

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE FORMACION PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**SECUNDARIA**



**T E S I S**

**Condiciones para el estudio metodológico y motivación en estudiantes de la  
asignatura de ciencias sociales en la I.E.I. N°31774 “San Andrés” del C.P.**

**de Paragsha – Pasco, 2023.**

**Para optar el título profesional de:**

**Licenciado en Educación**

**Con mención: Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología Educativa**

**Autores:**

**Bach. Juan Alberto ARZAPALO VENTOCILLA**

**Bach. Waldir Dario FLORES FLORES**

**Asesor:**

**Dr. Eva Elsa CÓNDROR SURICHAQUI**

**Cerro de Pasco – Perú – 2024**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE FORMACION PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**SECUNDARIA**



**T E S I S**

**Condiciones para el estudio metodológico y motivación en estudiantes de la  
asignatura de ciencias sociales en la I.E.I. N°31774 “San Andrés” del C.P.**

**de Paragsha – Pasco, 2023.**

**Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:**

-----  
**Dr. Rudy CUEVAS CIPRIANO**  
**PRESIDENTE**

-----  
**Dr. Jacinto Alejandro ALEJOS LÓPEZ**  
**MIEMBRO**

-----  
**Dr. Lucy Betty RICALDI CANCHIHUAMAN**  
**MIEMBRO**



**Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Unidad de Investigación**

---

**INFORME DE ORIGINALIDAD N° 32-2024**

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

**ARZAPALO VENTOCILLA, Juan Alberto y FLORES FLORES, Waldir Dario**

Escuela de Formación Profesional

**Educación Secundaria**

Tipo de trabajo: **Tesis**

**Título del trabajo**

**Condiciones para el estudio metodológico y motivación en estudiantes de la asignatura de ciencias sociales en la I.E.I. N°31774 “San Andrés” DEL C.P. de Paragsha – Pasco, 2023.**

**Asesora:**

CONDOR SURICHAQUI, Eva Elsa

Índice de Similitud: 8%

Calificativo

**APROBADO**

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software similitud.

Cerro de Pasco, 02 de febrero del 2024

  
Director (e) Unidad de Investigación  
Facultad de Ciencias de la  
Educación

## **DEDICATORIA**

Esta tesis producto muy sacrificado lo dedicamos a  
nuestros padres con profundo agradecimiento.

## **AGRADECIMIENTO**

Hacemos llegar nuestra eterna gratitud a la asesora de tesis, Dra. EVA ELSA CÓNDROR SURICHAQUI, quién con la disciplina que le caracteriza hizo que alcancemos nuestra meta de elaborar nuestra tesis y así concretar nuestro añorado sueño de ser profesional de calidad en nuestro contexto.

Nuestro reconocimiento al director e igualmente a los docentes de la IEI N°31774 “San Andrés”, quienes tuvieron participaron amablemente en el proceso de investigación relacionado al trabajo de campo.

De la misma forma, quedamos muy agradecidos con la autoridad y personal administrativo institución en mención, por las facilidades brindadas durante los trabajos realizados.

Asimismo, nuestro efusivo agradecimiento a los docentes del Programa y familiares por su apoyo material y moral durante todo el proceso de la investigación.

***LOS AUTORES.***

## RESUMEN

Este trabajo de investigación de correlacional científica básica; el diseño es descriptivo-correlacional. Este estudio mide el grado de correlación entre dos variables: Condiciones para el estudio metodológico y motivación del estudiante de la asignatura de ciencias sociales en la I.E.I. N°31774 “San Andrés” del C.P. de Paragsha-Pasco, 2023.

En la investigación se utilizó dos instrumentos para medir las dos variables: el cuestionario de condiciones del estudio metodológico en las ciencias sociales que mide la variable condiciones para el estudio de los estudiantes; el cuestionario de motivación de estudiante de ciencia social que mide la variable motivación.

Se trabajó con una muestra que estuvo conformada por 30 estudiantes como muestras de investigación. Los resultados evidenciaron un nivel de significancia del 5% existe una correlación positiva perfecta de condiciones para el estudio metodológico y motivación de estudiantes de ciencia social del I.E.I N°31774 “San Andrés” del C.P. de Paragsha-Pasco, 2023.

**Palabras claves:** condiciones, estudio, metodológicos, motivación, estudiante.

## **ABSTRACT**

This thesis is a basic scientific correlational research; Its design is descriptive-correlational. It is a study that measures the degree of correlation between two variables: Conditions for the methodological study and motivation in students of the social sciences subject at the I.E.I. N°31774 “San Andrés” of the C.P. from Paragsha-Pasco, 2023.

In the research, two measurement instruments were used to measure the two variables: the questionnaire of conditions for methodological study in the social sciences that measures the variable conditions for the study of students; the motivation questionnaire in students of the social sciences subject that measures the motivation variable.

We worked with a sample that was made up of 30 students who were the sample elements of the research. The results showed that at a significance level of 5% there is a perfect positive correlation between conditions for the methodological study and motivation in students of the social sciences subject at the I.E.I. N°31774 “San Andrés” of the C.P. from Paragsha-Pasco, 2023.

Keywords: conditions, study, methodological, motivation, student.

## INTRODUCCIÓN

Sr. presidente del Jurado y acompañantes.

Ponemos a vuestra consideración la presente investigación educativa intitolado: “Condiciones para el estudio metodológico y motivación de estudiantes de ciencia social en la I.E.I. N°31774 “San Andrés” del C.P. de Paragsha-Pasco, 2023”.

El estudiante y sus metas alcanzadas es una de las evidencias que se puede observar y todo ello depende en gran medida de una adecuada práctica pedagógica a través de las condiciones que se debe tener en cuenta para un estudio metodológico, ordenado y sistematizado, a la vez una motivación para el estudio; las mismas que se deben gestionar en las instituciones educativas. Dentro de este contexto, la Institución Educativa Integrada N°31774 “San Andrés” sirve como un espacio focal para el presente trabajo de investigación.

En este mundo globalizado donde se desliza la educación, la institución educativa encuentra constantemente la búsqueda de calidad educativa, comprendiendo que esto no solo se logra con el aporte y formación efectiva del docente, sino también con un ambiente de trabajo donde el estudiante sea disciplinado en el estudio a través de la metodología de estudio científico, a la vez siempre este motivado para el estudio, para que puedan estar autorrealizados en el proceso del aprendizaje, siempre pensando en que será profesional o ciudadano que contribuya en la sociedad. En esta realidad resulta muy importante haber realizado la investigación que ponemos a disposición de todos quienes quieran leerlo y a partir de ella contribuir con valiosas sugerencias desde el lugar que ocupan.

Por lo tanto, comprende:

**Capítulo 1:** Problemas de investigación.

**Capítulo 2:** Marco teórico.

**Capítulo 3:** Métodos y técnicas de investigación.

**Capítulo 4:** Resultados y discusión.

Los resultados de investigación desde luego tendrán importantes implicancias para la educación del estudiante, y la labor pedagógica del educador y la formulación de políticas educativas que estimulen y promueven una educación de excelencia.

**LOS AUTORES.**

## INDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

INDICE

## CAPITULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema .....	1
1.2.	Delimitación de la investigación .....	2
1.3.	Formulación del problema.....	3
1.3.1.	Problema general .....	3
1.3.2.	Problemas específicos .....	3
1.4.	Formulación de los objetivos.....	3
1.4.1.	Objetivo general .....	3
1.4.2.	Objetivo específico .....	3
1.5.	Justificación de la investigación .....	4
1.6.	Limitaciones de la investigación .....	4

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio .....	5
2.2.	Bases teóricas científicas .....	12
2.3.	Definición de términos básicos .....	32

2.4.	Formulación de hipótesis.....	34
2.4.1.	Hipótesis general.....	34
2.5.	Identificación de variables.....	34
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores.....	35

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

3.1.	Tipo de investigación .....	36
3.2.	Nivel de investigación .....	36
3.3.	Métodos de investigación .....	36
3.4.	Diseño de investigación.....	37
3.5.	Población y muestra .....	37
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	38
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	39
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	40
3.9.	Tratamiento estadístico.....	40
3.10.	Orientación ética filosófica y epistémica .....	40

### **CAPITULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1.	Descripción del trabajo de campo .....	41
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	42
4.3.	Prueba de hipótesis .....	67
4.4.	Discusión de resultados .....	70

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla N.º 01:</b> ¿Tus ojos están en buenas condiciones para estudiar?.....	42
<b>Tabla N.º 02:</b> ¿En tu casa te alimentas bien para ir al colegio a estudiar? .....	43
<b>Tabla N.º 03:</b> ¿Tienes en casa un lugar especialmente para estudiar? .....	44
<b>Tabla N.º 04:</b> ¿Respetan en casa tu horario de estudio para las ciencias sociales?.....	44
<b>Tabla N.º 05:</b> ¿Tiene iluminación adecuada para que estudias las ciencias sociales? ..	45
<b>Tabla N.º 06:</b> ¿Sabes que la lectura es un proceso ordenado y sistematizado?.....	46
<b>Tabla N.º 07:</b> ¿Te gusta la lectura de las ciencias sociales? .....	47
<b>Tabla N.º 08:</b> ¿Utilizas métodos de estudio para aprender mejor las ciencias sociales? .....	48
<b>Tabla N.º 09:</b> ¿Utilizas “los apuntes en fichas” en una lectura? .....	49
<b>Tabla N.º 10:</b> ¿Ter autoevalúas después de leer en ciencias sociales?.....	50
<b>Tabla N.º 11:</b> Análisis Cuantitativo del Puntaje Obtenido: Condiciones para el estudio metodológico .....	52
<b>Tabla N.º 12:</b> Condiciones para el estudio metodológico según escala de valoración .	53
<b>Tabla N.º 13:</b> ¿Crees que las NECESIDADES son el origen de las motivaciones? .....	54
<b>Tabla N.º 14:</b> ¿Ser responsable de tu alimentación es una necesidad básica pero inferior en el ser humano? .....	55
<b>Tabla N.º 15:</b> ¿Pertener a un grupo humano o social es una necesidad básica pero inferior en el ser humano? .....	56
<b>Tabla N.º 16:</b> ¿La autorrealización humana es una necesidad superior en el ser humano? .....	57
<b>Tabla N.º 17:</b> ¿El ser profesional es una necesidad que cubre las necesidades inferiores? .....	58

<b>Tabla N.º 18:</b> ¿Alcanzar logros cuando se estudia, asegura formarte en una profesión y ser independiente en la necesidades inferiores o básicas?.....	59
<b>Tabla N.º 19:</b> ¿La necesidad de competir entre compañeros en los estudios asegura y cubre ser exitoso como ciudadano o profesional? .....	60
<b>Tabla N.º 20:</b> ¿El estudiante que tiene mayores logros en el estudio fortalece la formación de su personalidad, identidad y autonomía, todo ello le permite tener seguridad de lo que vale? .....	61
<b>Tabla N.º 21:</b> ¿Con el logro y éxitos en el estudio se obtiene respeto y autoridad frente a sus colegas? .....	62
<b>Tabla N.º 22:</b> ¿El logro en los estudios, crea en el ambiente familiar armonía y satisfacción familiar?.....	63
<b>Tabla N.º 23:</b> Análisis Cuantitativo del Puntaje Obtenido: Motivación en estudiantes de la asignatura de ciencias sociales.....	64
<b>Tabla N.º 24:</b> Motivación en estudiantes de la asignatura de ciencias sociales según escala de valoración.....	65

## INDICE DE GRAFICOS

<b>Gráfico N° 1:</b> ¿Tus ojos están en buenas condiciones para estudiar?.....	42
<b>Gráfico N° 2:</b> ¿En tu casa te alimentas bien para ir al colegio a estudiar? .....	43
<b>Gráfico N° 3:</b> ¿Tienes en casa un lugar especialmente para estudiar? .....	44
<b>Gráfico N° 4:</b> ¿Respetan en casa tu horario de estudio para las ciencias sociales? .	45
<b>Gráfico N° 5:</b> ¿Tiene iluminación adecuada para que estudias las ciencias sociales? .....	46
<b>Gráfico N° 6:</b> ¿Sabes que la lectura es un proceso ordenado y sistematizado? .....	47
<b>Gráfico N° 7:</b> ¿Te gusta la lectura de las ciencias sociales? .....	48
<b>Gráfico N° 8:</b> ¿Utilizas métodos de estudio para aprender mejor las ciencias sociales? .....	49
<b>Gráfico N° 9:</b> ¿Utilizas “los apuntes en fichas” en una lectura?.....	50
<b>Gráfico N° 10:</b> ¿Te autoevalúas después de leer en ciencias sociales? .....	51
<b>Gráfico N° 11:</b> Condiciones para el estudio metodológico.....	53
<b>Gráfico N° 12:</b> ¿Crees que las NECESIDADES son el origen de las motivaciones? .	54
<b>Gráfico N° 13:</b> ¿Ser responsable de tu alimentación es una necesidad básica pero inferior en el ser humano? .....	55
<b>Gráfico N° 14:</b> ¿Pertener a un grupo humano o social es una necesidad básica pero inferior en el ser humano? .....	56
<b>Gráfico N° 15:</b> ¿La autorrealización humana es una necesidad superior en el ser humano?.....	57
<b>Gráfico N° 16:</b> ¿El ser profesional es una necesidad que cubre las necesidades inferiores? .....	58
<b>Gráfico N° 17:</b> ¿Alcanzar logros cuando se estudia, asegura formarte en una profesión y ser independiente en la necesidades inferiores o básicas? .....	59
<b>Gráfico N° 18:</b> ¿La necesidad de competir entre compañeros en los estudios asegura y cubre ser exitoso como ciudadano o profesional?.....	60

<b>Gráfico N° 19:</b> ¿El estudiante que tiene mayores logros en el estudio fortalece la formación de su personalidad, identidad y autonomía, todo ello le permite tener seguridad de lo que vale? .....	61
<b>Gráfico N° 20:</b> ¿Con el logro y éxitos en el estudio se obtiene respeto y autoridad frente a sus colegas? .....	62
<b>Gráfico N° 21:</b> ¿El logro en los estudios, crea en el ambiente familiar armonía y satisfacción familiar?.....	63
<b>Gráfico N° 22:</b> Motivación para el estudio .....	65

## **CAPITULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Identificación y determinación del problema**

En nuestra actualidad estamos en un entorno donde la tecnología ha ganado un inmenso espacio en la educación, sin embargo el interés del estudiante va dirigido en un alto porcentaje hacia intereses poco valiosos para su educación integral, es así que el estudiante y toda la comunidad educativa en alto porcentaje desconocen las ciencias sociales en la que se encuentra materias muy importantes para la formación del ciudadano como es la historia, la geografía, la economía política y otras materias, esto pasa específicamente en Pasco, esto se debe que en los estudios que se realizan cursos de ciencias sociales, filosofía y psicopedagogía no refuerzan la formación, en el Perú siempre ha existido y a pesar de modelos impuestos por el sistema, los hombres de ciencia y letras siempre se han destacado en diversas etapas de la historia de la educación en el Perú que han contribuido a su pueblo con aportes en la orientación de aplicación de métodos de investigación apropiados y acompañado de un proceso metodológico en aplicación de motivación en la ciencia social; pero tan poco sabemos que esto lleva a los estudiantes a ver su

aprendizaje metodológico pasado como frustrante y que la verdadera educación recién comenzó con la llegada de la tecnología; esto significa que la motivación para estudiar ciencia social e histórica en la escuela tiene muchas debilidades y en última instancia conduce a una falta de comprensión de lo que conocemos. Un auténtico interés histórico por las cuestiones educativas. De hecho, tiene grabado en el cerebro que todo lo del pasado es malo. ...no tiene significado ahora ni en el futuro; este comportamiento termina con indiferencia educativa hacia las ciencias sociales en el que se encuentra primordialmente asignaturas muy importantes como las ciencias sociales en todos sus ámbitos, se tiene una concepción que el estudiar no tiene metodología.

Ante esta realidad es necesario prestar atención a este tema y cuáles son sus características las condiciones de estudio, y qué características tiene el proceso de la motivación en las aulas en temas comprometidos con las Ciencias Sociales, de lo contrario, los estudiantes serán más susceptibles al interculturalismo, la alienación, la falta de autoestima y de identidad, en cuyo caso será difícil participar desarrollar culturalmente a nuestro contexto.

## **1.2. Delimitación de la investigación**

Es por ello que nos permitimos desarrollar un estudio titulado:  
CONDICIONES PARA EL ESTUDIO METODOLÓGICO Y MOTIVACIÓN DEL ESTUDIANTE DE CIENCIA SOCIAL DE LA I.E.I. N°31774 “SAN ANDRÉS” DEL C.P. DE PARAGSHA - PASCO, 2023”.; describe la realidad y puede utilizarse para tomar decisiones en la planificación de políticas de desarrollos locales.

### **1.3. Formulación del problema**

#### **1.3.1. Problema general**

¿Cuál es la relación que existe entre las condiciones para el estudio metodológico y motivación en estudiantes de la asignatura de ciencias sociales en la I.E.I. N°31774 “San Andrés” del C.P. de Paragsha-Pasco, 2023”?

#### **1.3.2. Problemas específicos**

- a) ¿Cuál es el nivel de conocimiento de las condiciones para el estudio metodológico en estudiantes de la asignatura de ciencias sociales en la I.E.I. N°31774 “¿San Andrés” del C.P. de Paragsha-Pasco, 2023”?
- b) ¿Cuál es el nivel de la motivación en estudiantes de la asignatura de ciencias sociales en la I.E.I. N°31774 “San Andrés” del C.P. de Paragsha-Pasco, 2023”?

### **1.4. Formulación de los objetivos**

#### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre el conocimiento de las condiciones para el estudio metodológico y motivación en estudiantes de la asignatura de ciencias sociales en la I.E.I. N°31774 “San Andrés” del C.P. de Paragsha-Pasco, 2023”.

#### **1.4.2. Objetivo específico**

- a) Identificar el nivel de conocimiento de las condiciones para el estudio metodológico en estudiantes de la asignatura de ciencias sociales en la I.E.I. N° 31774 “San Andrés” del C.P. de Paragsha-Pasco, 2023”.
- b) Identificar el nivel de motivación en estudiantes de la asignatura de ciencias sociales en la I.E.I. N° 31774 “San Andrés” del C.P. de Paragsha-Pasco, 2023”.

### **1.5. Justificación de la investigación**

Se justifica la intención de investigación porque se va obtener un perfil aproximado del estudiante en relación al estudio de las condiciones para el estudio metodológico y que tanto se relaciona con la motivación para estudiar y enfrentar retos propios de nuestra época.

Ello permitirá incorporar contenidos para fortalecer conocimientos de esta área muy importante como es la Ciencias Sociales como parte de la Filosofía y la Psicología Educativa.

Los beneficiarios directos de la comunidad educativa donde se pretende hacer la investigación y su alcance de impacto.

### **1.6. Limitaciones de la investigación**

Durante la fase de planificación y ejecución del estudio, hemos podido comprobar que no disponemos de bibliografía dedicada para abordar este tema tan importante del programa.

Además, necesitamos un conjunto de herramientas de recopilación de datos para validar la aplicación de estos documentos.

Además, retrasos exagerados en los procedimientos para tramitar la aprobación del proyecto de investigación.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de estudio**

Examinando antecedentes sobre este estudio, se localizaron los siguientes trabajos a nivel local, nacional e internacional:

**Chamorro y Huamán, (2021)**, Investigó “PASAJES HISTÓRICOS DE LA EDUCACIÓN DEL PERÚ Y LAS MOTIVACIONES DE LOS ESTUDIANTES EN EL APRENDIZAJE DE LA HISTORIA PERUANA EN LA I.E “JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI” - COLQUIJIRCA - Pasco, 2020.”, realizado en Pasco – Perú; con el objetivo establecer en qué medida el curso modular “Pasaje histórico de la educación peruana” incrementa el nivel de motivación de los estudiantes para refrescar la historia del Perú; I.E José Carlos Mariátegui- Colquijirca – Pasco, 2020. Método: fue de nivel descriptivo-correlacional. Este estudio apoya las siguientes conclusiones:

Se confirmó que el uso de un plan de estudios ideal llamado "Historia de la educación peruana" anima a los estudiantes a estudiar historia del Perú en quinto

grado del I.E José Carlos Mariátegui. A juzgar por la media de la prueba, ha mejorado 3,9 puntos desde el principio. Increíble y útil.

