

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

SECUNDARIA



T E S I S

**Estrés académico y condiciones para el estudio en estudiantes de la
Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Vitoc – Chanchamayo,**

2023

Para Optar el Título Profesional de:

Licenciada en Educación

Con Mención: Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa

Autores:

Bach. Carmen Rosa PARRAGA BRAVO

Bach. Betzabé Tamar YAÑACC ZEVALLOS

Asesora:

Dr. Eva Elsa CONDOR SURICHAQUI

Cerro de Pasco – Perú – 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

SECUNDARIA



T E S I S

**Estrés académico y condiciones para el estudio en estudiantes de la
Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Vitoc – Chanchamayo,**

2023.

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Luis Javier DE LA CRUZ PATIÑO

PRESIDENTE

Dr. Jacinto Alejandro ALEJOS LOPEZ

MIEMBRO

Dr. Lucy Betty RICALDI CANCHIHUAMAN

MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 176 – 2024

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

PARRAGA BRAVO, Carmen Rosa y YAÑACC ZEVALLOS, Betzabé Tamar

Escuela de Formación Profesional

Educación Secundaria

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

Estrés académico y condiciones para el estudio en estudiantes de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Vitoc – Chanchamayo, 2023

Asesora:

CÓNDOR SURICHAQUI, Eva Elsa

Índice de Similitud:

12%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity.



Firmado digitalmente por VALENTIN
MELGAREJO Teofilo Felix FAU
20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 23.08.2024 08:08:21 -05:00

DEDICATORIA

Primeramente este estudio lo dedicamos a nuestra familia con mucha gratitud.

AGRADECIMIENTO

En primera instancia a Dios por darnos la oportunidad de vivir pese a muchas dificultades que se dio a nivel del mundo la emergencia sanitaria, para alcanzar nuestras metas.

Agradecemos a la Dra. Eva Elsa CÓNDOR SURICHAQUI, quien desempeñó el papel de asesora de tesis, por su constante motivación y apoyo, que fueron fundamentales para llevar a cabo nuestra investigación a pesar de los desafíos que surgieron en nuestra universidad.

También nuestro reconocimiento al Director, docentes, estudiantes, así como a toda la comunidad educativa de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Vitoc – Chanchamayo, y a los amigos académicos que colaboraron en el progreso y conclusión de esta tesis. Su valiosa contribución se reflejó en orientaciones y sugerencias oportunas, las cuales fueron esenciales para mejorar el contenido de este estudio.

Expresamos nuestro agradecimiento a nuestra alma máter la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, por continuar siendo un pilar fundamental en nuestra formación profesional.

También extendemos nuestro reconocimiento a los destacados y respetados profesores del Programa de Estudios Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa cuya dedicación constante nos ha proporcionado las mejores herramientas para desarrollarnos como profesionales. Asimismo, agradecemos a nuestros familiares y amigos por su apoyo directo e indirecto en este camino académico.

Los Autores.

RESUMEN

Este estudio adoptó un enfoque de investigación básica, específicamente utilizando un diseño descriptivo correlacional, con el fin de analizar el estrés académico y las condiciones de estudio en estudiantes de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Vitoc – Chanchamayo, 2023.

Se recopilaron los diversos teorías acerca del estrés académico y condiciones para el estudio, orientaron la investigación los autores: (Toribio y Franco, 2016), menciona sobre el estrés académico y se considera tres indicadores: Físicos, psicológicos y comportamentales; por otro el de Gil (2017) sustenta las condiciones para el estudio y sugiere cinco indicadores: Académico, económicos, familiares, personales e institucionales.

Para lograr esta correlación, se seleccionó una muestra compuesta por 91 alumnos, a quienes se les administró un cuestionario que abordaba aspectos relacionados con el estrés académico y las condiciones de estudio. A partir de esta información, se procedió a caracterizar ambas variables de acuerdo con los criterios establecidos previamente.

Entre las variables de estrés académico y condiciones para el estudio ($p < 0,05$). Según los resultados obtenidos y el análisis realizado mediante el Coeficiente de Correlación de Chi-Cuadrado de Pearson, se llegó a la conclusión de que existe una relación significativa. Esto indica que las condiciones de estudio pueden tener una influencia en el nivel de estrés académico experimentado por los estudiantes. Específicamente, se observa que aquellos alumnos que perciben que sus condiciones para el estudio son deficientes o apenas satisfactorias tienen una mayor probabilidad de experimentar niveles elevados de estrés académico.

Palabras Clave: Estrés, académico, condiciones, estudio, psicología educativa.

ABSTRACT

In this research, the basic type of research was applied, a descriptive correlational design of academic stress and conditions for the study in students of the “V́ctor Andŕs Belaunde” Educational Institution, Vitoc – Chanchamayo, 2023.

The various theories about academic stress and conditions for the study were compiled, the authors guided the research: (Toribio and Franco, 2016), on academic stress and three indicators are considered: Physical, psychological and behavioral; On the other hand, Gil's (2017) supports the conditions for the study and suggests five indicators: Academic, economic, family, personal and institutional.

To achieve this correlation, a sample of 91 students was used to whom the questionnaires related to academic stress and conditions for the study were applied. From this, the two variables were characterized according to the established scales.

Based on these results, it was possible to conclude, using Pearson's Chi-Square Correlation Coefficient, that there is a significant relationship between the academic stress variables and conditions for the study ($p < 0.05$). This suggests that the conditions for the study may influence the levels of academic stress experienced by students. Specifically, students who consider their study conditions to be poor or average are more likely to experience high or moderate levels of academic stress; this may be because inadequate study conditions can hinder learning and increase workload of students' work, which can generate academic stress.

Keywords: Stress, academic, conditions, study, educational psychology.

INTRODUCCIÓN

Es un espacio histórico trascendente el presentar a tan ilustre jurados la investigación titulada: “Estrés académico y condiciones para el estudio en estudiantes de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Vitoc – Chanchamayo, 2023”; con el fin de Optar el Título Profesional de Licenciado en Educación en la mención de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa.

De igual manera, este estudio de gran importancia para la región geográfica seleccionada, se pone de manifiesto la aplicación y seguimiento de los pasos metodológicos de una investigación descriptivo-correlacional. En este marco, se logra identificar la relación existente entre dos variables fundamentales: el estrés académico y las condiciones para el estudio en estudiantes de educación secundaria.

Este informe de investigación, rigurosamente ajustado a las normas del Reglamento de Grados y Título de la UNDAC, sigue una estructura detallada que comprende los siguientes capítulos:

En cuanto a, el Capítulo I: Problema de Investigación, el cual está constituido por Identificación y determinación del problema, delimitación del problema, formulación del problema, formulación de los objetivos, justificación de la investigación, limitaciones de la investigación.

En el Capítulo II dedicado al **marco teórico**, se abordan los siguientes aspectos: Antecedentes de estudio, bases teóricas científicas, definición de términos, formulación de la hipótesis, identificación de variables, definición operacional de variables e indicadores.

Referente al **Capítulo III** se aborda la metodología y las técnicas de investigación, incluyendo los siguientes: el tipo y nivel de investigación, métodos, diseño, población y muestra de estudio, técnicas e instrumentos de recolección de datos,

selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación, técnicas de procesamiento y análisis de datos, tratamiento estadístico y orientación ética.

El Capítulo IV indica los resultados y discusión, comprende: descripción del trabajo de campo, presentación, análisis e interpretación de resultados, prueba de hipótesis, y discusión de resultados, dando lugar todo ello a la formulación de conclusiones y las recomendaciones del proceso de estudio.

En conclusión de esta sección de gran relevancia, nos permitimos someter a la consideración del Presidente y miembros del Jurado para su evaluación respectiva. A pesar de nuestra condición como ex alumnas, estamos abiertas a la identificación de posibles errores, y nos comprometemos a realizar las correcciones pertinentes. Consideramos este proceso como un estímulo para continuar fortaleciendo nuestros esfuerzos en el estudio.

Los Autores.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la Investigación:	3
1.3. Formulación del Problema:	3
1.3.1. Problema general _____	3
1.3.2. Problemas Específicos: _____	3
1.4. Formulación de los Objetivos:	4
1.4.1. Objetivo general _____	4
1.4.2. Objetivo Específico _____	4
1.5. Justificación de la Investigación:	4
1.6. Limitaciones de la Investigación:	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio	7
2.1.1. Antecedentes Internacionales: _____	7
2.1.2. Antecedentes Nacionales: _____	10
2.1.3. Antecedentes Locales: _____	12

2.2.	Bases Teóricas - Científicas	15
2.2.1.	Estrés Académico: _____	15
2.2.2.	Condiciones para el Estudio: _____	26
2.3.	Definición de Términos Básicos	35
2.4.	Formulación de la Hipótesis:	38
2.4.1.	Hipótesis Alterna: _____	38
2.4.2.	Hipótesis Nula: _____	38
2.5.	Identificación de Variables:	38
2.5.1.	Variable Independiente (X) _____	38
2.5.2.	Variable Dependiente (Y) _____	38
2.6.	Definición Operacional de Variables e Indicadores:	39

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de Investigación	40
3.2.	Nivel de Investigación:	41
3.3.	Método de Investigación:	41
3.3.1.	Método Científico: _____	41
3.3.2.	Método Cuantitativo: _____	41
3.4.	Diseño de la Investigación:	41
3.5.	Población y Muestra:	42
3.5.1.	Población: _____	42
3.5.2.	Muestra: _____	42
3.6.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos:	44
3.6.1.	Evaluación de la Variable Estrés Académico: _____	44
3.6.2.	Evaluación de la Variable Condiciones para el Estudio: _____	44

3.7. Selección, Validación y Confiabilidad de los Instrumentos de Investigación:.....	44
3.7.1. Validación de expertos: _____	44
3.7.2. Confiabilidad de los Instrumentos: _____	45
3.8. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos:.....	46
3.9. Tratamiento Estadístico:	47
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica	47

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	48
4.2. Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados:	48
4.2.1. Análisis cuantitativo de la variable “Estrés académico”: _____	49
4.2.2. Análisis cuantitativo de la variable “Condiciones para el estudio”: _____	54
4.3. Prueba de Hipótesis:.....	61
4.4. Discusión de Resultados:	63

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: V1 Estrés Académico (Categorizada)	49
Tabla 2: V1 Dimensión: Físico (Categorizada).....	51
Tabla 3: V1 Dimensión: Psicológicos (Categorizada)	52
Tabla 4: V1 Dimensión: Comportamentales (Categorizada)	53
Tabla 5: V2 Condiciones para el estudio (Categorizada).....	54
Tabla 6: V2 Dimensión: Académicos (Categorizada).....	55
Tabla 7: V2 Dimensión: Económicos (Categorizada).....	56
Tabla 8: V2 Dimensión: Familiares (Categorizada).....	57
Tabla 9: V2 Dimensión: Familiares (Categorizada).....	59
Tabla 10: V2 Dimensión: Institucionales (Categorizada)	60
Tabla 11: V1 Estrés Académico (Categorizada)*V2 Condiciones para el estudio (Categorizada)	61
Tabla 12: Pruebas de Chi-Cuadrado.....	62

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: V1 Estres Académico (Agrupada)	50
Gráfico 2: V1 Dimensión: Físico (Agrupada).....	51
Gráfico 3: V1 Dimensión Psicológicos (Agrupada).....	52
Gráfico 4: V1 Dimensión: Comportamentales (Agrupada)	53
Gráfico 5: V2 Condiciones para el estudio (Agrupada)	54
Gráfico 6: V2 Dimensión: Académicos (Agrupada).....	55
Gráfico 7: V2 Dimensión: Económicos (Agrupada).....	56
Gráfico 8: V2 Dimensión: Familiares (Agrupada).....	58
Gráfico 9: V2 Dimensión: Familiares (Agrupada).....	59
Gráfico 10: V2 Dimensión: Institucionales (Agrupada)	60

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

Para ubicarnos en la problemática como no recordar con angustia que en el diciembre del año 2019 se produce en la ciudad de Wuhan ubicada en China un inicio de una infección causado por un nuevo virus denominado COVID 19; a partir de ese momento comienza su propagación a nivel del mundo. Con fecha 11 de marzo, del 2020, el Organismo de la Salud a nivel mundial (OMS) reconoce como pandemia global los contagios generados por esta enfermedad, jornadas de distanciamiento social, las cuales implicaron la suspensión de actividades académicas, sociales, económicas y productivas. Así el estrés aparece como una reacción en el ser humano de las diversas etapas del desarrollo humano, pero aún más marcado y a la vista en estudiantes agudizándose el estrés en el entorno del estudiante al que hemos llamado estrés académico o quizá con mayor precisión el estrés estudiantil, el escenario que se observaba y aún se observa como rezago de todo lo vivido: alumnos deprimidos o con altos niveles de estrés, que tienen su actividad y desempeño académico, pero antes de ello esta enfermedad del COVID 19, también afectó a

su entorno del estudiantes es decir a las condiciones o factores que inciden en el estudio en forma general, en una situación así resulta el interés por realizar un estudio del estrés académico o estudiantil y condiciones o factores que inciden en el estudio o rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Vitoc - Chanchamayo, 2023.

Hace varios años, “La Organización de Naciones Unidas reconoció hace algunos años que el estrés es la enfermedad del siglo XXI. “Es un trastorno asociado al ritmo de vida, que no se detiene y plantea exigencias cada vez mayores”.

Por ello, la OMS (Organización Mundial de la Salud) indica que el estrés académico es una respuesta de activación fisiológica, emocional, cognitiva y conductual ante estímulos y eventos académicos. Su investigación se relaciona con variables como el género, la edad, la profesión y las estrategias de afrontamiento.

Según el MINSA, el estrés se manifiesta como estrés crónico o prolongado, que puede generar ansiedad por comer innecesariamente, lo que aumenta el riesgo de sobrepeso y obesidad y perjudica el rendimiento académico.

De igual manera, Essalud señala que el estrés crónico o prolongado puede generar ansiedad por comer innecesariamente, lo que aumenta el riesgo de sobrepeso y obesidad y perjudica el rendimiento de los alumnos.

En la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Vitoc - Chanchamayo, 2023, los estudiantes presentan malestares de carácter emocional y físicos ante el aprendizaje y estudio lo que dificulta a los docentes y a todos los involucrados a obtener cierta estabilidad o éxito en el estudio de los estudiantes que están en los últimos grados de educación secundaria que en un tiempo no

muy lejano se integrarán para los estudios superiores para ser profesionales y esta realidad preocupa, de no ser atendida los estudiantes afectará a la formación integral de los futuros ciudadanos, y por otro lado la Institución Educativa no lograría formar estudiantes de calidad, por ello una vez más nuestro interés por realizar esta investigación de carácter educativa.

1.2. Delimitación de la Investigación:

Delimitación temporal: Este estudio comprende el periodo académico 2023.

Delimitación espacial: Este estudio se llevó a cabo en la sede ubicada en la Calle parte central del Centro Poblado de Santa Ana S/N, distrito de Vitoc, provincia Chanchamayo, Región Junín, país Perú.

Delimitación poblacional: Comprendió a los alumnos de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, matriculados en el año académico 2023, en el nivel secundario.

1.3. Formulación del Problema:

1.3.1. Problema general

¿Existe relación entre estrés académico y las condiciones para el estudio en estudiantes de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Vitoc – Chanchamayo, 2023?

1.3.2. Problemas Específicos:

- a) ¿Qué características presenta el estrés académico en estudiantes de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Vitoc – Chanchamayo, 2023?
- b) ¿Qué características presenta las condiciones para el estudio en estudiantes de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”,

Vitoc – Chanchamayo, 2023?

- c) ¿Qué grado de relación existe entre el estrés académico y las condiciones para el estudio en estudiantes de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Vitoc – Chanchamayo, 2023?

1.4. Formulación de los Objetivos:

1.4.1. Objetivo general

¿Determinar si existe relación entre estrés académico y las condiciones para el estudio en estudiantes de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Vitoc – Chanchamayo, 2023?

1.4.2. Objetivo Específico

- a) Describir las características que presenta el estrés académico en estudiantes de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Vitoc – Chanchamayo, 2023.
- b) Describir características que presenta las condiciones para el estudio en estudiantes de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Vitoc – Chanchamayo, 2023
- c) Determinar el grado de relación que existe entre el estrés académico y las condiciones para el estudio en estudiantes de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Vitoc – Chanchamayo, 2023

1.5. Justificación de la Investigación:

La justificación teórica: ayudará a definir los conceptos, corroborar bases teóricas respecto a las variables mencionadas, ya que cuenta o existen algunas investigaciones e informes a nivel mundial, nacional y local sobre estrés académico y condiciones del estudio en estudiantes en otras esferas geográficas pero en esta oportunidad contextualizadas en una realidad rural, parte de la selva

Peruana a ello se ha incrementado un contexto de la pandemia COVID -19 , en la que hemos vivido confinados en nuestras hogares, los resultados serán muy valiosos para investigaciones futuras.

Justificación práctica: se incluirá un diseño relacional con el propósito de describir la presencia del nivel de estrés académico y su relación con las condiciones del estudio pues se incluirá el panorama de la pandemia COVID-19. Igualmente, brindar a la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde” un perfil psicopedagógico de las situaciones vividas por los alumnos evaluados, para que, a través de otros profesionales, presten un servicio a la comunidad estudiantil, desarrollando técnicas adecuadas para los mismos.

Asimismo, brindar orientación a los estudiantes a través del TOE respecto de condiciones o factores que influyen en el estrés académico y las condiciones de aprendizaje.

La justificación Metodológica: la elaboración y aplicación de instrumentos elaborados desde un punto de vista psicopedagógico para ambas variables, toda vez que son muy escasos y por otro lado estamos formados como docentes en la mención de Psicología Educativa, una vez que se haya demostrado la validez y confiabilidad de dichos resultados, será posible emplearlos en futuros estudio y ámbitos de formación educativa.

1.6. Limitaciones de la Investigación:

Limitaciones metodológicas: Respectiva al manejo del tamaño adecuado de la muestra y el acceso a los mismos para el levantamiento de información de ambas variables estudiadas, considerando el tipo de análisis que se aplicará para el tratamiento de los datos para demostrar las hipótesis.

Limitaciones de los investigadores: Considerando que se requiere un conocimiento más exacto en los elementos de estudio (estrés académico, condiciones del rendimiento académico) para edificar las relaciones y argumentaciones sobre los resultados que se presenten.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Siguiendo el protocolo de investigación hemos considerado los siguientes antecedentes:

2.1.1. Antecedentes Internacionales:

Lasluisa, (2020), Investigó "EL ESTRÉS ACADÉMICO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UNA MUESTRA DE ADOLESCENTES.", realizado en Ambato – Ecuador; con el objetivo Fundamentar bibliográficamente el estrés académico y el rendimiento de los adolescentes. Método: exploratorio, descriptivo. Conclusiones:

De igual manera, la fundamentación teórica de las variables psicológicas, derivada de la revisión teórica sobre el estrés académico y el rendimiento académico en una muestra de adolescentes, posibilitó una comprensión integral de las demandas (estresores académicos) que los estudiantes perciben como amenazantes. Estos estresores generan reacciones a nivel físico, psicológico y

comportamental, impactando negativamente en el desempeño escolar del estudiante.

La medición de las variables psicológicas mediante instrumentos estandarizados y el análisis descriptivo revela, a través de la ficha sociodemográfica, que la variable de sexo se caracteriza por presentar mayores niveles de estrés académico en la población masculina, alcanzando el 79.9%, en comparación con el 20.1% perteneciente al sexo femenino. En cuanto a la **variable de estrés** académico y sus subdimensiones, la media supera el punto de corte. De esta manera las subescalas estresores académicos se encuentran con una Media de $(X) = 30,17$, síntomas con una Media de $(X) = 45,90$, y estrategias de afrontamiento con una Media de $(X) = 22,80$ estas se presentan con mayor predominio, indicando que los alumnos experimentan niveles de estrés moderados a bajos en las dimensiones de estresores académicos, síntomas y estrategias de afrontamiento.

Aunque el estrés en la vida de los adolescentes existe debido a los estresores académicos, no se presenta como un predictor relacionado con el rendimiento académico. A pesar de esto, se observa un rendimiento académico general adecuado en los adolescentes, donde el 74% ostenta un desempeño académico satisfactorio, seguido por el 16.2% con desempeño condicionado y solo el 9.7% muestra excelencia académica.

Por otro lado, los resultados del análisis correlacional revelan una relación baja y significativa negativa entre las variables estudiadas, indicando que r de Pearson = $-0,135$ entre el estrés académico y el rendimiento académico. En otras palabras, a mayores niveles de autoestima en los adolescentes, menor es la manifestación de reacciones psicológicas y, por ende, menor el estrés académico.

Por ello, se observa que a mayores estresores académicos, se presentan niveles más elevados de estrés, sugiriendo una relación inversa entre estas variables. También, se concluye que el estrés académico no actúa como un predictor que influya en el rendimiento académico de los alumnos.

Nieto, Martínez, Rueda y Castañeda. (2023), Investigó "PREVALENCIA DEL ESTRÉS ACADÉMICO EN UNIVERSITARIOS BARRANQUILLEROS EN TIEMPOS DE PANDÉMIA.", realizado en Barranquilla – Colombia; con el objetivo Este estudio se plantea conocer la prevalencia de la frecuencia, los síntomas del estrés académico y las estrategias del afrontamiento de universitarios barranquilleros en tiempos de pandemia. Método: descriptivo transversal. Conclusiones:

La atención al estrés académico se hace necesaria a partir de las acciones de los entes universitarios que garantizan el bienestar de la población estudiantil en educación superior. En los entornos de educación superior de la ciudad de Barranquilla, se han planteado respuestas basadas en la práctica de actividad física, los asesoramientos sobre sana alimentación y acciones para fomentar la meditación y los ejercicios espirituales, además del asesoramiento sobre estrategias de prevención del estrés y la organización del tiempo académico.

A pesar de estas actuaciones, se hace necesaria la formulación de programas para la salud mental de la población universitaria, brindando así alternativas de afrontamiento acertadas y fortalecer las actuaciones para garantizar la adaptabilidad del alumnado al paradigma educativo imperante en aras de prevenir los trastornos psicológicos, producto de la incertidumbre que ha generado la pandemia en los jóvenes.

Es de precisar también que, en el marco del desarrollo del estudio, la limitación fue el no poder contar con un instrumento de valoración del estrés vigente (es decir, una versión actualizada del sisco), teniendo en cuenta que no se encontró este instrumento con validación para población hispanoamericana), cuestión que podría sesgar la discusión en el marco de otras vigentes respecto al estrés académico con estudios internacionales.

Finalmente, se establece como prospectiva, detectar, desde el testimonio de los docentes, los factores influyentes en la prevalencia del estrés académico y las afecciones que han tenido estos en los procesos de enseñanza aprendizaje en educación superior.

2.1.2. Antecedentes Nacionales:

Obregón, (2022), llevó a cabo una investigación titulada sobre el “ESTRÉS ACADÉMICO EN ALUMNOS DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE LIMA METROPOLITANA 2021.”, realizado en Lima, Perú; con el objetivo de identificar los niveles de estrés académico en los alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Nacional N.º 112 “Héroes de la Breña” - 2021. Método: El método utilizado en la investigación fue científico, y las conclusiones obtenidas son las siguientes:

Donde los alumnos que forman parte de la muestra se encuentran en un nivel muy alto de estrés académico, aunque la diferencia con otros niveles es mínima.

En la dimensión de estresores, se evidencia que los alumnos mayormente se encuentran en el nivel promedio, indicando que poseen las capacidades adecuadas para gestionar situaciones demandantes.

En la dimensión de síntomas/reacciones, se observa una igualdad de porcentajes en los niveles muy bajo, bajo, promedio y alto. Esto señala una diversidad en las respuestas de los estudiantes, sin que un nivel sobresalga sobre los demás.

En este caso, solo 18 estudiantes admitieron experimentar reacciones físicas, psicológicas y comportamentales de manera más intensa y frecuente.

