

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**T E S I S**

**Autoestima y aprendizaje del área de personal social en  
los estudiantes del segundo grado de educación primaria  
de la Institución Educativa Integrado N° 34047 Cesar  
Vallejo – Yanacancha, 2022**

**Para optar el grado académico de Maestro en:**

**Docencia en el Nivel Superior**

**Autora:**

**Bach. Marisol TRINIDAD EVARISTO**

**Asesora:**

**Dra. Honoria BASILIO RIVERA**

**Cerro de Pasco - Perú - 2024**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**T E S I S**

**Autoestima y aprendizaje del área de personal social en  
los estudiantes del segundo grado de educación primaria  
de la Institución Educativa Integrado N° 34047 Cesar  
Vallejo – Yanacancha, 2022**

**Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:**

---

**Dr. Julio Cesar CARHUARICRA MEZA**  
**PRESIDENTE**

---

**Mg. Marleni Mabel CARDENAS RIVAROLA**  
**MIEMBRO**

---

**Mg. Federico Renato VILLAR YZARRA**  
**MIEMBRO**



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión  
Escuela de Posgrado  
Unidad de Investigación

---

**INFORME DE ORIGINALIDAD N° 0183-2023- DI-EPG-UNDAC**

La Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:  
**Bach. Marisol TRINIDAD EVARISTO**

Escuela de Posgrado:  
**MAESTRÍA EN DOCENCIA EN EL NIVEL SUPERIOR**

Tipo de trabajo:  
**Tesis**

Título del trabajo:  
**“AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO N° 34047 CESAR VALLEJO –YANACANCHA, 2022”**

**ASESOR (A): Dr. Honoria BASILIO RIVERA**

Índice de Similitud:  
**27%**

Calificativo  
**APROBADO**

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software similitud.

Cerro de Pasco, 25 de octubre del 2023.

Dr. Julio César Carhuaricra Meza  
Director de la Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado  
UNDAC  
Pasco - Perú

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación está Dedicado a Nuestro Padre celestial por Sostenerme y darme oportunidad para ser

Mejor cada día, a todos los niños de Educación Primaria del Perú, a mis padres y familiares que Estuvieron en todo momento asistiéndome para Continuar con mis objetivos el de obtener el Grado de Maestro.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi gratitud a mis queridos padres por darme la vida y el apoyo incondicional que siempre me ha brindado para poder cumplir con mis metas personales y académicos. Ellos son los que con su afecto me han estimulado siempre a conseguir lo que buscaba obtener el grado de maestro. También son los que me han brindado el soporte material y económico para poder concentrarme en los estudios y nunca abandonarlos.

A la Universidad Daniel Alcides Carrión, que me ha exigido tanto, pero al mismo tiempo me permitió conseguir mi tan anhelado Grado de Maestro, acorde con el tiempo para un desenvolvimiento con calidad como profesional a donde vaya,

Agradezco a todos los docentes por la tolerancia, por su labor y gestión académica, sin los cuales no existirían las bases y las condiciones para el estudio.

Fueron muchos los expertos que me educaron en la parte de mi formación como estudiante, y a todos ellos me gustaría darles las gracias por haberme proporcionado los conocimientos necesarios para poder estar hoy aquí. Sin ellos los conocimientos sólo serían palabras.

Agradecerles a todos mis colegas, de los que muchos se han convertido en mis amigas, confidentes y compañeras. Muchas gracias por los tiempos compartidos, el trabajo conjunto y las experiencias compartidas.

Para finalizar, agradezco de todo corazón a la asesora de la tesis por la orientación y aportes a esta investigación Dios la bendiga siempre.

## RESUMEN

La indagación desarrollada tuvo como propósito de conocer la vinculación entre la autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de segundo grado de la entidad educativa. Integrada. N° 34047 Cesar Vallejo del Distrito de Yanacancha. el desarrollo de esta investigación se basó en la necesidad de conocer la relación en un tiempo dado de dos variables importantes en el proceso de autoestima y aprendizaje de los niños. La investigación fue de tipo cuantitativo y el diseño empleado fue el Correlacional, los medios de acopio de información fueron la ficha de observación y el cuestionario, se emplearon a una muestra de 40 escolares, con respecto a la variable autoestima, se trabajó en las dimensiones personal social y académica, y con relación a la variable aprendizaje en el área de personal social, se consideraron las dimensiones construcción de identidad, convivencia y participación democrática. Conforme a los resultados obtenidos, se encontró una relación directa y significativa entre la variable autoestima y el aprendizaje en el área de personal social, obteniéndose un coeficiente de correlación. Crombach se encuentra en la medida de 0.975 lo que indica que la prueba es muy fiable por la condición en la que se tomaron los datos.

Se evidencia que la relación entre las variables es 0.960 lo que indica que existe una relación claramente conforme indica que, a medida, que la autoestima se encuentre bien del alumno, el aprendizaje aumentará.

**Palabras clave:** Autoestima, personal, social, identidad

## ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the relationship between self-esteem and learning in the area of personal social skills of the second grade students of the educational entity. Integrated. N° 34047 Cesar Vallejo of the District of Yanacancha. The development of this research was based on the need to know the relationship in a given time of two important variables in the process of self-esteem and learning of children. The research was quantitative and the design used was correlational, the means of data collection were the observation form and the questionnaire, a sample of 40 schoolchildren were used, with respect to the self-esteem variable, we worked on the personal social and academic dimensions, and with respect to the learning variable in the personal social area, we considered the dimensions of identity construction, coexistence and democratic participation. According to the results obtained, a direct and significant relationship was found between the self-esteem variable and learning in the social personnel area, obtaining a correlation coefficient. Crombach's correlation coefficient is 0.975, which indicates that the test is very reliable due to the condition in which the data were taken.

It is evident that the relationship between the variables is 0.960, which indicates that there is a clearly conforming relationship indicating that, as the student's self-esteem is good, learning will increase.

**Keywords:** Self-esteem, personal, social, identity.

## INTRODUCCIÓN

Actualmente hay un interés mundial por darle la importancia que merece el valor del ser humano, por ello se está tomando en cuenta el desarrollo y nivel educativo con el que pueda alcanzar los niveles de conocimiento y comportamiento que posteriormente serán la forma en la que nos desenvolvemos y comportamos en sociedad. Dentro de esta formación y comportamiento, la autoestima es tomada en cuenta como uno de las características más importantes que deben desarrollar los niños para tener mejores condiciones para el éxito y progreso en el futuro.

Escolares de nivel primario, como sujetos en preparación, necesitan creer en sus habilidades y destrezas con las que pueden acceder al conocimiento, pero que también sirven para insertarse en el colectivo social y sentirse realizado como ser humano. Los docentes están en la obligación de ayudar a cada niño a conocer y expresar las cualidades y puntos positivos que posee, hablándole de las cosas que ha logrado es una de las formas de afianzar su autoestima, no se deben utilizar los halagos comparativos.

La escuela es el segundo lugar donde el niño construye su autoestima, y es en clase donde se refuerza y construye esta cualidad del carácter. La autoestima es una pieza importante en el devenir único de los acontecimientos y, por tanto, una variable decisiva en la forma de comportarse del niño y en la manera en que la persona en cuestión actúa ante la opinión pública.

Algunos peruanos tienen una baja autoestima, lo que genera complejo e inferioridad y un cierto grado de agresividad. Perú se encuentra entre los países menos felices del continente sudamericano, según el primer Informe Mundial sobre Felicidad de la ONU, realizado por la Universidad de Columbia.

Se utilizó el método inductivo - deductivo, se infiere una parte de la situación particular en general, es decir, de pequeño a grande (Arias, 2020). La deducción hace posible establecer un nexo entre teoría y observación, deducir de la teoría los



fenómenos que son objeto de una observación. La inducción conduce a la acumulación de conocimientos e información aislados.

El trabajo tiene la siguiente estructura:

Capítulo I: Problema de Investigación, Identificación y determinación del problema, Delimitación de la investigación, Formulación del problema, Formulación de objetivos, Justificación de la investigación y Limitaciones de la investigación.

Capítulo II Marco Teórico, Antecedentes de estudio, Bases teóricas científicas, Definición de términos básicos, Formulación de hipótesis, Identificación de variables, Definición Operacional de variables e indicadores.

Capítulo III: Metodología y técnicas de investigación, Tipo de investigación, Nivel de investigación, Método de investigación, diseño de investigación, Población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación, Técnicas de procesamiento y análisis de datos, tratamiento estadístico, Orientación ética filosófica y epistémica,

Capítulo IV: Resultados y Discusión, descripción del trabajo de campo, Presentación, análisis e interpretación de resultados, Prueba de Hipótesis, Discusión de resultados, Conclusiones y recomendaciones.

## ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
ÍNDICE	

### CAPITULO I

#### PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema .....	1
1.2. Delimitación de la investigación .....	2
1.3. Formulación del problema.....	3
1.3.1. Problema general .....	3
1.3.2. Problemas específicos .....	3
1.4. Formulación de objetivos.....	3
1.4.1. Objetivo general .....	3
1.4.2. Objetivos específicos.....	4
1.5. Justificación de la investigación.....	4
1.6. Limitaciones de la investigación.....	5

### CAPITULO II

#### MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio .....	6
2.1.1. A nivel Internacional .....	6
2.1.2. A nivel Nacional.....	7
2.1.3. A nivel Local.....	10
2.2. Bases teóricas - científicas.....	11
2.2.1. La Autoestima .....	11

2.2.2.	Autoestima Infantil .....	12
2.2.3.	Componentes de la autoestima .....	13
2.2.4.	Valores de la autoestima .....	14
2.2.5.	Factores que dañan la autoestima.....	14
2.2.6.	Niveles de autoestima .....	15
2.2.7.	Rol de los padres de familia en el desarrollo de la autoestima .....	16
2.2.8.	Dimensiones de la autoestima.....	16
2.2.9.	Componentes de la autoestima .....	17
2.2.10.	Características del aprendizaje .....	18
2.2.11.	Tipos de aprendizaje .....	19
2.2.12.	Enfoque constructivista de aprendizaje .....	19
2.2.13.	El área Personal Social .....	20
2.2.14.	El desarrollo de la identidad personal en los niños .....	21
2.3.	Definición de términos básicos.....	22
2.3.1.	Cualidad .....	22
2.3.2.	Actitud .....	22
2.3.3.	Aprendizaje .....	22
2.3.4.	Autoestima .....	23
2.3.5.	Enseñanza .....	23
2.3.6.	Estilo de enseñanza .....	23
2.3.7.	Logro de aprendizaje.....	23
2.3.8.	Área Personal Social .....	23
2.3.9.	Autoestima .....	24
2.3.10.	Niño.....	24
2.4.	Formulación de hipótesis .....	24
2.4.1.	Hipótesis general.....	24
2.4.2.	Hipótesis específicas.....	24
2.5.	Identificación de variables.....	25

2.6. Definición operacional de variables e indicadores.....	26
---	----

### **CAPITULO III**

#### **METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION**

3.1. Tipo de investigación .....	28
3.2. Nivel de investigación .....	28
3.3. Métodos de investigación.....	28
3.4. Diseño de investigación. ....	29
3.5. Población y muestra. ....	29
3.5.1. Población .....	29
3.5.2. Muestra: .....	30
3.6. Técnicas e instrumentos recolección de datos.....	30
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación. ....	31
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos. ....	31
3.9. Tratamiento estadístico.....	31
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica.....	32

### **CAPITULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1. Descripción del trabajo de campo .....	33
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	33
4.3. Prueba de hipótesis .....	67
4.3.1. Hipótesis general.....	68
4.3.2. Hipótesis específicas.....	68
4.4. Discusión de resultados.....	69

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Definición operacional de variables e indicadores .....	26
<b>Tabla 2:</b> Población: escolares del nivel primario Institución Educativa Integrado N° 34047 Cesar Vallejo – Yanacancha .....	30
<b>Tabla 3:</b> Muestra de estudio – escolares de Institución Educativa Integrado N° 34047 Cesar Vallejo – 2022.....	30
<b>Tabla 4:</b> (Medidas de dispersión) .....	34
<b>Tabla 5:</b> Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás .....	35
<b>Tabla 6:</b> Estoy convencido de que tengo cualidades buenas .....	36
<b>Tabla 7:</b> Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente. ....	37
<b>Tabla 8:</b> Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a .....	38
<b>Tabla 9:</b> En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.....	39
<b>Tabla 10:</b> Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a. ....	41
<b>Tabla 11:</b> En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a .....	42
<b>Tabla 12:</b> Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo .....	43
<b>Tabla 13:</b> Acepto mis errores.....	45
<b>Tabla 14:</b> (Medidas de dispersión) .....	46
<b>Tabla 15:</b> Me gusta participar en clase cuando mi profesor(a) realiza preguntas de algún tema.....	48
<b>Tabla 16:</b> Me gusta opinar cuando pregunta el profesor sobre el tema. ....	49
<b>Tabla 17:</b> Investigo anticipadamente los temas a tratar para participar en clase .....	50
<b>Tabla 18:</b> Utilizo organizadores visuales para retener la información .....	51
<b>Tabla 19:</b> Cuando poseo una información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión .....	53
<b>Tabla 20:</b> Pienso que si me explican todo comprenderé mejor.....	54
<b>Tabla 21:</b> Explico con mis propias palabras los temas .....	55
<b>Tabla 22:</b> Memorizo las informaciones de los temas para no equivocarme en el examen	

.....	57
<b>Tabla 23:</b> Prefiero las ideas originales y novedosas para comprender mejor .....	58
<b>Tabla 24:</b> Luego de una explicación realizada por mi profesor, sintetizo con mis propias palabras lo que he comprendido. ....	59
<b>Tabla 25:</b> Puedo saber de qué tema se tratará, si el profesor da algunas indicaciones .....	60
<b>Tabla 26:</b> Utilizo mis conocimientos previos para comprender la información general	62
<b>Tabla 27:</b> Entiendo el tema a partir de enunciados específicos. ....	63
<b>Tabla 28:</b> Escucho con atención los enunciados para comprender mejor el tema .....	64
<b>Tabla 29:</b> Prueba de normalidad .....	66
<b>Tabla 30:</b> Resumen de procesamiento de casos .....	66
<b>Tabla 31:</b> Estadísticas de fiabilidad .....	67
<b>Tabla 32:</b> Correlaciones .....	68

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás .....	35
<b>Figura 2:</b> Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.....	36
<b>Figura 3:</b> Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.....	39
<b>Figura 4:</b> En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a .....	40
<b>Figura 5:</b> Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.....	41
<b>Figura 6:</b> En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a .....	42
<b>Figura 7:</b> Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.....	44
<b>Figura 8:</b> Acepto mis errores .....	45
<b>Figura 9:</b> Me gusta participar en clase cuando mi profesor(a) realiza preguntas de algún tema.....	48
<b>Figura 10:</b> Me gusta opinar cuando pregunta el profesor sobre el tema.....	49
<b>Figura 11:</b> Investigo anticipadamente los temas a tratar para participar en clase.....	50
<b>Figura 12:</b> Utilizo organizadores visuales para retener la información.....	52
<b>Figura 13:</b> Cuando poseo una información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.....	53
<b>Figura 14:</b> Pienso que si me explican todo comprenderé mejor. ....	54
<b>Figura 15:</b> Explico con mis propias palabras los temas.....	56
<b>Figura 16:</b> Memorizo las informaciones de los temas para no equivocarme en el examen .....	57
<b>Figura 17:</b> Prefiero las ideas originales y novedosas para comprender mejor.....	58
<b>Figura 18:</b> Luego de una explicación realizada por mi profesor, sintetizo con mis propias palabras lo que he comprendido. ....	59
<b>Figura 19:</b> Puedo saber de qué tema se tratará, si el profesor da algunas indicaciones .....	61
<b>Figura 20:</b> Utilizo mis conocimientos previos para comprender la información general .....	62

<b>Figura 21:</b> Entiendo el tema a partir de enunciados específicos.....	63
<b>Figura 22:</b> Escucho con atención los enunciados para comprender mejor el tema ...	65



## **CAPITULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACION**

#### **1.1. Identificación y determinación del problema**

La autoestima es la conciencia que tiene un niño de su propia valía, lo que representa su punto más alto de lo que él mismo es y de lo que es capaz de conseguir por sí mismo. La autoestima en el niño también se basa en las obligaciones que cada individuo tiene de lo que debe hacer, la forma en que cada individuo es reconocido o no, y además la forma en que los demás reconocen o no al niño. La autoestima se puede representar habitualmente como un espejo donde nos mostramos tal y como somos con el valor que cada persona se merece según las emociones que ha recibido a lo largo de varios años. Es por eso que la emocionalidad de un niño es delicada y no puede ser vulnerada ya que cualquier irrupción podría dañar o marcar la autoestima en los niños.

La autoestima es fundamental en el avance del carácter del niño, el grado de autoestima de los niños dependerá del aprendizaje, de la buena relación con los demás, de las tareas que se realicen y de la construcción de la felicidad completa de cada niño, que en la niñez es muy importante. El curso de PP.SS. (personal social) es responsable del pleno reconocimiento de los individuos en una colectividad variable como la presente. Tanto la autosuperación asimismo como la población dinámica son fundamentales para el pleno reconocimiento de

los individuos en la actual sociedad en evolución. Comparable a lo anterior, la autodirección de los sentimientos es clave para supervisar los enfrentamientos de forma pacífica y para exponer y esperar pautas; la estimación de todos ellos y la unión de nuestro carácter nos admite vivir respectivamente de forma basada en el voto y participar localmente mediante la reflexión sobre cuestiones que nos incluyen. La realidad educativa en la IEI “Cesar Vallejo” es la escuela un proceso trascendental y a la vez concreto en el que confluyen diversos elementos de naturaleza estructural y superestructural, de naturaleza material y humana, entre los cuales se encuentran esencialmente los alumnos, los padres y de manera exclusiva los profesores.

Sin embargo se visualiza niños del 2 do. Con problemas de autoestima baja. Niños violentos y sumisos todo por situaciones del contexto familiar, los que no construyen su identidad personal, la convivencia en el aula es poco democrática.

Así pues, la autoestima se ve afectada por los encuentros y las peticiones que recibimos del mundo externo. La sociedad nos pide que observemos pautas de conducta o marcos de decisión y dinámica comparables o equivalentes a los de la mayoría. Además, si no cumplimos los requisitos, nuestra confianza, aunque positiva, puede percibir la restricción.

## **1.2. Delimitación de la investigación**

La presente investigación se delimita de la siguiente manera:

- a. Delimitación Espacial: La investigación se desarrolló en la IEI. N° 34047 “Cesar Vallejo, en el nivel Primario, en la sección del 2do. Grado, ubicado en el PP.JJ. Columna Pasco. Distrito de Yanacancha en la ciudad de Cerro de Pasco.
- b. Delimitación Temporal: La investigación tuvo un periodo de desarrollo de 6 meses a partir de su aprobación.
- c. Delimitación del Universo: La población está conformada por todos los 2do.

Grados del nivel primario y la muestra fue elegida en forma no probabilística.

- d. Delimitación del Contenido: Se estudió los temas de autoestima y el área Personal social.

### **1.3. Formulación del problema**

#### **1.3.1. Problema general**

¿Qué relación hay entre la autoestima y el aprendizaje en el área personal-social en el segundo grado de educación primaria de la de la Institución Educativa Integrado N° 34047 César Vallejo – Yanacancha- 2022?

#### **1.3.2. Problemas específicos**

- a. ¿Qué relación existe entre la autoestima y el aprendizaje de la identidad en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Integrado N° 34047 César Vallejo Yanacancha- 2022?
- b. ¿Qué relación existe entre la autoestima y el aprendizaje en la autonomía y motricidad en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Integrado N° 34047 César Vallejo –Yanacancha- 2022?
- c. ¿Qué relación existe entre la autoestima y aprendizaje en la vida saludable en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Integrado N° 34047 César Vallejo –Yanacancha- 2022?

### **1.4. Formulación de objetivos**

#### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje en el área personal social en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Integrado N° 34047 César Vallejo – Yanacancha- 2022.

#### **1.4.2. Objetivos específicos**

- ✓ Determinar si existe la relación entre la autoestima y el aprendizaje de la identidad en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Integrado N° 34047 César Vallejo –Yanacancha- 2022.
- ✓ Determinar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje de la autonomía y motricidad en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Integrado N° 34047 César Vallejo –Yanacancha- 2022.
- ✓ Determinar la relación que existe entre la autoestima y aprendizaje de la vida saludable en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Integrado N° 34047 César Vallejo –Yanacancha- 2022.

#### **1.5. Justificación de la investigación**

Este trabajo investigativo se ha realizado teniendo en cuenta que algunos de los estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 34047 César Vallejo del nivel primario son maltratados y afectados en su autoestima por su familia, compañeros, entre otros, trabajan para sobrevivir por la pandemia perdieron a sus padres.

Nos damos cuenta de que la autoestima comprende el centro esencial del carácter y condiciona la obtención de nueva información; de este modo, conociéndola de arriba abajo, la consecuencia de un estudio serio es fundamental. Una buena confianza es significativa en vista de que cuando los individuos la experimentan, se sienten mucho mejor y se ven muy bien, son convincentes y útiles, y responden bien a otras personas. Se responden a sí mismos con solidez y decisión y pueden desarrollarse y cambiar. Se dan cuenta de que pueden ser apreciados y son aptos para el desarrollo, esta Investigación

## 1.6. Limitaciones de la investigación

- a. Perspectiva teórica: El trabajo es de muchísima importancia ya que permitirá saber la correspondencia que hay entre la autoestima y el aprendizaje en el área Personal Social en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Integrado N.º 34047, “Cesar Vallejo”, 2021.
- b. Perspectiva práctica: es significativo en la medida en que añade a desarrollar la información sobre las hipótesis de la confianza de los niños en cuanto a los elementos de confianza comunicados en el individuo, escolar, familiar, que condicionan el aprendizaje en la región Individual Social.
- c. La exploración actual se inclina hacia los alumnos, actualmente que se da importancia a la mejora de la confianza en la etapa pueril, ya que está profundamente conectada con el aprendizaje. Por lo tanto, el joven necesita fomentar la independencia y el desarrollo profundo a pesar de los problemas de la existencia cotidiana. Además, beneficia a los educadores decididos a darle importancia, para que la enseñanza sea útil;asimismo al área local en general, ya que nuestra visión y misión como adultos fiables es formar a los niños indispensablemente como futuros residentes.
- d. Perspectiva metodológica: la labor es un creador de nuevos entes investigativos, a la luz de la correspondencia de los factores en estudio, que son centrales en la etapa del bebé, ya que son la razón de la etapa adulta. Además, su significación radica en la utilización de un instrumento importante en la fase del bebé, contextualizado a nuestra existencia, cuya legitimidad ha sido demostrada en otras exploraciones.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1. Antecedentes de estudio**

##### **2.1.1. A nivel Internacional**

Para hacer la exploración, dependimos de las bóvedas de varios colegios, tanto públicos como mundiales y de barrio.

Aludiendo al objeto de estudio, encontramos los informes de examen que los acompañan:

A nivel global Taberero, Serrano y Mérida (2017) exploraron la revisión titulada Confianza en escolares de diverso nivel económico, una revisión similar y correlacional: la instancia de estudiantes del segundo patrón de formación de recién nacidos y del patrón principal de escolaridad esencial. La población estaba formada por 1.757 escolares con edades comprendidas entre los 3 y los 7 años, de los cuales 889 eran hombres y 868 mujeres de distintos niveles económicos. La confianza se evaluó con la encuesta EDINA, compuesta por 21 cosas. En conjunto, los resultados muestran diferentes exámenes invariados y multivariados, que ponen de manifiesto la presencia de contrastes masivos entre la confianza y sus diversos aspectos en función del nivel económico de los ejemplos contemplados.

Yarupa (2015) ha presentado su tesis titulada Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de educación primaria. Rosario, plan exploratorio, observacional, que no incluye ensayo y error. Para el presente examen, se eligió población en dos escuelas primarias de la ciudad de Rosario del Tala, región de Entre Ríos. Una de ellas es la Escuela Primaria Domingo Faustino Sarmiento N° 3, una escuela de primer nivel a la que asisten 500 alumnos. La otra es la Escuela Primaria Onésimo Leguizamón N° 1, también de primer nivel, a la que asisten 524 alumnos. La estrategia dominante fue la reunión, que fue dirigida con los jefes y dos instructores de 1er y 2do grado de las escuelas referenciadas. Los datos obtenidos muestran que estos jóvenes presentan dificultades para coordinarse en la reunión, ya sea en la sala de estudio o en el recreo; son chicos que no se hacen ver y no participan en los ejercicios de repente. De la misma forma, es lo que notan algunos educadores, en muchos eventos, diferentes jóvenes los coordinan, ofrecen y hacen que se sientan muy bien en el aula, lo que es una perspectiva extremadamente buena para los alumnos en su aprendizaje escolar.

Serrano Muñoz, Antonio M. (España-Córdoba) y para valorar la variable de aprendizaje de la región general individual se utilizaron las normales 1 y 11 del trimestre del año 2015. Las estimaciones obtenidas mostraron que existe una enorme relación entre los factores de autoestima y aprendizaje en el espacio de personal social.

### **2.1.2. A nivel Nacional**

Ruiz, Vargas, Pérez, (2013) desarrollaron la tesis titulada Autoestima y ejecución escolar de niños y niñas del 6to grado del nivel primaria del institución educativa No. 65044-Manor El Salvador, en la zona de Manantay-Pucallpa, 2013, tipo hechizo, plan correlacional. La población comprendida por una suma de 121 señoritas y señoritas del 6to grado, dispersos en cinco segmentos de Escolaridad Esencial del Establecimiento Instructivo. No. 65044, El Salvador, en

la zona de Manantay, Pucallpa. La muestra estuvo conformada por 92 alumnos del 6to grado de Formación Esencial, la cual fue adquirida de manera arbitraria y relativa de cada una de las salas de estudio. El instrumento utilizado fue el stock de confianza escolar de Coopersmith. En definitiva, existe relación entre la confianza y la ejecución escolar en jóvenes y señoritas del 6to grado del nivel esencial de la Organización Instructiva No. 65044, El Salvador, en la localidad de Manantay-Pucallpa, 2013.

Quinto Quispe Angélica (2015) Conexión entre la autoestima en el aprendizaje de la región individuo social en infantes de 5 años del nivel subyacente - Ate - Vitarte.

El presente trabajo de exploración planeó exponer la conexión actual entre la confianza y el aprendizaje en el espacio de la facultad social en niños de la sección de 5 años de la zona de Ate Vitarte. La población estaba formada por 214 alumnos, con una muestra de 137 niños de 5 años de ambos sexos.

La disposición de la investigación fue no aplicado; para hallar la relación de los factores entre autoestima y aprendizaje de la región general individual se manejó el plan correlacional Para calcular la variable confianza se manejó la encuesta para la mejora de la confianza en el crecimiento de la experiencia denominada EDINA, creada en 2014 por

Calderón Cajavilca, Nelly Elva; Mejía Spirits, Elizabeth Roxana; Murillo Antonio, Nancy Guisela Autoestima y aprendizaje en el espacio de trabajo social de los estudiantes del 6to grado de formación básica del Establecimiento Educativo N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, de la región Lurigancho-Chosica, UGEL N° 06, 2014 PRIMERO: Con un nivel de certeza del 95% se observó que: Existe una conexión crítica entre la confianza y el aprendizaje en el espacio de Individuo Social de los alumnos del 6to Grado de Escolaridad Esencial de la Organización Educativa N°1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, de la localidad de Lurigancho- Chosica, UGEL N°06, 2014. ( $p < 0,05$  y  $r$  de



Pearson = 0,699, conexión positiva moderada entre sus factores). SEGUNDO: Con un nivel de certeza del 95% se vio que como: Existe una conexión crítica entre confianza y avance por digestión en la región Social Individual de los alumnos del 6to Grado de Formación Esencial del Establecimiento Educativo N°1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, de la localidad de Lurigancho-Chosica, UGEL N°06, 2014. ( $p < 0,05$  y  $r$  de Pearson = 0,498, conexión positiva moderada entre los factores).

Olivas Anaya, Rosario Yrma (2019) Confianza y enseñanza en el espacio de individuo general de los alumnos del 6to° de formación esencial de la

I.E. N° 21542 - Andahuasi PRIMERO: Como el valor de significación de la medición es  $p = 0.000$ ; no exactamente  $\alpha = 0.05$ , entonces, en ese momento contamos con la prueba factual adecuada para desechar la especulación no válida y eso es lo que hemos confirmado; con una probabilidad de error de 0.0%, hay una enorme conexión entre confianza y aprendizaje en el ámbito social personal de los alumnos del 6to grado de escolaridad básica del Establecimiento Educativo N° 21542 - Andahuasi. El nivel de conexión de ambos factores es de 0,563, lo que muestra una relación media.

SEGUNDO: Dado que el valor de significación de la medición es  $p = 0.000$ ; no es exactamente  $\alpha = 0.05$ , entonces, en ese momento tenemos la prueba fáctica adecuada para desechar la conjetura inválida y es lo que hemos confirmado; con una probabilidad de error de 0.0%, hay una enorme conexión entre la confianza y el aprendizaje en el ámbito social personal de los alumnos del 6to grado de educación básica del Establecimiento Educativo N° 21542 - Andahuasi. El nivel de conexión de ambos factores es de 0,563, lo que muestra una relación media. Bach. Zenaida Barrientos Quispe, Bach. Katia Sabina Lope Valdez La confianza y su relación con el aprendizaje en el espacio del Individuo Social en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n.º 431, "Manuel La Serna". 2017, en este estudio se concluye que existe una enorme conexión entre

la confianza y el aprendizaje en el espacio de lo Social Individual en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial n.º 431 "Manuel la Serna", 2017; en razón que la p estima (nivel de importancia) es de 0.000, un valor que está por debajo de 0.05 y el coeficiente de relación de 0.811, lo que refleja un nivel de conexión decente.

### **2.1.3. A nivel Local**

Autor Bach. TORRES YACHAS, Sonia Cecilia (2018) Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Autoestima Y Rendimiento Académico En El Área De Comunicación En Estudiantes De La I. E. 35001 "Cipriano Proaño" Del Distrito De Chaupimarca Pasco, 2017. Del 100 por ciento de los alumnos de jóvenes de sexto grado de Formación Esencial de la Organización Educativa 35001 "Cipriano Proaño" del distrito de Chaupimarca-Pasco, 2017, el 86,7% de ellos tiene baja autoestima, a pesar de que no aceptan completamente que son de segunda categoría comparados con sus demás compañeros, asumiendo que consideran que están en una situación superior a ellos. Esto sugiere que, sin darse cuenta, creen que están en una situación regresiva comparable a la de todos los que les rodean en lo que se refiere a iniciar o desempeñar alguna actividad.

Respecto a la ejecución escolar (puntaje obtenido en el espacio de correspondencia) hijos del sexto grado de Formación Esencial de la Organización Educativa 35001 "Cipriano Proaño" de la región de Chaupimarca-Pasco, 2017; se tiende a ver que el 53.3% de los niños presentan una ejecución escolar relativa a baja seguido del 13.4% presentan una ejecución escolar excepcionalmente baja, y el 34% de los niños presentan una ejecución escolar alta.

Bach. CALERO MILLA, Yesica Sol, Bach. Machacuay ESPINOZA, Merly Nataly. 2013. Estilos De Crianza Y Nivel De Autoestima De Los Niños De 5 Años De La Institución Educativa Inicial Elvira García Y García Cerro De Pasco 2012.

CONCLUSIONES La formación como un ciclo social desconcertante tiene varias perspectivas o componentes esenciales para su realización, que no se asientan totalmente en la base educativa, ya que uno de los principales elementos del niño en su escuela y la auto-mejora vienen a ser los tutores, que a través de estilos de crianza privada vienen a ser los padres, el proceso de socialización de la familia, que se ocupa de un curso alucinante de la comunicación, en la que, El joven aprende principios fundamentales de la vida que repercuten en el origen de su valoración y reconocimiento en las regiones privada, social, familiar y escolar, exhibiendo el tipo de guías y maneras de comportarse que recibe y envía a sus amigos para el cumplimiento de sus requisitos, confirmando que los estilos de crianza de los tutores, autorizados por la hipótesis de la conexión, las especulaciones del aprendizaje social y social, las hipótesis humanistas, el examen fundamental y la investigación de la transmisión transgeneracional; y la prueba de relación directa PEARSON y EL CHI SQUARE, se establece una enorme relación entre los estilos de crianza y el grado de confianza de ( $R=0.80$ ) y (asig. asint.  $=0,001$ ) en hijos de 5 años de la IEI Elvira García y García de Cerro de Pasco, afirmándose que cuanto más destacable es la actuación de los estilos de crianza mayoritarios, mayor es el grado de confianza así como a la inversa.

## **2.2. Bases teóricas - científicas**

### **2.2.1. La Autoestima**

"La autoestima ya no es un concepto abstracto, distanciado de las actividades diarias de las personas. La estima de uno mismo se manifiesta de forma permanente a través de nuestras conductas, valoraciones e incluso en la postura corporal y la actitud." (Céspedes, & Escudero, 1996, P.7).

"La autoestima tiene que ver con la actitud hacia uno mismo, con la opinión, el concepto que tenemos de nuestro propio valor como persona. Es una poderosa fuerza dentro de cada uno de nosotros." (Purisaca, 2003, P.51).

Espejo Lázaro, Juan Carlos cita a Alcántara (1993), quien caracteriza la confianza como una "disposición hacia uno mismo (...) la constante perspectiva, adoración, sentimiento y actuación con uno mismo. Es el comportamiento extremadamente duradero según el cual nos enfrentamos a nosotros mismos. "Es el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias refiriéndose a nuestro "yo" personal." (p.19).

"Se puede definir a la Autoestima, como la suma de varios aspectos de competencia y valía, traducidos en la confianza, seguridad y el respeto a uno mismo. Reflejan los desafíos, comprender y superar los problemas, y tener el derecho a ser feliz. Es fundamental para esto, priorizar el conocimiento de sí mismo, a fin de identificar las potencialidades y desarrollarlas; y los déficit, para superarlos o aceptarlos" (Vargas, 2002, p. 11).

### **2.2.2. Autoestima Infantil**

Todos los significados de la confianza, según los clínicos sociales e instructivos, subrayan el principio social de la confianza de los niños y el importante trabajo que se otorga al clima social como componente decisivo. Coopersmith, citado en Serrano (2014), sustenta que la confianza está en la valoración que un individuo hace y mantiene rutinariamente de sí mismo.

Esta confianza se comunica a través de una mentalidad de aprobación o insatisfacción, que refleja cuánto ponemos en nosotros mismos para ser competentes, útiles, significativos y encomiables.

La confianza puede separarse del auto idea, que es la disposición de los componentes que un individuo se propone para retratarse uno propio. La autoestima es evaluación de los datos contenidos en la auto idea y proviene de las emociones del individuo sobre quién es la persona. La confianza es el nivel de auto-reconocimiento, el nivel de consideración que tenemos por nuestra auto-idea, y depende de la mezcla de datos genuinos alrededor de uno mismo y de la valoración emocional de esos datos.

La confianza se compone de auto discernimiento y auto idea. El auto discernimiento es comparable al auto idea: la perspectiva de meta sobre las capacidades, atributos y características de uno mismo. El auto ideal es la imagen del individuo que uno querría ser, el anhelo de tener créditos específicos.

La autoconfianza es la consecuencia de la disparidad entre la impresión de uno mismo (la perspectiva de meta) y el ideal de uno mismo (las cualidades del individuo, lo que podría querer ser). Una gran discrepancia supone una baja autoestima, mientras que una escasa discrepancia es indicativo de una alta autoestima (Alice W. Pope, 1996)

Los niños con autoestima se aprecian confiados y competentes. Se estiman a sí mismos y a sus capacidades. Se sienten orgullosos de las cosas que pueden hacer y quieren dar lo mejor de sí

La autoestima es una vivencia y juicio de valor sobre sí mismo y sobre las relaciones y responsabilidades para consigo mismo, para con los otros y con el entorno, es decir, tener autoestima equivale a quererse a sí mismo aceptando nuestros propios logros y limitaciones.

### **2.2.3. Componentes de la autoestima**

- ✓ **Cognitivo:** alude a la valoración que uno tiene de sí mismo. Carácter y formas de comportarse.
- ✓ **Afectivo:** alude a la valoración de lo bueno y lo pesimista en el individuo; es una sensación de límite individual, ya que sugiere la propia conclusión de merecimiento o valía como persona. Este componente comprende una confianza que nace de la percepción del yo y de la asimilación del perfil y valoración que los otros tienen y proyectan en todos.
- ✓ **Conductual:** alude a la autocertificación y el autorreconocimiento coordinados hacia una forma de comportarse predecible, coherente y objetiva.

#### **2.2.4. Valores de la autoestima**

Las cualidades adjuntas consideradas la premisa de la confianza:

- ✓ Valores Corporales: respecto al cuerpo humano, tolerarlo con lo que pudieran tener sus límites y deformidades.
- ✓ Capacidad Sexual: apreciarse contento por el sexo que se tiene. Para ello, es importante averiguar cómo estar comprometidos con el movimiento sensual humano, habiendo sido significativa la información sobre nuestra realidad mística, orgánica y social.
- ✓ Valores Intelectuales: lo son más perdurables; debemos distinguir las habilidades del conocimiento, en vista de que así llegamos a la apreciación y apreciación plena del yo.
- ✓ Valores Estéticos y Morales: las principales aluden al aprecio, a la magnificencia, por lo que debemos distinguir nuestras habilidades y tendencias para la danza, el diseño, la pintura, etcétera. Esto añade estima a nuestras características.
- ✓ Valores Afectivos: son sentimientos legítimos de las personas, por ejemplo, la empatía, la felicidad, la confianza, la audacia, la tranquilidad y el amor, merecedores de aprecio, que son la premisa sobre la que se construye nuestra estima.

#### **2.2.5. Factores que dañan la autoestima.**

Normalmente vemos que los instructores y familiares expresan malas mentalidades a los niños, estas actividades se suman a empequeñecer la confianza de los escolares, por lo tanto, debemos mantenernos alejados de las actividades como:

- ✓ Burlarse o doblegar.
- ✓ Sancionar por decir emociones "inaceptable" (sollozar, impacientar, etc.).
- ✓ Transferir el pensamiento de que es inútil.
- ✓ Trasferir que sus ideologías y emociones no poseen valía o calidad. •

- ✓ Pretender vigilar mediante el pavor o la falta.
- ✓ Instruir sin violencia y empatía.
- ✓ Maltratarlo moralmente.

#### **2.2.6. Niveles de autoestima**

En relación a los grados o niveles de autoestima, Cooper Smith, citado en Serrano (2014), afirma al respecto como la autoestima puede presentarse según tres niveles: alta, media o baja, los cuales se evidencian ya que las personas experimentan de forma notablemente diferente las mismas situaciones, dado que poseen diferentes esperanzas acerca del futuro, de las reacciones afectivas y del autoconcepto. El creador entiende que estos niveles están separados por su impacto en la conducta.

**Autoestima alta:** Los individuos con un alto nivel de confianza son dinámicos, expresivos, fructíferos social y académicamente, son pioneros, no evitan los conflictos y les gustan los temas abiertos.

**Autoestima media:** En cuanto a los que tienen un grado de confianza medio, Cooper Smit afirma que son individuos que se retratan por similitudes con las personas que tienen una confianza alta, sin embargo, la muestran de forma menos significativa; en diferentes casos, muestran formas deficientes de comportarse que reflejan desafíos en la idea que tienen de sí mismos.

**Autoestima baja:** Cooper Smith conceptualiza a los individuos con un bajo grado de confianza como las personas que muestran desmoralización, abatimiento, desapego; se sienten feos, así como poco capacitados para comunicarse y salvaguardarse; temen incitar el resentimiento de los demás.

**Autoestima y educación:** La confianza asume íntegro papel importante en la escolarización, dado que un joven, al fomentar una alta confianza, confirma las consecuencias positivas del aprendizaje y el compromiso.

En el ámbito de la escolarización, cada facilitador debería estar resuelto a considerar la confianza como una de las principales perspectivas a fomentar

en el carácter del alumno. El razonamiento positivo debería construirse en el alumno.

### **2.2.7. Rol de los padres de familia en el desarrollo de la autoestima**

La función de la familia es clave y determinante en la formación de la autoestima. El juicio de la familia constituirá la primera opinión sobre la cual el niño construye la imagen que tiene de sí mismo. Sobre la aceptación o no de esta imagen, las actitudes de la familia serán decisivas, al igual que la forma de interpretarla y de apreciar.

Así pues, podemos decir que los tutores deben saber cómo dirigirse a sus hijos. Puesto que son los principales maestros, deben generar confianza en sus hijos, dándoles seguridad, valorando lo que valen, ayudándoles a sentirse seguros de sus propias decisiones.

### **2.2.8. Dimensiones de la autoestima**

Milicic (2001) afirma: la confianza cuenta con cinco aspectos: físico, social, escolar, familiar y moral. El niño debe poseer alrededor de algunos de ellos para tener una buena sensación de seguridad y afrontar la existencia con fuerza y confianza (p. 75).

**Dimensión física;** se da en todo tipo de personas, es la realidad de sentirse feliz con uno mismo. En los hombres jóvenes, se refleja en áreas de fortaleza para sentirse equipados para salvaguardarse; y en las mujeres jóvenes, se refleja en sentirse seguras y agradables.

**Dimensión social;** refleja la sensación de reconocimiento o rechazo por parte de los demás, así como sentirse parte de una reunión en conexión con otras personas de distinto sexo. Incorpora la relación con la realidad de sentir que tienen la capacidad de enfrentarse eficazmente a diferentes circunstancias en su entorno social.



**Dimensión afectiva;** se Presenta en la autoimpresión de cualidades individuales como inclinación fortaleza mental o pavor, estar tranquilo o incómodo, ser positivo o negativo, reflexivo o desagradable.

**Dimensión académica;** muestro lo apto que logra ser para enfrentar con suficiencia las diferentes circunstancias de su existencia en la escuela y, sorprendentemente, más para sentirse apto para tener una exposición digna y cambiante de acuerdo con los diferentes compromisos que se le presenten.

**Dimensión ética;** logra apreciarse como un individuo decente y confiable o lo contradictorio, terrible y confabulador. Asimismo, puede mostrar sentido de la obligación o temeridad. Dicha dimensión dependerá de cómo perciba el niño los valores y las normas establecidas, y de la actitud que tenga hacia las personas que llaman su atención. (Milicic, 2001, pp. 75-76) guros y esto repercute en su aprendizaje.

### **2.2.9. Componentes de la autoestima**

Alcántara (2003) ha señalado al respecto que la autoestima es el comportamiento que se tiene de sí mismo como hábito y es lo que permite actuar, pensar, servir y amar. Además, posee sus tres componentes: el cognitivo, el afectivo y el conductual. (p. 6).

El componente cognitivo; está formado con las creencias y el conocimiento que cada uno tiene de sí mismo.

Entre sus características se encuentran:

- ✓ Capacidad o incapacidad para diferenciar en quién confiar.
- ✓ Autoconversación positiva o negativa.
- ✓ Seguridad o inseguridad.
- ✓ Autoimagen acertada o distorsionada. Aprendizaje en el área Personal Social Concepto de aprendizaje

Para Piaget el aprender es un proceso por el que el sujeto, a partir de la vivencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o

construye un conocimiento, modificando de manera activa sus esquemas cognitivos sobre el mundo a su alrededor, a través del proceso de asimilación y acomodación.

**a. Vygotsky: Teoría socio histórica cultural**

El aprender: Se desarrolla en un contexto de interacción con: adultos, pares, cultura, instituciones. Estos son agentes de desarrollo que impulsan y regulan el comportamiento del sujeto, que desenvuelve sus capacidades mentales (pensamiento, atención, memoria, voluntad) a partir del descubrimiento y el proceso de internalización, que le posibilita la apropiación de los signos e instrumentos de la cultura, la reconstrucción de sus significados.

**b. Bruner: Aprendizaje por descubrimiento.**

Aprendizaje: Un proceso dinámico en el que los estudiantes aprenden a construir o descubrir nuevas nociones o conceptos, a partir de conocimientos anteriores y actuales a partir de una estructura cognoscitiva, un esquema o modelo mental, al seleccionar, transformando la información, formulando hipótesis, adoptando decisiones, clasificando los datos para poder ir más allá.

En definitiva, el aprendizaje es un proceso de obtención de información, habilidades, valores y mentalidades que se hace posible a través del estudio, la educación y práctica.

**2.2.10. Características del aprendizaje**

Se hará referencia a las calidades adjuntas:

- a. El hecho de aprender requiere la existencia de algún objeto informativo y de otro sujeto con disposición a conocerlo, característico o potencial persuasivo extrínseco, que efectivamente participe en la conjunción de la materia, ya que nadie puede aprender si decide no hacerlo.
- b. Se requiere de un trabajo mental para aproximarse al Objeto a conocer.,

fijarse en él, investigarlo, integrarlo, captarlo, y unas circunstancias ecológicas idóneas (ningún grado elevado de conmoción o variables divergentes, por ejemplo).

#### **2.2.11. Tipos de aprendizaje**

Los más conocidos tipos de aprendizaje, a que se refiere la redacción pedagógica, según Conde, referido en Barrientos Quispe y Lope Valdez. P. 29 (2018)

- ✓ Aprendizaje receptivo. tiene que entender la materia para poder replicarla, pero no descubre nada.
- ✓ Aprendizaje por descubrimiento. El sujeto no obtiene los elementos de forma inactiva; encuentra las ideas, sus conexiones y las revisa para ajustarlas a su plan mental.
- ✓ Aprendizaje repetitivo. Ocurre cuando el alumno retiene contenidos sin descifrarlos ni relacionarlos con información anterior. No rastrea la importancia de los elementos.
- ✓ Aprendizaje significativo. Es el aprendizaje en el que el sujeto relaciona su información pasada con la nueva, dándoles así conocimiento en cuanto a sus diseños mentales.

#### **2.2.12. Enfoque constructivista de aprendizaje**

El ser humano, La información, tanto mental como social y emocional, no es ni un resultado del clima ni la consecuencia de sus comportamientos internos, sino su propio remake que se recrea continuamente debido a la conexión entre estas dos variables. En definitiva, la información no es un duplicado inamovible del mundo real, sino un remake de la persona.

El alumno es visto como el poseedor de la información sobre la que debe construir la nueva información. Según Ausubel « El aprendizaje significativo sólo tendrá lugar cuando aquello que se está aprendiendo pueda relacionarse de

manera sustantiva y no aleatoria con lo que el estudiante ya conoce, es decir, con elementos relevantes ya existentes en su estructura cognitiva".

Esta no coloca la premisa hereditaria y hereditaria en una visión inmejorable por encima de la información. En otras palabras, partiendo de la información pasada de los alumnos, el educador dirige a los alumnos para que ensamblen nueva y enorme información, estando ellos los vitales animadores de su aprendizaje. Un programa de educación que asume el Constructivismo como una línea psicopedagógica busca generar un cambio en la educación en todos los niveles.

### **2.2.13. El área Personal Social**

Desde la perspectiva de la mejora personal se subraya el ciclo formativo que lleva a las personas a construirse como personas, alcanzando su plena capacidad en un curso persistente de cambios naturales, mentales, sentimentales, conductuales y generales que se producen a lo largo de toda su vida. Este ciclo permite al ciudadano auto conocerse y conocer a los demás de forma progresivamente articulada y más compleja, pero también vincularse con el mundo regular y social de un modo más integrador. En estos ciclos de perfeccionamiento, la región enfatiza la consideración por la autodirección y por el trabajo a la luz de los propios encuentros de cada educando y de los que son factibles de ser vividos y pensados. Igualmente, se acentúan los círculos de reflexión y el desarrollo hacia una perspectiva básica y moral de conexión en el mundo.

Una ciudadanía emprendedora pretende que cualquier individuo se organice en un residente con aspiraciones que participa en el mundo social, que cultiva la convivencia en el régimen de mayorías, la actitud hacia la mejora común y los saberes de las distintas sociedades, así como una relación agradable con el clima. Para ello, enfatiza los ciclos de reflexión básica sobre la vida en el espacio público y sobre la actuación de cada individuo al respecto;

adelanta la ponderación de los asuntos relacionados con nuestra condición de residentes y actividad en el mundo, de manera que el mundo se convierta en un lugar innegablemente más adecuado de conjunción y consideración de privilegios. Este planteamiento presupone también una comprensión de los auténticos ciclos financieros y territoriales importantes para el ejercicio de esa ciudadanía informada.

Según el Ministerio de Educación (2015): "el área de Personal Social pretende aportar a la formación integral del estudiante como individuo independiente, desarrollando su potencial, y como integrante consciente y activo de la sociedad" (p. 7).

Por otra parte, el mismo Servicio de Formación (2009) señala como motivación de la Educación Individual Social

Seguir avanzando en el niño en el conocimiento de sí mismo y del otro, desde la atención a las cualidades y capacidades propias y a partir de las asociaciones con su medio social. De esta manera pueden ser percibidos como personas excepcionales e importantes, que poseen necesidades generalizadas, pero con sus propias cualidades e intereses, percibiéndose como personas dinamizadoras en sus familias así como en las diferentes colectividades sociales de pertenencia, con obligaciones y libertades para todo niño.

#### **2.2.14. El desarrollo de la identidad personal en los niños**

Se denomina personalidad como el conjunto de cualidades y de atributos característicos de una persona, que la hacen diferente de las demás y conforman su carácter. La personalidad comienza a caracterizarse y a construirse durante los primeros periodos largos de toda su vida; ese primer detalle constituye el motivo de futuras reformulaciones. Es fundamental que nos centremos en mejorar el carácter del niño y capacitarlo para que lo caracterice, para que llegue a ser un adulto con carácter experimentado, que tenga una idea

satisfactoria de sí mismo y una sólida confianza. Personas adultas que saben en qué consiste realmente su identidad y qué necesitan.

Como indica el (Servicio de Escolarización 2015 p. 9):

El desarrollo de la personalidad es lo más importante para ser uno mismo, con los demás y con la naturaleza. Es el motivo para vivir a nivel local y de satisfacción individual. Aumenta las posibilidades de los individuos para que trabajen en su satisfacción personal, generen su prosperidad así como la de los demás, practiquen su libertad, realicen sus obligaciones y dispongan de la oportunidad de ser dichosos, como indica su mismo origen en la felicidad.

### **2.3. Definición de términos básicos**

#### **2.3.1. Calidad.**

Rasgo, componente permanente, diferenciado, peculiar y distintivo de la naturaleza o la esencia de una persona o cosa que contribuye, junto con otros, a que alguien o algo sea lo que es y como es.

#### **2.3.2. Actitud**

En la revista de (Psicología social, 2018), se define “La actitud. Es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar, también puede considerarse como cierta forma de motivación social -de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario- que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas” (p. 01).

#### **2.3.3. Aprendizaje.**

Para (Feldman, 2005), “el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia” (p. 24).

#### **2.3.4. Autoestima.**

Para (Bonet, 1997), sostiene “Es la valoración que tiene el ser humano de sí mismo, la actitud que manifiesta hacia sí mismo, la forma habitual de pensar, de sentir, de comportarse consigo mismo y que la autoestima puede ser académica, social, interpersonal” (p. 38).

#### **2.3.5. Enseñanza.**

Para (Rodas5.us, 2018), sostiene “La enseñanza es una de las actividades más representativas de las funciones del profesorado en su triple situación proactiva, interactiva y postactiva y por ello constituye uno de los núcleos básicos del contenido de la Didáctica. Etimológicamente viene de insignare, que significa mostrar a través de signos, comunicar. Bajo este sentido desborda el campo de la Didáctica y ha tenido mucha importancia en su historia, al concebirse fundamentalmente con la finalidad de transmitir información, por lo que se centra en el papel del profesor y reduce el acto didáctico a la transmisión de conocimientos” (p. 01)

#### **2.3.6. Estilo de enseñanza.**

Para (Alonso, J. et al., 1997), el estilo de enseñanza como un “modo habitual de acercarse a los alumnos con varios métodos de enseñanza” (p. 59)

#### **2.3.7. Logro de aprendizaje.**

Para (Navarro R., 2018), “Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p. 2).

#### **2.3.8. Área Personal Social**

Tanto la superación personal como la ciudadanía dinámica son fundamentales para el pleno reconocimiento de los individuos en la actual sociedad en evolución. En correspondencia con lo anterior, la autodirección de los sentimientos es crucial para supervisar los enfrentamientos de forma pacífica y para exponer y esperar normas; la estima de nosotros mismos y la solidificación de nuestra personalidad nos permiten vivir respectivamente de

forma equitativa y participar localmente mediante la reflexión sobre cuestiones que nos incluyen.

### **2.3.9. Autoestima**

La confianza en uno mismo es un cúmulo de discernimientos, contemplaciones, valoraciones, sentimientos y propensiones sociales coordinadas hacia uno mismo, nuestro enfoque del ser y los aspectos más destacados de nuestro organismo y forma de ser.

### **2.3.10. Niño**

Ser humano que aún no ha alcanzado la pubertad. En su sentido más amplio, la niñez abarca todas las edades del niño: desde que es un lactante recién nacido hasta la pre adolescencia, pasando por la etapa de infante o bebé y la niñez media

## **2.4. Formulación de hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

Existe relación fundamental entre autoestima y aprendizaje en el área personal-social en estudiantes de segundo grado de primaria. de la Institución Educativa Integrado N° 34037 César Vallejo –Yanacancha- 2022.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

- a. Existe relación importante entre la autoestima y el aprendizaje de la identidad en área de Personal Social en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Integrado N° 34037 César Vallejo – Yanacancha- 2022.
- b. Existe relación importante entre la autoestima y el aprendizaje de autonomía y motricidad en el área de Personal Social en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Integrado N° 34047 César Vallejo – Yanacancha- 2022.
- c. Existe relación importante entre la autoestima académica y



aprendizaje de vida saludable en el área de Personal Social en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Integrado N° 34047 César Vallejo – Yanacancha- 2022

## **2.5. Identificación de variables**

### **Variable independiente:**

Autoestima

### **Variable dependiente:**

Aprendizaje del área de personal social

## 2.6. Definición operacional de variables e indicadores

**Tabla 1:** Definición operacional de variables e indicadores

Autoestima			Algunas veces (2), No (1).
	Académica	Mi maestro o maestra dice que trabajo bien. Hago bien mis trabajos de clase. Siempre entiendo lo que el maestro o la maestra me piden que haga. Me gusta ir al colegio. Me gustan las tareas del colegio.	
	Social	Lo paso bien con otros niños y niñas. Tengo muchos amigos y amigas. Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo en el recreo	
	Corporal	Me gusta mi cuerpo. Me veo guapo o guapa. Soy un niño limpio o una niña limpia	
	Familiar	Mi familia me quiere mucho. En casa, estoy muy contento o contenta. Juego mucho en casa. Hablo mucho con mi familia. Me porto bien en casa	
Aprendizaje del área Personal Social	identidad	Se valora a si mismo Autorregula sus emociones. Reflexiona y argumenta críticamente. Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez	La escala de valoración es: C = En inicio B = Proceso A = Logrado
	autonomía y motricidad	Comprende su cuerpo Se expresa corporalmente	
	vida saludable	Comprende las relaciones entre actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud. Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.	

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala y valoración
	Personal	Soy un niño o niña importante. Siempre digo la verdad. Me rio mucho. Soy valiente. Me gusta dar muchos besitos.	Medición tipo ordinal Sí (3),

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION**

#### **3.1. Tipo de investigación**

La presente investigación es de tipo y nivel descriptivo, que está sustentado por Hernández, Fernández y Baptista (2008), quienes precisan que este tipo de investigación “traza lo que es. Incluye la descripción, el registro, la investigación y la comprensión de las circunstancias existentes en ese momento. Generalmente incluye un examen o diferencia de algún tipo y puede incluir un intento

#### **3.2. Nivel de investigación**

El presente estudio utiliza el grado correlacional de exploración en vista de que en la reunión y el examen bibliográfico coincidimos con Carrasco (2005) que especifica que “explica cuáles son los factores que han dado lugar al problema, es decir las causas condicionales y determinantes que caracterizan al problema que se investiga” (p.50).

#### **3.3. Métodos de investigación.**

Se utilizó el método inductivo - deductivo, se infiere una parte de la situación particular en general, es decir, de pequeño a grande (Arias, 2020) y se basa en encontrar datos desconocidos a partir de datos obtenidos, en el sentido

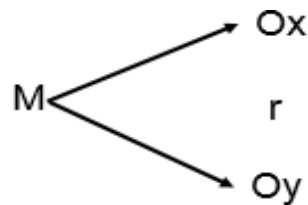
de que es posible inferir de la misma manera que se encuentran datos específicos o puntuales de manera general (Arias, 2020).

Este tipo de investigación se utiliza para explorar hasta qué punto se relacionan dos variables en un estudio.

### 3.4. Diseño de investigación.

Como indica Carrasco (2005 p. 73): Estos planes tienen la identidad de permitir al científico, diseccionar y concentrarse en la relación de realidades y peculiaridades del mundo real (factores) para conocer su grado de incidencia o inasistencia de los mismos, buscan decidir el nivel de conexión entre los factores considerados. De acuerdo con lo anterior, se podría decir que es un plan correlacional, ya que busca la conexión entre la variable confianza y el aprendizaje en el espacio de Personal Social.

El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño: Diseño correlacional:



Donde:

M = Muestra (estudiantes del segundo grado Educación primaria)

Ox = variable 1 (autoestima)

Oy= variable 2 (aprendizaje)

R = posible relación entre la variable Ox y Oy

### 3.5. Población y muestra

#### 3.5.1. Población

La población fue conformado por los escolares de Institución Educativa Integrado N° 34047 Cesar Vallejo –Yanacancha, 2022, como se halla en la tabla

**Tabla 2:** Población: escolares del nivel primario Institución Educativa Integrado N° 34047 Cesar Vallejo – Yanacancha

Nivel	secciones	N	%
Primaria	2do A	24	31.0
	2do B	13	17.0
	2do C	24	31.0
	2do D	16	21.0
		77	100.00

Fuente: Nomina de matrícula de dirección C.E. César Vallejo

### 3.5.2. Muestra:

Es muestreo no probabilístico intencionado, donde se observó la relación entre autoestima y Aprendizaje del Área De Personal Social como está en la tabla:

**Tabla 3:** Muestra de estudio – escolares de Institución Educativa Integrado N° 34047 Cesar Vallejo – 2022.

Nivel	Secciones	N	Grupo
Primaria	2do A	24	
	2do D	16	GP
	Total	2	40

Fuente: Relación de matrícula de dirección C.E. César Vallejo

### 3.6. Técnicas e instrumento recolección de datos Técnicas

- Observación
- Fichaje

#### 3.6.1. Instrumento

- Ficha de observación
- Cuestionario

### **3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación**

En esta investigación se hizo uso de la Escala de autoestima de Rosenberg, validada. El cuestionario para explorar el concepto de autoestima personal, es decir, los sentimientos de valor y respeto de uno mismo.

### **3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Fueron utilizadas las técnicas y análisis de datos siguientes:

Documental: utilizado tanto para la elaboración de los antecedentes de la investigación, como para la elaboración del marco teórico de la misma, en la que se utilizó la técnica de fichaje (fichas textuales, de resumen, bibliográficas y de comentario).

Codificación: ha consistido básicamente en la codificación de las unidades muestrales de estudio, estudiantes, profesores y alumnos de la institución educativa.

Tabulación: ha consistido en clasificar los datos y agruparlos, para luego tabularlos y obtener los resultados de la aplicación de los instrumentos de la investigación a los estudiantes y docentes del conjunto seleccionado como sujeto de la investigación.

Para la técnica de procesamiento de datos se ha realizado mediante, el software SPSS y fichas

### **3.9. Tratamiento estadístico**

Se utilizó el software estadístico SPSS, porque nos permitió procesar y analizar las variables:

- Autoestima
- Aprendizaje del Área De Personal Social

Respeto a las personas Al trabajar con niño se respetará la individualidad, las diferencias, opiniones de cada uno de los sujetos informantes de la presente investigación.

### **3.10. Orientación ética filosófica y epistémica**

Se procederá con ética y respeto hacia todos los involucrados para ello iniciaremos con enviar documentos solicitando permiso al director de la institución educativa, luego solicitar permiso a los padres de familia para trabajar con los niños de las secciones elegidas para la investigación.



## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1. Descripción del trabajo de campo**

En este capítulo se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en las fichas de observación aplicadas a los alumnos.

Los instrumentos fueron elaborados considerando la operacionalización de variables, teniendo en cuenta el objetivo general, queremos determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje de habilidades sociales personales en estudiantes del segundo grado de educación primaria de la institución educativa. Integrado N° 34047 Cesar Vallejo –Yanacancha, 2022.

#### **4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.**

##### **Autoestima (variable independiente).**

##### **Objetivo**

Determinas las condiciones en las que se encuentra los sujetos en relación a la variable independiente.

## GRUPO A

**Tabla 4:** (Medidas de dispersión)

Estadísticos											
		Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.	Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.	En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.	Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.	Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.	Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.	Acepto mis errores.
N	Válidos	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media		3.28	3.23	3.05	3.23	3.18	3.13	3.23	3.05	3.23	3.18
Mediana		3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
Dev. Desviación		1.396	1.330	1.395	1.209	1.059	1.285	1.330	1.395	1.209	1.059
Varianza		1.948	1.769	1.946	1.461	1.122	1.651	1.769	1.946	1.461	1.122

### Análisis e Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla anterior son sobre medidas de dispersión del INSTRUMENTO establecemos que de los 40 sujetos no se ha perdido ningún dato contando con el 100 % de datos procesados; así mismo podemos observar que para las medias obtenidas los datos varían entre 3.05 y 3.28 en su menor y mayor diferencia respectivamente.

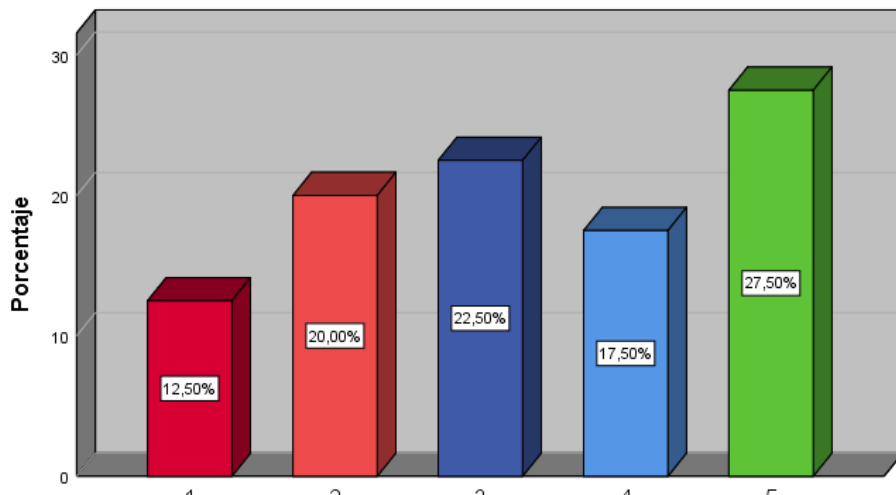
Las medianas procesadas para los datos son estables en 3 según lo obtenido al procesar el 100 % las respuestas de los sujetos. Así mismo podemos observar que para la Desviación estándar obtenemos datos de entre 1.06 y 1.40 de lo que todos los datos fueron procesados

Datos Procesados desde las Dimensiones de las Variables y sus indicadores

**Tabla 5:** Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	5	12.5	12.5	12.5
	CASI NUNCA	8	20.0	20.0	32.5
	A VECES	9	22.5	22.5	55.0
	CASI SIEMPRE	7	17.5	17.5	72.5
	SIEMPRE	11	27.5	27.5	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

**Figura 1:** Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás



FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los sujetos

### **Análisis e Interpretación**

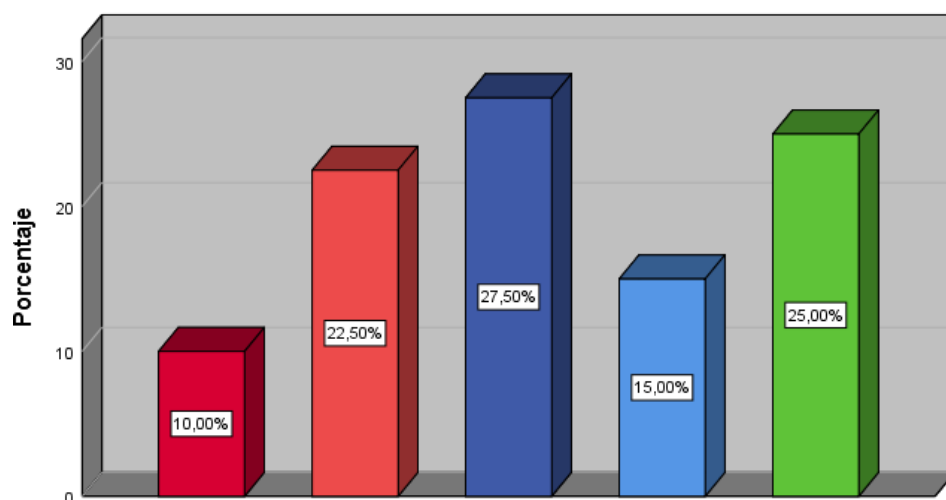
El resultado obtenido para valorar la respuesta del sujeto y poder evaluar el ítem Es: 5 de los sujetos del grupo de estudio, es decir, el 12,50 % respondieron NUNCA; 8 de ellos, es decir, el 20.0% respondieron CASI NUNCA; 9 de ellos, que representan el 22.5% respondieron que A VECES; 7 sujetos, representado el 17.5% respondieron CASI SIEMPRE, y finalmente 11 participante que es el 27.5% respondió SIEMPRE.

El resultado obtenido indica que la mayoría de los sujetos del grupo de estudio se concentran en la respuesta SIEMPRE, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con la variable APRENDIZAJE. Los niños con autoestima se sienten seguros y capaces. Se valoran a sí mismos y a sus capacidades. Están orgullosos de las cosas que pueden hacer y quieren dar lo mejor de sí mismos.

**Tabla 6:** *Estoy convencido de que tengo cualidades buenas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	4	10.0	10.0	10.0
	CASI NUNCA	9	22.5	22.5	32.5
	A VECES	11	27.5	27.5	60.0
	CASI SIEMPRE	6	15.0	15.0	75.0
	SIEMPRE	10	25.0	25.0	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

**Figura 2:** *Estoy convencido de que tengo cualidades buenas*



FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los sujetos

## Análisis e Interpretación

El resultado obtenido para valorar la respuesta del sujeto y poder evaluar el ítem.

Es: 4 de los sujetos del grupo de estudio, es decir, el 10.0% respondieron NUNCA; 9 de ellos, es decir, el 22.5% respondieron CASI NUNCA; 11 de ellos, que representan el 27.5% respondieron que A VECES; 6 sujetos, representado el 15.0% respondieron CASI SIEMPRE, y finalmente 10 participante que es el 25.0% respondió SIEMPRE

El resultado obtenido indica que la mayoría de los sujetos del grupo de estudio se concentran en la respuesta A VECES, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con la variable APRENDIZAJE. La autoestima significa que la mayoría de las veces te sientes bien contigo mismo. Los niños con buena autoestima: se sienten orgullosos de lo que son capaces de hacer. Ven las cosas positivas de sí mismos. Los niños que tienen autoestima alta son felices.

**Tabla 7:** Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	8	20.0	20.0	20.0
	CASI NUNCA	6	15.0	15.0	35.0
	A VECES	9	22.5	22.5	57.5
	CASI SIEMPRE	10	25.0	25.0	82.5
	SIEMPRE	7	17.5	17.5	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los sujetos

### **Análisis e Interpretación**

El resultado obtenido para valorar la respuesta del sujeto y poder evaluar el ítem Es: 8 de los sujetos del grupo de estudio, es decir, el 20.0% respondieron NUNCA; 6 de ellos, es decir, el 15.0% respondieron CASI NUNCA; 9 de ellos, que representan el 22.5% respondieron que A VECES; 10 sujetos, representado el 25.0% respondieron CASI SIEMPRE, y finalmente 7 participante que es el 17.5% respondió SIEMPRE

El resultado obtenido indica que la mayoría de los sujetos del grupo de estudio se concentran en la respuesta CASI SIEMPRE, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con la variable APRENDIZAJE.

**Tabla 8:** *Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	4	10.0	10.0	10.0
	CASI NUNCA	7	17.5	17.5	27.5
	A VECES	11	27.5	27.5	55.0
	CASI SIEMPRE	12	30.0	30.0	85.0
	SIEMPRE	6	15.0	15.0	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los sujetos

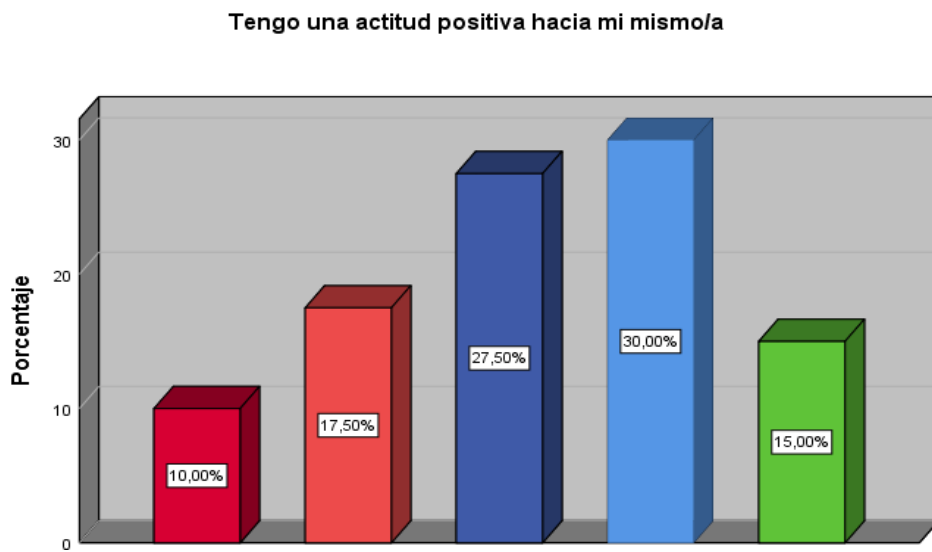
### **Análisis e Interpretación**

El resultado obtenido para valorar la respuesta del sujeto y poder evaluar el ítem Es: 4 de los sujetos del grupo de estudio, es decir, el 10.0% respondieron NUNCA; 7 de ellos, es decir, el 17.5% respondieron CASI NUNCA; 11 de ellos,

que representan el 27.5% respondieron que A VECES; 12 sujetos, representado el 30.0% respondieron CASI SIEMPRE, y finalmente 6 participante que es el 15.0% respondió SIEMPRE

El resultado obtenido indica que la mayoría de los sujetos del grupo de estudio se concentran en la respuesta CASI SIEMPRE, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con la variable APRENDIZAJE

**Figura 3:** *Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a*

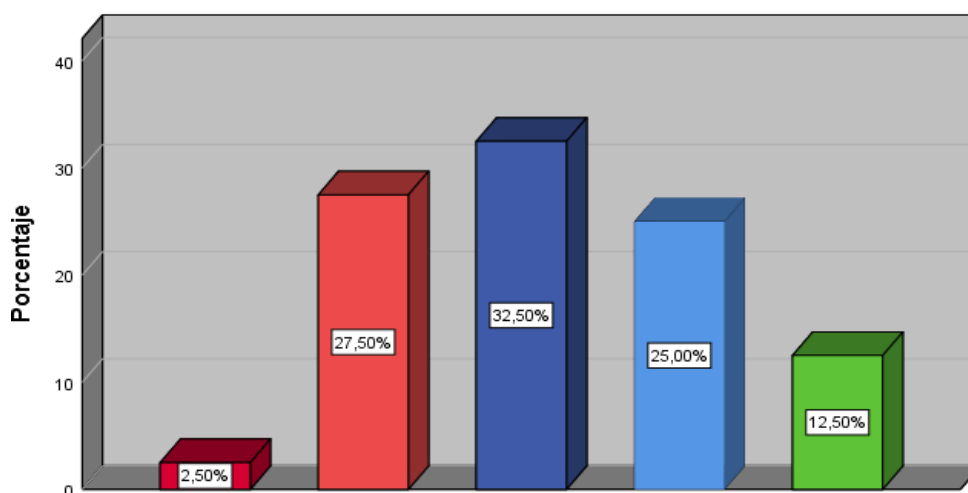


**Tabla 9:** *En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	1	2.5	2.5	2.5
	CASI NUNCA	11	27.5	27.5	30.0
	A VECES	13	32.5	32.5	62.5
	CASI SIEMPRE	10	25.0	25.0	87.5
	SIEMPRE	5	12.5	12.5	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los sujetos

**Figura 4:** En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a



### **Análisis e Interpretación**

El resultado obtenido para valorar la respuesta del sujeto y poder evaluar el ítem Es: 1 de los sujetos del grupo de estudio, es decir, el 2.5% respondieron NUNCA; 11 de ellos, es decir, el 27.5% respondieron CASI NUNCA; 13 de ellos, que representan el 32.5% respondieron que A VECES; 10 sujetos, representado el 25.0% respondieron CASI SIEMPRE, y finalmente 5 participante que es el 12.5% respondió SIEMPRE

El resultado obtenido indica que la mayoría de los sujetos del grupo de estudio se concentran en la respuesta A VECES, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con la variable APRENDIZAJE

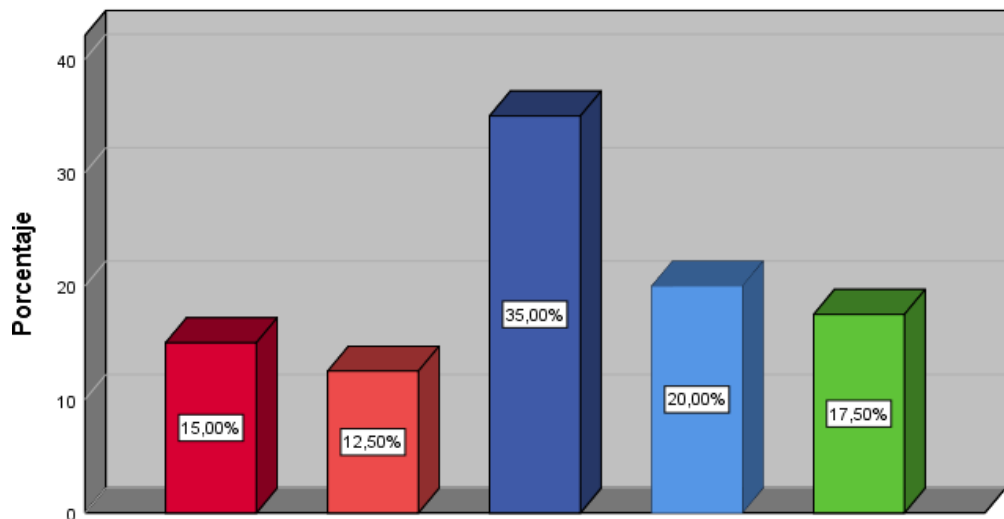


**Tabla 10:** Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	6	15.0	15.0	15.0
	CASI NUNCA	5	12.5	12.5	27.5
	A VECES	14	35.0	35.0	62.5
	CASI SIEMPRE	8	20.0	20.0	82.5
	SIEMPRE	7	17.5	17.5	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los sujetos

**Figura 5:** Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.



### Análisis e Interpretación

El resultado obtenido para valorar la respuesta del sujeto y poder evaluar el ítem Es: 6 de los sujetos del grupo de estudio, es decir, el 15.0% respondieron NUNCA; 5 de ellos, es decir, el 12.5% respondieron CASI NUNCA; 14 de ellos, que representan el 35.0% respondieron que A VECES; 8 sujetos, representado el 20.0% respondieron CASI SIEMPRE, y finalmente 7 participante que es el 17.5% respondió SIEMPRE

El resultado obtenido indica que la mayoría de los sujetos del grupo de estudio se concentran en la respuesta A VECES, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con la variable APRENDIZAJE.

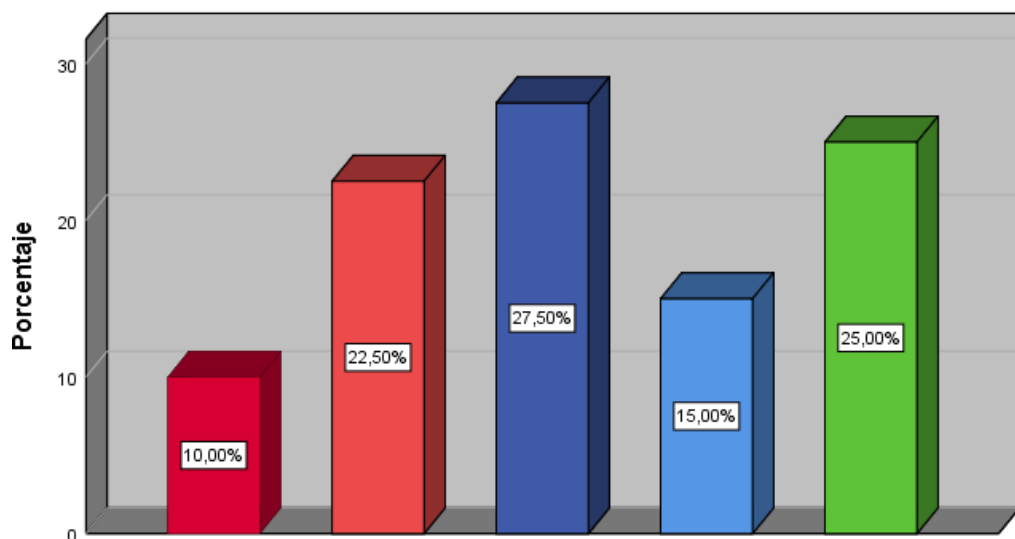
Es bueno sentirse orgulloso de uno mismo es necesario para una buena salud mental y emocional.

**Tabla 11:** En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	4	10.0	10.0	10.0
	CASI NUNCA	9	22.5	22.5	32.5
	A VECES	11	27.5	27.5	60.0
	CASI SIEMPRE	6	15.0	15.0	75.0
	SIEMPRE	10	25.0	25.0	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

**FUENTE:** Elaboración propia; instrumento aplicado a los sujetos

**Figura 6:** En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a



### Análisis e Interpretación

El resultado obtenido para valorar la respuesta del sujeto y poder evaluar el ítem Es: 4 de los sujetos del grupo de estudio, es decir, el 10.0% respondieron NUNCA; 9 de ellos, es decir, el 22.5% respondieron CASI NUNCA; 11 de ellos, que representan el 27.5% respondieron que A VECES; 6 sujetos, representado el 15.0% respondieron CASI SIEMPRE, y finalmente 10 participante que es el 25.0% respondió SIEMPRE

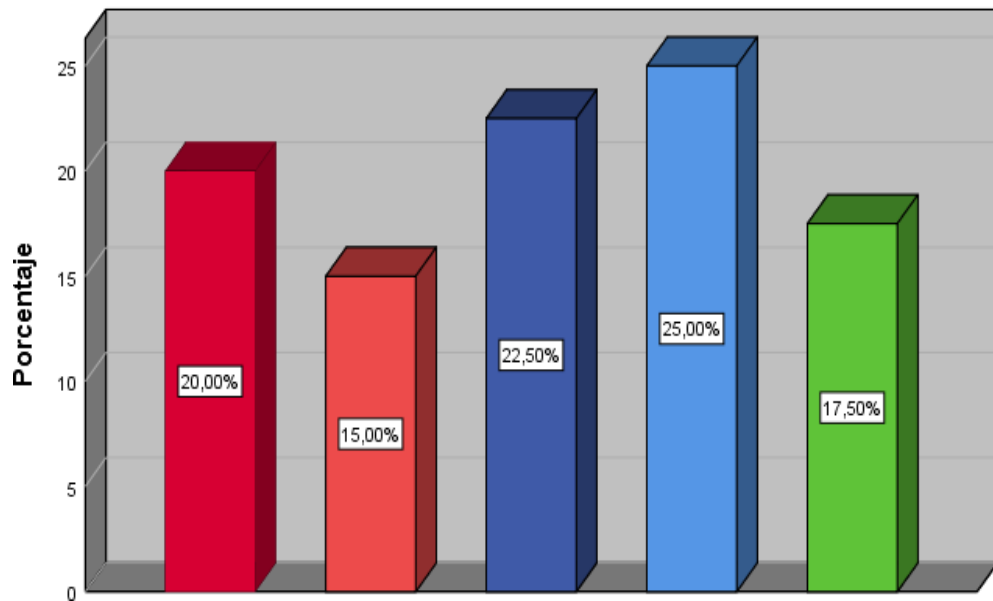
El resultado obtenido indica que la mayoría de los sujetos del grupo de estudio se concentran en la respuesta A VECES, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con la variable APRENDIZAJE

**Tabla 12:** *Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	8	20.0	20.0	20.0
	CASI NUNCA	6	15.0	15.0	35.0
	A VECES	9	22.5	22.5	57.5
	CASI SIEMPRE	10	25.0	25.0	82.5
	SIEMPRE	7	17.5	17.5	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los sujetos

**Figura 7:** Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo



### **Análisis e Interpretación**

El resultado obtenido para valorar la respuesta del sujeto y poder evaluar el ítem Es: 8 de los sujetos del grupo de estudio, es decir, el 20.0% respondieron NUNCA; 6 de ellos, es decir, el 15.0% respondieron CASI NUNCA; 9 de ellos, querepresentan el 22.5% respondieron que A VECES; 10 sujetos, representado el 25.0%respondieron CASI SIEMPRE, y finalmente 7 participante que es el 17.5% respondióSIEMPRE

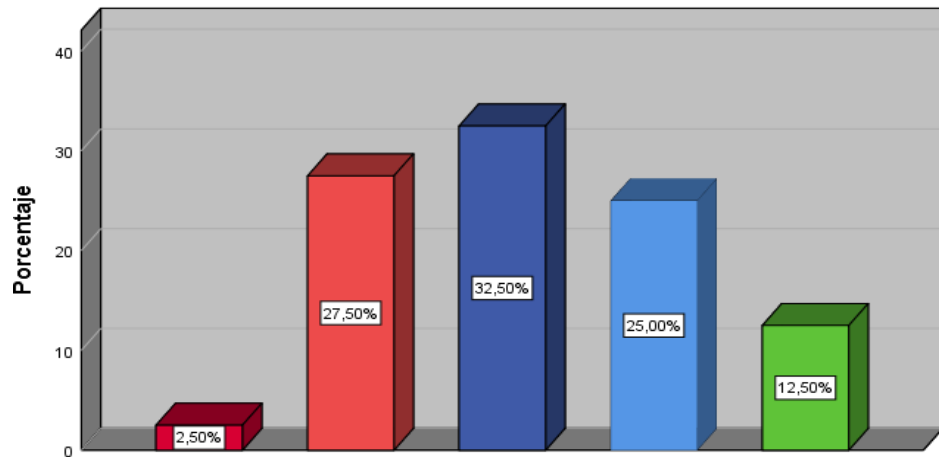
El resultado obtenido indica que la mayoría de los sujetos del grupo de estudio se concentran en la respuesta CASI SIEMPRE, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con la variable APRENDIZAJE

**Tabla 13: Acepto mis errores**

		Frecuencia	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	1	2.5	2.5	2.5
	CASI NUNCA	11	27.5	27.5	30.0
	A VECES	13	32.5	32.5	62.5
	CASI SIEMPRE	10	25.0	25.0	87.5
	SIEMPRE	5	12.5	12.5	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los sujetos

**Figura 8: Acepto mis errores**



### **Análisis e Interpretación**

El resultado obtenido para valorar la respuesta del sujeto y poder evaluar el ítem Es: 1 de los sujetos del grupo de estudio, es decir, el 2.5% respondieron NUNCA; 11 de ellos, es decir, el 27.05% respondieron CASI NUNCA; 13 de ellos, que representan el 32.5% respondieron que A VECES; 10 sujetos, representado el 25.0% respondieron CASI SIEMPRE, y finalmente 5 participante que es el 12.5% respondió SIEMPRE

El resultado obtenido indica que la mayoría de los sujetos del grupo de estudio se concentran en la respuesta A VECES, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con la variable APRENDIZAJE

**Aprendizaje (Variable dependiente).**

**OBJETIVO**

Determinas las condiciones en las que se encuentra los sujetos en relación a la variable dependiente.

**GRUPO B**

*Tabla 14: (Medidas de dispersión)*

Estadísticos									
		Me gusta participar en clase cuando mi profesor(a) realiza preguntas de algún tema	Me gusta opinar cuando pregunta el profesor sobre el tema.	Investigo anticipada mente los temas a tratar para participar en clase.	Utilizo organizados visuales para retener la información	Cuando poseo una información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión	Pienso que si me explican todo comprenderé mejor.	Hago síntesis de los temas para aprender mejor	Apunto las ideas principales de cada tema para comprender mejor.
N	Válido	40	40	40	40	40	40	40	40
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0
Media		2.83	3.08	2.93	3.20	3.18	2.88	3.23	3.53
Mediana		3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00
Desv.		1.430	1.474	1.228	1.344	1.500	1.471	1.271	1.261
Varianza		2.046	2.174	1.507	1.805	2.251	2.163	1.615	1.589

Estadísticos									
		Explico con mis propias palabras los temas.	Memorizo las informaciones de los temas para no equivocarme en el examen	Prefiero las ideas originales y novedosas para comprender mejor.	Luego de una explicación realizada por mi profesor, sintetizo con mis propias palabras lo que he comprendido.	Puedo saber de qué tema se tratará, si el profesor da algunas indicaciones	Utilizo mis conocimientos previos para comprender la información general.	Entiendo el tema a partir de enunciados específicos.	Escucho con atención los enunciados para comprender mejor el tema.
N	Válidos	40	40	40	40	40	40	40	3
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	37
Media		3.20	2.95	3.43	3.18	3.00	2.93	2.88	1.00
Mediana		3.00	3.00	3.50	3.00	3.00	3.00	3.00	1.00
Desv.		1.224	1.413	1.174	1.412	1.340	1.385	1.471	0.000
Varianza		1.497	1.997	1.379	1.994	1.795	1.917	2.163	0.000

### Análisis e Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla anterior son sobre medidas de dispersión del INSTRUMENTO establecemos que de los 40 sujetos no se ha perdido ningún dato contando con el 100 % de datos procesados; así mismo podemos observar que para las medias obtenidas los datos varían entre 2.83 y 3.53 en su menor y mayor diferencia respectivamente.

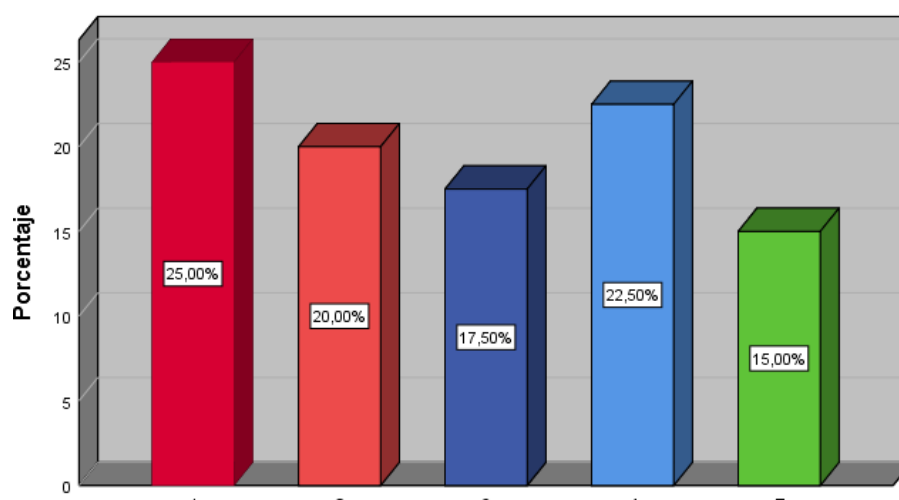
La mediana procesada para los datos varía entre 3 y 4 según lo obtenido al procesar el 100 % las respuestas de los sujetos. Así mismo podemos observar que para la Desviación estándar obtenemos datos de entre 1.17 y 1.50 de lo que todos los datos fueron procesados.

**Tabla 15:** Me gusta participar en clase cuando mi profesor(a) realiza preguntas de algún tema

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	10	25.0	25.0	25.0
	CASI NUNCA	8	20.0	20.0	45.0
	A VECES	7	17.5	17.5	62.5
	CASI SIEMPRE	9	22.5	22.5	85.0
	SIEMPRE	6	15.0	15.0	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los sujetos

**Figura 9:** Me gusta participar en clase cuando mi profesor(a) realiza preguntas de algún tema



### Análisis e Interpretación

El resultado obtenido para valorar la respuesta del sujeto y poder evaluar el ítem Es: 10 de los sujetos del grupo de estudio, es decir, el 25.0% respondieron NUNCA; 08 de ellos, es decir, el 20.0% respondieron CASI NUNCA; 07 de ellos, que representan el 17.5% respondieron que A VECES; 9 sujetos, representado el 22.5% respondieron CASI SIEMPRE, y finalmente 6 participante que es el 15.0% respondió SIEMPRE



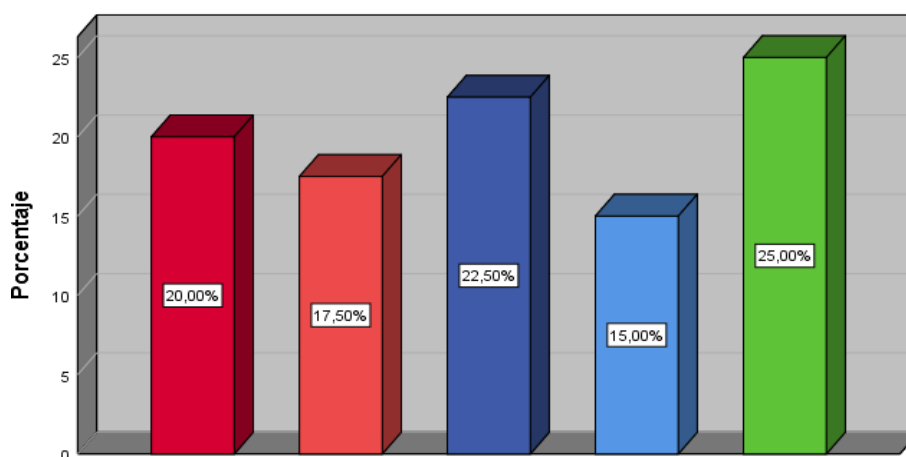
El resultado obtenido indica que la mayoría de los sujetos del grupo de estudio se concentran en la respuesta NUNCA, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con la variable AUTOESTIMA

**Tabla 16:** Me gusta opinar cuando pregunta el profesor sobre el tema.

Me gusta opinar cuando pregunta el profesor sobre el tema.		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	8	20.0	20.0	20.0
	CASI NUNCA	7	17.5	17.5	37.5
	A VECES	9	22.5	22.5	60.0
	CASI SIEMPRE	6	15.0	15.0	75.0
	SIEMPRE	10	25.0	25.0	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los sujetos

**Figura 10:** Me gusta opinar cuando pregunta el profesor sobre el tema.



### Análisis e Interpretación

El resultado obtenido para valorar la respuesta del sujeto y poder evaluar el ítem Es: 8 de los sujetos del grupo de estudio, es decir, el 20.0% respondieron

NUNCA; 7 de ellos, es decir, el 17.5% respondieron CASI NUNCA; 9 de ellos, que representan el 22.5% respondieron que A VECES; 6 sujetos, representado el 15.0% respondieron CASI SIEMPRE, y finalmente 10 participante que es el 25.0% respondió SIEMPRE

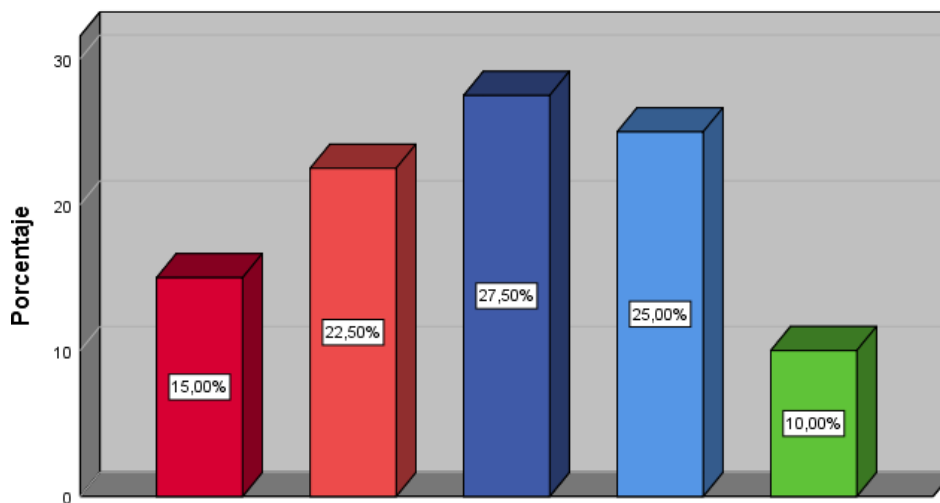
El resultado obtenido indica que la mayoría de los sujetos del grupo de estudio se concentran en la respuesta SIEMPRE, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con la variable AUTOESTIMA

**Tabla 17:** Investigo anticipadamente los temas a tratar para participar en clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	6	15.0	15.0	15.0
	CASI NUNCA	9	22.5	22.5	37.5
	A VECES	11	27.5	27.5	65.0
	CASI SIEMPRE	10	25.0	25.0	90.0
	SIEMPRE	4	10.0	10.0	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

**FUENTE:** Elaboración propia; instrumento aplicado a los sujetos

**Figura 11:** Investigo anticipadamente los temas a tratar para participar en clase



### Análisis e Interpretación

El resultado obtenido para valorar la respuesta del sujeto y poder evaluar el ítem Es: 6 de los sujetos del grupo de estudio, es decir, el 15.0% respondieron NUNCA; 9 de ellos, es decir, el 22.5% respondieron CASI NUNCA; 11 de ellos, que representan el 27.5% respondieron que A VECES; 10 sujetos, representado el 25.0% respondieron CASI SIEMPRE, y finalmente 4 participante que es el 10.0% respondió SIEMPRE

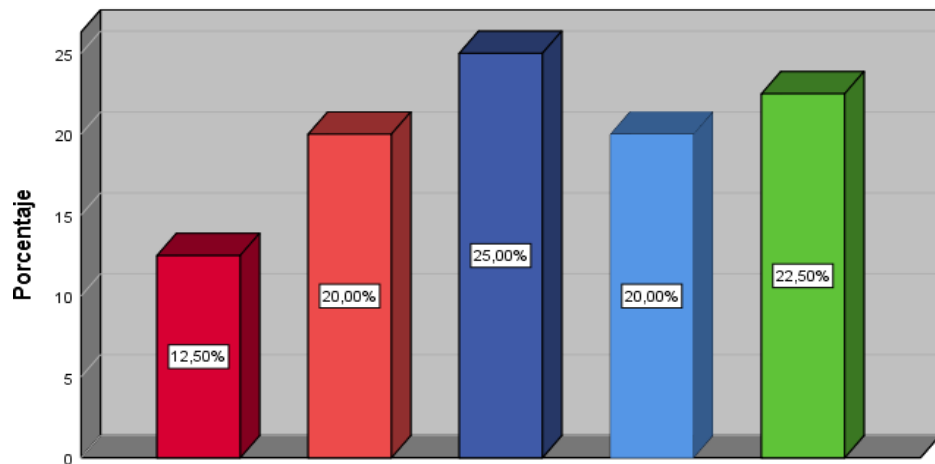
El resultado obtenido indica que la mayoría de los sujetos del grupo de estudio se concentran en la respuesta A VECES, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con la variable AUTOESTIMA.

**Tabla 18:** Utilizo organizadores visuales para retener la información

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	5	12.5	12.5	12.5
	CASI NUNCA	8	20.0	20.0	32.5
	A VECES	10	25.0	25.0	57.5
	CASI SIEMPRE	8	20.0	20.0	77.5
	SIEMPRE	9	22.5	22.5	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los sujetos

**Figura 12:** Utilizo organizadores visuales para retener la información



### **Análisis e Interpretación**

El resultado obtenido para valorar la respuesta del sujeto y poder evaluar el ítem Es: 5 de los sujetos del grupo de estudio, es decir, el 12.5% respondieron NUNCA; 8 de ellos, es decir, el 20.0% respondieron CASI NUNCA; 10 de ellos, que representan el 25.0% respondieron que A VECES; 8 sujetos, representado el 20.0% respondieron CASI SIEMPRE, y finalmente 9 participante que es el 22.5% respondió SIEMPRE

El resultado obtenido indica que la mayoría de los sujetos del grupo de estudio se concentran en la respuesta A VECES, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con la variable AUTOESTIMA.

Deducimos que los estudiantes deben hacer uso de herramientas para aprender mejor porque Un organizador Gráfico es una representación visual de conocimientos que presenta información rescatando aspectos importantes de un concepto o materia dentro de un esquema usando etiquetas. Se le denomina de variadas formas, como: mapa semántico, mapa conceptual, organizador visual, mapa mental etc.

Moore, Readence y Rickelman (1982) describen a los O.G como el suministro de una estructura verbal y visual para obtener un nuevo vocabulario, identificando, clasificando las principales relaciones de concepto y vocabulario dentro de una unidad de estudio.

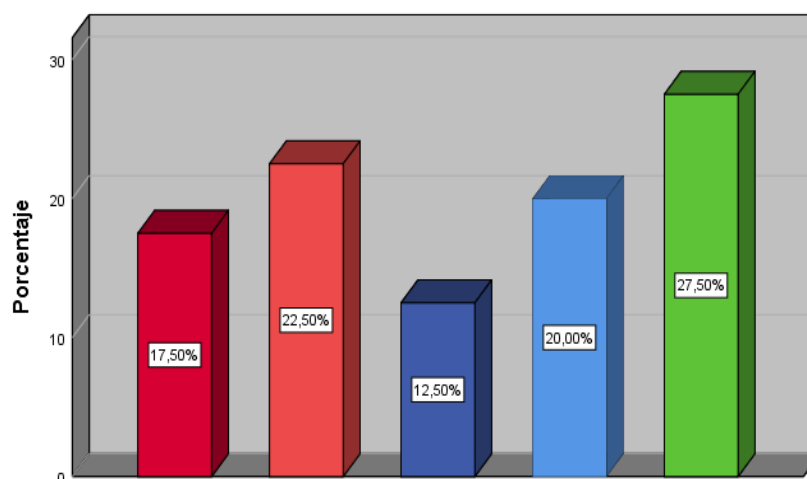
Un buen docente debe motivar el uso de los organizadores visuales.

**Tabla 19:** Cuando poseo una información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	7	17.5	17.5	17.5
	CASI NUNCA	9	22.5	22.5	40.0
	A VECES	5	12.5	12.5	52.5
	CASI SIEMPRE	8	20.0	20.0	72.5
	SIEMPRE	11	27.5	27.5	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los sujetos

**Figura 13:** Cuando poseo una información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión



### Análisis e Interpretación

El resultado obtenido para valorar la respuesta del sujeto y poder evaluar el ítem Es: 7 de los sujetos del grupo de estudio, es decir, el 17.5% respondieron

NUNCA; 9 de ellos, es decir, el 22.5% respondieron CASI NUNCA; 5 de ellos, que representan el 12.5% respondieron que A VECES; 8 sujetos, representado el 20.0% respondieron CASI SIEMPRE, y finalmente 11 participante que es el 27.5% respondió SIEMPRE

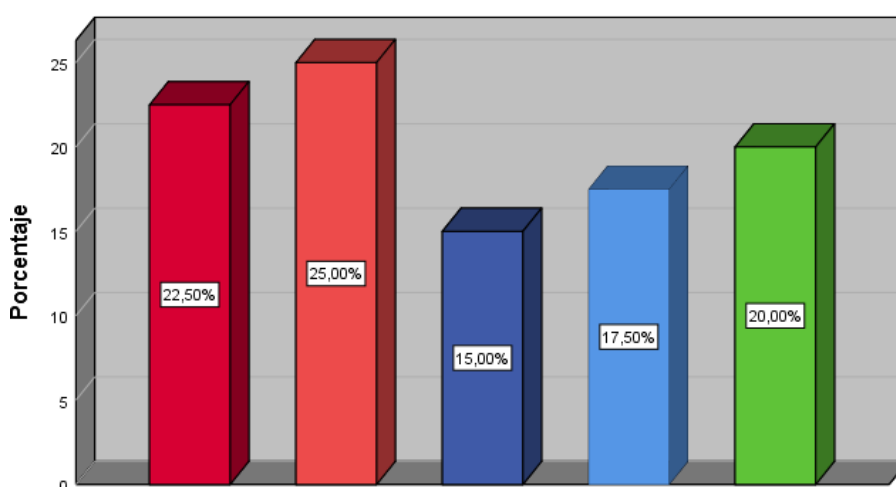
El resultado obtenido indica que la mayoría de los sujetos del grupo de estudio se concentran en la respuesta SIEMPRE, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con la variable AUTOESTIMA. Es bueno estar bien informado para opinar.

**Tabla 20:** Pienso que si me explican todo comprenderé mejor.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	9	22.5	22.5	22.5
	CASI NUNCA	10	25.0	25.0	47.5
	A VECES	6	15.0	15.0	62.5
	CASI SIEMPRE	7	17.5	17.5	80.0
	SIEMPRE	8	20.0	20.0	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los sujetos

**Figura 14:** Pienso que si me explican todo comprenderé mejor.



## Análisis e Interpretación

El resultado obtenido para valorar la respuesta del sujeto y poder evaluar el ítem Es: 9 de los sujetos del grupo de estudio, es decir, el 22.5% respondieron NUNCA; 10 de ellos, es decir, el 25.5% respondieron CASI NUNCA; 6 de ellos, que representan el 15.0% respondieron que A VECES; 7 sujetos, representado el 17.5% respondieron CASI SIEMPRE, y finalmente 8 participante que es el 20.0% respondió SIEMPRE.

El resultado obtenido indica que la mayoría de los sujetos del grupo de estudio se concentran en la respuesta CASI NUNCA, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con la variable AUTOESTIMA.

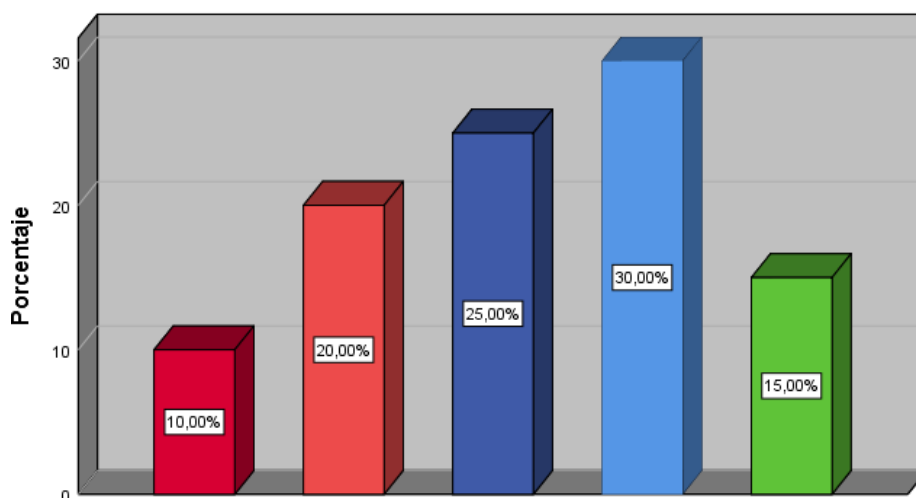
El estudiante hoy en día es parte central de la enseñanza-aprendizaje, por lo que debe estar bien informado por el docente con el tiempo la educación se ha transformado con el objetivo de lograr mejores resultados en su desempeño.

**Tabla 21:** Explico con mis propias palabras los temas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	4	10.0	10.0	10.0
	CASI NUNCA	8	20.0	20.0	30.0
	A VECES	10	25.0	25.0	55.0
	CASI SIEMPRE	12	30.0	30.0	85.0
	SIEMPRE	6	15.0	15.0	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los sujetos

**Figura 15:** Explico con mis propias palabras los temas



### **Análisis e Interpretación**

El resultado obtenido para valorar la respuesta del sujeto y poder evaluar el ítem Es: 4 de los sujetos del grupo de estudio, es decir, el 10.0% respondieron NUNCA; 8 de ellos, es decir, el 20.0% respondieron CASI NUNCA; 10 de ellos, que representan el 25.0% respondieron que A VECES; 12 sujetos, representado el 30.0% respondieron CASI SIEMPRE, y finalmente 6 participante que es el 15.0% respondió SIEMPRE

El resultado obtenido indica que la mayoría de los sujetos del grupo de estudio se concentran en la respuesta CASI SIEMPRE, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con la variable AUTOESTIMA.

La exposición es la presentación y explicación de algún tema específico para ser visto, comentado o dado a conocer. En la escuela, los alumnos exponen diversos temas para aprender más sobre ellos y presentarles a sus compañeros un tema o asunto con sus palabras.

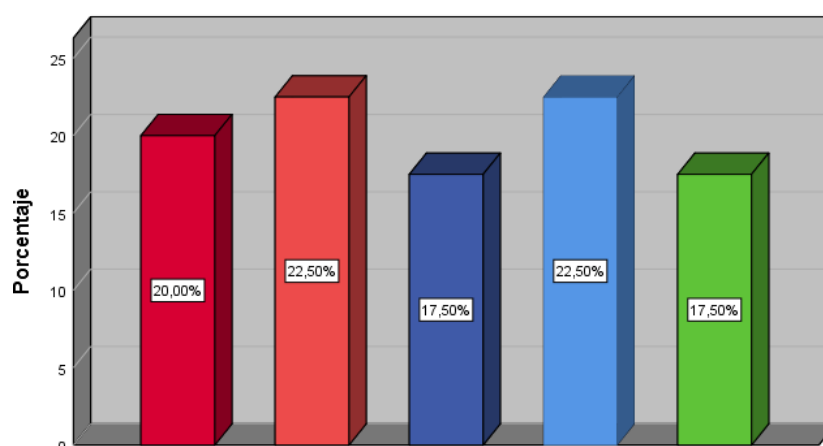


**Tabla 22:** Memorizo las informaciones de los temas para no equivocarme en el examen

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	8	20.0	20.0	20.0
	CASI NUNCA	9	22.5	22.5	42.5
	A VECES	7	17.5	17.5	60.0
	CASI SIEMPRE	9	22.5	22.5	82.5
	SIEMPRE	7	17.5	17.5	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los sujetos

**Figura 16:** Memorizo las informaciones de los temas para no equivocarme en el examen



### Análisis e Interpretación

El resultado obtenido para valorar la respuesta del sujeto y poder evaluar el ítem Es: 8 de los sujetos del grupo de estudio, es decir, el 20.0% respondieron NUNCA; 9 de ellos, es decir, el 22.5% respondieron CASI NUNCA; 7 de ellos, que representan el 17.5% respondieron que A VECES; 9 sujetos, representado el 22.5% respondieron CASI SIEMPRE, y finalmente 7 participante que es el 17.5% respondió SIEMPRE

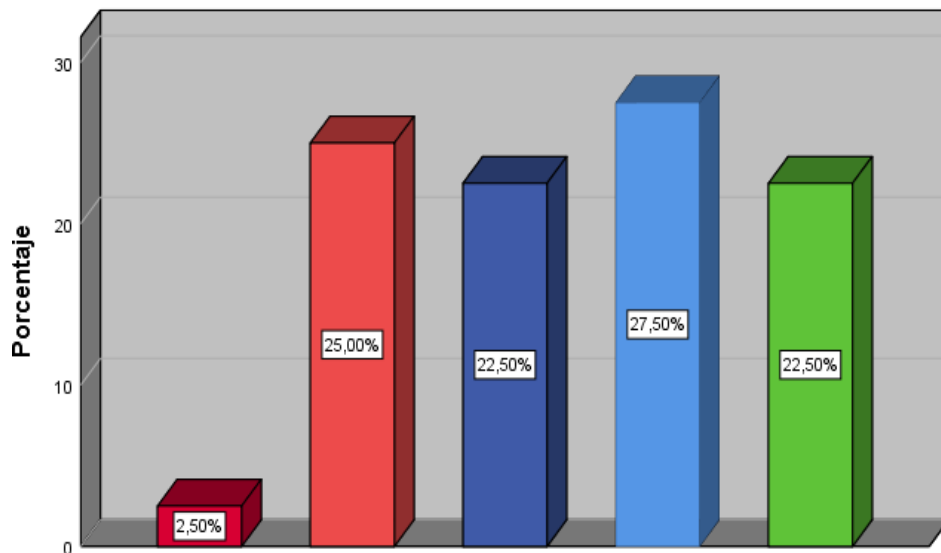
El resultado obtenido indica que la mayoría de los sujetos del grupo de estudio se concentran en las respuestas CASI NUNCA Y CASI SIEMPRE, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con la variable AUTOESTIMA.

**Tabla 23:** Prefiero las ideas originales y novedosas para comprender mejor

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	1	2.5	2.5	2.5
	CASI NUNCA	10	25.0	25.0	27.5
	A VECES	9	22.5	22.5	50.0
	CASI SIEMPRE	11	27.5	27.5	77.5
	SIEMPRE	9	22.5	22.5	100.0
		40	100.0	100.0	

**FUENTE:** Elaboración propia; instrumento aplicado a los sujetos

**Figura 17:** Prefiero las ideas originales y novedosas para comprender mejor



### Análisis e Interpretación

El resultado obtenido para valorar la respuesta del sujeto y poder evaluar el ítem Es: 1 de los sujetos del grupo de estudio, es decir, el 2.5% respondieron NUNCA; 10 de ellos, es decir, el 25.0% respondieron CASI NUNCA; 9 de ellos,

que representan el 22.5% respondieron que A VECES; 11 sujetos, representado el 27.5% respondieron CASI SIEMPRE, y finalmente 9 participante que es el 22.5% respondió SIEMPRE.

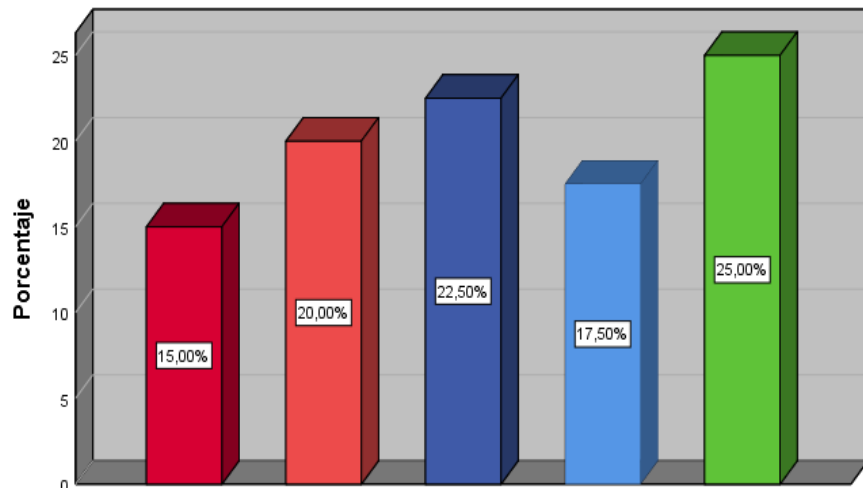
El resultado obtenido indica que la mayoría de los sujetos del grupo de estudio se concentran en la respuesta CASI SIEMPRE, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con la variable AUTOESTIMA

**Tabla 24:** *Luego de una explicación realizada por mi profesor, sintetizo con mis propias palabras lo que he comprendido.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	6	15.0	15.0	15.0
	CASI NUNCA	8	20.0	20.0	35.0
	A VECES	9	22.5	22.5	57.5
	CASI SIEMPRE	7	17.5	17.5	75.0
	SIEMPRE	10	25.0	25.0	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los sujetos

**Figura 18:** *Luego de una explicación realizada por mi profesor, sintetizo con mis propias palabras lo que he comprendido.*



### Análisis e Interpretación

El resultado obtenido para valorar la respuesta del sujeto y poder evaluar el ítem Es: 6 de los sujetos del grupo de estudio, es decir, el 15.0% respondieron NUNCA; 8 de ellos, es decir, el 20.0% respondieron CASI NUNCA; 9 de ellos, que representan el 22.5% respondieron que A VECES; 7 sujetos, representado el 17.5% respondieron CASI SIEMPRE, y finalmente 10 participante que es el 25.0% respondió SIEMPRE

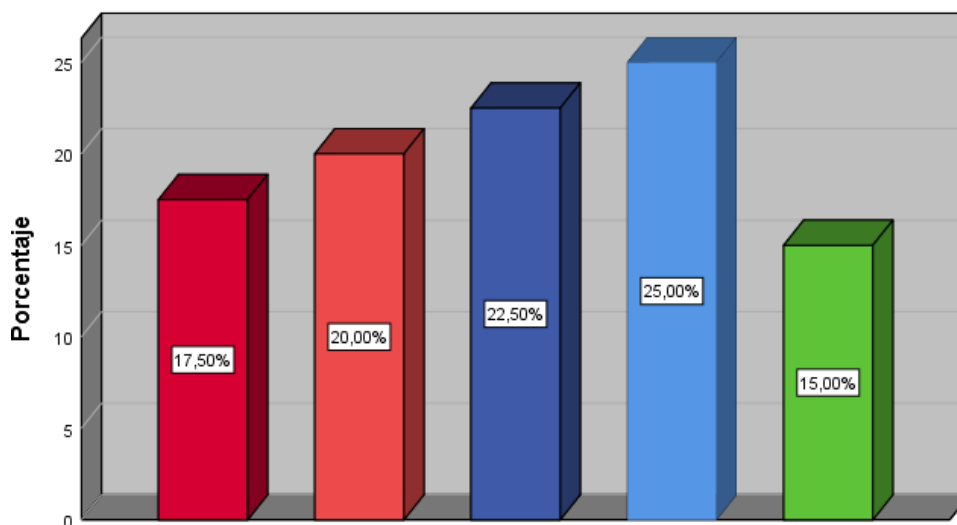
El resultado obtenido indica que la mayoría de los sujetos del grupo de estudio se concentran en la respuesta SIEMPRE, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con la variable AUTOESTIMA

**Tabla 25:** Puedo saber de qué tema se tratará, si el profesor da algunas indicaciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	7	17.5	17.5	17.5
	CASI NUNCA	8	20.0	20.0	37.5
	A VECES	9	22.5	22.5	60.0
	CASI SIEMPRE	10	25.0	25.0	85.0
	SIEMPRE	6	15.0	15.0	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los sujetos

**Figura 19:** Puedo saber de qué tema se tratará, si el profesor da algunas indicaciones



### **Análisis e Interpretación**

El resultado obtenido para valorar la respuesta del sujeto y poder evaluar el ítem Es: 7 de los sujetos del grupo de estudio, es decir, el 17.5% respondieron NUNCA; 8 de ellos, es decir, el 20.0% respondieron CASI NUNCA; 9 de ellos, que representan el 22.5% respondieron que A VECES; 10 sujetos, representado el 25.0% respondieron CASI SIEMPRE, y finalmente 6 participante que es el 15.0% respondió SIEMPRE

El resultado obtenido indica que la mayoría de los sujetos del grupo de estudio se concentran en la respuesta CASI SIEMPRE, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con la variable AUTOESTIMA.

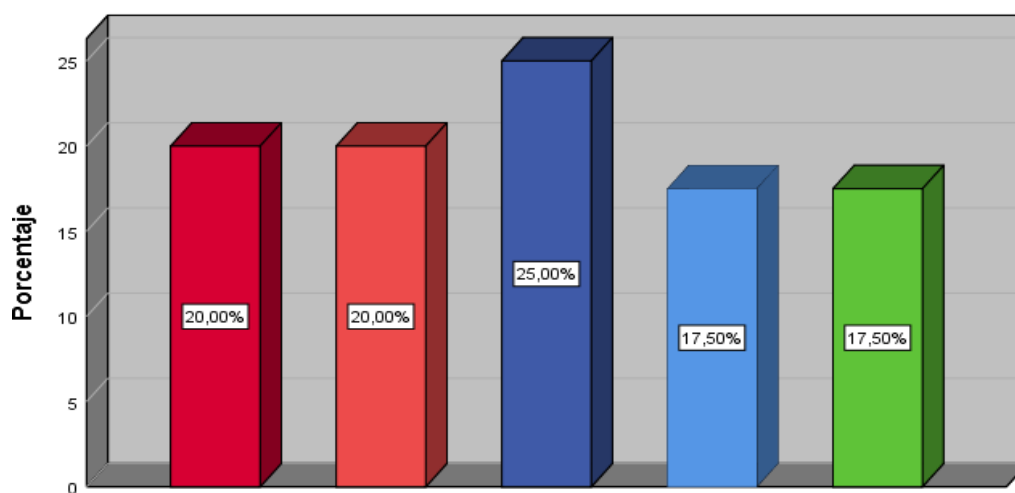
El afecto y buen trato en el aprendizaje ayuda al estudiante. Como indica Pérez (2013); y Hernández (2016), señalar una concepción de la praxis docente en la educación primaria y su visión de educar desde el amor, la ternura y la humildad, reconociendo a los alumnos como seres humanos únicos con personalidades diversas.

**Tabla 26:** Utilizo mis conocimientos previos para comprender la información general

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	8	20.0	20.0	20.0
	CASI NUNCA	8	20.0	20.0	40.0
	A VECES	10	25.0	25.0	65.0
	CASI SIEMPRE	7	17.5	17.5	82.5
	SIEMPRE	7	17.5	17.5	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los sujetos

**Figura 20:** Utilizo mis conocimientos previos para comprender la información general



### Análisis e Interpretación

El resultado obtenido para valorar la respuesta del sujeto y poder evaluar el ítem Es: 8 de los sujetos del grupo de estudio, es decir, el 20.0% respondieron NUNCA; 8 de ellos, es decir, el 20.0% respondieron CASI NUNCA; 10 de ellos, que representan el 25.0% respondieron que A VECES; 7 sujetos, representado el 17.5% respondieron CASI SIEMPRE, y finalmente 7 participante que es el 17.5% respondió SIEMPRE

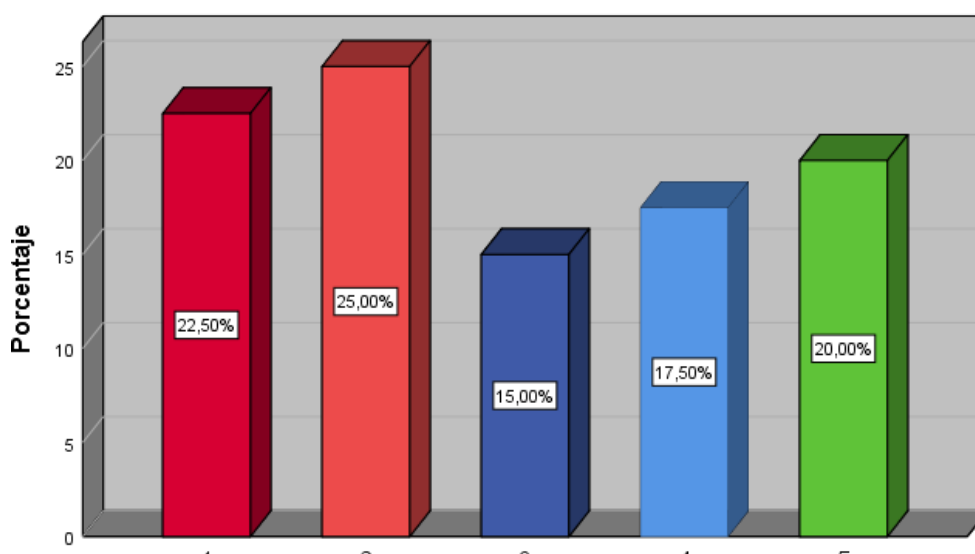
El resultado obtenido indica que la mayoría de los sujetos del grupo de estudio se concentran en la respuesta CASI SIEMPRE, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con la variable AUTOESTIMA. Se trata de recobrar y activar, a través de preguntas o tareas, los saberes, conceptos, simulaciones, experiencias, creencias, emociones y capacidades previamente adquiridos por el escolar, respecto de lo que pretende aprender al enfrentarse al contexto demostrativo.

**Tabla 27:** Entiendo el tema a partir de enunciados específicos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	9	22.5	22.5	22.5
	CASI NUNCA	10	25.0	25.0	47.5
	A VECES	6	15.0	15.0	62.5
	CASI SIEMPRE	7	17.5	17.5	80.0
	SIEMPRE	8	20.0	20.0	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los sujetos

**Figura 21:** Entiendo el tema a partir de enunciados específicos.



### Análisis e Interpretación

El resultado obtenido para valorar la respuesta del sujeto y poder evaluar el ítem Es: 9 de los sujetos del grupo de estudio, es decir, el 22.5% respondieron NUNCA; 10 de ellos, es decir, el 25.0% respondieron CASI NUNCA; 6 de ellos, que representan el 15.0% respondieron que A VECES; 7 sujetos, representado el 17.5% respondieron CASI SIEMPRE, y finalmente 8 participante que es el 20.0% respondió SIEMPRE

El resultado obtenido indica que la mayoría de los sujetos del grupo de estudio se concentran en la respuesta CASI NUNCA, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con la variable AUTOESTIMA

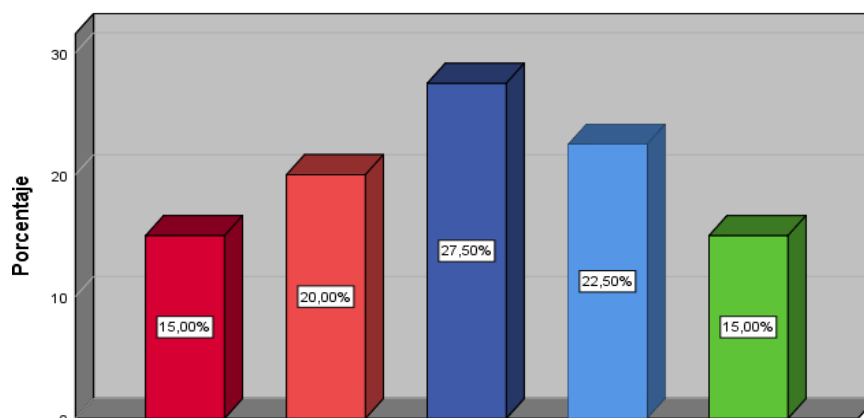
**Tabla 28:** *Escucho con atención los enunciados para comprender mejor el tema*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	6	15.0	15.0	15.0
	CASI NUNCA	8	20.0	20.0	35.0
	A VECES	11	27.5	27.5	62.5
	CASI SIEMPRE	9	22.5	22.5	85.0
	SIEMPRE	6	15.0	15.0	100.0
	Total	40	100.0	100.0	

**FUENTE:** Elaboración propia; instrumento aplicado a los sujetos



**Figura 22:** Escucho con atención los enunciados para comprender mejor el tema



### **Análisis e Interpretación**

El resultado obtenido para valorar la respuesta del sujeto y poder evaluar el ítem Es: 6 de los sujetos del grupo de estudio, es decir, el 15.0% respondieron NUNCA; 8 de ellos, es decir, el 20.0% respondieron CASI NUNCA; 11 de ellos, que representan el 27.5% respondieron que A VECES; 9 sujetos, representado el 22.5% respondieron CASI SIEMPRE, y finalmente 6 participante que es el 15.0% respondió SIEMPRE

El resultado obtenido indica que la mayoría de los sujetos del grupo de estudio se concentran en la respuesta A VECES, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con la variable AUTOESTIMA

### **Prueba de normalidad**

Analizamos los datos estadísticos y la procesamos según la cantidad de individuos que tenemos en nuestra población y muestra.

Es así, podemos deducir que como la muestra de nuestra población son 40 alumnos elegimos la prueba de SHAPIRO - WILK.

**Tabla 29: Prueba de normalidad**

Estoy convencido de que tengo cualidades		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Estadís	gl	Sig.	Estadísti	gl	Sig.
Siento que soy una persona digna de al menos en igual medida que los demás.	NUNCA	0.407	6	0.00	0.640	6	0.001
	CASI	0.414	9	0.00	0.617	9	0.000
	A VECES	0.519	9	0.00	0.390	9	0.000
	CASI		8			8	
	SIEMPRE	0.513	8	0.00	0.418	8	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Usamos la prueba de SHAPIRO - WILK por ser mas de 30 sujetos.

Se concluye que lo datos provienen de una distribución normal por tener significancias mayores al 5%

**Análisis de fiabilidad**

El análisis de fiabilidad se hizo usando el estadístico de alfa de crombach como se muestra en la tabla siguiente

**Tabla 30: Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	40	72.7
	Excluido	15	27.3
	Total	55	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Tabla 31: Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.975	2

De acuerdo al resultado obtuvimos que el coeficiente de Alfa de Cronbach se encuentra en la medida de 0.975 lo que indica que la prueba es muy fiable por la condición en la que se tomaron los datos.

#### **4.3. Prueba de hipótesis**

La prueba de hipótesis se hizo con el estadístico Rho de Spearman dado que el instrumento es de característica paramétrica escalar como la prueba de escala de Liker, por lo que a continuación se dará la descripción del análisis de las tablas en general:

El rango en el cual puede ubicarse el coeficiente de Rho de Spearman es de +1 hasta -1; siendo:

- ✓ Los valores positivos indican una relación directamente proporcional entre variables (si el valor de una variable aumenta la otra aumentara proporcionalmente)
- ✓ Los valores negativos indican una relación inversamente proporcional (si el valor de una variable aumenta la otra disminuirá proporcionalmente)
- ✓ El valor neutro o “0” indica que no existe relación alguna entre las variables (no existe relación) Hipótesis general

La siguiente relación de prueba de hipótesis es para las variables “autoestima” y “aprendizaje”

**Tabla 32: Correlaciones**

			AUTOESTIMA	APRENDIZAJE
Rho de Spearman	AUTOESTIMA	Coeficiente de correlación	1.000	,960**
		Sig. (bilateral)		0.000
	APRENDIZAJE	N	40	40
		Coeficiente de correlación	,960**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	40	40
**.La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

### **Análisis e interpretación**

Se evidencia que la relación entre las variables es 0.960 lo que indica que existe una relación directamente proporcional que indica que, a medida, que la autoestima se encuentre bien del alumno, el aprendizaje aumentará.

#### **4.3.1. Hipótesis general**

Existe una relación significativa entre la Autoestima Y Aprendizaje del Área De Personal Social en Los Estudiantes Del Segundo Grado De Educación Primaria De La Institución Educativa Integrado N° 34047 Cesar Vallejo – Yanacancha, 2022.

#### **4.3.2. Hipótesis específicas**

Existe relación significativa entre la autoestima personal y el aprendizaje del área de Personal Social en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria

Existe relación significativa entre la autoestima social y el aprendizaje en el área Personal Social en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria

Existe entre la autoestima académica y aprendizaje en el área Personal Social en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria

#### **4.4. Discusión de resultados**

Los resultados y cálculos estadísticos de los instrumentos aplicados a la muestra, se encuentra de manera significativa las correlaciones de autoestima y aprendizaje relacionamos el trabajo en el área personal social, Siguiendo a Campos y Muños, (1992)

Sentido de Pertenencia: Necesitamos experimentar que somos parte de algo., Somos parte de una familia, Una comunidad, en la cual nos quieren y nos respetan, Miembros de una nación, somos cuerdos, con nuestras costumbres, historia, lengua y otros. Sentir que somos amados por, familia, nos aman nos cuidan, y si no es así, buscamos una familia sustituta; Amigos, con quienes compartimos nuestros momentos agradables; Vecinos, que nos respetan. Para Ramírez, (2000), “El rendimiento escolar está profundamente ligado al desarrollo emocional del niño y del adolescente. Desde pequeños se evalúan sus logros y fracasos, los cuales van dejando huellas difíciles de borrar en su autoestima”

En el ítem relacionado con el autoestima: siento que soy una persona digna de aprecio, 11 estudiantes que es el 27.5% respondieron Siempre, en el ítem Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente 10 estudiantes, representando el 25.0% respondieron Casi Siempre, Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a 12 estudiantes, representado el 30.0% respondieron Casi Siempre, en cuanto al aprendizaje en el ítem Me gusta participar en clase cuando mi profesor(a) realiza preguntas de algún tema 9 estudiantes, representado el 22.5% respondieron Casi Siempre, Investigo

anticipadamente los temas a tratar para participar en clase 10 estudiantes, representando el 25.0% respondieron Casi Siempre, Cuando poseo una información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión 11 estudiantes que es el 27.5% respondió Siempre, Pienso que si me explican todo comprenderé mejor 8 participante que es el 20.0% respondió Siempre. Deducimos que los resultados son claros en cuanto ala autoestima y aprendizaje. Se encuentra en un porcentaje moderadamente bajo, lo que necesitan los estudiantes mayor orientación y tutoría por parte de los docentes para mejorar la autoestima y el aprendizaje porque ambos están muy relacionados.

## **CONCLUSIONES**

Se determinó la relación que hay entre la autoestima y el aprendizaje en el área personal social en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Integrado N° 34047 César Vallejo – Yanacancha- 2022.

Si existe la correlación entre la autoestima personal y el aprendizaje del área de Personal Social en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de acuerdo al resultado obtenido. La autoestima desempeña un cometido decisivo para el aprendizaje y la inclinación del niño hacia él.

Se determinó la relación entre la autoestima social y aprendizaje del área Personal Social en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de acuerdo a los resultados obtenidos. La autoestima social es la autoafirmación encaminada hacia el propio yo y en busca de respeto y reconocimiento por parte de las demás.

Determinar la relación entre la autoestima académica y el aprendizaje en el área Personal Social en alumnos de segundo grado de primaria. de acuerdo a los resultados y una autoestima positiva permitirá al niño: Estar más preparado para afrontar las adversidades. Tener mayor capacidad para expandir su creatividad y aprender más rápido.

## **RECOMENDACIONES**

- ✓ La docente debe establecer buenas relaciones con los padres de familia para Procurar un conocimiento de desarrollo en ayuda a los niños a encontrar nuevas formas de ver sus habilidades.
- ✓ La docente debe aceptar a los niños tal como son e invitarlos a que se auto acepten; saber lo que cada uno tiene de especial; evitar compararlos; usar sus nombres constantemente; e interesarse en sus vidas.
- ✓ Establecer escuela de padres en la Institución Educativa a nivel de aula para trabajar la autoestima de los niños.
- ✓ La institución educativa debe promover talleres de autoestima a través de dramatizaciones, bailes, deportes, desarrollo de artes plásticas y canto.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Basaldúa, M. (2010). *Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de secundaria de la IE José Granda, del distrito de San Martín de Porres*. [Tesis para obtener el grado de maestría]. Lima: Universidad Nacional *Federico Villareal*.
- Branden, N. (1998). *Cómo mejorar su autoestima*. México: Paidós.
- Calderón, N.; Mejía, E. y Murillo, N. (2014). *La autoestima y el aprendizaje en el área de Personal Social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa n.º 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, Ugel n.º 06*. [Para obtener Título de Segunda Especialidad en Educación Primaria]. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación *Enrique Guzmán y Valle*.
- Calero, V. (2000). *Autoestima y docencia*. Lima: San Marcos.
- Cantú, I. (2006) *La autoestima y su relación con la percepción del aprendizaje*. UANL. México: Universidad de Morelos.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Díaz, S. P. (2016) *Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte,
- Choquichanca, R. (2018). *Tesis: La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 525 Reyna del Carmen - Villa María del Triunfo*. Lima: Universidad Nacional de Educación
- De la Cruz, K. y Anaya, J. (2014). *Relación entre las inteligencias múltiples y los logros de aprendizaje en las áreas curriculares en los niños de 5 años de la I.E.I "Iris del Pino" N° 392. Ayacucho, 2014*. Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciadas en Educación Inicial. Ayacucho: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
- Faure, J. (2007) *Educación sin castigos ni recompensas*. México: Lumen. Gardner, H. (2005). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Paidós.

- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6.ª ed. Lima, Perú: Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Hernández, R., Fernández, C. y otros. (2010). *Metodología de Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2008). *Metodología de la investigación*. 4.ª ed. México: Compañía Editorial Ultra.
- Huamani, E, y León, K. (2000). *El nivel de autoestima en los niños y niñas de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala"*. [Tesis de pregrado]. Ayacucho: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
- Legarde, M. (2012). *La autoestima y sus factores*. España-Editorial CRX
- Marzano, R. (2000) Dimensiones del aprendizaje. Tlaquepaque, Jal., México: ITESO
- Mauricio, J.K., (2020) *Autoestima y aprendizaje en el Área de Personal Social en niños de 5 años en la I.E N° 206 "Fe y Alegría" de Villa Uña de Gato 2019*. Universidad César Vallejo. Recuperado de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52641/Mauricio\\_MJK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52641/Mauricio_MJK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ministerio de Educación: (2021) Programa Curricular de Educación Primaria. Educación Basica Regular.
- Minedu. (2015). *Rutas de Aprendizaje*. Lima: Ministerio de Educación. Monereo, Carles. (Coord) (1998) *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula*, Biblioteca del Normalista. México: SEP/Cooperación Española.
- Morin, E. (1999) *La noción de sujeto. En: La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Olivas, R. Y., (2019) *La Autoestima Y El Aprendizaje En El Área De Personal Social De Los Estudiantes Del Sexto Grado De Educación Primaria De La Institución Educativa N° 21542 – Andahuasi*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez

Carrión. Huacho.

Piaget, J., (1973) *Seis Estudios de Psicología*, Editorial Seix Barral. Barcelona, España.

Poletti R. Dobbs

Quiles, M. J. y Espada. J. P. (2004) *Educación en autoestima*. Madrid: CCS

Sánchez, S. (2016). Tesis: *Autoestima y conductas autoestructivas en adolescentes*. Quetzaltenango - Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

Savater, F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel.

Segura, M. y M. Arcas (2003) *Educación de las emociones y los sentimientos*. Madrid:

Narcea.

Wagner, J. (2001) *El arte de la caricia emocional*. México: Leo

<https://infocapitalhumano.pe/recursos-humanos/articulos/el-informe-mundial-de-la-felicidad-y-estado-en-el-peru/>

## **ANEXOS**

### Instrumentos de Recolección de datos

Autoestima Y Aprendizaje del Área De Personal Social en Los Estudiantes Del Segundo Grado De Educación Primaria De La Institución Educativa Integrado N° 34037 Cesar Vallejo –Yanacancha, 2022

#### CUESTIONARIO INSTRUCCIONES:

Estimado alumno (a) a continuación te presento un cuestionario relacionado a tu aprendizaje, para nuestra investigación, tu respuesta es sumamente importante; por ello debes leerlo en forma completa y, luego, marcar una de las cinco alternativas con aspa (x)

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
01	02	03	04	05

	ITEMS	Valores				
	gusta participar en clase cuando mi profesor(a) realiza preguntas de algún tema					
	gusta opinar cuando pregunta el profesor sobre el a.					
	estigo anticipadamente los temas a tratar para participar en clase.					
	zo organizadores visuales para retener la información					
	ando poseo una información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.					
	nso que si me explican todo comprenderé mejor.					
	go síntesis de los temas para aprender mejor					

<p>into las ideas principales de cada tema para comprender mejor.</p>					
<p>olico con mis propias palabras los temas.</p>					
<p>morizo las informaciones de los temas para no equivocarme en el examen</p>					
<p>fiero las ideas originales y novedosas para comprender mejor.</p>					
<p>go de una explicación realizada por mi profesor, etizo con mis propias palabras lo que he comprendido.</p>					
<p>edo saber de qué tema se tratará, si el profesor da algunas indicaciones</p>					
<p>zo mis conocimientos previos para comprender la información general.</p>					
<p>iendo el tema a partir de enunciados específicos.</p>					
<p>ucho con atención los enunciados para comprender mejor el tema.</p>					

## UNIVERSIDAD NACIONAL "DANIEL ALCIDES CARRION"

### EDUCACIÓN PRIMARIA TEST DE AUTOESTIMA PARA NIÑOS DEL SEGUNDO GRADO

INSTRUCCIONES A continuación, se demuestran unas frases, las cuales describen los sentimientos de las personas. Elije si son características tuyas marcando SI o NO, dependiendo de tu sentir en este momento. No hay respuesta buena ni mala. SI NO

1. Me gusta mi cuerpo	SI ( )	NO ( )
2. Los problemas me molestan	SI ( )	NO ( )
3. Soy un niño o niña importante	SI ( )	NO ( )
4. Lo paso bien con otros niños y niñas.	SI ( )	NO ( )
5. La mala actitud en mí, los quiero cambiar	SI ( )	NO ( )
6. Mi familia me quiere mucho	SI ( )	NO ( )
7. Me veo guapo o guapa	SI ( )	NO ( )
8. Hago bien mis trabajos de clase	SI ( )	NO ( )
9. Tengo muchos amigos y amigas	SI ( )	NO ( )
10. Siempre entiendo lo que el maestro me indica	SI ( )	NO ( )
11. Siempre diga la verdad	SI ( )	NO ( )
12. No me doy por vencido nunca	SI ( )	NO ( )
13. Mis padres confían en mí	SI ( )	NO ( )
14. Me gusta ir al colegio	SI ( )	NO ( )
15. Mi vida con mis padres es buena	SI ( )	NO ( )
16. Mis compañeros me quieren y me aceptan	SI ( )	NO ( )
17. En casa me siento muy contenta /to.	SI ( )	NO ( )
18. Me agrada mis estudios	SI ( )	NO ( )
19. Juego mucho en casa	SI ( )	NO ( )
20. Soy un niño o niña limpia y aseada	Si ( )	NO ( )

## Procedimiento de validación y confiabilidad

### UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Escuela de Posgrado – Sección Maestría

#### FICHA DE VALIDACIÓN

#### II. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Dra. Eva Elsa CONDOR SURICHAQUI	Docente EPG - UNDAC	Prueba de desarrollo Área Matemática.	Marisol TRINIDAD EVARISTO
<b>Título:</b> <i>Autoestima Y Aprendizaje del Área De Personal Social en Los Estudiantes Del Segundo Grado De Educación Primaria De La Institución Educativa Integrado N° 34047 Cesar Vallejo –Yanacancha, 2022</i>			


#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.					X

#### III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:

Procede su aplicación al grupo muestral.

#### IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: EXCELENTE

Pasco, 31 de diciembre del 2022	20885104		066037696
<b>Lugar y fecha</b>	<b>DNI</b>	<b>Firma del Experto</b>	<b>Teléfono</b>



**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**Escuela de Posgrado – Sección Maestría**

**FICHA DE VALIDACIÓN**

**III. DATOS INFORMATIVOS**

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Dr. Oscar Eugenio PUJAY CRISTOBAL	Docente EPG - UNDAC	Cuestionario Empleo del software liveworksheet	Marisol TRINIDAD EVARISTO
Título: <i>Autoestima Y Aprendizaje del Área De Personal Social en Los Estudiantes Del Segundo Grado De Educación Primaria De La Institución Educativa Integrado N° 34047 Cesar Vallejo –Yanacancha, 2022</i>			


**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.					X

**III. OPINION DE APLICACIÓN:**

Procede su aplicación al grupo muestral.

**IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: EXCELENTE**

Pasco, 31 de diciembre del 2022	04086460		965663276
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**Escuela de Posgrado – Sección Maestría**

**FICHA DE VALIDACIÓN**

**VI. DATOS INFORMATIVOS**

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Mg. Litman PAREDES HUERTA	Docente EPG - UNDAC	Prueba de desarrollo Área Matemática.	Marisol TRINIDAD EVARISTO
<b>Título:</b> <i>Autoestima Y Aprendizaje del Área De Personal Social en Los Estudiantes Del Segundo Grado De Educación Primaria De La Institución Educativa Integrado N° 34047 Cesar Vallejo –Yanacancha, 2022</i>			

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.				X	

**III. OPINIÓN DE APLICACIÓN:**

Procede su aplicación al grupo muestral.

**IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: EXCELENTE**

Pasco, 31 de diciembre del 2022	04007555		999966531
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono