

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA



TESIS
Habilidades socioemocionales y evaluación de competencias en el área
curricular de inglés en los estudiantes de la I.E.I. N°31774 “San
Andrés” del C.P. de Paragsha- Pasco, 2023

Para optar el título profesional de:
Licenciada(o) en Educación
Con mención: Lenguas Extranjeras: Inglés – Francés

Autores:

Bach. Karina Soledad HUAMAN OSORIO

Bach. Amador Abel PANEZ VILCA

Asesora:

Mg. Emma Carolina NINAHUANCA MARTINEZ

Cerro de Pasco – Perú – 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA



T E S I S
Habilidades socioemocionales y evaluación de competencias en el área
curricular de inglés en los estudiantes de la I.E.I. N°31774 “San
Andrés” del C.P. de Paragsha- Pasco, 2023

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Julio César LAGOS HUERE
PRESIDENTE

Dr. Oscar Abel FIGUEROA MEJIA
MIEMBRO

Mg. Luis Alberto MARTEL REYES
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 158 – 2024

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

HUAMAN OSORIO, Karina Soledad y PANEZ VILCA, Amador Abel

Escuela de Formación Profesional

Educación Secundaria

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

Habilidades socioemocionales y evaluación de competencias en el área curricular de inglés en los estudiantes de la I.E.I. N°31774 “San Andrés” del C.P. de Paragsha – Pasco, 2023

Asesora:

NINAHUANCA MARTINEZ, Enma Carolina

Índice de Similitud:

11%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity.



Firmado digitalmente por VALENTIN
MELGAREJO Teofilo Felix FAU
20154605046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 12.08.2024 17:29:28 -05:00

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a mi querida familia, cuyo apoyo y aliento inquebrantables han sido mi luz guía a lo largo de este camino. A mis padres, por su amor infinito, sus sacrificios y su fe en mis sueños. A mis hermanos, por su constante motivación y comprensión.

Esta tesis está dedicada a Dios por la bendición que me concede cada día. A mi padre que está en el cielo y a mi madre por su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro profundo agradecimiento a todas las personas que aportaron de diversas maneras a la culminación de esta tesis, sus consejos, orientaciones y sugerencias fueron indispensables para llegar a este final.

A nuestra asesora de tesis, Mg. Emma Carolina NINAHUANCA MARTÍNEZ por su orientación científica y experta, paciencia y dedicación en guiarnos a lo largo de este arduo proceso de investigación. Su saber y compromiso fueron una motivación y fuente constante de inspiración para culminar la investigación académica.

Al Director y docente del área de inglés de la I.E.I. N°31774 “San Andrés” del C.P. de Paragsha- Pasco, por habernos dado las facilidades de ejecutar la investigación, como también a nuestros amigos, quienes compartieron sus conocimientos y brindaron apoyo emocional a lo largo de este proceso muy sacrificado de elaborar una investigación.

A todos los participantes de mi estudio, cuya contribución voluntaria permitió la recopilación de datos significativos.

Gracias a todos por ser parte de este proceso y por hacer posible la culminación de esta tesis, el mismo que significa una fortaleza profesionalmente.

Los autores.

RESUMEN

En la Institución Educativa Integrada N°31774 “San Andrés” del C.P. de Paragsha- Pasco, se ha identificado una preocupante falta de gestión de las habilidades socioemocionales entre los estudiantes post pandemia, manifestada en su soporte emocional que posiblemente afecta a sus estudios. El propósito principal fue Determinar la relación existente entre las habilidades socioemocionales y la evaluación de competencias en el área curricular de inglés en los estudiantes de la IEI N°31774 “San Andrés” del C.P. de Paragsha Pasco, 2023. Además, el enfoque metodológico empleado fue cuantitativo y de naturaleza descriptivo correlacional. Se aplicó el método científico, utilizando el "Cuestionario: las habilidades socioemocionales para estudiantes" relacionado con las evaluaciones de las competencias en el área curricular de inglés. La población de estudio estuvo compuesta por los 31 estudiantes de la IEI. También, los resultados obtenidos están en función al análisis de correlación, el valor de p (significación asintótica) es inferior a 0,05, lo que significa que podemos rechazar la hipótesis nula con un nivel de confianza del 95%. Esto indica que existe una asociación significativa entre las dos variables. Por ello, los resultados de la prueba Chicuadrado y la tabla cruzada indican que existe una asociación significativa entre las habilidades socioemocionales y las competencias del área. Además, los alumnos con un alto nivel de desarrollo en las habilidades socioemocionales tienen mayores probabilidades de alcanzar un alto nivel de evaluación en las competencias del área. Este estudio contribuye a una comprensión más profunda de la relación entre las habilidades socioemocionales y evaluación de competencias en el área curricular de inglés en alumnos del nivel secundaria.

Palabras clave: Habilidades socioemocionales, competencias, evaluación, área de inglés.

ABSTRACT

N° 31774 'San Andrés' Integrated Educational Institution in C.P. of Paragsha-Pasco a worrying lack of management of socio-emotional skills has been identified among postpandemic students, manifested in their emotional support that possibly affects their studies. The main objective of this research was to determine the relationships between socioemotional skills and the evaluation of competencies in the curricular area of English in the students of I.E.I. N°31774 "San Andrés" of the C.P. by Paragsha-Pasco, 2023. The

methodological approach used was quantitative and correlational descriptive in nature. The scientific method was applied, using the "Questionnaire: socioemotional skills for students" related to the evaluation of competencies in the English curricular area. The students' populations were made up of 31 IEI students. The results obtained are based on the correlation analysis, the p value (asymptotic significance) is less than 0.05, which means that we can reject the null hypothesis with a confidence level of 95%. This indicates that there is a significant association between the two variables. The results of the Chi-square test and the cross table indicate that there is a significant association between socioemotional skills and area competencies. Student with a high level of developments in social-emotional skills are more likely to achieve a high level of evaluation in the area's competencies. This research contributes to a deeper understanding of the relationships between socio-emotional skills and assessment of competencies in the English curricular area for secondary school students.

Keywords: Socio-emotional skills, competencies, evaluation, English area.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio es titulado: **“HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA CURRICULAR DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.I. N°31774 “SAN ANDRÉS” DEL C.P. DE PARAGSHA-PASCO, 2023”**; lo presentamos con el propósito de Optar el Título Profesional de Licenciado en Educación en la mención de Lenguas Extranjeras: Inglés - Francés.

Las habilidades socioemocionales son, sin lugar a dudas una de las facultades innatas de la persona que le permite interactuar con sus iguales en diversos contextos, gestionar sus emociones, intenciones y necesidades con el fin de alcanzar un bienestar general. Esta habilidad desempeña una función fundamental en la existencia de los seres humanos, dado que influye significativamente en la manera en que enfrentan y afrontan los desafíos académicos en este mundo competitivo que se presentan a lo largo de su trayecto vital. La creciente atención a nivel global hacia las habilidades socioemocionales con relación a la evaluación de las competencias del área curricular de inglés ha suscitado profundos análisis, debates y propuestas en busca de su integración en un idioma extranjero o simplemente al ámbito educativo. La educación se enfrenta al desafío de crear entornos que fomenten interacciones efectivas entre estudiantes y profesores, reconociendo el impacto que las habilidades socioemocionales puede tener un crecimiento personal y académico de los estudiantes, especialmente en el proceso de aprender el idioma inglés, en mucho de los casos muy temido por estudiantes que se originan en la interculturalidad.

Esta problemática no es ajena a la institución educativa donde hemos realizado la investigación, la **I.E.I. N°31774 “San Andrés” del C.P. de Paragsha- Pasco**, a diario, observamos que los estudiantes enfrentan dificultades en la gestión de sus

emociones, lo que se traduce en un comportamiento tímido y una expresión emocional limitada y dificultades en su aprendizaje del idioma inglés. Esta situación plantea interrogantes fundamentales sobre la relación entre las habilidades socioemocionales y evaluación de las competencias en el área curricular de inglés de los estudiantes de secundaria en esta institución.

Por ello, la importancia de este estudio radica en su potencial para generar conocimiento valioso, mejorar las prácticas educativas, beneficiar a los estudiantes y servir como base para investigaciones futuras en el ámbito de las habilidades socioemocionales y evaluación de competencias en el área curricular de inglés. A través de esta investigación, se busca evaluar en qué medida estas dos variables están interconectadas, lo que podría proporcionar información valiosa sobre esta problemática. Este estudio contiene los siguientes capítulos:

En el primer capítulo se aborda el problema de investigación, que incluye la identificación y explicación del problema, la delimitación del mismo, la formulación del problema, la creación de objetivos, la justificación de la investigación y las limitaciones que pueden surgir durante el estudio.

En cuanto al Capítulo II sobre el marco teórico, incluye: investigar estudios previos, fundamentos científicos, explicar términos, proponer una suposición, identificar variables, definir cómo se medirán las variables y los indicadores.

En el Capítulo III se explica cómo se llevó a cabo la investigación. Se detalla el tipo y nivel de investigación, los métodos utilizados, el diseño del estudio, la población y muestra estudiada, las técnicas e instrumentos para recopilar datos, la validación y confiabilidad de los instrumentos, cómo se procesaron y analizaron los datos, el uso de estadísticas y la consideración de aspectos éticos.

En el Capítulo IV se presentan los resultados y la discusión del estudio. Esto

incluye la descripción del trabajo de campo, la presentación, el análisis e interpretación de los resultados, la prueba de hipótesis y la discusión de los resultados. Todo esto conduce a la formulación de conclusiones y recomendaciones derivadas del proceso de investigación.

Para terminar, queremos presentar a los jueces de tesis para que revisen y evalúen nuestro trabajo. Como graduados de nuestra escuela, hemos sido educados en seguir las reglas de la institución. No obstante, si encuentran alguna falta o error, estamos listos para corregirlo con respeto y atención. Este feedback nos motivará a continuar aprendiendo e investigando con esmero en nuestra área de estudio

Los Autores.

INDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

INDICE

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

| | |
|---|---|
| 1.1. Identificación y determinación del problema..... | 1 |
| 1.2. Delimitación de la investigación:..... | 2 |
| 1.2.1. Delimitación Social:..... | 3 |
| 1.2.2. Delimitación Espacial: | 3 |
| 1.2.3. Delimitación Temporal: | 3 |
| 1.3. Formulación del problema: | 3 |
| 1.3.1. Problema general..... | 3 |
| 1.3.2. Problemas pspecíficos | 3 |
| 1.4. Formulación de los objetivos: | 4 |
| 1.4.1. Objetivo general | 4 |
| 1.4.2. Objetivos específicos | 4 |
| 1.5. Justificación de la investigación: | 4 |
| 1.6. Limitaciones de la investigación:..... | 5 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

| | |
|------------------------------------|---|
| 2.1. Antecedentes de estudio | 7 |
|------------------------------------|---|

| | | |
|--------|--|----|
| 2.1.1. | Antecedentes Internacionales:..... | 7 |
| 2.1.2. | Antecedentes Nacionales: | 11 |
| 2.1.3. | Antecedentes Locales:..... | 15 |
| 2.2. | Bases teóricas - científicas | 16 |
| 2.2.1. | Habilidades Socioemocionales: | 16 |
| 2.2.2. | Evaluación por Competencias en el Área de Inglés:..... | 26 |
| 2.3. | Definición de términos básicos:..... | 44 |
| 2.4. | Formulación de hipótesis | 45 |
| 2.4.1. | Hipótesis general | 45 |
| 2.4.2. | Hipótesis específicas | 46 |
| 2.5. | Identificación de variables: | 48 |
| 2.5.1. | Variable (X) | 48 |
| 2.5.2. | Variable (Y) | 48 |
| 2.6. | Definición operacional de variables e indicadores: | 49 |

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

| | | |
|--------|---|----|
| 3.1. | Tipo de investigación | 50 |
| 3.2. | Nivel de investigación:..... | 50 |
| 3.3. | Método de investigación: | 50 |
| 3.4. | Diseño de investigación: | 51 |
| 3.5. | Población y muestra | 51 |
| 3.5.1. | Población:..... | 51 |
| 3.5.2. | Muestra:..... | 52 |
| 3.6. | Técnicas e instrumentos de recolección de datos: | 52 |
| 3.7. | Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación: | 53 |

| | |
|--|----|
| 3.7.1. Validación de los Instrumentos de Investigación: | 53 |
| 3.7.2. Confiabilidad de los instrumentos de investigación: | 53 |
| 3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos: | 55 |
| 3.9. Tratamiento estadístico: | 58 |
| 3.10. Orientación ética filosófica y epistémica | 58 |

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

| | |
|--|----|
| 4.1. Descripción del trabajo de campo | 59 |
| 4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados: | 60 |
| 4.2.1. Características de las Habilidades Socioemocionales en el Área Curricular de Inglés en los Estudiantes de la IEI N°31774 “San Andrés” del C.P. de Paragsha-Pasco, 2023: | 60 |
| 4.2.2. Características de la evaluación de competencias en el área curricular de inglés en los estudiantes de la IEI N°31774 “San Andrés” del C.P. de Paragsha-Pasco, 2023: | 65 |
| 4.3. Prueba de hipótesis..... | 70 |
| 4.4. Discusión de resultados:..... | 79 |

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1: Habilidades Socioemocionales..... | 60 |
| Tabla 2: D1 Trabajo en equipo..... | 61 |
| Tabla 3: D2 La asertividad | 62 |
| Tabla 4: D3 La empatía | 63 |
| Tabla 5: D4 La autorregulación..... | 64 |
| Tabla 6: V2 Competencias de Área..... | 65 |
| Tabla 7: D1 Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera | 66 |
| Tabla 8: D2 Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera .. | 68 |
| Tabla 9: D3 Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera..... | 69 |
| Tabla 10: V1 Habilidades Socioemocionales* V2 Competencias De Área..... | 70 |
| Tabla 11: V1 Habilidades Socioemocionales * V2: D1 Se comunica | 72 |
| Tabla 12: V1 Habilidades Socioemocionales * V2: D2 Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera | 75 |
| Tabla 13: V1 Habilidades Socioemocionales * V2: D3 Escribe diversos tiposde textos en inglés como lengua extranjera | 77 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| Gráfico 1: Habilidades Socioemocionales | 60 |
| Gráfico 2: D1 Trabajo en equipo..... | 61 |
| Gráfico 3: D2 La asertividad | 63 |
| Gráfico 4: D3 La empatía..... | 64 |
| Gráfico 5: D4 La autorregulación | 65 |
| Gráfico 6: V2 Competencias de Área..... | 66 |
| Gráfico 7: D1 Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera | 67 |
| Gráfico 8: D2 Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera..... | 68 |
| Gráfico 9: D3 Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera | 69 |

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

En el contexto de la crisis actual, la humanidad ha experimentado diversas repercusiones en su salud mental debido a la pandemia. El aislamiento social y la realización de actividades profesionales, educativas y sociales a través de plataformas virtuales han agravado esta situación. La falta de contacto humano ha afectado nuestras habilidades socioemocionales fundamentales para la supervivencia. Aunque la conectividad a internet en áreas cercanas a las grandes ciudades ya presentaba problemas, en zonas rurales y provincias esta problemática se ha intensificado, llegando incluso a ser inexistente. Este fenómeno ha impactado principalmente a los individuos más vulnerables, como es el caso de los estudiantes, afectando directamente su salud mental de sobre manera el estado emocional, los estudiantes de educación secundaria se vieron en serias dificultades para aprender el idioma inglés llegando al extremo de ignorar y pasar a un segundo plano; pero todo lo vivido tiene repercusiones en el AHORA que no se está diagnosticando como debe ser; con facilidad se observa a estudiantes que no

tienen interés por el estudio, se distraen muy rápido con situaciones de agresividad entre ellos.

Esto ha causado que después de regresar gradualmente a clases presenciales en 2022, los estudiantes de todo el país han tenido dificultades para controlar sus emociones, mostrándose agresivos y poco empáticos con sus compañeros.

Es importante destacar este punto. Este problema se ha visto en varias escuelas de la región de Pasco, donde no se ha hecho un estudio completo de la salud mental de los estudiantes ni se ha evaluado claramente sus habilidades sociales y emocionales y cómo afectan su aprendizaje en materias importantes para su educación completa.

Por eso, decidimos realizar este estudio en una escuela reconocida en la provincia de Pasco, la I.E.I. N°31774 “San Andrés” en Paragsha-Pasco. El problema que afecta a los estudiantes también influye en sus relaciones con su familia, amigos, maestros y compañeros.

Por lo tanto, también debe haber afectado a otras áreas como el estudio, el rendimiento académico, su capacidad intelectual, su aprendizaje y su dominio de habilidades en diferentes áreas, como el inglés. El enfoque socio cultural se aplica a través del idioma inglés en ciertos lugares de trabajo. Es importante entenderlo desde un punto de vista científico y llevar a cabo un estudio para abordar mejor esta problemática actual.

1.2. Delimitación de la investigación:

El estudio propuesto se desarrolló en el C.P. de Paragsha del Distrito de Simón Bolívar de la Provincia y Región de Pasco durante el año 2023.

1.2.1. Delimitación Social:

Este estudio se llevó a cabo de manera interina en su fase de proyecto en estudiantes de la I.E.I. N°31774 “San Andrés” del C.P. de Paragsha-Pasco.

1.2.2. Delimitación Espacial:

Se desarrollo en el ámbito del 5to grado “A” y “B”, específicamente en el área de inglés de la Institución Educativa Integrada “San Andrés” del C.P. de Paragsha-Pasco.

1.2.3. Delimitación Temporal:

La investigación se realizó de abril a diciembre del 2023.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación existente entre las habilidades socioemocionales y la evaluación de competencias en el área curricular de inglés en los estudiantes de la IEI N°31774 “¿San Andrés” del C.P. de Paragsha-¿Pasco, 2023?

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuál es la relación que existe entre habilidades socioemocionales y la competencia “¿Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera” en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IEI N°31774 “¿San Andrés” del C.P. de Parashá-Pasco, 2023?
- b. ¿Cuál es la relación que existe entre habilidades socioemocionales y la competencia “¿Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IEI N°31774 “¿San Andrés” del C.P. de Paragsha-Pasco, 2023?
- c. ¿Cuál es la relación que existe entre habilidades socioemocionales y la competencia “Escribe diversos tipos de texto en inglés como

lengua extranjera” en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IEI N°31774 “¿San Andrés” del C.P. de Paragsha-Pasco,2023?

1.4. Formulación de objetivos:

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación existente entre las habilidades socioemocionales y la evaluación de competencias en el área curricular de inglés en los estudiantes de la IEI N°31774 “San Andrés” del C.P. de Paragsha-Pasco, 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Establecer la relación que existe entre habilidades socioemocionales y la competencia “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera” en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IEI N°31774 “San Andrés” del C.P. de Paragsha-Pasco, 2023.
- b. Establecer la relación que existe entre habilidades socioemocionales y la competencia “Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IEI N°31774 “San Andrés” del C.P. de Paragsha-Pasco, 2023.
- c. Establecer la relación que existe entre habilidades socioemocionales y la competencia “Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera” en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IEI N°31774 “San Andrés” del C.P. de Paragsha-Pasco, 2023

1.5. Justificación de la investigación:

Tras la pandemia, que lamentablemente ha provocado la muerte de millones de personas en todo el mundo, muchos sobrevivientes enfrentan las

consecuencias, convirtiéndose en individuos afectados en diversos roles. Entre los más perjudicados se encuentran los estudiantes, cuya inteligencia emocional se ha visto especialmente afectada, manifestándose en dificultades en las habilidades socioemocionales. Por tanto, esta investigación se centra en analizar las repercusiones del confinamiento y el aislamiento extremo en la comunidad estudiantil, con el objetivo de obtener una visión más amplia y detallada de esta problemática.

En nuestro país, reconocido como una nación en vías de desarrollo, los efectos de la pandemia han sido significativos, siendo uno de los países latinoamericanos con mayor número de infectados. Esto ha tenido un impacto emocional considerable, lo que motiva nuestra investigación para comprenderlo. En primer lugar, analizaremos las habilidades socioemocionales de los estudiantes. Desde una perspectiva educativa, buscamos entender cómo esta situación ha afectado y sigue afectando el rendimiento académico e intelectual, especialmente en áreas como el inglés. Por lo tanto, nos enfocaremos en comprender el nivel de habilidades socioemocionales necesarias para alcanzar las competencias establecidas. A través de este análisis, nuestro objetivo es ofrecer una contribución intelectual descriptiva.

Queremos estudiar y entender este tema en particular porque es importante para la educación actual y también nos ayudará a obtener nuestro título profesional.

1.6. Limitaciones de la investigación:

Para realizar este estudio, hay ciertas limitaciones importantes que no podemos ignorar. Estas limitaciones son necesarias para llevar a cabo un trabajo

riguroso y único. Entre los diferentes obstáculos que pueden surgir al realizar el estudio, se encuentran los siguientes:

- La ayuda limitada que pueden ofrecer los expertos en el tema, así como sus salarios (psicólogos, maestros, coordinadores).
- La lista de libros y documentos usados para entender las ideas de investigación es limitada, ya que las variables que se van a estudiar son nuevas.
- El tiempo para llevar a cabo la investigación se vio limitado porque la burocracia de la institución consumió la mayor parte del tiempo, lo que afectó el progreso del estudio.
- El aspecto económico fue un problema porque se requiere tener suficiente dinero para impulsar una investigación de manera constante.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Antecedentes Internacionales:

Úsuga, (2022), Se estudió cómo los estudiantes de noveno grado de una escuela en Colombia desarrollan habilidades sociales al aprender inglés. Tipo de método: Cualitativo. Conclusión: El estudio actual es el primer paso para crear herramientas y técnicas que ayuden a tratar diferentes temas y mejorar las habilidades sociales en el aprendizaje del inglés de estudiantes de noveno grado. Según el objetivo de describir cómo aprender inglés ayuda a los alumnos de noveno grado a desarrollar habilidades sociales, los alumnos reconocieron claramente la importancia de estas habilidades. Este logro se alcanzó principalmente gracias a la contribución activa en las reuniones en línea.

Además, los estudiantes se sintieron motivados a unirse a las diferentes actividades sugeridas por los profesores, compartiendo historias de su vida diaria, expresando sus sentimientos sobre situaciones cotidianas y alternando entre idiomas para comunicar sus ideas. Estos factores ayudaron mucho a crear un buen

ambiente de aprendizaje, donde los estudiantes participaban mucho y a menudo buscaban soluciones a distintas situaciones.

De acuerdo con los progresos vistos en las ocho sesiones de trabajo de campo, que se fueron ajustando y mejorando con el tiempo, se puede decir que al aprender temas específicos de una materia, como el inglés como lengua extranjera, se desarrollan habilidades sociales al tratar emociones y relaciones sociales. En resumen, esto significa desarrollar la capacidad de entender y manejar las emociones a lo largo del tiempo, algo que no se valora lo suficiente en la educación, a pesar de los beneficios que puede traer en la adquisición de conocimientos importantes que fomenten una convivencia armoniosa en la sociedad.

Este proyecto nos ha enseñado que los estudiantes reaccionan bien cuando un maestro es firme pero también muestra su lado humano. Esto nos hace pensar si un maestro con buenas habilidades para relacionarse con los demás podría tener un impacto importante en cómo los estudiantes aprenden. Esta idea es emocionante porque nos muestra cómo la enseñanza y el aprendizaje están muy conectados y cómo las personas que participan en ellos se ayudan entre sí.

En cuanto al segundo objetivo, que se enfoca en entender cómo las experiencias de aprendizaje del inglés ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales, se han encontrado varios aspectos importantes. Algunos de estos incluyen pensar sobre el lenguaje y el conocimiento, usar juegos para aprender inglés, y usar la tecnología para innovar en la enseñanza de una segunda lengua. Estos elementos están muy conectados con la forma en que nos comunicamos y otros factores que ayudan a mejorar nuestras habilidades para relacionarnos con los demás.

Estos aspectos son importantes: tener ganas de hacer algo, sentirse bien con uno mismo, entender que equivocarse es normal al aprender, hablar y compartir con otros estudiantes, estar tranquilo, disfrutar y divertirse. Igualmente, las cosas que ayudan a mejorar las habilidades sociales, como escuchar, hablar y recibir comentarios de otros, también ayudan a desarrollar competencias sociales. Estas habilidades también afectan la mejora de la inteligencia emocional y social. Durante esta investigación, han aparecido habilidades como colaborar en equipo, entender a los demás y liderar, como consecuencia de lo que se ha aprendido.

Solano (2020). Se llevó a cabo un estudio en España sobre la inteligencia emocional en el aula de inglés como lengua extranjera en segundo curso de educación primaria. El objetivo fue presentar una propuesta didáctica respaldada por información teórica sobre la inteligencia emocional en la enseñanza del inglés en la educación primaria. Tipo de método: comparando, describiendo y estableciendo relaciones. Conclusiones:

Como se ha mostrado en la parte teórica de este trabajo, se ha investigado mucho sobre la inteligencia y las diferentes ideas que existen al respecto a lo largo del tiempo. Por eso, los filósofos y pensadores han tratado de entender esta característica desde sus propias formas de ver las cosas para entender la realidad (Pérsico, 2019). Pero no fue hasta el siglo XX que hubo un cambio importante en cómo se veía la inteligencia. Además, cuando se publicó la teoría de las inteligencias múltiples, fue un momento importante en esta área de estudio y generó diferentes ideas que intentaban clarificar el concepto (Alonso, 2014). Indica. La inteligencia emocional se desarrolla para tratar aspectos de las personas que antes se habían pasado por alto, como los sentimientos. La inteligencia emocional está relacionada con habilidades que, según Bisquerra

(2012), ayudan a mejorar cómo nos llevamos con nosotros mismos y con los demás, lo que beneficia nuestra felicidad personal y social. También, se ha comprobado que tener una buena inteligencia emocional trae muchos beneficios que afectan la vida personal, profesional y académica de las personas (Fernández-Berrocal y Ruiz, 2008). Se dice que estas habilidades se pueden desarrollar poco a poco mediante diferentes actividades personalizadas para cada persona, lo cual apoya la propuesta educativa presentada en este trabajo (Pérez y Sánchez, 2009). Asimismo, las técnicas de la inteligencia emocional buscan principalmente mejorar las habilidades emocionales en la educación. Uno de los enfoques más conocidos en este tema es el del GROP (2009), que identifica cinco habilidades emocionales importantes: saber reconocer emociones, controlar emociones, ser independiente emocionalmente, tener habilidades sociales y habilidades para la vida y el bienestar. No obstante, enseñar sobre emociones se vuelve un objetivo educativo muy importante que tanto las familias como las escuelas deben buscar. En la educación formal, se han creado programas de educación emocional que, con la formación de los profesores, ayudan a los alumnos a mejorar sus habilidades emocionales y a tener un entorno de aprendizaje positivo. Cada programa es diferente en lo que enseña y busca lograr dependiendo de dónde se lleve a cabo. Por eso, es muy importante tener en cuenta lo que cada grupo necesita y sus características especiales para asegurar que el programa funcione bien. La decisión sobre qué actividad hacer debe ser práctica y activa, y también dependerá del nivel y las características de los estudiantes. No obstante, todos estos programas tienen en común una forma de trabajar que se basa en la experiencia directa (Bisquerra, 2003).

En este proyecto, se han planeado varias actividades para un grupo de ocho estudiantes de segundo grado de primaria. Además, el programa se llevará a cabo en una clase de una escuela de inglés. Por eso, las actividades se han diseñado pensando en lo que este grupo necesita y se han ajustado a su nivel. El propósito principal de estas actividades es ayudar a los estudiantes a ser más hábiles con sus emociones y a mejorar su habilidad para hablar en un idioma extranjero. Se enfocan en entender y hablar, y en aprender palabras sobre sentimientos. Estas actividades se crean considerando lo que los alumnos ya saben y están diseñadas siguiendo los temas del plan de estudios de la materia de inglés como idioma extranjero.

En resumen, es muy importante enseñar sobre emociones porque los pensamientos, sentimientos y emociones que las personas experimentan todos los días son muy variados y complejos, y de alguna forma influyen en su vida. Además, este proyecto es una forma de enseñar idiomas extranjeros de manera más interesante y significativa para los estudiantes, ya que actualmente la enseñanza de idiomas extranjeros en las escuelas puede ser limitada. Además, les da la posibilidad de crecer desde pequeños en un ambiente donde conviven de manera sana y feliz.

2.1.2. Antecedentes Nacionales:

Mayor, (2020), Se llevó a cabo un estudio en Lima en el año 2020 en el colegio Innova Schools. El objetivo fue analizar cómo las habilidades sociales afectan la capacidad de expresión oral en inglés de estudiantes de sexto grado de primaria en dicha institución. Método: Descriptivo – de correlación. Resumen de lo aprendido: Para la idea principal El aprendizaje de cómo relacionarse con los demás está muy conectado con lo bien que los estudiantes de sexto grado de la

escuela Innova Schools se expresan en inglés. En un estudio del año 2020, se descubrió que hay una fuerte relación positiva entre las habilidades sociales y la expresión oral, con un valor de correlación de 0.821 según el coeficiente de Pearson.

La idea concreta Las palabras que usamos están relacionadas con lo bien que hablamos en inglés. En un estudio en Innova Schools en 2020, se encontró que hay una correlación significativa entre las dos cosas, con un valor de 0.830 en la prueba de Pearson. Esta fuerte relación positiva entre la forma en que hablamos y lo claro que expresamos nuestras ideas respalda la hipótesis propuesta. Se estudió si las palabras que decimos están relacionadas con lo bien que hablamos inglés en alumnos de sexto grado de Innova Schools en 2020. Se utilizó un método llamado correlación de Pearson y se obtuvo un valor de 0.809. Esta fuerte relación positiva entre la cantidad de palabras habladas y la habilidad para expresarse con fluidez oralmente respalda la hipótesis propuesta. Se examinó si las acciones sin palabras están relacionadas con lo bien que los estudiantes de sexto grado de la escuela Innova Schools, en el año 2020, se expresan oralmente en inglés. La correlación de Pearson dio un resultado de 0.801. Existe una relación muy fuerte entre cómo te comportas sin hablar y lo claro que hablas. La hipótesis propuesta ha sido confirmada.

Se examinó si las acciones sin palabras están relacionadas con la habilidad para hablar en inglés de los estudiantes de sexto grado en Innova Schools en 2020. Se utilizó la correlación de Pearson y se obtuvo un valor de 0.811. Existe una relación muy fuerte entre cómo nos comportamos sin hablar y lo bien que hablamos, confirmando la hipótesis propuesta. Se examinó si las acciones sin palabras están relacionadas con lo bien que hablan en inglés los estudiantes de

sexto grado en Innova Schools en 2020. Se utilizó un método llamado correlación de Pearson y se obtuvo un valor de 0.780. Esta fuerte relación positiva entre la forma en que nos comportamos sin palabras y lo bien que hablamos apoya la idea propuesta.

Ccance, (2020), Se llevó a cabo un estudio en Pucallpa en el año 2018 en el Colegio Nacional de Yarinacocha (CNY) con estudiantes de primer grado de secundaria. El objetivo fue analizar cómo las habilidades emocionales están relacionadas con el aprendizaje del idioma inglés en estos alumnos. Método: Una forma de hacer las cosas explicando cómo son. Conclusiones:

Por eso, al conectar cómo las habilidades emocionales afectan el aprendizaje del inglés, se encuentran los siguientes resultados: De un grupo de 105 estudiantes, 14 (13%) dijeron tener habilidades emocionales regulares, 39 (24%) buenas y 66 (63%) muy buenas. Respecto a aprender inglés, 5 estudiantes (5%) lo encontraron malo, 20 (19%) regular y 80 (76%) bueno. Se nota una gran diferencia en los resultados de las dos variables, con un coeficiente de correlación muy alto de 0.999719967. Esto muestra lo importante que son las habilidades emocionales para aprender inglés, según Saarni (2000), quien dice que las habilidades emocionales están vinculadas a sentirse capaz al expresar emociones en las interacciones sociales. Asimismo, al analizar cómo se relaciona la forma en que nos vemos a nosotros mismos con el proceso de aprendizaje mental, se encuentran los siguientes resultados: De un grupo de 105 estudiantes, 14 (13%) dijeron que eran regulares, 22 (21%) dijeron que eran buenos y 69 (66%) dijeron que eran muy buenos. En lo que se refiere a cómo los estudiantes aprenden inglés, 10 alumnos (10%) lo encontraron normal, 14 (13%) lo vieron como bueno y 81 (77%) destacaron una gran diferencia en los resultados.

La correlación entre ambas dimensiones es muy alta, con un coeficiente de r 0.994922337. Esto resalta lo importante que es la conexión entre cómo nos vemos a nosotros mismos y cómo aprendemos. Harter (1999) explica que el autoconcepto es cómo una persona se ve a sí misma al pensar en sus habilidades en distintas áreas. Esta representación mezcla temas sobre cómo nos comparamos con los demás y cómo procesamos la información sobre nosotros mismos de diferentes maneras. Al analizar cómo la capacidad de controlarse a uno mismo se relaciona con el aprendizaje emocional, se encuentran los siguientes resultados: De un grupo de 105 alumnos, el 10% obtuvo calificación regular y el 83% fue calificado como bueno. En cuanto a la dimensión emocional del aprendizaje del idioma inglés, 8 estudiantes fueron calificados como malos (8%), 16 como regulares (15%) y 81 como buenos (77%). Se observa una diferencia importante en los resultados de ambas dimensiones, con un coeficiente de correlación de r 0.991927476. Esto destaca lo importante que es la conexión entre controlarse a uno mismo y aprender sobre las emociones.

Según Monereo (2001), la autonomía de aprendizaje significa podertomar decisiones para controlar cómo se aprende y acercarse a una meta específica, dentro de un entorno de aprendizaje particular. Finalmente, al analizar cómo la motivación afecta el aprendizaje de habilidades físicas, se encuentran los siguientes resultados:

De un grupo de 105 alumnos, 16 dijeron que su desempeño era malo (15%), 14 dijeron que era regular (14%) y 75 dijeron que era bueno (71%). En cuanto a la habilidad psicomotora para aprender inglés, 7 estudiantes dijeron que era malo (7%), 20 dijeron que era regular (19%) y 78 dijeron que era bueno (74%). Se nota una gran diferencia en los resultados de ambas partes, con una

correlación muy alta de 0.983106493. Esto resalta lo importante que es la conexión entre querer hacer algo y aprender a hacerlo físicamente. Además, es importante estar siempre motivado y ser capaz de regularse a uno mismo para llevar a cabo el aprendizaje. Sin estos dos elementos, existe el peligro de que el profesor no valore los comentarios de los estudiantes y los excluya del proceso de autorregulación, que es una interacción mutua entre ambos en la educación.

2.1.3. Antecedentes Locales:

Villegas (2022) Se llevó a cabo un estudio en Cerro de Pasco en el año 2020 para investigar cómo el “Aprendizaje Invertido” afecta el desarrollo de habilidades en inglés de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo en Pasco. El objetivo era determinar la influencia de esta metodología en el aprendizaje de los estudiantes. Método: basado en experimentos. Conclusión:

Según los objetivos establecidos, se ha descubierto que tanto la evaluación inicial como la final realizada con la prueba de Student muestran resultados importantes en el grupo experimental. Esto se ve en el valor de significancia bilateral de 0,000.

En un estudio realizado por Albino y Carhuamaca en 2023, se investigaron las habilidades sociales y emocionales, así como las actividades musicales, en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Cipriano Proaño” N° 35001 en el distrito de Chaupimarca, ubicado en Cerro de Pasco. El objetivo del estudio fue determinar la relación entre el desarrollo de las habilidades socioemocionales, las actividades musicales y los niños de cuatro años en esta institución educativa. Tipo de método: Descriptivo. Conclusión:

Según los resultados de este estudio, se confirma que hay una conexión importante entre las habilidades sociales y emocionales de los niños de cuatro años en la escuela “Cipriano Proaño” en Chaupimarca y las actividades musicales, como se evidencia en el valor de Chi-cuadrado calculado. En cuanto a lo bien que los niños de cuatro años realizan actividades musicales, se ve que el 44,4% lo hace de forma regular, el 36,1% lo hace bien y el 19,4% lo hace de forma deficiente

En lo que se refiere a las habilidades sociales y emocionales de los niños de cuatro años, se ha visto que el 67,7% tiene un nivel adecuado, mientras que el 33,3% tiene un nivel bajo. Así, el 71% de los niños de 4 años con poca habilidad musical no logran desarrollar adecuadamente sus habilidades sociales y emocionales. Además, todos los niños que participan en actividades musicales logran un buen desarrollo de sus habilidades sociales y emocionales. Además, los niños que participan en actividades musicales de forma regular tienen dificultades en sus habilidades sociales y emocionales en un 44% de los casos, mientras que el 56% muestra un desarrollo adecuado en estas áreas.

2.2. Bases teóricas - científicas

2.2.1. Habilidades Socioemocionales:

Parte de la historia no se interesó específicamente por las emociones, ya que tradicionalmente se consideraban un fastidio para los seres humanos. Sin embargo, el interés y la importancia de las habilidades socioemocionales surgieron con los trabajos científicos de Howard Gardner, quien identificó y caracterizó diferentes tipos de inteligencia, incluyendo la inteligencia lingüística-verbal, la inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal (Gardner, 1983). Posteriormente, en investigaciones adicionales, Goleman (1995)

desarrolló y definió el término "inteligencia emocional" para describir y explorar la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, así como de motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones. Una persona emocionalmente inteligente se conoce y comprende a sí misma, regula sus emociones y se auto motiva, es decir, gestiona sus emociones de manera adecuada.

Asimismo, alguien con inteligencia emocional puede entender a los demás y comportarse de forma adecuada para tener buenas relaciones. En otro texto, Gardner (2006) menciona y explica cinco formas de pensar que necesitamos usar para adaptarnos a un mundo que siempre está cambiando. De entre estos cinco tipos, los aspectos importantes para los profesores en general, especialmente para los que enseñan idiomas, son tener una actitud respetuosa y comportarse de manera ética. Es importante ser respetuosos con los demás y actuar con ética en nuestra labor como docentes, ya que es una habilidad esencial tanto en el presente como en el futuro.

Se han realizado investigaciones desde diferentes puntos de vista sobre las habilidades sociales y emocionales, reconocidas por distintas organizaciones. Pero es importante ponerlas en orden de importancia. La OMS ha mencionado diez habilidades importantes para la vida, como la empatía, la comunicación clara, las relaciones con otras personas y controlar las emociones. Por eso, el National Research Council (NRC) y la National Academy of Sciences (NAS) de los Estados Unidos dividen las habilidades del siglo XXI en tres categorías: habilidades mentales, habilidades sociales y habilidades personales. Dentro de estas categorías se encuentran la capacidad de hablar con otros, las habilidades para relacionarse con los demás y resolver problemas.

Por lo tanto, al estudiar estos conceptos de instituciones académicas reconocidas, hemos decidido examinar las habilidades sociales y emocionales desde una perspectiva educativa. Entonces, la competencia socioemocional se trata de la capacidad de una persona para lidiar con situaciones sociales y emocionales usando su conocimiento, habilidades y motivación. Además, se trata de controlar las emociones según la situación social en la que nos encontremos. Una forma actual de ver esto destaca la importancia de manejar bien las interacciones sociales y emocionales con los demás y con uno mismo, lo que al final lleva a sentirse bien no solo personalmente, sino también a hacer sentir bien a los demás (Collie, 2019).

La definición de habilidades sociales y emocionales es debatida: se piensan como competencias, habilidades no relacionadas con el pensamiento, conocimientos, habilidades, experiencias, entre otros. Estas ideas indican que la función está vinculada a los recursos básicos que los individuos tienen naturalmente. La competencia se trata de la capacidad de adquirir habilidades como pensar, sentir y moverse. Además, las habilidades son cosas que aprendemos y mejoramos con el tiempo. Estas habilidades son capacidades que se usan de forma flexible, correcta y adecuada en diferentes situaciones. (Lozano., 2022).

Las emociones que compartimos influyen en las relaciones duraderas entre las personas. Además, las habilidades para relacionarse con los demás y manejar las emociones son una parte importante de cómo funciona la sociedad, surgiendo de cómo las personas interactúan entre sí, los tipos de relaciones que establecen y cómo se organizan en general. Además, las emociones son importantes en las interacciones y relaciones sociales, por lo que deben estar

presentes en todos los niveles de la sociedad. Estas habilidades se afectan mutuamente en ambas direcciones, desde lo más básico hasta lo más complejo, impactando tanto en las relaciones personales como en las estructuras sociales más grandes (Delgado y López, 2022).

Son un grupo de habilidades para controlar nuestras emociones y acciones. En las relaciones con otras personas, las habilidades sociales y emocionales son importantes para alcanzar el éxito personal. Además, estas habilidades son importantes para el ambiente educativo de los estudiantes, ya que ayudan en su desempeño académico y en su aprendizaje continuo. (Marchioni, 2016).

Dimensiones de las competencias socioemocionales

Trabajo en equipo: Si el trabajo en equipo es efectivo en una institución o en una organización no corporativa, entonces la organización es efectiva. No se puede hacer sin trabajo en equipo. También, el trabajo en equipo es un concepto que abarca la cohesión, la colaboración y la transformación organizacional, siendo sinónimo de productividad, competencia, fortaleza y logro de metas. Es fundamentalmente una mejora y mejora continua que se da dentro de una estructura organizacional. Además, le permite plantear su misión y visión y orientar las acciones de las personas para lograr la máxima calidad y productividad. Un equipo es un grupo de personas que necesitan interactuar. Esta frase nos permite expresar sin miedo que todos los grupos son equipos, pero no todos los grupos son equipos. De igual manera, el término equipo implica el uso de talentos colectivos resultantes de la cooperación de cada individuo. (Ayoví, 2019)

El asertividad: La confianza está marcada por la facilidad con la que una persona puede transmitir sus creencias, opiniones o emociones a los demás. Dicha sociabilidad es un elemento indispensable para mantener niveles óptimos de comunicación en cualquier grupo social. Permite que las personas expresen sus pensamientos y sentimientos de forma más directa y sin ambigüedades y, a su vez, mejora sus posibilidades de lograr los resultados deseados (Ripoll., 2019).

La empatía: Esta es la capacidad de reconocer y relacionarse con las emociones de los demás. Esta habilidad crucial nos permite ver las situaciones desde la perspectiva de otra persona, en lugar de la nuestra. Es una herramienta esencial que cultiva relaciones personales y profesionales saludables, mejora la autoconciencia y promueve una comunidad global justa y armoniosa. La empatía también facilita la expresión de la compasión, que es el impulso para actuar cuando nos enfrentamos al sufrimiento de otra persona. (Naciones Unidas, 2022).

La autorregulación es un proceso mediante el cual una persona controla sus emociones, pensamientos, conductas y motivaciones, con el fin de fijar metas y dirigirse hacia ellas. Se describe como un proceso de autodirección, en el cual la persona ejerce controles de acuerdo con estrategias personales para alcanzar sus metas u objetivos previamente establecidos. Según Zimmerman, la autorregulación es un proceso complejo que se retroalimenta a través de experiencias y expectativas de aprendizaje. Estos procesos o capacidades nos permiten analizar nuestro entorno y responder a él de manera adecuada, promoviendo una adaptación satisfactoria al entorno. La autorregulación tiene una gran influencia en nuestro desarrollo emocional, ajuste social y bienestar personal. (Euroinnova Business School, 2022).

2.2.1.1. Importancias de la Habilidades Socio Emocionales en la Educación:

Investigaciones en el campo educativo han indicado que poseer habilidades socioemocionales robustas es una competencia esencial para el éxito del aprendizaje, ya que estas habilidades facilitan relaciones saludables entre docentes y alumnos, lo que a su vez contribuye al logro de competencias educativas (Pereira, 2010).

Las habilidades emocionales que se analizan en la realidad educativa en Educación Básica Regular se encuentran incluidas en indicadores muy claros y precisos lo que indica y analiza el OMS, es así que la comunicación asertiva es muy es fundamental y se caracteriza por la capacidad para interactuar con individuos de todos los niveles dentro del entorno educativo, incluyendo compañeros de clase, personal asesor, docentes y tutores, de manera abierta, directa y sincera. (Ugalde y Canales, 2016)

En la práctica diaria del docente, se ha observado que las conductas no asertivas están asociadas a ambientes menos propicios para el aprendizaje en el aula. La habilidad de comunicarse de manera efectiva y empática con los estudiantes es crucial para todos los profesores de idiomas, especialmente considerando que el inicio del aprendizaje de una lengua extranjera puede ser desafiante en muchos contextos. Por lo tanto, escuchar activamente, utilizar lenguaje corporal y facial apropiado, hablar con claridad y repetir palabras son estrategias que ayudan a fomentar la identificación y comprensión de un idioma extranjero. Según una investigación sobre lenguaje no verbal realizada por Negi (2009), alumnos

nepaleses de idiomas extranjeros expresaron sentirse motivados por profesores que mostraban una actitud positiva, utilizaban el humor y proporcionaban ejemplos claros en clase. Por el contrario, aquellos profesores que mantenían una expresión facial fría y señalaban a los alumnos con el dedo generaban aversión en ellos.

En el aula, un proceso de comunicación efectivo fortalece el aprendizaje al fomentar un ambiente donde los errores del saber corregir a los estudiantes, la expresión adecuada de un error de información, y el reforzamiento respetuoso, entre los integrantes, por esto su importancia de las habilidades socio emocionales. No obstante, para lograr la participación activa de los estudiantes en las actividades diseñadas para su aprendizaje, es fundamental establecer previamente un ambiente de aprendizaje positivo. (Brekelmans, 2000).

De igual manera, la creación de un ambiente positivo en el aula se logra a través del establecimiento de relaciones interpersonales significativas. Por ello, la capacidad de socializar y compartir con los alumnos es crucial para garantizar experiencias de aprendizaje exitosas. Además, esta habilidad implica comunicarse de manera efectiva, practicar la escucha activa y resolver conflictos que puedan surgir en el aula. En el contexto educativo, los profesores eficaces suelen ser aquellos que desarrollan relaciones emocionalmente cercanas, seguras y de confianza con sus estudiantes, ofrecen apoyo práctico y fomentan un sentido de comunidad y comprensión mutua en el aula (Wentzel, 2009).

Varios estudios han confirmado la importancia de una relación positiva entre el estudiante y el maestro para el compromiso y el éxito

académico. Estudiantes de idiomas en diversos contextos han expresado una amplia gama de emociones relacionadas con su interacción con el idioma estudiado, sus compañeros y sus profesores (Quinlan, 2016). Por ejemplo, Lei (2007) identificó nueve aspectos del profesor que afectaban emocionalmente a los estudiantes, como su personalidad, vocación, conocimiento, materiales de aprendizaje, manejo de clase, evaluación, expresión afectiva, enfoque de enseñanza y ambiente de aprendizaje. Además, en un estudio realizado por Méndez (2015) con alumnos mexicanos, se encontró que aspectos como el lenguaje corporal, la retroalimentación, la cohesión grupal y el ambiente de aprendizaje pueden originar emociones negativas en los estudiantes durante la interacción con sus profesores

Por lo tanto, la literatura científica derivada de investigaciones recientes señala que las emociones pueden influir en la persistencia o desistimiento de un estudiante al intentar resolver un ejercicio específico, especialmente en el aprendizaje de un idioma extranjero.

El impacto significativo de las emociones en el aprendizaje se ilustra en la experiencia de tres estudiantes autónomos que relataron cómo los gestos de su asesor en un centro de autoacceso desencadenaron emociones tan intensas que optaron por abandonar un curso de lengua extranjera (Bown y White, 2010). Estos hallazgos resaltan la importancia del manejo emocional en la enseñanza efectiva.

Por eso, todas las personas que están enseñando o aprendiendo sienten emociones. Hasta hace unos años, las emociones no se veían como algo importante en la educación. Sin embargo, recientemente se ha

destacado lo importante que son las emociones en la enseñanza y aprendizaje de idiomas extranjeros. Se ha notado que sentir emociones buenas en la escuela ayuda a aprender mejor. Cuando los maestros se sienten felices, es más probable que piensen en nuevas ideas o formas de resolver problemas.

Estos sentimientos buenos ayudan a crear un ambiente laboral enriquecido con ideas nuevas de los maestros. Como consecuencia, los estudiantes participan más en las actividades y tareas creadas para que aprendan. Igualmente, los sentimientos negativos más comunes entre los profesores son la rabia, la preocupación y la molestia (Chang, 2013). Estos sentimientos malos generalmente comienzan porque los estudiantes no participan, son pasivos, hay mucho ruido y no muestran interés ni atención en las actividades que sus profesores han planeado.

Estas emociones malas pueden hacer que te enfoques en ciertos aspectos de ser profesor, pero también pueden causar sentimientos de frustración, ansiedad y estrés en el trabajo. Si estos problemas continúan por mucho tiempo a causa de malas condiciones laborales, cualquier maestro puede sufrir del síndrome del desgaste profesional. Las consecuencias de este problema en la salud de un maestro pueden ser serias, como adicciones, tristeza y comportamiento agresivo al tratar de ocultar o no prestar atención a las emociones negativas. Asimismo, los profesores provocan sentimientos buenos que pueden inspirar a sus estudiantes cuando son amables, divertidos, auténticos, listos, activos y justos con ellos. Por otro lado, los maestros que comparan a sus alumnos, critican, usan palabras hirientes o negativas, y tratan injustamente a los

estudiantes, generan emociones negativas que perjudican su aprendizaje y autoestima. (Williams y Burden, 1999)

Es importante notar cómo nos sentimos como profesores de idiomas para poder ayudar a nuestros estudiantes a superar la falta de interés que puede surgir por sentir miedo o enojo. Además, recordar sentimientos buenos que hagan sentirse bien y promuevan la comprensión entre los estudiantes puede ayudar a aumentar las ganas de aprender y hacer más fácil el estudio de un idioma extranjero. Igualmente, es crucial gestionar las emociones que aparecen durante la enseñanza y el aprendizaje, y resolver cualquier problema que pueda surgir con los estudiantes o entre ellos.

En un ambiente escolar, es muy importante que los maestros y los directivos usen tácticas para evitar conflictos y dificultades que puedan dificultar la colaboración. Seguir las normas de convivencia y respeto ayudará a crear un buen ambiente de trabajo para enseñar y aprender.

Según Marchesi (2008), es importante que en las escuelas haya un buen ambiente entre las personas, ya que esto ayuda a que los centros educativos funcionen bien y logren sus metas educativas de forma más efectiva. No obstante, esta ventaja es muy importante para los estudiantes que se encuentran en situaciones de mayor desprotección y fragilidad social. Es muy importante que los maestros aprendan a resolver problemas de forma positiva y promuevan relaciones buenas con los estudiantes y entre ellos, ya que un ambiente con conflictos puede causar estrés y sentimientos negativos.

Para lograr esto, es muy importante aprender a mantener la calma en situaciones difíciles en el salón de clases, comunicarse de forma justa con estudiantes desobedientes, intervenir cuando haya problemas entre alumnos y fomentar un ambiente de respeto entre todos.

2.2.2. Evaluación por Competencias en el Área de Inglés:

2.2.2.1. Evaluación por Competencia:

Según Tobón, (2003): menciona el término competencias está cada vez más presente en el lenguaje cotidiano y se utiliza con múltiples significados. Por su parte, Quellet (2000) concibe la competencia como un principio de organización de la formación, donde se manifiesta en el conjunto de actitudes, conocimientos y habilidades específicas que capacitan a una persona para realizar un trabajo o resolver un problema particular. Por su parte, Bogoya (2000) define la competencia como una actuación idónea que surge en una tarea específica y que se aplica en una situación determinada, siendo lo suficientemente flexible como para ofrecer soluciones variadas y apropiadas. Por otro lado, según Vasco (2003), una competencia es la capacidad para desempeñar tareas relativamente nuevas, diferentes de las tareas de rutina realizadas en clase o planteadas en contextos distintos. Estas definiciones muestran que las competencias tienen diferentes interpretaciones, pero en su mayoría convergen en considerarlas como un desempeño integral y razonado para enfrentar la incertidumbre en un mundo en constante cambio social, ambiental, político y laboral dentro de la sociedad globalizada.

Según el enfoque socioformativo de Tobón (2009), las competencias se definen como procesos complejos de desempeño que

requieren idoneidad en contextos específicos, basados en la responsabilidad.

Esta definición significa abordar de manera completa las actividades y problemas del entorno, con habilidad y compromiso ético. En esta definición se destacan tres aspectos importantes: a) La conexión entre actitudes, conocimientos y habilidades prácticas en un sistema integrado. B) Rendimiento en tareas y en la capacidad de analizar y solucionar problemas. Mencionar la adecuación en cómo se actúa. Según Tobón (2010), la evaluación por competencias se describe como una experiencia importante de aprendizaje y formación. Se trata de identificar los logros y áreas de mejora de una persona en relación con una habilidad específica, utilizando criterios acordados y pruebas relevantes. Esta evaluación tiene en cuenta diferentes aspectos como la actitud, el conocimiento, las habilidades y la capacidad de relacionarse con los demás.

2.2.2.2. Competencias del Área de Inglés:

En el presente siglo según las normas del Ministerio de Educación Peruano el área curricular de inglés debe enfrentar el siguiente reto:

El estudiante habla en su idioma nativo, en español como segundo idioma y en inglés como idioma extranjero de manera segura y responsable para comunicarse con otras personas en diferentes situaciones y con diferentes objetivos. En resumen, según las reglas de la educación básica en 2015, los estudiantes usan el lenguaje para comunicarse de

acuerdo a lo que quieren expresar en diferentes situaciones, donde crean y entienden distintos tipos de textos.

Utiliza diferentes métodos y técnicas al hablar, escribir o comunicarse de otras formas, como el braille. Además, el lenguaje se usa para aprender, disfrutar de la literatura, adaptarse a distintos entornos sociales y contribuir a la creación de comunidades diversas, democráticas y acogedoras.

A continuación, pasamos a mencionar las competencias 13, 14 y 15 relacionado al área de inglés:

Competencia 13: SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS

COMO LENGUA EXTRANJERA. Se describe como una conversación en la que dos o más personas comparten sus pensamientos y sentimientos. Se refiere a entender y crear textos de manera efectiva, ya que implica un proceso activo de darle sentido a diferentes tipos de textos al leer o escuchar, con el fin de cumplir sus objetivos. Durante este proceso, el estudiante utiliza habilidades, conocimientos y actitudes que provienen del habla y del entorno que le rodea. En esta competencia es importante usar diferentes formas de hablar correctamente según la situación cultural. Esto incluye hablar en el momento adecuado, agregar ideas a una conversación y seguir hablando sobre el mismo tema para lograr acuerdos, convencer a otros, colaborar, entre otras cosas. Para entender lo que se dice en conversaciones, es importante considerar que hablar es una actividad social en la que el estudiante se relaciona con diferentes grupos o comunidades culturales. Al hacerlo, puedes usar tus palabras de forma creativa y cuidadosa, pensando en cómo lo que dices

puede afectar a los demás. Esta competencia requiere combinar las siguientes habilidades:

- **Obtiene información de los textos que escucha en inglés:** Se trata de encontrar y sacar la información clara que dicen las personas durante una conversación
- El estudiante entiende el texto al relacionar la información que se dice claramente con la que se sugiere, para deducir nueva información o llenar los espacios que faltan en el texto hablado. Basándose en estas conclusiones, el estudiante entiende lo que quiere decir el texto, cómo se comunica verbalmente y no verbalmente, cómo se utiliza el lenguaje de forma creativa y las intenciones de las personas con las que interactúa en un entorno cultural específico.
- Hablar en inglés sobre diferentes temas implica expresar ideas adaptadas al objetivo, destinatario, tipo de texto, estilo y situación, siguiendo las normas de cortesía. Organiza la información sobre un tema y utiliza diferentes recursos para conectar las ideas en el texto hablado.
- Pensar en cómo se usa el idioma extranjero al hablar: reflexionar y evaluar van de la mano, ya que ambos implican que el estudiante se aleje de los textos que escucha. Para hacerlo, debes comparar y analizar las características visuales y de significado con lo que has vivido, el entorno en el que estás y diferentes fuentes de información. También, expresa lo que piensa sobre cómo se ven, lo que dicen y lo que quieren las personas con las que habla, considerando la cultura en la que están.

- Habla con otras personas para compartir información en inglés: implica unirse a charlas, debates y conversaciones aportando datos importantes al tema.

Estándares de aprendizaje de la competencia “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera”

| NIVEL | Descripción de los niveles del desarrollo de competencias |
|------------|---|
| DESTACADO | Se expresa hablando con diferentes tipos de textos en inglés. Entiende lo que la otra persona quiere decir. Se comunica de manera efectiva en diferentes situaciones, tanto formales como informales, utilizando una pronunciación clara y entonación comprensible. Es capaz de estructurar y desarrollar ideas sobre un tema, relacionándolas entre sí mediante el uso de palabras que conectan, vocabulario específico y diferentes tipos de oraciones gramaticales de manera adecuada. Usa gestos y tono de voz para resaltar lo que quieres decir. Piensa y analiza lo que has escuchado, explicando tu opinión basándote en lo que sabes sobre el tema y en el contexto. En una conversación, participa de manera activa y adecuada sobre diferentes temas y analiza las ideas de los demás para responderles si es necesario |
| Nivel 7 | Se expresa hablando en inglés usando diferentes tipos de textos. Descubre de qué se trata, por qué se escribió, qué sucesos se mencionan y qué se concluye a partir de la información que se da directa o indirectamente, y entiende lo que la persona que habla quiere transmitir. Se expresa de manera adecuada en diferentes situaciones de comunicación, tanto formales como informales, utilizando una pronunciación clara y una entonación comprensible. Organiza y desarrolla ideas sobre un tema, relacionándolas entre sí con recursos que unen las ideas, un vocabulario variado y construcciones gramaticales adecuadas. Usa gestos y tono de voz adecuados para asegurarte de que el mensaje sea apropiado. Piensa y analiza lo que has escuchado utilizando lo que sabes sobre el tema. En un intercambio, participa haciendo y contestando preguntas sobre temas que conoce bien y evalúa las respuestas que escucha para contribuir considerando las opiniones de los demás. |
| Nivel 6 | Se expresa hablando con diferentes tipos de textos en inglés. Descubre de qué se trata, por qué se dice, qué sucedió y qué se concluyó a partir de la información que se da, y entiende lo que la persona que habla quiere decir. Se trata de escribir de manera que sea entendido en situaciones diarias, usando la pronunciación y el tono correctos. Se deben organizar las ideas alrededor de un tema principal, utilizando palabras comunes y construcciones gramaticales adecuadas. Utiliza gestos y tono de voz para resaltar su mensaje. Da tu opinión sobre lo que has escuchado utilizando lo que sabes sobre el tema. En un intercambio, participa haciendo y contestando preguntas sobre lo que haces cada día, cosas que han pasado y temas que te interesan. |

| | |
|---------|---|
| Nivel 5 | Se expresa hablando en inglés de forma simple. Obtiene datos concretos del texto que escucha. Descubre información, tema y objetivo e interpreta lo que la otra persona quiere decir. Se trata de escribir de forma clara para situaciones diarias, hablando correctamente. Se deben organizar las ideas sobre un tema y usar palabras comunes y estructuras gramaticales específicas, incluyendo conectores simples. Usa señales sin palabras como movimientos y posturas del cuerpo, así como un tono de voz adecuado en volumen y tono. Da tu opinión sobre lo que escuchas en inglés hablando en oraciones simples sobre lo que piensas. En una conversación, haz y contesta preguntas utilizando frases comunes sobre temas familiares, personales y de la vida diaria de manera adecuada. |
| Nivel 4 | Se expresa hablando en inglés de forma simple. Obtiene información clara a través de imágenes y gestos del hablante. Haz suposiciones simples y entiende lo que la otra persona quiere decir. Se comunica ordenando sus pensamientos sobre quién es, lo que hace cada día, lo que le gusta y lo que le rodea, utilizando un vocabulario simple y estructuras gramaticales fáciles. Utiliza señales sin palabras como movimientos y posturas del cuerpo, así como habla con un tono y volumen adecuados. Da tu opinión sobre lo que escuchas en inglés hablando en oraciones simples. En un intercambio, debes hacer y contestar preguntas usando frases comunes en inglés de manera adecuada. |
| Nivel 3 | La comunicación oral se lleva a cabo a través de la presentación de textos breves en inglés. La información explícita se adquiere a través de recursos audiovisuales y gestos del emisor. El lector es capaz de realizar inferencias simples y de interpretar la información explícita proporcionada por el nivel del interlocutor. El individuo manifiesta de manera natural sus pensamientos sobre su propia persona, su familia y su entorno cercano mediante el uso de un léxico y estructuras gramaticales básicas. Emplea recursos no verbales, tales como gestos y expresiones corporales. Al dar su opinión sobre el texto oral en inglés, usted puede expresar sus preferencias mediante el uso de ilustraciones que se ajusten al contexto. En el contexto de un intercambio, se debe responder utilizando vocabulario básico en inglés, ya sea mediante palabras, frases cortas u oraciones simples. |

Competencia 14: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS

EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA. Se describe como

una relación activa entre la persona que lee, el texto y el entorno social y cultural que rodea la lectura. Se refiere a entender de manera profunda ya que implica un proceso activo de darle significado a los diferentes tipos de textos que se leen a través de la comprensión directa e indirecta, interpretación y reflexión. Durante estos procesos, el estudiante utiliza habilidades, conocimientos y actitudes que ha adquirido al leer y en su entorno, reconociendo las capacidades y restricciones del lenguaje, la comunicación y el significado. En esta competencia, es

importante que el estudiante sepa que cuando lee un texto, lo hace por diferentes razones, como para divertirse, resolver un problema, seguir instrucciones, investigar, o defender una opinión. Además, en la competencia se evalúa la lectura de diferentes tipos de textos que son de distintos estilos, épocas y autores, y que se desarrollan en lugares y momentos específicos. Esta variedad de textos se encuentra en distintos tipos y formas, como en papel, en formato digital y en combinaciones de ambos, cada uno con sus propias características y particularidades. Para entender lo que lee, es importante que el estudiante participe en actividades de lectura en inglés en diferentes grupos o comunidades culturales. Al unirse a estas actividades de lectura, el estudiante crece como persona y también beneficia a su comunidad. Además, tiene la oportunidad de aprender y relacionarse con diferentes entornos socioculturales. Esta competencia incluye juntar las siguientes habilidades:

- **Obtiene información del texto escrito:** El estudiante busca y elige información concreta en textos escritos para un objetivo específico.
- **Infiere e interpreta información del texto:** El alumno le da significado al texto. Para hacerlo, conecta la información que está clara con la que se puede inferir en el texto para obtener nueva información o llenar los espacios que faltan en el escrito. Basándose en estas conclusiones, el estudiante analiza cómo se relacionan la información que está clara en el texto y la que está sugerida, junto con los recursos que se utilizan en el texto. Esto le ayuda a comprender el significado completo y profundo del texto, así como a explicar el propósito, el uso artístico del lenguaje, las intenciones del autor y cómo se relaciona con el contexto sociocultural del lector y del texto.
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto:** La

reflexión y evaluación van juntas porque implican que el estudiante se aleje de textos escritos de diferentes épocas y lugares, presentados en distintos formatos. Para hacerlo, analiza y diferencia cómo se ve y qué dice el texto en comparación con lo que el lector ha vivido, lo que sabe y lo que ha aprendido de diferentes fuentes. También da su opinión personal sobre cómo lucen, qué transmiten y cómo se relacionan con otros textos los escritos, considerando su contexto cultural y el del lector.

Estándares de aprendizaje de la competencia” lee diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera”

| NIVEL | Descripción de los niveles del desarrollo de la competencia |
|--------------|---|
| DESTACADO | Lee cuidadosamente diferentes tipos de textos en inglés que tienen estructuras complicadas y palabras especializadas y variadas. Incorpora información confusa o contradictoria que se encuentra en diferentes partes del texto. Explica el texto para entender su significado general a partir de datos importantes y que se suman. Piensa en las maneras en que está escrito el texto y en lo que dice, tomando una postura. Analiza cómo se usa el lenguaje, los recursos del texto y cómo afecta a los lectores, considerando tu conocimiento y el contexto social en el que fue escrito. |
| Nivel 7 | Lee cuidadosamente diferentes tipos de textos en inglés que contienen estructuras complicadas y palabras especializadas. Incorpora datos opuestos que se encuentran en diferentes partes del texto. Explica el texto combinando la idea principal con detalles concretos para entenderlo completamente. Piensa en cómo está escrito y en lo que dice el texto. Analiza cómo se utiliza el lenguaje y los recursos en el texto, y cómo este afecta al lector considerando su conocimiento y el contexto social y cultural. |

| | |
|---------|--|
| Nivel 6 | Lee cuidadosamente diferentes tipos de textos en inglés que tienen estructuras simples y algunas partes complicadas con palabras comunes. Recopila datos y una información de diferentes partes del texto. Haz conclusiones basadas en lo que se dice directamente en el texto y en lo que se puede entender aunque no esté explícito. También, interpreta el texto identificando la información importante y adicional. Piensa en diferentes partes del texto considerando cómo se utiliza el lenguaje y los recursos habituales para transmitir un mensaje, basándote en lo que sabes y has experimentado. |
| Nivel 5 | Lee diferentes tipos de textos en inglés que tengan una estructura sencilla y usen palabras comunes. Consigue datos que no son fáciles de ver, diferenciándolos de otros que son parecidos y cercanos. Haz suposiciones basadas en la información que se da directamente y en lo que se da a entender, interpreta el texto conectando datos importantes para entenderlo por completo. Da tu opinión sobre eventos y conceptos importantes del texto basándote en tus propias vivencias. |
| Nivel 4 | Lee diferentes tipos de textos en inglés que tienen una estructura sencilla, con expresiones comunes y dibujos que ayudan a entender las ideas principales. Encuentra datos importantes y claros que están en partes obvias del texto. Haz suposiciones basadas en la información que está claramente escrita y entiende el texto al encontrar conexiones entre la información que se repite. Da tu opinión sobre lo que más te gustó del texto que leíste. |

Competencia 15: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.

Esta competencia consiste en usar la escritura para expresar ideas en un texto y compartirlas con otras personas. Es un proceso de reflexión que implica adaptar y organizar los textos teniendo en cuenta el contexto y la razón para comunicar, además de revisar constantemente lo escrito para mejorarlo. El estudiante utiliza diferentes conocimientos y experiencias al escribir. Usa el orden de las letras y reglas de escritura, junto con diferentes maneras de desarrollar ideas, resaltar o dar matices a los significados en sus escritos. De esta manera, se da cuenta de lo que se puede y no se puede hacer con las palabras, la comunicación y el significado. Esto es muy importante en una época en la que las nuevas tecnologías han cambiado la forma en que nos comunicamos por escrito.

Para entender lo que escribe, es importante ver la escritura como algo que nos conecta con diferentes grupos sociales y culturales. Además de estar presente en la vida social, esta competencia tiene otros objetivos, como adquirir conocimientos o utilizar el lenguaje de manera estética. Cuando escribes, puedes comunicarte con otros de forma creativa y responsable, considerando cómo tus palabras afectan a los demás. Esta competencia incluye la mezcla de las siguientes habilidades:

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa:** El alumno piensa en la razón, público, tipo de texto, estilo y nivel de formalidad que usará al escribir, así como en los contextos sociales y culturales que influyen en la comunicación escrita.
- **Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada:** El estudiante organiza de forma lógica las ideas sobre un tema, las desarrolla y las complementa, creando conexiones entre ellas y utilizando un vocabulario adecuado.
- **Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente:** El estudiante utiliza correctamente elementos del texto para asegurar que se entienda claramente, que el lenguaje sea agradable y que el texto tenga sentido.
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito:** El estudiante se aleja de su escrito para revisarlo constantemente y mejorar su contenido, asegurándose de que tenga sentido y esté bien conectado, y sea apropiado para la situación de comunicación. También implica examinar, comparar y diferenciar cómo se usa la escritura y cómo afecta a otras personas o se relaciona con otros textos en diferentes contextos

culturales.

Estándares de aprendizaje de la competencia "Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera"

| NIVEL | Descripción de los niveles del desarrollo de la competencia |
|------------|--|
| DESTACADO | Redactar diversos tipos de textos en inglés de forma reflexiva. La adaptación del texto se realiza en función del receptor, objetivo y nivel de formalidad, considerando la experiencia previa, diversas fuentes de información y el entorno sociocultural del autor. El autor estructura y desarrolla coherentemente sus ideas en torno a un tema central, evitando desviaciones, inconsistencias y repeticiones. Para lograr una cohesión adecuada en un texto académico, es fundamental relacionar las ideas mediante el uso de diferentes recursos cohesivos, empleando un vocabulario preciso y variado acorde a la temática abordada, así como construcciones gramaticales diversas. En sus textos, usted emplea recursos ortográficos que posibilitan la claridad y la variedad. Al reflexionar sobre el texto escrito, es importante evaluar el uso del lenguaje con el propósito de mejorar la calidad de la redacción en inglés |
| Nivel 7 | Usted debe redactar una variedad de textos extensos de manera reflexiva en el idioma inglés. A partir de la experiencia previa y la consulta de diversas fuentes de información, es importante adaptar el texto al destinatario, al propósito comunicativo y al registro lingüístico correspondiente. El autor organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central, estructurándolas en párrafos y subtítulos. Para establecer una cohesión adecuada en un texto académico, es fundamental utilizar diversos recursos lingüísticos. Entre ellos se encuentran los sinónimos, antónimos, la pronominalización y los conectores, tanto aditivos como adversativos, temporales, condicionales, disyuntivos y causales. Estos elementos contribuyen a relacionar las ideas de manera fluida y coherente, aportando variedad y pertinencia al vocabulario empleado en el texto. Asimismo, el uso de construcciones gramaticales de mediana complejidad enriquece la estructura del discurso académico, favoreciendo la claridad y la precisión en la exposición de las ideas. El autor emplea recursos ortográficos que contribuyen a la claridad de sus escritos. Al reflexionar sobre el texto escrito, se evalúan los usos del lenguaje con el propósito de mejorar la calidad de la redacción en inglés. |
| Nivel 6 | Escribe diferentes tipos de textos de longitud media en inglés. Adapta tu escrito según a quién va dirigido, el motivo y el tono, basándote en lo que sabes y en información básica que tengas. Organiza tus ideas alrededor de un tema principal y los presenta en uno o dos párrafos. Conecta tus ideas usando palabras similares, pronombres y palabras que sumen, contrasten, marquen tiempo o causas. Utiliza palabras comunes y adecuadas, así como estructuras gramaticales simples y algo complejas. Utiliza reglas de escritura que hacen sus textos más claros. Piensa en lo que dice el texto y analiza cómo se utilizan ciertos elementos formales. |
| Nivel 5 | Usted debe redactar una variedad de textos breves en inglés, adaptando el contenido al destinatario y propósito según su experiencia previa. Es importante organizar y desarrollar las ideas en torno a un tema central, estructurándolas en un párrafo coherente. Para lograr cohesión, se pueden emplear recursos como sinónimos, pronombres y conectores aditivos, adversativos y temporales. Es recomendable utilizar un vocabulario formal y construcciones gramaticales complejas. Además, es fundamental aplicar correctamente |

| | |
|------------|--|
| | las reglas ortográficas para garantizar la claridad del texto. Al finalizar, es útil reflexionar y evaluar el escrito realizado. |
| Nivel 4 | Por favor, redacte textos concisos y claros en idioma inglés. A partir de su experiencia previa, ajuste el contenido de su texto para que se adecúe al propósito establecido. El individuo organiza y desarrolla sus ideas en base a un tema específico. Las ideas se relacionan mediante el uso de conectores básicos, vocabulario común y estructuras gramaticales sencillas. El autor emplea recursos ortográficos elementales que favorecen la claridad de sus escritos. Reflexione y evalúe su escrito. |

2.2.2.3. Evaluación de las Competencias en el Área de Inglés:

La definición proporcionada describe el proceso de evaluación, que implica recopilar evidencias, realizar un juicio basado en criterios preestablecidos y proporcionar retroalimentación con el objetivo de mejorar la idoneidad.



El proceso de evaluación paso a paso

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|--|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|---|
| ¿Qué evaluar? | ¿Para qué evaluar? | ¿Con qué criterios? | ¿Con qué pruebas? | ¿Cómo determinar el nivel de aprendizaje ? | ¿En qué momentos evaluar? | ¿Con qué estrategia? | ¿Cómo informar? |
| Saberes de la competencia (saber, saber hacer, saber ser). | Para formar y valorar la idoneidad. | Logros esperados en la competencia | Evidencias concretas de aprendizaje. | Matrices de evaluación. | Diagnóstico, Formativa, Promoción y Acreditación | Pruebas, portafolio, observación, simulaciones, etc. | Logros, aspectos a mejorar y nivel de aprendizaje |

Paso 1: ¿Qué evaluar? La competencia y sus saberes



Ejemplo de competencia.

Problemática: ¿Cómo fomentar en los alumnos del 5° de secundaria la práctica oral del idioma inglés para así generar espacios de diálogo en una lengua extranjera?

Competencia: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.

Paso 2: ¿Para qué? Para lograr una formación integral.

Competencia del área de inglés: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.

Fortalecer la habilidad de expresión oral (Speaking).

Uso se materiales audio-visuales, didácticos, atractivos y relevantes para los estudiantes.

Buscar temas de interés para mejorar su motivación al aprender el inglés.

Gestionar el tiempo para la práctica regular y constante del idioma.

Paso 3: ¿Con qué criterios? Resultados esperados en la competencia.

Pautas para establecer los criterios:

| | |
|-------------|---|
| Saberes | Los criterios deben abordar los diferentes saberes de la competencia en lo posible. |
| Comparación | Los criterios deben comparar un qué con una condición de referencia. |
| Claridad | Los criterios deben ser fácilmente comprensibles y |
| Pertinencia | Los criterios deben ser pertinentes al desempeño profesional idóneo. |

Criterios en la competencia de inglés: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.

- 1.1 Propiciar un espacio en donde se pueda realizar la práctica regular y constante del idioma inglés con finalidad de mejorar la fluidez y comprensión de tal.
- 1.2 Implementar actividades recreativas en el aula haciendo uso de los materiales didácticos y/o recursos audio-visuales para que los estudiantes logren involucrarse en las prácticas del idioma inglés.
- 1.3 Organizar eventos culturales en inglés con temas de interés para los estudiantes como: proyección de películas en inglés, concurso de canto en inglés, entre otros, con el objetivo de ayudar al estudiante a experimentar la lengua en un contexto más real y práctico.

Paso 4: ¿Con qué evidencias? Pruebas concretas de aprendizaje que presentan los estudiantes.

Evidencias: ¿Por qué son valiosas?

- Las pruebas que los estudiantes realizan para demostrar sus competencias son conocidas como evaluaciones.
- Las normas posibilitan la evaluación de los criterios.
- Las herramientas facilitan la organización del proceso de adquisición de conocimientos.
- Es importante proporcionar a los estudiantes orientación sobre la forma en que deben evidenciar su adquisición de conocimientos.
- Los portafolios educativos posibilitan la documentación del progreso de los alumnos en su proceso de aprendizaje.

Tipos de Evidencias

| Tipo | Ejemplos |
|---------------------------|--|
| Evidencia de conocimiento | Pruebas escritas abiertas Pruebas escritas cerradas Pruebas orales |
| Evidencias de hacer | Audios y videos ensayos Testimonios |
| | Registro de observaciones |
| Evidencias del ser | Registro de actitudes Pruebas de actitudes Autovaloración |
| Evidencias de producto | Documentos de productos Sociodramas Proyectos Informes finales Objetos Creaciones |

Servicios prestados Ejemplo de evidencias en la competencia

del área de inglés

| Criterios | Evidencias | Ponderación |
|--|---|-------------|
| 1.1 Propiciar un espacio en donde se pueda realizar la práctica regular y constante del idioma inglés con finalidad de mejorar la fluidez y comprensión de tal. | Informe de planeación de un espacio adecuado. | 20% |
| 1.2 Implementar actividades recreativas en el aula haciendo uso de los materiales didácticos y/o recursos audio-visuales para que los estudiantes logren involucrarse en las prácticas del idioma inglés. | Pruebas orales, audios y videos. | 30% |
| 1.3 Organizar eventos culturales en inglés con temas de interés para los estudiantes como: proyección de películas en inglés, concurso de canto en inglés, entre otros, con el objetivo de ayudar al estudiante a experimentar la lengua en un contexto más real y práctico. | Registro de observaciones e informe final. | 50% |

Paso 5: ¿Cómo determinar el nivel de aprendizaje? Mediante matrices de evaluación.

Componentes de las Matrices de evaluación

| Componente | Descripción |
|---------------------|--|
| Competencia | Acción a evaluar. |
| Criterios | Consideraciones a tomar en cuenta en el |
| Evidencias | Son pruebas a tener en cuenta |
| Niveles de logro | Dan cuenta de niveles de aprendizaje por |
| Puntos o porcentaje | Indican la cuantificación de cada criterio y de cada nivel de logro. |

Paso 6: ¿En qué momento se evalúa? Al inicio, durante y al final del proceso. Momentos de la Evaluación

| Tipo de evaluación | Características |
|---|--|
| Al inicio: Diagnóstica | Evalúa saberes previos. Se pueden acreditar competencias. |
| Durante: Formativa | Se da en las actividades de aprendizaje con base en evidencias |
| Al final: Promoción | Se determina el grado de desarrollo de la competencia. |
| En el egresado: Certificación | Se acredita académicamente la competencia en los estudiantes. Opcionalmente, se puede certificar la competencia |

Proceso de la evaluación

| Fase | Características |
|------------------|--|
| Autovaloración | La hace la propia persona. Es metacognitiva. |
| Co valoración | La hacen los pares. Es en equipo. |
| Heteroevaluación | La hace el docente. En ocasiones la hacen expertos. |
| Inter evaluación | Integra las anteriores. Se hace desde diferentes ámbitos. |

Paso 7: ¿Con qué estrategia evaluar? Con diversas estrategias, como pruebas, portafolio, etc.

Estrategias de evaluación Véase capítulo:

8 Díaz Barriga.

9 Biggs.

Paso 8: ¿Cómo informar? Se retroalimenta con base en el nivel de aprendizaje alcanzado, los logros y los aspectos a mejorar.

Nivel de aprendizaje, logros y aspectos a mejorar

| Nivel de aprendizaje | Logros | Aspectos a mejorar |
|--|--|---|
| Nivel alcanzado a partir de la matriz de evaluación. | Logros obtenidos teniendo como base la Matriz de Evaluación. | Aspectos en los cuales debe mejorar la persona. |

Competencia de inglés: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.

Estudiante: Juan Calzada

| | | |
|--|---|---|
| 5 Porcentaje de logro: 90% Nota: 9.0 | Se logró la práctica oral del idioma inglés en los alumnos del 5to grado de secundaria. | Impulsar la práctica del idioma inglés fuera de las aulas |
|--|---|---|

(TOBON, 2010).

Experiencia pedagógica: basada en la aplicación de nuestra tesis, la aplicación de nuestra tesis en la I.E.I. N°31774 “san andrés” del c.p. de paragsha-pasco, 2023. La tesis es descriptivo correlacional tomando las encuestas correspondientes donde los resultados vemos en la parte estadística explicando con detalle cada Ítem considerado. tuvo un impacto positivo en los estudiantes del quinto año del nivel secundario, ya que a partir de la pandemia se a descuidado mucho el aprendizaje en el área de inglés, así como en las diferentes áreas de estudio. a pesar de las dificultades que se presentaron para aplicar nuestra tesis tales como la burocracia, la económicos y el tiempo que es lomas valioso se tuvo un final reconfortante, la mejora en la autoestima, empatía y control de las habilidades socioemocionales fueron muy satisfactorio para los estudiantes del quinto año.

2.3. Definición de Términos Básicos

- **Habilidades**

La habilidad se define como la competencia de un individuo para llevar a cabo de manera precisa y sin dificultad una tarea o actividad específica.

- **Socioemocional**

Engloban las conductas, actitudes y rasgos de personalidad que asisten a los individuos en la comprensión y gestión de emociones, el establecimiento y logro de metas positivas, la expresión de empatía hacia los demás, la

creación y mantenimiento de relaciones positivas, así como la toma de decisiones responsables.

- **Competencia**

La competencia abarca diferentes aspectos como lo que sabes, lo que puedes hacer, cómo te comportas y cómo te relacionas con los demás.

- **Evaluación**

Evaluar es cuando se analiza algo para determinar su importancia o valor. La palabra proviene del francés y se usa para indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de algo específico.

- **Aprendizaje**

El proceso mediante el cual las personas aprenden y mejoran sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas a través de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción se llama aprendizaje. En otras palabras, aprender es cuando adquirimos experiencia y la ajustamos para usarla en el futuro. Adquirir conocimientos

- **Autoconocimiento**

Conocerse a uno mismo implica entender nuestras emociones, debilidades, fortalezas y dificultades en diferentes situaciones. Conocerse a uno mismo es fundamental para crecer como persona, controlar nuestras emociones, interactuar con los demás y alcanzar nuestras metas.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

a) Hipótesis alterna

“SI existe una relación estadísticamente significativa entre las habilidades socioemocionales y la evaluación de competencias en el

área curricular de inglés en los estudiantes de la IEI N°31774 “San Andrés” del C.P. de Paragsha-Pasco, 2023”.

b) Hipótesis nula

“**NO** existe una relación estadísticamente significativa entre las habilidades socioemocionales y la evaluación de competencias en el área curricular de inglés en los estudiantes de la IEI N°31774 “San Andrés” del C.P. de Paragsha-Pasco, 2023”.

2.4.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1)

a) Hipótesis alterna

Si existe relación estadísticamente significativa entre habilidades socioemocionales y la competencia “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera” en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IEI N°31774 “San Andrés” del C.P. de Paragsha-Pasco, 2023”.

b) Hipótesis nula

“**No existe relación estadísticamente significativa** entre habilidades socioemocionales y la competencia “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera” en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IEI N°31774 “San Andrés” del C.P. de Paragsha-Pasco, 2023”.

Hipótesis específica 2)

a) Hipótesis alterna

“**Si existe relación estadísticamente significativa** entre habilidades socioemocionales y la competencia “Lee diversos tipos

de textos en inglés como lengua extranjera” en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IEI N°31774 “San Andrés” del C.P. de Paragsha-Pasco, 2023”.

b) Hipótesis nula

“No existe relación estadísticamente significativa entre habilidades socioemocionales y la competencia “Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IEI N°31774 “San Andrés” del C.P. de Paragsha-Pasco, 2023”.

Hipótesis específica 3)

a) Hipótesis alterna

“Si existe relación estadísticamente significativa entre habilidades socioemocionales y la competencia “Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IEI N°31774 “San Andrés” del C.P. de Paragsha-Pasco, 2023”.

b) Hipótesis nula

“No existe relación estadísticamente significativa entre habilidades socioemocionales y la competencia “Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IEI N°31774 “San Andrés” del C.P. de Paragsha-Pasco, 2023”.

2.5. Identificación de variables:

2.5.1. Variable (X)

- **Habilidades Socioemocionales:**

La competencia socioemocional se refiere a la habilidad de un individuo para manejar escenarios sociales y emocionales a través de una combinación de conocimientos, habilidades y motivación. Se trata de regular las emociones de acuerdo con el contexto social dado. Una interpretación moderna de este aspecto hace hincapié en la gestión eficaz de las experiencias sociales y emocionales tanto interpersonales como intrapersonales, lo que en última instancia conduce al bienestar integral no solo de uno mismo, sino también de los demás (Collie, 2019).

2.5.2. Variable (Y)

- **Evaluación de competencias:**

Según Tobón (2010), la evaluación por competencias implica una experiencia de aprendizaje y formación significativa. Se fundamenta en la identificación de logros y áreas de mejora en una persona en relación con las competencias, utilizando criterios consensuados y evidencias relevantes. Este enfoque considera cuatro dimensiones principales: saber ser, saber conocer, saber hacer y saber convivir.

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

| VARIABLES | DIMENSIONES | VALOR FINAL QUE ADOPTA LA VARIABLE | | | | | |
|--|--|------------------------------------|------------|--------------|----------------------|--------------|----------|
| HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES | <ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo. Asertividad. Empatía. Autorregulación | Método Likert: | | | | | |
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | Nunca | Casi nunca | En ocasiones | Con frecuencia | Casi siempre | Siempre |
| | | 25 ítems | | | | | |
| NATURALEZA | ESCALA DE MEDICIÓN | FORMA DE MEDIR | | | | | |
| Variable Cuantitativa | Ordinal | Directa | | | | | |
| VARIABLES | DIMENSIONES | VALOR FINAL QUE ADOPTA LA VARIABLE | | | | | |
| EVALUACION POR COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE INGLÉS. | <ul style="list-style-type: none"> Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. | ESCALA | | | Puntaje Total | | |
| | | AD | | | 17 – 20 | | |
| | | A | | | 14 – 16 | | |
| | | B | | | 10 – 13 | | |
| C | | | 00 – 10 | | | | |
| NATURALEZA | ESCALA DE MEDICIÓN | FORMA DE MEDIR | | | | | |
| | Ordinal | Directa | | | | | |

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

Se ha pensado en llevar a cabo una investigación básica para establecer relaciones entre diferentes aspectos en el área de Inglés de un colegio en Paragsha-Pasco en el año 2023. El estudio se considera básico porque busca crear nuevas teorías o cambiar las existentes al descubrir generalizaciones o principios. En este caso, el objetivo es aumentar lo que sabemos científica o filosóficamente sobre cómo las habilidades sociales y emocionales se relacionan con la evaluación por competencias, sin comparar directamente estos descubrimientos con situaciones prácticas en un contexto específico.

3.2. Nivel de investigación:

El nivel de investigación es descriptivo - correlacional.

3.3. Método de investigación:

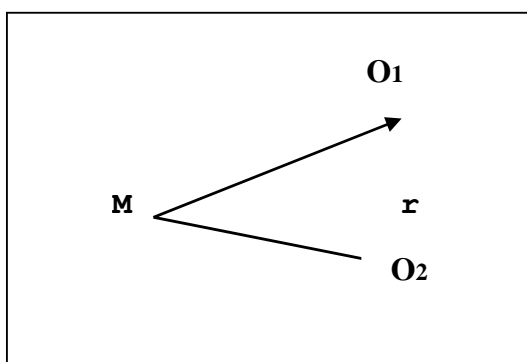
En general, se utilizó el método científico porque es una forma sistemática, clara y que se puede repetir para lograr un objetivo, ya sea tangible o abstracto (Bunge, 1980). Se utilizó el método descriptivo para explicar la

situación real de eventos o fenómenos, detallando sus características y relaciones de manera sencilla.

3.4. Diseño de investigación:

Se utilizó un tipo de estudio para averiguar la relación entre las habilidades sociales y emocionales y la evaluación por competencias. Se necesitó hacer un análisis estadístico para medir esta relación.

Presentación gráfica del diseño descriptivo – correlacional:



En donde:

| | |
|-----------|---|
| M | : Muestra |
| O1 | : Habilidades socioemocionales |
| O2 | : Evaluación de competencias en el área de inglés |
| R | : Correlación |

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población:

Estuvo conformada por la totalidad de alumnos de educación secundaria de la IEI N°31774 “San Andrés” del C.P. de Paragsha-Pasco, 2023, siendo estos desde el primer grado hasta el quinto grado.

| Nº | Grado y Sección | Total de estudiantes |
|------------------------|-------------------------|----------------------|
| 1 | Primer grado “A” y “B” | 38 |
| 2 | Segundo grado “A” y “B” | 41 |
| 3 | Tercer grado “A” y “B” | 47 |
| 4 | Cuarto grado “A” y “B” | 28 |
| 5 | Quinto grado “A” y “B” | 31 |
| Población total | | 185 |

Nota: Registro de estudiantes del primero al quinto del nivel secundario de la IEI N°31774 “San Andrés” del C.P. de Paragsha-Pasco, 2023.

3.5.2. Muestra:

Estuvo conformada por la totalidad de alumnos del 5to grado de educación secundaria de la IEI N°31774 “San Andrés” del C.P. de Paragsha Pasco, 2023.

| Nº | Grado y Sección | Total de estudiantes |
|----|------------------------|----------------------|
| 1 | Quinto grado “A” y “B” | 31 |
| | Muestra total | 31 |

Nota: Registro de estudiantes del quinto del nivel secundario de la IEI N°31774 “San Andrés” del C.P. de Paragsha-Pasco, 2023.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el desarrollo del presente estudio aplicaremos lo siguiente:

A. Cuestionario

Aplicó la técnica de la observación indirecta a través del instrumento Cuestionario de Habilidades Socioemocionales (Ver anexo N°01).

B. Análisis documental:

Esta técnica nos ayudó a obtener información detallada sobre la evaluación de habilidades de los estudiantes de quinto grado en la materia de Inglés en la escuela IEI N°31774 “San Andrés” en Paragsha-Pasco en el año 2023. Se registraron las calificaciones siguiendo las indicaciones del Ministerio de Educación, que son AD, A, B, C. (Attachment N°02-03)

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación:

3.7.1. Validación de los Instrumentos de Investigación:

Se realizó mediante las técnicas de validación por expertos: el cual fue validado por 3 expertos: En esta oportunidad hemos presentado todos los documentos para la validación a los siguientes Profesionales en el área: Mg. Ps. Isaías Joel HURTADO SANTA CRÚZ (Docente Licenciado en Lengua y comunicación, como también Psicólogo y Maestro en Educación Superior); Mg. Marina Soledad PORRAS ROJAS (Docente Licenciada en Inglés-Francés), como también Lic, en Administración de Empresas y Maestra en Educación Superior; Dr. Eva Elsa CÓNDOR SURICHAQUI (Docente Licenciada en Filosofía, Maestra en Psicología y Doctor en Ciencias de la Educación); las que adjuntamos. (Anexo N°04, 05 y 06).

3.7.2. Confiabilidad de los instrumentos de investigación:

Se empleó el software estadístico SPSS para analizar la coherencia interna de las variables.

VARIABLE 1: Habilidades socioemocionales para estudiantes

Resumen de procesamiento de casos

| | N | % |
|-----------------------|----|-------|
| Válido | 31 | 100,0 |
| Excluido ^a | 0 | ,0 |
| Total | 31 | 100,0 |

- a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

| Estadísticas de fiabilidad | |
|--|------|
| Alfa de Cronbach N de elementos | |
| 25 | ,984 |

El resultado del Alfa de Cronbach para las Habilidades Socioemocionales para Estudiantes es muy alto, con un valor de 0.984. Este coeficiente de confiabilidad mide la consistencia interna de las respuestas de los participantes en las dimensiones de trabajo en equipo, asertividad, empatía y autorregulación. Un Alfa de Cronbach cercano a 1.0 indica una alta fiabilidad en la medición de las habilidades socioemocionales, lo cual sugiere que las preguntas o ítems utilizados en la evaluación están altamente correlacionados entre sí. En este caso, los 25 elementos que conforman la evaluación muestran una fuerte coherencia interna.

VARIABLE 2: Competencias del Área de Inglés

Resumen de procesamiento de casos

| | N | % |
|-----------------------|----|-------|
| Válido | 31 | 100,0 |
| Excluido ^a | 0 | ,0 |
| Total | 31 | 100,0 |

- a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

| Estadísticas de fiabilidad | |
|---------------------------------|----|
| Alfa de Cronbach N de elementos | |
| ,888 | 13 |

El valor obtenido para medir la consistencia de las Competencias de Área, que incluyen habilidades como hablar, leer y escribir en inglés como lengua extranjera, es de 0.888. Este valor muestra que hay una buena coherencia en la evaluación, lo que significa que las preguntas que forman estas áreas están relacionadas de forma constante entre sí. Un valor de Alfa de Cronbach superior a 0.7 suele ser considerado adecuado para evaluaciones.

Un Alfa de Cronbach de 0.888 sugiere que las preguntas o ítems utilizados para medir estas competencias están bastante relacionados entre sí. Este coeficiente de confiabilidad es generalmente considerado como aceptable, aunque no perfecto.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para la investigación propuesta se aplicará el método estadístico: La estadística se divide en dos partes: descriptiva e inferencial. En la primera etapa, después de organizar y codificar los datos, se calculan la media, la mediana, la

moda, la desviación estándar, y se crean tablas de frecuencia y porcentaje. Estos resultados se presentan en tablas y gráficos. En la segunda etapa, para probar hipótesis, se emplea la prueba estadística de Chi cuadrado para determinar la relación entre las variables. La fórmula utilizada es la siguiente:

Formula de Chi cuadrado (X^2_c)

$$X^2_c = \frac{\sum \sum (o_{ij} - e_{ij})^2}{e_{ij}}$$

Para la determinación de resultados de ambas variables: Antes de establecer los criterios de evaluación, realizaron el análisis de datos utilizando los instrumentos de las variables "Habilidades Socioemocionales para Estudiantes" y "Competencias de Área". En ambos casos, se trabajó con una muestra de 31 estudiantes. Para la primera variable, se administró una encuesta utilizando la escala de Likert, donde las respuestas se clasificaron de la siguiente manera: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). Para la segunda variable, se realizaron sustrayendo la información de (Plataforma del MINEDU: Actas oficiales SIAGIE) diversos análisis basados en (*) Referencia: 4. Determinación de puestos con calificativos en escala vigesimal y literal, Resolución viceministerial N° 00094-2020-MINEDU, detallada a continuación:

| Puntos | ESCALA | Nivel de logro | Resultado en la nueva escala R |
|--------|--------|---|--------------------------------|
| | | Nivel de logro del estudiante en relación a los objetivos de aprendizaje esperados. | Rango de desempeño (*) |
| 4 | AD | Logro Destacado | 9.25 - 10.000 |
| 3 | A | Logro esperado | 7.75 - 8.875 |
| 2 | B | En proceso | 6.25 - 7.375 |
| 1 | C | En inicio | 2.50 - 5.875 |

La nueva escala R (2.5 - 10) equivalente a la escala literal que presenta (AD, A, B, C). Esto se debe a que la nueva escala R es numérica y continua, mientras que la escala literal es cualitativa y discreta.

Aunque no se mencionan valores numéricos, es posible que cada nivel tenga un rango de puntaje asociado internamente para fines de evaluación, pero estos no serían comunicados directamente al estudiante. Lo importante es entender el significado de cada nivel descriptivo en relación con las competencias o habilidades que se evalúan.

Determinación de Baremos

Se llevó a cabo de acuerdo al criterio siguiente:

| V1: LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA ESTUDIANTES | | | | | |
|--|---------|---------|---------|---------|-----------------|
| Trabajo en El La La Habilidades equipo asertividad empatía autorregulación socioemocionales | | | | | |
| Básico | 1 – 9 | 1 – 8 | 1 - 8 | 1 – 8 | 1 – 33 |
| Intermedio | 10 - 18 | 9 16 | 9 16 | 9 16 | 34 – 66 |
| Avanzado | 19 - 28 | 17 – 24 | 17 - 24 | 17 – 24 | 67 – 100 |

| V2: COMPETENCIAS DE ÁREA | | | | |
|--------------------------|--|---|---|----------------|
| | Se comunica inglés textos escritos en lengua inglesa como lengua extranjera. | Lee diversos tipos de de textos en inglés como lengua extranjera. | Escribe diversos tipos oralmente en Competencias de Área extranjera. | |
| Óptimo | 1 – 6 | 1 – 3 | 1 – 4 | 1 – 13 |
| Sobresaliente | 7 – 12 | 4 – 6 | 5 – 8 | 14 – 26 |
| Excepcional | 13 – 18 | 7 – 9 | 9 – 12 | 27 – 39 |

Las tablas de baremos son herramientas que permiten comprender el significado de los resultados de las pruebas de las variables “Las habilidades socioemocionales para estudiantes” y “Competencias de área”

3.9. Tratamiento estadístico

El análisis de datos para este estudio implica recopilar, organizar y procesar la información de las variables x e y. Posteriormente, los datos se ingresarán al programa estadístico SPSS Vr. 26 con la ayuda de Microsoft Excel 2019 para crear tablas y gráficos. Además, se utilizará el software estadístico mencionado para realizar la prueba de hipótesis y determinar la relación y significancia a través de la prueba de Chi cuadrado.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

Durante la realización de este estudio, se siguió un enfoque ético y moral acorde con los principios inculcados en el ámbito de la formación profesional. El objetivo principal fue fomentar la generación y difusión de conocimiento científico, en concordancia con las directrices establecidas por la institución académica, incluyendo el reglamento de grados y títulos, la ley universitaria N° 30220, el estatuto de la UNDAC, el código de ética del investigador y las normas internacionales como las APA en su séptima edición. Asimismo, se obtuvo la debida autorización de la IEI N°31774 “San Andrés” del C.P. de Paragsha-Pasco para llevar a cabo la investigación en sus instalaciones. Se presentó un documento de compromiso garantizando la originalidad de los datos y se solicitó el consentimiento de los padres de los participantes para la aplicación de los instrumentos. Es importante destacar que se mantuvo la confidencialidad de la información personal de los estudiantes.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Este estudio se realizó en una escuela llamada Institución Educativa Integrada N°31774 “San Andrés” en Paragsha-Pasco en el año 2023, concretamente con 31 alumnos de quinto grado de secundaria. La investigación se dividió en las siguientes etapas.

- a) Primera fase: La preparación de la investigación, selección del escenario para el estudio no experimental, se gestionó los permisos pertinentes para ejecutar el estudio.
- b) Segunda fase: Aquí se seleccionó la muestra, para aplicar los instrumentos y analizar mediante las estrategias que se determinó en la investigación, el producto fue la base de datos de las dos variables. (Anexo N°07).
- c) Tercera fase: Fue el análisis y tratamiento de los datos, con seguimiento del Director de la Institución Educativa y de nuestra asesora, producto de ello el informe de investigación, presentamos la evidencia: Panel de fotos. (Anexo N°08).

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados:

En esta parte hemos dedicado parte de nuestro tiempo en elaborar los cuadros descriptivos por variables, la que sirvió y dio consistencia al proceso estadístico de nuestra investigación, adjuntamos la evidencia. (Anexo N°09).

4.2.1. Características de las Habilidades Socioemocionales en el Área Curricular de Inglés en los Estudiantes de la IEI N°31774 “San Andrés” del C.P. de Paragsha-Pasco, 2023:

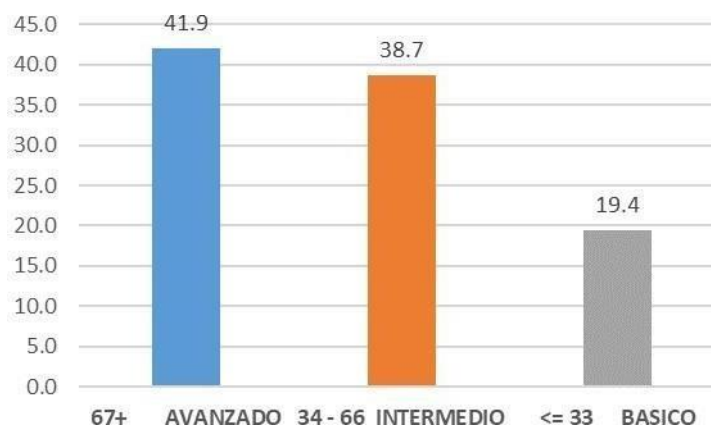
Tabla 1:

Habilidades Socioemocionales

| | | FRECUENCIA PORCENTAJE | |
|---------|------------|-----------------------|-------|
| 67+ | AVANZADO | 13 | 41,9 |
| 34 - 66 | INTERMEDIO | 0 12 | 38,7 |
| <= 33 | BASICO | 6 | 19,4 |
| Total | | 31 | 100,0 |

Gráfico 1:

Habilidades Socioemocionales



La mayoría de la población (80,6%) se ubica en los niveles avanzado e intermedio, lo que indica una predominancia de habilidades socioemocionales bien desarrolladas. Un 19,4% se encuentra en el nivel básico, lo que sugiere la

necesidad de intervenciones específicas para fortalecer sus capacidades en este ámbito.

La tabla proporciona una visión general del estado de las habilidades socioemocionales en la población estudiada. Se observa una tendencia positiva en el desarrollo de estas habilidades, aunque existe un porcentaje que requiere apoyo adicional. Es fundamental implementar estrategias para fortalecer las habilidades socioemocionales en todos los niveles, teniendo en cuenta las necesidades específicas de cada grupo.

V1: D1 Trabajo en equipo

Tabla 2:

D1 Trabajo en equipo

| | | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------|------------|------------|------------|
| 19+ | AVANZADO | 16 | 51,6 |
| 10 - 18 | INTERMEDIO | 9 | 29,0 |
| <= 9 | BASICO | 6 | 19,4 |
| Total | | 31 | 100,0 |

Gráfico 2:

D1 Trabajo en equipo



Mayormente la mitad de la población (51,6%) tiene habilidades de trabajo en equipo avanzadas. Un 29,0% se encuentra en un nivel intermedio, lo que indica un potencial para mejorar con el apoyo adecuado. Un 19,4% requiere intervenciones específicas para desarrollar sus habilidades de trabajo en equipo.

La tabla indica que la mayoría de la población posee un buen nivel de trabajo en equipo. Sin embargo, un porcentaje significativo requiere apoyo para desarrollar estas habilidades. Es fundamental implementar estrategias que fomenten el trabajo en equipo en todos los niveles, teniendo en cuenta las necesidades específicas de cada grupo.

Nivel avanzado: Los estudiantes en este nivel son capaces de trabajar de forma autónoma, colaborar eficazmente con otros y resolver conflictos de manera constructiva.

Nivel intermedio: Los alumnos en este nivel muestran interés por colaborar, pero a veces necesitan ayuda para organizarse y resolver problemas de manera efectiva. **Nivel básico:** Los estudiantes en este nivel tienen dificultades para trabajar en equipo y necesitan apoyo para desarrollar habilidades básicas de comunicación y colaboración.

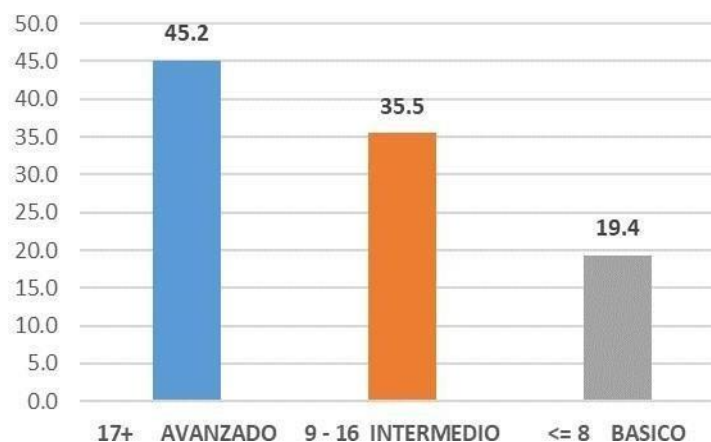
V1: D2 La asertividad

Tabla 3:

D2 La asertividad

| | | FRECUENCIA PORCENTAJE | |
|--------|------------|-----------------------|-------|
| 17+ | AVANZADO | 14 | 45,2 |
| 9 – 16 | INTERMEDIO | 11 | 35,5 |
| <= 8 | BASICO | 6 | 19,4 |
| Total | | 31 | 100,0 |

Gráfico 3:
D2 La asertividad



Cerca de la mitad de la población (45,2%) posee habilidades asertivas avanzadas.

Un 35,5% se encuentra en un nivel intermedio, lo que indica que pueden mejorar con el apoyo adecuado. Un 19,4% requiere intervenciones específicas para fortalecer su capacidad de ser asertivo.

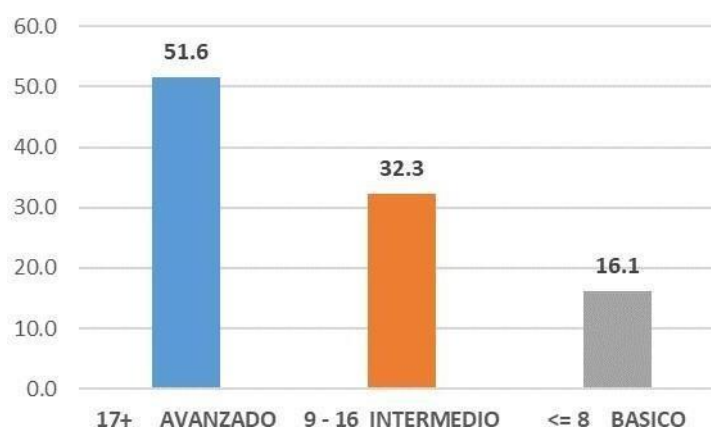
La tabla indica que casi la mitad de la población tiene un buen nivel de asertividad. Sin embargo, un porcentaje significativo requiere apoyo para desarrollar estas habilidades. Es fundamental implementar estrategias que fomenten la asertividad en todos los niveles, teniendo en cuenta las necesidades específicas de cada grupo.

V1: D3 La empatía

Tabla 4:
D3 La empatía

| | | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|------------|------------|------------|
| 17+ | AVANZADO | 14 | 51,6 9 |
| - 16 | INTERMEDIO | 10 | 32,3 |
| <= 8 | BASICO | 5 | 16,1 |
| Total | | 31 | 100,0 |

Gráfico 4:
D3 La empatía



Mayormente la población (51,6%) tiene habilidades empáticas avanzadas. Un 32,3% se encuentra en un nivel intermedio, lo que indica que pueden mejorar con el apoyo adecuado. Un 16,1% requiere intervenciones específicas para fortalecer su capacidad de ser empático.

La tabla indica que más de la mitad de la población posee un buen nivel de empatía. Sin embargo, un porcentaje significativo requiere apoyo para desarrollar estas habilidades. Es fundamental implementar estrategias que fomenten la empatía en todos los niveles, teniendo en cuenta las necesidades específicas de cada grupo.

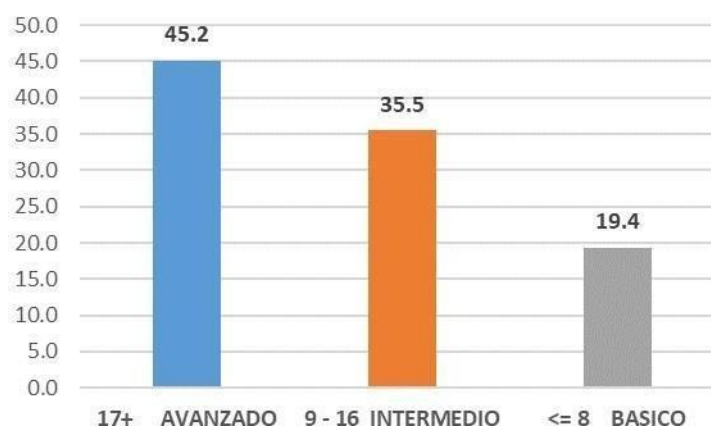
V1: D4 La autorregulación

Tabla 5:
D4 La autorregulación

| | | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|------------|------------|------------|
| 17+ | AVANZADO | 14 | 45,2 9 |
| - 16 | INTERMEDIO | 11 | 35,5 |
| <= 8 | BASICO | 6 | 19,4 |
| Total | | 31 | 100,0 |

Gráfico 5:

D4 La autorregulación



Cerca de la mitad de la población (45,2%) tiene habilidades de autorregulación avanzadas. Un 35,5% se encuentra en un nivel intermedio, lo que indica que pueden mejorar con el apoyo adecuado. Un 19,4% requiere intervenciones específicas para fortalecer su capacidad de autorregularse.

La tabla indica que casi la mitad de la población posee un buen nivel de autorregulación. Sin embargo, un porcentaje significativo requiere apoyo para desarrollar estas habilidades. Es fundamental implementar estrategias que fomenten la autorregulación en todos los niveles, teniendo en cuenta las necesidades específicas de cada grupo.

4.2.2. Características de la evaluación de competencias en el área

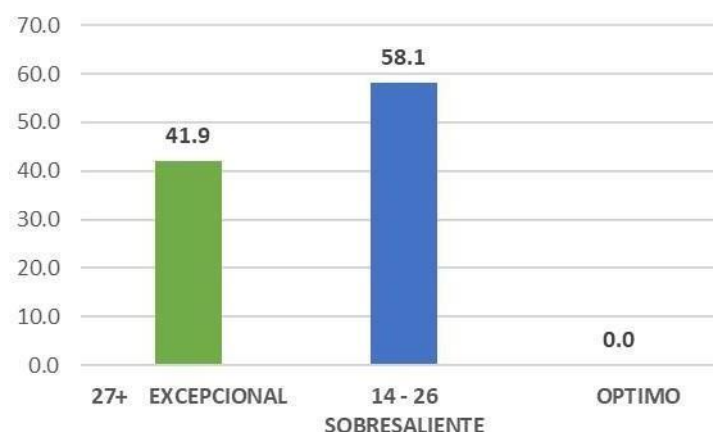
curricular de inglés en los estudiantes de la IEI N°31774 “San Andrés” del C.P. de Paragsha-Pasco, 2023:

Tabla 6:

V2 Competencias de Área

| | | FRECUENCIA PORCENTAJE | |
|---------|---------------|-----------------------|-------|
| 27+ | EXCEPCIONAL | 13 | 41,9 |
| 14 - 26 | SOBRESALIENTE | 18 | 58,1 |
| Total | | 31 | 100,0 |

Gráfico 6:
V2 Competencias de Área



La gran mayoría de la población (100%) posee un alto nivel de dominio de las competencias del área. No se observa un grupo que requiera apoyo específico en este momento.

La tabla indica que la totalidad de la población posee un alto nivel de dominio de las competencias del área. Es importante realizar un análisis más profundo para identificar las fortalezas y debilidades en cada competencia, así como para comparar los resultados con estándares o referentes normativos. A partir de este análisis, se podrán implementar estrategias de aprendizaje que fortalezcan las competencias del área en todos los niveles, teniendo en cuenta la diversidad de la población.

V2: D1 Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

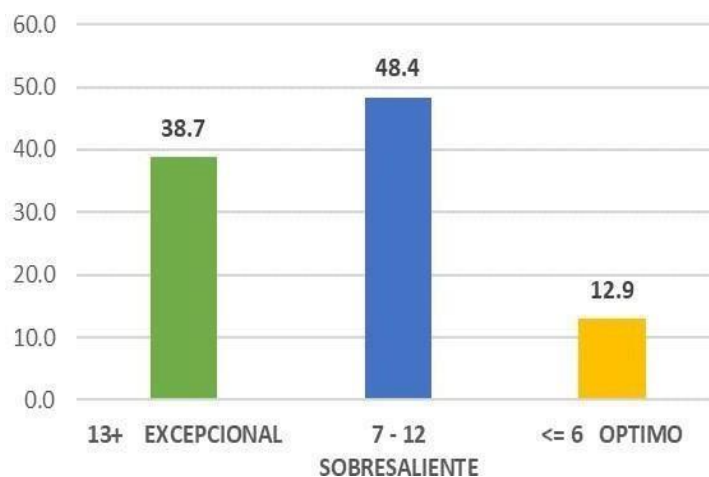
Tabla 7:

D1 Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

| | FRECUENCIA PORCENTAJE | |
|----------------------|-----------------------|-------|
| 13+ EXEPCIONAL | 12 | 38,7 |
| 7 - 12 SOBRESALIENTE | 15 | 48,4 |
| <= 6 OPTIMO | 4 | 12,9 |
| Total | 31 | 100,0 |

Gráfico 7:

D1 Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera



En este caso, la mayoría de la población (87,1%) tiene un alto nivel de dominio en la comunicación oral en inglés. Un 12,9% requiere intervenciones específicas para fortalecer sus habilidades en este ámbito.

La tabla indica que la mayoría de la población posee un alto nivel de dominio en la comunicación oral en inglés. Sin embargo, un porcentaje significativo requiere apoyo para fortalecer sus habilidades en este ámbito. Es importante realizar un análisis más profundo para identificar las fortalezas y debilidades en cada competencia, así como para comparar los resultados con estándares o referentes normativos. A partir de este análisis, se podrán implementar estrategias de aprendizaje que fortalezcan las competencias del área en todos los niveles, teniendo en cuenta la diversidad de la población

V2: D2 Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera

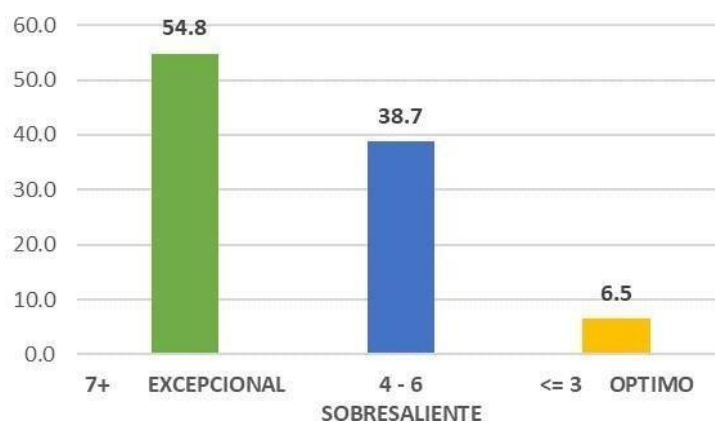
Tabla 8:

D2 Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera

| FRECUENCIA PORCENTAJE | | | |
|-----------------------|---------------|----|-------|
| 7+ | EXEPCIONAL | 17 | 54,8 |
| 4 – 6 | SOBRESALIENTE | 12 | 38,7 |
| <= 3 | OPTIMO | 2 | 6,5 |
| Total | | 31 | 100,0 |

Gráfico 8:

D2 Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera



Más de la mitad de la población (93,5%) posee un alto nivel de dominio en la lectura de textos en inglés. Un 6,5% requiere intervenciones específicas para fortalecer sus habilidades en este ámbito.

La tabla indica que la gran mayoría de la población posee un alto nivel de dominio en la lectura de textos en inglés. Sin embargo, un pequeño porcentaje requiere apoyo para fortalecer sus habilidades en este ámbito. Es importante realizar un análisis más profundo para identificar las fortalezas y debilidades en cada competencia, así como para comparar los resultados con estándares o referentes normativos. A partir de este análisis, se podrán implementar estrategias

de aprendizaje que fortalezcan las competencias del área en todos los niveles, teniendo en cuenta la diversidad de la población.

V2: D3 Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

Tabla 9:

D3 Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

| | | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------|---------------|------------|------------|
| 9+ | EXEPCIONAL | 11 | 35,5 |
| 5 – 8 | SOBRESALIENTE | 17 | 54,8 |
| <= 4 | OPTIMO | 3 | 9,7 |
| Total | | 31 | 100,0 |

Gráfico 9:

D3 Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera



En el ámbito de competencias del área, se observa un rendimiento destacado en la dimensión de escribir diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, según los resultados obtenidos. En un total de 31 evaluaciones realizadas, se destaca que un 35.5% de los participantes lograron un nivel excepcional al obtener 9 puntos o más. Este grupo se caracteriza por un desempeño sobresaliente en la habilidad de redacción en inglés.

En rendimiento satisfactorio, puede beneficiarse de un mayor desarrollo en las habilidades de escritura en inglés.

4.3. Prueba de hipótesis

Se planteó la siguiente hipótesis estadística:

Hipótesis general.

H_1 = Existe una relación estadísticamente significativa entre las habilidades socioemocionales y la evaluación de competencias en el área curricular de inglés en los estudiantes de la IEI N°31774 “San Andrés” del C.P. de Paragsha-Pasco, 2023”. H_0 = No existe una relación estadísticamente significativa entre las habilidades socioemocionales y la evaluación de competencias en el área curricular de inglés en los estudiantes de la IEI N°31774 “San Andrés” del C.P. de Paragsha-Pasco, 2023”.

V1 HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

* V2 COMPETENCIAS DE AREA

Tabla 10:

V1 Habilidades Socioemocionales V2 Competencias De Área*

Tabla cruzada

| | | V2 COMPETENCIAS DE AREA | | | |
|----------------------------------|--------------------|---------------------------|-------|--------|-------|
| | | 14 - 26 | | 27+ | |
| Total | | SOBRESALIENTE EXCEPCIONAL | | | |
| V1 COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES | 67+ AVANZADO | Recuento | 2 | 11 | 13 |
| | | % del total | 6,5% | 35,5% | 41,9% |
| | 34 - 66 INTERMEDIO | Recuento | 10 | 2 | 12 |
| | % del total | 32,3% | 6,5% | 38,7% | |
| <= 33 BASICO | Recuento | 6 | 0 | 6 | |
| | % del total | 19,4% | 0,0% | 19,4% | |
| Total | Recuento | 18 | 13 | 31 | |
| | % del total | 58,1% | 41,9% | 100,0% | |

Pruebas de chi-cuadrado

| | Valor | Df | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|--------------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 17,205 ^a | 2 | ,000 |
| Razón de verosimilitud | 20,189 | 2 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 14,839 | 1 | ,000 |
| N de casos válidos | 31 | | |

a. 2 casillas (33.3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2.52.

Resultados de la prueba Chi-cuadrado:

Valor de Chi-cuadrado: 17,205 Grados de libertad (df): 2

Significación asintótica (bilateral): 0,000

El valor de p (significación asintótica) es inferior a 0,05, lo que significa que podemos rechazar la hipótesis nula y con un nivel de confianza del 95%. Esto indica que existe una asociación significativa entre las dos variables.

De igual manera, los resultados de la prueba Chi-cuadrado y el análisis de la tabla cruzada revelan que hay una asociación significativa entre las habilidades socioemocionales y las competencias del área. Además, los alumnos que muestran un alto nivel de desarrollo en habilidades socioemocionales tienen una probabilidad mayor de lograr un desempeño elevado en las competencias del área.

Hipótesis específica (1)

H₁ = Existe relación estadísticamente significativa entre habilidades socioemocionales y la competencia “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera” en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IEI N°31774 “San Andrés” del C.P. de Paragsha-Pasco, 2023”.

H₀ = No existe relación estadísticamente significativa entre habilidades socioemocionales y la competencia “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera” en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IEI N°31774 “San Andrés” del C.P. de Paragsha-Pasco, 2023”.

V1 HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

*** V2: D1 Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera**

Tabla 11:

*V1 Habilidades Socioemocionales * V2: D1 Se comunica*

oralmente en inglés como lengua extranjera

Tabla cruzada

| | | V2: D1 Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera | | | Total | |
|---------------------------------|--------------------|---|---------------|-------------|-------|--------|
| | | <= 6 | 7 - 12 | 13+ | | |
| | | OPTIMO | SOBRESALIENTE | EXCEPCIONAL | | |
| V1 HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES | 67+ AVANZADO | Recuento | 1 | 2 | 10 | 13 |
| | | % del total | 3,2% | 6,5% | 32,3% | 41,9% |
| | 34 - 66 INTERMEDIO | Recuento | 1 | 10 | 1 | 12 |
| | | % del total | 3,2% | 32,3% | 3,2% | 38,7% |
| | <= 33 BASICO | Recuento | 2 | 3 | 1 | 6 |
| | | % del total | 6,5% | 9,7% | 3,2% | 19,4% |
| Total | | Recuento | 4 | 15 | 12 | 31 |
| | | % del total | 12,9% | 48,4% | 38,7% | 100,0% |

Pruebas de chi-cuadrado

| | Valor | Df | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|--------------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 16,884 ^a | 4 | ,002 |
| Razón de verosimilitud | 17,350 | 4 | ,002 |
| Asociación lineal por lineal | 8,297 | 1 | ,004 |
| N de casos válidos | 31 | | |

a. 6 casillas (66.7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuentomínimo esperado es .77.

Resultados de la prueba Chi-cuadrado: Valor de Chi-cuadrado: 16,884

Grados de libertad (df): 4

Significación asintótica (bilateral): 0,002

El valor de p (significación asintótica) es inferior a 0,05, lo que significa que podemos rechazar la hipótesis nula teniendo un nivel de confianza del 95%. Esto indica que existe una asociación significativa entre las dos variables.

La mayoría de los estudiantes (58,1%) se encuentran en el nivel Sobresaliente en las competencias del área, y a su vez, tienen un nivel Avanzado en las habilidades socioemocionales (67% de este grupo). Un 38,7% de los estudiantes se ubica en el nivel Excepcional en las competencias del área, y de ellos, un 41,9% también presenta un nivel Avanzado en las habilidades socioemocionales. Los estudiantes con niveles Intermedio o Básico en las competencias del área se distribuyen de manera similar en los diferentes niveles de las habilidades socioemocionales.

Por ello, los resultados de la prueba Chi-cuadrado y la tabla cruzada muestran que hay una asociación significativa entre las habilidades socioemocionales y las competencias del área. Además, los alumnos que presentan un alto nivel de desarrollo en habilidades socioemocionales tienen una mayor probabilidad de alcanzar un alto nivel de desempeño en las competencias del área.

Hipótesis específica (2)

H₁ = “Existe relación estadísticamente significativa entre habilidades socioemocionales y la competencia “Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IEI N°31774 “San Andrés” del C.P. de Paragsha-Pasco, 2023”.

H₀ = No existe relación estadísticamente significativa entre habilidades socioemocionales y la competencia “Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IEI N°31774 “San Andrés” del C.P. de Paragsha-Pasco, 2023”.

V1 HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

*** V2: D2 Lee diversos tiposde textos escritos en inglés como lengua extranjera**

Tabla 12:

*V1 Habilidades Socioemocionales * V2: D2 Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera*

Tabla cruzada

| | | V2: D2 Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera | | | Total | |
|---------------------------------|--------------------|---|-------|-------|-------|--------|
| | | <= 3 | 4 - 6 | 7+ | | |
| V1 HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES | 67+ AVANZADO | Recuento | 0 | 1 | 12 | 13 |
| | | % del total | 0,0% | 3,2% | 38,7% | 41,9% |
| | 34 - 66 INTERMEDIO | Recuento | 1 | 9 | 2 | 12 |
| | | % del total | 3,2% | 29,0% | 6,5% | 38,7% |
| | <= 33 BASICO | Recuento | 1 | 2 | 3 | 6 |
| | | % del total | 3,2% | 6,5% | 9,7% | 19,4% |
| | | Recuento | 2 | 12 | 17 | 31 |
| TOTAL | | % del total | 6,5% | 38,7% | 54,8% | 100,0% |

Prueba Chi - Cuadrado

| | Valor | Df | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|--------------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 15,776 ^a | 4 | ,003 |
| Razón de verosimilitud | 17,665 | 4 | ,001 |
| Asociación lineal por lineal | 6,414 | 1 | ,011 |
| N de casos válidos | 31 | | |

a. 6 casillas (66.7%) han esperado un recuento menor que 5.

El recuentomínimo esperado es .39.

Resultados de la prueba Chi-cuadrado:

Valor de Chi-cuadrado: 15,776 Grados de libertad (df): 4

Significación asintótica (bilateral): 0,003

El valor de p (significación asintótica) es inferior a 0,05, lo que significa que podemos rechazar la hipótesis nula y un nivel de confianza de 95%. Esto indica que existe una asociación significativa entre las dos variables.

La mayoría de los estudiantes (54,8%) se encuentran en el nivel Excepcional en la lectura de textos en inglés, y a su vez, tienen un nivel Avanzado en las habilidades socioemocionales (38,7% de este grupo). Un 41,9% de los estudiantes se ubica en el nivel Sobresaliente en la lectura de textos en inglés, y de ellos, un 38,7% también presenta un nivel Avanzado en las habilidades socioemocionales. Los estudiantes con niveles Intermedio o Básico en la lectura de textos en inglés se distribuyen de manera similar en los diferentes niveles de las habilidades socioemocionales.

Igualmente, los resultados de la prueba Chi-cuadrado y la tabla cruzada revelan que hay una asociación significativa entre las habilidades socioemocionales y la capacidad de leer diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. Además, los alumnos que muestran un alto nivel de desarrollo en habilidades socioemocionales tienen una probabilidad más alta de lograr un desempeño destacado en la lectura de textos en inglés.

Hipótesis específica (3)

H₁ = Existe relación estadísticamente significativa entre habilidades socioemocionales y la competencia “Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IEI N°31774 “San Andrés” del C.P. de Paragsha-Pasco, 2023”.

H_0 = No existe relación estadísticamente significativa entre habilidades socioemocionales y la competencia “Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IEI N°31774 “San Andrés” del C.P. de Paragsha-Pasco, 2023”.

V1 HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

* **V2: D3 Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera**

Tabla 13:

*V1 Habilidades Socioemocionales * V2: D3 Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera*

Tabla Cruzada

| | | V2: D3 Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera | | | Total | |
|---------------------------------|------------|--|-------|-------|-------|--------|
| | | <= 4 | 5 - 8 | 9+ | | |
| | | 1 | 0 | 12 | | |
| Recuento | | | | | | |
| | | OPTIMO SOBRESALIENTE EXCEPCIONAL | | | | |
| V1 HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES | 67+ | Recuento | 1 | 2 | 10 | 13 |
| | AVANZADO | % del total | 3,2% | 6,5% | 32,3% | 41,9% |
| | 34 - 66 | % del total | 3,2% | 35,5% | 0,0% | 38,7% |
| | INTERMEDIO | Recuento | 1 | 4 | 1 | 6 |
| | <= 33 | % del total | 3,2% | 12,9% | 3,2% | 19,4% |
| | BASICO | Recuento | 3 | 17 | 11 | 31 |
| | Total | % del total | 9,7% | 54,8% | 35,5% | 100,0% |

Pruebas de chi-cuadrado

| | | df | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|-------------------|----|--|
| Chi-cuadrado de Pearson | Valor 18, 337a | 4 | ,001 |
| Razón de verosimilitud | 22,073 | 4 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 7,467 | 1 | ,006 |
| N de casos válidos | 31 | | |

a. 7 casillas (77.8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .58.

Resultados de la prueba Chi-cuadrado: Valor de Chi-cuadrado: 18,337

Grados de libertad (df): 4

Significación asintótica (bilateral): 0,001

El valor de p (significación asintótica) es inferior a 0,05, lo que significa que podemos rechazar la hipótesis nula con un nivel de confianza del 99%. Esto indica que existe una asociación significativa entre las dos variables.

Igualmente, la mayoría de los alumnos (54,8%) se encuentran en el nivel Sobresaliente en la escritura de textos en inglés, y a su vez, tienen un nivel Avanzado en las habilidades socioemocionales (32,3% de este grupo). Un 35,5% de los alumnos se ubica en el nivel Excepcional en la escritura de textos en inglés, y de ellos, un 41,9% también presenta un nivel Avanzado en las habilidades socioemocionales. No hay estudiantes en el nivel Intermedio de escritura que tengan un nivel Avanzado en las habilidades socioemocionales. Los estudiantes

con nivel Básico en la escritura de textos en inglés se distribuyen de manera similar en los diferentes niveles de las habilidades socioemocionales

De igual manera, los resultados de la prueba Chi-cuadrado y la tabla cruzada revelan una asociación significativa entre las habilidades socioemocionales y la capacidad de escribir diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. Esto sugiere que los alumnos con un alto nivel de desarrollo en habilidades socioemocionales tienen una mayor probabilidad de lograr un alto desempeño en la escritura de textos en inglés.

4.4. Discusión de resultados

Es importante destacar que la congruencia entre los resultados de la presente investigación y los hallazgos de investigaciones previas respalda la validez y la relevancia de los resultados obtenidos. En el caso de Alcalde, (2020), Investigó

“HABILIDADES SOCIALES Y LA CAPACIDAD DE EXPRESIÓN ORAL DEL ÁREA DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO PRIMARIA DEL COLEGIO INNOVA SCHOOLS, 2020”, realizado en Lima; con el objetivo de Determinar el impacto del desarrollo de habilidades sociales en la fluidez del habla inglesa en estudiantes de 6° grado de primaria del Colegio Innova, Campus San Juan de Lurigancho en el año 2020. Métodos: descriptivo-correlacional. La conclusión general es que el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de 6° grado de primaria de Innova Skole en 2020 está significativamente relacionado con la capacidad de expresión oral en inglés. El coeficiente de correlación de Pearson es 0,821 y existe una correlación positiva muy fuerte entre las variables habilidades sociales y expresión verbal.

Por otro lado, Ccance, (2020), Investigó “COMPETENCIAS EMOCIONALES Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL DE YARINACOA (CNY), PUCALLPA-2018.”, realizado en Pucallpa; el estudio realizado tuvo como objetivo asociar la relación entre las competencias emocionales y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de primer grado del nivel secundario del Colegio Nacional de Yarinacochoa (CNY), Pucallpa, en el año 2018. Utilizando un enfoque descriptivo, se analizaron las competencias emocionales de los estudiantes y su desempeño en el aprendizaje del idioma inglés.

Los resultados obtenidos mostraron que de los 105 alumnos, manifestaron malo 14 (13%), regular 39 (24) y bueno 66 (63%), mientras en el aprendizaje del idioma inglés el resultado es como sigue: manifiestan 5 estudiantes malos (5%), regular 20 (19%), bueno 80 (76%), La correlación entre las competencias emocionales y el aprendizaje del idioma inglés fue alta, con un coeficiente de correlación de 0.999719967. Esto sugiere una asociación positiva y significativa entre ambas variables, lo que indica que las competencias emocionales son indispensables para el aprendizaje exitoso del idioma inglés. Estos resultados resaltan la importancia de promover el desarrollo de competencias emocionales en los estudiantes como parte integral de su educación, ya que esto puede tener un impacto positivo en su rendimiento académico, especialmente en el aprendizaje de idiomas extranjeros como el inglés.

Los hallazgos de la presente investigación corroboran la hipótesis planteada, demostrando una relación estadísticamente significativa entre las habilidades socioemocionales y la evaluación de competencias en el área

curricular de inglés en los estudiantes de la IEI N°31774 "San Andrés" del C.P. de Paragsha-Pasco, en el año 2023. Este hallazgo se respalda tanto a nivel global como en el análisis de cada una de las dimensiones de las habilidades socioemocionales y las competencias del área.

La significancia estadística de los resultados, con un valor de p inferior a 0.05, permite rechazar la hipótesis nula con un nivel de confianza del 95%, confirmando así la asociación significativa entre ambas variables. Esto indica que los estudiantes con un alto nivel de desarrollo en habilidades socioemocionales tienen mayores probabilidades de alcanzar un alto desempeño en las competencias del área de inglés.

Además, los resultados de la prueba Chi-cuadrado y la tabla cruzada respaldan esta asociación significativa entre las habilidades socioemocionales y las competencias del área. Los estudiantes con un alto desarrollo en habilidades socioemocionales tienen una mayor probabilidad de alcanzar un alto nivel de desempeño en las competencias del área, lo cual es consistente con investigaciones previas mencionadas en los antecedentes del estudio.

CONCLUSIONES

1. En nuestro trabajo de investigación, habilidades socioemocionales y evaluación de competencias, la mayoría de la población estudiada (80,6%) se ubica en los niveles avanzado e intermedio lo que indica una predominancia de habilidades socioemocionales bien desarrolladas. Un 19,4% se encuentra en el nivel básico, lo que sugiere la necesidad de intervenciones específicas para fortalecer sus capacidades en este ámbito. La tabla proporciona una visión general del estado de las habilidades socioemocionales en la población estudiada. Se observa una tendencia positiva en el desarrollo de estas habilidades, aunque existe un porcentaje que requiere apoyo adicional. Es fundamental implementar estrategias para fortalecer las habilidades socioemocionales en todos los niveles, teniendo en cuenta las necesidades específicas de cada grupo.
2. En nuestro trabajo de investigación, Habilidades socioemocionales y evaluación de competencias la gran mayoría de la población (100%) posee un alto nivel de dominio de las competencias del área. No se observa un grupo que requiera apoyo específico en este momento. La tabla indica que la totalidad de la población posee un alto nivel de dominio de las competencias del área. Es importante realizar un análisis más profundo para identificar las fortalezas y debilidades en cada competencia, así como para comparar los resultados con estándares o referentes normativos. A partir de este análisis, se podrán implementar estrategias de aprendizaje que fortalezcan las competencias del área en todos los niveles, teniendo en cuenta la diversidad de la población.
3. En nuestro trabajo de investigación el valor de p (significación asintótica) es inferior a 0,05, lo que significa que podemos rechazar la hipótesis nula con un nivel de confianza del 95%. Esto indica que existe una asociación significativa entre las dos

variables. Los resultados de la prueba Chi cuadrado y la tabla cruzada indican que existe una asociación significativa entre las habilidades socioemocionales y las competencias del área. Los estudiantes con un alto nivel de desarrollo en las habilidades socioemocionales tienen mayores probabilidades de alcanzar un alto nivel de desempeño en las competencias del área.

RECOMENDACIONES

- 1.** Se recomienda ejecutar investigaciones adicionales con una muestra más grande o considerar factores adicionales que podrían influir sobre los resultados de las competencias del área de inglés en relación a las habilidades socioemocionales.
- 2.** Se recomienda implementar programas de habilidades socioemocionales en la Institución Educativa. Estos programas tienen la posibilidad de seguir fortaleciendo o ayudar a los estudiantes a seguir mejorando sus competencias en el área del inglés y sus habilidades socioemocionales de manera paralela.
- 3.** Los docentes y administrativos de las Instituciones Educativas pueden beneficiarse de los resultados de la investigación y diseñar estrategias educativas y programas que fomenten tanto las habilidades socioemocionales como el logro de competencias en el área de inglés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alabau, I. (2019, septiembre 25). AUTORREGULACIÓN: qué es, ejemplos y ejercicios. psicología-online.com. <https://www.psicologiaonline.com/autorregulacionque-es-ejemplos-y-ejercicios-4715.html>
- Albino, C. y Carhuamaca, L. (2023). “LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y LAS ACTIVIDADES MUSICALES EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “CIPRIANO PROAÑO” N° 35001 DEL DISTRITO DE CHAUPIMARCA”, Realizado en Cerro de Pasco, Tesis para optar el título profesional de: Licenciada en Inicial.
- Alcalde, M. (2020). “HABILIDADES SOCIALES Y LA CAPACIDAD DE EXPRESIÓN ORAL DEL ÁREA DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE SEXTOGRADO PRIMARIA DEL COLEGIO INNOVA SCHOOLS, 2020”, Realizado en Lima, Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Educación.
- Aprendizaje. (s/f). Concepto. Recuperado el 7 de septiembre de 2022, de <https://concepto.de/aprendizaje-2/>
- Ayoví, J. (2019). Trabajo en equipo: clave del éxito de las organizaciones. Revista Científica FIPCAEC, 4(10), 58–76. <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v4i10.39>
- Bown, J., y White, C. (2010). Affect in a self-regulatory framework for language learning [Afecto en un marco de autorregulación para el aprendizaje de idiomas]. System, 38(3), 432-443. <https://doi.org/10.1016/j.system.2010.03.016>
- Brekelmans, M., Slegers, P., y Fraser, B. (2000). Teaching for active learning [Enseñando para un aprendizaje activo]. In R. J. Simons, J. van der Linden, y T. Duffy (Eds.), New learning (pp. 227–242). Kluwer Academic Publishers.
- Bogoya, D. (2000). Una prueba de evaluación de competencias académicas como

proyecto. Ed. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.

Ccancece, Raúl. (2020). “COMPETENCIAS EMOCIONALES Y EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIA DEL COLEGIO NACIONAL DE YARINACocha (CNY), PUCALLPA-2018.”, realizado en Pucallpa, Tesis para optar el título de: licenciado en educación secundaria especialidad: idioma inglés.

Collie, R. J., Shapka, J. D., Perry, N. E., & Martin, A. J. (2016). Teachers’ psychological functioning in the workplace: Exploring the roles of contextual beliefs, need satisfaction, and personal characteristics. *Journal of educational psychology*, 108(6), 788–799. <https://doi.org/10.1037/edu0000088>

Concepto de evaluación - Definicion.de. (s/f). Definición.de. Recuperado el 7 de septiembre de 2022, de <https://definicion.de/evaluacion/>

Chang, M.-L. (2013). Toward a theoretical model to understand teacher emotions and teacher burnout in the context of student misbehaviour: Appraisal, regulation and coping [Hacia un modelo teórico para comprender las emociones y el desgaste docente en el contexto de la mala conducta de los estudiantes: valoración, regulación y superación]. *Motivation and Emotion*, 37(4), 799- 817. <https://doi.org/10.1007/s11031-012-9335-0>

De Educación, F., Humanidades, Y., & Carranza, D. M. (s/f). UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO. Edu.pe. Recuperado el 6 de septiembre de 2022, DE https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4996/1/RE_EDU_GRECIA.BLAS_LADY.LEIVA_HABILIDADES.SOCIOEMOCIONALES_DATOS.pdf

Delgado, M. y López, G. O. (2022). Evaluaciones de las competencias socioemocionales

- en el contexto educativo: una revisión. *ConCiencia EPG*, 7(Edición especial), 43–74. <https://doi.org/10.32654/concienciaepg/eds.especial-3>
- Enfoques educativos - Modelo centrado en el desempeño - Que es una competencia. (s/f). Uam.mx. Recuperado el 7 de septiembre de 2022, de <http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/competencia.htm>
- Euroinnova Business School. (2022). ¿Qué es la autorregulación? Euroinnova Business School. <https://www.euroinnova.pe/blog/que-es-la-autorregulacion>.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind. The theory of multiple intelligences [Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples]*. Basic Books
- Gardner, H. (2006). *Five minds for the future [Las cinco mentes del futuro]* Harvard Business School Press.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence [Inteligencia emocional]*. Bantam Books.
- Hernández, R. y Mendoza, C (2018) *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Lei, Q. (2007). EFL teachers' factors and students affect [Factores de los maestros de EFL y el afecto de los alumnos]. *US-China Education Review*, 4, 60-67.
- Lozano, G. M., Sáez, F. y López, Y. (2022). Competencias socioemocionales en docentes de primaria y secundaria: una revisión sistemática. *Páginas de educación*, 15(1), 1–22. <https://doi.org/10.22235/pe.v15i1.2598>
- Marchioni, C. G. (2016). Habilidades no cognitivas en América Latina. Una medición desde pruebas estandarizadas. <https://scioteca.caf.com/handle/123456789/937>
- Marchesi, A. (2008). *Sobre el bienestar de los docentes. Competencias, emociones y valores*. Alianza.
- Méndez López, M. G. (2012). The emotional experience of learning English as a foreign

language: Mexican ELT students' voices on motivation [La experiencia emocional de aprender inglés como lengua extranjera: Voces de estudiantes mexicanos sobre motivación]. Manda Editores

Méndez López, M. G. (2015). Emotions reported by English language teaching major students in Mexico [Emociones reportadas por estudiantes de lengua inglesa en México]. Universidad de Quintana Roo.

Ministerio de Educación del Perú. (2025). Currículo Nacional en la Educación Básica. Molina, F. (2021). La calidad de la educación se estanca en América Latina, según la Unesco. Ediciones EL PAÍS S.L.

<https://elpais.com/sociedad/2021-11-30/lacalidad-de-la-educacion-se-estanca-en-america-latina-segun-launesco.html>

MONOGRÁFICO / monográfico. (s/f). Rieoei.org. Recuperado el 6 de septiembre de 2022, de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie60a03.pdf>

Pearson, I. (2021, julio 24). ¿Cuáles son las habilidades socioemocionales? Pearsonlatam.com. <https://blog.pearsonlatam.com/en-el-aula/cuales-son-las-habilidades-socioemocionales>.

Pereira Pérez, Z. (2010). Las dinámicas interactivas en el ámbito universitario: El clima de aula. Revista Electrónica Educare, XIV, 7-20. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194115343002>

Quinlan, K. M. (2016). How emotion matters in four key relationships in teaching and learning in higher education [Cómo importa la emoción en cuatro relaciones clave en la enseñanza y aprendizaje en la educación superior]. College Teaching 64(3), 101-111. <https://doi.org/10.1080/87567555.2015.1088818>

Ramírez, V., Acuña, K., & Engler, I. (2021). Habilidades socioemocionales en <https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.03.003>

- Ripoll, R., Pesantez, L. y Bariopedro, E. (2019). Happiness management and creativity in the XXI century: Intangible capitals as a source of innovation, competitiveness and sustainable development. https://www.comares.com/libro/happiness-management-and-creativityinthe-xxi-century_94618/
- Solano, R. (2020). “EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL AULA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA: UNA PROPUESTA DIDÁCTICA PARA SEGUNDO CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA”, realizado en España, Trabajo Final de Máster.
- Suanes, M. N. (s/f). AUTOCONOCIMIENTO Y AUTOESTIMA. Ccoo.es. Recuperado el 6 de septiembre de 2022, de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6409.pdf>
- Ugalde Villalobos, M. E. y Canales García, A. (2016). El liderazgo académico, comunicación asertiva y motivación. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 11(2), 45-61. <https://doi.org/10.15359/rep.11-2.2>
- Naciones Unidas (2022) La Ciencia de la Empatía. Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. <https://www.unodc.org/unodc/es/listenfirst/superskills/empathy.html>
- Negi, J. S. (2009). The role of teachers’ non-verbal communication in ELT classroom [El papel de la comunicación no verbal de los maestros en el aula de inglés como lengua extranjera]. *Jo of NELTA*, 14(1&2), 101-110. <https://doi.org/10.3126/nelta.v14i1.3096>
- Talledo , M. I., Vera, A. R. A., Loor, M. J., Loor, E. F. y Cantos, X. M. (2023). El liderazgo docente: apoyo socioemocional en el aula. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 5095–5113. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4818

- Tobón, S. (2010). La evaluación de las competencias como proceso de valoración. México: Pearson Educación.
- Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación (4ta. Ed.). Bogotá: ECOE.
- Tobón, S. (2009). Las competencias en Educación Superior. http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wpcontent/uploads/2009/04/lectura01_competencias_educacion_superior.pdf
- Úsuga, F.; Santiago, A. y Vanegas, M. (2022). “LAS COMPETENCIAS SOCIALES ORIENTADAS AL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA”, realizado en Colombia, Tesis para obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación.
- Vargas, M., Cardoso, E. y Cortés, J. (2020). Estudio comparativo sobre el liderazgo pedagógico en dos centros de idiomas en inglés en México y Colombia desde la perspectiva del profesorado. IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH, 11, e754. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.754
- Vasco, C.E. (2003). Objetivos específicos, indicadores de logros y competencias ¿y ahora estándares? Revista Educación y Cultura. 62, 33-41. http://haciadondevalauniversidad.blogspot.com/2011/04/objetivosespecifico_s-indicadores-de.html
- Villaseñor, P. (s/f). ¿Cómo pueden los maestros fomentar (o impedir) el desarrollo de habilidades socioemocionales en sus estudiantes? Blogs del Banco Mundial. Recuperado el 7 de septiembre de 2022, de <https://blogs.worldbank.org/es/voices/como-pueden-los-maestros-fomentaroimpedir-el-desarrollo-de-habilidades-socioemocionales-en-sus->

estudiantes (S/f). Concepto. De. Recuperado el 7 de septiembre de 2022, de <https://concepto.de/habilidad-2/>

VILLEGAS, Ofelia. (2022). “APRENDIZAJE INVERTIDO EN EL DESARROLLO DECOMPETENCIAS DEL ÁREA DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO – PASCO, 2020.”, Realizado en Cerro de Pasco, Tesis para optar el grado académico de Doctor en: Ciencias de la Educación.

Wentzel, K. R. (2009). Students' relationships with teachers as motivational contexts [Las relaciones de los profesores con los estudiantes como contextos motivacionales]. In K. R. Wentzel y A. Wigfield (Eds.), Handbook of motivation at school (pp. 301-322). Routledge.

Williams, M., y Burden, R. (1999). Students' developing conceptions of themselves as language learners [El desarrollo de concepciones de estudiantes sobre sí mismos como aprendices de idiomas]. The Modern Language Journal, 83(2), 193-201. <https://doi.org/10.1111/0026-7902.00015>.

ANEXOS

ANEXOS 01

CUESTIONARIO: LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA ESTUDIANTES

La presente ficha de observación es completamente CONFIDENCIAL, la que estará identificada con un código que nos permita hacer un acompañamiento hasta obtener los datos según el plan de investigación. La información que recopilamos será estrictamente reservada ya que los datos serán utilizados exclusivamente con fines de investigación. Gracias.

Instrucciones: Marque con (x) la opción que considera pertinente en relación a la pregunta planteada y de acuerdo al valor que se le asigne.

Nunca (1)

Casi nunca (2) A veces

(3)

Casi siempre (4) Siempre

(5)

Código del estudiante:

Fecha:

.....

| N° | Ítems | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|--|---|---|---|---|---|
| Trabajo en equipo | | | | | | |
| 1 | Se observa que sus compañeros de clase prefieren trabajar con los más empeñosos del aula. | | | | | |
| 2 | Se observa que sus compañeros trabajan en grupo. | | | | | |
| 3 | Se percibe que sus compañeros de clase trabajan siguiendo un mismo rumbo u objetivo del curso. | | | | | |
| 4 | Se observa que sus compañeros de clase trabajan con todos sus profesores. | | | | | |
| 5 | Se observa que sus compañeros de clase trabajan con todos sus colegas hasta conseguir buenos resultados. | | | | | |
| 6 | Se observa que sus compañeros de clase están motivados para trabajar en equipo. | | | | | |
| 7 | Se observa que sus compañeros de clase saben motivar el trabajo en equipo de sus colegas. | | | | | |

La asertividad

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 8 | Se percibe que sus compañeros de clase tienen una buena autoestima. | | | | | |
| 9 | Se percibe que sus compañeros de clase tienen unas buenas costumbres. | | | | | |
| 10 | Se observa en sus compañeros de clase que expresan sus propias ideas en el momento adecuado. | | | | | |
| 11 | Se observa en sus compañeros de clase que defienden sus puntos de vista. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 12 | Se observa que sus compañeros de clase comunican mensajes sin dañar las opiniones de los demás. | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|

96

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 13 | Se observa que sus compañeros de clase hacen trabajos sin interrumpir las opiniones de los demás. | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|

La empatía

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 14 | Se percibe que sus compañeros de clase son solidarios a los problemas que identifican en su familia. | | | | | |
| 15 | Se percibe que sus compañeros de clase son solidarios a los problemas de sus colegas de estudio. | | | | | |
| 16 | Se percata que sus compañeros de clase acompañan a sus colegas cuando tienen dificultades familiares. | | | | | |
| 17 | Se percata que sus compañeros de clase acompañan permanentemente a sus colegas en sus problemas de estudio. | | | | | |
| 18 | Se observa que sus compañeros de clase comparten el sufrimiento o sentimientos de sus colegas frente a problemas de estudio. | | | | | |
| 19 | Se observa que sus compañeros de clase comparten el sufrimiento o sentimientos de sus colegas frente a problemas personales o familiares. | | | | | |

La autorregulación

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 20 | Se percata que sus compañeros de clase pueden regular o controlar su carácter frente a problemas educativos delante de sus profesores. | | | | | |
| 21 | Se percata que sus compañeros de clase pueden regular o controlar su carácter frente a problemas educativos delante de sus colegas de estudio. | | | | | |
| 22 | Se observa que sus compañeros de clase pueden monitorear su trabajo frente a sus profesores | | | | | |
| 23 | Se observa que sus compañeros de clase pueden monitorear su trabajo frente a sus colegas de estudio | | | | | |
| 24 | Se observa que sus compañeros de clase pueden evaluar su trabajo frente a sus docentes. | | | | | |
| 25 | Se observa que sus compañeros de clase pueden evaluar su trabajo frente a sus colegas de estudio. | | | | | |

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN.

Observador (a)

ANEXO N°03 REGISTRO DE NOTAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA SECCIÓN “B”



INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA
N° 31774 "SAN ANDRES"



PERU

Ministerio de Educación

| | | | | | | | | |
|-------------|-----------------------------|--|---------|---------|--------------------|-----------------|-------|------------|
| INSTITUCIÓN | I.E.I N° 31774 "SAN ANDRES" | | | UGEL | P ASCO | DRE | PASCO | |
| ÁREA | Inglés | | | Docente | Deivis FLORES COND | ODIGO M ODULAR | | |
| GRADO | 5to | | SECCIÓN | B | P eriodo | CUARTO BIM ESTR | NIVEL | SECUNDARIA |

| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | COMPETENCIAS DE ÁREA | | | | | | | | | | COMPETENCIAS TRANSVERSALES | | | | | | | | | | CONCLUSIONES DESCRIPTIVAS | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|----------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--|---|--|-------------------------------|--|--|--|--|-------------------------------|--|---|-----------------------------------|---|----------------|---------------------------|-----------------------------|--|---------------------------------|----------------|-------------------------------|---|--|--|
| | | SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA. | | | | | TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA | | | | | SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES POR LAS TIC | | | | | GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA | | | | | | | | | | | | | |
| | | Obtiene información de textos orales. | Infiere e interpreta información | Adaptación de ideas de forma verbal y escrita | Utiliza recursos no verbales y gestuales | Reflexiona y evalúa el texto oral | NIVEL DE LOGRO DE COMPETENCIA | Obtiene información del texto escrito. | Infiere e interpreta información del texto. | Reflexiona y evalúa la forma del texto | NIVEL DE LOGRO DE COMPETENCIA | Adecua el texto a la situación | Organiza las ideas de forma coherente y cohesiva | Utiliza convenciones del lenguaje escrito. | Reflexiona y evalúa la forma del texto | NIVEL DE LOGRO DE COMPETENCIA | Personaliza entornos virtuales. | Gestiona información del entorno virtual. | Interactúa en entornos virtuales. | Crea objetos virtuales en diversos entornos | NIVEL DE LOGRO | | Define metas de aprendizaje | Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas | Monitorea y ajusta su desempeño | NIVEL DE LOGRO | Identificación de Necesidades | | | |
| 01 | ALIAGA RIVERA DÁMARIS | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | | |
| 02 | BENAVIDES MENDOZA LUCERO | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | | |
| 03 | CAJAHUAMAN TORRES HARRY ELIAS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 04 | CASTANEDA TOVALINO SHERLY KIARA | B | C | B | C | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | | |
| 05 | COTRINA ESPINOZA JAIRO ISAI | AD | A | AD | AD | A | AD | A | A | A | A | A | A | AD | A | A | A | AD | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | | |
| 06 | DAGA MENDOZA VIVIANA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 07 | ESCAÑON ABAD YOSIFAT | A | B | A | B | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | | |
| 08 | GARRO GUILLERMO YERICK ANDERSON | A | B | A | B | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | | |
| 09 | GONZALES PICON JHASMÍN PAMELA | A | B | A | B | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | | |
| 10 | HURTADO EVANGELISTA BEDSY JASMÍN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | MATEO VILLAGAS JAAN YANDEL | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | | |
| 12 | MELGAREJO ATENCIO TAYLOR PERCY | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | | |
| 13 | NIETO RIVERA BRANDON JOSUE | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | | |
| 14 | PALACIN MUNOZ ANDY ALDAIR | A | B | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | | |
| 15 | PARDAVE CAMPOS DANIEL ALI | A | B | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | | |
| 16 | SANTIAGO CAYETANO ESAU ABEL | B | C | B | B | C | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | B | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

FIRMA DEL DOCENTE
 Deivis FLORES CONDOR

ANEXO N°04 VALIDACIÓN N°01

ANEXO N°04

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del Informante:

Mg. Isaias Joel HURTADO SANTA CRUZ.

1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente y Psicólogo en EBR IEE "Daniel Alcides Carrión"-Pasco. (Docente de Lengua y Literatura).

1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:

Cuestionario competencias socioemocionales para estudiantes.

1.4 Título de la Investigación:

"HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA CURRICULAR DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.I N°31774 "SAN ANDRÉS" DEL C.P. DE PARAGSHA-PASCO, 2023".

1.5 Autoras del Instrumento:

Bach. Huamán Osorio, Karina Soledad.

Bach. Panéz Vilca, Amador Abel.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 00-20% | Regular 21-40% | Buena 41-60% | Muy Buena 61-80% | Excelente 81-100% |
|------------------------|--|----------------------|-------------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | ✓ |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | ✓ |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | | ✓ |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica. | | | | | ✓ |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | ✓ |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos de la investigación. | | | | | ✓ |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico-científicos. | | | | | ✓ |
| 8. COHERENCIA | Entre las dimensiones, indicadores e índices. | | | | | ✓ |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de la investigación. | | | | | ✓ |
| 10. OPORTUNIDAD | El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos. | | | | | ✓ |
| PROMEDIO DE VALIDACIÓN | | | | | | 90% |

Adaptado de: OLANO, Aníbal. (2003).

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:90 %.

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Pasco Mayo del 2023



Firma del Profesional Experto.

ANEXO N°05 VALIDACIÓN N°02

ANEXO N°05

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del Informante:

Mg. Marina Angélica PORRAS ROJAS.

1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente en EBR I. E. N° 39 Gerardo Patiño López del Distrito de Chaupimarca -Pasco. (Docente de Inglés y Francés).

1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:

Cuestionario competencias socioemocionales para estudiantes.

1.4 Título de la Investigación:

“HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA CURRICULAR DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.I. N°31774 “SAN ANDRÉS” DEL C.P. DE PARAGSHA-PASCO, 2023”.

1.5 Autoras del Instrumento:

Bach. Huamán Osorio, Karina Soledad.

Bach. Panéz Vilca, Amador Abel.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 00-20% | Regular 21-40% | Buena 41-60% | Muy Buena 61-80% | Excelente 81-100% |
|------------------------|--|----------------------|-------------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | ✓ |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | ✓ |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | | ✓ |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica. | | | | | ✓ |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | ✓ |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos de la investigación. | | | | | ✓ |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico-científicos. | | | | | ✓ |
| 8. COHERENCIA | Entre las dimensiones, indicadores e índices. | | | | | ✓ |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de la investigación. | | | | | ✓ |
| 10. OPORTUNIDAD | El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos. | | | | | ✓ |
| PROMEDIO DE VALIDACIÓN | | | | | | 85% |

Adaptado de: OLANO, Año. (2003).

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:85 %.

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

Lugar y fecha: Pasco Mayo del 2023


 Mg. Marina A. PORRAS ROJAS
 ESP INGLÉS Y FRANCÉS
 Firma del Profesional Experto.

ANEXO N°06 VALIDACIÓN N°03

ANEXO N°06

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y Nombres del Informante:

Dr. Eva Elsa CÓNDROR SURICHAQUI.

1.2. Cargo e Institución donde labora: Docente Principal en el Programa de Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa-UNDAC. (Maestra en Psicología-Doctor en Ciencias de la Educación).

1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:

Cuestionario competencias socioemocionales para estudiantes.

1.4 Título de la Investigación:

“HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA CURRICULAR DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.I N°31774 “SAN ANDRÉS” DEL C.P. DE PARAGSHA-PASCO, 2023”.

1.5 Autoras del Instrumento:

Bach. Huamán Osorio, Karina Soledad.

Bach. Panéz Vilca, Amador Abel.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

| INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 00-20% | Regular 21-40% | Buena 41-60% | Muy Buena 61-80% | Excelente 81-100% |
|------------------------|--|----------------------|-------------------|-----------------|---------------------|----------------------|
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | ✓ |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | ✓ |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | | ✓ |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica. | | | | | ✓ |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | ✓ |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos de la investigación. | | | | | ✓ |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teórico-científicos. | | | | | ✓ |
| 8. COHERENCIA | Entre las dimensiones, indicadores e índices. | | | | | ✓ |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de la investigación. | | | | | ✓ |
| 10. OPORTUNIDAD | El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos. | | | | | ✓ |
| PROMEDIO DE VALIDACIÓN | | | | | | 95% |

Adaptado de: OLANO, Año. (2003).

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:95 %.

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Pasco Mayo del 2023


Firma del Profesional Experto.

ANEXO N° 07 BASE DE DATOS

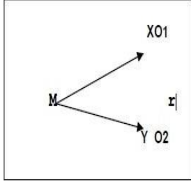
MATRICES DE DATOS:

| Competencias socioemocionales | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-------------------|----------------|------------|---------|-------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---|---|
| | TRABAJO EN EQUIPO | LA ASERTIVIDAD | LA EMPATIA | | LA AUTOREGULACION | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nr o | V1_TE_0 | V1_TE_0 | V1_TE_0 | V1_TE_0 | V1_TE_0 | V1_TE_0 | V1_TE_0 | V1_LA_0 | V1_LA_0 | V1_LA_1 | V1_LA_1 | V1_LA_1 | V1_LA_1 | V1_LA_1 | V1_LE_1 | V1_LE_1 | V1_LE_1 | V1_LE_1 | V1_LE_1 | V1_LE_1 | V1_LA_2 | V1_LA_2 | V1_LA_2 | V1_LA_2 | V1_LA_2 | | |
| 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | |
| 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 6 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | |
| 7 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | |
| 8 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 10 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | |
| 11 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | |
| 12 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | |
| 13 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 1 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 15 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 16 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | |
| 17 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | |
| 19 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | |
| 20 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | |
| 21 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | |
| 22 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | |
| 23 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | |
| 24 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | |
| 25 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 26 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | |
| 27 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | |
| 28 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | |
| 29 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | |
| 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 31 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------|----------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 27 | 01 02 | 01 01 | 01 | 01 | 02 | 01 | 03 | 02 | 02 | 01 | 01 |
| 28 | 01 01 | 01 02 | 02 | 01 | 01 | 01 | 01 | 02 | 01 | 01 | 01 |
| 29 | 01 01 | 01 02 | 01 | 01 | 01 | 01 | 02 | 04 | 03 | 03 | 01 |
| 30 | 01 03 | 03 02 | 01 | 03 | 01 | 01 | 03 | 02 | 02 | 03 | 01 |
| 31 | 03 03 | 03 03 | 03 | 03 | 03 | 04 | 03 | 01 | 03 | 03 | 03 |

Anexo 8
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: “HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA CURRICULAR DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.I. N°31774 “SAN ANDRÉS” DEL C.P. DE PARAGSHA-PASCO, 2023”

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | METODOLOGÍA |
|---|---|--|--|--|
| <p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación existente entre las habilidades socioemocionales y evaluación de competencias en el área curricular de inglés en los estudiantes de la I.E.I. N° 31774 “San Andrés” del C.P. de Paragsha-Pasco, 2023?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS: ¿Cuál es la relación que existe entre habilidades socioemocionales y la competencia “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera” en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IEI N°31774 “San Andrés” del C.P. de Paragsha-Pasco, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre habilidades socioemocionales y la competencia “Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IEI N°31774 “San Andrés” del C.P. de Paragsha-Pasco, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre habilidades socioemocionales y la competencia “Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera” en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IEI N°31774 “San Andrés” del C.P. de Paragsha-Pasco, 2023?</p> | <p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación existente entre las habilidades socioemocionales y evaluación de competencias en el área curricular de inglés en los estudiantes de la I.E.I. N° 31774 “San Andrés” del C.P. de Paragsha-Pasco, 2023.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Establecer la relación que existe entre habilidades socioemocionales y la competencia “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera” en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IEI N°31774 “San Andrés” del C.P. de Paragsha-Pasco, 2023.</p> <p>Establecer la relación que existe entre habilidades socioemocionales y la competencia “Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IEI N°31774 “San Andrés” del C.P. de Paragsha-Pasco, 2023.</p> <p>Establecer la relación que existe entre habilidades socioemocionales y la competencia “Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera” en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IEI N°31774 “San Andrés” del C.P. de Paragsha-Pasco, 2023.</p> | <p>HIPÓTESIS GENERAL: “Existe una relación estadísticamente significativa entre las habilidades socioemocionales y la evaluación de competencias en el área curricular de inglés en los estudiantes de la IEI N°31774 “San Andrés” del C.P. de Paragsha-Pasco, 2023”.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS - “Existe relación estadísticamente significativa entre habilidades socioemocionales y la competencia “Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera” en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IEI N°31774 “San Andrés” del C.P. de Paragsha-Pasco, 2023”.</p> <p>-“Existe relación estadísticamente significativa entre habilidades socioemocionales y la competencia “Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IEI N°31774 “San Andrés” del C.P. de Paragsha-Pasco, 2023”.</p> <p>-“Existe relación estadísticamente significativa entre habilidades socioemocionales y la competencia “Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera” en los estudiantes del 5to grado de educación secundaria de la IEI N°31774 “San Andrés” del C.P. de Paragsha-Pasco, 2023”.</p> | <p style="text-align: center;">VARIABLES</p> <p style="text-align: center;">Variable 1: Habilidades socioemocionales</p> <p style="text-align: center;">Variable 2: Evaluación por competencias</p> | <p style="text-align: center;">TIPO: Básico</p> <p style="text-align: center;">DISEÑO: Descriptivo - Correlacional</p> <p style="text-align: center;">MODELO:</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph LR X01 -- r --> Y02 </pre> </div> <p style="text-align: center;">UNIDAD DE ANALISIS: Poblacion: 185 estudiantes Muestra por conveniencia: 31 estudiantes</p> <p style="text-align: center;">PRUEBA DE CORRELACIÓN Chi Cuadrado</p> |

ANEXO N°09 PANEL DE FOTOS



I.E.I N° 31774 – SAN ANDRÉS SE ENCUENTRA UBICADO EN EL CENTRO POBLADO DE PARAGSHA, DISTRITO DE SIMÓN BOLÍVAR, PROVINCIA DE PASCO Y REGIÓN PASCO. ATIENDEN LOS TRES NIVELES EDUCATIVOS INICIAL – PRIMARIA Y SECUNDARIA.



TESISTAS APLICANDO EL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



TESISTAS APLICANDO EL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS



TESISTAS APLICANDO EL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS