

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA



T E S I S

**Actitud ante la violencia de pareja y práctica de habilidades sociales
en la familia, por estudiantes de la Facultad de Ciencias de la
Educación- UNDAC - PASCO, 2024**

Para optar el Título Profesional de:

Licenciada en Educación

Con Mención: Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa

Autores:

Bach. Jennifer Victoria ATENCIO VARGAS

Bach. Patricia Jeraldine FLORES FLORES

Asesor:

Dr. Eva Elsa CONDOR SURICHAQUI

Cerro de Pasco - Perú – 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

SECUNDARIA



T E S I S

**Actitud ante la violencia de pareja y práctica de habilidades
sociales en la familia, por estudiantes de la Facultad de Ciencias
de la Educación- UNDAC - PASCO, 2024**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Nora Esmila HINOSTROZA CAMPOS

PRESIDENTE

Dr. Jacinto Alejandro ALEJOS LOPEZ

MIEMBRO

Dr. Lucy Betty RICALDI CANCHIHUAMAN

MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 257 – 2024

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

Jennifer Victoria ATENCIO VARGAS y Patricia Jeraldine FLORES FLORES

Escuela de Formación Profesional:

Educación Secundaria

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

**Actitud Ante La Violencia De Pareja Y Práctica De Habilidades Sociales En La Familia,
Por Estudiantes De La Facultad De Ciencias De La Educación- UNDAC - PASCO, 2024**

Asesor:

Eva Elsa CONDOR SURICHAQUI

Índice de Similitud:

24%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity

Cerro de Pasco, 04 de diciembre del 2024.



Firmado digitalmente por VALENTIN
MELGAREJO Teofilo Felix FAU
20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 04.12.2024 11:28:32 -05:00

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a Dios por darnos vida, salud y su protección en todo momento, también a mis padres y hermanos por darme su apoyo incondicional y fuerzas en mi educación y crecimiento profesional y también al resto de mi familia que me brindaron su apoyo para seguir adelante y no desmayar ante los problemas presentados, enseñándome a sobrellevar las adversidades sin perder las esperanzas.

A nuestra asesora por apoyarme incondicionalmente para lograr ser un profesional con éxito

AGRADECIMIENTO

En primera instancia, las gracias a Dios por darnos la vida y estar en proceso de lograr nuestras grandes metas en esta realidad tan contradictoria.

Así “también nuestro reconocimiento a todos los Maestros y acompañantes académicos que contribuyeron al desarrollo de esta tesis, advirtiéndonos oportunas recomendaciones y sugerencias, puntos de vista edificantes y apoyo inigualable mientras se materializaba el presente estudio”.

A “nuestra Alma Máter la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, por seguir contribuyendo en nuestra formación profesional de calidad”.

A “la Dr. Eva Elsa CÓNDOR SURICHAQUI, Asesora de tesis, por su motivación y orientación constante para el desarrollo y culminación de nuestro trabajo de investigación en situaciones difíciles en cuanto a los diversos puntos de vista de la investigación científica”.

A “los ilustres y destacados docentes del Programa de Estudios Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa por su dedicación constante en facilitarnos las mejores herramientas para ser profesionales. A los estudiantes del I Semestre “A”, del año académico 2024-A de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria”.

RESUMEN

En esta investigación educativa se aplicó el tipo de investigación básico de diseño descriptivo correlacional de la actitud ante la violencia de pareja y práctica de habilidades sociales en la familia, por estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación-UNDAC.

Continuando con el protocolo, se recopilaron definiciones de la actitud ante la violencia de pareja y práctica de habilidades sociales en la familia, sobre violencia de pareja el que orientó fue de la OMS (2017) como un “comportamiento de la pareja afectiva o expareja que causa daño físico, sexual o psicológico, que incluye la agresión física, la coacción sexual, el maltrato psicológico y comportamientos de control”; sobre práctica de habilidades sociales en la familia fue por Goldstein, A., Sprafkin, R., & Klein, N. G. (1989) “en esta teoría los autores desarrollan de forma ordenada 50 habilidades que están compuestas en 6 áreas, las cuáles fueron establecidas de sus estudios psicológicos y educativos”.

Para lograr esta correlación se utilizó una muestra de 42 estudiantes que emitieron sus respuestas como efecto de la observación de las dos variables, se caracterizó las dos variables de acuerdo a los baremos establecidos en cada uno de ellos.

En base a estos resultados se pudo concluir mediante la prueba de chi-cuadrado de Pearson arroja un valor de 12.114 con una significación asintótica de 0.017, lo que indica una relación estadísticamente significativa entre las dos variables con un nivel de confianza del 95% ($\alpha = 0.05$). Esto sugiere que existe una asociación relevante entre las actitudes hacia la práctica de habilidades sociales y las actitudes ante la violencia de pareja. Además, la razón de verosimilitud muestra un valor de 0.012, lo que refuerza la evidencia de esta asociación.

Palabras Clave: Violencia de pareja, práctica de habilidades sociales.

ABSTRACT

In this educational research, the basic type of descriptive correlational design research was applied to the attitude towards partner violence and practice of social skills in the family, by students of the Faculty of Education Sciences-UNDAC.

Continuing with the protocol, definitions of the attitude towards partner violence and practice of social skills in the family were collected, on partner violence the one that guided was from the WHO (2017) as a “behavior of the emotional partner or ex-partner that causes physical, sexual or psychological harm, which includes physical aggression, sexual coercion, psychological abuse and controlling behaviors”; on practice of social skills in the family it was by Goldstein, A., Sprafkin, R., & Klein, N. G. (1989) “in this theory the authors develop in an orderly manner 50 skills that are composed of 6 areas, which were established from their psychological and educational studies”.

To achieve this correlation, a sample of 42 students was used who gave their answers as an effect of observing the two variables, the two variables were characterized according to the scales established in each of them.

Based on these results, it was concluded that the Pearson chi-square test yields a value of 12.114 with an asymptotic significance of 0.017, which indicates a statistically significant relationship between the two variables with a confidence level of 95% ($\alpha = 0.05$). This suggests that there is a relevant association between attitudes towards the practice of social skills and attitudes towards partner violence. In addition, the likelihood ratio shows a value of 0.012, which reinforces the evidence of this association.

Key Words: Partner violence, practice of social skills.

INTRODUCCIÓN

La presente Investigación educativa intitulado: “Actitud Ante La Violencia De Pareja Y Práctica De Habilidades Sociales En La Familia, Por Estudiantes De La Facultad De Ciencias DeLa Educación- UNDAC-PASCO, 2024”; con el objetivo de Optar el Título Profesional de Licenciado en Educación en la mención de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa.

En este estudio se analizará el cumplimiento y el procedimiento de un trabajo de investigación descriptivo-correlacional. Se busca identificar la relación entre la actitud hacia la violencia de pareja y la práctica de habilidades sociales en la familia por parte de estudiantes, tras una observación detallada de la problemática en su entorno.

El informe de investigación contiene los siguientes capítulos:

En el Capítulo I El problema de investigación comprende la identificación y determinación del problema, la delimitación del mismo, la formulación del problema, la formulación de los objetivos, la justificación de la investigación y las limitaciones de la misma.

En el Capítulo II el marco teórico, comprende: los antecedentes de estudio, las bases teóricas científicas, la definición de términos, formulación de la hipótesis, identificación de variables, definición operacional de variables e indicadores.

En el Capítulo III Analiza la metodología y técnicas de investigación, abarcando: el tipo y nivel de investigación, métodos, diseño, población y muestra de estudio, técnicas e instrumentos de recolección de datos, selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación, técnicas de procesamiento y análisis de datos, tratamiento estadístico y consideraciones éticas.

En el Capítulo IV Se presentan los resultados y la discusión, que incluyen: la descripción del trabajo de campo, la presentación, el análisis y la interpretación de los

resultados, la prueba de hipótesis, y la discusión de los resultados, lo que conduce a la formulación de conclusiones y recomendaciones del proceso de investigación.

Para dar como finalizado esta parte muy importante, nos atrevemos muy respetuosamente poner a vuestra consideración de ilustres investigadores y jurados de tesis para su respectiva valoración, como les consta como estudiantes siempre hemos cumplido normas y reglamentos de nuestra institución, sin embargo, si detectaran algunos vacíos lo asumiremos conjuntamente con nuestra Asesora de Tesis como es nuestro acuerdo cumpliremos con la determinación, al mismo tiempo será una motivación más para seguir otros estudios que fortalecerán nuestra formación profesional.

Los Autores

INDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

INDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema	1
1.2.	Delimitación de la Investigación:	6
1.3.	Formulación del Problema:.....	6
1.3.1.	Problema general	6
1.3.2.	Problemas Específicos:	6
1.4.	Formulación de los Objetivos:.....	7
1.4.1.	Objetivo General	7
1.4.2.	Objetivo Específico:	7
1.5.	Justificación de la Investigación:.....	7
1.6.	Limitaciones de la Investigación:	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio.....	10
2.2.	Bases Teóricas - Científicas:	17
2.2.1.	Actitud Ante La Violencia De Pareja:.....	17
2.2.2.	La Violencia:	18

2.2.3. Violencia de Pareja:	19
2.2.4. Consecuencias de la Violencia de Pareja:	25
2.2.5. Repercusiones en la Educación de los Hijos:	27
2.2.6. Práctica De Habilidades Sociales:	29
2.3. Definición de términos básicos.....	40
2.4. Formulación de Hipótesis:	43
2.4.1. Hipótesis general	43
2.4.2. Hipótesis Específicas:	43
2.5. Identificación de variables:.....	44
2.5.1. Variable 1:	44
2.5.2. Variable 2:	44
2.6. Definición Operacional de Variables e Indicadores:	44

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación	45
3.2. Nivel de Investigación:	45
3.3. Método de Investigación:	45
3.4. Diseño de la Investigación:.....	45
3.5. Población y muestra:.....	46
3.5.1. Población:	46
3.5.2. Muestra:	47
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos:.....	47
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de Investigación:	48
3.8. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos:	50
3.9. Tratamiento Estadístico:	50

3.10. Orientación ética filosófica y pistémica	51
--	----

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo.....	52
4.2. Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados:	53
4.2.1. Análisis Cuantitativo del Puntaje Obtenido: Escala de Actitudes ante la Violencia de Pareja en la Familia por Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación-UNDAC-PASCO, 2024: _____	55
4.2.2. Análisis Cuantitativo del Puntaje Obtenido: Escala de Actitudes ante la Práctica de Habilidades Sociales en la Familia, por Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación-UNDAC-PASCO, 2024: _____	59
4.3. Prueba de Hipótesis:	62
4.2.3. Prueba de Hipótesis General: _____	62
4.2.4. Prueba de Hipótesis Específica: _____	64
4.4. Discusión de Resultados:	68

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Determinación de población y muestra	46
Tabla 2.	Determinación de baremos variable 1	53
Tabla 3.	Determinación de baremos Variable 2	54
Tabla 4.	V1: Escala de actitudes ante la violencia de pareja por estudiantes.....	56
Tabla 5.	Daño físico.....	57
Tabla 6.	V1: Daño Psicológico.....	58
Tabla 7:	V2: Escala de actitudes ante la práctica de habilidades sociales	59
Tabla 8.	V2: Habilidades alternativas a la agresión	60
Tabla 9.	V2: Habilidades para hacer frente al estrés	61
Tabla 10.	V1: Escala de actitudes ante la violencia de pareja * v2: Escala de actitudes ante la práctica de habilidades sociales	63
Tabla 11.	V1: Daño Físico * V2: Escala de actitudes ante la práctica de habilidades sociales	65
Tabla 12.	V1: Daño Psicológico * V2: Escala de actitudes ante la práctica de habilidades sociales	67

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Alumnos matriculados 2024-A por semestres	46
Gráfico 2: Alumnos matriculados 2024-A por especialidades.....	47
Gráfico 3: V1: Escala de actitudes ante la violencia de pareja	56
Gráfico 4: V1 Daño físico	57
Gráfico 5: V1 Daño psicológico.....	58
Gráfico 6: V2: Escala de actitudes ante la práctica de habilidades sociales	59
Gráfico 7: V2: Habilidades alternativas a la agresión.....	60
Gráfico 8: V2: Habilidades para hacer frente al estrés.....	61

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

En la actualidad existe un impulso mundial en favor de la igualdad de género, y desde luego descartar la “violencia de pareja”, con una práctica adecuada de” habilidades sociales” en el entorno cultural donde se encuentran, pero la historia nos delata que no siempre ha tenido éxito. Esto se debe, en parte, a las raíces matriarcales y patriarcales de muchas de nuestras civilizaciones antiguas y que lamentablemente hasta ahora persisten.

Al respecto realizamos un análisis en base a una referencia bibliográfica: El matriarcado y patriarcado es histórico, para un análisis científico a través de las ciencias sociales surgidas en estos tiempos resulta indispensable ampliar la mirada, y hacer un recorrido desde nuestros ancestros primates y la herencia organizativa que nuestra especie continuó la mayor parte de su experiencia, como base de un muy probable orden matriarcado paleolítico, cuya transformación habría creado en su momento las condiciones de posibilidad para el surgimiento de la ilusión patriarcal, y, apreciar, en ese entrecruzamiento a la matriaralidad como fuente para

reinventarnos en el presente y generar una propuesta civilizatoria y de saber post-patriarcal. (Guerrero, 2022). Pero, que sin embargo tampoco podemos negar el origen de la pugna del poder en la familia entre el varón y la mujer en toda las esferas de este mundo globalizado, tapar los ojos es imposible y no ver estas disputas que afectan a la sociedad por la persistencia de las formas de pensamiento cultural en todo los niveles sociales, dando origen a la violencia de pareja mayormente dirigida hacia la mujer, el mismo, que no se puede controlar socialmente.

Las formas de pensar históricamente tanto de los varones y mujeres perpetúan el estereotipo de que las mujeres son inferiores y deben ser relegadas al papel de amas de casa u otras actividades o que simplemente sirven para la diversión sexual, y a los varones se le relega que solo deben dar dinero para la casa o diversiones, y si no lo hacen son denunciados por cualquier motivo en las instancias judiciales, ya no interesa la afectividad para ambos ni para los niños, ni su familia, precisamente allí es el origen de la violencia de pareja; por otro lado se minimiza en las Instituciones Educativas de todo los niveles y modalidades el aprendizaje de las habilidades sociales siempre anteponiendo “que la persona es libre y puede hacer lo que quiere en materia de conducta”, esta realidad se observa en todo los ámbitos de la sociedad pero primordialmente afecta al sistema educativo por ello iniciamos aclarando nuestro interés por tratar de manera descriptiva estas dos variables, aclarando que las y los mismos protagonistas muchas veces mienten al solicitarle la información, pero cuando tengan que dar los datos personas que se encuentran en su entorno lo hacen con mayor validez de ahí la participación de estudiantes de educación superior para emitir un

conjunto de respuestas en base a sus actitudes valorativas. A continuación pasamos a describir las variables de estudio en base a referencias bibliográficas:

Con relación a la violencia de pareja, este término “pareja” dentro de nuestro contexto es uno de los subsistemas que es parte de la familia, y está compuesto por la unión de dos personas que no pertenecen a la misma familiaridad, que, por lo general, mantienen un componente afectivo y comparten intimidad (Labrador, 2015). Desde este punto de vista la pareja pueden asumir en forma cooperativamente las necesidades primarias como la alimentación, su supervivencia, como el cuidado y la reproducción, y también contribuir a su bienestar y desarrollo (Oliva & Villa, 2014). Por estos motivos, el establecimiento y la formación de vínculos pueden ser consideradas como una de las causas básicas de la especie humana, siendo la formación de relaciones de pareja una función fundamental por medio del cual esto es posible. Pero al mismo tiempo se puede observar que nueve de cada diez personas que se separan nuevamente forman relaciones de pareja y, la mayoría de ellas, de cohabitación. (Labrador, 2015). La misma que genera en muchos casos la violencia de pareja debido a muchos factores personales y ambientales de antagonismo familiar.

Es por eso, que los casos de feminicidio, son la manifestación última de una realidad de violencia de pareja, esto es una preocupación dado que el siglo XXI es una época de globalización y crecimiento económico sin precedentes pero por los datos que se obtiene en este proceso de violencia de pareja, parece que las mujeres son las que llevan la mayor parte es así que según la ONU (2021), se calcula que en el 2020 se produjeron 81.000 homicidios de mujeres y niñas en todo el mundo, y que el 58% de todos los asesinatos de mujeres se produjeron a manos de la pareja o de un familiar. También está aumentando la frecuencia de

actos no mortales de violencia contra las mujeres, a veces conocidos como violencia de género; también por lo que, se desprende del experimento Aurora (2021), quien refiere que la Región de Pasco no es inmune al problema nacional de violencia de pareja se tiene más casos de violencia a la mujer, según indica la encuesta de INEI en el año 2019, el 66,8% de las mujeres casadas o convivientes de la zona de Cerro de Pasco ha sufrido violencia doméstica. De las mujeres encuestadas, el 64,5% dijo haber sufrido algún tipo de maltrato psicológico o verbal, el 9,0% dijo haber sufrido agresión sexual y el 26,6% dijo haber sufrido violencia física.

Por otro lado, sobre las habilidades sociales la UNICEF (2020) reconoce la importancia específica de las Habilidades Sociales, ya que permiten resolver conflictos, trabajar en equipo y aumentan la autoeficacia y Autoestima. Destaca que enseñar estas habilidades desde temprana edad fomenta la interacción positiva con otros y contribuye al desarrollo personal. Entonces nos sugiere que están relacionadas con Las competencias necesarias para actuar de manera socialmente eficiente se relacionan con la **eficiencia** como un conjunto de respuestas específicas, asociadas a estímulos o situaciones generalmente aprendidas, que se manifiestan en habilidades para gestionar adecuadamente las relaciones interpersonales, el liderazgo, la tolerancia y la solidaridad. También se vinculan con la **aceptación**, que implica la capacidad de interactuar con otros en un contexto determinado de una manera socialmente aceptable y valorada, que sea mutuamente beneficiosa o principalmente ventajosa para los demás. Asimismo, está relacionada con la **empatía**, que junto con las habilidades sociales, abarca un amplio espectro de respuestas destinadas a establecer y llevar a cabo interacciones sociales. Estas habilidades comprenden la capacidad de

comunicarse eficazmente, algo que a su vez requiere la habilidad de empatizar con la perspectiva del otro. Entender su comportamiento y responder an él de manera efectiva.

Las habilidades sociales es respaldada por investigaciones que indican su influencia en la autorregulación del comportamiento, aceptación de roles, tanto en la infancia como en la vida adulta (León, 2022). Pero si observamos la realidad de las habilidades sociales de la pareja nos convencemos que su práctica es cuestionable, en todo caso desconocen de lo que es capaz las habilidades sociales para poner el equilibrio en cualquier adversidad en el entorno familiar y en la violencia de pareja lo que no les permite desenvolverse como personas responsables, con efectos irreversibles en la educación de sus hijos. A ello debemos añadir que en este siglo XXI los cambios, sociales, económicos y culturales son abrumadores en base a la tecnología debilitando en cierto modo los principios axiológicos. Actualmente nuestra sociedad tiene la intención de conseguir el éxito y desarrollo económico con la visión atomista por encima de los intereses comunes, puesto que afecta grandemente las buenas comunicaciones sociales a través de la práctica de las habilidades sociales pero el avance de la tecnología dificulta la socialización, relacionarse con sus pares, compartir experiencias limitando las experiencias afectivas y sociales.

La violencia de pareja y la práctica de habilidades sociales, una problemática abordada desde el punto de vista educativo mayormente ejercido esta violencia contra la mujer y que los mismos protagonistas carecen de conocimientos sobre habilidades sociales, considerada como una característica de las relaciones humanas , en el que se justifica todavía con mitos que intentaban explicar las motivaciones del agresor, hoy en día sin embargo se reconoce como

un problema de orden público que tiene efectos inmediatos en la educación y en otras dimensiones de la familia a corto y largo plazo; de ahí el interés para haber ejecutado la investigación intitulada: “Actitud ante la violencia de pareja y práctica de habilidades sociales en la familia, por estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación-UNDAC-PASCO, 2024”.

1.2. Delimitación de la Investigación:

La investigación se realizó en estudiantes del I Semestre “A”, conformado por dos Programas de estudios: Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa; e Historia, Ciencias Sociales y Turismo de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria, Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco sus respuestas a los ítems de los instrumentos de recolección de datos fueron materia de estudio, de ahí nuestro interés por haber ejecutado esta investigación relacionado a dos variables: La actitud de los estudiantes ante la violencia de pareja y práctica de habilidades sociales en la familia.

1.3. Formulación del Problema:

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la actitud ante la violencia de pareja y práctica de habilidades sociales en la familia, por estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación-UNDAC-PASCO, 2024?

1.3.2. Problemas Específicos:

- a) ¿Qué relación existe entre la actitud ante la dimensión “daño físico” de pareja y la práctica de habilidades sociales en la familia, por estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación-UNDAC-PASCO, 2024?

- b) ¿Qué relación existe entre la actitud ante la dimensión “daño psicológico- emocional” de pareja y la práctica de habilidades sociales en la familia, por estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación-UNDAC-PASCO, 2024?

