

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



T E S I S

**La Retroalimentación Formativa para el Aprendizaje de los Estudiantes de
la Institución Educativa N°35004 “Santo Domingo Savio” – Yanahuanca -
2023**

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Educación Primaria

Autores:

Bach. Keydy Mireya REQUIZ LUCAS

Bach. Kelita Sarvia TORRES ESTRADA

Asesor:

Mg. Josué CHACON LEANDRO

Cerro de Pasco - Perú – 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



T E S I S

**La Retroalimentación Formativa para el Aprendizaje de los Estudiantes de
la Institución Educativa N°35004 “Santo Domingo Savio” – Yanahuanca -
2023**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Dionicio BACILIO LOPEZ
PRESIDENTE

Dr. Luzbel Aida CORDOVA MARTINEZ
MIEMBRO

Mg. Javier Raúl MINAYA LOVATON
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 247 – 2024

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Keydy Mireya REQUIZ LUCAS y Kelita Sarvia TORRES ESTRADA

Escuela de Formación Profesional:

Educación Primaria

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

La retroalimentación formativa para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°35004 “Santo Domingo Savio” – Yanahuanca – 2023

Asesor:

Josué CHACON LEANDRO

Índice de Similitud:

20%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 25 de noviembre del 2024.



Firmado digitalmente por VALENTIN
MELGAREJO Teófilo Félix FAU
20134863045.sch
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 25.11.2024 12:52:42 -05:00

DEDICATORIA

Dedicamos el presente trabajo de investigación a nuestros Padres, quienes siempre creyeron en nosotras y nos brindaron su apoyo incondicional, por ser nuestro pilar y fuente inagotable de amor, apoyo y motivación. Gracias por ser nuestra inspiración y refugio, a nuestros amigos, quienes nos animaron en los momentos difíciles y celebraron con nosotras los logros obtenidos, su amistad es un tesoro invaluable y a nuestros familiares porque ellos han dado todo de sí durante toda la vida, por sus consejos, su apoyo incondicional y su paciencia, esta tesis es tan suya como nuestra.

AGRADECIMIENTO

Al culminar este trabajo, queremos expresar nuestro más profundo agradecimiento a Dios, a todas las personas e instituciones que, de una manera u otra, contribuyeron al desarrollo de esta tesis.

A nuestro asesor, por su invaluable orientación, paciencia y apoyo durante todo el proceso. Sus consejos no solo enriquecieron este trabajo, sino también nuestra formación académica y profesional.

A nuestros familiares, por su amor, comprensión y apoyo constante. Su fe en nosotras ha sido nuestro motor para seguir adelante en los momentos más desafiantes.

RESUMEN

La presente investigación titulada "La retroalimentación formativa para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°35004 'Santo Domingo Savio' – Yanahuanca - 2023" tiene como objetivo principal analizar el impacto de la retroalimentación formativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de dicha institución. El estudio se desarrolla en el contexto de una muestra de 28 estudiantes, donde se examina cómo la retroalimentación oportuna y bien estructurada influye en la mejora del rendimiento académico y en la adquisición de competencias cognitivas.

Se parte del concepto de retroalimentación formativa como una herramienta esencial para promover el aprendizaje activo y autónomo. Se busca determinar si las estrategias de retroalimentación implementadas por los docentes generan un impacto positivo en la comprensión y en la capacidad de los estudiantes para corregir sus errores y mejorar en su desempeño escolar.

A través de un enfoque cuantitativo, se aplican instrumentos de recolección de datos como encuestas y evaluaciones académicas, cuyos resultados son analizados para establecer correlaciones entre la retroalimentación y el progreso académico. Se espera que la investigación aporte evidencias sobre la importancia de la retroalimentación formativa, no solo como un mecanismo de corrección, sino como una oportunidad para que los estudiantes reflexionen sobre su aprendizaje, fortalezcan sus habilidades y se sientan motivados a continuar mejorando.

Finalmente, la investigación plantea recomendaciones para optimizar el uso de la retroalimentación en los procesos educativos, destacando su papel como una práctica pedagógica fundamental para alcanzar aprendizajes más efectivos y significativos.

Palabras claves: Retroalimentación formativa, Aprendizaje.

ABSTRACT

The present research entitled “Formative feedback for the learning of students of the Educational Institution N°35004 ‘Santo Domingo Savio’ - Yanahuanca - 2023” has as its main objective to analyze the impact of formative feedback on the learning process of the students of that institution. The study is developed in the context of a sample of 28 students, where it is examined how timely and well-structured feedback influences the improvement of academic performance and the acquisition of cognitive competencies.

It is based on the concept of formative feedback as an essential tool to promote active and autonomous learning. The aim is to determine whether the feedback strategies implemented by teachers have a positive impact on students' understanding and ability to correct their mistakes and improve their academic performance.

Through a quantitative approach, data collection instruments such as surveys and academic evaluations are applied, the results of which are analyzed to establish correlations between feedback and academic progress. The research is expected to provide evidence on the importance of formative feedback, not only as a correction mechanism, but also as an opportunity for students to reflect on their learning, strengthen their skills and feel motivated to continue improving.

Finally, the research proposes recommendations to optimize the use of feedback in educational processes, highlighting its role as a fundamental pedagogical practice to achieve more effective and meaningful learning.

Ke words: Formative feedback, Learning,

INTRODUCCIÓN

La educación actual enfrenta el desafío de garantizar aprendizajes significativos y de calidad para todos los estudiantes, en un contexto donde el enfoque centrado al alumno y su mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje son cada vez más relevantes. En este sentido, la retroalimentación formativa ha cobrado especial importancia, dado su rol en la evaluación continua y en la promoción de la autonomía del estudiante, permitiendo que este identifique sus errores y trabaje activamente en la mejora de su rendimiento académico.

La Institución Educativa N°35004 “Santo Domingo Savio” de Yanahuanca, como muchas otras instituciones educativas del país, busca implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo la retroalimentación formativa una de las herramientas clave en dicho proceso. No obstante, a pesar de su relevancia, la implementación de esta estrategia enfrenta diversos desafíos, como la falta de capacitación docente o el uso ineficaz de la retroalimentación, lo que puede limitar su potencial impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

La presente investigación tiene como propósito analizar cómo la retroalimentación formativa contribuye al aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°35004. Para ello, se abordará el concepto de retroalimentación formativa, sus características y beneficios, así como su implementación en el aula. El estudio busca proporcionar una visión clara de cómo esta práctica pedagógica puede influir positivamente en el desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes, aportando recomendaciones que permitan mejorar su aplicación en el contexto educativo local.

Por lo tanto, este presente estudio está organizado en cinco capítulos, ordenados de la siguiente manera:

El capítulo I, está constituida por la fundamentación del problema, formulación del problema, objetivos, justificación y limitaciones.

El capítulo II, está organizada por los antecedentes de estudio, las bases teóricasy conceptuales seguida de las bases antropológicas.

En el capítulo III, se establece el marco metodológico, comprende: ámbito, nivel y tipo, población y muestra, diseño, técnicas e instrumentos, validación, confiabilidad, técnicas utilizadas en el procesamiento y aspectos éticos de estudio.

El capítulo IV, se presentan los resultados del estudio estructuradas en tablas y figuras.

Los Autores

INDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

INDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	3
1.3. Formulación del problema.	4
1.3.1. Problema general.....	4
1.3.2. Problemas específicos	4
1.4. Formulación de objetivos.....	5
1.4.1. Objetivo general	5
1.4.2. Objetivos específicos.	5
1.5. Justificación de la investigación.	5
1.6. Limitaciones de la investigación.....	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio.....	9
2.2. Bases teóricas - científicas.....	15
2.2.1. Variable independiente: Retroalimentación formativa	15
2.2.2. Variable dependiente: Aprendizaje de los estudiantes.....	21

2.3.	Definición de términos básicos.....	29
2.3.1.	Retroalimentación formativa.....	29
2.3.2.	Dimensión descriptiva.....	29
2.3.3.	Dimensión reflexiva por descubrimiento	29
2.3.4.	Área de comunicación.....	29
2.3.5.	Autonomía en el aprendizaje.....	30
2.3.6.	Motivación académica	30
2.3.7.	Pensamiento crítico	30
2.4.	Formulación de hipótesis	30
2.4.1.	Hipótesis general.....	30
2.4.2.	Hipótesis específicas	31
2.5.	Identificación de variables	31
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores	31

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de Investigación.....	34
3.2.	Nivel de investigación.....	34
3.3.	Métodos de investigación.....	35
3.4.	Diseño de investigación.	35
3.5.	Población y muestra.....	36
3.6.	Técnicas e instrumento recolección de datos	37
3.6.1.	Técnicas.....	37
3.6.2.	Instrumentos	37
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de instrumentos de investigación.....	38
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	38

3.9. Tratamiento estadístico.	38
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica	39

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	40
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.	41
4.3. Prueba de hipótesis.....	43
4.3.1. Hipótesis general	43
4.3.2. Prueba de hipótesis específicas.	44
4.4. Discusión de resultados.....	47

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Retroalimentación formativa de los estudiantes de la Institución Educativa N° 35004 – Santo Domingo Savio – Yanahuanca 2023.	41
Tabla 2: Aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 35004 – Santo Domingo Savio –Yanahuanca 2023.	42
Tabla 3: Prueba de hipótesis con el estadístico spearman de retroalimentación y aprendizaje en comunicación.	44
Tabla 4: Correlaciones.....	45
Tabla 5: Correlaciones.....	46

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Retroalimentación formativa de los estudiantes de la Institución Educativa N° 35004 – Santo Domingo Savio – Yanahuanca 2023.	41
Figura 2: Aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 35004 – Santo Domingo Savio –Yanahuanca 2023.	42

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

El problema general consiste en la insuficiencia o ineficacia de la retroalimentación formativa que se ofrece a los estudiantes en la institución educativa. Se ha observado que muchos estudiantes no logran mejorar su rendimiento académico, lo que sugiere una falta de orientación efectiva y continua por parte de los docentes para guiar el aprendizaje de los estudiantes a lo largo del proceso educativo. La retroalimentación formativa debería proporcionar a los estudiantes comentarios detallados y constructivos que les permitan reconocer sus fortalezas y áreas de mejora, pero no siempre se está logrando ese objetivo.

Las causas identificadas incluyen:

1. Capacitación insuficiente de los docentes en el uso adecuado de técnicas de retroalimentación formativa.
2. Falta de recursos educativos y materiales que apoyen un proceso continuo de evaluación formativa.
3. Carga académica y administrativa excesiva para los docentes, que limita el

tiempo disponible para brindar una retroalimentación efectiva y personalizada.

4. Falta de motivación y participación de los estudiantes, lo que reduce la efectividad de la retroalimentación recibida.

El tratamiento para este problema incluye:

- Capacitación docente en metodologías de evaluación formativa, con énfasis en técnicas de retroalimentación efectiva y oportuna.
- Implementación de recursos digitales y herramientas pedagógicas que faciliten la interacción continua entre estudiantes y docentes, permitiendo un monitoreo más eficiente del progreso de los alumnos.
- Reorganización del tiempo docente, de forma que se priorice el tiempo para la retroalimentación durante el proceso de aprendizaje.
- Incorporación de actividades participativas en el aula que estimulen a los estudiantes a recibir y actuar sobre la retroalimentación que se les ofrece.

