

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



T E S I S

**Relación entre la producción de textos y logro académico de los
estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 34122 de
Huaylasjirca – 2023**

**Para optar el Título Profesional de:
Licenciado(a) en Educación Primaria**

Autores:

Bach. Rafael LIBERATO ORTEGA

Bach. Camila Luzvelia DUEÑAS ADVINCULA

Asesor:

Dr. Dionicio LOPEZ BASILO

Cerro de Pasco – Perú - 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



T E S I S

**Relación entre la producción de textos y logro académico de los
estudiantes del V ciclo de la institución educativa N° 34122 de
Huaylasjirca – 2023**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Mg. Orlando SUAREZ LEANDRO

PRESIDENTE

Mg. Javier Raúl MINAYA LOVATÓN

MIEMBRO

Mg. David Wilson OSORIO ESPINOZA

MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 173 – 2024

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

LIBERATO ORTEGA, Rafael y DUEÑAS ADVINCULA, Camila Luzvelia

Escuela de Formación Profesional

Educación Primaria

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

Relación entre la producción de textos y logro académico de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa N° 34122 de Huaylasjirca – 2023

Asesor:

LÓPEZ BASILO, Dionicio

Índice de Similitud:

12%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity.



DEDICATORIA

Con sincero agradecimiento, dedicamos este logro a nuestros queridos padres, cuyo inestimable respaldo ha desempeñado un papel esencial en nuestra formación profesional. Apreciamos profundamente sus continuos estímulos, sacrificios y orientación que han iluminado el camino hacia la consecución de este hito significativo. Este logro no solo refleja su amor incondicional, sino también su dedicación incansable en la búsqueda de un futuro próspero para nosotros. Reconocemos con gratitud que su apoyo ha sido la fuerza motriz que ha impulsado nuestro éxito y nos ha permitido alcanzar la meta de convertirnos en profesionales.

AGRADECIMIENTO

En esta oportunidad, queremos manifestar nuestro más sincero reconocimiento:

En primer lugar, le damos gracias a Dios por darnos la vida y la salud que nos han posibilitado alcanzar nuestras metas y propósitos. Asimismo, queremos expresar nuestra profunda gratitud a todas las instituciones y personas que han colaborado, de manera directa o indirecta, al cumplimiento de nuestro objetivo planteado. Nuestro reconocimiento especial a la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, en particular al Programa de Educación Primaria, por ofrecernos la plataforma para enriquecer nuestro saber y crecimiento personal. También, le damos las gracias a los esforzados docentes, cuyo compromiso ha sido clave en nuestra formación académica.

Nuestra gratitud se extiende también al director, docentes, estudiantes y padres de familia de la Institución del V ciclo a institución educativa N° 34122 de Huaylasjirca en el año 2023” por su apoyo para la realización del proyecto de investigación. Le agradecemos enormemente al Dr. Dionicio López Basilio, nuestro asesor, por su constante respaldo y orientación que han sido fundamentales para llevar a cabo y terminar exitosamente esta tesis.

Finalmente, no podemos olvidar a nuestros amados padres, familiares, amigos y a todas las personas que estuvieron a nuestro lado, dándonos su soporte y ánimo en este emocionante viaje.

Con gratitud, los autores

RESUMEN

La producción de textos se entiende como una habilidad educativa esencial, que implica la capacidad de expresarse, investigar, analizar y sintetizar información de forma escrita. El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la producción de textos y el logro académico en el área de comunicación de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa N° 34122 de Huaylasjirca en el año 2023. La población y muestra del estudio estuvo conformada por 31 estudiantes de ambos sexos, con edades entre 11 y 14 años. El tipo de investigación fue básico y descriptivo correlacional. Se trabajó con las variables producción de textos y logro académico en comunicación. Para la recolección de datos, se aplicó el instrumento de producción de textos y logro académico a los estudiantes de la muestra, el cual fue validado previamente por la evaluación de expertos. La hipótesis se contrastó mediante el estadístico Rho de Spearman, que permitió establecer la relación entre producción de textos y logro académico a partir de los puntajes totales obtenidos en ambas variables. El análisis estadístico arrojó una correlación positiva moderada de $0,456^{**}$, con un valor Sig. (bilateral) de $0,10$, que resultó ser inferior a $0,05$. Esto condujo a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, que plantea que “Existe relación entre la producción de textos y el logro académico en comunicación de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa N° 34122 de Huaylasjirca en el año 2023”

Palabras clave: Producción de texto, logro académico, escribir, lectura.

ABSTRACT

Text production is understood as an essential educational skill, which implies the ability to express oneself, investigate, analyze and synthesize information in written form. The objective of this study was to determine the relationship between the production of texts and academic achievement in the area of communication of the students of the V cycle of the educational institution No. 34122 of Huaylasjirca in the year 2023. The population and sample of the study were made up of by 31 students of both sexes, aged between 11 and 14 years. The type of research was basic and descriptive correlational. We worked with the variables text production and academic achievement in communication. For data collection, the text production and academic achievement instrument was applied to the students in the sample, which was previously validated by expert evaluation. The hypothesis was tested using Spearman's Rho statistic, which made it possible to establish the relationship between text production and academic achievement based on the total scores obtained in both variables. The statistical analysis showed a moderate positive correlation of 0.456^{**} , with a Sig. (two-sided) value of 0.10, which was found to be less than 0.05. This led to rejecting the null hypothesis and accepting the alternative hypothesis, which states that “There is a relationship between the production of texts and the academic achievement in communication of V cycle students of educational institution No. 34122 of Huaylasjirca in the year 2023.”

Keywords: Text production, academic achievement, writing, reading.

INTRODUCCIÓN

La producción de textos y su correlación con el logro académico de los estudiantes es un tema de creciente interés en el ámbito educativo. En el contexto específico del V ciclo de la Institución Educativa N° 34122 de Huaylasjirca durante el año 2023, esta relación adquiere una relevancia particular debido a su impacto potencial en la calidad de la educación ofrecida y en el desarrollo integral de los estudiantes.

El presente trabajo de investigación se centra en explorar y comprender la relación entre la producción de textos y el logro académico de los estudiantes en la mencionada institución. Este problema de investigación se sustenta tanto en aspectos empíricos como teóricos, que reflejan la necesidad de comprender cómo el dominio de la producción textual influye en el desempeño académico de los estudiantes, así como en su desarrollo cognitivo y comunicativo.

En la era de la información y la comunicación, la habilidad para producir textos de calidad se ha convertido en un aspecto fundamental de la educación y un indicador clave del logro académico de los estudiantes. Los textos no solo sirven como vehículo para transmitir conocimiento, sino que también reflejan la capacidad de los estudiantes para pensar de manera crítica, comunicarse de manera efectiva y desarrollar competencias fundamentales en la sociedad moderna (Sánchez, 2006).

La producción de textos escritos es una habilidad fundamental para el desarrollo académico de los estudiantes, ya que les permite expresar, comunicar y construir conocimientos en diferentes áreas del saber. Sin embargo, existen diversos factores que pueden influir en la calidad y la eficacia de la producción textual, tales como el dominio de la lengua, la comprensión lectora, el conocimiento previo, la motivación, el contexto y el propósito comunicativo. Por ello, es importante indagar sobre la relación que existe

entre la producción de textos y el logro académico de los estudiantes, así como las estrategias didácticas que pueden favorecer el desarrollo de esta competencia

La producción de textos en el nivel primario es un proceso multidimensional que abarca la escritura de textos narrativos, informativos, argumentativos, instruccionales y una variedad de otros géneros escritos. Este proceso no solo implica la capacidad de expresar ideas y conceptos de manera coherente y organizada, sino también la habilidad para investigar, analizar, argumentar y sintetizar información de manera efectiva. En este sentido, la calidad de los textos producidos por los estudiantes no solo es un reflejo de su destreza en la escritura, sino también de su capacidad para aprender, razonar y aplicar conceptos de manera crítica y reflexiva.

La enseñanza de diferentes tipos de textos en la educación primaria tiene varios propósitos. Primero, ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de escritura y expresión que son esenciales en su desarrollo académico y personal. Segundo, les permite comprender cómo se estructuran y organizan distintos tipos de comunicación escrita. Tercero, promueve la creatividad, la capacidad de análisis y la comunicación efectiva (Bereiter y Scardamalia, 1987).

El logro académico de los estudiantes, por otro lado, es un indicador ampliamente aceptado de su éxito en el entorno educativo. Se mide a través de la evaluación de resultados en evaluaciones, tareas, proyectos y otros indicadores de desempeño académico. A menudo, el logro académico se asocia con el dominio de contenidos específicos y la capacidad para aplicar esos conocimientos en situaciones académicas y prácticas (López-Vargas et al., 2011). Sin embargo, el logro académico también puede estar influenciado por habilidades de nivel superior, como la capacidad para pensar de manera crítica, resolver problemas y comunicarse efectivamente a través de la producción de textos.

La relación entre la producción de textos y el logro académico es un tema de interés significativo en la educación, y se ha investigado en diversos contextos educativos. Investigaciones previas han sugerido que existe una correlación positiva entre la calidad de la producción de textos de los estudiantes y su desempeño académico general (Graham y Perin, 2007). Además, se ha demostrado que la escritura mejora la capacidad de los estudiantes para organizar y expresar sus ideas, lo que a su vez puede contribuir a un mejor desempeño en diversas materias académicas (Lacon y Ortega, 2003).

Sin embargo, la relación entre la producción de textos y el logro académico es compleja y puede estar influenciada por una serie de factores, incluyendo el contexto educativo, las estrategias de enseñanza, las habilidades individuales de los estudiantes y las expectativas académicas. Por lo tanto, esta investigación tiene como objetivo analizar específicamente esta relación en el contexto de la Institución Educativa N° 34122 de Huaylasjirca durante el año 2023. El estudio busca proporcionar una comprensión más profunda de cómo la producción de textos impacta en el logro académico de los estudiantes en este entorno particular y si existen factores específicos que influyen en esta relación.

En general, la producción de textos y el logro académico son dos aspectos cruciales de la educación. Esta investigación se centra en la interacción entre ambos y busca arrojar luz sobre cómo la calidad de la producción de textos puede influir en el logro académico de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 34122 de Huaylasjirca en el año 2023.

La presente investigación tiene la estructura que se detalla: Capítulo I: Planteamiento del problema; Capítulo II: Marco Teórico; Capítulo III: Metodología y Capítulo IV: Resultados y Discusión.

Finalmente se ha considerado las conclusiones y recomendaciones

Los autores

INDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

INDICE

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	6
1.3. Formulación del problema	6
1.3.1. Problema general.....	6
1.3.2. Problemas específicos	6
1.4. Formulación de objetivos.....	7
1.4.1. Objetivo general	7
1.4.2. Objetivos específicos	7
1.5. Justificación de la investigación	7
1.6. Limitaciones de la investigación.....	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio	11
2.2. Bases teóricas – científicas	14

2.2.1. Producción de textos	14
2.2.2. Logro académico	27
2.2.3. Área de Comunicación y Logro Académico	36
2.3. Definición de términos básicos	39
2.4. Formulación de hipótesis	40
2.4.1. Hipótesis general	40
2.4.2. Hipótesis específicas	40
2.5. Identificación de variables	40
2.6. Definición operacional de variables e indicadores	41

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación	42
3.2. Nivel de investigación	42
3.3. Método de investigación	43
3.4. Diseño de investigación	44
3.5. Población y muestra	44
3.5.1. Población:	44
3.5.2. Muestra	45
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
3.6.1. Técnicas	45
3.6.2. Instrumentos	46
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	48
3.7.1. Validación	48
3.7.2. La confiabilidad	49
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	50

3.9. Tratamiento estadístico.	50
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica	50

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	52
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados	54
4.2.1. Resultados de Producción de texto.	54
4.2.2. Resultados de Producción de texto por sexo.....	55
4.2.3. Resultados de Logro académico.....	56
4.3. Prueba de hipótesis.....	59
4.3.1. Hipótesis General	60
4.4. Discusión de resultados.....	62

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Evaluación muestral	3
Tabla 2 Definiciones de texto por varios autores	15
Tabla 3 Operacionalización de variables.....	41
Tabla 4 Población y muestra	45
Tabla 5 Validación de instrumentos	49
Tabla 6 Confiabilidad de instrumentos.....	50
Tabla 7 Niveles de Producción de texto	54
Tabla 8 Niveles de comparación de Producción de texto por sexo.....	55
Tabla 9 Niveles de Logro académico	56
Tabla 10 Niveles de Logro académico por sexo	58
Tabla 11 Coeficiente de correlación Rho Spearman entre las variables Producción de texto y Logro académico en el área de Comunicación.....	61

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Niveles comparativos de Producción de texto	54
Gráfico 2 Niveles de comparación de Producción de texto por sexo.....	55
Gráfico 3 Niveles comparativos de Logro académico	56
Gráfico 4 Niveles comparativos de Logro académico por sexo.....	58

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

La educación es un pilar fundamental para el desarrollo de las sociedades, y el logro académico de los estudiantes es un indicador crucial de la eficacia del sistema educativo. En este contexto, la producción de textos se erige como una habilidad esencial que no solo impulsa la comunicación efectiva, sino que también puede influir de manera significativa en el logro académico de los estudiantes.

La problemática de producción de textos en el área de comunicación de estudiantes de primaria en el Perú se centra en desafíos como la falta de habilidades de escritura, la limitada creatividad y expresión, y la falta de práctica motivadora. Muchos estudiantes enfrentan dificultades en aspectos básicos de escritura, lo que obstaculiza su capacidad para comunicarse claramente por escrito. Además, las desigualdades socioeconómicas y los desafíos lingüísticos pueden agravar esta situación, mientras que la falta de retroalimentación efectiva y el uso limitado de la tecnología también contribuyen a esta problemática. Para

abordarla, es esencial promover enfoques pedagógicos que fomenten el desarrollo de habilidades de escritura desde temprana edad, brindar capacitación docente, promover la lectura y la escritura creativa, y asegurar un entorno motivador que estimule a los estudiantes a expresarse por escrito de manera efectiva. Mejorar la producción de textos puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico y en las habilidades de comunicación de los estudiantes.

Al respecto Torres, (2021) señala que el mayor problema de la educación en el Perú radica a la baja formación de los docentes y su poca remuneración. Estos factores contribuyen a la deserción escolar, que se ha agravado en los últimos años debido a la pandemia de COVID-19.

Además, la falta de tecnología y materiales de estudio también es un factor importante que afecta el nivel educativo peruano. Los estudiantes de las escuelas públicas, en particular, tienen menos acceso a estas herramientas, lo que les dificulta el aprendizaje.

Para la presente investigación se ha focalizado el logro académico en el área de Comunicación considerado en el plan de estudios de Educación Básica Regular.

Los problemas antes mencionados se reflejan en los resultados de logro académico en las pruebas PISA, donde Perú ocupa los últimos lugares en Lectura, Matemática y Ciencias (MINEDU, 2021). Asimismo, a nivel nacional los resultados de la evaluación Muestral de estudiantes 2022, reportan que los estudiantes del sector privado obtienen mejores resultados que los del sector público en lectura y en general en las áreas evaluadas en los diferentes grados de estudios (MINEDU, 2023), pues teniendo en cuenta que la producción de texto y la comprensión lectora son dos procesos interrelacionados, pero en términos de

prioridad, la comprensión lectora suele ser el primer paso antes de la producción de texto. La comprensión lectora implica extraer sentido de un texto escrito, mientras que la producción de texto implica la capacidad de expresar ideas por escrito. Por lo tanto, la comprensión lectora es fundamental para poder interpretar y comprender la información antes de poder expresarla de manera escrita en la producción de texto.

Los resultados de lectura aplicados a los estudiantes de 2do, 4to, 6to. grados de primaria muestran mejores resultados de las instituciones privadas en comparación a las instituciones educativas públicas, siendo más preocupante en el 2do. Grado de educación secundaria con una diferencia bien marcada.

Habiendo aclarado la relación entre producción de texto y comprensión lectora detallamos los resultados de la evaluación muestral de lectura de los estudiantes del 6to. grado de educación primaria a nivel nacional comparando entre instituciones educativas públicos y privados en la siguiente tabla:

Tabla 1 Evaluación muestral

Rangos	Nacional General		Nacional por Áreas	
	Público	Privado	Público Urbano	Privado Urbano
Previo al Inicio	16,1	3,6	9,7	3,6
En Inicio	35,2	16,9	33,4	19,9
En Proceso	28,5	36,5	32,6	36,5
Satisfactorio	20,2	40,1	24,2	40,1

Fuente: MINEDU 2023
Elaborado por los investigadores

Al analizar los datos presentados en la tabla, se evidencia de manera contundente la marcada superioridad en los resultados de la evaluación de lectura entre los estudiantes de sexto grado de colegios privados en contraste con aquellos

pertenecientes a colegios públicos. Este fenómeno no solo se manifiesta a nivel nacional, sino que también se extiende a subgrupos específicos como el sector público urbano y el privado urbano.

Este notable dominio de los colegios privados en las pruebas de lectura sugiere la presencia de diversos factores que podrían estar influyendo en este resultado. Entre estos factores, se podrían considerar la inversión en recursos educativos, la capacitación docente, el tamaño de las clases, así como también el nivel socioeconómico de los estudiantes y el apoyo familiar.

Es importante destacar que esta disparidad en el desempeño académico entre colegios públicos y privados plantea interrogantes significativas sobre la equidad y la calidad de la educación ofrecida en ambos tipos de instituciones. Estos hallazgos no solo subrayan la necesidad de abordar las brechas existentes en el sistema educativo, sino también de implementar políticas y programas que promuevan la igualdad de oportunidades y el acceso a una educación de excelencia para todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico o tipo de institución educativa a la que asistan.

La fuente proporcionada no ofrece datos específicos sobre los resultados de la evaluación de lectura a nivel regional para el sexto grado. Sin embargo, sí presenta información detallada para otros niveles educativos, como segundo grado, donde la región de Pasco muestra un porcentaje satisfactorio del 32.1%, seguido por un 24.2% en cuarto grado y un 16.3% en segundo grado de secundaria. Estos datos sugieren que, en promedio, aproximadamente el 70% de los estudiantes enfrentan dificultades en comprensión lectora, señalando la necesidad urgente de implementar mejoras significativas en este aspecto.

La Institución Educativa N° 34122 de Huaylasjirca se encuentra en un momento crucial en su búsqueda de mejorar la calidad de la educación que ofrece a sus estudiantes, especialmente en el nivel del V ciclo. En este contexto, se plantea la necesidad de investigar y comprender la posible relación entre la producción de textos y el logro académico de los estudiantes en esta institución durante el año 2023.

Este planteamiento se basa en la observación de que los estudiantes que tienen dificultades para producir textos escritos efectivos pueden experimentar desafíos en diversas áreas académicas, como la comprensión lectora, la expresión escrita y la adquisición de conocimientos en general. Además, la producción de textos no solo involucra la capacidad de expresión escrita, sino también el pensamiento crítico, la organización de ideas y la capacidad de argumentación, habilidades que son esenciales para el éxito en la educación formal y en la vida futura de los estudiantes.

Sin embargo, hasta la fecha, no se ha llevado a cabo una investigación exhaustiva en la Institución Educativa N° 34122 de Huaylasjirca que examine en detalle la relación entre la producción de textos y el logro académico de los estudiantes en el V ciclo durante el año 2023. La falta de datos específicos sobre esta relación en el contexto local de la institución crea un vacío en el conocimiento que requiere ser llenado.

Motivados por estas reflexiones, es que emprendemos el presente estudio que nos permite responder a la interrogante que se ha formulado:

1.2. Delimitación de la investigación

El presente trabajo de investigación se realizó en la institución educativa N° 34122 de Huaylasjirca, con estudiantes del V ciclo en el área de Comunicación en la Provincia de Daniel Alcides Carrión - Yanahuanca - Región Pasco.

Además, se consideraron la delimitación a nivel conceptual teniendo en cuenta las variables 1 y 2:

Producción de textos: Se refiere al proceso de creación de textos escritos, que implica la planificación, Textualización, Revisión y Publicación de ideas. En el contexto educativo, la producción de textos se considera una habilidad fundamental para el aprendizaje y el logro académico, ya que permite a los estudiantes expresar sus conocimientos, comprender conceptos y desarrollar habilidades cognitivas como el pensamiento crítico y la creatividad.

Logro académico: Hace referencia al nivel de desempeño que alcanzan los estudiantes en sus estudios. Se suele medir a través de calificaciones cuantitativas y cualitativas en el caso de esta investigación relacionado a las competencias del área de Comunicación: Se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación de la producción de textos y logro académico de los estudiantes del V Ciclo en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 34122 de Huaylasjirca-2023?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuáles son los niveles de producción de textos de los estudiantes del V Ciclo en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 34122 de Huaylasjirca-2023?
- ¿Cuáles son los niveles de logro académico de los estudiantes del V Ciclo en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 34122 de Huaylasjirca-2023?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre producción de textos y logro académico de los estudiantes del V Ciclo en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 34122 de Huaylasjirca-2023.

1.4.2. Objetivos específicos

- Evaluar los niveles de producción de textos de los estudiantes del V Ciclo en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 34122 de Huaylasjirca-2023.
- Evaluar los niveles de logro académico de los estudiantes del V Ciclo en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 34122 de Huaylasjirca-2023.

1.5. Justificación de la investigación

La presente investigación sobre la relación entre producción de textos y logro académico se justifica por diversas razones de importancia educativa que se detalla:

- **Justificación Teórica:**

Esta investigación busca contribuir al avance del conocimiento en el campo de la educación y la psicología educativa. Existe una base teórica sustancial

que respalda la idea de que la producción de textos está relacionada con el logro académico de los estudiantes. Numerosos estudios previos han explorado la importancia de las habilidades de escritura y su impacto en el rendimiento académico. Sin embargo, la mayoría de estos estudios se han centrado en contextos diferentes y pueden no ser directamente aplicables a la Institución Educativa N° 34122 de Huaylasjirca. Por lo tanto, esta investigación contribuirá al corpus existente de conocimiento al analizar específicamente esta relación en un contexto local.

▪ **Justificación Metodológica:**

La elección de la metodología de investigación, crucial para la validez y confiabilidad de los resultados, se ha realizado con cuidado en este estudio, considerando las limitaciones en el manejo de paquetes estadísticos por parte del investigador. Se ha seleccionado una muestra representativa de estudiantes y se han utilizado herramientas de evaluación de la producción de textos validadas, garantizando la solidez del estudio. El análisis estadístico, aunque limitado por las capacidades de los investigadores, se ha realizado de manera eficiente utilizando las herramientas disponibles para obtener resultados significativos. A pesar de estas limitaciones, el estudio aporta valiosa información sobre la relación entre la producción de textos y el logro académico, sirviendo como base para futuras investigaciones que profundicen en este tema y utilicen herramientas estadísticas más avanzadas.

▪ **Justificación Práctica:**

La investigación desarrollada tiene una relevancia directa para la práctica educativa en la Institución Educativa N° 34122 de Huaylasjirca y en otros lugares similares. Los resultados de este estudio proporcionan información

valiosa sobre cómo mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje relacionadas con la producción de textos.

▪ **Justificación Social:**

La investigación también tiene un componente social importante. El logro académico de los estudiantes está vinculado a su futuro y sus oportunidades de empleo y desarrollo personal. La investigación a través de la revisión bibliográfica demuestra que mejorar las habilidades de producción de textos puede mejorar el logro académico, generando un impacto significativo en la calidad de la educación y las perspectivas de vida de los estudiantes de la Institución Educativa N° 34122 de Huaylasjirca y, potencialmente, en otras instituciones educativas similares. Además, puede contribuir a la equidad educativa, ya que proporcionar a los estudiantes las herramientas para tener éxito en la escritura podría reducir las disparidades académicas.

En resumen, la tesis propuesta busca abordar una pregunta importante con una base teórica sólida, un enfoque metodológico riguroso y aplicabilidad práctica y social. La investigación tiene el potencial de generar conocimientos valiosos que pueden beneficiar tanto a la comunidad académica como a la sociedad en general.

1.6. Limitaciones de la investigación

Durante la realización de esta investigación, se identificaron diversas limitaciones que afectaron su desarrollo. Estas limitaciones incluyen:

- **Escasez de Bibliografía Especializada:** La falta de una abundante bibliografía especializada dificultó la recopilación exhaustiva de antecedentes y teorías relevantes para sustentar el estudio. Esta limitación puede haber afectado la

profundidad y amplitud del análisis de la literatura existente en el campo de estudio.

- **Restricciones Económicas:** Las limitaciones económicas constituyeron un obstáculo significativo. Estas restricciones limitaron la capacidad de llevar a cabo un estudio más amplio y restringieron la adquisición de libros y otros recursos relacionados con la investigación. Como resultado, la investigación pudo haberse visto afectada en términos de alcance y acceso a recursos adicionales.
- **Limitaciones Metodológicas y la Sistematización de Datos:** Se encontraron limitaciones en la metodología utilizada y en la sistematización de datos, particularmente en relación con el uso de paquetes estadísticos. Estas limitaciones pueden haber impactado la precisión y exhaustividad de los análisis estadísticos realizados durante la investigación.

Es importante destacar que estas limitaciones se abordaron de manera consciente y se tomaron medidas para mitigar su impacto en la validez y confiabilidad de los resultados de la investigación. Sin embargo, es fundamental reconocer que estas restricciones existieron y pueden haber influido en cierta medida en el proceso y los hallazgos de la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Internacionales

- López, M. (2017) desarrolló la tesis “La producción de textos y su influencia en el logro académico de estudiantes de la Escuela Primaria "San Antonio" en Madrid, España” en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), España, concluyendo que encontró una relación significativa entre la producción de textos y el logro académico de los estudiantes de primaria en la Escuela Primaria "San Antonio". Se observó que los estudiantes que mejoraron sus habilidades de escritura también experimentaron un aumento en su desempeño académico en diversas áreas, respaldando la importancia de la enseñanza de la escritura en la educación primaria.
- Pérez, J. (2015) realizó un estudio con el título “Estrategias de enseñanza de la producción de textos y su impacto en el logro académico de estudiantes de la Escuela Primaria” "Nuestra Señora de la Paz" en Madrid, España. Universidad Autónoma de Madrid, España. Donde concluyó que las

estrategias que fomentaban la planificación, revisión y retroalimentación de producción de textos mejoraban significativamente el logro académico de los estudiantes. Estos hallazgos destacan la importancia de abordar la producción de textos de manera sistemática en las aulas de primaria.

Nacionales

- Chagua, C. (2022) realizó la investigación “Producción de textos y el rendimiento académico de los alumnos del primer grado de la I.E “Hans Víctor Langemak Michelsen” del Distrito de José Crespo y Castillo – Aucayacu 2020. Se consideró como objetivo determinar cómo influye la producción de textos y el rendimiento académico de los alumnos del primer grado de primaria. La población estuvo conformada por 64 estudiantes, es decir, se tomó como muestra de estudio de manera intencional dos secciones del primer grado de primaria de toda la población. Finalmente arribando a las siguientes conclusiones:
 - Primero: La producción de textos influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos del primer grado de la institución educativa “Hans Víctor Langemak Michelsen” del Distrito de José Crespo y Castillo – Aucayacu 2020. Según el análisis donde: ($gl = 0.05$), se determinó que t de Student $p = 0.00$ a nivel inicio; t de Student $p = 0.00$ a nivel proceso y t de Student $p = 0.00$ a nivel logro. Por lo tanto, se concluye que la producción de textos influye positivamente en el rendimiento académico.
 - Segundo: Anticipar y planificar influye significativamente en el componente cognitivo, afectivo y conductual de los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. “Hans Víctor Langemak Michelsen”

del Distrito José Crespo y Castillo – Aucayacu 2020. Con ($gl = 0.05$), se determinó que t de Student $p = 0.00$ a nivel inicio; t de Student $p = 0.00$ a nivel proceso y t de Student $p = 0.00$ a nivel logro. Por lo tanto, se concluye que anticipar y planificar influye significativamente en el componente cognitivo, afectivo y conductual de los estudiantes.

- Tercero: Redactar textos influye significativamente en el componente cognitivo, afectivo y conductual de los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. “Hans Víctor Langemak Michelsen” del Distrito José Crespo y Castillo – Aucayacu 2020. Con ($gl = 0.05$), se determinó que t de Student $p = 0.00$ a nivel inicio; t de Student $p = 0.00$ a nivel proceso y t de Student $p = 0.00$ a nivel logro. Por lo tanto, se concluye que redactar textos influye significativamente en el componente cognitivo, afectivo y conductual de los estudiantes.
- Cuarto: Revisar textos influye significativamente en el componente cognitivo, afectivo y conductual de los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E. “Hans Víctor Langemak Michelsen” del Distrito José Crespo y Castillo – Aucayacu 2020. Con ($gl = 0.05$), se determinó que t de Student $p = 0.00$ a nivel inicio; t de Student $p = 0.00$ a nivel proceso y t de Student $p = 0.00$ a nivel logro. Por lo tanto, se concluye que revisar textos influye significativamente en el componente cognitivo, afectivo y conductual de los estudiantes.

Locales

No se ha encontrado trabajos similares

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. Producción de textos

2.2.1.1. Definición de texto

La definición de texto es un concepto complejo que ha sido abordado desde diferentes perspectivas. Las definiciones de texto varían en función de la perspectiva teórica desde la que se aborde el concepto. Este discurso puede tener diferentes propósitos, como informar, persuadir, entretener o expresar emociones. Las definiciones que se presenta en la tabla son solo algunas de las más representativas, teniendo como base al artículo de revisión sobre “el texto” de Corbacho (2006), que se detalla:

Tabla 2 Definiciones de texto por varios autores

"El texto es un todo orgánico, un sistema de enunciados lógicamente conectados entre sí, que tienen un significado objetivo".	Texto literario	Bajtín, M. (1982). Estética de la creación verbal. México: Siglo XXI.
"El texto es un acto de comunicación que se produce en un contexto social".	Texto social	Halliday, M. A. K. (1982). El lenguaje como sistema social. Barcelona: Planeta.
"El texto es una unidad de comunicación que se produce en un contexto social y que tiene un propósito comunicativo"	Texto comunicativo	Van Dijk, T. A. (2000). La ciencia del texto. Barcelona: Gedisa.
"El texto es un conjunto de signos que se combinan de acuerdo con las reglas de un sistema semiótico".	Texto semiótico	Eco, U. (1976). Tratado de semiótica general. Barcelona: Lumen.
"El texto es una cadena de motivos que se repiten de acuerdo con un esquema preestablecido"	Texto narrativo	Propp, V. I. (1928). Morfología del cuento. Madrid: Ediciones Akal.
"El texto es una unidad de comunicación que se caracteriza por su coherencia interna y su autonomía" (p. 17)	Texto académico	Kerbrat-Orecchioni, C. (1986). L'énonciation. De la subjectivité dans le langage. París: Armand Colin.
El texto es una secuencia de oraciones que cumplen con las reglas de la gramática.		Chomsky, N. (1965). Aspects of the theory of syntax. MIT Press.

Tabla elaborada por los investigadores en base a Corbacho (2006)

2.2.1.2. Definición de producción de textos

La producción de textos es un proceso fundamental en la comunicación escrita y la educación. La producción de textos se refiere al

proceso de generación de contenido escrito que comunica ideas, información o mensajes de manera efectiva y coherente. Este proceso implica la planificación, redacción y revisión de textos en diversos géneros y contextos, desde ensayos académicos hasta correos electrónicos, con el objetivo de transmitir información de manera clara y convincente (Bereiter & Scardamalia, 1987)

En síntesis, la producción de textos representa el proceso de generar contenido escrito con el fin de comunicar ideas de manera eficaz y coherente. Esta habilidad no solo es esencial en la comunicación, sino que también desempeña un papel crucial en el desarrollo del pensamiento crítico y en la evaluación tanto en contextos educativos como en entornos profesionales.

Cuando nos referimos a la comunicación, la producción de textos se convierte en un medio fundamental para expresar conceptos, informaciones y opiniones de manera clara y persuasiva. Una comunicación efectiva es esencial en todos los aspectos de la vida, ya sea en conversaciones cotidianas, en presentaciones formales, en la redacción de informes académicos o en la creación de documentos en el ámbito laboral. En este sentido, la habilidad de producir textos adecuadamente estructurados y redactados es un pilar fundamental para transmitir ideas de manera convincente.

Además, la producción de textos está estrechamente vinculada al desarrollo del pensamiento crítico. Al redactar, los autores deben organizar sus pensamientos, analizar la información, argumentar de manera lógica y evaluar la validez de sus ideas. Este proceso no solo

mejora la calidad de la escritura, sino que también promueve la claridad mental y la capacidad de razonar de manera efectiva.

En contextos educativos, la producción de textos es una competencia clave. Los estudiantes deben demostrar su comprensión de los temas, su capacidad de análisis y su capacidad para expresar sus ideas en trabajos escritos. Las evaluaciones académicas, como ensayos, informes de investigación y exámenes escritos, dependen en gran medida de la capacidad de los estudiantes para producir textos coherentes y bien argumentados.

2.2.1.3. Desarrollo de habilidades de escritura en diferentes etapas educativas

El desarrollo de habilidades de escritura en diferentes etapas educativas es un proceso crucial para el crecimiento académico y personal de los estudiantes. Aquí se presentan argumentos respaldados por evidencia y referencias bibliográficas relevantes sobre este tema:

- **Fundamentos en la Educación Primaria:** En la educación primaria, se establecen los fundamentos esenciales de la escritura, como la gramática, la ortografía y la estructura de las oraciones. Los estudiantes comienzan a expresar sus ideas de manera coherente y desarrollan la capacidad de contar historias y argumentar de manera básica (Graham & Perin, 2007)
- **Desarrollo de Habilidades Analíticas en la Educación Secundaria:** En la educación secundaria, los estudiantes se centran en el desarrollo de habilidades analíticas y argumentativas más avanzadas. Aprenden a

investigar, analizar evidencia y construir argumentos sólidos en ensayos y trabajos de investigación (Applebee & Langer, 2011).

- **Profundización en la Educación Superior:** En la educación superior, los estudiantes perfeccionan sus habilidades de escritura a través de la escritura académica y la investigación. Aprenden a citar fuentes, desarrollar tesis complejas y participar en debates académicos (Bean, 2005 en Graham & Perin, 2007)
- **Habilidades Profesionales y Técnicas:** Además de la educación formal, el desarrollo de habilidades de escritura también es esencial en el entorno laboral. Los profesionales necesitan escribir informes, correos electrónicos y documentos técnicos de manera efectiva para comunicarse con colegas y clientes
- **Habilidades de Escritura en la Era Digital:** En la era digital, los estudiantes también deben desarrollar habilidades de escritura en línea, como blogs, redes sociales y contenido web. Esto implica adaptar la escritura a diferentes plataformas y audiencias, en resumen, el desarrollo de habilidades de escritura evoluciona a lo largo de las diferentes etapas educativas, desde la adquisición de fundamentos en la educación primaria hasta la escritura académica y profesional en la educación superior y en el mundo laboral.

2.2.1.4. Importancia de producción de textos por estudiantes de primaria.

La producción de textos en la educación primaria es de gran importancia por varias razones, y a continuación, se presentan argumentos

ampliados según Bereiter y Scardamalia (1987); Sánchez (2006) y Elena (2011):

- Desarrollo de habilidades de comunicación: La producción de textos en primaria es fundamental para el desarrollo de habilidades de comunicación escrita, escribir regularmente en esta etapa contribuye a mejorar la expresión de ideas y pensamientos de manera clara y coherente, lo que es esencial para la comunicación efectiva en la vida cotidiana.
- Fomento de la creatividad: La escritura permite a los estudiantes expresar su creatividad y originalidad. Al escribir, los niños pueden explorar su imaginación y desarrollar habilidades de pensamiento crítico, lo que es esencial para su desarrollo cognitivo.
- Desarrollo de la habilidad de argumentación: La producción de textos también implica la capacidad de argumentar de manera efectiva. Escribir ensayos u otros tipos de textos argumentativos en primaria ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de razonamiento lógico y a respaldar sus puntos de vista con evidencia.
- Mejora de la ortografía y gramática: La práctica constante de la escritura en primaria contribuye a mejorar la ortografía y la gramática. Al escribir regularmente, los estudiantes tienen la oportunidad de corregir errores y mejorar su dominio del idioma.
- Fomento de la investigación: La producción de textos puede involucrar la investigación de temas específicos. Al realizar investigaciones para sus escritos, los estudiantes aprenden a buscar

información de manera efectiva y a evaluar fuentes, habilidades que serán útiles en su educación continua.

- Preparación para el futuro académico y profesional: La habilidad de escribir textos de manera efectiva es esencial para el éxito académico y profesional. Los estudiantes que dominan la producción de textos en primaria tienen una base sólida para el futuro, ya que esta habilidad es relevante en prácticamente todos los campos.

2.2.1.5. Tipos de producción de textos

En la literatura especializada existen diferentes clasificaciones de tipos de texto. En el presente trabajo se muestra una clasificación de textos según su función comunicativa Werlich (1979 en Lacon, Nelsi y Ortega 2003), Sánchez (2006) y Elena, (2011):

- Textos descriptivos: Estos textos tienen como objetivo principal describir algo, ya sea un objeto, un lugar, una persona o un fenómeno. La función principal es proporcionar una imagen clara y detallada de la entidad o evento en cuestión. Ejemplos de textos descriptivos incluyen descripciones de paisajes, retratos de personajes y manuales de instrucciones.
- Textos narrativos: Los textos narrativos se centran en contar una historia o relatar una serie de eventos en orden cronológico. La función principal es entretener, informar o transmitir una experiencia a través de la narración. Ejemplos de textos narrativos incluyen novelas, cuentos, autobiografías y crónicas periodísticas.
- Textos argumentativos: En estos textos, el autor presenta argumentos, opiniones o puntos de vista con el propósito de persuadir, convencer

o debatir con el lector. La función principal es la argumentación lógica y la defensa de una posición. Ejemplos de textos argumentativos incluyen ensayos, discursos políticos, editoriales y artículos de opinión.

- Textos instructivos: Los textos instructivos tienen como objetivo proporcionar información detallada sobre cómo realizar una tarea o llevar a cabo un proceso específico. La función principal es la de guiar al lector o usuario en la realización de una actividad concreta. Ejemplos de textos instructivos incluyen manuales de usuario, recetas de cocina, tutoriales y guías de instalación.
- Textos expositivos: Estos textos se enfocan en la explicación de conceptos, teorías o temas complejos. La función principal es la de informar y educar al lector, presentando información de manera clara y organizada. Ejemplos de textos expositivos incluyen libros de texto, artículos científicos, enciclopedias y conferencias académicas.
- Textos persuasivos: Los textos persuasivos buscan influir en las opiniones, actitudes o comportamientos del lector mediante la utilización de estrategias persuasivas, como argumentos emocionales o retóricos. La función principal es la de convencer al lector de adoptar una posición o tomar una acción específica. Ejemplos de textos persuasivos incluyen anuncios publicitarios, cartas de venta y campañas políticas.

Es importante tener en cuenta que estos tipos de texto no son mutuamente excluyentes, y un texto puede combinar elementos de varios de ellos. Además, esta clasificación se basa en la función

comunicativa de los textos y no en su forma específica, por lo que un mismo tipo de texto puede presentarse en diferentes géneros o estilos literarios.

2.2.1.6. Dificultades de estudiantes de primaria para producir textos.

Existen varias dificultades generales que los niños de primaria pueden enfrentar al producir textos, según Bereiter y Scardamalia (1987) estas incluyen:

- **Vocabulario limitado:** Los niños pueden tener un vocabulario limitado, lo que puede dificultarles expresar sus ideas de manera clara y concisa.
- **Mala ortografía y gramática:** Los niños pueden tener dificultades con la ortografía y la gramática, lo que puede hacer que su escritura sea difícil de leer y entender.
- **Falta de planificación y organización:** Los niños pueden tener dificultades para planificar y organizar sus ideas antes de comenzar a escribir, lo que puede llevar a textos desorganizados y confusos.
- **Conocimiento limitado de las estructuras de texto:** Los niños pueden no estar familiarizados con las diferentes estructuras de diferentes tipos de textos, como narrativas, textos expositivos y textos persuasivos.
- **Conocimiento limitado de las convenciones de escritura:** Los niños pueden no estar familiarizados con las convenciones de escritura, como la capitalización, la puntuación y la organización en párrafos.

- Motivación limitada: Los niños pueden carecer de motivación para escribir, especialmente si no ven la relevancia o importancia de la tarea.

2.2.1.7. Apoyo de docentes a estudiantes de primaria para producir textos.

Los docentes pueden ayudar a los estudiantes de primaria a producir textos de varias maneras. Aquí hay algunas estrategias que los docentes pueden utilizar para ayudar a los estudiantes a mejorar su producción de texto, según Bereiter y Scardamalia (1987) entre otros son:

- Enseñar habilidades de escritura: Los docentes pueden enseñar habilidades de escritura específicas, como la planificación, la organización, la redacción, la revisión y la edición. Los docentes pueden proporcionar modelos de buenos textos y enseñar a los estudiantes cómo aplicar estas habilidades a su propia escritura.
- Proporcionar retroalimentación constructiva: Los docentes pueden proporcionar retroalimentación constructiva a los estudiantes sobre su escritura. Esto puede incluir comentarios sobre la organización, la claridad, la coherencia, la ortografía y la gramática. Los docentes también pueden señalar los puntos fuertes de la escritura de los estudiantes y proporcionar sugerencias para mejorar.
- Fomentar la lectura: Los docentes pueden fomentar la lectura en los estudiantes para ayudarles a mejorar su producción de texto. La lectura puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de vocabulario, gramática y ortografía, así como a mejorar su comprensión de la estructura y el estilo de diferentes tipos de texto.

- Proporcionar oportunidades de escritura: Los docentes pueden proporcionar oportunidades regulares de escritura en el aula, como escribir diarios, ensayos, historias cortas y poemas. Esto puede ayudar a los estudiantes a practicar sus habilidades de escritura y a desarrollar su creatividad.
- Utilizar tecnología: Los docentes pueden utilizar la tecnología para ayudar a los estudiantes a mejorar su producción de texto. Esto puede incluir el uso de programas de procesamiento de texto, herramientas de corrección ortográfica y gramatical, y recursos en línea para la escritura creativa.

En resumen, los docentes pueden ayudar a los estudiantes de primaria a producir textos mediante la enseñanza de habilidades de escritura, la retroalimentación constructiva, la fomentación de la lectura, la provisión de oportunidades de escritura y el uso de tecnología.

2.2.1.8. ¿Cómo ayudarían los padres a sus hijos a producir textos?

Los padres de familia pueden ayudar a sus hijos que estudian primaria a producir textos de varias maneras. Aquí hay algunas estrategias que los padres pueden utilizar para ayudar a sus hijos a mejorar su producción de texto, según Bereiter y Scardamalia (1987):

- Fomentar la lectura: Los padres pueden fomentar la lectura en sus hijos para ayudarles a mejorar su producción de texto. La lectura puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades de vocabulario, gramática y ortografía, así como a mejorar su comprensión de la estructura y el estilo de diferentes tipos de texto.

- Proporcionar retroalimentación constructiva: Los padres pueden proporcionar retroalimentación constructiva a sus hijos sobre su escritura. Esto puede incluir comentarios sobre la organización, la claridad, la coherencia, la ortografía y la gramática. Los padres también pueden señalar los puntos fuertes de la escritura de sus hijos y proporcionar sugerencias para mejorar.
- Proporcionar oportunidades de escritura: Los padres pueden proporcionar oportunidades regulares de escritura en casa, como escribir diarios, cartas, historias cortas y poemas. Esto puede ayudar a los niños a practicar sus habilidades de escritura y a desarrollar su creatividad.
- Enseñar habilidades de escritura: Los padres pueden enseñar habilidades de escritura específicas, como la planificación, la organización, la redacción, la revisión y la edición. Los padres pueden proporcionar modelos de buenos textos y enseñar a sus hijos cómo aplicar estas habilidades a su propia escritura.
- Utilizar tecnología: Los padres pueden utilizar la tecnología para ayudar a sus hijos a mejorar su producción de texto. Esto puede incluir el uso de programas de procesamiento de texto, herramientas de corrección ortográfica y gramatical, y recursos en línea para la escritura creativa.

En resumen, los padres de familia pueden ayudar a sus hijos que estudian primaria a producir textos mediante la fomentación de la lectura, la retroalimentación constructiva, la provisión de oportunidades de escritura, la enseñanza de habilidades de escritura y el uso de tecnología.

2.2.1.9. Proceso de producción de textos por estudiantes de primaria

El proceso de producción de texto de niños de primaria puede variar según la edad y el nivel de habilidad de cada niño, pero generalmente sigue un proceso similar al de los adultos. Aquí hay una descripción general del proceso de producción de texto para niños de primaria según Lacon y Ortega (2003) y Bereiter y Scardamalia (1987):

- **Planificación:** los niños de primaria pueden comenzar a planificar su escritura al elegir un tema y hacer un esquema o un mapa mental de sus ideas. También pueden hacer una lluvia de ideas o una lista de palabras clave para ayudarlos a organizar sus pensamientos.
- **Redacción:** los niños de primaria pueden comenzar a escribir su texto utilizando el esquema o la lista de palabras clave que hicieron en la etapa de planificación. Pueden necesitar ayuda para escribir oraciones completas y utilizar la gramática y la ortografía correctas.
- **Revisión:** los niños de primaria pueden revisar su texto para asegurarse de que tenga sentido y esté bien organizado. Pueden necesitar ayuda para identificar errores gramaticales y ortográficos.
- **Edición:** los niños de primaria pueden hacer cambios finales en su texto para mejorarlo. Pueden necesitar ayuda para mejorar el estilo y la elección de palabras.
- **Publicación:** los niños de primaria pueden compartir su texto con su maestro, compañeros de clase o familiares. Pueden leer su texto en voz alta o publicarlo en un tablero de anuncios o en línea.

Es importante tener en cuenta que los niños de primaria pueden necesitar más apoyo y orientación en cada etapa del proceso de producción

de texto que los adultos. Los maestros y los padres pueden ayudar a los niños a través de cada etapa del proceso y proporcionar retroalimentación constructiva para ayudarlos a mejorar su escritura.

Para la presente investigación se ha considerado las fases de: Planificación, Textualización, Revisión y Publicación adaptado de los autores antes mencionado y de los investigadores del Grupo Didactext (Didáctica de la escritura) de la Universidad Complutense de Madrid.

2.2.2. Logro académico

2.2.2.1. Definición

Los términos logro académico en el mundo de la comunidad científica se pueden considerar como sinónimos de rendimiento escolar, rendimiento académico, expediente académico, nivel de educación, nivel de formación y aprovechamiento académico

El concepto de logro académico es una pieza fundamental en el ámbito educativo y ha sido objeto de estudio y reflexión por parte de expertos en la materia. Una definición ampliamente aceptada, respaldada por la literatura académica, es la proporcionada por el National Center for Education Statistics (NCES) de Estados Unidos. Según el NCES (2017) el logro académico se define como "el grado en el cual un individuo ha tenido éxito en alcanzar ciertos objetivos educativos o metas específicas" (p. 1). Esta definición destaca la naturaleza multifacética del logro académico, que no se limita únicamente a las calificaciones o el rendimiento en exámenes, sino que abarca una amplia gama de logros educativos, desde la adquisición de habilidades cognitivas y

conocimientos hasta el desarrollo de habilidades socioemocionales y competencias esenciales para la vida.

El logro académico se refiere al nivel de conocimientos, habilidades, competencias y comprensión que un estudiante ha adquirido en relación con un tema, área o asignatura específica (Rios, 2023 ; Enorcerna, 2021 y Pérez y Gardey, 2021). También se le conoce como logro de aprendizaje, logro educativo o rendimiento académico. El logro académico es considerado como un indicador clave del progreso y éxito de los estudiantes en su proceso educativo (Pérez y Gardey 2021). El logro académico se mide a través de la evaluación del desempeño de los estudiantes en un área académica específica, como matemáticas, ciencias o lenguaje (Pérez & Gardey 2021) .

El logro académico, como concepto, es fundamental en el campo educativo por varias razones. En primer lugar, sirve como un indicador objetivo del progreso y el desempeño de los estudiantes en el sistema educativo. Permite a educadores, administradores y responsables de políticas evaluar la efectividad de los métodos pedagógicos y los programas educativos, identificar áreas de mejora y tomar decisiones informadas para el beneficio de los estudiantes (McCoach y Siegle, 2003). Además, el logro académico también está vinculado estrechamente con oportunidades futuras, ya que el acceso a programas educativos avanzados, becas y empleos de calidad a menudo depende en gran medida del historial académico de un individuo (Muller, 2001).

En resumen, el concepto de logro académico abarca una amplia variedad de logros educativos y desempeña un papel crucial en la

evaluación del progreso estudiantil, la toma de decisiones educativas y el acceso a oportunidades futuras.

2.2.2.2. Dimensiones del logro académico

La comprensión del logro académico va más allá de las simples calificaciones en exámenes y pruebas estandarizadas. Para fundamentar las diferentes dimensiones del logro académico, es importante considerar el trabajo de expertos en el campo educativo.

En primer lugar, las dimensiones cognitivas del logro académico incluyen la adquisición de conocimientos y habilidades específicas en áreas académicas como matemáticas, ciencias, lenguaje y otras materias. Esta dimensión se refiere a la capacidad del estudiante para asimilar información, comprender conceptos y aplicarlos de manera efectiva.

La dimensión cognitiva se refiere a las capacidades mentales que posee el ser humano para aprender, pensar, conocer y construir conocimientos a partir de la interacción con el medio que lo rodea influenciada por el estilo cognitivo, la autorregulación del aprendizaje y los conocimientos previos del estudiante (López-Vargas et al., 2011).

El logro académico es el resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje, que se mide mediante diferentes indicadores, como el rendimiento, la comprensión, la transferencia y la aplicación de la información. El logro académico depende de varios factores, entre ellos la dimensión cognitiva, que permite al estudiante procesar, analizar, sintetizar y evaluar la información que recibe

En segundo lugar, las dimensiones socioemocionales son fundamentales para el logro académico. Las emociones, la motivación y

las habilidades socioemocionales pueden influir en el rendimiento académico de manera significativa. Un estudio de Durlak et al., (2011) sobre la educación socioemocional señala que las habilidades de autorregulación, el manejo del estrés y la empatía pueden impactar positivamente en el rendimiento académico, subrayando la importancia de esta dimensión.

Asimismo, en una investigación en el ámbito educativo ha señalado que el éxito académico de cada estudiante no se limita únicamente a la enseñanza recibida durante el último período escolar o a la institución educativa en la que se haya matriculado. En cambio, se ha evidenciado la existencia de factores extracurriculares que escapan al control del estudiante y que influyen de manera significativa en su rendimiento académico, estableciendo limitaciones para su desarrollo personal. Entre estos factores, el nivel socioeconómico se erige como la dimensión más influyente en lo que respecta al éxito académico (Rodríguez, et al., 2020).

Por último, las dimensiones conductuales del logro académico se relacionan con el comportamiento y la participación en el entorno educativo. Esto incluye la asistencia a clases, la puntualidad, la participación activa y la colaboración con otros estudiantes. Un estudio realizado por Gottfried (2010 en López-Vargas et al., 2011) destaca la relación entre la asistencia regular a la escuela y el rendimiento académico, enfatizando la dimensión conductual del logro académico.

En resumen, el logro académico abarca dimensiones cognitivas, socioemocionales y conductuales. Estas dimensiones se interconectan y

pueden influirse mutuamente, lo que subraya la importancia de una comprensión integral del logro académico.

2.2.2.3. Factores del logro académico

El logro académico de los estudiantes puede ser influenciado por diversos factores, algunos de los cuales se mencionan a continuación:

- Factores personales: Las características personales de los estudiantes, como su nivel de inteligencia, habilidades cognitivas, motivación, autoconcepto académico, autocontrol y personalidad, pueden influir en su rendimiento académico (Hanapsicología, 2020 y Borja, et al., 2021).
- Factores familiares: El ambiente familiar, el nivel socioeconómico, la educación de los padres, el apoyo emocional y la participación de los padres en la educación de sus hijos pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes. (Hanapsicología, 2020 y Borja, et al., 2021).
- Factores escolares: La calidad de la enseñanza, el estilo de enseñanza, la cantidad de alumnos por maestro, los métodos y recursos didácticos utilizados, la infraestructura y el ambiente escolar pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes. (Martín et al., 2018; Jiménez, 2023; Hanapsicología, 2020 y Izar, Juan et al., 2011)
- Factores individuales: Las diferencias individuales, como el género, la edad, la personalidad y las habilidades cognitivas, pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes (Jiménez, 2023).

- Factores motivacionales: La motivación, el interés, la recompensa y la enseñanza personalizada pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes. (Jiménez, 2023).
- Factores emocionales: Las emociones, el nivel de satisfacción y el bienestar emocional pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes (Borja, et al., 2021)

Es importante tener en cuenta que estos factores no actúan de manera aislada, sino que interactúan entre sí y pueden tener un efecto acumulativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo tanto, es necesario adoptar una aproximación multidimensional y sistemática que tome en cuenta diversos factores para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes (Jiménez, 2023 y Hanapsicología, 2020).

Asimismo, a continuación se resume factores de logro académico similares considerados por otros autores como Garbanzo y Guiselle (2007), Cruz (2016), Ramirez-Vazquez et al.(2020) y Bustamante y Cabrera (2022) que clasifican en:

- Factores individuales

Los factores individuales, como las habilidades cognitivas, la motivación, la personalidad, la autoeficacia, las actitudes y las expectativas, son elementos críticos que influyen en el logro académico de los estudiantes. Estos factores interactúan de manera compleja y pueden ser objeto de investigación y apoyo en el ámbito educativo para mejorar el rendimiento estudiantil.
- Factores familiares y socioeconómicos

Los factores familiares y socioeconómicos desempeñan un papel significativo en el logro académico de los estudiantes. La evidencia respalda la importancia del nivel socioeconómico, el apoyo familiar, la comunicación, la cultura y los valores familiares, así como los efectos del estrés y las circunstancias sociales en el rendimiento estudiantil. Las políticas y programas educativos también tienen el potencial de mitigar estas disparidades.

- Factores escolares

Los factores escolares, como la calidad de la enseñanza, el tamaño de las clases, el entorno escolar, los recursos educativos y la evaluación, desempeñan un papel crucial en el logro académico de los estudiantes. Estos factores pueden influir en la motivación, el compromiso y el aprendizaje de los estudiantes, y su importancia en la educación es respaldada por investigaciones académicas.

- Factores culturales y sociales

Los factores culturales y sociales desempeñan un papel importante en el logro académico de los estudiantes, afectando sus expectativas, su acceso a recursos y su experiencia educativa en general.

2.2.2.4. Dificultades comunes que enfrentan los estudiantes

Las dificultades comunes que enfrentan los estudiantes pueden variar en función de diversos factores, como el nivel educativo, las características individuales y el entorno, tales como:

- Dificultades de Aprendizaje: Las dificultades de aprendizaje, como la dislexia o el trastorno por déficit de atención e hiperactividad

(TDAH), son desafíos comunes que pueden afectar el rendimiento académico de los estudiantes. Estos trastornos pueden influir en la lectura, la escritura, la concentración y la organización, lo que requiere apoyo y estrategias específicas

- **Problemas de Motivación y Procrastinación:** La falta de motivación y la tendencia a procrastinar son dificultades que pueden obstaculizar el logro académico. Los estudiantes pueden enfrentar desafíos para mantener la concentración, establecer metas claras y autodirigirse en sus estudios (Steel, 2007)
- **Problemas Sociales y Emocionales:** Las dificultades sociales y emocionales, como el acoso escolar, la ansiedad, la depresión o problemas familiares, pueden tener un impacto negativo en el bienestar de los estudiantes y, por lo tanto, en su rendimiento académico. La investigación destaca la importancia de abordar estas dificultades desde una perspectiva holística (Rodríguez et al., 2020).
- **Falta de Habilidades de Estudio:** La falta de habilidades de estudio efectivas puede ser una barrera importante para el logro académico. Los estudiantes pueden carecer de estrategias de organización, toma de apuntes, planificación del tiempo y técnicas de estudio eficaces, lo que afecta su capacidad para aprender de manera eficiente (Sepúlveda, 2017)
- **Desigualdades Sociales y Económicas:** Las desigualdades socioeconómicas pueden dar lugar a dificultades adicionales para algunos estudiantes. La falta de acceso a recursos educativos, apoyo

familiar y oportunidades extracurriculares puede crear brechas en el rendimiento académico (Rodríguez et al., 2020).

En resumen, las dificultades comunes que enfrentan los estudiantes pueden incluir problemas de aprendizaje, motivación, problemas sociales y emocionales, falta de habilidades de estudio y desigualdades socioeconómicas. Estas dificultades pueden tener un impacto significativo en el logro académico, y es esencial abordarlas mediante estrategias de apoyo y políticas educativas efectivas.

2.2.2.5. Teorías de la relación entre producción de textos y logro académico

La relación entre la producción de textos y el logro académico ha sido objeto de investigación y debate en el campo de la educación. Aquí se presentan argumentos respaldados por evidencia y referencias bibliográficas relevantes sobre las teorías que explican esta relación:

- **Teoría del Desarrollo de la Escritura:** Esta teoría sostiene que la producción de textos contribuye al desarrollo académico de los estudiantes al promover el pensamiento crítico, la organización de ideas y la expresión efectiva. A medida que los estudiantes mejoran sus habilidades de escritura, también pueden mejorar su rendimiento académico en áreas como la comprensión de lectura y la expresión escrita (Graham y Perin, 2007).
- **Teoría de la Retroalimentación y la Mejora Continua:** Esta teoría sugiere que la producción de textos es un proceso iterativo (repite) en el cual la retroalimentación y la revisión desempeñan un papel crucial. Los estudiantes que reciben retroalimentación efectiva sobre sus

escritos tienen la oportunidad de mejorar sus habilidades de escritura y, por lo tanto, su logro académico (Hattie y Timperley, 2007).

- Teoría del Procesamiento de Textos: Esta teoría se centra en cómo la producción de textos puede mejorar la comprensión y retención del contenido. Cuando los estudiantes escriben sobre un tema, están más involucrados en el procesamiento profundo de la información, lo que puede llevar a un mejor rendimiento en las evaluaciones académicas (McNamara et al., 2012).
- Teoría del Aprendizaje Basado en la Escritura: Esta teoría propone que la producción de textos es una forma efectiva de aprendizaje activo. Al escribir sobre un tema, los estudiantes deben organizar su pensamiento y expresar ideas con claridad, lo que refuerza su comprensión y retención del material (Graesser et al., 2011).

En resumen, las teorías sobre la relación entre producción de textos y logro académico sugieren que la escritura efectiva y el procesamiento profundo de la información desempeñan un papel fundamental en el logro académico o rendimiento académico de los estudiantes. Estas teorías están respaldadas por investigaciones y evidencia empírica en el campo de la educación.

2.2.3. Área de Comunicación y Logro Académico

2.2.3.1. Concepto

El área curricular de Comunicación es una de las áreas que conforman el Currículo Nacional del Perú. Su propósito es desarrollar las competencias comunicativas mediante el uso del lenguaje, para interactuar con otros, comprender y construir la realidad y representar el

mundo de forma real o imaginaria, además comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida (MINEDU, 2020)

2.2.3.2. Enfoque

El enfoque del área de comunicación se basa en una perspectiva sociocultural y enfatiza las prácticas sociales del lenguaje.

El desarrollo curricular del área está basado en el enfoque comunicativo textual de la enseñanza de la lengua. **Es comunicativo**, porque afirma que la función básica del lenguaje oral o escrito es comunicar. Es decir, intercambiar y compartir ideas, saberes, emociones y experiencias en situaciones comunicativas reales, haciendo uso de temáticas significativas e interlocutores auténticos. Por lo tanto, al leer un texto se busca el significado, para satisfacer a diversas necesidades comunicativas como: informarse, aprender, entretenerse, seguir instrucciones, entre otras. **Es textual** porque sostiene que el lenguaje escrito está conformado por textos de diverso tipo, que respondan a diversas situaciones de comunicación. Por otro lado, se considera al texto como la unidad lingüística de comunicación, porque desde un texto completo podemos trabajar con los estudiantes aspectos diferentes como: gramaticales, ortográficos, concordancia, entre otros. Y se lo hace de forma integral en el ámbito de un texto y no de manera aislada (Libray, 2018, parr 1,2)

2.2.4.3. Competencias

El área de comunicación tiene como objetivo que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras

personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Estas competencias se desarrollan mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas pues permite tomar conciencia de nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes. Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida (Guarniz, 2022).

A través del enfoque comunicativo, el área de Comunicación promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias (MINEDU, 2017):

- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

El marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde al enfoque comunicativo. Este enfoque se enmarca en una perspectiva sociocultural y enfatiza las prácticas sociales del lenguaje. El área contempla la reflexión sobre el lenguaje a partir de su uso, no solo como un medio para aprender en los diversos campos del saber, sino también para crear o apreciar distintas manifestaciones literarias, y para desenvolverse en distintas facetas de la vida, considerando el impacto de las tecnologías en la comunicación humana.

2.3. Definición de términos básicos

- Escribir. - Escribir es el proceso de representar el lenguaje hablado mediante signos gráficos, para comunicar ideas, pensamientos, sentimientos (Lacon y Ortega, 2003).
- Párrafo. - Un párrafo es un grupo de oraciones que desarrollan una sola idea o un conjunto de ideas estrechamente relacionadas.
- Lectura. - La lectura es el proceso de comprender el significado de un texto escrito. Implica la identificación de las palabras, la comprensión de las frases y la interpretación del significado global (Lacon y Ortega, 2003).
- Área curricular. - Un área curricular es un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que se organizan de manera coherente para el desarrollo de los estudiantes. Las áreas curriculares se centran en un aspecto particular del aprendizaje, como el lenguaje, las matemáticas, las ciencias o las artes.
- Competencia. - Una competencia es la capacidad de movilizar conocimientos, habilidades y actitudes para lograr un desempeño exitoso en una situación determinada.
- Iterativo. - Es un adjetivo que significa "que se repite". En el ámbito de la informática, iterativo se refiere a un proceso que se repite varias veces hasta que se alcanza un resultado deseado.
- La procrastinación. - Es la tendencia a aplazar o retrasar el cumplimiento de una obligación o el desarrollo de una acción. Cuando esta actitud se vuelve habitual, puede convertirse en un trastorno del comportamiento que requiere atención psicológica. Para superarla, se recomienda fijar metas de corto

plazo, establecer recompensas y abordar las tareas más difíciles primero (Steel, 2007)

- Logro.- El logro académico constituye el desempeño obtenido por el alumno dentro de su actividad escolar, particularmente con relación al conocimiento de asignaturas específicas (Rodríguez et al., 2020)

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Ho: La producción de textos y el logro académico no se relacionan en los estudiantes del V Ciclo en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 34122 de Huaylasjirca-2023

H1: La producción de textos y el logro académico se relacionan en los estudiantes del V Ciclo en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 34122 de Huaylasjirca—2023

2.4.2. Hipótesis específicas

- Es buena la producción de textos de los estudiantes del V Ciclo en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 34122 de Huaylasjirca-2023.
- Es buena el logro académico de los estudiantes del V Ciclo en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 34122 de Huaylasjirca-2023.

2.5. Identificación de variables

Variable 1: Producción de textos

Variable 2: Logro académico

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Tabla 3 Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Subvariable	Indicadores	Instrumento
1. Producción de textos	La producción de textos es el proceso de crear un texto escrito, ya sea para informar, persuadir, entretener o cualquier otro propósito. Implica la planificación, la redacción y la revisión del texto (Lacón y Ortega, 2003).	La producción de texto es la habilidad de plasmar ideas y pensamientos en forma escrita, de manera clara, organizada y utilizando un lenguaje correcto.	Dimensión	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificación ▪ Textualización ▪ Revisión ▪ Publicación 	Cuestionario tipo Escala de likert
2. Logro académico	Según el NCES (2017) el logro académico se define como "el grado en el cual un individuo ha tenido éxito en alcanzar ciertos objetivos educativos o metas específicas" (p. 1)	Logro académico es el progreso integral que un estudiante alcanza en su camino educativo, yendo más allá de las calificaciones o notas en exámenes.	Área de Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se comunica oralmente en su lengua materna ▪ Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna ▪ Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna 	Cuestionario tipo Escala de likerth

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

Corresponde a una investigación básica que está orientada descubrir nuevos campos de conocimiento y áreas de investigación sin limitarse a objetivos prácticos predefinidos. El objetivo principal de la investigación básica es obtener conocimiento de la realidad para enriquecer el conocimiento científico. Este tipo de investigación se distingue por su enfoque en descubrir principios y leyes fundamentales en una disciplina en lugar de abordar aplicaciones prácticas inmediatas (Alarcón, 1991).

3.2. Nivel de investigación

La investigación en cuestión se sitúa en el ámbito de la investigación de nivel descriptivo, un enfoque que se destaca por su énfasis en la recopilación de datos con el propósito de poner a prueba hipótesis o dar respuestas a preguntas que están relacionadas con la situación actual de los sujetos del estudio. Este tipo de investigación descriptiva tiene como objetivo primordial la determinación y presentación de las características que definen los objetos de estudio. Es

importante destacar que dentro del marco de la investigación descriptiva se incluyen también la investigación diagnóstica y correlacional, ambas de relevancia en el contexto de este estudio específico (Alarcón, 1991).

3.3. Método de investigación

En el proceso de investigación en cuestión, se optó por utilizar el método científico como la guía general predominante. Esta elección se basa en el reconocimiento de que el método científico es considerado el procedimiento más confiable y establecido para la obtención de conocimiento científico sólido y confiable. Este método se caracteriza por constar de una serie de etapas que deben seguirse rigurosamente para garantizar la validez y la solidez de los resultados obtenidos.

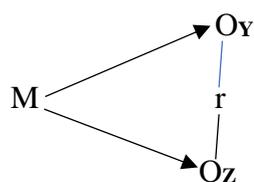
Estas etapas fundamentales del método científico incluyen, en primer lugar, la identificación del problema, que se convierte en el punto de partida esencial de la investigación. A continuación, se procede a la revisión exhaustiva de la literatura existente en el campo, lo que proporciona una base sólida para el desarrollo del estudio. Luego, se avanza hacia la formulación de hipótesis, un paso crucial que establece las suposiciones y predicciones que se someterán a prueba (Alarcón, 1991).

La siguiente etapa clave consiste en la recopilación de información, donde se obtienen los datos necesarios para verificar las hipótesis planteadas y responder a las preguntas de investigación. Posteriormente, se procede a la verificación de las hipótesis y a la interpretación de los resultados, lo que conduce finalmente a la elaboración de conclusiones respaldadas por evidencia empírica sólida (Alarcón, 1991).

Además, aplicaron otros métodos específicos como descriptivo, analítico, sintético que enriquecieron la investigación y permitieron un análisis más profundo y completo de los datos recopilados.

3.4. Diseño de investigación

Corresponde al diseño descriptivo correlacional que consiste en recopilar datos para probar hipótesis o responder preguntas relacionadas con la situación actual de los sujetos del estudio. El diseño correlacional, propuesto por Sánchez y Reyes (2015), permite explorar y comprender las relaciones entre las variables de interés, lo cual es esencial para responder a las preguntas de investigación planteadas. El diseño de investigación determina quiénes, cuándo, dónde y cómo se estudiarán los sujetos. En el estudio se tuvo en cuenta el siguiente esquema:



Donde:

- M: muestra
- O: observación
- y,z: variables
- r : posibles relaciones entre variables

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población:

Estuvo conformada por 31 estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa N° 34122 de Huaylasjirca-2023

3.5.2. Muestra

correspondió al tipo no aleatoria intencional, conformada por la totalidad de la población entre varones y mujeres, con edades entre 11 y 14 años de edad.

Tabla 4 Población y muestra

Ciclo	GRADO	Sexo		Total
		Varón	Mujer	
V	5to.	09	04	13
	6to.	09	09	18
TOTAL	2	18	13	31

Fuente: Nómina de matrícula 2023 de la Institución Educativa

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el 2023.
- Estudiantes con edad máximo 13 años
- Sexo masculino y femenino

Criterios de Exclusión

- Estudiantes de la escuela privadas
- Estudiantes mayores de 13 años

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

- Análisis documental

El análisis documental es un proceso de extracción de información y conocimiento de documentos. Se utiliza en diversos campos, como la investigación, la educación y la gestión, para comprender mejor los temas y tomar decisiones informadas.

En el caso particular de las variables de producción de texto y logro académico, el análisis documental se utilizó para identificar patrones y tendencias en la forma en que los estudiantes producen texto, así

como en sus resultados académicos. Esto ayudó a los investigadores y educadores a comprender mejor los factores que influyen en el éxito académico, y a desarrollar estrategias para mejorar el aprendizaje.

- Encuesta

La encuesta se erige como una herramienta de investigación esencial, cuyo propósito radica en la recopilación de datos y opiniones de un grupo de individuos en relación con un tema específico. Su aplicabilidad es amplia y versátil, extendiéndose a diversos ámbitos, incluyendo la investigación académica, la toma de decisiones empresariales y la evaluación de políticas públicas (Alarcón, 1991).

En el contexto de la investigación académica, las encuestas desempeñan un papel fundamental al permitir a los investigadores recabar información directa de los participantes, lo que posibilita la obtención de datos cuantitativos y cualitativos valiosos. Estos datos pueden ser utilizados para respaldar hallazgos, analizar tendencias y establecer conexiones en una amplia gama de disciplinas académicas.

3.6.2. Instrumentos

- Cuestionario de producción de texto en el área de Comunicación:

De acuerdo con la operacionalización de variables, para la variable 1, se utilizó el cuestionario de producción de texto, aplicando a los estudiantes de la muestra de estudio, que se detalla:

Estructura.

Instrumento con 24 ítems con criterios Nunca (1), A veces (2), Casi siempre (3) Siempre (4) que midió 4 dimensiones: planificación, Textualización, Revisión y Publicación.

El instrumento fue aplicado individualmente en un tiempo aproximado de 45 minutos.

Calificación y Puntuación.

La calificación se realizó en forma manual y el puntaje oscila entre 96 puntos (Mayor) y 24 puntos (Menor).

Niveles

Los niveles ponderados del instrumento total y de las dimensiones se realizaron en la base a la puntuación total del instrumento dividido entre 4 criterios, que se detalla:

Baremo para su evaluación

Niveles	Puntuaciones
Muy bueno	73- 96
Bueno	49- 72
Regular	25 - 48
Deficiente	0 - 24

- Para la variable 2: Se aplicó el Cuestionario para medir logro académico en el área de Comunicación.

Estructura.

Instrumento con 15 ítems con criterios Nunca (1), A veces (2), Casi siempre (3) Siempre (4) que midió 3 dimensiones: se comunica oralmente en su lengua materna; lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

El instrumento fue aplicado individualmente en un tiempo aproximado de 45 minutos.

Calificación y Puntuación.

La calificación se realizó en forma manual y el puntaje oscila entre 60 puntos (Mayor) y 15 puntos (Menor).

Niveles

Los niveles ponderados del instrumento total y de las dimensiones se realizaron en la base a la puntuación total del instrumento dividido entre 4 rangos, que se detalla:

Baremo para su evaluación

Niveles	Puntuaciones
Muy bueno	46- 60
Bueno	31- 45
Regular	16 - 30
Deficiente	0 - 15

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

3.7.1. Validación

Los instrumentos de producción de texto y logro académico fueron validados mediante el juicio de expertos, a cargo de un equipo de docentes especialistas de la UNDAC liderado por el Mg. Javier Raúl MINAYA LOVATON, siguiendo los criterios que se muestran en los cuadros siguientes:

Tabla 5 Validación de instrumentos

INSTRUMENTO	INDICADORES	CRITERIOS
Producción de texto	1. Redacción	Está formulado con el lenguaje apropiado.
	2. Terminología apropiada	Sí, los términos usados están al nivel de la comprensión de los estudiantes de la muestra.
	3. Intencionalidad	Sí, los ítems miden lo que se debe medir

Asimismo, se determinaron los criterios de aprobación del instrumento, un calificativo del tercio superior en la escala vigesimal, vale decir entre 16 a 20 puntos; tal como se observa a continuación.

DOCENTES	Redacción	Terminología apropiada	Intencionalidad	TOTAL
1	17	16	17	17
2	16	16	18	17
3	17	18	18	18
TOTAL	17	17	18	18

Resultado que otorgan los expertos al instrumento de Producción de texto.

Los resultados indican un promedio de 17 con lo cual el instrumento de producción de texto fue aceptado y validado, dejando constancia que la validación del instrumento Logro académico tuvo el mismo procedimiento.

3.7.2. La confiabilidad

Se aplicó una prueba piloto para estimar el nivel de confiabilidad del instrumento de “Producción de texto”, usando el coeficiente correlacional Alfa de Cronbach. El resultado obtenido fue de 0.88, lo que indica que el cuestionario de producción de texto tiene un alto grado de confiabilidad. El instrumento de

Logro académico obtuvo un resultado de 0.87, como se puede ver en la tabla siguiente.

Tabla 6 Confiabilidad de instrumentos

Instrumento	Alfa de Cronbach
Cuestionario de producción del texto	0.88
Cuestionario de logro académico	0.87

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Las técnicas de procesamiento y análisis de datos son aquellas que permiten transformar los datos recopilados en la investigación en información útil y relevante para responder a las preguntas de investigación y contrastar las hipótesis planteadas de los datos.

En el estudio se organizaron la matriz de datos de las variables 1 y 2, haciendo uso del programa Excel y SPSS 26, que se utilizó como base para organizar y procesar datos relacionado a la investigación.

3.9. Tratamiento estadístico.

En base a la matriz de datos se aplicó 1ro. La estadística descriptiva organizando las tablas de frecuencias y gráficos correspondientes relacionados a las dos variables de estudio que figuran en el informe de investigación.

Luego se aplicó la estadística inferencial para la prueba de hipótesis mediante el estadístico Rho de Spearman mediante el programa estadístico SPSS 26.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

Con el permiso del director y del profesor, y respetando la autoría de los textos, se llevó a cabo una investigación ética que garantizó la integridad, el respeto y la equidad en todo el proceso. Se protegió la privacidad y

confidencialidad de los participantes, se evitó la falsedad o manipulación de datos, orientado a difundir los resultados con transparencia.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

El presente estudio se realizó con la autorización del director y del docente de la institución educativa donde se aplicó la investigación. El objetivo principal fue analizar la relación entre la Producción de texto y el Logro académico de los estudiantes de quinto ciclo de primaria. Para ello, se emplearon dos instrumentos: un cuestionario de Producción de texto, que evaluó las habilidades y competencias de los estudiantes para elaborar textos escritos, y un cuestionario de Logro académico, que midió el nivel de desempeño de los estudiantes en el área curricular de Comunicación.

Los datos obtenidos mediante estos instrumentos fueron organizados y sistematizados utilizando herramientas estadísticas como Excel 2016 y el paquete estadístico SPSS 26. Estas herramientas permitieron realizar un análisis descriptivo e inferencial de los datos, así como presentar los resultados mediante tablas y gráficos que facilitaron su interpretación y comprensión. Las tablas y gráficos mostraron las frecuencias y porcentajes de las respuestas de los

estudiantes a cada ítem de los cuestionarios, así como las puntuaciones obtenidas por los estudiantes en cada variable.

Para determinar la relación existente entre la Producción de texto y el Logro académico, se utilizó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman. Este coeficiente es una medida estadística que indica el grado y la dirección de la asociación entre dos variables. Su valor puede variar entre -1 y +1, lo cual refleja la intensidad y el sentido de la relación observada. Un valor cercano a +1 significa que existe una relación positiva y fuerte entre las variables, lo cual implica que a medida que una variable aumenta, la otra también lo hace de manera proporcional. Por el contrario, un valor cercano a -1 significa que existe una relación negativa e inversa entre las variables, lo cual implica que a medida que una variable aumenta, la otra disminuye. Un valor cercano a 0 significa que no existe una relación significativa entre las variables.

El coeficiente de correlación de Rho de Spearman nos permitió comprender mejor la relación entre la Producción de texto y el Logro académico, ya que nos ofreció un indicador cuantitativo y objetivo de dicha relación. Esto es muy importante, ya que ambas variables son fundamentales para el desarrollo educativo y personal de los estudiantes. Al establecer una conexión entre la Producción de texto y el Logro académico, podemos identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en ambos aspectos, así como diseñar estrategias efectivas para mejorar su rendimiento y bienestar. Además, este enfoque basado en datos nos ayuda a tomar decisiones informadas y fundamentadas en evidencia, lo cual es esencial para promover un ambiente escolar favorable para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

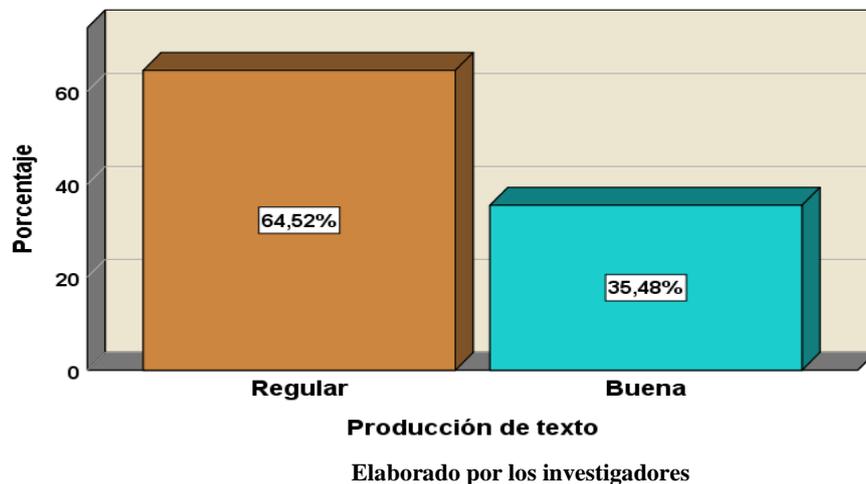
4.2.1. Resultados de Producción de texto.

Tabla 7 Niveles de Producción de texto

	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Regular	20	64,5
	Buena	11	35,5
	Total	31	100,0

Fuente: Resultados del del instrumento de Producción de texto.

Gráfico 1 Niveles comparativos de Producción de texto



Análisis: Los resultados obtenidos a partir del cuestionario de Producción de texto (Tabla 7 y Gráfico 1) muestran la distribución de los estudiantes evaluados según su nivel de desempeño en la variable. De los 31 estudiantes que participaron en el estudio, el 64.52% (20) se ubicó en el nivel Regular, lo cual indica que tienen dificultades para elaborar textos escritos coherentes y adecuados. Por otro lado, el 35.48% (11) se posicionó en el nivel Bueno, lo cual indica que tienen habilidades y competencias para producir textos escritos de calidad. Ningún estudiante se ubicó en los niveles Deficiente o Muy bueno, lo cual sugiere que hay una homogeneidad en el grupo de estudio y que no hay casos

extremos de bajo o alto rendimiento. Estos resultados revelan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que permitan mejorar la producción de texto y el logro académico de los estudiantes, especialmente de aquellos que se encuentran en el nivel Regular.

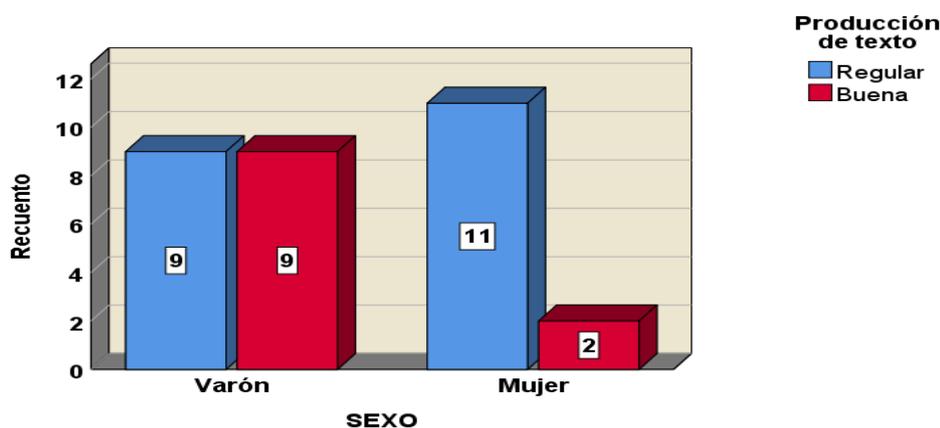
4.2.2. Resultados de Producción de texto por sexo.

Tabla 8 Niveles de comparación de Producción de texto por sexo

		Producción de texto (Rango)		Total
		Regular	Buena	
SEXO	Varón	29,0%	29,0%	58,1%
	Mujer	35,5%	6,5%	41,9%
Total		64,5%	35,5%	100,0%

Elaborado por los investigadores

Gráfico 2 Niveles de comparación de Producción de texto por sexo



Análisis: Los resultados obtenidos a partir del cuestionario de Producción de texto (tabla 8 y gráfico 2) muestran la distribución de los estudiantes evaluados según su nivel de desempeño y su sexo. De los 31 estudiantes que participaron en el estudio, el 29% (9) se ubicó en el nivel Bueno, tanto en varones como en mujeres, lo cual indica que tienen habilidades y competencias para elaborar textos escritos de calidad. El 35% (11) de las mujeres se ubicó en el nivel Regular, lo cual indica que tienen dificultades para producir textos escritos coherentes y

adecuados y además, el 6.5% (2) también de mujeres se ubicó en el nivel Regular. Ningún estudiante se ubicó en los niveles Deficiente o Muy bueno, lo cual sugiere que no hay casos extremos de bajo o alto rendimiento. Estos resultados revelan que existe una diferencia de género en el desempeño de los estudiantes en la Producción de texto, siendo las mujeres las que presentan un mayor nivel de dificultad. Esto puede deberse a diversos factores, como la falta de motivación, la escasa práctica, o la influencia de estereotipos de género. Es necesario investigar más a fondo las causas de esta diferencia y diseñar estrategias pedagógicas que permitan mejorar la producción de texto de los estudiantes, especialmente de las mujeres.

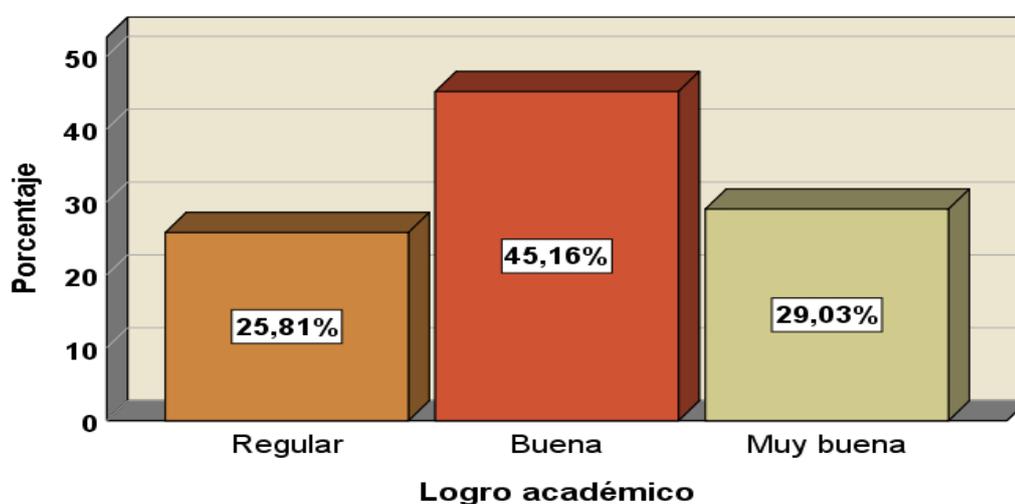
4.2.3. Resultados de Logro académico

Tabla 9 Niveles de Logro académico

	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Regular	8	25,8
	Buena	14	45,2
	Muy buena	9	29,0
	Total	31	100,0

Elaborado por los investigadores

Gráfico 3 Niveles comparativos de Logro académico



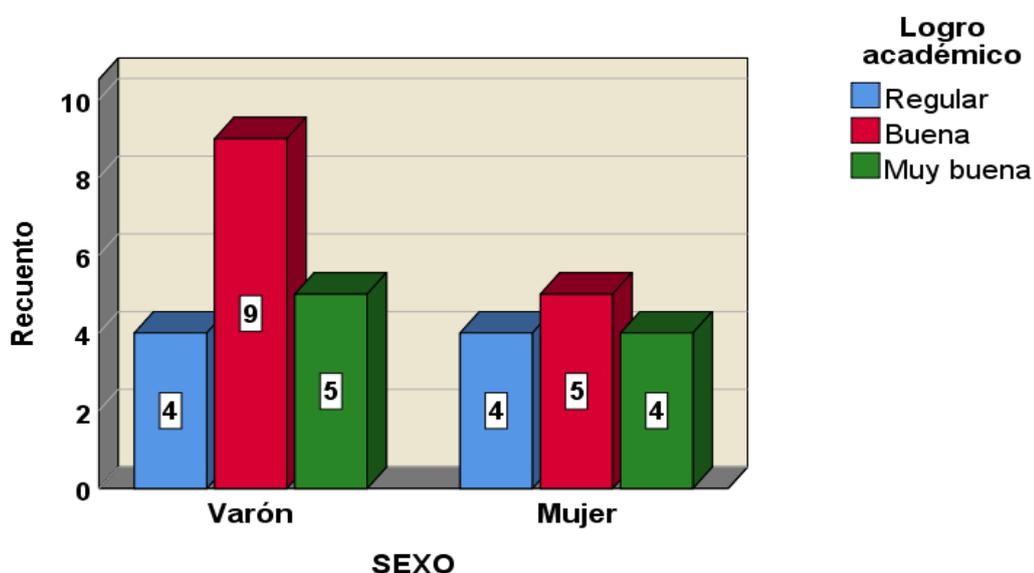
Análisis: Los resultados obtenidos a partir de la evaluación del logro académico del área de Comunicación (tabla 9 y gráfico 3) muestran la distribución de los estudiantes evaluados según su nivel de desempeño en dicha área. De los 31 estudiantes que participaron en el estudio, el 45.16% (14) se ubicó en el nivel Bueno, lo cual indica que han logrado los aprendizajes esperados en el área de Comunicación, demostrando un dominio adecuado de las competencias comunicativas. El 29.03% (9) se ubicó en el nivel Muy bueno, lo cual indica que han superado los aprendizajes esperados en el área de Comunicación, demostrando un dominio sobresaliente de las competencias comunicativas. El 25.81% (8) se ubicó en el nivel Regular, lo cual indica que tienen dificultades para lograr los aprendizajes esperados en el área de Comunicación, mostrando un dominio insuficiente de las competencias comunicativas. Ningún estudiante se ubicó en el nivel Deficiente, lo cual sugiere que no hay casos extremos de bajo rendimiento. Estos resultados revelan que la mayoría de los estudiantes tienen un buen o muy buen nivel de logro académico en el área de Comunicación, lo cual refleja su capacidad para expresarse y comprender diversos tipos de textos orales y escritos. Sin embargo, también hay un grupo de estudiantes que necesita mejorar su nivel de logro académico en el área de Comunicación, lo cual implica reforzar sus habilidades y competencias comunicativas. Es necesario diseñar e implementar estrategias pedagógicas que permitan atender las necesidades y potencialidades de cada estudiante, así como fomentar su interés y motivación por el aprendizaje del área de Comunicación.

Tabla 10 Niveles de Logro académico por sexo

		Logro académico (Rango)			Total
		Regular	Buena	Muy buena	
SEXO	Varón	12,9%	29,0%	16,1%	58,1%
	Mujer	12,9%	16,1%	12,9%	41,9%
Total		25,8%	45,2%	29,0%	100,0%

Elaborado por los investigadores

Gráfico 4 Niveles comparativos de Logro académico por sexo



Análisis: Los resultados obtenidos a partir de la evaluación del Logro Académico en el 5to. ciclo (tabla 10 y gráfico 4) muestran la distribución de los estudiantes evaluados según su nivel de desempeño y su sexo. De los 31 estudiantes que participaron en el estudio, el 29% (9) de los varones se ubicó en el nivel Bueno, lo cual indica que han logrado los aprendizajes esperados en las áreas curriculares. El 16.1% (5) de los varones se ubicó en el nivel Muy bueno, lo cual indica que han superado los aprendizajes esperados en las áreas

curriculares. El 12.9% (4) de los varones se ubicó en el nivel Regular, lo cual indica que tienen dificultades para lograr los aprendizajes esperados en las áreas curriculares. Por otro lado, el 16.1% (5) de las mujeres se ubicó en el nivel Bueno, el 12.9% (4) se ubicó en el nivel Muy bueno, y el 12.9% (4) se ubicó en el nivel Regular, mostrando una distribución similar a la de los varones. Estos resultados revelan que no hay una diferencia significativa de género en el desempeño de los estudiantes en el Logro Académico, siendo ambos sexos capaces de alcanzar o superar los aprendizajes esperados en las áreas curriculares. Sin embargo, también hay un grupo de estudiantes, tanto varones como mujeres, que necesita mejorar su nivel de Logro Académico, lo cual implica reforzar sus habilidades y competencias en las áreas curriculares. Es necesario diseñar e implementar estrategias pedagógicas que permitan atender las necesidades y potencialidades de cada estudiante, así como fomentar su interés y motivación por el aprendizaje de las áreas curriculares.

4.3. Prueba de hipótesis

Para analizar la relación entre la Producción de texto y el Logro académico en el área de Comunicación de los estudiantes del V Ciclo en la Institución Educativa N° 34122 de Huaylasjirca-2023, se utilizó el software estadístico SPSS 26 y la técnica estadística Rho de Spearman. Esta técnica permite medir el grado y la dirección de la asociación entre dos variables cuantitativas. El coeficiente de correlación de Rho de Spearman puede variar entre -1 y +1, lo cual indica la intensidad y el sentido de la relación observada. Un valor cercano a +1 significa que existe una relación positiva y fuerte entre las variables, lo cual implica que a medida que una variable aumenta, la otra también lo hace de manera proporcional. Por el contrario, un valor cercano a -1 significa

que existe una relación negativa e inversa entre las variables, lo cual implica que a medida que una variable aumenta, la otra disminuye. Un valor cercano a 0 significa que no existe una relación significativa entre las variables. El uso de esta técnica nos permite comprender mejor la relación entre la Producción de texto y el Logro académico en el área de Comunicación, así como contrastar las hipótesis planteadas en el estudio.

4.3.1. Hipótesis General

Pasos básicos para la prueba de Hipótesis:

I. Formulación de Hipótesis

- Hipótesis Nula (H_0): La producción de textos y el logro académico no se relacionan en los estudiantes del V Ciclo en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 34122 de Huaylasjirca-2023
- Hipótesis de Investigación (H_1): La producción de textos y el logro académico se relacionan en los estudiantes del V Ciclo en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 34122 de Huaylasjirca--2023

II. Elección del Estadístico:

Rho Spearman

III. Regla de decisión

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la hipótesis nula (H_0)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta H_1

Tabla 11 Coeficiente de correlación Rho Spearman entre las variables Producción de texto y Logro académico en el área de Comunicación.

			Correlaciones	
			Producción de texto	Logro académico
Rho de Spearman	Producción de texto	Coeficiente de correlación	1,000	,456**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	31	31
	Logro académico	Coeficiente de correlación	,456**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	31	31

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Datos de las variables de Producción de texto y logro académico procesado con SPSS26

Análisis: La tabla 11 muestra el resultado del análisis de correlación de Rho de Spearman entre las variables Producción de texto y Logro académico en el área de Comunicación. El coeficiente de correlación obtenido fue de 0.456**, lo cual indica que existe una relación positiva moderada entre las variables, es decir, a medida que la Producción de texto aumenta, el Logro académico en el área de Comunicación también tiende a aumentar. El p_valor hallado fue de 0.001, lo cual es menor que el nivel de significancia establecido de 0.05. Esto significa que la relación observada es estadísticamente significativa y no se debe al azar. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H0) que plantea que no hay relación entre las variables, y aceptar la hipótesis de investigación (H1) que plantea que hay relación entre las variables. Esto implica que la Producción de texto y el Logro académico en el área de Comunicación están asociados en los estudiantes del V Ciclo en la Institución Educativa N° 34122 de Huaylasjirca-2023.

4.4. Discusión de resultados

En el análisis de los resultados del cuestionario de Producción de Texto, se halló que, de los 31 estudiantes participantes, el 64.52% (20) se ubicó en el nivel Regular, lo que indica dificultades en la elaboración de textos escritos coherentes. El 35.48% (11) se situó en el nivel Bueno, demostrando habilidades para producir textos de calidad y alcanzar los objetivos académicos. No hubo estudiantes en los niveles Deficiente o Muy bueno, lo que sugiere una homogeneidad en el grupo y la necesidad de implementar estrategias pedagógicas para mejorar la producción de texto y el logro académico, especialmente para aquellos en el nivel Regular.

En relación con los resultados del estudio por sexo sobre la producción de texto de 31 estudiantes del V ciclo de nivel primaria, según su nivel de desempeño. Se encontró que el 29% de los estudiantes se ubicó en el nivel Bueno, tanto en varones como en mujeres, lo que indica que tienen habilidades para escribir textos de calidad. Sin embargo, el 35% de las mujeres se ubicó en el nivel Regular, lo que indica que tienen dificultades para producir textos coherentes y adecuados. Además, el 6.5% de las mujeres se ubicó en el nivel Bajo. Ningún estudiante se ubicó en los niveles Deficiente o Muy bueno. Estos resultados revelan una diferencia de género en el desempeño de los estudiantes, siendo las mujeres las que presentan un mayor nivel de dificultad.

En la evaluación del Logro académico de los 31 estudiantes que participaron en el estudio, el 45.16% (14) se ubicó en el nivel Bueno, lo cual indica que han logrado los aprendizajes esperados en el área de Comunicación, demostrando un dominio adecuado de las competencias comunicativas.

El 29.03% (9) se ubicó en el nivel Muy bueno, lo cual indica que han superado los aprendizajes esperados en el área de Comunicación, demostrando un dominio sobresaliente de las competencias comunicativas.

El 25.81% (8) se ubicó en el nivel Regular, lo cual indica que tienen dificultades para lograr los aprendizajes esperados en el área de Comunicación, mostrando un dominio insuficiente de las competencias comunicativas.

Estos resultados revelan que la mayoría de los estudiantes tienen un buen o muy buen nivel de logro académico en el área de Comunicación, lo cual refleja su capacidad para expresarse y comprender diversos tipos de textos orales y escritos. (Tabla y gráfico 3)

Los resultados de la evaluación por sexo del Logro Académico en el V ciclo de 31 estudiantes muestran que el 29% de los varones se ubicó en el nivel Bueno, el 16.1% en Muy bueno y el 12.9% en Regular. En cuanto a las mujeres, el 16.1% obtuvo un nivel Bueno, el 12.9% Muy bueno y el 12.9% Regular, mostrando una distribución similar. Esto sugiere que no hay una diferencia significativa de género en el desempeño académico, y ambos sexos pueden alcanzar o superar los aprendizajes esperados en las áreas curriculares. Sin embargo, se identifica un grupo de estudiantes, tanto varones como mujeres, que necesita mejorar su Logro Académico, lo que implica reforzar sus habilidades y competencias. Es esencial desarrollar estrategias pedagógicas que aborden estas necesidades y fomenten el interés y la motivación por el aprendizaje en las áreas curriculares.

La prueba de hipótesis se realizó con el estadístico Rho de Spearman entre Producción de texto y Logro académico en Comunicación. Se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.456, considerada como relación positiva

moderada: a medida que la Producción de texto aumenta, el Logro académico en Comunicación tiende a aumentar. El p-valor fue 0.01, menor que el nivel de significancia de 0.05, lo que sugiere que la relación es estadísticamente significativa. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (no hay relación) y se acepta la hipótesis de investigación (hay relación). Esto significa que en los estudiantes del V Ciclo en la Institución Educativa N° 34122 de Huaylasjirca-2023, la Producción de texto y el Logro académico en Comunicación están asociados (Tabla 7).

En estudios similares López (2017) en un estudio realizado en la UNED de España, encontró una correlación significativa entre la producción de textos y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria en la Escuela Primaria "San Antonio". Además, reveló que los estudiantes que mejoraron sus habilidades de escritura también experimentaron un aumento en su desempeño académico en diversas áreas, destacando así la importancia de la enseñanza de la escritura en la educación primaria.

Del mismo modo Pérez (2015) realizó una investigación en la Universidad Autónoma de Madrid concluyendo que las estrategias que promovían la planificación, revisión y retroalimentación de la producción de textos tenían un efecto significativamente positivo en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario, resaltando la importancia de abordar de manera sistemática la producción de textos en las aulas de primaria.

Asimismo, Chagua (2022) investigó en una institución educativa del nivel primaria "la relación entre la producción de textos y el rendimiento académico en alumnos del primer grado" concluyendo que la producción de textos influye positivamente en el rendimiento académico de los alumnos.

CONCLUSIONES

Objetivo general

La producción de textos y el logro académico se relacionan en los estudiantes del V Ciclo en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 34122 de Huaylasjirca-2023, contrastada con el estadístico Rho de Spearman con un coeficiente de correlación de 0.456 relación positiva moderada con un p-valor fue 0.001, menor que el nivel de significancia de 0.05, que permitió rechazar la hipótesis nula (no hay relación) y se acepta la hipótesis de investigación (hay relación) (Tabla 7).

Objetivos específicos:

1. En el análisis de la variable 1 los resultados del cuestionario de Producción de texto, se halló que, de los 31 estudiantes participantes, el 64.52% (20) se ubicó en el nivel Regular, El 35.48% (11) se situó en el nivel Bueno, demostrando habilidades para producir textos de calidad. (Tabla y Gráfico 1).
2. En la variable 2 en la evaluación del Logro académico de los 31 estudiantes que participaron en el estudio, el 45.16% (14) se ubicó en el nivel Bueno, el 29.03% (9) en el nivel Muy bueno y el 25.81% (8) se ubicó en el nivel Regular (Tabla y gráfico 3)

RECOMENDACIONES

Recomendaciones para la institución educativa

- Incorporar la producción de textos como un eje transversal en el currículo escolar. Esto implica que la producción de textos sea una actividad presente en todas las áreas de conocimiento, desde el inicio de la escolaridad. De esta manera, los estudiantes podrán desarrollar sus habilidades de escritura de forma progresiva y significativa.
- Ofrecer oportunidades de formación y capacitación a los docentes en el área de producción de textos. Los docentes necesitan contar con las herramientas y conocimientos necesarios para promover el desarrollo de la escritura en sus estudiantes. Por ello, la institución educativa debe ofrecer oportunidades de formación y capacitación continuas en esta área.

Recomendaciones para docentes

- Promover la escritura de textos en diferentes géneros y formatos. Los estudiantes necesitan tener la oportunidad de escribir textos de diferentes tipos, como narraciones, descripciones, explicaciones, argumentaciones, etc. De esta manera, podrán desarrollar sus habilidades de escritura de forma integral.
- Ofrecer retroalimentación efectiva a los estudiantes. La retroalimentación es fundamental para el aprendizaje. Los docentes deben brindar retroalimentación efectiva a los estudiantes, que les ayude a identificar sus fortalezas y debilidades en la escritura.
- Crear un ambiente de aprendizaje que promueva la escritura. Los estudiantes deben sentir que la escritura es una actividad importante y valiosa. Por ello, los docentes deben crear un ambiente de aprendizaje que promueva la escritura, en el que los estudiantes se sientan seguros y motivados para escribir.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, R. (1991). *Métodos y Diseños de Investigación del Comportamiento*. Taller Gráfico Villanueva-UPCH.
- Applebee, A., & Langer, J. (2011). A Snapshot of Writing Instruction in Middle Schools and High Schools. *English Journal*, 100(6), 14-27.
- Bereiter, C., & Scardamalia, M. (1987). *The Psychology of Written Composition* (1st ed.). LEA Lawrence Erlbaum Associates.
https://eclass.uoa.gr/modules/document/file.php/PHS122/%CE%91%CF%81%CE%B8%CF%81%CE%B1/Bereiter_Scardamalia_Chapter1.pdf
- Borja, G., Benítez, J., Freire, S., & Jácome, O. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Revista Educare*, 23(3), 54-77.
- Bustamante, G. & Cabrera, L. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en el cantón Sucúa-Ecuador. *Ciencia Digital*, 6(4), 97-115. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v6i4.2338>
- Chagua, C. (2022). *Producción de textos y el rendimiento académico de los alumnos del primer grado de la I.E "Hans Victor Langemak Michelsen" del Distrito de José Crespo y Castillo – Aucayacu 2020* [Universidad Nacional Hermilio Valdizan]. Tesis
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7588/PPE00302Ch514.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Corbacho, A. (2006). Textos, Tipos de Texto y Textos Especializados. *Revista de Filología de la Universidad de la Laguna*, 24, 77-90.
- Cruz, M. (2016). Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante. *Escenarios*, 5(5).
https://repositorio.esumer.edu.co/jspui/bitstream/esumer/363/2/Esumer_factores.pdf
- Durlak, J., Weissberg, R., Dymnicki, A., Taylor, R., & Schellinger, K. (2011). The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions. *Child Development*, 82(1), 405-432. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>

- Elena, P. (2011). Bases Para La Comprensión Organizativa Del Texto. *Revista de Lingüística y Lenguas Aplicadas*, 0(6), 125-138. <https://doi.org/10.4995/rlyla.2011.898>
- enorcerna. (2021, junio 8). ▷ logro académico: Concepto | **【2023】** [Logro Académico]. <https://enorcerna.com/conceptos/logro-academico/>
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación*, 31(1), 43. <https://doi.org/10.15517/revedu.v31i1.1252>
- Graesser, A., McNamara, D., & Kulikowich, J. (2011). Coh-Metrix: Proporciona análisis multinivel de características de texto. *Educational Researcher*, 40(5), 223-234. <https://doi.org/10.3102/0013189X11413260>
- Graham, S., & Perin, D. (2007). A meta-analysis of writing instruction for adolescent students. *Journal of Educational Psychology*, 99(3), 445-476. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.99.3.445>
- Guarniz, C. (2022, enero 22). Competencias del Área Comunicación. *TAREA DOCENTE*. <https://www.carlosguarnizteaches.com/2022/01/competencias-del-area-de-comunicacion.html>
- Hanapsicología. (2020, mayo 28). Los 6 factores que influyen en el rendimiento escolar de tu hijo. *Hana Psicología - Psicólogos en Rivas Vaciamadrid*. <https://hanapsicologia.com/factores-influyen-rendimiento-escolar/>
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). El Poder de la Retroalimentación. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112. <https://doi.org/10.3102/003465430298487>
- Izar, J., Ynzunza, C., & López H. (2011). *Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rioverde, San Luis Potosí, México*. *Revista de Investigación Educativa* 12. <https://www.uv.mx/cpue/num12/opinion/completos/izar-desempeno%20academico.html>

- Jiménez, M. (2023, junio 15). *Los factores que influyen en el rendimiento académico*. The Conversation. <http://theconversation.com/los-factores-que-influyen-en-el-rendimiento-academico-202669>
- Lacon, N. & Ortega S. (2003). *Producción de textos escritos* (1ra.). EDIUNC. https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/3702/proctext-mini.pdf
- Libray. (2018). *Enfoque del área de Comunicación*. Área curricular de Comunicación - Marco Conceptual. <https://1library.co/article/%C3%A1rea-curricular-de-comunicaci%C3%B3n-marco-conceptual.qmj9kd25>
- López, M. (2017). *La producción de textos y su influencia en el logro académico de estudiantes en la Escuela Primaria «San Antonio» en Madrid, España*. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), España.
- López-Vargas, O., Camargo-Uribe, Á., & Hederich-Martínez, C. (2011). *Estilo cognitivo y logro académico*. 14(1), 67-82.
- Martín. S., Jenaro, C., Martín. D., & Jenaro, C. (2018). Factores personales-institucionales que impactan el rendimiento académico en un posgrado en educación. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*, 27, 4-32. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i27.2556>
- McCoach, D., & Siegle, D. (2003). Factors That Differentiate Underachieving Gifted Students. *Gifted Child Quarterly*, 47(2), 144-154. <https://doi.org/10.1177/001698620304700205>
- McNamara, D., Graesser, A., & Louwerse, M. (2012). Sources of Text Difficulty: Across Genres and Grades. *Scientific Studies of Reading*, 16(2), 105-131.
- MINEDU. (2017). *Diseño Curricular -Programa Curricular de Educación Primaria*. MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- MINEDU. (2021). *El Perú en PISA 2018: Informe nacional de resultados*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7725>
- MINEDU. (2023). *Evaluación Muestral de estudiantes (EM) 2022. Resultados*. <https://umc.minedu.gob.pe/resultadosem2022/>

- MINEDU. (2020). *Enfoque del Área de Comunicación desde el Currículo Nacional*. Tu Amawta. <https://tuamawta.com/2020/01/23/minedu-enfoque-del-area-de-comunicacion-desde-el-curriculo-nacional-pdf/>
- Muller, C. (2001). The Role of Caring in the Teacher-Student Relationship for At-Risk Students. *Sociological Inquiry*, 71(2), 241-255. <https://doi.org/10.1111/j.1475-682X.2001.tb01110.x>
- NCES. (2017). *The Condition of Education 2017 (NCES 2017-144)*. Department of Education. <https://nces.ed.gov/pubs2017/2017144.pdf>
- Pérez, J. (2015). *"Estrategias de enseñanza de la producción de textos y su impacto en el logro académico de estudiantes de la Escuela Primaria «Nuestra Señora de la Paz» en Madrid, España*. Universidad Autónoma de Madrid, España.
- Pérez, J. & Gardey, Ana. (2021). *Definición de Rendimiento Académico*. En Educación-Psicología. <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Ramirez-Vazquez, R., Escobar, I., Beléndez, A., & Arribas, E. (2020). Factores que afectan el rendimiento académico. *REAMEC - Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática*, 8(3), 210-226. <https://doi.org/10.26571/reamec.v8i3.10842>
- Rios, R. (2023, julio 9). *Logro de aprendizaje, concepto, aspectos generales, mejoras, retos y perspectivas*. <https://epperu.org/logro-de-aprendizaje-concepto-aspectos-generales-mejoras-retos-y-perspectivas/>
- Rodríguez, J., Ruiz., G., & Pedroza, L. (2020). Los efectos del nivel socioeconómico en el logro académico de los estudiantes mexicanos, sus oportunidades educativas y su trayectoria escolar. *QVADRATA. Estudios sobre educación, artes y humanidades*, 2(4), 149-169. <https://doi.org/10.54167/qvadrata.v2i4.640>
- Sánchez, A. (2006). Textos, Tipos de Texto y Textos Especializados. *Revista de Filología de la Universidad de la Laguna*, 24, 77-90.
- Sánchez, H. & Reyes C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica* (5ta. Edic). Business Support Anneth SRL. https://www.academia.edu/78002369/METODOLOG%C3%8DA_Y_DISE%C3%91OS_EN_LA_INVESTIGACI%C3%93N_CIENT%C3%8DFICA

Sepúlveda, I. (2017). Técnicas de Estudio. *Publicaciones Didácticas*, 49, 420-437.

Steel, P. (2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*, 133(1), 65-94.
<https://doi.org/10.1037/0033-2909.133.1.65>

Torres, S. (2021, febrero 25). *¿Cuál es el problema de la educación en el Perú?* La República. <https://larepublica.pe/datos-lr/2023/02/20/en-que-puesto-se-ubica-peru-en-el-ranking-mundial-de-rendimiento-academico-segun-la-prueba-pisa-programa-para-la-evaluacion-internacional-de-los-estudiantes-colegios-peruanos-evat-749680>

ANEXOS

- Instrumentos de recolección de datos
- Validación de instrumentos
- Constancia de ejecución del proyecto
- Matriz de datos
- Fotografías

CUESTIONARIO PARA MEDIR PRODUCCIÓN DE TEXTO
Aplicado a estudiantes del V ciclo

Grado de Estudios: Fecha..... Sexo:

Lea cuidadosamente cada pregunta y marque con un (X) una sola respuesta de cada pregunta:

N°	ÍTEMES	ESCALA DE VALORACIÓN			
		Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4
	PLANIFICACIÓN				
1	Eliges un tema adecuado al propósito y al destinatario del texto				
2	Defines el tipo de texto y el formato que va a utilizar				
3	Buscas información relevante y fiable sobre el tema elegido				
4	Organizas la información en un esquema o borrador				
5	Estableces el título, la introducción, el desarrollo y la conclusión del texto				
6	Utilizas recursos gráficos o visuales para apoyar su texto.				
	TEXTUALIZACIÓN				
7	Redactas el texto siguiendo el esquema o borrador previo				
8	Utilizas un vocabulario variado y adecuado al tema y al destinatario				
9	Empleas conectores lógicos para dar coherencia y cohesión al texto				
10	Respetas las normas ortográficas, gramaticales y de puntuación				
11	Adeguas el registro lingüístico al tipo de texto y al destinatario				
12	Muestras originalidad y creatividad en su expresión escrita				
	REVISIÓN				
13	Relee el texto para verificar si cumple con el propósito y el destinatario				
14	Identifica y corrige los posibles errores u omisiones en el contenido				
15	Identifica y corrige los posibles errores u omisiones en la forma				
16	Solicita la opinión de un compañero o docente sobre su texto				
17	Incorpora las sugerencias o mejoras que le hayan hecho				
18	Entregas el texto en la fecha establecida				
	PUBLICACION				
19	Utilizas un título atractivo para el texto				
20	Presenta el texto con una adecuada limpieza y orden				
21	Respetas el formato establecido para el tipo de texto				
22	Incluyes una conclusión al texto				
23	Incluyes imágenes para enriquecer el texto				
24	Compartes el texto con el destinatario o la audiencia prevista				

CUESTIONARIO DE LOGRO ACADÉMICO
Aplicado a estudiantes del V ciclo

Grado de Estudios: Fecha: SEXO:

Lea cuidadosamente cada pregunta y marque con un (X) una sola respuesta de cada pregunta:

N°	ÍTEMES	ESCALA DE VALORACIÓN			
		Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4
	COMPETENCIA “SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA				
1	Te tienes confianza al hablar en público.				
2	Elaboras resúmenes de textos orales que escuchas				
3	Identificas las características de personas, animales en un texto oral				
4	Expresas oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada				
5	Empleas gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dices				
	COMPETENCIA “LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA				
6	Identificas información explícita que se encuentran en distintas partes del texto				
7	Identificas características implícitas de personajes, objetos y lugares en textos escritos				
8	Predices de qué tratará el texto, a partir de subtítulos, imágenes y colores.				
9	Opinas sobre el contenido del texto y su estructura.				
10	Justificas la elección de textos de tu preferencia de acuerdo con tus necesidades e intereses.				
	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA				
11	Escribes textos en bases a personajes, lugares y animales de tu contexto.				
12	Escribe textos de forma coherente y cohesionada ordenando ideas en torno a un tema				
13	Al escribir un texto aplicas las reglas ortográficas.				
14	Evalúas la utilidad de los recursos ortográficos al escribir un texto escrito.				
15	Comparas los aspectos gramaticales y ortográficos más comunes cuando evalúas el texto				

INFORME

AL(S) : Bach. Rafael LIBERATO ORTEGA y Bach. Camila Luzvelia DUEÑAS
ADVINCULA

FECHA : Yanahuanca, agosto de 2023

ASUNTO : **Validación de instrumentos de investigación**

En respuesta a su solicitud, el grupo de investigadores que dirijo realizó una evaluación exhaustiva del instrumento de Evaluación de la Producción de Textos y el Logro Académico, siguiendo los criterios establecidos para este proceso. Después de abordar y corregir las observaciones con el propósito de mejorar el instrumento, nos complace comunicar que ha recibido la aprobación. Esto se debe a que cumple con los estándares técnicos requeridos en cuanto a su estructura. La validación fue realizada por los docentes: el Mg. Ulises Espinoza Apolinario, el Mg. Cirilo Rivera Trujillo y . Los detalles de los resultados de esta validación se pueden encontrar en las tablas siguientes:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS:

INDICADORES	CRITERIOS
1. REDACCIÓN	Sí, está formulado con el lenguaje apropiado.
2. TERMINOLOGÍA APROPIADA	Sí, los términos usados están al nivel de la comprensión de los docentes de la muestra de estudio.
3. INTENCIONALIDAD	Sí, los ítems miden las variables propuestas

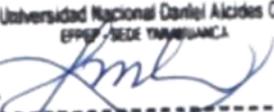
Teniendo como fundamento que antecede, la aprobación de los instrumentos se determinó con un calificativo del tercio superior en la escala vigesimal, vale decir entre 16 a 20 puntos; tal como se observa a continuación.

Cuestionario de producción de texto				
DOCENTES	REDACCIÓN	TERMINOLOGÍA APROPIADA	INTENCIO-NALIDAD	PROMEDIO TOTAL
Mg. Ulises ESPINOZA APOLINARIO	17	16	17	17
Mg. Cirilo RIVERA TRUJILLO	16	16	18	17
Mg. Javier MINAYA LOVATON	17	18	18	18
TOTAL	17	17	18	18

Resultado que otorgan los expertos al instrumento de Producción de texto.

Los resultados indican un promedio de 17 con lo cual el instrumento de producción de texto fue aceptado y validado, dejando constancia que la validación del instrumento Logro académico tuvo el mismo procedimiento.

Sin otro particular, muy atentamente.


 Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion
 EPPSP, SEDE YANAHUANCA

 Javier Raúl, MINAYA LOVATÓN

Mg. Javier MINAYA LOVATÓN
 Responsable Del equipo de investigación

MATRIZ DE PRUEBA PILTO

Matriz de prueba piloto de resultados del cuestionario Producción de Texto																								
Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4
2	2	1	2	3	1	2	1	2	2	1	2	3	2	1	3	1	3	2	2	3	3	1	3	3
3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3
4	3	2	3	1	2	1	1	3	1	3	3	4	2	3	3	2	4	2	2	3	2	3	2	3
5	3	2	3	1	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2
6	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3
7	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3
8	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3
9	4	3	3	3	2	2	2	3	2	4	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4
10	4	3	3	2	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	1	2	3	3	4	3

Matriz de datos prueba piloto del instrumento Cuestionario Logro de Aprendizaje															
Nº	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3
2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4
3	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4
4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4
5	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	4	3
6	3	3	2	2	2	2	2	1	4	3	2	2	3	3	3
7	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3
8	3	2	3	2	2	3	1	4	3	2	4	2	3	3	3
9	2	3	3	2	2	2	2	4	3	1	2	2	2	4	3
10	3	2	3	2	2	3	3	3	4	2	4	3	4	4	3

MATRIZ DE DATOS DE PRODUCCION DE TEXTOS						
N°	SEXO	PLANIFICACIÓN	TEXTUALIZACIÓN	REVISIÓN	PUBLICACIÓN	PUNTAJE TOTAL
1	V	12	8	7	10	37
2	M	12	10	9	8	39
3	V	14	12	11	10	47
4	M	10	12	12	10	44
5	V	12	10	14	12	48
6	V	10	10	12	13	45
7	V	12	10	12	12	46
8	V	10	8	10	12	40
9	V	8	10	12	10	40
10	V	14	16	12	10	52
11	V	12	14	12	12	50
12	V	14	12	16	16	58
13	V	10	16	18	16	60
14	M	12	12	10	10	44
15	M	10	12	14	12	48
16	M	12	12	10	10	44
17	V	14	10	12	10	46
18	V	18	16	14	18	66
19	V	12	14	12	10	48
20	M	18	16	18	18	70
21	M	14	16	12	13	55
22	V	12	10	16	12	50
23	V	12	12	10	12	46
24	V	14	12	12	14	52
25	V	16	14	14	16	60
26	V	12	12	10	12	46
27	M	14	12	10	12	48
28	M	12	12	12	12	48
29	M	14	10	12	10	46
30	M	16	10	10	10	46
31	V	18	18	16	18	70

MATRIZ DE LOGRO ACADÉMICO					
N°	SEXO	Comunica Oralmente	Lee textos escritos	Escribe diversos textos	PUNTAJE TOTAL
1	V	8	10	9	27
2	M	10	12	8	30
3	V	12	8	12	32
4	M	8	10	10	28
5	V	8	12	8	28
6	V	8	10	8	26
7	V	10	10	10	30
8	M	8	12	10	30
9	M	10	8	10	28
10	V	12	15	12	39
11	V	14	16	14	44
12	V	12	10	12	34
13	V	14	12	12	38
14	M	16	10	10	36
15	M	14	12	16	42
16	M	18	14	14	46
17	V	18	14	16	48
18	V	10	12	10	32
19	V	16	16	18	50
20	M	16	18	14	48
21	M	14	16	16	46
22	V	12	12	14	38
23	V	12	10	14	36
24	V	18	18	16	52
25	V	14	16	18	48
26	V	16	18	20	54
27	M	14	14	16	44
28	M	16	14	16	46
29	M	12	12	10	34
30	M	12	14	10	36
31	V	14	10	10	34

La que suscribe la Directora de la Institución Educativa
N° 34122 de Huaylasjirca

Hace constar:

Que los estudiantes egresado de educación primaria con mención a la especialidad de educación primaria de la universidad nacional Daniel Alcides Carrión – filial Yanahuanca. La señorita Camila Luzvelia DUEÑAS ADVINCULA y el señor Rafael LIBERATO ORTEGA aplicaron los instrumentos de investigación del proyecto de la tesis Como titulado. **“RELACIÓN ENTRE LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS Y LOGRO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 34122 DE HUAYLASJIRCA.-2023”** en los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primara que se aplicó en el presente año.

Se expide el presente documento a solicitud de los interesados.

Yanahuanca, 08 de diciembre del 2023

 
M^o. YASMÍN S. ESTRADA MARENGO
DIRECTORA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

ANEXO 6

TÍTULO: RELACIÓN ENTRE LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS Y LOGRO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 34122 DE HUAYLASJIRCA – 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	SUB VARIAB.	INDICADOR	INSTRUMENTOS
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación de la producción de textos y logro académico de los estudiantes del V Ciclo en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 34122 de Huaylasjirca-2023?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS: -¿Cuáles son los niveles de producción de textos de los estudiantes del V Ciclo en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 34122 de Huaylasjirca-2023? -¿Cuáles son los niveles de logro académico de los estudiantes del V Ciclo en el área de</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre producción de textos y logro académico de los estudiantes del V Ciclo en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 34122 de Huaylasjirca-2023.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: -Evaluar los niveles de producción de textos de los estudiantes del V Ciclo en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 34122 de Huaylasjirca-2023. - Evaluar los niveles de logro académico de los estudiantes del V Ciclo en el área de</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL Ho: La producción de textos y el logro académico no se relacionan en los estudiantes del V Ciclo en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 34122 de Huaylasjirca-2023</p> <p>H1: La producción de textos y el logro académico se relacionan en los estudiantes del V Ciclo en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 34122 de Huaylasjirca-2023</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE Producción de texto</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE Logro académico</p>	<p>Dimensiones</p> <p>Área de Comunicación</p>	<p>Planificación Textualización Revisión Publicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en su lengua materna • Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna • Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna 	<p>Cuestionario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de Likert • Escala de Likert

en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 34122 de Huaylasjirca-2023?	Comunicación en la Institución Educativa N° 34122 de Huaylasjirca-2023.					
---	---	--	--	--	--	--

PANEL DE FOTOGRAFÍAS

Aplicando el 6-12-23 el instrumento de producción de textos a los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa de Huaylasjirca.



Aplicando el 6-12-23 el instrumento de producción de textos a los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa de Huaylasjirca.



Aplicando el 7-12-23 el instrumento de logro académico a los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa de Huaylasjirca.



Aplicando el 7-12-23 el instrumento de logro académico a los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa de Huaylasjirca.

