

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



T E S I S

Las técnicas de estudio en la comprensión lectora de los estudiantes de la

Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión

Chaupimarca – Pasco

Para optar el título profesional de:

Licenciado en Educación Secundaria

Con Mención: Lengua y Literatura

Autor:

Bach. Freddy Andy RIVERA SALAZAR

Asesor:

Dr. Teófilo Félix VALENTIN MELGAREJO

Cerro de Pasco – Perú – 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



T E S I S

Las técnicas de estudio en la comprensión lectora de los estudiantes de la

Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión

Chaupimarca – Pasco

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Ada Gabriela VILLANES ARIAS

PRESIDENTE

Dr. Ulises ESPINOZA APOLINARIO

MIEMBRO

Mg. Isabel Alejandrina DELZO CALDERÓN

MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 230 – 2024

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

RIVERA SALAZAR, Freddy Andy

Escuela de Formación Profesional:

Educación Secundaria

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

Las técnicas de estudio en la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión – Chaupimarca – Pasco.

Asesor:

VALENTIN MELGAREJO, Teófilo Félix

Índice de Similitud:

19 %

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity.

Cerro de Pasco, 07 de noviembre del 2024.



DEDICATORIA

A Dios y a mis padres Hermenegildo y Julia por el esfuerzo, sacrificio y su amor.

A mis hijos Diego y Mia que son el motor para salir adelante, y nunca menguar en el camino.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitirme tener una experiencia tan enriquecedora en mi universidad. Gracias a mi alma mater por brindarme la oportunidad de convertirme en un profesional y abrirme nuevos caminos. Estoy especialmente agradecido por haberme inspirado a ser un gran educador.

A mis padres por ver en mi un gran profesional y, lograr que sus sueños se vuelvan realidad, facilitándolos los medios necesarios para poder culminar este camino.

A mis hijos Diego y Mía por darme la fuerza y la voluntad de seguir el camino a pesar de los obstáculos, guiando mis pasos al éxito.

RESUMEN

El presente estudio de técnicas de estudio en la comprensión lectora, tuvo como objetivo general determinar de qué manera las técnicas de estudio influyen en la comprensión lectora y como objetivo específico estuvo orientado al nivel literal, inferencial y crítico. Para lo cual se hizo usos del enfoque de investigación cualitativo, de tipo aplicada, nivel experimental, con diseño pre experimental y con la metodología científica y de manera específica el inductivo, deductivo, analítico y sintético. Dichos procedimientos se aplicaron en una muestra de 20 estudiantes los cuales fueron elegidos a criterio del investigador, haciendo usos de la técnica de observación y encuesta con el instrumento del cuestionario, el cual arrojó como resultado, según Shapiro – Wilk, en el pre test 0,461 y en el post test 0,111; siendo mayores a 0,05. En conclusión, las técnicas de estudio influyen en la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión – Chaupimarca – Pasco.

Palabras clave: comprensión, lectura, técnica.

ABSTRACT

The general objective of this study of study techniques in reading comprehension was to determine how study techniques influence reading comprehension and as a specific objective it was oriented at the literal, inferential and critical level. For which, uses were made of the qualitative research approach, of applied type, experimental level, with pre-experimental design and with scientific methodology and specifically inductive, deductive, analytical and synthetic. These procedures were applied in a sample of 20 students who were chosen at the discretion of the researcher, making use of the observation and survey technique with the questionnaire instrument, which gave the result, according to Shapiro – Wilk, in the pre test 0.461 and in the posttest 0.111; being greater than 0.05. In conclusion, the study techniques influence the reading comprehension of the students of the Emblematic Educational Institution Daniel Alcides Carrión – Chaupimarca – Pasco.

Keywords: comprehension, reading, technique.

INTRODUCCIÓN

Las técnicas de estudio en la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión – Chaupimarca – Pasco, tesis elaborada con la finalidad de analizar y de conocer de como el impulso las técnicas de estudio en la comprensión de lectura, a través de métodos y estrategias didácticas y la adecuada selección de obras para mejorar la capacidad de comprender, interpretar y valorar los textos literarios, porque considero que la habilidad lectora en los educandos es una tarea importante y que debe estar acompañada, motivada y orientada por el profesor en las aulas escolares.

Para cumplir con esta meta en el presente informe de investigación se abordará temas ineludibles:

Capítulo I, identificaremos la problemática actual reconociendo que es responsabilidad suprema del docente motivar las técnicas de estudio en comprensión lectora, porque en estos tiempos los alumnos ya no leen por interés de ellos mismos ya que están enfrentados a un mundo de estímulos visuales a través de la televisión, celulares e internet, y en esa exposición de transformarse en incultos funcionales.

Capítulo II, se explica el marco teórico que sirve de sustento de todo el esfuerzo de investigación.

Capítulo III, que aborda el entender de la metodología empleada, para lo cual hemos optado orientándonos a un modelo de investigación de corte experimental por el cual se pone a prueba las técnicas lectoras que establece en un texto literario.

Capítulo IV, enmarcamos los métodos para incitar Las técnicas de estudio en la comprensión lectora, segundo de la explicación y discusión de los resultados de la investigación.

Estoy seguro que la investigación, servirá de utilidad en base para extender otros trabajos e inspirará el anhelo de brindar una persistente labor intelectual y emotiva de nuestros estudiantes, en nuestra labor de futuros y responsables docentes.

El autor.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema	1
1.2.	Delimitación de la investigación	4
1.3.	Formulación del problema.....	4
	1.3.1. Problema general:	4
	1.3.2. Problemas específicos:	5
1.4.	Formulación de objetivos	5
	1.4.1. Objetivo general:	5
	1.4.2. Objetivos específicos:.....	5
1.5.	Justificación de la investigación	6
1.6.	Limitaciones de la investigación	6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio	7
2.2.	Bases teóricas – científicas	11

2.2.1. Técnicas de estudio.....	11
2.2.2. Comprensión lectora.....	24
2.3. Definición de términos básicos	35
2.4. Formulación de Hipótesis:.....	36
2.4.1. Hipótesis General	36
2.4.2. Hipótesis Específicas:.....	36
2.5. Identificación de variables.....	36
2.6. Definición operacional de variables e indicadores	37

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación	38
3.2. Nivel de Investigación.....	38
3.3. Métodos de investigación:.....	38
3.4. Diseño de la investigación.....	39
3.5. Población y Muestra:.....	39
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
3.6.1 Técnicas de recolección de datos	40
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos.....	40
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación:	40
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	40
3.9. Tratamiento estadístico.....	41
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica	41

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo.	42
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	42
4.3.	Prueba de Hipótesis:	62
4.4.	Discusión de resultados	63

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión	37
Tabla 2. Conformación de la muestra.....	39
Tabla 3. Las técnicas de estudio en la identificación de información explícita, relevante y complementaria, de un texto.....	43
Tabla 4. Las técnicas de estudio en la selección de datos específicos y detallados, de un texto	44
Tabla 5. Las técnicas de estudio en la selección de datos específicos y detallados, de un texto	45
Tabla 6. Las técnicas de estudio en la selección de datos con vocabulario desconocido, de un texto	47
Tabla 7. Las técnicas de estudio en la integración de información explícita que se encuentra en distintas partes del texto	48
Tabla 8. Las técnicas de estudio en la deducción de las relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito	49
Tabla 9. Las técnicas de estudio en la señalización de las características implícitas del texto escrito	50
Tabla 10 Las técnicas de estudio en la determinación del significado de palabras del texto escrito	52
Tabla 11. Las técnicas de estudio en establecer conclusiones sobre lo comprendido	53
Tabla 12, Las técnicas de estudio en la explicación del tema, los subtemas desde diferentes puntos de vista, sobre el propósito y contenido textual	54
Tabla 13. Las técnicas de estudio para opinar sobre el contenido del texto.....	55

Tabla 14. Las técnicas de estudio para opinar sobre la organización textual del texto escrito	56
Tabla 15. Las técnicas de estudio para opinar sobre la intención del autor	58
Tabla 16. Las técnicas de estudio para justificar sobre la elección del texto con los otros	59
Tabla 17. Las técnicas de estudio en la emisión de un juicio crítico con sustento sobre la eficacia y validez de la información	60
Tabla 18. Comparación estadística según los momentos	61
Tabla 19. Nivel de significancia de pre test y post test	62

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráficos 1.. Las técnicas de estudio en la identificación de información explícita, relevante y complementaria de un texto	43
Gráficos 2.. Las técnicas de estudio en la selección de datos específicos y detallados, de un texto	44
Gráficos 3.. Las técnicas de estudio en la selección de datos específicos y detallados, de un texto	46
Gráficos 4.. Las técnicas de estudio en la selección de datos con vocabulario desconocido, de un texto	47
Gráficos 5. Las técnicas de estudio en la integración de información explícita que se encuentra en distintas partes del texto	48
Gráficos 6.. Las técnicas de estudio en la deducción de las relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito	49
Gráficos 7.. Las técnicas de estudio en la señalización de las características implícitas del texto escrito.....	51
Gráficos 8.. Las técnicas de estudio en la determinación del significado de palabras del texto escrito	52
Gráficos 9.. Las técnicas de estudio en establecer conclusiones sobre lo comprendido	53
Gráficos 10.. Las técnicas de estudio en la explicación del tema, los subtemas desde diferentes puntos de vista, sobre el propósito y contenido textual	54
Gráficos 11.. Las técnicas de estudio para opinar sobre el contenido del texto	55
Gráficos 12.. Las técnicas de estudio para opinar sobre la organización textual del texto escrito	57
Gráficos 13.. Las técnicas de estudio para opinar sobre la intención del autor.....	58

Gráficos 14.. Las técnicas de estudio para justificar sobre la elección del texto con los otros	59
Gráficos 15.. Las técnicas de estudio en la emisión de un juicio crítico con sustento sobre la eficacia y validez de la información	60

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

El enfoque comunicativo del área de comunicación, se hace hincapié en el desarrollo de competencias comunicativas integrales, que van más allá de simplemente dominar la gramática y el vocabulario. La comprensión lectora es una habilidad fundamental dentro de estas competencias, ya que permite entender y analizar textos de manera crítica y reflexiva.

Para mejorar la comprensión lectora, es importante desarrollar técnicas de estudio efectivas que ayuden a procesar la información de manera más eficiente. Algunas técnicas útiles incluyen la lectura activa, que implica hacer anotaciones, resúmenes y reflexiones mientras se lee; la identificación de ideas principales y secundarias en un texto; el uso de mapas conceptuales o esquemas para organizar la información; y la práctica constante de la lectura en diferentes contextos y géneros textuales.

Al integrar estas técnicas de estudio en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la comunicación, se fortalece la capacidad de comprensión lectora

de los estudiantes, lo que a su vez contribuye a su desarrollo integral como comunicadores competentes.

Es una observación válida y lamentablemente común en muchas instituciones educativas. A menudo, los docentes pueden centrarse más en transmitir el contenido de manera directa, sin necesariamente enfocarse en enseñar a los estudiantes cómo aprender de manera más efectiva. Esto puede deberse a una variedad de razones, como la falta de tiempo, la presión por cubrir ciertos programas o la falta de capacitación en estrategias pedagógicas más efectivas.

Sin embargo, reconocer la importancia de las técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje es crucial para mejorar la calidad de la educación. Los docentes pueden tomar medidas para integrar estas técnicas en sus prácticas educativas, ya sea dedicando tiempo explícito a enseñarlas, proporcionando recursos y herramientas para que los estudiantes las desarrollen, o incorporándolas de manera orgánica en sus lecciones y actividades.

La colaboración entre docentes y estudiantes también es fundamental. Los educadores pueden alentar a los estudiantes a ser proactivos en su propio proceso de aprendizaje, enseñándoles cómo identificar sus estilos de aprendizaje, establecer metas de estudio y utilizar diversas técnicas para mejorar su comprensión y retención de la información.

Al promover una cultura de aprendizaje activo y autónomo que incluya el desarrollo de técnicas de estudio, las instituciones educativas pueden ayudar a los estudiantes a alcanzar un nivel más profundo de comprensión y habilidades de pensamiento crítico, preparándolos mejor para enfrentar los desafíos académicos y profesionales en el futuro.

Es cierto, y es una brecha importante en muchos sistemas educativos. La comprensión lectora es una habilidad fundamental que influye en el éxito académico y profesional de los estudiantes. Sin embargo, su desarrollo a menudo se pasa por alto o se da por sentado, sin una atención específica a las técnicas de estudio que pueden mejorarla.

Una posible razón para esta falta de atención podría ser una falta de conciencia por parte de los educadores sobre la importancia de enseñar técnicas específicas para mejorar la comprensión lectora. Además, puede haber presiones de tiempo y currículo que limitan la capacidad de los docentes para dedicar recursos a este aspecto del aprendizaje.

Es crucial que las instituciones educativas reconozcan la importancia de enseñar técnicas de estudio específicas para mejorar la comprensión lectora y que proporcionen a los docentes la capacitación y los recursos necesarios para hacerlo efectivamente. Esto podría incluir talleres de desarrollo profesional, materiales didácticos especializados y tiempo dedicado en el plan de estudios para enseñar estas habilidades de manera sistemática.

Al hacer hincapié en la enseñanza de técnicas de estudio para mejorar la comprensión lectora, las instituciones educativas pueden ayudar a cerrar esta brecha y equipar a los estudiantes con las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos de lectura en todas las áreas de sus vidas.

Asimismo, es un punto crucial el desarrollo de los niveles literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora para que los estudiantes no solo entiendan lo que están leyendo, sino también para que puedan analizarlo, interpretarlo y evaluarlo de manera reflexiva y crítica. Sin embargo, es cierto que en muchas instituciones educativas estas habilidades no siempre se abordan de

manera explícita y sistemática. A menudo, los docentes pueden centrarse principalmente en el nivel literal, que implica comprender la información explícita presente en el texto, sin dedicar suficiente atención al desarrollo de habilidades inferenciales y críticas. Mientras, las habilidades inferenciales implican la capacidad de entender e interpretar información implícita en el texto, y las habilidades críticas van más allá al involucrar el análisis, la evaluación y la formulación de opiniones fundamentadas sobre el contenido leído.

Para abordar esta deficiencia, es importante que los docentes se enfoquen en enseñar estrategias específicas para desarrollar cada uno de estos niveles de comprensión lectora. Esto podría incluir actividades como la práctica de hacer predicciones antes de leer, identificar la idea principal y los detalles relevantes, hacer conexiones entre el texto y la experiencia personal o el conocimiento previo, y cuestionar el contenido para evaluar su validez y relevancia.

De ahí que en el presente estudio se abordará el impacto de las técnicas de estudio en el desarrollo de la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítica o reflexivo.

1.2. Delimitación de la investigación

La investigación se desarrollará exclusivamente con los alumnos de la institución educativa emblemática Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco, porque fue el escenario donde se priorizó el respectivo trabajo de investigación.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿De qué manera las técnicas de estudio influyen en la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión – Chaupimarca – Pasco?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera las técnicas de estudio influyen en el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión – Chaupimarca – Pasco?
- ¿De qué manera las técnicas de estudio influyen en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión – Chaupimarca – Pasco?
- ¿De qué manera las técnicas de estudio influyen en el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión – Chaupimarca – Pasco?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Explicar de qué manera las técnicas de estudio influyen en la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión – Chaupimarca – Pasco.