1.4. Formulación de los Objetivos:

1.4.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la actitud ante la violencia de pareja y práctica de habilidades sociales en la familia, por estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación-UNDAC-PASCO, 2024

1.4.2. Objetivo Específico:

- a) Identificar la **relación que existe** entre la actitud ante la dimensión “daño físico” de pareja y la práctica de habilidades sociales en la familia, por estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación-UNDAC-PASCO, 2024.
- b) Identificar la relación que existe entre la actitud ante la dimensión “daño psicológico” de pareja y la práctica de habilidades sociales en la familia, por estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación-UNDAC- PASCO, 2024.

1.5. Justificación de la Investigación:

La primera justificación teórica, está relacionado a la investigación descriptiva- correlacional de las variables de estudio en el que los estudiantes de la Universidad específicamente de dos programas se forman para docentes de educación secundaria al ingresar son parte de la población de jóvenes que vienen con una riqueza en su proceso de observación más que todo tienen un conocimiento popular (vulgar), empírico sobre muchos problemas de la sociedad

empezando de sus propias familias e incluso algunos sufren los efectos de la violencia de pareja y la no práctica de las habilidades sociales; entonces de cualquier espacio que ocupan estuvieron con la actitud, los ánimos de dar su opinión o información de lo que acontece en la realidad, y que científicamente dentro de la carrera de educación vienen a ser variables que condicionan el proceso del aprendizaje, por ello fue importante involucrarlos en este tipo de estudios de investigación educativa, la información que dieron es de suma importancia y esto permite que cada estudiante tome una postura activa y crítica para transformar la realidad descrita con fines de tomar decisiones muy importantes que puedan contrarrestar en estos tiempos la violencia en general en el mundo, específicamente en nuestro entorno relacionado a cómo evitar la violencia de pareja y estrategias para una práctica adecuada de las habilidades sociales desde la psicología educativa y psicopedagogía .

La segunda justificación práctica, es que, una vez explorada y descrita las variables de estudio, se estableció sugerencias y recomendaciones para que posteriormente otros tesisistas puedan proponer un programa de investigación-acción; para fortalecer competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de las habilidades sociales para disminuir o controlar la violencia de pareja en la familia.

1.6. Limitaciones de la Investigación:

Las limitaciones de investigación al que hemos enfrentado fueron de diversos motivos (Hernández, 2014) para esta investigación fueron los siguientes:

- a) Limitaciones de tiempo,** Esta investigación se desarrolló entre Junio y agosto del 2024 con los estudiantes de los dos programas seleccionados de la Facultad de Ciencias de la Educación, las autoridades apoyaron parcialmente

al cumplimiento.

- b) **Limitaciones de espacio o territorio,** La investigación sólo se desarrolló en los dos programas de estudios elegidos, la que estuvo al alcance de nosotras.
- c) **Limitaciones de recursos,** La investigación fue autofinanciado con los recursos económicos de las tésistas, no existe convenios para la subvención de las tesis y si existe la convocatoria es extemporánea para el año académico en el que se egresa.
- d) **Limitaciones de tipo informativo:** existen dificultades para encontrar información en la biblioteca de la UNDAC, esto sería efecto de no contar con una biblioteca especializada física y virtual para dar facilidades a sus egresados para su utilización, si lo hubiera no está difundido y no se tiene acompañamiento.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Antecedentes Internacionales:

- 1. Morocho, y Ureña, (2022),** Investigó “HABILIDADES SOCIALES EN MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DE GÉNERO QUE RECIBEN ATENCIÓN EN LA FUNDACION MARÍA AMOR EN EL PERIODO 2020-2021.”, realizado en Cuenca – Ecuador, con el objetivo Evaluar el grado de competencias sociales de las mujeres víctimas de violencia de género atendidas en la Fundación María Amor. Método: Cuantitativo, no experimental. Conclusions: 1) El objetivo de esta investigación ha sido aportar a la caracterización del level de habilidades sociales de las mujeres víctimas de violencia de género atendidas in la Fundación María Amor durante el periodo 2020-2021. Se ha determinado el nivel de cada factor de las habilidades sociales y se ha cruzado con variables como la edad, escolaridad, nivel socioeconómico y estado civil, lo que permite concluir que las habilidades sociales son restringidas en contextos de violencia de género. En

relación con el primo objetivo específico, los cinco factores asociados a las habilidades sociales presentan puntuaciones bajas. Except for the factor of defending their rights as consumers, the participants exhibit a moderate level, reflecting their ability to demonstrate assertive behaviors in consumption situations, which correlates with the caregiving roles to which women are relegated in society. 3) Respecto al segundo objetivo específico que aborda la intersección entre las variables de habilidades sociales y factores sociodemográficos, se concluye que, independientemente de la edad y el nivel educativo, persisten niveles bajos de habilidades sociales. Es crucial considerar que la educación debería actuar como un factor preventivo de la violencia. En cuanto al estado civil, la mayoría de las mujeres son solteras o casadas, mostrando un bajo nivel de habilidades sociales, lo que implica que sus conductas en situaciones o eventos sociales son restringidas. En este contexto, poseer un nivel educativo superior no implica necesariamente un mayor desarrollo de habilidades sociales, y el estado civil, ya sea soltera o casada, no se considera un factor protective, especialmente en el contexto de una situación de violencia de género. Los resultados de la investigación indican que la dimensión situacional y la teoría del aprendizaje social son factores determinantes en el desarrollo de habilidades sociales, lo cual se evidencia también en la variable socioeconómica, ya que la carencia de recursos afecta significativamente dichas habilidades, provocando estrés en el individuo al no poder satisfacer su entorno. 5) Finalmente, el análisis descriptivo de los datos reveló que las mujeres víctimas de violencia de género atendidas en la Fundación María Amor presentan niveles deficientes en habilidades sociales, lo que afecta su capacidad para percibir, comprender y

reaccionar a los estímulos sociales, particularmente aquellos derivados del comportamiento ajeno.

2. Ramos, (2020), Investigó "VIOLENCIA PSICOLÓGICA EN EL NOVIAZGO EN POBLACIÓN ADOLESCENTE: FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS.", realizado en Madrid; Con el propósito de determinar la frecuencia de la perpetración de violencia psicológica en relaciones de noviazgo entre adolescentes, incluyendo violencia verbal, comportamientos celosos y actitudes de dominancia, así como de examinar los factores que aumentan o disminuyen el riesgo de cometer este tipo de violencia, se busca identificar perfiles distintivos según el género de los involucrados. Enfoque metodológico: descriptivo. Las relaciones de noviazgo de los adolescentes españoles revelan altas tasas de perpetración de violencia psicológica, lo que destaca la magnitud del problema y la urgencia de intervenir en él. En la presente tesis doctoral, se han llevado a cabo estudios que evidencian la presencia de diversos factores de riesgo y protección relacionados con la perpetración de violencia psicológica en relaciones de noviazgo. Estos factores no solo se encuentran en las características individuales de los adolescentes, sino también en sus entornos de socialización, como la relación de pareja, la familia, el centro educativo y el grupo de iguales.
- 3) La principal implicación clínica de los estudios realizados es resaltar la importancia de desarrollar estrategias de prevención dirigidas a la población adolescente, especialmente enfocadas en la violencia psicológica. Estas estrategias deben abordar los factores que han demostrado tener mayor influencia en la perpetración de este tipo de violencia..

2.1.2. Antecedentes Nacionales:

1. **Curi**, (2023), Investigó “VIOLENCIA EN RELACIÓN DE PAREJA Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE AMBO - HUANUCO, 2023.”, El estudio se llevó a cabo en Huánuco, Perú, con el propósito de determinar la relación entre...
2. En el año 2023, se llevó a cabo un estudio sobre la violencia en la relación de pareja y las habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa en la provincia de Ambo, Huánuco. El método utilizado fue el descriptivo correlacional. En cuanto a la variable de Violencia en la Relación de Pareja, se observa que el nivel Medio Alto prevalece en un 46.4%, mientras que el nivel Alto representa un 5.4% en menor medida. En la variable de Habilidades Sociales, el nivel predominante es el Promedio, con un porcentaje del 30.4%, mientras que el nivel de Muy Bajo no obtuvo ningún puntaje. Según la hipótesis general, se ha establecido que no hay una relación significativa entre la Violencia en la Relación de Pareja y las Habilidades Sociales en adolescentes de una Institución Educativa en la provincia de Ambo, Huánuco en el año 2023. Esto se basa en el hecho de que el valor de p o significación asintótica bilateral (0,901) es mayor que el nivel de significancia α de 0,05. Según la primera hipótesis específica, se ha determinado que no hay una relación significativa entre la Violencia en la Relación de Pareja y la Asertividad en adolescentes de una Institución Educativa en la provincia de Ambo – Huánuco en el año 2023, debido a que se ha obtenido un p -valor o nivel de significación asintótico bilateral (0,564) mayor que el nivel de significancia α de 0,05. En relación con la segunda hipótesis específica, se postula que no se evidencia una correlación

significativa entre la violencia en la relación de pareja y la comunicación en adolescentes de una institución educativa en la provincia de Ambo, Huánuco, en el año 2023. Dado que se ha obtenido un valor p o significancia asintótica bilateral de 0,925, el cual es mayor que el nivel de significancia α de 0,05. En relación con la tercera hipótesis específica, se concluye que no se observa una correlación significativa entre la Violencia en la Relación de Pareja y la Autoestima en adolescentes de una Institución Educativa en la provincia de Ambo, Huánuco, en el año 2023. Dado que se ha obtenido un valor p o significancia asintótica bilateral (0,071) mayor que el nivel de significancia α de 0,05. En relación con la cuarta hipótesis específica, se concluye que no se observa una correlación significativa entre la violencia en la relación de pareja y la toma de decisiones en adolescentes de una institución educativa en la provincia de Ambo, Huánuco en el año 2023. Dado que se ha obtenido un valor p o significancia asintótica bilateral de 0,358, el cual es mayor que el nivel de significancia α de 0,05

3. **Ñiquen**, (2022), Investigó “VIOLENCIA CONTRA LA MUJER Y DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN PACIENTES EN UN CENTRO DE SALUD DE CIUDAD ETEN, 2019.”, El estudio se llevó a cabo en Pimentel, Perú, con el propósito de investigar la correlación existente entre la violencia contra la mujer y el desarrollo de habilidades sociales en pacientes de un centro de salud en Ciudad Eten. El estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque descriptivo correlacional. Se concluye que hay una correlación significativa entre la violencia contra la mujer y el desarrollo de habilidades sociales. Se ha establecido la presencia de una

relación negativa y altamente significativa que señala que a medida que aumenta el índice de violencia, disminuye el desarrollo de habilidades sociales. Se ha determinado que existe una relación negativa y altamente significativa entre la violencia física y diversas dimensiones relacionadas con la autoexpresión en situaciones sociales, la defensa de los derechos del consumidor, la habilidad para establecer límites y finalizar interacciones, así como las interacciones positivas con individuos del sexo opuesto. Se ha determinado la presencia de una relación negativa y altamente significativa entre la violencia psicológica y diversas dimensiones relacionadas con la autoexpresión en situaciones sociales. Estas dimensiones incluyen la defensa de los derechos del consumidor, la habilidad de expresar negativas y poner límites en las interacciones, así como la capacidad de hacer peticiones. Se puede deducir que existe una relación negativa y significativa entre la violencia social y las dimensiones de autoexpresión en situaciones sociales, la defensa de los derechos del consumidor, la habilidad de negarse y poner límites en las interacciones, así como la capacidad de hacer peticiones.

2.1.3. Antecedentes Locales:

1. **Sotomayor, y Huanca.** (2023), Investigó “HABILIDADES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN DE LA I. E. AUGUSTO SALAZAR BONDY DISTRITO DE NINACACA PASCO - 2020.”, El estudio realizado en Cerro de Pasco, Perú, tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los

estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del Primer Grado de Educación de la I.E. Augusto Salazar Bondy. La investigación se llevó a cabo en el Distrito de Ninacaca, Pasco, durante el año 2020. En el estudio se empleó un enfoque descriptivo-correlacional. En resumen:

Los resultados estadísticos presentados revelan una relación directa y significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de la I. E. Augusto Salazar Bondy. Esto se sustenta en la prueba de Chi Cuadrado de Pearson, donde se observa que el valor de $P = 0.000$, el cual es inferior a 0.05. En consecuencia, se confirma la hipótesis general y se descarta la hipótesis nula. Al analizar la hipótesis específica 1, se concluye que se rechaza la hipótesis alternativa debido a la presencia de un nivel significativamente elevado de habilidades sociales en los estudiantes del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, alcanzando un 71%. El porcentaje es del nueve por ciento. La hipótesis específica 2 es aceptada debido a que el 75 % de los estudiantes de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy obtuvieron calificaciones regulares, en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica, con notas comprendidas entre 11 y 15.

2. **Espíritu, y Cajachagua.** (2022), Investigó “HABILIDADES SOCIALES Y EL MANEJO DE EMOCIONES EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 31756 RICARDO PALMA – CERRO DE PASCO, 2019.”, realizado en Cerro de Pasco – Perú.; Con el propósito de determinar la correlación entre las habilidades sociales y la regulación emocional en estudiantes de la Institución Educativa N° 31756 Ricardo Palma

en Cerro de Pasco durante el año 2019. Enfoque metodológico: cuantitativo; Resultados obtenidos: En la institución educativa, la mayoría de los adolescentes exhiben habilidades sociales de nivel intermedio, con un porcentaje del 46,7%. Un 31,1% de los estudiantes necesitan mejorar estas habilidades, mientras que un 22,2% las tienen desarrolladas. En cuanto al manejo de emociones, la mayoría de los adolescentes exhiben habilidades parcialmente adecuadas (51,1%), seguido por un 26,7% con habilidades inadecuadas y un 22,2% que logran manejar sus emociones de manera adecuada. En las dimensiones de comunicación, autoestima, asertividad y toma de decisiones, se observaron principalmente habilidades de nivel intermedio y un manejo parcialmente adecuado de las emociones. Se concluye, con un nivel de significancia estadística de $p\text{-valor} = ,000$ y un coeficiente de correlación de Pearson (r) = ,655, que existe una relación significativa, directa y fuerte entre las habilidades sociales y el manejo de emociones en adolescentes de la Institución Educativa N° 31756 Ricardo Palma – Cerro de Pasco.

2.2. Bases Teóricas - Científicas:

2.2.1. Actitud Ante La Violencia De Pareja:

En este tipo de estudios se pretende comprender que la posición que se adopta ante un fenómeno o problema tiene que ver con identificar las actitudes de acuerdo al estilo de respuesta ante situaciones hipotéticas de violencia de pareja que presentan estudiantes solteros, por otro lado tiene como base una conceptualización de carácter ecléctica de la violencia desde un enfoque de género en el que prevalece mayormente este problema en las mujeres, sin

embargo será corroborado mediante conceptos claros y concisos desde el punto de vista científico. (Leytón y Hurtado, 2005);

2.2.2. La Violencia:

Para realizar un análisis epistemológico, se considerarán los conceptos de expertos en relación con la problemática. Según la definición de la Organización Mundial de la Salud (2002), la violencia se define como: La utilización deliberada de la fuerza física o el poder, ya sea en forma real o como una amenaza, dirigida hacia uno mismo, hacia otra persona, o hacia un grupo o comunidad, con la intención de causar lesiones, muerte, daño psicológico, trastornos en el desarrollo o privaciones.

Es preciso señalar los tipos de violencia:

La clasificación de la OMS (2002), divide la violencia en tres categorías generales, según las características de los que cometen el acto de violencia:

- La violencia autoinfligida (comportamiento suicida y autolesiones),
- la violencia interpersonal (violencia familiar, que incluye menores, parejaj ancianos; así como violencia entre personas sin parentesco),
- La violencia colectiva (social, política y económica).

La naturaleza de los actos de violencia puede ser: física, sexual, psíquica, lo anteriores incluyen privaciones o descuido.

La violencia se manifiesta en diversas esferas, como es el caso de la violencia laboral, la cual abarca no solo el abuso físico, sino también el abuso psicológico. La violencia laboral, que incluye el maltrato, el acoso sexual, las amenazas y la intimidación, puede tener consecuencias graves para los trabajadores. Los actos repetidos de violencia, que van desde la intimidación y el

acoso sexual hasta la humillación y el menosprecio, pueden acumularse y empeorar la situación

La violencia juvenil es otro ejemplo de un fenómeno que causa un impacto negativo no solo en las personas afectadas directamente, sino también en sus círculos cercanos y en la sociedad en general. Los efectos de este fenómeno se manifiestan no solo en la mortalidad, morbilidad y discapacidad, sino también en el bienestar y la calidad de vida de las personas afectadas. La violencia que impacta a la población juvenil genera un significativo aumento en los gastos de los servicios de salud y asistencia social, provocando una disminución en la productividad, la devaluación de los bienes inmuebles, la desorganización de diversos servicios esenciales y, en términos generales, mina la cohesión social.

La violencia juvenil se manifiesta en individuos cuyas edades oscilan entre los 10 y los 29 años. Sin embargo, las elevadas tasas de agresión y victimización afectan frecuentemente al grupo de individuos de 30 a 35 años de edad, por lo que es necesario considerar a este grupo de jóvenes adultos de mayor edad al intentar comprender y prevenir la violencia juvenil.

Dentro de los factores predominantes en la personalidad y el comportamiento que pueden anticipar la violencia juvenil se encuentran la hiperactividad, la impulsividad, la falta de control del comportamiento y los problemas de atención. De manera interesante, la nerviosidad y la ansiedad muestran una relación negativa con la violencia. (OMS, 2002).

2.2.3. Violencia de Pareja:

La violencia de pareja, según la definición de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017), se enmarca como una forma de violencia intrafamiliar que implica acciones que provocan daño físico, sexual o psicológico por parte de la

pareja afectiva o expareja. Esta violencia abarca desde agresiones físicas y coacciones sexuales hasta maltrato psicológico y conductas de control. Además, es importante destacar que la violencia de pareja es un fenómeno extendido a nivel global, que impacta a individuos de todas las edades, géneros y estratos sociales.

Pérez (2021), En la sociedad occidental, se observa un fenómeno de marginalización de hombres que sufren maltrato por parte de sus parejas. Esta situación implica la denegación de acceso a recursos, la incapacidad de adoptar una identidad dominante y la percepción por parte de otros de ser "desviados" al cuestionar su masculinidad. Los hombres afectados toleran tanto agresiones emocionales como físicas, ya que buscar ayuda supondría un cuestionamiento de su identidad masculina al evidenciar la pérdida de control en su relación. La cultura, por su parte, rechaza la posibilidad de que un hombre pueda ser víctima de abuso por parte de su pareja, y desaprueba a aquellos hombres que se reconocen como víctimas de sus compañeras.

Torres (2015), La violencia familiar se caracteriza por ser un fenómeno cíclico, con tendencia a intensificarse y con consecuencias fatales en numerosas ocasiones. En la actualidad, se ha observado que la violencia de género afecta tanto a mujeres como a hombres. Las mujeres han internalizado el temor en su cotidianidad, manifestándose en el miedo a la violencia física, verbal, al silencio cómplice, a las reacciones de la pareja, a expresarse libremente y a identificar sus propias necesidades. La violencia es un concepto que tiene raíces en la historia, y los cambios sociales no surgen a través de decretos ni ocurren de manera espontánea. Las desigualdades, jerarquías y exclusiones no solo afectan a las familias, sino que también se perpetúan dentro de ellas.

En la actualidad, hay contradicciones en varias posturas que sostienen que la violencia de pareja es frecuentemente ejercida por hombres hacia mujeres (Labrador, 2015), mientras que otros sostienen que los índices de perpetración son parecidos o incluso superiores en mujeres. Esto demuestra que los hallazgos de las investigaciones sobre la prevalencia, expresión y esencia de la violencia de pareja son diversos, e incluso contradictorios. Esta circunstancia puede atribuirse a que se han empleado muestras de población de diversos contextos socioculturales y económicos, además de diferentes métodos de investigación y constructos teóricos (Pérez, 2002).

El fenómeno de la violencia doméstica ha sido profundamente estudiado en naciones anglosajonas y europeas, y, de forma secundaria, en las naciones de América Latina. Una de las principales dificultades que surgen en Latinoamérica es que en información específica sobre violencia contra la mujer, solo se reportan del 15% al 26% de los casos de violencia de pareja (Arredondo-Provecho et al., 2012). Asimismo, los datos que muestran victimización de la población masculina no son representativos y pueden estar marcados por una cultura machista donde no es tolerable que un hombre se autodenomine "víctima" y manifieste que ha sido objeto de violencia (Arredond La escasez de reportes se relaciona con diversos factores, pero se ha detectado que las mujeres a menudo ocultan o reducen la violencia, y normalmente solo piden ayuda cuando esta supone un peligro para que se produzcan lesiones graves o la muerte de ellas o de sus hijos (Vargas, 2017).

En relación a los casos de hombres que han sido abusados por sus parejas, estos casos son reportados aún en una escala más reducida. Se ha determinado que esta circunstancia podría estar vinculada con que la violencia que sufren los

hombres es distinta a la que sufren las mujeres, en la medida en que la gravedad del daño físico parece ser menor. Asimismo, los sistemas que gestionan y reciben denuncias están diseñados para las mujeres (refugios, estaciones de policía, hospitales), lo que podría generar prejuicios acerca de la magnitud y el verdadero carácter del fenómeno en los hombres. Asimismo, algunos hombres afirman haber sufrido minimización, indiferencia e incluso maltrato al buscar asistencia en los servicios institucionales de asistencia (Pérez 2002).