Igualmente, casi la mitad de los alumnos de la muestra no manejan adecuadamente las estrategias de afrontamiento o lo hacen con poca frecuencia.

Escajadillo, (2019), realizó una investigación titulada sobre el “ESTRÉS ACADÉMICO Y LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ALUMNOS DE CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2095 HERMAN BUSSE DE LA GUERRA - LOS OLIVOS, 2018.”, realizado en Lima - Perú; donde el objetivo fue determinar la relación entre el Estrés académico y los hábitos de estudio en los alumnos de 4to año de secundaria de la Institución educativa Herman Busse de La Guerra 2095, Método: El método empleado fue el hipotético deductivo. Las conclusiones obtenidas son las siguientes:

En la primera conclusión existe una relación entre Estrés Académico y Hábitos de Estudio: De acuerdo a los resultados obtenidos se llegó a la conclusión que la variable 1 Estrés Académico tiene relación positiva considerable ($Rho = 0,840$) y significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05) con la variable 2 Hábitos de estudio.

Con relación a la segunda conclusión: nos encontramos que si existe relación entre Estresores del Estrés Académico y Hábitos de Estudio: La investigación indica que la dimensión los estresores del Estrés Académico tiene

relación positiva considerable ($Rho = ,773$) y significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05) con la variable Hábitos de Estudio.

En la tercera conclusión: podemos observar que existe relación entre los síntomas del estrés académico y los hábitos de estudio. Según los resultados obtenidos se concluye que la dimensión los síntomas del Estrés Académico tiene relación positiva media ($Rho = 596$) y significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05) con la variable Hábitos de Estudio.

En cuanto a la cuarta conclusión: podemos ver que existe relación entre las estrategias de afrontamiento del estrés académico y los hábitos de estudio. De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que la dimensión las estrategias de afrontamiento del Estrés Académico tiene relación positiva considerable ($Rho = 744$) y significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05) con la variable Hábitos de Estudio.

2.1.3. Antecedentes Locales:

Capcha, y Travezaño. (2019), Investigó “EL ESTRÉS ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE LA I.E.I. 34002 “6 DE DICIEMBRE” DE ULIACHIN-PASCO.”, realizado en Cerro de Pasco – Perú.; donde el propósito fue determinar la relación entre el estrés escolar y los resultados del aprendizaje en los alumnos del 4to grado de la Institución Educativa 6 de diciembre de Uliachin, Pasco. Método: Método científico; Conclusiones:

En este caso, se determinó que existe una correlación positiva media entre el estrés escolar y los resultados del aprendizaje en los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa Integrada "6 de Diciembre" de Uliachin, Pasco. A pesar de que el nivel de estrés es leve, y su impacto es media.

De igual manera, el estrés escolar está presente en el 89.5% de los alumnos del 4to grado de la Institución Educativa Integrada N° 34002 "6 de Diciembre" de Uliachin, Pasco. De estos, el 70.6% presenta niveles leves de estrés, mientras que el 29.4% experimenta niveles moderados.

Los estresores que generan el estrés escolar en los alumnos del 4to grado de la Institución Educativa Integrada N° 34002 "6 de diciembre" de Uliachin, Pasco, son principalmente la sobrecarga de tareas y trabajos escolares, el tiempo limitado para realizar las tareas solicitadas por los profesores y la competencia con los compañeros del grupo.

Igualmente, los síntomas del estrés escolar en los alumnos del 4to grado de la Institución Educativa Integrada N° 34002 "6 de diciembre" de Uliachin, Pasco, este comprende trastorno en el sueño, rascarse, morderse las uñas como reacciones físicas, decaimiento como reacciones psicológicas y conflictos con los compañeros, así como desgano como reacción en su comportamiento.

De la misma forma, las estrategias de afrontamiento del estrés identificadas incluyen asumir de forma positiva las situaciones preocupantes, así como expresar la religiosidad mediante oraciones.

Por ello, los resultados del aprendizaje alcanzados por los alumnos del 4to grado de la Institución Educativa Integrada N° 34002 "6 de diciembre" de Uliachin, Pasco, se expresan mayormente en los logros de aprendizaje clasificados como A (94.1%) y AD (5.9%), demostrando que han alcanzado las competencias para el grado.

Agustín, y Camarena. (2022), Investigó "ESTRÉS ACADÉMICO Y EL AFRONTAMIENTO DE LOS ALUMNOS DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN, FILIAL –

TARMA.”, realizado en Cerro de Pasco – Perú; el objetivo principal fue determinar la relación entre el estrés académico y las estrategias de afrontamiento utilizadas por los alumnos de Enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Filial - Tarma. El método utilizado fue de tipo cuantitativa y las conclusiones obtenidas son las siguientes:

En la población estudiada, el estrés académico predomina en un 57.1%, donde el afrontamiento predomina el mediano esfuerzo con un 55.1, en la dimensión reevaluación positiva del afrontamiento en su mayoría (53.1%) tienen mediano esfuerzo, la dimensión búsqueda de apoyo del afrontamiento en su mayoría (55.1%) tienen mediano esfuerzo y la dimensión planificación del afrontamiento en su mayoría (59.2%) tienen mediano esfuerzo.

En la relación entre el malestar del estrés académico y el esfuerzo de la dimensión reevaluación positiva del afrontamiento, el 44.9% muestra un mediano malestar del estrés académico y un mediano esfuerzo en reevaluación positiva del afrontamiento. Se encontró una relación significativa entre el estrés académico y la reevaluación positiva del afrontamiento, rechazando la hipótesis nula rechaza H_0 ($p=0,000 < \alpha=0,05$).

De igual manera, en la relación entre el malestar del estrés académico y el esfuerzo de la dimensión búsqueda de apoyo del afrontamiento, el 34.7% presenta un mediano malestar del estrés académico y un mediano esfuerzo en búsqueda de apoyo del afrontamiento. Se halló una relación significativa entre el estrés académico y la búsqueda de apoyo del afrontamiento, rechazando la hipótesis nula H_0 ($p=0,034 < \alpha=0,05$).

En cuanto a, la relación entre el malestar del estrés académico y el esfuerzo de la dimensión de planificación del afrontamiento, el 44.9% muestra un

mediano malestar del estrés académico y un mediano esfuerzo en la planificación del afrontamiento. Se encontró una relación significativa entre el estrés académico y la planificación del afrontamiento, rechazando la hipótesis nula $p=0,046 < \alpha=0,05$.

2.2. Bases Teóricas - Científicas

2.2.1. Estrés Académico:

2.2.1.1. Estrés:

Diversos investigadores han abordado la definición del estrés desde distintas perspectivas:

Selye (1956), según Peña (2013, pp. 19-20), conceptualizó el estrés como una manifestación de aclimatación frente a presiones tanto externas como internas. En este sentido, el estrés sería la respuesta del organismo a diversos estímulos.

Lazarus y Folkman (1984), citados en Peña (2013, pp. 19-20), sostienen que el estrés no necesariamente conduce a consecuencias negativas en la vida del individuo. Su impacto dependerá en gran medida de cómo el individuo percibe y afronta la situación estresante, así como de su disposición para manejar los efectos del estrés.

Holmes (1979), también citado en Peña (2013, pp. 19-20), definió el estrés como un evento estimulador que requiere la adaptación del individuo. En este contexto, el estrés se presenta como cualquier acontecimiento que demanda un cambio significativo en el estilo de vida del individuo, como exámenes, fenómenos naturales o trabajos peligrosos. Este cambio es impulsado por la necesidad de ajustar el comportamiento automáticamente para hacer frente a las demandas de la realidad

situacional y preservar el bienestar del individuo ante amenazas ambientales.

Peiro (1992), según Peña (2013, pp. 19-20), considera el estrés como un fenómeno adaptativo que permite a los individuos generar respuestas adecuadas para su supervivencia, así como para obtener un rendimiento óptimo en diversos aspectos de la vida.

Gómez (2002), citado en Peña (2013, pp. 19-20), concibe el estrés como la experiencia que experimenta el individuo para comprender la realidad de su entorno. Se destaca que la ansiedad resultante puede influir de manera positiva en el proceso de adaptación al ambiente, pero si la ansiedad es anormal, el individuo puede perder su capacidad de adaptación, llegando incluso a desarrollar ansiedad neurótica.

En resumen, el estrés se define como una respuesta adaptativa influenciada por factores individuales y procesos psicológicos. Este fenómeno emerge como resultado de acciones y reacciones ante eventos, tanto internos como externos, que imponen demandas físicas y psicológicas particulares al individuo.

Tipos de estrés:

Selye (1956), citado por Camargo (2004, p. 79), sostiene que "algo de estrés es esencial y saludable; la cantidad óptima de estrés es ideal, pero demasiado estrés es dañino".

Así, se reconoce que una pequeña dosis de estrés es necesaria en la vida diaria. Camargo, en su obra, clasifica el estrés en dos tipos:

Eutrés: Este es considerado como el "buen estrés". Es necesario, representa la cantidad óptima de estrés que no resulta perjudicial. El eutrés

es esencial para la vida, el crecimiento y la supervivencia. Actúa como un estímulo positivo que nos impulsa a enfrentar desafíos, nos motiva a obtener buenos resultados y nos ayuda a adaptarnos a los cambios. Además, existe una cantidad óptima de eutrés que permite un rendimiento óptimo en nuestras actividades diarias.

Distrés: Se cataloga como el "mal estrés". Es perjudicial, patológico y tiene efectos dañinos en el organismo. Además, el distrés se acumula con el tiempo y puede provocar la destrucción de neuronas en el hipocampo, contribuir al desarrollo de enfermedades mentales, acelerar el proceso de envejecimiento, entre otros efectos negativos. Los impactos del distrés son evidentes incluso en etapas prenatales, donde puede inhibir la androgenización del feto.

Nivel de estrés:

- Para explicar los niveles de estrés, Duval, González y Rabia (2010, p. 308) difundieron un artículo en el cual indican que el estrés desencadena una serie de reacciones que involucran respuestas conductuales y fisiológicas (neuronales, metabólicas y neuroendocrinas) que permiten al organismo reaccionar de la manera más adaptativa posible frente al estresor. También detallan la fisiología del estrés a través del Análisis del estresor, el cual se divide en tres fases:
- **Recepción del estresor y filtrado de la información sensorial a través del tálamo.**
- Posteriormente, se programa la reacción al estrés mediante la participación del córtex pre-frontal, que está involucrado en la toma

de decisiones, la atención y la memoria a corto plazo, así como del sistema límbico, mediante un análisis comparativo entre la nueva situación y los "recuerdos". La respuesta se configura en función de la experiencia previa.

- En última instancia, se activa la respuesta del organismo a través de la amígdala (memoria emocional) y el hipocampo (memoria explícita). Esta respuesta involucra el complejo hipotálamo-hipofisario, así como la formación reticular.

Según Duval et al. (2010, p. 308), después de la fase de Análisis del estresor, se manifiesta el síndrome general de adaptación, el cual también se divide en tres fases:

- La primera es la fase de alerta. Corresponde a la fase de alerta, donde en respuesta a un estresor, el hipotálamo estimula la liberación de adrenalina desde la médula de las glándulas suprarrenales. La función de la adrenalina es proporcionar energía en situaciones de urgencia. Este proceso desencadena diversas respuestas corporales, como un incremento en la frecuencia cardíaca, una vasodilatación y una mayor alerta, la cual también está influenciada por la noradrenalina.
- La segunda fase es la fase defensa (o resistencia) la cual se activa únicamente si el estrés persiste. En esta fase, la zona fasciculada de las glándulas suprarrenales secreta una segunda hormona llamada cortisol. Su función en este caso es mantener constante el nivel de glucosa en la sangre para alimentar los músculos, el corazón y el cerebro. Mientras la adrenalina suministra la energía de emergencia, el cortisol garantiza la renovación de las reservas. Se trata de una fase

de resistencia, donde el organismo debe "aguantar".

- La fase de agotamiento (o relajamiento) se presenta si la situación persiste y está acompañada de una alteración hormonal crónica, con posibles consecuencias tanto orgánicas como psiquiátricas. En caso de que la situación se prolongue aún más, existe la posibilidad de que el organismo se vea desbordado y, en última instancia, agotado. Gradualmente, las hormonas secretadas pierden eficacia y comienzan a acumularse en la circulación. Como resultado, el organismo se ve invadido por hormonas que pueden tener un impacto negativo en la salud.
- La fase de agotamiento se manifiesta con mayor frecuencia en entornos laborales, como jornadas prolongadas de estudio que pueden considerarse como estrés académico. Este tipo de estrés es característico de sociedades con tecnología avanzada, como la nuestra, donde la creciente presión en los estudios puede llevar a la saturación física o mental del estudiante, generando diversas consecuencias que afectan no solo a su salud, sino también a la de su entorno más cercano. El estrés surge cuando las demandas del entorno sobrepasan la capacidad del individuo para enfrentarlas o controlarlas, pudiendo manifestarse de diversas formas.

Según Houtman, Jettinghoff y Cedillo (2007, p. 308), menciona que las respuestas al estrés pueden surgir cuando el individuo se encuentra expuesto a factores de riesgo en el ámbito académico, como la presión de los padres y los docentes. Estas respuestas pueden manifestarse en aspectos emocionales, conductuales, cognitivos y/o fisiológicos. Si estas

respuestas de estrés persisten durante períodos prolongados, pueden ocasionar daños permanentes e irreversibles para la salud, tales como fatiga crónica, problemas musculo-esqueléticos o enfermedades cardiovasculares.

2.2.1.2. Estrés académico:

El estrés está asociado a muchos problemas en diferentes etapas del desarrollo humano, entendemos que el estrés académico es una situación que afecta a los alumnos en diferentes niveles de habilidad, y que su contexto son los factores estresantes asociados a las actividades escolares, ya sea en las instituciones educativas o en las tareas, que dejan los docentes para la casa.

Por ello, el estrés académico, derivado del entorno educativo, constituye un problema que afecta tanto al aprendizaje como al bienestar de los estudiantes. Este fenómeno se manifiesta cuando los estudiantes se enfrentan, en el ámbito escolar, a una serie de demandas que, según la propia evaluación del alumno, son percibidas como estresantes (Toribio y Franco, 2016).

En cuanto a, Barraza (2007), describe el estrés académico como un proceso sistémico, adaptativo y fundamentalmente psicológico. Este fenómeno se materializa cuando el estudiante se ve enfrentado, en el entorno escolar, a diversas demandas que, según su evaluación personal, son percibidas como factores estresantes. Cuando estos desencadenantes de estrés generan un desequilibrio sistemático (una situación estresante), se manifiestan a través de una serie de síntomas (indicadores de desequilibrio).

De lo que refiere Barraza (2007), podemos decir que el estrés académico o escolar en alumnos del nivel secundario es un sentir o malestar un tanto complejo que involucra un conjunto de características que afecta al estudiantes y que muchas veces los docentes y toda la comunidad educativa desconoce porque solo nos enseñaron que suficiente para tener éxito en el estudio es la presencia del docentes y tu existencia física; pero como decíamos existe características o variables relacionadas entre sí, que perjudican al estudiante dentro de las cuales se distingue en el ámbito educativo: estresores académicos, que los docentes formados en psicología educativa lo pueden detectar desde la psicopedagogía y también pueden proyectar las técnicas de afrontamiento, pero lamentablemente las horas de tutoría en la educación secundaria se tiene como complemento para completar las horas a los docentes por eso, el Ministerio de Educación, las materias son las más importantes, por lo que no se pueden prevenir o controlar temporalmente situaciones estresantes, lo que redundo en gran medida en el fracaso académico en ese contexto.

El estrés académico se refiere a situaciones psicológicas desagradables que surgen debido a las expectativas educativas de padres, maestros, compañeros y miembros de la familia, así como la presión parental para el rendimiento académico, el sistema educativo y de evaluación actual, la carga de trabajo en el hogar, entre otros factores. Considerado como un trastorno mental, el estrés académico está relacionado con la anticipación de frustración asociada al posible fracaso

académico o incluso la conciencia de la posibilidad de dicho fracaso (Gupta y Khan, 1987).

Es fácil ver que, debido al estrés académico, muchos estudiantes pueden experimentar reacciones físicas como insomnio o somnolencia, problemas digestivos, etc., así como reacciones psicológicas visibles de incapacidad para relajarse, depresión, ansiedad, tristeza. , falta de concentración. , irritabilidad, etc.

En los últimos años de la educación secundaria, los estudiantes de niveles superiores naturalmente pueden experimentar estrés académico, porque ya después de la secundaria se preocupan por su realidad y su futuro, además de la carga adicional de las actividades académicas, como la complejidad y cantidad de trabajo, así como la complejidad y la carga de trabajo. Los tipos de actividades que ofrecen los profesores, los requisitos académicos de la escuela y las actividades extracurriculares que pueden realizar los estudiantes, como trabajos o roles que deben cumplir en la vida familiar.

Dimensiones del estrés académico:

Estresores académicos: A nuestro modesto entender los estresores académico tienen que ver con todo lo que rodeo su contexto del estudiantes, sin embargo se tiene que especificar todo lo relacionado con el estudio y esto a su vez con el rendimiento académico, al respecto García, (2004) menciona que se entiende por estresores académicos a todos los elementos o estímulos presentes en el entorno educativo, como eventos o demandas, que ejercen presión o generan carga de diversas maneras sobre el alumno.

Podemos inferir que a partir de la década de los sesenta, varios expertos en psicología educativa empezaron a subrayar la relevancia de los estresores académicos y su impacto en el bienestar de los estudiantes en diversos niveles y modalidades educativas.

Síntomas del estrés académico: involucran una serie de reacciones que pueden clasificarse en diversas categorías, incluyendo aspectos físicos, psicológicos, emocionales, fisiológicos y comportamentales (RSSI, 2001, citado en Barraza, 2005). También se mencionan como síntomas físicos, psicológicos y comportamentales, así como emocionales y fisiológicos (Trianes, 2002, en Barraza, 2005).

De entre las fuentes consideradas para la lectura y análisis en esta investigación, se decidió adoptar la perspectiva o contribución de Rossi (2001), con ciertos ajustes o adiciones realizadas por Barraza (2005), quien clasifica tres tipos de síntomas o respuestas al estrés: físicas, psicológicas y comportamentales. Estas categorías facilitan la observación desde un enfoque psicopedagógico para los docentes en el campo de la psicología educativa.

Dentro de las respuestas físicas, es decir, las reacciones del cuerpo, en el proceso académico o por informe de ellos mismos, que son posibles de observar, se ubican las siguientes (Barraza, 2005):

- Dolor de Cabeza
- Cansancio difuso o fatiga crónica
- Bruxismo (rechinar los dientes durante el sueño)
- Elevada presión arterial
- Disfunciones gástricas

- Impotencia
- Dolor de espalda
- Dificultad para dormir o sueño irregular
- Frecuentes catarros y gripes
- Excesiva sudoración
- Aumento o pérdida de peso
- Temblores o tic nerviosos

Los síntomas de carácter psicológicos los que tienen que ver con los procesos cognitivos, afectivos y volitivos de la persona podrían ser (Barraza, 2005):

- Ansiedad
- Susceptibilidad
- Tristeza
- Sensación de no ser tenido en consideración
- Irritabilidad excesiva
- Indecisión
- Escasa confianza en uno mismo
- Inquietud
- Sensación de inutilidad
- Falta de entusiasmo
- Sensación de no tener el control sobre la situación
- Pesimismo hacia la vida
- Imagen negativa de uno mismo
- Sensación de melancolía durante la mayor parte del día
- Preocupación excesiva

- Dificultad de concentración
- Infelicidad
- Inseguridad
- Tono de humor depresivo

Por otro lado los síntomas comportamentales que involucran la conducta de la persona, se encuentran los siguientes (Barraza, 2005):

- Fumar excesivamente
- Olvidos frecuentes
- Aislamiento
- Conflictos frecuentes
- Escaso empeño en ejecutar las propias obligaciones
- Tendencia a polemizar
- Desgano
- Ausentismo escolar
- Dificultad para aceptar responsabilidades
- Aumento o reducción del consumo de alimentos
- Dificultad para mantener las obligaciones contraídas
- Escaso interés en la propia persona
- Indiferencia hacia los demás

Cómo afrontar el estrés: este concepto de afrontamiento fue propuesto por Lazarus y Folkman (1986). Los autores antes mencionados lo definen como "procesos cognitivos y conductuales variables diseñados para abordar demandas externas y/o internas específicas que se consideran recursos humanos abundantes". Esto significa que las estrategias de

afrontamiento implementadas no siempre son las mismas para todas las personas y dependen de la situación y las características de la persona.

Cuando el estímulo estresor desencadena en el sujeto o estudiante una serie de exteriorizaciones que denotan la presencia de un desequilibrio sistémico en su relación con el entorno académico, dicho sujeto deberá actuar de modo tal de restaurar el equilibrio perdido con acompañamiento del docente de psicología educativa.

2.2.2. Condiciones para el Estudio:

2.2.2.1. Definición de Condiciones para el Estudio:

Para un análisis en lo posible que responda a las variables que estamos investigando, según la Real Academia Española (2020): El estudio se define como el proceso llevado a cabo por un estudiante con el objetivo de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto. En consecuencia, se podría afirmar que el estudio constituye el procedimiento mediante el cual el estudiante busca adquirir nuevos aprendizajes.

En la actualidad, los estudiantes se enfrentan a una saturación de información en diversas materias impartidas en las instituciones educativas. Estas se centran en el "**¿qué aprender?**", a veces descuidando aspectos cruciales relacionados directamente con el éxito o fracaso en el proceso de estudio. Por lo tanto, resulta importante abordar la cuestión de "**¿Cómo hacerlo?**". En este sentido, es recomendable proporcionar a los alumnos técnicos de estudio que les permitan procesar y adaptar la información según sus capacidades individuales.

Adicionalmente, las técnicas de estudio desempeñan un papel crucial al fomentar la conciencia entre los estudiantes de la necesidad de

mantener una actitud motivada para el proceso de aprendizaje. En el actual contexto, caracterizado por elevadas tasas de desempleo, algunos estudiantes se cuestionan sobre la pertinencia de estudiar si no encuentran oportunidades laborales. Esta falta de motivación se ve agravada por la ausencia de un espacio dedicado al estudio, así como por la necesidad de cultivar la capacidad y la disposición para dedicar varias horas al estudio frente a los libros, nos estamos refiriendo a las condiciones físicas las que de cualquier manera ponen en evidencia los niveles de vida (socio económicos culturales) del estudiantes para el “estudio”, entonces aparece la interrogante: “¿**tengo las condiciones básicas para el estudio?**”, a esta inquietud va dirigido nuestra investigación; para que pueda tener un soporte científico consideramos lo que dice Staton (2006) lo siguiente: “... "El estudio se define como un acto mental, voluntario e intencionado (derivado del latín 'intentio', en referencia a un objeto o fin), siendo una actividad activa llevada a cabo por el ser humano. Este acto está dirigido hacia la aprehensión de conocimientos y habilidades, con la finalidad de superarse a sí mismo y obtener una comprensión más profunda de la realidad que lo rodea. El estudio se considera un proyecto específico y una de las características esenciales del ser humano."

El primer proyecto humano es el estudio, que consiste en la totalidad en que se integra con su propia realidad económica, social y cultural de su contexto, cuyas características son: Las condiciones de estudio, la meta del mismo, la ejecución del proceso y el medio instrumental conforman aspectos fundamentales en el ámbito educativo.

También Flores (1998) corrobora que el estudio es: "El acto de estudiar está condicionado por el contexto, tanto interno como externo. Esto implica que la incidencia o efectividad de una estrategia o proceso varía según las fluctuaciones en las condiciones, especialmente las socioeconómicas, de las tareas de aprendizaje."

Entonces las condiciones de estudio se inician en la condición biopsíquica de la persona como resultado de su medio familiar y social legítimamente condicionado por los procesos económicos de la época, las metas del estudio es la expectativa de logro, ya sea abordar un tema, repasar, prepararse para un examen o elaborar un proyecto. Además, la ejecución del proceso implica la realización concreta del estudio, mientras que el medio instrumental se compone de las fuentes informativas, tales como libros, revistas, documentos de trabajo, apuntes de clase y videos.