Pronóstico

Si se implementan estos cambios, se espera que los estudiantes:

- Mejoren su rendimiento académico, al recibir una orientación más clara y específica sobre sus fortalezas y áreas a mejorar.
- Aumenten su motivación y compromiso con el proceso educativo, al ver resultados tangibles derivados de la retroalimentación.
- Desarrollen habilidades de autoevaluación y autorregulación, esenciales para un aprendizaje autónomo y continuo.
- El instrumento clave utilizado para identificar este problema fue un diagnóstico educativo, que incluyó:
- Encuestas a docentes y estudiantes para recoger información sobre la

frecuencia, calidad y percepción de la retroalimentación que se brinda en el aula.

- Entrevistas semiestructuradas con docentes, para profundizar en las dificultades que enfrentan al implementar la retroalimentación formativa.
- Análisis de documentos institucionales, como registros de evaluaciones y planes de estudios, para verificar cómo está estructurada la retroalimentación en la planificación pedagógica.
- Observación de clases, que permitió verificar de forma directa el tipo de retroalimentación que los docentes brindan a los estudiantes.

Esto proporciona una base sólida para comprender el problema y establecer acciones que permitan mejorar la efectividad de la retroalimentación formativa en la institución educativa.

1.2. Delimitación de la investigación

Delimitación espacial.

La investigación se realizó en la Institución Educativa N°35004 “Santo Domingo Savio” – Yanahuanca – 2023.

Delimitación temporal.

La investigación se desarrolló durante 6 meses, iniciando en el mes de setiembre del 2023 y culminado en el mes de marzo del 2024.

Delimitación de conocimiento

La investigación se delimita al análisis de la retroalimentación formativa y su relación en el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°35004 "Santo Domingo Savio" de Yanahuanca, durante el año académico 2023. El estudio se centra en una muestra de 28 estudiantes del nivel primario, con el objetivo de determinar cómo la retroalimentación formativa aplicada por

los docentes impacta en el rendimiento académico y en el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes.

El enfoque está restringido a la retroalimentación formativa, que implica la entrega de comentarios específicos y orientados a mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, excluyendo otros tipos de retroalimentación, como la sumativa. Geográficamente, el trabajo se sitúa en la localidad de Yanahuanca, en la provincia de Daniel Alcides Carrión, Pasco, Perú. Temporalmente, la investigación abarca todo el año académico 2023, evaluando el uso de la retroalimentación formativa a lo largo del ciclo escolar.

El estudio se circunscribe a los contextos educativos formales, específicamente en las prácticas pedagógicas implementadas dentro del aula. No se incluyen factores externos al entorno escolar, como la influencia del entorno familiar o socioeconómico, que puedan afectar de manera indirecta el aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes. De esta manera, la investigación ofrece un análisis focalizado en el ámbito educativo de la institución y en el impacto directo de la retroalimentación formativa en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

1.3. Formulación del problema.

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la retroalimentación formativa y el aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa N°35004 “Santo Domingo Savio” – Yanahuanca, en el año 2023?

1.3.2. Problemas específicos

P1: ¿Cómo se relaciona la retroalimentación formativa en la dimensión descriptiva con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to

grado de la Institución Educativa N° 35004 "Santo Domingo Savio" – Yanahuanca en el año 2023?

P2: ¿Cómo se relaciona la retroalimentación formativa de la dimensión reflexivo por descubrimiento con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to de la Institución Educativa N° 35004 "Santo Domingo Savio" – Yanahuanca en el año 2023?

1.4. Formulación de objetivos.

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la retroalimentación formativa y el aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa N° 35004 “Santo Domingo Savio” – Yanahuanca, en el año 2023.

1.4.2. Objetivos específicos.

O1: Determinar la relación entre la retroalimentación formativa de la dimensión descriptiva con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa N°35004 "Santo Domingo Savio" – Yanahuanca en el año 2023.

O2: Determinar la relación de la retroalimentación formativa de la dimensión reflexiva por descubrimiento con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa N° 35004 "Santo Domingo Savio" – Yanahuanca en el año 2023.

1.5. Justificación de la investigación.

Justificación teórica.

La retroalimentación formativa es un componente fundamental en el proceso educativo. Se basa en la idea de que el aprendizaje se mejora cuando los

estudiantes reciben información específica y constructiva sobre su desempeño. Desde una perspectiva teórica, este estudio se alinea con las teorías del constructivismo y el enfoque centrado en el estudiante. Según estas teorías, el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen significado a partir de sus experiencias y la retroalimentación es crucial para ese proceso. Además, la literatura académica respalda la importancia de la retroalimentación formativa en la mejora del rendimiento estudiantil, la autorregulación y la motivación. La retroalimentación formativa, basada en la teoría del aprendizaje constructivista, se erige como un componente esencial en el proceso educativo. Según la teoría de (Vygotsky), el aprendizaje es un proceso social y activo, donde la retroalimentación efectiva facilita la internalización de conocimientos y promueve el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Justificación social

En el contexto de la Institución Educativa N° 35004 “Santo Domingo Savio” en Yanahuanca, esta investigación tiene implicaciones sociales significativas. Algunos puntos clave son:

- **Equidad educativa:** La retroalimentación formativa puede ayudar a reducir las brechas de aprendizaje entre estudiantes con diferentes niveles de habilidad y antecedentes socioeconómicos.
- **Participación activa:** Al fomentar la retroalimentación bidireccional entre docentes y estudiantes, se promueve una cultura de participación activa y diálogo constructivo en el aula.
- **Mejora continua:** Implementar un sistema positivo de retroalimentación formativa contribuirá al progreso continuo de la calidad educativa en la institución.

En un contexto donde la calidad educativa es crucial para el desarrollo individual y social, comprender y mejorar la retroalimentación formativa en las instituciones educativas contribuye a una formación más efectiva y equitativa de los estudiantes. Esto es especialmente relevante en entornos como la Institución Educativa N°35004 “Santo Domingo Savio” – Yanahuanca, donde el acceso a una educación de calidad puede ser un factor determinante en el bienestar y la movilidad social de los estudiantes.

Justificación práctica.

Desde una perspectiva práctica, este estudio tiene implicaciones directas para la toma de decisiones en la institución:

- **Mejora de la enseñanza:** Los docentes pueden utilizar la retroalimentación formativa para adaptar sus estrategias de enseñanza y abordar las necesidades individuales de los estudiantes.
- **Motivación estudiantil:** La retroalimentación específica y positiva puede aumentar la motivación intrínseca de los estudiantes y su compromiso con el aprendizaje.
- **Evaluación auténtica:** La retroalimentación formativa complementa la evaluación tradicional, permitiendo una evaluación más auténtica y centrada en el crecimiento.

El estudio sobre retroalimentación formativa en esta institución proporcionará información práctica para optimizar las estrategias de enseñanza y mejorar los resultados de aprendizaje. Identificar áreas de mejora en la retroalimentación ayudará a los docentes a ajustar sus prácticas pedagógicas, promoviendo un ambiente de aprendizaje más efectivo y favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes.

En resumen, este estudio no solo contribuirá al conocimiento académico sobre la retroalimentación formativa, sino que también tendrá un impacto directo en la calidad de la educación en la Institución Educativa N°35004 “Santo Domingo Savio” en Yanahuanca. Su implementación podría transformar la práctica aprendizaje de los estudiantes y fortalecer la comunidad educativa en su conjunto.

1.6. Limitaciones de la investigación.

Limitaciones de tiempo.

La presente investigación se desarrolló durante el año 2023 – 2024.

Limitaciones de espacio.

El estudio propuesto se desarrolló de manera exacta en la Institución Educativa N°35004 "Santo Domingo Savio" – Yanahuanca - 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

En el contexto internacional.

Hattie y Timperley (2007), en su estudio realizado en Nueva Zelanda, demostraron que la retroalimentación formativa mejora el rendimiento académico cuando se enfoca en los objetivos de aprendizaje claros y proporciona estrategias concretas para que los estudiantes puedan corregir sus errores. Según los autores, “la retroalimentación específica y oportuna es clave para el progreso académico de los estudiantes” (p. 89).

(Wiliam, 2009)), en un estudio llevado a cabo en el Reino Unido, exploraron la relación entre la retroalimentación formativa y el compromiso del estudiante con el aprendizaje. Los resultados indicaron que los estudiantes que recibieron retroalimentación constante y personalizada tuvieron una mejor autogestión de su aprendizaje, así como una mayor disposición a participar en el proceso educativo (p. 45).

Nieminen, Savinainen y Viiri (2012) investigaron en Finlandia cómo la retroalimentación formativa en las clases de ciencias impacta el desarrollo del pensamiento crítico. Su estudio evidenció que los estudiantes que recibieron retroalimentación estructurada lograron una mejor comprensión conceptual y mostraron mayor capacidad para aplicar los conocimientos en contextos diversos (p. 542).

(Brookhart, 2017) analizó el impacto de la retroalimentación en la motivación de los estudiantes. Los hallazgos indicaron que la retroalimentación formativa, cuando es clara y específica, no solo mejora el rendimiento académico, sino que también aumenta la motivación intrínseca al fomentar una mentalidad de crecimiento entre los estudiantes (p. 54).

(Carless)(2016) en un estudio realizado en Hong Kong, examinó la eficacia de la retroalimentación formativa en el desarrollo de habilidades de autorregulación en los estudiantes universitarios. El autor encontró que los estudiantes que recibían retroalimentación constante tendían a mejorar en su capacidad de autoevaluación y ajuste de sus estrategias de estudio (p. 213).

(Shute, 2008) en una investigación fue realizado en los Estados Unidos, concluyó que la retroalimentación formativa es más efectiva cuando se enfoca en brindar orientación para futuras tareas en lugar de solo señalar errores pasados. El estudio también reveló que la retroalimentación que se centra en el proceso de aprendizaje, más que en el resultado, promueve un aprendizaje más profundo y significativo (p. 158).

(Hattie, 2016) realizaron un estudio en Australia sobre cómo la retroalimentación formativa influye en la creatividad y la resolución de problemas en los estudiantes de secundaria. Los autores descubrieron que la

retroalimentación que fomenta la reflexión y el descubrimiento mejora la capacidad de los estudiantes para producir soluciones innovadoras y aplicar el conocimiento de manera creativa (p. 309).

En el contexto nacional.

(Gutiérrez, 2019) en su estudio realizado en Lima, Perú, investigó cómo la retroalimentación formativa influye en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria en el área de matemáticas. Los resultados indicaron que los estudiantes que recibieron retroalimentación constante y orientada a la mejora mostraron avances significativos en sus habilidades de resolución de problemas (p. 72).

Sánchez y Delgado (2020), en un estudio realizado en Arequipa, examinaron el impacto de la retroalimentación formativa en el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de educación primaria. El estudio concluyó que "la retroalimentación específica y detallada apoya a los estudiantes a mejorar sus habilidades de escritura y comprensión lectora" (p. 34).

(Pérez, 2018) en una investigación llevada a cabo en Cusco, analizó el rol de la retroalimentación formativa en la educación intercultural bilingüe. Los hallazgos revelaron que la retroalimentación proporcionada en el idioma materno de los estudiantes mejoraba notablemente la comprensión de los contenidos académicos y fomentaba un aprendizaje más efectivo (p. 60).

(Ramírez, 2017) en un estudio realizado en Piura, investigó la influencia de la retroalimentación formativa en el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de secundaria. Los resultados mostraron que los estudiantes que recibieron retroalimentación continua desarrollaron una mayor capacidad para autoevaluarse y mejorar su desempeño académico de manera autónoma (p. 88).

Quispe y Vásquez (2021), en su estudio llevado a cabo en Puno, analizaron el efecto de la retroalimentación formativa en la motivación académica de los estudiantes de educación secundaria. Los autores encontraron que la retroalimentación que incluía comentarios positivos y constructivos incrementaba significativamente la motivación intrínseca de los estudiantes (p. 103).

(López, 2019) en una investigación desarrollada en Trujillo, exploró la relación entre la retroalimentación formativa y el aprendizaje de competencias digitales en estudiantes de secundaria. Los hallazgos mostraron que los estudiantes que recibieron retroalimentación frecuente y detallada lograron una mejor comprensión y aplicación de las herramientas digitales en sus tareas académicas (p. 47).

(Castillo, 2020) en un estudio realizado en Huancayo, evaluó cómo la retroalimentación formativa en el área de ciencias naturales afecta el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes. El autor concluyó que "la retroalimentación que fomenta la reflexión y el análisis crítico mejora significativamente la capacidad de los estudiantes para razonar de manera lógica y tomar decisiones fundamentadas" (p. 115).

En el contexto regional.

(Marisol, 2021) La tesis de investigación titulada "Recursos multimediales y estrategias de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión de Chipipata-Yanahuanca 2021" se centra en analizar la relación entre los recursos multimediales y las estrategias de aprendizaje en este grupo de estudiantes. Para alcanzar los objetivos propuestos, se llevó a cabo una investigación básica con un

diseño no experimental y un alcance correlacional, lo que implica que las variables no fueron manipuladas y se observaron en un contexto natural.

El enfoque de la investigación es cuantitativo, y se aplicó un cuestionario a una muestra de 19 estudiantes, seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los datos obtenidos fueron procesados utilizando el programa SPSS, revelando una correlación positiva alta entre los recursos multimediales y las estrategias de aprendizaje. Específicamente, se encontró un coeficiente Rho de Spearman de 0.604, con una significancia de 0.006. Estos resultados sugieren que la utilización de recursos multimediales está asociada de manera significativa con el desarrollo de estrategias de aprendizaje efectivas entre los estudiantes de tercer grado de secundaria de la mencionada institución educativa.

(Edgar, 2018) La investigación titulada "El software educativo 'Aprendo Jugando' en los ritmos de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 30573 'Mariscal Andrés A. Cáceres' - (2018) tuvo como propósito evaluar la influencia del software "Aprendo Jugando" en los ritmos de aprendizaje de los estudiantes de tercer grado en dicha institución. Este estudio, de tipo aplicado y diseño cuasi-experimental, utilizó un grupo de control sin selección aleatoria. La población de estudio incluyó a 148 estudiantes de nivel primario, de los cuales se seleccionó una muestra no probabilística por conveniencia, formada por los estudiantes de tercer grado. El grupo experimental estuvo compuesto por 15 estudiantes del tercer grado "A" y el grupo de control por 12 estudiantes del tercer grado "B". Los ritmos de aprendizaje fueron medidos mediante una Ficha de Registro de Ritmo de Aprendizaje.

Los resultados demostraron una mejora significativa en los ritmos de aprendizaje del grupo experimental, observándose un aumento en el nivel rápido del 13,3 % en el pretest al 46,7 % en el posttest, y una reducción del nivel lento del 66,7 % en el pretest al 20 % en el posttest. La hipótesis nula (H_0) fue rechazada con un nivel de significancia de 0,05 ($\rho=0,038 \leq 0,05$), concluyéndose que el uso del software "Aprendo Jugando" influye de manera positiva en los ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, García Cjuiro, José Antonio (2020) en su investigación titulada "Aprendizaje por indagación y la investigación formativa en el Instituto Tecnológico Privado Santa Rosa – Lima 2020", tuvo como objetivo disponer la relación entre el aprendizaje por indagación y la investigación formativa en estudiantes de la especialidad de Odontología. Esta investigación de tipo básico y diseño no experimental, de cohorte transeccional, se llevó a cabo con una muestra de 30 estudiantes y empleó dos cuestionarios de 20 ítems cada uno, diseñados con una escala de Likert para medir las variables de estudio. Ambos instrumentos presentaron una confiabilidad alta, con valores de 0,847 y 0,828, respectivamente.

Los resultados revelaron una correlación positiva moderada entre el aprendizaje por indagación y la investigación formativa, con un coeficiente de correlación de $r_{xy} = 0,69$. Este hallazgo fue respaldado por la prueba de hipótesis, donde el valor observado ($t_o = 4,890$) superó el valor crítico ($t_c = 2,056$), confirmando una relación significativa entre ambas variables.

Ambas investigaciones contribuyen al entendimiento de metodologías pedagógicas y su efectividad en mejorar los procesos de aprendizaje en diferentes contextos y niveles educativos.

2.2. Bases teóricas - científicas.

2.2.1. Variable independiente: Retroalimentación formativa

Base teórica científica de la retroalimentación formativa

Introducción

La retroalimentación formativa ha emergido como un aspecto fundamental dentro del ámbito educativo, especialmente en contextos donde se busca mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Este enfoque se centra en el proceso de enseñanza-aprendizaje, proporcionando información valiosa que permite a los estudiantes ajustar y mejorar su desempeño a lo largo de su trayectoria educativa. La presente base teórica examina los principios conceptuales, la importancia, los diferentes tipos, las estrategias efectivas de retroalimentación formativa y su interrelación con el aprendizaje significativo.

Definición de retroalimentación formativa

La retroalimentación formativa se entiende como el proceso mediante el cual se ofrece información a los estudiantes sobre su desempeño en tareas específicas, con el objetivo de fomentar su aprendizaje y mejorar su rendimiento futuro (Black & Wiliam, 1998). Este tipo de retroalimentación contrasta con la retroalimentación sumativa, que se enfoca en evaluar el resultado final de un aprendizaje. La retroalimentación formativa se basa en la idea de que los estudiantes deben comprender no solo qué tan bien están haciendo algo, sino también cómo pueden hacerlo mejor.

Importancia de la retroalimentación formativa

La retroalimentación formativa desempeña un papel crucial en el proceso educativo por diversas razones:

1. **Mejora del aprendizaje:** La retroalimentación proporciona a los estudiantes la

información necesaria para identificar sus fortalezas y debilidades. Según Hattie y Timperley (2007), la retroalimentación efectiva puede llevar a un aumento significativo en el rendimiento académico, ya que permite a los estudiantes realizar ajustes en sus métodos de estudio y enfoques.

2. **Motivación y compromiso:** La retroalimentación positiva puede incrementar la motivación intrínseca. Cuando los estudiantes reciben reconocimiento por sus esfuerzos, su autoestima y su interés en el aprendizaje aumentan (Schunk, 2003). Este aspecto es fundamental en un entorno educativo, ya que un estudiante motivado está más dispuesto a participar activamente en su aprendizaje.
3. **Desarrollo de la autonomía:** La retroalimentación fomenta la reflexión y la autoevaluación, habilidades esenciales para el aprendizaje autónomo y la autorregulación (Zimmerman, 2002). Al recibir retroalimentación, los estudiantes aprenden a analizar su propio trabajo y a establecer metas para mejorar.
4. **Relación docente-estudiante:** La retroalimentación efectiva puede fortalecer la relación entre docentes y estudiantes, creando un ambiente de confianza y colaboración que es esencial para el aprendizaje (Nicol & Macfarlane-Dick, 2006). Un vínculo positivo entre el docente y el estudiante puede llevar a una mayor apertura a la retroalimentación y a una mejor disposición para aprender.
5. **Desarrollo de habilidades críticas:** La retroalimentación formativa no solo se limita a señalar errores, sino que también ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades críticas, como el pensamiento analítico, la capacidad de resolver problemas y la autocrítica constructiva.

Tipos de retroalimentación formativa

Existen varios tipos de retroalimentación formativa, cada uno con un enfoque distinto:

1. **Retroalimentación verbal:** Esta forma de retroalimentación se proporciona a través de comentarios orales durante o después de la realización de una

tarea. Es inmediata y permite a los estudiantes hacer ajustes al instante. La retroalimentación verbal es efectiva porque permite una interacción directa y puede adaptarse a las necesidades específicas de cada estudiante.

2. **Retroalimentación escrita:** Consiste en comentarios escritos entregados a los estudiantes sobre sus trabajos o tareas. Este tipo de retroalimentación permite una reflexión más profunda, ya que los estudiantes pueden revisar los comentarios en su propio tiempo. La retroalimentación escrita puede incluir correcciones, sugerencias y observaciones sobre el desempeño del estudiante.
3. **Retroalimentación entre pares:** En esta modalidad, los estudiantes evalúan y comentan el trabajo de sus compañeros. Este enfoque fomenta el aprendizaje colaborativo y permite a los estudiantes aprender unos de otros (Topping, 1998). Además, promueve la crítica constructiva y el desarrollo de habilidades interpersonales.
4. **Autoevaluación:** La autoevaluación implica que los estudiantes evalúen su propio trabajo. Este proceso les ayuda a desarrollar habilidades de autorregulación y a convertirse en aprendices más autónomos (Boud, 1995). La autoevaluación también permite a los estudiantes identificar áreas de mejora y establecer metas de aprendizaje.
5. **Retroalimentación inmediata vs. diferida:** La retroalimentación puede ser inmediata, proporcionada en el momento de la tarea, o diferida, ofrecida después de un periodo de reflexión. Ambas formas tienen sus ventajas; la retroalimentación inmediata puede ser más efectiva para corregir errores en tiempo real, mientras que la retroalimentación diferida permite una reflexión más profunda sobre el trabajo realizado.

Estrategias para la Retroalimentación Formativa

Para que la retroalimentación formativa sea efectiva, es fundamental implementar ciertas estrategias:

1. **Claridad en los criterios de evaluación:** Los docentes deben establecer criterios claros y específicos para que los estudiantes comprendan lo que se espera de ellos. Esto facilita una retroalimentación más precisa y útil (Sadler, 1989). Al establecer estándares claros, los estudiantes pueden autoevaluarse y comprender mejor las expectativas.
2. **Oportunidades para la reflexión:** Proporcionar tiempo y espacio para que los estudiantes reflexionen sobre la retroalimentación recibida es crucial. Esto puede incluir discusiones en clase o actividades de autoevaluación (Hattie, 2012). La reflexión permite a los estudiantes analizar sus errores y pensar en estrategias para mejorar.
3. **Fomento de la pregunta:** Animar a los estudiantes a hacer preguntas sobre la retroalimentación les ayuda a comprender mejor su rendimiento y a involucrarse activamente en su proceso de aprendizaje. Este diálogo puede enriquecer la experiencia de aprendizaje y fomentar un entorno donde se valore la curiosidad y el pensamiento crítico.
4. **Enfoque constructivo:** La retroalimentación debe ser constructiva y orientada hacia el futuro. Esto significa que, además de señalar áreas de mejora, los docentes deben ofrecer estrategias específicas sobre cómo mejorar (Kluger & DeNisi, 1996). Un enfoque positivo puede motivar a los estudiantes y hacer que se sientan capaces de realizar cambios.
5. **Diversificación de métodos:** Utilizar una variedad de métodos de retroalimentación puede ser más efectivo que depender de uno solo. Alternar

entre retroalimentación verbal, escrita y entre pares puede mantener a los estudiantes comprometidos y proporcionarles diferentes perspectivas sobre su aprendizaje.

Relación con el aprendizaje significativo

La retroalimentación formativa está íntimamente relacionada con el concepto de aprendizaje significativo, que se refiere a la capacidad de los estudiantes para conectar nuevos conocimientos con sus experiencias previas. Según Ausubel (1968), el aprendizaje es significativo cuando los estudiantes pueden relacionar la nueva información con lo que ya saben. La retroalimentación formativa facilita este tipo de aprendizaje al proporcionar a los estudiantes la información necesaria para comprender y aplicar los conceptos de manera más efectiva.

Además, la retroalimentación formativa puede ayudar a los estudiantes a identificar lagunas en su comprensión, lo que les permite buscar información adicional y profundizar en su conocimiento. Este proceso de conexión y reflexión es lo que caracteriza el aprendizaje significativo y lo diferencia del aprendizaje memorístico.

Desafíos de la retroalimentación formativa

A pesar de sus beneficios, la implementación de la retroalimentación formativa no está exenta de desafíos:

1. **Tiempo y recursos:** Proporcionar retroalimentación de calidad requiere tiempo y esfuerzo, tanto por parte de los docentes como de los estudiantes. En entornos educativos con altas cargas de trabajo, puede ser difícil encontrar el tiempo necesario para realizar una retroalimentación efectiva.
2. **Resistencia de los estudiantes:** Algunos estudiantes pueden mostrar

resistencia a la retroalimentación, especialmente si no están acostumbrados a recibir críticas constructivas. Es fundamental que los docentes trabajen para crear un ambiente seguro donde los estudiantes se sientan cómodos al recibir y actuar según la retroalimentación.

3. **Interpretación de la retroalimentación:** La efectividad de la retroalimentación depende en gran medida de cómo los estudiantes la interpretan. Los docentes deben ser claros y específicos en sus comentarios para evitar malentendidos.
4. **Capacitación de docentes:** No todos los docentes están igualmente preparados para proporcionar retroalimentación efectiva. La formación y el desarrollo profesional en este ámbito son esenciales para garantizar que todos los educadores puedan implementar prácticas de retroalimentación formativa de manera efectiva.

Conclusiones

La retroalimentación formativa se presenta como una herramienta esencial en el contexto educativo actual, ya que no solo fomenta el aprendizaje y la mejora del rendimiento académico, sino que también promueve la motivación, la reflexión y la autonomía en los estudiantes. Implementar estrategias efectivas de retroalimentación formativa permite a los docentes guiar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, ayudándoles a alcanzar su máximo potencial. Al integrar la retroalimentación formativa de manera sistemática en las metodologías de enseñanza, las instituciones educativas pueden contribuir a la formación de estudiantes más competentes, reflexivos y autónomos en su aprendizaje.

2.2.2. Variable dependiente: Aprendizaje de los estudiantes

Bases teóricas del aprendizaje de los estudiantes

Introducción

El aprendizaje de los estudiantes es un proceso complejo y multifacético que involucra la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes a lo largo de la vida. Se ha convertido en un tema central en la investigación educativa debido a su impacto en el desarrollo personal y profesional de los individuos. Esta base teórica explora los fundamentos conceptuales del aprendizaje de los estudiantes, sus teorías subyacentes, factores que influyen en el aprendizaje, y las estrategias efectivas para fomentar un aprendizaje significativo y duradero.

Definición de aprendizaje

El aprendizaje se define como un cambio relativamente permanente en el comportamiento o en la capacidad de comportarse, que resulta de la experiencia o la práctica (Merriam & Bierema, 2014). Este proceso puede ser intencional o incidental y puede ocurrir en diversos contextos, incluyendo entornos formales e informales. En el contexto educativo, el aprendizaje se refiere a la adquisición de conocimientos y habilidades a través de la instrucción y la experiencia.

Teorías del aprendizaje

Existen diversas teorías que explican cómo ocurre el aprendizaje. Las más relevantes incluyen:

1. **Conductismo:** Esta teoría, asociada con figuras como B.F. Skinner y John Watson, postula que el aprendizaje es un cambio observable en el comportamiento, como resultado de la interacción con el entorno. El conductismo enfatiza el papel del refuerzo y la recompensa en la formación de hábitos de aprendizaje, sugiriendo que el aprendizaje se puede medir a

través de respuestas observables (Skinner, 1953)

2. **Constructivismo:** Esta teoría, defendida por autores como Jean Piaget y Lev Vygotsky, sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento a partir de experiencias previas. El constructivismo enfatiza la importancia de la interacción social y el contexto cultural en el proceso de aprendizaje, sugiriendo que los estudiantes construyen significados a través de la reflexión y la colaboración con otros (Piaget, 1976; Vygotsky, 1978).
3. **Cognitivismo:** Esta teoría se centra en los procesos mentales que intervienen en el aprendizaje, como la memoria, la atención y el procesamiento de la información. Representantes como Jerome Bruner y David Ausubel argumentan que el aprendizaje implica la organización y la integración de nueva información con conocimientos previos, lo que facilita la comprensión y el recuerdo (Bruner, 1966; Ausubel, 1968).
4. **Aprendizaje Experiencial:** Propuesto por David Kolb, esta teoría sostiene que el aprendizaje ocurre a través de la experiencia directa. Kolb identificó un ciclo de aprendizaje que incluye la experiencia concreta, la reflexión, la conceptualización abstracta y la experimentación activa. Este enfoque resalta la importancia de la reflexión sobre la experiencia como un medio esencial para el aprendizaje (Kolb, 1984).

Factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes

El aprendizaje de los estudiantes está influenciado por una serie de factores que pueden ser clasificados en categorías:

1. **Factores cognitivos:** Incluyen la atención, la memoria, la motivación y las estrategias de aprendizaje. Los estudiantes que desarrollan habilidades de auto-

regulación y utilizan estrategias de organización, como la elaboración y la autoevaluación, tienden a tener un mejor rendimiento académico (Zimmerman, 2002)

2. **Factores afectivos:** Las emociones y actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje, como la ansiedad, la motivación y la autoconfianza, juegan un papel crucial. La motivación intrínseca, que se refiere al deseo de aprender por el interés personal, está asociada con un aprendizaje más profundo y duradero (Deci & Ryan, 2000).
3. **Factores sociales:** La interacción social y el contexto cultural afectan el aprendizaje. El aprendizaje colaborativo y el trabajo en equipo pueden enriquecer la experiencia de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes aprender unos de otros y desarrollar habilidades interpersonales (Johnson & Johnson, 1989).
4. **Factores contextuales:** El entorno educativo, que incluye la calidad de la enseñanza, la infraestructura y los recursos disponibles, también impacta el aprendizaje. Un ambiente de aprendizaje positivo y motivador puede fomentar la participación activa y el compromiso de los estudiantes (Walberg, 1984).

Estrategias para fomentar el aprendizaje

Para optimizar el aprendizaje de los estudiantes, es fundamental implementar estrategias pedagógicas efectivas:

1. **Aprendizaje activo:** Fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Esto puede incluir el uso de discusiones en clase, estudios de caso, proyectos grupales y actividades prácticas. El aprendizaje activo promueve la reflexión y la aplicación del conocimiento en contextos

reales (Prince, 2004).

2. **Retroalimentación constructiva:** Proporcionar retroalimentación oportuna y específica ayuda a los estudiantes a comprender sus errores y a mejorar su desempeño. La retroalimentación debe ser orientada hacia el futuro, ofreciendo sugerencias claras sobre cómo avanzar (Hattie & Timperley, 2007).
3. **Diferenciación instruccional:** Adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes. Esto implica reconocer que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera y ajustar las estrategias de enseñanza para atender a diversas habilidades, estilos de aprendizaje y ritmos (Tomlinson, 2001).
4. **Uso de tecnología educativa:** Integrar herramientas tecnológicas en el aula puede enriquecer el proceso de aprendizaje. Plataformas de aprendizaje en línea, recursos multimedia y aplicaciones interactivas pueden facilitar el acceso a la información y promover la colaboración entre estudiantes (Hattie, 2012).
5. **Fomento de la metacognición:** Enseñar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje. La metacognición implica ser consciente de cómo se aprende, lo que permite a los estudiantes ajustar sus estrategias y ser más efectivos en su aprendizaje (Flavell, 1979).

Relación entre aprendizaje y evaluación

La evaluación es un componente crucial en el proceso de aprendizaje. La evaluación formativa, que se lleva a cabo durante el proceso de aprendizaje, proporciona información valiosa para los docentes y estudiantes sobre el progreso

y la comprensión de los conceptos. Esta retroalimentación permite realizar ajustes en la enseñanza y en las estrategias de aprendizaje (Black & Wiliam, 1998).

Por otro lado, la evaluación sumativa, que se realiza al final de un periodo de instrucción, se centra en medir el rendimiento final de los estudiantes. Aunque es importante para certificar el aprendizaje, no proporciona la misma oportunidad de mejora continua que la evaluación formativa. Es esencial equilibrar ambas formas de evaluación para maximizar el aprendizaje de los estudiantes (Sadler, 1989).

Conclusiones

El aprendizaje de los estudiantes es un proceso dinámico y complejo que está influenciado por diversos factores cognitivos, afectivos, sociales y contextuales. Las teorías del aprendizaje, desde el conductismo hasta el constructivismo, ofrecen una comprensión profunda de cómo las personas adquieren y aplican conocimientos. Para optimizar el aprendizaje, es crucial implementar estrategias pedagógicas efectivas que fomenten la participación activa, proporcionen retroalimentación constructiva y promuevan la auto-reflexión.

El papel de la evaluación en el aprendizaje también es fundamental, ya que proporciona información crítica que puede guiar tanto la enseñanza como el aprendizaje. En un mundo en constante cambio, donde las habilidades y competencias son cada vez más valoradas, es esencial que los educadores se enfoquen en crear ambientes de aprendizaje que preparen a los estudiantes no solo para el éxito académico, sino también para su desarrollo personal y profesional a lo largo de la vida.

Área de comunicación

(MINEDU) El área de Comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas pues permite tomar conciencia de nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes. Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida.

Las competencias del área de comunicación según (MINEDU)

Son tres las competencias del área de comunicación, con sus respectivas capacidades:

Se comunica oralmente en su lengua materna

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

- Adecúa el texto a la situación significativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

¿Cuál es el propósito de las competencias del área de comunicación?

Desarrollar competencias comunicativas mediante el uso del lenguaje para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad y representar el mundo de forma real o imaginaria.

¿Cuáles son las características del área de comunicación?

Como pilar fundamental del proceso de socialización, esta área debe contribuir a la humanización creciente de las relaciones entre las personas. Por ello, debe ser:

- Eficaz, porque debe asegurar la suficiente competencia comunicativa en cualquiera de sus dimensiones.
- Crítica, porque debe permitir identificar la intencionalidad de los mensajes percibidos y evitar la distorsión de los mensajes producidos.
- Dialógica, porque las personas deben ser interlocutores activos, estableciendo una relación recíproca, tanto en la comunicación interpersonal como frente a los mensajes literarios, artísticos y provenientes de los medios de comunicación social e informatizada.
- Intercultural, porque siendo nuestro país multilingüe y pluricultural, necesitamos construir una identidad nacional rica, que recoja e integre los aportes diversos y supere todo tipo de discriminación, en este caso especialmente la lingüística.

¿Cuál es el enfoque del área de comunicación en el Curriculum Nacional de Educación Básica?

Busca orientar el desarrollo de las competencias comunicativas, priorizando las estrategias y actividades que promuevan la actuación integral del estudiante para comunicarse de forma eficaz, con énfasis en la construcción del sentido del texto en el marco de las prácticas sociales del lenguaje.

Enfoque del área de Comunicación

En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde al enfoque comunicativo. Según (Minedu) Este enfoque se enmarca en una perspectiva sociocultural y enfatiza las prácticas sociales del lenguaje.

- Es comunicativo porque parte de situaciones de comunicación a través de las cuales los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo, formato y género textual, con diferentes propósitos, en variados soportes, como los escritos, audiovisuales y multimodales, entre otros.
- Se enmarca en una perspectiva sociocultural porque la comunicación se encuentra situada en contextos sociales y culturales diversos donde se generan identidades individuales y colectivas. Los lenguajes orales y escritos adoptan características propias en cada uno de esos contextos. Por eso hay que tomar en cuenta cómo se usa el lenguaje en diversas culturas según su momento histórico y sus características socioculturales. Más aún en un país como el nuestro donde se hablan 47 lenguas originarias, además del castellano.
- Se enfatizan las prácticas sociales del lenguaje porque las situaciones comunicativas no están aisladas, sino que forman parte de las interacciones

que las personas realizan cuando participan en la vida social y cultural, donde se usa el lenguaje de diferentes modos para construir sentidos y apropiarse progresivamente de este.

2.3. Definición de términos básicos.

2.3.1. Retroalimentación formativa

Es un proceso en el cual los docentes proporcionan a los estudiantes información detallada, específica y constructiva sobre su desempeño, con el fin de que puedan identificar áreas de mejora y fortalecer su aprendizaje. A diferencia de la retroalimentación sumativa, que se enfoca en la calificación final, la retroalimentación formativa busca guiar el proceso de aprendizaje y promover el desarrollo continuo de las habilidades del estudiante (Hattie & Timperley, 2007).

2.3.2. Dimensión descriptiva

Hace referencia a la capacidad del estudiante para expresar, a través del lenguaje escrito u oral, descripciones claras y coherentes de objetos, situaciones o hechos, utilizando un vocabulario adecuado y estructurando la información de manera lógica.

2.3.3. Dimensión reflexiva por descubrimiento

Se refiere a la capacidad del estudiante para analizar críticamente una situación o un conocimiento adquirido, llegando a nuevas conclusiones o conocimientos a través de un proceso de reflexión guiado por la retroalimentación formativa.

2.3.4. Área de comunicación

En el contexto educativo, se refiere a las habilidades lingüísticas y expresivas que los estudiantes desarrollan en las áreas de comprensión y

producción de textos orales y escritos. Esto incluye competencias como la lectura, la escritura, la comprensión auditiva y la expresión oral.

2.3.5. Autonomía en el aprendizaje

Es la capacidad del estudiante para gestionar su propio proceso de aprendizaje, estableciendo metas, evaluando sus propios avances y aplicando estrategias de mejora basadas en la retroalimentación recibida. La autonomía se fomenta cuando los estudiantes son capaces de autoevaluarse y corregir sus errores de manera independiente (Ramírez, 2017).

2.3.6. Motivación académica

Es el conjunto de factores internos y externos que impulsan al estudiante a participar activamente en su proceso de aprendizaje. La retroalimentación formativa puede influir en la motivación, ya que ofrece a los estudiantes un sentido de progreso y reconocimiento de sus logros, lo cual refuerza su interés por mejorar (Quispe & Vásquez, 2021).

2.3.7. Pensamiento crítico

Es la habilidad de analizar y evaluar de manera objetiva la información o situaciones, para emitir juicios fundamentados y tomar decisiones informadas. La retroalimentación formativa que promueve la reflexión y el análisis crítico ayuda a los estudiantes a desarrollar esta competencia (Castillo, 2020).

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

HO: La retroalimentación formativa no se relaciona con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa N°35004 “Santo Domingo Savio” – Yanahuanca, en el año 2023.

H1: La retroalimentación formativa se relaciona con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa N°35004 “Santo Domingo Savio” – Yanahuanca, en el año 2023.

2.4.2. Hipótesis específicas

H1: Es buena el nivel de relación de retroalimentación formativa de la dimensión descriptiva con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa N°35004 “Santo Domingo Savio” – Yanahuanca en el año 2023.

H2: Es buena el nivel de relación de retroalimentación formativa de la dimensión reflexivo por descubrimiento con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa N°35004 “Santo Domingo Savio” – Yanahuanca en el año 2023.

2.5. Identificación de variables

Variable independiente

La Retroalimentación Formativa (V: 1)

Aprendizaje de los estudiantes (V: 2)

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

La retroalimentación formativa es un proceso fundamental en la educación que se centra en mejorar el aprendizaje de los estudiantes proporcionando información sobre su desempeño y cómo pueden mejorarlo. Este enfoque es multidimensional, no evaluativo, de apoyo, oportuna, específica, creíble, infrecuente y genuina. La retroalimentación formativa puede abordarse de diversas maneras, como la retroalimentación directa y la retroalimentación indirecta, así como la retroalimentación por parte de otros estudiantes, profesores o tutores. En el enfoque educativo, la retroalimentación formativa se centra en la

mejora del aprendizaje a través de la comunicación efectiva y la creación de un ambiente de aprendizaje positivo. Esto puede incluir la retroalimentación verbal, escrita o gestual, que busca enfatizar los aspectos positivos del desempeño del estudiante, proporcionar información sobre cómo mejorar y fomentar la autoestima y la motivación.

Variable	Definición conceptual
Retroalimentación formativa (V1)	La retroalimentación formativa es un proceso pedagógico mediante el cual los docentes proporcionan a los estudiantes información detallada específica y oportuna sobre su desempeño durante un proceso de aprendizaje. Esta retroalimentación busca guiar y corregir el aprendizaje, incentivando la reflexión y la mejora continua de las habilidades, conocimientos y competencias adquiridas. A diferencia de la retroalimentación sumativa que se limita a la calificación final, la formativa interviene en tiempo real para optimizar el proceso de adquisición de conocimientos (Timperley, 2007)
Aprendizaje de estudiantes (V2)	El aprendizaje es un proceso cognitivo mediante el cual los estudiantes adquieren, interiorizan y aplican nuevos conocimientos, habilidades y actitudes. Esta influenciado por diversos factores, siendo la retroalimentación uno de los más importantes para el desarrollo de competencias. El aprendizaje implica no solo la acumulación de información, sino también la capacidad de aplicarla, analizarla y crear nuevos entendimientos. En este contexto un aprendizaje significativo se ve potenciado por una retroalimentación adecuada que facilita la corrección y mejora continua (Biggs, 2023)

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
VI Retroalimentación formativa	Descriptivo	<ul style="list-style-type: none"> • Propuesta de nuevos ejemplos • Planteamiento de nuevas formas de trabajo 	Cuestionario
	Reflexivo o por descubrimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación usando interrogantes. • El error como oportunidades de aprendizaje. • Diálogos permanente en el proceso aprendizaje. 	
VD aprendizaje	Se comunica oralmente	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta acciones específicas de personas y personajes asociando recursos verbales y no verbales. 	Cuestionario
	Lee diversos tipos de textos	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce características implícitas del texto 	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

Es de tipo de básica, también conocida como investigación fundamental o teórica, es un tipo de estudio que tiene como objetivo principal ampliar el conocimiento y la comprensión teórica sobre fenómenos, principios o procesos, sin que necesariamente se busque una aplicación inmediata de los resultados. Este tipo de investigación se enfoca en generar y profundizar en conceptos, teorías y modelos científicos, con el fin de aumentar el cuerpo de conocimiento en un área específica.

3.2. Nivel de investigación

El nivel de la investigación es descriptivo correlacional, porque se buscó investigar la relación entre la variable retroalimentación formativa y la variable los aprendizajes de los estudiantes, y descriptivo por cuanto se va describir los fenómenos observados analizados a cada una de las variables de estudio, ya que “Los estudios descriptivos pretenden medir o recoger información de manera

independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a los que se refieren”
(Hernández, R. et al, 2014, p. 91).

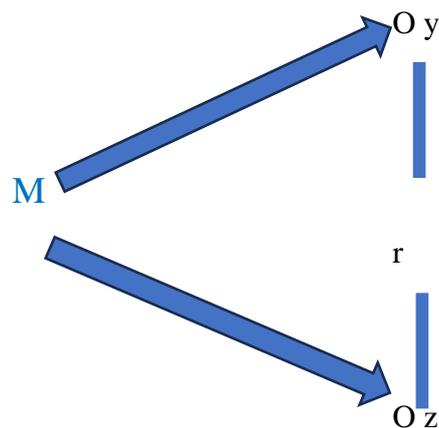
3.3. Métodos de investigación.

Este enfoque se utiliza cuando se pretende medir de forma objetiva el impacto de la retroalimentación formativa en el aprendizaje de los estudiantes, mediante el uso de instrumentos estandarizados y datos numéricos. Si la tesis busca obtener resultados medibles, como la mejora en las calificaciones o en el rendimiento académico, el método será cuantitativo.

3.4. Diseño de investigación.

1° Nombre del diseño: Diseño correlacional

2° Estructura:



Dónde:

M = Muestra

O = Observación

yz = Variables

r = Posible relación entre variables

→ = Relación causal

3º Procedimiento

1. Se elige la muestra del estudio
2. Se aplica los instrumentos a los sujetos informantes
3. Se relacionan las variables de la investigación.

3.5. Población y muestra.

Población:

La población se define como “un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones” (Levin, 2006, p. 20).

Estuvo conformado por todos los estudiantes de la Institución Educativa N°35004 “Santo Domingo Savio” – Yanahuanca.

Muestra:

La muestra es de tipo no probabilística está conformada por 28 estudiantes del 5to grado entre varones y mujeres con edades de 10 y 12. Estos estudiantes fueron seleccionados por que presentan el grupo de alumnos que participan activamente en las clases de comunicación, donde reciben retroalimentación formativa.

GRADO	SEXO		TOTAL
	Varón	Mujer	
5to	12	16	28

Criterios de inclusión

- Estudiantes que están matriculados en el año 2023.
- Estudiantes que tengan la edad máxima de 12.
- Estudiantes de sexo masculino y femenino.

Criterios de exclusión

- Estudiantes tengan mayores de 12 años.
- Estudiantes que estudian en las escuelas privadas.

3.6. Técnicas e instrumento recolección de datos

Las principales técnicas que se utilizó en la investigación son:

3.6.1. Técnicas

Encuestas

- Esta técnica nos permitió obtener datos cuantitativos sobre la percepción de los estudiantes y docentes acerca de la retroalimentación formativa. Es útil para medir aspectos como la claridad, especificidad, frecuencia y utilidad de la retroalimentación.
- Los cuestionarios fueron aplicados a toda tu muestra de 28 estudiantes y los resultados son fácilmente cuantificables. Además, puedes incluir preguntas cerradas (escala Likert) que te ayudarán a identificar correlaciones entre la retroalimentación y el aprendizaje.
- Nos aseguramos de diseñar preguntas claras y específicas, centradas en las dimensiones de la retroalimentación que quieres evaluar (descriptiva, reflexiva y valorativa).

3.6.2. Instrumentos

Cuestionario estructurado

Este instrumento nos permitió recoger datos sobre la percepción de los estudiantes y docentes acerca de la retroalimentación formativa. Puedes emplear una escala Likert (por ejemplo, del 1 al 5) para medir la frecuencia, claridad, especificidad y utilidad de la retroalimentación.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de instrumentos de investigación

Validación

El proceso de validación se realizó a través de Juicio de expertos, realizado a ambos instrumentos, indicando que, los ítems evaluados presentaron valores aceptables y por ende, ambos instrumentos, fueron aplicables.

Confiabilidad

Para determinar el nivel de confiabilidad de los instrumentos fueron llevados a un proceso estadístico de cada instrumento a través de ponderación media de las correlaciones, denominada Alfa de Cronbach, permitiendo así determinar el nivel de consistencia.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Recolectado los datos se procedió al tratamiento estadístico haciendo uso de la estadística descriptiva el cual permitirá la descripción, caracterización y resumen de los datos obtenidos. Se utilizó básicamente: Después de utilizar la herramienta, se realizó un procesamiento manual para recopilar los datos resultantes en forma de tabla.

3.9. Tratamiento estadístico.

Los datos se procesaron mediante estadística descriptiva e inferencial para identificar medidas importantes de tendencia y dispersión para la posterior presentación de resultados. El procesamiento estadístico se realiza en todos los datos seleccionados que se toman estadísticamente del material. Sin embargo, el análisis no puede reducirse a cálculos, determinación de medias, promedios, índices, etc. Deben ser analizados, interpretados y comprendidos.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

La presente investigación se orienta en las consideraciones éticas, fundamentadas en los principios que garantizan el rigor científico del estudio, así tenemos: el principio de honestidad, el cual estuvo determinado por la veracidad de la información consignada y procesada en el estudio, así mismo, los datos responden a la realidad del contexto que se realizó la investigación (Pérez, 2019)

Así mismo, el principio de confidencialidad, el cual, estará orientado a mantener en reserva la identidad de los sujetos que intervinieron en el estudio, en tal sentido, los datos divulgados se presentan sin personalizar a la unidad de análisis, sino por el contrario se presentan de manera general y de la misma forma se realizó el análisis e interpretación, con el que se tomó en cuenta la discusión de los resultados, las conclusiones del estudio y las recomendaciones como propuesta de mejora (Salazar, 2018)

Por otro lado, el principio de consentimiento informado, se cumplió con los sujetos participantes, a quienes, se informó previamente sobre los propósitos del estudio, para que de forma voluntaria decidan participar de la investigación, dentro de ello, también se entregó el formato de consentimiento para que formalicen su participación estampando su firma como evidencia de su consentimiento (Salazar, 2018)

Por lo tanto, el estudio respetó los derechos de autoría de las fuentes consultadas, las cuales serán citadas y referenciadas con las normas de redacción APA séptima edición, es decir que, ninguna información consignada en el estudio se redactó sin antes incorporar el autor o autores de la información consultada (Pérez B. y., 2019)

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

El trabajo de campo para la investigación "La retroalimentación formativa para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°35004 Santo Domingo Savio – Yanahuanca, 2023" se desarrolló directamente en la institución educativa mencionada. Se centró en la recolección de datos cuantitativos a través de encuestas y análisis de evaluaciones académicas con la finalidad de analizar la relación entre la retroalimentación formativa proporcionada por los docentes y el impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

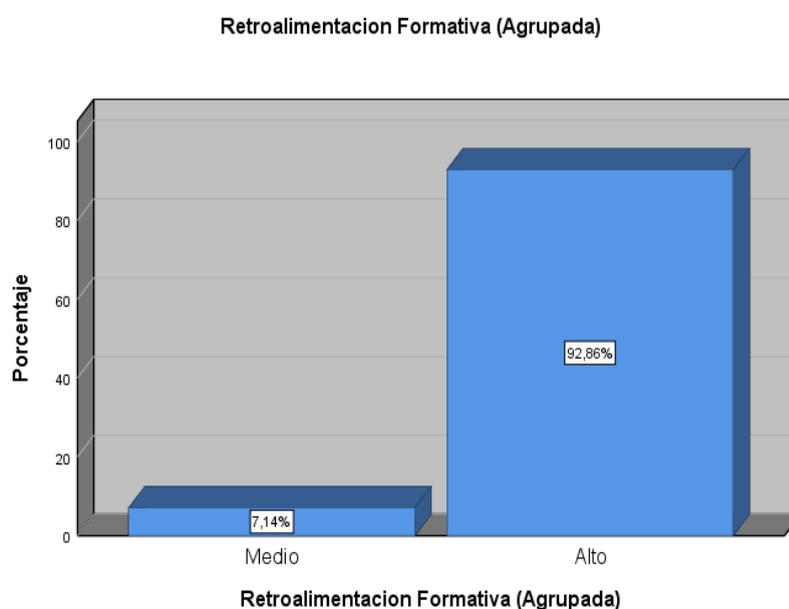
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.

A. Resultados de la variable 1: Retroalimentación formativa

Tabla 1: Retroalimentación formativa de los estudiantes de la Institución Educativa N° 35004 – Santo Domingo Savio – Yanahuanca 2023.

		Retroalimentación formativa (Agrupada)			Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	
Válido	Medio	2	7,1	7,1	7,1
	Alto	26	92,9	92,9	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Figura 1: Retroalimentación formativa de los estudiantes de la Institución Educativa N° 35004 – Santo Domingo Savio – Yanahuanca 2023.



Análisis e interpretación:

En la tabla 1 y figura 1 se presentan los resultados de la variable retroalimentación Formativa de los estudiantes de la Institución Educativa N° 35004 “Santo Domingo Savio” – Yanahuanca - 2023. El 92,9% del total de la muestra realiza una retroalimentación alto, el 7,1% realiza una retroalimentación medio, Estos resultados nos demuestran que más del 50% de los estudiantes

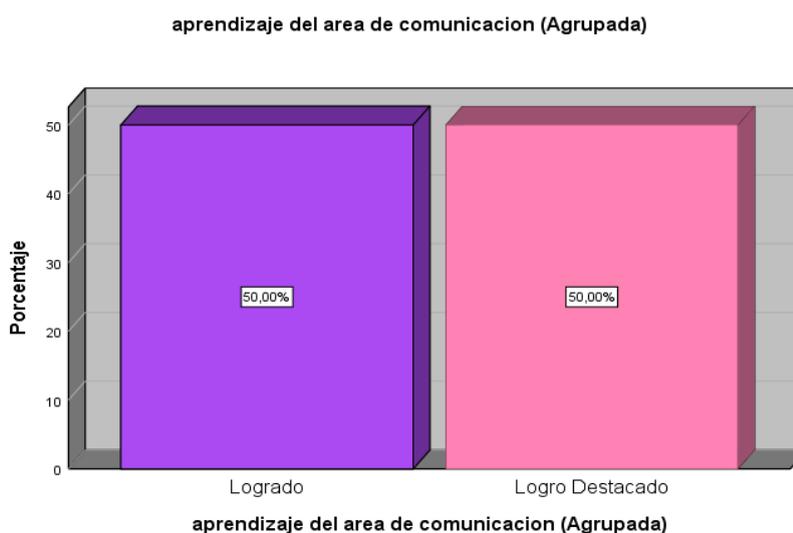
participantes de la muestra han realizado una retroalimentación alto, consistente en una retroalimentación oportuna.

B. Resultados de la variable 2: Aprendizaje de los estudiantes

Tabla 2: *Aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 35004 – Santo Domingo Savio –Yanahuanca 2023.*

		Aprendizaje del área de comunicación (Agrupada)			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logrado	14	50,0	50,0	50,0
	Logro Destacado	14	50,0	50,0	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

Figura 2: *Aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 35004 – Santo Domingo Savio –Yanahuanca 2023.*



Análisis e interpretación:

En la tabla 2 y figura 2 se presentan los resultados de la variable aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N° 35004 “Santo Domingo Savio” – Yanahuanca 2023. El 50% del total de los estudiantes que conforman la muestra perciben el **logro destacado** de aprendizajes del área comunicación y el 50% restante perciben que están en el nivel de **logrado** lo que indica que están cercano al nivel de logro destacado. Estos hallazgos resaltan la

importancia de reconocer los logros destacados y de brindar apoyo focalizado a aquellos estudiantes que están en proceso de alcanzar el nivel deseado.

4.3. Prueba de hipótesis

A continuación, Presentamos la prueba de hipótesis; para este proceso se utilizó la prueba no paramétrica denominada (correlación Rho de Spearman) por las características de los datos categóricas los cuales no requieren hallar la prueba de normalidad.

El proceso de la prueba de hipótesis según algunos especialistas se inicia con la formulación de la hipótesis nula y de investigación:

Este análisis permite probar la relacion entre retroalimentación formativa y aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa N°35004 “Santo Domingo Savio” – Yanahuanca, en el año 2023.

4.3.1. Hipótesis general

Pasos básicos para la prueba de hipótesis

I. Formulación de hipótesis

Hipótesis nula

H0: La retroalimentación formativa no se relaciona con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa N°35004 “Santo Domingo Savio” – Yanahuanca, en el año 2023.

Hipótesis de investigación

H1: La retroalimentación formativa se relaciona con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa N°35004 “Santo Domingo Savio” – Yanahuanca, en el año 2023.

II. Elección del estadístico:

Rho Spearman

III. Regla de decisión

Si valor $p > 0.05$, se acepta la hipótesis nula (H_0)

Si valor $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta H_1

Tabla 3: Prueba de hipótesis con el estadístico spearman de retroalimentación y aprendizaje en comunicación.

		Correlaciones		
			Retroalimentación Formativa	aprendizaje del área de comunicación
Rho de Spearman	Retroalimentación Formativa	Coefficiente de correlación	1,000	,911**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	28	28
	aprendizaje del área de comunicación	Coefficiente de correlación	,911**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 3 indica que el valor de p , calculado en 0,000, es menor que $\alpha = 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula, la cual afirma que no existe evidencia de una relación entre la retroalimentación formativa y aprendizajes del área de comunicación en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa N° 35004 – “Santo Domingo Savio” – Yanahuanca - 2023. Asimismo, se revela un coeficiente de correlación spearman (Rho) de 0,911, indicando una relación positiva en un nivel muy alto entre las variables estudiadas.

4.3.2. Prueba de hipótesis específicas.

H1: Es buena el nivel de relación de retroalimentación formativa de la dimensión descriptiva con el aprendizaje del área de comunicación de los

estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa N°35004 “Santo Domingo Savio” – Yanahuanca en el año 2023.

H0: No es buena el nivel de relación de retroalimentación formativa de la dimensión descriptiva con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa N°35004 “Santo Domingo Savio” – Yanahuanca en el año 2023.

H1: Es buena el nivel de relación de retroalimentación formativa de la dimensión reflexivo por descubrimiento con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa N°35004 “Santo Domingo Savio” – Yanahuanca en el año 2023.

H0: No es buena el nivel de relación de retroalimentación formativa de la dimensión reflexivo por descubrimiento con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa N°35004 “Santo Domingo Savio” – Yanahuanca en el año 2023.

Tabla 4: Correlaciones

			Retroalimentación dimensión descriptiva	aprendizaje del área de comunicación
Rho de Spearman	Retroalimentación dimensión descriptiva	Coefficiente de correlación	1,000	,802**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	28	28
	aprendizaje del área de comunicación	Coefficiente de correlación	,802**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 4 nos dice que el p-valor = 0,000 es menor que $\alpha = 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula, la cual afirma es buena el nivel de relación la retroalimentación formativa de la dimensión descriptiva se relaciona con el

aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa N°35004 “Santo Domingo Savio” – Yanahuanca, durante el año 2023.

Asimismo, el valor Rho de Spearman es igual a 0,802 indica que, si existe una relación positiva en un nivel alto, entre la retroalimentación descriptiva y el aprendizaje del área de comunicación.

Tabla 5: Correlaciones

		Correlaciones	
		Retroalimentación dimensión reflexiva por descubrimiento	aprendizaje del area de comunicación
Rho de Spearman	Retroalimentación dimensión reflexiva por descubrimiento	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,282
		N	,146
aprendizaje del área de comunicación		N	28
		Coeficiente de correlación	,282
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,146
		N	28

En la tabla 5 nos dice que el p-valor = 0,146 es mayor que $\alpha = 0,05$, entonces se acepta la hipótesis nula, la cual afirma que no hay nivel de relación entre la retroalimentación formativa de la dimensión reflexiva por descubrimiento y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa N°35004 “Santo Domingo Savio” – Yanahuanca, durante el año 2023.

Asimismo, el valor Rho de Spearman es igual a 0,282 lo cual indica que, si existe una relación positiva en un nivel bajo, entre la retroalimentación reflexiva y el aprendizaje del área de comunicación.

4.4. **Discusión de resultados**

Para determinar la relación que existe entre la retroalimentación formativa y el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa N°35004 – “Santo Domingo Savio” – Yanahuanca - 2023. Se elaboraron tablas de contingencia en relación a las dos variables en estudio, variable (1) retroalimentación formativa y la variable (2) aprendizaje de los estudiantes, para lo cual se realizó el acopio de datos utilizándose dos instrumentos, la primera Cuestionario para medir la retroalimentación formativa y el segundo cuestionario para aprendizaje de los estudiantes del área de comunicación, que nos ha permitido evidenciar la presencia o ausencia de determinados procesos.

Se presentan los resultados de la variable 1 retroalimentación Formativa de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa N° 35004 “Santo Domingo Savio” – Yanahuanca - 2023. El 92,9% del total de la muestra realiza una retroalimentación alto, el 7,1% realiza una retroalimentación medio.

Estos resultados nos demuestran que más del 50% de los estudiantes participantes de la muestra han realizado una retroalimentación alto, consistente en una retroalimentación oportuna.

Se presentan los resultados de la variable 2 aprendizaje de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa N° 35004 “Santo Domingo Savio” – Yanahuanca 2023. El 50% del total de los estudiantes que conformaron parte de la muestra perciben un **logro destacado** de aprendizajes del área comunicación y el 50% restante perciben que están en el nivel **logrado** lo que indica que están cercano al nivel de logro destacado.

Estos hallazgos resaltan la importancia de reconocer los logros destacados y de brindar apoyo focalizado a aquellos estudiantes que están en proceso de alcanzar el nivel deseado.

Asimismo, a partir de los resultados obtenidos de la evaluación de la dimensión descriptiva nos dice que el p-valor = 0,000 es menor que $\alpha = 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula, la cual afirma es buena el nivel de relación la retroalimentación formativa de la dimensión descriptiva por descubrimiento se relaciona con el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa N°35004 “Santo Domingo Savio” – Yanahuanca, durante el año 2023.

Asimismo, el valor Rho de Spearman es igual a 0,802 indica que, si existe una relación positiva en un nivel alto, entre la retroalimentación descriptiva y el aprendizaje del área de comunicación.

Al analizar la dimensión reflexiva nos dice que el p-valor = 0,146 es mayor que $\alpha = 0,05$, entonces se acepta la hipótesis nula, la cual afirma que no hay nivel de relación entre la retroalimentación formativa de la dimensión reflexiva por descubrimiento y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa N°35004 “Santo Domingo Savio” – Yanahuanca, en el año 2023.

Asimismo, el valor Rho de Spearman es igual a 0,282 lo cual indica que, si existe una relación positiva en un nivel bajo, entre la retroalimentación reflexiva y el aprendizaje del área de comunicación.

La tabla 3 indica que el valor de p, calculado en 0,000, es menor que $\alpha = 0,05$, Este resultado conduce a la conclusión que la hipótesis de investigación debe ser aceptada. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula, la cual afirma que no

existe evidencia de una relación entre la retroalimentación formativa y aprendizajes del área de comunicación en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa N° 35004 – “Santo Domingo Savio” – Yanahuanca - 2023.

Asimismo, se revela un coeficiente de correlación Spearman (Rho) de 0,911, indicando una relación positiva en un nivel muy alto entre las variables estudiadas.

Coincidimos con los aportes que realizó (Calvo, 2018) en su tesis: La retroalimentación formativa y la comprensión lectora de la Institución Educativa N°88024, Nuevo Chimbote - 2018. M. Toda vez que tuvo el mismo objetivo de definir la relación existente entre las variables de estudio, la metodología utilizada fue de diseño descriptivo, para la obtención de los resultados se utilizó la prueba de Pearson, concluyendo que la relación entre las variables es significativa puesto que se demostró que un 20% de docentes manifestaron que hacen uso de diversas estrategias para poder retroalimentar en conocimiento a sus estudiantes y que esto les permite obtener el aprendizaje esperado.

En cuanto a la retroalimentación formativa, los aportes (Shute, 2008) aseguran que la retroalimentación está relacionada con las estrategias que el docente pueda utilizar con el fin de lograr autonomía en el educando para que este logre independizarse en su aprendizaje teniendo como producto buenas calificaciones.

CONCLUSIONES

Objetivo general

Se ha identificado una relación positiva entre la Retroalimentación Formativa y el aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes, como evidencia de la hipótesis general de investigación, usando el coeficiente de correlación de Spearman, se obtuvo un valor de correlación de (Rho) de 0,911, indicando una relación positiva en un nivel muy alta entre las variables estudiadas. Además, valor de p, calculado en 0,000, es menor que $\alpha = 0,05$, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, la cual afirma que no existe evidencia de una relación entre la retroalimentación Formativa y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa N° 35004 – “Santo Domingo Savio” – Yanahuanca - 2023.

Objetivos específicos

Mediante los datos obtenidos de la variable 1, se observa un nivel muy bueno de retroalimentación Formativa y el aprendizaje de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa N° 35004 “Santo Domingo Savio” – Yanahuanca - 2023. El 92,9% del total de la muestra realiza una retroalimentación alto, el 7,1% realiza una retroalimentación medio.

También a través de los datos de la variable 2, los estudiantes del quinto grado de la institución educativa N° 35004 “Santo Domingo Savio”- Yanahuanca han demostrado que el 50% del total de los estudiantes que conforman la muestra perciben el **logro destacado** de aprendizajes del área comunicación y el 50% restante perciben que están en el nivel de **logrado** lo que indica que están cercano al nivel de logro destacado. Estos hallazgos resaltan la importancia de reconocer los logros destacados y de brindar apoyo focalizado a aquellos estudiantes que están en proceso de alcanzar el nivel deseado.

RECOMENDACIONES

A las autoridades de la Dirección Regional de Educación de Pasco, implementar acciones de fortalecimiento en la aplicación de la retroalimentación formativa a los docentes para mejorar los aprendizajes del estudiante.

Al director de la Institución Educativa N° 35004 – “Santo Domingo Savio” – Yanahuanca – 2023, implementar talleres sobre retroalimentación formativa a través de reuniones de trabajos colegiados y grupos de interaprendizaje. Asimismo, debe realizarse un proceso de seguimiento mediante el monitoreo y acompañamiento al docente.

A los docentes de la Institución Educativa N° 35004 – “Santo Domingo Savio” – Yanahuanca - 2023, deben aplicar en el desarrollo de proceso de enseñanza aprendizaje la retroalimentación formativa, con el fin de lograr la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfonso, D. (2016). *La retroalimentación formativa en la mejora del aprendizaje de la escritura en estudiantes de la Universidad los Andes*. [Tesis de maestría]. Universidad de los Andes, Colombia.
- Altez, E. (2020). *La Retroalimentación Formativa y la Mejora de los Aprendizajes en los Estudiantes de la I.E. N° 121 Virgen de Fátima-S.J.L.* (Tesis posgrado, Universidad César Vallejo).
- Ambrose, S. & Dipietro, M. (2017). *Cómo funciona el aprendizaje. Universidad del Norte: Colombia*.
- Anijovich, R. (2019). *Retroalimentación formativa. Orientaciones para la formación docente y el trabajo en el aula. SUMMA, Fundación La Caixa*. Repositorio de Evidencias Educativas en Edu Caixa. <https://www.educaixa.com/es/listado-evidencias>).
- Anijovich, R., y González. (2015). *Evaluar para aprender: conceptos e instrumentos*. Buenos Aires: Aique
- Argibay, J. (2016). *The sample in quantitative research. Subjetividad y procesos cognitivos*, 13-29.
- Behar, D. (2008). *Metodología de la Investigación*. México: Shalom Brookhart, S. (2008). *How To Give Effective Feedback to Your Students*
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. ESPE.
- Castillo, S. (2002). *Compromisos de la Evaluación Educativa*. Madrid: PrenticeHall.
- Castillo, S. (2009). *Evaluación Educativa De Aprendizajes y Competencias*. Madrid: Pearson Educación.
- Córdova, M. (2014). *Estadística descriptiva e inferencial*. Lima: MOSHERA. Dieterich,

- H. (2016). *Nueva guía para la investigación Científica*. UCH. Duro, E. (2010). *La capacidad de comprensión lectora*. Buenos Aires.
- Escallón, E., González, B., Peña, P. & Rozo-Parrado, L. (2019). *Implicaciones educativas de la teoría sociocultural: el desarrollo de conceptos científicos en estudiantes bogotanos*. *Revista Colombiana de Psicología*, 28 (1), 81-98. <https://doi.org/10.15446/rcp.v28n1.68020>
- Gajardo, J. (2016). *Observación y Retroalimentación Docente como Estrategias de Desarrollo Profesional Docente*. Chile: Universidad de Concepción Área de Desarrollo de Capacidades de Liderazgo dentro de Escuelas y Liceos.
- Gallardo, E. (15 de julio de 2017). *Metodología de la investigación*. Universidad Continental. Huancayo, Junín, Perú: CONTINENTAL.
- Gómez, S. (2016). *Metodología de la investigación*. TERCER MILENIO.
- Hattie, J., Timperley, H. (2011). *The Power of Feed Back. Review of Educational Research*.
- Hernández, D. (2014). *Competencias profesionales de los docentes para la evaluación de los aprendizajes en los estudiantes del nivel primario y secundario de la I.E.P. Peruano Español de Chiclayo, 2014 (Tesis de maestría)* Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú. Recuperado: <http://tesis.usat.edu.pe/handle/usat/564>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. MC GRAW HILL.
- Irons, A. (2007). *Enhancing Learning through Formative assessment and feedback*. Nueva York: Routledge.
- Jaramillo, L. Osorio, M. & Narváez, V. (2011). *El acompañamiento en los procesos de mejora de la práctica educativa en el preescolar de los maestros profesionales*

- y en formación. *Revista Infancia Imágenes*, 10 (2), 111-118.
- Jibaja, J. (2021). Retroalimentación no presencial para el logro de los aprendizajes en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de segundo grado de la I.E. Culcas, distrito de Frías — Ayabaca 2021. [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo, Piura - Perú.
- Jouini, K. (2005). *Estrategias Inferenciales en la Comprensión Lectora*. *Revista Electrónica Internacional*.
- Landeau, R. (2010). *Elaboración de trabajos de investigación*. ALFA.
- Levine, D., Krehbiel, T., & Berenson, M. (2016). *Estadística descriptiva*. PEARSON.
- Lozano, F., Vargas, T. (2014). *Retroalimentación formativa para estudiantes de educación a distancia*. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*.
- Lozano. (2013). *Retroalimentación Formativa para estudiantes de educación a distancia*. Recuperado: <http://rer.sagepub.com/content/77/1/81>.
- Mendivelso, H., Ortiz, S., & Sánchez, C. (2019). Retroalimentación y mejora del aprendizaje en estudiantes del área de matemática. [Tesis de maestría]. Pontificia Universidad Javierana, Colombia.
- Millán, N. (2010). *Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica*. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*.
- Morales, P. (2009). *La evaluación formativa*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- Morales, S. (1997). *Comprensión de lectura en alumnos de cuarto y quinto grados de primaria*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- ONU. (10 de octubre de 2017). *Noticias ONU*. Obtenido de Organización de las Naciones Unidas: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>

- Padula, J. (2003). Una introducción a la educación a distancia. Buenos Aires: Fondode Cultura Económica.
- Pérez, M. (2005). *Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones*. Revista de Educación, Extraordinario.
- Perret, R. (2016). *El Secreto de la Motivación*. México: Printed.
- PISA. (2006). *Marco de la evaluación. Conocimientos y habilidades en Ciencias, Matemáticas y Lectura*.
- Prieto, D. y Gutiérrez Pérez, F. (1999) La mediación pedagógica. Buenos Aires: CICCUS- La Crujía.
- Ravela, P. (2009). *Herramientas para mejorar las prácticas de evaluación formativa en la asignatura de español*.
- Real Academia Española (2011). Diccionario de la Lengua Española. 21ª Ed. Madrid: Espasa-Calpe.
- Roegiers, X. (2016). *Marco conceptual para la evaluación de las competencias*. UNESCO OIE.
- Sánchez, O. y López, A. (2014). *La Retroalimentación Formativa en el Proceso de Enseñanza*.
- Serrano, S. (2002). *La evaluación del aprendizaje: dimensiones y prácticas innovadoras*. Venezuela: Universidad de los Andes Educere.
- Shepard, L. (2006). *La evaluación en el aula*. México: Universidad de Colorado Shute,
- V. (2008). *Focus on formative feedback. Review of educational research*.
- Solé, I. (1996). *Estrategias de comprensión de la lectura*. Barcelona: Asociación Internacional de Lectura.
- Tacillo, E. (2017). *Metodología de la Investigación Científica*. BAUSATE.
- Tamayo, M. (2012). *El proceso de la investigación científica*. México D.F.: LIMUSA.

- Tapia, J. A. (2005). *Claves para la enseñanza de la comprensión lectora*. Revista de educación.
- Thorne, C. y Nakano, T. (2001). *Efecto de una plataforma virtual en comprensión delectura y vocabulario: Una alternativa para mejorar las capacidades*. Perú: Pontificia Universidad Católica de Perú.
- Vygotsky, L. (2001). *Pensamiento y lenguaje*. Madrid: Antonio Machado.
- Vygotsky, L. S. (1984). “*Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar*”, *Infancia y Aprendizaje*, p.105-116 [original de 1934].
- Wiggins, G. (1993). *Educative assessment: Designing assessments to inform and improve student performance*. San Francisco CA: Jossey- Bass.
- Wilson, D. (2002). *La Retroalimentación a través de la Pirámide y la Escalera de Retroalimentación*. Miami: En “Seminario: Cerrando la brecha: I Encuentro de tutores latinoamericanos en línea”.

ANEXOS

Anexo 1

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE RETROALIMENTACION FORMATIVA

(Aplicado a los Estudiantes de Educación Primaria del quinto grado en la I. E. N°35004

“Santo Domingo Savio” – Yanahuanca – 2023.

INSTRUCCIONES:

Generales: El cuestionario tiene por finalidad recoger información, relacionado al apoyo familiar con quienes convives cotidianamente. Es de carácter anónimo, por lo cual sírvase responder con la mayor sinceridad.

Específicas:

- Marque con una X la respuesta que más acierte a lo que se te pregunta.
- Por favor, no deje de responder ninguna pregunta del instrumento.
- Por favor trate de no hacer ninguna marca en el instrumento

Fecha: Sexo: (M)(F) Edad:.....

Gracias por su colaboración

Retroalimentación formativa	Siempre	Frecuente	A veces	Rara vez	Casi nunca
	5	4	3	2	1
Dimensión 1: Descriptiva					
1. Recibes explicaciones claras sobre tus errores en las tareas u exámenes					
2. El docente te proporciona ejemplos específicos de cómo mejorar tu rendimiento académico					
3. El docente te señala con precisión que aspectos debes corregir en tus trabajos					
4. Recibes comentarios detallados sobre tu desempeño en las actividades realizadas en clase.					
5. El docente te entrega retroalimentación de manera oportuna para que puedas hacer las correcciones necesaria.					
Dimensión 2: Reflexivo por descubrimiento					
6. El docente te motiva a reflexionar sobre tus errores para que descubras por ti mismo cómo corregirlos.					
7. Recibes preguntas orientadoras que te ayudan a identificar en que te equivocaste.					
8. El docente fomenta que explores diferentes formas de resolver un problema antes de brindarte una respuesta.					
9. Te animan a proponer tus propias soluciones a los desafíos que encuentras en el aprendizaje.					
10. El docente te invita a reflexionar sobre los logros alcanzados en tu proceso de aprendizaje					

Máximo 50

0 a 16 Bajo
17 a 33 Medio
34 a 50 Alto

Anexo 2

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

(Aplicado a los Estudiantes de Educación Primaria del quinto grado en la I. E. N° N°35004 “Santo Domingo Savio” – Yanahuanca - 2023)

INSTRUCCIONES:

Generales:

El cuestionario tiene por finalidad recoger información, relacionado al rendimiento académico en tu vida estudiantil. Es de carácter anónimo, por lo cual sírvase responder con la mayor sinceridad.

Específicas:

Marque con una X la respuesta que más acierte a lo que se te pregunta.

Por favor, no deje de responder ningún ítem del instrumento

Fecha: Sexo: (M)(F) Edad:.....

Por favor trate de no hacer ninguna marca en el instrumento

Aprendizaje de Estudiantes	Siempre	Frecuente mente	A veces	Rara vez	Casi nunca
	5	4	3	2	1
Dimensión 1: Se comunica oralmente					
1. Te sientes seguro al expresar tus ideas en las actividades de clase					
2. ¿Eres capaz de explicar a tus compañeros o docentes lo que has aprendido					
3. Participas activamente en las discusiones grupales que se realizan en clase					
4. El docente te da oportunidades de hablar en público durante las clases					
5. Eres capaz de comunicarte con claridad al realizar presentaciones orales en clase.					
Dimensión 2: Lee diversos tipos de texto					
6. Comprendes la información cuando lees textos expositivos o científicos en clase					
7. Disfrutas leer cuentos, historias u otros textos narrativos propuestos en las actividades escolares.					
8. Puedes identificar la idea principal de los textos que lees en clase					
9. Lees diferentes tipos de textos (cuentos, artículos, ensayos) con facilidad.					
10.El docente te anima a leer materiales adicionales a los libros de texto para ampliar tus conocimientos					

0 a 12 Inicio

13 a 24 Proceso

25 a 36 Logrado

37 a 50 Logro destacado

Anexo 3

MATRIZ - PUNTUACIÓN GENERAL VARIABLE RETROALIMENTACION FORMATIVA

Nº Ord	DESCRIPTIVA					P	REFLEXIVA					P	PT
	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10		
1	3	4	5	4	1	17	2	4	5	3	4	18	35
2	2	3	4	4	3	16	3	4	3	4	5	19	35
3	3	2	3	2	4	14	4	3	4	5	4	20	34
4	4	3	2	3	3	15	3	3	4	4	3	17	32
5	4	3	3	4	5	19	2	3	4	3	1	13	32
6	4	4	4	4	2	18	2	4	5	4	4	19	37
7	4	3	4	4	3	18	4	4	5	4	4	21	39
8	4	4	2	4	4	18	5	3	4	3	4	19	37
9	3	4	4	5	2	18	4	5	4	4	3	20	38
10	4	4	2	4	3	17	3	5	4	3	3	18	35
11	5	4	3	4	2	18	4	5	4	5	4	22	40
12	3	3	4	4	4	18	3	4	5	4	3	19	37
13	5	4	5	4	3	21	4	3	4	5	4	20	41
14	4	4	5	5	2	20	4	5	4	4	3	20	40
15	5	4	2	4	4	19	4	3	4	3	3	17	36
16	4	4	5	4	5	22	3	4	5	3	4	19	41
17	5	3	4	4	4	20	4	4	3	4	4	19	39
18	5	4	3	5	4	21	3	3	4	4	4	18	39
19	4	5	5	3	4	21	3	4	3	4	3	17	38
20	5	3	4	4	5	21	4	3	4	3	2	16	37
21	4	5	3	4	2	18	3	5	3	2	4	17	35
22	5	4	4	5	4	22	2	4	5	3	3	17	39
23	4	4	5	4	5	22	3	4	4	5	4	20	42
24	5	3	4	4	4	20	4	4	3	4	4	19	39
25	5	4	3	5	4	21	3	3	4	4	4	18	39
26	4	5	5	3	4	21	3	4	3	4	3	17	38
27	5	3	4	4	5	21	4	3	4	3	2	16	37
28	4	5	3	4	2	18	3	5	3	2	4	17	35

MATRIZ - PUNTUACIÓN GENERAL VARIABLE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES

N° Ord	SE COMUNICA ORALMENTE					P	LEE DIVERSO TIPOS DE TEXTO					P	PT
	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10		
1	3	4	5	4	1	16	2	4	5	3	4	16	32
2	2	3	4	4	3	16	3	4	3	4	5	19	35
3	3	2	3	2	4	13	4	3	4	5	4	19	32
4	4	3	2	3	3	13	3	3	4	4	3	16	29
5	4	3	3	4	5	17	2	3	4	3	1	12	29
6	4	4	4	4	2	16	2	4	5	4	4	17	33
7	4	3	4	4	3	16	4	4	5	4	4	19	35
8	4	4	2	4	4	16	5	3	4	3	4	18	34
9	3	4	4	5	2	17	4	5	4	4	3	19	36
10	4	4	2	4	3	17	3	5	4	3	3	17	34
11	5	4	3	4	2	18	4	5	4	5	4	21	39
12	3	3	4	4	4	18	3	4	5	4	3	17	35
13	5	4	5	4	3	21	4	3	4	5	4	20	41
14	4	4	5	5	2	20	4	5	4	4	3	20	40
15	5	4	2	4	4	19	4	3	4	3	3	17	36
16	4	4	5	4	5	22	3	4	5	3	4	19	41
17	5	3	4	4	4	20	4	4	3	4	4	19	39
18	5	4	3	5	4	21	3	3	4	4	4	18	39
19	4	5	5	3	4	21	3	4	3	4	3	17	38
20	5	3	4	4	5	21	4	3	4	3	2	16	37
21	4	5	3	4	2	18	3	5	3	2	4	17	35
22	5	4	4	5	4	22	2	4	5	3	3	17	39
23	4	4	5	4	5	22	3	4	4	5	4	20	42
24	5	3	4	4	4	20	4	4	3	4	4	19	39
25	5	4	3	5	4	21	3	3	4	4	4	18	39
26	4	5	5	3	4	21	3	4	3	4	3	17	38
27	5	3	4	4	5	21	4	3	4	3	2	16	37
28	4	5	3	4	2	18	3	5	3	2	4	17	35

Anexo 4

Valores y significado de correlación de Rho de Spearman

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,90 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,70 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,40 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,20 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,20 a 0,39	Correlación positiva baja
0,40 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,70 a 0,89	Correlación positiva alta
0,90 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Anexo 6

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p align="center">VI</p> <p align="center">Retroalimentación formativa</p>	<p align="center">Descriptivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propuesta de nuevos ejemplos • Planteamiento de nuevas formas de trabajo 	<p align="center">Cuestionario</p>
	<p align="center">Reflexivo o por descubrimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientación usando interrogantes. • El error como oportunidades de aprendizaje. • Diálogos permanente en el proceso aprendizaje. 	
<p align="center">VD aprendizaje</p>	<p align="center">Se comunica oralmente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta acciones específicas de personas y personajes asociando recursos verbales y no verbales. 	<p align="center">Cuestionario</p>
	<p align="center">Lee diversos tipos de textos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce características implícitas del texto. 	