

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A**  
**DISTANCIA**



**T E S I S**

**Trabajo en equipo y desarrollo de competencias del área de comunicación  
de los estudiantes del V ciclo del nivel Primaria de la Institución Educativa  
N°34678 Señor de los Milagros - Yanahuanca – Pasco - 2023**

**Para optar el título profesional de:**

**Licenciado(a) en Educación:**

**Con Mención: Inicial – Primaria**

**Autores:**

**Bach. Ernestino Fausto HURTADO AGUERO**

**Bach. Liz Karina EUNOFRE COLCA**

**Asesora:**

**Dra. Edith Rocio LUIS VASQUEZ**

**Cerro de Pasco – Perú - 2024**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A**  
**DISTANCIA**



**T E S I S**

**Trabajo en equipo y desarrollo de competencias del área de comunicación  
de los estudiantes del V ciclo del nivel Primaria de la Institución Educativa  
N°34678 Señor de los Milagros -Yanahuanca – Pasco - 2023**

**Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:**

---

**Dr. Raúl GRANADOS VILLEGAS**  
**PRESIDENTE**

---

**Dr. Gastón Jeremías OSCÁTEGUI NÁJERA**  
**MIEMBRO**

---

**Mg. Josué CHACÓN LEANDRO**  
**MIEMBRO**



**Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Unidad de Investigación**



Telefono Anexo:  
Nota: La recepción no da conformidad al contenido  
Firmado digitalmente por  
JENIA OSORIO Victor Zolano FAU  
ID:134605046 soft  
Activo: En señal de conformidad  
Fecha: 19.02.2024 17:22:50-0500

**INFORME DE ORIGINALIDAD N° 33-2024**

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

**HURTADO AGÜERO, Ernestino Fausto y EUNOFRE COLCA, Liz Karina**

Escuela de Formación Profesional

**Educación a Distancia**

Tipo de trabajo: Tesis

**Título del trabajo**

**“Trabajo en equipo y desarrollo de competencias del área de comunicación de los estudiantes del v ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N°34678 Señor de Los Milagros-Yanahuanca-Pasco-2023”**

**Asesora:**

LUIS VASQUEZ, Edith Rocio

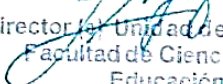
Índice de Similitud: **30%**

Calificativo

**APROBADO**

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin similarity.

Cerro de Pasco, 02 de febrero del 2024

  
Director de la Unidad de Investigación  
Facultad de Ciencias de la  
Educación

## **DEDICATORIA**

Primeramente, agradecer a YHWH al donarme tan admirable familia, que esperanzaron siempre en mí, dándome prototipo de progreso, fidelidad y abnegación; mostrándome estimar lo ponderable que soy. A todos ellos(as) se la dedico el presente trabajo, porque han fomentado en mí, el deseo de cambiar y de triunfo en la vida. Lo que ha puesto el grano de arena a la consecución de este logro. Espero contar siempre con su excelencia e incondicional apoyo.

**Ernestino Fausto**

Primeramente, agradezco a mi padre celestial, el que siempre me acompaña y me levanta de mis tropiezos. Se la dedico esta tesis con todo mi amor al forjador de mi camino quien me motivó constantemente para alcanzar mis anhelos; a mi madre y a una persona en especial, con inmenso cariño y profunda gratitud por darme su apoyo incondicional y moral para así poder alcanzar mi formación profesional.

**Liz Karina**

## AGRADECIMIENTO

Manifestamos nuestra más verdadera muestra de gratitud a:

- ✓ Reconocemos en primer momento a nuestro divino creador por brindarnos la vida, la salud y la protección en todo momento que vivimos, por su bendición y sabiduría.
- ✓ Retribuimos a los progenitores y parentelas por ser esenciales acicates de magnos preludios, por su indestructible soporte decoroso y sustento en nuestra perspicacia, por sus exhortaciones ilustradas, por infundir en la pericia de valores y constituirse en el paradigma de distinción.
- ✓ A la célebre casa de formación Daniel Alcides Carrión, pivote a nivel de la región y la casa mayor, por cobijarnos en un espacio de un lustro y ser compañero significativo de nuestra formación integral y compleja.
- ✓ A los facilitadores de nuestra Facultad en específico a los doctores de la Escuela de Educación Primaria, que a través de la cátedra de sus ínclitos nos impartieron sus sapiencias científicas, tecnológicas en el intervalo de nuestra estructuración.
- ✓ A los directivos y mediadores de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros – del distrito de Yanahuanca región Pasco, por brindarnos el espacio para realizar nuestro trabajo de investigación con los estudiantes de V ciclo del nivel primaria.
- ✓ Al profesor del aula, por su apoyo, comprensión y su tiempo brindado para realizar la aplicación del instrumento de Investigación.
- ✓ A la asesora Dra. Edith Rocio Luis Vasquez, por apoyarnos en hacer realidad nuestra investigación.

**Los tesistas**

## RESUMEN

La presente investigación titulada: “trabajo en equipo y desarrollo de competencias del área de comunicación de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros-Yanahuanca-Pasco-2023”. Presentó por objetivo principal Determinar la relación entre el trabajo en equipo y desarrollo de competencias del área de comunicación en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros. La metodología utilizada corresponde a un enfoque cualicuantilógico, este estudio fue de tipo correlacional sigue el diseño de investigación que corresponde al descriptivo correlacional. El diseño de la investigación correlacional. La muestra estuvo compuso con 41 discípulos del sexto grado del nivel primaria (23 varones y 18 mujeres) el instrumento administrado es el cuestionario. Se verifican los resultados siendo el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,994 y evidenciando una vinculación significativa positiva muy alta. Como la valía de significancia es igual a 0,000 menor a  $p$  ( $p \leq 0,01$ ), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general. En consumación, concurre un nexo significativo positivo muy alto entre el trabajo en equipo con las competencias del área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros perteneciente al distrito de Yanahuanca, tal como se observar en la tabla N° 17.

***Palabras claves:*** Desempeño, capacidad, habilidades, gestión.

## ABSTRACT

The present research entitled: "teamwork and development of competences of the communication area of the students of the V cycle of the primary level of the Educational Institution N° 34678 Señor de los Milagros-Yanahuanca-Pasco-2023". Presented by main objective Determine the relationship between teamwork and development of skills in the area of communication in students of the V cycle of the primary level of the Educational Institution No. 34678 Lord of Miracles The methodology used corresponds to a qualiquantological approach, this study was correlational and follows the research design that corresponds to the descriptive correlational. The design of correlational research. The sample was made up of 41 students from the sixth grade of the primary level (23 men and 18 women). The instrument administered was the questionnaire. The results are verified, with Spearman's Rho correlation coefficient being 0.994 and evidencing a very high positive significant link. Since the significance value is equal to 0.000 less than  $p$  ( $p \leq 0.01$ ), the null hypothesis is rejected and the general hypothesis is accepted. In conclusion, there is a very high significant positive link between teamwork with the skills of the communication area in the sixth grade students of the Educational Institution No. 34678 Señor de los Milagros belonging to the district of Yanahuanca, as can be seen in the table No. 17.

**Keywords:** Performance, capacity, skills, management.

## INTRODUCCIÓN

Según, MINEDU (2016) se debe saber que el área de comunicación tiene por finalidad que los discentes de los tres niveles educativos desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este progreso se da a través del empleo del lenguaje, herramienta primordial para la formación de las personas, ya que, les consiente ser conscientes de sí mismos al organizar y dar sentido a sus experiencias y saberes. Los aprendizajes que promueve el área de comunicación favorecen la comprensión del mundo actual, decidir y actuar éticamente en disímiles esferas de la vida. Por otro lado, busca describir el logro del Perfil de egreso de los discípulos de la Educación Básica donde se evidencia por el progreso de diferentes competencias. Mediante el enfoque comunicativo, esta área suscita y facilita que los discípulos desplieguen y relacionen todas las competencias del área de comunicación de manera asertiva y autónoma. (p. 144). Viendo esta necesidad y con el propósito de hallar estrategias metódicas que perfeccionen el desarrollo de las competencias del área de comunicación, exponemos la vigente publicación titulada: “trabajo en equipo y desarrollo de competencias del área de comunicación de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros-Yanahuanca-Pasco-2023”, con el objetivo principal de determinar la relación entre el trabajo en equipo y desarrollo de competencias del área de comunicación en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros, por cuanto encomendamos destinar estrategias didácticas expresadas en nuestra faena mental, que es funcional y significativa, efectuando actividades focalizadas en la prosperidad, obtener capacidades y habilidades, aprovechando el



trabajo en equipo internamente de un aprendizaje interactivo, y así afirmar de forma significativa en el proceso de aprendizaje en el área de comunicación.

Determinar la relación entre el trabajo en equipo y desarrollo de competencias del área de comunicación en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros. La vigente indagación corresponde al nivel correlacional que este prototipo de pesquisa posee como propósito percibir el grado de vinculación que exista entre conceptos, categorías o variables, la población fue de 74 discentes párvulos, quienes según las orientaciones de exclusión e inclusión la muestra se constituyó de 41 discentes, a fin de mensurar los hallazgos de nuestra indagación se administró el “cuestionario”.

La presente exploración posee 4 capítulos, los que se detallan lacónicamente a renglón seguido:

**Capítulo I:** Se muestra el abordaje y fundamentación del problema de investigación, igualmente, declaramos el planteamiento de los problemas, de los objetivos, de la justificación e importancia, las limitantes del vigente trabajo indagativo ejecutado.

**Capítulo II:** Se exhibe los antecedentes de estudio sean internacionales, nacionales y locales, el marco teórico los cimientos teóricos que sustentará la relación entre el trabajo en equipo y las competencias del área de comunicación, asimismo se formulan la hipostasis general y específicos de manera simple, precisa y concisa.

**Capítulo III:** Se esboza el marco metodológico, población, muestra, junto al tipo, el nivel, el diseño de exploración, métodos, técnica e instrumentos, validación y confiabilidad de los mismos, procedimiento y análisis de datos, además, las circunspecciones éticas para la indagación.

**Capítulo IV:** Es mostrado los resultados, pormenorizamos los hallazgos en las tablas, los gráficos estadísticos, la interpretación, se confrontaron los resultados entre ambas variables.

Se exhibe la discusión de resultados de la exploración ejecutada.

Últimamente, están estimados los colofones, recomendaciones, reseñas bibliográficas y adjuntos.

## INDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

INDICE

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	3
1.2.1. Problema general.....	3
1.2.2. Delimitación temporal.....	3
1.2.3. Delimitación conceptual o temática .....	3
1.3. Formulación del problema .....	4
1.3.1. Problema general.....	4
1.3.2. Problemas específicos .....	4
1.4. Formulación de objetivos.....	5
1.4.1. Objetivo general .....	5
1.4.2. Objetivos específicos .....	5
1.5. Justificación de la investigación .....	6
1.5.1. Justificación teórica.....	6
1.5.2. Justificación práctica.....	6
1.5.3. Justificación metodológica.....	6
1.5.4. Justificación social .....	6

1.6.	Limitaciones de la investigación.....	7
1.6.1.	Limitaciones de la investigación.....	7
1.6.2.	Limitaciones de tiempo.....	7
1.6.3.	Limitaciones de espacio.....	7

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1.	Antecedentes de estudio.....	8
2.1.1.	En el contexto internacional.....	8
2.1.2.	En el contexto nacional.....	13
2.1.3.	En el contexto regional.....	15
2.2.	Bases teóricas - científicas.....	18
2.2.1.	Trabajo en equipo.....	18
2.2.2.	Competencias del área de comunicación.....	26
2.2.3.	Competencia 1. Se comunica oralmente en su lengua materna.....	27
2.2.4.	Competencia 2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.....	29
2.2.5.	Competencia 3. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.....	31
2.3.	Definición de términos básicos.....	32
2.4.	Formulación de hipótesis.....	34
2.4.1.	Hipótesis general.....	34
2.4.2.	Hipótesis específicas.....	34
2.5.	Identificación de variables.....	35
2.5.1.	Variable independiente.....	35
2.5.2.	Variable dependiente.....	35
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores.....	35

2.6.1. Operacionalización de variables .....	35
2.6.2. Definición teórica.....	39

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

3.1. Tipo de Investigación.....	40
3.2. Nivel de investigación.....	40
3.3. Método de investigación .....	41
3.4. Diseño de la investigación .....	41
3.5. Población y muestra .....	42
3.5.1. Población.....	42
3.5.2. Muestra.....	42
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	43
3.6.1. Técnicas.....	43
3.6.2. Instrumentos de investigación.....	43
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación .....	44
3.7.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos.....	44
3.7.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos .....	45
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	47
3.8.1. Procesamiento mecánico .....	47
3.8.2. Procesamiento electrónico de datos .....	47
3.9. Tratamiento estadístico .....	48
3.10. Orientación ética filosófico y epistémica.....	48

### **CAPITULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1. Descripción del trabajo de campo .....	49
---	----

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados .....	50
4.2.1. Características del trabajo en equipo.....	50
4.2.2. Características de la competencia del área de comunicación.....	55
4.3. Prueba de hipótesis.....	60
4.3.1. Prueba de hipótesis general .....	61
4.3.2. Prueba de hipótesis específico uno .....	63
4.3.3. Prueba de hipótesis específico dos .....	65
4.3.4. Prueba de hipótesis específico tres.....	67
4.4. Discusión de resultados.....	69

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Trabajo en equipo y las competencias del área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros.....	36
<b>Tabla 2:</b> Población de estudio estuvo conformado por 74 estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primaria de la de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros.....	42
<b>Tabla 3:</b> La muestra de estudio estuvo conformado por 41 estudiantes de sexto grado sección “A” y “B” de educación primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros. ....	43
<b>Tabla 4:</b> Nombres de los expertos de la validación de instrumentos. ....	45
<b>Tabla 5:</b> Nombres de los expertos de la validación de instrumentos. ....	46
<b>Tabla 6:</b> Coeficiente de Alfa de Cronbach para la variable independiente trabajo en equipo. ....	46
<b>Tabla 7:</b> Coeficiente de Alfa de Cronbach para la variable dependiente competencias del área de comunicación. ....	47
<b>Tabla 8:</b> Resultado de la aplicación del trabajo en equipo en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros - Yanahuanca – Pasco - 2023.....	50
<b>Tabla 9:</b> Resultado de la aplicación del trabajo en equipo en la dimensión organizacional en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros - Yanahuanca – Pasco - 2023 .....	51
<b>Tabla 10:</b> Resultado de la aplicación del trabajo en equipo en la dimensión comunicativo en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros - Yanahuanca – Pasco - 2023.....	52

<b>Tabla 11:</b> Resultado de la aplicación del trabajo en equipo en la dimensión compensación en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros - Yanahuanca – Pasco - 2023.....	54
<b>Tabla 12:</b> Resultado de la aplicación de la competencia del área de comunicación en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros - Yanahuanca – Pasco - 2023. ....	55
<b>Tabla 13:</b> Resultado de la aplicación de la competencia del área de comunicación en la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros - Yanahuanca – Pasco - 2023.....	56
<b>Tabla 14:</b> Resultado de la aplicación de la competencia del área de comunicación en la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagro - Yanahuanca – Pasco - 2023. ....	58
<b>Tabla 15:</b> Resultado de la aplicación de la competencia del área de comunicación en la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros - Yanahuanca – Pasco - 2023.....	59
<b>Tabla 16:</b> Escala de valores del coeficiente de correlación.....	61
<b>Tabla 17:</b> Correlación entre el trabajo en equipo con las competencias del área de comunicación.....	62
<b>Tabla 18:</b> Correlación entre el trabajo en equipo con la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna. ....	64
<b>Tabla 19:</b> Correlación entre el trabajo en equipo con la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. ....	66



<b>Tabla 20:</b> Correlación entre el trabajo en equipo con la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. ....	68
--	----

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1:</b> Resultado de la aplicación del trabajo en equipo en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros - Yanahuanca – Pasco - 2023.....	50
<b>Gráfico 2:</b> Resultado de la aplicación del trabajo en equipo en la dimensión organización en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros - Yanahuanca – Pasco - 2023.....	51
<b>Gráfico 3:</b> Resultado de la aplicación del trabajo en equipo en la dimensión comunicativo en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros - Yanahuanca – Pasco -2023 .....	53
<b>Gráfico 4:</b> Resultado de la aplicación del trabajo en equipo en la dimensión compensación en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros - Yanahuanca – Pasco - 2023.....	54
<b>Gráfico 5:</b> Resultado de la aplicación de la competencia del área de comunicación en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros - Yanahuanca – Pasco - 2023.....	55
<b>Gráfico 6:</b> Resultado de la aplicación de la competencia del área de comunicación en la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros - Yanahuanca – Pasco - 2023.....	57
<b>Gráfico 7:</b> Resultado de la aplicación de la competencia del área de comunicación en la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagro - Yanahuanca – Pasco - 2023.....	58

<b>Gráfico 8:</b> Resultado de la aplicación de la competencia del área de comunicación en la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros - Yanahuanca – Pasco - 2023.....	60
<b>Gráfico 9:</b> Dispersión de puntos entre el trabajo en equipo con las competencias del área de comunicación. ....	62
<b>Gráfico 10:</b> Dispersión de puntos entre el trabajo en equipo con la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna.....	64
<b>Gráfico 11:</b> Dispersión de puntos entre el trabajo en equipo con la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.....	66
<b>Gráfico 12:</b> Dispersión de puntos entre el trabajo en equipo con la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.....	68

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Identificación y determinación del problema**

En la actualidad a nivel de Latino América en las instituciones públicas y privada no se observa el trabajo en equipo para que se pueda alcanzar buenos resultados, asimismo en las instituciones educativas no se evidencia el trabajo en equipo y esto no les permite obtener buenos resultados en el logro de los aprendizajes.

El trabajo en equipo está relacionado con las dinámicas de trabajo grupal en diferentes ámbitos y áreas como la laboral, estudiantil, e incluso la familiar. La importancia del trabajo en equipo surge por la consideración de que mientras más personas se unan de manera comprometida para la realización de una actividad, mejores y más efectivos serán los resultados.

Es muy común encontrar el concepto de trabajo en equipo especialmente en los ámbitos laborales, donde grupos de personas establecen objetivos específicos comunes. El objetivo de esta modalidad es reunir las capacidades, inteligencias, ideas y destrezas al servicio de una tarea o actividad, con el fin de

realizarla de manera más rápida para obtener óptimos resultados. Supone siempre una dinámica especial que puede variar de grupo a grupo y que es, en definitiva, lo que hace que ese conjunto de personas funcione o no.

Hoy en día, el desarrollo del área de comunicación tiene que ver con los métodos, las estrategias y con las técnicas que se debe utilizar en el proceso de enseñanza – aprendizaje, todo ello motiva el cambio de actitud de las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia porque es bastante cuestionable la actividad académica en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros pertenecientes al distrito de Yanahuanca.

En los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros del distrito de Yanahuanca perteneciente a la provincia Daniel Carrión. Frente a lo expuesto hemos considerado relevante indagar sobre los factores que deben considerarse para mejorar el desarrollo de las competencias del área de comunicación.

De persistir el problema, las principales dificultades del estudiante en el desarrollo de las competencias del área de comunicación terminarán arruinando su espíritu de exploración, reflexión y actitud crítica. Se considera que las instituciones educativas de la Educación Básica Regular (EBR) deben incentivar programas para aprender y comprender mediante la formación de desarrollo de las competencias. De esta manera, el rendimiento académico se verá favorecido solucionando el problema del estudiante que no sabe estudiar, puesto que no organiza sus actividades, ni posee métodos adecuados de trabajo, ni técnicas de estudio que permitan desarrollar el aprendizaje. Aprender mediante un proceso de comprensión e investigación no puede olvidarse ni con el tiempo ni con las

circunstancias que repercute en el desarrollo de la estructura mental durante toda la vida. Es cierto que existen muchos estudiantes inteligentes y trabajadores que aprueban las asignaturas, pero no todos obtienen un rendimiento académico satisfactorio.

Por todas estas razones descritas nos hemos propuesto desarrollar la investigación titulada: “trabajo en equipo y las competencias de comunicación en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros- Yanahuanca -2023”.

Esta realidad se verá estudiada en el área de comunicación, descifrando sus competencias. Tomándose como problema latente la existencia de la muy baja desarrollo de la competencia del área de comunicación en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros.

## **1.2. Delimitación de la investigación**

### **1.2.1. Problema general**

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros perteneciente al distrito de Yanahuanca provincia Daniel Alcides Carrión región Pasco, donde se realizó la recolección de datos mediante encuesta.

### **1.2.2. Delimitación temporal**

El presente trabajo de investigación se desarrolló hasta el mes de agosto del presente año 2023.

### **1.2.3. Delimitación conceptual o temática**

La presente indagación trató referente a las variables el trabajo en equipo y la relación entre la competencia del área de comunicación en la Institución

Educativa N° 34678 Señor de los Milagros perteneciente al distrito de Yanahuanca provincia Daniel Alcides Carrión región Pasco.

### **1.3. Formulación del problema**

#### **1.3.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre el trabajo en equipo y desarrollo de competencias del área de comunicación en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros - Yanahuanca - Pasco - 2023?

#### **1.3.2. Problemas específicos**

- a. ¿Cuál es la relación entre el trabajo en equipo y desarrollo de la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros - Yanahuanca – Pasco - 2023?
- b. ¿Qué relación existe entre el trabajo en equipo y desarrollo de la competencia, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros - Yanahuanca – Pasco - 2023?
- c. ¿Cuál es la relación entre el trabajo en equipo y desarrollo de la competencia, escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros - Yanahuanca – Pasco - 2023?

## **1.4. Formulación de objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre el trabajo en equipo y desarrollo de competencias del área de comunicación en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros - Yanahuanca – Pasco - 2023.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- a. Identificar la relación entre el trabajo en equipo y desarrollo de la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros - Yanahuanca – Pasco - 2023.
- b. Determinar la relación entre el trabajo en equipo y desarrollo de la competencia, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros - Yanahuanca – Pasco - 2023.
- c. Conocer la relación entre el trabajo en equipo y desarrollo de la competencia, escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros - Yanahuanca – Pasco - 2023.



## **1.5. Justificación de la investigación**

### **1.5.1. Justificación teórica**

El estudio se desarrolló con el propósito de evidenciar como se relaciona el trabajo en equipo y las competencias del área de comunicación de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros perteneciente geográficamente al distrito de Yanahuanca provincia Daniel Alcides Carrión región Pasco, mediante la técnica de la encuesta que nos servirá para analizar la relación de las dos variables.

### **1.5.2. Justificación práctica**

La presente investigación se basó en la necesidad de relacionar las dos variables en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros del distrito de Yanahuanca, los resultados del estudio permitieron elaborar estrategias para que los docentes puedan poner en práctica pedagógica con el fin de mejorar la calidad de vida de los discentes.

### **1.5.3. Justificación metodológica**

Para lograr los objetivos propuestos en el presente trabajo de investigación, se recurrió a las técnicas e instrumentos de investigación como las encuestas y los cuestionarios para la recolección de datos, como los procesamientos en los softwares Excel y el SPSS vs 25, para medir y estimar los resultados.

### **1.5.4. Justificación social**

La investigación referente a las variables de estudio, tuvo un impacto positivo en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros del distrito de

Yanahuanca, ya que la investigación determinó la relación entre las variables de trabajo en equipo y las competencias del área de matemática.

## **1.6. Limitaciones de la investigación**

### **1.6.1. Limitaciones de la investigación**

Entendiendo que toda investigación es una tarea recargada y sufrida, por tanto, en el proceso del presente estudio se tuvo ciertas limitaciones, así como:

### **1.6.2. Limitaciones de tiempo**

Como estudiantes de los últimos semestres académicos, se ha tenido una labor recargada para llevar las prácticas intensivas, sumado a ello otras diversas tareas domésticas, por ende, ha sido otra de las limitaciones para cristalizar en realidad el presente estudio, pero, que también, fue superado con la voluntad y perseverancia de los integrantes del equipo de investigación.

### **1.6.3. Limitaciones de espacio**

En el proceso de la presenta investigación se desarrolló en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros perteneciente geográficamente al distrito de Yanahuanca provincia Daniel Carrión región Pasco.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de estudio**

Los antecedentes de investigación estuvieron constituidos por los trabajos similares o relacionados con el tema objeto de estudio, que aportan información valiosa para definir y delimitar la investigación que se presenta a nivel internacional, nacional y local.

Que, habiendo consultado diferentes repositorios de las universidades mediante Alicia Concytec y Google Académico y otros, se encontraron trabajos similares que guardan relación con nuestra investigación como antecedentes.

##### **2.1.1. En el contexto internacional**

Moreira y Zambrano (2021) presento un trabajo de investigación titulada: *“incidencia del trabajo en equipo en el desempeño laboral de los trabajadores en tiempos de Covid-19 en equipos y transportes S.A. de Guayaquil”*. (Tesis de grado, Universidad de Guayaquil, Ecuador)

Arribó a la siguiente conclusión:

Esta investigación tiene como objetivo evaluar la incidencia del trabajo en equipo en el desempeño laboral de los trabajadores de Equipos y Transportes S.A. de Guayaquil, en tiempos de Covid-19. Es una investigación básica con enfoque cuali - cuantitativo, fundamentado en un diseño no experimental-transaccional, ya que no se manipuló ninguna de las variables y se efectuó durante un período de tiempo específico. Se emplearon los métodos inductivo-deductivo, analítico-sintético e hipotético- deductivo. Se planteó la hipótesis de que el trabajo en equipo es un comportamiento que fortalece al desempeño laboral en tiempos de Covid-19 en Equipos y Transportes S.A. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta, evaluación y entrevista, mediante los instrumentos cuestionario de trabajo en equipo, evaluación de desempeño laboral (90°) y una guía de preguntas respectivamente. Estos instrumentos fueron aplicados a 39 trabajadores y al jefe inmediato. Los trabajadores se mostraron con una buena actitud al momento de responder el cuestionario, el cual muestra en sus resultados que hay un nivel alto de trabajo en equipo, por otro lado, los resultados de la evaluación realizada por el gerente fueron altos, lo que significa que tienen un desempeño laboral sobresaliente, adicional a esto, en la entrevista realizada se pudo confirmar dichos resultados ya que las respuestas de los trabajadores fueron positivas y tenían coherencia con los resultados de los otros instrumentos, afirmando así la hipótesis de la investigación. (Moreira y Zambrano, 2021, p. 4)

Aguilera (2022). Realizaron la investigación titulada: *“Herramienta para el análisis del trabajo en equipo en cursos de ingeniería de software en el DCC, Universidad de Chile”* (Tesis, Universidad de Chile, Chile)

Arribó a las siguientes conclusiones:

El trabajo en equipo es beneficioso para cualquier tipo de proyecto, inclusive el desarrollo de software. Es por eso que la malla de Ingeniería Civil en Computación de la Universidad de Chile cuenta con tres cursos obligatorios del área de ingeniería de software, cada uno destinado a que estudiantes aprendan sobre distintos factores relacionados al desarrollo de proyectos y el trabajo en equipo. De estos cursos se han almacenado una gran cantidad de datos relativos, incluyendo las notas, que representan el desempeño de cada equipo y estudiante durante el semestre. Estas notas corresponden principalmente a evaluaciones de profesores de cátedra, tutores y clientes en cada proyecto, y además de otros estudiantes en el caso de coevaluaciones. Si bien los parámetros en consideración son descriptivos, en gran medida dejan de lado el punto de vista del estudiante con respecto a la calidad del trabajo en equipo, rendimiento de este y su desarrollo personal, también es digno de considerar cómo se maneja el estudiante con respecto a la modalidad de trabajo. Con el objetivo de darle uso a estos datos y facilitar la investigación sobre ellos y el área, se diseñó una encuesta para capturar desde la percepción de cada estudiante la calidad del trabajo, rendimiento de su equipo, su desarrollo personal y distintos ámbitos relacionados a la modalidad de trabajo. Además, se desarrolló una plataforma para visualizar los datos recopilados a través de la encuesta y los datos almacenados de cada curso. Para corroborar la utilidad de la herramienta desarrollada se realizó un análisis comparando la ejecución del curso Proyecto de Software entre el semestre de primavera 2021 (remoto) y otoño 2022 (híbrido). Con este análisis se encontró que durante primavera los estudiantes percibieron una mayor satisfacción con su trabajo y la calidad del trabajo en equipo, pero aun así extrañaron aspectos más sociales a la hora de

trabajar. En cambio, en otoño, se recuperaron estos aspectos, pero se alteraron otros como la calidad del trabajo en equipo. Con esto se formularon dos hipótesis relacionadas al semestre de otoño 2022: primero se cree que la baja motivación por la realización de cada proyecto afectó el compromiso y esfuerzo sobre este, reflejándose en la falta de tiempo para su desarrollo; y segundo la planificación híbrida no se pudo ejecutar de manera óptima ya que los estudiantes contaron con otros cursos en formato presencial. Así, se espera que con el uso de esta herramienta se puedan no solo formular hipótesis y realizar investigaciones sobre la ejecución de cada curso, sino que también realizar acciones según los resultados obtenidos, con el fin de adaptar y mejorar cada uno continuamente. (Aguilera, 2022, p. 2)

Camposano (2022) en la investigación titulada: “*Competencias comunicativas en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes con discapacidades de aprendizajes*”. (Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil, Ecuador)

Arribó a las siguientes conclusiones:

El tema de la presente investigación es “competencias comunicativas en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes con discapacidades de aprendizajes”. La finalidad del presente proyecto es analizar las competencias comunicativas de los estudiantes para la correcta aplicación de destrezas adecuadas y fomentar el desarrollo del lenguaje en estudiantes de la Unidad Educativa “Rosario Sánchez Bruno”, de tal manera que el estudiante se relacione asertivamente dentro y fuera del aula de clase; siendo la comunicación el primer sistema que adquiere el ser humano convirtiéndose en una necesidad indispensable para la educación, porque los escolares inician su aprendizaje de

forma oral, desde sus primeras letras y conforme van avanzando sus años de escolaridad van desarrollando las micro habilidades de saber escuchar, hablar y establecer factores que inciden en la competencia de los estudiantes siendo las mismas, precisas para mejorar la comunicación, expresión, fluidez, lectura, escritura y participación activa de los educandos. 4 mientras, más eficaz sea la aplicación de las competencias comunicativas, mejor será el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad y la calidad educativa de la Unidad Educativa “Rosario Sánchez Bruno”, alcanzará un estatus académico de excelencia y competitividad a nivel local y nacional, posteriormente elaborar el informe con los resultados obtenidos en la investigación. La metodología utilizada es el enfoque cualitativo; porque recurre a la teoría como instrumento que guía el proceso de la investigación desde sus etapas iniciales, extiende el interés y su acción en el mundo de la subjetividad y afectividad de los sujetos consecuentemente se realizó un análisis estadístico de cada una de las variables; de modalidad bibliográfica porque se investigó información de diferentes fuentes bibliográficas y de campo al adquirir datos e información directamente de la Unidad Educativa “Rosario Sánchez Bruno”; de nivel descriptivo porque permitió la representación de datos y características. En relación a lo anterior, se propone una Guía metodológica en competencias comunicativas cuyo objetivo general es identificar las capacidades cognitivas y lingüísticas que son fundamentales para la formación de los estudiantes con discapacidades de aprendizaje, la misma tiene los componentes necesarios para conocer las discapacidades de aprendizaje y mediante la lecto-escritura desarrollar o fomentar competencias comunicativas. (Camposano, 2022, p. 14)

### **2.1.2. En el contexto nacional**

Ramírez y Supo (2019) en su indagación que realizo sobre: “*Trabajo en equipo para fortalecer la identidad cultural en educación primaria*”. (Tesis de grado, Universidad de Ciencias y Humanidades)

Arribó a las siguientes conclusiones:

El Perú logra una posición más sólida, por eso es importante que la educación progrese con el fin de formar peruanos que valoren su cultura y se identifique con ella. El objetivo del presente estudio fue fortalecer la identidad cultural. Esta investigación corresponde al enfoque cualitativo y con un tipo investigación acción participativa se organizaron hipótesis de acción y en base a ellas se procedió a organizar sesiones de aprendizaje en la cual se trabajó mediante equipos. Los acontecimientos de dicha aplicación fueron registrados mediante una guía de observación, un diario de campo, el análisis de videos, fotografías, y entrevistas orientadas en estudiar una muestra de estudiantes del cuarto grado “B” educación primaria, de una institución educativa industrial del distrito de Independencia (Lima - Perú); datos que fueron analizados mediante un proceso de categorización, codificación y triangulación metodológica. Los resultados permitieron observar que la técnica didáctica de discusión correspondiente a la hipótesis 1, permitió la integración y participación del trabajo en equipo. De acuerdo a la hipótesis 2, la aplicación de sesiones de clase apoyada en una feria gastronómica mejora el interés de los estudiantes por la identidad cultural. Finalmente, respecto a la hipótesis de acción 3, la coevaluación mejora el nivel aprendizaje de los estudiantes para fortalecer la participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje. Adicionalmente, el trabajo en equipo permitió evidenciar que los estudiantes lograron fortalecer su



identidad cultural, no dejando de lado que todo depende de la forma como se aplican las actividades dentro del aula. (Ramírez y Supo 2019, p. 6)

Vásquez (2020). En la investigación titulada: “*El trabajo en equipo en los estudiantes del quinto ciclo, Puente Piedra - 2019*”. (Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo)

Arribó a la siguiente conclusión:

Esta investigación tuvo como objetivo determinar el nivel del trabajo en equipo en los estudiantes del quinto ciclo, Puente Piedra - 2019, el tipo de investigación es básico, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo simple y el diseño de corte transversal. La muestra fue de 138 estudiantes de la institución, la técnica para recoger datos fue la encuesta, como instrumento fue el cuestionario, el cual fue validado por el juicio de expertos y sometido a la prueba de confiabilidad mediante el coeficiente del Alfa de Cronbach = ,862) el cual indica que el cuestionario es altamente confiable. Los resultados indican que el 39.13% presenta un nivel bajo, el 55.80% presenta un nivel medio y solo el 5.07% presenta un nivel alto, de lo señalado se concluyó que la mayoría de los niños poseen un nivel medio de trabajan en equipo (55.80%). (Vásquez, 2020, p. 7)

Marthens (2020) en la investigación titulada: “*Programa de narración “Cuenta cuentos” en el desarrollo de las competencias del área de comunicación de 3ro de primaria, 2019*”. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo)

Arribó a la siguiente conclusión:

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar el efecto del Programa de narración “Cuenta Cuentos” en el desarrollo de las competencias

del área de comunicación de 3ro de primaria, la institución educativa Juan Pascual Pringles N° 20392, 2019 en Chancay. Así mismo, se empleó la metodología cuya base fue el paradigma positivista, el enfoque fue cuantitativo y el diseño empleado cuasiexperimental. La población estuvo determinada por todos los estudiantes de 3ro de primaria, con un total de 68 estudiantes, sin embargo, la muestra estuvo conformada por 46 estudiantes que cumplieron los criterios de inclusión y exclusión establecidos y diseñados para la investigación. La técnica empleada fue la encuesta cerrada, así como, el pre test y el post test basado en una evaluación dicotómica cuya respuesta tenía dos valores (1) correcto, (0) incorrecto. Para la validez del instrumento este pasó por el juicio de expertos con un total de tres jueces que lo determinaron aplicable y para la validación interna se empleó la prueba del Alfa de Cronbach cuyo resultado fue de 0.92238 cuya magnitud es alta. Con respecto a la estadística descriptiva se empleó los gráficos de Diagrama de caja y bigote, así como, la Pirámide poblacional. En cuanto al objetivo general, se determinó por medio de la prueba estadística de la U de Mann Whitney cuyo p valor fue de  $0,000 < 0,05$ , por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aprobó la hipótesis general, en ese sentido, se concluyó que sí se muestran efectos positivos del Programa de narración “Cuenta Cuentos” en el desarrollo de las competencias del área de comunicación de 3ro de primaria, la institución educativa Juan Pascual Pringles N° 20392, 2019 en Chancay. (Marthens, 2020, p. 11)

### **2.1.3. En el contexto regional**

Pariona (2022) en la investigación titulada: *“Influencia del trabajo en equipo en la percepción del clima laboral en los docentes de las Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Pilcomayo, provincia de*

*Huancayo, región Junín en el año 2018*". (Tesis de maestría, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión)

Arribó a la siguiente conclusión:

La investigación es no experimental cuyo objetivo fue determinar la relación entre trabajo en equipo y percepción del clima laboral en los docentes de las Instituciones Educativas del nivel Primario del distrito de Pilcomayo, provincia de Huancayo, región Junín en el año 2018. El tema se llevó a cabo en los ambientes educativos del nivel primario del distrito de Pilcomayo, provincia de Huancayo, región Junín en el año 2018 con una muestra de 34 docentes que corresponde al tipo no aleatoria intencional, extraída de una población de 84 docentes de ambos sexos. En base a la metodología, se relaciona entre las variables de Trabajo en equipo y clima laboral mediante el estadístico de Rho Spearman es  $-0,265$  lo que nos da a entender que hay una relación negativa no fuerte entre ambas variables de la investigación. Por tanto, teniendo en cuenta lo planteado en la regla de decisión, y existiendo evidencia estadística en la tabla que el valor de  $p=0,130$  es mayor al nivel  $p=0,05$ , no se acepta la hipótesis de la investigación, así mismo se acepta la hipótesis nula: El trabajo en equipo no se relaciona con la percepción del clima laboral en los docentes de las Instituciones Educativas del nivel Primario del distrito de Pilcomayo, provincia de Huancayo, región Junín en el año 2018. (Pariona, 2022, p. 5)

Robles (2020) en la investigación titulada: *"Relación entre trabajo en equipo y calidad de servicio en las Instituciones Educativas del Distrito de Tarma en el año 2014"*. (Tesis de grado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión)

Arribó a la siguiente conclusión:

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el trabajo en equipo y calidad de servicio en las instituciones educativas del distrito de Tarma en el año 2014. La metodología empleada describe un tipo de investigación básica con diseño correlacional. Se trabajó con una muestra de 54 docentes de las instituciones educativas del distrito de Tarma. Para la recopilación de datos se aplicó una encuesta mediante los cuestionarios de trabajo en equipo y calidad de servicio, validado por juicio de expertos y determinado la confiabilidad mediante el estadístico de Cronbach. Según los resultados obtenidos mediante el estadístico Rho de Spearman se halló el coeficiente de correlación ,702\*\* que significa que existe una correlación positiva considerable entre las variables de estudio. Además, teniendo en cuenta lo planteado en la regla de decisión, y existiendo evidencia estadística que el valor de  $p = ,000$  es menor al nivel  $p = ,05$ ; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación que dice: El trabajo en equipo se relaciona con la calidad de servicio en las instituciones educativas del distrito de Tarma en el año 2014. (Robles, 2020, p. 6)

Luquillas (2021) en la investigación titulada: *“Analfabetismo digital docente y el logro de aprendizaje en Matemática, Comunicación de los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas del distrito de Chaupimarca”*. (Tesis doctoral, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión)

Arribó a la siguiente conclusión:

La tesis que se presenta es un estudio del caso del proceso de incorporación de las tecnologías de la información y comunicación, específicamente de los operadores digitales (laptop, tabletas, pizarra digital interactiva en el aula). La muestra se constituye por 91 estudiantes de 9

Instituciones Educativas Públicas del nivel primario del Distrito de Chaupimarca-Provincia de Pasco, El objetivo principal: Determinar que, relación existe entre el analfabetismo digital docente y el logro de aprendizaje de matemática y comunicación de los estudiantes del V ciclo de las Institución Educativa del distrito de Chaupimarca - 2018. Desde un diseño descriptivo correlacional se aborda esta investigación con un método cuantitativo y cualitativo. Los resultados subrayan que existe una correlación Alta Positiva y Moderada positiva, los docentes de aula no aplican lo digital en la enseñanza de la matemática y comunicación, asimismo tampoco lo utilizan en las evaluaciones, por ello el PEA es tradicional, esto ocurre por no haberse capacitado y a la falta de preocupación para manejar con destreza los aparatos digitales y esto permite que los estudiantes no se preparen para el futuro, hay necesidad de la adaptación del modelo a sus necesidades como profesores de aula, los cambios en los aspectos metodológicos y didácticos que el uso de lo digital en el aula les ha impuesto y finalmente, la importancia de una adecuada infraestructura, gestión de los recursos y destinación de un horario no lectivo, para la práctica e implementación de la innovación educativa con uso de tecnología. (Luquillas, 2021, p. 5)

## **2.2. Bases teóricas - científicas**

### **2.2.1. Trabajo en equipo**

El trabajo en equipo tiene muchas concepciones a lo cual nosotros podemos considerar como un pequeño grupo de personas con conocimientos y habilidades, se unen para lograr objetivos y así desarrollar con mucha facilidad diversas actividades para satisfacer sus necesidades.

Según la Real Academia Española (1999) dice así “grupo de personas profesionales o científicas, organizadas para una investigación o servicio determinado”. (p. 44), según esta definición pareciera los científicos y profesionales pueden formar un equipo de trabajo, según nuestra concepción no solo ellos pueden conformar un equipo esta definición es muy reducida, para nosotros pueden formar grupos o equipos de trabajo cualquier persona que tienen un objetivo como por ejemplo los estudiantes, profesionales, técnicos y científicos.

Etimológicamente, la palabra equipo proviene del término escandinavo skip, que significa barco, del francés equipaje, término con que se designa la tripulación; es decir, a las personas organizadas para el trabajo de navegación.

Egg y Aguilar (2001) se trata de un pequeño número de personas que, con conocimiento y habilidades complementarias, unen sus capacidades para lograr determinados objetivos y realizar actividades orientadas hacia la consecución de los mismos.

El trabajo individual o colectivo propio del equipo, se realiza dentro de un contexto socio afectivo caracterizado por un clima de respeto y confianza mutua, satisfactoria y gratificante.

La característica de un equipo es el espíritu de complementariedad en la realización de actividades y tareas, de las que todos se consideran mutuamente responsables, en cuanto a grupo cooperativo que tiene un propósito común.

Desde el punto de vista operativo, la distribución de responsabilidades individuales y del trabajo conjunto se realiza mediante una adecuada coordinación y articulación de tareas.

Según las consideraciones de diferentes autores defino el trabajo en equipo. Como una labor, actividades que se lleva a cabo a través de un conjunto de integrantes de personas que tienen un objetivo común, aunque cada uno desarrolle sus tareas de forma individual para lograr. Condiciones para que el trabajo en equipo sea posible.

Entre las condiciones tenemos los siguientes:

- ✓ Capacidad de realizar un trabajo en conjunto.
- ✓ La existencia de una estructura organizativa y funcional.
- ✓ Un Sistema relacional.
- ✓ Un marco de referencia común.
- ✓ Tiene que haber una responsabilidad.

Características, requisitos y exigencias para realizar un trabajo en equipo. Se debe considerar los siguientes:

**a. Objetivos comunes y valores compartidos**

Para que exista un equipo es necesario un objetivo común, claramente definido y aceptado por todos los miembros que constituyen el equipo. Además, deben existir la voluntad expresa de cada uno de los integrantes esté decididos a realizar los esfuerzos y tareas necesarios para lograr esos objetivos. La responsabilidad debe ser claras y explícitas.

**b. Número limitado de miembros integrantes del equipo**

En todo grupo debe existir una adecuación entre el número de miembros y los objetivos propuestos. Para nosotros el óptimo, en cuanto al número de participantes es la fórmula de siete a dos integrantes.

**c. Estructura organizacional y funcional acorde con las exigencias del trabajo en equipo**

**Se debe considerar la estructura y toma de decisiones participativas.**

Cada integrante participa activamente y responsablemente para desarrollar tareas y lograr objetivos.

**Delimitación y distribución de funciones y actividades. Aceptación de responsabilidades**

Para el logro de los objetivos hay que realizar una serie de funciones, actividades, tareas que no serán iguales para todos, las tareas se tienen que distribuir, cada uno debe asumir sus responsabilidades.

**Normas de funcionamiento y disciplina interna**

De acuerdo con los objetivos propuestos y los aspectos organizacionales y funcionales, es necesario acordar normas o reglas de funcionamiento que regulen y orienten el comportamiento de los miembros del grupo.

**d. Complementación humana e interprofesional**

Un equipo cumple con su razón de ser cuando cada uno, por pertenecer a él, se realiza y completa más plenamente gracias a los otros.

**e. Comunicación fluida y transparente**

Sin comunicación, no podría existir un equipo de trabajo; esto es obvio, mejor comunicación los resultados son mejores, la información debe ser Buena y transparente.

**f. Atención personal y la búsqueda del espíritu de equipo**

En lo personal hay que lograr es que cada uno, dentro del grupo, se sienta “alguien”, que sea aceptado y apreciado, por lo que es, acogido en su



Libertad y en sus peculiaridades, de modo tal que las relaciones en el grupo le permitan desarrollar sus potencialidades.

**g. La implicancia personal y la vivencia de pertenencia a un equipo**

Si bien esta cuestión está implícita en el punto anterior, aquí la presentamos como la culminación del proceso de búsqueda antes mencionado. El sentimiento de pertinencia se desarrolla progresivamente en medida que cada miembro del equipo lo perciba.

**h. Capacidad para superar conflictos y oposiciones**

Un equipo, como todo grupo humano, no es una isla paradisiaca que funciona armónicamente por el solo hecho de construir un equipo. En el existe personalidades diversas, con actitudes, comportamientos, simpatías, afinidades y antipatías. Esto ocurre en el seno de todo grupo, produciendo por una parte tensiones y conflictos y por otras atracciones y afinidades. Se necesita un cierto grado de educación para actuar en diferentes situaciones.

**i. Las reuniones de equipo: normas de funcionamiento**

**La puntualidad.** No es otra cosa que llegar en el momento previsto y acordado.

**Escuchar.** Se debe escuchar sin interrumpir, de caso contrario se retrasa el tratamiento del problema. Se debe escuchar con simpatía y empatía.

Los cinco niveles de escucha:

1. Ignorar al otro: hacer como que se está oyendo, pero no escuchar realmente.
2. Escuchar selectivamente: prestando atención a lo que nos interesa.
3. Hacer como que estamos escuchando: pero siguiendo en nuestros pensamientos pasando del otro.

4. Escuchar con atención, que es mucho más que oír.
5. Escuchar empáticamente, que es meternos en el mundo del otro y andar en sus zapatos.

**j. El coordinador sus funciones; cualidades para animar un equipo de trabajo**

El equipo de trabajo funciona mejor con un responsable del equipo, ya sea denominado coordinador, facilitador, animador o director de equipo.

Funciones del coordinador.

Coordinar las actividades o tareas del equipo, como el fin de alcanzar los objetivos. De algún modo tenemos:

- ✓ Incrementar la unión del grupo.
- ✓ Incrementar la autoestima.
- ✓ Potenciar el trabajo grupal
- ✓ Ayudar a madurar al grupo.
- ✓ Preparar las reuniones.

Supervisar lo que hacen los miembros integrantes

**k. Algunas cualidades para ser un buen coordinador de un equipo de trabajo**

**Cordialidad.** Mantenerse de manera cordial con todos los integrantes.

**Capacidad de escucha activa y empatía.** Estar a la escucha de los otros, atender y entender.

**Sensibilidad.** Para responder y percibir a las necesidades del grupo.

**Tacto y paciencia.** Tacto en el trato con los miembros del grupo y para el manejo de las cuestiones conflictivas que pueden suscitarse.

**Saber manejar los antagonismos y manejar los conflictos.** Cuando en un equipo hay tensiones por los antagonismos y conflictos que existen en su interior, lo primero es que hay que hacer es asumir que el problema existe. Se debe hacer un diagnóstico y solucionar.

**Imparcialidad.** Actuar de manera democrática sin favorecer a ninguno.

**Capacidad analítica.** Puesto que el coordinador es también asistente técnico del equipo, muchas veces tiene que ayudar a plantear el problema realizar la sistematización y análisis.

**Sentido del humor.** Es la nota alegre que hace más grato el trabajo conjunto y el rayo que descarga la atmósfera del grupo, cuando hay tensiones.

**Vitalidad y entusiasmo.** El coordinador debe ser animador motivador del grupo

#### **Debe saber hacer preguntas**

Evaluación del equipo y las reuniones que realiza.

Se debe evaluar periódicamente su funcionamiento, se debe evaluar la productividad y funcionamiento, utilizando los instrumentos de evaluación.

#### **Qué es y qué no es un equipo**

Es importante aclarar cuándo es un trabajo en equipo y cuando no consideramos un trabajo en equipo, cuando el trabajo es colaborativo, organizado dirigido por un coordinador, para obtener un objetivo común. No es un trabajo en equipo cuando los miembros trabajan de manera aislada y no logran el objetivo establecido.

Cardona y Wilkinson (2006), manifiesta trabajar en equipo consiste en colaborar organizadamente para obtener un objetivo común. Ello supone

entender las interdependencias que se dan entre los miembros del equipo y sacar el máximo provecho de ellas en aras a la consecución de esa meta (misión) común. Cada miembro del equipo tiene una concreta personalidad y unas habilidades, conocimientos y experiencias específicas que aportar, que se diferencian de las del resto de miembros del equipo. Es decir, cada miembro tiene una aptitud y posición determinadas. Todas han de manifestarse, entrar en juego y relacionarse entre sí coordinadamente en pos del objetivo. Todas son importantes para la eficacia del trabajo en equipo.

No se trabaja en equipo cuando sus miembros hacen uso de sus aptitudes y posiciones de manera aislada, sin tener en cuenta las aptitudes y posiciones del resto de miembros. Eso sería trabajar individualmente en compañía, como en una cadena de producción, pese a que ocasionalmente la suma de dichos esfuerzos individualistas arroje algún resultado común. Las diferentes aptitudes y posiciones afloran, pero no se relacionan eficazmente entre sí en aras de la meta común. Se desperdicia la oportunidad de llegar a todo lo que podría abarcarse caso de existir una coordinación eficaz. Este problema puede llegar a ser habitual, por ejemplo, en los equipos interfuncionales de alta dirección, en los que dirección general, marketing, finanzas o comercial, no siempre entienden el sentido de un esfuerzo integrador y tienden a ver el trabajo de cada cual como compartimentos estancos. No se detectan las necesidades de las otras áreas ni las interdependencias entre ellas. En suma, el individualismo impide comprender las interdependencias entre los miembros del equipo.

Trabajar en equipo requiere el ejercicio de una serie de capacidades esenciales, como el dar y recibir feedback, el ser adaptable y el gestionar

bien el tiempo. Asimismo, los miembros del equipo deben adoptar una serie de actitudes interiores, necesarias para sacar el máximo partido a las interdependencias antes mencionadas. La escucha, la colaboración y el optimismo son las actitudes esenciales de un espíritu deportivo de equipo. Finalmente, trabajar en equipo supone entender que todo equipo de trabajo pasa por diferentes fases, por una necesaria dinámica. Hay que encontrar el ambiente y ritmo apropiados para cada fase, y las diferentes aptitudes de los diversos miembros del equipo pueden dar mucho juego en este sentido”

### **2.2.2. Competencias del área de comunicación**

Debe saber que el área de comunicación tiene por finalidad que los discentes de los tres niveles educativos desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas, pues les permite tomar conciencia de sí mismos al organizar y dar sentido a sus vivencias y saberes. Los aprendizajes que propicia el área de comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida.

Por otro lado, busca describir el logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica donde se evidencia por el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque comunicativo, el área de comunicación promueve y facilita que los estudiantes desarrollen y vinculen todas las competencias del área de comunicación de manera asertiva y autónoma. (MINEDU, 2016, p. 144)

### **2.2.3. Competencia 1. Se comunica oralmente en su lengua materna**

Hace referencia como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales, ya sea de forma presencial o virtual, en los cuales el estudiante participa de forma alterna como hablante o como oyente.

Esta competencia se asume como una práctica social donde el estudiante interactúa con distintos individuos o comunidades. Al hacerlo, tiene la posibilidad de usar el lenguaje oral de manera creativa y responsable, considerando la repercusión de lo expresado o escuchado, y estableciendo una posición crítica con los medios de comunicación audiovisuales. La comunicación oral es una herramienta fundamental para la constitución de las identidades y el desarrollo personal. (MINEDU, 2016, p. 146)

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

#### **a. Obtiene información del texto oral**

El estudiante recupera y extrae información explícita expresada por los interlocutores.

#### **b. Infiere e interpreta información del texto oral**

El estudiante construye el sentido del texto a partir de relacionar información explícita e implícita para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto oral. A partir de estas inferencias, el estudiante interpreta el sentido del texto, los recursos verbales, no verbales y gestos, el uso estético del lenguaje y las intenciones de los interlocutores con los que se relaciona en un contexto sociocultural determinado.

**c. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada**

El estudiante expresa sus ideas adaptándose al propósito, destinatario, características del tipo de texto, género discursivo y registro, considerando las normas y modos de cortesía, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación. Asimismo, expresa las ideas en torno a un tema de forma lógica, relacionándolas mediante diversos recursos cohesivos para construir el sentido de distintos tipos de textos.

**d. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica**

El estudiante emplea variados recursos no verbales (como gestos o movimientos corporales) o paraverbales (como el tono de la voz o silencios) según la situación comunicativa para enfatizar o matizar significados y producir determinados efectos en los interlocutores.

**e. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores**

El estudiante intercambia los roles de hablante y oyente, alternada y dinámicamente, participando de forma pertinente, oportuna y relevante para lograr su propósito comunicativo.

**f. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral**

Los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos orales en los que participa. Para ello, compara y contrasta los aspectos formales y de contenido con su experiencia, el contexto donde se encuentra y diversas fuentes de información. Asimismo, emite una opinión personal sobre los aspectos formales, el contenido, y las intenciones de los interlocutores con

los que interactúa, en relación al contexto sociocultural donde se encuentran.  
(MINEDU, 2016, p. 147)

#### **2.2.4. Competencia 2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna**

Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos.

Cuando el estudiante pone en juego esta competencia utiliza saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea. Ello implica tomar conciencia de la diversidad de propósitos que tiene la lectura, del uso que se hace de esta en distintos.

Ámbitos de la vida, del papel de la experiencia literaria en la formación de lectores y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos. Esto es crucial en un mundo donde las nuevas tecnologías y la multimodalidad han transformado los modos de leer.

Para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable asumir la lectura como una práctica social situada en distintos grupos o comunidades socioculturales. Al involucrarse con la lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo personal, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo. (MINEDU, 2016, p. 159)

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:



**a. Obtiene información del texto escrito**

El estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.

**b. Infiere e interpreta información del texto**

El estudiante construye el sentido del texto. Para ello, establece relaciones entre la información explícita e implícita de éste para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto escrito. A partir de estas deducciones, el estudiante interpreta la relación entre la información implícita y la información explícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, así como la relación con el contexto sociocultural del lector y del texto.

**c. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto**

Los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos. Para ello, compara y contrasta aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información. Asimismo, emite una opinión personal sobre aspectos formales, estéticos, contenidos de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector. (MINEDU, 2016, p. 159)

### **2.2.5. Competencia 3. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna**

Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo.

En esta competencia, el estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea. Utiliza el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe.

Con ello, toma conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido. Esto es fundamental para que el estudiante se pueda comunicar de manera escrita, utilizando las tecnologías que el mundo moderno ofrece y aprovechando los distintos formatos y tipos de textos que el lenguaje le permite.

Para construir el sentido de los textos que escribe, es indispensable asumir la escritura como una práctica social. Además de participar en la vida social, esta competencia supone otros propósitos, como la construcción de conocimientos o el uso estético del lenguaje.

Al involucrarse con la escritura, se ofrece la posibilidad de interactuar con otras personas empleando el lenguaje escrito de manera creativa y responsable. (MINEDU, 2016, p. 169)

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

**a. Adecúa el texto a la situación comunicativa**

El estudiante considera el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación escrita.

**b. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada**

El estudiante ordena lógicamente las ideas en torno a un tema, ampliándolas y complementándolas, estableciendo relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente.

**c. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente**

El estudiante usa de forma apropiada recursos textuales para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito.

**d. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito**

El estudiante se distancia del texto que ha escrito para revisar de manera permanente el contenido, la coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa con la finalidad de mejorarlo.

También implica analizar, comparar y contrastar las características de los usos del lenguaje escrito y sus posibilidades, así como su repercusión en otras personas o su relación con otros textos según el contexto sociocultural.

(MINEDU, 2016, p. 169)

**2.3. Definición de términos básicos**

**Académico.** Perteneciente a la academia y aplicado al estilo (en las letras y en las artes) conforme a las reglas o a las tradiciones de una escuela que es una autoridad. Individuo esclavo de ello, en este caso se emplea el término peyorativo “academicismo”

**Capacidades.** Las capacidades son un conjunto de recursos para actuar de manera pertinente y estos son: los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para desafiar una situación determinada.

**Cognitivo.** Relativo al proceso de construcción del conocimiento o conceptualización de la realidad mediante la función simbólica del lenguaje (o función representativa del referente mediante la palabra).

**Competencia.** Cuando se habla de competencia hace referencia a la facultad que posee una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de alcanzar un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

**Comprensión.** La lectura forma parte de la vida diaria. Lees el periódico, folletos de todo tipo, instrucciones para preparar una comida, revistas, historietas, cartas, textos de internet o de estudio y libros es para comprender el mensaje que comunican.

**Desempeños.** Se dice que los desempeños son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias, estos se evidencian en la actuación de los estudiantes día a día cuando se observa que desarrolla un problema del contexto de manera autónoma.

**Habilidades.** Hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar algún trabajo con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras.

**Interpretación.** Es el resultado del desarrollo social y personal de la persona que lee, puesto que produce cambios en sus puntos de vista, actitudes, sentimientos y conductas.

**Las actitudes.** Son disposiciones para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida mediante las experiencias y la educación recibida.

**Texto.** Estructura organizativa del discurso en que se identifican relaciones de coordinación, articulación y subordinación. También se le reconoce en los términos propios de un escrito, ley u obra, etc., por oposición a los comentarios, a las notas, etc.

**Trabajo en equipo.** El término cooperación incluirá, en general, tipos de esfuerzo coordinado que abarcan una gama muy amplia, desde la ayuda común entre personas para lograr determinados objetivos, el esfuerzo conjunto de dos jefes de segmento sobre un asunto que influye en sus unidades, pasando por un círculo de calidad hasta el trabajo conjunto de un consejo de control.

## **2.4. Formulación de hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

El trabajo en equipo se relaciona de manera significativa con las competencias del área de comunicación en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros - Yanahuanca - Pasco – 2023.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

- a. El trabajo en equipo se relaciona de manera significativa con la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros - Yanahuanca – Pasco - 2023.

- b. El trabajo en equipo se relaciona de manera significativa con la competencia, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros - Yanahuanca - Pasco - 2023.
- c. El trabajo en equipo se relaciona de manera significativa con la competencia, escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros - Yanahuanca - Pasco - 2023.

## **2.5. Identificación de variables**

### **2.5.1. Variable independiente**

Trabajo en equipo.

D1 = Organización.

D2 = Comunicativo.

D3 = Compensación

### **2.5.2. Variable dependiente**

Competencia del área de comunicación

D1 = Se comunica oralmente en su lengua materna.

D2 = Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

D3 = Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

## **2.6. Definición operacional de variables e indicadores**

### **2.6.1. Operacionalización de variables**

**Tabla 1:**

*Trabajo en equipo y las competencias del área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros*

<b>RESUMEN PARA LA VARIABLE INDEPENDIENTE</b>				
<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>TÉC.</b>	<b>INST.</b>
<b>Trabajo en equipo</b>	<b>Organización</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sistematiza el trabajo en equipo entre docentes y con sus estudiantes</li> <li>2. Participa activamente en la organización del trabajo en equipo entre los miembros de la Institución Educativa.</li> <li>3. Coopera en las diferentes actividades que desarrollan entre los miembros de la Institución Educativa.</li> <li>4. Participa en el desarrollo de las actividades entre los estudiantes</li> <li>5. Interactúa designando roles y con responsabilidad.</li> <li>6. Cumple de manera acertada las diferentes actividades desarrolladas.</li> <li>7. Cumple con mucha disciplina el desarrollo de las actividades.</li> <li>8. Organiza el horario de trabajo de manera democrática.</li> </ol>	Encuesta	cuestionario
	<b>Comunicación</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participa en las actividades de aprendizaje con un lenguaje claro, preciso y muy fluido.</li> <li>2. Comunica a tiempo sobre las actividades académicas.</li> <li>3. Actúa con un lenguaje horizontal en su interrelación entre los miembros de la comunidad educativa.</li> <li>4. Expresa sus ideas de manera ordenada y coherencia.</li> <li>5. Respalda a sus ideas definiciones y conceptos con una base científica.</li> <li>6. Orienta a los estudiantes con claridad en el momento del desarrollo de experiencias de aprendizaje.</li> <li>7. Comunica durante el desarrollo de experiencias de aprendizaje, a los estudiantes con empatía y respeto.</li> </ol>		
	<b>Compensación</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizo las diferentes actividades según la remuneración que tengo.</li> <li>2. El trato que recibe del director es muy adecuado y satisfactorio.</li> </ol>		

		<ol style="list-style-type: none"><li>3. Tiene relaciones muy buenas y es reconocido en las diferentes actividades.</li><li>4. Recibe resoluciones de felicitación por los diferentes trabajos.</li><li>5. Recibe premios por sus logros alcanzados y trabajos extracurriculares</li></ol>		
--	--	--	--	--



TABLA PARA LA VARIABLE DEPENDIENTE				
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	TÉC.	INST.
<b>Competencias de comunicación</b>	<b>Se comunica oralmente en su lengua materna.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obtiene información del texto oral.</li> <li>2. Infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>3. Adecúa organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>4. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> <li>5. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>6. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.</li> </ol>	<b>Encuesta</b>	<b>Cuestionario</b>
	<b>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obtiene información del texto escrito.</li> <li>2. Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> <li>4. Expresa sus ideas de manera ordenada y coherencia</li> <li>5. Respalda a sus ideas definiciones y conceptos con una base científica</li> <li>6. Expresa el contenido del texto de manera clara.</li> </ol>		
	<b>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>2. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>3. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> <li>4. Reflexiona, evalúa la forma y el contenido del texto escrito.</li> <li>5. Escribe contenidos referentes al contexto con responsabilidad.</li> <li>6. Utiliza los signos de puntuación de manera correcta.</li> </ol>		

Fuente: Propio del tesista.

## **2.6.2. Definición teórica**

### **2.6.2.1. Procedimiento teórico:**

La variable trabajo en equipo, es considerado un punto clave y una ventaja competitiva (Badger, Sadler-Smith et Michie, 1997; Rousseau, Aubé, et Savoie, 2006; Tjosvold, 1991). En la actualidad, debido a su gran importancia ha generado un cambio en la manera de trabajar, dando lugar a un incremento de los equipos de trabajo. Esta competencia participativa permite aumentar la productividad, la innovación y la satisfacción en el trabajo (Ayestarán Coord.) 2005; Rousseau et. al. 2006). Para comprender esta variable se realizarán los siguientes procedimientos teóricos: incluir antecedentes pertinentes, analizar la base teórica sostenible y sustentable, bases conceptuales significativas, filosóficas, epistemológicas y antropológicas.

### **2.6.2.2. Competencia del área de comunicación**

En la actualidad partiendo de la Programación Curricular de Educación Primaria, sabiendo que la sociedad del tercer milenio en la cual vivimos, el área de comunicación contempla la reflexión sobre el lenguaje a partir de su uso, no solo como un medio para aprender en los diversos campos del saber, sino también para crear o apreciar distintas manifestaciones literarias, y para desenvolverse en distintas facetas de la vida, considerando el impacto de las tecnologías en la comunicación humana. (MINEDU, 2016, p. 145)

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo de Investigación**

La presente investigación fue de tipo correlacional, porque tiene como finalidad establecer el grado de relación o asociación no causal existente entre dos variables: el trabajo en equipo y su relación con las competencias del área de comunicación. Esta tipología de estudio no experimental se caracteriza porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación, positiva, negativa o espuria. (Esteban, 2000)

#### **3.2. Nivel de investigación**

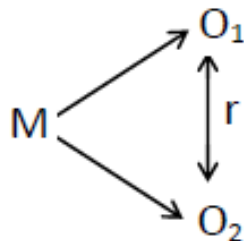
El nivel de la presente investigación ha sido correlacional, Hernández, (2014) dice “que este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (p. 93)

### 3.3. Método de investigación

El método que se empleó en la presente investigación fue el método “descriptivo correlacional” porque busca la relación entre las dos variables de estudio, se utilizó el razonamiento para obtener la determinación que parten de hechos aceptados como válidos, para llegar a conclusiones, cuya aplicación sea de carácter general, se inicia con un estudio individual de los hechos y se formulan conclusiones universales a lo específico, ósea en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros.

### 3.4. Diseño de la investigación

Para el proceso de la presente investigación se llevó a cabo con el diseño descriptivo correlacional, lo cual permitirá observar las dos variables en una sola muestra. Cuyo esquema es como sigue:



**Donde:**

M = Muestra

O1 = Observación del trabajo en equipo.

O2 = Observación de las competencias del área de comunicación.

r = Relación entre las dos variables.

### 3.5. Población y muestra

#### 3.5.1. Población

Según Chávez (2001, p. 162), se le denomina población al estudio del “universo de la investigación, sobre el cual se pretende generalizar los resultados. Está constituida por características o extractos que le permiten distinguir los sujetos unos de otros”. En esa misma línea Méndez (2011, p. 288) dice que “la población está constituida por el número total de personas o elementos”.

**Tabla 2:**

*Población de estudio estuvo conformado por 74 estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primaria de la de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros.*

GRADO	SECCIONES	SEXO		SUB TOTAL	TOTAL
		MASCULINO	FEMENINO		
5°	A	07	09	16	33
	B	09	08	17	
6°	A	11	10	21	41
	B	12	08	20	
<b>TOTAL</b>		<b>39</b>	<b>35</b>	<b>74</b>	<b>74</b>

Fuente: Nómina de matrícula 2023.

#### 3.5.2. Muestra

El tipo de muestreo que se utilizó en esta investigación es el no probabilístico, en su variante muestreo por conveniencia o criterial. “Quien selecciona la muestra, lo que busca es que éste sea representativa de la población de donde es extraída”. (Sánchez, 1998, p. 117)

**Tabla 3:**

*La muestra de estudio estuvo conformado por 41 estudiantes de sexto grado sección “A” y “B” de educación primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros.*

GRADO	SECCIONES	SEXO		SUB TOTAL	TOTAL
		MASCULINO	FEMENINO		
6°	A	11	10	21	41
	B	12	08	20	
<b>TOTAL</b>		<b>23</b>	<b>18</b>	<b>41</b>	<b>41</b>

Fuente: Nómina de matrícula 2023.

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Las principales técnicas que se utilizó en la investigación son:

#### **3.6.1. Técnicas**

En el desarrollo de la presente investigación se empleó la técnica de encuesta que es un “método de investigación capaz de dar respuestas a los problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida” (Buendía, 1998)

#### **3.6.2. Instrumentos de investigación**

En nuestra investigación se usó los siguientes instrumentos:

- a. Cuestionario.** Es un documento formado por un conjunto de ítems que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información que se precisa.

Los instrumentos que se han considerado en este estudio son los siguientes:

- ✓ Cuestionario sobre el trabajo en equipo. Estuvo compuesto por las 20 preguntas con alternativas poco significativo (1), significativo totalmente (2) y significativo (3) (Anexo 1)

- ✓ Cuestionario sobre las competencias del área de comunicación. Estuvo compuesto por las 18 preguntas con alternativas poco significativo (1), significativo totalmente (2) y significativo (3) (Anexo 2)
- b. Ficha textual.** Este instrumento sirvió para recoger información del marco teórico, precedentes del trabajo en equipo y las competencias el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros.
- c. Fichas de resumen.** Llamadas también fichas de estudio se utilizó para reunir la información más relevante, contiene en forma resumida los aspectos más importantes del tema estudiado pues en el presente trabajo es muy útil y necesario.

### **3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación**

#### **3.7.1. Validación de los instrumentos para la recolección de datos**

Se ha seleccionado y adaptado una lista de cotejo denominado “Medición y categorización de la conciencia ambiental”, tomado de Gomera, Villamandos y Vaquero, 2012. Se ha validado y desarrollado su confiabilidad, con la participación de jueces, obteniendo los resultados siguientes:

Se validó a través de juicio de expertos, es decir validez de contenido.

- ✓ Se evaluó las variables, dimensiones, indicadores e ítems precisados en la operacionalización de las variables.
- ✓ Se elaboró el instrumento, es decir la guía de observación el cual nos permitió recoger información de los participantes de la investigación.
- ✓ Revisión y asesoría por parte del asesor.
- ✓ Selección de expertos para la validación del instrumento de la variable dependiente.

- ✓ Solicitud formal a los expertos para validación del instrumento.
- ✓ Se evaluó con el formato propuesto en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación.

**Tabla 4:**

*Nombres de los expertos de la validación de instrumentos.*

NOMBRES Y APELLIDOS	DNI
Mg. Víctor Raúl Osorio Alania	
Mg. Carlos Rubén Bustamante Zevallos	
Mg.	
Dr.	
Dr.	

Fuente: Elaborado por los tesisistas

### **3.7.2. Confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos**

Para determinar el nivel de confiabilidad del instrumento se utilizó el instrumento la prueba estadística Alfa de Cronbach haciendo uso del software estadístico SPSS versión 25 para las dos variables, Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión; la escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores. Ahora bien, teniendo la referencia a Herrera, (1998) los valores hallados pueden ser comprendidos entre la siguiente tabla.



**Tabla 5:**

*Nombres de los expertos de la validación de instrumentos.*

<b>Valores</b>	<b>Criterio de Confiabilidad</b>
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0,60 a 0,65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiabilidad
1.0	Confiabilidad perfecta

Fuente: Herrera, 1998

En las tablas 5 y 6 se han obtenido el coeficiente Alfa de Cronbach para el variable independiente trabajo en equipo y la variable dependiente competencias del área de comunicación, cuyos resultados han sido de la siguiente manera:

**Tabla 6:**

*Coeficiente de Alfa de Cronbach para la variable independiente trabajo en equipo.*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N.º de elementos
0,938	20

Fuente: Elaboración de los tesisistas

**Interpretación:** Los valores obtenidos para los 20 ítems del instrumento trabajo en equipo, se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,938 en su totalidad, según tabla de valores el instrumento es **excelente confiabilidad** en consistencia interna y homogeneidad.

**Tabla 7:**

*Coefficiente de Alfa de Cronbach para la variable dependiente competencias del área de comunicación.*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N.º de elementos
0,933	18

Fuente: Elaboración de los tesisistas

**Interpretación:** Los valores obtenidos para los 18 ítems del instrumento de las competencias del área de comunicación, se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,933 en su totalidad, según tabla de valores el instrumento es **excelente confiabilidad** en consistencia interna y homogeneidad.

### **3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

#### **3.8.1. Procesamiento mecánico**

- a. Se solicitó autorización al director para la aplicación de los instrumentos de investigación a los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros.
- b. Se visitó la Institución Educativa para la recopilación de datos.
- c. Los datos quedaron organizados en cuadros y gráficos estadísticos.
- d. Se formuló las conclusiones y recomendaciones.

#### **3.8.2. Procesamiento electrónico de datos**

Con referencia al análisis de datos Arias (2014) menciona que “se definirán las técnicas lógicas (inducción, deducción, análisis-síntesis), o estadísticas (descriptivas o inferenciales), que fueron empleadas para descifrar lo que revelan los datos recolectados” (p. 111). En el caso de la presente investigación se realizará el análisis de los datos de forma descriptiva e

inferencial, se tendrá cuenta las tablas de frecuencia, gráficos estadísticos, entre ellos el histograma de frecuencias y gráfico de dispersión de puntos para visualizar e interpretar los resultados, para lo cual se empleará el programa estadístico informático SPSS Statistics 25.

### **3.9. Tratamiento estadístico**

En el presente trabajo de investigación emplearemos el software estadístico SPSS Statistics 25 y el software Microsoft Excel. Los métodos empleados para procesar los resultados recopilados a través de diferentes herramientas de recolección de datos y sus posteriores interpretaciones son el análisis y síntesis, de manera que se puedan definir mejor los diversos componentes del fenómeno en estudio; y la deducción-inducción, que permite pasar ciertos supuestos. Verificar el comportamiento de los indicadores del espacio real estudiado.

### **3.10. Orientación ética filosófico y epistémica**

Todos los procedimientos empleados durante el presente estudio sobre la relación de las variables del trabajo en equipo y las competencias del área de comunicación fue realizados con la más estricta supervisión de nuestro asesor que es responsable de conducir y orientarnos para cumplir con las citas y referencias de diversos autores según la norma APA en la investigación.

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1. Descripción del trabajo de campo**

A continuación, se describe, explica y se presenta los resultados de la investigación titulada: “trabajo en equipo y desarrollo de competencias del área de comunicación de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros-Yanahuanca-Pasco-2023”.

Para llevar a cabo este estudio, se realizaron dos etapas. En primer lugar, se llevó a cabo un trabajo de investigación en el que se elaboró el proyecto, se revisó la bibliografía tanto física como virtual, y se desarrollaron los instrumentos necesarios. Posteriormente, se realizaron los procesos de validación y confiabilidad de dichos instrumentos, se procesaron los datos, se realizaron las pruebas de hipótesis y se elaboró el informe final, siguiendo las directrices institucionales.

El trabajo de campo se ha circunscrito exclusivamente en la aplicación de los instrumentos de investigación.

## 4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

### 4.2.1. Características del trabajo en equipo

**Tabla 8:**

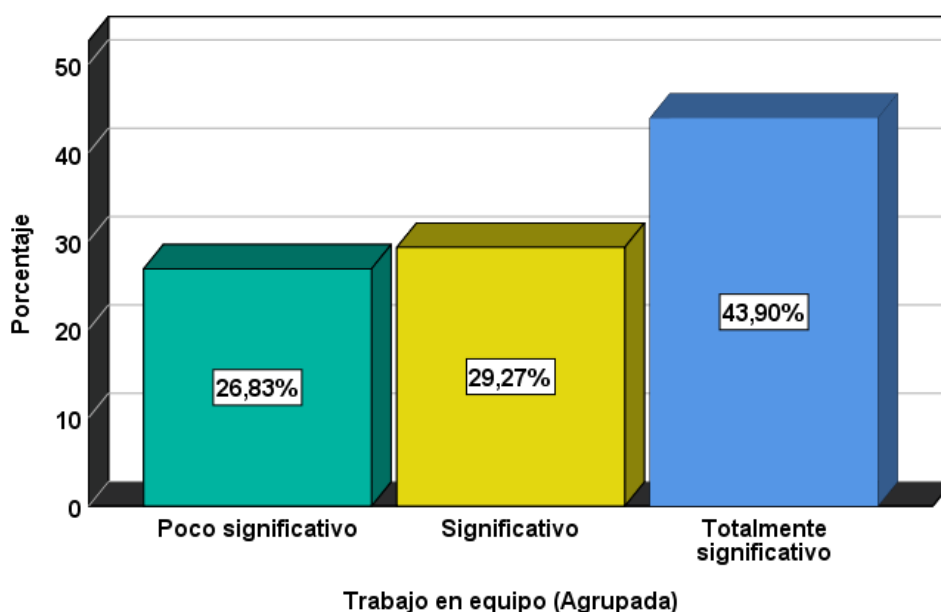
*Resultado de la aplicación del trabajo en equipo en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros - Yanahuanca – Pasco - 2023.*

Trabajo en equipo (Agrupada)		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Poco significativo	11	26,8
	Significativo	12	29,3
	Totalmente significativo	18	43,9
Total		41	100,0

Fuente: Trabajo en equipo (Anexo 01)

**Gráfico 1:**

*Resultado de la aplicación del trabajo en equipo en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros - Yanahuanca – Pasco - 2023.*



**Interpretación.** En la tabla (8) y gráfico (1) se observa los resultados del trabajo en equipo en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros. El 26.8% (11

estudiantes) manifestaron poco significativo, el 29,3% (12 estudiantes) indicaron significativo y el 43,9% (18 estudiantes) indicaron totalmente significativo. Como se puede apreciar las alternativas de respuestas se encuentra centrada en la condicione totalmente significativo.

**Tabla 9:**

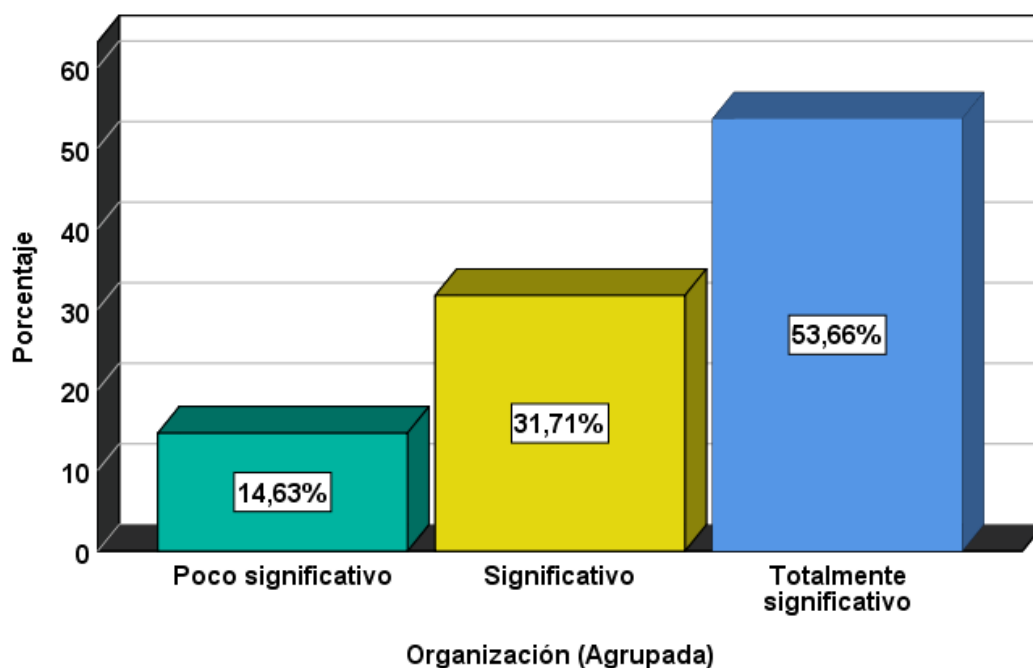
*Resultado de la aplicación del trabajo en equipo en la dimensión organizacional en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros - Yanahuanca – Pasco - 2023*

<b>Organización (Agrupada)</b>		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Poco significativo	6	14,6
	Significativo	13	31,7
	Totalmente significativo	22	53,7
Total		41	100,0

Fuente: Trabajo en equipo (Anexo 01)

**Gráfico 2:**

*Resultado de la aplicación del trabajo en equipo en la dimensión organización en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros - Yanahuanca – Pasco - 2023.*



**Interpretación.** En la tabla (9) y gráfico (2) se observa los resultados de la dimensión organizacional en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros. El 14,6% (6 estudiantes) manifestaron poco significativo, el 31,7% (13 estudiantes) indicaron significativo y el 53,7% (22 estudiantes) indicaron totalmente significativo. Como se puede apreciar las alternativas de respuestas se encuentra centrada en la condicione totalmente significativo.

**Tabla 10:**

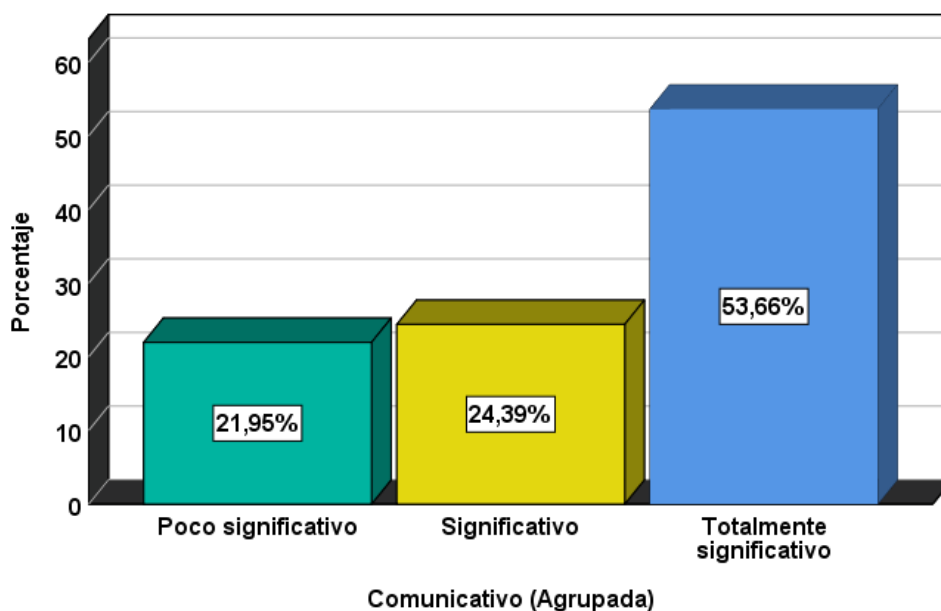
*Resultado de la aplicación del trabajo en equipo en la dimensión comunicativo en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros - Yanahuanca – Pasco - 2023.*

<b>Comunicativo (Agrupada)</b>		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Poco significativo	9	22,0
	Significativo	10	24,4
	Totalmente significativo	22	53,7
Total		41	100,0

Fuente: Trabajo en equipo (Anexo 01)

**Gráfico 3:**

*Resultado de la aplicación del trabajo en equipo en la dimensión comunicativo en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros - Yanahuanca – Pasco -2023*



**Interpretación.** En la tabla (10) y gráfico (3) se observa los resultados de la dimensión comunicativo en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros. El 22.0% (9 estudiantes) manifestaron poco significativo, el 24,4% (10 estudiantes) indicaron significativo y el 53,7% (22 estudiantes) indicaron totalmente significativo. Como se puede apreciar las alternativas de respuestas se encuentra centrada en la condicione totalmente significativo.



**Tabla 11:**

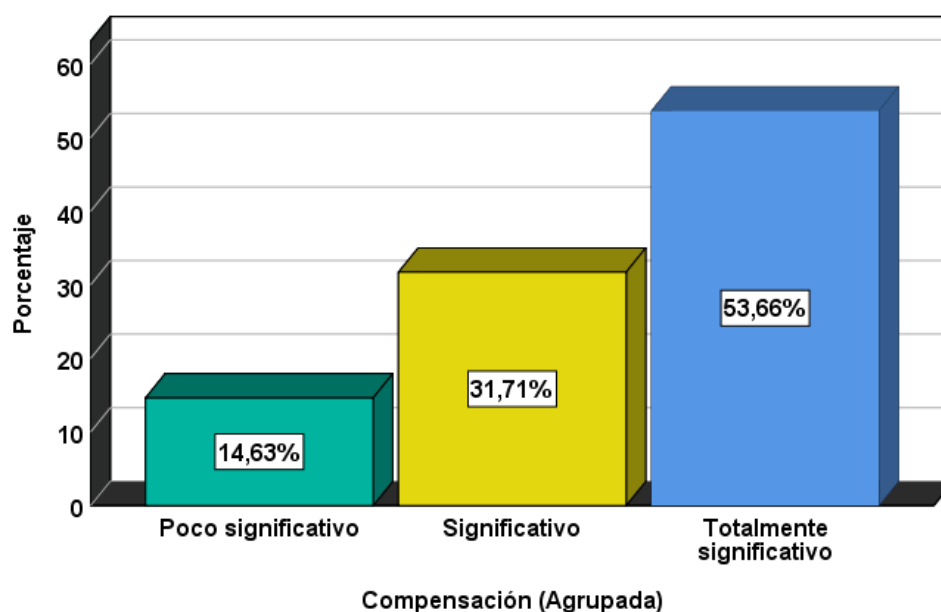
*Resultado de la aplicación del trabajo en equipo en la dimensión compensación en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros - Yanahuanca – Pasco - 2023.*

<b>Compensación (Agrupada)</b>		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Poco significativo	6	14,6
	Significativo	13	31,7
	Totalmente significativo	22	53,7
Total		41	100,0

Fuente: Trabajo en equipo (Anexo 01)

**Gráfico 4:**

*Resultado de la aplicación del trabajo en equipo en la dimensión compensación en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros - Yanahuanca – Pasco - 2023.*



**Interpretación.** En la tabla (11) y gráfico (4) se observa los resultados de la dimensión compensación en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros. El 14,6% (6 estudiantes) manifestaron poco significativo, el 31,7% (13 estudiantes) indicaron significativo y el 53,7% (22 estudiantes) indicaron totalmente

significativo. Como se puede apreciar las alternativas de respuestas se encuentra centrada en la condicione totalmente significativo.

#### 4.2.2. Características de la competencia del área de comunicación

**Tabla 12:**

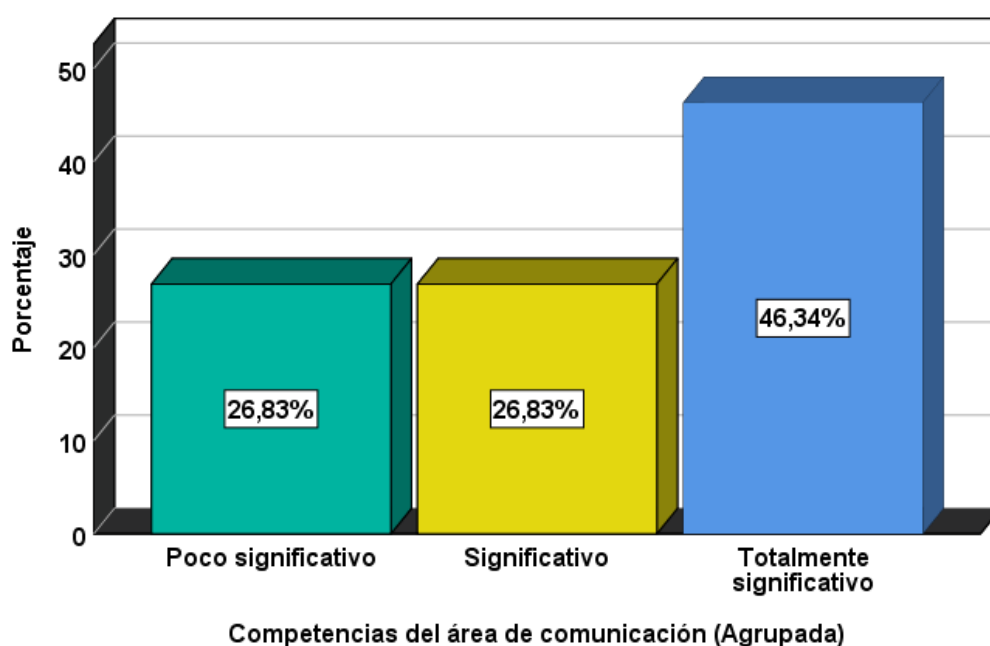
*Resultado de la aplicación de la competencia del área de comunicación en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros - Yanahuanca – Pasco - 2023.*

<b>Competencias del área de comunicación (Agrupada)</b>		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Poco significativo	11	26,8
	Significativo	11	26,8
	Totalmente significativo	19	46,3
Total		41	100,0

Fuente: Competencia del área de comunicación (Anexo 02)

**Gráfico 5:**

*Resultado de la aplicación de la competencia del área de comunicación en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros - Yanahuanca – Pasco - 2023.*



**Interpretación.** En la tabla (12) y gráfico (6) se observa los resultados de la competencia del área de comunicación en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros. El 26.8% (11 estudiantes) manifestaron poco significativo, el 26,8% (11 estudiantes) indicaron significativo y el 46,3% (19 estudiantes) indicaron totalmente significativo. Como se puede apreciar las alternativas de respuestas se encuentra centrada en la condicione totalmente significativo.

**Tabla 13:**

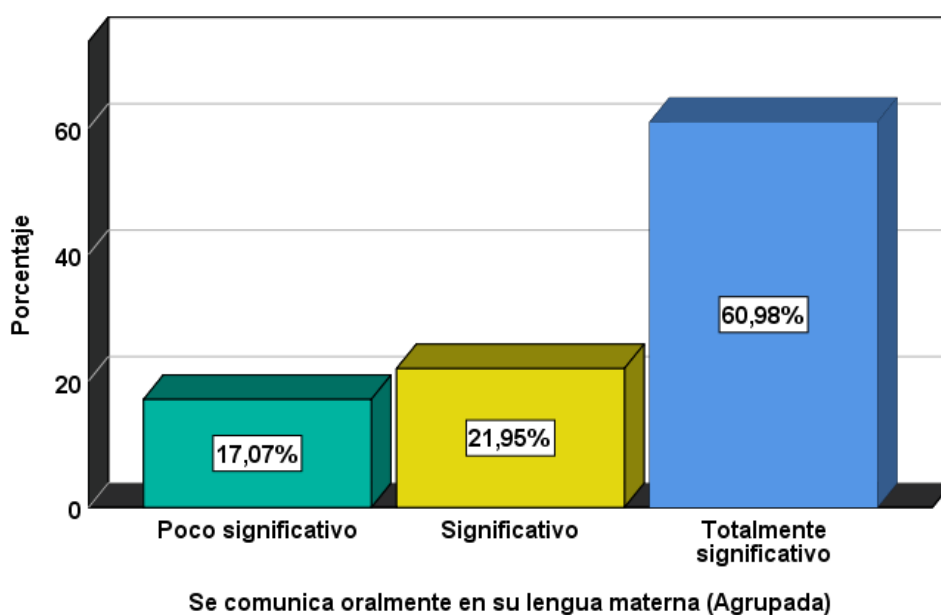
*Resultado de la aplicación de la competencia del área de comunicación en la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros - Yanahuanca – Pasco - 2023*

<b>Se comunica oralmente en su lengua materna (Agrupada)</b>			
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Poco significativo	7	17,1
	Significativo	9	22,0
	Totalmente significativo	25	61,0
Total		41	100,0

Fuente: Competencia del área de comunicación (Anexo 02)

### Gráfico 6:

*Resultado de la aplicación de la competencia del área de comunicación en la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros - Yanahuanca – Pasco - 2023*



**Interpretación.** En la tabla (13) y gráfico (7) se observa los resultados de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros. El 17,1% (7 estudiantes) manifestaron poco significativo, el 22,0% (9 estudiantes) indicaron significativo y el 61,0% (25 estudiantes) indicaron totalmente significativo. Como se puede apreciar las alternativas de respuestas se encuentra centrada en la condicione totalmente significativo.

**Tabla 14:**

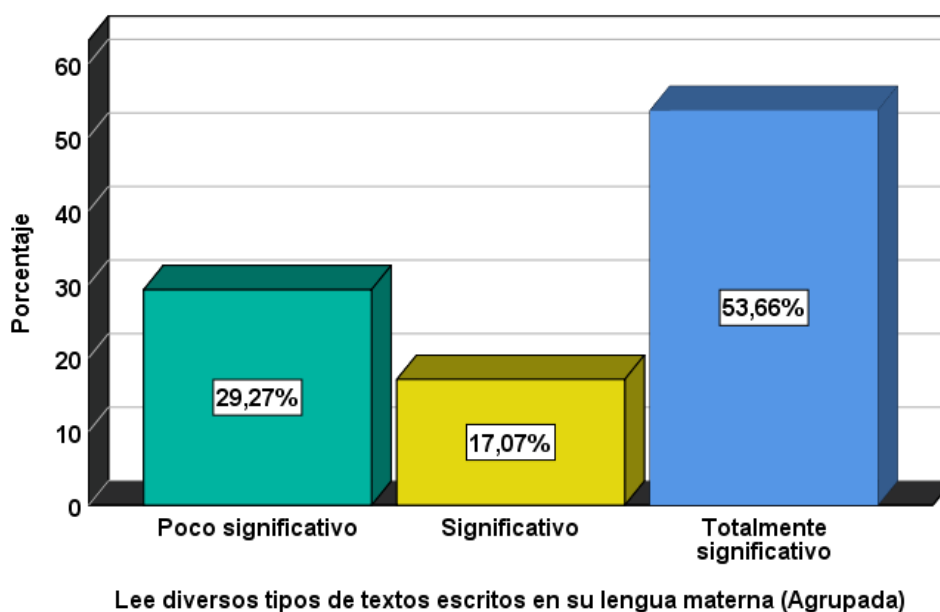
*Resultado de la aplicación de la competencia del área de comunicación en la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagro - Yanahuanca – Pasco - 2023.*

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna (Agrupada)		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Poco significativo	12	29,3
	Significativo	7	17,1
	Totalmente significativo	22	53,7
Total		41	100,0

Fuente: Competencia del área de comunicación (Anexo 02)

**Gráfico 7:**

*Resultado de la aplicación de la competencia del área de comunicación en la dimensión lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagro - Yanahuanca – Pasco - 2023.*



**Interpretación.** En la tabla (14) y gráfico (8) se observa los resultados de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en

los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros. El 29.3% (12 estudiantes) manifestaron poco significativo, el 17,1% (7 estudiantes) indicaron significativo y el 53,7% (22 estudiantes) indicaron totalmente significativo. Como se puede apreciar las alternativas de respuestas se encuentra centrada en la condicione totalmente significativo.

**Tabla 15:**

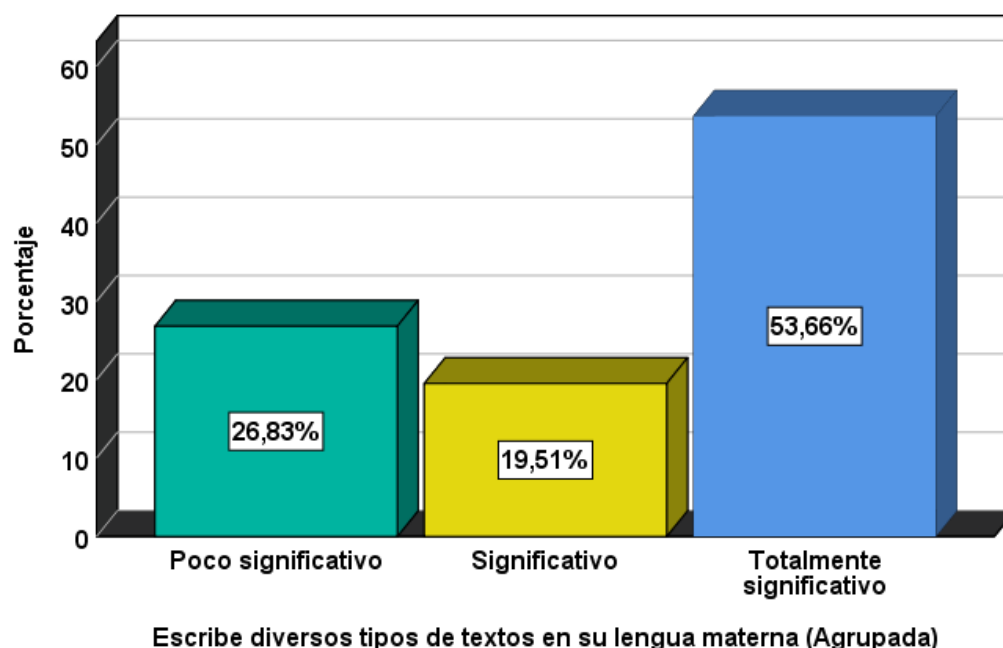
*Resultado de la aplicación de la competencia del área de comunicación en la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros - Yanahuanca – Pasco - 2023.*

<b>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna (Agrupada)</b>			
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Válido	Poco significativo	11	26,8
	Significativo	8	19,5
	Totalmente significativo	22	53,7
Total		41	100,0

Fuente: Competencia del área de comunicación (Anexo 02)

**Gráfico 8:**

*Resultado de la aplicación de la competencia del área de comunicación en la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros - Yanahuanca – Pasco - 2023.*



**Interpretación.** En la tabla (15) y gráfico (9) se observa los resultados de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros. El 26.8% (11 estudiantes) manifestaron poco significativo, el 19,5% (8 estudiantes) indicaron significativo y el 53,7% (22 estudiantes) indicaron totalmente significativo. Como se puede apreciar las alternativas de respuestas se encuentra centrada en la condicione totalmente significativo.

#### **4.3. Prueba de hipótesis**

Para el análisis inferencial se utilizó el coeficiente Rho de Spearman, cuyos valores de rango se detalla en la siguiente tabla.

**Tabla 16:**

*Escala de valores del coeficiente de correlación*

<b>Valor</b>	<b>Significado</b>
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Ruiz (2002)

#### **4.3.1. Prueba de hipótesis general**

Hi: El trabajo en equipo se relaciona de manera significativa con las competencias del área de comunicación en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros - Yanahuanca – Pasco - 2023.

Ho: El trabajo en equipo no se relaciona de manera significativa con las competencias del área de comunicación en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros - Yanahuanca – Pasco - 2023.



**Tabla 17:**

*Correlación entre el trabajo en equipo con las competencias del área de comunicación.*

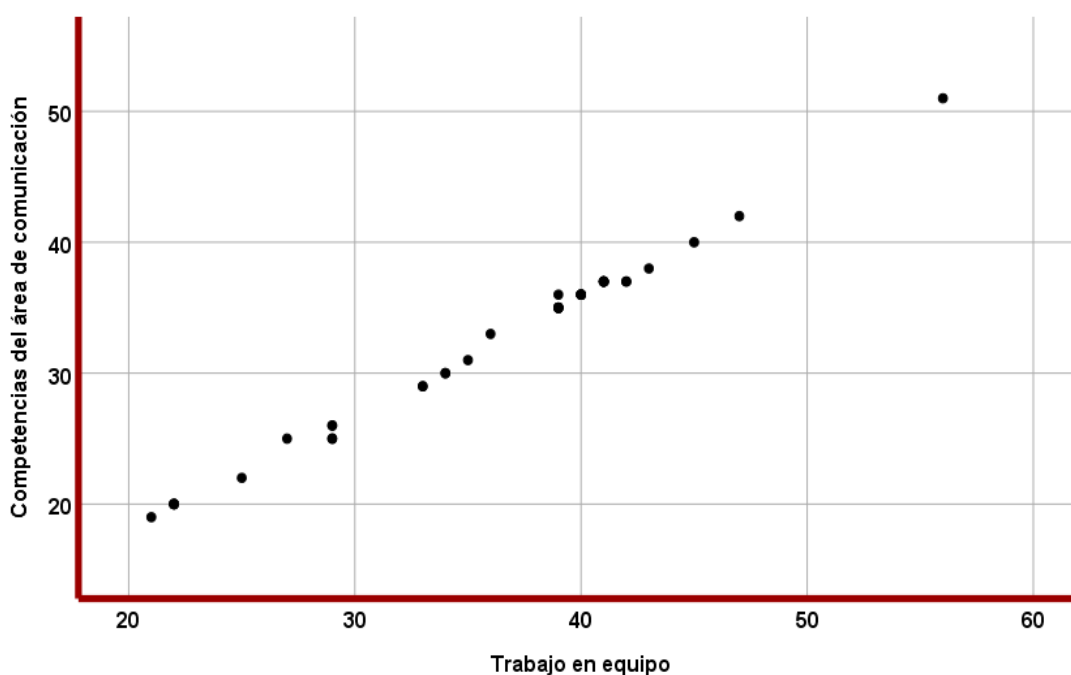
Correlaciones			Trabajo en equipo	Competencias del área de comunicación
Rho de Spearman	Trabajo en equipo	Coefficiente de correlación	1,000	,994**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	41	41
	Competencias del área de comunicación	Coefficiente de correlación	,994**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	41	41

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Grado de correlación = 0,994\*\*, grado de significancia = 0,000 y la muestra = 41.

**Gráfico 9:**

*Dispersión de puntos entre el trabajo en equipo con las competencias del área de comunicación.*



**Interpretación.** Según los resultados de la tabla 17, el trabajo en equipo se relacionan directamente con las competencias del área de comunicación en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros, siendo en coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,994 y representando esta una correlación significativa positiva muy alta. Como el valor de significancia es igual a 0,000 menor a  $p$  ( $p \leq 0,01$ ), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general.

De igual modo, respecto a la dispersión de los puntos, se encontró una correlación directa, donde podemos asumir que mientras las puntuaciones del trabajo en equipo aumentan, también aumentan las puntuaciones de las competencias del área de comunicación en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros.

#### **4.3.2. Prueba de hipótesis específico uno**

Hi1: El trabajo en equipo se relaciona de manera significativa con la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros - Yanahuanca – Pasco - 2023.

Ho1: El trabajo en equipo no se relaciona de manera significativa con la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros - Yanahuanca – Pasco - 2023.

**Tabla 18:**

*Correlación entre el trabajo en equipo con la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna.*

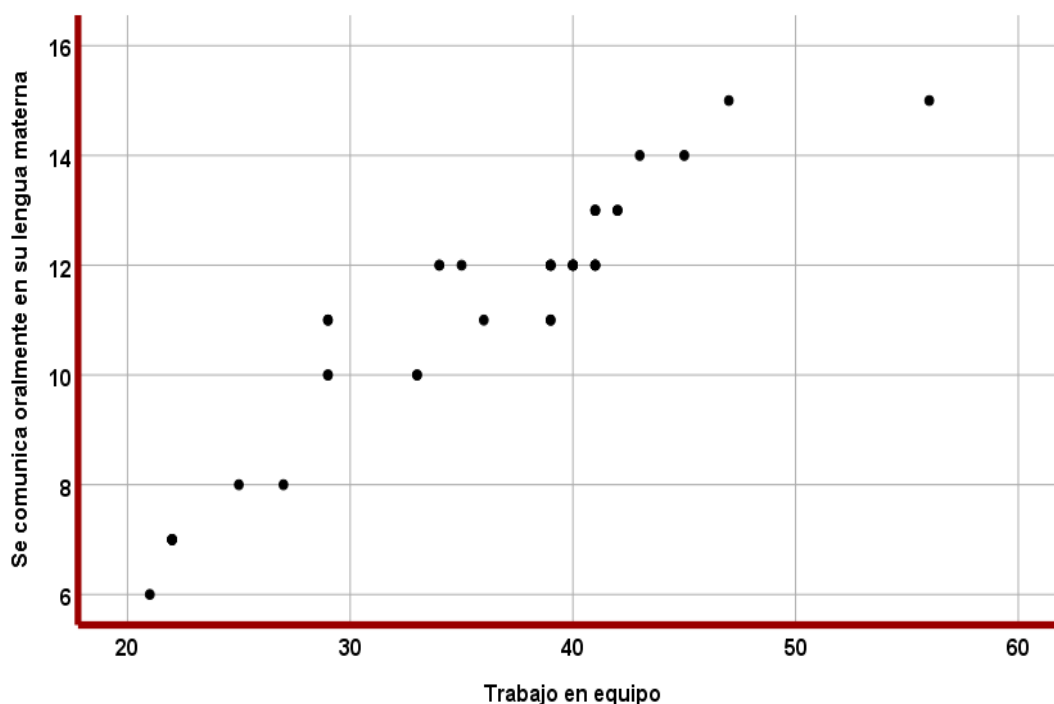
Correlaciones			Trabajo en equipo	Se comunica oralmente en su lengua materna
Rho de Spearman	Trabajo en equipo	Coeficiente de correlación	1,000	,932**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	41	41
	Se comunica oralmente en su lengua materna	Coeficiente de correlación	,932**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	41	41

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Grado de correlación = 0,932\*\*, grado de significancia = 0,000 y la muestra = 41.

**Gráfico 10:**

*Dispersión de puntos entre el trabajo en equipo con la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna.*



**Interpretación.** Según los resultados de la tabla 18, el trabajo en equipo se relacionan directamente con la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros, siendo en coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,932 y representando esta una correlación significativa positiva muy alta. Como el valor de significancia es igual a 0,000 menor a  $p$  ( $p \leq 0,01$ ), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general.

De igual modo, respecto a la dispersión de los puntos, se encontró una correlación directa, donde podemos asumir que mientras las puntuaciones del trabajo en equipo aumentan, también aumentan las puntuaciones de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros.

#### **4.3.3. Prueba de hipótesis específico dos**

Hi2: El trabajo en equipo se relaciona de manera significativa con la competencia, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros - Yanahuanca – Pasco - 2023.

Ho2: El trabajo en equipo no se relaciona de manera significativa con la competencia, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros - Yanahuanca – Pasco - 2023.



**Interpretación.** Según los resultados de la tabla 19, el trabajo en equipo se relacionan directamente con la competencia lee diversos tipos textos en su lengua materna en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros, siendo en coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,888 y representando esta una correlación significativa positiva alta. Como el valor de significancia es igual a 0,000 menor a  $p$  ( $p \leq 0,01$ ), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general.

De igual modo, respecto a la dispersión de los puntos, se encontró una correlación directa, donde podemos asumir que mientras las puntuaciones del trabajo en equipo aumentan, también aumentan las puntuaciones de la competencia lee diversos tipos textos en su lengua materna en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros.

#### **4.3.4. Prueba de hipótesis específico tres**

Hi3: El trabajo en equipo se relaciona de manera significativa con la competencia, escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros - Yanahuanca – Pasco - 2023.

Ho3: El trabajo en equipo no se relaciona de manera significativa con la competencia, escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros - Yanahuanca – Pasco - 2023.

**Tabla 20:**

*Correlación entre el trabajo en equipo con la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.*

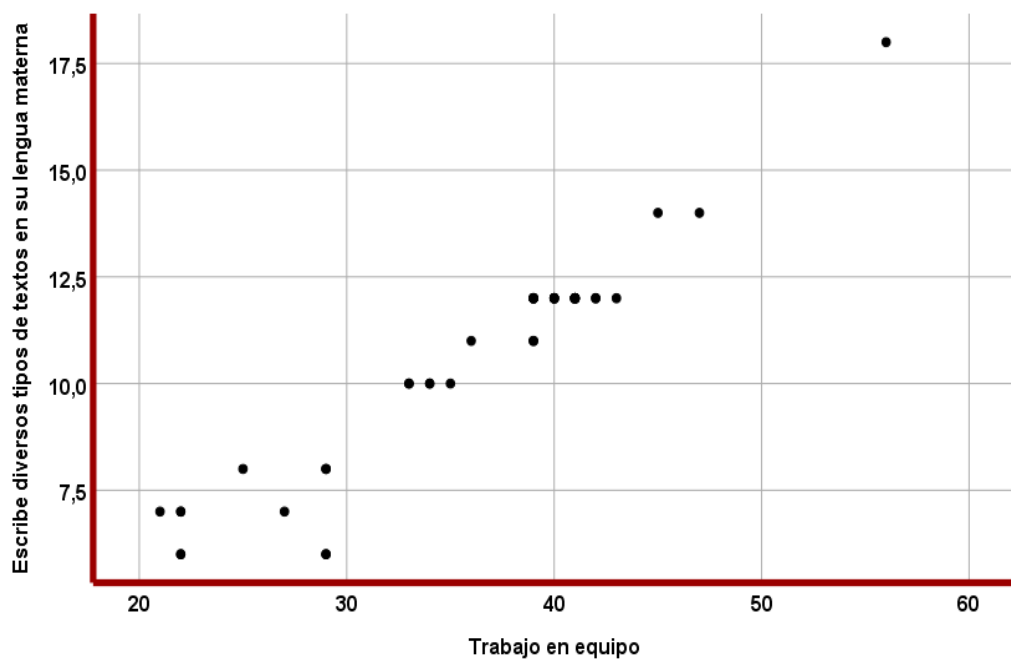
Correlaciones			Trabajo en equipo	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna
Rho de Spearman	Trabajo en equipo	Coefficiente de correlación	1,000	,929**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	41	41
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Coefficiente de correlación	,929**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	41	41

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Grado de correlación = 0,929\*\*, grado de significancia = 0,000 y la muestra = 41.

**Gráfico 12:**

*Dispersión de puntos entre el trabajo en equipo con la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.*



**Interpretación.** Según los resultados de la tabla 20, el trabajo en equipo se relacionan directamente con la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros, siendo en coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,929 y representando esta una correlación significativa positiva muy alta. Como el valor de significancia es igual a 0,000 menor a  $p$  ( $p \leq 0,01$ ), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general.

De igual modo, respecto a la dispersión de los puntos, se encontró una correlación directa, donde podemos asumir que mientras las puntuaciones del trabajo en equipo aumentan, también aumentan las puntuaciones de la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros.

#### **4.4. Discusión de resultados**

Llegando al plano de la discusión de resultados

- ✓ Desde los hallazgos encontrados, en la tabla (8) y gráfico (1) se observa los resultados del trabajo en equipo en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros. El 26.8% (11 estudiantes) manifestaron poco significativo, el 29,3% (12 estudiantes) indicaron significativo y el 43,9% (18 estudiantes) indicaron totalmente significativo. Como se puede apreciar las alternativas de respuestas se encuentra centrada en la condicione totalmente significativo; según la Real Academia Española (1999) dice así “grupo de personas profesionales o científicas, organizadas para una investigación o servicio determinado”. (p. 44), según esta definición pareciera los científicos y



profesionales pueden formar un equipo de trabajo, según nuestra concepción no solo ellos pueden conformar un equipo esta definición es muy reducida, para nosotros pueden formar grupos o equipos de trabajo cualquier persona que tienen un objetivo como por ejemplo los estudiantes, profesionales, técnicos y científicos., estos resultados guarda relación con lo que enfatiza los autores, al respecto, Moreira y Zambrano (2021). presento un trabajo de investigación titulada: “incidencia del trabajo en equipo en el desempeño laboral de los trabajadores en tiempos de Covid-19 en equipos y transportes S.A. de Guayaquil”, se concluye que los resultados de la evaluación realizada por el gerente fueron altos, lo que significa que tienen un desempeño laboral sobresaliente. Asimismo, Robles (2020) en la investigación titulada: “relación entre trabajo en equipo y calidad de servicio en las Instituciones Educativas del Distrito de Tarma en el año 2014”, se concluye que el trabajo en equipo se relaciona con la calidad de servicio en las instituciones educativas del distrito de Tarma en el año 2014. Esto es acorde con lo que en este estudio se halla.

- ✓ Desde los hallazgos encontrados, en la tabla (12) y gráfico (6) se observa los resultados de la competencia del área de comunicación en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros. El 26.8% (11 estudiantes) manifestaron poco significativo, el 26,8% (11 estudiantes) indicaron significativo y el 46,3% (19 estudiantes) indicaron totalmente significativo. Como se puede apreciar las alternativas de respuestas se encuentra centrada en la condicione totalmente significativo; es decir los estudiantes tienen una tendencia positiva hacia el aprendizaje en el área de comunicación: Se comunica

oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, estos resultados guardan relación con lo que enfatiza el autor, al respecto, Camposano (2022) en la investigación titulada: “competencias comunicativas en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes con discapacidades de aprendizajes”, se concluye analizar las competencias comunicativas de los estudiantes para la correcta aplicación de destrezas adecuadas y fomentar el desarrollo del lenguaje. Por otra parte, Marthens (2020) en la investigación titulada: “Programa de narración “Cuenta cuentos” en el desarrollo de las competencias del área de comunicación de 3ro de primaria, 2019”. Las conclusiones indican que, que sí se muestran efectos positivos del programa de narración “cuenta cuentos” en el desarrollo de las competencias del área de comunicación de tercer grado de primaria. Esto es acorde con lo que en este estudio se halla.

La investigación que tienen resultados similares a nuestra investigación es Pariona (2022) en la investigación titulada: “Influencia del trabajo en equipo en la percepción del clima laboral en los docentes de las Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Pilcomayo, provincia de Huancayo, región Junín en el año 2018”, se concluye El trabajo en equipo no se relaciona con la percepción del clima laboral en los docentes de las Instituciones Educativas del nivel Primario del distrito de Pilcomayo.

Por otro lado, las investigaciones que obtuvieron diferentes resultados a nuestra investigación son:

Vásquez (2020). En la investigación titulada: “El trabajo en equipo en los estudiantes del quinto ciclo, Puente Piedra - 2019. Las conclusiones indican que, la mayoría de los niños poseen un nivel medio de trabajan en equipo.

Luquillas (2021) en la investigación titulada: “Analfabetismo digital docente y el logro de aprendizaje en Matemática, Comunicación de los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas del distrito de Chaupimarca” se concluye que existe una correlación alta positiva y moderada positiva.

## CONCLUSIONES

1. Se ha podido determinar según el tabla 17, que el trabajo en equipo se relacionan directamente con las competencias del área de comunicación en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros, siendo en coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,994 y evidenciando ésta una vinculación significativa positiva muy alta. Como el valor de significancia es igual a 0,000 menor a  $p$  ( $p \leq 0,01$ ), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general.
2. Se ha podido determinar según la tabla 18, que el trabajo en equipo se relacionan directamente con la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros, siendo en coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,932 y evidenciando ésta una vinculación significativa positiva muy alta. Como el valor de significancia es igual a 0,000 menor a  $p$  ( $p \leq 0,01$ ), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general.
3. En función de lo mostrado en la tabla 19, el trabajo en equipo se vincula directamente con la competencia lee diversos tipos textos en su lengua materna en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros, siendo en coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,888 y evidenciando ésta una vinculación significativa positiva alta. Como el valor de significancia es igual a 0,000 menor a  $p$  ( $p \leq 0,01$ ), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general.
4. De acuerdo a lo expuesto en la tabla 20, el trabajo en equipo se vincula directamente con la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa

N° 34678 Señor de los Milagros, siendo en coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,929 y evidenciando ésta una vinculación significativa positiva muy alta. Como el valor de significancia es igual a 0,000 menor a  $p$  ( $p \leq 0,01$ ), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general

## RECOMENDACIONES

Considerando el cimiento teórico esgrimido, el derrotero metódico y praxológico se gesta las modestas sugerencias:

1. A los facilitadores de la Facultad promover el trabajo en equipo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los discentes, por lo que, consentirá al mediador efectuar una faena intelectual eficiente, colaborativo y articulado a fin de tender hacia las competencias en el área de comunicación.
2. A los docentes y demás personales comprometidos con la educación, mejorar los aspectos vinculados con la comunicación organizacional y gestión pedagógica para la buena calidad en los aprendizajes de los estudiantes.
3. Promover vínculos laborales de trabajo en equipo entre el director y los demás entes educativos de la comunidad, con un proyecto de mejora sobre la importancia del trabajo en equipo para emplear diferentes estrategias, que van a fortalecer una buena gestión pedagógica para la enseñanza - aprendizaje de los discentes.
4. Al director para realizar talleres con los estudiantes, docentes y padres de familia sobre la importancia del trabajo en equipo en las clases presenciales para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros perteneciente al distrito de Yanahuanca provincia Daniel Alcides Carrión región Pasco.
5. A los docentes de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros perteneciente al distrito de Yanahuanca provincia Daniel Alcides Carrión región Pasco, realizar charlas a los estudiantes sobre la importancia del trabajo en equipo y otros estrategias que son importantes para el trabajo académico.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguilera Valenzuela, S. I. (2022). *Herramienta para el análisis del trabajo en equipo en cursos de ingeniería de software en el DCC, Universidad de Chile*, en línea: <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/189090>
- Ander-Egg, E. (2001). *El trabajo en equipo*. Editorial Progreso.
- Camposano Godoy, C. D. L. (2022). *Competencias comunicativas en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes con discapacidades de aprendizajes* (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación), en línea: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/63651>
- Cardona, P., & Wilkinson, H. (2006). *Trabajo en equipo*. IESE Business School, 3, 1-8, en línea: [https://www.academia.edu/download/36256917/Trabajo\\_En\\_equipo.pdf](https://www.academia.edu/download/36256917/Trabajo_En_equipo.pdf)
- Española, R. A. (1999). *Real academia española*, en línea: <https://repositorio.unbosque.edu.co/handle/20.500.12495/8350>
- Esteban, M. P. S. (2000). *Criterios de validez en la investigación cualitativa: de la objetividad a la solidaridad*. Revista de investigación educativa, 18(1), 223-242, en línea: <https://revistas.um.es/rie/article/view/121561>.
- Hernández Sampieri, Roberto y otros. (2003). *Metodología de la investigación*. McGrawHill. México
- Hernández, R. y colaboradores (2009). *Metodología de la investigación*. México. Edic. McGraw Hill.
- Hernández, R., Hernández, C. y Baptista, M. (1999) *Metodología de la investigación*. Segunda edición. Editorial Mc Graw Hill. México.
- Hernández, R., Hernández, C. y Baptista, M. (2014) *Metodología de la investigación*. Sexta edición. Editorial Mc Graw Hill. México. ISBN: 978-14562- 2396-0

- Luquillas De La Cruz, A. A. (2021). *Analfabetismo digital docente y el logro de aprendizaje en Matemática, Comunicación de los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas públicas del distrito de Chaupimarca*, en línea:  
<http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/2150>
- Marthens Huamani, C. H. (2020). *Programa de narración “Cuenta cuentos” en el desarrollo de las competencias del área de comunicación de 3ro de primaria, 2019*, en línea: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41605>
- MINEDU (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*, en línea:  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de educación de ecuador, actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica [http://web.educacion.gob.ec/\\_upload/10mo\\_anio\\_matematica.pdf](http://web.educacion.gob.ec/_upload/10mo_anio_matematica.pdf)
- Moreira Robles, L. A., & Zambrano Añasco, I. N. (2021). *Incidencia del trabajo en equipo en el desempeño laboral de los trabajadores en tiempos de covid-19 en equipos y transportes S.A. de Guayaquil* (bachelor's thesis, universidad de guayaquil-facultad de ciencias psicológicas), en línea:  
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/55199>
- Pariona Magro, R. D. P. (2022). *Influencia del trabajo en equipo en la percepción del clima laboral en los docentes de las Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Pilcomayo, provincia de Huancayo, región Junín en el año 2018*, en línea: <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/2476>
- Ramírez, K. C., & Supo Jave, M. R. (2019). *Trabajo en equipo para fortalecer la identidad cultural en educación primaria*, en línea:  
<http://repositorio.uch.edu.pe/handle/uch/391>



Robles Heredia, L. (2020). *Relación entre trabajo en equipo y calidad de servicio en las Instituciones Educativas del Distrito de Tarma en el año 2014*, en línea:  
<http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/2430>

Vásquez Espinoza, G. P. (2020). *El trabajo en equipo en los estudiantes del quinto ciclo, Puente Piedra – 2019*, en línea:  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/45093>

## **ANEXOS**



# UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria

#### ESCALA DE VALORES DE LA VARIABLE I: TRABAJO EN EQUIPO

#### INTRODUCCIÓN

El presente instrumento pretende medir la participación en el trabajo en equipo de los niños y niñas. De la muestra de estudio.

**AUTOR:** Anónimo

#### INSTRUCCIONES:

✓ La aplicación del presente instrumento estará a cargo del investigador.

Poco significativo	Significativo	Totalmente significativo
1	2	3

Nº	ÍTEMS	Poco significativo	Significativo	Totalmente significativo
<b>Dimensión: Organización</b>				
1	Sistematiza el trabajo en equipo entre docentes y con sus estudiantes			
2	Participa activamente en la organización del trabajo en equipo entre los miembros de la Institución Educativa.			
3	Coopera en las diferentes actividades que desarrollan entre los miembros de la Institución Educativa.			
4	Participa en el desarrollo de las actividades entre los estudiantes			
5	Interactúa designando roles y con responsabilidad.			
6	Cumple de manera acertada las diferentes actividades desarrolladas.			
7	Cumple con mucha disciplina el desarrollo de las actividades.			
8	Organiza el horario de trabajo de manera democrática.			
<b>Dimensión: Comunicativo</b>				
9	Participa en las actividades de aprendizaje con un lenguaje claro, preciso y muy fluido.			
10	Comunica a tiempo sobre las actividades académicas			
11	Actúa con un lenguaje horizontal en su interrelación entre los miembros de la comunidad educativa			
12	Expresa sus ideas de manera ordenada y coherencia			

13	Respalda a sus ideas definiciones y conceptos con una base científica			
14	Orienta a los estudiantes con claridad en el momento del desarrollo de experiencias de aprendizaje.			
15	Comunica durante el desarrollo de experiencias de aprendizaje, a los estudiantes con empatía y respeto.			
<b>Dimensión: Compensación</b>				
16	Realizo las diferentes actividades según la remuneración que tengo			
17	El trato que recibe del director es muy adecuado y satisfactorio			
18	Tiene relaciones muy buenas y es reconocido en las diferentes actividades			
19	Recibe resoluciones de felicitación por los diferentes trabajos			
20	Recibe premios por sus logros alcanzados y trabajos extracurriculares			



**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria**

**ESCALA DE VALORES SOBRE LA VARIABLE II. COMPETENCIAS DE COMUNICACIÓN**

**INTRODUCCIÓN**

El presente instrumento pretende medir las competencias de comunicación de los niños y niñas de la muestra de estudio.

**AUTOR:** Anónimo

**INSTRUCCIONES:**

✓ El desarrollo de los instrumentos esta a cargo del investigador.

Poco significativo	Significativo	Totalmente significativo
1	2	3

Nº	ÍTEMS	Poco significativo	Significativo	Totalmente significativo
<b>Dimensión: Se comunica oralmente en su lengua materna.</b>				
1	Obtiene información del texto oral.			
2	Infiere e interpreta información del texto oral.			
3	Adecúa organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.			
4	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.			
5	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.			
6	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.			
<b>Dimensión: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</b>				
7	Obtiene información del texto escrito.			
8	Infiere e interpreta información del texto.			
9	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.			
10	Expresa sus ideas de manera ordenada y coherencia			
11	Respalda a sus ideas definiciones y conceptos con una base científica			
12	Expresa el contenido del texto de manera clara.			
<b>Dimensión: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</b>				
13	Adecúa el texto a la situación comunicativa.			

14	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.			
15	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.			
16	Reflexiona, evalúa la forma y el contenido del texto escrito.			
17	Escribe contenidos referentes al contexto con responsabilidad.			
18	Utiliza los signos de puntuación de manera correcta.			

## **Anexo 2**

# **MATRIZ DE CONSISTENCIA**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### TÍTULO: “TRABAJO EN EQUIPO Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 34678 SEÑOR DE LOS MILAGROS-YANAHUANCA-PASCO-2023”

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y Dimensiones	Metodología	Población y Muestra
<p><b>General</b> ¿Cuál es la relación entre el trabajo en equipo y desarrollo de competencias del área de comunicación en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros - Yanahuanca – Pasco - 2023?</p> <p><b>Específicos</b> a. ¿Cuál es la relación entre el trabajo en equipo y desarrollo de la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros - Yanahuanca – Pasco - 2023? a. ¿Qué relación existe entre el trabajo en equipo y desarrollo de la competencia, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros - Yanahuanca – Pasco - 2023? b. ¿Cuál es la relación entre el trabajo en equipo y desarrollo de la competencia, escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los</p>	<p><b>General</b> Determinar la relación entre el trabajo en equipo y desarrollo de competencias del área de comunicación en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros - Yanahuanca – Pasco - 2023.</p> <p><b>Específicos</b> a. Identificar la relación entre el trabajo en equipo y desarrollo de la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros - Yanahuanca – Pasco - 2023. b. Determinar la relación entre el trabajo en equipo y desarrollo de la competencia, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros - Yanahuanca – Pasco - 2023. c. Conocer la relación entre el trabajo en equipo y desarrollo de la competencia, escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros - Yanahuanca – Pasco - 2023.</p>	<p><b>General</b> Hi: El trabajo en equipo se relaciona de manera significativa con las competencias del área de comunicación en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros - Yanahuanca – Pasco - 2023. Ho: El trabajo en equipo no se relaciona de manera significativa con las competencias del área de comunicación en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros - Yanahuanca – Pasco - 2023.</p> <p><b>Específicos</b> Hi1: El trabajo en equipo se relaciona de manera significativa con la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros - Yanahuanca – Pasco - 2023. Ho1: El trabajo en equipo no se relaciona de manera significativa con la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros - Yanahuanca – Pasco - 2023.</p>	<p><b>Variable I:</b> Trabajo en equipo</p> <p>Dimensiones ✓ Organizativa. ✓ Comunicativa. ✓ Compensación</p> <p><b>Variable II:</b> Competencia del área de comunicación</p> <p>Dimensiones: ▪ Se comunica oralmente en su lengua materna. ▪ Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. ▪ Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<p><b>Enfoque</b> - Cuantitativo.</p> <p><b>Nivel</b> - Correlacional</p> <p><b>Diseño</b> - Correlacional</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     M --&gt; X["X=O1"]     M --&gt; Y["Y=O2"]     X --&gt; R     Y --&gt; R     R --&gt; Y             </pre> </div> <p>Dónde: M = Muestra O<sub>1</sub> = Observación de la variable 1. O<sub>2</sub> = Observación de la variable 2. r = Correlación entre dichas variables.</p>	<p><b>Población:</b> Estará constituida por los 74 estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros - Yanahuanca -Pasco-2023.</p> <p><b>Muestra:</b> Lo conformaron los 41 estudiantes de sexto grado de las secciones “A” y “B” de educación primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros-Yanahuanca-Pasco-2023.</p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta para las dos variables</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario para las dos variables</p>



<p>Milagros - Yanahuanca – Pasco - 2023?</p>		<p>Hi2: El trabajo en equipo se relaciona de manera significativa con la competencia, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros - Yanahuanca – Pasco - 2023.</p> <p>Ho2: El trabajo en equipo no se relaciona de manera significativa con la competencia, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros - Yanahuanca – Pasco - 2023.</p> <p>Hi3: El trabajo en equipo se relaciona de manera significativa con la competencia, escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros - Yanahuanca – Pasco - 2023.</p> <p>Ho3: El trabajo en equipo no se relaciona de manera significativa con la competencia, escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros - Yanahuanca – Pasco - 2023.</p>			
--	--	---	--	--	--

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**  
**"TRABAJO EN EQUIPO"**

Nombre del experto: *Dr. Wilber Oscar Eunofer Colca*  
 Especialidad: *Educación Primaria*  
 "Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<b>Organización</b>	Sistematiza el trabajo en equipo entre docentes y con sus estudiantes				X
	Participa activamente en la organización del trabajo en equipo entre los miembros de la Institución Educativa.			X	
	Coopera en las diferentes actividades que desarrollan entre los miembros de la Institución Educativa.				X
	Participa en el desarrollo de las actividades entre los estudiantes			X	
	Interactúa designando roles y con responsabilidad.				X
	Cumple de manera acertada las diferentes actividades desarrolladas.				X
	Cumple con mucha disciplina el desarrollo de las actividades.				X
	Organiza el horario de trabajo de manera democrática.				X
	Participa en las actividades de aprendizaje con un lenguaje claro, preciso y muy fluido.				X
	Comunica a tiempo sobre las actividades académicas				X
	Actúa con un lenguaje horizontal en su interrelación entre los miembros de la comunidad educativa				X



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO  
 “COMPETENCIAS DE COMUNICACIÓN”

Nombre del experto: *H. Wilber Cesar Zuniga Colca*  
 Especialidad: *Educación Primaria*  
 “Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”


DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral.				X
	Infiere e interpreta información del texto oral.				X
	Adecúa organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.			X	
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.				X
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.				X
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.				X
	Obtiene información del texto escrito.				X
	Infiere e interpreta información del texto.				X
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.				X
	Expresa sus ideas de manera ordenada y coherencia				X
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Respalda a sus ideas definiciones y conceptos con una base científica				X
	Expresa el contenido del texto de manera clara.				X
	Adecúa el texto a la situación comunicativa.				X

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.				X
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.				X
	Reflexiona, evalúa la forma y el contenido del texto escrito.				X
	Escribe contenidos referentes al contexto con responsabilidad.				X
	Utiliza los signos de puntuación de manera correcta.				X

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI ( ) NO (X) En caso de Si, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI ( ) NO (X)

  
 M<sup>re</sup> **María Oscar Ramírez Cárdenas**  
 Educación Primaria  
 Computación e Informática  
 47679884



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN


Yo, Mg. Wilder Oscar Eunofo Colca, con DNI N° 41619884, de profesión de la especialidad de Educación Primaria, ejerciendo actualmente como Docente, en la I. E. S. P. P. Hermilio Valdizán

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento (**trabajo en equipo y las competencias del área de comunicación**) a los efectos de su aplicación en el estudio de investigación titulado **“TRABAJO EN EQUIPO Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 34678 SEÑOR DE LOS MILAGROS-YANAHUANCA-PASCO-2023”**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			∞	
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

En Huánuco, a los 24 días del mes de julio de 2023.

  
Mg. Wilder Oscar Eunofo Colca  
Educación Primaria  
Computación e Informática  
41619884



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**  
**“TRABAJO EN EQUIPO”**

Nombre del experto: *Mtro. Víctor Raúl Osorio Alauia*  
 Especialidad: *Lenguaje y Literatura*  
 “Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<b>Organización</b>	Sistematiza el trabajo en equipo entre docentes y con sus estudiantes				X
	Participa activamente en la organización del trabajo en equipo entre los miembros de la Institución Educativa.				X
	Coopera en las diferentes actividades que desarrollan entre los miembros de la Institución Educativa.			X	
	Participa en el desarrollo de las actividades entre los estudiantes				X
	Interactúa designando roles y con responsabilidad.				X
	Cumple de manera acertada las diferentes actividades desarrolladas.				X
	Cumple con mucha disciplina el desarrollo de las actividades.				X
	Organiza el horario de trabajo de manera democrática.				X
	Participa en las actividades de aprendizaje con un lenguaje claro, preciso y muy fluido.			X	
	Comunica a tiempo sobre las actividades académicas				X
Actúa con un lenguaje horizontal en su interrelación entre los miembros de la comunidad educativa				X	

<b>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</b>	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.						X
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.					X	
	Reflexiona, evalúa la forma y el contenido del texto escrito.						X
	Escribe contenidos referentes al contexto con responsabilidad.						X
	Utiliza los signos de puntuación de manera correcta.						X

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI ( ) NO (X) En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO:

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )

  
 Miro, Victor Raúl Osorio Alania  
 Docente investigador



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO  
"COMPETENCIAS DE COMUNICACIÓN"**

Nombre del experto: *Mtro. Víctor Raúl Osorio Alarcía*  
 Especialidad: *Lenguaje y Literatura*  
 "Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
Se comunica oralmente en su lengua materna	Obtiene información del texto oral.				X
	Infiere e interpreta información del texto oral.				X
	Adecúa organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.				X
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.				X
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.				X
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.				X
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito.				X
	Infiere e interpreta información del texto.				
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.			X	
	Expresa sus ideas de manera ordenada y coherencia				X
	Respalda a sus ideas definiciones y conceptos con una base científica				X
	Expresa el contenido del texto de manera clara.				X
	Adecia el texto a la situación comunicativa.				X

	Expresa sus ideas de manera ordenada y coherencia				X	
	Respalda a sus ideas definiciones y conceptos con una base científica					X
	Orienta a los estudiantes con claridad en el momento del desarrollo de experiencias de aprendizaje.				X	
	Comunica durante el desarrollo de experiencias de aprendizaje, a los estudiantes con empatía y respeto.				X	
	Realizo las diferentes actividades según la remuneración que tengo				X	
	El trato que recibe del director es muy adecuado y satisfactorio				X	
<b>Compensación</b>	Tiene relaciones muy buenas y es reconocido en las diferentes actividades					X
	Recibe resoluciones de felicitación por los diferentes trabajos					X
	Recibe premios por sus logros alcanzados y trabajos extracurriculares					X

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI ( ) NO (X) En caso de SI, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )



Mtro. Víctor Raúl Osorio Alania  
Docente Investigador



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, *Mtro. Víctor Raúl Osorio Alania*, con DNI N° *04057041*, de profesión de la especialidad de *Lenguaje y Literatura*, ejerciendo actualmente como Docente, en la *I.E.S.P.P. Hermitio Valdizán*

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento (**trabajo en equipo y las competencias del área de comunicación**) a los efectos de su aplicación en el estudio de investigación titulado **“TRABAJO EN EQUIPO Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 34678 SEÑOR DE LOS MILAGROS-YANAHUANCA-PASCO-2023”**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

En Huánuco, a los 24 días del mes de julio de 2023.

Mtro. Víctor Raúl Osorio Alania  
Docente Investigador

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**  
**"TRABAJO EN EQUIPO"**

Nombre del experto: *Carlos R. Bustamante Peláez*  
 Especialidad: *Sociología y Docencia*  
 "Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<b>Organización</b>	Sistematiza el trabajo en equipo entre docentes y con sus estudiantes			X	
	Participa activamente en la organización del trabajo en equipo entre los miembros de la Institución Educativa.				X
	Coopera en las diferentes actividades que desarrollan entre los miembros de la Institución Educativa.			X	
	Participa en el desarrollo de las actividades entre los estudiantes				X
	Interactúa designando roles y con responsabilidad.				X
	Cumple de manera acertada las diferentes actividades desarrolladas.				X
	Cumple con mucha disciplina el desarrollo de las actividades.				X
	Organiza el horario de trabajo de manera democrática.			X	
	Participa en las actividades de aprendizaje con un lenguaje claro, preciso y muy fluido.				X
	Comunica a tiempo sobre las actividades académicas				X
	Actúa con un lenguaje horizontal en su interrelación entre los miembros de la comunidad educativa				X

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.				X
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.				X
	Reflexiona, evalúa la forma y el contenido del texto escrito.				X
	Escribe contenidos referentes al contexto con responsabilidad.			X	
	Utiliza los signos de puntuación de manera correcta.			X	

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI ( ) NO (X) En caso de Si, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )

  
Firma y sello del experto  
DNI: 22924135

LE: S. P. P. HERNILDO VARGAS  
RPM/IV • DOS DE MAYO • HUAYTICO  
  
Mg. Carlos J. ...  
Nº 0234 - 2017 - UCV



**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO  
"COMPETENCIAS DE COMUNICACIÓN"**

Nombre del experto: *Carlos R. Bustamante Zavallos*  
 Especialidad: *Secundaria... y docente*  
*"Calificar con 1, 2, 3 o 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad"*

DIMENSIÓN	ÍTEM	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD
<b>Se comunica oralmente en su lengua materna</b>	Obtiene información del texto oral.				X
	Infiere e interpreta información del texto oral.				X
	Adecia organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.				X
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.			X	X
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.				X
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.				X
	Obtiene información del texto escrito.				X
	Infiere e interpreta información del texto.				X
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.				X
	Expresa sus ideas de manera ordenada y coherencia			X	
<b>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</b>	Respalda a sus ideas definiciones y conceptos con una base científica				X
	Expresa el contenido del texto de manera clara.				X
	Adecia el texto a la situación comunicativa.				X

	Expresa sus ideas de manera ordenada y coherencia							
	Respaldada a sus ideas definiciones y conceptos con una base científica							
	Orienta a los estudiantes con claridad en el momento del desarrollo de experiencias de aprendizaje.							
	Comunica durante el desarrollo de experiencias de aprendizaje, a los estudiantes con empatía y respeto							
	Realizo las diferentes actividades según la remuneración que tengo							
	El trato que recibe del director es muy adecuado y satisfactorio							
	Tiene relaciones muy buenas y es reconocido en las diferentes actividades							
	Recibe resoluciones de felicitación por los diferentes trabajos							
	Recibe premios por sus logros alcanzados y trabajos extracurriculares							
	<b>Compensación</b>							

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluado? SI ( ) NO (X) En caso de Si, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISION DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ( )

LE S.P.P. THERMILIO YALDIZAN  
 RIPANI - DOS DE MAYO - HUAYTICO  
 Mgr. Carlos Rodríguez Bustamante  
 N.º 754 - 207 - UDV  
 Firma y sello del experto  
 DNI:



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Carlos R. Bustamante Zedillo, con DNI N° 22204135 de profesión de la especialidad de Sociología y Docencia, ejerciendo actualmente como Docente, en la Tarea Investigación Educativa

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del instrumento (**trabajo en equipo y las competencias del área de comunicación**) a los efectos de su aplicación en el estudio de investigación titulado **"TRABAJO EN EQUIPO Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 34678 SEÑOR DE LOS MILAGROS-YANAHUANCA-PASCO-2023"**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

En Huánuco, a los 24 días del mes de julio de 2023.

I.E.S.P. "HERMILO VALDIZAN"  
RIPÁN - DOS DE MAYO - HUÁNUCO

Mg. Carlos R. Bustamante Zedillo

NR. 0234 - 2017 - UCV  
Firma y sello:













Los tesisistas brindando instrucciones para ejecutar los instrumentos a los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros.



Ejecutando los instrumentos de las dos variables a los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros.



Empleando los instrumentos a los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros.



Los tesisistas en el patio de la Institución Educativa N° 34678 Señor de los Milagros del distrito de Yanahuanca.