

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

SECUNDARIA



T E S I S

**Inteligencia emocional y su relación con la autoestima en las
Estudiantes del 3° grado de Secundaria de la I.E.E. María Parado de
Bellido – Pasco – 2023**

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Educación

Con Mención: Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa

Autores:

Bach. Angela Clarissa ALVAREZ JANAMPA

Bach. Tatiana Fiorella VILLAYZAN SANTOS

Asesora:

Dr. Eva Elsa CONDOR SURICHAQUI

Cerro de Pasco – Perú – 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

SECUNDARIA



T E S I S

**Inteligencia emocional y su relación con la autoestima en las
Estudiantes del 3° grado de Secundaria de la I.E.E. María Parado de
Bellido – Pasco – 2023**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO
PRESIDENTE

Dr. Lucy Betty RICALDI CANCHIHUAMAN
MIEMBRO

Mg. Antonio Edmundo YANCAN CAMAHUALI
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 177 – 2024

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

ALVAREZ JANAMPA, Angela Clarissa y VILLAYZAN SANTOS, Tatiana Fiorella

Escuela de Formación Profesional

Educación Secundaria

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

Inteligencia Emocional y su Relación con la Autoestima en las Estudiantes del 3° grado de Secundaria de la I.E.E. María Parado de Bellido – Pasco – 2023

Asesor:

CONDOR SURICHAQUI, Eva Elsa

Índice de Similitud:

8%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity.



Firmado digitalmente por VALENTIN
MELGAREJO Tiedfo Felix FAU
20154605046.pdf
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 23.06.2024 09:08:46 -05:00

DEDICATORIA

El presente trabajo está destinado principalmente a Dios por permitir que podamos completar nuestros estudios superiores, así como a nuestros padres por su apoyo incondicional diario para lograr nuestros objetivos en nuestra carrera profesional.

Los autores.

AGRADECIMIENTO

Ante todo, queremos expresar nuestra gratitud a Dios por la vida y las oportunidades para seguir adelante.

Del mismo modo, a nuestra familia por su apoyo incondicional y su motivación constante.

La Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, por su contribución a la formación académica y profesional.

Agradecemos a la Dr. Eva Elsa CÓNDR SURICHAQUI, asesora de tesis, por su constante motivación y apoyo para llevar a cabo nuestro trabajo de investigación.

Gracias a los profesores del Programa de Estudios Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa por su dedicación a formar nuestro perfil profesional.

A nuestros amigos, familiares y otras personas que, tanto directa como indirectamente, nos brindaron su apoyo.

Gracias a todos por su pequeña ayuda para completar nuestra tesis.

Las Autoras.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación que lleva por título “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA EN LAS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.E. MARÍA PARADO DE BELLIDO – PASCO – 2023”, es un estudio de enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel correlacional, y de diseño descriptivo – correlacional, en donde el objetivo general ha sido: Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la autoestima en las estudiantes de 3° grado de secundaria de la I.E.E. María Parado de Bellido – Pasco – 2023, para lo cual se ha establecido una muestra de 111 estudiantes del 3ro grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido” durante el 2023, asimismo para la variable 1 ‘Inteligencia Emocional’ se utilizó el Inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE: NA, en niños y adolescentes (Matta y Olaya, 2022) y para la variable 2 ‘Autoestima’ se utilizó la Escala de autoestima de Coopermish: versión escolar (Mesías, 2017); para medir el nivel de relación o asociación de las variables se aplicó la prueba Chi-cuadrado de Pearson dado que las variables son cualitativas y de corte nominal, asimismo es necesario detallar que los instrumentos han sido validados por 3 expertos en materia educativa y el grado de confiabilidad se determinó bajo la prueba de Alfa de Cronbach, concluyéndose que “Existe relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima en las estudiantes del 3° grado de secundaria de la I.E.E. María Parado de Bellido – Pasco – 2023, dado que el valor de Chi-cuadrado de Pearson: 9,808 con 4 grados de libertad y una significación asintótica (bilateral) de 0,044.

Palabras Clave: Inteligencia emocional, autoestima, aprendizaje, motivación.

ABSTRACT

This research work is titled “EMOTIONAL INTELLIGENCE AND ITS RELATIONSHIP WITH SELF-ESTEEM IN 3RD GRADE SECONDARY STUDENTS AT THE I.E.E. MARÍA PARADO DE BELLIDO – PASCO – 2023”, is a study with a quantitative approach, basic type, correlational level, and descriptive – correlational design, where the general objective has been: Determine the relationship that exists between emotional intelligence and self-esteem in the 3rd grade secondary school students of the I.E.E. María Parado de Bellido – Pasco – 2023, for which a sample of 111 students from the 3rd grade of the secondary level of the Emblematic Educational Institution “María Parado de Bellido” has been established during 2023, also for variable 1 'Emotional Intelligence' The BarOn ICE Emotional Intelligence Inventory: NA was used in children and adolescents (Matta and Olaya, 2022) and for variable 2 'Self-esteem' the Coopermishth Self-Esteem Scale was used: school version (Mesías, 2017); To measure the level of relationship or association of the variables, the Pearson Chi-square test was applied given that the variables are qualitative and nominal. It is also necessary to detail that the instruments have been validated by 3 experts in educational matters and the degree Reliability was determined using Cronbach's Alpha test, concluding that “There is a statistically significant relationship between emotional intelligence and self-esteem in 3rd grade secondary school students of the I.E.E. María Parado de Bellido – Pasco – 2023, given that the Pearson Chi-square value: 9.808 with 4 degrees of freedom and an asymptotic (bilateral) significance of 0.044.

Keywords: Emotional intelligence, self-esteem, learning, motivation.

INTRODUCCIÓN

Señor presidente del jurado calificador, Señores miembros que lo acompañan.

Presentamos ante ustedes la investigación intitulada: **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA EN LAS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.E. MARÍA PARADO DE BELLIDO – PASCO – 2023”**, ya que debido al impacto que tienen en la formación y la vida de las personas, la inteligencia emocional y la autoestima son dos conceptos que han cobrado gran importancia en la actualidad. Las personas que poseen estas cualidades y talentos son capaces de ver lo positivo en sí mismos, mientras que aquellos que carecen de ellas muestran inseguridad y falta de confianza en sí mismos, por lo que minimizan sus cualidades y priorizan sus defectos, criticándose a sí mismos, e ignorando sus virtudes. Por otro lado, según Martínez (2021), la autoestima se refiere al amor hacia uno mismo y la forma en que una persona se relaciona consigo misma. Esto demuestra que la idea de autoestima no es estable y cambia a lo largo de la vida, ya que lo que vivimos y cómo lo vivimos, del mismo modo. Peiró (2017) define la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades que nos permiten apreciar, reconocer y manejar de manera equilibrada nuestras emociones y las de los demás, regulando las emociones para un comportamiento adecuado y apropiado para nuestros objetivos, asimismo, el presente informe de investigación tiene por finalidad de Optar el Título Profesional de Licenciado en Educación.

El presente estudio examinará el cumplimiento y el proceso de un estudio descriptivo-correlacional que busca identificar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en las estudiantes de educación secundaria de la E.I.E. María Parado de Bellido – Pasco.

El informe de investigación está estructurado en los siguientes capítulos según el Reglamento de la Dirección de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNDAC, contiene los siguientes capítulos:

En el Capítulo I el planteamiento del problema, abarca: la identificación y determinación del problema, formulación del problema, y la formulación de los objetivos.

En el Capítulo II que se refiere al marco teórico, comprende: los antecedentes de estudio, las bases teóricas científicas con relación a las variables de estudio: Inteligencia emocional y autoestima, la definición de términos, sistema de hipótesis, el sistema de variables y la operacionalización de las variables.

En el Capítulo III considera la metodología de estudio, comprende: el tipo de investigación, diseño, población y muestra de estudio, método, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de análisis y procesamiento de datos, y selección y validación de los instrumentos de recolección de datos.

En el Capítulo IV se muestra los resultados y discusión, comprende: Tratamiento estadístico e interpretación de cuadros, presentación de resultados, contrastación de hipótesis, y discusión de resultados, dando lugar todo ello a la formulación de conclusiones y las recomendaciones del proceso de investigación.

Finalmente, es importante considerar las recomendaciones y/o sugerencias de los jurados de tesis en su evaluación, ya que, como ex alumnos, cumplimos con las normas y reglamentos de nuestra institución. Si hay errores, lo corregiremos cuidadosamente, motivando a continuar estudiando e investigando con dedicación académica. Esto también es importante gratular a los docentes del Programa Académico de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNDAC.

INDICE

| | |
|--------------------|--|
| DEDICATORIA | |
| AGRADECIMIENTO | |
| RESUMEN | |
| ABSTRACT | |
| INTRODUCCIÓN | |
| INDICE | |
| ÍNDICE DE TABLAS | |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | |

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

| | |
|---|---|
| 1.1. Identificación y determinación del problema..... | 1 |
| 1.2. Delimitación de la investigación..... | 5 |
| 1.2.1. Delimitación Espacial _____ | 5 |
| 1.2.2. Delimitación Social _____ | 5 |
| 1.2.3. Delimitación Temporal _____ | 6 |
| 1.2.4. Delimitación Conceptual _____ | 6 |
| 1.3. Formulación del problema | 6 |
| 1.3.1. Problema general _____ | 6 |
| 1.3.2. Problemas específicos _____ | 6 |
| 1.4. Formulación de objetivos..... | 7 |
| 1.4.1. Objetivo general _____ | 7 |
| 1.4.2. Objetivos específicos _____ | 7 |
| 1.5. Justificación de la investigación | 8 |
| 1.6. Limitaciones de la investigación..... | 8 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

| | |
|---|----|
| 2.1. Antecedentes de estudio..... | 10 |
| 2.1.1. Antecedentes Internacionales _____ | 10 |
| 2.1.2. Antecedentes Nacionales _____ | 12 |
| 2.1.3. Antecedentes Regionales _____ | 14 |
| 2.2. Bases teóricas – científicas | 15 |

| | |
|--|----|
| 2.2.1. Inteligencia Emocional | 15 |
| 2.2.2. Autoestima | 34 |
| 2.3. Definición de términos básicos | 45 |
| 2.4. Formulación de hipótesis | 47 |
| 2.4.1. Hipótesis general | 47 |
| 2.4.2. Hipótesis específicas | 48 |
| 2.5. Identificación de variables | 50 |
| 2.5.1. Variable Independiente | 50 |
| 2.5.2. Variable Dependiente | 51 |
| 2.6. Definición operacional de variables e indicadores | 51 |

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

| | |
|--|----|
| 3.1. Tipo de investigación | 53 |
| 3.2. Nivel de investigación | 53 |
| 3.3. Métodos de investigación | 53 |
| 3.4. Diseño de investigación | 54 |
| 3.5. Población y muestra | 55 |
| 3.5.1. Población | 55 |
| 3.5.2. Muestra | 55 |
| 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 57 |
| 3.6.1. Técnicas | 57 |
| 3.6.2. Instrumentos | 57 |
| 3.7. Selección validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación | 59 |
| 3.8. Técnica de procesamiento y análisis de datos | 61 |
| 3.8.1. Procesamiento Manual | 61 |
| 3.8.2. Procesamiento Electrónico | 61 |
| 3.9. Tratamiento estadístico | 61 |
| 3.10. Orientación ética filosófica y epistémica | 62 |

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

| | |
|--|----|
| 4.1. Descripción del trabajo de campo | 64 |
| 4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados | 64 |

| | |
|--|----|
| 4.2.1. Inteligencia emocional en las estudiantes del 3° de secundaria de la IEE María Parado de Bellido – Pasco – 2023: _____ | 65 |
| 4.2.2. Autoestima en las estudiantes del 3° de secundaria de la IEE María Parado de Bellido – Pasco – 2023: _____ | 71 |
| 4.3. Prueba de hipótesis..... | 77 |
| 4.4. Discusión de resultados..... | 86 |

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Componentes de la inteligencia emocional | 25 |
| Tabla 2 Inteligencia socio-emocional de Bar-On | 29 |
| Tabla 3 Operacionalización de variables | 52 |
| Tabla 4 estudiantes del 3er grado de secundaria de la I.E.E M.P.de B. | 57 |
| Tabla 5 Inteligencia Emocional | 65 |
| Tabla 6 Intrapersonal | 66 |
| Tabla 7 Interpersonal | 67 |
| Tabla 8 Adaptabilidad | 68 |
| Tabla 9. Manejo de estrés | 69 |
| Tabla 10 Estado de Ánimo General..... | 70 |
| Tabla 11 Autoestima..... | 71 |
| Tabla 12 Autoestima General | 73 |
| Tabla 13 Autoestima Social..... | 74 |
| Tabla 14 Familiar..... | 75 |
| Tabla 15: Escolar..... | 76 |
| Tabla 16 V1. Inteligencia Emocional * V2. Autoestima..... | 78 |
| Tabla 17. V1: D1 Intrapersonal * V2 Autoestima..... | 79 |
| Tabla 18 V1: D2 Interpersonal * V2 Autoestima..... | 81 |
| Tabla 19. V1: D3 Adaptabilidad * V2 Autoestima | 82 |
| Tabla 20. V1: D4 Manejo de estrés * V2 Autoestima..... | 84 |
| Tabla 21. V1: D5 Estado de Ánimo General * V2 Autoestima | 85 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico 1: Inteligencia Emocional | 65 |
| Gráfico 2: D1 Intrapersonal..... | 66 |
| Gráfico 3: D2 Interpersonal..... | 67 |
| Gráfico 4: D3 Adaptabilidad | 68 |
| Gráfico 5: Manejo de estrés..... | 69 |
| Gráfico 6: Estado de ánimo general | 70 |
| Gráfico 7: Autoestima | 72 |
| Gráfico 8: D1 Autoestima general..... | 73 |
| Gráfico 9: D2 Escala de mentiras..... | 74 |
| Gráfico 10: D3 Familiar | 75 |
| Gráfico 11: D4 Escolar..... | 76 |

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

Muchos investigadores, independientemente del enfoque, modelo o teoría, coinciden en que la inteligencia emocional tiene un impacto importante en la autoestima, la resiliencia, la regulación emocional y el rendimiento académico. Baron (1997) ve la inteligencia emocional como la capacidad de mejorar habilidades, experiencias y destrezas, asegurando en última instancia el mantenimiento de una alta autoestima. Las consecuencias de no gestionar estas habilidades incluyen pérdida de confianza y bajo rendimiento académico. La autoestima y la inteligencia emocional son constructos que permiten a la persona superarse, permitiéndole ampliar sus horizontes y ver los aspectos positivos de la vida, recordemos que están relacionados con las manifestaciones de la personalidad, permitiéndole mejorar su desarrollo. Por esta razón, Milanés (2010) está especialmente interesado en la autoestima de los adolescentes, porque muchas veces está influenciada inconscientemente por comportamientos directos de los adultos de la familia del niño. Aquí el autor representa una dura realidad,

porque cada día hay evidencia de que lo que sucede en la sociedad cuando los niños se enfrentan a situaciones violentas, no solo sufren físicamente sino también mentalmente y deja consecuencias. adulto.

La OMS (2021) señala que una de cada seis personas tiene entre 10 y 19 años, lo que significa que atraviesa la etapa de la adolescencia, que incluye cambios que incluyen; emocional, físico y social. A nivel mundial, uno de cada siete adolescentes de entre 10 y 19 años tiene baja autoestima y sufre síntomas de estrés, ansiedad y depresión, según la Organización Mundial de la Salud. Soy malo y no tengo solución”, 28% “No me gusta lo que soy”, 20% “Los demás son más grandes que yo”, y el 20% restante, a pesar de no hacer ninguna declaración, dice que tiene pocas. A la gente le gusta la confianza.

Desde 2009, el Perú participa en la prueba PISA, que mide los conocimientos de los adolescentes para determinar su desempeño en un mundo globalizado. Esta evaluación permite comprobar el nivel de los estudiantes, y los resultados hasta 2015 fueron muy inferiores a lo esperado, ubicándose incluso en el último lugar entre 120 países del mundo. Como resultado, Perú ocupó el último lugar en comprensión de lectura y matemáticas, lo que refleja el bajo rendimiento de los peruanos y su interés en la educación (PISA, 2015). Esto nos lleva a considerar la posibilidad de que otros factores ajenos al ámbito escolar sean responsables de esta brecha: algunos de ellos pueden estar relacionados con bajos niveles de inteligencia emocional, y otros, por ejemplo, relacionados con la autoestima.

En Pasco, como lo menciona el estudio Autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de la institución educativa 35001 “Cipriano Proaño” del distrito de Chaupimarca, llevado a cabo en el año

2018, del 100% de los estudiantes, el 86,7 % tiene una autoestima baja, los alumnos consideran que los demás compañeros se encuentran en una situación elevada a la suya, lo que significa que se sienten en una posición inferior y esto afecta directamente al desempeño académico pues más de la mitad (53.3%) presenta un rendimiento académico bajo. Esta situación no solo nos da a conocer el problema que se tiene en la región en relación al tema en cuestión, sino que nos reafirma que un estudiante que tiene baja autoestima y poca gestión de emociones tendrá dentro de su comportamiento retraimiento social, disfuncionalidad personal y académica, entonces nuestra pregunta se centra en: ¿Qué tan significativa es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de educación secundaria?

Sin embargo, a los adolescentes no se les enseña la importancia de comprender y controlar sus emociones, lo que provoca que muchos estudiantes adopten patrones inadecuados. Como resultado, los estudiantes experimentan sentimientos de frustración, ansiedad, autoestima inadecuada e incapacidad para gestionar las amistades; por tanto, son agresivos con el medio ambiente. Por ello, es importante que los adolescentes alcancen una buena autoestima a través del desarrollo de habilidades personales, que contribuyan a una buena preparación y desarrollo de la personalidad (Bazán, 2012).

Con este panorama en mente, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) ha promovido la necesidad de implementar la educación emocional desde 2015, impulsando políticas y lineamientos para la implementación paulatina de la educación emocional en las instituciones educativas. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) también recomienda incluir habilidades

socioemocionales en el currículo de los estudiantes para desarrollar o fortalecer sus habilidades de afrontamiento a las clases.

En este sentido, es importante reconocer la autoestima, especialmente la baja, como un factor que conduce al deterioro de las capacidades emocionales de los jóvenes y respalda los indicadores mencionados por el MINSA. Entonces, vale la pena saber que esa baja autoestima se debe a varios factores, como la falta de comunicación, la falta de respeto, apoyo, amor y cariño de los padres y del entorno en general.

Ante este escenario, las personas, especialmente los estudiantes, necesitan acercarse a comprenderse a sí mismas, a reconocer y gestionar sus emociones, a lidiar con el estrés y a ser conscientes de su estado mental de sí mismas, porque su desconocimiento se asociará a niveles bajos. Desarrollar baja autoestima, autoestima negativa y la incapacidad de apreciarse plenamente a sí mismo como persona. Son estas características las que se observan en los estudiantes de secundaria de la I.E.E. María Parado de Bellido de Cerro de Pasco y este hecho lleva al siguiente problema:

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la autoestima en las estudiantes de 3° grado de secundaria de la I. E. E. María Parado de Bellido – Pasco – 2023?

Por lo tanto, la presente investigación se justifica en lo siguiente: Sobre la importancia de formar la autoestima entre las escolares específicamente I.E.E. M.P de B. Si la baja autoestima conduce a un bajo rendimiento académico, problemas de socialización y una importante inseguridad personal, entonces está claro que esta influencia es importante porque determina la preparación como individuo y, por tanto, como profesional. está dirigido a posteriori para que los

estudiantes puedan utilizar la inteligencia emocional como herramienta para gestionar sus emociones y, como resultado, equilibrar su autoestima y la imagen que tienen de sí mismos a partir de un contexto que incluye la familia, los amigos y el colegio. es muy posible que el resultado sean mujeres seguras de sí mismas, independientes y mentalmente estables; que en el futuro podrán trabajar con éxito y liderazgo personal y profesionalmente.

En consecuencia, se propuso el siguiente objetivo general: Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la autoestima en las estudiantes de 3° grado de secundaria de la I.E.E. María Parado de Bellido, Pasco, 2023.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación Espacial

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa Emblemática “María Parado de Bellido” – Pasco, con las estudiantes del 3ro de educación secundaria, del mismo modo, puede ser aplicable a otras instituciones educativas de la región o a nivel nacional.

1.2.2. Delimitación Social

Resaltamos la importancia de la investigación propuesta y consideramos relevante el impacto social que ha tenido el conocimiento de los hallazgos de la investigación actual de las cuales se está realizando propuestas para mejorar el estudio de las variables: inteligencia emocional y autoestima, para contrastar los resultados de aprendizaje de los estudiantes y actualizar los temas de desarrollo académico de los estudiantes en el contexto educativo.

1.2.3. Delimitación Temporal

El presente estudio ha sido desarrollado durante el año 2023 en la I.E.E. María Parado de Bellido para expresar la disposición a conocer los resultados de las variables de estudio. Esto se debe a que las investigadoras estaban cerca de la institución educativa mencionada y se pudo llevar a cabo la investigación de forma vivencial y no experimental, lo que permitió obtener datos confiables y precisos.

1.2.4. Delimitación Conceptual

Es necesario detallar la importancia de las aproximaciones conceptuales de las variables de estudio en el PEN al 2036 y el CNEB, que tienen como objetivo fundamental la educación para la vida con un enfoque humanístico, para determinar la relevancia del estudio realizado.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la autoestima en las estudiantes de 3° grado de secundaria de la I. E. E. María Parado de Bellido – Pasco – 2023?

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuál es la relación entre la inteligencia intrapersonal y la autoestima en las estudiantes de 3° grado de secundaria de la I. E. E. María Parado de Bellido – Pasco – 2023?
- b. ¿Cuál es la relación que existe entre la inteligencia interpersonal y la autoestima en las estudiantes de 3° grado de secundaria de la I. E. E. María Parado de Bellido – Pasco – 2023?

- c. ¿Qué relación existe entre la adaptabilidad y la autoestima en las estudiantes de 3° grado de secundaria de la I. E. E. María Parado de Bellido – Pasco – 2023?
- d. ¿De qué manera se relaciona el manejo de estrés y la autoestima en las estudiantes de 3° grado de secundaria de la I. E. E. María Parado de Bellido – Pasco – 2023?
- e. ¿Cómo se relaciona el estado de ánimo general y la autoestima en las estudiantes de 3° grado de secundaria de la I. E. E. María Parado de Bellido – Pasco – 2023?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la autoestima en las estudiantes de 3° grado de secundaria de la I.E.E. María Parado de Bellido – Pasco – 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Establecer la relación que existe entre la inteligencia intrapersonal y la autoestima en las estudiantes de 3° grado de secundaria de la I.E.E. María Parado de Bellido – Pasco – 2023.
- b. Establecer la relación que existe entre la inteligencia interpersonal y la autoestima en las estudiantes de 3° grado de secundaria de la I.E.E. María Parado de Bellido – Pasco – 2023.
- c. Determinar la relación que existe entre la adaptabilidad y la autoestima en las estudiantes de 3° grado de secundaria de la I.E.E. María Parado de Bellido – Pasco – 2023.

- d. Explicar de qué manera se relaciona el manejo de estrés y la autoestima en las estudiantes de 3° grado de secundaria de la I.E.E. María Parado de Bellido – Pasco – 2023.
- e. Explicar cómo se relaciona el estado de ánimo general y la autoestima en las estudiantes de 3° grado de secundaria de la I.E.E. María Parado de Bellido – Pasco – 2023.

1.5. Justificación de la investigación

La presente investigación se justificó en la importancia de reconocer la autoestima en las escolares específicamente de la I.E.E. M. P. de B. que pasan por la etapa de la adolescencia. Si una autoestima baja genera un mal rendimiento académico, un problema de socialización y mucha inseguridad en la personalidad, se entiende que el impacto es relevante pues condiciona la formación como persona y por consiguiente como profesional, sin embargo, si identificada está, se les guía a posterior de forma tal que las estudiantes puedan hacer uso de la inteligencia emocional como herramienta para gestionar sus emociones y como consecuencia equilibrar su autoestima y la imagen que tienen de ellas mismas en función a su contexto que implica la familia, amigos y el colegio, es muy posible que se dará como resultado señoritas seguras, independientes y estables mentalmente; que en un futuro, podrán desempeñarse con éxito y liderazgo de manera personal y profesional.

1.6. Limitaciones de la investigación

Al desarrollar nuestro proyecto de investigación se encontró limitaciones de índole metodológico, así como de las investigadoras, en el caso la primera, está surgió por la falta trabajos de investigación dentro del contexto regional, esta escasez de indagaciones que guarden relación con las variables de nuestro estudio

ha sido suplida desde una perspectiva nacional e internacional de modo que se ha enriquecido nuestra investigación con referentes de naturaleza más global; para el segundo aspecto, la limitación acaecido por cuestiones de acceso a la institución para la aplicación de los instrumentos de investigación dentro del horario escolar, por lo que para superar esta dificultad se ha tomado ciertas estrategias: a) Se ha coordinado con la docencia del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del grado respectivo, ya que para los mismos nuestra indagación les da mayor panorama para desarrollar estrategias que logren las competencias de su área, b) Se ha virtualizado los instrumentos para su empleo, de modo que los mismos guiados para su aplicación por las investigadoras y con apoyo de la docencia permitan recopilar de forma más fiel posible los datos para nuestra tesis. Para culminar es menester también indicar que, aunque no es una limitación propia del estudio investigativo, al ser la I.E.E. María Parado de Bellido de exclusivo género femenino con relación al alumnado los resultados de nuestras variables necesariamente especificarán dicha característica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Antecedentes Internacionales

En el trabajo de investigación de Cifuentes, L. (2016) titulada “AUTOIMAGEN E INTELIGENCIA EMOCIONAL (ESTUDIO REALIZADO CON ADOLESCENTES ENTRE 15 A 19 AÑOS DE EDAD DEL INSTITUTO DR. WERNER OVALLE, DE LA CABECERA DEPARTAMENTAL DE QUETZALTENANGO)” [Tesis de Pregrado, Universidad Rafael Landívar, Guatemala] estudio de tipo cuantitativo con alcance descriptivo concluyó que: La inteligencia emocional y la autoimagen de los adolescentes no están en armonía, ya que se fortalecen con el apoyo de sus padres y profesionales del área. La escuela es una parte crucial de la educación integral, y los docentes deben asumir responsabilidades que los alienten a moldear su propia identidad sin imitación. Esta es una distinción importante. La promoción de la autoestima y la inteligencia emocional a través de talleres y charlas es una forma para que los adolescentes mejoren sus habilidades interpersonales.

Asimismo, en el estudio de Alarcón, A. y Pilco, D. (2016) titulada “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ MARÍA ROMÁN”, RIOBAMBA PERÍODO ACADÉMICO 2015-2016” [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba Ecuador] llegó a las siguientes conclusiones: Los resultados del cuestionario aplicado mostraron que el 59% de los estudiantes se encuentran en el nivel medio de autoestima, un 21% de estudiantes en un nivel alto y el 20% restante en el nivel bajo de autoestima; respecto a la inteligencia emocional el 51% de los estudiantes se encuentran en el nivel medio de inteligencia emocional, un 28% de estudiantes en un nivel alto y el 21% restante en el nivel bajo. Por consiguiente, existe una estrecha relación entre la inteligencia y la autoestima ya que ambas variables son similares en autoconocimiento, autovaloración y autocontrol.

En el trabajo de Dávalos, G. (2016) titulada “LA AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA FISCAL JORGE VILLEGAS SERRANO, DE LA COOPERATIVA MÉLIDA ZALAMEA DE TORAL, CIUDAD DE GUAYAQUIL, PERIODO LECTIVO 2015-2016” [Tesis de Pregrado, Universidad de Guayaquil, Ecuador] tiene como conclusiones: Como resultado de la investigación se establece una relación directa entre la autoestima y el desempeño escolar de los estudiantes. Se evidencia una baja autoestima; factores como el desinterés, desgano y poca emotividad muestran que los estudiantes no tienen buenas relaciones interpersonales pues prefieren estar solos y aislados. El desempeño escolar es bajo en un gran porcentaje debido a que el docente no fomenta la autoestima del estudiante dentro de la escuela mediante

actividades estimuladoras; en el contexto del hogar, los resultados arrojan que los representantes no se involucran en el proceso educativo y personal de sus hijos. Por todo lo mencionado los autores recomiendan: motivar la confianza y seguridad del estudiante para que fortalezca su autoestima, implementar actividades lúdicas y fomentar el trabajo en equipo para que se fortalezca las relaciones interpersonales en el aula.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

En la investigación de Gutierrez, S. (2022) “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6046, LIMA- 2022” [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima] cuyo resumen es: La metodología empleada por el estudio fue de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional. En respuesta al problema general: ¿Cómo se relaciona la inteligencia emocional con la autoestima en los estudiantes de 5to grado de primaria de la institución educativa N° 6046, Lima, 2022?. Se concluyó que existe una relación positiva muy alta entre la inteligencia emocional y la autoestima en sus diferentes dimensiones; autoestima personal, académica, familiar y social.

Del mismo modo en la tesis de Chavez, L. (2019) titulada “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE BASADRE GROHMANN-HUARAZ-2017” [Tesis de pregrado, Universidad San Pedro, Chimbote] con metodología de tipo cuantitativo, diseño no experimental, nivel correlacional y corte transversal, respondió a su pregunta principal de investigación concluyendo que: Si existe una relación moderada entre las variables, la relación entre el componente interpersonal de la Inteligencia Emocional y la Autoestima es baja,

es decir, a menos inteligencia emocional menos es la autoestima en los estudiantes. Respecto al componente intrapersonal y la autoestima, es necesario mejorar y ayudar a los estudiantes a una adecuada comprensión emocional de sí mismo. En la adaptabilidad y la autoestima que existe relación baja, ubicándose en el nivel de autoestima que necesita mejorarse. El estado de ánimo de los estudiantes se debe fortalecer ya que los estudiantes muestran dificultades de sentirse satisfechos con la vida.

El trabajo de investigación de Quispe, B. y Pérez, G. (2021) con título “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDEPENDENCIA DE SANDIA, 2021” [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica, Chincha] con respecto al objetivo general: Determinar la relación entre Inteligencia Emocional y autoestima en los estudiantes de la institución educativa Independencia de Sandia, 2021. Los resultados determinaron que existe una relación positiva media entre las variables. En relación al primer objetivo específico, dado el valor de $r=0,230$, y el P valor $p=0,038$ se determina que existe relación positiva media. Para el segundo objetivo específico, como el valor de $r=-132$, se determina que existe relación negativa débil entre inteligencia interpersonal y autoestima. Respecto al tercer objetivo específico, se tiene el valor de $r=-442$, y el P valor $p=0,000$ es <0.05 , lo que permite determinar que existe relación positiva media entre adaptabilidad y autoestima. Respecto al cuarto objetivo específico, el valor de $r=-367$, y el P valor $p=0,001$ es <0.05 , existe relación positiva entre el manejo de estrés y autoestima.

2.1.3. Antecedentes Regionales

En la investigación de Arce, G. (2020) titulada “LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DE LOS DIRECTORES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIOS PÚBLICA DEL DISTRITO DE CHAUPIMARCA; PASCO 2018” [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco] con metodología de tipo cuantitativo, diseño no experimental, nivel correlacional causal, respondió a su problema general: ¿Cuál es la influencia de la inteligencia emocional en la gestión institucional de los directores de educación primaria de menores de las instituciones educativas públicas del distrito de Chaupimarca-2018? Concluyendo que existe relación positiva moderada entre la variable Inteligencia Emocional (X) y la variable Gestión institucional de los directores (Y). Asimismo, existe una relación positiva entre la variable X y las dimensiones de la variable Y: planificación, integración, orientación y asesoría de la gestión de directores.

Es fundamental señalar el trabajo de investigación de Peña, U. (2021) “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE RADIOLOGÍA ORAL Y MAXILOFACIAL EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN – PASCO 2019” [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco] en relación al objetivo general de la investigación: Establecer la relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en la asignatura de Radiología Oral y Maxilofacial en estudiantes de la facultad de odontología, los resultados determinaron que: Existe una correlación alta entre

las variables, es decir, una mejor inteligencia emocional (X) hará que el rendimiento académico (Y) sea mayor. Se precisó además que la dimensión inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico tienen una relación positiva alta y que las demás dimensiones de la variable X: inteligencia interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo se relacionan de manera positiva moderada con la variable Y.

En el estudio de Espíritu, V. (2019) titulado “AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNDAC – PASCO 2015” [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco] cuyo resumen es: La metodología que se aplicó en la investigación fue de tipo básica, enfoque cuantitativo mixto, nivel descriptivo, diseño descriptivo correlacional respondió a su pregunta general de investigación: ¿Cuál es la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la UNDAC – Pasco 2015? Afirmando que: la autoestima tiene una relación positiva moderada con el rendimiento académico, es por ello que se concluyó que un conocimiento eficiente en el desarrollo de la autoestima mejora grandemente el nivel de conocimiento, la formación como persona y profesional.

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. Inteligencia Emocional

a) La Inteligencia

Durante siglos, diversas disciplinas, como la psicología, la neurociencia, la filosofía y la inteligencia artificial, han estudiado y

discutido la inteligencia humana como un constructo complejo. La inteligencia humana puede definirse como la capacidad de una persona para pensar, comprender, razonar, interpretar, procesar información, aprender de la experiencia, planificar, resolver problemas, comprender ideas complejas, utilizar el lenguaje para comunicarse y adaptarse a nuevos escenarios, aunque no Existe una definición única y universalmente aceptada. Además, está en constante cambio y puede verse afectado por factores genéticos, ambientales, educativos y culturales. La inteligencia emocional, que es la capacidad de reconocer y manejar las propias y las de los demás, ha ganado reconocimiento como un componente importante de la inteligencia que tiene un impacto significativo en el éxito personal y profesional.

En los orígenes de la psicología se estableció la definición de inteligencia como una cualidad distinta e inmutable, que podía evaluarse mediante evaluaciones psicométricas estandarizadas. Las teorías de Thurstone o Gardner conducen a la definición de inteligencia, que implica la capacidad de adquirir conocimientos y aplicarlos en nuevos contextos. En base a esto, la inteligencia se vuelve multifactorial y sólo puede medirse a través de pruebas específicas que varían dependiendo de la habilidad deseada. Ramos (2014) identifica la curiosidad, la adaptación, el razonamiento y la resolución de problemas como los componentes de la inteligencia. Del mismo modo, Sternberg (1985) definió la inteligencia como la "actividad mental dirigida con el propósito de adaptarse a, seleccionar

o formar entornos del mundo real relevantes en la vida de uno mismo". Sternberg afirma que la inteligencia se compone de tres elementos fundamentales: el análisis, la creatividad y la aplicación. La combinación de estos elementos da como resultado la "inteligencia exitosa" y nos brinda una perspectiva completamente diferente del concepto de inteligencia, donde nos basamos en un modelo tridimensional que nos ayuda a comprender y desarrollar. Dentro de las muchas definiciones y teorías de la inteligencia, es importante destacar a Howard Gardner, quien define la inteligencia como "la capacidad mental de resolver problemas y/o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas". Gardner también propuso su teoría de las inteligencias múltiples, que sostiene que existen varias inteligencias, llamadas inteligencias ubicadas en distintas zonas cerebrales y que se utilizan para resolver problemas.

b) Teorización de la inteligencia emocional

Los dos conceptos principales que llevaron a acuñar el término inteligencia emocional (IE) son emociones e inteligencia. puede desarrollarse. La inteligencia emocional tiene sus primeros antecedentes en el concepto de "inteligencia social" propuesto por Edward Thorndike en 1920, quien la definió como la capacidad de comprender y guiar a hombres y mujeres, hombres y mujeres jóvenes, y actuar sabiamente en las relaciones interpersonales. Según Acuña et al. (2012) alrededor de 1986, el término "inteligencia emocional" se utilizó por primera vez gracias a Wayne Leon Payne, quien realizó un estudio llamado "investigación emocional", en el que el tema era

“el desarrollo de la inteligencia emocional”; un tema que enfatiza la relación entre el intelecto y las emociones. En este trabajo, el autor intentó combinar estos dos conceptos para que puedan aplicarse en las escuelas, es decir, enseñar la gestión emocional de forma equilibrada. Lo que quiero decir aquí es que la IE se ha centrado en el campo de la educación desde el principio. Continuando con este tema histórico de la inteligencia, en 1990, John Mayer y Peter Salovey redescubrieron el tema de la IE en su artículo titulado “Inteligencia emocional”. Complementariamente Regalado Bustamante y Rojas Idrogo (2018) citan a Mayer y Salovey mencionando que la inteligencia emocional es “la capacidad para identificar y traducir correctamente los signos y eventos emocionales personales y de los otros, elaborándolos y produciendo procesos de dirección emocional, pensamiento y comportamiento de manera efectiva y adecuada a las metas personales y el ambiente”, entonces podemos afirmar, las personas pueden no solo controlar sus emociones sino también entender las de los demás, atribuyendo capacidades y habilidades que ayudan al ser humano a relacionarse adecuadamente, formando vínculos con sus pares. Sin embargo, la IE cobró importancia después de Daniel Goleman y la publicación de su libro Inteligencia Emocional, basándose en las opiniones de sus predecesores, que resaltaron el debate entre cognición y emoción, comparando la IE con la inteligencia general. Luego está el término “cociente emocional” que complementa la idea de coeficiente intelectual. Reuven Bar-On (1997) utilizó el término para promover el Inventario de Cociente

Emocional, un instrumento todavía utilizado en educación. A continuación, veremos los modelos de IE propuestos por diferentes autores.

Es así que podemos mencionar que la inteligencia emocional es la capacidad de regular las emociones, entendiendo que las emociones positivas surgen para crear condiciones favorables para el aprendizaje y el pensamiento; Algunas de estas emociones son: empatía, expresión y comprensión de emociones, control de la personalidad, independencia, adaptabilidad, empatía, resolución de problemas interpersonales, perseverancia, calidez, amabilidad y respeto (Picardo Joao, 2005).

Se define, asimismo, la variable anterior como un subgrupo de inteligencia social, incluida la capacidad de controlar las emociones. Esta capacidad proporciona un acceso rápido y eficaz a la comprensión, aplicación y sentimiento, dominio y sofisticación que las emociones representan como desencadenante de fuentes de energía o información personal. Además, permite la expresión, percepción y evaluación precisa de las emociones, ayudando a los individuos a comprender y entender su propio desarrollo intelectual y emocional. Esto permite que las personas se motiven adecuadamente para gestionar sus emociones con confianza y constancia (Jiménez, 2018).

- **Modelo de Salovey y Mayer (1990)**

Uno de los marcos teóricos más antiguos y efectivos para comprender la inteligencia emocional fue el modelo de Salovey y Mayer, que se

propuso en 1990. La inteligencia emocional se define por Peter Salovey y John D. Mayer como la capacidad de observar los sentimientos y emociones propios y de los demás, discriminar entre ellos y usar esta información para dirigir sus pensamientos y acciones. El modelo original de Salovey y Mayer se estructuraba en torno a tres áreas principales de habilidades emocionales, que más tarde se ampliaron a cuatro. Estos cuatro dominios son:

- Percepción emocional: La habilidad de reconocer y comprender las emociones propias y de los demás. Esto incluye la capacidad de reconocer expresiones faciales, tonos de voz, gestos, posturas y otros indicadores sociales que pueden transmitir emociones.
- Facilitación emocional: La capacidad de utilizar las emociones para fomentar el pensamiento y la actividad cognitiva se conoce como facilitación emocional. Las emociones pueden afectar otros procesos cognitivos, como la memoria y la atención, y pueden ayudar a la persona a priorizar lo que debe atender.
- Comprensión emocional: La habilidad de comprender la información emocional, cómo las emociones se combinan y avanzan a través de relaciones complejas y apreciar las posibles transiciones entre emociones. Además, incluye la capacidad de comprender y analizar las emociones, así como la comprensión de que las emociones pueden cambiar y desarrollarse con el tiempo.
- Manejo emocional: La habilidad de estar receptivo a las emociones, tanto agradables como desagradables, y manejarlas

de manera efectiva en uno mismo y en los demás. Esto implica controlar las emociones propias para fomentar el desarrollo emocional e intelectual, así como influir positivamente en las emociones de los demás.

El modelo de Salovey y Mayer ha sido fundamental para la creación de instrumentos de evaluación de la inteligencia emocional y ha influido en la investigación y la práctica en campos como la psicología organizacional, la educación y el liderazgo. Además, ha servido como base para otros modelos y teorías de inteligencia emocional, como el modelo bien conocido de Daniel Goleman, que popularizó el concepto entre el público en general.

El Diccionario pedagógico menciona que el término fue utilizado por primera vez por los psicólogos Peter Salovey y John Mayer y también se define como: "la capacidad de percibir, evaluar, comprender y expresar emociones y la capacidad de regular estas emociones, promoviendo el desarrollo y crecimiento intelectual". emociones” (Picardo Joao, 2005), es decir, están estrechamente relacionadas con las habilidades sociales y emocionales, que son aspectos importantes del desarrollo social en la edad adulta.

Estos autores definen a la inteligencia como una capacidad general del ser humano para actuar frente a un propósito, pensar de manera racional y adaptarse al medio ambiente. Estas habilidades se pueden dividir en tres tipos de inteligencias:

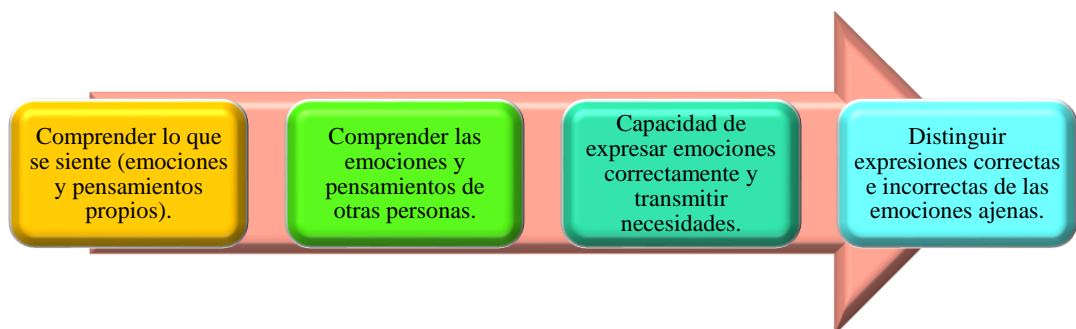
- ✓ Habilidades de pensamiento abstracto, verbal y analítico
- ✓ Habilidades mecánicas, viso-espaciales y sintéticas

✓ Habilidades prácticas y sociales

Rodríguez A. (2022) afirma que Salovey y Mayer en su primer libro mencionaron que la inteligencia emocional es la capacidad de procesar información sobre las emociones propias y las de los demás. Esta información sirve como guía para el pensamiento y el comportamiento de una persona. Queda claro entonces que una persona con inteligencia emocional tendrá la capacidad de notar, comprender y gestionar las emociones; Gracias a ello desarrollarás las siguientes habilidades: notar y expresar las emociones propias y ajenas, utilizando las emociones como herramienta de apoyo al pensamiento; comprender las emociones, el lenguaje y los signos emocionales, gestionar las emociones para alcanzar objetivos. Estas cuatro habilidades se desarrollan en cuatro etapas, cada una de las cuales se logra mediante un esfuerzo consciente por parte del individuo.

Figura 1:

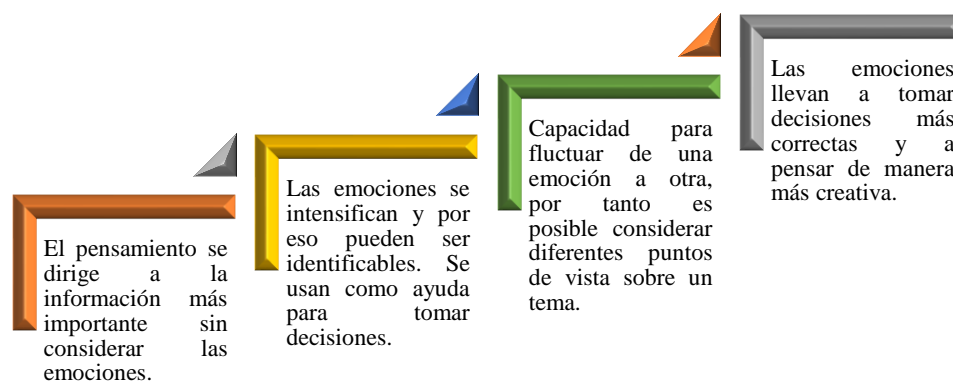
Percepción y expresión correcta de las emociones



Fuente: La mente es maravillosa

Elaborado por: las autoras

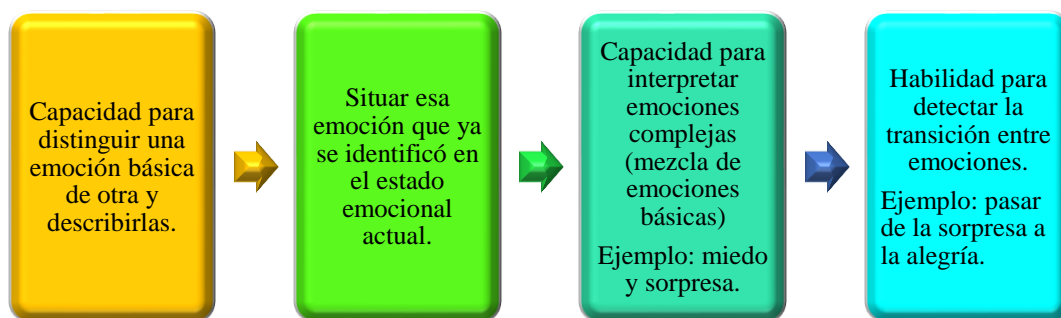
Figura 2:
Facilitación emocional del pensamiento



Fuente: La mente es maravillosa

Elaborado por: las autoras

Figura 3:
Comprensión de las emociones

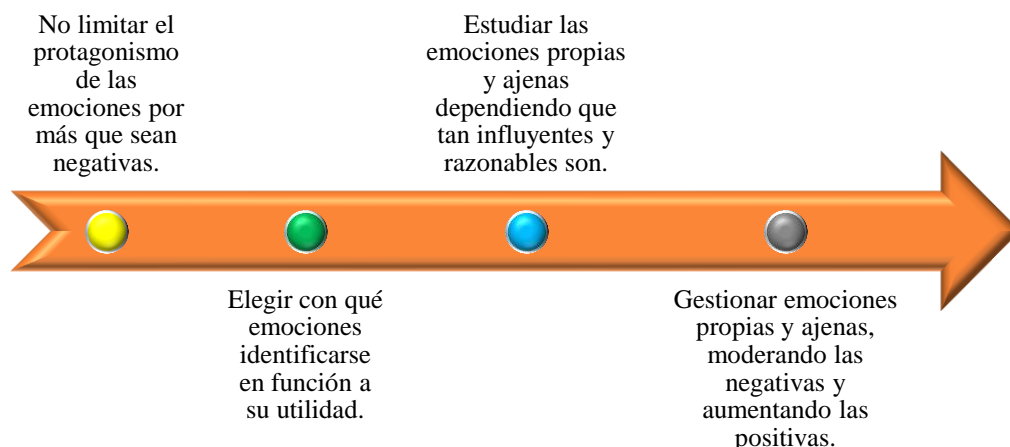


Fuente: La mente es maravillosa

Elaborado por: las autoras

Figura 4:

Habilidad de gestionar emociones para alcanzar metas



Fuente: La mente es maravillosa

Elaborado por: las autoras

- **Modelo de las competencias emocionales de Goleman**

La publicación del libro de Daniel Goleman hacia 1995 aumentó la importancia de la IE. Daniel Goleman definió la inteligencia emocional como un conjunto de competencias y habilidades que afectan el desempeño y el liderazgo en el trabajo. El modelo de competencias emocionales es el nombre de este marco. Goleman enumera cinco componentes clave de la inteligencia emocional, que luego se dividen en habilidades sociales y personales.

"La capacidad de reconocer nuestros sentimientos, los de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que mantenemos con los demás y con nosotros mismos" es la definición de este autor de la IE (Torres, 2006).

Según Goleman, citado por Regalado Bustamante y Rojas Hidrogo (2018), la inteligencia emocional consta de cinco etapas, luego reducidas a cuatro grupos:

- Autoconciencia y comprensión de los propios intereses, emociones, estados y fuerzas internas.
- Autocontrol, gestionando tus emociones, impulsos, estados de ánimo y responsabilidades internas.
- Conciencia social, reconociendo las emociones, problemas y necesidades de los demás.
- Manejo de las relaciones, la capacidad de gestionar bien las relaciones y construir redes de apoyo.

En su artículo "¿Qué hace un líder?" de 1998, Goleman describió cinco componentes clave de la inteligencia emocional que permiten a una persona reconocer, conectarse y aprender de los estados mentales y las personas que lo rodean. (Ver tabla N° 1)

Tabla 1
Componentes de la inteligencia emocional

| Componente de la IE | Definición | Características |
|-------------------------|--|---|
| Conciencia de uno mismo | Conocer las propias emociones, fortalezas, debilidades, valores, motivaciones y objetivos. Además, el impacto que todo esto genera en las personas que nos rodean. | <ul style="list-style-type: none"> • Confianza en uno mismo. • Autoevaluación realista. • Restar importancia a los propios defectos usando el sentido del humor. • Buscar críticas constructivas. |
| Autorregulación | Controlar o reorientar las emociones e impulsos que puedan perturbarnos. | <ul style="list-style-type: none"> • Confiado • Íntegro • Cómodo con el cambio y ambigüedad. |

| | | |
|----------------------|--|--|
| Motivación | Estimulo de algo o alguien para alcanzar el éxito. | <ul style="list-style-type: none"> • Pasión por el trabajo y nuevos retos. • Energía inagotable para mejorar. • Optimismo a pesar del fracaso. |
| Empatía | Tener en cuenta los sentimientos de otros, especialmente cuando se deben tomar decisiones. | <ul style="list-style-type: none"> • Experto en retener y atraer talento. • Capacidad para enseñar a otros. • Sensibilidad frente a las diferencias culturales. |
| Habilidades sociales | Gestionar las relaciones para dirigirse hacia el objetivo deseado. | <ul style="list-style-type: none"> • Lidera el cambio con eficacia. • Capacidad de persuasión. • Mantener contactos con dedicación. • Experiencia en formar y liderar equipos. |

Fuente: Adaptado de Inteligencia Emocional: Cómo las emociones intervienen en nuestra vida personal y profesional

Elaborado por: Las autoras

Los primeros tres componentes, presentados en la Tabla 3, se centran en las capacidades individuales, mientras que los dos componentes restantes se centran en las capacidades colectivas. Cuando se combinan, crean una interacción tan poderosa que el individuo puede funcionar dentro de su entorno, permitiéndole así funcionar de manera óptima y rica en contextos personales y profesionales. Además, Goleman (2021) cree que la IE se puede aprender y mejorar a cualquier edad, la dirección que da es el liderazgo, es decir, la IE es una herramienta que permite convertirse en un buen líder solo cuando se cuenta con la información, el apoyo y la información adecuados.

apoyo. orientación. La información que se debe brindar a las personas que quieren ser emocionalmente inteligentes debe ser una evaluación honesta de sus fortalezas y debilidades, y debe ser brindada por personas que comprendan bien el tema y tengan una opinión confiable e importante para ellos. La orientación necesaria es un plan de desarrollo basado en la interacción natural y espontánea con el sujeto, transformando su contexto en un laboratorio de aprendizaje. El mejor apoyo es el de alguien con quien puedas hablar sobre situaciones, qué hacer si algo sale mal y cómo aprender de ello. Si las personas cultivan estos recursos y los utilizan continuamente, podrán desarrollar cinco habilidades de IE que serán consistentes en los años venideros.

- **Modelo de inteligencia emocional social de Bar-On**

El modelo de inteligencia emocional-social, propuesto por Reuven Bar-On, enfatiza la importancia de las emociones en la inteligencia y el comportamiento humano. La inteligencia emocional es el conjunto de habilidades, habilidades y competencias no cognitivas que afectan la capacidad de una persona para tener éxito en hacer frente a las demandas y presiones ambientales. El modelo de Bar-On combina elementos de habilidades emocionales con rasgos de personalidad, lo que lo convierte en un modelo de inteligencia emocional mixta.

Este modelo, que se propuso por primera vez en 1997 y se basó en el modelo de Salovey y Mayer, argumentó que la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades y capacidades no cognitivas que afectan la capacidad de tener éxito frente a las presiones ambientales. No

obstante, al comprender que esta no era una idea exclusiva de la Inteligencia Emocional, en el año 2000 optó por modificar su modelo y lo llamó "Modelo de Inteligencia Socioemocional". En este modelo, define la inteligencia socioemocional como un conjunto de habilidades emocionales y sociales que influyen en nuestra personalidad. eficaz para comprender y expresar las propias emociones, así como para comprender y relacionarse con las emociones de los demás. Este modelo sostiene que las personas con inteligencia emocional son capaces de reconocer y expresar sus emociones, realizar su potencial y vivir una vida saludable y feliz. Tienen la capacidad de comprender los sentimientos de los demás y mantener relaciones interpersonales responsables y satisfactorias sin depender de nadie más. Son optimistas, realistas, flexibles y responden al estrés para resolver problemas de forma eficaz. Según Bar-On, la inteligencia general incluye la inteligencia cognitiva, medida por el coeficiente intelectual, pero como se mencionó, la inteligencia emocional no es una capacidad cognitiva sino todo lo contrario, por lo que se mide por el cociente emocional (EQ).

Este modelo es multifactorial y tiene relación con el potencial para el rendimiento antes que, con el rendimiento como tal, es decir, es un modelo enfocado en el proceso y no en uno orientado a los logros. Este modelo se desencadenó en un inventario para evaluar el EQ, tiene cinco componentes importantes y se muestra en la tabla N° 2.

Tabla 2

Inteligencia socio-emocional de Bar-On

| Componente principal | Subcomponente | Definición |
|-------------------------------------|--|--|
| Intrapersonal (CIA) | Comprensión emocional de sí mismo (CM) | Habilidad para comprender sus propios sentimientos y emociones, distinguirlos y comprender por qué existen. |
| | Asertividad (AS) | La capacidad de comunicar sus pensamientos, sentimientos y creencias sin afectar los sentimientos de los demás. |
| | Autoconcepto (AC) | La capacidad de comprender, aceptar y respetar lo que somos, así como nuestras virtudes, defectos, limitaciones y oportunidades. |
| | Autorrealización (AR) | La capacidad de hacer lo que se puede, quiere y disfruta hacer. |
| Interpersonal (CIE) | Independencia (IN) | Habilidad para autocontrolarse y confiar en uno mismo en sus pensamientos y comportamientos. |
| | Empatía (EM) | Habilidad para comprender y valorar las emociones de los demás. |
| | Relaciones interpersonales (RI) | Habilidad para establecer y mantener relaciones emocionales cercanas. |
| Adaptabilidad (CAD) | Responsabilidad social (RS) | Capacidad para trabajar juntos, contribuir y ser un miembro útil de un grupo social. |
| | Solución de problemas (SP) | Habilidad para reconocer y definir problemas. Además, idear soluciones efectivas. |
| | Prueba de la realidad (PR) | Habilidad para evaluar la relación entre lo que experimentamos (lo subjetivo) y la realidad (lo objetivo). |
| Manejo del estrés (CME) | Flexibilidad (FL) | Habilidad para realizar una modificación de emociones, pensamientos y conductas a situaciones cambiantes. |
| | Tolerancia al estrés (TE) | Habilidad para soportar situaciones estresantes, controlándolas, enfrentándolas de manera activa y pasiva según se requiera. |
| Estado de ánimo en general (CAG) | Control de impulsos (CI) | Habilidad para contener un impulso o tentación de actuar emocionalmente. |
| | Felicidad (FE) | Habilidad para sentirse satisfecho con la vida que se tiene, disfrutar de lo que es uno mismo y expresar sentimientos positivos. |
| | Optimismo (OP) | Habilidad para ver el lado más brillante y mantener una actitud positiva a pesar de las dificultades. |

Fuente: El inventario del cociente emocional de Bar-On (I-CE)

Elaborado por: Las autoras

c) Elementos de la inteligencia emocional

Sandoval (2020) menciona que se tiene en promedio cinco componentes básicos que componen la autoconciencia: es una forma de crear una reflexión consciente sobre las propias acciones, sentimientos y emociones; autorregulación: pensar antes de actuar, y el individuo debe actuar antes o regular sus emociones antes de enfrentar los problemas que surgen, respondiendo de manera adecuada y segura con resultados inteligentes, confiados y motivación positiva. Motivación: Siempre dispuesto a ser positivo, nunca pesimista. Empatía: sentir o comprender a los demás y actuar de la mejor manera posible. Habilidades sociales: capacidad de integrarse en un equipo de trabajo o entorno social para ser auténticos y claros en nuestra comunicación.

d) Clasificación de la inteligencia emocional

Clasificación de la Inteligencia (Goleman, 1995) identifica dos grandes inteligencias que conforma la inteligencia emocional las cuales son:

- Inteligencia interpersonal: Esta es la capacidad de una persona para interactuar efectivamente con sus compañeros, entre ellos hay incluso gestos simples que ayudan a las personas que los rodean a sentirse entre ellos, gestos, expresiones faciales. A estas personas les encanta el espíritu de equipo. En definitiva, esta inteligencia es la capacidad de comprender y comprender las emociones humanas.

- Inteligencia intrapersonal: Es la capacidad de una persona para darse cuenta de quién es o ello, ideales, valores, por lo tanto, es el reconocimiento de los aspectos internos de uno mismo, de las propias emociones, de las propias características.

Gardner (1997) también explica en este caso dos tipos de inteligencia: la personal (intrapersonal) y la social (interpersonal), incluyendo la disciplina y el autoconocimiento como parte de la personalidad de una persona.

e) **Importancia de la inteligencia emocional en la adolescencia**

La adolescencia es una etapa de transición crucial en la que los individuos experimentan cambios significativos a nivel biológico, cognitivo, emocional y social, por lo que la inteligencia emocional es crucial. La inteligencia emocional (IE) es la capacidad de reconocer, comprender, manejar y utilizar las emociones de manera efectiva en la vida diaria.

Según Mayer y Salovey (1990), citados por Fernández y Extrimera (2005), La inteligencia emocional es crucial para la adolescencia porque cambia la vida y facilita las interacciones sociales. Esto sucede por las siguientes razones:

- Obtenga un control apropiado sobre su vida.
- Diseñar con objetivos en mente.
- Incrementar el nivel de visualización emocional.
- Facilitar la cooperación en todos los campos.
- Le permite tomar decisiones positivas e informadas.

Esto se hace para que los adolescentes sean más reflexivos y tengan la capacidad de controlar sus emociones y sentimientos hacia ellos mismos y su entorno.

f) Importancia de la IE en la educación

La adolescencia es un período importante en el aprendizaje y el desarrollo personal. Es importante enseñar a los estudiantes a gestionar sus emociones porque jugarán un papel muy importante en su rendimiento académico. Diversos estudios como el de Extremera y Fernández-Berrocal (2013) analizan los beneficios de la inteligencia emocional en los adolescentes. Las investigaciones muestran que los adolescentes emocionalmente inteligentes tienen mejor salud física y mental y saben cómo afrontar mejor los problemas emocionales. El mismo estudio encontró que los adolescentes con baja inteligencia emocional tienen habilidades sociales y de comunicación más débiles, lo que puede conducir a comportamientos riesgosos porque son más propensos a consumir alcohol o drogas. Por otro lado, las investigaciones muestran que en los adolescentes mentalmente alertas hay menos síntomas somáticos, menores niveles de ansiedad, depresión, pensamientos e intentos suicidas, somatización y estrés social, una alta inteligencia emocional, así como un mayor uso de estrategias de afrontamiento positivas. se trata de resolver problemas. En el ámbito de la educación, cada vez más investigaciones y estudios científicos demuestran el impacto de las emociones y los beneficios de desarrollar la inteligencia emocional con datos comprobados. En las últimas décadas se han producido muchos cambios en el sistema

educativo, cuyo objetivo principal es transmitir conocimientos teóricos de forma eficaz sin tener en cuenta las necesidades emocionales de los estudiantes. El trabajo de Aznar, Domínguez y Palomera (2019) ofrece una oportunidad para contextualizar los diversos cambios legales en educación que se han producido desde 2006 y que implican la expansión de la educación más allá de los contenidos curriculares que se enseñan. Esta propuesta se basa en un enfoque basado en competencias, que tiene en cuenta que la educación debe apuntar a formar personas autónomas y críticas con su propio pensamiento. En conclusión, la legislación educativa reconoce la importancia del desarrollo personal y social de los estudiantes, pero no lo considera como una característica única, sino como un componente que requiere atención transversal. La educación emocional en la escuela secundaria es un componente crucial para el bienestar de los estudiantes y los maestros.

La inteligencia emocional es un factor importante que afecta la salud mental y social de los estudiantes, ya que les ayuda a comprender fácilmente su entorno y a tomar decisiones inteligentes en las diversas situaciones conflictivas que surgen a diario. Esto demuestra que el desarrollo continuo de las instituciones educativas es necesario para esta estructura. Además, los estudiantes que adquieran niveles adecuados de Inteligencia Emocional pueden aprender a manejar sentimientos como la ansiedad y la depresión, aumentar su autoestima, sentirse satisfechos con su trabajo y hacer un esfuerzo adicional, así como desarrollar habilidades para controlar sus

emociones y comprender los eventos, lo que les permite una recuperación más rápida y efectiva. De esta manera, la Inteligencia Emocional es un concepto que, aunque ha sido desarrollado por varios autores, es parte del desarrollo psicológico más reciente de las emociones y se refiere a cuatro componentes: percepción, comprensión, regulación y facilitación emocional de las actividades cognitivas.

En los escenarios de aprendizaje, la inteligencia emocional es importante para preparar a los estudiantes para el éxito académico, académico y personal. Según Rubén M. (2006), la inteligencia emocional es el resultado de la respuesta al estrés, el estado de ánimo, el afecto positivo, la adaptabilidad, las relaciones intrapersonales e interpersonales. Por lo tanto, es crucial evaluar la relación entre la inteligencia emocional y el éxito académico.

2.2.2. Autoestima

a) Teorización de la Autoestima

La autoestima es un concepto que se forma durante la adolescencia junto con el desarrollo biológico y sexual, especialmente entre los 11 y 20 años. Según Papalia (2001) también es necesaria la madurez emocional y social, este es un factor importante en la construcción de la propia autoestima. propia imagen. La autoestima se entiende como el valor que una persona le da a una persona por su propia imagen, este significado puede ser positivo o negativo. Aunque el auto - crecimiento auto - crecimiento es un concepto construido desde la infancia, ideas sobre usted y sobre lo que le gusta o no identificará a

un lado; La autoestima positiva, la implicación del respeto y la evaluación, sin tener en cuenta mejor o peor que otros, y la fe ha logrado la perfección, en otras palabras, cuando las debilidades de fortalezas y fortalezas se reconocen como mejores; Por otro lado, autoestima negativa, que trae insatisfacción con ella, esto puede causar desdén y rendirse (Ruiz, 2003).

La calidad de las experiencias que una persona tenga desde la niñez determinará en última instancia lo que piensa y siente sobre sí misma. Un niño que siempre se siente querido podrá aceptarse tal y como es, con sus capacidades, fortalezas y debilidades, sin necesidad de ello. no haber recibido ningún estímulo valioso se evaluó negativamente.

- **Teoría de William James**

La teoría de la autoestima fue desarrollada por William James, quien es considerado uno de los padres de la psicología moderna. Se centra en la relación entre el éxito en las actividades que una persona valora y su autoestima. James afirma que la autoestima es el resultado de la acumulación de las expectativas y deseos de una persona, así como de sus logros o fracasos.

En su libro Principios de Psicología de 1890, nos dice que el respeto que tenemos por nosotros mismos depende en gran medida de qué hacemos y quiénes pretendemos ser. De esta manera, conceptualizó la autoestima utilizando una fórmula que sigue siendo útil en la actualidad. Para muchas personas, la autoestima está relacionada con la apariencia, pero para William, la felicidad depende de nuestras ambiciones y de lo que estemos dispuestos a lograr, sin importar

quiénes seamos o cómo seamos; lo que importa es lo que hacemos con nuestras vidas, entonces la mayor responsabilidad. Una persona tendrá la motivación y la fuerza para crecer cuando tenga que enfrentar muchas dificultades y adversidades. Somos lo que hemos logrado en el pasado y lo que ofrecemos en el presente (Sabater, 2022).

- **Teoría del Sociómetro de la Autoestima**

El psicólogo Mark Leary propuso en la década de 1990 la teoría del sociómetro de la autoestima. Según esta teoría, la autoestima es un indicador psicológico o "sociómetro" que mide la calidad de nuestras relaciones con los demás y nuestra capacidad para encajar en grupos sociales. La teoría del sociómetro se basa en la idea de que los seres humanos son sociales por naturaleza y que una gran parte de nuestra evolución se ha centrado en vivir y trabajar en grupos. La autoestima es un mecanismo evolutivo que nos ayuda a mantener relaciones sociales positivas y evitar el rechazo, según Leary. Ser parte de un grupo ha brindado ventajas evolutivas importantes, como protección, cooperación en la caza y recolección de alimentos y apoyo en la crianza de los hijos. Por lo tanto, mantener un estatus social favorable dentro de un grupo es fundamental para la supervivencia y la reproducción.

Esta teoría fue desarrollada por Mark Leary, el cual es un modelo que sugiere que la autoestima es un indicador sobre el desarrollo social de las personas más que un reflejo de su bienestar, es decir la autoestima es una consecuencia del bienestar, directamente relacionado con el

grado de aceptación o rechazo que percibamos de nuestro entorno cercano.

Esta teoría contradice muchos de los supuestos de diversos teóricos de la psicología clásica y contemporánea, señalando que no vale la pena mejorar la autoestima si es baja, y por lo tanto tiene sentido promover estrategias que conduzcan a sentimientos de aceptación. Y mayor aceptación. En el grupo de referencia, esto aumenta la autoestima.

- **Teoría de Morris Rosenberg**

Rosenberg, profesor de sociología que durante muchos años se ha dedicado al estudio de la autoconciencia y la autoestima, en sus libros y artículos se refiere a la autoestima como una actitud, un estado mental que se expresa a través de muchos tipos diferentes de comportamiento. . El comportamiento está determinado por factores sociales y culturales. Por lo tanto, Rosenberg se centra en examinar cómo el estatus social o la etnia y el entorno institucional se relacionan con la autoestima. En 1965, la Escala de Autoestima de Rosenberg incluía diez afirmaciones sobre el valor y la autosatisfacción de una persona. Las cinco primeras frases son positivas y el resto negativas (Carabantes, 2023).

La teoría de la autoestima de Rosenberg se centra en cómo una persona se ve a sí misma y cuánto valora su propio valor. Varios factores, como la socialización, las experiencias personales y la comparación social, pueden afectar esta autoevaluación. La autoestima es un sentimiento positivo o negativo hacia uno mismo,

según Rosenberg. Según Rosenberg, una de las principales motivaciones humanas es la autoestima. Las personas con alta autoestima se sienten competentes y valiosas. Por el contrario, las personas con baja autoestima pueden sentirse menos seguras de sí mismas y menos valiosas.

- **Teoría de Coopersmith sobre la autoestima**

Según García y Vargas (citados en Cano, 2010), la autoestima se puede clasificar en: dos tipos. El primer tipo es la negatividad, la baja autoestima, característica de personas individuales muy fácil de criticar. A través del autoanálisis, contribuyen más centrarse en los aspectos negativos que suelen experimentar en ese momento. Por regla general, lo hacen exigente, perfeccionista, fácilmente frustrado, esto provoca depresión y autoestima negativa. Lo contrario es una autoestima negativa alta, propia de personas que tienden a sentirse superiores a los demás y que generalmente son vanidosas y egocéntricas. Entonces, la autoestima positiva es baja, lo que explica la aceptación personal, esta autoestima disminuye por alguna crisis que pasó en ese momento, pero se estabiliza cuando su situación desfavorable esa persona falleció. Por el contrario, una alta autoestima positiva enfatiza la aceptación personal de las propias fortalezas, debilidades, errores y éxitos, ya que uno tiende a afrontar adecuadamente las situaciones desafiantes. Los mismos autores consideran el tamaño físico como un valor asociado a la apariencia externa. El aspecto cognitivo se refiere a lo que significa aceptar el propio conocimiento y la responsabilidad. Por otro lado, el aspecto

emocional incluye cómo se expresan los miedos y emociones dentro del núcleo familiar, y finalmente, el aspecto social es el sentimiento de aceptación y pertenencia a un grupo.

De acuerdo con el enfoque teórico de este estudio, nos basamos en la teoría de Coopersmith. La autoestima debe entenderse como el juicio y evaluación personal que una persona hace de sí misma y se expresa a través del comportamiento de esa persona, además el autor señala que este concepto y autoevaluación puede tener carácter de aprobación o rechazo. Si una persona se siente valorada, capaz e importante, esto se reflejará en su comportamiento y aprendizaje. (Coopersmith 1967, citado en Branden, 1993)

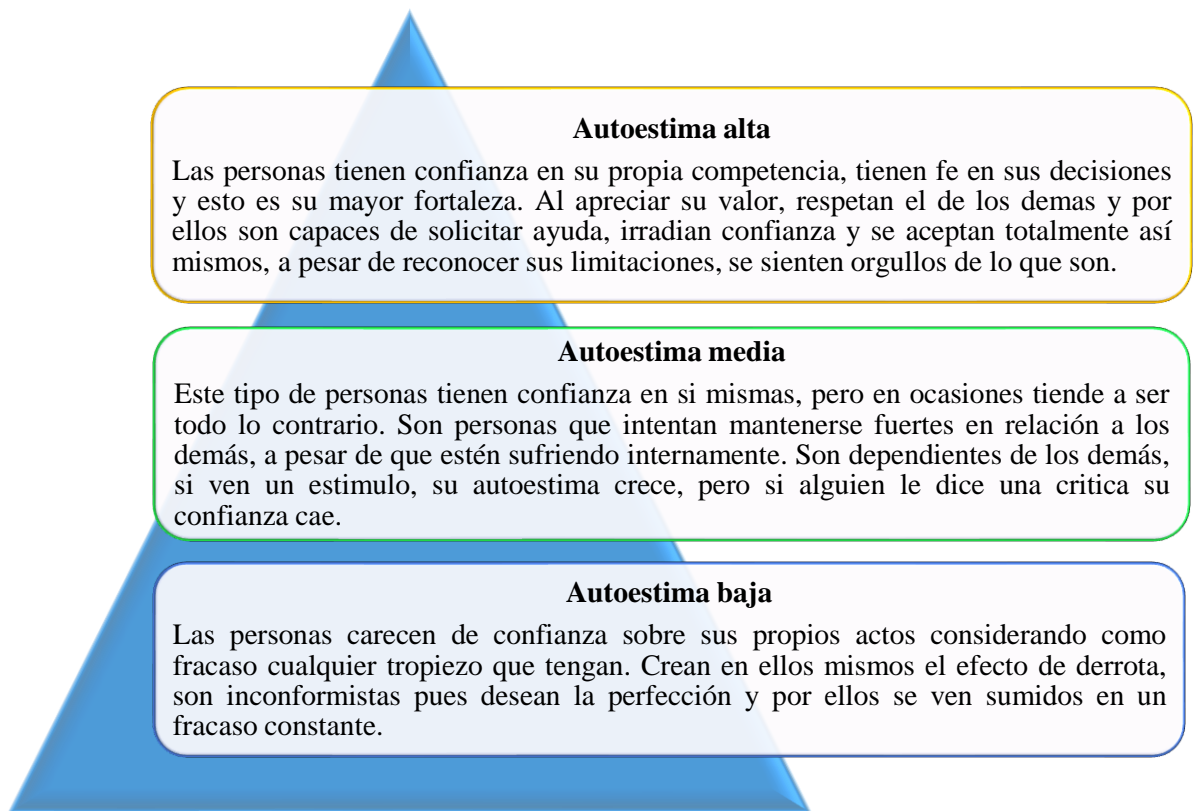
Stanley Coopersmith, psicólogo humanista, es considerado un pionero en el estudio de la autoestima en psicología experimental. En 1959 inició una investigación y en 1967 publicó una escala de autoestima. Para este autor la autoestima es un proceso evolutivo que desarrolla una persona en relación a sí misma; La evaluación que usted se haga a sí mismo revelará el nivel de productividad, capacidad, importancia y valor de una persona. Este juicio personal se expresará en la actitud de uno hacia uno mismo y se comunicará a los demás a través del habla. Coopersmith, citado por Rodrich (2019), señala que las personas tienen diferentes niveles de conciencia y diferentes patrones de respuesta ante estímulos externos. Por este motivo, la autoestima se divide en áreas que caracterizan el alcance y alcance de sus actividades.

- **Autoestima personal:** Se fundamenta en la valoración que el ser humano hace y mantiene con respecto a su imagen corporal y cualidades, considerando su capacidad, aptitudes, fortalezas y debilidades e incluyendo un juicio propio expresado en actitudes hacia sí mismo.
 - **Autoestima familiar:** Es la valoración que la persona hace en relación a sus relaciones con los miembros de su núcleo familiar, respecto a la base que se da sobre lo que uno es. Un buen entorno familiar hará que la persona se sienta y segura de sus capacidades.
 - **Autoestima escolar académica:** El juicio que hará la persona para construir su autoestima académica se basará en su desempeño académico, en la capacidad de aprender, en los logros que se obtengan y en la valoración que reciba por parte de los docentes y sus pares.
 - **Autoestima social:** Es el juicio que el individuo realiza sobre sí mismo respecto a sus relaciones interpersonales, considerando lo que las demás personas puedan pensar, esperando una consideración o reconocimiento.
- **Niveles de la autoestima**

Es claro que la autoestima de una persona se verá afectada por diversas condiciones que se generan en su entorno familiar, académico y social; esto propiciará la aparición de distintos niveles de autoestima en cada persona, se destacan las siguientes: autoestima alta, media y baja (Ver figura N°3).

Figura 5:

Niveles de autoestima



Fuente: Fondo editorial UIGV – Psicología educativa

Elaborado por: Las autoras

b) Importancia de la autoestima en la adolescencia

La autoestima es crucial durante la adolescencia, un período caracterizado por cambios significativos físicos, emocionales y sociales. Durante esta etapa de la vida, los jóvenes comienzan a desarrollar su identidad propia y su sentido de valía personal, lo que tiene un impacto significativo en su salud mental y su funcionamiento en una variedad de áreas de su vida. Es crucial que los padres, los educadores y los profesionales de la salud ayuden activamente a los jóvenes a desarrollar una autoestima positiva, ya que la autoestima puede cambiar y estar expuesta a una variedad de factores durante la

adolescencia. Esto puede incluir crear un entorno de apoyo, fomentar experiencias de éxito, enseñar habilidades de afrontamiento y ayudar a establecer metas que sean realistas y alcanzables.

La autoestima es uno de los principales factores que determinan el logro de una adecuada adaptación psicológica en la adolescencia, porque permite al adolescente alcanzar el equilibrio en la vida social, ya que amplía la autenticidad, contribuyendo a su desarrollo adaptativo. Esto quiere decir que una alta autoestima influirá plenamente en la felicidad en la vida (Martínez, 2015). De igual forma, Arias (2013) señaló que los adolescentes con alta autoestima tenían menos probabilidades de tener pensamientos suicidas y depresión; y a su vez, gozan de mejor salud mental y tienen menos probabilidades de experimentar dificultades y patologías de conducta.

c) La autoestima en el ámbito educativo

A la hora de medir las emociones, diversos autores, por ejemplo, Fernández-Berrocal et al. (2012), se refieren a ellas como competencias emocionales, considerándolas como factores fundamentales para la adaptación psicológica y las emociones humanas. Agregaron que la competencia emocional adecuada se asocia con altos niveles de felicidad, afecto positivo, alta satisfacción con la vida y niveles más altos de autoestima. Finalmente, confirmaron que la competencia emocional adecuada se relaciona negativamente con la ansiedad y la depresión. Por su parte, Rojas (2019, citado en: Palma-Delgado y Barcia-Briones (2020)) confirma que todas las emociones son necesarias en el proceso de aprendizaje.

Por ello, su conocimiento de cómo funcionan y los beneficios que aportan es importante en el proceso educativo. En este sentido, Delors (1996) sostiene que la educación emocional se convierte en un complemento indispensable de los procesos cognitivos y en una importante arma predictiva porque la mayoría de las dificultades educativas aparecen en el ámbito emocional.

Los factores que influyen en el desarrollo de la autoestima y la autoestima varían en los sistemas educativos. Estos factores ya no existen sólo en el entorno familiar, sino que se extienden a los compañeros, a los profesores y a todas las experiencias que ofrece la escuela (Sarria, 2000).

Así, la autoimagen se irá formando paulatinamente a partir de la interacción de la persona con su realidad, mientras que el núcleo familiar será el factor principal en la formación de la autoimagen inicial, tanto en el plano físico como en el psicológico; Esto luego se integra en un autoconcepto secundario, en el que la familia extensa, los pares y la escuela son los factores principales; Es este último el que tiene un impacto significativo en la autoestima de los estudiantes. La autoestima de los estudiantes se ve afectada por sus años de escuela, principalmente a nivel educativo. Cada crítica, valoración, juicio que los demás expresan hacia él deja huella. El papel de los centros educativos y del profesorado es sumamente importante en la formación de la autoestima de los estudiantes.

Según Peña (2000), la autoestima estudiantil es considerada un concepto multidimensional, lo que significa que para determinar los

sentimientos negativos o positivos que un estudiante tiene sobre sí mismo, se debe analizar según los dominios o aspecto particular de sí mismo respecto.

- **Dimensión física:** referido al sentirse atractivo físicamente. Implica en los varones el sentirse fuertes y capaz de defenderse; en las mujeres, el sentirse bonitas, armoniosas y coordinadas. Frecuentemente la dimensión física disminuye la confianza en los estudiantes por el impacto de los estereotipos de belleza en hombres y mujeres que se difunden por los medios audiovisuales y que se encuentran lejanos a lo que ellos son.
- **Dimensión afectiva:** relacionada a la autoestima social, más se refiere a la percepción propia que tiene el alumno, esta incluye características de personalidad; por ejemplo, sentirse simpático o antipático. Para tener una autoestima afectiva positiva es importante sentirse querido y valorado frecuentemente por las personas que nos rodean. Es de suma importancia que los profesores puedan expresar a los estudiantes valoraciones positivas sobre su desempeño.
- **Dimensión académica:** percepción de la habilidad para rendir bien en la vida escolar. Comprende la valoración de las capacidades intelectuales, el sentirse inteligente, creativo, etc. Uno de los factores más significativos en esta dimensión para desarrollar una autoestima alta y equilibrada, es el sentirse competente, capaz de afrontar una situación exitosamente y

recibir reconocimiento, esto contribuirá a generar sensación de auto eficiencia y competencia.

- **Dimensión social:** el estudiante le da importancia al sentirse aceptado o rechazado por los pares, es fundamental el sentimiento de pertenencia, el sentirse parte de un grupo.

La práctica pedagógica sugiere que el proceso de diagnóstico en curso determinará los conocimientos y habilidades de un estudiante, así como sus características individuales y factores sociales en su entorno, pero muy pocos diagnósticos incluyen evaluar la autoestima de un estudiante, principalmente debido al alcance. de la falta de conocimiento teórico en esta área y de herramientas para medir el nivel de desarrollo de un proceso interno como la autoestima. El instituto tiene como objetivo educar y desarrollar la autoestima de las nuevas generaciones. Tanto los maestros como los estudiantes valoran el concepto de cambio. Para amar a los demás, primero debes aprender a amarte a ti mismo, ya que cuando te ames más a ti mismo, el mundo te amará más y tú amarás al mundo en su conjunto. Los maestros son el primer cambio porque nunca estaremos satisfechos con lo que hacemos y cómo vivimos porque tenemos mucho que mejorar en nuestro gran trabajo por la paz y la justicia social.

2.3. Definición de términos básicos

Entre los conceptos básicos a ser usados en la presente investigación tenemos los siguiente:

- **Autoconcepto:**

Es la imagen que una persona tiene de sí misma, que está relacionada con un juicio de valor. Incluye percepciones de nuestras fortalezas y debilidades, y a medida que avanzamos en la vida, esas percepciones de nosotros mismos se vuelven mucho más detalladas, precisas y precisas. La autoestima es alta cuando esta autoevaluación es positiva, pero baja cuando es negativa.

(Gabinet Psicologic)

- **Autoaceptación:**

La autoaceptación es la actitud que uno tiene hacia sí mismo cuando se trata de aceptar sus defectos y virtudes de manera coherente sin juzgar ni culpar.

El objetivo de la autoaceptación es tomar conciencia de uno mismo de forma global y positiva. (Peiró, 2021).

- **Autoconocimiento:**

Es la capacidad que tiene una persona para conocerse a sí misma, descubrir sus propias fortalezas, cualidades, carencias y características (Lazcano, 2018).

- **Asertividad:**

Es la capacidad de comunicar nuestros sentimientos y necesidades a quienes nos rodean evitando lastimar y ofender a los demás. (Pradas, 2020).

- **Emoción:**

Compuesto por cambios fisiológicos, cognitivos y motores resultantes de la evaluación consciente o inconsciente de un estímulo en un contexto particular y en relación con las metas de una persona en un momento particular de su vida. (Blanco, 2019).

- **Estado de ánimo:**

Los estados de ánimo son estados emocionales en los que experimentamos ciertos sentimientos que prevalecen durante un tiempo. Determinan cómo percibimos las cosas que nos suceden, determinan cómo las gestionamos, cómo nos comportamos en general en relación con el entorno y cómo nos vemos personalmente frente a él. (López, 2019)

- **Estrés:**

Es un sentimiento que puede surgir de cualquier situación o pensamiento que genere irritabilidad, enojo o nerviosismo.

- **Empatía:**

Es la intención de comprender los sentimientos y las emociones, tratar de experimentar objetiva y racionalmente lo que siente otro individuo (Alonso, 2012).

- **Regulación emocional:**

Significa comprender la relación entre las emociones, la cognición y el comportamiento; tener una buena estrategia de afrontamiento a las dificultades, es decir, la capacidad de evocar emociones positivas por cuenta propia (Morales, 2014)

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

a. Hipótesis Alternativa:

H₁: “SI existe una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima en las estudiantes de 3°

grado de secundaria de la I.E.E María Parado de Bellido – Pasco – 2023”.

b. Hipótesis Nula:

H₀: “**NO** existe una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima en las estudiantes de 3° grado de secundaria de la I.E.E María Parado de Bellido – Pasco – 2023”.

2.4.2. Hipótesis específicas

(Hipótesis específica 01)

a. Hipótesis Alternativa:

H₁: “**SI** existe una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia intrapersonal y la autoestima en las estudiantes de 3° grado de secundaria de la I.E.E María Parado de Bellido – Pasco – 2023”.

b. Hipótesis Nula:

H₀: “**NO** existe una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia intrapersonal y la autoestima en las estudiantes de 3° grado de secundaria de la I.E.E María Parado de Bellido – Pasco – 2023”.

(Hipótesis específica 02)

a. Hipótesis Alternativa:

H₁: “**SI** existe una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia interpersonal y la autoestima en las estudiantes de

3° grado de secundaria de la I.E.E María Parado de Bellido – Pasco – 2023”.

b. Hipótesis Nula:

H₀: “**NO** existe una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia interpersonal y la autoestima en las estudiantes de 3° grado de secundaria de la I.E.E María Parado de Bellido – Pasco – 2023”.

(Hipótesis específica 03)

a. Hipótesis Alternativa:

H₁: “**SI** existe una relación estadísticamente significativa entre la adaptabilidad y la autoestima en las estudiantes de 3° grado de secundaria de la I.E.E María Parado de Bellido – Pasco – 2023”.

b. Hipótesis Nula:

H₀: “**NO** existe una relación estadísticamente significativa entre la adaptabilidad y la autoestima en las estudiantes de 3° grado de secundaria de la I.E.E María Parado de Bellido – Pasco – 2023”.

(Hipótesis específica 04)

a. Hipótesis Alternativa:

H₁: “**SI** existe una relación estadísticamente significativa entre el manejo de estrés y la autoestima en las estudiantes de 3° grado de secundaria de la I.E.E María Parado de Bellido – Pasco – 2023”.

b. Hipótesis Nula:

H₀: “NO existe una relación estadísticamente significativa entre el manejo de estrés y la autoestima en las estudiantes de 3° grado de secundaria de la I.E.E María Parado de Bellido – Pasco – 2023”.

(Hipótesis específica 05)

a. Hipótesis Alterna:

H₁: “SI existe una relación estadísticamente significativa entre el estado de ánimo general y la autoestima en las estudiantes de 3° grado de secundaria de la I.E.E María Parado de Bellido – Pasco – 2023”.

b. Hipótesis Nula:

H₀: “NO existe una relación estadísticamente significativa entre el estado de ánimo general y la autoestima en las estudiantes de 3° grado de secundaria de la I.E.E María Parado de Bellido – Pasco – 2023”.

2.5. Identificación de variables

Las variables que se consideró son las siguientes:

2.5.1. Variable Independiente

➤ **Inteligencia Emocional.**

El término "inteligencia emocional" se refiere a la capacidad de procesar información emocional que combina las emociones y el razonamiento, lo que permite utilizar las emociones para razonar mejor. Mayer y Salovey, 1997, citado por Vaquero-Solís et al., 2020).

La capacidad de un ser humano para relacionarse con sus emociones y las de los demás se conoce como inteligencia emocional. Según Goleman (1995, citado por Vaquero-Solís, et al., 2020), una de las características de una persona con inteligencia emocional es la

motivación, que ayuda a lograr esto.

2.5.2. Variable Dependiente

➤ Autoestima.

La autoestima es la forma en que una persona se relaciona consigo misma y cómo se ve en el mundo. Montoya y Sol (2001), citado por Silva -Escorcía y Mejía, 2015. La autoestima es la percepción que tiene un individuo de sí mismo, que se desarrolla desde la infancia y está influenciada por su entorno y las palabras de los adultos que lo rodean. Es posible entender la autoestima de esta manera. Por lo tanto, esto puede ser positivo o negativo y cambiar a lo largo de la vida. Según Silva-Escorcía y Mejía (2015), la inestabilidad de la autoestima se debe a que se basa en los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias, situaciones cambiantes, que la persona ha acumulado, asimilado e interiorizado a lo largo de su vida

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

En el siguiente cuadro se grafica las variables, dimensiones e indicadores para la recolección de datos (Ver tabla N° 4):

Tabla 3

Operacionalización de variables

| Variables | Definición Operacional | Dimensión | Indicadores | Técnica / Instrumento |
|------------------------|---|------------------------------|--|--|
| Inteligencia emocional | Es saber manejar las emociones, así como los adolescentes desarrollan la capacidad de seleccionar y trabajar emociones propias debe ocurrir lo mismo con las emociones de las demás personas. (Puerta, P y otros, 2020) | Intrapersonal | Comprensión emocional de sí mismo (CM) Asertividad (AS) Autoconcepto (AC) Autorrealización (AR) Independencia (IN) Empatía (EM) | Técnica: Encuesta / Instrumento: EQI-YV BarOn inventario de coeficiente emocional - NA |
| | | Interpersonal | Relaciones interpersonales (RI) Responsabilidad social (RS) Solución de problemas (SP) | |
| | | Adaptabilidad | Prueba de la realidad (PR) Flexibilidad (FL) | |
| | | Manejo del estrés | Tolerancia al estrés (TE) Control de impulsos (CI) | |
| | | Estado de ánimo general | Felicidad (FE) Optimismo (OP) | |
| Autoestima | Es el amor propio que se tiene uno y la significancia que los estudiantes le den a esta apreciación y como lo afronten de manera responsable hacia sí mismo y hacia los de su entorno social. (Voli, 2010) | Autoestima general | Valoración propia Niveles de aspiración Estabilidad Confianza | Técnica: Encuesta / Instrumento: Test Stanley Coope rsmith Version Jóvenes |
| | | Autoestima social | Habilidades en las relaciones con los amigos Aceptación social Cualidades en las relaciones con la familia | |
| | | Autoestima familiar | Independencia Concepción moral propia Afrontar tareas académicas | |
| | | Autoestima escolar académica | Buena capacidad para aprender Trabaja satisfactoriamente a nivel individual como grupal | |
| | | | | |

Fuente: Marco teórico de la investigación

Elaborado por: Las autoras

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

Los objetivos planteados en nuestra indagación se encauzan en la realización de un estudio de orientación cuantitativa, de alcance no experimental y correlacional Hernández, R. y Otros (2014), ya que lo que buscamos es determinar el grado de asociación entre las variables: inteligencia emocional y autoestima, de modo que, a partir de los resultados hallados podamos responder a la interrogante: ¿Qué tan significativa es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de educación secundaria?.

3.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación es descriptivo porque se centra en el conocimiento de la realidad en una situación espaciotemporal determinada (Sánchez y Reyes, 1996)

3.3. Métodos de investigación

- **El método inductivo**, busca proceder de lo específico a lo general, observando determinados casos para encontrar entre ellos una relación

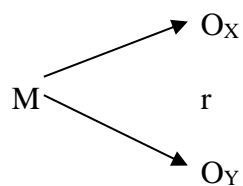
general que luego pueda validarse, por lo que, si la autoestima de las estudiantes se presenta de determinada manera y a ello se le relaciona el desarrollo de la inteligencia emocional en cada una de ellas, lo cual al realizarse la prueba de correlación (Rho Serman) se termina confirmando, podremos afirmar la relación significativa entre de las dos variables dentro del contexto de estudio y similares.

- **El método deductivo**, se basa en el principio de validez general para la aplicación en casos específicos, por lo que, si existe un adecuado desarrollo de la inteligencia emocional por parte de las estudiantes, entonces, es muy probable que éstas muestren una autoestima apropiada respecto a sí mismas, en su ambiente y otros contextos.

3.4. Diseño de investigación

Se seguirán ciertos procesos para diseñar nuestra investigación en un esfuerzo por obtener datos confiables de nuestras unidades de estudio, de modo que podamos alcanzar los objetivos que nos hemos propuesto, estos procesos se detallan a continuación:

- Es de **diseño no experimental**; pues se encuesta a las estudiantes y su discernimiento respecto a las situaciones ya existentes en relación a sí mismas y su entorno.
- Es de **diseño transaccional - correlacional**; ya que se recolectará los datos en un solo período de tiempo y espacio, mediante los instrumentos aplicados a la muestra de estudio cuyo esquema es el siguiente:



Donde:

M : Muestra de estudiantes.

O_X : Observación de inteligencia intrapersonal de los estudiantes

O_Y : Observación de la evaluación al docente en AAT

r : Coeficiente de correlación

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población estuvo constituida por todas las estudiantes (155 en total) del 3er grado de educación secundaria de la I.E.E. María Parado de Bellido.

3.5.2. Muestra

Para nuestro trabajo el muestreo será probabilístico ya que todas las unidades de análisis (estudiantes del 3er grado de la I.E.E. María Parado de Bellido) tienen la misma probabilidad de ser elegidos; a continuación; pasamos a determinar el tamaño de muestra mediante la siguiente fórmula:

Cuando la población es finita

$$n' = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

n' = ? (Tamaño de la muestra)

N = 155 (Tamaño de la población)

Z = 1.96 (Nivel de confianza)

P = 0.5 (Variabilidad positiva)

Q = 0.5 (Variabilidad negativa)

E = 5% (Margen de error (e = 0.05))

Aplicando la fórmula:

$$n' = \frac{1.96^2 \times 0.50 \times 0.50 \times 155}{0.05^2 \times (155 - 1) + 1.96^2 \times 0.50 \times 0.50} = \frac{148.86}{1.35} = 110.65$$

$$n' = 111 \text{ (estudiantes)}$$

El siguiente procedimiento a efectuar es la “estratificación” mediante la cual realizaremos la división de la muestra calculada en segmentos, para luego asignar en cada uno de ellos una proporción de la muestra dividida:

| Formula: | Donde: |
|-----------------------|--|
| $khs = \frac{nh}{Nh}$ | <p>khs = Valor de fracción para estratificación</p> <p>nh = Muestra</p> <p>Nh = Población</p> |

Aplicación:

$$khs = \frac{111}{155} \quad | \quad khs = 0.7161$$

Del cálculo hemos obtenido (0.7161), dicho valor es aplicado a la población (155) y a la muestra (111) de estudiantes, el resultado es el siguiente:

Tabla 4*estudiantes del 3er grado de secundaria de la I.E.E M.P.de B.*

| Estrato según función | Grado y Sección | Total poblac. (fh) = 0.7161 Nh * (fh) = nh | Muestra Estrat. |
|-----------------------|-----------------|---|-----------------|
| 1 | 3er Grado "A" | 15 | 13,5 |
| 2 | 3er Grado "B" | 20 | 18,0 |
| 3 | 3er Grado "C" | 14 | 12,6 |
| 4 | 3er Grado "D" | 7 | 6,3 |
| 5 | 3er Grado "E" | 10 | 9,0 |
| 6 | 3er Grado "F" | 10 | 9,0 |
| 7 | 3er Grado "G" | 15 | 13,5 |
| 8 | 3er Grado "H" | 20 | 18,0 |
| | | 111 | 100,0 |

Fuente: Nomina de matrícula (2023)**Elaborado por:** Las autoras

La sumatoria de la muestra probabilística estratificada (parte derecha de la tabla) es igual a la muestra calculada.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

Se utilizó:

- **Técnica de Psicometría:** Mediante esta técnica se determinó el nivel de inteligencia emocional y autoestima, para lo cual se aplicó como instrumento el Inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE: NA, en niños y adolescentes (Matta y Olaya, 2022) y la Escala de autoestima de Coopermish: versión escolar (Mesías, 2017).

3.6.2. Instrumentos

Según Ora (2015), una muestra es un documento dividido en secciones y destinado a recopilar datos relacionados con el problema de investigación y las variables en estudio. De manera similar, Kaplan y Sacuzzo (2006) definen la

psicometría como “una materia dividida en dos ramas, la primera que se ocupa de la creación de escalas para medir variables psicológicas, la segunda que se encarga de crear pruebas. pruebas que permiten cuantificar la personalidad, y en la segunda parte hay una sección encargada de aplicar pruebas creadas previamente, dichas pruebas se realizan para determinar variables o conductas específicas que necesitan ser cuantificadas.

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la psicométrica y se aplicó dos instrumentos:

- Variable 01: Inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE: NA, en niños y adolescentes (Matta y Olaya, 2022)
 - Ficha técnica:
 - Nombre original: Eqi-YV Baron Emotional Quotient Inventory
 - Autor: Reuven Bar-On
 - Procedencia: Toronto-Canadá
 - Administración: Individual y/o colectiva
 - Aplicación: Niños y adolescentes entre 7 y 18 años
 - Formas: Completa y abreviada
 - Duración: Sin límite de tiempo (forma completa: 20 a 25 minutos aproximadamente y abreviada de 10 a 15 minutos).
 - Puntuación: Calificación computarizada
 - Significación: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.
 - Tipificación: Baremos
 - Usos: Educativo, clínico, jurídico, médico y en la investigación.
- Variable 02: Escala de autoestima de Coopermish: versión escolar (Mesías, 2017)

➤ Ficha técnica:

- Nombre: Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith (SEI) versión escolar.
- Autor: Stanley Coopersmith
- Año: 1967
- Procedencia: California, Estados Unidos
- Administración: Individual y colectiva
- Duración: De 15 a 20 minutos
- Aplicación: De 11 a 20 años de edad
- Tipificación: Muestra de escolares
- Finalidad: Medir las actitudes valorativas hacia el sí mismo en las áreas académica, familiar y personal de la experiencia de un sujeto.
- Dimensiones: Sí mismo-general, social-pares, hogar-padres y escuela

3.7. Selección validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

- a) **El Inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE: NA, en niños y adolescentes (Matta y Olaya, 2022)**; estuvo estandarizado y determinaron la validez y confiabilidad del Inventario de Cociente Emocional de Bar-On I-CE en el Perú fueron Ugarriza y Pajares (2004), citados por Pantoja (2017), utilizaron la validez de constructo. Examinaron primero la estructura de los factores para determinar si tenían sentido conceptual. Una muestra normativa de niños y adolescentes del municipio de Lima en Perú (N = 3.374) se utilizó para evaluar la organización factorial de las medidas. El mínimo de 0,37 y el máximo de 0,94 en la evaluación de cada dimensión con el índice de sentimiento general indicaron una alta confiabilidad.

Ugarriza y Pajares (2004), citados por Pantoja (2017), realizaron un estudio similar al de Baron y Parker, separando la confiabilidad test-retest. Los niños y adolescentes del municipio de Lima formaron parte de la muestra peruana (N=3.374). Sin embargo, el coeficiente de consistencia interna, que osciló entre 0,23 y 0,88, demostró una alta confiabilidad.

b) Escala de autoestima de Coopermith: versión escolar (Mesías, 2017), fue validado en Perú en 2015 por el psicólogo Ángel Cady Celis Pérez, en un estudio sobre las características psicológicas de estudiantes de secundaria de la ciudad de Trujillo, distrito de La Esperanza. Luego, Celis utilizó el instrumento en su versión original en una muestra de prueba de 20 estudiantes adolescentes de secundaria. Según los resultados de la prueba piloto, el jurado realizó y evaluó cambios menores. Luego se realizaron pruebas de validez de constructo. El análisis se realizó sobre una muestra de 382 estudiantes de secundaria. Se utilizó el método de correlación de escala de ítems y los valores obtenidos cumplieron con el criterio principal de $r > 0,20$. En este grupo, todos los indicios de validez de constructo indicaron que todos los ítems informados midieron la misma variable, lo que indica un alto nivel de validez (Saucedo, 2017).

Para determinar la confiabilidad se realizó un análisis de consistencia interna mediante el método alfa de Cronbach. El escenario fue una población adolescente en Perú. La prueba global muestra un coeficiente de confiabilidad de 0,843. De igual forma, el índice de la dimensión autoestima general es de 0,774, el índice de la dimensión autoestima familiar es 0,664, el índice de la dimensión autoestima escolar es 0,546 y finalmente el índice

de autoestima social es 0.527. Esto muestra un alto nivel de confiabilidad (Saucedo, 2017).

3.8. Técnica de procesamiento y análisis de datos

Con los datos hallados pasaremos al procesamiento y análisis respectivo, es importante indicar que los resultados tendrán revisión de tipo individual (para verificar el índice de inconsistencia e impresión positiva propios de los instrumentos), así como grupal; luego se aplicará la tabulación y construcción de tablas de las dimensiones pertinentes (de cada variable) en el programa de Microsoft Excel (2016) y se pasará a introducir dichos datos al software SPSS (V.24) para el análisis concerniente; de estos últimos obtendremos las tablas y gráficos estadísticos que nos ayudarán a precisar los resultados hallados. Las técnicas y análisis mencionados estarán sustentados por la plataforma de los problemas, objetivos, hipótesis y marco teórico de nuestra indagación y por los lineamientos estadísticos que mejor se amolden al diseño de nuestra tesis.

3.8.1. Procesamiento Manual

- Codificación.
- Conteo.
- Tabulación.

3.8.2. Procesamiento Electrónico

- Elaboración de cuadros.
- Elaboración de gráficos.
- Diapositivas.

3.9. Tratamiento estadístico

Utilizaremos la estadística descriptiva (para la distribución de frecuencias, medidas de tendencia central y de dispersión) y la estadística inferencial (para la

prueba de hipótesis que prevemos será de índole no paramétrica, como por ejemplo la Rho de Spearman o similar). El tratamiento se aplicará a los conglomerados seleccionados de la muestra en cada una de sus dimensiones, así como en su totalidad.

Se utilizó las técnicas de la estadística descriptiva:

- ✓ Cálculo de frecuencias.
- ✓ Cálculo de porcentajes
- ✓ Correlación de Spearman.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

- Para la formulación del presente proyecto hemos respetado los parámetros establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- En la confección de los elementos teóricos de la investigación se ha respetado el derecho de autoría por lo cual se ha realizado las citas pertinentes evidenciando claramente que no tenemos ninguna intención de plagio.
- En nuestro proyecto el marco investigativo, en específico el de las variables, ha sido considerado en relación a la realidad del contexto y fenómeno de estudio.
- Para el desarrollo de la presente investigación se ha solicitado la autorización correspondiente a los involucrados (directivos, docentes, apoderados, estudiantes) de la comunidad educativa emblemática María Parado de Bellido.
- Todos los datos personales concernientes a la investigación son y serán de completa reserva pues somos respetuosos del anonimato y el derecho a la privacidad de los/las participantes.

- Se brindará la información detallada a los/las participantes con relación a los propósitos, procedimientos e instrumentos de recolección de datos, así mismo, se resolverá las dudas que pudieran surgir en el desarrollo de la indagación.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Emblemática "María Parado de Bellido" en Pasco, en particular con 111 estudiantes del tercer año de secundaria. La investigación se llevó a cabo en las siguientes etapas:

- a. La preparación de la investigación y la selección del escenario para el estudio no experimental son las primeras etapas.
- b. En la segunda fase, se seleccionó una muestra para analizarla utilizando las técnicas establecidas en la investigación.
- c. La tercera etapa consiste en el análisis y procesamiento de los datos, que son el resultado del informe de investigación.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

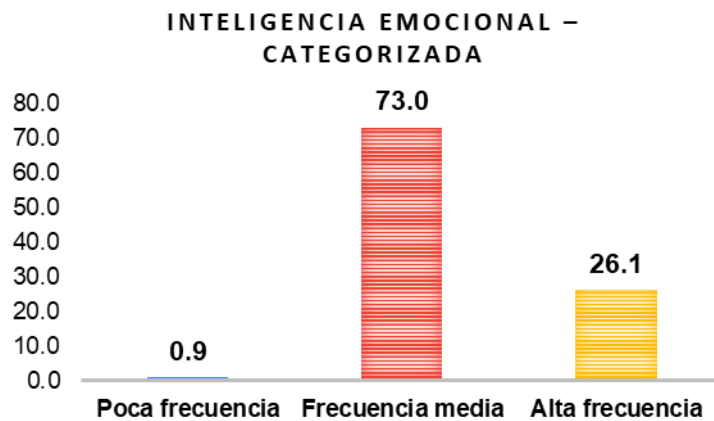
En esta sección, hemos dedicado parte de nuestro tiempo a crear cuadros descriptivos por variables, que ayudarán a facilitar el proceso estadístico de nuestra investigación, y adjuntamos la evidencia.

4.2.1. Inteligencia emocional en las estudiantes del 3° de secundaria de la IEE María Parado de Bellido – Pasco – 2023:

Tabla 5
Inteligencia Emocional

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------------|------------|------------|
| | | a | e |
| Válido | Poca frecuencia | 1 | ,9 |
| | Frecuencia media | 81 | 73,0 |
| | Alta frecuencia | 29 | 26,1 |
| | Total | 111 | 100,0 |

Gráfico 1:
Inteligencia Emocional



Según la tabla de baremos, un 73,0% de las personas encuestadas tienen un nivel medio de inteligencia emocional. Esto significa que pueden identificar, comprender y expresar sus emociones de forma adecuada, pero pueden tener dificultades para gestionarlas en situaciones difíciles. Un 26,1% de las personas encuestadas tienen un alto nivel de inteligencia emocional. Estas personas pueden identificar, comprender y gestionar sus emociones de forma eficaz. Un 0,9% de las personas encuestadas tienen un nivel bajo de inteligencia emocional. Estas

personas pueden tener dificultades para identificar, comprender y expresar sus emociones.

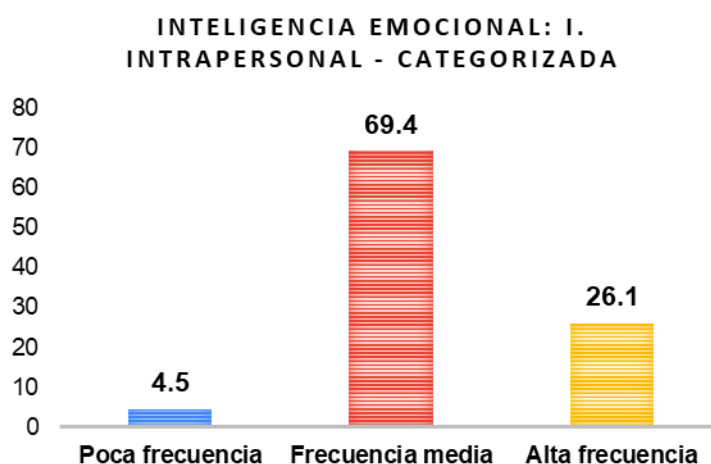
Los resultados de la variable 1 sugieren que la mayoría de las personas encuestadas tienen un nivel medio de inteligencia emocional. Esto puede deberse a una serie de factores, como la educación, la experiencia y la personalidad. Las personas que han recibido formación en habilidades emocionales, que han tenido experiencias de vida que les han ayudado a comprender sus emociones y que tienen una personalidad naturalmente extrovertida o sociable, suelen tener un nivel más alto de inteligencia emocional.

V1 – D1. Intrapersonal

Tabla 6
Intrapersonal

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------------|------------|------------|
| | | a | e |
| Válido | Poca frecuencia | 5 | 4,5 |
| | Frecuencia media | 77 | 69,4 |
| | Alta frecuencia | 29 | 26,1 |
| | Total | 111 | 100,0 |

Gráfico 2:
D1 Intrapersonal



Los resultados de la variable V1, que mide la inteligencia intrapersonal, sugieren que la mayoría de las personas encuestadas tienen un nivel medio de esta habilidad un 69,4%. Esto significa que pueden identificar, comprender y expresar sus emociones de forma adecuada, pero pueden tener dificultades para gestionarlas en situaciones difíciles. Un 26,1% de las personas encuestadas tienen un alto nivel de inteligencia intrapersonal, y un 4,5% tienen un nivel bajo.

V1 – D2. Interpersonal

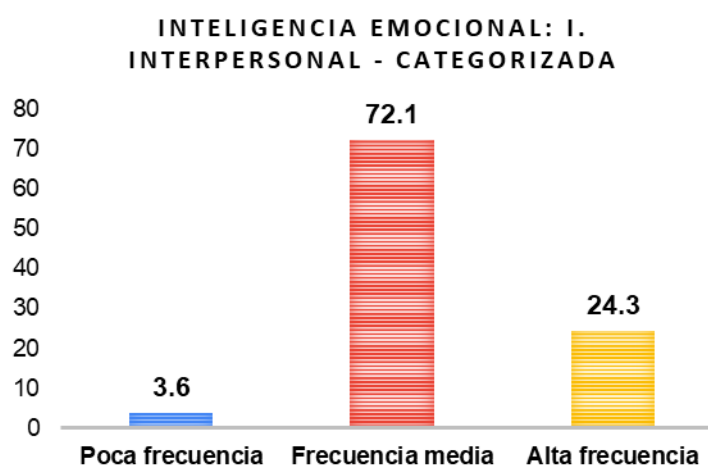
Tabla 7

Interpersonal

| | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|------------|------------|
| Poca frecuencia | 4 | 3,6 |
| Frecuencia media | 80 | 72,1 |
| Alta frecuencia | 27 | 24,3 |
| Total | 111 | 100,0 |

Gráfico 3:

D2 Interpersonal



Los resultados de la variable V1, que mide la inteligencia interpersonal, sugieren que la mayoría de las personas encuestadas tienen un nivel medio de esta habilidad, 72,1%. Esto significa que pueden comprender las emociones de los

demás, pero pueden tener dificultades para gestionarlas. Un 24,3% de las personas encuestadas tienen un alto nivel de inteligencia interpersonal, y un 3,6% tienen un nivel bajo.

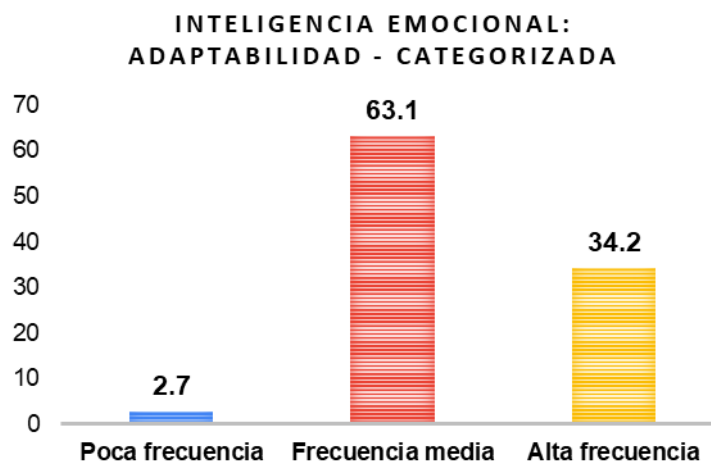
En general, los resultados de la variable V1 sugieren que la mayoría de las personas encuestadas tienen un nivel medio de inteligencia interpersonal. Sin embargo, un pequeño porcentaje de personas tiene un nivel bajo de esta habilidad, y estas personas pueden beneficiarse de programas de entrenamiento en habilidades emocionales.

V1 – D3. Adaptabilidad

Tabla 8
Adaptabilidad

| | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|------------|------------|
| Poca frecuencia | 3 | 2,7 |
| Frecuencia media | 70 | 63,1 |
| Alta frecuencia | 38 | 34,2 |
| Total | 111 | 100,0 |

Gráfico 4:
D3 Adaptabilidad



Estos resultados sugieren que la mayoría de los participantes (63,1%) muestran una frecuencia media en la categoría de Adaptabilidad de la Inteligencia Emocional. Mientras que un porcentaje menor muestra poca frecuencia (2,7%) o alta frecuencia (34,2%) en esta dimensión.

Estos hallazgos podrían indicar que la mayoría de los participantes tienen un nivel medio de adaptabilidad en su inteligencia emocional, con una proporción considerable mostrando un alto nivel de adaptabilidad. La baja frecuencia de poca adaptabilidad sugiere que este rasgo es menos común en la muestra.

V1 – D4. Manejo de estrés

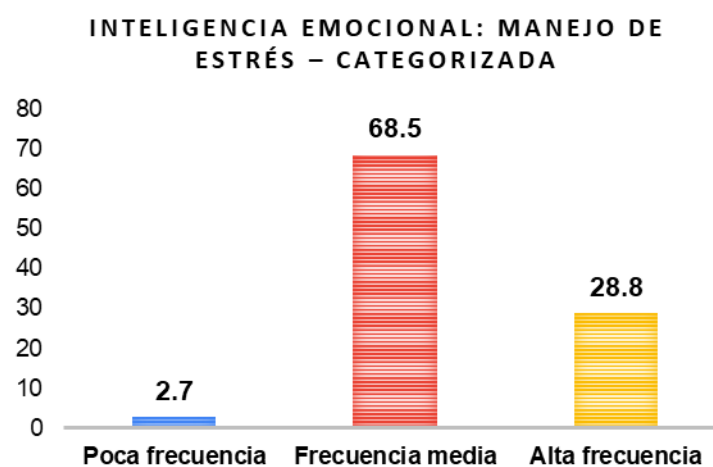
Tabla 9.

Manejo de estrés

| | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|------------|------------|
| Poca frecuencia | 3 | 2,7 |
| Frecuencia media | 76 | 68,5 |
| Alta frecuencia | 32 | 28,8 |
| Total | 111 | 100,0 |

Gráfico 5:

Manejo de estrés



Estos resultados sugieren que la mayoría de los participantes (68,5%) muestran una frecuencia media en la categoría de Manejo de Estrés de la Inteligencia Emocional. Mientras que un porcentaje menor muestra poca frecuencia (2,7%) o alta frecuencia (28,8%) en esta dimensión.

Estos hallazgos podrían indicar que la mayoría de los participantes tienen un nivel medio de manejo del estrés en su inteligencia emocional, con una proporción considerable mostrando un alto nivel de manejo del estrés. La baja frecuencia de poca adaptabilidad sugiere que este rasgo es menos común en la muestra.

V1 – D5. Estado de Ánimo General

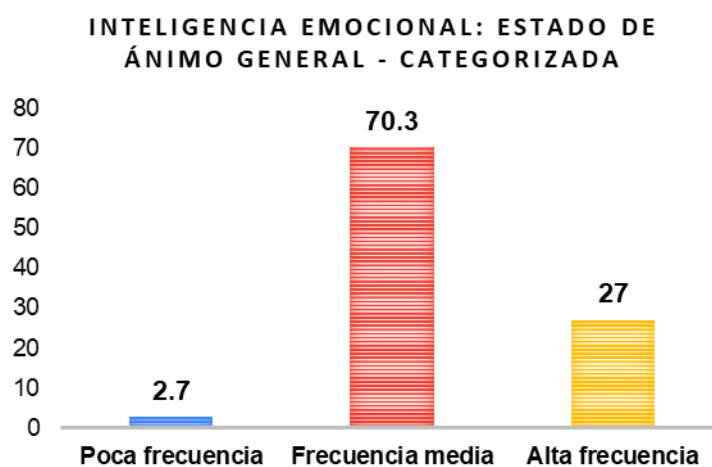
Tabla 10

Estado de Ánimo General

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------|------------|------------|
| Válido Poca frecuencia | 3 | 2,7 |
| Válido Frecuencia media | 78 | 70,3 |
| Válido Alta frecuencia | 30 | 27,0 |
| Total | 111 | 100,0 |

Gráfico 6:

Estado de ánimo general



Los resultados de la variable V1, que corresponden a la dimensión de Inteligencia Emocional en la categoría de Estado de Ánimo General, son los siguientes:

Poca frecuencia: 3 (2,7%)

Frecuencia media: 78 (70,3%)

Alta frecuencia: 30 (27,0%)

Estos resultados sugieren que la mayoría de los participantes (70,3%) muestran una frecuencia media en la categoría de Estado de Ánimo General de la Inteligencia Emocional. Mientras que un porcentaje menor muestra poca frecuencia (2,7%) o alta frecuencia (27,0%) en esta dimensión.

Estos hallazgos podrían indicar que la mayoría de los participantes tienen un nivel medio de estado de ánimo general en su inteligencia emocional, con una proporción considerable mostrando un alto nivel de estado de ánimo general. La baja frecuencia de poca adaptabilidad sugiere que este rasgo es menos común en la muestra.

4.2.2. Autoestima en las estudiantes del 3° de secundaria de la IEE María

Parado de Bellido – Pasco – 2023:

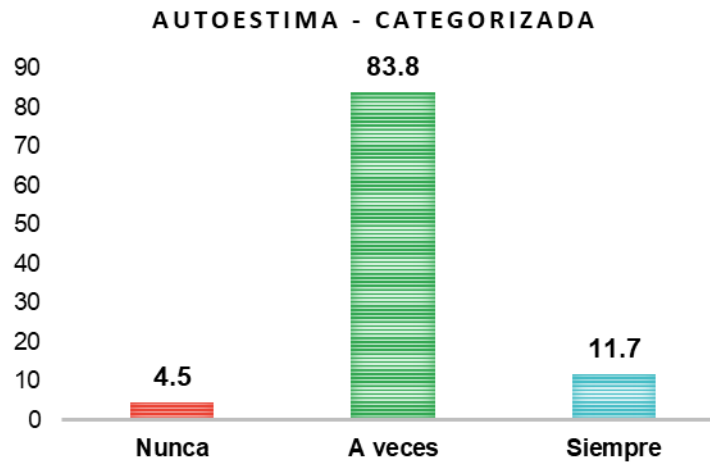
V2: Autoestima

Tabla 11
Autoestima

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|---------|------------|------------|
| | | a | e |
| Válido | Nunca | 5 | 4,5 |
| | A veces | 93 | 83,8 |
| | Siempre | 13 | 11,7 |
| | Total | 111 | 100,0 |

Gráfico 7:

Autoestima



Los resultados de la variable V2, que mide la inteligencia adaptativa, sugieren que la mayoría de las personas encuestadas tienen un nivel medio de esta habilidad. Esto significa que pueden adaptarse a los cambios y desafíos, pero pueden tener dificultades para gestionar el estrés. Un 34,2% de las personas encuestadas tienen un alto nivel de inteligencia adaptativa, y un 2,7% tienen un nivel bajo.

El 2,7% de las personas encuestadas (3 personas) tienen una puntuación baja en la categoría "Poca frecuencia". Esto significa que estas personas tienen dificultades para adaptarse a los cambios y desafíos. Por ejemplo, pueden tener problemas para aceptar los cambios, pueden sentirse abrumados por el estrés o pueden tener dificultades para resolver problemas. Estas personas pueden beneficiarse de programas de entrenamiento en habilidades emocionales, especialmente en el área de la resiliencia y la gestión del estrés.

El 63,1% de las personas encuestadas (70 personas) tienen una puntuación media en la categoría "Frecuencia media". Esto significa que pueden adaptarse a los cambios y desafíos, pero pueden tener dificultades para gestionar el estrés. Por

ejemplo, pueden adaptarse a los cambios, pero pueden sentirse estresados o ansiosos en situaciones difíciles. Estas personas pueden beneficiarse de programas de entrenamiento en habilidades emocionales, especialmente en el área de la resiliencia y la gestión del estrés.

El 34,2% de las personas encuestadas (38 personas) tienen una puntuación alta en la categoría "Alta frecuencia". Esto significa que pueden adaptarse a los cambios y desafíos de forma eficaz. Por ejemplo, pueden aceptar los cambios, pueden manejar el estrés y pueden resolver problemas de forma constructiva. Estas personas ya tienen un nivel alto de inteligencia adaptativa, pero pueden beneficiarse de programas de entrenamiento en habilidades emocionales para seguir desarrollándola.

V2 – D1. Autoestima General

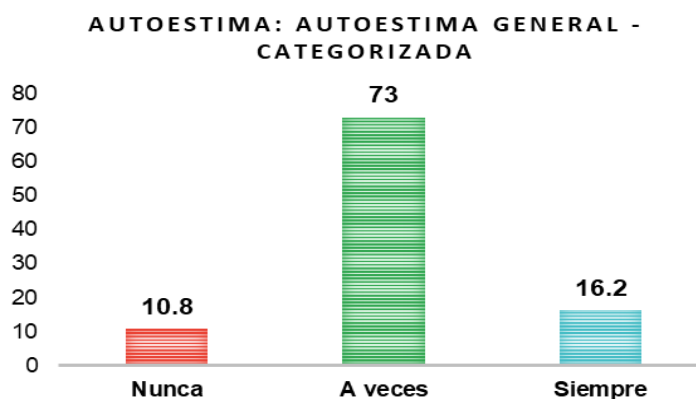
Tabla 12

Autoestima General

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|---------|------------|------------|
| Válido | Nunca | 12 | 10,8 |
| | A veces | 81 | 73,0 |
| | Siempre | 18 | 16,2 |
| | Total | 111 | 100,0 |

Gráfico 8:

D1 Autoestima general



Los resultados de la variable V2, que mide la autoestima general, sugieren que la mayoría de las personas encuestadas tienen una autoestima media. Esto significa que se sienten bien consigo mismas en general, pero pueden tener dudas sobre su valía en algunos aspectos. Un 16,2% de las personas encuestadas tienen una autoestima alta, y un 10,8% tienen una autoestima baja.

En general, los resultados de la variable V2 sugieren que la mayoría de las personas encuestadas tienen una autoestima media. Sin embargo, un pequeño porcentaje de personas tiene un nivel bajo de autoestima, y estas personas pueden beneficiarse de programas de terapia o asesoramiento.

V2 – D2. Autoestima Social

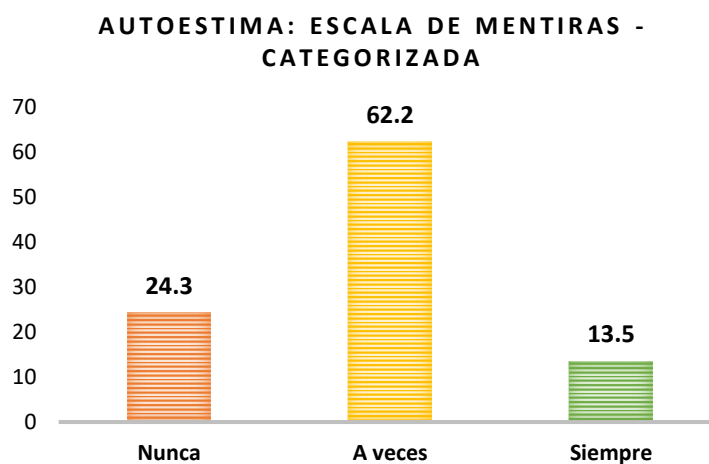
Tabla 13

Autoestima Social

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|---------|------------|------------|
| Válido | Nunca | 15 | 13,5 |
| | A veces | 80 | 72,1 |
| | Siempre | 16 | 14,4 |
| | Total | 111 | 100,0 |

Gráfico 9:

D2 Escala de mentiras



Estos resultados sugieren que la mayoría de los participantes (72,1%) indican experimentar la autoestima social "a veces", seguido por un porcentaje menor que indica "siempre" (14,4%), y una minoría que indica "nunca" experimentar la (13,5%).

Estos hallazgos podrían indicar que la mayoría de los participantes tienen una autoestima social que varía en su manifestación, siendo más común experimentar la "a veces", seguido por aquellos que la experimentan "siempre". La baja frecuencia de "nunca" experimentar la sugiere que este estado es menos común en la muestra.

V2 – D3. Familiar

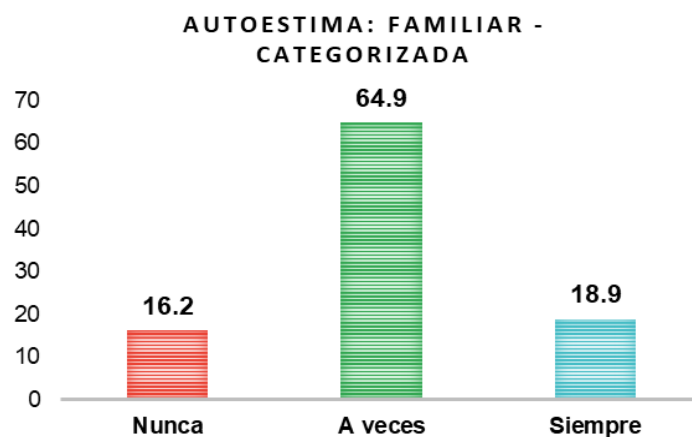
Tabla 14

Familiar

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|---------|------------|------------|
| | | a | e |
| Válido | Nunca | 18 | 16,2 |
| | A veces | 72 | 64,9 |
| | Siempre | 21 | 18,9 |
| | Total | 111 | 100,0 |

Gráfico 10:

D3 Familiar



Los resultados de la variable V2, que mide la autoestima familiar, sugieren que la mayoría de las personas encuestadas tienen una autoestima media en este ámbito. Esto significa que se sienten bien consigo mismas en la familia, pero pueden tener dudas sobre su valía en algunos aspectos. Un 18,9% de las personas encuestadas tienen una autoestima alta en este ámbito, y un 16,2% tienen una autoestima baja.

En general, los resultados de la variable V2 sugieren que la mayoría de las personas encuestadas tienen una autoestima familiar media. Sin embargo, un pequeño porcentaje de personas tiene un nivel bajo de autoestima familiar, y estas personas pueden beneficiarse de programas de terapia o asesoramiento.

V2 – D4. Escolar

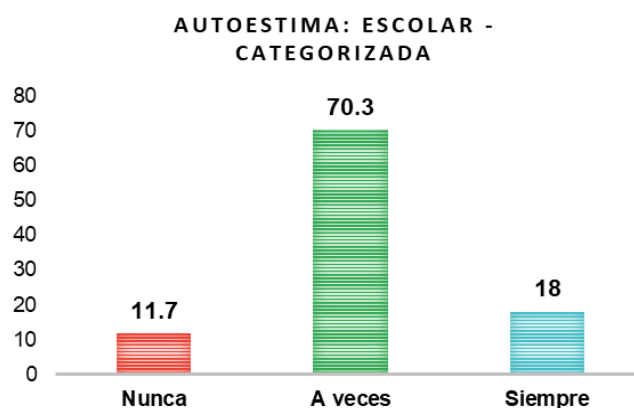
Tabla 15:

Escolar

| | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| | a | e |
| Nunca | 13 | 11,7 |
| A veces | 78 | 70,3 |
| Siempre | 20 | 18,0 |
| Total | 111 | 100,0 |

Gráfico 11:

D4 Escolar



Los resultados de la variable V2, que mide la autoestima escolar, sugieren que la mayoría de las personas encuestadas tienen una autoestima media en este ámbito. Esto significa que se sienten bien consigo mismas en la escuela, pero pueden tener dudas sobre su valía en algunos aspectos. Un 18,0% de las personas encuestadas tienen una autoestima alta en este ámbito, y un 11,7% tienen una autoestima baja.

En general, los resultados de la variable V2 sugieren que la mayoría de las personas encuestadas tienen una autoestima escolar media. Sin embargo, un pequeño porcentaje de personas tiene un nivel bajo de autoestima escolar.

4.3. Prueba de hipótesis

Se ha planteado las siguientes hipótesis estadísticas:

Hipótesis general.

H₁ = Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima en las estudiantes de 3° grado de secundaria de la I.E.E María Parado de Bellido, Pasco, 2023.

H₀ = No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima en las estudiantes de 3° grado de secundaria de la I.E.E María Parado de Bellido, Pasco, 2023.

V1. Inteligencia Emocional * V2. Autoestima

Tabla 16

*VI. Inteligencia Emocional * V2. Autoestima*

| | | Autoestima - Categorizada | | | | | | | |
|--|------------------|---------------------------|------------|-----------|-------------|-----------|-------------|------------|--------------|
| | | Nunca | | A veces | | Siempre | | Total | |
| Inteligencia Emocional - Categorizada | Poca frecuencia | 1 | 0.9 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 1 | 0.9 |
| | Frecuencia media | 2 | 1.8 | 73 | 65.8 | 6 | 5.4 | 81 | 73.0 |
| | Alta frecuencia | 2 | 1.8 | 20 | 18.0 | 7 | 6.3 | 29 | 26.1 |
| Total | | 5 | 4.5 | 93 | 83.8 | 13 | 11.7 | 111 | 100.0 |

Pruebas de chi-cuadrado

| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|---|
| Chi-cuadrado de Pearson | 28,567 ^a | 4 | ,000 |
| Razón de verosimilitud | 12,991 | 4 | ,011 |
| Asociación lineal por lineal | 4,364 | 1 | ,037 |
| N de casos válidos | 111 | | |

- a. 6 casillas (66.7%) han esperado un recuento menor que 5.
- b. El recuento mínimo esperado es .05.

Resultados de la Chi-cuadrada:

- c. Valor de Chi-cuadrado: 28.567
- d. Grado de libertad (DF): 4.

La tabla cruzada muestra la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima. La inteligencia emocional se mide en tres niveles: poca frecuencia, frecuencia media y alta frecuencia. La autoestima se mide en tres niveles: nunca, a veces y siempre.

La tabla muestra que existe una asociación significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima. Las personas con alta inteligencia emocional tienen más probabilidades de tener una autoestima alta. En el grupo de personas con alta frecuencia de inteligencia emocional, el 83,8% tiene una

autoestima alta, mientras que, en el grupo de personas con poca frecuencia de inteligencia emocional, solo el 9,09% tiene una autoestima alta.

En este caso, la prueba chi-cuadrada indica que existe una asociación significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima ($p < 0,001$).

El valor de p es la probabilidad de obtener los resultados observados si no existe una asociación entre las variables. En este caso, la probabilidad de obtener los resultados observados si no existe una asociación entre la inteligencia emocional y la autoestima es muy baja ($p < 0,001$). Por lo tanto, podemos concluir que existe una asociación significativa entre las dos variables.

Hipótesis Específica 1.

H_1 = Existe relación positiva entre la inteligencia intrapersonal y la autoestima en las estudiantes de 3° grado de secundaria de la I.E.E María Parado de Bellido, Pasco, 2023.

H_0 = No existe relación positiva entre la inteligencia intrapersonal y la autoestima en las estudiantes de 3° grado de secundaria de la I.E.E María Parado de Bellido, Pasco, 2023.

V1: D1 Intrapersonal * V2 Autoestima

Tabla 17.

*V1: D1 Intrapersonal * V2 Autoestima*

| | | Autoestima - Categorizada | | | | | | | |
|--|------------------|---------------------------|------------|-----------|-------------|-----------|-------------|------------|--------------|
| | | Nunca | | A veces | | Siempre | | Total | |
| Inteligencia Emocional – Inteligencia Intrapersonal | Poca frecuencia | 1 | 0.9 | 2 | 1.8 | 2 | 1.8 | 5 | 4.5 |
| | Frecuencia media | 3 | 2.7 | 70 | 63.1 | 4 | 3.6 | 77 | 69.4 |
| | Alta frecuencia | 1 | 0.9 | 21 | 18.9 | 7 | 6.3 | 29 | 26.1 |
| Total | | 5 | 4.5 | 93 | 83.8 | 13 | 11.7 | 111 | 100.0 |

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|--------------------------------|---------------------|----|--------------------------------------|
| | Valor | Df | Significación asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 14,890 ^a | 4 | ,005 |
| Razón de verosimilitud | 12,455 | 4 | ,014 |
| Asociación lineal por lineal | 2,344 | 1 | ,126 |
| N de casos válidos | 111 | | |

- a. 6 casillas (66.7%) han esperado un recuento menor que 5.
- b. El recuento mínimo esperado es .23.

Resultados de la Chi-cuadrada:

- c. Valor de Chi-cuadrado: 14.890
- d. Grado de libertad (DF): 4.

La tabla muestra que existe una asociación significativa entre la inteligencia intrapersonal y la autoestima. Las personas con alta inteligencia intrapersonal tienen más probabilidades de tener una autoestima alta. En el grupo de personas con alta frecuencia de inteligencia intrapersonal, el 83,8% tiene una autoestima alta, mientras que, en el grupo de personas con poca frecuencia de inteligencia intrapersonal, solo el 9,09% tiene una autoestima alta.

La prueba chi-cuadrada es una prueba estadística que se utiliza para determinar si existe una asociación significativa entre dos variables categóricas. En este caso, la prueba chi-cuadrada indica que existe una asociación significativa entre la inteligencia intrapersonal y la autoestima ($p < 0,005$).

El valor de p es la probabilidad de obtener los resultados observados si no existe una asociación entre las variables. En este caso, la probabilidad de obtener los resultados observados si no existe una asociación entre la inteligencia intrapersonal y la autoestima es muy baja ($p < 0,005$). Por lo tanto, podemos concluir que existe una asociación significativa entre las dos variables.

Hipótesis Específica 2.

H_1 = Existe relación relevante entre la inteligencia interpersonal y la autoestima en las estudiantes de 3° grado de secundaria de la I.E.E María Parado de Bellido, Pasco, 2023.

H_0 = Existe relación relevante entre la inteligencia interpersonal y la autoestima en las estudiantes de 3° grado de secundaria de la I.E.E María Parado de Bellido, Pasco, 2023.

V1: D2 Interpersonal * V2 Autoestima

Tabla 18

*VI: D2 Interpersonal * V2 Autoestima*

| | | Autoestima - Categorizada | | | | | | | |
|--|------------------|---------------------------|------------|-----------|-------------|-----------|-------------|------------|--------------|
| | | Nunca | A veces | | Siempre | | Total | | |
| Inteligencia Emocional – Inteligencia Interpersonal | Poca frecuencia | 1 | 0.9 | 2 | 1.8 | 1 | 0.9 | 4 | 3.6 |
| | Frecuencia media | 2 | 1.8 | 74 | 66.7 | 4 | 3.6 | 80 | 72.1 |
| | Alta frecuencia | 2 | 1.8 | 17 | 15.3 | 8 | 7.2 | 27 | 24.3 |
| Total | | 5 | 4.5 | 93 | 83.8 | 13 | 11.7 | 111 | 100.0 |

Pruebas de chi-cuadrado

| | Valor | Df | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|--------------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 18,698 ^a | 4 | ,001 |
| Razón de verosimilitud | 15,489 | 4 | ,004 |
| Asociación lineal por lineal | 4,538 | 1 | ,033 |
| N de casos válidos | 111 | | |

- 6 casillas (66.7%) han esperado un recuento menor que 5.
- El recuento mínimo esperado es .18.

Resultados de la Chi-cuadrada:

- Valor de Chi-cuadrado: 18.698
- Grado de libertad (DF): 4.

Los resultados de la prueba chi-cuadrada indican la importancia de la relación entre las variables de inteligencia emocional y autoestima. El valor de chi-cuadrado de Pearson es 18,698 con 4 grados de libertad y una significación asintótica (bilateral) de ,001. Esto sugiere que hay una relación significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima, ya que el valor de chi-cuadrado es alto y la significación es baja.

Estos resultados sugieren que la inteligencia emocional y la autoestima están relacionadas de manera significativa, lo que puede tener implicaciones importantes en el estudio de estas variables.

Hipótesis Específica 3.

H₁ = Existe relación directa entre la adaptabilidad y la autoestima en las estudiantes de 3° grado de secundaria de la I.E.E María Parado de Bellido, Pasco, 2023.

H₀ = No existe relación directa entre la adaptabilidad y la autoestima en las estudiantes de 3° grado de secundaria de la I.E.E María Parado de Bellido, Pasco, 2023.

V1: D3 Adaptabilidad * V2 Autoestima

Tabla 19.

*V1: D3 Adaptabilidad * V2 Autoestima*

| | | Autoestima - Categorizada | | | | | | | |
|---|------------------|---------------------------|------------|-----------|-------------|-----------|-------------|------------|--------------|
| | | Nunca | | A veces | | Siempre | | Total | |
| Inteligencia Emocional: Adaptabilidad - Categorizada | Poca frecuencia | 1 | 0.9 | 2 | 1.8 | 0 | 0.0 | 3 | 2.7 |
| | Frecuencia media | 1 | 0.9 | 65 | 58.6 | 4 | 3.6 | 70 | 63.1 |
| | Alta frecuencia | 3 | 2.7 | 26 | 23.4 | 9 | 8.1 | 38 | 34.2 |
| Total | | 5 | 4.5 | 93 | 83.8 | 13 | 11.7 | 111 | 100.0 |

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|--------------------------------|---------------------|----|--------------------------------------|
| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 16,990 ^a | 4 | ,002 |
| Razón de verosimilitud | 13,928 | 4 | ,008 |
| Asociación lineal por lineal | 4,224 | 1 | ,040 |
| N de casos válidos | 111 | | |

- a. 6 casillas (66.7%) han esperado un recuento menor que 5.
- b. El recuento mínimo esperado es .14.

Resultados de la Chi-cuadrada:

- c. Valor de Chi-cuadrado: 16.990
- d. Grado de libertad (DF): 4.

Los resultados de la prueba chi-cuadrada indican la importancia de la relación entre la inteligencia emocional (adaptabilidad) y la autoestima. El valor de chi-cuadrado de Pearson es 16,990 con 4 grados de libertad y una significación asintótica (bilateral) de ,002. Esto sugiere que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional (adaptabilidad) y la autoestima, dado el valor alto de chi-cuadrado y la baja significación.

Estos hallazgos sugieren que la inteligencia emocional (adaptabilidad) y la autoestima están relacionadas de manera significativa

Hipótesis Específica 4.

H₁ = Existe relación positiva entre el manejo de estrés y la autoestima en las estudiantes de 3° grado de secundaria de la I.E.E María Parado de Bellido, Pasco, 2023.

H₀ = No existe relación positiva entre el manejo de estrés y la autoestima en las estudiantes de 3° grado de secundaria de la I.E.E María Parado de Bellido, Pasco, 2023.

V1: D4 Manejo de estrés * V2 Autoestima

Tabla 20.

*V1: D4 Manejo de estrés * V2 Autoestima*

| | | Autoestima - Categorizada | | | | | | | |
|--|------------------|---------------------------|------------|-----------|-------------|-----------|-------------|------------|--------------|
| | | Nunca | A veces | Siempre | Total | | | | |
| Inteligencia Emocional: Manejo de estrés - Categorizada | Poca frecuencia | 0 | 0.0 | 1 | 0.9 | 2 | 1.8 | 3 | 2.7 |
| | Frecuencia media | 2 | 1.8 | 68 | 61.3 | 6 | 5.4 | 76 | 68.5 |
| | Alta frecuencia | 3 | 2.7 | 24 | 21.6 | 5 | 4.5 | 32 | 28.8 |
| Total | | 5 | 4.5 | 93 | 83.8 | 13 | 11.7 | 111 | 100.0 |

Pruebas de chi-cuadrado

| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|--------------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 13,012 ^a | 4 | ,011 |
| Razón de verosimilitud | 9,131 | 4 | ,058 |
| Asociación lineal por lineal | 1,006 | 1 | ,316 |
| N de casos válidos | 111 | | |

- a. 6 casillas (66.7%) han esperado un recuento menor que 5.
- b. El recuento mínimo esperado es .14.

Resultados de la Chi-cuadrada:

- c. Valor de Chi-cuadrado: 13.012
- d. Grado de libertad (DF): 4.

La tabla cruzada de variables muestra la relación entre dos variables categóricas, en este caso, la inteligencia emocional (manejo de estrés) y la autoestima. Los resultados de la prueba chi-cuadrada indican si existe una asociación significativa entre estas dos variables.

Valor de Chi-cuadrado de Pearson: 13,012 con 4 grados de libertad y una significación asintótica (bilateral) de 0,011.

Estos valores indican que existe una asociación significativa entre las variables de inteligencia emocional (manejo de estrés) y autoestima, ya que el valor de chi-cuadrado es significativo.

Hipótesis Específica 5.

H_1 = Existe relación directa entre el estado de ánimo general y la autoestima en las estudiantes de 3° grado de secundaria de la I.E.E María Parado de Bellido, Pasco, 2023.

H_0 = No existe relación directa entre el estado de ánimo general y la autoestima en las estudiantes de 3° grado de secundaria de la I.E.E María Parado de Bellido, Pasco, 2023.

V1: D5 Estado de Ánimo General * V2 Autoestima

Tabla 21.

*V1: D5 Estado de Ánimo General * V2 Autoestima*

| | | Autoestima - Categorizada | | | | | | | |
|---|------------------|---------------------------|------------|-----------|-------------|-----------|-------------|------------|--------------|
| | | Nunca | A veces | Siempre | Total | | | | |
| Inteligencia Emocional: Estado de Ánimo General - Categorizada | Poca frecuencia | 1 | 0.9 | 2 | 1.8 | 0 | 0.0 | 3 | 2.7 |
| | Frecuencia media | 2 | 1.8 | 69 | 62.2 | 7 | 6.3 | 78 | 70.3 |
| | Alta frecuencia | 2 | 1.8 | 22 | 19.8 | 6 | 5.4 | 30 | 27.0 |
| Total | | 5 | 4.5 | 93 | 83.8 | 13 | 11.7 | 111 | 100.0 |

Pruebas de chi-cuadrado

| | Valor | Df | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|--------------------|----|--------------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 9,808 ^a | 4 | ,044 |
| Razón de verosimilitud | 6,733 | 4 | ,151 |
| Asociación lineal por lineal | 2,228 | 1 | ,136 |
| N de casos válidos | 111 | | |

- a. 6 casillas (66.7%) han esperado un recuento menor que 5.
- b. El recuento mínimo esperado es .14.

Resultados de la Chi-cuadrada:

- c. Valor de Chi-cuadrado: 9.808
- d. Grado de libertad (DF): 4.

La tabla cruzada de variables muestra la relación entre la inteligencia emocional (estado de ánimo general) y la autoestima, ambas categorizadas. Los valores en la tabla representan la frecuencia de casos para cada combinación de categorías.

Los resultados de la prueba chi-cuadrada son los siguientes:

Valor de Chi-cuadrado de Pearson: 9,808 con 4 grados de libertad y una significación asintótica (bilateral) de 0,044.

Estos valores indican que existe una asociación significativa entre las variables de inteligencia emocional (estado de ánimo general) y autoestima, ya que el valor de chi-cuadrado es significativo.

4.4. Discusión de resultados

Al revisar los antecedentes de la investigación, es posible comprobar si los hallazgos obtenidos en el presente estudio corroboran los de numerosas investigaciones anteriores. El estudio realizado por Gutiérrez, S. (2022) titulado “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°. 6046, LIMA-2022” investiga la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima entre los estudiantes de la mencionada institución educativa. [Tesis de maestría, Universidad César Universidad de Vallejo, Lima] cuyo resumen es: La metodología empleada por el estudio fue un enfoque cuantitativo, es decir, a nivel correlacional. En relación

al problema planteado: ¿Cuál es la conexión entre la inteligencia emocional y la autoestima en los estudiantes de quinto grado de primaria en la institución educativa N° 6046, Lima, durante el año 2022? Concluyó que existe una relación positiva muy fuerte entre la inteligencia emocional y la autoestima en sus múltiples dimensiones: autoestima personal, académica, familiar y social. En el estudio de Alarcón, A. y Pilco, D. (2016) sobre "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ MARÍA ROMÁN", RIOBAMBA, PERÍODO ACADÉMICO 2015-2016", se llegaron a las siguientes conclusiones: [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador] Los resultados del cuestionario aplicado mostraron que el 51% de los estudiantes tenían autoestima media, el 28% tenían alta y el 21% tenían baja. En cuanto a la inteligencia emocional, el 59% de los estudiantes tenían autoestima media, el 21% tenían alta y el 20% tenían baja. Por lo tanto, debido a que ambas variables tienen características similares en términos de autoconocimiento, autovaloración y autocontrol, existe una estrecha relación entre la inteligencia y la autoestima.

La Inteligencia emocional y la autoestima de las estudiantes del 3° de secundaria en la I.E.E. “María Parado de Bellido”, se relacionan en este estudio, que se lleva a cabo en Pasco en 2023. Esta idea de investigación proviene de la inteligencia emocional, que es un conjunto de habilidades y destrezas interpersonales, tanto emocionales como sociales, que afectan la capacidad de adaptarse y enfrentarse al entorno. Coopersmith (1996) definió la autoestima como una evaluación que una persona hace y mantiene con frecuencia sobre sí misma. Después de realizar el presente estudio, se descubrió que, en las estudiantes del 3° de secundaria en la I.E.E. “María Parado de Bellido” – Pasco -

2023, si existe relación entre la inteligencia emocional y la autoestima. La validez interna de los hallazgos se garantiza debido a que se obtuvo una técnica basada en el cálculo de probabilidades, manteniendo en todo momento un carácter delicado. En cuanto a su validez externa, las investigadoras aplicaron los instrumentos de manera independiente, después de haber utilizado un muestreo de probabilidades y tener en cuenta el análisis estadístico. Según los resultados descriptivos, encontramos que la mayoría de ellos tienen una autoestima media y muestran una inteligencia emocional significativamente alta.

La tabla N° 05 de baremos indica que el 73,0 % de las personas encuestadas tienen inteligencia emocional de nivel medio. Esto significa que pueden reconocer, comprender y comunicar adecuadamente sus emociones, pero pueden tener dificultades para manejarlas en situaciones difíciles. Un 26,1% de los encuestados tienen inteligencia emocional elevada. Estas personas pueden reconocer, comprender y controlar sus emociones. Un 0,9 % de los encuestados tienen inteligencia emocional baja. Estas personas pueden tener problemas para reconocer, entender y comunicar sus sentimientos.

Los resultados de la variable 1 indican que la mayoría de las personas encuestadas tienen una inteligencia emocional de nivel medio. Esto puede deberse a una variedad de cosas, como la educación, la experiencia y la personalidad. Las personas con un nivel más alto de inteligencia emocional suelen ser personas que han recibido formación en habilidades emocionales, que han tenido experiencias de vida que les han ayudado a comprender sus emociones y que tienen una personalidad naturalmente extrovertida o sociable.

Los resultados de la variable 2, que mide la autoestima general, indican que la mayoría de las personas encuestadas tienen una autoestima media. Esto

indica que, aunque se sienten bien consigo mismos en general, en algunos aspectos pueden tener dudas sobre su valor. Un 16,2% de los encuestados tiene una alta autoestima, mientras que un 10,8% tiene una baja autoestima. Sin embargo, un pequeño porcentaje de la población tiene un bajo nivel de autoestima, y estos individuos podrían beneficiarse de programas de asesoramiento o terapia.

Los resultados de la variable 2 sugieren en general que la mayoría de las personas encuestadas tienen una autoestima media.

Finalmente, dado que estas variables son características únicas de la personalidad, podemos discutir que la preexistencia de que estas variables también se desarrollan independientemente es viable; A menudo encontramos literatura que infiere en una relación inminente entre estas variables, pero se reconoce que estas variables pueden desarrollarse completamente de manera independiente.

CONCLUSIONES

Se puede deducir lo siguiente al analizar e interpretar los hallazgos a través del procesamiento estadístico realizado y del planteamiento teórico que sustenta esta investigación:

1. Se determino que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima en las estudiantes del 3° de secundaria de la I.E.E. “Maria Parado de Bellido” – Pasco – 2023; habiendo obtenido dado que un valor de Chi-cuadrado de Pearson: 9,808 con 4 grados de libertad y una significación asintótica (bilateral) de 0,044.
2. Se puede mencionar nuestra hipótesis general a nivel estadístico que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima. Las estudiantes que tienen una alta inteligencia emocional tienen más probabilidades de tener una alta autoestima. Solo el 9,09 % de las estudiantes en el grupo con poca frecuencia de inteligencia emocional tienen una autoestima alta, mientras que el 83,8 % de las estudiantes en el grupo con alta frecuencia de inteligencia emocional tienen una autoestima alta. La prueba chi-cuadrada muestra una asociación significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima en este caso ($p < 0,001$).
3. En el caso de la hipótesis específica entre la inteligencia intrapersonal y la autoestima en las estudiantes de 3° de secundaria de la I.E.E. María Parado de Bellido - Pasco - 2023, la probabilidad de obtener los resultados observados es muy baja si no hay una asociación entre la inteligencia intrapersonal y la autoestima, por lo tanto, podemos concluir que existe una relación significativa entre las dos variables. Esto se aplica tanto a la hipótesis de la inteligencia emocional (adaptabilidad) y la autoestima (manejo de estrés) como a la hipótesis de la inteligencia emocional (manejo de estrés) y la autoestima, ya que el valor de chi-cuadrado es significativo.

RECOMENDACIONES

Según los hallazgos de la investigación, se sugiere lo siguiente

1. Se recomienda un mayor estudio de la inteligencia emocional y su relación con la autoestima, especialmente en las variables mediadoras que causan variaciones en las correlaciones entre muestras. Se recomienda el uso de modelos más atractivos, como los modelos multivariados.
2. En el caso de las adolescentes, se recomienda realizar estudios más complejos y de mayor alcance. Esto se debe a que los adolescentes pueden experimentar deficiencias extremadamente graves o una disminución de su inteligencia emocional y autoestima a escala global, si se encuentran con una autoevaluación muy negativa o una imagen negativa creada intencionadamente.
3. Se sugiere que los profesores fomentan la autoestima y la inteligencia emocional en sus estudiantes, ya que estos aspectos contribuyen a un mejor aprendizaje académico y a proteger su integridad después de situaciones como el estrés académico o el acoso escolar.
4. Se recomienda que la dirección de la I.E. incluya un departamento de psicología para que pueda administrar la inteligencia emocional para promover y prevenir la salud mental en los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto, Z., Higuera, L. y Cueto, J. (2000). I-CE Inventario de Coeficiente Emocional de Bar-On. Test para la medida de la inteligencia emocional. Manual técnico. Lima: Grafimac.
- Alarcón, A. y Pilco, D. (2016) Inteligencia emocional y autoestima en los estudiantes de la unidad educativa “José María Román”, Riobamba período académico 2015-2016 [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba Ecuador].
- Aldana, J. M., y Cobba, M. (2018). Inteligencia emocional en estudiantes de instituciones educativas estatales de educación secundaria de la zona urbana de Oyatún. Universidad César Vallejo.
<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3002515>
- Aldave, L. V. (2014). Unidad 1, Psicología y necesidades de las personas. En L. V. Aldave, Características y necesidades de las personas en situación de dependencia (pág. 15). España: Paninfo S.A.
- Alvarez, J. y Rojas, K. (s.f). La autoestima de los adolescentes en el entorno escolar. Universidad nacional de Loja. [La autoestima de los adolescentes en el entorno escolar \(unl.edu.ec\)](http://unl.edu.ec)
- Arce, G. (2020) La inteligencia emocional en la gestión institucional de los directores en las instituciones educativas primarios pública del distrito de Chaupimarca; Pasco 2018 [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco].
- Aucapuclla, E. E., y Boza, Y. (2020). Inteligencia emocional en estudiantes de primero y segundo año de secundaria de una institución educativa Yauí - Huancavelica. Universidad Peruana Los Andes.

- Cabrera M. (2021) Análisis de la inteligencia emocional en estudiantes del 3° grado de secundaria de una I.E. en Chincha Alta – Ica. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3638/TESIS-SEG-ESP-FED-2021-CABRERA%20CANELO.pdf?sequence=1>
- Castillero, O. (19 de mayo de 2017). La teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg. Psicología y mente. [La teoría triárquica de la inteligencia de Sternberg \(psicologiaymente.com\)](http://psicologiaymente.com)
- Cifuentes, L. (2016) Autoimagen e inteligencia emocional (Estudio realizado con adolescentes entre 15 a 19 años del Instituto Dr. Werner Ovalle, de la cabecera departamental de Quetzaltenango) [Tesis de Pregrado, Universidad Rafael Landívar, Guatemala]. [Cifuentes-Luz.pdf \(url.edu.gt\)](http://url.edu.gt)
- Chavez, L. (2019) Inteligencia emocional y autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann- Huaraz- 2017 [Tesis de pregrado, Universidad San Pedro, Chimbote]
- Dávalos, G. (2016) La autoestima y su incidencia en el desempeño escolar de niños y niñas de la educación básica elemental de la escuela fiscal Jorge Villegas Serrano, de la cooperativa Mélida Zalamea De Toral, ciudad de Guayaquil, periodo lectivo 2015-2016 [Tesis de Pregrado, Universidad de Guayaquil, Ecuador]
- Espíritu, V. (2019) Autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de formación profesional de educación primaria de la UNDAC – Pasco 2015 [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco]. [UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN \(undac.edu.pe\)](http://undac.edu.pe)
- Extremera, N, y Fernández-Berrocal, P. (2013). Inteligencia emocional en adolescentes. Padres y Maestros

- García A. (2013) La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia: <https://revistas.ucv.es/edetania/index.php/Edetania/article/view/210>
- Goleman (1995). Teoría de la inteligencia emocional. <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>.
- Gutierrez, S. (2022) Inteligencia emocional y la autoestima en los estudiantes de la institución educativa N° 6046, Lima- 2022 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima] [Gutierrez_MSJ-SD.pdf \(ucv.edu.pe\)](#)
- Infocop. (2022). La Educación Emocional en el ámbito educativo: prioritaria para cuidar la salud mental según un informe. Infocop: https://www.infocop.es/view_article.asp?id=22226&cat=44
- Ñaupas, H, Mejia, E., Novoa, E. y Villagomez, A. (2011) Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis. Lima: U.N.M.S.M.
- O'Hara, L. y Sternberg, R. (2005). Creatividad e inteligencia. Revista UCM, 114 – 119 [Vista de Creatividad e inteligencia \(ucm.es\)](#)
- Olivares, L. A. (2019). Inteligencia emocional en el sector educativo. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. <https://doi.org/10.35383/educare.v7i2.299>
- Organización Mundial de la Salud (17 de noviembre de 2021). Salud mental del adolescente. [Salud mental del adolescente \(who.int\)](#)
- Peña, M. (2000). La autoestima un concepto multidimensional en el escolar [Archivo PDF] <http://www.casasqueulen.cl/autoestima.doc>
- Peña, U. (2021) Inteligencia emocional y rendimiento académico en la asignatura de Radiología Oral y Maxilofacial en estudiantes de la facultad de Odontología de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Pasco 2019 [Tesis de

Doctorado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco].

[T026_20881208_D.pdf \(undac.edu.pe\)](#)

Pérsico, L. (2007) Inteligencia emocional. Madrid: Edición LIBSA.

Ruiz, C. (2003). Test de autoestima para escolares [Archivo PDF] [178823812 Test de](#)

[Autoestima ch Cesar Ruiz - TEST DE AUTOESTIMA PARA ESCOLARES](#)

[\(César Ruiz, - Studocu\)](#)

Torres C., Solís S. y Herrera V. (2021) Inteligencia emocional en adolescentes de escuelas públicas”: una revisión sistemática. Dataismo,

<https://dataismo.org.pe/index.php/data/article/view/30>

Torres, S. (2018) Autoestima y rendimiento académico en el Área de comunicación en estudiantes de La institución educativa 35001 “Cipriano Proaño” del distrito de Chaupimarca Pasco, 2017 [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco]. [tesis-kelimena \(undac.edu.pe\)](#)

Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del Inventario de Bar-On (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. Perú: Libro Amigo.

ANEXOS

ANEXO N° 01

CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

A continuación, hay una lista de frases sobre cómo te sientes, piensas o actúas **GENERALMENTE EN DIVERSAS CIRCUNSTANCIAS Y LUGARES**. Lee cada frase y elige la respuesta que mejor te describe, hay dos posibles alternativas:

- Verdadero
- Falso

Si "verdadero" describe cómo te sientes en una frase puedes elegir esta opción, de lo contrario si en esa misma frase "falso" te describe mejor, selecciona dicha alternativa. Recuerda que esto no es un examen, no hay respuesta "correcta" o "incorrecta" ni tampoco un tiempo límite.

V 1
F 2

| Nro | Autoestima general | V | F |
|-----|--|---|---|
| 1 | Generalmente los problemas me afectan muy poco. | | |
| 3 | Si pudiera cambiaría muchas cosas sobre mí. | | |
| 4 | Puedo tomar una decisión fácilmente. | | |
| 7 | Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo. | | |
| 10 | Me doy por vencido(a) fácilmente. | | |
| 12 | Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy. | | |
| 13 | Mi vida es muy complicada. | | |
| 15 | Tengo una mala opinión acerca de mí mismo(a). | | |
| 18 | Soy menos guapo o bonita que la mayoría de las personas. | | |
| 19 | Si tengo algo que decir, generalmente lo digo. | | |
| 24 | Muchas veces me gustaría ser otra persona. | | |
| 25 | Se puede confiar muy poco en mí. | | |
| 27 | Estoy seguro de mí mismo(a). | | |
| 30 | Paso bastante tiempo soñando despierto(a). | | |
| 31 | Desearía ser más joven. | | |
| 34 | Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer. | | |
| 35 | Generalmente me arrepiento de las cosas que hago. | | |
| 38 | Generalmente puedo cuidarme solo(a). | | |
| 39 | Soy bastante feliz. | | |
| 43 | Me entiendo a mí mismo(a). | | |
| 47 | Puedo tomar una decisión y mantenerla. | | |
| 48 | Realmente no me gusta ser un(a) adolescente. | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 51 | Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a). | | |
| 55 | No me importa lo que pase. | | |
| 56 | Soy un fracaso. | | |
| 57 | Me fastidio fácilmente cuando me reprenden. | | |
| | AUTOESTIMA SOCIAL | | |
| 5 | Soy una persona muy divertida. | | |
| 8 | Soy popular entre las personas de mi edad. | | |
| 14 | Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas. | | |
| 21 | Las demás personas son mejor aceptadas que yo. | | |
| 28 | Me aceptan fácilmente en un grupo. | | |
| 40 | Preferiría compartir tiempo con personas menores que yo. | | |
| 49 | No me gusta estar con otras personas. | | |
| 52 | Los(as) chicos(as) habitualmente se las agarran conmigo. | | |
| | FAMILIAR | | |
| 6 | En mi casa me enojo fácilmente. | | |
| 9 | Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos. | | |
| 11 | Mis padres esperan demasiado de mí. | | |
| 16 | Muchas veces me gustaría irme de mi casa. | | |
| 20 | Mi familia me comprende. | | |
| 22 | Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando. | | |
| 29 | Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos. | | |
| 44 | Nadie me presta mucha atención en casa. | | |
| | ESCOLAR | | |
| 2 | Me cuesta mucho trabajo hablar en clase y/o público. | | |
| 17 | Con frecuencia me siento incomodo(a) en mi grupo. | | |
| 23 | Generalmente me siento desmoralizado(a) en mi grupo. | | |
| 33 | Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela. | | |
| 37 | Estoy haciendo lo mejor que puedo. | | |
| 42 | Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra. | | |
| 46 | No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera. | | |
| 54 | Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz. | | |
| | ESCALA DE MENTIRAS | | |
| 26 | Nunca me preocupo de nada. | | |
| 32 | Siempre hago lo correcto. | | |
| 36 | Nunca estoy contento. | | |
| 41 | Generalmente me gustan todas las personas que conozco. | | |
| 45 | Nunca me castigan. | | |
| 50 | Nunca soy tímido. | | |
| 51 | Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a). | | |
| 53 | Siempre digo la verdad. | | |
| 58 | Siempre sé lo que debo decir a las personas. | | |

ANEXO N° 02

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

- Muy rara vez 1
- Rara vez 2
- A menudo 3
- Muy a menudo 4

| Nro | FÍSICOS | MRV | RV | AM | MAM |
|-----------------------------------|--|-----|----|----|-----|
| INTELIGENCIA INTRAPERSONAL | | | | | |
| 7 | ¿Es fácil decirle a la gente cómo me siento? | | | | |
| 17 | ¿Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos? | | | | |
| 28 | ¿Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos? | | | | |
| 31 | ¿Puedo fácilmente describir mis sentimientos? | | | | |
| 43 | ¿Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento? | | | | |
| 53 | ¿Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos? | | | | |
| INTELIGENCIA INTERPERSONAL | | | | | |
| 2 | ¿Soy muy bueno(a) para comprender cómo la gente se siente? | | | | |
| 5 | ¿Me importa lo que les sucede a las personas? | | | | |
| 8 | ¿Me gustan todas las personas que conozco?. | | | | |
| 10 | ¿Sé cómo se sienten las personas?? | | | | |
| 14 | ¿Soy capaz de respetar a los demás? | | | | |
| 18 | ¿Pienso bien de todas las personas?. | | | | |
| 20 | ¿Tener amigos es importante? | | | | |
| 24 | ¿Intento no herir los sentimientos de las personas? | | | | |
| 36 | ¿Me agrada hacer cosas para los demás? | | | | |
| 41 | ¿Hago amigos fácilmente? | | | | |
| 45 | ¿Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos? | | | | |
| 51 | ¿Me agradan mis amigos? | | | | |
| 55 | ¿Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste? | | | | |
| 59 | ¿Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada? | | | | |
| ADAPTABILIDAD | | | | | |
| 12 | ¿Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles?? | | | | |
| 16 | ¿Es fácil para mí comprender las cosas nuevas? | | | | |
| 22 | ¿Puedo comprender preguntas difíciles? | | | | |
| 25 | ¿No me doy por vencido(a) ante un problema hasta que lo resuelvo? | | | | |
| 30 | ¿Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles? | | | | |
| 33 | ¿Debo decir siempre la verdad? | | | | |
| 34 | ¿Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero? | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|--|
| 38 | ¿Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas? | | | | |
| 44 | ¿Cuándo respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones? | | | | |
| 48 | ¿Soy bueno(a) resolviendo problemas? | | | | |
| 52 | ¿No tengo días malos? | | | | |
| 57 | ¿Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido? | | | | |
| MANEJO DE ESTRÉS | | | | | |
| 3 | ¿Puedo mantener la calma cuando estoy molesto? | | | | |
| 6 | ¿Me es difícil controlar mi cólera?? | | | | |
| 11 | ¿Sé cómo mantenerme tranquilo(a)? | | | | |
| 15 | ¿Me molesto demasiado de cualquier cosa? | | | | |
| 21 | ¿Peleo con la gente? | | | | |
| 26 | ¿Tengo mal genio? | | | | |
| 27 | ¿Nada me molesta? | | | | |
| 35 | ¿Me molesto fácilmente? | | | | |
| 39 | ¿Demoro en molestarme? | | | | |
| 46 | ¿Cuándo estoy molesto(a) con alguien, me siento molesto(a) por mucho tiempo? | | | | |
| 49 | ¿Para mí es difícil esperar mi turno? | | | | |
| 54 | ¿Me fastidio fácilmente? | | | | |
| 58 | ¿Cuándo me molesto actúo sin pensar? | | | | |
| ESTADO DE ANIMO GENERAL | | | | | |
| 1 | ¿Me gusta divertirme? | | | | |
| 4 | ¿Soy feliz? | | | | |
| 9 | ¿Me siento seguro(a) de mí mismo(a)?? | | | | |
| 13 | ¿Pienso que las cosas que hago salen bien? | | | | |
| 19 | ¿Espero lo mejor?? | | | | |
| 23 | ¿Me agrada sonreír? | | | | |
| 29 | ¿Sé que las cosas saldrán bien? | | | | |
| 32 | ¿Sé cómo divertirme? | | | | |
| 37 | ¿No me siento muy feliz? | | | | |
| 40 | ¿Me siento bien conmigo mismo(a)? | | | | |
| 42 | ¿Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago?. | | | | |
| 47 | ¿Me siento feliz con la clase de persona que soy? | | | | |
| 50 | ¿Me divierte las cosas que hago? | | | | |
| 56 | ¿Me gusta mi cuerpo? | | | | |
| 60 | ¿Me gusta la forma como me veo? | | | | |

VALIDACIÓN INSTRUMENTO V1

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres : PRUDENCIO MUNGUÍA, Jone
- 1.2 Grado académico : Licenciado en Educación Física.
- 1.3 Lugar donde trabaja : IE "JULIO VERA GUTIERREZ" – CIUDAD CONSTITUCIÓN – OXAPAMPA
- 1.4 Título de investigación: "Inteligencia emocional y su relación con la autestima en las estudiantes del 3° grado de secundaria de la I.E.E. María Parado de Bellido – Pasco – 2023"
- 1.5 Autoras : Bach. Angela Clarissa, ALVAREZ JANAMPA - Bach. Tatiana Fiorella, VILLAYZAN SANTOS.
- 1.6 Programa : Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa
- 1.7 Nombre del Instrumento: Cuestionario "EQI-YV BarOn inventario de coeficiente emocional - NA"

II. REFERENTES DE EVALUACIÓN

| Criterios | Indicadores | | | | | |
|-----------------|---|----------------------|--------------------|------------------|----------------------|-----------------------|
| | Cuantitativo | Deficiente 0 - 20 | Regular 21 - 40 | Buena 41 - 60 | Muy buena 61 - 80 | Excelente 81 - 100 |
| Claridad | Cualitativo | | | | | |
| Objetividad | Está formulado con lenguaje apropiado | | | | X | |
| Actualidad | Está expresado en conductas observable | | | | X | |
| Organización | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología | | | | X | |
| Suficiencia | Existe una organización lógica | | | | X | |
| Intencionalidad | Comprende los aspectos de cantidad y calidad | | | | X | |
| Consistencia | Adecuado para valorar aspectos del estudio | | | | X | |
| Coherencia | Basados en teoría científica y el tema de estudio | | | | X | |
| Metodología | Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems | | | | X | |
| Confiable | Responde al propósito de estudio | | | | X | |
| | Genera nuevas pautas en la investigación. | | | | X | |

III. Valoración Cualitativa : Muy buena

IV. Opinión de aplicabilidad : Pueden aplicar según las sugerencias alcanzadas

V. Fecha :Año.....de.....del 2023.



Firma del experto informante
DNI N° 04044637

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE "INTELIGENCIA EMOCIONAL"

| Nº | DIMENSIONES / Items | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|--|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | SI | No | SI | No | SI | No | |
| DIMENSIÓN 1 – INTRAPERSONAL | | | | | | | | |
| 1 | ¿Es fácil decirle a la gente cómo me siento? | X | | X | | X | | |
| 2 | ¿Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos? | X | | X | | X | | |
| 3 | ¿Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos? | X | | X | | X | | |
| 4 | ¿Puedo fácilmente describir mis sentimientos? | X | | X | | X | | |
| 5 | ¿Para mí es fácil decir a las personas cómo me siento? | X | | X | | X | | |
| 6 | ¿Me es difícil decir a los demás mis sentimientos? | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 2 – INTERPERSONAL | | | | | | | | |
| 7 | ¿Soy muy bueno(a) para comprender cómo la gente se siente? | X | | X | | X | | |
| 8 | ¿Me importa lo que les sucede a las personas? | X | | X | | X | | |
| 9 | ¿Me gustan todas las personas que conozco? | X | | X | | X | | |
| 10 | ¿Sé cómo se sienten las personas?? | X | | X | | X | | |
| 11 | ¿Soy capaz de respetar a los demás? | X | | X | | X | | |
| 12 | ¿Pienso bien de todas las personas? | X | | X | | X | | |
| 13 | ¿Tener amigos es importante? | X | | X | | X | | |
| 14 | ¿Intento no herir los sentimientos de las personas? | X | | X | | X | | |
| 15 | ¿Me agrada hacer cosas para los demás? | X | | X | | X | | |
| 16 | ¿Hago amigos fácilmente? | X | | X | | X | | |
| 17 | ¿Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos? | X | | X | | X | | |
| 18 | ¿Me agradan mis amigos? | X | | X | | X | | |
| 19 | ¿Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste? | X | | X | | X | | |
| 20 | ¿Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada? | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 3 – ADAPTABILIDAD | | | | | | | | |
| 21 | ¿Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles?? | X | | X | | X | | |
| 22 | ¿Es fácil para mí comprender las cosas nuevas? | X | | X | | X | | |
| 23 | ¿Puedo comprender preguntas difíciles? | X | | X | | X | | |
| 24 | ¿No me doy por vencido(a) ante un problema hasta que lo resuelvo? | X | | X | | X | | |
| 25 | ¿Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles? | X | | X | | X | | |
| 26 | ¿Debo decir siempre la verdad? | X | | X | | X | | |
| 27 | ¿Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero? | X | | X | | X | | |
| 28 | ¿Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas? | X | | X | | X | | |
| 29 | ¿Cuándo respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones? | X | | X | | X | | |
| 30 | ¿Soy bueno(a) resolviendo problemas? | X | | X | | X | | |
| 31 | ¿No tengo días malos? | X | | X | | X | | |
| 32 | ¿Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido? | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 4 – MANEJO DEL ESTRÉS | | | | | | | | |
| 33 | ¿Puedo mantener la calma cuando estoy molesto? | X | | X | | X | | |
| 34 | ¿Me es difícil controlar mi cólera?? | X | | X | | X | | |
| 35 | ¿Sé cómo mantenerme tranquilo(a)? | X | | X | | X | | |
| 36 | ¿Me molesto demasiado de cualquier cosa? | X | | X | | X | | |
| 37 | ¿Pienso con la gente? | X | | X | | X | | |
| 38 | ¿Tengo mal genio? | X | | X | | X | | |
| 39 | ¿Nada me molesta? | X | | X | | X | | |
| 40 | ¿Me molesto fácilmente? | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 41 | ¿Demoro en molestarme? | X | | X | | X | | |
| 42 | ¿Cuándo estoy molesto(a) con alguien, me siento molesto(a) por mucho tiempo? | X | | X | | X | | |
| 43 | ¿Para mí es difícil esperar mi turno? | X | | X | | X | | |
| 44 | ¿Me fastidio fácilmente? | X | | X | | X | | |
| 45 | ¿Cuándo me molesto actúo sin pensar? | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 5 – ESTADO DE ÁNIMO GENERAL | | | | | | | | |
| 46 | ¿Me gusta divertirme? | X | | X | | X | | |
| 47 | ¿Soy feliz? | X | | X | | X | | |
| 48 | ¿Me siento seguro(a) de mí mismo(a)?? | X | | X | | X | | |
| 49 | ¿Pienso que las cosas que hago salen bien? | X | | X | | X | | |
| 50 | ¿Espero lo mejor?? | X | | X | | X | | |
| 51 | ¿Me agrada sonreír? | X | | X | | X | | |
| 52 | ¿Sé que las cosas saldrán bien? | X | | X | | X | | |
| 53 | ¿Sé cómo divertirme? | X | | X | | X | | |
| 54 | ¿No me siento muy feliz? | X | | X | | X | | |
| 55 | ¿Me siento bien conmigo mismo(a)? | X | | X | | X | | |
| 56 | ¿Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago? | X | | X | | X | | |
| 57 | ¿Me siento feliz con la clase de persona que soy? | X | | X | | X | | |
| 58 | ¿Me divierte las cosas que hago? | X | | X | | X | | |
| 59 | ¿Me gusta mi cuerpo? | X | | X | | X | | |
| 60 | ¿Me gusta la forma como me veo? | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador, Lic. Jone PRUDENCIO MUNGUIA DNI: 04044637

Especialidad del validador: Licenciado en Educación Física

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Agosto de 23 del 2023

Firma del Experto Informante
DNI N° 04044637

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres : CHAVEZ AQUICE, Gerson Raul
- 1.2 Grado académico : Licenciado en Educación, con mención en: Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa.
- 1.3 Lugar donde trabaja : IE "JULIO VERA GUTIERREZ" – CIUDAD CONSTITUCIÓN – OXAPAMPA
- 1.4 Título de investigación: "Inteligencia emocional y su relación con la autoestima en las estudiantes del 3° grado de secundaria de la I.E.E. María Parado de Bellido – Pasco – 2023"
- 1.5 Autoras : Bach. Angela Clarissa, ALVAREZ JANAMPA - Bach. Taliana Fiorella, VILLAYZAN SANTOS.
- 1.6 Programa : Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa
- 1.7 Nombre del instrumento: Cuestionario "EQI-YV BarOn inventario de coeficiente emocional - NA"

II. REFERENTES DE EVALUACIÓN

| Criterios | Indicadores | | | | | Excelente 81 - 100 |
|-----------------|---|---------------------|--------------------|------------------|----------------------|-----------------------|
| | Cuantitativo | Deficiente 0 -20 | Regular 21 - 40 | Buena 41 - 60 | Muy buena 61 - 80 | |
| Claridad | Cualitativo | | | | | |
| Objetividad | Está formulado con lenguaje apropiado | | | | X | |
| Actualidad | Está expresado en conductas observable | | | | | X |
| Organización | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología | | | | X | |
| Suficiencia | Existe una organización lógica | | | | X | |
| Intencionalidad | Comprende los aspectos de cantidad y calidad | | | | X | |
| Consistencia | Adecuado para valorar aspectos del estudio | | | | X | |
| Coherencia | Basados en teoría científica y el tema de estudio | | | | X | |
| Metodología | Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems | | | | | X |
| Confiable | Responde al propósito de estudio | | | | | X |
| | Genera nuevas pautas en la investigación. | | | | X | |

III. Valoración Cualitativa : **Muy buena**

IV. Opinión de aplicabilidad : **Pueden aplicar según las sugerencias alcanzadas**

V. Fecha :de.....del 20..23

Agosto, 24



Firma del experto Informante
DNI N° 70245608

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE "INTELIGENCIA EMOCIONAL"

| N° | DIMENSIONES / Items | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|--|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | SI | No | SI | No | SI | No | |
| DIMENSIÓN 1 – INTRAPERSONAL | | | | | | | | |
| 1 | ¿Es fácil decirle a la gente cómo me siento? | X | | X | | X | | |
| 2 | ¿Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos? | X | | X | | X | | |
| 3 | ¿Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos? | X | | X | | X | | |
| 4 | ¿Puedo fácilmente describir mis sentimientos? | X | | X | | X | | |
| 5 | ¿Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento? | X | | X | | X | | |
| 6 | ¿Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos? | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 2 – INTERPERSONAL | | | | | | | | |
| 7 | ¿Soy muy bueno(a) para comprender cómo la gente se siente? | X | | X | | X | | |
| 8 | ¿Me importa lo que les sucede a las personas? | X | | X | | X | | |
| 9 | ¿Me gustan todas las personas que conozco? | X | | X | | X | | |
| 10 | ¿Sé cómo se sienten las personas?? | X | | X | | X | | |
| 11 | ¿Soy capaz de respetar a los demás? | X | | X | | X | | |
| 12 | ¿Pienso bien de todas las personas? | X | | X | | X | | |
| 13 | ¿Tener amigos es importante? | X | | X | | X | | |
| 14 | ¿Intento no herir los sentimientos de las personas? | X | | X | | X | | |
| 15 | ¿Me agrada hacer cosas para los demás? | X | | X | | X | | |
| 16 | ¿Hago amigos fácilmente? | X | | X | | X | | |
| 17 | ¿Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos? | X | | X | | X | | |
| 18 | ¿Me agradan mis amigos? | X | | X | | X | | |
| 19 | ¿Puedo dar cuenta cuando mi amigo se siente triste? | X | | X | | X | | |
| 20 | ¿Sé cuándo la gente está molesto aun cuando no dicen nada? | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 3 – ADAPTABILIDAD | | | | | | | | |
| 21 | ¿Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles?? | X | | X | | X | | |
| 22 | ¿Es fácil para mí comprender las cosas nuevas? | X | | X | | X | | |
| 23 | ¿Puedo comprender preguntas difíciles? | X | | X | | X | | |
| 24 | ¿No me doy por vencido(a) ante un problema hasta que lo resuelto? | X | | X | | X | | |
| 25 | ¿Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles? | X | | X | | X | | |
| 26 | ¿Debo decir siempre la verdad? | X | | X | | X | | |
| 27 | ¿Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero? | X | | X | | X | | |
| 28 | ¿Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas? | X | | X | | X | | |
| 29 | ¿Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones? | X | | X | | X | | |
| 30 | ¿Soy bueno(a) resolviendo problemas? | X | | X | | X | | |
| 31 | ¿No tengo días malos? | X | | X | | X | | |
| 32 | ¿Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido? | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 4 – MANEJO DEL ESTRÉS | | | | | | | | |
| 33 | ¿Puedo mantener la calma cuando estoy molesto? | X | | X | | X | | |
| 34 | ¿Me es difícil controlar mi cólera?? | X | | X | | X | | |
| 35 | ¿Sé cómo mantenerme tranquilo(a)? | X | | X | | X | | |
| 36 | ¿Me molesto demasiado de cualquier cosa? | X | | X | | X | | |
| 37 | ¿Pésco con la gente? | X | | X | | X | | |
| 38 | ¿Tengo mal genio? | X | | X | | X | | |
| 39 | ¿Nada me molesta? | X | | X | | X | | |
| 40 | ¿Me molesto fácilmente? | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 41 | ¿Demoro en molestarme? | X | | X | | X | | |
| 42 | ¿Cuándo estoy molesto(a) con alguien, me siento molesto(a) por mucho tiempo? | X | | X | | X | | |
| 43 | ¿Para mí es difícil esperar mi turno? | X | | X | | X | | |
| 44 | ¿Me fastidio fácilmente? | X | | X | | X | | |
| 45 | ¿Cuándo me molesto actúo sin pensar? | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 5 – ESTADO DE ANIMO GENERAL | | | | | | | | |
| 46 | ¿Me gusta divertirme? | X | | X | | X | | |
| 47 | ¿Soy feliz? | X | | X | | X | | |
| 48 | ¿Me siento seguro(a) de mí mismo(a)? | X | | X | | X | | |
| 49 | ¿Pienso que las cosas que hago salen bien? | X | | X | | X | | |
| 50 | ¿Espero lo mejor?? | X | | X | | X | | |
| 51 | ¿Me agrada sonreír? | X | | X | | X | | |
| 52 | ¿Sé que las cosas saldrán bien? | X | | X | | X | | |
| 53 | ¿Sé cómo divertirme? | X | | X | | X | | |
| 54 | ¿No me siento muy feliz? | X | | X | | X | | |
| 55 | ¿Me siento bien conmigo mismo(a)? | X | | X | | X | | |
| 56 | ¿Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago? | X | | X | | X | | |
| 57 | ¿Me siento feliz con la clase de persona que soy? | X | | X | | X | | |
| 58 | ¿Me divierte las cosas que hago? | X | | X | | X | | |
| 59 | ¿Me gusta mi cuerpo? | X | | X | | X | | |
| 60 | ¿Me gusta la forma como me veo? | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Lic. Gerson Raul CHAVEZ AQUICE DNI: 70245608

Especialidad del validador: Licenciado en Educación, con mención en: Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa

Agosto de, 24 del 2023

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



 Firma del Experto Informante
 DNI N° 70245608

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres : MEZA GABRIEL, Alejandro
 1.2 Grado académico : Magister en Administración de la Educación.
 1.3 Lugar donde trabaja : IE "JULIO VERA GUTIERREZ" – CIUDAD CONSTITUCIÓN – OXAPAMPA
 1.4 Título de Investigación: "Inteligencia emocional y su relación con la autoestima en las estudiantes del 3° grado de secundaria de la I.E.E. María Parado de Bellido – Pasco – 2023"
 1.5 Autoras : Bach. Angela Clarissa, ALVAREZ JANAMPA - Bach. Taliana Fiorella, VILLAYZAN SANTOS.
 1.6 Programa : Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa
 1.7 Nombre del Instrumento: Cuestionario "EQI-VV BarOn inventario de coeficiente emocional - NA"

II. REFERENTES DE EVALUACIÓN

| Criterios | Indicadores | | Deficiente 0 - 20 | Regular 21 - 40 | Buena 41 - 60 | Muy buena 61 - 80 | Excelente 81 - 100 |
|-----------------|---|--------------|----------------------|--------------------|------------------|----------------------|-----------------------|
| | Cualitativo | Cuantitativo | | | | | |
| Cantidad | Cualitativo | Cuantitativo | | | | | |
| Objetividad | Está formulado con lenguaje apropiado | | | | | X | |
| Actualidad | Está expresado en conductas observable | | | | | X | |
| Organización | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología | | | | | X | |
| Suficiencia | Existe una organización lógica | | | | | X | |
| Intencionalidad | Comprende los aspectos de cantidad y calidad | | | | | X | |
| Consistencia | Adecuado para valorar aspectos del estudio | | | | | X | |
| Coherencia | Basados en teoría científica y el tema de estudio | | | | | X | |
| Metodología | Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems | | | | | X | |
| Confiabilidad | Responde al propósito de estudio | | | | | X | |
| | Genera nuevas pautas en la investigación. | | | | | X | |

III. Valoración Cualitativa : Muy buena

IV. Opinión de aplicabilidad : Pueden aplicar según las sugerencias alcanzadas

V. Fecha :del 24 de Agosto del 2023.

[Firma manuscrita]

Firma del experto informante
DNI N° 04006994

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE "INTELIGENCIA EMOCIONAL"

| Nº | DIMENSIONES / Items | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|--|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | SI | No | SI | No | SI | No | |
| DIMENSIÓN 1 – INTRAPERSONAL | | | | | | | | |
| 1 | ¿Es fácil decirle a la gente cómo me siento? | X | | X | | X | | |
| 2 | ¿Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos? | X | | X | | X | | |
| 3 | ¿Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos? | X | | X | | X | | |
| 4 | ¿Puedo fácilmente describir mis sentimientos? | X | | X | | X | | |
| 5 | ¿Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento? | X | | X | | X | | |
| 6 | ¿Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos? | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 2 – INTERPERSONAL | | | | | | | | |
| 7 | ¿Soy muy bueno(a) para comprender cómo la gente se siente? | X | | X | | X | | |
| 8 | ¿Me importa lo que les sucede a las personas? | X | | X | | X | | |
| 9 | ¿Me gustan todas las personas que conozco? | X | | X | | X | | |
| 10 | ¿Sé cómo se sienten las personas?? | X | | X | | X | | |
| 11 | ¿Soy capaz de respetar a los demás? | X | | X | | X | | |
| 12 | ¿Pienso bien de todas las personas? | X | | X | | X | | |
| 13 | ¿Tener amigos es importante? | X | | X | | X | | |
| 14 | ¿Intento no herir los sentimientos de las personas? | X | | X | | X | | |
| 15 | ¿Me agrada hacer cosas para los demás? | X | | X | | X | | |
| 16 | ¿Hago amigos fácilmente? | X | | X | | X | | |
| 17 | ¿Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos? | X | | X | | X | | |
| 18 | ¿Me agradan mis amigos? | X | | X | | X | | |
| 19 | ¿Puedo dar cuenta cuando mi amigo se siente triste? | X | | X | | X | | |
| 20 | ¿Sé cuándo la gente está molesto aun cuando no dicen nada? | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 3 – ADAPTABILIDAD | | | | | | | | |
| 21 | ¿Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles?? | X | | X | | X | | |
| 22 | ¿Es fácil para mí comprender las cosas nuevas? | X | | X | | X | | |
| 23 | ¿Puedo comprender preguntas difíciles? | X | | X | | X | | |
| 24 | ¿No me doy por vencido(a) ante un problema hasta que lo resuelto? | X | | X | | X | | |
| 25 | ¿Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles? | X | | X | | X | | |
| 26 | ¿Debo decir siempre la verdad? | X | | X | | X | | |
| 27 | ¿Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero? | X | | X | | X | | |
| 28 | ¿Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas? | X | | X | | X | | |
| 29 | ¿Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones? | X | | X | | X | | |
| 30 | ¿Soy bueno(a) resolviendo problemas? | X | | X | | X | | |
| 31 | ¿No tengo días malos? | X | | X | | X | | |
| 32 | ¿Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido? | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 4 – MANEJO DEL ESTRÉS | | | | | | | | |
| 33 | ¿Puedo mantener la calma cuando estoy molesto? | X | | X | | X | | |
| 34 | ¿Me es difícil controlar mi cólera?? | X | | X | | X | | |
| 35 | ¿Sé cómo mantenerme tranquilo(a)? | X | | X | | X | | |
| 36 | ¿Me molesto demasiado de cualquier cosa? | X | | X | | X | | |
| 37 | ¿Péso con la gente? | X | | X | | X | | |
| 38 | ¿Tengo mal genio? | X | | X | | X | | |
| 39 | ¿Nada me molesta? | X | | X | | X | | |
| 40 | ¿Me molesto fácilmente? | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 41 | ¿Demoro en molestarme? | X | | X | | X | | |
| 42 | ¿Cuándo estoy molesto(a) con alguien, me siento molesto(a) por mucho tiempo? | X | | X | | X | | |
| 43 | ¿Para mí es difícil esperar mi turno? | X | | X | | X | | |
| 44 | ¿Me fastidio fácilmente? | X | | X | | X | | |
| 45 | ¿Cuándo me molesto actúo sin pensar? | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 5 – ESTADO DE ÁNIMO GENERAL | | | | | | | | |
| 46 | ¿Me gusta divertirme? | X | | X | | X | | |
| 47 | ¿Soy feliz? | X | | X | | X | | |
| 48 | ¿Me siento seguro(a) de mí mismo(a)? | X | | X | | X | | |
| 49 | ¿Pienso que las cosas que hago salen bien? | X | | X | | X | | |
| 50 | ¿Espero lo mejor?? | X | | X | | X | | |
| 51 | ¿Me agrada sonreír? | X | | X | | X | | |
| 52 | ¿Sé que las cosas saldrán bien? | X | | X | | X | | |
| 53 | ¿Sé cómo divertirme? | X | | X | | X | | |
| 54 | ¿No me siento muy feliz? | X | | X | | X | | |
| 55 | ¿Me siento bien conmigo mismo(a)? | X | | X | | X | | |
| 56 | ¿Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago? | X | | X | | X | | |
| 57 | ¿Me siento feliz con la clase de persona que soy? | X | | X | | X | | |
| 58 | ¿Me divierte las cosas que hago? | X | | X | | X | | |
| 59 | ¿Me gusta mi cuerpo? | X | | X | | X | | |
| 60 | ¿Me gusta la forma como me veo? | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Mg. Alejandro MEZA GABRIEL DNI: 04006994

Especialidad del validador: Magister en Administración de la Educación

Agosto de 24 del 2023

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

A. Meza G.

Firma del Experto Informante
DNI N° 04006994

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

| Variables | Definición Operacional | Dimensión | Indicadores | Técnica / Instrumento |
|-------------------------|---|------------------------------|--|---|
| Inteligencia emocional | Es saber manejar las emociones, así como los adolescentes desarrollan la capacidad de seleccionar y trabajar emociones propias debe ocurrir lo mismo con las emociones de las demás personas. (Puerta, P y otros, 2020) | Intrapersonal | Comprensión emocional de sí mismo (CM) | Técnica: Encuesta / Instrumento: EQL-VV BarOn Inventario de coeficiente emocional - MA |
| | | | Aserividad (AS) | |
| | | | Autoconcepto (AC) | |
| | | | Auto-realización (AR) | |
| | | Interpersonal | Independencia (IN) | |
| | | | Empatía (EM) | |
| | | Adaptabilidad | Relaciones interpersonales (RI) | |
| | | | Responsabilidad social (RS) | |
| | | Manejo del estrés | Solución de problemas (SP) | |
| | | | Prueba de la realidad (PR) | |
| Estado de ánimo general | Flexibilidad (FL) | | | |
| | Tolerancia al estrés (TE) | | | |
| Autoestima | Es el amor propio que se tiene uno y la significancia que los estudiantes le dan a esta apreciación y como lo afrontan de manera responsable hacia sí mismo y hacia los de su entorno social. (Voll, 2010) | Autoestima general | Control de impulsos (CI) | Técnica: Encuesta / Instrumento: Test Stanley Coope rsmith Version Jóvenes |
| | | | Felicidad (FE) | |
| | | Autoestima social | Optimismo (OP) | |
| | | | Valoración propia | |
| | | Autoestima familiar | Niveles de aspiración | |
| | | | Estabilidad | |
| | | Autoestima escolar académica | Confianza | |
| | | | Habilidades en las relaciones con los amigos | |
| | | | Aceptación social | |
| | | | Cualidades en las relaciones con la familia | |
| | Independencia | | | |
| | Concepción moral propia | | | |
| | Afrontar tareas académicas | | | |
| | Buena capacidad para aprender | | | |
| | Trabaja satisfactoriamente a nivel individual como grupal | | | |

Fuente: Elaboración propia.

[Handwritten signature]

04006994

VALIDACIÓN INSTRUMENTO V2

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres : PRUDENCIO MUNGUÍA, Jone
- 1.2. Grado académico : Licenciado en Educación Física.
- 1.3. Lugar donde trabaja : I.E. "JULIO VERA GUTIERREZ" – CIUDAD CONSTITUCIÓN – OXAPAMPA
- 1.4. Título de investigación: "Inteligencia emocional y su relación con la autoestima en las estudiantes del 3° grado de secundaria de la I.E.E. María Parado de Bellido – Pasco – 2023"
- 1.5. Autoras : Bach. Angela Clarissa, ALVAREZ JANAMPA - Bach. Tatiana Florella, VILLAYZAN SANTOS.
- 1.6. Programa : Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa
- 1.7. Nombre del Instrumento: Cuestionario "Test Stanley Coopersmith Versión Jóvenes"

II. REFERENTES DE EVALUACIÓN

| Criterios | Indicadores | | | | | |
|-----------------|---|------------|---------|---------|-----------|-----------|
| | Cualitativo | Deficiente | Regular | Buena | Muy buena | Excelente |
| | | 0 -20 | 21 - 40 | 41 - 60 | 61 - 80 | 81 - 100 |
| Claridad | Está formulado con lenguaje apropiado | | | | X | |
| Objetividad | Está expresado en conductas observable | | | | X | |
| Actualidad | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología | | | | X | |
| Organización | Existe una organización lógica | | | | X | |
| Suficiencia | Comprende los aspectos de cantidad y calidad | | | | X | |
| Intencionalidad | Adecuado para valorar aspectos del estudio | | | | X | |
| Consistencia | Basados en teoría científica y el tema de estudio | | | | | X |
| Coherencia | Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems | | | | X | |
| Metodología | Responde al propósito de estudio | | | | X | |
| Confiabilidad | Genera nuevas pautas en la investigación. | | | | X | |

- III. Valoración Cualitativa : Muy buena
- IV. Opinión de aplicabilidad : Pueden aplicar según las sugerencias alcanzadas
- V. Fecha : Agosto 23 de 2023


Firma del experto informante
DNI N° 04044637

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE "AUTOESTIMA"

| Nº | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|---|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | SI | No | SI | No | SI | No | |
| DIMENSIÓN 1 – AUTOESTIMA GENERAL | | | | | | | | |
| 1 | Generalmente los problemas me afectan muy poco. | X | | X | | X | | |
| 2 | Si pudiera cambiaría muchas cosas sobre mí. | X | | X | | X | | |
| 3 | Puedo tomar una decisión fácilmente. | X | | X | | X | | |
| 4 | Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo. | X | | X | | X | | |
| 5 | Me doy por vencido(a) fácilmente. | X | | X | | X | | |
| 6 | Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy. | X | | X | | X | | |
| 7 | Mi vida es muy complicada. | X | | X | | X | | |
| 8 | Tengo una mala opinión acerca de mí mismo(a). | X | | X | | X | | |
| 9 | Soy menos guapo o bonita que la mayoría de las personas. | X | | X | | X | | |
| 10 | Si tengo algo que decir, generalmente lo digo. | X | | X | | X | | |
| 11 | Muchas veces me gustaría ser otra persona. | X | | X | | X | | |
| 12 | Se puede confiar muy poco en mí. | X | | X | | X | | |
| 13 | Estoy seguro de mí mismo(a). | X | | X | | X | | |
| 14 | Paso bastante tiempo soñando despierto(a). | X | | X | | X | | |
| 15 | Desearía ser más joven. | X | | X | | X | | |
| 16 | Algunos ítems que dudé siempre lo que debo hacer. | X | | X | | X | | |
| 17 | Generalmente me arrepiento de las cosas que hago. | X | | X | | X | | |
| 18 | Generalmente puedo cuidarme solo(a). | X | | X | | X | | |
| 19 | Soy bastante feliz. | X | | X | | X | | |
| 20 | Me entiendo a mí mismo(a). | X | | X | | X | | |
| 21 | Puedo tomar una decisión y mantenerla. | X | | X | | X | | |
| 22 | Realmente no me gusta ser un(a) adolescente. | X | | X | | X | | |
| 23 | Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a). | X | | X | | X | | |
| 24 | No me importa lo que pase. | X | | X | | X | | |
| 25 | Soy un fracasado. | X | | X | | X | | |
| 26 | Me fastidio fácilmente cuando me reprenden. | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 2 – AUTOESTIMA SOCIAL | | | | | | | | |
| 27 | Soy una persona muy divertida. | X | | X | | X | | |
| 28 | Soy popular entre las personas de mi edad. | X | | X | | X | | |
| 29 | Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas. | X | | X | | X | | |
| 30 | Las demás personas son mejor aceptadas que yo. | X | | X | | X | | |
| 31 | Me aceptan fácilmente en un grupo. | X | | X | | X | | |
| 32 | Preferiría compartir tiempo con personas menores que yo. | X | | X | | X | | |
| 33 | No me gusta estar con otras personas. | X | | X | | X | | |
| 34 | Los(as) chicos(as) habitualmente se las agarran conmigo. | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 3 – FAMILIAR | | | | | | | | |
| 35 | En mi casa me enoja fácilmente. | X | | X | | X | | |
| 36 | Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos. | X | | X | | X | | |
| 37 | Mis padres esperan demasiado de mí. | X | | X | | X | | |
| 38 | Muchas veces me gustaría irme de mi casa. | X | | X | | X | | |
| 39 | Mi familia me comprende. | X | | X | | X | | |
| 40 | Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando. | X | | X | | X | | |
| 41 | Mi familia y yo le pasamos muy bien juntos. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 42 | Nadie me presta mucha atención en casa. | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 4 – ESCOLAR | | | | | | | | |
| 43 | Me cuesta mucho trabajo hablar en clase y/o público. | X | | X | | X | | |
| 44 | Con frecuencia me siento incómodo(a) en mi grupo. | X | | X | | X | | |
| 45 | Generalmente me siento desmoralizado(a) en mi grupo. | X | | X | | X | | |
| 46 | Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela. | X | | X | | X | | |
| 47 | Estoy haciendo lo mejor que puedo. | X | | X | | X | | |
| 48 | Me gusta cuando me invitan a salir a la pizana. | X | | X | | X | | |
| 49 | No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera. | X | | X | | X | | |
| 50 | Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz. | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 5 – ESCALA DE MENTIRAS | | | | | | | | |
| 51 | Nunca me preocupo de nada. | X | | X | | X | | |
| 52 | Siempre hago lo correcto. | X | | X | | X | | |
| 53 | Nunca estoy contento. | X | | X | | X | | |
| 54 | Generalmente me gustan todas las personas que conozco. | X | | X | | X | | |
| 55 | Nunca me castigan. | X | | X | | X | | |
| 56 | Nunca soy tímido. | X | | X | | X | | |
| 57 | Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a). | X | | X | | X | | |
| 58 | Siempre digo la verdad. | X | | X | | X | | |
| 59 | Siempre sé lo que debo decir a las personas. | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Lic. Jone PRUDENCIO MUNGUÍA DNI: 04044637

Especialidad del validador: Licenciado en Educación Física

Agosto de 23 del 20.23

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Si suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

DNI N° 04044637

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres : CHAVEZ AQUICE, Gerson Raul
- 1.2. Grado académico : Licenciado en Educación, con mención en: Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa.
- 1.3. Lugar donde trabaja : IE "JULIO VERA GUTIERREZ" – CIUDAD CONSTITUCIÓN – OXAPAMPA
- 1.4. Título de investigación: "Inteligencia emocional y su relación con la autoestima en las estudiantes del 3° grado de secundaria de la I.E.E. María Parado de Bellido – Pasco – 2023"
- 1.5. Autoras : Bach. Angela Clarissa, ALVAREZ JANAMPA - Bach. Tatiana Fiorella, VILLAYZAN SANTOS.
- 1.6. Programa : Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa
- 1.7. Nombre del instrumento: Cuestionario "Test Stanley Coopersmith Versión Jóvenes"

II. REFERENTES DE EVALUACIÓN

| Criterios | Indicadores | | | | | |
|-----------------|---|------------|---------|---------|-----------|-----------|
| | Cuantitativo | Deficiente | Regular | Buena | Muy buena | Excelente |
| | | 0 -20 | 21 – 40 | 41 - 60 | 61 - 80 | 81 - 100 |
| Clasificación | | | | | | |
| Objetividad | Está formulado con lenguaje apropiado | | | | X | |
| Actualidad | Está expresado en conductas observable | | | | X | |
| Organización | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología | | | | X | |
| Suficiencia | Existe una organización lógica | | | | X | |
| Intencionalidad | Comprende los aspectos de cantidad y calidad | | | | X | |
| Consistencia | Adecuado para valorar aspectos del estudio | | | | | X |
| Coherencia | Basados en teoría científica y el tema de estudio | | | | | X |
| Metodología | Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems | | | | X | |
| Confiabilidad | Responde al propósito de estudio | | | | X | |
| | Genera nuevas pautas en la investigación. | | | | X | |

III. Valoración Cualitativa : Muy buena

IV. Opinión de aplicabilidad : Pueden aplicar según las sugerencias alcanzadas

V. Fecha : Agosto 24 de 2023


 Firma del experto informante
 DNI N° 70245608

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE "AUTOESTIMA"

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|---|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | SI | No | SI | No | SI | No | |
| DIMENSIÓN 1 – AUTOESTIMA GENERAL | | | | | | | | |
| 1 | Generalmente los problemas me afectan muy poco. | X | | X | | X | | |
| 2 | Si pudiera cambiaría muchas cosas sobre mí. | X | | X | | X | | |
| 3 | Puedo tomar una decisión fácilmente. | X | | X | | X | | |
| 4 | Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo. | X | | X | | X | | |
| 5 | Me doy por vencido(a) fácilmente. | X | | X | | X | | |
| 6 | Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy. | X | | X | | X | | |
| 7 | Mi vida es muy complicada. | X | | X | | X | | |
| 8 | Tengo una mala opinión acerca de mí mismo(a). | X | | X | | X | | |
| 9 | Soy menos guapo o bonita que la mayoría de las personas. | X | | X | | X | | |
| 10 | Si tengo algo que decir, generalmente lo digo. | X | | X | | X | | |
| 11 | Muchas veces me gustaría ser otra persona. | X | | X | | X | | |
| 12 | Se puede confiar muy poco en mí. | X | | X | | X | | |
| 13 | Estoy seguro de mí mismo(a). | X | | X | | X | | |
| 14 | Paso bastante tiempo soñando despierto(a). | X | | X | | X | | |
| 15 | Desearía ser más joven. | X | | X | | X | | |
| 16 | Algunos tiene que darme siempre lo que debo hacer. | X | | X | | X | | |
| 17 | Generalmente me arrepiento de las cosas que hago. | X | | X | | X | | |
| 18 | Generalmente puedo cuidarme solo(a). | X | | X | | X | | |
| 19 | Soy bastante feliz. | X | | X | | X | | |
| 20 | Me entiendo a mí mismo(a). | X | | X | | X | | |
| 21 | Puedo tomar una decisión y mantenerla. | X | | X | | X | | |
| 22 | Realmente no me gusta ser un(a) adolescente. | X | | X | | X | | |
| 23 | Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a). | X | | X | | X | | |
| 24 | No me importa lo que pase. | X | | X | | X | | |
| 25 | Soy un fracasado. | X | | X | | X | | |
| 26 | Me fastidio fácilmente cuando me reprenden. | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 2 – AUTOESTIMA SOCIAL | | | | | | | | |
| 27 | Soy una persona muy divertida. | X | | X | | X | | |
| 28 | Soy popular entre las personas de mi edad. | X | | X | | X | | |
| 29 | Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas. | X | | X | | X | | |
| 30 | Las demás personas son mejor aceptadas que yo. | X | | X | | X | | |
| 31 | Me aceptan fácilmente en un grupo. | X | | X | | X | | |
| 32 | Preferiría compartir tiempo con personas menores que yo. | X | | X | | X | | |
| 33 | No me gusta estar con otras personas. | X | | X | | X | | |
| 34 | Los(as) chicos(as) habitualmente se las agarran conmigo. | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 3 – FAMILIAR | | | | | | | | |
| 35 | En mi casa me enoja fácilmente. | X | | X | | X | | |
| 36 | Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos. | X | | X | | X | | |
| 37 | Mis padres esperan demasiado de mí. | X | | X | | X | | |
| 38 | Muchas veces me gustaría irme de mi casa. | X | | X | | X | | |
| 39 | Mi familia me comprende. | X | | X | | X | | |
| 40 | Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando. | X | | X | | X | | |
| 41 | Mi familia y yo le pasamos muy bien juntos. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 42 | Nadie me presta mucha atención en casa. | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 4 – ESCOLAR | | | | | | | | |
| 43 | Me cuesta mucho trabajo hablar en clase y/o público. | X | | X | | X | | |
| 44 | Con frecuencia me siento incómodo(a) en mi grupo. | X | | X | | X | | |
| 45 | Generalmente me siento desmotivado(a) en mi grupo. | X | | X | | X | | |
| 46 | Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela. | X | | X | | X | | |
| 47 | Estoy haciendo lo mejor que puedo. | X | | X | | X | | |
| 48 | Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra. | X | | X | | X | | |
| 49 | No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera. | X | | X | | X | | |
| 50 | Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz. | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 5 – ESCALA DE MENTIRAS | | | | | | | | |
| 51 | Nunca me preocupo de hacer. | X | | X | | X | | |
| 52 | Siempre hago lo correcto. | X | | X | | X | | |
| 53 | Nunca estoy contento. | X | | X | | X | | |
| 54 | Generalmente me gustan todas las personas que conozco. | X | | X | | X | | |
| 55 | Nunca me castigan. | X | | X | | X | | |
| 56 | Nunca soy tímido. | X | | X | | X | | |
| 57 | Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a). | X | | X | | X | | |
| 58 | Siempre digo la verdad. | X | | X | | X | | |
| 59 | Siempre sé lo que debo decir a las personas. | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**


Apellidos y nombres del juez validador. Lic. Gerson Raul CHAVEZ AQUICE DNI: 70245608

Especialidad del validador: Licenciado en Educación, con mención en: Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa

..... Agosto de 24 del 20.23

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Si entiendo sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma del Experto Informante
 DNI N° 70245608

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y Nombres : MEZA GABRIEL, Alejandro
 1.2. Grado académico : Magister en Administración de la Educación.
 1.3. Lugar donde trabaja : IE "JULIO VERA GUTIERREZ" – CIUDAD CONSTITUCIÓN – OXAPAMPA
 1.4. Título de investigación: "Inteligencia emocional y su relación con la autoestima en las estudiantes del 3° grado de secundaria de la I.E.E. María Parado de Bellido – Pasco – 2023"
 1.5. Autoras : Bach. Angela Clarissa, ALVAREZ JANAMPA - Bach. Tatiana Fiorella, VILLAYZAN SANTOS.
 1.6. Programa : Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa
 1.7. Nombre del instrumento: Cuestionario "Test Stanley Coopersmith Versión Jóvenes"

II. REFERENTES DE EVALUACIÓN

| Criterios | Indicadores | | | | | |
|-----------------|---|------------|---------|---------|-----------|-----------|
| | Cuantitativo | Deficiente | Regular | Buena | Muy buena | Excelente |
| Claridad | Está formulado con lenguaje apropiado | 0 -20 | 21 - 40 | 41 - 60 | 61 - 80 | 81 - 100 |
| Objetividad | Está expresado en conductas observable | | | | X | X |
| Actualidad | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología | | | | X | |
| Organización | Existe una organización lógica | | | | | X |
| Suficiencia | Comprende los aspectos de cantidad y calidad | | | | X | |
| Intencionalidad | Adecuado para valorar aspectos del estudio | | | | X | |
| Consistencia | Basados en teoría científica y el tema de estudio | | | | | X |
| Coherencia | Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems | | | | X | |
| Metodología | Responde al propósito de estudio | | | | X | |
| Confiable | Genera nuevas pautas en la investigación. | | | | X | |

III. Valoración Cualitativa : Muy buena

IV. Opinión de aplicabilidad : Pueden aplicar según las sugerencias alcanzadas

V. Fecha :de.....del 2023

[Firma manuscrita]

Firma del experto informante
 DNI N° 04006994

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE "AUTOESTIMA"

| N° | DIMENSIONES / Items | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|---|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | SI | No | SI | No | SI | No | |
| DIMENSIÓN 1 – AUTOESTIMA GENERAL | | | | | | | | |
| 1 | Generalmente los problemas me afectan muy poco. | X | | X | | X | | |
| 2 | Si pudiera cambiaría muchas cosas sobre mí. | X | | X | | X | | |
| 3 | Puedo tomar una decisión fácilmente. | X | | X | | X | | |
| 4 | Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo. | X | | X | | X | | |
| 5 | Me doy por vencido(a) fácilmente. | X | | X | | X | | |
| 6 | Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy. | X | | X | | X | | |
| 7 | Mi vida es muy complicada. | X | | X | | X | | |
| 8 | Tengo una mala opinión acerca de mí mismo(a). | X | | X | | X | | |
| 9 | Soy menos guapo o bonita que la mayoría de las personas. | X | | X | | X | | |
| 10 | Si tengo algo que decir, generalmente lo digo. | X | | X | | X | | |
| 11 | Muchas veces me gustaría ser otra persona. | X | | X | | X | | |
| 12 | Se puede confiar muy poco en mí. | X | | X | | X | | |
| 13 | Estoy seguro de mí mismo(a). | X | | X | | X | | |
| 14 | Paso bastante tiempo soñando despierto(a). | X | | X | | X | | |
| 15 | Desearía ser más joven. | X | | X | | X | | |
| 16 | Algunos tiene que dudar siempre lo que debo hacer. | X | | X | | X | | |
| 17 | Generalmente me arrepiento de las cosas que hago. | X | | X | | X | | |
| 18 | Generalmente puedo cuidarme solo(a). | X | | X | | X | | |
| 19 | Soy bastante feliz. | X | | X | | X | | |
| 20 | Me entiendo a mí mismo(a). | X | | X | | X | | |
| 21 | Puedo tomar una decisión y mantenerla. | X | | X | | X | | |
| 22 | Realmente no me gusta ser un(a) adolescente. | X | | X | | X | | |
| 23 | Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a). | X | | X | | X | | |
| 24 | No me importa lo que pase. | X | | X | | X | | |
| 25 | Soy un fracasado. | X | | X | | X | | |
| 26 | Me fastidio fácilmente cuando me reprenden. | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 2 – AUTOESTIMA SOCIAL | | | | | | | | |
| 27 | Soy una persona muy divertida. | X | | X | | X | | |
| 28 | Soy popular entre las personas de mi edad. | X | | X | | X | | |
| 29 | Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas. | X | | X | | X | | |
| 30 | Las demás personas son mejor aceptadas que yo. | X | | X | | X | | |
| 31 | Me aceptan fácilmente en un grupo. | X | | X | | X | | |
| 32 | Preferiría compartir tiempo con personas menores que yo. | X | | X | | X | | |
| 33 | No me gusta estar con otras personas. | X | | X | | X | | |
| 34 | Los(as) chicos(as) habitualmente se las agarran conmigo. | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 3 – FAMILIAR | | | | | | | | |
| 35 | En mi casa me enoja fácilmente. | X | | X | | X | | |
| 36 | Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos. | X | | X | | X | | |
| 37 | Mis padres esperan demasiado de mí. | X | | X | | X | | |
| 38 | Muchas veces me gustaría irme de mi casa. | X | | X | | X | | |
| 39 | Mi familia me comprende. | X | | X | | X | | |
| 40 | Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando. | X | | X | | X | | |
| 41 | Mi familia y yo le pasamos muy bien juntos. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 42 | Nadie me presta mucha atención en casa. | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 4 – ESCOLAR | | | | | | | | |
| 43 | Me cuesta mucho trabajo hablar en clase y/o público. | X | | X | | X | | |
| 44 | Con frecuencia me siento incómodo(a) en mi grupo. | X | | X | | X | | |
| 45 | Generalmente me siento desmotivado(a) en mi grupo. | X | | X | | X | | |
| 46 | Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela. | X | | X | | X | | |
| 47 | Estoy haciendo lo mejor que puedo. | X | | X | | X | | |
| 48 | Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarrá. | X | | X | | X | | |
| 49 | No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera. | X | | X | | X | | |
| 50 | Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz. | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 5 – ESCALA DE MENTIRAS | | | | | | | | |
| 51 | Nunca me preocupo de nada. | X | | X | | X | | |
| 52 | Siempre hago lo correcto. | X | | X | | X | | |
| 53 | Nunca estoy contento. | X | | X | | X | | |
| 54 | Generalmente me gustan todas las personas que conozco. | X | | X | | X | | |
| 55 | Nunca me castigan. | X | | X | | X | | |
| 56 | Nunca soy tímido. | X | | X | | X | | |
| 57 | Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a). | X | | X | | X | | |
| 58 | Siempre digo la verdad. | X | | X | | X | | |
| 59 | Siempre sé lo que debo decir a las personas. | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Mg. Alejandro MEZA GABRIEL DNI: 04006994

Especialidad del validador: Magister en Administración de la Educación

Agosto de ...24... del 2023

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante
 DNI N° 04006994

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

| Variables | Definición Operacional | Dimensión | Indicadores | Técnica / Instrumento |
|------------------------|---|------------------------------|--|--|
| Inteligencia emocional | Es saber manejar las emociones, así como los adolescentes desarrollan la capacidad de seleccionar y trabajar emociones propias debe ocurrir lo mismo con las emociones de las demás personas. (Puerta, P y otros, 2020) | Intrapersonal | Comprensión emocional de sí mismo (CM) Aserividad (AS) Autoconcepto (AC) Autorrealización (AR) Independencia (IN) | Técnica: Encuesta / Instrumento: EQ-IV BarOn Inventario de coeficiente emocional - NA |
| | | Interpersonal | Empatía (EM) Relaciones interpersonales (RI) Responsabilidad social (RS) | |
| | | Adeptabilidad | Solución de problemas (SP) Prueba de la realidad (PR) Flexibilidad (FL) | |
| | | Manejo del estrés | Tolerancia al estrés (TE) Control de impulsos (CI) | |
| | | Estado de ánimo general | Felicidad (FE) Optimismo (OP) | |
| | | Autoestima general | Valoración propia Niveles de aspiración Estabilidad Confianza | |
| | | Autoestima social | Habilidades en las relaciones con los amigos Aceptación social | |
| | | Autoestima familiar | Cualidades en las relaciones con la familia Independencia Concepción moral propia | |
| | | Autoestima escolar académica | Afrontar tareas académicas Buena capacidad para aprender Trabaja satisfactoriamente a nivel individual como grupal | |
| | | Autoestima | Es el amor propio que se tiene uno y la significancia que los estudiantes le den a esta apreciación y como lo afrontan de manera responsable hacia sí mismo y hacia los de su entorno social. (Voti, 2010) | |

Fuente: Elaboración propia.

[Handwritten signature]
70245000

ANEXO N° 05

PANEL DE FOTOS

Foto N°01

Tesistas Aplicando los Instrumentos de Recolección de datos en el aula. De la I.E.E."María Parado de Bellido".



Foto N°02

Tesistas Aplicando los Instrumentos de Recolección de datos en el aula. De la I.E.E."María Parado de Bellido".



Foto N°03

Tesistas Aplicando los Instrumentos de Recolección de datos en el aula. De la I.E.E."María Parado de Bellido".



ANEXO N° 06

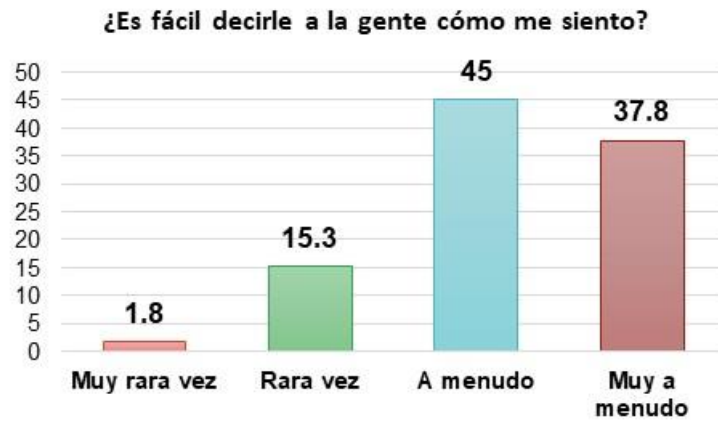
CUADROS DESCRIPTIVOS DE LAS DOS VARIABLES

Frecuencias

¿Es fácil decirle a la gente cómo me siento?

¿Es fácil decirle a la gente cómo me siento?

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------|------------|------------|
| Válido | Muy rara vez | 2 | 1,8 |
| | Rara vez | 17 | 15,3 |
| | A menudo | 50 | 45,0 |
| | Muy a menudo | 42 | 37,8 |
| | Total | 111 | 100,0 |

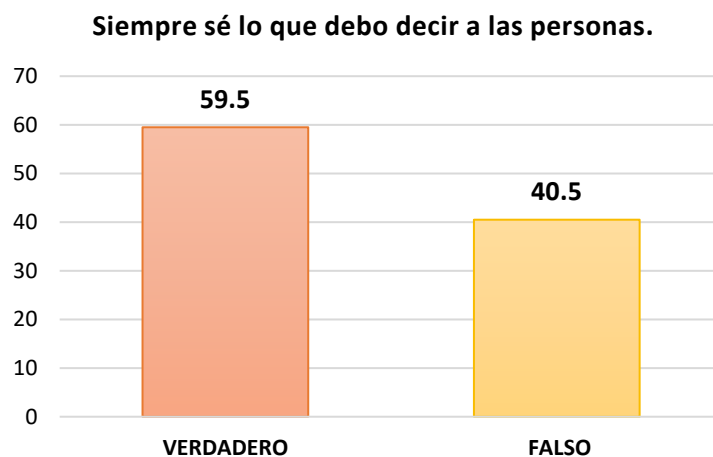


¿Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos?

¿Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos?

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------|------------|------------|
| Válido | Muy rara vez | 25 | 22,5 |
| | Rara vez | 35 | 31,5 |
| | A menudo | 33 | 29,7 |
| | Muy a menudo | 18 | 16,2 |

| | | |
|-------|-----|-------|
| Total | 111 | 100,0 |
|-------|-----|-------|

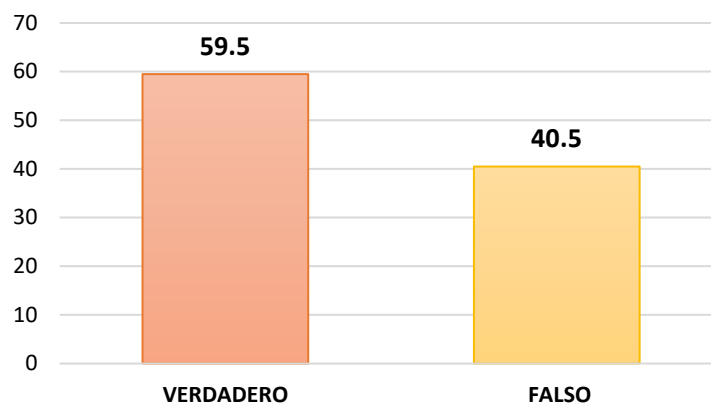


¿Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos?

¿Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos?

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------|------------|------------|
| Válido | Muy rara vez | 18 | 16,2 |
| | Rara vez | 20 | 18,0 |
| | A menudo | 31 | 27,9 |
| | Muy a menudo | 42 | 37,8 |
| | Total | 111 | 100,0 |

Siempre sé lo que debo decir a las personas.

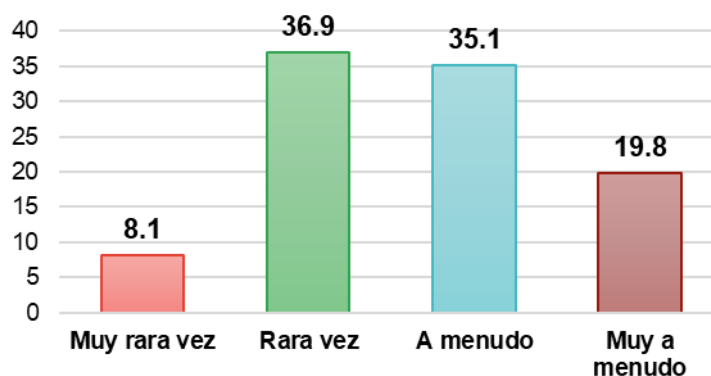


¿Puedo fácilmente describir mis sentimientos?

¿Puedo fácilmente describir mis sentimientos?

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------|------------|------------|
| Válido | Muy rara vez | 9 | 8,1 |
| | Rara vez | 41 | 36,9 |
| | A menudo | 39 | 35,1 |
| | Muy a menudo | 22 | 19,8 |
| | Total | 111 | 100,0 |

¿Puedo fácilmente describir mis sentimientos?

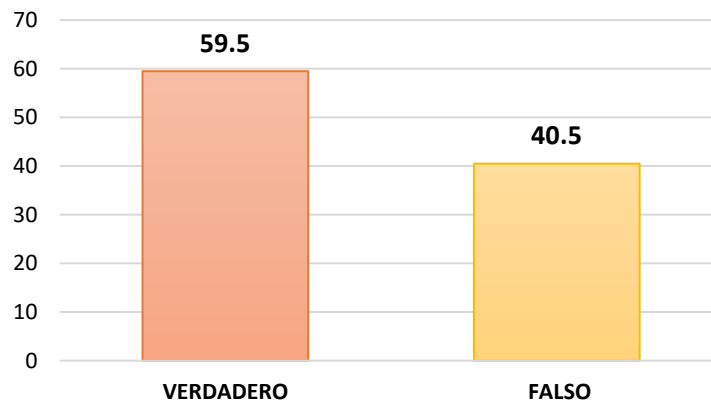


¿Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento?

¿Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento?

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------|------------|------------|
| Válido | Muy rara vez | 19 | 17,1 |
| | Rara vez | 43 | 38,7 |
| | A menudo | 29 | 26,1 |
| | Muy a menudo | 20 | 18,0 |
| | Total | 111 | 100,0 |

Siempre sé lo que debo decir a las personas.

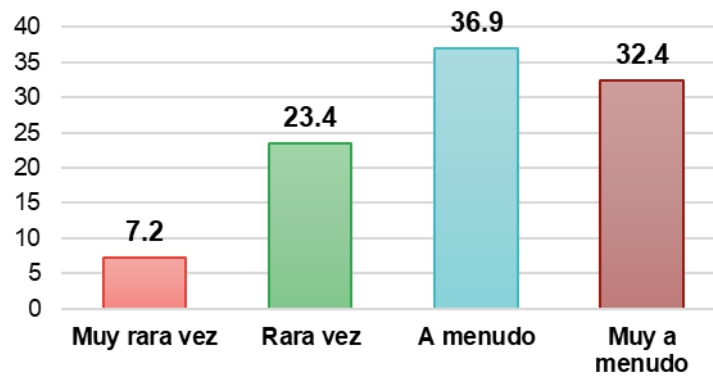


¿Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos?

¿Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos?

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------|------------|------------|
| Válido | Muy rara vez | 8 | 7,2 |
| | Rara vez | 26 | 23,4 |
| | A menudo | 41 | 36,9 |
| | Muy a menudo | 36 | 32,4 |
| | Total | 111 | 100,0 |

¿Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos?

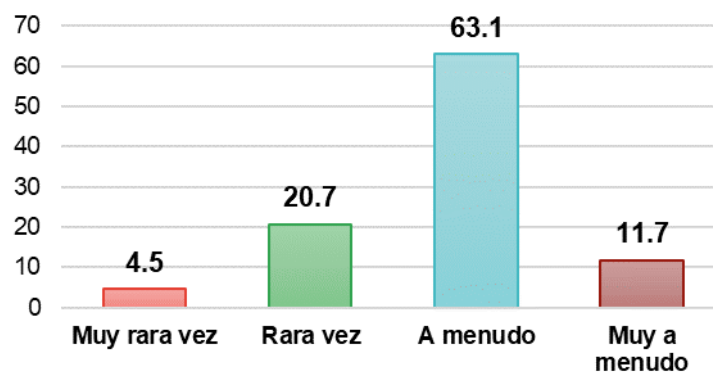


¿Soy muy bueno(a) para comprender cómo la gente se siente?

¿Soy muy bueno(a) para comprender cómo la gente se siente?

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------|------------|------------|
| Válido | Muy rara vez | 5 | 4,5 |
| | Rara vez | 23 | 20,7 |
| | A menudo | 70 | 63,1 |
| | Muy a menudo | 13 | 11,7 |
| | Total | 111 | 100,0 |

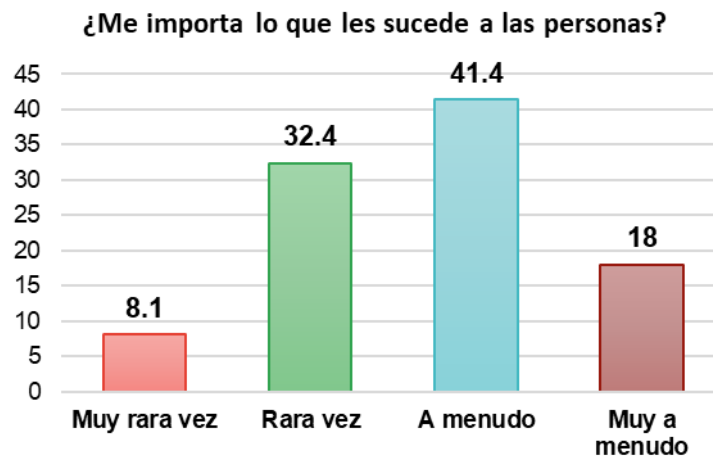
¿Soy muy bueno(a) para comprender cómo la gente se siente?



¿Me importa lo que les sucede a las personas?

¿Me importa lo que les sucede a las personas?

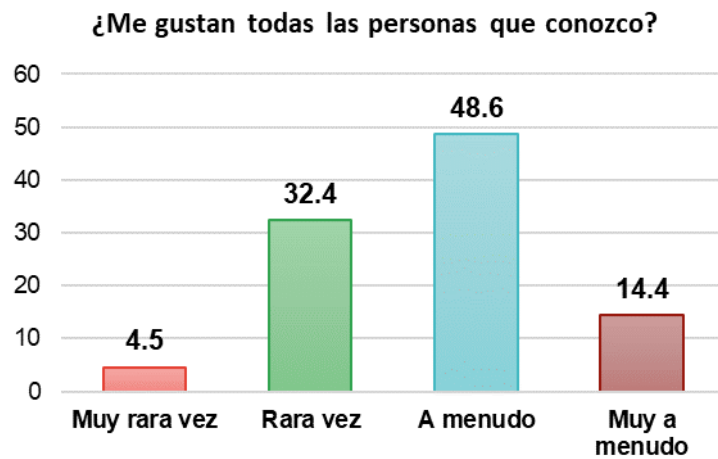
| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------|------------|------------|
| Válido | Muy rara vez | 9 | 8,1 |
| | Rara vez | 36 | 32,4 |
| | A menudo | 46 | 41,4 |
| | Muy a menudo | 20 | 18,0 |
| | Total | 111 | 100,0 |



¿Me gustan todas las personas que conozco?

¿Me gustan todas las personas que conozco?

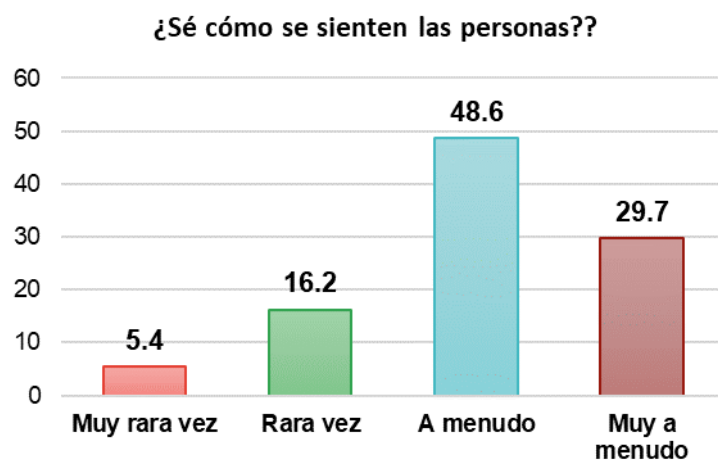
| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------|------------|------------|
| Válido | Muy rara vez | 5 | 4,5 |
| | Rara vez | 36 | 32,4 |
| | A menudo | 54 | 48,6 |
| | Muy a menudo | 16 | 14,4 |
| | Total | 111 | 100,0 |



¿Sé cómo se sienten las personas??

¿Sé cómo se sienten las personas??

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------|------------|------------|
| Válido | Muy rara vez | 6 | 5,4 |
| | Rara vez | 18 | 16,2 |
| | A menudo | 54 | 48,6 |
| | Muy a menudo | 33 | 29,7 |
| | Total | 111 | 100,0 |

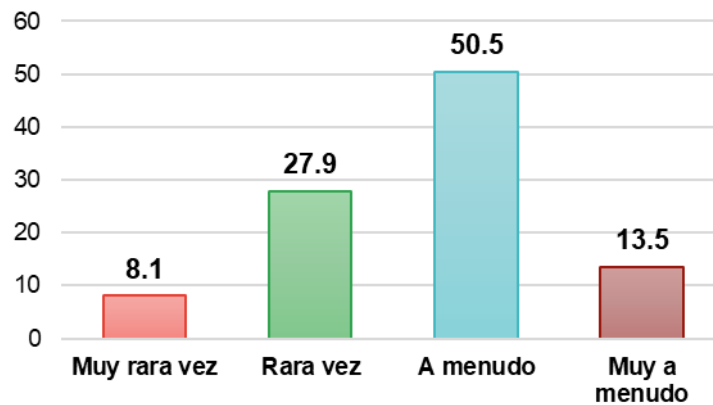


¿Soy capaz de respetar a los demás?

¿Soy capaz de respetar a los demás?

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------|------------|------------|
| Válido | Muy rara vez | 9 | 8,1 |
| | Rara vez | 31 | 27,9 |
| | A menudo | 56 | 50,5 |
| | Muy a menudo | 15 | 13,5 |
| | Total | 111 | 100,0 |

¿Soy capaz de respetar a los demás?

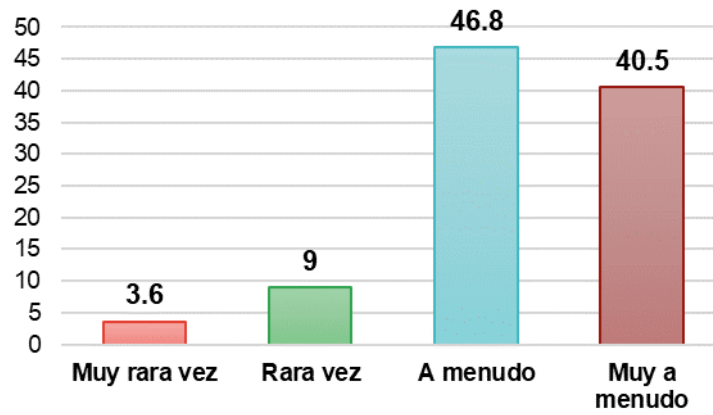


¿Pienso bien de todas las personas?

¿Pienso bien de todas las personas?

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------|------------|------------|
| Válido | Muy rara vez | 4 | 3,6 |
| | Rara vez | 10 | 9,0 |
| | A menudo | 52 | 46,8 |
| | Muy a menudo | 45 | 40,5 |
| | Total | 111 | 100,0 |

¿Pienso bien de todas las personas?

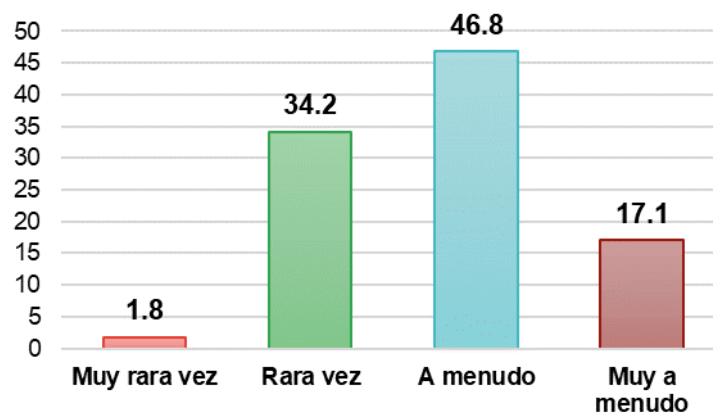


¿Tener amigos es importante?

¿Tener amigos es importante?

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------|------------|------------|
| Válido | Muy rara vez | 2 | 1,8 |
| | Rara vez | 38 | 34,2 |
| | A menudo | 52 | 46,8 |
| | Muy a menudo | 19 | 17,1 |
| | Total | 111 | 100,0 |

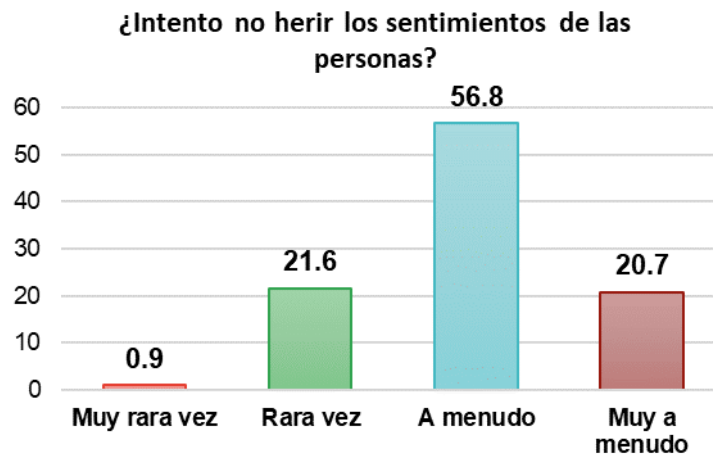
¿Tener amigos es importante?



¿Intento no herir los sentimientos de las personas?

¿Intento no herir los sentimientos de las personas?

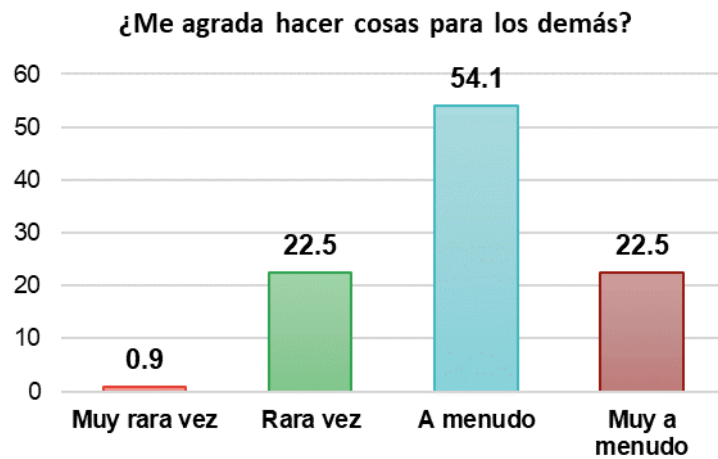
| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------|------------|------------|
| Válido | Muy rara vez | 1 | ,9 |
| | Rara vez | 24 | 21,6 |
| | A menudo | 63 | 56,8 |
| | Muy a menudo | 23 | 20,7 |
| | Total | 111 | 100,0 |



¿Me agrada hacer cosas para los demás?

¿Me agrada hacer cosas para los demás?

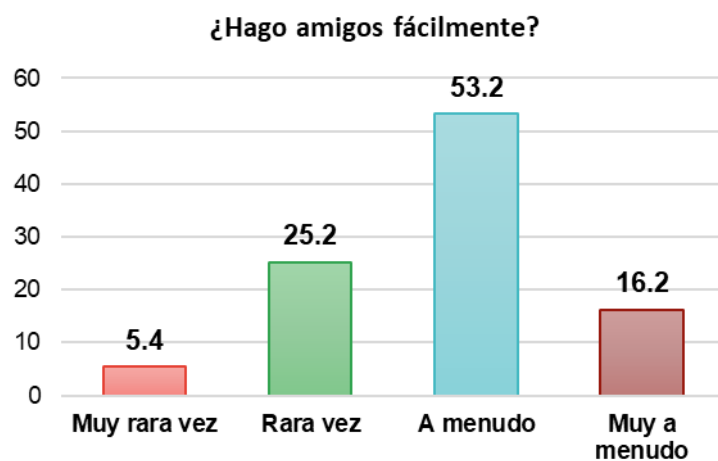
| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------|------------|------------|
| Válido | Muy rara vez | 1 | ,9 |
| | Rara vez | 25 | 22,5 |
| | A menudo | 60 | 54,1 |
| | Muy a menudo | 25 | 22,5 |
| | Total | 111 | 100,0 |



¿Hago amigos fácilmente?

¿Hago amigos fácilmente?

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------|------------|------------|
| Válido | Muy rara vez | 6 | 5,4 |
| | Rara vez | 28 | 25,2 |
| | A menudo | 59 | 53,2 |
| | Muy a menudo | 18 | 16,2 |
| | Total | 111 | 100,0 |

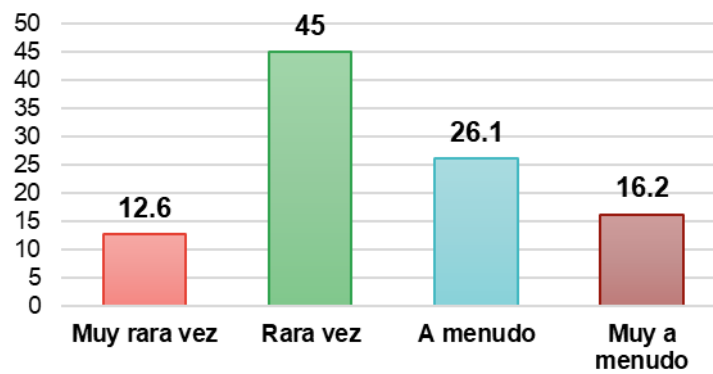


¿Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos?

¿Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos?

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------|------------|------------|
| Válido | Muy rara vez | 14 | 12,6 |
| | Rara vez | 50 | 45,0 |
| | A menudo | 29 | 26,1 |
| | Muy a menudo | 18 | 16,2 |
| | Total | 111 | 100,0 |

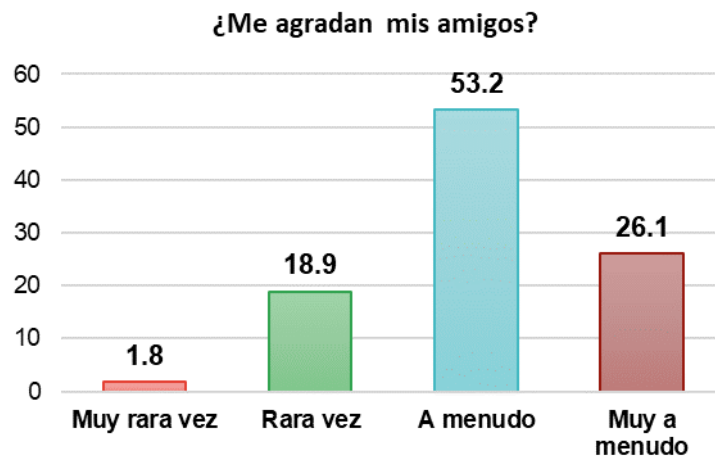
¿Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos?



¿Me agradan mis amigos?

¿Me agradan mis amigos?

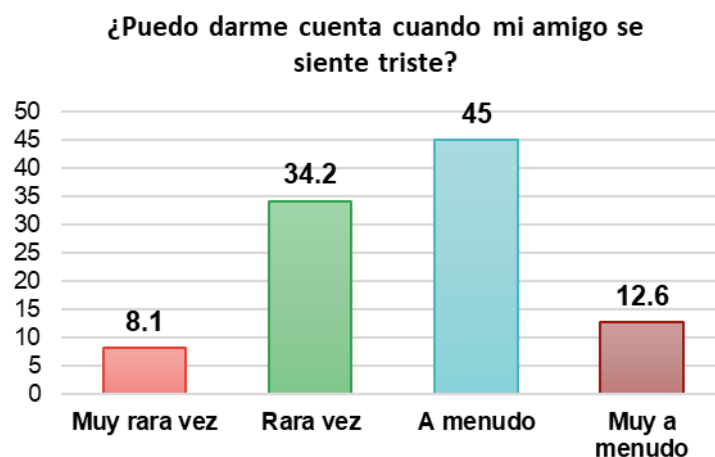
| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------|------------|------------|
| Válido | Muy rara vez | 2 | 1,8 |
| | Rara vez | 21 | 18,9 |
| | A menudo | 59 | 53,2 |
| | Muy a menudo | 29 | 26,1 |
| | Total | 111 | 100,0 |



¿Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste?

¿Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste?

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------|------------|------------|
| Válido | Muy rara vez | 9 | 8,1 |
| | Rara vez | 38 | 34,2 |
| | A menudo | 50 | 45,0 |
| | Muy a menudo | 14 | 12,6 |
| | Total | 111 | 100,0 |

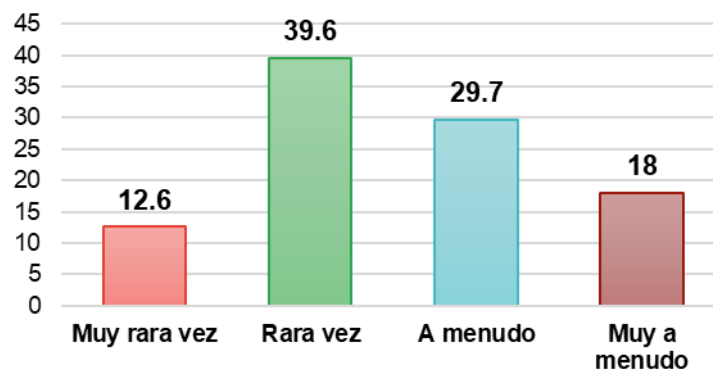


¿Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada?

¿Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada?

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------|------------|------------|
| Válido | Muy rara vez | 14 | 12,6 |
| | Rara vez | 44 | 39,6 |
| | A menudo | 33 | 29,7 |
| | Muy a menudo | 20 | 18,0 |
| | Total | 111 | 100,0 |

¿Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada?

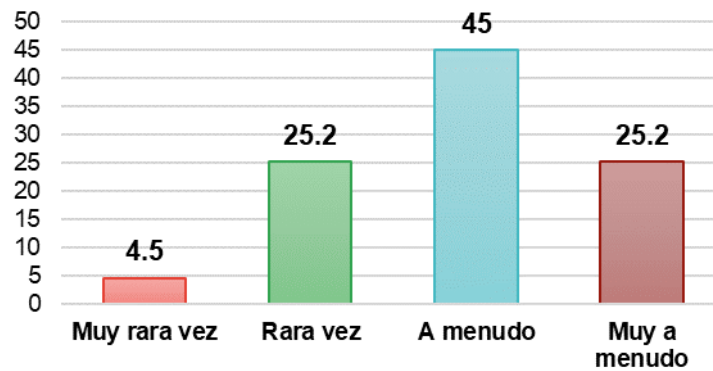


¿Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles??

¿Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles??

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------|------------|------------|
| Válido | Muy rara vez | 5 | 4,5 |
| | Rara vez | 28 | 25,2 |
| | A menudo | 50 | 45,0 |
| | Muy a menudo | 28 | 25,2 |
| | Total | 111 | 100,0 |

¿Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles??

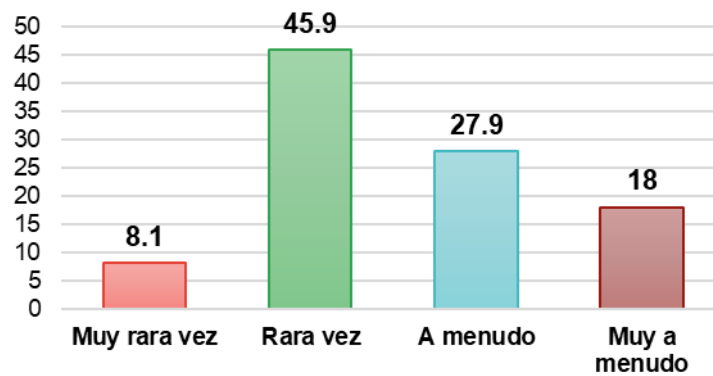


¿Es fácil para mí comprender las cosas nuevas?

¿Es fácil para mí comprender las cosas nuevas?

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------|------------|------------|
| Válido | Muy rara vez | 9 | 8,1 |
| | Rara vez | 51 | 45,9 |
| | A menudo | 31 | 27,9 |
| | Muy a menudo | 20 | 18,0 |
| | Total | 111 | 100,0 |

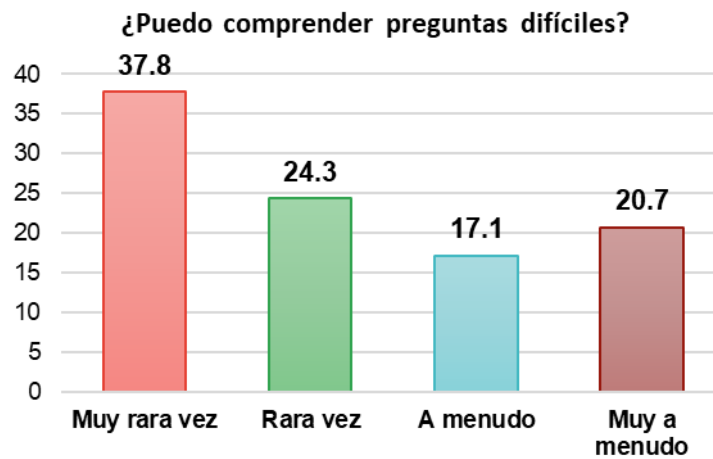
¿Es fácil para mí comprender las cosas nuevas?



¿Puedo comprender preguntas difíciles

¿Puedo comprender preguntas difíciles?

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------|------------|------------|
| Válido | Muy rara vez | 42 | 37,8 |
| | Rara vez | 27 | 24,3 |
| | A menudo | 19 | 17,1 |
| | Muy a menudo | 23 | 20,7 |
| | Total | 111 | 100,0 |

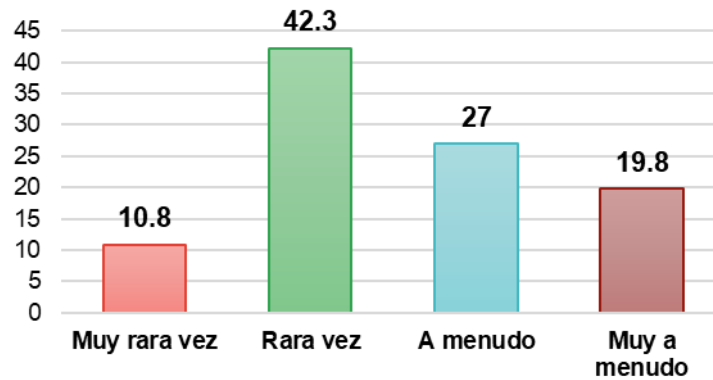


¿No me doy por vencido(a) ante un problema hasta que lo resuelvo?

¿No me doy por vencido(a) ante un problema hasta que lo resuelvo?

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------|------------|------------|
| Válido | Muy rara vez | 12 | 10,8 |
| | Rara vez | 47 | 42,3 |
| | A menudo | 30 | 27,0 |
| | Muy a menudo | 22 | 19,8 |
| | Total | 111 | 100,0 |

¿No me doy por vencido(a) ante un problema hasta que lo resuelvo?

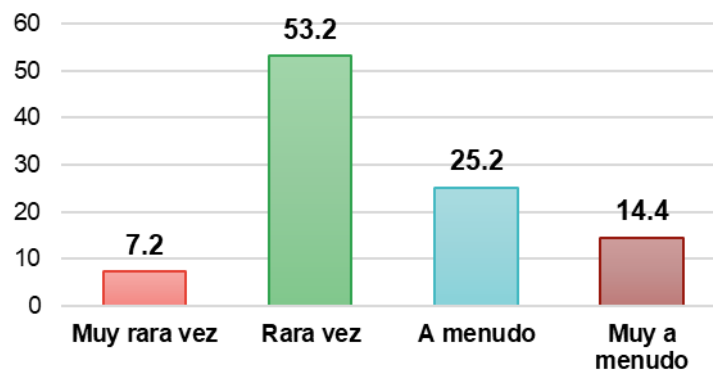


¿Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles?

¿Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles?

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------|------------|------------|
| Válido | Muy rara vez | 8 | 7,2 |
| | Rara vez | 59 | 53,2 |
| | A menudo | 28 | 25,2 |
| | Muy a menudo | 16 | 14,4 |
| | Total | 111 | 100,0 |

¿Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles?

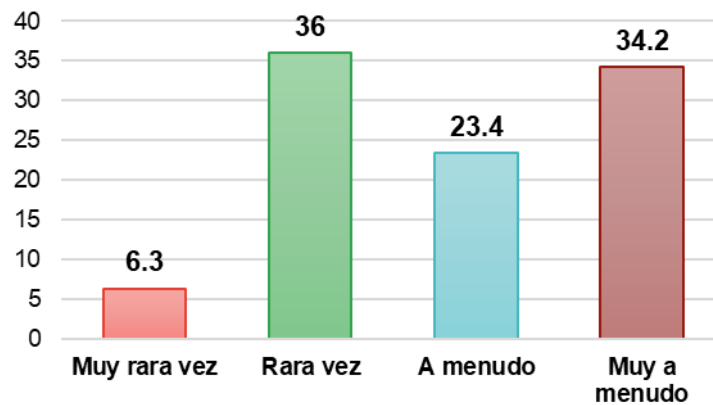


¿Debo decir siempre la verdad?

¿Debo decir siempre la verdad?

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------|------------|------------|
| Válido | Muy rara vez | 7 | 6,3 |
| | Rara vez | 40 | 36,0 |
| | A menudo | 26 | 23,4 |
| | Muy a menudo | 38 | 34,2 |
| | Total | 111 | 100,0 |

¿Debo decir siempre la verdad?

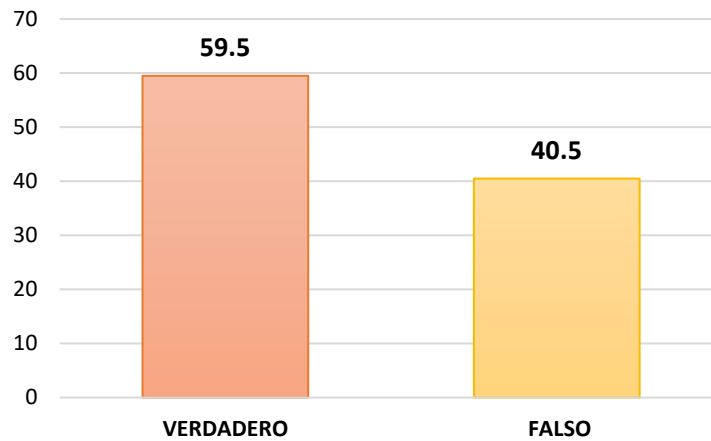


¿Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero?

¿Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero?

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------|------------|------------|
| Válido | Muy rara vez | 12 | 10,8 |
| | Rara vez | 24 | 21,6 |
| | A menudo | 49 | 44,1 |
| | Muy a menudo | 26 | 23,4 |
| | Total | 111 | 100,0 |

Siempre sé lo que debo decir a las personas.

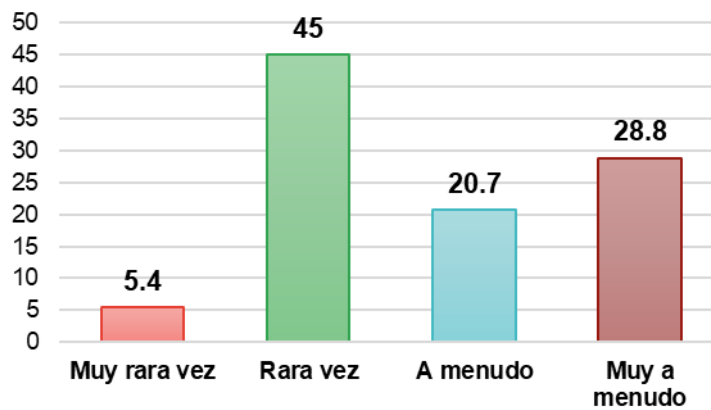


¿Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas?

¿Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas?

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------|------------|------------|
| Válido | Muy rara vez | 6 | 5,4 |
| | Rara vez | 50 | 45,0 |
| | A menudo | 23 | 20,7 |
| | Muy a menudo | 32 | 28,8 |
| | Total | 111 | 100,0 |

¿Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas?

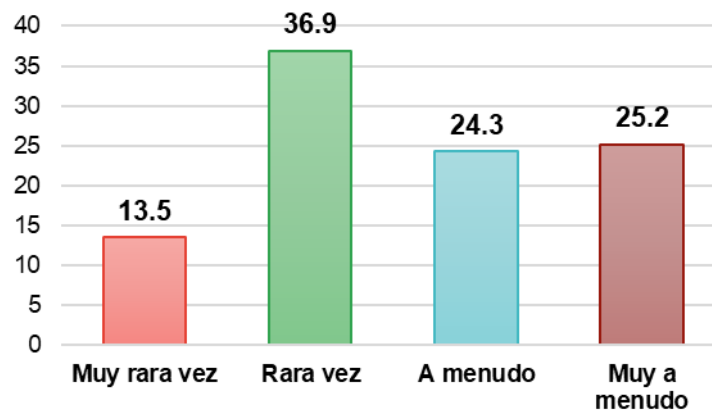


¿Cuándo respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones?

¿Cuándo respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones?

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------|------------|------------|
| Válido | Muy rara vez | 15 | 13,5 |
| | Rara vez | 41 | 36,9 |
| | A menudo | 27 | 24,3 |
| | Muy a menudo | 28 | 25,2 |
| | Total | 111 | 100,0 |

¿Cuándo respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones?

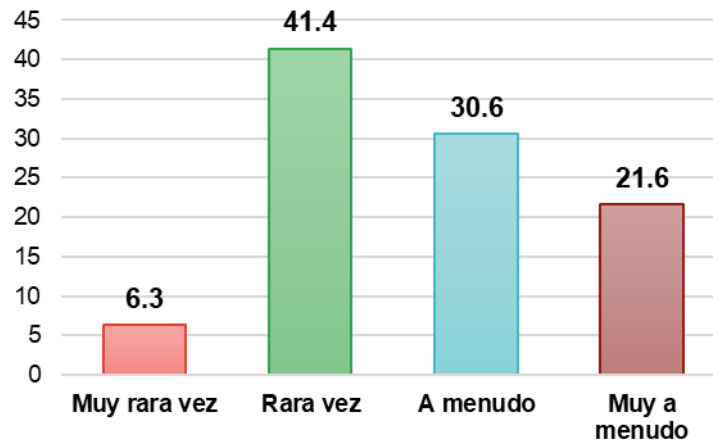


¿Soy bueno(a) resolviendo problemas?

¿Soy bueno(a) resolviendo problemas?

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------|------------|------------|
| Válido | Muy rara vez | 7 | 6,3 |
| | Rara vez | 46 | 41,4 |
| | A menudo | 34 | 30,6 |
| | Muy a menudo | 24 | 21,6 |
| | Total | 111 | 100,0 |

¿Soy bueno(a) resolviendo problemas?

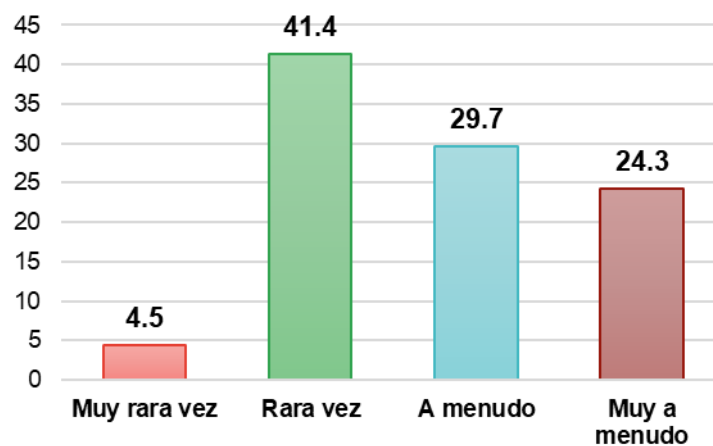


¿No tengo días malos?

¿No tengo días malos?

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------|------------|------------|
| Válido | Muy rara vez | 5 | 4,5 |
| | Rara vez | 46 | 41,4 |
| | A menudo | 33 | 29,7 |
| | Muy a menudo | 27 | 24,3 |
| | Total | 111 | 100,0 |

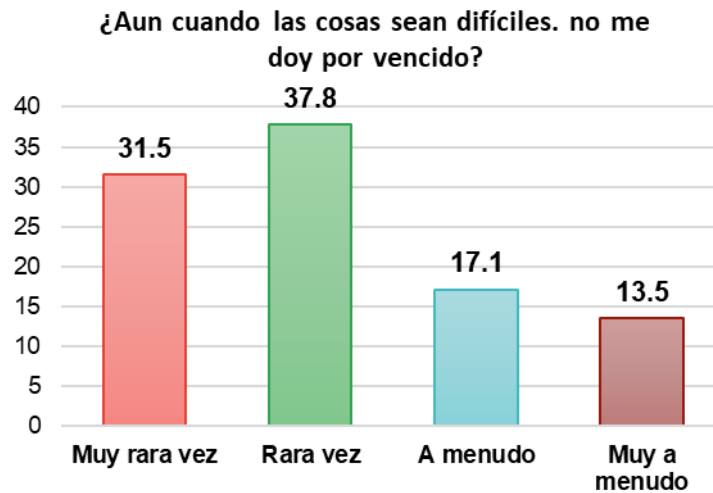
¿No tengo días malos?



¿Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido?

¿Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido?

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------|------------|------------|
| Válido | Muy rara vez | 35 | 31,5 |
| | Rara vez | 42 | 37,8 |
| | A menudo | 19 | 17,1 |
| | Muy a menudo | 15 | 13,5 |
| | Total | 111 | 100,0 |

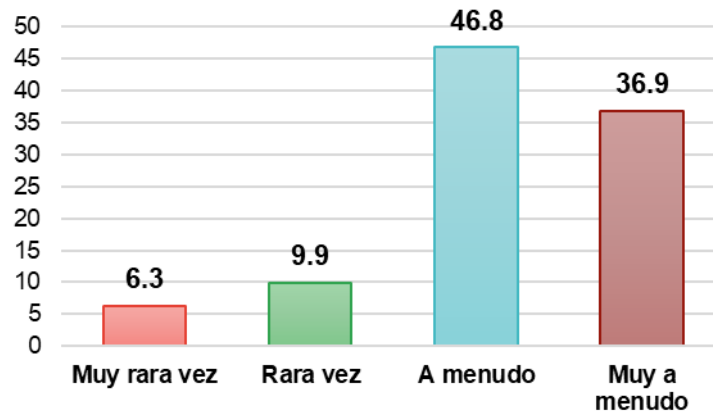


¿ Puedo mantener la calma cuando estoy molesto?

¿ Puedo mantener la calma cuando estoy molesto?

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------|------------|------------|
| Válido | Muy rara vez | 7 | 6,3 |
| | Rara vez | 11 | 9,9 |
| | A menudo | 52 | 46,8 |
| | Muy a menudo | 41 | 36,9 |
| | Total | 111 | 100,0 |

¿ Puedo mantener la calma cuando estoy molesto?

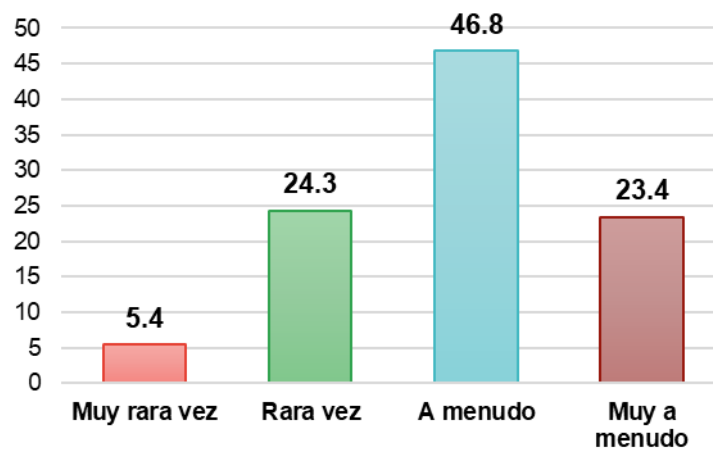


¿Me es difícil controlar mi cólera.?

¿Me es difícil controlar mi cólera.?

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------|------------|------------|
| Válido | Muy rara vez | 6 | 5,4 |
| | Rara vez | 27 | 24,3 |
| | A menudo | 52 | 46,8 |
| | Muy a menudo | 26 | 23,4 |
| | Total | 111 | 100,0 |

¿Me es difícil controlar mi cólera.?

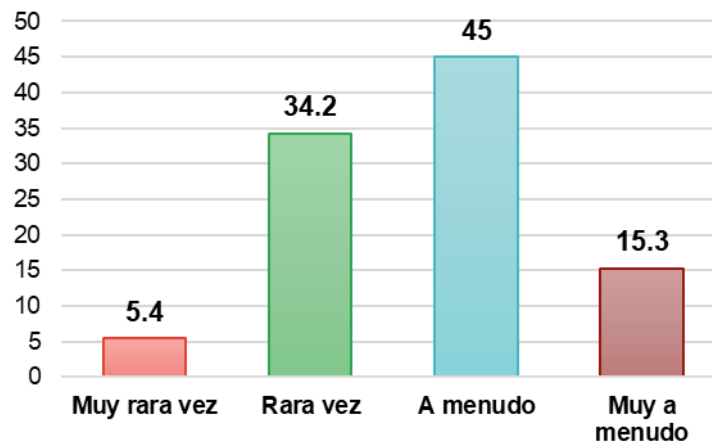


¿ Sé cómo mantenerme tranquilo(a).?

¿ Sé cómo mantenerme tranquilo(a).?

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------|------------|------------|
| Válido | Muy rara vez | 6 | 5,4 |
| | Rara vez | 38 | 34,2 |
| | A menudo | 50 | 45,0 |
| | Muy a menudo | 17 | 15,3 |
| | Total | 111 | 100,0 |

¿ Sé cómo mantenerme tranquilo(a).?

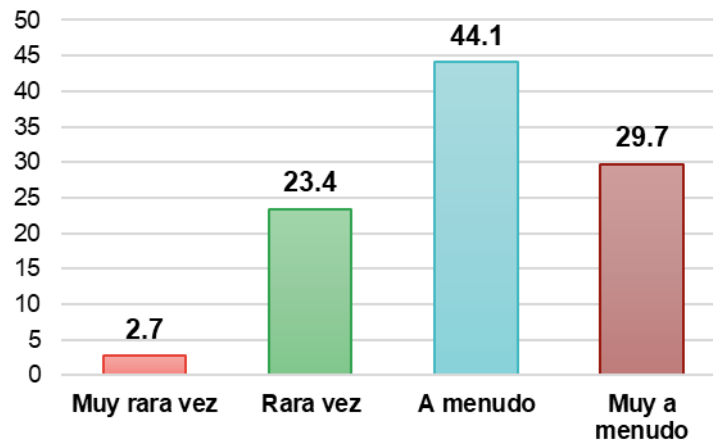


¿Me molesto demasiado de cualquier cosa?

¿Me molesto demasiado de cualquier cosa?

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------|------------|------------|
| Válido | Muy rara vez | 3 | 2,7 |
| | Rara vez | 26 | 23,4 |
| | A menudo | 49 | 44,1 |
| | Muy a menudo | 33 | 29,7 |
| | Total | 111 | 100,0 |

¿Me molesto demasiado de cualquier cosa?

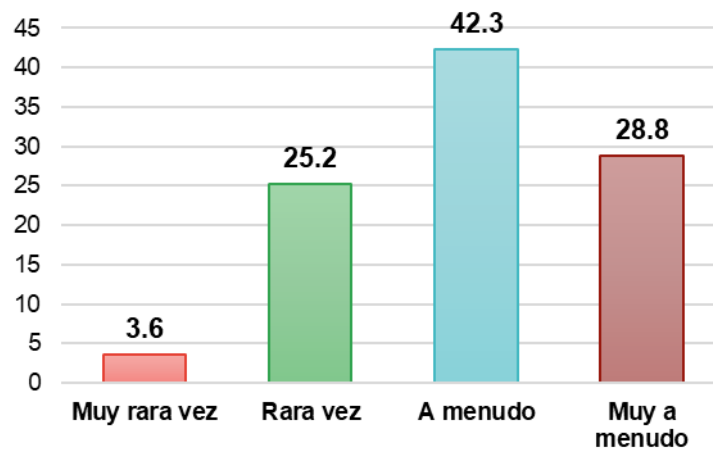


¿Peleo con la gente?

¿Peleo con la gente?

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------|------------|------------|
| Válido | Muy rara vez | 4 | 3,6 |
| | Rara vez | 28 | 25,2 |
| | A menudo | 47 | 42,3 |
| | Muy a menudo | 32 | 28,8 |
| | Total | 111 | 100,0 |

¿Peleo con la gente?

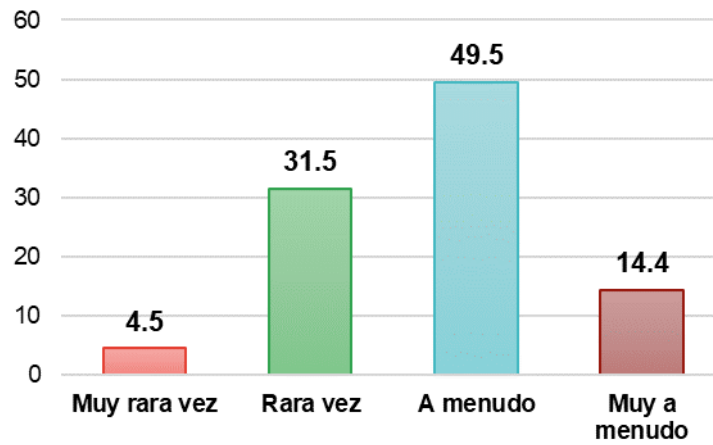


¿Tengo mal genio?

¿Tengo mal genio?

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------|------------|------------|
| Válido | Muy rara vez | 5 | 4,5 |
| | Rara vez | 35 | 31,5 |
| | A menudo | 55 | 49,5 |
| | Muy a menudo | 16 | 14,4 |
| | Total | 111 | 100,0 |

¿Tengo mal genio?

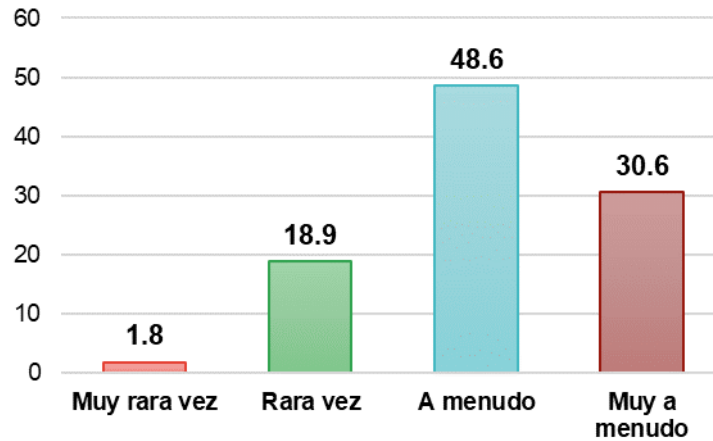


¿Nada me molesta?

¿Nada me molesta?

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------|------------|------------|
| Válido | Muy rara vez | 2 | 1,8 |
| | Rara vez | 21 | 18,9 |
| | A menudo | 54 | 48,6 |
| | Muy a menudo | 34 | 30,6 |
| | Total | 111 | 100,0 |

¿Nada me molesta?

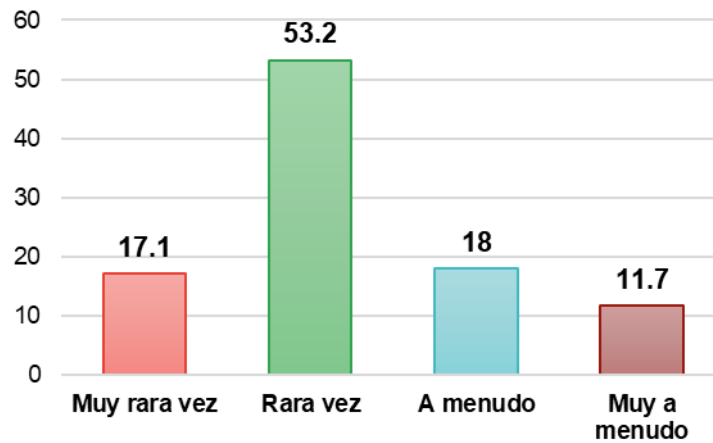


¿Me molesto fácilmente?

¿Me molesto fácilmente?

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------|------------|------------|
| Válido | Muy rara vez | 19 | 17,1 |
| | Rara vez | 59 | 53,2 |
| | A menudo | 20 | 18,0 |
| | Muy a menudo | 13 | 11,7 |
| | Total | 111 | 100,0 |

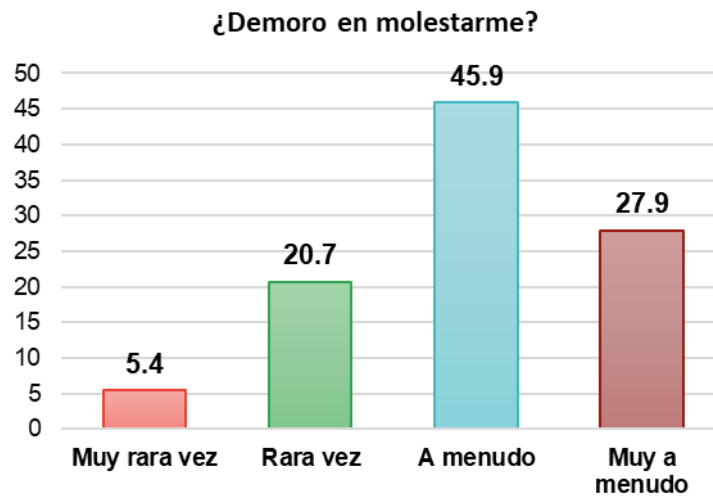
¿Me molesto fácilmente?



¿Demoro en molestarme?

¿Demoro en molestarme?

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------|------------|------------|
| Válido | Muy rara vez | 6 | 5,4 |
| | Rara vez | 23 | 20,7 |
| | A menudo | 51 | 45,9 |
| | Muy a menudo | 31 | 27,9 |
| | Total | 111 | 100,0 |

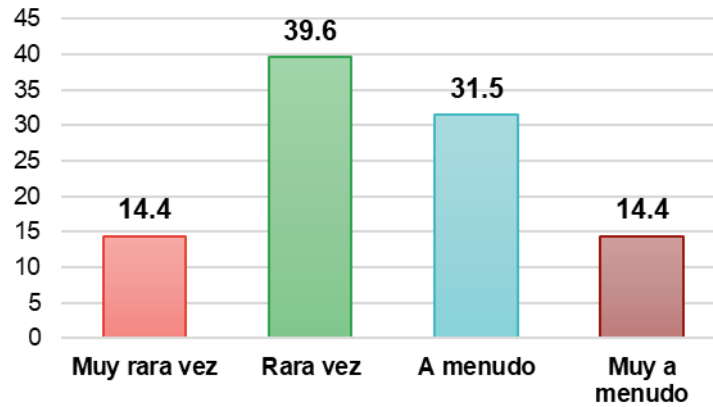


¿Cuándo estoy molesto(a) con alguien, me siento molesto(a) por mucho tiempo?

¿Cuándo estoy molesto(a) con alguien, me siento molesto(a) por mucho tiempo?

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------|------------|------------|
| Válido | Muy rara vez | 16 | 14,4 |
| | Rara vez | 44 | 39,6 |
| | A menudo | 35 | 31,5 |
| | Muy a menudo | 16 | 14,4 |
| | Total | 111 | 100,0 |

¿Cuándo estoy molesto(a) con alguien. me siento molesto(a) por mucho tiempo?

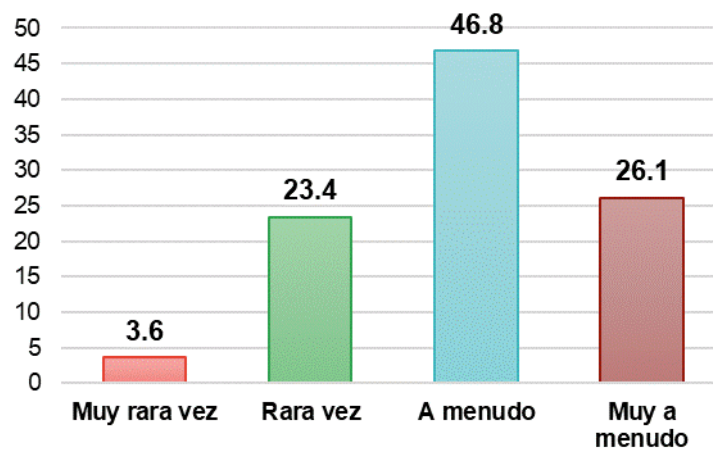


¿Para mí es difícil esperar mi turno?

¿Para mí es difícil esperar mi turno?

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------|------------|------------|
| Válido | Muy rara vez | 4 | 3,6 |
| | Rara vez | 26 | 23,4 |
| | A menudo | 52 | 46,8 |
| | Muy a menudo | 29 | 26,1 |
| | Total | 111 | 100,0 |

¿Para mí es difícil esperar mi turno?

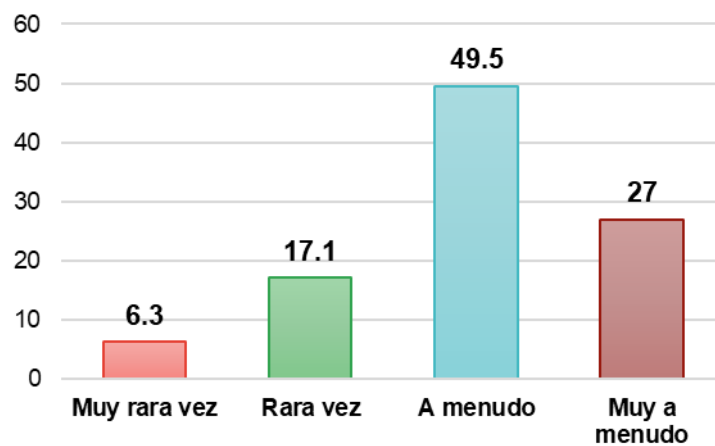


¿Me fastidio fácilmente?

¿Me fastidio fácilmente?

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------|------------|------------|
| Válido | Muy rara vez | 7 | 6,3 |
| | Rara vez | 19 | 17,1 |
| | A menudo | 55 | 49,5 |
| | Muy a menudo | 30 | 27,0 |
| | Total | 111 | 100,0 |

¿Me fastidio fácilmente?

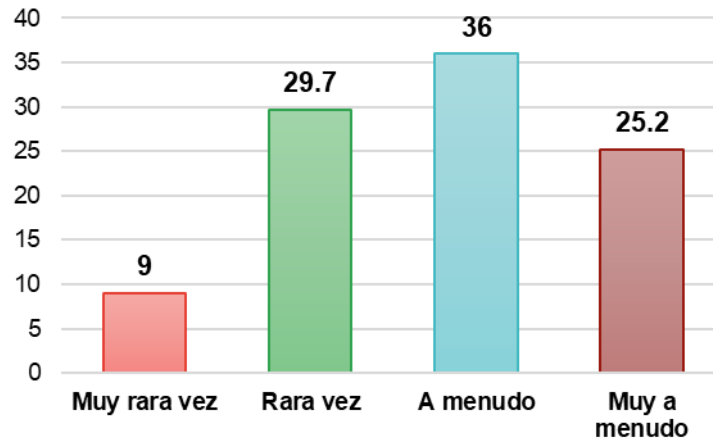


¿Cuándo me molesto actúo sin pensar?

¿Cuándo me molesto actúo sin pensar?

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------|------------|------------|
| Válido | Muy rara vez | 10 | 9,0 |
| | Rara vez | 33 | 29,7 |
| | A menudo | 40 | 36,0 |
| | Muy a menudo | 28 | 25,2 |
| | Total | 111 | 100,0 |

¿Cuándo me molesto actúo sin pensar?

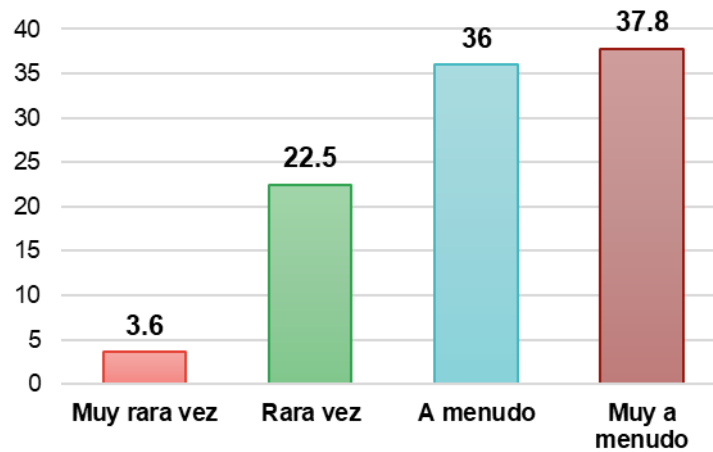


¿Me gusta divertirme?

¿Me gusta divertirme?

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------|------------|------------|
| Válido | Muy rara vez | 4 | 3,6 |
| | Rara vez | 25 | 22,5 |
| | A menudo | 40 | 36,0 |
| | Muy a menudo | 42 | 37,8 |
| | Total | 111 | 100,0 |

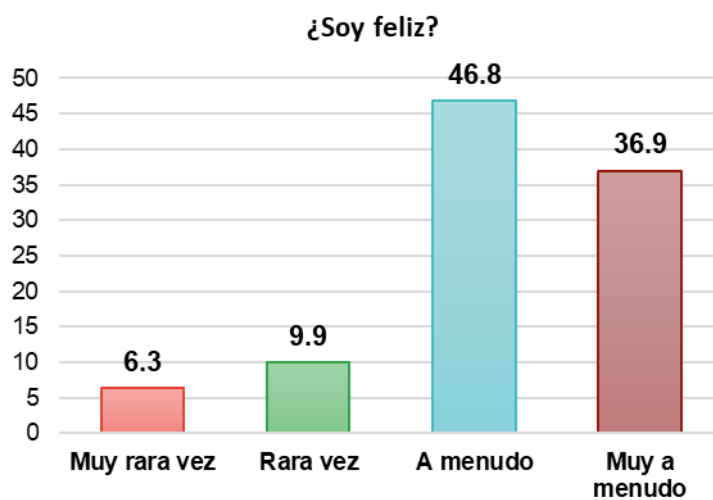
¿Me gusta divertirme?



¿Soy feliz?

¿Soy feliz?

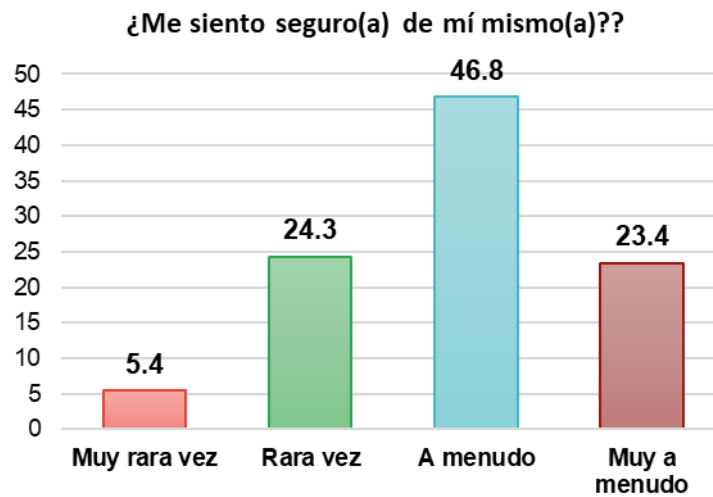
| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------|------------|------------|
| Válido | Muy rara vez | 7 | 6,3 |
| | Rara vez | 11 | 9,9 |
| | A menudo | 52 | 46,8 |
| | Muy a menudo | 41 | 36,9 |
| | Total | 111 | 100,0 |



¿Me siento seguro(a) de mí mismo(a)??

¿Me siento seguro(a) de mí mismo(a)??

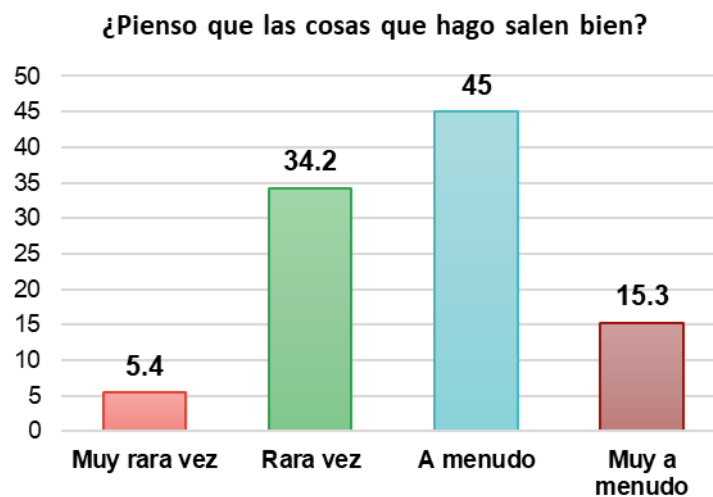
| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------|------------|------------|
| Válido | Muy rara vez | 6 | 5,4 |
| | Rara vez | 27 | 24,3 |
| | A menudo | 52 | 46,8 |
| | Muy a menudo | 26 | 23,4 |
| | Total | 111 | 100,0 |



¿Pienso que las cosas que hago salen bien?

¿Pienso que las cosas que hago salen bien?

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------|------------|------------|
| Válido | Muy rara vez | 6 | 5,4 |
| | Rara vez | 38 | 34,2 |
| | A menudo | 50 | 45,0 |
| | Muy a menudo | 17 | 15,3 |
| | Total | 111 | 100,0 |

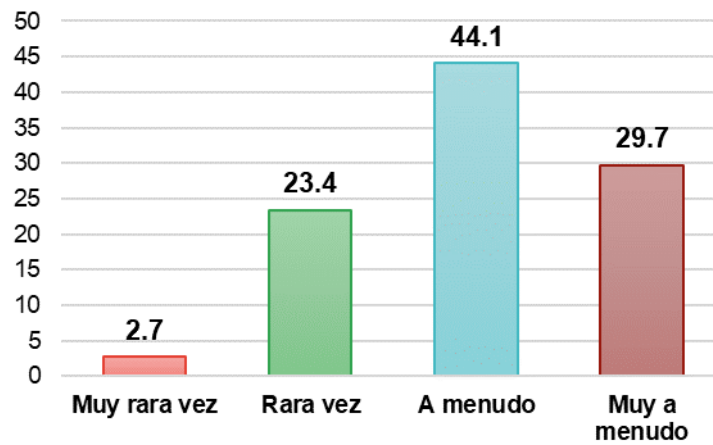


¿Espero lo mejor??

¿Espero lo mejor??

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------|------------|------------|
| Válido | Muy rara vez | 3 | 2,7 |
| | Rara vez | 26 | 23,4 |
| | A menudo | 49 | 44,1 |
| | Muy a menudo | 33 | 29,7 |
| | Total | 111 | 100,0 |

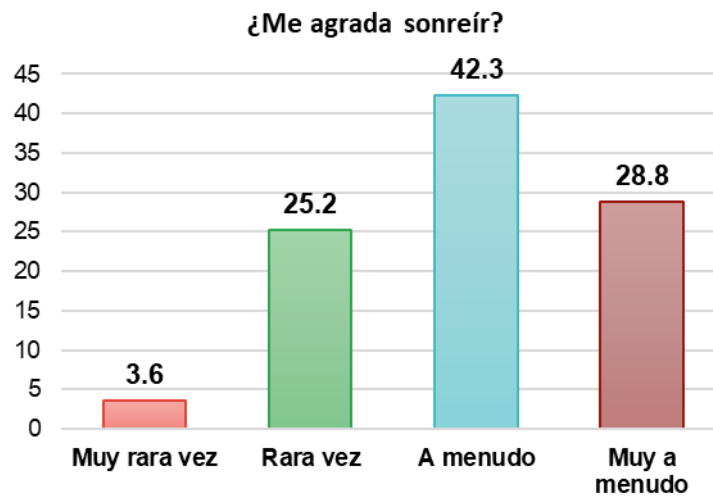
¿Espero lo mejor??



¿Me agrada sonreír?

¿Me agrada sonreír?

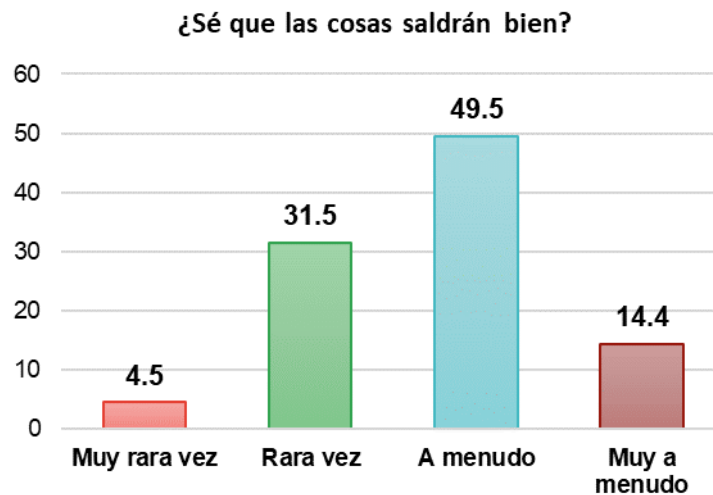
| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------|------------|------------|
| Válido | Muy rara vez | 4 | 3,6 |
| | Rara vez | 28 | 25,2 |
| | A menudo | 47 | 42,3 |
| | Muy a menudo | 32 | 28,8 |
| | Total | 111 | 100,0 |



¿Sé que las cosas saldrán bien?

¿Sé que las cosas saldrán bien?

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------|------------|------------|
| Válido | Muy rara vez | 5 | 4,5 |
| | Rara vez | 35 | 31,5 |
| | A menudo | 55 | 49,5 |
| | Muy a menudo | 16 | 14,4 |
| | Total | 111 | 100,0 |

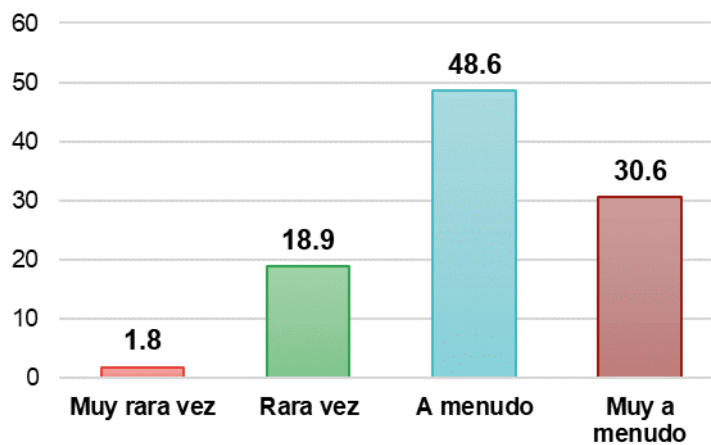


¿Sé cómo divertirme?

¿Sé cómo divertirme?

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------|------------|------------|
| Válido | Muy rara vez | 2 | 1,8 |
| | Rara vez | 21 | 18,9 |
| | A menudo | 54 | 48,6 |
| | Muy a menudo | 34 | 30,6 |
| | Total | 111 | 100,0 |

¿Sé cómo divertirme?

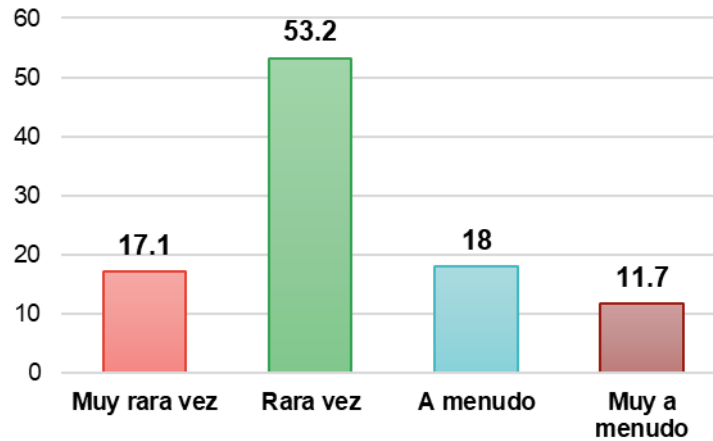


¿No me siento muy feliz?

¿No me siento muy feliz?

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------|------------|------------|
| Válido | Muy rara vez | 19 | 17,1 |
| | Rara vez | 59 | 53,2 |
| | A menudo | 20 | 18,0 |
| | Muy a menudo | 13 | 11,7 |
| | Total | 111 | 100,0 |

¿No me siento muy feliz?

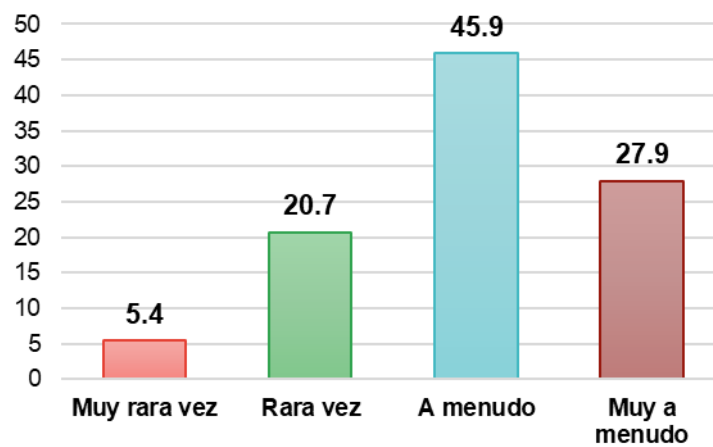


¿Me siento bien conmigo mismo(a)?

¿Me siento bien conmigo mismo(a)?

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------|------------|------------|
| Válido | Muy rara vez | 6 | 5,4 |
| | Rara vez | 23 | 20,7 |
| | A menudo | 51 | 45,9 |
| | Muy a menudo | 31 | 27,9 |
| | Total | 111 | 100,0 |

¿Me siento bien conmigo mismo(a)?

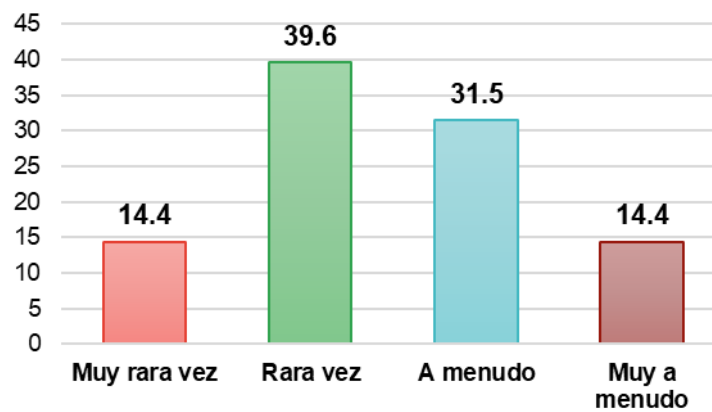


¿Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago?

¿Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago?

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------|------------|------------|
| Válido | Muy rara vez | 16 | 14,4 |
| | Rara vez | 44 | 39,6 |
| | A menudo | 35 | 31,5 |
| | Muy a menudo | 16 | 14,4 |
| | Total | 111 | 100,0 |

¿Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago?

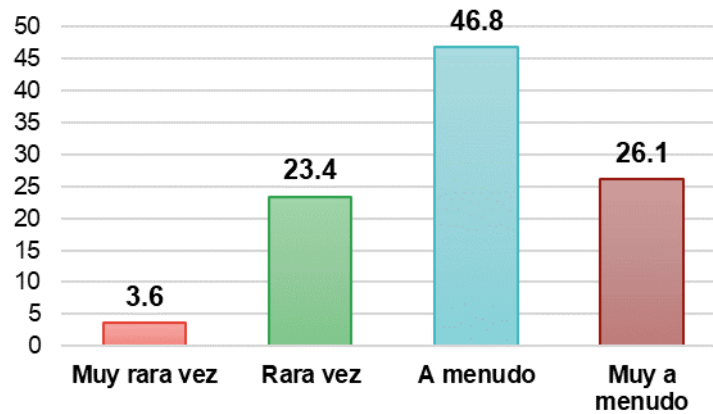


¿Me siento feliz con la clase de persona que soy?

¿Me siento feliz con la clase de persona que soy?

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------|------------|------------|
| Válido | Muy rara vez | 4 | 3,6 |
| | Rara vez | 26 | 23,4 |
| | A menudo | 52 | 46,8 |
| | Muy a menudo | 29 | 26,1 |
| | Total | 111 | 100,0 |

¿Me siento feliz con la clase de persona que soy?

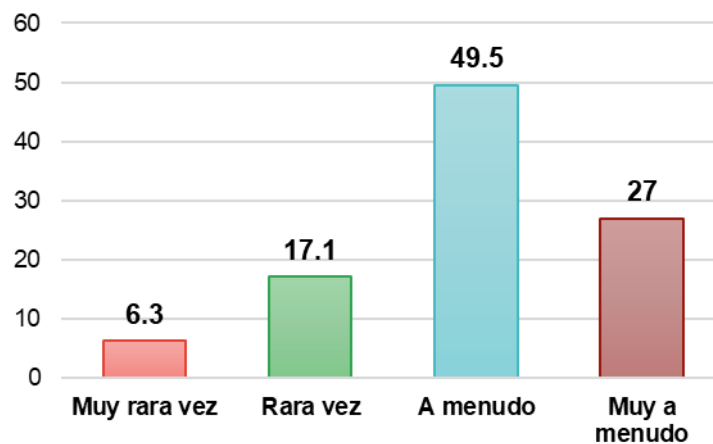


¿Me divierte las cosas que hago?

¿Me divierte las cosas que hago?

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------|------------|------------|
| Válido | Muy rara vez | 7 | 6,3 |
| | Rara vez | 19 | 17,1 |
| | A menudo | 55 | 49,5 |
| | Muy a menudo | 30 | 27,0 |
| | Total | 111 | 100,0 |

¿Me divierte las cosas que hago?

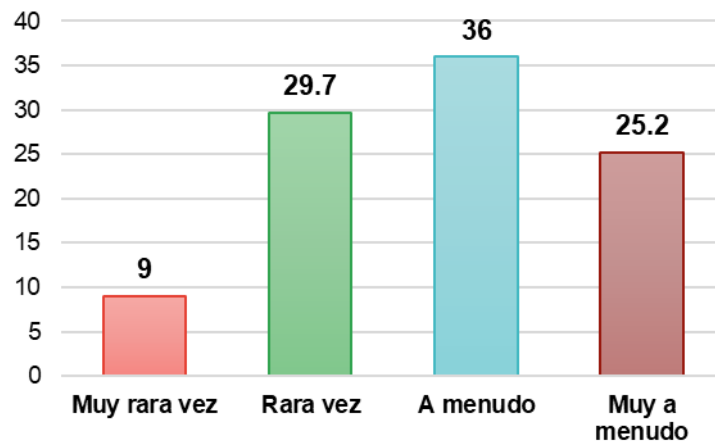


¿Me gusta mi cuerpo?

¿Me gusta mi cuerpo?

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------|------------|------------|
| Válido | Muy rara vez | 10 | 9,0 |
| | Rara vez | 33 | 29,7 |
| | A menudo | 40 | 36,0 |
| | Muy a menudo | 28 | 25,2 |
| | Total | 111 | 100,0 |

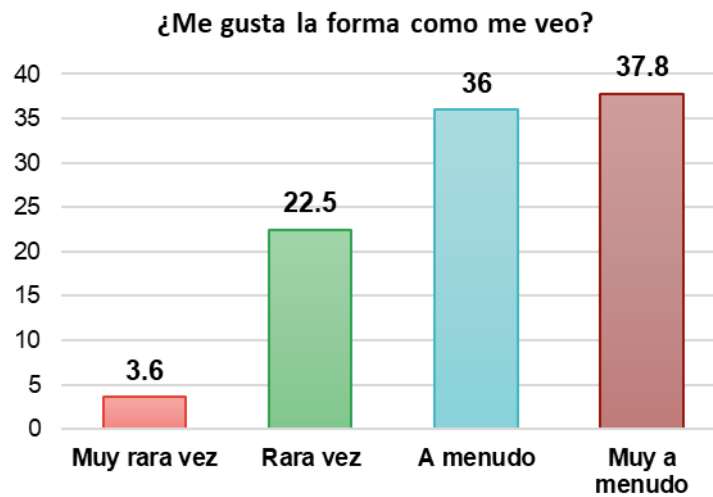
¿Me gusta mi cuerpo?



¿Me gusta la forma como me veo?

¿Me gusta la forma como me veo?

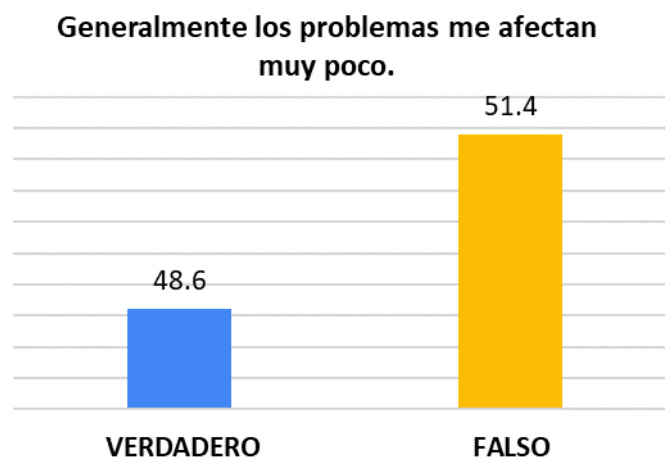
| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------|------------|------------|
| Válido | Muy rara vez | 4 | 3,6 |
| | Rara vez | 25 | 22,5 |
| | A menudo | 40 | 36,0 |
| | Muy a menudo | 42 | 37,8 |
| | Total | 111 | 100,0 |



Generalmente los problemas me afectan muy poco.

Generalmente los problemas me afectan muy poco.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|
| Válido | Verdadero | 54 | 48,6 |
| | Falso | 57 | 51,4 |
| | Total | 111 | 100,0 |

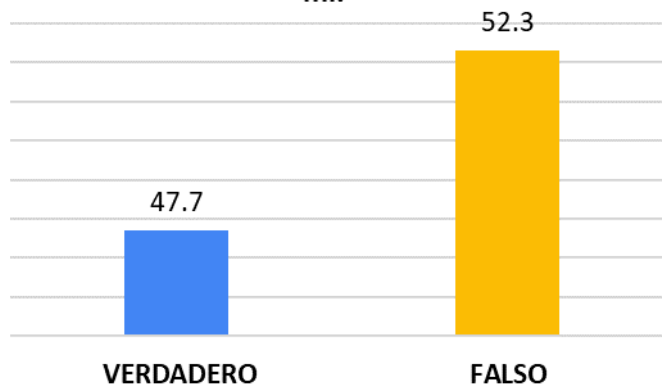


Si pudiera cambiaría muchas cosas sobre mí.

Si pudiera cambiaría muchas cosas sobre mí.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|
| Válido | Verdadero | 53 | 47,7 |
| | Falso | 58 | 52,3 |
| | Total | 111 | 100,0 |

Si pudiera cambiaría muchas cosas sobre mí.

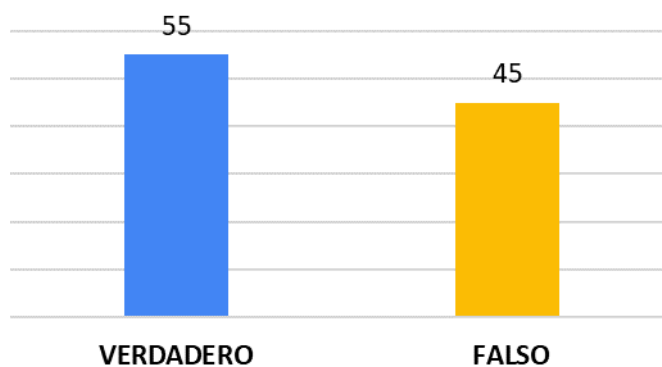


Puedo tomar una decisión fácilmente.

Puedo tomar una decisión fácilmente.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|
| Válido | Verdadero | 61 | 55,0 |
| | Falso | 50 | 45,0 |
| | Total | 111 | 100,0 |

Puedo tomar una decisión fácilmente.

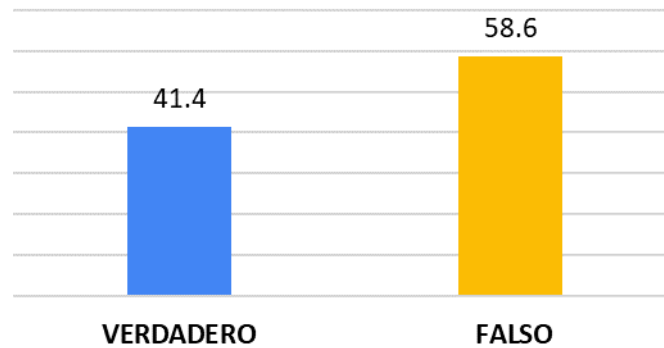


Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.

Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|
| Válido | Verdadero | 46 | 41,4 |
| | Falso | 65 | 58,6 |
| | Total | 111 | 100,0 |

Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.

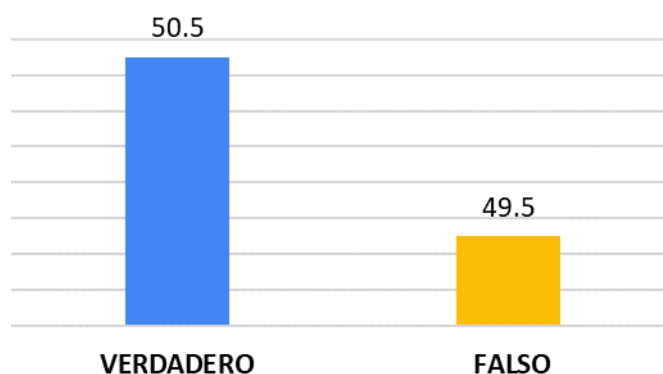


Me doy por vencido(a) fácilmente.

Me doy por vencido(a) fácilmente.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|
| Válido | Verdadero | 56 | 50,5 |
| | Falso | 55 | 49,5 |
| | Total | 111 | 100,0 |

Me doy por vencido(a) fácilmente.

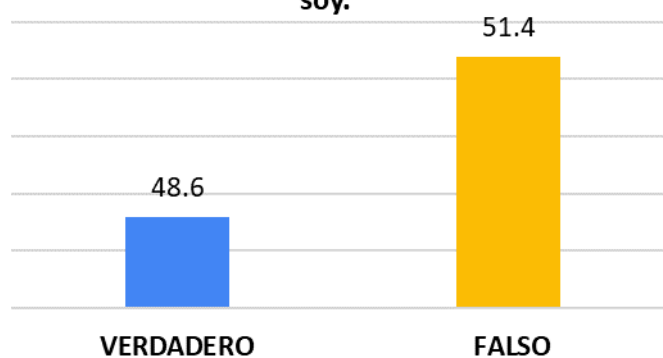


Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.

Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|
| Válido | Verdadero | 54 | 48,6 |
| | Falso | 57 | 51,4 |
| | Total | 111 | 100,0 |

Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.



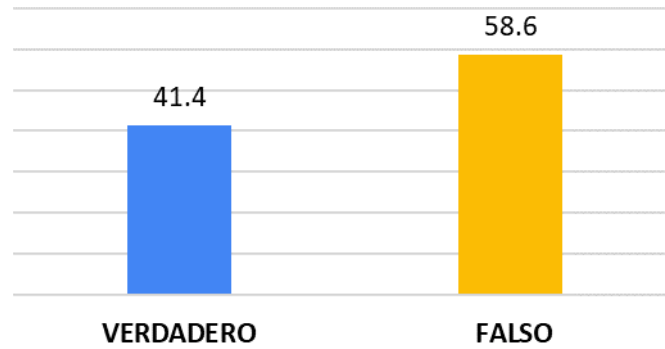
Mi vida es muy complicada.

Mi vida es muy complicada.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|
| Válido | Verdadero | 46 | 41,4 |
| | Falso | 65 | 58,6 |

| | | |
|-------|-----|-------|
| Total | 111 | 100,0 |
|-------|-----|-------|

Mi vida es muy complicada.

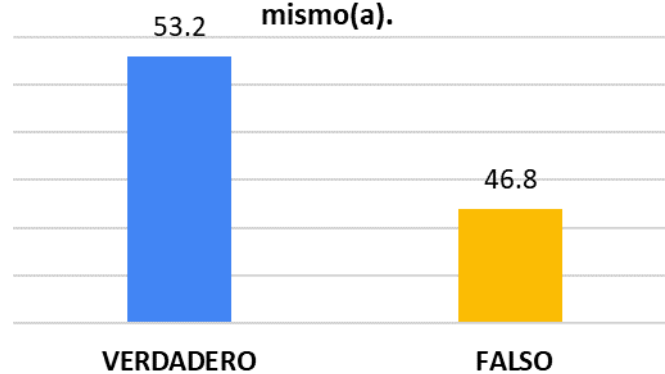


Tengo una mala opinión acerca de mí mismo(a).

Tengo una mala opinión acerca de mí mismo(a).

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|
| Válido | Verdadero | 59 | 53,2 |
| | Falso | 52 | 46,8 |
| | Total | 111 | 100,0 |

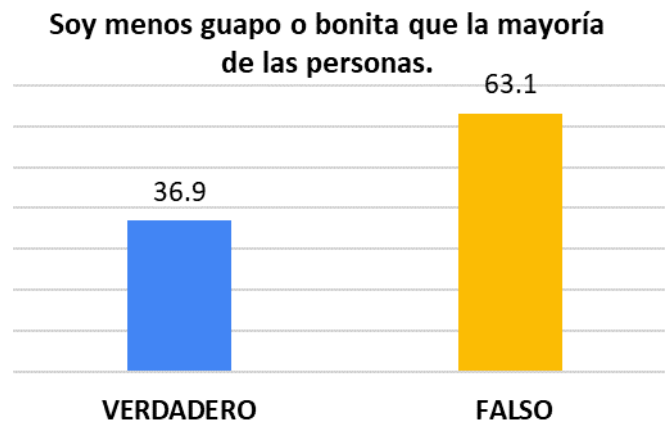
Tengo una mala opinión acerca de mí mismo(a).



Soy menos guapo o bonita que la mayoría de las personas.

Soy menos guapo o bonita que la mayoría de las personas.

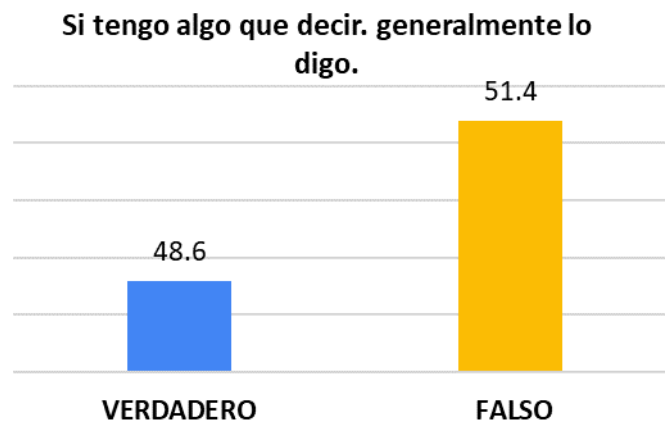
| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|
| Válido | Verdadero | 41 | 36,9 |
| | Falso | 70 | 63,1 |
| | Total | 111 | 100,0 |



Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.

Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|
| Válido | Verdadero | 54 | 48,6 |
| | Falso | 57 | 51,4 |
| | Total | 111 | 100,0 |

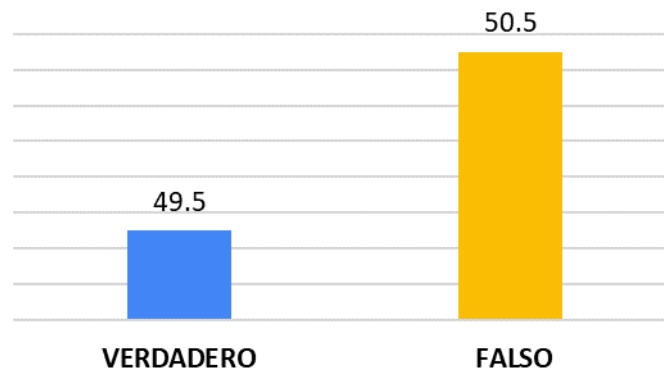


Muchas veces me gustaría ser otra persona.

Muchas veces me gustaría ser otra persona.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|
| Válido | Verdadero | 55 | 49,5 |
| | Falso | 56 | 50,5 |
| | Total | 111 | 100,0 |

Muchas veces me gustaría ser otra persona.

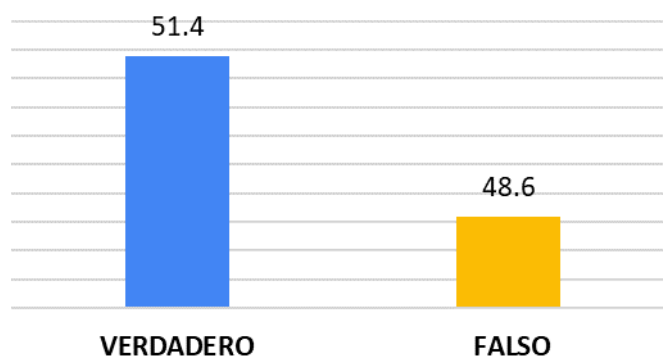


Se puede confiar muy poco en mí.

Se puede confiar muy poco en mí.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|
| Válido | Verdadero | 57 | 51,4 |
| | Falso | 54 | 48,6 |
| | Total | 111 | 100,0 |

Se puede confiar muy poco en mí.

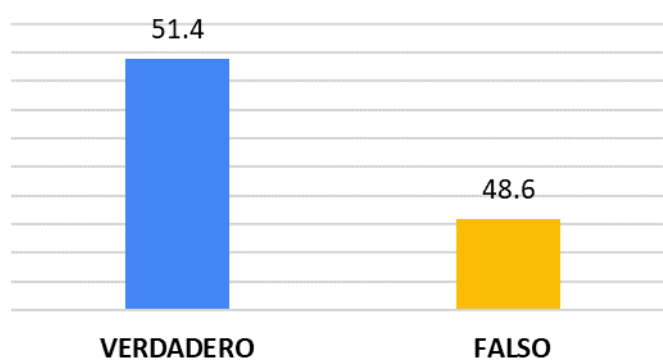


Estoy seguro de mí mismo(a).

Estoy seguro de mí mismo(a).

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|
| Válido | Verdadero | 57 | 51,4 |
| | Falso | 54 | 48,6 |
| | Total | 111 | 100,0 |

Estoy seguro de mí mismo(a).



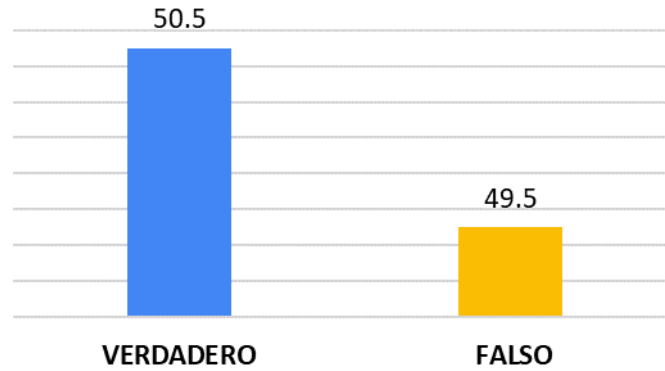
Paso bastante tiempo soñando despierto(a).

Paso bastante tiempo soñando despierto(a).

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|
| Válido | Verdadero | 56 | 50,5 |
| | Falso | 55 | 49,5 |

| | | |
|-------|-----|-------|
| Total | 111 | 100,0 |
|-------|-----|-------|

Paso bastante tiempo soñando despierto(a).

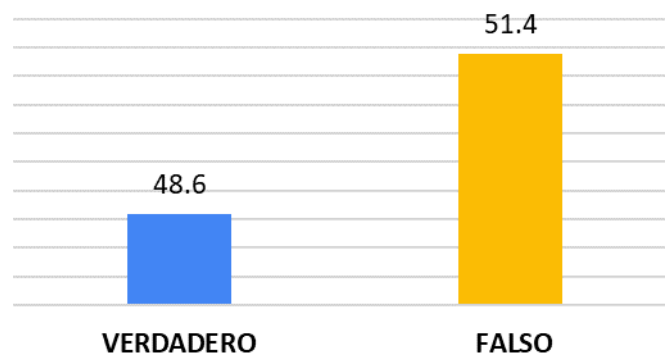


Desearía ser más joven.

Desearía ser más joven.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|
| Válido | Verdadero | 54 | 48,6 |
| | Falso | 57 | 51,4 |
| | Total | 111 | 100,0 |

Desearía ser más joven.

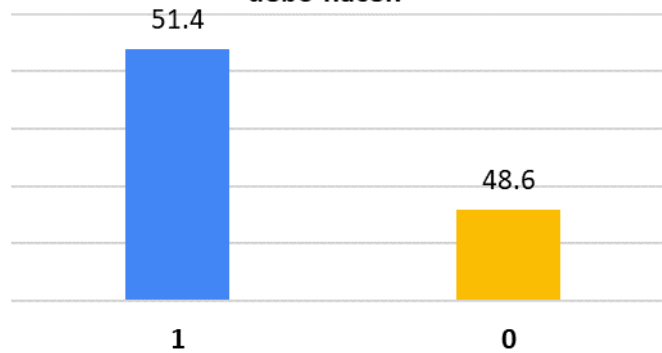


Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.

Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|
| Válido | Verdadero | 57 | 51,4 |
| | Falso | 54 | 48,6 |
| | Total | 111 | 100,0 |

Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.

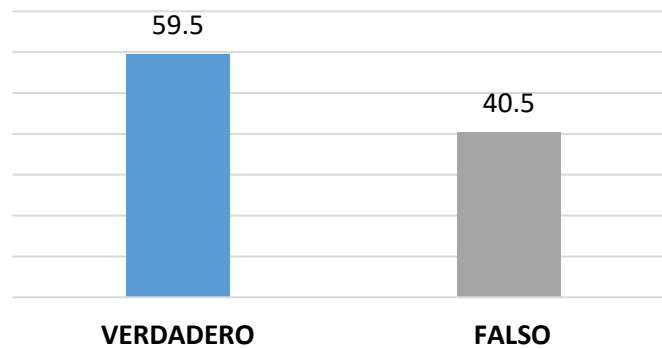


Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.

Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|
| Válido | Verdadero | 45 | 40,5 |
| | Falso | 66 | 59,5 |
| | Total | 111 | 100,0 |

Siempre sé lo que debo decir a las personas.

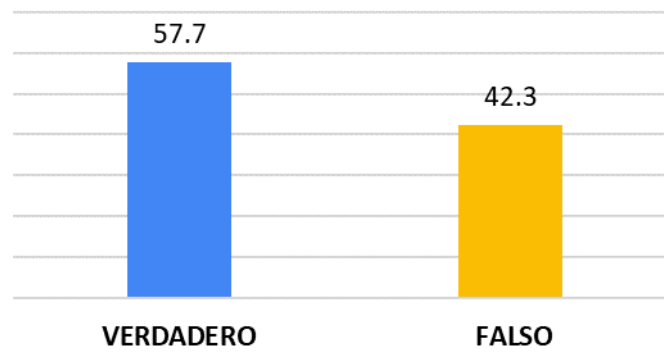


Generalmente puedo cuidarme solo(a).

Generalmente puedo cuidarme solo(a).

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|
| Válido | Verdadero | 64 | 57,7 |
| | Falso | 47 | 42,3 |
| | Total | 111 | 100,0 |

Generalmente puedo cuidarme solo(a).

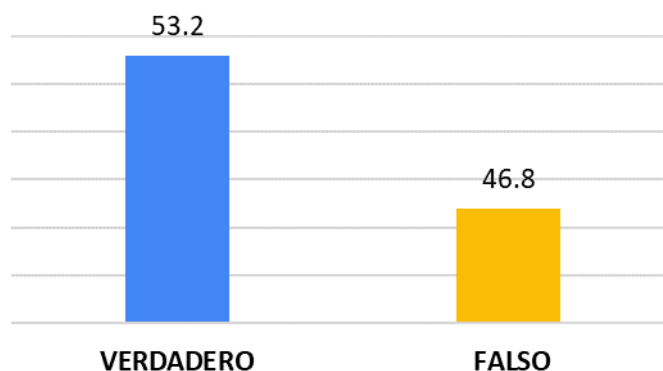


Soy bastante feliz.

Soy bastante feliz.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|
| Válido | Verdadero | 59 | 53,2 |
| | Falso | 52 | 46,8 |
| | Total | 111 | 100,0 |

Soy bastante feliz.

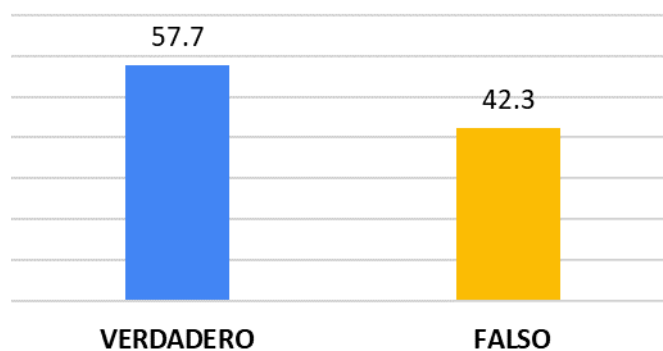


Me entiendo a mí mismo(a).

Me entiendo a mí mismo(a).

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|
| Válido | Verdadero | 64 | 57,7 |
| | Falso | 47 | 42,3 |
| | Total | 111 | 100,0 |

Me entiendo a mí mismo(a).



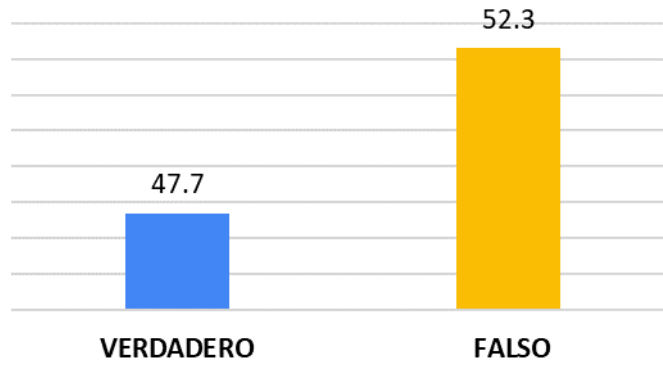
Puedo tomar una decisión y mantenerla.

Puedo tomar una decisión y mantenerla.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|
| Válido | Verdadero | 53 | 47,7 |

| | | |
|-------|-----|-------|
| Falso | 58 | 52,3 |
| Total | 111 | 100,0 |

Puedo tomar una decisión y mantenerla.

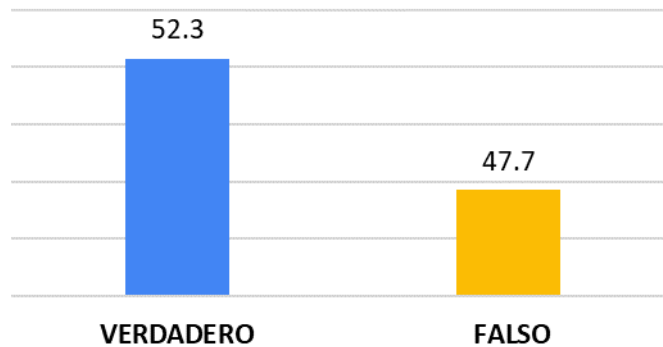


Realmente no me gusta ser un(a) adolescente.

Realmente no me gusta ser un(a) adolescente.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|
| Válido | Verdadero | 58 | 52,3 |
| | Falso | 53 | 47,7 |
| | Total | 111 | 100,0 |

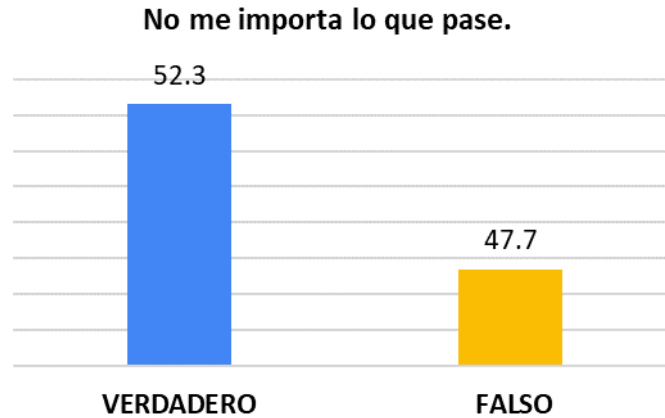
Realmente no me gusta ser un(a) adolescente.



No me importa lo que pase.

No me importa lo que pase.

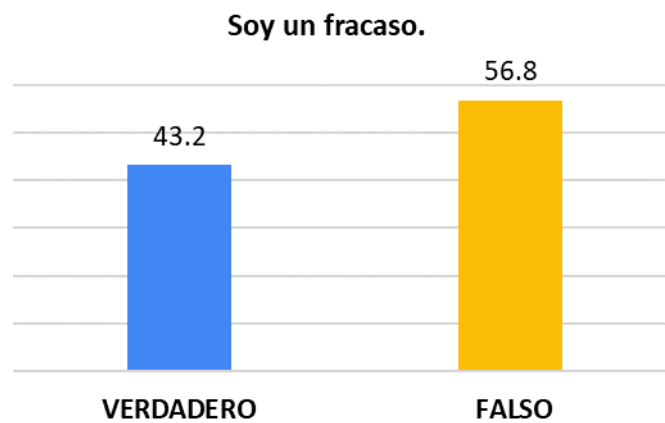
| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|
| Válido | Verdadero | 58 | 52,3 |
| | Falso | 53 | 47,7 |
| | Total | 111 | 100,0 |



Soy un fracaso.

Soy un fracaso.

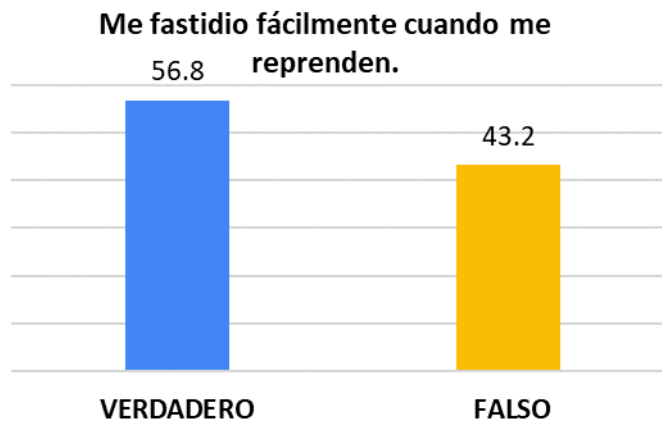
| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|
| Válido | Verdadero | 48 | 43,2 |
| | Falso | 63 | 56,8 |
| | Total | 111 | 100,0 |



Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.

Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|
| Válido | Verdadero | 63 | 56,8 |
| | Falso | 48 | 43,2 |
| | Total | 111 | 100,0 |

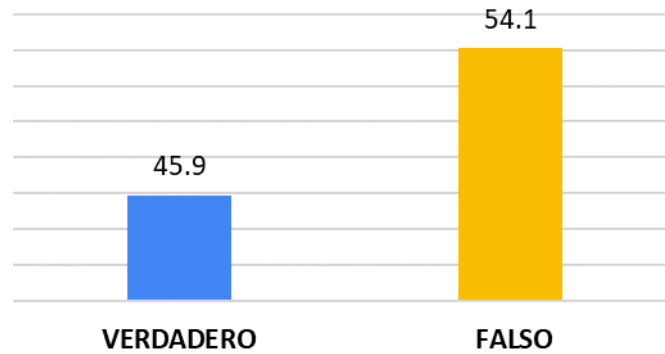


Soy una persona muy divertida.

Soy una persona muy divertida.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|
| Válido | Verdadero | 51 | 45,9 |
| | Falso | 60 | 54,1 |
| | Total | 111 | 100,0 |

Soy una persona muy divertida.

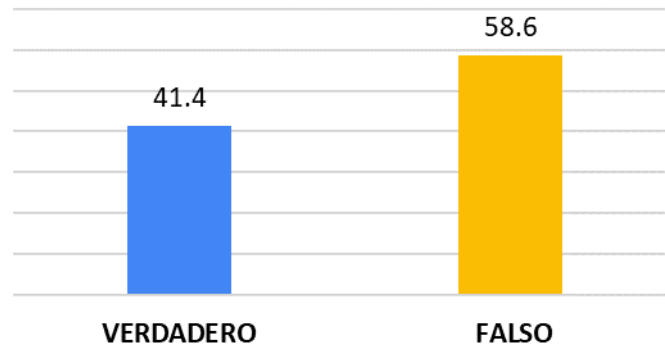


Soy popular entre las personas de mi edad.

Soy popular entre las personas de mi edad.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|
| Válido | Verdadero | 46 | 41,4 |
| | Falso | 65 | 58,6 |
| | Total | 111 | 100,0 |

Soy popular entre las personas de mi edad.

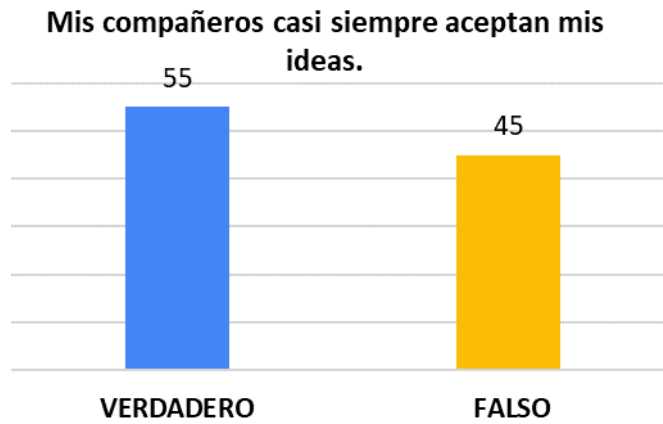


Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.

Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|
| Válido | Verdadero | 61 | 55,0 |
| | Falso | 50 | 45,0 |

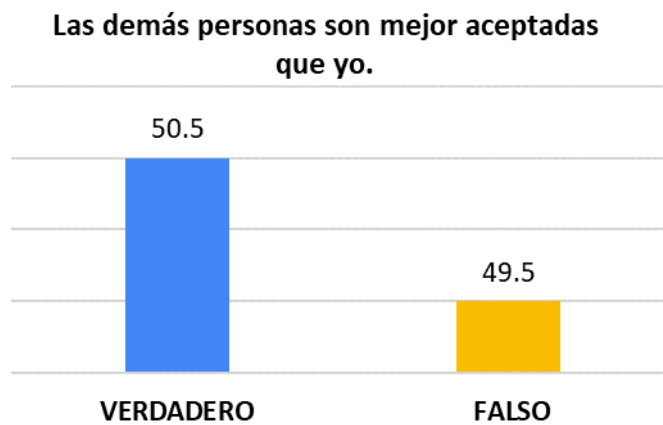
| | | |
|-------|-----|-------|
| Total | 111 | 100,0 |
|-------|-----|-------|



Las demás personas son mejor aceptadas que yo.

Las demás personas son mejor aceptadas que yo.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|
| Válido | Verdadero | 56 | 50,5 |
| | Falso | 55 | 49,5 |
| | Total | 111 | 100,0 |



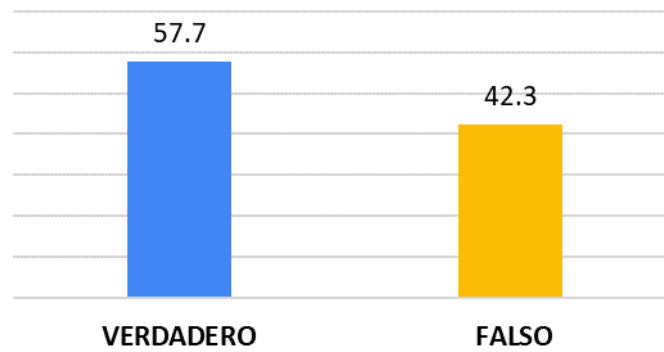
Me aceptan fácilmente en un grupo.

Me aceptan fácilmente en un grupo.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--|--|------------|------------|
|--|--|------------|------------|

| | | | |
|--------|-----------|-----|-------|
| Válido | Verdadero | 64 | 57,7 |
| | Falso | 47 | 42,3 |
| | Total | 111 | 100,0 |

Me aceptan fácilmente en un grupo.

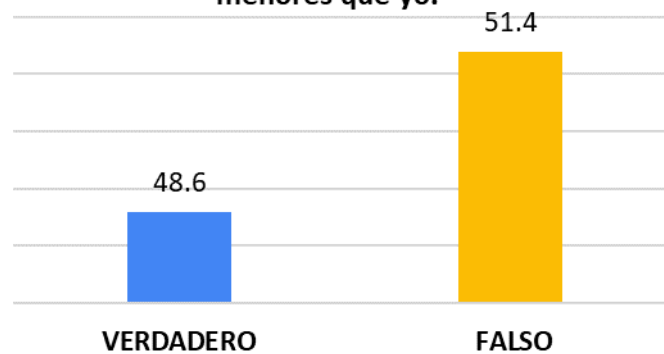


Preferiría compartir tiempo con personas menores que yo.

**Preferiría compartir tiempo con personas
menores que yo.**

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|
| Válido | Verdadero | 54 | 48,6 |
| | Falso | 57 | 51,4 |
| | Total | 111 | 100,0 |

**Preferiría compartir tiempo con personas
menores que yo.**

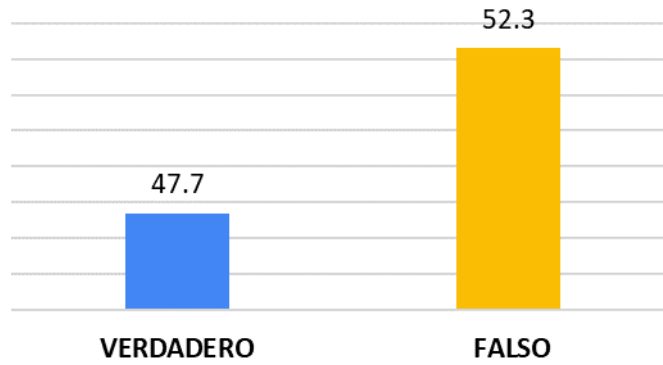


No me gusta estar con otras personas.

No me gusta estar con otras personas.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|
| Válido | Verdadero | 53 | 47,7 |
| | Falso | 58 | 52,3 |
| | Total | 111 | 100,0 |

No me gusta estar con otras personas.

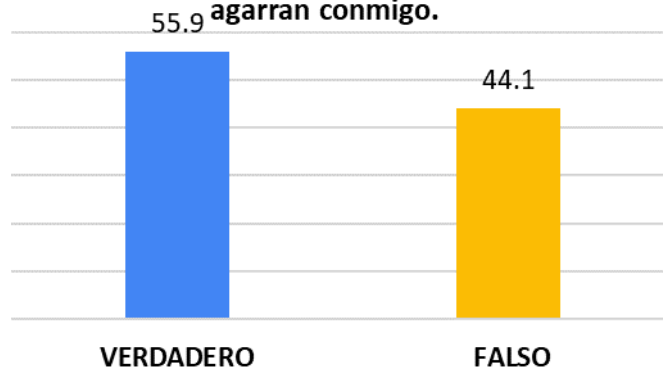


Los(as) chicos(as) habitualmente se las agarran conmigo.

Los(as) chicos(as) habitualmente se las agarran conmigo.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|
| Válido | Verdadero | 62 | 55,9 |
| | Falso | 49 | 44,1 |
| | Total | 111 | 100,0 |

Los(as) chicos(as) habitualmente se las agarran conmigo.

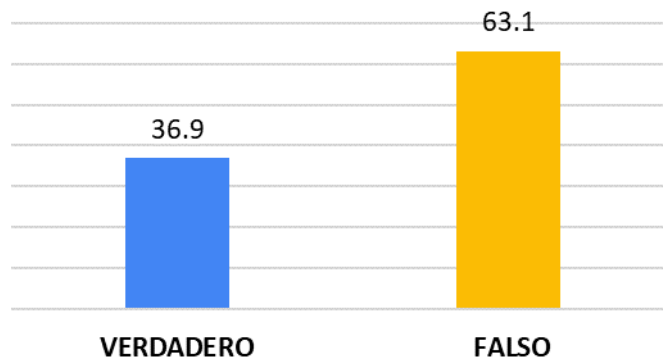


En mi casa me enojo fácilmente.

En mi casa me enojo fácilmente.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|
| Válido | Verdadero | 41 | 36,9 |
| | Falso | 70 | 63,1 |
| | Total | 111 | 100,0 |

En mi casa me enojo fácilmente,



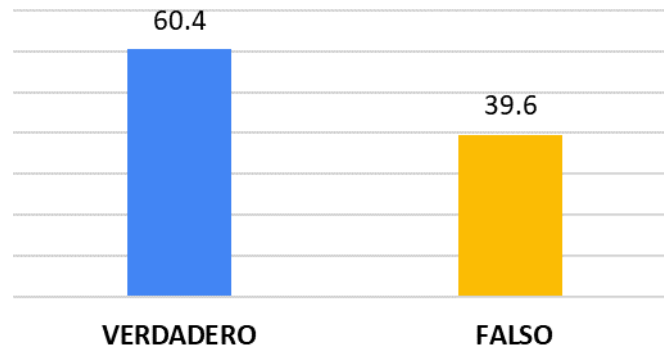
Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.

Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|
| Válido | Verdadero | 67 | 60,4 |

| | | |
|-------|-----|-------|
| Falso | 44 | 39,6 |
| Total | 111 | 100,0 |

Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.

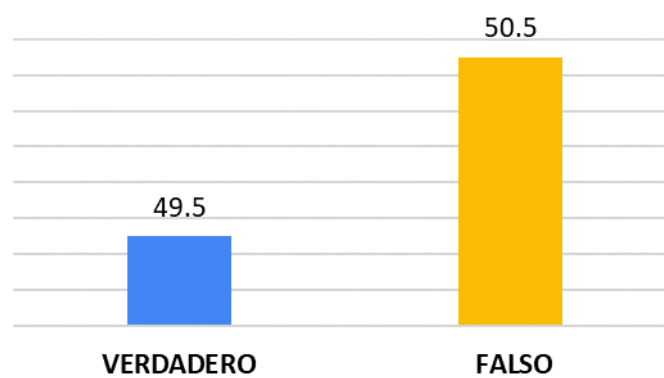


Mis padres esperan demasiado de mí.

Mis padres esperan demasiado de mí.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|
| Válido | Verdadero | 55 | 49,5 |
| | Falso | 56 | 50,5 |
| | Total | 111 | 100,0 |

Mis padres esperan demasiado de mí.

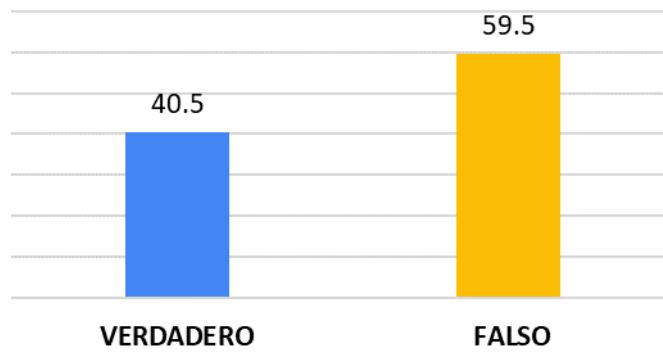


Muchas veces me gustaría irme de mi casa.

Muchas veces me gustaría irme de mi casa.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|
| Válido | Verdadero | 45 | 40,5 |
| | Falso | 66 | 59,5 |
| | Total | 111 | 100,0 |

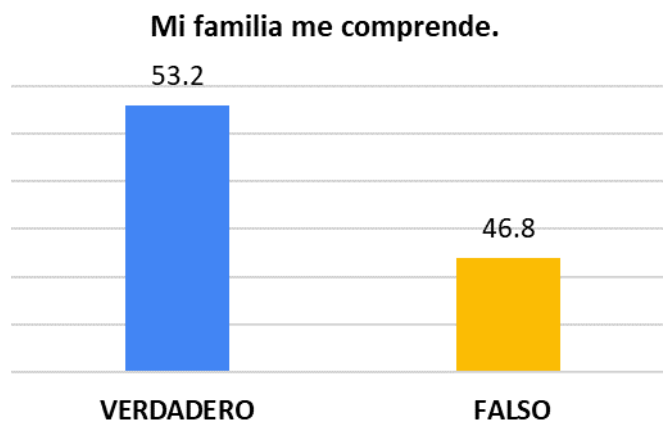
Muchas veces me gustaría irme de mi casa.



Mi familia me comprende.

Mi familia me comprende.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|
| Válido | Verdadero | 59 | 53,2 |
| | Falso | 52 | 46,8 |
| | Total | 111 | 100,0 |

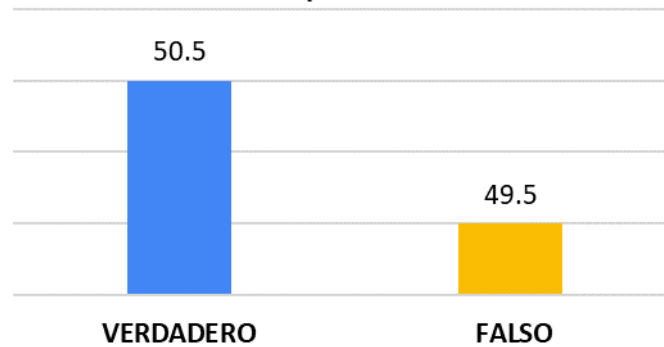


Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando.

**Generalmente siento como si mi familia me
estuviera presionando.**

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|
| Válido | Verdadero | 56 | 50,5 |
| | Falso | 55 | 49,5 |
| | Total | 111 | 100,0 |

**Generalmente siento como si mi familia me
estuviera presionando.**

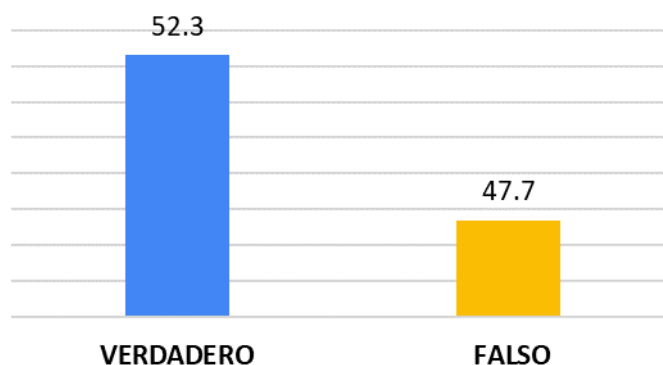


Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.

Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|
| Válido | Verdadero | 58 | 52,3 |
| | Falso | 53 | 47,7 |
| | Total | 111 | 100,0 |

Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.

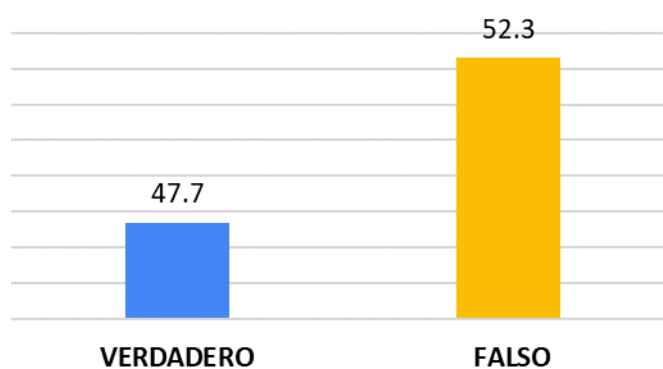


Nadie me presta mucha atención en casa.

Nadie me presta mucha atención en casa.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|
| Válido | Verdadero | 53 | 47,7 |
| | Falso | 58 | 52,3 |
| | Total | 111 | 100,0 |

Nadie me presta mucha atención en casa.



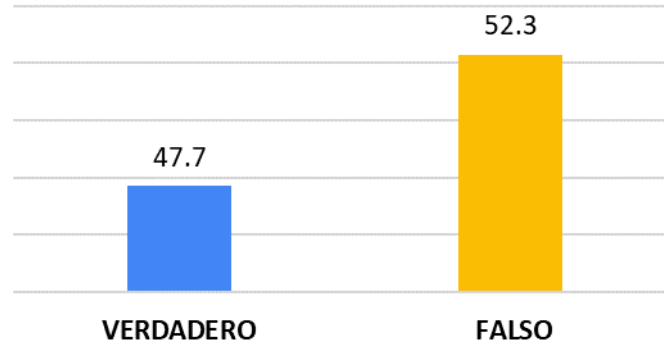
Me cuesta mucho trabajo hablar en clase y/o público.

Me cuesta mucho trabajo hablar en clase y/o público.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--|--|------------|------------|
|--|--|------------|------------|

| | | | |
|--------|-----------|-----|-------|
| Válido | Verdadero | 53 | 47,7 |
| | Falso | 58 | 52,3 |
| | Total | 111 | 100,0 |

Me cuesta mucho trabajo hablar en clase y/o público.

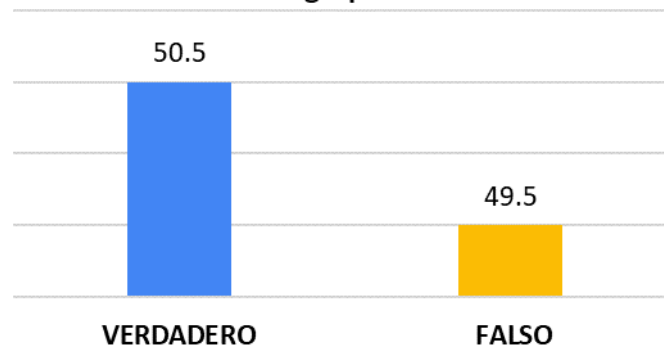


Con frecuencia me siento incomodo(a) en mi grupo.

Con frecuencia me siento incomodo(a) en mi grupo.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|
| Válido | Verdadero | 56 | 50,5 |
| | Falso | 55 | 49,5 |
| | Total | 111 | 100,0 |

Con frecuencia me siento incomodo(a) en mi grupo.

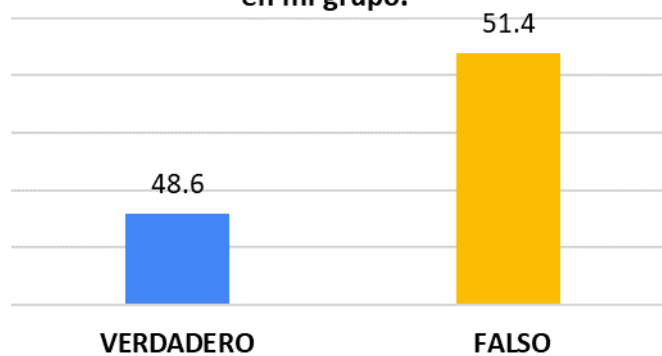


Generalmente me siento desmoralizado(a) en mi grupo.

Generalmente me siento desmoralizado(a) en mi grupo.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|
| Válido | Verdadero | 54 | 48,6 |
| | Falso | 57 | 51,4 |
| | Total | 111 | 100,0 |

Generalmente me siento desmoralizado(a) en mi grupo.

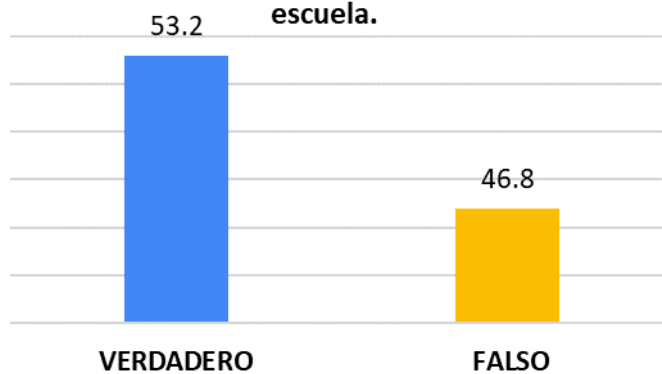


Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.

Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|
| Válido | Verdadero | 59 | 53,2 |
| | Falso | 52 | 46,8 |
| | Total | 111 | 100,0 |

Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.

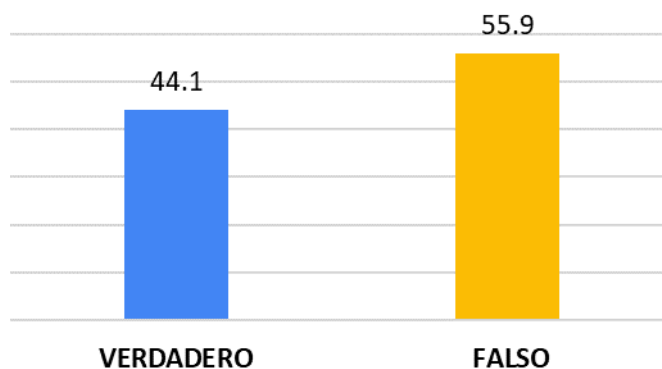


Estoy haciendo lo mejor que puedo.

Estoy haciendo lo mejor que puedo.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|
| Válido | Verdadero | 49 | 44,1 |
| | Falso | 62 | 55,9 |
| | Total | 111 | 100,0 |

Estoy haciendo lo mejor que puedo.

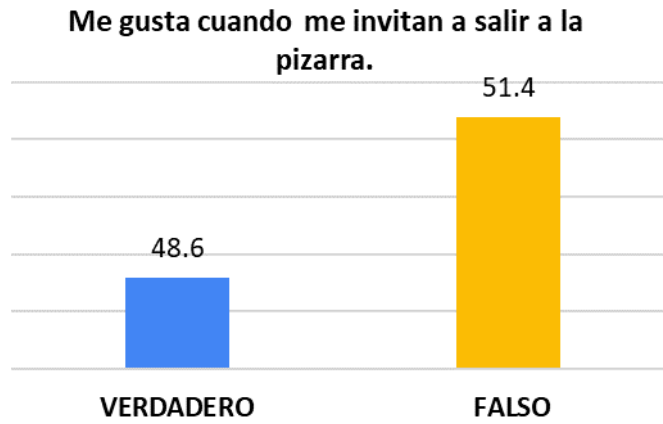


Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.

Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|
| Válido | Verdadero | 54 | 48,6 |

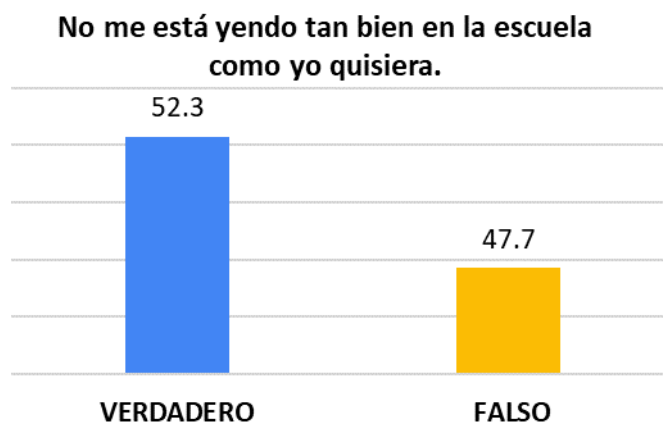
| | | |
|-------|-----|-------|
| Falso | 57 | 51,4 |
| Total | 111 | 100,0 |



No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.

No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|
| Válido | Verdadero | 58 | 52,3 |
| | Falso | 53 | 47,7 |
| | Total | 111 | 100,0 |

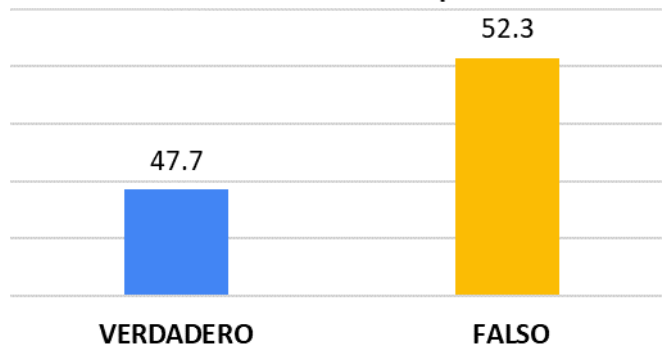


Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.

Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|
| Válido | Verdadero | 53 | 47,7 |
| | Falso | 58 | 52,3 |
| | Total | 111 | 100,0 |

Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.

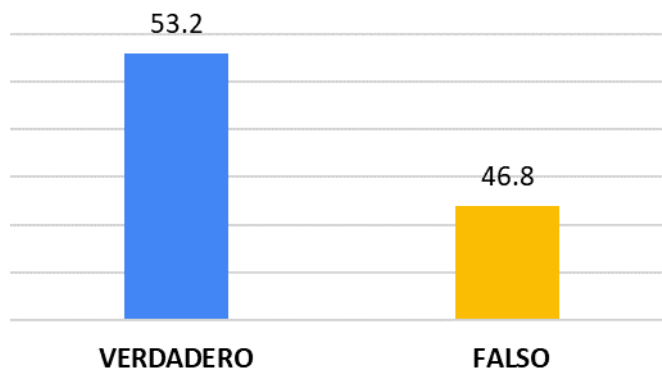


Nunca me preocupo de nada.

Nunca me preocupo de nada.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|
| Válido | Verdadero | 59 | 53,2 |
| | Falso | 52 | 46,8 |
| | Total | 111 | 100,0 |

Nunca me preocupo de nada.

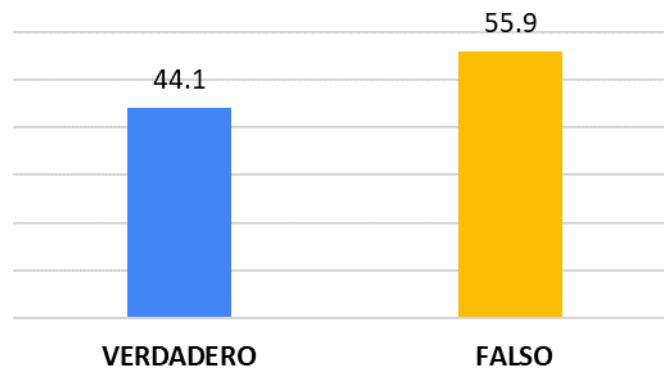


Siempre hago lo correcto.

Siempre hago lo correcto.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|
| Válido | Verdadero | 49 | 44,1 |
| | Falso | 62 | 55,9 |
| | Total | 111 | 100,0 |

Siempre hago lo correcto.

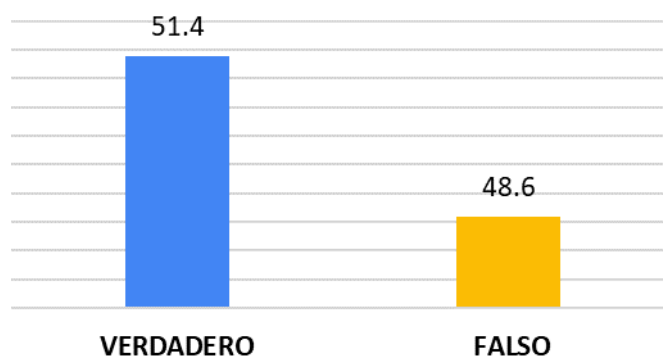


Nunca estoy contento.

Nunca estoy contento.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|
| Válido | Verdadero | 57 | 51,4 |
| | Falso | 54 | 48,6 |
| | Total | 111 | 100,0 |

Nunca estoy contento.

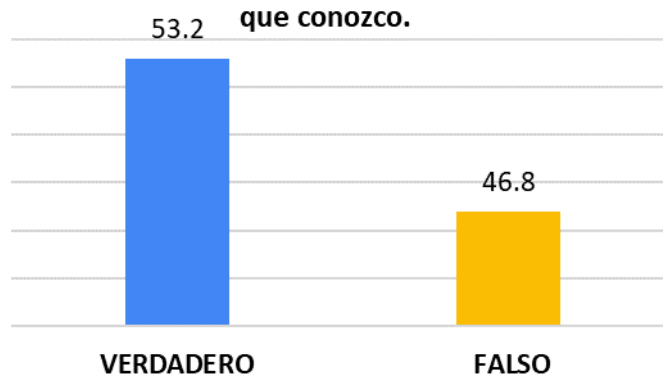


Generalmente me gustan todas las personas que conozco.

Generalmente me gustan todas las personas que conozco.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|
| Válido | Verdadero | 59 | 53,2 |
| | Falso | 52 | 46,8 |
| | Total | 111 | 100,0 |

Generalmente me gustan todas las personas que conozco.



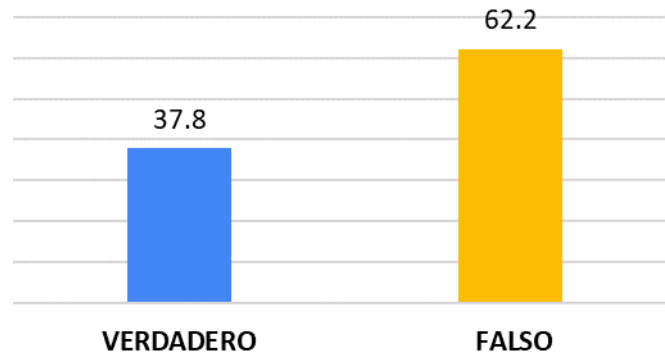
Nunca me castigan.

Nunca me castigan.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--|--|------------|------------|
|--|--|------------|------------|

| | | | |
|--------|-----------|-----|-------|
| Válido | Verdadero | 42 | 37,8 |
| | Falso | 69 | 62,2 |
| | Total | 111 | 100,0 |

Nunca me castigan.

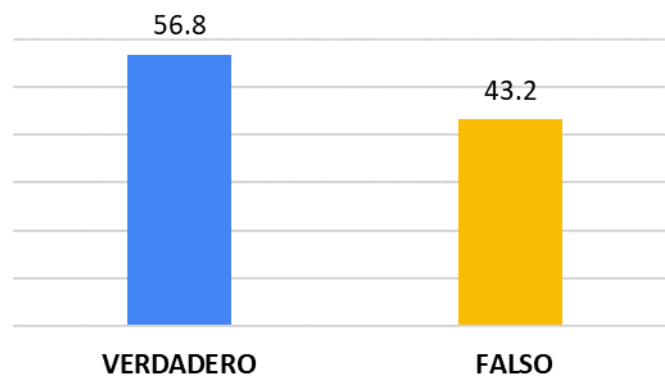


Nunca soy tímido.

Nunca soy tímido.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|
| Válido | Verdadero | 63 | 56,8 |
| | Falso | 48 | 43,2 |
| | Total | 111 | 100,0 |

Nunca soy tímido.

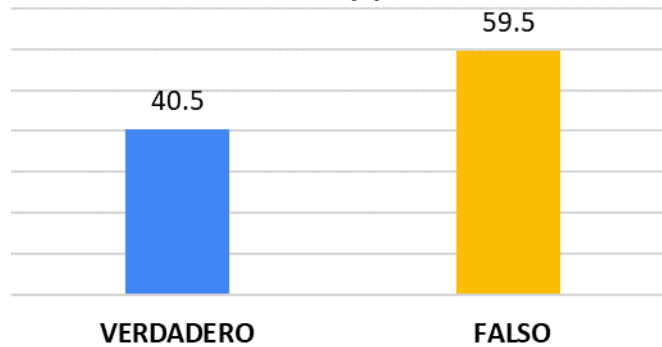


Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).

Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|
| Válido | Verdadero | 45 | 40,5 |
| | Falso | 66 | 59,5 |
| | Total | 111 | 100,0 |

Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).

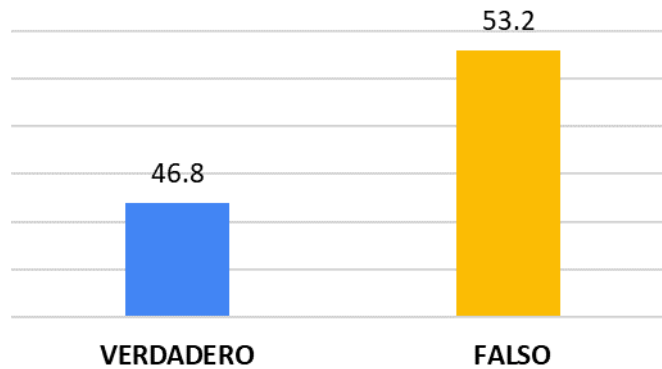


Siempre digo la verdad.

Siempre digo la verdad.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|
| Válido | Verdadero | 52 | 46,8 |
| | Falso | 59 | 53,2 |
| | Total | 111 | 100,0 |

Siempre digo la verdad.



Siempre sé lo que debo decir a las personas.

Siempre sé lo que debo decir a las personas.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|
| Válido | Verdadero | 66 | 59,5 |
| | Falso | 45 | 40,5 |
| | Total | 111 | 100,0 |

Siempre sé lo que debo decir a las personas.

