

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



T E S I S

**El involucramiento parental y su repercusión en el desarrollo
socioemocional de los niños del Programa de apoyo social “Kusisqa Kani”
del distrito de Paucartambo- Pasco**

**Para optar el título profesional de:
Licenciada en Educación Inicial**

Autor:

Bach. Vivian Stefany SOLIS GALLEGOS

Asesor:

Dr. Nancy Marivel CUYUBAMBA ZEVALLOS

Cerro de Pasco – Perú – 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



T E S I S

**El involucramiento parental y su repercusión en el desarrollo
socioemocional de los niños del Programa de apoyo social “Kusisqa Kani”
del distrito de Paucartambo- Pasco**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Honoria BASILIO RIVERA
PRESIDENTE

Mg. Psic. Federico Renato VILLAR YZARRA
MIEMBRO

Mg. Marianela Susana NEIRA LOPEZ
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 193 - 2024

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:
SOLIS GALLEGOS, Vivian Stefany

Escuela de Formación Profesional:
Educación Inicial

Tipo de trabajo:
Tesis

Título del trabajo:
El involucramiento parental y su repercusión en el desarrollo socioemocional de los niños del Programa de apoyo social “Kusisqa Kani” del distrito de Paucartambo – Pasco

Asesora:
CUYUBAMBA ZEVALLOS, Nancy Marivel

Índice de Similitud:
23%

Calificativo:
Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity



DEDICATORIA

A Dios, mis padres y hermanos, por brindarme la motivación necesaria para lograr mis objetivos en esta etapa importante en mi vida y darme las fuerzas para superar todas las dificultades.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial.

A mis apreciados docentes quienes me formaron, compartieron sus saberes y me dieron lecciones importantes y valiosas, que son indispensables para mi vida profesional. A mi señor padre Walter Solís Panduro, a mi señora madre Rosa Gallegos Canchan, quienes fueron el motor principal para salir adelante durante estos 5 años de formación profesional, y que a lo largo de estos 24 de vida estuvieron apoyándome y alentándome en todo momento.

A mis hermanos Verónica, Xiomara, Andrea y Fabricio, por brindarme su apoyo incondicional a lo largo de mi vida y apoyarme en cada una de mis experiencias y frustraciones que tuve a lo largo de mi vida profesional y sobre todo por permanecer juntos en todo momento.

A la docente, padres de familia y a los niños del programa de apoyo social “KUSISQA KANI”, quienes participaron en la presente investigación y permitieron el logro de los objetivos propuestos.

A mis amigos quienes me brindaron su apoyo incondicional.

A todas las personas que me apoyaron incondicionalmente para el logro de esta etapa.

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo por objetivo determinar la repercusión del involucramiento parental en el desarrollo socioemocional de los niños del Programa de Apoyo Social “Kusisqa Kani” del Distrito e Paucartambo-Pasco. Estudio de enfoque mixto y de tipo descriptivo – correlacional; con diseño correlacional de triangulación concurrente, para lo cual se emplearon los instrumentos Guía de observación al padre/madre de familia, el instrumento de valoración de habilidades sociales y emocionales y un guion de entrevista para el padre/madre. Se recolectó la información de los padres y de los niños por medio de la docente, para una muestra de 15 niños con sus respectivos padres. Los resultados de la prueba de hipótesis a través del estadístico de Correlación de Pearson una muy alta correlación ($\rho = 0.901^{**}$) entre el involucramiento parental y el desarrollo socioemocional de los niños del programa en mención. Asimismo, los resultados muestran que solo un 53% de los padres se involucran significativamente en las actividades educativas y de sus hijos; por otro lado, el desarrollo socioemocional de los niños es de regular a bajo (100%), no alcanzando ningún niño el nivel esperado de desarrollo social y emocional. En conclusión se puede afirmar que, el involucramiento parental repercute significativamente en el desarrollo socioemocional de los niños del Programa de Apoyo Social “Kusisqa Kani” del Distrito de Paucartambo.

Palabras clave: Participación en la escuela, desarrollo social, desarrollo emocional, comunicación con la escuela, repercusión.

ABSTRACT

The objective of the research work was to determine the impact of parental involvement on the socioemotional development of children in the "Kusisqa Kani" Social Support Program of the Paucartambo-Pasco District. This is a mixed approach study of descriptive-correlational type; with a correlational design of concurrent triangulation, for which the following instruments were used: observation guide for the father/mother of the family, the social and emotional skills assessment instrument and an interview script for the father/mother. Information was collected from parents and children through the teacher, for a sample of 15 children with their respective parents. The results of the hypothesis test through the Pearson Correlation statistic showed a very high correlation ($\rho = 0.901^{**}$) between parental involvement and the socioemotional development of the children in the program in question. Likewise, the results show that only 53% of the parents are significantly involved in the educational activities of their children; on the other hand, the socioemotional development of the children is from regular to low (100%), with no child reaching the expected level of social and emotional development. In conclusion, it can be affirmed that parental involvement has a significant impact on the socioemotional development of children in the "Kusisqa Kani" Social Support Program in the District of Paucartambo.

Key words: Participation in school, social development, emotional development, communication with the school, impact.

INTRODUCCIÓN

El papel de los padres en el desarrollo socioemocional de sus hijos ha sido un tema de interés constante en la literatura académica. En el contexto del Programa de Apoyo Social "Kusisqa Kani" en el distrito de Paucartambo, Pasco, esta investigación se adentra en la importancia del involucramiento parental y su repercusión en el crecimiento emocional y social de los niños participantes.

Numerosos estudios han destacado la influencia significativa que ejercen los padres en el bienestar general de sus hijos, especialmente en términos de su desarrollo socioemocional. En palabras de Bowlby, 1969 citado en Moneta (2014), la teoría del apego subraya la importancia de las relaciones afectivas tempranas en la formación de la seguridad emocional de los niños, lo que a su vez influye en su capacidad para establecer relaciones saludables y desarrollar una autoestima positiva a lo largo de la vida.

Además, autores como Baumrind (1971) han explorado la relación entre el estilo parental y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños. Sus hallazgos sugieren que un estilo parental caracterizado por la calidez, el apoyo y la consistencia tiende a fomentar un mejor ajuste emocional y social en los niños.

Actualmente se vive en una sociedad con cambios a un ritmo acelerado, con transformaciones científicas, comunicacionales, tecnológicas, en el cual los estilos educativos parentales y las formas de relación adulto-niño que fueron en su momento vividos por los adultos en su infancia y adolescencia, se encuentran obsoletas, que no es útil para educar a los hijos en el mundo actual; el modo de relación entre padres e hijos es otra.

En el contexto específico del Programa "Kusisqa Kani", es crucial comprender cómo el involucramiento de los padres en las actividades y el apoyo brindado en el hogar pueden influir en la experiencia de los niños participantes. Esta investigación busca llenar

este vacío en la literatura, explorando las dinámicas familiares dentro del contexto del programa y su impacto en el desarrollo socioemocional de los niños.

Al situar esta investigación dentro de un marco teórico sólido y relevante, se busca no solo comprender mejor la importancia del involucramiento parental, sino también proporcionar información valiosa que pueda informar las prácticas y políticas del Programa "Kusisqa Kani" y programas similares en el futuro.

La tesis se encuentra estructurada respetando lo establecido en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la UNDAC, el cual consta de cuatro capítulos, en el primer capítulo se presenta el planteamiento del problema, con la formulación de los mismos, la formulación de los objetivos, la delimitación y la justificación respectiva; en el segundo capítulo, el marco teórico, compuesto por los antecedentes, las bases teóricas científicas, las hipótesis y las variables de la investigación.

El tercer capítulo denominado metodología de la investigación, contiene el tipo, nivel, el método y diseño de la investigación; la población y muestra del estudio, las técnicas e instrumentos de investigación, las técnicas e instrumentos del procesamiento de datos, el tratamiento estadístico y la orientación ética, filosófica y epistémica.

Finalmente, en el cuarto capítulo, compuesto por los resultados y la discusión de la investigación, en él se describe el trabajo de campo, y la presentación y análisis de los resultados según las variables estudiadas; complementado con la prueba de hipótesis, por ser una investigación de diseño correlacional, se cierra con la discusión de resultados, conducentes a las conclusiones de la investigación.

Las autoras

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema	1
1.2.	Delimitación de la investigación	3
1.3.	Formulación del problema.....	3
1.3.1.	Problema general	3
1.3.2.	Problemas específicos	4
1.4.	Formulación de Objetivos.....	4
1.4.1.	Objetivo General	4
1.4.2.	Objetivos específicos.....	4
1.5.	Justificación de la investigación.....	4
1.6.	Limitaciones de la investigación	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio	6
2.2.	Bases teóricas – científicas	9
2.2.1.	Contextualización	9
2.2.2.	Programa de apoyo social “Kusisqa Kani”	11
2.2.3.	Familia y Escuela	12
2.2.4.	Involucramiento parental en la educación de los hijos.....	14
2.2.5.	El proceso de socialización	22
2.2.6.	El desarrollo emocional.....	30
2.3.	Definición de términos básicos	39
2.4.	Formulación de Hipótesis.....	40
2.4.1.	Hipótesis General	40
2.5.	Identificación de Variables.....	41
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores.....	41

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación	43
3.2.	Nivel de Investigación.....	43
3.3.	Métodos de investigación.....	44
3.4.	Diseño de investigación.....	44
3.5.	Población y muestra	45
3.5.1.	Población	45
3.5.2.	Muestra	45
3.6.	Técnicas e instrumento recolección de datos.....	46

3.6.1. Técnicas	46
3.6.2. Instrumentos	46
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	47
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	48
3.9. Tratamiento Estadístico	49
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica	49

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo.	51
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	52
4.2.1. Involucramiento parental.....	52
4.2.2. Desarrollo socioemocional	58
4.3. Prueba de hipótesis	64
4.3.1. Formulación de hipótesis	64
4.4. Discusión de resultados	65

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Áreas de cooperación entre el Centro Escolar, las Familias y las Entidades Comunitarias.....	20
Tabla 2 Actividades y estrategias de implicación parental en el proceso académico de los hijos e hijas	21
Tabla 3 Progresión del desarrollo de la empatía en niños de educación inicial y primaria.....	34
Tabla 4 Distribución poblacional	45
Tabla 5 Distribución muestral	45
Tabla 6 Niveles de habilidades sociales y emocionales	47
Tabla 7 Estadísticos de la dimensión comunicación con la escuela.....	52
Tabla 8 Estadísticos de la dimensión apoyo del aprendizaje en casa	54
Tabla 9 Estadísticos de la variable involucramiento parental	56
Tabla 10 Nivel de involucramiento parental en el Programa de apoyo social “Kusisqa Kani”.....	57
Tabla 11 Estadísticos de las dimensiones de la variable desarrollo socioemocional	58
Tabla 12 Nivel de desarrollo emocional de los niños del Programa de apoyo social “Kusisqa Kani”	60
Tabla 13 Prueba de normalidad con Shapiro-Wilk para una muestra	62
Tabla 14 Correlación de Pearson entre el involucramiento parental y el desarrollo socioemocional	64

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Media de los indicadores de la dimensión comunicación con la escuela	52
Figura 2 Media de los indicadores de la dimensión apoyo del aprendizaje en casa	54
Figura 3 Histograma de la variable involucramiento parental	56
Figura 4 Nivel de involucramiento parental en el Programa de apoyo social “Kusisqa Kani”	57
Figura 5 Histograma de la media de las dimensiones del desarrollo socioemocional de los niños Programa de apoyo social “Kusisqa Kani”	59
Figura 6 Nivel de desarrollo emocional de los niños del Programa de apoyo social “Kus.....	60

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Q-Q normal de la variable involucramiento parental de los niños del programa “Kusisqa Kani”	63
Gráfico 2 Q-Q normal de la variable desarrollo socioemocional de los niños del programa “Kusisqa Kani”	63

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

Está declarado que la educación es un derecho fundamental para los niños y niñas de nuestro país, esto implica el actuar de muchos actores que rodea a los niños, uno de ellos indudablemente es la familia, específicamente el padre y la madre, puesto que los niños en su mayoría dependen totalmente de ellos; entre otros factores encontramos al contexto social y la escuela, constituyéndose los maestros los responsables de la formación de sus estudiantes. La familia denominada por muchos autores como la unidad fundamental de la sociedad, que tiene el deber y la obligación de velar y proveer todo lo necesario como la alimentación, la vivienda, el vestido y la educación, para cada miembro de su familia, además de ser el primer y más importante factor socializador y educador de los niños y niñas, en donde son queridos incondicionalmente, en ella se da las primeras relaciones y vínculos de afecto, desarrollando sus diferentes capacidades, generando una autonomía, siendo el principal responsable de la educación. Minuchín 1986, citado en Espinal et al., (2004) define a la familia

como “un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior”(p.3). En tal sentido es importante que los padres de familia se involucren en la educación de sus hijos, a partir de una comunicación constante con los profesores de la escuela, creando espacios de interacción y de trabajo para lograr una educación de calidad cooperando y realizando el esfuerzo necesario.

El espacio de aprendizaje de los niños es el hogar, el barrio, la comuna, la ciudad, en los cuales los padres deberían estar presentes; la institución Educativa desde el nivel hasta la secundaria fortalece la educación de los niños y niñas, de una manera más especializada lo que la familia ha iniciado, pero debería seguir brindando la educación.

De acuerdo a las investigaciones de la UNESCO (2004) las familias participan de diversas formas en la Institución Educativa y la educación de sus niños, a partir de los beneficios sociales que se les ofrece (alimentación, salud,); participación cuando haya entrega de recursos materiales (locales, terrenos, manutención etc.), participación como entrega de recursos humanos (madres voluntarias, madre cuidadoras, participación como poder para incidir en la educación (ejercer los derechos de los padres)

Por lo que se ha observado que, los padres del programa de apoyo social “Kusisqa Kani” (“Estoy feliz de estar allí”) del distrito de Paucartambo muestran bastante desinterés en la educación de sus menores hijos, no asisten a las reuniones programadas para mejorar el desempeño de sus menores hijos, de igual manera se puede observar la poca asistencia a los padres de familia en las

diferentes actividades programadas, y la poca asistencia de los niños y niñas a las clases programadas, por lo que solo dejan que los niños aprendan sin ningún apoyo de esos, y eso se ve reflejado que los menores niños no están logrando los aprendizajes esperados o un aprendizaje significativo y que esto afectará de gran manera al menor, no solamente en su desarrollo académico, sino también en su desarrollo socioemocional, lo cual es importante para logara la formación integral de los niños.

Según el Mapa Mundial de familia:

Los niños y jóvenes están creciendo con la ausencia física de alguno de los padres y, en ocasiones, a pesar de la presencia física experimentan sentimientos de ausencia, pues la realidad está mostrando que los padres de la actualidad han cambiado sus maneras de acompañamiento y crianza, dado que las prioridades no son solamente sus hijos, sino que le están dando cabida a satisfacer sus intereses y aspiraciones personales, laborales, académicas y económicas. (Trends, 2013, citado en Montoya et al., 2016, p. 184):

En tal situación, las repercusiones son fuertes, de acuerdo a estudios previos y se desea en el presente estudio indagar ese impacto en el entorno familiar y específicamente en los niños que asisten a este programa de apoyo social.

1.2. Delimitación de la investigación

La investigación se realizó con los niños que asistieron al Programa de Apoyo Social “Kusisqa Kani” del distrito de Paucartambo- Pasco, el año 2023.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cómo repercute el involucramiento parental en el desarrollo

socioemocional de los niños del Programa de Apoyo Social “Kusisqa Kani” del Distrito e Paucartambo-Pasco?

1.3.2. Problemas específicos

¿Qué características tiene el involucramiento parental en el Programa de Apoyo Social “Kusisqa Kani” del Distrito e Paucartambo-Pasco?

¿Qué características socioemocionales tienen los niños del Programa de Apoyo Social “Kusisqa Kani” del Distrito e Paucartambo-Pasco?

1.4. Formulación de Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar la repercusión del involucramiento parental en el desarrollo socioemocional de los niños del Programa de Apoyo Social “Kusisqa Kani” del Distrito e Paucartambo-Pasco

1.4.2. Objetivos específicos

Describir las características del involucramiento parental en el Programa de Apoyo Social “Kusisqa Kani” del Distrito e Paucartambo-Pasco.

Analizar las características socioemocionales tienen los niños del Programa de Apoyo Social “Kusisqa Kani” del Distrito e Paucartambo-Pasco.

1.5. Justificación de la investigación.

La presente investigación será de gran utilidad y de contribución al conocimiento, el problema actual que se presenta en el Programa de Apoyo Social “Kusisqa Kani”, en el que se evidencia poco involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos, es así que el presente estudio pretende conocer cómo esta falta de involucramiento y participación de los padres, repercute en el desarrollo socioemocional de delo niños que asisten al programa, puesto que por sus características, es un medio por el cual los padres reciben un

beneficio social a cambio de que sus hijos asistan a este programa, es este sentido será de gran utilidad para los maestros, psicólogos, estudiantes de educación inicial y primaria, padres de familia y demás personas interesadas en el tema, por lo tanto se justifica su relevancia social.

Al mismo tiempo en la medida que se tome conocimiento del mismo, será un aporte de gran utilidad para los responsables del programa, que permita reorientar las estrategias de atención y organización en estos programas, no solo del contexto considerado en el distrito de Paucartambo, sino también en el ámbito regional y nacional.

El proyecto tendrá relevancia social, porque servirá de aporte en la práctica pedagógica de los que cumplen el rol de docentes, quienes están al servicio de la formación integral de los niños, para que puedan aplicar mecanismos de participación e involucramiento de parte de los padres de familia en la formación de sus menores hijos.

1.6. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones que se presentaron fueron las siguientes:

- Pocas facilidades de parte de los sujetos informantes para la recolección de datos, como algunos padres de familia del programa en el cual se realizó la investigación
- Las responsabilidades laborales y familiares de la investigadora que dificultó el logro de los objetivos en el tiempo previsto.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Arias (2021) realizó la tesis, *El acompañamiento familiar y su incidencia en la adquisición de las competencias básicas de los niños en la escuela*. Estudio de enfoque cualitativo, de tipo fenomenológico, cuyo objetivo fue construir una propuesta pedagógica que rescate la vinculación de la familia en el proceso de adquisición de las competencias académicas de los estudiantes del grado cuarto de la I.E. Sagrada Familia-Chocó; para lo cual se trabajó con una muestra de 22 estudiantes del 4to grado de educación primaria, Se utilizó la entrevista para recolectar la información del objeto de estudio, se concluye que las condiciones de acompañamiento familiar son: falta de acercamiento de los padres al proceso escolar de los niños, ausencia de acompañamiento de los padres con las tareas escolares, dificultades cognitivas en los padres que garanticen acompañamiento con las tareas, entre otras condiciones básicas, que inciden en la adquisición de sus competencias y el rendimiento académico. Son muy pocos los padres que logran realizar describir su participación en las tareas de sus hijos; manifestando

sus razones como la falta de tiempo, el trabajo, no viven con los niños, no entienden dichas actividades o tareas.

Asimismo, López (2020) desarrolló la investigación *Involucramiento parental y el logro escolar: análisis de factores asociados al desempeño en pruebas TERCE en Colombia* tuvo como objetivo identificar la magnitud y dirección de las asociaciones entre monitoreo parental, comunicación familia-escuela y actividades recreativas y culturales con el logro escolar de los estudiantes en su etapa de preadolescencia; para lo cual se construyeron actividades extracurriculares aplicadas a padres e hijos, con un análisis factorial confirmatorio se construyeron las variables monitoreo y comunicación familia-escuela. Con un modelo de ecuaciones estructurales se calcularon las variables interés y el desempeño en las pruebas del TERCE de matemáticas y lenguaje de tercer grado. En el caso de la comunicación familia-escuela, no se encontró evidencia estadística que relacione esta variable con el desempeño escolar.

Mateo (2017) realizó el estudio *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché*, con el objetivo de determinar las formas de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en las instituciones escolares indicadas, estudio descriptivo en el cual se utilizaron encuestas dirigidas a 3 docentes, 30 padres de familia y 30 niños de ambos sexos. Los resultados evidencian resultados una participación mayoritaria de padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos apoyándolos en las tareas, asistencia a reuniones, están atentos al avance de los aprendizajes de sus hijos en la escuela y colaboran en las actividades escolares. Siendo una minoría que no apoyan a sus

hijos, por no tener un nivel académico y desconocen la importancia de la educación. Se concluye que los padres están participando en las diferentes actividades que promueve la escuela.

Por su parte Yauri (2021) desarrollo la investigación *Estrategias que utilizan los docentes del nivel inicial para favorecer el involucramiento parental en el marco de una educación remota en un centro educativo estatal del distrito de Magdalena del Mar*. Tuvo como objetivo describir las estrategias utilizadas por los docentes para asegurar el involucramiento parental, en la educación no presencial. Se concluye que el dialogo es la estrategia más utilizada por las docente en el involucramiento de los padres de familia, manifestando además que le primer contacto con los padres es muy importante, porque determina cómo participará el padre en la escuela. Se aplicaron estrategias relacionadas al tipo de aprendizaje en el hogar, comprendiendo los padres el desarrollo del niño y cómo es su aprendizaje. Es así, que el trabajo colaborativo entre ambos fue clave para que los niños y niñas del preescolar logren terminar con éxito su periodo escolar. Algunas estrategias que emplearon las educadoras fueron los videos vía WhatsApp y reuniones(Yauri, 2021, p. 81).

Rengifo (2017) investigó *Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín 2017*, cuyo objetivo fue establecer la relación entre nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la I. E. seleccionada, estudio descriptivo de diseño correlacional, para cuyo efecto se trabajó con una muestra de 27 padres de familia. Los resultados indican que existe una relación entre el nivel de participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje de los estudiantes,

siendo el chi cuadrado calculado de (10,15), mayor que el valor tabular $\chi^2_{t^2}$ (9.49).

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. Contextualización

El Distrito de Paucartambo es uno de los que conforman la provincia de Pasco, cuya historia se remonta a 1692, cuando dichas tierras son cedidas como obraje a la dama española Ana María Tello. por la Real Cédula, formándose posteriormente poblaciones menores que persisten actualmente en calidad de anexos o centros poblados. Durante la Guerra de Independencia los paucartambinos participaron activamente en la Batalla de Junín.

En la época de la República, Paucartambo recibió personas de otras regiones, asentándose la zona urbana con proyecciones crecimiento físico y poblacional, Los productos que se agrícolas eran transportados en caravanas de piaras de bestias de carga a la ciudad de Lima desde los pueblos marginales y centros mineros de la zona; posteriormente Paucartambo fue sube a la categoría de distrito por Decreto Ley, el 2 de enero de 1857.

En la Guerra con Chile, Paucartambo contribuyó económicamente en la Campaña de la Breña, al mando de Andrés Avelino Cáceres; sus pobladores sufrieron abusos de los chilenos al sacrificar, robarse los ganados y ultrajar a las mujeres.

En 1913 la comunidad de Ulcumayo intenta posesionarse de los terrenos Paucartambo, desconociendo los títulos de propiedad de más 200 años, ocasionando enfrentamientos con trágico desenlace; razón por la cual se recurre a la autoridades superiores, quienes dictaminan a favor de la comunidad de

Paucartambo; en este mismo decenio, por Decreto Ley N.º 3028 del 30 de diciembre de 1918, Paucartambo es elevado, por segunda vez a la categoría de Distrito, desanexándose definitivamente de la vieja Ninacaca

A la fecha Paucartambo es reconocido como valle agrícola e hidroenergético, ubicado al lado Oriental de la provincia de Pasco, en la región natural Yunga, Quechua, Suni y Puna (jalca). Su capital es Paucartambo, a 96 km de Cerro de Pasco.

El Distrito de Paucartambo está conformado por los anexos:

- Aco, Cantapaccha, Cutuchaca, Pumarauca Santa Rosa de Jatunyacu.
- Centro poblado de Auquimarca con los anexos: El Milagro, Mallán, Pampa Hermosa, San Jacinto, Tindalpata, Tingo de Hualca.
- Centro poblado menor de Bellavista, sus anexos: Escalón, La Libertad, La nueva Esperanza.
- Centro poblado menor de Chupaca conformado por: Cochambra, La Florida y Liriopampa.
- Centro poblado menor de Huallamayo con: Agomarca, Huambrac, Chinchanco, Manicotán, San Mateo, Mashampampa, San Juan, Tambillo, Casa Blanca, Tayapampa y Pucará.
- Centro poblado menor de La Victoria con: Acopalca, Aguascancha, Kilómetro 30 y San José.

El distrito de Paucartambo, tiene una superficie de 704,33 km², una altitud: 2880 m s. n. m. Su producción agrícola es el maíz, papa, legumbres, etc.; la ganadería se centra en la crianza y comercialización de vacunos, ovinos, porcinos, equinos, alpacas y llamas. La producción minera es de plomo, plata, zinc, cobre y otros metales finos, finalmente la producción hidroenergética con su principal

a nivel energético en la región Pasco y a nivel del centro del Perú por la represa de Yuncán. (Wikipedia, 2024).

2.2.2. Programa de apoyo social “Kusisqa Kani”

El programa de apoyo social “Kusisqa Kani” es patrocinado por la ONG “Compassion”, organización dedicada al desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes a través de patrocinio, que se inicia con el cuidado prenatal hasta desarrollo de liderazgo para jóvenes y adultos, para lo cual promueven programas de Desarrollo que brindan oportunidades y un desarrollo saludable en las áreas espiritual, física, social y económica.

El programa “Kusisqa Kani” que en quechua significa “Estoy feliz”, funciona en el distrito de Paucartambo desde el año 2019, en el cual se brinda una formación integral a niños entre 4 a 16 años. En el caso específico del programa en estudio se atendió a niños entre 5 y 6 años.

El horario de atención a los niños es de 8:00 a.m. hasta las 13:00 horas para niños entre 3 y 6 años. y para los más grandes el horario es de 13:00 a 17:00 horas.

El programa atiende en un promedio de 5 horas al día, 3 veces por semana y una hora de actividades complementarias como actividades de labor social como visita a ancianos, limpieza de las calles, concientización con diversas sedes. los días miércoles, viernes se asisten por las tardes y los sábados en el horario preestablecido. los niños beneficiarios de este programa asisten a la vez a sus Instituciones Educativas lo cual permite su asistencia normal a las instalaciones del programa.

Apoyo nutricional. En cuestión a la alimentación cada alumno recibe un refrigerio antes o después de ir a la escuela o incluso a su casa, dependiendo del

horario que tenga en el programa, los alimentos son racionados según la edad y estado nutricional de cada niño, los alimentos son balanceados, constituido por verduras, carne, menestras, arroz y fruta, siendo preparados por las madres voluntarias.

Control médico. Los chequeos médicos a los niños, se realiza por profesionales médicos de la capital del Perú, dos veces al año, quienes se encargan de hacer los controles de crecimiento y desarrollo y prevención de algunas enfermedades comunes y charlas preventivas.

Plan curricular. El programa “Kusisga Kani”, desarrolla actividades educativas propuesta en el APB “Aprendiendo para el Futuro” dividido en cuatro áreas: socioemocional, cognitiva, física y espiritual, que es proporcionado directamente por el Programa “Compassion”.

Actividades extracurriculares. Muy aparte de las actividades de las cuatro áreas, los niños realizan actividades complementarias como paseos, campeonatos, labores sociales en bien de la comunidad, lo cual fortalecen las habilidades sociales en cada niño

2.2.3. Familia y Escuela

➤ Concepto de familia

El tema sobre familia, resulta complicado tratarlo, en especial en cuanto a sus definiciones, puesto que se los cambios socioeconómicos en la postmodernidad, presentan nuevos desafíos.

Existen varios conceptos de familia que ha ido evolucionando según los cambios sociales que afectaron el concepto tradicional de familia y otros aspectos como el laboral, (Delfín et al., 2021) económico, entre otros.

Según Oliva y Villa (2014) la palabra familia deriva del término *famulus*, que significa “siervo, esclavo”, o incluso del latín *fames* (hambre) “Conjunto de personas que se alimentan juntas en la misma casa y a los que un pater familias tiene la obligación de alimentar”(p.12) Terranova, et al., .2019, citado en Delfín et al., (2021) afirma que:

La familia se establece como un sistema primario que proveerá las áreas antes descritas, al considerarla como una dimensión que permite la relación, con otros. Lo cual incluye visualizar las dinámicas entre sus miembros, que estructuran y establecen la funcionalidad familiar, como la capacidad que tiene para mantener la congruencia y estabilidad ante la presencia de cambios o eventos que la desestabilizan. (p.129)

➤ **Tipos de familia**

Los actuales tipos de familia. En los últimos tiempos, surgieron nuevos tipos de familias, como: las parejas sin hijos, familia con autoridad femenina, familias reconstituidas, familias de niños solos, entre otros. No obstante, en América Latina predomina la familia nuclear, sin embargo, no es homogénea; como el caso de familias monoparentales con mando de la mujer, cada vez más frecuente, así como las familias con padres ausentes.(UNESCO, 2004)

➤ **Familia y educación.**

El entorno familiar es la primera instancia en las que se instauran prácticas educativas, que sirven de referente para los hijos, que influyen en el logro de estilos de la socialización, adquisición de las

competencias emocionales, entre otros; convirtiendo a la familia como el principal agente del desarrollo humano; ya que en las interconexiones padres o madres e hijos, se identifica los rasgos esenciales del estilo de socialización, comportamientos socioemocionales y formas de afrontar los problemas comunes de la cotidianidad.

2.2.4. Involucramiento parental en la educación de los hijos

- **Parental.** Este concepto deriva del vocablo latino *parentālis*. adjetivo vinculado a los parientes o a los padres. Las personas son parientes al mantener una relación de parentesco entre sí, con vínculos como el matrimonio, adopción, consanguinidad, etc. Por su parte los padres, son los que han engendrado o ejercen un rol asociado a la paternidad (cuidado y afecto).(Pérez & Gardey, 2022)

De acuerdo con Cebotarev, 2003, citado en Vargas y Arán (2014) “la parentalidad implica la satisfacción de las necesidades acorde con los cambios en el desarrollo de los hijos e hijas, como también con las demandas cambiantes del ciclo vital de las familias y del contexto social” (p.173). la calidad de relaciones sólidas entre el padre, la madre y los hijos o hijas, son relevante para distintas áreas del desarrollo del niño.

- **Teoría del apego.** Una de las áreas de la parentalidad es la teoría del apego, entendiendo como apego al vínculo afectivo y especial que se forma entre madre y el infante, o el cuidador primario -infante, con vínculos como la relación emocional, seguridad, agrado, consuelo, placer, provocando intensa ansiedad una amenaza de pérdida. (Juárez,

2010).

Por otro lado, Ballantín, 2001, citado en Vargas y Arán (2014) afirman que, las actitudes y conductas parentales equilibradas y receptivas, o llamadas competencias parentales, se asocian positivamente con el éxito y con la competencia académica de los niños y niñas en edad escolar (p.173). asimismo, otros estudios indican que un adecuado control parental facilita el desarrollo de la creatividad e innovación infantil, así como también se ha demostrado que los padres y madres protectores y con niveles bajos de autoritarismo, propician hijos o hijas con alta capacidad verbal e inteligencia (Shears y Robinson, 2005, citado en Vargas y Arán 2014)

- **Responsabilidad parental.** Se refiere al conjunto de compromisos y deberes que los padres tienen frente a sus hijos como cuidados y que no tropiecen con acciones peligrosas.
- **Control parental.** es el que ejercen los padres sobre las actividades de sus hijos. Por ejemplo, la vigilancia sobre lo que hacen sus hijos en Internet. para protegerlos de la pornografía, que podría torcer su desarrollo emocional
- **Agotamiento parental.** El agotamiento parental, se refiere al cansancio intenso que sienten las personas por su rol de padres, por el estrés físico y emocional generado durante la crianza de los hijos.
- **Parentalidad positiva.** Es cuando el comportamiento de los padres surge a partir de los intereses de la niña o niño, evitando usar la violencia contra ellos, reconocer y respetar sus derechos

como niños, mantener relaciones afectuosas y establecer límites para asegurar el desarrollo integral de los hijos (SENDA, 2020)

➤ **El involucramiento parental en la escuela**

Para Patrikakou, 2008, citado en Ochoa (2018)) el involucramiento parental se refiere a la participación activa de padres de familia en los procesos de formación que se presentan durante las etapas de desarrollo de sus hijos, incluyendo las dinámicas vinculadas al contexto escolar; esta relación resulta siendo fundamental en todos los periodos de formación de los niños debido a que fortalece los vínculos interpersonales de los mismos y repercute de manera positiva en la manifestación de ciertas conductas propias del desempeño en la vida escolar (p.23)

➤ **Normativa.**

Tanto las normas internacionales y nacionales establecen como necesidad la participación de los padres de familia en el proceso de formación de los niños y niñas, siendo éstas las siguientes:

La Declaración Mundial sobre Educación para Todos establece en su Artículo 5° “El aprendizaje comienza con el nacimiento. Ello exige el cuidado temprano y la educación inicial de la infancia. Estos requerimientos pueden enfrentarse a través de medidas que involucren programas para familias, comunidades o instituciones, según sea conveniente”.(Declaración Mundial sobre Educación para Todos y el Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje., 1990) y en su artículo 6° “La educación de los niños y la de sus padres –u otras personas encargadas de ellos se apoyan

mutuamente y esta interacción debería usarse para crear, para todos, un ambiente de aprendizaje de calidez y vitalidad” (p.5)

La Convención Internacional de Los Derechos del Niño establece en su Artículo 3° “Los Estados Partes se comprometen a asegurar al niño la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar, teniendo en cuenta los derechos y deberes de sus padres, tutores u otras personas responsables de él ante la ley y, con ese fin, tomarán todas las medidas legislativas y administrativas adecuadas”(UNICEF, 2006, p.10) Asimismo, en su Artículo 5° establece “Los Estados Partes respetarán las responsabilidades, los derechos y los deberes de los padres o, en su caso, de los miembros de la familia ampliada o de la comunidad, según establezca la costumbre local, de los tutores u otras personas encargadas legalmente del niño de impartirle, en consonancia con la evolución de sus facultades, dirección y orientación apropiadas para que el niño ejerza los derechos reconocidos” (p.11).

La Ley General de Educación, en su artículo 54° resalta la necesidad de fomentar la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos”(Ley General de Educación N° 28044, 2003)

Establece además que, “a los padres de familia, o a quienes hacen sus veces, les corresponde:

- a) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un trato respetuoso de sus derechos como personas, adecuado para el

desarrollo de sus capacidades, y asegurarles la culminación de su educación.

- b) Informarse sobre la calidad del servicio educativo y velar por ella y por el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos.
- c) Participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos. (Ley General de Educación N° 28044, 2003)

➤ **Participación de los padres de familia.**

Gómez (2006) define la palabra participación como un término polisémico, que hace referencia tanto a la transmisión de información y la pertenencia (aviso o noticia que se da a alguien, sobre la acción o efecto de formar parte de algo). Esa misma polisemia se relaciona con las distintas posiciones existentes sobre ella. Una cosa es la colaboración, otra la codecisión y otra la intervención en aquello que otros han decidido. Y, aún más, otra es ser informado sobre aquello que otros han decidido.

La participación en educación, la Unesco (2004) lo define como: “Opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y disentir en los diversos espacios de la institución educativa... por tanto, hacerse parte de los problemas y desafíos que enfrenta la institución educativa, actuando pro activamente para su solución” (p.26).

La participación de los padres en la educación de sus hijos y el hogar como espacio primordial de aprendizaje, fundamentalmente si se trata de los niños pequeños, son considerablemente reconocidos actualmente.

El Jardín Infantil, continúa y fortalece con su conocimiento

especializado lo iniciado por la familia en el hogar; en esta institución escolar, los niños y las niñas potencian y enriquecen lo que ya han aprendido, por acción de los docentes. (UNESCO, 2004)

➤ **Dimensiones del involucramiento parental**

Existen modelos teóricos de implicación educativa familiar, en las cuales se hacen referencia a las principales dimensiones del involucramiento parental en la educación de los niños, de las cuales se consideran las que se encuentran relacionados con la dinámica del programa de apoyo social en el cual se desarrolla el presente estudio.

a. Modelo de Esferas Superpuestas de Influencia (Epstein, 1990).

Es un enfoque global y holístico respecto a la participación en el ámbito escolar que circunscribe cuatro contextos de aprendizaje, en torno al centro que es el estudiante: entre sus premisas indica:

1. Considerar al estudiante como el objetivo prioritario de la relación entre los tres contextos (centro, familia y comunidad)
2. Reconocer el valor de las relaciones colaborativas entre el centro, las familias y las entidades comunitarias para forjar efectos positivos en los estudiantes y los agentes implicados.
3. Identificar factores que favorezcan el acercamiento o distanciamiento entre los centros y las familias.

Tabla 1 *Áreas de cooperación entre el Centro Escolar, las Familias y las Entidades Comunitarias*

Áreas	Característica
1. Ayuda de la Institución Educativa (I.E.) a las familias para el cumplimiento de responsabilidades básicas en la educación de sus hijos e hijas	Ofrecimiento de una ayuda explícita a las familias en el ejercicio de su rol parental, es decir, ante las funciones de crianza y educación de los hijos e hijas: comprensión de su desarrollo evolutivo, satisfacción de las necesidades físico-biológicas, emocionales, materiales (alimentación, vestido, estudio)
2. Comunicación	Se refiere a una comunicación bidireccional entre padres, madres, tutores y docentes respecto al currículo y la organización escolar, características de los niños, progreso académico del estudiante, expectativas formativas, características sociodemográficas familiares, necesidades parentales, etc.
3. Voluntariado de las familias en actividades de la Institución Educativa	Es la participación voluntaria de la familia en actividades extraescolares, complementarias y otras a nivel de aula.
4. Seguimiento del aprendizaje académico en casa	Significa promocionar la implicación y ayuda parental en la ejecución de las actividades de aprendizaje del hijo o hija, los diálogos la jornada escolar, la actitud parental de ánimo y motivación, etc. (Hill y Tyson, 2009). Los docentes deben diseñar tareas para el hogar que promuevan la interacción, el familiar, respeto de normas y cumplimiento de responsabilidades en las tareas escolares.
5. Participación de las familias en los órganos de decisión de la I.E.	Por ejemplo, en el Consejo Escolar. La implicación efectiva en las Asociaciones de Madres y Padres
6. Colaboración con entidades comunitarias	Se refiere a la coordinación de recursos y la triada: familia, centro docente y entidades del entorno. Por ejemplo, el intercambio y relación con otros padres y madres del mismo entorno comunitario, incluso la oferta de acciones formativas de capacitación parental y orientación educativa familiar.

Nota. (Álvarez, 2019, p. 22)

b. Modelo Causal y Específico de Implicación Parental (Hoo-ver-Dempsey y cols., 1995). Esta teoría o modelo pretende determinar los factores de la implicación más activa de los padres y madres en la educación de sus hijos e hijas. La implicación parental entendida como proceso influenciado por factores propios de los propios padres y madres, como de los hijos y de la institución educativa.

Tabla 2 *Actividades y estrategias de implicación parental en el proceso académico de los hijos e hijas*

Sección A: Actividades	Sección B: Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> • Interacción con el hijo/a y los docentes sobre las tareas escolares. • Brindar condiciones físicas y psicológicas apropiadas para la realización de tareas escolares. • Desarrollar una supervisión general del proceso de realización de las tareas escolares en el hogar. • Apoyo y respuesta ante posibles dudas del estudiante/hijo e hija al cumplir sus tareas escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en las tareas escolares del hijo/a en el hogar. • Participar en metaestrategias diseñadas para crear un ajuste entre las tareas, habilidades, destrezas y el conocimiento del estudiantado. • Involucrarse interactivamente en el apoyo y orientación, facilitando la comprensión de las tareas escolares. • Participar en metaestrategias que apoyan al hijo/a en el desarrollo del aprendizaje autónomo

Nota. (Álvarez, 2019, p. 25)

En conclusión, este modelo revela la importancia de una comunicación fluida y bidireccional entre la institución Educativa y las familias, teniendo en cuenta el impacto positivo que genera en el rendimiento escolar del estudiante, clima escolar favorable y el desarrollo de actitudes y expectativas parentales positivas de la educación y la armonía en el hogar.

Los modelos señalados, permiten determinar las dimensiones en las cuales los padres deberían estar involucrados.

- **Desarrollo socioemocional.**

El desarrollo socioemocional de los niños, se tratarán por separado en dos procesos: la socialización y las emociones, por lo tanto, se presentan las respectivas teorías que las fundamentan:

2.2.5. El proceso de socialización

Clásicamente se consideró que las personas que rodean al niño son las que moldean progresivamente sus habilidades sociales, estas personas actúan como factores externos que contribuyen al desarrollo del niño. Inicialmente se dijo que el determinante más importante era la madre. sin embargo, posteriores observaciones han comprobado que son Igualmente importantes los padres. los hermanos. sus compañeros y el profesor. Todas las personas que permanentemente interactúan con los niños son elementos básicos en la red social.

Los estudios relativos al aprendizaje han aportado datos muy valiosos sobre cómo se adquiere el comportamiento social; inicialmente estos procesos se limitaban a unos cuantos tipos de aprendizaje como el condicionamiento operante, estos procedimientos sacados de laboratorio se extendieron a la vida diaria: El análisis funcional de Bijou y Baer (1969) es un ejemplo, ellos aplican los principios de estos aprendizajes al análisis del comportamiento exploratorio, la curiosidad el juego las actitudes intelectuales la solución de problemas el comportamiento moral y la educación del preescolar.

Otro tipo de aprendizaje muy relevante en el desarrollo del comportamiento social es el aprendizaje por imitación de Jean Piaget, quién hizo

un paralelo entre el desarrollo de la capacidad para imitar y el desarrollo sensoriomotor; sin embargo, fue la teoría del aprendizaje social que más ha construido a desarrollar las posibilidades de este procedimiento con el proceso de socialización, Bandura (1982) las transmisiones de información la propia experiencia la persuasión verbal la activación emocional son también procedimientos que contribuyen a moldear el comportamiento social. (Vega, 1986)

➤ **Teoría de aprendizaje social.** Esta teoría de Albert Bandura es una perspectiva que, explica cómo las personas alcanzan nuevos conocimientos y habilidades a través de la observación y la interacción con otros en su entorno. Bandura, en su teoría sustenta que sería muy riesgoso que la persona aprendiera solo de su experiencia, que se creía anteriormente. Afirma que los seres humanos aprenden a comportarse de forma observacional a través del modelado, basados en cuatro principios:

- **Atención.** Es esencial para el aprendizaje social. Se debe enfocar la atención en detalles selectos del comportamiento que se observa. Es importante la atención selectiva.
- **Retención.** Es decir, la capacidad de recordar lo observado. Se debe ser capaz de guardar en la memoria la información adquirida para un aprendizaje social efectivo.
- **Reproducción.** Después de observado y retenido la información, se hace necesario reproducir el comportamiento o la habilidad aprendida, lo cual implica aplicar lo aprendido.
- **Motivación.** Desempeña un rol decisivo en el aprendizaje social. Los seres humanos aprenden y ponen en práctica lo observado cuando están

dispuestos a hacerlo, recibir un beneficio o recompensa relacionado a este aprendizaje.(De la Torre, 2023)

➤ **Socialización en la escuela**

La escuela es un contexto de socialización que favorece la actuación de otros agentes diferentes a los de la familia; los compañeros y el profesor continúan las tareas iniciadas en el hogar.

- **Los compañeros.** Las relaciones entre compañeros contribuyen al desarrollo de la competencia social del niño, en todas las culturas estas relaciones afectan el curso de la socialización profundamente como cualquier acontecimiento social en el que participan los niños. La capacidad para desarrollar modos eficaces de expresión emocional y para evaluar la realidad social deriva de la interacción con otros niños, además de la interacción con adultos.(Vega, 1986)

Esta adaptación social es favorecida por el intercambio con compañeros de la misma edad como con compañeros de edades diferentes; la mayor parte de los grupos infantiles son heterogéneos respecto a la edad cronológica, lo que proporciona una mayor variedad de situaciones de interacción. la adaptación social requiere tanto buscar ayuda (independencia) como ofrecerla (cuidados y afectos) ser pasivo y ser sociable, atacar y controlar la hostilidad propia.

Los compañeros cumplen unas funciones terapéuticas importantes, algunos estudios han demostrado que las relaciones con los compañeros son buenos indicadores del comportamiento social en la en la adolescencia y en la edad adulta. el grado de aceptación de los compañeros es un buen predictor de la salud mental. Los compañeros influyen bastante sobre algunas dimensiones de la personalidad del niño como el autoconcepto, (la imagen que tiene de

sí mismo),

contribuyen al establecimiento del nivel de aspiraciones educativas del niño, que pueden ser semejantes a las del grupo. Cuando el niño es aceptado por el grupo su autoconcepto se fortalece, mientras que los rechazos hacen que se debilite: por su parte, cada niño está efectuando comparaciones con sus compañeros en una gran cantidad de dimensiones como atractivo físico, inteligencia, popularidad. Honestidad, dependencia, responsabilidad, etc.

- ***El profesor.*** Las características de la personalidad del profesor y su forma de relacionarse con los niños a través de técnicas disciplinarias que usa y, del tipo de comportamiento que refuerza o castiga, influyen en la socialización del niño; aquellos profesores que podrían describirse como rígidos, autoritarios, dogmáticos o intolerantes con la complejidad y la incertidumbre, tienden a promover sistemas de funcionamiento en el aula con escasa participación de los niños y favorecen poco la ayuda a la cooperación; por su parte, aquellos profesores que pueden ser descritos como flexibles e independientes, relativistas en su pensamiento y normas laborales, tolerantes con la complejidad y la incertidumbre, interesados con la novedad, afectuosos y relajados, que refuerzan la participación en las decisiones, la responsabilidad, la expresión libre de los sentimientos y los esfuerzos creativos, determinan que sus discípulos se muestren más integrados o implicados, en la clase se presten más frecuentemente como voluntarios y aparezcan como activos en la toma de decisiones independientes o libres; estos alumnos participan más en las actividades y son más creativos manifestando globalmente un mayor nivel de adquisición.

➤ **Sugerencias para desarrollar habilidades sociales adecuadas**

- ✓ ***Cómo desarrollar la empatía.*** Ser capaz de sentir lo que siente otra persona es una habilidad social. inferir lo que pasa dentro otras personas permiten medir la comprensión predecir y controlar las interacciones diarias con ellas. Los niños pequeños son egocéntricos e incapaces de ponerse en el lugar de otro, pero otras investigaciones indican que este egocentrismo no es una condición de todo nada, a los 5 años llegan a ser capaces de asumir roles y de percibir sentimientos complejos y pueden llegar a ser más sensibles ante los sentimientos de otras personas y, de los resultados de sus propias acciones sobre estos sentimientos.

El profesor puede hacer varias cosas para incrementar la conciencia de cómo se siente “ser otro” por ejemplo, puede proporcionar oportunidades para dramatizar imaginativamente lo que la gente hace habitualmente; para eso utilizar los rincones del aula que facilitan el juego de roles, para estos pequeños es útil el ofrecimiento de oportunidades, accesorios, para que interpreten los juegos de médicos, de las familias, directores,, profesores de la escuela o cualquier otra actividad familiar; no se necesita tener vestuario completo y es aconsejable que falte algo para que el niño ejercite su imaginación.

- ✓ ***Cómo desarrollar la generosidad y la cooperación.*** El compartir es una habilidad social que preocupa mucho y la educación de los primeros años requiere algo más que enseñarla y dar buenos ejemplos; Significa establecer normas claras y concretas.

Los niños además de compartir cosas, tienen que aprender a compartir a su profesor o profesora y su atención con otros niños, el mejor modelo de la generosidad donde cada uno recibe lo que necesita más que una atención idéntica; esto puede significar en un momento dado, que solo un

niño está recibiendo atención, mientras que los otros están jugando cerca, en lugar de que cada uno esté recibiendo un poquito de atención; si cada niño es consolado cuando lo necesita, los profesores no tienen la que preocuparse sobre si han sido justos pueden explicarles a los niños que, cada persona recibe la atención que necesita y además recordarles que, “esta norma se aplica a todos” y esto se puede ejemplificar con situaciones en las que han recibido atenciones especiales. A veces la dedicación individual debe posponerse, ya que no es posible que un niño que monopoliza la atención del profesor a lo largo de la comida o durante la hora de contar cuentos.(Hendrick, 1990, p. 152)

- ✓ ***Cómo desarrollar la generosidad.*** El hecho de facilitar oportunidades para que los niños puedan experimentar la satisfacción y placer que da el ayudar a otros, parece que es una forma fundamental de generar acciones Pro sociales porque es el resultado de un buen sentimiento que le otorga sentido (Raviv 1982, citado en Hendrick 1990). Debe alentarse a los niños a que se ayuden uno a otros. El profesor debe enfatizar que ayudar a otros es una acción que merece la pena y que es importante.
- ✓ ***Cómo desarrollar el respeto a los derechos del otro.*** Se puede promover compartir problemas, al inicio del año parece que siempre hay uno o dos niños que acaparan la posesión de las cosas, en lugar de pedir las y esperar sus turnos; por supuesto el profesor, sabiendo tiene que reprimir a los pequeños que hacen eso; es muy importante que el profesor vigile con cuidado y hasta defienda los derechos del niño que intenta arrebatarse lo que está reteniendo, para que vea que los derechos de posesión están garantizados por todo el mundo. Este es un camino efectivo para enseñar justicia y ayudar a que el niño vea cuál es la norma es abierta y que se aplica igualmente. El mensaje es, “si tú no te entrometes en los derechos

los demás, no se entrometerán en los tuyos” A lo largo del año el niño aprende a conocer y aplicar estas normas y se siente capaz de ponerlas en práctica sin la ayuda del profesor y participar con seguridad en sus propias situaciones de integración social.

- ✓ ***Cómo desarrollar la cooperación más que la competitividad.*** Tanto la competitividad y el afán de ganar no parece necesario reforzarlos en los niños pequeños; sin embargo, muchos profesores lo hacen, apelando al instinto de competitividad para conseguir que los niños consigan lo que los profesores desean obtener.

Es fácil emplear la competitividad como un elemento manipulativo en los niños puesto que la rivalidad se incrementa durante esta etapa. (Stott y Ball 1997).

Una de las formas efectivas que los profesores deben utilizar para sustituir la competitividad por la cooperación consiste en modelar la cooperación ayudando personalmente a los niños. A la hora de recoger los bloques el profesor lo anuncia con anticipación y después dice “es hora de recoger los materiales, lo hacemos entre todos, yo comienzo a recoger los más grandes; ¿Henry te importaría traer aquí el camión para que podamos cargarlo? por supuesto Henry puede negarse, pero después de un rato probablemente se unirá, si el profesor continúa trabajando con el grupo mientras agradece a aquellos que están ayudando. (Hendrick, 1990)

- ✓ ***Cómo desarrollar la amistad y conductas solidarias.*** Se puede ayudar a incrementar la interacción social entre niños usando una ayuda juiciosa. Esta técnica es útil con niños tímidos y solitarios, El profesor facilita un

tipo de resultado social, siempre que el niño se acerca a un grupo o se mezcla con sus compañeros, pero no le niegan el reconocimiento cuando el niño se aleja y juega solo. Se espera que después de un período de tiempo, el placer que el pequeño encuentra en formar parte de un grupo, reemplazará a este premio más calculado, dese cuenta de que este enfoque es el opuesto a la pauta que el profesor utiliza cuando tiende a prestar especial atención a un niño que se aísla del grupo, premiando así una conducta que se desea modificar.

➤ **La agresividad en los niños y resolución de conflictos**

- ✓ El “comportamiento agresivo se puede definir como acciones que pretenden ocasionar daño o ansiedad en los otros que incluyen pegar dar patadas destrozar la propiedad reñir ir en contra de los otros atacar verbalmente y ((Musen, 1969 citado en Hendrick, 1990, p. 183).
- ✓ Muchos niños manifiestan comportamientos agresivos como pegar, empujar, arañar o morder; comportamiento que suele aparecer al iniciar la Educación Infantil, sin embargo, en algunos casos se extiende a lo largo de los años escolares.

A. Factores de la agresividad en los niños

- *El ejemplo de sus padres.* Siendo su aprendizaje por imitación, si se dan agresiones dentro del hogar, él lo aprenderá como una forma de resolver problemas.
- *Los problemas de comunicación.* Un lenguaje poco desarrollado y las dificultades para expresarse, den lugar a comportamientos agresivos.
- *Exposición a escenas violentas.* Los programas televisivos, películas, deportes de peleas, videojuegos y análogas, con carga

de violencia contribuyen en la reproducción de conductas agresivas, ya que según la edad de los niños no distinguen claramente la realidad de la ficción.

- ***Ambientes familiares competitivos.*** Son aquellos en los que los niños están descuidados, sin normas, donde impera la “ley del más fuerte”, desarrollando los niños comportamientos violentos.
- ***Poca tolerancia a la frustración y estrés.*** Los niños que poco tolerantes a las frustraciones o sometidos a situaciones de estrés, igualmente suelen ser violentos.(Jarque, 2014)

2.2.6. El desarrollo emocional

Las emociones. De acuerdo con Moreno et ál., 2018 citado en Pasquel (2021) “las emociones se definen como una compleja red de zonas cerebrales, muchas de las cuales están también implicadas en el aprendizaje; algunas de estas regiones del cerebro son el córtex prefrontal, el hipocampo, la amígdala o el hipotálamo”. (p. 4)

Para Pasquel,(2021) Las emociones son elementos importantes en el ser humano, permite la expresión de sus pensamientos y adaptación a una determinada situación, si un sujeto se siente incómodo (siendo esta una emoción), se evidenciará a través de su comportamiento (respuesta corporal a la emoción), lo que permitirá a los demás reconocer dicha actitud e intentar un ambiente más relajado para el mismo; en el ámbito educativo no es diferente, un estado emocional positivo permite un mejor proceso de aprendizaje, es por ello que es importante promover programas emocionales en busca de mejorar dichos aspectos (p.8)

Por otro lado, las emociones son una respuesta afectiva con características de ser intensa y breve, además provoca un suceso o una situación impulsada por el comportamiento producto de la misma emoción, que abren paso a los cambios corporales del sujeto con el fin de adaptar al ser humano al acontecimiento o estímulo al que se enfrenta, (Mujica y Concepción 2019, citado en Pasquel, 2021, p. 23)

Para ECLKC, (2021) “El desarrollo emocional es la habilidad que tiene el niño para expresar, reconocer y manejar sus emociones, así como para responder apropiadamente a las emociones de los demás” (párr. 1).

El desarrollo emocional es un rasgo integrador y constructiva del crecimiento psicológico en la infancia y la niñez. El rol que cumplen las emociones en el comportamiento y el desarrollo, se fundamentan en las contribuciones del crecimiento psicobiológico y neurobiológico, los procesos perceptivos, la comprensión de las emociones, el crecimiento de la autoconciencia y la autocomprensión, la comprensión de las reglas de manifestación emocional y el desarrollo de la regulación de las emociones. (Thompson, 2015)

➤ **Dimensiones de un buen estado emocional en la niñez.** La salud emocional en los niños se puede entender a través de diversas dimensiones que comprenden diferentes aspectos de su bienestar psicológico y emocional. Estos son los siguientes

- a. ***Autoconciencia emocional:*** Esta dimensión implica que los niños sean capaces de reconocer y comprender sus propias emociones. Esto incluye la capacidad de identificar y nombrar las emociones que están experimentando, así como comprender las causas que las provocan. Les

brinda herramientas básicas para lidiar con el estrés, regular su comportamiento y tomar decisiones conscientes basadas en sus sentimientos, lo cual es primordial para unas sólidas y armoniosas relaciones interpersonales en el futuro, contribuyendo así al bienestar general. (Colegio México Roma, 2024)

- Fomentar la autoconciencia emocional requiere de parte de los adultos:
- Brindarles un espacio seguro para que puedan expresar sus sentimientos sin temor a ser juzgados.
- Practicar la escucha activa al momento en que comunican y validan sus emociones, ayudándolo a comprender y gestionar mejor lo que están experimentando.
- Enseñarles a identificar diferentes emociones, propias como ajenas.
- Impulsar la práctica de la empatía

b. *Regulación emocional:* La regulación emocional se refiere a la capacidad de los niños para manejar sus emociones de manera saludable y adaptativa. Esto implica aprender estrategias efectivas para gestionar el estrés, la ansiedad y otras emociones difíciles, así como desarrollar habilidades para calmarse y recuperarse de situaciones emocionalmente intensas.

En la primera infancia los niños pueden generar pocas estrategias que les permita regular sus emociones por sí mismos, requiriendo muchas veces de una regulación externa aportada por los adultos; sin embargo, en la época escolar se incrementa la experimentación de sus propias estrategias de regulación por medio de las interacciones sociales, en las

cuales detectan las tácticas que mejor funcionan. Con la aparición del lenguaje puede comunicar y hablar de sus propias emociones, como de los otros, así nace un nuevo camino de la regulación emocional.

En la medida que el niño interioriza el lenguaje tendrá la oportunidad de acceder al habla privada, creciendo sus capacidades de comprensión; por lo tanto, podrá representar mejor sus estados emocionales dándose cuenta de las emociones que experimenta y de otras personas, todo esto perfeccionará las habilidades de regulación de las emociones (Abarca, 2007).

- c. **Empatía:** La empatía es la capacidad de entender y compartir los sentimientos de los demás. Los niños con una buena salud emocional son capaces de ponerse en el lugar de los demás, comprender sus emociones y responder de manera compasiva y solidaria.

La empatía no se desarrolla de forma inmediata, es una habilidad que se adquiere con el tiempo y la práctica, puesto que es una competencia que se desarrolla en edades tempranas por ser un momento crítico necesario para empezar a interiorizarla. Educar en empatía no es un asunto de contenido a desarrollar en clases con contadas actividades al año, por el contrario, es un aprendizaje continuo y constante. Solo su práctica

Tabla 3 *Progresión del desarrollo de la empatía en niños de educación inicial y primaria*

Educación Inicial	Educación primaria
- Reconocer al otro como una persona como yo	- Ponerse en el lugar del otro en las situaciones cotidianas.
- Reconocer emociones	- Respetar y felicitar los logros de los demás.
	- Colaborar con los demás.
	- Reconocer emociones.
	- Practicar la amabilidad.
	- Ponerse

Nota. Cuadro referencial (UNICEF, 2019, p. 11)

d. Relaciones interpersonales saludables: Esta dimensión se refiere a la capacidad de los niños para establecer y mantener relaciones significativas y satisfactorias con los demás. Implica habilidades como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos, el trabajo en equipo y la capacidad de establecer límites saludables en las relaciones.

Las relaciones interpersonales corresponden al proceso de socialización de los niños, el cual fue tratado previamente.

e. Autoestima positiva. La autoestima se refiere a la percepción que los niños tienen sobre sí mismos y su valor como individuos. Una autoestima positiva implica sentirse seguro y valorado, tener confianza en las propias habilidades y capacidades, y tener una actitud general de aceptación y respeto hacia uno mismo.

Todas las personas tienen un concepto de sí mismos, de quiénes son; esta es la base sobre la cual se afirma la personalidad y construye la conducta, está esencialmente determinada por las experiencias vividas en el trato con las personas significativas del entorno, En este contexto, la autoestima es la evaluación que un individuo hace respecto de sí mismo

expresa una actitud de aprobación, desaprobación, un juicio personal de valor también significa aceptación y respeto por uno.

La evaluación que un niño hace de sí mismo puede ser favorable o no; positivo o negativo. A algunos niños les agrada su “sí mismo” desarrollando una autoestima positiva, en cambio otros niños pueden ser que no se agraden a sí mismos y desarrollan una autoestima negativa.

➤ **Dimensiones de la autoestima.** El niño o niña observa diferentes aspectos de sí mismo formándose una opinión del mismo; estos aspectos son llamados dimensiones de la autoestima que incluyen aceptación de los otros, competencia y autocontrol.

a. Aceptación de los otros. Se refiere a cómo los niños se aceptan o se juzgan a sí mismos a partir de cómo son amados y queridos por sus padres y amigos. Un niño que se siente apreciado por los otros desarrolla sentimientos de autoestima positiva. un niño que se juzga por sin el aprecio de los demás desarrolla frecuentemente sentimientos de autoestima negativa. esto significa que los niños necesitan ser respetados y reconocidos como individuos más allá de sus características.

b. Competencias. Los niños como todas las personas son motivados por una necesidad de sentirse aceptados y eficientes. Un sentimiento de competencia personal es el sentimiento de ser capaz de actuar y enfrentarse con los problemas para alcanzar una solución. Los niños que tienen autoestima positiva se ven a sí mismos como competentes y hábiles en diversas áreas. En cambio, aquellos que desarrollan una autoestima negativa se juzgan incapaces de lograr algo “no puedo”.

c. Autocontrol. es el grado en que un niño se siente responsable por los

resultados de sus actos está referido a la capacidad para dirigir y manejar sus actos sintiéndose dueño de estos. se relaciona a un sentimiento de orgullo de lo que hace o puede lograr. un niño puede ganar una carrera, pero luego al decir yo gané porque Juan no estaba demuestra que no le da el debido valor a su acción de haber ganado, y que no tiene control sobre su acción, índice de una baja autoestima. más importante que el éxito es la percepción que del éxito tenga el niño.

La autoestima se relaciona con los logros de las personas al permitir un mayor refuerzo e interés al realizar una actividad si el niño se valora y aprecia confiará y esperará más de sus propios recursos por lo tanto la autoestima lo impulsará a actuar y creer en sí mismo.

Desarrollo de la autoestima. la autoestima en los niños no es consecuencia de factor genético ni hereditario. sino un proceso de aprendizaje en el que intervienen principalmente las características y estímulos recibidos del medio ambiente. el aprecio o menosprecio de un niño hacia sí mismo se desarrolla a través de la experiencia obtenida principalmente durante el período de maduración psíquica y en relación directa con los con las intervenciones de personas significativas.

La familia con todos sus miembros, los primeros amigos del barrio, los compañeros de la escuela. las actitudes de sus profesores y de los adultos cercanos a él irán definiendo la autoestima de los niños. en consecuencia, en un tiempo clave para la vida de las personas como lo es la infancia, el aprendizaje de la propia valoración deja mucha más huella que en cualquier otro momento.

La formación de la autoestima comienza con el nacimiento y continúa

su desarrollo durante los años preescolares y subsiguientes. Los niños a medida que van creciendo se están descubriendo como personas y están construyendo positiva o negativamente el sentido de sí mismos, lo cual impedirá el poder desenvolverse satisfactoriamente para jugar, aprender, comunicarse con otros y ajustarse al medio social.

El niño que ha crecido en un ambiente estimulante, no descuidado, ni abandonado; sino tratado con respeto y amor, fácilmente desarrollará un sentimiento positivo de valor personal y aprenderá a confiar en sí mismo, a sentirse seguro y a autocontrolarse. Asimismo, desarrollará un sentimiento de confianza hacia los adultos responsables de él, sentir más seguridad y por lo tanto acercarse con confianza a los demás.(PUCP, 1998) en cambio, un niño criado en un hogar con conflictos familiares, carente de comunicación y afecto. está listo para desarrollar sentimientos de minusvalía, de insignificancia y de desconfianza en sus propios recursos y en todas las personas que lo rodean. Igualmente, cuando los padres o adultos mantienen una actitud de indiferencia hacia el niño, inevitablemente este no se siente querido y por ende desarrolla un bajo nivel de autoestima. tanto la indiferencia como el castigo físico o el rechazo son dañinos para el niño.

Estas son algunas de las dimensiones principales de la salud emocional en los niños, pero es importante recordar que todas estas dimensiones están interconectadas y se influyen mutuamente. Se aborda estas dimensiones de manera holística, reconociendo la importancia de promover el bienestar emocional en todas las áreas de la vida de un niño.

➤ **Recomendaciones para desarrollar una autoestima positiva**

Reconocer las habilidades y características positivas de cada niño/a, evitando

compararlos, hacer notar sus logros asiduamente a través del contacto visual. De esta forma los apoya para que reconozcan sus fortalezas y aprendan de sus errores. Apoye a los alumnos con algún tipo de dificultad en su desempeño para que visualicen los errores como un medio para aprender, lo cual es parte del proceso de crecimiento.

Ante un error del niño/a resaltar primero lo positivo, luego indicar lo que necesita mejorar, esto les ayuda a reconocer sus fortalezas y aprendan de sus errores. Apoyar a los niños con dificultades en su desempeño y puedan ver sus errores como un medio para aprender.

Apoyarlos para re frasear en forma pospositivamente situaciones problemáticas: Ejemplo: en vez de “todo me sale mal siempre”, que repita “hoy cometí un error, pero puedo corregirlo e ir mejorando mi trabajo”. (Flores et al., 2016, p. 3)

Respaldar a los niños a reconocer sus propios logros y habilidades, el respeto y cuidado por su persona, sus pertenencias y el espacio en común que comparten con sus compañeros (p.53)

➤ **Familia y el desarrollo emocional**

Según Repetti et al., (2015) las relaciones familiares modelan el comportamiento y la comprensión social y emocional de los niños. Cuando los padres son cálidos, sensibles y equilibran el control con la autonomía del niño, los niños aprenden a confiar en los demás y a regular sus emociones negativas. Tanto las interacciones familiares discordantes como las de apoyo contribuyen al desarrollo de habilidades sociales y cognición social. Los factores estresantes diarios repetidos en el hogar aumentan la reactividad fisiológica y emocional y promueven un afrontamiento desadaptativo. La

cultura, el estatus socioeconómico y otros aspectos del contexto social más amplio de la familia influyen en estas dimensiones críticas de la vida familiar.

- **Familia y autoestima de los niños.** Los cambios en las realidades de las familias, requiere que los investigadores sociales, comprendan mejor las nuevas dinámicas relacionales y cómo los niños, vienen afrontando hoy su proceso de desarrollo, rodeados de estos cambios socioculturales y tecnológicos

Muchas investigaciones insisten en que los efectos de la ausencia de los padres incide negativamente en el desarrollo de los hijos, sin embargo, otros estudios han mostrado que hay personas que han sabido utilizar recursos internos y externos que les ha permitido enfrentar la adversidad e incluso, salir fortalecidos de situaciones estresantes o angustiantes, presentando referentes alternativos a los padres que podrían servir como potencializadores de emociones positivas y favorecerían un afrontamiento más funcional de las adversidades.(Montoya et al., 2016, p. 186)

2.3. Definición de términos básicos

Afectividad. Conjunto de emociones que el ser humano experimenta, sean positivas o negativas.

Desarrollo infantil. El desarrollo infantil es parte del desarrollo humano, un proceso único para cada niño, que tiene como objetivo su integración en la sociedad en la que vive. Se expresa por la continuidad y por los cambios en las habilidades motoras, cognitivas, psicosociales y del lenguaje, con las adquisiciones cada vez más complejas en las funciones de la vida diaria.(Souza y Veríssimo, 2015)

Desarrollo emocional. Es la habilidad que tiene el niño para expresar,

reconocer y manejar sus emociones, así como para responder apropiadamente a las emociones de los demás. (ECLKC, 2020)

Desarrollo social. “Es la capacidad del niño para crear y mantener relaciones significativas con los adultos y otros niños” (ECLKC, 2021)

Emoción. Estado afectivo que experimentamos acompañado de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato o influidos por la experiencia. (Tomás, 2014)

Involucramiento. Quedar conectado o comprometido con asunto o situación; participar en ello. (Wickcionario, 2018)

Repercutir. Dicho de una cosa: Trascender, causar efecto en otra. (Real Academia Española [RAE], 2022)

Sentimientos. Son las emociones conceptualizadas o pensadas y están íntimamente ligados a las emociones.

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General

- **Hipótesis Alterna (Ha).** El involucramiento parental repercute significativamente en el desarrollo socioemocional de los niños del Programa de Apoyo Social “Kusisqa Kani” del Distrito e Paucartambo-Pasco.
- **Hipótesis Nula (Ho).** El involucramiento parental no repercute significativamente en el desarrollo socioemocional de los niños del Programa de Apoyo Social “Kusisqa Kani” del Distrito e Paucartambo-Pasco

2.5. Identificación de Variables

Variable independiente. Involucramiento parental

Variable dependiente. Desarrollo socioemocional

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
Variable Independiente Involucramiento parental	Comunicación con la Escuela	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje en la escuela - Conducta y desarrollo del niño/a - Reuniones de padres - Relaciones padres-docente 	<ul style="list-style-type: none"> - Nunca - A veces - Casi siempre - Siempre 	Guía de observación al padre/madre
	Apoyo de aprendizaje en casa	<ul style="list-style-type: none"> - Cumplimiento de tareas escolares - Comunicación padre-hijo sobre la escuela - Estímulos a los hijos - Evaluación de los aprendizajes 		
	Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> - Libertad de expresión - Respeto a sí mismos - Autocuidado - Reconocimiento de fortalezas y debilidades 		
	Manejo de emociones	<ul style="list-style-type: none"> - Expresión de emociones - Regulación de emociones - desempeño - Tolerancia - Asertividad 		
	Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipo - Cooperación - Empatía - Seguridad laboral - Respeto mutuo 		

Variable Dependiente Desarrollo socioemocional	Reglas y acuerdos	<ul style="list-style-type: none"> - Cumplimiento de reglas - Expresión de desacuerdo - Escucha de opiniones de otros - Respeto los acuerdos por mayoría 	Nivel esperado Nivel en fortalecimiento Nivel Necesita mejorar	Instrumento de Valoración de habilidades sociales y emocionales
	Resolución de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de escucha - Contribución para solucionar el conflicto - Respeto a la autoridad 		
	Familias	<ul style="list-style-type: none"> - El alumno <ul style="list-style-type: none"> • Valor de la familia • Apoyo familiar - Los padres y tutores <ul style="list-style-type: none"> • Interés en el desempeño de los niños • Asistencia a reuniones • Involucramiento en tareas escolares 		

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

El presente estudio es de enfoque mixto, puesto que combina una perspectiva cuantitativa y otra cualitativa en la misma investigación, con la finalidad de otorgar profundidad al análisis, a presentarse preguntas de investigación con un mayor grado de complejidad. Es observacional ya que, no teniendo intervención, no buscan modificar los resultados o datos obtenidos; que solo muestra la realidad tal cual se encuentra al momento de ser observada, utilizando datos estadísticos y cualitativos en este caso.

3.2. Nivel de Investigación.

La investigación corresponde al nivel descriptivo- correlacional permitió describir e interpretar la recopilación de datos sobre el involucramiento parental y el desarrollo socioemocional de los niños del Programa de Apoyo Social “Kusisqa Kani” del Distrito de Paucartambo-Pasco. Fue correlacional, porque se pretendió conocer el comportamiento de la variable involucramiento parental en

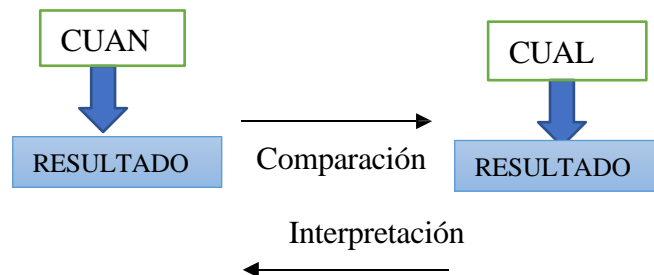
el desarrollo socioemocional de los sujetos que formaron parte del presente estudio.

3.3. Métodos de investigación

El método general fue el científico, que permitió sistematizar la investigación desde el planteamiento del problema, formulación de los objetivos y las hipótesis, pasando por la recolección de los datos, culminando con la comprobación de las hipótesis para llegar a las conclusiones de la investigación. El método específico fue el inductivo – deductivo que ayudó a llegar a las conclusiones a partir del análisis de los indicadores, las dimensiones, y variables del estudio.

3.4. Diseño de investigación

1. **Nombre del Diseño:** Diseño correlacional de triangulación concurrente.
2. **Estructura:** Validación cruzada, confirmar resultados



3. Procedimiento

1. Se elige la muestra del estudio.
2. Se aplica los instrumentos a los sujetos informantes.
3. Se procesa los datos recolectados.
4. Cuantificar la data cualitativa
5. Cualificar la data cuantitativa

6. Comparar resultados

7. Consolidar la data

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población estuvo conformada por los padres de familia, docente del programa y los niños que asisten al Programa de apoyo social “Kusisqa Kani” en el distrito de Paucartambo- Pasco.

Tabla 4 *Distribución poblacional*

Programa	Número de niños	Número de docentes	Número de padres
“Kusisqa Kani”	15	1	15
Total	15	1	15

Nota: Registro de participación 2023.

3.5.2. Muestra

Por el tamaño de la población y el tipo de investigación, la muestra fue intencionada y estuvo conformada por la totalidad los padres de familia, docentes y los niños que asisten al Programa de apoyo social “Kusisqa Kani” en el distrito de Paucartambo- Pasco

Tabla 5 *Distribución muestral*

Programa	Número de niños	Número de docentes	Número de padres
“Kusisqa Kani”	15	1	15
Total	15	1	15

3.6. Técnicas e instrumento recolección de datos

3.6.1. Técnicas

- **Observación al padre/ madre.** A través de la observación se pudo recoger información sobre la variable independiente Involucramiento parental y sus dimensiones. De la misma forma esta técnica sirvió para medir la variable dependiente Desarrollo socioemocional.
- **Observación al niño.** Utilizado con el propósito de medir las habilidades sociales y emocionales de los niños que asistieron al programa “Kusisqa Kani”
- **Entrevista.** Como una forma de contrastación de la información recolectada en la observación, la entrevista sirvió para contar con información complementara, que permitió realizar un análisis más exhaustivo de la variable independiente.

3.6.2. Instrumentos

- **Guía de observación al padre/madre de familia.** Instrumento que mide la variable Involucramiento parental a través de la técnica de observación. Es una adaptación del instrumento para medir la participación de los padres en la educación escolar de los hijos (Valdés et al., 2013). Este instrumento constó de 16 ítems con una escala tipo Likert, con cuatro opciones de respuesta que oscilaron desde Nunca (1) hasta Siempre (4) y se organizaron en dos dimensiones: Comunicación con la escuela y Apoyo del aprendizaje en casa.
- **Instrumento de Valoración de habilidades sociales y emocionales.** Este instrumento tiene el propósito de detectar el nivel de desarrollo

de habilidades sociales y emocionales, el mismo que se encuentra organizado en seis ejes. Autoestima, manejo de emociones, convivencia, reglas y acuerdos, resolución de conflictos y familias. Cada indicador tiene un valor de un punto, se realiza las sumatorias de los indicadores por cada eje; se ubica el nivel que corresponda.

Tabla 6 Niveles de habilidades sociales y emocionales

Esperado	En fortalecimiento	Requiere apoyo.
Sus habilidades son favorables, de acuerdo con la percepción del docente las habilidades sociales y emocionales están acordes con su edad	Sus habilidades requieren de trabajo para mejorar, de acuerdo con la percepción del docente es regular; se necesita trabajar con las habilidades sociales y emocionales para mejorar el desarrollo personal del niño. Sus habilidades requieren de trabajo para mejorar, de acuerdo con la percepción del docente es regular; se necesita trabajar con las habilidades sociales y emocionales para mejorar el desarrollo personal del niño.	Sus habilidades son poco favorables de acuerdo con la percepción del docente; es decir, se observan condiciones poco adecuadas del desarrollo personal del niño, es necesario trabajar con las habilidades sociales y emocionales con mayor énfasis

Nota: (Flores et al., 2016)

▪ **Guion de entrevista para el padre/madre**

El presente instrumento consta de 9 ítems con preguntas estructuradas, las cuales fueron elaboradas con la finalidad de recoger información complementaria al instrumento Guía de observación al padre/madre de familia. que permitió contra con datos cualitativos que complementaron los resultados cuantitativos, por el tipo de investigación seleccionado.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

▪ **Guía de observación al padre/madre de familia.**

De acuerdo con los autores, el instrumento cuenta con las propiedades

psicométricas y ofrecen información válida y confiable del constructo. Se determinó la confiabilidad de las respuestas para medir 'Participación de los Padres en la Educación de los Hijos' mediante la teoría de respuesta al ítem; a la vez que se estableció la validez de constructo del instrumento, por medio del análisis factorial exploratorio. En la Fase confirmatoria se reelaboró el modelo teórico para medir la participación familiar y para verificar su sustentabilidad empírica utilizándose el modelamiento estructural mediante el método de estimación distribución libre asintótica (ADI) (Valdés et al., 2013).

▪ **Instrumento de Valoración de habilidades sociales y emocionales**

El instrumento es de propiedad de la Subsecretaría de Educación Básica, utilizada por el Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) de la Dirección General de la Gestión e Innovación Educativa de México el cual cuenta con la validez respectiva; sin embargo, recomienda que el diseño del cuestionario es perfectible; pudiendo mejorar considerablemente la confiabilidad, validez y pertinencia del mismo, al realizar un seguimiento de su aplicación en las diferentes escuelas. Por tal razón, es importante para el PNCE contar con información respecto a su uso; así como observaciones que estimen convenientes. En este caso el presente estudio está contribuyendo para una mejora del mismo.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El procesamiento de datos se realizó mediante las técnicas digitales en el llenado de los instrumentos como son ambos cuestionarios. Las técnicas electrónicas, para el procesamiento de los datos se realizó con el uso de software estadísticos como el SPSS 26.0 y el Microsoft Excel. Asimismo, se utilizó el

software Altas Ti para el análisis de datos cualitativo.

3.9. Tratamiento Estadístico

El tratamiento estadístico tanto descriptivos e inferencial, se hizo utilizando los estadísticos descriptivos y para la prueba de hipótesis se aplicó el estadístico *R de Pearson*, por el diseño de investigación, en este caso la asociación de las dos variables involucradas.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

En el presente estudio se respetó en todo momento el cumplimiento de los principios de integridad ética para el proceso del desarrollo de la investigativo, estos fueron:

- **Respeto por las personas.** Al interactuar con la docente se respetó su estilo personal, puntos de vista, opiniones, así como la disponibilidad de tiempo. En el caso de los padre o madres, de igual manera, además de los recursos para participar del estudio; Se respetó la decisión de participar voluntariamente en la presente investigación, para lo cual se solicitó su consentimiento previo de manera verbal.
- **Beneficencia.** Durante el trabajo de campo se buscó siempre el bienestar de los sujetos que participaron de la investigación, evitando causar malestar o presión,
- **Justicia.** Se priorizó el principio de equidad y diversidad, sin ningún tipo de discriminación, se dio la libertad para la recolección de los datos de la investigación, y por el tipo de muestreo, todos tuvieron la misma probabilidad de decidir respecto a su participación y cooperación con la investigación.
- **Cumplimiento de las normas.** Como arte de la integridad, las investigadoras respetaron los derechos de autor de la literatura investigada y las normas tanto

externas e internas de la universidad, entre ellos y el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad; y para el estilo de redacción su tuvo en cuenta las normas APA 7ma edición, cumpliendo lo normado en la misma.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo.

El trabajo de campo describe el proceso de recolección de información en relación con las variables de la presente investigación, para lo cual se aplicaron las técnicas e instrumentos predeterminadas con anterioridad. Para recoger los datos sobre el involucramiento parental; se contó con la colaboración de la docente a través de la observación de los padres o madres de los niños que asistieron al Programa de apoyo social “Kusisqa Kani”, en este caso la docente hizo uso de la guía de observación al padre/madre para registrar la información de lo observado. Adicionalmente se entrevistó a los padres y/o madres de los niños, haciendo uso del guion de entrevista elaborada previamente con preguntas estructuradas, se tuvo cuidado en solicitar el consentimiento de cada uno de ellos para su participación y la respectiva grabación del audio video, que sirvió para completar el análisis de los resultados cuantitativos de la variable involucramiento parental.

Para la medición de la variable desarrollo socioemocional se recolectó la

información por medio de la docente, quien tiene mayor conocimiento de los niños que asistieron durante el año 2023 al Programa de apoyo social “Kusisqa Kani”, observando la misma el comportamiento tanto social y emocional de los niños y registrando los datos en el Instrumento de valoración de habilidades sociales y emocionales.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

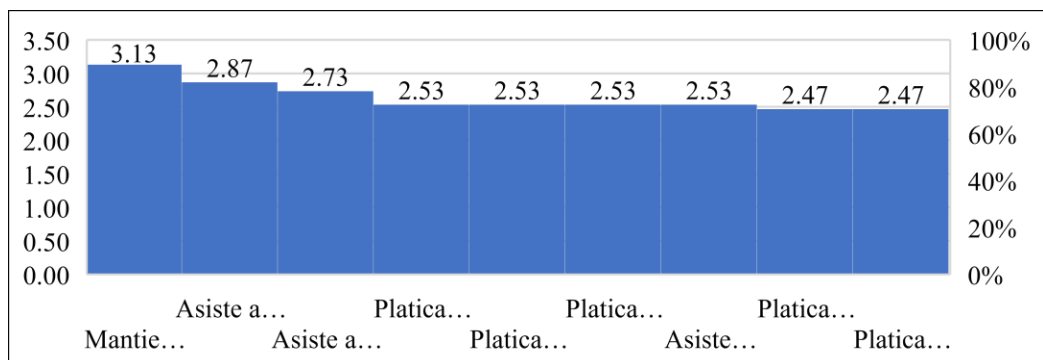
4.2.1. Involucramiento parental

Tabla 7 Estadísticos de la dimensión comunicación con la escuela

Estadísticos	Platica con la docente acerca del aprendizaje	Platica con la docente respecto a la conducta de su	Asiste a las reuniones escolares	Platica con la docente de cómo su hijo trabaja en	Platica con la docente de cómo su hijo realiza las	Platica con la docente acerca de	Mantiene buena relación con los maestros de su hijo	Asiste cuando la escuela lo requiere	Asiste a charlas de expertos organizadas por
N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Media	2.47	2.53	2.87	2.53	2.47	2.53	3.13	2.53	2.73
Mediana	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
Moda	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Desviación estándar	0.834	0.834	0.640	0.915	1.060	1.060	0.516	0.640	0.594
Varianza	0.695	0.695	0.410	0.838	1.124	1.124	0.267	0.410	0.352
Suma	37	38	43	38	37	38	47	38	41

Nota. Guía de observación al padre/madre

Figura 1 Media de los indicadores de la dimensión comunicación con la escuela



Como se observa en la tabla 7 respecto a la media que los padres alcanzan en los indicadores de la dimensión comunicación con la escuela, la media más

alta (3.13) que indica que casi siempre los padres mantienen buena relación con la maestra de su hijo, siendo la media más baja (2.47) en los ítems platica con la docente acerca del aprendizaje de su hijo y cómo su hijo realiza las tareas en la casa, lo cual indica que los padres solo a veces se comunican con la docente y se involucran a veces por conocer los aspectos relacionados con la educación de sus hijos.

Los padres de alguna forma mantienen una comunicación con el programa a través la maestra, en las entrevistas valoran el rol de ser padres; manifestando que “Ser padres es una gran responsabilidad, cuándo ya somos padres tenemos que velar tanto para sus estudios, como para todo lo que necesita” (P1).” Es una responsabilidad, procurar el bienestar de nuestros hijos” (P3).

Por otro lado. ante la pregunta ¿Qué opina usted del proceso de formación de su hijo(a) en el programa Kuisqa Kani?, los padres manifestaron que “Bueno, que venga y se está formando bien, refuerza lo que aprende en la escuela” (P1), “Están aprendiendo muchas cosas, de las cuales ella me comenta de otras cosas que no aprende en el jardín” (P5). Esto nos indica que los padres están al tanto de lo que sus hijos aprenden en el programa.

Respecto a la pregunta ¿Cómo se informa acerca de los resultados de aprendizaje en el programa?; algunos padres manifestaron “Preguntando a la profesora cómo ha estado en el día, cómo se ha comportado” (P2), “Mediante la maestra, quien está mayor tiempo con ello, le comentamos a la maestra cómo está y como está yendo su rendimiento su hijo y ella nos informa” (P4).

A partir e los resultados tanto cuantitativos como cualitativos podemos ver que algunos padres si están en constante comunicación con la docente y conocer cómo les va a los niños en el programa; aunque no son tan precisos a

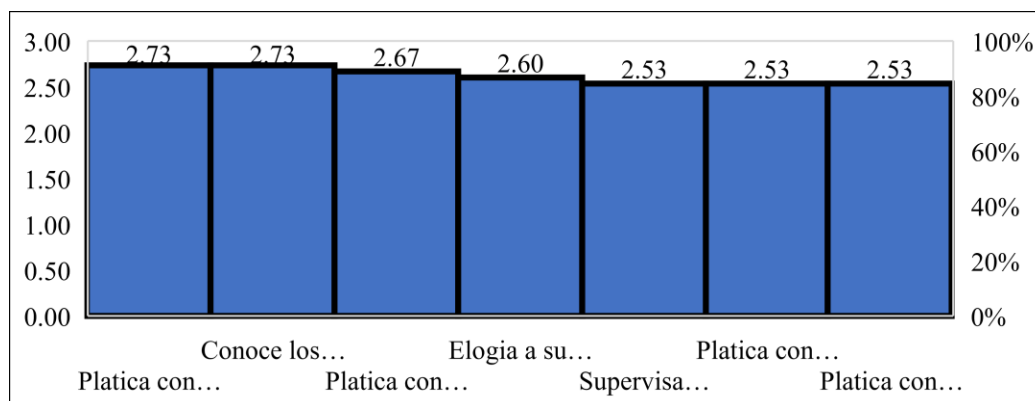
ciertos aprendizajes.

Tabla 8 Estadísticos de la dimensión apoyo del aprendizaje en casa

Estadísticos	Supervisa el cumplimiento de las tareas de	Platica con su hijo acerca de sus compañeros de escuela	Platica con su hijo acerca de lo que sucede en la escuela	Platica con su hijo acerca de lo sucedido en su salón de	Elogia a su hijo cuando cumple con las tareas de la escuela	Conoce los servicios de apoyo que	Platica con su hijo acerca del sistema de evaluación de
N	15	15	15	15	15	15	15
Media	2.53	2.53	2.67	2.73	2.60	2.73	2.53
Mediana	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
Moda	3	3	3	3	3	3	3
Desv. Desviación	0.915	0.743	0.724	0.704	0.737	0.704	0.743
Varianza	0.838	0.552	0.524	0.495	0.543	0.495	0.552
Asimetría	-0.757	-0.130	-0.676	-0.986	-0.396	-0.986	-0.130
Suma	38	38	40	41	39	41	38

Nota. Guía de observación al padre/madre

Figura 2 Media de los indicadores de la dimensión apoyo del aprendizaje en casa



En la dimensión apoyo del aprendizaje en casa, se puede observar que la media más alta (2.73) corresponde a los ítems *platica con su hijo acerca de lo sucedido en su salón de clases* y *conoce los servicios de apoyo que brinda la escuela*; asimismo, con 2.53 de media en los ítems: *supervisa el cumplimiento de las tareas de su hijo*, *platica con su hijo acerca de sus compañeros de escuela* y *platica con su hijo acerca del sistema de evaluación de la escuela*. Estos resultados nos indican que los padres solo a veces cumplen con estas acciones,

por lo que se puede afirmar que no están involucrados en la educación de sus hijos, por lo tanto, no hay un apoyo significativo al aprendizaje en casa.

Ante las preguntas: ¿Dispone de tiempo para compartir con su hijo/a? ¿Cómo usa ese tiempo? ,los padres entrevistados indicaron: “Si, en la enseñanza, las clases, jugando, sábados y domingos jugando y haciendo algunas cosas que ella hace”(P5), “Si dispongo de tiempo, a veces cocinamos lo que a ella le gusta o vemos una película lo que a ella le gusta” (P4) “Cuando caminamos, cuando voy a recogerlo al jardín, cuando estamos comiendo, siempre conversamos” (P4).

En lo que respecta a lo académico, se preguntó a los padres ¿Ayuda a su hijo en las tareas o actividades que su hijo/a trae del programa para la casa? respondieron: “Sí le ayudo, ayudo en algunas cosas que falte en el programa” (P4), “Si, cuando trae tareas, le enseño, esto para aprenden buenas cosas y va aprendiendo nuevas cosas que aprende en sus clases” (P2). Y ante la pregunta

¿Cómo ayuda a sus hijo/a en las tareas?, respondieron “Le leo, le preguntó, trato de enseñarle como es” (P6) “Cuando viene la tarea en letras, me pide para leerlo y explicarle, yo le leo y ella solita desarrolla su tarea” (P3). “le pregunto qué es lo que hicieron y de acuerdo a ellos le ayudo”. Asimismo, ante la pregunta ¿Diría que su niño aprende en el programa? , manifestaron “Si aprende, acá viene aprendiendo varias cosas? (P4), “Si logra aprendizajes tanto en el programa como en el jardin, ella me cuenta las actividades que han hecho en el programa de la iglesia” (P6)

Se evidencia que existe un apoyo a los hijos en casa, pero no siempre los padres o madres detallan cómo y en qué apoyan y, qué tipo de aprendizaje los niños logran en el programa. En ese sentido si bien algunos los padres se involucran en la formación de sus hijos, no siempre lo detallan. Solo responden

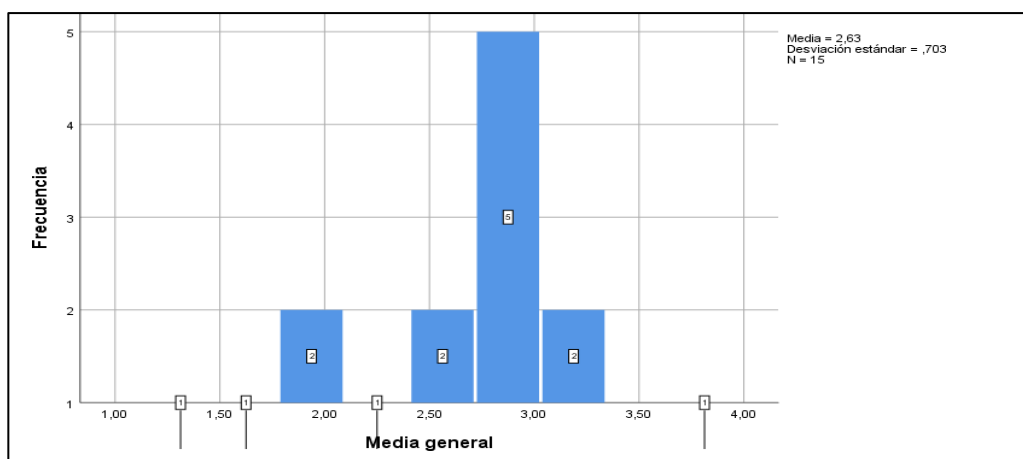
de manera general.

Tabla 9 Estadísticos de la variable involucramiento parental

Estadísticos	Involucramiento parental
N	15
Media	2,6333
Mediana	3,0000
Moda	3,00
Desviación	,70310
Varianza	,494
Mínimo	1,31
Máximo	3,94
Suma	39,50

Nota. Guía de observación al padre/madre

Figura 3 Histograma de la variable involucramiento parental



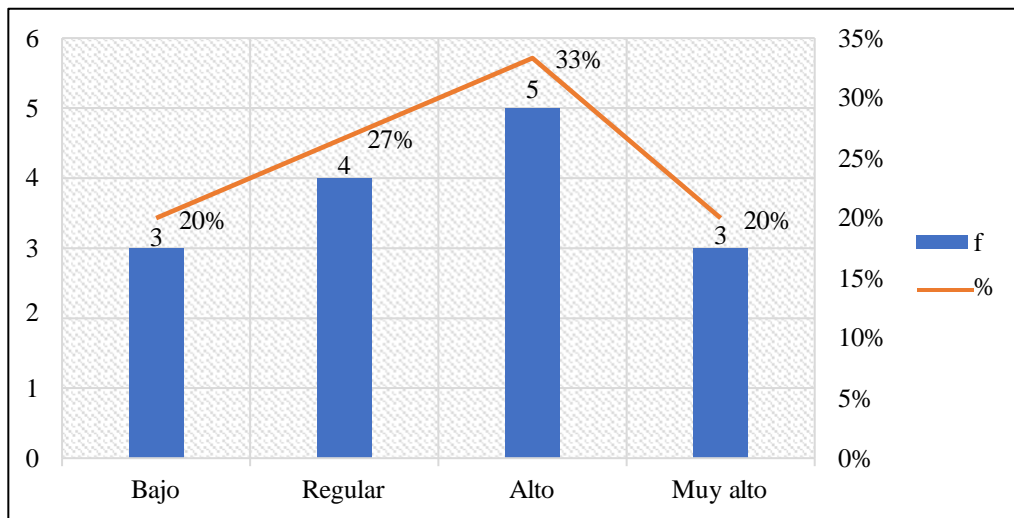
A nivel global los resultados de la variable involucramiento parental, se alcanzó una media de 2.63 con una desviación estándar de 0.70 puntos, situándose en el nivel *Regular* según la distribución de los datos, el coeficiente de asimetría señala que las puntuaciones de la variable involucramiento parental muestran una distribución desequilibrada con un sesgo hacia la izquierda, como se ilustra en la figura

Tabla 10 Nivel de involucramiento parental en el Programa de apoyo social “Kusisqa Kani”

Nivel	f	%
Bajo	3	20%
Regular	4	27%
Alto	5	33%
Muy alto	3	20%
Total	15	100%

Nota. Guía de observación al padre/madre

Figura 4 Nivel de involucramiento parental en el Programa de apoyo social “Kusisqa Kani”



Tal como se aprecia en la presente tabla y su figura, el 33% de los padres tiene un nivel *alto* de involucramiento en la educación de sus hijos, seguido de 27% que se ubican en el nivel *regular* y, el 20% de padres tienen un *alto* involucramiento y el otro 20% un nivel *bajo* de involucramiento parental. Estos resultados nos indican que el nivel de involucramiento parental no es significativo, pero existe una pequeña tendencia de un nivel *alto* a *muy alto*. (53%).

4.2.2. Desarrollo socioemocional

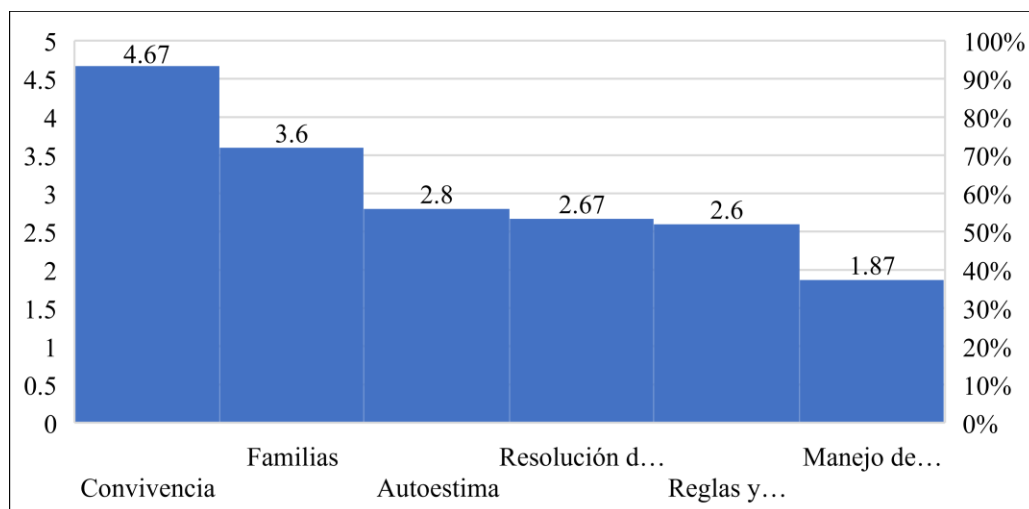
Tabla 11 Estadísticos de las dimensiones de la variable desarrollo socioemocional

Estadísticos	Autoestima	Manejo de Emociones	Convivencia	Reglas y Acuerdos	Resolución de conflictos	Familias
N	15	15	15	15	15	15
Media	2.80	1.87	4.67	2.60	2.67	3.60
Mediana	3.00	3.00	5.00	3.00	3.00	3.00
Moda	4	3	6	2 ^a	3	0 ^a
Desviación estándar	1.821	1.356	2.160	1.549	1.345	2.874
Varianza	3.314	1.838	4.667	2.400	1.810	8.257
Rango	6	3	7	5	5	8
Mínimo	0	0	1	0	0	0
Máximo	6	3	8	5	5	8
Suma	42	28	70	39	40	54

Nota. Instrumento de Valoración de habilidades sociales y emocionales

Los resultados de las dimensiones de la variable desarrollo socioemocional provienen de la evaluación a los niños del programa de apoyo social "Kusisqa Kani" ubicada en el distrito de Paucartambo, Provincia de Pasco, Región Pasco. La media más alta se observa en la dimensión *Convivencia*, 4.67 puntos, y una desviación de 2.16, lo cual indica que los niños se encuentran en el nivel de desarrollo de la convivencia, En *fortalecimiento* (entre 3 a 5 puntos); le sigue en puntaje la dimensión *Familias*, la cual alcanza una media de 3.60 y una desviación estándar de 2.87, que sitúa a los niños en el mismo nivel. La media de la dimensión *Autoestima* fue de 2.80 con una desviación estándar de 1.82 puntos, situándose en el nivel *Requiere Apoyo* (entre 0 y 2 puntos). La dimensión *Manejo de emociones* alcanza una media 1.87 y una desviación estándar de 1.35, la dimensión *Reglas y acuerdos* una media de 2.60. al igual que la dimensión anterior se sitúan en el nivel *Requiere apoyo*.

Figura 5 Histograma de la media de las dimensiones del desarrollo socioemocional de los niños Programa de apoyo social “Kusisqa Kani”



La figura 5 muestra que la dimensión *Convivencia* y *Familia* alcanzan medias más altas (4.67) y (3.6) y de acuerdo a los criterios de evaluación del instrumento están dentro del rango de 3 a 5 y corresponde al nivel *En fortalecimiento*, o *regular*, desde la percepción del docente; esto quiere decir que ambas dimensiones requieren de trabajo para mejorar el desarrollo de la convivencia y de familias se necesita trabajar con las dichas habilidades para mejorar el desarrollo social y emocional. Las dimensiones *autoestima*, *resolución de conflictos*, *reglas y acuerdos* y *manejo de las emociones* tienen una media menor a 3 puntos, lo que significa que las habilidades socioemocionales de los niños según la percepción de la docente están dentro del rango de 0 a 2, presentando condiciones poco adecuadas y que pueden no favorecer el desarrollo socioemocional del niño, por lo que se hace necesario trabajar dichas habilidades con mayor énfasis. En ninguna de las dimensiones los niños alcanzan el nivel *Esperado*.

Los resultados del nivel *en fortalecimiento* indican que las habilidades socioemocionales res decir, las condiciones necesitan trabajar a nivel de las

habilidades sociales y emocionales para mejorar el desarrollo personal del niño. Por otro lado el nivel de *requiere apoyo*, presenta condiciones poco adecuadas y que pueden no favorecer la el desarrollo personal del niño, por lo que se requiere trabajar con las habilidades sociales y emocionales con mayor énfasis.

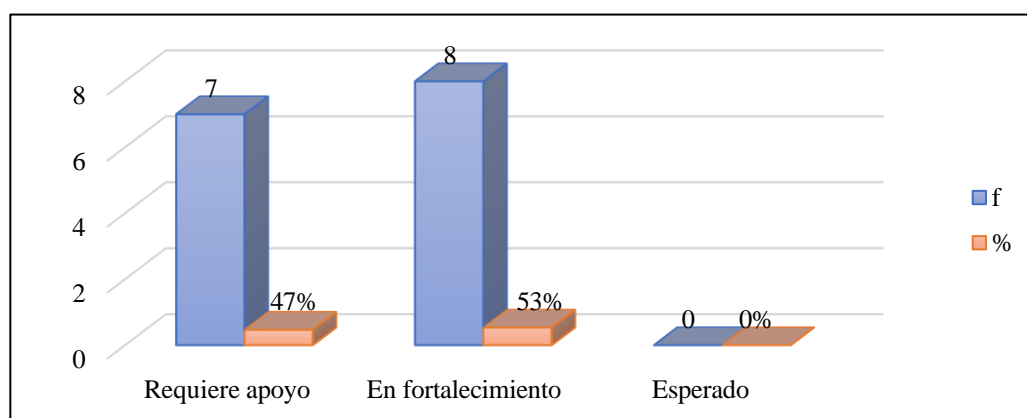
Tabla 12 Nivel de desarrollo emocional de los niños del Programa de apoyo social “Kusisqa Kani”

Nivel	f	%
Requiere apoyo	7	47%
En fortalecimiento	8	53%
Esperado	0	0%
Total	15	100%

Nota. Instrumento de Valoración de habilidades sociales y emocionales

En la presente tabla se muestra los resultados globales respecto al desarrollo socioemocional de los niños del Programa de apoyo social “Kusisqa Kani” en el distrito de Paucartambo, es así que el 53% se los niños se ubican en el nivel *En fortalecimiento* o regular y el 47% en el nivel *Requiere apoyo*, desde la percepción de la docente. No se identifica a ningún niño que alcance el nivel Esperado.

Figura 6 Nivel de desarrollo emocional de los niños del Programa de apoyo social “Kus



La tabla 12 y su figura muestran el nivel de desarrollo socioemocional de

los niños del programa “Kusisqa Kani” del distrito de Paucartambo, en el que se observa que el 53% de ellos tienen un nivel de desarrollo socioemocional *en fortalecimiento*, seguido de un 47% que *requiere apoyo* y no se ubicó ningún niño que alcance el nivel *esperado*.

Prueba de normalidad. Previo a la prueba de hipótesis, se realizó la prueba de normalidad para determinar si la relación entre ambas variables del estudio seguía una distribución normal o no. Para tal efecto, se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk. En base al resultado obtenido en la prueba de normalidad, se determinó el estadístico paramétrico o no paramétrico para llevar a cabo la prueba de hipótesis, tal como se detalla a continuación.

Planteamiento de hipótesis para ver si cumple una distribución normal:

H₀: La variable involucramiento parental en la población tienen distribución normal

H_a: La variable involucramiento parental en la población es distinta a la distribución normal

H₀: La variable desarrollo socioemocional en la población tienen distribución normal

H_a: La variable desarrollo socioemocional en la población es distinta a la distribución normal.

Asunciones de normalidad:

Si $p \leq 0.05$; se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .

Si $p > 0.05$; se acepta la H_0 y se rechaza la H_a .

Tabla 13 Prueba de normalidad con Shapiro-Wilk para una muestra

Estadísticos	Involucramiento parental	Desarrollo socioemocional
Media	2,6333	3,0333
95% de intervalo de confianza para la media		
Límite inferior	2,2440	2,0868
Límite superior	3,0227	3,9799
Mediana	3,0000	3,6667
Varianza	,494	2,921
Desviación estándar	,70310	1,70922
Mínimo	1,31	,33
Máximo	3,94	5,33
Rango	2,63	5,00
Asimetría	-,309	-,317
Estadístico de prueba de Shapiro - Wilk	,232	,426
Sig. asintótica(bilateral)	,178	,190

La prueba de normalidad de Shapiro-Wilk indican que no hay evidencia de significancia asintótica a un nivel de confianza del 95% en ambas variables, puesto que el nivel de significancia $p > 0,05$. Lo cual indica que los datos sí siguen una distribución normal. Por lo tanto, se optó por utilizar un estadístico paramétrico, específicamente el coeficiente de correlación de Pearson, para llevar a cabo la prueba de hipótesis, como se detalla en la tabla 13.

Gráfico 1 *Q-Q normal de la variable involucramiento parental de los niños del programa “Kusisqa Kani”*

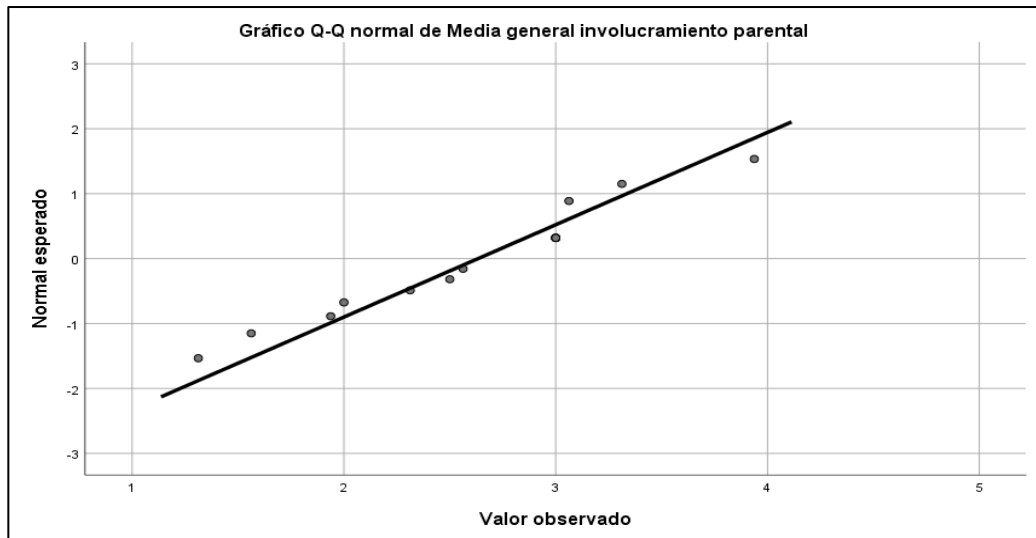
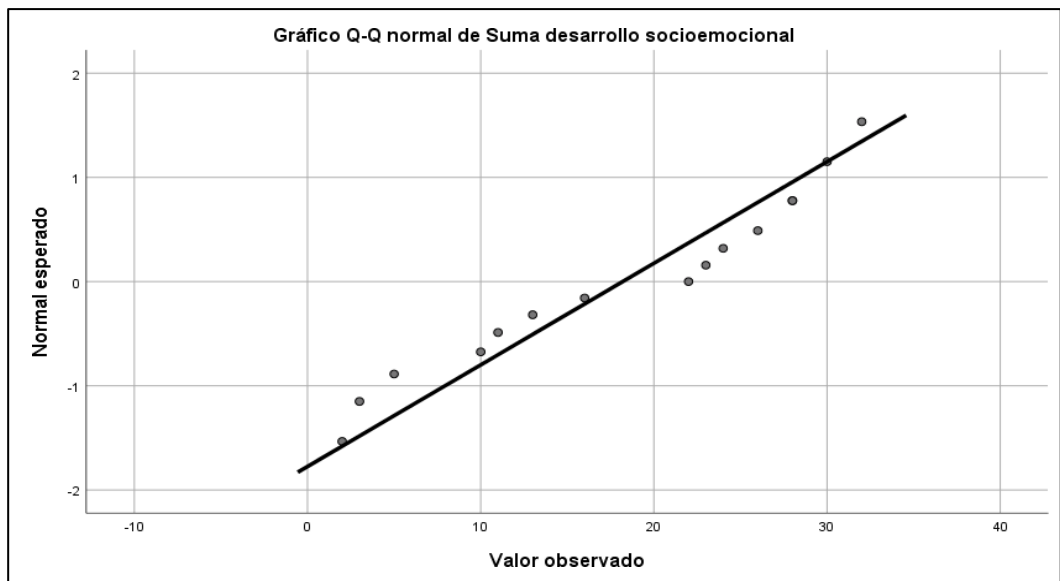


Gráfico 2 *Q-Q normal de la variable desarrollo socioemocional de los niños del programa “Kusisqa Kani”*



En las figuras 7 y 8 se grafica la disposición de las unidades de muestra (padres) en relación a las variables involucramiento parental y desarrollo socioemocional; mostrándose en ambos casos una distribución lineal de los datos.

4.3. Prueba de hipótesis

Se realizó la prueba de hipótesis con la finalidad de examinar dos asunciones opuestas sobre la población, objeto de estudio: la hipótesis nula y la hipótesis alternativa. Un valor positivo con un nivel de significancia menor al 5% ($p < 0.05$) se considera suficiente para confirmar la certeza de la hipótesis alterna. No obstante, para determinar el grado de significancia en esta investigación, se consideraron los siguientes criterios:

Nivel de significancia: 0,05

Si $p \geq 0.05$ = las variables no están asociadas.

Si $p < 0.05$ = Las variables están asociadas

4.3.1. Formulación de hipótesis

H₁: El involucramiento parental se relaciona con el desarrollo socioemocional de los niños del Programa de Apoyo Social “Kusisqa Kani” del Distrito e Paucartambo-Pasco.

H₀: El involucramiento parental no se relaciona con el desarrollo socioemocional de los niños del Programa de Apoyo Social “Kusisqa Kani” del Distrito e Paucartambo-Pasco.

Tabla 14 *Correlación de Pearson entre el involucramiento parental y el desarrollo socioemocional*

Correlaciones		Involucramien to parental	Desarrollo socioemocional
Media general involucramiento parental	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 15	,901** 15
Media general desarrollo socioemocional	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,901** 15	1 15

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del análisis estadístico, se realizó utilizando el coeficiente de correlación de Pearson, el cual muestra un coeficiente de correlación con un valor de 0.901** y $p = 0.000$; estos resultados indica una correlación altamente significativa entre las variables del estudio.

Por lo tanto, se puede concluir que existe una relación estadísticamente significativa entre la variable involucramiento parental y el desarrollo socioemocional. Por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, con lo cual se puede afirmar que, el involucramiento parental repercute significativamente en el desarrollo socioemocional de los niños del Programa de Apoyo Social “Kusisqa Kani” del Distrito de Paucartambo.

4.4. Discusión de resultados

Los resultados del presente estudio concluyen que existe una alta correlación entre el involucramiento parental y el desarrollo socioemocional de los niños del Programa de Apoyo Social “Kusisqa Kani” del Distrito de Paucartambo-Pasco, sin embargo, al no contar con antecedentes que hayan investigado la relación entre el involucramiento parental y el desarrollo socioemocional, el estudio realizado por la UNESCO, (2004) *“Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana”* señala que la participación de las familias alcanza logros como “Cambios favorables en las relaciones entre niños (más amables, respetuosos, expresivos; menos agresivos). Mayor interés de educadoras y madres por conocer y tratar a cada niño como persona única e irrepetible” (p.59).

CONCLUSIONES

1. Los resultados alcanzados en la presente investigación permiten concluir que existe una relación estadísticamente significativa entre la variable involucramiento parental y el desarrollo socioemocional, con lo cual se puede afirmar que, el involucramiento parental repercute significativamente en el desarrollo socioemocional de los niños del Programa de Apoyo Social “Kusisqa Kani” del Distrito de Paucartambo.
2. El involucramiento parental de los niños que asisten al Programa de Apoyo Social “Kusisqa Kani” en un mayor porcentaje (53%) es alto con tendencia a muy alto, sin embargo, aún el 47% se encuentra en niveles regular y bajo de involucramiento, lo cual no es significativo, evidenciándose medias menores a las esperadas en las dimensiones de comunicación con la escuela y apoyo del aprendizaje en casa, estos resultados cuantitativos son corroborado por loa padres en la entrevista.
3. El desarrollo socioemocional de los niños y sus dimensiones, indican que la media más alta se ubica en la dimensión *Convivencia*, (4.67 puntos con un nivel de *en fortalecimiento*, la dimensión *Familias*, alcanza una media de 3 .60 con el mismo nivel. Las dimensiones *Autoestima* (2.80), *Manejo de emociones* (1.87) y, *Reglas y acuerdos* (2.60). se sitúan en el nivel *Requiere apoyo*. A nivel global los niños a nivel social y emocional aún están en un nivel de fortalecimiento o regular (53%) y el 47% requiere apoyo.

RECOMENDACIONES

1. Los programas de apoyo social del distrito de Paucartambo u otras aldeañas, a través de las organizaciones que la promocionan, deben procurar estrategias o mecanismos diversos que promuevan un mayor involucramiento de los padres en la formación de sus hijos.
2. Asimismo, como parte del apoyo social, el programa “Kusisqa Kani” con su maestra a cargo debe desarrollar acciones que permitan fortalecer el desarrollo social y emocional de los niños que asisten al mismo, generando interacciones constantes con los padres y madres, pero también con la comunidad en general.
3. Es necesario investigar los factores que dificultan que los padres no se involucren en la formación y desarrollo de los niños, para superar dicha ausencia y disminuir conductas sociales y emocionales no esperadas en los niños.
4. Fortalecer en los niños la autoestima, autonomía, creatividad, la convivencia y la resolución de conflictos en los niños del programa “Kusisqa Kani” a través de juegos u otras actividades, contribuyendo de esta forma a un mejor desarrollo integral de los mismos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca, M. M. (2007). *Educación emocional en la Educación Primaria: Currículo y Práctica* (Vol. 1, Número 1) [Universidad de Barcelona [Tesis de posgrado]].
<http://www.tdx.cat/handle/10803/2349>
- Álvarez, L. (2019). Modelos teóricos de implicación educativa familiar: responsabilidades compartidas entre centros educativos, familias y comunidad. *Aula Abierta*, 48(1), 19-30. <https://doi.org/10.17811/RIFIE.48.1.2019.19-30>
- Arias, D. (2021). El acompañamiento familiar y su incidencia en la adquisición de las competencias básicas de los niños en la escuela. [Universidad de medellín [Tesis de Posgrado Repositorio UDEM]. En *Universidad de Medellín*.
https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/7675/T_ME_616.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Colegio México Roma. (2024). *El Poder de la Autoconciencia Emocional: Construyendo Relaciones Saludables desde la Infancia*. Colegio México Roma.
<https://cmr.maristas.edu.mx/el-poder-de-la-autoconciencia-emocional/>
- Declaración Mundial sobre Educación para Todos y el Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje., (1990). http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF
- Ley General de Educación N° 28044, Comisión Permanente del Congreso de la República 36 (2003).
http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- De la Torre, S. (2023). D *Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura*. isEazy.
<https://www.iseazy.com/es/blog/teoria-del-aprendizaje-social-de-bandura/>

- Delfín, C., Saldaña, C., Cano, R., & Peña, E. (2021). Caracterización de los roles familiares y su impacto en las familias de México. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, 27(3), 127-137. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28068276012>
- ECLKC. (2020). *Desarrollo social y emocional*. Crecer en colores. <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/preparacion-escolar/effective-practice-guides/desarrollo-social-y-emocional>
- ECLKC. (2021). *Desarrollo social y emocional* /. HEAD START ECLKC Centro de Aprendizaje y Conocimiento en la Primera Infancia. <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/preparacion-escolar/effective-practice-guides/desarrollo-social-y-emocional>
- Espinal, I., Gimeno, A., & Gonzáles, F. (2004). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. En *Universidad de Valencia* (Número 1). <https://www.uv.es/jugar2/EnfoqueSistematico.pdf>
- Eugenia, M. M. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Revista Chilena de pediatría*, 85(3), 265-268. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062014000300001#:~:text=La teoría del apego desarrollada,la etología y al psicoanálisis.
- Flores, L., Oldak, E., & Correa, D. (2016). *Ficha de Identificación del Instrumento de Valoración de Habilidades Sociales y Emocionales*.
- Hendrick, J. (1990). *Educación Infantil 1. Dimensión Física, Afectiva y Social* (Ediciones Ceac (ed.); Primera Ed).
- Jarque, J. (2014). Para prevenir la agresividad infantil. En *Colegio Punta Galea*.

<https://famiyaiycole.com/wp-content/uploads/2014/06/05-folletos-para-prevenir-la-agresividad-infantil.pdf>

Juárez, P. (2010). Apego y periodo de adaptación en Educación Infantil. *Temas para la educación*, N° 7, 5. <https://www.feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd7058.pdf>

López, Y. (2020). Involucramiento parental y el logro escolar: análisis de factores asociados al desempeño en pruebas TERCE en Colombia. En *Serie Documentos de Trabajo* (Edición di, Vol. 7816). Universidad de los Andes. Colombia. <https://gobierno.uniandes.edu.co/sites/default/files/books/DT/DT-81.pdf>

Mateo, J. (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché* [Universidad Rafael Landívar[Tesis de Grado] Repositorio URL]. <https://recursosbiblio2.url.edu.gt/tesisjrkd/2017/05/82/Mateo-Juana.pdf>

Montoya, D., Castaño, N., & Moreno, N. (2016). Enfrentando la ausencia de los padres: Recursos Psicosociales y construcción de bienestar. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 7(1), 181-200.

Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao* [Universidad San Ignacio de Loyola [tTsis de maestría]Repositorio USIL]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9981935e-9736-46a3-bed9-0aeb2643a192/content>

Oliva, E., & Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia juris*, 10(1), 11. <https://doi.org/10.15665/rj.v10i1.295>

- Pasquel, M. (2021). *Estado emocional en época de pandemia de los estudiantes, docentes y padres de familia de una Institución Educativa del Cantón Naranjito, 2021* [Universidad César Vallejo [Tesis de Posgrado] Repositorio UCV]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79637?locale-attribute=es>
- Pérez, J., & Gardey, A. (2022). *Parental- Qué es, definición y concepto*. Definición de. <https://definicion.de/parental/>
- PUCP. (1998). El mundo interior de los niños. En *Proyecto «Nuestros Niños y la Comunidad»*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Real Academia Española [RAE]. (2022). *Repercutir, Definición*. Diccionario de la Real Academia Española. <https://dle.rae.es/repercutir>
- Rengifo, A. (2017). Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín 2017 [Universidad César Vallejo [Tesis de Posgrado] Repositorio UCV]. En *Universidad César Vallejo*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12787/rengifo_ua.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Repetti, R. L., Sears, M. S., & Bai, S. (2015). Social and Emotional Development in the Context of the Family. En *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences* (pp. 156-161). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.23046-8>
- SENDA. (2020). Prevenir en cuarentena y en familia. En *elige vivir sin drogas*. <https://doi.org/10.55414/ap.v40i3.1515>
- Souza, J. M., & Veríssimo, M. (2015). Child development: analysis of a new concept. *Revista Latino-americana De Enfermagem*, 23(6), 1097–1104.

<https://doi.org/10.1590/0104-1169.0462.2654>

Thompson, R. A. (2015). Infancy and Childhood: Emotional Development. En *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences* (pp. 1-6).

Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.34016-8>

Tomás, P. (2014). *Reconociendo las emociones ¿Qué son y para qué sirven?* UNED Illes Balears.

<file:///C:/Users/user/Desktop/reconociendolasemocionesquesonyparaquesirven.pdf>

UNESCO. (2004). Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana.

En Editorial Trineo S.A (Ed.), *Journal of Chemical Information and Modeling*.

Oficina Regional de Educación para América Latina y el Craibe.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030>

UNICEF. (2006). *Convención sobre los derechos del niño* (Nuevo Siglo (ed.)). UNICEF

COMITÉ ESPAÑOL. <https://doi.org/10.18356/51f8034c-es>

UNICEF. (2019). *Seamos amigos en la escuela. Una guía para promover la empatía y*

la inclusión (SANTILLANA S.A. (ed.); Primera Ed). Fondo de las Naciones

Unidas para la Infancia -

UNICEF.

[www.unicef.org/ecuador%0Ahttps://www.unicef.org/ecuador/media/3886/file/Ec](http://www.unicef.org/ecuador%0Ahttps://www.unicef.org/ecuador/media/3886/file/Ecuador_guia_inclusion_empatia.pdf)

[uador_guia_inclusion_empatia.pdf.pdf](http://www.unicef.org/ecuador%0Ahttps://www.unicef.org/ecuador/media/3886/file/Ecuador_guia_inclusion_empatia.pdf)

Valdés, A., Carlos, E., & Arreola, C. (2013). Desarrollo de un instrumento para medir la

participación de los padres en la educación escolar de los hijos. *REVALUE*.

Revista de Evaluación Educativa, 2(1), 92-

109.

<http://revalue.mx/revista/index.php/revalue/issue/current>

- Vargas, J., & Arán, V. (2014). Importancia de la parentalidad en el desarrollo cognitivo infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(1), 171-186. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1219110813>
- Vega, J. (1986). El proceso de socialización. En SANTILLANA S.A. (Ed.), *Enciclopedia de la Educación Preescolar* (Primera Ed, pp. 301-312).
- Wickcionario. (2018). *involucrarse*.
-.
<https://es.wiktionary.org/w/index.php?title=involucrarse&oldid=4745309>
- Wikipedia. (2024). *Distrito de Paucartambo (Pasco)*. Wikipedia, la enciclopedia libre.
[https://es.wikipedia.org/wiki/Distrito_de_Paucartambo_\(Pasco\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Distrito_de_Paucartambo_(Pasco))
- Yauri, G. (2021). *Estrategias que utilizan los docentes del nivel inicial para favorecer el involucramiento parental en el marco de una educación remota en un centro educativo estatal del distrito de Magdalena del Mar*. [Pontificia Universidad Católica del Perú [Tesis de pregrado] Repositorio PUCP].
[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19705/YAURI_ROMAN_GERALDINNE_PAMELA %281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19705/YAURI_ROMAN_GERALDINNE_PAMELA%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

ANEXOS

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
GUÍA DE OBSERVACIÓN AL PADRE/MADRE DE FAMILIA

Nombre del niño/a:

.....

Fecha de evaluación:

..... **Escala: (1)**

Nunca

(2) A veces

(3) Casi siempre

(4) Siempre

ÍTEMS	Escala			
	1	2	3	4
1. Platica con la docente acerca del aprendizaje de su hijo				
2. Platica con la docente respecto a la conducta de su hijo				
3. Asiste a las reuniones de padres				
4. Platica con la docente de cómo su hijo trabaja en clase				
5. Platica con la docente de cómo su hijo realiza las tareas en la casa				
6. Platica con la docente acerca de cómo apoyar a la escuela				
7. Mantiene buena relación con los maestros de su hijo				
8. Asiste cuando la escuela lo requiere				
9. Asiste a charlas de expertos organizadas por la escuela				
10. Supervisa el cumplimiento de las tareas de su hijo				
11. Platica con su hijo acerca de sus compañeros de escuela				
12. Platica con su hijo acerca de lo que sucede en la escuela				
13. Platica con su hijo acerca de lo sucedido en su salón de clases				
14. Elogia a su hijo cuando cumple con las tareas de la escuela				
15. Conoce los servicios de apoyo que brinda la escuela				
16. Platica con su hijo acerca del sistema de evaluación de la escuela				

INSTRUMENTO DE VALORACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES

INSTRUCCIONES

Antes de la aplicación del instrumento

1. Revisar en la Ficha de Identificación del Instrumento los seis ejes que se abordan.
2. Revisar los indicadores de cada eje, ayudan a detectar habilidades sociales y emocionales de los niños.
3. Aplicar la herramienta los niños/as seleccionado previamente

Durante la aplicación

1. Aplicar el instrumento a cada niño seleccionado a partir de lo que ha observado en él.
2. La duración aproximada es de 15 minutos.
3. Leer cada indicador por cada eje y señalar la opción que considere que caracteriza al niño/a.
4. A partir de la suma de los indicadores señalados por cada eje, ubique el nivel que corresponda.
5. Si duda en seleccionar algún indicador, reflexione respecto a si es algo en lo que sería importante fortalecerlo.
6. Una vez terminados los ejes, registre en la tabla de resumen y realice el gráfico de los resultados.

Nombre del niño /a:

.....

Edad:

Fecha de evaluación:

Marque con un el indicador que generalmente aplique al niño/a

EJE 1. AUTOESTIMA.

- () 1. Expresa claramente sus ideas y necesidades. () 2. Cuida su apariencia personal.
- () 3. Se respeta a sí mismo.
- () 4. Reconoce sus fortalezas.
- () 5. Manifiesta actitudes de autocuidado.
- () 6. Mantiene contacto visual al interactuar con los demás. () 7. Se preocupa por los demás.
- () 8. Reconoce sus áreas de oportunidad. () 9. Ninguna

de las anteriores

EJE 2. MANEJO DE EMOCIONES

- () 1. Expresa cómo se siente ante diferentes situaciones. () 2. Regula la expresión de sus emociones.
- () 3. Actúa en forma asertiva en situaciones que le enojan. () 4. Tiene tolerancia ante situaciones que lo frustran.
- () 5. No tiene fluctuaciones constantes en sus estados de ánimo. () 6. Reconoce y valida las emociones de los demás.
- () 7. Está regularmente de buen humor.
- () 8. Es congruente con lo que siente y expresa. () 9. Ninguna de las anteriores

EJE 3. CONVIVENCIA

- () 1. Respeta diferentes formas de pensar y/o actuar de los demás. () 2. Convive respetuosamente con sus compañeros.
- () 3. Se dirige a los demás por su nombre y no por apodos. () 4. Se integra fácilmente a las actividades con otros.
- () 5. Trabaja en equipo adecuadamente. () 6. Comparte sus cosas.
- () 7. Ayuda a compañeros cuando lo requieren.
- () 8. Avisa a una autoridad en el momento que agreden a alguien. () 9. Ninguna de las anteriores.

EJE 4. REGLAS Y ACUERDOS

- () 1. Cumple la mayoría de reglas y acuerdos del salón y la escuela. () 2. Acepta la redirección del maestro.

- () 3. Sigue reglas y acuerdos, aun cuando no lo están observando.
- () 4. Expresa asertivamente desacuerdo con alguna regla o acuerdo. () 5. Es capaz de llegar a acuerdos en forma adecuada.
- () 6. Escucha diferentes opiniones para elaborar un acuerdo.
- () 7. Propone reglas o acuerdos de convivencia en el salón o escuela.
- () 8. Respeta y cede ante reglas y acuerdos a pesar de no estar de acuerdo con ellos. () 9. Ninguna de las anteriores

EJE 5. RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

- () 1. Escucha con atención y respeto el punto de vista de los demás. () 2. Evita conflictos en la escuela y su entorno.
- () 3. Se involucra para ayudar a solucionar conflictos dentro del salón y en la escuela.
- () 4. Es capaz de negociar con otros para solucionar un conflicto. () 5. Recupera fácilmente la calma después de un conflicto.
- () 6. No apoya a otros o participa en agresiones a otros niños. () 7. Logra solucionar sus conflictos en forma asertiva.
- () 8. Es respetuoso con las autoridades de la escuela. () 9. Ninguna de las anteriores

EJE 6. FAMILIAS El alumno(a) ...

- () 1. Se refiere a su familia de forma positiva.
- () 2. Llega a la escuela en buenas condiciones de aliño
- () 3. Se siente apoyado por su familia Los padres o tutores...
- () 4. Preguntan sobre el desempeño del alumno.
- () 5. Asisten a eventos escolares a los que son convocados. () 6. Acuden en situaciones que se requiere de su apoyo.
- () 7. Intervienen en forma positiva en la resolución de un conflicto. () 8. Se involucran en sus tareas escolares
- () 9. Ninguna de las anteriores.

Cuenta los indicadores por cada eje y ubique el nivel que corresponda a cada uno:

ESPERADO (De 6 a 8 indicadores)

EN FORTALECIMIENTO (De 3 a 5

indicadores). REQUIERE APOYO (De 0 a

2 indicadores).

Señale en el cuadro con un el nivel obtenido en cada uno.

Ejes 	Nivel: Esperado	Nivel: En fortalecimiento	Nivel: Requiere apoyo
Eje 1: Autoestima			
Eje 2: Emociones			
Eje 3: Convivencia			
Eje 4: Reglas y acuerdos			
Eje 5: Resolución de conflictos			
Eje 6: Familia			

Resultados de las dimensiones de la variable Desarrollo socioemocional

Autoestima

N°	Edad años	Respetar diferentes formas de pensar y/o actuar de los	Convive respetuosamente	Se dirige a los demás por su	Se integra	Trabaja en equipo	Comparte sus cosas	Ayuda a	Avisa a una	Ninguna de las	SUMA	NIVEL
1	5	1	1			1		1			4	En fortalecimiento
2	5						1		1		2	Requiere apoyo
3	5	1	1	1		1	1	1			6	Esperado
4	6	1	1					1			3	En fortalecimiento
5	6	1				1	1	1			4	En fortalecimiento
6	6	1					1	1			3	En fortalecimiento
7	5	1				1	1	1			4	En fortalecimiento
8	5									0	0	Requiere apoyo
9	5	1	1					1			3	En fortalecimiento
10	5	1	1			1		1			4	En fortalecimiento
11	6	1	1			1		1			4	En fortalecimiento
12	5									0	0	Requiere apoyo
13	6	1	1				1	1			4	En fortalecimiento
14	5						1				1	Requiere apoyo
15	6										0	Requiere apoyo

Manejo de emociones

N°	Edad	Expresa cómo se siente ante	Regula la expresión de sus emociones.	Actúa en forma asertiva en	Tiene tolerancia ante situaciones que	No tiene fluctuaciones	Reconoce y valida las emociones de los	Está regularmente de buen humor.	Es congruente con lo que siente y	Ninguna de las	SUMA	NIVEL
1	5	1					1		1		3	En fortalecimiento
2	5					1		1			2	Requiere apoyo
3	5	1				1		1			3	En fortalecimiento
4	6	1									1	Requiere apoyo
5	6	1			1			1			3	En fortalecimiento
6	6	1									1	Requiere apoyo
7	5	1					1	1			3	En fortalecimiento
8	5									0	0	Requiere apoyo
9	5	1						1	1		3	En fortalecimiento
10	5	1				1		1			3	En fortalecimiento
11	6	1						1	1		3	En fortalecimiento
12	5									0	0	Requiere apoyo
13	6	1			1			1			3	En fortalecimiento
14	5									0	0	Requiere apoyo
15	6									0	0	Requiere apoyo

Convivencia

N°	Edad	Respeta diferentes formas	Convive respetuosamente	Se dirige a los demás por su nombre	Se integra fácilmente a las actividades	Trabaja en equipo	Comparte sus ideas	Ayuda a compañeros	Avisa a una autoridad en el caso de una emergencia	Ninguna de las anteriores.	SUMA	NIVEL
1	5	1	1		1		1	1	1		6	Esperado
2	5		1	1			1		1		4	En fortalecimiento
3	5	1	1		1	1	1	1			6	Esperado
4	6	1			1		1	1			4	En fortalecimiento
5	6	1		1	1	1	1	1			6	Esperado
6	6						1	1			2	Requiere apoyo
7	5	1	1	1		1	1	1			6	Esperado
8	5			1							1	Requiere apoyo
9	5	1	1	1		1	1				5	En fortalecimiento
10	5	1	1	1	1	1	1	1	1		8	Esperado
11	6	1	1	1	1	1	1	1	1		8	Esperado
12	5		1	1							2	Requiere apoyo
13	6	1	1	1	1	1	1				6	Esperado
14	5		1				1	1			3	En fortalecimiento
15	6		1	1			1				3	En fortalecimiento

Reglas y acuerdos

N°	Edad	Cumple la mayoría de reglas y acuerdos	Acepta la mayoría de reglas y acuerdos	Sigue reglas y acuerdos	Expresa asertivamente	Es capaz de llegar a acuerdos en forma pacífica	Escucha diferentes opiniones	Propone reglas o acuerdos de convivencia	Respeto y cede ante reglas y acuerdos a los demás	Ninguna de las anteriores	SUMA	NIVEL
1	5	1				1					2	Requiere apoyo
2	5	1							1		2	Requiere apoyo
3	5	1	1	1							3	En fortalecimiento
4	6	1				1			1		3	En fortalecimiento
5	6	1					1		1		3	En fortalecimiento
6	6		1				1				2	Requiere apoyo
7	5	1	1	1			1		1		5	En fortalecimiento
8	5									0	0	Requiere apoyo
9	5	1				1			1		3	En fortalecimiento
10	5	1	1	1		1		1			5	En fortalecimiento
11	6	1		1			1	1			4	En fortalecimiento
12	5	1	1								2	Requiere apoyo
13	6	1		1		1		1			4	En fortalecimiento
14	5		1								1	Requiere apoyo
15	6									0	0	Requiere apoyo

Resolución de conflictos

N°	Edad	Escucha con atención y respeto el punto de vista de la otra persona.	Evita conflictos en la escuela y su entorno.	Se involucra para ayudar a solucionar los conflictos.	Es capaz de negociar con otros para resolver los conflictos.	Recupera fácilmente la calma después de un conflicto.	No apoya a otros o participa en conflictos.	Logra solucionar sus conflictos en forma pacífica.	Es respetuoso con las autoridades de la escuela.	Ninguna de las anteriores	SUMA	NIVEL
1	5	1		1					1		3	En fortalecimiento
2	5			1					1		2	Requiere apoyo
3	5	1	1	1					1		4	En fortalecimiento
4	6			1	1				1		3	En fortalecimiento
5	6	1	1	1					1		4	En fortalecimiento
6	6			1	1						2	Requiere apoyo
7	5		1	1					1		3	En fortalecimiento
8	5						1				1	Requiere apoyo
9	5	1	1						1		3	En fortalecimiento
10	5	1	1						1		3	En fortalecimiento
11	6	1	1	1		1			1		5	En fortalecimiento
12	5	1									1	Requiere apoyo
13	6	1	1	1					1		4	En fortalecimiento
14	5		1						1		2	Requiere apoyo
15	6									0	0	Requiere apoyo

Familias

N°	Edad	Se refiere a su familia de forma positiva.	Llega a la escuela en buenas condiciones de salud.	Se siente apoyado por su familia. Los padres o tutores participan en su educación.	Preguntan sobre el desempeño del alumno.	Asisten a eventos escolares a los que son invitados.	Acuden en situaciones que se requiere de su apoyo.	Intervienen en forma positiva en la resolución de un conflicto.	Se involucran en sus actividades escolares.	Ninguna de las anteriores	SUMA	NIVEL
1	5		1	1		1	1				4	En fortalecimiento
2	5							1			1	Requiere apoyo
3	5	1		1	1	1	1		1		6	Esperado
4	6	1						1			2	Requiere apoyo
5	6	1		1	1	1	1		1		6	Esperado
6	6		1								1	Requiere apoyo
7	5	1	1	1	1	1	1		1		7	Esperado
8	5									0	0	Requiere apoyo
9	5	1		1	1	1	1		1		6	Esperado
10	5	1	1	1	1	1	1		1		7	Esperado
11	6	1	1	1	1	1	1	1	1		8	Esperado
12	5									0	0	Requiere apoyo
13	6	1	1			1					3	En fortalecimiento
14	5			1	1		1				3	En fortalecimiento
15	6									0	0	Requiere apoyo

Consolidado de las dimensiones

Niño/a	Autoestima	Manejo de emociones	Convivencia	Reglas y acuerdos	Resolución de conflictos	Familia	SUMA	MEDIA	NIVEL
1	En fortalecimiento	En fortalecimiento	Esperado	Requiere apoyo	En fortalecimiento	En fortalecimiento	22	3,67	En fortalecimiento
2	Requiere apoyo	Requiere apoyo	En fortalecimiento	Requiere apoyo	Requiere apoyo	Requiere apoyo	13	2,17	Requiere apoyo
3	Esperado	En fortalecimiento	Esperado	En fortalecimiento	En fortalecimiento	Esperado	28	4,67	En fortalecimiento
4	En fortalecimiento	Requiere apoyo	En fortalecimiento	En fortalecimiento	En fortalecimiento	Requiere apoyo	16	2,67	Requiere apoyo
5	En fortalecimiento	En fortalecimiento	Esperado	En fortalecimiento	En fortalecimiento	Esperado	26	4,33	En fortalecimiento
6	En fortalecimiento	Requiere apoyo	Requiere apoyo	Requiere apoyo	Requiere apoyo	Requiere apoyo	11	1,83	Requiere apoyo
7	En fortalecimiento	En fortalecimiento	Esperado	En fortalecimiento	En fortalecimiento	Esperado	28	4,67	En fortalecimiento
8	Requiere apoyo	Requiere apoyo	Requiere apoyo	Requiere apoyo	Requiere apoyo	Requiere apoyo	2	,33	Requiere apoyo
9	En fortalecimiento	En fortalecimiento	En fortalecimiento	En fortalecimiento	En fortalecimiento	Esperado	23	3,83	En fortalecimiento
10	En fortalecimiento	En fortalecimiento	Esperado	En fortalecimiento	En fortalecimiento	Esperado	30	5,00	En fortalecimiento
11	En fortalecimiento	En fortalecimiento	Esperado	En fortalecimiento	En fortalecimiento	Esperado	32	5,33	En fortalecimiento
12	Requiere apoyo	Requiere apoyo	Requiere apoyo	Requiere apoyo	Requiere apoyo	Requiere apoyo	5	,83	Requiere apoyo
13	En fortalecimiento	En fortalecimiento	Esperado	En fortalecimiento	En fortalecimiento	En fortalecimiento	24	4,00	En fortalecimiento
14	Requiere apoyo	Requiere apoyo	En fortalecimiento	Requiere apoyo	Requiere apoyo	En fortalecimiento	10	1,67	Requiere apoyo
15	Requiere apoyo	Requiere apoyo	En fortalecimiento	Requiere apoyo	Requiere apoyo	Requiere apoyo	3	,50	Requiere apoyo

**Estadísticos involucramiento parental –
Comunicación con la escuela**

	Platica con la docente acerca del aprendizaje de su hijo	Platica con la docente respecto a la conducta de su hijo	Asiste a las juntas escolares	Platica con la docente de cómo su hijo trabaja en clase	Platica con la docente de cómo su hijo realiza las tareas en la casa	Platica con la docente acerca de cómo apoyar a la escuela	Mantien e buena relación con los maestros de su hijo	Asiste cuando la escuela lo requiere	Asiste a charlas de expertos organizadas por la escuela
N Válido	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media	2,47	2,53	2,87	2,53	2,47	2,53	3,13	2,53	2,73
Mediana	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
Moda	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Desv. Desviación	,834	,834	,640	,915	1,060	1,060	,516	,640	,594
Varianza	,695	,695	,410	,838	1,124	1,124	,267	,410	,352
Asimetría	-,306	-,547	,103	-,113	-,315	-,515	,282	-1,085	,091
Curtosis	-,226	-,044	-,127	-,484	-1,139	-1,000	1,401	,398	-,171
Error estándar de curtosis	1,121	1,121	1,121	1,121	1,121	1,121	1,121	1,121	1,121
Suma	37	38	43	38	37	38	47	38	41

**Estadísticos involucramiento parental –
apoyo en casa**

	Platica con la docente acerca del aprendizaje de su hijo	Platica con la docente respecto a la conducta de su hijo	Asiste a las juntas escolares	Platica con la docente de cómo su hijo trabaja en clase	Platica con la docente de cómo su hijo realiza las tareas en la casa	Platica con la docente acerca de cómo apoyar a la escuela	Mantien e buena relación con los maestros de su hijo	Asiste cuando la escuela lo requiere	Asiste a charlas de expertos organizadas por la escuela
N Válido	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media	2,47	2,53	2,87	2,53	2,47	2,53	3,13	2,53	2,73
Mediana	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
Moda	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Desv. Desviación	,834	,834	,640	,915	1,060	1,060	,516	,640	,594
Varianza	,695	,695	,410	,838	1,124	1,124	,267	,410	,352
Asimetría	-,306	-,547	,103	-,113	-,315	-,515	,282	-1,085	,091
Curtosis	-,226	-,044	-,127	-,484	-1,139	-1,000	1,401	,398	-,171
Error estándar de curtosis	1,121	1,121	1,121	1,121	1,121	1,121	1,121	1,121	1,121
Suma	37	38	43	38	37	38	47	38	41

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Suma desarrollo socioemocional	,178	15	,200*	Media general ,920	desarr 15	,190
Media desarrollo socioemocional	,178	15	,200*	,920	socioe 15	,190

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Correlaciones

Media general	Correlación de Pearson	1	,901**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	15	15
Media del desarrollo socioemocional	Correlación de Pearson	,901**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	15	15

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Evidencias fotográficas del Programa “Kusisqa Kani”





Apoyo social







Actividades del programa



Entrevista a los padres de familia