

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



T E S I S

Rol mediador del docente en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años de la Institución Educativa Privada 'Juan XXIII' La Merced-Chanchamayo

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Educación Inicial

Autores:

Bach. Ana Gabriela SORIANO HUAMAN

Bach. Unisis Teodora YARASCA AYLAS

Asesora:

Dr. Nancy Marivel CUYUBAMBA ZEVALLOS

Cerro de Pasco - Perú – 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



T E S I S

Rol mediador del docente en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años de la Institución Educativa Privada 'Juan XXIII' La Merced-

Chanchamayo

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Martha Nelly LOZANO BUENDIA
PRESIDENTE

Mg. Cecilia PEREZ SANTIVÁÑEZ
MIEMBRO

Mg. Marianela Susana NEIRA LÓPEZ
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 137- 2024

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

SORIANO HUAMAN, Ana Gabriela y YARASCA AYLAS, Unisis Teodora

Escuela de Formación Profesional:

Educación Inicial

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

**Rol mediador del docente en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años de la
Institución Educativa Privada ‘Juan XXIII’ La Merced- Chanchamayo**

Asesora:

CUYUBAMBA ZEVALLOS, Nancy Marivel

Índice de Similitud:

26%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity.



DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedicamos de manera especial a Dios, a nuestros padres que en el transcurso de nuestra vida nos supieron inculcar valores y confiaron en nosotros y en nuestro deseo de superación; depositando su entera confianza en cada reto que se presentaba sin dudar ni un solo momento en nuestra capacidad; a todas las personas que nos brindaron su apoyo y han hecho que este trabajo se realice con éxito, en especial a las personas que nos guiaron y compartieron su conocimiento con nosotras.

Ana Gabriela y Unisis

AGRADECIMIENTO

Iniciamos expresando nuestra gratitud a Dios, que guía nuestro camino cotidiano en la vida y a nuestra familia, que gracias a su apoyo incondicional en lo emocional y económico fueron nuestros primeros aliados para lograr nuestro objetivo.

A nuestros docentes de la de la especialidad de educación inicial, gracias por vuestras enseñanzas que día a día nos transmitieron con paciencia y dedicación para formarnos profesionalmente.

A nuestros amigos por sus palabras de ánimo y aliento.

Ana Gabriela y Unisis

RESUMEN

La investigación realizada con el objetivo de determinar el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años a través del rol mediador del docente en la Institución Educativa Privada “Juan XXIII” La Merced- Chanchamayo; es de enfoque cuantitativo, experimental con diseño pre experimental; trabajado con una muestra estuvo conformada 15 niños de 3 años de la Institución Educativa en mención; para el desarrollo de la experiencia se aplicó el Programa de mediación para el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años y se utilizó como instrumento una lista de cotejo para evaluar el desarrollo de la autonomía, que fue aplicado antes y después de la experiencia al grupo experimental. Los resultados muestran un incremento del desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años, después de participar de la experiencia del rol mediador docente; por lo tanto, se acepta H_1 y se rechaza la H_0 ; confirmando la existencia de diferencias significativas en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años a partir del rol mediador del docente en la Institución Educativa Privada “Juan XXIII” La Merced- Chanchamayo. Estos resultados fueron similares en las tres dimensiones de la autonomía, es en la vida cotidiana, intelectual y moral. El nivel de autonomía de los niños, antes de la experiencia fue en un 60% Medio y después de la experiencia el 73% de los niños alcanza el nivel Alto; estos resultados nos indican la eficacia de la experiencia mediadora docente en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años.

Palabras clave: Autonomía, autonomía intelectual, autonomía moral, mediación, rol docente, docente mediador.

ABSTRACT

The research carried out with the objective of determining the development of autonomy of 3 year old children through the mediating role of the teacher in the Private Educational Institution "Juan XXIII" La Merced- Chanchamayo; is of quantitative approach, experimental with pre-experimental design; worked with a sample was made up of 15 3 year old children of the Educational Institution in mention; For the development of the experience, the Mediation Program for the development of autonomy of 3-year-old children was applied and a checklist was used as an instrument to evaluate the development of autonomy, which was applied before and after the experience to the experimental group. The results show an increase in the development of autonomy of 3-year-old children, after participating in the experience of the mediating role of the teacher; therefore, the H_1 is accepted and the H_0 is rejected; confirming the existence of significant differences in the development of autonomy of 3-year-old children from the mediating role of the teacher in the Private Educational Institution "Juan XXIII" La Merced- Chanchamayo. These results were similar in the three dimensions of autonomy: daily life, intellectual and moral. The level of autonomy of the children, before the experience was 60% Medium and after the experience 73% of the children reached the High level; these results indicate the effectiveness of the teacher-mediated experience in the development of autonomy of 3 year old children.

Key words: Autonomy, intellectual autonomy, moral autonomy, mediation, teacher role, teacher mediator.

INTRODUCCIÓN

Promover un espacio social y físico que promueva el desarrollo de la autonomía en los niños pequeños es transcendental para conseguir una integridad intelectual, moral y emocional. Un niño autónomo se caracteriza por pensar de manera crítica y mandar en su propia conducta, con la seguridad ineludible para tal efecto. Si no desarrolláramos la autonomía nos convertiríamos en personas dominadas y dependiente de los demás, recibiendo órdenes e instrucciones para hacer y seguir modelos de comportamientos de otros en cada momento de nuestras vidas.

En el ámbito educativo, la escuela debe fomentar el desarrollo de la autonomía desde los primeros años, para lo cual los docente juegan un rol preponderante, siendo consientes en primer lugar que ellos deben ser autónomos y promover esa autonomía en los niños, para enfrentar los diversos retos que se les presentan, sea a nivel cognitivo, emocional y moral, básicos para un buen desenvolvimiento como personas dentro de un grupo social en el cual interactúan y se relacionan.

. La investigación se encuentra organizada en cuatro capítulos, en el primer capítulo se considera el planteamiento del problema, así como los objetivos y la justificación de la investigación; en el segundo capítulo se presenta el marco teórico, que incluye los antecedentes, las bases teóricas científicas en relación con las variables del estudio, las hipótesis y las variables con su respectiva operacionalización

El tercer capítulo contiene la metodología de la investigación, que expone el tipo, nivel, el método y diseño de investigación, también la población y la selección de la muestra del estudio, asimismo las técnicas e instrumentos de investigación utilizados y las técnicas e instrumentos del procesamiento de datos, finalmente se concluye con el tratamiento estadístico y la orientación ética, filosófica y epistémica.

Para culminar con el cuarto capítulo, el cual contiene los resultados y la discusión de la investigación, empezando con la descripción del trabajo de campo, y continua la presentación de los resultados su análisis e interpretación; igualmente de presenta la prueba de hipótesis, complementado con la discusión de resultados y finalmente, las conclusiones de la presente investigación.

Las Tesistas

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

| | |
|---|---|
| 1.1. Identificación y determinación del problema..... | 1 |
| 1.2. Delimitación de la investigación..... | 3 |
| 1.3. Formulación del problema. | 3 |
| 1.3.1. Problema general..... | 3 |
| 1.3.2. Problemas específicos | 3 |
| 1.4. Formulación de Objetivos..... | 3 |
| 1.4.1. Objetivo general | 3 |
| 1.4.2. Objetivos específicos. | 4 |
| 1.5. Justificación de la investigación. | 4 |
| 1.6. Limitaciones de la investigación..... | 5 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

| | |
|--|----|
| 2.1. Antecedentes de estudio | 6 |
| 2.2. Bases teóricas - científicas..... | 9 |
| 2.2.1. La educación Inicial | 9 |
| 2.2.2. Mediación docente | 13 |

| | |
|--|----|
| 2.2.3. Desarrollo de la autonomía | 27 |
| 2.3. Definición de términos básicos | 39 |
| 2.4. Formulación de Hipótesis | 41 |
| 2.4.1. Hipótesis general | 41 |
| 2.4.2. Hipótesis específicas | 41 |
| 2.5. Identificación de Variables | 41 |
| 2.6. Definición operacional de variables e indicadores | 42 |

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

| | |
|---|----|
| 3.1. Tipo de Investigación..... | 44 |
| 3.2. Nivel de Investigación | 44 |
| 3.3. Método de Investigación..... | 45 |
| 3.4. Diseño de Investigación..... | 45 |
| 3.5. Población y muestra..... | 46 |
| 3.5.1. Población..... | 46 |
| 3.5.2. Muestra..... | 46 |
| 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 47 |
| 3.6.1. Técnicas..... | 47 |
| 3.6.2. Instrumentos:..... | 47 |
| 3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación | 47 |
| 3.7.1. Lista de Cotejo | 47 |
| 3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos | 49 |
| 3.8.1. Procesamiento electrónico. | 49 |
| 3.8.2. Técnicas Estadísticas..... | 49 |
| 3.9. Tratamiento Estadístico..... | 49 |

| | |
|--|----|
| 3.10. Orientación ética, filosófica y epistémica. | 50 |
|--|----|

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

| | |
|--|----|
| 4.1. Descripción del trabajo de campo | 51 |
| 4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados. | 52 |
| 4.2.1. Desarrollo de la Autonomía | 52 |
| 4.3. Prueba de Hipótesis..... | 63 |
| 4.4. Discusión de resultados..... | 69 |

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1: Distribución poblacional | 46 |
| Tabla 2: Distribución Muestral..... | 46 |
| Tabla 3: Validez del instrumento: Lista de Cotejo..... | 48 |
| Tabla 4: Estadístico de fiabilidad: Cuestionario dirigido a docentes | 49 |
| Tabla 5: Es capaz de comer solo y tanto como quiere | 52 |
| Tabla 6: Controla sus esfínteres hasta encontrar un lugar conveniente para satisfacer sus necesidades | 53 |
| Tabla 7: Guarda por iniciativa propia las cosas que utiliza..... | 54 |
| Tabla 8: Comparación de resultados de la autonomía en la vida cotidiana pretest y postest..... | 55 |
| Tabla 9: Imita espontáneamente, gestos, acciones y palabras de los adultos, como lavar, cocinar, dar órdenes, llamar la atención, etc. | 56 |
| Tabla 10: Resuelve problemas sencillos, adecuados a su edad y madurez | 57 |
| Tabla 11: Comparación de resultados del desarrollo de la autonomía intelectual, pretest y postest..... | 58 |
| Tabla 12: Expresa verbalmente o con gestos lo que le gusta y le disgusta de las acciones dentro del aula y en su familia (me gusta dibujar, no me gusta que griten, etc.) | 59 |
| Tabla 13: Expresa libremente juicios de valor a partir de la lectura de cuentos | 60 |
| Tabla 14: Comparación de resultados del desarrollo de la autonomía moral, pretest y postest..... | 61 |
| Tabla 15: Nivel de autonomía de los niños de 3 años | 62 |
| Tabla 16: Prueba de normalidad – Shapiro - Wilk..... | 64 |
| Tabla 17: Prueba t para muestras emparejadas. Autonomía en la ida cotidiana | 64 |
| Tabla 18: Prueba de normalidad Shapiro Wilk | 65 |

| | |
|--|----|
| Tabla 19: Prueba t para muestras emparejadas – Autonomía intelectual..... | 66 |
| Tabla 20: Prueba de normalidad Shapiro Wilk | 67 |
| Tabla 21: Prueba t para muestras emparejadas – Autonomía moral | 67 |
| Tabla 22: Prueba de normalidad Shapiro Wilk | 68 |
| Tabla 23: Prueba t para muestras emparejadas – Autonomía general..... | 69 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1: Zonas de desarrollo según Vigotsky..... | 16 |
| Figura 2: Triada de la educación..... | 18 |
| Figura 3: Ejemplo de análisis de la evaluación diagnóstica..... | 25 |
| Figura 4: Guía orientativa de actividades que el niño es capaz de realizar por edades | 35 |
| Figura 5: Es capaz de comer solo y tanto como quiere..... | 52 |
| Figura 6: Controla sus esfínteres hasta encontrar un lugar conveniente para satisfacer sus necesidades..... | 53 |
| Figura 7: Guarda por iniciativa propia las cosas que utiliza..... | 54 |
| Figura 8: Comparación de resultados de la autonomía en la vida cotidiana pretest y postest..... | 55 |
| Figura 9: Imita espontáneamente, gestos, acciones y palabras de los adultos, como lavar, cocinar, dar órdenes, llamar la atención, etc. | 56 |
| Figura 10: Resuelve problemas sencillos, adecuados a su edad y madurez..... | 57 |
| Figura 11: Comparación de resultados del desarrollo de la autonomía intelectual, pretest y postest..... | 58 |
| Figura 12: Imita espontáneamente, gestos, acciones y palabras de los adultos, como lavar, cocinar, dar órdenes, llamar la atención, etc. | 59 |
| Figura 13: Expresa libremente juicios de valor a partir de la lectura de cuentos..... | 60 |
| Figura 14: Comparación de resultados del desarrollo de la autonomía moral, pretest y postest..... | 61 |
| Figura 15: Nivel de autonomía de los niños de 3 años..... | 62 |

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

La autonomía entendida como capacidad para desenvolverse con independencia en el medio, implica muchas acciones que los niños realizan a determinadas edades por si mismos, tanto las cotidianas como vestirse, hacer la cama, asearse, entre otras; sin embargo, esa es solo una manifestación de la autonomía, ésta va más allá, y según Jean Piaget. la autonomía hace referencia a la capacidad para tener opiniones, gustos, tomar decisiones propias. En este contexto, la educación juega un papel muy importante, ya que si no se desarrolla una propuesta educativa que promueva desde la didáctica y las actividades permanentes en las que los estudiantes participan, deben incluir estrategias que promueva la capacidad crítica reflexiva, autorreguladora por parte de los estudiantes, todo esto será posible si los docentes también demuestren esas capacidades que puedan servir de modelo a los niños del nivel inicial, que se caracterizan por su heteronomía; por lo tanto los docentes se convierten en mediadores de lo que pretende lograr la educación, que es la formación integral

de los niños, que incluye la autonomía, que para Piaget debe ser el fin de la educación (1948).

Por otra parte, muchos padres de familia, preocupados por el bienestar de sus niños, evitan darle libertad para desarrollarse de una manera adecuada, demostrando actitudes y comportamientos sobreprotectores como recogerle no dejarlo comer solo, amamantarlo por más de 6 meses o un año de vida, dormir con la mamá pasado el año o dos años de vida, es decir hacerle las cosas que a determinada edad el niño lo puede hacer por sí solo, incluso las obligaciones de la escuela.

En la Institución Educativa Privada “Juan XXIII” La Merced-Chanchamayo, al retorno a la presencialidad los niños de 3 años de edad, vienen mostrando conductas y comportamientos de retraso para su edad, notándose claramente que se encuentran retrasados en muchas de las características que a su edad las podrían hacer sin necesidad de depender de un adulto, por ejemplo el no control de esfínteres, desarrollo de un lenguaje coherente con su nivel de madurez, incapacidad de vestirse por si mismos, comer solos, entre otros; estos comportamientos de dependencia tendrán un impacto negativo en su posterior desarrollo físico, cognitivo y socioemocional, puesto que si no se desarrollan adecuadamente y la escuela habiendo detectado estos problemas no se pone en acción para cambiar esta situación problemática, estos niños no podrán enfrentar con la madurez necesaria los retos que se le presentará en posteriores edades en las cuales sus pares lo hacen con mayores facilidades, sean estas la educación primaria, secundaria e incluso la formación universitaria, sin dejar de mencionar que su personalidad será afectada, como se ven muchos casos de personas

frustradas, dependientes de otros y temerosos de tomar decisiones y asumir responsabilidades.

La situación descrita, nos lleva a formular los problemas de investigación.

1.2. Delimitación de la investigación

La presente investigación se realizó con los niños de 3 años de la Institución Educativa Privada Juan “XXIII” La Merced- Chanchamayo, Región Junín. durante el año 2023.

1.3. Formulación del problema.

1.3.1. Problema general

¿Cómo desarrollar la autonomía de los niños de 3 años a través del rol mediador del docente en la Institución Educativa Privada “Juan XXIII” La Merced- Chanchamayo?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de autonomía de los niños de 3 años antes de la mediación docente en la Institución Educativa Privada “Juan XXIII” La Merced- Chanchamayo?
- ¿Cuál es el nivel de autonomía de los niños de 3 años después de la mediación docente en la Institución Educativa Privada “Juan XXIII” La Merced- Chanchamayo?

1.4. Formulación de Objetivos.

1.4.1. Objetivo general

Determinar el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años a través del rol mediador del docente en la Institución Educativa Privada “Juan XXIII” La Merced- Chanchamayo

1.4.2. Objetivos específicos.

- Identificar el nivel de autonomía de los niños de 3 años antes de la mediación docente en la Institución Educativa Privada “Juan XXIII” La Merced- Chanchamayo.
- Identificar el nivel de autonomía de los niños de 3 años después de la mediación docente en la Institución Educativa Privada “Juan XXIII” La Merced- Chanchamayo.

1.5. Justificación de la investigación.

El estudio se justifica en la medida en que en la actualidad por la formación basada en competencias, cuyo enfoque constructivista se centra en formar personas con capacidad crítica, reflexiva con libertad de tomar sus decisiones y desenvolverse independientemente en su entorno inmediato, no solo para avanzar como persona, sino contribuir a mejorar y desarrollar la sociedad, siendo ciudadanos responsables y con valores; por lo que los resultados a los que se arribe contribuirá como aporte al conocimiento, con lo que se puede afirmar que el presente estudio poseerá relevancia social y será un aporte a la práctica pedagógica de docentes del nivel inicial, quienes cumplen un rol mediador en favor del bienestar general de los niños; por ende, en las familias. La investigación, asimismo, explora de manera efectiva y armónica apoyar y orientar a las docentes que trabajan con niños pequeños y con padres de familia.

Por lo tanto, se considera el presente estudio cubrirá la brecha del conocimiento en el tema de estudio y será de utilidad para los involucrados en la educación de los niños pequeños, estudiantes de educación superior universitaria o pedagógica de educación inicial, profesionales en psicología y otras interesadas en el tema; los beneficiados directamente serán los niños, ya que al contar con

resultados objetivos y el apoyo de los docentes y padres de familia se orientará mejor sus aprendizajes y su autonomía.

1.6. Limitaciones de la investigación.

Las limitaciones presentadas fueron:

- Poco interés de algunos sujetos a ser evaluados, en este caso los niños, que no siempre estaban interesados o dispuestos a ser evaluados.
- Las recargadas responsabilidades laborales de los investigadores que impida cumplir con los objetivos en el tiempo indicado.
- El alargamiento del tiempo en cada proceso administrativo, lo cual ocasionó que la investigación no se culminará en el tiempo esperado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Belza et al.,(2019) desarrollaron la investigación “Primera infancia, desayuno y herramientas relacionadas: análisis de la función de los adultos como mediadores” cuyo objetivo fue analizar el acceso al uso convencional de herramientas cotidianas durante las interacciones verbales y gestuales entre el profesor y los niños pequeños durante el desayuno. Se concluye afirmando que la introducción paulatina de herramientas y la adaptación a cada niño de acuerdo con su nivel propio de autonomía, contribuye a la regulación de su comportamiento social progresivo a la hora de comer.

Ayaz et al., (2021) realizaron el estudio “Apoyo a la autonomía y apego escolar de los niños: La motivación como mediadora” que tuvo como propósito desarrollar estrategias desde el rol del mediador desde la motivación para su asociación con la autonomía y apego a la escuela; se trabajó con 437 estudiantes de primaria de seis escuelas al sureste de Turquía. Los instrumentos fueron la Escala de apego escolar para niños y adolescentes, la Escala de motivación en la

educación, y la forma corta de la Escala de clima de aprendizaje. Se concluye que la autonomía tuvo un efecto indirecto sobre el apego escolar a través de la motivación interna. Contrariamente a estos hallazgos, se ha determinado que ni la motivación externa identificada ni la motivación externa introyectada afectaron directa o indirectamente el apego a la escuela.

Sandoval, (2017) realizó la investigación “El desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 4 años de edad de una institución Educativa Particular del Distrito de Castilla, Piura “ que tuvo como objetivo diagnosticar el desarrollo de la autonomía a través de la estrategia juego-trabajo en niños de 4 años; investigación cuantitativa de diseño longitudinal, se recolectó la información a través de la observación y utilizando una lista de cotejo; concluyendo que más del 50% de los niños de 4 años se encuentra en proceso para la adquisición de la autonomía en relación a las primeras semanas con un 68,9% del total de educandos que se encontraban en inicio. El juego-trabajo en el sector de ciencias y en el de construcción contribuyó en el desarrollo de la autonomía, aplicando una educación en libertad, estrategia que contribuye a darle al educando herramientas para que pueda decidir y elegir.

Rojas, (2018) realizó la tesis “Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018” cuyo objetivo principal fue determinar las diferencias respecto al desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de los dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial; investigación de enfoque cuantitativo, descriptivo comparativo, no experimental, recolectó datos de 50 niños de 3 años a través de una guía de observación. Finalmente se concluye, que existen

diferencias significativas en los dos Programas, tanto en la dimensión relación consigo mismo y en la dimensión relación con los demás.

Maldonado (2017) desarrolló la investigación “El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores” cuyo objetivo era identificar la influencia de la docente en el desarrollo de la autonomía en los niños de tres años; investigación de tipo descriptiva-exploratoria; para lo cual se utilizó la técnica de observación y la entrevista, con instrumentos como la guía de observación aplicada en las visitas realizadas a la institución para recoger datos del trabajo de la docente y el desenvolvimiento de los niños, la entrevista semiestructurada se aplicó a la maestra con el fin de evaluar los conceptos, procedimientos y actitudes de la autonomía para su desarrollo. Las principales conclusiones fueron: las actitudes docentes se caracterizan por el afecto, confianza y seguridad, transmitiendo un ambiente de libertad, aplicando el juego y la comunicación, que favorece el desarrollo de la capacidad de pensamiento, creatividad y decisión, componentes de la autonomía infantil. Los niños son autónomos en actividades como alimentación e higiene, colaboración a la hora de vestirse, toma de decisiones, capacidad de elección de sus actividades y asumir responsabilidades, para guardar sus objetos personales, los juguetes del salón.

Mena, (2018) realizó la tesis “El desarrollo de la autonomía en la infancia. Programa de aplicación en el aula”, con el objetivo principal de aplicar un programa piloto para fomentar la autonomía en las aulas de Educación Infantil, la investigación fue cuantitativa-cualitativa, de tipo experimental con la aplicación del programa piloto desarrollado en tres centros con tres grupos experimentales y de control; se utilizó además una entrevista a las docentes, además de la

observación a los niños. Entre las principales conclusiones se tienen: El programa ayuda a desarrollarla autónomo en los niños de cuatro, cinco y seis años; la autonomía, influye en la constitución de normas del aula, comprendiendo los niños su importancia y necesidad. Asimismo, los niños afrontan los conflictos, en las tareas cotidianas. El programa favoreció la participación de los niños para tomar la iniciativa ante problemas y resolverlos. Respecto a la educación emocional, el programa presentó carencias a ser cubiertas y prolongarse en el tiempo para evaluar su mejora.

2.2. Bases teóricas - científicas.

2.2.1. La educación Inicial

La Educación Inicial en el sistema educativo peruano es el primer nivel de la Educación Básica Regular, que atiende a los niños y las niñas menores de 6 años, es responsable de la educación en los primeros años de vida, muy relevante, puesto que en esa etapa se construyen las bases para el desarrollo del potencial biológico, afectivo, cognitivo y social de toda persona. La educación inicial instaaura las bases para el desarrollo de las competencias que los niños y las niñas deben logara en este nivel y se articula con el nivel de Educación Primaria, lo cual garantiza una coherencia pedagógica y curricular.(MINEDU, 2016b)

2.2.1.1. Principios de la Educación Inicial

- ***Principio de respeto:*** Las condiciones en que se brinda el servicio educativo deben respetar los procesos y necesidades trascendentales que los niños y niñas necesitan para desarrollarse plenamente; reconociendo sus derechos, valorando su forma de ser y hacer en el mundo, teniendo en

cuenta su ritmo, nivel madurativo, características particulares y culturales, ya que cada niño es único.

- ***Principio de seguridad:*** La seguridad que el niño adquiriera en los primeros años se construye a través del vínculo afectivo, la calidad de los cuidados que le brindan los adultos, y brindando la posibilidad de actuar libremente en espacios seguros. Los niños y las niñas con seguridad podrán separarse y diferenciarse al construir su propia identidad, desarrollar su autonomía y osar salir al mundo para explorarlo.
- ***Principio de un buen estado de salud:*** Se refiere al cuidado integral de la salud, tanto físico, mental y social; se relación con el estilo de vida, entornos físicos y sociales saludables; enfatizando las acciones educativas que faciliten la participación social y el fortalecimiento de las capacidades de las familias para el mantenimiento, mejoramiento y recuperación de la salud de los niños y niñas.
- ***Principio de autonomía:*** Se basa en que los niños son capaces de desarrollarse, aprender y construirse por sí mismos; para lo cual se debe garantizar las condiciones físicas y afectivas que requieren. De esta manera los niños estarán en la capacidad de realizar acciones por propia iniciativa.
- ***Principio de movimiento:*** El movimiento permite a los niños expresarse, comunicarse, lograr posturas, desplazamientos y

desarrollar su pensamiento y, se constituye en el factor esencial para su desarrollo integral incluyendo su personalidad. Es fundamental que los niños y las niñas amplíen sus iniciativas de movimiento y acción para conocerse y conocer el mundo.

- ***Principio de comunicación:*** siendo la comunicación una necesidad esencial y absoluta, desde el inicio de la vida; los primeros años de vida, es importante considerar al bebé y al niño como un interlocutor válido, con capacidades comunicativas y expresivas.
- ***Principio de juego libre:*** El juego siendo una actividad libre y placentera para los niños y niñas, no debe ser impuesta o dirigida desde afuera; lo cual le permite tomar decisiones, asumir roles, establecer reglas y negociar situaciones, movilizand o sus habilidades cognitivas, motoras, sociales y comunicativas.(MINEDU, 2016b)

2.2.1.2. ¿Qué aprenden los niños y niñas en la educación inicial?

Los contenidos de la educación inicial no se trabajan separadamente, lo importante es generar oportunidades para que los niños jueguen, exploren, experimenten, recreen, lean historias y cuentos, aprecien el arte y entablen diálogos con otros, con el propósito de promover un desarrollo integral, que sean sensibles, creativos, autónomos, independientes, críticos, reflexivos y solidarios; por lo que se debe tener en cuenta sus propios ritmos de desarrollo en aprendizajes, intereses, inquietudes, dificultades, necesidades y potencialidades.

En este sentido, no hay un plan de estudios para el nivel de educación inicial; el realce debe estar en los procesos de desarrollo que se potencian y las capacidades que se derivan, por ejemplo, de las posibles hipótesis que hacen niñas y niños para resolver sus preguntas, de sus esfuerzos por encontrar respuestas coherentes.(Ministerio de Educación Nacional, 2014, p. 77)

2.2.1.3. Organización del trabajo pedagógico en la educación inicial

Las estrategias pedagógicas involucran las acciones de los docentes de educación inicial que se orientan a propiciar en cada niño un aprendizaje particular con respecto a su desarrollo integral. No son técnicas, recetas, pasos ni métodos a seguir mecánicamente; son estrategias intencionales como instrumentos o medios para alcanzar los propósitos planificados.

Asimismo, se debe tener en cuenta el rol del adulto y las posibilidades de los niños, los recursos, tiempos, ambientes e intencionalidades que se proponen, que fortalecen el proceso de ejecución y mejores resultados en el desarrollo de los niños. Estas estrategias intencionadas, tienen una estructura que la caracteriza y que deriva en el desarrollo de procesos y no de actividades discontinuas; su elección debe tener en cuenta el protagonismo de los niños, el soporte de las familias, dado que establecen vínculos de apego seguro y relaciones de confianza que promueven la autonomía y las experiencias en las que despliegan todas sus capacidades.(Ministerio de Educación Nacional, 2014)

2.2.2. Mediación docente

El término mediación se incorpora en el campo educativo a partir de los estudios de Vigotsky (1978) quien indica que los procesos mentales superiores de la persona son mediados bajo herramientas como el lenguaje, el mundo simbólico y el manejo de códigos, convirtiéndose el aprendizaje en un proceso esencialmente social, por lo que la enseñanza se instituye como un medio a través del cual progresa el desarrollo (Escobar 2011, citado en Espinosa y Aguirre, 2020)

El docente para llevar a cabo el proceso de formación, utiliza y construye dos tipos de conocimientos, el disciplinar y el pedagógico, complementado con la capacidad de reflexión, toma de decisiones, emisión de juicios y generación de rutinas que orientadas a su desarrollo, los cuales guían su actuación.

Según Tébar (2009) citado en Espinosa (2016) considera que la mediación didáctica tiene como principio esencial la creencia en la potenciación y la perfección del ser humano. Por lo tanto, la mediación como una posición humanista, que promueva y potencialice la relación de la persona con su entorno. Es así que la mediación tiene como propósito principal el desarrollo de las capacidades y habilidades en el estudiante, que lo debe llevar al desarrollo de una autonomía total. Esta autonomía se alcanzará en la medida en que se promueva la seguridad, la confianza, la responsabilidad y la metacognición complementado de condiciones saludables y la implementación de estrategias pedagógicas que susciten la motivación por parte de los estudiantes.(Espinosa, 2016)

La mediación pedagógica hace alusión a la manera cómo las docentes y los docentes propician, potencian y hacen posible el desarrollo de aprendizajes y habilidades en sus estudiantes. El medio utilizado para el logro de aprendizajes y

habilidades puede ser: las vivencias y las relaciones que se dan en el espacio de aula, apoyadas en actividades y materiales específicos.(Vargas y Orozco, 2020, p. 4)

2.2.2.1. Teoría de la Mediación de Lev Vygotsky

Para Vigotsky (1981), la mediación se produce de dos formas: por la influencia del contexto sociohistórico a través de los sujetos, actividades organizadas, y a través de instrumentos socioculturales que utiliza el sujeto, siendo éstas las herramientas y signos.

Lo afirmado se resumen en su ley genética general del desarrollo cultural, que propone que todas las funciones psicológicas superiores aparecen primero en el plano interpsicológico y posteriormente en el plano intrapsicológico, esto explica el concepto de internalización. Entendida como “la reconstrucción interna de una operación externa” que ocurre a través de una serie de transformaciones:

- a) Una operación que inicialmente representa una actividad externa, se reconstruye y comienza a suceder internamente.
- b) Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal.
El desarrollo cultural del sujeto, aparece dos veces: primero a nivel social y luego a nivel individual, primero entre personas (interpsicológica) y después en el interior del propio sujeto (intrapsicológica).
- c) La transformación de un proceso interpersonal a un proceso intrapersonal es el resultado de una serie de sucesos evolutivos”(Cruz et al., 2019)

2.2.2.2. La zona de desarrollo próximo

La teoría de la zona de desarrollo próximo, propuesta por Lev Vigotsky en 1931, fundamenta que el rol de acompañamiento del docente durante los primeros años de educación de los niños es determinante para el futuro del estudiante.

Para Vigotsky, los niños desarrollan sus capacidades cognitivas independientemente de las etapas de crecimiento y se dan solamente como resultado de las interacciones con los demás. Para lograr esto es imprescindible la presencia de alguien capacitado que guíe el proceso, dándose la importancia al rol del docente (Elige Educar, 2022)

Tres zonas: de desarrollo real, próximo y potencial

La zona de desarrollo real. compuesta por el conjunto de conocimientos y habilidades que el niño ya posee y puede hacer por sí mismo en un estado inicial, antes de pasar a la segunda zona de desarrollo. Esto le permiten interactuar de forma independiente con el contexto que le rodea y resolver los problemas que se le presentan sin ayuda.

La zona de desarrollo próximo. Para Vigotsky es “la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” (Vigotsky 1988, citado Cruz et al., 2019). Hace referencia a lo que podríamos aprender a través de la ayuda de otra persona- lo que Vigotsky llamó “el otro más

conocedor”. Son las habilidades y conocimientos que el niño no domina, pero puede aprender con la ayuda de alguien que ya las tiene.

La zona de desarrollo potencial. Es lo que finalmente aprendió el niño después de recibir ayuda (mediación): aquello de lo que se apropió y que ya puede aplicar con autonomía (Elige Educar, 2022). “Si se le ofrece ayuda o se le muestra cómo resolver un problema y lo soluciona, es decir, si el niño no logra una solución independientemente del problema, sino que llega a ella con la ayuda de otros constituye su nivel de desarrollo potencial” (Carrera & Mazzarella, 2001, p. 43)

Figura 1:

Zonas de desarrollo según Vigotsky



Nota. (WMC FM Web del Maestro.cfm, s. f.)

2.2.2.3. La teoría de Vigotsky en el ámbito educativo

El Enfoque Histórico Cultural de Vigotsky es vigente, constituyéndose su teoría en la actualidad en la base conceptual metodológica para la investigación, tanto en el espacio de la Psicología y la Pedagogía, lo cual concuerda con la labor docente, que forma parte del proceso de interacción sujeto-sujeto y sujeto-objeto, que expresa las dos

formas de mediación cultural para explicar el desarrollo de las funciones psíquicas superiores.

Por lo tanto, el docente se vuelve un facilitador por excelencia en el proceso de mediación cultural, ya que reconoce a los agentes que forman parte del contexto sociohistórico del estudiante, pudiendo influir en su formación y de manera diferenciada en cada uno de ellos buscando desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Son tres las ideas primordiales que tienen notabilidad en la educación:

a.) ***Desarrollo psicológico verificado de manera prospectiva.*** Durante el proceso educativo con frecuencia se valoran las capacidades o funciones que el niño domina totalmente, la cual lo demuestra de manera independiente, sin embargo, hay procesos que se encuentran en estado embrionario y lo que el docente debe hacer es vislumbrar en el trayecto del desarrollo, el surgimiento de lo que es nuevo.

La Zona de Desarrollo Próximo es el dominio psicológico en constante transformación, de manera que el educador debe intervenir en esta zona con el objeto de provocar en los estudiantes los avances que no sucederían espontáneamente.(Carrera y Mazzarella, 2001)

b.) ***Los procesos de aprendizaje movilizan los procesos de desarrollo.*** El desarrollo es de afuera hacia adentro a través de la internalización de los procesos interpsicológicos; de esta manera, si el aprendizaje promueve el desarrollo, la escuela la encargada de tiene el rol preponderante en la promoción del desarrollo psicológico del niño. (Carrera y Mazzarella, 2001)

c.) *Intervención de otros miembros del grupo social como mediadores entre cultura e individuo.* La interrelación propicia los procesos interpsicológicos que posteriormente son internalizados. La interposición intencional de otros miembros de la cultura en el aprendizaje infantil es importante en su proceso de desarrollo. La escuela desempeña un papel especial en el desarrollo integral de los miembros de cada sociedad.(Carrera y Mazzarella, 2001)

Criterios de la mediación docente

Lo Priore y Rubiano (2009) proponen cuatro criterios para la mediación docente, que son necesarios por su presencia y vigencia, estos son:

Intencionalidad: El mediador, en este caso el(la) docente establece los propósitos y estructura de manera consciente, es decir, qué se pretende lograr con su mediación; incluyen la organización didáctica: planes, objetivos, contenidos, estrategias, recursos educativos, e instrumentos de evaluación, con la finalidad de propiciar efectos en la tríada Persona-Acción Pedagógica-Ambiente.

Figura 2:

Triada de la educación



La intencionalidad del mediador supone acondicionar un ambiente de aprendizaje, comunicar significados que creen conflictos y relacionen lo conocido con lo que hay que conocer o adquirirse. Se trata de revelar el propósito pedagógico orientado a tomar la condición de estrategia, quien planifica, programa secuencias de desarrollo y aprendizajes, establece, escoge, crea, adapta recursos y por consiguiente, potencia el desarrollo y el aprendizaje de los estudiantes.

Conducción: La mediación considera una intervención guiada del docente, que accede a la negociación entre los significados infantiles y los adultos significativos. La actuación del mediador previene los conflictos que se puedan presentar con los niños y los mitiga por medio de la interacción, el diálogo; constituyéndose el lenguaje en una herramienta psicológica, pedagógica y cultural. Este proceso implica la reconstrucción del saber, para lo cual el docente debe crear un ambiente agradable

Investigación en la Acción: El quehacer del mediador incluye una reflexión que inicia y acompaña cada uno de los procesos inherentes y también termina el ciclo con la reflexión. Son procesos recursivos: Reflexión - Evaluación- Planificación -Acción-Reflexión (REPAR) que se suceden continuamente (Lo Priore, 2002). Este proceso lleva a la búsqueda y a la construcción de saberes en relación a las vivencias, los cambios frente a la problemática y alcanzar el desarrollo y aprendizaje infantil óptimo.

Producción: Un buen mediador avanza profesionalmente, lo cual se manifiesta en la productividad y el fortalecimiento de su acción

educativa. Este criterio constituye la concreción y el logro de un constructo. Se produce recursos, textos y materiales para el aprendizaje. Este criterio incluye a su vez los anteriores: Intencionalidad, Conducción e Investigación en la acción.(Lo Proire, 2017)

a. El andamiaje

Para Vigotsky la educación es el proceso por medio del cual el estudiante adquiere conocimientos obligatorios para desenvolverse con éxito en el futuro; por lo que el docente se ocupa de guiarlo y acompañarlo facilitando las herramientas necesarias y gradualmente el alumno se apropie de lo que sabe o conoce su guía-

Este acompañamiento se denomina se conoce como andamiaje, el cual debe ser temporal y adaptable.

Temporal. El docente acompaña al niño hasta que éste logre el aprendizaje.

Adaptable: puesto que los propósitos del aprendizaje son variables; es decir, una vez internalizado el aprendizaje, ya deja de ser parte del desarrollo potencial pasando a ser un aprendizaje real, para continuar con otro desafío.

Los niños podrán alcanzar el máximo de su capacidad intelectual cuando cuenten con el apoyo de un docente capacitado, debiendo éstos atender a cada niño y no centrarse solo en uno de ellos.

2.2.2.4. Componentes de las estrategias de la mediación pedagógica

Los componentes principales de la mediación pedagógica son:

a. Psicológico. Incluye elementos como *la motivación, la metacognición, el aprendizaje significativo y la capacidad para*

comunicar pertinentemente. Dando lugar a otras comprensiones a partir de la neurociencia, dando sentido a la progreso del cerebro, en relación con la condición intelectual y comportamental del sujeto pensante, racional y consciente.

- b. Filosófico.** Asegura las posibilidades de suscitar la *reflexión educativa crítica y abierta*, alrededor del aprendizaje como centro de la problematización del conocimiento pedagógico que realiza el docente, desde su accionar curricular, cultivando así su ánimo investigador.
- c. Político.** A partir de aquí se prioriza la acción creadora del educar y el informar para liberar al docente y al estudiante desde el contexto de la formación, y juntos logren las habilidades para formar ciudadanos libres, participativos, democráticos y respetuosos del bien común.
- d. Pedagógico.** Para consolidar una visión inter y transdisciplinaria de la enseñanza y el aprendizaje considerando la esencia biológica del bienestar de los estudiantes que llegan a ser protagonistas en todo proceso de mediación.
- e. Tecnológico.** Permite generar la mediación desde la comprensión y uso pedagógico de los medios, que reúnen muchas herramientas que le permiten al docente activar los procesos de enseñanza y aprendizaje, mejorando los canales comunicativos haciéndolos más atractivos para los estudiantes. (Alzate y Castañeda, 2020)

2.2.2.5. La mediación docente en la educación Inicial

La mediación del docente durante el proceso de aprendizaje supone acompañar al estudiante hacia un nivel inmediatamente superior de posibilidades (zona de desarrollo próximo) con respecto a su nivel actual (zona real de aprendizaje), por lo menos hasta que el estudiante pueda desempeñarse bien de manera independiente. De este modo, es necesaria una conducción cuidadosa del proceso de aprendizaje, en donde la atenta observación del docente permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad (MINEDU, 2016a, p. 173)

2.2.2.6. Acompañamiento pedagógico

La intervención que tiene el adulto implica acompañar al niño/a, llevarlo de la mano, ser muy observadores para organizar actividades de acuerdo a sus potencialidades.

El acompañamiento es parte de la mediación, implica realizar un seguimiento diferenciado a cada niño, no puede ser homogéneo, porque cada niño tiene sus propias características y un propio contexto: Lo importante no es mirar la parte cognitiva sino la emocional, los vínculos que se construya entre los niños y la docente. Es un factor importante en el desarrollo de los niños.

Según la Resolución Ministerial 121-2021- MINEDU, “Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, , (2021) la Institución Educativa cumple un rol primordial en el desarrollo integral y bienestar de los estudiantes. A

través del acompañamiento socioafectivo y cognitivo, se favorece el desarrollo de los aprendizajes y el bienestar de los estudiantes, estableciendo vínculos apropiados y positivos entre estos, los padres de familia, docentes, tutores y demás actores que forman parte de la institución y/o programa educativo.

Es preciso empezar el servicio educativo dando acogida a los estudiantes, enfatizando el recojo de información sobre la situación de los escolares y sus familiares que genere acciones para responder a sus necesidades y favorezcan su bienestar.

Los docentes, psicólogo, asistente social, entre otros, deben establecer vínculos de confianza con los estudiantes y contribuir a disminuir los niveles de estrés y ansiedad.

2.2.2.7. La mediación para el desarrollo de las competencias en educación inicial

Las o los adultos que atienden a las niñas y niños en los servicios educativos, en su rol de mediadores del aprendizaje, interactúan con ellas y ellos para promover el desarrollo de sus competencias. Si estas interacciones les ayudan a aprender, se considera que son efectivas; si obstruyen el aprendizaje, son interacciones poco o nada efectivas. Teniendo en cuenta que las condiciones de la educación a distancia no son las más idóneas para promover el aprendizaje en el nivel Inicial, es necesario aprovechar los diferentes momentos de la jornada pedagógica, incluidas las transiciones, momentos de cuidados y de juego, entre otros, para interactuar de forma efectiva con las niñas y niños a fin de que desarrollen sus competencias. En ese sentido, presentamos los tipos de

interacciones que se recomiendan promover en los servicios educativos del nivel Inicial y orientaciones sobre cómo hacerlo. (MINEDU, 2021b, p. 5)

Para una mediación efectiva es necesario respetar la siguiente secuencia en el proceso de mediación:

a. *Evaluación diagnóstica del aprendizaje.* Al inicio del año escolar se realiza la evaluación diagnóstica de los aprendizajes de los niños y niñas, con la finalidad de identificar las necesidades y brindar el apoyo correspondiente. Para esta evaluación diagnóstica se utiliza diversos recursos y estrategias como la ficha de matrícula, los registros del año anterior, los informes de las maestras del año anterior y también la información que brindó la familia.

Los docentes por su parte deben organizar la información recogida y determinar el nivel de logro de los niños y evaluar las evidencias para identificar las dificultades que presentan los niños. Es necesario comunicar a las familias en qué situación se encuentran sus hijos, haciéndoles entender que las familias deben acompañar a los niños para superar las dificultades respecto al nivel de logro de los niños.

b. *Uso de información para ayudar a los niños y continuar con los aprendizajes.* Una vez que se cuenta con la información de la evaluación diagnóstica basada en evidencias, se toman decisiones, éstas en tres ámbitos:

- Planificación
- La mediación en el proceso de aprendizaje
- Orientaciones y acompañamiento a las familias.

c. **La medición en el proceso de aprendizaje.** Para alcanzar resultados óptimos es importante el docente determine en qué momento se puede brindar el apoyo a los estudiantes, ayudándolo organizar las acciones necesarias para logara los aprendizajes

Figura 3:

Ejemplo de análisis de la evaluación diagnóstica

| COMPETENCIAS | II Semestre | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|-----------------------------------|--------------------------|---|-----------------------------------|--|-----------------------------|---|---|---|---|
| | Experiencias de aprendizaje | | | | | | Experiencias de aprendizaje | | | | |
| | Así soy yo | Yo soy importante y mi voz cuenta | Te cuento como me siento | Me cuidó, nos cuidamos y a la madre tierra ayudamos | ¿Cómo soy por dentro y por fuera? | ¿Qué comeré esta vez? Conservamos y preparamos los alimentos | | | | | |
| Construye su identidad | X | X | X | X | | | X | | | | |
| Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. | X | X | | X | | | | X | | X | |
| Construye su identidad como persona amada por Dios... | X | X | X | X | | | | | X | | |
| Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. | | | | | | X | | | | | |
| Se comunica oralmente en su lengua materna | X | X | X | | | | | X | | X | |
| Escribe diversos textos en su lengua materna | | | | | | | X | | X | | |
| Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna | | | | | | | | | | | |
| Creación de proyectos desde los lenguajes artísticos | | | X | | | | X | X | | | X |
| Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. | | | | X | X | X | X | | | X | |
| Resuelve problemas de cantidad | | | | | | | X | X | | | X |
| Resuelve problemas de forma, movimiento y localización | | | | | | | X | | | | X |

d. **La medición en el proceso de aprendizaje.** Para alcanzar resultados óptimos es importante el docente determine en qué momento se puede brindar el apoyo a los estudiantes, ayudándolo organizar las acciones necesarias para logara los aprendizajes.

e. **Para fortalecer las competencias.** En primer lugar, hay que realizar un acompañamiento diferenciado, y analizando las competencias de aprendizaje, compartiendo con los niños las situaciones de aprendizajes; brindando retroalimentación permanente a los niños a lo largo del proceso de aprendizaje

En esta mediación es necesario fortalecer los vínculos con los niños, que genere confianza para conocer sus agrados y desagradados, por lo que la docente debe mostrarse receptiva y empática con los niños.

Ejemplo: En la competencia conoce los alimentos de la comunidad, la docente debe informar los propósitos del aprendizaje tanto a los niños como a las familias.

Luego la docente utilizará las estrategias de aprendizaje, en este caso establecer un cronograma para la comunicación (indicaciones) y para las conversaciones con la familia y brindarles orientación para la siguiente actividad, en este caso atender las demandas de los niños durante las actividades, ayuda ayudándolos si es que lo piden, evitando hacer cosas por ellos; tener paciencia y respetar sus ritmos; guardar las evidencias que presentan los niños.

f. Orientaciones a las familias para comunicarse con sus niños.

- Utilizar una voz cálida y agradable al momento de acompañar a sus niños
- Expresar confianza en las capacidades de sus niños, fortaleciendo su autonomía y autoestima.
- Responder a sus necesidades emocionales, afectivas y físicas de forma oportuna e inmediata.
- Promuevan la toma de decisiones
- Conversar, preguntar y proponer situaciones problemáticas para que los niños piensen.
- Organizar espacios y horarios que brinden seguridad a los niños.

- Disponer un tiempo con los hijos para el juego, leer cuentos, ver películas, construir algo o conversar.

2.2.2.8. Perfil del docente de educación inicial como mediador de los aprendizajes

El docente de Educación, inicial es un profesional con un perfil competente para la atención integral de los niños menores de seis años, con un gran compromiso social, este profesional planifica, administra, organiza, en una determinada institución educativa la atención pedagógica que conlleve a los estudiantes a alcanzar los propósitos establecidos en los diseños curriculares, aprobado y oficializado para la educación inicial a nivel nacional; en este caso el Ministerio de Educación.

Siendo el fin de la educación la formación integral de las personas, incluye las *dimensiones* cognitiva y socioemocional, la docente de educación inicial; por lo tanto, la docente de educación inicial que tenga el perfil de mediador debe caracterizarse por ser reflexivo, crítico e investigador, que demuestre conocimientos y habilidades para realizar actividades de diseño, ejecución, evaluación y formulación evaluar y formular estrategias y programas de intervención educativa para un contexto sociocultural en constante cambio. (Valero, 2015).

2.2.3. Desarrollo de la autonomía

2.2.3.1. Autonomía infantil

Para Gonzáles, (2020) la autonomía infantil “es la actitud que tienen los niños y niñas para actuar y desarrollarse en función de sus propias capacidades con el objetivo de conquistar nuevos estadios evolutivos desde su propia libertad de acción y pensamiento”(párr..3)

La autonomía infantil es la capacidad que desarrollan niñas y niños para tomar sus propias decisiones, aprender a ser independientes en la cotidianidad y visibilizar sus intereses y gustos.

De acuerdo a la concepción en el Currículo Nacional de la Educación Básica la autonomía es:

La facultad de una persona para tomar decisiones y actuar según su criterio personal. Permite a las personas manejar con mayor eficacia la presión social, regular su comportamiento, clarificar su propósito de vida y favorecer su crecimiento personal tomando en cuenta también a los demás (MINEDU, 2021a, p. 3)

Teniendo en cuenta estos conceptos, los autores coinciden en que la autonomía indica un actuar independiente que los niños lo demuestran en sus actividades cotidianas.

2.2.3.2. Tipos de autonomía

Piaget distingue dos tipos de relación del niño con la regla moral:

- ***Unilateral.*** Es la influencia de la autoridad del adulto sobre el criterio del niño; asumida por ellos como invariable.
- ***Relación con la regla moral.*** Es de autonomía y corresponde al reconocimiento y entendimiento de la misma.

Estos tipos según Piaget, indican que la autonomía se produce en el desplazamiento de un estado de heteronimia, producto del primer tipo de relación, a un estado de autonomía, propio de la segunda relación.(Galindo, 2012)

Piaget afirma que la inteligencia y las reglas morales se desarrollan en los niños en los estadios que propone:

- **Primer estadio, sensorio– motriz.** La relación del niño con el mundo es a través de sus movimientos, por lo que las únicas reglas para él son de tipo motriz, siendo estas relativamente independientes de toda relación social (Piaget, 1974, citado en Galindo, 2012)
- **El segundo y tercer estadio,** Al desarrollarse el lenguaje y la capacidad para revertir operaciones complejas (procedimientos y transformaciones físicas de objetos), surge el respeto unilateral por la regla, que para los niños es sagrada, intangible e inmutable, siendo los adultos quienes la imponen.
- **Cuarto estadio.** Mancomunado a la regla de origen mutuo, a las que se establecen en un grupo explícito y incumbe y castiga al grupo que la crea.

Por lo tanto, Piaget instituye dos tipos de reglas que determinan el camino de un estado heterónimo a la de autonomía. La primera es la regla restrictiva, enunciada por los adultos sobre los niños y asumida por los niños sin cambios; cuando los niños actúan moralmente en el segundo y tercer estadio, lo hacen ejerciendo mandatos aplicados por otro y no por los mandatos que aplica su propia razón.

Una tercera regla revela el paso de un estado de dependencia de la regla externa a uno de interiorización de la misma, designada regla racional. Según Galindo (2012) esta regla pertenece a un estado de autonomía del niño, pensado por Piaget como el resultado de la consentimiento entre los agentes morales de manera cooperativa y la sociedad; así mantiene este estadio como “el momento en que los niños

empiezan a someterse verdaderamente a las reglas y a practicarlas según una cooperación real.” (Piaget, 1974 , citado en Galindo, 2012, p. 29)

Piaget afirma que, la autonomía se manifiesta en la forma en que el niño emplea las reglas. Esta concepción de autonomía ubica la objetividad de la regla como externo a los agentes morales; por tanto, parece como si el tercer estadio consistiera en que el agente reconozca, dé cuenta y acepte las reglas acordadas de antemano, y frente a las cuales sólo el niño es un agente receptor.(Galindo, 2012, p. 29)

2.2.3.3. La autonomía moral y la autonomía intelectual

a. La autonomía moral

Piaget (1932) brindó ejemplos de la moralidad autónoma.

Como parte de su investigación,

Preguntó a niños entre los seis y los catorce años de edad, si era peor mentir a un adulto que a un niño. Los niños pequeños respondieron firmemente que era peor mentir a un adulto. Cuando se les preguntó por qué, contestaron que los adultos saben cuándo una afirmación no es cierta. Los niños mayores, en cambio, tendieron a contestar que a veces se hacía necesario mentir a los adultos, pero que era corrupto hacerlo con otros niños. Este es un ejemplo de moralidad autónoma. Para la gente autónoma, mentir es malo, independientemente de si se es atrapado o no.(León y Barrera, 1995, p. 2)

La moralidad trata acerca del bien y del mal, en la moralidad heterónoma, los niños asumen las reglas establecidas por la

voluntad de las personas con autoridad. En la moralidad autónoma, sucede al revés, el bien y el mal lo determina cada individuo por medio de la reciprocidad, coordinando los puntos de vista. Paiget 1932 citado en León y Barrera (1995) La autonomía...parece con la reciprocidad, cuando el respeto mutuo es suficientemente fuerte para hacer que el individuo sienta el deseo de tratar a los demás como él desearía ser tratado; la autonomía moral aparece cuando la mente considera necesario un ideal que es independiente de cualquier presión externa. Por lo tanto, no puede haber necesidad moral fuera de nuestras relaciones con los demás (p.2)

En la moral heterónoma, la mentira es considerada como incorrecta, por estar en contra de las reglas y la convención de las personas con autoridad. Sin embargo, en la moral autónoma, la mentira es vista como mala, puesto que, destroza la confianza recíproca y las buenas relaciones humanas. Si no se quiere que nos mientan, se necesita ser honestos.

Para la moral heterónoma no se desea, porque significa el acatamiento de reglas y obediencia a personas con poder, sin críticas ni excusas: Ejemplo: La mayor parte de adultos que estuvieron en el entorno de Nixon eran gente obediente; pero también había otras personas afectadas fuera de Nixon y sus subordinados, Elliot Richardson tuvo en cuenta el punto de

vista del público. La moral autónoma, por lo tanto, se basa en la coordinación de los puntos de vista de los demás. Una persona autónoma moralmente no sólo tiene en cuenta su punto de vista y el de su jefe, sino el de las otras personas afectadas por su conducta. La lealtad a un superior se convierte entonces en la pequeña parte de una perspectiva más amplia.(León y Barrera, 1995)

Si a los niños se les permite hacer lo que quieran, tendrán menos oportunidades de ser autónomos, al igual que aquéllos que son criados y educados por padres autoritarios, quienes no les permiten decidir nada por sí mismos. Por otro lado, un niño que puede hacer todo lo que desee sin tener en cuenta el punto de vista de los demás, sigue atrapado dentro de su egocentrismo. Un niño no puede descentrarse lo suficiente como para desarrollar autonomía, si nunca tiene que considerar los sentimientos de las otras personas. Si todos los demás se pueden doblegar a sus caprichos, el niño nunca tendrá que negociar soluciones justas.(León y Barrera, 1995, p. 7)

b. Autonomía intelectual

La autonomía intelectual significa gobernarse a uno mismo y decir por sí mismo. Si la autonomía moral se refiere a lo “bueno” o lo “malo”, la autonomía intelectual se refiere a lo “falso” o lo “verdadero”.

La heteronomía intelectual representa seguir lo que ¿piensan otras personas. Por ejemplo, Copérnico, autor de la teoría de la heliocentricidad, transmitió su teoría la época en que gente creía que el sol giraba alrededor de la tierra; siendo causa de burla y crítica, sin embargo, su posición autónoma permitió mantenerse convencido de la validez de su idea. Si él hubiera sido heterónimo intelectualmente, quizá habría cambiado su posición ante la presión de los otros. Asimismo, una persona intelectualmente heterónoma cree, sin cuestionar nada, lo que se le diga, conclusiones ilógicas, propagandas y hasta slogans.

Un ejemplo aún más común de heteronomía intelectual es la creencia del niño en Papá Noel. Cuando el niño tenía seis años, sorprendió a su madre preguntándole: ¿Por qué es que Papá Noel utiliza el mismo papel de regalo que nosotros? La explicación que le dio la madre lo mantuvo tranquilo durante unos minutos, pero la siguiente pregunta fue: ¿Por qué Papá Noel tiene la misma letra de papá? Este niño tenía sus propias ideas, que diferían a las que le habían enseñado. (León y Barrera, 1995, p. 8)

Los niños pueden aceptar las explicaciones de los adultos por un tiempo; pero ellos piensan en esas explicaciones y terminan por construir relaciones poseyendo sus conocimientos previos y otras cosas que ellos conocen. Es decir, el conocimiento no puede ser solo la internalización

directa de cualquier información recibida. En el caso del ejemplo anterior, sitúa a Papá Noel en relación con otra información que conoce, se da cuenta que algo no funciona muy bien.

Si esperamos que los niños tengan la capacidad de actuar con convicción personal al margen de un sistema de recompensas, se debe reducir el poder adulto, evitando siempre el uso de castigos y premios. Intercambiar puntos de vista con ellos, “negociar” soluciones, para que tomen decisiones por ellos mismos; sólo de esta manera construirán sus propios sentimientos personales respecto a lo que es correcto y bueno para cada uno.

2.2.3.4. Montessori y la autonomía infantil

María Montessori decía “el niño pide que se le ayude para poder actuar solo”, por lo tanto, el rol del adulto es acompañar y guiar al niño en el desarrollo de su autonomía. “El objetivo de la pedagogía Montessori es permitir aumentar la confianza en los niños y ser autónomo”(González, 2019, párr. 1)

En la pedagogía Montessori el adulto puede ser el padre, el educador o el profesor, quien debe tener un rol muy significativo; desde ser un buen observador hasta un buen guía y acompañante para el niño, guiando las actividades de manera constructiva, respetando las necesidades y el ritmo del niño. El reto más grande del docente es saber cuándo intervenir y cuándo dejarle la vía libre al niño.

Figura 4:

Guía orientativa de actividades que el niño es capaz de realizar por edades

| 2 y 3 años | 4 y 5 años | 6 y 7 años | 8 y 9 años | 10 y 11 años |
|--|-----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
| Guardar sus juguetes en cajas y en su estantería | Ordenar su cuarto | Recoger la basura | Poner el lavavajillas | Limpiar el baño en profundidad |
| Limpiar su mesita y sus muebles | Limpiar y guardar bien los platos | Hacer ensaladas | Aspirar la alfombra | Hacer costuras sencillas |
| Tirar las cosas a la basura | Ordenar los cubiertos | Preparar sencillos platos de cocina | Cambiar bombillas de lámparas bajas | Comenzar a planchar la ropa |
| Ayudar a recoger el lavavajillas | Recoger el lavavajillas | Doblar ropa más complicada | | |
| Estirar el edredón de su camita | Doblar la ropa sencilla | | | |
| Poner la mesa de forma sencilla | Poner la mesa al completo | | | |



2.2.3.5. Desarrollo de la autonomía

La actividad autónoma del niño es una necesidad primordial; la motricidad en un espacio libre, rico y adecuado en el que se desenvuelva el niño constituyen condiciones fundamentales para satisfacer esta necesidad. El juego autónomo es un proceso muy importante de gran valor que permite el desarrollo cognitivo y motriz, la libertad de movimientos posibilita descubrir, experimentar y perfeccionar posturas y movimiento, el desarrollo de las capacidades intelectuales, construcción de un esquema corporal correcto y estructurarse activamente la percepción del espacio.

La autonomía empieza a desarrollarse desde el nacimiento, tomado una forma particular en cada estadio de desarrollo. La actividad autónoma que inicia el niño es el origen de múltiples aprendizajes, ya sean psicomotores, afectivos y cognitivos. Estos aprendizajes se evidencian en los juegos, en su cuidado corporal, Los adultos cumplen un rol importante en este proceso.

La autonomía del niño es de gran importancia para su relación consigo mismo, con el mundo que le rodea y en las relaciones interpersonales.(Falk, 2009)

Cuando el niño/a se “atreve” a realizar algo nuevo, revela confianza en sus propias capacidades para hacer las cosas (autoeficacia), esto supone la convicción de que los problemas tienen una solución y que él lo puede lograr con su propio esfuerzo.

El desarrollo de la autonomía es progresivo y se consolida al fortalecer sus capacidades para comunicarse oralmente, participar en las actividades sin temor, tomar decisiones, resolver conflictos de manera constructiva, considerando los intereses de los demás.

La adquisición de la confianza en sí mismo, demanda un clima emocional afectivo y respetuoso que favorezca la expresión de sus deseos, sus opiniones y sus preferencias en las situaciones cotidianas del aula, sin críticas descalificadoras.(MINEDU, 2013)

2.2.3.6. Cómo fomentar la autonomía en los niños pequeños

Para ayudar al niño a alcanzar una autonomía en función a su edad y madurez no solo es que hagan las cosas por sí solo, sino que los adultos deben propiciar una serie acciones como:

- Ofrecerles un entorno en el que se sientan seguros, amados y protegidos.
- Brindarles un espacio seguro y libre de peligros, en el cual se sientan respetados y amados, que los niños lo explorar libremente.
- Hacer que ordenen sus cosas, de una forma sencilla
- Poner la ropa sucia en su lugar

- Permitirles participar en la elección de la ropa con la que desea vestirse.
- Permitirles poner la mesa, como un ayudante en la cocina
- Permitirles ayudar en las compras del mercado, a elegir lo que llevarán. Llevando algunas cosas de poco peso.(Ortega, 2018)

2.2.3.7. El juego como actividad que favorece a la autonomía en los niños

El juego es una actividad rectora en los niños hasta seis años, siendo es una herramienta didáctica en la escuela, por lo que, los implicados en el proceso educativo, sean padres, educadores, tutores, etc. no pueden dejar de lado el juego como método de enseñanza.

Los niños tienen la posibilidad de ejercer su libertad; en los primeros años, el niño puede ser formado para que el a partir de sus propias decisiones pueda hacer uso de esta facultad (Malajovich 2008, citado en Nassr, 2017).

La libre elección de los niños de sus lugares de juego, sectores donde se agrupa el material según el tipo de actividad. El niño decidirá qué es lo que quiere hacer dentro de las posibilidades que la docente le propone. La docente establece los objetivo, pero es el niño/a quien tome la decisión, pero sin aislarse de la guía docente, quien en su labor mediadora lo encamina en todo momento.

2.2.3.8. La autonomía de los niños de 3 a 4 años

Los niños de 3 a 4 años suelen ser independientes en tareas como:

| Alimentación | Higiene y Aseo | Vestido | Otras tareas cotidianas |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Comer solos • Comer sin hablar • Usar cubiertos para tomar los alimentos • Recoger la comida derramada • Usar servilleta por sí mismos. | <ul style="list-style-type: none"> • Cepillarse los dientes • Peinarse solos • Regular el agua del grifo • Lavarse las manos usando el jabón • Secarse las manos por sí mismos • Se bañan con ayuda • Se limpian la nariz solos • Van solos al baño • Se limpia después de usar el inodoro. | <ul style="list-style-type: none"> • Se desviste sin ayuda • Reconoce la parte delante y trasera de la ropa • SE pone las medias y la ropa interior • Se pone los zapatos por sí solo • Intenta atarse los pasadores del zapato o zapatilla • Se abrocha o desabrocha las prendas de vestir (botones, cierres...) | <ul style="list-style-type: none"> • Recoge los juguetes y los libros para ponerlos en su sitio • Echa la ropa sucia en su lugar • Sabe tirar las cosas a la basura • Dobla su ropa • Es capaz de poner y quitar la mesa • Riega las plantas • Coloca su casaca o abrigo en una percha su altura • Evita peligros cotidianos, como pisar cristales rotos • Se detiene antes de cruzar la acera |

Nota. (Rodríguez, 2017)

2.2.3.9. La familia y el desarrollo de la autonomía

Es el hogar en el que se ejercen las relaciones afectivas entre niños y padres, los primeros brindarán la confianza necesaria para que sus hijos puedan enfrentar los retos que se presentarán en su entorno; esto será mucho mejor si los vínculos de amor, afecto, cariño y confianza son mayores; fortaleciendo sus capacidades para tomar sus propias decisiones ya sea las relacionadas con su higiene, alimentación, cuidado y realizar de sus intereses se evidencian signos de autonomía.

En este sentido es importante que las familias en los hogares, estén atentas y permitan a los niños a superar las dificultades que les

impide ser autónomos e independientes, en base a su edad y nivel de madurez.

Entre las acciones que debe ofrecer la familia para ayudar al niño en su desarrollo autónomo, se sugiere:

1. Advertir los riesgos que puedan presentar los niños durante la realización de acciones que hagan por su cuenta.
2. Brindarles apoyo cuando no logren desarrollar la acción y animarlos para que lo logren en una próxima ocasión.
3. Estimular y felicitar las acciones que los niños realicen de manera autónoma. Son propicios los momentos como comer, bañarse, vestirse, peinarse, divertirse, entre otras.
4. Permitir a los niños expresar sus opiniones y emociones sin juicios y respetar sus decisiones (De la Fuente, 2020)

2.3. Definición de términos básicos

Autonomía “Facultad de una persona para tomar decisiones y actuar según su criterio personal” (MINEDU, 2021a, p. 3)

Autonomía moral. Capacidad de juzgar moralmente una acción, una situación o un evento, determinando así si se trata de algo aceptable o no.

Autonomía intelectual. “La autonomía intelectual también significa gobernarse a sí mismo y tomar sus propias decisiones. Mientras que la autonomía moral trata sobre lo “bueno” o lo “malo”, lo intelectual trata con lo ‘falso’ o lo ‘verdadero’” (Kamii, 2018)

Actividades. “Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad. Es relevante la calificación de la actividad de que se trate (agraria, artística, económica, laboral, etc.) (RAE, 2022)

Desarrollo infantil. El desarrollo infantil son cambios biológicos y psicológicos que ocurren en los seres humanos entre el nacimiento y el final de la adolescencia, conforme el humano progresa de dependencia hacia su autonomía.(Desarrollo Infantil, 2023)

Desarrollo de la autonomía. El desarrollo de la autonomía, significa llegar a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual. (Kamii y López, citado en Mena, 2018)

Docente. “Persona que enseña una ciencia, arte u oficio, o tiene título para hacerlo”(Diccionario de la lengua española RAE - ASALE, 2001)

Mediación. Es un proceso de interacción social entre docente, niñas y niños, que tiene la intención de guiar a las y los estudiantes a un nivel inmediatamente superior de desarrollo de sus competencias con respecto a su nivel de desarrollo actual. Este desarrollo se concibe desde una mirada integral, es decir, comprende tanto el desarrollo cognitivo, motriz, afectivo y social (MINEDU, 2021b, p. 4)

Mediación docente. “Son todas aquellas acciones que realiza el docente en beneficio de los procesos de la enseñanza y el aprendizaje, dichas mediaciones se verán representadas por la actividad, la intervención y el material didáctico que se implemente en el proceso.” (Espinosa, 2016, p. 96)

Rol docente. Rol motivador y estimulador, que ofrece el docente al niño con un ambiente motivador que le permitirá aprender, dejando que él mismo realice las acciones., apoyando al niño cuando lo necesite y no intervenir de manera precipitada.(Maldonado, 2017)

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Hipótesis de Investigación (Hi)

Existen diferencias significativas en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años, a partir del rol mediador del docente en la Institución Educativa Privada “Juan XXIII” La Merced- Chanchamayo.

Hipótesis Nula (Ho)

No existen diferencias significativas en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años, a partir del rol mediador del docente en la Institución Educativa Privada “Juan XXIII” La Merced- Chanchamayo.

2.4.2. Hipótesis específicas

- El nivel de autonomía de los niños de 3 años antes de la mediación docente en la Institución Educativa Privada “Juan XXIII” La Merced- Chanchamayo, es bajo
- El nivel de autonomía de los niños de 3 años antes de la mediación docente en la Institución Educativa Privada “Juan XXIII” La Merced- Chanchamayo, es de medio a alto.

2.5. Identificación de Variables

Variable Independiente: Rol mediador del docente

Variable Dependiente: Desarrollo de la autonomía

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

| Variables | Dimensiones | Indicadores | Escala | Instrumento |
|---|---|--|--------|--|
| Variable independiente Rol mediador del docente | Construcción de la identidad | <ul style="list-style-type: none"> - Necesidades - Intereses - Preferencias - Reconocimiento como parte de un grupo - Iniciativa - Emociones | | |
| | Convivencia y participación en la búsqueda del bien común | <ul style="list-style-type: none"> - Relación con adultos - Relación con otros niños - Convivencia - Actividades grupales | | |
| | Autonomía y Motricidad | <ul style="list-style-type: none"> - Movimientos en función al espacio y objetos - Coordinaciones - Sensaciones corporales - Partes de cuerpo | | |
| | Comunicación oral | <ul style="list-style-type: none"> - Expresión de necesidades e intereses - Palabras y gestos - Conversaciones - Escucha | | Programa de actividades basado en la mediación docente |
| | Lectura de textos | <ul style="list-style-type: none"> - Características de personas, personajes, animales u objetos - Hipótesis - Expresión oral de emociones | | |
| | Lenguaje artístico | <ul style="list-style-type: none"> - Exploración de materiales - Posibilidades expresivas - Uso de lenguajes artísticos | | |
| | Resolución de problemas | <ul style="list-style-type: none"> - De cantidad - De forma - De movimiento - De localización | | |
| | Construcción de conocimientos | <ul style="list-style-type: none"> - Curiosidad - Preguntas - Búsqueda de información | | |

| | | con métodos científicos | | |
|--|----------------|--|----------|---|
| Variable Dependiente: Desarrollo de la autonomía | Vida cotidiana | <ul style="list-style-type: none"> - Vestirse - Comer - Higiene personal - Control de esfínteres - Orden - Cuidado de su salud | | Lista de cotejo para evaluar el desarrollo de la autonomía del niño de 3 años |
| | Intelectual | <ul style="list-style-type: none"> - Imitación de gestos y acciones - Juegos - Conteo no convencional espontáneo - Resolución de problemas sencillos - Curiosidad intelectual | Si No | |
| | Moral | <ul style="list-style-type: none"> - Expresión de emociones - Gustos y disgustos - Preferencias - Respeto por los otros - Juicios de valor | | |
| | | | | |

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

A continuación, se presenta la metodología de la investigación, el cual contienen el tipo, nivel, método y diseño de investigación; también se describe el proceso de selección de la población y muestra del estudio, se explica las técnicas e instrumentos de recolección de datos, asimismo, las técnicas de procesamiento y análisis de datos, su pertinente tratamiento estadístico y como parte final la orientación ética filosófica y epistémica.

3.1. Tipo de Investigación

La investigación es de enfoque cuantitativo, tipo aplicativo, según el tiempo fue de tipo experimental, ya que se manipuló la variable independiente para ver sus efectos en la variable dependiente.

3.2. Nivel de Investigación

El nivel de investigación de acuerdo al tipo de investigación, fue el pre experimental, ya que se realizó la experiencia con un solo grupo de sujetos para evaluar el impacto de la variable experimental en la variable dependiente, en este caso la mediación docente en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años.

3.3. Método de Investigación

El método utilizado para el desarrollo de la presente investigación fue en primer lugar el general conocido como método científico, a través del cual se cumplieron los pasos de forma organizada y sistemática, desde el planteamiento del problemas hasta las conclusiones de la investigación, asimismo se complementa con el método específico; inductivo- deductivo, que permitió seguir el proceso de medición de las variables a partir de aspectos generales para luego sintetizarlo en los aspectos específicos y/o viceversa.

3.4. Diseño de Investigación

Nombre del Diseño:

Pre experimental; en el cual se analiza los efectos de la variable experimental a través de dos observaciones; no existe grupo de control.

Estructura

GE O₁ X O₂

Donde:

GE = Grupo Experimental

O₁ = Evaluación pretest al GE

O₂ = Evaluación posttest al GE

Procedimiento

1. Se elige el GE.
2. Se aplica la evaluación pretest al GE.
3. Se aplica la variable experimental al GE.
4. Se aplica la evaluación posttest al GE
5. Se comparan los resultados del pretest y el posttest.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población estuvo conformada por los niños de 3 años que asisten a la Institución Educativa Privada “Juan XXIII” La Merced- Chanchamayo. Junín.

Tabla 1:
Distribución poblacional

| Institución Educativa | Niños de 3 años |
|---|------------------------|
| Institución Educativa Privada “Juan XXIII” La Merced- Chanchamayo | 15 |
| Total | 15 |

Nota: Registro de Matrícula 2022 IE.

3.5.2. Muestra

Por tratarse de una investigación aplicada la muestra seleccionada se realizó de forma intencional, por la facilidad de acceso y la disponibilidad de las personas de formar parte de la investigación, en un intervalo de tiempo dado, Los sujetos seleccionados contaron con características similares, como es la edad.

Tabla 2:
Distribución Muestral

| Instituciones Educativas | Niños de 3 años |
|---|------------------------|
| Institución Educativa Privada “Juan XXIII” La Merced- Chanchamayo | 15 |
| Total | 15 |

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizaron las técnicas e instrumentos de recolección de datos para el proceso de recojo de información y recolección de datos de la presente investigación, siendo éstas las siguientes:

3.6.1. Técnicas

Observación al niño/a. Técnica que permitió recoger información de la variable desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años

3.6.2. Instrumentos:

Programa de mediación para el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años. Conformado por un conjunto de actividades orientadas a desarrollar la autonomía de los niños de 3 años con la acción mediadora de la docente; se estructuró en base a las dimensiones e indicadores de la variable “Desarrollo de la autonomía”, asimismo se consideró los lineamientos el Programa Curricular de Educación Inicial.

Lista de Cotejo. Evaluación del desarrollo de la autonomía del niño/a de 3 años. Instrumento que fue elaborado en base a las dimensiones indicadores de la variable “Desarrollo de la Autonomía”, que consta de 20 ítems.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

3.7.1. Lista de Cotejo

Validez. El instrumento fue validado por el método de juicio de expertos, para lo cual se seleccionó tres de expertos a quienes se les facilitó el instrumento, la ficha de validación, y la matriz de consistencia del proyecto, para validar los criterios relevancia, pertinencia y claridad de los ítems del instrumento.

Tabla 3:
Validez del instrumento: Lista de Cotejo

| PERTINENCIA | | | | | | | | RELEVANCIA | | | | | | | | CLARIDAD | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|-----------|----|----|----|------------|----------------------------|---|---|-----------|----|----|----|------------|--------------------------|---|---|-----------|----|----|----|-------------|
| S | N | C | ÍTEM | J1 | J2 | J3 | V de Aiken | S | N | C | ÍTEM | J1 | J2 | J3 | V de Aiken | S | N | C | ÍTEM | J1 | J2 | J3 | V de Aiken |
| 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 3 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 3 | 2 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 3 | 2 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 7 | 1 | 1 | 0 | 0.6667 |
| 3 | 3 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 3 | 2 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 3 | 2 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 10 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 3 | 2 | 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 11 | 1 | 1 | 0 | 0.6667 |
| 3 | 3 | 2 | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 12 | 1 | 1 | 0 | 0.6667 |
| 3 | 3 | 2 | 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 13 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 3 | 2 | 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 14 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 3 | 2 | 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 15 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Promedio Pertinencia | | | | | | | 1 | Promedio Relevancia | | | | | | | 1 | Promedio Claridad | | | | | | | 0.93 |
| Promedio General | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0.93 |

Tal como se muestra en los resultados de la validación, las preguntas 7,11y 12, tuvieron una observación en el aspecto de claridad; las mismas que se reajustaron antes de su aplicación, no obstante, no se vio afectada la validez del instrumento, puesto que, al aplicar la V de Aiken, la validez de los tres criterios resulta > a 0,8 por lo que a nivel general el instrumento resulta válido (0.93). no se identificó observación en los criterios de relevancia y pertinencia.

Confiabilidad. Para el cálculo de confiabilidad se utilizó el método de coherencia o consistencia interna, para lo cual se aplicó el instrumento una vez a 20 sujetos y se hizo uso del estadístico Alfa de Cronbach para el calculó el coeficiente de correlación entre los ítems desarrollados por los administrados; obteniéndose los siguientes resultados.

Tabla 4:
Estadístico de fiabilidad: Cuestionario dirigido a docentes

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N de elementos |
|------------------|---|----------------|
| ,954 | ,954 | 15 |

En la tabla 4 se describe el análisis de fiabilidad realizado con el estadístico Alfa de Cronbach, cuyo resultado determina un coeficiente de 0,95, que según la clasificación de los niveles de fiabilidad resulta con Alta confiabilidad, con el total de 15 ítems relacionados a la variable dependiente del estudio

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

3.8.1. Procesamiento electrónico.

El procesamiento de los datos, como producto de la recolección de información, tanto para la presentación y análisis de los resultados, se utilizó el procesamiento electrónico, haciendo uso del software estadísticos como MS Excel y el SPSS 26.0.

3.8.2. Técnicas Estadísticas

La técnica estadística fue la descriptiva para el procesamiento de los resultados que posteriormente fueron interpretados e interpretados; así como también se aplicó la estadística inferencial para la prueba de las hipótesis del presente estudio.

3.9. Tratamiento Estadístico

El tratamiento estadístico fue realizado utilizando estadígrafos descriptivos e inferenciales, para lo cual en primer lugar se organizaron los datos y posteriormente fueron presentados en tablas, figuras y la prueba de hipótesis,

para tal efecto se utilizó el estadístico T de Student, el cual permitió determinar la eficacia del programa de mediación docente en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años.

3.10. Orientación ética, filosófica y epistémica.

Durante el desarrollo de la presente investigación se respetó el cumplimiento de principios de integridad científica y ética de la investigación científica siendo éstos:

Respeto a las personas. El hecho de tratar con niños pequeños significa el respeto a su individualidad, su ritmo y estilo de aprendizaje y, la voluntad de participar de las actividades programadas. Escuchándolos en todo momento y atendiendo sus necesidades e intereses

Beneficencia. SE tuvo en cuenta el bienestar de los niños, evitando causar malestar o presión o daño producto de la aplicación del programa, por lo que se tuvo cuidado al utilizar estrategias adecuadas y recursos pertinentes a la edad de estos.

Justicia. Se consideró la equidad, respeto a la diversidad y el derecho de cada niño para llevar a cabo la experiencia, permitiendo la participación libre de los niños y la recolección de la información a los sujetos participantes.

Cumplimiento de las normas. Se respetó los derechos de autor de la literatura investigada, las normas externas e internas de la universidad, y con relación al proceso investigativo, las normas APA en su séptima edición, uso adecuado de los gestores de información y el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

El trabajo de campo consistió en primer lugar, en evaluar el nivel de autonomía de los niños, para lo cual se evaluó a los niños haciendo uso del instrumento de la lista de cotejo, es decir la evaluación pretest, para lo cual se observó a cada niño por un tiempo prudencial de tal forma que se abarcaran todos los ítems elaborados. Posteriormente, se aplicó el *Programa de mediación para el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años* en el cual se desarrollaron progresivamente las actividades propuestas en el programa, no se dejaron de lado las actividades regulares que los niños realizan en las áreas de desarrollo, por el contrario, se aprovecharon las actividades permanente y las programadas a nivel de aula, en las cuales las investigadoras aprovecharon para propiciar el trabajo autónomo por parte de los niños; si bien el programa cuenta con actividades programadas, sin embargo se aprovechó cada momento en la rutina escolar para promover al autonomía. El programa se aplicó en promedio en 6 meses a lo largo

del año escolar. Culminado la aplicación del programa se procedió a aplicar la lista de cotejo como la evaluación postest.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.

4.2.1. Desarrollo de la Autonomía

Autonomía en la vida cotidiana

A continuación, se presentan los resultados de la evaluación de la variable dependiente del presente estudio:

Tabla 5:

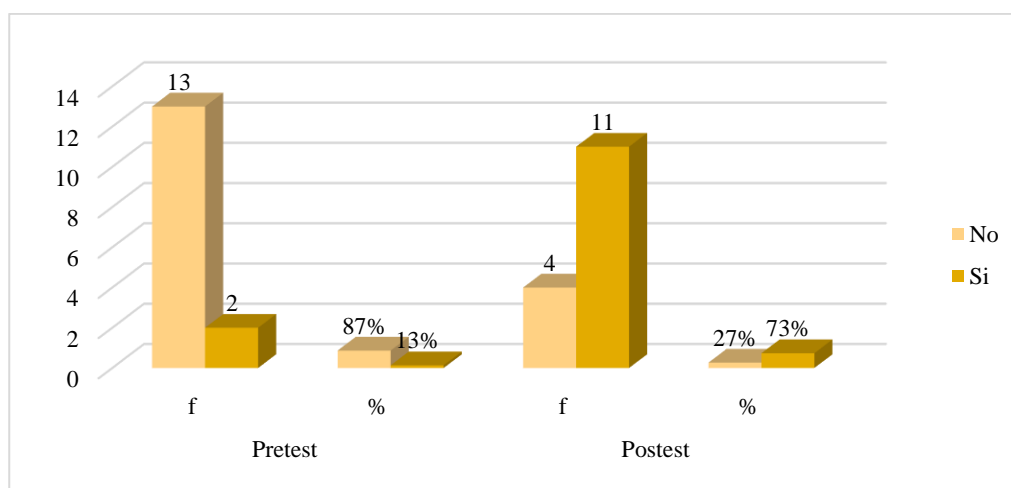
Es capaz de comer solo y tanto como quiere

| Indicador | Pretest | | Postest | |
|-----------|---------|------|---------|------|
| | f | % | f | % |
| No | 13 | 87% | 4 | 27% |
| Si | 2 | 13% | 11 | 73% |
| Total | 15 | 100% | 15 | 100% |

Nota. Lista de cotejo

Figura 5:

Es capaz de comer solo y tanto como quiere



En la presente tabla y su figura se puede ver que, antes de la aplicación del programa de mediación para el desarrollo de la autonomía, el 87% de los niños de 3 años no eran capaces de comer solos y comer tanto como querían, sin

embargo, después de la experiencia, se observa que los niños comen solos en un 73%.

Tabla 6:

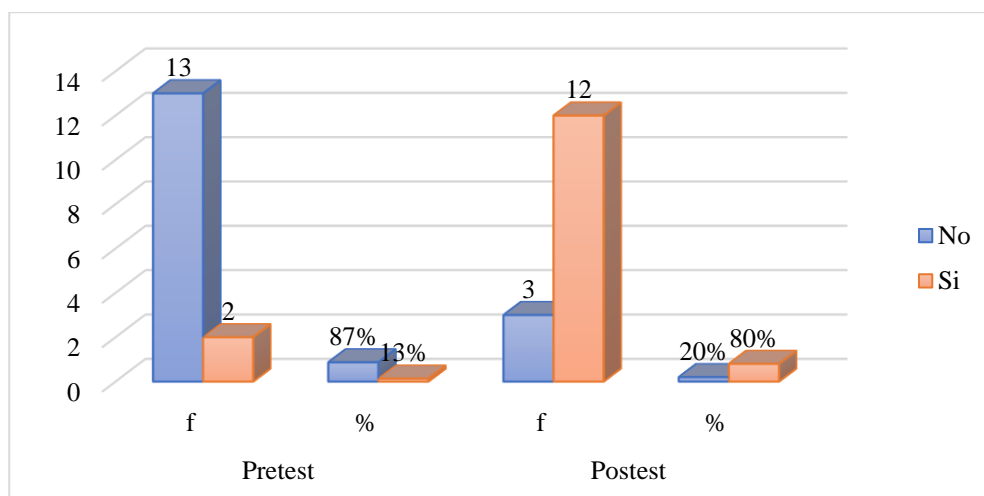
Controla sus esfínteres hasta encontrar un lugar conveniente para satisfacer sus necesidades

| Indicador | Pretest | | Postest | |
|-----------|---------|------|---------|------|
| | f | % | f | % |
| No | 13 | 87% | 3 | 20% |
| Si | 2 | 13% | 12 | 80% |
| Total | 15 | 100% | 15 | 100% |

Nota. Lista de cotejo

Figura 6:

Controla sus esfínteres hasta encontrar un lugar conveniente para satisfacer sus necesidades



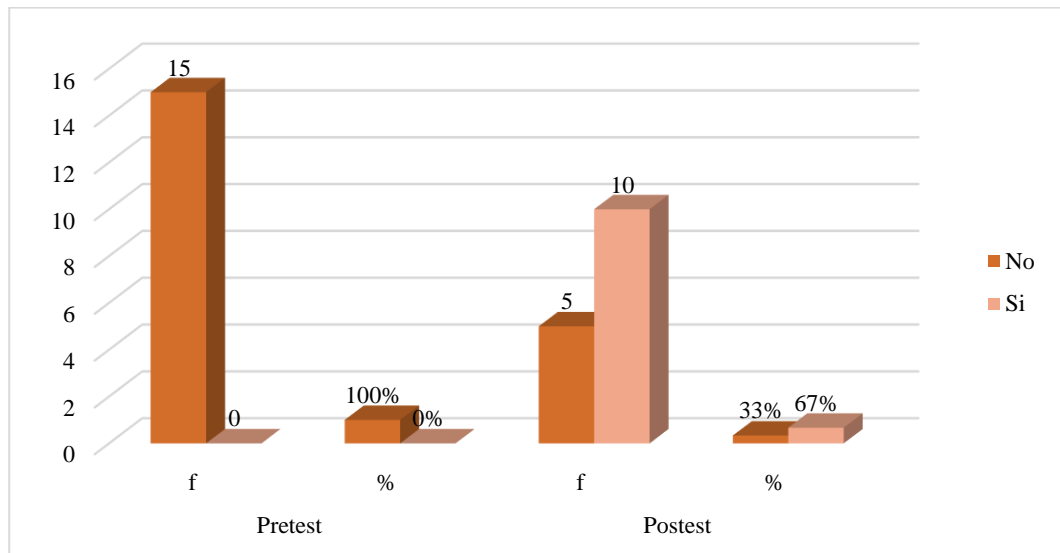
Como se puede apreciar en uno de los indicadores de la autonomía en la vida cotidiana de los niños de 3 años, en la evaluación pretest el 87% de los niños no controlaba sus esfínteres hasta encontrar un lugar conveniente para satisfacer sus necesidades, solo lo hacía un 13%; en la evaluación postest estos resultados se invierten, logrando controlar sus esfínteres el 80% de los niños.

Tabla 7:
Guarda por iniciativa propia las cosas que utiliza

| | Pretest | | Postest | |
|-------|---------|------|---------|------|
| | f | % | f | % |
| No | 15 | 100% | 5 | 33% |
| Si | 0 | 0% | 10 | 67% |
| Total | 15 | 100% | 15 | 100% |

Nota. Lista de cotejo

Figura 7:
Guarda por iniciativa propia las cosas que utiliza



Uno de los indicadores de la autonomía en la vida cotidiana del niño de 3 años es éste tenga la iniciativa de guardar las cosas que utiliza, tanto en la casa como en la escuela, en la presente tabla se muestra en antes de la aplicación de la experiencia, el 100% de los niños no tenían dicha iniciativa, pero después de participar de las actividades en favor del desarrollo de la autonomía, el 67% de los niños si guarda las cosas que utiliza por propia iniciativa; esto constituye uno de los hábitos que se fortalecieron a partir del rol mediado docente en este aspecto.

Tabla 8:

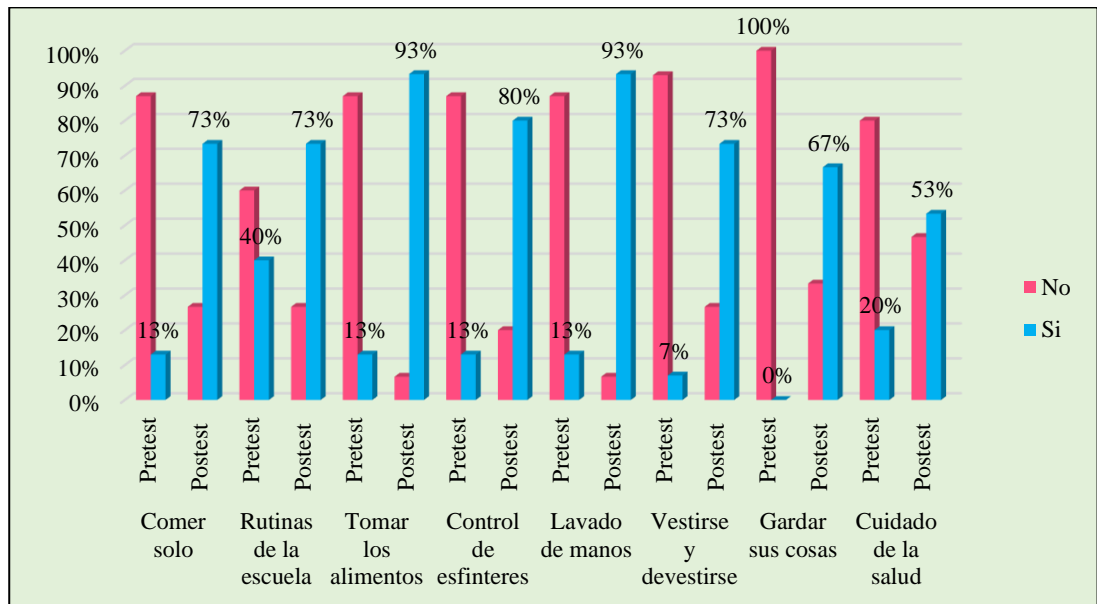
Comparación de resultados de la autonomía en la vida cotidiana pretest y postest

| | Comer solo | | Rutinas de la escuela | | Tomar los alimentos | | Control de esfínteres | | Lavado de manos | | Vestirse y desvestirse | | Guardar sus cosas | | Cuidado de la salud | |
|--------|------------|-----|-----------------------|-----|---------------------|-----|-----------------------|-----|-----------------|-----|------------------------|-----|-------------------|-----|---------------------|-----|
| | Pre | Pos | Pre | Pos | Pre | Pos | Pre | Pos | Pre | Pos | Pre | Pos | Pre | Pos | Pre | Pos |
| No | 87 | 27 | 60 | 27 | 87 | 7% | 87 | 20 | 87 | 7% | 93 | 27 | 100% | 33 | 80% | 47 |
| | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % |
| Si | 13 | 73 | 40 | 73 | 13 | 93 | 13 | 80 | 13 | 93 | 7 | 73 | 0 | 67 | 20 | 53 |
| | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % |
| Tot al | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % | % |

Nota. Lista de cotejo

Figura 8:

Comparación de resultados de la autonomía en la vida cotidiana pretest y postest



Los datos consolidados de la dimensión de la autonomía en la vida cotidiana de los niños de 3 años, indican una diferencia significativa en cada uno de los indicadores; entre las que destacan se encuentra al indicador tomar los alimentos solos que de un 13% que no lo hacía en la evaluación pretest, se

incrementa a un 93% en el posttest, asimismo, el lavado de manos de forma independiente con los mismo porcentajes, el control de esfínteres y el vestirse y desvestirse solo, que mejoraron después de la aplicación del programa de mediación docente.

Autonomía intelectual

Tabla 9:

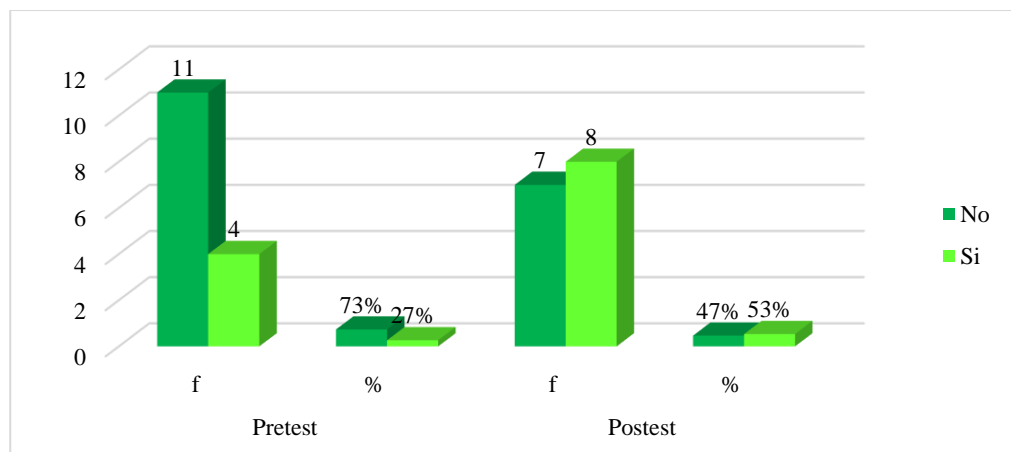
Imita espontáneamente, gestos, acciones y palabras de los adultos, como lavar, cocinar, dar órdenes, llamar la atención, etc.

| Indicador | Pretest | | Posttest | |
|-----------|---------|------|----------|------|
| | f | % | f | % |
| No | 11 | 73% | 7 | 47% |
| Si | 4 | 27% | 8 | 53% |
| Total | 15 | 100% | 15 | 100% |

Nota. Lista de cotejo

Figura 9:

Imita espontáneamente, gestos, acciones y palabras de los adultos, como lavar, cocinar, dar órdenes, llamar la atención, etc.



En la dimensión de la autonomía intelectual uno de los indicadores clave es que los niños desarrollen la capacidad de representación de hechos o situaciones no presentes, gracias a su autonomía intelectual, es así que pueden manifestarlo a través de la imitación diferida; en la presente investigación antes

de la aplicación de la variable experimental el 73% de los niños no imita espontáneamente las acciones vivenciadas previamente, solo lo hacía el 27%, pero después de la experiencia los niños si lo hacen en un 53, lo cual resulta moderadamente significativo.

Tabla 10:

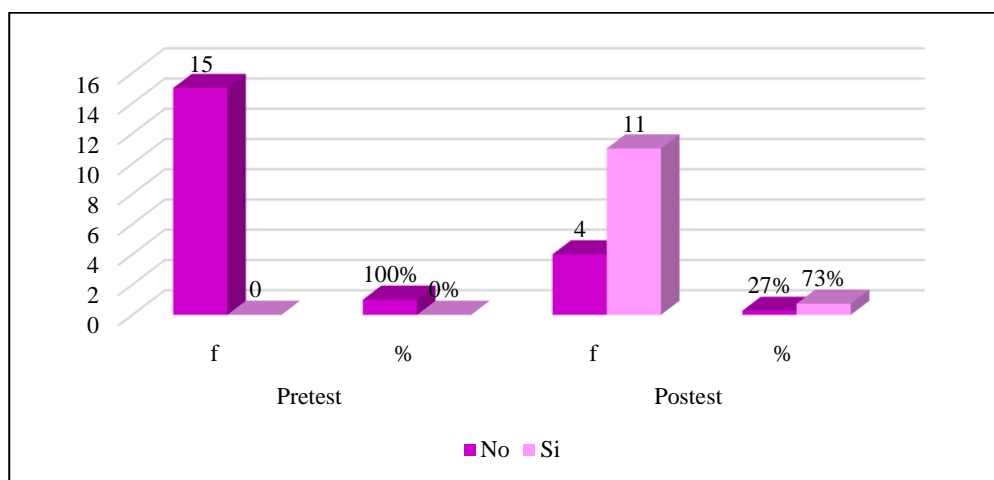
Resuelve problemas sencillos, adecuados a su edad y madurez

| Indicadores | Pretest | | Postest | |
|-------------|---------|------|---------|------|
| | f | % | f | % |
| No | 15 | 100% | 4 | 27% |
| Si | 0 | 0% | 11 | 73% |
| Total | 15 | 100% | 15 | 100% |

Nota. Lista de cotejo

Figura 10:

Resuelve problemas sencillos, adecuados a su edad y madurez



La tabla 10 nos muestra otro indicador de la autonomía intelectual; resuelve problemas sencillos, adecuados a su edad y madurez, esto fortalece la toma de decisiones libre y espontáneamente; en este caso el la prueba pretest el 100% de niños no lo hacían, sin embargo en la evaluación postest el 73% de los niños logra resolverlos, en acciones como expresando mejor lo que desea

comunicar, usando frases cortas bien estructuradas, clasificar manipulando objetos, observando mejor lo que explora, entre otras.

Tabla 11:

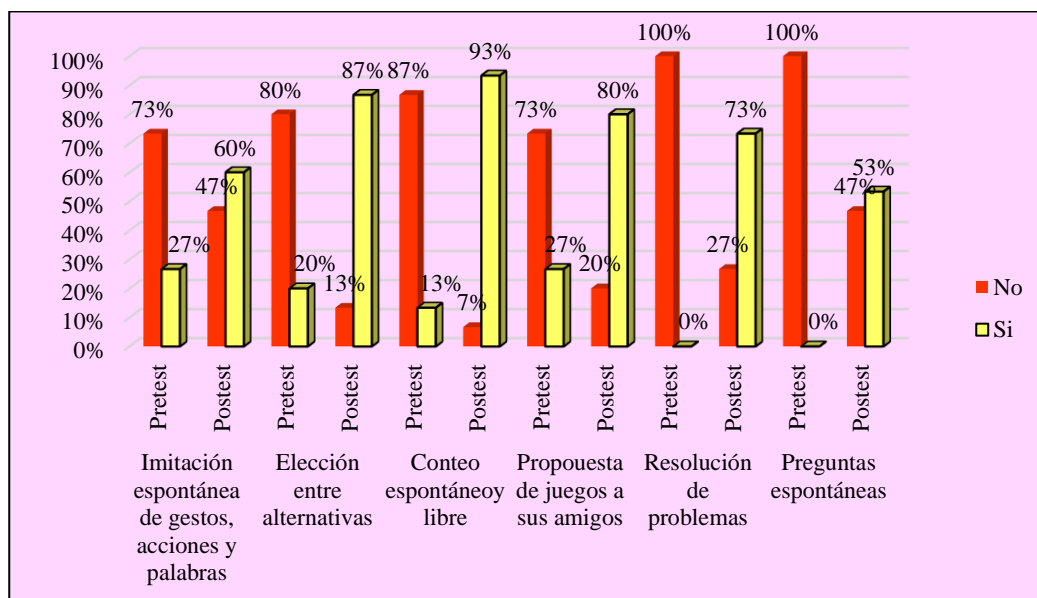
Comparación de resultados del desarrollo de la autonomía intelectual, pretest y postest

| Indicador | Imitación espontánea de gestos, acciones y palabras | | Elección entre alternativas | | Conteo espontáneo y libre | | Propuesta de juegos a sus amigos | | Resolución de problemas | | Preguntas espontáneas | |
|-----------|---|------|-----------------------------|------|---------------------------|------|----------------------------------|------|-------------------------|------|-----------------------|------|
| | Pre | Post | Pre | Post | Pre | Post | Pre | Post | Pre | Post | Pre | Post |
| No | 73% | 47% | 80% | 13% | 87% | 7% | 73% | 20% | 100% | 27% | 100% | 47% |
| Si | 27% | 60% | 20% | 87% | 13% | 93% | 27% | 80% | 0% | 73% | 0% | 53% |
| Total | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

Nota. Lista de cotejo

Figura 11:

Comparación de resultados del desarrollo de la autonomía intelectual, pretest y postest



En los diferentes indicadores de la dimensión autonomía intelectual, se puede observar un incremento significativo en los resultados posttest en comparación a los del pretest, entre los que destacan podemos mencionar la

resolución de problemas por parte de los niños de 3 años, que pasó de un 0% a un 73% que si lo hicieron, al igual que de un 13% de niños que realizan el conteo no convencional de manera espontánea y libre a un 93% en la evaluación postest, así como también de un 0% a un 53% de niños que realizan preguntas espontáneas ante situaciones que le causan dudas. Estos datos indican una diferencia significativa de incremento en el porcentaje de los niños que desarrollaron comportamientos actitudes autónomas después de la intervención de la docente como mediador de los aprendizajes.

Autonomía Moral

Tabla 12:

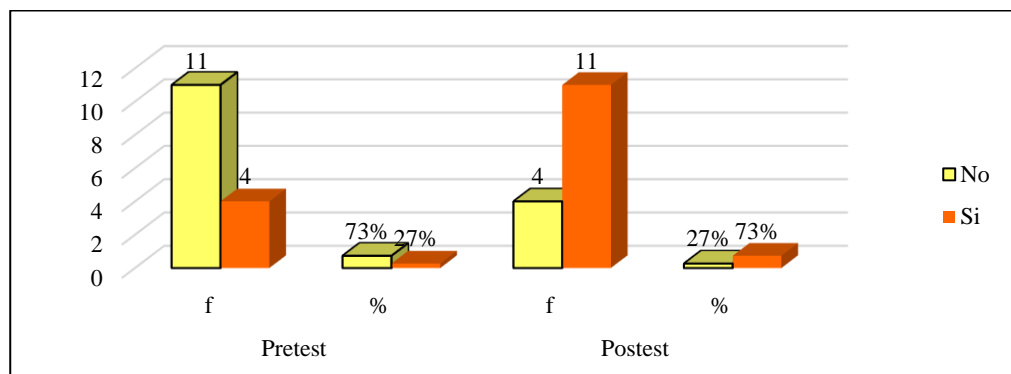
Expresa verbalmente o con gestos lo que le gusta y le disgusta de las acciones dentro del aula y en su familia (me gusta dibujar, no me gusta que griten, etc.)

| Indicador | Pretest | | Postest | |
|-----------|---------|------|---------|------|
| | f | % | f | % |
| No | 11 | 73% | 4 | 27% |
| Si | 4 | 27% | 11 | 73% |
| Total | 15 | 100% | 15 | 100% |

Nota. Lista de cotejo

Figura 12:

Imita espontáneamente, gestos, acciones y palabras de los adultos, como lavar, cocinar, dar órdenes, llamar la atención, etc.



Tal como se aprecia en la tabla X, los niños de 3 años logran aumentar su nivel autonomía moral al expresa verbalmente o con gestos lo que le gusta y le disgusta de las acciones dentro del aula o en su familia; ya que de un 27% que lo hacían antes de la experiencia, después de la misma lo hace el 73% de los niños. Esto indica que los niños expresaron libremente lo que les gusta y disgusta, lo que es importante como manifestación de su autonomía moral.

Tabla 13:

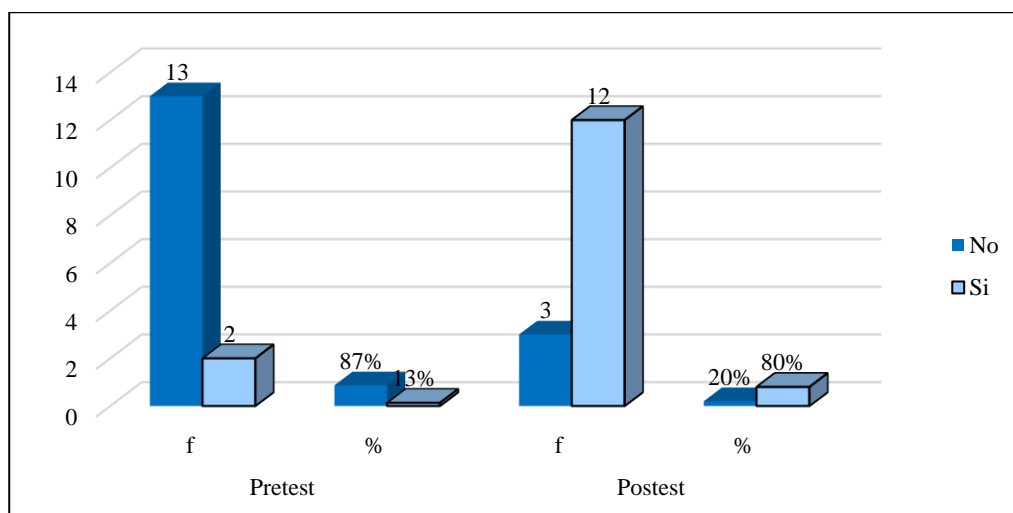
Expresa libremente juicios de valor a partir de la lectura de cuentos

| Indicador | Pretest | | Postest | |
|-----------|---------|------|---------|------|
| | f | % | f | % |
| No | 13 | 87% | 3 | 20% |
| Si | 2 | 13% | 12 | 80% |
| Total | 15 | 100% | 15 | 100% |

Nota. Lista de cotejo

Figura 13:

Expresa libremente juicios de valor a partir de la lectura de cuentos



La presente tabla y su respectiva figura muestran que en otro de los indicadores de la autonomía moral como es la expresión de juicios de valor a partir de la lectura de cuentos a los niños, en la evaluación pretest solo el 13% sí

lo expresaba, si embargo, en la evaluación de salida o postest los niños hacen más juicios de valor al respecto en un 80%. Estos resultados indican que los niños desarrollaron su capacidad de reflexión y poder diferenciar lo bueno de lo malo de las acciones, en este caso de los personajes de los cuentos, que es un buen medio para desarrollar en los niños la autonomía moral.

Tabla 14:

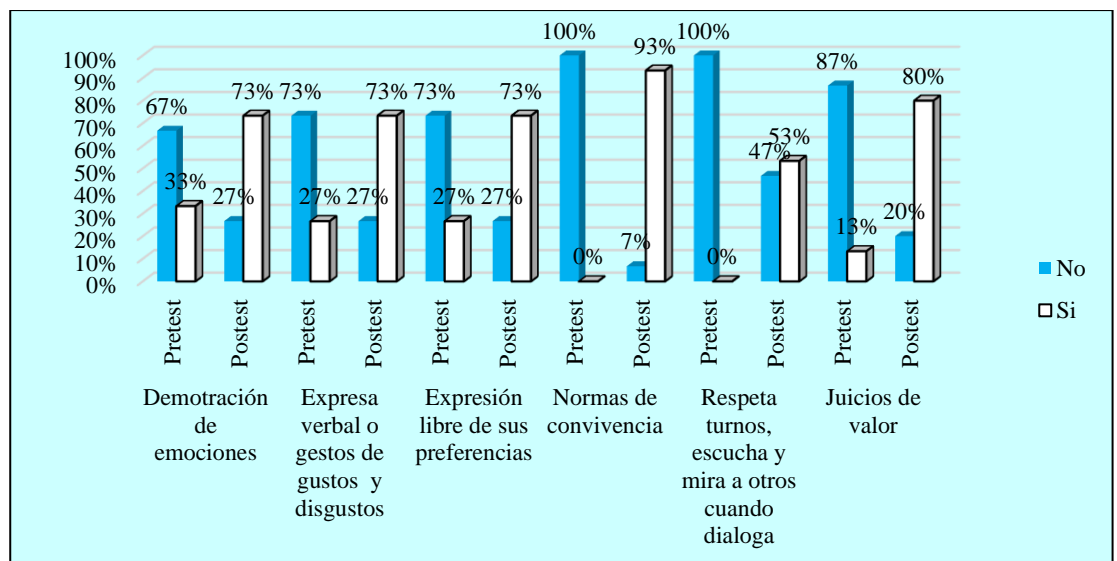
Comparación de resultados del desarrollo de la autonomía moral, pretest y postest

| | Demostración de emociones | | Expresa verbal o gestos de gustos y disgustos | | Expresión libre de sus preferencias | | Normas de convivencia | | Respeto turnos, escucha y mira a otros cuando dialoga | | Juicios de valor | |
|-------|---------------------------|---------|---|---------|-------------------------------------|---------|-----------------------|---------|---|---------|------------------|---------|
| | Pretest | Postest | Pretest | Postest | Pretest | Postest | Pretest | Postest | Pretest | Postest | Pretest | Postest |
| No | 67% | 27% | 73% | 27% | 73% | 27% | 100% | 7% | 100% | 47% | 87% | 20% |
| Si | 33% | 73% | 27% | 73% | 27% | 73% | 0% | 93% | 0% | 53% | 13% | 80% |
| Total | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

Nota. Lista de cotejo

Figura 14:

Comparación de resultados del desarrollo de la autonomía moral, pretest y postest



Los resultados globales respecto a la autonomía moral de los niños de 3 años, muestran que en todos los indicadores hubo un incremento en la cantidad de niños que a comparación de la evaluación de entrada, en la evaluación de salida superan grandemente la autonomía, en esta caso destacan las propuestas de las normas de convivencia de 0% a 93%, la expresión de juicios de valor de 13% a 80%; así como también el respetar turnos, escucha activa y mirar a otros en momentos de diálogo, de 0% a 53%.

Tabla 15:

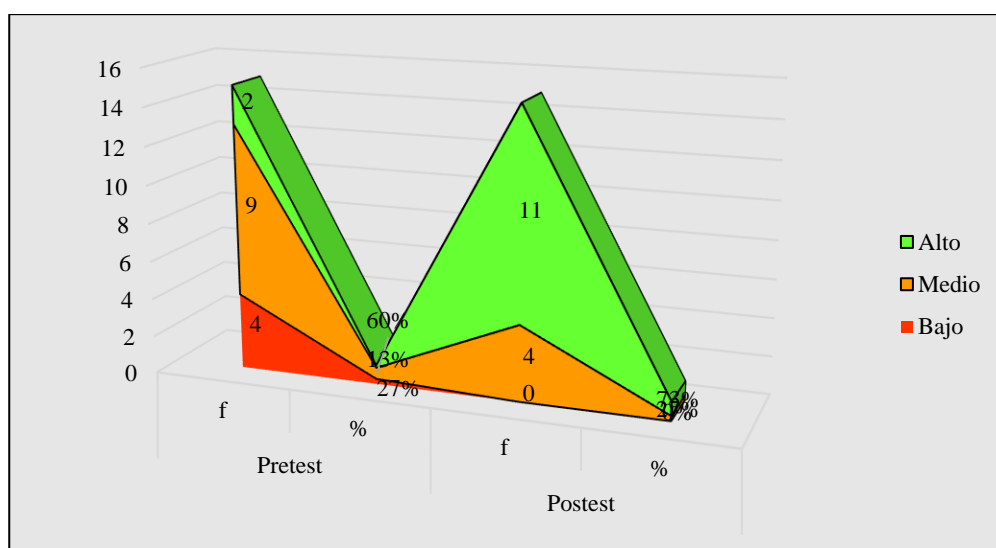
Nivel de autonomía de los niños de 3 años

| Nivel | Pretest | | Postest | |
|-------|---------|------|---------|------|
| | f | % | f | % |
| Bajo | 4 | 27% | 0 | 0% |
| Medio | 9 | 60% | 4 | 27% |
| Alto | 2 | 13% | 11 | 73% |
| Total | 15 | 100% | 15 | 100% |

Nota: Lista de Cotejo

Figura 15:

Nivel de autonomía de los niños de 3 años



Respecto al nivel de la autonomía de los niños de 3 años, antes y después de la mediación docente, se observa que hubo un incremento de niños en el nivel Alto de un 13 % antes de la experiencia a un 73% después de la misma; de igual forma hubo un descenso de nivel Medio, de un 60% antes a un 27% después de la experiencia. Estos resultados nos indican la eficacia de la experiencia mediadora docente en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años.

4.3. Prueba de Hipótesis

Para la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico *t* de Student, para diferencias de medias en un mismo grupo (GE) es decir para muestras dependientes; puesto que se desea evaluar si difieren o no el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años a partir del rol mediador docente. Asimismo, de un 27% de niños que tenían un nivel Bajo antes de la experiencia, no se presentó ningún niño (0%) después de la experiencia.

Autonomía en la vida cotidiana

Formulamos la H_0 y la H_a

$H_0: \mu = 0$ (No hay diferencia de la autonomía de la vida cotidiana entre las medias de ambos grupos)

$H_a: \mu \neq 0$ (Si hay diferencia de la autonomía de la vida cotidiana entre las medias de ambos grupos)

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Prueba de Normalidad

Para seleccionar la prueba estadística se realizó la prueba de normalidad, obteniéndose los siguientes resultados

Tabla 16:
Prueba de normalidad – Shapiro - Wilk

| | Shapiro-Wilk | | |
|---|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Diferencia autonomía en la vida cotidiana | .897 | 15 | .085 |

El resultado de la prueba de Shapiro Wilk para muestras menores a 50 sujetos dio un valor de significancia $p = 0.85$ ($p > 0,05$), esto nos indica que la diferencia se distribuye de forma normal, por lo tanto, utilizaremos la prueba paramétrica T para muestras relacionadas.

Tabla 17:
Prueba t para muestras emparejadas. Autonomía en la ida cotidiana

| | Diferencias emparejadas | | | | | t | gl | Significación | |
|--|-------------------------|----------------|-------------------------|--|----------|------|----|----------------|-------------------|
| | Media | Desv. estándar | Media de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | | | P de un factor | P de dos factores |
| | | | | Inferior | Superior | | | | |
| Autonomía en la vida cotidiana ANTES. | -.600 | .306 | .079 | -.769 | -.430 | 7.59 | 14 | <.001 | <.001 |
| Autonomía en la vida cotidiana DESPUÉS | | | | | | | | | |

La prueba de comparación de medias relacionadas resultó significativa, el valor $t = 7.59$ y p valor = 0.001 ($p < 0.05$), lo cual nos permite concluir que se ha verificado un incremento del desarrollo de la autonomía en la vida cotidiana de los niños de 3 años, después de participar de la experiencia del rol mediador docente; por lo tanto, se acepta H_1 y se rechaza la H_0 .

Se concluye que, existen diferencias significativas en el desarrollo de la autonomía en la vida cotidiana de los niños de 3 años, a partir del rol mediador del docente en la Institución Educativa Privada “Juan XXIII” La Merced-Chanchamayo.

Autonomía Intelectual

Formulamos la H_0 y la H_a

$H_0: \mu = 0$ (No hay diferencia de la autonomía intelectual entre las medias de ambos grupos)

$H_a: \mu \neq 0$ (Si hay diferencia de la autonomía intelectual entre las medias de ambos grupos)

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Prueba de Normalidad

Para seleccionar la prueba estadística se realizó la prueba de normalidad, obteniéndose los siguientes resultados

Tabla 18:

Prueba de normalidad Shapiro Wilk

| | Estadístico | Shapiro-Wilk gl | Sig. |
|-------------------------------------|-------------|--------------------|------|
| Diferencia Autonomía Intelectual | .909 | 15 | .132 |

El resultado de la prueba de Shapiro Wilk para muestras menores a 50 sujetos dio un valor de significancia $p = 0.132$ ($p > 0,05$), esto nos indica que la diferencia se distribuye de forma normal, por lo tanto, utilizaremos la prueba paramétrica T para muestras relacionadas

Tabla 19:

Prueba t para muestras emparejadas – Autonomía intelectual

| | Diferencias emparejadas | | | | t | gl | Significación | | |
|---|-------------------------|----------------|-------------------------|--|-------|-------|----------------|-------------------|----------|
| | Media | Desv. estándar | Media de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | | P de un factor | P de dos factores | |
| | | | | Inferior | | | | | Superior |
| Autonomía Intelectual ANTES - Autonomía Intelectual DESPUÉS | -.58 | .332 | .085 | -.772 | -.403 | -6.84 | 14 | <.001 | <.001 |

La prueba de comparación de medias relacionadas resultó significativa, el valor $t = 6.84$ y p valor = 0.001 ($p < 0.05$), lo cual nos permite concluir que se ha verificado un incremento del desarrollo de la autonomía intelectual de los niños de 3 años, después de participar de la experiencia del rol mediador docente; por lo tanto, se acepta H_1 y se rechaza la H_0 .

Se concluye que, existen diferencias significativas en el desarrollo de la autonomía intelectual de los niños de 3 años, a partir del rol mediador del docente en la Institución Educativa Privada “Juan XXIII” La Merced- Chanchamayo.

Autonomía moral

Formulamos la H_0 y la H_a

$H_0: \mu = 0$ (No hay diferencia de la autonomía moral entre las medias de ambos grupos)

$H_a: \mu \neq 0$ (Si hay diferencia de la autonomía moral entre las medias de ambos grupos)

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Prueba de Normalidad

Para seleccionar la prueba estadística se realizó la prueba de normalidad, obteniéndose los siguientes resultados

Tabla 20:

Prueba de normalidad Shapiro Wilk

| | Shapiro-Wilk | | |
|-------------------------------|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Diferencia Autonomía Moral | .849 | 15 | .017 |

El resultado de la prueba de Shapiro Wilk para muestras menores a 50 sujetos dio un valor de significancia $p = 0.017$ ($p > 0,05$), esto nos indica que la diferencia se distribuye de forma normal, por lo tanto, utilizaremos la prueba paramétrica T para muestras relacionadas

Tabla 21:

Prueba t para muestras emparejadas – Autonomía moral

| | Diferencias emparejadas | | | | | t | gl | Significación | |
|---|-------------------------|----------------|-------------------------|--|----------|-------|----|----------------|-------------------|
| | Media | Desv. estándar | Media de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | | | P de un factor | P de dos factores |
| | | | | Inferior | Superior | | | | |
| Autonomía moral ANTES - Autonomía moral DESPUÉS | -.577 | .430 | .111 | -.815 | -.339 | -5.19 | 14 | <.001 | <.001 |

La prueba de comparación de medias relacionadas resultó significativa, el valor $t = 5.19$ y p valor = 0.001 ($p < 0.05$), lo cual nos permite concluir que se ha

verificado un incremento del desarrollo de la autonomía moral de los niños de 3 años, después de participar de la experiencia del rol mediador docente; por lo tanto, se acepta H_1 y se rechaza la H_0 .

Se concluye que, existen diferencias significativas en el desarrollo de la autonomía moral de los niños de 3 años, a partir del rol mediador del docente en la Institución Educativa Privada “Juan XXIII” La Merced- Chanchamayo.

Autonomía General

Formulamos la H_0 y la H_1

$H_0: \mu = 0$ (No hay diferencia de la autonomía entre las medias de ambos grupos)

$H_1: \mu \neq 0$ (Si hay diferencia de la autonomía entre las medias de ambos grupos)

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Prueba de Normalidad

Para seleccionar la prueba estadística se realizó la prueba de normalidad, obteniéndose los siguientes resultados

Tabla 22:

Prueba de normalidad Shapiro Wilk

| | Shapiro-Wilk | | |
|------------------------------|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Diferencia Autonomía General | .891 | 15 | .071 |

El resultado de la prueba de Shapiro Wilk para muestras menores a 50 sujetos dio un valor de significancia $p = 0.071$ ($p > 0,05$), esto nos indica que la diferencia se distribuye de forma normal, por lo tanto, utilizaremos la prueba paramétrica T para muestras relacionadas

Tabla 23:

Prueba t para muestras emparejadas – Autonomía general

| | Diferencias emparejadas | | | | | t | gl | Significación | |
|------------------------------|-------------------------|----------------|-------------------------|--|----------|------|----|----------------|-------------------|
| | Media | Desv. estándar | Media de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | | | P de un factor | P de dos factores |
| | | | | Inferior | Superior | | | | |
| Desarrollo Autonomía ANTES | -.59 | .311 | .080 | -.762 | -.417 | 7.32 | 14 | <.001 | <.001 |
| Desarrollo Autonomía DESPUÉS | | | | | | | | | |

La prueba de comparación de medias relacionadas resultó significativa, el valor $t = 7.32$ y p valor = 0.001 ($p < 0.05$), lo cual nos permite concluir que se ha verificado un incremento del desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años, después de participar de la experiencia del rol mediador docente; por lo tanto, se acepta H_1 y se rechaza la H_0 .

Se concluye que, existen diferencias significativas en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años a partir del rol mediador del docente en la Institución Educativa Privada “Juan XXIII” La Merced- Chanchamayo.

4.4. Discusión de resultados

De acuerdo con los resultados obtenidos no se ha encontrado coincidencias con los antecedentes considerados en la presente investigación.; en este caso con Maldonado (2017) con su investigación “El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores” quien concluye que las actitudes docentes se caracterizan por el afecto, confianza y seguridad, transmitiendo un ambiente de libertad, aplicando el

juego y la comunicación, que favorece el desarrollo de la capacidad de pensamiento, creatividad y decisión, componentes de la autonomía infantil; los niños se muestran autónomos en actividades como alimentación e higiene, a la hora de vestirse, toma de decisiones, elección de sus actividades y asumir responsabilidades al guardar sus objetos personales. No se hallaron otros resultados similares al presente estudio en otras investigaciones con la misma metodología.

CONCLUSIONES

1. De acuerdo a los resultados de la presente investigación se determina que se ha verificado un incremento del desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años, después de participar de la experiencia del rol mediador docente; por lo tanto, se acepta H_1 y se rechaza H_0 ; confirmando que existen diferencias significativas en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años a partir del rol mediador del docente en la Institución Educativa Privada “Juan XXIII” La Merced-Chanchamayo. Estos resultados fueron similares en las tres dimensiones de la autonomía, es en la vida cotidiana, intelectual y moral.
2. El nivel de desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años, antes de la mediación docente, se fue en un 60% en el nivel Medio, seguido de un 27% de niños con nivel de autonomía Baja; solo un 13% obtuvo presentó autonomía Alta en un 13%.
3. El nivel de desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años, después de la mediación docente, se fue en un 73% en el nivel Alto, seguido de un 27% de niños on nivel de autonomía Medio; no ubicándose ningún niño en el nivel Bajo.

RECOMENDACIONES

1. Las docentes de las Instituciones Educativas del contexto en el que realizó la investigación deben promover el desarrollo de la autonomía infantil desde las primeras edades, es decir desde cuna y jardín de niños que favorezca el desarrollo integral de los menores.
2. Promover el trabajo con los padres de familia para que en casa, se fomente acciones que permitan desarrollar la independencia y autonomía de los niños; a través de acciones coordinadas entre la escuela y el hogar en la ciudad de Chanchamayo y ampliar la propuesta más adelante para otros contextos.
3. Difundir la propuesta de actividades que favorezcan la autonomía infantil a través del rol mediador docente en instituciones educativas, programas no escolarizados y centros de atención infantil, que pueda contribuir en la formación de niños con mayor independencia asegurando el desarrollo de su personalidad, su intelecto y su moral, en favor de una mejor sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alzate, F., & Castañeda, J. (2020). Mediación pedagógica: Clave de una educación humanizante y transformadora. Una mirada desde la estética y la comunicación. *Revista Electrónica Educare*, 24(1), 411-424.
<https://www.redalyc.org/journal/1941/194162217021/html/>
- Ayaz, A., Hakki, I., Can, G., & Ahmet, S. (2021). Autonomy Support and Children's School Attachment: Motivation as a Mediator. *Turkish Psychological Counseling and Guidance Journal*, 11(63), 591-602.
<https://doi.org/10.17066/TPDRD.1051702>
- Belza, H., Herrán, E., & Anguera, M. T. (2019). Early childhood, breakfast, and related tools: analysis of adults' function as mediators. *European Journal of Psychology of Education* 2019 35:3, 35(3), 495-527.
<https://doi.org/10.1007/S10212-019-00438-4>
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vigotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>
- Cruz, F., Lorenzo, Y., & Hernández, Á. (2019). La obra de Vigotsky como sustento teórico del proceso de formación del profesional de la educación primaria. *CONRADO Revista pedagogica de la Universidad de Cienfuegos*, 15(70), 67-73. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500067#:~:text=Para Vigotsky \(1988\)%2C la, van por delante del mismo.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500067#:~:text=Para Vigotsky (1988)%2C la, van por delante del mismo.)
- De la Fuente, C. (2020). *La autonomía de niños y niñas: un acompañamiento para el desarrollo integral* | Portal ICBF - Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.
<https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-ensenan/la-autonomia-de-ninos-y-ninas->

un-acompanamiento-para-el-desarrollo-integral

Desarrollo Infantil. (2023). *Desarrollo infantil*. Wikipedia, la enciclopedia libre.

https://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_infantil

Diccionario de la lengua española RAE - ASALE. (2001). *Maestro, maestra*. Real Academia Española. <https://www.rae.es/drae2001/maestro>

Elige Educar. (2022). *¿Qué es la zona de desarrollo próximo de Vigotsky y por qué es clave para el aprendizaje?* Elige Educar. <https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/que-es-la-zona-de-desarrollo-proximo-de-vigotsky-y-por-que-es-clave-para-el-aprendizaje/>

Espinosa, E. (2016). La formación docente en los procesos de mediación didáctica. *Praxis*, 12, 90-102. <https://doi.org/10.21676/23897856.1850>

Espinosa, E., & Aguirre, A. (2020). La reflexión, parte fundamental en la mediación didáctica para la enseñanza de las ciencias: Un caso específico del Concepto materia. *Investigaciones em Ensino de Ciências*, 25(1), 1-26. <https://doi.org/10.22600/1518-8795.IENCI2020V25N1P01>

Falk, J. (2009). *Los fundamentos de una verdadera autonomía*.

Galindo, J. (2012). Sobre la noción de autonomía en Jean Piaget. *Educación y Ciencia*, 15, 23-33. <https://doi.org/10.1097/00042192-199704040-00073>

González, A. (2019). *Desarrollar la autonomía de los niños con Montessori - Hop'Toys*. Hop Toys. <https://www.bloghoptoys.es/desarrollar-la-autonomia-de-los-ninos-con-montessori/>

González, Ares. (2020). *¿Qué es la autonomía infantil?* -. Ayala. Difundiendo infancia . <https://www.alaya.es/2020/01/15/que-es-la-autonomia-infantil/>

Kamii, C. (2018). *La Autonomía como Finalidad de la Educación*. Fundacies. http://fundacies.org/site/?page_id=462

- León, P., & Barrera, M. (1995). La autonomía como finalidad de la educación. Im. En *El niño reinventa la matemática Implicaciones de la Teoría de Piaget* (pp. 1-11).
https://www.viaeducacion.org/downloads/ap/ehd/autonomia_finalidad_educacion.pdf
- Lo Proire, I. (2017). *Mediación Docente en Educación Inicial*. OMEP Venezuela – Red Global/Glocal por la Calidad Educativa.
<https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/207788>
- Maldonado, C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores* [Pontificia Universidad Católica del Perú.].
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1
- Mena, I. (2018). *El desarrollo de la autonomía en la infancia. Programa de aplicación en el aula*. (Vol. 2018, Número c) [Universidad del País Vasco. Tesis de posgrado]. <https://cutt.ly/zfb1IvU>
- MINEDU. (2013). *Rutas de aprendizaje. ¿Qué y cómo deben aprender nuestros niños y niñas?* (Corporación Gráfica Navarrete S.A. (ed.); Primera Ed). Ministerio de Educación.
[https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3721/Rutas del aprendizaje Qué y cómo deben aprender nuestros niños y niñas Desarrollo personal%2C social y emocional.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3721/Rutas_del_aprendizaje_Qu%C3%A9_y_c%C3%B3mo_deben_aprender_nuestros_ni%C3%B1os_y_ni%C3%B1as_Desarrollo_personal%2C_social_y_emocional.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- MINEDU. (2016a). *Currículo Nacional de la Educación Básica* (Ministerio de Educación. Dirección de Imprenta (ed.); Primera Ed).
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion->

basica.pdf

MINEDU. (2016b). Programa curricular de Educación Inicial. *Ministerio de Educación del Perú*, 256. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

“Disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, , MINEDU (2021).

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2652127/RM N° 531-2021-MINEDU.pdf.pdf>

MINEDU. (2021a). *Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes*.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7669>

MINEDU. (2021b). *Mediación para el desarrollo de competencias*.

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Sentido de la educación inicial* (Rey Naranjo Editores (ed.); Número 20).

Nassr, B. (2017). El desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 4 años de edad de una institución Educativo particular del Distrito de Castilla, Piura. En *Universidad de Piura*.

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/EDUC_061.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ortega, L. (2018). *Cómo fomentar la autonomía en niños de tres a seis años*. Bebés y Más . <https://www.bebesymas.com/desarrollo/como-fomentar-autonomia-ninos-3-a-6-anos>

RAE. (2022). *Definición de actividad* -. Diccionario panhispánico del español jurídico. <https://dpej.rae.es/lema/actividad>

- Rodríguez, G. (2017). *Autonomía en preescolar* -. Nedeia Centro de Neurodesarrollo Infantil en Granada. <https://neuroinfantilgranada.com/autonomia-ninos/>
- Rojas, G. (2018). Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018. *Repositorio Institucional - UCV*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22410/Fierro_GL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valero, Y. (2015). El docente mediador para la construcción de valores en los niños-niñas de educación inicial. *Investigaciones Interactivas COBAIND.*, 5(33), 43-63.
- Vargas, N., & Orozco, C. (2020). Mediación pedagógica y evaluación : Una mirada desde un modelo de marco abierto en educación inicial. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 20(3), 1-33.
<https://doi.org/10.15517/aie.v20i3.43672>
- WMCFM Web del Maestro.cfm. (s. f.). *¿Qué es la zona de desarrollo próximo de Vigotsky y por qué es clave para el aprendizaje?* Web del Maestro.cmf.
Recuperado 30 de marzo de 2023, de <https://webdelmaestrocmf.com/portal/que-es-la-zona-de-desarrollo-proximo-de-vigotsky-y-por-que-es-clave-para-el-aprendizaje/>

ANEXOS

PROGRAMA DE MEDIACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS

Actividades

Las actividades se vincularán con las situaciones y momentos cotidianos que los niños viven fuera de la escuela y en función de las características, intereses y necesidades de aprendizaje de los niños

El juego es una actividad primordial para favorecer el desarrollo de la autonomía

Rol docente

Promover las preguntas por parte de los niños y aceptar sus comentarios con naturalidad.

Mostrar una actitud de respeto y de escucha atenta a los niños.

Espacios: Los espacios fueron el aula, la I.E. el entorno de la IE. Lugares acondicionados para dar libertad a los niños de desenvolverse

Recursos: Todos los recursos a utilizar en cada actividad

Tiempo: Se utilizará el tiempo que sea necesario para que los niños vayan logrando progresivamente las competencias, sin presionar, cansar o aburrir a los niños y las niñas

Las actividades se presentan como únicas, sin embargo, algunas se repitieron varias veces, variando los relatos, las visitas, entre otras

| COMPETENCIAS DESEMPEÑOS (MINEDU, 2016b) | Y | ACTIVIDAD | INDICADOR |
|---|---|---|--|
| CONSTRUYE SU IDENTIDAD | | | |
| Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; las diferencia de las de los otros a través de palabras, acciones, gestos o movimientos. | | Jugamos al ¿Cómo soy? Jugamos al espejo Invitamos a los niños a moverse libremente frente al espejo. Les ofrecemos un tiempo para que cada uno pueda mirarse, reconocerse y jugar haciendo los movimientos que, naturalmente, se les ocurran.(MINEDU, 2015b) Arman un cuerpo humano Arman rompecabezas del cuerpo humano, luego lo comparan con sus características personales y lo expresan libremente. Frente al espejo, expresa libremente sus preferencias de comida, vestido, diversión, programas televisivos. | Reconoce sus características físicas (color, tamaño, peso, etc.) Identifica las partes de su cuerpo, de manera espontánea Demuestra libremente sus emociones a través de sonrisas, aplausos, saltos o gritos |

| | | |
|---|--|--|
| Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Identifica a los integrantes de ambos grupos. | ¿Cuál es mi nombre? Cuenta por qué tiene ese nombre, quién lo escogió, cómo le dicen de cariño. | Reconoce su nombre y lo diferencia de los demás |
| | Cuando yo era bebé... Al presentarse una foto de cuando era bebé, cuenta de manera espontánea la historia de cuando era bebé, qué les gustaba, cómo dormían, sus juguetes, etc., | Reconoce sus características como niño(a) y su relación |
| | Nos reconocemos en las fotografías Solicitar a los niños fotografías de ellos solos y en su familia y con sus compañeros para luego identificar dónde están ellos y también identifican a sus compañeros y otros miembros de su familia. | Se identifica libremente y menciona algunas características que las diferencias de sus compañeros. |
| | Dibujamos a los integrantes de mi familia | Se reconoce como miembro de su familia y reconoce a los demás integrantes, de forma libre. |
| • Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses. | Juguemos libremente En el momento del juego, un niño explora y busca entre los materiales y juguetes uno de su preferencia y expresa porqué lo eligió | Reconoce objetos que le pertenecen y son sus preferidos. |
| | ¿Como nos cuidamos? Se lava las manos antes y después de comer Coge su lonchera y es capaz abrir y servirse sus alimentos, Solo pide ayuda si es necesita mayor fuerza para abrir algún envase | Come sin ayuda |
| • Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras. • Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra. | El juego de las emociones ¿Cómo se siente en el cuerpo la (felicidad)?', 'Si la (felicidad) fuera un platillo, ¿qué platillo sería para ti?', 'Si fuera un color ¿qué color sería para ti?', 'Si fuera un animal, ¿qué animal sería para ti?', 'Si fuera una cosa, ¿qué cosa sería para ti?' o '¿Qué cosas te hacen sentir (feliz)?'. (Matienzo, 2021) Hablemos de las emociones desde videos o cuentos A través de preguntas, responde qué emoción creen que está sintiendo el protagonista, la razón de qué se sienta así, qué | Identifica libremente las emociones de alegría, tristeza, sorpresa, aburrimiento, etc. |

| | | |
|---|--|---|
| | opina de lo que pasó y si cree que hubiera podido reaccionar de forma diferente. | |
| Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro. Tolera algunos tiempos de espera anticipados por el adulto. | Manifiesta la causa que origina alguna de sus emociones Ante la pelea de otros compañeros Ante la visita de u mamá a la I.E Ante el cumpleaños de sus compañeros | Canta libremente la canción: “Si te sientes muy feliz” |
| CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN | | |
| COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS (MINEDU, 2016b) | ACTIVIDAD | INDICADOR |
| <ul style="list-style-type: none"> Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos. | <p>Interacciones entre la docente y los niños y niñas Saludamos y despedimos a niños y niñas de forma afectuosa, llamándolos por su nombre, de manera agradable, mirándolos.</p> <p>Se brinda un trato respetuoso hacia los niños y niñas sin invadirlos con tocamientos excesivos o demostraciones de afecto exagerados.</p> <p>Atender y valorar las opiniones e impresiones de los niños y niñas. Conocer ¿qué quieren hacer?, ¿qué les pareció la actividad?, etc. Animamos a que participen todos los niños y niñas</p> | <p>Saluda a su maestra al llegar a la I.E.</p> <p>Convive armónicamente con su maestra y sus compañeros</p> <p>Propone jugar a otros niños. Expresa sus emociones al interactuar con su maestra y sus compañeros.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce. | <p>Se conversa y escucha a cada niño y niña respecto a su proyecto de juego o de otros temas.</p> <p>Se apoya las iniciativas que tengan los niños en el proceso de convivencia</p> <p>Adecuar la acción educativa a las características y necesidades de niños y niñas(MINEDU, 2016a)</p> | <p>Expresan sus iniciativas para una mejor convivencia.</p> <p>Explica sus ideas, sus respuestas y sus conclusiones</p> |

| | Realizar rondas, cantar con el grupo de pares, hacer títeres o teatro de sombras, realizar juegos de persecución, juegos de esconderse o juegos sensoriomotores, jugar a disfrazarse, a saltar a la soga, juego al mundo, a cinchadas, etc. | Participa activamente en las actividades grupales |
|---|---|--|
| SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD | | |
| COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS (MINEDU, 2016b) | ACTIVIDAD | INDICADOR |
| <ul style="list-style-type: none"> Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse, explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos. | <p>Nos vamos a explorar el campo Los niños salen de paseo al campo, en el cual exploran el espacio libre, caminando, corriendo, trepando y pasando obstáculos.</p> <p>Juegan en un circuito de movimiento La maestra prepara un circuito, compuesto por objetos de la naturaleza (árboles, piedras, palos, caminos cortos, etc.) y algunos materiales (conos, pelotas, colchonetas, etc.) para que los niños en equipo superen los obstáculos</p> <p>Nos lavamos las manos Promover la autonomía de niños y niñas en el lavado de manos, limpieza de sus mesas y sillas, limpieza de servicios higiénicos, sin dejar de observarlos y brindarles las indicaciones necesarias.</p> <p>Jugamos a asear a los muñecos Los niños juegan a como si se peinaran, lavaran o se cepillaran los dientes. Podemos decirles: “Me doy cuenta de que han descubierto para qué sirven cada uno de estos objetos”. Les proponemos poner juntos los elementos que usan para asearse. Una vez que terminado de agruparlos, les decimos ¿qué les parece si me ayudan a cuidarlos? ¿Qué podemos hacer?”. Acoge las respuestas de los niños y proponles que con</p> | <p>Juega a trepar un pequeño muro, camina intentando mantener el equilibrio y salta desde cierta altura.</p> <p>Explora sus posibilidades de movimiento vivenciando el equilibrio en posturas, desplazamientos y juegos</p> <p>Realiza autónomamente movimientos corporales</p> <p>Limpia su mesa y su silla para ocuparlos.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | los materiales que tienen puedan jugar a asearlos. Puedes incluir trapitos húmedos para que puedan limpiar el muñeco | |
| <p>Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal en diferentes situaciones cotidianas y de juego según sus intereses.</p> | <p>Refrigerio</p> <p>La docente acompaña a los niños en el refrigerio y los deja en libertad para coger sus loncheras, servirse sus alimentos, asearse y guardar su lonchera. Dejar que abra sus envases. Solo ayudarlos si encuentran dificultad para hacerlo.</p> <p>Actividades gráfico plásticas</p> <p>En función a la programación de sesiones de aprendizaje.</p> <p>Jugamos un partido de fútbol</p> <p>Se forman dos equipos y los niños juegan un partido de fútbol, previamente se dan las indicaciones y las reglas de juego</p> <p>Después de jugar, los niños se lavan y se secan las manos de manera autónoma.</p> | <p>Desenrosca la tapa de su botella, pela una fruta y abre y cierra sus envases colocando sus tapas.</p> <p>Saca y guarda de forma ordenada su lonchera y se sirve sus alimentos solo/a.</p> <p>Demuestra coordinación óculo manual al realizar actividades gráfico plásticas</p> <p>Se esfuerzan por coordinar los movimientos de los pies al patear la pelota y anotar los goles en un partido de fútbol.</p> |
| <p>Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica algunas de las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración después de una actividad física.</p> <p>Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas.</p> | <p>Jugamos con nuestra fuerza.</p> <p>Jugamos con las sogas</p> <p>Jugar a jalarlas a saltar sobre ellas tratando de no pisarla y e pueden realizar otros juegos en función a las ideas que propongan los niños sin forzarlos a hacer algo que no puedan.(MINEDU, 2015a)</p> <p>Dejar que los niños y niñas hagan uso de los servicios higiénicos según sus necesidades, sin tener un horario fijo.</p> <p>Nos vamos a un viaje imaginario</p> <p>Los niños traen un día una mochila con prendas de vestir para un viaje imaginario a un lugar con un clima variado, la maestra relata un viaje luego indica que hay un cambio en la temperatura y los niños tienen que ponerse las prendas de vestir para el calor o el frío, expresando a qué partes del</p> | <p>Reconoce y busca satisfacer sus necesidades corporales (por ejemplo: sed, hambre, descanso, comodidad, actividad física)</p> <p>Representa su cuerpo (o los de otros) a su manera y utilizando diferentes materiales</p> <p>Hace uso de los servicios higiénicos según sus necesidades</p> <p>Muestra autonomía al vestirse y desvestirse.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | cuerpo corresponde cada prenda. (Dejar que le niño se esfuerce por vestirse solo) | |
| SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA | | |
| COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS (MINEDU, 2016b) | ACTIVIDAD | INDICADOR |
| <p>Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local.</p> <p>Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.</p> | <p>En el momento de la alimentación fomentar el diálogo entre los niños y niñas, con preguntas que amplíen sus ideas sobre los alimentos que consumen y la importancia que tienen.</p> <p>La maestra observa a los niños mientras hablan y está sentada con ellos a su altura. Los niños deben respetar turnos para intervenir, escuchar a sus compañeros y mantienen el foco de atención en la conversación. Se dirigen a sus compañeros y los miran, en vez de hablarle solo a su docente. La docente es sensible y flexible ante los intereses de los niños y valora participar en una conversación iniciada por los mismos niños, en torno a algo que para ellos es relevante. Ella interviene en momentos clave para permitir que la conversación avance y sea más profunda, al enfocarse en la solución de un problema (MINEDU, 2019)</p> | <p>Por iniciativa propia pregunta sobre los alimentos y su importancia</p> <p>Responde y extiende sus expresiones</p> <p>Dialoga con otras personas respetando turnos, escuchar y mirar a otros cuando conversan.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>• Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o responde a lo que le preguntan.</p> | <p>Generar preguntas de parte de la docente como “cómo” y “por qué”. a partir de relatos escuchados</p> <p>Estas preguntas requieren que el niño responda con más de una palabra y estimulan así el razonamiento y el desarrollo del lenguaje. Las preguntas abiertas invitan a que los niños ordenen y analicen sus ideas antes de responder.</p> <p>Preguntas para profundizar en el análisis de un objeto o hecho de la realidad:</p> <p>Me pregunto cómo podríamos lograr que nuestro parque esté más limpio el fin de semana.</p> <p>¿Por qué se escapan las palomas cuando tratamos de tocarlas? ¿Adónde se van?</p> <p>Preguntas que invitan a comparar</p> <p>Hoy tuvimos la oportunidad de observar a los cuatro gatos que viven en el huerto de la escuela. Me di cuenta de que todos los gatos son diferentes. ¿En qué se diferencian los gatos que vimos hoy?(MINEDU, 2019)</p> | <p>Describe las acciones que realiza niños con palabras</p> <p>Responde a preguntas abiertas después de escuchar un relato</p> |
| <p>• Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve</p> | <p>La maestra propicia un diálogo con los niños en el cual busca promover las opiniones y puntos de vista de los niños respecto a una historia relatada, en la cual se presentan conflictos; un hecho suscitado en el aula, o alguna experiencia vivida en la Institución Educativa.</p> <p>Los niños pueden comentar libremente qué les gustó o disgustó de las personas de cada caso.</p> | <p>Expresa espontáneamente sus preferencia y disgusto por las conductas y actitudes de otras personas.</p> |
| LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA | | |
| COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS (MINEDU, 2016b) | ACTIVIDAD | INDICADOR |
| <p>• Identifica características de personas, personajes, animales u objetos a partir de lo que observa en las ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles,</p> | <p>Lectura de catálogos</p> <p>La maestra distribuye catálogos de alimentos, prendas de vestir, juguetes, etc. a los niños para que estos en grupos pequeños los describan y relacionen con sus vivencias en un diálogo</p> | <p>Describe las figuras que observa de manera independiente.</p> <p>Relaciona los objetos que observa con sus propias experiencias vividas en su entorno cercano e manera</p> |

| | | |
|--|--|--|
| que se presenta en variados soportes. | mediado por la maestra. Por ejemplo, pueden decir: “Esta compra mi mamá”. “Es rico, me gusta”, añade mientras señala la imagen del yogurt. | espontánea y lo expresa verbalmente. |
| • Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). | La hora del cuento La maestra muestra un libro de cuento a los niños con figuras atractivas y pregunta ¿De qué creen que trata el cuento? En la medida que relata el cuento, también pregunta ¿Qué sucederá ahora? , Los niños responden libremente anticipando los hechos, desarrollando su capacidad de predecir hechos, que luego serán conformados al finalizar el cuento | Anticipa sucesos a partir de la lectura de cuentos, de manera independiente. |
| • Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias | ¿ Cómo nos sentimos al escuchar el cuento? Durante y después de escuchar un cuento relatado por la maestra, los niños expresan libremente las emociones sentidas determinadas secuencias. La docente puede mediar esta actividad a través de preguntas. ¿Qué sintieron al ver cómo el lobo conversaba con la Caperucita? ¿Qué habrá sentido la abuelita al verse amenazada por el lobo? Un niño dice: “El lobo me dio miedo”, después de escuchar el cuento de la Caperucita Roja., etc. | Expresa libremente sus emociones a partir de la lectura de cuentos. |

CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS

| COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS (MINEDU, 2016b) | ACTIVIDAD | INDICADOR |
|---|--|---|
| • Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja. | Gimnasia rítmica Danzan libremente, utilizando cintas y la mueven libremente en coordinación con sus propios movimientos y siguiendo una melodía musical | Crea movimientos libremente de su cuerpo acompañado e otros elementos, al ritmo de una melodía musical |
| • Representa sus ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el | Representamos nuestro paseo Después de ir de paseo a la plaza de armas de la localidad. Los niños imitan lo observado en un paseo, a través de imitaciones, modelados, | Imita y representa espontáneamente actividades, acontecimientos, situaciones y roles relacionados con su vida |

| | | |
|---|--|--|
| movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). | <p>construcciones o dibujos. (heladero, vendedora de dulces, chofer, barrenderos, etc.)</p> <p>Juegos de identificación</p> <p>Juega representando sus propias historias personales, de su cultura, de sus costumbres, de sus vínculos, de lo que desean ser, etc.</p> | <p>diaria o experiencias vividas.</p> <p>Se identifica con personajes como, por ejemplo: cantantes, bailarinas, vendedores, deportistas o conductores de camión.(MINEDU, 2012)</p> |
|---|--|--|

RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD

| COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS (MINEDU, 2016b) | ACTIVIDAD | INDICADOR |
|--|---|---|
| <p>Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.</p> | <p>Construcción y conteo</p> <p>Durante las actividades de rutina, el niño construye por iniciativa propia y sin ayuda, colocando por lo menos tres objetos del mismo tipo, uno encima del otro (baldes, cubos, canastos volteados boca abajo, etc.)</p> <p>En el sector del hogar y busca entre los objetos lo que le servirá para cocinar y servir la comida a sus hijitos. Selecciona las verduras, frutas, platos, cubiertos y ollas; sin embargo, deja de lado un peluche y un peine, que no le son de utilidad para su juego.</p> | <p>Construye torres por iniciativa propia</p> <p>Clasifica objetos según sus preferencias</p> |
| <p>• Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “un ratito”– en situaciones cotidianas.</p> | <p>Aseamos nuestra aula</p> <p>Con ayuda de los padres de familia realizamos el aseo general del aula, dejando libertad a los niños de elegir en qué pueden ayudar, La docente irá conversando con los niños con preguntas o indicaciones relacionadas al uso de cuantificadores Ejem. ¿qué cantidad de pelotas puedes poner en esa caja grande?, ¿la gaveta del escritorio pesará más que un tacho vacío?</p> <p>Un niño trata de cargar una caja grande llena de juguetes y dice: “Uhhh... no puedo, pesa mucho”.</p> | <p>Identifica y utiliza nociones básicas matemáticas, en sus actividades cotidianas en el aula.</p> |

| <ul style="list-style-type: none"> Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica. | <p>Juego “Las escondidas” Al jugar a las escondidas, los niños cuentan con los ojos cerrados: “Uno, dos, cinco, nueve, veinte...”</p> <p>Nos vamos de compras Los niños Juegan al “mercado”, compran y venden frutas o verduras contando verbalmente al trasladar los productos.</p> <p>Visitamos las gallinas de mi vecina Al visitar la granja de gallinas, los niños observan, describen cómo viven las gallinas y cuentan espontáneamente los huevos que pusieron, identificando qué gallinas pusieron más huevos.</p> | <p>Realiza el conteo no convencional de manera espontánea y libre.</p> |
|---|--|---|
| RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN | | |
| COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS (MINEDU, 2016b) | ACTIVIDAD | INDICADOR |
| <ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas acciones cuando algo es grande o pequeño. | <p>Comparemos nuestros juguetes Con los juguetes traídos de casa, los comparan, identificando y verbalizando de manera libre las propiedades de tamaño, del juguete completo y de sus partes. Ejemplo; comparan sus carritos, sus menajes de cocina, sus pelotas, etc.</p> | <p>Identifica y verbaliza los tamaños de los objetos al manipularlos y compararlos.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro” y “fuera”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno | <p>¿Dónde nos ubicamos? Se organiza la sala de psicomotricidad y se arma un circuito, que los niños recorrerán libremente. Después describen el recorrido indicando las posiciones que conoce “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera”.</p> <p>Pueden dibujar libremente el recorrido</p> | <p>Se ubica en el espacio reconociendo e expresando las posiciones espaciales que conoce.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> Prueba diferentes formas de resolver una determinada situación relacionada con la ubicación, desplazamiento en el espacio y la construcción de objetos con material concreto. | <p>Proponer a los niños problemas de ubicación, en los cuales deben alcanzar objetos ubicados en diferentes espacios poco accesibles para ellos. Los niños buscan libremente buscar las formas de alcanzarlos y crean las estrategias para hacerlo,</p> | <p>Resuelve problemas sencillos de ubicación espacial</p> |

| | como jalar sillas, subir sobre cajas, armar una escalera entre otras propuestas por los propios niños. | |
|---|--|---|
| INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS | | |
| COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS (MINEDU, 2016b) | ACTIVIDAD | INDICADOR |
| <ul style="list-style-type: none"> Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente. | <p>Atendemos a la curiosidad de los niños</p> <p>Un niño pregunta a la docente: “¿Qué es eso?”. “Una hormiga”, responde el adulto. “¿Por qué la hormiga entró a la casa?”, vuelve a preguntar el niño. “Porque hay comida en el piso”, responde el adulto. “¿Y por qué hay comida en el piso?”, repregunta el niño.(MINEDU, 2016b)</p> | Realiza preguntas espontáneamente ante situaciones cotidianas y otras. |
| <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales que explora a través de sus sentidos. Usa algunos objetos y herramientas en su exploración. | <p>Investiguemos los insectos de nuestro jardín</p> <p>Utilizar una lupa para observar a los insectos en el jardín, como una hormiga, una arañita, una mariquita o otras, luego describe las características de cada uno (patas, cabeza, caminar, alas, etc.,)</p> <p>La maestra retroalimenta si las características no son muy claras para los niños</p> | Obtiene información al investigar y explorar a los insectos del jardín. |

Referencia Bibliográficas

Matienzo, G. (2021). *Consejos para ayudar a los niños a expresar sus emociones*.

GuíaInfantil. <https://www.guiainfantil.com/educacion/conducta/consejos-para-ayudar-a-los-ninos-a-expresar-sus-emociones/>

MINEDU. (2012). *Favoreciendo la actividad autónoma y el juego libre. Para niños y niñas de 0 a 3 años* (Ministerio de Educación (ed.); Primera Ed).

MINEDU. (2015a). *Me cuidan , me cuido , nos cuidamos. Aulas de 3 años de Educación*

Inicial (C. C. G. N. S.A. (ed.)). Ministerio de Educación.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5061>

MINEDU. (2015b). *Unidad de Aprendizaje. Yo soy ...Aulas de 3 años de Educación*

Inicial (Consortio Corporación Gráfica Navarrete S.A (ed.); Primera Ed).

MINEDU. (2016a). *Entorno educativo de calidad en Educación Inicial. Guía para*

docentes del Ciclo II "Conocer para planificar y mejorar (Amauta Impresiones

Comerciales S.A.C. (ed.); Primera Ed).

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7414>

MINEDU. (2016b). Programa curricular de Educación Inicial. *Ministerio de Educación*

del Perú, 256. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

MINEDU. (2019). *Interacciones que promueven aprendizajes. Guía de orientaciones*

para la atención educativa de los niños y niña de 0 a 5 años (Corporación Gráfica

Navarrete S. A. (ed.); Primera Ed).

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6886>

LISTA DE COTEJO
EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DEL NIÑO/A DE
3 AÑOS

Nombre del niño (a):

Edad: años, meses

Fecha de evaluación

| Nº | ÍTEM | SI | NO | OBSERVACIÓN |
|----|--|----|----|-------------|
| | AUTONOMÍA EN LA VIDA COTIDIANA | | | |
| 1 | Es capaz de comer solo y tanto como quiere | | | |
| 2 | Realiza algunas rutinas establecidas en la escuela, con frecuencia solicitando ayuda: ir al baño, comer su lonchera. | | | |
| 3 | Tiene iniciativa para guardar sus juguetes u otros objetos usados | | | |
| 4 | Controla sus esfínteres hasta encontrar un lugar conveniente para satisfacer sus necesidades | | | |
| 5 | Se lava y se seca las manos sin ayuda | | | |
| 6 | Se viste y desviste solo al llegar y salir de la I.E. | | | |
| 7 | <i>Guarda por iniciativa propia las cosas que utiliza</i> | | | |
| 8 | Usa la mascarilla, alcohol y cumple los protocolos para el cuidado de su salud | | | |
| | AUTONOMÍA INTELECTUAL | | | |
| 9 | Imita espontáneamente, gestos, acciones y palabras de los adultos, como lavar, cocinar, dar órdenes, llamar la atención, etc. | | | |
| 10 | Elige libremente ante alternativas que se le ofrecen: qué quiere jugar, con quién o con qué jugar, dónde jugar | | | |
| 11 | Realiza el conteo no convencional de manera espontánea y libre. | | | |
| 12 | Propone diferentes juegos a sus amigos que los quiere realizar con ellos. | | | |
| 13 | Resuelve problemas sencillos adecuados a su edad y madurez | | | |
| 14 | Realiza preguntas espontáneamente ante situaciones que le causan dudas | | | |
| | AUTONOMÍA MORAL | | | |
| 15 | Demuestra espontáneamente sus emociones, manifestando su agrado o desagrado ante situaciones | | | |
| 16 | Expresa verbalmente o con gestos lo que le gusta y le disgusta de las acciones dentro del aula y en su familia (me gusta dibujar, no me gusta que griten, etc. | | | |
| 17 | expresa libremente sus preferencias de comida, vestido, diversión, programas televisivos. | | | |
| 18 | Propone libremente las normas de convivencia en su aula | | | |
| 19 | Al conversar con otros respeta los turnos, escucha y mira a otros cuando dialoga con otros. | | | |
| 20 | Expresa libremente juicios de valor a partir de la lectura de cuentos. | | | |

| EVALUACIÓN PRETEST DEL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DEL NIÑO/A DE 3 AÑOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---------------------------------------|---|--|--|---|--|---|---|--|--|--|--|---|---|---|--|-------|-------------------------|---------------------------------|--------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| SUJETOS | AUTONOMÍA EN LA VIDA COTIDIANA | | | | | | | | AUTONOMÍA INTELLECTUAL | | | | | | AUTONOMÍA MORAL | | | | | | TOTAL | PROMEDIO VIDA COTIDIANA | PROMEDIO AUTONOMÍA INTELLECTUAL | PROMEDIO AUTONOMÍA MORAL | PROMEDIO DE AUTONOMÍA PRETEST | NIVEL DE AUTONOMÍA PRETEST |
| | Es capaz de comer solo y tanto como quiere | Realiza algunas rutinas establecidas en la escuela: ir al baño, comer su lonchera. | Tiene iniciativa para tomar sus alimentos de manera | Controla sus esfínteres hasta encontrar un lugar conveniente para satisfacer sus necesidades | Se lava y se seca las manos sin ayuda | Se viste y desviste solo al llegar y salir de la I.E. | Guarda por iniciativa propia las cosas que utiliza | Usa la mascarilla, alcohol y cumple los protocolos para el cuidado de su salud | Limita espontáneamente, gestos, acciones y palabras de los adultos, como lavar, cocinar, dar órdenes. | Elige libremente ante alternativas que se le ofrecen: qué quiere jugar, con quién o con qué jugar, dónde | Realiza el conteo no convencional de manera espontánea y libre. | Propone diferentes juegos a sus amigos que los quiere realizar con ellos. | Resuelve problemas sencillos adecuados a su edad y madurez | Realiza preguntas espontáneamente ante situaciones que le causan dudas | Demuestra espontáneamente sus emociones, manifestando su agrado o desagrado ante situaciones | Expresa verbalmente o con gestos lo que le gusta y le disgusta de las acciones dentro del aula y en su | Expresa libremente sus preferencias de comida, vestido, diversión, programas televisivos. | Propone libremente las normas de convivencia en su aula | Al conversar con otros respeta los turnos, escucha y mira a otros cuando dialoga con otros. | Expresa libremente juicios de valor a partir de la lectura de cuentos. | | | | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | Baja |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | 1.13 | 1.00 | 1.00 | 1.05 | Media |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 1.00 | 1.00 | 1.33 | 1.10 | Media |
| 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | 1.13 | 1.00 | 1.00 | 1.05 | Media |
| 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 32 | 1.63 | 1.50 | 1.67 | 1.60 | Alta |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | Baja |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 | 1.00 | 1.33 | 1.00 | 1.10 | Media |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 22 | 1.00 | 1.17 | 1.17 | 1.10 | Media |
| 9 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 | 1.63 | 1.00 | 1.00 | 1.25 | Media |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | 1.00 | 1.00 | 1.17 | 1.05 | Media |
| 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 31 | 1.63 | 1.50 | 1.50 | 1.55 | Alta |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | Baja |
| 13 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 29 | 1.25 | 1.50 | 1.67 | 1.45 | Media |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | 1.00 | 1.17 | 1.00 | 1.05 | Media |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | Baja |

| EVALUACIÓN POSTEST DEL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DEL NIÑO/A DE 3 AÑOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---------------------------------------|---|--|--|---|---|---|---|--|--|--|---|---|---|---|--|------|-------|-------------------------|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| SUJETOS | AUTONOMÍA EN LA VIDA COTIDIANA | | | | | | | AUTONOMÍA INTELCTUAL | | | | | | | AUTONOMÍA MORAL | | | | | | | TOTAL | PROMEDIO VIDA COTIDIANA | PROMEDIO AUTONOMÍA INTELCTUAL | PROMEDIO AUTONOMÍA MORAL | PROMEDIO DE AUTONOMÍA POSTEST | NIVEL DE AUTONOMÍA POSTEST |
| | Es capaz de comer solo y tanto como quiere | Realiza algunas rutinas establecidas en la escuela: ir al baño, comer su lonchera. | Tiene iniciativa para tomar sus alimentos de manera | Controla sus esfínteres hasta encontrar un lugar conveniente para satisfacer sus necesidades | Se lava y se seca las manos sin ayuda | Se viste y desviste solo al llegar y salir de la I.E. | Guarda por iniciativa propia las cosas que utiliza | Usa la mascarilla, alcohol y cumple los protocolos para el cuidado de su salud | Imita espontáneamente, gestos, acciones y palabras de los adultos, como lavar, cocinar, dar | Elige libremente ante alternativas que se le ofrecen: qué quiere jugar, con quién o con | Realiza el conteo no convencional de manera | Propone diferentes juegos a sus amigos que los quiere realizar con ellos. | Resuelve problemas sencillos adecuados a su edad y madurez | Realiza preguntas espontáneamente ante situaciones que le causan dudas | Demuestra espontáneamente sus emociones, manifestando su agrado o desagrado ante situaciones | Expresa verbalmente o con gestos lo que le gusta y le disgusta de las acciones dentro | Expresa libremente sus preferencias de comida, vestido, diversión, programas televisivos. | Propone libremente las normas de convivencia en su aula | Al conversar con otros respeta los turnos, escucha y mira a otros cuando dialoga con otros. | Expresa libremente juicios de valor a partir de la lectura de cuentos. | | | | | | | |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 33 | 1.50 | 1.67 | 1.83 | 1.65 | Alta | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 40 | 2.00 | 2.00 | 2.00 | 2.00 | Alta | |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 25 | 1.38 | 1.17 | 1.17 | 1.25 | Media | | |
| 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 38 | 1.75 | 2.00 | 2.00 | 1.90 | Alta | | |
| 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 39 | 2.00 | 1.83 | 2.00 | 1.95 | Alta | | |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 24 | 1.13 | 1.33 | 1.17 | 1.20 | Media | | |
| 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 40 | 2.00 | 2.00 | 2.00 | 2.00 | Alta | | |
| 8 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 26 | 1.50 | 1.17 | 1.17 | 1.30 | Media | | |
| 9 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 38 | 1.88 | 2.00 | 1.83 | 1.90 | Alta | | |
| 10 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 27 | 1.50 | 1.33 | 1.17 | 1.35 | Media | | |
| 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 39 | 1.88 | 2.00 | 2.00 | 1.95 | Alta | | |
| 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 40 | 2.00 | 2.00 | 2.00 | 2.00 | Alta | | |
| 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 38 | 1.88 | 1.83 | 2.00 | 1.90 | Alta | | |
| 14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 38 | 2.00 | 1.83 | 1.83 | 1.90 | Alta | | |
| 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 39 | 2.00 | 1.83 | 2.00 | 1.95 | Alta | | |

| Prueba de muestras emparejadas | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|-------------------------|----------------|-------------------------|--|----------|---------------|----|----------------|-------------------|
| | | Diferencias emparejadas | | | | | Significación | | | |
| | | Media | Desv. estándar | Media de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | t | gl | P de un factor | P de dos factores |
| | | | | | Inferior | Superior | | | | |
| Par 1 | Autonomía en la vida cotidiana pretest - Autonomía en la vida cotidiana posttest | - .60000 | .30606 | .07902 | -.76949 | -.43051 | -7.593 | 14 | <.001 | <.001 |

| Prueba de muestras emparejadas | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|-------------------------|----------------|-------------------------|--|----------|---------------|----|----------------|-------------------|
| | | Diferencias emparejadas | | | | | Significación | | | |
| | | Media | Desv. estándar | Media de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | t | gl | P de un factor | P de dos factores |
| | | | | | Inferior | Superior | | | | |
| Par 1 | Autonomía Intelectual ANTES - Autonomía Intelectual DESPUÉS | -.58800 | .33281 | .08593 | -.77230 | -.40370 | -6.843 | 14 | <.001 | <.001 |

| Prueba de muestras emparejadas | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|-------------------------|----------------|-------------------------|--|----------|---------------|----|----------------|-------------------|
| | | Diferencias emparejadas | | | | | Significación | | | |
| | | Media | Desv. estándar | Media de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | t | gl | P de un factor | P de dos factores |
| | | | | | Inferior | Superior | | | | |
| Par 1 | Autonomía moral ANTES - Autonomía moral DESPUÉS | -.57733 | .43006 | .11104 | -.81549 | -.33918 | -5.199 | 14 | <.001 | <.001 |

| Prueba de muestras emparejadas | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|-------------------------|----------------|-------------------------|--|----------|---------------|----|----------------|-------------------|
| | | Diferencias emparejadas | | | | | Significación | | | |
| | | Media | Desv. estándar | Media de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | t | gl | P de un factor | P de dos factores |
| | | | | | Inferior | Superior | | | | |
| Par 1 | Desarrollo Autonomía Pretest - Desarrollo Autonomía Posttest | -.59000 | .31179 | .08050 | -.76266 | -.41734 | -7.329 | 14 | <.001 | <.001 |