

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

**Influencia del método activo y trabajo en equipo en el aprendizaje de los
estudiantes del 5º grado B de educación secundaria de la Institución
Educativa José María Arguedas Altamirano de Tayacaja - Huancavelica -**

2022

Para optar el grado académico de Maestro en:

Gerencia e Innovación Educativa

Autora:

Bach. Raquel Jacinta ALMIDON RAMOS

Asesor:

Mg. Antonio Edmundo YANCAN CAMAHUALI

Cerro de Pasco - Perú – 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

ESCUELA DE POSGRADO



T E S I S

**Influencia del método activo y trabajo en equipo en el aprendizaje de los
estudiantes del 5° grado B de educación secundaria de la Institución
Educativa José María Arguedas Altamirano de Tayacaja - Huancavelica -**

2022

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO
PRESIDENTE

Dr. Oscar SUDARIO REMIGIO
MIEMBRO

Mg. Lucy Betty RICALDI CANCHIHUAMAN
MIEMBRO



Firmado digitalmente por:
CARHUARICRA MEZA Julio
Cesar FAU 20154805046 soft
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 05/03/2024 10:01:41-0500



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Escuela de Posgrado
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 033-2024- DI-EPG-UNDAC

La Unidad de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:
Raquel Jacinta ALMIDON RAMOS

Escuela de Posgrado:
MAESTRÍA EN GERENCIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Tipo de trabajo:
TESIS

TÍTULO DEL TRABAJO:
“INFLUENCIA DEL MÉTODO ACTIVO Y TRABAJO EN EQUIPO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL 5º GRADO “B” DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA ARGUEDAS ALTAMIRANO” DE TAYACAJA - HUANCABELICA - 2022”

ASESOR (A): Mg. Antonio Edmundo, YANCAN CAMAHUALI

Índice de Similitud:
6%

Calificativo
APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software similitud.

Cerro de Pasco, 29 de febrero del 2024

DOCUMENTO FIRMADO DIGITALMENTE
Dr. Julio César CARHUARICRA MEZA
DIRECTOR

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico primordialmente a Dios, a mi esposo, hijos y a la memoria de mis padres, quienes me impulsaron para cristalizar mis sueños y alcanzar el éxito para mi vida profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi querida familia por estar a lado mío, acompañándome día a día en los avatares de este proyecto, brindándome su apoyo incondicional, guiándome, inspirándome y dándome la fortaleza activa. Estas palabras van en especial para Dios, a la memoria de mis padres, hijos, esposo y mis seres queridos. Asimismo, a todos los docentes de la maestría quienes me aportaron sus conocimientos para escalar otro peldaño más en mi vida profesional.

La autora.

RESUMEN

La convivencia en las instituciones educativas no es todo lo deseable que se quisiera y así lo ponen de manifiesto los datos derivados de las investigaciones sobre los métodos activos (Cerezo, 1997; Ortega,1994, Defensor del Pueblo, 1999; etc.). La escuela no es un espacio acogedor, sino un lugar donde los alumnos pasan largas horas bajo la supervisión de profesores que buscan mantener el orden y garantizar una enseñanza adecuada. La falta de involucramiento de los padres, la desmotivación de los estudiantes y la burocratización de las instituciones contribuyen a un ambiente escolar deteriorado, caracterizado por conflictos, violencia y marginación. Esto afecta negativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en la educación secundaria. Para abordar estos problemas, se requieren intervenciones integrales que aborden múltiples áreas y ejes, incluyendo la mejora de habilidades interpersonales entre todos los miembros de la comunidad escolar. Además, es fundamental fomentar un clima escolar positivo y promover valores para lograr una educación más efectiva y saludable

Palabras clave: Método activo y trabajo en equipo.

La autora

ABSTRACT

Coexistence in educational institutions is not as desirable as one would like and this is shown by data derived from research on active methods (Cerezo, 1997; Ortega, 1994, Ombudsman, 1999; etc.). The school is not a welcoming space, but a place where students spend long hours under the supervision of teachers who seek to maintain order and ensure adequate teaching. Lack of parental involvement, student demotivation, and bureaucratization of institutions contribute to a deteriorated school environment, characterized by conflict, violence, and marginalization. This negatively affects the teaching-learning process, especially in secondary education. To address these problems, comprehensive interventions are required that address multiple areas and axes, including improving interpersonal skills among all members of the school community. In addition, it is essential to foster a positive school climate and promote values to achieve a more effective and healthy education.

Keywords: Active method and teamwork

La autora

INTRODUCCIÓN

Presento a consideración de ustedes el trabajo de investigación titulado **influencia del método activo y trabajo en equipo en el aprendizaje de los estudiantes del 5° grado B de educación secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas Altamirano de Tayacaja - Huancavelica -2022**, Los directores de establecimientos educativos deben preocuparse por reconocer su clima institucional, si existe entusiasmo, compromiso, identificación y satisfacción en los miembros de su comunidad educativa.

En este sentido, tienen responsabilidad porque estos líderes que pueden promover los valores de la institución al mismo tiempo crean condiciones favorables o desfavorables para construir el trabajo en equipo.

Teniendo en cuenta lo manifestado en líneas anteriores, desarrollo la tesis titulada: “Influencia del método activo y trabajo en equipo en el aprendizaje de los estudiantes del 5° grado “B” de educación secundaria de la Institución Educativa “José María Arguedas Altamirano” de Tayacaja - Huancavelica -2022, la misma que se encuentra dividida en cuatro capítulos como:

Capítulo I: denominado Problema de investigación. En esta parte se describen aspectos como: Delimitación de la investigación, Formulación del problema, Justificación por la cual se realiza el estudio, Limitaciones que se manifestaron, Antecedentes de investigación, Delimitación de objetivos general y específicos.

Capítulo II: denominado Marco teórico. En esta sección se precisan las bases teóricas de las variables consideradas en estudio como: clima organizacional y calidad educativa. Asimismo, se presenta la definición de términos básicos.

Capítulo III: denominado Metodología y Técnicas de investigación. En esta parte se del informe, se destacan aspectos como: Formulación de hipótesis, Variables consideradas en estudio, definición conceptual y operacional de las variables, Tipo de

estudio, Diseño de investigación, Delimitación de la población, y muestra; método específico de investigación, Técnicas e instrumentos de recolección de datos y Método de análisis de datos.

Capítulo IV: denominado Resultados y Discusión. En este apartado se presentan aspectos como: Descripción de los instrumentos de recolección de datos utilizados en el estudio, Resultados generales por objetivos, Prueba de hipótesis general.

En la parte final del informe se destacan las Conclusiones en base a los objetivos, Recomendaciones en correspondencia a los diversos problemas identificados, Referencia bibliográfica y Anexos que contiene las evidencias que dan fe del procedimiento correcto de esta investigación

De esta manera se encuentra organizada el informe y consideramos que puede ser mejorada con las recomendaciones que hubiera lugar en el proceso de evaluación por los señores jurados.

La autora

INDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema.....	1
1.2.	Delimitación de la investigación	2
1.2.1.	Delimitación geográfica	2
1.2.2.	Delimitación temporal	2
1.3.	Formulación del problema	2
1.3.1.	Problema general	2
1.3.2.	Problemas específicos	2
1.4.	Formulación de Objetivos	3
1.4.1.	Objetivo General	3
1.4.2.	Objetivos específicos.....	3
1.5.	Justificación de la investigación.....	3
1.6.	Limitaciones de la investigación	5
1.6.1.	Limitación temporal	5
1.6.2.	Limitación bibliográfica	5
1.6.3.	Limitación de extensión	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio.....	6
2.1.1.	Antecedentes internacionales	6
2.1.2.	Antecedentes nacionales.....	7
2.1.3.	Antecedentes Locales	8
2.2.	Bases teóricas - científicas.....	9
2.2.1.	La teoría sociocultural de Lev Vygotsky.....	9
2.2.2.	La teoría constructivista de Jean Piaget.....	10
2.2.3.	La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.....	11
2.2.4.	Método Activo.....	12
2.2.5.	El aprendizaje	32
2.3.	Definición de términos básicos.....	38
2.4.	Formulación de Hipótesis.....	39
2.4.1.	Hipótesis General	39
2.4.2.	Hipótesis Específicas.....	39
2.5.	Identificación de Variables.....	39
2.5.1.	Variable dependiente:.....	39
2.5.2.	Variable independiente:.....	39
2.6.	Definición Operacional de variables e indicadores.....	39
2.6.1.	Operativización de variables	40

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación	41
3.2.	Nivel de investigación.....	41

3.3.	Métodos de investigación.....	42
3.4.	Diseño de investigación.	42
3.5.	Población y muestra	42
	3.5.1. Población:	42
	3.5.2. Muestra:	43
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	43
	3.6.1. Técnicas:	43
	3.6.2. Instrumentos de recolección de datos.....	43
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación ...	44
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	44
	3.8.1. Procesamiento manual.....	44
	3.8.2. Procesamiento electrónico.....	44
3.9.	Tratamiento Estadístico.....	44
3.10.	Orientación ética filosófica y epistémica	44

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo.	45
	4.1.1. En gabinete:	45
	4.1.2. Trabajo de campo:	46
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados.	46
	4.2.1. Presentación de resultados, tablas, gráficos, figuras, etc.....	46
4.3.	Prueba de Hipótesis	64
4.4.	Discusión de resultados	64

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1	Edad de los estudiantes obtenido de la ficha de matrícula.	46
CUADRO N° 2	Resultados de la aplicación de la prueba de entrada a los estudiantes de 5to grado “B”	50
CUADRO N° 3	Tabla de distribución de frecuencia de los resultados de la prueba de entrada	51
CUADRO N° 4	Estadígrafos de la prueba de entrada	52
CUADRO N° 5	Resumen de los resultados de la prueba de entrada	53
CUADRO N° 6	resultados de la aplicación de la prueba de salida.	59
CUADRO N° 7	Tabla de distribución de frecuencias de resultados de la aplicación de la prueba de salida.	60
CUADRO N° 8	Estadígrafos estadísticos de la prueba de entrada.....	61
CUADRO N° 9	Resumen de los resultados de la prueba de salida.....	62
CUADRO N° 10	Comparación de estadígrafos estadísticos de la prueba	64

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Edad de los estudiantes.....	47
Gráfico N° 2: Resultados de la prueba de entrada.....	52
Gráfico N° 3: Resultados de la prueba de entrada según criterios de evaluación.	54
Gráfico N° 4: Resultados de la aplicación de la prueba de salida.	61
Gráfico N° 5: Resultados de la prueba de salida según criterios de evaluación.....	62
Gráfico N° 6: Comparación de los resultados de las pruebas de entrada y salida.....	63

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

La educación es la mayor inversión social y política que pueden hacer las familias y estado la educación constituye la base fundamental del desarrollo, la autorrealización de los seres humanos, puesto que los fines y objetivos de la educación es desarrollar las competencias, capacidades, conocimientos, valores y actitudes de la persona; para desarrollar la inteligencia, formar profesionales, técnicos, científicos, capaces, eficientes y creativos que puedan resolver problemas que no han resuelto las generaciones del presente y garantizar el desarrollo económico, social, científico y político de la nación. De este contexto no son ajenos los docentes de la Institución Educativa “José María Arguedas Altamirano” de Tayacaja - Huancavelica - 2022” pese al esfuerzo que realizan los docentes por capacitarse y perfeccionarse, a la expectativa de la educación peruana que busca la calidad y la excelencia educativa, porque no están involucrados con las nuevas metodologías activas y las nuevas formas de desarrollar el proceso de enseñanza y de aprendizaje en los alumnos; es necesario utilizar las diversas metodologías

activas en la educación, para de esta manera poder dinamizar el pensamiento y el aprendizaje de los estudiantes. Para tener buenos resultados y/o rendimiento escolar en los educandos y mejorar cualitativamente el que hacer educativo.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación geográfica

- a) Región: Huancavelica
- b) Provincia: Tayacaja
- c) Distrito: Acraquia

1.2.2. Delimitación temporal

El desarrollo de esta investigación tuvo una duración aproximada de 9 a 10 meses, la misma que inició en marzo del 2022 y finalizó en diciembre del 2022.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cómo influye el método activo y trabajo en equipo en el aprendizaje de los estudiantes del 5° grado “B” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “José María Arguedas Altamirano” de Tayacaja - Huancavelica – 2022?

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuál es el grado de aprendizaje de los alumnos 5° del año “B” de educación secundaria de la institución educativa “José María Arguedas Altamirano” de Tayacaja - Huancavelica – 2022 antes de aplicar el método activo y trabajo en equipo?
- b. ¿Cuál es el grado de aprendizaje de los alumnos 5° del año “B” de educación secundaria de la institución educativa “José María Arguedas Altamirano” de Tayacaja - Huancavelica – 2022 después de aplicar el método activo y trabajo en equipo?

1.4. Formulación de Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar la influencia del método activo y trabajo en equipo en el aprendizaje de los estudiantes del 5° grado “B” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “José María Arguedas Altamirano” de Tayacaja - Huancavelica – 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Determinar el grado de aprendizaje de los alumnos 5° del año “B” de educación secundaria de la institución educativa “José María Arguedas Altamirano” de Tayacaja - Huancavelica – 2022 antes de aplicar el método activo y trabajo en equipo.
- b. Determinar el grado de aprendizaje de los alumnos 5° del año “B” de educación secundaria de la institución educativa “José María Arguedas Altamirano” de Tayacaja - Huancavelica – 2022 después de aplicar el método activo y trabajo en equipo.

1.5. Justificación de la investigación

Nos encontramos presentes en un mundo globalizado, donde nos toca vivir y convivir con los grandes cambios ya sea estos como demandas internas o externas y todo ello porque nos encontramos inmersos o involucrados en un sistema y por lo tanto en la sociedad del conocimiento, no seremos ajenos de tan profundamente revolucionaria nueva civilización, que constituye un reto para todos: la competitividad y la excelencia

El sistema imperante en nuestro país ha generado mayores problemas sociales, por cumplir recetas e influencias externas y por responder a las necesidades de los grupos macroeconómicos; estas son algunas de las razones

porque nos encontramos entre los países subdesarrollados, dependientes de los países capitalistas Neoliberales, donde no solo se apodera de las riquezas naturales existentes, sino también que pretenden capturar la mente de las nuevas generaciones e imponer sus patrones culturales e ideológicos.

Nuestro país tiene una estructura económica dependiente, carente de autonomía y pocas posibilidades de proyección social; debido a que ofrece un nivel de industrialización muy bajo, pocos índices de productividad, baja tecnología, entre otros; y Por otro lado, en el campo social, su problema es la situación del crecimiento demográfico y su nivel de vida del individuo, la organización de la población, resultados limitados del proceso educativo, poca expectativa de la población por una vida satisfactoria, etc. Estos indicadores hacen que nos encontramos en un país subdesarrollado y con bajos niveles de aprendizaje

La región de Huancavelica no es ajena a los indicadores enunciados líneas arriba, porque somos integrantes de una nación caracterizada como dependientes y subdesarrollado. Por ello, encontraremos indicadores de bajo rendimiento académico, fracaso escolar, deserción escolar. etc. Estos mismos aspectos persisten a nivel de la provincia de Tayacaja y en particular en la Institución Educativa José María Arguedas Altamirano de Tayacaja - Huancavelica – 2022, razones por lo que generalmente hemos observado durante la realización de la presente investigación que los estudiantes asisten a la escuela sin llevar consigo materiales educativos (útiles escolares), necesarios para realizar sus tareas escolares así mismo pocos cuentan con los materiales de apoyo que permite el reforzamiento de las actividades académicas; este suceso perjudica el trabajo efectivo de los docentes puesto que los padres no brindan las facilidades del caso.

1.6. Limitaciones de la investigación

1.6.1. Limitación (temporal)

Este factor limitante se manifestó por lo que el escaso tiempo que disponemos como docentes en ejercicio, dificultaron acceder a mayor cantidad de recursos bibliográficos. Asimismo, tuve dificultades en la aplicación de la propuesta educativa por lo que se ha reducido el tiempo al mínimo.

1.6.2. Limitación bibliográfica

Fue muchos factores limitantes que se manifestó en esta investigación, debido a que no logre encontrar bibliografía clasificada sobre desarrollo axiológico.

1.6.3. Limitación de extensión

Los resultados que se obtuvieron en esta investigación son válidos para otras investigaciones similares.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio.

2.1.1. Antecedentes (internacionales)

Vásquez (2018), en su investigación titulado “Aprendizaje del trabajo en equipo mediado por la producción de videos educativos: Básica Secundaria de la Institución Educativa Departamental (IED) de Palmira, Municipio Pueblo viejo, Magdalena”, tiene como objetivo “diseñar una estrategia didáctica basada en la producción de videos educativos para el favorecimiento del aprendizaje del trabajo en equipo en los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Rural de Palmira – Pueblo viejo Magdalena”. Se utilizó “métodos de investigación empíricos 20 y estadísticos. Las técnicas e instrumentos: dos encuestas tipo Likert para medir la actitud de los estudiantes frente al trabajo en equipo y recoger información sobre las estrategias utilizadas por los docentes para promoverlo en el aula. Los diagnósticos mostraron la actitud desfavorable de los estudiantes frente a esta forma de trabajo y la escasa aplicación de estrategias innovadoras de los docentes para fomentarlo, limitándose a la aplicación de simples trabajos grupales.

Al implementar el tratamiento a una muestra de 35 estudiantes de la Institución mencionada, consistente en una estrategia didáctica que incluía producción de videos, basada en los principios del Coaching Educativo y en teorías del trabajo colaborativo, en especial la de Bonals, se obtuvo como resultado el favorecimiento del aprendizaje para trabajar en equipo en los estudiantes”.

Torres (2017), en su investigación titulada “Desarrollo de habilidades para el trabajo colaborativo en niños de edad preescolar de 5 a 6 años”, tiene como objetivo “demostrar que los niños de edad preescolar desarrollen habilidades para el trabajo colaborativo dentro del aula para facilitar nuevos aprendizajes”. El método a trabajar fue la observación directa en los alumnos de 3er grado. “De acuerdo a los resultados obtenidos de la observación de las actividades realizadas se pudo detectar que los niños de preescolar se les dificultan compartir su material, escuchar el punto de vista de sus compañeros, esperar sus turnos, trabajar los nuevos aprendizajes con sus compañeros”.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Ramos, M. & y otros, (2011), desarrollaron la investigación denominada “Aplicación de las técnicas de Debate en el desarrollo de la expresión oral, en el área de Comunicación, llegando a las siguiente conclusión que el grupo experimental, elevó significativamente su nivel de expresión oral con la aplicación de la técnica del debate, al alcanzar el nivel de Logrado con un puntaje de 70,75 +- 17,5, mientras que el grupo control presentó un promedio de 50,20 a 15,6 que lo ubica, según nuestro baremo en el nivel medianamente logrado. Lo expresado en estas conclusiones nos permite afirmar que los métodos activos permiten mejorar el rendimiento académico en los estudiantes”.

Ríos, L.G (2014) En su trabajo de investigación denominado “Trabajo en Equipo como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes, realizados en la Institución Educativa N° 0019 San Martín de Porres Lima Perú concluye que: el aprendizaje cooperativo no es solo una adecuada estrategia para aumentar el éxito y los resultados académicos sino que es, mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes, una forma de crear un ambiente feliz y pro social en el aula, contribuyendo a los buenos resultados afectivos y a la mejora de las relaciones interpersonales de las niñas y niños. También se llega a concluir que el trabajo en equipo es una estrategia que es empleada por los docentes como un medio para que los estudiantes aprendan contenidos”.

2.1.3. Antecedentes Locales

Calderón, (2019) En su trabajo de investigación titulado “Aplicación de estrategias de trabajo cooperativo en el desarrollo de capacidades en el personal social entre niños y niñas de educación primaria del establecimiento educativo No. 34052 de la ciudad de Pasco, departamento de Pasco, concluye que “las estrategias de trabajo cooperativo fortalecen las relaciones interpersonales de los niños y niñas de sexto grado”.

Bustillos (2018) desarrollaron la investigación titulada “Programa de Estrategias Metodológicas Activas en las Sesiones de Aprendizaje en el área de Ciencia y Ambiente – 2003, Cerro de Pasco en la ISP Gamaniel Blanco Murillo, teniendo como resultados después de estimularlos con estrategias metodológicas activas, el grupo experimental obtuvo 13 ± 2.9 puntos en el post test de Ciencia y Ambiente, lo que demuestra que se logró aprendizajes significativos, mientras que el grupo control se quedó en sus inicios con $7,06 \pm 1.9$ puntos, probado con el 95% de confianza y llegando a la conclusión de que con la aplicación de este programa

de métodos activos se logró el aprendizaje de los estudiantes y por ende el objetivo deseado”.

2.2. Bases teóricas - científicas.

2.2.1. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky.

Lev Vygotsky, considera que “el hombre no se limita a responder a los estímulos si no que actúa sobre ellos, transformándolos. La actividad es un proceso de transformación del medio que se da a través del uso de instrumentos, así mismo planteo que los procesos psíquicos: pensamiento (Cognición) y el lenguaje (Habla), comienzan con la interacción social, entre mayores y menores rescatando la importancia del contexto cultural por medio del habla abierta (conversaciones con los demás, en especial padres y profesores) luego explican este conocimiento por medio del habla interna (pensamiento). Con ello queda claro que el aprendizaje supone un carácter social determinado y un proceso por el cual los seres humanos se introducen al desarrollarse en la vida intelectual de aquellos que les rodean”. Con respecto al pensamiento o idea de Vygotsky señala que “él creía que el desarrollo cognoscitivo ocurre a partir de las conversaciones e intercambio que el niño sostiene con miembros más conocedores de la cultura, adultos o compañeros más capaces”. (Woolfolk, 2004).

En la educación escolar debemos “distinguir entre aquello que la persona es capaz de aprender y hacer por sí solo y lo que es capaz de aprender con la ayuda de otras personas, la zona se configura entre estos dos niveles, delimita el margen de incidencia de la acción educativa. El profesor debe intervenir precisamente en aquellas actividades que un estudiante todavía no es capaz de realizar por sí mismo pero que puede llegar a solucionar si recibe ayuda pedagógica suficiente”. (Flores,2000).

A este mismo procedimiento lo denominaríamos “aprendizaje asistido; el mismo que se entiende como participación guiada por el profesor en el salón de clase o ambiente donde se desarrolla la misma. En este caso es necesario contar con un andamiaje (proporcionar información, dar ánimos) y permitir gradualmente que los alumnos hagan cada vez más cosas por sí mismos”. (Woolfolk, 2004).

La base científica que sustenta la importancia del aprendizaje cooperativo se encuentra en la teoría de Lev Vygotsky. Según él, “la existencia en la sociedad es vivir y compartir con otros, es fuente y condición del desarrollo de los procesos psicológicos superiores distintivos y comunes al hombre”. (Woolfolk, 2004).

“La educación es un espiral ascendente; pero para esto se requiere de relaciones interpersonales de comunicación que favorezcan la interacción entre el sujeto que aprende y el objeto de conocimiento a través de un mediador que ofrece las orientaciones sugerencias y ayuda necesaria para que se logre los efectos deseados”. (Woolfolk, 2004).

“La concepción integral de desarrollo humano de Vygotsky, su posición en torno a la relación educación – desarrollo, a la zona de desarrollo próximo fundamentan la propuesta de un aprendizaje cooperativo” (Woolfolk, 2004).

Por lo tanto “el trabajo de las personas en grupos cooperativos, facilita la identificación por parte del maestro y también de los miembros de cada equipo de la zona de desarrollo potencial de cada uno y del equipo en su totalidad. Para Vygotsky se aprende mediante la comunicación y el dialogo entre los miembros del equipo”. (Calderón, 2001).

2.2.2. La teoría constructivista de Jean Piaget.

La teoría de Piaget fue una de las más importantes en el campo educativo, él fue uno de los psicólogos que “reconocieron que nacemos como procesadores

de información activos y exploratorios, y que construimos nuestro conocimiento en lugar de tomarlo ya hecho en respuesta a la experiencia o a la instrucción”. (Brophy, 2007).

Del mismo modo afirma que “Piaget identificó cuatro factores que interactúan para influir en los cambios de pensamiento. (Maduración, actividad, experiencias sociales y equilibrio)” (Brophy, 2007).

En síntesis “Piaget aduce que para ‘aprender significativamente’ es necesario la confrontación del sujeto con el contenido de enseñanza además argumenta que es de vital importancia para la construcción de los aprendizajes, momentos de interacción del sujeto que aprende con otros que le ayuden a moverse de un ‘no saber’ a ‘saber’, de un ‘no poder hacer’ a ‘saber hacer’ y lo que es más importante de un ‘no ser’ a ‘ser’ es decir que le ayuden a moverse en su zona de desarrollo potencial”. (Brophy, 2007).

Hasta aquí podemos afirmar que, en el proceso de desarrollo, el sujeto se relaciona con la gente que le rodea en cualquier ámbito, en la casa, en la escuela, en su trabajo y en su medio social. De acuerdo con Piaget “el desarrollo cognitivo está influido por la transmisión social del aprendizaje de los demás, una de las estrategias que lograría esto es el trabajo colaborativo, que nos permite interactuar y aprender a relacionarnos” (Brophy, 2007).

2.2.3. La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.

El aporte de David Ausubel a la educación es fundamental, el mismo que se traduce a través del aprendizaje significativo, donde se hace “la experiencia humana que no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se considera en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de la experiencia”. (Muñoz, 2003).

“Según David Ausubel, el aprendizaje es eminentemente activo y no podemos imaginar una actividad individualizada, es necesario enriquecer el trabajo mediante estrategias colaborativas” (Muñoz, 2003).

2.2.4. Método Activo.

Antes de conceptualizar el método activo, veremos de dónde viene: Del griego metha y odos, significa camino o camino para llegar más lejos;

Se refiere a los medios para lograr un fin.

En su sentido original, esta palabra nos dice que camino conduce a un lugar.

“Los métodos activos son los métodos característicos de la educación de nuestros tiempos, han surgido como reacción contra el memorismo exagerado de la escuela tradicional, característica fundamental de la escuela tradicional era precisamente la pasividad de los alumnos, al dogmatismo asfixiante y a la ausencia de toda libertad de acción de los alumnos”.

Los métodos activos son aquellos que tienen como objetivo desarrollar el pensamiento crítico y las habilidades de pensamiento creativo a lo largo del camino recorrido para lograr una meta

La actividad de aprendizaje está centrada en el alumno.

Sus principales objetivos son:

- Aprender colaborativamente,
- Organizar, - Trabajar en grupo,
- Asumir la responsabilidad de las tareas
- Aprender jugando.
- Desarrollar confianza y experiencia directa.
- Utilizar la valorización de la representación activa de conocimiento

2.2.4.1. Docente en el método activo:

El docente en el método activo es quien asume el rol de mediador en los procesos de enseñanza-aprendizaje, y no sólo instructor de contenidos conceptuales, debe poseer un perfil de orientador de procesos de formación integral del alumnado.

Dos aspectos básicos que debe presentar el perfil de un buen profesional de la educación, que aspire a una formación global de todo el alumnado, son:

- Mediador: aborda la noción de diversidad.
- Asesor: el eje vertebrador de la acción educativa es y no el contenido.

Los métodos activos enfatizan que el aprendizaje en el individuo procede de lo general a lo particular y de lo indiferenciado a lo preciso.

1. El aprendizaje está diseñado por una organización progresiva de estructuras, el desarrollo se atribuye a ajustes y desajustes
2. El aprendizaje de cualquier tema está respaldado por lo anterior.
3. Se centra en el progreso realizado por el estudiante, la evolución continua.

2.2.4.2. Objetivo de los métodos activos.

Cada método activo debe tener los siguientes objetivos:

1. Servir para hacer tangible una educación global y que no se limite a permitir el dominio del conocimiento.
2. Promover el diálogo crítico y el trabajo en equipo.

3. Promover el esfuerzo personal teniendo en cuenta las diferencias personales.
4. Ser funcional y basado en la comprensión del entorno que lo rodea.
5. Promociona la actividad para lograr tu propio aprendizaje.

2.2.4.3. El aprendizaje activo en el modo no presencial

El ser humano La autonomía en la enseñanza requiere que los estudiantes asuman algunas responsabilidades acerca de su propio aprendizaje, planteando iniciativas en algunas propuestas de tareas.

La metodología de aprendizaje activo utiliza contratos de aprendizaje.

El aprendizaje con autonomía e independencia da posibilidades con autonomía e independencia da posibilidades de una educación sin la presencia física del docente, sino que puede asesorar, brindar tutoría, mediante guías de trabajo, aclaración de dudas, evacuación de consultas, mediante la forma no presencial, lo que posibilitó y dio desarrollo a la educación a distancia.

El gran avance del aprendizaje activo es que el alumno, especialmente el adulto que trabaja muchas horas, puede realizar sus estudios o su perfeccionamiento, en el espacio y el tiempo de que disponga, según su ritmo de trabajo y conviene aclarar que no se trata de estudiantes aislados, sino estudiantes independientes.

2.2.4.4. Trabajo en equipo

Toda organización es fundamentalmente un equipo constituido por sus miembros. Desde el nacimiento de ésta, el acuerdo básico que establecen sus integrantes es el de trabajar en conjunto; o sea, el de formar un equipo de trabajo.

“El Trabajo en Equipo acuñado desde la II Guerra Mundial, a fines de los años 30 en Estados Unidos; y se refiere a una especie de concepción ideológica que se ocupa de las formas en que se organizan y manejan los grupos, conjunto de estrategias, procedimientos y metodologías que aplican un grupo de personas para de esta manera lograr un determinado objetivo e intereses comunes interactuando entre sí”

De aquí surgen dos conceptos importantes de aclarar: equipo de trabajo y trabajo en equipo.

El equipo de trabajo es el conjunto de personas asignadas o autoasignadas, de acuerdo a habilidades y competencias específicas, para cumplir una determinada meta bajo la conducción de un coordinador.

El trabajo en equipo se refiere a la serie de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas.

Entre las diferentes definiciones de trabajo en equipo , nos hemos apropiado de adoptar las siguientes:

"Número reducido de personas con capacidades complementarias, comprometidas con un propósito, un objetivo de trabajo y un planeamiento

comunes y con responsabilidad mutua compartida". Katzenbach y K. Smith.

"Un equipo es un conjunto de personas que realiza una tarea para alcanzar resultados". Finasteis Héctor.

a. Características del trabajo en equipo:

- Es una integración armoniosa de funciones y actividades de distintas personas.
- Para su implementación, es requerido que las responsabilidades sean compartidas entre todos sus miembros.
- Esto requiere que las actividades realizadas se realicen de manera coordinada.
- Es necesario que los programas planificados persigan un objetivo común.
- Aprender a trabajar eficazmente en un equipo lleva tiempo ya que debes adquirir habilidades específicas necesarias para la ejecución armoniosa de tu trabajo.

Existen diferentes aspectos necesarios para el trabajo en equipo, entre los que podemos citar:

Liderazgo efectivo, es decir, tener un proceso de creación de un futuro que tome los intereses de la organización, desarrollar una estrategia racional para abordar dicho obtener apoyo de los centros centrales de poder para lo anterior. y motivar a las personas cuyas acciones son esenciales para poner en práctica la estrategia.

Fomentar canales de comunicación, a tanto formales como informales, mientras eliminar las barreras a la comunicación fomentando también la retroalimentación adecuada.

Existencia de un ambiente de trabajo armonioso, que permita y promueva la participación de los miembros del equipo, donde los desacuerdos sean beneficiosos para buscar mejoras en el desempeño.

b. Formación de equipos

Cinco temas a considerar en la formación de equipos de poner en práctica las propuestas del aprendizaje colaborativo la formación de equipos de trabajo, para que funcionen y permitan el desarrollo del aprendizaje colaborativo. El aprendizaje colaborativo es aquel que se desarrolla a partir de propuestas de trabajo en grupo.

Para hacer referencia al trabajo en equipo, la especialista Susan Ledlow (2001; 101) considera necesario establecer previamente la diferencia entre grupo y equipo. Se enfatiza que un grupo es “un grupo de quienes se unen porque comparten algo”. Lo que ellos comparten puede ser tan insignificante como subirse a un autobús. En lugar de eso, señala Ledlow, "un equipo es un grupo de personas que comparten un nombre, una historia, un conjunto de metas u objetivos y expectativas comunes". Para que un grupo se convierta en un equipo es necesario impulsar un proceso en el que se exploren y elaboren aspectos relacionados con lo siguiente:

- Coherencia

- Asignación de roles y normas.
- Comunicación.
- Definición de objetivos.
- Interdependencia.

Cohesión se refiere a la atracción de ser miembro de un grupo. Los grupos son coherentes en la medida en que un miembro es considerado como positivo y los miembros lo son por el grupo. Asignación de roles y normas. A lo largo de todos los grupos asignan roles a sus miembros establecen normas, aunque esto no se discute. Las normas son las reglas que rigen el comportamiento de los miembros de un grupo.

Cumplir con roles explícitamente definidos permite al empleado realizar tareas de manera efectiva. Cuando se trabaja en clase con grupos, los roles y reglas que rigen su funcionamiento a menudo se imponen al profesor. Sin embargo, puede ser positivo realizar actividades en las que los roles y las normas del grupo estén acordados para asegurar su apropiación por parte de los miembros.

Una buena comunicación interpersonal es vital para desarrollar cualquier tipo de tarea. Los grupos pueden tener estilos operativos que dificulten la comunicación. Allí se pueden realizar actividades donde se analizan estos estilos.

A la hora de definir los objetivos, es muy importante que los miembros del equipo tengan objetivos comunes en relación al trabajo del equipo y que todos puedan saber claramente cuáles son sus objetivos individuales.

Interdependencia positiva, el aprendizaje colaborativo se caracteriza por una interdependencia entre las personas que participan en un equipo, quienes son a la vez de su propio aprendizaje y del equipo en general. Sus miembros se necesitan mutuamente y los estudiantes aprenden de otros compañeros con quienes interactúan a diario. Para que los miembros de tomen conciencia y experimenten lo que significa la interdependencia, algunos profesores sugieren realizar un ejercicio titulado “Supervivencia en una isla” en el que deben imaginar qué elementos necesitarían para una isla desierta después de un naufragio.

Condiciones que deben reunir los miembros del equipo:

Todos los miembros del equipo deben saber que son un grupo; Por esta razón cada uno debe cumplir su rol sin el hilo del equipo. Para ello deben cumplir con las siguientes características:

1. Ser capaz de establecer relaciones satisfactorias con miembros del equipo.
2. Sé fiel a ti mismo y a los demás.
3. Tener espíritu de autocrítica y crítica constructiva.
4. Tener sentido de responsabilidad para alcanzar los objetivos.
5. Tener capacidad de autodeterminación, optimismo, iniciativa y tenacidad.
6. Tener ganas de mejorar.

c. Rol del líder: mentor en el trabajo en equipo

El líder es quien da forma o da forma a la vida de cada grupo.

Con su liderazgo, el líder puede o no formar grupos de personas que funcionen como un **EQUIPO**. El líder, basado en el lema **DIVIDIR Y CONDUCIR**, trabaja exitosamente en grupo, pero no forma equipos, solo reúne personas para lograr una tarea.

El buen líder, a través de sus acciones, desarrolla equipos de trabajo, utilizando la combinación adecuada de lealtad, confianza y seguridad que todo ser humano necesita para creer y emprender en la búsqueda de los objetivos del sentimiento de pertenencia a un equipo de trabajo perdura en el tiempo, e incluso si uno ha dejado de pertenecer a este equipo, este sentimiento de lealtad permanece. Si reglas claras preservan la amistad, entonces reglas claras promueven y mantienen la lealtad mutua entre el líder y sus seguidores.

El líder ideal se beneficia del apoyo de los miembros del equipo en todas las dimensiones de su actividad.

- d. El mejor enfoque para desarrollar equipos es temprano y ser abierto y honesto con todos los involucrados. Todos deben saber que son parte del equipo por una razón especial y que su aporte es vital.**
- e. Puede que sea necesario convencer a los jóvenes y/o a los tímidos para que participen.**
- f. Para mover un equipo, pida a los participantes que documenten ideas y sus estrategias para crear el producto final. Luego reúna a todos para discutir sus ideas y llegar a un plan común.**

- g. Una vez establecido el plan , es importante que el mundo participe en un flujo continuo de información.**
- h. Se pueden utilizar una o más de estas técnicas para mantener el equipo.**
- i. Técnicas de trabajo en equipo**

Las técnicas son:

- Los procedimientos que permitan, después de haber identificado el problema, buscar soluciones, optimizar la mejor de ellas y decidir cuál es la más adecuada.
- Caminos que guían al equipo sobre la forma en que debe trabajar y que indican el camino porque facilitan la consecución de los objetivos a alcanzar.
- Las modalidades, procedimientos o medios sistematizados de organización y desarrollo de las actividades del equipo.
- Los medios o métodos utilizados en situaciones grupales, buscando la interacción de todos miembros de un equipo para lograr los objetivos propuestos.

j. Descripción de las principales técnicas.

- Técnicas Explicativas

Se destacan porque son los principales especialistas que presentan el tema o la cuestión discutida. La intervención individual es mínima.

- Técnica interrogativa (Preguntas)

Objetivos

- Establecer comunicación en tres sentidos (Conductor - Equipo; Equipo - Conductor y Dentro del Equipo).
- Conocer las experiencias de individuos y explorar sus
- Intercambiar opiniones con el equipo.
- Detectar comprensión del tema.
- Evaluar el logro de objetivos.

Descripción

En esta técnica se establece un diálogo entre el equipo directivo aprovechando el intercambio de preguntas y respuestas formuladas durante la sesión. Durante el interrogatorio, hay dos tipos de preguntas:

Informativos

Reflexivos o razonadores, estos pueden ser analíticos, sintéticos, introductorios, selectivos, clasificatorios, evaluativos, críticos y explicativos.

Recomendaciones

- Prepara las preguntas antes de iniciar la sesión, no las improvises.
- Haga preguntas que no sean difíciles hasta el punto de causar desánimo o pérdida de interés.
- Las preguntas deben provocar reflexión, evitar aquellas que puedan responderse con SÍ o NO.

- Utilice refuerzos positivos.
- Corrija las respuestas incorrectas inmediatamente.

- Mesa redonda

Objetivos

- Que el individuo aprenda a expresar sus propias ideas.
- Que el individuo aprenda a defender su punto de vista
- Anime a la persona a investigar.

Descripción.

Usted necesita un grupo selecto de personas, una audiencia.

También podrá haber un secretario, quien será el responsable de informar por escrito las discusiones y las conclusiones obtenidas.

Recomendaciones

- Es necesario resolver los problemas actuales.
- Debes darles la bibliografía sobre el tema.
- Debe realizarse cuando se verifique que las personas están bien preparadas.

- Seminario

Objetivos

- Aprender a sistematizar los acontecimientos observados y reflexionar.

- Intercambiar opiniones sobre lo que ha pasado con el especialista en el tema.
- Fomentar y ayudar a:
- Analizar los hechos.
 - Piensa en los problemas antes de plantearlos.
 - Pensamiento original.
 - En la exposición de obras realizadas con encargo, precisión y honestidad.

Descripción

Generalmente, en el desarrollo de un seminario se siguen varias formas según las necesidades y circunstancias de la enseñanza;

Sin embargo, existen tres formas más comunes de realizar un seminario. El director indica los temas y las fechas en las que se discutirán los temas, así como la bibliografía que se utilizará después del seminario. En cada sesión el conductor explica los fundamentos del vehículo y sus diversas cuestiones.

Las personas supervisadas presentan los resultados de sus estudios de investigación sobre este tema y comienza la discusión.

Cuando parte del tema no esté suficientemente aclarado, su presentación ayudará o orientará nuevas investigaciones que serán presentadas y discutidas en una nueva reunión. Las conclusiones extraídas por los conductores serán coordinadas con el conductor. Para

que el seminario sea efectivo el mismo debe tener preparación y aporte en cada uno de los temas de los realizados.

Recomendaciones

- Se recomienda su uso en secundaria y profesionalmente para fomentar el espíritu investigador.
 - Se recomienda elegir con mucho cuidado el tema a tratar.
- Estudio de casos

Objetivos

- Aplicar los conocimientos teóricos de la disciplina estudiada a situaciones reales.
- Realizar tareas de reparación e integración.
- Conducir a la experiencia de los hechos.
- Acostúmbrate a y analiza las soluciones en sus aspectos negativos.
- Enseñar al miembro a formar juicios y valores.

Descripción

Esta es la historia de un problema o un caso con detalles para facilitar el análisis de los equipos, el caso debe requerir diagnóstico, prescripción y tratamiento adecuado. Puede presentarse por escrito, oralmente, en forma de proyección de luz o como grabación, los casos deben ser reales, pero nada nos impide imaginar casos análogos a los reales.

Recomendaciones

- Los supervisados presentan los resultados de su investigación sobre el tema y comienza la discusión.
- Cuando alguna parte del tema no esté suficientemente aclarada, ayudará o guiará futuras investigaciones que serán presentadas y discutidas en una nueva reunión.
- Las conclusiones extraídas por los conductores se coordinarán con el conductor
- Para que el seminario sea efectivo debe contar con preparación y aporte en cada uno de los temas tratados.

Foro

Objetivos

- Permite la libre expresión de las ideas de todos los miembros del equipo.
- Promueve la integración, el pensamiento crítico y participativo.

Descripción

El foro casi siempre tiene lugar después de una actividad, el moderador comienza el foro explicando con precisión el o los problemas a abordar, especificando las formalidades que deben cumplir los participantes. Haga una pregunta específica y que invite a la reflexión relacionada con el tema, con anticipación, e invite a la audiencia a expresar sus opiniones.

Recomendaciones

- Nombrar un secretario para tomar nota en ordenar a cualquiera que hable, trate de mantener una actitud imparcial por parte de el moderador para evitar discrepancias.
- Se equivocan quienes creen que un equipo de trabajo debe estar formado por personas con formas de pensar similares y similares. Lo principal es que está formado por diferentes personas.
- Cada miembro del equipo debe aportar diferencias para que las decisiones intelectuales u operativas tomadas por la organización sean las mejores.
- Cuando existen diferencias y divergencias, surgen propuestas de soluciones más creativas.
- Es algo parecido a un equipo de fútbol o voleibol, cada uno ocupa una posición diferente, pero todos dirigen sus esfuerzos hacia la consecución del mismo objetivo.
- No hay espacio para proporcionar toda la información necesaria para el funcionamiento de: Se debe proporcionar toda la información requerida o dónde y de quién obtenerla, la información debe ser siempre fiable y útil.
- Generar un ambiente de trabajo agradable : Incluye aspectos tanto físicos como psicológicos.

Físicamente es importante que el lugar donde trabajas sea relativamente cómodo, sin interferencias, y que tenga elementos que te permitan trabajar.

Como los equipos suelen reunirse para compartir sus logros individuales, es importante que haya un tablero o tablón de anuncios donde las personas puedan mostrar lo que han hecho y así estimular la discusión de manera grupal.

A nivel psicológico, se deben utilizar habilidades de comunicación interpersonal, es decir, atención, respeto y comprensión de los demás, así como una buena planificación de las reuniones.

También es importante premiar el progreso, como grupo, expresando verbal y físicamente satisfacción "Es un buen trabajo", "estamos progresando más rápido de lo esperado".

Defina claramente los plazos para completar la tarea: si bien esto puede parecer obvio, vale la pena recordar que una forma de lograr el progreso del equipo es definir claramente los plazos para cada tarea.

Es recomendable memorizar a tiempo los días plazos para las reuniones, así como asegurarse de que todos estén de acuerdo en los días y horarios de estas reuniones. Si se cumple el desafío de motivar e involucrar a los miembros de la organización, se presenta un nuevo: su ingreso a los equipos de trabajo es acogedor y estimulante.

- Buenas comunicaciones interpersonales.
- El papel de cada líder y de cada jefe de equipo es generar un clima en el que sea fluido, que los demás son escuchados y que

los desacuerdos expresan, que hay respeto entre las personas, que hay un mínimo de real comprensión del otro que hay un cierto grado de cariño entre los miembros

- Equipo concentrado en la tarea.

Hay que crear condiciones para que el equipo se ponga manos a la obra y que la creatividad individualmente, y de todo el grupo, aparezca según lo previsto.

- Definir la organización del equipo.

Se deben definir las funciones que desempeñará cada persona, conocer las condiciones de operación, cuál será y quién la desempeñará, y establecer un cronograma de reuniones. Además, deberán respetarse las funciones específicas de cada miembro, establecer la situación, tema o problema a trabajar.

Es necesario establecer claramente la situación, el tema, el problema sobre el cual se va a trabajar, elaborar un programa objetivo, con una definición clara y objetivos y metas alcanzables.

- Interés por alcanzar el objetivo.

Debe existir interés en lograr el objetivo y acuerdo sobre el mismo, teniendo en cuenta las motivaciones de cada miembro del grupo.

- Crear un clima democrático.

Es importante establecer un clima democrático favorable, donde uno pueda expresarse libremente sin ser juzgado por sus pares, donde

cada idea se convierta en la del grupo, por lo que rechazar una idea no significa rechazar la persona.

Demostrar consenso en la toma de decisiones. Dado que las opiniones de todos son máximas, se obtiene información antes de decidir y los miembros se convencen mediante argumentos más que mediante votos, voluntad de colaborar, así como de intercambiar conocimientos y habilidades.

La última condición importante que debe cumplirse para un bono de equipo es el desarrollo de la voluntad de colaborar e intercambiar conocimientos y habilidades.

Esto significa tener el tiempo necesario para que todos puedan mostrar a los demás lo que saben y estar dispuestos a compartir el conocimiento que tienen para que otros también puedan aprenderlo.

Una investigación ha revelado las razones por las que el trabajo en equipo suele fracasar.

Los principales fueron:

- Metas no claras

Cada meta pretende definir un objetivo a superar, los objetivos enfocan y canalizan las contribuciones y energía de cada miembro del equipo en una única dirección.

Falta de apoyo de los líderes, estamos acostumbrados a estructuras verticales en la organización.

Sin embargo, los equipos de trabajo se mueven horizontalmente y están acostumbrados a resolver problemas que afectan a muchos departamentos, esta nueva forma de trabajar sólo podrá tener éxito si los líderes de la organización están convencidos y son capaces de predicar con el ejemplo.

Trabajar en equipo, significa estar dispuesto a eliminar y pensar en todos como un solo territorio.

- Liderazgo no efectivo de equipos

Los miembros de los equipos recién formados son como los del mismo polo y se repelen entre sí. El líder debe variar su estilo de liderazgo dependiendo del nivel de madurez del equipo.

- Individualidad

El problema es que nosotros nos limitamos a ver nuestras diferencias y nuestras individualidades.

Cuando trabajamos en equipo, las individualidades y personalidades se manifiestan. Nos esforzamos en ser únicos, en hacer las cosas a nuestra manera, en destacar, en ser competitivos y en trabajar en equipo. Por lo tanto:

- Trabajar en equipo es el comienzo.
- Permanecer en equipo, eso es progreso.
- Trabajar en equipo garantiza el éxito Henry Ford.

- Pasos a realizar en clases

- Actividades Previas.

La constitución de grupos, motivación y cumplimiento de la misión.

- Actividades de información.

Esto incluye la búsqueda por parte del grupo de fuentes necesarias para su trabajo y la recopilación de documentos, organización de excursiones, visitas a museos, fábricas, iglesias, parques, mercados, etc.

- Elaboración del resumen preliminar.

El grupo realiza los trabajos de análisis de los documentos, de los datos, de las observaciones, así como de los experimentos. A base de toda la información codificada y analizada, el grupo elabora el resumen preliminar sobre el tema, este resumen se presenta, si es posible en la pizarra.

- Resumen definitivo.

La síntesis preliminar se presenta al profesor, quien discute con el grupo el nivel de aprendizaje de sus miembros y observaciones para mejorar la síntesis. La síntesis, así debidamente analizada, se transcribe en el Grupo, en los cuadernos personales y en los respectivos, las obras van siempre acompañadas de ilustraciones y otras referencias.

2.2.5. El aprendizaje

2.2.5.1. Concepto.

Durante la acción educativa, surge una dinámica particular entre los procesos de aprendizaje y enseñanza, que actualmente debe ser

concebida de manera diferente a la luz de los avances en educación, ahora reforzados por posiciones ecológicas cognitivas y contextual.

Según el ministerio de educación:

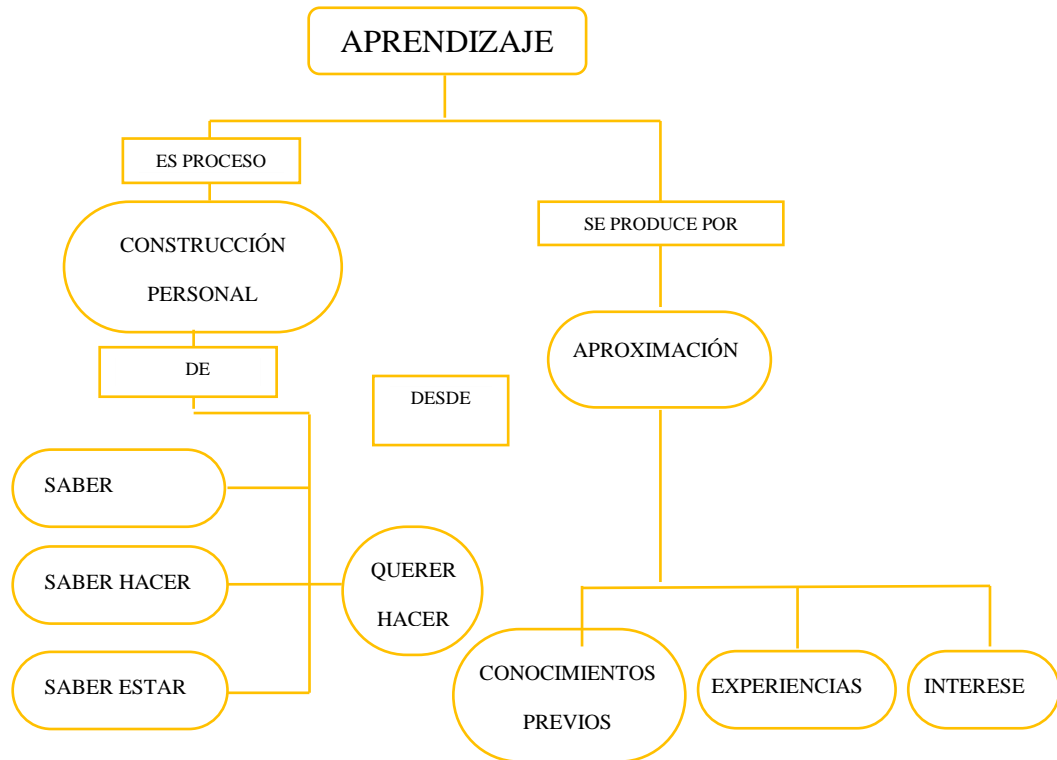
“El aprendizaje es entendido como un proceso de construcción de conocimientos, estos son elaborados por los propios estudiantes y estudiantes en interacción con la realidad social y natural solos o con el apoyo de algunas mediciones (personas o materiales educativos, por ejemplo), haciendo uso de sus experiencias y conocimientos previos.”

De lo cual también podemos incrementar que El niño aprende cuando él es capaz de desarrollar una representación de un objeto en la realidad o cuando desarrolla una en una situación específica. Esta elaboración implica abordar dicha o dicha situación desde las experiencias y esquemas conceptuales que ha formado. Este enfoque nos permite enriquecer y transformar estas y experiencias. Ausubel D. dice: Ningún aprendizaje significativo ocurre de forma aislada, sino que está vinculado, conectado con otros aprendizajes.

Cuando un aspecto de la realidad aún no ha sido experimentado por el niño, comienza a tomar significado para él, en la relación que establece con sus conocimientos previos, decimos entonces que su aprendizaje se vuelve significativo.

Así entendido, el aprendizaje no sólo promueve la construcción, sino que también posibilita el desarrollo de habilidades y estrategias intelectuales.

Así, los estudiantes “aprenden a aprender” y a seguir de forma independiente su propia formación, sobre las creadas por la escuela.



Tomando en cuenta la propuesta psicopedagógica de la LOGSE de que el trabajo escolar está diseñado para ir más allá de las aulas tradicionales y lograr un aprendizaje más integrador, completo y autónomo.

La práctica del aprendizaje integral parte de una proposición muy: partir siempre de lo que el estudiante tiene, sabe, en relación con lo que pretende aprender.

Es sólo desde esta plataforma que te conectas con los intereses del estudiante y que ella podrá ampliar sus patrones de percepción.

2.2.5.2. Constructivismo y aprendizajes significativos

El aprendizaje ha orientado el trabajo de investigación e intervención de numerosos científicos sociales desde hace muchos años, por lo que han sido construidas muchas teorías que pretenden explicar dicho fenómeno social.

Destaca dentro de esta gama de tendencias explicativas el constructivismo como una de las tendencias que ha logrado establecer espacios en la investigación e intervención en educación, por su sistematicidad y sus resultados en el área del aprendizaje, a diferencia de otros enfoques, que plantean explicaciones acertadas solo al objeto de estudio y otras que solo acuden al sujeto cognoscente como razón última del aprendizaje, el constructivismo propone la interacción de ambos factores en el proceso social de la construcción del Aprendizaje significativo.

¡Como guiar la actividad constructiva del alumno hacia el aprendizaje de determinados contenidos!

La construcción del conocimiento entiende la influencia educativa en términos de ayuda prestada a la actividad constructiva del alumno y la influencia educativa eficaz en términos de un ajuste constante y sostenido de esta ayuda. Es una ayuda porque el verdadero artífice del proceso de aprendizaje es el propio alumno: es él quien va a construir los significados. La función del facilitador es ayudarlo en ese cometido. Una ayuda, sin cuyo concurso es altamente improbable que se produzca la aproximación deseada

entre los significados que construye el alumno y los significados que representan y vehiculan los contenidos.

El modelo pedagógico constructivista está centrado en la persona y en sus experiencias previas, a partir de las cuales ésta realiza nuevas construcciones mentales. Tomaré como referencia de este modelo a tres pensadores: Piaget, Vygotsky y Ausubel.

Este modelo considera que la construcción del conocimiento se produce:

Teórico	Constructivismo	Núcleo de Desarrollo	Aprendizaje
Piaget	Genético	La persona El individuo	Por Equilibración (Asimilación- Acomodación)
Vygotsky	Social	Lo Social El hombre colectivo	Por Interacción ZDP
Ausubel	Disciplinario	Actitudinal Disciplina	Significativo Experiencias previas

a) Para Piaget:

Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento.

El niño no almacena conocimientos, sino que los construye a través de la interacción con los objetos circundantes, generando un

desarrollo hacia las operaciones lógicas y formales y hacia la inteligencia.

b) Para Vygotsky:

Cuando éste se realiza en interacción con los demás.

El principio básico de esta interacción viene dado por la siguiente expresión: detrás de cada sujeto que aprende hay un sujeto que piensa.

Para ayudar al niño, él debe acercarse a su “zona de desarrollo”, en base a lo que sabe

El ser humano es consecuencia de su contexto.

c) Para Ausubel:

Precisa que el aprendizaje del estudiante depende de lo cognitivo previo vinculado a la nueva información, debe entender por "estructura cognitiva" al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Ausubel resume este hecho de la siguiente manera:

"Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente"

2.3. Definición de términos básicos.

Estudiante: Son los educandos de los diferentes centros educativos comprometidos en el aprendizaje, en este caso de la Institución Educativa del que se trabaja.

Aprendizaje: Es la actividad mental afectiva y social de carácter dinámico, continuo, intensivo, autónomo e interactivo.

Enseñanza: Es la acción pedagógica intencionada.

Método: Procedimiento que se sigue en la elaboración de trabajos o actividades encomendadas.

Método activo: son característicos de la educación de nuestros tiempos, han surgido como reacción contra el memorismo exagerado de la escuela tradicional.

Grupo: es el conjunto de personas que hacen un grupo, en este caso son los estudiantes de la Institución Educativa que utilizaremos en nuestra investigación

Equipo: Grupo de estudiantes que asumen un trabajo de forma responsable y equitativamente.

Familia: Es la célula fundamental de la sociedad que está conformado por un conjunto de personas de una condición o parientes.

Problema: Cuestión o situación dudosa que se trata de resolver o que trata de necesidades básicas que aqueja la sociedad.

Sociedad: Reunión de personas, familias, pueblos o naciones. Agrupación de personas constituida

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre Método activo y trabajo en equipo en el aprendizaje de los estudiantes del 5to. Grado “B” de la Institución Educativa “José María Arguedas Altamirano” de Tayacaja - Huancavelica - 2022.

2.4.2. Hipótesis Específicas

- a. Existe relación significativa entre Método activo y trabajo en equipo antes de su aplicación en el aprendizaje de los estudiantes del 5to. Grado “B” de la Institución Educativa “José María Arguedas Altamirano” de Tayacaja - Huancavelica - 2022
- b. Existe relación significativa entre Método activo y trabajo en equipo después de su aplicación en el aprendizaje de los estudiantes del 5to. Grado “B” de la Institución Educativa “José María Arguedas Altamirano” de Tayacaja - Huancavelica - 2022.

2.5. Identificación de Variables.

2.5.1. Variable dependiente:

- Método Activo

2.5.2. Variable independiente:

- Trabajo en equipo.

2.6. Definición Operacional de variables e indicadores.

2.6.1. Operativización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN		OPERACIONAL	INDICADORES
	Dimensiones	CONCEPTUAL		
Método Activo Trabajo en Equipo	Identidad Comunicación Ejecución Regulación	Es el camino o vía para llegar a una meta, todo este tramo se realiza con la participación del alumno.	Son conjunto de pasos que se realiza en concretizar una clase, siendo el alumno que construye sus conocimientos y el docente es facilitador	<ul style="list-style-type: none"> - Existe buenas comunicaciones interpersonales en el equipo - Están concentrado en la tarea. - Definieron bien la organización del equipo. - Establecen bien la situación, tema o problema a trabajar. - Ponen interés por alcanzar el objetivo. - Crean un clima democrático. - Ejercitan el consenso en la toma de decisiones. - Disposición a colaborar y a intercambiar conocimientos y destrezas.
		Un equipo es un conjunto de personas que realiza una tarea para alcanzar resultados". Fainstein Héctor. Para lo cual deben cumplir características.		

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

La investigación presentada es del tipo aplicado, debido a que el trabajo activo y en equipo influyen en la mejora del aprendizaje de los estudiantes de la muestra.

SÁNCHEZ Y REYES, subraya que la investigación aplicada busca conocer, hacer, actuar, modificar, le interesa la aplicación inmediata de una realidad.

3.2. Nivel de investigación

El nivel es tecnológico porque tiene como objetivo demostrar validez del trabajo el cual busca mejorar el aprendizaje a través de métodos activos y trabajo en equipo.

SANCHEZ Y REYES, destacan que la investigación tecnológica aborda problemas técnicos encaminados a demostrar la validez de técnicas en las que se aplican principios científicos que determinan su eficacia en la modificación o transformación de uno o un fenómeno.

3.3. Métodos de investigación

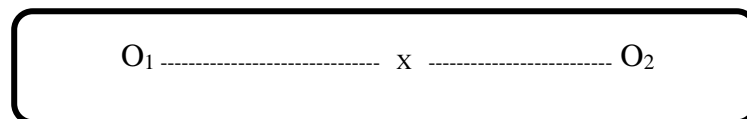
Aplicamos el método científico como general y nos apoyamos en los método inductivo-deductivo, analítico-sintético, vivencial, y estadístico.

En la investigación realizada, el método experimental fue porque se probó la aplicación de métodos activos y el trabajo en equipo.

3.4. Diseño de investigación.

El diseño fue experimental en su forma cuasiexperimental con tipo: pretest y test de salida con un grupo intacto.

Diagrama:



Donde:

O₁ = La pre-prueba midió el nivel de aprendizaje, en el área: Educación para el trabajo.

X = Experimentamos con la aplicación del método activos y trabajo en equipo.

O₂ = Prueba de salida midió los logros de aprendizaje.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población:

La población estuvo conformada por los alumnos de 5° año de educación secundaria de la I.E. “José María Arguedas Altamirano” de Tayacaja - Huancavelica - 2022. Haciendo un total de 85 estudiantes matriculados en el año escolar 2022.

GRADO	N.º DE ALUMNOS
Quinto A	27
Quinto B	30
Quinto C	28
SECCIONES	85

3.5.2. Muestra:

La determinación de la muestra fue de tipo no probabilística basándose en nuestra selección al acceso de las estudiantes, por lo que se determinó trabajar con 30 estudiantes correspondientes al 5to. Grado “B” de la Institución Educativa “José María Arguedas Altamirano” de Tayacaja - Huancavelica - 2022.

GRADO	Nº de Estudiantes.
5to. B	30

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas:

Para recopilar datos utilizamos las siguientes técnicas: observación, desarrollo del aula, evaluación y análisis de datos.

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos.

Se utilizaron los siguientes Instrumentos:

- Lectura, citación, archivos bibliográficos, etc.
- Ficha de registro: se anotaron las actitudes de los estudiantes ante la experiencia.
- Módulos de aprendizaje.
- Pruebas objetivas.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Los instrumentos de investigación fueron seleccionados en base al contenido de la investigación y teniendo en cuenta la investigación se utilizó la encuesta, razón por la cual se eligió el pre-test y el post-test;

Los cuales fueron validados mediante el método de juicio de expertos y para la validación con la t de student para poder aplicar el instrumento a la muestra se tuvo que validar el instrumento de investigación, luego se aplicó el instrumento de investigación primero una prueba piloto y luego al grupo de muestra.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

3.8.1. Procesamiento manual.

Codificamos las pruebas, luego calificamos, después ordenamos en forma alfabética.

3.8.2. Procesamiento electrónico.

Utilizamos la computadora: el programa Microsoft Excel 2019 para construir los cuadros y gráficos estadísticos, asimismo aplicamos el programa de Carlos Zamora, para hallar los estadígrafos. (tendencia Central, dispersión)

3.9. Tratamiento Estadístico.

Luego de aplicar el cuestionario, recolectar datos y tratamientos correspondientes, trabajamos usando probabilidades.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

Declaro que el trabajo de investigación propuesto tiene carácter auténtico, por lo cual reiteramos lo declarado, asimismo, esta investigación será utilizada para la realización de trabajos o similares.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo.

Se partió de dos vertientes de indagaciones intrínsecamente complementarias y son:

4.1.1. En gabinete:

Se elaboro el plan de investigación, revisión bibliográfica para construir el marco teórico, utilizando las técnicas de fichaje y consultas en las bibliotecas disponibles de la localidad e internet, construimos los instrumentos de recolección de datos , y planificamos las sesiones de clases mediante el método activo y trabajo en equipo para desarrollar la competencia del área de Educación para el trabajo, por medio de los módulos: Microsoft Word, Microsoft Excel y PowerPoint y los validamos mediante una prueba piloto; recolectamos y sistematizamos los datos, luego se procedió a su correspondiente análisis e interpretación apoyándonos en la estadística descriptiva e inferencial. Finalmente, redactamos el informe final.

4.1.2. Trabajo de campo:

Mi persona labora en la Institución Educativa “José María Arguedas Altamirano” de Tayacaja - Huancavelica - 2022, solicité autorización a la Dirección para aplicar las experiencias en las sesiones de clases basada a los métodos activos trabajo en equipo y recogí información con la prueba objetiva.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.

4.2.1. Presentación de resultados, tablas, gráficos, figuras, etc.

Cuadro N° 1

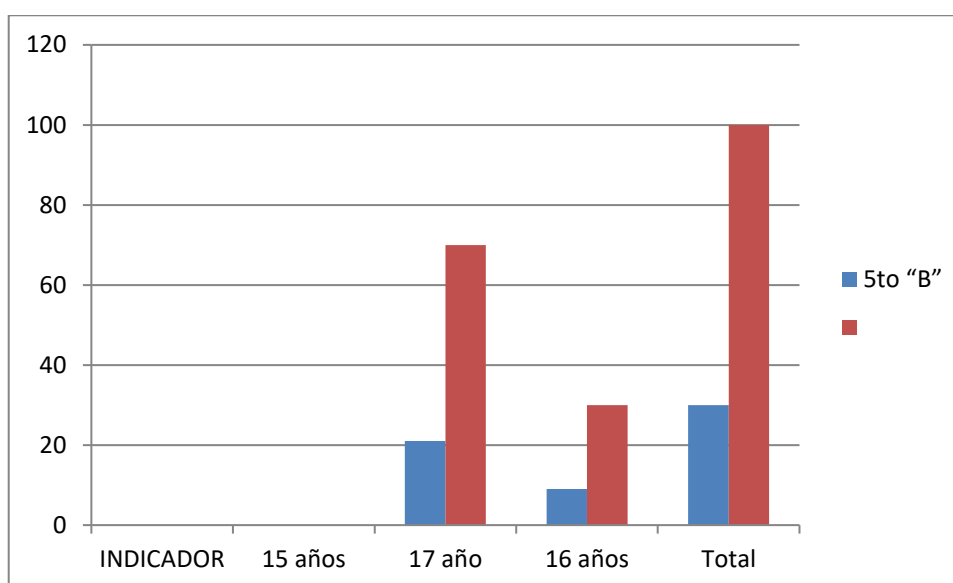
Edad de los estudiantes obtenido de la ficha de matrícula.

INDICADOR	5to “B”	
	F	%
16 años	9	30
17 años	21	70
Total	30	100

Fuente: Nómica de la edad de los estudiantes del 5° grado “B”

Gráfico Nro. 1

Edad de los estudiantes.



Nota: Elaboración propia.

Se aprecia que:

1. El 70% (21) estudiantes tienen 16 años de edad.
2. El 30% (09) estudiantes tienen 17 años de edad.

4.2.1.1. Docente:

Los docentes responsables de la sección del 5to grado "B", en educación secundaria, no maneja estrategias activas adecuadas para desarrollar las diferentes áreas por no haberse capacitado en metodología activa, su intervención pedagógica está basada en el método tradicional, caracterizado por la rutina, autoritarismo en el salón de clase, escasa comunicación horizontal profesor-alumno, las sesiones de clase lo planifica, en su cuaderno diario.

4.2.1.2. Estudiante

Los estudiantes que estudian el 5to grado “B”, pertenecen a un nivel económico media baja, porque sus padres tienen un ingreso promedio de s/. 1 000,00; el 90% de los padres tienen estudios secundarios y el 10% estudios primarios, todas viven con sus padres y hermanos, en la gran mayoría de los padres asisten en reuniones convocadas por el profesor de la clase, así mismo participan en los arreglos de las aulas y otros eventos, sus hogares están ubicados alrededor de la Institución Educativa “José María Arguedas Altamirano” de Tayacaja - Huancavelica - 2022.

1. **Programación de las sesiones de clases**, para desarrollar el aprendizaje basada al método activo y trabajo en equipo.

Se planificó las sesiones de clases del área: Educación para el trabajo a través de los módulos Microsoft Word, Microsoft Excel y Power Point basada al método activo y trabajo en equipo, lo realicé módulo por módulo, porque solo 3 horas trabajamos con los estudiantes en el aula en forma diaria.

2. Medición de las variables:

Para medir los resultados obtenidos en el pretest y postest de conocimientos del área, se aplicó a los estudiantes antes de la experiencia y después de la experiencia realizada a base del método activo trabajo en equipo, tres horas diarias, utilizamos la escala de intervalo.

Se ubicaron de acuerdo;

Criterios de evaluación

AD Logro destacado (18-20)

A Logrado (14 - 17)

B En Proceso (11 - 13)

C En inicio (0-10)

3. Aplicación de la prueba de entrada.

Durante la primera semana se aplicó la prueba de entrada la cual consta, de 26 ítems: 4 de Educación para el trabajo, 7 Microsoft Word, 8 Microsoft Excel y 6 PowerPoint.

4. Resultados de la prueba de entrada.

Mi propósito se orientó a conocer los aprendizajes que tienen los estudiantes en el área mencionada en líneas arriba, antes de iniciar con las experiencias con métodos activos y trabajo en equipo.

Cuadro N° 2

**Resultados de la aplicación de prueba de ingreso a alumnos de 5to
grado "B".**

Estudiantes.	MW.	ME.	P.P.	HC.	Prom.
1	15	12	13	15	14
2	12	13	14	15	14
3	17	13	16	15	15
4	15	12	11	13	13
5	12	14	13	12	13
6	9	8	12	12	10
7	11	10	13	15	12
8	15	14	12	14	14
9	14	13	9	13	12
10	12	12	14	11	12
11	14	12	12	15	13
12	13	14	12	13	13
13	12	11	14	12	12
14	14	12	13	13	13
15	13	12	14	11	13
16	15	14	15	12	14
17	12	16	15	14	14
18	16	18	16	15	16
19	13	16	12	11	13
20	14	15	12	13	14
21	7	2	13	11	08
22	15	13	16	14	15
23	12	8	12	13	11
24	10	12	12	13	12
25	13	15	15	12	14
26	9	15	12	8	11
27	17	18	16	11	16
28	12	13	10	13	12
29	10	11	8	12	10
30	9	7	13	11	10

Fuente: Prueba escrita de entrada

Cuadro N° 3

Tabla de distribución de frecuencias de los puntajes de las pruebas de los alumnos del 5to grado “B”

NOTAS	FRECUENCIAS					
	Simples			Acumuladas		
	f	H	p%	F	H	P%
(08 – 10)	1	0.033	3,33	1	0.033	3,33
(10 - 12)	7	0.167	23.33	8	0.167	26,66
(12 – 14)	14	0.433	46,66	22	0.433	73,32
(15 – 17)	5	0.300	16,66	27	0.300	89,98
(16– 18)	3	0.067	10,00	30	0.067	100
n =	30	1.000	100.000	100	100	100

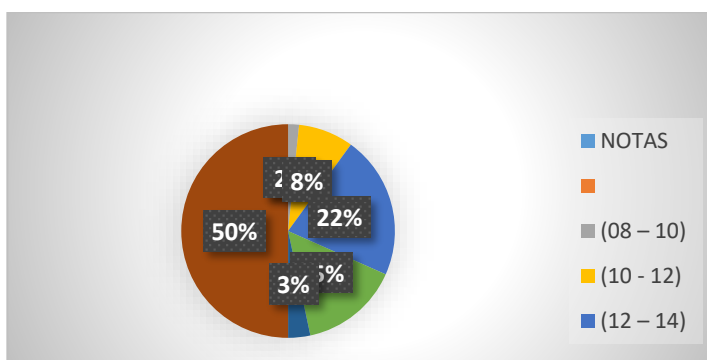
Fuente: La autora

Analizar la tabla de distribución de frecuencias de las puntuaciones de los resultados obtenidos por los estudiantes del 5to grado “B” en la prueba de entrada en el área de Educación para el trabajo: Microsoft Word sobre operaciones combinatorias, Microsoft Excel, y Microsoft Power Point.

De estos resultados se infiere que de 12 a 18 en notas aprobatorias el 70 % de la muestra alcanzo la nota aprobatoria.

Gráfico Nro. 2

Resultados del examen de entrada de los alumnos del 5to grado "B"



Nota: Elaboración propia.

Del gráfico N°2 podemos decir que:

- El 20% (06) de los estudiantes obtuvieron un puntaje menor que 13.
- El 80% (24) de los estudiantes obtuvieron un puntaje igual 13 o mayor que 13.

Cuadro N° 4

Estadísticos de la prueba de entrada

M = 12,733
Me = 13
Mo = 12
Var. = 3,262
DS = 1,806
CV. = 13,57%

Fuente: La autora

La media aritmética o el calificativo promedio obtenidos en la prueba de entrada logrados por los estudiantes evaluados es de 12,733 con un error de 1,806 y una variación relativa sus puntuaciones rondan el 13,57%. La mediana nos dice que el 50% de los estudiantes obtiene

una calificación menor o igual a 13 y que el 50% restante de los estudiantes obtiene una calificación mayor a 13;

La moda nos dice que el máximo clasificado es el 12 en todas las puntuaciones obtenidas., entonces es monomodal.

Cuadro N° 5

Resumen de los resultados de la prueba de entrada

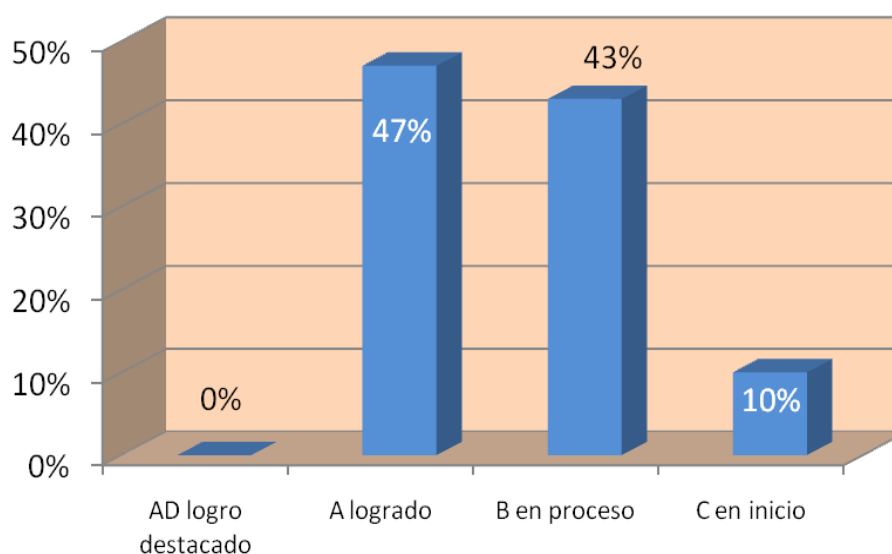
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	P. ENTRADA	
	F	%
AD Logro destacado (17 a 20)	-	-
A Logrado (13 a 16)	14	47
B En proceso (11 a 12)	13	43
C En inicio (10 a menos)	03	10
TOTAL	30	100

Fuente: La autora

Resultados de la prueba de entrada de las 30 estudiantes según los criterios de evaluación.

Gráfico Nro. 3

Resultados de la prueba de entrada según criterios de evaluación.



Nota: Elaboración propia.

los estudiantes lograron obtener un puntaje igual a 10 o menor que 10, que les ubica en la etapa “C” en INICIO.

- El 43% (13) de los estudiantes lograron obtener un puntaje de 11 a 12, que les ubica en la etapa “B” de PROCESO.
- El 47% (14) de los estudiantes lograron obtener un puntaje 13 a 16, que les ubica en la etapa “A” logrado.
- El 0%, ninguna estudiante logra un puntaje de 17 a 20.

5. Aplicación de las sesiones de clase basado a método activo y trabajo en equipo.

Desarrollamos los módulos de aprendizaje basados en el método activo y trabajo en equipo, planificados con anterioridad.

a. Educación para el trabajo:

Competencia

Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.

Capacidad y Actitudes

Utilizan computadoras en el aula de innovación y pueden desarrollar sus habilidades para realizar textos, cuadros diagramas y otros en forma creativa.

Contenidos

Diseños y creatividad

Indicador de evaluación

Crea gráficos y dibujos con la ayuda de una PC.

Estrategias

- Desarrollamos las actividades permanentes

- Saludamos a los estudiantes
- Oración
- Control de asistencia
- Recomendaciones del día

- Entonamos una canción

“Hay tormenta” (bis)

6 personas.

De esta manera formamos grupos de 6 estudiantes, para trabajar en equipo con la técnica Phillips 66.

- Dialogamos sobre la canción, a base de interrogantes, para explorar experiencias previas:
 - ¿A quién se le aconseja que salte al barco?
 - ¿Podemos escribir el nombre en la pizarra?
 - ¿El nombre se escribe con minúscula, por qué?
 - ¿Qué nombres se escribe con minúsculas?
 - Entregamos una hoja practica sobre el sustantivo
 - Explico a los estudiantes lo que han de hacer en cada grupo.
 - Tomarán nota de las conclusiones
 - Empleando un organizador visual exponemos el resumen del tema tratado, para que copien en sus cuadernos.
- Aplicó la prueba de evaluación.

b. Microsoft Excel:

Logros de aprendizaje

Formular y resolver problemas cuya solución requiere estrategias, conceptos, algoritmos para operaciones sobre números con perseverancia.

Aplicar propiedades al resolver y formular problemas que involucren estimación y cálculo con operaciones de suma, multiplicación y división de números naturales, cuidadosamente.

Contenido

Operaciones combinadas

Indicador de evaluación

- Resuelve problemas de su comunidad a través de operaciones combinadas.
- Formula problemas de su entorno.
- Estrategia (anexo)

c. Microsoft Word

Logros de aprendizaje

Se reconoce y se hace uso de este software para realizar diversos trabajos de texto.

Comprende el uso adecuado de la Computadora y realiza el uso con responsabilidad y decisión.

Contenido

Manipulación adecuada de la PC

Indicadores de evaluación

Diferenciar deber de derecho, con ejemplos.

d. Microsoft Power Point

Logros de aprendizaje

Se reconoce y se hace uso de este software para realizar diversos trabajos de texto.

Comprende el uso adecuado de la Computadora y realiza el uso con responsabilidad y decisión.

Contenido

Manipulación adecuada de la PC

Indicadores de evaluación

Diferenciar deber de derecho, con ejemplos.

6. Aplicación de la prueba de salida

Nuestro objetivo fue conocer el aprendizaje obtenido tras sesiones de aprendizaje aplicadas con el Método Activo y trabajo en Equipo en el área de Educación para el Trabajo.

Cuadro N° 6

Resultados de la aplicación del examen de salida a los alumnos del

5to grado "B".

Áreas					
Estudiantes.	E.T.	M.E.	M.W.	P.P.	Prom.
1	16	18	16	15	16
2	17	15	20	19	18
3	20	16	19	20	19
4	15	14	17	16	16
5	19	14	18	15	17
6	16	15	18	16	16
7	15	17	15	19	17
8	19	15	16	18	17
9	14	17	18	14	16
10	16	20	18	18	18
11	20	15	18	20	18
12	13	14	16	14	14
13	12	13	12	16	13
14	16	20	17	15	17
15	18	13	14	16	15
16	16	18	17	14	16
17	17	18	15	19	17
18	19	17	20	18	19
19	15	15	17	18	16
20	17	19	17	18	18
21	13	13	17	14	14
22	16	19	16	15	17
23	17	16	15	18	17
24	19	16	18	17	18
25	18	18	20	18	19
26	17	16	17	14	16
27	18	13	18	15	16
28	14	18	17	17	17
29	12	13	12	16	13
30	16	14	15	18	16

Fuente: Prueba escrita de salida

Cuadro N° 7

Tabla de distribución de frecuencia de los resultados de salida de la prueba de la aplicación a los alumnos del 5to grado “b” Institución Educativa “José María Arguedas Altamirano” de Tayacaja - Huancavelica - 2022.

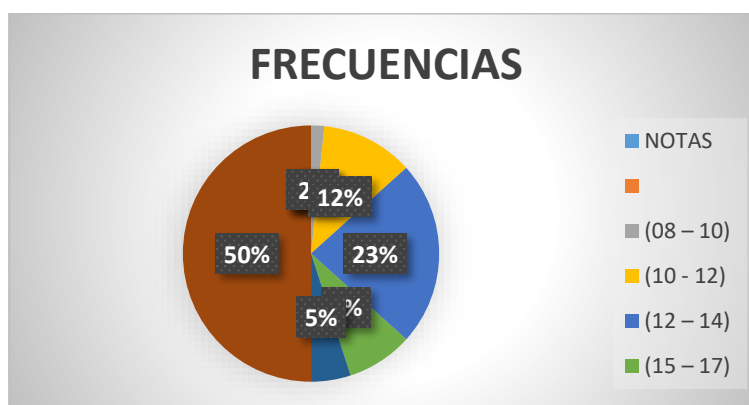
NOTAS	FRECUENCIAS					
	Simples			Acumuladas		
	F	H	p%	F	H	P%
(08 – 10)	0	0.133	0	4	0.133	0.133
(10 - 12)	2	0.333	6,66	14	0.333	6,79
(12 – 14)	13	0.433	43.333	27	0.433	50.125
(15 – 17)	10	0.100	33,333	30	0.100	83.453
(18– 20)	5	0.100	16,666	30	0.100	100.000
n =	30	1.000	100.000	100	100	100

Fuente: La autora

Análisis de la tabla de distribución de frecuencia de los resultados de las pruebas de salida después de haber realizado las experiencias en el área de Educación para el trabajo: Microsoft Word sobre manejo de Office en textos, Microsoft Excel sobre operaciones combinatorias, Manejo de PowerPoint, aplicadas a los alumnos del 5to grado “B” de la institución educativa “José María Arguedas Altamirano” de Tayacaja - Huancavelica – 2022 es como se muestra:

Gráfico Nro. 4

Resultados de la aplicación de la prueba de salida a los estudiantes del 5to grado “B” Institución Educativa “José María Arguedas Altamirano” de Tayacaja - Huancavelica - 2022.



Nota: Elaboración propia.

Del gráfico podemos precisar que:

El 3% (4) estudiantes obtuvieron un puntaje entre 13–15.

El 8% (10) estudiantes obtuvieron un puntaje entre 15–17.

El 17% (13) estudiantes obtuvieron un puntaje entre 17–19.

El 22% (3) estudiantes obtuvieron un puntaje entre 19-21

Cuadro N° 8

Estadígrafos estadísticos de la prueba de entrada

M = 16,533
Me = 17
Mo = 12
Var. = 2,449
DS = 1,565
CV. = 9,96%

Fuente: La autora

La media aritmética o promedio de notas obtenida en el resultado del test obtenido por los estudiantes evaluados es 16,533 un error de 1,565 y una variación relativa de notas del orden del 9,96%, la mediana nos dice que el 50% de los alumnos obtienen una nota inferior o igual a 17 y que los alumnos restantes obtienen una nota superior a 17, la moda nos dice que el máximo calificador es 17 en el total de las calificaciones obtenidas, es monomodal.

Cuadro N° 9

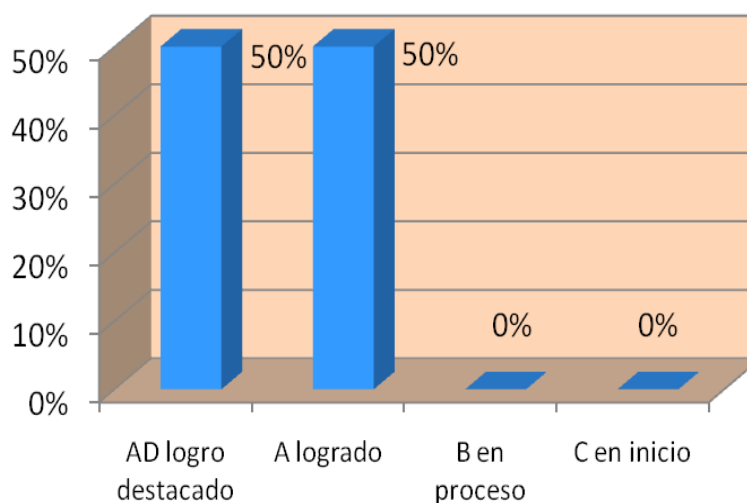
Resumen de los resultados de la prueba de salida

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	P. SALIDA	
	f	%
AD Logro destacado (18 a 20)	15	50
A Logrado (14 a 17)	15	50
B En proceso (11 a 13)	-	-
C En inicio (10 a menos)	-	-
TOTAL	30	100

Fuente: La autora

Gráfico Nro. 5

Resultados de la prueba de salida según criterios de evaluación.



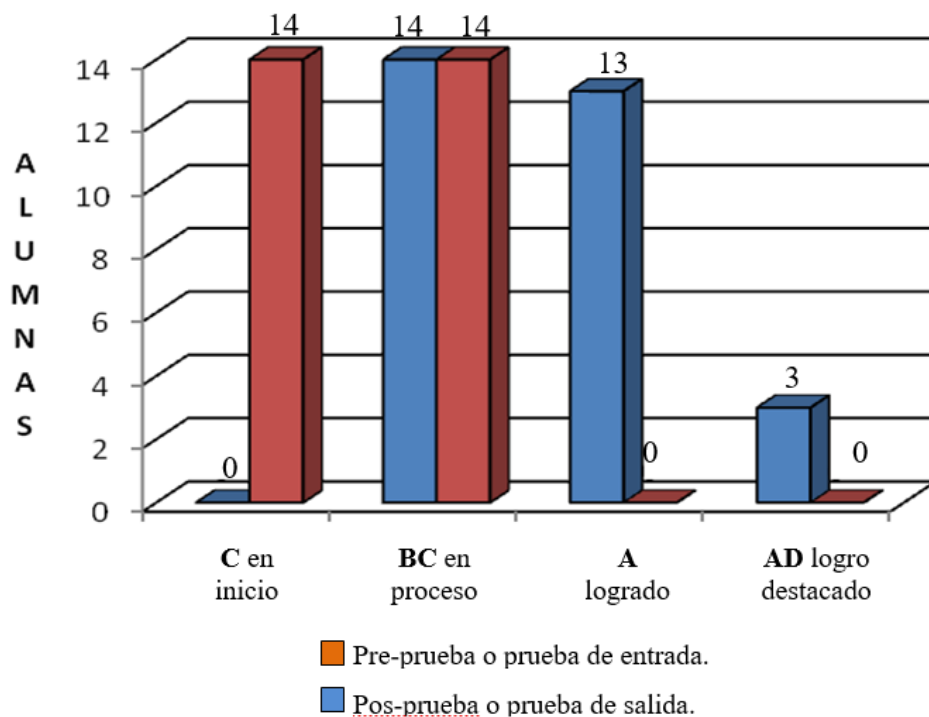
Fuente: La autora

En el gráfico se precisa que:

- El 50% (15) de los estudiantes lograron obtener un puntaje de 18 a 20, que les ubica en la etapa “AD” Logro destacado.
- El 50% (15) de los estudiantes lograron obtener un puntaje de 14 a 17, que les ubica en la etapa “A” Logrado.

Gráfico Nro. 6

Comparación de los resultados de pruebas de entrada y salida de los alumnos del 5to Grado “B” de la Institución Educativa “José María Arguedas Altamirano” De Tayacaja -Huancavelica 2022



Nota: Elaboración propia.

Del gráfico podemos decir:

- Los estudiantes con la aplicación del método activo y trabajo en equipo han logrado mejorar su aprendizaje, como lo demuestran los resultados presentados.

4.3. Prueba de Hipótesis

De la hipótesis de investigación formulada en los siguientes términos:

“Sí, el docente emplea el Método activo y trabajo en Equipo; entonces influye mejorándolo el aprendizaje del área de Educación para el trabajo a través de los módulos Microsoft Word, Microsoft Excel y Power Point, en los estudiantes del 5to. Grado “B” de la Institución Educativa “José María Arguedas Altamirano” de Tayacaja - Huancavelica - 2022.” De acuerdo a los resultados hallados, podemos decir que es consistente, como lo demuestran los estadígrafos estadísticos.

Cuadro N° 10

Comparación de estadígrafos estadísticos de la prueba

Sección	Pruebas	MEDIDAS				
		CENTRAL			DISPERSIÓN	
		M	Me	Mo	Ds.	C.V
5to “B”	Entrada	12,73	13	12	1,8	13,57%
	Salida	16,53	17	17	1,5	9,96%

Nota: Elaboración propia.

4.4. Discusión de resultados

El nivel de aprendizaje de los estudiantes en dominios: para trabajar, Microsoft Word, Microsoft Excel y Power Point, lograron según la prueba de entrada

Un calificativo que les ubicaron a 3 estudiantes en la “B” Inicio; 13 estudiantes en la “B” en proceso y 14 estudiantes en la A lograron, frente a los resultados de la prueba de salida obtuvieron: 15 estudiantes la “A” logrado y 15 estudiantes lograron el AD logro destacado, en consecuencia, los calificativos de la prueba de salida mejoraron significativamente.

CONCLUSIONES

1. El uso del método activo y trabajo en equipo demuestra significativamente elevar el nivel del proceso del aprendizaje, despierta el interés de los educandos del nivel secundaria, por lo que consideramos que se debe usar frecuente este método activo. Del gráfico número 6 podemos decir: Los estudiantes con la aplicación del método activo y trabajo en equipo han logrado mejorar su aprendizaje, como lo demuestran los resultados presentados.
2. El trabajo en equipo es una forma de exigir que todo alumno intervenga en el trabajo de aprendizaje y socializar a los alumnos donde allí consiguen retos de liderazgo y competitividad para seguir aprendiendo.
3. Si deseamos obtener resultados satisfactorios hay necesidad de realizar una planificación teniendo en cuenta todos sus pasos de trabajo en equipo, y apoyarlo con materiales.

RECOMENDACIONES

1. Desarrollar la tarea educativa con innovación permanente utilizando los métodos activos como trabajo en equipo para tener buenos resultados y el éxito.
2. Generar estrategias y alternativas viables con innovación del nuevo enfoque pedagógico para fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes, en el contexto nivel, local, regional y nacional.
3. Los docentes deben realizar sus labores académicas considerando la situación psicobiológica del estudiante, para que durante sus procesos de aprendizaje sea más significativo y en el momento oportuno.
4. Sugerimos a los maestros de las instituciones educativas que vienen realizando estudios correlacionales, pueden tomar como referencia la metodología empleada en esta investigación como el procedimiento utilizado para lograr la validez de los instrumentos de acopio de datos.
5. Sugerimos a los maestros de las instituciones educativas, realizar investigaciones sobre trabajo de métodos activos y trabajo en equipo en estudiantes a través del espacio virtual, porque las bases teóricas y el fundamento se encuentra en diversas investigaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Dirven , B. B., Pérez, R., Cáceres, R. J., Tito, A. T., Gómez , R. K., & Ticona, A. (2018). *El desarrollo rural establecido en las áreas Vulnerables*. Lima: Colección Racso.
- Savater, R. P. (2005). *La ira es una reacción humana*. Lima: Racsus. Obtenido de <https://www.goratools.com/post/2016/12/07/filosof%C3%ADa-del-dise%C3%B1o-sismorre-sistente>
- Tovar, G. L. (1986). *El asentamiento y la segregación de los Blancos y Mestizos*. Bogotá: Cengage.
- COLL César y SOLE, Isabel (1997) *El constructivismo en el aula*. España Editorial Grao.
- Córdova, Isaac (2013). *El proyecto de investigación cuantitativa*, Lima Perú: Editorial San Marcos.
- DIAZ BARRIGA ARCEO, Frida y Otro (1998) *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*, México Editorial McGRAW-HILL.
- Drucker, Peter (2004). *La gerencia en la sociedad futura*. Bogotá Colombia: Editorial Norma.
- Esteban Rivera, E. (2000). *Cómo elaborar proyectos de investigación en educación*, Huancayo Perú: Grafi Centro.
- GONZALES GARZA, Ana María (1998) “El niño y la Educación México - Edit. Trillas.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*, México Distrito Federal: Mc Graw Hill.
- MAVILO CALERO, Pérez (2007) “Metodología Activa” para aprender y enseñar mejor. Lima - Editorial San Marcos.
- MICHEL Guillermo (1996) *Aprender a aprender*. Editorial Trillas, México.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2007): Lógico Matemática N° 5, Primera Edición,
Lima-Perú

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2007): Personal Social N°5, Primera Edición, Lima-
Perú

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2006): Diseño Curricular Nacional de Educación
Básica Regular Lima Perú.

ANEXOS

ESTIMADO PARTICIPANTE:

Estamos felices de presentarles este trabajo que tiene como objetivo determinar la relación entre el método y el trabajo en equipo de los alumnos de la **Institución Educativa “José María Arguedas Altamirano” de Tayacaja - Huancavelica -2022,** Para ello te informamos de las siguientes instrucciones:

1. La información recopilada será anónima y utilizada únicamente con fines estadísticos.
2. Lea atentamente la declaración antes de marcar la alternativa como preferida.
3. Utilice un lápiz para completar el cuestionario y otro en caso de error.
4. Marca con un 1 la respuesta que corresponda a tu
5. Usted sólo puede marcar una de las alternativas en cuestión.
6. En caso de duda, consultar a los observadores o resolver el impasse que surja.

Nosotros os agradecemos de antemano vuestra colaboración y participación.

ANEXO 1

EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO						
N°	TEMAS	SIEMPRE		A VECES	RARAS VECES	NUNCA
		1	2	3	4	5
1	Crea propuesta de valor					
2	Aplica habilidades técnicas					
3	Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas					
4	Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento					
MICROSOFT WORD						
N°		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	RARAS VECES	NUNCA
		1	2	3	4	5
5	Documentos en Word que puedes hacer . Una carta.					
6	Hacer cartas en Word . Aunque no lo parezca y estando en un mundo digital, todavía se hacen cartas de todo tipo					
7	Elaborar fax en Word .					
8	Cómo hacer una tarjeta de San Valentín					
9	Un trabajo de investigación en Word .					
10	Informe Anual.					
11	Un libro electrónico o un ebook.					

		MICROSOFT EXCEL				
N°	TEMAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	RARAS VECES	NUNCA
		1	2	3	4	5
12	INTRODUCCIÓN AL CURSO DE EXCEL (BÁSICO) . - Concepto de hoja de cálculo					
13	OPERACIONES BÁSICAS CON TEXTO.					
14	OPERACIONES BÁSICAS CON CELDAS Y HOJAS					
15	AUTOFORMATOS Y ESTILOS					
16	TRABAJAR CON MÚLTIPLES HOJAS DE CALCULO					
17	USAR FORMULAS EN EXCEL					
18	IMÁGENES Y FORMAS					
19	UTILIDADES					
		MICROSOFT POWER POINT				
N°	TEMAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	RARAS VECES	NUNCA
		1	2	3	4	5
20	Tipos de Contenido					
21	Presentaciones Mantén a tu audiencia interesada.					
22	Documentos Formaliza tu marca.					
23	Videos Añade movimiento a tu marca.					
24	Infografías Comparte información visualmente					
25	Imprimibles Crea contenido para imprimir					
26	Tablas y Gráficos Da vida a tu información.					

FICHA DE COTEJO

Nº	APELLIDOS	NOMBRES	ESPECIALIDAD	PPS	PPA
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					



ANEXO No. 2

INSTRUMENTOS DE ACOPIO DE DATOS

TRABAJO EN EQUIPO

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
0	1	2	3	4

AUTORÍA: García Camargo, T. (2012). Tesis para optar el grado de magister

	EVIDENCIAS	VALORACIÓN				
		0	1	2	3	4
1	Presenta la más alta calidad trabajar					
2	Investigar y proponer soluciones a problemas					
3	Nunca critica el proyecto ni a otros públicamente. Siempre tiene una actitud positiva hacia el trabajo					
4	Escucha, comparte y casi siempre apoya los esfuerzos de otras personas.					
5	Trata de mantener la unión de los miembros trabajando en equipo					
6	Supervisa repetidamente la eficacia del equipo					
7	Formula sugerencias para que el trabajo en equipo sea efectivo					
8	Proporciona siempre ideas útiles cuando participa en equipo					
9	Proporciona siempre ideas útiles cuando participa en una discusión					
10	Es un líder definido que contribuye con ideas con mucho esfuerzo					
11	Manténgase enfocado en el trabajo que hay que hacer.					
12	Se auto dirige o se autogobierna					
13	Trae los materiales necesarios para tu trabajo.					
14	Siempre listo para trabajar					
15	Utilice su tiempo sabiamente durante todo el proyecto para asegurarse de que todo se haga a tiempo.					
16	Esto significa que el grupo no necesita ajustar la fecha límite o trabajar en responsabilidades porque alguien más está atrasado..					
17	El trabajo refleja los mejores esfuerzos					
18	Luego de haber concluido el trabajo se dispone a ayudar a otros					



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FICHA DE VERIFICACIÓN

Método activo

Método activo	Si	No
1. Su gestión presenta una dirección clara		
2. Su gestión presenta una comunicación abierta		
3. Su gestión presenta programas de apoyo al personal		
4. Su gestión presenta programas de reconocimiento a sus miembros		
5. Su gestión presenta un programa de control permanente		
6. Su gestión presenta programas de propuestas de innovación		
CAPACIDAD		
7. Su gestión cuenta con criterios para capacidad técnica		
8. Su gestión cuenta con criterios para capacidad analítica		
9. Su gestión cuenta con criterios para la toma de decisiones		
10. Su gestión cuenta con criterios para la capacidad en el trato personal		
11. Su gestión cuenta con criterios para la capacidad conceptual.		
Puntaje total		

ANEXO No. 3

BASE DE DATOS

Dir.	V1: Método activo		V2: GERENCIA EDUCATIVA					
			V: Capacidad Método activo		D1: Trabajo en equipo		D2: Capacidad Trabajo en equipo	
	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
1	23	C	4	B	3	B	1	C
2	34	B	3	C	2	B	1	C
3	56	A	8	A	5	A	3	B
4	47	B	8	A	5	A	3	B
5	57	A	9	A	4	A	5	A
6	66	A	8	A	4	A	4	A
7	15	C	4	B	2	B	2	B
8	24	B	4	B	3	B	1	C
9	41	B	4	B	2	B	2	B
10	68	A	9	A	5	A	4	A
11	54	A	8	A	6	A	2	B
12	48	A	3	C	2	B	1	C
13	36	B	6	B	3	B	3	B
14	36	B	3	C	1	C	2	B
15	51	A	7	B	2	B	5	A
16	23	C	6	B	3	B	3	B
17	53	A	6	B	3	B	3	B
18	68	A	6	B	4	A	2	B
19	53	A	8	A	5	A	3	B
20	42	B	7	B	4	A	3	B
21	34	B	8	A	4	A	4	A
22	22	C	3	C	1	C	2	B
23	35	B	4	B	2	B	2	B
24	45	B	5	B	3	B	2	B
25	51	A	6	B	5	A	1	C

VARIABLES	CATEGORÍAS
Método Activo	A: Buena B: Aceptable C: Deficiente
Trabajo en equipo	A: Buena B: Aceptable C: Deficiente



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO



FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del investigador	Sección	Mención
ALMIDON RAMOS RAQUEL	Maestría	Gerencia e innovación educativa
Título: "Influencia del método activo y trabajo en equipo en el aprendizaje de los estudiantes del 5º grado "B" de educación secundaria de la Institución Educativa "José María Arguedas Altamirano" de Tayacaja - Huancavelica - 2022"		
Nombre del instrumento a evaluar: Instrumentos de acopio de datos trabajo en equipo y Ficha de verificación método activo.		

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%	VALORACIÓN
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					X	85%
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.					X	85%
3. Actualidad	Esta de acorde al avance de la ciencia y la tecnología.					X	85%
4. Organización	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.					X	85%
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				X		75%
6. Intencionalidad	Adecuados para valorar el objeto de estudio en relación con la calidad académica.					X	85%
7. Consistencia	Establece una relación pertinente entre problemas, objetivos e hipótesis.				X		75%
8. Coherencia	Existe relación entre indicadores y las dimensiones.					X	85%
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación.					X	85%
Promedio de valoración							82.78%

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado (X) Debe levantar observaciones ()

IV. Promedio de valoración:

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EXPERTO: **Dr. CARLOS ALCIDES ALMIDON ORTIZ.**

CARGO U OCUPACIÓN: COORDINADOR FACULTAD INGENIERIA. LUGAR DE TRABAJO: UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAÑETE.



Firmado digitalmente por:
ALMIDON ORTIZ CARLOS
ALCIDES
Motivo: Soy el autor del
documento
Fecha: 30/11/2024 10:37:23-0500

Firma del experto informante
Cel. para contactar ...950472270
DNI: ...20066294



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO



FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del investigador	Sección	Mención
ALMIDON RAMOS RAQUEL	Maestría	Gerencia e innovación educativa
Título: "Influencia del método activo y trabajo en equipo en el aprendizaje de los estudiantes del 5º grado "B" de educación secundaria de la Institución Educativa "José María Arguedas Altamirano" de Tayacaja - Huancavelica - 2022"		
Nombre del instrumento a evaluar: Instrumentos de acopio de datos trabajo en equipo y Ficha de verificación método activo.		

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%	VALORACIÓN
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					90	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.					95	
3. Actualidad	Esta de acorde al avance de la ciencia y la tecnología.					85	
4. Organización	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.					90	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					95	
6. Intencionalidad	Adecuados para valorar el objeto de estudio en relación con la calidad académica.					90	
7. Consistencia	Establece una relación pertinente entre problemas, objetivos e hipótesis.					95	
8. Coherencia	Existe relación entre indicadores y las dimensiones.					85	
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación.					85	
Promedio de valoración							90%

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado (X) Debe levantar observaciones ()

IV. Promedio de valoración: 90%

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EXPERTO: **Dra. TERRAZOS UNGARO, Maria Elena.**

CARGO U OCUPACIÓN: Coordinadora pedagógica LUGAR DE TRABAJO: I. E. E. SAN "JOSÉ" – JAUJA.

Firma del experto informante
Cel. para contactar 964690159
DNI: 20066225



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO



FICHA DE OPINIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres del investigador	Sección	Mención
ALMIDON RAMOS RAQUEL	Maestría	Gerencia e innovación educativa
Título: "Influencia del método activo y trabajo en equipo en el aprendizaje de los estudiantes del 5º grado "B" de educación secundaria de la Institución Educativa "José María Arguedas Altamirano" de Tayacaja - Huancavelica - 2022"		
Nombre del instrumento a evaluar: Instrumentos de acopio de datos trabajo en equipo y Ficha de verificación método activo.		

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:


INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 1-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%	VALORACIÓN
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.				x		75 %
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.				x		65 %
3. Actualidad	Esta de acorde al avance de la ciencia y la tecnología.				x		80 %
4. Organización	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.				x		70 %
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.				x		65 %
6. Intencionalidad	Adecuados para valorar el objeto de estudio en relación con la calidad académica.					x	85 %
7. Consistencia	Establece una relación pertinente entre problemas, objetivos e hipótesis.					x	90 %
8. Coherencia	Existe relación entre indicadores y las dimensiones.				x		75 %
9. Metodología	Responde al propósito de la investigación.				x		75 %
Promedio de valoración							75%

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado (x) Debe levantar observaciones ()

IV. Promedio de valoración: 75%

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EXPERTO: Mg. Machuca Llanos, Leonardo

CARGO U OCUPACIÓN: Asesor Docente SP LUGAR DE TRABAJO: Universidad Continental


Firma del experto informante
Cel. para contactar 942448818
DNI: 20094598



MATRIZ DE CONSISTENCIA

Influencia del método activo y trabajo en equipo en el aprendizaje de los alumnos del 5° grado “B” de Educación Secundaria de la institución educativa “José María Arguedas Altamirano” de Tayacaja - Huancavelica -2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p>General: ¿Cómo influye el método activo y el trabajo en equipo en el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa “José María Arguedas Altamirano” de Tayacaja - Huancavelica – 2022?</p> <p>Específicos: ¿Cuál es el grado de aprendizaje de los estudiantes del 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José María Arguedas Altamirano” de Tayacaja – Huancavelica – 2022 antes de aplicar el método activo y trabajo en equipo?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la influencia del método activo y el trabajo en equipo en el aprendizaje de los estudiantes del 5° grado “B” de la Institución Educativa “José María Arguedas Altamirano” de Tayacaja - Huancavelica - 2022.</p> <p>Específicos: Determinar el grado de aprendizaje de los estudiantes del 5° grado “B” de la Institución Educativa “José María Arguedas Altamirano” de Tayacaja - Huancavelica – 2022 antes de aplicar el método activo y trabajo en equipo. Determinar el grado de aprendizaje de los estudiantes del 5° grado</p>	<p>General: Existe una relación significativa en el aprendizaje del método activo y trabajo en equipo en los alumnos del 5to. Grado “B” de la Institución Educativa “José María Arguedas Altamirano” de Tayacaja - Huancavelica - 2022.</p> <p>Específicos Existe relación significativa entre método activo y trabajo en equipo antes de su aplicación en el aprendizaje de los estudiantes del 5to. Grado “B” de la Institución Educativa “José María Arguedas Altamirano” de Tayacaja - Huancavelica – 2022</p>	Método activo	<p>Son conjunto de pasos que se realiza en concretizar una clase, siendo el alumno que construye sus conocimientos y el docente es facilitador.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hay buena comunicación interpersonal en equipo - Están concentrados en la tarea. - Tienen bien definida la organización del equipo. - Establecen la situación, tema o problema sobre el que trabajar. 	<p>Escala sobre trabajo en equipo Escala de medición ordinal. a. Buena b. Aceptable c. Deficiente</p>
			Trabajo en equipo	<p>Calidad Educativa</p> <p>Capacidad gerencial</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Claridad de gestión - Comunicación abierta - Programas de apoyo - Programas de reconocimiento - Están interesados en lograr el objetivo. - Crean un clima democrático. 	Ficha de verificación

<p>¿Cuál es el grado de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “José María Arguedas Altamirano” de Tayacaja - Huancavelica – 2022 después de aplicar el método activo y trabajo en equipo?</p>	<p>“B” de la Institución Educativa “José María Arguedas Altamirano” de Tayacaja - Huancavelica – 2022 después de aplicar el método activo y trabajo en equipo.</p>	<p>Existe relación significativa entre método activo y trabajo en equipo después de su aplicación en el aprendizaje de los estudiantes del 5to. Grado “B” de la Institución Educativa “José María Arguedas Altamirano” de Tayacaja - Huancavelica - 2022.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Hacen ejercicio consenso en la toma de decisiones. - Voluntad de colaborar e intercambiar conocimientos y habilidades. 	
--	--	---	--	--	---	--