Así pues, se ha mantenido una perspectiva ecléctica, homogénea, tipificada y únicamente causal de la violencia de pareja, que concierne las perspectivas institucionales. Desde esta perspectiva, se interpreta la violencia de pareja como unidireccional, provocada principalmente por el hombre y impulsada por un anhelo de dominación hacia la mujer (Lagdon, Armour & Stringer, 2014), lo que favorece que se sigan abordando problemas puntuales en las relaciones de pareja. Por esta razón, este estudio se centra en la violencia de pareja aplicada por el hombre hacia la mujer.

Por lo tanto, en nuestra realidad, la violencia hacia la pareja se dirige o alude a un patrón reiterado de abuso autoritario (en relaciones de matrimonio, concubinato, noviazgo o relaciones fuera del matrimonio) o ex-pareja (divorcio o separación), que se distingue por un conjunto de comportamientos coercitivos principalmente dirigidos a las mujeres, incluyendo abuso psicológico, físico, sexual, económico o patrimonial. Usualmente, este tipo de agresión ocurre desde el comienzo de la relación amorosa (incluyendo el matrimonio) y puede manifestarse tanto en parejas de sexo heterosexual como en parejas homosexuales.

Insistimos basándonos en la revisión de investigaciones que citamos en los antecedentes, las cuales indican que la mayoría de la violencia doméstica es ejercida por el hombre hacia la mujer. Por ende, en este documento nos referiremos a aquellos que ejercen dicha violencia como "los agresores". Se ha informado que una de cada tres mujeres experimenta una o más formas de violencia de su pareja actual, y que las víctimas a menudo relatan haber presenciado este tipo de violencia (entre sus progenitores o su madre y su pareja) durante la niñez y la adolescencia.

Las relaciones o vínculos de pareja deben fundamentarse en la lealtad recíproca, el amor, la honestidad, el respeto y la aceptación de las decisiones del otro; aunque en todas estas situaciones o relaciones se presentan dificultades, el método más efectivo para resolverlas siempre es mediante la comunicación.

Lamentablemente, se nota un alto porcentaje de parejas jóvenes que experimentan violencia desde el momento del enamoramiento y el noviazgo, o mejor dicho, desde el momento del enamoramiento.

Cuando en el matrimonio o en la unión libre se presenta violencia hacia la pareja, es posible que persista y aún sea más intensa. Ramos Ramos de cosecha (2020).

Numerosas mujeres pueden minimizar los comportamientos violentos de su pareja y mantener convicciones como que pueden "controlar" su ira, que "con amor lo podrán modificar" o que "el amor auténtico puede aguantar todo", esto no debe ser debido a que se involucran en el ciclo perjudicial de ciertos trastornos que afectan de manera negativa a su entorno.

Es habitual que los hombres agresivos hacia sus parejas muestren: poca destreza para el diálogo y la comunicación, no manejan la expresión de su ira y

altos grados de hostilidad, mostrarse constantemente irritantes e intolerantes, presionar la satisfacción instantánea de sus necesidades y usualmente poseer creencias y mitos erróneos acerca de los roles sexuales, lo que les lleva a ver a las mujeres como seres inferiores a ellos. Estos hombres están firmemente persuadidos de que poseen autoridad, dominio, poder y control sobre las mujeres y niñas, por lo que recurren a la violencia como una táctica de control y opresión. A menudo se vincula esto con el consumo de alcohol, pero es crucial aclarar que, aunque el consumo de alcohol incrementa la violencia, especialmente la física, no es el motivo. La violencia contra la pareja puede causar diversas formas de perjuicio: De acuerdo con García, y Cerda, (2010), lo categoriza y explica de la siguiente forma:

- a) **Física:** Cuando se causa un perjuicio o intento de perjuicio, ya sea permanente o temporal, en cualquier zona del cuerpo de la mujer mediante impactos, bofetadas, empujones, sujeciones, puñetazos, patadas, mordidas, amenazas o lesiones con armas de fuego o blancas, quemaduras, intentos de ahorcamiento, entre otros, pudiendo incluso causar su fallecimiento.
- b) **Psicológica o emocional:** Su identificación resulta complicada debido a la "ausencia de pruebas", abarca expresiones hacia la mujer tales como gritos, ofensas, humillaciones, intimidaciones, críticas constantes, envidia, posesividad y control excesivo, amenazas de perjuicio o desamparo o realizar acciones dañinas. En ciertos momentos, se separa a la mujer de su familia natal y de sus amigos, limitando su acceso a la información, educación, trabajo, entre otros.
- c) **Sexual:** Obligar a la mujer a realizar cualquier tipo de acto sexual no deseado o degradación sexual que le ocasione un perjuicio. Numerosas mujeres

consideran incorrectamente que, al vivir con su pareja o estar casadas, tienen "el deber" de llevar a cabo actos sexuales no deseados en contra de su voluntad (pueden ser obligadas, amenazadas e incluso violadas)

- d) **Económica:** Ataques a la mujer con el objetivo de controlar el dinero que llega al hogar y cómo se utiliza. Se expresa en amenazas de no darle dinero, darle poco o incluso quitarle, peticiones de dinero, falta de cumplimiento para proporcionar el gasto.
- e) **Patrimonial:** Vigilar la posesión y utilización de los bienes inmuebles y propiedades de la mujer (casas, terrenos, etc.) que constituyen el patrimonio de la pareja, además de retirarle sus propiedades

2.2.4. Consecuencias de la Violencia de Pareja:

La violencia doméstica hacia las mujeres se incrementa con el paso del tiempo y a menudo se propaga en todas las esferas sociales. Sus impactos son inmediatos y duraderos, por lo que representa un peligro para su bienestar físico y mental, así como para el crecimiento integral de la familia.

Las repercusiones de la violencia hacia las mujeres en una relación amorosa suelen ocurrir en el hogar y el ambiente familiar, impactando así a otros miembros de la familia.

Primordialmente a la educación de los miembros de la familia; a menudo, desde la niñez temprana, los hijos y las hijas son testigos de esta violencia y a veces también son víctimas directas de esta violencia, lo que causará perjuicios en su salud mental e incluso física, impactará su desarrollo y en el futuro podrían ejercer o ser víctimas de algún tipo de violencia, incluyendo la de pareja. Este escenario es esclarecedor en las aulas.

El cuadro a continuación ilustra algunos de los daños habituales en la salud física, mental, reproductiva y sexual de las mujeres que son víctimas de violencia por su pareja, incluyendo las consecuencias mortales (mortales) (García, y Cerda, 2010)

Consecuencias en la salud física, sexual, reproductiva y consecuencias mortales

SALUD FÍSICA	Moretones, lesiones, contusiones, desgarros musculares, esguinces, luxaciones, fracturas, síntomas gastrointestinales (por ejemplo, colon irritable, trastornos digestivos), infecciones, dolores persistentes en distintas áreas del cuerpo, fibromialgia, traumatismo cráneo, dolores crónicos en diferentes partes del cuerpo, dolores crónicos en varios sitios del cuerpo, dolores crónicos en diferentes partes del cuerpo, dolores crónicos en diferentes cerebro, etc.
SALUD REPRODUCTIVA Y SEXUAL	Enfermedades de transmisión sexual, embarazo no planeado, aborto natural o realizado sin autorización, problemas durante el embarazo y el parto (parto prematura), enfermedad pélvica inflamatoria, lesiones o infecciones en la vagina y el ano, entre otros. Desórdenes sexuales (problemas sexuales, adicción al sexo, sufrimiento durante la ejecución de actos sexuales)
SALUD	Indicadores psicológicos: Low autoestima, emociones de aislamiento, desesperación, culpabilidad, vergüenza, entre otros. Desórdenes psicológicos: Desórdenes de tipo depresión, ansiedad, sueño, somatomorfos (diversos) malestares físicos), consumo y mal uso de alcohol y otras drogas, ideación,
LETALES	Mortalidad asociada al SIDA, mortalidad materna, fetal o neonatal, suicidio consumado, asesinatos de mujeres, asesinatos perpetrados por mujeres

2.2.5. Repercusiones en la Educación de los Hijos:

Gracia (2008) afirma que dado que la violencia doméstica es un fenómeno tan común y dañino para sus integrantes, se ha llegado a clasificar a la familia como "uno de los espacios más peligrosos de la sociedad", ya que los datos estadísticos han evidenciado que "es más probable que un individuo sea asesinado, agredido físicamente, agredido, golpeado, abofeteado o azotado en su propia casa, por otro integrante de la familia que en cualquier Los individuos más susceptibles a estos maltratos continúan siendo los niños, las mujeres y los adultos mayores.

Frecuentemente, los hijos participan en los conflictos domésticos. Los hijos que experimentan violencia doméstica tienen un mayor riesgo de padecer una variedad de trastornos emocionales y conductuales, incluyendo ansiedad, depresión, bajo rendimiento académico, baja autoestima, desobediencia, pesadillas y preocupaciones relacionadas con la salud física. Investigaciones llevadas a cabo señalan que los hijos que presencian incidentes de violencia entre sus progenitores suelen exhibir muchos de los mismos trastornos conductuales y psicológicos de los niños que sufren maltrato directo.

En respuesta a esta situación, existen diferentes tipos de prevención de acuerdo a: (2022) (OMS, 2002).

Tradicionalmente, las acciones de salud pública se categorizan en tres grados de prevención:

- Prevención primaria: acciones orientadas a evitar la violencia antes de que suceda.
- Prevención secundaria: acciones enfocadas en las acciones más rápidas ante la violencia, tales como la asistencia prehospitalaria, los servicios de

urgencias o el manejo de las enfermedades de transmisión sexual tras una violación.

- Prevención terciaria: medidas dirigidas al cuidado a largo plazo tras actos violentos, incluyendo la rehabilitación y reintegración, así como iniciativas para mitigar traumas o discapacidades permanentes asociadas a la violencia. Asimismo, para el tratamiento de los hombres que maltratan a sus parejas, se han propuesto programas basados en estrategias que facilitan el control de esta problemática en constante aumento.

Los programas de tratamiento para hombres que agreden a sus parejas son una innovación que se ha propagado desde Estados Unidos hacia Australia, Canadá, Europa y diversos países en desarrollo. En la mayoría de los programas se emplea el método grupal para abordar los roles de género y enseñar habilidades, incluyendo la gestión del estrés y la ira, la asunción de responsabilidad por las propias acciones y la expresión de sentimientos hacia los demás.

Las evaluaciones indican conjuntamente que los programas de tratamiento funcionan mejor si:

- Se aplican por períodos más bien largos y no cortos;
- Cambian las actitudes de los hombres en grado suficiente como para que cambie su comportamiento;
- Sostienen la participación en el programa;
- Trabajan en combinación con el sistema penal, que interviene estrictamente cuando no se cumple con las condiciones del programa.

2.2.6. Práctica De Habilidades Sociales:

2.2.6.1. Habilidades Sociales:

Comenzaremos proporcionando definiciones claras y precisas sobre esta variable:

Goldstein, A., Sprafkin, R., y Klein, N. G. (1989) abordaron las habilidades sociales, afirmando that "este modelo es uno de los más utilizados con mayor frecuencia para fomentar el desarrollo de habilidades sociales".

Según Caballo (2005), Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos que promueven el crecimiento personal en entornos individuales e interpersonales, posibilitando la expresión adecuada de sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos según el contexto. Por lo general, las normas sociales ayudan a resolver problemas actuales y prevenir dificultades futuras, siempre y cuando se respeten las normas de comportamiento de los demás.

McFall (1982) Las habilidades sociales se originan en variables cognitivas y conductuales que inician con la adecuada percepción de estímulos interpersonales significativos. A continuación, se realiza un procesamiento adaptable de dichos estímulos con el fin de crear y analizar las distintas alternativas de respuesta. De entre estas opciones, la persona elige la más pertinente para una emisión adecuada o la manifestación explícita de la opción seleccionada. De esta manera, se podrían identificar habilidades de decodificación que incluyen la recepción, percepción e interpretación de los estímulos situacionales entrantes. Estas habilidades

permiten interpretar los estímulos dentro de un marco de conocimiento previamente establecido.

Estas habilidades se relacionan con la capacidad de comunicar eficazmente, esto que requiere la habilidad de empatizar con la perspectiva del otro. Entender su conducta y responder a ella de manera efectiva.

Podemos resumir entonces que las habilidades Sociales son:

- Comportamientos recompensados por los demás
- Formas de interacción que generan beneficios personales y para la demás.
- Conductas verbales y no verbales que influyen en las respuestas de otros.
- Respuestas orientadas a metas y su susceptibles de ser aprendidas.
- Capacidades para inducir respuestas deseables en los demás.

La práctica de habilidades sociales es fundamental en diversos entornos donde interactúan las personas. Según Prieto (2000), se han identificado factores de protección ante situaciones estresantes que reducen la aparición de dificultades psicosociales en la infancia y adolescencia. Entre estos factores destacan la competencia y el apoyo social, la gestión del tiempo libre y estrategias efectivas de afrontamiento. En relación con la competencia y el apoyo social, se sostiene que las habilidades sociales constituyen un recurso significativo para la protección y el fomento de la salud.

Así tenemos en el hogar; permite favorecer el contacto entre los miembros de la familia con interacciones afectuosas, abiertas, empáticas y confiadas, es propia de las familias saludables, fomentar las habilidades

sociales en el hogar, es propiciar un adecuado desarrollo de la autoestima en sus miembros, las familias requieren de la práctica de competencias sociales, a nivel de la cohesión; en el aula: permite el desarrollo y el logro de habilidades sociales facilitan la integración social a experiencias de aprendizaje significativo, el alumno con habilidades sociales es activo e interactivo, construye sus propios saberes, se motiva académicamente y mejora sus habilidades para el conocimiento obteniendo un mayor rendimiento; los problemas en las habilidades sociales del educando se relacionan con un pobre ajuste en el aula, mala comunicación, baja autoestima académica y respuestas negativas como la agresividad, el rechazo y el temor, las cuales dificultan su desempeño; en el trabajo; permite relacionarse bien con los demás ser comprensivo e influyente generan comportamientos laborales efectivos y eficaces, las competencias sociales como emitir mensajes claros, convencer, liderar, persuadir y saber colaborar son habilidades propias de los equipos efectivos de trabajo productivo; las personas con habilidades sociales son capaces de trabajar en equipo en la consecución de metas.

En la sociedad contemporánea, los profesionales más destacados y reconocidos son aquellos que tienen la capacidad de impulsar, ejercer influencia y liderar transformaciones positivas dentro de una entidad organizativa. Dentro de la organización, estos empleados exitosos destacan por su capacidad para conciliar, negociar, crear y resolver conflictos.

La carencia de habilidades sociales tiene efectos en nuestro entorno como puede ser en los niños; presentan problemas en su ajuste

emocional (inhibido y tímidos, impulsos y agresivos), son ignorados por sus pares en actividades y juegos, muestran pasividad y temor ante el contacto social, se caracterizan por ser pocos activos, cooperativos, desobedientes y agresivos, son lentos o inadecuados en su reacción y en su discurso verbal, presentan sentimientos auto despreciativos y de inadecuación social, manifiestan frecuentemente trastornos de aprendizaje y problemas de rendimiento, muestran conductas desviadas de lo aceptado socialmente; en los adolescentes; tienden a aislarse y a sufrir rechazo social, son impopulares ante su grupo de pares, presentan problemas en el logro de su identidad personal, expresan sentimientos negativos de autosuficiencia y autoevaluación, no gustan del colegio con el riesgo de deserción escolar, son catalogados como desadaptados en el ambiente escolar, reflejan inhibiciones en su creatividad, motivación, desempeño social y rendimiento, presentan problemas en su desarrollo emocional, pueden deprimirse fácilmente, presentan falta de equilibrio emocional y pobre autocontrol; en los adultos: Las personas mencionadas presentan deficiencias en habilidades de colaboración, resistencia a la adaptación, bajo desempeño académico y/o laboral, así como dificultades en sus relaciones interpersonales. Son percibidas como problemáticas, poco comunicativas y poco confiables. Experimentan insatisfacción con su identidad y reconocimiento social, manifestando sentimientos inapropiados de fracaso y frustración. Además, tienen una tendencia a desarrollar estrés y trastornos de conducta.

2.2.6.2. Características De Las Habilidades Sociales:

Kelly, (2002) Según el autor, las habilidades sociales son conductas adquiridas y no rasgos de personalidad, aunque ciertos atributos de la personalidad pueden favorecer el desarrollo de dichas conductas.

Por lo tanto, estas características están relacionadas con lo siguiente:

- Facilitan la asimilación de roles y de las normas sociales, lo cual conlleva a un buen AJUSTE Psicológico y adaptación social adecuada.
- Son comportamientos propios de una persona que busca ser RECOMPENSADO y no comportarse de forma tal que pueda ser CASTIGADO o IGNORADO por los demás.
- Las competencias de carácter social cuando están desarrolladas, llevan al ÉXITO PERSONAL, quien las posee utiliza estas habilidades sociales para persuadir, dirigir, negociar, resolver conflictos; cooperar y trabajar en equipo.
- La existencia de competencias sociales desde la infancia favorecen la adaptación social, académica y laboral en la adultez. Su presencia es clave para el DESARROLLO PSICOLÓGICO INTEGRAL de la persona.
- Toda habilidad de tipo interpersonal implica la capacidad de evaluar adecuadamente las acciones y sentimientos del otro para interactuar humanamente. Es una forma de PERCEPCIÓN SOCIAL.
- Son comportamientos interpersonales que incluyen RESPUESTAS VERBALES Y NO VERBALES. COGNITIVAS (valoraciones) y

EMOCIONALES (temor, ira, alegría, etc.) emitidas ante uno o más individuos del grupo social.

- Desarrollar las habilidades sociales es de importancia fundamental para una adaptación psicológica saludable a toda edad y en todo lugar y momento.

2.2.6.3. Clasificación De Habilidades Sociales:

Resulta interesante comprender que las habilidades sociales abarcan diversos tipos de competencias que pueden ser adquiridas y aplicadas, contribuyendo a la creación de una red de salud psicosocial. La capacidad de escuchar, actuar e influir implica diversas competencias, cuyo perfil se detalla según la opinión del experto y sus colaboradores en este campo. En su teoría, Goldstein, Sprafkin y Klein (1989) presentan de manera sistemática 50 habilidades agrupadas en 6 áreas, las cuales se derivan de sus investigaciones en psicología y educación. Esta teoría sirve como guía para el presente estudio:

- a) Habilidades sociales básicas:** Escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, formular una pregunta, dar las “gracias”, presentarse, presentarse a otras personas; brindar un elogio.
- b) Habilidades sociales avanzadas:** Pedir ayuda; participar; dar instrucciones; seguir instrucciones; disculparse; convencer a los demás.
- c) Habilidades relacionadas con los sentimientos:** Conocer los propios sentimientos; expresar los sentimientos; comprender los sentimientos de los demás; enfrentarse con el enfado de otro; expresar afecto; resolver el miedo; auto-recompensarse.

- d) **Habilidades alternativas a la agresión:** Pedir permiso; compartir algo; ayudara los demás; negociar; empezar el autocontrol; defender los derechos propios; responder a las bromas; evitar los problemas con los demás; no entrar en peleas.
- e) **Habilidades para hacer frente al estrés:** Formular una queja; responder a una queja; demostrar deportividad después de un juego; resolver la vergüenza; defender a un amigo; responder a la persuasión; responder al fracaso.
- f) **Habilidades de planificación:** Tomar iniciativas; discernir sobre la causa de un problema; establecer un objetivo; determinar las propias habilidades; recoger información; resolver los problemas según su importancia; tomar una decisión; concentrarse en una tarea

2.2.6.4. Capacidades Para Desarrollar Las Habilidades Sociales:

Se exponen diversas habilidades personales y sociales que favorecen relaciones saludables basadas en el respeto, la confianza y la aceptación, contribuyendo al desarrollo de habilidades sociales. Es fundamental que estas habilidades sean adquiridas con la guía de padres o educadores. Según Michelson y colaboradores (1987), las habilidades sociales se desarrollan a través del aprendizaje, siendo la infancia una etapa crucial para su enseñanza. Asimismo, se destaca que su crecimiento está vinculado al fortalecimiento social. Por consiguiente, la familia y la institución educativa desempeñan un rol fundamental en el desarrollo de las habilidades sociales, con el objetivo de fomentar una experiencia gratificante y estimulante. Estas son:

ASERTIVIDAD Capacidad de comunicarnos con claridad y honestidad, sin generar incomodidad y malestar. No herir.	▪ Atreverse a decir no. ▪ Expresar sin agredir. ▪ Manifestar las críticas claramente ▪ Expresar aceptación y agrado de manera oportuna ▪ Elogiar con espontaneidad y sentimientos positivos ▪ Plantear demandas, puntos de vista y necesidad de ayuda.
PROACTIVIDAD Saber proponer con audacia los cambios, asumiendo con responsabilidad y realismo el logro de objetivos de tipo social MOTIVE.	▪ Demostrar iniciativa y actitud motivadora ▪ Tomar decisiones rápidas y oportunas frente a situaciones problemáticas ▪ Comprometerse al cambio con las personas, con confianza y optimismo ▪ Demostrar seguridad para influir y enseñar a les Demás
AUTOCONOCIMIENTO Capacidad de reconocimiento y reflexión personal sobre sí mismo, emociones, intereses, cualidades y limitaciones RELAJE.	▪ Reconocer habilidades, logros y autoestima, proyectando una imagen honesta de sí mismo ▪ Evitar encasillarse en estereotipos o ideas previas respecto a la persona ▪ Valorar y utilizar las cualidades de manera eficaz. ▪ Manejar apropiadamente sus emociones para establecer buenas relaciones ▪ Mantener su equilibrio emocional ante situaciones difíciles
EMPATIA Capacidad social para saber distinguir los sentimientos de otra persona, sintonizar emocionalmente con sus efectos, sus motivaciones e intereses COMPRENDA.	▪ Registrar y comprender las emociones de los demás. ▪ Saber interpretar las motivaciones ajenas. ▪ Identificar CON la perspectiva de los demás, y sus propias emociones y opiniones. ▪ Interpretar a través de la expresión facial, la voz y otros indicadores no verbales, los sentimientos no expresados de alguien. ▪ Mantener una sintonía emocional con los demás.
LIDERAZGO Competencia social para inspirar y guiar a personas hacia el cambio, con mensajes claros y convincentes para el logro de metas colectivas INFLUYA.	▪ Demostrar capacidad de comunicación, empatía e integración. ▪ Hacer propuestas que incorporen intereses y necesidades de los demás. ▪ Reconocer y reforzar capacidades y méritos, inspirando y motivando. ▪ Saber persuadir, conquistar a influir sin imponer, respetando la autonomía. ▪ Crear confianza con capacidad para estimular, convencer y despertar el entusiasmo grupal. ▪ Reflejar capacidad para delegar tareas con responsabilidad ▪ Saber tomar decisiones frente a tareas y exigencias.
CONSENSUALIDAD Saber obtener acuerdos de beneficio entre grupos y/o personas, con capacidad de negociar y resolver los desacuerdos CONCILIE.	▪ Saber persuadir sin engaño y mala intención. ▪ Utilizar adecuadamente la creatividad, el respeto y la lógica. ▪ Tener capacidad para considerar los intereses de los demás. ▪ Crear un ambiente en el cual todos son respetados. ▪ Ser auténtico, flexible y honesto. ▪ Usar su poder de confianza para tomar decisiones y resolver problemas.

2.2.6.5. Estrategias de Aprendizaje de las Habilidades Sociales:

Las interacciones entre individuos se denominan interacciones "sociales" y pueden tener lugar de forma casual o deliberada. La intencionalidad de la interacción puede originarse tanto en el individuo como en los demás participantes. Sin embargo, en todo contexto de interacción social, las personas persiguen alcanzar ciertos propósitos. De acuerdo con Kelly (2002), estos pueden ser:

- Refuerzo social intrínseco
- Refuerzo extrínseco (no social)
- Evitación de pérdida de reforzadores (defensa de algún derecho)

Por consiguiente, se considera socialmente inhábil an una persona que carece de las competencias necesarias para alcanzar alguno de estos objetivos, o cuyos objetivos son inapropiados, encontrándonos en este último caso con las siguientes opciones:

- Exclusividad de objetivos sociales (querer ser apreciado por los demás).
- Exclusividad de objetivos extrínsecos (éxito, poder, salirse con la suya).
- Vaguedad de objetivos o cambio sucesivo de los mismos.
- Incompatibilidad de objetivos simultáneos.

Por otro lado, el proceso de socialización, es decir, la adquisición de hábitos apropiados (adaptativos, funcionales) en las interacciones con las personas de nuestro entorno, se basa en el aprendizaje gradual de las normas de conducta características del grupo social al cual se pertenece. Este proceso comienza an una edad temprana (desde los 2 años) y se

extiende hasta la adultez, pudiendo experimentar modificaciones a lo largo de toda la vida del individuo.

Se infiere que el primer entorno socializador es la familia. El niño adquirirá las mencionadas pautas de comportamiento mediante el refuerzo operante, tanto directo (consecuencias contingentes a sus respuestas) como vicario (observación del comportamiento de modelos: padre, madre, hermanos y sus consecuencias).

Con su ingreso en un Centro Escolar, este proceso de socialización proseguirá, enfrentando potencialmente dificultades de diversa gravedad, dependiendo de la edad al inicio de la escolarización y de la naturaleza de los hábitos previamente adquiridos.

En términos generales, las dificultades en su vida relacional se agrupan bajo la denominación general de “déficits en habilidades sociales”, y sus principales consecuencias evidentes se manifiestan en una serie de comportamientos anómalos que se pueden clasificar en dos categorías: comportamientos agresivos y comportamientos inhibitorios (retraimiento, timidez, etc.).

Por estas y otras razones, el interés en el entrenamiento de Habilidades Sociales ha aumentado, y, en consecuencia, las investigaciones al respecto han sido diversas y numerosas. En las décadas de 1990 y 2000, el incremento de tales investigaciones ha generado una abundante cantidad de publicaciones, que probablemente representan el 80% de toda la literatura sobre este topic.

Asimismo, las habilidades sociales promueven la internalización de roles y normas sociales, lo que resulta en una adecuada adaptación

social. Además, es crucial señalar que las habilidades sociales (en adelante HHSS) permiten al niño recibir refuerzo social del entorno, lo que favorece el desarrollo de un autoconcepto positivo y una autoestima óptima. Kelly (2002) defines social skills as a collection of learned behaviors that individuals utilize in interpersonal situations to acquire or sustain reinforcement from their environment. De acuerdo con este autor, esta definición exhibe tres aspectos esenciales:

- a) El hecho de que un comportamiento es socialmente hábil en la medida que implique consecuencias reforzantes del ambiente.
- b) Tener en cuenta las situaciones interpersonales en las que se expresan las habilidades sociales.
- c) La posibilidad de describir las habilidades sociales de modo objetivo.

Con estas reflexiones preliminares, deseo presentar una afirmación que puede o no orientar la Educación. "La educación es un proceso en el que el educador busca influir activamente en el educando para que su conducta de interacción con los demás se rija por un Principio Ético del Bienestar General.

Este principio ético del bienestar se expresa de la siguiente manera: "en cualquier situación de interacción social en la que una persona deba decidir cómo actuar, lo hará de tal manera que se preserve o mejore su bienestar, procurando no hacerlo a expensas del bienestar de los demás.

Al referirnos a habilidad, independientemente del calificativo que se le asigne, estamos evaluando la posesión o ausencia de determinadas destrezas requeridas para una ejecución específica. Al

abordar las habilidades sociales, establecemos límites específicos an estas destrezas: aquellas vinculadas a la conducta social en sus diversas manifestaciones.

El término “habilidades sociales” se refiere an un amplio conjunto de respuestas destinadas an establecer y llevar a cabo interacciones sociales. Estas habilidades abarcan la capacidad de comunicarse eficazmente, lo que requiere la habilidad de empatizar con la otra persona: entender su comportamiento y responder de manera efectiva; en consecuencia, las habilidades sociales se consideran un conjunto de comportamientos interpersonales complejos.

2.3. Definición de términos básicos

- a) **Actitud:** Es un conjunto estructurado de creencias, respuestas afectivas, intenciones de conducta recordadas en torno en un modo efectivo-evaluativo. Algunas de estas estructuras son unipolares ya que solo creencias, respuestas afectivas, etc.
- b) **Violencia:** es el uso intencionado de la fuerza o la amenaza de fuerza contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad, con el resultado de traumas, daños psicológicos, problemas de desarrollo e incluso la muerte.
- c) **Pareja:** Conjunto de dos personas, animales o cosas que tienen entre sí alguna correlación o semejanza, y especialmente el formado por un varón y una mujer.
- d) **Práctica:** Relacionado a muchas de las actividades que realizamos a diario que son producto de un conjunto de creencias, conocimientos, actitudes, experiencias, entre otros, que hemos interiorizado con anterioridad y que

determinan en gran medida nuestra forma de actuar y pensar en el mundo. En este horizonte de posibilidades muchas de las respuestas que damos acertadamente o las variadas estrategias que utilizamos para resolver correctamente un problema son exteriorizadas sin darnos cuenta de la complejidad de procesos que tuvimos que pasar para realizarlas.

- e) **Cuidado:** Solicitud y atención para hacer bien algo, asistir, guardar, conservar ante una amenaza.
- f) **Género:** es sinónimo de sexo, sino una construcción social. idea de sexo, que alude a las distinciones biológicas entre los sexos. y los hombres; por lo tanto, es una noción que se refiere a las disparidades producidas socialmente entre los sexos. Disparidades entre hombres y mujeres que son resultado de la construcción cultural y no de variaciones inherentes a su sexo biológico, como los distintos deberes, obligaciones y rasgos atribuidos a hombres y mujeres.
- g) **Habilidades:** es la cualidad de un estudiante universitario de ser capaz de realizar una tarea de manera eficaz, de acuerdo a las capacidades físicas, mentales, o legales de una persona. Es considerada un talento o una capacidad.
- h) **Sociales:** Pertenece o relativo a la sociedad.
- i) **Familia:** Grupo de personas vinculadas por razones de matrimonio, parentesco, convivencia o afinidad.
- j) **Valores:** grado de utilidad o aptitud de las cosas para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite.
- k) **Desplazamiento:** Consiste en desplazar ideas importantes en ideas que tienen una importancia menor.

- l) **Valores:** grado de utilidad o aptitud de las cosas para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite.
- m) **Desplazamiento:** Consiste en desplazar ideas importantes en ideas que tienen una importancia menor.
- n) **Rendimiento académico:** Son las acciones visibles que muestra el estudiante en relación al aprendizaje que obtiene en los diversos cursos y esto es demostrable a través de varias pruebas.
- o) **Víctima:** Ser sacrificado o destinado al sacrificio. Persona que sufre daño por culpa ajena o que sucede por casualidad o imprevisto.
- p) **Salud integral, tecnología y sociedad:** Comprende el estudio de la ciencia y tecnología a partir de aspectos sociales y ambientales, vinculados con el cuidado de la salud y su relación con el desarrollo tecnológico.
- q) **Aprendizaje:** es modificar la conducta de acuerdo a la nueva información que se refleja en nuestra actividad neuronal.
- r) **Evaluación:** es la recolección de datos sobre el aprendizaje de los estudiantes en relación con los objetivos del curso.
- s) **Estudio:** es el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales de los estudiantes.
- t) **Estrategia:** Conjunto de acciones que buscan realizar un fin de manera adecuada.
- u) **Estrategias de Aprendizaje:** Responde a la pregunta, Cómo enseñar. Son las estrategias que los docentes utilizan para que sea más efectivo el aprendizaje en los estudiantes.
- v) **Metodología:** Responde al cómo, ósea, cómo se realiza alguna acción. También es el estudio de los métodos.

2.4. Formulación de Hipótesis:

2.4.1. Hipótesis general

H_1 = “Existe una estrecha relación entre la actitud ante la violencia de pareja y práctica de habilidades sociales en la familia, por estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación-UNDAC-PASCO, 2024”.

H_0 = “No existe una estrecha relación entre la actitud ante la violencia de pareja y práctica de habilidades sociales en la familia, por estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación-UNDAC-PASCO, 2024”.

2.4.2. Hipótesis Específicas:

Hipótesis específica 1.

H_1 = “Existe una estrecha relación entre la actitud ante la dimensión “daño físico” de pareja y la práctica de habilidades sociales en la familia, por estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación-UNDAC-PASCO, 2024”.

H_0 = “No existe una estrecha relación entre la actitud ante la dimensión “daño físico” de pareja y la práctica de habilidades sociales en la familia, por estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación-UNDAC-PASCO, 2024”.

Hipótesis específica 2.

H_1 = “Existe una estrecha relación entre la actitud ante la dimensión “daño psicológico” de pareja y la práctica de habilidades sociales en la familia, por estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación-UNDAC-PASCO, 2024”.

H_0 = “No existe una estrecha relación entre la actitud ante la dimensión “daño psicológico” de pareja y la práctica de habilidades sociales en la familia, por estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación-UNDAC-PASCO, 2024”.

2.5. Identificación de variables:

Las variables son:

2.5.1. Variable 1:

Actitud ante la violencia física:

La violencia de pareja es una de las manifestaciones de la violencia intrafamiliar, y es definida por la OMS (2017) como un “comportamiento de la pareja afectiva o expareja que causa daño físico, sexual o psicológico, que incluye la agresión física, la coacción sexual, el maltrato psicológico y comportamientos de control”.

2.5.2. Variable 2:

Práctica de habilidades sociales:

Las habilidades sociales fueron tratadas por Goldstein, A., Sprafkin, R., & Klein, N. G. (1989) “dicho modelo es uno de los más usados con mayor frecuencia para contribuir en el desarrollo de habilidades sociales”.

Goldstein, A., Sprafkin, R., & Klein, N. G. (1989) “en esta teoría los autores desarrollan de forma ordenada 50 habilidades que están compuestas en 6 áreas, las cuáles fueron establecidas de sus estudios psicológicos y educativos”.

2.6. Definición Operacional de Variables e Indicadores:

Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES
Actitud ante la violencia de pareja (V1)	Daño físico	- Dentro de la familia. (Ítems: 1,2,3,) - Fuera de la familia. (Ítems: 4,5)
	Daño psicológico	- Dentro de la familia. (Ítem: 6,7,8,) - Fuera de la familia.(Ítem: 9,10)
Práctica de Habilidades sociales. (V2)	Habilidades alternativas a la agresión.	- Dentro de la familia. (Ítems: 1,2,3,) - Fuera de la familia. (Ítems: 4,5)
	Habilidades para hacer frente al estrés.	- Dentro de la familia. (Ítem: 6,7,8,) - Fuera de la familia. (Ítems: 9,10)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

Es tipo cuantitativo.

3.2. Nivel de Investigación:

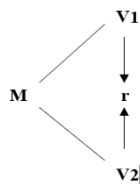
El nivel de investigación es básico correlacional.

3.3. Método de Investigación:

Se utilizó el método descriptivo, analítico sintético

3.4. Diseño de la Investigación:

El diseño de la investigación es básico correlacional:



Donde:

M : muestra

V_1 y V_2 : variables

r : relación

3.5. Población y muestra:

3.5.1. Población:

Para la población se consideró a los estudiantes matriculados en el período 2024-A de la Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria, comprendida con sus siete especialidades, de acuerdo al detalle siguiente:

Tabla 1

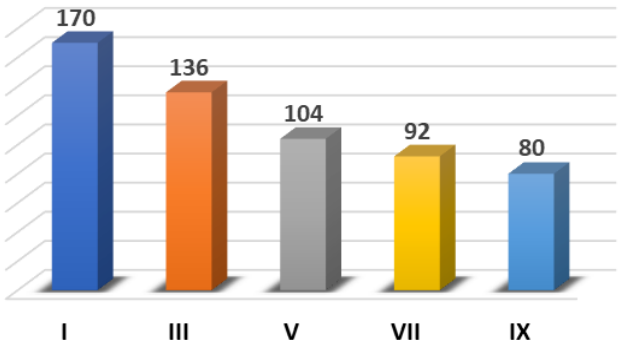
Determinación de población y muestra

Facultad de Ciencias de la Educación Escuela de Educación Secundaria:	I	III	V	VII	IX	Total
Biología y Química	20	9	9	5	2	45
Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa	31	24	22	24	20	121
Comunicación y Literatura	33	31	22	16	19	121
Historia, Ciencias Sociales y Turismo	17	14	6	9	8	54
Lenguas Extranjeras: Inglés – Francés	26	20	19	18	13	96
Matemática y Física	28	21	17	10	8	84
Tecnología Informática y Telecomunicaciones	15	17	9	10	10	61
Total general	170	136	104	92	80	582

A continuación, se muestra la población de estudiantes matriculados 2024-A determinado por semestres.

Gráfico 1:

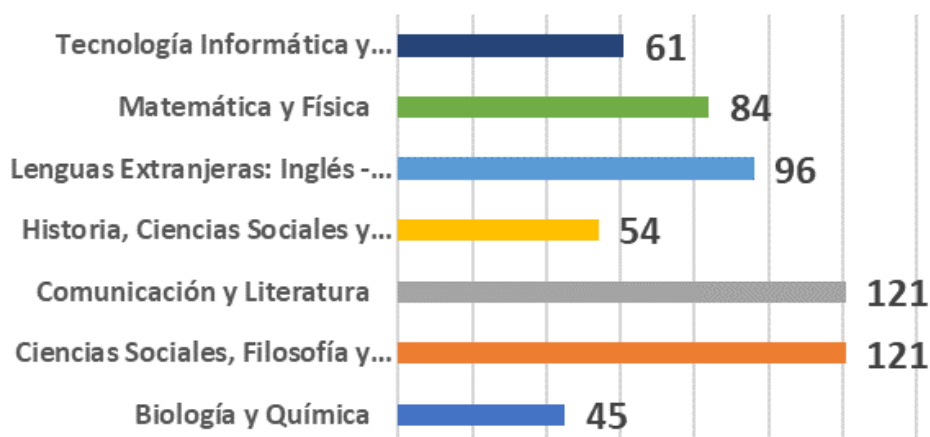
Alumnos matriculados 2024-A por semestres



De manera similar la población de estudiantes matriculados 2024-A determinado por sus siete especialidades.

Gráfico 2:

Alumnos matriculados 2024-A por especialidades



3.5.2. Muestra:

Para el caso de la muestra se consideró mediante un muestreo no probabilístico e intencionado a estudiantes del I Semestre “A”, de los cursos 17201 Psicología del Desarrollo Humano de los Programas de estudio:

- a) Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa
- b) Historia, Ciencias Sociales y Turismo

Se seleccionó una muestra de 42 estudiantes activos (29 de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa, y 13 de Historia, Ciencias Sociales y Turismo) para el estudio, excluyendo a aquellos que se retiraron del curso.

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos:

De acuerdo a las características de la investigación, las técnicas y los instrumentos que se emplearon en el trabajo de investigación fueron:

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Encuesta 1	Cuestionario sobre Actitud ante la violencia de pareja.
Encuesta 2	Cuestionario sobre Práctica de Habilidades Sociales.

Se utilizó la encuesta, debido a que, sirve para la indagación, exploración y recolección de datos mediante preguntas formuladas dentro de un cuestionario como instrumento, todo ello escrito para recoger información a través de una hoja física, además se utilizó el cuestionario como instrumento, ya que contribuye con la sistematización de las ideas o conceptos investigados. (Ver Anexo N°01-N°02).

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de Investigación:

3.7.1. Validación De Los Instrumentos: (Ver Anexo N°03).

a) Instrumento Cuestionario sobre Actitud ante la violencia de pareja.

EXPERTO	VALORACIÓN
Dr. Werner SURICHAQUI HIDALGO.	MA
Mg. Alberto Crecencio CABRERA CASO.	MA
Mg. Ps. Isaías Jhoel HURTADO SANTA CRUZ.	MA

Se obtuvo como promedio de validación de expertos con la valoración máxima de **MUY ADECUADO (MA)**.

b) Instrumento Cuestionario sobre Práctica de Habilidades Sociales.

EXPERTO	VALORACIÓN
Dr. Werner SURICHAQUI HIDALGO.	MA
Mg. Alberto Crecencio CABRERA CASO.	MA
Mg. Ps. Isaías Jhoel HURTADO SANTA CRUZ.	MA

Se obtuvo como promedio de validación de expertos con la valoración máxima de **MUY ADECUADO (MA)**.

3.7.2. Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos:

Se contó con el programa estadístico SPSS para explorar la consistencia interna de las variables.

Variable 1: ESCALA DE ACTITUDES ANTE LA VIOLENCIA DE PAREJA

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	42	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	42	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor	,289
		N de elementos	5 ^a
	Parte 2	Valor	,183
		N de elementos	5 ^b
	N total de elementos		10
Correlación entre formularios			,468
Coeficiente de Spearman-Brown	Longitud igual		,638
	Longitud desigual		,638
Coeficiente de dos mitades de Guttman			,638

- a) Los elementos son: Se observa en las parejas de la familia que el varón golpea a la mujer., Se observa en la familia que el varón agarra a puñetazos a su esposa., Se observa en la familia que existe intentos de ahorcamiento a la mujer por parte de su pareja., Se observa en la calle que el varón le da empujones y bofetadas a su pareja., Se observa en la calle que el varón amenaza a su pareja con armas de fuego o blanca.
- b) Los elementos son: Se observa en casa gritos e insultos frente a los hijos por parte del varón hacia su pareja., Se observa en casa constantemente humillación ejercida por el varón hacia la mujer., Se observa en casa la intimidación constante del varón hacia su pareja frente a los hijos., Se observa fuera del entorno familiar muchos celos por parte del varón hacia la mujer., Se observa un control exagerado por parte del varón hacia su pareja fuera del entorno familiar.

Un valor de 0.638 indica una fiabilidad moderada para la prueba completa de 10 ítems. Este valor no es particularmente alto, pero sugiere que la prueba tiene una consistencia interna aceptable, aunque no es óptima.

La Escala de Actitudes ante la Violencia de Pareja, con los 10 ítems analizados, presenta una fiabilidad moderada, pero aún baja para estándares aceptables

Variable 2: ESCALA DE ACTITUDES ANTE LA PRÁCTICA DE

HABILIDADES SOCIALES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	42	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	42	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor	,446
		N de elementos	5 ^a
	Parte 2	Valor	,527
		N de elementos	5 ^b
	N total de elementos		10
Correlación entre formularios			,600
Coeficiente de Spearman-Brown	Longitud igual		,750
	Longitud desigual		,750
Coeficiente de dos mitades de Guttman			,749

- a) Los elementos son: Las parejas carecen de la práctica de pedir permiso para hacer alguna actividad a la persona o personas indicadas en beneficio de la familia., Las parejas carecen de la práctica continua de compartir algo a nivel familiar., Las parejas carecen de la práctica del autocontrol a fin de evitar líos y pelias sin sentido a nivel familiar., Las parejas carecen de la práctica de ayudar a los demás fuera del entorno familiar cuando están en dificultades de cualquier índole., Las parejas carecen de la práctica de tener el principio de evitar problemas los problemas con los demás fuera del entorno familiar..
- b) Los elementos son: Las parejas carecen de la práctica de organizar sus ideas para formular una queja en familia., Las parejas carecen de la práctica para responder una queja en la familia., Las parejas carecen de la práctica de estar orientados y preparados para una conversación difícil donde se toma decisiones familiares., Las parejas carecen de la práctica adecuada para defender al amigo o amistades familiares cuando son cuestionados públicamente., Las parejas carecen de la práctica adecuada de enfrentar y afrontar las presiones del grupo en el entorno social en problemas relacionados a la familia..

Este valor indica una fiabilidad aceptable. Aunque no es extremadamente alto, el valor de 0.750 está en el rango donde podríamos considerar que la escala tiene una consistencia interna razonable para su uso. En general, se acepta que un valor superior a 0.7 es adecuado, por lo que esta escala alcanza ese estándar.

La Escala de Actitudes ante la Práctica de Habilidades Sociales presenta una fiabilidad moderada a aceptable

3.8. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos:

Utilizamos el procesamiento estadístico realizando las siguientes acciones:

- Organización de datos.
- Codificación.
- Tabulación de dichos datos.
- Cálculo de frecuencias.
- La prueba de chi-cuadrado de Pearson.

3.9. Tratamiento Estadístico:

- a) Todo lo recolectado se almacenó en una base de datos; estos se tabularon y ordenaron; para luego ser graficados para que puedan tener mejor

visualización y una mejor comprensión de los resultados. Se utilizaron hojas de cálculo y programas de bases de datos. (Ver Anexo N°04)

- b) Para validar el nivel de confiabilidad de los instrumentos elaborados, se aplicó la fórmula Alfa – Cronbach; ayudados por el programa estadístico SPSS versión 27 en español; como también el juicio de expertos y con esto se comprobó los logros de los objetivos planteados en esta investigación.
- c) El nivel de significación de la investigación, será 5 % (= 0,05 dos colas) por tratarse de una investigación de orientación social.
- d) Para comprobar la hipótesis, se realizó de manera estadística con la prueba de chi-cuadrado de Pearson.

3.10. Orientación ética filosófica y pistémica

Los participantes de esta investigación; tiene diversos derechos y deberos, los cuales se ven reflejados en “Principios éticos y el Código de conducta” de la American Psychological Association (2003); de los cuales podemos desprender los siguientes:

- a) Los estudiantes fueron informados sobre el propósito de la presente investigación y el uso que se les dará a los resultados de la investigación.
- b) Los estudiantes tuvieron la posibilidad de negarse a participar en la investigación, sin embargo ninguno tomó esa decisión.
- c) Los estudiantes tuvieron la posibilidad de negarse a entregar información, situación que no se presentó.
- d) Los estudiantes tuvieron el derecho al anonimato.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Esta investigación fue realizada en dos Programas de Estudios de Ciencias Sociales y Psicología Educativa; y en el Programa de Estudios de Historia, Ciencias Sociales y Turismo en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión-Pasco, específicamente con 42 estudiantes en la asignatura de Psicología del Desarrollo Humano, en el I Semestre del 2024-A. El proceso de investigación tuvo las siguientes fases:

- a) Primera fase: organización de la investigación, elección del escenario para el estudio no experimental.
- b) Segunda fase: Se consideró la población y se seleccionó la muestra, para aplicar los instrumentos de recolección de datos mediante las estrategias que se determinó en la investigación educativa. Se adjunta el panel de fotos (Ver Anexo N°07).
- c) Tercera fase: análisis y tratamiento de los datos, producto de ello el informe de investigación.

4.2. Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados:

Para definir los criterios de evaluación, se llevó a cabo un riguroso análisis de datos empleando dos instrumentos seleccionados con atención:

Para la Escala de Actitudes ante la Violencia de Pareja, se aplicó la escala de valores (dicotómica) consistente en 10 ítems, considerando dos dimensiones: Daño físico y daño psicológico.

A continuación, se da a conocer los baremos, siguiendo los criterios siguiente :

Tabla 2.

Determinación de baremos variable 1

V1: ESCALA DE ACTITUDES ANTE LA VIOLENCIA DE PAREJA			
	Daño físico	Daño psicológico	Escala de Actitudes ante la Violencia de Pareja
Alto nivel	7 – 10	7 – 10	13 – 20
Regular nivel	4 – 6	4 – 6	7 – 12
Bajo nivel	0 – 3	0 – 3	0 – 6

Esta escala mide las actitudes ante la violencia de pareja por estudiantes en dos dimensiones específicas: Daño físico y Daño psicológico, y presenta una clasificación global basada en la suma de ambas dimensiones.

Daño Físico: Mide las actitudes frente a situaciones de violencia física en una relación de pareja.

Daño Psicológico: Mide las actitudes ante el daño emocional o psicológico causado dentro de una relación de pareja.

Cada una de estas dimensiones, así como la escala global, se evalúan en tres niveles: alto nivel de violencia, regular nivel de violencia y bajo nivel de

violencia a través de sus observaciones en su entorno, no necesariamente porque comparten tales formas de violencia.

Los baremos para la Escala de Actitudes ante la Violencia de Pareja permiten identificar el grado de aceptación o rechazo hacia la violencia física y psicológica dentro de las relaciones de pareja, mediante la observación de su entorno. Los niveles altos representan una mayor presencia de la violencia, mientras que los niveles bajos reflejan que existe un rechazo claro y consistente a la violencia en el proceso de observación.

Para la Escala de Actitudes ante la Práctica de Habilidades Sociales, se aplicó la escala de valores (dicotómica) consistente en 10 ítems, considerando dos dimensiones: Habilidades Alternativas a la Agresión y Habilidades para hacer frente al Estrés.

A continuación, se da a conocer los baremos, siguiendo los criterios siguientes:

Tabla 3.

Determinación de baremos Variable 2

V2: ESCALA DE ACTITUDES ANTE LA PRÁCTICA DE HABILIDADES SOCIALES			
	Habilidades Alternativas a la Agresión	Habilidades para hacer frente al Estrés	Escala de Actitudes ante la Práctica de Habilidades Sociales
Bueno	7 – 10	7 – 10	13 – 20
Regular	4 – 6	4 – 6	7 – 12
Malo	0 – 3	0 – 3	0 – 6

Esta escala evalúa las actitudes mediante el proceso de observación hacia el uso de habilidades sociales en dos dimensiones: Habilidades Alternativas a la Agresión y Habilidades para Hacer Frente al Estrés. La puntuación global

también se usa para clasificar las actitudes generales mediante la observación de los estudiantes o participantes hacia la práctica de estas habilidades.

Habilidades Alternativas a la Agresión: Evalúa la actitud a través de las observaciones de los estudiantes a las parejas hacia el uso de habilidades que pueden sustituir comportamientos agresivos en las interacciones sociales.

Habilidades para Hacer Frente al Estrés: Mide la actitud a través de las observaciones de los estudiantes a las parejas hacia el uso de habilidades que ayudan a manejar el estrés y mantener el bienestar emocional en situaciones difíciles.

Cada una de estas dimensiones, así como la escala global, se evalúan en tres niveles: bueno en cuanto a la práctica de habilidades sociales, regular en cuanto a la práctica de habilidades sociales, y malo en cuanto a la práctica de habilidades sociales.

Los baremos de la Escala de Actitudes ante la Práctica de Habilidades Sociales proporcionan una visión de la efectividad y valoración que las personas dan a las habilidades sociales en contextos de agresión y manejo del estrés. Los niveles buenos indican una alta competencia y actitud positiva, los niveles regulares reflejan una competencia moderada con áreas de mejora, y los niveles malos sugieren deficiencias significativas en la práctica y valoración de estas habilidades, mediante la observación de los estudiantes en su entorno.

4.2.1. Análisis Cuantitativo del Puntaje Obtenido: Escala de Actitudes ante la Violencia de Pareja en la Familia por Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación-UNDAC-PASCO, 2024:

Tabla 4.

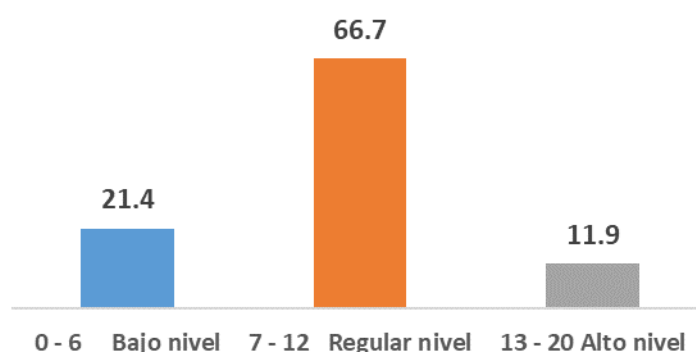
V1: Escala de actitudes ante la violencia de pareja por estudiantes

V1: ESCALA DE ACTITUDES ANTE LA VIOLENCIA DE PAREJA POR ESTUDIANTES

			Frecuencia	Porcentaje
Válido	0 - 6	Bajo nivel	9	21,4
	7 - 12	Regular nivel	28	66,7
	13 - 20	Alto nivel	5	11,9
	Total		42	100,0

Gráfico 3:

V1: Escala de actitudes ante la violencia de pareja



La mayoría de los estudiantes (66,7%) tienen una actitud ante la violencia como en un nivel regular como efecto de su observación en su entorno, consideran que los protagonistas dan un indicador por la aceptación moderada de la violencia en sus relaciones. Un porcentaje menor (21,4%) de las parejas observadas por los estudiantes muestran una desaprobación clara de la violencia, mientras que un grupo pequeño (11,9%) tiene una alta aceptación de la violencia en pareja. Estos resultados sugieren que, aunque la mayoría de los observados tienen una actitud intermedia hacia la violencia, hay una necesidad de abordar la problemática y de esta manera disminuir el índice de violencia de pareja que afecta la familia.

Tabla 5.

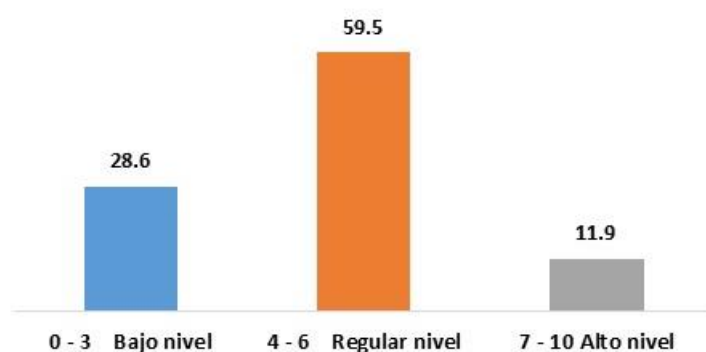
Daño físico

V1: Daño Físico

			Frecuencia	Porcentaje
Válido	0 - 3	Bajo nivel	12	28,6
	4 - 6	Regular nivel	25	59,5
	7 - 10	Alto nivel	5	11,9
	Total		42	100,0

Gráfico 4:

V1 Daño físico



La mayoría de los estudiantes (59,5%) tienen una actitud ante el daño físico como en un nivel regular, como efecto de su observación en su entorno, consideran que los protagonistas dan un indicador por la aceptación moderada de la violencia física en sus relaciones. Un porcentaje menor (28,6%) de las parejas observadas por los estudiantes muestran una desaprobación clara al daño físico, mientras que un grupo pequeño (11,9%) dicen tienen una alta aceptación del daño físico en pareja. Estos resultados sugieren que, aunque la mayoría de los observados tienen una actitud intermedia hacia la violencia, hay una necesidad de abordar la problemática y de esta manera disminuir el índice de violencia física de pareja que afecta la familia.

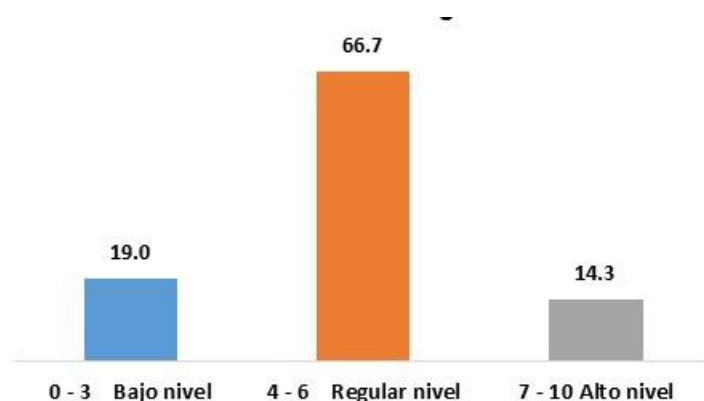
Tabla 6.

V1: Daño Psicológico

V1: Daño Psicológico			Frecuencia	Porcentaje
Válido	0 - 3	Bajo nivel	8	19,0
	4 - 6	Regular nivel	28	66,7
	7 - 10	Alto nivel	6	14,3
	Total		42	100,0

Gráfico 5:

V1 Daño psicológico



La mayoría de los estudiantes (66,7%) tienen una actitud ante el daño psicológico como en un nivel regular, como efecto de su observación en su entorno, consideran que los protagonistas dan un indicador por la aceptación moderada de la violencia psicológica en sus relaciones. Un porcentaje menor (19,0 %) de las parejas observadas por los estudiantes muestran una desaprobación clara al daño psicológico, mientras que un grupo pequeño (14,3%) dicen tienen una alta aceptación del daño psicológico en pareja. Estos resultados sugieren que, aunque la mayoría de los observados tienen una actitud intermedia hacia la violencia, hay una necesidad de abordar la problemática y de esta manera disminuir el índice de violencia psicológica de pareja que afecta la familia.

Los resultados indican que, en general, la actitud hacia la violencia de pareja por estudiantes, es moderadamente aceptante en ambas dimensiones por

las parejas observadas en el entorno. La mayoría de los estudiantes muestran una actitud que califica como nivel regular de la presencia del daño físico como psicológico. Sin embargo, existe una menor proporción que muestra una desaprobación clara y un pequeño grupo que acepta altamente el daño en las relaciones de pareja. Estos hallazgos sugieren la necesidad de trabajar en la reducción de la violencia de pareja y en la promoción de actitudes más firmes contra la violencia de pareja. Se adjunta la frecuencia de la variable 1. (Ver Anexo N°05)

4.2.2. Análisis Cuantitativo del Puntaje Obtenido: Escala de Actitudes ante la Práctica de Habilidades Sociales en la Familia, por Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación-UNDAC-PASCO, 2024:

Tabla 7:

V2: Escala de actitudes ante la práctica de habilidades sociales

V2: ESCALA DE ACTITUDES ANTE LA PRÁCTICA DE HABILIDADES SOCIALES

			Frecuencia	Porcentaje
Válido	0 - 6	Malo	5	11,9
	7 - 12	Regular	23	54,8
	13 - 20	Bueno	14	33,3
	Total		42	100,0

Gráfico 6:

V2: Escala de actitudes ante la práctica de habilidades sociales



Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes producto de su observación a las familias en su entorno consideran un (54,8%), como Regulares en la práctica de las habilidades sociales en las familias, lo que indica una necesidad de fortalecimiento. A un (33,3%) consideran como Bueno, en la práctica de las habilidades sociales en las familias, lo que indica bastante positivo, pero también sugiere que hay espacio para el crecimiento. Finalmente, mientras que a un (11,9%) consideran como Malo, la práctica de las habilidades sociales en las familias, lo que indica que se debe resaltar la importancia de implementar estrategias de apoyo y formación para ayudar a la familia a mejorar sus habilidades sociales. Este análisis sugiere que hay una oportunidad significativa para fomentar el desarrollo de habilidades sociales en la población evaluada.

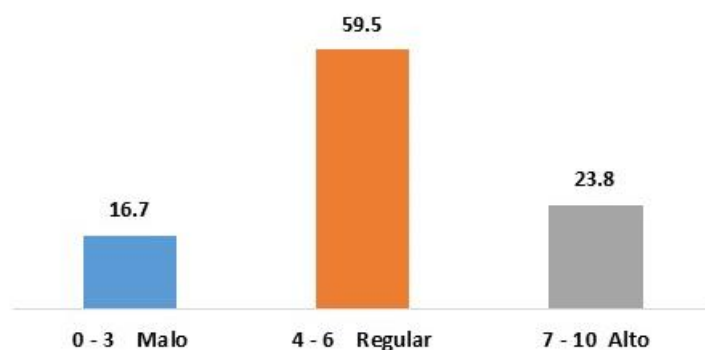
Tabla 8.

V2: Habilidades alternativas a la agresión

			Frecuencia	Porcentaje
Válido	0 - 3	Malo	7	16,7
	4 - 6	Regular	25	59,5
	7 - 10	Bueno	10	23,8
	Total		42	100,0

Gráfico 7:

V2: Habilidades alternativas a la agresión



Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes producto de su observación a las familias en su entorno consideran un (59,5%), como Regulares

en la práctica de las habilidades alternativas a la agresión en las familias, lo que indica una necesidad de fortalecimiento. A un (23,8%) consideran como Bueno, en la práctica de las habilidades alternativas a la agresión en las familias, lo que indica bastante positivo, pero también sugiere que hay espacio para el crecimiento. Finalmente, mientras que a un (16,7%) consideran como Malo, la práctica de las habilidades alternativas a la agresión en las familias, lo que indica que se debe resaltar la importancia de implementar estrategias de apoyo y formación para ayudar a la familia a mejorar sus habilidades alternativas a la agresión. Este análisis sugiere que hay una oportunidad significativa para fomentar el desarrollo de habilidades alternativas a la agresión en la población evaluada.

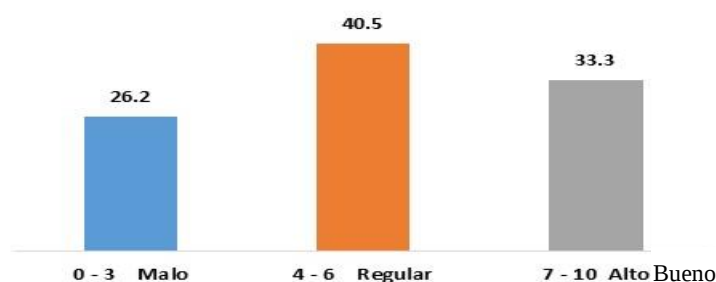
Tabla 9.

V2: Habilidades para hacer frente al estrés

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	0 - 3 Malo	11	26,2
	4 - 6 Regular	17	40,5
	7 - 10 Bueno	14	33,3
	Total	42	100,0

Gráfico 8:

V2: Habilidades para hacer frente al estrés



Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes producto de su observación a las familias en su entorno consideran un (40,5%), como Regulares

en la práctica de las habilidades para hacer frente al estrés en las familias, lo que indica una necesidad de fortalecimiento. A un (33,3%) consideran como Bueno, en la práctica de las habilidades para hacer frente al estrés en las familias, lo que indica bastante positivo, pero también sugiere que hay espacio para el crecimiento. Finalmente, mientras que a un (26,2%) consideran como Malo, la práctica de las habilidades para hacer frente al estrés en las familias, lo que indica que se debe resaltar la importancia de implementar estrategias de apoyo y formación para ayudar a la familia a mejorar sus habilidades para hacer frente al estrés. Este análisis sugiere que hay una oportunidad significativa para fomentar el desarrollo de habilidades para hacer frente al estrés en la población evaluada.

En conjunto, los resultados de la variable escala de actitudes ante la práctica de habilidades sociales muestran que hay una necesidad clara de desarrollo en habilidades sociales, tanto en el manejo de la agresión como en el afrontamiento del estrés. La mayoría de los estudiantes producto de la observación de su entorno se clasifican como Regulares en ambas dimensiones, lo que indica que hay un potencial considerable para mejorar. Además, los porcentajes de aquellos que se consideran Malos en ambas dimensiones resaltan la importancia de implementar programas de intervención y capacitación para ayudar a la familia a desarrollar habilidades más efectivas. Se adjunta la frecuencia de la variable 2. (Ver Anexo N°06)

4.3. Prueba de Hipótesis:

4.2.3. Prueba de Hipótesis General:

H_1 = “Existe una estrecha relación entre la actitud ante la violencia de pareja y práctica de habilidades sociales en la familia, por estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación-UNDAC-PASCO, 2024”.

H_0 = “No existe una estrecha relación entre la actitud ante la violencia de pareja y práctica de habilidades sociales en la familia, por estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación-UNDAC-PASCO, 2024”.

V1: ESCALA DE ACTITUDES ANTE LA VIOLENCIA DE PAREJA * V2: ESCALA DE ACTITUDES ANTE LA PRÁCTICA DE HABILIDADES SOCIALES

Tabla 10.

V1: Escala de actitudes ante la violencia de pareja * v2: Escala de actitudes ante la práctica de habilidades sociales

		V2: ESCALA DE ACTITUDES ANTE LA PRÁCTICA DE HABILIDADES SOCIALES									
		0 - 6 Malo		7 - 12 Regular		13 - 20 Bueno		Total			
V1: ESCALA DE ACTITUDES ANTE LA VIOLENCIA DE PAREJA	0 - 6 Bajo nivel	3	7.1	1	2.4	5	11.9	9	21.4		
	7 - 12 Regular nivel	1	2.4	20	47.6	7	16.7	28	66.7		
	13 - 20 Alto nivel	1	2.4	2	4.8	2	4.8	5	11.9		
Total		5	11.9	23	54.8	14	33.3	42	100.0		

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Df	Significaci n asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,11 4 ^a	4	,017
Razón de verosimilitud	12,79 9	4	,012
Asociación lineal por lineal	,004	1	,952
N de casos válidos	42		

a. 7 casillas (77,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,60.

Los resultados de la tabla cruzada muestran que el (66.7%) de los estudiantes consideran a la violencia de pareja en la categoría de Regular (7 - 12) de los casos observados en su entorno mediante la escala de actitudes ante la violencia de pareja. Esta categoría representa la mayoría, lo que sugiere que las actitudes hacia la violencia de pareja de las observaciones no son ni positivas ni

negativas extremas. Por otro lado, el (21.4%) de los estudiantes consideran a la práctica de habilidades sociales en la categoría de Malo (0 - 6) de los casos observados en su entorno mediante la escala de actitudes ante la práctica de habilidades sociales, mientras que solo un (11.9%) de los estudiantes consideran a la práctica de habilidades sociales en la categoría de Bueno (13 - 20) de los casos observados en su entorno.

La prueba de chi-cuadrado de Pearson arroja un valor de 12.114 con una significación asintótica de 0.017, lo que indica una relación estadísticamente significativa entre las dos variables con un nivel de confianza del 95% ($\alpha = 0.05$). Esto sugiere que existe una asociación relevante entre las actitudes hacia la práctica de habilidades sociales y las actitudes ante la violencia de pareja. Además, la razón de verosimilitud muestra un valor de 0.012, lo que refuerza la evidencia de esta asociación.

4.2.4. Prueba de Hipótesis Específica:

Hipótesis específica 1.

H₁ = “Existe una estrecha relación entre la actitud ante la dimensión “daño físico” de pareja y la práctica de habilidades sociales en la familia, por estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación-UNDAC-PASCO, 2024”.

H₀ = “No existe una estrecha relación entre la actitud ante la dimensión “daño físico” de pareja y la práctica de habilidades sociales en la familia, por estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación-UNDAC-PASCO, 2024”.

V1: Daño Físico * V2: ESCALA DE ACTITUDES ANTE LA PRÁCTICA DE HABILIDADES SOCIALES

Tabla 11.

V1: Daño Físico * V2: Escala de actitudes ante la práctica de habilidades sociales

			V2: ESCALA DE ACTITUDES ANTE LA PRÁCTICA DE HABILIDADES SOCIALES							
			0 - 6	Malo	7 - 12	Regular	13 - 20	Bueno	Total	
V1: Daño Físico	0 - 3	Bajo nivel	3	7.1	1	2.4	8	19.0	12	28.6
	4 - 6	Regular nivel	1	2.4	22	52.4	2	4.8	25	59.5
	7 - 10	Alto nivel	1	2.4	0	0.0	4	9.5	5	11.9
Total			5	11.9	23	54.8	14	33.3	42	100.0

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	27,901 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	32,799	4	,000
Asociación lineal por lineal	,038	1	,846
N de casos válidos	42		

a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,60.

Los resultados de la tabla cruzada indican que el (59.5%) de los estudiantes después de la observación en su entorno consideran en la categoría de Regular nivel (7 - 12) en la escala de actitudes ante el daño físico en la pareja, lo que representa la mayoría de la muestra. En contraste, el (28,6%) de estudiantes después de la observación en su entorno consideran en la categoría de Bajo nivel (0 - 3) en la escala de actitudes ante el daño físico en la pareja, mientras que solo un 11,9% se clasifica como Alto nivel (7 - 10). Esto sugiere que, aunque hay una proporción significativa de personas con actitudes regulares, también existe un grupo considerable que presenta actitudes negativas hacia el daño físico en la pareja.

La prueba de chi-cuadrado de Pearson muestra un valor de 27.901 con una significación asintótica de 0.000, lo que indica una relación estadísticamente

significativa entre las dos variables con un nivel de confianza del 99% ($\alpha = 0.01$). Esto sugiere que las actitudes hacia la práctica de habilidades sociales están asociadas de manera significativa con las actitudes hacia el daño físico. Además, la razón de verosimilitud también es significativa, con un valor de 32.799 y una significación de 0.000, lo que refuerza la evidencia de esta asociación.

Hipótesis específica 2.

H₁ = “Existe una estrecha relación entre la actitud ante la dimensión “daño psicológico” de pareja y la práctica de habilidades sociales en la familia, por estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación-UNDAC-PASCO, 2024”.

H₀ = “No existe una estrecha relación entre la actitud ante la dimensión “daño psicológico” de pareja y la práctica de habilidades sociales en la familia, por estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación-UNDAC-PASCO, 2024”.

V1: Daño Psicológico * V2: ESCALA DE ACTITUDES ANTE LA PRÁCTICA DE HABILIDADES SOCIALES

Tabla 12.

V1: Daño Psicológico * V2: Escala de actitudes ante la práctica de habilidades sociales

V2: ESCALA DE ACTITUDES ANTE LA PRÁCTICA DE HABILIDADES SOCIALES

		0 - 6 Malo		7 - 12 Regular		13 - 20 Bueno		Total	
V1: Daño Psicológico	0 - 3 Bajo nivel	1	2.4	0	0.0	7	16.7	8	19.0
	4 - 6 Regular nivel	2	4.8	21	50.0	5	11.9	28	66.7
	7 - 10 Alto nivel	2	4.8	2	4.8	2	4.8	6	14.3
Total		5	11.9	23	54.8	14	33.3	42	100.0

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	18,882 ^a	4	,001
Razón de verosimilitud	20,665	4	,000
Asociación lineal por lineal	5,361	1	,021
N de casos válidos	42		

a. 7 casillas (77,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,71.

Los resultados de la tabla cruzada indican que el (66,7%) de los estudiantes después de la observación en su entorno consideran en la categoría de Regular nivel (7 - 12) en la escala de actitudes ante el daño psicológico en la pareja, lo que representa la mayoría de la muestra. En contraste, el (19.0%) de estudiantes después de la observación en su entorno consideran en la categoría de Bajo nivel (0 - 3) en la escala de actitudes ante el daño psicológico en la pareja, mientras que solo un (14,3%) se clasifica como Alto nivel (7 - 10). Esto sugiere que, aunque hay una proporción significativa de personas con actitudes regulares, también existe un grupo considerable que presenta actitudes negativas hacia el daño psicológico en la pareja.

La prueba de chi-cuadrado de Pearson muestra un valor de 18.882 con una significación asintótica de 0.001, lo que indica una relación estadísticamente significativa entre las dos variables con un nivel de confianza del 99% ($\alpha = 0.01$). Esto sugiere que las actitudes hacia la práctica de habilidades sociales están asociadas de manera significativa con las actitudes hacia el daño psicológico. Además, la razón de verosimilitud también es significativa, con un valor de 20.665 y una significación de 0.000, lo que refuerza la evidencia de esta asociación.

4.4. Discusión de Resultados:

No obstante los antecedentes de la investigación son muy importantes para iniciar, luego en el proceso para una orientación constante en la ejecución de la tesis, pero también de manera definitiva para la discusión de resultados que nos permite cruzar la información y enfáticamente dar a conocer el aporte real y concreto de nuestra investigación en comparación a los ya ejecutados y citados en los antecedentes de las investigaciones que más se asemejan o acercan a la problemática abordada, porque no es indispensable científicamente repetir las investigaciones con las mismas características ya tratadas. En el caso de **Morocho, y Ureña, (2022)**, Investigó “Habilidades sociales en mujeres víctimas de violencia de género que reciben atención en la Fundación María Amor en el periodo 2020- 2021.”. El estudio concluye que, a través del análisis descriptivo de los datos, se pudo observar que las mujeres que han sido víctimas de violencia de género y que han recibido atención en la Fundación María Amor presentan niveles bajos en habilidades sociales, lo cual afecta su capacidad para percibir, comprender y responder a estímulos sociales, especialmente aquellos derivados del comportamiento de otras personas. Como también **Curi, (2023)**, Investigó

“Violencia en relación de pareja y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de la Provincia de Ambo - Huánuco, 2023.”, En relación con la variable de Violencia en la Relación de Pareja, se observa que el nivel Medio Alto predomina con un porcentaje del 46.4%, mientras que el nivel Alto representa un porcentaje menor, con un 5.4%. En la variable de Habilidades Sociales, se observa que el nivel predominante es el Promedio, con un porcentaje del 30.4%, mientras que el nivel de rendimiento más bajo es el Muy Bajo, con un porcentaje del 0%. Según la hipótesis general, se establece que no hay una relación significativa entre la Violencia en la Relación de Pareja y las Habilidades Sociales en adolescentes de una Institución Educativa en la provincia de Ambo – Huánuco en 2023, ya que se ha obtenido un p-valor o nivel de significancia asintótico bilateral (0,901) mayor que el nivel de significancia α de 0,05. En su estudio titulado "Violencia contra la mujer y desarrollo de habilidades sociales en pacientes en un Centro de Salud de Ciudad de Etem, 2019", Ñiquen (2022) investigó este tema específico. Se concluye que existe una relación significativa entre la violencia contra la mujer y el desarrollo de habilidades sociales. Posteriormente, se determina una relación negativa altamente significativa, indicando que a mayor índice de violencia, menor es el desarrollo de habilidades sociales. Finalmente, se abordarán los temas de Espiritu y Cajachagua. Según la investigación realizada en 2022 sobre "Habilidades sociales y el manejo de emociones en adolescentes de la institución Educativa n° 31756 Ricardo Palma – Cerro de Pasco, 2019", se concluye que la mayoría de los adolescentes de dicha institución presentan habilidades sociales de nivel intermedio en un 46,7%. Además, un 31,1% de los adolescentes requieren mejorar sus habilidades sociales, mientras que un 22,2% ya las tienen desarrolladas. En cuanto al manejo

de emociones en adolescentes, se observa que la mayoría presenta un nivel parcialmente adecuado (51,1%), seguido por un 26,7% con un nivel no adecuado y un 22,2% que logra manejar sus emociones de manera adecuada.

Como se puede apreciar existen diversas investigaciones que tienen relación directa con los resultados de la presente investigación, los resultados de la investigación ejecutada en base a la observación de estudiantes reporta que la violencia de pareja se ubica en un término de nivel regular, sin mayores consecuencias legales pareciera que en esas familias son normales y no hay porqué preocuparse al extremo; pero no se dan cuenta de los efectos en la educación de sus hijos: ahora estos resultados comparados con las conclusiones de las investigaciones que se menciona se corrobora y ratifica el término medio, intermedio, moderado de la violencia de pareja en las diferentes muestras que se mencionan; por otro lado de igual modo la práctica de las habilidades sociales en las familias de igual modo en nuestra investigación se ubica en la categoría regular por la observación de los estudiantes, situación que tampoco preocupa a las familias pareciera que está acostumbrados a vivir sin practicar las habilidades sociales, y esto mismo pasa en los resultados de la mayoría de las investigaciones que hemos tomado como antecedentes pareciera que no se le toma importancia, pero no se dan cuenta que la no práctica constante de las habilidades sociales tiene como efecto la violencia de pareja en las familias que como volvemos a decir afecta a los hijos en proceso de formación educativa, llegando a una síntesis que las investigaciones ninguna de ellas ha obtenido resultados contradictorios al presente, más bien son complementarios para la explicación y la comprensión de la problemática estudiada.

En lo que respecta al examen de la concordancia de la hipótesis con los resultados, se puede confirmar que la hipótesis propuesta: Los resultados del análisis de correlación realizado en 2024 por estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNDAC en Pasco confirman la existencia de una estrecha relación entre la actitud hacia la violencia de pareja y la práctica de habilidades sociales en el ámbito familiar. Esta relación se observa tanto a nivel general como en cada una de las dimensiones analizadas, aunque estas pueden presentar distintos niveles o grados de correlación. En el análisis global, se encontró la correlación más alta entre ambas variables.

Por consiguiente, se confirma la hipótesis de investigación a través de los resultados del análisis de correlación realizado sobre la actitud hacia la violencia de pareja y la práctica de habilidades sociales en el ámbito familiar por parte de estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNDAC en Pasco en el año 2024. Esto implica una correspondencia entre las concepciones teóricas presentes en los estudios sobre violencia de pareja y la práctica de habilidades sociales. Se espera que tanto estudiantes, docentes como familias de nuestra Universidad continúen promoviendo una reflexión teórica y práctica a través de investigaciones educativas.

CONCLUSIONES

1. La prueba de chi-cuadrado de Pearson arroja un valor de 12.114 con una significación asintótica de 0.017, lo que indica una relación estadísticamente significativa entre las dos variables con un nivel de confianza del 95% ($\alpha = 0.05$). Esto sugiere que existe una asociación relevante entre las actitudes hacia la práctica de habilidades sociales y las actitudes ante la violencia de pareja. Además, la razón de verosimilitud muestra un valor de 0.012, lo que refuerza la evidencia de esta asociación.
2. La prueba de chi-cuadrado de Pearson muestra un valor de 27.901 con una significación asintótica de 0.000, lo que indica una relación estadísticamente significativa entre las dos variables con un nivel de confianza del 99% ($\alpha = 0.01$). Esto sugiere que las actitudes hacia la práctica de habilidades sociales están asociadas de manera significativa con las actitudes hacia el daño físico. Además, la razón de verosimilitud también es significativa, con un valor de 32.799 y una significación de 0.000, lo que refuerza la evidencia de esta asociación.
3. La prueba de chi-cuadrado de Pearson muestra un valor de 18.882 con una significación asintótica de 0.001, lo que indica una relación estadísticamente significativa entre las dos variables con un nivel de confianza del 99% ($\alpha = 0.01$). Esto sugiere que las actitudes hacia la práctica de habilidades sociales están asociadas de manera significativa con las actitudes hacia el daño psicológico. Además, la razón de verosimilitud también es significativa, con un valor de 20.665 y una significación de 0.000, lo que refuerza la evidencia de esta asociación.

RECOMENDACIONES

1. Organizar en las diversas asignaturas en el Programa de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa Programas de fortalecimiento a fin de evitar o controlar la violencia de pareja y una adecuada práctica de habilidades sociales en la familia.
2. Las horas de práctica de las diversas asignaturas deben destinarse para llevar a cabo Programas de fortalecimiento de carácter psicopedagógico, la Universidad mediante sus autoridades deben dar toda las facilidades a docente y estudiantes, más que todo innovando la política curricular.
3. En base a los hallazgos de esta investigación planificar talleres para los estudiantes que participaron en la investigación dando a conocer su capacidad de observación hacia una problemática que día a día crece en nuestra sociedad afectando la formación educativa de los estudiantes en los diversos niveles y modalidades.
4. A las instituciones públicas y privadas dedicadas a la prevención y control de la violencia en sus diversos niveles, considerar como aliados al Programa de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa para la ejecución de sus diversos proyectos, pero esta debe estar condicionada con la innovación curricular.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Arredondo-Provecho, A., B., Broco-Barredo, M., Alcalá-Ponce de León, T., Rivera-Álvarez, A., Jiménez Trujillo, I., & Gallardo-Pino, C. (2012). Profesionales de atención primaria de Madrid y violencia de pareja hacia la mujer en el año 2012. *Revista Española de Salud Pública*, 86(1), 85-99.
- Aurora (2021) Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia contra las Mujeres e Integrantes del Grupo Familiar. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables: Plataforma digital única del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/aurora>
- Brea, J. (2007). *Cultura_RAM. Mutaciones de la cultura en la era de su distribución electrónica*. Barcelona: Gedisa.
- Caballo, V. (2005). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (6° Edición). Madrid: Siglo XXI.
- Cárdenas, E. (2009). *Violencia en la pareja*. GRÁNICA: Argentin
- Curi, D. (2023). “VIOLENCIA EN RELACIÓN DE PAREJA Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLECENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE AMBO - HUANUCO, 2023.”, realizado en Huánuco - Perú, Tesis para optar el grado académico de: Maestro en Sistema de Protección de los Derechos del Niño Niña y Adolescente Frente a la Violencia.
- De Zubiría, J. (2006). *Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante*. Recuperado el 23 de septiembre de 2016, de [https://books.google.com.ec/books?id=wyYnHpDT17AC&pg=PA2&dq=modelos %20ped ag%C3%B3gicos&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=wyYnHpDT17AC&pg=PA2&dq=modelos+pedag%C3%B3gicos&f=false)

- Espiritu, K. y Cajachagua, R (2022). “HABILIDADES SOCIALES Y EL MANEJO DE EMOCIONES EN ADOLECENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 31756 RICARDO PALMA - CERRO DE PASCO, 2019.”, realizado en Cerro de Pasco - Perú. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Enfermería.
- García, L. y Cerda, B. (2010). Dirección de Servicios Clínicos. “Proyecto Igualdad entre Mujeres y Hombres 2010”: Participación de la Clínica de Género y Sexualidad. Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz. México.
- Guerrero, A. (2022). Matriarcado, matrialidad e ilusión patriarcal: Elementos para una ciencia desde la tierra. Venezuela: Utopía y Praxis Latinoamericana.
- Goldstein, A., Sprafkin, R., & Klein, N. G. (1989). Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza. Barcelona, España: Martínez Roca.
- Gracia E. (2002). Las víctimas invisibles de la violencia familiar: El extraño iceberg de la violencia doméstica. Barcelona: Paidós.
- Jonas, H. (1995) El Principio de Responsabilidad. Ensayo de una ética para la civilización tecnológica. Barcelona.
- Kelly, J. (2002). Entrenamiento de las habilidades sociales. Bilbao: D.D.B
- Labrador. F. (2015). Intervención psicológica en terapia de pareja. Madrid: Pirámide.
- León, A. (2022). Influencia de la Autoestima y Habilidades Sociales en la autorregulación del comportamiento y rendimiento escolar. Editorial Académica.
- Leytón, D. y Hurtado, M. (2015). Actitudes frente a situaciones de violencia de pareja en jóvenes de colegio de la ciudad de El Alto. Bolivia: Universidad Católica.

Mc Fall, R. (1982) A review and reformulation of the concept of social skills. Behavioral assessment, 4, 1-33.

Michelson, L., Sugai, D., Wood, R. y Kazdin, A. (1987). Las habilidades sociales en la infancia: Evaluación y tratamiento. Barcelona: Martínez Roca.

Morocho, N. y Ureña, E. (2022). “HABILIDADES SOCIALES EN MUJERES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DE GÉNERO QUE RECIBEN ATENCIÓN EN LA FUNDACION MARÍA AMOR EN EL PERIODO 2020-2021.”, realizado en Cuenca – Ecuador, Trabajo de titulación para obtención del título de Psicóloga Educativa.

Muñoz, J., M, & Echeburúa, E. (2016). Diferentes modalidades de violencia en la relación de pareja: implicaciones para la evaluación psicológica forense en el contexto legal español. Madrid: Anuario de Psicología Jurídica.

Ñiquen, L. (2019). “VIOLENCIA CONTRA LA MUJER Y DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN PACIENTES EN UN CENTRO DE SALUD DE CIUDAD ETEN, 2019.”, realizado en Pimentel, Perú, Tesis para optar el título Profesional de Licenciada en Psicología.

Oliva, E., & Villa, G., Vera, J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. Justicia Juris,10(1), 20. Recuperado en http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-85712014000100002&lng=en&tlng=

OMS (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington, DC: OPS.

OMS (2017) Violencia contra la mujer: Datos y Cifras. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>

ONU (2021). Aspectos destacados de ONU Mujeres en el período 2021-2022.

Estados Unidos, ONU Mujeres.

Paula, I. Garanto, J. (2001). Comprender las habilidades sociales en la educación.

Buenos Aires: Fundec.

Peñafiel, E., & Serrano, C. (2010). Habilidades Sociales. Editext. Pérez, M. (2021).

Amor, Maltrato y Emoción: Relaciones peligrosas entre parejas. Bogotá

(Colombia): Alfaomega.

Pérez, M. (2002). Agresiones entre parejas, identidad de género y experiencias de ira

entre hombres mujeres de Bogotá. Bogotá: Centro de Estudios Socioculturales

e Internacionales CESO, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de los

Andes.

Prieto, M. (2000). Variables psicológicas relevantes en el estudio de los menores con

trastornos psíquicos. Ponencia presentada en el I Congreso Hispano

Portugués de Psicología, 21 al 23 de setiembre, Santiago de Compostela.

