47-66.
- Castello, M. (2020) "EMPODERAMIENTO FEMENINO Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN MUJERES JÓVENES, ADULTAS Y MAYORES" realizado en Buenos Aires-Argentina; tesis de grado.
- CONAPO (2009). Las transformaciones y retos que enfrenta la familia en México. Recuperado en: [www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/Resource/205/1/images/Cap06.pdf](http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/Resource/205/1/images/Cap06.pdf)
- Chamorro, Y. (2022) "EL CONSEJO DE FAMILIA EN EL DERECHO FAMILIAR PERUANO. ANÁLISIS Y ALTERNATIVAS. DISTRITO JUDICIAL DE PASCO. 2021" realizado en Pasco-Perú; Para optar el título profesional de: abogado.
- Deere C. D. y M. León. (2000). Género, propiedad y empoderamiento: Tierra, estado y mercado en América Latina. México: UNAM-PUEG, FLACSO.
- Estrada, L. (2003). El ciclo vital de la familia. México: Grijalbo.
- Foucault, M. (1996). Tecnologías del yo (Teoría del poder). Barcelona: Paidós.
- Freire, P. (s/f). Virtudes críticas del educador de adultos. Buenos Aires: Tercera Conferencia Mundial de Educación de Adultos.

- Gallego, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 35, 326-345. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194224362017>
- Gimeno, A. (1999). *La familia: el desafío de la diversidad*. Barcelona: Ariel.
- Hernández, R. y Mendoza, C (2018) *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- ISIS. (1987). *Crece juntas. Mujeres, feminismo y Educación Popular*. Ediciones de las Mujeres nº 8, Santiago: ISIS, REPEM.
- Kabber N. (2001), "Resources, Agency, Achievements: Reflections on the Measurement of Women's Empowerment", in, SIDA/Swedish International Development Cooperation Agency, *Discussing women's Empowerment. Theory and Practice*, Sida studies nº3, pp. 17-57.
- Lafosse, S. (1984). Crisis familiar y crisis social en el Perú. *Revista de la Pontificia Universidad Católica del Perú*, 5, 99-112.
- Lagarde, M. (1986). *Identidad y subjetividad femenina Memoria del curso impartido en Nicaragua*. Punto de Encuentro.
- León, M. (comp.). 1997. *Poder y empoderamiento de las mujeres*. Santafé de Bogotá: TM Editores.
- León, M., y Srilatha, B. (1997). *Poder y empoderamiento de las mujeres*. Bogotá: T/M editores.
- Lukes, S. (1974). *Power: a radical View*. Mcmillan, London.
- Martínez, M. (1986). *Funcionalidad y disfuncionalidad de la familia: perspectiva de la psicoterapia familiar*. Recuperado en: <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/5/2106/27.pdf>
- Medalie, J. (1987). *Medicina Familiar, Principios y Prácticas*. Editorial Limusa.
- McGoldrick, M, Gerson R. (2017). *Genogramas en la evaluación familiar*. Buenos Aires: Gedisa.

- Milla, M. (2023) "EL ÁMBITO SOCIOECONÓMICO DE LA FAMILIA Y MEJORA DE LOS DERECHOS DE LA MUJER EN EL DISTRITO DE YANACANCHA, 2020" realizado en Pasco-Perú; Para optar el título profesional de: Abogado.
- Minedu (2010). Sistema de evaluación para ser aplicada en los diseños curriculares básicos nacionales. De Educación Superior Pedagógica. [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM\\_N\\_\\_094-2020-MINEDU.pdf?v=1588088452](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf?v=1588088452).
- Minedu. (2020). La Evaluación de los Aprendizajes en el Centro de Educación Básica Especial (CEBE). <https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/guia-evaluacion-de-los-aprendizajes.pdf>
- Minuchin, S., Lee, W.; Simon, G. (1988). Familia y terapia familiar. Barcelona: Paidós.
- Minuchin, S. (1982). Familia y terapia de la familia. Roma: Astrolabio.
- Miyares, A. (2018). Democracia feminista. Madrid: Ediciones Cátedra.
- Murguialday, C. (2006). Empoderamiento de las mujeres: Conceptualización y estrategias. [https://cepaz.org/documentos\\_informes/empoderamiento-de-las-mujeres-conceptualizacion-y-estrategias/](https://cepaz.org/documentos_informes/empoderamiento-de-las-mujeres-conceptualizacion-y-estrategias/)
- Ortega, A. (2017) "ROL DE NACIONES UNIDAS EN LOS PROCESOS DE EMPODERAMIENTO POLÍTICO DE LAS MUJERES INDÍGENAS EN COLOMBIA. CASO DE ESTUDIO: MUJERES INDÍGENAS DEL CAUCA 2010-2015" realizado en Quito-Ecuador; Tesis para obtener el título de maestría en Relaciones Internacionales con mención en Seguridad y Derechos Humanos.
- Parra, A. y Oliva, A. (2002). Comunicación y conflicto familiar durante la adolescencia. *Anales de psicología*, 18, 215-231.
- Plan de Estudios (2017). Programa de Estudios de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa. UNDAC-PASCO
- Pérez Testor, C. (Comp.) (2001). La familia: nuevas aportaciones. Barcelona: Edebé.

- Quintana, J. (1988). Estudio preliminar. En J. H. Pestalozzi, Cartas sobre educación infantil (pp. 9-23). Madrid: Tecnos.
- Ramírez, V., Acuña, K., & Engler, I. (2021). Habilidades socioemocionales en <https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.03.003>
- Rendón, L. y Urrea, C. (2023) “EXPERIENCIA DE EMPODERAMIENTO SOCIOCULTURAL DE 5 MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA MULTIDIMENSIONAL, PERTENECIENTES AL PROGRAMA DE EMPODERAMIENTO DE LA MUJER DE LA ARQUIDIÓCESIS DE CALI” realizado en Cali-Colombia; Trabajo de grado para optar al título de Trabajador(a) Social.
- Rivera, Natalia. (2019) “EMPODERAMIENTO Y ROLES DE GÉNERO EN LA FAMILIA EN LAS ESTUDIANTES UNIVERSITARIAS DEL PRIMER CICLO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE PIURA, 2019” realizado en Piura-Perú; tesis para obtener el título profesional de: Licenciada en Psicología.
- Roche, R. (2006). Psicología de la pareja y de la familia: Análisis y optimización. España: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Rosazza, G. y Piscocoya, A. (2019) “EMPODERAMIENTO FEMENINO Y SU RELACION CON LA VIOLENCIA EN USUARIAS DEL CENTRO EMERGENCIA MUJER HUARAZ, 2019” realizado en Huacho-Perú; Para optar el Título Profesional de Licenciado en Trabajo Social.
- Rowlands, J. (1995). Empowerment examined. Development, in, Practice 5 (2), Oxfam, Oxford.
- Rowlands, J. (1997). Empoderamiento y mujeres rurales en Honduras: un modelo para el desarrollo. En León, M. (comp.): Poder y empoderamiento de las mujeres. Santafé de Bogotá: TM Editores.
- Sauceda J, Maldonado, M. (2003). La familia: Su dinámica y tratamiento. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud.

- Sauceda J. (1991). Psicología de la vida en familia. Una visión estructural. Revista Médica del IMSS 29; 61-67, 1991.
- Silva, D. (2019) "EMPODERAMIENTO Y VIOLENCIA FAMILIAR, EN LAS MUJERES DEL DISTRITO DE MOQUEGUA, 2019" esta investigación fue realizada en Moquegua-Perú; Para optar el Título Profesional de: licenciado en gestión pública y desarrollo social.
- Sen, A. (2000). Desarrollo y libertad. Bogotá: Planeta.
- Showalter, E. (1981). Crítica feminista en el desierto. Investigación crítica 8. Universidad de Chicago: Invierno.
- Showalter, E. (2001). Inventarse a sí misma: Reivindicar una herencia intelectual feminista. New York: Scribner.
- Soifer, R. (2000). ¿Para que la familia? Buenos Aires: Kapelusz.
- Stromquist, N. (1997). "La búsqueda del empoderamiento: en qué puede contribuir el campo de la educación", en León, M. (comp.): Poder y empoderamiento de las mujeres. Santafé de Bogotá: TM Editores.
- Nussbaum, M. (2002). Las mujeres y el desarrollo humano. Barcelona: Herder. Oakley
- Torres, E., Conde, E. y Ruiz, C. (2002). La familia como contexto modulador. En E. Torres, E. Conde y C. Ruiz, Desarrollo humano en la sociedad audiovisual (pp. 123-140). Madrid: Alianza.
- Valdés, A. (2007). Familia y desarrollo: intervenciones en terapia familiar. México: Manual Moderno.
- Vargas, V. 1989. El aporte de la rebeldía de las mujeres. Lima: Ediciones Flora Tristán.
- Vicente, T. y Royo, P. (2006). Mujeres al frente de familias monoparentales. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Warner, K. y Willis, S. L. (2003). Psicología de la edad adulta y la vejez. Madrid: Pearson Educación.

Young, K. (1991). Reflexiones de cómo enfrentar las necesidades de las mujeres”, en V. Guzmán et al., Una nueva lectura: género en el desarrollo, Ediciones entre Mujeres, Lima.

## **ANEXOS**

## ANEXO N°01

### CUESTIONARIO

Tesistas: OSORIO CHAGUA, Kedy Yuliza

RUPAY CRUZ, Diana Milagros

**PRESENTACIÓN:** El presente cuestionario, pretende recopilar información referente al **EMPODERAMIENTO FEMENINO**. Por ello solicito a usted responder con sinceridad de manera personal. Esta esta información es anónima.

| ESCALA DE VALORACIÓN |         |       |           |           |
|----------------------|---------|-------|-----------|-----------|
| Deficiente           | Regular | Bueno | Muy bueno | Excelente |
| 1                    | 2       | 3     | 4         | 5         |

Marcar una (X) en el casillero que consideres la respuesta correcta, según Escala de Valoración.

| ... ITEMS |   |          |          |          |          |          |
|-----------|---|----------|----------|----------|----------|----------|
|           | <b>DIMENSIÓN 1: Dimensión personal</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| <b>01</b> | ¿Ud. tiene confianza en sí misma para tomar decisiones sobre su bienestar personal?   |          |          |          |          |          |
| <b>02</b> | ¿Ud. Tiene las habilidades interpersonales para cumplir sus metas y objetivos personales?                                   |          |          |          |          |          |
| <b>03</b> | ¿Usted trabaja en su crecimiento personal con fin de lograr sus objetivos y metas?  |          |          |          |          |          |
| <b>04</b> | ¿Su calidad de vida ha mejorado gracias al nivel educativo que ha logrado?  |          |          |          |          |          |
| <b>05</b> | ¿Cree Ud. que la mujer debe tener mayor participación activa en el aspecto cultural y político en nuestra sociedad?         |          |          |          |          |          |
| <b>06</b> | ¿Usted se identifica y hace respetar sus derechos como mujer?   |          |          |          |          |          |
| <b>07</b> | ¿Ud. decide con autonomía las cosas que de hacer para ser mejor persona y estudiante?                                       |          |          |          |          |          |
|           | <b>DIMENSIÓN 2: Dimensión Colectiva</b>   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| <b>08</b> | ¿En su Institución donde estudia; existen redes o programas sociales de apoyo externo, que fomenten el liderazgo femenino?  |          |          |          |          |          |
| <b>09</b> | ¿Cree Ud. tener las habilidades sociales para iniciar un emprendimiento en equipo?  |          |          |          |          |          |
| <b>10</b> | ¿Cree Ud. que tiene influencia significativa en las decisiones importantes en su aula de clase?                             |          |          |          |          |          |
| <b>11</b> | ¿Se siente motivada al formar parte de un equipo de estudio; porque aporta al máximo sus conocimientos?                     |          |          |          |          |          |
| <b>12</b> | ¿Usted, fomenta la participación activa entre sus compañeras de estudio; poniendo en práctica la solidaridad entre mujeres? |          |          |          |          |          |
| <b>13</b> | ¿Usted considera que construir una red de contactos efectiva genera oportunidades para las mujeres?                         |          |          |          |          |          |
|           | <b>DIMENSIÓN 3: Dimensión Relaciones Cercanas</b>   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| <b>14</b> | ¿Usted ha logrado desarrollar su capacidad de negociación en su grupo más cercano y familiares?                             |          |          |          |          |          |
| <b>15</b> | ¿Practica la comunicación asertiva con su grupo de estudio y familiares?  |          |          |          |          |          |

|           |   |  |  |  |  |  |
|-----------|---|--|--|--|--|--|
| <b>16</b> | ¿Usted muestra seguridad a la hora de tomar decisiones en su entorno familiar y de estudios?      |  |  |  |  |  |
| <b>17</b> | ¿Por lo general Ud. participa en el control y dirección de los ingresos económicos en la familia? |  |  |  |  |  |
| <b>18</b> | ¿Usted promueve la igualdad de género en su entorno más íntimo educativo y familiar?              |  |  |  |  |  |
| <b>19</b> | ¿Usted considera que recibe el apoyo de sus familiares al tener una interacción social más libre? |  |  |  |  |  |
| <b>20</b> | ¿Usted lidera en su comunidad o barrio para una acción económica, social o educativa y/otra?      |  |  |  |  |  |

**GRACIAS.**

## ANEXO N°02 FICHAS DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

**1.1. Apellidos y Nombres del Informante:**

Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO.

**1.2. Cargo e Institución donde labora:** Docente de la Categoría Principal de la UNDAC-PASCO. (Doctor en Ciencias de la Educación).

**1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:**

CUESTIONARIO SOBRE EMPODERAMIENTO FEMENINO.

**1.4 Título de la Investigación:**

“EMPODERAMIENTO FEMENINO Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE PSICOLOGÍA DE LA FAMILIA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, UNDAC-PASCO”.

**1.5 Autoras del Instrumento:**

Bach. OSORIO CHAGUA, Kely Yuliza

Bach. RUPAY CRUZ, Diana Milagros.

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

| INDICADORES            | CRITERIOS  | Deficiente<br>00-20% | Regular<br>21-40% | Buena<br>41-60% | Muy Buena<br>61-80% | Excelente<br>81-100% |
|------------------------|--|----------------------|-------------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| 1. CLARIDAD            | Está formulado con lenguaje apropiado.   |                      |                   |                 |                     | X                    |
| 2. OBJETIVIDAD         | Está expresado en conductas observables.   |                      |                   |                 |                     | X                    |
| 3. ACTUALIDAD          | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.  |                      |                   |                 |                     | X                    |
| 4. ORGANIZACIÓN        | Existe una organización lógica.  |                      |                   |                 |                     | X                    |
| 5. SUFICIENCIA         | Comprende los aspectos en cantidad y calidad   |                      |                   |                 |                     | X                    |
| 6. INTENCIONALIDAD     | Adecuado para valorar aspectos de la investigación.  |                      |                   |                 |                     | X                    |
| 7. CONSISTENCIA        | Basado en aspectos teórico-científicos.  |                      |                   |                 |                     | X                    |
| 8. COHERENCIA          | Entre las dimensiones, indicadores e índices.  |                      |                   |                 |                     | X                    |
| 9. METODOLOGÍA         | La estrategia responde al propósito de la investigación.                                     |                      |                   |                 |                     | X                    |
| 10. OPORTUNIDAD        | El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos. |                      |                   |                 |                     | X                    |
| PROMEDIO DE VALIDACIÓN |  |                      |                   |                 |                     | 95%                  |

Adaptado de: OLANO, Ariño. (2003).

**III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: .....95 %.**

**IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Pasco febrero del 2024

Firma del Profesional Experto.

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

#### 1.1. Apellidos y Nombres del Informante:

Lic. Jacqueline Encarnita VALVERDE TAQUIRE.

#### 1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente de la Institución Educativa "SAN JUAN BAUTISTA" HUARIACA

#### 1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:

CUESTIONARIO SOBRE EMPODERAMIENTO FEMENINO.

#### 1.4 Título de la Investigación:

"EMPODERAMIENTO FEMENINO Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE PSICOLOGÍA DE LA FAMILIA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, UNDAC-PASCO".

#### 1.5 Autora del Instrumento: Psicóloga Lizeth Suárez Chacón.

Bach. OSORIO CHAGUA, Kely Yuliza

Bach. RUPAY CRUZ, Diana Milagros.

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

| INDICADORES            | CRITERIOS  | Deficiente<br>00-20% | Regular<br>21-40% | Buena<br>41-60% | Muy Buena<br>61-80% | Excelente<br>81-100% |
|------------------------|--|----------------------|-------------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| 1. CLARIDAD            | Está formulado con lenguaje apropiado.   |                      |                   |                 |                     | X                    |
| 2. OBJETIVIDAD         | Está expresado en conductas observables.   |                      |                   |                 |                     | X                    |
| 3. ACTUALIDAD          | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.  |                      |                   |                 |                     | X                    |
| 4. ORGANIZACIÓN        | Existe una organización lógica.  |                      |                   |                 |                     | X                    |
| 5. SUFICIENCIA         | Comprende los aspectos en cantidad y calidad   |                      |                   |                 |                     | X                    |
| 6. INTENCIONALIDAD     | Adecuado para valorar aspectos de la investigación.  |                      |                   |                 |                     | X                    |
| 7. CONSISTENCIA        | Basado en aspectos teórico-científicos.  |                      |                   |                 |                     | X                    |
| 8. COHERENCIA          | Entre las dimensiones, indicadores e índices.  |                      |                   |                 |                     | X                    |
| 9. METODOLOGÍA         | La estrategia responde al propósito de la investigación.                                     |                      |                   |                 |                     | X                    |
| 10. OPORTUNIDAD        | El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos. |                      |                   |                 |                     | X                    |
| PROMEDIO DE VALIDACIÓN |  |                      |                   |                 |                     | 90%                  |

Adaptado de: OLANO, Atilio. (2003).

### III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90%.

### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Pasco, febrero del 2024

Firma del Profesional Experto.

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

#### 1.1. Apellidos y Nombres del Informante:

Mg. Elizabeth Gloria BALDEÓN CÓNDOR.

#### 1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente de la Institución Educativa "FRANCISCO BOLOGNESI"-JUNIN

#### 1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:

CUESTIONARIO SOBRE EMPODERAMIENTO FEMENINO.

#### 1.4 Título de la Investigación:

"EMPODERAMIENTO FEMENINO Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE PSICOLOGÍA DE LA FAMILIA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, UNDAC-PASCO".

#### 1.5 Autora del Instrumento:

Bach. OSORIO CHAGUA, Kely Yuliza

Bach. RUPAY CRUZ, Diana Milagros.

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

| INDICADORES            | CRITERIOS  | Deficiente<br>00-20% | Regular<br>21-40% | Buena<br>41-60% | Muy Buena<br>61-80% | Excelente<br>81-100% |
|------------------------|--|----------------------|-------------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| 1. CLARIDAD            | Está formulado con lenguaje apropiado.   |                      |                   |                 |                     | X                    |
| 2. OBJETIVIDAD         | Está expresado en conductas observables.   |                      |                   |                 |                     | X                    |
| 3. ACTUALIDAD          | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.  |                      |                   |                 |                     | X                    |
| 4. ORGANIZACIÓN        | Existe una organización lógica.  |                      |                   |                 |                     | X                    |
| 5. SUFICIENCIA         | Comprende los aspectos en cantidad y calidad   |                      |                   |                 |                     | X                    |
| 6. INTENCIONALIDAD     | Adecuado para valorar aspectos de la investigación.  |                      |                   |                 |                     | X                    |
| 7. CONSISTENCIA        | Basado en aspectos teórico-científicos.  |                      |                   |                 |                     | X                    |
| 8. COHERENCIA          | Entre las dimensiones, indicadores e índices.  |                      |                   |                 |                     | X                    |
| 9. METODOLOGÍA         | La estrategia responde al propósito de la investigación.                                     |                      |                   |                 |                     | X                    |
| 10. OPORTUNIDAD        | El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos. |                      |                   |                 |                     | X                    |
| PROMEDIO DE VALIDACIÓN |  |                      |                   |                 |                     | 95%                  |

Adaptado de: OLANO, Atilio. (2003).

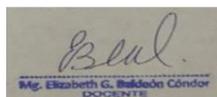
### III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95%.

### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Pasco, febrero del 2024



Firma del Profesional Experto.

## ANEXO N°03 REGISTRO DE NOTAS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Nº 3 - 04081591

Curso: 17306 - Psicología de la Familia  
Docente: CUEVAS CIPRIANO RUDY

Turno: A  
Semestre: 4  
Créditos: 4  
Alumnos: 25

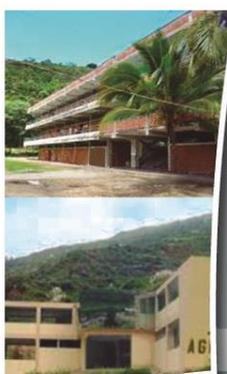
### REGISTRO DE EVALUACION PERIODO 23B

| #  | Codigo     | Apellidos y Nombres                        | UNIDAD I |     |     |        | UNIDAD II |     |     |        | UNIDAD III |     |     |        | UNIDAD IV |     |     |        | NF |
|----|------------|--|----------|-----|-----|--------|-----------|-----|-----|--------|------------|-----|-----|--------|-----------|-----|-----|--------|----|
|    |            |  | 40%      | 50% | 10% | Prom 1 | 40%       | 50% | 10% | Prom 2 | 40%        | 50% | 10% | Prom 3 | 40%       | 50% | 10% | Prom 4 |    |
| 1  | 2202293116 | AQUINO PALACIOS, Verónica Lucia            | 11       | 12  | 11  | 11     | 11        | 12  | 11  | 11     | 13         | 13  | 13  | 13     | 14        | 13  | 13  | 13     | 12 |
| 2  | 1922293021 | AQUINO TERRONES, Gianmarco Bryan           | 17       | 17  | 17  | 17     | 17        | 17  | 17  | 17     | 17         | 18  | 17  | 18     | 17        | 17  | 17  | 17     | 17 |
| 3  | 2022293047 | ASENCIO PIMENTEL, Alessandra Britny Bright | 07       | 07  | 07  | 7      | 07        | 07  | 07  | 7      | 18         | 18  | 17  | 17     | 17        | 17  | 17  | 17     | 12 |
| 4  | 2292293016 | BACILIO MORALES, Yenifer Nayeli            | 15       | 15  | 16  | 15     | 15        | 15  | 16  | 15     | 15         | 16  | 15  | 15     | 15        | 15  | 15  | 15     | 15 |
| 5  | 2292293020 | BARRIENTOS CURI, Geraldine Yasmin          | 15       | 15  | 16  | 15     | 15        | 15  | 16  | 15     | 16         | 15  | 15  | 15     | 15        | 16  | 16  | 15     | 15 |
| 6  | 1942293038 | CAMPOS NAJERA, Junior jair                 | 09       | 09  | 09  | 9      | 09        | 09  | 09  | 9      | R          | R   | R   | R      | R         | R   | R   | R      | R  |
| 7  | 2112293046 | CORDOVA LIMAYLLA, Rosa Isabel              | 13       | 13  | 14  | 13     | 13        | 13  | 14  | 13     | 15         | 15  | 16  | 15     | 15        | 15  | 16  | 15     | 14 |
| 8  | 2022293029 | ESPINOZA MALPARTIDA, Ronald Daniel         | 13       | 12  | 13  | 12     | 12        | 12  | 13  | 12     | 16         | 16  | 17  | 16     | 16        | 17  | 16  | 16     | 14 |
| 9  | 2242293012 | ESTRELLA ALCOCER, Kennedy Jainer           | 15       | 15  | 16  | 15     | 15        | 15  | 16  | 15     | 17         | 16  | 16  | 16     | 17        | 16  | 16  | 16     | 16 |
| 10 | 2202293045 | HERMITAÑO INOCENTE, Brizeyda Emilce        | 11       | 11  | 12  | 11     | 11        | 11  | 12  | 11     | 17         | 17  | 18  | 17     | 18        | 18  | 17  | 17     | 14 |
| 11 | 2292293057 | LLANA CARHUAS, Nayeli Merahi               | 15       | 15  | 16  | 15     | 15        | 15  | 16  | 15     | 17         | 17  | 18  | 17     | 17        | 17  | 17  | 17     | 16 |
| 12 | 2242293030 | MENDOZA CHAHUA, Cristel Jimena             | 15       | 15  | 16  | 15     | 15        | 15  | 16  | 15     | 16         | 16  | 17  | 16     | 17        | 16  | 16  | 16     | 16 |
| 13 | 1942293092 | MORI ORTEGA, Rafael Richard                | 09       | 09  | 09  | 9      | 09        | 09  | 09  | 9      | R          | R   | R   | R      | R         | R   | R   | R      | R  |
| 14 | 2202293107 | PANDURO VALERIO, Josue David               | 09       | 09  | 09  | 9      | 09        | 09  | 09  | 9      | 15         | 15  | 16  | 15     | 16        | 16  | 15  | 15     | 12 |
| 15 | 2252293025 | PINTO ESTRELLA, Maricelo Brindi            | 12       | 12  | 13  | 12     | 12        | 12  | 13  | 12     | 16         | 16  | 17  | 16     | 16        | 16  | 17  | 16     | 14 |
| 16 | 2142293010 | PUCUHARANGA ROSALES, Luis Danny            | 11       | 12  | 12  | 11     | 11        | 12  | 12  | 11     | 16         | 16  | 16  | 16     | 17        | 16  | 16  | 16     | 14 |
| 17 | 2292293039 | QUINTO URETA, Nayely Sandy                 | 09       | 09  | 10  | 9      | 09        | 09  | 10  | 9      | R          | R   | R   | R      | R         | R   | R   | R      | R  |
| 18 | 2202293018 | RIVERA CHAVEZ, Deyvid Raúl                 | 10       | 10  | 11  | 10     | 10        | 10  | 11  | 10     | 16         | 16  | 16  | 16     | 17        | 16  | 16  | 16     | 13 |
| 19 | 2202293027 | RIVERA GUZMAN, Grace Oriana Nicoll         | 14       | 14  | 15  | 14     | 14        | 14  | 15  | 14     | 16         | 17  | 16  | 16     | 17        | 16  | 17  | 16     | 15 |
| 20 | 2202293063 | ROJAS HUAMAN, Kelly Mali                   | 13       | 13  | 14  | 13     | 13        | 13  | 14  | 13     | 16         | 16  | 17  | 16     | 17        | 17  | 16  | 16     | 15 |
| 21 | 2202293072 | ROJAS VALERIO, Kimberlin Britani           | 14       | 13  | 13  | 13     | 14        | 13  | 13  | 13     | 15         | 15  | 16  | 15     | 16        | 15  | 15  | 15     | 14 |
| 22 | 2242293021 | ROJAS VALLE, Betseida Kemberly             | 15       | 15  | 16  | 15     | 15        | 15  | 16  | 15     | 16         | 16  | 17  | 16     | 17        | 16  | 16  | 16     | 16 |
| 23 | 1052315027 | SANTOS VARGAS, Christian Alfredo           | 09       | 09  | 09  | 9      | 09        | 09  | 09  | 9      | R          | R   | R   | R      | R         | R   | R   | R      | R  |
| 24 | 2202293081 | VARGAS RIVERA, Antonela Rubí               | 14       | 14  | 15  | 14     | 14        | 14  | 15  | 14     | 16         | 16  | 17  | 16     | 16        | 16  | 16  | 16     | 15 |
| 25 | 2222293042 | ZAVALLA RODRIGUEZ, Yerson                  | 15       | 14  | 14  | 14     | 14        | 14  | 14  | 14     | 15         | 15  | 16  | 15     | 15        | 15  | 16  | 15     | 15 |

Aprobados 21  
Desaprobados 0  
Retirados 4  
Total 25

**ANEXO N°04  
PLAN DE ESTUDIOS**

*La más alta del mundo con excelencia académica*



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
DANIEL ALCIDES CARRIÓN**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN**



**ESCUELA PROFESIONAL DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**PLAN DE ESTUDIOS  
2017**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA: CIENCIAS SOCIALES,  
FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**1. PLAN DE ASIGNATURAS POR SEMESTRES**

**Ver. 1.3.**

Cerro de Pasco, 2018



|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|  | <b>Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión</b>  |  | <b>Código del Documento:</b> GAC-CU17-P26 |
|   | <b>PLAN DE ESTUDIOS<br/>PROGRAMA DE ESTUDIOS DE<br/>EDUCACIÓN SECUNDARIA: CIENCIAS SOCIALES,<br/>FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA</b> |  | <b>Versión:</b> Ver. 1.3.                 |
|   |   |  | <b>Fecha:</b> 02/05/2019                  |
|   |   |  | <b>Registro de Archivo:</b> A01-19-026    |

| I SEMESTRE   |        |   |       |          |           |           |           |
|--------------|--------|---|-------|----------|-----------|-----------|-----------|
| Requisito    | Código | Asignaturas                                   | Cond. | HT       | HP        | TH        | Créd      |
| Ninguno      | 17101  | Matemática Básica                             | O     | 2        | 4         | 6         | 4         |
| Ninguno      | 17102  | Comunicación Oral y Escrita                   | O     | 0        | 4         | 4         | 2         |
| Ninguno      | 17106  | Realidad Nacional                             | O     | 2        | 2         | 4         | 3         |
| Ninguno      | 17108  | Métodos de Estudios del Trabajo Universitario | O     | 0        | 4         | 4         | 2         |
| Ninguno      | 17112  | Ecología                                      | O     | 2        | 4         | 6         | 4         |
| Ninguno      | 17113  | Idioma: Inglés Básico                         | E     | 0        | 4         | 4         | 2         |
|              | 17114  | Idioma: Quechua                               |       |          |           |           |           |
| Ninguno      | 17115  | Educación Física                              | O     | 0        | 2         | 2         | 1         |
| Ninguno      | 17201  | Psicología del Desarrollo Humano              | O     | 2        | 4         | 6         | 4         |
| <b>TOTAL</b> |        |   |       | <b>8</b> | <b>28</b> | <b>36</b> | <b>22</b> |

| II SEMESTRE  |        |   |       |          |           |           |           |
|--------------|--------|---|-------|----------|-----------|-----------|-----------|
| Requisito    | Código | Asignaturas                             | Cond. | HT       | HP        | TH        | Créd      |
|              | 17101  | 17103 Matemática Superior               | O     | 1        | 4         | 5         | 3         |
| Ninguno      | 17109  | Taller de Arte: Música y Canto          | E     | 0        | 2         | 2         | 1         |
| Ninguno      | 17110  | Taller de Arte: Danza                   |       |          |           |           |           |
| Ninguno      | 17111  | Taller de Arte: Teatro                  |       |          |           |           |           |
| <b>17102</b> | 17117  | Comprensión y Producción de Textos      | O     | 0        | 6         | 6         | 3         |
| Ninguno      | 17118  | Ética                                   | O     | 2        | 2         | 4         | 3         |
| Ninguno      | 17119  | Emprendimiento y Responsabilidad Social | O     | 1        | 4         | 5         | 3         |
| Ninguno      | 17121  | Sociología del Mundo Global             | O     | 1        | 2         | 3         | 2         |
| Ninguno      | 17202  | Habilidades Socioemocionales            | O     | 2        | 2         | 4         | 3         |
| Ninguno      | 17301  | Introducción a la Filosofía             | O     | 2        | 4         | 6         | 4         |
| <b>TOTAL</b> |        |   |       | <b>9</b> | <b>26</b> | <b>35</b> | <b>22</b> |

| III SEMESTRE |        |                            |       |    |    |    |      |
|--------------|--------|----------------------------|-------|----|----|----|------|
| Requisito    | Código | Asignaturas                | Cond. | HT | HP | TH | Créd |
| <b>17121</b> | 17203  | Sociología de la Educación | O     | 1  | 2  | 3  | 2    |
| Ninguno      | 17204  | Teoría de la Educación     | O     | 2  | 4  | 6  | 4    |
| Ninguno      | 17205  | Filosofía de la Educación  | O     | 2  | 2  | 4  | 3    |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Elaborado por:</b><br>Comisión de Currículo de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria: Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa | <b>Revisado por:</b><br>Director de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria<br>Dra. Sanyorei Porras Cosme | <b>Documento de aprobación:</b><br>Lic. Blanca Luz Cornelio Chuquiyaui |
| Firma: _____   | Firma: _____  | Firma: _____   |



|   |   |  |                              |              |
|---|---|--|------------------------------|--------------|
|  | <b>Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión</b>  |  | <b>Código del Documento:</b> | GAC-CU17-P26 |
|   | <b>PLAN DE ESTUDIOS<br/>PROGRAMA DE ESTUDIOS DE<br/>EDUCACIÓN SECUNDARIA: CIENCIAS SOCIALES,<br/>FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA</b> |  | <b>Versión:</b>              | Ver. 1.3.    |
|   |   |  | <b>Fecha:</b>                | 02/05/2019   |
|   |   |  | <b>Registro de Archivo:</b>  | A01-19-026   |

|              |       |                                       |   |           |           |           |           |
|--------------|-------|---------------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Ninguno      | 17302 | Problemas del Aprendizaje             | O | 1         | 4         | 5         | 3         |
| Ninguno      | 17303 | Epistemología de las CC SS            | O | 2         | 4         | 6         | 4         |
| Ninguno      | 17304 | Paradigmas de la Psicología Educativa | O | 2         | 4         | 6         | 4         |
| <b>17301</b> | 17305 | Filosofía Antigua y Medieval          | O | 0         | 4         | 4         | 2         |
| <b>TOTAL</b> |       |                                       |   | <b>10</b> | <b>24</b> | <b>34</b> | <b>22</b> |

| IV SEMESTRE  |              |  |          |           |           |           |           |
|--------------|--------------|--|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Requisito    | Código       | Asignaturas                                | Cond.    | HT        | HP        | TH        | Créd      |
| 17121        | 17116        | Metodología de la Investigación Científica | O        | 1         | 4         | 5         | 3         |
| Ninguno      | 17206        | Neuro Psicopedagogía                       | O        | 2         | 2         | 4         | 3         |
| Ninguno      | 17207        | Corrientes Pedagógicas Contemporáneas      | O        | 2         | 2         | 4         | 3         |
| Ninguno      | 17208        | TIC y Educación                            | O        | 2         | 2         | 4         | 3         |
| <b>17304</b> | <b>17306</b> | <b>Psicología de la Familia</b>            | <b>O</b> | <b>2</b>  | <b>4</b>  | <b>6</b>  | <b>4</b>  |
| Ninguno      | 17307        | Psicología de la Motivación                | O        | 2         | 4         | 6         | 4         |
| 17305        | 17308        | Filosofía Moderna y Contemporánea          | O        | 0         | 4         | 4         | 2         |
| <b>TOTAL</b> |              |  |          | <b>11</b> | <b>22</b> | <b>33</b> | <b>22</b> |

| V SEMESTRE   |        |  |       |           |           |           |           |
|--------------|--------|--|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Requisito    | Código | Asignaturas  | Cond. | HT        | HP        | TH        | Créd      |
| Ninguno      | 17209  | Teoría y Diseño Curricular                         | O     | 2         | 4         | 6         | 4         |
| 17201        | 17210  | Psicología del Aprendizaje                         | O     | 2         | 2         | 4         | 3         |
| Ninguno      | 17211  | Pedagogía de la Diversidad e Inclusión             | O     | 2         | 2         | 4         | 3         |
| Ninguno      | 17212  | Didáctica General                                  | O     | 1         | 4         | 5         | 3         |
| Ninguno      | 17309  | Didáctica de la Filosofía y las Ciencias Sociales  | O     | 1         | 4         | 5         | 3         |
| 17306        | 17310  | Psicología del Adolescente                         | O     | 2         | 4         | 6         | 4         |
| Ninguno      | 17311  | Prácticas Pre Profesionales I: Diagnostico del PEI | O     | 0         | 4         | 4         | 2         |
| <b>TOTAL</b> |        |  |       | <b>10</b> | <b>24</b> | <b>34</b> | <b>22</b> |

#### VI SEMESTRE

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Elaborado por:</b><br>Comisión de Currículo de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria: Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa | <b>Revisado por:</b><br>Director de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria<br>Dra. Sanyorei Porras Cosme | <b>Documento de aprobación:</b><br>Lic. Blanca Luz Cornelio Chuquiyaui |
| Firma: _____   | Firma: _____  | Firma: _____   |



|   |  |              |
|---|--|--------------|
|  | <b>Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión</b>                               |              |
|   | <b>PLAN DE ESTUDIOS</b>  |              |
|   | <b>PROGRAMA DE ESTUDIOS DE</b>   |              |
|   | <b>EDUCACIÓN SECUNDARIA: CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA</b> |              |
|   | <b>Código del Documento:</b>   | GAC-CU17-P26 |
|   | <b>Versión:</b>  | Ver. 1.3.    |
|   | <b>Fecha:</b>  | 02/05/2019   |
|   | <b>Registro de Archivo:</b>  | A01-19-026   |

| Requisito    | Código | Asignaturas   | Cond. | HT       | HP        | TH        | Créd      |
|--------------|--------|---|-------|----------|-----------|-----------|-----------|
| 17209        | 17213  | Planeamiento Educativo  | O     | 2        | 2         | 4         | 3         |
| 17116        | 17214  | Investigación Educativa I: Proyecto de Investigación              | O     | 2        | 4         | 6         | 4         |
| 17208        | 17215  | Recursos Educativos y Tecnológicos                                | O     | 1        | 4         | 5         | 3         |
| 17310        | 17312  | Psicopatología Aplicada a la Educación                            | O     | 1        | 6         | 7         | 4         |
| Ninguno      | 17313  | Teoría del Conocimiento   | O     | 1        | 4         | 5         | 3         |
| Ninguno      | 17314  | Antropología e Interculturalidad                                  | O     | 0        | 4         | 4         | 2         |
| 17311        | 17317  | Prácticas Pre Profesionales II: Planeamiento Curricular Educativo | O     | 0        | 6         | 6         | 3         |
| <b>TOTAL</b> |        |   |       | <b>7</b> | <b>30</b> | <b>37</b> | <b>22</b> |

| VII SEMESTRE |        |  |       |          |           |           |           |
|--------------|--------|--|-------|----------|-----------|-----------|-----------|
| Requisito    | Código | Asignaturas  | Cond. | HT       | HP        | TH        | Créd      |
| Ninguno      | 17216  | Calidad Educativa  | O     | 2        | 2         | 4         | 3         |
| Ninguno      | 17217  | Evaluación del Aprendizaje   | O     | 2        | 4         | 6         | 4         |
| 17103        | 17218  | Estadística Aplicada a la Investigación Educativa                        | O     | 2        | 4         | 6         | 4         |
| 17312        | 17315  | Psicología Social Aplicada a la Educación                                | O     | 1        | 6         | 7         | 4         |
| Ninguno      | 17316  | Psicología Experimental Aplicada a la Educación                          | O     | 0        | 6         | 6         | 3         |
| 17317        | 17321  | Prácticas Pre Profesionales III: Observación y Acompañamiento Pedagógico | O     | 0        | 8         | 8         | 4         |
| <b>TOTAL</b> |        |  |       | <b>7</b> | <b>30</b> | <b>37</b> | <b>22</b> |

| VIII SEMESTRE |        |  |       |    |    |    |      |
|---------------|--------|--|-------|----|----|----|------|
| Requisito     | Código | Asignaturas  | Cond. | HT | HP | TH | Créd |
| Ninguno       | 17219  | Liderazgo y Gestión de Instituciones Educativas                            | O     | 2  | 4  | 6  | 4    |
| Ninguno       | 17220  | Educación y Ciudadanía   | O     | 1  | 4  | 5  | 3    |
| 17103         | 17221  | Investigación Educativa II: Instrumentos y Procesamiento de la Información | O     | 2  | 4  | 6  | 4    |
| Ninguno       | 17318  | Filosofía de la Historia y la Geografía                                    | O     | 1  | 2  | 3  | 2    |
| 17315         | 17319  | Psicometría Aplicada a la Educación  | O     | 1  | 4  | 5  | 3    |
| Ninguno       | 17320  | Economía Política  | O     | 1  | 2  | 3  | 2    |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Elaborado por:</b><br>Comisión de Currículo de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria: Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa | <b>Revisado por:</b><br>Director de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria<br>Dra. Sanyorei Porras Cosme | <b>Documento de aprobación:</b><br>Lic. Blanca Luz Cornelio Chuquiyauri |
| Firma: _____   | Firma: _____  | Firma: _____  |



|   |  |              |  |
|---|--|--------------|--|
|  | <b>Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión</b>                               |              |  |
|   | <b>PLAN DE ESTUDIOS</b>  |              |  |
|   | <b>PROGRAMA DE ESTUDIOS DE</b>   |              |  |
|   | <b>EDUCACIÓN SECUNDARIA: CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA</b> |              |  |
|   | <b>Código del Documento:</b>   | GAC-CU17-P26 |  |
|   | <b>Versión:</b>  | Ver. 1.3.    |  |
|   | <b>Fecha:</b>  | 02/05/2019   |  |
|   | <b>Registro de Archivo:</b>  | A01-19-026   |  |

|              |       |  |   |          |           |           |           |
|--------------|-------|--|---|----------|-----------|-----------|-----------|
| 17321        | 17325 | Practicas Pre Profesionales IV: Discontinuas | O | 0        | 8         | 8         | 4         |
| <b>TOTAL</b> |       |  |   | <b>8</b> | <b>28</b> | <b>36</b> | <b>22</b> |

| IX SEMESTRE  |        |  |       |          |           |           |           |
|--------------|--------|--|-------|----------|-----------|-----------|-----------|
| Requisito    | Código | Asignaturas  | Cond. | HT       | HP        | TH        | Créd      |
| Ninguno      | 17222  | Tutoría, Familia y Comunidad                               | O     | 2        | 2         | 4         | 3         |
| Ninguno      | 17223  | Proyectos de Innovación Educativa y Desarrollo Sustentable | O     | 1        | 4         | 5         | 3         |
| Ninguno      | 17322  | Lógica Dialéctica  | O     | 0        | 8         | 8         | 4         |
| Ninguno      | 17323  | Relaciones Humanas y Ciudadanía                            | O     | 2        | 4         | 6         | 4         |
| 17319        | 17324  | Modelos de Evaluación Psicopedagógica                      | O     | 2        | 4         | 6         | 4         |
| 17325        | 17329  | Practicas Pre Profesionales V: Continuas                   | O     | 0        | 8         | 8         | 4         |
| <b>TOTAL</b> |        |  |       | <b>7</b> | <b>30</b> | <b>37</b> | <b>22</b> |

| X SEMESTRE   |        |   |       |          |           |           |           |
|--------------|--------|---|-------|----------|-----------|-----------|-----------|
| Requisito    | Código | Asignaturas   | Cond. | HT       | HP        | TH        | Créd      |
| Ninguno      | 17224  | Investigación Educativa III: Informe de Investigación | O     | 2        | 4         | 6         | 4         |
| 17316        | 17326  | Programas de Intervención Psicoeducativo              | O     | 2        | 4         | 6         | 4         |
| Ninguno      | 17327  | Programas de Tutoría y Orientación Escolar            | O     | 2        | 2         | 4         | 3         |
| 17308        | 17328  | Taller de Pensamiento Crítico y Creativo              | O     | 2        | 2         | 4         | 3         |
| 17329        | 17330  | Practicas Pre Profesionales. VI: Intensivas           | O     | 1        | 14        | 15        | 8         |
| <b>TOTAL</b> |        |   |       | <b>9</b> | <b>26</b> | <b>35</b> | <b>22</b> |

**LEYENDA:**  
 O: Obligatorio  
 E: Electivos

**SUMILLA DE LA ASIGNATURA PSICOLOGÍA DE LA FAMILIA**

| Código | Asignatura               |
|--------|--------------------------|
| 17306  | PSICOLOGÍA DE LA FAMILIA |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Elaborado por:</b><br>Comisión de Currículo de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria: Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa | <b>Revisado por:</b><br>Director de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria<br>Dra. Sanyorei Porras Cosme | <b>Documento de aprobación:</b><br>Lic. Blanca Luz Cornelio Chuquiyaui |
| Firma: _____   | Firma: _____  | Firma: _____   |



|   |   |              |
|---|---|--------------|
|  | <b>Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión</b>  |              |
|   | <b>PLAN DE ESTUDIOS<br/>PROGRAMA DE ESTUDIOS DE<br/>EDUCACIÓN SECUNDARIA: CIENCIAS SOCIALES,<br/>FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA</b> |              |
|   | <b>Código del Documento:</b>  | GAC-CU17-P26 |
|   | <b>Versión:</b>   | Ver. 1.3.    |
|   | <b>Fecha:</b>   | 02/05/2019   |
|   | <b>Registro de Archivo:</b>   | A01-19-026   |

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>Naturaleza:</b> | Teórico – Práctico  |
| <b>Propósito:</b>  | Reconoce, caracteriza y valora a la Psicología Familiar como alternativa para mejorar el contexto educativo y social.   |
| <b>Contenidos:</b> | <b>Unidad I:</b> Aportes científicos para el estudio de la psicología familiar.<br><b>Unidad II:</b> Enfoque evolutivo-psicológico de la familia.<br><b>Unidad III:</b> Salud mental en la Familia y el rol del Estado.<br><b>Unidad IV:</b> Planificación, ejecución y evaluación de programas que permiten fortalecer la familia. |
| <b>Requisitos:</b> | 17304 Paradigmas de la psicología educativa   |

|   |   |                                     |
|---|---|-------------------------------------|
| <b>Elaborado por:</b>   | <b>Revisado por:</b>  | <b>Documento de aprobación:</b>     |
| Comisión de Currículo de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria: Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa | Director de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria<br>Dra. Sanyorei Porras Cosme | Lic. Blanca Luz Cornelio Chuquiyaui |
| Firma: _____  | Firma: _____  | Firma: _____                        |

**ANEXO N°05  
BASE DE DATOS**

**Matriz de datos de la V1: Empoderamiento Femenino**

|    | DIMENSIÓN PERSONAL |   |   |   |   |   |   | DIMENSIÓN COLECTIVA |   |    |    |    |    | DIMENSIÓN RELACIONES CERCANAS |    |    |    |    |    |    |
|----|--------------------|---|---|---|---|---|---|---------------------|---|----|----|----|----|-------------------------------|----|----|----|----|----|----|
|    | 1                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8                   | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14                            | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1  | 2                  | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5                   | 3 | 4  | 3  | 4  | 5  | 5                             | 5  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  |
| 2  | 4                  | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4                   | 1 | 2  | 3  | 3  | 4  | 4                             | 3  | 5  | 5  | 4  | 3  | 5  |
| 3  | 5                  | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3                   | 5 | 3  | 5  | 5  | 2  | 2                             | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  |
| 4  | 2                  | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3                   | 1 | 3  | 2  | 4  | 5  | 4                             | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  |
| 5  | 4                  | 3 | 4 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2                   | 1 | 2  | 3  | 5  | 2  | 2                             | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  |
| 6  | 1                  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4                   | 4 | 5  | 3  | 5  | 3  | 2                             | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 7  | 4                  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5                   | 5 | 4  | 3  | 5  | 3  | 1                             | 3  | 5  | 2  | 3  | 1  | 4  |
| 8  | 3                  | 1 | 5 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5                   | 3 | 2  | 1  | 4  | 3  | 1                             | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 5  |
| 9  | 4                  | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4                   | 4 | 4  | 5  | 4  | 4  | 5                             | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 4  |
| 10 | 5                  | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5                   | 5 | 3  | 2  | 2  | 5  | 2                             | 5  | 4  | 3  | 5  | 3  | 4  |
| 11 | 3                  | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 2                   | 3 | 4  | 2  | 2  | 4  | 3                             | 3  | 2  | 4  | 2  | 3  | 3  |
| 12 | 1                  | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5                   | 5 | 4  | 3  | 5  | 4  | 4                             | 4  | 4  | 4  | 5  | 1  | 2  |
| 13 | 5                  | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 1                   | 2 | 3  | 4  | 3  | 4  | 3                             | 2  | 5  | 4  | 3  | 5  | 3  |
| 14 | 5                  | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5                   | 4 | 5  | 4  | 4  | 5  | 2                             | 3  | 5  | 4  | 4  | 2  | 4  |
| 15 | 4                  | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4                   | 3 | 5  | 4  | 4  | 4  | 5                             | 5  | 2  | 5  | 5  | 5  | 3  |
| 16 | 3                  | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2                   | 3 | 3  | 2  | 2  | 5  | 4                             | 2  | 1  | 3  | 3  | 3  | 2  |
| 17 | 5                  | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5                   | 2 | 3  | 5  | 3  | 5  | 4                             | 5  | 2  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 18 | 1                  | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1                   | 2 | 1  | 2  | 1  | 1  | 1                             | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 19 | 5                  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4                   | 2 | 1  | 3  | 3  | 2  | 2                             | 2  | 1  | 4  | 2  | 3  | 4  |
| 20 | 3                  | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4                   | 5 | 5  | 3  | 3  | 5  | 3                             | 3  | 4  | 2  | 1  | 3  | 2  |
| 21 | 1                  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1                   | 2 | 1  | 1  | 1  | 1  | 2                             | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 1  |

## Matriz de datos de la V2: Logro de aprendizaje

| UNIDAD I |      | UNIDAD II |      |      | UNIDAD III |      |      | UNIDAD IV |      |      |      |      |      |      |      |      | PROMEDIO |      |
|----------|------|-----------|------|------|------------|------|------|-----------|------|------|------|------|------|------|------|------|----------|------|
| 40 %     | 50 % | 10 %      | 40 % | 50 % | 10 %       | 40 % | 50 % | 10 %      | 40 % | 50 % | 10 % | 40 % | 50 % | 10 % | 40 % | 50 % |          | 10 % |
| C        | P    | A         | C    | P    | A          | C    | P    | A         | C    | P    | A    | C    | P    | A    | C    | P    |          | A    |
| 11       | 12   | 11        | 11   | 12   | 11         | 13   | 13   | 13        | 14   | 13   | 13   | 12   | 12   | 12   |      |      |          | 12   |
| 17       | 17   | 17        | 17   | 17   | 17         | 17   | 17   | 18        | 18   | 17   | 17   | 17   | 17   | 17   | 17   | 17   | 17       | 17   |
| 07       | 07   | 07        | 07   | 07   | 07         | 18   | 18   | 17        | 17   | 17   | 17   | 12   | 12   | 12   |      |      |          | 12   |
| 15       | 15   | 16        | 15   | 15   | 16         | 15   | 15   | 16        | 15   | 15   | 15   | 15   | 15   | 15   | 15   | 15   | 15       | 15   |
| 15       | 15   | 16        | 15   | 15   | 16         | 16   | 15   | 15        | 15   | 16   | 16   | 15   | 15   | 15   | 15   | 15   | 15       | 15   |
| 13       | 13   | 14        | 13   | 13   | 14         | 15   | 15   | 16        | 15   | 15   | 16   | 14   | 14   | 15   |      |      |          | 14   |
| 13       | 12   | 13        | 12   | 12   | 13         | 16   | 16   | 17        | 16   | 17   | 16   | 14   | 14   | 14   |      |      |          | 14   |
| 15       | 15   | 16        | 15   | 15   | 16         | 17   | 16   | 16        | 17   | 16   | 16   | 16   | 15   | 16   |      |      |          | 15   |
| 11       | 11   | 12        | 11   | 11   | 12         | 17   | 17   | 18        | 18   | 18   | 17   | 14   | 14   | 14   |      |      |          | 14   |
| 15       | 15   | 16        | 15   | 15   | 16         | 17   | 17   | 18        | 17   | 17   | 17   | 16   | 16   | 16   |      |      |          | 16   |
| 15       | 15   | 16        | 15   | 15   | 16         | 16   | 16   | 17        | 17   | 16   | 16   | 15   | 15   | 16   |      |      |          | 15   |
| 09       | 09   | 09        | 09   | 09   | 09         | 15   | 15   | 16        | 16   | 16   | 15   | 12   | 12   | 12   |      |      |          | 12   |
| 12       | 12   | 13        | 12   | 12   | 13         | 16   | 16   | 17        | 16   | 16   | 17   | 14   | 14   | 15   |      |      |          | 14   |
| 11       | 12   | 12        | 11   | 12   | 12         | 16   | 16   | 16        | 17   | 16   | 16   | 13   | 14   | 14   |      |      |          | 13   |
| 10       | 10   | 11        | 10   | 10   | 11         | 16   | 16   | 16        | 17   | 16   | 16   | 13   | 13   | 13   |      |      |          | 13   |
| 14       | 14   | 15        | 14   | 14   | 15         | 16   | 17   | 16        | 17   | 16   | 17   | 15   | 15   | 15   |      |      |          | 15   |
| 13       | 13   | 14        | 13   | 13   | 14         | 16   | 16   | 17        | 17   | 17   | 16   | 14   | 14   | 15   |      |      |          | 14   |
| 14       | 13   | 13        | 14   | 13   | 13         | 15   | 15   | 16        | 16   | 15   | 15   | 14   | 14   | 14   |      |      |          | 14   |
| 15       | 15   | 16        | 15   | 15   | 16         | 16   | 16   | 17        | 17   | 16   | 16   | 15   | 15   | 16   |      |      |          | 15   |
| 14       | 14   | 15        | 14   | 14   | 15         | 16   | 16   | 17        | 16   | 16   | 16   | 15   | 15   | 15   |      |      |          | 15   |
| 15       | 14   | 14        | 15   | 14   | 14         | 15   | 15   | 16        | 15   | 15   | 16   | 15   | 14   | 15   |      |      |          | 14   |

**ANEXO N°06**  
**CUADROS DESCRIPTIVOS DE LA VARIABLE EMPODERAMIENTO**  
**FEMENINO**

**Frecuencias**

**¿Ud. tiene confianza en sí misma para  
tomar decisiones sobre su bienestar  
personal?**

|        |          | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|----------|------------|------------|
| Válido | Nada     | 4          | 19,0       |
|        | Muy poco | 2          | 9,5        |
|        | Regular  | 4          | 19,0       |
|        | Bastante | 5          | 23,8       |
|        | Mucho    | 6          | 28,6       |
|        | Total    | 21         | 100,0      |



**¿Ud. Tiene las habilidades  
interpersonales para cumplir sus metas  
y objetivos personales?**

|        |          | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|----------|------------|------------|
| Válido | Nada     | 5          | 23,8       |
|        | Muy poco | 1          | 4,8        |
|        | Regular  | 4          | 19,0       |
|        | Bastante | 4          | 19,0       |
|        | Mucho    | 7          | 33,3       |
|        | Total    | 21         | 100,0      |



**¿Usted trabaja en su crecimiento personal con fin de lograr sus objetivos y metas?**

|        |          | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|----------|------------|------------|
| Válido | Nada     | 2          | 9,5        |
|        | Muy poco | 4          | 19,0       |
|        | Regular  | 2          | 9,5        |
|        | Bastante | 9          | 42,9       |
|        | Mucho    | 4          | 19,0       |
|        | Total    | 21         | 100,0      |



**¿Su calidad de vida ha mejorado gracias al nivel educativo que ha logrado?**

|        |          | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|----------|------------|------------|
| Válido | Nada     | 3          | 14,3       |
|        | Muy poco | 1          | 4,8        |
|        | Regular  | 4          | 19,0       |
|        | Bastante | 3          | 14,3       |
|        | Mucho    | 10         | 47,6       |
|        | Total    | 21         | 100,0      |

**¿Su calidad de vida ha mejorado gracias al nivel educativo que ha logrado?**



**¿Cree Ud. que la mujer debe tener mayor participación activa en el aspecto cultural y político en nuestra sociedad?**

|        |          | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|----------|------------|------------|
| Válido | Nada     | 5          | 23,8       |
|        | Muy poco | 2          | 9,5        |
|        | Regular  | 4          | 19,0       |
|        | Bastante | 3          | 14,3       |
|        | Mucho    | 7          | 33,3       |
|        | Total    | 21         | 100,0      |



**¿Usted se identifica y hace respetar sus derechos como mujer?**

|        |          | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|----------|------------|------------|
| Válido | Nada     | 6          | 28,6       |
|        | Muy poco | 2          | 9,5        |
|        | Regular  | 2          | 9,5        |
|        | Bastante | 4          | 19,0       |
|        | Mucho    | 7          | 33,3       |
|        | Total    | 21         | 100,0      |



**¿Ud. decide con autonomía las cosas que de hacer para ser mejor persona y estudiante?**

|        |          | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|----------|------------|------------|
| Válido | Nada     | 5          | 23,8       |
|        | Muy poco | 2          | 9,5        |
|        | Regular  | 1          | 4,8        |
|        | Bastante | 3          | 14,3       |
|        | Mucho    | 10         | 47,6       |
|        | Total    | 21         | 100,0      |



**¿En su Institución donde estudia;  
existen redes o programas sociales de  
apoyo externo, que fomenten el  
liderazgo femenino?**

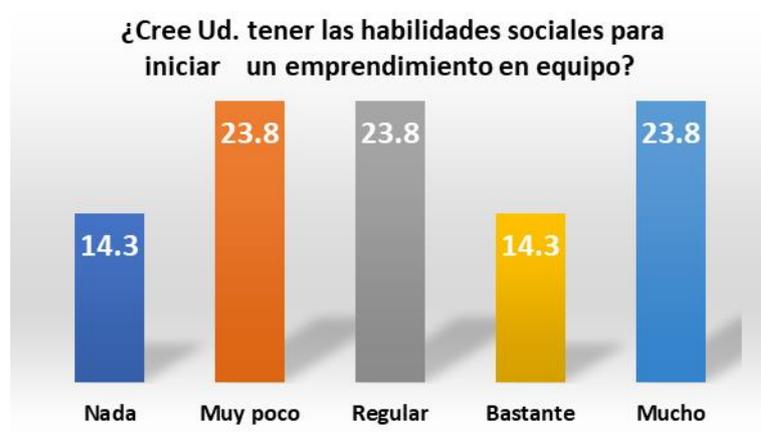
|        |          | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|----------|------------|------------|
| Válido | Nada     | 3          | 14,3       |
|        | Muy poco | 3          | 14,3       |
|        | Regular  | 2          | 9,5        |
|        | Bastante | 6          | 28,6       |
|        | Mucho    | 7          | 33,3       |
|        | Total    | 21         | 100,0      |

**¿En su Institución donde estudia; existen redes  
o programas sociales de apoyo externo, que  
fomenten el liderazgo femenino?**



**¿Cree Ud. tener las habilidades sociales para iniciar un emprendimiento en equipo?**

|        |          | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|----------|------------|------------|
| Válido | Nada     | 3          | 14,3       |
|        | Muy poco | 5          | 23,8       |
|        | Regular  | 5          | 23,8       |
|        | Bastante | 3          | 14,3       |
|        | Mucho    | 5          | 23,8       |
|        | Total    | 21         | 100,0      |



**¿Cree Ud. que tiene influencia significativa en las decisiones importantes en su aula de clase?**

|        |          | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|----------|------------|------------|
| Válido | Nada     | 3          | 14,3       |
|        | Muy poco | 3          | 14,3       |
|        | Regular  | 6          | 28,6       |
|        | Bastante | 5          | 23,8       |
|        | Mucho    | 4          | 19,0       |
|        | Total    | 21         | 100,0      |



**¿Se siente motivada al formar parte de un equipo de estudio; porque aporta al máximo sus conocimientos?**

|        |          | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|----------|------------|------------|
| Válido | Nada     | 2          | 9,5        |
|        | Muy poco | 5          | 23,8       |
|        | Regular  | 8          | 38,1       |
|        | Bastante | 3          | 14,3       |
|        | Mucho    | 3          | 14,3       |
|        | Total    | 21         | 100,0      |



**¿Usted, fomenta la participación activa entre sus compañeras de estudio; poniendo en práctica la solidaridad entre mujeres?**

|        |          | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|----------|------------|------------|
| Válido | Nada     | 2          | 9,5        |
|        | Muy poco | 3          | 14,3       |
|        | Regular  | 5          | 23,8       |
|        | Bastante | 6          | 28,6       |
|        | Mucho    | 5          | 23,8       |
|        | Total    | 21         | 100,0      |



**¿Usted considera que construir una red de contactos efectiva genera oportunidades para las mujeres?**

|        |          | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|----------|------------|------------|
| Válido | Nada     | 2          | 9,5        |
|        | Muy poco | 3          | 14,3       |
|        | Regular  | 3          | 14,3       |
|        | Bastante | 6          | 28,6       |
|        | Mucho    | 7          | 33,3       |
|        | Total    | 21         | 100,0      |



**¿Usted ha logrado desarrollar su capacidad de negociación en su grupo más cercano y familiares?**

|        |          | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|----------|------------|------------|
| Válido | Nada     | 3          | 14,3       |
|        | Muy poco | 7          | 33,3       |
|        | Regular  | 3          | 14,3       |
|        | Bastante | 5          | 23,8       |
|        | Mucho    | 3          | 14,3       |
|        | Total    | 21         | 100,0      |

**¿Usted ha logrado desarrollar su capacidad de negociación en su grupo más cercano y familiares?**



**¿Práctica la comunicación asertiva con su grupo de estudio y familiares?**

|        |          | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|----------|------------|------------|
| Válido | Nada     | 1          | 4,8        |
|        | Muy poco | 7          | 33,3       |
|        | Regular  | 6          | 28,6       |
|        | Bastante | 2          | 9,5        |
|        | Mucho    | 5          | 23,8       |
|        | Total    | 21         | 100,0      |

**¿Practica la comunicación asertiva con su grupo de estudio y familiares?**



**¿Usted muestra seguridad a la hora de tomar decisiones en su entorno familiar y de estudios?**

|        |          | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|----------|------------|------------|
| Válido | Nada     | 4          | 19,0       |
|        | Muy poco | 6          | 28,6       |
|        | Regular  | 2          | 9,5        |
|        | Bastante | 4          | 19,0       |
|        | Mucho    | 5          | 23,8       |
|        | Total    | 21         | 100,0      |



**¿Por lo general Ud. participa en el control y dirección de los ingresos económicos en la familia?**

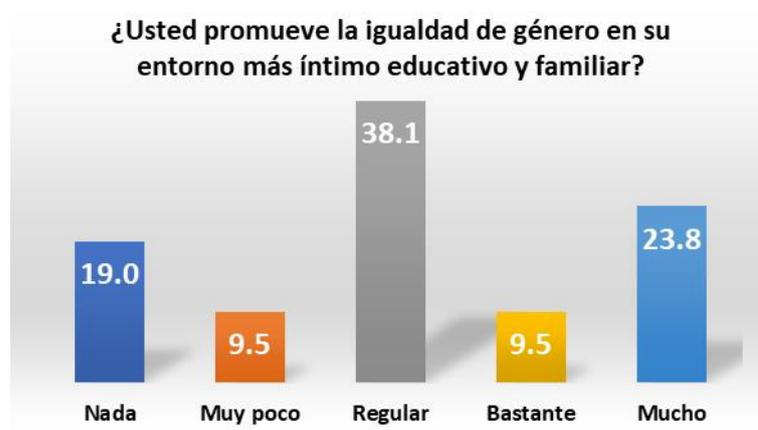
|        |          | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|----------|------------|------------|
| Válido | Nada     | 2          | 9,5        |
|        | Muy poco | 7          | 33,3       |
|        | Regular  | 3          | 14,3       |
|        | Bastante | 6          | 28,6       |
|        | Mucho    | 3          | 14,3       |
|        | Total    | 21         | 100,0      |

**¿Por lo general Ud. participa en el control y dirección de los ingresos económicos en la familia?**



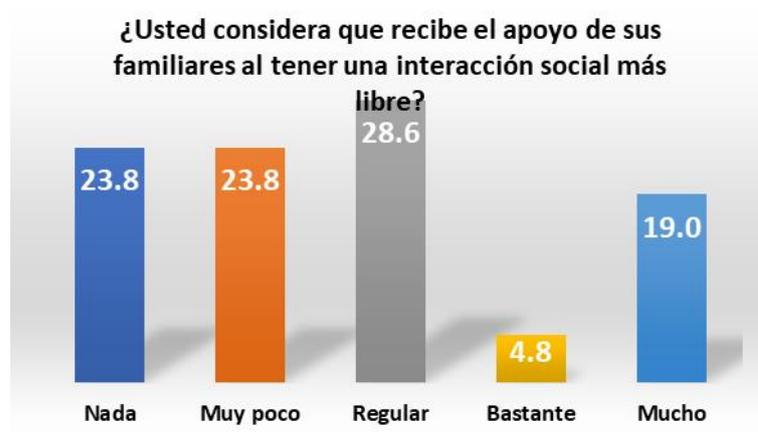
**¿Usted promueve la igualdad de género en su entorno más íntimo educativo y familiar?**

|        |          | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|----------|------------|------------|
| Válido | Nada     | 4          | 19,0       |
|        | Muy poco | 2          | 9,5        |
|        | Regular  | 8          | 38,1       |
|        | Bastante | 2          | 9,5        |
|        | Mucho    | 5          | 23,8       |
|        | Total    | 21         | 100,0      |



**¿Usted considera que recibe el apoyo de sus familiares al tener una interacción social más libre?**

|        |          | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|----------|------------|------------|
| Válido | Nada     | 5          | 23,8       |
|        | Muy poco | 5          | 23,8       |
|        | Regular  | 6          | 28,6       |
|        | Bastante | 1          | 4,8        |
|        | Mucho    | 4          | 19,0       |
|        | Total    | 21         | 100,0      |



**¿Usted lidera en su comunidad o barrio para una acción económica, social o educativa y/otra?**

|        |          | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|----------|------------|------------|
| Válido | Nada     | 3          | 14,3       |
|        | Muy poco | 5          | 23,8       |
|        | Regular  | 4          | 19,0       |
|        | Bastante | 5          | 23,8       |
|        | Mucho    | 4          | 19,0       |
|        | Total    | 21         | 100,0      |



**ANEXO N°07**  
**PANEL DE FOTOS**

**TESISTAS CON EL DOCENTE DE LA ASIGNATURA PSICOLOGÍA DE  
FAMILIA: Dr. RUDY CUEVAS CIPRIANO**



**TESISTA APLICANDO LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE  
DATOS**



## TESISTA APLICANDO LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

