

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



T E S I S

**Participación de los padres de familia y el logro de las competencias en el
área de comunicación de los niños de 4 años del Laboratorio Pedagógico**

María Montessori - UNDAC

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Educación Inicial

Autores:

Bach. Angela Leslie MAYTA ESPINOZA

Bach. Geraldine Zaray QUIRICA MARCHAN

Asesor:

Dr. Nancy Marivel CUYUBAMBA ZEVALLOS

Cerro de Pasco - Perú - 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



T E S I S

**Participación de los padres de familia y el logro de las competencias en el
área de comunicación de los niños de 4 años del Laboratorio Pedagógico**

María Montessori - UNDAC

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Juana Toribia GONZALES CHAVEZ

PRESIDENTE

Mg. Cecilia PEREZ SANTIVANEZ

MIEMBRO

Mg. Psic. Federico Renato VILLAR YZARRA

MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 124- 2024

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

MAYTA ESPINOZA, Angela Leslie y QUIRICA MARCHAN, Geraldine Zaray

Escuela de Formación Profesional:

Educación Inicial

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

Participación de los padres de familia y el logro de las competencias en el área de comunicación de los niños de 4 años del Laboratorio Pedagógico María Montessori – UNDAC

Asesora:

CUYUBAMBA ZEVALLOS, Nancy Marivel

Índice de Similitud:

27%

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity.



Procedido digitalmente por VALBERTH
ARTE GARCÉS, Tania Patsy PAU
2024/06/04 09:44 AM
Módulo: Seguridad del Documento
Fecha: 05/06/2024 07:46:56 -0500

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedicamos principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A nuestros padres y hermanos, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, por habernos aceptado ser parte de ella y abierto las puertas de su seno científico para poder estudiar la carrera de Educación Inicial, así como también a los diferentes docentes que brindaron sus conocimientos y su apoyo para el logro de esta meta.

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre la participación de los padres de familia y el logro de las competencias del área de comunicación de los niños de 4 años del Laboratorio Pedagógico María Montessori - UNDAC; estudio de tipo descriptivo, el diseño fue el correlacional, cuyos resultados se dan a partir de la aplicación de dos instrumentos para la medición de ambas variables, el cuestionario para padres de familia para medir la participación de los padres de familia y la lista de cotejo para evaluar el logro de las competencias del Área de Comunicación de los niños de 4 años del Laboratorio Pedagógico María Montessori-UNDAC; la muestra estuvo conformada por un total de 16 padres y 16 niños y niñas de la sección de 4 años. Los resultados muestran que el 94% de los padres de familia tienen una alta participación en la educación de sus hijos y jardín de niños; respecto al logro de las competencias comunicativas de los niños, el 100% logra la competencia de comunicación oral en su lengua materna; el 81% lee y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna, solo el 75% crea proyectos desde el lenguaje artístico. Se concluye que existe una relación positiva regular entre la participación de los padres de familia y el logro de las competencias del área de comunicación de los niños de 4 años del Laboratorio Pedagógico María Montessori - UNDAC, determinado por el estadístico R de Pearson con un coeficiente de 0,498 de correlación, confirmando la hipótesis alterna.

Palabras claves: Padres de familia, Participación en la educación, Comunicación, Competencia comunicativa.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between parental involvement and the achievement of competencies in the area of communication of 4-year-old children at the Maria Montessori Pedagogical Laboratory - UNDAC; The results were obtained from the application of two instruments for the measurement of both variables, the Questionnaire for parents and the Checklist to evaluate the achievement of the competencies of the Communication Area of 4 year old children; the sample consisted of a total of 16 parents and 16 boys and girls of the 4 year old section. . The results indicated that 94% of the parents of the I.E. have a high participation in the education of their children and the school, which includes three dimensions; regarding the achievement of the communicative competencies of the children, 100% achieve the competence of oral communication in their mother tongue; 81% read and write different types of texts in their mother tongue, only 75% create projects from the artistic language. It is concluded that there is a regular positive relationship between the participation of parents and the achievement of the competencies in the area of communication of the 4 year old children of the Pedagogical Laboratory Maria Montessori - UNDAC determined by the Pearson's R statistic with a correlation coefficient of 0.498, confirming the alternative hypothesis.

Keywords: Parents, participation in education, communication, communicative competence.

INTRODUCCIÓN

El Currículo Nacional de la Educación Básica ha considerado como perfil de egreso de los estudiantes de los diversos niveles educativos la competencia comunicativa, competencia básica e imprescindible en el desarrollo de las personas y su repercusión en el desarrollo de los otros aspectos de la formación integral como el social, efectivo, emocional entre otros.

La comunicación es entendida como la acción y el efecto de transmitir ideas, pensamientos o sentimientos de una persona a otra. (Compartamos Banco , 2023) es importante puesto que, mientras más sincera, abierta y afectiva sea, mejora las relaciones interpersonales, necesarias para el desarrollo personal social en una sociedad que en los últimos años ha ido perdiendo esa capacidad de las personas, debido a muchos factores, entre ellos el uso de la tecnología de la información. La familia es el primer entorno en el cual los niños se comunican, por lo tanto, los padres juegan un rol preponderante en su formación sobre todo si participan comprometidamente con la educación de sus hijos, participando constantemente con la escuela.

En tal sentido, la presente investigación se propuso determinar la relación entre la participación de los padres de familia en el jardín de niños y el logro de las competencias del Área de Comunicación de los niños de 4 años del Laboratorio Pedagógico María Montessori.

El estudio está organizado en cumplimiento a la estructura normada en el Reglamento General de Grados Académicos y Títulos Profesionales de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, por lo que cuenta con cuatro capítulos, el capítulo I considera el problema de investigación, da partir del planteamiento se formulan los problemas, y los objetivos, así como la justificación de la investigación; el capítulo II se

explica el marco teórico, compuesto por los antecedentes, las bases teóricas científicas, las hipótesis y las variables del estudio.

El capítulo III, metodología y técnicas de investigación, contiene el tipo, nivel, el método y diseño de la investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas del procesamiento de datos, el tratamiento estadístico y la orientación ética considerada en la investigación.

El capítulo IV, presenta los resultados y la discusión de la investigación con su respectiva prueba de hipótesis que sirvió para arribar a la discusión de resultados y las conclusiones de la investigación.

Las autoras

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	3
1.3. Formulación del problema	3
1.3.1. Problema general.....	3
1.3.2. Problemas específicos	4
1.4. Formulación de Objetivos	4
1.4.1. Objetivo general	4
1.4.2. Objetivos específicos	4
1.5. Justificación de la investigación	4
1.6. Limitaciones de la investigación.....	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio	6
2.2. Bases teóricas – científicas	9
2.2.1. La familia	9
2.2.2. Comunicación familiar.....	13

2.2.3. Competencias del Área de comunicación	27
2.3. Definición de términos básicos	41
2.3.1. Aprendizaje	41
2.3.2. Área Curricular.....	41
2.3.3. Área de comunicación.....	42
2.3.4. Competencia.....	42
2.3.5. Escritura	42
2.3.6. Participación.....	42
2.3.7. Participación de padres de familia	42
2.4. Formulación de Hipótesis	43
2.4.1. Hipótesis general	43
2.4.2. Hipótesis Específicas	43
2.5. Identificación de variables	43
2.6. Definición operacional de variables e indicadores	44

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación.....	46
3.2. Nivel de Investigación	46
3.3. Métodos de investigación.....	47
3.4. Diseño de investigación.	47
3.5. Población y muestra.....	48
3.6. Técnicas e instrumento recolección de datos	49
3.6.1. Técnicas.....	49
3.6.2. Instrumentos	49
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	49

3.7.1. Validez	49
3.7.2. Confiabilidad.....	51
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	55
3.8.1. Procesamiento electrónico.	55
3.8.2. Técnicas Estadísticas.....	56
3.9. Tratamiento Estadístico.....	56
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica	56

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	58
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados	58
4.2.1. Participación de los padres de familia.....	59
4.3. Prueba de Hipótesis.....	75
4.3.1. Formulación de la H1 y la Ho	75
4.4. Discusión de resultados.....	79

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución poblacional de niños de 4 años del Laboratorio Pedagógico “María Montessori” – UNDAC.....	48
Tabla 2: Distribución muestral de niños de 4 años del Laboratorio Pedagógico “María Montessori” – UNDAC	48
Tabla 3: Validez del instrumento: Cuestionario a padres de familia	50
Tabla 4: Validez del instrumento: Lista de cotejo.....	51
Tabla 5: Estadística total de elementos: Cuestionario dirigido a padres de familia por ítems	52
Tabla 6: Confiabilidad general del instrumento Cuestionario dirigido a padres de familia	53
Tabla 7: Estadística total de elementos: Lista de Cotejo para evaluar el logro de las competencias del área de Comunicación de los niños.....	54
Tabla 8: Confiabilidad general del instrumento Lista de Cotejo para evaluar el logro de las competencias del área de Comunicación de los niños	55
Tabla 9: Ingreso familiar mensual.....	59
Tabla 10: Servicios básicos con que cuentan las familias.....	60
Tabla 11: Número de personas que conviven en el hogar.....	61
Tabla 12: Dimensión acompañamiento y orientación a los hijos.....	62
Tabla 13: Dimensión participación en actividades de la I.E.	63
Tabla 14: Dimensión participación en actividades de tutoría	64
Tabla 15: Nivel de participación de los padres de familia por dimensiones	65
Tabla 16: Nivel de participación de los padres de familia	66
Tabla 17: Logro de los indicadores de la Competencia 1: Se comunica oralmente en su lengua materna.....	68

Tabla 18: Logro de los indicadores de la Competencia 2: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	69
Tabla 19: Logros de los indicadores de la Competencia 3: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.....	71
Tabla 20: Logros de los indicadores de la Competencia 4: Crea proyectos desde el lenguaje artístico.....	72
Tabla 21: Nivel de logro de las competencias del Área de Comunicación.....	73
Tabla 22: Nivel de logro de la competencia comunicativa de los niños de 4 años	74
Tabla 23: Tabla de contingencia: Nivel de participación de los padres de familia y nivel de logro de la competencia comunicativa	76
Tabla 24: Puntaje de las variables a relacionar	77
Tabla 25: Correlación de las variables: Participación de los padres de familia y logro de las competencias del Área de Comunicación	77

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Componente afectivo de la comunicación.....	14
Figura 2: Competencias del Área de comunicación.....	34
Figura 3: Ingreso familiar mensual	59
Figura 4: Servicios básicos con que cuentan las familias	60
Figura 5: Número de personas que conviven en el hogar	61
Figura 6: Dimensión acompañamiento y orientación a los hijos	62
Figura 7: Dimensión participación en actividades de la I.E.....	64
Figura 8: Dimensión participación en actividades de tutoría.....	65
Figura 9: Nivel de participación de los padres de familia por dimensiones	66
Figura 10: Nivel de participación de los padres de familia.....	67
Figura 11: Logro de los indicadores de la Competencia 1: Se comunica oralmente en su lengua materna.....	68
Figura 12: Logro de los indicadores de la Competencia 2: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	70
Figura 13: Logro de los indicadores de la Competencia 3: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.....	71
Figura 14: Logros de los indicadores de la Competencia 4: Crea proyectos desde el lenguaje artístico.....	72
Figura 15: Nivel de logro de las competencias del Área de Comunicación	73
Figura 16: Nivel de logro de la competencia comunicativa de los niños de 4 años	74
Figura 17: Diagrama de dispersión de la correlación de las variables: Participación de los padres de familia y logro de las competencias del Área de Comunicación.....	78

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

La educación es, en palabras de León (2007), el «proceso humano y cultural», en el cual es necesario considerar la condición, naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto, es formar sujetos y no objetos, tiene el propósito de completar la condición humana del hombre, no tal y como la naturaleza la ha iniciado, la ha dado a luz; sino como la cultura desea que sea. En este sentido la cultura y la educación, aliadas, son tremendamente conservadoras. Es una manera, es un esfuerzo, de adaptar el hombre al medio; porque la educación es construcción de algo que la cultura considera que es digno mantener. Se educa entonces para satisfacer las expectativas y deseos de la cultura, el diseño implícito o explícito de un tipo, de una categoría. La familia es un contexto en el que la mejora de la educación es tan necesaria como compleja, cuando los factores son tan variados al estar interactuando con los docentes y de la mano con los niños y niñas,

explorar a partir de ello la importancia de la participación familiar y siempre estar fortaleciendo como una forma de contribuir sustantivamente al éxito educativo y a la mejora escolar. Participación familiar entendida como implicación parental que puede manifestarse de distintas maneras y ejercerse con diferente intensidad. Como punto de partida antes de describir cómo es la participación familiar actual en las actividades y logro de competencias de los niños y niñas, una cuestión básica consiste en preguntar: ¿cómo es la participación de la familia en el preescolar en la actualidad?, ¿cuáles son los retos que aquejan a los docentes ante la familia en la educación de los niños? Para una mejor comprensión de la contextualización en que se produce hoy la participación familiar es necesario observar en qué ambiente crecen los niños de nuestro contexto cultural y sobre el apoyo que brindan los padres tanto a sus hijos y a la institución, en un intento de adaptación a las nuevas exigencias y presiones después de la pandemia. Para dar respuesta a algunas de estas cuestiones, es necesario analizar y describir cual es la relación entre la participación familiar y el logro de competencias de sus niños y niñas. que estos se van manifestando día a día. En nuestro contexto, se va observando que los padres de los niños y niñas, están enfocadas en sus labores de esta manera dedicándoles poco tiempo a la educación de sus hijos, lo cual se refleja en el nivel de comunicación, y el apoyo dado por la familia. En este sentido el presente estudio pretende conocer la realidad de la participación familiar en el logro de las competencias en el área de comunicación, específicamente del Distrito de Yanacancha, Pasco. Como bien sabemos en la Educación Inicial la comunicación es una herramienta importante, ya que se comienza un desarrollo de la expresión oral en los primeros años de vida del niño, la etapa de la adquisición del lenguaje, como proceso innato, que de forma espontánea surge y

que va mejorando en la medida en que se va creciendo. La comunicación tiene implicaciones esenciales en la educación, y en especial, en la inicial, ya que es un escenario que viene a conocer lo aprendido en el hogar, para estimular, reforzar o hacer los respectivos ajustes, aplicando las estrategias y los recursos pedagógicos necesarios para comenzar la preparación de seres humanos con competencias intelectuales, comunicacionales y humanas. También, la comunicación es muy importante ya que es la facultad que tenemos los seres humanos para poder expresarnos y comunicarnos. Sin embargo, se pueden presentar algunos problemas de comunicación en niños, que como docentes y padres de nuestros niños este no se vea completamente afectada, debemos tener en cuenta las capacidades que deben cumplir los niños a esta edad como: prestar atención a cuentos breves y responder preguntas simples sobre ellos, entender la mayoría de lo que se dice en el hogar y en la escuela, comunicarse fácilmente con otros niños y adultos, que el niño sea capaz de comentar y compartir sus logros.

1.2. Delimitación de la investigación

La presente investigación se llevó a cabo con los niños de 4 años y los padres de familia del Laboratorio Pedagógico “María Montessori” de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la participación de los padres de familia y el logro de las competencias del área de comunicación de los niños de 4 años del Laboratorio Pedagógico María Montessori - UNDAC?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Qué características tiene la participación de los padres de familia en el aprendizaje del área de comunicación de los niños de 4 años del Laboratorio Pedagógico María Montessori - UNDAC?
- ¿Cuál es el nivel de logro de competencias del área de comunicación de los niños de 4 años del Laboratorio Pedagógico María Montessori - UNDAC?

1.4. Formulación de Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la participación de los padres de familia y el logro de las competencias del área de comunicación de los niños de 4 años del Laboratorio Pedagógico María Montessori - UNDAC.

1.4.2. Objetivos específicos

- Describir la participación de los padres de familia en el aprendizaje del área de comunicación de sus hijos en el aula de 4 años del Laboratorio Pedagógico María Montessori - UNDAC.
- Identificar el nivel de logro de las competencias del área de comunicación de los niños de 4 años del Laboratorio Pedagógico María Montessori - UNDAC.

1.5. Justificación de la investigación

La elección del presente estudio surge de la constatación de nuestra práctica profesional, viendo la participación familiar como un tema importante para la educación, la cual influye en diversos aspectos de las actividades educativas, como: en el desarrollo académico y también en el logro de las

competencias en el nivel inicial a partir del resultado previsto el cual es el sustento de una buena participación familiar de calidad.

La participación de los padres de familia crea un ambiente propicio a nivel de cada aula y la institución educativa, por lo tanto, debe ser un trabajo compartido y participativo para un compromiso e involucramiento de los padres de familia, docentes y niños de la institución educativa indicada.

Respecto al logro de las competencias, a trabajar en el área de comunicación, se aprecia que los docentes piden acompañamiento en casa, padres responsables que guíen, y entiendan al niño, respondiendo a sus preguntas e inquietudes, reconociendo el trabajo del niño y evitar hacer el trabajo por ellos, pues, en vez de ayudar y realizar bien las actividades dejan que el niño solo observe y el padre haga el trabajo de manera “sobresaliente”. Todo esto contribuirá en el logro de las competencias del área de comunicación. Los docentes consideran que es complicado lograr estas competencias, porque los padres no dejan participar a sus niños de una manera adecuada, obstaculizando una comunicación eficaz.

Finalmente, el presente estudio será un aporte social, porque pretende beneficiar a los niños de 4 años, de la <institución Educativa de igual forma que a los adnes de familia, docentes, especialistas, psicólogos y otras personas interesadas en el tema.

1.6. Limitaciones de la investigación

La principal limitación fue de carácter bibliográfico, en las diferentes bibliotecas virtuales donde se ha recurrido para fortalecer los conocimientos del presente estudio no se han encontrado muchos textos actualizados relacionados con la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Mateo (2017) realizó la investigación “Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en Escuelas Bilingües de Chichicastenango, Quiché” en la Universidad Rafael Landívar, cuyo objetivo fue determinar las formas de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en dichas instituciones educativas. Los instrumentos fueron una encuesta para docentes y entrevista a padres de familia y otra a estudiantes. Sus principales conclusiones fueron: Los padres de familia participan en las diferentes actividades que promueve la escuela, siendo un factor que aporta en la educación de los niños. Existe una minoría que aún no valora la importancia de la educación. Algunos padres de familia apoyan a sus hijos en la realización de tareas que el docente asigna para la casa; otros no apoyan y no cumplen la responsabilidad de velar por los niños. Al involucrarse los padres activamente en las actividades de la escuela, los resultados esperados son eficientes con muchas expectativas para el

futuro de sus hijos. El mayor porcentaje de padres participan en actividades escolares, y visitan regularmente a sus hijos para ver su rendimiento escolar, solo a veces los padres de familia apoyan las tareas.

Ochoa (2018) realizó la investigación “Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una Institución Educativa del Callao” en la Universidad San Ignacio de Loyola. Lima Perú, cuyo objetivo fue determinar el nivel de participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos, en la institución educativa N° 5041 de Carmen de la Legua del Callao. Sus principales conclusiones fueron: Los padres de manera moderada se preocupan en algunos aspectos como revisar diariamente las tareas a sus hijos, poder sostener los gastos asociados a la educación, asistir a las reuniones de padres de familia, participar voluntariamente en el mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos en las tareas, animar los logros de los hijos y sobre todo mantener condiciones de estabilidad en el funcionamiento del hogar, por tanto se determinó que el 64,5% de los padres de familia de la institución educativa N° 5041 de Carmen de la Legua del Callao, presentan un nivel regular en cuanto al nivel de participación.

Sotomayor (2019) realizó la investigación “La participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús niño de Praga” del distrito de Bellavista, durante el tercer trimestre del año 2018” en la Universidad San Martín de Porres-Lima Perú, cuyo objetivo fue determinar la relación de la participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar. Sus principales conclusiones fueron: existe una relación positiva fuerte entre la participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos; asimismo el aprovechamiento

escolar es mayor al contar los niños con la participación de los padres de familia, en las diversas actividades.

Navas (2021) realizó el estudio “La comunicación familiar padres-hijos y su impacto en el contexto educativo ecuatoriano” cuyo objetivo fue identificar el nivel de comunicación entre padres e hijos según la relación de género y determinar la diferencia comunicacional según el contexto regional al que pertenecen la familia. Estudio descriptivo desarrollado con una muestra de 1938 padres y 2929 madres. Los resultados indican que el nivel de comunicación de los hijos según el género de sus padres, es alto con la madre; según la región, en la costa el nivel de comunicación con el padre es mayor. Concluyéndose que la comunicación entre los hijos con las madres es mejor que con los padres, considerando la región el padre de la costa es el que mejor se comunica con los hijos.

Llance et al.(2022) realizaron la investigación “Aprendo en Casa en el logro del aprendizaje del niño en el Área de Comunicación” cuyo objetivo fue determinar el nivel de influencia de Aprendo en Casa sobre los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los niños de cinco años de las Instituciones Educativas Públicas del Nivel Inicial de Tamburco – 2020; Investigación básica -explicativa de diseño correlacional, en la cual se trabajó con un total de 106 niños y sus respectivos padres de familia a quienes se les aplicó un cuestionario y a la vez para evaluar la competencia comunicativa de los niños se utilizó una lista de cotejo. Se concluye que existe una influencia positiva y significativa de la estrategia educativa “Aprendo en Casa” sobre el logro de aprendizaje en el área de comunicación; asimismo, existe relación significativa del programa Aprendo en casa y la comprensión de textos. El 79,25% lograron

alcanzar las habilidades y conocimiento respecto a la dimensión comprensión de textos, y el 20,75% se encuentran en proceso.

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. La familia

2.2.1.1. Concepto

En la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), artículo 16.3 la familia es “el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”.(Castro et al., 2012, p. 11)

Desde la perspectiva sociológica Alberdi (1997) la familia es “Una idea abstracta que construimos a partir de las relaciones básicas de consanguinidad y de afinidad que vinculan a unos y otros individuos y que constituye la base fundamental del orden social”(Ramírez, 2014, p. 41).

Para Suárez y Vélez (2018) la familia es el primer espacio donde los niños se desarrollan socialmente a partir de un funcionamiento familiar determinado.

La familia es un sistema con una estructura interna organizada que interactúa con todos sus integrantes, este sistema se relaciona con los vínculos estables que debe haber con cada uno de los miembros de la familia si no existe estabilidad no podrá existir una dinámica de interacción adecuada (Garcés, 2018, p. 10).

A partir de los conceptos previos, la familia se constituye en el elemento esencial de la sociedad, que tiene derechos, pero también deberes, sobre todo en lo que respecta a la formación de los hijos, cuyo ámbito abarca al interior de la misma y también fuera de ésta; en el caso

del presente estudio, se abarca a la familia como un soporte importante de la escuela, con miras a alcanzar objetivos definidos como es el caso de la competencia comunicativa.