Según nuestra investigación, el 75% de los estudiantes consideró que el proyecto estándar "Corredor histórico educativo peruano" tuvo un excelente uso académico. Según 20 personas, lo calificaron como bueno, mientras que solo unos cinco lo consideraron promedio.

La motivación de los estudiantes para aprender sobre la historia peruana aumentó un 75% después de recibir una guía. Veinte personas opinaron positivamente sobre ello, mientras que únicamente un reducido grupo de cinco personas lo valoró como normal.

**Quicaño,** (2022), Investigó "RELACIÓN ENTRE LA GESTIÓN DIRECTORAL Y "MOTIVACIONES PARA EL TRABAJO DEL DOCENTE EN I.E PÚBLICAS DEL DISTRITO DE TARMA, JUNÍN - 2020", realizado en Cerro de Pasco - Perú.; con el objetivo de determinar la relación entre la gestión directiva y la motivación laboral del docente de instituciones educativas públicas de nivel inicial, primaria y secundaria del distrito de Tarma - Junín año 2020. El método utilizado en este estudio es el descriptivo correlacional. Conclusiones: Después de aplicar la prueba de Spearman para evaluar el nivel de confianza del 95% de la hipótesis general, se puede deducir que existe una correlación significativa entre gestión del directivo y la motivación para el quehacer de los docentes de las instituciones públicas en los niveles inicial, primaria y secundaria ( $p = 0.000$ ) distrito de Tarma-Junín 2020.

Al utilizar la prueba Spearman para la hipótesis específica 1 para un nivel de confianza del 95% se concluye que existe un vínculo significativo ( $p = 0,000$ ) entre gestión directiva y motivación extrínseca en los docentes de las

instituciones educativas públicas de inicial, primaria y secundaria del distrito Tarma - Junín 2020.

Después de someter la hipótesis específica 2 a la prueba de Spearman con un nivel de confianza del 95%, llegamos a la conclusión de que hay una correlación significativa ( $p = 0,000$ ) entre la gestión directiva y la motivación intrínseca en los docentes de las instituciones educativas públicas de nivel inicial, primaria y secundaria del distrito Tarma - Junín año 2020.

**García,** (2021), Investigó “LAS MOTIVACIONES Y LOGROS EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E REPÚBLICA DEL PERÚ AÑO 2018, EN TUMBES, realizado en Tumbes – Perú; con el propósito de comprobar el nivel de motivación de logro en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E República del Perú Tumbes año 2018. Método: diseño no experimental transversal. Según los resultados obtenidos en esta investigación, se puede concluir que:

En la I.E República del Perú, un 30% de los alumnos de tercer año de secundaria se encuentra en el nivel de motivación de logro considerado alto.

La dimensión filiación de la motivación de logro registra un alto nivel del 45% de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E República del Perú.

Un 48% de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E República del Perú se encuentra en el nivel de tendencia alta en la dimensión del poder de la motivación de logro.

En la dimensión de logro de la motivación 58% de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E República del Perú se encuentra en el nivel de tendencia alta.

**Morán,** (2019), Investigó "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E DEL CALLAO", se llevó a cabo en Lima, Perú. Su objetivo principal fue establecer la relación existente entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de tercer año de secundaria en dicha institución. Método: La investigación fue básica descriptivo correlacional. Conclusiones: En primer lugar, se establece una conexión directa y significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de secundaria en el campo de las ciencias sociales. Se sostiene que existe una correlación positiva, lo que implica que a medida que se emplean más estrategias de aprendizaje, se produce un incremento en la mejora del rendimiento académico. Segundo: En términos generales, se ha observado que existe una correlación importante entre las estrategias utilizadas para obtener información del desempeño académico de los estudiantes de tercer año de secundaria en el área de ciencias sociales. De acuerdo con los estudios realizados, se ha encontrado que aquellos estudiantes que hacen un mayor uso de estrategias como la atención, la repetición y el control de la información obtienen mejores resultados académicos.

Tercero: En los estudiantes del tercer año de secundaria en el área de ciencias sociales, se ha observado que no hay una correlación significativa entre las estrategias de codificación de la información y su rendimiento académico. Esto sugiere que el uso de estrategias de elaboración y organización de la información no está asociado a buenos desempeños académicos.

Cuarto: En el tercer año de secundaria, se ha descubierto una relación importante entre el rendimiento académico de los estudiantes de ciencias sociales y las

estrategias que utilizan para recuperar información. Específicamente, se ha notado que aquellos estudiantes que emplean la técnica de sistematización de la información a través de organizadores y mapas conceptuales tienen un desempeño académico superior.

**TAFUR, (2021), INVESTIGÓ “MOTIVACIÓN Y COMUNICACIÓN: EL HUMOR COMO ELEMENTOS QUE MODIFICAN LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DEL COLEGIO EMMANUE.”**, realizado en Bogotá, Colombia.; con el objetivo de investigar los efectos del humor en la motivación y comunicación de los estudiantes de décimo grado en el entorno educativo del Colegio Adventista Emmanuel. En este estudio, se utiliza un enfoque descriptivo correlacional para analizar la eficiencia de la comunicación en el aula del colegio Emmanuel, retornando a Murga Menoyo (Corica, 2012). Antes de examinar el impacto del humor en la comunicación dentro del aula, es fundamental evaluar si este fenómeno es efectivo.

Antes que nada, es importante analizar si la comunicación resulta motivadora. En esta situación, es esencial considerar los estímulos que permiten captar y mantener la atención del alumno, así como verificar si la comunicación genera en el alumno la disposición para aprender.

A lo largo de las clases observadas, se puede notar claramente que los profesores logran captar la atención de sus estudiantes. Esto no solo sucede gracias a las normas de disciplina presentes en el aula, sino también gracias a la forma en que los profesores se expresan. Este caso se refiere a una profesora de física y su clase.

Chicos, vamos a repasar el contenido de la última clase, que se trata de las leyes de Newton. Nos enfocaremos en conceptos clave como la aceleración y el peso. Además, estudiaremos un nuevo tema que está estrechamente relacionado con esto: la fuerza de rozamiento. También tendremos una evaluación.

Esto implica que debes estar completamente concentrado en la clase, en lugar de tener una parte de mi cerebro en la clase de inglés y otra parte en la clase de física. "¿Estás preparado?"

En este espacio se brinda la oportunidad de encontrar una motivación a través de la generación de una demanda, en esta situación particular, la de estar listo para un examen. Durante esta clase, es posible observar que la comunicación adopta un enfoque persuasivo. Esto implica que los procedimientos y actitudes se adaptan según las necesidades de los estudiantes, teniendo en cuenta los objetivos y metas de la lección.

También se notó que existe una comunicación estructurante cuyo objetivo es guiar, facilitar y fomentar el desarrollo personal del estudiante, asegurando un aprendizaje duradero en el que los nuevos conocimientos interactúan con el esquema cognitivo previamente adquirido. En la clase de física, la docente hace uso de expresiones como:

"Comencemos con un ejercicio de peso para recordar". ¿La lógica me indica que la masa debe ser expresada en qué unidad? En kilogramos. ¿Cuántos kilogramos son? 5.71 kg. Y no faltan despistados que escriben sobre segundos y... y ahí es donde yo no les rebajo, porque si me hablan de masa, lógicamente la masa nunca se expresa en segundos, ¿verdad? La masa siempre se medirá en ¿qué? Gramos, kilogramos, libras, toneladas, bultos, realmente no sé en qué otras unidades".

Al observar estas intervenciones, se puede notar cómo la maestra se esfuerza por conectar los conocimientos adquiridos anteriormente por los alumnos con el nuevo contenido presentado en clase. Los estudiantes ya tienen experiencia trabajando con el concepto de masa y están familiarizados con las unidades en las que se debe expresar este término. La profesora no se queda solo en eso, sino que incluso menciona unidades de medida poco comunes en física, como, por ejemplo, "bulto", que es una medida de peso que se utiliza comúnmente, pero en este caso se aplica a los estudiantes, quienes en clases anteriores han aprendido a distinguir entre los conceptos de masas y peso.

Comunicarse en el aula también tiene un efecto generalizador, ya que permite aplicar el conocimiento adquirido a situaciones similares. El ejemplo perfecto de esto es cuando la profesora decidió abordar el tema del peso y la masa utilizando su propio cuerpo como ejemplo. De manera ingeniosa, introdujo una expresión humorística dirigida hacia sí misma.

En esta situación, preguntar a los estudiantes sobre la posibilidad de pesar menos en la luna implicaría que disminuiría su propio peso corporal.

Luego de una exhaustiva observación en varias clases, se ha llegado a la conclusión de que la comunicación es fundamental para lograr una mejor comprensión. Las expresiones empleadas se ajustan a las circunstancias, lo que permite que el receptor las capte sin dificultad. En busca de hacer los términos y conocimientos más fáciles de entender, los profesores se esfuerzan en adaptarlos a situaciones de la vida diaria o utilizando un lenguaje similar al que utilizan los estudiantes. Es esencial comprender que la comunicación debería ajustarse a la audiencia.

## **2.2. Bases teóricas científicas**

### **2.2.1. Condiciones para el estudio metodológico en las ciencias sociales**

#### **2.2.1.1. Condiciones para el estudio de las ciencias sociales**

Intentando definir ambos conceptos, podríamos decir lo siguiente: que las “condiciones” según Chucos (2002) significa: “un conjunto de circunstancias físicas o psicológicas que determinan el estado, la realidad de una persona o una cosa o también es la capacidad de intervenir significativamente en el comportamiento de alguien o en el desarrollo de algo.

Por otro lado “estudiar” según Calero (2004), estudiar implica un proceso planificado y estructurado con el objetivo de adquirir o fortalecer conocimientos, habilidades, valores y/o actitudes. Además, estudiar implica activar todas las capacidades y habilidades personales.

Entonces el estudio es importante enfocar todos los recursos personales en capacitarse y asimilar información, conexiones y técnicas que conduzcan a la solución de un problema. El aprendizaje se trata de lograr los resultados deseados en la actitud de estudio, es necesario aclarar esta definición:

- Está la posibilidad de dedicarse al estudio sin realmente aprender (lo cual es un esfuerzo ineficiente).
- Es posible adquirir conocimientos sin la necesidad de estudiar, evitando así el esfuerzo innecesario.

En primer lugar, la concentración captativa puede fallar debido a diversas y probables razones. En contraste, en el segundo caso no es necesaria, ya que la captación asimilativa del conocimiento o la acción

ocurre de forma automática y espontánea, a través del aprendizaje imitativo, el aprendizaje inconsciente, entre otros.

Como puede observarse el estudio y el aprendizaje son actividades fuertemente interrelacionados en medio de unas condiciones generadas por su entorno y por el mismo estudiante, ahora bien, enfocando con mayor amplitud el estudio, como proceso, éste atraviesa por etapas que señalaremos esquemáticamente.

- La aprehensión o captación de datos
- La retención
- Evocación
- La elaboración e integración de los conceptos
- La aplicación y la integración son esenciales a la hora de abordar un problema nuevo.

Comprender y recordar la información adquirida evocarlos o recordarlos, a su vez con estos conceptos puede realizar una serie de elaboraciones e integraciones de no ser así, se arriesga a que su mente se convierta en un almacén de ideas.” que no guardan relación entre sí ¿Qué utilidad tendría acumular una gran cantidad de ladrillos si no contamos con la habilidad arquitectónica para colocarlos y organizarlos de manera que formen un espacio habitable? Es así que el individuo tal vez haya olvidado la mayoría, o incluso todo, de lo que aprendió en su juventud. Sin embargo, en cambio, ha adquirido la habilidad y la capacidad de combinar sus experiencias en busca de una verdad que les sirve como guía y apoyo en sus vidas. Todo lo mencionado nos permite mencionar lo que dice Uriarte (2015) “Esto echa por tierra la concepción que se tenía de una educación

eminentemente memorística y libresca, que, dicho sea de paso, ha caracterizado nuestra educación quedando aun muchos rezagos de él”.

Como una última y tal vez la más importante tenemos la aplicación o empleo de los conceptos aprehendidos para solucionar problemas. Eminentemente que un alumno a quien se le habitúa solo a memorizar y retener conceptos, fórmulas, fechas, etc. le será muy difícil resolver problemas nuevos en cualquier campo, incluso en el área en la cual se está especializando, de ahí la importancia de insistir en el aspecto práctico o praxis permanente de los conocimientos que se le imparten seguramente que esta última es una tarea difícil, pues requiere mayor dedicación tanto del profesor cuanto del alumno; es preciso advertir sin ella no se puede hablar de una verdadera educación. (Emesto y Salas, 2008).

La actividad científica del estudio requiere de determinadas condiciones para lograr el éxito en efecto estudiar no significa sólo abrir en cualquier parte, a cualquier hora y sin objetivos claramente definidos. Claro está que, al respecto, no se pueden determinar reglas fijas a modo de un “recetario” pero podemos resaltar algunos aspectos fundamentales, según Gonzáles y Jiménez, (2004) “Se puede afirmar que estudiar implica saber cómo aprender, cómo aplicar las habilidades cognitivas y motoras en la adquisición, comprensión y organización de conocimientos. Se podría decir que, para realmente entender, experimentar y observar, se necesita captar la relación y el significado de lo que se lee”. Por lo tanto, el estudio puede incluir actividades como la lectura, la realización de ejercicios prácticos, la participación en discusiones o debates, y la revisión regular de los materiales, estudiar es un proceso activo y

sistemático que requiere dedicación y esfuerzo para lograr un aprendizaje significativo como efecto de los procesos cognitivos, afectivos y conativos decidida de aprender.

Y para que este proceso se cumpla es necesario tener un conjunto de condiciones que, de acuerdo con Calero, (2004) consiste en que: “pueden identificar como dos categorías principales de factores o condiciones que tienen impacto en el estudio: los determinantes extrínsecos o externos, que son aquellos que provienen del entorno, y los determinantes intrínsecos o internos, que son aquellos que se desprenden de las personas”.

Consideramos que por un lado está el aspecto endógeno o interno del estudiante, está relacionado en que se debe procurar un buen estado de salud basado en una buena alimentación porque en todo caso cualquier esfuerzo en materia de aprendizaje será negativo (vista, oído, etc. y sobre todo el factor emocional o psíquico que se desprende de la misma); sin exigir por cierto el óptimo de condiciones, pero debe evidenciar la normalidad de su organismo biológico y fisiológico.

Por otro lado, encontramos el aspecto exógeno o externo, que incluye fundamentalmente:

**a) Los horarios de estudio:** Entre de las posibilidades del estudiante, él o ella deberá esforzarse por establecer un horario de trabajo diario y cumplirlo con disciplina. Al respecto, la psicohigiene aconseja entre otras cosas estudio a distancia de los alimentos te permite evitar las largas sesiones y te recomienda no insistir en estudiar más de las horas acostumbradas. (salvo casos de excepción), etc.

- b) La habitación de trabajo:** algunos estudiantes se habitúan a estudiar en las bibliotecas de sus centros de estudio o en las públicas y privadas, sin embargo, la mayoría prefiere hacerlo casa, para ello intentaremos elegir un espacio concreto, que puede ser una habitación o un lugar especial, todo caso ésta debe reunir las mínimas condiciones como son: una mesa de trabajo, una silla apropiada y un pequeño estante y buena ventilación.
- c) La iluminación:** toda vez que se trabaje con luz artificial, siendo preferible la natural, esta debe ubicarse en el lado izquierdo del banco de trabajo para evitar sombras que produciría al encontrarse a la derecha, salvo que se trate de un zurdo. (Maturana y Varela, 2003).

#### **2.2.1.2. Metodología de estudio de las ciencias sociales**

Esta descripción también pertenece a las condiciones para el estudio para un adecuado aprendizaje.

- a) La lectura:** Al respecto Corripio (2014), dice: “La meta o el objetivo indispensable que persigue todo estudiante cuando se dispone a leer, es que realice esta actividad con el mayor provecho y, en lo posible, con la mayor velocidad”. Sin embargo, no es igual tener la habilidad de leer que saber leer. Mientras que la primera se aprende en la escuela primaria, a veces nunca se logra lo segundo. No estamos exigiendo que la lectura sea perfectamente prosódica, pero nos referimos a la importancia de captar el significado de las frases al leer. Es fundamental comprender las intenciones del autor al separar de inmediato los conceptos básicos de los accesorios, y distinguir entre afirmaciones veraces y aquellas que pueden ser objetivamente

discutible, incluso si no parece serlo para el autor. También es necesario señalar los inconvenientes de la lectura en voz alta implica un esfuerzo auditivo muscular que no resulta beneficioso solo en casos especiales se leerá en voz alta y lentamente, por ejemplo, cuando estemos leyendo un idioma extranjero cuyo aprendizaje recién lo hemos iniciado. (Mira y López, 1947).

Por otro lado, para que un estudiante pueda hacer una lectura efectiva, es absolutamente necesario que cuente con ciertas condiciones que le faciliten esta tarea. Entre estas condiciones indispensables se encuentran, por ejemplo, tener una buena iluminación, una ventilación adecuada, una silla y mesa apropiadas, una visión en buen estado, un ambiente tranquilo y una mente despejada, entre otros aspectos.

Useche (2017), dice: En ocasiones, los estudiantes intentan leer sus materiales de estudio mientras descansan recostados, pero la única consecuencia es que terminan quedándose dormidos. La lectura enriquecedora de un tema requiere una atención constante que no resulta tan sencilla de mantener. Cuando la concentración disminuye, empieza a aparecer la fantasía y, sin que el lector se dé cuenta, sus ojos recorrerán las páginas sin comprender lo que están leyendo, incluso si tienen la intención de aprender; su atención tendrá lapsos de tiempo vacíos de vez en cuando.

Es importante rescatar la posición del documento (libro, revista, notas) y la manera de sentarse en la mesa de trabajo. Para estos efectos, se aconseja guardar una distancia, entre la vista del lector y el documento, de aproximadamente 25 a 30 cms. Según el tipo o tamaño de letra que

ese tenga. Así también debe procurarse que la inclinación del documento sea alrededor de 45, lo que podría lograrse con la fabricación de un pequeño atril de mesa.

**b) Técnicas de estudios:** También es otros de los indicadores que representan las condiciones para el estudio, ello dependerá de su estilo y ritmo de aprendizaje, porque aparte de lo que se menciona existe otras, pero tratamos las que más se adaptan a las ciencias sociales. (Serafini, 1990)

- **El estudio grupal:** En los últimos años, el estudio grupal, gracias a los avances de la dinámica de grupo ha cobrado importancia. En una época en la que el progreso supera las expectativas humanas, es difícil imaginar la importancia de la promoción regular de la investigación individual; por lo tanto, la promoción regular es importante los estudios en grupo a través de las diversas formas que pueden probar algunas de ellas, mesa redonda, panel, seminario, foro, etc.

- **Los apuntes de clase:** Existe la idea bastante generalizada de que tomar notas o apuntes de clases es “seguir paso a paso”, a manera de una grabación, lo que el profesor va exponiendo. Se piensa, que cuantas más hojas se han escrito sobre un curso, éste ha sido bien llevado y, por una consecuencia, se ha de alcanzar un pleno conocimiento del mismo.

Ahora, si bien es cierto que es de vital importancia tomar registro de la exposición oral del profesor, ya que tomar apuntes no es solo una tarea de copiar textualmente, cuyos resultados podrían

obtenerse de manera más eficiente si el profesor grabara su clase en un CD y luego distribuyera las copias. Si así fuera, las clases carecerían de sentido alguno.

El tema que se encuentra en el programa generalmente está claramente expuesto en libros, textos, fichas, entre otros materiales. El objetivo del profesor en la clase es despejar las dudas sobre el contenido, destacar las implicancias, usos y conexiones de dicho material, presentándolo de manera que sea más comprensible y significativo. Al darle un toque personal, se destacarán los elementos que pueden generar confusión y se esclarecerán los significados.

Tomar apuntes en clase implica mucho más que simplemente recolectar información. Debe surgir la esencia del tema tal como ha sido presentada por el profesor y comprendida por el estudiante. Es importante que no olviden la estructura y las explicaciones del profesor durante la clase, y que vayan más allá de solo memorizar el contenido literal del material. Los apuntes serán útiles para entender la asignatura.

Como podemos ver, la tarea de tomar apuntes requiere mucho cuidado en lo que se va registrando. Pero, indicar cuál es el mejor procedimiento para hacerlo es muy difícil; todo dependerá de la clase que se escucha (no es lo mismo tomar notas sobre Química que sobre Historia, por ejemplo), la forma cómo lo va exponiendo el profesor, el tipo de material didáctico que éste emplea, el tiempo de duración de la clase, etc. Sin embargo, generalmente toda

exposición, por razones pedagógicas, tiene una secuencia lógica, un tiempo determinado y está basada en un conjunto de ideas centrales. En efecto, toda clase posee un grupo de ideas directrices, siendo tarea del estudiante descubrirlas e ir anotándolas para, sobre esta base, elaborar esquemas propios. En este sentido, no deberá esperarse, por lo tanto, que el profesor “dicte” su clase para que los alumnos copien al pie de la letra, sin entender, muchas veces el contenido del escrito, lo que significa una pura actividad artesanal y mecánica.

Para ser que el mejor procedimiento para tomar apuntes, repetimos, es registrar aspectos importantes de la exposición oral del profesor e inmediatamente, mientras esté fresco el contenido de lo visto y escuchado, elaborar propios cuadros sinópticos, ya sea en forma individual o colectiva. Dejar para mañana esta tarea, a veces, resulta poco provechosa, pues muchas de las ideas pueden confundirse y hasta olvidarse.

Finalmente debemos señalar que resulta mucha utilidad que el alumno para cada materia o para un grupo de ellas elabore un conjunto de abreviaturas y símbolos (paréntesis, asteriscos, flechas, llaves, etc.) que seguramente facilitarán la labor de apuntar las clases.

- **Los exámenes**

En los exámenes, se busca evaluar de manera precisa el desempeño académico. No obstante, el objetivo no consiste en evaluar la cantidad de información que los estudiantes han memorizado, sino

más bien la medida en la que la han interiorizado verdaderamente en su comportamiento, demostrándolo a través de sus emociones, capacidad para resolver problemas y aplicando el conocimiento adquirido en el curso.

Cuando se comprende de esta manera, el rendimiento académico se convierte en una valiosa contribución para el crecimiento personal de los estudiantes. La habilidad para afrontar exitosamente los desafíos de la vida y de la profesión debe surgir del proceso de aprendizaje. En los exámenes, debemos descubrir y apreciar los resultados reales. Con esto, se aclaran algunas opiniones en el sentido que los exámenes son parámetros del **quantum** de conocimientos memorizados, que en casos específicos (alumnos con dificultades mnemónicas), resultaba casi una tortura mental y los obligaba a pasar muchas horas tratando de retener conceptos, fórmulas, fechas, nombres, que, en poco tiempo, seguramente iban a ser olvidadas, sin beneficio alguno para su formación.

### **2.2.2. La motivación en el estudiante de las ciencias sociales**

Mankelivnas (2017), la motivación desempeña un papel fundamental en el organismo al encargarse de iniciar, mantener y guiar las actividades. Las fuerzas, o también conocidas como causas, son las motivaciones que impulsan a cada individuo a llevar a cabo acciones y perseguir metas con el fin de satisfacer sus necesidades. ...”. Esto nos permite señalar en forma clara y precisa que las condiciones de la motivación se dividen en dos aspectos: la subjetiva, que se relaciona con la existencia de una persona capaz de experimentar necesidades,

impulsos o deseos; y la objetiva, que se refiere a la existencia de un objeto o situación que pueda llevar al individuo a tomar acciones, alcanzar metas o lograr fines.

La mayoría de nuestras acciones son impulsadas por motivación, lo que significa que se deben a la falta de algo que buscamos satisfacer y se caracterizan por estar acompañadas de tensión. Para comprender el proceso de motivación, debemos entender que la motivación y la afectividad están presentes en estos actos, que pueden ser más o menos impresionantes suele ser impulsada por una razón u objetivo que impulsa y guía nuestras acciones se caracteriza por: (Martel, 2006)

La conducta motivada tiende a ocurrir en ciclos cíclicos. Cuando se alcanza o logra un objetivo, ya sea por razones fisiológicas o sociales, esto desencadena una serie de comportamientos. Estos comportamientos se reducen o terminan una vez que el motivo es alcanzado o logrado.

La conducta humana es selectiva debido a los motivos. Si estamos motivados hacia un objetivo en particular, los demás motivos u objetos pasan a un segundo plano y ya no nos interesan.

Cuando encontramos un motivo poderoso, nos volvemos más activos y constantes en nuestros esfuerzos por alcanzar nuestros objetivos.

La dirección es determinada por las personas, quienes rara vez actúan al azar.

La persistencia es clave para alcanzar nuestros objetivos, a pesar de los obstáculos, siempre perseveramos en buscar las respuestas adecuadas.

La intensidad de la conducta aumenta en proporción a la motivación si analizamos desde una perspectiva conciliadora, podemos afirmar que la conducta motivada acusa lo siguiente:

Se dirige el comportamiento hacia una meta, como por ejemplo el hambre o la necesidad de comer.

Nos encontramos llevados a una serie de acciones, ya sea un simple tamborileo de los dedos sobre una mesa, o incluso algo tan extremo como cometer un asesinato.

La situación ocurre sin importar si nos damos cuenta o no (no es necesario tener conciencia de nuestro miedo para alejarnos de un precipicio).

La ambición puede desencadenar diferentes comportamientos en las personas, llevando a algunos a inscribirse en una universidad y a otros a unirse a una pandilla criminal.

El comportamiento puede ser resultado de distintos motivos. Por ejemplo, podemos ir al cine porque estamos felices, tristes o aburridos.

#### **2.2.2.1. La motivación y las necesidades**

Muchos tratadistas consideran que el origen de las motivaciones son las necesidades, he aquí Madsen (2019) nos dice: En ocasiones, la conducta puede ser desencadenada por las necesidades que la motivan; mientras que en otros casos puede ser impulsada por las metas que la atraen. El concepto de motivo y la necesidad son equivalentes, ya que ambos implican que el organismo se encuentra en actividad para alcanzar una meta. La razón para comer es el hambre. La meta se centra en alcanzar la satisfacción de una necesidad. El valor del incentivo radica en su capacidad para atraer hacia una meta, independientemente de su capacidad para satisfacer una necesidad. Existen metas tan atractivas que pueden impulsar nuestro comportamiento sin necesidad de tener una motivación interna.

Algunas de las opciones carecen de un valor incentivo considerable, como, por ejemplo, los gusanos vivos como manjar.

Pero para entender mejor, nos ocuparemos de cada uno de los componentes que están relacionados con el proceso de la motivación. (Maslow, 1975).

- Necesidades: Es la carencia de algo y se puede clasificar en diferentes tipos de necesidades.
- La necesidad deficitaria o inferior comprende las necesidades básicas del cuerpo y la mente, como las necesidades fisiológicas y psicológicas. También incluyen las necesidades de sentirse seguro, amado y perteneciente, así como las necesidades de ser valorado y reconocido. Si se produce una distorsión en ellas, se generan problemas psicofisiológicos.
- La necesidad de desarrollo: son aquellas que imperan en la búsqueda de la autorrealización, aunque no poseen la misma fuerza que las necesidades fisiológicas. Es mucho más fácil que las necesidades primarias se dañen y se dirijan de forma errónea, y requieren de un fuerte apoyo de influencias externas.

**a) La necesidad como motivo de la conducta humana:**

- Las motivaciones provienen de las necesidades que se presentan. La necesidad se refiere a la falta de algo, de equilibrio o a un estado en el que se carece de algo, lo cual impulsa a la persona a realizar una actividad. La razón para algo es un reflejo del anhelo de obtener un objeto que sirva como propósito principal. Este motivo establece y justifica la forma de actuar, es la causa detrás de ésta.

**b) En base a la procedencia y a la manera en que se satisfacen las necesidades, podemos realizar la siguiente clasificación:**

- Las necesidades que deben ser satisfechas para la supervivencia son innatas. El hambre, la sed, la evitación del dolor, la pulsión sexual, la necesidad de aire, el sueño, la eliminación de desechos y la regulación de la temperatura corporal son algunas de las necesidades básicas que experimentamos.
- Las secundarias o psicosociales: son de gran importancia en el desarrollo personal. Estas formas de comportamiento se fundamentan en necesidades, impulsos y objetivos adquiridos. Las habilidades sociales se adquieren durante el proceso de socialización y se originan del entorno social. Las habilidades se adquieren a través del proceso de aprendizaje y están vinculadas al crecimiento de la individualidad. Entre las necesidades que tenemos se encuentran las siguientes:
  - La importancia de la seguridad: La necesidad de seguridad se manifiesta en diferentes aspectos de la vida humana, como lo emocional, lo económico, lo profesional y muchos más. Esta necesidad impulsa una variedad de comportamientos como audacia, impulsividad, cautela y la falsedad (incluyendo la fanfarronería, jactancia y desvalorización de los demás).
  - La necesidad de ser aprobado. Desde los primeros años de vida, se puede observar su manifestación. El deseo de aprobación es lo que el niño anhela de sus padres, amigos, compañeros, maestros y grupos sociales con los que interactúa. El individuo ajusta su

comportamiento de acuerdo a las normas y valores aprobados por la sociedad, evitando cualquier acción que sea desaprobada por ella. En esta forma de comportamiento de adaptación, una persona puede llegar a someterse obsesivamente al grupo, pero también puede rebelarse y estar en contra.

- El gregarismo, también conocido como necesidad de afiliación: Es una tendencia que impulsa a las personas a buscar y mantener la compañía de otros individuos. El ser humano se relaciona con los demás, estableciendo lazos interpersonales y mostrando una inclinación natural hacia vivir en comunidad. Algunos psicólogos consideran que el gregarismo es un comportamiento instintivo, mientras que otros creen que es aprendido. Cuál es la diferencia entre ambos. Podemos afirmar que el hombre, como especie, no puede prescindir de los demás debido a su condición natural.
- Sin embargo, al mismo tiempo, esta tendencia se instruye, impulsa, mejora y guía a través de la cultura, la educación, la política y el derecho; el ser humano también experimenta una necesidad psicológica de los demás. Esta tendencia gregaria no es solamente natural, sino también adquirida, absorbida, aceptada, educada. Ejemplo: el sindicato, el club, la liga, la empresa, la organización profesional, el partido político, etc.
- El deseo de alcanzar el éxito es una necesidad fundamental en la vida. Buscar el éxito o anhelarlo motiva y guía a las personas hacia la realización de acciones específicas. El éxito se logra cuando las metas planificadas se alcanzan a través de acciones planificadas

por el individuo. El desánimo se apodera de él cuando fracasa. Existen personas que, frente a los fracasos, disminuyen sus metas y expectativas. Sin embargo, otros no ceden y persisten en su lucha por alcanzar el éxito. Por lo tanto, la satisfacción de esta necesidad, al igual que la anterior, fluctúa dependiendo del individuo y grupos sociales.

#### **2.2.2.2. Motivación de logro**

El énfasis en la importancia de la motivación para el éxito escolar nunca será exagerado. No obstante, la influencia que los factores de motivación ejercen no se aclara siempre. La voluntad de los estudiantes por alcanzar una meta a largo plazo no es suficiente para explicar por qué muchos de ellos desean convertirse en neurocirujanos o veterinarios, pero nunca lo logran.

No importa cuánto desee un estudiante promedio de 10 años convertirse en, por ejemplo, neurocirujano, ya que tendrá muy pocas posibilidades de éxito sin los reconocimientos y el apoyo adecuados a lo largo del largo camino que separa su deseo inicial y el objetivo a largo plazo.

En su estudio de 2010, Quintanilla señala que las múltiples fuentes de motivación en la vida de un estudiante pueden no siempre trabajar en armonía hacia los mismos objetivos y deseos. A modo de ejemplo, la búsqueda de aprobación por parte de sus compañeros ha resultado en una distracción para numerosos estudiantes en lo que respecta a las actividades académicas y, como consecuencia, dejan de dedicarse con empeño a ellas..."

La probabilidad de lograr el éxito en metas que requiere un esfuerzo constante a lo largo de muchos años de educación es mayor cuando los jóvenes cuentan con el constante apoyo y aliento de sus familias.

Si un estudiante es capaz de presenciar de forma directa los beneficios que se obtienen al persistir en tareas difíciles de aprendizaje, quizás a través de un hermano o hermana, será más fácil para él comprender el valor que tienen los esfuerzos y los planes a largo plazo en su futuro.

Las diferentes necesidades pueden ser más o menos importantes dependiendo del momento. Según la propuesta de Maslow en 1975, la pirámide de las necesidades muestra que algunas necesidades básicas tienen más importancia que otras expresiones de motivación, y que diferentes deseos y anhelos se vuelven más prominentes a medida que se satisfacen otras necesidades.

Maslow afirma que las personas buscan satisfacer sus necesidades fisiológicas básicas y su necesidad de seguridad en primer lugar. Solo una vez que estas necesidades están cubiertas, se vuelven importantes otras como el amor, la pertenencia y la autoestima. De acuerdo con la teoría de Maslow, los niños requieren una gran cantidad de aliento y atención. Su deseo de saber y comprender se vuelve predominante una vez que todas sus otras necesidades han sido satisfechas. (Amabile, 1983)

Es necesario distinguir entre la motivación externa (o "extrínseca") y la motivación interna (o "intrínseca"). En resumen, los estudiantes que obtienen su motivación para aprender de su propia curiosidad e intereses personales y de su entusiasmo genuino por avanzar son, por ende, alumnos más autónomos que los demás y tienen la capacidad de seguir adelante sin

depender constantemente de estímulos externos. Aquellos que poseen una gran autonomía y madurez, generalmente, experimentan una alta dosis de motivación intrínseca.

Sin embargo, esto no implica que los estudiantes maduros no requieran de motivación externa. Después de todo, todos necesitamos aliento en algún momento. Incluso aquellos individuos que poseen un talento innato para la creatividad y han alcanzado el éxito en sus vidas, a menudo anhelan recibir elogios y recompensas materiales, ya que también se ven beneficiados por dichas muestras de reconocimiento.

Es importante mantener un equilibrio entre la influencia de la motivación interna y externa. En el caso de un educando pequeño e inmaduro que está comenzando a aprender cosas nuevas o poco familiares, los profesores tendrían expectativas poco realistas si confiaran en que la motivación intrínseca del niño sea suficiente para brindar el impulso principal en el proceso de aprendizaje. Durante esta etapa, en la que los educandos necesitan apoyo para comenzar una actividad nueva, ellos valorarán mucho los elogios y el aliento recibidos.

En cierta etapa de desarrollo, una vez que se ha adquirido cierto nivel de habilidad, es probable que el proceso de aprendizaje se vuelva más interesante y gratificante por sí mismo. En este punto, sería contraproducente enfocarse demasiado en los estímulos externos. A pesar de ello, la mayoría de los alumnos valorarán las recompensas externas que se obtienen como resultado del progreso logrado. Es sumamente escaso el número de individuos que logran liberarse por completo de ellas.

**La motivación de logro en el sistema educativo** debe quedar claro, Madsen (2019) nos dice: “La influencia del deseo de trabajar bien en la vida de una persona se refleja en sus actividades y, por ende, en el nivel de éxito alcanzado en diversas situaciones. Es obvio que la gran mayoría de los jóvenes desean alcanzar el éxito y la mayoría se dedican a trabajar arduamente para lograrlo. Sin embargo, hay notables diferencias entre las personas en cuanto a su nivel de motivación para lograr sus metas. Las diferencias que existen suelen ser bastante estables, y aquellos estudiantes que se esmeran por tener éxito suelen convertirse en adultos igualmente motivados para desempeñarse de manera excepcional en el ámbito laboral.

No implica que los estudiantes hereden automáticamente un nivel específico de motivación para alcanzar logros. Las diferencias que se observan entre las personas en esta dimensión parecen ser principalmente el resultado de sus primeras experiencias vividas.

Las motivaciones de logros son usualmente significativas cuando se trata de jóvenes cuyos padres han sido empáticos y solidarios, recompensándolos con frecuencia y brindándoles palabras de aliento. Además, estos padres han alentado a sus hijos a ser independientes, sin miedos y a tener confianza en sí mismos, también han impulsado que tomen decisiones propias.

No obstante, se debe tener en cuenta que promover la independencia y la autoconfianza por sí solos no son suficientes, especialmente cuando los padres son negligentes o no brindan el apoyo adecuado a sus hijos, o cuando tienen una tendencia excesiva a las críticas. Lo fundamental es promover la

independencia y la confianza en uno mismo, complementándolas con un amplio respaldo y apoyo.

Aunque el deseo de lograr metas es común, las maneras en que se manifiesta varían tanto de persona a persona como dentro de un individuo en diferentes momentos. En los educandos, se unen diferentes necesidades de distinta intensidad para crear una motivación global hacia el logro. En el ámbito educativo, según propuso Ausubel (1976), la motivación de logro se compone de al menos tres elementos.

Es defendido por algunos escritores que la escolarización tiene la tendencia de destruir la curiosidad y el interés por aprender que los niños demuestran al ingresar a la escuela por primera vez.

El fortalecimiento del ego constituye el segundo componente de la motivación de logro en el salón de clases. Según Ausubel, los factores que contribuyen al fortalecimiento del ego son aquellos que se relacionan con la percepción del estatus, la autoestima, la sensación de ser suficiente y el logro de éxitos.

Estos factores pueden actuar como motivadores del aprendizaje, pero de manera indirecta, a través de eventos externos a la tarea de aprender en sí misma, como por ejemplo obtener calificaciones altas, recibir elogios y otras recompensas. De manera indiscutible, estos factores suelen tener una influencia positiva en el aprendizaje, aunque de forma indirecta. No obstante, ya que confían en gran medida en terceras personas, su contribución a la independencia del estudiante y al autogobierno como alumno es mínima.

Esta fuente de influencia tiene la capacidad de aumentar el impacto de los otros factores que promueven la motivación para lograr algo, o en su lugar, puede obstaculizarla. Un ejemplo ilustrativo es cuando un niño se comporta de tal manera que busca ser admirado por sus compañeros y ser aceptado en el grupo. Sin embargo, esta conducta puede contradecir la necesidad de desarrollar hábitos de estudio que estimulen los impulsos cognitivos.

El componente cognitivo, el fortalecimiento del ego y la afiliación, que conforman la motivación de logro, pueden variar en intensidad y desarrollo en cada individuo. A medida que el niño va creciendo, sus esfuerzos relativos van cambiando. Por poner un ejemplo, los estudiantes pequeños sienten un fuerte deseo de pertenencia y consideran de gran importancia recibir la atención de los adultos.

El éxito de las técnicas para modificar la conducta en el salón de clases se debe a que la atención del profesor se obtiene a través del buen comportamiento del grupo. En el caso de estudiantes mayores, la captación de la atención del maestro se vuelve menos urgente y, por lo tanto, estas técnicas resultan mucho menos efectivas. En el caso de los estudiantes mayores, la aprobación y atención de sus compañeros seguramente serán al menos tan relevantes como la atención del profesor.

### **2.3. Definición de términos básicos**

- **Motivación:** es el resultado de la acción de motivar, una práctica mental que nos permite prepararnos para llevar a cabo una acción con entusiasmo y compromiso.
- **Logro: Acciones y efectos de lograr,** ganancia o lucro excesivo.

- **Características:** Relacionado a cualidades distintivas y medibles sobre personas, objetos u otros.
- **Describir:** Consiste en observar con atención y clasificar de manera precisa las características más destacadas de un objeto o fenómeno concreto y real.
- **Educación:** Formación integral de la persona tanto en conocimientos, afectividad y destrezas, de acuerdo a su contexto, y de esta manera ser útil en la sociedad.
- **Presente:** Se dice el tiempo en que actualmente está alguien cuando refiere algo.
- **Futuro:** Que está por venir.
- **Pasado:** Tiempo que pasó, hechos que sucedieron en ese tiempo que pasó.
- **Conocimiento:** Conjunto de aprendizajes de carácter conceptual.
- **Ciencia Social:** Las ciencias fácticas se dedican a examinar a los individuos de la sociedad desde diversas perspectivas en relación a su conducta y actitudes.
- **El estudio:** Es una acción que permite adquirir conocimientos con el objetivo de mejorar el nivel cultural de una persona. Además, está directamente relacionado con el rendimiento en una ocupación o profesión.
- **La formación:** Consiste en la integración de cualidades de acuerdo a esquemas u órdenes previamente establecidos.
- **Cultura:** Conjunto de costumbres, tradiciones de un pueblo según el momento histórico.
- **Motivación extrínseca:** Acción, impulso de estímulos reales y objetivos para iniciar otra acción valedera y útil.

- **Motivación intrínseca:** Acción, impulso de estímulos subjetivos, internos para iniciar otra acción valedera y útil.

## **2.4. Formulación de hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

#### **Hipótesis alterna**

“Si, hay una relación significativa con las condiciones para el estudio metodológico y motivación en estudiantes de la asignatura de ciencias sociales en la I.E.I. N°31774 “San Andrés” del C.P. de Paragsha-Pasco, 2023”.

#### **Hipótesis nula**

"No existe una relación significativa con las condiciones del estudio metodológico y motivación en estudiantes de la asignatura de ciencias sociales en la I.E.I. N°31774 “San Andrés” CP Paragsha-Pasco, 2023”.

## **2.5. Identificación de variables**

Variabes a considerar:

### **a) Variable (X)**

Condiciones para el estudio metodológico.

### **b) Variable (Y)**

Motivación en estudiantes de la asignatura de ciencias sociales.

## 2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Variable: (X) Condiciones para el estudio metodológico.

<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
Factores	-Interno.
	-Externo.
Método de estudio.	-Lectura.
	-Técnicas de estudio.

Variable: (Y) Motivación en estudiantes de la asignatura de ciencias sociales.

<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
Necesidades.	-Inferiores.
	-Superiores.
Motivación de logro.	-Impulso cognitivo.
	-Fortalecimiento del ego
	-Afilación

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo de investigación**

Por su naturaleza, este estudio pertenece al tipo de investigación científica básica. Brinda nuevas particularidades para ampliar y profundizar el conocimiento teórico científico.

#### **3.2. Nivel de investigación**

Es exploratorio-descriptivo, corresponde a los trabajos de investigación No Experimental, calcula el grado de relación de dos variables.

#### **3.3. Métodos de investigación**

##### **a) Métodos empíricos**

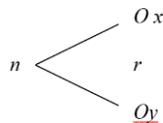
Utilizamos métodos descriptivos y su respectivo procedimiento, que incluye: observación, medición, descripción, explicación y comparación.

##### **b) Métodos lógicos o teóricos**

Analíticos - sintéticos; deductivos inductivos; abstractos - concretos y sistemáticos

### 3.4. Diseño de investigación

Diseño: Se estudiaron variables ya presentes en la población seleccionada, por lo que el estudio siguió el modelo EX - POST-FACT (descriptivo-correlacional), si es de naturaleza descriptivo-correlacional el diagrama se presenta de la siguiente forma:



**Dónde:**

**Ox** = Condiciones para el estudio metodológico.

**Oy** = Motivación en estudiantes de la asignatura de ciencias sociales.

**r** = Correlación

**n** = Muestra

### 3.5. Población y muestra

#### 3.5.1. Población

La población fue conformada por 185 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Integrada N.º 31774 del centro poblado "San Andrés" Paragsha Pasco, 2023.

#### 3.5.2. Muestra

La muestra fue no probabilística y diseñada intencionalmente ya que estuvo representada por 15 estudiantes de 5to grado "A" y 16 estudiantes del 5to Grado "B", en la asignatura de ciencias sociales, representando el 17% de la población reportada, todos I.E.I. N°31774 "San Andrés", C.P Paragsha Pasco, 2023.

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.6.1. Técnicas**

Técnicas utilizadas.

Observación directa: Se utilizó para identificar indicadores reflexivos las condiciones para el estudio metodológico y la motivación de las ciencias sociales.

**Evaluación de las condiciones para el estudio metodológico en las ciencias sociales:** Se diseñó una serie de preguntas referidas a dichas condiciones en la respectiva área que fueron respondidas para examinar los resultados. (Cuestionario).

**Evaluación del nivel de motivación en las ciencias sociales:** Se planificó una serie de preguntas alusivas a la motivación en la respectiva área que fueron respondidas para examinar los resultados. (Cuestionario).

**Procedimientos de recolección de datos:** La aplicación a partir de dos encuestas destinadas a estudiantes.

Técnica de análisis de dato: Los resultados de las encuestas se presentan en una tabla de distribución, donde se expresan como porcentajes.

La variación de los indicadores de las variables en estudio se observa.

En relación a la ilustración de las tablas de frecuencia, se optó por emplear el gráfico de barras con el fin de mostrar de manera visual los resultados obtenidos durante la investigación.

#### **3.6.2. Instrumentos**

- El cuestionario, constituido por 10 ítems que nos permitió evaluar las condiciones para el estudio metodológicos en las ciencias sociales. (Ver anexo 01)

- Cuestionarios para evaluación de la motivación en estudiantes de la asignatura de ciencias sociales. (Ver anexo N°02)

### **3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación**

#### **3.7.1. Validación**

La **validez** de un instrumento establece si realmente mide en forma objetiva la variable estudiada. Entonces han validado al 100% tres profesionales el “cuestionario de condiciones para el estudio metodológico en las ciencias sociales” y son los siguientes: Mg. Alberto Cabrera Casos: 85%; Mg. Dalila Soto Canchari: 79%; y el Dr. Fuster Palma Alvino: 80%. **PROMEDIO DE VALIDEZ:** 81.3%, lo cual es alto y se recomendó su aplicación.

Por otro lado, de igual modo los mismos profesionales validaron al 100% el “cuestionario de motivación en estudiantes de la asignatura de ciencias sociales”: Mg. Alberto Cabrera Casos: 80%; Mg. Dalila Soto Canchari: 79%; y el Dr. Fuster Palma Alvino: 80%. **PROMEDIO DE VALIDEZ:** 79.6%, lo cual es alto y se recomendó su aplicación. (Ver anexo N°03).

#### **3.7.2. Confiabilidad**

Para calcular el grado de confiabilidad del instrumento utilizando el estadístico alfa de Cronbach denominado “cuestionario de condiciones para el estudio metodológico en las ciencias sociales”, obtuvo un nivel de confiabilidad de 0.84. Se ha determinado que los ítems miden de manera confiable la variable, considerándolos como un coeficiente alto.

Luego para calcular el grado de confiabilidad del instrumento utilizando el estadístico alfa de Cronbach denominado “cuestionario de motivación en estudiantes de la asignatura de ciencias sociales”, obtuvo una confiabilidad de

0.87. Se determinó que los ítems miden de manera confiable la variable, ya que se considera un coeficiente alto.

### **3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Se utilizaron técnicas estadísticas para el análisis de datos.

- La distribución de frecuencia
- La media aritmética
- La desviación estándar
- El coeficiente de correlación de Pearson

### **3.9. Tratamiento estadístico**

Se utilizó el software estadístico SPSS versión 22 para llevar a cabo el análisis y procesamiento de datos. Esta herramienta informática es ampliamente empleada en las investigaciones sociales.

### **3.10. Orientación ética filosófica y epistémica**

Resulta indispensable poner en práctica las normas éticas del investigador (aplicación de deberes, derechos y la práctica de valores), el presente trabajo se orientó bajo El respeto a la dignidad del ser humano implica tratar a cada persona con cortesía y consideración, empatía y honestidad en el proceso de la investigación; a su vez se ajustó bajo las normas o criterios brindados por la Asociación de Psicólogos Americanos (APA), válido para las ciencias sociales en el que se encuentra el estudio.

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1. Descripción del trabajo de campo**

La investigación se llevó a cabo en la I. E. I. N° 31774 San Andrés, ubicada en el Centro Poblado de Paragsha en Pasco. Se trabajó con un total de 30 estudiantes del área de ciencia social. Durante el desarrollo se llevaron a cabo las siguientes etapas:

- a) La primera fase: Consiste en preparar la investigación y seleccionar el escenario para llevarla a cabo la cual será de carácter no experimental.
- b) En la segunda fase: Se procedió a elegir la muestra que se utilizaría para realizarlo, siguiendo las estrategias previamente establecidas en la investigación.
- c) La tercera fase: Implica realizar un análisis exhaustivo de los datos recopilados, seguido del tratamiento de estos para así obtener un informe de investigación completo y detallado.

## 4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

### 4.2.1. Descripción de la variable: condiciones para el estudio metodológico

#### 4.2.1.1. Nivel de conocimiento de las condiciones para el estudio metodológico en estudiantes

### FACTORES

#### Tabla N.º 01

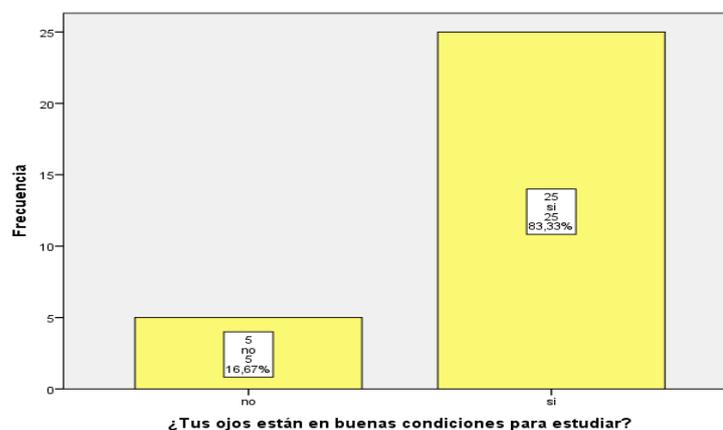
#### ¿Tus ojos están en buenas condiciones para estudiar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Valido	No	5	16,7	16,7
	Si	25	83,3	100,0
	Total	30	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes-Junio-2023.

Elaboración: JAAV/WDFP-Julio 2023

#### Gráfico N° 1



#### Interpretación:

Del cuestionario aplicado en estudiantes de la I.E.I No. 31774 “SAN ANDRÉS” del centro poblado de Paragsha -Pasco; manifiestan un 83,33% que sus ojos están en buenas condiciones para estudiar; mientras que un 16.67% que sus ojos no están en buenas condiciones para estudiar.

**Tabla N.º 02**

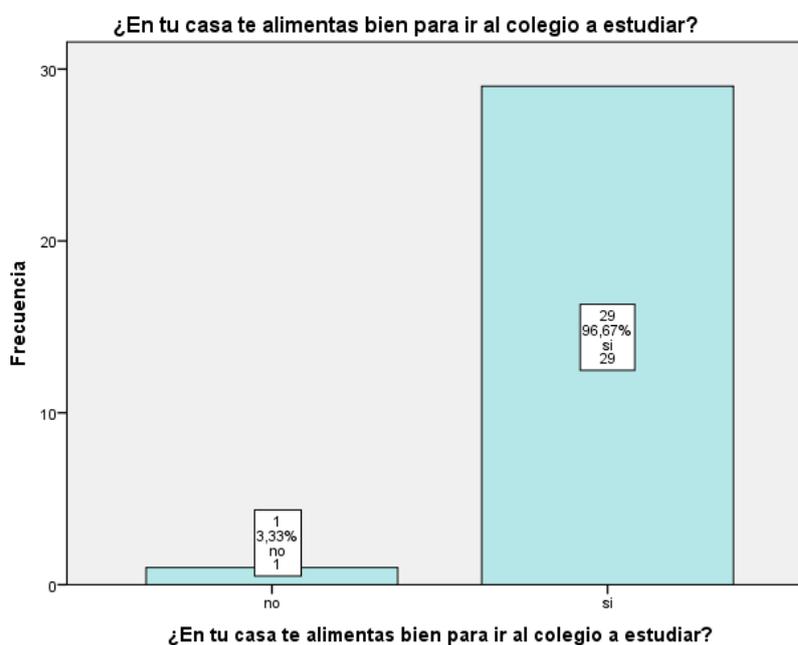
**¿En tu casa te alimentas bien para ir al colegio a estudiar?**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Valido	No	1	3,3	3,3
	Si	29	96,7	100,0
	Total	30	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes-Junio-2023.

Elaboración: JAAV/WDFP-Julio 2023

**Gráfico N° 2**



**Interpretación:**

Del cuestionario aplicado en estudiantes de la I.E.I No. 31774 “SAN ANDRÉS” del centro poblado de Paragsha -Pasco; manifiestan un 96,67% que en su casa los alimentan bien para ir al colegio a estudiar; mientras que un 3,33% que en su casa no los alimentan bien para ir al colegio a estudiar.

**Tabla N.º 03**

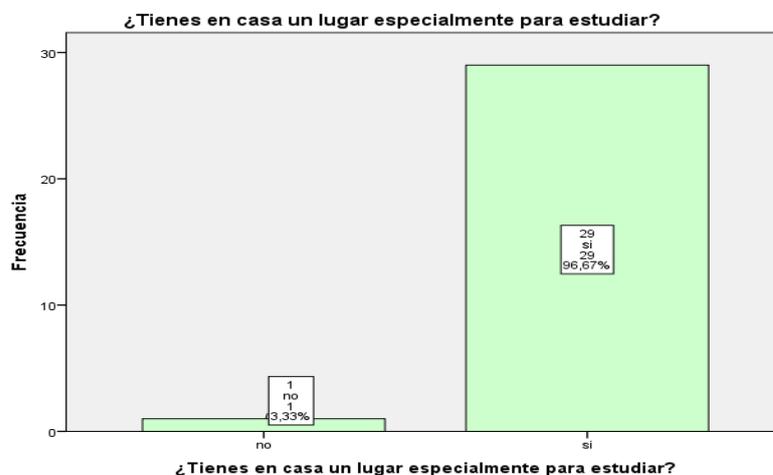
**¿Tienes en casa un lugar especialmente para estudiar?**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Valido	No	1	3,3	3,3
	Si	29	96,7	100,0
	Total	30	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes-Junio-2023.

Elaboración: **JAAV/WDFD** -Julio 2023

**Gráfico N.º 3**



**Interpretación:**

Del cuestionario aplicado en estudiante de la I.E.I No. 31774 “SAN ANDRÉS” del centro poblado de Paragshas -Pasco; manifiestan un 96,67% que tiene en casa un lugar especialmente para estudiar; mientras que un 3.33% que no tiene en casa un lugar especialmente para estudiar.

**Tabla N.º 04**

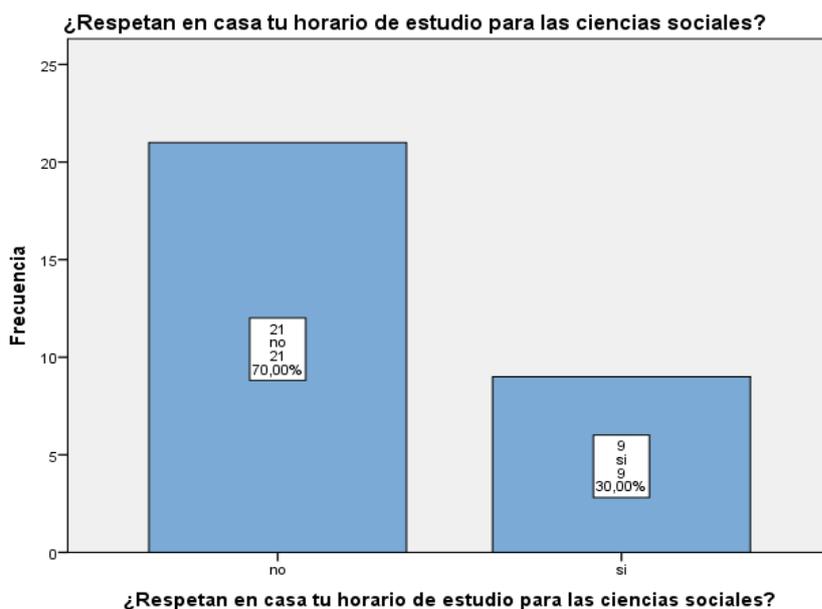
**¿Respetan en casa tu horario de estudio para las ciencias sociales?**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Valido	No	21	70,0	70,0
	Si	9	30,0	100,0
	Total	30	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes-Junio-2023.

Elaboración: **JAAV/WDFD** -Julio 2023

**Gráfico N° 4**



**Interpretación:**

Del cuestionario aplicado en estudiantes de la I.E.I No. 31774 “SAN ANDRÉS” del centro poblado de Paragsha -Pasco; manifiestan un 30,00% tiene iluminación adecuada para estudiar las ciencias sociales; mientras que un 70.00% no tiene iluminación adecuada para estudiar las ciencias sociales.

**Tabla N.º 05**

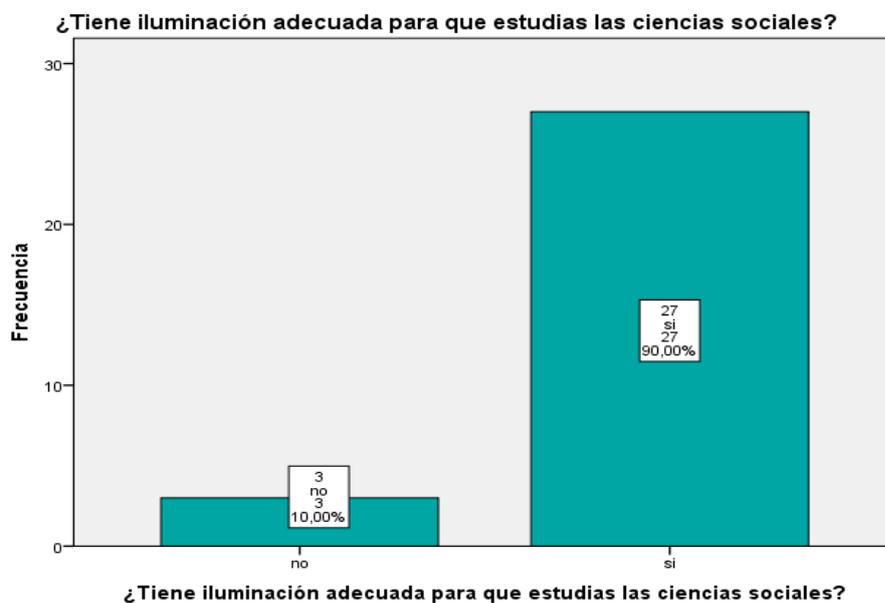
**¿Tiene iluminación adecuada para que estudias las ciencias sociales?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Valido	No	3	10,0	10,0
	Si	27	90,0	100,0
	Total	30	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes-Junio-2023.

Elaboración: JAAV/WDF -Julio 2023

### Gráfico N° 5



### Interpretación:

Del cuestionario aplicado en estudiantes de la I.E.I No. 31774 “SAN ANDRÉS” del centro poblado de Paragsha -Pasco; manifiestan un 90,00% que tiene en casa un lugar especialmente para estudiar; mientras que un 10,00% que no tiene en casa un lugar especialmente para estudiar.

### Método de Estudios

Tabla N.º 06

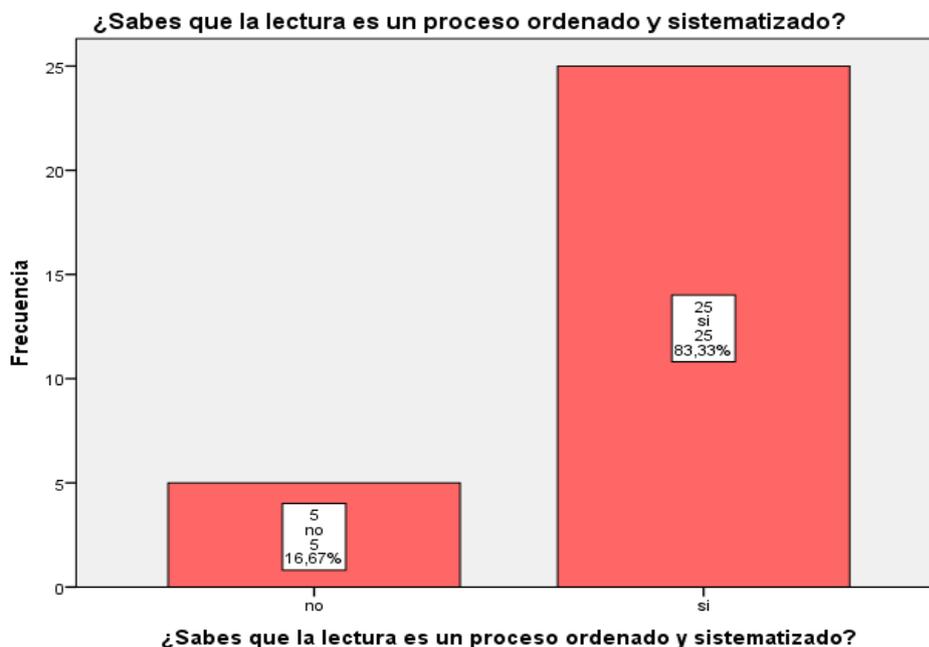
¿Sabes que la lectura es un proceso ordenado y sistematizado?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Valido	No	5	16,7	16,7
	Si	25	83,3	100,0
	Total	30	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes-Junio-2023.

Elaboración: JAAV/WDF -Julio 2023

**Gráfico N° 6**



**Interpretación:**

Del cuestionario aplicado en estudiantes de la I.E.I No. 31774 “SAN ANDRÉS” del centro poblado de Paragsha -Pasco; manifiestan un 83,33% sabes que la lectura es un proceso ordenado y sistematizado; mientras que un 16,67% no sabes que la lectura es un proceso ordenado y sistematizado.

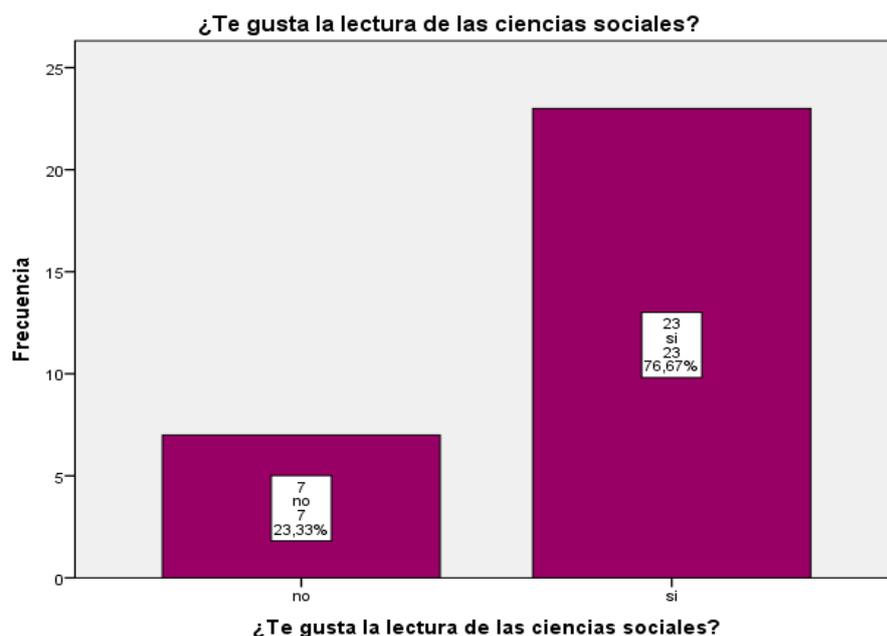
**Tabla N.º 07**

**¿Te gusta la lectura de las ciencias sociales?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Valido	No	7	23,3	23,3
	Si	23	76,7	100,0
	Total	30	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes-junio-2023.  
Elaboración: JAAV/WDFP -Julio 2023

**Gráfico N° 7**



**Interpretación:**

Del cuestionario aplicado en estudiantes de la I.E.I No. 31774 “SAN ANDRÉS” del centro poblado de Paragsha -Pasco; manifiestan un 76,67% le gusta la lectura de las ciencias sociales; mientras que un 23,33% no le gusta la lectura de las ciencias sociales.

**Tabla N.º 08**

**¿Utilizas métodos de estudio para aprender mejor las ciencias sociales?**

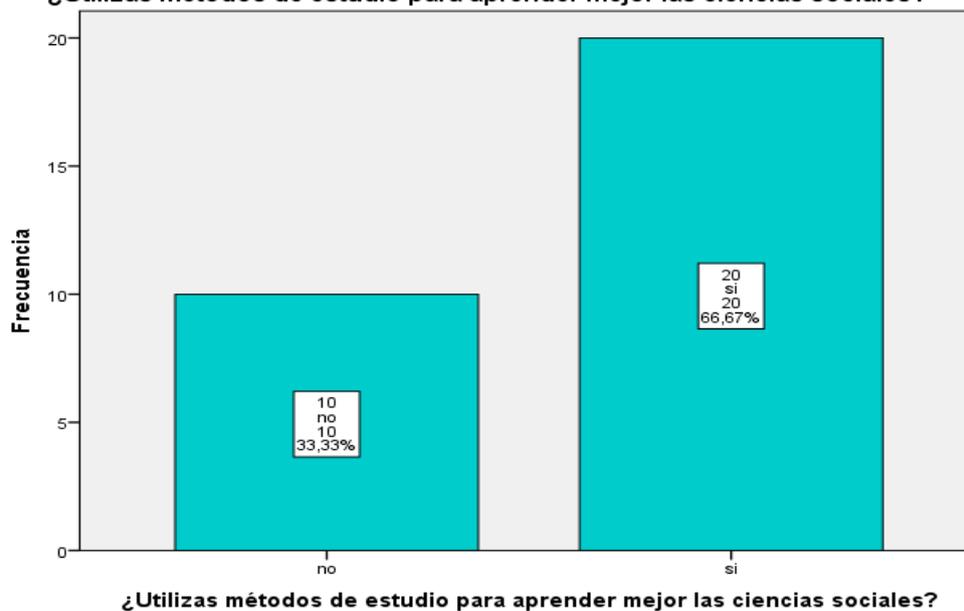
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Valido	No	10	33,3	33,3
	Si	20	66,7	100,0
	Total	30	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes-junio-2023.

Elaboración: **JAAV/WDF** -Julio 2023

**Gráfico N° 8**

**¿Utilizas métodos de estudio para aprender mejor las ciencias sociales?**



**Interpretación:**

Del cuestionario aplicado en estudiantes de la I.E.I No. 31774 “SAN ANDRÉS” del centro poblado de Paragsha -Pasco; manifiestan un 66,67% utiliza métodos de estudio para aprender mejor las ciencias sociales; mientras que un 33,33% no utiliza métodos de estudio para aprender mejor las ciencias sociales.

**Tabla N.º 09**

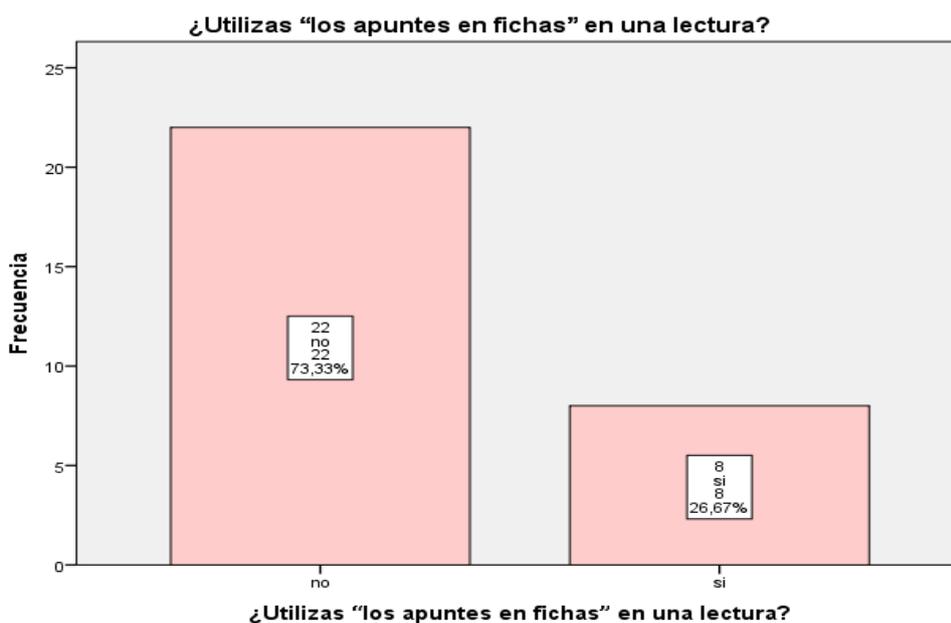
**¿Utilizas “los apuntes en fichas” en una lectura?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Valido	No	22	73,3	73,3
	Si	8	26,7	100,0
	Total	30	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes-Junio-2023.

Elaboración: JAAV/WDFP -Julio 2023

**Gráfico N° 9**



**Interpretación:**

Del cuestionario aplicado en estudiantes de la I.E.I No. 31774 “SAN ANDRÉS” del centro poblado de Paragsha -Pasco; manifiestan un 26,67% utiliza “los apuntes en fichas” en una lectura; mientras que un 73,33% no utiliza “los apuntes en fichas” en una lectura.

**Tabla N.º 10**

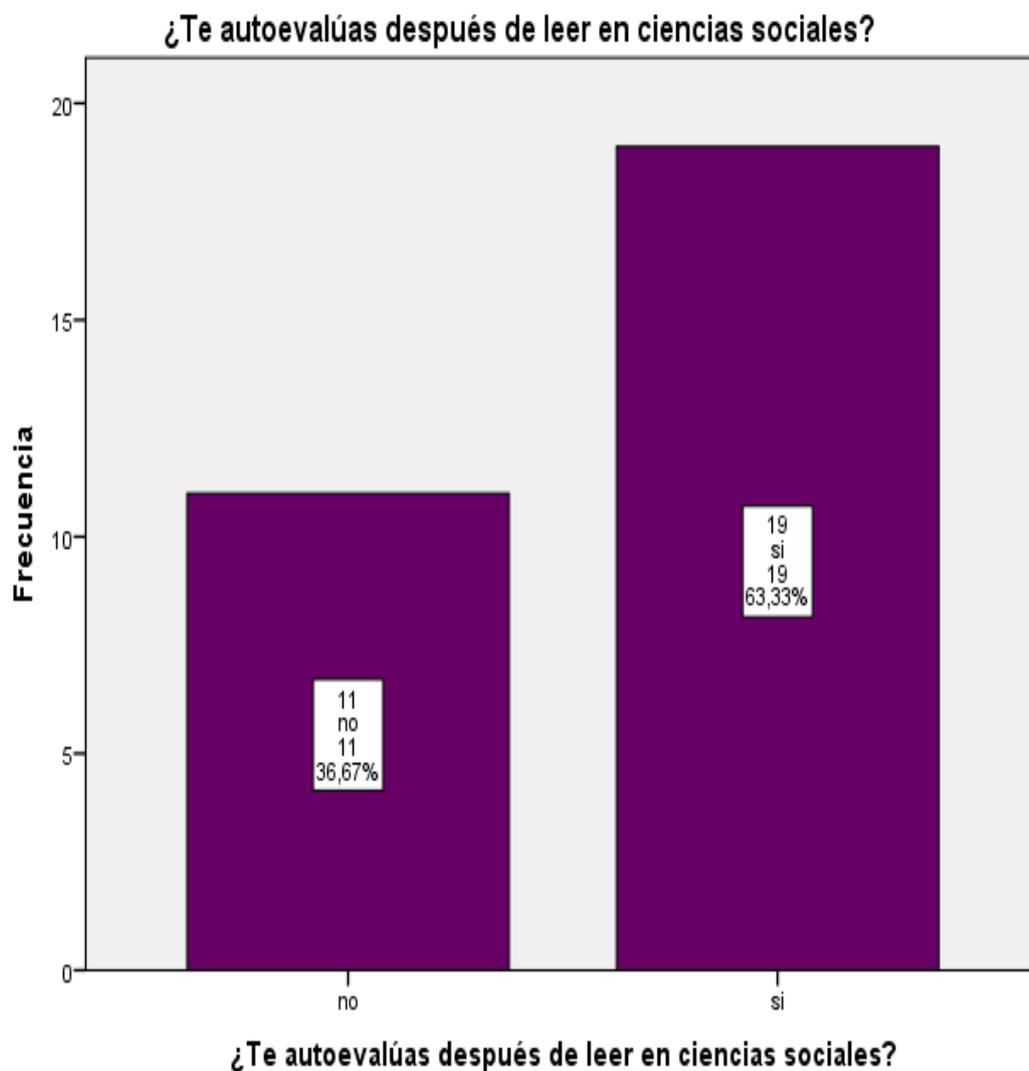
**¿Te autoevalúas después de leer en ciencias sociales?**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje Acumulado</b>
Valido	No	11	36,7	36,7
	Si	19	63,3	100,0
	Total	30	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes-junio-2023.

Elaboración: **JAAV/WDF** -Julio 2023

**Gráfico N° 10**



**Interpretación:**

Del cuestionario aplicado en estudiantes de la I.E.I No. 31774 “SAN ANDRÉS” del centro poblado de Paragsha -Pasco; manifiestan un 63,33% se autoevalúa después de leer en ciencias sociales; mientras que un 36,67% no se autoevalúa después de leer en ciencias sociales.

**4.2.1.2. Análisis Cuantitativo del Puntaje Obtenido: Condiciones para el estudio metodológico:**

**Tabla N.º 11**

<b>N ° estudiante</b>	<b>PUNTAJE OBTENIDO</b>
1	16
2	8
3	12
4	14
5	14
6	14
7	18
8	16
9	16
10	16
11	16
12	16
13	16
14	16
15	16
16	16
17	10
18	16
19	16
20	16
21	10
22	14
23	8
24	16
25	16
26	16
27	18
28	14
29	2
30	16

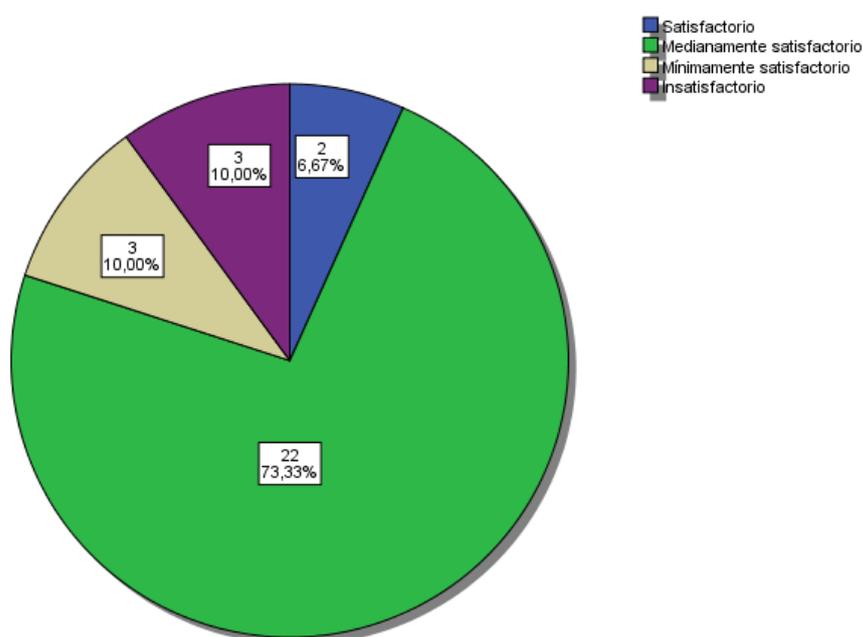
**Tabla N.º 12**

**Condiciones para el estudio metodológico según escala de valoración.**

<b>Puntuación</b>	<b>Escala</b>	<b>f<sub>i</sub></b>	<b>%</b>
18 – 20	Satisfactorio	2	6,7
14 – 16	Medianamente satisfactorio	22	73,3
10 – 12	Mínimamente satisfactorio	3	10,0
00 – 08	Insatisfactorio	3	10,0
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** Resultados de la aplicación del cuestionario

**Gráfico N.º 11**



La tabla y gráfico mostrado a continuación describe detalladamente los resultados de las variables.

**Condiciones para el estudio metodológico** de estudios según las escalas que se enumeran a continuación 6,7% son los estudiantes que responden satisfactorio, 73,3% a medianamente satisfactorio, mínimamente satisfactorio obtienen 10,0% respectivamente, finalmente 10,0% insatisfechos esto significa que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel medianamente satisfactorio en sus condiciones para el estudio metodológico.

**4.2.2. Descripción de la variable: Motivación en estudiantes de la asignatura de ciencias sociales**

**4.2.2.1. Nivel de motivación en estudiantes de la asignatura de ciencias sociales:**

**Necesidades**

**Tabla N.º 13**

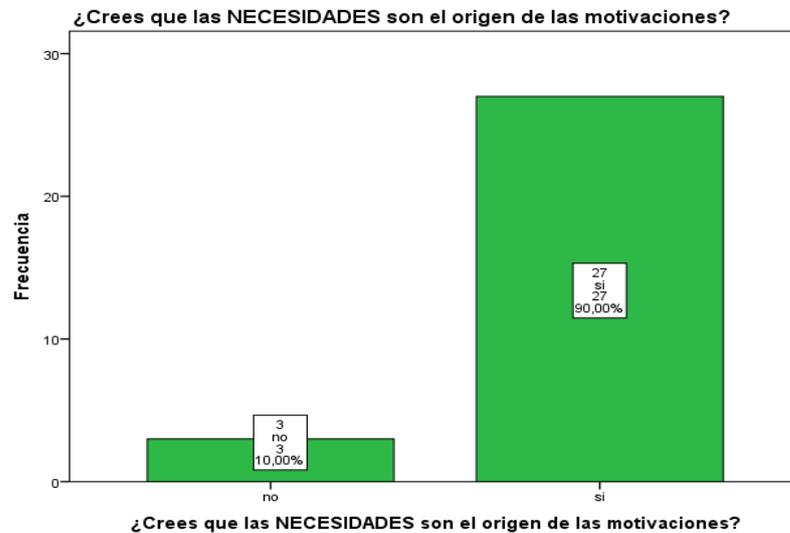
**¿Crees que las NECESIDADES son el origen de las motivaciones?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Valido	No	3	10,0	10,0
	Si	27	90,0	100,0
	Total	30	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes-Junio-2023.

Elaboración: JAAV/WDFD -Julio 2023

**Gráfico N° 12**



**Interpretación**

Del cuestionario aplicado en estudiantes de la I.E.I No. 31774 “SAN ANDRÉS” del centro poblado de Paragsha -Pasco; manifiestan un 90,00% crees que las NECESIDADES son el origen de las motivaciones; mientras

que un 10,00% no crees que las NECESIDADES son el origen de las motivaciones.

**Tabla N.º 14**

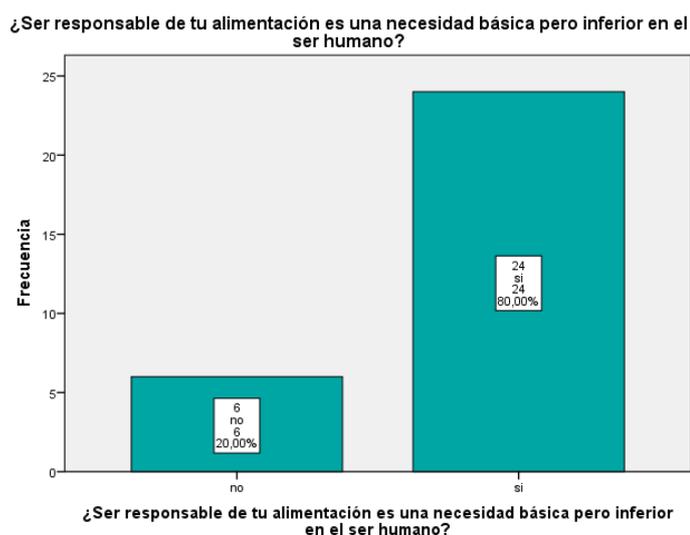
**¿Ser responsable de tu alimentación es una necesidad básica pero inferior en el ser humano?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Valido	No	6	20,0	20,0
	Si	24	80,0	100,0
	Total	30	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes-Junio-2023.

Elaboración: JAAV/WDFP -Julio 2023

**Gráfico N° 13**



**Interpretación:**

Del cuestionario aplicado en estudiantes de la I.E.I No. 31774 “SAN ANDRÉS” del centro poblado de Paragsha -Pasco; manifiestan un 80,00% es responsable de su alimentación es una necesidad básica pero inferior en el ser humano; mientras que un 20,00% no es responsable de su alimentación es una necesidad básica pero inferior en el ser humano.

**Tabla N.º 15**

**¿Pertener a un grupo humano o social es una necesidad básica pero inferior en el ser humano?**

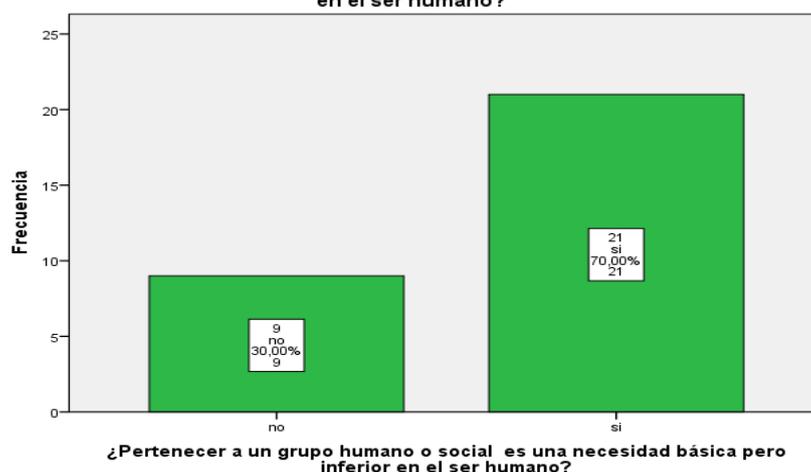
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Valido	No	9	30,0	30,0
	Si	21	70,0	100,0
	Total	30	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes-Junio-2023.

Elaboración: JAAV/WDF -Julio 2023

**Gráfico N.º 14**

**¿Pertener a un grupo humano o social es una necesidad básica pero inferior en el ser humano?**



**Interpretación:**

Del cuestionario aplicado en estudiantes de la I.E.I No. 31774 “SAN ANDRÉS” del centro poblado de Paragsha -Pasco; manifiestan un 80,00% pertenecer a un grupo humano o social es una necesidad básica pero inferior en el ser humano; mientras que un 20,00% no pertenecer a un grupo humano o social es una necesidad básica pero inferior en el ser humano.

**Tabla N.º 16**

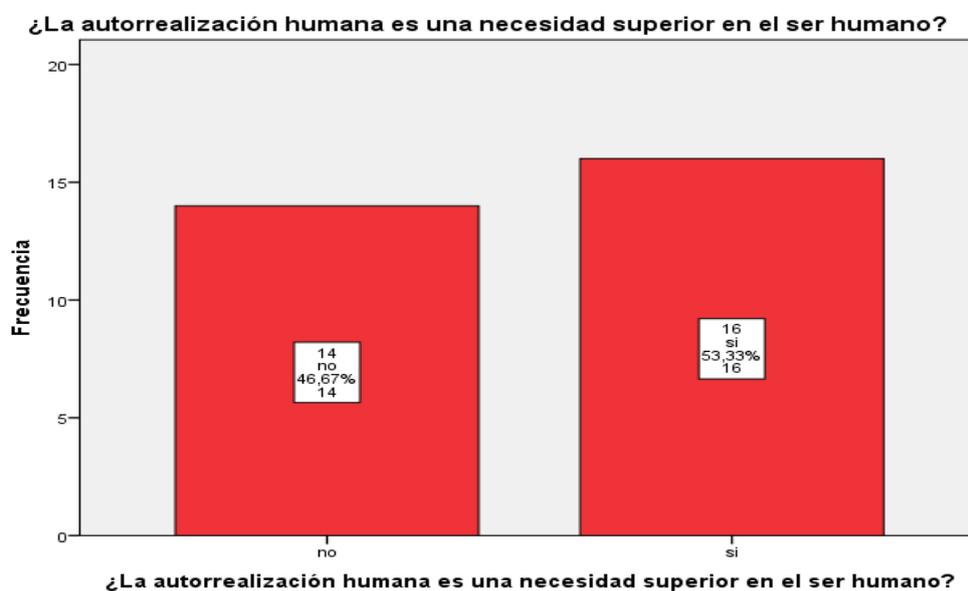
**¿La autorrealización humana es una necesidad superior en el ser humano?**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Valido	No	14	46,7	46,7
	Si	16	53,3	100,0
	Total	30	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes-Junio-2023.

Elaboración: **JAAV/WDFE** -Julio 2023

**Gráfico N° 15**



**Interpretación:**

Del cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E.I “SAN ANDRÉS” No. 31774, Centro Poblado de Paragsha-Pasco, indica 53.33% de acuerdo que la autorrealización humana es una necesidad superior en el ser humano; mientras que un 46,67% no está de acuerdo que la autorrealización humana es una necesidad superior en el ser humano.

**Tabla N.º 17**

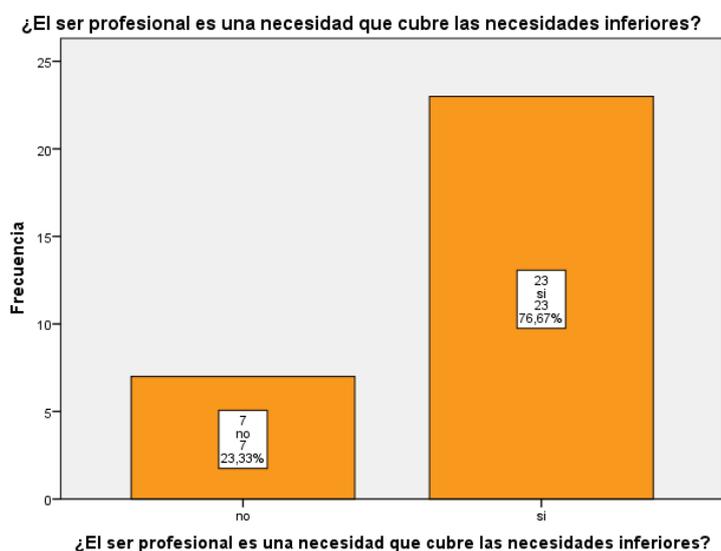
**¿El ser profesional es una necesidad que cubre las necesidades inferiores?**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Valido	No	7	23,3	23,3
	Si	23	76,7	100,0
	Total	30	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes-Junio-2023.

Elaboración: **JAAV/WDF** -Julio 2023

**Gráfico N.º 16**



**Interpretación:**

Del cuestionario aplicado en estudiantes de la I.E.I “SAN ANDRÉS” No. 31774, Centro Poblado de Paragsha -Pasco; manifiestan un 76,67% afirma que el ser profesional es una necesidad que cubre las necesidades inferiores; mientras que un 23,33% no está de acuerdo que el ser profesional es una necesidad que cubre las necesidades inferiores.

## Motivación de Logro

Tabla N.º 18

**¿Alcanzar logros cuando se estudia, asegura formarte en una profesión y ser independiente en la necesidades inferiores o básicas?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Valido	No	2	6,7	6,7
	Si	28	93,3	100,0
	Total	30	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes-Junio-2023.

Elaboración: JAAV/WDFD -Julio 2023

Gráfico N.º 17

**¿Alcanzar logros cuando se estudia, asegura formarte en una profesión y ser independiente en la necesidades inferiores o básicas?**



### Interpretación:

Del cuestionario aplicado en estudiantes de la I.E.I “SAN ANDRÉS” No. 31774, Centro Poblado de Paragsha -Pasco; manifiestan un 93,33% afirma que alcanzar logros cuando se estudia, asegura formarte en una profesión y ser independiente en la necesidades inferiores o básicas; mientras que un 6,67% no está de acuerdo que alcanzar logros cuando se estudia, asegura formarte en una profesión y ser independiente en la necesidades inferiores o básicas.

**Tabla N.º 19**

**¿La necesidad de competir entre compañeros en los estudios asegura y cubre ser exitoso como ciudadano o profesional?**

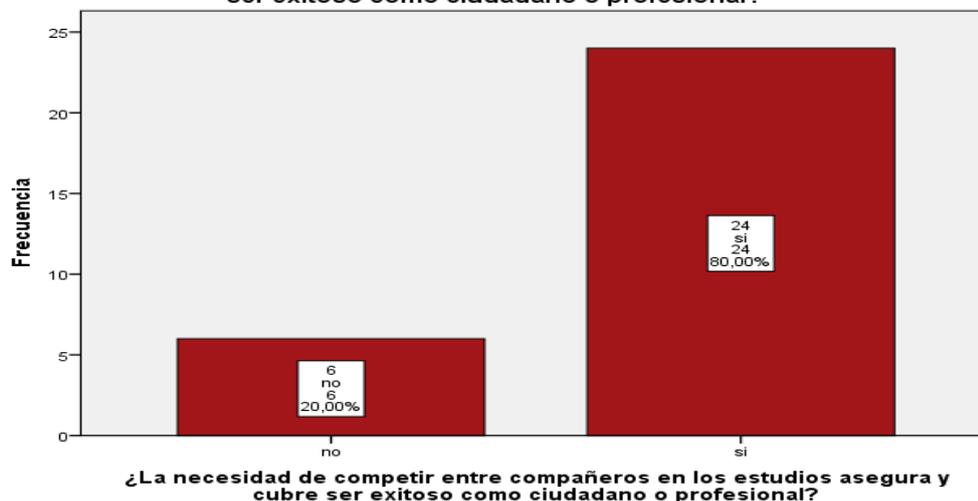
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Valido	No	6	20,0	20,0
	Si	24	80,0	100,0
	Total	30	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes-Junio-2023.

Elaboración: JAAV/WDFP -Julio 2023

**Gráfico N° 18**

**¿La necesidad de competir entre compañeros en los estudios asegura y cubre ser exitoso como ciudadano o profesional?**



**Interpretación:**

Del cuestionario aplicado en estudiantes de la I.E.I “SAN ANDRÉS” No. 31774, Centro Poblado de Paragsha -Pasco; manifiestan un 80,00% afirma que las necesidades de competir entre compañeros en los estudios aseguran y cubren ser exitoso como ciudadano o profesional; mientras que un 20,00% no está de acuerdo que la necesidad de competir entre compañeros en los estudios asegura y cubre ser exitoso como ciudadano o profesional.

**Tabla N.º 20**

**¿El estudiante que tiene mayores logros en el estudio fortalece la formación de su personalidad, identidad y autonomía, todo ello le permite tener seguridad de lo que vale?**

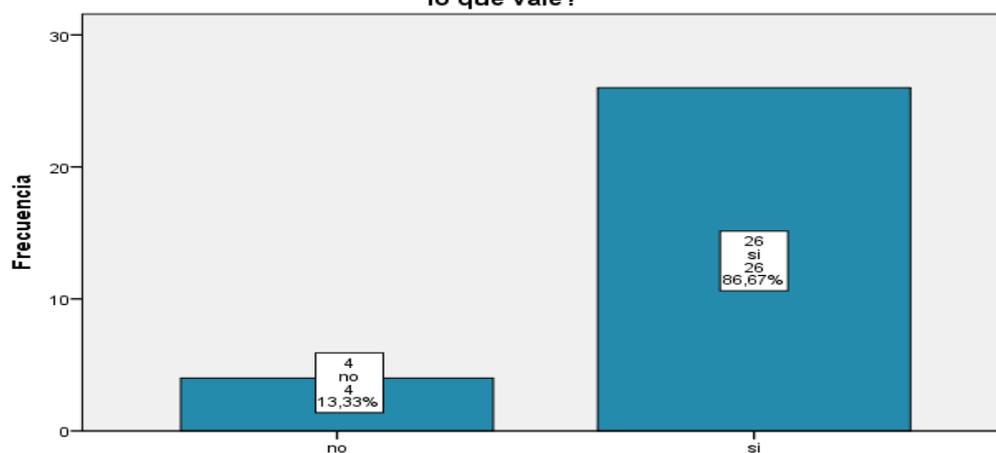
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Valido	No	4	13,3	13,3
	Si	26	86,7	100,0
	Total	30	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes-Junio-2023.

Elaboración: JAAV/WDFE -Julio 2023

**Gráfico N.º 19**

**¿El estudiante que tiene mayores logros en el estudio fortalece la formación de su personalidad, identidad y autonomía, todo ello le permite tener seguridad de lo que vale?**



**¿El estudiante que tiene mayores logros en el estudio fortalece la formación de su personalidad, identidad y autonomía, todo ello le permite tener seguridad de lo que vale?**

**Interpretación:**

Del cuestionario aplicado en estudiantes de la I.E.I “SAN ANDRÉS” No. 31774, Centro Poblado de Paragsha -Pasco; manifiestan un 86,67% afirma que el estudiante que tiene mayores logros en el estudio fortalece la formación de su personalidad, identidad y autonomía, todo ello le permite tener seguridad de lo que vale; mientras que un 13,33% no está de acuerdo que el estudiante que tiene mayores logros en el estudio fortalece la formación de su personalidad, identidad y autonomía, todo ello le permite tener seguridad de lo que vale.

**Tabla N.º 21**

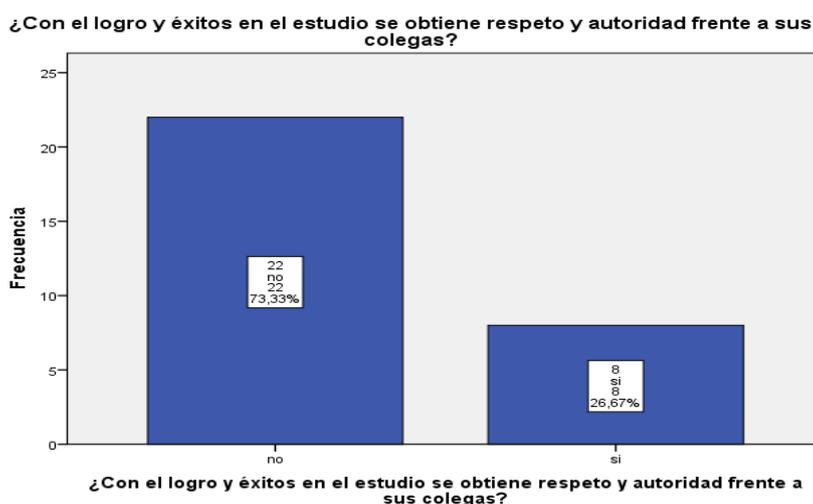
**¿Con el logro y éxitos en el estudio se obtiene respeto y autoridad frente a sus colegas?**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Valido	No	22	73,3	73,3
	Si	8	26,7	100,0
	Total	30	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes-Junio-2023.

Elaboración: **JAAV/WDF** -Julio 2023

**Gráfico N.º 20**



**Interpretación:**

Del cuestionario aplicado en estudiantes de la I.E.I “SAN ANDRÉS” No. 31774, Centro Poblado de Paragsha -Pasco; manifiestan un 73,33% afirma que con el logro y éxitos en el estudio se obtiene respeto y autoridad frente a sus colegas; mientras que un 26,67% no está de acuerdo que con el logro y éxitos en el estudio se obtiene respeto y autoridad frente a sus colegas.

**Tabla N.º 22**

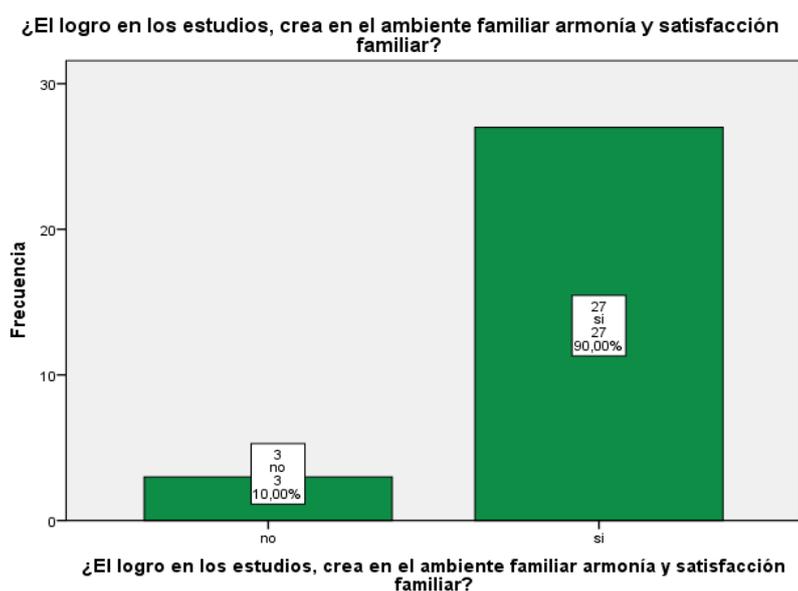
**¿El logro en los estudios, crea en el ambiente familiar armonía y satisfacción familiar?**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Valido	No	3	10,0	10,0
	Si	27	90,0	100,0
	Total	30	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes-Junio-2023.

Elaboración: **JAAV/WDFD** -Julio 2023

**Gráfico N.º 21**



**Interpretación:**

Del cuestionario aplicado en estudiantes de la I.E.I “SAN ANDRÉS” No. 31774, Centro Poblado de Paragsha -Pasco.; manifiestan un 90,00% afirma que el logro en los estudios, crea en el ambiente familiar armonía y satisfacción familiar; mientras que un 10,00% no está de acuerdo que el logro en los estudios, crea en el ambiente familiar armonía y satisfacción familiar.

**4.2.2.2. Análisis Cuantitativo del Puntaje Obtenido: Motivación en  
estudiantes de la asignatura de ciencias sociales:**

**Tabla N.º 23**

<b>Nº estudiante</b>	<b>PUNTAJE OBTENIDO</b>
1	6
2	12
3	18
4	6
5	12
6	14
7	12
8	16
9	16
10	16
11	16
12	16
13	16
14	16
15	16
16	14
17	16
18	16
19	18
20	16
21	16
22	10
23	18
24	16
25	16
26	16
27	16
28	16
29	20
30	16

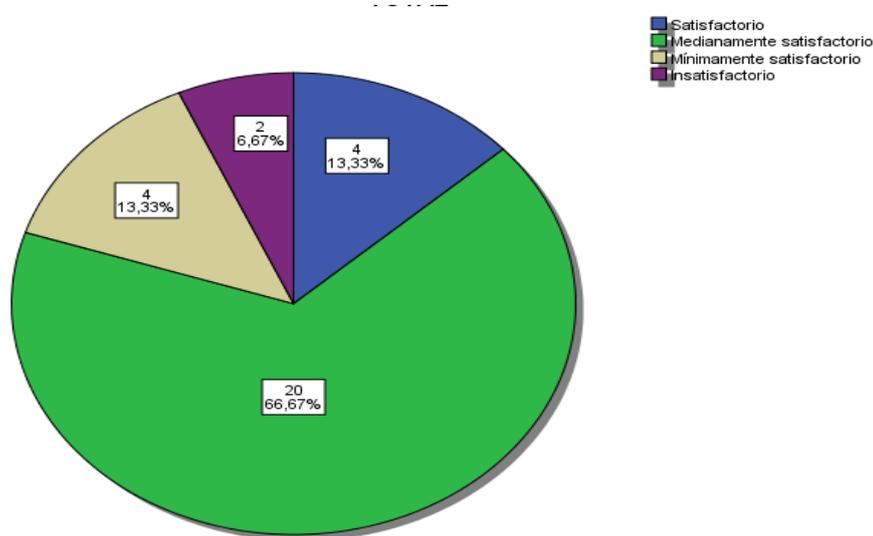
**Tabla N.º 24**

**Motivación en estudiantes de la asignatura de ciencias sociales según escala de valoración.**

<b>Puntuación</b>	<b>Escala</b>	<b>f<sub>i</sub></b>	<b>%</b>
18 – 20	Destacado	4	13,3
15 – 17	Satisfactorio	20	66,7
12 – 14	En proceso	4	13,3
00 – 11	Insatisfactorio	2	6,7
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** Resultados de la aplicación del cuestionario.

**Gráfico N° 22**



La tabla y gráfico mostrado a continuación describe detalladamente los resultados de las variables: **Motivación para el estudio** según la escala que se detalla a continuación: 13,33% fueron estudiantes que respondieron a satisfactorio, 66,67% a medianamente satisfactorio, mínimamente satisfactorio obtienen 13,33% respectivamente, finalmente 6,67% insatisfechos esto significa que la mayoría de los estudiantes están presentan una motivación satisfactoria en investigaciones de ciencia sociales.

**4.2.3. Correlación de las Variables: Condiciones para el estudio metodológico y motivación en estudiantes de la asignatura de ciencias sociales**

**CUADRO N° 05**

Estudiante	X	Y	x <sup>2</sup>	y <sup>2</sup>	x.y
1	16	6	256	36	96
2	8	12	64	144	96
3	12	18	144	324	216
4	14	6	196	36	84
5	14	12	196	144	168
6	14	14	196	196	196
7	18	12	324	144	216
8	16	16	256	256	256
9	16	16	256	256	256
10	16	16	256	256	256
11	16	16	256	256	256
12	16	16	256	256	256
13	16	16	256	256	256
14	16	16	256	256	256
15	16	16	256	256	256
16	16	14	256	196	224
17	10	16	100	256	160
18	16	16	256	256	256
19	16	18	256	324	288
20	16	16	256	256	256
21	10	16	100	256	160
22	14	10	196	100	140
23	8	18	64	324	144
24	16	16	256	256	256
25	16	16	256	256	256
26	16	16	256	256	256
27	18	16	324	256	288
28	14	16	196	256	224
29	2	20	4	400	40
30	16	16	256	256	256
N = 30	$\sum y = 428$	$\sum x = 448$	$\sum x^2 = 6456$	$\sum y^2 = 6976$	$\sum xy = 6324$
	$\bar{x} = 14.267$	$\bar{y} = 14.933$			
	$S_x = 3.473$	$S_y = 3.140$			

**Calculando el coeficiente r de correlación de Pearson:**

$$r_{xy} = \frac{N(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N(\sum x^2) - (\sum x)^2][N(\sum y^2) - (\sum y)^2]}}$$

Aplicando a la fórmula se obtiene el siguiente resultado.

$$r_{xy} = \frac{30(6324) - (428)(448)}{\sqrt{[30(6456) - (428)^2][30(6976) - (448)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{189720 - 191744}{\sqrt{[193680 - 183184][209280 - 200704]}}$$

$$r_{xy} = \frac{2024}{\sqrt{90013696}} = \frac{2024}{9.488}$$

$$r_{xy} = 0.213$$

$$r_{xy} = 0,2$$

Hay una correlación positiva baja presente.

#### Interpretación:

En este caso, el resultado de la correlación positiva baja de 0,2 implica que cuando una de las variables aumenta, la otra también tiende a aumentar de manera constante, en una proporción constante de **condiciones para el estudio metodológico y motivación en estudiantes de la asignatura de ciencias sociales** en los estudiantes.

#### 4.3. Prueba de hipótesis

Se formuló la siguiente hipótesis estadística:

H1:

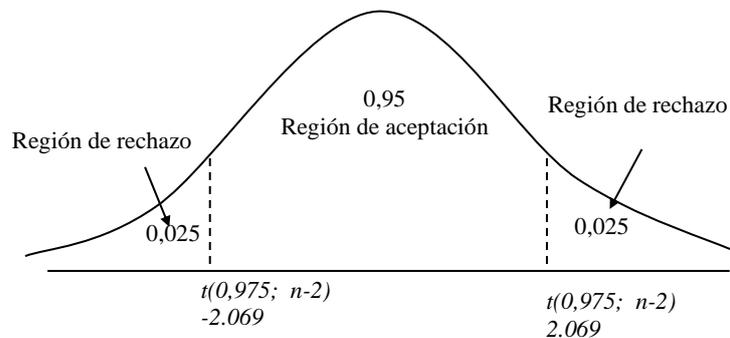
“Existe una relación significativa entre las condiciones para el estudio metodológico y motivación en estudiantes del área de ciencia social de la I.E.I. N°31774 “San Andrés” del C.P. de Paragsha - Pasco, 2023”.

H0:

"No existe una relación significativa entre las condiciones para el estudio metodológico y motivación del estudiante en el área de ciencia social I.E.I. N°31774 "San Andrés" del C.P. de Paragsha - Pasco, 2023".

A continuación, realizamos análisis estadístico:

- 1) Elija un nivel de significancia:  $\alpha = 0,05$  (5%) y divida el espacio muestral en dos regiones:



- 2) Calculemos la estadística muestral:

$$t_r = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

$$t_r = 0.21 \sqrt{\frac{30-2}{1-(0.21)^2}}$$

$$t_r = 0.21 \sqrt{\frac{28}{0.9559}}$$

$$t_r = 1.14$$

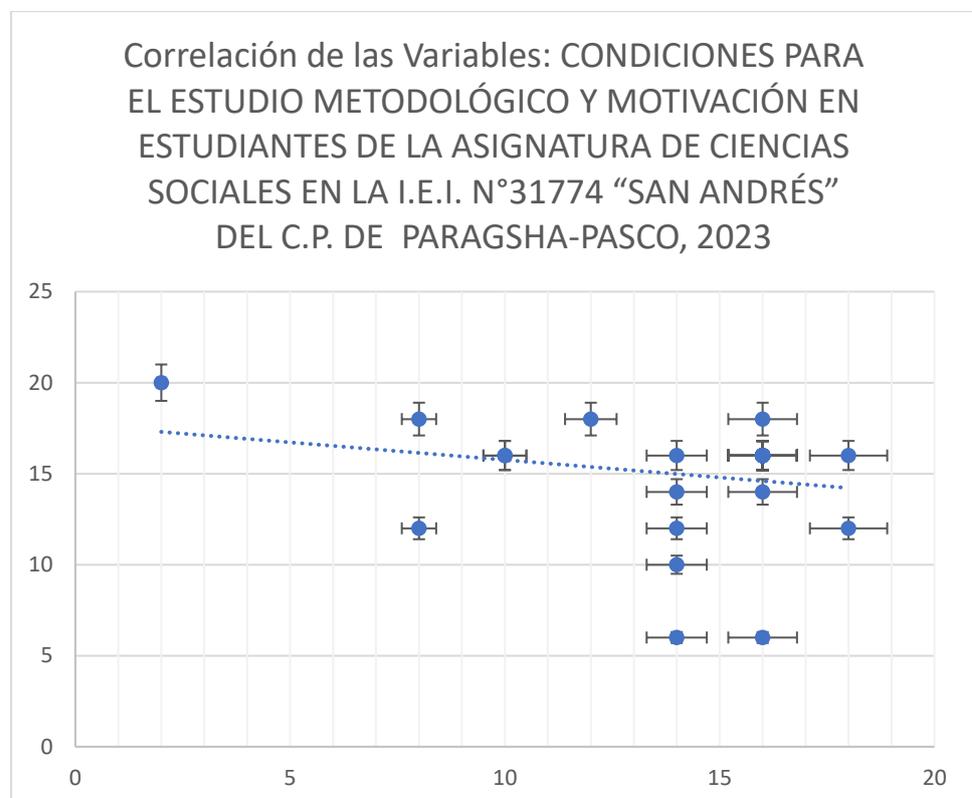
$$t_r = 1$$

Después de realizar el análisis del valor crítico de  $t$  para 23 grados de libertad al nivel de significación del 5 %, se obtuvo que el valor de  $t_r$  es igual a 2.069, mientras que el valor de  $t_r$  es igual a 1.

Dado que el valor de  $t_r$  es mayor a  $t_{crít.}$ , que es igual a 2.069, concluimos que debemos rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Posteriormente, llegamos a la conclusión de que hay una correlación positiva perfecta entre a un nivel de significación del 5 % de CONDICIONES PARA EL ESTUDIO METODOLÓGICO Y MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES EN LA I.E.I. N°31774 “SAN ANDRÉS” DEL C.P. DE PARAGSHA-PASCO, 2023, demuestra una dependencia total entre las dos variables, lo cual se conoce como una relación directa.

### Gráfico



#### **4.4. Discusión de resultados**

Al revisar los antecedentes de la investigación, es posible comprobar que los resultados encontrados en el presente coinciden con los hallazgos de numerosas investigaciones. En el supuesto de Morán, (2019), Investigó “estrategia de aprendizaje utilizada por estudiantes de secundaria en una institución educativa del Callao, específicamente en el área de ciencias sociales.”, realizado en Lima, Perú; El objetivo fue establecer la relación que existe entre estrategia de aprendizaje y el éxito académico en el área de ciencia social de los estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E del Callao. Método: El tipo de investigación es básica descriptivo correlacional. Conclusiones:

Primero: Se ha descubierto una conexión importante y directa entre la estrategia de aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes de tercer año de secundaria en el campo de ciencias social. Se ha confirmado que existe una correlación positiva, lo que implica que a medida que los estudiantes utilizan más estrategia de aprendizaje, su rendimiento académico mejora.

Segundo: Hay una relación importante entre la estrategia utilizada para adquirir información y el desempeño académico de los estudiantes de tercer año de secundaria en ciencia Social. Se ha comprobado que aquellos que emplean más estrategia de atención, repetición y control de la información obtienen mejor resultado académico.

Tercero: No se ha encontrado una correlación importante entre las estrategias de codificación de la información y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de secundaria en el área de ciencia social. Esto sugiere que el uso de estrategia de elaboración y organización de la información no está relacionado con un buen rendimiento académico.

Cuarto: Se ha encontrado una relación notable entre las estrategias de recuperación de información y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de secundaria es importante destacar que aquellos estudiantes que emplean la técnica de sistematizar la información a través de organizadores y mapas conceptuales obtienen mejores resultados académicos. Por otro lado, Chamorro y Huamán, (2021), en su investigación “EL PASAJE HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN DEL PERÚ Y EL MOTIVO DE LOS ESTUDIOS HISTÓRICOS DEL PERÚ PARA LOS ESTUDIANTES DE LA I.E “JOSE CARLOS MARIÁTEGUI” – COLQUIJIRCA – PASCO, realizado en Pasco – Perú; con el objetivo de determinar si el programa modular ha logrado mejorar el nivel de motivación de los estudiantes por el refresco de la historia peruana de estudiantes de la I.E José Carlos Mariátegui- Colquijirca, Pasco, 2020. Método: fue de nivel descriptivo-correlacional. Conclusión: El programa educativo "Historia de la educación peruana" ha demostrado ser una herramienta ideal para motivar a los estudiantes del Instituto José Carlos Mariátegui a aprender sobre la historia de su país en el quinto grado. El uso de recursos visuales como el anime ha resultado efectivo en captar la atención de los estudiantes y fomentar su interés por el tema. En este sentido, se sugiere que el programa se incorpore de manera permanente en el plan de estudios de la institución, ya que ha demostrado ser una estrategia exitosa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia peruana. De acuerdo con los resultados de la prueba promedio, hubo un incremento de 3.9 puntos desde el inicio. Impresionante y útil.

Según nuestros hallazgos, el 75% de los estudiantes evaluaron el uso académico del programa estándar "Corredor de historia de la educación peruana"

como excelente. 20 personas lo consideraron como bueno, mientras que solo un reducido grupo de 5 lo calificó como normal.

Un aumento del 75% en la motivación de los estudiantes se observó cuando recibieron una guía para aprender sobre la historia peruana. Un total de 20 personas dieron una calificación positiva, mientras que solo un reducido grupo de 5 personas la consideró como normal.

Podemos observar que hay varias investigaciones relacionadas directamente con los resultados de este estudio. En algunos casos, la evaluación de esta investigación se ha relacionado descriptivamente y correlacionalmente con otras variables. Sin embargo, ninguna de ellas ha obtenido resultados que contradigan los resultados presentes. En cambio, esta investigación complementa la explicación, justificación y comprensión del presente estudio.

Además, en relación con el análisis de la correspondencia de la hipótesis de los resultados, se puede concluir que la hipótesis presentada sostiene que existe una relación directa y significativa y existe relación significativa entre las condiciones para el estudio metodológico y motivación de estudiantes del área de ciencia social de la I.E.I. N°31774 “San Andrés” del C.P. de Paragsha - Pasco, 2023, La veracidad de esta afirmación ha sido totalmente confirmada gracias a los resultados obtenidos del análisis de correlación, tanto a nivel global como en cada una de sus dimensiones, aunque se hayan encontrado en diferentes niveles o grados de correlación. Se encontró la correlación más alta en el análisis total (ver cuadro N° 02) entre las dos variables de modo que se confirma la hipótesis de investigación con los resultados obtenidos a partir del análisis de correlación.

las variables existe relación significativa entre las condiciones para el estudio metodológico de estudiantes del área de ciencia social de la I.E.I. N°31774

“San Andrés” del C.P. de Paragsha - Pasco, 2023; esto con el fin de buscar una base sólida teórico-práctica para orientar su enseñanza y promover el interés y la participación activa de los estudiantes en el aprendizaje del área de ciencias sociales en la I.E.I. N°31774 “San Andrés” del C.P. de Paragsha - Pasco, 2023, se espera que los estudiantes y docentes continúen fomentando una reflexión sobre la práctica pedagógica en bien de alcanzar los logros de aprendizajes propuestos.

## CONCLUSIONES

1. De acuerdo a los datos obtenidos, se describen los resultados obtenidos respecto a la variable: **Condiciones para el estudio metodológico** los criterios mencionados a continuación. Se observa que el 6,7% de los estudiantes responden satisfactorio, 73,3% a medianamente satisfactorio, mínimamente satisfactorio obtienen 10,0% respectivamente, finalmente 10.0% insatisfactorios esto significa que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel medianamente satisfactorio en las condiciones para el estudio metodológico.
2. De acuerdo a los datos obtenidos esto se describe a continuación en relación con los resultados variables: **Motivación para el estudio** de acuerdo a los baremos que se detalla a continuación: 13.33% de estudiantes quienes responden satisfactorio, 66,67% a medianamente satisfactorio, mínimamente satisfactorio obtienen 13,33% respectivamente, finalmente 6.67% insatisfactorios, esto significa que la mayoría de los estudiantes tienen una motivación satisfactoria para estudiar ciencia social.
3. Luego se concluye que existe una correlación positiva perfecta al nivel de significancia del 5% de **CONDICIONES PARA EL ESTUDIO METODOLÓGICO Y MOTIVACIÓN DE ESTUDIANTES DEL ÁREA DE CIENCIA SOCIAL, EN LA I.E.I. N°31774 “SAN ANDRÉS” DEL C.P. DE PARAGSHA-PASCO, 2023**, representa una dependencia completa entre dos variables, lo que se denomina relación directa.

## **RECOMENDACIONES**

- 1.** Demostrada la importancia que tienen las condiciones para el estudio metodológico de motivaciones de la I.E de EBR, se debe promover e implementar desde el Ministerio de Educación talleres de lectura para los estudiantes, como también para los docentes relacionados con estas temáticas, todo con la finalidad de mejorar la calidad educativa.
- 2.** Generar otras investigaciones referido a los temas de condiciones para el estudio metodológico y motivación, con poblaciones de características diferentes y con otras variables de tipo y nivel de estudio aplicado.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrés, A. (2007). Metodología de la Investigación Científica. Lima: San Marcos.
- Ausubel, D. (1976). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.
- Calero, M. (2004). Técnicas de estudio e investigación. Pasco-Perú: MDY
- Crisólogo, A. (2005) Diccionario Pedagógico. Lima: EBEDUL E.I.R.L.
- Cofer, C. (2015). Psicología de la Motivación. Lima. San Marcos.
- Corripio, F. (2014). Curso práctico de lectura rápida. Barcelona: Cedel.
- Chamorro, C. y Huamán, S. (2021). “PASAJES HISTÓRICOS DE LA EDUCACIÓN PERUANA Y MOTIVACIÓN POR EL ESTUDIO DE LA HISTORIA DEL PERÚ EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI”- COLQUIJIRCA - PASCO, 2020.”, Cerro de Pasco – Perú. Tesis para optar el título profesional de: Licenciada en Educación Secundaria.
- Chucos, W. (2002). Pequeño diccionario pedagógico. Loreto-Lima: Ediciones y Representaciones B. Honorio J.
- Delors, J. (2014). La educación encierra Un Tesoro. UNESCO: Santillana.
- Emesto, R. y Salas, S. (2008). Estilos de aprendizaje a la luz de la neurociencia. México: DF
- Encinas, J. (2009). El problema del profesorado Nacional. Puno: Siglo XX.
- García, J. (2021). “MOTIVACIÓN DE LOGRO EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DEL PERÚ – TUMBES, 2018.”, realizado en Tumbes – Perú, Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología.

- González, J. & Jiménez, J. (2004). Método para desarrollar hábitos y técnicas de estudio. Madrid. Estudiantes hoy.
- Guinery, M. (2015). Aprender a Estudiar. Buenos Aires: Criterio.
- Guitton, J. (2008). El Trabajo Intelectual, Consejos a los que Estudian y a los que Escriben. Buenos Aires-Argentina: Fontanella.
- Finocho, S. (2009). Enseñar Ciencias Sociales. Buenos Aires: FLACSO.
- Hidalgo, M. (2007). Metodología de la enseñanza aprendizaje. Lima: Ediciones Hidalgo.
- Madsen, K. (2019). Teorías de la Motivación. Argentina: Paidós.
- Mankeliunas, M. (2017). Psicología de la Motivación. México: Trillas.
- Martel, V. (2006). ¿De qué se ocupa la Psicología? Lima: San Marcos.
- Maslow, A. (1975). Motivación y personalidad. Barcelona: Sagitario.
- Maturana, H. y Varela, F. (2003). El árbol del conocimiento: las bases biológicas del entendimiento humano. Buenos Aires: Lumen.
- Meneses, R. (2009). La educación de hoy y el impacto del futuro. Lima: 1ra edición Lima.
- Merani, A. (2012). Psicología y Educación. México: Grijalbo.
- Merani, L. (2008). Diccionario Pedagógico”. México: Colección pedagógica Grimaldo.
- Mira y López, E. (1947). Manual de orientación profesional. Argentina: Kapelusz.
- Morán, C. (2019). “ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO”, realizado en Lima – Perú. Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con Mención en Aprendizaje y Desarrollo Humano.
- Quicaño, M. (2021). “RELACIÓN ENTRE LA GESTIÓN DIRECTORAL Y MOTIVACIÓN PARA EL TRABAJO EN LOS DOCENTES DE LAS

INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO TARMA – JUNÍN

2020.”, realizado en Cerro de Pasco – Perú. Tesis para para optar el grado académico demaestro en: Gerencia e innovación educativa.

Quintanilla, F. (2010). Para ti docente orientador. Lima: DDFD

Shardakov, M. (2018). Desarrollo del Pensamiento en el Escolar. México: Grijalbo S.A.

Tafur, J. (2021). “MOTIVACIÓN Y COMUNICACIÓN: EL HUMOR COMO ELEMENTO MODIFICADOR DE LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE GRADO DÉCIMO DEL COLEGIO EMMANUE.”, realizado en Bogotá, Colombia. Tesis para para optar al título de Magister en Educación.

Trepara, C. (2009). El Tiempo y el Espacio en las Ciencias Históricas. Barcelona: GRAÓ.

Uriarte, F. (2015). Metodología de la Investigación Científica y Técnicas de Estudio. Lima: DDDR.

Useche, V. (2017). Métodos de estudio. Colombia: Universidad la Sábana.

Valcárcel, C. (1975). Breve historia de la educación Peruana. Lima: Minerva.

Vega, M. (2014). Introducción a la Psicología Cognoscitiva. Madrid: Alianza.

Villarán, M. (1950). La educación nacional y la influencia extranjera. Lima: UNMSM.

## **ANEXOS**

**ANEXO N° 01**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CUESTIONARIO DE CONDICIONES PARA EL ESTUDIO METODOLÓGICO EN LAS**  
**CIENCIAS SOCIALES**

En el presente cuestionario se hace diferentes preguntas acerca de la actitudes relacionados a las condiciones para el estudio metodológico de las ciencias sociales, marcar una (X) en el casillero que consideres la respuesta correcta según la leyenda de abajo. Marcar solo una respuesta a cada pregunta

**0 = No**

**2= Sí**

Estudiante: \_\_\_\_\_

N°	DIMENSIONES – ÍTEMS	ESCALA	
		0	2
<b>FACTORES</b>			
1	¿Tus ojos están en buenas condiciones para estudiar?		
2	¿En tu casa te alimentas bien para ir al colegio a estudiar?		
3	¿Tienes en casa un lugar especialmente para estudiar?		
4	¿Respetan en casa tu horario de estudio para las ciencias sociales?		
5	¿Tiene iluminación adecuada para que estudias las ciencias sociales?		
<b>MÉTODO DE ESTUDIOS</b>			
6	¿Sabes que la lectura es un proceso ordenado y sistematizado?		
7	¿Te gusta la lectura de las ciencias sociales?		
8	¿Utilizas métodos de estudio para aprender mejor las ciencias sociales?		
9	¿Utilizas “los apuntes en fichas” en una lectura?		
10	¿Te autoevalúas después de leer en ciencias sociales?		

**Gracias por su colaboración.**

**BAREMO PARA LA VALORACIÓN DE LA PUNTUACIÓN OBTENIDA**

<b>Puntuación General</b>	<b>Escala</b>
18 – 20	Satisfactorio
14 – 16	Medianamente satisfactorio
10 – 12	Mínimamente satisfactorio
00 – 08	Insatisfactorio

**ANEXO N° 02**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES.**

En el presente cuestionario se hace diferentes preguntas acerca de la actitudes relacionados a la motivación en estudiantes de la asignatura de ciencias sociales, marcar una (X) en el casillero que consideres la respuesta correcta según la leyenda de abajo. Marcar solo una respuesta a cada pregunta

0 = No

2= Sí

Estudiante: \_\_\_\_\_

N°	DIMENSIONES – ÍTEMS	ESCALA	
		0	2
	<b>NECESIDADES</b>		
1	¿Crees que las NECESIDADES son el origen de las motivaciones?		
2	¿Ser responsable de tu alimentación es una necesidad básica pero inferior en el ser humano?		
3	¿Pertener a un grupo humano o social es una necesidad básica pero inferior en el ser humano?		
4	¿La autorrealización humana es una necesidad superior en el ser humano?		
5	¿El ser profesional es una necesidad que cubre las necesidades inferiores?		
	<b>MOTIVACIÓN DE LOGRO</b>		
6	¿Alcanzar logros cuando se estudia, asegura formarte en una profesión y ser independiente en la necesidades inferiores o básicas?		
7	¿La necesidad de competir entre compañeros en los estudios asegura y cubre ser exitoso como ciudadano o profesional?		
8	¿El estudiante que tiene mayores logros en el estudio fortalece la formación de su personalidad, identidad y autonomía, todo ello le permite tener seguridad de lo que vale?		
9	¿Con el logro y éxitos en el estudio se obtiene respeto y autoridad frente a sus colegas?		
10	¿El logro en los estudios, crea en el ambiente familiar armonía y satisfacción familiar?		

**Gracias por su colaboración.**

**BAREMO PARA LA VALORACIÓN DE LA PUNTUACIÓN OBTENIDA**

<b>Puntuación General</b>	<b>Escala</b>
18 – 20	Satisfactorio
14 – 16	Medianamente satisfactorio
10 – 12	Mínimamente satisfactorio
00 – 08	Insatisfactorio

## ANEXO N°03

### FICHAS DE VALIDACIÓN

#### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

##### I. DATOS GENERALES:

**1.1. Apellidos y Nombres del Informante:**

Mg. Alberto Crecencio CABRERA CASO.

**1.2. Cargo e Institución donde labora:** Docente de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria- UNDAC – PASCO.

**1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:**

CUESTIONARIO DE CONDICIONES PARA EL ESTUDIO METODOLÓGICO EN LAS CIENCIAS SOCIALES.

**1.4 Título de la Investigación:**

CONDICIONES PARA EL ESTUDIO METODOLÓGICO Y MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES EN LA I.E.I. N°31774 "SAN ANDRÉS" DEL C.P. DE PARAGSHA-PASCO, 2023.

**1.5 Autoras del Instrumento:**

Bach. ARZAPALO VENTOCILLA, Juan Alberto.

Bach. FLORES FLORES, Waldir Dario.

##### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.					X
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e índices.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.					X
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						85%

Adaptado de: OLANO, Atilio. (2003).

**III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:** .....85%..... %.

**IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Pasco, Abril del 2023

Firma del Profesional Experto.

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

**1.1. Apellidos y Nombres del Informante:**

Mg. Alberto Crecencio CABRERA CASO.

**1.2. Cargo e Institución donde labora:** Docente de la Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria- UNDAC – PASCO.

**1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:**

**CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES.**

**1.4 Título de la Investigación:**

**CONDICIONES PARA EL ESTUDIO METODOLÓGICO Y MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES EN LA I.E.I. N°31774 "SAN ANDRÉS" DEL C.P. DE PARAGSHA-PASCO, 2023.**

**1.5 Autoras del Instrumento:**

Bach. ARZAPALO VENTOCILLA, Juan Alberto.

Bach. FLORES FLORES, Waldir Dario.

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e índices.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.				X	
PROMEDIO DE VALIDACIÓN					<b>80%</b>	

Adaptado de: OLANO, Ariño. (2003).

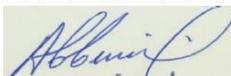
**III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: ...80%..... %.**

**IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

*(X El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.*

*(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.*

Lugar y fecha: Pasco, Abril del 2021.....



Firma del Profesional Experto.

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

**1.1. Apellidos y Nombres del Informante:**

Mg. Dalila Noemi SOTO CANCHARI.

**1.2. Cargo e Institución donde labora:** Docente en EBR Nivel Secundaria-Yanahuanca.  
(Docente de Filosofía y Ciencias Sociales).

**1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:**

CUESTIONARIO DE CONDICIONES PARA EL ESTUDIO METODOLÓGICO EN LAS CIENCIAS SOCIALES.

**1.4 Título de la Investigación:**

CONDICIONES PARA EL ESTUDIO METODOLÓGICO Y MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES EN LA I.E.I. N°31774 "SAN ANDRÉS" DEL C.P. DE PARAGSHA-PASCO, 2023.

**1.5 Autoras del Instrumento:**

Bach. ARZAPALO VENTOCILLA, Juan Alberto.

Bach. FLORES FLORES, Waldir Darío.

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e índices.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.				X	
PROMEDIO DE VALIDACIÓN					80%	

Adaptado de: OLANO, Atilio. (2003).

### III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: .....80 %.

### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Pasco Abril del 2023



Firma del Profesional Experto.

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

**1.1. Apellidos y Nombres del Informante:**

Mg. Dalila Noemi SOTO CANCHARI.

**1.2. Cargo e Institución donde labora:** Docente en EBR Nivel Secundaria-Yanahuanca.  
(Docente de Filosofía y Ciencias Sociales).

**1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:**

CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES.

**1.4 Título de la Investigación:**

CONDICIONES PARA EL ESTUDIO METODOLÓGICO Y MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES EN LA I.E.I. N°31774 "SAN ANDRÉS" DEL C.P. DE PARAGSHA-PASCO, 2023.

**1.5 Autoras del Instrumento:**

Bach. RAZAPALO VENTOCILLA, Juan Alberto.

Bach. FLORES FLORES, Waldir Darío.

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.				X	
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e índices.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				X	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.				X	
PROMEDIO DE VALIDACIÓN					65%	

Adaptado de: OLANO, Atilio. (2003).

### III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: .....65 %.

### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Pasco Abril del 2023

Firma del Profesional Experto.

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

1.1. **Apellidos y Nombres del Informante:**

Dr. Fuster PALMA ALVINO.

1.2. **Cargo e Institución donde labora:** Docente de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria- UNDAC –Oxapampa- PASCO.

1.3 **Nombre del Instrumento motivo de evaluación:**

CUESTIONARIO DE CONDICIONES PARA EL ESTUDIO METODOLÓGICO EN LAS CIENCIAS SOCIALES.

1.4 **Título de la Investigación:**

CONDICIONES PARA EL ESTUDIO METODOLÓGICO Y MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES EN LA I.E.I. N°31774 "SAN ANDRÉS" DEL C.P. DE PARAGSHA-PASCO, 2023.

1.5 **Autoras del Instrumento:**

Bach. ARZAPALO VENTOCILLA, Juan Alberto.

Bach. FLORES FLORES, Waldir Dario.

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				✓	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica.				✓	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				✓	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.				✓	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.				✓	
8.COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e índices.				✓	
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				✓	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.				✓	
PROMEDIO DE VALIDACIÓN					79%	

Adaptado de: OLANO, Atilio. (2003).

### III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: .....79%.....

### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Pasco, Abril del 2023

  
Firma del Profesional Experto.

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

**1.1. Apellidos y Nombres del Informante:**

Dr. Fuster PALMA ALVINO.

**1.2. Cargo e Institución donde labora:** Docente de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria- UNDAC –Oxapampa- PASCO.

**1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación:**

CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES. CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES.

**1.4 Título de la Investigación:**

CONDICIONES PARA EL ESTUDIO METODOLÓGICO Y MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES EN LA I.E.I. N°31774 "SAN ANDRÉS" DEL C.P. DE PARAGSHA-PASCO, 2023.

**1.5 Autoras del Instrumento:**

Bach. ARZAPALO VENTOCILLA, Juan Alberto.

Bach. FLORES FLORES, Waldir Dario.

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 00-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				✓	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de la investigación.				✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.				✓	
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores e índices.				✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.				✓	
10. OPORTUNIDAD	El instrumento será aplicado en el momento oportuno o más adecuado según sus procedimientos.				✓	
PROMEDIO DE VALIDACIÓN					79%	

Adaptado de: OLANO, Aníbal. (2003).

### III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: ...79%.....

### IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(X) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

(...) El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado.

Lugar y fecha: Pasco, Abril del 2023.....

  
Firma del Profesional Experto.

**ANEXO N° 04**

**BASE DE DATOS**

<b>ANEXO 1</b>													
<b>S</b>	<b>FACTORES</b>					<b>T</b>	<b>METODO DE ESTUDIOS</b>					<b>T</b>	<b>TF</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>		<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>		
1	2	2	2	2	2	10	2	2	0	0	2	6	16
2	0	2	2	0	2	6	0	0	2	0	0	2	8
3	2	2	2	2	2	10	2	0	0	0	0	2	12
4	2	2	2	2	2	10	2	0	0	0	2	4	14
5	2	2	2	2	2	10	2	0	0	2	0	4	14
6	2	2	2	0	2	8	2	2	0	2	0	6	14
7	2	2	2	0	2	8	2	2	2	2	2	10	18
8	2	2	2	0	2	8	2	2	2	0	2	8	16
9	2	2	2	0	2	8	2	2	2	0	2	8	16
10	2	2	2	0	2	8	2	2	2	0	2	8	16
11	2	2	2	0	2	8	2	2	2	0	2	8	16
12	2	2	2	0	2	8	2	2	2	0	2	8	16
13	2	2	2	0	2	8	2	2	2	0	2	8	16
14	0	2	2	2	2	8	2	2	2	0	2	8	16
15	2	2	2	0	2	8	2	2	2	0	2	8	16
16	2	2	2	0	2	8	2	2	2	0	2	8	16
17	0	0	2	0	2	4	2	2	0	2	0	6	10
18	2	2	2	0	2	8	2	2	2	0	2	8	16
19	0	2	2	2	2	8	2	2	2	0	2	8	16
20	2	2	2	0	2	8	2	2	2	0	2	8	16
21	2	2	2	0	0	6	2	0	0	2	0	4	10
22	2	2	2	0	2	8	2	2	2	0	0	6	14
23	2	2	2	0	0	6	0	0	0	2	0	2	8
24	2	2	2	0	2	8	2	2	2	0	2	8	16
25	2	2	2	0	2	8	2	2	2	0	2	8	16
26	2	2	2	2	2	10	0	2	2	0	2	6	16
27	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	0	8	18
28	2	2	2	2	2	10	0	2	0	2	0	4	14
29	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2
30	2	2	2	0	2	8	2	2	2	0	2	8	16

ANEXO 2													
S	NECESIDADES					T	MOTIVACION DE LOGRO					T	TF
	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10		
1	2	0	0	0	0	2	0	2	2	0	0	4	6
2	0	0	0	2	2	4	2	0	2	2	2	8	12
3	2	2	2	0	2	8	2	2	2	2	2	10	18
4	0	0	0	2	2	4	2	0	0	0	0	2	6
5	0	0	0	2	2	4	2	0	2	2	2	8	12
6	2	2	0	2	2	8	2	2	0	0	2	6	14
7	2	2	0	2	2	8	2	0	0	0	2	4	12
8	2	2	2	0	2	8	2	2	0	2	2	8	16
9	2	2	2	0	2	8	2	2	2	0	2	8	16
10	2	2	2	2	0	8	2	2	2	0	2	8	16
11	2	2	2	2	0	8	2	2	2	0	2	8	16
12	2	2	2	0	2	8	2	2	2	0	2	8	16
13	2	2	2	0	2	8	2	2	2	0	2	8	16
14	2	2	2	0	2	8	2	2	2	0	2	8	16
15	2	2	2	0	2	8	2	2	2	0	2	8	16
16	2	2	2	0	2	8	2	2	2	0	0	6	14
17	2	2	2	0	2	8	2	2	2	0	2	8	16
18	2	2	2	0	2	8	2	2	2	0	2	8	16
19	2	2	2	2	2	10	2	2	2	0	2	8	18
20	2	2	2	0	2	8	2	2	2	0	2	8	16
21	2	2	2	0	2	8	2	2	2	0	2	8	16
22	2	0	2	0	0	4	0	2	2	0	2	6	10
23	2	2	2	2	2	10	2	2	2	0	2	8	18
24	2	2	2	2	0	8	2	2	2	0	2	8	16
25	2	2	2	2	0	8	2	2	2	0	2	8	16
26	2	2	0	2	2	8	2	0	2	2	2	8	16
27	2	2	0	2	2	8	2	0	2	2	2	8	16
28	2	0	0	2	2	6	2	2	2	2	2	10	16
29	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	20
30	2	2	2	2	0	8	2	2	2	0	2	8	16

**ANEXO N°05**  
**PANEL DE FOTOS: EVIDENCIAS DE LA RECOPILOCIÓN DE DATOS**







**ANEXO N°06**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO: CONDICIONES PARA EL ESTUDIO METODOLÓGICO Y MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES EN LA I.E.I. N°31774 “SAN ANDRÉS” DEL C.P. DE PARAGSHA-PASCO, 2023”.**

**AUTORES: ARZAPALO VENTOCILLA, Juan Alberto.**

**FLORES FLORES, Waldir Dario.**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
<p><b>General</b> ¿Cuál es la relación que existe entre las condiciones para el estudio metodológico y motivación en estudiantes de la asignatura de ciencias sociales en la I.E.I. N°31774 “SAN ANDRÉS” DEL C.P. DE PARAGSHA-PASCO,2023”?.?</p> <p><b>Específicos</b> a) ¿Cuál es el nivel de conocimiento de las condiciones para el estudio metodológico en estudiantes de la asignatura de ciencias sociales en la I.E.I. N°31774 “SAN ANDRÉS” DEL C.P. DE PARAGSHA-PASCO,2023”?.?</p> <p>b) ¿Cuál es el nivel de la motivación en estudiantes de la asignatura de ciencias sociales en la I.E.I. N°31774 “SAN ANDRÉS” DEL C.P. DE PARAGSHA-PASCO,2023”?.?</p>	<p><b>General</b> Determinar la relación que existe entre el conocimiento de las condiciones para el estudio metodológico y motivación en estudiantes de la asignatura de ciencias sociales en la I.E.I. N°31774 “SAN ANDRÉS” DEL C.P. DE PARAGSHA-PASCO,2023”.</p> <p><b>Específicos</b> a) Identificar el nivel de conocimiento de las condiciones para el estudio metodológico en estudiantes de la asignatura de ciencias sociales en la I.E.I. N°31774 “SAN ANDRÉS” DEL C.P. DE PARAGSHA-PASCO,2023”.</p> <p>b) Identificar el nivel de motivación en estudiantes de la asignatura de ciencias sociales en la I.E.I. N°31774 “SAN ANDRÉS” DEL C.P. DE PARAGSHA-PASCO,2023”.</p>	<p><b>Alternativa</b> “<b>SÍ</b> existe relación significativa entre las condiciones para el estudio metodológico y motivación en estudiantes de la asignatura de ciencias sociales en la I.E.I. N°31774 “SAN ANDRÉS” DEL C.P. DE PARAGSHA-PASCO,2023”.</p> <p><b>Nula</b> “<b>NO</b> existe relación significativa entre las condiciones para el estudio metodológico y motivación en estudiantes de la asignatura de ciencias sociales en la I.E.I. N°31774 “SAN ANDRÉS” DEL C.P. DE PARAGSHA-PASCO,2023”.</p>	<p>V<sub>x</sub>  CONDICIONES PARA EL ESTUDIO METODOLÓGICO</p> <p>V<sub>y</sub>  MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES.</p>	<p>Factores.</p> <p>Método de estudio.</p> <p>Necesidades.</p> <p>Motivación de logro.</p>	<p>✓ Interno. ✓ Externo.</p> <p>✓ Lectura. ✓ Técnicas de estudio.</p> <p>✓ Inferiores. ✓ Superiores.</p> <p>✓ Impulso cognitivo. ✓ Fortalecimiento del ego. ✓ Afiliación.</p>	<p>▪ El cuestionario, constituido por 10 ítems que nos permitirá evaluar las condiciones para el estudio metodológicos en las ciencias sociales. (Ver anexo N°01)</p> <p>▪ Cuestionario para evaluar la motivación en estudiantes de la asignatura de ciencias sociales.(Ver anexo N°02)</p>