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar de qué manera las técnicas de estudio influyen en el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión – Chaupimarca – Pasco.
- Determinar de qué manera las técnicas de estudio influyen en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión – Chaupimarca – Pasco.

- Determinar de qué manera las técnicas de estudio influyen en el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión – Chaupimarca – Pasco.

1.5. Justificación de la investigación

En todas las instituciones educativas de la educación básica y superior se desarrolla la comprensión lectora con sus respectivos niveles de manera explícita e implícitamente, más aún en la etapa de educación básica en el área de comunicación. Por lo que, para garantizar el logro y el desarrollo de la lectura es importante el uso adecuado de técnicas de estudio, por tal razón el presente estudio estará enmarcado en determinar las técnicas para cada nivel de lectura y como estas técnicas de estudio influye en el logro de la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión – Chaupimarca – Pasco.

1.6. Limitaciones de la investigación

La falta de apoyo o colaboración de la plana jerárquica, docentes, estudiantes y administrativos de la institución educativa, tanto para los documentos como para la aplicación del instrumento de investigación en el recojo de datos, según el propósito investigativo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Internacional

Jiménez (2014), en las conclusiones de su investigación menciona que: “La comprensión lectora es la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito” (p. 71).

Marzuca (2004), en su tesis logra evidenciar que, antes de la aplicación del programa, los grupos no eran equivalentes, ya que los tres grupos de control presentaban niveles superiores de comprensión lectora. Sin embargo, después de aplicar el post test, el análisis de los datos mediante las mismas pruebas estadísticas y procedimientos reveló equivalencia entre todos los grupos.

Clemente (2022), en las conclusiones de su trabajo de investigación, considera que: a través de los textos narrativos e informativos, se logró identificar los niveles de comprensión lectora mediante el desarrollo de la técnica del subrayado. Esta estrategia presenta varias ventajas para el proceso de enseñanza,

ya que permite a los estudiantes desarrollar la lectura a través de diferentes etapas, comprender y recordar las ideas importantes, facilitando así el estudio, la memorización y el repaso. Además, el uso de distintos tipos de subrayado resultó favorable para resaltar títulos, ideas principales, ideas secundarias y palabras desconocidas.

Morocho (2016), en su trabajo de investigación concluyo que: el conocimiento teórico de técnicas para el desarrollo de la comprensión lectora es primordial en las clases de Estudios Sociales, ya que fortalece el dominio de los contenidos tanto en docentes como en estudiantes. El modelo de técnica aplicada es una herramienta eficaz para la solución de conflictos académicos dentro del ámbito educativo, ya que el uso de nuevas metodologías favorece el desarrollo de los estudiantes. Además, estas metodologías mejoran el desempeño comprensivo de los estudiantes, lo que se refleja en un mejor rendimiento académico en el área de Estudios Sociales. Por lo tanto, es necesario optar por la aplicación de nuevos modelos de aprendizaje para fortalecer un desarrollo integral.

Correa et al. (2013), en sus conclusiones hacen referencia que: se menciona que la comprensión lectora es la base del conocimiento, ya que permite a las personas aplicar el conocimiento adquirido mediante la lectura en la vida diaria y en diversas asignaturas. Para promover la comprensión lectora, es fundamental estar comprometidos con la labor docente y buscar alternativas para atender la diversidad estudiantil. Esto requiere una planificación constante y adecuada a los estudiantes, considerando sus particularidades individuales que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Nacionales:

Quispe, (2022), en su trabajo de investigación concluyo que: los estudiantes solo dominan el aspecto literal de la comprensión lectora; sin embargo, tienen dificultades para hacer inferencias de manera adecuada y para realizar un análisis crítico del texto leído. Por ello, se desarrollaron actividades de aprendizaje aplicando técnicas de estudio como estrategia, logrando así mejorar el nivel de comprensión lectora.

Solorzano et al. (2023), en las conclusiones de su investigación demostró: la existencia de una relación significativa entre las técnicas de estudio, las estrategias de aprendizaje y la responsabilidad de estudio con la comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N°32211 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Cáhuac Yarowilca – Huánuco – 2022.

Clemente (2017), lleo a las siguientes conclusiones que: existe una relación significativa entre las técnicas de estudio y la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria en la Institución Educativa N° 20332 Reino de Suecia UGEL N° 09 Huaura – 2014, asimismo, que existe una relación directa entre el horario de estudio, el lugar adecuado de estudio, las estrategias de aprendizaje, la responsabilidad de estudio y la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primarla en la Institución Educativa N° 20332 Reino de Suecia.

Roca (2020), en su trabajo de investigación lleo a las conclusiones que: entre las técnicas de estudio y la comprensión lectora existe relación directa y moderada, por lo que: entre las técnicas de estudio y la dimensión literal de la comprensión lectora existe una relación significativa y directa; entre las técnicas de estudio y la dimensión inferencial de la comprensión lectora existe una

relación débil y directa; y entre las técnicas de estudio y la dimensión criterial de la comprensión lectora existe una relación moderada y directa en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64 del distrito de Callería – Ucayali, 2020.

Ormeño (2019), en las conclusiones de su investigación, manifiesta que: existe una relación significativa y directa ($Rho = 0.391$) entre el uso de técnicas de lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes. Esto demuestra que, al utilizar técnicas de lectura adecuadas, los estudiantes ponen más énfasis en mejorar su nivel inferencial de comprensión lectora. Esta habilidad, a su vez, les permitirá alcanzar un rendimiento académico óptimo en sus procesos de aprendizaje.

Cosí (2018), en sus conclusiones de investigación menciona que: para mejorar la situación problemática del inadecuado manejo de las técnicas de comprensión lectora se debe organizar talleres de fortalecimiento de capacidades para los docentes en manejo de las técnicas de lectura en el proceso de enseñanza /aprendizaje, que permita mejorar el nivel de comprensión de textos y aprendizaje significativo en los estudiantes. Asimismo, el uso y manejo de las técnicas de comprensión lectora de parte de los docentes, es una estrategia relevante para que los educandos logren a comprender la información del texto que lee, por ende, mejorar el nivel de comprensión de textos de los estudiantes, permite acceder con facilidad a los aprendizajes de otras áreas curriculares.

Núñez & Quiñones (2012) en su investigación manifiesta que: la aplicación de la lectura de cuentos, según los resultados del post test, demuestra que los educandos sujetos de nuestra investigación han logrado incrementar significativamente su nivel de comprensión lectora.

Aliaga (2012), en su trabajo de investigación concluyó que: existe una relación significativa entre las variables de comprensión lectora y rendimiento académico. Por lo tanto, se recomienda a las autoridades de educación que incluyan en los planes curriculares la enseñanza de los procesos básicos de la lectura, haciendo especial hincapié en la necesidad de trabajar sobre la comprensión de manera transversal a lo largo del currículo.

Jave (2021), entre sus conclusiones hace mención que: los talleres de lectura incrementan el desarrollo de la capacidad adquiere información del texto, deduce e interpreta información y la capacidad reflexiona y valora la forma, el contenido y entorno de la competencia lee diversos tipos de textos.

Local

En el ámbito local no hay investigaciones relacionadas al tema, por lo que consideramos que es trascendental en el contexto determinado.

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. Técnicas de estudio

Las técnicas de estudio se definen como procedimientos que un estudiante adquiere y emplea de manera intencional como instrumentos flexibles para aprender y solucionar problemas y exigencias académicas. Estas técnicas incluyen orientaciones prácticas para sistematizar y optimizar creativamente el proceso de aprendizaje. En el campo educativo, las técnicas de estudio, junto con los hábitos de trabajo intelectual, son recursos necesarios para que el estudiante proceda con seguridad, dominio y una mayor garantía de éxito en sus estudios (Choque & Zanga, 2011).

Por lo que, las técnicas de estudio son los procedimientos destinados a lograr un determinado resultado, que incluye un conjunto de reglas que se utilizan

para lograr el objetivo. Por tanto, es una herramienta, estrategia, procedimiento o método que facilita la memorización y con ello el logro de aprendizaje. Pero esto no se consigue mediante la pasividad, sino que requiere una actitud activa en la que el alumno asuma su papel.

La concepción más adecuada y precisa de técnicas de estudio en la comprensión lectora y metodológica a concepción en el campo de la educación. Son técnicas adoptadas para alcanzar o realizar plenamente los objetivos y contenidos del programa. En otras palabras, se refieren a la forma de enseñanza, la forma en que se enseña, los caminos que siguen los maestros para asegurar el aprendizaje de los estudiantes, los caminos que guían la enseñanza para lograr las metas de instrucciones planificadas. Un ejemplo de estrategia de método para un tema podría ser: planificar y organizar contenidos, actividades, instruya en estrecha colaboración con los alumnos, no deje lugar a la improvisación, etc. Presentar contenido significativo y funcional que ayude al alumno a resolver problemas de la vida cotidiana. Que pida a los alumnos que participen a través de varios tipos y actividades. Impulsar el aprendizaje activo e interactivo. Es necesario el papel activo del estudiante para que intervenga en la construcción de su nuevo conocimiento. Estimular la cooperación en grupos de estudio. Evaluar el proceso de materia formal, para que el alumno tenga siempre información sobre lo que hacen bien y lo que puedan mejorar. Evaluación del curso, maestro, material, evaluación de herramientas, etc.

Uno de los conceptos más importantes aquí tiene que ver con la habilidades, competencias e implementación de las técnicas de estudio en la comprensión lectora que está relacionado con la implementación de la tecnología, una capacidad no se forma sin antes repetirse varias veces hasta el

perfeccionamiento y solo de esta manera se puede desarrollar esta habilidad, a medida que esta actividad se vuelva automática, ante la práctica constante y diaria.

Las técnicas son el resultado del ejercicio de actividades para poseer un bien o lograr un fin determinado. Se trata de disposiciones estables que una persona adquiere en la medida en que va ejerciendo su libertad. Estas técnicas se constituyen a partir del entrenamiento constante de una acción delimitada y específica. Con la práctica, la técnica se enriquece, lo que permite que la persona actúe de manera más sincronizada y eficiente al realizar la acción que le compete.

Una habilidad fundamental en la técnica representa la regularidad, y debido a esto, las personas realizan continuamente actividades y acciones con mayores niveles de efectividad y eficacia, logrando mejores resultados. Preparando a los estudiantes niveles de trabajo y mayores niveles de responsabilidad.

Para desarrollar con óptimo rendimiento la labor pedagógica de los maestros es necesario, en primer lugar, desarrollar técnicas, procedimientos y sistemas basados en procesos metodológicos pedagógicas, con el objetivo de separar la tarea de los docentes únicamente del enfoque dogmático tradicional. Tener conocimiento básico sobre la presentación del conocimiento, la disputa ingeniosa y la repetición mecánica de la ciencia. Esto significa que el proceso educativo actualmente debe centrarse en métodos activos y dinámicos en los que los alumnos actúen y participen directamente, pero, por supuesto, en la búsqueda de la tarea, elaboración y utilización de nuevos conocimientos, la orientación y dirección del docente son fundamentales para reforzar estos nuevos conocimientos en técnicas de estudio para una comprensión lectora.

Elementos a tener en cuenta para desarrollar las técnicas de estudio:

1. La planificación.

El primer objetivo que debemos lograr es planificar el tiempo que dedicaremos al estudio. Es importante no dejar todo para el último día y crear un hábito de estudio diario. El apoyo de los padres es fundamental, y deben ser exigentes en el cumplimiento de un horario de estudio adecuado al horario familiar.

Organizarse para estudiar todos los días a una hora determinada genera una inercia que mejora el aprovechamiento del tiempo de estudio. No se debe enfocar el estudio solo como un trámite para aprobar un examen, sino como una oportunidad para adquirir conocimientos que nos enriquecerán en todos los aspectos. La confección de un plan de estudio debe hacerse de forma realista, evitando planificar horarios irreales que no se pueden cumplir.

Una hora bien aprovechada es una hora totalmente productiva; pasar tres horas frente a los cuadernos sin concentrarse es perder el tiempo y engañarse uno mismo pensando que “estudié toda la tarde”. Si se estudia de una a una hora y media diaria de manera constante, se estará al día en todas las materias y habrá tiempo suficiente para otras actividades. Es preferible estudiar todos los días un poco, que mucha materia en pocos días.

No es conveniente estudiar de noche, ya que este tiempo es necesario para descansar. Dormir entre ocho y diez horas diarias mejora el rendimiento. Los buenos resultados en el estudio se logran realizando un trabajo bien hecho, con métodos y hábitos apropiados. Es necesario formar la costumbre de estudiar, ya que el éxito en el estudio depende de cada uno.

Una planificación de estudio es una estrategia de aprendizaje que ayudan a los alumnos a lograr los mejores resultados desarrollando diferentes habilidades o destrezas. Esto ayuda a manejar adecuadamente las actividades al momento de planificar un aprendizaje.

Enseñar a los estudiantes aprender a planificar técnicas desde los primeros años del colegio para que vayan absorbiendo estas habilidades de planificación gradualmente y eviten el fracaso en la secundaria.

El triunfo de la planificación se basa en el orden, la perseverancia y en la construcción de hábitos que permitan a los estudiantes ejercer la mejor preparación frente a diferentes tareas planificadas.

Las ventajas de aprender a planificar sus conocimientos:

- ✚ Permiten asimilar de manera más adecuada los conceptos a estudiar.
- ✚ Ahorrar tiempo: la planificación busca agilizar el tiempo dedicado al estudio. Dispone a concentrarse únicamente en aquello que es importante.
- ✚ Mecanizaran el desarrollo a estudiar: cuando se domine la planificación en las técnicas de estudio, sencillamente identificaran el mejor método para aprender una materia y acomodar el método que corresponde.

2. El lugar de estudio.

Es importante estudiar siempre en el mismo sitio, creando un espacio adecuado que el estudiante considere como propio. Este lugar debe ser cómodo, ordenado y tranquilo para favorecer la concentración. Se debe estudiar sentado en una silla y con una mesa. Si la mesa no es suficientemente grande, es conveniente tener una mesita auxiliar para apuntes o libros de consulta.

La iluminación debe ser adecuada, evitando reflejos y sombras, y la temperatura debe ser confortable, ya que el frío excesivo distrae la atención y el calor crea sudor y fatiga. Sería recomendable que el cuarto destinado al estudio esté protegido del ruido exterior. Durante las horas de estudio, también se debe evitar el ruido en casa; el silencio favorece la concentración.

3. El hábito de la lectura.

Los primeros años de colegio son fundamentales, ya que en ellos se producen los aprendizajes que sientan las bases para los hábitos de estudio posteriores. El aprendizaje de la lectura en estos primeros años es esencial, ya que es el procedimiento en el que se basa el estudio. Es muy importante que el niño haga ejercicios de lectura comprensiva, es decir, que lea un texto y luego lo relate o responda preguntas sobre él.

Fomentar la lectura en general es muy beneficioso. Al niño que lee habitualmente le cuesta menos ponerse a estudiar y tiene mayor facilidad para asimilar los contenidos, ya que se concentrará en la lectura con más facilidad que el niño que no tiene este hábito.

4. Organizar el tiempo.

Cada alumno posee un ritmo propio de aprendizaje. Por eso es importante conocerse bien; una adecuada planificación del tiempo, distribuida de acuerdo a nuestras capacidades, nos ayudará a rendir de forma satisfactoria. La historia, por ejemplo, no se aprende con una sola lectura, sino que se necesitan varias repeticiones para comprender bien su significado. Al planificar nuestro calendario de estudio, debemos considerar que necesitamos varios días para comprender plenamente lo que estudiamos.

El horario es una distribución del tiempo diario en función de nuestras actividades. Planificar las actividades en un horario nos permite crear un hábito ordenado y responsable. Para organizar nuestro tiempo de estudio, también es necesario considerar los períodos dedicados al descanso, la diversión, el deporte, y las obligaciones familiares y sociales.

5. Organizar el espacio.

El espacio de estudio debe ser una habitación de uso exclusivo, sin malos olores, bien aireada y ventilada, con una temperatura confortable, sin ruidos ni distracciones (televisión, radio, etc.). La mesa de trabajo debe ser amplia y tener encima solo el material necesario para el estudio, sin objetos de distracción como revistas o adornos móviles.

La luz debe ser preferiblemente natural, y si no es posible, que sea blanca o azul y que provenga del lado contrario a la mano con la que se escribe. Tanto la mesa como la silla deben ser adecuadas a la altura del estudiante, cómodas, pero no en exceso. La silla debe tener respaldo y ser firme, ya que la excesiva comodidad puede reducir el rendimiento, y la incomodidad también puede ser contraproducente.

6. Normas para aprovechar el tiempo.

La atención y la concentración son fundamentales para aprovechar las horas de estudio y las explicaciones en clase. Las preocupaciones como problemas familiares, con compañeros, amigos, preocupaciones sexuales o amorosas, y problemas de dinero pueden afectar la concentración.

Consejos prácticos para aumentar las horas de estudio:

- a) Programar las actividades diarias y semanales.
- b) Dividir claramente el tiempo de estudio y diversión.

- c) No postergar el comienzo del estudio.
- d) Aprovechar los ratos libres.
- e) Anticipar los estudios respecto a su fecha límite.

7. Aprender a esquematizar.

Esquematizar los temas de estudio es una manera efectiva de tener una visión general del tema y ayudar a comprenderlo y asimilarlo. Antes de realizar un esquema, se debe leer el texto y captar las ideas más importantes, como los títulos de los apartados, sus definiciones o características principales, y la enumeración de los subapartados. Tras una primera lectura, se pueden subrayar las ideas más importantes en una segunda lectura.

La información del esquema debe ser breve, utilizando palabras clave y frases cortas. Primero se colocan las ideas principales y luego las ideas secundarias y ejemplos. Esto permitirá tener una visión rápida del tema y desarrollar cada apartado de manera ordenada y estructurada.

8. La colaboración de los padres.

Desde el principio del estudio, es positivo que los padres muestren interés por los libros de texto de sus hijos y se involucren en los temas de estudio, especialmente durante los primeros cursos. Pueden comentar con ellos temas académicos, fomentando su interés por el estudio.

Es importante que los niños comprendan lo que están leyendo y que el estudio no sea solo una memorización de frases. Al preguntarles la lección, es bueno que expliquen lo que entienden en lugar de repetir palabra por palabra lo que viene en el libro. También deben preguntar o consultar el diccionario para cualquier palabra o frase que no entiendan.

Tipos de técnicas de estudio:

1. El subrayado. - Subrayar es marcar o resaltar con una línea las ideas importantes de un texto. Cómo se hace:

- a) Leer con atención el texto las veces que sea necesario para comprenderlo bien.
- b) Subrayar en cada párrafo las palabras que nos dan las ideas más importantes.
- c) Si quieres hacerlo perfecto, utiliza subrayado con dos colores: uno para lo básico y otro para lo importante pero secundario.

Su utilidad es:

- Reflejar lo más importante de un texto.
- Facilitar la realización de un resumen posterior.
- Ayudar a estudiar y aprender el contenido más fácilmente.

2. El sumillado. - Las sumillas son registros que realizamos al lado de un párrafo, siempre al borde izquierdo, y se usan para destacar las ideas primordiales del texto, dar un título al asunto tratado en ese párrafo o plasmar una duda que nos plantea y queremos destacar. Son un resumen que permite destacar una o varias informaciones específicas de un texto.

Estas ideas principales, que pueden estar explícitas o no, son un complemento ideal para ayudar en lecturas rápidas posteriores. La técnica del sumillado es un método sencillo y rápido que, aunque requiere seguir una serie de pasos para ejecutarse correctamente, es fácil de aprender y sirve de base para desarrollar otros recursos de estudio como resúmenes, esquemas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, etc.

Antes de tomar notas, es obligatorio realizar lecturas previas y haber subrayado el texto, ya que es la única forma de elaborar sumillas que realmente resuman el contenido más destacado. Se pueden usar palabras predeterminadas que engloben el tipo de contenido de la sección, como:

- Definiciones
- Importancia
- Características
- Elementos
- Estructuras
- Dudas
- Consecuencias
- Conclusiones

O cualquier término que permita identificar el contenido del párrafo, resumiendo las ideas principales de manera clara y simplificada. También se pueden usar códigos personales (colores, signos, abreviaturas o símbolos) con significados propios.

No es necesario usar o preparar una codificación muy elaborada, sino elegir elementos simples que permitan resumir el contenido de interés de forma reconocible a simple vista.

Las ventajas de la técnica del sumillado incluyen:

- Comprender el texto en profundidad para poder organizar el contenido en resúmenes.
- Fomentar el estudio activo y la memorización, facilitando la concentración y ayudando a fijar los contenidos más importantes.

- Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis, al requerir comprensión y análisis de los contenidos.
- Consumo de poco tiempo y no requiere planificación específica, ya que se hace sobre el propio texto mientras se realiza la lectura.
- Ayuda a subdividir y estructurar textos amplios que no están divididos en apartados o capítulos.

3. El resumen. - Resumir es acortar un texto manteniendo lo importante y separando lo menos importante. Para resumir:

- a) Subrayar las ideas principales del texto como se explicó anteriormente.
- b) Organizar lo subrayado y parafrasearlo con nuestras propias palabras.

4. Síntesis. - Mientras estudiamos, podemos ir esquematizando el contenido del texto en una hoja aparte. Aquí el lector expresará con sus propias ideas, cambiará el orden según sus intereses, utilizando analogías, trabajos de investigación, ampliación y confrontación con base en sus objetivos. Mientras realizamos esta tarea usando las palabras del autor, se llama "resumen". En tanto que lo hagamos con nuestras propias palabras, se llama "síntesis".

Esta técnica de estudio es muy común para los estudiantes cuando desean aprender y memorizar. A través de la síntesis se puede entender el tema a tratar, organizar la información más relevante y resumir la información y seleccionar las ideas del texto.

La síntesis es más rápida y precisa que el resumen y, de la misma manera que éste, resulta muy útil cuando estamos trabajando con un libro que no nos pertenece.

Al sintetizar debemos identificar y apuntar sólo lo esencial. Es imprescindible leer inicialmente un párrafo completo y ver si su contenido es importante, para luego anotarlo de un modo breve y claro. Es de suma importancia que en la síntesis permanezcan especificados los nexos que unen las ideas más importantes del autor, de modo que se entienda de manera clara su argumentación. También, es muy importante que la síntesis de un reporte del texto a partir del cual fue realizada. Por consiguiente, es necesario que toda la información del libro: autor, título, ciudad, editorial, año y, si no es nuestro, cómo accedimos a él.

5. **Los Esquemas.** - El esquema es una técnica que realmente tenemos muy olvidada. No es una técnica fácil ya que depende directamente de cómo se haya realizado el subrayado y la lectura previos.

Un esquema debe exhibir las ideas más relevantes del texto, destacadas con precisión y mostrando de la manera más sencilla y lógica las características del texto. El esquema es como una abreviación, pero más detallado, accesible y fácil de interpretar. Con una sola mirada podemos percibir la referencia que contiene el texto estudiado.

Utilización del esquema en clases y conferencias:

- a) Para aprovechar al máximo las clases y conferencias, siempre debemos asistir equipados con los componentes indispensables para tomar apuntes. Es necesario situarse en un lugar donde podamos atender y contemplar al docente con precisión.
- b) El estudio es un adiestramiento de disposición. El esfuerzo y la dedicación son las armas fundamentales para afrontarlo, pero hay

condiciones, hábitos y maneras de estudiar que nos permitirán que nos resulte más sencillo y sea más efectivo.

Pasos para realizar un esquema eficaz:

- a) Lectura y subrayado previos: Antes de crear un esquema, es fundamental haber leído y subrayado el texto para identificar las ideas principales y secundarias.
- b) Organización de ideas: Las ideas deben organizarse jerárquicamente, colocando las más importantes en primer lugar y las secundarias después.
- c) Claridad y precisión: El esquema debe ser claro y preciso, facilitando la visualización de las relaciones entre las ideas.
- d) Uso de abreviaturas y símbolos: Para simplificar y agilizar el esquema, se pueden usar abreviaturas y símbolos que sean fácilmente reconocibles.
- e) Revisión: Una vez finalizado, es útil revisar el esquema para asegurarse de que todas las ideas importantes están incluidas y bien organizadas.
- f) Beneficios de utilizar esquemas
- g) Visión global: Proporciona una visión global del tema, facilitando la comprensión y la memorización.
- h) Claridad: Ayuda a clarificar las ideas y conceptos principales del texto.
- i) Rapidez: Permite repasar el contenido de manera rápida y eficiente.
- j) Organización: Facilita la organización de la información, haciendo más fácil el estudio y la preparación para exámenes.

El esquema, junto con otras técnicas de estudio como el subrayado, el sumillado, el resumen y la síntesis, es una herramienta poderosa que nos

ayuda a comprender y retener mejor la información, haciéndonos más eficaces y eficientes en nuestro aprendizaje.

2.2.2. Comprensión lectora

Solé (2000, citado en Munayco, 2018) define la comprensión lectora como algo que va más allá de pensar la forma de integrar factores cognitivos, críticos y afectivos del lector, los cuales se evidencian a través de habilidades y destrezas conducentes a un proceso de lectura efectiva. Además, la esencia de la lectura permite logros en la comprensión lectora, con mayor razón si es que estamos adiestrados en el uso de estrategias.

Cassany (2000, citado en Munayco, 2018) “la auténtica comprensión de lectura está en ir más allá del texto, salir de lo literal, avanzar en lo inferencial y terminar en lo crítico. (p. 8)

Pinzas (2003, citado en Munayco, 2018) manifiesta que la comprensión lectora “es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo”(p.8)

- **Constructivo:** La lectura no es una actividad pasiva; es un proceso activo donde el lector elabora interpretaciones del texto y de sus partes. Esto significa que el lector no solo recibe información, sino que también la analiza, la compara con sus conocimientos previos y construye nuevos significados.
- **Interactivo:** La comprensión lectora es el resultado de una interacción entre la información previa del lector y la nueva información que proporciona el texto. Este proceso de interacción permite al lector complementar y enriquecer sus conocimientos, facilitando una mejor comprensión del material.
- **Estratégico:** El lector utiliza diferentes estrategias según la meta de la lectura, la naturaleza del material y su familiaridad con el tema. Estas estrategias

pueden incluir la relectura, la toma de notas, la identificación de palabras clave, entre otras, y son seleccionadas y adaptadas para optimizar la comprensión del texto.

- **Metacognitivo:** La lectura efectiva implica un control consciente de los propios procesos de pensamiento. Esto incluye planificar cómo abordar la lectura, monitorear la propia comprensión a medida que se lee y ajustar las estrategias si se encuentra alguna dificultad. Este control metacognitivo asegura que la comprensión fluya sin problemas y que el lector pueda superar obstáculos en el proceso de lectura.

Estos hacen que la comprensión lectora sea un proceso dinámico y sofisticado, esencial para el aprendizaje y el desarrollo intelectual.

La lectura de textos no solo mejora la comprensión y las habilidades cognitivas, sino que también enriquece la relación del individuo con su entorno, proporcionando herramientas esenciales para el desarrollo personal y profesional. La lectura es, por tanto, una actividad fundamental que impacta positivamente en múltiples aspectos de la vida.

Además, la lectura y la escritura son actividades profundamente enraizadas en el tejido social. No son solo habilidades individuales, sino prácticas que reflejan, mantienen y transforman las relaciones y estructuras sociales. Son fundamentales para la construcción de la cultura y la identidad colectiva, así como para la comunicación y el desarrollo humano, puesto que a través de la lectura somos capaces de interactuar de un hecho social, representa un rol en la sociedad, interactuar con otras personas e instituciones, obtener algo que necesitamos, etc.

Ahora que se ha explicado que se entiende por comprensión lectora y que esta definición implica la comprensión e interpretación de los significados

proveídos por el discurso, es posible plantear que, para conseguir esta comprensión, los alumnos precisan de ciertos recursos o herramientas. En este ambiente es que se manifiestan las estrategias de lectura.

Resulta evidente afirmar que “la comprensión de lectura es indispensable para entender el mundo que nos rodea, desde cualquier anuncio comercial, hasta construcciones verbales complejas y artísticas como un cuento o un problema matemático; que hace que interactúe el lector con la lectura que está leyendo”, por consiguiente, los maestros estamos obligados a ofrecer a nuestros alumnos diferentes estrategias que faciliten este proceso, ya que la comprensión lectora no es un proceso pasivo, sino uno activo y dinámico que depende de la interacción entre el lector y el texto. La presencia de un lector activo que procesa la información, la relaciona con sus conocimientos previos y ajusta su comprensión es fundamental para encontrar el verdadero significado del texto. Factores como el tipo de texto, los conocimientos previos, los propósitos de lectura y la disposición del lector juegan roles esenciales en este proceso complejo.

En la comprensión lectora se planea la forma en que entendemos lo que leemos en relación con la forma en que lo abordamos. El proceso de metodología se lleva a cabo con diligencia, seriedad y prudencia, pues se entiende que se debe realizar bien de inicio a fin para lograr una verdadera enseñanza y beneficio. Responsabilidad es sinónimo de ejecutar bien y puntualmente una tarea. “el ser responsable implica la realización de una tarea de manera puntual, el ser responsable garantiza el cumplimiento de tus promesas y hace que los demás se sientan seguros, que el resultado”. La información que se guarda en la memoria y se pueda recuperar cuando sea necesario para responder cuestionarios sobre el texto leído. La capacidad de comprensión lectora es el proceso de aprender ideas

dándoles significado. Identifiqué y resume los puntos principales del texto y conectarlos en su conocimiento existente en su memoria.

Leer de una manera comprensiva es entender lo que está tratando de explicar e interpretar la intención del autor, las ideas principales y secundarias; sobre qué tema está abordando, sobre lo que afirma o niega sobre alguna postura; como toda lectura nos trata de explicar algo e inclusive las ideas o afirmaciones del mismo autor, en muchas oportunidades el lector puede hallar muchas conexiones profundas que ni el mismo autor haya descubierto.

Se llama lectura comprensiva al entendimiento de un texto que busca la visión más profunda en el análisis del contenido de dicho texto. Es decir, el estudiante no solo es solo un lector pasivo sino, que interactúa con el texto, codificando mensajes profundos de lo discrimina, analiza y critica en sus puntos de vista.

La lectura comprensiva plantea el camino al lector en la formulación de las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las ideas principales del texto? ¿Cuáles son las ideas secundarias del texto? ¿Qué relación guardan el título del texto con las ideas principales y con las secundarias? ¿Qué me enseña el texto?

El proceso de la comprensión lectora

Solé (2012 citado en García et al., 2018) afirma que el “proceso de lectura debe asegurar la comprensión a través de la puesta en marcha de diferentes acciones que permitan a quien lee activar sus conocimientos previos para construir ideas sobre el contenido, organizar la información relevante” (158).

Este proceso implica más que simplemente decodificar las palabras escritas; también requiere interpretación, análisis y síntesis de la información presentada. Es una habilidad cognitiva fundamental que no solo es crucial para el

éxito académico, sino también para la participación efectiva en la sociedad y en la vida cotidiana. Desarrollar y mejorar la comprensión lectora es un proceso continuo que permite a las personas desenvolverse con confianza y eficacia en una amplia gama de situaciones y contextos más allá del estudio formal.

Niveles de comprensión lectora. – Viramonte (2000, citado en Munayco, 2018) confirma que los niveles de lectura: “literal, inferencial y crítico, equitativamente no vienen siendo atendidos ni dados a conocer a los estudiantes en cuál de ellos debemos mejorar. Desde hace mucho tiempo más se enfoca el nivel literal en la comprensión lectora” (p. 8).

Son métodos o procesos, el cual es usado por los lectores para procesar y asimilar los diferentes tipos de textos, bosquejos o reconocimientos previos; son herramientas que nos contribuyen acomodar nuestro aprendizaje optimizando nuestro intelecto académico.

Es el intermedio por el cual los estudiantes arriban a un entendimiento de un texto por intermedio de un planeamiento. El planeamiento (estrategia) que posibilita al lector dominar sus estrategias y sus recursos, la técnica de aprendizaje que le colaborara a entender en pleno un texto.

La acción de leer es un procesamiento el cual el lector procesa correctamente la representación de la realidad y la ficción, infiere e interpreta lo que trata de disuadir y organizar el emisor, los selecciona, configura y procesa, llegando a una solución de enjuiciar los problemas y reestructurar de una solución de la información.

Nivel literal. - En esta categoría es cuando se recupera la información explícitamente planteada en el texto como fechas, etc.; sin que el lector añada interpretaciones personales del texto leído (González et al., 2010).

La lectura literal es la comprensión de información y hechos expresados directamente en el texto, siendo el primer y más básico nivel de comprensión lectora. En este nivel, los estudiantes pueden emplear habilidades de lectura literal, como identificar palabras clave y su sentido global, para ubicar la información de manera eficiente.

El significado literal se refiere a lo que el texto dice explícitamente. Es lo que realmente sucede en la historia y es un nivel de comprensión muy importante porque proporciona la base para una comprensión más avanzada. Sin entender el material en este nivel, no se puede avanzar a niveles superiores de interpretación y análisis.

Características de la lectura literal:

- La idea principal: se refiere al tema central o la esencia del texto, lo que el autor quiere transmitir de manera clara y directa.
- Hechos declarados: incluye información específica y detallada que se encuentra en el texto, como fechas, nombres, lugares y datos concretos.
- La secuencia de eventos: implica el orden cronológico de los acontecimientos narrados en el texto, lo cual ayuda a entender la progresión y el desarrollo de la historia.
- Personajes de la historia: identificación y comprensión de los personajes involucrados, sus acciones, características y roles dentro del relato.

Importancia de la lectura literal:

- Construir una base sólida para la interpretación y el análisis más complejos.
- Mejorar la retención de información mediante la identificación clara de hechos y detalles.
- Facilitar la conexión de ideas y la creación de resúmenes precisos.

- Prepararse para niveles superiores de comprensión lectora, como la inferencial y la crítica.

¿Cómo encontrar la lectura literal?

- Instrucciones
- El horóscopo
- Una tarjeta de invitación
- Recetas
- Catálogos de promociones

Estrategias para la comprensión literal

Palabra clave de la lectura. - Las palabras clave son las palabras de contenido que tienen más significado en un texto. Son esenciales para captar la idea principal y los detalles importantes del contenido.

Cómo hacerlo:

- Puedes subrayar o resaltar las palabras importantes mientras lees.
- Esto te ayudará a focalizarte en los términos que más contribuyen a la comprensión del texto.

Escaneo de la información. - El escaneo es una técnica de lectura rápida que permite obtener una visión general del texto.

Cómo hacerlo:

- Lee rápidamente el texto para identificar la idea principal.
- Examina títulos y subtítulos, imágenes, diagramas, y cualquier palabra en cursiva o negrita.
- Presta especial atención al primer y último párrafo del texto, ya que suelen contener resúmenes importantes.

Información clave y resumir. - La lectura literal se utiliza para localizar elementos particulares o detalles específicos en un texto.

Cómo hacerlo:

- Escanea el texto para localizar palabras clave.
- Busca conceptos clave, nombres, fechas o información específica en respuesta a una pregunta.
- Una vez identificada la información relevante, resúmela para asegurarte de haber captado los detalles importantes.

En definitiva, la lectura literal es crucial para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora más avanzadas. Proporciona las herramientas necesarias para que los estudiantes puedan comprender y analizar textos de manera efectiva, preparándolos para un aprendizaje más profundo y significativo.

Nivel inferencial. - Según, Torres (2012), la inferencia es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto; según el autor, es como leer entre líneas, en consecuencia, por una información que no se formule explícitamente, sino que se queda parcialmente escondido. Por ejemplo, inferir la intención, opinión, estado de ánimo del autor y de su visión del mundo.

La lectura inferencial o interpretativa, va más allá de la comprensión literal del texto. Esta técnica implica comprender un texto de manera más amplia, integrando informaciones y experiencias anteriores, y relacionando lo leído con nuestros saberes previos. Este tipo de lectura permite a los lectores formular hipótesis y nuevas ideas basadas en el contenido del texto, con el propósito final de elaborar conclusiones.

Características de la lectura inferencial:

- Integración de conocimientos previos: consiste en conectar el nuevo material con lo que ya se conoce.
- Formulación de hipótesis: es la capacidad de prever posibles desarrollos o interpretaciones del texto basándose en la información proporcionada y en el conocimiento previo.
- Relación de Ideas: involucra conectar ideas dentro del texto y con otros textos o conceptos.
- Elaboración de conclusiones. - consiste en derivar una interpretación o conclusión basada en la información leída y en las inferencias hechas.

Beneficios de la lectura inferencial:

- Profundiza la comprensión: al ir más allá de lo literal, los lectores desarrollan una comprensión más rica y matizada del texto.
- Fomenta el pensamiento crítico: formula hipótesis y elabora conclusiones fortalecen habilidades analíticas y críticas.
- Mejora la retención y aplicación del conocimiento: Relaciona nueva información con conocimientos previos facilita la retención y la aplicación en diferentes contextos.

La lectura inferencial o interpretativa es una habilidad avanzada que amplía la capacidad de los lectores para comprender y analizar textos de manera profunda y crítica. Al integrar conocimientos previos, formular hipótesis, y relacionar ideas, los lectores pueden elaborar conclusiones más informadas y significativas. Esta habilidad es esencial no solo en el ámbito académico, sino también en la vida cotidiana y profesional, donde la capacidad de interpretar y aplicar información de manera efectiva es crucial.

Tipos de inferencias en la lectura:

- a) Inferencia de Marco. - Establece el tema general del texto y responde a la pregunta “¿De qué trata el texto?” cuando no está explícitamente indicado. Ayuda a entender el contexto y el propósito general del texto.
- b) Inferencia de datos. - Llena los vacíos de información presentes en la estructura textual para lograr una comprensión completa. Completa detalles que el autor no ha explicitado, permitiendo una comprensión más profunda.
- c) Inferencia por defecto. - Se realiza cuando no se precisa el valor de una variable o contenido, interpretándolo de manera estándar para cubrir la información faltante. Establece una conclusión basada en lo que normalmente se espera.
- d) Inferencia por reductio ad absurdum. - Se basa en el descarte de ideas inadmisibles para llegar a una conclusión. Ayuda a eliminar posibilidades incorrectas para llegar a una inferencia lógica.
- e) Inferencia causal. - Inferir las causas que dieron lugar a ciertos fenómenos o hechos, estableciendo una relación causa-efecto. Entiende las razones detrás de los eventos mencionados en el texto.
- f) Inferencia por estereotipo. - Establece una idea basada en un esquema socialmente aceptado. Usa generalizaciones o estereotipos para inferir información.
- g) Inferencia proposicional. - Prevalece en el lenguaje denotado y en metáforas, haciendo explícita la idea oculta. Desvela significados implícitos en el texto.

Las inferencias enriquecen la comprensión lectora al permitir que los lectores interpreten y completen la información presentada en un texto. Estas habilidades son fundamentales para una lectura profunda y crítica, y son

aplicables en diversas situaciones y géneros textuales. Aprender a realizar distintos tipos de inferencias ayuda a los lectores a captar plenamente el significado y el contexto de lo que leen, facilitando una comprensión más completa y matizada.

Nivel crítico. - También denominado valorativo, consiste en que el lector brinde un juicio o valoración personal sobre el texto a partir de ciertos criterios o preguntas preestablecidas; es decir, el lector además de la información que puede detectar el hilo conductor del pensamiento del autor, puede analizar y evaluar sus argumentos, entender la organización y la estructura del texto que el autor presenta (Torres, 2012).

El nivel crítico, implica evaluar y juzgar el texto leído, desde el sistema de valores del lector, que exige una actitud abierta y de respeto por las creencias y valores de los que enjuician los textos, así como por los de los que los escriben (González et al., 2010).

La formación de seres críticos es hoy una necesidad vital, ya que permite a los individuos argumentar sus opiniones con tranquilidad y respetar a su vez las de sus pares. Este nivel de desarrollo implica que los estudiantes formen juicios propios de tipo subjetivo, identificándose con los personajes del texto y con el autor. La capacidad de pensar críticamente y emitir juicios personales sobre el contenido de un texto es fundamental para el crecimiento intelectual y emocional de los estudiantes.

El docente en este proceso debe guiar a los alumnos en:

- Juzgar el contenido de un texto desde su perspectiva personal.
- Distinguir entre hechos y opiniones.
- Emitir juicios sobre comportamientos y situaciones.

- Manifestar las reacciones que les provoca un texto específico.
- Analizar las intenciones del autor.

Fomentar estas habilidades no solo mejora la comprensión lectora, sino que también desarrolla el pensamiento crítico y la capacidad de análisis. Con estas herramientas, los estudiantes están mejor preparados para participar activamente en la sociedad, enfrentar diversos contextos y situaciones, y contribuir con opiniones fundamentadas y respetuosas.

2.3. Definición de términos básicos

- **Aprendizaje.** - Adquisición intencionada de información por parte de una persona, en interacción con su contexto y el mundo que la rodea.
- **Comprender.** - Asimilar información y tener una idea clara de lo que se observa o analiza.
- **Leer.** - Capacidad de análisis de un texto para traducirlo e interpretarlo.
- **Texto.** - Conjunto de proposiciones o enunciados que conforman un documento escrito y que dan a conocer algo.
- **Técnica.** - Conjunto de habilidades que una persona utiliza al momento de realizar una actividad.
- **Lectura.** - Proceso de aprehensión de información o ideas almacenadas en su soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, generalmente en un lenguaje visual, auditivo o táctil.
- **Enseñanza.** - Actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de tres elementos: un maestro o profesor, uno o varios alumnos o discentes, y el objeto de conocimiento.

- **Comprensión lectora.** - Define la comprensión de un texto como el proceso por el cual un lector descubre la estructura jerárquica del contenido semántico.

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

Las técnicas de estudio influyen en la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión – Chaupimarca – Pasco.

2.4.2. Hipótesis Específicas

- Las técnicas de estudio influyen en el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión – Chaupimarca – Pasco.
- Las técnicas de estudio influyen en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión – Chaupimarca – Pasco.
- Las técnicas de estudio influyen en el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión – Chaupimarca – Pasco.

2.5. Identificación de variables

- Variable independiente: Técnicas de estudio
- Variable dependiente : Comprensión lectora
- Variable interviniente : condición biológica, social, cultural y económico.

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Tabla 1.

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Técnicas de estudio	Conocimiento Uso	Técnicas para obtener información. Técnicas para inferir e interpretar información Técnicas para reflexionar y evaluar el texto	Cuestionario
Comprensión lectora	Dominio Niveles	Literal Inferencial Critico o valorativo	Cuestionario

Nota. Elaborado por el investigador

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación fue aplicada “tipo de investigación pragmática o utilitaria que aprovecha los conocimientos logrados por la investigación básica o teórica para el conocimiento y solución de problemas inmediatos” (Sánchez et al., 2018, p. 79)

3.2. Nivel de Investigación.

Fue dentro del grupos experimental, de manera específica el pre experimental, ya que se manipulo a un solo grupo en dos momentos diferentes.

3.3. Métodos de investigación:

Se utilizo como método general el científico “enfoque inspirado en el discurso cartesiano que relaciona de manera funcional y lógica los procesos de inducción, la hipótesis y la deducción” (Gómez et al., 2010, p. 170); y como métodos específicos el inductivo, deductivo, analítico, sintético y estadístico.

3.4. Diseño de la investigación.

Pre experimental, tratamiento de la muestra en dos momentos distintos, para comprobar el efecto del proceso de investigación empleado.

GE: O1 X O2

Donde

GE: Grupo Experimental.

O1: Pre test.

X: tratamiento en la muestra seleccionada

O2: Post test

3.5. Población y Muestra

Población

Para el presente estudio la población estuvo conformada por 1200 estudiantes, quienes lo conforman del primer al quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión – Chaupimarca – Pasco.

Muestra

La muestra para el presente estudio fue tomada por los estudiantes del quinto A, haciendo un total de 20 estudiantes, dicha muestra será de tipo no probabilística de forma intencionada por el investigador.

Tabla 2.

Conformación de la muestra

GRADO	Total
Quinto grado A	20
Total	20

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnicas de recolección de datos

En la presente investigación se utilizó las técnicas de:

- Observación: que permitió recoger información relevante de las variables de estudio de manera sistematizada, según lo planificado con las técnicas de estudio.
- Encuesta: permitió recabar la información de manera directa en la muestra seleccionada, asimismo; en obtener las apreciaciones de los miembros de la comunidad educativa, con respecto a la importancia de las variables de estudio.

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos

- Cuestionario: que fue estructurado por 15 preguntas, orientado por las dimensiones de las variables del estudio y sus respectivos indicadores.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Se realizó en función a expertos, conocedores del tema y el aspecto investigativo, para garantizar la viabilidad del instrumento. Quienes dieron su opinión favorable sobre la validez y la confiabilidad del instrumento, para medir la influencia de las técnicas de estudio en la comprensión lectora y sus respectivos niveles.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Técnicas:

- Tabulación: permitió organizar y almacenar los datos según las apreciaciones de cada estudiante en momentos distintos y por los ítems correspondientes.
- Técnicas estadísticas: permitió recopilar, analizar, interpretar y presentar

datos, para tomar decisiones oportunas basadas en los resultados.

Análisis de datos:

Se realizó con las frecuencias absolutas y relativas tanto para las encuestas obtenidas a partir de la aplicación del instrumento. Para el análisis estadístico se empleó las medidas de tendencia central, las medidas de variabilidad; como también se utilizó las inferencias estadísticas.

3.9. Tratamiento estadístico

Se utilizó herramientas informáticas como el Excel para el acopio de los datos y el SPSS versión 25, para consolidar el tratamiento final con la obtención de los cuadros, tablas y gráficos respectivos y sus interpretaciones de cada uno de ellos.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

En el desarrollo de la investigación científica, se respetó el derecho de autor, citando las referencias a quien corresponda y del mismo modo referenciándolas en el presente trabajo, asimismo; se realizó el trabajo con criterio de honestidad y veracidad de los datos en hallazgo en la población y muestra intervenida.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo.

Se inicio con la presentación del documento de autorización a la dirección de la institución educativa, luego se coordinó con la docente del aula, quien facilito su horario de trabajo para aplicar las técnicas y el instrumento de recolección de datos, que muy amablemente los estudiantes de la muestra involucrada colaboraron durante el proceso investigativo.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.

Son los resultados que se muestran por intermedio de tablas, gráficos que se encuentran realizadas con el apoyo de la estadística descriptiva según la distribución de frecuencia y de tendencia central y luego la descripción de cada uno de ellos. Asimismo, se demuestran los resultados en función a los objetivos especificados haciendo uso de la estadística inferencial.

Nivel literal

Tabla 3.

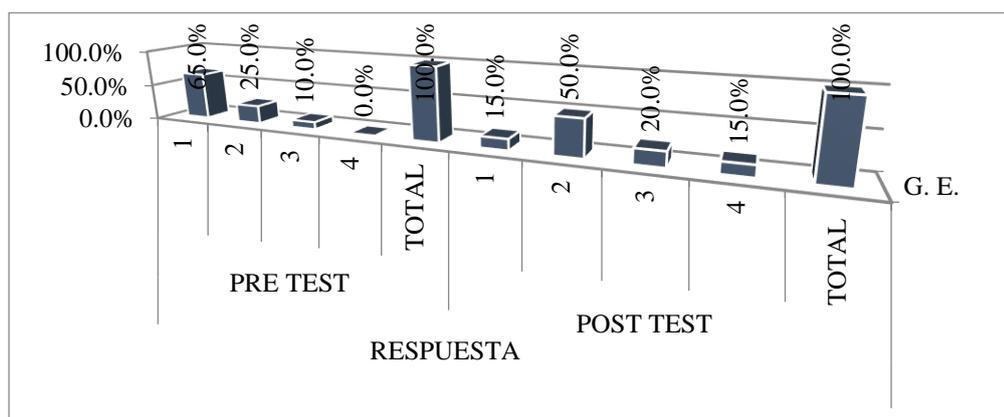
Las técnicas de estudio en la identificación de información explícita, relevante y complementaria de un texto

GRUPO	RESPUESTA									
	PRE TEST					POST TEST				
	1	2	3	4	TOTAL	1	2	3	4	TOTAL
Experimental	13	5	2	0	20	3	10	4	3	20
	65.0%	25.0%	10.0%	0.0%	100.0%	15.0%	50.0%	20.0%	15.0%	100.0%
20 estudiantes 5° "A"						1 = Nunca 2 = Algunas veces 3 = Casi siempre 4 = Siempre				

Nota. Resultado de la aplicación del instrumento.

Gráficos 1..

Las técnicas de estudio en la identificación de información explícita, relevante y complementaria de un texto



Nota. Resultado de la tabla anterior.

Interpretación:

La tabla precedente y el gráfico, muestran que en el pre test: el 65% (13 estudiantes) consideran *nunca*, el 25% (5 estudiantes) consideraron *algunas veces*, el 10% (2 estudiantes) consideraron *Casi siempre*, mientras que no hubo estudiantes que consideran *siempre*. Mientras, en el post test: el 05% (ningún estudiante) consideran *nunca*, el 25% (5 estudiantes) consideraron *algunas veces*,

el 50% (10 estudiantes) consideraron *Casi siempre* y el 25% (5 estudiantes) consideran *siempre*.

Por consiguiente, los resultados se mejoraron en el post test con respecto al pre test, ya que muestran una disminución de los porcentajes en *nunca* y *algunas veces*, mientras; mejores resultados en *casi siempre* y en *siempre*.

Tabla 4.

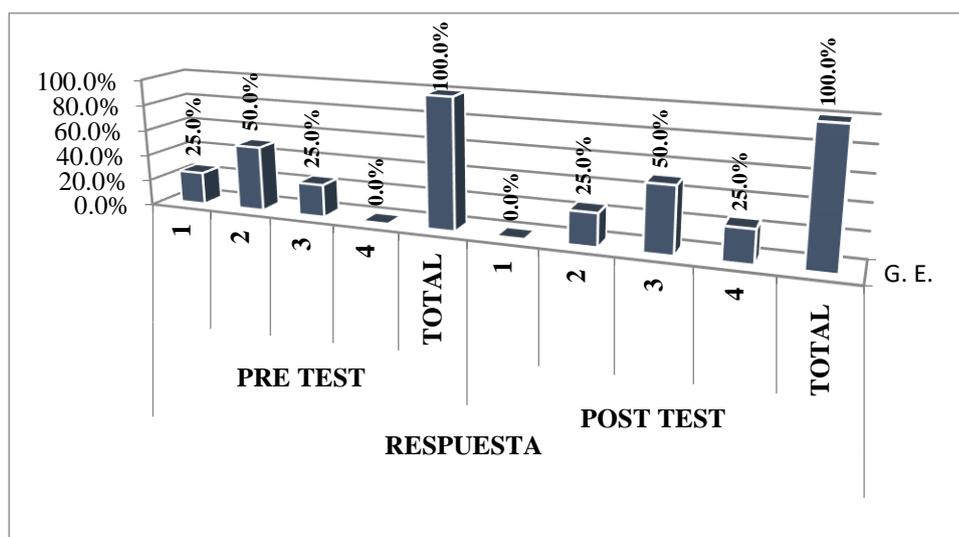
Las técnicas de estudio en la selección de datos específicos y detallados, de un texto

GRUPO	RESPUESTA									
	PRE TEST					POST TEST				
	1	2	3	4	TOTAL	1	2	3	4	TOTAL
Experimental	5	10	5	0	20	0	5	10	5	20
	25.0%	50.0%	25.0%	0.0%	100.0%	0.0%	25.0%	50.0%	25.0%	100.0%
20 estudiantes 5° "A"						1 = Nunca 2 = Algunas veces 3 = Casi siempre 4 = Siempre				

Nota. Resultado de la aplicación del instrumento.

Gráficos 2..

Las técnicas de estudio en la selección de datos específicos y detallados, de un texto



Nota. Resultado de la tabla anterior.

Interpretación:

La tabla precedente y el grafico, muestran que en el pre test: el 25% (5 estudiantes) consideran *nunca*, el 50% (10 estudiantes) consideraron *algunas veces*, el 25% (5 estudiantes) consideraron *Casi siempre*, mientras que no hubo estudiantes que consideran *siempre*. Mientras, en el post test: el 00% (ningún estudiante) consideran *nunca*, el 25% (5 estudiantes) consideraron *algunas veces*, el 50% (10 estudiantes) consideraron *Casi siempre* y el 25% (5 estudiantes) consideran *siempre*.

Por consiguiente, los resultados se mejoraron en el post test con respecto al pre test, ya que muestran una disminución de los porcentajes en *nunca* y *algunas veces*, mientras; mejores resultados en *casi siempre* y en *siempre*

Tabla 5.

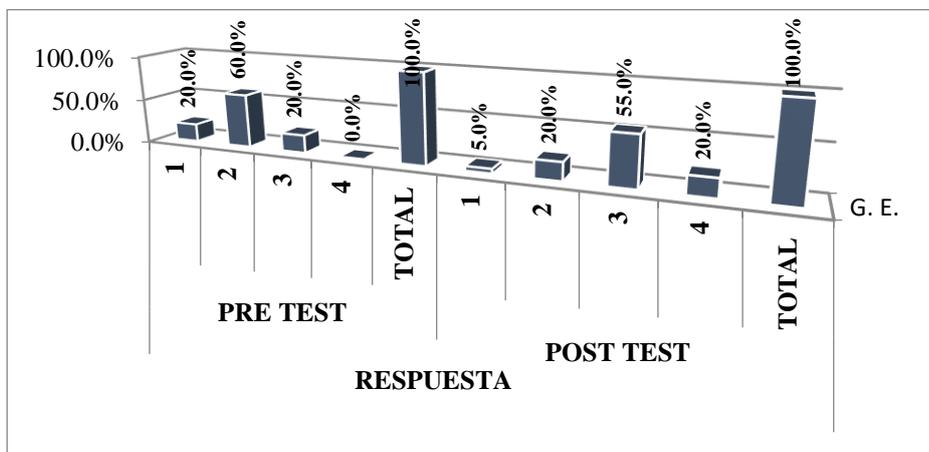
Las técnicas de estudio en la selección de datos específicos y detallados, de un texto

GRUPO	RESPUESTA									
	PRE TEST					POST TEST				
	1	2	3	4	TOTAL	1	2	3	4	TOTAL
Experimental	4	12	4	0	20	1	4	11	4	20
	20.0%	60.0%	20.0%	0.0%	100.0%	5.0%	20.0%	55.0%	20.0%	100.0%
20 estudiantes 5° "A"						1 = Nunca 2 = Algunas veces 3 = Casi siempre 4 = Siempre				

Nota. Resultado de la aplicación del instrumento.

Gráficos 3..

Las técnicas de estudio en la selección de datos específicos y detallados, de un texto



Nota. Resultado de la tabla anterior.

Interpretación:

La tabla precedente y el grafico, muestran que en el pre test: el 20% (4 estudiantes) consideran *nunca*, el 60% (12 estudiantes) consideraron *algunas veces*, el 20% (4 estudiantes) consideraron *Casi siempre*, mientras que no hubo estudiantes que consideran *siempre y nunca 0% (0 estudiantes)*. Mientras, en el post test: el 05% (01 estudiante) consideran *nunca*, el 20% (4 estudiantes) consideraron *algunas veces*, el 55% (11 estudiantes) consideraron *Casi siempre* y el 20% (4 estudiantes) consideran *siempre*.

Por consiguiente, los resultados se mejoraron en el post test con respecto al pre test, ya que muestran una disminución de los porcentajes en *nunca* y *algunas veces*, mientras; mejores resultados en *casi siempre* y en *siempre*.

Tabla 6.

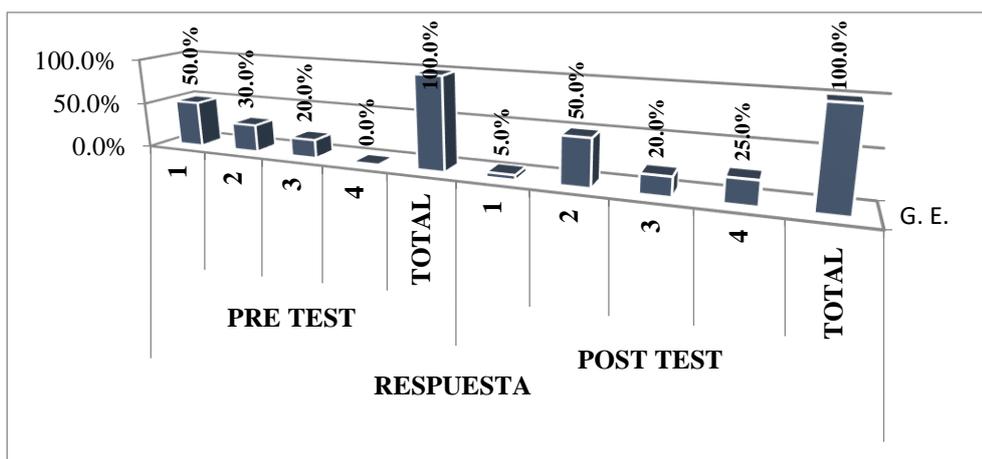
Las técnicas de estudio en la selección de datos con vocabulario desconocido, de un texto

GRUPO	RESPUESTA									
	PRE TEST					POST TEST				
	1	2	3	4	TOTAL	1	2	3	4	TOTAL
Experimental	10	6	4	0	20	1	10	4	5	20
	50.0%	30.0%	20.0%	0.0%	100.0%	5.0%	50.0%	20.0%	25.0%	100.0%
20 estudiantes 5° "A"						1 = Nunca 2 = Algunas veces 3 = Casi siempre 4 = Siempre				

Nota. Resultado de la aplicación del instrumento.

Gráficos 4..

Las técnicas de estudio en la selección de datos con vocabulario desconocido, de un texto



Nota. Resultado de la tabla anterior.

Interpretación:

La tabla precedente y el grafico, muestran que en el pre test: el 50% (10 estudiantes) consideran *nunca*, el 30% (6 estudiantes) consideraron *algunas veces*, el 20% (4 estudiantes) consideraron *Casi siempre*, mientras que no hubo estudiantes que consideran *siempre* y *nunca* 0% (0 estudiantes). Mientras, en el post test: el 05% (01 estudiante) consideran *nunca*, el 50% (10 estudiantes) consideraron *algunas veces*, el 20% (4 estudiantes) consideraron *Casi siempre* y el 25% (5 estudiantes) consideran *siempre*.

Por consiguiente, los resultados se mejoraron en el post test con respecto al pre test, ya que muestran una disminución de los porcentajes en *nunca* y *algunas veces*, mientras; mejores resultados en *casi siempre* y en *siempre*.

Tabla 7..

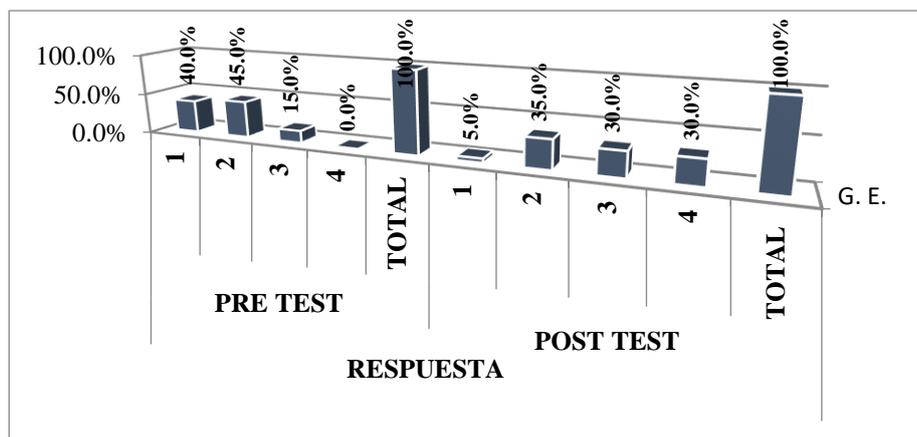
Las técnicas de estudio en la integración de información explícita que se encuentra en distintas partes del texto

GRUPO	RESPUESTA									
	PRE TEST					POST TEST				
	1	2	3	4	TOTAL	1	2	3	4	TOTAL
Experimental	8	9	3	0	20	1	7	6	6	20
	40.0%	45.0%	15.0%	0.0%	100.0%	5.0%	35.0%	30.0%	30.0%	100.0%
20 estudiantes 5° "A"						1 = Nunca 2 = Algunas veces 3 = Casi siempre 4 = Siempre				

Nota. Resultado de la aplicación del instrumento.

Gráficos 5.

Las técnicas de estudio en la integración de información explícita que se encuentra en distintas partes del texto



Nota. Resultado de la tabla anterior.

Interpretación:

La tabla precedente y el grafico, muestran que en el pre test: el 40% (8 estudiantes) consideran *nunca*, el 45% (9 estudiantes) consideraron *algunas veces*, el 15% (3 estudiantes) consideraron *Casi siempre*, mientras que no hubo

estudiantes que consideran *siempre y nunca* 0% (0 estudiantes). Mientras, en el post test: el 05% (01 estudiante) consideran nunca, el 35% (7 estudiantes) consideraron algunas veces, el 30% (6 estudiantes) consideraron *Casi siempre* y el 30% (6 estudiantes) consideran *siempre*.

Por consiguiente, los resultados se mejoraron en el post test con respecto al pre test, ya que muestran una disminución de los porcentajes en *nunca* y *algunas veces*, mientras; mejores resultados en *casi siempre* y en *siempre*.

Nivel Inferencial

Tabla 8.

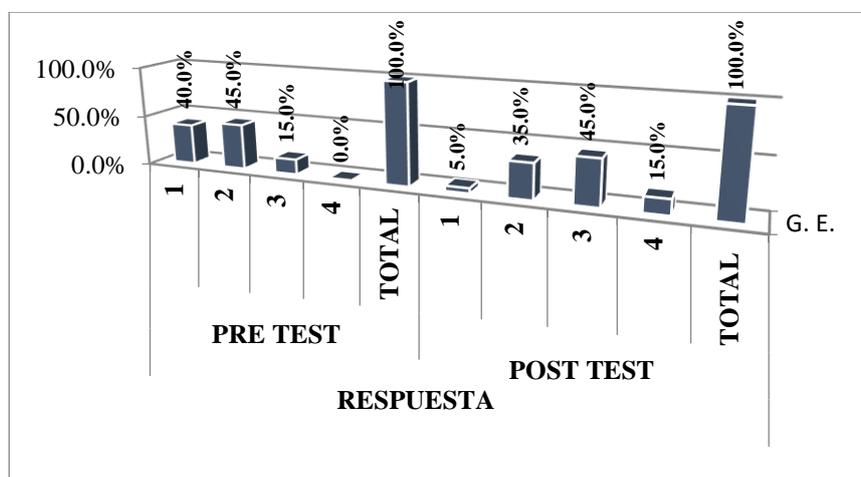
Las técnicas de estudio en la deducción de las relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito

GRUPO	RESPUESTA									
	PRE TEST					POST TEST				
	1	2	3	4	TOTAL	1	2	3	4	TOTAL
Experimental	8	9	3	0	20	1	7	9	3	20
	40.0%	45.0%	15.0%	0.0%	100.0%	5.0%	35.0%	45.0%	15.0%	100.0%
20 estudiantes 5° "A"						1 = Nunca 2 = Algunas veces 3 = Casi siempre 4 = Siempre				

Nota. Resultado de la aplicación del instrumento.

Gráficos 6..

Las técnicas de estudio en la deducción de las relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito



Nota. Resultado de la tabla anterior.

Interpretación:

La tabla precedente y el grafico, muestran que en el pre test: el 40% (8 estudiantes) consideran *nunca*, el 45% (9 estudiantes) consideraron *algunas veces*, el 15% (3 estudiantes) consideraron *Casi siempre*, mientras que no hubo estudiantes que consideran *siempre* y *nunca* 0% (0 estudiantes). Mientras, en el post test: el 05% (01 estudiante) consideran *nunca*, el 25% (5 estudiantes) consideraron *algunas veces*, el 45% (9 estudiantes) consideraron *Casi siempre* y el 15% (3 estudiantes) consideran *siempre*.

Por consiguiente, los resultados se mejoraron en el post test con respecto al pre test, ya que muestran una disminución de los porcentajes en *nunca* y *algunas veces*, mientras; mejores resultados en *casi siempre* y en *siempre*.

Tabla 9..

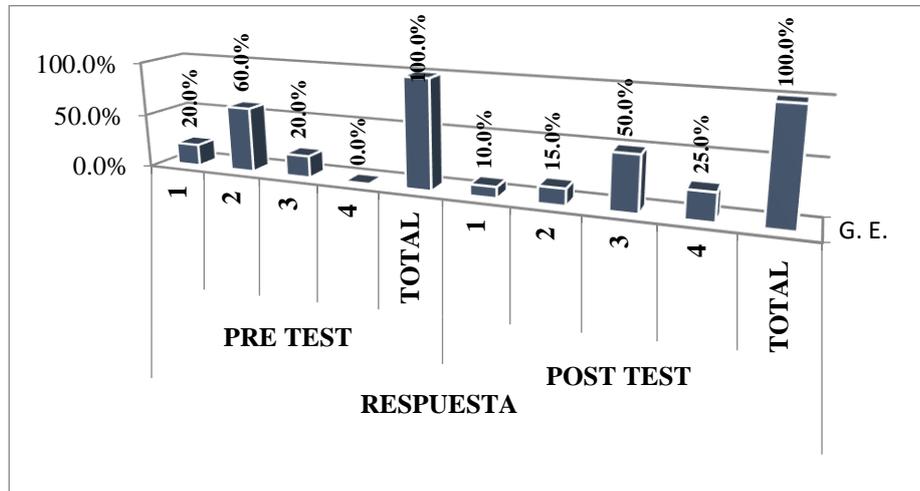
Las técnicas de estudio en la señalización de las características implícitas del texto escrito

GRUPO	RESPUESTA									
	PRE TEST					POST TEST				
	1	2	3	4	TOTAL	1	2	3	4	TOTAL
Experimental	4	12	4	0	20	2	3	10	5	20
	20.0%	60.0%	20.0%	0.0%	100.0%	10.0%	15.0%	50.0%	25.0%	100.0%
20 estudiantes 5° "A"						1 = Nunca 2 = Algunas veces 3 = Casi siempre 4 = Siempre				

Nota. Resultado de la aplicación del instrumento.

Gráficos 7..

Las técnicas de estudio en la señalización de las características implícitas del texto escrito



Nota. Resultado de la tabla anterior.

Interpretación:

La tabla precedente y el gráfico, muestran que en el pre test: el 20% (4 estudiantes) consideran *nunca*, el 60% (12 estudiantes) consideraron *algunas veces*, el 20% (4 estudiantes) consideraron *Casi siempre*, mientras que no hubo estudiantes que consideren *siempre* y *nunca* 0% (0 estudiantes). Mientras, en el post test: el 10% (2 estudiante) consideran *nunca*, el 15% (3 estudiantes) consideraron *algunas veces*, el 50% (10 estudiantes) consideraron *Casi siempre* y el 25% (5 estudiantes) consideran *siempre*.

Por consiguiente, los resultados se mejoraron en el post test con respecto al pre test, ya que muestran una disminución de los porcentajes en *nunca* y *algunas veces*, mientras; mejores resultados en *casi siempre* y en *siempre*.

Tabla 10

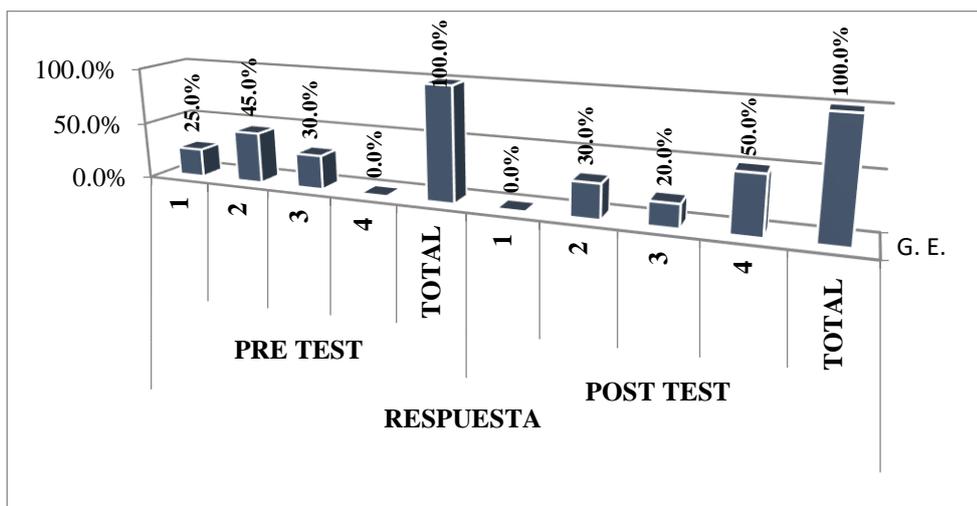
Las técnicas de estudio en la determinación del significado de palabras del texto escrito

GRUPO	RESPUESTA									
	PRE TEST					POST TEST				
	1	2	3	4	TOTAL	1	2	3	4	TOTAL
Experimental	5	9	6	0	20	0	6	4	10	20
	25.0%	45.0%	30.0%	0.0%	100.0%	0.0%	30.0%	20.0%	50.0%	100.0%
20 estudiantes 5° "A"						1 = Nunca 2 = Algunas veces 3 = Casi siempre 4 = Siempre				

Nota. Resultado de la aplicación del instrumento.

Gráficos 8..

Las técnicas de estudio en la determinación del significado de palabras del texto escrito



Nota. Resultado de la tabla anterior.

Interpretación:

La tabla precedente y el grafico, muestran que en el pre test: el 25% (5 estudiantes) consideran *nunca*, el 45% (9 estudiantes) consideraron *algunas veces*, el 30% (6 estudiantes) consideraron *Casi siempre*, mientras que no hubo estudiantes que consideran *siempre y nunca 0% (0 estudiantes)*. Mientras, en el post test: el 00% (ningún estudiante) consideran *nunca*, el 30% (6 estudiantes) consideraron *algunas veces*, el 20% (4 estudiantes) consideraron *Casi siempre* y el 50% (10 estudiantes) consideran *siempre*.

Por consiguiente, los resultados se mejoraron en el post test con respecto al pre test, ya que muestran una disminución de los porcentajes en *nunca* y *algunas veces*, mientras; mejores resultados en *casi siempre* y en *siempre*.

Tabla 11.

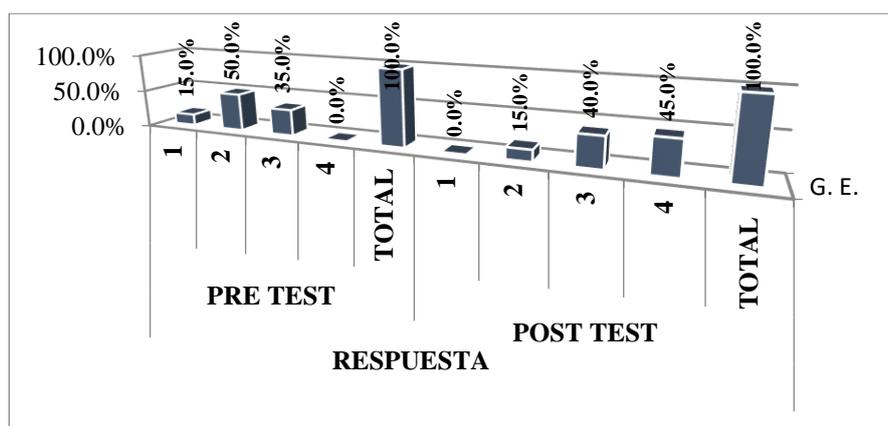
Las técnicas de estudio en establecer conclusiones sobre lo comprendido

GRUPO	RESPUESTA									
	PRE TEST					POST TEST				
	1	2	3	4	TOTAL	1	2	3	4	TOTAL
Experimental	3	10	7	0	20	0	3	8	9	20
	15.0%	50.0%	35.0%	0.0%	100.0%	0.0%	15.0%	40.0%	45.0%	100.0%
20 estudiantes 5° "A"						1 = Nunca 2 = Algunas veces 3 = Casi siempre 4 = Siempre				

Nota. Resultado de la aplicación del instrumento.

Gráficos 9..

Las técnicas de estudio en establecer conclusiones sobre lo comprendido



Nota. Resultado de la tabla anterior.

Interpretación:

La tabla precedente y el grafico, muestran que en el pre test: el 15% (3 estudiantes) consideran *nunca*, el 50% (10 estudiantes) consideraron *algunas veces*, el 25% (5 estudiantes) consideraron *Casi siempre*, mientras que no hubo estudiantes que consideran *siempre* y *nunca* 0% (0 estudiantes). Mientras, en el post test: el 00% (0 estudiante) consideran *nunca*, el 15% (3 estudiantes) consideraron *algunas veces*, el 40% (8 estudiantes) consideraron *Casi siempre* y el 45% (9 estudiantes) consideran *siempre*.

Por consiguiente, los resultados se mejoraron en el post test con respecto al pre test, ya que muestran una disminución de los porcentajes en *nunca* y *algunas veces*, mientras; mejores resultados en *casi siempre* y en *siempre*.

Tabla 12,

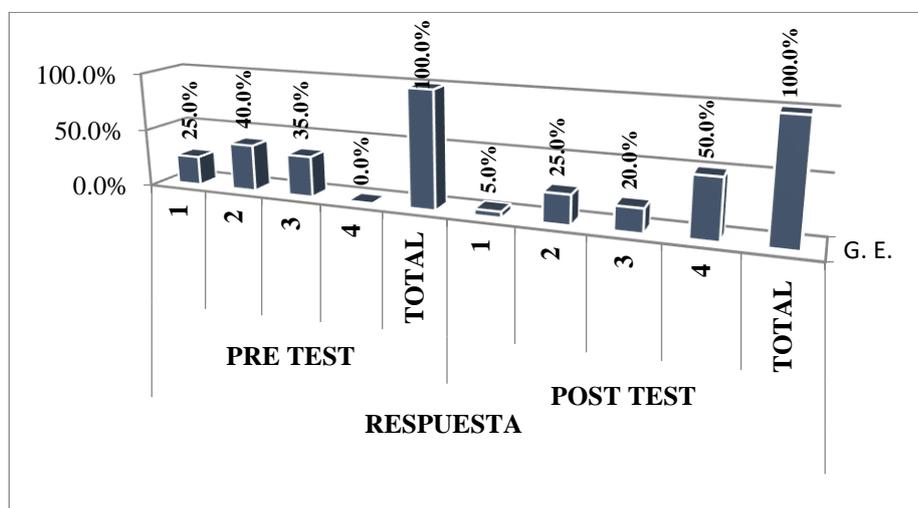
Las técnicas de estudio en la explicación del tema, los subtemas desde diferentes puntos de vista, sobre el propósito y contenido textual

GRUPO	RESPUESTA									
	PRE TEST					POST TEST				
	1	2	3	4	TOTAL	1	2	3	4	TOTAL
Experimental	5	8	7	0	20	1	5	4	10	20
	25.0%	40.0%	35.0%	0.0%	100.0%	5.0%	25.0%	20.0%	50.0%	100.0%
20 estudiantes 5° "A"						1 = Nunca 2 = Algunas veces 3 = Casi siempre 4 = Siempre				

Nota. Resultado de la aplicación del instrumento.

Gráficos 10..

Las técnicas de estudio en la explicación del tema, los subtemas desde diferentes puntos de vista, sobre el propósito y contenido textual



Nota. Resultado de la tabla anterior.

Interpretación:

La tabla precedente y el grafico, muestran que en el pre test: el 25% (5 estudiantes) consideran *nunca*, el 40% (8 estudiantes) consideraron *algunas veces*, el 35% (7 estudiantes) consideraron *Casi siempre*, mientras que no hubo

estudiantes que consideran *siempre y nunca* 0% (0 estudiantes). Mientras, en el post test: el 05% (01 estudiante) consideran nunca, el 25% (5 estudiantes) consideraron algunas veces, el 20% (4 estudiantes) consideraron *Casi siempre* y el 50% (10 estudiantes) consideran *siempre*.

Por consiguiente, los resultados se mejoraron en el post test con respecto al pre test, ya que muestran una disminución de los porcentajes en *nunca* y *algunas veces*, mientras; mejores resultados en *casi siempre* y en *siempre*.

Critico valorativo

Tabla 13.

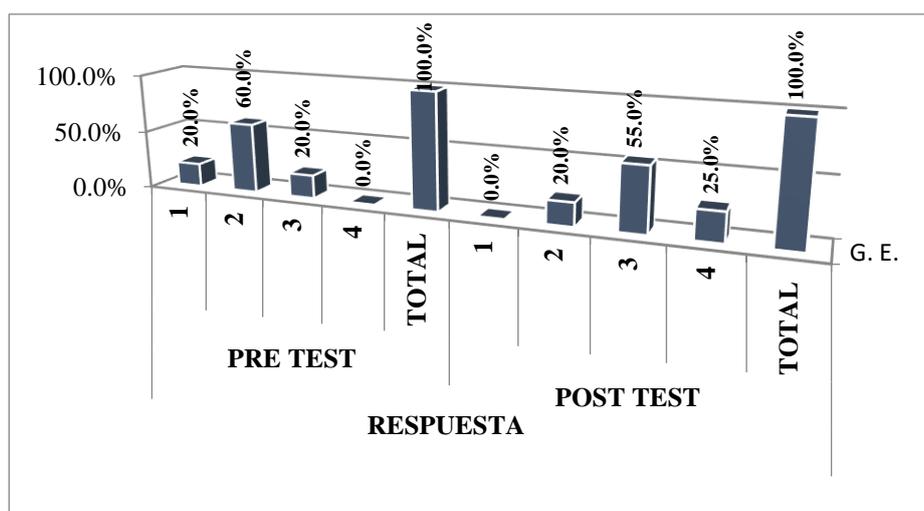
Las técnicas de estudio para opinar sobre el contenido del texto

GRUPO	RESPUESTA									
	PRE TEST					POST TEST				
	1	2	3	4	TOTAL	1	2	3	4	TOTAL
Experimental	4	12	4	0	20	0	4	11	5	20
	20.0%	60.0%	20.0%	0.0%	100.0%	0.0%	20.0%	55.0%	25.0%	100.0%
20 estudiantes 5° "A"						1 = Nunca 2 = Algunas veces 3 = Casi siempre 4 = Siempre				

Nota. Resultado de la aplicación del instrumento.

Gráficos 11..

Las técnicas de estudio para opinar sobre el contenido del texto



Nota. Resultado de la tabla anterior.

Interpretación:

La tabla precedente y el grafico, muestran que en el pre test: el 20% (4 estudiantes) consideran *nunca*, el 60% (12 estudiantes) consideraron *algunas veces*, el 20% (4 estudiantes) consideraron *Casi siempre*, mientras que no hubo estudiantes que consideran *siempre* y *nunca* 0% (0 estudiantes). Mientras, en el post test: el 00% (00 estudiante) consideran *nunca*, el 20% (4 estudiantes) consideraron *algunas veces*, el 35% (7 estudiantes) consideraron *Casi siempre* y el 25% (5 estudiantes) consideran *siempre*.

Por consiguiente, los resultados se mejoraron en el post test con respecto al pre test, ya que muestran una disminución de los porcentajes en *nunca* y *algunas veces*, mientras; mejores resultados en *casi siempre* y en *siempre*.

Tabla 14.

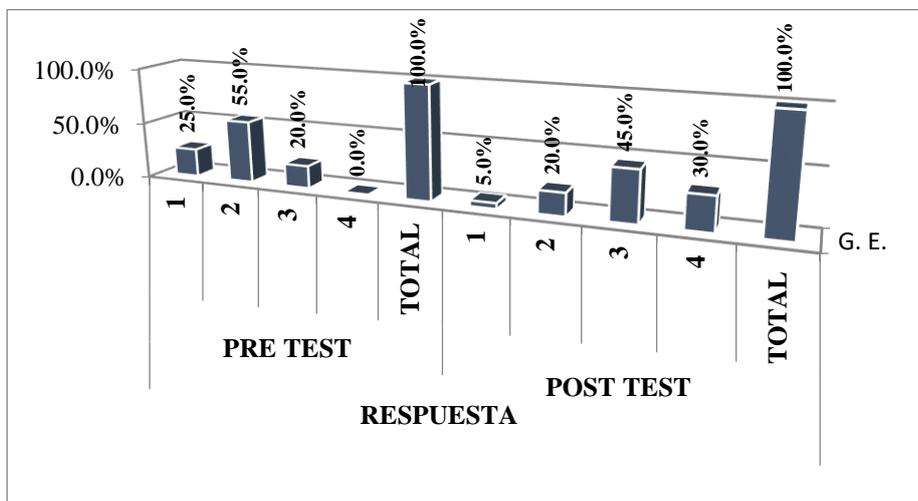
Las técnicas de estudio para opinar sobre la organización textual del texto escrito

GRUPO	RESPUESTA									
	PRE TEST					POST TEST				
	1	2	3	4	TOTAL	1	2	3	4	TOTAL
Experimental	5	11	4	0	20	1	4	9	6	20
	25.0%	55.0%	20.0%	0.0%	100.0%	5.0%	20.0%	45.0%	30.0%	100.0%
20 estudiantes 5° "A"						1 = Nunca 2 = Algunas veces 3 = Casi siempre 4 = Siempre				

Nota. Resultado de la aplicación del instrumento.

Gráficos 12..

Las técnicas de estudio para opinar sobre la organización textual del texto escrito



Nota. Resultado de la tabla anterior.

Interpretación:

La tabla precedente y el gráfico, muestran que en el pre test: el 20% (4 estudiantes) consideran *nunca*, el 55% (11 estudiantes) consideraron *algunas veces*, el 20% (4 estudiantes) consideraron *Casi siempre*, mientras que no hubo estudiantes que consideren *siempre y nunca 0% (0 estudiantes)*. Mientras, en el post test: el 05% (01 estudiante) consideran *nunca*, el 20% (4 estudiantes) consideraron *algunas veces*, el 45% (9 estudiantes) consideraron *Casi siempre* y el 30% (6 estudiantes) consideran *siempre*.

Por consiguiente, los resultados se mejoraron en el post test con respecto al pre test, ya que muestran una disminución de los porcentajes en *nunca* y *algunas veces*, mientras; mejores resultados en *casi siempre* y en *siempre*.

Tabla 15.

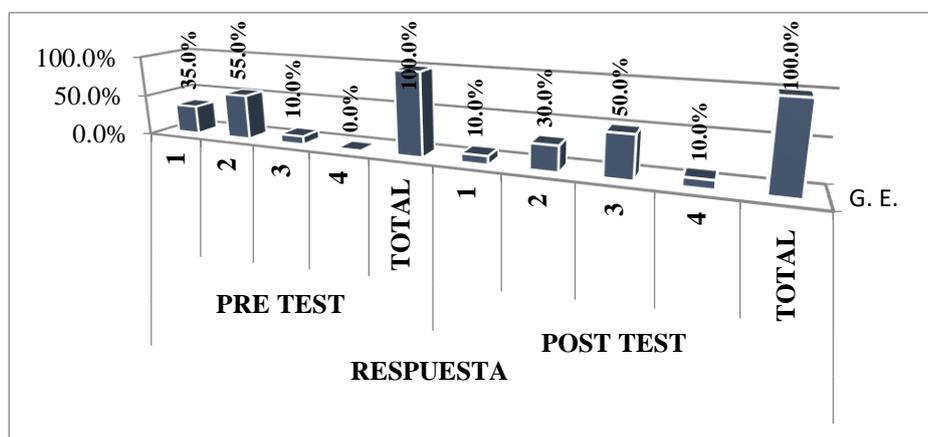
Las técnicas de estudio para opinar sobre la intención del autor

GRUPO	RESPUESTA									
	PRE TEST					POST TEST				
	1	2	3	4	TOTAL	1	2	3	4	TOTAL
Experimental	7	11	2	0	20	2	6	10	2	20
	35.0%	55.0%	10.0%	0.0%	100.0%	10.0%	30.0%	50.0%	10.0%	100.0%
20 estudiantes 5° "A"						1 = Nunca 2 = Algunas veces 3 = Casi siempre 4 = Siempre				

Nota. Resultado de la aplicación del instrumento.

Gráficos 13..

Las técnicas de estudio para opinar sobre la intención del autor



Nota. Resultado de la tabla anterior.

Interpretación:

La tabla precedente y el grafico, muestran que en el pre test: el 35% (7 estudiantes) consideran *nunca*, el 55% (11 estudiantes) consideraron *algunas veces*, el 10% (2 estudiantes) consideraron *Casi siempre*, mientras que no hubo estudiantes que consideran *siempre* y *nunca* 0% (00 estudiantes). Mientras, en el post test: el 10% (02 estudiante) consideran *nunca*, el 30% (6 estudiantes) consideraron *algunas veces*, el 50% (10 estudiantes) consideraron *Casi siempre* y el 10% (2 estudiantes) consideran *siempre*.

Por consiguiente, los resultados se mejoraron en el post test con respecto al pre test, ya que muestran una disminución de los porcentajes en *nunca* y *algunas veces*, mientras; mejores resultados en *casi siempre* y en *siempre*.

Tabla 16.

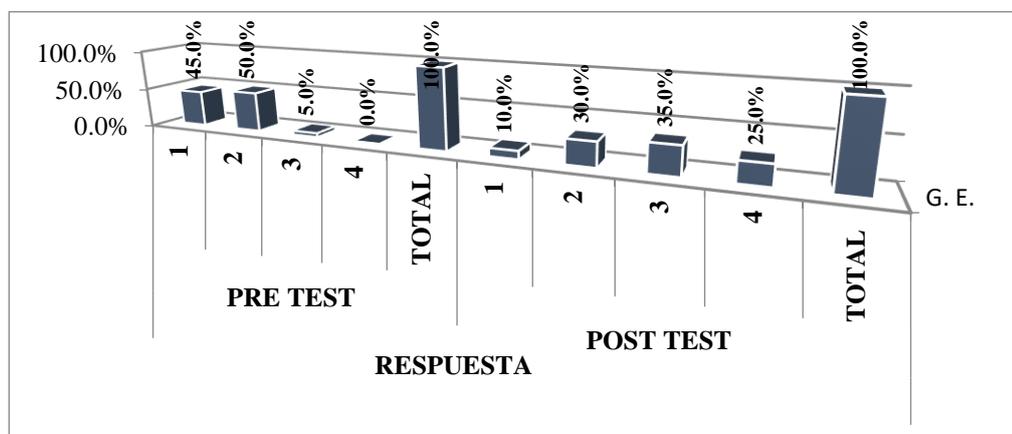
Las técnicas de estudio para justificar sobre la elección del texto con los otros

GRUPO	RESPUESTA									
	PRE TEST					POST TEST				
	1	2	3	4	TOTAL	1	2	3	4	TOTAL
Experimental	9	10	1	0	20	2	6	7	5	20
	45.0%	50.0%	5.0%	0.0%	100.0%	10.0%	30.0%	35.0%	25.0%	100.0%
20 estudiantes 5° "A"						1 = Nunca 2 = Algunas veces 3 = Casi siempre 4 = Siempre				

Nota. Resultado de la aplicación del instrumento.

Gráficos 14..

Las técnicas de estudio para justificar sobre la elección del texto con los otros



Nota. Resultado de la tabla anterior.

Interpretación:

La tabla precedente y el grafico, muestran que en el pre test: el 45% (9 estudiantes) consideran *nunca*, el 50% (10 estudiantes) consideraron *algunas veces*, el 05% (1 estudiantes) consideraron *Casi siempre*, mientras que no hubo estudiantes que consideran *siempre* y *nunca* 0% (0 estudiantes). Mientras, en el post test: el 10% (2 estudiante) consideran *nunca*, el 30% (6 estudiantes)

consideraron algunas veces, el 35% (7 estudiantes) consideraron *Casi siempre* y el 25% (5 estudiantes) consideran *siempre*.

Por consiguiente, los resultados se mejoraron en el post test con respecto al pre test, ya que muestran una disminución de los porcentajes en *nunca* y *algunas veces*, mientras; mejores resultados en *casi siempre* y en *siempre*.

Tabla 17.

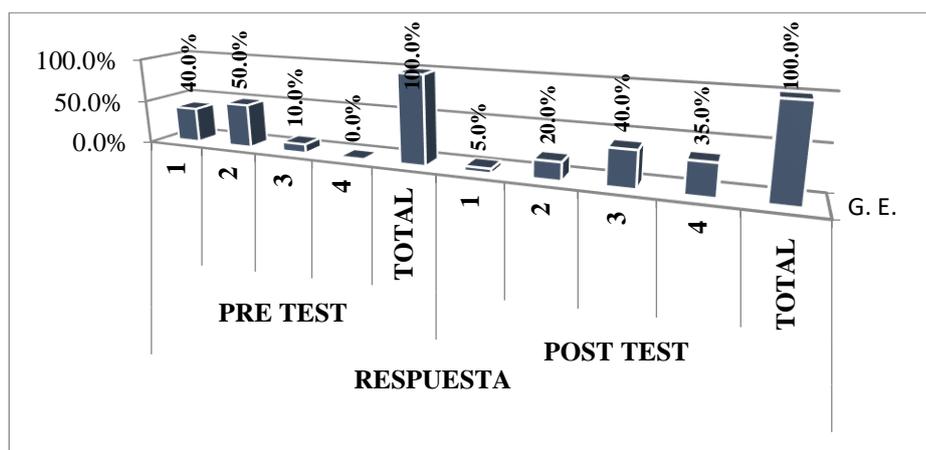
Las técnicas de estudio en la emisión de un juicio crítico con sustento sobre la eficacia y validez de la información

GRUPO	RESPUESTA									
	PRE TEST					POST TEST				
	1	2	3	4	TOTAL	1	2	3	4	TOTAL
Experimental	8	10	2	0	20	1	4	8	7	20
	40.0%	50.0%	10.0%	0.0%	100.0%	5.0%	20.0%	40.0%	35.0%	100.0%
20 estudiantes 5° "A"						1 = Nunca 2 = Algunas veces 3 = Casi siempre 4 = Siempre				

Nota. Resultado de la aplicación del instrumento.

Gráficos 15..

Las técnicas de estudio en la emisión de un juicio crítico con sustento sobre la eficacia y validez de la información



Nota. Resultado de la tabla anterior.

Interpretación:

La tabla precedente y el gráfico, muestran que en el pre test: el 40% (8 estudiantes) consideran *nunca*, el 50% (10 estudiantes) consideraron *algunas veces*, el 10% (2 estudiantes) consideraron *Casi siempre*, mientras que no hubo estudiantes que consideren *siempre* y *nunca* 0% (0 estudiantes). Mientras, en el post test: el 05% (01 estudiante) consideran *nunca*, el 20% (4 estudiantes) consideraron *algunas veces*, el 40% (8 estudiantes) consideraron *Casi siempre* y el 35% (7 estudiantes) consideran *siempre*.

Por consiguiente, los resultados se mejoraron en el post test con respecto al pre test, ya que muestran una disminución de los porcentajes en *nunca* y *algunas veces*, mientras; mejores resultados en *casi siempre* y en *siempre*.

Tabla 18.

Comparación estadística según los momentos

		Pre test	Post test
N	Válido	20	20
	Perdidos	0	0
Media		28,0000	43,4500
Mediana		28,5000	44,0000
Moda		26,00 ^a	47,00
Desv. Desviación		2,63579	4,13553
Varianza		6,947	17,103
Mínimo		23,00	34,00
Máximo		33,00	49,00

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Nota. Resultados del procesamiento de datos.

En la tabla precedente, se puede notar que los resultados son superiores en el post test con respecto al pre test, el cual orienta a que las técnicas de estudio influyen en la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco.

4.3. Prueba de Hipótesis

Determinación de la hipótesis

- **Ha** = Las técnicas de estudio influyen en la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión – Chaupimarca – Pasco.
- **Ho** = Las técnicas de estudio no influyen en la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión – Chaupimarca – Pasco.

Nivel de confianza = 0.95 %

Criterio de decisión:

- **Si p valor (sig.) es \leq que 0.05 se rechaza la Ha**
- **Si p valor (sig.) $>$ que 0.05 se acepta la Ha y se rechaza la Ho.**

Prueba estadística: Shapiro-Wilk

Tabla 19.

Nivel de significancia de pre test y post test

	Estadístico	G1	Sig.
Pre test	,956	20	,461
Post test	,923	20	,111

Nota. Resultados procesados por el investigador.

Según la prueba con Shapiro – Wilk, el significativo en el pre test es igual a 0,461 y en el post test es 0,111; en ambos momentos son mayores a 0,05, con lo que se demuestra que existe la normalidad según estos obtenidos los datos obtenidos.

De ahí que; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: las técnicas de estudio influyen en la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión – Chaupimarca – Pasco.

4.4. Discusión de resultados

Existe influencia de las técnicas de estudio sobre la comprensión lectora en el nivel de literal, inferencial y criterial (Campovero, 2018). El uso de técnicas de estudio (sumillado y subrayado) influyó significativamente en el mejoramiento de la comprensión lectora del grupo de estudio (Ramos, 2016). Estos estudios, corroboran con los resultados obtenidos en el estudio en la que las técnicas estudios influyen la comprensión lectora.

Se ha demostrado que la aplicación de la técnica de los mapas conceptuales influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del V Ciclo de la I.E. N° 50168, Ccachin, Cusco, durante el año 2016 y se pone de manifiesto al encontrar los datos diferenciados en forma positiva entre el pre-test y post-test del grupo experimental (Cusirimay et al., 2022). Existe un grado de influencia entre las técnicas del subrayado con los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico, el que quedó demostrado en los resultados obtenidos al finalizar con el post test (Montoya, 2020). Estas afirmaciones refuerzan los resultados obtenidos en el post test, en la que las técnicas de estudio influyeron en la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico.

Asimismo, según la comparación estadística, se obtuvo en el pre test: media 28,0000, mediana 28,5000, moda 26,00, Desv. desviación 2,63579, varianza 6,947, mínimo 23,00 y máximo 33,00. Mientras, en el post test se obtuvo: media 43,4500, mediana 44,0000, moda 47,00, Desv. desviación 4,13553, varianza 17,103, mínimo 34,00 y máximo 49,00. Según estos resultados se muestra que, en el momento del post test, son superiores que al pre test, con lo que; se demuestra la influencia de la variable independiente en la dependiente.

Por lo que; las técnicas de estudio influyen en la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión – Chaupimarca – Pasco.

CONCLUSIONES

- Las técnicas de estudio influyen en la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión – Chaupimarca – Pasco, tal como se evidencia en las tablas y figuras de los ítems (3 – 17), en la que en el post test los resultados mejoran con respecto al pre test.
- Las técnicas de estudio influyen en el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes, tal como se evidencia en las tablas y figuras de los ítems (3 – 7), en el post test los resultados son superiores al pre test.
- Las técnicas de estudio influyen en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes, tal como se evidencia en las tablas y figuras de los ítems (8 – 12), en el post test los resultados son superiores al pre test.
- Las técnicas de estudio influyen en el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes, tal como se evidencia en las tablas y figuras de los ítems (13 – 17), en la que en el post test los resultados son superiores al pre test.

RECOMENDACIONES

- Los docentes deben hacer uso pertinente de las técnicas de estudio para lograr una buena comprensión lectora de los estudiantes, por ser una necesidad para formación del educando.
- Como primer proceso, el nivel literal de la comprensión lectora debe desarrollarse de manera pertinente, siguiendo procesos de construcción cognitiva de aprendizajes en los estudiantes.
- El nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes, debe desarrollar con argumentos sólidos, para lo cual debe hacerse uso de técnicas pertinentes.
- El nivel crítico de la comprensión lectora, debe ser priorizado por los estudiantes con sus valoraciones y apreciaciones propios de cada uno de ellos, en la que deben seleccionar técnicas apropiadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aliaga, L. (2012). *Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla*. (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola).

<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/6f30e9bb-2930-4fc3-aae4-4c718ca5b025>

Campovero, J. C. (2018). *Relación de las técnicas de estudio y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 4° grado de primaria de la i.e. Saco oliveros, Chaclacayo - Lima 2017*. (Tesis para optar título profesional, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión).

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/1956>

Choque, E. & Zanga, M. (2011). Técnicas de estudio y rendimiento académico. *Scientia Revista de investigación*, (1). <https://investigacion.uab.edu.bo/pdf/1.1.pdf>

Clemente, M. A. (2017). *Técnicas de estudio en la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria en la institución educativa N° 20332 Reino de Suecia UGEL N° 09 Huaura*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle).

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/1361/TM%20CE-Pa%203279%20C1%20-%20Clemente%20Castro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Clemente, S. K. (2022). *La técnica del subrayado como estrategia de aprendizaje para la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la escuela de Educación General Básica (EGB) “Ciudad de Salinas”, Parroquia Santa Rosa,*

provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2021- 2022. (Trabajo para optar título, Universidad Estatal Península de Santa Elena).

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7458/1/UPSE-TEB-2022-0015.PDF>

Correa, G. P., Urroz, G. M. & Vega, B. (2013). *Fortalecimiento de la comprensión lectora en niños y niñas de cuarto grado de las escuelas Irigaray y Alba Ocampo Alvarado, Guanacaste, 2012-2013.* (Para optar licenciatura, Universidad Nacional Sede Regional Chorotega Campus Liberia).
<https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/20505/Tesis%206694.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cosi, P. G. (2018). *Técnicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la IEP N° 72307 del distrito de Inchupalla.* (Tesis Para titulación, Universidad San Ignacio de Loyola).

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7b62b22e-490a-466f-9b0f-d33f76e3a33e/content>

Cusirimay, N., Sito, L. M., Esteban, J. P., Niño, J. S. & Macazana, D. M. (2022). La técnica de mapas conceptuales en la comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de la Educación Básica Regular. *Revista Conrado*, 18(88), 363-374.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n88/1990-8644-rc-18-88-363.pdf>

García, M. Á., Arévalo, M. A., & Hernández, C. A. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (32), 155–174.
<https://doi.org/10.19053/0121053X.n32.2018.8126>

González, J., Barba, J., & González, A. (2010). La comprensión lectora en educación secundaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 53(6), 1-11.
<http://www.rieoei.org/expe/3225Gonzalez.pdf>

- Jave, P. K. (2021). *Talleres de lectura para mejorar la competencia: Lee diversos textos escritos en tercer grado de primaria, Institución Educativa Santa Inés, Guadalupe, 2021*. [Para optar grado de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69742/Jave_MPK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jiménez, E. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones sobre Lectura*, (1), 65-74. <https://www.redalyc.org/pdf/4462/446243919005.pdf>
- Marzuca, R. C. (2004). *El programa de lectura silenciosa y su efecto sobre la comprensión lectora*. (Tesis de maestría, Universidad de Chile). https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/105945/marzuca_r.pdf?sequence=3
- Montoya, A. C. (2020). *Parafraseo para mejorar la Comprensión lectora en textos narrativos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°81658 Huáscar, Jequetepeque, 2020*. (Tesis para obtener el grado Maestro, Universidad Cesar Vallejo). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/48660>
- Morocho, R. J. (2016). *El subrayado como técnica para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas del séptimo grado de educación general básica, en el área de Estudios Sociales, en la escuela de educación básica municipal Borja, del Cantón y provincia de Loja, durante el período académico 2014 – 2015*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja). <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/11027/1/RICHAR%20JOS%C3%89%20MOROCHO%20NERO.pdf>

Munayco, A. (2018). Influencia de los organizadores gráficos en la comprensión lectora de textos expositivos y argumentativos. *Comuni@cción: Revista De Investigación En Comunicación Y Desarrollo*, 9(1), 5–13.

<https://comunicacionunap.com/index.php/rev/article/view/238>

Núñez, C. L. & Quiñones, C. K. (2012). *La lectura de cuentos infantiles para incrementar la comprensión lectora en los educandos del segundo grado de educación primaria de la institución educativa parroquial “Madre de Cristo” del distrito de la Esperanza, de la provincia de Trujillo en el año 2012.* (Tesis para obtener título, Universidad Nacional de Trujillo).

<http://dspace.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c9ef2d24-fae2-4dc0-a4e9-298e761e1096/content>

Ormeño, T. L. (2019). *Técnicas de lectura y comprensión lectora en estudiantes del I ciclo del Instituto Superior Técnico “Sergio Bernales” García, Cañete – Lima.* (Tesis de Maestría, universidad Cesar Vallejo).

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40581/Orme%C3%B1o_JT.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quispe, N. (2022). *Técnicas de estudio como estrategia para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 64863- 509 “Mayor EP Elmer Urrelo Correa” de Yarinacocha – Ucayali, 2022.* (Tesis para optar el título profesional, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote). <https://hdl.handle.net/20.500.13032/28972>

Ramos, O. E. (2016). *Aplicación de técnicas de estudio para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la I.E. “Coronel Francisco Bolognesi” – El Naranjo - Querocoto - Chota, 2016.* (Tesis para optar el Grado

de Maestro, Universidad San Pedro).

<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/2693>

Roca, I. (2020). *Técnicas de estudio y comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Comercio N° 64 de Callería - Ucayali, 2020*. (Tesis para obtener título, Universidad Católica los Ángeles Chimbote).

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18561/COMPRESION_LECTORA_ROCA_DOMINGUEZ_IRAIDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Solorzano, E. M., Mariano, T. N., y Espinoza, A. F. (2023). *Técnicas de estudio para la comprensión lectora con alumnos del tercer grado de primaria de la I.E. N°32211 José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Cáhuac Yarowilca - Huánuco 2022*. (tesis para optar título profesional, universidad nacional hermilio valdizán).

<https://hdl.handle.net/20.500.13080/8711>

Torres, J. R. (2012). *Eficacia del programa de comprensión Lectora para los alumnos del segundo grado de secundaria en la Institución Educativa de Ventanilla*. Lima.

Veintemilla, P., Del Águila, L. A. & Silva, G. (2022). Los organizadores gráficos como estrategia en la comprensión lectora: una revisión de la literatura científica del 2015-2021. *Alpha Centauri*, 3(2), 31-36. <https://doi.org/10.47422/ac.v3i2.76>

ANEXOS

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO

Las técnicas de estudio en la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución

Educativa Emblemática Daniel Alcides Carrión – Chaupimarca – Pasco.

Indicaciones: estimados estudiantes por favor ten la amabilidad de responder los ítems correspondientes.

N°	Ítems	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	Nivel literal				
1	¿Las técnicas de estudio te permite identificar información explícita, relevante y complementaria, de un texto?				
2	¿Las técnicas de estudio te permite seleccionar datos específicos y detallados, de un texto?				
3	¿Las técnicas de estudio te permite seleccionar datos ambiguos de un texto?				
4	¿Las técnicas de estudio te permite seleccionar datos con vocabulario desconocido, de un texto?				
5	¿Las técnicas de estudio te permite integrar información explícita que se encuentra en distintas partes del texto?				
	Nivel Inferencial				
6	¿Las técnicas de estudio te permite deducir las relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito?				
7	¿Las técnicas de estudio te permite señalar las características implícitas del texto escrito?				

8	¿Las técnicas de estudio te permite determinar el significado de palabras del texto escrito?				
9	¿Las técnicas de estudio te permite establecer conclusiones sobre lo comprendido?				
10	¿Las técnicas de estudio te permite explicar el tema, los subtemas desde diferentes puntos de vista, sobre el propósito y contenido textual?				
	Critico valorativo				
11	¿Las técnicas de estudio te permite opinar sobre el contenido del texto?				
12	¿Las técnicas de estudio te permite opinar sobre la organización textual del texto escrito?				
13	¿Las técnicas de estudio te permite opinar sobre la intención del autor?				
14	¿Las técnicas de estudio te permite justificar sobre la elección del texto con los otros?				
15	¿Las técnicas de estudio te permite emitir un juicio crítico con sustento sobre la eficacia y validez de la información?				

Gracias por su colaboración