2.2.1.2. Tipos de familia

Según Chávez citado en Garcés (2018) las familias se clasifican de acuerdo a la conformación que adopte; así se dividen en:

- a. **Familia nuclear:** Es aquel grupo de personas que se encuentran constituidas por el padre y la madre, con un núcleo familiar constituido a cargo y responsables de los hijos que procrean. La unión de la pareja puede darse por vínculo sentimental sin necesidad de contraer matrimonio. (Equipo editorial Etecé, 2020)
- b. **Familia extensa:** Aparte de convivir papá, mamá e hijos bajo el mismo techo conviven abuelos, tíos, etc.
- c. **Familia monoparental:** Constituida por un núcleo familiar incompleto, debido a diversas causas como pueden ser, divorcios, viudez, madres jóvenes solteras etc. Con el tiempo pueden dar lugar a la nueva unión de los padres, formando así familias ensambladas.
- d. **Familia compuesta:** Se forma después de haber afrontado una separación, viudez, o el hecho de ser madres o padres solteros para unirse a otra pareja formando así una nueva familia. Son dos familias monoparentales que, por medio de una relación sentimental se unen y conforman una nueva familia.

2.2.1.3. Importancia de la familia en el desarrollo de los niños/as

Las familias son primordiales en la educación afectuosa de los niños y desarrollen las habilidades necesarias para ser parte de la sociedad.

Esto no depende de la genética, sino de las relaciones significativas dentro de la familia. Los niños que tienen un adulto responsable con quién hay vínculos afectivos, le sirven de referente para un mejor desarrollo socioafectivo.

La familia va más allá de solo resolver las necesidades básicas de los niños, sea la alimentación, vestido, salud; además tiene gran incidencia en el desarrollo social y emocional de los seres humanos; pues en el entorno familiar se adquieren las habilidades necesarias para afrontar la vida de adultos y desarrollar todo nuestro potencial. El ambiente en que crecen los niños define elementos fundamentales para el resto de su vida (Rosales, 2016)

2.2.1.4. Características de la función afectiva en la familia

a. Emociones.

Las emociones considerado como estados anímicos que manifiestan una gran actividad orgánica, se reflejan en los comportamientos originados por causas externas e internas, que pueden persistir, incluso, una vez desaparecido. A lo largo de los años se ha prestado más atención a la parte racional del ser humano; dejando en segundo orden a las emociones, que son de gran utilidad en la vida de las personas que permiten la adaptación corporal al estrés y a la disfunción. Las emociones también difieren según la intensidad dentro de cada categoría y este hecho aumenta el rango de las que pueden ser experimentadas.

Las relaciones familiares deben conformar un sistema de apoyo y propiciar, a los miembros de la familia, control y dominio ante situaciones difíciles, guiar y ayudar a identificar mecanismos antiestrés. Un buen clima afectivo entre sus integrantes permite enfrentar las situaciones estresantes, y favorecer el desarrollo emocional de todos.

b. *Inteligencia emocional.*

Para Ramos 2006, citado en Pi y Cobián, (2009), la inteligencia emocional es “la capacidad de los miembros de la familia para sentir, entender, modificar estados anímicos propios y ajenos e incluso tratar de controlar y regular las emociones”(p.7)

Cortés et al., 2002, citado en Polo et al., (2016) proponen diez factores de la inteligencia emocional:

1. Control emocional: de los sentimientos y manejo del humor.
2. Autoestima.
3. Control de los impulsos y aceptación de la gratificación tardía o posterior.
4. Manejo del estrés: ante el cambio.
5. Habilidad social: relaciones y empatía con los otros.
6. Balance creativo: equilibrio entre el trabajo o estudios, los deberes en casa
7. Habilidad de comunicación efectiva con las otras personas.

8. Manejo de metas realistas en cada área de la vida.
9. Auto motivación para alcanzar las metas previstas.
10. Actitudes positivas y realista, aún en tiempos difíciles.

c. *Sentimientos*

Son las motivaciones sociales relacionados con la satisfacción o insatisfacción de las necesidades sociales de las personas, se instalan poco a poco a través de la interacción del hombre con su medio social. Son duraderas y pueden perdurar a lo largo de la vida del sujeto; son menos intensos que las emociones.

Uno de los sentimientos que se comparten al interior de las familias es el amor, manifestado por el respeto entre sus miembros, estima; deseo de compartir momentos juntos en armonía; tolerancia, aceptarse como son, incondicionalidad, responsabilidad, solicitud, confianza, compromiso y necesidad de desarrollar actividades creativas y dinámicas juntos.

2.2.2. Comunicación familiar

Es una poderosa herramienta para la adopción de conductas saludables, faculta a las personas para la toma de decisiones respecto a su propia salud, de su familia y las comunidades. La comunicación tiene tres componentes: afectivo, informativo y regulativo.

El componente afectivo proporciona a la familia indicadores de autovaloración, identificación y las emociones, sentimientos y vivencias que se desarrollan en la interacción familiar; las emociones cumplen una función

comunicativa esencial por medio de entonación vocal, gestos, pose y mímica, los miembros de la familia manifiestan sus actitudes hacia los otros, a los acontecimientos o fenómenos, provocando reacciones de réplica en los demás; por tanto, “durante la comunicación oral entre los miembros del grupo familiar pueden surgir procesos emocionales en respuesta a estímulos verbales” (Pi y Cobián, 2009, p. 8)

También se da la comunicación no verbal, como el lenguaje facial, siendo los ojos los más importantes al comunicar la tristeza, mientras la boca expresa mejor la alegría y el disgusto; existen en la cara alrededor de 7 000 combinaciones diferentes de movimientos musculares.

Figura 1:
Componente afectivo de la comunicación

Emociones	Modelo facial
1. Interés- excitación	Alrededor de los ojos y cejas hacia abajo con estas incluidas, huellas en los ojos, mirada atenta
2. Placer - alegría	Sonrisa, labios ensanchados hacia arriba y hacia afuera, sonriendo con los ojos, circular arrugada
3. Sorpresa- espanto	Alrededor de los ojos hacia arriba, pestañear, mirar con los ojos entreabiertos, parpadear
4. <i>Distress</i> - angustia	Llanto, cejas inquietas, arqueadas, boca hacia abajo, lágrimas, sollozos rítmicos
5. Miedo- terror	Ojos abiertos hasta el límite de lo tolerable, palidez, seriedad en la expresión del rostro, sudoración, temblores, estremecimiento, pelos de punta
6. Vergüenza-humillación	Ojos hacia abajo, cabeza completamente hacia abajo
7. Desprecio- disgusto	Mirar o hablar con desprecio, burlarse sonriéndose, aire de superioridad completa en los labios.
8. Ira- rabia	Mirar con ceño, fruncir el entrecejo, puño cerrado y mandíbulas contraídas, ojos apretados, cara enrojecida.

Nota. (Pi y Cobián, 2009, p. 10)

2.2.2.1. *¿Qué significa ser padres?*

Criar a los hijos no es una ciencia exacta, de las que se deben guiar los padres.; puesto que hay éxitos y errores como parte de la tarea de ser padres. El Instituto Nacional de Salud Infantil y Desarrollo Humano NICHDE (2006) ofrece información basada en investigaciones para ser:

- Padres eficaces, influyendo en los hijos según sus deseos.
- Padres coherentes, que digan y hagan lo que dicen.
- Padres activos, que participe en la vida de sus hijos.
- Padres atentos, que esté atento a la vida de sus hijos, observando lo que pasa en ella.

Los cinco papeles fundamentales de los padres son:

- a. **Responder** a su hijo en forma adecuada, en función de la edad de su hijo y los hechos de cada situación, permitiendo pensar en varias opciones antes de tomar una decisión.
- b. **Prevenir** comportamientos arriesgados o problemas antes de que ocurran, para lo cual deben identificar posibles problemas; y manejar de manera adecuada un problema.
- c. **Supervisar** las relaciones de los hijos con el mundo que lo rodea, Aconsejarlos para apoyar y fomentar comportamientos deseados. Supervisar implica combinar acciones como preguntar (¿Dónde está? ¿Qué está haciendo?, etc.),
- d. **Poner atención**, tomar decisiones y el establecer límites (¿Está la persona encargada del cuidado siendo flexible?, ¿Es destructivo el comportamiento del niño?, ¿En qué forma resolvería usted una

situación similar con su hijo?, ¿Están siendo honestos consigo mismos?).

- e. **Servir de modelo** con su propio comportamiento para dar un ejemplo coherente y positivo a su hijo, porque los niños son excelentes para copiar lo que ven, la forma en la que los padres se llevan influyen en el desarrollo del niño.² (Instituto Nacional de Salud Infantil y Desarrollo Humano NICHD, 2006, p.4)

2.2.2.2. Participación de los Padres en la Escuela

El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española define 'participar' como 'tener una parte en una cosa o tocarle algo de ella'. Etimológicamente, se origina del verbo latino *participare*, en un sentido activo indica 'tomar parte', y en un sentido causativo, 'hacer tomar parte', por lo que, es la acción de dar con la de recibir en la participación (Naval, 2003, citado en Consejo Escolar del Estado, 2014).

La participación de los padres y madres en la escuela, puede ser entendida como participación cívica, social o incluso política; en este estudio, se sitúa en la institución educativa, es decir, en una realidad sociocultural concreta.

Para que la participación sea un hecho, es necesario que los participantes, padres, profesores y estudiantes, deseen tomar parte e intervenir en el proyecto educativo institucional, en sus actividades, etc. Por lo tanto, la motivación es una condición imprescindible para la participación

El Consejo Escolar del Estado (2018) considera tres ejes a partir de los cuales se pueden movilizar la participación en la escuela:

- a. ***El interés subjetivo o ideológico.*** Se participará más si existe afinidad de ideas o ideales de los miembros, acorde con sus intereses, necesidades u objetivos. Es más difícil que alguien participe por razones que desconoce o un objetivo que no lo comparte o beneficia.
- b. ***La satisfacción socioafectiva.*** La participación es mayor si hay un reconocimiento social, que refuerza el sentimiento de pertenencia. Es por eso que la participación de la familia es de mayor efectividad si se comparten los mismos intereses y necesidades.
- c. ***La percepción de la “rentabilidad”.*** Se decide participar cuando la propuesta es creíble, cuando se cree que es útil o sirve para algo; para lo cual necesitan formación para la tarea, para la comunicación y la organización. Asimismo, el querer participar también implica poder participar, siendo importante implementar mecanismos de participación para poder realizar la tarea: estar informados, comunicar y contar con espacios para intervenir. (Consejo Escolar del Estado, 2014)

Participar significa “tomar parte” de alguna cosa, en este caso, de la escuela. Es estar, cooperar, contribuir, colaborar, y participar en la escuela hoy en día requiere imaginación, trabajo, buena voluntad y tiene valor en sí mismo aunque no surtan los efectos deseados (Matos 2006, citado en Aliaga y Bardales, 2018, p.18). Por otra parte, la participación familiar en la escuela implica “intervenir”, compartir, formar parte de un colectivo para alcanzar juntos metas comunes (Barbero, 2004).

La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, es importante porque generan actitudes positivas de los hijos en su

rendimiento académico, siendo más responsables en sus tareas, logrando el éxito académico. Si los padres se muestran interesados en las actividades escolares de sus hijos, el rendimiento es mejor.

2.2.2.3. Aspectos legales respecto a la participación de la familia en la Escuela

En la actualidad, se detecta una continua falta de implicación por parte de las familias, que solo se limita a participaciones puntuales. El año 2000, la Comisión Europea afirma en su informe: “la participación de los padres puede influir de diferentes maneras en la calidad de la educación de sus hijos” También la Red Europea “Cooperación entre familias y escuela”, da muestras de este cambio, al indicar que la participación de las familias “debe estar claramente regulada en la normativa y ser considerada clave para la calidad de las escuelas”.(Maldonado, 2018)

a. ***Ley General de Educación 28044.*** La Ley General de Educación considera en el título IV, que la familia es parte de la comunidad educativa, la cual en su Artículo 54° se indica: “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos. A los padres de familia, o a quienes hacen sus veces, les corresponde:

- Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un trato respetuoso de sus derechos como personas, adecuado para el desarrollo de sus capacidades, y asegurarles la culminación de su educación.

- Informarse sobre la calidad del servicio educativo y velar por ella y por el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos.
- Participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos.
- Organizarse en asociaciones de padres de familia, comités u otras instancias de representación a fin de contribuir al mejoramiento de los servicios que brinda la correspondiente Institución Educativa.
- Apoyar la gestión educativa y colaborar para el mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de la correspondiente Institución Educativa, de acuerdo a sus posibilidades.(Ley General de Educación N° 28044, 2003)

En el Artículo 36° de la Educación inicial, dicha norma establece:

Con participación de la familia y de la comunidad, la Educación Inicial cumple la finalidad de promover prácticas de crianza que contribuyan al desarrollo integral de los niños, tomando en cuenta su crecimiento socioafectivo y cognitivo, la expresión oral y artística y la sicomotricidad y el respeto de sus derechos (Ley General de Educación N° 28044, 2003)

Teniendo en cuenta lo normado, en el nivel de educación inicial, se hace imprescindible el trabajo colaborativo entre la escuela y la familia, teniendo en cuenta que so edades delicadas en las que los niños dependen más de sus padres, siendo ellos los que deben contribuir con la escuela en las diversas actividades que se coordine

con los docentes, permitiendo mejores resultados en favor del desarrollo de los niños.

- b. ***Proyecto Educativo Nacional al 2036***. El Proyecto Educativo Nacional a 2036 considera como reto de la plena ciudadanía, la participación de los actores claves de la educación, entre ellos la familia.

Se plantea orientaciones estratégicas dirigidas a los educan, empresas, organizaciones civiles y los medios de comunicación, que respalden a los actores y transforme profundamente el sistema educativo. Estableciendo:

Corresponde a los integrantes de las familias y hogares brindarse apoyo mutuo, constituir entornos cálidos, seguros y saludables, y estimular el desarrollo de cada uno de sus miembros sin ningún tipo de discriminación, así como las buenas prácticas ambientales en el marco de una sociedad democrática. (Consejo Nacional de Educación, 2020, p. 26)

- c. ***Currículo Nacional de Educación Básica***. El Currículo Nacional de EBR como parte de las orientaciones pedagógicas para el desarrollo de las competencias del perfil de egreso de los estudiantes, considera a la tutoría; que aparte de ser una labor directa de docente-estudiantes,, también implica la coordinación con las familias y realizar un trabajo conjunto entre padres y madres de familia – o tutor, que contribuirá con la mejorar la convivencia en los diferentes espacios de los estudiantes, generando un compromiso de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas. “El trabajo

permanente con la familia respecto a los avances de sus hijas e hijos, contribuye a disminuir la probabilidad de que se generen situaciones que ponen en riesgo el desarrollo de las y los estudiantes respecto de sus aprendizajes”(MINEDU, 2017, p. 174)

- d. ***Programa curricular de Educación Inicial.*** En el programa curricular de Educación Inicial, la tutoría y el acompañamiento a las familias es un aspecto primordial por ser los padres los principales educadores y cuidadores de los niños y las niñas y se busca fortalecer la capacidad educativa de la familia y la comunidad, movilizando y comprometiendo su participación en las acciones de la escuela en favor del desarrollo, la protección de sus derechos y la educación de los niños, conducentes a alcanzar los objetivos de la Educación Inicial.

En el nivel de Educación Inicial se pretende que las familias conozcan a través de la institución educativa y del docente qué trabajo se realizará a lo largo del año escolar, y la forma en que éstos colaborarán y acompañarán en ese tiempo a sus hijos e hijas en la IE. Las orientaciones a las familias serán de dos formas. En primer lugar, con cada familia, con el propósito de acompañarla y centrarse en el proceso de desarrollo y aprendizaje de su hijo o hija. En segundo lugar se realizará en forma grupal, con el conjunto de familias del aula, que busque el compromiso de los padres en las acciones en favor del desarrollo y la educación de los niños.(MINEDU, 2016).

2.2.2.4. Colaboración escuela- familia

No hay un acuerdo repleto a si la familia actúa como apoyo psicopedagógico al jardín de niños o es quien debe asumir que está al servicio de la familia. Esto permite afirmar que el jardín necesita de la familia para cumplir sus fines; ya que la acción de la familia se caracteriza por ser temprana (primeros 6 años decisivos), continua y acumulativa (durante toda la vida) a la vez, porque los padres pueden asegurar y extender el aprovechamiento académico de los hijos, (motivándolos, restringiendo la TV, revisando las tareas, entre otras.

Por otro lado, se afirma que el jardín debería realizar los esfuerzos necesarios para adecuar sus expectativas a las necesidades de las familias e incorporar a las prácticas escolares el currículo del hogar y los rasgos diferenciales de las familias.

La investigación ha mostrado importantes diferencias entre los profesores involucrados y los no involucrado; siendo los primeros una fuente de recursos para los hijos, aceptando y valorando lo que el estudiante realiza fuera de la Institución Educativa, mientras que los no involucrados hacen un esfuerzo por mantener un control sobre la enseñanza, exigiendo guardar la distancia necesaria con los padres.

El jardín de niños debe utilizar los medios necesarios para incorporar las experiencias familiares, entre ellos los diversos canales de comunicación como las agendas escolares, las encuestas, entrevistas, visitas domiciliarias y actualmente el uso de redes sociales, que permite intercambiar información entre los docentes y los padres o madres de familia. (García, 2003).

2.2.2.5. Familia-Institución Educativa y desempeño escolar

La participación de los padres en las acciones educativas, según Aliaga y Bardales (2018) beneficia a los niños en aspectos como:

- Mejor rendimiento académico.
- Actitudes más favorables hacia las tareas escolares.
- Mejor adaptación escolar y autoestima más elevada.
- Mejor realización de las tareas, constancia y perseverancia académica.
- Participación activa en las actividades del aula.
- Disminución de la escolarización en programas especiales.
- Disminución de deserción y absentismo.

Asimismo, se tiene afectos en los propios padres como:

- Aumento del sentido de autoeficacia.
- Mejor comprensión del funcionamiento de la institución educativa,
- Valoración de su papel en la educación de los hijos.
- Motivación mayor para continuar su propia educación.
- Mejor comunicación con sus hijos y mejora en las tareas escolares.
- Desarrollo de habilidades positivas de paternidad. (Aliaga y Bardales,

2018)

2.2.2.6. El docente como mediador entre la Institución Educativa y la familia.

La interrelación familia- Institución Educativa y adultos significativos en el nivel inicial es muy importante; es por eso que las áreas de desarrollo del Currículo de EBR surgen de la concepción del desarrollo infantil como un proceso global e integral, que no se logra de forma

homogénea y automática, por el contrario, son producto de aprendizajes fundamentales (componentes) que requieren de *mediaciones* con una base común en lo biológico, psicológico, social, las áreas de aprendizaje están integradas, que dan lugar a los procesos de enseñanza y de aprendizaje un sentido global, y facilitan al docente la planificación sistematizando su proceso de trabajo.

El papel del docente y de los padres en la educación de los niños son complementarios y esenciales para una formación integral, ya sea en lo académico, cultural, emocional y social; en tal sentido ambos deben reforzarse mutuamente; sin embargo, muchas veces se ponen barreras a la comunicación y el entendimiento entre ellos no es el esperado; por lo que Aulaplaneta (2016) recomienda a las familias y docentes mejorar el diálogo, de esta forma ayudar al desempeño del niño en el jardín y fuera de ella.

Recomendaciones para los padres:

- Valorar al profesor y su trabajo, confiando en sus criterios, respetar sus decisiones puesto es quien mejor conoce las claves del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Mantener una comunicación permanente. Acudir cuando el docente convoque a una reunión; evitar problemas y comunicar con anticipación su posible no asistencia.
- Ayudar al docente frente a problemas educativos o conflictos, sean académicos, de comportamiento o conflictos, solicitar una cita con el docente para tratar cuando hay alguna dificultad o una consulta

particular, antes de tomar una decisión basada solo en la versión de su hijo.

- Evitar poner en duda la autoridad docente y hacer comprender a los hijos que, en el jardín, su referencia es el docente y siempre se le debe tratar con consideración, aceptando sus decisiones. Son los padres los primeros en mostrar respeto al docente, principalmente frente a los hijos.
- Hablar con los hijos de la Institución Educativa, estar al tanto de cómo avanzan y sobre algún problema concreto.
- Reforzar el aprendizaje. El hogar debe complementar en el jardín, sea el estudio y las tareas, pero también la formación en valores, la interculturalidad, el arte y la lectura; es necesario contar en casa con un ambiente que fomente la curiosidad y la creatividad.
- Participar en actividades del jardín, colaborando en las celebraciones u ocasiones especiales; con lo cual se apoya la labor de la escuela y de los docentes, mostrando a los niños la valoración de su trabajo en la Institución Educativa.

Recomendaciones para los docentes:

- Escuchar a los padres, pues son ellos los que mejor conocen a los niños; aconsejarlos con tacto y escucha activa; considerarlos sus aliados y hacerles saber que ellos son parte esencial en la educación de sus hijos.
- Preguntar e mostrar interés por cambios de comportamiento, los problemas en casa que afecten la baja del rendimiento escolar o

actitudes que afecten el ámbito familiar y escolar. Contando con esa información se podrá atender a sus necesidades.

- Personalizar las reuniones y comunicaciones. El docente, no solo debe informar de manera general sobre los avances en el aula, es recomendable ser más concretos antes de reunirte, enviando una nota informativa para brindar a los padres una mayor cantidad posible de datos sobre su hijo, sus dificultades y fortalezas personales.
- Proporcionar todas las explicaciones a los padres, hablando con sencillez y no extenderte en solo dar indicaciones, comentar el comportamiento de su hijo aconsejando respecto a los aspectos que deben mejorar. Atender a todas sus preguntas y tratar de hacer un diálogo lo más didáctico posible con la finalidad de que los padres sepan cómo actuar en la solución de los problemas que puede enfrentar su hijo.
- Hablar con los padres para reforzar comportamientos. No solo se informará a los padres de las situaciones problemáticas o negativas; también se debe destacar los aspectos positivos y las mejoras que muestra su hijo en el jardín.

En este sentido, la participación de los padres en el jardín beneficia no solo al desarrollo de los niños, sino también a una mejor convivencia escolar, en la relación docente- padre de familia; para lo cual, tanto la docente como cada padre o madre deben saber los aspectos antes mencionados, siendo el docente el mediador llamado a promover esa interacción, ayudará bastante las acciones de escuela de padres y las tutorías con apoyo de la familia.

2.2.3. Competencias del Área de comunicación

2.2.3.1. Definición de competencia

El término competencia y sus múltiples variantes y ofrecen muchos resultados en los buscadores; así como en las colecciones referidas a competencias transversales, básicas, claves, genéricas, digitales, entre otras.

Para Zabalza, 2003 citado en López (2016) la define “el conjunto de conocimientos y habilidades que los sujetos necesitamos para desarrollar algún tipo de actividad”.(p.315)

Por su parte Tobón (2006a) lo define como “procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, con responsabilidad” (p.5)

El mismo que es analizado por el mismo autor:

- a. *Procesos:*** acciones que se realiza con un propósito, con un inicio y un fin observable, articulando diversos elementos y recursos para el fin propuesto. Las competencias, no son estáticas, sino dinámicas.
- b. *Complejos:*** se refiere a lo multidimensional y a la evolución (orden-desorden reorganización). Involucra la articulación de diversas dimensiones humanas y porque afronta la incertidumbre.
- c. *Desempeño:*** es la actuación en la realidad, observable en la realización de actividades o en el análisis y resolución de problemas, articula lo cognoscitivo, actitudinal y del hacer.
- d. *Idoneidad:*** las actividades o la resolución de problemas deben realizarse cumpliendo con indicadores o criterios de eficacia,

eficiencia, efectividad, pertinencia y apropiación establecidos para el efecto.(Tobón, 2006b)

El Currículo Nacional de la Educación Básica define la competencia como “la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético”.(MINEDU, 2017, p. 29)

A partir de las definiciones presentadas se puede deducir que las competencias implican la demostración de un conjunto de capacidades articuladas, que debe demostrar el sujeto para realizar una actividad o resolver un problema y se observable.

Es así que a continuación, se describirá la competencia comunicativa en la formación de los niños de 4 años, para lo cual se considerará los lineamientos de lo que propone el MINEDU en el Currículo Nacional de Educación Básica y específicamente en el Programa Curricular de Educación Inicial.

2.2.3.2. La comunicación en los niños

La comunicación es una necesidad vital de los seres humanos desde el nacimiento, en sus interacciones con el adulto, los niños/as se comunican a través de balbuceos, sonrisas, miradas, gestos, llantos, con lo cual dan a conocer sus necesidades, intereses y emociones.

Con el pasar del tiempo se comunican gestualmente y aparecen las interacciones verbales relacionadas a las situaciones comunicativas y a los diversos contextos en el cual vive.

Posteriormente, su interacción es con textos escritos, a través del cual descubren y disfrutan de cuentos y otras historias, accediendo a la información escrita; además de los diversos textos que tiene a su alrededor tanto, en casa, la calle, y la escuela; interesándose por conocer el mundo escrito y son conscientes de que la manifestación de ideas y emociones, no solo se da con la oralidad, sino que también se realizan por escrito en el papel, una computadora o un celular.

Según Valero (2015) “la comunicación o esta área dentro del currículo, es la mediadora de las demás áreas del aprendizaje, ya que utiliza el lenguaje para canalizar los sentimientos y para aprender valores y normas favoreciendo el hablar, el escribir, el escuchar y la lectura” (p.55)

Dentro de esta área se ubica el lenguaje oral, el lenguaje escrito, la expresión plástica, la expresión corporal, la expresión musical, la imitación y el juego de roles.

Para la Pontificia Universidad Católica del Perú [PUCP] (2022) El desarrollo de la comunicación en la infancia es vital para la transmitir lo que piensan, sienten, necesitan y desean; asimismo, para relacionarse y socializar, para lo cual deben desarrollar el lenguaje oral, con un significado socialmente compartido.

2.2.3.3. Área de Comunicación en el Currículo de EBR

El programa curricular del nivel de Educación Inicial considera las competencias relacionadas con el área de comunicación, la comprensión y la producción de textos orales de según el desarrollo de los

niños y del contexto, así como la iniciación a la lectura y a la escritura a través del contacto con los textos escritos.

En el Perfil de egreso en el área de Comunicación II ciclo establece cuatro competencias: “Se comunica oralmente en su lengua materna”, “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” y “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” y “Crea proyectos desde los lenguajes artísticos”. (MINEDU, 2016)

2.2.3.4. Enfoque que fundamenta el desarrollo de las competencias comunicativas

El enfoque que fundamenta el desarrollo de las competencias comunicativas se sustenta en las prácticas sociales del lenguaje, situados en distintos contextos socioculturales.

a. La enseñanza comunicativa de la lengua de Jack C. Richards y Theodore S. Rodgers.

Teoría de la lengua. Para los autores el Enfoque Comunicativo de la enseñanza de la lengua, ésta es la comunicación; cuyo objetivo de su enseñanza es desarrollar la “competencia comunicativa”. Hymes va más allá de lo que sustenta Chomsky respecto al conocimiento de una lengua: y entiende la teoría lingüística como parte de una teoría más general que incorpora la comunicación y la cultura.

b. Enseñanza Comunicativa de la Lengua - descripción funcional de Hallyday

Para Hallyday “la lingüística estudia la descripción de los actos de habla o de los textos puesto que solamente a través del estudio de la lengua se manifiestan todas las funciones del lenguaje y los

componentes del significado”. Según muchos autores, las teorías sobre las funciones de la lengua de Halliday complementan la teoría sobre la competencia comunicativa de Hymes. En este sentido, los seguidores de la Enseñanza Comunicativa de la Lengua consideraban que aprender una lengua es adquirir determinados medios lingüísticos para realizar distintos tipos de funciones.

c. La competencia comunicativa

La competencia comunicativa es un concepto importante de la lingüística en la enseñanza de lenguas. Es un concepto que sirve para responder ¿En qué consiste adquirir una lengua?, ¿Qué conocimientos, capacidades o destrezas se necesitan para hablar una lengua?, ¿Cuál es el objetivo de la enseñanza de lenguas?

El concepto de competencia comunicativa se origina del concepto de «competencia de la lingüística» con influencia de teorías de la antropología y la sociolingüística. Por lo tanto, tiene un carácter interdisciplinar (Cenoz, 1996).

d. La competencia lingüística

La competencia comunicativa en la adquisición y enseñanza de lenguas se relaciona con la distinción realizada por Chomsky entre competencia y actuación. Se centra en el hablante-oyente ideal de una comunidad de habla completamente homogénea que conoce su lengua perfectamente y al que no le afectan condiciones irrelevantes a nivel gramatical como las limitaciones de memoria, las distracciones, los cambios de atención y de interés y los errores al

aplicar su conocimiento de la lengua a la actuación real (Chomsky, 1965, citado en Cenoz, 2023)

Para Chomsky, la competencia es el conocimiento que el hablante-oyente tiene de la lengua, y la actuación es el uso real de la lengua en situaciones concretas. (Cenoz, 2023). Es un concepto útil para la gramática generativa, pero es reduccionista si se aplica en la adquisición y enseñanza de lenguas.

e. Teoría del aprendizaje

En algunas prácticas del enfoque puede apreciarse una teoría del aprendizaje con tres ideas:

- ***Principio de la comunicación.*** Las actividades que demandan de la comunicación provocan el aprendizaje.
- ***Principio de la tarea*** Se debe desarrollar tareas significativas que susciten el aprendizaje.
- ***Principio del significado.*** La lengua como es significativa para el estudiante refuerza el proceso de aprendizaje.

En general, la enseñanza comunicativa de la lengua da mucho valor a la práctica como medio de desarrollo de destrezas comunicativas.(Fruns, 2023).

El MINEDU (2016) sustenta el enfoque comunicativo por las siguientes razones:

- a. ***Es comunicativo, ya que parte del uso de lenguaje para comunicarse con otros.*** Los niños al comunicarse, comprenden y producen textos orales y escritos en distintos formatos, textual,

discursivo, con diferentes propósitos y variados soportes, sean impresos, digitales, audiovisuales, etc.

- b. **Considera las prácticas sociales del lenguaje**, explicando que la comunicación no es una actividad aislada, sino que se da en la interacción entre las personas en el ámbito social y cultural. Usando el lenguaje de diversas formas para construir sentidos en los textos.
- c. **Destaca lo sociocultural**, Los usos y prácticas del lenguaje se ubican en contextos sociales y culturales específicos. adoptando características propias en cada lugar y genera identidad individual y colectiva.

Los lenguajes artísticos están sustentados con el enfoque multicultural e interdisciplinario, el primero reconoce las características sociales y culturales de la producción artística de cada contexto y pretende generar la apreciación de su propia cultura, por parte de los niños. Es interdisciplinario, porque son diversos los medios de expresión y creación y no se reduce a un solo lenguaje artístico.

Por ejemplo, los cantan mientras dibujan, crean historias animadas y/o sonoras, se disfrazan, asumen roles a través del juego de una manera natural.

f. Competencias del Área de comunicación

Teniendo en cuenta las teorías y el enfoque comunicativo propuesto por el Minedu las competencias del área de comunicación para el nivel de Educación Inicial II ciclo son las siguientes:

Figura 2:
Competencias del Área de comunicación



g. La comunicación oral en los niños

El desarrollo del lenguaje en el niño/a como “desarrollo de la competencia comunicativa” se inicia en las primeras semanas del recién nacido, al ver los rostros, sonrisas y gestos, y al escuchar las interpretaciones lingüísticas dadas por el adulto en su entorno cercano.

El desarrollo del lenguaje oral tiene dos etapas:

- ***Etapas pre lingüística.*** Se da en el primer año de vida, los niños antes de nacer desde el vientre de la madre responden a los sonidos desarrollan mecanismos para responder a sus cuidadores y otras personas que lo rodean. Se manifiestan a través del grito y el llanto, siendo las primeras señales de comunicación o las primeras conductas pre lingüísticas, para comunicar sus necesidades.

La necesidad de comunicarse, de estar con otros, aunque inconsciente, involuntaria y egocéntrica, está presente en los seres humanos desde el nacimiento. El enfoque sobre el desarrollo de la habilidad verbal en sentido estricto no debe

olvidar la importancia de estas fases iniciales en las que progresa sobre todo la comprensión y en las que, desde el principio, se hace patente el afán comunicativo e interaccional del niño, parejo e inseparable del proceso de socialización, por ello, para Halliday resulta desajustado tildar a esta etapa de «prelingüística». En todo caso sería «preidiomática».(Fernández, 2015, p. 56,57).

- ***Etapas lingüísticas.*** Se desarrolla a partir de los dos años, cuando el niño integra el “contenido” (idea) a la “forma” (palabras), para un objeto, situación o persona. (Lizana, 2008)

A la edad de tres años está interesado en las explicaciones, el porqué de las cosas y cómo funcionan. Maneja y comprende las ***preposiciones***, relata sus experiencias pasadas usando formas verbales en el tiempo presente; su vocabulario tiene aproximadamente mil palabras, la mayoría de sus enunciados son inteligibles. Sus oraciones son parecidas a las de los adultos, aunque con errores como la omisión de algunas palabras funcionales. Lo que puede identificar oportunamente trastornos específicos del lenguaje los que tratándose en forma precoz tienen mejor pronóstico.(Lizana, 2008).

A los 5 años se perfecciona el lenguaje, con la articulación correcta, vocabulario variado y extendido, no se observan errores gramaticales y su discurso narrativo va mejorando.

Es importante que, de 3 a 5 años, los niños participen de las asambleas, que les permitirá respetar turnos, levantando la mano para intervenir, escuchando en silencio al otro. darle

oportunidades para hacer entrevistas, formular preguntas, confrontan sus ideas, argumentar y llegar a conclusiones. El docente es quien debe escucharlo atentamente e intervenir con pertinencia, con preguntas para ayudarlo a ampliar información sobre lo que se ha entendido; generando un clima de seguridad, confianza y libertad que favorezca los intercambios verbales entre los mismos niños y con el docente.(MINEDU, 2016)

h. Desempeños para los niños de 4 años:

1. Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local.
2. Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan.
3. Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.
4. Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales. La lectura en los niños. Comprensión de textos
5. Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus

experiencias y del contexto en que se desenvuelve.(MINEDU, 2016)

i. La lectura y comprensión de textos

La lectura está asociada a las propias actividades de los niños, el docente facilitará los textos escritos: pueden leer sus propios nombres al pasar la asistencia, leer una receta de cocina para preparar una comida, leer instrucciones para elaborar un regalo, leer la canción o la rima, etc. (MINEDU, 2015)

Cuando los niños escuchan leer y leen por sí mismos diversos tipos de textos, se acercarán a esto con diferentes miras como disfrutar, buscar información, etc., pueden realizar adelantos de significado antes de leerlos o escucharlo, también interrogarán los textos, movilizados por su propio interés, para encontrar significado en los mismos.

En el ciclo II de la educación inicial, se despliegan variadas experiencias de lectura permitiendo a los niños acercarse al sistema de escritura para conseguir información, hacer inferencias e interpretaciones de textos de tal forma que construyan el sentido del texto, y expresen sus gustos y preferencias en relación con el mismo. Es trascendental que los niños reten textos reales y completos.

Leer de manera no convencional, hace referencia a la lectura que realizan los niños sin haber adquirido aún el sistema de escritura alfabética. Los niños que leen “sin saber leer”. Eso es dable porque ellos leen textos por sí mismos a partir de formular hipótesis sobre lo que contienen los textos, ya que relacionan sus conocimientos previos

con los elementos que reconocen en los textos: imágenes, indicios, palabras, letras, entre otros. Es decir, no se espera que los niños terminen el inicial leyendo de forma convencional. (MINEDU, 2016)

Desempeños de la competencia para niños de 4 años

1. Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes.
2. Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto).
3. Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.(MINEDU, 2016)

j. La escritura. Producción de textos

Para Caldera 2006, citado en Gallego (2020) “la escritura es un proceso complejo que involucra distintas demandas cognitivas, lingüísticas, metacognitivas, motrices y socioculturales; además, implica dedicación, paciencia y práctica”(p. 114).

Morales (2019) define la escritura como “un sistema para representar ideas, tomando en cuenta las conceptualizaciones de los niños” (p.1941).

La escritura es un elemento que debe permitir al individuo acceder a su entorno social, obtener y compartir información de manera eficiente, va más allá de la reproducción del código, en ella se

involucra el pensamiento “representa un sistema de mediación semiótica en el desarrollo psíquico humano, que implica un proceso consciente y autodirigido hacia objetivos definidos previamente”, en su construcción influyen las características individuales y el contexto en el que los pequeños se han desenvuelto.(Valery 2000, citado en Morales et al., 2019, p. 1942)

En base a las concepciones de escritura, queda claro que ésta es un proceso, que implica habilidades cognitivas y motrices; un proceso complejo que se logra paulatinamente, para lo cual se requiere el desarrollo de ciertas condiciones físicas y cognitivas, como también de una interacción de los niños con ambientes favorecedores y estimulantes en cada periodo de su desarrollo, que repercuten en el uso adecuado del lenguaje escrito, en diferentes contextos y situaciones.

De acuerdo con lo que indica el MINEDU (2016) en el proceso de desarrollo de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, los niños combinan estas capacidades:

Adecúa el texto a la situación comunicativa,

El desarrollo de la significación, que no exige en un primer momento que el niño sepa producir grafías, palabras, oraciones; solamente debe desarrollar y adquirir consciencia comunicativa del hecho escrito. La consciencia comunicativa consiste en la comprensión de la escritura como un hecho social y por ello, un medio para transmitir informaciones, para persuadir, solicitar, anunciar, felicitar, para expresar ideas y sentimientos.(Medina, 2012)

Desempeño para los niños de 4 años:

Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa.

Utiliza trazos, grafismos u otras formas para expresar sus ideas y emociones a través de una nota, para relatar una vivencia o un cuento.(MINEDU, 2016, p 131)

k. Creación de lenguajes artísticos

Al estar los niños/as en contacto con elementos que se pueden transformar, encuentran recursos para percibir, explorar y expresar sus ideas, deseos y creaciones por medios plásticos y visuales, Es una actividad natural de ser, de descubrir y de jugar, representando algo de su imaginación o de su contexto inmediato, descubren nuevas formas de expresión, en la danza, el dibujo, el modelado, el canto, la música, etc.

Siendo aún pequeños, su producción del arte va en otro sentido y otros fines, éstos forman parte de su juego; surgen como una necesidad y no necesariamente se proyectan a un público, por eso es necesario que se ponga a su alcance diversos materiales que les permitan manipular y transformar, sean estos colores, formas, texturas, espacios, etc.

Al darle a los niños las oportunidades para experimentar lúdicamente con elementos que, de diversos lenguajes artísticos, le damos también la oportunidad de expresar sus emociones, sentimientos e ideas a través de sus producciones, desarrollando su expresión en diversos lenguajes artísticos.

Desempeños para los niños de 4 años

1. Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro.
2. Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).
3. Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado, al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos. (MINEDU, 2016, p. 137)

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Aprendizaje

El aprendizaje como aplicar implica la generación y la transferencia de lo aprendido, es el saber hacer algo de manera secuencial, organizada e integrada. Así, la práctica misma, se convierte en motivo y evento de aprendizaje, al interrogar la selección y la planificación de acciones, el control de su ejecución y la evaluación sobre su aplicación; de tal forma que el aprendizaje desde la aplicación, acaba por reorganizarse abriendo el camino a nuevas concepciones, representaciones y acciones (Pozo y Postigo, citado en Ramirez, 2010, p. 188)

2.3.2. Área Curricular

Es la forma de organización articuladora e integradora de las competencias del perfil de egreso en el CNEB. El conjunto de las áreas curriculares, organizado según los ciclos, configuran el plan de estudios de las modalidades o niveles educativos de la Educación Básica.(MINEDU, 2017, p. 161)

2.3.3. Área de comunicación

Para el nivel de Educación Inicial es la organización de las competencias comunicativas, la comprensión y la producción de textos orales de acuerdo con el nivel de desarrollo de los niños y del contexto en que se desenvuelven, así como la iniciación a la lectura y a la escritura a través del contacto con los textos escritos.(MINEDU, 2016)

2.3.4. Competencia

“Facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético”(MINEDU, 2017, p. 29)

2.3.5. Escritura

“La escritura es un proceso complejo que involucra distintas demandas cognitivas, lingüísticas, metacognitivas, motrices y socioculturales; además, implica dedicación, paciencia y práctica” (Caldera 2006, citado en Gallego y Muñoz, 2020, p. 114)

2.3.6. Participación

En un sentido causativo, 'hacer tomar parte', por lo que, es la acción de dar con la de recibir en la participación (Naval, 2003, citado en Consejo Escolar del Estado, 2014).

2.3.7. Participación de padres de familia

La participación de los padres de familia es el seguimiento de las actividades que se desarrollan en la Institución Educativa; además es el apoyo a los hijos de formar en el hogar que es su primera escuela. (Delgado, 2019)

2.4. Formulación de Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

2.4.1.1. Hipótesis alterna (Ha)

La participación de los padres de familia se relaciona con el logro de las competencias en el área de comunicación de los niños de 4 años del Laboratorio Pedagógico María Montessori - UNDAC.

2.4.1.2. Hipótesis Nula (Ho)

La participación de los padres de familia no se relaciona con el logro de las competencias del área de comunicación de los niños de 4 años del Laboratorio Pedagógico María Montessori - UNDAC.

2.4.2. Hipótesis Específicas

- La participación de los padres de familia en el logro de las competencias del área de comunicación de los niños de 4 años del Laboratorio Pedagógico María Montessori – UNDAC es buena.
- El nivel de logro de las competencias en el área de comunicación de los niños de 4 años del Laboratorio Pedagógico María Montessori - UNDAC es de medio a alto.

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variable 1:

Participación de los padres de familia

2.5.2. Variable 2:

Logro de las competencias en el área de comunicación

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento	
Variable 1 Participación de los padres de familia	Soporte Familiar	Condiciones Básicas en el hogar.	- Menos de S/. 900.00	Cuestionario a padres de familia	
			- De S/. 900.00 a S/. 1500.00		
	Servicios básicos		- De S/. 1500.00 a mas		
			- Luz		
			- Agua		
	Participación de actividades		- Desagüe		
			- Gas		
			- De 1 a 3		
	Participación en Tutoría	en	Número de hijos		- De 4 a 5
			Comunicación con el niño/a		- De 6 a más
Acompañamiento y orientación					
Variable 2 Logro de las competencias en el Área de Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	Reforzamiento de aprendizajes	- Siempre	Lista de cotejo	
		Afectividad	- A veces		
		Fechas festivas	- Nunca		
		Actividades a nivel de aula			
		Asistencia a reuniones			
		Toma de decisiones en la I.E.			
		Utilidad de las orientaciones			
		Avance académico del niño			
		Desarrollo y comportamiento del niño			
		Expresión de emociones			
		Expresión y comprensión oral	- Si		
		Recuperación de información	- No		
		Análisis crítico			

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Comprensión lectora
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Producción de textos
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Expresión y apreciación artística

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

En este capítulo, se procede a presentar el tipo, el nivel, el método y diseño de investigación; a la vez se describen los procedimientos de selección de la población y la muestra en la ámbito del estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas de procesamiento y análisis de datos, su pertinente tratamiento estadístico y por finalmente la orientación ética filosófica y epistémica.

3.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación realizado fue la investigación descriptiva, que se ocupó de describir, registrar y analizar el fenómeno estudiado, la participación de los padres de familia y el logro de las competencias el Área de Comunicación de los niños de 4 años en el laboratorio pedagógico “María Montessori”-UNDAC.

3.2. Nivel de Investigación

El nivel de investigación fue correlacional, investigación no experimental en el cual se miden las dos variables, para posteriormente mediante un estadístico inferencial, demostrar el nivel de relación entre ambas; en el caso del presente estudio, relacionar las dos variables participación de los padres familia y logros

de competencias del área de comunicación; después de su respectiva medición, se evaluó la relación estadística entre ellas sin influencia de ninguna variable extraña.

3.3. Métodos de investigación.

El método general empleado es el científico, el mismo que cumple con los pasos respectivos en todo proceso investigativo los cuales son: Observación del problema, formulación del problema, diseño de la experimentación de investigación, etapa de la investigación, análisis de datos, recolección de datos, procesamiento de datos estadísticos y conclusiones.

El método específico fue el inductivo – deductivo, cuyo procedimiento permitió que se llegara a las conclusiones a partir del análisis de aspectos particulares del estudio en relación a las variables de la presente investigación, a la vez deduciendo lo general en aspectos específicos.

3.4. Diseño de investigación.

3.4.1. Nombre del Diseño:

Diseño correlacional

3.4.2. Estructura:

$X \quad r \quad Y$

Dónde:

X = Variable 1. Participación de los padres de familia

Y = Variable 2. Logro de las competencias del Área de Comunicación

r = Relación

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población estuvo conformada por los niños de 4 años del Laboratorio Pedagógico “María Montessori” de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, del distrito de Yanacancha -Pasco, con sus respectivos padres de familia.

Tabla 1:

Distribución poblacional de niños de 4 años del Laboratorio Pedagógico “María Montessori” – UNDAC

Institución Educativa	Número de niños de 4 años	Número de padres
I Laboratorio Pedagógico “María Montessori” – UNDAC	16	16
Total	16	16

Nota: Nómina de matrícula 2023 del Laboratorio pedagógico “María Montessori”

3.5.2. Muestra

La muestra se seleccionó de forma intencional, ya que, siendo la población de los dos grupos con un número menor a 30 sujetos, se trabajó con la totalidad de niños y los padres de familia.

Tabla 2:

Distribución muestral de niños de 4 años del Laboratorio Pedagógico “María Montessori” – UNDAC

Institución Educativa	Número de niños de 4 años	Número de padres
I Laboratorio Pedagógico “María Montessori” – UNDAC	16	16
Total	16	16

Nómina de matrícula 2023 del Laboratorio pedagógico “María Montessori”

3.6. Técnicas e instrumento recolección de datos

3.6.1. Técnicas

- **Encuesta:** Dirigida a los padres de familia con la finalidad de recopilar datos sobre la Participación de los padres de familia en Laboratorio Pedagógico María Montessori
- **Observación a los niños:** Se utilizó esta técnica, mediante la observación indirecta a lo largo del periodo escolar, que permitió evidenciar el logro de las competencias del Área de Comunicación de los niños que conformaron la muestra.

3.6.2. Instrumentos

- Cuestionario a padres de familia. Elaborado en relación con las dimensiones e indicadores de la variable 1; participación de los padres de familia, con un total de 25 preguntas.
- Lista de Cotejo. Instrumento elaborado con la finalidad de medir el logro de las competencias en el área de comunicación de los niños de 4 años, el cual abarca los ítems en relación con las 4 competencias del Currículo de Educación Inicial establecido por el MINEDU.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

3.7.1. Validez

Los dos instrumentos utilizados en el presente estudio fueron validados por medio del método de juicio de expertos, para tal efecto se seleccionó tres de expertos en la especialidad y metodología de investigación, quienes siguieron el proceso para evaluar la relevancia, pertinencia y claridad de los ítems, utilizando para ello la ficha de validación, y la matriz de consistencia del proyecto:

Los expertos fueron:

1. Dra. Martha Nelly Lozano Buendía. Doctorado en Ciencias de la Educación
2. Mg. Cecilia Pérez Santivañez. Maestría en Investigación y Tecnología Educativa
3. Mg. Viviana Ferrer Morales, Maestría en Psicología Educativa

Tabla 3:

Validez del instrumento: Cuestionario a padres de familia

CLARIDAD								RELEVANCIA								PERTINENCIA								
S	N	C	TEM	J1	J2	J3	V de Aiken	S	N	C	TEM	J1	J2	J3	V de Aiken	S	N	C	TEM	J1	J2	J3	V de Aiken	
3	3	2	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	1	1	1	3	3	2	1	1	1	1	1	
3	3	2	2	1	1	1	1	3	3	2	2	1	1	1	1	3	3	2	2	1	1	1	1	
3	3	2	3	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	1	1	
3	3	2	4	1	1	1	1	3	3	2	4	1	1	1	1	3	3	2	4	1	1	1	1	
3	3	2	5	1	1	1	1	3	3	2	5	1	1	1	1	3	3	2	5	1	1	1	1	
3	3	2	6	1	1	1	1	3	3	2	6	1	1	1	1	3	3	2	6	1	1	1	1	
3	3	2	7	1	1	1	1	3	3	2	7	1	1	1	1	3	3	2	7	1	1	1	1	
3	3	2	8	1	1	1	1	3	3	2	8	1	1	1	1	3	3	2	8	1	1	1	1	
3	3	2	9	1	1	1	1	3	3	2	9	1	1	1	1	3	3	2	9	1	1	1	1	
3	3	2	10	1	1	1	1	3	3	2	10	1	1	1	1	3	3	2	10	1	1	1	1	
3	3	2	11	1	1	1	1	3	3	2	11	1	1	1	1	3	3	2	11	1	1	1	1	
3	3	2	12	1	1	1	1	3	3	2	12	1	1	1	1	3	3	2	12	1	1	1	1	
3	3	2	13	1	1	1	1	3	3	2	13	1	1	1	1	3	3	2	13	1	1	1	1	
3	3	2	14	1	1	1	1	3	3	2	14	1	1	1	1	3	3	2	14	1	1	1	1	
3	3	2	15	1	1	1	1	2	3	2	15	1	1	0	1	3	3	2	15	1	1	1	1	
3	3	2	16	1	1	1	1	3	3	2	16	1	1	1	1	3	3	2	16	1	1	1	1	
3	3	2	17	1	1	1	1	3	3	2	17	1	1	1	1	3	3	2	17	1	1	1	1	
3	3	2	18	1	1	1	1	3	3	2	18	1	1	1	1	3	3	2	18	1	1	1	1	
3	3	2	19	1	1	1	1	2	3	2	19	1	0	1	1	3	3	2	19	1	1	1	1	
2	3	2	20	1	1	0	0.6666667	2	3	2	20	1	1	0	0.6666667	2	3	2	20	1	1	0	0.6666667	
1	3	2	21	1	0	0	0.3	2	3	2	21	1	0	1	1	3	3	2	21	1	0	0	1	
3	3	2	22	1	1	1	1	3	3	2	22	1	1	1	1	3	3	2	22	1	1	1	1	
2	3	2	23	1	1	0	0.6666667	2	3	2	23	1	1	0	0.6666667	2	3	2	23	1	1	0	0.6666667	
3	3	2	24	1	1	1	1	3	3	2	24	1	1	1	1	3	3	2	24	1	1	1	1	
3	3	2	25	1	1	1	1	2	3	2	25	1	0	1	1	3	3	2	25	1	1	1	1	
3	3	2	26	1	1	1	1	3	3	2	26	1	1	1	1	3	3	2	26	1	1	1	1	
2	3	2	27	1	1	0	0.6666667	3	3	2	27	1	1	1	1	3	3	2	27	1	1	1	1	
3	3	2	28	1	1	1	1.0	2	3	2	28	1	0	1	1	3	3	2	28	1	1	1	1	
2	3	2	29	1	1	0	0.6666667	2	3	2	29	1	1	0	0.6666667	2	3	2	29	1	1	0	0.6666667	
PROMEDIO CLARIDAD							0.95	PROMEDIO RELEVANCIA							0.92	PROMEDIO PERTINENCIA							0.97	
S= Sumatoria de SI																								
n= número de jueces												Validéz General												0.95
C= número de valores de la escala de valoración (2) (SI y No)																								
SI =1																								
No =0																								

Los resultados de la validez muestran que, de un total de 29 ítem considerados se disminuyó a 25, toda vez que los ítems 21, 23, 27 y 29 obtuvieron valores bajos al calcular la V de Aiken, por lo que fueron eliminados; alcanzando el instrumento cuestionario a padres de familia una validez alta con un valor V de 0,965 a nivel general.

Tabla 4:
Validez del instrumento: Lista de cotejo

PERTINENCIA					RELEVANCIA					CLARIDAD				
S	N	C	ÍTEM	V de Aiken	S	N	C	ÍTEM	V de Aiken	S	N	C	ÍTEM	V de Aiken
3	3	2	<i>1</i>	1	3	3	2	<i>1</i>	1	2	3	2	<i>1</i>	1
3	3	2	<i>2</i>	1	3	3	2	<i>2</i>	1	3	3	2	<i>2</i>	1
3	3	2	<i>3</i>	1	3	3	2	<i>3</i>	1	3	3	2	<i>3</i>	1
3	3	2	<i>4</i>	1	3	3	2	<i>4</i>	1	3	3	2	<i>4</i>	1
3	3	2	<i>5</i>	1	3	3	2	<i>5</i>	1	3	3	2	<i>5</i>	1
3	3	2	<i>6</i>	1	3	3	2	<i>6</i>	1	2	3	2	<i>6</i>	1
3	3	2	<i>7</i>	1	3	3	2	<i>7</i>	1	2	3	2	<i>7</i>	1
3	3	2	<i>8</i>	1	3	3	2	<i>8</i>	1	3	3	2	<i>8</i>	1
3	3	2	<i>9</i>	1	3	3	2	<i>9</i>	1	3	3	2	<i>9</i>	1
3	3	2	<i>10</i>	1	3	3	2	<i>10</i>	1	3	3	2	<i>10</i>	1
3	3	2	<i>11</i>	1	3	3	2	<i>11</i>	1	2	3	2	<i>11</i>	1
3	3	2	<i>12</i>	1	3	3	2	<i>12</i>	1	2	3	2	<i>12</i>	1
3	3	2	<i>13</i>	1	3	3	2	<i>13</i>	1	3	3	2	<i>13</i>	1
3	3	2	<i>14</i>	1	3	3	2	<i>14</i>	1	2	3	2	<i>14</i>	1
3	3	2	<i>15</i>	1	3	3	2	<i>15</i>	1	3	3	2	<i>15</i>	1
3	3	2	<i>16</i>	1	3	3	2	<i>16</i>	1	2	3	2	<i>16</i>	1
3	3	2	<i>17</i>	1	3	3	2	<i>17</i>	1	3	3	2	<i>17</i>	1
3	3	2	<i>18</i>	1	3	3	2	<i>18</i>	1	3	3	2	<i>18</i>	1
3	3	2	<i>19</i>	1	3	3	2	<i>19</i>	1	3	3	2	<i>19</i>	1
3	3	2	<i>20</i>	1	3	3	2	<i>20</i>	1	3	3	2	<i>20</i>	1
3	3	2	<i>21</i>	1	3	3	2	<i>21</i>	1	2	3	2	<i>21</i>	1
3	3	2	<i>22</i>	1	3	3	2	<i>22</i>	1	2	3	2	<i>22</i>	1
Promedio Pertinencia				1	Promedio Relevancia				1	Promedio Claridad				1
Promedio General														1

Los resultados de la validez muestran que hay consenso en determinar la validez de la Lista de Cotejo respecto a su pertinencia, relevancia y claridad, no presentándose ítems observados por los expertos y al calcular la V de Aiken, la validez de los tres criterios resulta 1, con una perfecta validez; por lo tanto, a nivel general el instrumento resulta válido.

3.7.2. Confiabilidad

El cálculo de confiabilidad de ambos instrumentos fue determinado por el método de coherencia o consistencia interna, que consistió en aplicar el instrumento una vez a los 16 sujetos previamente y haciendo uso del estadístico Alfa de Cronbach para el cálculo el coeficiente de correlación entre los ítems desarrollados por los administrados, los siguientes resultados.

Tabla 5:

Estadística total de elementos: Cuestionario dirigido a padres de familia por ítems

Ítems	Media de escala	Varianza de escala	Correlación total de elementos	Alfa de Cronbach
1. Ingreso familiar mensual	57,19	18,829	,599	,791
2. Servicios básicos en el hogar	57,81	24,429	-,111	,827
3. Número de personas conviven en el hogar	57,88	24,783	-,168	,837
4. Conversa constantemente con su hijo(a)	56,56	24,129	-,024	,817
5. Apoya a su hijo(a) en la elaboración de materiales	56,63	22,250	,548	,800
6. Comunicación con la docente de su menor hijo (a)	57,13	22,783	,230	,812
7. Momentos de lectura con su niño	57,06	22,329	,318	,808
8. Brinda apoyo en la educación de su hijo(a)	56,56	22,263	,767	,798
9. Dedicación de tiempo en el reforzamiento de su aprendizaje a su hijo/a	56,69	21,963	,532	,799
10. Cumplimiento de los requerimientos de materiales para el área de comunicación	56,63	21,983	,635	,797
11. Participación en las fechas festivas de la institución educativa	56,69	22,763	,314	,808
12. Cumplimiento de los acuerdos de las actividades en el aula	56,81	21,896	,448	,802
13. Asistencia a reuniones de aula	56,69	22,896	,279	,809
14. Participación activa en las charlas que ofrece la institución educativa	57,00	21,867	,414	,803
15. Utilidad de las orientaciones que ofrece la institución	56,75	21,933	,477	,801
16. Recibe información relevante sobre el avance de su niño por parte de la Institución Educativa	56,94	23,529	,069	,820
17. Recibe información respecto al desarrollo y comportamiento de su niño/a	56,81	22,296	,356	,806
18. Participación como miembro del comité de padres	57,25	20,733	,472	,800

19. Participación en la toma de decisiones respecto al desarrollo de las actividades del aula	56,81	21,763	,480	,800
20. Participación en la evaluación del servicio que brinda la Institución Educativa	56,94	21,129	,582	,795
21. Colaboración con recursos materiales para el aprendizaje de los niños	56,63	21,983	,635	,797
22. Participación en la toma de decisiones de la I.E.	56,94	21,129	,582	,795
23. Demostración de afecto constante al hijo/a	56,56	24,129	-,024	,817
24. Clima armónico y afectivo durante las actividades cotidianas con el niño/a	56,69	22,229	,458	,802
25. Brinda confianza al niño/a	56,56	22,263	,767	,798

Nota. Cuestionario a padres de familia

Tabla 6:

Confiabilidad general del instrumento Cuestionario dirigido a padres de familia

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,813	,842	25

Como se puede ver en la tabla 6, el análisis de fiabilidad del cuestionario a nivel general con Alfa de Cronbach, determinó un coeficiente de 0,81 que de acuerdo a la clasificación de los niveles de fiabilidad resulta con Alta confiabilidad, para un total de 25 ítems relacionados a la variable participación de los padres de familia. El Alfa de Cronbach basada en elementos es de 0,842. Por lo que, el instrumento resultó confiable para su aplicación

Tabla 7:

Estadística total de elementos: Lista de Cotejo para evaluar el logro de las competencias del área de Comunicación de los niños

	Ítems	Media de escala	Varianza de escala	Correlación total de elementos	Alfa de Cronbach del elemento
1.	Expresa sus necesidades, emociones o intereses con personas de su entorno	34,13	55,450	,586	,957
2.	Comenta lo que siente a través de palabras	34,19	54,696	,640	,956
3.	Participa en conversaciones con la maestra	34,19	54,829	,619	,956
4.	Escucha cuentos, leyendas o adivinanzas	34,00	57,467	,422	,958
5.	Relata un texto sencillo, escuchado, con sus propias palabras	34,38	52,250	,893	,953
6.	Recupera información sobre el texto mencionando algunos hechos (nombre de personas o personajes)	34,44	52,396	,865	,953
7.	Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas o personajes dependiendo del contexto	34,38	53,717	,686	,956
8.	Identifica características de personas, personajes, animales dependiendo de lo que observa	34,25	54,467	,627	,956
9.	Dice de que trata, como continuara o como termina un texto a partir de lo observado	34,44	52,663	,827	,954
10.	Comenta las emociones que le genero el texto leído por sí mismo o a través de un adulto	34,25	55,000	,549	,957
11.	Señala y comenta las imágenes que encuentra en un texto de su agrado	34,38	54,517	,575	,957
12.	Pregunta lo que no comprende	34,38	52,783	,817	,954
13.	Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa	34,44	53,729	,678	,956
14.	Utiliza trazos, grafismos u otras formas para expresar sus ideas a partir del relato	34,38	53,317	,742	,955
15.	Reproduce palabras y textos pequeños	34,31	54,896	,538	,957
16.	Escribe a su manera según su nivel de escritura	34,19	53,763	,788	,955
17.	Menciona lo que ha escrito en sus textos a partir de los grafismos o letras que ha usado	34,31	53,563	,726	,955
18.	Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo a sus intereses y necesidades	34,38	53,850	,667	,956
19.	Representa y muestra sus vivencias de forma espontánea (Utilizando los lenguajes artísticos)	34,44	53,196	,752	,955

20. Realiza dibujos utilizando adecuadamente los diferentes materiales y colores	34,19	53,763	,788	,955
21. Utiliza instrumentos musicales sencillos para acompañar canciones	34,50	53,467	,721	,955
22. Participa en bailes en forma espontánea y creativa	34,19	53,896	,767	,955

Tabla 8:

Confiabilidad general del instrumento Lista de Cotejo para evaluar el logro de las competencias del área de Comunicación de los niños

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,957	,957	22

Nota. Lista de cotejo

Como se puede ver en la tabla 7 y 8, el análisis de fiabilidad de la lista de cotejo a nivel general con Alfa de Cronbach, alcanza un coeficiente de 0,95 que de acuerdo a la clasificación de los niveles de fiabilidad resulta con una *Muy alta* confiabilidad, para un total de 22 ítems relacionados a la variable logro de las competencias del Área de Comunicación. El Alfa de Cronbach basada en elementos es de 0,95. Por lo que, el instrumento fue confiable para su aplicación

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

3.8.1. Procesamiento electrónico.

Para el procesamiento de la información, producto de la recolección de información, específicamente para la presentación y análisis de los resultados, se utilizó el procesamiento manual y electrónico, el cual se realizó con el uso del software estadísticos como MS Excel y el SPSS 26.0.

3.8.2. Técnicas Estadísticas

La técnica estadística fue la descriptiva para el procesamiento de los resultados que posteriormente fueron interpretados e interpretados; así como también se aplicó la estadística inferencial para la prueba de las hipótesis.

3.9. Tratamiento Estadístico

El tratamiento estadístico se realizó utilizando estadísticos descriptivos, como las frecuencias, medias, sumas y otros, a través de éstos se organizaron los datos y luego se presentaron en tablas, figuras y la respectiva prueba de hipótesis, y para la estadística inferencial se utilizó el estadístico R de Pearson para determinar la correlación entre las variables, para este caso la participación de los padres de familia y el logro de las competencias del área de Comunicación de los niños de 4 años.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

Para el proceso de la investigación se respetó en todo momento los principios éticos en cada paso del método científico, siendo éstos:

- a. **Beneficencia.** El desarrollo de la investigación tuvo en cuenta el bienestar de los niños y de los padres de familia, evitando causar malestar o algún tipo de daños de cada participante, es por esa razón que los padres que no consintieron la participación de sus niños, no fueron obligados. Asimismo, en relación a los objetivos de la investigación, estos estuvieron enfocados en solucionar un problema que beneficiará a los miembros de la comunidad educativa.
- b. **Respeto a las personas.** El trabajo con niños, implica el respeto a sus diferencias individuales, es por esa razón se respetó los ritmos de aprendizaje a lo largo del año escolar, tampoco fueron obligados a demostrar las

competencias propuestas. En el caso de los padres de familia se solicitó su respectiva autorización para participar de la investigación y los que tuvieron la voluntad de participar, lo hicieron, para lo cual se les informó el propósito de la encuesta y fueron orientados en sus dudas e inquietudes para contar con información confiable.

- c. **Justicia.** Se respetó el principio de equidad, permitiendo desarrollar con libertad la encuesta, en el caso de los padres de familia; en el caso de los niños no se discriminó a ninguno y todos tuvieron las mismas oportunidades tanto en el desarrollo de las acciones educativas y específicamente en la evaluación de las competencias propuestas.
- d. **Cumplimiento de las normas.** La normativa interna y externa de la universidad fueron los que guiaron el manejo de la información y la redacción del informe final; se respetó los derechos de autor de acuerdo con las normas APA en su séptima edición, uso adecuado de los gestores de información y el Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad vigente.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

El trabajo de campo consistió en la aplicación de los instrumentos de investigación, en primer lugar, el cuestionario dirigido a los padres de familia, el mismo que fue elaborado en formato digital, para lo cual se solicitó la autorización a cada padre para que dé su consentimiento y participe de la investigación; se les envió el enlace vía WhatsApp, si se presentaran dudas, también fueron orientados, tanto de forma presencial o por el chat. Para evaluar el logro de las competencias del Área de comunicación de los niños de 4 años, se aplicó la lista de cotejo, para tal efecto se utilizó la técnica de la observación a cada niño a lo largo del año escolar a medida que se iba desarrollando las actividades relacionadas con las competencias del área con los niños.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

A continuación, se presentan los resultados a través de tablas, figuras y su respectivo análisis, los cuales están organizados en el orden de las variables de la presente investigación.

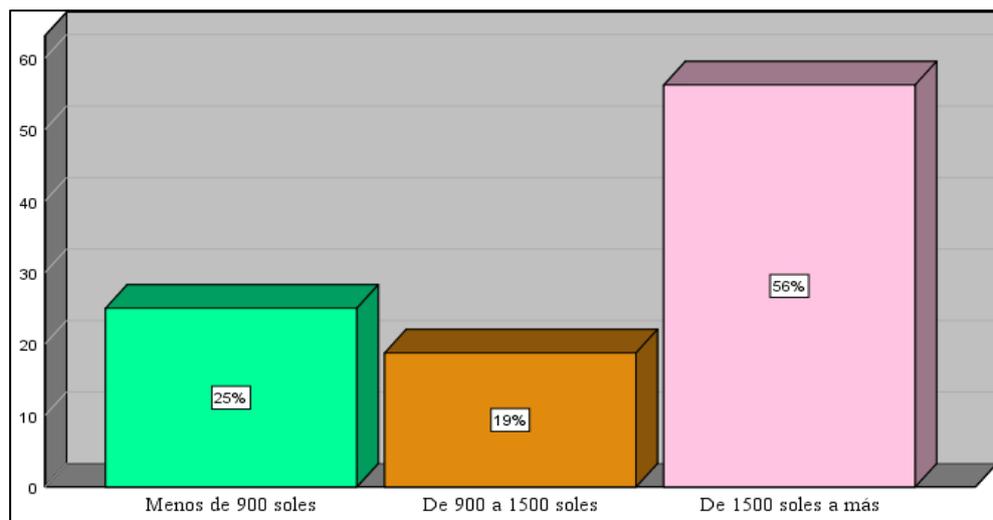
4.2.1. Participación de los padres de familia

Tabla 9:
Ingreso familiar mensual

Ingreso	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 900 soles	4	25%
De 900 a 1500 soles	3	19%
De 1500 soles a más	9	56%
Total	16	100%

Nota. Cuestionario a padres de familia

Figura 3:
Ingreso familiar mensual



La presente tabla presenta los resultados del ingreso familiar como un soporte para la familia, es así que el 56% tiene un ingreso mensual de 1500 soles a más, el 25% un ingreso menor a 900 soles, y solo el 19% tiene un ingreso entre 900 a 1500 soles.

Tabla 10:

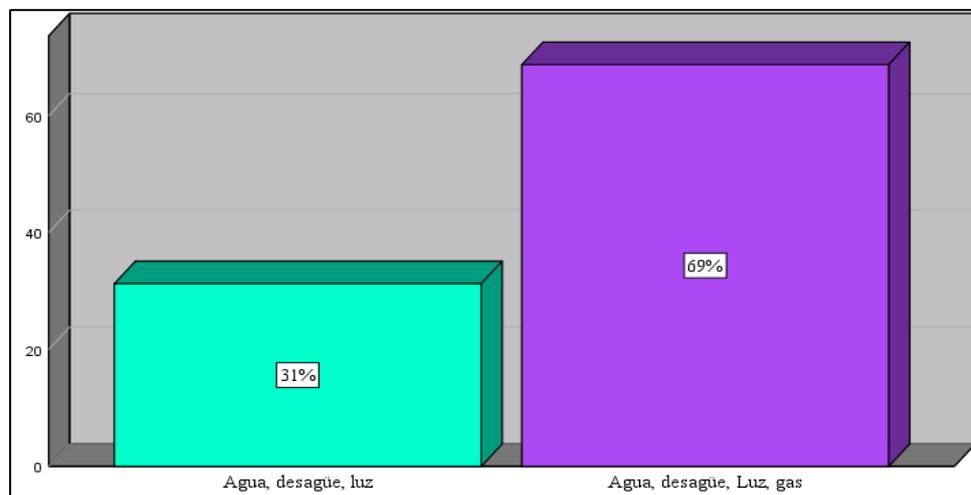
Servicios básicos con que cuentan las familias

Servicios	Frecuencia	Porcentaje
Agua, desagüe, luz	5	31%
Agua, desagüe, Luz, gas	11	69%
Total	16	100%

Nota. Cuestionario a padres de familia

Figura 4:

Servicios básicos con que cuentan las familias



Como se puede apreciar en la tabla 10, las familias de los niños de 4 años cuentan con los servicios básicos en el hogar como el 69% que tiene agua, desagüe, luz y gas, y el 31% cuenta con agua, desagüe, luz. Estos datos nos indican que las familias tienen las condiciones básicas que dan un soporte a la crianza de los niños.

Tabla 11:

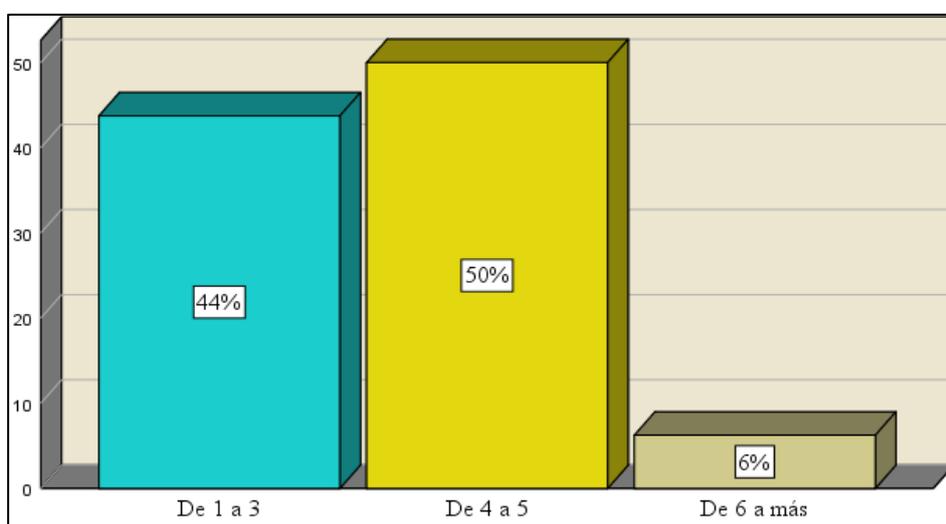
Número de personas que conviven en el hogar

Número	Frecuencia	Porcentaje
De 1 a 3	7	44%
De 4 a 5	8	50%
De 6 a más	1	6%
Total	16	100%

Nota. Cuestionario a padres de familia

Figura 5:

Número de personas que conviven en el hogar



De acuerdo con los resultados de la tabla 11 y su figura, el 50% de las familias está conformado por 4 a 5 personas, seguido de un 44% de 1 a 3 personas, solo el 6% tiene familias con más de 6 personas dentro del hogar. Esto está determinado por el tipo de familia.

Tabla 12:

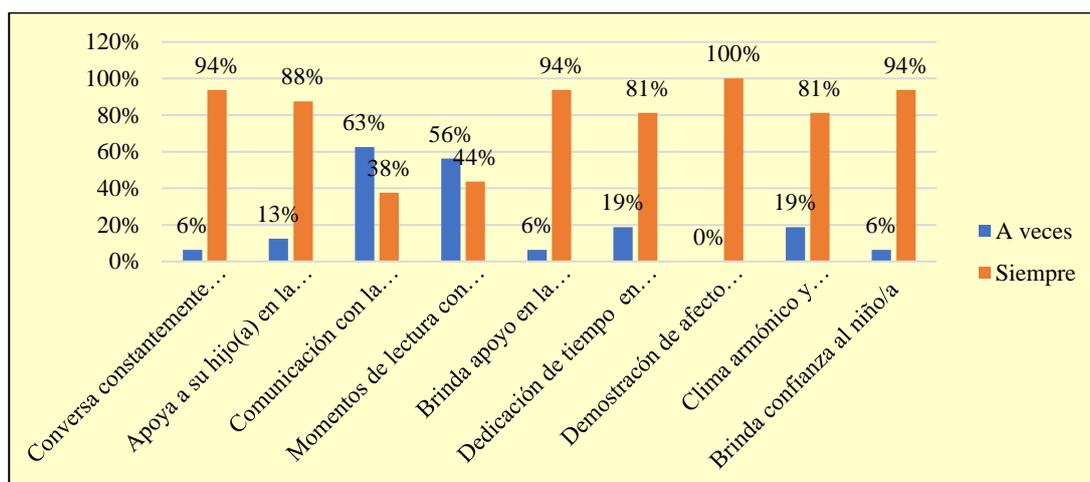
Dimensión acompañamiento y orientación a los hijos

Indicadores	A veces		Siempre		Total	
	F	%	f	%	f	%
Conversa constantemente con su hijo(a)	1	6%	15	94%	16	100%
Apoya a su hijo(a) en la elaboración de materiales	2	13%	14	88%	16	100%
Comunicación constante con la docente sobre su menor hijo (a)	10	63%	6	38%	16	100%
Momentos de lectura con su niño	9	56%	7	44%	16	100%
Brinda apoyo en la educación de su hijo(a)	1	6%	15	94%	16	100%
Dedicación de tiempo en el reforzamiento de su aprendizaje a su hijo/a	3	19%	13	81%	16	100%
Demostración de afecto constante al hijo/a	0	0%	16	100%	16	100%
Clima armónico y afectivo durante las actividades cotidianas con el niño/a	3	19%	13	81%	16	100%
Brinda confianza al niño/a	1	6%	15	94%	16	100%

Nota. Cuestionario a padres de familia

Figura 6:

Dimensión acompañamiento y orientación a los hijos



En la tabla 12 se presenta los resultados de la dimensión acompañamiento y orientación a los hijos por parte de los padres de familia, la cual implica una

forma de participación del padre en la educación de sus hijos; entre los datos más relevantes encontramos que el 63% de los padres solo *a veces* está en constante comunicación con la docente de su niño/a; así como el 54% a veces comparte momentos de lectura con sus hijos; sin embargo, los padres en más del 80% *siempre* brinda apoyo a la educación de sus hijos, dedicándole tiempo en el reforzamiento de su aprendizaje, demostrando afecto constante y brindando confianza al niño/a; manifestando además que existe un clima armónico y afectivo durante las actividades cotidianas con el niño/a.

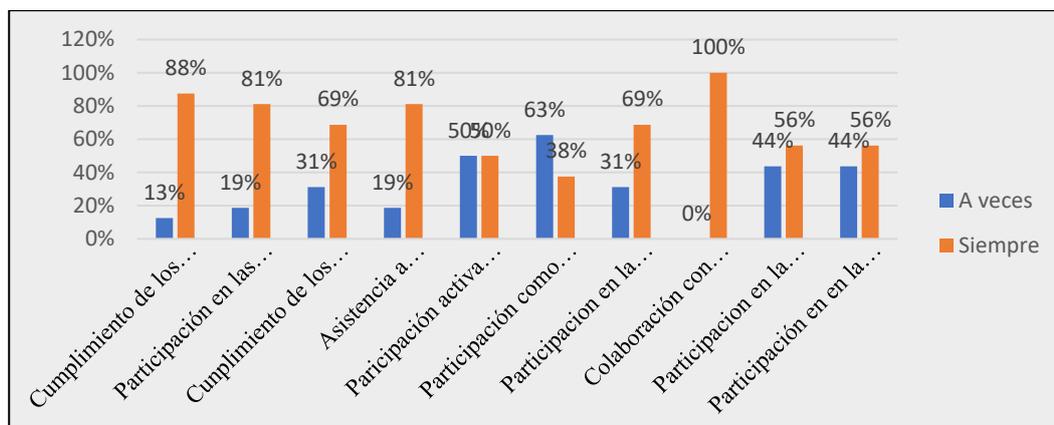
Tabla 13:
Dimensión participación en actividades de la I.E.

Indicadores	A veces		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%
Cumplimiento de los requerimientos de materiales para el área de comunicación	2	13%	14	88%	16	100%
Participación en las fechas festivas de la institución educativa	3	19%	13	81%	16	100%
Cumplimiento de los acuerdos de las actividades en el aula	5	31%	11	69%	16	100%
Asistencia a reuniones de aula	3	19%	13	81%	16	100%
Participación activa en las charlas que ofrece la institución educativa	8	50%	8	50%	16	100%
Participación como miembro del comité de padres	10	63%	6	38%	16	100%
Participación en la toma de decisiones respecto al desarrollo de las actividades del aula	5	31%	11	69%	16	100%
Colaboración con recursos materiales para el aprendizaje de los niños	0	0%	16	100%	16	100%
Participación en la evaluación del servicio que brinda la Institución Educativa	7	44%	9	56%	16	100%
Participación en la toma de decisiones de la I.E.	7	44%	9	56%	16	100%

Nota. Cuestionario a padres de familia

Figura 7:

Dimensión participación en actividades de la I.E.



En la tabla 13 se pueden ver los resultados de la dimensión participación de los padres de familia en actividades de la institución educativa; los cuales indican que en más del 80% los padres *siempre* cumplen los requerimientos de materiales para el área de comunicación, participan en las fechas festivas de la I.E. y asisten a las reuniones de aula; asimismo, el 69% *siempre* participan en la toma de decisiones respecto al desarrollo de las actividades del aula y cumplen de los acuerdos de las actividades en el aula; sin embargo, entre el 44% y 63% de los padres solo *a veces* participan en las charlas que ofrece la institución educativa, participan como miembro del comité de padres; en la evaluación del servicio que brinda la Institución Educativa y en la toma de decisiones de la I.E.

Tabla 14:

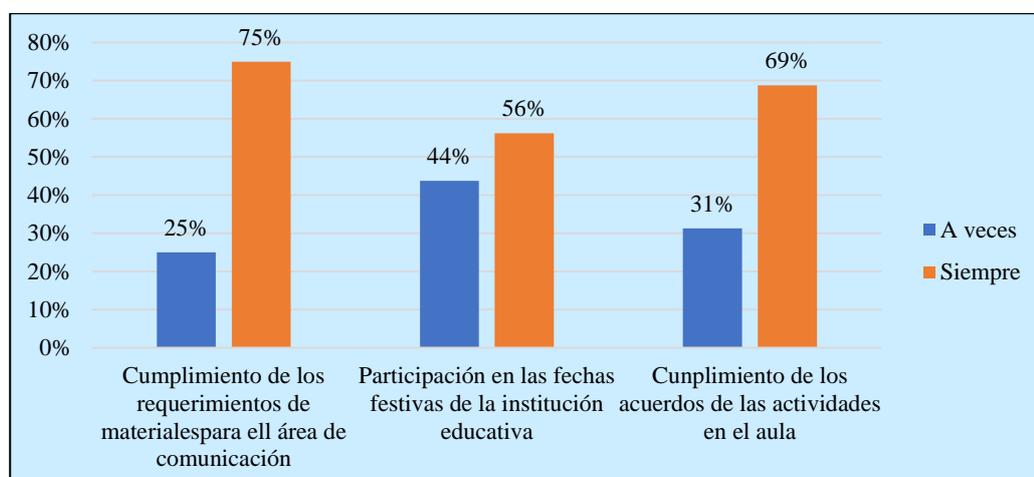
Dimensión participación en actividades de tutoría

Indicadores	A veces		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%
Utilidad de las orientaciones que ofrece la institución	4	25%	12	75%	16	100%
Recibe información relevante sobre el avance de su niño por parte de la Institución Educativa	7	44%	9	56%	16	100%
Recibe información respecto al desarrollo y comportamiento de su niño/a	5	31%	11	69%	16	100%

Nota. Cuestionario a padres de familia

Figura 8:

Dimensión participación en actividades de tutoría



En la dimensión participación en las actividades de tutoría, los padres de familia manifiestan (75%) que *siempre* las orientaciones que ofrece la institución le son de utilidad, el 69% *siempre* recibe información respecto al desarrollo y comportamiento de su niño/a; y el 56% *siempre* recibe información relevante sobre el avance de su niño por parte de la Institución Educativa; con lo cual se evidencia su participación en las acciones de tutoría.

Tabla 15:

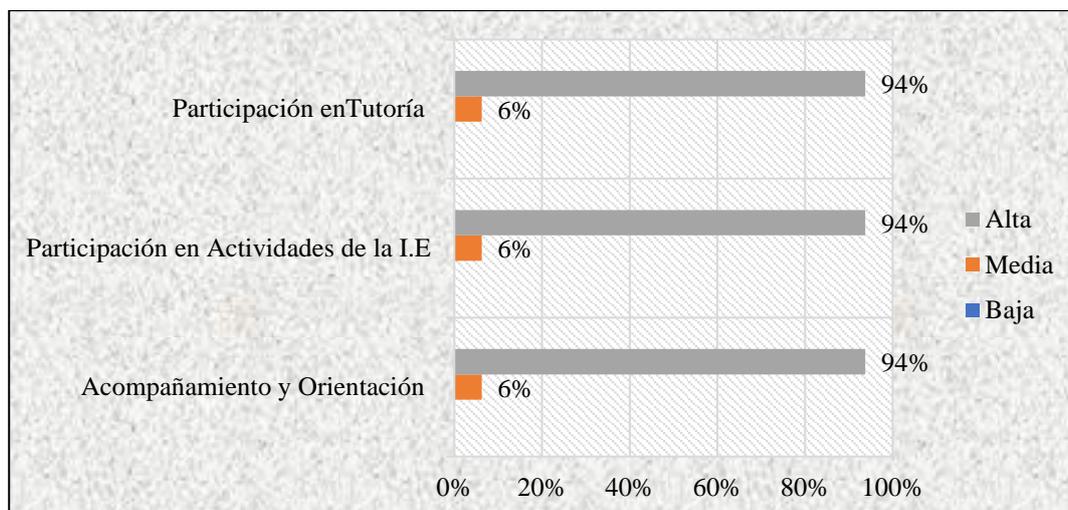
Nivel de participación de los padres de familia por dimensiones

Nivel	Acompañamiento y Orientación		Participación en Actividades de la I.E.		Participación en Tutoría	
	f	%	F	%	f	%
Baja	0	0%	0	0%	0	0%
Media	1	6%	1	6%	1	6%
Alta	15	94%	15	94%	15	94%
Total	16	100%	16	100%	16	100%

Nota. Cuestionario a padres de familia

Figura 9:

Nivel de participación de los padres de familia por dimensiones



Tal como se observa en la tabla 15 y su respectiva figura los padres de familia en un 94% alcanzan un nivel de participación *alto* en las tres dimensiones de la variable participación de los padres de familia. con un 6% que tienen un nivel medio, no existen padres de familia que tengan un nivel *bajo*.

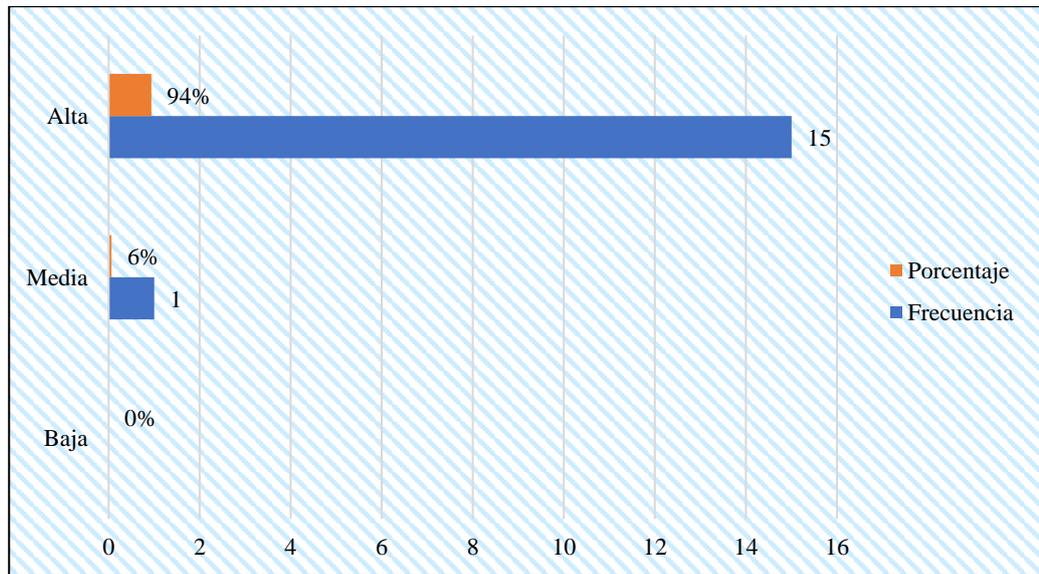
Tabla 16:

Nivel de participación de los padres de familia

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	0	0%
Media	1	6%
Alta	15	94%
Total	16	100%

Nota. Cuestionario a padres de familia

Figura 10:
Nivel de participación de los padres de familia



A nivel general los padres de familia de los niños de 4 años, tienen un nivel de participación *Alta* en un 94%, y solo el 6% muestra un nivel de participación *Media*.

4.2.2. Logro de las competencias del área de Comunicación

Tabla 17:

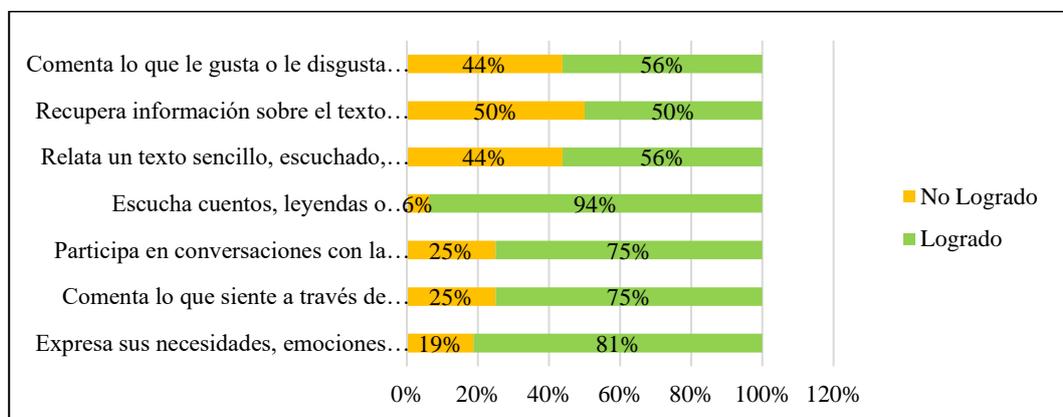
Logro de los indicadores de la Competencia 1: Se comunica oralmente en su lengua materna

Indicadores	No Logrado		Logrado		Total	
	f	%	f	%	f	%
Expresa sus necesidades, emociones o intereses con personas de su entorno	3	19%	13	81%	16	100%
Comenta lo que siente a través de palabras	4	25%	12	75%	16	100%
Participa en conversaciones con la maestra	4	25%	12	75%	16	100%
Escucha cuentos, leyendas o adivinanzas	1	6%	15	94%	16	100%
Relata un texto sencillo, escuchado, con sus propias palabras	7	44%	9	56%	16	100%
Recupera información sobre el texto mencionando algunos hechos (nombre de personas o personajes)	8	50%	8	50%	16	100%
Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas o personajes dependiendo del contexto	7	44%	9	56%	16	100%

Nota. Lista de Cotejo

Figura 11:

Logro de los indicadores de la Competencia 1: Se comunica oralmente en su lengua materna



La tabla 11 nos muestra los resultados del logro de los indicadores de la competencia *Se comunica oralmente en su lengua materna* de los niños de 4 años, observándose que 56% *logra* relatar un texto sencillo, escuchado, con sus propias palabras y comenta lo que le gusta o le disgusta de personas o personajes dependiendo del contexto; asimismo solo el 50% *logra* recuperar información sobre el texto mencionando algunos hechos (nombre de personas o personajes). En más del 75% los niños han *logrado* expresar sus necesidades, emociones o intereses con personas de su entorno, comentan lo que siente a través de palabras, participan en conversaciones con la maestra y escuchan cuentos, leyendas o adivinanzas.

Tabla 18:

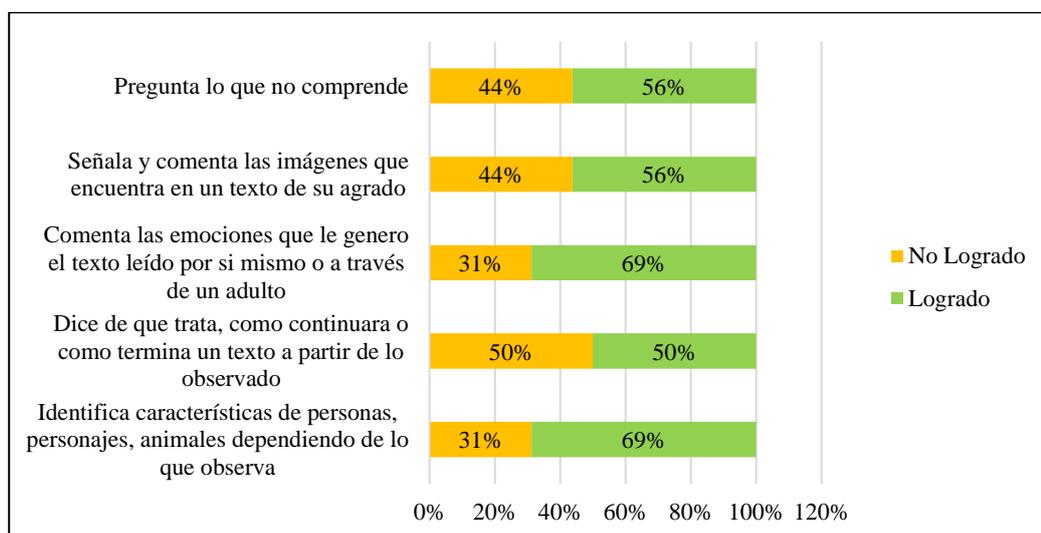
Logro de los indicadores de la Competencia 2: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna

Indicadores	No Logrado		Logrado		Total	
	f	%	f	%	f	%
Identifica características de personas, personajes, animales dependiendo de lo que observa	5	31%	11	69%	16	100%
Dice de qué trata, cómo continuará o cómo termina un texto a partir de lo observado.	8	50%	8	50%	16	100%
Comenta las emociones que le generó el texto leído por sí mismo o a través de un adulto	5	31%	11	69%	16	100%
Señala y comenta las imágenes que encuentra en un texto de su agrado	7	44%	9	56%	16	100%
Pregunta lo que no comprende	7	44%	9	56%	16	100%

Nota. Lista de Cotejo

Figura 12:

Logro de los indicadores de la Competencia 2: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna



Respecto a la competencia *Lee diversos tipos de textos en su lengua materna*, los niños de 4 años logran identificar las características de personas, personajes, animales dependiendo de lo que observa y comentan las emociones que le generó el texto leído por sí mismo o a través de un adulto; disminuyendo el porcentaje de logro a 56% en los indicadores señala y comenta las imágenes que encuentra en un texto de su agrado y pregunta lo que no comprende. Se observa además que el 50% de los niños *no logra* decir de qué trata, cómo continuará o cómo termina un texto a partir de lo observado.

Tabla 19:

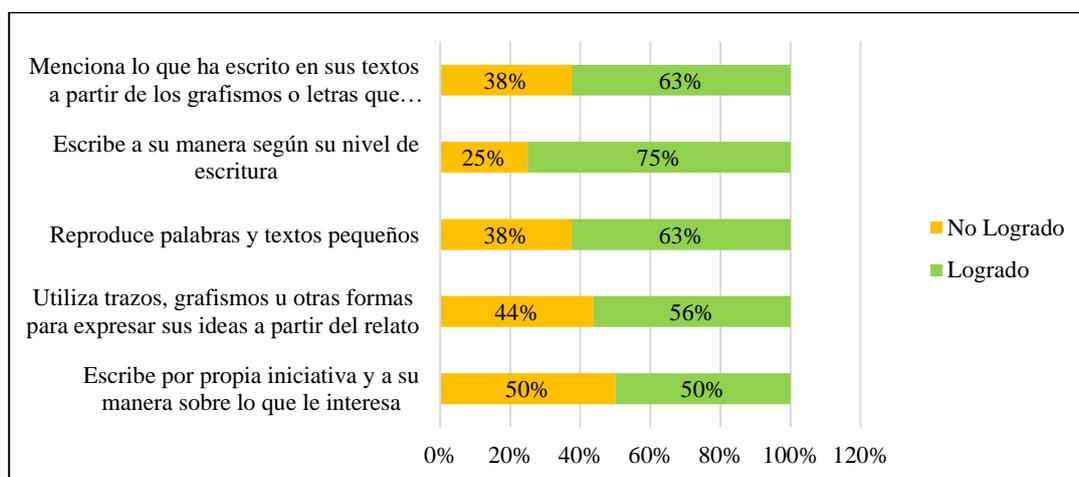
Logros de los indicadores de la Competencia 3: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Indicadores	No Logrado		Logrado		Total	
	F	%	f	%	f	%
Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa	8	50%	8	50%	16	100%
Utiliza trazos, grafismos u otras formas para expresar sus ideas a partir del relato	7	44%	9	56%	16	100%
Reproduce palabras y textos pequeños	6	38%	10	63%	16	100%
Escribe a su manera según su nivel de escritura	4	25%	12	75%	16	100%
Menciona lo que ha escrito en sus textos a partir de los grafismos o letras que ha usado	6	38%	10	63%	16	100%

Nota. Lista de Cotejo

Figura 13:

Logro de los indicadores de la Competencia 3: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna



Respecto a la competencia: *Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna*, los niños no tiene logros significativos, puesto que solo el 75% de ellos logra escribir su nombre a su manera según su nivel de escritura y el 63% menciona lo que ha escrito en sus textos a partir de los grafismos o letras que ha usado y reproduce palabras y textos pequeños; los demás indicadores no son logrados entre el 44% al 50% , tales como utiliza trazos, grafismos u otras formas

para expresar sus ideas a partir del relato y escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa.

Tabla 20:

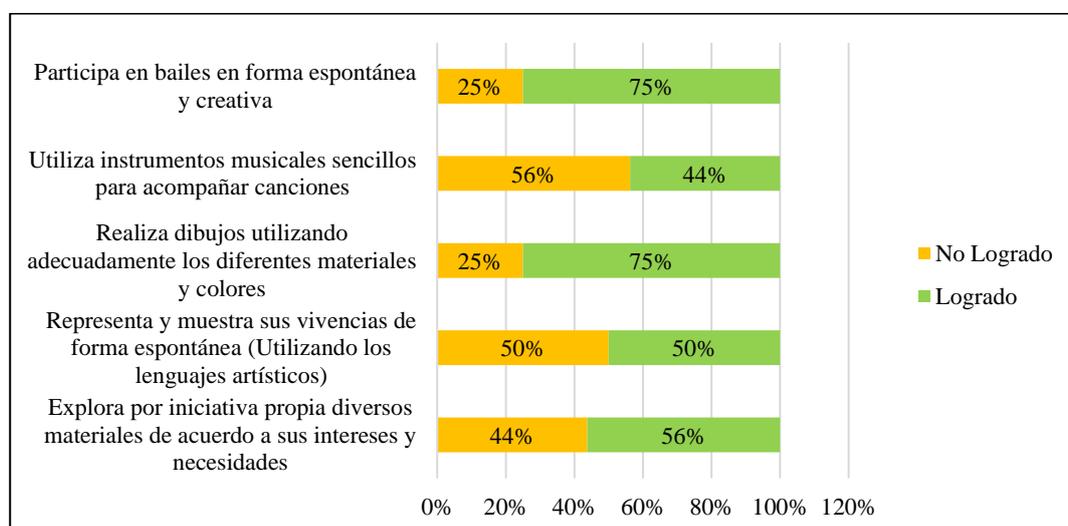
Logros de los indicadores de la Competencia 4: Crea proyectos desde el lenguaje artístico

Indicadores	No Logrado		Logrado		Total	
	F	%	f	%	f	%
Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo a sus intereses y necesidades	7	44%	9	56%	16	100%
Representa y muestra sus vivencias de forma espontánea (Utilizando los lenguajes artísticos)	8	50%	8	50%	16	100%
Realiza dibujos utilizando adecuadamente los diferentes materiales y colores	4	25%	12	75%	16	100%
Utiliza instrumentos musicales sencillos para acompañar canciones	9	56%	7	44%	16	100%
Participa en bailes en forma espontánea y creativa	4	25%	12	75%	16	100%

Nota. Lista de Cotejo

Figura 14:

Logros de los indicadores de la Competencia 4: Crea proyectos desde el lenguaje artístico



La tabla 20 nos muestra los resultados del logro de la competencia *Crea proyectos desde el lenguaje artístico*; los cuales nos indican que los niños en un 75% logran realizar dibujos utilizando adecuadamente los diferentes materiales y colores y participa en bailes en forma espontánea y creativa; seguido de un 56% de los niños que exploran por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo a sus intereses y necesidades; asimismo, el 50% de los niños no han logrado representar y mostrar sus vivencias de forma espontánea (Utilizando los lenguajes artísticos) y el 56% no utiliza instrumentos musicales sencillos para acompañar canciones.

Tabla 21:

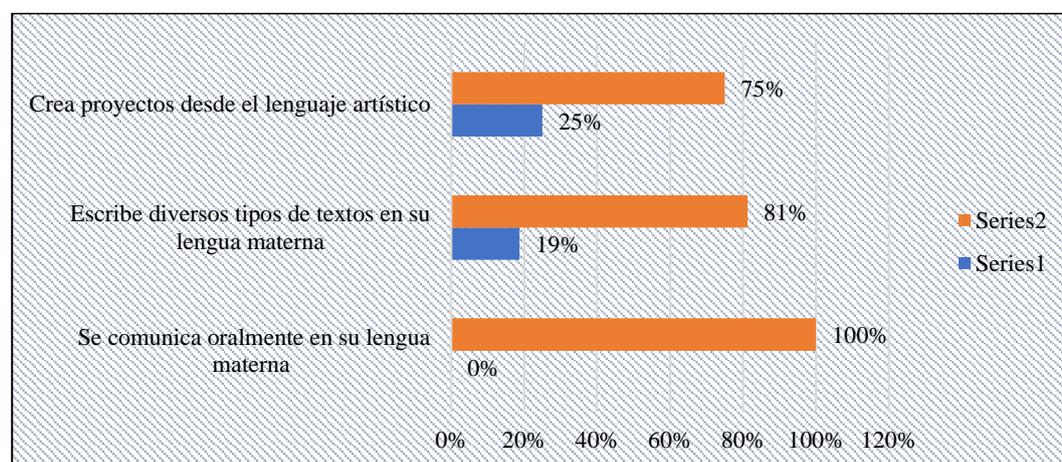
Nivel de logro de las competencias del Área de Comunicación

Logro	Se comunica oralmente en su lengua materna		Lee diversos tipos de textos en su lengua materna		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna		Crea proyectos desde el lenguaje artístico	
	f	%	f	%	f	%	f	%
No Logrado	0	0%	3	19%	3	19%	4	25%
Logrado	16	100%	13	81%	13	81%	12	75%
Total	16	100%	16	100%	16	100%	16	100%

Nota. Lista de Cotejo

Figura 15:

Nivel de logro de las competencias del Área de Comunicación



La tabla 21 y su figura muestran los resultados del nivel de logro de las competencias del Área de Comunicación en sus cuatro dimensiones; *logrando* los niños de 4 años en un 100% la competencia *Se comunica oralmente en su lengua materna*, en un 81% *Lee diversos tipos de textos en su lengua materna* y *Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna*, solo el 75% de los niños logra la competencia *Crea proyectos desde el lenguaje artístico*

Tabla 22:

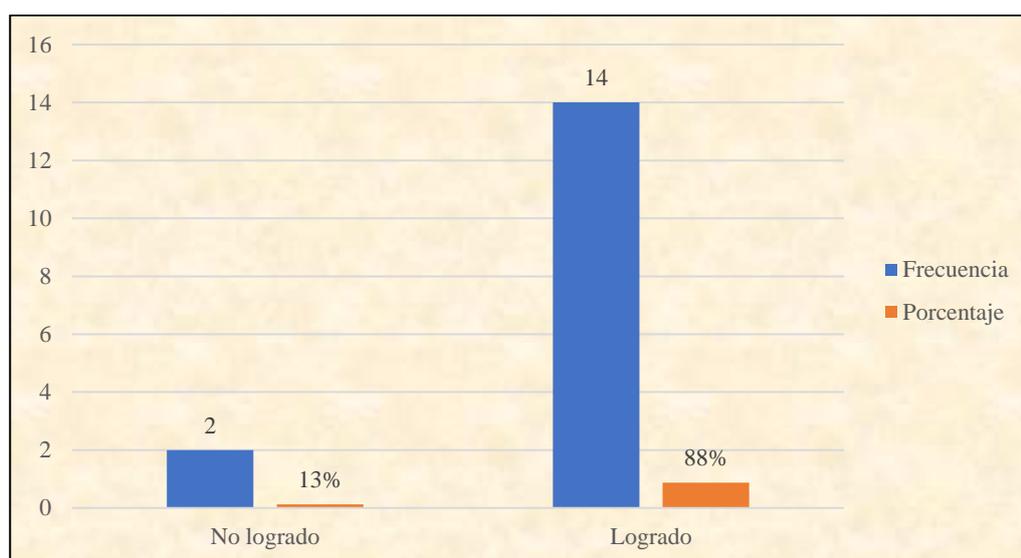
Nivel de logro de la competencia comunicativa de los niños de 4 años

Logro	Frecuencia	Porcentaje
No logrado	2	13%
Logrado	14	88%
Total	16	100%

Nota. Lista de Cotejo

Figura 16:

Nivel de logro de la competencia comunicativa de los niños de 4 años



A nivel global los niños de 4 años en un 88% alcanzan un nivel de *logrado* las competencias del Área de Comunicación, el 13% se ubica en el nivel de *no logrado*.

4.3. Prueba de Hipótesis

4.3.1. Formulación de la H1 y la Ho

4.3.1.1. Hipótesis Nula (H_o)

La participación de los padres de familia no se relaciona con el logro de las competencias del área de comunicación de los niños de 4 años del Laboratorio Pedagógico María Montessori – UNDAC.

4.3.1.2. Hipótesis alterna (H_a)

La participación de los padres de familia se relaciona con el logro de las competencias del área de comunicación de los niños de 4 años del Laboratorio Pedagógico María Montessori - UNDAC

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

4.3.2. Elección del estadístico R de Pearson

La contrastación de la hipótesis del presente estudio se realizó a través del estadístico R de Pearson, puesto que se ha relacionado los resultados cuantitativos de ambas variables por ser el estudio Bivariado, sin embargo, habiendo también categorizado los niveles de logro de ambas variables se presenta las tablas de contingencia.

Tabla 23:

Tabla de contingencia: Nivel de participación de los padres de familia y nivel de logro de la competencia comunicativa

		Nivel de logro de competencia del		Total
		Área de Comunicación		
		No logrado	Logrado	
Nivel de participación de los padres de familia	Media	1	0	1
		50%	0%	6%
	Alta	1	14	15
		50%	100%	94%
Total		2	14	16
		100%	100%	100%

Nota. Cuestionario a padres de familia / Lista de Cotejo

Como se puede observar, la tabla de contingencia muestra el cruce de los resultados del nivel de la participación de los padres de familia y el nivel de logro de las competencias en el área de Comunicación mediante la cual, del 100% de niños que tienen un nivel *no logrado* de las competencias comunicativas, el 50% tiene padres con un nivel *medio* de participación y el otro 50%(1) tiene un nivel *alto* de participación, asimismo, del 100% de niños que logran las competencias comunicativas, el 100% de sus padres (14) tienen una participación *alta* en sus diversas dimensiones. Se concluye que a una mayor participación de los padres los niños tienen mejores logros de las competencias comunicativas.

Tabla 24:
Puntaje de las variables a relacionar

Media de la participación de los padres de familia	Media del logro de las competencias del Área de Comunicación
2,68	1,86
2,64	2,00
2,68	1,68
2,73	1,50
2,77	1,41
2,91	1,91
2,82	1,77
3,00	2,00
2,95	1,91
2,77	1,45
2,77	1,18
1,81	1,09
2,82	2,00
2,59	2,00
2,68	1,09
2,64	1,36

Tabla 25:
Correlación de las variables: Participación de los padres de familia y logro de las competencias del Área de Comunicación

		Participación de los padres de familia	Logro de las competencias del Área de Comunicación
Participación de los padres de familia	Correlación de Pearson	1	,498*
	Sig. (bilateral)		,050
	N	16	16
Logro de las competencias del Área de Comunicación	Correlación de Pearson	,498*	1
	Sig. (bilateral)	,050	
	N	16	16

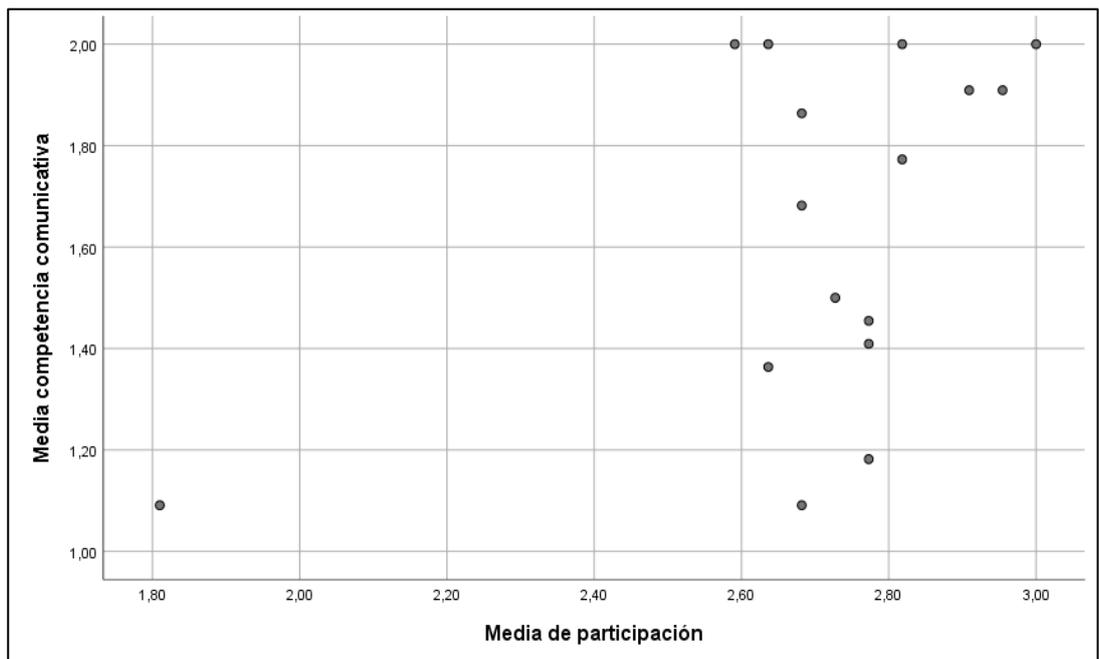
*La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

El valor p (0,050) es igual al del nivel de significancia de 0.05, por lo que se acepta la Hipótesis alterna, por lo que se puede afirmar que existe correlación entre las variables.

El Coeficiente de correlación es 0.498, que indica una correlación positiva regular, indicando que cuando los valores de la variable *participación de los padres de familia* aumentan, los valores de la variable *logro de las competencias en el área de comunicación* de los niños de 4 años aumentan regularmente, cuya figura se observa en el siguiente diagrama de dispersión.

Figura 17:

Diagrama de dispersión de la correlación de las variables: Participación de los padres de familia y logro de las competencias del Área de Comunicación.



En la nube de puntos se observa que a medida en que se aumentan los valores de la variable *participación de los padres de familia*, aumenta regularmente los valores de la otra variable, *logro de las competencias del Área de Comunicación*, de los niños de 4 años del Laboratorio Pedagógico María Montessori - UNDAC.

4.4. Discusión de resultados

Los resultados alcanzados en la presente investigación, determinaron que existe una relación positiva regular entre participación de los padres de familia, y el logro de las competencias del Área de Comunicación, de los niños de 4 años del Laboratorio Pedagógico María Montessori – UNDAC. Por lo que dichos resultados confirman una vez más el valor de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, participando de las diversas acciones que emprende la escuela; coincidiendo con los estudios realizados por Sotomayor (2019) “La participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada “Jesús niño de Praga” del distrito de Bellavista, durante el tercer trimestre del año 2018”, que concluye que existe una relación positiva fuerte entre la participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos. Asimismo, con el estudio de Mateo (2017) “Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en Escuelas Bilingües de Chichicastenango, Quiché” en la Universidad Rafael Landívar. Afirmando que, al involucrarse los padres activamente en las actividades de la escuela, los resultados esperados son eficientes con muchas expectativas para el futuro de sus hijos. El mayor porcentaje de padres participan en actividades escolares y visitan regularmente a sus hijos para ver su rendimiento escolar, solo a veces los padres de familia apoyan las tareas.

CONCLUSIONES

1. Existe una relación positiva regular entre la participación de los padres de familia y el logro de las competencias en el área de comunicación, determinado por la prueba de hipótesis en la cual se obtuvo una correlación de Pearson de 0,498, correlación significativa en el nivel 0,05 (bilateral), confirmando la hipótesis de investigación: la participación de los padres de familia se relaciona con el logro de las competencias del área de comunicación de los niños de 4 años del Laboratorio Pedagógico María Montessori UNDAC.
2. Los padres de familia en un 94% tienen una alta participación en la educación de sus hijos y la escuela, evidenciado en las tres dimensiones como son: acompañamiento y orientación a los hijos, participación en las actividades de la institución educativa y en las actividades de tutoría; sin embargo la participación es baja en algunos indicadores como, la comunicación constante con la docente sobre su menor hijo (a), dedicar momentos de lectura con su niño/a y participación como miembro del comité de padres.
3. Los niños de 4 años del Laboratorio Pedagógico María Montessori – UNDAC logran las competencias del Área de Comunicación en sus cuatro dimensiones; en un 100% la competencia *Se comunica oralmente en su lengua materna*, en un 81% *Lee diversos tipos de textos en su lengua materna* y *Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna*, solo el 75% de los niños *logra* la competencia *Crea proyectos desde el lenguaje artístico*. A nivel general, en un 94% logan la competencia comunicativa.

RECOMENDACIONES

1. La Escuela de Formación Profesional de Educación Inicial debería realizar investigaciones más especializadas respecto a cada competencia del área de Comunicación en la misma Institución Educativa y ver la posibilidad de ampliarla a otras edades y otras Instituciones Educativas.
2. Respecto a las competencias del Área de Comunicación, se deben seguir reforzando en los niños acciones como la capacidad para hipotetizar los textos leídos, la escritura espontánea de parte de los niños y la utilización de instrumentos musicales para expresarse artísticamente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aliaga, J., & Bardales, L. (2018). Participación de los padres de familia en la escuela y rendimiento académico de sus hijos en una Institución Educativa de Cajamarca [Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo [tesis de pregrado] Repositorio UPAGU]. En *Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo*. [http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/735/TESIS PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/735/TESIS%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Aulaplaneta. (2016). *12 consejos para mejorar la colaboración entre familias y profesores*. Aulaplaneta. <https://www.aulaplaneta.com/2016/01/12/en-familia/12-consejos-para-mejorar-la-colaboracion-entre-familias-y-profesores>
- Castro, F., García, E., Castro, M., Monzón, J., & Martín, F. (2012). Salud mental: infancia, familia y cuidados. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 1, 11-24. <http://aepnya.eu/index.php/revistaepnya/article/view/237>
- Cenoz, J. (2023). *El enfoque comunicativo*. Centro Virtual Cervántezs. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/antologia_didactica/enfoque_comunicativo/cenoz01.htm
- Compartamos. (s. f.). *La importancia de la comunicación en familia*. Compartamos. Recuperado 28 de mayo de 2023, de <https://www.compartamos.com.mx/compartamospiensaenti/familia/importancia-de-la-comunicacion-en-Familia>
- Ley General de Educación N° 28044, Comisión Permanente del Congreso de la República 36 (2003). http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Consejo Escolar del Estado. (2014). La participación de las familias en la escuela. En SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA (Ed.), *Ministerio de Educación, Cultura*

y *Deporte* (Vol. 65, Número 238).

https://eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/members/attachments/estudioparticipacion-cee_digital_r.pdf

Consejo Nacional de Educación. (2020). Proyecto Educativo Nacional - PEN 2036. El reto de la ciudadanía plena. En *Repositorio del Ministerio de Educación*. MINEDU. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>

Equipo editorial Etecé. (2020). *Familia. Concepto, tipos, evolución, valores y características*. Equipo editorial Etecé. <https://concepto.de/familia/>

Fernández, M. (2015). Lenguaje infantil y medidas de desarrollo verbal. *ENSAYOS. Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 30(2), 53-69. <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos> -

Fruns, J. (2023). *El enfoque comunicativo de Jack C. Richards y Theodore S. Rodgers*. Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas.; Instituto Cervantes.

Gallego, T., & Muñoz, M. (2020). Construcción de la lengua escrita a través de la variedad textual, en una zona rural de Antioquía. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 59, 111-132. <https://www.redalyc.org/journal/1942/194262179007/>

Garcés, M. (2018). Tipos de familias y el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 3 y 4 años [Universidad Técnica de Ambato [Tesis de pregrado] Repositorio UTA]. En *Universidad Técnica De Ambato*. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27639>

García, J. (2003). Las relaciones escuela-familia: un reto educativo. *Journal for the Study of Education and Development*, 26(4), 425-437. <https://doi.org/10.1174/021037003322553824>

Instituto Nacional de Salud Infantil y Desarrollo Humano NICHD. (2006). ¿Qué significa

- ser padres? En *Eunice Kennedy Shriver* (Número 6).
https://www.nichd.nih.gov/sites/default/files/publications/pubs/documents/que_significa_ser_padres_espanol.pdf
- León, A. (2007). ¿Qué es la educación? *Educere*, 11(39), 595-604.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35640844003.pdf>
- Lizana, X. (2008). *Desarrollo del Lenguaje*. Comunidad Informativa sobre los Problemas del Desarrollo y Aprendizaje. <http://ceril.cl/index.php/profesionales-2/12-publicaciones/articulos/55-desarrollo-del-lenguaje-ceril>
- Llance, M., Coacalla, C., Rios, J., Farfán, Y., & Callalli, S. (2022). Aprendo en Casa en el logro de aprendizaje del niño en el área de comunicación. En *Aprendo en casa en el logro de aprendizaje del niño en el área de comunicación* (Primera ed).
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.027>
- López, E. (2016). En torno al concepto de competencia: Un análisis de fuentes. *Profesorado*, 20(1), 311-322.
- Maldonado, I. (2018). *Familias de aula : participación familiar en la escuela: la escuela educa en compañía* (Wancenleu Editorial (ed.)).
- Mateo, J. (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché* [Universidad Rafael Landívar[Tesis de Grado] Repositorio URL]. <https://recursosbiblio2.url.edu.gt/tesisjrkd/2017/05/82/Mateo-Juana.pdf>
- Medina, J. (2012). El trazo recurrente como tránsito de la escritura no convencional a la escritura convencional. *Synergies*, 7, 77-90.
<https://gerflint.fr/Base/venezuela7/medina.pdf>
- MINEDU. (2015). Rutas de aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños?

Desarrollo de la Comunicación II ciclo. En Corporación Gráfica Navarrete S.A. (Ed.), *Repositorio del Ministerio de Educación*.

MINEDU. (2016). Programa curricular de Educación Inicial. *Ministerio de Educación del Perú*, 256. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica* (Ministerio de Educación. Dirección de Imprenta (ed.); Primera ed). <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Morales, T., Velásquez, H., Porcayo, A., & Vilchis, K. (2019). Niveles de escritura en segundo grado de educación preescolar. *Congreso Internacional de Investigación Académica Journals Morelia 2019*, 11(2), 1941-1947.

Navas, L., Moyarma, B., & Vega, F. (2021). La comunicación familiar padres-hijos y su impacto en el conexto educativo ecuatoriano. *Digital Publisher CEIT*, 6(5), 91-106.

Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao* [Universidad San Ignacio de Loyola [Tsis de maestría]Repositorio USIL]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9981935e-9736-46a3-bed9-0aeb2643a192/content>

Pi, A., & Cobián, A. (2009). Componentes de la función afectiva familiar: una nueva visión de sus dimensiones e interrelaciones. *Medisan*, 13(6), 1-12. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368448456015>

Polo, J., Zambrano, M., Muñoz, A., & Velilla, J. (2016). Inteligencia emocional y percepción de las emociones básicas como un probable factor contribuyente al

mejoramiento del rendimiento en las ventas: Una investigación teórica.
Universitas Psychologica, 15(2), 73-86.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy15-2.iepe>

PUCP. (2022). *La importancia de promover el arte, la comunicación y el lenguaje en los niños de Educación Inicial* -. Facultad de Educación - PUCP. <https://facultad-educacion.pucp.edu.pe/noticia/la-importancia-de-promover-el-arte-la-comunicacion-y-el-lenguaje-en-los-ninos-de-educacion-inicial/>

Ramírez, C. (2014). La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje [Universidad Autónoma de Madrid [Tesis de Doctorado] Repositorio UAM]. En *Universidad Autónoma de Madrid*. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/666369/ramirez_vega_chenda_francisca.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramirez, P. (2010). Concepciones de aprendizaje , creencias y conocimientos declarativos sobre la práctica profesional. [Universidad Autónoma de Barcelona]. En *Tesis de postgrado*. <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=HK7ivXV%2Ba4M%3D>

Rosales, Á. (2016). *La importancia de la familia en el desarrollo de los niños y niñas*. Aldeas Infantiles SOS. <https://www.aldeasinfantiles.org.co/noticias/2016/la-importancia-de-la-familia#:~:text=Una familia es mucho más,y desarrollar todo nuestro potencial.>

Sotomayor, N. G. (2019). La participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa Privada «Jesús Niño de Praga» del distrito de Bellavista, durante el tercer trimestre del año 2018.

Repositorio institucional de la Universidad de San Martín de Porres, 1-106.

<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/5678>

Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173-198.
<https://doi.org/10.25057/21452776.1046>

Tobón, S. (2006a). Aspectos básicos de la formación basada en competencias. *Talca: Proyecto Mesesup*.

Tobón, S. (2006b). Aspectos básicos de la formación basada en competencias. *Talca: Proyecto Mesesup*, 1-16. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/Aspectos-basicos-de-la-formacion-basada-en-competencias.pdf>

Valero, Y. (2015). El docente mediador para la construcción de valores en los niños-niñas de educación inicial. *Investigaciones Interactivas COBAIND.*, 5(33), 43-63.

ANEXOS

Cuestionario para padres de familia

Estimado padre de familia, el presente cuestionario está elaborado con la finalidad de tener conocimiento sobre su participación en la educación de su menor hijo.

- Lea con atención cada pregunta y responda con sinceridad.

DATOS DEL ESTUDIANTE:

1. Apellidos _____ y Nombres _____ del niño.....
2. Edad:..... Sexo:.....

DATOS DEL PADRE, MADRE O APODERADO:

1. Apellido y Nombres.....

1) ¿A cuánto asciende su ingreso familiar mensual?

- a. De s/. 0 a s/. 900.00
- b. De s/. 900.00 a s/. 1500.00
- c. De s/. 1500.00 a mas

2) ¿Con qué servicios básicos cuenta su hogar?

- a. Agua ()
- b. Desagüe ()
- c. Luz ()
- d. Gas ()

3) ¿Cuántas personas conviven en su hogar?

- a. De 1 a 3 ()
- b. De 3 a 6 ()
- c. De 6 a más ()

4) ¿Usted conversa constantemente con su hijo?

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()

5) ¿Usted apoya su hijo(a) en la elaboración de materiales?

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()

6) ¿Usted está en constante comunicación con la docente de su menor hijo (a)?

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()

7) ¿Usted comparte momentos de lectura con su niño?

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()

8) ¿Usted brinda apoyo en la educación de su hijo(a)?

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()

¿Qué tiempo le dedica a su hijo(a) en el reforzamiento de su aprendizaje?

- a. 1 a 2 hora
- b. 2 a 3 horas
- c. 3 a más

9) ¿Usted cumple con los requerimientos de materiales que se necesitan en el área de comunicación en la fecha establecida?

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()

10) ¿Participa en las fechas festivas que se desarrollan en la institución de su menor hijo?

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()

11) ¿Usted cumple con el acuerdo establecido para diversas actividades en el aula?

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()

12) ¿Usted asiste a las reuniones que se da en el aula de su menor hijo?

- a. Siempre ()
- b. A veces ()

c. Nunca ()

13) ¿Usted participa activamente de las charlas que ofrece la institución?

a. Siempre ()

b. A veces ()

c. Nunca ()

14) ¿A usted le sirve las orientaciones que ofrece la institución?

a. Siempre ()

b. A veces ()

c. Nunca ()

15) ¿Recibe información relevante sobre el avance de su niño de parte de la institución?

a. Siempre ()

b. A veces ()

c. Nunca ()

16) ¿Recibe información del desarrollo y comportamiento de su niño?

a. Siempre ()

b. A veces ()

c. Nunca ()

17) ¿Participa usted como miembro del comité de padres del aula en la Institución Educativa?

a. Siempre ()

b. A veces ()

c. Nunca ()

18) ¿Participa en la toma de decisiones en el desarrollo de las actividades del aula?

a. Siempre ()

b. A veces ()

c. Nunca ()

19) ¿Colabora con recursos materiales para el aprendizaje de su hijo?

a. Siempre ()

b. A veces ()

c. Nunca ()

20) ¿Participa en la evaluación del servicio que brinda la Institución Educativa?

a. Siempre ()

b. A veces ()

c. Nunca ()

21) ¿Participa en la toma de decisiones?

a. Siempre ()

b. A veces ()

c. Nunca ()

22) ¿Demuestra afecto constante a su niño?

a. Siempre ()

b. A veces ()

c. Nunca ()

23) ¿Las actividades cotidianas con su niño se da en un clima armónico y afectivo?

a. Siempre ()

b. A veces ()

c. Nunca ()

24) ¿Usted brinda todo su apoyo creando lazos de confianza en su menor hijo?

a. Siempre ()

b. A veces ()

c. Nunca ()

LISTA DE COTEJO



Nombre del niño (a):

N°	ITEMS	SI	NO
01	Expresa sus necesidades, emociones o intereses con personas de su entorno		
02	Comenta lo que siente a través de palabras		
03	Participa en conversaciones con la maestra		
04	Escucha cuentos, leyendas o adivinanzas		
05	Relata un texto sencillo, escuchado, con sus propias palabras		
06	Recupera información sobre el texto mencionando algunos hechos (nombre de personas o personajes)		
07	Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas o personajes dependiendo del contexto		
08	Identifica características de personas, personajes, animales dependiendo de lo que observa		
09	Dice de que trata, como continuara o como termina un texto a partir de lo observado		
10	Comenta las emociones que le genero el texto leído por si mismo o a través de un adulto		
11	Señala y comenta las imágenes que encuentra en un texto de su agrado		
12	Pregunta lo que no comprende		
13	Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa		
14	Utiliza trazos, grafismos u otras formas para expresar sus ideas a partir del relato		
15	Reproduce palabras y textos pequeños		
16	Escribe a su manera según su nivel de escritura		
17	Menciona lo que ha escrito en sus textos a partir de los grafismos o letras que ha usado		
18	Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo a sus intereses y necesidades		
19	Representa y muestra sus vivencias de forma espontánea (Utilizando los lenguajes artísticos)		
20	Realiza dibujos utilizando adecuadamente los diferentes materiales y colores		
21	Utiliza instrumentos musicales sencillos para acompañar canciones		
22	Participa en bailes en forma espontánea y creativa		

Observaciones y comentarios de la maestra

RESULTADOS DE LA VARIABLE: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

Suma : Participación de padres de familia	Media de participación	NIVEL GLOBAL		Suma soporte y acompañamiento	Media soporte y acompañamiento	NIVEL SOPORTE		Suma participación en actividades	Media participación en actividades	NIVEL PARTICIPACIÓN EN		Suma Participación en Tutoría	Media Participación Tutoría	NIVEL PARTICIPACIÓN TUTORÍA	
59	2,68	3	Alta	27	3,00	3	Alta	24	2,40	3	Alta	8	2,67	3	Alta
58	2,64	3	Alta	25	2,78	3	Alta	26	2,60	3	Alta	7	2,33	3	Alta
59	2,68	3	Alta	25	2,78	3	Alta	27	2,70	3	Alta	7	2,33	3	Alta
60	2,73	3	Alta	25	2,78	3	Alta	28	2,80	3	Alta	7	2,33	3	Alta
61	2,77	3	Alta	25	2,78	3	Alta	28	2,80	3	Alta	8	2,67	3	Alta
64	2,91	3	Alta	27	3,00	3	Alta	29	2,90	3	Alta	8	2,67	3	Alta
62	2,82	3	Alta	25	2,78	3	Alta	30	3,00	3	Alta	7	2,33	3	Alta
66	3,00	3	Alta	27	3,00	3	Alta	30	3,00	3	Alta	9	3,00	3	Alta
65	2,95	3	Alta	27	3,00	3	Alta	30	3,00	3	Alta	8	2,67	3	Alta
61	2,77	3	Alta	24	2,67	3	Alta	28	2,80	3	Alta	9	3,00	3	Alta
61	2,77	3	Alta	27	3,00	3	Alta	25	2,50	3	Alta	9	3,00	3	Alta
40	1,81	2	Media	18	2,00	2	Media	16	1,60	2	Media	6	2,00	2	Media
62	2,82	3	Alta	26	2,89	3	Alta	27	2,70	3	Alta	9	3,00	3	Alta
57	2,59	3	Alta	21	2,33	3	Alta	27	2,70	3	Alta	9	3,00	3	Alta
59	2,68	3	Alta	25	2,78	3	Alta	25	2,50	3	Alta	9	3,00	3	Alta
58	2,64	3	Alta	26	2,89	3	Alta	24	2,40	3	Alta	8	2,67	3	Alta

Bajo	1a 22 23 a	De 1 a 9	1 a 10	1a 3 4 a
Medio	44 45 a	De 10 a 18	11 a 20	6 7 a
Alto	66	De 19 a 27	21 a 30	9

RESULTADOS DE LA VARIABLE LOGRO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

SUJETOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2
4	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2
5	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2
7	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2
11	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2

RESULTADOS DE LA VARIABLE LOGRO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

SUMA Se comunica oralmente en su lengua materna	MEDIA Se comunica oralmente en su lengua materna	NIVEL Se comunica oralmente en su lengua materna	SUMA Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	MEDIA Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	NIVEL Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	SUMA Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	MEDIA Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	NIVEL Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	SUMA Crea proyectos desde el lenguaje artístico	MEDIA Crea proyectos desde el lenguaje artístico	NIVEL Crea proyectos desde el lenguaje artístico	Suma competencia comunicativa	Media de la competencia comunicativa	NIVEL de la competencia comunicativa
14	2.0	2	10	2	2	7	1.4	2	10	2	2	41	1,86	2
14	2.0	2	10	2	2	10	2	2	10	2	2	44	2,00	2
12	1.7	2	8	1.6	2	8	1.6	2	9	1.8	2	37	1,68	2
9	1.3	2	7	1.4	2	9	1.8	2	8	1.6	2	33	1,50	2
10	1.4	2	7	1.4	2	8	1.6	2	6	1.2	2	31	1,41	2
14	2.0	2	10	2	2	10	2	2	8	1.6	2	42	1,91	2
14	2.0	2	8	1.6	2	9	1.8	2	8	1.6	2	39	1,77	2
14	2.0	2	10	2	2	10	2	2	10	2	2	44	2,00	2
14	2.0	2	8	1.6	2	10	2	2	10	2	2	42	1,91	2
11	1.6	2	7	1.4	2	7	1.4	2	7	1.4	2	32	1,45	2
11	1.6	2	5	1	1	5	1	1	5	1	1	26	1,18	2
8	1.1	2	5	1	1	5	1	1	6	1	2	23	1,09	1
14	2.0	2	10	2	2	10	2	2	10	2	1	44	2,00	2
14	2.0	2	10	2	2	10	2	2	10	2	1	44	2,00	2
9	1.1	2	5	1	1	5	1	1	5	1	1	23	1,09	1
9	1.3	2	8	1.6	2	6	1.2	2	7	1.4	2	30	1,36	2

1 NO LOGRADO
2 LOGRADO

1A7
8a 14

1a5
6a10

1a5
6a10

1a5
6a10

1a24
23a44

Matriz de correlaciones entre elementos- CONFIABILIDAD CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

	Ingreso familiar mensual	Servicios básicos en el hogar	Número de personas conviven en el hogar	Conversa constantemente con su hijo(a)	Apoya a su hijo(a) en la elaboración de materiales	Comunicación con la docente de su menor hijo/a	Momentos de lectura con su niño	Brinda apoyo en la educación de su hijo(a)	Dedicación de tiempo en el reforzamiento de su aprendizaje a su hijo/a	Cumplimíneo de los requerimientos de materiales para el área de comunicación	Participación en las fechas festivas de la institución educativa	Cumplimiento de los acuerdos de las actividades en el aula	Asistencia a reuniones de aula	Participación activa en las charlas que ofrece la institución educativa	Utilidad de las orientaciones que ofrece la institución	Recibe información relevante sobre el avance de su niño por parte de la Institución Educativa	Recibe información respecto al desarrollo y comportamiento de su niño/a	Participación como miembro del comité de padres	participación en la toma de decisiones respecto al desarrollo de las actividades del aula	Participación en la evaluación del servicio que brinda la Institución Educativa	Participación en en la toma de decisiones de la IE	Clima armónico y afectivo durante las actividades cotidianas con el niño/a	Brinda confianza al niño/a
Ingreso familiar mensual	1.000	-0.070	0.355	-0.210	0.140	0.019	0.270	0.401	0.367	0.363	0.178	0.409	-0.012	0.370	0.384	0.028	0.249	0.196	0.249	0.624	0.624	0.367	0.401
Servicios básicos en el hogar	-0.070	1.000	0.253	-0.174	-0.255	-0.313	0.051	-0.174	0.022	-0.255	-0.324	-0.164	-0.324	-0.405	-0.078	0.221	0.127	0.051	0.127	0.221	0.221	-0.324	-0.174
Número de personas conviven en el hogar	0.355	0.253	1.000	-0.592	-0.552	-0.592	-0.499	-0.162	-0.301	0.079	-0.301	0.028	-0.301	-0.209	0.120	0.079	-0.197	0.079	-0.197	0.289	0.289	-0.301	-0.162
Conversa constantemente con su hijo(a)	-0.210	-0.174	-0.592	1.000	0.683	0.200	0.228	-0.067	0.537	-0.098	-0.124	-0.174	-0.124	0.258	-0.149	-0.228	-0.174	0.098	0.383	-0.228	-0.228	0.537	-0.067
Apoya a su hijo(a) en la elaboración de materiales	0.140	-0.255	-0.552	0.683	1.000	0.293	0.333	0.683	0.787	0.429	0.303	0.153	0.303	0.378	0.218	0.048	0.153	0.429	0.561	0.048	0.048	0.787	0.683
Comunicación con la docente de su menor hijo (a)	0.019	-0.313	-0.592	0.200	0.293	1.000	0.618	0.200	0.041	0.293	0.372	0.244	0.372	0.516	0.149	-0.098	0.244	0.098	-0.035	-0.098	-0.098	0.372	0.200
Momentos de lectura con su niño	0.270	0.051	-0.499	0.228	0.333	0.618	1.000	0.228	0.424	-0.048	0.101	0.051	0.101	0.378	-0.073	0.270	0.595	-0.143	0.051	0.016	0.016	0.424	0.228
Brinda apoyo en la educación de su hijo(a)	0.401	-0.174	-0.162	-0.067	0.683	0.200	0.228	1.000	0.537	0.683	0.537	0.383	0.537	0.258	0.447	0.293	0.383	0.488	0.383	0.293	0.293	0.537	1.000
Dedicación de tiempo en el reforzamiento de su aprendizaje a su hijo/a	0.367	0.022	-0.301	0.537	0.787	0.041	0.424	0.537	1.000	0.303	0.179	0.022	0.179	0.160	0.092	0.222	0.367	0.182	0.367	0.222	0.222	0.590	0.537
Cumplimíneo de los requerimientos de materiales para el área de comunicación	0.363	-0.255	0.079	-0.098	0.429	0.293	-0.048	0.683	0.303	1.000	0.303	0.561	0.303	0.378	0.655	0.048	0.153	0.429	0.153	0.429	0.429	0.303	0.683
Participación en las fechas festivas de la institución educativa	0.178	-0.324	-0.301	-0.124	0.303	0.372	0.101	0.537	0.179	0.303	1.000	0.367	0.590	0.160	0.092	-0.101	0.022	0.182	0.022	0.222	0.222	0.179	0.537
Cumplimiento de los acuerdos de las actividades en el aula	0.409	-0.164	0.028	-0.174	0.153	0.244	0.051	0.383	0.022	0.561	0.367	1.000	0.022	0.674	0.856	-0.323	-0.164	0.051	0.127	0.493	0.493	0.022	0.383
Asistencia a reuniones de aula	-0.012	-0.324	-0.301	-0.124	0.303	0.372	0.101	0.537	0.179	0.303	0.590	0.022	1.000	0.160	0.092	0.222	0.367	0.424	0.022	-0.101	-0.101	0.179	0.537
Participación activa en las charlas que ofrece la institución educativa	0.370	-0.405	-0.209	0.258	0.378	0.516	0.378	0.258	0.160	0.378	0.160	0.674	0.160	1.000	0.577	-0.378	-0.135	0.189	0.135	0.126	0.126	0.480	0.258
Utilidad de las orientaciones que ofrece la institución	0.384	-0.078	0.120	-0.149	0.218	0.149	-0.073	0.447	0.092	0.655	0.092	0.856	0.092	0.577	1.000	-0.218	-0.078	0.218	0.234	0.364	0.364	0.092	0.447
Recibe información relevante sobre el avance de su niño por parte de la Institución Educativa	0.028	0.221	0.079	-0.228	0.048	-0.098	0.270	0.293	0.222	0.048	-0.101	-0.323	0.222	-0.378	-0.218	1.000	0.764	-0.048	-0.051	-0.016	-0.016	-0.101	0.293
Recibe información respecto al desarrollo y comportamiento de su niño/a	0.249	0.127	-0.197	-0.174	0.153	0.244	0.595	0.383	0.367	0.153	0.022	-0.164	0.367	-0.135	-0.078	0.764	1.000	0.051	0.127	0.221	0.221	0.022	0.383
Participación como miembro del comité de padres	0.196	0.051	0.079	0.098	0.429	0.098	-0.143	0.488	0.182	0.429	0.182	0.051	0.424	0.189	0.218	-0.048	0.051	1.000	0.663	0.333	0.333	0.424	0.488
participación en la toma de decisiones respecto al desarrollo de las actividades del aula	0.249	0.127	-0.197	0.383	0.561	-0.035	0.051	0.383	0.367	0.153	0.022	0.127	0.022	0.135	0.234	-0.051	0.127	0.663	1.000	0.493	0.493	0.367	0.383
Participación en la evaluación del servicio que brinda la Institución Educativa	0.624	0.221	0.289	-0.228	0.048	-0.098	0.016	0.293	0.222	0.429	0.222	0.493	-0.101	0.126	0.364	-0.016	0.221	0.333	0.493	1.000	1.000	-0.101	0.293
Participación en en la toma de decisiones de la IE	0.624	0.221	0.289	-0.228	0.048	-0.098	0.016	0.293	0.222	0.429	0.222	0.493	-0.101	0.126	0.364	-0.016	0.221	0.333	0.493	1.000	1.000	-0.101	0.293
Clima armónico y afectivo durante las actividades cotidianas con el niño/a	0.367	-0.324	-0.301	0.537	0.787	0.372	0.424	0.537	0.590	0.303	0.179	0.022	0.179	0.480	0.092	-0.101	0.022	0.424	0.367	-0.101	-0.101	1.000	0.537
Brinda confianza al niño/a	0.401	-0.174	-0.162	-0.067	0.683	0.200	0.228	1.000	0.537	0.683	0.537	0.383	0.537	0.258	0.447	0.293	0.383	0.488	0.383	0.293	0.293	0.537	1.000

Matriz de correlaciones entre elementos CONFIABILIDAD LISTA DE COTEJO

	Expresa sus necesidades, emociones o intereses con personas de su entorno.	Comenta lo que siente a través de palabras	Participa en conversaciones con la maestra	Escucha cuentos, leyendas o adivinanzas	Relata un texto sencillo, escuchado, con sus propias palabras.	Recupera información sobre el texto mencionando algunos hechos (nombre de personas o personajes)	Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas o personajes dependiendo del contexto	Identifica características de personas, personajes, animales dependiendo de lo que observa	Dice de que trata, como continuara o como termina un texto a partir de lo observado	Comenta las emociones que le genera el texto leído por sí mismo o a través de un adulto	Señala y comenta las imágenes que encuentra en un texto de su agrado	Pregunta lo que no comprende	Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa	Utiliza trazos, grafismos u otras formas para expresar sus ideas a partir del relato	Reproduce palabras y textos pequeños	Escribe a su manera según su nivel de escritura	Menciona lo que ha escrito en sus textos a partir de los grafismos o letras que ha usado	Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo a sus intereses y necesidades	Representa y muestra sus vivencias de forma espontánea (Utilizando los lenguajes artísticos)	Realiza dibujos utilizando adecuadamente los diferentes materiales y colores	Utiliza instrumentos musicales sencillos para acompañar canciones	Participa en bailes en forma espontánea y creativa
Expresa sus necesidades, emociones o intereses con personas de su entorno	1.000	0.462	0.092	-0.124	0.545	0.480	0.222	0.367	0.480	0.367	0.222	0.545	0.480	0.545	0.289	0.832	0.620	0.222	0.480	0.832	0.424	0.462
Comenta lo que siente a través de palabras	0.462	1.000	0.667	0.447	0.655	0.577	0.655	0.234	0.577	0.545	0.364	0.364	0.289	0.364	0.149	0.667	0.745	0.364	0.289	0.667	0.509	0.333
Participa en conversaciones con la maestra	0.092	0.667	1.000	0.447	0.655	0.577	0.655	0.234	0.577	0.545	0.655	0.364	0.289	0.364	0.149	0.333	0.447	0.655	0.289	0.333	0.509	0.667
Escucha cuentos, leyendas o adivinanzas	-0.124	0.447	0.447	1.000	0.293	0.258	0.293	0.383	0.258	0.383	0.293	0.293	0.258	0.293	0.333	0.447	0.333	0.293	0.258	0.447	0.228	0.447
Relata un texto sencillo, escuchado, con sus propias palabras	0.545	0.655	0.655	0.293	1.000	0.882	0.746	0.493	0.882	0.493	0.492	0.746	0.630	0.746	0.358	0.655	0.618	0.746	0.630	0.655	0.778	0.655
Recupera información sobre el texto mencionando algunos hechos (nombre de personas o personajes)	0.480	0.577	0.577	0.258	0.882	1.000	0.882	0.405	0.750	0.405	0.630	0.882	0.500	0.630	0.516	0.577	0.775	0.630	0.750	0.577	0.630	0.577
Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas o personajes dependiendo del contexto	0.222	0.655	0.655	0.293	0.746	0.882	1.000	0.221	0.630	0.221	0.492	0.746	0.378	0.492	0.358	0.364	0.618	0.492	0.630	0.364	0.524	0.364
Identifica características de personas, personajes, animales dependiendo de lo que observa	0.367	0.234	0.234	0.383	0.493	0.405	0.221	1.000	0.674	0.418	0.221	0.493	0.674	0.493	0.592	0.545	0.313	0.493	0.674	0.545	0.595	0.545
Dice de que trata, como continuara o como termina un texto a partir de lo observado	0.480	0.577	0.577	0.258	0.882	0.750	0.630	0.674	1.000	0.405	0.378	0.630	0.750	0.630	0.258	0.577	0.516	0.630	0.750	0.577	0.882	0.577
Comenta las emociones que le genera el texto leído por sí mismo o a través de un adulto	0.367	0.545	0.545	0.383	0.493	0.405	0.221	0.418	0.405	1.000	0.764	0.221	0.135	0.221	0.313	0.545	0.592	0.493	0.135	0.545	0.323	0.545
Señala y comenta las imágenes que encuentra en un texto de su agrado	0.222	0.364	0.655	0.293	0.492	0.630	0.492	0.221	0.378	0.764	1.000	0.492	0.126	0.238	0.358	0.364	0.618	0.492	0.378	0.364	0.270	0.655
Pregunta lo que no comprende	0.545	0.364	0.364	0.293	0.746	0.882	0.746	0.493	0.630	0.221	0.492	1.000	0.630	0.746	0.618	0.655	0.618	0.492	0.882	0.655	0.524	0.655
Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa	0.480	0.289	0.289	0.258	0.630	0.500	0.378	0.674	0.750	0.135	0.126	0.630	1.000	0.882	0.516	0.577	0.258	0.378	0.750	0.577	0.630	0.577
Utiliza trazos, grafismos u otras formas para expresar sus ideas a partir del relato	0.545	0.364	0.364	0.293	0.746	0.630	0.492	0.493	0.630	0.221	0.238	0.746	0.882	1.000	0.618	0.655	0.358	0.492	0.630	0.655	0.524	0.655
Reproduce palabras y textos pequeños	0.289	0.149	0.149	0.333	0.358	0.516	0.358	0.592	0.258	0.313	0.358	0.618	0.516	0.618	1.000	0.447	0.467	0.358	0.516	0.447	0.163	0.447
Escribe a su manera según su nivel de escritura	0.832	0.667	0.333	0.447	0.655	0.577	0.364	0.545	0.577	0.545	0.364	0.655	0.577	0.655	0.447	1.000	0.745	0.364	0.577	1.000	0.509	0.667
Menciona lo que ha escrito en sus textos a partir de los grafismos o letras que ha usado	0.620	0.745	0.447	0.333	0.618	0.775	0.618	0.313	0.516	0.592	0.618	0.618	0.258	0.358	0.467	0.745	1.000	0.358	0.516	0.745	0.423	0.447
Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo a sus intereses y necesidades	0.222	0.364	0.655	0.293	0.746	0.630	0.492	0.493	0.630	0.493	0.492	0.492	0.378	0.492	0.358	0.364	0.358	1.000	0.378	0.364	0.778	0.655
Representa y muestra sus vivencias de forma espontánea (Utilizando los lenguajes artísticos)	0.480	0.289	0.289	0.258	0.630	0.750	0.630	0.674	0.750	0.135	0.378	0.882	0.750	0.630	0.516	0.577	0.516	0.378	1.000	0.577	0.630	0.577
Realiza dibujos utilizando adecuadamente los diferentes materiales y colores	0.832	0.667	0.333	0.447	0.655	0.577	0.364	0.545	0.577	0.545	0.364	0.655	0.577	0.655	0.447	1.000	0.745	0.364	0.577	1.000	0.509	0.667
Utiliza instrumentos musicales sencillos para acompañar canciones	0.424	0.509	0.509	0.228	0.778	0.630	0.524	0.595	0.882	0.323	0.270	0.524	0.630	0.524	0.163	0.509	0.423	0.778	0.630	0.509	1.000	0.509
Participa en bailes en forma espontánea y creativa	0.462	0.333	0.667	0.447	0.655	0.577	0.364	0.545	0.577	0.545	0.655	0.655	0.577	0.655	0.447	0.667	0.447	0.655	0.577	0.667	0.509	1.000

Fotografías de los padres y niños durante el proceso investigativo





















Validación de instrumentos por expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



FICHA DE VALIDACIÓN PARA INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN- JUICIO DE EXPERTO

Participación de los padres de familia y el logro de las competencias en el área de comunicación de los niños de 4 años del Laboratorio Pedagógico María Montessori - UNDAC

Lista de cotejo dirigido a la maestra

INDICACIONES PARA LA VALIDACIÓN:

Estimando docente, luego una rigurosa evaluación del ítem del cuestionario que le mostramos, marque con un aspa la casilla que de acuerdo a su criterio cuenta o no con los requisitos mínimos para su posterior aplicación. Usted puede realizar (es opcional) un comentario sobre las dimensiones y en general sobre instrumento valorado, Agradecemos por su anticipado su profesional y gentil colaboración.

Nº	Dimensiones /Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones y sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
1.	Expresa sus necesidades, emociones o intereses con personas de su entorno SI- NO	✓		✓		✓		
2.	Comenta lo que siente a través de palabras SI- NO	✓		✓		✓		
3.	Participa en conversaciones con la maestra SI- NO	✓		✓		✓		
4.	Escucha cuentos, leyendas o adivinanzas SI- NO	✓		✓		✓		
5.	Relata un texto sencillo, escuchado, con sus propias palabras SI- NO	✓		✓		✓		
6.	Recupera información sobre el texto mencionando algunos hechos (nombre de personas o personajes)	✓		✓		✓		



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



Nombres y Apellidos	MARTHA NELLY LOZANO BUENBIA	DNI Nº	04008262
Institución donde labora	UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN	Nº celular:	954458923
Título profesional/ especialidad:	LIC. EDUCACION INICIAL		
Grado académico:	DOCTOR		
Mención:	EDUCACION		

Nombres y Apellidos

Lugar y fecha



DI. MARTHA LOZANO BUENBIA
Directora



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



FICHA DE VALIDACIÓN PARA INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN- JUICIO DE EXPERTO

Participación de los padres de familia y el logro de las competencias en el área de comunicación de los niños de 4 años del Laboratorio Pedagógico María Montessori - UNDAC

Lista de cotejo dirigido a la maestra

INDICACIONES PARA LA VALIDACIÓN:

Estimado docente, luego una rigurosa evaluación del ítem del cuestionario que le mostramos, marque con un aspa la casilla que de acuerdo a su criterio cuenta o no con los requisitos mínimos para su posterior aplicación. Usted puede realizar (es opcional) un comentario sobre las dimensiones y en general sobre instrumento valorado, Agradecemos por su anticipado su profesional y gentil colaboración.

Nº	Dimensiones /Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones y sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1.	Expresa sus necesidades, emociones o intereses con personas de su entorno SI- NO	X		X		X		
2.	Comenta lo que siente a través de palabras SI- NO	X		X		X		
3.	Participa en conversaciones con la maestra SI- NO	X		X		X		
4.	Escucha cuentos, leyendas o adivinanzas SI- NO	X		X		X		
5.	Relata un texto sencillo, escuchado, con sus propias palabras SI- NO	X		X		X		
6.	Recupera información sobre el texto mencionando algunos hechos (nombre de personas o personajes)	X		X		X		



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



Nombres y Apellidos	Viviana Ferrer Morales	DNI Nº	04044281
Institución donde labora	I.E.I. Elvira García y García	Nº celular:	914659488
Título profesional/ especialidad:	Lic. Educación Inicial		
Grado académico:	Magister		
Mención:	Psicología educativa.		

Viviana FERRER MORALES
Maestra en Psicología Educativa

Nombres y Apellidos

Lugar y fecha:

Cerro de Pasco, 6 de setiembre, 2023



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



FICHA DE VALIDACIÓN PARA INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN- JUICIO DE EXPERTO

Participación de los padres de familia y el logro de las competencias en el área de comunicación de los niños de 4 años del Laboratorio Pedagógico María Montessori - UNDAC

Lista de cotejo dirigido a la maestra

INDICACIONES PARA LA VALIDACIÓN:

Estimando docente, luego una rigurosa evaluación del ítem del cuestionario que le mostramos, marque con un aspa la casilla que de acuerdo a su criterio cuenta o no con los requisitos mínimos para su posterior aplicación. Usted puede realizar (es opcional) un comentario sobre las dimensiones y en general sobre instrumento valorado, Agradecemos por su anticipado su profesional y gentil colaboración.

Nº	Dimensiones /Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones y sugerencias
		SI	No	Si	No	SI	No	
1.	Expresa sus necesidades, emociones o intereses con personas de su entorno SI- NO	✓		✓		✓		
2.	Comenta lo que siente a través de palabras SI- NO	✓		✓		✓		
3.	Participa en conversaciones con la maestra SI- NO	✓		✓		✓		
4.	Escucha cuentos, leyendas o adivinanzas SI- NO	✓		✓		✓		
5.	Relata un texto sencillo, escuchado, con sus propias palabras SI- NO	✓		✓		✓		
6.	Recupera información sobre el texto mencionando algunos hechos (nombre de personas o personajes)	✓		✓		✓		



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



17.	Menciona lo que ha escrito en sus textos a partir de los grafismos o letras que ha usado. SI- NO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo a sus intereses y necesidades SI- NO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.	Representa y muestra sus vivencias de forma espontánea (Utilizando los lenguajes artísticos) SI- NO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.	Realiza dibujos utilizando adecuadamente los diferentes materiales y colores SI- NO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.	Utiliza instrumentos musicales sencillos para acompañar canciones SI- NO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.	Participa en bailes en forma espontánea y creativa SI- NO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: (marque con una X)

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



Nombres y Apellidos	Cecilia Pérez Santiván	DNI Nº	04014091
Institución donde labora	Universidad Nacional Daniel Alcides	Nº celular:	968877859
Título profesional/ especialidad:	Licenciada en Educación Inicial		
Grado académico:	Magister		
Mención:	Investigación y Tecnología Educativa		

Nombres y Apellidos

Lugar y fecha:

Cerro de Pasco, Setiembre 2023



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



FICHA DE VALIDACIÓN PARA INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN- JUICIO DE EXPERTO

Participación de los padres de familia y el logro de las competencias en el área de comunicación de los niños de 4 años del Laboratorio Pedagógico
María Montessori - UNDAC

Cuestionario dirigido a padres de familia

INDICACIONES PARA LA VALIDACIÓN:

Estimando docente, luego de una rigurosa evaluación del ítem del cuestionario que le mostramos, marque con un aspa la casilla que de acuerdo a su criterio cuenta o no con los requisitos mínimos para su posterior aplicación. Usted puede realizar (es opcional) un comentario sobre las dimensiones y en general sobre el instrumento valorado, Agradecemos por su anticipado su profesional y gentil colaboración.

Nº	Dimensiones /Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones y sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1.	¿A cuánto asciende su ingreso familiar mensual? a. De s/. 0 a s/. 900.00 b. De s/. 900.00 a s/. 1500.00 c. De s/. 1500.00 a mas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.	¿Con qué servicios básicos cuenta su hogar? a. Agua () b. Desagüe () c. Luz () d. Gas ()	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.	¿Cuántas personas conviven en su hogar? a. De 1 a 3 () b. De 3 a 6 () c. De 6 a más ()	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.	¿Usted conversa constantemente con su hijo(a)? a. Siempre ()	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: (marque con una X) Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Nombres y Apellidos	MARTHA NELLY LOZANO BUENDIA	DNI Nº	04008262
Institución donde labora	UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION	Nº celular:	954453928
Título profesional/ especialidad:	LIC. EDUCACION INICIAL		
Grado académico:	DOCTOR		
Mención:	EDUCACION		



Nombres y Apellidos

Lugar y fecha:

Dr. MARTHA LOZANO BUENDIA
Directora



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: (marque con una X) Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Nombres y Apellidos	Viviana Ferrer Morales	DNI Nº	04044281
Institución donde labora	I.-E.-I. Elvira, García y García	Nº celular:	914659480
Título profesional/ especialidad:	Lic. Educación Inicial		
Grado académico:	Magister Psicología Educativa.		
Mención:	Psicología Educativa.		

Viviana FERRER MORALES
Maestra en Psicología Educativa

Nombres y Apellidos

▸ Lugar y fecha:

Cerro de Pasco, 6 de Setiembre, 2023



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



FICHA DE VALIDACIÓN PARA INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN- JUICIO DE EXPERTO

Participación de los padres de familia y el logro de las competencias en el área de comunicación de los niños de 4 años del Laboratorio Pedagógico
María Montessori - UNDAC

Cuestionario dirigido a padres de familia

INDICACIONES PARA LA VALIDACIÓN:

Estimando docente, luego de una rigurosa evaluación del ítem del cuestionario que le mostramos, marque con un aspa la casilla que de acuerdo a su criterio cuenta o no con los requisitos mínimos para su posterior aplicación. Usted puede realizar (es opcional) un comentario sobre las dimensiones y en general sobre el instrumento valorado, Agradecemos por su anticipado su profesional y gentil colaboración.

Nº	Dimensiones /Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones y sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1.	¿A cuánto asciende su ingreso familiar mensual? a. De s/. 0 a s/. 900.00 b. De s/. 900.00 a s/. 1500.00 c. De s/. 1500.00 a mas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.	¿Con qué servicios básicos cuenta su hogar? a. Agua () b. Desagüe () c. Luz () d. Gas ()	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.	¿Cuántas personas conviven en su hogar? a. De 1 a 3 () b. De 3 a 6 () c. De 6 a más ()	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.	¿Usted conversa constantemente con su hijo(a)? a. Siempre ()	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



17.	¿Recibe información del desarrollo y comportamiento de su niño? a. Siempre () b. A veces () c. Nunca ()	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
18.	¿Participa usted como miembro del comité de padres del aula en la Institución Educativa? a. Siempre () b. A veces () c. Nunca ()	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
19.	¿Participa en la toma de decisiones en el desarrollo de las actividades del aula? a. Siempre () b. A veces () c. Nunca ()	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
20.	¿Participa en las fechas festivas que desarrolla la Institución Educativa? a. Siempre () b. A veces () c. Nunca ()	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
21.	¿Participa en la elaboración de materiales que necesita su niño? a. Siempre () b. A veces () c. Nunca ()	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	sin preguntas muy parecidas 5 y 21, aclarar
22.	¿Colabora con recursos materiales para el aprendizaje de su hijo? a. Siempre () b. A veces () c. Nunca ()	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
23.	¿Participa en la evaluación del desempeño docente o directivo? a. Siempre ()	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: (marque con una X) Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Nombres y Apellidos	Cecilia Pérez Santiván	DNI Nº	04014091
Institución donde labora	Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión	Nº celular:	968877850
Título profesional/ especialidad:	Licenciada en Educación Judicial		
Grado académico:	Magíster		
Mención:	Investigación y Tecnologías Educativas		

Nombres y Apellidos

Lugar y fecha:

Cerro de Pasco, setiembre 2023

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema General	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología	
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre la participación de los padres de familia y el logro de las competencias del área de comunicación de los niños de 4 años del Laboratorio Pedagógico María Montessori - UNDAC?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre la participación de los padres de familia y el logro de las competencias del área de comunicación de los niños de 4 años del Laboratorio Pedagógico María Montessori - UNDAC.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>La participación de los padres de familia se relaciona con el logro de las competencias del área de comunicación de los niños de 4 años del Laboratorio Pedagógico María Montessori – UNDAC.</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>Participación de los padres de familia</p>	<p>Soporte familiar</p>	<p>Condiciones básicas en el hogar</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Descriptivo</p>	
					<p>Acompañamiento y orientación</p>		<p>Método de investigación</p> <p>Inductivo-Deductivo</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Qué características tiene la participación de los padres de familia en el aprendizaje del área de comunicación de los niños de 4 años del</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Describir la participación de los padres de familia en el aprendizaje del área de comunicación de sus hijos en el aula de</p>	<p>Hipótesis Nula</p> <p>La participación de los padres de familia no se relaciona con el logro de las competencias del área de comunicación de los niños de 4 años del Laboratorio</p>		<p>Compromiso</p>	<p>Participación de actividades</p>	<p>Diseño de investigación</p> <p>1° Nombre del diseño: Diseño correlacional</p> <p>2° Estructura</p> <p>X_1 r X_2</p> <p>Donde:</p> <p>X_1=Variable independiente</p> <p>(Participación de los Padres de familia)</p> <p>X_2=Variable dependiente</p> <p>(Logro de las competencias del área de comunicación)</p>	
					<p>Tutoría</p>		
					<p>Participación</p>		<p>Informativa</p>
							<p>Consultiva</p>
							<p>Educativa</p>
							<p>Evaluativa</p>
					<p>Decisoria</p>		
							<p>Comunicación y afecto</p>
				<p>Clima afectivo</p>			
				<p>Frecuencia de comunicación</p>			
				<p>Expresión de emociones</p>			

<p>Laboratorio Pedagógico María Montessori - UNDAC?</p> <p>¿Cuál es el nivel de logro de competencias del área de comunicación de los niños de 4 años del Laboratorio Pedagógico María Montessori - UNDAC?</p>	<p>4 años del Laboratorio Pedagógico María Montessori - UNDAC.</p> <p>Identificar el nivel de logro de las competencias del área de comunicación de los niños de 4 años del Laboratorio Pedagógico María Montessori - UNDAC.</p>	<p>Pedagógico María Montessori – UNDAC.</p> <p>Hipótesis específica</p> <p>La participación de los padres de familia en el logro de las competencias del área de comunicación de los niños de 4 años del Laboratorio Pedagógico María Montessori – UNDAC es buena.</p> <p>El nivel de logro de las competencias en el área de comunicación de los niños de 4 años del Laboratorio Pedagógico María Montessori - UNDAC es de medio a alto.</p>	<p>Variable Dependiente</p> <p>Logro de las competencias en el Área de Comunicación</p>	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p> <p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</p> <p>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</p>	<p>Expresión y comprensión oral</p> <p>Recuperación de información</p> <p>Análisis crítico</p> <p>Comprensión lectora</p> <p>Producción de textos</p> <p>Expresión y apreciación artística</p>	<p>r = Relación</p> <p>Técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuesta a los padres de familia - Observación para aprendizaje en el Área de Comunicación <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario - Lista de Cotejo
--	--	--	--	---	--	--