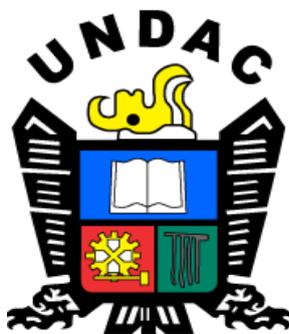


**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**



**T E S I S**

**Clima social familiar y rendimiento académico en niñas de la  
sección de 5 años de la I.E. 40020 Escuela Ecológica Urbana  
del Distrito de Arequipa, Arequipa, 2022**

**Para optar el título profesional de:**

**Licenciada en Educación**

**Con Mención: Inicial - Primaria**

**Autores:**

**Bach. Juana Maria ARROYO MADERA**

**Bach. Noemi Erika THAQUIMA SUCASAIRE**

**Asesora:**

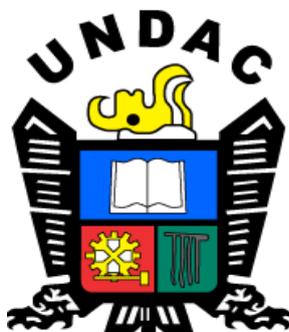
**Mg. Marianela Susana NEIRA LÓPEZ**

**Cerro de Pasco - Perú – 2024**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA**



**T E S I S**

**Clima social familiar y rendimiento académico en niñas de la  
sección de 5 años de la I.E. 40020 Escuela Ecológica Urbana  
del Distrito de Arequipa, Arequipa, 2022**

**Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:**

-----  
Dr. Martha Nelly LOZANO BUENDIA  
**PRESIDENTE**

-----  
Mg. Josué CHACÓN LEANDRO  
**MIEMBRO**

-----  
Mg. David Wilson OSORIO ESPINOZA  
**MIEMBRO**



**Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Unidad de Investigación**

---

**INFORME DE ORIGINALIDAD N° 103-2023**

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

**ARROYO MADERA, Juana María y THAQUIMA SUCASAIRE, Noemi Erika**

Escuela de Formación Profesional

**Educación a Distancia**

Tipo de trabajo: Tesis

Título del trabajo

**Clima social familiar y rendimiento académico en niñas de la sección de 5 años de la I.E. 40020 Escuela Ecológica Urbana del Distrito de Arequipa, Arequipa, 2022.**

**Asesora:**

NEIRA LÓPEZ Marianela Susana

Índice de Similitud: 9%

Calificativo

**APROBADO**

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin similarity.

Cerro de Pasco, 1 de noviembre del 2023

  
Dr. Jacinto Alejandro Alejos Lopez  
Director (e) Unidad de Investigación  
Facultad de Ciencias de la  
Educación

## **DEDICATORIA**

A nuestros seres amados por todo el apoyo que nos brindaron.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión y a la Escuela de Educación a Distancia, por la calidad educativa que nos impartieron, la cual nos permitió realizar mi tesis.

A la I.E. 40020 Escuela Ecológica Urbana, por las facilidades que me brindaron para el desarrollo del estudio.

A los estudiantes, por su participación, la cual fue esencial.

Los autores.

## RESUMEN

La finalidad fue determinar la relación existente entre el clima social familiar y rendimiento académico en niñas de la sección de 5 años de la Institucion Educativa N° 40020 Escuela Ecológica urbana del Distrito de Arequipa, Arequipa, 2022. Para ello, se aplicó una metodología aplicada y no experimental correlacional descriptivo, teniendo como muestra 25 educandos y usando al cuestionario como instrumento. Los resultados: 92% de los educandos expresaron tener un nivel regular con respecto a su clima social familiar, 88% manifestaron tener una relación familiar regular y 72% sostuvieron un desarrollo familiar regular. Asimismo, 60% obtuvieron un rendimiento académico “logrado” y solo el 40% se halla en “proceso”, 72% obtuvieron el nivel “logrado” en el área de personal social, 80% de los educandos llegaron al nivel “logrado” en el área de psicomotricidad, 64% de los menores llegaron al nivel “logrado” del área de comunicación, 52% de los menores alcanzaron el nivel “logrado” en el área de matemática y 80% de los educandos obtuvieron un nivel “proceso” en el área de ciencia y tecnología. Concluyendo que, existe una relación alta, directa y significativa entre el clima social familiar y rendimiento académico en niñas de la sección de 5 años de la I.E. 40020 Escuela Ecológica Urbana del Distrito de Arequipa, Arequipa, 2022 (sig.=0.000 y R de Pearson=0.793).

**Palabras clave:** Clima social familiar, relación familiar, desarrollo familiar, rendimiento académico, logrado, proceso e inicio.

## ABSTRACT

The purpose was to determine the relationship between the family social climate and academic performance in girls of the 5-year-old section of the I.E. 40020 Urban Ecological School of the District of Arequipa, Arequipa, 2022. For this, an applied and non-experimental descriptive correlational methodology was applied, with a sample of 25 students and using the questionnaire as an instrument. The results: 92% of the students expressed having a regular level with respect to their family social climate, 88% stated that they had a regular family relationship and 72% sustained a regular family development. Likewise, 60% obtained an "achieved" academic performance and only 40% is in the "process", 72% obtained the "achieved" level in the area of social personnel, 80% of the students reached the "achieved" level in the area of psychomotricity, 64% of the minors reached the "achieved" level in the area of communication, 52% of the minors reached the "achieved" level in the area of mathematics, and 80% of the students obtained a "process" level in the area of science and technology. Concluding that there is a high, direct and significant relationship between the family social climate and academic performance in girls of the 5-year-old section of the I.E. 40020 Urban Ecological School of the Arequipa District, Arequipa, 2022 (sig.=0.000 and Pearson's R=0.793).

**Keywords:** Family social climate, family relationship, family development, academic performance, achieved, process and beginning.

## INTRODUCCIÓN

Actualmente, en el ámbito educativo el clima social familiar cumple un rol de suma relevancia para el logro de un buen rendimiento académico en un estudiante y tal valoración académica, permite el desarrollo de las herramientas necesarias para el despliegue de las relaciones interpersonales dentro y fuera del entorno familiar, contribuyendo con el desarrollo familiar, el cual permite que cada uno de los miembros que la componen extiendan sus metas y objetivos, tanto profesionales como personales (Nuñez, 2005). No obstante, en el nivel inicial del sistema educativo se identificó que un clima social familiar inadecuado perjudica en el rendimiento académico y desarrollo integral del infante, pues limita el desarrollo de sus habilidades motrices, capacidades cognitivas y emocionales. Estas acciones limitan al estudiante el progreso en el aula y; por ende, en las diversas áreas educativas, perjudicando de forma significativa su progreso académico y desarrollo individual. También, origina en los estudiantes problemas emocionales como depresión, ansiedad y estrés, que perturban su desenvolvimiento en el ámbito social y familiar (Aroquia & Sucari, 2019).

Por lo mencionado, se formula la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación existente entre el clima social familiar y rendimiento académico en niñas de la sección de 5 años de la I.E. 40020 Escuela Ecológica Urbana del Distrito de Arequipa, Arequipa, 2022? , con el fin de determinar la relación existente entre el clima social familiar y el rendimiento académico en niñas de la sección de 5 años de la I.E. 40020 Escuela Ecológica Urbana del Distrito de Arequipa, Arequipa, 2022. Para ello, se aplica una metodología aplicada y no experimental correlacional descriptivo, teniendo como muestra 25 educandos y usando al cuestionario como instrumento. De este modo, se plantea corroborar que, existe una relación significativa entre el clima social familiar y rendimiento académico en niñas de la sección de 5 años de la I.E. 40020 Escuela Ecológica Urbana del Distrito de Arequipa, Arequipa, 2022.

En tal sentido, el informe se esquematiza de la siguiente manera: Capítulo I: Se detalla problemática del estudio.

Capítulo II: Se exponen las bases teóricas de las variables. Capítulo III: Se manifiesta la metodología.

Capítulo IV: Se hallan los resultados y la discusión.

Finalmente, se muestran las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

Los autores.

## ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
ÍNDICE	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	

### CAPITULO I

#### PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema .....	1
1.2. Delimitación de la investigación .....	3
1.3. Formulación del problema.....	3
1.3.1. Problema general .....	3
1.3.2. Problemas específicos .....	3
1.4. Formulación de objetivos .....	3
1.4.1. Objetivo general .....	3
1.4.2. Objetivos específicos.....	4
1.5. Justificación de la investigación .....	4
1.6. Limitaciones de la investigación.....	5

### CAPITULO II

#### MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de estudio .....	6
2.2. Bases teóricas – científicas.....	12
2.2.1. Clima social familiar.....	12
2.2.2. Rendimiento académico .....	18

2.2.3. Clima social familiar y rendimiento académico .....	25
2.3. Definición de términos básicos .....	26
2.4. Formulación de hipótesis .....	26
2.4.1. Hipótesis general.....	26
2.4.2. Hipótesis específicas.....	27
2.5. Identificación de variables.....	27
2.6. Definición operacional de variables e indicadores.....	28

### **CAPITULO III**

#### **METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION**

3.1. Tipo de investigación .....	30
3.2. Nivel de investigación .....	30
3.3. Métodos de investigación .....	31
3.3.1. Método general .....	31
3.3.2. Métodos específicos.....	31
3.4. Diseño de investigación .....	31
3.5. Población y muestra .....	32
3.5.1. Población .....	32
3.5.2. Muestra .....	32
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	33
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación .....	33
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	33
3.9. Tratamiento estadístico.....	34
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica.....	34

### **CAPITULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1. Descripción del trabajo de campo.....	35
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	35
4.2.1. Clima social familiar.....	35

4.2.2. Rendimiento académico .....	38
4.2.3. Tablas de contingencia.....	44
4.3. Prueba de hipótesis .....	46
4.4. Discusión de resultados.....	48
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Valoración del rendimiento académico.....	22
<b>Tabla 2:</b> Operacionalización de variables .....	28
<b>Tabla 3:</b> Clima social familiar .....	35
<b>Tabla 4:</b> Relación familiar .....	36
<b>Tabla 5:</b> Desarrollo familiar .....	37
<b>Tabla 6:</b> Rendimiento académico.....	38
<b>Tabla 7:</b> Rendimiento académico del Área de Personal Social .....	39
<b>Tabla 8:</b> Rendimiento académico del Área de Psicomotricidad.....	40
<b>Tabla 9:</b> Rendimiento académico del Área de Comunicación .....	41
<b>Tabla 10:</b> Rendimiento académico del Área de Matemática .....	42
<b>Tabla 11:</b> Rendimiento académico del Área de Ciencia y Tecnología.....	43
<b>Tabla 12:</b> Relación entre relación familiar y rendimiento académico.....	45
<b>Tabla 13:</b> Relación entre desarrollo familiar y rendimiento académico.....	45
<b>Tabla 14:</b> Relación entre clima social familiar y rendimiento académico .....	46
<b>Tabla 15:</b> Prueba de normalidad – Variables y dimensiones.....	46
<b>Tabla 16:</b> R de Pearson – Hipótesis general.....	47
<b>Tabla 17:</b> R de Pearson – Hipótesis específica 1° .....	47
<b>Tabla 18:</b> R de Pearson – Hipótesis específica 2° .....	48

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Clima social familiar .....	36
<b>Figura 2:</b> Relación familiar.....	37
<b>Figura 3:</b> Desarrollo familiar .....	38
<b>Figura 4:</b> Rendimiento académico.....	39
<b>Figura 5:</b> Rendimiento académico del Área de Personal Social .....	40
<b>Figura 6:</b> Rendimiento académico del Área de Psicomotricidad .....	41
<b>Figura 7:</b> Rendimiento académico del Área de Comunicación.....	42
<b>Figura 8:</b> Rendimiento académico del Área de Matemática.....	43
<b>Figura 9:</b> Rendimiento académico del Área de Ciencia y Tecnología .....	44

## **CAPITULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACION**

#### **1.1. Identificación y determinación del problema**

El clima social familiar es el entorno que permite el desarrollo de las personas que componen una familia (Malca & Rivera, 2019), también es comprendido como el determinante primordial del desarrollo de los infantes, ya que es el entorno familiar el encargado de proporcionar las estrategias y mecanismos necesarios para que el niño consiga desenvolver su rol en la familia (Valencia & Henao, 2011). Ello genera un impacto positivo en los sentimientos, aptitudes, actitudes y comportamientos del infante; sobre todo, en la percepción de las normas, reglas, costumbres, ideas y valores de las personas en el transcurso de su desarrollo desde su nacimiento. Asimismo, contribuye de forma directa con el logro de nuevos aprendizajes, pues el clima social familiar se enfoca en promover el desarrollo de los procesos cognitivos, sociales y emocionales. Por lo tanto, viene a ser un agente importante que incide de forma significativa en la vida de los seres humanos, en el desarrollo personal y rendimiento académico (Malca & Rivera, 2019).

De este modo, el clima social familiar incide en el rendimiento académico y en la capacidad de mejorar su desarrollo personal, pues el rendimiento académico al ser entendido como la valoración de los niveles de conocimientos

que posee un niño dentro del ámbito educativo permite corroborar el progreso de las habilidades, y destrezas que va desarrollando desde su infancia. Las cuales son consolidadas en el núcleo familiar; a través, de la forma en cómo se relacionan, comunican y desarrollan cada uno de los miembros pertenecientes a un sistema familiar (Aquize & Nuñez, 2016). Por tanto, un adecuado clima social familiar permite al niño el desarrollo de las habilidades que posee, las cuales son de gran ayuda en el ámbito social, educativo y económico a largo plazo (Sucari et al., 2021).

Es así que; el clima social familiar cumple un rol importante para el logro de un buen rendimiento académico en un estudiante y tal valoración académica permite el desarrollo de las herramientas necesarias para el despliegue de las relaciones interpersonales dentro y fuera del entorno familiar, contribuyendo con el desarrollo familiar, el cual permite que cada uno de los miembros que la componen extiendan sus metas y objetivos, tanto profesionales como personales (Nuñez, 2005). No obstante, diversos autores identificaron que los problemas de comprensión que denotan los estudiantes en el entorno educativo son causados por los diversos conflictos familiares que evidencia dentro de su hogar. Asimismo, se evidenció que una inadecuada relación familiar dificulta el desarrollo de las capacidades cognitivas, como la atención, la memoria, la comprensión y el razonamiento (Aroquia & Sucari, 2019).

En el nivel inicial del sistema educativo se identificó que un clima social familiar inadecuado perjudica en el rendimiento académico y desarrollo integral del infante, pues limita al infante el desarrollo de sus habilidades motrices, capacidades cognitivas y emocionales. Esto limita al estudiante el progreso en el aula y; por ende, en las diversas áreas educativas, perjudicando de forma significativa su progreso académico y desarrollo individual. También, origina en los estudiantes presenten problemas emocionales como depresión, ansiedad y

estrés, que perturban su desenvolvimiento en el ámbito social y familiar (Aroquia & Sucari, 2019).

Por lo anteriormente detallado, la investigación se enfoca en identificar el tipo de relación que subyace el clima social familiar y el rendimiento académico en infantes en la Institución Educativa N°40020 Escuela Ecológica Urbana de la ciudad de Arequipa.

## **1.2. Delimitación de la investigación**

El estudio fue efectuado en la Institución Educativa N° 40020 Escuela Ecológica Urbana, ubicado en la ciudad de Arequipa.

## **1.3. Formulación del problema**

### **1.3.1. Problema general**

¿Cuál es la relación existente entre el clima social familiar y rendimiento académico en niñas de la sección de 5 años de la Institución Educativa N° 40020 Escuela Ecológica Urbana del Distrito de Arequipa, Arequipa, 2022?

### **1.3.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es la relación existente entre la relación familiar y rendimiento académico en niñas de la sección de 5 años de la Institución Educativa N° 40020 Escuela Ecológica Urbana del Distrito de Arequipa, Arequipa, 2022?
- ¿Cuál es la relación existente entre el desarrollo familiar y rendimiento académico en niñas de la sección de 5 años de la Institución Educativa N° 40020 Escuela Ecológica Urbana del Distrito de Arequipa, Arequipa, 2022?

## **1.4. Formulación de objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar relación existente entre el clima social familiar y rendimiento académico en niñas de la sección de 5 años de la Institucion Educativa N° 40020 Escuela Ecológica Urbana del Distrito de Arequipa, Arequipa, 2022.

#### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Establecer la relación existente entre la relación familiar y rendimiento académico en niñas de la sección de 5 años de la Institucion Educativa N° 40020 Escuela Ecológica Urbana del Distrito de Arequipa, Arequipa, 2022.
- Determinar la relación existente entre el desarrollo familiar y rendimiento académico en niñas de la sección de 5 años de la Institucion Educativa N° 40020 Escuela Ecológica Urbana del Distrito de Arequipa, Arequipa, 2022.

#### **1.5. Justificación de la investigación**

Desde lo teórico, la investigación logró identificar información relevante y científica sobre la importancia del clima social familiar en el ámbito educativo. Puesto que, es un factor que incide de forma significativa en los aprendizajes de los estudiantes, consiguiendo el desarrollo de un buen nivel rendimiento académico. Lo cual garantiza el futuro educativo de los estudiantes del nivel inicial, primario y secundario.

Desde lo práctico, la información conseguida con el desarrollo de la investigación permitió a los docentes y a las autoridades de la Institucion Educativa N° 40020 Escuela Ecológica Urbana identificar el nivel del rendimiento académico que denotan los infantes de 5 años de edad. A partir de ello, los docentes de educación inicial consiguieron identificar las deficiencias y fortalezas que poseen sus estudiantes. De este modo, lograron diseñar, elegir y aplicar nuevas metodologías y estrategias de enseñanza-aprendizaje, que fomenten la importancia del clima social familiar en el rendimiento académico de los hijos,

logrando, mejorar las estrategias implementadas y optimizar el nivel del rendimiento académico en los educandos.

Desde lo metodológico, el estudio permitió corroborar la confiabilidad y validez de los instrumentos elegidos para mediar el clima social familiar y el rendimiento académico en infantes de la Institucion Educativa N° 40020 Escuela Ecológica Urbana.

#### **1.6. Limitaciones de la investigación**

No se hallaron limitaciones en el desarrollo de la indagación.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1. Antecedentes de estudio**

##### **Antecedentes Internacionales**

Álvarez y Barreto (2020) publicaron el estudio “Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes, en la Revista de Psicología y Educación, 15 (2), España. El artículo tuvo la finalidad de estudiar la asociación entre clima familiar y rendimiento académico. Aplicando una metodología descriptiva y correlacional. Se tuvo como muestra a 290 educandos y se aplicó el cuestionario. De ello, el resultado indicó que 40.3% de los evaluados tuvo un puntaje en promedio entre 80-89, siendo un resultado regular. Asimismo, se identificó que dos de cada diez estudiantes tuvieron un nivel de desaprobación y 3 de 10 baja calificación. Puesto que, muchos de los evaluados revelaron tener una interacción familiar negativa, lo cual afectó en su desarrollo académico. Concluyendo que, si un estudiante denota malas relaciones en el clima familiar, su rendimiento académico será desfavorable.

Martinez (2019) realizó la tesis “Clima social familiar y rendimiento académico”, para lograr el grado de Magíster en Educación, expuesta en la Universidad Tecnológica de Bolívar, Facultad de Educación, Maestría en Educación, Colombia. El estudio tuvo como propósito establecer la asociación

entre el rendimiento académico y el clima social familiar. Para ello se usó una metodología correlacional y no experimental. La muestra fue de 130 educandos y se usó el cuestionario. De este modo, se identificó que 63% reveló tener una cohesión familiar, 52% una orientación al logro, 78% una moral religiosa, 77% una organización definida y 78% control. El 37% indicó poseer expresividad familiar, 36% conflicto familiar, 12% independencia dentro del hogar, 49% intelectualidad cultural y 15% activo recreativo. También, se identificó que el 93% de las mujeres y 90% de los varones tuvo un rendimiento académico aprobado, 66% un rendimiento académico básico, 95% manifestó recibir ayuda en sus tareas, 100% desean finalizar el bachillerato, 32% conviven con 5 personas en su hogar, 48% son de familias tradicionales y 52% familias numerosas. Concluyendo, que existe una relación entre las variables.

Tobón y Otegón (2018) realizaron la tesis “Incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo dos del colegio San Luis del municipio de Aratoca, Santander, Colombia, en el segundo periodo académico del año 2017”, para conseguir la Especialidad en Educación, Cultura y Política, mostrada en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD, Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU, Especializaciones – ECEDU, Colombia. La tesis tuvo como finalidad determinar la influencia del clima familiar en el rendimiento académico en educandos. Para ello la metodología fue cualitativa y descriptiva. Se tuvo como muestra a 36 educandos y se aplicó el cuestionario. De esta manera, se obtuvo el siguiente resultado: 78% de los evaluados reveló que sus padres no tienen una relación afectiva con ellos, el 78% indicó que vive con sus progenitores, 78% manifestó que reciben afecto de sus padres, 67% que no se respetan las opiniones de los integrantes familiares en el hogar, el 61% indicaron que no reciben una reprensión por sus padres cuando cometen algo indebido. 56% no cumplen con las tareas escolares, 75% no son revisados ni firmados sus tareas por sus progenitores, 64% se le olvida

cumplir con las tareas en el hogar, 69% indicó que los docentes usan materiales extras en casa y 58% no le gusta participar en clases. Concluyendo, que la participación de los padres influye en el rendimiento académico de los estudiantes de forma significativa.

Carmona et al. (2017) realizaron la tesis “Factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas del grado tercero de la institución educativa Manuel José Sierra, (Sede Jamundí) del Municipio de Girardota”, para lograr la Licenciatura en Pedagogía Infantil, mostrada en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Facultad de Educación, Licenciatura en Pedagogía Infantil, Colombia. El estudio tuvo como finalidad identificar los factores que influyen en el rendimiento académico en niños. Para ello aplicaron una metodología descriptiva, la muestra fue antecedentes bibliográficos y se usó la ficha de registro. El resultado reveló que, tanto los factores externos como internos persuaden al estudiante en relación a sus aprendizajes y rendimiento académico. Concluyendo, que los factores resaltantes que inciden en el rendimiento académico fueron la familia, los progenitores, los docentes, la motivación, la autoestima, la autoconfianza y la inteligencia emocional.

### **Antecedentes Nacionales**

Valenzuela (2020) desarrolló la tesis “Importancia del clima social familiar en los niños de educación inicial”, para lograr la segunda especialidad en Educación Inicial, mostrada en la Universidad Nacional de Tumbes, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela Profesional de Educación, Jaén. El propósito de la tesis fue entender la importancia del clima social familiar en niños de inicial. La metodología usada fue descriptiva, la muestra resúmenes bibliográficos y se aplicó la ficha de registro. El resultado indicó que, el clima social familiar repercute de forma significativa en la personalidad del niño, pues es el medio que le proporciona herramientas y recursos para desarrollar sus capacidades y habilidades. De este modo, consiguen solucionar conflictos y adecuarse a

espacios sociales. Asimismo, permite y contribuye con el desarrollo personal, de la autoestima y de la inteligencia emocional. Concluyendo, que el clima social familiar en una percepción subjetivo importante para el menor de 8 años, ya que permite el desarrollo de la expresividad emocional, comportamental y comunicacional en los mismos. Proporcionando el apoyo efectivo adecuado y pertinente que contribuya la formación de este.

Taípe y Castro (2019) realizó el estudio “Clima social familiar y rendimiento académico de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E. N°210 - Tuco – Angaraes”, para lograr la Licenciatura en Educación Inicial, expuesta en la Universidad Nacional de Huancavelica, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, Huancavelica. La tesis tuvo por objetivo establecer la asociación entre el rendimiento académico y clima social familiar en niños. La metodología aplicada fue básica, descriptiva y correlacional. Se tuvo un tamaño muestral de 18 niños y se usó el cuestionario. Identificando que, el 56% fue del sexo masculino, el 36.9% tuvo 5 años, el 33.3% 4 años y el 27.8% 3 años, el 66.7% indicó tener un clima social familiar favorable y el 61.1% un rendimiento académico en proceso. Es así que, al aplicar el estadístico de correlación se obtuvo el valor de 0.7568 con una significancia de 0.05. Concluyendo, que existe una relación directa entre las variables, pues si hay un clima social favorable habrá un rendimiento académico bueno.

Quispe y Quispe (2019) publicaron el estudio “Clima familiar y rendimiento escolar en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial de Yanque, Caylloma, Arequipa, 2019”, para lograr el Bachiller en Educación, Arequipa. La tesis tuvo el fin de identificar la asociación entre el rendimiento escolar y el clima familiar en niños de 5 años. La metodología usada fue correlacional, descriptiva y científica. El tamaño muestral fue de 40 padres y se usó el registro de notas y el cuestionario. Los resultados develaron que, 75% de los encuestado indicó tener un nivel regular de relaciones familiares, 70% un

nivel regular de desarrollo familiar, 68% un nivel regular de estabilidad familiar, 60% un nivel regular de clima familiar, el 62% un rendimiento académico de matemática en proceso, 77% un rendimiento en proceso del curso de comunicación, 75% un rendimiento en proceso del curso de personal social, 82% un rendimiento escolar en proceso y al aplicar el Coeficiente de Correlación de Pearson, se tuvo el valor de 0.870 con un p-valor de 0.000. Concluyendo, que existe un relación alta y significativa entre las variables.

López y Terán (2019) realizaron la tesis “Clima social familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de la Asociación INCAWASI – Cajamarca”, para lograr la Licenciatura en Psicología, expuesta en la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Facultad de Psicología, Cajamarca. El fin del estudio fue establecer la correlación entre el rendimiento académico en niños y el clima social familiar. La metodología aplicada fue no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 37 estudiantes y se utilizó el cuestionario. El resultado indico que, 51% reveló tener un desarrollo familiar deficiente, 62% una estabilidad familiar promedio, 83.8% rendimiento académico satisfactorio en educación religiosa, 64.9% en ciencia y tecnología, 46% en matemática, 86.5% en arte y cultura, 56.8% en comunicación, 89.18% en educación física y 67.6% en personal social. Concluyendo, al aplicar el Coeficiente de Correlación de Pearson, que no existe una asociación entre las variables.

#### **Antecedentes Locales**

Medrano (2019) realizó la tesis “Cuidado a la familia numerosa y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “César Vallejo” del Distrito de Yanacancha, Pasco”, para lograr la Licenciatura en Educación, expuesta en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Facultad de Ciencias de La Educación, Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria. El estudio tuvo como fin establecer el grado de influencia

del cuidado familiar en el rendimiento académico en estudiantes. La metodología fue analítica, descriptiva, explicativa y correlacional causal. Se tuvo una muestra de 37 educandos y se usó el cuestionario y fichas de registro. De este modo, se obtuvo el siguiente resultado: los tipos de cuidadores existente en un entorno familiar se verá reflejado en la crianza del menor, lo cual repercute en la educación que recibe en las escuelas. Ya que en la mayoría de los casos una familia numerosa evidencia indicadores negativos de salud emocional, salud física y economía. Ello afecta la estimulación actitudinal, procedimental y conceptual en los estudiantes que habitan en tal espacio. Concluyendo, al aplicar el Coeficiente de Correlación de Pearson, que existe una relación negativa entre las variables. pues el valor fue de - 0.006.

Castañeda (2019) desarrolló el estudio “Disfunción y nivel de aprendizaje en el área de persona familia y relaciones humanas en los estudiantes de la institución educativa "Húsares de Junín" del Centro Poblado de Huayre, Junín 2018”, para lograr la Licenciatura en Educación, mostrada en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria. La tesis tuvo por finalidad establecer la correspondencia entre aprendizaje de un curso y la disfunción familiar. Para ello se aplicó una metodología descriptiva y ex post – facto. La muestra estuvo formada por 23 educandos y se utilizó el cuestionario. En base a ello, el 56% de los encuestados reveló tener un disfuncionamiento familiar en un nivel regular, el 56.5% un nivel regular de aprendizaje, el 65.2% indicó tener un nivel regular de enfoque transversal del curso, el 47.8% un nivel regular de desempeño en el curso y el 60.9% un estándar regular con respecto al aprendizaje. Al aplicar el Rho de Spearman se obtuvo el valor de 0.783 con una significancia de 0.000. Asimismo, al aplicar la t teórica se obtuvo  $t_c = 5.49 > t_t = 1.72$  con un p-valor de 0.000. Concluyendo, que existe una relación directa y significativa entre las variables.

## **2.2. Bases teóricas – científicas**

### **2.2.1. Clima social familiar**

Comprendido como el determinante primordial del desarrollo de los infantes, ya que es el entorno familiar el encargado de proporcionar las estrategias y mecanismos necesarios para que el niño consiga desenvolver su rol en la familia. De este modo, el clima social familiar consigue determinar el bienestar de los que las conforman, debido a que es factor que estructura el comportamiento humano. A razón de que, es la dinámica de relación que denota una familia en el espacio que habita, la cual debe evidenciar un entorno de expresividad y cohesión. Ello ocasiona que la familia reorganice y los componentes conductuales, cognitivos y afectivos de los infantes del hogar. Pues permite desarrollar y consolidar el autoconcepto de los integrantes familiares (Valencia & Henao, 2011).

Es comprendido como el justificante que consigue el logro de las metas de un individuo, porque facilita un entorno adecuado y las estrategias oportunas para que el mencionado consiga desenvolver sus habilidades y capacidades de forma óptima. Es decir, el clima social familiar en el entorno que permite el desarrollo de las características esenciales de los que componen una familia (Aquize & Nuñez, 2016).

Es el entorno que permite el desarrollo de las personas que componen una familia, el cual se encarga de generar un impacto positivo en los sentimientos, aptitudes, actitudes y comportamientos de los miembros que la estructuran. Ya que el contexto familiar influye en la percepción de las normas, reglas, costumbres, ideas y valores de las personas en el transcurso de su desarrollo, a partir de su nacimiento. Por lo tanto, viene a ser un agente importante que incide de forma significativa en la vida de los seres humanos (Malca & Rivera, 2019).

#### **A. Objetivo**

Malca y Rivera (2019) y Pi y Cobián (2016) indican que el clima social familiar posee los siguientes objetivos:

- Fomentar una relación interpersonal de los miembros familiares con el entorno familiar.
- Proporciona los mecanismos necesarios para la toma de decisiones.
- Permitir el desarrollo óptimo de cada uno de los integrantes familiares.
- Proporcionar los recursos necesarios para que los integrantes familiares afronten situaciones complejas.
- Fomentar un entorno de expresividad emocional oportuna.
- Determina las características culturales y económicas de la persona.
- Apoyar el desarrollo educativo y personal de los mismos integrantes.
- Contribuir con el desarrollo de la personalidad del infante.
- Motivar a los menores hacia la educación y los logros académicos.

#### **B. Características**

Verdugo et al. (2011), Valencia y Henao (2011) y Pi y Cobián (2016) manifiestan que el clima social familiar denota las siguientes características:

- Ser un sistema de apoyo para el grupo familiar en las situaciones difíciles.
- Ser un sistema de guía para que los individuos consigan identificar los elementos estresantes que perturban su tranquilidad.
- Ser el eje central y primordial para la vida de todo ser humano.
- Ser el agente socializador que consigue desarrollar normas,

creencias y valores en las personas.

- Ser el facilitador de las relaciones intrafamiliares.
- Ser un condicionante necesario para el desarrollo infantil.
- Ser un elemento fundamental para el entorno educativo de los hijos.
- Ser la dinámica y estructura del entorno familiar.

### **C. Tipos de familia**

Rosales y Espinosa (2009) indican que existen los siguientes tipos de familia:

- Familia nuclear, conformada por la madre, el padre y los hijos.
- Familia uniparental, conformado por un padre o madre soltero/a y los hijos.
- Familias polígamas, conformado por un padre que convive con muchas mujeres u por una madre con muchos hombres.
- Familias compuestas, incorpora tres distintas generaciones como: abuelos, progenitores e hijos. Los cuales habitan en un mismo espacio.
- Familias extensas, conformada por más de tres generaciones, como: tíos, primos, sobrinos, abuelos, padres e hijos.
- Familias reorganizadas, un entorno familiar reconstruido. Es decir, personas con hijos se unen con otras personas con hijos.
- Familias migrantes, conformada por personas provenientes de distintos contextos sociales y culturales.
- Familiar apartadas, entorno familiar que denotan cierta distancia y asilamiento entre los mismos miembros.
- Familias enredadas, compuesta por progenitores autoritarios.

### **D. Dimensiones**

- a. Relaciones

Se concentra en valorar el nivel de comunicación y de expresividad que existe dentro de un entorno familiar. Asimismo, el tipo de interacción que desenvuelven cada uno de los integrantes entre sí. Por ello, se encuentra formada por los indicadores de conflicto, expresividad y cohesión. Entonces, la dimensión descrita consigue evidenciar la forma en cómo se comunican en una familiar y si los integrantes que la conforman pueden manifestar sus opiniones con libertad y sin ningún tipo de represión. También, consigue identificar la presencia de conflictos dentro de un entorno familiar (Méndez & Jaimes, 2017; Álvarez & Barreto, 2020).

Por lo tanto, las relaciones dentro de una familia deben denotar una comunicación transparente y asertiva. Consiguiendo que los integrantes que la conforman se sientan respetados y valorados, ello contribuye de forma significativa con la instauración de normas y valores en los mencionados. Además, el tipo de relaciones que desenvuelvan en la familia serán los determinantes del comportamiento de los niños en el ámbito educativo y social, lo cual puede llegar a ser sumamente beneficioso o perjudicial para su progreso integral (Méndez & Jaimes, 2017; Álvarez & Barreto, 2020).

b. Desarrollo

Se encarga de valorar el nivel de importancia que desenvuelven los integrantes de una familia, ya que involucra diversos procesos del progreso individual de cada uno de ellos. Es así que, se encuentra formado por los siguientes indicadores: moralidad – religiosa, social, recreativo, intelectual – cultural, actuación y autonomía. Por lo tanto, la dimensión descrita es comprendida como un proceso que genera transformación en el ámbito familiar, pues busca optimizar las diversas condiciones de vida que poseen los integrantes con el fin de

proporcionar una mejor calidad de vida y lograr mantener la dignidad de los mismo dentro de un entorno social (Matalinareset al., 2010; Valencia & Henao, 2011).

Entonces, el desarrollo familiar es un componente fundamental que resulta la importancia de la función de la familia dentro de un marco social y en el desarrollo individual de una persona. Esto a razón de que promueve la autonomía e impulsa la importancia de proporcionar seguridad a los infantes dentro del entorno familiar en base a las necesidades, los valores, los intereses y las expectativas que denotan como familia para cada uno de sus integrantes. El desarrollo familiar facilita a las personas extender las posibilidades que poseen en el ámbito social y educativo, consiguiendo mejorar la forma de vida de los mencionados (Matalinareset al., 2010; Valencia & Henao, 2011).

#### ***E. Teoría de Rudolf H. Moos***

Indica que el clima social familiar cumple el rol esencial dentro de una familia, generando un impacto significado en los sentimientos, comportamiento y actitudes en el niño. Ello determina la calidad de vida, el bienestar general y la salud del infante, del mismo modo en su desarrollo intelectual, social y personal. Por tanto, la teoría descrita se basa en la psicología ambiental, a razón de que comprende al entorno de un sujeto como el factor principal de su formación integral. Entonces, el tipo de clima social familiar existente en un hogar será el determinante para el bienestar pleno del niño. Ya que indica que la familia cumple el rol del educador hacia la obtención de logros, hacia la religión, hacia la expresión, hacia la estructura, hacia la expresividad, hacia la independencia y hacia el conflicto, En consecuencia, si existe un clima social familiar inadecuado y con muchas falencias el niño desarrollará diversos conflictos, tales como emocionales,

cognitivos, sociales y efectivos, perturbando su bienestar y desarrollo (Valencia & Henao, 2011).

#### **F. Ventajas**

Pizarro y Salazar (2018) manifiestan que el clima social familiar denota las siguientes ventajas en el ámbito educativo.

- Estimula el desarrollo de las distintas habilidades sociales en los infantes.
- Estructura de forma adecuada a los integrantes de una familia.
- Desarrolla la cohesión en el ámbito familiar y educativo.
- Promueve el deseo por seguir aprendiendo.
- Facilita la expresividad de emociones y requerimientos del infante dentro del aula.
- Ocasiona cambios en el ámbito cognitivo, conductual y afectivo del estudiante.
- Promueve la cohesión dentro del espacio educativo.
- Fomenta la participación del estudiante en las distintas actividades intelectuales que promueve su aprendizaje.
- Facilitan la adaptación emocional y social de los infantes.
- Facilita el establecimiento de relaciones con los compañeros del aula.
- Permite identificar la agresividad y las situaciones de riesgo dentro del espacio educacional.
- Promueve la comunicación de los infantes con los demás de su entorno.
- Facilita la toma de decisiones.

#### **G. Importancia**

El clima social familiar es importante para los infantes y las personas en general, ya que la familia es la base de la educación. Entonces, el entorno que denote un sistema familiar origina un impacto significativo en la

concepción de la realidad del niño. Ello puede llegar a ser positivo o sumamente negativo, porque puede permitir el desarrollo oportuno de la personalidad, la seguridad, la afectividad y la autonomía. En caso contrario, puede limitar el logro de socializar y de desenvolver los procesos involucrados en la cognición, lo cual dificultaría la adquisición de aprendizajes en el niño y el establecimiento de relaciones interpersonales sanas (Culqui, 2020).

En conclusión, es percibido como un factor importante en la educación de una persona, el cual debe ser reconsiderado en la etapa de la infancia. Puesto que, es en la primera infancia en la cual una persona consigue consolidar su personalidad, sus valores, sus intereses y sus prácticas cotidianas. De esta manera, el espacio familiar del infante permite que crezca en un ambiente con un sistema de organización, posibilidad de expresarse en cualquier momento, un nivel elevado de cohesión, buenas relaciones familiares y un adecuado desarrollo hacia el futuro y logro de metas (Culqui, 2020).

### **2.2.2. Rendimiento académico**

Comprendido como el índice de medición de la calidad de educación global que denota un estudiante, el cual se encuentra enlazado con la eficiencia y la calidad del sistema educativo encargado de proporcionar las enseñanzas al educando. Por tanto, es expresado de forma empírica, después de valorar las distintas áreas involucradas en el proceso de aprendizaje en el ámbito escolar mediante calificaciones de los mismos estudiantes (Morales et al., 2016).

Es la evaluación, acreditación, medición o valoración del nivel de conocimientos que posee el educando sobre un área específica o de forma global. Por ello, consigue producir efectos, tanto negativos como positivos en los mismos estudiantes. Ya que el rendimiento académico consigue certificar la unidad de aprendizajes, ocasionando estados de autoconfianza y motivación en el comportamiento de los mismos (Navarro, 2003; Morales et al., 2016).

Sistema de valoración de los logros académicos y desarrollo de nuevos conocimientos de un educando; a través, de una metodología cuantitativa y cualitativa (Erazo, 2012). También, es el nivel de aprendizajes que demuestra un estudiante sobre un curso o un área en especial, el cual se comparará con el grado académico y la edad que denota el mismo. Es así que, la variable descrita es comprendida y entendida a partir de los distintos procesos de valoración. Además, es influenciado por las expectativas del docente, el nivel socioeconómico – cultural y las expectativas de los padres (Chang, 2017).

#### **A. Propósito**

Lamas (2015) revela que el rendimiento académico evidencia los siguientes propósitos:

- Alcanzar los objetivos educativos y un aprendizaje adecuado.
- Conseguir una didáctica directiva entre el estudiante y el educador.
- Lograr que los educandos obtengan buenas calificaciones.
- Valorar las capacidades académicas de los educandos.
- Instruir en la formación de los educandos.
- Calificar el nivel de aprendizaje del escolar.
- Motivar las habilidades, los intereses, las aptitudes y la motivación académica en los estudiantes.

#### **B. Factores influyentes**

Chang (2017), Albán y Calero (2017) y Erazo (2012) manifiestan que el rendimiento académico de un estudiante es influenciado por los siguientes factores:

- La familia, ya que es un factor sumamente importante en el logro y fortalecimiento de los aprendizajes logrados en el ámbito educativo. Debido a que, es en el entorno familiar en donde el estudiante

consigue la motivación adecuada y autopercepción sobre el nivel de aprendizaje conseguido en el aula de clases. Por ello, los padres cumplen el rol imperante para motivar y proporcionar el ambiente adecuado para promover los aprendizajes en sus hijos (Chang, 2017; Albán & Calero, 2017; Erazo, 2012).

- La escuela, porque es el entorno que lograr optimizar la calidad de educación que recibe el estudiante. Esto con el propósito de sustentar el compromiso social que denota como entidad encargada de formar y educara a los estudiantes. Debido a que, se enfoca en proporcionar la supervisión y el apoyo requerido para generar nuevos conocimientos en los educandos, empleando metodologías diversas y estratégicas que facilitan el aprendizaje en los estudiantes (Chang, 2017; Albán & Calero, 2017; Erazo, 2012).
- Las motivaciones, ya que actúan como incentivadores para conseguir un aprendizaje y regular los esfuerzos educativos que denotan los estudiante para alcanzar las metas de aprendizaje, las cuales se reflejan en el rendimiento académico (Chang, 2017; Albán & Calero, 2017; Erazo, 2012).
- El rendimiento anterior, se encuentra vinculado con los distintos procesos involucrados en los aprendizajes de los educandos. Lo cual indica que si el rendimiento académico previo del escolar fue deficiente, en la actualidad también lo será (Chang, 2017; Albán & Calero, 2017; Erazo, 2012).
- Los hábitos de estudio, son factores relevantes para un buen rendimiento académico en los estudiantes. Puesto que, los educandos consiguen desarrollar aptitudes académicas, estrategias adecuadas y hábitos idóneos para consolidar diferentes hábitos de estudio (Chang,

2017; Albán & Calero, 2017; Erazo, 2012).

### **C. Valoración**

El Ministerio de Educación indica que el rendimiento académico de los estudiantes del nivel inicial es valorado de la siguiente forma (MINEDU, 2019).

#### **a. Logro previsto**

Es cuando el rendimiento académico del educando refleja el logro de los aprendizajes previsto en el periodo de tiempo programado (MINEDU, 2019).

#### **b. En proceso**

Se refiere al rendimiento académico que evidencia el estudiante, el cual se debe encontrar encaminado al logro de los aprendizajes previstos por los docentes. Entonces, el docente debe efectuar un acompañamiento durante el tiempo razonable para alcanzar tales metas de aprendizaje (MINEDU, 2019).

#### **c. En inicio**

Es cuando el rendimiento académico del estudiante denota estar iniciando; es decir, el educando empieza a desenvolver los aprendizajes previamente definidos, pero denota cierta dificultad para el progreso de los mismos. Ello refleja que el educando requiere de un tiempo prolongado de acompañamiento y apoyo para alcanzar el estilo y el ritmo aprendizaje de los demás estudiantes. De este modo, es el educador quien debe cumplir tal función para lograr las metas educativas (MINEDU, 2019).

**Tabla 1:**  
*Valoración del rendimiento académico*

A	Logro previsto
B	En proceso
C	En inicio

*Nota:* Extraído de Ministerio de Educación, 2019.

#### **D. Enfoques**

Los enfoques de aprendizaje que fomentan un adecuado rendimiento académico en los estudiantes son los siguientes (Lamas, 2015; Grasso, 2020).

- a. Enfoque profundo: Basado en la motivación interna que denota el educando, el cual se evidencia en el interés que evidencia por un curso o materia en particular. Es así que, implementa estrategias que facilitan la comprensión para satisfacer los requerimientos individuales que posee el mismo. De este modo, consigue lo descrito a continuación en los estudiantes.
  - Relacionar los conocimientos previos de los educandos con las experiencias de los mismos.
  - Implementar principios de organización para incorporar las ideas nuevas en el sistema cognitivo del educando.
  - Conseguir que el estudiante comprenda de forma profunda las nuevas enseñanzas proporcionadas.
  - Satisfacer las necesidades de aprendizajes del estudiante.
- b. Enfoque superficial: Basado en la motivación extrínseca para conseguir las metas individuales y evitar el fracaso académico en el estudiante. Además, se concentra en que el estudiante y en el cumplimiento de los requerimientos específicos para la valoración del nivel de aprendizaje del mencionado. Por lo tanto, emplea una metodología de aprendizaje mecánico y de aprendizaje memorístico o

por repetición, los cuales solo generan en el educando una interrelación de ideas a modo superficial. En consecuencia, consigue que el estudiante memorice las ideas nuevas de forma rutinaria sin la necesidad de entender tales ideas.

### **E. Teorías**

#### **a. Teoría Atribucional de Weiner**

Se basa en un modelo motivacional entre cognición – efecto – acción, el cual se enfoca en contener los distintos comportamientos, procesos cognitivos y estructuras educativas. Debido a que, el autor considera que tales procesos influyen de forma significativa en el actuar consciente de los estudiantes y las personas. Es así que, resalta la importancia del desarrollo de las auto expectativas, la autoconciencia, el autoconcepto, la autoestima y la autopercepción del yo que posee el estudiante y de las emociones que evidencia durante el momento de las enseñanzas impartidas por los docentes (Hernández & Barraza, 2013).

De ello, surge una relación causal; a partir de una secuencia de motivación como respuesta conductual del estudiante que consigue las metas educativas personales que posee o por los fracasos que obtenga durante el desarrollo de su vida. Consiguiendo, identificar la causa de sus fracasos o éxitos, consiguiendo un aprendizaje significativo en la persona (Hernández & Barraza, 2013).

#### **b. Teoría a las orientaciones de metas de Dweck y Elliot**

Definida como un patrón que integra las distintas creencias de un individuo en la conducción de los distintos modelos de aprendizaje. Lo cual permite responder, implicar y aproximar las diversas situaciones de logro mediante dos formas de aprendizaje, las cuales son las siguientes (Hernández & Barraza, 2013).

- Orientaciones hacia el aprendizaje
- Orientaciones hacia el rendimiento

A razón de que, la teoría descrita indica que los estudiantes son quienes se enfocan en satisfacer las necesidades de aprendizaje con el propósito de optimizar las habilidades y las competencias del mismo, consiguiendo un resultado de éxito (Hernández & Barraza, 2013).

#### **F. Ventajas**

El rendimiento académico evidencia las siguientes ventajas (Albán & Calero, 2017).

- Estimular el esfuerzo que denota el estudiante en los distintos cursos.
- Compensa el aprendizaje inicial que evidencia el educando.
- Permite identificar a los estudiantes en riesgo y a los diferentes factores involucrado en el desempeño académico que evidencia dentro del aula.
- Facilita el desarrollo de nuevos aprendizajes en los estudiantes y la implementación de nuevas estrategias para optimizar la enseñanza del educando.

#### **G. Importancia**

El rendimiento académico es de suma relevancia en el ámbito educativo y en los distintos niveles de educación, ya que permite identificar de forma temprana las potencialidades y los fracasos que denotan cada uno de los estudiantes dentro del aula educativa. De este modo, permite al docente la selección e implementación de programas y estrategias educativas para consolidar el aprendizaje logrado en los educandos y apoyar las debilidades académicas que pueden evidenciar. Es así que, el docente se encarga y se enfoca en orientar y asesorar a la población estudiantes hasta conseguir las

metas educativas propuestas para el grado educativo correspondiente (Lamas, 2015).

Por tanto, la información obtenida al identificar el rendimiento académico de cada estudiante consigue mejorar el estilo de enseñanza que despliega el docente. Esto, porque facilita la identificación del nivel de cada estudiante y admite que el docente emplea una diversidad de métodos para mejorar el rendimiento y conseguir un aprendizaje significativo en los estudiantes. En consecuencia, los estudiantes consiguen optimizar su perfil de admisión y la calidad de aprendizajes que posee (Lamas, 2015).

### **2.2.3. Clima social familiar y rendimiento académico**

Un adecuado clima social familiar permite al niño el desarrollo de las habilidades que posee, las cuales son de gran ayuda en el ámbito social, educativo y económico a largo plazo. Ya que se encarga de proporcionar un sistema de relación sólido que logra proporcionar todas las herramientas necesarias que el infante despliegue relaciones interpersonales dentro y fuera del entorno familiar. Ello; a su vez, contribuye con el desarrollo familiar, el cual permite que cada uno de los miembros que la componen extiendan sus metas y objetivos, tanto profesionales como personales. Entonces, proporcionar un clima social familiar óptimo a una persona desde su nacimiento lograr el desarrollo óptimo de las capacidades y destrezas que posee, mejorando su aprendizaje a largo plazo y sobre todo la calidad de vida que evidencia; debido a que, facilita su interrelación con el sistema social al que pertenece (Nuñez, 2005).

Sucari et al. (2021) indican que el rendimiento académico de un estudiante se encuentra relacionado con el clima social familiar que denota en su hogar, ya que identificaron que mantener buenas relaciones dentro de la familia permite que el estudiante evidencie un entorno social sólido, el cual contribuye con su desarrollo personal y el logro de sus objetivos personales. Asimismo, un desarrollo familiar óptimo motiva a los estudiantes a establecer

más objetivos personales que contribuyan con su espacio familiar. De esta manera, motiva al estudiante a obtener mejores notas académicas y conseguir un mayor aprendizaje de nuevos conocimientos.

### 2.3. Definición de términos básicos

- **Autonomía.** Es la facultad de actuar de forma independiente (UNICEF, 2012).
- **Cohesión.** Es el vínculo que se desarrolla entre objetos las personas de un mismo entorno (UNICEF, 2012).
- **Conflicto.** Es la oposición entre dos situaciones o individuos (UNICEF, 2012).
- **Clima social familiar.** Es la suma de características educativas, sociales y psicológicas que denota un núcleo familiar (UNICEF, 2012).
- **Desarrollo.** Es el efecto de desenvolver alguna capacidad o acción (UNICEF, 2012).
- **Expresividad.** Es la manifestación de emociones y sentimientos (UNICEF, 2012).
- **Relaciones.** Tipo de vínculo que genera una persona con otra o entre espacios sociales (UNICEF, 2012).
- **Rendimiento académico.** Es la medición del nivel de aprendizaje (UNICEF, 2012).

### 2.4. Formulación de hipótesis

#### 2.4.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre el clima social familiar y rendimiento académico en niñas de la sección de 5 años de la Institucion Educativa N° 40020 Escuela Ecológica Urbana del Distrito de Arequipa, Arequipa, 2022.

#### **2.4.2. Hipótesis específicas**

- Existe una relación significativa entre la relación familiar y rendimiento académico en niñas de la sección de 5 años de la Institucion Educativa N° 40020 Escuela Ecológica Urbana del Distrito de Arequipa, Arequipa, 2022.
- Existe una relación significativa entre el desarrollo familiar y rendimiento académico en niñas de la sección de 5 años de la Institucion Educativa N° 40020 Escuela Ecológica Urbana del Distrito de Arequipa, Arequipa, 2022.

#### **2.5. Identificación de variables**

- a. Clima social familiar Dimensiones:
  - Relaciones
  - Desarrollo
- b. Rendimiento académico Dimensiones:
  - Logro previsto
  - En proceso
  - En inicio

## 2.6. Definición operacional de variables e indicadores

**Tabla 2:**  
Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Clima social familiar	Determinate primordial del desarrollo de los infantes, ya que es el encargado de proporcionar las estrategias y mecanismos necesarios para el niño que consiga relaciones y un correcto desarrollo educativo y social. (Valencia & Henao, 2011).	Factor primordial para que el niño consiga buenas relaciones y un correcto desarrollo educativo y social.	Relaciones	Cohesión	1. ¿Ayudan a tus papas a comprar pan, traer agua, etc. en la casa?	Nominal
					2. ¿Tus papas te ayudan a hacer las tareas del jardín?	
					3. ¿Comen juntos toda la familia?	
					4. ¿Todos ayudan en las labores de la casa, ayudan a mamá?	
					5. ¿En casa todos tienen una responsabilidad?	
			Expresividad	6. ¿Te dice tu mamá y papá lo mucho que te quieren?		
				7. ¿Cuándo tienes miedo, le cuentas a tus papas?		
				8. ¿Abrazas a tus padres y familiares?		
				9. ¿Tus padres le dicen palabras bonitas como te quiero, te amo, tu eres mi tesoro, etc.?		
				10. ¿Tus padres y hermanos te abrazan y besan?		
Desarrollo				Conflicto	11. ¿En la familia pelean mucho?	
					12. ¿Tu papá le pega a tu mamá?	
					13. ¿En tu casa todo se resuelve con gritos y peleas?	
					14. ¿Tus papas te pegan?	
					15. ¿En tu casa todos gritan?	
					Autonomía	16. ¿Escoges la ropa que te vas a poner?
						17. ¿Vas solo a la escuela?
18. ¿Te viste solo?						
Actuación					19. ¿Te peinas solo?	
					20. ¿Comes sin ayuda?	
					21. ¿En casa respetan todas las normas?	
					22. ¿Tu familia se lleva bien con los vecinos?	

				Intelectual cultural	<p>23. ¿Tus padres asisten a las reuniones de la escuela?</p> <p>24. ¿En familia comparten juegos, paseos y campos?</p> <p>25. ¿En tu casa todos son muy respetuosos?</p> <p>26. ¿Tus papas te cuentan cuentos?</p> <p>27. ¿Te gusta ir al jardín?</p> <p>28. ¿Alguno de la familia toca un instrumento musical?</p> <p>29. ¿Te ayudan hacer las tareas de la escuela en casa?</p>
					30. ¿Con tus padres lees libros, periódico o revistas?
				Social recreativo	<p>31. ¿Salen de paseo en familia?</p> <p>32. ¿Vas a fiestas infantiles?</p> <p>33. ¿Juegas futbol o vóley?</p> <p>34. ¿Salen a jugar con tus amiguitos?</p> <p>35. ¿Juegas con tus papás?</p>
				Modalidad religiosa	<p>36. ¿Sabes rezar?</p> <p>37. ¿En casa son muy respetuosos con los mandamientos de Dios?</p> <p>38. ¿Respetas a tus papas?</p> <p>39. ¿Crees en Dios?</p> <p>40. ¿En casa leen la biblia y van a la iglesia?</p>
Rendimiento académico	Índice de medición de la calidad de educación global que denota un estudiante (Morales et al., 2016).	Valoración del nivel de aprendizaje que denota el estudiante, siendo _ calificado por etapas.	Logro previsto	A	El estudiante denota el logro de los aprendizajes advertidos en el periodo de tiempo estimado de las áreas: personal social, psicomotricidad, comunicación, matemática y ciencia y tecnología.
			En proceso	B	El estudiante evidencia que está en el proceso del logro de los aprendizajes advertidos, para ello necesita el acampamiento durante un tiempo determinado para alcanzarlo de las áreas: personal social, psicomotricidad, comunicación, matemática y ciencia y tecnología.
			En inicio	C	El estudiante se encuentra iniciando el desarrollo de los aprendizajes advertidos o denota dificultades para el logro de estos. Por lo cual, requiere un tiempo mayor de acompañamiento y de intervención docente para el logro de los aprendizajes según el estilo y ritmo de aprendizaje que muestra de las áreas: personal social, psicomotricidad, comunicación, matemática y ciencia y tecnología.

Nominal

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACION**

#### **3.1. Tipo de investigación**

Fue aplicada, porque permite describir nueva información teórica sobre un tema en particular, las cuales son compartidos de forma práctica y aplicada en diferentes ámbitos de estudio (Tacillo, 2016). Por tanto, se consigue aprovechar tales conceptos y optimizar el desarrollo y bienestar de los individuos en un contexto específico (Sánchez et al., 2018). Es así que, el estudio se encargó de identificar nuevas teorías sobre el clima social familiar y rendimiento académico en educandos de 5 años de edad.

#### **3.2. Nivel de investigación**

Fue de nivel correlacional, ya que consiente la correlación entre dos o más variables (Espinoza, 2010). Ello haciendo uso de la estadística con el fin de medir el grado y tipo de asociación que subyacen las mencionadas. De este modo, identificar la existencia del nivel causal de las variables de un estudio (Sánchez et al., 2018). Por tanto, el nivel descrito facilitará la identificación del tipo de correspondencia que subyacen las variables elegidas.

### **3.3. Métodos de investigación**

#### **3.3.1. Método general**

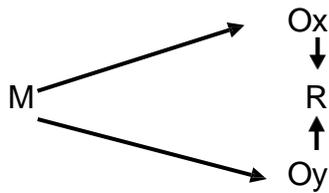
Se seleccionó el científico, puesto que se enfoca en integrar diversos procesos para la realización de un estudio, empleando la inducción y deducción (Espinoza, 2010). Esto contribuye en la elaboración de nuevos conceptos teóricos, para lograr lo descrito accede la implementación de distintos procedimientos, como la formulación del problema, de hipótesis, comprobación y validación de hipótesis, los resultados hallados y las consecuencias que ocasiona la exploración científica (Sánchez et al., 2018). De este modo, la investigación logró descubrir nuevos conceptos científicos mediante la implementación de un esquema previamente definido para facilitar el desarrollo de la misma.

#### **3.3.2. Métodos específicos**

Método descriptivo, porque permite recoger información de un tema para un estudio mediante el uso de un instrumento, el cual puede ser diseñado o recopilado (Sánchez et al., 2018). De ello, se consigue procesar la información para identificar las características específicas de cada una de las variables y dimensiones que denota una investigación (Tacillo, 2016). Por lo tanto, el estudio describió cada uno de los componentes y características que denota el clima social familiar y el rendimiento académico en infantes.

### **3.4. Diseño de investigación**

El diseño del estudio fue no experimental correlacional descriptivo, ya que admite la no manipulación de las variables en una investigación (Tacillo, 2016). Puesto que, se enfoca en estudiar a las mismas en el espacio, tiempo y lugar que se desenvuelven, ello con la finalidad de identificar información real y verídica que contribuyan con el estudio (Sánchez et al., 2018). Por tanto, en el estudio no fueron manipuladas ninguna de las variables y se consiguió identificar información verídica que facilite la corroboración de las hipótesis formuladas.



Donde:

M: muestra

Ox: Clima social familiar

Oy: Rendimiento académico

R: Relación entre variables

### 3.5. Población y muestra

#### 3.5.1. Población

Es la suma de elementos o personas que serán parte de un estudio, quienes deben denotar características similares al objeto por estudiar (Tacillo, 2016). Ya que facilitan información sobre las mencionadas (Sánchez et al., 2018). La población estuvo conformada por niñas educandos pertenecientes a la Institucion Educativa N° 40020 Escuela Ecológica Urbana del Distrito de Arequipa.

#### 3.5.2. Muestra

Comprendida como un subgrupo parte de la población, el cual es extraído de la mencionada. Esto con la finalidad de generalizar las características específicas que posee la población elegida para un estudio (Sánchez et al., 2018). La muestra estuvo conformada por 25 niñas de 5 años de la Institucion Educativa N°. 40020 Escuela Ecológica Urbana del Distrito de Arequipa.

El muestreo fue no probabilístico, puesto que consiente al investigador de una investigación establecer criterios afines que faciliten el desarrollo del estudio y la adquisición de datos sobre las variables elegidas (Sánchez et al., 2018; Tacillo, 2016). Para ello, se establecieron los siguientes criterios.

#### Criterios de inclusión

- Estudiantes de 5 años.
- Estudiantes del sexo femenino.

#### Criterios de exclusión

- Estudiantes menores a 5 años.
- Estudiantes del sexo masculino.

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Las técnicas y los instrumentos en una investigación son definidos como los recursos y medios que facilitan la recaudación de información sobre un tema en particular. Ya que puede ser de forma indirecta o directa, como entrevistas, cuestionarios, escalas o fichas (Sánchez et al., 2018). La investigación usó como técnica a la encuesta, siendo el instrumento el cuestionario por cada variable para recaudar información.

### **3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación**

Para validar los cuestionarios se recurrió a la validación de juicio de 3 expertos. Asimismo, para verificar la confiabilidad se tomó 15 pruebas pilotos de los cuales se identificó que, el cuestionario sobre Clima social familiar denotó una confiabilidad alta, ya que el valor fue 0.755 y el cuestionario sobre Rendimiento académico, una confiabilidad muy alta, ya que el valor fue 0.893.

### **3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Para procesar la información recaudada se empleó la estadística descriptiva, puesto que facilita la descripción de las características de las dimensiones. Ello, haciendo uso de tablas de frecuencias, medidas de dispersión y medidas de desviación estándar. También, se hizo uso de la estadística inferencial, el cual contribuyó con la corroboración de las hipótesis formuladas, usando de un estadístico de correlación mediante el software SPSS y el Excel.

### **3.9. Tratamiento estadístico**

Se recurrió a la estadística inferencial, en tal sentido, para contrastar las hipótesis se aplicó la prueba de normalidad correspondiente. De este modo, se determinó el tipo de estadístico que se debe emplear, aplicando Coeficiente de Correlación Pearson y fijando la H1 (hipótesis alterna) y H0 (hipótesis nula).

### **3.10. Orientación ética filosófica y epistémica**

La investigación fue desarrollada cumpliendo cada uno de los requerimientos establecidos por la normativa de la universidad. De este modo, se evitó cometer cualquier tipo de faltas. Es así que, la información lograda fue inequívoca con el propósito de no cometer faltas éticas ni adulteración de data. Por tanto, se encuentra fundamentada desde el inicio hasta la sustentación final.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Descripción del trabajo de campo

Se aplicaron dos cuestionarios a los estudiantes de la sección de 5 años de la I.E. 40020 Escuela Ecológica Urbana, a partir de esta acción de obtuvo información verídica sobre el clima social familiar y rendimiento académico.

#### 4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

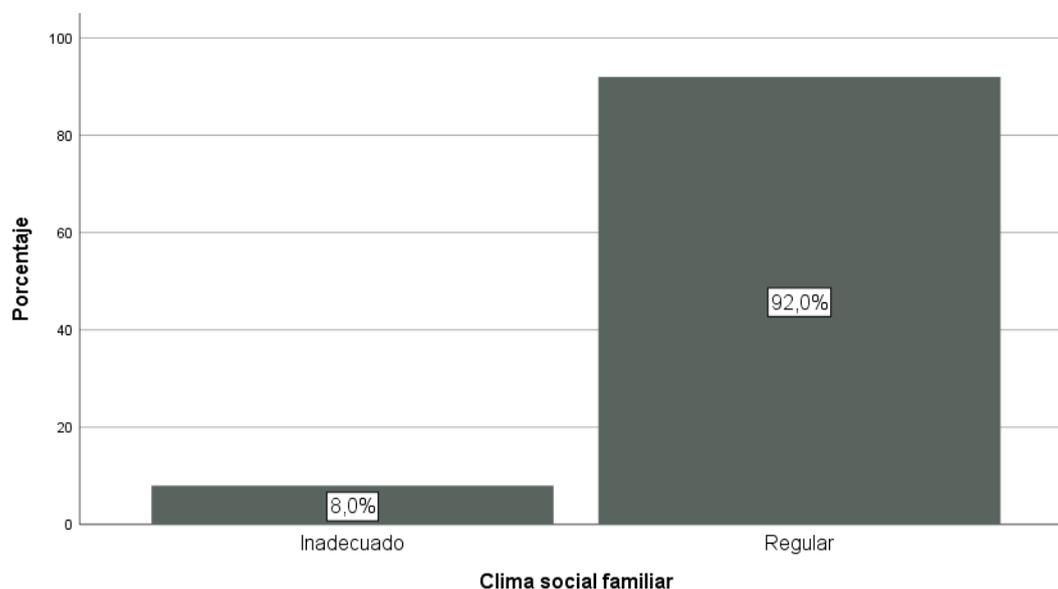
##### 4.2.1. Clima social familiar

**Tabla 3:**  
*Clima social familiar*

	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	2	8,0%
Regular	23	92,0%
Adecuado	0	0%
Total	25	100,0%

Nota: Data lograda de la aplicación de instrumentos.

**Figura 1:**  
*Clima social familiar*



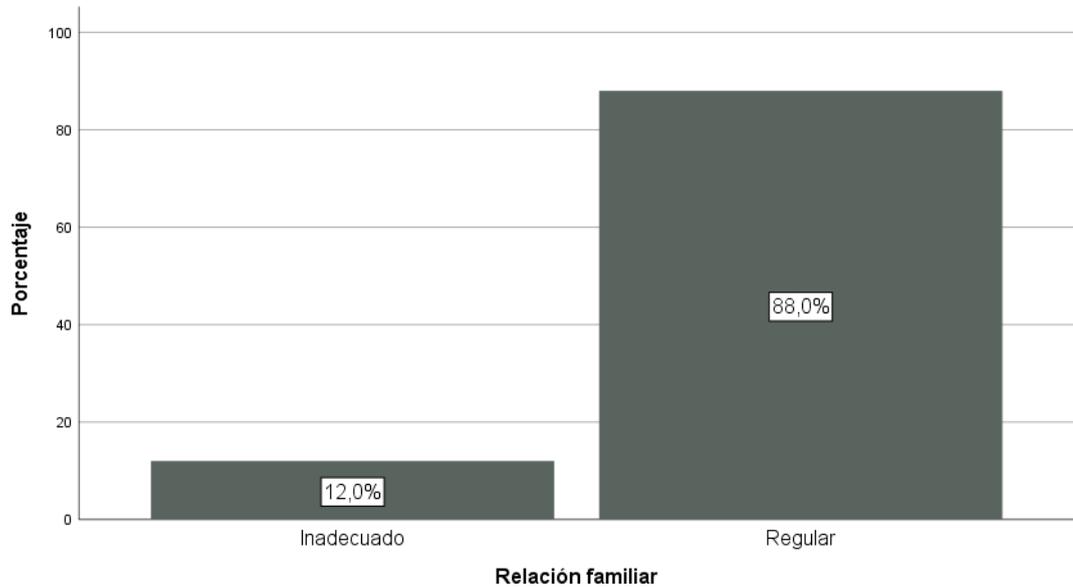
Los datos de la **Tabla 3** y **Figura 1** indican que, el clima social familiar, desde la perspectiva de los estudiantes en sus hogares fue regular (92%) y solo el 8% indicaron que fue inadecuado. Dado que, el desarrollo y relación familiar dentro de su núcleo fueron regulares, puesto que las relaciones familiares no son las más adecuadas, pero si se esmeran para que haya un desarrollo familiar adecuado con el fin de garantizar la educación en sus menores hijos.

**Tabla 4:**  
*Relación familiar*

	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	3	12,0%
Regular	22	88,0%
Adecuado	0	0%
Total	25	100,0%

Nota: Data lograda de la aplicación de instrumentos.

**Figura 2:**  
*Relación familiar*



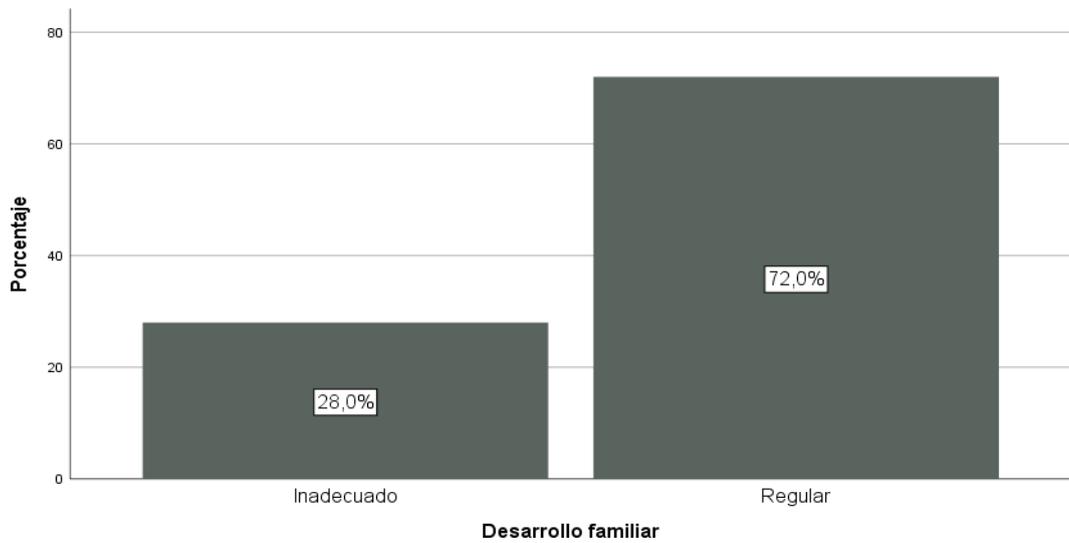
La **Tabla 4** y **Figura 2** mencionan que, 88% de los menores manifestaron tener una relación familiar regular y solo el 12%, inadecuado. De ello, se identificó que la cohesión de la familia en las actividades cotidianas no es muy frecuente, más la expresividad de los progenitores en ocasiones es adecuada; por lo que, el conflicto se presenta en algunos momentos, dicha situación afecta el desarrollo académico de los educandos, pero reciben el apoyo académico que necesitan, lo cual manifiesta el compromiso de padres en la formación de sus hijos.

**Tabla 5:**  
*Desarrollo familiar*

	Frecuencia	Porcentaje
Inadecuado	7	28,0%
Regular	18	72,0%
Adecuado	0	0%
Total	25	100,0%

Nota: Data lograda de la aplicación de instrumentos.

**Figura 3:**  
*Desarrollo familiar*



Los hallazgos de la **Tabla 5** y **Figura 3** indicaron que, 72% de los educandos sostienen un desarrollo familiar regular y solo el 28%, un desarrollo familiar inadecuado. De esto, la gran mayoría de los educandos expresaron tener autonomía para atenderse solos en casa, asimismo el respeto por las normas que desarrollan en su día a día, tanto en casa, como en la institución. También, dijeron que sus padres suelen apoyarlos en las actividades académicas, así como participar en las actividades recreativas. Por tanto, a pesar de que, el desarrollo como núcleo familiar no es el adecuado, los progenitores cumplen con sus obligaciones para dar una mejor educación a sus descendientes.

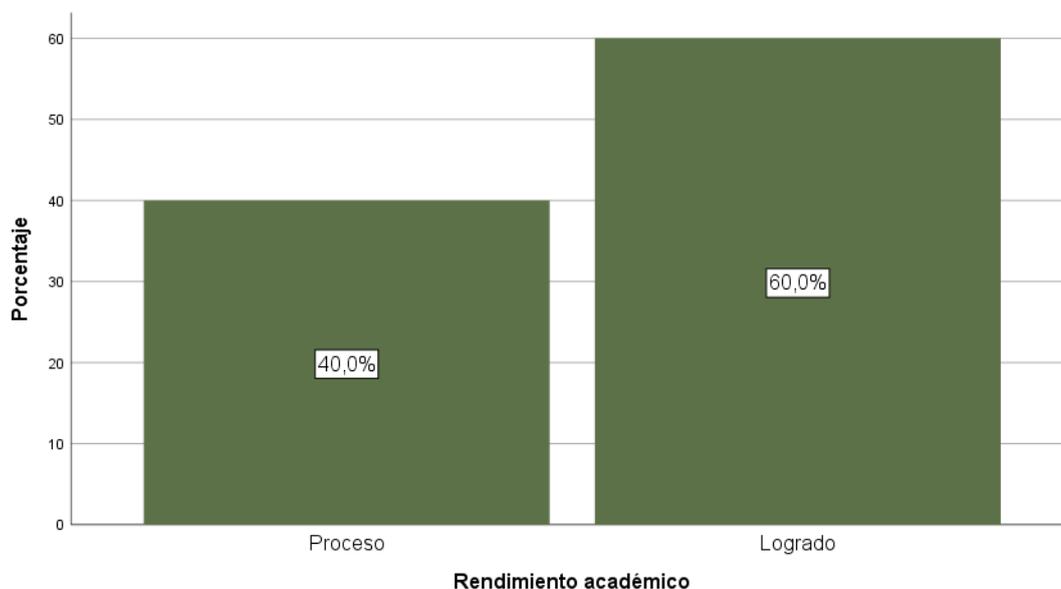
#### **4.2.2. Rendimiento académico**

**Tabla 6:**  
*Rendimiento académico*

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0%
Proceso	10	40,0%
Logrado	15	60,0%
Total	25	100,0%

Nota: Data lograda de la aplicación de instrumentos.

**Figura 4:**  
*Rendimiento académico*



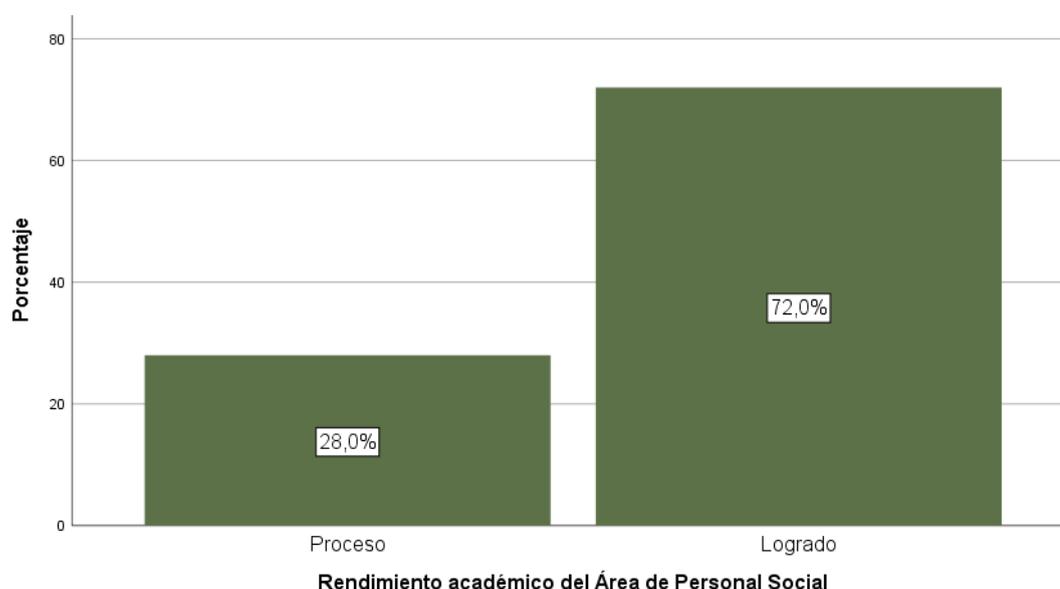
La información de la **Tabla 6** y **Figura 4** mencionan que, 60% de los educandos obtuvieron un rendimiento académico “logrado” y solo el 40% se halla en “proceso”. Puesto que, los educandos manifestaron haber llegado a los objetivos pedagógicos en las áreas de personal social, psicomotricidad, comunicación, matemática y ciencia y tecnología; debido a que, los padres contribuyen con las actividades designadas, mejorando el proceso de aprendizaje en el menor.

**Tabla 7:**  
*Rendimiento académico del Área de Personal Social*

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0%
Proceso	7	28,0%
Logrado	18	72,0%
Total	25	100,0%

Nota: Data lograda de la aplicación de instrumentos.

**Figura 5:**  
*Rendimiento académico del Área de Personal Social*



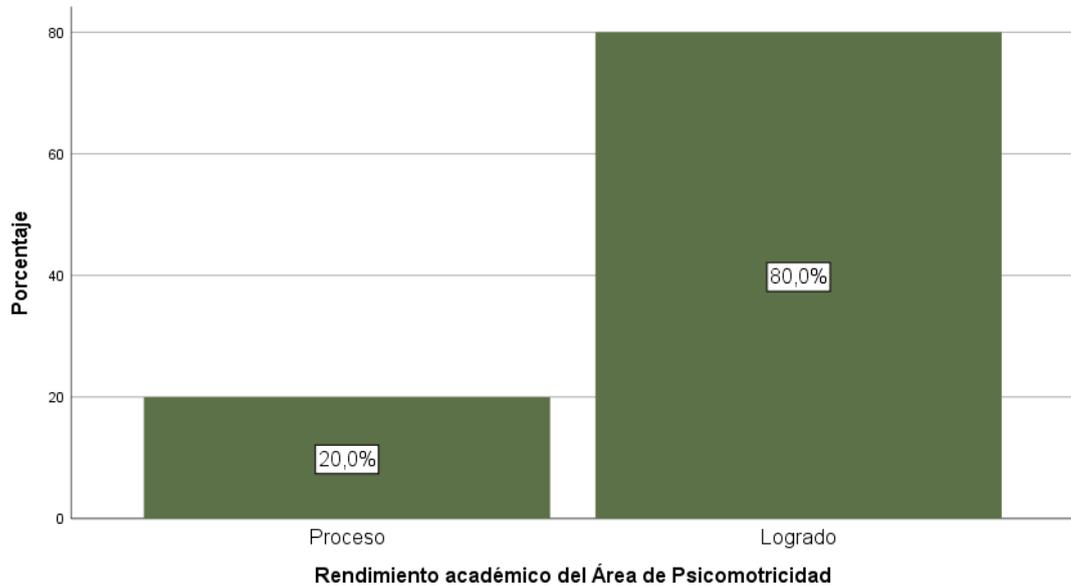
La **Tabla 7** y **Figura 5** mencionan los siguiente: 72% de los educandos obtuvieron el nivel “logrado” en el área de personal social y solo el 28% el nivel “proceso”. Puesto que, la gran mayoría de los educandos denotaron la capacidad de identificar sus propias características físicas, gustos, preferencias e intereses; así como, desarrollar hábitos saludables para sí mismo. Asimismo, manifestaron un actuar autónomo, respetando a los demás y expresando sus emociones con pertinencia, también, lograron participar y proponer en el uso de normas y recursos, tanto en el hogar como en el aula. Ello indicó que denotan iniciativa para dar amor a sus padres y ser solidarios con sus prójimos.

**Tabla 8:**  
*Rendimiento académico del Área de Psicomotricidad*

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0%
Proceso	5	20,0%
Logrado	20	80,0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100,0%</b>

Nota: Data lograda de la aplicación de instrumentos.

**Figura 6:**  
*Rendimiento académico del Área de Psicomotricidad*



Los datos de la **Tabla 8** y **Figura 6** indicaron que, 80% de los educandos llegaron al nivel “logrado” en el área de psicomotricidad y solo el 20% se halla en el nivel “proceso”. A partir de esto, se identificó que los menores lograron desarrollar acciones motrices de desplazamiento, con una coordinación de movimientos con seguridad. Asimismo, expresan de forma corporal sus sentimientos, emociones y sensaciones, usando el movimiento, ritmo, posturas y gestos en actividades lúdicas.

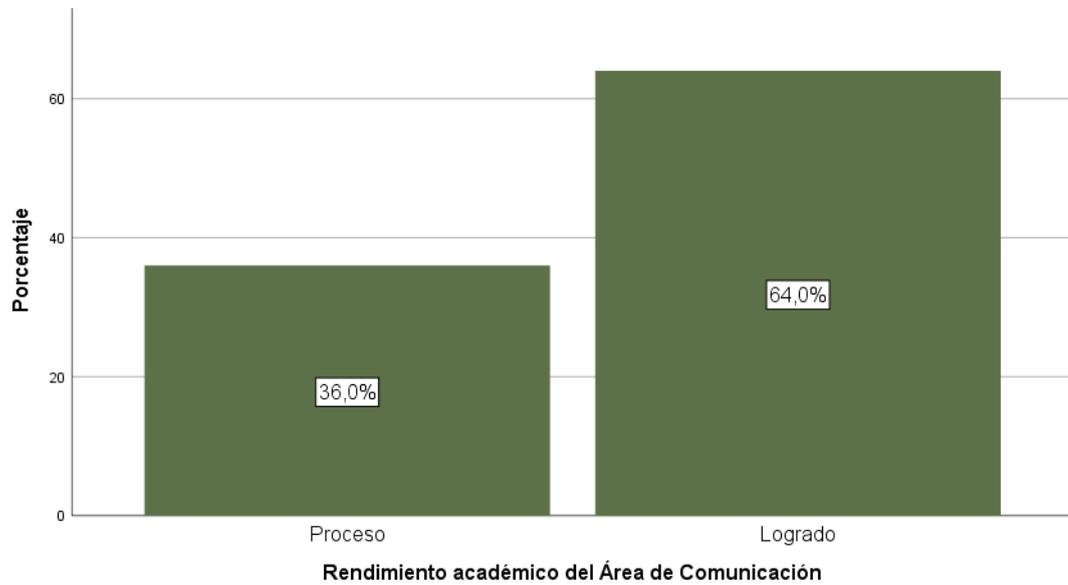
**Tabla 9:**  
*Rendimiento académico del Área de Comunicación*

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0%
Proceso	9	36,0%
Logrado	16	64,0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100,0%</b>

Nota: Data lograda de la aplicación de instrumentos.

**Figura 7:**

*Rendimiento académico del Área de Comunicación*



Según la **Tabla 9** y **Figura 7**, el 64% de los menores llegaron al nivel “logrado” del área de comunicación, mientras que el 36%, al nivel “proceso”. Dado que, denotaron desarrollar una comunicación fluida al momento de opinar libremente; asimismo, consiguen expresarse con espontaneidad para interactuar con los demás. Por otro lado, logran leer diferentes textos con imágenes, así como desarrollar su escritura con direccionalidad y linealidad, y usan el arte para expresar sus ideas, como colash, pinturas, dibujos, etc.

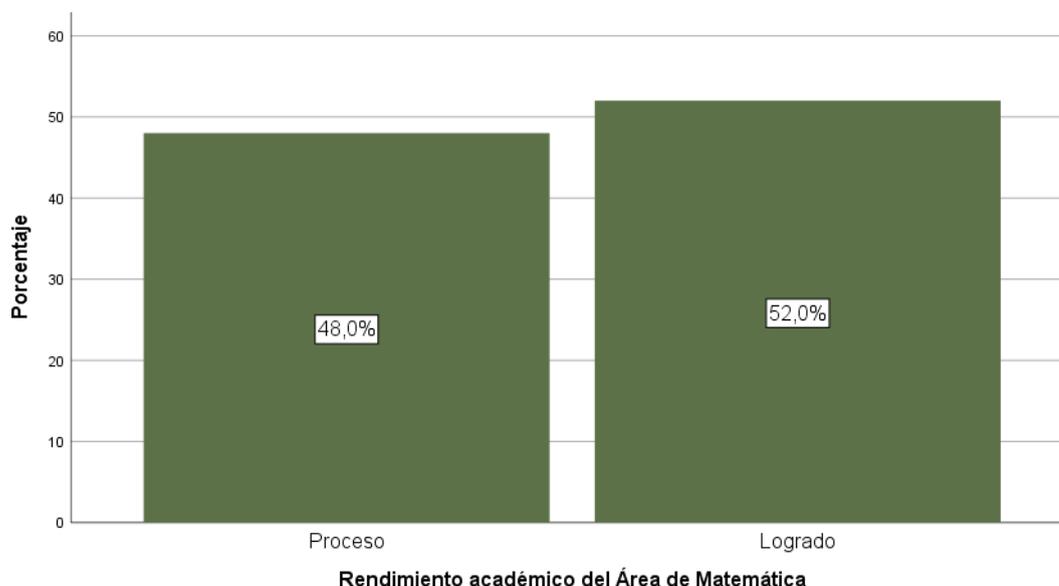
**Tabla 10:**

*Rendimiento académico del Área de Matemática*

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	0	0%
Proceso	12	48,0%
Logrado	13	52,0%
Total	25	100,0%

Nota: Data lograda de la aplicación de instrumentos.

**Figura 8:**  
*Rendimiento académico del Área de Matemática*



Los datos de la **Tabla 10** y **Figura 8** indicaron que, 52% de los menores alcanzaron el nivel “logrado” en el área de matemática y el 48%, el nivel “proceso”. De ello, se supo que los menores logran vincular los objetos por grupos, tamaño, forma y color, así como ordenar cinco objetos, relacionando la cantidad con los números. También, denotaron usar cuantificaciones como “muchos” “pocos”, “ninguno” y expresiones “más que” “menos que”, para el peso: pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales y para identificar las nociones temporales: “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”; así como, cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro” para indicar la ubicación de las personas.

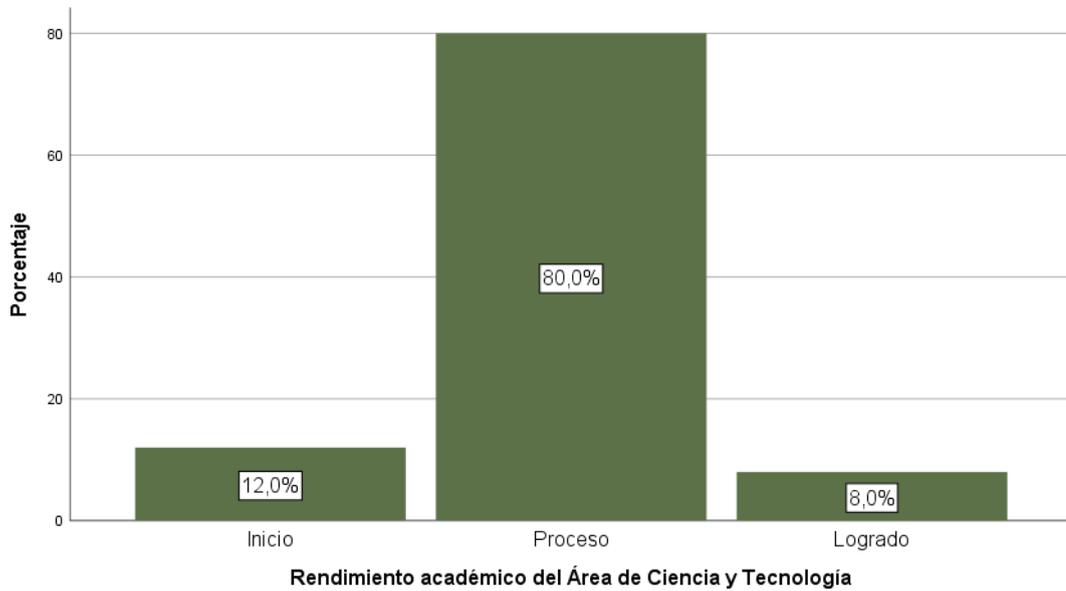
**Tabla 11:**  
*Rendimiento académico del Área de Ciencia y Tecnología*

	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	3	12,0%
Proceso	20	80,0%
Logrado	2	8,0%
Total	25	100,0%

Nota: Data lograda de la aplicación de instrumentos.

**Figura 9:**

*Rendimiento académico del Área de Ciencia y Tecnología*



La **Tabla 11** y **Figura 9** establecieron que, 80% de los educandos obtuvieron un nivel “proceso” en el área de ciencia y tecnología; 12%, el nivel “inicio” y 8%, el nivel “logrado”. Puesto que, casi todos los educandos expresaron cierta curiosidad por la ciencia y la tecnología, desarrollando cuestiones y esperando preguntas.

#### **4.2.3. Tablas de contingencia**

La **Tabla 12** manifestó que, 56% los estudiantes que denotaron un nivel “logrado” en su rendimiento académico, manifestaron tener un nivel regular en la relación familiar como parte de su núcleo familiar. Así como, el 32% que manifestaron tener un nivel “proceso” en su rendimiento académico, denotaron un nivel regular en su relación familiar. Entonces, se puede inferir la posible asociación entre la relación familiar y el rendimiento académico.

**Tabla 12:***Relación entre relación familiar y rendimiento académico*

		Rendimiento académico						Total	
		Inicio		Proceso		Logrado			
Relación familiar	Inadecuado	0	0,0%	2	8,0%	1	4,0%	3	12.0%
	Regular	0	0,0%	8	<b>32,0%</b>	14	<b>56,0%</b>	22	88.0%
	Adecuado	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Total		0	0,0%	10	40.0%	15	60%	25	100.0%

Nota: Data lograda de la aplicación de instrumentos.

Según la **Tabla 13**, 44% de los educandos que manifestaron tener un desarrollo familiar regular, denotaron un rendimiento académico en proceso. Asimismo, 44% de los que obtuvieron un rendimiento académico logrado, manifestaron tener relaciones familiares regulares. Por tanto, se puede inferir la existencia de una asociación entre el desarrollo familiar y el rendimiento académico.

**Tabla 13:***Relación entre desarrollo familiar y rendimiento académico*

		Rendimiento académico						Total	
		Inicio		Proceso		Logrado			
Desarrollo familiar	Inadecuado	0	0,0%	3	12,0%	4	16,0%	7	28.0%
	Regular	0	0,0%	7	<b>28,0%</b>	11	<b>44,0%</b>	18	72.0%
	Adecuado	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Total		0	0,0%	10	40.0%	15	60%	25	100.0%

Nota: Data lograda de la aplicación de instrumentos.

En la **Tabla 14** se identificó que, 60% de los menores que obtuvieron el nivel “logrado” en su rendimiento académico, denotaron un clima social familiar regular. Así como, el 32% que manifestaron un clima social familiar regular, obtuvieron un rendimiento académico “proceso”. A partir de estos hallazgos, se supone la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico.

**Tabla 14:***Relación entre clima social familiar y rendimiento académico*

		Rendimiento académico						Total	
		Inicio		Proceso		Logrado			
Clima social familiar	Inadecuado	0	0,0%	2	8,0%	0	0,0%	2	8.0%
	Regular	0	0,0%	8	<b>32,0%</b>	15	<b>60,0%</b>	23	92.0%
	Adecuado	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Total		0	0,0%	10	40.0%	15	60%	25	100.0%

Nota: Data lograda de la aplicación de instrumentos.

**4.3. Prueba de hipótesis**

Para comprobar las hipótesis, se recurrió a la prueba de normalidad con el fin de estimar el estadístico de correlación. En tal sentido, se aplicó la prueba Shapiro-Wilk, ya que la muestra fue inferior a 50, de este modo se obtuvo como resultado que los datos son normales (ver **Tabla 15**) . Por tanto, se hará uso de un estadígrafo paramétrico, siendo este la R de Pearson.

**Tabla 15:***Prueba de normalidad – Variables y dimensiones*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Relación familiar	,965	25	,528
Desarrollo familiar	,944	25	,184
Clima social familiar	,965	25	,517
Rendimiento académico	,940	25	,147

Nota: Data lograda del procesamiento estadístico.

- **Hipótesis general**

Existe una relación significativa entre el clima social familiar y rendimiento académico en niñas de la sección de 5 años de la I.E. 40020 Escuela Ecológica Urbana del Distrito de Arequipa, Arequipa, 2022.

**H0:** No existe una relación significativa entre el clima social familiar y rendimiento académico.

**H1:** Existe una relación significativa entre el clima social familiar y rendimiento académico.

Si sig.>0.05 se rechaza la H0.

**Tabla 16:**

*R de Pearson – Hipótesis general*

Correlación		Rendimiento académico
Clima social familiar	R de Pearson	,793*
	Sig.	,000
	N	25

Nota: \*significativo al 95%. Información obtenida del procesamiento estadístico.

**Conclusión estadística:** La **Tabla 16** manifiesta que, la significancia de la R de Pearson fue 0.000, siendo menor a 0.05; por tanto, se concluye que existe una relación alta, directa y significativa entre clima social familiar y rendimiento académico, ya que el coeficiente de la R de Pearson denotó una intensidad de 79.3%.

- **Hipótesis específica 1°**

Existe una relación significativa entre la relación familiar y rendimiento académico en niñas de la sección de 5 años de la I.E. 40020 Escuela Ecológica Urbana del Distrito de Arequipa, Arequipa, 2022.

**H0:** No existe una relación significativa entre la relación familiar y rendimiento académico.

**H1:** Existe una relación significativa entre la relación familiar y rendimiento académico.

**Tabla 17:**

*R de Pearson – Hipótesis específica 1°*

Correlación		Rendimiento académico
Relación familiar	R de Pearson	,494*
	Sig.	,012
	N	25

Nota: \*significativo al 95%. Información obtenida del procesamiento estadístico.

**Conclusión estadística:** La **Tabla 17** manifiesta que, la significancia de la R de Pearson fue 0.012, siendo menor a 0.05; por tanto, se concluye que existe una relación moderada, directa y significativa entre relación familiar y

rendimiento académico, ya que el coeficiente de la R de Pearson denotó una intensidad de 49.4%.

- **Hipótesis específica 2°**

Existe una relación significativa entre el desarrollo familiar y rendimiento académico en niñas de la sección de 5 años de la I.E. 40020 Escuela Ecológica Urbana del Distrito de Arequipa, Arequipa, 2022.

**H0:** No existe una relación significativa entre el desarrollo familiar y rendimiento académico.

**H1:** Existe una relación significativa entre el desarrollo familiar y rendimiento académico.

**Tabla 18:**  
*R de Pearson – Hipótesis específica 2°*

		Correlación
		Rendimiento académico
Desarrollo familiar	R de Pearson	,719 *
	Sig.	,000
	N	25

Nota: \*significativo al 95%. Información obtenida del procesamiento estadístico.

**Conclusión estadística:** La **Tabla 18** manifiesta que, la significancia de la R de Pearson fue 0.000, siendo menor a 0.05; por tanto, se concluye que existe una relación alta, directa y significativa entre desarrollo familiar y rendimiento académico, ya que el coeficiente de la R de Pearson denotó una intensidad de 71.9%.

#### 4.4. **Discusión de resultados**

Se determinó una asociación alta, directa y significativa entre el clima social familiar y rendimiento académico en niñas de la sección de 5 años de la I.E. 40020; puesto que, el desarrollo y relación familiar dentro del núcleo familiar de los educandos fue regular, puesto que las relaciones familiares fueron son las más adecuadas, pero si se esmeran para que haya un desarrollo familiar adecuado con el fin de garantizar la educación en sus menores hijos. De este

modo, los educandos manifestaron haber llegado a los objetivos pedagógicos en las áreas de personal social, psicomotricidad, comunicación, matemática y ciencia y tecnología; debido a que, los padres contribuyen con las actividades designadas, mejorando el proceso de aprendizaje en el menor. Este hallazgo fue semejante al de Álvarez y Barreto (2020); puesto que, dichos autores aseveraron mediante su estudio que, si los estudiantes denotan una nota desaprobada se debe a que poseen una interacción familiar negativa, lo cual afectó en su desarrollo académico. Concluyendo que, si un estudiante denota malas relaciones en el clima familiar, su rendimiento académico será desfavorable. Asimismo, Martínez (2019) al analizar el clima social familiar y rendimiento académico, verificó que mantener una adecuada cohesión familiar, orientación al logro, moral religiosa, control y organización definida dentro del entorno familiar; el educando logra mejorar su rendimiento académico. Del mismo modo, poseer expresividad familiar, conflicto familiar, independencia dentro del hogar, intelectualidad cultural y activo recreativo, puede limitar o desarrollar el proceso de aprendizaje en el menor. Por tanto, el autor concluyó que existe una asociación directa entre el clima social familiar y rendimiento académico. Ante lo mencionado, Tobón y Otegón (2018) establecieron; a través de su análisis sobre la incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico que: los educando que conviven con progenitores que no desarrollan algún vínculo afectivo o no reciben afecto por los integrantes familiares, denotaran problemas para consolidar el procesos de aprendizaje – enseñanza dentro del aula, siendo relevante mantener un clima social familiar adecuado. En tanto, Carmona et al. (2017) señalan que, el rendimiento académico de un educando se vincula con el clima social familiar de forma directa; dado que, tanto los factores externos como internos persuaden al estudiante en relación a sus aprendizajes manifestado en su rendimiento académico. Concluyendo, que los factores resaltantes que inciden en el rendimiento académico fueron la familia, los

progenitores, los docentes, la motivación, la autoestima, la autoconfianza y la inteligencia emocional. Ante ello, se estableció la vinculación moderada, directa y significativa entre la relación familiar y rendimiento académico en niñas de la sección de 5 años de la I.E. 40020; dado que, la cohesión de la familia en las actividades cotidianas, más la expresividad de los progenitores reducen las posibilidades de situaciones conflictivas en el entorno familiar, lo cual permite al educando desarrollar sus habilidades y capacidades en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelven. Esta actuación familiar, expresó el compromiso de padres en la formación de sus hijos, viéndose reflejado en el logro de los objetivos pedagógicos en las áreas de personal social, psicomotricidad, comunicación, matemática y ciencia y tecnología; debido a que, los padres contribuyen con las actividades designadas, mejorando el proceso de aprendizaje en el menor. Este hallazgo concuerda con el de Valenzuela (2020), pues este autor señala que el clima social familiar repercute de forma significativa en la personalidad del niño, pues es el medio que le proporciona herramientas y recursos para desarrollar sus capacidades y habilidades. De este modo, consiguen solucionar conflictos y adecuarse a espacios sociales. Asimismo, permite y contribuye con el desarrollo personal, de la autoestima y de la inteligencia emocional. Concluyendo, que el clima social familiar en una percepción subjetivo importante para el menor, permitiéndole el desarrollo de la expresividad emocional, comportamental y comunicacional en los mismos, proporcionando el apoyo efectivo adecuado y pertinente que contribuya la formación de este. También, concuerdan con este resultado los autores Taipei y Castro (2019); dado que, identificaron que mantener un clima social familiar favorable permite que haya un rendimiento académico en proceso. Concluyendo, que existe una relación directa entre las variables, pues si hay un clima social favorable habrá un rendimiento académico bueno. De la misma manera, Quispe y Quispe (2019) al analizar el clima familiar y rendimiento

escolar en niños y niñas de cinco años verificó que, mantener relaciones familiares regulares y un desarrollo familiar regular, ocasiona un rendimiento académico en proceso. De ello, al aplicar el Coeficiente de Correlación de Pearson, se tuvo el valor de 0.870 con un p-valor de 0.000; concluyendo, que existe un relación alta y significativa entre las variables, aseverando el resultado logrado en el estudio. En esta dirección, se halló que coexiste una relación alta, directa y significativa entre desarrollo familiar y rendimiento académico en niñas de la sección de 5 años de la I.E. 40020; a razón de que, la gran mayoría de los educandos expresaron tener autonomía para atenderse solos en casa, asimismo el respeto por las normas que desarrollan en su día a día, tanto en casa, como en la institución. También, reciben apoyo de los padres apoyarlos en las actividades académicas, así como participar en las actividades recreativas. Por tanto, los progenitores cumplen con sus obligaciones para dar una mejor educación a sus descendientes, lo cual manifestó que los educandos lograron a los objetivos pedagógicos en las áreas de personal social, psicomotricidad, comunicación, matemática y ciencia y tecnología; debido a que, los padres contribuyen con las actividades designadas, mejorando el proceso de aprendizaje en el menor. Este hallazgo fue similar al de López y Terán (2019), ya que identificaron lo siguiente: tener un desarrollo familiar deficiente, una estabilidad familiar promedio, refleja un rendimiento académico satisfactorio en educación religiosa, en ciencia y tecnología, en matemática, en arte y cultura, en comunicación, en educación física y en personal social. Concluyendo, que el clima social familiar, enfocado en el desarrollo familiar se vincula con el rendimiento académico. Medrano (2019) ante lo descrito establece que, los tipos de cuidadores existente en un entorno familiar se verá reflejado en la crianza del menor, lo cual repercute en la educación que recibe en las escuelas. Ya que en la mayoría de los casos una familia numerosa evidencia indicadores negativos de salud emocional, salud física y economía. Ello afecta la estimulación

actitudinal, procedimental y conceptual en los estudiantes que habitan en tal espacio. A partir de esto, existe una relación entre el desarrollo familiar y el rendimiento académico. Finalmente, Castañeda (2019) esclarece que tener un disfuncionamiento familiar, repercute de forma directa en el aprendizaje, pues no permite a los menores desarrollarse en el ámbito académico. Afirmando que, existe una relación directa y significativa entre las variables.

## CONCLUSIONES

- Se determinó que existe una relación alta, directa y significativa entre el clima social familiar y rendimiento académico en niñas de la sección de 5 años de la Institucion Educativa N°. 40020 Escuela Ecológica Urbana del Distrito de Arequipa, Arequipa, 2022 (sig.=0.000 y R de Pearson=0.793).
- Se estableció que existe una relación moderada, directa y significativa entre la relación familiar y rendimiento académico en niñas de la sección de 5 años de la Institucion Educativa N°. 40020 Escuela Ecológica Urbana del Distrito de Arequipa, Arequipa, 2022 (sig.=0.012 y R de Pearson=0.494).
- Se determinó que existe una relación alta, directa y significativa entre desarrollo familiar y rendimiento académico en niñas de la sección de 5 años de la Institucion Educativa N° 40020 Escuela Ecológica Urbana del Distrito de Arequipa, Arequipa, 2022 (sig.=0.000 y R de Pearson=0.719).

## **RECOMENDACIONES**

- A la Institucion Educativa N° 40020 Escuela Ecológica Urbana, considerar los hallazgos para concientizar a los docentes sobre la relevancia de que el menor denota un clima social familiar adecuada para que muestre un rendimiento académico adecuado.
- A los directivos, fomentar la relación familiar entre los padres e hijos de la institución; a través, de actividades mensuales, con el fin de involucrarlos en el desarrollo de las actividades académicas y tareas.
- A los docentes, identificar en sus estudiantes si mantienen o no un adecuado desarrollo familiar, ya que ello contribuir con su buen rendimiento académico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albán, J., & Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico acrual. *Revista Conrado*, 213-220.
- Álvarez, J., & Barreto, F. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes. *Revista de Psicología y Educación*, 166-183.
- Álvarez, J., & Barreto, F. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de Psicología y Educación* /, 166-183.
- Aquize, E., & Nuñez, J. (2016). Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca – 2015. *Revista de Investigación Universitaria*, 38- 43.
- Aroquia, Y., & Sucari, R. (2019). Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional José María Arguedas - Andahuaylas 2018. *PURIQ* .
- Carmona, M., Rivera, D., & Zapata, J. (2017). *Factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas del grado tercero de la institución educativa Manuel José Sierra, (Sede Jamundí) del Municipio de Girardota*. Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios, Facultad de Educación, Licenciatura en Pedagogía Infantil.
- Castañeda, C. (2019). *Disfunción y nivel de aprendizaje en el área de persona familia y relaciones humanas en los estúdintes de la insitución educativa "Húsares de Junín" del Centro Poblado de Huayre, Junín 2018*. Cerro de Pasco: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria.
- Chang, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 1 - 19.
- Culqui, L. (2020). *Importancia del clima social familiar en los niños de educación inicial*.

Jaen: Universidad Nacional de Tumbes, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela Profesional de Educación.

Erazo, O. (2012). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Revista Vanguardia Psicológica*.

Espinoza, C. (2010). *Metodología de investigación tecnológica*. Huancayo: UNCP.

Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Año XI*.

Hernández, L., & Barraza, A. (2013). *Rendimiento académico y autoeficacia percibida*. México: ReDIE.

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*.

López, S., & Terán, G. (2019). *Clima social familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de la Asociación INCAWASI - Cajamarca*. Cajamarca: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrel, Facultad de Psicología.

Malca, A., & Rivera, L. (2019). Clima social familiar ¿Qué relación tiene con el autoconcepto en adolescentes del Callao? *CASUS*, 120-129.

Martínez, H. (2019). *Clima social familiar y rendimiento académico*. Cartagena de Indias: Universidad Tecnológica de Bolívar, Facultad de Educación, Maestría en Educación.

Medrano, C. (2019). *Cuidado a la familia numerosa y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa "César Vallejo" del Distrito de Yanacancha, Pasco*. Cerro de Pasco: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Facultad de Ciencias de La Educación, Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria.

Méndez, J., & Jaimes, L. (2017). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Perspectivas*, 24-43.

MINEDU. (2019). *Oficio múltiple N°65-2019-GR-CAJ-UGEL.C/AGP-DIR*. Lima: Ministerio de Educación.

Núñez, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico

- en estudiantes universitarios. *Liberabit. Revista de Psicología*, 63-74.
- Pi, A., & Cobián, A. (2016). Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones . *Multimed. Revista Médica. Granma* .
- Pizarro, R., & Salazar, H. (2018). Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes trabajadores que asisten a dos escuelas públicas de Lima Metropolitana. *Rev Psicol Hered*, 42-51.
- Quispe, S., & Quispe, L. (2019). *Clima familiar y rendimiento escolar en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial de Yanque, Caylloma, Arequipa, 2019*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Facultad de Ciencias de la Educación, Programa de Complementación Académica.
- Rosales, C., & Espinosa, M. (2009). La percepción del clima familiar en adolescentes miembros de diferentes tipos de familias. *PAPCA*.
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística* (Primera ed.). Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Sucari, A., Ticona, H., Terán, A., & Chambi, N. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios durante la educación virtual en tiempos COVID-19. *Horizontes*.
- Tacillo, E. (2016). *Metodología de la Investigación*. Lima: Universidad Jaime Bausate Meza. Recuperado el 2021
- Taípe, S., & Castro, S. (2019). *Clima social familiar y rendimiento académico de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E. N°210 - Tuco - Angaraes* . Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial.
- Tobón, R., & Ortegón, J. (2018). *Incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo dos del colegio San Luis del municipio de Aratoca, Santander, Colombia, en el segundo periodo académico*

*del año 2017*. Bucaramanga: Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD, Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU, Especializaciones – ECEDU.

UNICEF. (2012). *Glosario básico de conceptos de educación inicial utilizados en los países*. SICA.

Valencia, L., & Henao, G. (2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. *Acta Colombiana de Psicología*, 19-30.

Verdugo, J., Arguelles, J., Guzmán, J., Márquez, C., Montes, R., & Uribe, I. (2011). Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente. *Psicología desde el caribe*.

## **ANEXOS**

## Anexo 1

### Instrumentos de Recolección de datos

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

Cuestionario de Cima Social Familiar

Sexo:

A continuación se le presenta 40 preguntas. Evalúe la frecuencia en que cada situación presentó y marque con una "X" la alternativa seleccionada:

Siempre	A veces	Nunca
S	AV	N

Dimensión - Relaciones		S	AV	N
<b>Cohesión</b>				
1	¿Ayudan a tus papas a comprar pan, traer agua, etc. en la casa?	3	2	1
2	¿Tus papas te ayudan a hacer las tareas del jardín?	3	2	1
3	¿Comen juntos toda la familia?	3	2	1
4	¿Todos ayudan en las labores de la casa, ayudan a mamá?	3	2	1
5	¿En casa todos tienen una responsabilidad?	3	2	1
<b>Expresividad</b>				
6	¿Te dice tu mamá y papá lo mucho que te quieren?	3	2	1
7	¿Cuándo tienes miedo, le cuentas a tus papas?	3	2	1
8	¿Abrazas a tus padres y familiares?	3	2	1
9	¿Tus padres le dicen palabras bonitas como te quiero, te amo, tu eres mi tesoro, etc.?	3	2	1
10	¿Tus padres y hermanos te abrazan y besan?	3	2	1
<b>Conflicto</b>				
11	¿En la familia pelean mucho?	1	2	3
12	¿Tu papá le pega a tu mamá?	1	2	3
13	¿En tu casa todo se resuelve con grifos y peleas?	1	2	3
14	¿Tus papas te pegan?	1	2	3
15	¿En tu casa todos gritan?	1	2	3
Dimensión - Desarrollo		S	AV	N
<b>Autonomía</b>				
16	¿Escoges la ropa que te vas a poner?	3	2	1
17	¿Vas solo a la escuela?	3	2	1
18	¿Te viste solo?	3	2	1
19	¿Te peinas solo?	3	2	1
20	¿Comes sin ayuda?	3	2	1
<b>Actuación</b>				
21	¿En casa respetan todas las normas?	3	2	1
22	¿Tu familia se lleva bien con los vecinos?	3	2	1
23	¿Tus padres asisten a las reuniones de la escuela?	3	2	1
24	¿En familia comparten juegos, paseos y campos?	3	2	1
25	¿En tu casa todos son muy respetuosos?	3	2	1
<b>Intelectual cultural</b>				
26	¿Tus papas te cuentan cuentos?	3	2	1
27	¿Te gusta ir al jardín?	3	2	1
28	¿Alguno de la familia toca un instrumento musical?	3	2	1
29	¿Te ayudan hacer las tareas de la escuela en casa?	3	2	1
30	¿Con tus padres lees libros, periódico o revistas?	3	2	1
<b>Social recreativo</b>				
31	¿Salen de paseo en familia?	3	2	1
32	¿Vas a fiestas infantiles?	3	2	1
33	¿Juegas futbol o vóley?	3	2	1
34	¿Salen a jugar con tus amiguitos?	3	2	1
35	¿Juegas con tus papás?	3	2	1
<b>Moralidad religiosa</b>				
36	¿Sabes rezar?	3	2	1
37	¿En casa son muy respetuosos con los mandamientos de Dios?	3	2	1
38	¿Respetas a tus papas?	3	2	1
39	¿Crees en Dios?	3	2	1
40	¿En casa leen la biblia y van a la iglesia?	3	2	1

Hemos terminado. Muchas gracias por tu colaboración

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**Cuestionario de Aprendizaje**

**Sexo:**

A continuación se le presenta 27 afirmaciones Evalúe la frecuencia en que cada situación presentó y marque con una "X" la alternativa seleccionada:

LOGRADO	PROCESO	INICIO
A	B	C

PERSONAL SOCIAL		L	P	I
1	Se identifica como niño o niña, describiendo sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias	3	2	1
2	Practica hábitos saludables, reconociendo que son importantes para él - ella	3	2	1
3	Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás	3	2	1
4	Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan	3	2	1
5	Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre	3	2	1
6	Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común	3	2	1
7	Realiza acciones con otros para el buen uso de espacios, materiales y recursos comunes	3	2	1
8	Realiza acciones por propia iniciativa para agradecer el amor que recibe de su familia y de su entorno	3	2	1
9	Participa de acciones que muestren su solidaridad y generosidad hacia su prójimo como muestra del amor que recibe de Dios	3	2	1
PSICOMOTRICIDAD		L	P	I
10	Realiza acciones motrices de desplazamiento coordinado movimientos con seguridad	3	2	1
11	Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego	3	2	1
COMUNICACIÓN		L	P	I
12	Se comunica oralmente con fluidez	3	2	1
13	Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto	3	2	1
14	Se expresa espontáneamente con el propósito de interactuar con los demás	3	2	1
15	Lee diversos tipos de textos a partir de imágenes	3	2	1
16	Expresa sus gustos y preferencias en relación a textos leídos	3	2	1
17	Escribe a su manera a partir de sus hipótesis de escritura	3	2	1
18	Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura	3	2	1
19	Crea diversos proyectos artísticos a través del dibujo, pintura, collage y otras técnicas gráficas	3	2	1
MATEMÁTICA		L	P	I
20	Relaciona objetos por color, forma, tamaño y los grupos	3	2	1
21	Ordena objetos hasta 5 elementos	3	2	1
22	Relaciona número y cantidad hasta cinco elementos	3	2	1
23	Usa cuantificaciones "muchos" "pocos", "ninguno" y expresiones "más que" "menos que"	3	2	1
24	Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales	3	2	1
25	Identifica nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana"	3	2	1
26	Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio "cerca de" "lejos de" "al lado de", y de desplazamientos "hacia adelante, hacia atrás", "hacia un lado, hacia el otro".	3	2	1
CIENCIA Y TECNOLOGÍA		L	P	I
27	Hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas	3	2	1

*Hemos terminado. Muchas gracias por tu colaboración*

### Anexo 3

#### Procedimiento de validación y confiabilidad

##### Validación

##### **Confiabilidad Cuestionario sobre: Clima social familiar**

Según los resultados del Alpha de Cronbach, el cuestionario en mención denota una confiabilidad alta, ya que el valor fue 0.755.

##### **Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,755	40

##### **Cuestionario sobre: Rendimiento académico**

Según los resultados del Alpha de Cronbach, el cuestionario en mención denota una confiabilidad muy alta, ya que el valor fue 0.893.

##### **Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,893	27

### Anexo 4 Base de datos

CLIMA SOCIAL FAMILIAR																																											
N°	RELACIONES														DESARROLLO																												
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	P 28	P 29	P 30	P 31	P 32	P 33	P 34	P 35	P 36	P 37	P 38	P 39	P 40			
1	1	1	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	1	2	1	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2			
2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	
3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	3	1	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	3	2	3	3	3	3	2	3	1	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3
6	1	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	1	2	3	2	3	3	3	2	3	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	1	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2	1	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	3	2	
8	1	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	
9	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
10	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2
11	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	
12	1	1	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	
13	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	
14	2	3	1	2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	2	3	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	1	3	1	1	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2		
15	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	
16	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	
17	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	1	3	2	1	2	1	3	2	2	3	2	2	3	3	2	
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	
19	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	1	3	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	1	3	2	3	2	3	3	3	2		
20	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2
21	3	3	2	2	1	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	1	3	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	3	3	3	3	2	

$\frac{2}{2}$	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	1	3	2	3	2	2	3	2	3	1	3	3	2	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3
$\frac{2}{3}$	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	1	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3
$\frac{2}{4}$	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
$\frac{2}{5}$	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	1	1	2	1	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2

RENDIMIENTO ACADÉMICO																												
PERSONAL SOCIAL										PSICOMOTRICIDAD		COMUNICACIÓN									MATEMÁTICA							CIENCIA Y TECNOLOGÍA
N	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	
1	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	1	1	1	2	2	
2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	1	1	2	3	3	3	2	1	1	2	2	
3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	
4	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	
5	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	3	3	3	2	2	3	3	2	
6	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	1	1	1	1	1	
7	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	
8	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	
9	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	
10	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	3	3	3	3	2	1	2	2	2	
11	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	
12	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	
13	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	
14	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	
15	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
16	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	
17	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	
18	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	
19	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	
20	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
21	3	3	2	3	3	1	1	2	2	3	3	3	2	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
22	2	2	2	3	3	2	1	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	
23	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	
24	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	
25	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	

## Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA	MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Cuál es la relación existente entre el clima social familiar y rendimiento académico en niñas de la sección de 5 años de la Institucion Educativa N°. 40020 Escuela Ecológica Urbana del Distrito de Arequipa, Arequipa, 2022?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la relación existente entre la relación familiar y rendimiento académico en niñas de la sección de 5 años de la Institucion Educativa N°. 40020 Escuela Ecológica Urbana del Distrito de Arequipa, Arequipa, 2022?</li> <li>• ¿Cuál es la relación existente entre el desarrollo familiar y rendimiento académico en niñas de la sección de 5 años de la Institucion Educativa N°. 40020 Escuela Ecológica Urbana del Distrito de Arequipa, Arequipa, 2022?</li> </ul>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Determinar relación existente entre el clima social familiar y rendimiento académico en niñas de la sección de 5 años de la Institucion Educativa N° 40020 Escuela Ecológica Urbana del Distrito de Arequipa, Arequipa, 2022.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer la relación existente entre la relación familiar y rendimiento académico en niñas de la sección de 5 años de la I. Institucion Educativa N° 40020 Escuela Ecológica Urbana del Distrito de Arequipa, Arequipa, 2022.</li> <li>• Determinar la relación existente entre el desarrollo familiar y rendimiento académico en niñas de la sección de 5 años de la Institucion Educativa N°. 40020 Escuela Ecológica Urbana del Distrito de Arequipa, Arequipa, 2022.</li> </ul>	<p><b>Hipótesis General:</b></p> <p>Existe una relación significativa entre el clima social familiar y rendimiento académico en niñas de la sección de 5 años de la Institucion Educativa N°. 40020 Escuela Ecológica Urbana del Distrito de Arequipa, Arequipa, 2022.</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe una relación significativa entre la relación familiar y rendimiento académico en niñas de la sección de 5 años de la Institucion Educativa N° 40020 Escuela Ecológica Urbana del Distrito de Arequipa, Arequipa, 2022.</li> <li>• Existe una relación significativa entre el desarrollo familiar y rendimiento académico en niñas de la sección de 5 años de la Institucion Educativa N° 40020 Escuela Ecológica Urbana del Distrito de Arequipa, Arequipa, 2022.</li> </ul>	<p><b>Variable 1</b></p> <p>Clima social familiar</p> <p><b>Variables 2</b></p> <p>Rendimiento académico</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b></p> <p>Tipo aplicada</p> <p><b>Nivel de Investigación:</b></p> <p>Nivel correlacional</p> <p><b>Método General:</b></p> <p>Método científico</p> <p><b>Diseño:</b></p> <p>No experimental transversal</p>	<p><b>Población y muestra:</b></p> <p>25 estudiantes</p> <p><b>Muestreo:</b></p> <p>No probabilístico</p>	<p><b>Técnicas:</b></p> <p>La encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>El cuestionario</p>