

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACION PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

SECUNDARIA



T E S I S

**Técnicas de comprensión lectora en el logro de aprendizaje de los
estudiantes del Laboratorio de Investigación e Innovación Pedagógica “El
Amauta” – Pasco**

Para optar el Título Profesional de

Licenciado (a) en Educación

Con Mención: Comunicación y Literatura

Autores:

Bach. Miguel Angel TUEROS VALDIVIEZO

Bach. Angelina ROJAS MALPARTIDA

Asesor:

Dr. Pablo Lenin LA MADRID VIVAR

Cerro de Pasco - Perú – 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACION PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

SECUNDARIA



T E S I S

**Técnicas de comprensión lectora en el logro de aprendizaje de los
estudiantes del Laboratorio de Investigación e Innovación Pedagógica “El
Amauta” – Pasco**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Teófilo Félix VALENTIN MELGAREJO
PRESIDENTE

Dr. Ulises ESPINOZA APOLINARIO
MIEMBRO

Mg. Moisés AGUSTIN CRISTOBAL
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 151 – 2024

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

TUEROS VALDIVIEZO, Miguel Angel y ROJAS MALPARTIDA, Angelina

Escuela de Formación Profesional:

Educación Secundaria

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

Técnicas de comprensión lectora en el logro de aprendizaje de los estudiantes del Laboratorio de Investigación e Innovación Pedagógica “El Amauta” – Pasco

Asesor:

LA MADRID VIVAR, Pablo Lenin

Índice de Similitud:

13%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity.



DEDICATORIA

A nuestros queridos padres. Este proyecto es un testimonio de su inmenso apoyo y amor. Valoramos mucho las lecciones de vida que nos han impartido y toda la sabiduría que, con calma, nos han brindado. Gracias por ser los mejores padres del mundo.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darnos salud, por guiarnos durante nuestra formación y permitirnos acabar nuestra carrera profesional.

A la institución formadora por acogernos los cinco años de formación profesional en el ámbito académico, investigativo y de responsabilidad social.

A los docentes de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria por ser el soporte en nuestra consolidación formativa.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia de las técnicas de comprensión lectora en el logro de aprendizaje de los estudiantes del Laboratorio de Investigación e Innovación Pedagógica “El Amauta” – Pasco, siendo estos logros el satisfactorio y destacado, el mismo que fue descrito como parte de los objetivos específicos. Fue de tipo aplicada y de nivel explicativo – descriptivo, con diseño cuasi experimental, para ello se utilizó el método científico, como general y como específicos, la explicativa, descriptiva, analítico y estadístico. Para el estudio se tuvo como población a los estudiantes del Laboratorio de Investigación e Innovación Pedagógica “El Amauta” y para la muestra, no probabilística, se determinó a los estudiantes del primer y segundo grado, haciendo un total de 45 estudiantes. Se aplicó las técnicas de estudio y la encuesta para luego recabar la información en un cuestionario de 20 preguntas, que permitió obtener como resultado, según la prueba de Wilcoxon 0.000. Por consiguiente, las técnicas de comprensión lectora influyen en el logro de aprendizaje de los estudiantes del Laboratorio de Investigación e Innovación Pedagógica “El Amauta” – Pasco.

Palabras clave: aprendizaje, comprensión lectora, técnicas.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the influence of reading comprehension techniques on the learning achievement of the students of the “El Amauta” Pedagogical Research and Innovation Laboratory – Pasco, these achievements being satisfactory and outstanding, the same that was described as part of the specific objectives. It was applied and at an explanatory-descriptive level, with a quasi-experimental design, for which the scientific method was used, as general and as specific, the explanatory, descriptive, analytical and statistical method. For the study, the population was the students of the “El Amauta” Pedagogical Research and Innovation Laboratory and for the non-probabilistic sample, the first and second grade students were determined, making a total of 45 students. The study techniques and the survey were applied to then collect the information in a 20-question questionnaire, which resulted in a result of 0.000 according to the Wilcoxon test. Consequently, reading comprehension techniques influence the learning achievement of students at the “El Amauta” Pedagogical Research and Innovation Laboratory – Pasco.

Keywords: learning, reading comprehension, techniques.

INTRODUCCIÓN

SEÑOR PRESIDENTE Y MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR

Con inmensa gratitud nos presentamos a vuestra representada y pongo a su consideración el trabajo de investigación intitulado: “Técnicas de comprensión lectora en el logro de aprendizaje de los estudiantes del Laboratorio de Investigación e Innovación Pedagógica “El Amauta” – Pasco”. El cual tiene por finalidad determinar y describir la influencia de las técnicas de lectura al comprender un texto y su influencia en los niveles de logros de aprendizajes en el área de comunicación.

Hablar de logros de aprendizajes en el ámbito de los aprendizajes, es que los estudiantes deben obtener aprendizajes satisfactorios y destacados, para ello es que deben tener de base un aprendizaje en el nivel de inicio y haber transitado el nivel de proceso. Por lo que, el currículo de educación básica en estos tiempos plantea una evaluación formativa en función a logros de aprendizaje y por ello hay la necesidad de alcanzar los niveles más altos, siendo esta la destacada y seguido por el logro satisfactorio en su aspecto literal de evaluación.

De ahí que, las técnicas de comprensión lectora permiten lograr los aprendizajes satisfactorios y destacados en el nivel literal, inferencial y crítico; al leer un texto durante el desarrollo de los aprendizajes.

Asimismo, en el desarrollo de las prácticas pre profesionales nos llamó poderosamente la atención que cierta cantidad de alumnos no comprende al leer un texto, razón por lo cual nos motivó a desarrollar el estudio teniendo en cuenta las variables establecidas.

El otro objetivo es la de optar el título profesional de licenciado en Educación Secundaria, mención: Comunicación y Literatura.

En esta perspectiva, la presente investigación se ha desarrollado en cuatro capítulos, que sucintamente se estructuran de la manera siguiente: Capítulo I. Planteamiento y determinación del problema, Capítulo II. Marco Teórico, Capítulo III. Metodología de la Investigación y Capítulo IV. Resultados y Discusión. Finalizando, con las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexo.

Los autores.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	2
1.3. Formulación del problema	2
1.3.1. Problema general	2
1.3.2. Problemas específicos	2
1.4. Formulación de objetivos.....	3
1.4.1. Objetivo general	3
1.4.2. Objetivos específicos.....	3
1.5. Justificación de la investigación.	3
1.6. Limitaciones de la investigación.....	3

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio	5
2.2. Bases teóricas – científicas	7
2.3. Definición de términos básicos	16
2.4. Formulación de hipótesis:	16
2.4.1. Hipótesis general	16

2.4.2. Hipótesis específicas:	17
2.5. Identificación de variables	17
2.6. Definición operacional de variables e indicadores	17

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación.....	18
3.2. Nivel de investigación.....	18
3.3. Métodos de investigación.....	18
3.4. Diseño de la investigación	19
3.5. Población y muestra	19
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	21
3.8. Tratamiento estadístico	21
3.9. Orientación ética filosófica y epistémica	21

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	22
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.	23
4.3. Prueba de Hipótesis.....	57
4.3.1. Evaluación de la Normalidad:	57
4.3.2. Formulación de la hipótesis estadística:	58
4.3.3. Nivel de significancia:	58
4.3.4. Criterios de decisión	58
4.3.5. Pruebas estadísticas:	58
4.3.6. Conclusión estadística:	59

4.4. Discusión de resultados.....	59
-----------------------------------	----

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Las técnicas de comprensión lectora en la identificación de información explícita, relevante y complementaria.	23
Tabla 2: Las técnicas de comprensión lectora en la selección de datos específicos	24
Tabla 3: Las técnicas de comprensión lectora en la identificación de información contrapuesta y ambigua, así como vocabulario especializado, del texto escrito.....	26
Tabla 4: Las técnicas de comprensión lectora en la integración de información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto	27
Tabla 5: Las técnicas de comprensión lectora en la realización de una lectura intertextual, de los textos escritos.....	29
Tabla 6: Las técnicas de comprensión lectora en la deducción de diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza- diferencia, entre otras) a partir de información de detalle.....	31
Tabla 7: Las técnicas de comprensión lectora en la realización de una lectura intertextual.....	33
Tabla 8: Las técnicas de comprensión lectora en señalización de las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares.	34
Tabla 9: Las técnicas de comprensión lectora en la determinación del significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.....	36
Tabla 10: Las técnicas de comprensión lectora en la explicación del tema y los subtemas.	37
Tabla 11: Las técnicas de comprensión lectora en el logro del propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta.	39
Tabla 12: Las técnicas de comprensión lectora en la distinción de lo relevante, complementario; clasificando y sintetizando la información.	41

Tabla 13: Las técnicas de comprensión lectora en el establecimiento de conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.....	42
Tabla 14: Las técnicas de comprensión lectora en la explicación de la intención del autor considerando diversas estrategias discursivas utilizadas, y las características del tipo textual y género discursivo.....	44
Tabla 15: Las técnicas de comprensión lectora en la explicación de diferentes puntos de vista, sesgos, contradicciones, falacias, contrargumentos, el uso de la información estadística, las representaciones sociales presentes en el texto, y el modo en que diversas figuras retóricas junto con la trama y la evolución de personajes construyen el sentido del texto.....	46
Tabla 16: Las técnicas de comprensión lectora en la opinión sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor.	48
Tabla 17: Las técnicas de comprensión lectora en la emisión de un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto	50
Tabla 18: Las técnicas de comprensión lectora en la justificación de la elección o recomendación de textos de su preferencia cuando los comparte con otros.	52
Tabla 19: Las técnicas de comprensión lectora en la sustentación de su posición sobre las relaciones de poder e ideologías de los textos.	54
Tabla 20: Las técnicas de comprensión lectora en la contrastación de los textos entre sí, y determina las características de tipos textuales géneros discursivos, o de movimientos literarios.....	56

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Las técnicas de comprensión lectora en la identificación de información explícita, relevante y complementaria.	23
Figura 2: Las técnicas de comprensión lectora en la selección de datos específicos	25
Figura 3: Las técnicas de comprensión lectora en la identificación de información contrapuesta y ambigua, así como vocabulario especializado, del texto escrito.....	26
Figura 4: Las técnicas de comprensión lectora en la integración de información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto	28
Figura 5: Las técnicas de comprensión lectora en la realización de una lectura intertextual, de los textos escritos.....	29
Figura 6: Las técnicas de comprensión lectora en la deducción de diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza- diferencia, entre otras) a partir de información de detalle.....	31
Figura 7: Las técnicas de comprensión lectora en la realización de una lectura intertextual.....	33
Figura 8: Las técnicas de comprensión lectora en señalización de las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares.	35
Figura 9: Las técnicas de comprensión lectora en la determinación del significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.....	36
Figura 10: Las técnicas de comprensión lectora en la explicación del tema y los subtemas.	38
Figura 11: Las técnicas de comprensión lectora en el logro del propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta.	39
Figura 12: Las técnicas de comprensión lectora en la distinción de lo relevante, complementario; clasificando y sintetizando la información.	41

Figura 13: Las técnicas de comprensión lectora en el establecimiento de conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.....	43
Figura 14: Las técnicas de comprensión lectora en la explicación de la intención del autor considerando diversas estrategias discursivas utilizadas, y las características del tipo textual y género discursivo.....	45
Figura 15: Las técnicas de comprensión lectora en la explicación de diferentes puntos de vista, sesgos, contradicciones, falacias, contrargumentos, el uso de la información estadística, las representaciones sociales presentes en el texto, y el modo en que diversas figuras retóricas junto con la trama y la evolución de personajes construyen el sentido del texto.....	47
Figura 16: Las técnicas de comprensión lectora en la opinión sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor.	49
Figura 17: Las técnicas de comprensión lectora en la emisión de un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto	51
Figura 18: Las técnicas de comprensión lectora en la justificación de la elección o recomendación de textos de su preferencia cuando los comparte con otros.	53
Figura 19: Las técnicas de comprensión lectora en la sustentación de su posición sobre las relaciones de poder e ideologías de los textos.	54
Figura 20: Las técnicas de comprensión lectora en la contrastación de los textos entre sí, y determina las características de tipos textuales géneros discursivos, o de movimientos literarios.	56

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

El aprendizaje no es ajeno a la lectura y la lectura sin la comprensión, carece de sentido, por lo que; el estudiante debe comprender lo que lee, para lo cual debe utilizar una variedad de recursos pedagógicos para cumplir su propósito comunicativo del texto.

De ahí que, la comprensión de lectura en los estudiantes de las instituciones educativas de educación básica regular no se viene realizando de la mejor manera, lo cual genera logros ineficientes en los aprendizajes. Una de las causas de la poca comprensión lectora, es por el uso inadecuado o inapropiado de técnicas pertinentes en la comprensión lectora en el nivel literal, inferencial y crítico reflexivo y que no ayuda a lograr los aprendizajes satisfactorios y destacados.

Por lo que; el trabajo se va tratar de analizar y explicar la importancia de las técnicas de comprensión lectora en los logros de aprendizajes satisfactorio y

destacado, teniendo en cuenta las descripciones propias de cada uno de ellos en función a los niveles de comprensión lectora.

Esta investigación será como precedente para que la institución educativa y las otras puedan tomar como referencia ante la situación problemática mencionadas líneas arriba.

1.2. Delimitación de la investigación

La investigación de desarrollar exclusivamente con los alumnos de la institución LIIP “El Amauta” - Pasco, en el área de Comunicación, porque fue el escenario que nos permitió realizar las prácticas profesionales finales en el área de nuestra formación profesional.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿De qué manera las técnicas de comprensión lectora influyen en el logro de aprendizaje de los estudiantes del Laboratorio de Investigación e Innovación Pedagógica “El Amauta” – Pasco?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera las técnicas de comprensión lectora influyen en el logro de aprendizaje satisfactorio de los estudiantes del Laboratorio de Investigación e Innovación Pedagógica “El Amauta” – Pasco?
- ¿De qué manera las técnicas de comprensión lectora influyen en el logro de aprendizaje destacado de los estudiantes del Laboratorio de Investigación e Innovación Pedagógica “El Amauta” – Pasco?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Explicar de qué manera las técnicas de comprensión lectora influyen en el logro de aprendizaje de los estudiantes del Laboratorio de Investigación e Innovación Pedagógica “El Amauta” – Pasco

1.4.2. Objetivos específicos

- Describir de qué manera las técnicas de comprensión lectora influyen en el logro de aprendizaje satisfactorio de los estudiantes del Laboratorio de Investigación e Innovación Pedagógica “El Amauta” – Pasco.
- Describir de qué manera las técnicas de comprensión lectora influyen en el logro de aprendizaje destacado de los estudiantes del Laboratorio de Investigación e Innovación Pedagógica “El Amauta” – Pasco.

1.5. Justificación de la investigación.

En todas las instituciones educativas de la educación básica se desarrolla la comprensión lectora en los nivel literal, inferencial y crítico en el área de Comunicación y otras áreas curriculares; por lo que, aprovechando esta práctica de la comprensión lectora; en la investigación se va a considerar técnicas pertinentes para mejorar y lograr aprendizajes relevantes en los estudiantes de la institución educativa inmerso en la investigación.

1.6. Limitaciones de la investigación

Entre las limitaciones para desarrollar la investigación podríamos encontrar, la falta de apoyo o colaboración de la plana jerárquica, docentes,

estudiantes y administrativo de la institución educativa, tanto para los documentos como para la aplicación del instrumento y el recojo de información.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Internacional

Según, Coello y Bayas (2011) entre sus conclusiones hace mención que:

Su empleo permite la realización de actividades productivas e interesantes para los lectores, que construirán una tarea exitosa en la medida en que logremos concientizarles el papel que deben desempeñar como lectores activos y el propósito con que leen. (p. 87)

Si con esta nueva concepción logramos que los interesados ganen claridad en cómo encauzar su labor en esta difícil tarea de formar lectores eficientes, que se sientan entusiasmados y comprometidos para leer y le encuentren sentido a lo que leen, este trabajo habrá logrado su propósito. (p. 87)

Según, Meregildo y Sánchez (2018) hace mención que:

La lectura es el eje formador de todo aprendizaje, al leer se vive en medio de la imaginación, pero cuando se comprende se transforma la imaginación en ideales, fomentar en los estudiantes la creatividad y la

comprensión lectora se vuelve más fácil de alcanzar al realizarla con recursos innovadores que despierten en los escolares el interés por aprender más sobre el tema expuesto.

La experiencia de aprender a través de la Guía de Técnicas para la Comprensión Lectora se torna una experiencia muy dinámica en el campo educativo, pues permite que se entrelacen los conocimientos propios con los que se reciben de los demás, cada escolar aporta de manera individual hacia un aprendizaje colectivo único, con cada una de las actividades se pudo extrapolar la creatividad e inventiva en conjunto con la comprensión de lo que se lee, se escribe y se escucha. (p. 85)

Jiménez (2014) en las conclusiones de su investigación menciona que:

La comprensión lectora es la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito. Por lo tanto, la comprensión lectora (Reading Comprehension) es un concepto abarcado por otro más amplio que es la competencia lectora (Reading Literacy). La competencia lectora es la habilidad de un ser humano de usar su comprensión lectora de forma útil en la sociedad que le rodea. De esta forma, la comprensión lectora es el hecho abstracto dependiente de la capacitación individual de cada persona y la competencia lectora la materialización concreta llevada a cabo en dependencia de la relación del individuo con la sociedad. (p. 71)

Nacional.

Según Jave (2021), entre sus conclusiones hace mención que, los talleres de lectura muestran avance en la competencia lee diversos tipos de textos escritos, asimismo, la aplicación de los talleres incrementa el desarrollo de la

capacidad adquiere información del texto, mejora la capacidad deduce e interpreta información y la capacidad reflexiona y valora la forma, el contenido y entorno de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los y las estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Organización escolar Santa Inés, de la ciudad de Guadalupe.

Vásquez (2018) menciona que, las técnicas de lectura como el subrayado, de resumen y análisis influye significativamente en la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria.

Local:

En el ámbito local no se pudo encontrar investigación relacionado al tema, por lo que consideramos que es novedosa y trascendental.

2.2. Bases teóricas – científicas

La comprensión lectora

Según Jiménez (2014, pp. 67, 68) con respecto a la comprensión lectora, en el trabajo desarrollado considera:

La comprensión lectora es una noción que surge de preguntarse qué es leer, «leer es una interacción que tiene lugar en un contexto determinado y entre un lector y un texto» (Arroyo, 2009, p. 42), «Leer es decodificar aplicando las reglas de conversión grafema fonema teniendo como fin comprender lo leído» (Jiménez, 2004, p. 5), «leer es el proceso mediante el cual se comprende el texto escrito» (Fons, 2005, p. 20). Snow (2001), la comprensión lectora es «el proceso simultáneo de extracción y construcción del significado a través de la interacción e implicación con el lenguaje e implicación con el lenguaje escrito».

Para poder acercarnos al significado de la comprensión lectora, es necesario entender para comprender, luego de haber realizado una lectura. Esta idea es importante para definir qué es comprensión lectora ya que en base a una lectura eficaz la comprensión del texto se desarrollará de manera pertinente. Por ende, la comprensión lectora no es más que la decodificación, organización, sistematización e interpretación de la información obtenida y adquirida de un texto mediante una lectura eficaz e interactiva.

De ahí que, la comprensión lectora es un proceso de decodificación, interpretación, análisis y asimilación del contenido textual, que desarrolla habilidades, capacidades y actitudes del lector en su proceso cognitivo y metacognitivo. Se requiere del dominio léxico y de sintaxis.

Características de la comprensión lectora. - (Landeo y Zúñiga, 2013, p. 26, citado en Davila, 2019) considera que: ““Es Analítica, nos permite analizar el texto en todos sus aspectos estructurales”. “Transforma el conocimiento a partir de lo comprendido, en la información que adquirimos del texto”. “Nos permite aplicar lo comprendido en otras realidades”” (p. 16)

La comprensión lectora posee características sumamente resaltantes a pesar de que parezca sencillo de tratar, el comprender un texto va más allá que la sola adquisición de información encontrada en las líneas y párrafos de un texto. Comprender significa analizar ideas, conceptos opiniones, defender o criticar posiciones e hipótesis, para que de esta manera se pueda tener un nuevo punto de vista distinto a lo expresado en el texto, es decir, comprender significa buscar un nuevo horizonte, una nueva forma de ver aquello que se ha leído.

Niveles de comprensión lectora.

- a) Nivel literal. - Es más receptivo respecto de la información que se lee y se desea aprender o estudiar, predomina la presencia de los procesos de percepción, observación y de memoria para identificar, asociar u ordenar, además; se logra una comprensión inicial más asociada con la retención y la memoria, asimismo; en este nivel operan las habilidades de percibir, observar, discriminar, nombrar o identificar, emparejar, secuenciar u ordenar, retener (Sánchez, 2013).

El primer nivel de la comprensión lectora, es aquel que va a permitir obtener la información de primera mano. Es aquí en donde el lector ha de hacer uso de las diversas técnicas que le han de permitir resaltar, ubicar e identificar la información relevante y necesaria de un texto. El objetivo de este nivel de la comprensión lectora es lograr organizar e identificar ideas, conceptos, detalles, sucesos que van a ser de utilidad para desarrollar el siguiente nivel de la comprensión lectora.

- b) Nivel inferencial. - Requiere la participación de operaciones lógicas del pensamiento que conforman habilidades complejas de inferir, comparar o contrastar, categorizar o clasificar, explicar, identificar causa efecto, interpretar, predecir, estimar, generalizar (Sánchez, 2013).

Este nivel de comprensión lectora se identifica por trabajar con las ideas, conceptos e información encontrada en el nivel literal. Este trabajo radica en la búsqueda de respuestas, en el descubrimiento de ideas e informaciones que no se hayan plasmadas en el texto. Por ello, en este nivel de comprensión lectora se logra desarrollar mediante la inferencia, la

comparación, el contraste de las ideas adquiridas en texto y el conocimiento previo que posee el lector.

- c) Nivel crítico. - Requiere poner en juego un juicio de valor que lleve a emitir una opinión o juzgar algo, que comprende las habilidades de evaluar, juzgar o criticar (Sánchez, 2013).

El nivel crítico de la comprensión lectora es el más complejo. Si bien en los anteriores niveles se trabaja con la información explícita e implícita presentada en el texto; este nivel responde a las ideas, opiniones, contrastes y reflexiones que realiza el lector con respecto al texto leído. Es decir, en este nivel el lector juzga, critica y evalúa el texto leído en base a su análisis.

Técnicas de comprensión lectora. – Las técnicas de comprensión lectora, son aquellas técnicas que nos permite desarrollar habilidades y procedimientos, para comprender y entender manera rápida un texto, permitiendo la motivación mental del lector, para alcanzar resultados de aprendizajes óptimos.

La comprensión lectora es un proceso de adquisición y análisis de información que va de la mano con el uso de las técnicas, el cual va a permitir que el proceso y la secuencia de la comprensión de textos se desarrolle de una manera más sencilla y ágil. Entonces, podemos decir que las técnicas de comprensión lectora es el apoyo que todo lector debe hacer al desarrollar la comprensión lectora de manera eficaz y efectiva en sus tres niveles.

Entre estas técnicas para la presente investigación podemos mencionar:

- Toma de apuntes

Esta técnica consiste en la recopilación de la información más pertinente y necesaria encontrada en un texto y transcrita en un cuaderno de notas o en

una hoja individual aparte. Esta técnica ayuda a que el lector posea la información, de una manera más precisa, organizada y sencilla.

➤ Subrayado

El subrayado es una técnica que consiste en resaltar mediante trazos, las ideas más importantes o relevantes que posee el texto. Esta técnica es importante y efectiva para el lector; ya que ayuda a identificar visualmente la información textual, sin tener que recurrir a una lectura adicional.

➤ Mapas conceptuales

El mapa conceptual es una técnica que consiste en sistematizar, organizar de manera detallada y jerárquica la información presente y extraída del texto. El objetivo de esta consiste en brindar al lector un orden lógico y preciso de la información del texto.

➤ Resumen.

Esta es una de las técnicas más usadas no solo en el ámbito educativo sino en el ámbito social ya que ayuda de cierta manera a tener un enfoque más proactivo, conciso y reducido sobre la lectura de un texto. Asimismo, la técnica del resumen consiste en sintetizar la información acerca de un texto con las ideas más precisas sin perder la ilación y la secuencia del texto original.

➤ Sumillado

Esta es una técnica la cual consiste en la transcripción de las ideas más importantes a un lado de cada párrafo presente en el texto. El objetivo de esta técnica radica en la transcripción de las ideas parafraseadas hechas por el lector con la finalidad de obtener de una manera más ágil las ideas más convenientes y relevantes de la lectura.

Logros de aprendizaje

Según, Fernández et al. (2022) “brindan tanto a los docentes y estudiantes información relevante, clara y precisa de como se viene construyendo los aprendizajes, concebidos desde las potencialidades que tienen los estudiantes, aunados a sus diferentes capacidades” (p. 424). Para alcanzar el logro de aprendizaje “el estudiante debe contar con procedimientos adecuados y pertinentes en su proceso de aprender” Valentín et al. (2021, p. 97). De ahí que, los logros de aprendizaje son resultados favorables que el estudiante obtiene como producto de su desempeño realizado. En educación básica, dentro de la evaluación formativa alcanzado por los estudiantes se considera: en inicio, en proceso, satisfactorio y logro destacado.

El logro de aprendizaje dentro del campo educativo son los resultados alcanzados por los estudiantes al terminado de un proceso de aprendizaje. El proceso de aprendizaje posee una secuencia y un orden lógico en la que el estudiante no solo va a adquirir conocimientos sino también va a desarrollar competencias, así como capacidades, esto con la finalidad de mejorar su nivel intelectual, emocional y social. En base a ello, el logro de aprendizaje se va a evidenciar con los desempeños pertinentes durante un acto educativo.

Desde el punto de vista de los investigadores hablar de logros de aprendizajes, teniendo en cuenta la descripción de la evaluación formativa, entre las cuales podemos determinar:

Niveles de logro

Según, el Ministerio de Educación Centro de Educación y Tecnología – ENLACES (2012, p. 12 citado en Guevara & Naspud, 2020) señala que los niveles de logro:

Tienen un componente cualitativo y uno cuantitativo. El cualitativo consiste en una descripción de lo que debe demostrar que sabe y puede hacer un estudiante para alcanzar cada nivel de logro. Por otra parte, el componente cuantitativo de los niveles de logro está dado por el puntaje mínimo que necesita obtener un estudiante, para que se considere que ha logrado los conocimientos y habilidades que se exigen para ese nivel. (p. 36)

Los niveles de logro son las categorías o rangos establecidos que van a ayudar a medir con precisión el nivel de logro alcanzado por el estudiante durante el proceso del aprendizaje. Es por ello que los niveles de logro se rigen bajo dos componentes, el cualitativo y el cuantitativo. El primero describe los aciertos o dificultades obtenidos, mientras que el segundo es la valoración vigesimal, con criterios de certificación del aprendizaje logrado en un contexto social.

Según, Guevara y Naspud (2020, 37) considera los siguientes niveles de logro y la descripción respectiva:

Niveles de logro	Niveles Descripción
No alcanza	No alcanza lo básico imprescindible
Nivel de logro 1	Alcanza lo básico imprescindible
Nivel de logro 2	Alcanza lo básico imprescindible y lo deseable
Nivel de logro 3	Supera lo básico imprescindible y lo deseable

En estas cuatro categorías muy bien establecidas, se pone de manifiesto la descripción de los niveles de aprendizaje de los educandos, que permite valorar al término de un proceso educativo.

De acuerdo al Ministerio de Educación del Perú, (2019), en la Resolución Viceministerial N° 0025-2019-Minedu, considera los siguientes niveles de logros de aprendizajes:

Niveles de logro	Descripción del logro
Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia un nivel de logro superior a lo esperado en el grado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestran aprendizajes que van más allá del logro esperado.
Logro esperado	Cuando el estudiante evidencia el nivel de logro esperado en el grado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
En proceso	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel de logro esperado en el grado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
En inicio	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo el nivel de logro esperado en el grado.

Nota: Resolución Viceministerial N° 0025-2019-Minedu (p.17)

Los niveles de logro presentados por este autor nos dan a conocer desde el nivel más básico, hasta el nivel más destacable. **1) Inicio:** este nivel se caracteriza por mostrar a estudiantes con un progreso mínimo del logro de las competencias y las capacidades establecidas en el proceso de aprendizaje. **2) Proceso:** este nivel muestra a estudiantes quienes a base de esfuerzo muestran un cumplimiento medible de las competencias y capacidades establecidas. Es importante destacar que es en este nivel en donde el docente debe acompañar y

guiar al estudiante en el proceso de aprendizaje. **3) Logro esperado:** en este nivel se dan a conocer a los estudiantes quienes bajo esfuerzo y a la guía del docente logran cumplir a cabalidad todas las capacidades y competencias establecidas. Cabe resaltar que este nivel es el objetivo que todo estudiante estándar debe poseer. **4) Logro destacado:** el cual presenta a estudiantes que no solo cumplen las competencias y capacidades establecidas, sino que sus logros son superiores, este tipo de estudiantes no solo adquiere conocimientos, sino que la deduce y la relaciona con sus conocimientos previos y con la sociedad de una manera más pertinente, clara y precisa.

El MINEDU al igual que Guevara y Naspud presentan cuatro niveles de logro en la que se va a reconocer el trabajo del estudiante durante el proceso de aprendizaje. Si bien ambos presentan cuatro niveles, las cuales están estrechamente relacionadas, la diferencia entre los autores radica en el primer y último nivel respectivamente, ya que una presenta un nivel en la que no se lograron desarrollar ninguna competencia, mientras que la otra muestra un bajo nivel logro. Otra diferencia sería en que Guevara y Naspud presenta un nivel que tiene como tope el logro pertinente y adecuado de las competencias establecida, mientras que la Minedu muestra un nivel superior, el cual; busca desarrollar todas las competencias establecidas, pero de una manera más eficaz e incluso superior a las expectativas deseadas.

Si bien estas dos ideas poseen algunas diferencias, es importante mencionar que ambas buscan mediar el proceso y el nivel de logro que el estudiante posee a medida que este va desarrollando su proceso de aprendizaje.

2.3. Definición de términos básicos

- **Aprendizaje.** – Adquisición de información intencionado de una persona, en contacto con su contexto y el mundo que le rodea.
- **Comprender.** – Asimilar información y tener una idea clara de lo que se observa o analiza.
- **Leer.** – Capacidad de análisis de un texto para traducirlo e interpretarlo.
- **Texto.** – Conjunto de preposiciones o enunciados con conforman un documento escrito que dan a conocer algo.
- **Análisis.** – Es la capacidad de adquirir, deducir, interpretar y justificar un punto de vista en base a una información adquirida.
- **Justificación.** – Es la sustentación personal de un punto de vista ya sea positivo o negativo con respecto a una idea o información tratada.
- **Niveles.** – Es la categoría o rasgo jerárquico que sirve para medir el grado de logro o posición.
- **Transcribir.** – Es el traslado de una información en un documento aparte al del texto original. Esta transcripción puede ser una copia del texto o una interpretación personal.

2.4. Formulación de hipótesis:

2.4.1. Hipótesis general

Las técnicas de comprensión lectora influyen en el logro de aprendizaje de los estudiantes del Laboratorio de Investigación e Innovación Pedagógica “El Amauta” – Pasco.

2.4.2. Hipótesis específicas:

- Las técnicas de comprensión lectora influyen en el logro de aprendizaje satisfactorio de los estudiantes del Laboratorio de Investigación e Innovación Pedagógica “El Amauta” – Pasco.
- Las técnicas de comprensión lectora influyen en el logro de aprendizaje destacado de los estudiantes del Laboratorio de Investigación e Innovación Pedagógica “El Amauta” – Pasco.

2.5. Identificación de variables

- Variable independiente: Técnicas de comprensión lectora
- Variable dependiente : Logros de aprendizaje
- Variable interviniente : Grado, edad, sexo.

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Técnicas de comprensión lectora	Conocimiento Uso	Subrayado Sumillado Toma de apuntes Mapas conceptuales Sumillado	Cuestionario
Logros de aprendizaje	Procedimiento Niveles	En inicio En proceso Satisfactorio Destacado	Cuestionario

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

La investigación es de tipo aplicada, porque existió la manipulación de las variables, en uno de sus grupos y en momentos diferentes, el cual; el mismo que refleja el objetivo investigativo.

3.2. Nivel de investigación.

La investigación es de nivel explicativo y descriptivo, en cumplimiento a los objetivos establecidos en el estudio. Asimismo, mediante el descriptivo se demuestra el estado real y los resultados del estudio, mientras; el explicativo permite argumentar la influencia de la variable independiente en la dependiente.

3.3. Métodos de investigación

Como método general se usó del método científico para comprender el proceso investigativo, y como métodos específicos se utilizó la experimental, estadístico, descriptivo y cuantitativo. Según, Fernández (2005) “El investigador cuantitativo está preocupado por los resultados, ... Lo cuantitativo es

concluyente y extraño a los sujetos y está fundamentado en el Positivismo y el Empirismo Lógico” (p. 83).

3.4. Diseño de la investigación

Experimental y de tipo cuasi experimental con tratamientos múltiples: Pre Test y Pos Test, estos diseños tienen rigor científico al igual que los diseños de investigación pura, por la manipulación de al menos una variable independiente para medir su efecto relacionado con una o más variables dependientes (Pino, 2007).

El diseño es el siguiente:

G E:	O₁	X	O₂
G C:	O₃		O₄

Dónde:

- **G E** = Grupo Experimental “estudiantes del 1 grado de la I.E. LIIP "El Amauta” - 2023.
- **G C** = Grupo Control “estudiantes del 2 grado de la I.E. LIIP "El Amauta” - 2023.
- **O₁** y **O₃** = Pre test.
- **O₂** y **O₄** = Post test.
- **X** = Tratamiento Experimental.

3.5. Población y muestra

La población, estuvo conformada por los estudiantes del primer al quinto grado de la institución educativa “El Amauta”, conformado de la siguiente manera:

Grado	Cantidad de alumnos
Sección	Única
Quinto	25
Cuarto	25
Tercero	25
Segundo	23
Primero	22
Total	120

Fuente: nómina de matrícula

La muestra, estuvo representado por el primer y segundo grado de la población determinada, haciendo uso del tipo muestral no probabilístico a opción de los investigadores.

Grado	Cantidad de alumnos
Sección	Única
Primero	22
Segundo	23
Total	45

Fuente: nómina de matrícula

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

a) Técnicas:

- Observación. – Permitió recabar información sobre el desarrollo de los datos según las variables de la investigación.

- Documentales. – Ayudo a recabar información referencial sobre la competencia materia de investigación y los estudiantes de los grados seleccionados.
- Encuesta. – Permitted recabar la información del instrumento aplicado.
- Entrevista. – Se utilizó para recabar información de los docentes y personal directivo, con lo cual se validó los ítems del cuestionario.

b) Instrumentos:

- Cuestionario. – Estuvo compuesto por 20 preguntas, que será aplicado a los estudiantes de la muestra seleccionada.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

- Observación
- Tabulación
- Técnicas estadísticas
- Análisis y descripción de los resultados

3.8. Tratamiento estadístico

Se procedió con el uso de la estadística descriptiva (frecuencias y medidas de tendencia central), y la inferencial con el uso de los estadígrafos estadísticos para comprobar la hipótesis y validar los objetivos de la investigación.

3.9. Orientación ética filosófica y epistémica

En el proceso del estudio se tuvo en cuenta los principios éticos y morales, respetando el derecho de autoría, originalidad, rigurosidad, durante el recojo de información para el marco teórico y el trabajo de campo o gabinete; garantizando de esta manera su validez investigativo y científico.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Los resultados del estudio presentan los datos en frecuencias, porcentajes, cuadros y gráficos, con el uso de las aplicaciones informáticas Microsoft Excel, SPSS, con lo cual, se generó mediciones de tendencia central, por intermedio de la estadístico descriptiva e inferencial, tal como se muestra en la presentación de resultados y la prueba de hipótesis.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.

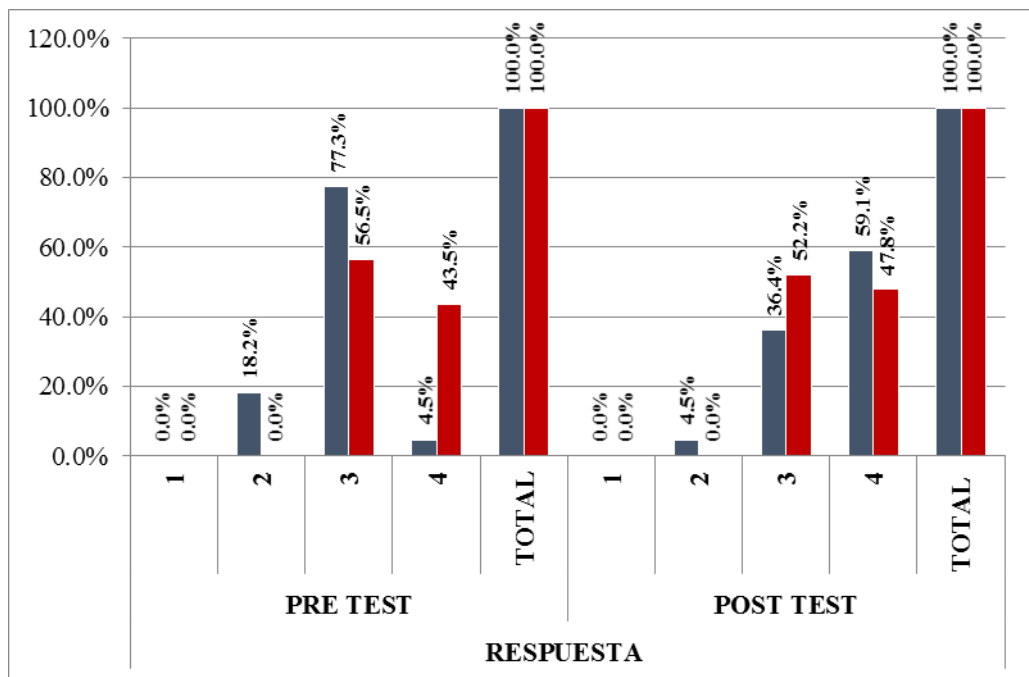
Tabla 1:

Las técnicas de comprensión lectora en la identificación de información explícita, relevante y complementaria.

GRUPOS	RESPUESTA									
	PRE TEST					POST TEST				
	1	2	3	4	TOTAL	1	2	3	4	TOTAL
G. E.	0	4	17	1	22	0	1	8	13	22
	0.0%	18.2%	77.3%	4.5%	100.0%	0.0%	4.5%	36.4%	59.1%	100.0%
G. C.	0	0	13	10	23	0	0	12	11	23
	0.0%	0.0%	56.5%	43.5%	100.0%	0.0%	0.0%	52.2%	47.8%	100.0%
G. E. = 22 Estudiantes 1° grado G. C. = 23 Estudiantes 2° grado N = 45						1 = En inicio (Muy poco) 2 = Proceso (Regular) 3 = Satisfactorio (Bien) 4 = Destacado (Muy bien)				

Figura 1:

Las técnicas de comprensión lectora en la identificación de información explícita, relevante y complementaria.



Interpretación

Respecto a la técnica de comprensión lectora en la identificación de información explícita, relevante y complementaria; en el pre test del grupo

experimental, consideran: 0.0% muy poco, 18.2% regular, 77.3% bien y 4.5% muy bien; mientras que en el post test: 0.0% muy poco, 4.5% regular, 36.4% bien y 59.1% muy bien. Por lo que, en el post test, los resultados van de manera creciente hacía la alternativa muy bien.

Con respecto al grupo control, en el pre test se observa que: 0.0% muy poco, 0.0% regular, 56.5% bien y 43.5% muy bien; mientras que en el post test se observa que: 0.0% muy poco, 0.0% regular, 52.2% bien y 47.8% muy bien. Por lo que, en el post test, hay una mínima variación de los resultados hacía la alternativa muy bien, siendo este menor que el grupo experimental.

Por consiguiente, el uso de las técnicas de comprensión lectora permite identificar información explícita, relevante y complementaria; tal como se evidencia en los resultados del post test del grupo experimental a diferencia al grupo control.

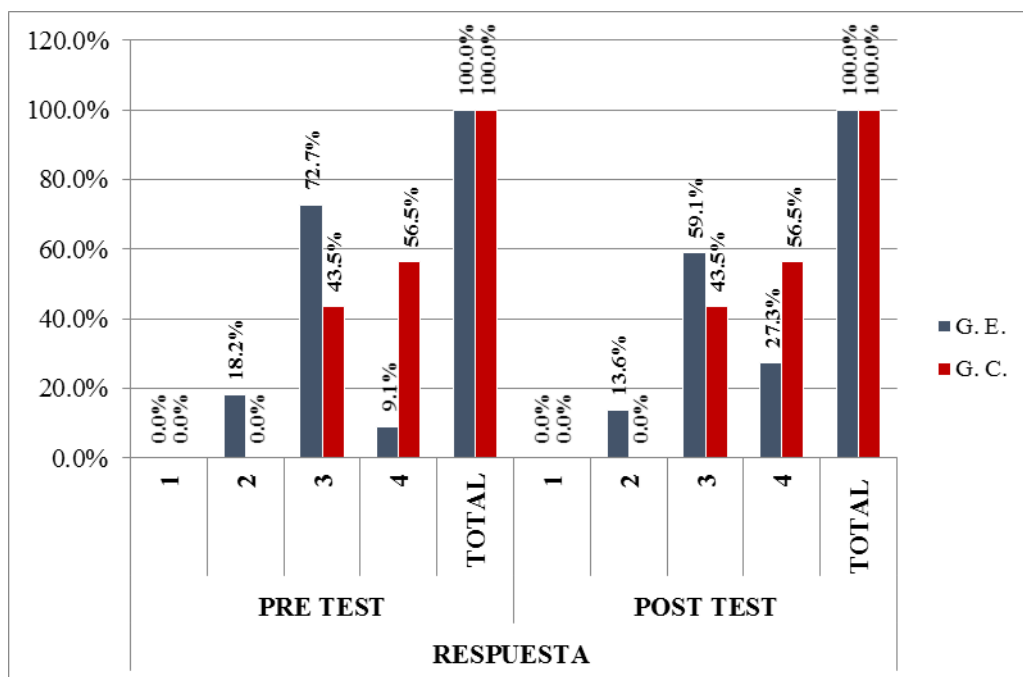
Tabla 2:

Las técnicas de comprensión lectora en la selección de datos específicos

GRUPOS	RESPUESTA									
	PRE TEST					POST TEST				
	1	2	3	4	TOTAL	1	2	3	4	TOTAL
G. E.	0	4	16	2	22	0	3	13	6	22
	0.0%	18.2%	72.7%	9.1%	100.0%	0.0%	13.6%	59.1%	27.3%	100.0%
G. C.	0	0	10	13	23	0	0	10	13	23
	0.0%	0.0%	43.5%	56.5%	100.0%	0.0%	0.0%	43.5%	56.5%	100.0%
G. E. = 22 Estudiantes 1° grado G. C. = 23 Estudiantes 2° grado N = 45						1 = En inicio (Muy poco) 2 = Proceso (Regular) 3 = Satisfactorio (Bien) 4 = Destacado (Muy bien)				

Figura 2:

Las técnicas de comprensión lectora en la selección de datos específicos



Interpretación.

Concerniente al aspecto que menciona, en las técnicas de comprensión lectora, sobre la selección de datos específicos; en el pre test del grupo experimental, se obtiene: 0.0% muy poco, 18.2% regular, 72.7.1% bien y 9.1% muy bien; los datos del post test muestran: 0.0% muy poco, 13.6% regular, 59.1% bien, 27.3 muy bien. Por lo tanto, se evidencia cierto crecimiento en los datos hacia la opción muy bien.

Asimismo, en el grupo control, en el pre test se observa que: 0.0% muy poco, 0.0% regular, 43.5 % bien y 56.5% muy bien; y en el post test se muestra que: 0.0% muy poco, 0.0% regular, 43.5% bien y 56.5 muy bien. Estos datos muestran que tanto en el pre test y post test los resultados se mantienen igual en la alternativa muy bien.

Por tanto, el uso de las técnicas de comprensión lectora, en el aspecto de selección de datos específicos; se aprecia que hay cierto progreso en el grupo experimental con respecto al grupo control.

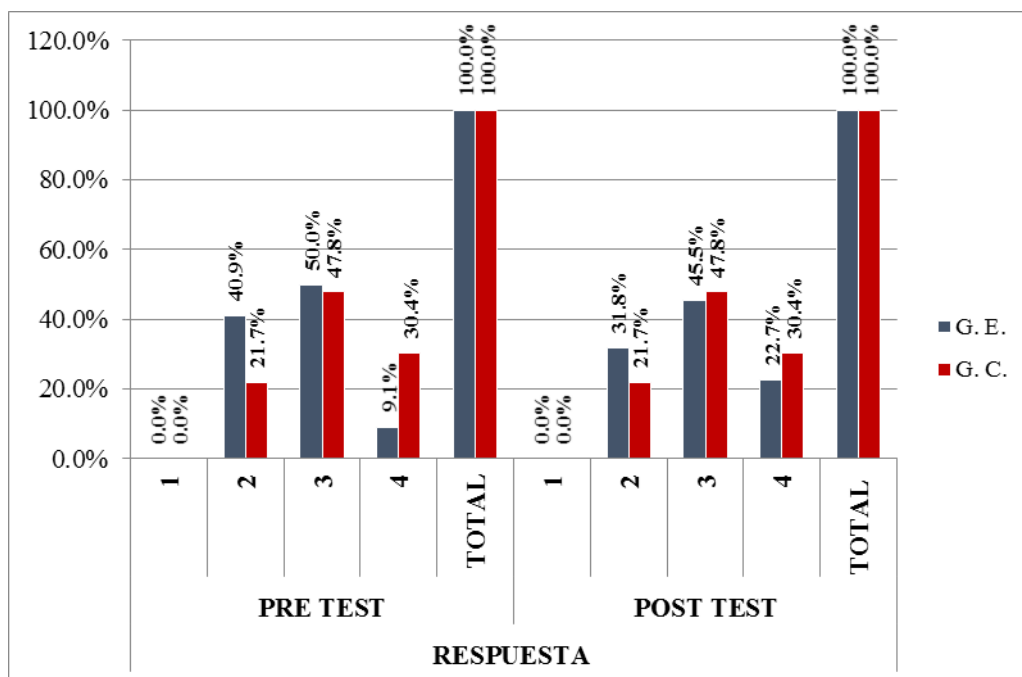
Tabla 3:

Las técnicas de comprensión lectora en la identificación de información contrapuesta y ambigua, así como vocabulario especializado, del texto escrito

GRUPOS	RESPUESTA									
	PRE TEST					POST TEST				
	1	2	3	4	TOTAL	1	2	3	4	TOTAL
G. E.	0	9	11	2	22	0	7	10	5	22
	0.0%	40.9%	50.0%	9.1%	100.0%	0.0%	31.8%	45.5%	22.7%	100.0%
G. C.	0	5	11	7	23	0	5	11	7	23
	0.0%	21.7%	47.8%	30.4%	100.0%	0.0%	21.7%	47.8%	30.4%	100.0%
G. E. = 22 Estudiantes 1° grado G. C. = 23 Estudiantes 2° grado N = 45					1 = En inicio (Muy poco) 2 = Proceso (Regular) 3 = Satisfactorio (Bien) 4 = Destacado (Muy bien)					

Figura 3:

Las técnicas de comprensión lectora en la identificación de información contrapuesta y ambigua, así como vocabulario especializado, del texto escrito



Interpretación

Con relación a la técnica de comprensión lectora; permite identificar información contrapuesta y ambigua, así como vocabulario especializado, del texto escrito; en el pre test del grupo experimental se detalla: 0.0% muy poco, 40.9 regular, 50.0% bien y 9.1% muy bien; por otro lado, en el post test: 0.0% muy poco, 31.8 regular, 45.5% bien y 22.7% muy bien. Por lo que se evidencia un progreso de manera ascendente en el post test en la alternativa muy bien.

Asimismo, en el grupo control, el pre test muestra: 0.0% muy poco, 21.7% regular, 47.8% bien y 30.4% muy bien; mientras, en el post test se observa que: 0.0% muy poco, 21.7 regular, 47.8% bien y 30.4% muy bien. En este apartado, los resultados muestran que no hay una variación con respecto a los datos del pre test y el post test en la alternativa muy bien.

Se concluye que, el uso de las técnicas de comprensión lectora; permiten identificar información contrapuesta y ambigua, así como vocabulario especializado, del texto escrito; según muestran los resultados post test del grupo experimental a diferencia del grupo control.

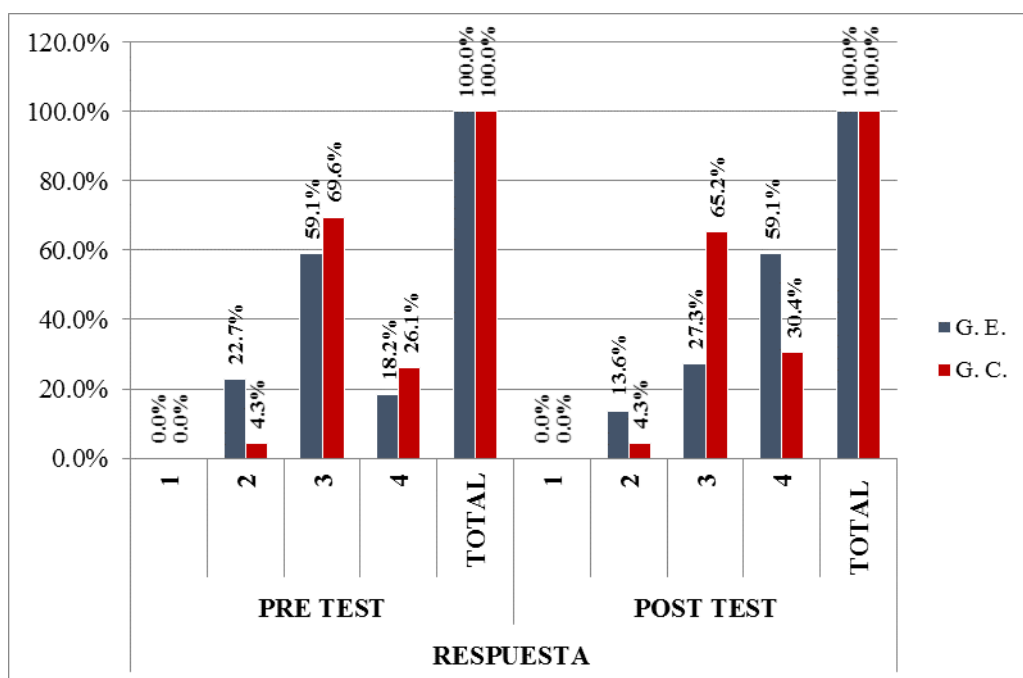
Tabla 4:

Las técnicas de comprensión lectora en la integración de información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto

GRUPOS	RESPUESTA									
	PRE TEST					POST TEST				
	1	2	3	4	TOTAL	1	2	3	4	TOTAL
G. E.	0	5	13	4	22	0	3	6	13	22
	0.0%	22.7%	59.1%	18.2%	100.0%	0.0%	13.6%	27.3%	59.1%	100.0%
G. C.	0	1	16	6	23	0	1	15	7	23
	0.0%	4.3%	69.6%	26.1%	100.0%	0.0%	4.3%	65.2%	30.4%	100.0%
G. E. = 22 Estudiantes 1° grado G. C. = 23 Estudiantes 2° grado N = 45						1 = En inicio (Muy poco) 2 = Proceso (Regular) 3 = Satisfactorio (Bien) 4 = Destacado (Muy bien)				

Figura 4:

Las técnicas de comprensión lectora en la integración de información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto



Interpretación

Acerca de la técnica de comprensión lectora que permite integrar información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto; en el pre test del grupo experimental se obtiene: 0.0% muy poco, 22.7% regular, 59.1% bien y 18.2 muy bien; no obstante, en el post test: 0.0% muy poco, 13.6% regular, 27.3% bien y 59.1% muy bien. De este modo, en el post test, los resultados se muestran de manera creciente hacia la alternativa muy bien.

De la misma forma, en el grupo control, en el pre test se obtiene: 0.0% muy poco, 4.3% regular, 69.6% bien y 26.1% muy bien. A la vez, el post test: 0.0% muy poco, 4.3% regular, 65.2% bien y 30.4% muy bien. Por tanto, en el post test se muestra una ligera variación de los resultados en la alternativa muy bien con respecto al grupo experimental.

Entonces, el uso de la técnica de comprensión lectora permite integrar información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto; debido a los que muestran los datos obtenidos en el grupo experimental y con diferencia del grupo control.

Tabla 5:

Las técnicas de comprensión lectora en la realización de una lectura intertextual, de los textos escritos

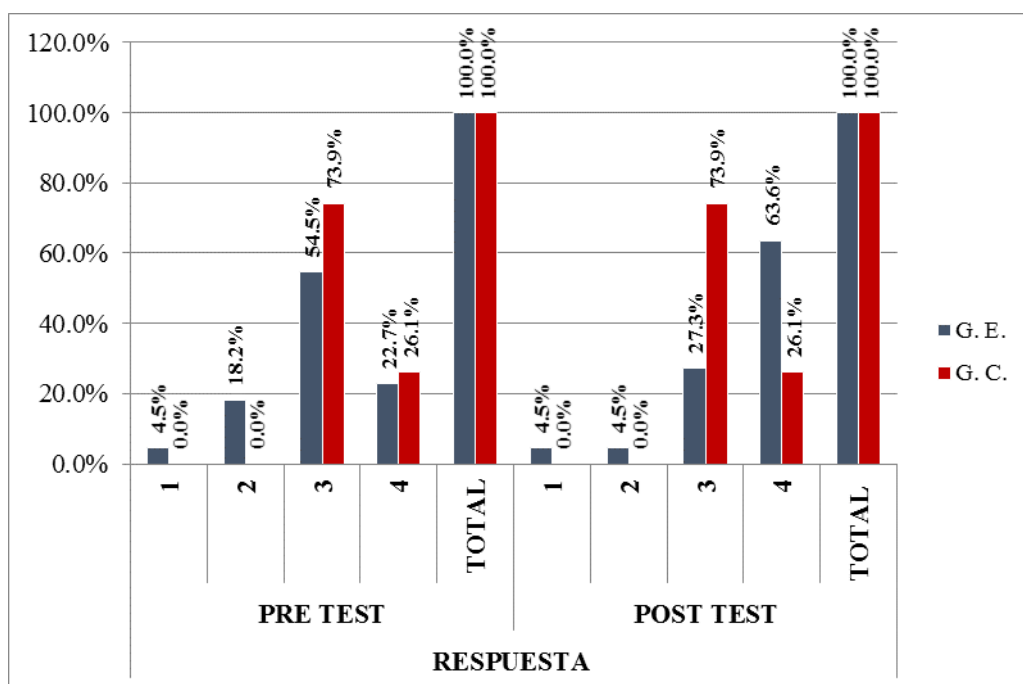
GRUPOS	RESPUESTA									
	PRE TEST					POST TEST				
	1	2	3	4	TOTAL	1	2	3	4	TOTAL
G. E.	1	4	12	5	22	1	1	6	14	22
	4.5%	18.2%	54.5%	22.7%	100.0%	4.5%	4.5%	27.3%	63.6%	100.0%
G. C.	0	0	17	6	23	0	0	17	6	23
	0.0%	0.0%	73.9%	26.1%	100.0%	0.0%	0.0%	73.9%	26.1%	100.0%

G. E. = 22 Estudiantes 1° grado
G. C. = 23 Estudiantes 2° grado
N = 45

1 = En inicio (Muy poco)
2 = Proceso (Regular)
3 = Satisfactorio (Bien)
4 = Destacado (Muy bien)

Figura 5:

Las técnicas de comprensión lectora en la realización de una lectura intertextual, de los textos escritos



Interpretación

Con relación hacia si la técnica de comprensión lectora le permite realizar una lectura intertextual, de los textos escritos; se muestran los siguientes resultados en el pre test del grupo experimental: 4.5% muy poco, 18.2% regular, 54.5% bien y 22.7% muy bien; por consiguiente, en el post test: 4.5% muy poco, 4.5% regular, 27.3% bien y 63.6% muy bien. Lo que presentan que hay una gran diferencia creciente entre el pre test y el post test en la alternativa muy bien.

A la vez, en el grupo control, en el pre test se observa que: 0.0% muy poco, 0.0% regular, 73.9% bien y 26.1% muy bien; asimismo, los datos del post test muestran: 0.0% muy poco, 0.0% regular, 73.9% bien y 26.1% muy bien. Esto da como resultado que los resultados entre el pre test y post test no han variado en la alternativa muy bien.

Se concluye entonces que, el uso de la técnica de comprensión lectora permite realizar una lectura intertextual, de los textos escritos; según se puede apreciar en los resultados que se muestran en el post test del grupo experimental con relación a los del grupo control.

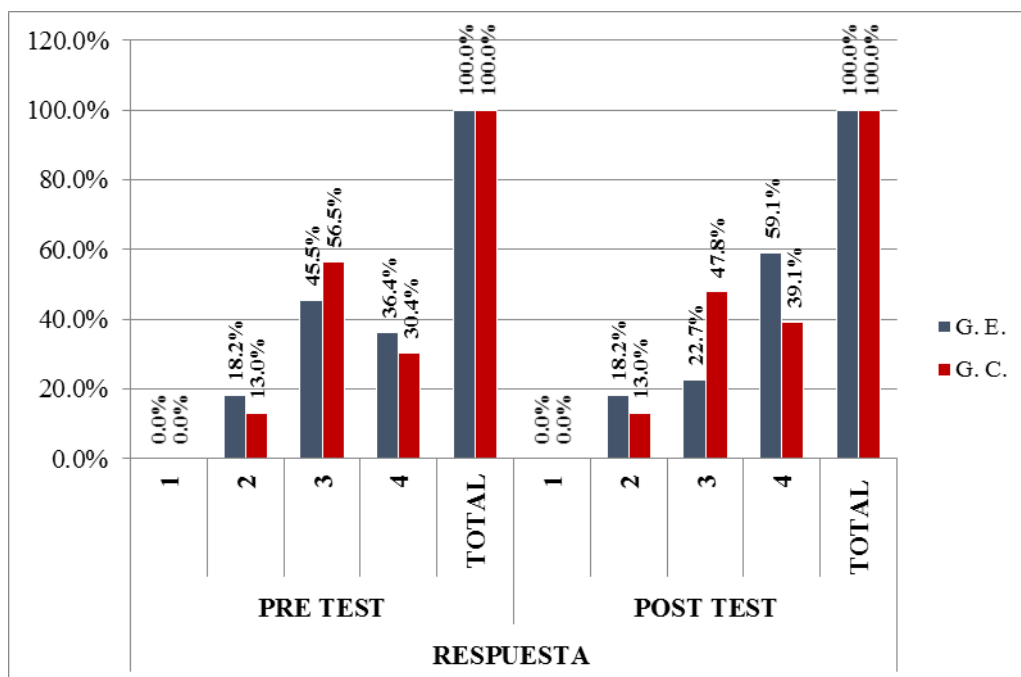
Tabla 6:

Las técnicas de comprensión lectora en la deducción de diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza- diferencia, entre otras) a partir de información de detalle.

GRUPOS	RESPUESTA									
	PRE TEST					POST TEST				
	1	2	3	4	TOTAL	1	2	3	4	TOTAL
G. E.	0	4	10	8	22	0	4	5	13	22
	0.0%	18.2%	45.5%	36.4%	100.0%	0.0%	18.2%	22.7%	59.1%	100.0%
G. C.	0	3	13	7	23	0	3	11	9	23
	0.0%	13.0%	56.5%	30.4%	100.0%	0.0%	13.0%	47.8%	39.1%	100.0%
G. E. = 22 Estudiantes 1° grado G. C. = 23 Estudiantes 2° grado N = 45					1 = En inicio (Muy poco) 2 = Proceso (Regular) 3 = Satisfactorio (Bien) 4 = Destacado (Muy bien)					

Figura 6:

Las técnicas de comprensión lectora en la deducción de diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza- diferencia, entre otras) a partir de información de detalle.



Interpretación

En el caso de que la técnica de comprensión lectora le permite deducir diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza- diferencia, entre otras) a partir de información de detalle; en el pre test del grupo experimental se detalla: 0.0% muy poco, 18.2% regular, 45.5% bien y 36.4% muy bien; por consiguiente, en el post test: 0.0% muy poco, 18.2% regular, 22.7% bien y 59.1% muy bien. Por lo tanto, los resultados muestran que los resultados del post test son mayores al pre test en la alternativa muy bien.

Al respecto del grupo control, en el pre test se observa que: 0.0% muy poco, 13.0% regular, 56.5% bien y 30.4% muy bien; asimismo, los resultados del post test son: 0.0% muy poco, 13.0% regular, 47.8% bien y 39.1% muy bien. Estos resultados evidencian una ligera diferencia entre el pre test y el post test en la alternativa muy bien.

Estas consideraciones muestran que el uso de la técnica de comprensión lectora permite deducir diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza- diferencia, entre otras) a partir de información de detalle; tal como evidencian los resultados del post test del grupo experimental con relación al grupo control.

Tabla 7:

Las técnicas de comprensión lectora en la realización de una lectura intertextual.

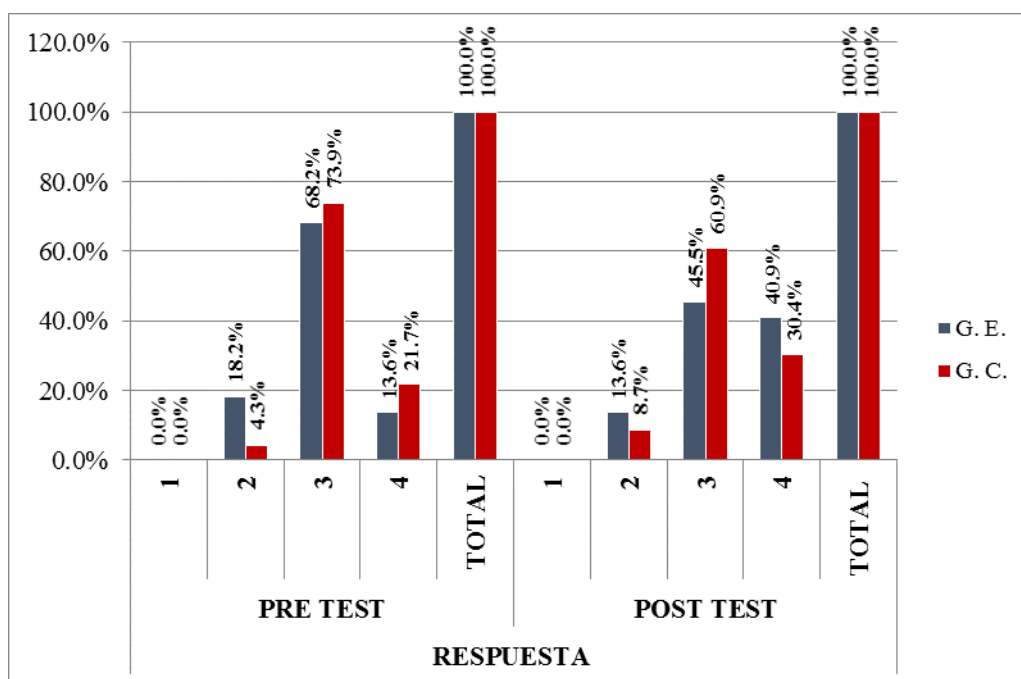
GRUPOS	RESPUESTA									
	PRE TEST					POST TEST				
	1	2	3	4	TOTAL	1	2	3	4	TOTAL
G. E.	0	4	15	3	22	0	3	10	9	22
	0.0%	18.2%	68.2%	13.6%	100.0%	0.0%	13.6%	45.5%	40.9%	100.0%
G. C.	0	1	17	5	23	0	2	14	7	23
	0.0%	4.3%	73.9%	21.7%	100.0%	0.0%	8.7%	60.9%	30.4%	100.0%

G. E. = 22 Estudiantes 1° grado
 G. C. = 23 Estudiantes 2° grado
 N = 45

1 = En inicio (Muy poco)
 2 = Proceso (Regular)
 3 = Satisfactorio (Bien)
 4 = Destacado (Muy bien)

Figura 7:

Las técnicas de comprensión lectora en la realización de una lectura intertextual.



Interpretación

Con relación a la técnica de comprensión lectora que permite realizar una lectura intertextual; en el pre test del grupo experimental, se obtuvo: 0.0% muy poco, 18.2% regular, 68.2% bien y 13.6% muy bien; mientras que en el post test: 0.0% muy poco, 13.6% regular, 45.5% bien y 40.9% muy bien. Lo que

concluye que en el post test hay cierto incremento el resultado con respecto a la alternativa muy bien.

En el caso del grupo control, el pre test muestra: 0.0% muy poco, 4.3% regular, 73.9% bien y 21.7% muy bien; similar, se observan los resultados en el post test: 0.0% muy poco, 8.7% regular, 60.9% bien y 30.4% muy bien. Esto muestra que hay una mínima variación en los resultados de la alternativa muy bien, a diferencia de los datos del grupo experimental.

En tal sentido, el uso de las técnicas de comprensión lectora permite realizar una lectura intertextual; tal como y se evidencia en los resultados obtenidos en el grupo experimental y observados en el post test.

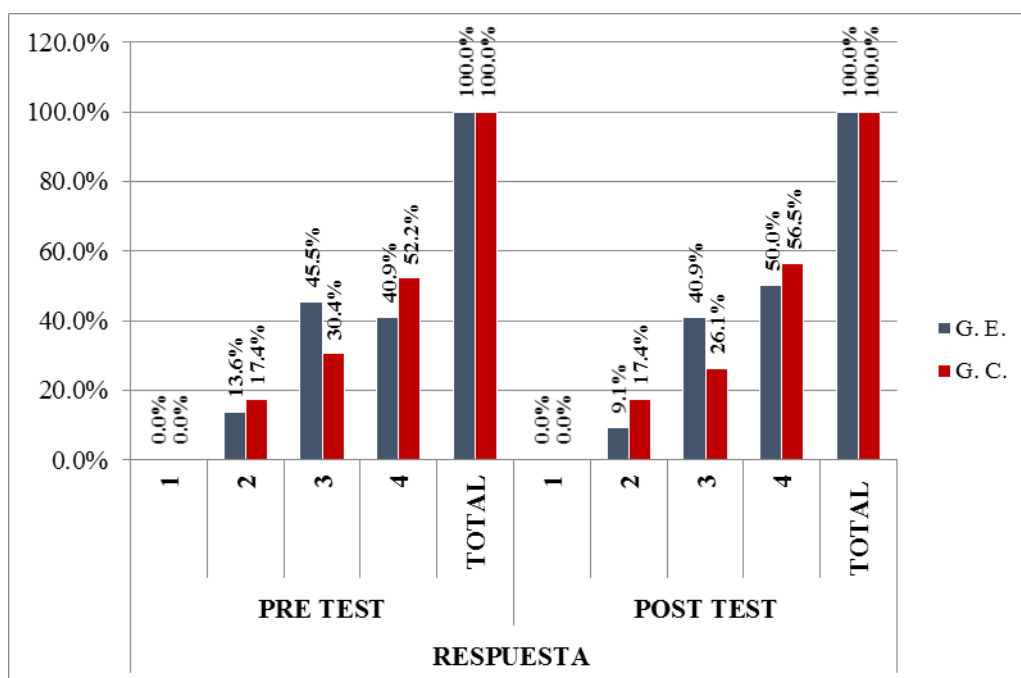
Tabla 8:

Las técnicas de comprensión lectora en señalización de las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares.

GRUPOS	RESPUESTA									
	PRE TEST					POST TEST				
	1	2	3	4	TOTAL	1	2	3	4	TOTAL
G. E.	0	3	10	9	22	0	2	9	11	22
	0.0%	13.6%	45.5%	40.9%	100.0%	0.0%	9.1%	40.9%	50.0%	100.0%
G. C.	0	4	7	12	23	0	4	6	13	23
	0.0%	17.4%	30.4%	52.2%	100.0%	0.0%	17.4%	26.1%	56.5%	100.0%
G. E. = 22 Estudiantes 1° grado G. C. = 23 Estudiantes 2° grado N = 45						1 = En inicio (Muy poco) 2 = Proceso (Regular) 3 = Satisfactorio (Bien) 4 = Destacado (Muy bien)				

Figura 8:

Las técnicas de comprensión lectora en señalización de las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares.



Interpretación

Con respecto, la técnica de comprensión lectora permite señalar las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares; se obtuvieron los siguientes datos en el pre test del grupo experimental: 0.0% muy poco, 13.6% regular, 45.5% bien y 40.9% muy bien; mientras que en el post test: 0.0% muy poco, 9.1% regular, 40.9% bien y 50.0% muy bien. La evidencia muestra que los resultados del post test son mayores que la del pre test en la alternativa muy bien.

En lo referente al grupo control, en el pre test se muestra que: 0.0% muy poco, 17.4% regular, 30.4% bien y 52.2% muy bien; y en el post test los datos obtenidos son: 0.0% muy poco, 17.4% regular, 26.1% bien y 56.5% muy bien. Lo que concluye que los resultados entre el pre test y post test son mínimos en la alternativa muy bien.

Por lo anterior, el uso de la técnica de comprensión lectora permite señalar las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares; según la evidencia que muestran los resultados del post test del grupo experimental en comparación al grupo control.

Tabla 9:

Las técnicas de comprensión lectora en la determinación del significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.

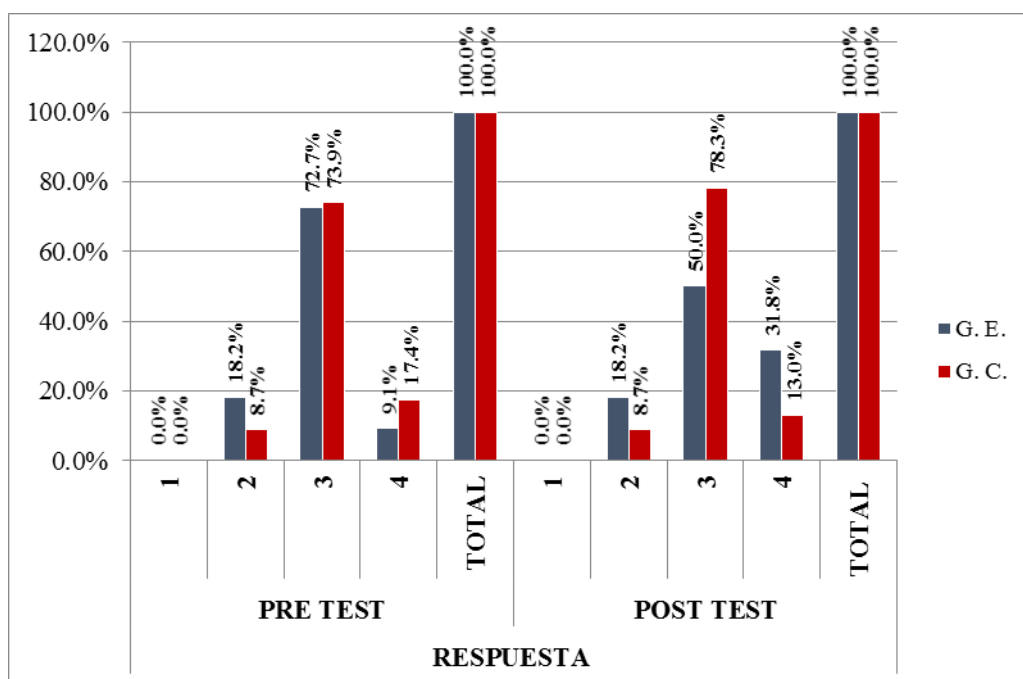
GRUPOS	RESPUESTA									
	PRE TEST					POST TEST				
	1	2	3	4	TOTAL	1	2	3	4	TOTAL
G. E.	0	4	16	2	22	0	4	11	7	22
	0.0%	18.2%	72.7%	9.1%	100.0%	0.0%	18.2%	50.0%	31.8%	100.0%
G. C.	0	2	17	4	23	0	2	18	3	23
	0.0%	8.7%	73.9%	17.4%	100.0%	0.0%	8.7%	78.3%	13.0%	100.0%

G. E. = 22 Estudiantes 1° grado
G. C. = 23 Estudiantes 2° grado
N = 45

1 = En inicio (Muy poco)
2 = Proceso (Regular)
3 = Satisfactorio (Bien)
4 = Destacado (Muy bien)

Figura 9:

Las técnicas de comprensión lectora en la determinación del significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.



Interpretación

Con respecto a la técnica de comprensión lectora en la determinación del significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado; en el pre test del grupo experimental se considera: 0.0% muy poco, 18.2% regular, 72.7% bien y 9.1% muy bien; por otro lado, en el post test se obtuvo: 0.0% muy poco, 18.2% regular, 50.0% bien y 31.8% muy bien. Ante estos resultados, se observa que los resultados son de manera ascendente en el post test en la alternativa muy bien.

En lo referente al grupo control, en el pre test se observa que: 0.0% muy poco, 8.7% regular, 73.9% bien y 17.4% muy bien; mientras que en el post test: 0.0% muy poco, 8.7% regular, 78.3% bien y 13.0% muy bien. Por lo tanto, en el post test existe una ligera diferencia en la alternativa muy bien con respecto al grupo experimental.

Es por esto que, el uso de las técnicas de comprensión lectora permite determinar el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado; debido a los resultados que se muestran del post test del grupo experimental a diferencia del grupo control.

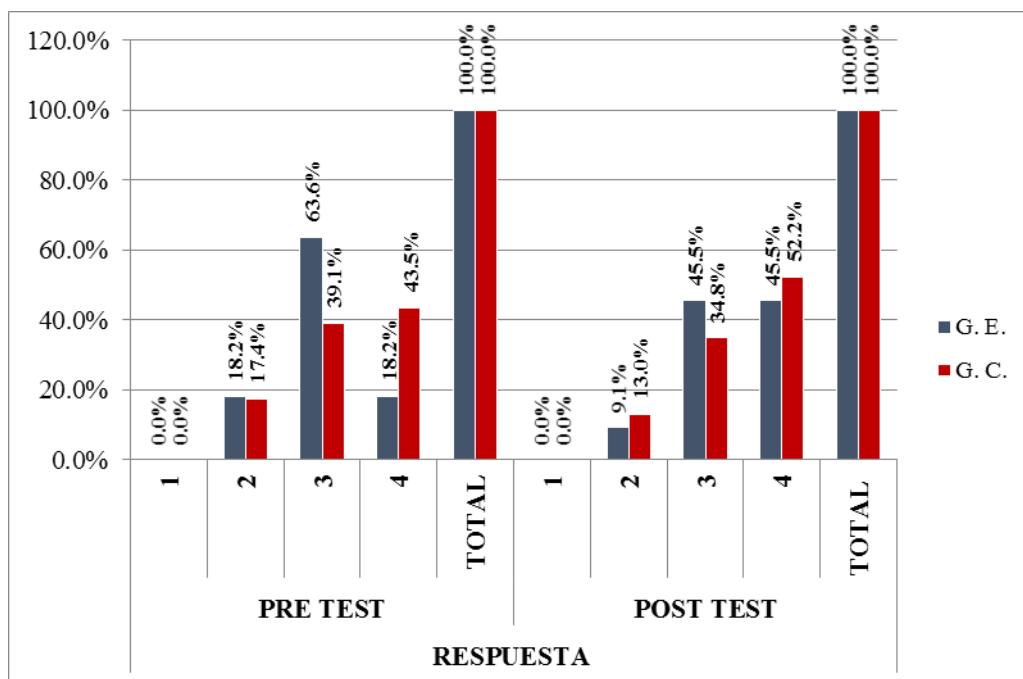
Tabla 10:

Las técnicas de comprensión lectora en la explicación del tema y los subtemas.

GRUPOS	RESPUESTA									
	PRE TEST					POST TEST				
	1	2	3	4	TOTAL	1	2	3	4	TOTAL
G. E.	0	4	14	4	22	0	2	10	10	22
	0.0%	18.2%	63.6%	18.2%	100.0%	0.0%	9.1%	45.5%	45.5%	100.0%
G. C.	0	4	9	10	23	0	3	8	12	23
	0.0%	17.4%	39.1%	43.5%	100.0%	0.0%	13.0%	34.8%	52.2%	100.0%
G. E. = 22 Estudiantes 1° grado G. C. = 23 Estudiantes 2° grado N = 45						1 = En inicio (Muy poco) 2 = Proceso (Regular) 3 = Satisfactorio (Bien) 4 = Destacado (Muy bien)				

Figura 10:

Las técnicas de comprensión lectora en la explicación del tema y los subtemas.



Interpretación

Con relación a la técnica de comprensión lectora permite explicar el tema, los subtemas; en el pre test del grupo experimental se obtuvo: 0.0% muy poco, 18.2% regular, 63.6% bien y 18.2% muy bien; por otro lado, en el post test: 0.0% muy poco, 9.1% regular, 45.5% bien y 45.5% muy bien. Debido a esto, se concluye que los resultados del post test son superiores al pre test en la alternativa muy bien.

Por consiguiente, el grupo control, en el pre test se muestra que: 0.0% muy poco, 17.4% regular, 39.1% bien y 43.5% muy bien; mientras que en el post test: 0.0% muy poco, 13% regular, 34.8% bien y 52.2% muy bien. Por ello, los resultados demuestran que hay una mínima diferencia entre el pre test y el post test en la alternativa muy bien.

En conclusión, el uso de las técnicas de comprensión lectora permite explicar el tema, los subtemas; tal cual como se demuestra en los resultados obtenidos del post test del grupo experimental a comparación del grupo control.

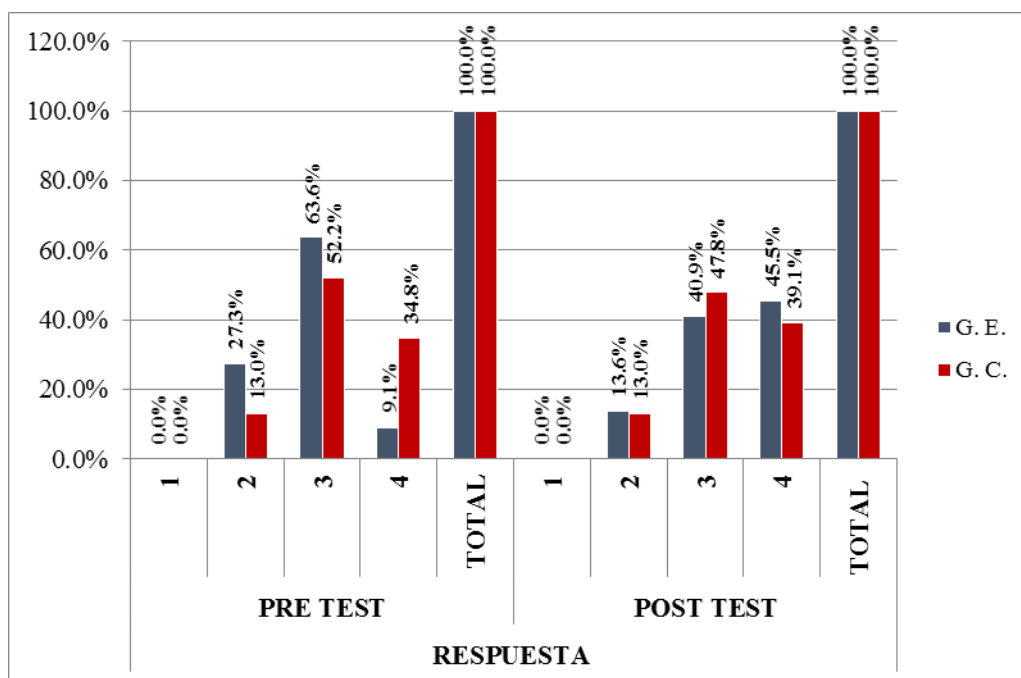
Tabla 11:

Las técnicas de comprensión lectora en el logro del propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta.

GRUPOS	RESPUESTA									
	PRE TEST					POST TEST				
	1	2	3	4	TOTAL	1	2	3	4	TOTAL
G. E.	0	6	14	2	22	0	3	9	10	22
	0.0%	27.3%	63.6%	9.1%	100.0%	0.0%	13.6%	40.9%	45.5%	100.0%
G. C.	0	3	12	8	23	0	3	11	9	23
	0.0%	13.0%	52.2%	34.8%	100.0%	0.0%	13.0%	47.8%	39.1%	100.0%
G. E. = 22 Estudiantes 1° grado G. C. = 23 Estudiantes 2° grado N = 45					1 = En inicio (Muy poco) 2 = Proceso (Regular) 3 = Satisfactorio (Bien) 4 = Destacado (Muy bien)					

Figura 11:

Las técnicas de comprensión lectora en el logro del propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta.



Interpretación

En relación a que la técnica de comprensión lectora le permite lograr el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta; en el pre test del grupo experimental se presenta: 0.0% muy poco, 27.3% regular, 63.6% bien y 9.1% muy bien; por consiguiente, en el post test: 0.0% muy poco, 13.6% regular, 40.9% bien y 45.5% muy bien. Por lo tanto, en el post test, los resultados evidencian un incremento en el resultado en la alternativa muy bien.

En el caso del grupo control, en el pre test se observa: 0.0% muy poco, 13.0% regular, 52.2% bien y 34.8% muy bien; mientras que en el post test se muestra: 0.0% muy poco, 13.0% regular, 47.8% bien y 39.1% muy bien. Debido a estos datos, en el post test hay una ligera variación en los resultados a diferencia del grupo experimental.

Se concluye que, el uso de las técnicas de comprensión lectora permite lograr el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta; debido a que los resultados obtenidos en el post test del grupo experimental presentan mayor diferencia al del grupo control.

Tabla 12:

Las técnicas de comprensión lectora en la distinción de lo relevante, complementario; clasificando y sintetizando la información.

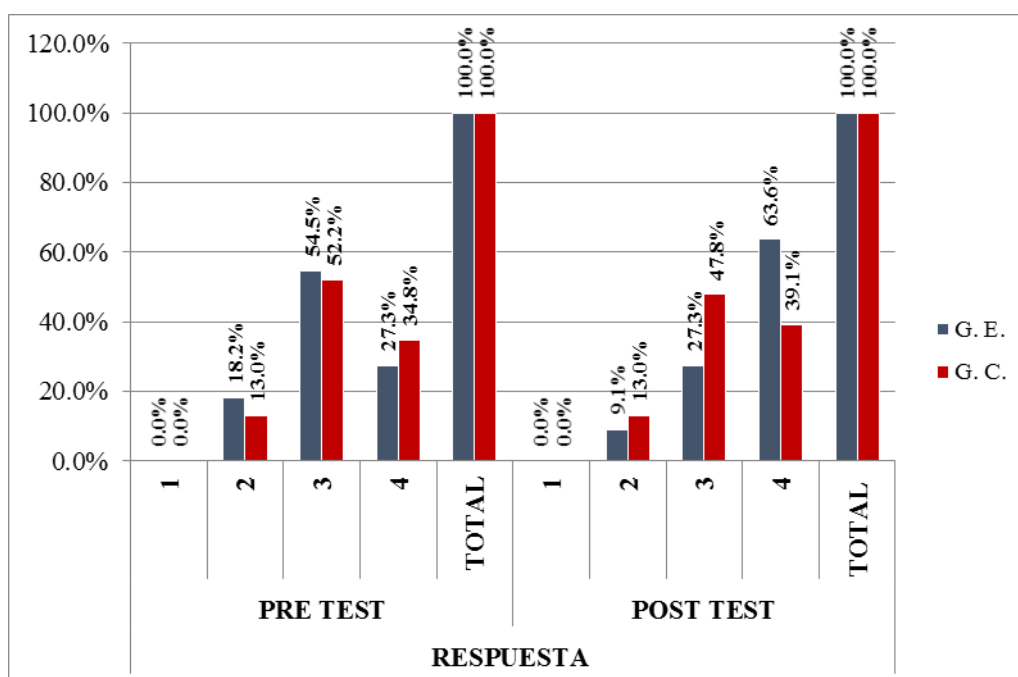
GRUPOS	RESPUESTA									
	PRE TEST					POST TEST				
	1	2	3	4	TOTAL	1	2	3	4	TOTAL
G. E.	0	4	12	6	22	0	2	6	14	22
	0.0%	18.2%	54.5%	27.3%	100.0%	0.0%	9.1%	27.3%	63.6%	100.0%
G. C.	0	3	12	8	23	0	3	11	9	23
	0.0%	13.0%	52.2%	34.8%	100.0%	0.0%	13.0%	47.8%	39.1%	100.0%

G. E. = 22 Estudiantes 1° grado
 G. C. = 23 Estudiantes 2° grado
 N = 45

1 = En inicio (Muy poco)
 2 = Proceso (Regular)
 3 = Satisfactorio (Bien)
 4 = Destacado (Muy bien)

Figura 12:

Las técnicas de comprensión lectora en la distinción de lo relevante, complementario; clasificando y sintetizando la información.



Interpretación

Con relación a que la técnica de comprensión lectora permite distinguir lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información; en el pre test del grupo experimental, se observa: 0.0% muy poco, 18.2% regular,

54.5% bien y 27.3% muy bien; por otro lado, en el post test: 0.0% muy poco, 9.1% regular, 27.3% bien y 63.6% muy bien. Po lo tanto, en el post test, los resultados son superiores en la alternativa muy bien.

También, los datos obtenidos en el grupo control y el pre test dan a conocer: 0.0% muy poco, 13.0% regular, 52.2% bien y 34.8% muy bien; mientras que en el post test: 0.0% muy poco, 13.0% regular, 47.8% bien y 39.1% muy bien. Lo anterior, muestra solo una ligera diferencia entre los resultados de la alternativa muy bien a diferencia de lo que se aprecia en el grupo experimental.

Lo que se concluye, es que el uso de las técnicas de comprensión lectora permite distinguir lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información; según lo que se puede evidenciar en los resultados del grupo experimental a diferencia del grupo control.

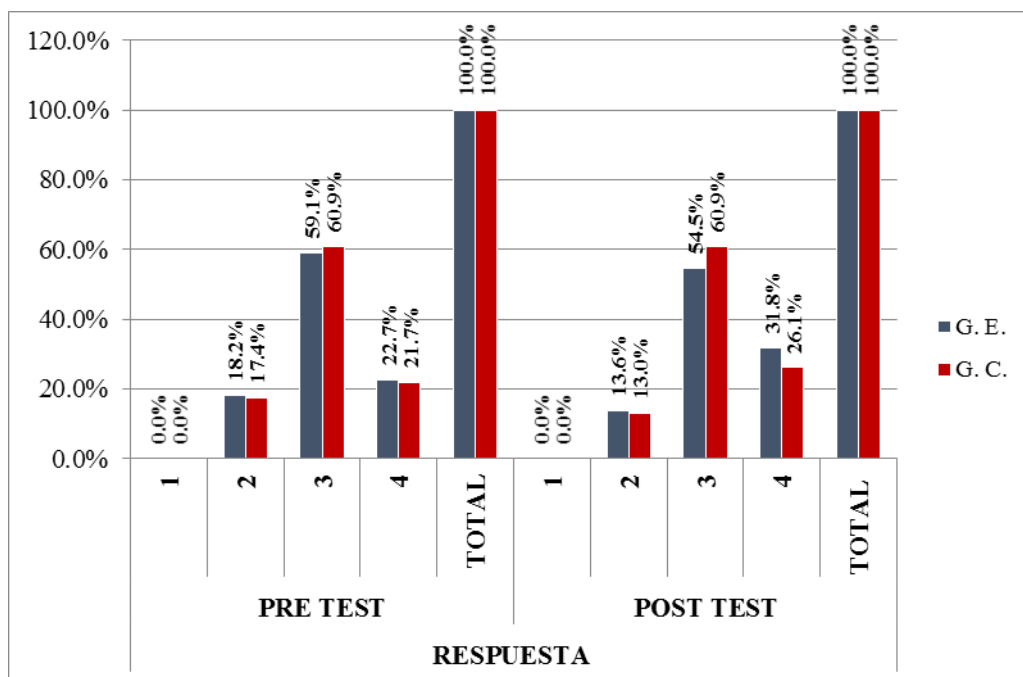
Tabla 13:

Las técnicas de comprensión lectora en el establecimiento de conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.

GRUPOS	RESPUESTA									
	PRE TEST					POST TEST				
	1	2	3	4	TOTAL	1	2	3	4	TOTAL
G. E.	0	4	13	5	22	0	3	12	7	22
	0.0%	18.2%	59.1%	22.7%	100.0%	0.0%	13.6%	54.5%	31.8%	100.0%
G. C.	0	4	14	5	23	0	3	14	6	23
	0.0%	17.4%	60.9%	21.7%	100.0%	0.0%	13.0%	60.9%	26.1%	100.0%
G. E. = 22 Estudiantes 1° grado G. C. = 23 Estudiantes 2° grado N = 45						1 = En inicio (Muy poco) 2 = Proceso (Regular) 3 = Satisfactorio (Bien) 4 = Destacado (Muy bien)				

Figura 13:

Las técnicas de comprensión lectora en el establecimiento de conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.



Interpretación

Con lo que concierne a que la técnica de comprensión lectora permite establecer conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto; en el pre test del grupo experimental, se observa: 0.0% muy poco, 18.2% regular, 59.1% bien y 22.7% muy bien; mientras que en el post test: 0.0% muy poco, 13.6% regular, 54.5% bien y 31.8% muy bien. Por tanto, en el post test, los resultados van de manera creciente a diferencia del pre test en la alternativa muy bien.

Con relación al grupo control. En el pre test se aprecia que: 0.0% muy poco, 17.4% regular, 60.9% bien y 21.7% muy bien; por otro lado, en el post se muestra: 0.0% muy poco, 13.0% regular, 60.9% bien y 26.1% muy bien. De lo cual, se observa que, en el post test, hay una mínima variación de los resultados

en la alternativa muy bien siendo de menos grado que el del grupo experimental.

Esto concluye que el uso de las técnicas de comprensión lectora permite establecer conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto; tal como la evidencia contrasta en los resultados post test del grupo experimental a diferencia del grupo control.

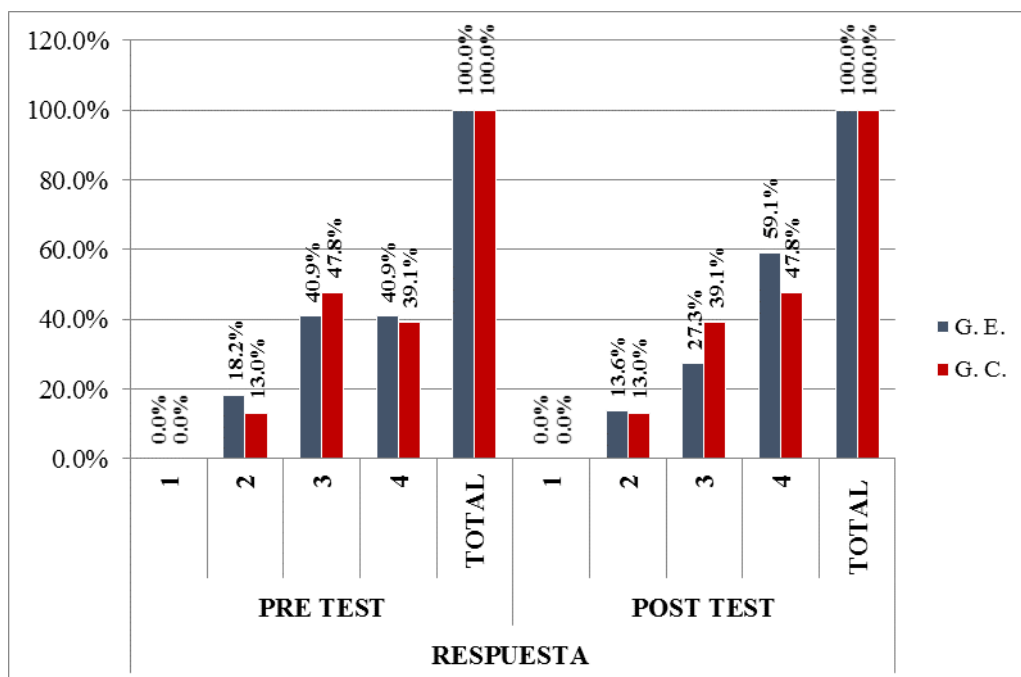
Tabla 14:

Las técnicas de comprensión lectora en la explicación de la intención del autor considerando diversas estrategias discursivas utilizadas, y las características del tipo textual y género discursivo.

GRUPOS	RESPUESTA									
	PRE TEST					POST TEST				
	1	2	3	4	TOTAL	1	2	3	4	TOTAL
G. E.	0	4	9	9	22	0	3	6	13	22
	0.0%	18.2%	40.9%	40.9%	100.0%	0.0%	13.6%	27.3%	59.1%	100.0%
G. C.	0	3	11	9	23	0	3	9	11	23
	0.0%	13.0%	47.8%	39.1%	100.0%	0.0%	13.0%	39.1%	47.8%	100.0%
G. E. = 22 Estudiantes 1° grado G. C. = 23 Estudiantes 2° grado N = 45						1 = En inicio (Muy poco) 2 = Proceso (Regular) 3 = Satisfactorio (Bien) 4 = Destacado (Muy bien)				

Figura 14:

Las técnicas de comprensión lectora en la explicación de la intención del autor considerando diversas estrategias discursivas utilizadas, y las características del tipo textual y género discursivo.



Interpretación

Acerca de que la técnica de comprensión lectora permite explicar la intención del autor considerando diversas estrategias discursivas utilizadas, y las características del tipo textual y género discursivo; en el pre test del grupo experimental, considera: 0.0% muy poco, 18.2% regular, 40.9% bien y 40.9% muy bien; mientras que en el post test: 0.0% muy poco, 13.6 % regular, 27.3% bien y 59.1% muy bien. Por lo que se aprecia que, en el post test, los resultados van de manera creciente hacia la alternativa muy bien.

Por otra parte, el grupo control, en el pre test obtuvo: 0.0% muy poco, 13.0% regular, 47.8% bien y 39.1% muy bien; mientras que en el post test se aprecia que: 0.0% muy poco, 13.0% regular, 39.1% bien y 47.8% muy bien. Por

tanto, en el post test, hay una leve variación con relación a los resultados obtenidos del grupo experimental.

Por tanto, el uso de las técnicas de comprensión lectora permite explicar la intención del autor considerando diversas estrategias discursivas utilizadas, y las características del tipo textual y género discursivo; tal como se demuestra en la evidencia de los resultados obtenidos del post test del grupo experimental a diferencia del grupo control.

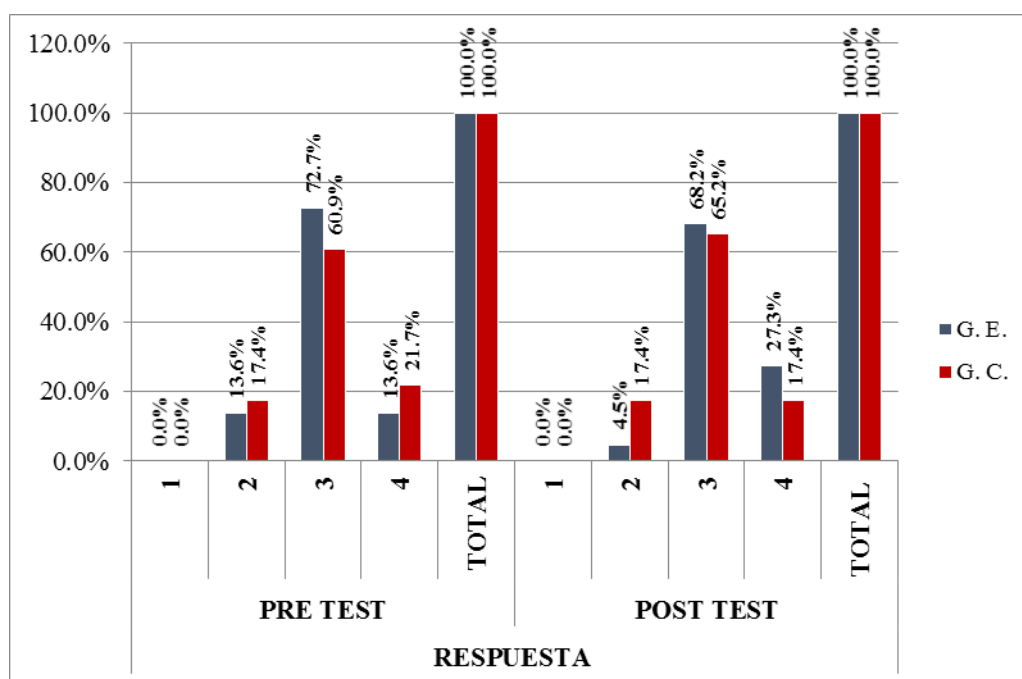
Tabla 15:

Las técnicas de comprensión lectora en la explicación de diferentes puntos de vista, sesgos, contradicciones, falacias, contrargumentos, el uso de la información estadística, las representaciones sociales presentes en el texto, y el modo en que diversas figuras retóricas junto con la trama y la evolución de personajes construyen el sentido del texto

GRUPOS	RESPUESTA									
	PRE TEST					POST TEST				
	1	2	3	4	TOTAL	1	2	3	4	TOTAL
G. E.	0	3	16	3	22	0	1	15	6	22
	0.0%	13.6%	72.7%	13.6%	100.0%	0.0%	4.5%	68.2%	27.3%	100.0%
G. C.	0	4	14	5	23	0	4	15	4	23
	0.0%	17.4%	60.9%	21.7%	100.0%	0.0%	17.4%	65.2%	17.4%	100.0%
G. E. = 22 Estudiantes 1° grado G. C. = 23 Estudiantes 2° grado N = 45						1 = En inicio (Muy poco) 2 = Proceso (Regular) 3 = Satisfactorio (Bien) 4 = Destacado (Muy bien)				

Figura 15:

Las técnicas de comprensión lectora en la explicación de diferentes puntos de vista, sesgos, contradicciones, falacias, contrargumentos, el uso de la información estadística, las representaciones sociales presentes en el texto, y el modo en que diversas figuras retóricas junto con la trama y la evolución de personajes construyen el sentido del texto



Interpretación

Con relación a que la técnica de comprensión lectora permite explicar diferentes puntos de vista, sesgos, contradicciones, falacias, contrargumentos, el uso de la información estadística, las representaciones sociales presentes en el texto, y el modo en que diversas figuras retóricas junto con la trama y la evolución de personajes construyen el sentido del texto; en el pre test del grupo experimental, se obtuvo: 0.0% muy poco, 13.6% regular, 72.7% bien y 13.6% muy bien; asimismo, los resultados del post test: 0.0% muy poco, 4.5% regular, 68.2% bien y 27.3%. Entonces, en el post test, los resultados van de manera creciente en la alternativa muy bien.

Por otro lado, en el grupo control, en el pre test los resultados son: 0.0%, muy poco, 17.4% regular, 60.9% bien y 21.7% muy bien; mientras que en el post test se observa que: 0.0% muy poco, 17,4% regular, 65.2% bien y 17.4% muy bien. Por esto, en el post test, hay una ligera variación de los resultados hacia la alternativa muy bien, pero siendo inferior al del grupo experimental.

En conclusión, el uso de las técnicas de comprensión lectora permite explicar diferentes puntos de vista, sesgos, contradicciones, falacias, contrargumentos, el uso de la información estadística, las representaciones sociales presentes en el texto, y el modo en que diversas figuras retóricas junto con la trama y la evolución de personajes construyen el sentido del texto; esto como se muestra en los datos del post test del grupo experimental a diferencia del grupo control.

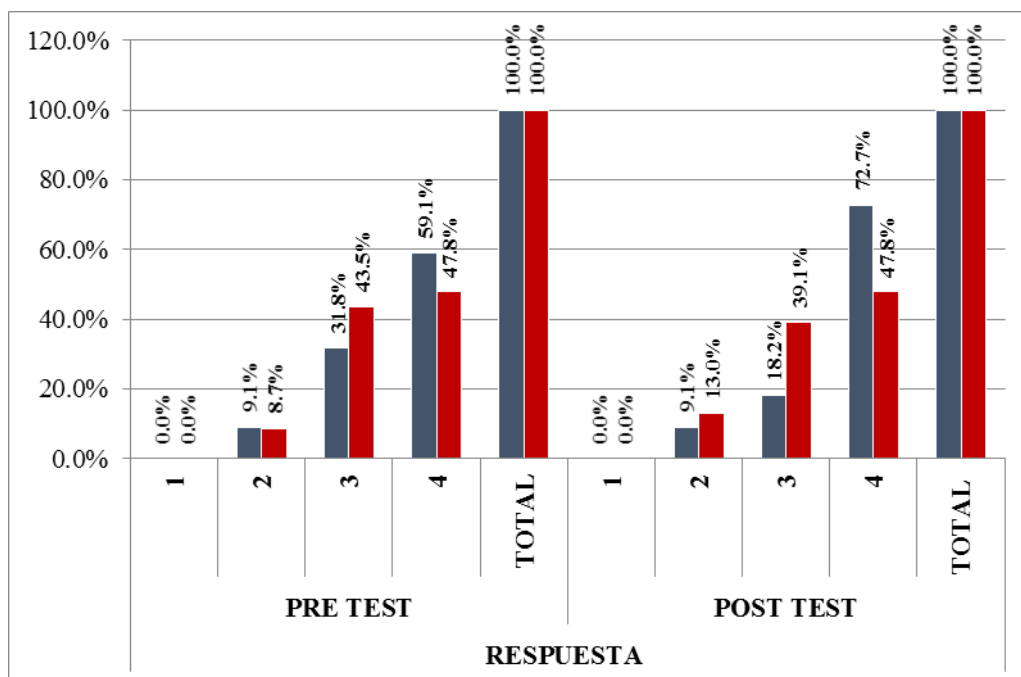
Tabla 16:

Las técnicas de comprensión lectora en la opinión sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor.

GRUPOS	RESPUESTA									
	PRE TEST					POST TEST				
	1	2	3	4	TOTAL	1	2	3	4	TOTAL
G. E.	0	2	7	13	22	0	2	4	16	22
	0.0%	9.1%	31.8%	59.1%	100.0%	0.0%	9.1%	18.2%	72.7%	100.0%
G. C.	0	2	10	11	23	0	3	9	11	23
	0.0%	8.7%	43.5%	47.8%	100.0%	0.0%	13.0%	39.1%	47.8%	100.0%
G. E. = 22 Estudiantes 1° grado G. C. = 23 Estudiantes 2° grado N = 45						1 = En inicio (Muy poco) 2 = Proceso (Regular) 3 = Satisfactorio (Bien) 4 = Destacado (Muy bien)				

Figura 16:

Las técnicas de comprensión lectora en la opinión sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor.



Interpretación

Por lo referente a que la técnica de comprensión lectora permite opinar sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor; en el pre test del grupo experimental, se considera: 0.0% muy poco, 9.1% regular, 31.8% bien y 59.1% muy bien; mientras tanto, en el post test: 0.0% muy poco, 9.1% regular, 18.2% bien y 72.7% muy bien. Así que, en el post test, los resultados van de manera creciente dirigiéndose hacia la alternativa muy bien.

Mientras tanto, en el grupo control, en el pre test se obtuvo: 0.0% muy poco, 8.7% regular, 43.5% bien y 47.8% muy bien; a su vez, en el post test se observa: 0.0% muy poco, 13.0% regular, 39.1% bien y 47.8% muy bien. De ahí

que, en el post test, no hay ninguna diferencia a diferencia del grupo experimental.

Como resultado, el uso de las técnicas de comprensión lectora permite opinar sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor; tal como se muestra en los resultados del post test del grupo experimental a diferencia del grupo control.

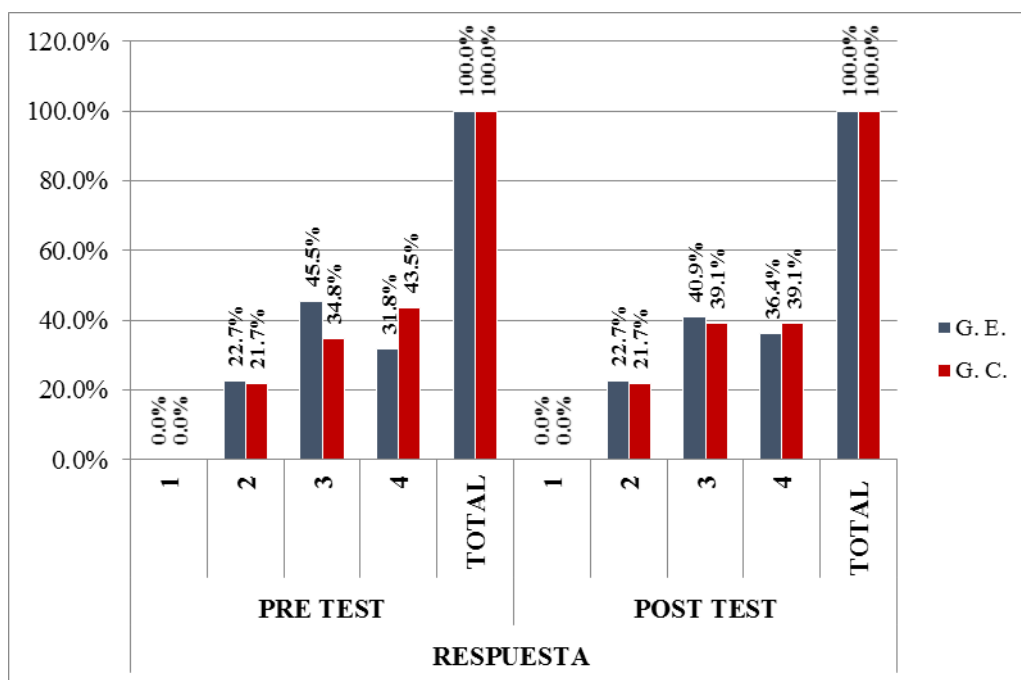
Tabla 17:

Las técnicas de comprensión lectora en la emisión de un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto

GRUPOS	RESPUESTA									
	PRE TEST					POST TEST				
	1	2	3	4	TOTAL	1	2	3	4	TOTAL
G. E.	0	5	10	7	22	0	5	9	8	22
	0.0%	22.7%	45.5%	31.8%	100.0%	0.0%	22.7%	40.9%	36.4%	100.0%
G. C.	0	5	8	10	23	0	5	9	9	23
	0.0%	21.7%	34.8%	43.5%	100.0%	0.0%	21.7%	39.1%	39.1%	100.0%
G. E. = 22 Estudiantes 1° grado G. C. = 23 Estudiantes 2° grado N = 45						1 = En inicio (Muy poco) 2 = Proceso (Regular) 3 = Satisfactorio (Bien) 4 = Destacado (Muy bien)				

Figura 17:

Las técnicas de comprensión lectora en la emisión de un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto



Interpretación

En el caso de que la técnica de comprensión lectora permite emitir un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto; en el pre test del grupo experimental, se considera: 0.0% muy poco, 22.7% regular, 45.5% bien y 31.8% muy bien; de igual modo, en el post test se obtuvo: 0.0% muy poco, 22.7% regular, 40.9% bien y 36.4% muy bien. Por esto, en el post test, los resultados van de manera creciente hacia la alternativa muy bien.

Por lo que se refiere al grupo control, en el pre test se consiguió: 0.0% muy poco, 21.7% regular, 34.8% bien y 43.5% muy bien; así también, en el post test los resultados fueron: 0.0% muy poco, 21.7% regular, 39.1% bien y 39.1%

muy bien. Por lo tanto, en el post test se observa que hay una variación de los resultados hacia la alternativa muy bien siendo este menor que el del grupo experimental.

Es por esto que, el uso de las técnicas de comprensión lectora permite emitir un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto; así como se evidencia con los resultados del post test del grupo experimental en contraste del grupo control.

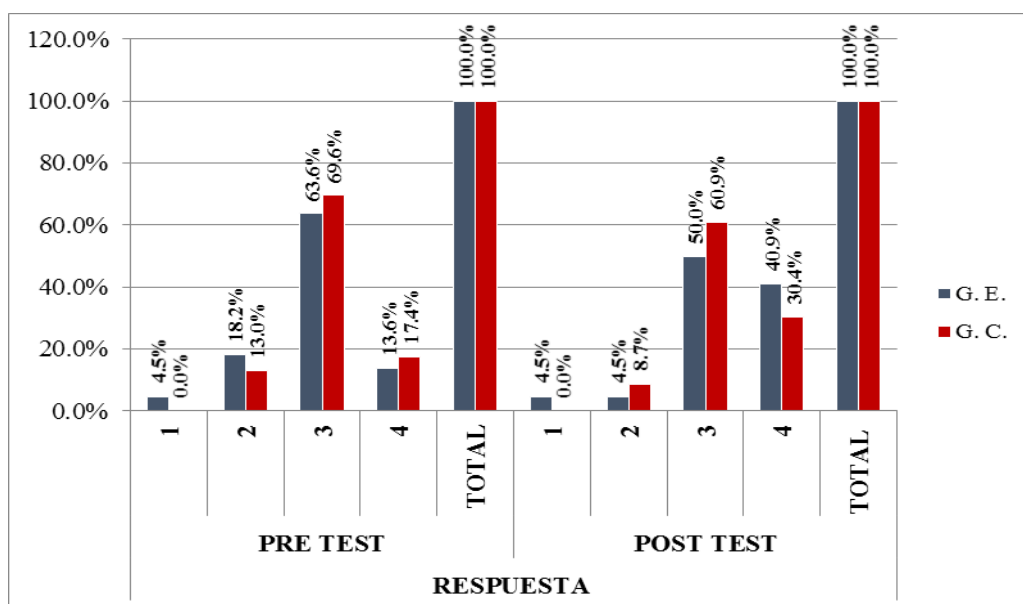
Tabla 18:

Las técnicas de comprensión lectora en la justificación de la elección o recomendación de textos de su preferencia cuando los comparte con otros.

GRUPOS	RESPUESTA									
	PRE TEST					POST TEST				
	1	2	3	4	TOTAL	1	2	3	4	TOTAL
G. E.	1	4	14	3	22	1	1	11	9	22
	4.5%	18.2%	63.6%	13.6%	100.0%	4.5%	4.5%	50.0%	40.9%	100.0%
G. C.	0	3	16	4	23	0	2	14	7	23
	0.0%	13.0%	69.6%	17.4%	100.0%	0.0%	8.7%	60.9%	30.4%	100.0%
G. E. = 22 Estudiantes 1° grado G. C. = 23 Estudiantes 2° grado N = 45						1 = En inicio (Muy poco) 2 = Proceso (Regular) 3 = Satisfactorio (Bien) 4 = Destacado (Muy bien)				

Figura 18:

Las técnicas de comprensión lectora en la justificación de la elección o recomendación de textos de su preferencia cuando los comparte con otros.



Interpretación

Sobre que la técnica de comprensión lectora permite justificar la elección o recomendación de textos de su preferencia cuando los comparte con otros; en el pre test del grupo experimental, se considera: 4.5% muy poco, 18.2% regular, 63.6% bien y 13.6% muy bien; mientras que en el post test: 4.5% muy poco, 4.5% regular, 50.0% bien y 40.9% muy bien. Por lo anterior, en el post test, los resultados van de manera creciente hacia la alternativa muy bien.

Igualmente, en el grupo control, en el pre test se observa que: 0.0% muy poco, 13.0% regular, 69.6% bien y 17.4% muy bien; mientras que en el post test se visualiza: 0.0% muy poco, 8.7% regular, 60.9% bien y 30.4% muy bien. Por lo que, se aprecia que en el post test, hay una variación leve en los resultados hacia la alternativa muy bien siendo inferior a los del grupo experimental.

Es así que, el uso de las técnicas de comprensión lectora permite justificar la elección o recomendación de textos de su preferencia cuando los comparte con otros; tal como la evidencia lo precisa según los resultados del post test del grupo experimental a diferencia del grupo control.

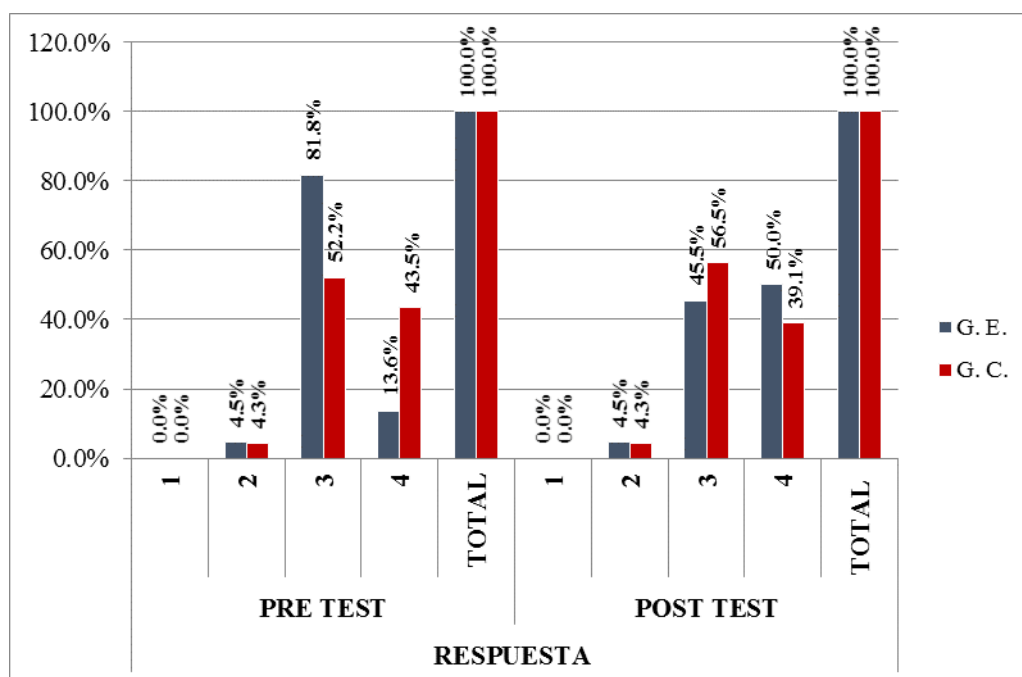
Tabla 19:

Las técnicas de comprensión lectora en la sustentación de su posición sobre las relaciones de poder e ideologías de los textos.

GRUPOS	RESPUESTA									
	PRE TEST					POST TEST				
	1	2	3	4	TOTAL	1	2	3	4	TOTAL
G. E.	0	1	18	3	22	0	1	10	11	22
	0.0%	4.5%	81.8%	13.6%	100.0%	0.0%	4.5%	45.5%	50.0%	100.0%
G. C.	0	1	12	10	23	0	1	13	9	23
	0.0%	4.3%	52.2%	43.5%	100.0%	0.0%	4.3%	56.5%	39.1%	100.0%
G. E. = 22 Estudiantes 1° grado G. C. = 23 Estudiantes 2° grado N = 45						1 = En inicio (Muy poco) 2 = Proceso (Regular) 3 = Satisfactorio (Bien) 4 = Destacado (Muy bien)				

Figura 19:

Las técnicas de comprensión lectora en la sustentación de su posición sobre las relaciones de poder e ideologías de los textos.



Interpretación

Por lo que se refiere a que la técnica de comprensión lectora permite sustentar su posición sobre las relaciones de poder e ideologías de los textos; en el pre test del grupo experimental, se considera: 0.0% muy poco, 4.5% regular, 81.8% bien y 13.6% muy bien; así también, en el post test se obtuvo: 0.0% muy poco, 4.5% regular, 45.5 bien y 50% muy bien. De donde resulta que, en el post test, hay una variación de manera creciente en los resultados de la alternativa muy bien.

Por otra parte, en el grupo control, en el pre test se visualiza: 0.0% muy poco, 4.3% regular, 52.2% bien y 43.5% muy bien; mientras que en el post test: 0.0% muy poco, 4.3% regular, 56.5% bien y 39.1% muy bien. Por lo tanto, en el post test, hay una ligera variación de los resultados en la alternativa muy bien en comparación al grupo experimental.

En conclusión, el uso de las técnicas de comprensión lectora permite sustentar su posición sobre las relaciones de poder e ideologías de los textos; así como los resultados lo confirman, del post test del grupo experimental difieren de los del grupo control.

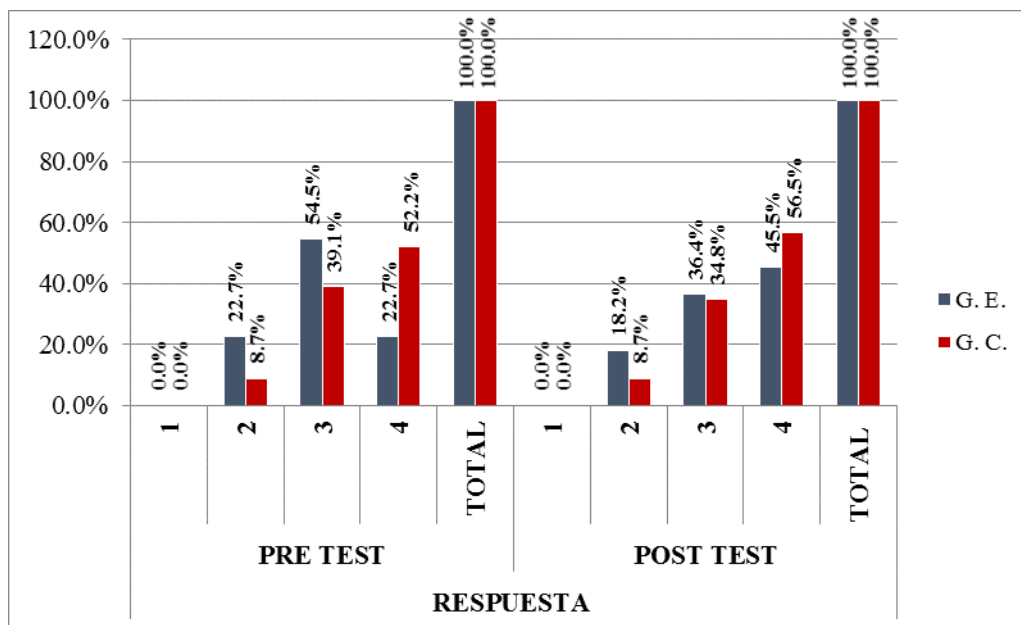
Tabla 20:

Las técnicas de comprensión lectora en la contrastación de los textos entre sí, y determina las características de tipos textuales géneros discursivos, o de movimientos literarios.

GRUPOS	RESPUESTA									
	PRE TEST					POST TEST				
	1	2	3	4	TOTAL	1	2	3	4	TOTAL
G. E.	0	5	12	5	22	0	4	8	10	22
	0.0%	22.7%	54.5%	22.7%	100.0%	0.0%	18.2%	36.4%	45.5%	100.0%
G. C.	0	2	9	12	23	0	2	8	13	23
	0.0%	8.7%	39.1%	52.2%	100.0%	0.0%	8.7%	34.8%	56.5%	100.0%
G. E. = 22 Estudiantes 1° grado G. C. = 23 Estudiantes 2° grado N = 45					1 = En inicio (Muy poco) 2 = Proceso (Regular) 3 = Satisfactorio (Bien) 4 = Destacado (Muy bien)					

Figura 20:

Las técnicas de comprensión lectora en la contrastación de los textos entre sí, y determina las características de tipos textuales géneros discursivos, o de movimientos literarios.



Interpretación

En cuanto a que la técnica de comprensión lectora le permite contrastar textos entre sí, y determina las características de tipos textuales géneros

discursivos, o de movimientos literarios; en el pre test del grupo experimental, se consideran: 0.0% muy poco, 22.7% regular, 54.5% bien y 22.7% muy bien; mientras que en post test: 0.0% muy poco, 18,2% regular, 36.4% bien y 45.5% muy bien. Así es que, en el post test, los resultados van de manera ascendente hacia la alternativa muy bien.

Con relación al grupo control, en el pre test se observa que: 0.0% muy poco, 8.7% regular, 39.1% bien y 52.2% muy bien; asimismo, en el post test se observa que: 0.0% muy poco, 8.7% regular, 34.8% bien y 56.5% muy bien. De esta manera, en el post test, hay una mínima variación de los resultados hacia la alternativa muy bien siendo este inferior que el grupo experimental.

En concreto, el uso de las técnicas de comprensión lectora permite contrastar textos entre sí, y determina las características de tipos textuales géneros discursivos, o de movimientos literarios; tal como se evidencia en los resultados del post test del grupo experimental a diferencia del grupo control.

4.3. Prueba de Hipótesis

4.3.1. Evaluación de la Normalidad:

Pruebas de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Diferencia en el grupo experimental	.832	22	.002

Según la prueba con Shapiro – Wilk, el significativo es igual a 0.002 y esta es menor a 0.05, y no cumple con la prueba de normalidad según los datos procesados.

4.3.2. Formulación de la hipótesis estadística:

Hipótesis alterna (H_1)

H_1 : Las técnicas de comprensión lectora influyen en el logro de aprendizaje de los estudiantes del Laboratorio de Investigación e Innovación Pedagógica “El Amauta” – Pasco.

Hipótesis Nula (H_0)

H_0 : Las técnicas de comprensión lectora no influyen en el logro de aprendizaje de los estudiantes del Laboratorio de Investigación e Innovación Pedagógica “El Amauta” – Pasco.

4.3.3. Nivel de significancia:

Nivel de confianza = 0.95 %

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

4.3.4. Criterios de decisión

Si p valor es < que 0.05 se acepta la H_1

Si p valor es \geq que 0.05 se acepta la H_0 y se rechaza la H_1 .

4.3.5. Pruebas estadísticas:

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Pretest – Rangos negativos	22 ^a	11,50	253,00
Postest Rangos positivos	0 ^b	,00	,00
Empates	0 ^c		
Total	22		

a. Pretest < Postest

b. Pretest > Postest

c. Pretest = Postest

Estadísticos de prueba^a

	Pretest - Postest
Z	-4,151 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

- a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
- b. Se basa en rangos positivos.

4.3.6. Conclusión estadística:

- $\alpha = 0,05$ (5%)
- Si p-valor es $\geq \alpha$, rechazamos la H_0
- p valor (Sig. asintótica) es = 0.000

Como el p valor es menor que 0,05, rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo que, las técnicas de comprensión lectora influyen en el logro de aprendizaje de los estudiantes del Laboratorio de Investigación e Innovación Pedagógica “El Amauta” – Pasco.

4.4. Discusión de resultados.

Con respecto a las investigaciones sobre el tema investigativo: Jave (2021), considera en sus conclusiones que con los talleres de lectura se avanza en la competencia lee diversos tipos de textos escritos, incrementando el desarrollo de la capacidad adquiere información del texto, interpreta información y reflexiona y valora la forma, el contenido del texto. Además, Vásquez (2018) menciona que las técnicas de lectura como el subrayado, de resumen y análisis influye significativamente en la comprensión lectora del área de comunicación. Estas apreciaciones corroboran con los resultados obtenidos y la validez del estudio realizado.

Sobre los datos obtenidos que se muestra en los resultados desde el ítem 01 al 20, en el grupo experimental en el proceso del postest, mejoraron los resultados enormemente con respecto al pretest, situación que no sucedió en el grupo de control. Asimismo, existe datos superiores en el postest del grupo experimental con respecto al postest del grupo de control, el mismo que

evidenciado en las respectivas tablas y gráficos de la presentación de resultados. Por lo que, según estos resultados cumple con los objetivos del estudio.

Con respecto a la prueba de Wilcoxon arrojo el Significante asintótica (bilateral) 0.000 el cual se encuentra dentro de los rangos positivos, que permite la aceptación de la hipótesis alterna. Por ende, se demuestra que: las técnicas de comprensión lectora influyen en el logro de aprendizaje de los estudiantes del Laboratorio de Investigación e Innovación Pedagógica “El Amauta” – Pasco.

CONCLUSIONES

Las técnicas de comprensión lectora, tales como el resumen, sumillado, mapas conceptuales, etc., influyen positivamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes del Laboratorio de Investigación e Innovación Pedagógica “El Amauta” – Pasco. Tal como se visualiza en las tablas y gráficos, desde el 1 hasta el 20, que corresponde al capítulo de los resultados.

Las técnicas de comprensión lectora influyen en el logro de aprendizaje satisfactorio de los estudiantes del Laboratorio de Investigación e Innovación Pedagógica “El Amauta” – Pasco, el cual muestra los resultados de la variable tratado, con lo que respecta al grupo experimental en el momento de la posttest a comparación del pretest.

Las técnicas de comprensión lectora influyen en el logro de aprendizaje destacado de los estudiantes del Laboratorio de Investigación e Innovación Pedagógica “El Amauta” – Pasco, el cual muestra los resultados de la variable tratado, con lo que respecta al grupo experimental en el momento de la posttest a comparación del pretest.

RECOMENDACIONES

Para lograr aprendizajes significativos se deben utilizar de manera pertinente técnicas de comprensión lectora, tales como el subrayado, resumen, sumillado, mapas conceptuales, entre otros.

Para lograr aprendizajes satisfactorios en los estudiantes se debe hacer uso de técnicas adecuadas para la comprensión de textos en el nivel literal, inferencial y crítico, que conlleve a mejorar los niveles de logro de los aprendizajes en el área de comunicación.

Para lograr aprendizajes destacados en los estudiantes se debe hacer uso de técnicas adecuadas para la comprensión de textos en el nivel literal, inferencial y crítico, que conlleve a mejorar los niveles de logro de los aprendizajes en el área de comunicación.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA:

- Coello, Y. P., y Bayas, N. A. (2011) Las técnicas de comprensión lectora y su incidencia en el aprendizaje significativo. [Proyecto para obtener título, Universidad Estatal de Milagro].
<http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/433>
- Corbacho, A. (2006). Textos, tipos de texto y textos especializados. *Revista de Filología de la Universidad de La Laguna*, (24), 77-90.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2100070>
- Davila, I. M. (2019). Cómo lograr la comprensión lectora en niños y niñas del nivel inicial. [Trabajo para optar título, Universidad Nacional de Tumbes].
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1197/DAVILA%20TARRILLO%20INGRI%20MARIELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Diaz, A. (1999). Aproximación al texto escrito. Universidad de Antioquia.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=gnVt5SwPk8EC&oi=fnd&pg=PP1&dq=texto+escrito&ots=0Mpia3KREn&sig=KIBAM5d2uIPRQ2GvivyjGR3GDPFw#v=onepage&q&f=false>
- Fernández, D. S., De la Cruz, D. P., Banay, J. W., Alegre, J. A., & Breña, Á. M. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Horizontes. Revista de investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 418–428. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.344>
- Jave, P. K. (2021). Talleres de lectura para mejorar la competencia: Lee diversos textos escritos en tercer grado de primaria, Institución Educativa Santa Inés, Guadalupe, 2021. [Para optar grado de maestría, Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69742/Jave_MPK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jiménez, E. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones sobre Lectura*, (1), 65-74.
<https://www.redalyc.org/pdf/4462/446243919005.pdf>

Meregildo, C. O., y Sánchez, D. M. (2018) Técnicas innovadoras en la comprensión lectora en el subnivel medio. guía de técnicas para la comprensión lectora. [Trabajo para titulación, Universidad de Guayaquil].
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/28939>

MINEDU (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Montoya, R. E. (2022). La competencia “lee diversos tipos de textos escritos” en los textos escolares de comunicación del tercer grado de secundaria de colegios privados. [Tesis para optar al Título, Universidad Antonio Ruiz de Montoya].
https://repositorio.uarm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12833/2403/Montoya%20Hoyos%2C%20Ruth%20Estefania_Tesis_Licenciatura_2022.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Saavedra, R. M. (2021). Propuesta de integración tecnológica para mejorar la competencia «lee diversos tipos de textos en su lengua materna» en secundaria. [Trabajo para optar Bachiller, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3576/1/TIB_SaavedraSamameRolynMoises.pdf

Sánchez, H. (2013). La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico. *Horizonte de la Ciencia*, 3(5), 31-38.

<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/192>

Vásquez, R. (2018). Influencias de las técnicas de lectura en la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria en la institución educativa Sagrado Corazón de Iquitos. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].

<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3894>

Valentín, T. F., Valentín, P. L., La Madrid, P. L., y Gonzáles, J. T. (2021). Estilos de aprendizaje y logros académicos en estudiantes universitarios de ciencias de la educación. *Atenas*, 1(57), 95–110. Recuperado a partir de

<http://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/27>

ANEXOS
CUESTIONARIO

Técnicas de comprensión lectora en el logro de aprendizaje de los estudiantes del Laboratorio de Investigación e Innovación Pedagógica “El Amauta” – Pasco.

Indicación: Estimado estudiante ten la amabilidad de responder según lo logrado después de la lectura.

		En inicio (Muy poco)	Proceso (Regular)	Satisfactorio (Bien)	Destacado (Muy bien)
1	La técnica de comprensión lectora le permite identificar información explícita, relevante y complementaria.				
2	La técnica de comprensión lectora le permite seleccionar datos específicos.				
3	La técnica de comprensión lectora le permite identificar información contrapuesta y ambigua, así como vocabulario especializado, del texto escrito.				
4	La técnica de comprensión lectora le				

	permite integrar información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto				
5	La técnica de comprensión lectora le permite realizar una lectura intertextual, de los textos escritos.				
6	La técnica de comprensión lectora le permite deducir diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito (causa-efecto, semejanza-diferencia, entre otras) a partir de información de detalle.				
7	La técnica de comprensión lectora le permite realizar una lectura intertextual.				
8	La técnica de comprensión lectora le permite señalar las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares.				
9	La técnica de comprensión lectora le permite determinar el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado.				
10	La técnica de comprensión lectora le permite explicar el tema, los				

	subtemas.				
11	La técnica de comprensión lectora le permite lograr el propósito comunicativo del texto cuando este presenta información especializada o abstracta.				
12	La técnica de comprensión lectora le permite distinguir lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información.				
13	La técnica de comprensión lectora le permite establecer conclusiones sobre lo comprendido contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.				
14	La técnica de comprensión lectora le permite explicar la intención del autor considerando diversas estrategias discursivas utilizadas, y las características del tipo textual y género discursivo.				
15	La técnica de comprensión lectora le permite explicar diferentes puntos de vista, sesgos, contradicciones, falacias, contrargumentos, el uso de				

	<p>la información estadística, las representaciones sociales presentes en el texto, y el modo en que diversas figuras retóricas junto con la trama y la evolución de personajes construyen el sentido del texto.</p>				
16	<p>La técnica de comprensión lectora le permite opinar sobre el contenido, la organización textual, las estrategias discursivas, las representaciones sociales y la intención del autor.</p>				
17	<p>La técnica de comprensión lectora le permite emitir un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores, y contrastando su experiencia y conocimiento con el contexto sociocultural del texto.</p>				
18	<p>La técnica de comprensión lectora le permite justificar la elección o recomendación de textos de su preferencia cuando los comparte con otros.</p>				

19	La técnica de comprensión lectora le permite sustentar su posición sobre las relaciones de poder e ideologías de los textos.				
20	La técnica de comprensión lectora le permite contrastar textos entre sí, y determina las características de tipos textuales géneros discursivos, o de movimientos literarios.				

TÉCNICAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Definición. Las técnicas de comprensión lectora, son aquellas técnicas que nos permite desarrollar habilidades y procedimientos, para comprender y entender manera rápida un texto, permitiendo la motivación mental del lector, para alcanzar resultados de aprendizajes óptimos.

Técnicas.

TOMA DE APUNTES	SUBRAYADO	MAPAS CONCEPTUALES	RESUMEN	SUMILLADO
Esta técnica consiste en extraer la información más relevante del texto en un espacio diferente a manera de notas importantes.	Consiste en colocar una línea debajo del texto con información que se considere importante y tiene como objetivo poder ubicar información rápidamente.	Sirven para organizar la información de manera simplificada y jerarquizada en un gráfico.	Esta técnica consiste en simplificar el texto original en uno reelaborado con la información importante de manera breve.	Esta técnica sirve para extraer la información más relevante en la parte lateral del texto original.

Texto 1

LA LAGUNA DE ÑAHUICOCHA

TRADICIÓN ORAL DE LA PROVINCIA DE PASCO

La laguna de Ñahuicocha está a 3500 m.s.n.m. por la altura de Pallanchacra. Al borde de la laguna vivían unos ganaderos, pero un día la esposa del ganadero fallece dejándolo solo con un hijito. EL ganadero siguió su rutina y salía todos los días a pastar con su hijito al campo que estaba lejos de la laguna.

Al poco tiempo comenzó a aparecer comida bien exquisita en la casa del ganadero: sancochado de carne, cuy y otros platos, pero ellos no sabían quién cocinaba y dejaba la comida, pues no tenían vecinos. Al día siguiente ocurrió lo mismo y el ganadero ordenó a su hijo que vigile para saber quién era la persona que cocinaba. El muchacho se fue al cerrito cerca de su choza a esperar y al mediodía vio una señora gringa, alta y con aretes salir de la laguna con el almuerzo para él y su papá. Cuando llegó su papá le contó lo que había visto y el ganadero decide esconderse con su hijo para verla. Al día siguiente, cerca al mediodía, nuevamente aparece la señora gringa con una ollita llevando la comida. El hombre y su hijo esperan que entre a la casa y cuando entra, ellos también hacen lo mismo y sorprenden a la mujer, quien tenía patas de gallo. La mujer les dice:

- Sabe señor, les he traído comida porque usted es viudo.

Al ganadero y a su hijo no les importó las patas de gallo y comieron todo lo que trajo la señora. Luego, ellas les contó que vivía en el fondo de la laguna y que allí tenía muchas riquezas. Con el tiempo convenció al ganadero y a su hijo de ir a vivir con ella, y un día se fueron con su ganado a vivir a la laguna. Nunca más volvieron.