

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**T E S I S**

**Motricidad fina y autonomía en niños de 3 años de la Institución Educativa**  
**JN "Santa Rosa de Lima", Yanacancha Pasco, 2023**

**Para optar el título profesional de:**

**Licenciada en Educación Inicial**

**Autores:**

**Bach. Pamela Jeniffer OSORIO CERRON**

**Bach. Madolia Dayse MENDOZA MONAGO**

**Asesor:**

**Dr. Martha Nelly LOZANO BUENDIA**

**Cerro de Pasco – Perú – 2024**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**T E S I S**

**Motricidad fina y autonomía en niños de 3 años de la Institución Educativa**

**JN "Santa Rosa de Lima", Yanacancha Pasco, 2023**

**Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:**

---

**Dr. Juana Toribia GONZALES CHAVEZ**  
**PRESIDENTE**

---

**Dr. Honoria BASILIO RIVERA**  
**MIEMBRO**

---

**Dr. Fuster PALMA ALVINO**  
**MIEMBRO**



**Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Unidad de Investigación**

---

## **INFORME DE ORIGINALIDAD N° 213 – 2024**

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

**OSORIO CERRON, Pamela Jeniffer y MENDOZA MONAGO, Madolia Dayse**

Escuela de Formación Profesional:

**Educación Inicial**

Tipo de trabajo:

**Tesis**

Título del trabajo:

**Motricidad fina y autonomía en niños de 3 años de la Institución Educativa JN "Santa Rosa de Lima", Yanacancha Pasco, 2023**

Asesor:

**LOZANO BUENDIA, Martha Nelly**

Índice de Similitud:

**8%**

Calificativo:

**Aprobado**

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity.

Cerro de Pasco, 17 de octubre del 2024.



Firmado digitalmente por VALENTIN  
MELGAREJO Teófilo Fajó FAU  
20154602040 cert  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 17.10.2024 12:38:25 -05:00

## **DEDICATORIA**

A nuestros padres por el apoyo incondicional que nos brindan y la educación que nos proporcionaron.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión y a la Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial, por la calidad formativa que nos brindaron, la cual fue suficiente para el desarrollo de nuestra tesis.

A la Institución Educativa JN "Santa Rosa de Lima", por las facilidades que nos brindaron para el acopio de datos.

A los estudiantes por su apoyo, la cual fue clave para el logro de los objetivos.

## RESUMEN

El objetivo fue determinar la relación entre motricidad fina y autonomía en niños de 3 años. Para ello, se usó una metodología aplicada, correlacional, teniendo como muestra a 30 infantes de 3 años y se aplicó el cuestionario para la variable motricidad fina en relación a la docente de aula y la ficha de observación para la variable autonomía orientada a los estudiantes. Los resultados señalaron que, sobre la relación entre la motricidad fina y la autonomía se identificó que, 67.% denotaron una adecuada autonomía y una buena motricidad fina. Así como, el 50% señalaron tener un nivel regular de autonomía y, a su vez un nivel regular de motricidad. y, el 100% que tuvo una mala motricidad fina, manifestó tener una inadecuada autonomía. Entonces, se infiere la existencia de una asociación entre la motricidad fina y autonomía. Por otro lado, 88.9% de los evaluados manifestaron tener una mala coordinación óculo-manual e inadecuada autonomía; así como, el 55.6% que señalaron tener una adecuada autonomía, a su vez denotaron un buen dominio de mano. Finalmente, 50% de los que revelaron tener un nivel regular de madurez, también demostraron un nivel regular de autonomía. Concluyendo que, existe una relación alta, directa y significativa entre motricidad fina y autonomía en niños de 3 años de la Institución Educativa JN "SANTA ROSA DE LIMA", Yanacancha, Pasco, 2023.

**Palabras claves:** Motricidad fina, coordinación óculo-manual, dominio de la mano, madurez del niño, relación consigo mismo, relación con los demás y autonomía.

## ABSTRACT

The objective was to determine the relationship between fine motor skills and autonomy in 3-year-old children. For this, an applied, correlational and non-experimental cross-sectional methodology was used, having as a sample 30 3-year-old infants and the questionnaire was applied for the fine motor variable and the observation sheet for the autonomy variable. The results indicated that, regarding the relationship between fine motor skills and autonomy, it was identified that 67.% denoted adequate autonomy and good fine motor skills. Likewise, 50% indicated having a regular level of autonomy and, in turn, a regular level of motor skills. And, 100% who had poor fine motor skills reported having inadequate autonomy. Therefore, the existence of an association between fine motor skills and autonomy is inferred. On the other hand, 88.9% of those evaluated stated that they had poor eye-hand coordination and inadequate autonomy; as well as, 55.6% who indicated having adequate autonomy, in turn denoted good hand control. Finally, 50% of those who revealed that they had a regular level of maturity also demonstrated a regular level of autonomy. Concluding that, there is a high, direct and significant relationship between fine motor skills and autonomy in 3-year-old children of the JN "SANTA ROSA DE LIMA" Educational Institution, Yanacancha, Pasco, 2023 (sig.=0.000 and Rho=0.959).

**Keywords:** Fine motor skills, hand-eye coordination, hand dominance, child maturity, relationship with self, relationship with others and autonomy.

## INTRODUCCIÓN

La Convención Internacional de los Derechos del Niño, mediante la Asamblea General de las Naciones Unidas de 1989, manifiestan que todos los menores en etapa preescolar poseen el derecho a recibir una educación integral que contribuye con su formación a largo plazo. Esto, demanda la importancia de forjar la autonomía en los educandos; a través, de la orientación de adultos mediante acciones lúdicas como juegos y actividades motoras para que logren establecer soluciones oportunas y consigan el desarrollo de la capacidad de afrontar en situaciones complejas, con tolerancia y seguridad. En la Institución Educativa JN "SANTA ROSA DE LIMA", la cual se fundamenta en las dificultades que denotan los infantes de 3 años de edad para relacionarse con los demás y consigo mismo, lo cual repercute de forma negativa en el desarrollo de la autonomía y la motricidad fina de los mismos.

En base a lo mencionado anteriormente, se plantea la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación entre motricidad fina y autonomía en niños de 3 años de la I.E. JN "SANTA ROSA DE LIMA", Yanacancha, Pasco, 2023? Con el objetivo de determinar la relación entre motricidad fina y autonomía en niños de 3 años de la Institución Educativa JN "SANTA ROSA DE LIMA", Yanacancha, Pasco, 2023. Para esto, se aplicó una metodología aplicada, correlacional y no experimental transversal, teniendo como muestra a 30 infantes de 3 años y se aplicó el cuestionario para la variable motricidad fina y la ficha de observación para la variable autonomía. Y, así corroborar la siguiente hipótesis: La relación es directa y significativa entre motricidad fina y autonomía en niños de 3 años de la Institución Educativa JN "SANTA ROSA DE LIMA", Yanacancha, Pasco, 2023.

Para ello, la tesis se estructura de la siguiente manera:

Capítulo I: Se halla la problemática del estudio, los problemas, objetivos y la

justificación.

Capítulo II: Se describe el marco teórico sobre las variables, hipótesis y operacionalización de variables.

Capítulo III: Se describe la metodología del estudio, población e instrumentos.

Capítulo IV: Se hallan los resultados y la discusión.

Finalmente, se ubican las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

Los autores.

## ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema .....	1
1.2.	Delimitación de la investigación.....	3
1.3.	Formulación del problema.....	4
	1.3.1. Problema General .....	4
	1.3.2. Problemas Específicos .....	4
1.4.	Formulación de objetivos.....	4
	1.4.1. Objetivo General.....	4
	1.4.2. Objetivos Específicos .....	4
1.5.	Justificación de la investigación .....	5
	1.5.1. Justificación teórica .....	5
	1.5.2. Justificación práctica .....	5
	1.5.3. Justificación metodológica .....	5
1.6.	Limitaciones de la investigación.....	6

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1.	Antecedentes del estudio .....	7
2.2.	Bases teóricas – científicas .....	10
2.3.	Definición de términos básicos .....	26
2.4.	Formulación de las Hipótesis .....	27
2.4.1.	Hipótesis General .....	27
2.4.2.	Hipótesis Específicas.....	28
2.5.	Identificación de variables.....	28
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores .....	29

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

3.1.	Tipo de Investigación .....	31
3.2.	Nivel de Investigación.....	31
3.3.	Métodos de investigación .....	32
3.4.	Diseño de Investigación .....	32
3.5.	Población y muestra .....	33
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	34
3.7.	Selección validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	34
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	34
3.9.	Tratamiento estadístico.....	35
3.10.	Orientación ética filosófica y epistémica .....	35

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1.	Descripción del trabajo de campo .....	36
------	--	----

4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	37
4.3.	Prueba de Hipótesis .....	46
4.4.	Discusión de resultados .....	49

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Operacionalización de variables.....	29
<b>Tabla 2</b>	Baremos – Motricidad fina.....	37
<b>Tabla 3</b>	Baremos – Autoestima .....	37
<b>Tabla 4</b>	Variable 1 Motricidad fina .....	37
<b>Tabla 5</b>	Dimensión 1 Coordinación Óculo-manual.....	38
<b>Tabla 6</b>	Dimensión 2 Dominio de la mano.....	40
<b>Tabla 7</b>	Dimensión 3 Madurez del niño .....	41
<b>Tabla 8</b>	Variable 2 Autonomía .....	42
<b>Tabla 9</b>	Dimensión 1 Relación consigo mismo.....	43
<b>Tabla 10</b>	Dimensión 2 Relación con los demás.....	44
<b>Tabla 11</b>	Relación entre variables .....	45
<b>Tabla 12</b>	Prueba de normalidad.....	46
<b>Tabla 13</b>	Prueba de hipótesis .....	47

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Variable 1 .....	38
<b>Figura 2</b> Dimensión 1 .....	39
<b>Figura 3</b> Dimensión 2 .....	40
<b>Figura 4</b> Dimensión 3 .....	41
<b>Figura 5</b> Variable 2 .....	42
<b>Figura 6</b> Dimensión 1 .....	43
<b>Figura 7</b> Dimensión 2 .....	44

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Identificación y determinación del problema**

A nivel local, en Pasco, se ha identificado una problemática muy recurrente en la Institución Educativa JN "SANTA ROSA DE LIMA", la cual se fundamenta en las dificultades que denotan los infantes de 3 años de edad para relacionarse con los demás y consigo mismo, lo cual repercute de forma negativa en el desarrollo de la autonomía y la motricidad fina de los mismos. Ya que en las actividades lúdicas desarrolladas para consolidar el proceso de enseñanza aprendizaje no logran mantener la coordinación óculo manual, el dominio de la mano, ni consiguen la maduración de sí mismos en relación a su edad, como la posibilidad de desenvolverse con facilidad, experimentar sensaciones de placer al desarrollar actividades artísticas, manifestar sus emociones y creatividad en la interacción durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Según Viciano et al. (2017) la motricidad fina motiva a los educandos en el proceso de aprendizaje – enseñanza y al desarrollo de acciones de forma autónoma para que tomen decisiones en las actividades académicas y en los

grupos dentro del aula durante las enseñanzas. Por tal motivo, en la etapa preescolar es fundamental el desarrollo de las diversas competencias que poseen como la independencia, el autoconocimiento, la autoestima, la autonomía y seguridad. De este modo, se logra modificar su personalidad, favoreciendo su desarrollo personal y académico a largo y mediano plazo. Asimismo, fomenta la capacidad de conciencia en el estudiante para que ejecuta actividades por su cuenta y en favor a los demás, mejorando su entorno, controlando su cuerpo y movimientos al momento de expresar sus ideas y emociones en el proceso de comunicación e interacción con su entorno social.

A nivel nacional, en Perú, el Ministerio de Educación [MINEDU] (2021) señala la importancia del desarrollo de las diversas capacidades como la autonomía, psicomotricidad, lenguaje, entre otros para incrementar y consolidar el proceso de aprendizaje – enseñanza dentro del aula. De este modo, el niño logra desarrollar tolerancia ante situaciones complejas que demanden establecer soluciones de forma oportuna. Es así que, considera relevante la participación de los padres, de forma conjunta con los docentes para el desarrollo de la autonomía mediante estrategias lúdicas, como los juegos de motricidad. Y, así lograr que los infantes en la etapa sean independientes y contribuir, de cierto modo, con la mejora de su salud emocional, física y desarrollo intelectual.

La motricidad fina favorece el proceso de socialización, pues permite el desarrollo de las habilidades interpersonales. Asimismo, contribuye con la salud física; debido a que, se enfoca en estimular la respiración y circulación en el cuerpo del infante. Por tanto, denota ser un factor sumamente importante en el proceso de enseñanza que desarrolla un docente a nivel inicial (Shunta & Chasi, 2023). Según Kay (2022), la educación enfocada en el desarrollo de la autonomía

en la etapa preescolar permite que los educandos logren ser independientes, lo cual demanda potenciar las estrategias de enseñanza que desarrollan los docentes para consolidar la capacidad autónoma a través de juegos. Ya que no solo favorece al desarrollo de habilidades, sino promueve la fortificación de las capacidades psicológicas y autónomas. Así es, como consigue desarrollar su ser en entornos sociales y naturales, a través de estrategias lúdicas y divertidas (Shunta & Chasi, 2023).

A nivel internacional, en Latinoamérica se concibe que la formación de la autonomía dentro del aula cobra suma relevancia en la educación inicial, ya que hoy en día es una preocupación a nivel mundial en los progenitores, maestros, pedagogos y psicólogos. Debido a ello, la Convención Internacional de los Derechos del Niño, mediante la Asamblea General de las Naciones Unidas de 1989, manifiestan que todos los menores en etapa preescolar poseen el derecho a recibir una educación integral que contribuye con su formación a largo plazo. Esto, demanda la importancia de forjar la autonomía en los educandos; a través, de la orientación de adultos mediante acciones lúdicas como juegos y actividades motoras para que logren establecer soluciones oportunas y consigan el desarrollo de la capacidad de afrontar en situaciones complejas, con tolerancia y seguridad. En tal sentido, el estudio se plantea la siguiente cuestión: ¿Cuál es la relación entre motricidad fina y autonomía en niños de 3 años de la I.E. JN "SANTA ROSA DE LIMA", Pasco, 2023?

## **1.2. Delimitación de la investigación**

El estudio se desarrolló en la Institución Educativa JN "SANTA ROSA DE LIMA", distrito Yanacancha, provincia y departamento Pasco.

### **1.3. Formulación del problema**

#### **1.3.1. Problema General**

¿Cuál es la relación entre motricidad fina y autonomía en niños de 3 años de la I.E. JN "SANTA ROSA DE LIMA", Yanacancha, Pasco, 2023?

#### **1.3.2. Problemas Específicos**

- ¿De qué manera se relaciona la coordinación óculo manual y la autonomía en niños de 3 años de la Institución Educativa JN "SANTA ROSA DE LIMA", Yanacancha, Pasco, 2023?
- ¿Cómo se relaciona el dominio de la mano y la autonomía en niños de 3 años de la Institución Educativa JN "SANTA ROSA DE LIMA", Yanacancha, Pasco, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre la madurez del niño y la autonomía en niños de 3 años de la Institución Educativa JN "SANTA ROSA DE LIMA", Yanacancha, Pasco, 2023?

### **1.4. Formulación de objetivos**

#### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar la relación entre motricidad fina y autonomía en niños de 3 años de la Institución Educativa JN "SANTA ROSA DE LIMA", Yanacancha, Pasco, 2023.

#### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Establecer la relación entre la coordinación óculo manual y la autonomía en niños de 3 años de la Institución Educativa JN "SANTA ROSA DE LIMA", Yanacancha, Pasco, 2023.
- Analizar la relación entre el dominio de la mano y la autonomía en niños de 3 años de la Institución Educativa JN "SANTA ROSA DE

LIMA”, Yanacancha, Pasco, 2023.

- Hallar la relación entre la madurez del niño y la autonomía en niños de 3 años de la Institución Educativa JN "SANTA ROSA DE LIMA”, Yanacancha, Pasco, 2023.

## **1.5. Justificación de la investigación**

### **1.5.1. Justificación teórica**

El estudio consiguió extender el marco teórico existente sobre las variables, ya que se hará uso de saberes existentes para contrastar lo hallado, identificando nuevos conceptos teóricos que sustente la asociación entre la autonomía y la motricidad fina en infantes. De este modo, se contribuirá con información pertinente y verificada.

### **1.5.2. Justificación práctica**

La data lograda permitió a la Institución Educativa JN "SANTA ROSA DE LIMA”, Yanacancha, Pasco, conocer el nivel de autonomía y motricidad fina que denotan los educandos, ello motivará a las docentes a implementar estrategias innovadoras para consolidar la autonomía para mejorar las capacidades y habilidades motoras que permitan al estudiante desarrollar seguridad, autoestima y autonomía, es así que, los educando conseguirán ser independientes y tomar decisiones adecuadas según las necesidades que denoten en su día a día dentro de la institución, así como en sus hogares.

### **1.5.3. Justificación metodológica**

La metodología empleada facilitó la comprobación de validez y confiabilidad de los instrumentos en la población de Yanacancha, Pasco, ello permitirá que futuras investigaciones puedan emplearlas para recaudar información precisa y medible sobre las variables seleccionadas.

## **1.6. Limitaciones de la investigación**

No se hallaron limitaciones en el estudio.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes del estudio**

##### ➤ **Antecedentes Internacionales**

Morocho (2021) en: Estrategias lúdicas para mejorar la motricidad fina a través del ambiente de construcción en niños y niñas de inicial II de 4 a 5 años en el Centro de Educación Inicial ciudad de Cuenca, año electivo 2019 – 2020. Tuvo como finalidad desarrollar una estrategia para optimizar la motricidad fina mediante actividades constructivas. La metodología fue analítica – sintético, descriptivo, considerando como muestra a docentes y fuentes bibliográficas. Los resultados señalaron que, la propuesta benefició a los docentes ya que se diseñaron diversas actividades lúdicas para contribuir con la formación de habilidades motoras finas. Estas actividades se enfocaron en extender el nivel de conocimiento de enseñanza en los educadores para optimizar la motricidad fina. Concluyendo que, la motricidad fina entre los 3 a 6 años es relevante, porque les facilita el desarrollo de seguridad y autonomía.

Moreira et al. (2021) publicaron: La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. Esto, con el objetivo de desarrollar acciones lúdicas para el desarrollo de la autonomía en infantes. La metodología fue deductivo, inductivo, histórico – lógico y descriptivo, considerando como muestra a infantes y se aplicó la ficha de observación. Los resultados indicaron la existencia de dificultades en el desarrollo de la autonomía en los menores, demandando la necesidad de aplicar métodos para fomentar la independencia. Concluyendo que, la autonomía es esencial para el aprendizaje, ya que consolida la seguridad y autoestima en los menores, así como en el desarrollo de capacidades que permitan la selección de soluciones y alternativas ante posibilidades de éxito.

Cabrera y Dupeyron (2019) publicaron: El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. Con el fin de diseñar una metodología didáctica que incorpore diversas acciones para mejorar la psicomotricidad fina. La metodología fue dialéctica – materialista, analítico, sintético, deductivo e inductivo, considerando como muestra a docentes y se aplicó la entrevista. Los resultados demostraron que las actividades diseñadas permitieron en los educandos el desarrollo de habilidades para ejecutar trazos, ejecución de obras y adecuado manejo de herramientas. Concluyendo que, la metodología didáctica permitieron a los educandos rellenar, colorear, dibujar, rasgar y cortar.

➤ **Antecedentes Nacionales**

Fustamante y Muñoz (2023) en: Autonomía en educación infantil, se propusieron identificar cómo se desarrolla la autonomía en infantes para criar personas líderes y con la capacidad de resolver conflictos. La metodología

fue analítica y descriptiva, considerando como muestra a 60 fuentes bibliográficas y se aplicó el análisis documental. Los resultados evidenciaron que, existe una necesidad sobre el desarrollo de la autonomía en educandos, ya que permite fomentar capacidades y habilidades de liderazgo. Por tanto, se identificó que los estudiantes aprenden de forma dinámica, lo cual permite el desarrollo de la autoconciencia cultural, resaltando el contexto en el cual se desarrollan. Es así que, para fomentar la autonomía se debe consolidar la autoestima, la relaciones sociales y acciones que fomenten la autonomía. Concluyendo que, las actividades lúdicas y el trabajo grupal permiten al estudiante tomar decisiones de forma autónoma para solucionar problemas.

Díaz (2022) en su tesis sobre: Tipos de autonomía en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 072 en el distrito de Celendín, 2022. Tuvo como propósito detallar el nivel en cómo los infantes han logrado desarrollar cada tipo de autonomía; para esto, se aplicó una metodología cuantitativa, descriptiva, no experimental transaccional, considerando como muestra a 19 infantes y se aplicó la ficha de observación. Los resultados señalaron que, 65.5% de los evaluados denotaron ser dependientes, indicando no poseer autonomía moral; 74.1% refirieron tener un nivel de autonomía intelectual, aun siendo dependientes y 72.5% denotaron un nivel de autonomía comportamental-dependiente. Concluyendo que, 71.1% de los infantes son dependientes y no consigue la autonomía deseada.

Nazarlo (2022) en: Autonomía y Motricidad Fina en niños de 3 años de la I.E.P Kinder School Montessori, Chiclayo, 2022. Se enfocó en hallar la asociación entre la motricidad final y autonomía en infantes. La metodología fue cuantitativa, básica, correlacional y no experimental, considerando como

muestra a 81 niños y se aplicó la lista de cotejo. Los resultados: se identificó que la madurez del infante se vincula con la autonomía, pues la independencia que denota en su actuar y en el desarrollo de las actividades, se refleja en habilidades motoras finas. Asimismo, el dominio de mano se vincula con la autonomía; debido a que la estimulación de la motricidad permite al educando ejecutar acciones manuales con facilidad. También, se confirmó que la coordinación óculo – manual se vincula con la autonomía, demostrando que el apoyo manual y visual facilita desarrollar acciones dificultosas. Concluyendo que, la motricidad fina y la autonomía se relacionan de forma directa.

## **2.2. Bases teóricas – científicas**

### **➤ Motricidad fina**

#### **Definición**

Es la suma de destrezas psicomotoras que desarrolla un infante, los cuales enmarcan la relevancia de la coordinación entre la visión y las manos; así como, los movimientos efectuados con los brazos. También, permite el manejo de los músculos faciales con el propósito de efectuar el proceso de comunicación y para que puedan expresar sus emociones e ideas, haciendo uso de gestos. Por esto, es considerado como un factor esencial en el crecimiento del menor, ya que actúa como fundamento en el aprendizaje del menor y se va consolidando acorde a la madurez neurológica que denota a medida que crece (Delgado & Samada, 2022).

Shunta y Chasi (2023) la definen como la capacidad que posee un estudiante del nivel inicial para mantener el control de movimientos de forma específica, en zonas como las manos, la vista y el rostro. De este modo, los

menores consiguen efectuar acciones de apretar los labios, arrugar la frente, recortar, cerrar los puños, entre otros; todo movimiento que involucre el movimiento de dedos y manos. En tal sentido, para llegar a este tipo de acciones, el menor depende de la capacidad individual que denota, madurez neurológica, estimulación y aprendizaje, considerando la edad de cada menor.

Es la precisión y armonía de los movimientos finos que ejecutan los músculos de los pies, manos y rostro; es comprendido como, los movimientos que se ejecutan mediante los dedos y las manos. Ello, con precisión y utilidad para facilitar la ubicación de los diferentes objetos, lo cual faculta al menor la capacidad de colorear, dibujar, trazar, cortar, doblar, rasgar, etc. (Cabrera & Dupeyrón, 2019). Según Quentasi (2018), la motricidad fina es el nivel más alto de maduración al que se llega en la etapa infantil, ya que depende de la madurez, estimulación y aprendizaje para el desarrollo muscular con movimientos conscientes de las manos, pies rostro y visión.

### **Proceso de desarrollo**

El desarrollo de este tipo de motricidad permite dictaminar las destrezas de aprendizaje y experimentación sobre el rol que desarrolla el educando, como el incremento del nivel cognitivo (Quentasi, 2018).

#### ❖ Primera etapa – 0 a 12 meses

- Los niños se encuentran en la etapa de la infancia.
- Ya en la octava semana, logran jugar sus manos y mover su vista.
- Existe la coordinación entre manos y ojos, desde los 2 meses, practicando mediante el ensayo y error.
- Al quinto mes, los menores sujetan objetos que se hayan cerca de

él.

- Al sexto mes, los infantes golpean objetos y exploran objetos.
- Los logros motrices finos se visualizan en el movimiento de los dedos.

❖ Segunda etapa – 1 a 3 años

- Los niños ya son gateadores.
- Poseen las habilidades para desarrollar garabatos y diversas formas mediante dibujos y pueden armar torres con cubos.
- Cuentan con la capacidad de manipular objetos complejos.

❖ Tercera etapa – 3 a 4 años

- Los niños de tres años poseen la capacidad de manejar el lápiz, desarrollando dibujos en círculos y personas de manera simple.
- Los niños de cuatro años denotan la capacidad de usar tijeras, copiar letras y formas geométricas, abrochar botones de gran tamaño, usar plastilina para armar objetos.
- Los infantes ya se hayan en la etapa preescolar, por lo cual logran manejar cubiertos, atar agujetas, etc.

❖ Cuarta etapa – 5 años

- Capacidad de trazar, pegar, cortar, abrochar botones invisibles, entre otros.
- Los menores se hallan en la edad escolar, lo cual indica que lograron el desarrollo de las habilidades finas en la etapa preescolar.

### **Fundamentos teóricos**

Tapia et al. (2014) indican que la psicomotricidad se fundamenta en el razonamiento para el desarrollo intelectual, psíquico y físico, mediante el

desarrollo de movimientos corporales. De este modo, permite al sujeto mantener el control de forma voluntario sobre los movimientos motores que ejecutan, liberando la motricidad. Así pues, se fundamenta en el desarrollo de la inteligencia y demás funciones cognitivas en relación al contexto en que se desarrolla. La metodología didáctica que se desarrolla para el progreso de la motricidad fina permite: el desarrollo del equilibrio, ritmo, lateralidad, etc. Los autores establecen que los menores al desarrollar la motricidad fina mantienen el control sobre su propio cuerpo, lo cual incumbe el desarrollo de movimientos con mayor eficacia y precisión, para manejar de forma simultánea los dedos, las manos, los brazos y dedos al desarrollar actividades como dibujar, rasgar, cortar, entre otros. En suma, desarrolla la capacidad de utilizar los músculos neutralizadores, estabilizadores, antagonistas con eficiencia y eficacia.

Muentes y Barzaga (2021) indican que el desarrollo de la motricidad fina se fundamenta en la etapa sensorial; puesto que, el infante desde los 0 a 2 años, adquiere información del medio que lo rodea, a partir del lenguaje. En la etapa operacional desde 2 a los 7 años, se desarrolla la interrelación con su medio social, hasta lograr la afectividad. En la etapa de las operaciones concretas, se parte del razonamiento hasta el análisis lógico; la motricidad fina pasa a ser un factor sumamente relevante que debe ser fortalecido, a través de acciones lúdicas, propiciando su desarrollo correspondiente.

## **Dimensiones**

### **A. Coordinación óculo manual**

Forma parte de la psicomotricidad fina, pues se enfoca en el desarrollo de la coordinación y precisión en la etapa infantil. Por esto, es de suma

relevancia para el desarrollo de la motricidad facial, manejo de objetos y destrezas de experimentación. Es así que, se debe especificar el desarrollo de la coordinación gestual en infantes de 3 a 5 años, coordinación facial y coordinación entre manos y ojos. Los movimientos que demandan precisión se efectúan; a través, del desarrollo de actividades lúdicas para ejercitar y motivar la ejecución de estos movimientos (Quentasi, 2018).

Esta dimensión se particulariza por fomentar el desarrollo de los movimientos en las manos, captados por la visión, conduciendo al niño a intervenir de forma adecuada en los movimientos de; i) brazos, ii) antebrazo, iii) muñeca y iv) mano. Siendo denominado como coordinación entre las manos y los ojos; puesto que, es una habilidad que facilita la ejecución de actividades que permiten el manejo simultaneo de las manos y los ojos; de este modo, se ayuda a mejorar la atención y demás capacidades cognitivas (Quentasi, 2018).

## **B. Dominio de la mano**

En la psicomotricidad fina, la secuencia de desarrollar movimientos de las manos es esencial, así como con otras partes del cuerpo. Por tanto, para que los niños logren manejar los lápices, plumones, etc. deben de coordinar movimientos entre las manos y la visión, logrando escribir mediante los movimientos de los dedos y las manos de forma sincronizada (Quentasi, 2018). Es así que, el dominio de la mano denota las siguientes capacidades en los menores:

- ❖ Debe de tener una habilidad y agilidad muscular del pulgar y el índice.

- ❖ Desarrollar la autonomía en el infante, desarrollando figuras y puzles en papeles.
- ❖ Denota la capacidad de abrochar y desabrochar botones, cierres, cremalleras, etc. Posibilidad de coser, entre otros.
- ❖ Plegar y rasgar para mantener el control de la coordinación motriz y la visión.

### **C. Madurez del niño**

En la mayoría de los casos la maduración de los infantes es de forma predecible y natural; dado que, cada infante evoluciona de forma cronológica, adquiriendo habilidades específicas a su propio ritmo. En tal sentido, existen un grupo de niño es que les resulta más fácil el aprendizaje de algunas áreas, en comparación de otros niños. Sin embargo, se debe priorizar la importancia del desarrollo motor y sensorial, ya que las etapas de desarrollo se clasifican en desarrollo motor, sensorial, lenguaje, social, afectivo, cognitivo y físico (Quentasi, 2018).

En la etapa de 3 años, los menores se desarrollan de la siguiente manera:

- i) denotan la capacidad de mencionar sus datos personales, ii) comprender los saberes y los datos numéricos, iii) comprender mejor la idea del tiempo, iv) poseen la capacidad de mencionar los colores, v) pueden diferenciar los distintos objetos y vi) relacionan situaciones. En relación al desarrollo social y afectivo, logran percibir sus emociones, pueden darse cuenta que sufrir daños físicos, se interesan por generar nuevas experiencias, puedan dar soluciones ante situaciones conflictivas, son autónomos. Asimismo, pueden arrojar objetos por encima del

hombro, mover las piernas y pies, mover las manos y dedos, dibujar en círculos y usar tijeras (Quentasi, 2018).

### **Beneficios**

Los educandos al desarrollar de forma adecuada la psicomotricidad fina logran mejorar su rendimiento académico y su autonomía en el día a día (Shunta & Chasi, 2023).

- ✓ Optimiza las áreas de organización en tiempo y espacio.
- ✓ Mejora las nociones de orientación y situación.
- ✓ Permite la diferenciación de los tamaños, formas y colores.
- ✓ Optimiza las nociones de situación, tamaño e intensidad.
- ✓ Facilita la capacidad de conciencia del propio organismo, en relación a los movimientos o cuerpos estáticos.
- ✓ Contribuye con el manejo del plano vertical y horizontal.
- ✓ Maneja las coordinaciones motoras.
- ✓ Optimiza la expresión gestual y la creatividad.
- ✓ Fomenta el desarrollo de la orientación espacio-corporal.
- ✓ Mantiene el dominio del equilibrio.
- ✓ Optimiza la memoria.

### **Actividades que fomentan la psicomotricidad motriz fina**

- ✓ Recortar papeles usando tijeras.
- ✓ Rasgar los papeles por el dobléz.
- ✓ Doblar los papeles.
- ✓ Recortar y rasgar con los dedos.
- ✓ Perforar dibujos.
- ✓ Picar con un punzón o plumón.

- ✓ Pasar las hojas de los cuaderno o libros.
- ✓ Usar las plastilinas para modelar cilindros o bolas.
- ✓ Manipular objetos reducidos en tamaño.
- ✓ Desencajar y encajar objetos.
- ✓ Desatar y atar lazos.
- ✓ Desabrochar y abrochar botones.
- ✓ Ensartar cordones en pequeños agujeros.
- ✓ Lanzar objetos.
- ✓ Usar el lado con mayor predominio para ejecutar las actividades dentro del aula.
- ✓ Desarrollar movimientos en muñecas, dedos y manos para sujetar objetos.
- ✓ Ejecutar acciones de coordinación viso motor, desde el nivel sencillo hasta el más complejo.
- ✓ Tocar los dedos con el pulgar.
- ✓ Ejecutar acciones que involucren los dedos.
- ✓ Tocar palmas.

En tal sentido, la psicomotricidad final permite que los infantes desarrollen los movimientos en sus manos, dedos, rostro y cuerpo, mejorando sus capacidades en coordinación y equilibrio (Shunta & Chasi, 2023).

### **Importancia**

Según Shunta y Chasi (2023) la psicomotriz es fundamental en la educación de los infantes, pues promueve su formación global, tanto desde lo biológico hasta lo psicológico. Dado que, los ejercicios físicos desarrollan las habilidades en los estudiantes y mejora su estado de ánimo. Por ello, la

psicomotricidad fina promueve la salud mental, en el manejo de las destrezas que posee y el desarrollo de las mismas, permitiendo que experimenten sentimientos de satisfacción y liberación al manifestar sus ideas y emociones intensas. También, fomenta la seguridad y confianza, fortaleciendo el autoconcepto sobre sí mismo y, por ende, la autoestima que posee. Es así que, que contribuye con el desarrollo de la autonomía en los menores al desarrollar sus actividades cotidianas.

Favorece el proceso de socialización, pues permite el desarrollo de las habilidades interpersonales. Asimismo, contribuye con la salud física; debido a que, se enfoca en estimular la respiración y circulación en el cuerpo del infante. De este modo, se consigue mejorar la eliminación de desechos y la nutrición de las células a nivel corporal, así como, fortalecer los músculos y huesos. Por tanto, la psicomotricidad final denota ser un factor sumamente importante en el proceso de enseñanza que desarrolla un docente a nivel inicial, ya que no solo favorece al desarrollo de habilidades, sino promueve la fortificación de las capacidades psicológicas. Así es, como consigue desarrollar su ser en entornos sociales y naturales, a través de estrategias lúdicas y divertidas (Shunta & Chasi, 2023).

## ➤ **Autonomía**

### **Definición**

Es la habilidad que posee un sujeto para evaluar, regular, manejar y controlar su forma de aprender dentro del aula, haciéndolo consciente y de forma intencional. De este modo, el educando hace use de distintas estrategias para alcanzar las metas propuestas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, demostrándolo de forma individual en la capacidad de tomar de decisiones que consigue realizar al normalizar el aprendizaje logrado en el contexto educativo (MINEDU, 2021). Asimismo, es una destreza que facilita al estudiante regular lo aprendido a su propio ritmo, promoviendo el desarrollo de la toma de conciencia en los procesos socio afectivos y cognitivos. Lo cual contribuye con la formación de independencia para una adecuada toma de decisiones en visión del aprendizaje nuevo. De este modo, consigue evaluar, controlar, planificar, revisar y cuestionar lo que está aprendiendo en aula (Maldonado et al., 2019).

Según Figueroa y Figueroa (2019) viene a ser una capacidad que permite la correcta toma de decisiones y de efectuar diversas actividades con los medios que cuenta la persona. Por tal razón, pasa a ser un proceso que se inicia en la etapa preescolar, durante los primeros años de vida del ser humano. En el caso, de los niños de 3 años, la autonomía permite que sean independientes al efectuar las tareas cotidianas; sin embargo, no poseen la habilidad para dar solución a diversas problemáticas. Esta situación limita su desarrollo integral y el desenvolvimiento que necesita para su formación en aula, favoreciendo la creatividad, el pensamiento, el razonamiento y la elección de decisiones; de este modo, el educando se encuentra preparado

para las diversas situaciones que surgen en el día a día, mejorando su forma de percibir y entablar vínculos con el entorno que se desarrolla.

### **Características**

Tuárez y Tarazona (2022) caracterizan a la autonomía de la siguiente manera:

- ✓ Capacidad individual que poseen los estudiantes.
- ✓ Permite el análisis de las normas, en base a la conciencia que evidencia uno mismo.
- ✓ Facilita el pensamiento crítico.
- ✓ Promueve el intercambio de ideas y la coordinación entre pares dentro del aula al realizar las actividades académicas.
- ✓ Fortalece el desarrollo de una mentalidad activa.
- ✓ Genera seguridad en el educando, fortaleciendo su autoestima. Fomenta la capacidad de razonamiento.
- ✓ Regula la expresión emocional en el educando.
- ✓ Promueve el desarrollo de las habilidades sociales.
- ✓ Promueve la responsabilidad, la actitud positiva, la automotivación y el autoconcepto.
- ✓ Se encuentra vinculado a la autoeficacia emocional y a la autogestión.
- ✓ Fomenta la resiliencia.
- ✓ Propicia un ambiente oportuno para el desarrollo de una autoevaluación.
- ✓ Se vincula con la psicomotricidad y la identidad individual.

### **Fundamentos teóricos**

- Teoría de Piaget. Indica que los infantes logran el aprendizaje internalizando el contexto en el cual se desarrollan día a día. Es decir,

mediante la interacción con el ambiente; dicho aprendizaje se manifiesta en el exterior, demostrando autonomía. La autonomía en la etapa preescolar, se logra mediante el desarrollo del sistema cognitivo y el sistema motor, ya que incorpora procesos como tomar decisiones, resolver problemas, imaginar y pensar. Es así que, el desarrollo de la autonomía se consigue; a través, de la estimulación y la autoconfianza con respecto al entorno en que se ubica, fortaleciendo la identidad y la autoestima. En tal sentido, la autonomía permite que el educando logre valerse por sí mismo, satisfaciendo sus necesidades básicas, denotando seguridad, autoconfianza y autonomía a la estructura los nuevos aprendizajes (Figuroa & Figuroa, 2019).

### **Tipos de autonomía**

Pereda (2023) menciona que, la autonomía es esencial para lograr la plenitud moral, emocional e intelectual; debido a que, facilita lograr el pensamiento analítico y crítico, influenciando al comportamiento que demuestran. Asimismo, consiente el desarrollo de la seguridad individual, a través de ordenes enmarcadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

#### ❖ Autonomía comportamental

Es la iniciativa infibula que denota el educando para tomar decisiones y adaptarse ante situaciones nuevas que promueven mejoras y cambios a su entorno.

#### ❖ Autonomía moral.

Es la capacidad individual que posee el estudiante para elegir, asumir las consecuencias y elegir alternativas.

#### ❖ Autonomía intelectual.

Es la responsabilidad personal que denotan los infantes para cumplir con sus obligaciones y desarrollar acciones.

### **Dimensiones**

#### **A. Relación consigo mismo**

Se sustenta en la necesidad que posee todo ser humano a mantener una buena relación consigo mismo para demostrar sus emociones y consolidar el desarrollo de sus habilidades sociales, ello contribuye a que desarrollen su psiquis con bienestar y plenitud. De este modo, la relación consigo mismo que un infante desarrolla le permite interactuar con su medio social, con el propósito de satisfacer sus necesidades. Por ello, es importante mantener una buena relación con uno mismo, conectando con las emociones, sentimientos e ideas propias que posee cada ser humano. Es así que, los menores en los primeros años de vida se hayan en una etapa egocéntrica, lo que dificulta la capacidad que posee para relacionarse con los demás y consigo mismo, siendo relevante este discernimiento a nivel de aprendizaje. La relación consigo mismo permite al educando una adecuada toma de decisiones, la capacidad de solicitar ayuda, la capacidad de levantar las manos, la posibilidad de comer sin recibir ayuda, el control de esfínteres, la colaboración al momento de verter, la elección de actividades y la responsabilidad (Sánchez, 2022).

#### **B. Relación con los demás**

Esta dimensión se justifica por las relaciones sociales que desarrolla el educando al momento de interactuar en el contexto, como compañeros de clase, amigos, familia, docentes, etc. de este modo, la relación con los

demás viene a ser la capacidad de extender la red de contactos que posee el educando, haciendo uso de sus habilidades y destrezas, apoyándose en su grupo social ya consolidado. Es así que, es considerado como la capacidad que posee para establecer vínculos humanos, potencializando el proceso de aprendizaje – enseñanza. De este modo, la relación con los demás implica el desarrollo de lo aprendido de forma cordial y amistosa. Es así que, permite al educando la expresión de sus preferencias y desagradados, ser mucho más tolerantes con su propio entorno, agradecer la ayuda que recibe, el respeto a las opiniones de los demás y la reacción ante los estímulos (Sánchez, 2022).

### **Estrategias para el desarrollo de la autonomía**

Según Pereda (2023) y el MINEDU (2021) se debe implementar estrategias para lograr la autonomía en los estudiantes, tales como:

- Involucrar a los menores en las actividades cotidianas con el fin de que manifiesten opiniones propias.
- Celebrar los logros para motivar el desarrollo de sus metas.
- Fomentar el uso del pensamiento crítico y reflexivo.
- Desarrollo de actividades lúdicas para fomentar su capacidad motora.
- Fomentar un espacio oportuno para que pueda aprender y experimentar situaciones nuevas.
- Designar obligaciones específicas que puedan asumir, según la edad que denoten.
- Fomentar la toma de decisiones y el desarrollo de su comportamiento.
- Contribuir con el desarrollo de un pensamiento reflexivo ante alguna

situación compleja.

- Desarrollas cuestiones que pueda responder para fomentar su capacidad analítica.
- Practica de actividades grupales para que cada uno asuma un rol específico.

### **Importancia**

Se considera de suma relevancia a la autonomía, ya que da facilidad al educando al desempeño y desarrollo de la vida del infante; puesto que posee, la capacidad para interactuar y manifestar por su propia cuenta sus ideas y pensamientos, demostrándolo al resolver conflictos y al tomar decisiones de forma correcta, todo ello por sus propios medios. Es así que, la autonomía cobra relevancia al permitir a los estudiantes a la constitución individual de forma independiente, al efectuar sus actividades cotidianas y las tareas académicas. Por tanto, debe ser estimulada desde le etapa preescolar, con el fin de mejorar su calidad de vida hasta que crezcan, logrando adaptarse en la sociedad. En tanto, es una habilidad natural que posee todo ser humano para afrontar la vida de forma sana y sencilla (Ciencias Sociales, 2015)

Según Kay (2022), la educación enfocada en el desarrollo de la autonomía en la etapa preescolar permite que los educandos logren ser independientes, lo cual demanda potenciar las estrategias de enseñanza que desarrollan los docentes para consolidar la capacidad autónoma a través de juegos. En los primeros cinco años de vida, estos son dependientes y heterónomos, lo cual indica la importancia de contribuir de forma activa mediante un adulto al desarrollar las distintas acciones día a día. Es así que, en la primera etapa, la formación de la autonomía se debe basar en acciones

básicas, como el vestido, el juego, la higiene y la alimentación, fomentando el crecimiento individual y convirtiéndolo en protagonista principal al estudiante en relación al proceso del aprendizaje – enseñanza.

➤ **Motricidad fina y autonomía en niños**

La motricidad fina es considerada como una herramienta didáctica que permite el desarrollo de las diferentes habilidades y capacidades para controlar y manipular objetos, como el mismo cuerpo a los infantes, todo ello mediante acciones lúdicas desarrolladas mediante juegos en espacios cotidianos y libres. En tal sentido, la motricidad fina como medio didáctico permite al estudiante de la etapa preescolar aprender mientras juega y realiza actividades que fomenten movimientos sobre el manejo de las manos, los pies, los brazos, el rostro y los ojos. Asimismo, permite el desarrollo del sentido del humor, de las relaciones sociales, los valores, las aptitudes y los movimientos corporales. De este modo, el educando desarrolla cierta seguridad al efectuar tales actividades, fortaleciendo su autoestima, autonomía e identidad (Moreira, Marin, & Vera, 2021)

Según Viciano et al. (2017) la motricidad fina motiva a los educandos en el proceso de aprendizaje – enseñanza y al desarrollo de acciones de forma autónoma para que tomen decisiones en las actividades académicas y en los grupos dentro del aula durante las enseñanzas. Por tal motivo, en la etapa preescolar es fundamental el desarrollo de las diversas competencias que poseen como la independencia, el autoconocimiento, la autoestima, la autonomía y seguridad. De este modo, se logra modificar su personalidad, favoreciendo su desarrollo personal y académico a largo y mediano plazo. Asimismo, fomenta la capacidad de conciencia en el estudiante para que

ejecuta actividades por su cuenta y en favor a los demás, mejorando su entorno, controlando su cuerpo y movimientos al momento de expresar sus ideas y emociones en el proceso de comunicación e interacción con su entorno social.

Según el MINEDU (2021) Formar personas autónomas que logren vidas plenas y ejercen su ciudadanía es una tarea que responde a personas que asuman esta meta con compromiso. Si bien el/la docente acompaña, guía o facilita los procesos de aprendizaje, la gestión autónoma por parte de los estudiantes implica que defina metas de aprendizaje, que organice acciones estratégicas para alcanzar sus metas y que sea capaz de ajustar su desempeño durante el proceso de aprendizaje, de acuerdo a su ciclo de vida. Por ejemplo, que pueda establecer un horario de actividades y que se comprometa a cumplirlas; que resuelva ejercicios por sí misma/o, que plantee nuevos problemas, que se auto-evalúe, que indague, investigue y analice la información que encuentra; entre otros. Por ello, es importante considerar que la autonomía no solo responde a hacer las cosas solo, sino que supone también un proceso continuo, y no se puede esperar que un estudiante sea autónomo de la noche a la mañana.

### **2.3. Definición de términos básicos**

- **Autonomía.** Es la habilidad que posee todo sujeto para ejecutar sus acciones, según el criterio que posee en relación al tipo de pensamiento que posee.
- **Coordinación de movimientos.** Viene a ser la capacidad de coordinar y dirigir los movimientos físicos con orden, rapidez y precisión.
- **Coordinación óculo manual.** Es el control que expresa el infante para usar gestos faciales de forma gradual y guiar los movimientos de las manos ante

los estímulos visuales.

- **Dominio de la mano.** Es la destreza que tiene el educando para manejar una de sus manos, en las acciones motoras pudiendo ser diestro, zurdo o ambidiestro.
- **Fuerza muscular.** Es la capacidad que se tiene para tensar los músculos ante la resistencia, demostrándose en tirar o empujar objetos.
- **Madurez del niño.** Es la posibilidad que evidencia el infante para desarrollar a nivel social, psicológico y físico.
- **Motricidad fina.** Es la coordinación de los nervios, huesos y músculos para ejecutar movimiento reducidos con las manos, pies, rostro y ojos.
- **Reacción ante estímulos.** Es la respuesta involuntaria que manifiesta el organismo ante una modificación actitudinal y física.
- **Relación con los demás.** Se justifica por las relaciones sociales que desarrolla el educando al momento de interactuar en el contexto, como compañeros de clase, amigos, familia, docentes, etc. (Sánchez, 2022).
- **Relación consigo mismo.** Necesidad que posee todo ser humano a mantener una buena relación consigo mismo para demostrar sus emociones y consolidar el desarrollo de sus habilidades sociales, ello contribuye a que desarrollen su psiquis con bienestar y plenitud (Sánchez, 2022).
- **Reestructuración espacial.** Viene a ser la capacidad de localizar las partes del cuerpo, considerando los espacios y los objetos que se hayan.

## 2.4. Formulación de las Hipótesis

### 2.4.1. Hipótesis General

La relación es directa y significativa entre motricidad fina y autonomía en niños de 3 años de la Institución Educativa JN "SANTA ROSA DE LIMA",

Yanacancha, Pasco, 2023.

#### **2.4.2. Hipótesis Específicas**

- La relación es directa y significativa entre la coordinación óculo manual y la autonomía en niños de 3 años de la Institución Educativa JN "SANTA ROSA DE LIMA", Yanacancha, Pasco, 2023
- La relación es directa y significativa entre el dominio de la mano y la autonomía en niños de 3 años de la Institución Educativa JN "SANTA ROSA DE LIMA", Yanacancha, Pasco, 2023
- La relación es directa y significativa entre la madurez del niño y la autonomía en niños de 3 años de la Institución Educativa JN "SANTA ROSA DE LIMA", Yanacancha, Pasco, 2023

#### **2.5. Identificación de variables**

- a. Motricidad fina
- b. Autonomía

## 2.6. Definición operacional de variables e indicadores

**Tabla 1**

*Operacionalización de variables*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Motricidad fina	Es la precisión y armonía de los movimientos finos que ejecutan los músculos de los pies, manos y rostro; es comprendido como, los movimientos que se ejecutan mediante los dedos y las manos (Cabrera & Dupeyrón, 2019).	Son los movimientos musculares que el niño desarrolla para mantener la coordinación óculo manual, el dominio de la mano y la madurez del niño.	Coordinación óculo manual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de los pulgares como pinzas</li> <li>- Fuerza muscular</li> <li>- Coordinación motriz en los dedos</li> <li>- Dominio de movimientos en los dedos</li> <li>- Presión en las manos</li> <li>- Control de movimiento al dibujar</li> <li>- Precisión al coger objetos</li> <li>- Destrezas motoras al realizar una figura</li> <li>- Fuerza al realizar gráficos</li> </ul>	Likert
			Dominio de la mano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maneja diferentes objetos con la mano</li> <li>- Sujeta el lápiz</li> <li>- Coordinación de movimientos</li> <li>- Mantener la dirección</li> <li>- Libera cargas emotivas</li> <li>- Reestructuración espacial</li> <li>- Emplea la visión para ensartar objetos</li> <li>- Dominio de pinza</li> <li>- Coordinación visión – mano</li> </ul>	

			Madurez del niño	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de dibujar</li> <li>- Comprensión de la actividad que se le muestra</li> <li>- Creatividad al realizar un trabajo</li> <li>- Expresa emociones</li> <li>- Experimenta placer al realizar gráficos</li> <li>- Desarrollo con facilidad</li> </ul>	
Autonomía	Es la habilidad que posee un sujeto para evaluar, regular, manejar y controlar su forma de aprender dentro del aula, haciéndolo consciente y de forma intencional (Maldonado et al., 2019).	Destreza que permite al estudiante la relación consigo mismo y con los demás de forma asertiva.	Relación consigo mismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma de decisiones</li> <li>- Solicita ayuda</li> <li>- Capacidad de levantar las manos</li> <li>- Comer sin ayuda</li> <li>- Control de esfínteres</li> <li>- Colabora el vestirse</li> <li>- Elige actividades</li> <li>- Denota responsabilidad</li> </ul>	Likert
			Relación con los demás	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresa preferencias y desagradados</li> <li>- Denota tolerancia con su entorno</li> <li>- Agradece la ayuda</li> <li>- Respeta las opiniones de los demás</li> <li>- Reacción ante estímulos</li> </ul>	

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo de Investigación**

Fue aplicada, según Gallardo (2017) se enfoca en implementar concepto empírico existente en la actualidad sobre lo que se desea analizar con un fin netamente práctico, que permita establecer soluciones alternas ante una problemática de forma inmediata y contribuir con la sociedad. Por esto, el estudio hará uso de teorías ya existentes sobre las variables para dar solución a la problemática hallada.

#### **3.2. Nivel de Investigación**

Fue correlacional, Hernandez et al. (1997) señalan que este nivel permite hallar el tipo de asociación existente entre variables, haciendo uso de la estadística. En tal sentido, se identificará el grado de vinculación presente entre las variables, especificando si hay una asociación directa o indirecta. Métodos de Investigación

### **3.3. Métodos de investigación**

#### **➤ Método general**

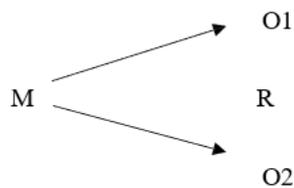
El análisis fue realizado bajo el método científico, debido a que este permite esquematizar un estudio de forma sucesiva mediante pasos diseñados para el logro de objetivos. En este contexto, parte desde la identificación del problema relacionado a las variables, para formular los objetivos e hipótesis, con el fin de recopilar información para contrastar las hipótesis propuestas. De este modo, generar nuevos conceptos empíricos (La Madrid, 2019). Por lo mencionado, para el desarrollo del análisis se seguirán una serie de pasos correctamente orientados para comprobar las hipótesis formuladas y generar saberes científicos.

#### **➤ Métodos específicos**

Se aplicó el método deductivo – inductivo, según Hernández et al. (1997) este permite desarrollar un estudio de forma lógica, empleando premisas generales para llegar a una particular. De ello, se obtiene una conclusión específica sobre lo que se desea investigar, a partir de información recopilada. En tal sentido, el análisis de los datos permitirá generalizarlos para comprobar que los hallazgos son comprobables y cuantificables.

### **3.4. Diseño de Investigación**

Se aplicó el diseño no experimental transversal correlacional, La Madrid (2019) menciona que este diseño se encarga de verificar el grado de vinculación entre dos variables o más, sin manejar a ninguna de estas últimas. Por ello, despliega un análisis específico en un solo momento, para recopilar datos en la realidad que se desarrollan según el siguiente esquema:



Dónde:

M: muestra

O1: observación de la variable 1

R: relación

O2: observación de la variable 2

### 3.5. Población y muestra

#### ➤ Población

Estuvo formada por infantes de 3 años de edad de la Institución Educativa JN "SANTA ROSA DE LIMA". Gallardo (2017) indica que la población es la suma de participantes que denotan características similares a las variables, lo cual facilita generalizar los resultados hallados.

#### ➤ Muestra

Fue de 30 infantes de 3 años de la I.E. JN "SANTA ROSA DE LIMA". La Madrid (2019) establece que es un diminuto grupo de elementos que participaran en un estudio, ya que develan características específicas de las variables.

Se aplicó el muestreo no probabilístico, Hernández et al. (1997) mencionan que este tipo de muestreo permite delimitar el tamaño muestral de forma finita, ya que se rige por los criterios del investigador. Por lo mencionado, se siguieron estos criterios para escoger el tamaño muestral.

Criterios de inclusión

- Educandos del nivel inicial.
- Estudiantes de 3 años.

#### Criterios de exclusión

- Educandos que hayan consentido su participación en el estudio.
- Estudiantes del sector privado.

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se aplicó la encuesta y observación, Gallardo (2017) señala que estas técnicas son medios que se hacen uso para recopilar datos precisos sobre un tema en particular. Por tanto, los instrumentos que se utilizaron fueron el cuestionario y la ficha de observación, Hernández et al. (1997) indican que estas herramientas por denotar coherencia, mostrando preguntas o afirmación, permiten el acopio de data precisa en un solo momento. En tal sentido, se aplicó el cuestionario para la variable motricidad fina y la ficha de observación para la variable autonomía.

### **3.7. Selección validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación**

Se validaron los instrumentos mediante juicio de expertos y se estimó la confiabilidad, a través del estadístico Alpha de Cronbach. Es así que, se estimó una validez y confiabilidad alta.

### **3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Se hizo uso de la estadística, La Madrid (2019) informa que la estadística descriptiva e inferencial permiten procesar los datos de forma específica, mostrándolos mediante tables y figuras porcentuales. Así como, contrastar las hipótesis haciendo uso de pruebas paramétricas y no paramétricas. Por lo tanto, se hizo uso del Software SPSS y Excel para procesar la data y analizarla de forma porcentual, y aplicando pruebas de correlación como Rho de Spearman para comprobar las hipótesis.

### **3.9. Tratamiento estadístico**

Se aplicó la prueba no paramétrica Rho de Spearman para estimar la relación, ello al 95% de confianza.

### **3.10. Orientación ética filosófica y epistémica**

El desarrollo de la indagación se fundamentó en los lineamientos específicos de los proyectos de investigación, por esto se respetaron los componentes de ética establecidos en el reglamento universitario. Por tanto, la data lograda fue inequívoca para evitar la falta relacionada al plagio; es así que, el estudio denotó legitimidad desde el proyecto hasta el informe final.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1. Descripción del trabajo de campo**

Se asistió a la institución educativa en horario de ingreso y se coordinó con la directora, ya que se obtuvo la aceptación anteriormente. Así pues, se continuó con la explicación del objetivo del estudio con la docente responsable del aula para la aplicación de los instrumentos. En ese sentido, se prosiguió con la aplicación de los instrumentos a la muestra, en un solo momento, en total llevo 40 minutos. Posterior a ello, se culminó la actividad dentro de la institución y se agradeció por las facilidades y disposición de los responsables.

Ya con los instrumentos aplicados, se prosiguió con el procesamiento de datos en el MS Excel y Software SPSS. Presentación, análisis e interpretación de resultados

Los datos obtenidos fueron baremados, para lograr la categorización pertinente en función a la puntuación obtenida de los evaluados.

#### 4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

**Tabla 2**

*Baremos – Motricidad fina*

	<b>Mala</b>	<b>Regular</b>	<b>Buena</b>
<b>COORDINACIÓN ÓCULO-MANUAL</b>	10-16	17-23	24-30
<b>DOMINIO DE LA MANO</b>	9-14	15-20	21-27
<b>MADUREZ DEL NIÑO</b>	6-9	10-13	14-18
<b>MOTRICIDAD FINA</b>	25-41	42-58	59-75

**Tabla 3**

*Baremos – Autoestima*

	<b>Inadecuada</b>	<b>Regular</b>	<b>Adecuada</b>
<b>RELACIÓN CONSIGO MISMO</b>	8-10	11-13	14-16
<b>RELACIÓN CON LOS DEMÁS</b>	5-6	7-8	9-10
<b>AUTOESIMA</b>	13-16	17-21	22-26

#### ➤ **Motricidad fina**

**Tabla 4**

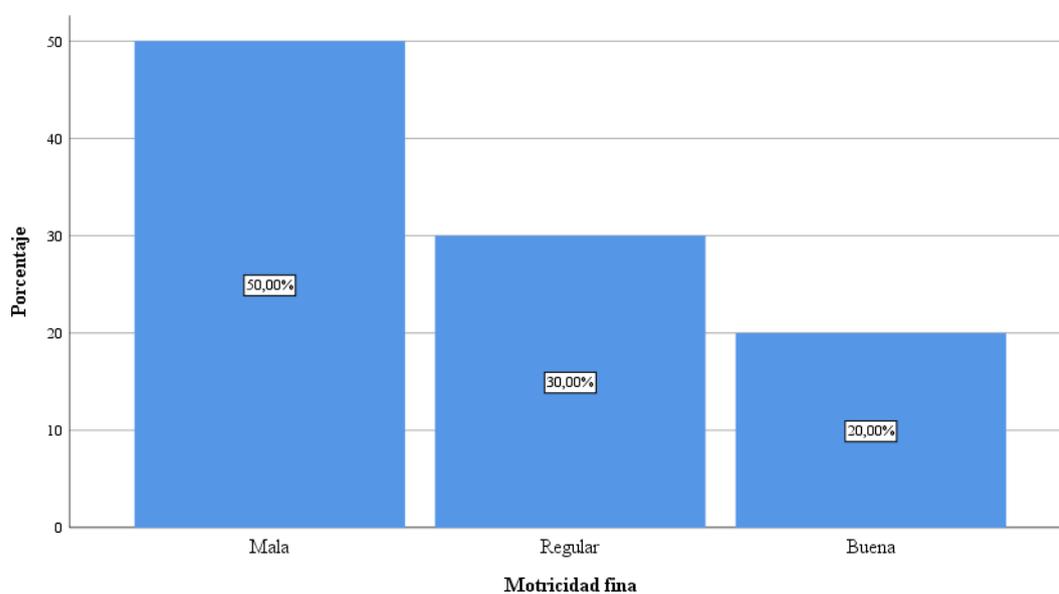
*Variable 1 Motricidad fina*

Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mala	15	50,0	50,0
	Regular	9	30,0	80,0
	Buena	6	20,0	100,0
	Total	30	100,0	

Nota: Datos obtenidos de la aplicación de instrumentos.

**Figura 1**

*Variable 1*



En base a los hallazgos sobre motricidad fina, se identificó que el 50% denotó tener una mala motricidad fina; el 30%, un nivel regular y solo el 20%, una buena motricidad fina. De ello, se identificó que son pocos los estudiantes que poseen buena coordinación óculo-manual, buen dominio de mano y buena maduración.

**Tabla 5**

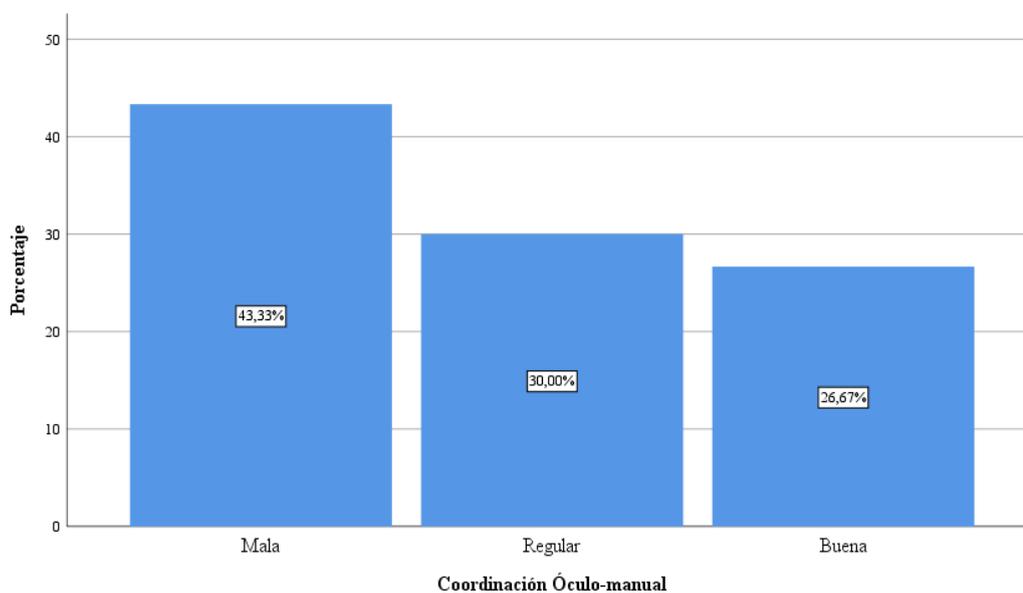
*Dimensión 1 Coordinación Óculo-manual*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mala	13	43,3	43,3
	Regular	9	30,0	73,3
	Buena	8	26,7	100,0
	Total	30	100,0	

Nota: Datos obtenidos de la aplicación de instrumentos.

## Figura 2

### Dimensión 1

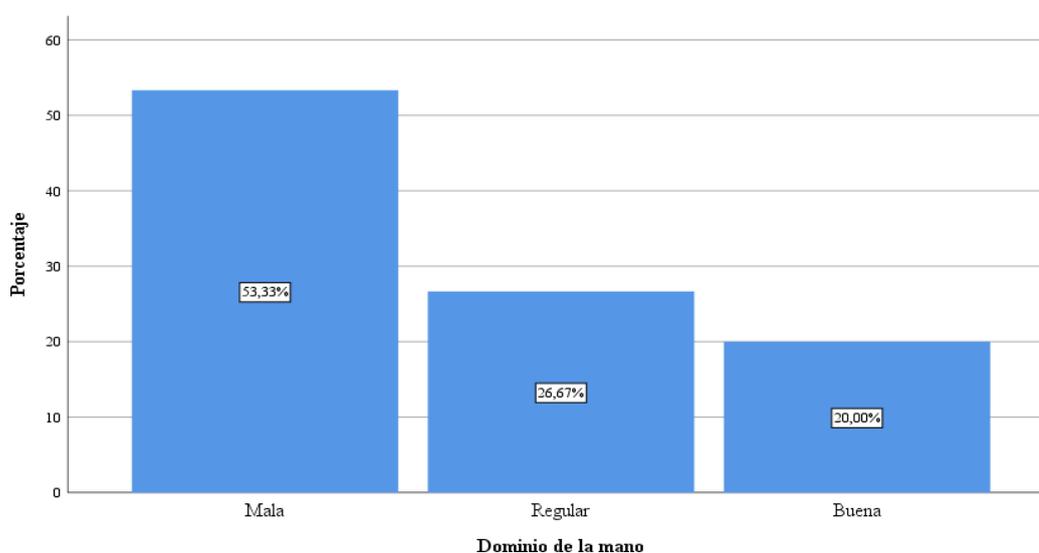


Los resultados de la dimensión coordinación óculo-manual señalaron lo siguiente: solo el 26.7% de los estudiantes evaluados revelaron una buena coordinación, pero el 30% un nivel regular y el 43.33% una mala coordinación. Estos hallazgos manifestaron que, fueron pocos menores que denotaron la capacidad de usar sus dedos pulgares e índice en forma de pinza, desarrollando fuerza en sus dedos y dominio del movimiento de dedos. Así como, poseen una correcta presión con los instrumentos, ya que pueden controlar sus movimientos en un dibujo, respetando el dominio específico del espacio geográfico. También, demuestran precisión al coger las crayolas. Destreza al realizar figuras y ejercen la fuerza de forma adecuada para realizar gráficos.

**Tabla 6***Dimensión 2 Dominio de la mano*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	Mala	16	53,3	53,3
	Regular	8	26,7	80,0
	Buena	6	20,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Nota: Datos obtenidos de la aplicación de instrumentos.

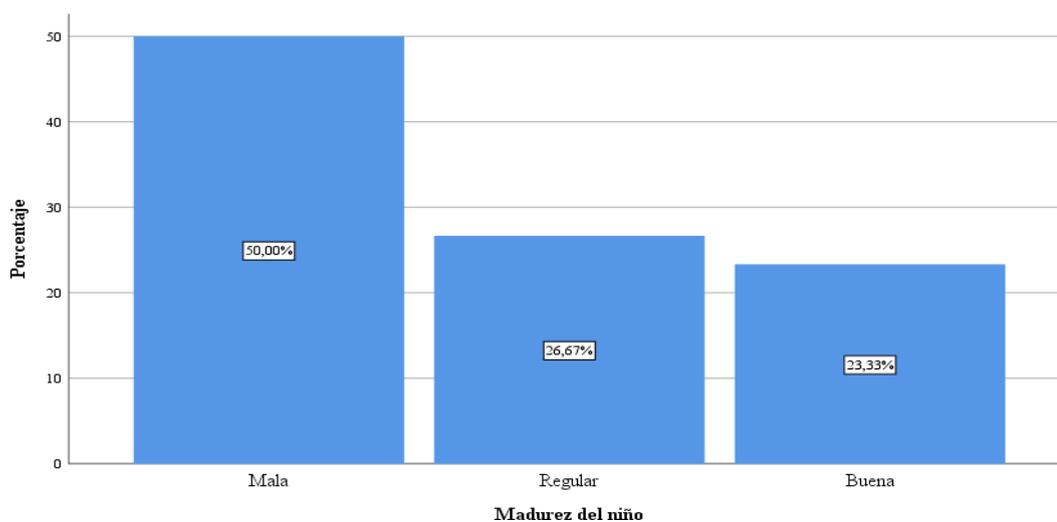
**Figura 3***Dimensión 2*

Los resultados de la dimension dominio de las manos revelaron que, 53.3% de los menores denotaron un mal dominio, el 26.7% un regular dominio y solo el 20% un buen dominio. Es decir, un poco más de mitad de los educandos no logran manejar distintos objetos con las manos, no logran coger el lápiz de forma correcta, ni coordinar sus movimientos al dibujar, ya que se salen de este. Sin embargo, fueron pocos los que utilizan la vista para ensartar objetos, pueden dominar la pinza y coordinar el ojo y mano.

**Tabla 7***Dimensión 3 Madurez del niño*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mala	15	50,0	50,0
	Regular	8	26,7	76,7
	Buena	7	23,3	100,0
Total		30	100,0	100,0

Nota: Datos obtenidos de la aplicación de instrumentos.

**Figura 4***Dimensión 3*

Los hallazgos de la dimensión madurez del niño señalaron que, 50% de los menores denotaron una mala madurez, 26.7% una regular madurez y solo 23.3% una buena madurez. Por tanto, se supo que fueron poco los educandos que se mostraron capaces de realizar un dibujo, ya que comprendían la actividad que les mostraba. Así también, demostraron su creatividad al ejecutar un trabajo, expresando emociones y placer al dibujar, desarrollando sus trabajos con facilidad.

➤ **Autonomía**

**Tabla 8**

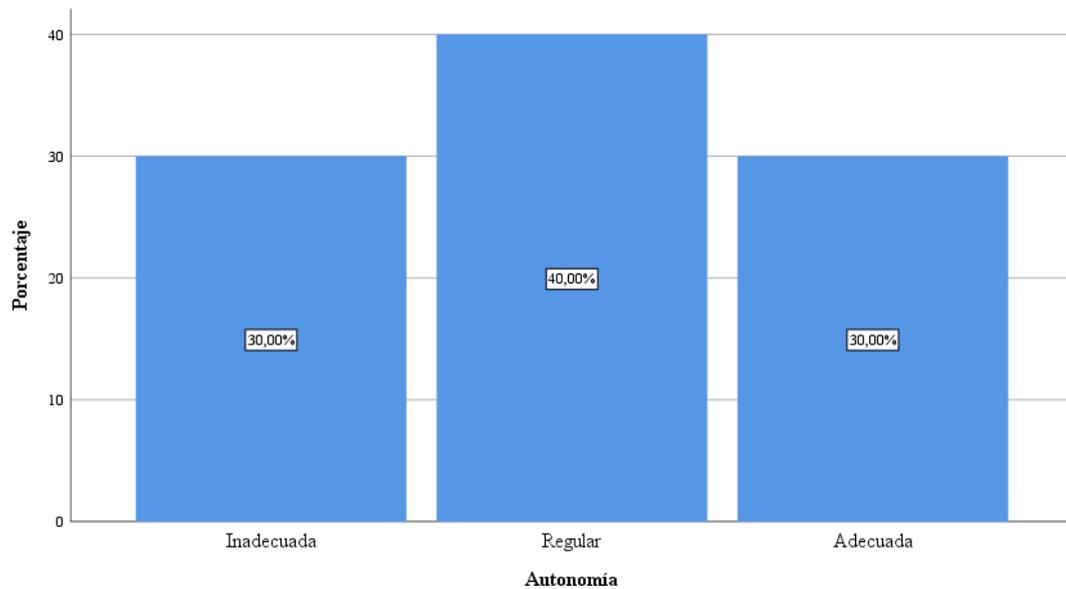
*Variable 2 Autonomía*

Frecuencia		Porcentaje		Porcentaje	Porcentaje
				válido	acumulado
Válido	Inadecuada	9	30,0	30,0	30,0
	Regular	12	40,0	40,0	70,0
	Adecuada	9	30,0	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Nota: Datos obtenidos de la aplicación de instrumentos.

**Figura 5**

*Variable 2*



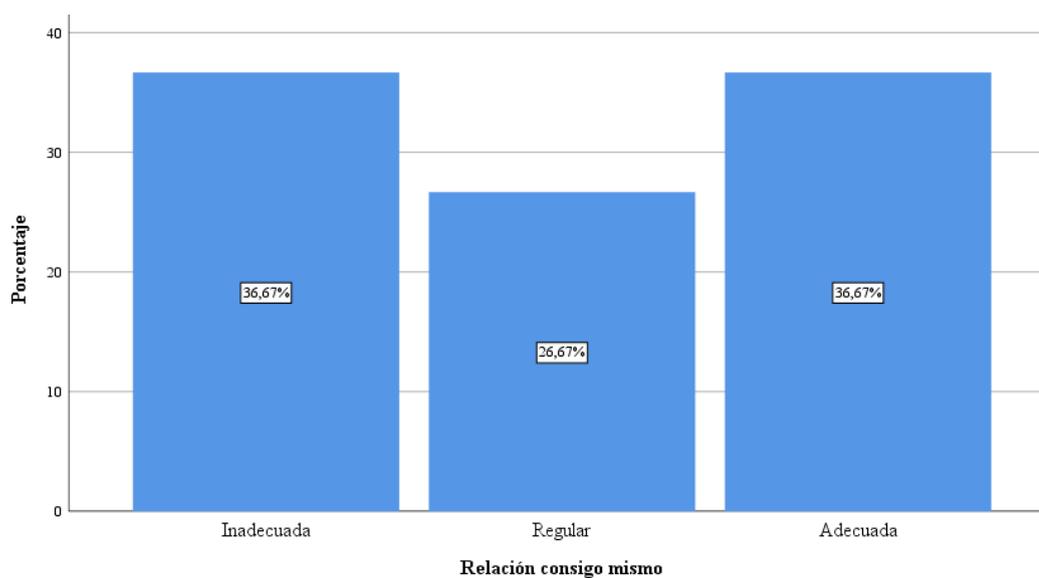
La variable autonomía denotó los siguientes resultados: 40% de los niños evaluados revelaron tener un nivel regular de autonomía y el 30% un nivel adecuado.

Es decir, que un poco menos de la mitad de los educandos poseen la capacidad de relacionarse consigo mismo y con los demás.

**Tabla 9***Dimensión 1 Relación consigo mismo*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuada	11	36,7	36,7
	Regular	8	26,7	63,3
	Adecuada	11	36,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Nota: Datos obtenidos de la aplicación de instrumentos.

**Figura 6***Dimensión 1*

La dimensión relación consigo mismo reveló que, el 36.7% revelaron tener un nivel adecuado y solo el 26.7% un nivel regular. Por tanto, más de la mitad de los educandos revelaron tener la capacidad de tomar decisiones al realizar actividades, así como para pedir ayuda cuando lo necesitan. También, pueden ejecutar actividades cotidianas sin ayuda, tales como levantar las manos, comer, controlar sus esfínteres, vestirse y elegir juguetes, todo ello asumiendo responsabilidad.

**Tabla 10**

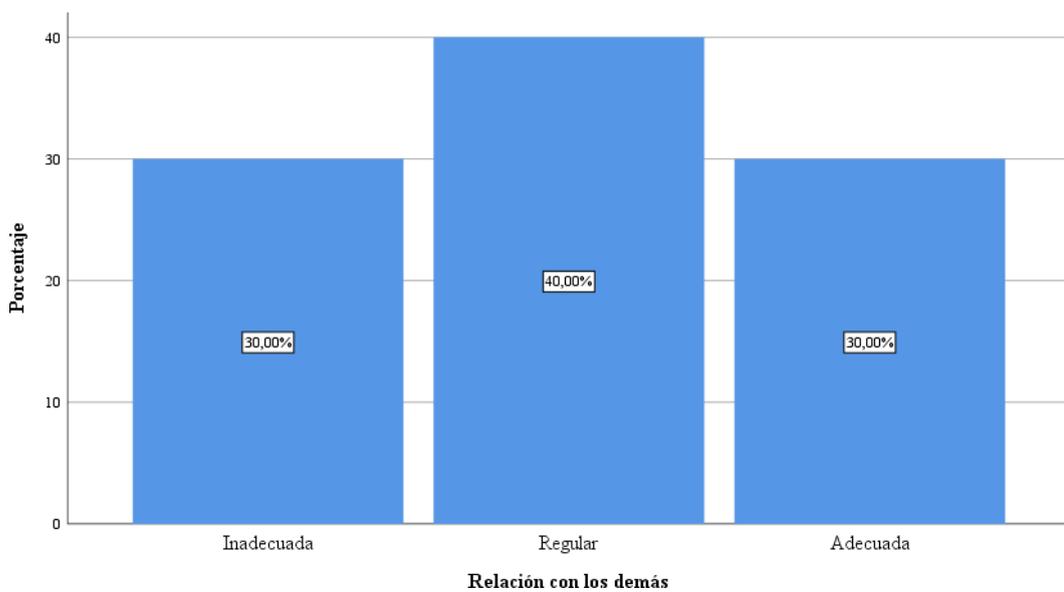
*Dimensión 2 Relación con los demás*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	
			válido	acumulado
Válido	Inadecuada	9	30,0	30,0
	Regular	12	40,0	70,0
	Adecuada	9	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0

Nota: Datos obtenidos de la aplicación de instrumentos.

**Figura 7**

*Dimensión 2*



Sobre la dimensión relación con los demás se halló que, el 40% de los evaluados denotaron un nivel regular y el 30% un nivel adecuado. Es así que, se halló que la gran mayoría de los niños evaluados pueden expresar con espontaneidad sus desagradados y preferencia, son tolerables y agradecen la ayuda que reciben. Asimismo, respetan las opiniones de los demás y reaccionan sin agresividad ante las situaciones conflictivas.

➤ **Tablas cruzadas**

**Tabla 11**

*Relación entre variables*

		Autonomía					
		Inadecuada		Regular		Adecuada	
Coordinación Óculo- manual	Mala	8	88,9%	5	41,7%	0	0,0%
	Regular	1	11,1%	6	50,0%	2	22,2%
	Buena	0	0,0%	1	8,3%	7	77,8%
Dominio de la mano	Mala	9	100,0%	7	58,3%	0	0,0%
	Regular	0	0,0%	4	33,3%	4	44,4%
	Buena	0	0,0%	1	8,3%	5	55,6%
Madurez del niño	Mala	8	88,9%	6	50,0%	1	11,1%
	Regular	1	11,1%	6	50,0%	1	11,1%
	Buena	0	0,0%	0	0,0%	7	77,8%
Motricidad fina	Mala	9	100,0%	6	50,0%	0	0,0%
	Regular	0	0,0%	6	50,0%	3	33,3%
	Buena	0	0,0%	0	0,0%	6	66,7%

Nota: Datos obtenidos de la aplicación de instrumentos.

Sobre la relación entre la motricidad fina y la autonomía se identificó que, 66.7% denotaron una adecuada autonomía y una buena motricidad fina. Así como, el 50% señalaron tener un nivel regular de autonomía y, a su vez un nivel regular de motricidad. Y, el 100% que tuvo una mala motricidad fina, manifestó tener una inadecuada autonomía. Entonces, se infiere la existencia de una asociación entre la motricidad fina y autonomía. Por otro lado, 88.9% de los evaluados manifestaron tener una mala coordinación óculo-manual e inadecuada autonomía; así como, el 55.6% que señalaron tener una adecuada autonomía, a su vez denotaron un buen dominio de mano. Finalmente, 50% de los que revelaron tener un nivel regular de madurez,

también demostraron un nivel regular de autonomía. Es así que, se infiere la existencia de una asociación entre las dimensiones coordinación óculo-manual, dominio de la mano y madurez del niño con la variable autonomía.

#### 4.3. Prueba de Hipótesis

**Tabla 12**

*Prueba de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
D1	,891	30	,005
D2	,898	30	,008
D3	,881	30	,003
V1	,901	30	,009
DD1	,918	30	,024
DD2	,920	30	,027
V2	,934	30	,063

Nota: D1 es coordinación óculo-manual, D2 es dominio de la mano, D3 es madurez del niño, V1 es motricidad fina, DD1 es relación consigo mismo, DD2 es relación con los demás y V2 es autonomía.

Para corroborar las hipótesis, se aplicó la prueba Shapiro-Wilk para identificar el estadístico adecuado. En este sentido, los hallazgos denotaron que se debe emplear la Rho de Spearman, ya que la significancia de las dimensiones y variables fueron menor a 0.05.

**Tabla 13***Prueba de hipótesis*

		TAutonomía	
Rho de Spearman	Hipótesis específica - coordinación óculo- Manual	Coefficiente	,899
		Sig.	,000
	Hipótesis específica - dominio de la mano	Coefficiente	,897
		Sig.	,000
	Hipótesis específica - madurez del niño	Coefficiente	,764
		Sig.	,000
	Hipótesis general- motricidad fina	Coefficiente	<b>,959</b>
		Sig.	,000

Nota: Datos logrados del proceso estadístico en SPSS.

- a. Sig  $\leq$  0.05
- b. Regla de decisión: Sí la sig. > 0.05; se acepta la H1.

- **Hipótesis general:**

**H0:** No existe una relación directa y significativa entre motricidad fina y autonomía en niños de 3 años de la Institución Educativa JN "SANTA ROSA DE LIMA", Yanacancha, Pasco, 2023.

**H1:** Existe una relación directa y significativa entre motricidad fina y autonomía en niños de 3 años de la Institución Educativa JN "SANTA ROSA DE LIMA", Yanacancha, Pasco, 2023.

**Conclusión:** La significancia de resultó ser 0.000 señalando la existencia de una relación significativa y el coeficiente denoto el valor de 0.959, señalando una intensidad alta de relación al 95.9%. Por tanto, existe una **relación alta, directa y significativa** entre **motricidad fina y autonomía**.

- **Hipótesis específica N° 1:**

**H0:** No existe una relación directa y significativa entre la coordinación óculo manual y la autonomía en niños de 3 años de la I Institución Educativa JN "SANTA ROSA DE LIMA", Yanacancha, Pasco, 2023.

**H1:** Existe una relación directa y significativa entre la coordinación óculo manual y la autonomía en niños de 3 años de la Institución Educativa JN "SANTA ROSA DE LIMA", Yanacancha, Pasco, 2023.

**Conclusión:** La significancia de resultó ser 0.000 señalando la existencia de una relación significativa y el coeficiente denoto el valor de 0.899, señalando una intensidad alta de relación al 89.9%. Por tanto, existe una relación **alta, directa y significativa** entre la dimensión **coordinación óculo-manual y autonomía**.

- **Hipótesis específica N° 2:**

**H0:** No existe una relación directa y significativa entre el dominio de la mano y la autonomía en niños de 3 años de la Institución Educativa JN "SANTA ROSA DE LIMA", Yanacancha, Pasco, 2023.

**H1:** Existe una relación directa y significativa entre el dominio de la mano y la autonomía en niños de 3 años de la Institución Educativa JN "SANTA ROSA DE LIMA", Yanacancha, Pasco, 2023.

**Conclusión:** La significancia de resultó ser 0.000 señalando la existencia de una relación significativa y el coeficiente denoto el valor de 0.897, señalando una intensidad alta de relación al 89.7%. Por tanto, existe una relación alta, directa y significativa entre dominio de la mano y autonomía.

- **Hipótesis específica N° 3:**

**H0:** No existe una relación directa y significativa entre la madurez del niño y la autonomía en niños de 3 años de la Institución Educativa JN "SANTA ROSA DE LIMA", Yanacancha, Pasco, 2023.

**H1:** Existe una relación No existe una relación directa y significativa entre la madurez del niño y la autonomía en niños de 3 años de la Institución Educativa JN "SANTA ROSA DE LIMA", Yanacancha, Pasco, 2023.

**Conclusión:** La significancia de resultó ser 0.000 señalando la existencia de una relación significativa y el coeficiente denoto el valor de 0.764, señalando una intensidad alta de relación al 76.4%. Por tanto, existe una relación alta, directa y significativa entre dominio de la mano y autonomía.

#### **4.4. Discusión de resultados**

Con respecto al **objetivo general**, se identificó que sí existe relación alta, directa y significativa entre motricidad fina y autonomía en niños de 3 años, pues se identificó que son pocos los estudiantes que poseen buena coordinación óculo-manual, buen dominio de mano y buena maduración; y a su vez, un poco menos de la mitad de los educandos poseen la capacidad de relacionarse consigo mismo y con los demás. Este resultado fue semejante al de Morocho (2021), autor que identificó que diseñar diversas actividades lúdicas para contribuir con la formación de habilidades motoras finas. Estas actividades se enfocan en extender el nivel de conocimiento de enseñanza en los educadores para optimizar la motricidad fina entre los niños de 3 a 6 años, siendo de suma relevancia, porque facilita el desarrollo de seguridad y autonomía. Aseverando la existencia de una relación directa entre autonomía y motricidad fina. Asimismo, Moreira et al.

(2021) señalaron que la existencia de dificultades en el desarrollo de la autonomía en los menores, demanda la necesidad de aplicar métodos para fomentar la independencia. Puesto que, la autonomía es esencial para el aprendizaje, ya que consolida la seguridad y autoestima en los menores, así como en el desarrollo de capacidades que permitan la selección de soluciones y alternativas ante posibilidades de éxito. En tal sentido, al implementar actividades que fomentan la motricidad fina, se permitió mejorar de forma significativa la autonomía en ellos. Estos hallazgos resaltan la importancia de la motricidad fina en la formación de los infantes de 3 años, para favorecer con el desarrollo de sus capacidades autónomas.

Con respecto al **1ºer objetivo específico**, se identificó que sí existe relación alta, directa y significativa entre la coordinación óculo manual y la autonomía en niños de 3 años; dado que, fueron pocos menores que denotaron la capacidad de usar sus dedos pulgares e índice en forma de pinza, desarrollando fuerza en sus dedos y dominio del movimiento de dedos. Así como, poseen una correcta presión con los instrumentos, ya que pueden controlar sus movimientos en un dibujo, respetando el dominio específico del espacio geográfico. También, demuestran precisión al coger las crayolas. Destreza al realizar figuras y ejercen la fuerza de forma adecuada para realizar gráficos. Y, poco menos de la mitad de los educandos poseen la capacidad de relacionarse consigo mismo y con los demás. Dicho hallazgo se asemejó al de Cabrera y Dupeyron (2019), quienes aseveraron lo siguiente: las actividades diseñadas permitieron en los educandos el desarrollo de habilidades para ejecutar trazos, ejecución de obras y adecuado manejo de herramientas. Concluyendo que, la metodología didáctica permitieron a los educandos rellenar, colorear, dibujar, rasgar y cortar con autonomía. Ante

ello, Fustamante y Muñoz (2023) acotaron que, existe una necesidad sobre el desarrollo de la autonomía en educandos, ya que permite fomentar capacidades y habilidades manuales. Por tanto, se identificó que los estudiantes aprenden de forma dinámica, lo cual permite el desarrollo de la autoconciencia, resaltando el contexto en el cual se desarrollan. Es así que, para fomentar la autonomía se debe consolidar la autoestima, la relaciones sociales y acciones que fomenten la autonomía.

Con respecto al **2°do objetivo específico**, se identificó que sí existe relación alta, directa y significativa entre el dominio de la mano y la autonomía en niños de 3 años; porque, poco más de mitad de los educandos no logran manejar distintos objetos con las manos, no logran coger el lápiz de forma correcta, ni coordinar sus movimientos al dibujar, ya que se salen de este. Sin embargo, fueron pocos los que utilizan la vista para ensartar objetos, pueden dominar la pinza y coordinar el ojo y mano. Lo cual se reflejó en que, un poco menos de la mitad de los educandos poseen la capacidad de relacionarse consigo mismo y con los demás. Este resultado fue similar al logrado por Díaz (2022), quien identificó en su análisis sobre “Tipos de autonomía en niños de tres años”, que 65.5% de los evaluados denotaron ser dependientes, indicando no poseer autonomía moral; 74.1% refirieron tener un nivel de autonomía intelectual, aun siendo dependientes y 72.5% denotaron un nivel de autonomía comportamental-dependiente. Concluyendo que, 71.1% de los infantes son dependientes y no consigue la autonomía deseada. Por tanto, es de suma relevancia desarrollar actividades lúdicas que fomente su motricidad fina. por su parte, Nazarlo (2022) reveló que, el dominio de mano se vincula con la autonomía; debido a que la estimulación de la motricidad permite al educando ejecutar acciones manuales con

facilidad. También, se confirmó que la coordinación óculo – manual se vincula con la autonomía, demostrando que el apoyo manual y visual facilita desarrollar acciones dificultosas. Concluyendo que, la motricidad fina y la autonomía se relacionan de forma directa.

Con respecto al **3ºer objetivo específico**, se identificó que sí existe relación alta, directa y significativa entre la madurez del niño y la autonomía en niños de 3 años, ya que se supo que fueron poco los educandos que se mostraron capaces de realizar un dibujo, ya que comprendían la actividad que les mostraba. Así también, demostraron su creatividad al ejecutar un trabajo, expresando emociones y placer al dibujar, desarrollando sus trabajos con facilidad. Y, un poco menos de la mitad de los educandos poseen la capacidad de relacionarse consigo mismo y con los demás. Dicho hallazgo fue similar al logrado por Fustamante y Muñoz (2023), dado que, estos indicaron que, existe una necesidad sobre el desarrollo de la autonomía en educandos, ya que permite fomentar capacidades y habilidades de liderazgo y madurez. Por tanto, se identificó que los estudiantes aprenden de forma dinámica, lo cual permite el desarrollo de la autoconciencia cultural, resaltando el contexto en el cual se desarrollan. Es así que, para fomentar la autonomía se debe consolidar la autoestima, la relaciones sociales y acciones que fomenten la autonomía. Concluyendo que, las actividades lúdicas y el trabajo grupal permiten al estudiante tomar decisiones de forma autónoma para solucionar problemas. Asimismo, Nazarlo (2022) identificó que la madurez del infante se vincula con la autonomía, pues la independencia que denota en su actuar y en el desarrollo de las actividades, se refleja en habilidades motoras finas. Asimismo, el dominio de mano se vincula con la autonomía; debido a que la estimulación de la motricidad permite al educando ejecutar

acciones manuales con facilidad. También, se confirmó que la coordinación óculo – manual se vincula con la autonomía, demostrando que el apoyo manual y visual facilita desarrollar acciones dificultosas. Concluyendo que, la motricidad fina y la autonomía se relacionan de forma directa. Entonces, es de suma importancia que dentro del proceso de enseñanza en estudiantes de 3 años de edad se desarrollen actividades lúdicas que involucren la motricidad fina para comprometer la optimización de la autonomía.

## CONCLUSIONES

- Se determinó la existencia de una relación alta, directa y significativa entre motricidad fina y autonomía en niños de 3 años de la Institución Educativa JN "SANTA ROSA DE LIMA", Yanacancha, Pasco, 2023 (sig.=0.000 y Rho=0.959).
- Se estableció la existencia de una relación alta, directa y significativa entre la coordinación óculo manual y la autonomía en niños de 3 años de la Institución Educativa JN "SANTA ROSA DE LIMA", Yanacancha, Pasco, 2023 (sig.=0.000 y Rho=0.899).
- Se determinó la existencia de una relación alta, directa y significativa entre el dominio de la mano y la autonomía en niños de 3 años de la Institución Educativa JN "SANTA ROSA DE LIMA", Yanacancha, Pasco, 2023 (sig.=0.000 y Rho=0.897).
- Se halló la existencia de una relación alta, directa y significativa entre la madurez del niño y la autonomía en niños de 3 años de la Institución Educativa JN "SANTA ROSA DE LIMA", Yanacancha, Pasco, 2023 (sig.=0.000 y Rho=0.764).

## **RECOMENDACIONES**

- A la Institución Educativa JN "SANTA ROSA DE LIMA", se recomienda considerar los hallazgos de esta investigación con el fin de motivar a los docentes el desarrollo de actividades lúdicas que fomenten la motricidad fina a favor del desarrollo de la autonomía en los educandos.
- A la directora, se recomienda evaluar el nivel de coordinación óculo manual en los estudiantes y así identificar el nivel de autonomía que denotan, de este modo identificar las deficiencias y proponer nuevas estrategias que involucren la motricidad para mejorar la autonomía.
- A las docentes, desarrollar talleres que fomente el dominio de la mano para mejorar la autonomía en los niños y así puedan ejecutar actividades cotidianas sin dificultad ni apoyo.
- A los estudiantes de Educación Inicial de la UNDAC, desarrollar más investigaciones sobre la relación entre madurez del niño y la autonomía, con el fin de proponer nuevas estrategias que permiten el logro de capacidades autónomas en los menores de 3 años de edad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cabrera, B., & Dupeyrón, M. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *MENDIVE*, 222-239.
- Ciencias Sociales. (2015). *Importancia de la Autonomía*. Obtenido de Importancia de la Autonomía: <http://importancia.de/autonomia/>
- Delgado, C., & Samada, Y. (2022). La motricidad fina y su influencia en el desarrollo de la escritura. *Dom. Cien*, 1748-1767.
- Díaz, L. (2022). Tipos de autonomía en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 072 en el distrito de Celendín, 2022. Celendín: Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino.
- Figuroa, Y., & Figuroa, M. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años. *Revista de Investigación y Cultura*, 17-27.
- Fustamante, Y., & Muñoz, L. (2023). *Autonomía en educación infantil*. Chota: Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Nuestra Señora dw Chota”.
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la investigación*. Huancayo: Universodad Continental.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (1997). *Metodología de la investigación*.
- Kay, A. (23 de marzo de 2022). La importancia de educar en la autonomía desde la infancia.
- Obtenido de La importancia de educar en la autonomía desde la infancia: <https://www.magisnet.com/2022/03/la-importancia-de-educar-en-la-autonomia-desde-la-infancia/>
- La Madrid, J. (2019). *Metodología de la investigación. Actuación humana orientada al conocimiento de la realidad observable*. Ecuador: CIDE.

- MINEDU. (2021). Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes. Lima.
- Moreira, K., Marin, L., & Vera, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Pol. Con.* , 135-153.
- Morocho, C. (2021). Estrategias lúdicas para mejorar la motricidad fina a través del ambiente de construcción en niños y niñas de inicial II de 4 a 5 años en el Centro de Educación Inicial ciudad de Cuenca, año electivo 2019 - 2020. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca.
- Muentes, M., & Barzaga, O. (2021). Incidencia de la motricidad fina en la pre-escritura de los niños y niñas de Educación Inicial II. *Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.*
- Nazarlo, K. (2022). Autonomía y Motricidad Fina en niños de 3 años de la I.E.P Kinder School Montessori, Chiclayo, 2022. Chiclayo: Universidad César Vallejo.
- Pereda, A. (2023). *¿Es importante desarrollar la autonomía en los niños?* Obtenido de *¿Es importante desarrollar la autonomía en los niños?:* <https://psicoimagina.com/es-importante-desarrollar-la-autonomia-en-los-ninos/#:~:text=La%20autonom%C3%ADa%20permite%20tener%20un,c%20B3mo%20comportarnos%20en%20cada%20momento.>
- Quentasi, E. (2018). Psicomotricidad fina.
- Sánchez, G. (2022). *La importancia de tener una buena relación con uno mismo.* Obtenido de *La importancia de tener una buena relación con uno mismo:* <https://lamenteesmaravillosa.com/la-importancia-de-tener-una-buena-relacion-con-uno-mismo/>
- Shunta, E., & Chasi, J. (2023). La motricidad fina en la educación inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 1-31.
- Tapia, J., Azaña, E., & Tito, L. (2014). Teoría básica de la educación psicomotriz.

*Horizonte de la Ciencia.*

Tuárez, J., & Tarazona, A. (2022). Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de educación inicial. *Revista Educare.*

Viciana, V., Cano, L., Chacón, R., Padial, R., & Martínez, A. (2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. *Revista Digital de Educación Física.*

## **ANEXOS**

## INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### MOTRICIDAD FINA Y AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JN "SANTA ROSA DE LIMA", YANACANCHA

#### CUESTIONARIO AL DOCENTE DE AULA SOBRE MOTRICIDAD FINANA

A continuación se le presenta 25 afirmaciones. Evalúe cada situación y marque con una "X" la alternativa seleccionada

Inicio	Proceso	Logro
1	2	3

Ítems		1	2	3
<b>DIMENSIÓN 1: COORDINACIÓN ÓCULO-MANUAL</b>				
1	Usa los dedos pulgar e índice en forma de pinza.			
2	Desarrolla la fuerza muscular en sus dedos.			
3	Demuestra coordinación del movimiento de los dedos.			
4	Demuestra dominio del movimiento de los dedos.			
5	Posee una correcta presión con los instrumentos.			
6	Controla sus movimientos en un dibujo indicado.			
7	Respeto el dominio específico del espacio gráfico.			
8	Demuestra precisión al coger una crayola.			
9	Demuestra destrezas al realizar una figura.			
10	Ejerce la fuerza adecuada al realizar sus gráficos.			
<b>DIMENSIÓN 2: DOMINIO DE LA MANO</b>				
11	Maneja diferentes objetos con la mano.			
12	Coge un lápiz de manera correcta.			
13	Trata de coordinar sus movimientos.			
14	Trata de no salirse del dibujo.			
15	Libera cargas emotivas al manipular los distintos elementos.			
16	Refuerza la reestructuración espacial.			
17	Utiliza su vista para ensartar objetos.			
18	Fortalece el dominio de la pinza.			
19	Coordina el ojo y la mano.			
<b>DIMENSIÓN 3: MADUREZ DEL NIÑO</b>				
20	Se muestra capaz para realizar un dibujo.			
21	Comprende la actividad que se le muestra.			
22	Demuestra creatividad al realizar un trabajo.			
23	Expresa sus emociones al realizar actividades de su agrado.			
24	Demuestra placer al realizar gráficos.			
25	Se desenvuelve con facilidad en sus trabajos.			

**MOTRICIDAD FINA Y AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JN "SANTA ROSA DE LIMA", YANACANCHA**

**FICHA DE OBSERVACION AL NIÑO SOBRE AUTONOMIA**

A continuación se le presenta 13 afirmaciones. Evalúe cada situación y marque con una "X" la alternativa seleccionada.

<b>No</b>	<b>Sí</b>
<b>1</b>	<b>2</b>

Ítems		<b>1</b>	<b>2</b>
<b>DIMENSIÓN 1: RELACIÓN CONSIGO MISMO</b>			
1	Toma decisiones al realizar actividades		
2	Pide ayuda cuando lo necesita		
3	Se lava las manos sin ayuda.		
4	Come sin ayuda.		
5	Controla sus esfínteres.		
6	Se muestra colaborador al momento de vestirse.		
7	Demuestra capacidad de elección elección de actividades (juegos, juguetes, tareas, ideas, etc)		
8	Asume responsabilidades dentro del salón		
<b>DIMENSIÓN 2: RELACIÓN CON LOS DEMÁS</b>			
9	Expresa espontáneamente sus preferencias y desagradados.		
10	Es tolerante con los compañeros.		
11	Agradece la ayuda que le dan.		
12	Respeto las opiniones de los demás		
13	Reacciona sin golpear ante cualquier conflicto.		

## Anexo 2 Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre motricidad fina y autonomía en niños de 3 años de la Institución Educativa JN "Santa Rosa de Lima", Yanacancha, Pasco, 2023?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De qué manera se relaciona la coordinación óculo manual y la autonomía en niños de 3 años de la Educativa JN "Santa Rosa de Lima", Yanacancha, Pasco, 2023?</li> <li>• ¿Cómo se relaciona el dominio de la mano y la autonomía en niños de 3 años de la Educativa JN "Santa Rosa de Lima", Yanacancha, Pasco, 2023?</li> <li>• ¿Cuál es la relación entre la madurez del niño y la autonomía en niños de 3 años de la Educativa JN "Santa Rosa de Lima", Yanacancha, Pasco, 2023?</li> </ul>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Determinar la relación entre motricidad fina y autonomía en niños de 3 años de la Educativa JN "Santa Rosa de Lima", Yanacancha, Pasco, 2023.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer la relación entre la coordinación óculo manual y la autonomía en niños de 3 años de la Educativa JN "Santa Rosa de Lima", Yanacancha, Pasco, 2023.</li> <li>• Analizar la relación entre el dominio de la mano y la autonomía en niños de 3 años de la Educativa JN "Santa Rosa de Lima", Yanacancha, Pasco, 2023.</li> <li>• Hallar la relación entre la madurez del niño y la autonomía en niños de 3 años de la Educativa JN "Santa Rosa de Lima", Yanacancha, Pasco, 2023.</li> </ul>	<p><b>Hipótesis General:</b></p> <p>La relación es directa y significativa entre motricidad fina y autonomía en niños de 3 años de la Educativa JN "Santa Rosa de Lima", Yanacancha, Pasco, 2023.</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La relación es directa y significativa entre la coordinación óculo manual y la autonomía en niños de 3 años de la Educativa JN "Santa Rosa de Lima", Yanacancha, Pasco, 2023.</li> <li>• La relación es directa y significativa entre el dominio de la mano y la autonomía en niños de 3 años de la Educativa JN "Santa Rosa de Lima", Yanacancha, Pasco, 2023.</li> <li>• La relación es directa y significativa entre la madurez del niño y la autonomía en niños de 3 años de la Educativa JN "Santa Rosa de Lima", Yanacancha, Pasco, 2023.</li> </ul>	<p><b>Variable 1</b></p> <p>Motricidad fina</p> <p><b>Variable 2</b></p> <p>Autonomía</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b></p> <p>Tipo aplicada</p> <p><b>Nivel de Investigación:</b></p> <p>Nivel correlacional</p> <p><b>Método General:</b></p> <p>Método científico</p> <p><b>Diseño:</b></p> <p>No experimental transversal correlacional</p>	<p><b>Población:</b></p> <p>estudiantes de 3 años de la Educativa JN "Santa Rosa de Lima", Yanacancha, Pasco.</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>30 estudiantes de 3 años la sección de 5 años de la Educativa JN "Santa Rosa de Lima", Yanacancha, Pasco</p> <p><b>Muestreo:</b></p> <p>No probabilístico</p>	<p><b>Técnicas:</b></p> <p>La encuesta y observación</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>El cuestionario y la ficha de observación</p>

### Anexo 3

#### Base de datos Instrumentos de Recolección de datos

V1																									
D1											D2									D3					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1
3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1
4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1
5	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1
6	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1
7	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1
8	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3
9	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2
10	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2
11	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2
12	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2
13	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	3	2	1
14	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	3	2	1	2	3
15	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2
16	2	2	3	2	1	1	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2
17	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
18	2	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2
19	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3
20	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2
21	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1

22	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1
23	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	1	1
24	2	2	3	2	3	2	1	2	3	3	1	2	1	2	2	2	3	3	3	1	1	2	2	1	1
25	2	2	2	3	3	2	2	1	2	3	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	2	1	3
26	2	2	2	2	3	3	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	3
27	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	1	1	2	2	1	3	3	3	3	3	2	2	3
28	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3
29	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1
30	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	1	2	3	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1

V2													
DD1							DD2						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2
3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
6	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
8	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2
9	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2
12	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2
13	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1
14	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2
15	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2

16	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
20	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2
21	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
23	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2
24	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2
25	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1
26	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1
27	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1
28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
29	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1
30	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1

## Anexo 4