Es posible identificar dos amplios grupos de factores o condiciones que ejercen influencia, y en ciertos contextos son determinantes, en el proceso de estudio:

Determinantes extrínsecos o externos: Estos factores se originan en el entorno y abarcan aspectos culturales, económicos, intelectuales, sociales y políticos. Están vinculados al lugar de residencia (urbano o rural) y sus características, particularidades de los centros de estudio, las cualidades del profesorado y, de manera crucial, la influencia de la familia.

Determinantes intrínsecos o internos: Estos factores dependen del individuo en estudio. En este grupo, se encuentran los aspectos psicológicos y fisiológicos.

Los factores fisiológicos están asociados al estado general del cuerpo, ya que el aprendizaje se ve afectado por el correcto funcionamiento de los sentidos y un estado físico adecuado, evitando el cansancio, la fatiga y asegurando una alimentación adecuada. Por otro lado, *los factores psicológicos*, en relación con las técnicas de estudio, se abordarán en el siguiente apartado según Pérez (1997).

Entonces cuando hablamos de rendimiento académico nos referimos a lo obtenido en todo un proceso de aprendizaje escolarizado pero que en primera instancia tiene que ver con las condiciones de estudio del alumno respetando su contexto.

2.2.2.2. Características del Estudio en la Vida Escolarizada:

La categoría del rendimiento académico se distingue por su naturaleza tanto estática como dinámica, desempeñando un papel crucial en la formación del estudiante como individuo social. Esta representación abarca:

- a) Aspecto dinámico: Resulta del proceso de enseñanza-aprendizaje y está estrechamente vinculado a la capacidad y motivación del estudiante.
- b) Forma estática: Refiere al producto del aprendizaje alcanzado por el estudiante, revelando su aprovechamiento académico.
- c) Vinculado a niveles de calidad y juicios de evaluación: El rendimiento académico se asocia con estándares de calidad y evaluaciones.
- d) Considerado como un medio y no una conclusión: Se entiende como una herramienta en el proceso educativo más que como una conclusión definitiva.
- e) Relacionado con propósitos éticos: Incluye expectativas a nivel ético y económico, lo que impone un nivel de rendimiento de acuerdo con las normas sociales vigentes.

Condiciones que inciden en el estudio:

Ahora que hemos establecido previamente las definiciones de las condiciones para el estudio y sus características, es posible examinar diversas cualidades que abarcan desde lo individual hasta lo social, ya que involucran componentes tanto internos como externos. Este análisis se basa en las investigaciones realizadas por Montes y Lerner en 2011, que caracterizó las dimensiones del rendimiento académico nosotras basados en la contribución de dichos estudiosos, podemos determinar las características de las condiciones de estudio en los escolares y son las siguientes:

Indicador de carácter académico: Se enfoca en describir tanto el qué como el cómo del progreso académico del estudiante en su desarrollo educativo dentro de la institución. Este indicador abarca las variables que inciden directamente en el resultado del estudio o rendimiento académico, así como aquellas que lo evidencian. Este rendimiento se considera como un predictor que anticipa un desempeño adecuado y correcto de los alumnos en su proceso de formación media.

Dentro de este indicador, se vuelve crucial incorporar aspectos cualitativos relativos al estudiante, como los hábitos de estudio, que incluyen tanto las formas como las horas dedicadas a las lecciones. Además, se deben considerar los hábitos de conducta estudiantil, abordando aspectos como la asistencia a clases y la participación en guías u orientaciones. Estos elementos cualitativos ofrecen una comprensión más completa y detallada del desempeño académico y del compromiso del estudiante en su proceso educativo.

Así es, el rendimiento académico se ve afectado por la relación que el individuo establece con sus estudios. Esto incluye elementos como la voluntad de aprender, la motivación por adquirir conocimientos, la persistencia para comprender, la curiosidad, el interés por lo novedoso, la tolerancia a la incertidumbre y la disposición a la investigación. Estas cualidades son características de una persona dedicada y apasionada por la búsqueda del conocimiento.

Dimensión económica: Aborda las circunstancias relacionadas con el soporte financiero que los padres de familia o los propios estudiantes deben asumir para cubrir las necesidades básicas mientras cursan sus proyectos académicos. Esto incluye aspectos como vivienda, alimentación, vestimenta, transporte, materiales de estudio, utensilios para el hogar, gastos de entretenimiento, entre otros. Estas situaciones económicas pueden tener un impacto tanto positivo como negativo en el desarrollo académico. Dentro de este indicador, se identifican tres componentes generales: el individual, el laboral y el de vivienda.

El componente individual se centra en los ingresos económicos del estudiante, provenientes de apoyo familiar, mensualidades de los padres, pensiones por fallecimiento de progenitores y ganancias laborales. Estos recursos son esenciales para brindar al estudiante una cierta autonomía y solvencia financiera, permitiéndole concentrarse en sus estudios sin preocupaciones económicas. Además, el componente laboral considera la restricción de tiempo y energía física y mental del estudiante debido a sus responsabilidades laborales, con posibles variaciones según el tipo de jornada (parcial o completa). Por último, el componente de

vivienda se relaciona con las condiciones de la residencia y el aporte económico de los padres al hogar. Incluye variables como la ocupación de los padres, situación financiera del hogar, estrato de la vivienda, tipo de residencia, comodidades, ambiente de estudio y quién asume los gastos educativos (padres, familiares o el propio estudiante). Estos factores son esenciales para comprender el contexto económico en el cual el estudiante desarrolla sus estudios.

Indicador familiar: Se refiere al entorno en el que una persona crece y se desarrolla, con la capacidad de beneficiar o restringir su potencial individual y social. Este entorno familiar puede influir en la percepción hacia los estudios, la formación académica y las metas educativas a futuro, ya sea a nivel técnico o universitario.

La frase comúnmente utilizada, "la educación viene de casa", destaca la importancia del hogar familiar en la formación de conductas, modelos comportamentales, valores y habilidades de relaciones interpersonales. La dinámica familiar puede transferirse consciente o inconscientemente al ámbito educativo, afectando la actitud del estudiante hacia sus padres y docentes.

A lo largo de la vida, las habilidades sociales son adquiridas principalmente en el entorno familiar, contribuyendo a la adaptación al entorno físico y social. La identidad del individuo se forma en gran medida en este espacio, influenciada por la cultura, costumbres y creencias transmitidas de generación en generación. La crianza y el desenvolvimiento en el entorno académico y social están fuertemente influenciados por estos factores.

El acompañamiento continuo de los padres en la vida personal y académica de los hijos es un componente crucial. Esta interacción ayuda al estudiante a establecer vínculos con las reglas, la institución educativa y los hábitos de estudio. Además, la relación familiar, ya sea sana o violenta, tiene un impacto significativo en el estudio y el desempeño académico de los estudiantes. El entorno social contemporáneo, marcado por la violencia, intimidación y la inseguridad ciudadana, también influye en la interacción familiar y puede afectar negativamente la educación. La conexión previa del alumno con la institución educativa, a través de experiencias de parientes cercanos, puede influir en las expectativas familiares relacionadas con la calidad de formación proporcionada en la institución.

Indicador personal:

El indicador aborda aspectos del ámbito personal y psicológico del estudio o rendimiento académico, comprendiendo aspectos profundos, íntimos y fundamentalmente subjetivos. Este indicador va más allá de los demás, ya que guía el anhelo, la intención, el propósito y la acción individual, manifestándose en la singularidad de cada persona.

Este indicador trasciende los demás al dirigir el anhelo, la intención, el propósito y la acción de cada individuo, manifestándose en su singularidad. Cada persona es única, excepcional e irrepetible, con su propia historia personal, modos de percibir y descubrir el mundo, capacidades, habilidades, talentos y deseos que fundamentan sus exploraciones e investigaciones en la búsqueda del conocimiento. Construir una identidad propia y un yo claro es esencial en este proceso.

También, las habilidades sociales son otro componente crucial dentro de esta dimensión, aprendidas por imitación de comportamientos verbales y no verbales, expresivos y reservados. Estas habilidades permiten decisiones y respuestas positivas, desarrollan el reforzamiento social, son equitativas por naturaleza y facilitan una comunicación efectiva. De igual manera, la ansiedad ante los exámenes también influye en este indicador, ya que esta situación estresante genera cambios fisiológicos, psicológicos y sociales que afectan la resolución y los resultados. La percepción de cada estudiante sobre una evaluación es única y personal, tanto antes como durante el examen o evaluación.

Indicador institucional:

Se refiere a la elección de una institución educativa preferida, depositando confianza educativa y compromiso social entre estudiantes, docentes y otros responsables de organizar y facilitar experiencias de aprendizaje. Esta elección se considera crucial para proporcionar un camino adecuado hacia el conocimiento científico, tecnológico, especializado y competente, así como valores éticos, estéticos y artísticos. La institución educativa sirve como marco formal para la preparación del estudiante hacia un futuro como ciudadano o profesional, marcando una transición de la adolescencia a la juventud y hacia una vida en la cual se deben asumir responsabilidades en diversos ámbitos.

En este contexto, se destaca la importancia del nivel de formación, capacitación, experiencia y vocación educativa de los docentes, así como el entorno familiar y social. Además, no solo se considera a los educadores, sino también a los recursos materiales de las

instituciones educativas, que incluyen infraestructura, equipos tecnológicos, laboratorios, materiales y aspectos administrativos. Estos elementos son esenciales para llevar a cabo métodos de enseñanza-aprendizaje efectivos y proporcionar un entorno educativo propicio para el rendimiento académico.

2.3. Definición de Términos Básicos

- ✓ **Estrés:** Se refiere al conjunto de respuestas fisiológicas necesarias para adaptarse a nuevas situaciones. Etimológicamente, proviene del inglés "stress", que significa "tensión" o "presión". Hans Selye, médico, acuñó el término en 1930 y publicó sus estudios sobre el estrés en 1950.
- ✓ **Académico:** Proviene del griego "akademia", que se refería al lugar donde Platón se reunía para estudiar en las afueras de Atenas. Este término se utiliza para describir no solo a individuos, sino también a entidades, objetos o proyectos relacionados con niveles superiores de educación.
- ✓ **Condiciones:** Esta puede tener varios significados. Se utiliza para describir aptitudes innatas, como las capacidades naturales para realizar actividades artísticas, físicas o intelectuales. También se refiere a condiciones adquiridas mediante estudio, dedicación y práctica. Por ejemplo, un cirujano puede adquirir condiciones a través de especializaciones profundas.
- ✓ **Estudio:** Esto implica **el esfuerzo de las personas para desarrollar destrezas y capacidades intelectuales**, incorporando, analizando y desarrollando conocimientos **mediante diversas técnicas**. A través del estudio, las personas desarrollan sus capacidades cognitivas, habilidades y aptitudes en diversas áreas, facilitando su integración en la sociedad. Por tanto, es crucial que todos los individuos se eduquen desde la infancia para

ampliar sus conocimientos y comprender su realidad.

- ✓ **Estudiante:** Es toda persona dedicada al estudio y aprendizaje de conocimientos, ya sea de alguna ciencia, arte o disciplina, de manera académica o autodidacta.
- ✓ **Niveles de vida:** Se refieren **al grado de confort material** que un individuo o grupo social logra obtener o aspira a conseguir. Incluyen productos y servicios adquiridos a nivel individual, así como bienes y servicios consumidos de forma colectiva, y los proporcionados por el estado.
- ✓ **Calidad de vida:** Se refiere al **conjunto de condiciones que contribuyen al bienestar y la realización de potencialidades individuales en la vida social**. Incluye **factores subjetivos** como la percepción de bienestar físico, psicológico y social, y **factores objetivos** como el bienestar material, la salud y la armonía con el entorno físico y la comunidad.
- ✓ **Comportamiento:** El comportamiento engloba todas las reacciones de los seres vivos en relación con su entorno. Estudios en psicología y ciencias sociales concuerdan en que el comportamiento está influenciado por todo lo que ocurre en el entorno.
- ✓ **Conducta:** Está relacionada con la **modalidad** en que una persona se comporta en diferentes ámbitos de su vida, refiriéndose a las acciones que desarrolla frente a los estímulos recibidos y a los vínculos establecidos con su entorno.
- ✓ **Proceso:** Es un conjunto o encadenamiento de fenómenos asociados al ser humano o la naturaleza, que se desarrollan en un periodo de tiempo finito o infinito y cuyas fases sucesivas tienden hacia un fin específico.
- ✓ **Familia:** Se define como un **grupo de personas que guardan una relación**

de parentesco, ya sea directo o lejano, y que generalmente conviven en un mismo lugar. Es considerada el primer grupo social al que pertenece una persona.

- ✓ **Alimentación:** Es la acción de proporcionar o suministrar alimentos al organismo, que incluye la selección, preparación e ingestión de alimentos para obtener nutrientes y vitaminas necesarios para mantener la salud.
- ✓ **Economía:** Es una ciencia social que estudia los procesos de producción, distribución y consumo de bienes y servicios, analizando cómo se utilizan los recursos limitados para satisfacer las necesidades de la sociedad.
- ✓ **Social:** Esto hace referencia a lo perteneciente o relativo a la sociedad, entendida como el conjunto de individuos que comparten una misma cultura e interactúan para formar una comunidad.
- ✓ **Institución:** Es una organización construida en torno a valores, costumbres, ideas y propuestas. También se utiliza para describir organismos elementales en una sociedad, conformados por personas que establecen vínculos y relaciones basadas en reglas escritas o informales.
- ✓ **Institución:** Tiene varias acepciones. Puede referirse a una organización que se construye en base a valores, costumbres, ideas y propuestas específicas. Además, el término también se utiliza para describir organismos fundamentales en una sociedad o país. En cualquier caso, toda institución está compuesta por individuos que establecen entre sí vínculos y relaciones, contribuyendo así a la conformación y estructuración de la organización. Esta estructura puede basarse en reglas explícitas o en normas más informales, que todos los miembros reconocen y siguen como criterios a cumplir.

2.4. Formulación de la Hipótesis:

2.4.1. Hipótesis Alterna:

“Existe relación significativa entre estrés académico y condiciones para el estudio en estudiantes de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Vitoc – Chanchamayo, 2023”.

2.4.2. Hipótesis Nula:

“No existe relación significativa entre estrés académico y condiciones para el estudio en estudiantes de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Vitoc – Chanchamayo, 2023”.

2.5. Identificación de Variables:

Definición conceptual:

2.5.1. Variable Independiente (X)

Estrés académico: Definición conceptual.- Surgido en el ámbito educativo, constituye un problema que afecta tanto el proceso de aprendizaje como el bienestar de los estudiantes. Este fenómeno se manifiesta cuando los alumnos enfrentan una serie de demandas en el entorno escolar que, según su propia evaluación, resultan estresantes (Toribio y Franco, 2016).

2.5.2. Variable Dependiente (Y)

Condiciones para el estudio: Definición conceptual.- Por otro lado: Gil (2017), indicó que: “Se pueden identificar dichos factores o condiciones que afectan el estudio se dividen en determinantes extrínsecos o externos, los cuales provienen del entorno. Estos incluyen aspectos culturales, económicos, intelectuales, sociales y políticos. Además, se ven influenciados por el lugar de residencia, ya sea urbano o rural, y las características específicas de dicho lugar.

También entran en juego las particularidades de los centros de estudio, las cualidades del profesorado, y de manera crucial, la influencia de la familia.

2.6. Definición Operacional de Variables e Indicadores:

VARIABLE	INDICADOR	CATEGORÍAS O INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Estrés académico.	Físicos.	- Nunca.	Leve. Moderado. Alto
	Psicológicos.	- Pocas veces.	
	Comportamentales.	- A veces. - Casi siempre - Siempre	
Condiciones para el estudio.	Académicos.	- Nunca.	Bueno. Regular. Malo.
	Económicos.	- Pocas veces.	
	Familiares.	- A veces.	
	Personales.	- Casi siempre.	
	Institucionales.	- Siempre.	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

En relación al tratamiento de datos, se llevó a cabo una investigación de tipo **cuantitativa no experimental**. Este enfoque se caracteriza por la aplicación de procesos cuantitativos, como la medición y el uso de estadísticas, para evaluar y comparar el estrés académico y las condiciones de estudio de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Vitoc – Chanchamayo, 2023”.

Según el objetivo: **Descriptivo correlacional** en términos de los objetivos de la investigación, se adoptó un enfoque descriptivo correlacional. Este tipo de investigación, según Bernal (2014), se centra en medir el grado de relación entre variables en la población estudiada. En este caso, se busca establecer la relación entre el estrés académico y las condiciones para el estudio en los alumnos de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Vitoc – Chanchamayo, 2023”.

Según su finalidad: Básica en toda cuenta que se busca generar conocimientos sobre el estrés académico y los alumnos de la Institución

Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Vitoc – Chanchamayo, 2023”, según Hernández (2014) este tipo de estudio busca “producir conocimientos y teorías”.

3.2. Nivel de Investigación:

Este nivel de investigación es descriptivo no experimental.

3.3. Método de Investigación:

3.3.1. Método Científico:

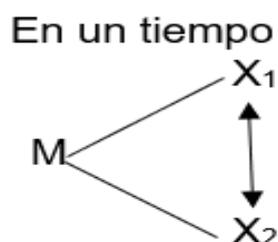
Considerado como el **método general de la investigación científica**, nos facilitó las técnicas y procedimientos para la culminación de la investigación (Bernal, 2010), como la observación, la formulación de las hipótesis, la experimentación y verificación.

3.3.2. Método Cuantitativo:

Método Cuantitativo: Basado en la **medición de las características o propiedades del fenómeno** (Bernal, 2010), nos permitió determinar datos detallados de las variables apoyados en el empleo de las estadísticas.

3.4. Diseño de la Investigación:

Fue de tipo no experimental, ya que no implicó la manipulación ni el control de variables para observar sus efectos. Este enfoque, se centró en la observación de situaciones existentes, sin intervenir en la introducción de cambios o variables controladas. El estudio se llevó a cabo aplicando un diseño transeccional correlacional-causal, según la clasificación de Hernández, Fernández y Baptista (2014). Este tipo de diseño describe relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento específico, ya sea en términos correlacionales o en función de la relación causa-efecto:



3.5. Población y Muestra:

3.5.1. Población:

Esta población total comprende: 101 alumnos distribuidos de la siguiente manera; 26 estudiantes del 1er grado, 26 estudiantes del 2do grado, 24 estudiantes del 3er grado, 12 estudiantes del 4to grado, y 13 estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Vitoc – Chanchamayo, 2023”.

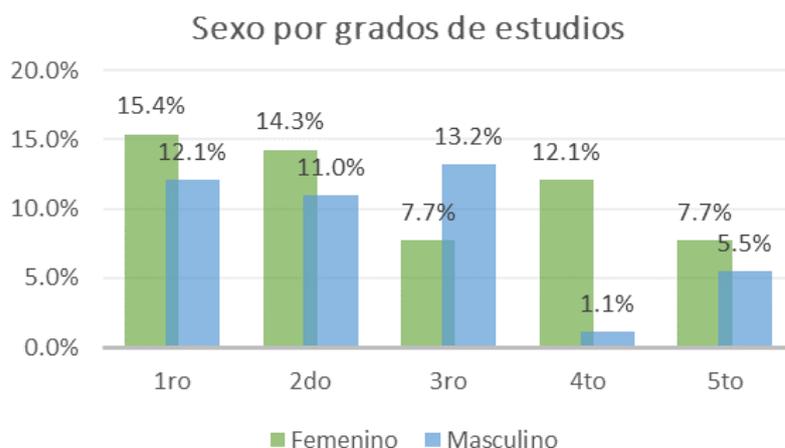
Criterios de inclusión: Establece que son los estudiantes que están matriculados y asisten normalmente del 1ro al 5to grado de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Vitoc – Chanchamayo, 2023”.

Criterio de exclusión: Establece que son los estudiantes que no asisten normalmente, se hacen presente algunas veces y que sin embargo no se les puede retirar de manera autoritaria según la versión de los expertos en la I. E. “Víctor Andrés Belaunde”, Vitoc – Chanchamayo, 2023”; por ello la exclusión de dichos estudiantes en la investigación.

3.5.2. Muestra:

Esta muestra fue **no probabilística**, asumiéndose para la selección el muestreo por conveniencia, considerando la necesidad de contar con una muestra agrupada íntegra, se ha considerado 91 estudiantes matriculados del primero al quinto grado de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Vitoc – Chanchamayo, 2023”, presentados por género.

Grado Estudios	Sexo				Total	%
	Femenino		Masculino			
1ro	14	15.4%	11	12.1%	25	27.5%
2do	13	14.3%	10	11.0%	23	25.3%
3ro	7	7.7%	12	13.2%	19	20.9%
4to	11	12.1%	1	1.1%	12	13.2%
5to	7	7.7%	5	5.5%	12	13.2%
	52	57.1%	39	42.9%	91	100.0%



En el gráfico muestra la distribución porcentual de los participantes según su sexo y grado de estudios. Existe una distribución relativamente equitativa entre los géneros, aunque hay más mujeres que varones en el total de participantes (57.1% frente al 42.9%).

La mayor concentración de participantes se encuentra en primer y segundo año, representando el 52.8% del total. Esto podría indicar una mayor participación al inicio de los estudios. El cuarto año muestra una participación significativamente menor en comparación con otros años, con solo el 13.2% del total.

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos:

3.6.1. Evaluación de la Variable Estrés Académico:

Se empleó el **Cuestionario psicopedagógico** elaborado por las tesis orientado por docentes de especialidad, la misma que fue validada por expertos, este instrumento comprende tres indicadores de la **variable estrés académico** con 20 ítems: características físicas (6 ítems); características psicológicas (6 ítems), y características comportamentales (8 ítems), con cinco alternativas: nunca, pocas veces, a veces, casi siempre y siempre.

3.6.2. Evaluación de la Variable Condiciones para el Estudio:

Se empleó el **Cuestionario psicopedagógico** elaborado por las tesis orientado por docentes de especialidad, la misma que fue validada por expertos, este instrumento comprende cinco indicadores de la **variable condiciones para el estudio** con 20 ítems: características académicas (4 ítems); características económicas (4 ítems), características familiares (4 ítems), características personales (4 ítems), características institucionales (4 ítems); con cinco alternativas: nunca, pocas veces, a veces, casi siempre y siempre.

3.7. Selección, Validación y Confiabilidad de los Instrumentos de Investigación:

3.7.1. Validación de expertos:

Se realizó por medio de las técnicas de validación por expertos: Mg. Ps. Isaías Joel HURTADO SANTA CRUZ, docente y psicólogo de Educación Secundaria en Pasco; Lic. Gerson Raúl CHÁVEZ AQUISE Licenciado en Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa con experiencia en EBR y Directivo en la UGEL-Yanahuanca-Pasco; Dr. Eva Elsa CÓNDR SURICHAQUI Licenciada en Filosofía y Ciencias Biológicas, Maestra en Psicología, Directora de Asesoría Académica y Tutoría de la UNDAC. A cada

uno de los expertos se entregó los dos instrumentos (cuestionarios) (Ver Anexos N°01-02); el cual generó observaciones y sugerencias, luego en base a ello se mejoró la estructura y contenido de los instrumentos para su aplicación. Se adjunta las fichas de validación (Ver Anexo N°03). Por otro lado la confiabilidad se cumplió mediante un proceso estadístico.

3.7.2. Confiabilidad de los Instrumentos:

Fiabilidad de variables:

Al evaluar la consistencia interna de las variables, se utilizó el paquete estadístico SPSS.

V1: Estrés Académico

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	91	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	91	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,924	20

V2: Condiciones para el Estudio

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	90	98,9
	Excluido ^a	1	1,1
	Total	91	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,882	20

El estrés académico se define como la medida de la percepción del estrés experimentado por los alumnos en su entorno académico. Un alfa de Cronbach de 0.924 señala que la escala de estrés académico se considera excelente.

Las condiciones para el estudio son una variable que mide las condiciones físicas y ambientales en las que los estudiantes estudian. El alfa de Cronbach de 0.882 indica que la escala de condiciones para el estudio es buena.

En general, los resultados de consistencia interna de las ambas variables indican que ambas escalas son fiables y pueden utilizarse para evaluar el estrés académico y las condiciones para el estudio en alumnos, ya que la mayoría de los ítems de la escala están correlacionados entre sí.

3.8. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos:

Se llevará a cabo el procesamiento de los datos de la investigación utilizando el software estadístico SPSS, de acuerdo con las variables e indicadores asociados al problema de investigación.

De igual manera, las técnicas de análisis de datos se seleccionaron considerando los objetivos de la investigación y comprendieron las siguientes:

- a) **Técnicas de descripción y exploración de los datos:** Estas comprenden la presentación resumida de los datos en tablas de frecuencias y gráficos.
- b) **Técnicas de asociación y correlación:** Estas posibilitaron relacionar todos

los datos de las variables y así demostrar y establecer su correlación.

3.9. Tratamiento Estadístico:

Este comprende la aplicación de métodos estadísticos a los datos de la investigación, los que detallamos:

- a) **Estadística descriptiva:** se aplicará para realizar la descripción y distribución de los datos recolectados, se aplicarán las medidas de tendencia central y de dispersión para analizar los datos de la investigación.
- b) **Estadística Inferencial:** se aplicará para hacer establecer conclusiones en la población a partir de los datos de una muestra, y pruebas de hipótesis, se utilizó el estadístico Chi-cuadrado de Pearson. Se adjunta la matriz de resultados (Ver Anexo N°04).

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

Este estudio, se dio prioridad al respeto hacia los participantes, asegurándose de obtener su consentimiento informado respecto a los objetivos del estudio y el manejo de la información. De esta manera, se garantizó la confidencialidad de los datos proporcionados y recopilados durante el desarrollo del estudio.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Este estudio fue realizada en la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Vitoc – Chanchamayo, 2023, específicamente en educación secundaria.

El proceso de investigación abarcó las siguientes fases:

- a) Primera fase: Se llevó a cabo la preparación de la investigación, incluida el escenario para el estudio no experimental.*
- b) Segunda fase: Se realizó la selección de la muestra, la cual fue analizada mediante las estrategias previamente establecidas en el estudio.*
- c) Tercera fase: Consistió en el análisis y tratamiento de los datos, culminando en la elaboración del informe del estudio.*

4.2. Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados:

Es preciso señalar que para determinar los resultados se cumplió los Estadísticos descriptivos e inferencial (mediante la escala de Likert).

Determinación de baremos.

VARIABLES	
Estrés Académico	Condiciones para el Estudio
1 - 8 Leve	1 - 5 Malo
9 - 16 Moderado	6 - 10 Regular
17 - 24 Alto	11 - 16 Bueno

Para una evaluación más precisa y detallada de los datos relacionados con el estrés académico y las condiciones para el estudio, se han establecido tres rangos distintivos para cada variable.

El estrés académico se clasifica en leve, moderado y alto, según la intensidad de los síntomas experimentados por los estudiantes. Las condiciones para el estudio se clasifican en malas, regulares y buenas, según la calidad de los recursos disponibles para los estudiantes.

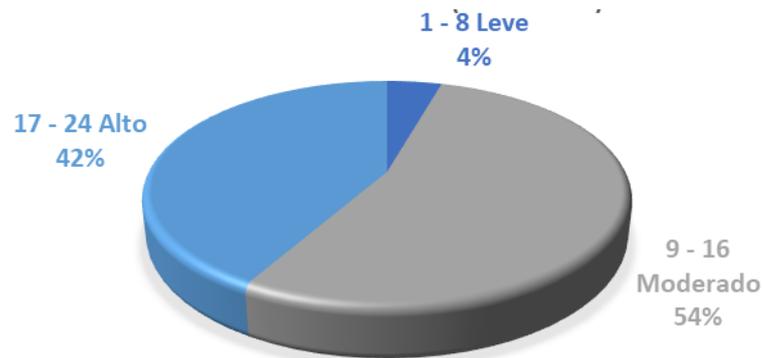
Se adjunta los cuadros descriptivos de las dos variables de estudio. (Ver Anexo N°05), como también el panel de fotos (Ver Anexo N°06).

4.2.1. Análisis cuantitativo de la variable “Estrés académico”:

Tabla 1: V1 Estrés Académico (Categorizada)

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	1 - 27 Leve	4	4,4
	28 - 54 Moderado	49	53,8
	54 - 80 Alto	38	41,8
	Total	91	100,0

Gráfico 1: V1 Estrés Académico (Agrupada)



Los datos de la variable "Estrés Académico" (categorizada o agrupada) indican que el 53,8% de los participantes exhiben un nivel moderado, mientras que el 41,8% presentan un nivel alto. Además, el 4,4% de los estudiantes encuestados muestran un nivel de estrés académico leve.

Este resultado sugiere que la mayoría de los alumnos encuestados (53,8%) experimentan un nivel de estrés académico considerado moderado. Este fenómeno podría atribuirse a diversos factores, como la carga académica, la presión social, la carencia de recursos o el temor al fracaso.

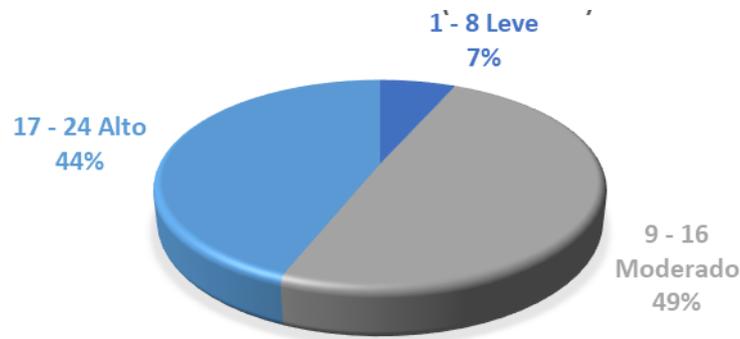
En la reducción del estrés académico se torna fundamental para el bienestar de los alumnos y el éxito en su educación. Al reconocer los factores que contribuyen al estrés académico y al implementar estrategias para reducirlo, es posible elevar la calidad de vida de los estudiantes y fomentar su éxito académico.

V1. Dimensión: Físico (Categorizada)

Tabla 2: V1 Dimensión: Físico (Categorizada)

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	1 - 8 Leve	6	6,6
	9 - 16 Moderado	45	49,5
	17 - 24 Alto	40	44,0
	Total	91	100,0

Gráfico 2: V1 Dimensión: Físico (Agrupada)



Los resultados de la variable Estrés Académico, Dimensión Físico, manifiestan que el 49,5% presentan un nivel moderado, esto indica que un número significativo de individuos está experimentando niveles intermedios de estrés relacionado con sus estudios.

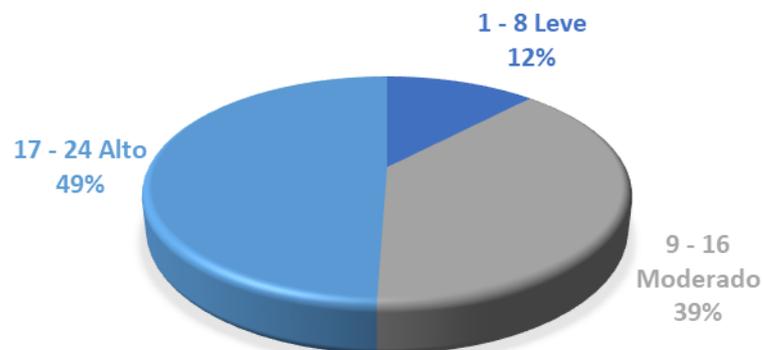
El 44,0% presentan un nivel alto. Este grupo representa una proporción considerable de la población estudiada y sugiere que una parte significativa de los participantes enfrenta niveles elevados de estrés en relación con sus responsabilidades académicas. Estos resultados son preocupantes, ya que el estrés académico puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico, la salud física y mental de los estudiantes y el 6,6% de los estudiantes encuestados presentan un nivel de estrés leve,

V1. Dimensión: Psicológicos (Categorizada)

Tabla 3: V1 Dimensión: Psicológicos (Categorizada)

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	1 - 8 Leve	11	12,1
	9 - 16 Moderado	35	38,5
	17 - 24 Alto	45	49,5
	Total	91	100,0

Gráfico 3: V1 Dimensión Psicológicos (Agrupada)



Los resultados de la variable Estrés Académico, Dimensión Psicológicos, indican que el 49,5% presentan un nivel alto, esta es la categoría más grande, lo que sugiere que un porcentaje significativo de la población está experimentando niveles considerables de estrés psicológico relacionado con sus estudios. Estos individuos pueden estar lidiando con múltiples presiones académicas y emocionales.

El 38,5% presentan un nivel moderado estos individuos muestran niveles intermedios de estrés psicológico, lo que podría indicar que enfrentan desafíos académicos y emocionales en su vida estudiantil, pero aún no llegan a un nivel alto y el 12,1% de los alumnos encuestados presentan un nivel leve de estrés

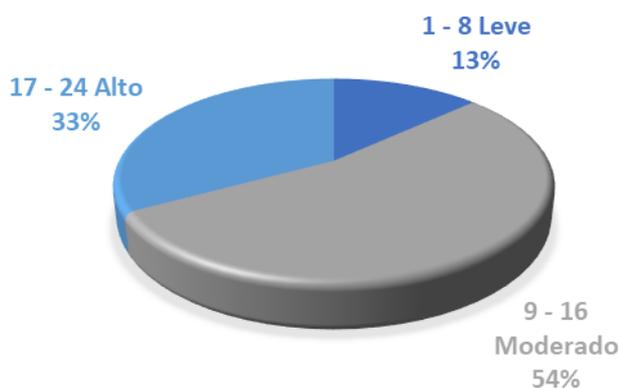
académico, esto sugiere que un pequeño pero notable porcentaje de la población muestra signos de estrés psicológico, aunque en una medida relativamente baja.

V1. Dimensión: Comportamentales (Categorizada)

Tabla 4: V1 Dimensión: Comportamentales (Categorizada)

	Frecuencia	Porcentaje
Válido 1 - 11 Leve	12	13,2
12 - 22 Moderado	49	53,8
23 - 32 Alto	30	33,0
Total	91	100,0

Gráfico 4: V1 Dimensión: Comportamentales (Agrupada)



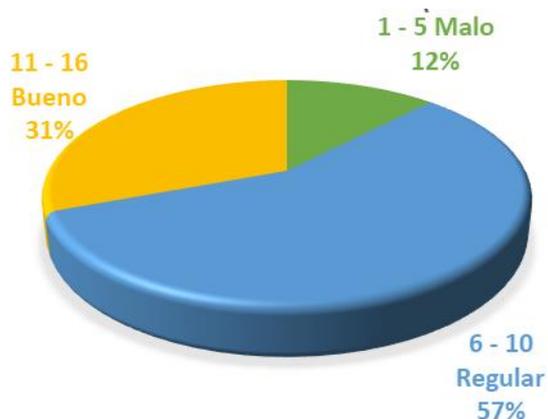
Los resultados de la variable Estrés Académico, Dimensión Comportamentales (Categorizada), indican un 86,8% de los alumnos encuestados presentan un nivel de estrés académico moderado o alto. Además, esto significa que un porcentaje significativo de los alumnos está experimentando síntomas de estrés y el 13,2% presentan un nivel leve.

4.2.2. Análisis cuantitativo de la variable “Condiciones para el estudio”:

Tabla 5: V2 Condiciones para el estudio (Categorizada)

	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	1 - 27 Malo	11	12,1
	28 - 54 Regular	52	57,1
	55 - 80 Bueno	28	30,8
	Total	91	100,0

Gráfico 5: V2 Condiciones para el estudio (Agrupada)



Los resultados de la variable condiciones para el estudio, según la dimensión condiciones para el estudio, indican que la mayoría de los encuestados (57,1%) considera que las condiciones para el estudio son regulares. Esto significa que, en general, los estudiantes tienen acceso a los recursos y las condiciones necesarias para su aprendizaje, pero que existen algunas áreas de mejora.

Un 30,8% de los encuestados considera que las condiciones para el estudio son buenas. Esto significa que, en estos casos, los estudiantes cuentan con recursos y condiciones óptimos para su aprendizaje.

Un 12,1% de los encuestados considera que las condiciones para el estudio son malas. Esto significa que, en estos casos, estos estudiantes podrían enfrentar desafíos adicionales debido a la calidad desfavorable de sus entornos de estudio.

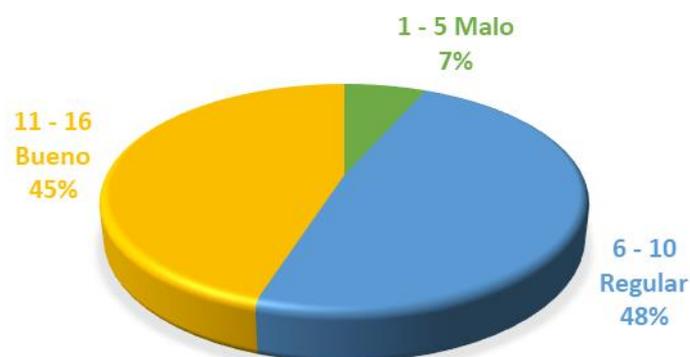
En resumen, la mayoría de los participantes tienen condiciones de estudio regulares, seguidas por buenas condiciones y una minoría con condiciones malas. Esta información es valiosa para comprender cómo las condiciones de estudio pueden afectar a los participantes y puede ser útil para adaptar estrategias educativas según las necesidades específicas de cada grupo.

V2 Dimensión: Académicos (Categorizada)

Tabla 6: V2 Dimensión: Académicos (Categorizada)

	Frecuencia	Porcentaje
1 - 5 Malo	6	6,6
6 - 10 Regular	44	48,4
11 - 16 Bueno	41	45,1
Total	91	100,0

Gráfico 6: V2 Dimensión: Académicos (Agrupada)



En general, los resultados de la variable "Condiciones para el estudio", categorizada en tres niveles (Malo, Regular y Bueno), muestran que en la mayoría

de los alumnos (45,1%) perciben que tienen buenas condiciones para el estudio, probablemente tienen acceso a recursos y oportunidades que les facilitan el aprendizaje.

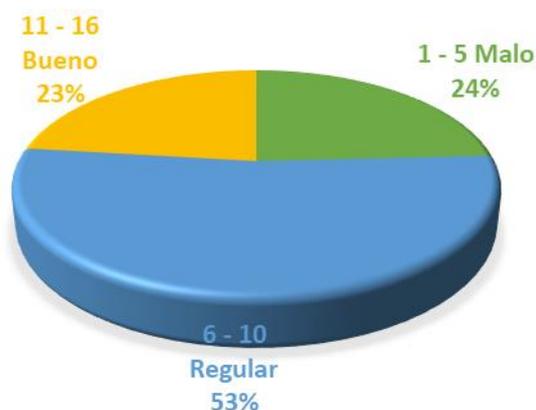
Sin embargo, un porcentaje significativo (48,4%) los estudiantes que perciben que sus condiciones son regulares probablemente tienen acceso a algunos recursos y oportunidades, pero no a todos los que necesitan para tener éxito académico. Estos estudiantes pueden tener que trabajar más para compensar las limitaciones de sus condiciones y un porcentaje menor (6,6%) probablemente tienen dificultades para acceder a los recursos y oportunidades que necesitan para aprender. Estos estudiantes pueden estar en desventaja en comparación con sus compañeros que tienen mejores condiciones.

V2. Dimensión: Económicos (Categorizada)

Tabla 7: V2 Dimensión: Económicos (Categorizada)

	Frecuencia	Porcentaje
Válido 1 - 5 Malo	22	24,2
Válido 6 - 10 Regular	48	52,7
Válido 11 - 16 Bueno	21	23,1
Total	91	100,0

Gráfico 7: V2 Dimensión: Económicos (Agrupada)



De acuerdo con los resultados de la variable condiciones para el estudio, dimensión económica, Categorizada, se interpreta que la mayoría de los encuestados (52,7%) consideran que sus condiciones económicas son regulares. Esto significa que tienen los recursos suficientes para cubrir sus necesidades básicas.

Un 24,2% de los encuestados consideran que sus condiciones económicas son malas. Esto significa que tienen dificultades para cubrir sus necesidades básicas, lo que puede afectar negativamente su rendimiento académico.

Un 23,1% de los encuestados consideran que sus condiciones económicas son buenas. Esto significa que tienen los recursos suficientes para cubrir sus necesidades básicas y tener un excedente significativo para invertir en su educación o en otros aspectos de su vida.

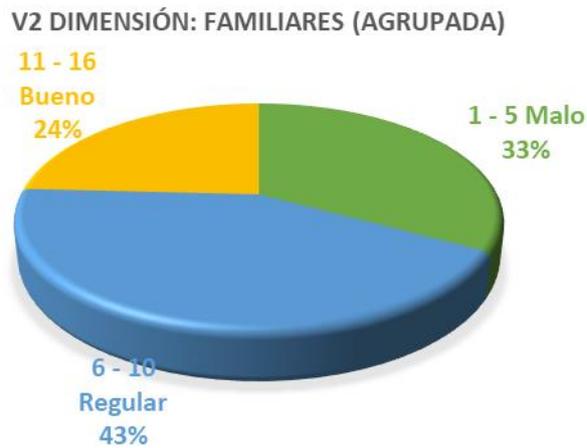
Estos resultados son relevantes para el análisis de la variable condiciones para el estudio, ya que indican que la situación económica de los estudiantes puede tener un impacto significativo en su rendimiento académico.

V2. Dimensión: Familiares (Categorizada)

Tabla 8: V2 Dimensión: Familiares (Categorizada)

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	1 - 5 Malo	30	33,0
	6 - 10 Regular	39	42,9
	11 - 16 Bueno	22	24,2
	Total	91	100,0

Gráfico 8: V2 Dimensión: Familiares (Agrupada)



De acuerdo a los resultados de la variable condiciones para el estudio, Dimensión Familiares (Categorizada), se puede concluir que la mayoría de los estudiantes encuestados (42,9%) perciben que sus condiciones familiares son regulares. Esto significa que, en general, los estudiantes cuentan con un apoyo familiar adecuado para sus estudios.

Un porcentaje menor de estudiantes (33,0%) perciben que sus condiciones familiares son malas. Esto significa que, en estos casos, los estudiantes enfrentan desafíos significativos que podrían dificultar sus estudios. Por ejemplo, los estudiantes podrían vivir en familias disfuncionales, o podrían tener que trabajar para ayudar a sus familias económicamente.

Un porcentaje menor aún de estudiantes (24,2%) perciben que sus condiciones familiares son buenas. Esto significa que, en estos casos, los estudiantes cuentan con un apoyo familiar óptimo para sus estudios.

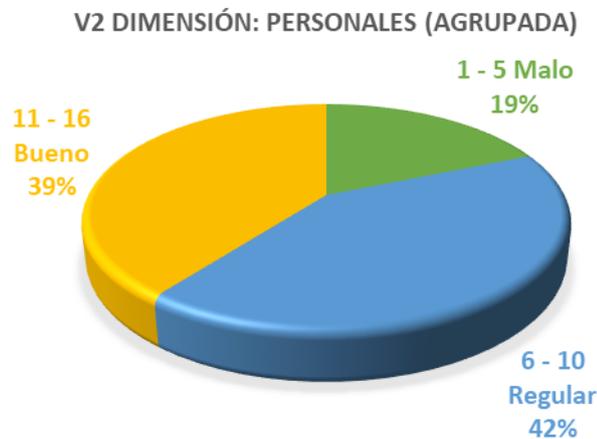
Estos resultados son relevantes para el análisis del rendimiento académico de los alumnos. En general, se ha demostrado que los alumnos que cuentan con un buen apoyo familiar tienen mayores probabilidades de tener un buen rendimiento académico.

V2. Dimensión: Personales (Categorizada)

Tabla 9: V2 Dimensión: Familiares (Categorizada)

	Frecuencia	Porcentaje
Válido		
1 - 5 Malo	17	18,7
6 - 10 Regular	38	41,8
11 - 16 Bueno	36	39,6
Total	91	100,0

Gráfico 9: V2 Dimensión: Familiares (Agrupada)



Se encuentran los encuestados que consideran que sus condiciones personales son regulares (41,8%). Indica que una proporción significativa de los participantes calificaron las condiciones para el estudio como "Regular". Esto sugiere que hay espacio para mejorar las condiciones de estudio, ya que más de dos quintas partes de los participantes no consideran que las condiciones sean ni buenas ni malas.

De acuerdo a los resultados de la variable condiciones para el estudio, dimensiones personales, Categorizada, se puede interpretar que la mayoría de los encuestados (39,6%) considera que sus condiciones personales son buenas para el estudio. Esto se debe a que se encuentran en una situación de salud física y

mental adecuada, tienen el apoyo de su familia y amigos, y cuentan con los recursos materiales necesarios para estudiar.

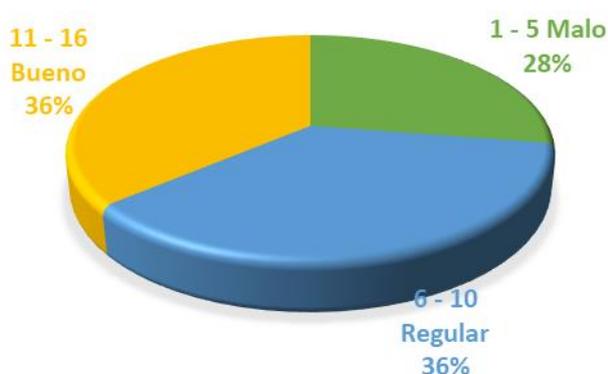
Finalmente, un porcentaje menor de encuestados (18,7%) considera que sus condiciones personales son malas para el estudio. Se deben identificar las razones detrás de esta percepción y tomar medidas para mejorarlas.

V2. Dimensión: Institucionales (Categorizada)

Tabla 10: V2 Dimensión: Institucionales (Categorizada)

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	1 - 5 Malo	25	27,5
	6 - 10 Regular	33	36,3
	11 - 16 Bueno	33	36,3
	Total	91	100,0

Gráfico 10: V2 Dimensión: Institucionales (Agrupada)



De acuerdo a los resultados de la variable V2 Dimensión: Institucionales (Categorizada), la mayoría de los encuestados (36,3%) calificaron las condiciones para el estudio en el ámbito institucional como regulares. El 27,5% las calificaron como malas y el 36,3% restante las calificaron como buenas.

Los resultados sugieren que las condiciones para el estudio en el ámbito institucional son, en general, adecuadas, pero que hay margen de mejora. El 27,5% de los encuestados consideran que las condiciones son malas, lo que indica que existen problemas en algunos aspectos, como la infraestructura, el equipamiento, los recursos humanos o las políticas educativas.

El hecho de que el 36,3% de los encuestados consideren que las condiciones son buenas es un signo positivo. Sin embargo, es importante profundizar en este aspecto para identificar los factores que contribuyen a que las condiciones sean buenas.

4.3. Prueba de Hipótesis:

Hipótesis general.

H₁ = “Sí existe relación significativa entre estrés académico y condiciones para el estudio en estudiantes de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Vitoc – Chanchamayo, 2023”.

H₀ = “No existe relación significativa entre estrés académico y condiciones para el estudio en estudiantes de la Institución Educativa “Víctor Andrés Belaunde”, Vitoc – Chanchamayo, 2023”.

Tabla 11: V1 Estrés Académico (Categorizada)*V2 Condiciones para el estudio (Categorizada)

		V2 Condiciones para el estudio (Categorizada)							
		1 - 27 Malo	%	28 - 54 Regular	%	55 - 80 Bueno	%	Total	%
V1 Estrés Académico (Categorizada)	1 - 27 Leve	1	1.1	2	2.2	1	1.1	4	4.4
	28 - 54 Moderado	4	4.4	37	40.7	8	8.8	49	53.8
	54 - 80 Alto	6	6.6	13	14.3	19	20.9	38	41.8
Total		11	12.1	52	57.1	28	30.8	91	100.0

Tabla 12: Pruebas de Chi-Cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,965 ^a	4	,003067
Razón de verosimilitud	16,165	4	,003
Asociación lineal por lineal	3,790	1	,052
N de casos válidos	91		

a. 4 casillas (44,4%) han esperado un recuento menor que 5.

El recuento mínimo esperado es ,48.

Valor de P = < 0.05 = Es significativo

H₁ = Se acepta, H₀ = se rechaza

La prueba de chi-cuadrado realizada en este estudio indica que existe una relación significativa entre las variables estrés académico y condiciones para el estudio ($p < 0,05$). Esto sugiere que las condiciones para el estudio pueden influir en el nivel de estrés académico experimentado por los alumnos.

Específicamente, los estudiantes que consideran que sus condiciones para el estudio son malas o regulares, tienen una mayor probabilidad de experimentar niveles altos o moderados de estrés académico. Esto puede deberse a que las condiciones inadecuadas para el estudio pueden dificultar el aprendizaje y aumentar la carga de trabajo de los estudiantes, lo que puede generar estrés.

Los resultados de este estudio indican que un porcentaje significativo de los estudiantes experimenta altos o moderados niveles de estrés académico. Esta situación puede tener un impacto negativo en su salud física y mental, así como en su rendimiento académico.

Las condiciones para el estudio pueden influir en el nivel de estrés académico experimentado por los estudiantes.

Estrés académico:

El nivel de estrés académico moderado es el más frecuente, el cual muestra que los alumnos experimentan un nivel de estrés que les permite mantenerse motivados y concentrados en sus estudios, pero que también puede generarles ansiedad y tensión.

Igualmente, el nivel de estrés académico alto es el segundo más frecuente, lo que indica que un porcentaje importante de los estudiantes experimenta un nivel de estrés que puede ser perjudicial para su salud física y mental, así como para su rendimiento académico.

Por ello, el nivel de estrés académico leve es el menos frecuente, lo que indica que un porcentaje menor de los estudiantes experimenta un nivel de estrés que no les genera mayores dificultades.

Condiciones para el estudio:

El nivel de condiciones para el estudio regular es el más frecuente, el cual muestra que los alumnos tienen condiciones adecuadas para el estudio, pero que podrían mejorarse en algunos aspectos.

El nivel de condiciones para el estudio bueno es el segundo más frecuente, lo que indica que un porcentaje importante de los estudiantes tiene condiciones óptimas para el estudio.

El nivel de condiciones para el estudio malo es el menos frecuente, lo que indica que un porcentaje menor de los estudiantes tiene condiciones deficientes para el estudio.

4.4. Discusión de Resultados:

Es indispensable nuevamente revisar los antecedentes que hemos considerado pero en esta vez con una actitud crítica de comparar los resultados

obtenidos tanto a nivel internacional, nacional y local; con los hallazgos científicos de la presente investigación; veamos los que más se acercan a las variables de estudio como **Lasluisa, (2020)** quien publicó en su Tesis: "El estrés académico y su relación con el rendimiento académico en una muestra de adolescentes" realizado en Ambato, Ecuador, se llega a la conclusión de que existe una relación significativamente baja y negativa entre las variables de estudio. Según el análisis correlacional, el coeficiente de correlación de Pearson (r) es de -0.135 entre el estrés académico y el rendimiento académico. Esto implica que a mayores niveles de autoestima en los adolescentes, se observan menores reacciones psicológicas y, por ende, un menor nivel de estrés académico. Por ello, mayores estresores académicos se asocian con niveles más altos de estrés, indicando que cuando una variable disminuye en intensidad, la otra tiende a aumentar.

Otro caso: **Nieto, Martínez, Rueda y Castañeda. (2023)**, Investigó " Prevalencia del estrés académico en universitarios barranquilleros en tiempos de pandemia", realizado en Barranquilla – Colombia; en el que concluye: se establece como prospectiva, detectar, desde el testimonio de los docentes, los factores influyentes en la prevalencia del estrés académico y las afecciones que han tenido estos en los procesos de enseñanza aprendizaje en educación superior. Al respecto **Obregón, (2022)**, Investigó "Estrés académico en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Nacional de Lima Metropolitana 2021.", realizado en Lima, Perú en el que concluye: que según la muestra, los alumnos se encuentran en un nivel muy alto de estrés académico, aunque la diferencia con respecto a otros niveles es mínima. Además, casi la mitad de los

estudiantes de la muestra no manejan adecuadamente las estrategias de afrontamiento, o lo hacen con baja frecuencia.

Y también Capcha, y Travezaño. (2019), Investigó “El estrés escolar y su influencia en los resultados del aprendizaje de los estudiantes del 4to grado de la I.E.I. 34002 “6 de diciembre” de Uliachin-Pasco.”, realizado en Cerro de Pasco – Perú, concluye: Se ha identificado que los principales estresores que provocan el estrés escolar en los alumnos son la sobrecarga de tareas y trabajos escolares, la limitación de tiempo para completar las asignaciones propuestas por los profesores y la competencia con los compañeros del grupo. Además, los resultados en nuestra investigación prevalece y gira en que los estudiantes que consideran que sus condiciones para el estudio son malas o regulares, tienen una mayor probabilidad de experimentar niveles altos o moderados de estrés académico. Esto puede deberse a que las condiciones inadecuadas para el estudio pueden dificultar el aprendizaje y aumentar la carga de trabajo de los estudiantes, lo que puede generar estrés.

Muy bien según las conclusiones que hemos mencionado y analizado vamos a tener alertas y reportes que el estrés académico tiene causas que se generan mayormente en su entorno familiar y con mayor intensidad en el entorno, por otro lado no existe Programas para afrontar estos niveles de estrés en los adolescente y de esa manera no sea influencia directa al nivel de rendimiento académico de los alumnos, porque si se orientaría en estrategias de afrontamiento al estrés; la autoestima se encontraría fortalecida y de esta manera los efectos sería controlados y se mantendría en el equilibrio.

CONCLUSIONES

1. Los resultados de la variable Estrés Académico, (categorizado o agrupado), muestran el 53,8% presentan un nivel moderado y el 41,8% presentan un nivel alto y el 4,4% de los alumnos encuestados presentan un nivel de estrés académico leve, este resultado muestra que mayormente los alumnos encuestados (53,8%) muestran un nivel de estrés académico moderado, esto puede deberse a una serie de factores, como la carga académica, la presión social, la falta de recursos o el miedo al fracaso. La reducción del estrés académico es importante para el bienestar de los alumnos y para el éxito de su educación, al identificar los factores que contribuyen al estrés académico y al implementar estrategias para reducirlo, se puede mejorar la calidad de vida de los alumnos y contribuir a su éxito académico.
2. Los resultados de la variable condiciones para el estudio, según la dimensión condiciones para el estudio, indican que la mayoría de los encuestados (57,1%) considera que las condiciones para el estudio son regulares. Esto significa que, en general, los estudiantes tienen acceso a los recursos y las condiciones necesarias para su aprendizaje, pero que existen algunas áreas de mejora. En resumen, la mayoría de los participantes tienen condiciones de estudio regulares, seguidas por buenas condiciones y una minoría con condiciones malas, esta información es valiosa para comprender cómo las condiciones de estudio pueden afectar a los participantes y puede ser útil para adaptar estrategias educativas según las necesidades específicas de cada grupo.
3. La prueba de chi-cuadrado realizada en este estudio indica que existe una relación significativa entre las variables estrés académico y condiciones para el estudio ($p < 0,05$). Esto sugiere que las condiciones para el estudio pueden influir en el nivel de estrés académico experimentado por los alumnos. Específicamente, los estudiantes

que consideran que sus condiciones para el estudio son malas o regulares, tienen una mayor probabilidad de experimentar niveles altos o moderados de estrés académico, esto puede deberse a que las condiciones inadecuadas para el estudio pueden dificultar el aprendizaje y aumentar la carga de trabajo de los estudiantes, lo que puede generar estrés académico.

4. Al mostrar los resultados de las variables: Estrés Académico en un nivel moderado y condiciones para el estudio en valoración de regulares, entonces, se evidencia una correlación significativa, por el nivel del vínculo correspondiente entre ambas.

Según:

Hernández, Fernández y Baptista (2014). (p. 320):

	Valor	Grados de libertad (gl)	Significancia
<i>Chi</i> cuadrada de Pearson	13.529	1	0.000

En este caso, el valor de *Chi* cuadrada es significativo al nivel del 0.01, es decir, se acepta la hipótesis de investigación de que existe relación entre las variables *intención del voto* y *género* (Liz Almanza gana, pero sobre todo por el voto femenino).

RECOMENDACIONES

- 1.** A los representantes Directivos del MINEDU, poner en marcha un modelo metodológico en psicopedagogía con docentes que respondan al perfil de la psicología educativa, con el fin de fortalecer la atención psicopedagógica a los estudiantes en materia del estrés académico y otros problemas que impiden un buen rendimiento académico para proseguir sus estudios universitarios.
- 2.** A los Directivos de la UNDAC, (Proyección Social) plasmar en programas de atención a los estudiantes de educación secundaria los resultados y recomendaciones del estudio en el Programa, de esta manera la Universidad estará más cerca de las comunidades educativas que los necesitan.
- 3.** A los Docentes, estudiantes, egresados y graduados del Programa gestionar que las horas de “Psicólogo por cada institución educativa”, tutoría en el MINEDU sea distribuido a docentes con el perfil de psicología educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, R. (2009). Educación, aprendizaje y Desarrollo Humano. Revista Maestro Peruano. N°04. Lima.
- Agustín, G. y Camarena, M. (2022).** “ESTRÉS ACADÉMICO Y AFRONTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN, FILIAL – TARMA.”, realizado en Cerro de Pasco – Perú, Tesis para optar el grado académico de: Licenciada en Enfermería.
- Aspe, V. (2009). Hacia un Desarrollo Humano: Valores, Actividades y Hábitos. México: Limusa
- Barraza, A. (2005). El estrés académico de los alumnos de Educación Media Superior. Memoria electrónica del VIII Congreso Nacional de Investigación Educativa, Hermosillo, México.
- Barraza, A. (2007). El Inventario SISCO del Estrés Académico. Investigación Educativa Duranguense, (7), 89–93.
https://www.researchgate.net/publication/28175062_El_Inventario_SISCO_de_l_Estres_Academico/link/54cfa5900cf298d65664ffc1/download
- Barraza, A (2020). El estrés de Pandemia COVID 19 En población mexicana,3- 52.
- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 110-129.
- Benites, L. (2021). Tratamiento estadístico. <https://statologos.com/tratamiento-estadistico/>
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. Pearson Educación Buenastareas (2011). Aprendizaje procedimental.

<https://www.buenastareas.com/ensayos/Aprendizaje-Procedimental/1481088.html>

Berrío N., & Mazo R. (2011). Estrés académico. Revista de psicología Universidad de Antioquia, 3(2), 65-82

Bleyfarben, F. (1995). La mejor manera de estudiar. Lima: CONCYTEC.

Camargo, B. (2014). Estrés, síndrome general de adaptación o reacción general de alarma. Revista médico Científica.

Capcha, K. y Travezaño, Angela (2019). “EL ESTRÉS ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE LA I.E.I. 34002 “6 DE DICIEMBRE” DE ULIACHIN-PASCO.”, realizado en Cerro de Pasco - Perú. Tesis para optar el grado académico de Licenciado en Educación Primaria.

Chucos, W. (2002): Pequeño Diccionario Pedagógico. Lima: Honoris.

Kyriacou, C. (2008). Antiestrés para Profesores. Argentina: Rústica.

Duval F, González F, y Rabia, H. (2010). Neurobiología del estrés. V.48 #.4. Recuperado de: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272010000500006 [Consultado 20 de noviembre del 2021]

Escajadillo, A. (2019). “ESTRÉS ACADÉMICO Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 2095 HERMAN BUSSE DE LA GUERRA - LOS OLIVOS, 2018.”, realizado en Lima - Perú, Tesis para optar el grado académico de: Maestra en Psicología Educativa.

Flores, S. (1998). Introducción a los Procesos de Investigación Científica. Pasco: Universitaria.

- Francisco, H. (2015). "ESTRES EN ADOLESCENTES QUE ESTUDIAN Y TRABAJAN (Estudio realizado en el Colegio Privado Mixto Nentonense, plan fin de semana, Nentón, Huehuetenango).", realizado en Quetzaltenango, Tesis para optar el título de licenciatura en educación.
- García, F. (2004). El estrés académico: problemas y soluciones desde una perspectiva psicosocial, España: Servicio de publicaciones de la Universidad de Huelva.
- Gil, I. (2017). Técnicas de estudio. Obtenido el 25 de enero de 2017. Desde <https://core.ac.uk/download/pdf/235857211.pdf>
- Gupta, K., & Khan, B. (1987). Nivel de ansiedad como factor en la formación del concepto., 187–192. Recuperado de: <https://psycnet.apa.org/record/1989-25465-001>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, J. (2016). Metodología de la investigación, México: Mc Graw Hill.
- Houtman I, Jettinghoff K y Cedillo L. (2017). Sensibilizando sobre el Estrés Laboral en los Países en Desarrollo Un riesgo moderno en un ambiente de trabajo tradicional. OMS. Francia.
- Lamas, H. (2015). Rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones, Volumen 3, N°1, Perú. Pp. 313-386.
- Lasluisa, M. (2020). "EL ESTRÉS ACADÉMICO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UNA MUESTRA DE ADOLESCENTES.", realizado en Ambato – Ecuador, Tesis para obtención del título de Psicóloga Clínica.
- Lazarus, R. y Folkman, S. (1986). Estrés y procesos cognitivos. Barcelona: Martínez Roca.
- Márquez, S. (2010). Ansiedad, Estrés y Deporte. España: TB.

- Manassero, A. (1995). Dimensionalidad de las causas percibidas en situaciones de éxito y fracaso educativo. España: Revista de Psicología Social.
- Montes, I. y Lerner, J. (2011). Rendimiento académico de los estudiantes de pre grado de la Universidad EAFIT. Perspectiva cuantitativa. Extraído de <http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigación/documets/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf> consulta 18/01/15
- Obregón, G. (2022). “ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE LIMA METROPOLITANA 2021.”, realizado en Lima, Perú, Tesis para optar el título Profesional de Psicóloga.
- Olle, J. (s.f.). 7 técnicas de análisis de datos. <https://conceptosclaros.com/tecnicas-analisis-datos/>
- Ozamiz, N, Santamaria M, y otros. (2020). Niveles de estrés, ansiedad y depresión en la primera fase del brote del COVID-19 en una muestra recogida en el norte de España. Recuperado de <https://blog.scielo.org/wp-content/uploads/2020/04/1678-4464-csp-36-04-e00054020.pdf> [Consulta 18 de marzo del 2022]
- Peña, N.S. (2013). Nivel de estrés y satisfacción laboral del profesional de enfermería del servicio de neonatología del Instituto Nacional Materno Perinatal. Tesis para optar el Título de Enfermera en neonatología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Facultad de Medicina Humana. Recuperado de: http://ateneo.unmsm.edu.pe/ateneo/bitstream/123456789/4210/1/Taipe_Pena_Natalia_Sara_2018.pdf
- Percival, S. (2009): ¿Qué Enseña la Psicología a la Educación?. Argentina. Paidós.

- Pérez, D. (1997). Guía escolar VOX “técnicas de estudio”. Barcelona: Bibliograf.
- Rossi, R. (2001). Para superar el estrés. Consejos del psicólogo. Barcelona: De Vec
- Staton, T. (2006). Cómo Estudiar. México: Trillas.
- Toribio-Ferrer, C., y Franco-Bárceñas, S. (2016). Estrés Académico: El Enemigo Silencioso del Estudiante. Salud y Administración., 3(7), 11–18.
<https://revista.unsis.edu.mx/index.php/saludyadmon/article/view/49/46>
- Trianes, M. (2002). Niños con estrés. México: Alfa y Omega.
- Yanes, J. (2008): El Control del Estrés y el mecanismo del miedo. México: Edaf.

ANEXOS

ANEXO N°01

CUESTIONARIO DEL ESTRÉS ACADÉMICO

CRPB/BTYZ

Sexo:.....

Edad:.....

Año:.....

Instrucciones: responda lo que se le solicite en cada una de las preguntas:

ESCALA VALORATIVA

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

A continuación se presentan una serie de situaciones que suelen estresar a los estudiantes. Por favor indique con una X, el nivel de frecuencia con el que usted se siente estresada (o) por esa situación. ¿Con qué frecuencia se estresa por:

Nro	FÍSICOS	N	CN	AV	CS	S
1	¿Con qué frecuencia ha experimentado dolores de cabeza?					
2	Con qué frecuencia se ha sentido cansado?					
3	¿Con qué frecuencia ha experimentado problemas con el estómago?					
4	¿Con qué frecuencia ha experimentado dolor de espalda?					
5	¿Con qué frecuencia ha experimentado frecuentes catarrros y gripes?					
6	¿Con qué frecuencia ha experimentado temblores o tic nervioso?					
	PSICOLÓGICOS					
7	¿Con qué frecuencia se ha sentido afectado por todo?					
8	¿Con qué frecuencia se ha sentido triste?					
9	¿Con qué frecuencia se ha sentido irritable?					
10	¿Con qué frecuencia se ha sentido inútil?					
11	¿Con qué frecuencia ha tenido dificultad para concentrarse?					
12	¿Con qué frecuencia se ha sentido inseguro?					
	COMPORTAMENTALES					
13	¿Con qué frecuencia ha olvidado cosas?					
14	¿Con qué frecuencia se ha sentido aislado?					
15	¿Con qué frecuencia ha tenido conflictos con los demás?					
16	¿Con qué frecuencia ha sido interrumpido en sus clases?					
17	¿Con qué frecuencia ha tenido desgano?					
18	¿Con qué frecuencia ha faltado a clases?					
19	¿Ha aumentado o reducido su consumo de alimentos?					
20	¿Se ha sentido indiferente hacia los demás?					

¡Gracias por su participación!

ANEXO N° 02
CUESTIONARIO DE LAS CONDICIONES PARA EL ESTUDIO

CRPB/BTYZ

Sexo:.....

Edad:.....

Año:.....

INSTRUMENTO

Instrucciones: responda lo que se le solicite en cada una de las preguntas:

ESCALA VALORATIVA

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

A continuación se presentan una serie de situaciones que suelen ser las condiciones para el estudio. Por favor indique con una X, el nivel de frecuencia con el que usted cuenta con las condiciones para el estudio. ¿Con qué frecuencia se encuentra con las condiciones que se menciona?:

Nro	ACADÉMICAS	N	CN	AV	CS	S
1	¿Con qué frecuencia se ha sentido desmotivado (a) para el estudio?					
2	¿Con qué frecuencia ha percibido que sus docentes están cansados?					
3	¿Con qué frecuencia ha encontrado que las tareas de los cursos son muchas?					
4	¿Con qué frecuencia ha encontrado que su horario para estudiar es desordenado?					
	ECONÓMICAS					
5	¿Con qué frecuencia ha percibido que sus padres tienen problemas de trabajo?					
6	¿Con qué frecuencia ha percibido que no tiene suficiente dinero para alimentarse?					
7	¿Con qué frecuencia ha percibido que no tiene suficiente dinero para comprar materiales educativos?					
8	¿Con qué frecuencia ha percibido que no tiene suficiente dinero para comprar uniformes escolares?					
	FAMILIARES					
9	¿Con qué frecuencia ha percibido que sus padres están separados?					
10	¿Con qué frecuencia ha percibido que sus padres son violentos?					
11	¿Con qué frecuencia ha percibido que su familia en casa es numerosa?					
12	¿Con qué frecuencia ha percibido que sus padres son indiferentes a su educación?					
	PERSONALES					

13	¿Con qué frecuencia ha percibido que sus padres son indiferentes a la necesidad de estudiar?					
14	¿Con qué frecuencia ha percibido que sus padres son indiferentes a su talento para el estudio?					
15	¿Con qué frecuencia ha percibido que tiene debilidad para vencer las dificultades del estudio?					
16	¿Con qué frecuencia ha experimentado temor a las evaluaciones escolares?					
INSTITUCIONALES						
17	¿Con qué frecuencia ha estado descontento (a) con su Institución Educativa?					
18	¿Con qué frecuencia ha estado descontento (a) con sus profesores?					
19	¿Con qué frecuencia ha percibido que la infraestructura de su Institución Educativa tiene serios problemas?					
20	¿Con qué frecuencia ha percibido que las autoridades de su Institución Educativa son indiferentes a la misma?					

¡Gracias por su participación!

ANEXO N°03

FICHAS DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

ANEXO N°03

FICHAS DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del Informante:

Mg. Ps. Isaías Joel HURTADO SANTA CRUZ.

1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente y Psicólogo de Educación Secundaria-Pasco.

1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:

CUESTIONARIO: ESTRÉS ACADÉMICO.

1.4 Título de la Investigación:

"Estrés académico y condiciones para el estudio en estudiantes de la Institución Educativa "Víctor Andrés Belaunde", Vitoc – Chanchamayo, 2023".

1.5 Autor del Instrumento:

Bach. PÁRRAGA BRAVO, Carmen Rosa.

Bach. YAÑACC ZEVALLOS, Betzabe Tamar.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e índices.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.					X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						97%

Adaptado de: OLANO, Atilio. (2003).

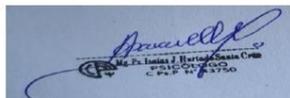
III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:97%.

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Pasco Agosto del 2023



Firma del Profesional Experto.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del Informante:

Mg. Ps. Isaías Joel HURTADO SANTA CRUZ.

1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente y Psicólogo de Educación Secundaria-Pasco.

1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:

CUESTIONARIO: **CONDICIONES PARA EL ESTUDIO.**

1.4 Título de la Investigación:

"Estrés académico y condiciones para el estudio en estudiantes de la Institución Educativa "Víctor Andrés Belaunde", Vitoc – Chanchamayo, 2023".

1.5 Autor del Instrumento:

Bach. PÁRRAGA BRAVO, Carmen Rosa.

Bach. YAÑACC ZEVALLOS, Betzabe Tamar.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e índices.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.					X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						97%

Adaptado de: OLANO, Ariño. (2003).

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:97%.

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Pasco Agosto del 2023



Firma del Profesional Experto.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Lic. Gerson Raul CHAVEZ AQUICE

1.2. Cargo e Institución donde labora: EBR-Directivo UGEL-Yanahuanca-Pasco

1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación: CUESTIONARIO.

CUESTIONARIO: ESTRÉS ACADÉMICO.

1.4 Título de la Investigación:

"Estrés académico y condiciones para el estudio en estudiantes de la Institución Educativa "Víctor Andrés Belaunde", Vitoc – Chanchamayo, 2023".

1.5 Autor del Instrumento:

Bach. PÁRRAGA BRAVO, Carmen Rosa.

Bach. YAÑACC ZEVALLOS, Betzabe Tamar.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e índices.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.					X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						90%

Adaptado de: OLANO, Atilio. (2003).

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90 %.

IV: OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Cerro de Pasco, agosto del 2023



Firma del Profesional Experto.
Lic. Gerson Raul CHAVEZ AQUICE
DNI 70245608

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del Informante: Lic. Gerson Raul CHAVEZ AQUICE

1.2. Cargo e Institución donde labora: EBR-Directivo UGEL-Yanahuanca-Pasco

1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación: CUESTIONARIO.

CUESTIONARIO: CONDICIONES PARA EL ESTUDIO.

1.4 Título de la Investigación:

"Estrés académico y condiciones para el estudio en estudiantes de la Institución Educativa "Víctor Andrés Belaunde", Vitoc – Chanchamayo, 2023".

1.5 Autor del Instrumento:

Bach. PÁRRAGA BRAVO, Carmen Rosa.

Bach. YAÑACC ZEVALLOS, Betzabe Tamar.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e índices.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.					X
PROMEDIO DE VALIDACION						90%

Adaptado de: OLANO, Atilio. (2003).

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90 %.

IV: OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Cerro de Pasco, agosto del 2023



Firma del Profesional Experto.
Lic. Gerson Raul CHAVEZ AQUICE
DNI 70245608

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del Informante:

Dr. Eva Elsa CÓNDROR SURICHAQUI.

1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente Principal en el Programa de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa-UNDAC. (Maestra en Psicología-Doctor en Ciencias de la Educación).

1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:

CUESTIONARIO: ESTRÉS ACADÉMICO.

1.4 Título de la Investigación:

"Estrés académico y condiciones para el estudio en estudiantes de la Institución Educativa "Víctor Andrés Belaunde", Vitoc – Chanchamayo, 2023".

1.5 Autoras del Instrumento:

Bach. PÁRRAGA BRAVO, Carmen Rosa.

Bach. YAÑACC ZEVALLOS, Betzabe Tamar.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.					✓
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e índices.					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.					✓
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						91%

Adaptado de: OLANO, Ariño. (2003).

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:91 %.

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Pasco Agosto del 2023

Firma del Profesional Experto.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.3. Apellidos y Nombres del Informante:

Dr. Eva Elsa CÓNDROR SURICHAQUI.

1.4. Cargo e Institución donde labora: Docente Principal en el Programa de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa-UNDAC. (Maestra en Psicología-Doctor en Ciencias de la Educación).

1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:

CUESTIONARIO: **CONDICIONES PARA EL ESTUDIO.**

1.4 Título de la Investigación:

"Estrés académico y condiciones para el estudio en estudiantes de la Institución Educativa "Víctor Andrés Belaunde", Vitoc – Chanchamayo, 2023".

1.5 Autoras del Instrumento:

Bach. PÁRRAGA BRAVO, Carmen Rosa.

Bach. YAÑACC ZEVALLOS, Betzabe Tamar.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.					✓
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e índices.					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.					✓
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						91%

Adaptado de: OLANO, Atilio. (2003).

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:91 %.

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Pasco Agosto del 2023



Firma del Profesional Experto.

ANEXO N°04

MATRIZ DE RESULTADOS

VI ESTRÉS ACADÉMICO:

Encuestados	Edad	sexo	Grado	FISICO						PSICOLÓGICOS						COMPORTAMENTALES							
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	13	1	1	4	5	4	5	3	3	2	5	2	5	5	5	5	4	2	1	2	2	3	1
2	12	1	1	3	2	3	2	3	2	2	4	3	4	3	4	4	2	4	4	2	2	4	3
3	13	1	1	3	5	3	5	4	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5
4	12	1	1	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	3	5	2	3	4	5	5	2	5	5
5	13	1	1	5	5	5	3	2	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	3	4	3	3	5
6	12	1	1	5	3	2	4	5	1	1	4	1	1	5	1	1	1	1	1	3	1	1	1
7	13	1	1	3	4	3	1	3	3	1	5	2	4	3	4	3	1	3	1	3	3	3	1
8	12	1	1	4	5	3	3	2	4	2	4	3	2	2	5	5	3	4	3	4	2	2	3
9	14	1	1	2	5	3	2	4	1	1	5	4	4	5	5	5	3	3	5	4	2	2	2
10	12	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	13	1	1	3	3	1	1	3	1	1	5	1	3	5	1	5	2	1	3	1	3	5	4
12	12	1	1	3	4	2	3	3	2	2	2	3	2	1	1	4	1	3	2	1	2	3	1
13	13	1	1	4	2	1	1	2	3	2	3	1	3	1	2	3	1	3	1	3	1	1	2
14	12	1	1	3	3	4	5	3	3	2	4	1	3	5	3	4	3	1	4	3	1	5	5
15	13	2	1	3	2	1	2	3	1	2	3	2	2	1	1	2	1	2	1	1	3	2	3
16	13	2	1	2	3	1	2	2	2	1	3	1	2	4	4	2	2	1	3	1	2	4	4
17	12	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	4	2	3	3	1	2	3	2	1	2
18	14	2	1	1	1	1	1	1	2	5	4	4	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1
19	13	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	1	1	1	2	3	3	1	3	1	1	2	1
20	13	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
21	12	2	1	4	5	2	3	1	5	5	5	3	3	3	5	3	3	2	4	2	1	5	4
22	13	2	1	2	3	1	2	2	2	1	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2	5	1
23	13	2	1	3	4	3	2	2	2	3	3	5	3	4	5	3	5	3	4	3	5	3	3
24	13	2	1	3	2	2	2	3	3	2	3	1	2	4	3	3	2	3	3	1	1	5	1
25	11	2	1	3	4	3	3	2	5	3	3	4	2	5	4	4	2	3	2	5	4	2	4
26	13	1	2	1	3	1	2	3	1	1	3	3	3	2	1	3	4	1	1	3	1	4	1
27	14	1	2	3	5	1	1	3	3	3	5	3	4	5	5	4	3	3	3	1	1	1	3
28	14	1	2	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	1	1	5	1	5	1	1	5	1	1
29	13	1	2	2	3	1	2	2	1	3	3	2	3	1	3	2	4	2	2	3	1	2	2
30	14	1	2	3	4	5	4	5	3	3	5	3	3	5	4	3	5	2	2	5	2	4	3
31	14	1	2	1	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3
32	14	2	2	3	3	4	4	4	2	1	3	1	2	1	3	4	1	3	2	2	2	4	2
33	14	2	2	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	2	1	3	1	1
34	14	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1
35	15	2	2	3	3	4	2	2	1	2	1	4	5	4	3	2	4	3	1	5	2	4	5
36	14	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
37	14	2	2	2	3	3	4	2	1	2	3	1	2	2	3	5	4	2	2	1	3	3	1
38	13	1	2	5	4	3	5	3	2	4	5	4	5	4	5	3	2	3	2	3	5	1	5

V1 ESTRÉS ACADÉMICO:

Encuestados	Edad	sexo	Grado	FISICO						PSICOLÓGICOS						COMPORTAMENTALES							
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
39	14	1	2	3	4	1	4	1	3	5	3	1	3	3	4	2	1	1	1	3	1	4	1
40	14	1	2	3	4	2	3	2	2	3	4	1	2	3	2	2	3	2	3	4	2	3	1
41	14	1	2	2	3	4	4	2	3	3	2	4	2	3	4	4	2	2	2	3	2	4	2
42	14	1	2	4	5	3	2	5	2	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	3	2	5
43	14	1	2	2	3	1	1	1	4	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2	3
44	14	1	2	3	4	5	1	4	2	4	4	5	3	4	2	4	1	3	2	4	1	5	2
45	14	2	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1
46	16	2	2	2	2	1	3	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1
47	13	2	2	3	4	5	3	2	5	1	4	5	2	3	5	2	5	5	3	2	5	4	3
48	15	2	2	4	3	3	1	1	2	3	3	4	3	2	5	2	3	3	2	2	1	3	3
49	14	1	3	3	3	4	5	3	5	5	5	3	3	5	5	3	5	3	3	5	2	3	5
50	15	1	3	5	5	1	5	1	1	1	5	1	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	5
51	15	1	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	5	4	5	3	3	2	2	3	3	4	3
52	14	1	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	2	3	2	5	3	2	3	4	2	4	3
53	15	1	3	3	4	2	5	1	1	3	4	4	3	4	4	5	3	4	3	4	3	2	2
54	15	1	3	2	5	4	5	3	5	4	4	5	3	4	5	5	4	5	5	4	3	5	4
55	15	1	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3
56	14	2	3	1	5	5	3	3	4	1	2	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	5	3
57	15	2	3	2	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1
58	15	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
59	14	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1	3	1	1	1	1
60	14	2	3	3	4	5	3	2	5	3	4	4	4	5	3	5	2	5	3	3	5	3	4
61	14	2	3	3	4	2	2	2	3	1	3	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
62	15	2	3	2	3	1	2	3	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1
63	14	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1
64	16	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	1	2	2	2	1	1	2
65	15	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	4	2	4	3	3	1	3	2
66	15	2	3	1	2	2	3	1	3	1	2	2	1	2	1	3	1	3	1	2	2	1	3
67	16	2	3	5	4	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1
68	15	1	4	5	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	5	4	3	4	3	2	3	4
69	16	1	4	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	1	3	4
70	16	1	4	4	5	4	3	5	5	4	5	4	3	3	5	5	3	2	5	4	5	4	4
71	16	1	4	3	4	2	1	1	3	3	4	4	4	2	5	5	3	2	2	4	2	2	2
72	15	1	4	4	3	3	2	1	1	3	1	1	1	4	3	3	3	1	2	1	1	1	1
73	16	1	4	2	3	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	1
74	17	1	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	1	1	1	1	2	1	2
75	15	1	4	2	5	2	3	3	2	1	2	3	3	4	4	4	2	2	3	4	2	3	3
76	15	1	4	4	4	3	5	4	5	3	3	5	3	4	4	3	5	3	2	5	3	5	3
77	15	1	4	4	3	2	4	1	3	1	2	4	2	2	2	4	4	1	1	3	1	1	3
78	16	1	4	4	5	3	2	2	3	4	5	2	4	4	4	4	5	1	1	4	1	3	2
79	15	2	4	2	2	2	1	2	1	2	3	2	1	3	3	4	2	1	2	2	3	1	1

V1 ESTRÉS ACADÉMICO:

Encuestados	Edad	sexo	Grado	FISICO						PSICOLÓGICOS						COMPORTAMENTALES							
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
80	16	1	5	3	4	2	4	2	4	2	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	2	3	3
81	18	1	5	3	4	3	4	3	1	3	3	2	3	4	3	4	1	1	2	3	2	2	1
82	17	1	5	3	4	2	2	3	3	4	3	2	2	4	4	4	1	1	2	2	2	2	1
83	17	1	5	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	5	3	3	3	1	1	1	4	2
84	18	1	5	3	4	1	1	3	3	1	3	1	4	3	3	3	1	1	1	1	1	3	1
85	17	1	5	3	4	1	3	4	1	3	2	1	1	4	4	3	3	2	2	3	2	2	1
86	17	1	5	3	2	4	2	2	1	2	3	2	1	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2
87	16	2	5	3	3	2	2	3	1	1	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	1	1	3
88	17	2	5	1	3	1	3	1	1	2	3	1	3	5	4	3	2	3	2	1	2	5	1
89	17	2	5	2	3	1	4	2	3	1	2	2	3	3	4	2	1	3	3	1	2	1	1
90	17	2	5	3	3	2	3	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	3
91	17	2	5	3	3	3	3	1	1	1	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2

V2 CONDICIONES DE ESTUDIO:

Encuestados	edad	Sexo	ACADÉMICAS				ECONÓMICAS				FAMILIARES				PERSONALES				INSTITUCIONALES				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	13	F	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	12	F	5	3	4	1	5	5	4	4	5	3	1	4	4	4	2	5	5	5	5	5	5
3	13	F	3	1	3	4	3	3	5	4	5	5	4	2	5	5	5	3	2	4	4	3	3
4	12	F	4	4	4	3	1	1	2	1	5	1	2	2	1	5	5	5	3	4	1	5	5
5	13	F	1	3	3	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	3	2	2	2
6	12	F	3	1	5	3	2	2	4	1	1	3	1	5	2	3	4	3	1	1	3	1	1
7	13	F	3	2	4	5	3	1	1	1	1	2	3	4	1	1	3	4	1	2	3	2	2
8	12	F	4	3	4	1	5	4	5	1	5	4	1	5	2	4	3	3	3	4	4	3	3
9	14	F	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5
10	12	F	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1
11	13	F	3	2	4	1	4	3	5	5	5	1	2	3	2	1	4	5	1	3	4	5	5
12	12	F	3	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	1	1
13	13	F	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	12	F	3	1	5	3	1	3	4	3	5	4	3	2	4	5	3	3	4	4	3	2	2
15	13	M	1	1	2	1	1	2	1	1	5	1	2	1	3	1	1	1	3	1	4	1	1
16	13	M	2	2	4	3	3	2	3	3	5	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
17	12	M	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	1	1	1	1	5	5	5	5
18	14	M	4	3	4	1	1	1	1	3	5	1	5	5	5	5	3	5	3	1	1	4	4
19	13	M	1	1	3	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1
20	13	M	1	5	4	1	1	3	3	3	1	1	1	1	2	1	1	4	1	1	1	1	1
21	12	M	1	3	2	5	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
22	13	M	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
23	13	M	1	3	3	4	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	3	2	1	3	2	2

V2 CONDICIONES DE ESTUDIO:

Encuestados	edad	Sexo	ACADÉMICAS				ECONÓMICAS				FAMILIARES				PERSONALES				INSTITUCIONALES			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
24	13	M	2	1	3	1	1	1	1	1	2	1	5	1	1	1	3	2	1	1	1	1
25	11	M	4	2	3	1	3	2	4	4	2	5	1	2	3	3	3	4	5	2	5	4
26	13	F	3	1	1	2	3	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1
27	14	F	5	3	4	1	3	4	3	5	5	1	3	5	3	3	3	5	4	1	3	4
28	14	F	4	1	3	5	3	2	3	1	5	3	5	1	3	2	3	5	3	1	3	4
29	13	F	3	2	3	4	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	3	4	2	3	2	2
30	14	F	3	2	4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	2	4	1	3	2	1
31	14	F	3	3	4	2	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3
32	14	M	3	2	5	1	4	4	5	3	1	1	4	2	3	5	5	5	5	3	4	4
33	14	M	3	1		1	3	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	5	3	1	3
34	14	M	3	2	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	3	2	1	1	1	1
35	15	M	1	1	1	1	1	3	2	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	14	M	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
37	14	M	2	2	4	1	2	2	2	2	1	1	3	3	1	2	4	2	2	2	2	2
38	13	F	1	1	2	1	3	2	2	2	5	2	1	1	1	3	3	5	1	1	1	1
39	14	F	3	1	3	2	3	3	1	1	1	2	5	3	1	5	5	3	3	2	1	1
40	14	F	2	3	1	1	2	1	4	1	3	1	2	4	1	3	4	5	1	2	1	3
41	14	F	3	3	3	4	4	2	2	1	4	3	3	5	2	2	2	5	5	2	4	4
42	14	F	1	1	2	3	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	5	1	2	1	1
43	14	F	3	1	2	1	3	2	3	2	5	1	2	2	1	2	4	4	3	2	1	2
44	14	F	2	4	5	3	2	3	4	2	1	2	3	2	3	2	5	4	3	3	5	3
45	14	M	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2
46	16	M	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	2	1	2
47	13	M	1	3	3	3	3	1	2	1	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	3
48	15	M	2	1	3	2	2	3	3	2	1	3	3	4	1	1	3	5	2	1	1	5
49	14	F	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2
50	15	F	2	1	4	3	2	5	2	2	5	2	3	4	3	3	3	5	2	3	4	3
51	15	F	4	3	4	5	5	2	3	2	1	3	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5
52	14	F	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1
53	15	F	3	3	3	4	1	4	5	1	5	1	5	1	5	5	2	2	3	5	5	5
54	15	F	5	1	3	5	3	3	2	2	1	3	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1
55	15	F	3	3	3	4	3	2	2	2	1	2	3	1	3	3	3	4	3	5	2	5
56	14	M	3	2	3	5	1	1	3	1	5	3	5	5	3	5	1	1	5	3	3	5
57	15	M	3	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	3	1	3	3	2
58	15	M	3	4	3	1	3	4	3	1	5	1	4	1	5	2	4	2	5	4	1	4
59	14	M	1	2	1	1	1	5	1	1	5	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
60	14	M	2	3	2	3	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	3	2	3	2
61	14	M	3	2	5	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	3	2	1
62	15	M	3	1	3	3	1	1	2	1	5	1	1	1	1	1	1	2	3	4	1	1
63	14	M	3	1	2	1	2	1	2	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5

V2 CONDICIONES DE ESTUDIO:

Encuestados	edad	Sexo	ACADÉMICAS				ECONÓMICAS				FAMILIARES				PERSONALES				INSTITUCIONALES			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
64	16	M	1	1	5	3	3	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	5	3	1	3	
65	15	M	3	1	2	1	4	1	1	5	1	1	4	1	3	1	3	1	4	1	1	
66	15	M	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
67	16	M	2	2	2	3	1	4	1	2	1	4	5	1	4	1	2	1	4	5	1	
68	15	F	3	4	3	2	2	2	1	4	5	1	3	4	2	2	4	3	5	3	5	
69	16	F	4	2	3	2	5	3	3	2	1	5	5	3	2	4	3	2	5	3	1	
70	16	F	2	1	2	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	
71	16	F	4	3	4	4	3	2	3	1	5	1	3	3	4	4	4	4	3	4	3	
72	15	F	3	2	4	2	2	1	3	2	1	2	5	1	1	3	4	3	2	1	3	
73	16	F	3	4	5	4	3	4	4	2	1	4	3	2	4	3	4	2	3	5	4	
74	17	F	1	2	3	1	3	3	2	2	5	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1	
75	15	F	2	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	
76	15	F	2	1	3	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	
77	15	F	2	1	3	1	2	2	3	2	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	
78	16	F	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	
79	15	M	3	3	5	1	1	2	2	2	5	1	3	1	1	2	3	2	3	2	3	
80	16	F	3	3	4	1	3	1	3	2	5	1	3	3	1	3	3	3	3	2	5	
81	18	F	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	
82	17	F	3	1	4	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	5	1	2	2	1	
83	17	F	3	3	5	1	3	3	4	3	5	1	2	1	5	2	4	5	1	5	2	
84	18	F	3	4	4	3	3	2	3	1	1	3	5	1	1	2	4	1	3	1	2	
85	17	F	2	2	3	2	3	1	2	1	1	1	1	2	2	2	3	1	1	1	2	
86	17	F	1	1	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1	
87	16	M	3	2	4	2	3	1	3	3	5	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	
88	17	M	1	2	3	1	2	2	1	1	3	1	4	1	1	3	2	1	3	4	2	
89	17	M	1	4	5	1	3	4	3	1	1	1	1	2	1	4	1	5	5	4	5	
90	17	M	3	5	5	2	2	1	1	1	5	1	2	1	1	2	1	2	5	2	2	
91	17	M	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	2	

ANEXO N°05

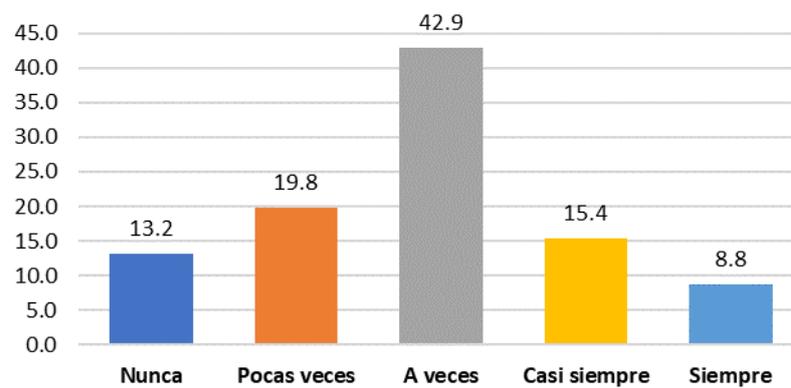
CUADROS DESCRIPTIVOS DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO

V1 ESTRÉS ACADÉMICO:

¿Con qué frecuencia ha experimentado dolores de cabeza?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	12	13,2
	Pocas veces	18	19,8
	A veces	39	42,9
	Casi siempre	14	15,4
	Siempre	8	8,8
	Total	91	100,0

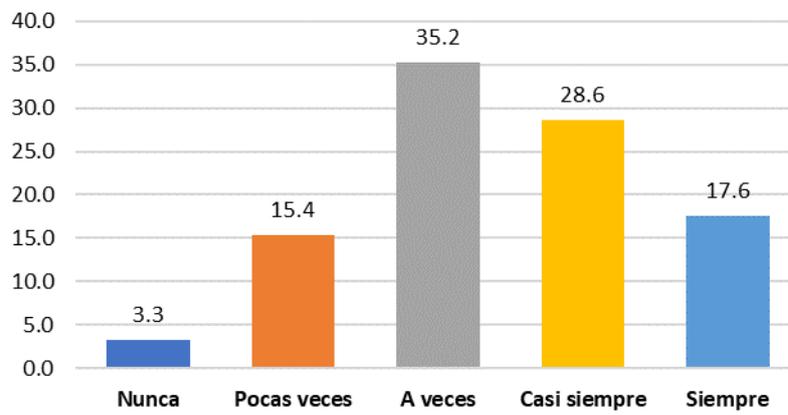
¿Con qué frecuencia ha experimentado dolores de cabeza?



¿Con qué frecuencia se ha sentido cansado?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	3	3,3
	Pocas veces	14	15,4
	A veces	32	35,2
	Casi siempre	26	28,6
	Siempre	16	17,6
	Total	91	100,0

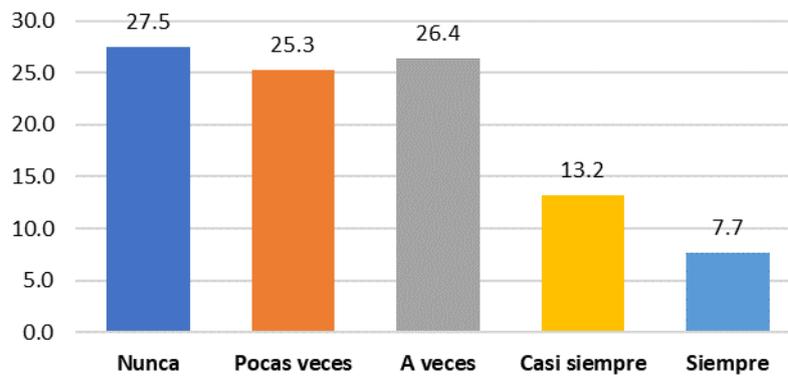
¿Con qué frecuencia se ha sentido cansado?



¿Con qué frecuencia ha experimentado problemas con el estómago?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	25	27,5
	Pocas veces	23	25,3
	A veces	24	26,4
	Casi siempre	12	13,2
	Siempre	7	7,7
	Total	91	100,0

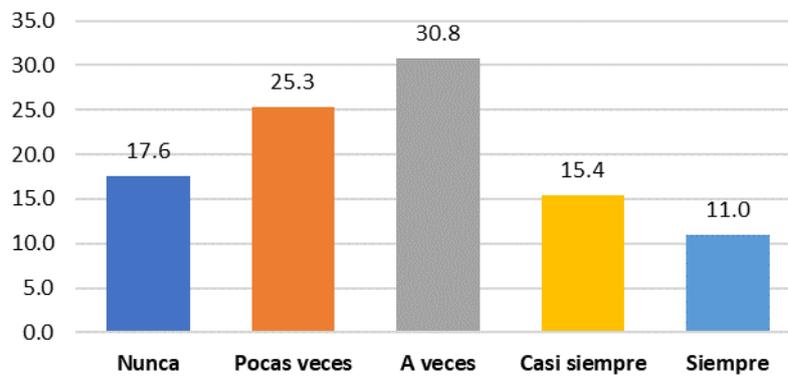
¿Con qué frecuencia ha experimentado problemas con el estómago?



¿Con qué frecuencia ha experimentado dolor de espalda?

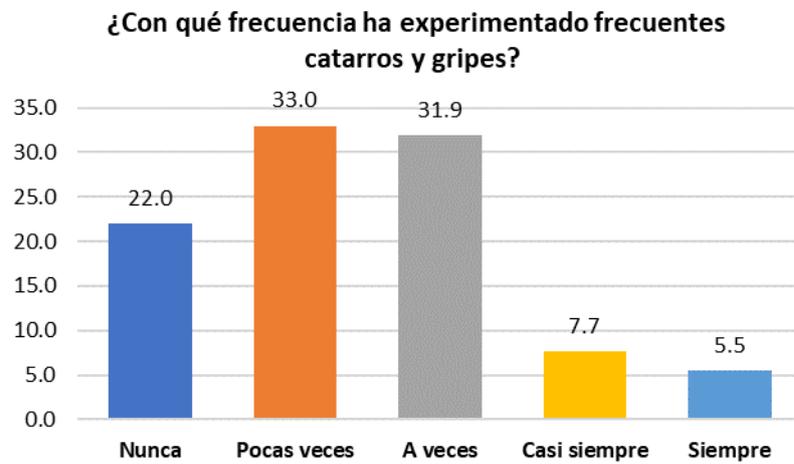
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	16	17,6
	Pocas veces	23	25,3
	A veces	28	30,8
	Casi siempre	14	15,4
	Siempre	10	11,0
	Total	91	100,0

¿Con qué frecuencia ha experimentado dolor de espalda?



¿Con qué frecuencia ha experimentado frecuentes catarros y gripes?

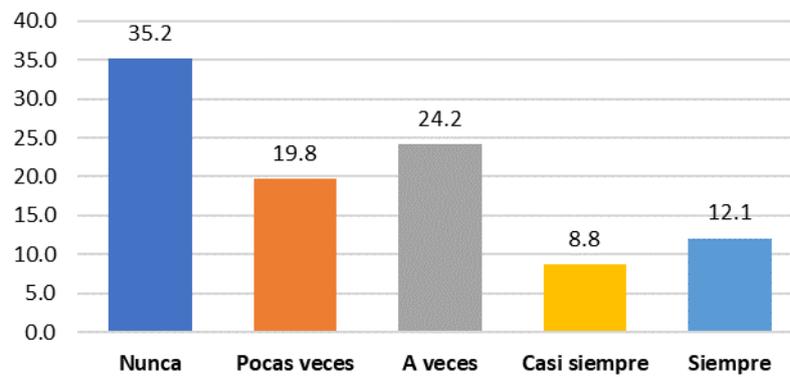
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	20	22,0
	Pocas veces	30	33,0
	A veces	29	31,9
	Casi siempre	7	7,7
	Siempre	5	5,5
	Total	91	100,0



¿Con qué frecuencia ha experimentado temblores o tic nervioso?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	32	35,2
	Pocas veces	18	19,8
	A veces	22	24,2
	Casi siempre	8	8,8
	Siempre	11	12,1
	Total	91	100,0

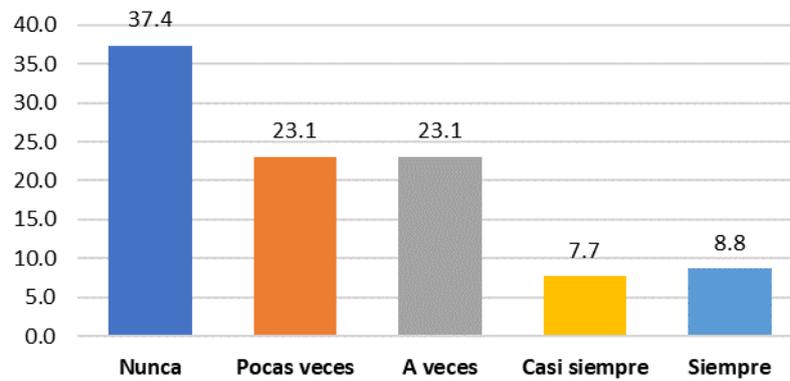
¿Con qué frecuencia ha experimentado temblores o tic nervioso?



¿Con qué frecuencia se ha sentido afectado por todo?

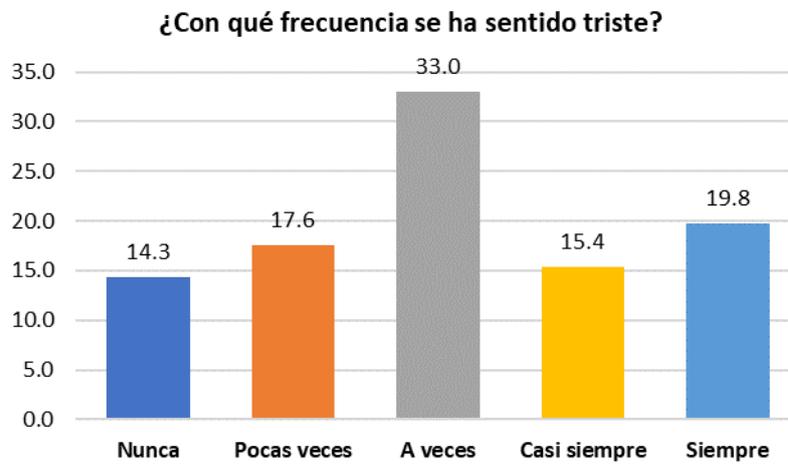
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	34	37,4
	Pocas veces	21	23,1
	A veces	21	23,1
	Casi siempre	7	7,7
	Siempre	8	8,8
	Total	91	100,0

¿Con qué frecuencia se ha sentido afectado por todo?



¿Con qué frecuencia se ha sentido triste?

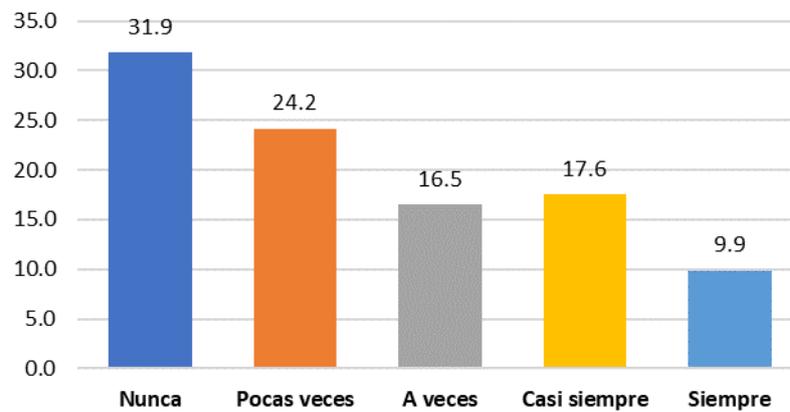
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	13	14,3
	Pocas veces	16	17,6
	A veces	30	33,0
	Casi siempre	14	15,4
	Siempre	18	19,8
	Total	91	100,0



¿Con qué frecuencia se ha sentido irritable?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	29	31,9
	Pocas veces	22	24,2
	A veces	15	16,5
	Casi siempre	16	17,6
	Siempre	9	9,9
	Total	91	100,0

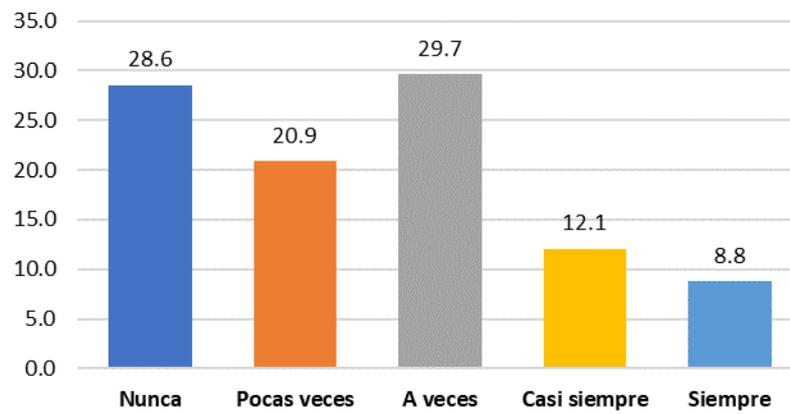
¿Con qué frecuencia se ha sentido irritable?



¿Con qué frecuencia se ha sentido inútil?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	26	28,6
	Pocas veces	19	20,9
	A veces	27	29,7
	Casi siempre	11	12,1
	Siempre	8	8,8
	Total	91	100,0

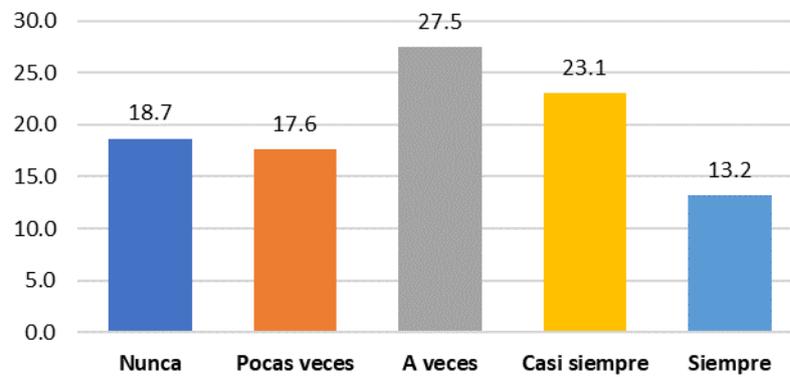
¿Con qué frecuencia se ha sentido inútil?



¿Con qué frecuencia ha tenido dificultad para concentrarse?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	17	18,7
	Pocas veces	16	17,6
	A veces	25	27,5
	Casi siempre	21	23,1
	Siempre	12	13,2
	Total	91	100,0

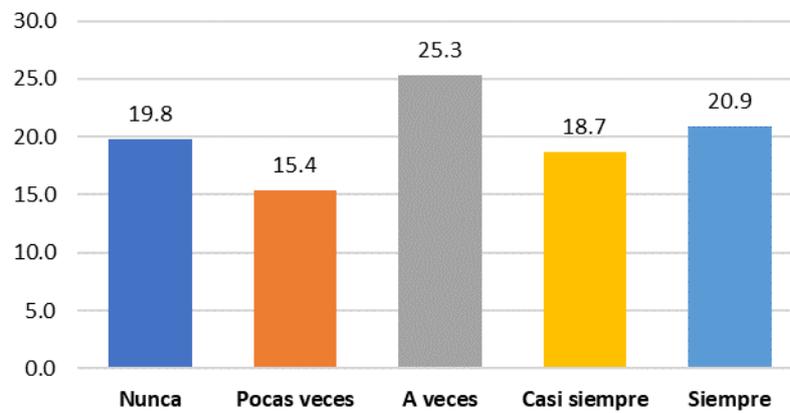
¿Con qué frecuencia ha tenido dificultad para concentrarse?



¿Con qué frecuencia se ha sentido inseguro?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	18	19,8
	Pocas veces	14	15,4
	A veces	23	25,3
	Casi siempre	17	18,7
	Siempre	19	20,9
	Total	91	100,0

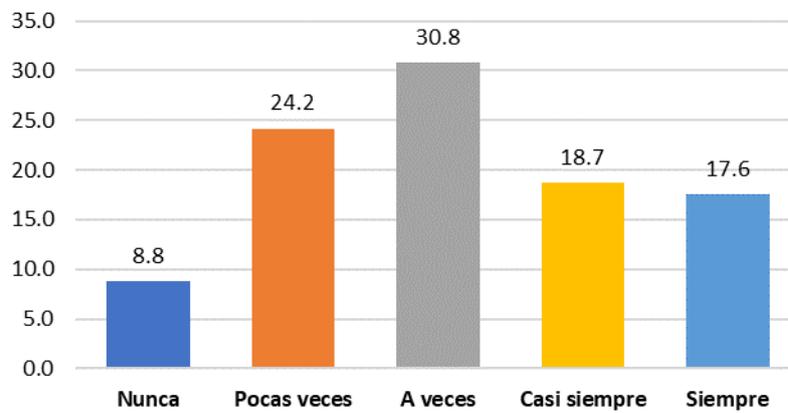
¿Con qué frecuencia se ha sentido inseguro?



¿Con qué frecuencia ha olvidado cosas?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	8	8,8
	Pocas veces	22	24,2
	A veces	28	30,8
	Casi siempre	17	18,7
	Siempre	16	17,6
	Total	91	100,0

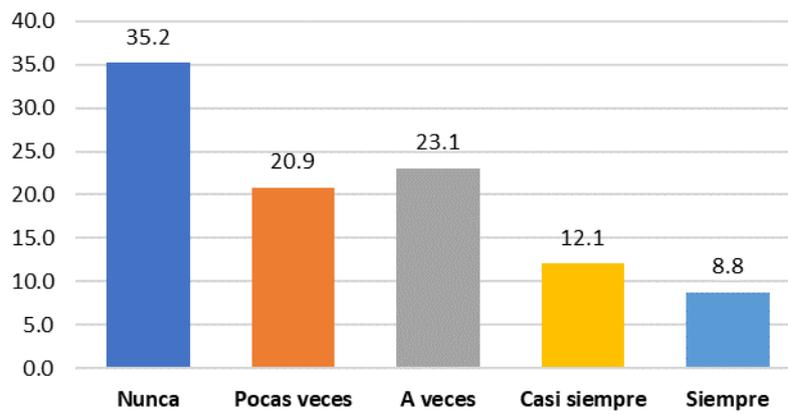
¿Con qué frecuencia ha olvidado cosas?



¿Con qué frecuencia se ha sentido aislado?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	32	35,2
	Pocas veces	19	20,9
	A veces	21	23,1
	Casi siempre	11	12,1
	Siempre	8	8,8
	Total	91	100,0

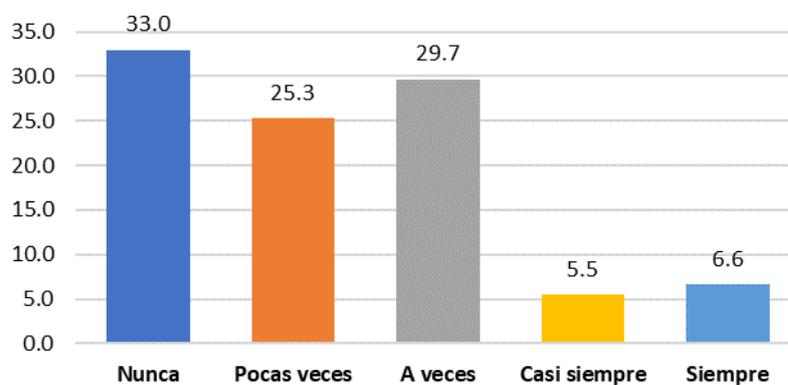
¿Con qué frecuencia ha olvidado cosas?



¿Con qué frecuencia ha tenido conflictos con los demás?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	30	33,0
	Pocas veces	23	25,3
	A veces	27	29,7
	Casi siempre	5	5,5
	Siempre	6	6,6
	Total	91	100,0

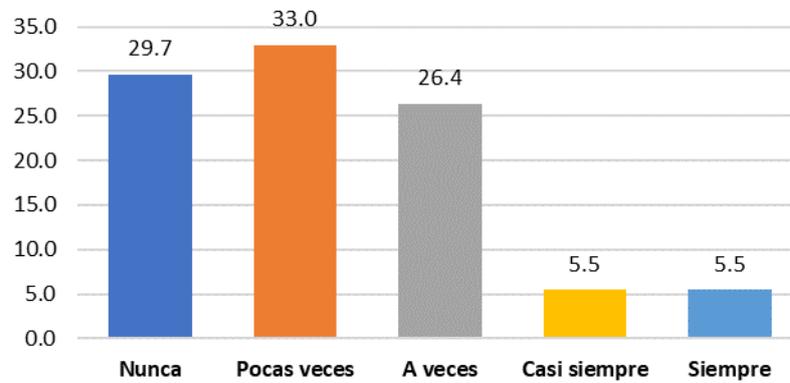
¿Con qué frecuencia ha tenido conflictos con los demás?



¿Con qué frecuencia ha sido interrumpido en sus clases?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	27	29,7
	Pocas veces	30	33,0
	A veces	24	26,4
	Casi siempre	5	5,5
	Siempre	5	5,5
	Total	91	100,0

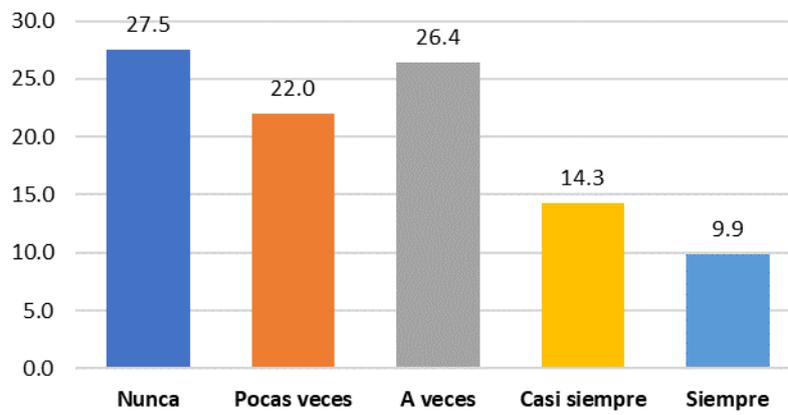
¿Con qué frecuencia ha sido interrumpido en sus clases?



¿Con qué frecuencia ha tenido desgano?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	25	27,5
	Pocas veces	20	22,0
	A veces	24	26,4
	Casi siempre	13	14,3
	Siempre	9	9,9
	Total	91	100,0

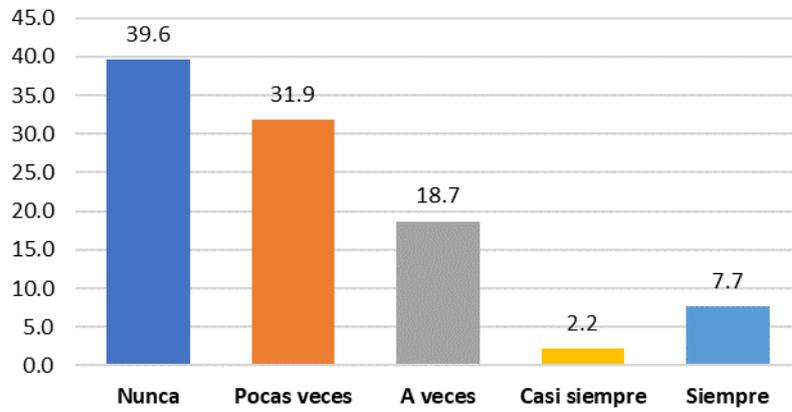
¿Con qué frecuencia ha tenido desgano?



¿Con qué frecuencia ha faltado a clases?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	36	39,6
	Pocas veces	29	31,9
	A veces	17	18,7
	Casi siempre	2	2,2
	Siempre	7	7,7
	Total	91	100,0

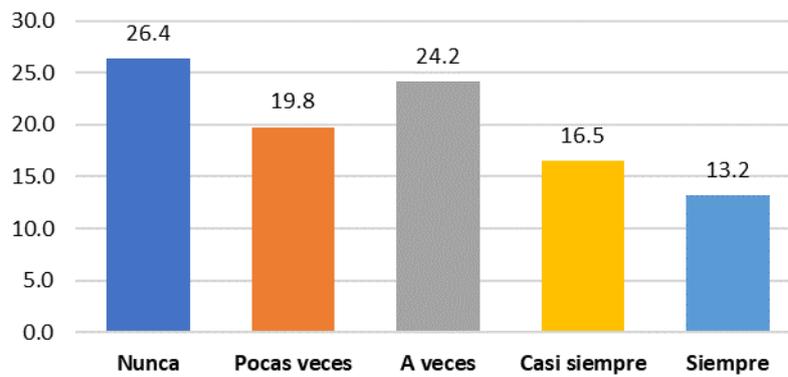
¿Con qué frecuencia ha faltado a clases?



¿Ha aumentado o reducido su consumo de alimentos?

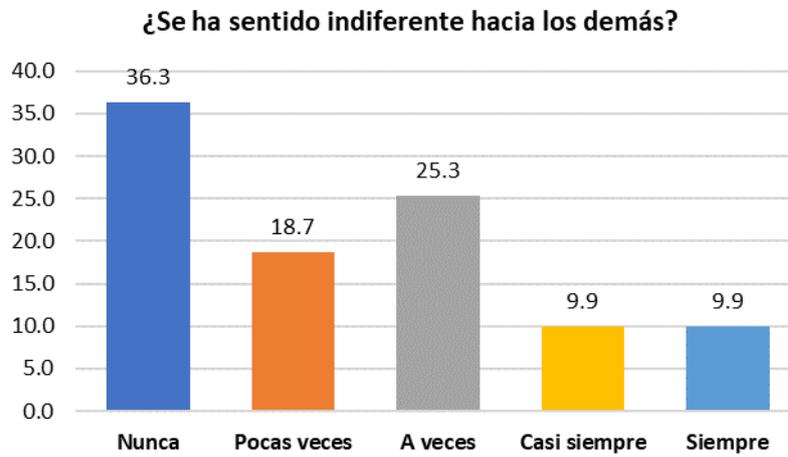
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	24	26,4
	Pocas veces	18	19,8
	A veces	22	24,2
	Casi siempre	15	16,5
	Siempre	12	13,2
	Total	91	100,0

¿Ha aumentado o reducido su consumo de alimentos?



¿Se ha sentido indiferente hacia los demás?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	33	36,3
	Pocas veces	17	18,7
	A veces	23	25,3
	Casi siempre	9	9,9
	Siempre	9	9,9
	Total	91	100,0

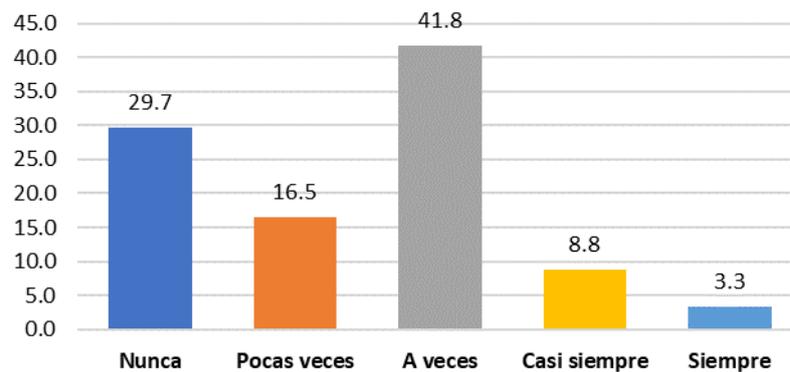


V2 CONDICIONES PARA EL ESTUDIO:

**¿Con qué frecuencia se ha sentido desmotivado
(a) para el estudio?**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	27	29,7
	Pocas veces	15	16,5
	A veces	38	41,8
	Casi siempre	8	8,8
	Siempre	3	3,3
	Total	91	100,0

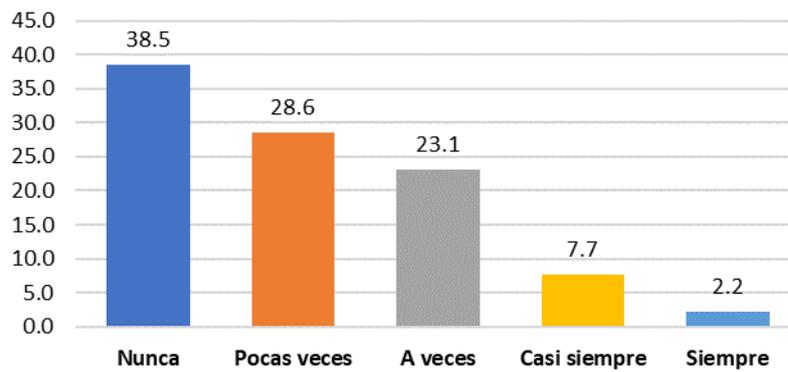
**¿Con qué frecuencia se ha sentido desmotivado (a)
para el estudio?**



¿Con qué frecuencia ha percibido que sus docentes están cansados?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	35	38,5
	Pocas veces	26	28,6
	A veces	21	23,1
	Casi siempre	7	7,7
	Siempre	2	2,2
	Total	91	100,0

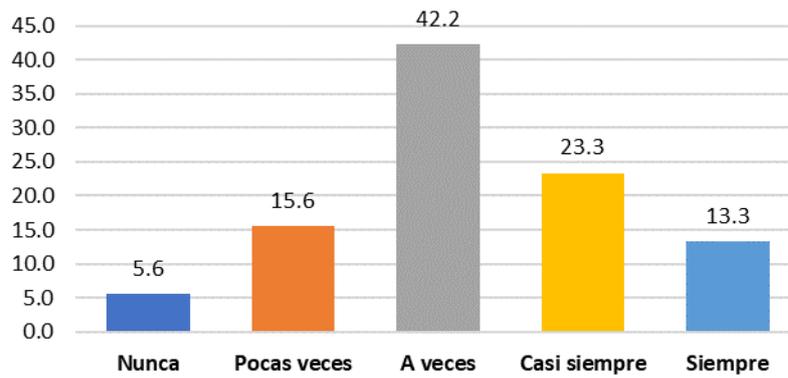
¿Con qué frecuencia ha percibido que sus docentes están cansados?



¿Con qué frecuencia ha encontrado que las tareas de los cursos son muchas?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	5	5,5
	Pocas veces	14	15,4
	A veces	38	41,8
	Casi siempre	21	23,1
	Siempre	12	13,2
Total		91	100,0

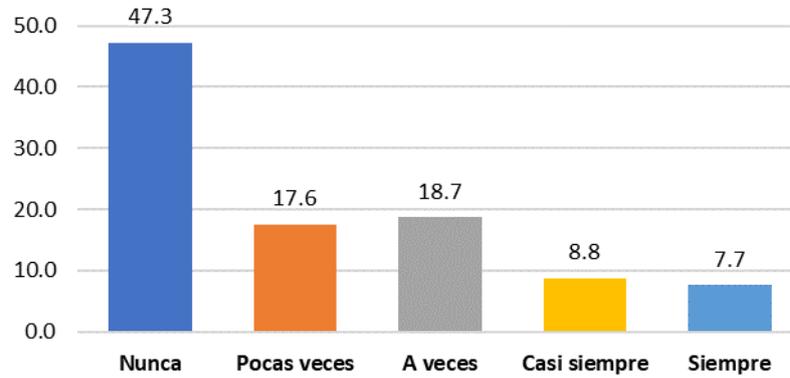
¿Con qué frecuencia ha encontrado que las tareas de los cursos son muchas?



¿Con qué frecuencia ha encontrado que su horario para estudiar es desordenado?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	43	47,3
	Pocas veces	16	17,6
	A veces	17	18,7
	Casi siempre	8	8,8
	Siempre	7	7,7
	Total	91	100,0

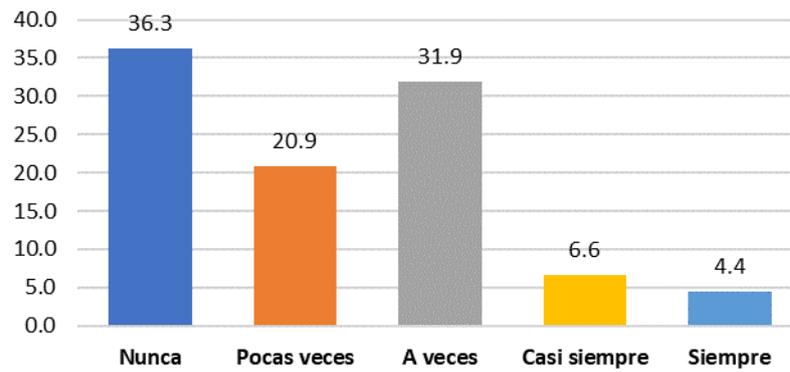
¿Con qué frecuencia ha encontrado que su horario para estudiar es desordenado?



¿Con qué frecuencia ha percibido que sus padres tienen problemas de trabajo?

	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	Nunca	33	36,3
	Pocas veces	19	20,9
	A veces	29	31,9
	Casi siempre	6	6,6
	Siempre	4	4,4
	Total	91	100,0

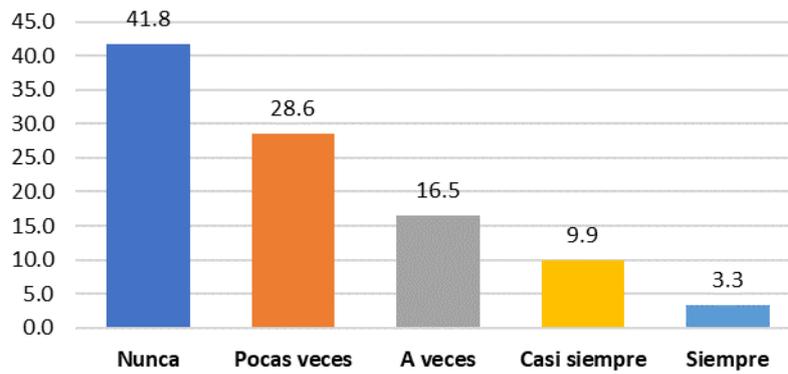
¿Con qué frecuencia ha percibido que sus padres tienen problemas de trabajo?



¿Con qué frecuencia ha percibido que no tiene suficiente dinero para alimentarse?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	38	41,8
	Pocas veces	26	28,6
	A veces	15	16,5
	Casi siempre	9	9,9
	Siempre	3	3,3
	Total	91	100,0

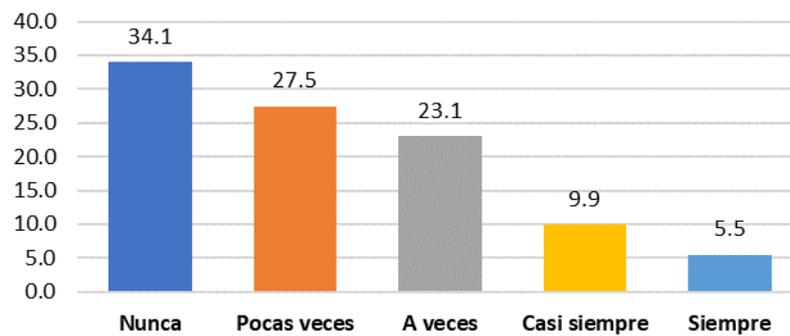
¿Con qué frecuencia ha percibido que no tiene suficiente dinero para alimentarse?



¿Con qué frecuencia ha percibido que no tiene suficiente dinero para comprar materiales educativos?

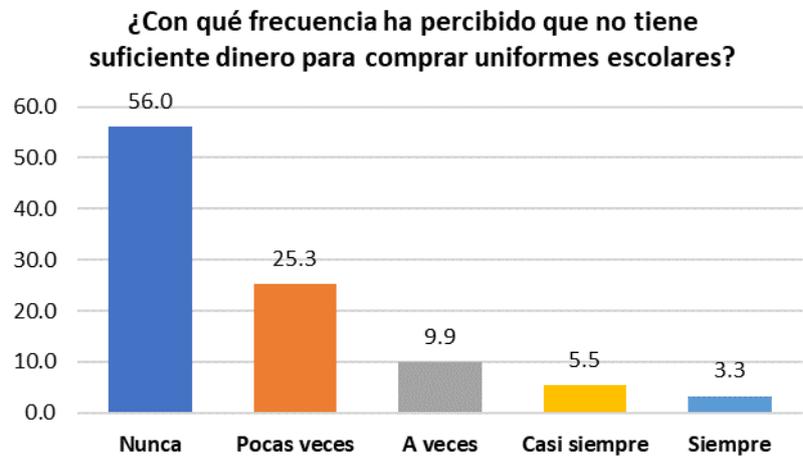
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	31	34,1
	Pocas veces	25	27,5
	A veces	21	23,1
	Casi siempre	9	9,9
	Siempre	5	5,5
	Total	91	100,0

¿Con qué frecuencia ha percibido que no tiene suficiente dinero para comprar materiales educativos?



¿Con qué frecuencia ha percibido que no tiene suficiente dinero para comprar uniformes escolares?

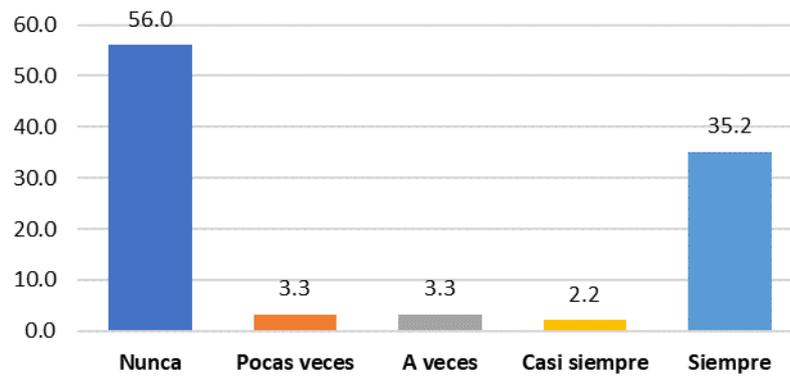
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	51	56,0
	Pocas veces	23	25,3
	A veces	9	9,9
	Casi siempre	5	5,5
	Siempre	3	3,3
	Total	91	100,0



¿Con qué frecuencia ha percibido que sus padres están separados?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	51	56,0
	Pocas veces	3	3,3
	A veces	3	3,3
	Casi siempre	2	2,2
	Siempre	32	35,2
	Total	91	100,0

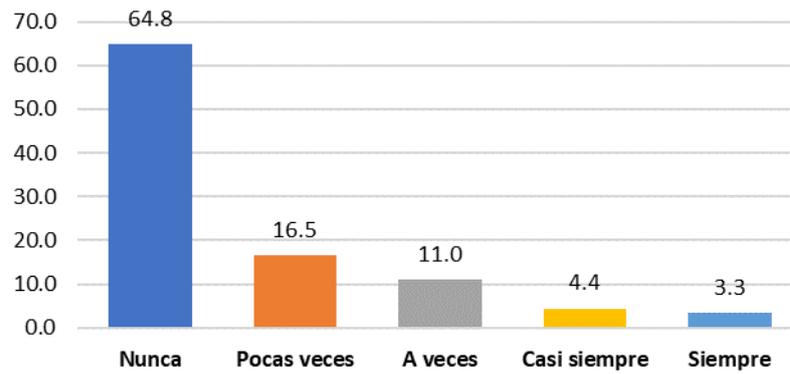
¿Con qué frecuencia ha percibido que sus padres están separados?



¿Con qué frecuencia ha percibido que sus padres son violentos?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	59	64,8
	Pocas veces	15	16,5
	A veces	10	11,0
	Casi siempre	4	4,4
	Siempre	3	3,3
	Total	91	100,0

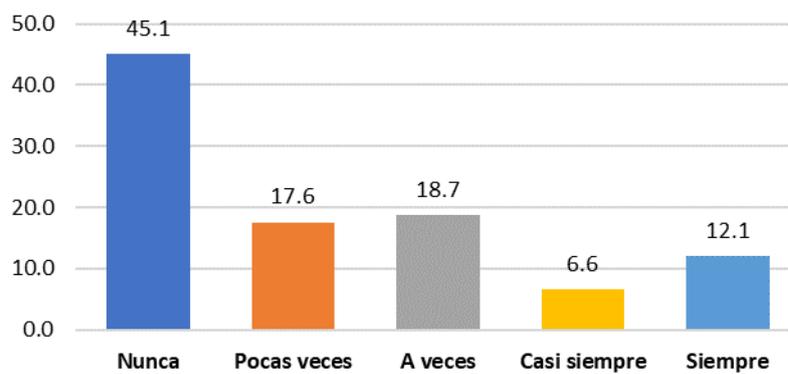
¿Con qué frecuencia ha percibido que sus padres son violentos?



¿Con qué frecuencia ha percibido que su familia en casa es numerosa?

	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	Nunca	41	45,1
	Pocas veces	16	17,6
	A veces	17	18,7
	Casi siempre	6	6,6
	Siempre	11	12,1
	Total	91	100,0

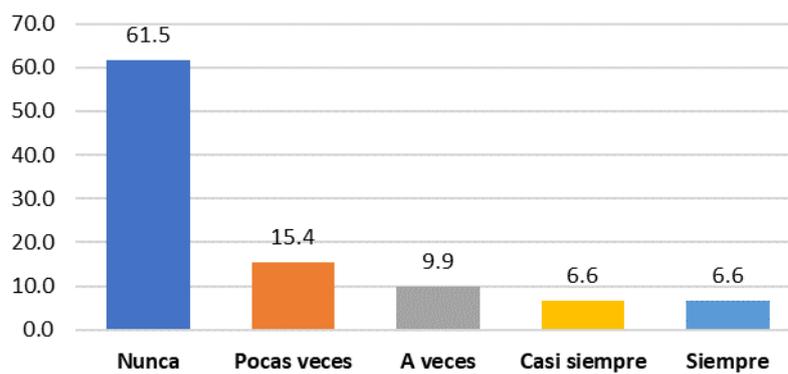
¿Con qué frecuencia ha percibido que su familia en casa es numerosa?



¿Con qué frecuencia ha percibido que sus padres son indiferentes a su educación?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	56	61,5
	Pocas veces	14	15,4
	A veces	9	9,9
	Casi siempre	6	6,6
	Siempre	6	6,6
	Total	91	100,0

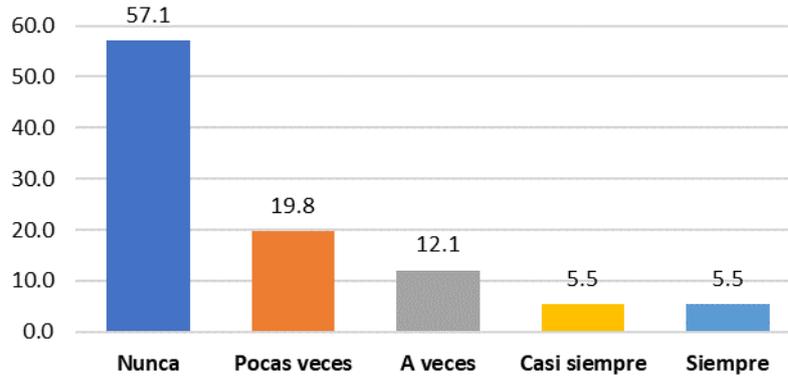
¿Con qué frecuencia ha percibido que sus padres son indiferentes a su educación?



¿Con qué frecuencia ha percibido que sus padres son indiferentes a la necesidad de estudiar?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	52	57,1
	Pocas veces	18	19,8
	A veces	11	12,1
	Casi siempre	5	5,5
	Siempre	5	5,5
	Total	91	100,0

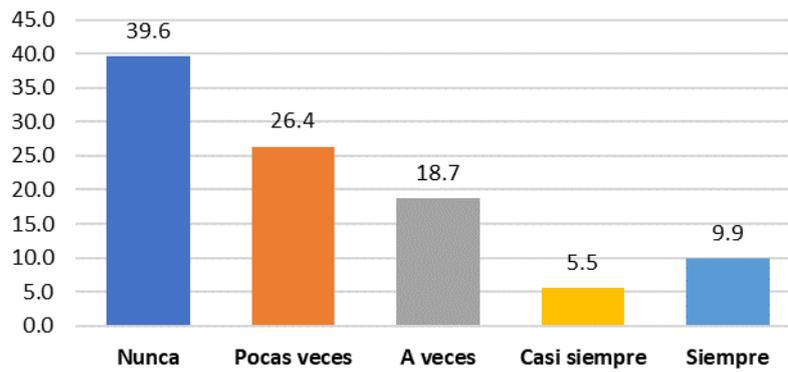
¿Con qué frecuencia ha percibido que sus padres son indiferentes a la necesidad de estudiar?



¿Con qué frecuencia ha percibido que sus padres son indiferentes a su talento para el estudio?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	36	39,6
	Pocas veces	24	26,4
	A veces	17	18,7
	Casi siempre	5	5,5
	Siempre	9	9,9
	Total	91	100,0

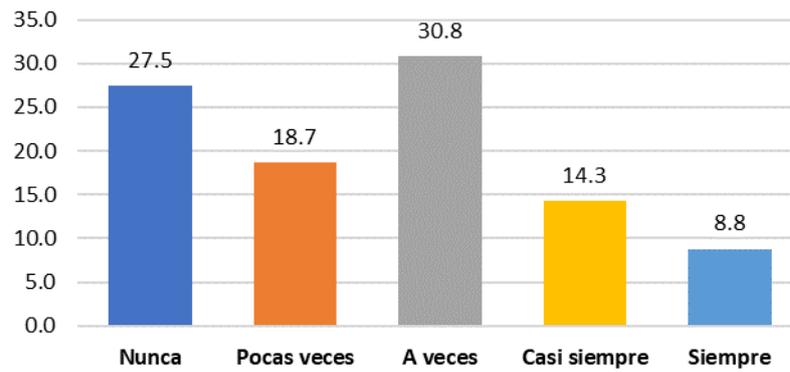
¿Con qué frecuencia ha percibido que sus padres son indiferentes a su talento para el estudio?



¿Con qué frecuencia ha percibido que tiene debilidad para vencer las dificultades del estudio?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	25	27,5
	Pocas veces	17	18,7
	A veces	28	30,8
	Casi siempre	13	14,3
	Siempre	8	8,8
	Total	91	100,0

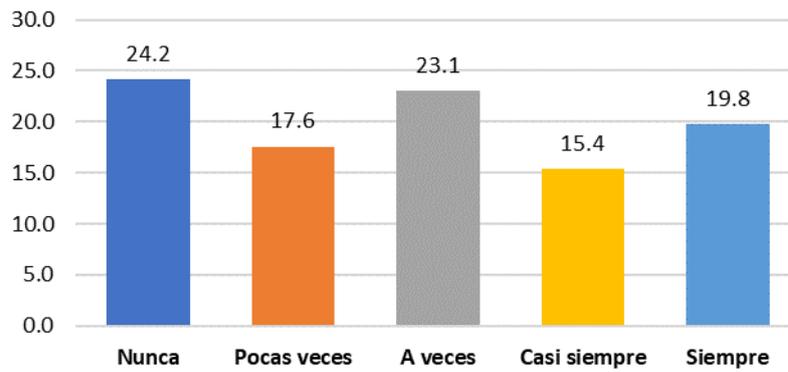
¿Con qué frecuencia ha percibido que tiene debilidad para vencer las dificultades del estudio?



¿ Con qué frecuencia ha experimentado temor a las evaluaciones escolares?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	22	24,2
	Pocas veces	16	17,6
	A veces	21	23,1
	Casi siempre	14	15,4
	Siempre	18	19,8
	Total	91	100,0

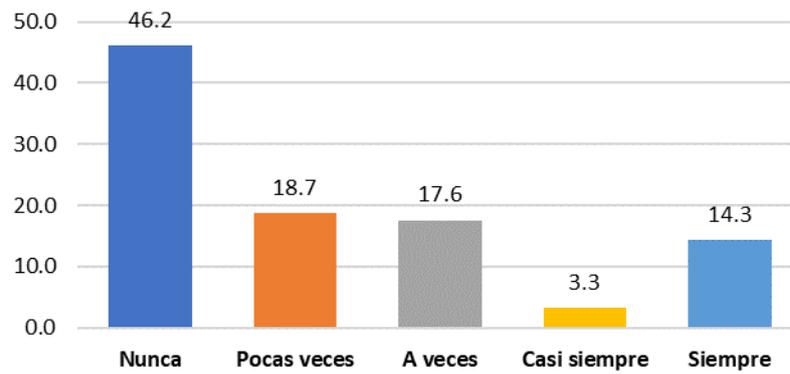
¿Con qué frecuencia ha experimentado temor a las evaluaciones escolares?



**¿ Con qué frecuencia ha estado descontento (a)
con su Institución Educativa?**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	42	46,2
	Pocas veces	17	18,7
	A veces	16	17,6
	Casi siempre	3	3,3
	Siempre	13	14,3
	Total	91	100,0

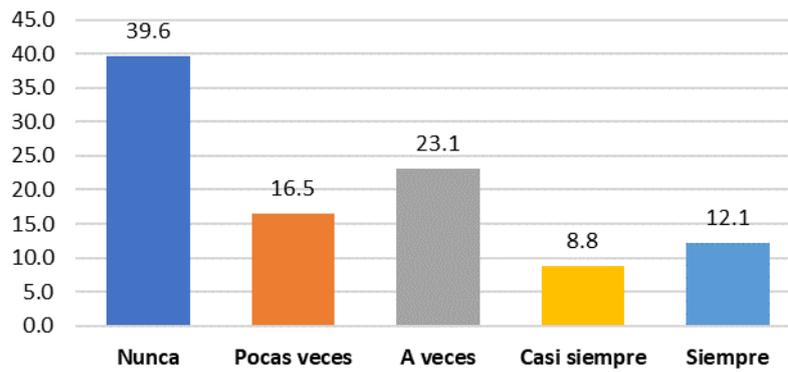
**¿Con qué frecuencia ha estado descontento (a) con
su Institución Educativa?**



**¿Con qué frecuencia ha estado descontento (a)
con sus profesores?**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	36	39,6
	Pocas veces	15	16,5
	A veces	21	23,1
	Casi siempre	8	8,8
	Siempre	11	12,1
	Total	91	100,0

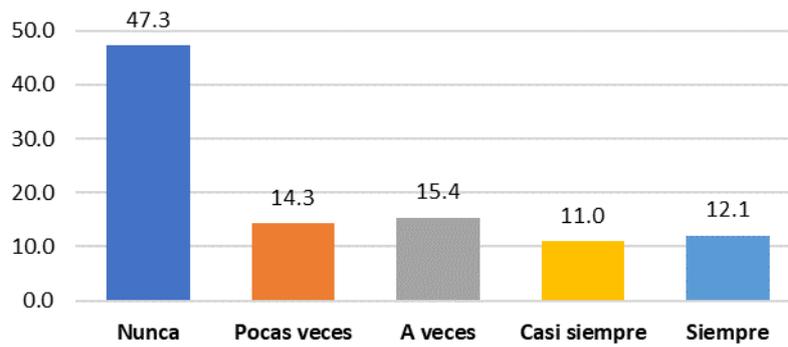
**¿Con qué frecuencia ha estado descontento (a) con
sus profesores?**



¿Con qué frecuencia ha percibido que la infraestructura de su Institución Educativa tiene serios problemas?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	43	47,3
	Pocas veces	13	14,3
	A veces	14	15,4
	Casi siempre	10	11,0
	Siempre	11	12,1
	Total	91	100,0

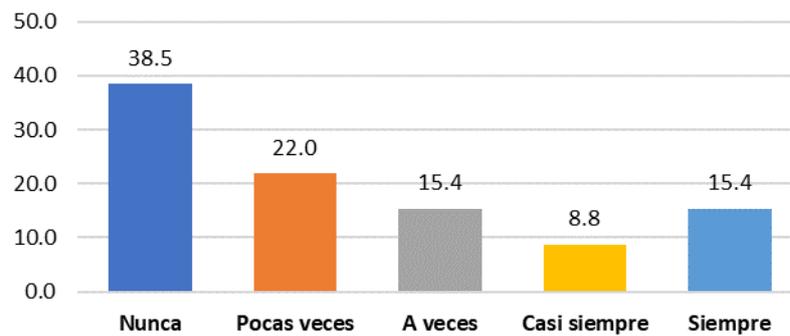
¿Con qué frecuencia ha percibido que la infraestructura de su Institución Educativa tiene serios problemas?



¿Con qué frecuencia ha percibido que las autoridades de su Institución Educativa son indiferentes a la misma?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	35	38,5
	Pocas veces	20	22,0
	A veces	14	15,4
	Casi siempre	8	8,8
	Siempre	14	15,4
	Total	91	100,0

¿Con qué frecuencia ha percibido que las autoridades de su Institución Educativa son indiferentes a la misma?



ANEXO N°06
PANEL DE FOTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Tesistas reunidos con el Director de la Institución Educativa



Estudiantes identificados con la problemática



Tesistas dando las indicaciones para la aplicación de los instrumentos



Tesistas aplicado los instrumentos de recolección de datos



Tesistas dando las indicaciones para la aplicación de los instrumentos



Tesistas aplicado los instrumentos de recolección de datos

