

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN.**  
**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA.**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA.**



**T E S I S**

Relación entre ansiedad y memoria operacional en docentes de la escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo – Pasco, 2024.

**Para optar el título profesional de:**

Médico Cirujano

**Autor:**

Bach. Jeampier Jory Gilmer SOLIS YACHI

**Asesor:**

Dr. Javier SOLIS CONDOR.

**Cerro de Pasco – Perú – 2025**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN.**  
**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA.**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA.**



**T E S I S**

Relación entre ansiedad y memoria operacional en docentes de la escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo – Pasco, 2024.

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

---

Dra. Nancy Beatriz RODRIGUEZ MEZA

PRESIDENTA

---



Mg. Glenn Clemente ROSAS USURIAGA

MIEMBRO

---

Mg. Franco Alfonso MEJIA VERASTEGUI

MIEMBRO

 <b>PERÚ</b>	 <b>Universidad Nacional</b> <b>Daniel Alcides Carrión</b>	<b>VICERRECTORADO</b>  <b>ACADÉMICO</b>	<b>FACULTAD DE</b> <b>MEDICINA HUMANA</b>  <b>DECANATO</b>  <b>Unidad de Investigación</b>
--	---	---	---

**INFORME DE ORIGINALIDAD N° 000049-2024-UNDAC-D/UI-FMH**

La Unidad de Investigación de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software de similitud **Turnitin Similarity**, que a continuación se detalla:

**Presentado por:**

Bach. SOLIS YACHI, JEAMPIER JORY GILMER

Escuela de Formación Profesional  
**MEDICINA HUMANA**

Tipo de Trabajo:  
**TESIS**

**Título del Trabajo:**

Relación entre ansiedad y memoria operacional en docentes de la escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo – Pasco, 2024

**Asesor: Dr. Javier SOLIS CONDOR**

Índice de Similitud: **14%**

Calificativo

**APROBADO**

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software similitud.

**Cerro de Pasco, 27 de diciembre de 2024**



Firmado digitalmente por PUJAY CRISTOBAL Oscar Eugenio FAU 20154605046 soft  
 Motivo: Soy el autor del documento  
 Fecha: 03.01.2025 13:18:46 -05:00

Jefe de la Unidad de Investigación - FMH

## **DEDICATORIA.**

El presente trabajo está dedicado a mis padres que desde muy pequeño me apoyaron a seguir mi sueño y uno de ello fue el estudio de la medicina que me ayudara a comprender el proceso de la enfermedad y saber cómo abordarlo para la conservación de la salud.

También está dedicado a mis maestros y los médicos que con su vasta experiencia lograron arroparme de su sapiencia y yo desarrollarme como un profesional digno de la carrera de medicina humana.

Jeampier Jory Gilmer, SOLIS YACHI

## **AGRADECIMIENTO.**

Quiero agradecer a mis padres ya que esto no sería posible sin su ayuda, a mis hermanos por animarme en cada etapa de mi formación académica y estar siempre presentes en mis caídas como en mis logros.

Agradezco a cada uno de los profesores por los años de paciencia y comprensión, por sacar lo mejor de mí en cada clase o práctica.

Jeampier Jory Gilmer, SOLIS YACHI

## **RESUMEN.**

Abordar estudios como la ansiedad asociados a la memoria operacional, en tiempos modernos y el avance tecnológicos condicionó a los problemas de salud mental y más aun hablando en docentes, el objetivo de la investigación fue Determinar la relación entre la ansiedad y la memoria operacional en los docentes de la Escuela De Educación Superior Pedagógica Publica Gamaniel Blanco Murillo – Pasco, 2024, el tipo de investigación es no experimental, observacional, transversal, analítico, el nivel básico, de diseño correlacional. La población fue de 50 docentes y la muestra fue seleccionada a través de un muestreo no probabilístico intencional por conveniencia constituido por 45 docentes. La recolección de datos fue por medio de dos cuestionarios, inventario de ansiedad de Beck (BAI) y Memoria operacional (escala de inteligencia para adulto – cuarta edición WAIS-IV). Para determinar el grado de asociación de las variables se utilizó el software de análisis SPSS v26, aplicando el test de correlación de PEARSON, con un nivel de confianza de 95% y el valor de significancia  $<0.05$ . Se observó los resultados el valor estadístico R PEARSON es de -0.668 correlación inversa alta. Por lo que podemos afirmar con un 95% de confianza, que en el ámbito de estudio hay una correlación muy significativa, entre las variables ansiedad y memoria operacional, porque el valor de significancia es 0.000 es menor que el nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ . Por lo que podemos afirmar que existe correlación significativa entre las variables ansiedad y memoria operacional.

**Palabra clave:** ansiedad, memoria operacional

## **ABSTRACT.**

Addressing studies such as anxiety associated with operational memory, in modern times and technological advancement conditioned mental health problems and even more so speaking in teachers, the objective of the research was to determine the relationship between anxiety and operational memory in teachers of the Gamaniel Blanco Murillo Public Pedagogical Higher Education School - Pasco, 2024, the type of research is non experimental, observational, cross-sectional, analytical, basic level, correlational design. The population was 50 teachers and the sample was selected through an intentional non-probabilistic sampling for convenience consisting of 45 teachers. Data collection was through two questionnaires, Beck Anxiety Inventory (BAI) and Operational Memory (Adult Intelligence Scale - Fourth Edition WAIS-IV). To determine the degree of association of the variables, the SPSS v26 analysis software was used, applying the PEARSON correlation test, with a confidence level of 95% and the significance value  $<0.05$ . The results of the statistical value R PEARSON was observed to be -0.668, a high inverse correlation. Therefore, we can affirm with 95% confidence that in the field of study there is a very significant correlation between the variables anxiety and operational memory, because the significance value is 0.000, which is less than the significance level  $\alpha = 0.05$ . Therefore, we can affirm that there is a significant correlation between the variables anxiety and operational memory.

Keyword: anxiety, operational memory

## INTRODUCCIÓN

La ansiedad es un trastorno mental que afecta de manera global la cual se caracteriza por una sensación de aprensión, preocupación o temor frente a una amenaza real o percibida. Se calcula que un 4% de la población mundial padece actualmente un trastorno de ansiedad a nivel de Latinoamérica en el año 2019 se observó en relación a la ansiedad en el Perú ocupa el quinto lugar de prevalencia de este trastorno. Según nuestros datos nacionales en la región pasco la tasa del trastorno de ansiedad ocupa el primer lugar seguido del estrés.

En nuestra ciudad de pasco podemos observar la estadística de atención en el primer nivel de atención según la cantidad de casos atendidos en relación a salud mental se observa que el primer lugar lo ocupa la patología catalogada como trastorno de ansiedad con 2970 paciente atendidos, seguido de reacción de estrés grave y trastornos de adaptación con 1180 paciente atendidos, siendo estas 2 patologías con más incidencias dentro de nuestra población a observar.

Hoy en día, los docentes afrontan una progresiva presión en el desempeño de sus actividades, lo que puede generar niveles significativos de ansiedad. La ansiedad es un término que forma parte de lenguaje coloquial habitualmente uso de modo inapropiado. La ansiedad, es una respuesta adaptativa a múltiples situaciones de la vida que se puede considerar normal y necesaria para las exigencias del día a día. Es cuando se produce ante persuasión inadecuados o inexistentes, cuando estas persuasiones son intensas o la duración de la respuesta superan los límites adaptativos adecuados se consideran patológicos. La memoria operativa o de trabajo que nos permite retener y manipular la información principal de manera simultánea en coordinación de múltiples funciones. Es un constructo teórico fundamental en el ámbito de la psicología cognitiva debido a que juega un papel importante en el proceso cognitivo complejo.



El contenido de la tesis se organizó de la siguiente manera; CAPITULO I, CAPITULO II., CAPITULO III y CAPITULO IV. Dejo a consideración del jurado evaluador el presente trabajo de investigación que con mucho esfuerzo se trabajó.

## ÍNDICE

DEDICATORIAi

AGRADECIMIENTO.

RESUMEN.

ABSTRACT.

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRAFICOS

## CAPITULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación del problema.....	4
1.3. Formulación del problema.....	4
1.3.1. Problema general .....	4
1.3.2. Problemas específicos.....	4
1.4. Formulación de Objetivos .....	5
1.4.1. Objetivo general.....	5
1.4.2. Objetivo específico .....	5
1.5. Justificación de la investigación.....	5
1.6. Limitaciones de la investigación. ....	7

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes de estudio .....	8
2.2. Bases teóricas – científicas.....	12

2.3. Definición de términos básicos. ....	17
2.4. Formulación de hipótesis.....	19
2.4.1. Hipótesis general.....	19
2.4.2. Hipótesis específicas. ....	19
2.5. Identificación de variables.....	19
2.6. Definición operacional de variables e indicadores. ....	20

### **CAPITULO III**

#### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN.**

3.1. Tipo de Investigación .....	21
3.2. Nivel de investigación. ....	21
3.3. Métodos de investigación. ....	22
3.4. Diseño de investigación.....	22
3.5. Población y muestra .....	22
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. ....	23
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	27
3.8. Técnicas de procedimiento y análisis de datos.....	27
3.9. Tratamiento Estadístico. ....	27
3.10. Orientación Ética, filosófica y epistemológica.....	27

### **CAPITULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN.**

4.1. Descripción del trabajo de campo .....	29
4.2. Presentación análisis e interpretación de resultados.....	30
4.3. Prueba de hipótesis .....	34
4.4. Discusión de resultados .....	38

CONCLUSIONES.

RECOMENDACIONES.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

ANEXOS

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Resultado del nivel de ansiedad y la memoria operacional de los docentes de la Escuela De Educación Superior Pedagógica Publica Gamaniel Blanco Murillo – Pasco, 2024. ....	30
Tabla 2: Resultado del nivel de ansiedad de los docentes de la Escuela De Educación Superior Pedagógica Publica Gamaniel Blanco Murillo – Pasco, 2024.....	31
Tabla 3: Resultado de la memoria operacional de los docentes de la Escuela De Educación Superior Pedagógica Publica Gamaniel Blanco Murillo – Pasco, 2024. ....	32
Tabla 4: PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL.....	34
Tabla 5: PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1.....	35
Tabla 6: PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2.....	36
Tabla 7: PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3.....	37

## ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1: Resultado del nivel de ansiedad y la memoria operacional de los docentes de la Escuela De Educación Superior Pedagógica Publica Gamaniel Blanco Murillo – Pasco, 2024.....	30
Gráfico 2: Resultado del nivel de ansiedad de los docentes de la Escuela De Educación Superior Pedagógica Publica Gamaniel Blanco Murillo – Pasco, 2024. ....	32
Gráfico 3 Resultado de la memoria operacional de los docentes de la Escuela De Educación Superior Pedagógica Publica Gamaniel Blanco Murillo – Pasco, 2024.....	33

## **CAPITULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.**

#### **1.1. Identificación y determinación del problema**

Hoy en día, los docentes afrontan una progresiva presión en el desempeño de sus actividades, lo que puede generar niveles significativos de ansiedad. La ansiedad es un término que forma parte de lenguaje coloquial habitualmente uso de modo inapropiado. La ansiedad, es una respuesta adaptativa a múltiples situaciones de la vida que se puede considerar normal y necesaria para las exigencias del día a día. Es cuando se produce ante persuasión inadecuados o inexistentes, cuando estos persuasiones son intensas o la duración de la respuesta superan los límites adaptativos adecuados se consideran patológicos (1).

En nuestra ciudad de pasco podemos observar la estadística de atención en el primer nivel de atención según la cantidad de casos atendidos en relación a salud mental se observa que el primer lugar lo ocupa la patología catalogada como trastorno de ansiedad con 2970 paciente atendidos, seguido de reacción de estrés

grave y trastornos de adaptación con 1180 paciente atendidos, siendo estas 2 patologías con más incidencias dentro de nuestra población a observar (2).

Podemos considerar gracias a estas estadísticas que la injerencia que tiene la ansiedad en nuestro día a día en la población pasqueña es muy importante y de pos si toma mayor realce en la docencia la cual desempeña un papel crucial en la formación de los estudiantes, siendo los docentes los encargados de facilitar el aprendizaje y la adquisición de habilidades cognitivas esenciales. Sin embargo la ansiedad que experimentan algunos docentes puede influir negativamente en sus capacidades para desempeñar esta labor. La ansiedad, en profesores, puede afectar diversos procesos cognitivos, particularmente la memoria operativa, que es esencial para el manejo de información durante tareas complejas.

La memoria operativa, conocida también como memoria de trabajo, es un constructo teórico fundamental en el ámbito de la psicología cognitiva debido al papel central que juega en los procesos cognitivos complejos, entre ellos la comprensión y producción del lenguaje (3).

La ansiedad es un trastorno mental que afecta de manera global la cual se caracteriza por una sensación de aprensión, preocupación o temor frente a una amenaza real o percibida. Se calcula que un 4% de la población mundial padece actualmente un trastorno de ansiedad (4) a nivel de Latinoamérica en el año 2019 se observó en relación a la ansiedad en el Perú ocupa el quinto lugar de prevalencia de este trastorno (5). Según nuestros datos nacionales la región de pasco en la región pasco la tasa del trastorno de ansiedad ocupa el primer lugar seguido del estrés (6).



Algunos factores de riesgo para el desarrollo del trastorno de ansiedad son los antecedentes genéticos, factores ambientales y el estrés crónico los cuales nos predisponen a generar el trastorno de ansiedad (7). Si podemos hablar de porcentajes de las posibles etiologías del trastorno de ansiedad podemos observar que los estudios indican que el 30% y el 40% de los trastornos de ansiedad pueden ser atribuibles al factor genético (8), se estima que aproximadamente el 25% y el 35% de los trastornos de ansiedad en adultos están relacionados con experiencias traumáticas o adversas durante la infancia, como abuso físico, emocional, negligencia o exposición a situaciones estresantes (9), el abuso de sustancias como el alcohol, cafeína, drogas pueden agravar los trastornos de ansiedad.

Aproximadamente el 15 a 20% de las personas con trastorno de ansiedad tienen un historial de abusos de sustancias (10). La mayoría de los estudios sobre ansiedad y memoria de trabajo han demostrado que la ansiedad tiene efecto negativo en la memoria de trabajo (11). Es por esta razón que el presente trabajo pretende identificar la asociación de la ansiedad y la memoria operante o también conocida como memoria de trabajo considerando para ello la población de docentes de la Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo - Pasco – 2024’.

Sin embargo, no se ha investigado de manera sistemática la relación entre los niveles de ansiedad y el funcionamiento de la memoria operacional en este grupo particular de docentes. Es fundamental comprender esta relación, ya que podría tener implicancias directas tanto en el rendimiento profesional de los docentes como en la calidad de la educación impartida.

## **1.2. Delimitación del problema.**

### **Temporal.**

El estudio se realizó teniendo en consideración los meses de abril a octubre del año 2024.

### **Espacial.**

La ciudad de Cerro de Pasco es la capital de la región de Pasco ubicado en la zona altoandinas del Perú. Se encuentra ubicado a 4 378 m.s.n.m. teniendo como distrito Yanacancha, en donde se encuentra la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo de donde se recolectaran las muestras para el presente estudio.

### **Social.**

Las unidades muestrales estarán conformados por el grupo de docentes que comprenden la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo las cuales comprenden nuestro grupo muestral.

## **1.3. Formulación del problema.**

### **1.3.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre los niveles de ansiedad y la memoria operacional en los docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo – Pasco, 2024?

### **1.3.2. Problemas específicos.**

- ¿Cuál es el nivel de ansiedad que presentan los docentes de la Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo – Pasco, 2024?

- ¿Cómo es el rendimiento de la memoria operacional en los docentes de la Escuela De Educación Superior Pedagógica Publica Gamaniel Blanco Murillo – Pasco, 2024?
- ¿Qué tipo de relación existe entre los niveles de ansiedad y el rendimiento de la memoria operacional en los docentes de la Escuela De Educación Superior Pedagógica Publica Gamaniel Blanco Murillo – Pasco, 2024?

#### **1.4. Formulación de Objetivos**

##### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre la ansiedad y la memoria operacional en los docentes de la Escuela De Educación Superior Pedagógica Publica Gamaniel Blanco Murillo – Pasco, 2024.

##### **1.4.2. Objetivo específico**

- Evidenciar los niveles de ansiedad en los docentes de la Escuela De Educación Superior Pedagógica Publica Gamaniel Blanco Murillo – Pasco, 2024.
- Evaluar el funcionamiento de la memoria operacional en los docentes de la Escuela De Educación Superior Pedagógica Publica Gamaniel Blanco Murillo - Pasco – 2024.
- Establecer la correlación entre los niveles de ansiedad y el rendimiento de la memoria operacional en los docentes de la Escuela De Educación Superior Pedagógica Publica Gamaniel Blanco Murillo – Pasco, 2024.

#### **1.5. Justificación de la investigación**

En el Perú existen pocas investigaciones que se basan en el bienestar emocional y cognitivo de los docentes la cual es un factor esencial para asegurar

un entorno educativo efectivo y de calidad. Los docentes enfrentan a diario múltiples desafíos, como la carga de trabajo, las responsabilidades administrativas, las expectativas de los estudiantes y la necesidad de adaptarse a cambios constantes de nuestro sistema educativo. Todo esto puede generar altos niveles de ansiedad, afectando no solo su salud mental, sino también su capacidad de desempeño académico.

La memoria operacional, o memoria de trabajo, es una función cognitiva clave que permite procesar y manipular información de manera temporal, lo que es crucial en la planificación y ejecución de las tareas docentes, desde la preparación de clases hasta la resolución de problemas en tiempo real en el aula.

Existen estudios que sugieren que la ansiedad puede interferir negativamente en el rendimiento de la memoria operacional, reduciendo la eficacia cognitiva en tareas complejas. Sin embargo, en el contexto de los docentes de la Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo, en Pasco, no se han realizado investigaciones que exploren esta relación.

La región de Pasco, además, se caracteriza por estar a gran altura, lo que introduce factores ambientales que podrían exacerbar la fatiga física y mental de los docentes, añadiendo una dimensión única a la relación entre ansiedad y memoria operacional. Comprender cómo se manifiestan estos fenómenos en un contexto de altura puede aportar un conocimiento relevante no solo para el ámbito local, sino también para instituciones educativas de regiones con condiciones similares.

Este estudio es de gran relevancia porque contribuirá a identificar cómo los niveles de ansiedad afectan el funcionamiento cognitivo de los docentes, específicamente su memoria operacional, lo que puede tener implicaciones directas

en su capacidad para cumplir con sus responsabilidades académicas. Al identificar esta relación, se podrán diseñar estrategias y programas de apoyo psicoemocional que no solo mejoren la salud mental de los docentes, sino que también optimicen su rendimiento profesional, beneficiando así a toda la comunidad educativa.

#### **1.6. Limitaciones de la investigación.**

Tamaño de la muestra: la investigación se llevara a cabo en solo una institución (Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo – Pasco, 2024), lo que limita el tamaño de la muestra a los docentes de esta institución.

Sesgo de autoinforme: La ansiedad será evaluada mediante cuestionarios o escalas de autoinforme, lo que implica que los resultados dependen de la honestidad y la precisión con la que los participantes respondan.

Disponibilidad de instrumentos validados: La disponibilidad de instrumentos validados para evaluar tanto la ansiedad como la memoria operacional puede representar una limitación, especialmente si no se encuentran herramientas específicas adaptadas para el contexto educativo y cultural de Pasco.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO.

#### 2.1. Antecedentes de estudio

**Blakeney C. Coleman (2019).** En un estudio donde plantea la relación entre la Ansiedad y su impacto en la Memoria, cuyo resultado fue, el grupo de control (N=18) que no tenía mención de una prueba antes de que se asociara el video con cantidades iguales registradas de excitación ansiosa y resultados de pruebas más altos (M=39,67,SD=11,38). Por comparación, el grupo experimental (N=11) que recibió una advertencia para la prueba antes del video tenía un M= 43,36 y SD=12,31. La edad media de los participantes fue de 18,86 años y la edad válida Las frecuencias para las participantes femeninas fueron (F=21) mientras que la frecuencia de participantes masculinos válidos era (F=4). Se excluyeron menos del 25% de los ensayos de los participantes debido a errores en los datos de los participantes como la falta de respuesta a preguntas relacionadas con la demografía que podrían sesgar los resultados si se incluyeran. Para probar la hipótesis de investigación original para el grupo de control y el grupo experimental, una muestra

independiente, el grupo de control y las distribuciones de los grupos experimentales fueron normales y la prueba no mostró diferencias significativas en la tasa media de excitación. Además de las muestras independientes de la prueba, una prueba de Mann no paramétrica. Se utilizó la prueba U de Whitney para probar la hipótesis nula y ver qué probabilidad hay de que se seleccione un valor aleatorio. del grupo de control debe ser menor o mayor que otro seleccionado del grupo experimental grupo. La prueba U de Mann-Whitney mostró que los participantes del grupo de control (N=18) tuvo un rango medio de excitación más alto (M=14,17) que el grupo experimental (N=11) que tuvo una excitación rango medio de 16,36. En el desempeño de la prueba, la U de Mann-Whitney mostró que el grupo experimental era que tiene un rango medio más alto (M= 19,27) que el grupo de control (M=13,00). Se realizó a prueba de ANOVA unidireccional y se evaluó el efecto principal de la excitación ansiosa en la realización de la prueba. Se demostró que no era significativo  $F(3,28) = .442, p > .05$ . Por lo tanto, no hubo una diferencia significativa diferencia en el rendimiento de la prueba con y sin la variable de excitación presente. Un punto biserial correlación que representa la relación entre los resultados del cuestionario en vídeo y se realizó una evaluación de la excitación y los resultados nos muestran que existe una estrecha relación entre las variables. Finalmente, se realizó la prueba alfa de Cronbach. Se utiliza para estimar la fiabilidad de las pruebas y cuestionarios realizados por los participantes. El cuestionario en video resultó ser moderadamente confiable (6 ítems;  $\alpha = .50$ ). El cuestionario cognitivo y la Escala de Ansiedad Somática constaba de veintiún ítems ( $\alpha = .89$ ) y se encontró que era altamente confiable.

**Karina Mariela Zapata Piña (2018).** En su estudio relación entre Memoria de Trabajo, Ansiedad y Rendimiento Académico en Estudiantes, cuyo

resultado fue, se realizaron correlaciones bivariados. en primera instancia, se observa la relación entre ansiedad rasgo y memoria de trabajo, obteniéndose un coeficiente de correlación de Pearson de  $r=-0.057$ , que indica una relación negativa débil. En la correlación entre ansiedad rasgo y rendimiento académico se obtiene  $r=0,017$ , lo cual expresa un nivel positivo débil. Por último, la correlación entre rendimiento académico y memoria de trabajo arroja un coeficiente de  $r=0,665$ , lo cual se establece como un nivel positivo y fuerte. Con respecto a la Hipótesis General, los coeficientes de correlación ( $-.057$ ,  $.017$  y  $.665$ ), indican intensidades disímiles, que fluctúan desde un nivel de tipo débil hasta uno de tipo fuerte. Por lo tanto, lo anterior en un indicador de que solo entre dos de las variables, memoria de trabajo y rendimiento académico, existe una correlación alta, por tanto, la hipótesis se rechaza. En cuanto a la Hipótesis específica 1, cuando las puntuaciones de ansiedad rasgo incrementan, al mismo tiempo el rendimiento académico se incrementa. Sin embargo, como la relación es débil ( $0.017$ ) este incremento no tendrá mayor implicancia. La dispersión de puntos no deja clara la relación, es por ello por lo que se dice que existe una correlación positiva débil. Esto se puede deber a que los estudiantes que presentaron niveles de ansiedad elevada no necesariamente obtendrán un desempeño académico alto, ya que esto va a depender de otros factores como la personalidad de cada uno de ellos. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis (13).

**Fales CL, Barch DM, Burgess GC (2008).** En su estudio donde plantean la hipótesis de eficiencia de procesamiento, se cree que los individuos ansiosos requieren una mayor activación de los sistemas cerebrales que apoyan el control cognitivo (por ejemplo, la corteza prefrontal dorsolateral; DLPFC) para mantener un rendimiento equivalente al de los sujetos no ansiosos. En un estudio de Braver,



Gray y Burgess, 2007, se ha propuesto que la reducción de la eficiencia cognitiva podría producirse como resultado de cambios en la dinámica temporal del reclutamiento de la corteza prefrontal dorsolateral. En este estudio, utilizamos un diseño de fMRI mixto bloqueado/relacionado con ventilación para rastrear la actividad transitoria y sostenida en la corteza prefrontal dorsolateral mientras los participantes con ansiedad alta y baja realizaban una tarea de memoria de trabajo. La tarea se realizó después de que los participantes vieran videos diseñados para inducir estados de ánimo neutros o relacionados con la ansiedad. Después del video neutro, los participantes con ansiedad alta habían reducido la activación sostenida pero aumentada en las áreas de memoria de trabajo, en comparación con los participantes con ansiedad baja. El grupo con ansiedad alta también mostró reducciones extensas en la activación sostenida de las áreas de la "red predeterminada" (posible desactivación). Después del video negativo, el grupo con ansiedad baja cambió su dinámica de activación en las regiones de control cognitivo para parecerse a las del grupo con ansiedad alta. Estos resultados sugieren que el control cognitivo reducido en la ansiedad podría deberse a un patrón transitorio, en lugar de sostenido, de reclutamiento de la memoria de trabajo. Se llegó a concluir de que: Este estudio ha examinado los efectos de la ansiedad como rasgo y como estado sobre los mecanismos neuronales del control cognitivo y la eficiencia del rendimiento. Los resultados mostraron que la ansiedad alta y baja los individuos ansiosos hacen un uso sorprendentemente diferente de los circuitos cognitivos y de la red predeterminada durante el desempeño de una tarea cognitiva. Además, los participantes con un nivel bajo de ansiedad pueden ser inducidos por una manipulación del estado de ánimo negativo a cambiar sus patrones de reclutamiento neuronal para asemejarse más a los de los participantes con un nivel

alto de ansiedad. Estos resultados indican que un análisis de la actividad neuronal sostenida frente a la transitoria puede ser un factor importante para comprender las interacciones cognición-emoción (14).

## **2.2. Bases teóricas – científicas.**

### **1. Ansiedad.**

La definición de la palabra ansiedad viene del sustantivo angor y del verbo ango (contraer), en los años 460 a.c. a 370 d.c. Hipócrates abordó describiéndola como fobia, terror o miedo de un individuo al escuchar el sonido de la flauta por las noches, mientras que en el día no le ocurría nada. Cattell y Schleier introdujo el término de ansiedad y rasgo que abarca varios aspectos psicológicos y cognitivos de las personas.

El origen de los trastornos de ansiedad enlaza un complejo factor; biológico, sociales, psicodinámicos y traumas. Cada patrón cognitivo en conflicto conduce a respuestas adaptativas y emocionales que pasan tiempo soportando terminan desencadenando un trastorno de ansiedad. sin embargo, la ansiedad a niveles medios y leves ayudan a que el individuo logre concentrarse de tal manera que puede predecir acontecimientos futuros que no afecten a su estado emocional y cognitivo por lo que esta respuesta adaptativa se ve en su estado normal cuando se logra manejar la ansiedad de tal manera que ser un gran aliado para el desarrollo personal.

De acuerdo al National Institute of Mental Health, los trastornos de ansiedad son motivos de consulta más frecuente en los consultorios de atención en el primer nivel de atención, siendo la tasa de prevalencia de un 13.3% en un año, es decir que 19.1 millones de personas, para tener un buen diagnóstico

el usuario pasa por 10 profesionales de la salud diferentes para tener un diagnóstico definitivo (15).

La ansiedad generalmente conlleva una preocupación constante y excesiva que aun futuro se convierte en diversos problemas o trastornos. La epidemiología considera que la ansiedad se debe definir como un trastorno, además los factores externos como los internos son factores que se relacionan con la familia, salud, dinero, sobre carga laboral y emocional, la preocupación inicial cuando se disipa, otra preocupación secundaria toma su lugar hasta se eliminada o puede ceder a otra. De esta manera, los excesos de angustia pueden desequilibrar las circunstancias de la vida real que somete a la persona. Para que el trastorno de ansiedad se haga notorios o generalizadas cumplen criterios como menciona DSM-IV, uno de los requisitos es presentar preocupación constante o excesiva en todos los días por 6 meses seguidos.

Para identificar que una persona con ansiedad debe presentar los siguientes signos y síntomas: problemas de atención, rigidez o estenosis musculares, fiebre alta, sensaciones de cansancio, nerviosismo y alteraciones en el patrón, duración y calidad del sueño. El estrés por lo general se evidencia por molestias físicas por lo que no es reconocida como causa asociada. Las señales más frecuentes son la diaforesis, cefalea y escalofríos. Por lo general las personas mencionan tener dificultades para recordar las cosas o falta de concentración o seguir las instrucciones (16). Ya que alrededor del 40% de los individuos cuentan con un diagnóstico de ansiedad generalizada que no repercute o cause consecuencias y complicaciones mayores, sin embargo, existen las posibilidades que otros individuos tengan otros trastornos.

Las enfermedades orgánicas y psiquiátricas se encuentran dentro de los trastornos de la salud mental que aparecen o repercuten en pacientes con ansiedad. Los pacientes con colon irritable es habitual que presenten trastorno de pánico una respuesta adaptativa de la ansiedad (17).

Se requiere un enfoque integral o integradora para condiciones complejas en el trastorno de ansiedad generalizada y su tratamiento. Es importante identificar estos tipos de trastorno ya que la prevalencia y no identificación conllevan a que los individuos afronten la preocupación excesiva, como los síntomas físicos y psicológicos a una sobrecarga o desborde complicándose afectando directamente a la calidad de vida.

El instrumento de Aron Beck mide el nivel de ansiedad a tal medida valida y confiable por sus características complejas, ayudándonos a diferenciar la ansiedad con la depresión. Este instrumento evalúa los síntomas específicos de la ansiedad, ya que los ítems cogen el 78% de los síntomas precisas de la ansiedad, si se modifica o varia en algún ítem no medirá con precisión el objetivo principal la ansiedad.

## **2. Definición de memoria operacional.**

Baddeley y Hitch en 1974 definen a la memoria de traba o memoria operacional (Working Memory) como una capacidad de retener y manipular la información importante como el control y atención en coordinaciones de múltiples funciones complementando una adecuada organización recibida del emisor que condicionan el actuar desde el previo conocimiento (23). Los datos recopilados son procesados y almacenados de manera temporal la cual se actualiza a medida que pasa el tiempo con nuevos conocimientos mediante estrategias que ayudan a fortalecer la memoria de corto y largo plazo (18). El

objetivo importante es dar respuesta oportuna a operaciones que involucren la comprensión de texto, razonamiento lógico y resolución de problemas (19).

Este modelo que abarca Baddeley y Hitch, es útil para analizar la memoria operativa conformada por un componente central y dos subsistemas que son el bucle fonológico y la agenda visoespacial, la ejecutiva controla la atención en sucesos relacionados a la información interna y externa de la memoria operacional (20). El depósito temporal dentro del bucle fonológico da estímulo verbal que conduce a los dos subsistemas, articulatoria y fonológica mientras que la visoespacial conserva la información espacial y visual dirigidas a la movilidad planeando milimétricamente en un plano espacial. Arteaga y Pimiente refieren que forma tres componentes; visuales, espaciales y cinéticas (21), la primera la percibe “el que” y la segunda de ubicación y transmisión “el dónde” para el correcto movimiento, para finalizar el búfer episódico gestiona estos tres componentes más la memoria de corto, mediano y largo plazo colando estímulos según su naturaleza o se olviden se recurre a la memoria de largo plazo para recuperarlo o aprender (22).

Para diferenciar tanto la memoria de corto plazo o de trabajo se visualiza las características que las diferencian a cada uno de estos: Memoria de corto plazo es la capacidad de contener información reducida de manera temporal, de 15 a 30 segundos sin esfuerzo a conservarlas. Es fundamental para almacenar y procesar información que no se requiera recordar a largo plazo siendo ventajoso para acciones inmediatas. Según Miller la memoria de corto plazo tiene una capacidad limitada entre 7 a 2 elementos con función de retención pasiva. La memoria de trabajo o largo plazo no solo involucra la

retención suma a la manipulación activa de la información en un concepto más amplio. Siendo un sistema de capacidad ilimitada que desarrolla tareas cognitivas con el razonamiento, comprensión de texto y disolución de problemas, involucrando a todos los componentes como el buffer episódico, visoespacial y bucle fonológico ayudando a retener la información durante más tiempo (25).

Estudios demuestran que el transcurso de afecciones a la memoria operacional es de múltiples causas como factores cognitivos, emocionales fisiológicas y entorno. La atención de un punto de vista cognitivo es clave para mantener la información de la memoria operativa según el nivel de concentración del individuo. Siendo la atención la capacidad de mantener la visión de la tarea evitando reducir el proceso de memoria (26). Las estrategias cognitivas empleadas juegan un papel importante en mantener y organizar la información, de manera jerárquica y repetitiva fortaleciendo el procesamiento en la memoria operativa (27).

Las emociones relacionadas como el estrés y ansiedad son condicionantes para un buen desempeño de la memoria, el estrés crónico genera mayor carga cognitiva lo que dificulta el manejo de la información y complicando los síntomas de la ansiedad, viéndose afectada la plasticidad cerebral, afectando a la adaptación a acontecimientos cognitivos (28). El sueño afecta al factor fisiológico, deteriorando la función cognitiva siendo la falta de descanso como la calidad, duración, profundidad y ciclos de sueño resultando una disminución de la capacidad de memoria (29). Estudios revelaron que la actividad física constante ayuda a mejorar la plasticidad y procesamiento de información (30).

Otros de los factores que afectan directamente es el pasar de los tiempos a mayor edad menor memoria operativa por el proceso degenerativo que conlleva estar en la tercera edad, presentando dificultad en mantener y manipular la información, afectando significativamente a la toma de decisiones y la respuesta a problemas (31).

### **2.3. Definición de términos básicos.**

**Ansiedad:** La ansiedad es una respuesta emocional ante el estrés que involucra sentimientos de preocupación, nerviosismo o temor, a menudo relacionados con situaciones anticipadas que percibimos como amenazantes o peligrosas. Aunque es una reacción normal que puede motivar la preparación ante desafíos, cuando se presenta de forma excesiva o crónica, puede llegar a ser debilitante y desgastante para la persona que lo padece. Los trastornos de ansiedad incluyen trastorno de ansiedad generalizada, trastorno de pánico, fobias y trastorno de estrés postraumático. La ansiedad afecta diversas áreas del funcionamiento cognitivo y puede causar síntomas físicos como palpitaciones, temblores, sudoración y dificultad para respirar (32).

**Memoria:** La memoria es un proceso cognitivo clave que nos permite almacenar y recuperar información. Se puede clasificar en diferentes tipos: memoria sensorial, que retiene información de los estímulos durante fracciones de segundo; memoria a corto plazo, que mantiene la información por breves periodos de tiempo, y memoria a largo plazo, que tiene una capacidad mucho más extensa y almacena recuerdos duraderos. Los estudios sugieren que la memoria se forma a través de redes neuronales en el cerebro, y su capacidad puede verse afectada por diversos factores, como la edad, el estrés o la enfermedad. Además, la memoria no

es una grabadora exacta, ya que está sujeta a procesos de reconstrucción y a la influencia de emociones y experiencias pasadas (32).

**Memoria cortó plazo:** La memoria a corto plazo es el sistema que nos permite retener una cantidad limitada de información durante un corto periodo de tiempo, típicamente de unos pocos segundos a minutos. La capacidad de la memoria a corto plazo está restringida, con estudios que sugieren que la persona promedio puede retener entre 5 y 9 elementos simultáneamente (34). Este tipo de memoria está involucrado en tareas cotidianas como recordar un número de teléfono mientras lo marcas o mantener un nombre en mente durante una conversación. Sin embargo, la memoria a corto plazo es vulnerable a la interferencia, y los recuerdos pueden desvanecerse rápidamente a menos que se repitan o se transfieran a la memoria a largo plazo (35). A diferencia de la memoria operativa, que permite manipular la información activamente, la memoria a corto plazo se ocupa más de la retención pasiva.

**Memoria operativa:** La memoria operativa es un sistema cognitivo que permite mantener y manipular información mientras se realizan tareas cognitivas complejas, como razonamiento, toma de decisiones y resolución de problemas. A diferencia de la memoria a corto plazo, que solo mantiene la información de manera pasiva, la memoria operativa involucra la manipulación activa de esa información, lo que la convierte en un componente esencial para tareas cognitivas más exigentes. El modelo de Baddeley y Hitch (1974) propuso que la memoria operativa está compuesta por varios subsistemas, incluidos el "bucle fonológico" para procesar información verbal y el "bloc visoespacial" para procesar información visual y espacial. Un componente adicional es el "ejecutivo central", que coordina los otros subsistemas y maneja la atención y el control cognitivo. La memoria operativa es



crucial para el aprendizaje, ya que permite organizar y usar la información de manera efectiva (36).

## **2.4. Formulación de hipótesis.**

### **2.4.1. Hipótesis general**

Existe una relación inversa entre los niveles de ansiedad y el rendimiento de la memoria operacional en los docentes de la Escuela De Educación Superior Pedagógica Publica Gamaniel Blanco Murillo – Pasco, 2024

### **2.4.2. Hipótesis específicas.**

- Los docentes de la Escuela De Educación Superior Pedagógica Publica Gamaniel Blanco Murillo presentan niveles moderados a altos de ansiedad durante el año 2024.
- Los docentes de la Escuela De Educación Superior Pedagógica Publica Gamaniel Blanco Murillo con mayores niveles de ansiedad muestra un menor rendimiento en las pruebas de memoria operacional.
- Existen una correlación inversa entre los niveles de ansiedad y el rendimiento de la memoria operacional

## **2.5. Identificación de variables.**

- **Variable Independiente.**
  - ✓ Ansiedad.
- **Variable Dependiente.**
  - ✓ Niveles de memoria operacional.
- **Variable Interviniente.**
  - ✓ Edad
  - ✓ Enfermedades crónico-degenerativas
  - ✓ Enfermedades psicósomáticas. Etc

## 2.6. Definición operacional de variables e indicadores.

Variable	Dimensión	Definición Conceptual	Indicador	Escala de Medición	Categoría	Instrumento
<b>Ansiedad</b>	Estado emocional	La ansiedad es un estado emocional caracterizado por sensaciones de nerviosismo, tensión y síntomas físicos de activación autónoma.	Nivel de ansiedad reportado	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sin Ansiedad: 0-7 puntos</li> <li>- Ansiedad leve: 8-15 puntos</li> <li>- Ansiedad moderada: 16-25 puntos</li> <li>- Ansiedad grave: 26-63 puntos</li> </ul>	Cuantitativa	Inventario de Ansiedad de Beck (BAI)
<b>Memoria Operacional</b>	Funcionamiento cognitivo	La memoria Operativa también conocida como memoria de Trabajo por la capacidad para retener y manipular información temporalmente para resolver problemas o realizar tareas cognitivas.	Puntuación en tareas de memoria de trabajo	<p>Puntuación estándar (WAIS-IV) para valorar memoria operacional o de trabajo valorado como índice de memoria de trabajo o (IMT):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alta capacidad intelectual: ITM &gt; 130</li> <li>- Inteligencia normal-superior: ITM: 120-129</li> <li>- Inteligencia normal-alta: ITM: 110-119</li> <li>- Inteligencia normal-media: ITM: 90-109</li> <li>- Inteligencia normal-baja: ITM: 80-89</li> <li>- Inteligencia límite: ITM: 70-79</li> <li>- Discapacidad cognitiva leve: ITM: 50/55-69</li> <li>- Discapacidad cognitiva moderada: ITM: 35/40-50/55</li> <li>- Discapacidad cognitiva grave: ITM: 20/25-35/40</li> <li>- Discapacidad cognitiva profunda: ITM &gt;20/25</li> </ul>	Cuantitativa	<p>Subpruebas de Memoria de Trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prueba de Dígitos: la cual consiste en tres tareas a realizar; Orden Directo, Orden inverso y Dígitos en orden creciente.</li> <li>- Prueba Aritmética: consiste en resolver una serie de problemas aritméticos en un tiempo determinado.</li> <li>- Prueba de Letras y Numero: El examinado debe recordar y ordenar la información dada.</li> </ul>

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE LA INVESTIGACIÓN.**

#### **3.1. Tipo de Investigación**

El presente estudio de investigación se tomó bajo la premisa de Roberto Hernández Sampieri, por lo que nuestro estudio fue de tipo descriptivo y correlacional. Ya que en el presente estudio se pretendió buscar una explicación y una relación de las variables ansiedad y memoria operacional.

#### **3.2. Nivel de investigación.**

El estudio posee el rigor científico de nivel cuantitativo, con un subtipo de nivel descriptivo correlacional lo cual buscan encontrar la asociación que existe entre variables de ansiedad y memoria operacional.

### 3.3. Métodos de investigación.

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se utilizó como método general analítico sintético y como método particular el descriptivo correlacional siempre buscando el rigor científico.

### 3.4. Diseño de investigación.

El diseño del presente estudio fue no experimental por que no hubo manipulación de variables y se realizó la descripción de ambas variables en su estado normal.

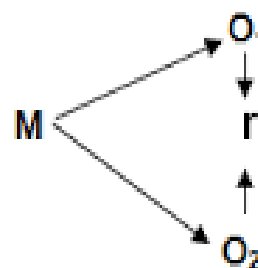
Se aplicó el diseño correlacional, Se utilizo cuando se quiere establecer el grado de correlación o de asociación entre una variable (X) y otra variable (Z) que no sean dependiente una de la otra, de corte transversal debido a la relación en base la recolección de datos en un solo momento, representado por el siguiente esquema:

**M:** Grupo de estudio (íntacto)

**O1:** Variable 1 Ansiedad

**r:** Correlación entre dichas variables

**O2:** Variable 2 Memoria operacional



### 3.5. Población y muestra.

**La población** estuvo conformada por todos los docentes de la Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo durante el periodo de Abril a Octubre del 2024 que mantenían relación laboral con la institución los cuales fueron un total de 50 docentes.

**La Muestra**, la unidad de análisis estará conformada por 45 docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo,

seleccionados en función de los criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos.

Criterios de inclusión:

- Docentes que otorguen su consentimiento informado.
- Docentes con disponibilidad de tiempo según el cronograma del estudio.
- Docentes que demuestren comprensión y disposición para responder las preguntas de forma consciente y comprometida.
- Docentes con asistencia completa durante el desarrollo del estudio.

Criterios de exclusión:

- Docentes que no otorguen su consentimiento informado.
- Docentes que no dispongan de tiempo suficiente para participar en el estudio.
- Docentes que no cumplan con los estándares de participación definidos en los criterios de inclusión.

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

Se utilizo las técnicas de entrevistas con su respectivo instrumento una ficha de registro para documentar el “Índice de memoria de trabajo” el cual nos ayuda a valorar los niveles de memoria de trabajo que se valora en la Escala de Inteligencia de Wechsler para Adultos (WAIS-IV ) y a su vez se utilizó la técnica de encuesta para valorar “los grados de ansiedad” el cual nos ayudó a medir los niveles de ansiedad de los docentes los cuales se valoran en el inventario de Ansiedad de Beck (BAI).

- Memoria de trabajo: Se utilizarán tres subtest de la escala de inteligencia para adultos de Weschler (WAIS-IV), encargado de medir la capacidad intelectual de los adultos, de las cuales se aplicará las pruebas utilizadas para medir la capacidad de almacenamiento de la Memoria de trabajo, los cuales son Dígitos,

Aritmética y Letras y números. Utilizamos Dígitos en orden directo para evaluar la capacidad de almacenamiento para información verbal, con la tarea de Dígitos directos se evalúa la capacidad del bucle fonológico. Ambas pruebas son utilizadas a fin de estudiar el recuerdo en sentido tanto inverso como directo. Asimismo, los subtest de Aritmética y Letras y números son tareas empleadas para hallar el índice de la memoria de trabajo, principalmente la segunda.

- El subtest de Retención de Dígitos en la WAIS-IV evalúa la memoria de trabajo a través de la capacidad del examinando para retener y manipular información numérica, dígitos en orden directo, el examinando repite los dígitos en el mismo orden en que los escucha. Este formato evalúa la atención y la retención inmediata, dígitos en orden inverso, en esta variante, el examinando repite la secuencia de dígitos en el orden inverso. Este formato aumenta la carga cognitiva y evalúa la memoria de trabajo y la flexibilidad mental, ya que requiere una manipulación activa de la información, dígitos en orden creciente, en esta variante, el examinado repite la secuencia de dígitos en orden creciente (de menor a mayor). Este formato nos ayuda a evaluar la flexibilidad mental para poder ordenar y manipular la información que se le brinda.
- Aritmética: Consiste en una serie de problemas aritméticos que el examinado resuelve mentalmente y responde oralmente.
- Letras y números: consiste en una serie de secuencias de letras y números presentadas oralmente que el examinado ordena y repite oralmente en forma simultánea, con los números en orden ascendente y las letras en orden alfabético.

Se necesitará de la participación individual de los Docentes por un periodo de 20-30 minutos para que los docentes puedan realizar las tareas y se obtenga un resultado confiable.

#### FICHA TÉCNICA

WAIS-IV	
Nombre del Test	Escala de Inteligencia de para Adultos - Cuarta Edición (WAIS-IV)
Autor:	David Wechsler
Publicación	Pearson (2011)
Objetivo	Evaluar la inteligencia y el funcionamiento cognitivo en adultos.
Aplicación:	Individual.
Duración de la Prueba	Varía entre 2 a 2 hrs. y 30 minutos, aproximadamente.
Estructura	Índice de Comprensión Verbal (ICV), Índice de Razonamiento Perceptivo (IRP), Índice de Memoria de Trabajo (IMT), Índice de Velocidad de Procesamiento (IVP)
Objetivo de la prueba:	Evaluar la capacidad intelectual de los adultos entre las edades de 16 a 90 años.

- Ansiedad: Para medir esta variable se usará el inventario de Ansiedad de Beck (BAI), es un cuestionario autoadministrado diseñado para evaluar la severidad de la ansiedad en adultos y adolescentes. Fue desarrollado por Aaron T. Beck

y sus colegas en 1988. Este instrumento mide la frecuencia de los síntomas de ansiedad durante la última semana, proporcionando una evaluación rápida y confiable de la ansiedad en diversas poblaciones. El BAI consta de 21 ítems, donde cada ítem se presenta en forma de afirmaciones que describen síntomas de ansiedad, los participantes deben indicar con qué frecuencia han experimentado cada síntoma en la última semana, utilizando una escala de 0 a 3, donde 0 = Ninguno; 1 = Leve; 2 = Moderado; 3 = Severo. Tiene como objetivo principal de cuantificar la severidad de la ansiedad, lo que nos permitirá identificar la presencia de síntomas de ansiedad, así como evaluar la eficacia de intervenciones terapéuticas y realizar comparaciones entre grupos poblacionales.

#### FICHA TÉCNICA

Inventario de ansiedad de Beck (BAI)	
Autor:	Aaron T. Beck y colaboradores
Publicación	1988 (Versión Actualizada 2022)
Objetivo	Evaluar la severidad de los síntomas de ansiedad en adultos y adolescentes.
Aplicación:	Individual y Colectiva
Población;	Adultos y adolescentes (a partir de 17 años).
Duración de la Prueba	Aproximadamente 10 minutos.
Estructura	Cuestionario autoadministrado. Cada ítem presenta afirmaciones sobre síntomas de ansiedad que el evaluado califica en función de su frecuencia en la última semana.



Objetivo de la prueba:	Identificación de síntomas de ansiedad, evaluar el grado de ansiedad que presentan.
------------------------	---

### **3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación**

Para determinar el grado de confiabilidad de los instrumentos utilizados en el estudio, se aplicó la prueba de confiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach, utilizando el programa Microsoft Excel. Los resultados obtenidos indicaron un nivel de confiabilidad muy alto, lo que respalda la consistencia interna de los instrumentos.

### **3.8. Técnicas de procedimiento y análisis de datos.**

Para el presente estudio de procesamiento de los datos se realizó mediante el programa SPSS que nos ayudó a organizar y clasificar los datos según los objetivos planteados, también nos ayudó a contrastar la hipótesis mediante la estadística inferencial primeramente con la prueba de normalidad que determinara la aplicación de pruebas paramétricas o no paramétricas y así observar el tipo de asociación en dicho estudio.

### **3.9. Tratamiento Estadístico.**

Los datos fueron sometidos a pruebas de normalidad según se obtuvo el nivel de significancia de dichas pruebas se determinó una distribución normal. Y se utilizó los siguientes programas: SPSS Statistics 26, Excel 2016.

### **3.10. Orientación Ética, filosófica y epistemológica.**

El presente trabajo de investigación considero los principios de ética, no maleficencia, justicia, autonomía y beneficencia según lo enmarca la ley del código de ética en investigación que rigen nuestra universidad, por ello se contó con un documento legal que es el consentimiento informado y se les informa en qué

consistía el proyecto en el primer contacto con la población en estudio por lo que los docentes de la Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo pudieron leer y de esta manera participar de manera voluntario sabiendo que existía criterios de inclusión y exclusión de la muestra de la población de estudio.

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN.**

#### **4.1. Descripción del trabajo de campo**

La Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo se encuentra ubicada a 4 378 m.s.n.m. teniendo como distrito Yanacancha, la ciudad de Cerro de Pasco es la capital de la región de Pasco ubicada en la zona altoandinas del Perú.

Habiendo ubicado nuestra población de estudio, al primer contacto se gestionó los permisos y la autorización explicando el objetivo de la investigación y su propósito, una vez aceptada la autorización procedimos a ejecutar el proyecto.

Por consiguiente, se coordinó con los docentes seleccionados para el estudio la aplicación de las encuestas, lo cual se recolectó los datos para su procesamiento e interpretación.

## 4.2. Presentación análisis e interpretación de resultados.

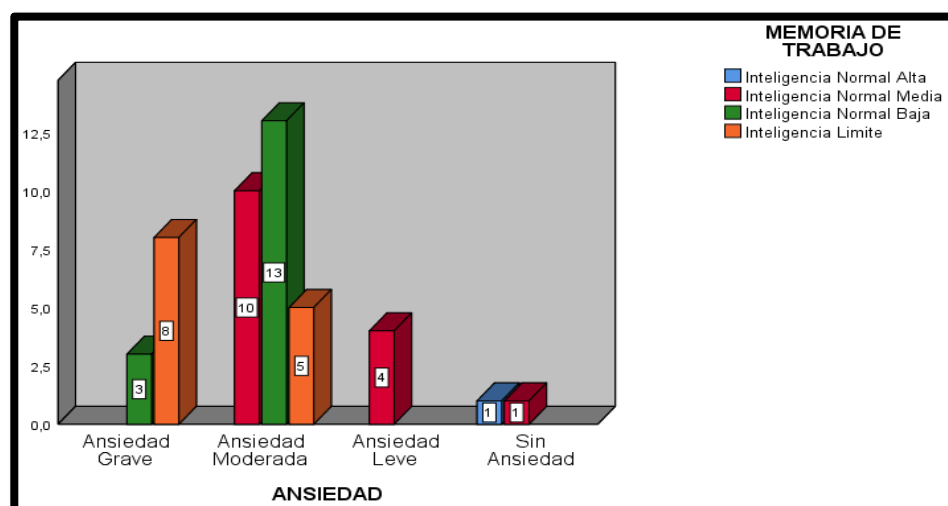
### RESULTADOS DEL OBJETIVO GENERAL:

*Tabla 1: Resultado del nivel de ansiedad y la memoria operacional de los docentes de la Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo – Pasco, 2024.*

		MEMORIA DE TRABAJO				Total
		Inteligencia Normal Alta	Inteligencia Normal Media	Inteligencia Normal Baja	Inteligencia Limite	
ANSIEDAD	Ansiedad Grave	0	0	3	8	11
	Ansiedad Moderada	0	10	13	5	28
	Ansiedad Leve	0	4	0	0	4
	Sin Ansiedad	1	1	0	0	2
Total		1	15	16	13	45

*Fuente: Wechsler D. Wechsler Adult Intelligence Scale – Fourth Edition (WAIS-IV) Manual. San Antonio: Pearson; 2008.; Beck AT, Epstein N, Brown G, Steer RA. An inventory for measuring clinical anxiety: Psychometric properties. J Consult Clin Psychol.*

*Gráfico 1: Resultado del nivel de ansiedad y la memoria operacional de los docentes de la Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo – Pasco, 2024.*



### **Análisis e interpretación:**

De los resultados obtenidos se puede observar que 11 docentes presenta una ansiedad grave, de las cuales 3 docentes tienen una inteligencia normal baja y 8 docentes tienen una inteligencia límite. Mientras que 28 docentes presentan una ansiedad moderada, de las cuales 10 docentes tienen inteligencia normal media, 13 docentes tienen inteligencia normal baja y 5 docentes tienen inteligencia límite. Así mismo 4 docentes presentan ansiedad leve y 2 docentes se encuentran sin ansiedad de las cuales 1 tiene inteligencia normal alta y 1 tienen inteligencia normal media.

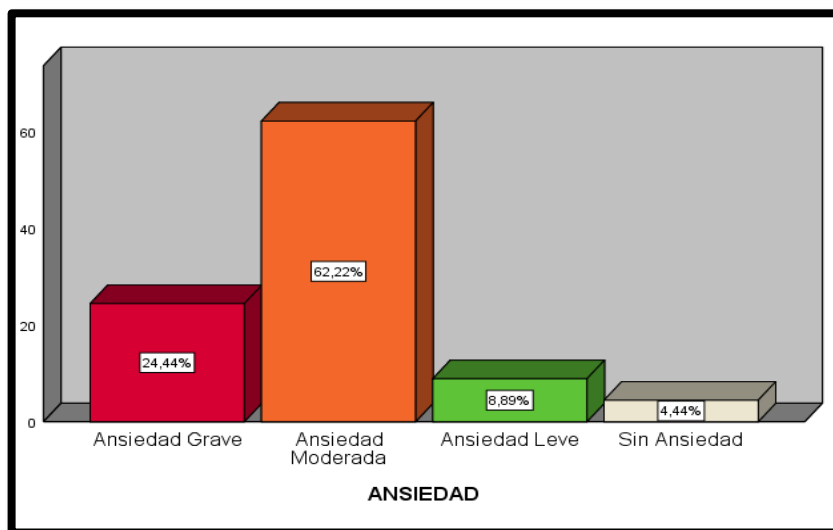
### **RESULTADOS DEL OBJETIVO ESPECIFICO 1**

*Tabla 2: Resultado del nivel de ansiedad de los docentes de la Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo – Pasco, 2024.*

<b>ANSIEDAD</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Ansiedad Grave	11	24,4
Ansiedad Moderada	28	62,2
Ansiedad Leve	4	8,9
Sin Ansiedad	2	4,4
Total	45	100,0

*Fuente: Beck AT, Epstein N, Brown G, Steer RA. An inventory for measuring clinical anxiety: Psychometric properties. J Consult Clin Psychol.*

Gráfico 2: Resultado del nivel de ansiedad de los docentes de la Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo – Pasco, 2024.



### Análisis e interpretación:

De los resultados obtenidos se puede observar que el 24.4% es decir 11 docentes presenta ansiedad grave, mientras que el 62.2% es decir 28 docentes presentan ansiedad moderada, así mismo el 8.9% es decir 4 docentes presentan ansiedad leve.

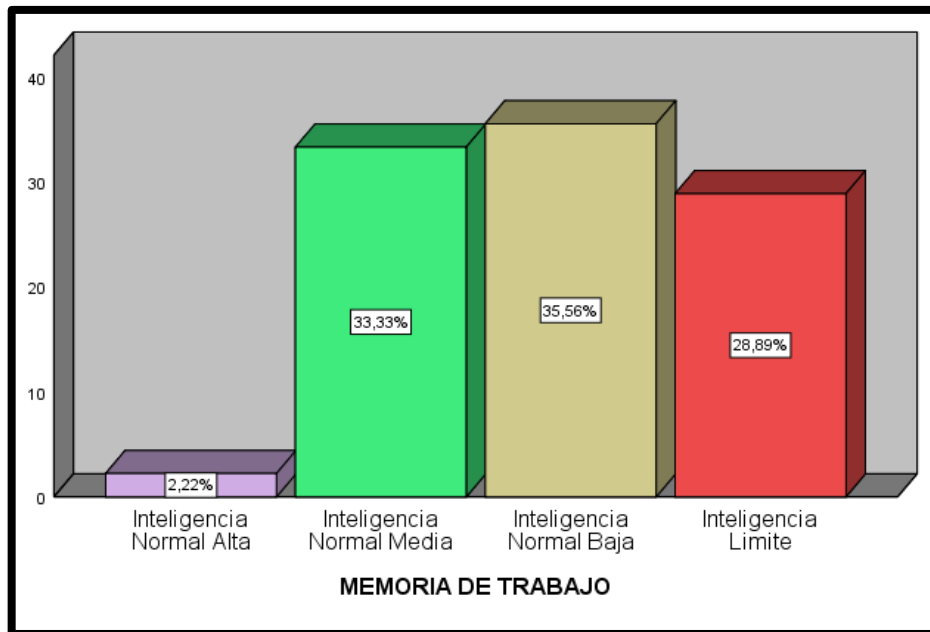
### RESULTADOS DEL OBJETIVO ESPECIFICO 2

Tabla 3: Resultado de la memoria operacional de los docentes de la Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo – Pasco, 2024.

MEMORIA DE TRABAJO		
	Frecuencia	Porcentaje
Inteligencia Normal Alta	1	2,2
Inteligencia Normal Media	15	33,3
Inteligencia Normal Baja	16	35,6
Inteligencia Limite	13	28,9
Total	45	100,0

Fuente: Wechsler D. Wechsler Adult Intelligence Scale – Fourth Edition (WAIS-IV) Manual. San Antonio: Pearson; 2008.

*Gráfico 3 Resultado de la memoria operacional de los docentes de la Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo – Pasco, 2024.*



**Análisis e interpretación:**

De los resultados obtenidos se puede observar que el 35.5% es decir 16 docentes presentan inteligencia normal baja, mientras que el 33.3% es decir 15 docentes presenta inteligencia normal media, mientras que el 28.9% es decir 13 docente presentan inteligencia limite, así mismo el 2.2% significa que solo un docente presenta inteligencia normal alta.

### 4.3. Prueba de hipótesis.

#### PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

##### Formulación de hipótesis

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación inversa entre los niveles de ansiedad y el rendimiento de la memoria operacional en los docentes de la Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo – Pasco, 2024.

Si el valor P es  $> 0.05$ , se acepta la hipótesis nula.

Si el valor P es  $\leq 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula

Correlaciones			
		ANSIEDAD	MEMORIA DE TRABAJO
ANSIEDAD	Correlación de Pearson	1	-,668**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	45	45
MEMORIA DE TRABAJO	Correlación de Pearson	-,668**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	45	45

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 4: PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL.

*Fuente: Wechsler D. Wechsler Adult Intelligence Scale – Fourth Edition (WAIS-IV) Manual. San Antonio: Pearson; 2008.; Beck AT, Epstein N, Brown G, Steer RA. An inventory for measuring clinical anxiety: Psychometric properties. J Consult Clin Psychol.*

##### Decisión y conclusión.

Dado que el valor de significancia es 0.000, se rechaza la hipótesis nula.

El valor estadístico R PEARSON es de -0.668 correlación inversa alta. Por lo que podemos afirmar con un 95% de confianza, que en el ámbito de estudio hay una correlación muy significativa, entre las variables ansiedad y memoria operacional, porque el valor de significancia es 0.000 es menor que el nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ .



## PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECIFICA 1

### Formulación de hipótesis

**H<sub>1</sub>:** Los docentes de la Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo presentan **niveles moderados a altos de ansiedad** durante el año 2024.

Si el valor P es  $> 0.05$ , se acepta la hipótesis nula.

Si el valor P es  $\leq 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula

ANOVA					
ANSIEDAD					
	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	1119,300	22	50,877	3,203	,004
Dentro de grupos	349,500	22	15,886		
Total	1468,800	44			

Tabla 5: PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1.

*Fuente: Beck AT, Epstein N, Brown G, Steer RA. An inventory for measuring clinical anxiety: Psychometric properties. J Consult Clin Psychol.*

### Decisión y conclusión.

Dado que el valor de significancia es de 0.004, se rechaza la hipótesis nula.

Por lo que podemos concluir con un nivel de confianza de un 95% que los datos evidencian que el nivel de ansiedad de los docentes de la Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo presenta de moderado a alto durante el año 2024.

## PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

### Formulación de hipótesis

**H<sub>1</sub>:** Los docentes de la Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo con mayor nivel de **ansiedad** mostraron un menor rendimiento en las pruebas de **memoria operacional**.

Si el valor P es  $> 0.05$ , se acepta la hipótesis nula.

Si el valor P es  $\leq 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula

ANOVA					
MEMORIA DE TRABAJO					
	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Entre grupos	2021,444	17	118,908	2,962	.006
Dentro de grupos	1083,800	27	40,141		
Total	3105,244	44			

Tabla 6: PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2

*Fuente: Wechsler D. Wechsler Adult Intelligence Scale – Fourth Edition (WAIS-IV) Manual. San Antonio: Pearson; 2008.*

### Decisión y conclusión.

Dado que el valor de significancia es de 0.006, se rechaza la hipótesis nula.

Por lo que podemos concluir con un nivel de confianza de un 95% que los datos evidencian que a mayor nivel de **ansiedad** mostraron un menor rendimiento en las pruebas de **memoria operacional** de los docentes de la Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo, 2024.

### PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

#### Formulación de hipótesis

**H<sub>1</sub>**: Existe una correlación inversa entre los niveles de **ansiedad** y el rendimiento de la **memoria operacional**.

Si el valor P es  $> 0.05$ , se acepta la hipótesis nula.

Si el valor P es  $\leq 0.05$ , se rechaza la hipótesis nula

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Diferencia Ansiedad y IMT	-118,24444	10,84216	1,61625	-121,50179	-114,98710	-73,160	44	.000

Tabla 7: PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3

*Fuente: Wechsler D. Wechsler Adult Intelligence Scale – Fourth Edition (WAIS-IV) Manual. San Antonio: Pearson; 2008.; Beck AT, Epstein N, Brown G, Steer RA. An inventory for measuring clinical anxiety: Psychometric properties. J Consult Clin Psychol.*

#### Decisión y conclusión.

Dado que el valor de significancia es de 0.000, se rechaza la hipótesis nula.

Por lo que podemos concluir con un nivel de confianza de un 95% que los datos evidencian que existe una correlación inversa significativa en la relación entre la **ansiedad** y el rendimiento de la **memoria operacional**.

#### 4.4. Discusión de resultados

Hoy en día los docentes afrontan una progresiva presión en el desempeño, lo que al pasar de los días les genera niveles de estrés altos y afectan en su desempeño laboral, si bien es cierto que la ansiedad es una respuesta adaptativa y alarma del cuerpo, así como también estar sometido a un periodo prolongado terminan siendo una patología afectando directamente a la memoria operativa o de trabajo.

La memoria operativa o de trabajo que nos permite retener y manipular la información principal de manera simultánea en coordinación de múltiples funciones. Es un constructo teórico fundamental en el ámbito de la psicología cognitiva debido a que juega un papel importante en el proceso cognitivo complejo.

Se tomó como referencia al antecedente de estudio de: **Blaknev C. Coleman (2019)** relación entre la Ansiedad y su impacto en la Memoria. En nuestro estudio se determinó los niveles de ansiedad y la memoria operacional de los docentes de la Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo, pasco. Evidenciando que el valor estadístico R PEARSON es de -0.668 correlación inversa alta. Por lo que podemos afirmar con un 95% de confianza, que en el ámbito de estudio hay una correlación muy significativa, entre las variables ansiedad y memoria operacional, porque el valor de significancia es 0.000 es menor que el nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ .

De los resultados obtenidos del nivel de ansiedad se observó que el 24.4% es decir 11 docentes presenta ansiedad grave, mientras que el 62.2% es decir 28 docentes presentan ansiedad moderada, así mismo el 8.9% es decir 4 docentes presentan ansiedad leve.

Este resultado se ampara con el marco teórico de la variable ansiedad es un trastorno que implica una preocupación excesiva o constante que los docentes enfrentan a diario múltiples desafíos, como la carga de trabajo, las responsabilidades administrativas, las expectativas de los estudiantes y la necesidad de adaptarse a cambios constantes de nuestro sistema educativo. Todo esto puede generar altos niveles de ansiedad, afectando no solo su salud mental, sino también su capacidad de desempeño académico.

De los resultados obtenidos de la memoria operativa se observó que el 35.5% es decir 16 docentes presentan inteligencia normal baja, mientras que el 33.3% es decir 15 docentes presenta inteligencia normal media, mientras que el 28.9% es decir 13 docentes presentan inteligencia límite, así mismo el 2.2% significa que solo un docente presenta inteligencia normal alta. Evidencian que a mayor nivel de ansiedad mostraron un menor rendimiento en las pruebas de memoria operacional de los docentes de la Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo, 2024

Este resultado se respalda con el marco teórico de la variable memoria operativa se encarga de almacenar temporalmente y actualizar información en tiempo real a corto, mediano y largo plazo, viéndose afectado por factores como ansiedad, estrés y otras patologías de la salud mental.

## CONCLUSIONES.

- 1) Después de observar y analizar los datos se puede concluir que existe relación significativa entre los niveles de ansiedad y la memoria operacional. Encontrando una correlación inversa alta en los docentes de la Escuela De Educación Superior Pedagógica Publica Gamaniel Blanco Murillo.
- 2) Se evidencia que el nivel de ansiedad de los docentes de la Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo presenta de moderado a alto durante el año 2024, siendo el 24.4% es decir 11 docentes presenta ansiedad grave, mientras que el 62.2% es decir 28 docentes presentan ansiedad moderada.
- 3) Se observa que a mayor nivel de ansiedad mostraron un menor rendimiento en las pruebas de memoria operacional de los docentes de la Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública Gamaniel Blanco Murillo, 2024, se puede observar que 11 docentes presenta una ansiedad grave, de las cuales 3 docentes tienen una inteligencia normal baja y 8 docentes tienen una inteligencia límite. Mientras que 28 docentes presentan una ansiedad moderada, de las cuales 10 docentes tienen inteligencia normal media, 13 docentes tienen inteligencia normal baja y 5 docentes tienen inteligencia limite. Así mismo 4 docentes presentan ansiedad leve y 2 docentes se encuentran sin ansiedad de las cuales 1 tiene inteligencia normal alta y 1 tienen inteligencia normal media.

## **RECOMENDACIONES.**

- 1) Se recomienda dar más importancia a los signos y síntomas leves de la ansiedad a los docentes ya que la prevención oportuna ayuda a limitar patologías más severas de la ansiedad.
- 2) Se recomienda la implementación de un psicólogo que permita ayudar a manejar la ansiedad a los docentes.
- 3) Se recomienda programas que ayudan a fortalecer la salud mental.
- 4) Se recomienda la práctica de algún deporte ya que ayuda de manera significativa al alivio de la ansiedad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- (1) Hermida-Carranza B, Martín-Zurro A, Jodar-Solà G, Cano-Perez JF, editores. Atención primaria. Problemas de salud en la consulta de medicina de familia. 9.<sup>a</sup> ed. Barcelona: Elsevier; 2022, cap 34.
- (2) Ministerio de Salud del Perú. Repositorio Único Nacional de Información en Salud (REUNIS) [Internet]. Lima: MINSA; 2024. Disponible en: <https://www.minsa.gob.pe/reunis/?op=2&niv=14&tbl=1>
- (3) Cordero F, Pérez V, Lira M, et al. Memoria operativa, comprensión lectora y rendimiento escolar. Revista Latinoamericana de Psicología [Internet]. 2017;49(1):37-45. Disponible en: [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0716-58112017000100377&script=sci\\_arttext#B36](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0716-58112017000100377&script=sci_arttext#B36)
- (4) World Health Organization. Anxiety disorders [Internet]. Geneva: WHO; 2022. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/anxiety-disorders>
- (5) Pan American Health Organization. The burden of mental disorders in the region of the Americas, 2018 [Internet]. Washington, DC: PAHO; 2018. Disponible en: <https://www.paho.org/en/enlace/burden-mental-disorders>
- (6) Ministerio de Salud del Perú. Repositorio único nacional de información en salud (REUNIS) [Internet]. Lima: MINSA; [AGOSTO 2024]. Disponible en: <https://www.minsa.gob.pe/reunis/?op=2&niv=14&tbl=1>
- (7) American Psychiatric Association. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5). 5th ed. Washington, DC: American Psychiatric Association; 2013.



- (8) Hettema, J. M., Neale, M. C., & Kendler, K. S. (2001). A review and meta-analysis of the genetic epidemiology of anxiety disorders. *American Journal of Psychiatry*, 158(11), 1568-1577.
- (9) Kessler, R. C., et al. (2017). Childhood adversities and adult psychopathology in the WHO World Mental Health Surveys. *British Journal of Psychiatry*, 210(6), 434-440.
- (10) Sareen, J., et al. (2004). Anxiety disorders and risk for suicidal ideation and suicide attempts: A population-based longitudinal study. *Journal of Psychiatric Research*, 38(2), 157-164.
- (11) The review of anxiety and working memory. In: Proceedings of the 2022 International Conference on Sport Science, Education and Social Development (SSESD 2022) [Internet]. December 2022. p. 61-67. DOI: 10.2991/978-2-494069-13-8\_8. License CC BY-NC 4.0
- (12) Coleman BC, Yoder RM. Anxiety, and its impact on memory. Honors Theses. 2019;(348). Disponible en: [https://digitalcommons.wku.edu/stu\\_hon\\_theses/348](https://digitalcommons.wku.edu/stu_hon_theses/348)
- (13) Zapata Piña KM. Relación entre memoria de trabajo, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de un ISTP en el distrito de San Martín de Porres [Tesis de maestría]. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2018. Disponible en: [<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/3892>]
- (14) Fales CL, Barch DM, Burgess GC, et al. Anxiety and cognitive efficiency: Differential modulation of transient and sustained neural activity during a working memory task. *Cogn Affect Behav Neurosci*. 2008;8(3):239-53. Disponible en: <https://doi.org/10.3758/CABN.8.3.239>


- (15) Pozuelo L, Ross J, Sussman N. The anxiety spectrum: Which disorder is it? Anxiety comes in several varieties, and the symptoms of these conditions can be hard to distinguish from other psychiatric or physical ills. An accurate. Patient Care-US Edition. 1999;33(13):78-95.
- (16) Pozuelo L, Ross J, Sussman N. The anxiety spectrum: Which disorder is it? Anxiety comes in several varieties, and the symptoms of these conditions can be hard to distinguish from other psychiatric or physical ills. An accurate. Patient Care-US Edition. 1999;33(13):78-95.
- (17) Schweizer E. Trastorno de ansiedad generalizada: curso longitudinal y farmacológico. Clínicas Psiquiátricas de América del Norte. 1995;18(4):843-57.
- (18) Jonides J, Lacey SC, Nee DE. Processes of working memory in mind and brain. Current Directions in Psychological Science 2005;14(1):2. doi:10.1111/j.0963-7214.2005.00323.x.
- (19) Etchepareborda MC, Abad-Mas L. Memoria de trabajo en los procesos básicos del aprendizaje. Revista de Neurología. 2005;40(1):79-83.
- (20) Jaroslawska A, Gathercole S, Logie M, Holmes J. Following instructions in a virtual school: Does working memory play a role? Memory and cognition. 2016;40:580-9. doi:10.3758/s13421-015-0579-2.
- (21) Arteaga G, Pimienta H. Memoria operativa y circuitos corticales Revista de la Facultad de Medicina Universidad Nacional Colombia. 2006;54(4):248-68. doi:10.15446/revfacmed.

- (22) Saeed T. A comparative study of working memory in children with neurodevelopmental disorders [Tesis doctoral]. Maynooth: National University of Ireland; 2011.
- (23) Baddeley A. Psychology of learning and motivation. *Psychol Learn Motiv.* 1974;8:47.
- (24) Miller GA. The magical number seven, plus or minus two: Some limits on our capacity for processing information. *Psychol Rev.* 1956;63(2):81-97.
- (25) Baddeley A, Hitch G. Working memory. In: Bower G, editor. *Psychology of learning and motivation.* 1974;8:47-89.
- (26) Fisk AD, Warr P. *Cognitive aging: A primer.* Cambridge University Press; 2009.
- (27) Rosen VA, Engle RW. The role of working memory in the processing of temporal information. *Psychol Sci.* 1997;8(6):464-70.
- (28) Shields GS, Moons WG, Slavich GM. The influence of stress on cognitive function: A review of the literature. *Curr Dir Psychol Sci.* 2016;25(4):217-23.
- (29) Talamini LM, Ferlazzo F, Ferrara M. Sleep and working memory: A focus on the role of the hippocampus. *Sleep Med Rev.* 2008;12(3):133-142.
- (30) Kramer AF, Erickson KI. Effects of physical activity on cognition, well-being, and aging. *Neurol Clin.* 2007;25(3):453-464.
- (31) Bopp KL, Verhaeghen P. Aging and the cognitive control of working memory: A meta-analytic review. *Psychol Aging.* 2005;20(3):338-353.
- (32) American Psychiatric Association. *Diagnostic and statistical manual of mental disorders: DSM-5.* 5th ed. Arlington, VA: American Psychiatric Publishing; 2013.

- (33) Tulving E. Episodic memory: From mind to brain. *Annu Rev Psychol.* 2002;53:1-25. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.53.100901.135114>
- (34) Miller GA. The magical number seven, plus or minus two: Some limits on our capacity for processing information. *Psychol Rev.* 1956;63(2):81-97. <https://doi.org/10.1037/h0043158>
- (35) Baddeley A. The episodic buffer: A new component of working memory? *Trends Cogn Sci.* 2000;4(11):417-23. [https://doi.org/10.1016/S1364-6613\(00\)01538-2](https://doi.org/10.1016/S1364-6613(00)01538-2)
- (36) Engle RW. Working memory capacity as executive attention. *Curr Dir Psychol Sci.* 2002;11(1):19-23. <https://doi.org/10.1111/1467-8721.00160>

# ANEXOS

## Instrumentos:



**WAIS - IV**  
ESCALA DE INTELIGENCIA DE ADULTOS PARA ESPAÑOL

### Cuadernillo de anotación

Cálculo de la edad cronológica		
Año	Mes	Día

Nombre del sujeto: \_\_\_\_\_

Examinador: \_\_\_\_\_

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

Edad cronológica: \_\_\_\_\_

### Página de resumen

#### Conversión puntuaciones directas a puntuaciones escalares

Prueba	PD	Puntuación escalar		Punt. escalar grupo ref.
Cubos	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Semejanzas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Dígitos	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Matrices	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Vocabulario	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Aritmética	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Busqueda de símbolos	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Puzles visuales	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Información	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Clave de números	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Letras y números*	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Balanzas*	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Comprensión	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Cancelación*	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Figuras incompletas	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Suma puntuaciones escalares		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

\*solo 16-69 años

Comp verbal	Razo percep	Mem. trabajo	Vel. proces	Escala total
-------------	-------------	--------------	-------------	--------------

#### Perfil de puntuaciones escalares

	Comprensión verbal				Razonamiento perceptivo				Memoria de trabajo			Velocidad de procesamiento			
	S	V	I	CR	C	M	PV	S	FI	B	A	UN	BS	CN	CA
19															
18															
17															
16															
15															
14															
13															
12															
11															
10															
9															
8															
7															
6															
5															
4															
3															
2															
1															

#### Perfil de puntuaciones compuestas

	ICV	IRP	IMT	IVP	CIT
160					
155					
150					
145					
140					
135					
130					
125					
120					
115					
110					
105					
100					
95					
90					
85					
80					
75					
70					
65					
60					
55					
50					
45					
40					

#### Conversión suma de puntuaciones escalares a puntuaciones compuestas

Escala	Suma puntuaciones escalares	Puntuación compuesta	Percentil	Intervalo de confianza* 50% - 95%
Comprensión verbal	<input type="text"/>	ICV <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Razonamiento perceptivo	<input type="text"/>	IRP <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Memoria de trabajo	<input type="text"/>	IMT <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Velocidad de procesamiento	<input type="text"/>	IVP <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Escala total	<input type="text"/>	CIT <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

\* Véase la tabla S.3 del Manual técnico y de interpretación para los EEM utilizados para el cálculo.

# 11. Letras y números



**Comienzo**  
**Edad 16-69:**  
 ítem de demostración A, ítem de ejemplo A e ítem 1.  
**Edad 70-89:**  
 no aplicar.



**Terminación**  
 Después de 3 puntuaciones de  
 0 en los tres intentos del mismo  
 ítem.



**Puntuación**  
 0 o 1 punto por cada intento.  
**SpanLN**  
 Número de letras y números recordado en el último intento  
 puntuado con 1 punto.

	Ítem	Intento	Respuestas correctas	Respuesta	Punt. intento	Punt. ítem
16-69	Demo A.	C - 1	1 - C			
16-69	Ej. A.	A - 4	4 - A			
		2 - B	2 - B		0 1	0 1
16-69	†1.	D - 1	1 - D		0 1	2 3
		4 - C	4 - C		0 1	
		E - 5	5 - E		0 1	0 1
	†2.	3 - A	3 - A		0 1	2 3
		C - 1	1 - C		0 1	

† Si el sujeto no da la cifra en primer lugar, decir: «Recuerde que primero debe decir el número y después la letra».

	Demo B.	2 - B - 1	1 - 2 - B			
	Ej. B.	D - 5 - A	5 - A - D			
		2 - B - 4	2 - 4 - B			
		5 - C - A	5 - A - C	A - C - 5	0 1	0 1
	3.	F - E - 1	1 - E - F	E - F - 1	0 1	2 3
		3 - 2 - A	2 - 3 - A	A - 2 - 3	0 1	
		1 - G - 7	1 - 7 - G	G - 1 - 7	0 1	0 1
	4.	H - 9 - 4	4 - 9 - H	H - 4 - 9	0 1	2 3
		3 - Q - 7	3 - 7 - Q	Q - 3 - 7	0 1	
		Z - 8 - N	8 - N - Z	N - Z - 8	0 1	0 1
	5.	M - 6 - E	6 - E - M	E - M - 6	0 1	2 3
		P - 2 - N	2 - N - P	N - P - 2	0 1	
		V - 1 - J - 5	1 - 5 - J - V	J - V - 1 - 5	0 1	0 1
	6.	T - X - 4 - G	4 - 7 - G - X	G - X - 4 - 7	0 1	2 3
		S - 9 - T - 6	6 - 9 - S - T	S - T - 6 - 9	0 1	
		8 - E - 6 - F - 1	1 - 6 - 8 - E - F	E - F - 1 - 6 - 8	0 1	0 1
	7.	K - 4 - C - 2 - S	2 - 4 - C - K - S	C - K - S - 2 - 4	0 1	2 3
		5 - Q - 3 - H - 6	3 - 5 - 6 - H - Q	H - Q - 3 - 5 - 6	0 1	
		M - 4 - P - 7 - R - 2	2 - 4 - 7 - M - P - R	M - P - R - 2 - 4 - 7	0 1	0 1
	8.	6 - N - 9 - J - 2 - S	2 - 6 - 9 - J - N - S	J - N - S - 2 - 6 - 9	0 1	2 3
		E - 6 - H - 5 - F - 3	3 - 5 - 6 - E - F - H	E - F - H - 3 - 5 - 6	0 1	
		R - 7 - V - 4 - T - 8 - F	4 - 7 - 8 - F - R - T - V	F - R - T - V - 4 - 7 - 8	0 1	0 1
	9.	9 - X - 2 - J - 3 - N - 7	2 - 3 - 7 - 9 - J - N - X	J - N - X - 2 - 3 - 7 - 9	0 1	2 3
		M - 1 - 0 - 8 - R - 4 - D	1 - 4 - 8 - D - M - Q - R	D - M - Q - R - 1 - 4 - 8	0 1	
		6 - P - 7 - S - 2 - N - 9 - A	2 - 6 - 7 - 9 - A - N - P - S	A - N - P - S - 2 - 6 - 7 - 9	0 1	0 1
	10.	E - 1 - R - 9 - X - 4 - K - 3	1 - 3 - 4 - 9 - E - K - R - X	E - K - R - X - 1 - 3 - 4 - 9	0 1	2 3
		7 - M - 2 - T - 6 - F - 9 - A	2 - 6 - 7 - 9 - A - F - M - T	A - F - M - T - 2 - 6 - 7 - 9	0 1	

SpanLN  
(Máximo=8)

Puntuación directa Letras y números  
(Máximo= 30)

## 6. Aritmética

(Tiempo límite: 30 segundos)



**Comienzo**  
Edad 16-89:  
Ítem de ejemplo e ítem 6



**Retorno**  
Si se obtiene 0 puntos en uno de los dos primeros ítems aplicados (6 o 7), aplicar los ítems anteriores en **orden inverso** hasta obtener dos respuestas correctas consecutivas.



**Terminación**  
Después de 3 puntuaciones de 4 consecutivas.



**Puntuación**  
0 o 1 punto.

	Ítem	Tiempo empleado	Respuesta correcta	Respuesta	Puntuación		Ítem	Tiempo empleado	Respuesta correcta	Respuesta	Puntuación
16-89	Ej. Pelotas	<input type="text"/>	3	<input type="text"/>			12. Chicles	<input type="text"/>	200	<input type="text"/>	0 1
	11. Flores	<input type="text"/>	Cuenta hasta 3	<input type="text"/>	0 1		13. Tarjetas	<input type="text"/>	38	<input type="text"/>	0 1
	12. Manzanas	<input type="text"/>	Cuenta hasta 10	<input type="text"/>	0 1		14. Minutos	<input type="text"/>	140	<input type="text"/>	0 1
	3. Raquetas y pelotas	<input type="text"/>	6	<input type="text"/>	0 1		15. Cine	<input type="text"/>	30 min 1/2h	<input type="text"/>	0 1
	4. Pájaros y gatos	<input type="text"/>	9	<input type="text"/>	0 1		16. Pasteles	<input type="text"/>	186 min 3h06 min	<input type="text"/>	0 1
	5. Correas	<input type="text"/>	2	<input type="text"/>	0 1		17. Periódicos	<input type="text"/>	600	<input type="text"/>	0 1
16-89	6. Mantas	<input type="text"/>	8	<input type="text"/>	0 1		18. Horas	<input type="text"/>	47	<input type="text"/>	0 1
	7. Lapiceros	<input type="text"/>	5	<input type="text"/>	0 1		19. Kilos	<input type="text"/>	49 1/2	<input type="text"/>	0 1
	8. Juguetes	<input type="text"/>	5	<input type="text"/>	0 1		20. Vueltas	<input type="text"/>	51	<input type="text"/>	0 1
	9. Años	<input type="text"/>	17	<input type="text"/>	0 1		21. Maquinas	<input type="text"/>	216	<input type="text"/>	0 1
	10. Libros	<input type="text"/>	5	<input type="text"/>	0 1		22. Cartas	<input type="text"/>	23100	<input type="text"/>	0 1
	11. Discos	<input type="text"/>	3	<input type="text"/>	0 1						

† Si el sujeto no da una respuesta correcta, darle la respuesta correcta, como está indicado en el Manual de aplicación y corrección.

Puntuación directa Aritmética (Máximo= 22)

## 7. Búsqueda de símbolos

(Tiempo límite: 120 segundos)



**Comienzo**  
Edad 16-89:  
Ítems de demostración, ítems de ejemplo e ítems del test.



**Terminación**  
Después de 120 segundos.



**Puntuación**  
Utilizar la plantilla de corrección de Búsqueda de símbolos para puntuar las respuestas del sujeto.  
Restar el número de respuestas incorrectas al número de respuestas correctas.  
Si el número obtenido es < 0, anotar 0 como puntuación directa.

<b>Tiempo empleado</b>	<b>Número de respuestas correctas</b>	<b>Número de respuestas incorrectas</b>	<b>Puntuación directa Búsqueda de símbolos</b> (Máximo = 60)
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

### 3. Dígitos (continuación)

Orden creciente

Terminar después de 2 puntuaciones de 0 en los dos intentos del mismo ítem

Item	Intento	Respuesta correcta	Respuesta	Punt. Intento	Puntuación Item
Ej. 13-01	2-3-1	1-2-3			
	5-2-2	2-2-5			
1	1-2	1-2		0 1	0 1 2
	4-2	2-4		0 1	
2	3-1-6	1-3-6		0 1	0 1 2
	0-9-4	0-4-9		0 1	
3	8-7-9-2	2-7-8-9		0 1	0 1 2
	4-8-7-1	1-4-7-8		0 1	
4	2-6-9-1-7	1-2-6-7-9		0 1	0 1 2
	3-8-3-5-8	3-3-5-8-8		0 1	
5	2-1-7-4-3-6	1-2-3-4-6-7		0 1	0 1 2
	6-2-5-2-3-4	2-2-3-4-5-6		0 1	
6	7-5-7-6-8-6-2	2-5-6-6-7-7-8		0 1	0 1 2
	4-8-2-5-4-3-5	2-3-4-4-5-5-8		0 1	
7	3-8-7-2-7-3-4-5	2-4-5-5-5-7-7-8		0 1	0 1 2
	9-4-9-7-3-0-8-4	0-3-4-4-7-8-9-9		0 1	
8	5-0-1-1-3-2-1-0-5	0-0-1-1-1-2-3-5-5		0 1	0 1 2
	2-7-1-4-8-4-2-9-6	1-2-2-4-4-6-7-8-9		0 1	

SpanDC Puntuación directa Dígitos orden creciente (DC)  
(Máximo=9)  (Máximo=16)

Puntuación directa Dígitos  
(Máximo=48)

### 4. Matrices



Comienzo

Edad 16-89:

Ítems de ejemplo A y B, e ítem 4.



Retorno

Si se obtiene 0 puntos en uno de los dos primeros ítems aplicados (4 o 5), aplicar los ítems anteriores en orden inverso hasta obtener dos respuestas correctas consecutivas.



Terminación

Después de 3 puntuaciones de 0 consecutivas.



Puntuación

0 o 1 punto. Las respuestas correctas están en color.

Item	Respuesta	Puntuación
Ej. A	1 2 3 4 <b>5</b>	
	1 2 3 4 5	
Ej. B	1 2 <b>3</b> 4 5	0 1
	1 <b>2</b> 3 4 5	0 1
1	1 2 <b>3</b> 4 5	0 1
	1 <b>2</b> 3 4 5	0 1
2	1 <b>2</b> 3 4 5	0 1
	1 2 3 <b>4</b> 5	0 1
3	1 2 3 4 5	0 1
	1 <b>2</b> 3 4 5	0 1
4	1 2 3 4 <b>5</b>	0 1
	1 2 <b>3</b> 4 5	0 1
5	1 2 3 <b>4</b> 5	0 1
	1 2 3 4 <b>5</b>	0 1
6	1 2 3 <b>4</b> 5	0 1
	1 2 3 4 <b>5</b>	0 1
7	1 2 3 <b>4</b> 5	0 1
	1 2 3 4 <b>5</b>	0 1
8	1 2 3 4 5	0 1
	1 <b>2</b> 3 4 5	0 1
9	1 2 3 4 <b>5</b>	0 1
	1 2 3 4 5	0 1
10	1 <b>2</b> 3 4 5	0 1
	1 2 3 4 5	0 1
11	1 2 3 4 5	0 1
	1 <b>2</b> 3 4 5	0 1
12	1 2 3 4 <b>5</b>	0 1
	1 2 3 4 5	0 1

Item	Respuesta	Puntuación
13.	1 2 3 4 5 0 1	
14.	1 2 <b>3</b> 4 5 0 1	
15.	1 2 3 4 <b>5</b> 0 1	
16.	1 <b>2</b> 3 4 5 0 1	
17.	1 2 <b>3</b> 4 5 0 1	
18.	1 2 3 4 5 0 1	
19.	1 2 3 <b>4</b> 5 0 1	
20.	1 <b>2</b> 3 4 5 0 1	
21.	1 2 3 4 5 0 1	
22.	1 2 3 4 <b>5</b> 0 1	
23.	1 2 3 <b>4</b> 5 0 1	
24.	1 <b>2</b> 3 4 5 0 1	
25.	1 2 <b>3</b> 4 5 0 1	
26.	1 2 3 4 5 0 1	

Puntuación directa Matrices  
(Máximo=26)



### 3. Dígitos



**Comienzo**  
Edad 16-89.  
orden directo: ítem 1.  
orden inverso: ítem de ejemplo e ítem 1.  
orden creciente: ítem de ejemplo e ítem 1.



**Terminación**  
Orden directo, orden inverso y orden creciente: después de 2 puntuaciones de 0 en los dos intentos del mismo ítem.



**Puntuación**  
0 o 1 punto por cada intento.  
DD, DI, y DC  
Puntuación directa para orden directo, inverso y creciente respectivamente.  
SpanDD, SpanDI, SpanDC  
Número de dígitos recordado en el último intento puntuado con 1 punto de Dígitos orden directo, inverso y creciente, respectivamente.

#### Orden directo

Ítem	Intento	Respuesta	Punt. intento	Puntuación ítem
10-11	1.	9-7	0 1	0 1 2
		6-3	0 1	
2.	5-8-2	0 1	0 1 2	
	6-9-4	0 1		
3.	7-2-8-6	0 1	0 1 2	
	6-4-3-9	0 1		
4.	4-2-7-3-1	0 1	0 1 2	
	7-5-8-3-6	0 1		
5.	3-9-2-4-8-7	0 1	0 1 2	
	6-1-9-4-7-3	0 1		
6.	4-1-7-9-3-8-6	0 1	0 1 2	
	6-9-1-7-4-2-8	0 1		
7.	3-8-2-9-6-1-7-4	0 1	0 1 2	
	5-8-1-3-2-6-4-7	0 1		
8.	2-7-5-8-6-3-1-9-4	0 1	0 1 2	
	7-1-3-9-4-2-5-6-8	0 1		

SpanDD  
(Máximo=9)

Puntuación directa Dígitos orden directo (DD)  
(Máximo= 16)

#### Orden inverso

Ítem	Intento	Respuesta correcta	Respuesta	Punt. intento	Puntuación ítem
10-11	Ej.	7-1	1-7		
		3-4	4-3		
11-12	1.	3-1	1-3	0 1	0 1 2
		2-4	4-2	0 1	
2.	4-6	6-4	0 1	0 1 2	
	5-7	7-5	0 1		
3.	6-2-9	9-2-6	0 1	0 1 2	
	4-7-5	5-7-4	0 1		
4.	8-2-7-9	9-7-2-8	0 1	0 1 2	
	4-9-6-8	8-6-9-4	0 1		
5.	6-5-8-4-3	3-4-8-5-6	0 1	0 1 2	
	1-5-4-8-6	6-8-4-5-1	0 1		
6.	5-3-7-4-1-8	8-1-4-7-3-5	0 1	0 1 2	
	7-2-4-8-5-6	6-5-8-4-2-7	0 1		
7.	8-1-4-9-3-6-2	2-6-3-9-4-1-8	0 1	0 1 2	
	4-7-3-9-6-2-8	8-2-6-9-3-7-4	0 1		
8.	9-4-3-7-6-2-1-8	8-1-2-6-7-3-4-9	0 1	0 1 2	
	7-2-8-1-5-6-4-3	3-4-6-5-1-8-2-7	0 1		

SpanDD  
(Máximo=9)

Puntuación directa Dígitos orden directo (DD)  
(Máximo= 16)

Nombre y Apellido: ..... Estado civil: .....  
 Edad: ..... Sexo: ..... Profesión: .....

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás con una lista de síntomas frecuentes de ansiedad. Léalos atentamente e Indique el grado en el cual se vio afectado por cada una de ellas durante la última semana incluida el día de hoy, marcando con un X en el espacio correspondiente de la columna de cada síntoma.

Pregunta	Nada en absoluto	Levemente	Moderadamente	Severamente
1. Hormigueo o entumecimiento				
2. Sensación de calor				
3. Temblor de piernas				
4. Incapacidad de relajarse				
5. Miedo a que suceda lo peor				
6. Mareo o aturdimiento				
7. Palpitaciones o taquicardia				
8. Sensación de inestabilidad e inseguridad física				
9. Sensación de estar aterrorizado				
10. Nerviosismo				
11. Sensación de ahogo				
12. Temblores de manos				
13. Temblor generalizado o estremecimiento				
14. Miedo a perder el control				
15. Dificultad para respirar				
16. Miedo a morir				
17. Sobresaltos				
18. Molestias digestivas o abdominales				
19. Palidez				
20. Rubor facial				
21. Sudoración (no debida al calor)				



PERU Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Desarrollo Docente

Dirección de Formación Inicial Docente



ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
"GAMANIEL BLANCO MURILLO"

TEL (063) 421558 – SAN JUAN - CERRO DE PASCO  
R.M. Nº 283-2020-MINEDU 20-07-20



Institución Licenciada de Excelencia en la Formación Inicial Docente y Continua

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA  
CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

**EL DIRECTOR GENERAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "GAMANIEL BLANCO  
MURILLO" DE PASCO, QUE SUSCRIBE OTORGA:**

## **AUTORIZACIÓN**

Al señor **Jeampier Jory Gilmer SOLÍS YACHI**, identificado con D.N.I. N° 70116324, estudiante de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional "Daniel Alcides Carrión", para que desarrolle su Trabajo de Investigación en la institución del rubro, con el Proyecto de Tesis "RELACIÓN ENTRE ANSIEDAD Y MEMORIA OPERACIONAL EN DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "GAMANIEL BLANCO MURILLO" PASCO – 2024", a partir de la fecha.

Se expide la presente autorización a solicitud del interesado, para los fines pertinentes.

Cerro de Pasco, 04 de abril de 2024

  
DIRECCIÓN GENERAL  
DIRECTOR GENERAL  
E.E.S.P.P. "GAMANIEL BLANCO MURILLO"

HTE/DGEESPPGBM  
dyc/sec.  
c.c.

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: RELACIÓN ENTRE LA ANSIEDAD Y LA MEMORIA OPERACIONAL EN DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA GAMANIEL BLANCO MURILLO – PASCO, 2024.

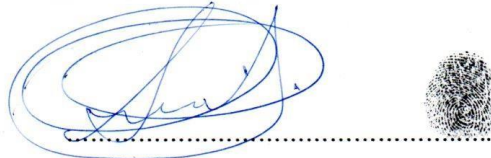
Yo Jeampier Jory Gilmer, Solis Yachi, bachiller en Medicina Humana de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión identificado con DNI-70116324, como investigador tengo la necesidad de recolectar información para la presente investigación, tenga la seguridad que la información brindada será estrictamente confidencial, voluntaria y solo será usada con fines estadísticos, en todo momento se respetará sus derechos humanos.

Dicha investigación no significa ningún peligro ni riesgo para su salud o bienestar, por el contrario, la información que proporcione servirá para comprender mejor la relación entre los niveles de ansiedad y el funcionamiento de la memoria operacional en los docentes, lo cual permitirá desarrollar estrategias y recomendaciones para mejorar el bienestar emocional y el desempeño cognitivo en el ámbito educativo superior.

Se solicita que usted responda cada instrumento de evaluación con total veracidad, ya que el estudio depende de la información que nos brinde. Los resultados obtenidos serán de apoyo para que la institución educativa pueda implementar programas de apoyo y mejora del bienestar docente, así como estrategias para optimizar los procesos cognitivos relacionados con la memoria operacional.

Por lo tanto:

He sido informado sobre dicha investigación y en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente acepto participar en el estudio y responder cada uno de los instrumentos de evaluación que se me presenten.

The image shows a handwritten signature in blue ink on the left and a black fingerprint on the right. A horizontal dotted line is drawn across the page, passing through the bottom of the signature and the fingerprint.

Firma y huella digital del participante.

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: RELACIÓN ENTRE LA ANSIEDAD Y LA MEMORIA OPERACIONAL EN DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA GAMANIEL BLANCO MURILLO – PASCO, 2024.

Yo Jeampier Jory Gilmer, Solis Yachi, bachiller en Medicina Humana de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión identificado con DNI-70116324, como investigador tengo la necesidad de recolectar información para la presente investigación, tenga la seguridad que la información brindada será estrictamente confidencial, voluntaria y solo será usada con fines estadísticos, en todo momento se respetará sus derechos humanos.

Dicha investigación no significa ningún peligro ni riesgo para su salud o bienestar, por el contrario, la información que proporcione servirá para comprender mejor la relación entre los niveles de ansiedad y el funcionamiento de la memoria operacional en los docentes, lo cual permitirá desarrollar estrategias y recomendaciones para mejorar el bienestar emocional y el desempeño cognitivo en el ámbito educativo superior.

Se solicita que usted responda cada instrumento de evaluación con total veracidad, ya que el estudio depende de la información que nos brinde. Los resultados obtenidos serán de apoyo para que la institución educativa pueda implementar programas de apoyo y mejora del bienestar docente, así como estrategias para optimizar los procesos cognitivos relacionados con la memoria operacional.

Por lo tanto:

He sido informado sobre dicha investigación y en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente acepto participar en el estudio y responder cada uno de los instrumentos de evaluación que se me presenten.

A handwritten signature in blue ink is written over a horizontal dotted line. To the right of the signature is a circular fingerprint.

Firma y huella digital del participante.