Ramos, S. (2020). "VIOLENCIA PSICOLÓGICA EN EL NOVIAZGO EN

POBLACIÓN ADOLECENTE: FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS.",

realizado en Madrid, Tesis doctoral para optar el Grado de Doctor en

Psicología Clínica y de la Salud.

Rojas, M. (2020). Importancia de las habilidades sociales. Editorial Maya.

Senra M. (2010). Educar en Habilidades Sociales para prevenir el abuso de alcohol

en la adolescencia. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. 21(2),

423-433.

Sotomayor, L. y Huanca, D. (2023). "HABILIDADES SOCIALES Y EL

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE DESARROLLO

PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DEL

PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN DE LA I. E. AUGUSTO SALAZAR
BONDY DISTRITO DE NINACACA PASCO - 2020.”,realizado en Cerro
de Pasco – Perú, Tesis para optar el título profesional de: Licenciada en
Educación.

Torres, M. (2021). La violencia en casa. México: Paidós.

UNICEF. (2020). Skills for Improved Productivity, Employment Growth, and
Development. UNICEF.

Vargas, H. (2017). Violencia contra la mujer infligida por su pareja y su relación con
la salud mental de los hijos adolescentes. Revista Médica Herediana, 28(1),
48-58.

Vidal, M. (2004). Crecer y aprender. Habilidades sociales. ICCE: Madrid.

Yúdica, G. (2008). El recurso de la cultura. Usos de la cultura en la era global.
Barcelona: Gedisa.

XYZ Editora. (2012). Revista Buena Salud. Recuperado el 18 de noviembre

ANEXOS

ANEXO N°01

ESCALA DE ACTITUDES ANTE LA VIOLENCIA DE PAREJA (EAAVP)

(Elaborado por JVAJ/PJFF/2024)

Edad: _____ Sexo: _____ Programa: _____

INFORMACIÓN: La encuesta que se presenta se hace con fines de estudio, por ello es anónima. La hoja contiene una serie de afirmaciones las mismas que deberá leer atentamente y contestar de acuerdo a las instrucciones respectivas.

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada afirmación y escribe u n a “ x ” en el paréntesis correspondiente según su convicción o crea conveniente, para calificar cada reactivo, utilice la siguiente leyenda:

SÍ	NO
2	0

No debes dejar de contestar ningún ítem. Aquí no hay respuestas correctas e incorrectas; todastus respuestas son válidas.

C	ÍTEMS	SÍ	NO
	DAÑO FÍSICO		
1	“Se observa en las parejas de la familia que el varón golpea a la mujer”.		
2	“Se observa en la familia que el varón agarra a puñetazos a su esposa”.		
3	“Se observa en la familia que existe intentos de ahorcamiento a la mujer por parte de su pareja”.		
4	“Se observa en la calle que el varón le da empujones y bofetadas a su pareja”.		
5	“Se observa en la calle que el varón amenaza a su pareja con armas de fuego o blanca”.		
	DAÑO PSICOLÓGICO		
6	“Se observa en casa gritos e insultos frente a los hijos por parte del varón hacia su pareja”.		
7	“Se observa en casa constantemente humillación ejercida por el varón hacia la mujer”.		
8	“Se observa en casa la intimidación constante del varón hacia su pareja frente a los hijos”.		
9	“Se observa fuera del entorno familiar muchos celos por parte del varón hacia la mujer”.		
10	“Se observa un control exagerado por parte del varón hacia su pareja fuera del entorno familiar”.		

GRACIAS.

ANEXO N°02

ESCALA DE ACTITUDES ANTE LA PRÁCTICA DE HABILIDADES

SOCIALES(EAAPHS)

(Elaborado por JVAJ/PJFF/2024)

Edad: _____ Sexo: _____ Programa: _____

INFORMACIÓN: La encuesta que se presenta se hace con fines de estudio, por ello es anónima. La hoja contiene una serie de afirmaciones las mismas que deberá leer atentamente y contestar de acuerdo a las instrucciones respectivas.

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada afirmación y escribe u n a “ x ” en el paréntesis correspondiente según su convicción o crea conveniente, para calificar cada reactivo, utilice la siguiente leyenda:

SÍ	NO
2	0

No debes dejar de contestar ningún ítem. Aquí no hay respuestas correctas e incorrectas; todastus respuestas son válidas.

C	ÍTEMS	SÍ	N O
	HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN		
1	“Las parejas carecen de la práctica de pedir permiso para hacer alguna actividad a la persona o personas indicadas en beneficio de la familia”.		
2	“Las parejas carecen de la práctica continua de compartir algo a nivel familiar”.		
3	“Las parejas carecen de la práctica del autocontrol a fin de evitar líos y pelás sin sentido a nivel familiar”.		
4	“Las parejas carecen de la práctica de ayudar a los demás fuera del entorno familiar cuando están en dificultades de cualquier índole”.		
5	“Las parejas carecen de la práctica de tener el principio de evitar problemas los problemas con los demás fuera del entorno familiar”.		
	HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS		
6	“Las parejas carecen de la práctica de organizar sus ideas para formular una queja en familia”.		
7	“Las parejas carecen de la práctica para responder una queja en la familia”.		
8	“Las parejas carecen de la práctica de estar orientados y preparados para una conversación difícil donde se toma decisiones familiares”.		
9	“Las parejas carecen de la práctica adecuada para defender al amigo o amistades familiares cuando son cuestionados públicamente”.		
10	“Las parejas carecen de la práctica adecuada de enfrentar y afrontar las presiones del grupo en el entorno social en problemas relacionados a la familia”.		

GRACIAS.

ANEXO N°03

FICHAS DE VALIDACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN



**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
DE LA INVESTIGACIÓN: ACTITUD ANTE LA VIOLENCIA DE PAREJA
Y PRÁCTICA DE HABILIDADES SOCIALES EN LA FAMILIA, POR
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN-
UNDAC-PASCO, 2024**

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Actitud ante la Violencia de pareja (V1)	Daño físico	- Dentro de la familia	1-3	X	
		- Fuera de la familia	4-5	X	
	Daño psicológico	- Dentro de la familia	6-8	X	
		- Fuera de la familia	9-10	X	
Práctica de habilidades Sociales. (V2)	Habilidades alternativas a la Agresión.	- Dentro de la familia	1-3	X	
		- Fuera de la familia	4-5	X	
	Habilidades para hacer frente al Estrés.	- Dentro de la familia	5-8	X	
		- Fuera de la familia	9-10	X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN



CUESTIONARIO – ESCALA DE ACTITUDES ANTE LA VIOLENCIA DE PAREJA

(Elaborado por JVAV/PJFF/2024)

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

C	ÍTEMS	VALORACIÓN					OBSERVACIONES
	DAÑO FÍSICO	MA	BA	A	PA	NA	
1	“Se observa en las parejas de la familia que el varón golpea a la mujer”.	X					
2	“Se observa en la familia que el varón agarra a puñetazos a su esposa”.	X					
3	“Se observa en la familia que existe intentos de ahorcamiento a la mujer por parte de su pareja”.	X					
4	“Se observa en la calle que el varón le da empujones y bofetadas a su pareja”.	X					
5	“Se observa en la calle que el varón amenaza a su pareja con armas de fuego oblanca”.	X					
	DAÑO PSICOLÓGICO						
6	“Se observa en casa gritos e insultos frente a los hijos por parte del varón hacia su pareja”.	X					
7	“Se observa en casa constantemente humillación ejercida por el varón hacia la mujer”.	X					
8	“Se observa en casa la intimidación constante del varón hacia su pareja frente a los hijos”.	X					
9	“Se observa fuera del entorno familiar muchos celos por parte del varón hacia la mujer”.	X					
10	“Se observa un control exagerado por parte del varón hacia su pareja fuera del entorno familiar”.	X					

Evaluado por: Dr. Werner Isaac SURICHAQUI HIDALGO.

D.N.I.: 20883897.

Fecha: 05/07/24

Firma:



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN



CUESTIONARIO DE ESCALA DE ACTITUDES ANTE LA PRÁCTICA DE HABILIDADES SOCIALES

(Elaborado por JVAV/PJFF/2024)

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

C	ÍTEM	VALORACIÓN					OBSERVACIONES
		MA	BA	A	PA	NA	
1	"Las parejas carecen de la práctica de pedir permiso para hacer alguna actividad a la persona o personas indicadas en beneficio de la familia".	X					
2	"Las parejas carecen de la práctica continua de compartir algo a nivel familiar".	X					
3	"Las parejas carecen de la práctica del autocontrol a fin de evitar líos y pelos sin sentido a nivel familiar".	X					
4	"Las parejas carecen de la práctica de ayudar a los demás fuera del entorno familiar cuando están en dificultades de cualquier índole".	X					
5	"Las parejas carecen de la práctica de tener el principio de evitar problemas los problemas con los demás fuera del entorno familiar".	X					
	HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS						
6	"Las parejas carecen de la práctica de organizar sus ideas para formular una queja en familia".	X					
7	"Las parejas carecen de la práctica para responder una queja en la familia".	X					
8	"Las parejas carecen de la práctica de estar orientados y preparados para una conversación difícil donde se toma decisiones familiares".	X					
9	"Las parejas carecen de la práctica adecuada para defender al amigo o amistades familiares cuando son cuestionados públicamente".	X					
10	"Las parejas carecen de la práctica adecuada de enfrentar y afrontar las presiones del grupo en el entorno social en problemas relacionados a la familia".	X					

Evaluated by: Dr. Werner Isaac SURICHAQUI HIDALGO.

D.N.I.: 20883897.

Fecha: 05/07/24

Firma:

W S K



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN



**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
DE LA INVESTIGACIÓN: ACTITUD ANTE LA VIOLENCIA DE PAREJA
Y PRÁCTICA DE HABILIDADES SOCIALES EN LA FAMILIA, POR
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN-
UNDAC-PASCO, 2024**

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Actitud ante la Violencia de pareja (V1)	Daño físico	- Dentro de la familia	1-3	X	
		- Fuera de la familia	4-5	X	
	Daño psicológico	- Dentro de la familia	6-8	X	
		- Fuera de la familia	9-10	X	
Práctica de habilidades Sociales. (V2)	Habilidades alternativas a la Agresión.	- Dentro de la familia	1-3	X	
		- Fuera de la familia	4-5	X	
	Habilidades para hacer frente al Estrés.	- Dentro de la familia	5-8	X	
		- Fuera de la familia	9-10	X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN



CUESTIONARIO – ESCALA DE ACTITUDES ANTE LA VIOLENCIA DE PAREJA

(Elaborado por JVAV/PJFF/2024)

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

C	ÍTEMS	VALORACIÓN					OBSERVACIONES
	DAÑO FÍSICO	MA	BA	A	PA	NA	
1	“Se observa en las parejas de la familia que el varón golpea a la mujer”.	X					
2	“Se observa en la familia que el varón agarra a puñetazos a su esposa”.	X					
3	“Se observa en la familia que existe intentos de ahorcamiento a la mujer por parte de su pareja”.	X					
4	“Se observa en la calle que el varón le da empujones y bofetadas a su pareja”.	X					
5	“Se observa en la calle que el varón amenaza a su pareja con armas de fuego o blanca”.	X					
	DAÑO PSICOLÓGICO						
6	“Se observa en casa gritos e insultos frente a los hijos por parte del varón hacia su pareja”.	X					
7	“Se observa en casa constantemente humillación ejercida por el varón hacia la mujer”.	X					
8	“Se observa en casa la intimidación constante del varón hacia su pareja frente a los hijos”.	X					
9	“Se observa fuera del entorno familiar muchos celos por parte del varón hacia la mujer”.	X					
10	“Se observa un control exagerado por parte del varón hacia su pareja fuera del entorno familiar”.	X					

Evaluado por: Mg. Alberto Crecencio CABRERA CASO.

D.N.I.: 20883010.

Fecha: 05/07/24

Firma:



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN



CUESTIONARIO DE ESCALA DE ACTITUDES ANTE LA PRÁCTICA DE HABILIDADES SOCIALES

(Elaborado por JVA/V/PJFF/2024)

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

C	ÍTEM	VALORACIÓN					OBSERVACIONES
		MA	BA	A	PA	NA	
	HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN						
1	"Las parejas carecen de la práctica de pedir permiso para hacer alguna actividad a la persona o personas indicadas en beneficio de la familia".	X					
2	"Las parejas carecen de la práctica continua de compartir algo a nivel familiar".	X					
3	"Las parejas carecen de la práctica del autocontrol a fin de evitar líos y pelas sinsentido a nivel familiar".	X					
4	"Las parejas carecen de la práctica de ayudar a los demás fuera del entorno familiar cuando están en dificultades de cualquier índole".	X					
5	"Las parejas carecen de la práctica de tener el principio de evitar problemas los problemas con los demás fuera del entorno familiar".	X					
	HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS						
6	"Las parejas carecen de la práctica de organizar sus ideas para formular una queja en familia".	X					
7	"Las parejas carecen de la práctica para responder una queja en la familia".	X					
8	"Las parejas carecen de la práctica de estar orientados y preparados para una conversación difícil donde se toma decisiones familiares".	X					
9	"Las parejas carecen de la práctica adecuada para defender al amigo o amistades familiares cuando son cuestionados públicamente".	X					
10	"Las parejas carecen de la práctica adecuada de enfrentar y afrontar las presiones del grupo en el entorno social en problemas relacionados a la familia".	X					

Evaluated by: Mg. Alberto Crecencio CABRERA CASO.

D.N.I.: 20883010

Fecha: 05/07/24

Firma:



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN



**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
DE LA INVESTIGACIÓN: ACTITUD ANTE LA VIOLENCIA DE PAREJA
Y PRÁCTICA DE HABILIDADES SOCIALES EN LA FAMILIA, POR
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN-
UNDAC-PASCO, 2024**

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Actitud ante la Violencia de pareja (V1)	Daño físico	- Dentro de la familia	1-3	X	
		- Fuera de la familia	4-5	X	
	Daño psicológico	- Dentro de la familia	6-8	X	
		- Fuera de la familia	9-10	X	
Práctica de habilidades Sociales. (V2)	Habilidades alternativas a la Agresión.	- Dentro de la familia	1-3	X	
		- Fuera de la familia	4-5	X	
	Habilidades para hacer frente al Estrés.	- Dentro de la familia	5-8	X	
		- Fuera de la familia	9-10	X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN



CUESTIONARIO – ESCALA DE ACTITUDES ANTE LA VIOLENCIA DE PAREJA

(Elaborado por JVAV/PJFF/2024)

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

C	ÍTEMS	VALORACIÓN					OBSERVACIONES
	DAÑO FÍSICO	MA	BA	A	PA	NA	
1	“Se observa en las parejas de la familia que el varón golpea a la mujer”.	X					
2	“Se observa en la familia que el varón agarra a puñetazos a su esposa”.	X					
3	“Se observa en la familia que existe intentos de ahorcamiento a la mujer por parte de su pareja”.	X					
4	“Se observa en la calle que el varón le da empujones y bofetadas a su pareja”.	X					
5	“Se observa en la calle que el varón amenaza a su pareja con armas de fuego o blanca”.	X					
	DAÑO PSICOLÓGICO						
6	“Se observa en casa gritos e insultos frente a los hijos por parte del varón hacia su pareja”.	X					
7	“Se observa en casa constantemente humillación ejercida por el varón hacia la mujer”.	X					
8	“Se observa en casa la intimidación constante del varón hacia su pareja frente a los hijos”.	X					
9	“Se observa fuera del entorno familiar muchos celos por parte del varón hacia la mujer”.	X					
10	“Se observa un control exagerado por parte del varón hacia su pareja fuera del entorno familiar”.	X					

Evaluado por: Mg. Ps. Isaías Jhoel. HURTADO SANTA CRUZ.

D.N.I.: 43715162

Fecha: 05/07/24

Firma:



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN



CUESTIONARIO DE ESCALA DE ACTITUDES ANTE LA PRÁCTICA DE HABILIDADES SOCIALES

(Elaborado por JVA/V/PJFF/2024)

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

C	ÍTEM	VALORACIÓN					OBSERVACIONES
		MA	BA	A	PA	NA	
	HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN						
1	"Las parejas carecen de la práctica de pedir permiso para hacer alguna actividad a la persona o personas indicadas en beneficio de la familia".	X					
2	"Las parejas carecen de la práctica continua de compartir algo a nivel familiar".	X					
3	"Las parejas carecen de la práctica del autocontrol a fin de evitar líos y pelas sinsentido a nivel familiar".	X					
4	"Las parejas carecen de la práctica de ayudar a los demás fuera del entorno familiar cuando están en dificultades de cualquier índole".	X					
5	"Las parejas carecen de la práctica de tener el principio de evitar problemas los problemas con los demás fuera del entorno familiar".	X					
	HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS						
6	"Las parejas carecen de la práctica de organizar sus ideas para formular una queja en familia".	X					
7	"Las parejas carecen de la práctica para responder una queja en la familia".	X					
8	"Las parejas carecen de la práctica de estar orientados y preparados para una conversación difícil donde se toma decisiones familiares".	X					
9	"Las parejas carecen de la práctica adecuada para defender al amigo o amistades familiares cuando son cuestionados públicamente".	X					
10	"Las parejas carecen de la práctica adecuada de enfrentar y afrontar las presiones del grupo en el entorno social en problemas relacionados a la familia".	X					

Evaluated por: Mg. Ps. Isaías Jhoel. HURTADO SANTA CRUZ.

D.N.I.: 43715162

Fecha: 05/07/24

Firma:

ANEXO N°04

BASE DE DATOS DE LAS DOS VARIABLES

Variable 1: ESCALA DE ACTITUDES ANTE LA VIOLENCIA DE PAREJA

	Daño físico					Daño psicológico				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	0	0	0	2	0	2	2	2	2	2
2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	0
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
4	0	2	2	2	0	2	2	2	0	0
5	0	0	0	0	2	0	2	2	2	0
6	0	0	2	0	0	0	0	2	2	0
7	2	2	0	2	0	0	0	2	2	2
8	2	2	2	0	2	0	0	0	0	0
9	2	0	2	0	2	2	0	0	0	2
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	0	0	0	0	2	2	2	0	2	0
13	2	0	2	0	0	0	2	2	0	2
14	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2
15	2	0	2	2	0	0	2	0	2	0
16	0	2	0	2	2	0	2	2	0	2
17	2	2	2	0	0	2	2	0	0	2
18	2	2	2	0	2	0	0	0	0	2
19	0	2	2	0	2	0	2	2	0	0
20	2	2	0	2	0	2	2	2	0	0
21	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
22	2	0	0	2	0	2	2	2	2	0
23	0	2	2	0	0	2	2	0	0	0
24	2	0	0	2	2	2	0	2	0	0
25	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2
26	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0
27	0	0	2	0	2	2	2	0	2	0

	Daño físico					Daño psicológico				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
28	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2
29	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2
30	2	2	2	0	0	2	0	2	2	0
31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
32	2	0	0	0	2	0	2	0	2	2
33	0	2	2	2	0	2	2	2	0	0
34	2	2	0	0	0	0	2	0	2	2
35	0	2	2	2	0	2	0	2	2	0
36	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0
37	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2
38	0	2	2	2	0	0	0	2	0	2
39	0	2	2	2	0	2	2	0	2	0
40	2	0	0	0	2	2	2	2	0	0
41	2	0	0	2	0	0	2	2	2	0
42	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0

Variable 2: ESCALA DE ACITUDES ANTE LA PRACTICA DE HABLIDADES SOCIALES

	Habilidades Alternativas a la Agresión					Habilidades para hacer frente al Estrés				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2
2	0	2	0	2	2	0	0	2	0	0
3	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0
4	0	0	2	0	2	0	2	2	0	2
5	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	2	0	0	2	0	2	2	0	2	0
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	0	0	0	2	2	0	2	2	0	2
10	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0
11	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2
13	2	0	0	2	2	0	0	0	2	0
14	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2
15	0	2	2	0	0	2	2	2	0	0
16	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0
17	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2
18	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0
19	0	2	0	0	2	0	0	2	2	0
20	0	2	0	2	2	0	2	2	0	0
21	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2
22	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0
23	0	0	0	2	2	0	2	0	0	2
24	0	0	2	0	2	2	2	2	2	0
25	2	2	0	0	2	0	0	0	2	0
26	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0
27	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0
28	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2

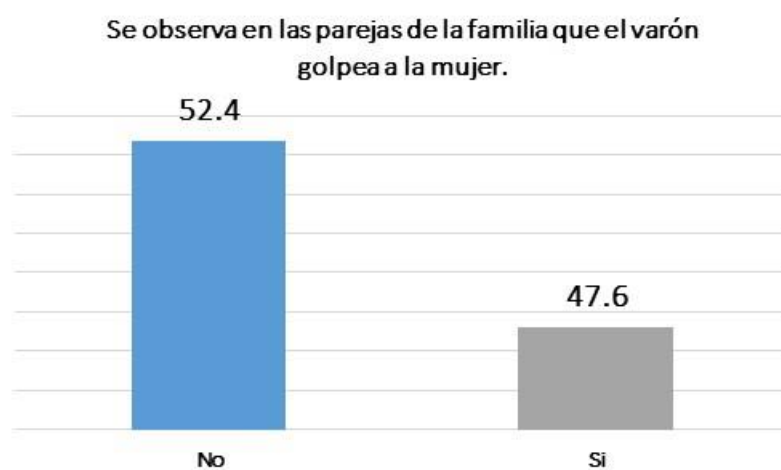
[illegible]

ANEXO N°05:

FRECUENCIA DE LA VARIABLE 1: ESCALA DE ACTITUDES ANTE LA VIOLENCIA DE PAREJA

Se observa en las parejas de la familia que el varón golpea a la mujer.

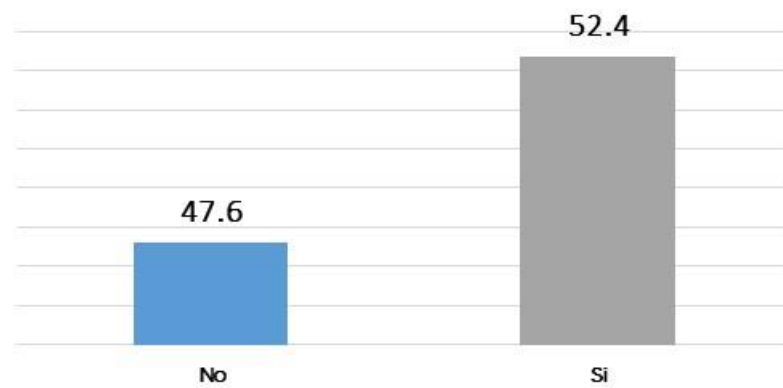
	Frecuencia	Porcentaje
No	22	52,4
Si	20	47,6
Total	42	100,0



Se observa en la familia que el varón agarra a puñetazos a su esposa.

	Frecuencia	Porcentaje
No	20	47,6
Si	22	52,4
Total	42	100,0

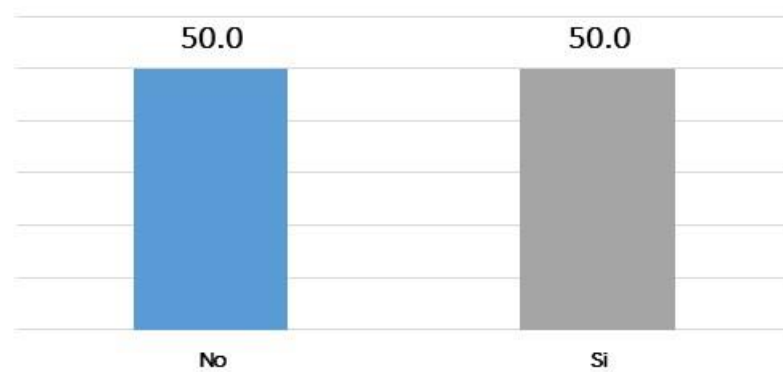
Se observa en la familia que el varón agarra a puñetazos a su esposa.



Se observa en la familia que existe intentos de ahorcamiento a la mujer por parte de su pareja.

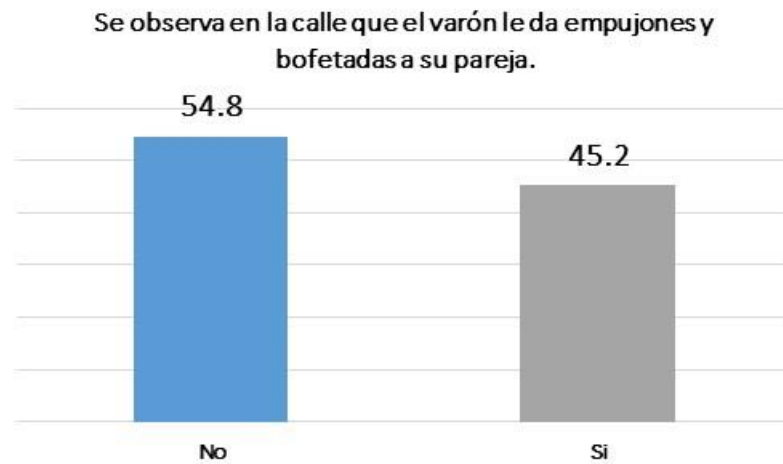
	Frecuencia	Porcentaje
No	21	50,0
Si	21	50,0
Total	42	100,0

Se observa en la familia que existe intentos de ahorcamiento



Se observa en la calle que el varón le da empujones y bofetadas a su pareja.

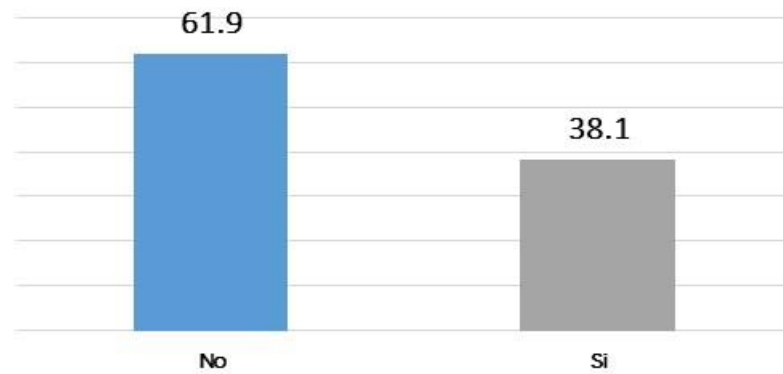
	Frecuencia	Porcentaje
No	23	54,8
Si	19	45,2
Total	42	100,0



Se observa en la calle que el varón amenaza a su pareja con armas de fuego o blanca.

	Frecuencia	Porcentaje
No	26	61,9
Si	16	38,1
Total	42	100,0

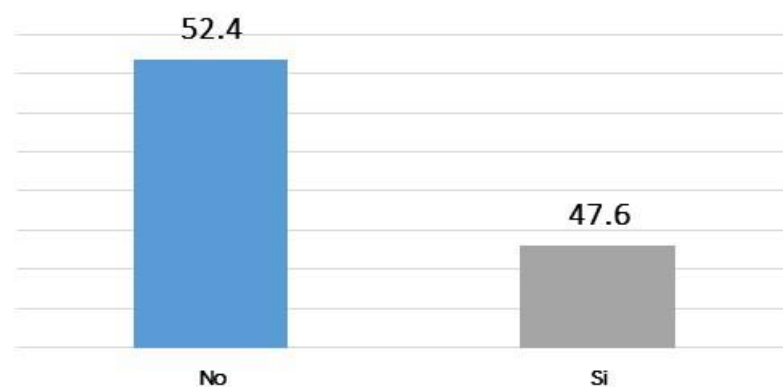
Se observa en la calle que el varón amenaza a su pareja con armas de fuego o blanca.



Se observa en casa gritos e insultos frente a los hijos por parte del varón hacia su pareja.

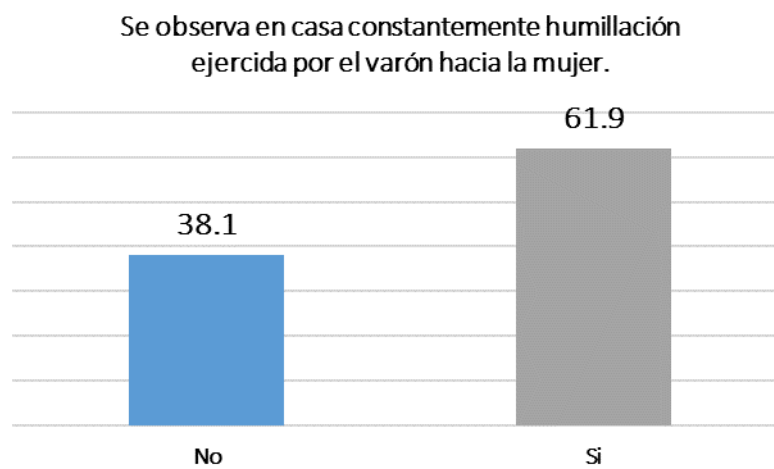
	Frecuencia	Porcentaje
No	22	52,4
Si	20	47,6
Total	42	100,0

Se observa en casa gritos e insultos frente a los hijos por parte del varón hacia su pareja.



Se observa en casa constantemente humillación ejercida por el varón hacia la mujer.

	Frecuencia	Porcentaje
No	16	38,1
Si	26	61,9
Total	42	100,0



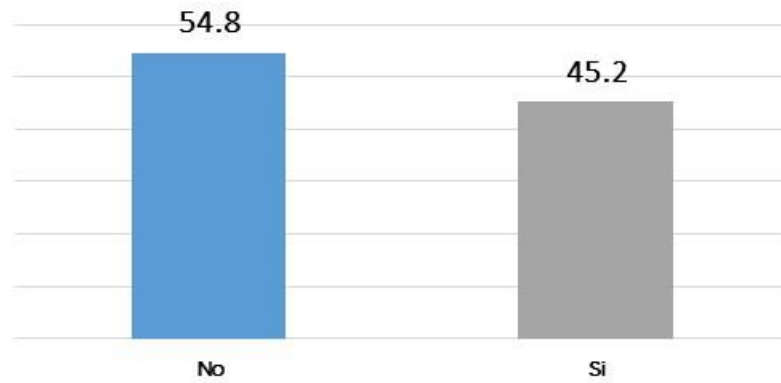
Se observa en casa la intimidación constante del varón hacia su pareja frente a los hijos.

	Frecuencia	Porcentaje
No	17	40,5
Si	25	59,5
Total	42	100,0

Se observa fuera del entorno familiar muchos celos por parte del varón hacia la mujer.

	Frecuencia	Porcentaje
No	23	54,8
Si	19	45,2
Total	42	100,0

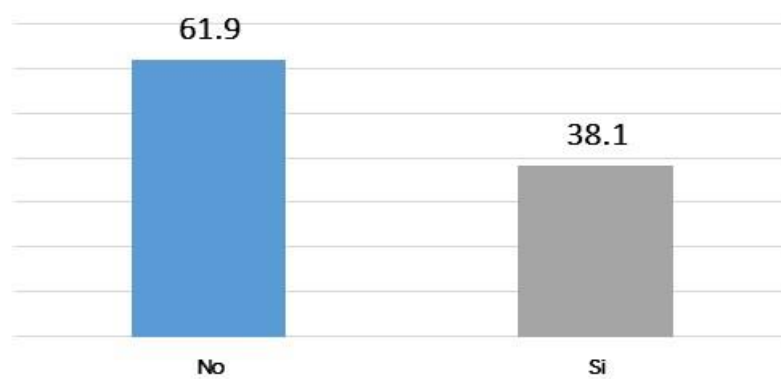
Se observa fuera del entorno familiar muchos celos por parte del varón hacia la mujer.



Se observa un control exagerado por parte del varón hacia su pareja fuera del entorno familiar.

	Frecuencia	Porcentaje
No	26	61,9
Si	16	38,1
Total	42	100,0

Se observa un control exagerado por parte del varón hacia su pareja fuera del entorno familiar.

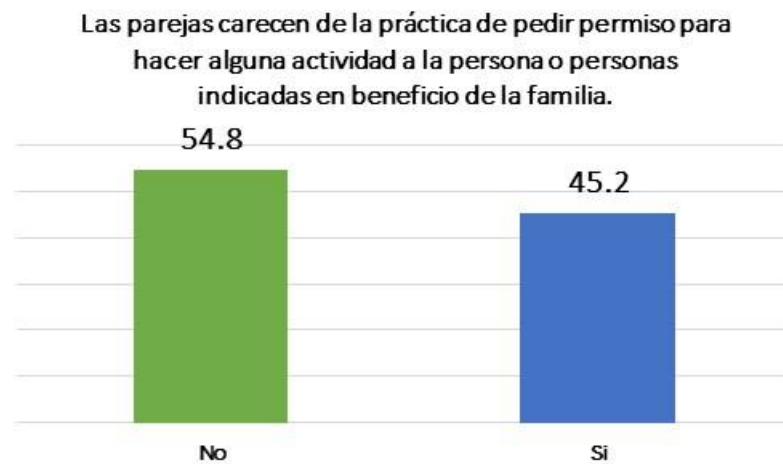


ANEXO N°06:

FRECUENCIA DE LA VARIABLE 2: ESCALA DE ACTITUDES ANTE LA PRÁCTICA DE HABILIDADES SOCIALES

Las parejas carecen de la práctica de pedir permiso para hacer alguna actividad a la persona o personas indicadas en beneficio de la familia.

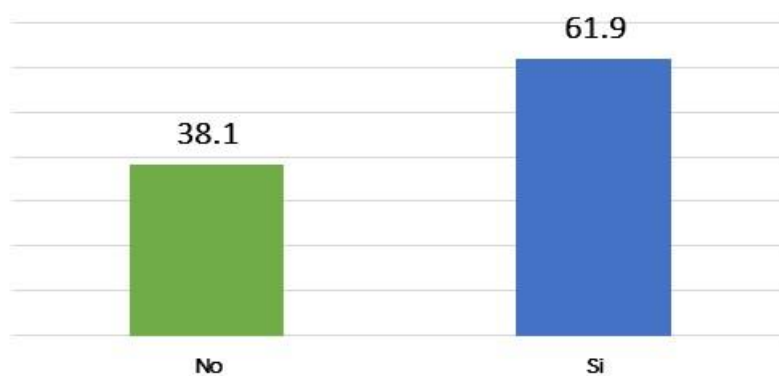
	Frecuencia	Porcentaje
No	23	54,8
Si	19	45,2
Total	42	100,0



Las parejas carecen de la práctica continua de compartir algo a nivel familiar.

	Frecuencia	Porcentaje
No	16	38,1
Si	26	61,9
Total	42	100,0

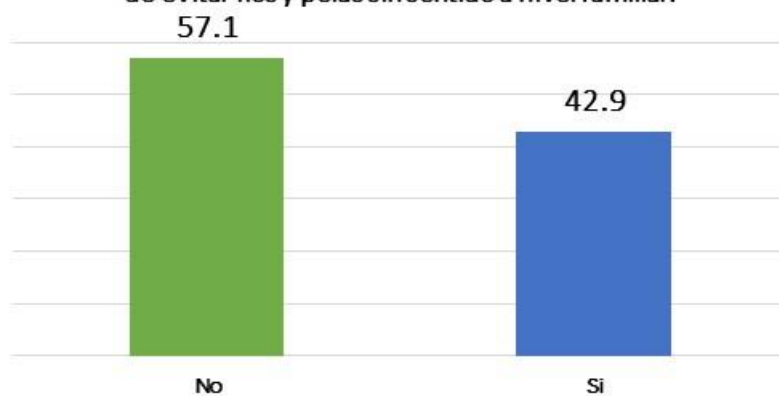
Las parejas carecen de la práctica continua de compartir algo a nivel familiar.



Las parejas carecen de la práctica del autocontrol a fin de evitar líos y pelas sin sentido a nivel familiar.

	Frecuencia	Porcentaje
No	24	57,1
Si	18	42,9
Total	42	100,0

Las parejas carecen de la práctica del autocontrol a fin de evitar líos y pelas sin sentido a nivel familiar.



Las parejas carecen de la práctica de ayudar a los demás fuera del entorno familiar cuando están en dificultades de cualquier índole.

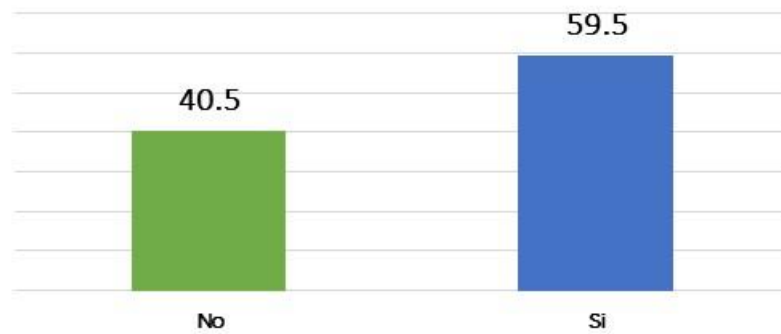
	Frecuencia	Porcentaje
No	18	42,9
Si	24	57,1
Total	42	100,0



Las parejas carecen de la práctica de tener el principio de evitar problemas los problemas con los demás fuera del entorno familiar.

	Frecuencia	Porcentaje
No	17	40,5
Si	25	59,5
Total	42	100,0

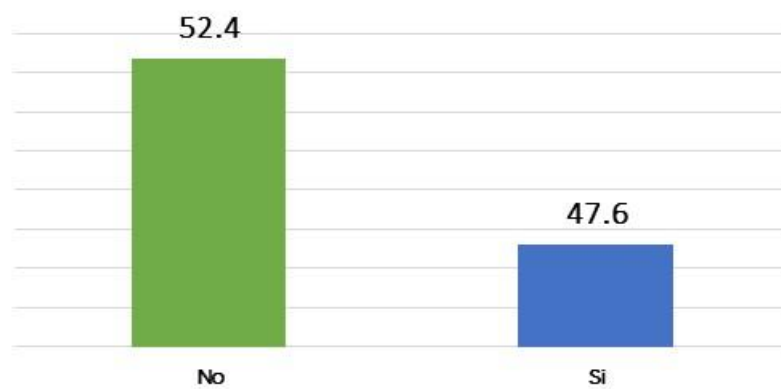
Las parejas carecen de la práctica de tener el principio de evitar problemas los problemas con los demás fuera del entorno familiar.



Las parejas carecen de la práctica de organizar sus ideas para formular una queja en familia.

	Frecuencia	Porcentaje
No	22	52,4
Si	20	47,6
Total	42	100,0

Las parejas carecen de la práctica de organizar sus ideas para formular una queja en familia.



Las parejas carecen de la práctica para responder una queja en la familia.

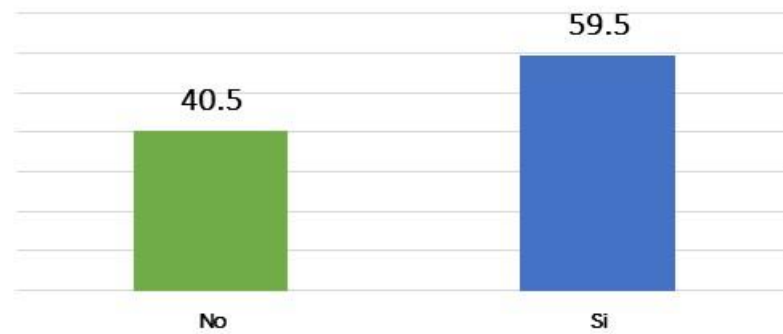
	Frecuencia	Porcentaje
No	16	38,1
Si	26	61,9
Total	42	100,0



**Las parejas carecen de la práctica de estar orientados
y preparados para una conversación difícil
donde se toma decisiones familiares.**

	Frecuencia	Porcentaje
No	17	40,5
Si	25	59,5
Total	42	100,0

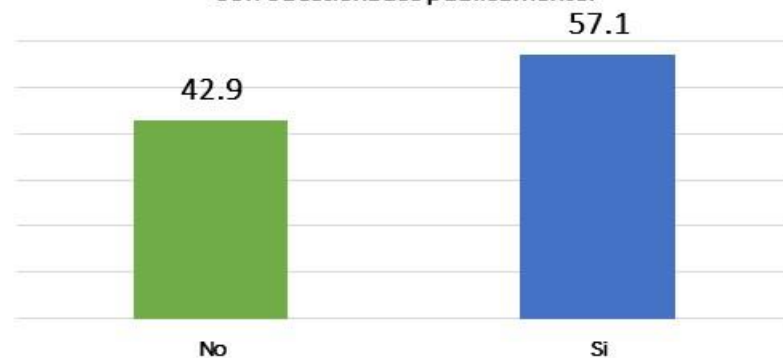
Las parejas carecen de la práctica de estar orientados y preparados para una conversación difícil donde se toma decisiones familiares.



Las parejas carecen de la práctica adecuada para defender al amigo o amistades familiares cuando son cuestionados públicamente.

	Frecuencia	Porcentaje
No	18	42,9
Si	24	57,1
Total	42	100,0

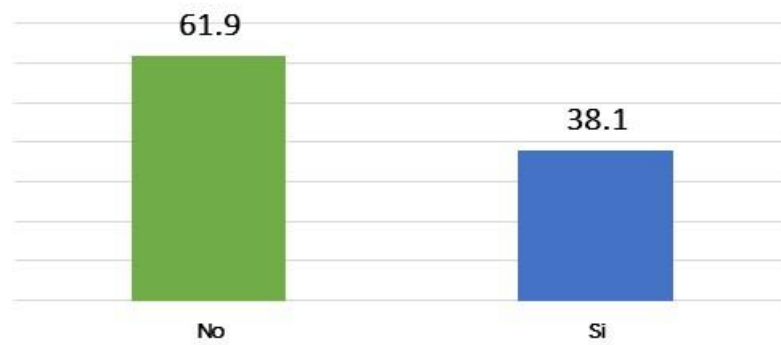
Las parejas carecen de la práctica adecuada para defender al amigo o amistades familiares cuando son cuestionados públicamente.



Las parejas carecen de la práctica adecuada de enfrentar y afrontar las presiones del grupo en el entorno social en problemas relacionados a la familia.

	Frecuencia	Porcentaje
No	26	61,9
Si	16	38,1
Total	42	100,0

Las parejas carecen de la práctica adecuada de enfrentar y afrontar las presiones del grupo en el entorno social en problemas relacionados a la familia.



ANEXO N°07

PANEL DE FOTOS

TESISTAS APLICANDO LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS



