

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



T E S I S

**Estrategias solé y comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de
Educación Primaria de la Institución Educativa N.º 34678 Señor de los
Milagros Yanahuanca – 2023**

Para optar el título profesional de:

Licenciada (o) en Educación Primaria

Autores:

Bach. Edyth Luzbelia BASILIO YAUYO

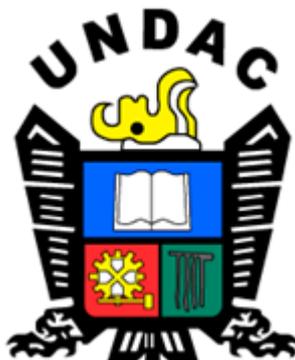
Bach. Amilthon RAMOS ESTRADA

Asesor:

Mg. David Wilson OSORIO ESPINOZA

Yanahuanca – Perú – 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



T E S I S

**Estrategias solé y comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de
Educación Primaria de la Institución Educativa N.º 34678 Señor de los
Milagros Yanahuanca – 2023**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Dionicio LÓPEZ BASILIO

PRESIDENTE

Mg. Orlando SUAREZ LEANDRO

MIEMBRO

Mg. Javier Raúl MINAYA LOVATÓN

MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 131 – 2024

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

BASILIO YAUYO, Edyth Luzbelia y RAMOS ESTRADA, Amilthon

Escuela de Formación Profesional:

Educación Primaria

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

Estrategias Solé y comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros Yanahuanca – 2023

Asesor:

OSORIO ESPINOZA, David Wilson

Índice de Similitud:

13%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity.



Firmado digitalmente por VALENTIN
MELGAREJO Teofilo Felix FAU
20154905046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 17.06.2024 17:19:31 -05:00

DEDICATORIA

Dedico esta tesis primeramente a Dios por permitirme tener vida, salud y poder realizar uno de mis propósitos de ser Docente.

A mis padres por su apoyo, amor, comprensión y a mis hermanos por ser mi soporte emocional quienes con sus palabras de aliento no me dejaban decaer para que siguiera adelante, de no ser por ellos, no habría alcanzado mis metas. Tus plegarias y bendiciones cotidianas a lo largo de mi existencia me resguardan y me guían hacia la senda de la rectitud.

Edith

A Leónidas y Gelacia; mis padres, por su amor incondicional, apoyo constante y sacrificios innumerables. Sin ustedes, este logro no sería posible.

A mi hermana Lisbeth; por estar a mi lado en las buenas y en las malas, y por ser mi confidente durante este proceso.

A mis profesores; quienes me han enseñado valiosas lecciones a lo largo de mi trayectoria académica. Gracias por su dedicación.

A la I. E. Señor de los Milagros, por brindarme la oportunidad de adquirir conocimiento y crecer como persona. Estoy agradecido por esta experiencia.

Amilthon.

AGRADECIMIENTO

Han sido muchas las personas que desde lo personal y lo académico han contribuido de manera relevante a que este trabajo llegue a su fin. A todos ellos, nuestro más sincero agradecimiento, ya que nada de esto hubiera sido posible sin su apoyo, ya que la vida se encuentra plagada de retos, y uno de ellos es la universidad, por ende, es una base no solo para mi entendimiento del campo en el que me visto inmerso, sino para lo que concierne la vida y mi futuro.

Expresamos nuestro profundo agradecimiento a mi institución y a mis profesores por su invaluable contribución en la siembra de conocimientos. Las enseñanzas impartidas y los consejos proporcionados han dejado una huella indeleble en mi proceso de aprendizaje. Estos elementos serán recordados y aplicados en la consecución de mis objetivos académicos y profesionales. A nuestros padres, por su amor incondicional, apoyo constante y por inculcarme la importancia de la educación, expresamos nuestra gratitud a mis colegas y compañeros de clase, cuyas discusiones y debates constructivas han sido fundamentales para el avance y mejora de nuestra investigación.

Los autores.

RESUMEN

El propósito de este estudio fue investigar la relación que existe entre estrategia Solé y la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N.º 34678 Señor de los Milagros – en el año 2023. La población de estudio consistió en 41 alumnos de sexto grado de las secciones A y B, de ambos sexos, con edades que oscilan entre los 6 y 12 años. Se escogió de manera intencional y no aleatoria a 20 estudiantes pertenecientes a la sección “A” del sexto grado, como muestra.

La metodología fue de tipo básico y descriptivo correlacional. Se analizaron las variables de la estrategia Solé y comprensión lectora. Para recolectar los datos, se administró el cuestionario estrategias Solé a los estudiantes de la muestra, habiendo sido previamente validado mediante la evaluación de expertos. En cuanto a comprensión lectora, se aplicó una prueba objetiva de 10 ítems en el nivel literal, inferencial y criterial.

La hipótesis se sometió a prueba utilizando el coeficiente de correlación Rho de Spearman, que permitió establecer una relación entre la estrategia Solé y la comprensión lectora.

Tras el análisis estadístico, se determinó una correlación positiva considerable de 0,790, con un valor Sig. (bilateral) de 0,004, que resultó ser menor a 0,05. Esto llevó a aceptar la hipótesis de investigación. Existe relación significativa entre la estrategia Solé y la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa N.º 34678 Señor de los Milagros – 2023. y a negar la hipótesis nula.

Palabras clave: *Estrategia solé, comprensión lectora.*

ABSTRACT

The purpose of this study was to investigate the relationship between the solé strategy and the reading comprehension of students in the sixth grade of Primary Education at Educational Institution No. 34678 Señor de los Milagros – in the year 2023. The study population consisted of 41 sixth grade students from sections A and B, of both sexes, with ages ranging between 6 and 12 years. 20 students belonging to section “A” of the sixth grade were intentionally and non-randomly chosen as a sample.

The methodology was basic and descriptive correlational. The variables of the solé strategy and reading comprehension were analyzed. To collect the data, the solé strategies questionnaire was administered to the students in the sample, having previously been validated through expert evaluation. Regarding reading comprehension, an objective test of 10 items was applied at the literal, inferential and criterion levels.

The hypothesis was tested using Spearman's Rho correlation coefficient, which allowed establishing a relationship between the Solé strategy and reading comprehension.

After statistical analysis, a considerable positive correlation of 0.790 was determined, with a Sig. value (two-sided) of 0.004, which was found to be less than 0.05. This led to accepting the research hypothesis. There is a significant relationship between the Solé strategy and the reading comprehension of the students of the sixth grade of Primary Education of the educational institution No. 34678 Señor de los Milagros – 2023. and to deny the null hypothesis.

Keywords: *Solé Strategy, reading comprehension.*

INTRODUCCIÓN

La presente investigación surge a partir de una necesidad en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N.º 34678 Señor de los Milagros de Yanahuanca, debido a que es evidente que los estudiantes no comprenden una lectura. Este hecho ha implicado denegadamente en diversos aspectos del aprendizaje de estos estudiantes, agrandando la disconformidad de los padres de familia y de los demás miembros de la comunidad educativa. Es en este contexto que el presente estudio intitulado “Estrategias Solé y Comprensión Lectora de los Estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N.º 34678 Señor de los Milagros de Yanahuanca – 2023”, se tienen como propósito determinar las relaciones que existen entre las dos variables expuestos.

Para ejecutar este trabajo de investigación se consultó autores cuyos trabajos permitieron conocer el aspecto conceptual de las dos variables: Estrategias Solé y Comprensión Lectora. Sobre la primera variable, Según Curampa (2020), la estrategia de lectura se compone de pasos y estrategias que se aplican antes, durante y después de la lectura.

Asimismo, referente a la segunda variable, Sánchez y otros (1994), manifiestan que “la comprensión lectora consiste en crear en la memoria una representación estructurada donde las ideas se relacionan entre sí y donde se diferencian distintos niveles de comprensión”; y Solé (2004) considera que “la comprensión lectora implica la presencia del lector activo que procesa la información que lee, relacionándola con la que ya poseía y modificando ésta como consecuencia de su actividad”. Para ello pone en marcha una serie de habilidades.

En general, es innegable que los niveles de desarrollo de la comprensión lectora varían para cada lector, dependiendo de diversos factores internos y externos. El objetivo de este estudio es establecer las relaciones que existen entre la estrategia de Solé y la capacidad de los estudiantes para comprender los textos.

En el contexto de nuestro estudio, nos enfocamos en alumnos del sexto grado de Educación Primaria. Durante nuestra investigación, hemos considerado cuidadosamente las características específicas propias de este grupo etario. Esto se debe a que los aspectos psicológicos, funcionales y cognitivos de los niños influyen significativamente en el logro de los objetivos que perseguimos.

Por ello la investigación fue buscar el nivel de relación que existe entre la Estrategia Solé y Comprensión Lectora en los Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N.º 34678 Señor de los Milagros de Yanahuanca, en tal sentido contribuimos a motivar para desarrollar la estrategia Solé: Antes, durante y Después, para entender mejor la lectura que lee nuestros estudiantes del sexto grado, lo cual cooperará a la comprensión de la lectura.

El trabajo consta de la siguiente estructura:

Capítulo I Se considera el planteamiento del problema, formulación de problema, objetivos y asimismo y la justificación.

Capítulo II Se presenta el Marco Teórico: formado por los antecedentes de estudio, bases teóricas-científicas, definición de términos básicos, identificación de variables y la definición operacional de variables e indicadores.

Capítulo III Está constituida por la Metodología, donde se considera el tipo y diseño de investigación, población y muestra, el método, descripción de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, sistema de hipótesis y operativización de variables.

Capítulo IV Está formada por la presentación de resultados a través de tablas y gráficos estadísticos con sus respectivos análisis y discusión de resultados.

Finalmente se ha considerado las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

Colocamos a deferencia de los señores miembros del jurado calificador el presente trabajo de investigación y los resultados correspondientes, esperando haber contribuido en la investigación referente a la Estrategia Solé y Comprensión Lectora.

Los autores.

ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
ÍNDICE	

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	3
1.3. Formulación del problema	4
1.3.1. Problema principal	4
1.3.2. Problemas específicos	4
1.4. Formulación de objetivos.....	4
1.4.1. Objetivo general	4
1.4.2. Objetivos específicos.....	4
1.5. Justificación de la investigación	4
1.6. Limitaciones de la investigación.....	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio.....	7
2.1.1. Antecedentes Locales.....	7
2.2. Bases teóricas – científicas.....	12
2.2.1. Estrategia Solé.....	12
2.2.2. Estrategias Antes de la Lectura	12
2.3. Definición de términos básicos	24
2.4. Formulación de Hipótesis	25
2.4.1. Hipótesis general.....	25

2.4.2. Hipótesis nula	25
2.5. Identificación de variables	25
2.5.1. Variable dependiente	25
2.5.2. Variable independiente.....	26
2.6. Definición operacional de variables e indicadores	26

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación	28
3.2. Nivel de investigación.....	28
3.3. Método de investigación	29
3.4. Diseño de investigación	29
3.5. Población y muestra	30
3.5.1. Población.....	30
3.5.2. Muestra.....	30
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	30
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	31
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	34
3.9. Tratamiento estadístico	35
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica	36

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	37
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	49
4.3. Prueba de hipótesis.....	52
4.4. Discusión de resultados	52

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

ANEXOS

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. . Operacionalización de la Variable 1:	26
Tabla 2. . Operacionalización de la Variable 2:	27
Tabla 3. . Estudiantes del sexto grado “A y B” matriculados en el año 2023	30
Tabla 4. . Estrategia Solé.....	31
Tabla 5. . Comprensión lectora.....	32
Tabla 6. . Cuestionario para medir estrategia solé.....	33
Tabla 7. . Cuestionario para medir comprensión lectora.....	33
Tabla 8. . Estrategia Solé.....	38
Tabla 9. . Resultados estrategias Solé, antes de la lectura.....	39
Tabla 10. . Resultados estrategias Solé, durante la lectura.....	41
Tabla 11. . Resultados estrategias Solé, después de la lectura	42
Tabla 12. . Resultados de la variable 2: Comprensión lectora	44
Tabla 13. . Nivel Literal	45
Tabla 14. . Nivel inferencial.....	47
Tabla 15. . Nivel criterial.....	48
Tabla 16. . Correlaciones entre estrategias solé y comprensión lectora.....	50
Tabla 17. . Grados de correlación entre variables	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados PISA 2022 UMC - UMC Minedu.....	1
Figura 2. Estrategia Solé.....	38
Figura 3. Resultados estrategias Solé, antes de la lectura	40
Figura 4. Resultados estrategias Solé, durante la lectura	41
Figura 5. Resultados estrategias Solé, después de la lectura.....	43
Figura 6. Resultados de la variable 2: Comprensión lectora	44
Figura 7. Nivel Literal	46
Figura 8. Nivel inferencial.....	47
Figura 9. Nivel criterial	48

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

Los resultados de PISA (2022) muestran que el Perú tiene un rendimiento promedio en Lectura al promedio de América Latina, y un a pesar de la disminución de nueve puntos en su medida promedio.

Figura 1 *Resultados PISA 2022 / UMC - UMC Minedu*



Fuente: Lectura al promedio de América Latina - UMC Minedu

En Lectura, Chile y Uruguay obtuvieron las medidas promedio más altas de la región, seguidos por un grupo de cinco países (incluido el Perú) cuyos resultados no difieren estadísticamente al 0,05. El Perú no logró superar el nivel 2 (nivel base para el desarrollo de la competencia).

En Lectura, los estudiantes ubicados en el nivel 2 o superiores, como mínimo, emplean criterios implícitos para localizar datos, seleccionan fuentes relevantes desde indicaciones explícitas, interpretan partes específicas de un texto, reflexionan sobre el propósito global de textos de mediana extensión, y comparan y evalúan argumentos considerando enunciados explícitos y sus propias experiencias y actitudes.

Enseñar a leer no es una tarea sencilla. La lectura implica un proceso profundo y multifacético que requiere intervención en diferentes momentos: antes, durante y después. Además, es fundamental considerar la estrecha relación entre leer, comprender y aprender.

A partir de la última década del siglo pasado se evidenció con mayor fuerza la preocupación teórica de la comunidad internacional por la lectura comprensiva, en la medida que ésta es la base fundamental de todos los aprendizajes. Haciéndose una necesidad el emplear la estrategia Solé para formar buenos lectores.

Es necesario afirmar que, en las Instituciones los estudiantes de cualquier grado deben leer, comprender y aprender contenidos cada vez más complejos, para luego, comunicar lo aprendido con eficiencia.

Lo cual ocasiona que los niños no leen bien y mucho menos comprenden lo leído, razón por la cual es necesario que el docente cree ambientes propicios y

apliquen la estrategia de Isabel Solé para superar estas dificultades, y permitan estimular la potencialidad comunicativa de los niños.

Indudablemente, se identifican múltiples causas y factores adicionales, tales como los económicos, sociales, culturales, educativos, políticos, estructurales e históricos, que influyen en la carencia de hábito lector y la deficiente comprensión lectora en los estudiantes. Estas variables, por su naturaleza, escapan a nuestra capacidad de control y no pueden ser directamente manipuladas.

Este problema no es ajeno a la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros del distrito de Yanahuanca – UGEL Daniel Alcides Carrión. Donde se evidencia a los niños y niñas del sexto grado con estas dificultades en la comprensión lectora influyendo así en las otras actividades de carácter cognitivo.

Ante esta situación se buscó relacionar las variables de estudio entre estrategia Solé y la comprensión lectora, es fundamental enfatizar la comprensión de lectura en los estudiantes.

1.2. Delimitación de la Investigación

El desarrollo de esta investigación tiene delimitación en los siguientes aspectos:

1.2.1. Delimitación Geográfica

- **Región:** Pasco
- **Provincia:** Daniel Alcides Carrión
- **Distrito:** Yanahuanca
- **Institución Educativa:** N.º 34678 Señor de los Milagros

1.2.2. Unidades de observación

Estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N.º 34678
Señor de los Milagros - Yanahuanca.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la estrategia Solé y la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N.º 34678 Señor de los Milagros – 2023?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de conocimiento de la estrategia Solé de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa N.º 34678 Señor de los Milagros - 2023?

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N.º 34678 Señor de los Milagros - 2023?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la estrategia Solé y la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa N.º 34678 Señor de los Milagros – 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

Evaluar los niveles de conocimiento de la estrategia Solé de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa N.º 34678 Señor de los Milagros – 2023.

Evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N.º 34678 Señor de los Milagros – 2023.

1.5. Justificación de la investigación

Esta investigación se fundamenta en determinar la relación que existe entre la estrategia Solé y la comprensión lectora, que contribuye a mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

Cabe indicar que la I. E. N.º 34678 “Señor de los Milagros” presenta en su mayoría, una enseñanza tradicional, se observa que muchos docentes no aplican la estrategia Solé para comprender una lectura, lo que implica que no se evidencia una buena comprensión lectora.

Este estudio contribuyó a diagnosticar, conocer y tener información relevante sobre las deficiencias y dificultades en la comprensión lectora de nuestros estudiantes. Para posteriormente diseñar nuevos métodos o estrategias didácticas, así como planes curriculares orientados a superar estas deficiencias. La aplicación adecuada de la estrategia Solé en la comprensión lectora, permitirá a los docentes viabilizar la buena comprensión de lectura en sus estudiantes.

Asimismo, nos permitió vislumbrar las deficiencias y carencias en la enseñanza de la comprensión lectora de los docentes, desde la óptica de las estrategias que utiliza el docente; dado que en el aprendizaje de los estudiantes el profesor cumple un rol crucial para desarrollar sus capacidades.

También es relevante esta investigación porque, pretende conocer la realidad del uso de la estrategia Solé para comprender una lectura.

Finalmente, la justificación metodológica se constituye en un hecho importante en este estudio, dado que como menciona.

Pujol (2007), los métodos son actividades educativas que, en la sucesión de observaciones y pasos pedagógicos requeridos, permite que se completen observaciones, apreciaciones o ponderaciones intelectuales y sensoriales, que luego de asimiladas, acumuladas y procesadas, hacen llegar a la elaboración y afirmación de experiencias y conceptos nuevos. Son los procesos de avance del pensamiento (p.109).

Por ello, esta investigación permitió conocer la relación de la estrategia Solé y la comprensión lectora. Esto fue importante porque permitió tener una visión de los puntos críticos y permitió conocer cómo se desarrolló la estrategia Solé en el año 2023. Conocer esta relación contribuyo innovar nuevas estrategias en la comprensión con el fin de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

1.6. Limitaciones de la investigación

Consideramos entre las limitaciones, la falta de experiencia en investigación, es el primer trabajo para un título.

Luego sigue la falta de bibliotecas en el país, sobre todo actualizadas con fuentes recientes.

La economía de un egresado no es para cumplir demasiados requisitos de grados y títulos en el país.

Además de otras limitaciones, técnicas como las estadísticas, metodológicas y estructurales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de Estudio

2.1.1. Antecedentes Locales

Osorio, (2016): desarrolló la tesis “Estrategias Cognitivas y Comprensión Lectora de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. N.º 35004 Santo Domingo Savio de Yanahuanca – 2014”, facultad de educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, arribando a las siguientes conclusiones:

En el estudio realizado con los alumnos de Segundo Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa “Santo Domingo Savio” de Yanahuanca, se ha identificado una relación significativa entre las estrategias cognitivas y la comprensión lectora. Esta relación se manifiesta mediante un coeficiente positivo sólido de 0.084 (ver Tabla 21)

En términos generales, la puntuación de 2526 obtenida por los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria en el uso de estrategias cognitivas (equivalente al 67% de la puntuación máxima esperada de 3750) indica que estos

alumnos poseen un alto nivel de dominio en sus estrategias cognitivas. Este dominio favorece de manera significativa su desempeño en tareas intelectuales tanto dentro como fuera del aula.

En relación al nivel de Comprensión Lectora, los 462 puntos obtenidos, que representan el 77% de la puntuación máxima esperada (600 puntos), indican que los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa “Santo Domingo Savio” poseen un buen nivel de comprensión de textos. Este logro podría atribuirse a las repercusiones positivas derivadas de su habilidad en el manejo de estrategias cognitivas.

Rojas, & Bonilla, desarrolló su tesis “Hábitos de lectura y su influencia en los niveles de comprensión lectora en estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa N.º 34052 José Antonio Encinas Franco, del distrito de Yanacancha – Pasco”, arribando a las siguientes conclusiones:

Se confirma la hipótesis que establece una correlación entre las dos variables, partiendo de la premisa de que se han identificado vínculos estadísticamente relevantes y favorables entre los hábitos de lectura y los grados de comprensión lectora en los alumnos.

Se confirma la hipótesis que sugiere diferencias entre grupos en relación a las variables de la investigación. Los resultados indican que existen diferencias estadísticamente significativas entre varones y mujeres en lo que respecta a sus hábitos de lectura y sus niveles de comprensión lectora en los estudiantes.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Curampa, (2020) desarrolló el trabajo de investigación “Estrategia de lectura y comprensión lectora en estudiantes del 6to grado del colegio 6067 -Villa El Salvador, 2020”, arribando a las siguientes conclusiones:

En el estudio realizado con estudiantes del sexto grado del colegio N.º 6067 en Villa El Salvador durante el año 2020, se ha identificado una relación directa y significativa entre la estrategia de lectura y la comprensión lectora. Estas dos variables están correlacionadas, evidenciando un coeficiente de correlación de Spearman de 0,588, lo que sugiere una relación positiva moderada.

En el contexto de esta investigación, se ha establecido que existe una correlación directa y significativa entre la estrategia de lectura y la comprensión literal en los alumnos del 6to grado del colegio N.º 6067 en Villa El Salvador durante el año 2020. Estas dos variables están afiliadas, y su coeficiente de correlación de Spearman es de 0,489, lo que indica una relación positiva moderada.

En base a los resultados obtenidos, se confirma que existe una correlación significativa y moderada entre la estrategia de lectura y la comprensión inferencial en los estudiantes del 6to grado del colegio N.º 6067 en Villa El Salvador durante el año 2020. El coeficiente de correlación de Spearman, que es de 0,444, respalda esta relación positiva entre ambas variables.

En base a los resultados obtenidos, se confirma que existe una correlación significativa y moderada entre la estrategia de lectura y la comprensión crítica en los estudiantes del 6to grado del colegio N.º 6067 en Villa El Salvador durante el año 2020. El coeficiente de correlación de Spearman, que es de 0,498, respalda esta relación positiva entre ambas variables.

Ortiz, (2022) desarrolló su tesis. “Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa particular de Ate, 2022” llegando a las siguientes conclusiones.

La conclusión extraída del estudio es que ambas variables (estrategias de aprendizaje y comprensión lectora) están correlacionadas de manera significativa en los estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa Pública (IEP) en Ate. Los resultados indican que existe una relación positiva moderada, con un coeficiente de correlación de Spearman (r_s) de 0,746 ($\alpha=0,05$, sig. bilateral=0,000).

En el contexto de los estudiantes del sexto grado de una Institución Educativa Pública (IEP) en Ate, se ha identificado una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión literal. El coeficiente de correlación de Spearman (r_s), que es de 0,323, respalda esta relación ($\alpha=0,05$, sig. bilateral=0,000).

En el contexto de los estudiantes del sexto grado de una institución educativa privada en Ate, se ha identificado una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión inferencial. El coeficiente de correlación de Spearman (r_s), que es de 0,541, respalda esta relación ($\alpha=0,05$, sig. bilateral=0,000).

En el contexto de los estudiantes del sexto grado de una institución educativa privada en Ate, se ha identificado una correlación significativa entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión criterial. El coeficiente de correlación de Spearman (r_s), que es de -0,513, respalda esta relación ($\alpha=0,05$, sig. bilateral=0,000). Aunque la relación es negativa, sigue siendo significativa y merece atención en futuras investigaciones.

2.1.3. Antecedente Internacional

Ojeda, (2013) desarrolló la investigación “Estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de tercero de primaria, Bogotá, Colombia mayo 2013” arribando a las siguientes conclusiones.

Tomando en recuento de la realidad vivido es este contexto educativo, para realizar este estudio de investigación dicho estudio se realizó en una (Escuela Rural La Carrera) enfocado en la investigación acción participativa, una muestra intencional, la selección y aplicación de diversos instrumentos y así mismo la implementación de estrategias en pro de un resultado significativo en los procesos de comprensión lectora.

Es crucial destacar la relevancia de implementar instrumentos de evaluación, como las pruebas institucionales (Saber-Palma), que contribuyen al proceso de lectura. Sin embargo, es necesario recurrir a otros procedimientos y estrategias para que el estudiante se apropie de nuevos esquemas cognitivos (identificar, prever, indagar, analizar, relacionar, entre otros), ofreciendo así la posibilidad de mejorar sus desempeños. En relación al plan de estudios de español (grado 3°) de la Institución Educativa La Palma, se observan limitadas estrategias de lectura, una metodología algo rutinaria (Escuela Nueva), recursos didácticos insuficientes y pocas actividades relacionadas con la lectura. Por lo tanto, es esencial reformar dicho plan, incorporando acciones relevantes en el proceso lector y de comprensión. Asimismo, es importante motivar a los estudiantes de manera constante, donde se promueva la lectura entre líneas, a ver más allá de lo evidente, para poder reinterpretar el mundo y construir sentidos transformadores de todas las realidades abordadas (Estándares de Lenguaje. 2006, p. 25). Finalmente, es necesario reafirmar los procesos educativos desde una visión más

integral, donde se planifiquen y desarrollen actividades y estrategias que contribuyan a fortalecer la comprensión lectora, con un propósito determinado, generando así una visión más amplia tanto en el plan de estudios como en el currículo, donde se visualice la investigación e innovación, dejando de lado ciertas prácticas obsoletas.

2.2. Bases Teóricas – Científicas

2.2.1. Estrategia Solé

Solé (2007) una reconocida investigadora y experta en el ámbito de la comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje. “Es un método utilizado en la enseñanza y aprendizaje de la lectura que fue desarrollado por Isabel Solé, este enfoque se centra en la enseñanza explícita de estrategias de comprensión lectora a los estudiantes, con el objetivo de mejorar su capacidad para entender, interpretar y analizar textos de manera efectiva” (pp. 23-45).

2.2.2. Estrategias Antes de la Lectura

Solé (2001) estrategia que permite dotar de objetivos concretos de lectura, comprender los propósitos explícitos e implícitos de la lectura.

a) Establecer un propósito antes de leer:

Solé (2001) el lector antes de leer, necesita reflexionar sobre la intención que lo mueve, se ha demostrado que la construcción de significado es más efectiva cuando se orienta hacia un objetivo específico que la guía. "Estos objetivos pueden incluir: entretener, adquirir información, profundizar en un tema, estudiar, comunicar, entre otros" (p.79).

b) Activar los conocimientos previos dependiendo del género literario, la información contenida y el contexto en el cual se interpreta el texto

- c) **Detectar la estructura del texto:** Efectivamente, en la literatura y el análisis de textos, se distinguen dos tipos de estructuras: la externa y la interna. La estructura externa se refiere a la forma física del texto, como capítulos, párrafos y versos. Por otro lado, la estructura interna se relaciona con la organización del contenido del texto.
- d) **Aplicar estrategias de muestreo,** estas herramientas facilitan que el lector identifique la información importante, beneficiosa y esencial, asegurando así que su capacidad de percepción no se sobrecargue. Además, el realizar predicciones ayuda al lector a prever lo que encontrará en el contenido del texto.
- e) **Hacer inferencias** Es esencial para entender e interpretar la información implícita, la cual se infiere del contenido del texto y de los conocimientos previos del lector. Según varios expertos, las inferencias son fundamentales para la comprensión lectora, ya que posibilitan el procesamiento no solo de los datos escritos, sino también de lo que el lector ya sabe sobre el tema.
- f) **Identificar ideas principales** en la información del texto discriminando las ideas esenciales, que resumen el contenido del texto.
- g) **Determinar ideas secundarias** y detalles adicionales enriquecen y amplían la explicación de las ideas centrales. Emplear organizadores gráficos es beneficioso para desglosar la estructura del texto y mejorar tanto la comprensión como la memorización del material leído. Esto se debe a que ayudan a organizar y priorizar tanto las ideas principales como las secundarias, y a establecer conexiones entre ellas.
- h) **Imaginar el contenido del párrafo leído,** permite formar imágenes del contenido.

- i) **Activar procesos de autocontrol** es clave para supervisar y manejar el proceso de comprensión, identificar posibles fallos en la interpretación y realizar las correcciones pertinentes.

2.2.3. Estrategias Durante la Lectura

Solé (2001) cabe indicar que durante la lectura es cuando ocurre la interacción directa con el texto, “se aplican estrategias que tienen como propósito confrontar los saberes previos con los nuevos, para ello el lector realiza inferencias y llega a conclusiones a partir de lo leído” (p.121).

Asimismo, la inferencia depende de los conocimientos y experiencias que tiene el lector sobre el tema.

- a) **Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto.**

Resulta fundamental formular hipótesis lógicas y bien fundamentadas acerca de lo que se revelará en el texto, basándose en la interpretación progresiva de lo previamente leído y en el conjunto de saberes y vivencias del lector. Luego, se harán pronósticos apoyándose en elementos como la superestructura del texto, los títulos, las imágenes, los subtítulos y otros indicativos similares.

- b) **Formular preguntas sobre lo leído.** Es crucial que los estudiantes formulen cuestiones relevantes acerca del texto, ya que así aplican sus conocimientos previos sobre la materia. Además, este proceso puede llevarlos a tomar conciencia, quizás de manera involuntaria, de sus conocimientos y lagunas en relación con el tema en cuestión.

- c) **Aclarar posibles dudas acerca del texto.** Es imperativo que el proceso de lectura garantice la comprensión de los distintos textos que el lector se dispone a explorar. En caso de incompreensión o incertidumbre, es necesario revisar lo leído para resolver o dilucidar cualquier interrogante. Aclarar las incógnitas

implica verificar mediante la autoindagación si se ha captado el significado del texto.

- d) **Resumir el texto.** Es necesario resumir las ideas del texto dejando de lado lo superficial y enfatizando lo esencial.
- e) **Releer partes confusas.** Es importante que se vuelva a leer las partes confusas del texto.
- f) **Consultar el diccionario.** Los términos que no se entiende deben ser consultados en un diccionario con el propósito de comprender el texto.
- g) **Pensar en voz alta para asegurar la comprensión.** Los estudiantes pueden pensar en voz alta con el propósito de asegurar la comprensión del texto leído.
- h) **Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.**

Los estudiantes pueden emplear su imaginación para generar imágenes mentales y de este modo visualizar descripciones vagas del texto leído.

2.2.4. Estrategias Después de la Lectura:

Solé (2001) señala que la clave de la comprensión lectora radica en fomentar el uso de estrategias cognitivas que ayuden a dar sentido al texto. Para entender este proceso, es necesario que los educadores consideren la lectura como un área de conocimiento y aborden los distintos géneros textuales de manera adecuada, eligiendo las estrategias cognitivas que mejor correspondan a sus particularidades y al contenido abordado. La experiencia de leer una obra de ficción, como una novela o un cuento, difiere significativamente de la lectura de un texto informativo con contenido científico.

a) Hacer resúmenes

Como indica Isabel Solé (1999) “Es importante que los estudiantes encuentren el tema de un párrafo e identifiquen la información trivial para desecharla. Así como también deben desechar la información que se repite. También determinar cómo se agrupan las ideas en el párrafo para encontrar la forma de englobarlas” (p.121). Finalmente es necesario enseñar a identificar una frase, resumen del párrafo o bien a elaborarla.

b) Formular y responder preguntas

Isabel Solé explica que para que los estudiantes aprendan a hacer preguntas, deben observar a su profesor, quien se formula y les formula preguntas sobre la lectura, proporcionándoles así un ejemplo a seguir. Respecto a las preguntas, estas deben ser relevantes y ayudar a discernir el tema central y las ideas clave del texto.

c) Recontar

Solé (1999) menciona “Es necesario que los estudiantes hagan un recuento de lo leído para apreciar los aspectos principales y secundarios de la lectura” (p. 121).

d) Utilizar organizadores gráficos

Según Isabel, Solé “Para comprender es necesario que se realice diferentes organizadores gráficos como mapas conceptuales, mapas semánticos, entre otros”.

e) Discusión y Debate

Descripción: Participar en discusiones o debates sobre el texto leído con compañeros o el docente, propósito: Promueve el intercambio de ideas y perspectivas, lo que puede enriquecer la comprensión del texto.

f) Reflexión Personal

Descripción: Reflexionar sobre cómo la información del texto se relaciona con el conocimiento previo o con experiencias personales.

Propósito: Ayuda a personalizar y consolidar el aprendizaje, conectando la nueva información con conocimientos ya existentes.

g) Relectura

Descripción: Volver a leer partes del texto que no se comprendieron completamente en la primera lectura.

Propósito: Aclarar dudas y mejorar la comprensión de secciones difíciles.

2.2.5. Diferencias entre Buenos y Malos Lectores

Existen diferencias significativas entre buenos y malos lectores. Se ha encontrado que los buenos lectores manipulan el texto cambiando su lenguaje y/o su representación mediante operaciones mentales, de modo que la información se les haga más significativa.

En otras palabras, los buenos lectores usan estrategias cognitivas para leer, tales como focalización, organización, elaboración, integración y verificación, entre otras.

Otra diferencia importante entre buenos y malos lectores se que los primeros tienen más conciencia de los fines, los procesos y las estrategias de la

lectura. Es decir, los buenos lectores tienen habilidades metacognitivas y las aplican al leer (Condemarin, 2000, p.68).

- a) **Para aprender.** La lectura de un texto específico nos brinda la oportunidad de enriquecer y profundizar los conocimientos que presentamos.”
- b) **Para presentar una ponencia.** Esta práctica es característica de grupos y contextos específicos, como la presentación de un discurso, un sermón, una conferencia o la recitación de poesía. El objetivo es que el público entienda el mensaje transmitido, por lo cual el lector utiliza diversos recursos, como la modulación de la voz, pausas, ejemplos adicionales y un énfasis en ciertos puntos, para envolver la lectura y hacerla tanto entretenida como fácil de entender.
- c) **Para practicar la lectura en voz alta.** El objetivo es que los alumnos desarrollen la habilidad de leer de manera clara, veloz, fluida y precisa, articulando correctamente, observando las reglas de puntuación y empleando la entonación apropiada.
- d) **Para obtener información precisa.** Co Este método de lectura se enfoca en identificar información específica de interés. Se distingue por ser una búsqueda selectiva, resaltando los datos buscados y omitiendo la información secundaria.
- e) **Para seguir instrucciones.** La lectura nos facilita la realización de tareas específicas, como seguir las reglas de un juego de mesa. En esta situación, la lectura adquiere un carácter práctico y esencial, ya que el estudiante debe leer por necesidad y, al mismo tiempo, debe asegurarse de entender correctamente las instrucciones.

- f) **Para revisar un escrito.** Al leer su propia escritura, el autor o lector evalúa si el texto cumple con el propósito comunicativo que lo inspiró a escribir. La lectura actúa como un mecanismo de control, un proceso que también se aplica al revisar textos de otros, aunque la experiencia difiere.
- g) **Por placer.** La lectura es una experiencia profundamente individual y cada persona tiene su propia manera de abordarla. En esta situación, el lector puede optar por revisar un párrafo o un libro completo las veces que considere necesario, omitir capítulos para regresar a ellos posteriormente, ya que lo esencial es el impacto emocional que provoca el acto de leer.
- h) **Para demostrar que se ha comprendido.** La lectura está guiada por un objetivo específico que generalmente requiere una comprensión completa o fragmentaria del material leído. En el contexto educativo, es común que se espere que los estudiantes demuestren su entendimiento, ya sea contestando preguntas relacionadas con el texto, resumiendo el contenido o empleando distintas metodologías.

2.2.6. Comprensión Lectora

En el mundo actual, dominar la comprensión de una lectura es una destreza esencial y prácticamente indispensable, para funcionar con eficacia en una sociedad donde la alfabetización es clave, es necesario que la persona posea habilidades de lectura y escritura Miñano (2020) “resulta evidente la trascendencia de la lectura, tanto al utilizarla en una situación real, no de aprendizaje, como al aprender una lengua extranjera”. Por lo tanto, su uso en el entorno educativo se justifica de dos maneras: primero, por motivos vinculados con el proceso de aprendizaje y, segundo, debido a las necesidades concretas de los estudiantes.

Entendemos por comprensión de una lectura al análisis que realizamos como lectores referidos al proceso mediante el cual el lector interactúa con el texto, independientemente de la extensión o brevedad del párrafo.

La lectura es un proceso que implica una interacción entre el pensamiento y el lenguaje, “el lector debe reconocer las letras, palabras y frases, sin embargo, la comprensión del mensaje contenido en el texto no siempre se logra al leer, e incluso puede ser malinterpretado, como suele suceder, como habilidad cognitiva, la comprensión implica la captación de significados que otros han transmitido a través de sonidos, imágenes, colores y movimientos” (Devis 2000, p. 320).

La comprensión lectora es un proceso más complejo que identificar palabras y significados, esta es la diferencia entre lectura y comprensión”.

2.2.7. Estrategias de comprensión lectora

Una de las actividades que me parecen importantes para todos los niveles para aprender y repasar vocabulario de manera indirecta usando estrategias de comprensión lectora, trabajándolo de manera directa son las actividades de comprensión de lectura, cuya finalidad es que el lector o profesor valore la importancia de inferir el significado a partir del contexto del texto.

- **Nivel literal:**

Una respuesta de nivel literal lo consigue el lector, en uno de los párrafos, como menciona, "se adhieren rigurosamente a los contenidos explícitos, sin profundizar más, este nivel es adecuado para la lectura de textos que no requieren interpretación, como podría ser el folleto en el que se explica" (Gordillo y Flórez, 2009, p.232), En estos casos, el lector sigue exactamente lo que dice el texto y actúa en consecuencia, sin más. Excepto en situaciones tan específicas como esta, es crucial ir más allá de lo literal y profundizar en

las ideas transmitidas en el escrito. En otras palabras, hay que superar la simple lectura de palabras.

- **Nivel inferencial:**

Pinzás (2007) manifiesta, este nivel de comprensión es escasamente ejercitado en el ámbito escolar, dado que demanda un alto grado de abstracción por parte del lector. Este nivel favorece la conexión con otros dominios del conocimiento y la integración de nuevas informaciones en un conjunto coherente. Permite deducir detalles adicionales que, de acuerdo a las suposiciones del lector, podrían haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, atractivo y persuasivo; permite inferir ideas principales que no están explícitamente presentes; permite deducir secuencias de acciones que podrían haber ocurrido si el texto hubiera concluido de otra manera; permite deducir relaciones de causa y efecto, formulando hipótesis sobre las motivaciones o características y sus relaciones en el tiempo y el espacio. (p.29).

- **Nivel Crítico**

En este nivel de comprensión lectora "se formulan opiniones sobre el texto leído, se aprueban o se desaprueban, pero siempre con argumentos sólidos. La lectura crítica tiene una naturaleza evaluativa en la que la formación del lector, su juicio y su conocimiento de lo leído juegan un papel crucial." **(Fainholc,2005, p. 123).**

Los juicios consideran aspectos de precisión, aceptabilidad y probabilidad.

Los juicios pueden ser de varios tipos:

- De realidad o fantasía: basado en la experiencia del lector con su entorno.

- De adecuación y validez: compara lo que se ha escrito con otras fuentes de información.
- De apropiación: requiere una evaluación relativa de las diferentes partes para su asimilación.
- De rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector

2.2.8. Lectores expertos y aprendices

La principal diferencia entre un buen lector y uno que aún está desarrollando sus habilidades radica en sus hábitos y estrategias de abordaje del texto. Los lectores principiantes, a menudo, no tienen un hábito consolidado de lectura y, al enfrentarse a un texto, suelen creer que es necesario comprender el significado de cada palabra para entenderlo en su totalidad. Esta creencia los lleva a otorgar la misma importancia a todas las palabras, sin discriminar entre aquellas que son esenciales para la comprensión general y las que aportan detalles o matices.

Pinza (2002), En cambio, los lectores expertos leen habitualmente y estratégicamente intentando interpretar el texto globalmente a partir de sus propios conocimientos y formulando continuamente hipótesis provisionales sobre el significado del texto. Discriminan entre palabras relevantes y accesorias. Intentan recurrir al diccionario como último recurso, infiriendo el significado de las palabras desconocidas a partir del contexto o de sus propios conocimientos. Si necesitan buscar una palabra en el diccionario saben cómo manejarlo para encontrar la acepción adecuada que tiene relación con en el contexto. En resumen, un buen en la clase de e/le no debe traducir un texto palabra por palabra

recurriendo al diccionario cada vez que tropieza con una palabra desconocida. (p. 80)

Este tipo de interpretación es una aproximación mecánica y lineal que puede resultar muy pesada y frustrante. El buen lector subcientemente lee a partir de conocimientos previos que va modificando paulatinamente con las aportaciones del texto usando estrategias de comprensión.

2.2.9. Estrategias Cognitivas de la Comprensión Lectora

Se trata de métodos que facilitan la selección, evaluación, persistencia o desistimiento de ciertas acciones con el fin de alcanzar el objetivo que nos hemos propuesto.

Solé (2001,) “una estrategia de lectura son procedimientos que necesitan ser aprendidas, es decir necesitan ser construidas por cada niño y niño” (p. 65)

Es importante el apoyo del maestro, para lograr la formación de niños y niñas autónomos capaces de enfrentarse a diversos tipos de textos, “para ello hacer lectores autónomos significa también hacer lectores capaces de aprender a partir de los textos” (Solé, 2002, p.61), por lo tanto, el lector debe ser capaz de cuestionarse sobre su propia comprensión y establecer generalizaciones que permitan aplicar lo aprendido a otros contextos diferentes

El lector competente utiliza distintas estrategias y modalidades de lectura según el objetivo de la misma “diversifica estrategias y selecciona modos de lectura apropiados según el tipo de texto y lo que pretende conseguir (hacerse una idea, seleccionar información relevante, buscar una información determinada, se pueden distinguir varios aspectos o procesos de lectura que requieren de diferentes estrategias lectoras” (Solé et al. 1999, p. 234),

Marín (1998) afirma “las estrategias cognitivas más relevantes empleadas por el lector incluyen el conocimiento previo, la predicción, la inferencia, la verificación de hipótesis y la corrección. Estas estrategias cognitivas se utilizan en la comprensión lectora y suelen aplicarse antes de la lectura, durante la lectura o después de leer el texto” (p.59).

2.3. Definición de términos básicos

a. Competencia

Una competencia en educación se define como: "La capacidad de movilizar un conjunto de recursos cognitivos y psicomotores para resolver un problema o realizar una tarea de forma autónoma y eficaz" (Perrenoud, 2007, p. 16)

b. Capacidades

Cevallos (2016) Las describe como "los recursos que los estudiantes necesitan para actuar de manera competente en un contexto determinado, movilizándolo de manera integrada sus conocimientos, habilidades y actitudes" (p.42)

c. Habilidades

Gagné (1977) las habilidades se conceptualizan como “destrezas o aptitudes cognitivas y psicomotoras que los estudiantes desarrollan progresivamente a través de procesos de aprendizaje y práctica, estas habilidades, adquiridas mediante la interacción con el entorno y la instrucción formal, permiten a los estudiantes desempeñarse de manera efectiva” (p.59).

d. Destrezas

Las destrezas se definen como habilidades específicas y observables que los estudiantes desarrollan progresivamente a través de la instrucción y la

práctica. Estas destrezas, estrechamente vinculadas a los conocimientos y actitudes, se manifiestan en la capacidad de realizar acciones concretas y precisas, y se consideran un componente fundamental para el logro de los objetivos de aprendizaje. En este sentido, el desarrollo de destrezas permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos de manera efectiva en diferentes situaciones y contextos, contribuyendo así a su formación integral. (Coll, 2013, p.354).

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre la estrategia Solé y la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa N.º 34678 Señor de los Milagros – 2023.

2.4.2. Hipótesis Específicas

Es buena el nivel de conocimiento de la estrategia Solé de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa N.º 34678 Señor de los Milagros – 2023.

Es buena el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N.º 34678 Señor de los Milagros – 2023.

2.5. Identificación de Variables

2.5.1. Variable 1

Estrategias Solé

Dimensiones:

- Antes de la lectura
- Durante la lectura
- Después de la lectura

2.5.2. Variable 2

Comprensión lectora

Dimensiones:

- Comprensión lectora literal
- Comprensión lectora inferencial
- Comprensión lectora crítica

2.6. Definición Operacional de Variables e Indicadores

Tabla 1
Operacionalización de la Variable 1

Hipótesis	Variables	Definición	Dimensiones	Instrumentos	Ítems
		conceptual			
Existe relación significativa entre la estrategia solé y la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros – 2023.	<i>Estrategias Solé</i>	Es un método utilizado en la enseñanza y aprendizaje de la lectura que fue desarrollado por Isabel solé, este enfoque se centra en la enseñanza explícita de estrategias de comprensión lectora a los estudiantes, con el objetivo de mejorar su capacidad para entender, interpretar y analizar textos de manera efectiva.	Antes de la lectura Durante la lectura Después de la lectura	Cuestionario	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.

Tabla 2
Operacionalización de la Variable 2

Hipótesis	Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Instrumentos	Ítems
Existe relación significativa entre la estrategia solé y la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N.º 34678 Señor de los Milagros – 2023.	<i>Comprensión lectora</i>	La comprensión lectora es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases, sin embargo, cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto.	<i>Comprensión literal</i> <i>Comprensión inferencial</i> <i>Comprensión crítica</i>	Prueba de comprensión lectora	de 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación empleada fue básica, con el fin de demostrar si existe relación significativa entre estrategias solé y comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N.º 34687 “Señor de los Milagros - Yanahuanca 2023”.

3.2. Nivel de investigación

Descriptivo-correlacional:

Descriptivo: porque vamos a describir cómo los estudiantes utilizan las Estrategias Solé y cuál es su nivel de comprensión lectora. Esto implicará analizar y detallar las características de ambas variables (medias, frecuencias, etc.).

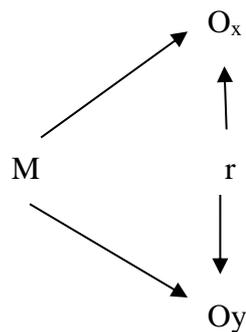
Correlacional: porque nuestro objetivo es analizar si existe una relación significativa entre el uso de las Estrategias Solé y la comprensión lectora de los estudiantes. No se busca establecer causalidad, sino identificar la relación entre las variables.

3.3. Método de investigación

Cuantitativo: dado que vamos a medir variables como el uso de Estrategias Solé y los niveles de comprensión lectora de manera objetiva, utilizando pruebas y cuestionarios. El análisis de los datos será numérico, mediante técnicas estadísticas como correlación y análisis descriptivo.

3.4. Diseño de investigación

Por la naturaleza de la investigación, se ubicó en el diseño no experimental de corte transversal y descriptivo correlacional, porque no hemos manipulada ninguna variable para ver los resultados se recogió los datos en un mismo tiempo y momento, el diseño de la investigación responde al siguiente gráfico.



Donde:

M: Muestra

O_x: Observación de la variable 1

O₂: Observación de la variable 2

r: Correlación entre dichas variables

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población fue los estudiantes del sexto grado “A y B” matriculados en el año 2023.

41 estudiantes entre varones y mujeres.

Tabla 3
Estudiantes del sexto grado “A y B” matriculados en el año 2023

I.E. N.º 34687 Señor de los Milagros			
GRADO	SECCIÓN		CANTIDAD DE ESTUDIANTES
	A	B	
SEXTO	20	21	41
TOTAL			41

Fuente: Matricula 2023 Institución Educativa N.º 34678 Señor de los Milagros de Yanahuanca

3.5.2. Muestra

El tamaño de la muestra de investigación correspondió al tipo aleatoria, intencional, representando por 20 estudiantes, del sexto grado “A”.

3.5.3. Técnica del Muestreo

La técnica del muestreo fue no probabilístico intencional dado que la agrupación de los 20 estudiantes ya estuvo conformada, según la nómina de matrícula realizada en el año 2023.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

- Observación

- Encuesta
- Análisis de documentos

3.6.2. Instrumentos

- El fichaje
- Cuestionario
- Pruebas objetivas

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

3.7.1. Variable 1: Estrategia Solé y variable 2 Comprensión lectora

Considerando la operacionalización de variables, para medir la **variable 1: Estrategia Solé** se abordó el cuestionario para medir los aspectos relacionados con la estrategia Solé (antes, durante y después de la lectura) que muestran los estudiantes cotidianamente; compuesta por 20 ítems con valoración dicotómica del 1 al 4 (1) malo (2) Regular (3) Bueno (4) Muy bueno.

La valoración se realizó de acuerdo a la escala que se indica.

Tabla 4
Estrategia Solé

Valoración cuantitativa	Interpretación cuantitativa
De 60 a 80	Muy bueno: Uso de la estrategia Solé con alto nivel de rendimiento.
De 40 a 60	Bueno: Uso de la estrategia Solé con un buen nivel de rendimiento.
De 20 a 40	Regular: Uso de la estrategia Solé, necesita mejorar.
De 0 a 20	Malo: Escasa o nula utilización de la estrategia Solé, es urgente la necesidad de mejorar.

Fuente: adaptación propia del investigador.

De la misma forma, para la **variable 2 Comprensión lectora** se redactó un cuestionario para medir el nivel de comprensión lectora de los alumnos, presentados en 10 ítems, con preguntas cerradas de opción múltiple, con categorías valorativas de: (0) Incorrecto y (2) Correcto. Para la valoración se utilizó la escala que se especifica:

Tabla 5
Comprensión lectora

Valoración cuantitativa	Interpretación cuantitativa
20 puntos	Destacado: Nivel de comprensión lectora alta, cumple todos los indicadores previstos.
18 puntos	Satisfactorio: Nivel de comprensión lectora adecuada, cumple con la mayoría de indicadores previstos.
De 14-16 puntos	Promedio: Nivel de comprensión lectora intermedio, requiere pocas mejorías
12 puntos	En proceso: Nivel de comprensión lectora en proceso, cumple algunos indicadores previstos. Requiere más mejorías.
De 0 a 10 puntos	En inicio: Nivel de comprensión lectora baja, requiere muchas mejorías en los tres niveles (literal, inferencial y crítico)

Fuente: adaptación propia del investigador.

Los instrumentos pasaron por procesos de validación y confiabilidad.

La estructura y los ítems pertinentes de los instrumentos se pueden visualizar en los anexos.

3.7.2. Juicio de expertos

Se llevó a cabo una evaluación por juicio de expertos, aplicando el cuestionario de Estrategia Solé. Los instrumentos fueron sometidos a revisión,

reformulación y validación por parte de docentes con experiencia en el área educativa, considerando diversos criterios que se pueden apreciar en el cuadro siguiente.

Tabla 6
Cuestionario para medir estrategia solé

Cuestionario para medir estrategia solé	
Indicadores	Criterios
1. Redacción	edactado con un lenguaje adecuado.
2. Terminología propia	Los términos empleados corresponden al nivel de comprensión de los estudiantes que conforman la muestra
3. Intencionalidad	elementos evalúan lo que se propone evaluar.

Fuente: adaptación propia del investigador.

Del mismo modo, se procedió a la evaluación por juicio de expertos, a la prueba objetiva de comprensión lectora. Los instrumentos fueron revisados, reformulados y validados por docentes con conocimientos en el área educativa teniendo en cuenta varios criterios que se observa en el siguiente cuadro.

Tabla 7
Cuestionario para medir comprensión lectora

Cuestionario para medir comprensión lectora	
INDICADORES	CRITERIOS
1. Redacción	Está redactado con un lenguaje adecuado.
2. Terminología propia	Los términos empleados corresponden al nivel de comprensión de los estudiantes que conforman la muestra
3. Intencionalidad	Los elementos evalúan lo que se propone evaluar.

Fuente: adaptación propia del investigador.

Resultado que otorgaron los expertos sobre el cuestionario para medir las preguntas de comprensión lectora.

De acuerdo al cuadro, el promedio de los resultados del equipo de profesores es 18 con lo cual la escala fue aceptado y validado.

Sobre la validez de instrumentos (Alarcón, 1991) señala "... la validez de contenido resulta intrínseca a la teoría que sobre el atributo postula el constructor, es probable, y de hecho se dan casos notorios, que distintos expertos no estén de acuerdo con la hipótesis en que se basa un test, ni con las posibles características que se señalan como indicadores relevantes de la conducta por medir (...) No, es pues, tarea fácil satisfacer el concepto de validez de contenido tratándose de test psicológicos".

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

3.8.1. Técnicas de procesamiento de datos

- **Manuales.** Consistió en el llenado de las diversas fichas, cuestionarios, tabulación de algunos datos y digitación del sistema de cómputo.
- **Electrónicos.** Se empleó el software Excel y el paquete estadístico SPSS 26 para tabular y exponer los resultados obtenidos, utilizando técnicas estadísticas como tablas y gráficos estadísticos, relacionados con la estadística descriptiva.

3.8.2. Técnicas para el análisis de datos

Se utilizó para el análisis de datos el siguiente procedimiento, en base a lo que recomienda Pardo y Ruiz (2002: 163 y SS):

- **La selección de datos:**

Los datos recolectados mediante los instrumentos, fueron organizados de acuerdo a los estratos de la muestra.

Luego, el proceso de tabulación se realizó en función a los valores y escalas asignadas para cada variable.

- **Descripción:**

Los valores y las escalas de cada una de las variables se describieron presentándolas mediante tablas de frecuencias y gráficos respectivos.

3.9. Tratamiento estadístico

Para el tratamiento estadístico se utilizó el Coeficiente de correlación de Spearman, porque está basado en rangos y es aplicable a las variables de tipo ordinal.

La fórmula es como sigue:

$$r_{S(x,y)} = 1 - \frac{6 \cdot \sum d_i^2}{n \cdot (n^2 - 1)}$$

Donde:

rs = Coeficiente de correlación de Spearman

d = Diferencias existentes entre los rangos de las dos variables, elevadas al cuadrado.

N = Tamaño de la muestra expresada en parejas de rangos de las variables.

$S = \text{Sumatoria.}$

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

En la ejecución de la investigación, en la estructuración de los teóricos y otros, se respetó el derecho de autor, lo que permitió generar el uso de una bibliografía especializada, rigor científico, en investigación.

El cuestionario aplicado fue confidencial, esto lo que permitió recolectar información de primera mano, sistematizar y visibilizar los resultados a través de la difusión de la tesis.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Los resultados de los datos obtenidos mediante las encuestas, se organizaron y sistematizaron en frecuencias y porcentajes, presentando en tablas y gráficos, utilizando el programa estadístico Excel 2010 y el paquete estadístico SPSS 26.

Para analizar la relación entre las dos variables se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman. Se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra en dos variables, el coeficiente puede variar entre -1 y +1. Cuanto más cercana +1, más intensa es la relación. Mientras que un signo negativo indica una relación inversa, por lo tanto, un signo positivo enseña una relación directa.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

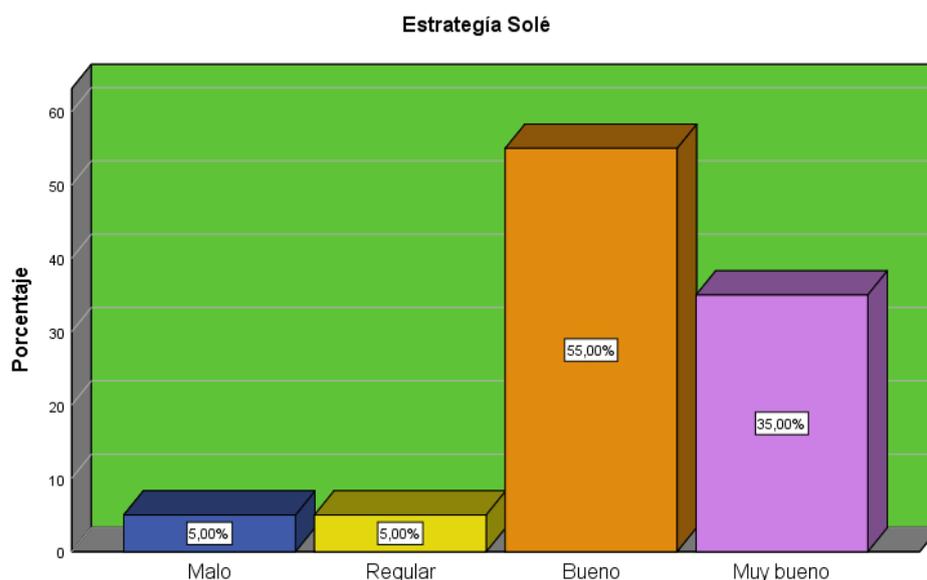
4.2.1. Resultados de la variable 1: Estrategias Solé

Tabla 8
Estrategia Solé

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	1	5
	Regular	1	5
	Bueno	11	55
	Muy bueno	7	35
	Total	20	100,0

Fuente: Encuesta a Estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I. E. N.º 34678 Señor de los Milagros de Yanahuanca.

Figura 2
Estrategia Solé



Fuente: Encuesta a Estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I. E. N.º 34678 Señor de los Milagros de Yanahuanca.

Análisis:

En la tabla 8 y figura Nro. 2 se observa que entre los estudiantes que forman parte de la muestra de estudio. Los resultados nos muestran que, un 35% de los estudiantes (7) alcanzaron un calificación que se ubica en el rango “muy bueno”, mientras que un 55% (11) de ellos se ubican el rango “bueno”, asimismo puede notarse que el 1% (1) de ellos obtuvieron el calificación que se ubica en el rango “regular”, de la misma forma el 1% (1) de ellos se ubica en el calificación del rango “malo”. Estos índices nos permiten deducir que la mayoría de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I. E. N.º 34678 Señor de los Milagros de Yanahuanca, pueden reconocer y emplear la estrategia Solé al momento de leer una lectura para entender e interpretar.

4.2.2. Resultados por Dimensiones

Tabla 9

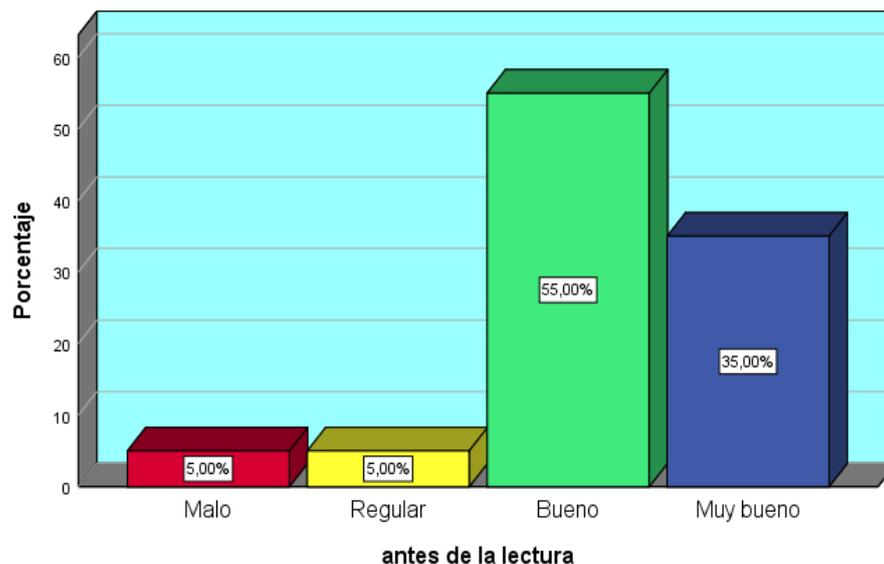
Resultados estrategias Solé, antes de la lectura

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	1	5,0
	Regular	1	5,0
	Buena	11	55,0
	Muy buena	7	35,0
	Total	20	100,0

Fuente: Encuesta a Estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I. E. N.º 34678 Señor de los Milagros de Yanahuanca.

Figura 3

Resultados estrategias Solé, antes de la lectura



Fuente: Encuesta a Estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I. E. N.º 34678 Señor de los Milagros de Yanahuanca.

Análisis:

Las deducciones que podemos determinar de la tabla 9 y figura Nro. 3 referente a la dimensión antes de la lectura, los estudiantes que forman parte de la muestra de estudio demuestran el siguiente resultado: Un 35% equivalente a (7) estudiantes se ubican en el rango “muy bueno, del mismo modo el 55% equivalente a (11) estudiantes se ubican en el rango de “bueno”, de igual forma el 5% equivalente a (1) estudiantes se ubican en el rango “regular” y el 5% equivalente a (1) estudiante se ubica en el rango “malo”. Estos indicios nos permites deducir que la mayoría de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º 34678 Señor de los Milagros de Yanahuanca, identifican y practican la estrategia Solé específicamente la dimensión “antes de la lectura”.

Tabla 10

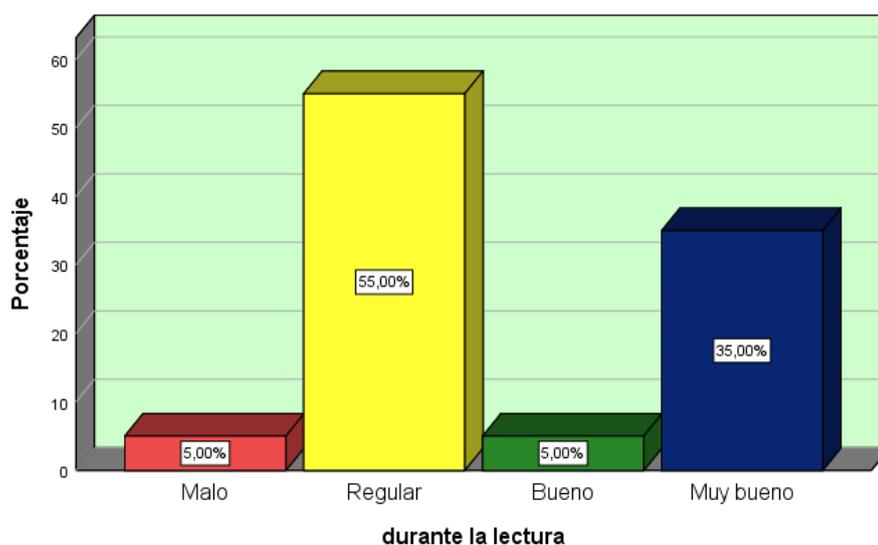
Resultados estrategias Solé, durante la lectura

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Mala	1	5
	Regular	11	55
	Bueno	1	5
	Muy bueno	7	35
	Total	20	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I. E. N.º 34678 Señor de los Milagros de Yanahuanca.

Figura 4

Resultados estrategias Solé, durante la lectura



Fuente: Encuesta a Estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I. E. N.º 34678 Señor de los Milagros de Yanahuanca.

Análisis:

Las deducciones que podemos determinar de la tabla 10 y figura Nro. 4, referente a la dimensión “durante la lectura”, los estudiantes que forman parte a la muestra de estudio demuestran los siguientes resultados. Un 35% equivalente a (7) estudiantes se encuentran en el rango calificado como “muy bueno”, del

mismo modo el 5% equivalente a (1) estudiante se encuentra en el rango “bueno”, de la misma forma el 55% equivalente a (11) estudiantes se encuentran en el rango calificado como “regular”, también el 5% equivalente a (1) estudiante se encuentra en el rango “malo”. Estos indicios nos permites deducir que la mayoría de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º 34678 Señor de los Milagros de Yanahuanca, identifican y lo practican la estrategia Solé especialmente la dimensión “durante la lectura”.

Tabla 11

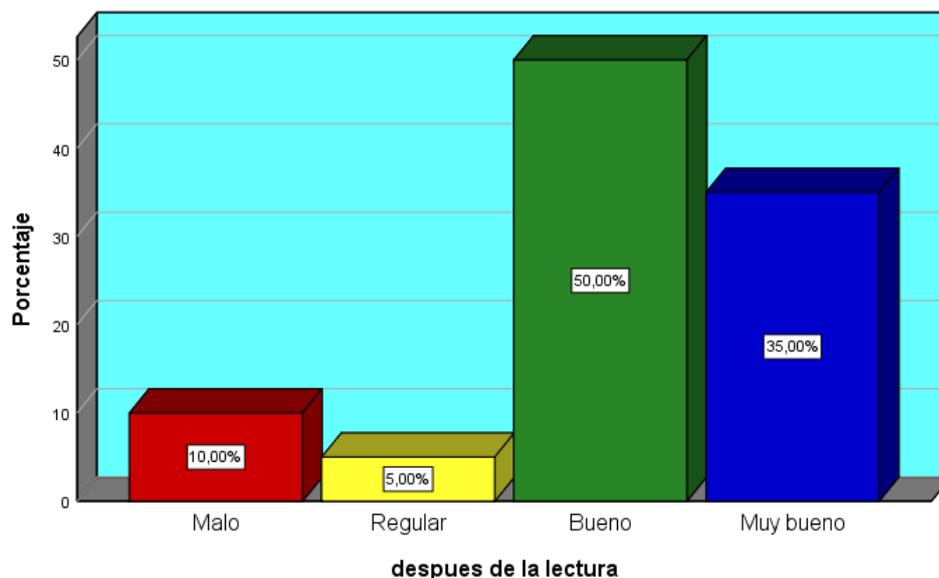
Resultados estrategias Solé, después de la lectura

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	2	10,0
	Regular	1	5,0
	Bueno	10	50,0
	Muy bueno	7	35,0
	Total	20	100,0

Fuente: Encuesta a Estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I. E. N.º 34678 Señor de los Milagros de Yanahuanca.

Figura 5

Resultados estrategias Solé, después de la lectura



Fuente: Encuesta a Estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I. E. N.º 34678 Señor de los Milagros de Yanahuanca.

Análisis:

Las deducciones que podemos determinar de la tabla 11 y figura Nro. 5, referente a la dimensión “después de la lectura”, los estudiantes que forman parte de la muestra de estudio demuestran los siguientes resultados. El 35% equivalente a (7) estudiantes obtuvieron un calificación en el rango “muy bueno”, de la misma manera el 50% equivalente a (10) estudiantes obtuvieron el calificación en el rango “bueno”, también el 5% equivalente a (1) estudiante obtuvo el calificación en el rango “regular”, y el 10% equivalente a (2) estudiantes obtuvieron el calificación en el rango “malo”. Estos indicios nos permites deducir que la mayoría de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º 34678 Señor de los Milagros de Yanahuanca, identifican y practican la estrategia Solé fundamentalmente la dimensión “después de la lectura”.

4.2.3. Resultados de la variable 2: Comprensión lectora

Tabla 12

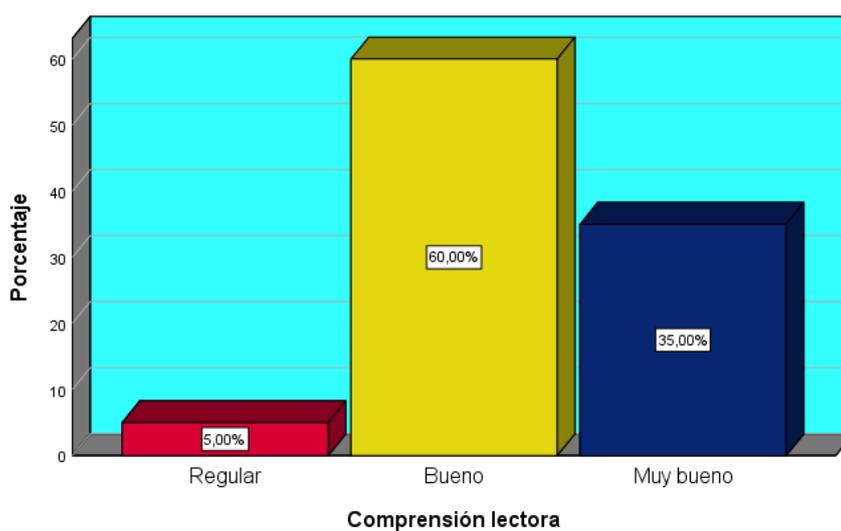
Resultados de la variable 2: Comprensión lectora

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Regular	1	5
	Bueno	12	60
	Muy bueno	7	35
	Total	20	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I. E. N.º 34678 Señor de los Milagros de Yanahuanca.

Figura 6

Resultados de la variable 2: Comprensión lectora



Fuente: Encuesta a Estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I. E. N.º 34678 Señor de los Milagros de Yanahuanca.

Análisis:

Los datos mostrados en la tabla 12 y figura Nro. 6, nos presenta los resultados de la aplicación de la evaluación de comprensión lectora según los niveles de dominio que alcanzaron en escala vigesimal. Para ello se categorizó

estos dominios en los rangos. Muy bueno (18-20 de nota) bueno (15-17de nota) Regular (11-14 de nota) Deficiente (0-10 de nota).

Al respecto podemos manifestar que los estudiantes que forman parte de la muestra de estudios demostraron los siguientes resultados: un 35% equivalente a (7) estudiantes, lograron un calificativo que se ubica en el rango “muy bueno”, lo cual implica que alcanzaron el nivel más alto de comprensión lectora, dado a que sus capacidades le permiten comprender los textos sin ninguna dificultad. Asimismo, un 60% equivalente a (12) estudiantes lograron un calificativo que se ubica en el rango “bueno”, ello indica que estos estudiantes demostraron cumplir los indicadores para comprender los textos de manera adecuada, de la misma forma un 5% equivalente a (1) estudiante obtuvo un calificativo que se ubica en el rango “regular”, ello requiere mejorías para alcanzar los propósitos.

4.2.4. Porcentaje de Estadísticos: Porcentaje de estudiantes con dominio de comprensión lectora según sus niveles.

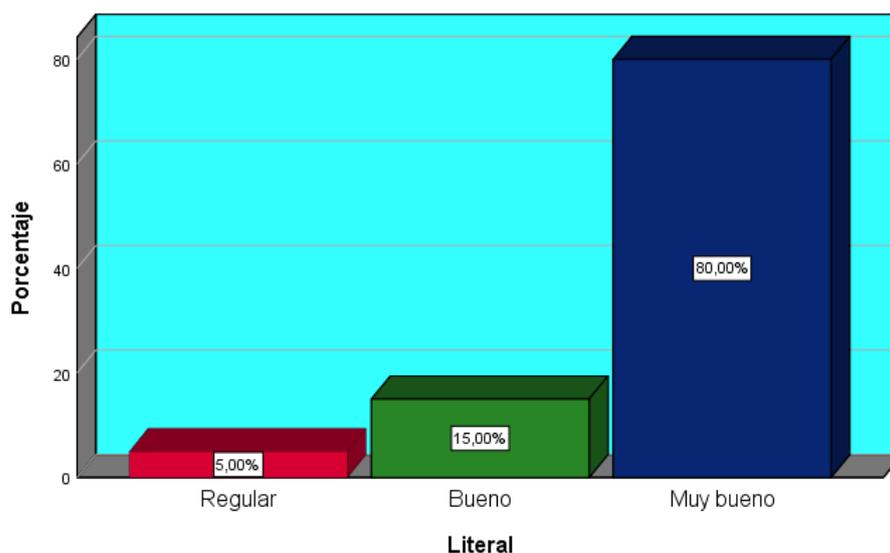
Tabla 13

Nivel Literal

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Regular	1	5
	Bueno	3	15
	Muy bueno	16	80
	Total	20	100

***Fuente:** Encuesta a Estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I. E. N.º 34678 Señor de los Milagros de Yanahuanca.*

Figura 7
Nivel Literal



Fuente: Encuesta a Estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I. E. N.º 34678 Señor de los Milagros de Yanahuanca.

Análisis:

La tabla 13 y figura Nro. 7 está relacionado con los resultados obtenidos por la variable Comprensión Lectora, en cuanto a la dimensión comprensión literal, ello nos permite establecer las siguientes líneas de análisis. De entre los estudiantes que forman parte de la muestra de estudio, se puede evidenciar que para la comprensión literal un 80% equivalente a (16) estudiantes, alcanzaron el calificativo que se ubica en el rango “Muy bueno”, por otro lado un 15% equivalente a (3) estudiantes alcanzaron el calificativo que se ubica en el rango “Bueno”, y solo el 5% equivalente a (1) estudiante logró el calificativo que le ubica en el rango “regular”. Este hecho nos pone de evidencia que los estudiantes de la muestra lograron responder sin mayores problemas los ítems relacionados con la comprensión literal, eso tiene una justificación lógica, dado que estas

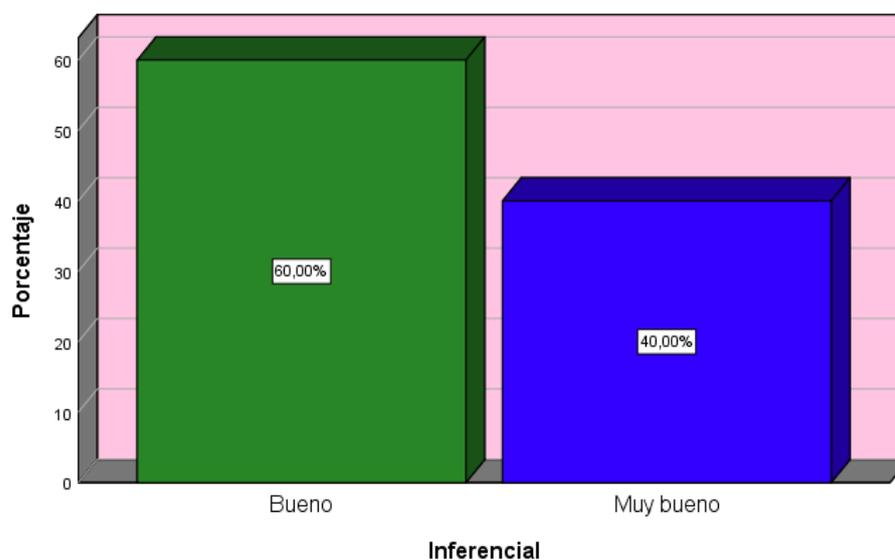
preguntas miden la capacidad que tiene el lector para comprender ideas explícitas del texto.

Tabla 14
Nivel inferencial

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bueno	12	60
	Muy bueno	8	40
	Total	20	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I. E. N.º 34678 Señor de los Milagros de Yanahuanca.

Figura 8
Nivel inferencial



Fuente: Encuesta a Estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I. E. N.º 34678 Señor de los Milagros de Yanahuanca.

Análisis:

En la tabla 14 y figura Nro. 8 se muestran los datos para la dimensión comprensión inferencial, se evidencia que entre los estudiantes que forman parte

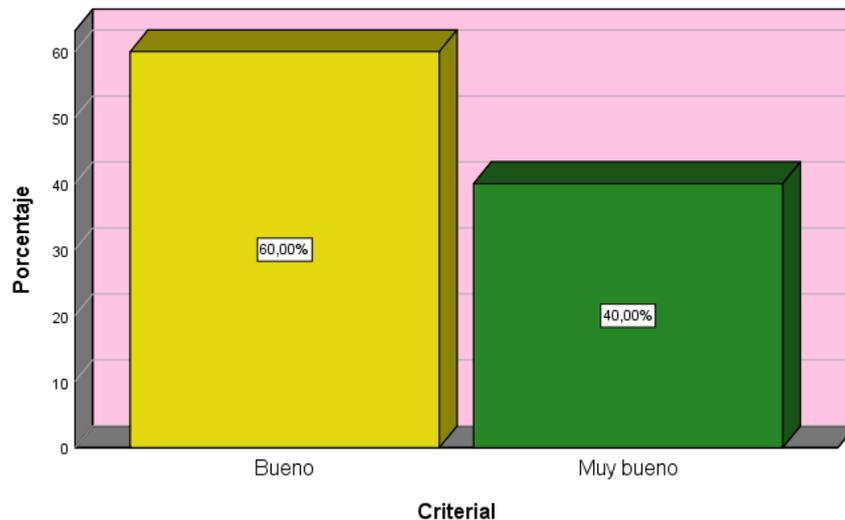
de la muestra de estudio, indica que un 40% equivalente a (8) estudiantes logró el calificativo que se ubica en el rango “Muy bueno”, asimismo se muestra que un 60% equivalente a (12) estudiantes lograron un calificativo que se ubica en el rango “bueno”. Ello obedece a la complejidad de los ítems de comprensión inferencial.

Tabla 15
Nivel criterial

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bueno	12	60
	Muy bueno	8	40
	Total	20	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I. E. N.º 34678 Señor de los Milagros de Yanahuanca.

Figura 9.
Nivel criterial



Fuente: Encuesta a Estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I. E. N.º 34678 Señor de los Milagros de Yanahuanca.

Análisis:

En la tabla 15 y figura Nro. 9, en la dimensión de comprensión crítica se manifiesta que los estudiantes aún no tienen un dominio satisfactorio, porque solo un 40% equivalente a (8) estudiantes obtuvieron el calificativo que se le ubica en el rango “Muy bueno”, de la misma manera un 60% equivalente a (12) estudiantes se ubicaron en el rango “bueno” esto indica que un poco más de la mitad de alumnos ha logrado establecer criterios propios para evaluar y juzgar el texto que ha leído. este hecho es preocupante, dado que este grupo de niños tienen necesidades de mejorar sus habilidades para expresar sus propias ideas respecto a lo comprendió del texto.

4.3. Prueba de hipótesis

Los resultados se han obtenido utilizando el software estadístico SPSS 26; mediante la técnica estadística Rho de Spearman.

Este análisis permite probar la relación entre la estrategia Solé y comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N.º 34678 Señor de los Milagros de Yanahuanca.

4.3.1. Formulación de Hipótesis

Pasos básicos para la prueba de hipótesis

4.3.1.1. Hipótesis Nula

H₀ No existe relación entre la estrategia Solé y la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa N.º 34678 Señor de los Milagros – 2023.

4.3.1.2. Hipótesis de Investigación

H₁ Existe relación significativa entre la estrategia Solé y la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa N.º 34678 Señor de los Milagros – 2023.

Elección del Estadístico:

Rho Spearman

Regla de decisión

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la hipótesis nula (H₀)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se acepta H₁

Tabla 16
Correlaciones entre estrategias solé y comprensión lectora

			ESTRATEGIAS SOLÉ	COMPRENSIÓN LECTORA
Rho de	ESTRATEGIAS SOLÉ	Coefficiente de correlación	1,000	,790**
Spearm		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	20	20
	COMPRENSIÓN LECTORA	Coefficiente de correlación	,790**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Datos de las variables de estrategias solé y comprensión lectora procesado con SPSS 26.

Nivel de significancia 0.004

Valor de “Rho”: 0,790

Tabla 17

Grados de correlación entre variables

GRADOS DE CORRELACIÓN ENTRE VARIABLES

CORRELACIÓN	INTERPRETACION
-1.00	Correlación negativa perfecta
-0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación negativa considerable
-0.50	Correlación negativa media
0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
0.10	Correlación positiva débil
0.50	Correlación positiva media
0.75	Correlación positiva considerable
0.90	<u>Correlación positiva muy fuerte</u>
1.00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Hernández Sampieri y Baptista (2006)

Fuente: Datos de las variables de estrategias solé y comprensión lectora procesado con SPSS 26.

Análisis:

La tabla 17 revela un coeficiente de correlación que existe entre Estrategia Solé y Comprensión Lectora. La correlación Spermán (Rho) es de 0.790, este nivel denota una correlación positiva considerable entre ambas variables. El valor de p, calculado en 0,004, y es menor a 0,05. Este análisis basado en la técnica estadística Correlación de Spearman, nos permite concluir aceptando la hipótesis de trabajo (H_i), existe relación significativa entre la estrategia Solé y la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa N.º 34678 Señor de los Milagros – 2023.

4.4. Discusión de resultados

Esta investigación estableció la relación que existe entre las Estrategias Solé y la Comprensión Lectora de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N.º 34678 “Señor de los Milagros” de Yanahuanca – 2023. En los siguientes párrafos se discuten los resultados obtenidos.

La presente investigación a través de la técnica estadística de Correlación de Spearman, ha encontrado que existe una correlación positiva considerable 0.790 entre Estrategias Solé y la Comprensión Lectora de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N.º 34678 “Señor de los Milagros” de Yanahuanca – 2023.

Asimismo, los resultados obtenidos para las tres dimensiones de la variable Estrategias Solé son muy relevantes, dado que el porcentaje de dominio de antes de la lectura alcanzó en el nivel muy bueno con un 35% y en el nivel bueno un 55%, para el caso del dominio de durante la lectura se evidencio un 35% en el nivel muy bueno y el 5% en el nivel bueno y un 55% alcanzaron el nivel regular, el caso del dominio después de la lectura se mostró que un 35% tiene nivel muy bueno y el 55% posee nivel bueno. Este hecho denota, que en general más del 50% de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E N.º 34678 “Señor de los Milagros” de Yanahuanca, tienen desempeño bueno y muy bueno en cuanto al uso de estrategias Solé.

También, referente a la variable Comprensión Lectora, los resultados en términos generales fueron satisfactorios, porque cerca del 50% alumnos del sexto grado de Educación Primaria de la I.E N.º 34678 “Señor de los Milagros” de

Yanahuanca, demostraron tener un nivel de comprensión lectora entre muy adecuado y adecuado. Ello denota un grado considerable del dominio de los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico

Los datos presentados en la Tabla 16 muestran un coeficiente de correlación Spearman (Rho) de 0.790, lo que señala una relación positiva notable entre las variables en estudio. Es importante resaltar que el valor calculado para “p” es 0.004, que es menor al límite crítico de significancia establecido en 0.05. Este resultado lleva a la aceptación de la hipótesis de investigación. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación, que postula que existe una relación significativa entre la estrategia Solé y la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa N.º 34678 Señor de los Milagros – 2023.

El estudio de **Osorio, (2016)** sobre Estrategias Cognitivas y Comprensión Lectora de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. N.º 35004 Santo Domingo Savio de Yanahuanca – 2014 revela que los estudiantes poseen un alto nivel de dominio en sus estrategias cognitivas. Este dominio favorece de manera significativa su desempeño en tareas intelectuales tanto dentro como fuera del aula.

En relación al nivel de Comprensión Lectora, los 462 puntos obtenidos, que representan el 77% de la puntuación máxima esperada (600 puntos), indican que los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa “Santo Domingo Savio” poseen un buen nivel de comprensión lectora. Este logro podría atribuirse a las repercusiones positivas derivadas de su habilidad en el manejo de estrategias cognitivas.

El estudio de **Rojas, & Bonilla**, sobre Hábitos de lectura y su influencia en los niveles de comprensión lectora en estudiantes del 6to. grado de la Institución Educativa N.º 34052 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Yanacancha – Pasco, señalando conclusiones favorables: Se confirma la hipótesis que establece una correlación entre las dos variables, partiendo de la premisa de que existen relaciones estadísticamente significativas y positivas entre los hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes, también se confirma la hipótesis que sugiere diferencias entre grupos en relación a las variables de la investigación. Los resultados indican que existen diferencias estadísticamente significativas entre varones y mujeres en lo que respecta a sus hábitos de lectura y sus niveles de comprensión lectora en los estudiantes.

El estudio de **Curampa, (2020)** sobre Estrategia de lectura y comprensión lectora en estudiantes del 6to grado del colegio 6067 -Villa El Salvador 2020, revelando conclusiones favorables en relación a las dos variables, los estudiantes del sexto grado poseen un nivel alto en el dominio de estrategias de lectura para comprender un texto puesto que se ha identificado una relación directa y significativa entre la estrategia de lectura y la comprensión lectora, en el contexto de esta investigación, se ha establecido que existe una correlación directa y significativa entre la estrategia de lectura y la comprensión literal en los alumnos del 6to grado del colegio N.º 6067 en Villa El Salvador durante el año 2020.

CONCLUSIONES

1. Objetivo general

Se ha registrado una relación positiva considerable entre la estrategia Solé y la comprensión lectora, como evidencia de la hipótesis general, usando el coeficiente de correlación de Spearman, con un valor de correlación de 0.790 y un valor p de 0.004 ($p < 0.05$), lo que conduce a aceptar la hipótesis (H_i). Existe relación significativa entre la estrategia Solé y la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa N.º 34678 Señor de los Milagros - 2023.

2. Objetivos específicos:

En el análisis de la variable 1 los resultados del cuestionario de estrategia Solé, se halló que, de los 20 estudiantes participantes, el 35% (7) se ubicó en el nivel muy bueno, el 55% (10) se situó en el nivel Bueno, demostrando conocimiento de las estrategias de Solé. (Tabla 8 y figura 2). Por tanto, el nivel de conocimiento de la estrategia Solé es buena en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa N.º 34678 Señor de los Milagros – 2023.

En la variable 2 en la evaluación de la comprensión lectora de los 20 estudiantes que participaron en el estudio, el 55% (7) se ubicó en el Nivel Muy Bueno, el 60% (12) en el nivel bueno y el 5% (1) se ubicó en el nivel Regular (Tabla 12 y figura 6). Por tanto, el nivel de comprensión lectora es buena en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa N.º 34678 Señor de los Milagros – 2023.

RECOMENDACIONES

1. Replicar la Investigación en el tipo cuasi experimental: Realizando estudios similares en diferentes contextos educativos para confirmar y fortalecer la relación entre la estrategia Solé y la comprensión lectora.
2. Desarrollo de talleres y actividades dirigidos a los maestros con el fin de proporcionarles herramientas para identificar y desarrollar las estrategias Solé con sus estudiantes.
3. Proponer una temática a las escuelas públicas y entidades privadas, en donde se desarrollen los aspectos contemplados en el desarrollo de las estrategias Solé, para desarrollar el área de comunicación.
4. Dentro el proceso de evaluación en el ciclo escolar, se tome en cuenta el dominio de las estrategias Solé como herramienta crucial para el desarrollar capacidades de los estudiantes.
5. Preparar a los futuros docentes de Educación Primaria en el manejo de estrategias Solé, dado que es crucial para la mejora de su práctica docente y de los resultados con sus estudiantes.
6. Incidir en el manejo de estrategias Solé para una buena comprensión lectora, tomando como base el desarrollo de la estrategia.
7. Generar estudios experimentales con el propósito de poner a prueba diversas metodologías que tienen como base las estrategias Solé para el desarrollo de la comprensión lectoras de niños de diversos grados y ciclos.
8. Se sugiere continuar con esta línea de investigación en nuestro medio educativo para confirmar o refutar los resultados de este estudio.

BIBLIOGRAFIA

- Álvarez B. (2018). Grafomotricidad en el desarrollo de la pre escritura en niños de 4 a 5 años. Diseño de un cuadernillo de trabajo. [http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/33015/1/B PARV-PEP18P043.pdf](http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/33015/1/B_PARV-PEP18P043.pdf). Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. Obtenido de [http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/33015/1/B PARV-PEP18P043.pdf](http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/33015/1/B_PARV-PEP18P043.pdf)
- Añanos E 2017. (2017). *Psicología de la atención y la percepción*. México: Alfa Omega.
- Astoquillca, M. O. (2010). *Conducta grafomotora y escritura cursiva en alumnos del segundo grado de*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Astudillo G & Aybar, Y. (2015). *El método lúdico en el desarrollo de la grafomotricidad en niños de 5 años de la IEP "Santa Rosa" De Chosica-2015*. Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle., Lima, Perú. Obtenido de https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/149/Tesis%202015%20astudillo_aybar.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Balde E. (2022). *Familia y el Rendimiento Académico*. España.
- Basantes I. (2015). *Pintura digital como técnica para mejorar la Grafomotricidad en niños y niñas de 4 años del Liceo la Siembra*. Universidad Tecnológica Equinoccial, Quito, Ecuador. Obtenido de https://repositorio.ute.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/11967/59456_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cerda, H. e. (2016). *El teatro de títeres en la educación*. Chile: Andrés Bello.
- Delgado I. (2018). *Psicología*. Barcelona: científico -médica, octava edición.

- Esquerra J. (2017). *Problema altitudinales y de rendimiento*,. Obtenido de www.psicologoinfantil.com
- García G & Palomino, Y. (2015). *El método lúdico en el desarrollo de la grafomotricidad*.
- Gonzáles E y León. (2016). *Títeres. la casa del árbol*. Obtenido de <http://i-elanor.typepad.com/casadelarbol/>.
- Hernández y otros. (1998). *Metodología de la investigación*. México: me. graw hill.
- Hidalgo L. (2019). Grafomotricidad y pre escritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 005 San Diego de San Martín de Porres-2019. *Tesis de grado*. Universidad César Vallejo de Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43724/Hidalgo_PLLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Loayza Beramendi Jorge. (2017). *Materiales Educativos*, . Huancavelica Perú,.
- Névoli, A. L. (2016). *El lugar de la grafomotricidad en el aprendizaje de la lectoescritura*. Ambato, Ecuador.
- Pérez., P. y. (2014). *La grafomotricidad en el desarrollo de la preescritura*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27399/1/1803237591%20M%C3%B3nica%20Carolina%20P%C3%A9rez%20Ram%C3%ADrez.pdf>
- Reyes Sánchez, D. (2019). Memoria, atención y percepción. *Universidad Nacional de Trujillo*.

- Rodríguez, T. G. (2017). La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo. *Revista de Investigación En Logopedia*, 7(1), 106.
- Rojas Mosquera, A. (2017). *Estrategias de discriminación perceptiva para mejorar la atención en los niños y niñas del segundo grado de la E.P.M N° 34052 de educación primaria José Antonio Encinas Franco Cerro de Pasco*. Cerro de Pasco.
- Rubenstein. (1982). *Principios de Psicología General*. México: D. F. Grijalvo.
- Sánchez Morillo Y B. (2016). Grafomotricidad en el desarrollo de la lecto-escritura en los niños y niñas de primer año de Educación General Básica del Jardín de Infantes “Joaquín Mena Soto”. *Universidad Central del Ecuador*].
- Savater, R. P. (2005). *La ira es una reacción humana*. Lima: Racsus. Obtenido de <https://www.goratoools.com/post/2016/12/07/filosof%C3%ADa-del-dise%C3%B1o-sismorre-sistente>
- Sierra. (2021). *Grafomotricidad en la pre escritura de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Pública N° 35002 Pasco*”. ISP Gamaniel Blanco Murillo , Cerro de Pasco.
- Valle Álvarez. (2019). *Psicología Genética y Diferencial*. Madrid.
- Vega Asis, R. (2016). *El empleo de los títeres en el proceso de aprendizaje del área de Comunicación Integral*. Lima.
- Velásquez. (2020). Grafomotricidad y escritura cursiva en estudiantes de primer grado de una Institución Educativa De Mi Perú. *Tesis Pregrado*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Obtenido de

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10432/1/2020_Vel%C3%A1squez%20Bustanza.pdf

Verdugo Cuesta, M. M. (2015). *La importancia de los títeres en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los 14 niños de 4 a 5 años del Centro Educación Inicial "Luis Cordero"*. Lima, Ecuador: Colección Racso.

Viciano Garófano, V. C. (2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6038088>

Villaverde A. (2009). *Psicología pedagógica teórica-práctica*. Buenos Aires: Humanistas.

ANEXOS

CUESTIONARIO SOBRE LA ESTRATEGIA SOLE EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 34678 SEÑOR DE LOS MILAGROS YANAHUANCA – 2023

Esta es una encuesta anónima para conocer sobre el uso de la estrategia Solé para comprender una lectura.

Por favor sea sincero con sus respuestas:

Grado de estudios edad sexo

INSTRUCCIONES: Marque con un aspa el valor correspondiente a su respuesta.

ESCALA DE VALORACIÓN			
1	2	3	4
NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

VARIABLE: ESTRATEGIA SOLE

N.º	Dimensión: Antes de la lectura	Ítems			
	Indicadores	SIEMPRE 4	CASI SIEMPRE 3	A VECES 2	NUNCA 1
1	¿Tu Maestra te motiva con actividades motivadoras para leer una lectura?				
2	¿Tu maestra te presenta lecturas a tu interés?				
3	¿La lectura que presenta tu maestra la relacionas con la vida diaria?				
4	¿Formulas tus hipótesis y haces predicciones a				

	partir de interrogantes antes de leer la lectura?				
5	¿Precisaste de qué trataría tu lectura, antes de leer?				
6	¿Identificaste escenario, personajes, etc. A partir de algunos indicios, antes de leer tu lectura.				
7	¿Tu maestra te sugiere algunas estrategias para comprender mejor la lectura?				
PUNTAJE PARCIAL					
Dimensión: Durante la lectura					
Indicadores					
8	¿Tu maestra lee junto contigo lo que dice la lectura, siguiendo la secuencia desde in inicio hasta el final?				
9	¿Lees la lectura en voz alta y por párrafos?				
10	¿Subrayas las palabras desconocidas durante la lectura?				
11	¿Consultas en un diccionario los				

	términos que no entendiste?				
12	¿Piensas en voz alta para asegurar tu comprensión de la lectura?				
13	¿Relees juntamente con tu maestra los párrafos confusos o palabras que no se entiende a fin de entender el significado?				
14	¿Realizas inferencias, es decir deducir información que no está explícita en el texto?				
PUNTAJE PARCIAL					
Dimensión: Después de la lectura					
Indicadores					
15	¿Expresas de manera oral a partir de un dialogo sobre la comprensión de tu lectura?				
16	¿Respondes interrogantes sobre ideas principales del texto?				
17	¿Elaboras organizadores gráficos de manera individual o grupal sobre la				

	lectura que leíste?				
18	¿Elaboras un resumen del texto leído?				
19	¿Relacionas lo leído a tu vida diaria?				
20	¿Realizas un recuento para apreciar los aspectos principales y secundarios de la lectura leída?				
PUNTAJE PARCIAL					
PUNTAJE TOTAL					

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA COMPRENSIÓN LECTORA

INSTRUCCIONES

Estimados estudiantes a continuación te presentamos algunos textos, los cuales deberías leer muy concentrado y luego responder a las preguntas que se solicita, por favor te pedimos que lo desarrolles solo (a). Tienes 50 minutos para resolverlo.

Grado de estudios edad sexo

CADA PREGUNTA TIENE LOS SIGUIENTES VALORES	
Respuesta correcta	Respuesta incorrecta
2 PUNTOS	0 PUNTOS

Muchos éxitos

I. Lee con atención los siguientes textos y luego marca la respuesta correcta.

EL AVARO QUE PERDIÓ SU TESORO

Había una vez un hombre muy avaro. Recogía el dinero y lo guardaba inmediatamente, sin gastarlo para nada. Ni comía bien ni vestía decentemente.

Su mayor ambición era tener dinero para guardarlo. En cuanto tuvo una buena cantidad, pensó en enterrarlo para que nadie se lo pudiera robar.

Al fin se dirigió a un bosque y allí lo enterró bajo de un árbol. Se alejó de allí contento, al pensar que nadie sabía dónde se hallaba su dinero y, por tanto, no se lo podrían arrebatar.

Pero en contra de lo que creía, el hombre no vivía tranquilo. No comía ni dormía, pensando siempre si el dinero estaba bastante seguro enterrado en aquel lugar.

Cada día iba al bosque y allí se aseguraba de que el tesoro seguía en su sitio. Tantas veces fue y volvió del bosque, que un campesino que vivía por los alrededores se sintió picado por la curiosidad.

Observo con atención lo que hacía el avaro y, cuando se fue, salió de su escondite con una pala y cavo la fosa. Allí encontró una gran cantidad de dinero. Sin decir nada, lo cogió y se lo llevo, y nadie volvió a saber más de

- ¿Qué ocurre, buen hombre? –pregunto un caminante.
- ¡Me han robado mi dinero! ¡Todo lo que poseía!
- ¿Quién le ha robado?
- ¡No lo sé, para mi desgracia!
- ¿Dónde estaba el dinero?
- Enterrado aquí mismo. Mire la zanja que han abierto para llevárselo.
- ¿Y cómo es que lo tenía enterrado? Más cómodo era tenerlo en casa y así lo tenía siempre en mano para poder usarlo.
- Yo no lo usaba. ¡Jamás lo tocaba!
- Si no lo usaba, ¿Por qué se preocupa? Ponga algo que tampoco use; una piedra, por ejemplo. Ella será tan valiosa como su dinero, le dijo el caminante



Ahora, responde las siguientes preguntas.

- 1. ¿Dónde enterró el avaro su dinero?**
 - a) En un pozo
 - b) En su bolso
 - c) Bajo un árbol
 - d) En una casa
- 2. ¿Para qué el avaro enterró todo el dinero que tenía?**
 - a) Para que nadie se lo pidiera prestado.
 - b) Para que nadie se lo robara.
 - c) Para no tenerlo todo en su casa.
 - d) Para guárdalo en un buen lugar.
- 3. ¿Qué le dijo el caminante al avaro?**
 - a) Que no llore.
 - b) Ponga algo que tampoco use.
 - c) Denuncie a la policía
 - d) N. A
- 4. Según lo que entendiste del texto, un avaro es una persona...**
 - a) Que no come ni viste bien.
 - b) Que le gusta enterrar el dinero.
 - c) Que tiene el deseo exagerado de poseer y guardar riquezas.
 - d) Desesperado por encontrar escondites.
- 5. “Observó con atención lo que hacía el avaro y, cuando este se fue, salió de su escondite con una pala y cavó la fosa. Allí encontró una gran cantidad de dinero.”**

La palabra subrayada se refiere a:

- a) El árbol.
 - b) El escondite.
 - c) La pala.
 - d) La fosa.
- 6. ¿Cuál era la razón de que el avaro escondía el dinero?**
- a) De acumular más dinero
 - b) ahorrar para irse de viaje
 - c) Para que nadie lo quite
 - d) a y b

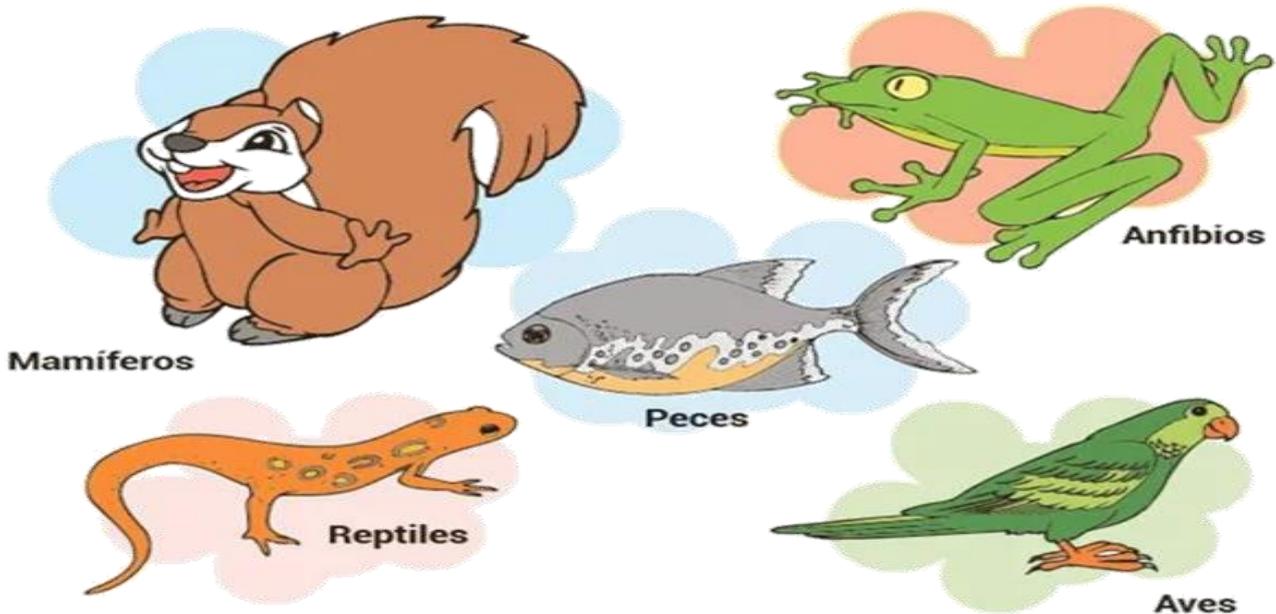
Los vertebrados

Recordemos que vertebrados son los animales que tienen columna vertebral. Hay cinco clases de vertebrados: mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces.

Por la temperatura de su sangre, los vertebrados se han clasificado – a su vez en dos grupos: los de sangre caliente y de la sangre fría.

Son de sangre caliente los mamíferos y las aves: ellos mantienen su cuerpo a una temperatura constante. Los de sangre fría toman la temperatura del entorno y son los reptiles, los anfibios y los peces.

Además, de acuerdo a la forma en que se reproducen, los vertebrados pueden ser vivíparos, porque se forma la cría viva dentro de la madre; o también pueden ser ovíparos, es decir, que ponen huevos. Por ejemplo, el conejo es vivíparo, pues la madre tiene crías, en cambio, la gallina pone huevo, por lo tanto, es ovípara.



Responda las siguientes interrogantes.

1. Los _____ son animales de sangre caliente.

- a) Peces.
- b) Mamíferos.
- c) Anfibios.
- d) Reptiles.

2. Según el texto, sobre las aves se puede afirmar que...

- a) Son mamíferos de sangre fría.
- b) Son vertebrados de sangre caliente.
- c) Toman la temperatura de su entorno.
- d) Son vivíparos de sangre caliente.

3. La gallina es ovíparo porque...

- a) Tiene sangre fría.
- b) Es un mamífero.
- c) Pone huevos.
- d) Todas las anteriores

4. Que son los vertebrados...

- a) Son los animales que tienen columna vertebral.
- b) Son aquellos animales que no tienen una columna vertebral ni un esqueleto interno rígido.
- c) Son aquellos animales que viven en la selva.
- d) Todas las anteriores.

BASE DE DATOS DE PROCESAMIENTO

VARIABLE 1: ESTRATEGIAS SOLÉ

Nº ORDEN	Antes de la lectura							Puntaje	Durante la lectura							Puntaje	Después de la lectura						Puntaje	Puntaje total
	Ítem								Ítem								Ítem							
	1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	12	13	14		15	16	17	18	19	20		
1	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	24	80
2	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	24	80
3	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	24	80
4	4	3	3	3	4	4	4	25	4	4	3	3	4	3	4	25	3	4	2	4	3	4	20	70
5	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	24	80
6	4	4	3	2	3	4	4	24	4	4	3	2	3	4	4	24	2	4	2	4	3	4	19	67
7	4	4	3	4	3	3	4	25	4	3	3	4	3	3	4	24	3	4	2	4	4	4	21	70
8	4	4	3	4	3	3	4	25	4	3	3	4	3	3	4	24	3	4	2	4	4	4	21	70
9	4	4	3	4	3	3	4	25	4	3	3	4	3	3	4	24	3	4	2	4	4	4	21	70
10	4	4	3	4	3	3	4	25	4	3	3	4	3	3	4	24	3	4	2	4	4	4	21	70
11	4	4	3	4	3	3	4	25	4	3	3	4	3	3	4	24	3	4	2	4	4	4	21	70
12	4	4	3	4	3	3	4	25	4	3	3	4	3	3	4	24	3	4	2	4	4	4	21	70
13	4	4	3	4	3	3	4	25	4	3	3	4	3	3	4	24	3	4	2	4	4	4	21	70
14	4	4	3	4	3	3	4	25	4	3	3	4	3	3	4	24	3	4	2	4	4	4	21	70
15	4	4	3	4	3	3	4	25	4	3	3	4	3	3	4	24	3	4	2	4	4	4	21	70
16	4	4	3	4	3	3	4	25	4	3	3	4	3	3	4	24	3	4	2	4	4	4	21	70
17	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	24	80
18	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	24	80
19	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	24	80
20	3	3	3	4	2	3	3	21	3	2	3	3	3	2	4	20	2	2	4	4	3	4	19	60
SUB TOTAL								516	SUB TOTAL							505	SUB TOTAL						436	1457

BASE DE DATOS DE PROCESAMIENTO

VARIABLE 2: COMPRENSIÓN LECTORA

N° ORDEN	COMPRENSIÓN LITERAL			PUNTAJE	COMPRENSIÓN INFERENCIAL				PUNTAJE	COMPRENSIÓN CRÍTICA			PUNTAJE	PUNTAJE TOTAL
	Ítem				Ítem					Ítem				
	1	2	3		4	5	6	7		8	9	10		
1	2	0	2	4	2	2	2	2	8	2	0	2	4	16
2	2	2	2	6	2	2	2	2	8	2	2	2	6	20
3	2	2	2	6	2	2	2	2	8	2	2	0	4	18
4	2	2	2	6	2	2	0	2	6	2	2	0	4	16
5	2	2	2	6	2	0	2	2	6	2	2	0	4	16
6	2	2	2	6	2	2	0	2	6	2	0	2	4	16
7	2	2	2	6	2	0	2	2	6	2	2	0	4	16
8	2	2	2	6	2	2	2	0	6	0	2	2	4	16
9	2	2	2	6	2	2	2	0	6	2	0	2	4	16
10	2	2	2	6	0	2	2	2	6	2	2	0	4	16
11	2	2	2	6	2	0	2	2	6	2	0	2	4	16
12	2	2	0	4	2	2	0	2	6	2	2	2	6	16
13	2	2	2	6	2	0	2	2	6	2	0	2	4	16
14	0	2	2	4	2	2	2	0	6	2	2	2	6	16
15	2	2	2	6	2	2	2	2	8	2	2	2	6	20
16	2	2	2	6	2	2	2	2	8	2	2	2	6	20
17	2	2	2	6	2	2	2	2	8	2	2	2	6	20
18	2	2	2	6	2	2	2	2	8	2	2	2	6	20
19	2	2	2	6	2	2	2	2	8	2	2	2	6	20
20	0	2	0	2	2	0	2	2	6	2	2	0	4	12
	Sub total			110	Sub total				136	Sub total			96	342

INFORME N° 001 – 2024 – UNDAC/PEEP - YHCA

AL (S): Bach. Edyth Luzbelia BASILIO YAUYO, Bach. Amilthon RAMOS ESTRADA

FECHA: Yanahuanca, julio de 2024

ASUNTO: Validación de instrumentos de investigación

En respuesta a su solicitud, el grupo de investigadores que dirijo realizó una evaluación exhaustiva del instrumento de Evaluación de Estrategia Solé y comprensión lectora, siguiendo los criterios establecidos para este proceso. Después de abordar y corregir las observaciones con el propósito de mejorar el instrumento, nos complace comunicar que ha recibido la aprobación. Esto se debe a que cumple con los estándares técnicos requeridos en cuanto a su estructura. La validación fue realizada por los docentes: el Mg. Melquiades R, FERNANDEZ TRUJILLO, el Mg. Josué CHACON LEANDRO, el Mg. Máximo BONILLA ESPINOZA. Los detalles de los resultados de esta validación se pueden encontrar en las tablas siguientes:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS:

INDICADORES	CRITERIOS
1. REDACCIÓN	Si, está formulado con el lenguaje apropiado.
2. TERMINOLOGÍA APROPIADA	Si, los términos usados están al nivel de la comprensión de los docentes de la muestra de estudio.
3. INTENCIONALIDAD	Si, los ítems miden las variables propuestas

Teniendo como fundamento que antecede, la aprobación de los instrumentos se determinó con un calificativo del tercio superior en la escala vigesimal, vale decir entre 16 a 20 puntos; tal como se observa a continuación.

CUESTIONARIO DE LA ESTRATEGIA SOLÉ Y EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA				
Docentes	Redacción	Terminología apropiada	Intencionalidad	Promedio total
Mg. Melquiades R, FERNANDEZ TRUJILLO,	18	17	18	18
Mg. Josué CHACON LEANDRO	18	17	18	18
Mg. Máximo BONILLA ESPINOZA	18	17	18	18
TOTAL	18	17	18	18

Resultado que otorgan los expertos al instrumento de la estrategia Solé y comprensión lectora. Los resultados indican un promedio de 18 con lo cual el instrumento de producción de la Estrategia Solé y comprensión lectora fue aceptado y validado, dejando constancia que la validación del instrumento.

Sin otro particular, me suscribo de ustedes

Atentamente.



Firmado digitalmente por BONILLA ESPINOZA Maximo FAU 20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 06.09.2024 10:34:13 -05:00

Mg. Máximo BONILLA ESPINOZA
Responsable Del equipo de investigación

Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	METODOLOGÍA
Estrategias Solé y Comprensión Lectora de los Estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N.º 34678 Señor de los Milagros Yanahuanca – 2023.	¿Cuál es la relación entre la estrategia solé y la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N.º 34678 Señor de los Milagros – 2023?	Determinar la relación que existe entre la estrategia solé y la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa N.º 34678 Señor de los Milagros – 2023.	Existe relación significativa entre la estrategia Solé y la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa N.º 34678 Señor de los Milagros – 2023.	<p>Tipo de Investigación: Investigación Básica</p> <p>Diseño de investigación: Diseño no experimental de corte transversal y descriptivo correlacional,</p> <p>Nivel de investigación: Descriptivo-correlacional:</p> <p>Población: La población fue los estudiantes del sexto grado “A y B” matriculados en el año 2023. 41 estudiantes entre varones y mujeres.</p> <p>Muestra: El tamaño de la muestra de investigación correspondió al tipo aleatoria, intencional, representando por 20 estudiantes, del sexto grado “A”.</p>
	<p>PROBLEMA ESPECÍFICO</p> <p>a. ¿Cuál es el nivel de conocimiento de la estrategia Solé de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa N.º 34678 Señor de los Milagros - 2023?</p> <p>b. ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N.º 34678 Señor de los Milagros - 2023?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>a. Evaluar los niveles de conocimiento de la estrategia Solé de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa N.º 34678 Señor de los Milagros – 2023.</p> <p>b. Evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N.º 34678 Señor de los Milagros – 2023.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>a. Es buena el nivel de conocimiento de la estrategia Solé de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa N.º 34678 Señor de los Milagros – 2023.</p> <p>b. Es buena el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N.º 34678 Señor de los Milagros – 2023.</p>	

Aplicando instrumentos de la estrategia Solé



Aplicando la prueba objetiva de comprensión lectora

