

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACION PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

SECUNDARIA



T E S I S

**Las estrategias didácticas en la comprensión lectora de los estudiantes de la
institución educativa “Columna Pasco” – Yanacancha – Pasco.**

Para optar el título profesional de:

Licenciado(a) en Educación

Con Mención: Comunicación y Literatura

Autores:

Bach. Josue Mequias RODRIGUEZ CARLOS

Bach. Elida Anabel LANDA SORJANO

Asesor:

Mg. Ulises ESPINOZA APOLINARIO

Cerro de Pasco - Perú - 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACION PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

SECUNDARIA



T E S I S

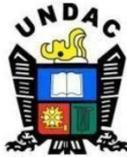
**Las estrategias didácticas en la comprensión lectora de los estudiantes de la
institución educativa “Columna Pasco” – Yanacancha – Pasco.**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Teófilo Félix VALENTIN MELGAREJO
PRESIDENTE

Dr. Ada Gabriela VILLANES ARIAS
MIEMBRO

Dr. Pablo Lenin LA MADRID VIVAR
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 097 - 2024

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

RODRIGUEZ CARLOS, Josue Mequias y LANDA SORJANO, Elida Anabel

Escuela de Formación Profesional: **Educación**

Secundaria

Tipo de trabajo:

Tesis

Título del trabajo:

Las estrategias didácticas en la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa “Columna Pasco” – Yanacancha – Pasco

Asesor:

ESPINOZA APOLINARIO, Ulises

Índice de Similitud:

15 %

Calificativo:

Aprobado

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin Similarity.



Firmado digitalmente por VALENTIN
MELGAREJO Teofilo Felix FAU
20154805046 soft
Motivo: Soy el autor del documento
Fecha: 03.05.2024 06:11:05 -05:00

DEDICATORIA

A nuestros padres por habernos forjado
como las personas que somos hoy en día,
todos nuestros logros les debemos a ellos.

AGRADECIMIENTO

A diós por guiarnos en el arduo sendero de esta vida, que sin su divina mano no habríamos podido enfrentar las incesantes dificultades en nuestra formación.

Mis agradecimientos a esas personas y entidades académicas los cuales han sido de gran apoyo para hoy alcanzar la meta trazada.

A mis queridos maestros de la especialidad de Comunicación y Literatura, de nuestra prestigiosa universidad Daniel Alcides Carrión, quienes años tras año acompañaron mi crecimiento académico y personal.

Al director y plana de docentes de la institución educativa Columna Pasco, que incondicionalmente me abrieron sus puertas de sus salones de clase, para el desarrollo del presente trabajo

RESUMEN

El presente trabajo se sustenta en los recursos pedagógicos de la estrategia didáctica su como influye esto en la comprensión lectora, de ahí que, tuvo como objetivo principal explicar de qué manera las estrategias didácticas influyen en la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa “Columna Pasco” – Yanacancha – Pasco, para lo cual se tuvo determinar cómo las estrategias didácticas influyen en el nivel literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora. Para lo cual, se utilizo el tipo de investigación descriptivo explicativo de nivel aplicado y diseño cuasiexperimental; mediante el método científico, con lo experimental, estadístico, descriptivo y cuantitativo; en una muestra de 44 estudiantes, con dos grupos de tratamiento. También se usó las técnicas de encuesta y observación que permitió obtener los datos de la aplicación del instrumento de 15 ítems, que ayudo a obtener los resultados con el apoyo de la estadística descriptiva e inferencial, de los cuales se obtuvo como resultado $t = 4.863$. Por lo tanto, se concluyó que las estrategias didácticas influyen en la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa Columna Pasco – Yanacancha – Pasco.

Palabra claves: aprendizajes, estrategias didácticas, comprensión lectora.

ABSTRACT

The present work is based on the pedagogical resources of the didactic strategy, how this influences reading comprehension, hence, its main objective was to explain how didactic strategies influence the reading comprehension of the students of the educational institution " Columna Pasco" - Yanacancha - Pasco, for which it was determined how didactic strategies influence the literal, inferential and critical level of reading comprehension. For which, the type of descriptive explanatory research of applied level and quasi-experimental design was used; through the scientific method, with the experimental, statistical, descriptive and quantitative; in a sample of 44 students, with two treatment groups. Survey and observation techniques were also used, which allowed obtaining the data from the application of the 15-item instrument, which helped to obtain the results with the support of descriptive and inferential statistics, of which the result was $t = 4,863$. Therefore, it was concluded that the didactic strategies influence the reading comprehension of the students of the educational institution Columna Pasco - Yanacancha - Pasco.

Keywords: learning, didactic strategies, reading comprehension.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación "Las estrategias didácticas en la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa "Columna Pasco" – Yanacancha - Pasco"; es una contribución en el aspecto educativo de la educación básica por su aporte metodológico, el propósito elemental de las estrategias didácticas y ver el impacto en la comprensión lectora para que ocurra un aprendizaje significativo, en los diferentes niveles de la comprensión, por lo que; en el nivel literal el buen uso de una estrategia va corrobora la buena obtención de la información, en el nivel inferencial va admitir de manera pertinente inferir con argumentos sólidos la información analizada y obtenida, mientras en nivel crítico y reflexivo va a aprobar esa información obtenida y argumentada según el contenido del texto y las apreciaciones del autor del texto; al respecto con los datos obtenidos en el grupo experimental de la investigación se demuestra la importancia de las estrategias didácticas en los aprendizajes y estos tipos de estudio que enriquece las propuestas pedagógicas.

Por otra parte, durante mis practicas desarrollados en la institución educativa, involucrada en la investigación, hemos sido testigos de la importancia que tiene los recursos de las estrategias de aprendizaje, razón por el cual, nos motivó realizar esta investigación en relación a la comprensión lectora considerando sus distintos niveles.

En esa perspectiva, la presente investigación se ha desarrollado en dos partes y en cuatro capítulos, conformados de la siguiente manera:

Constituidos por el capítulo I: Planteamiento del problema de investigación, capítulo II: Marco teórico, capítulo III: Metodología de la investigación, capítulo IV: Resultados y discusión de la investigación, finalizando con las conclusiones, sugerencias, bibliografía y el Anexo.

Los Autores

INDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

INDICE

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	2
1.3. Formulación de problema:	2
1.3.1. Problema general	2
1.3.2. Problemas específicos	2
1.4. Formulación de objetivos.....	3
1.4.1. Objetivo general	3
1.4.2. Objetivos específicos:.....	3
1.5. Justificación de la investigación	3
1.6. Limitaciones de la investigación.....	4

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio	5
2.2. Bases teóricas – científicas	9
2.2.1. Estrategias Didácticas.....	9
2.2.2. Comprensión Lectora	14
2.2.3. Estrategias didácticas en la comprensión lectora	20
2.3. Definición de términos básicos	24

2.4.	Formulación de hipótesis:	24
2.4.1.	Hipótesis general	24
2.4.2.	Hipótesis específicas:	24
2.5.	Identificación de variables:	25
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores	25

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de Investigación	26
3.2.	Nivel de Investigación	26
3.3.	Métodos de investigación.....	26
3.4.	Diseño de la investigación	27
3.5.	Población y muestra:	27
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	28
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumento de investigación.....	29
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos:	29
3.9.	Tratamiento estadístico.	29
3.10.	Orientación ética filosófica y epistémica	30

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo	31
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados.	32
4.3.	Prueba de hipótesis:	62
4.4.	Discusión de Resultados	65

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

ANEXOS

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: ¿Las estrategias que utiliza el profesor, te permite identificar el mensaje del texto?	32
Tabla 2: ¿Las estrategias que utiliza el profesor te permite identificar y caracterizar a los personajes de la lectura?	34
Tabla 3: ¿Las estrategias que utiliza el profesor te permite enumera los acontecimientos y/o acciones de la lectura?	36
Tabla 4: ¿Las estrategias que utiliza el profesor te permite identificar los escenarios de la lectura?.....	38
Tabla 5: ¿Las estrategias que utiliza el profesor al leer el texto, te permite identificar ideas principales y secundarias?	40
Tabla 6: ¿Las estrategias que utiliza el profesor te permite identificar las ideas implícitas del texto?	42
Tabla 7: ¿Las estrategias que utiliza el profesor al leer un texto, te permite establecer relaciones, causa, efecto?	44
Tabla 8: ¿Las estrategias que utiliza el profesor al leer un texto, te permite establecer relaciones comparativas?.....	46
Tabla 9: ¿Las estrategias que utiliza el profesor al leer un texto, te permite establecer secuencias lógicas?.....	48
Tabla 10: ¿Las estrategias que utiliza el profesor al leer el texto, te permite distinguir hechos verdaderos de los falsos?.....	50
Tabla 11: ¿Las estrategias que utiliza el profesor al leer un texto, te permite valorar la información?.....	52
Tabla 12: ¿Las estrategias que utiliza el profesor te permite emitir juicio crítico, sobre el texto?	54

Tabla 13: ¿Las estrategias que utiliza el profesor, después de leer un texto, te permite establecer relación con su contexto o hechos de su comunidad?	56
Tabla 14: ¿Las estrategias que utiliza el profesor te permite justificar sobre el contenido del texto y del autor?	58
Tabla 15: ¿Las estrategias que utiliza el profesor, después de leer un texto, te permite reflexionar y opinar con sus vivencias personales?.....	60
Tabla 16: Comparación estadística según las variables involucradas	62
Tabla 17: Pruebas de normalidad	63
Tabla 18: Prueba de muestras emparejadas.....	64

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: ¿Las estrategias que utiliza el profesor, te permite identificar el mensaje del texto?	32
Gráfico 2: ¿Las estrategias que utiliza el profesor te permite identificar y caracterizar a los personajes de la lectura?	34
Gráfico 3: ¿Las estrategias que utiliza el profesor te permite enumera los acontecimientos y/o acciones de la lectura?	36
Gráfico 4: ¿Las estrategias que utiliza el profesor te permite identificar los escenarios de la lectura?.....	38
Gráfico 5: ¿Las estrategias que utiliza el profesor al leer el texto, te permite identificar ideas principales y secundarias?.....	40
Gráfico 6: ¿Las estrategias que utiliza el profesor te permite identificar las ideas implícitas del texto?.....	42
Gráfico 7: ¿Las estrategias que utiliza el profesor al leer un texto, te permite establecer relaciones, causa, efecto?	44
Gráfico 8: ¿Las estrategias que utiliza el profesor al leer un texto, te permite establecer relaciones comparativas?.....	46
Gráfico 9: ¿Las estrategias que utiliza el profesor al leer un texto, te permite establecer secuencias lógicas?.....	48
Gráfico 10: ¿Las estrategias que utiliza el profesor al leer el texto, te permite distinguir hechos verdaderos de los falsos?.....	50
Gráfico 11: ¿Las estrategias que utiliza el profesor al leer un texto, te permite valorar la información?.....	52
Gráfico 12: ¿Las estrategias que utiliza el profesor te permite emitir juicio crítico, sobre el texto?	54

Gráfico 13: ¿Las estrategias que utiliza el profesor, después de leer un texto, te permite establecer relación con su contexto o hechos de su comunidad?	56
Gráfico 14: ¿Las estrategias que utiliza el profesor te permite justificar sobre el contenido del texto y del autor?.....	58
Gráfico 15: ¿Las estrategias que utiliza el profesor, después de leer un texto, te permite reflexionar y opinar con sus vivencias personales?.....	60
Gráfico 16: Normalidad.....	63

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

Para comprender un texto se requiere de procedimientos sistematizados que ayuden a desempeñarse de manera apropiada al estudiante en donde el docente tiene la responsabilidad de promover para conllevar los aprendizajes. De ahí que, durante el desarrollo de las practicas pre profesionales nos hemos dado con la sorpresa, de que los docentes en la mayoría de los casos no vienen haciendo uso de recursos pedagógicos adecuado para desarrollar las competencias y más aún la competencia lee diversos tipos de textos escritos que permite la comprensión lectora de los estudiantes.

Asimismo, las estrategias que puede utilizar el docente es ajeno hacia el desarrollo de la comprensión lectora no promueve desempeños en función a las capacidades de obtiene información que permite el desarrollo del nivel literal, de inferir e interpretar la información que permite el nivel inferencial y la capacidad reflexiona sobre el contenido del texto que permite el nivel crítico y reflexivo de la comprensión lectora.

Por lo que, hay la necesidad de generar y aplicar estrategias didácticas que conlleven a la comprensión lectora en función a sus niveles.

1.2. Delimitación de la investigación

La investigación se desarrollará con los estudiantes de la institución educativa “Columna Pasco” en el ámbito del distrito de Yanacancha, provincia y región Pasco, por situaciones económicas y aplicabilidad del instrumento. Asimismo, se pondrá en práctica una estrategia relacionada a la comprensión lectora.

1.3. Formulación de problema:

1.3.1. Problema general

¿De qué manera las estrategias didácticas influyen en la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa “Columna Pasco” – Yanacancha – Pasco?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cómo las estrategias didácticas influyen en el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa “Columna Pasco” – Yanacancha – Pasco?
- ¿Cómo las estrategias didácticas influyen en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa “Columna Pasco” – Yanacancha – Pasco?
- ¿Cómo las estrategias didácticas influyen en el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa “Columna Pasco” – Yanacancha – Pasco?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Explicar de qué manera las estrategias didácticas influyen en la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa “Columna Pasco” – Yanacancha – Pasco

1.4.2. Objetivos específicos:

- Determinar cómo las estrategias didácticas influyen en el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa “Columna Pasco” – Yanacancha – Pasco
- Determinar cómo las estrategias didácticas influyen en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa “Columna Pasco” – Yanacancha – Pasco
- Determinar cómo las estrategias didácticas influyen en el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa “Columna Pasco” – Yanacancha – Pasco

1.5. Justificación de la investigación

Comprender un texto, requiere de muchos recursos pedagógicos, como son las estrategias de enseñanza o didáctica, por lo que en la presente investigación se dará la importancia a estas estrategias para conllevar una comprensión lectora en el nivel literal, inferencial y crítico reflexivo. Siendo este importante en el ámbito institucional de la investigación, local, regional y nacional, incluso es un tema de prioridad en el ámbito mundial, de ahí que; recaer su importancia investigativa.

1.6. Limitaciones de la investigación

La falta de predisposición del docente del área de comunicación por ceder el horario para hacer uso de la estrategia didáctica en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes en el grupo de control y experimental.

La poca sinceridad en responder el instrumento de recojo de información por parte de los estudiantes con respecto a uso de la estrategia didáctica.

El factor económico, que siendo una investigación cuasi experimental requiere del factor económico para su desarrollo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Internacional

Según Almeida (2022), en las conclusiones de su investigación hace mención: “Al implementar nuevas estrategias didácticas actuales, dinámicas e innovadoras se despertó el interés por leer y comprender la información del texto, permitiéndoles que sean partícipes de su proceso de enseñanza - aprendizaje, ayudándoles a emitir criterios y comentarios pertinentes, con la finalidad de mejorar su rendimiento académico y gusto por la lectura” (p. 62)

Según Ortega et al. (2018), en las conclusiones de su investigación considera que para obtener una buena comprensión del texto o de lo que se lee se deben de tomar en cuenta muchos aspectos en el proceso de la lectura teniendo en cuenta la estructura del texto seleccionado por el lector como parte fundamental en la comprensión ya que esto permite construir activamente inferencias, por lo que; es necesario el uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora que son de importancia para dicho proceso

ya que de estas depende el desarrollo de las actitudes, habilidades y destrezas del lector, es decir tratan de enriquecer su vocabulario, el nivel interpretativo, nivel crítico, nivel literario y a su vez le permite reflexionar, indagar, analizar y relacionar lo leído con el conocimiento previo, ya que las personas que tienen un buen hábito lector, es capaz de emitir un juicio crítico, brindar aportes, corregir y formular conocimientos.

Martínez (2022), como parte de sus conclusiones menciona que la comprensión lectora es la base del éxito académico y social, permitiendo a los estudiantes ir más allá del desciframiento léxico de un texto, reflexionar críticamente y dar un valor a la información, donde los docentes deben preocuparse por el progreso de la lectura instruyendo su importancia que favorece al desarrollo de la creatividad, enriquece el léxico y mejora la expresión oral y escrita, asimismo; los alumnos que tienen pocas costumbres de lectura y problemas con la comprensión de las mismas, no poseen una lectura fluida, confundiendo letras, sílabas y palabras y demostraron dificultad para escribir palabras cortas o nuevas y poseen un escaso vocabulario debido a sus insuficientes hábitos de lectura y escritura, por lo que; las estrategias seleccionadas para el proyecto de desarrollo estuvieron diseñadas y adaptadas al contexto de los estudiantes, según su agrado e interés donde demostraron gran participación durante la implementación de las mismas.

Nacional

Según Angulo (2018), en sus conclusiones menciona que: “Los resultados obtenidos de la comprensión lectora después de la aplicación de estrategias adecuadas, indican que hubo un incremento de estudiantes aprobados en la nota

A “Logro Previsto”, con el 23% y en la nota AD “Logro Destacado” con el 10%”.
(p. 64)

Masías-Guerrero (2017), en sus conclusiones en relación sus objetivos: en lo general se logró identificar las estrategias de lectura que utilizan los estudiantes antes de la lectura un promedio final de 67,07 % que le corresponde a los estudiantes del 4º grado de educación secundaria, sección “A”, mientras en la sección “B” se obtuvo un promedio final de 57,2 %. Precisando que los estudiantes de la sección “A” tienen un mejor promedio a diferencia de la sección “B”. También, en las estrategias durante la lectura sobre la identificación de la alternativa en la que se infiere el contenido y deduce el significado de las palabras, de estas dos, solo la primera la aplican ambas secciones, de los cuales en 4º “A” con un promedio de 60,18 % y 4º “B” con un promedio de 76,25 %, además; en las estrategias después de la lectura, sobre deduce el tema e idea principal así como también identifica la idea que resume el contenido de un texto, en ninguna de las dos secciones alcanzó un 50,0 %, por lo que es posible afirmar que los alumnos tienen deficiencias en estas estrategias.

Según Amado y Amorós (2017), en las conclusiones de su investigación considera que:

Es fundamental que el docente cree una cultura lectora basada en valores, tradiciones y principalmente acorde al contexto en que se desenvuelve el alumno y desde ahí se manifiesten las motivaciones o bien sus limitaciones para que el estudiante haga frente a la lectura y comprensión; estábamos trabajando con el método tradicional lo cual no nos permitía lograr la comprensión lectora en los estudiantes, gracias a la investigación

hemos podido reflexionar, y seguir correctamente los procesos de la comprensión lectora y mejorar progresivamente. (p. 19)

Local

Donaires (2022), en una de sus conclusiones de su investigación manifiesta que:

se determinó la influencia de la estrategia “antes, durante y después” en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de la I.E. Técnico Agropecuario Silva-Huancavelica-2021, mediante la prueba t de Student, con un p_ valor de $0.000 < 0.05$, que estadísticamente permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, con una media aritmética antes de 10.59 y después 15.59 puntos. (p. 52)

Astahuaman y Rupay (2020), en las conclusiones de su investigación determinó la influencia significativa de la aplicación de las estrategias de Isabel Solé en la comprensión lectora de los estudiantes del 2do grado del nivel primario del Colegio Privado de Ciencias “Alfred Nobel”-Yanacancha, 2018, al demostrarse que el valor del nivel crítico (0,000) es menor que 0,05 en la prueba de hipótesis, asimismo, se determinó la influencia significativa de las estrategias de lectura de Isabel Solé en el desarrollo del nivel literal, inferencial y crítico.

Según Torpoco (2017) en su trabajo de investigación determinó la relación de la estrategia “MECE y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa Horizonte, distrito de Tarma, provincia Tarma, Región Junín, siendo esta relación directa y positiva, con un coeficiente de correlación de 0,83” (p. 53).

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. Estrategias Didácticas.

Definición. - Las estrategias didácticas son procedimientos por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas en el proceso enseñanza y aprendizaje (Feo, 2015) orienta el que hacer pedagógico enfocadas al cumplimiento de los objetivos que se plantean en un determinado contexto de enseñanza y aprendizaje, donde las estrategias de enseñanza y las de aprendizaje se ponen en práctica, a partir de los diversos métodos, los cuales deben dirigirse a las necesidades particulares de cada asignatura, por lo tanto, los docentes deben conocer y emplear una variedad de actividades que permitan concretar el proceso formativo (Lugo, 2020). Conlleva aun propósito específico del área curricular en función a los desempeños capacidades y la competencia.

Estas estrategias didácticas, no son más que un conjunto actividades que cada docente emplea para con sus estudiantes, con la única finalidad de construir un aprendizaje académico más organizado y significativo. Es por ello que cada docente de las diversas áreas presentes dentro de una institución educativa, deben poseer uno, sino un amplio repertorio de estrategias didácticas, los cuales deben aplicar dentro de los salones de clase, para que de esta manera los estudiantes construyan sus conocimientos, de una maneras más sistematizada y organizada, desarrollando de esta forma en los estudiantes un aprendizaje significativo, el cual va estar apegado a las competencias y capacidades que cada área curricular determina.

Entre estas estrategias se encuentra:

- a) **Estrategias de enseñanza.** - Es la pauta de intervención en el aula decidida por el profesor, que incluye aspectos de la mediación, organización del aula y el uso de recursos didácticos; que engloba tareas y actividad a realizar en un tiempo y situación determinada, con técnicas que conducen a unos resultados precisos (Fortea, 2019). El docente es responsable del uso de estas estrategias para tal caso tiene que conocer su definición, características, procedimientos y su justificación.

Una estrategia de enseñanza, específicamente está referido y basado en las actividades y metas que el docente ha de hacer huso, para una enseñanza adecuada y precisa. Es decir, los materiales, las técnicas de enseñanza, la organización del aula y el uso de todos los recursos que ayuden de cierta manera a que el desarrollo del aprendizaje sea factible y adecuada, son consideradas estrategias de enseñanza.

- b) **Estrategias de aprendizaje.** - “Utilizadas por el estudiante para reconocer, aprender y aplicar la información y/o contenidos. Se trata de un procedimiento y al mismo tiempo de un instrumento psicopedagógico que el estudiante adquiere y emplea intencionalmente como recurso para aprender significativamente” (Lugo, 2020, p. 244). Lo pueden usar las personas que tienen la intención de aprender un contenido, procedimiento o habilidad que permite solucionar algo.

Asimismo, una estrategia de aprendizaje, son esas actividades, usadas específicamente por los estudiantes o aprendices, esto con la finalidad de aprender un contenido de cualquier índole. Es decir, toda actividad, técnica y procedimiento que un estudiante hace uso para que su aprendizaje se

desarrolle de manera satisfactoria, son consideradas estrategias de aprendizaje.

Características. – Las características de las estrategias didácticas, según Collazos (2019), considera:

- Busca promover una cultura de trabajo de cooperación.
- Permite a cada integrante del grupo pasar por el desarrollo de aprendizaje al efectuar las tareas previstas.
- Posibilitan a los integrantes del grupo para que se incluyan en el desarrollo de aprendizaje, actuando responsablemente en su crecimiento.
- Impulsa el crecimiento de habilidades de interacción social al facilitar e incentivar la cooperación, ejerciendo distintos roles durante las labores propias de la estrategia.
- Motiva a los integrantes del grupo hacia una identificación positiva con los temas de la materia haciendo la forma de trabajo más coherente con la realidad social en la que se desenvuelve.
- Ayuda a la unidad del grupo, permitiendo un mejor aprendizaje y sobre todo a que los integrantes aprendan a trabajar en equipo.
- Desarrolla en los participantes el sentimiento de unidad y pertenencia al equipo de trabajo.
- Promueve la adecuación en torno a los contenidos de los temas de aprendizaje. (p. 11)

Estos son propios de las características que permite diferenciar en función a su naturaleza y propósito, según su objetivo y estructura.

Donde a lo largo de los años, cada docente ha buscado que el proceso de aprendizaje se desarrolle de una manera más efectiva, es por ello que se han

planteado diversas actividades que toman el papel de apoyo académico que todo docente requiere para el fin antes planteado.

Es aquí en donde las estrategias didácticas toman protagonismo ya que estas son, ese apoyo el cual todo docente hace uso, para que el proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrolle con el mayor nivel de efectividad, ya que estas estrategias didácticas de cierta manera y en cierto grado ayudan a que el estudiante se desarrolle significativamente en el ámbito académico. Con esto me refiero es que gracias a estas estrategias de aprendizaje el estudiante no solo se desarrolla cognitivamente, sino también desarrollo del pensamiento positivo y facilita las actividades sociales y personales.

Componentes. – según, Saigua (2022, p. 22), considera:

- **Método.** - Es una serie de pasos con una secuencia lógica, no solo son acciones ordenadas, sino que también son acciones que se consideran como procedimiento entre fáciles y complejos, se considera que un método puede llegar a poseer diferentes técnicas, entre los métodos que se utilizan dentro de las estrategias didácticas se encuentran: los lógicos los cuales son aquellas formas de razonamiento que permite a los estudiantes el poder resolver problemas por medio de la utilización de juicios, críticas y conclusiones; los pedagógicos, se centran en las diferentes formas de actuación y participación que ejecutan los estudiantes dentro del proceso del aprendizaje, basado en enfoques, teorías, principios y postulados, lo cuales permiten conocer la manera en la que aprenden las personas. Por lo que, el método es todo conjunto de pasos ordenados y sistematizados, que van desde lo simple hasta lo complejo, el cual busca de cierta manera alcanzar un objetivo por medio de diferentes técnicas. Además de ello todo método se enfoca en dos aspectos

sumamente importantes, el primero se enfoca en lo lógico, es decir busca la manera de resolver problemas por medio de los juicios críticos, la segunda enfocada en lo pedagógico, buscar el desarrollo y comprende proceso del aprendizaje del estudiante.

- **Técnicas.** - Son una serie de pasos que llegan a formar una estrategia, las técnicas se utilizan en momentos específicos de las clases; mientras que los métodos se los ejecutan siempre. De ahí que, una técnica son un conjunto de procedimientos que hace uso el docente para lograr un fin en específico y en un momento determinado. A diferencia de un método, el cual es usado en todo el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, la técnica es un recurso que usa el docente para lograr un objetivo en específico de una manera ágil y precisa.
- **Actividades y/o procedimientos.** - Acciones dirigidas y ordenadas al cumplimiento de una meta, la misma que para su cumplimiento se lo realiza en fases, pasos, etapas y procesos; que llegan hacer disciplinarios e interdisciplinarios y su adecuada ejecución genera una solución. Asimismo, las Actividades y/o procedimientos, son acciones que buscan el cumplimiento de una meta en específica, para lo cual hace uso de pasos, etapas y procesos sistematizados que generan solución a problemas encontrados en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Es decir, las actividades son esas acciones que el docente ha de hacer uso para que el estudiante agilice, enfoque y profundice de manera adecuada la enseñanza o los conocimientos que este desea impartir a sus estudiantes.

¿A qué responde una estrategia didáctica?

Ahora bien, toda estrategia didáctica debe ser coherente, en primer lugar, a la concepción pedagógica que comporta la institución educativa y en segundo lugar, con los componentes de la planificación curricular, específicamente, a los objetivos de aprendizaje y a los contenidos (Universidad Estatal a Distancia, s. f., p. 5). De ahí que, debe responder a una necesidad y objetivo de aprendizaje de manera coherente desarrollando procesos de manejar estructurado.

Una estrategia didáctica, debe estar enfocado en responder a las necesidades y objetivos que el docente o el estudiante posea, para que de esta manera la enseñanza sea significativa y efectiva. Es por ello que para poder cumplir con lo antes mencionado una estrategia didáctica no debe ir más allá de la concepción pedagógica, es decir no debe ir más allá a de los límites que la institución educativa platee. Además de ello una estrategia didáctica debe encajar perfectamente con los objetivos de aprendizaje y los contenidos que cada área curricular posee. Es por ello que una estrategia didáctica no solo es una actividad que se toma al azar, más por lo contrario es un proceso sistemático que responde a necesidades y que al mismo tiempo está atada a las normas académicas, para que estas logren su objetivo, el cual es garantizar que el proceso de enseñanza aprendizaje sea adecuada y de calidad.

2.2.2. Comprensión Lectora

Proceso de decodificación, interpretación, análisis y asimilación del contenido textual, que desarrolla habilidades, capacidades y actitudes del lector en su proceso cognitivo y metacognitivo.

Según, Villafan (2007, p. 15), hace mención que: “La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas,

experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor”.

La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente, leer es más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, es por encima de todo un acto de razonamiento, ya que de lo que se trata es de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcionen el texto y los conocimientos del lector (Villafan, 2007).

La comprensión lectora, es una actividad que va mucho más allá que aquella interacción mecánica que posee el lector con el texto. Es decir, comprender un texto no significa solo adquirir información y la asimilación de contenido, una comprensión lectora va mucho más allá de esos conceptos ambiguos.

El hecho de comprender un texto significa, decodificar, analizar, interpretar, criticar y justificar, las diversas opiniones, ideas, mensajes y posiciones que el autor del texto ha plasmado dentro de su escrito. En muchas ocasiones estas ideas y mensajes, no son notables a simple vista, pero es aquí donde radica el hecho de comprender un texto. Es por ello que decimos que la comprensión de un texto es una secuencia lógica de razonamientos, de deducciones y análisis, basados en la información adquirida en el texto, para que una vez captada el mensaje o las ideas del autor, el lector pueda, criticar, justificar u oponerse a las ideas encontradas en el texto. Es decir, comprender no solo es adquirir información ya existente entre las líneas de lo ya existente, comprender

radica en descifrar lo oculto y comprender aquello que no está escrito o se encuentra oculto entre las líneas de cada oración, párrafo y texto existente.

Principios que rigen el desarrollo de la comprensión lectora. - La comprensión está influida a la vez por la habilidad oral del lector, sus actitudes, el propósito de la lectura y su estado físico y afectivo general (Villafan, 2007, p. 17).

La efectividad de lograr una comprensión lectora, va estar influenciada por diversos factores, que de cierta manera van alterar o mejorar la efectividad y la manera de comprender un texto. La habilidad del lector, el estado anímico, el propósito de la lectura, son algunas de los factores que van hacer que lector posea un adecuado o pésimo nivel de comprensión lectora.

Según, Alvermann (1990, citado en Villafan, 2007, p. 17), considera:

1. “La experiencia previa del lector es uno de los elementos fundamentales dentro de su capacidad general para comprender un texto.
2. La comprensión es el proceso de elaborar significados en la interacción con el texto.
3. Hay distintos problemas o tipos de comprensión, pero éstos no equivalen a habilidades aisladas dentro de un proceso global.
4. La forma en que cada lector lleva a cabo las actividades de comprensión depende de su experiencia previa.
5. La comprensión es un proceso asociado al lenguaje y debiera entrenárselo como parte integral de las técnicas del lenguaje: la audición, el habla, la lectura y la escritura.”

Es fundamental entender que el hecho de comprender un texto, va estar ligado a diversos factores que van a influenciar, ya sea de manera positiva o

negativa la efectividad de la comprensión lectora. Es por ello que la experiencia previa que tiene cada lector va influenciar ampliamente el desarrollo de la comprensión textual. De la misma manera el estado anímico, el interés que cada lector posee a la hora de la lectura, la forma en que el lector desarrolla el proceso de lectura, van a influenciar de manera positiva o negativa el desarrollo de la comprensión de textos. Esto queda corroborado mediante los resultados de la comprensión lectora entre un aficionado lector y uno con experiencia lectora, el cual posee interés y fascinación por aquello que lee.

Niveles de comprensión lectora

- ✓ **Nivel literal.** - Capacidad de reconocer todo aquello que explícitamente figura en el texto.

Dentro de la comprensión lectora, el nivel literal está enfocado en toda aquella información plasmada dentro de las líneas y párrafos presentados por el texto, es decir no hay que deducir y menos interpretar situación o ideas, ya que toda la información literal está clara, detallada y presente en el texto.

En este nivel puede realizarse las siguientes acciones:

- a) Ubicar las ideas principales y más relevantes del texto.
- b) Identificar la secuencialidad de las acciones en el texto.
- c) Identificar los caracteres, tiempos y lugares objetivamente existente en el texto.
- d) Identificar las razones explícitas de ciertas causas y efectos.

Para poder lograr una adecuada comprensión lectora de nivel literal, es imperativo que el lector logre reconocer dentro de un texto, las ideas principales e importantes del texto, ubicar secuencias lógicas de acción y acontecimientos, reconocer, el tiempo, el lugar, los personajes y escenarios,

los cuales están presentes de manera clara y precisa dentro de las oraciones y párrafos del texto en cuestión.

- ✓ **Nivel inferencial.** – Capacidad de formular predicciones y suposiciones sobre el contenido del texto, a partir de los indicios que proporciona la lectura. Hace conjeturas que, a lo largo de la lectura, se va comprobando con el contenido textual y su relación de entendimiento del lector.

El nivel inferencial dentro de la comprensión lectora, radica en la formulación de relaciones, suposiciones, hipótesis y predicciones en base a las ideas, mensajes encontrados en el texto. El hecho de inferir, es el segundo paso que todo lector deba dar para lograr el desarrollo de una comprensión lectora efectiva y adecuada, ya que es en este punto en que el lector busca descubrir nuevos horizontes, nuevos caminos mediante suposiciones y predicciones en base a lo obtenido en el texto, los cuales pueden ser acertadas o erróneas.

En este nivel puede realizarse las siguientes acciones:

- a) Realizar la conjetura del lector con respecto al texto.
- b) Realizar la inferencia sobre las ideas principales, que se encuentran de manera implícita.
- c) Realizar la inferencia sobre las secuencias de las acciones que pudieron haber ocurrido en el texto.
- d) Realizar la inferencia sobre relaciones de causa y efecto, incluyendo ciertas ideas y acciones.
- e) Predecir acontecimientos en el texto sobre la base de la lectura realizada.
- f) Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir el significado literal realizado en el texto.

Para lograr inferir acerca de las ideas presentadas en un texto, el lector debe saber crear, hipótesis, suposiciones y teorías que estén enfocadas en la información literal que el texto presenta. Esto claro sin salirse de las secuencias, personajes y acontecimientos que el texto presenta. Además de ello el lector que logre inferir, tiene saber construir nuevas ideas y enlazarlas con las ya existentes, para que de esta manera aquella información escondida por el autor se desvele.

- ✓ **Nivel crítico reflexivo.** - Capacidad que demuestra las apreciaciones propias del autor con el texto, emite juicios propios de carácter subjetivo, con identificación de los personajes del texto, el lenguaje del autor a partir de lo leído.

El último escalón dentro de la comprensión lectora, es el nivel crítico reflexivo, el cual está enfocado en la capacidad de formular juicios, y críticas, de carácter personal para el lector, esto en base a la información obtenida e inferida acerca de un texto en cuestión. Es decir, es en este punto en donde el lector ha de dar a conocer su perspectiva acerca de la información leída, para que de esta manera pueda hacer llegar sus inquietudes y apreciaciones.

En este nivel puede realizarse las siguientes acciones:

- a) Relacionar la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas.
- b) Comparar lo que está escrito con otras fuentes de información.
- c) Evaluar los diferentes partes del texto para asimilarlo.
- d) Valorar el contenido textual.

Para lograr completar comprensión lectora a nivel crítico, es necesario que el lector relacione sus experiencias personales con la información obtenida e

inferida acerca del texto, para que de esta manera su juicio crítico sea preciso y objetivo. Además de ello las comparaciones entre informaciones de diferentes tipos de fuentes enfocados en el mismo tema ayudan a que la crítica o la perspectiva de la lectora sean enriquecedora y muy bien fundamentada.

En conclusión, el nivel crítico es el último escalón en la que el lector, luego de adquirir, inferir, ahora justifica y sustenta su punto de vista en base al texto, sus ideas, sus mensajes y a las intenciones del autor.

2.2.3. Estrategias didácticas en la comprensión lectora

Las estrategias didácticas en la comprensión lectora son aquellas que debe utilizar el docente, para que los estudiantes logren:

- ✓ Hallar la idea principal y secundaria del texto
- ✓ Reconocer hechos y detalles en el contenido del texto.
- ✓ Comprender la secuencia de acciones de los personajes en el texto.
- ✓ Reconocer las causas y efectos en el contenido textual
- ✓ Comparar y contrastar información
- ✓ Predecir información del contenido textual
- ✓ Hallar el significado de palabras por contexto, según el texto
- ✓ Sacar conclusiones e inferencias del texto
- ✓ Distinguir entre hecho y opinión
- ✓ Identificar el propósito de autor
- ✓ Interpretar el lenguaje figurado
- ✓ Resumir lo relevante del texto.

Las estrategias tienen un carácter controlado, siendo algunas veces genéricas y otras específicas y una forma sistemática de abordar estas estrategias

es clasificarlas en función de las dimensiones de la comprensión lectora en las que es pertinente su aplicación, por tanto, deben estar orientadas hacia la manipulación de textos para mejorar con ello la comprensión lectora (Mayor, s. f.).

Las estrategias didácticas en la comprensión lectora, son ese conjunto de acciones y actividades, que han de ser usados por los maestros y estudiantes con fin de lograr comprender de manera eficaz un texto en particular.

Existen estrategias que van a estar enfocadas en acciones genéricas y específicas, es por ello que es necesario saber manipular y hacer un buen uso de estas, con el fin de lograr un resultado óptimo. Un lector que hace un uso adecuado de las estrategias didácticas va poder lograr desarrollar con mayor eficacia los tres niveles que de la comprensión lectora, (literal – inferencial - crítico). Es decir, si una estrategia didáctica es aplicada con efectividad, el lector va a poder no solo obtener información, sino también va a poder inferir, criticar y justificar, claro esto desde un punto de vista genérico.

Pero además de ello, un lector que aplica una estrategia específica, para una acción o momento específico, lograra encontrar ideas principales, organizar la información, construir secuencias lógicas, relacionar ideas, entre otros. Es por ello que es necesario hacer un buen uso de las estrategias didácticas dentro de la comprensión lectora, ya que es una ayuda que todo docente necesita para lograr que sus estudiantes alcancen ese nivel de comprensión deseado.

Para lo cual, hay que tener presente los factores principales de la capacidad lectora y sus respectivas características propias que hace uso el estudiante para comprender el contenido del texto y el propósito comunicativo.

Estrategia de lectura según sus momentos. – Según Masías-Guerrero (2017), considera según tres momentos:

- 1. Estrategias antes de la lectura.** - Estas deben realizarse previamente a la lectura para: a. Ideas generales de la lectura que pueden contribuir a que su enseñanza y su aprendizaje sean más fáciles; para que el hecho de que leer es una actividad voluntaria y placentera, así como también significativa, b. Motivación para la lectura, para que pueda encontrar sentido a lo que leerá para convertirse en un reto estimulante, c. Objetivos de la lectura para comprender los propósitos explícitos e implícitos de la lectura, d. Revisión y actualización del conocimiento previo para activar y aportar a la lectura los conocimientos previos pertinentes, e. Establecer predicciones para basarse en los mismos aspectos que antes hemos retenido en nuestras propias experiencias y conocimientos acerca del contenido del texto, f. Generar preguntas sobre el texto para contestar e interrogarse él mismo.

Las estrategias empleadas antes de la lectura, corresponde a acciones que toma el lector antes de poder adentrarse al texto en sí. Estas estrategias son usadas para poder realizar y establecer predicciones en base a los conocimientos previos que puede tener lector. Además de ello estas estrategias ayudan al lector a tener un panorama muchos más amplio de aquello que se presenta ante él mucho antes de siquiera haber podido leer la primera oración del texto. Por lo tanto, estas estrategias son importantes para la comprensión lectora ya que son el preámbulo, el inicio de un arduo trabajo.

- 2. Estrategias durante de la lectura.** - Estas deben realizarse durante el desarrollo de la lectura para la: a. Tareas de lectura compartida consideradas como la ocasión para que los alumnos comprendan y usen las estrategias que

le son útiles para comprender los textos, b. Lectura independiente cuando los alumnos leen solos, en la cual el propio lector impone su ritmo, c. Detención de errores y lagunas de comprensión para detectar lo no se está comprendiendo, distingue a un lector experto de un lector menos capaz.

Estas son acciones, procedimientos que se desarrollan en proceso continuo de la lectura, el cual ayuda a lector a poder adquirir información, sistematizar dicha información, inferir y deducir acontecimientos o sucesos presentes en el texto. Una estrategia de esta índole va ayudar a que el lector logre desarrollar y comprender no solo la información ya existente sino también aquella que se encuentra oculta. Las Estrategias durante de la lectura son esas acciones ya sean genéricas o específicas que van ayudar a conducir al lector, desde la primera oración hasta la última del texto, hacia el camino del desarrollo eficaz de la comprensión lectora

3. **Estrategias después de la lectura.** - Estas deben posterior al desarrollo de la lectura para reflexionar y evaluar: a. Idea principal para la distinción entre tema e idea principal puesto que la idea principal resulta de la combinación de los objetivos de lectura que guían al lector, de sus conocimientos previos y de la información que el autor quiere transmitir mediante sus escritos, b. Resumen para que puedan usar esta estrategia de forma autónoma y discutir su realización, c. Formulación de respuesta de preguntas en forma oral o escrita, tras la lectura de un texto.

Este tipo de estrategias está referida a las acciones y actividades que toma el lector al culminar la lectura textual. Este tipo de estrategias va ayudar a que el lector puede justiciar reflexionar, criticar y sustentar puntos de vistas personas y objetivos en base a la información antes obtenida e inferida. Las

estrategias después de la lectura son ese canal con la que el lector pone en práctica sus conocimientos, sus ideas y opiniones previas en base a la información del texto leído.

2.3. Definición de términos básicos

Estrategias. – Procedimientos intencionados y sistematizados para lograr un objetivo de manera pertinente.

Didáctica. – Es el arte de enseñar, que tiene como finalidad desarrollar habilidades y el logro de aprendizajes.

Lectura. – Proceso de análisis de un texto, haciendo un recorrido con la vista e identificando las características del texto.

Literal. – Nivel de comprensión lectora, que permite recabar información explícitas de un texto.

Inferencial. - Nivel de comprensión lectora, que permite inferir, argumentar y recabar informaciones implícitas de un texto.

Critico. - Nivel de comprensión lectora, que permite al lector evaluar y mostrar su apreciación con respecto al contenido del texto.

2.4. Formulación de hipótesis:

2.4.1. Hipótesis general

Las estrategias didácticas influyen en la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa Columna Pasco – Yanacancha – Pasco

2.4.2. Hipótesis específicas:

- ✓ Las estrategias didácticas influyen en el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa “Columna Pasco” – Yanacancha – Pasco

- ✓ Las estrategias didácticas influyen en el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa “Columna Pasco” – Yanacancha – Pasco
- ✓ Las estrategias didácticas influyen en el nivel crítico de la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa “Columna Pasco” – Yanacancha – Pasco

2.5. Identificación de variables:

- ✓ Variable independiente: Estrategias didácticas
- ✓ Variable dependiente: Comprensión lectora
- ✓ Variable interviniente: Edad, género, condición social.

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento - Uso 	<ul style="list-style-type: none"> - Métodos - Técnicas - Actividades 	Cuestionario
Comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> - Nivele literal - Nivel inferencial - Nivel crítico 	<ul style="list-style-type: none"> - Obtención de información. - Interpretación de la información. - Reflexión de la información. 	Cuestionario

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

La investigación fue de tipo descriptivo y explicativo. Según Pino (2007) “Están dirigidos a responder las causas de los eventos, sucesos y fenómenos físicos y sociales. Su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste” (p. 99). El cual se describió los procedimientos y resultados para luego llegar a la explicación con fundamentos teóricos y prácticos.

3.2. Nivel de Investigación

El nivel de investigación fue aplicativo, porque hubo manipulación de una de las variables, con el apoyo del instrumento en dos momentos distintos con la aplicación de la estrategia.

3.3. Métodos de investigación

Como método general se usó del método científico como dice Ander (1984) “El método científico comprende un conjunto de normas que regulan el proceso de cualquier investigación que merezca ser calificada como científica” (p. 124), y como métodos específicos se utilizara la experimental, estadístico, descriptivo y cuantitativo según Fernández (2005) “El investigador cuantitativo está preocupado por los resultados, ... Lo cuantitativo es concluyente y extraño a los sujetos y está fundamentado en el Positivismo y el Empirismo Lógico” (p.

83). El cual permitió sistematizar los fundamentos teóricos y prácticos desde la problematización investigativa hasta las conclusiones del mismo.

3.4. Diseño de la investigación

El estudio fue experimental y de tipo cuasi experimental con tratamientos múltiples de dos grupos de trabajo: Pre Test y Pos Test. Según Pino (2007) “Estos diseños también tienen rigor científico al igual que los diseños de investigación pura, debido a que se manipula deliberadamente por lo menos una variable independiente para medir su efecto relacionado con una o más variables dependientes” (p. 315).

El diseño fue de la siguiente manera:

G E:	O₁	X	O₂
G C:	O₃		O₄

Dónde:

- **G E** = Grupo Experimental “estudiantes del 4° “B” grado de la I.E. "Columna Pasco" - 2023.
- **G C** = Grupo Control “estudiantes del 4° “A” grado de la I.E. "Columna Pasco" - 2023.
- **O₁** y **O₃** = Pre test.
- **O₂** y **O₄** = Post test.
- **X** = Tratamiento Experimental.

3.5. Población y muestra:

La población, estuvo conformada por los estudiantes de la institución educativa Columna Pasco, conformado de la siguiente manera:

Grado	Cantidad de alumnos			
Secciones	A	B	C	D
Quinto	22	14	13	13
Cuarto	24	20	20	
Tercero	21	23	20	
Segundo	23	26	24	
Primero	26	26	27	
Total	322			

Fuente: nómina de matrícula

La muestra, estuvo representado por los estudiantes de dos secciones del mismo grado, según la población determinada, de tipo muestral no probabilístico a criterio de los tesisistas.

Grado	Cantidad de alumnos			
Secciones	A	B	C	D
Cuarto	24	20		
Total	44			

Fuente: nómina de matrícula

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

a) Técnicas:

- **Documentales.** – Permitió descubrir el análisis de los contenidos. Se hizo para determinar las cantidades de nuestra población y muestra.
- **Encuesta.** – Consintió lograr a identificar los efectos de la estrategia didáctica en la comprensión lectora, en cumplimiento de objetivos establecidos en la investigación.

- **Observación.** – Accedió verificar de manera directa el comportamiento de los actores involucrados según las variables de la investigación.

b) Instrumentos:

- **Cuestionario.** – Permitted recabar la información de manera explícita durante sobre la muestra determinada.
- **Guía de entrevista.** – Por medio del cual se interrogo las personas involucradas en la investigación.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

El instrumento de investigación cumplió los criterios válidos para la recolección de datos, toda vez que fue evaluado por especialistas conocedores del tema, con lo que es confiable para el recojo de información, concerniente a las variables de investigación: estrategias didácticas – comprensión lectora. Asimismo, la aplicación del instrumento en la muestra determinada garantizo la obtención de datos tal como se muestra en los resultados.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos:

- Observación
- Tabulación
- Técnicas estadísticas: tablas, gráficos.
- Análisis descriptivo.

3.9. Tratamiento estadístico.

Se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, haciendo uso de la distribución de frecuencias, las medidas de tendencia central: media aritmética, moda, mediana, gráficas y los estadígrafos correspondientes, para la comprobación de la hipótesis.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

El trabajo cumplió con los niveles de rigurosidad y originalidad, respetando el derecho de autor, ante ciertos contenidos que se involucran en la presente investigación, además, se restara las normas y criterios establecidos por la institución durante el proceso de investigación.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Con la finalidad de cumplir los establecido en el objetivo de la investigación, se procedió a la aplicación del instrumento en la institución determinada y de acuerdo a la población determinada, donde al grupo de control y experimental se aplico el mismo instrumento en momentos distintos, en lo experimental se uso la estrategia didáctica, mientras en el control no se usó ninguna, con criterio sistemático en el recojo de la información.

Luego de la aplicación del instrumento se realizó la tabulación y el procesamiento de datos con la estadística descriptiva e inferencial, con el apoyo del Excel y el SPSS 25, lo que permite demostrar los resultados siguientes.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.

Tabla 1:

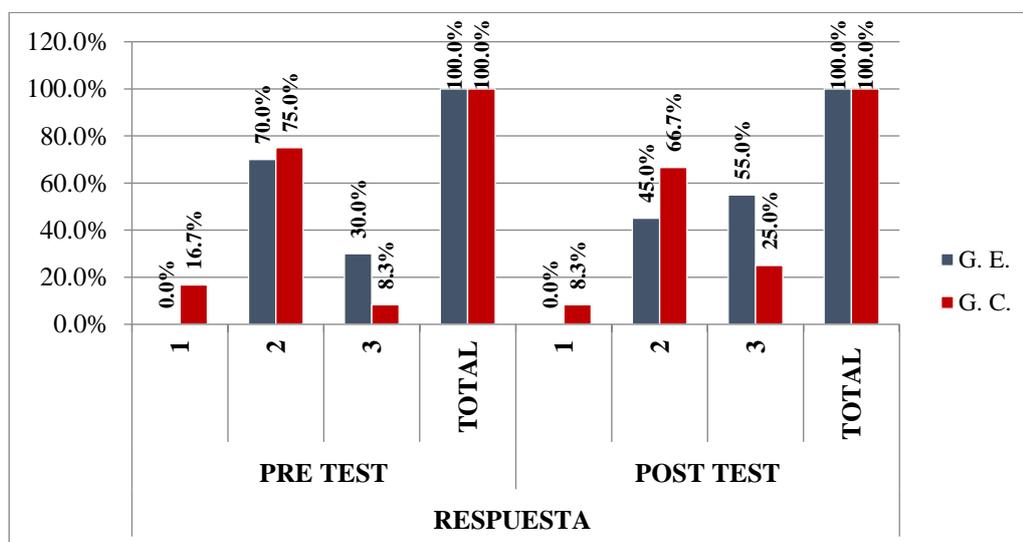
¿Las estrategias que utiliza el profesor, te permite identificar el mensaje del texto?

GRUPOS	RESPUESTA							
	PRE TEST				POST TEST			
	1	2	3	TOTAL	1	2	3	TOTAL
G. E.	0	14	6	20	0	9	11	20
	0.0%	70.0%	30.0%	100.0%	0.0%	45.0%	55.0%	100.0%
G. C.	4	18	2	24	2	16	6	24
	16.7%	75.0%	8.3%	100.0%	8.3%	66.7%	25.0%	100.0%
G. E. = 20 Estudiantes 4° "B"					1 = Poco			
G. C. = 24 Estudiantes 4° "A"					2 = Regular			
N = 44					3 = Mucho			

Fuente: Recojo de información según el instrumento aplicado.

Gráfico 1:

¿Las estrategias que utiliza el profesor, te permite identificar el mensaje del texto?



Fuente: resultado de la tabla anterior.

Interpretación.

Respecto a las estrategias que utiliza el profesor y le permite identificar el mensaje del texto; en el pre test del grupo experimental, se observa que: 0.0% poco, 70.0% regular y 30.0% mucho; mientras que en el post test se observa que: 0.0% poco, 45.0% regular y 55.0% mucho. Por lo que, en el post test, los datos van de manera creciente hacía la alternativa mucho.

Con respecto al grupo control, en el pre test se muestra que: 16.7% poco, 75.0% regular y 8.3% mucho; mientras que en el post test se observa que: 8.3% poco, 66.7% regular y 25.0% mucho. Por lo que, en el post test, hay una mínima variación de los resultados hacía la alternativa mucho, siendo este menor que el grupo experimental.

En consecuencia, la utilización de estrategias le permite identificar, mucho mejor, el mensaje del texto a los estudiantes, tal como se puede observar en los datos del grupo experimental a diferencia al grupo control.

Tabla 2:

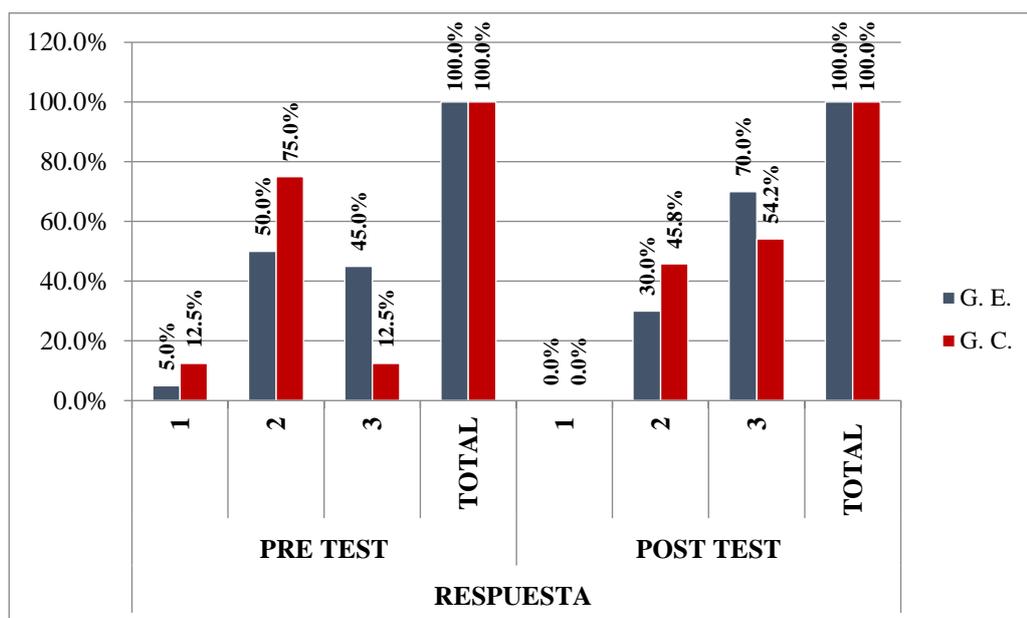
¿Las estrategias que utiliza el profesor te permite identificar y caracterizar a los personajes de la lectura?

GRUPOS	RESPUESTA							
	PRE TEST				POST TEST			
	1	2	3	TOTAL	1	2	3	TOTAL
G. E.	1	10	9	20	0	6	14	20
	5.0%	50.0%	45.0%	100.0%	0.0%	30.0%	70.0%	100.0%
G. C.	3	18	3	24	0	11	13	24
	12.5%	75.0%	12.5%	100.0%	0.0%	45.8%	54.2%	100.0%
G. E. = 20 Estudiantes 4° "B"					1 = Poco			
G. C. = 24 Estudiantes 4° "A"					2 = Regular			
N = 44					3 = Mucho			

Fuente: Recojo de información según el instrumento aplicado.

Gráfico 2:

¿Las estrategias que utiliza el profesor te permite identificar y caracterizar a los personajes de la lectura?



Fuente: resultado de la tabla anterior.

Interpretación.

Respecto a las estrategias que utiliza el profesor, la cual le permite caracterizar a los personajes de la lectura; en el pre test del grupo experimental, se observa que: 5.0% poco, 50.0% regular y 45.0% mucho; mientras que en el post test se observa que: 0.0% poco, 30.0% regular y 70.0% mucho. Por lo que, en el post test, los datos van de manera creciente hacía la alternativa mucho.

Con respecto al grupo control, en el pre test se muestra que: 0.0% poco, 45.8% regular y 12.5% mucho; mientras que en el post test se observa que: 8.3% poco, 66.7% regular y 54.2% mucho. Por lo que, en el post test, se muestra una considerable variación de los resultados hacía la alternativa mucho, pero siendo este menor que el grupo experimental.

En consecuencia, la utilización de estrategias le permite identificar y caracterizar, de una mejor manera, a los personajes de la lectura, tal como se puede observar en los datos del grupo experimental a diferencia al grupo control. Si bien la variación en ambos grupos de trabajo no es abrumadora, los resultados muestran que de una u otra manera la estrategia en uso es adecuada para el trabajo de lectura.

Tabla 3:

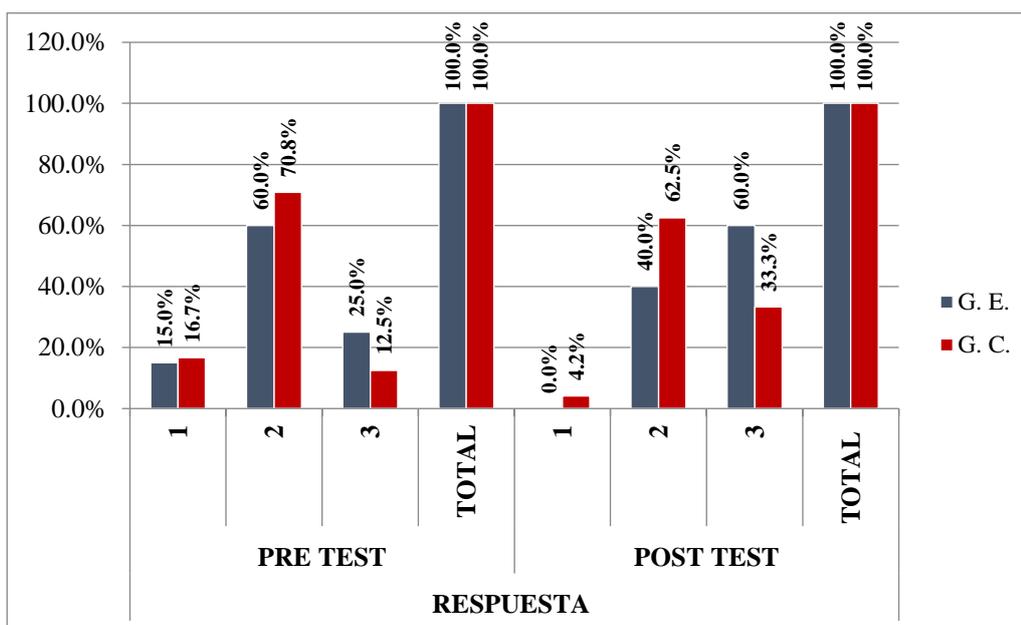
¿Las estrategias que utiliza el profesor te permite enumera los acontecimientos y/o acciones de la lectura?

GRUPOS	RESPUESTA							
	PRE TEST				POST TEST			
	1	2	3	TOTAL	1	2	3	TOTAL
G. E.	3	12	5	20	0	8	12	20
	15.0%	60.0%	25.0%	100.0%	0.0%	40.0%	60.0%	100.0%
G. C.	4	17	3	24	1	15	8	24
	16.7%	70.8%	12.5%	100.0%	4.2%	62.5%	33.3%	100.0%
G. E. = 20 Estudiantes 4° "B"					1 = Poco			
G. C. = 24 Estudiantes 4° "A"					2 = Regular			
N = 44					3 = Mucho			

Fuente: Recojo de información según el instrumento aplicado.

Gráfico 3:

¿Las estrategias que utiliza el profesor te permite enumera los acontecimientos y/o acciones de la lectura?



Fuente: resultado de la tabla anterior.

Interpretación.

Respecto a las estrategias que utiliza el profesor, la cual le permite la enumeración de los acontecimientos y/o acciones de la lectura; en el pre test del grupo experimental, se observa que: 15.0% poco, 60.0% regular y 25.0% mucho; mientras que en el post test se observa que: 0.0% poco, 40.0% regular y 60.0% mucho. Por lo que, en el post test, los datos van de manera creciente hacia la alternativa mucho.

Con respecto al grupo control, en el pre test se muestra que: 16.7% poco, 70.8% regular y 12.5% mucho; mientras que en el post test se observa que: 4.2% poco, 62.5% regular y 33.3% mucho. Por lo que, en el post test, hay una mínima variación de los resultados hacia la alternativa mucho, siendo este menor que el grupo experimental.

En consecuencia, la estrategia en uso, le permite al estudiante enumera los acontecimientos y/o acciones de la lectura identificar, con mucho más eficacia y precisión los datos antes mencionados, tal como se puede observar en los datos del grupo experimental a diferencia al grupo control.

Tabla 4:

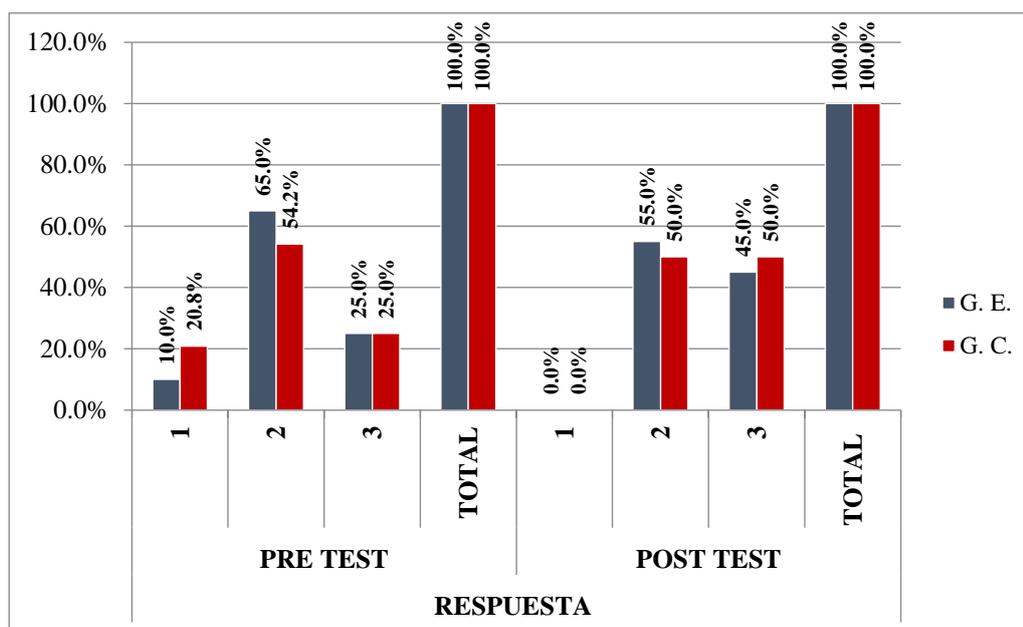
¿Las estrategias que utiliza el profesor te permite identificar los escenarios de la lectura?

GRUPOS	RESPUESTA							
	PRE TEST				POST TEST			
	1	2	3	TOTAL	1	2	3	TOTAL
G. E.	2	13	5	20	0	11	9	20
	10.0%	65.0%	25.0%	100.0%	0.0%	55.0%	45.0%	100.0%
G. C.	5	13	6	24	0	12	12	24
	20.8%	54.2%	25.0%	100.0%	0.0%	50.0%	50.0%	100.0%
G. E. = 20 Estudiantes 4° "B"					1 = Poco			
G. C. = 24 Estudiantes 4° "A"					2 = Regular			
N = 44					3 = Mucho			

Fuente: Recojo de información según el instrumento aplicado.

Gráfico 4:

¿Las estrategias que utiliza el profesor te permite identificar los escenarios de la lectura?



Fuente: resultado de la tabla anterior.

Interpretación.

Respecto a las estrategias que utiliza el profesor, el cual le permite identificar los escenarios de la lectura; en el pre test del grupo experimental, se observa que: 10.0% poco, 65.0% regular y 25.0% mucho; mientras que en el post test se observa que: 0.0% poco, 55.0% regular y 45.0% mucho. Por lo que, en el post test, los datos van de manera creciente hacía la alternativa mucho.

Con respecto al grupo control, en el pre test se muestra que: 20.8% poco, 54.2% regular y 25.0% mucho; mientras que en el post test se observa que: 0.0% poco, 50.0% regular y 50.0% mucho. Por lo que, en el post test, existe una considerable variación de los resultados hacía la alternativa mucho y regular, siendo este equiparable al grupo experimental.

En consecuencia, la utilización de estrategias le permite identificar, de una manera más sistemática y efectiva, los escenarios de la lectura, tal como se puede observar en los datos del grupo experimental a diferencia al grupo control. Ya que, si bien la diferencia no es exorbitante, el incremento de estudiantes que identifiquen los escenarios de lectura de una manera más efectiva y sistemática, se encuentran reflejadas en los porcentajes del grupo experimental.

Tabla 5:

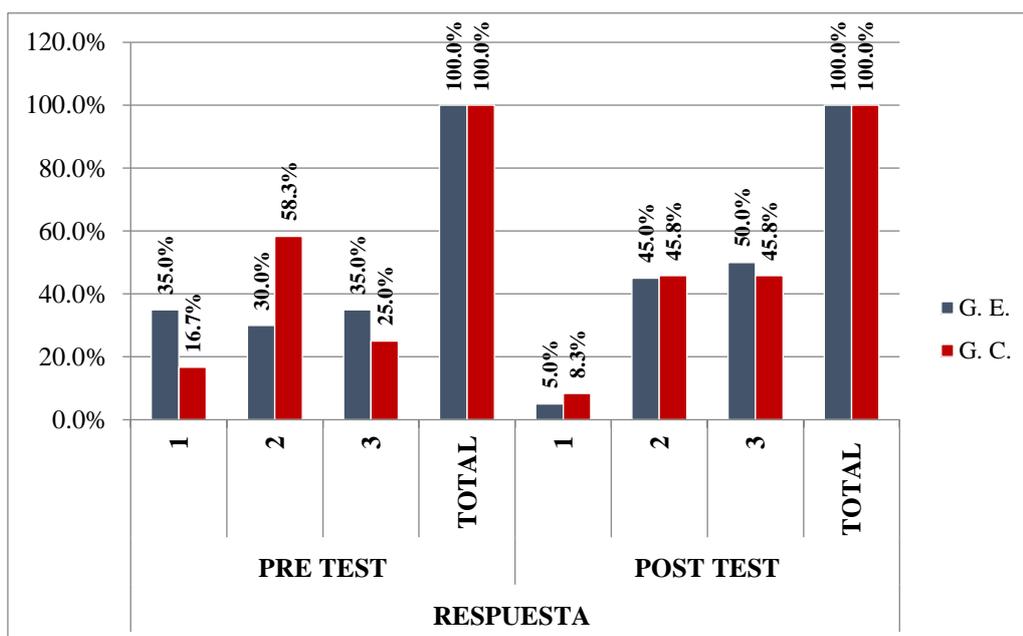
¿Las estrategias que utiliza el profesor al leer el texto, te permite identificar ideas principales y secundarias?

GRUPOS	RESPUESTA							
	PRE TEST				POST TEST			
	1	2	3	TOTAL	1	2	3	TOTAL
G. E.	7	6	7	20	1	9	10	20
	35.0%	30.0%	35.0%	100.0%	5.0%	45.0%	50.0%	100.0%
G. C.	4	14	6	24	2	11	11	24
	16.7%	58.3%	25.0%	100.0%	8.3%	45.8%	45.8%	100.0%
G. E. = 20 Estudiantes 4° "B"					1 = Poco			
G. C. = 24 Estudiantes 4° "A"					2 = Regular			
N = 44					3 = Mucho			

Fuente: Recojo de información según el instrumento aplicado.

Gráfico 5:

¿Las estrategias que utiliza el profesor al leer el texto, te permite identificar ideas principales y secundarias?



Fuente: resultado de la tabla anterior.

Interpretación.

Respecto a las estrategias que utiliza el profesor y le permite identificar las ideas principales y secundarias; en el pre test del grupo experimental, se observa que: 35.0% poco, 30.0% regular y 35.0% mucho; mientras que en el post test se observa que: 5.0% poco, 45.0% regular y 50.0% mucho. Por lo que, en el post test, los datos van de manera creciente hacía la alternativa mucho.

Con respecto al grupo control, en el pre test se muestra que: 16.7% poco, 58.3% regular y 25.0% mucho; mientras que en el post test se observa que: 8.3% poco, 45.8% regular y 45.8% mucho. Por lo que, en el post test, hay una considerable variación de los resultados hacía la alternativa mucho, siendo este menor que el grupo experimental.

En consecuencia, la utilización de estrategias le permite identificar, mucho mejor, las ideas principales y secundarias, tal como se puede observar en los datos del grupo experimental a diferencia al grupo control.

Tabla 6:

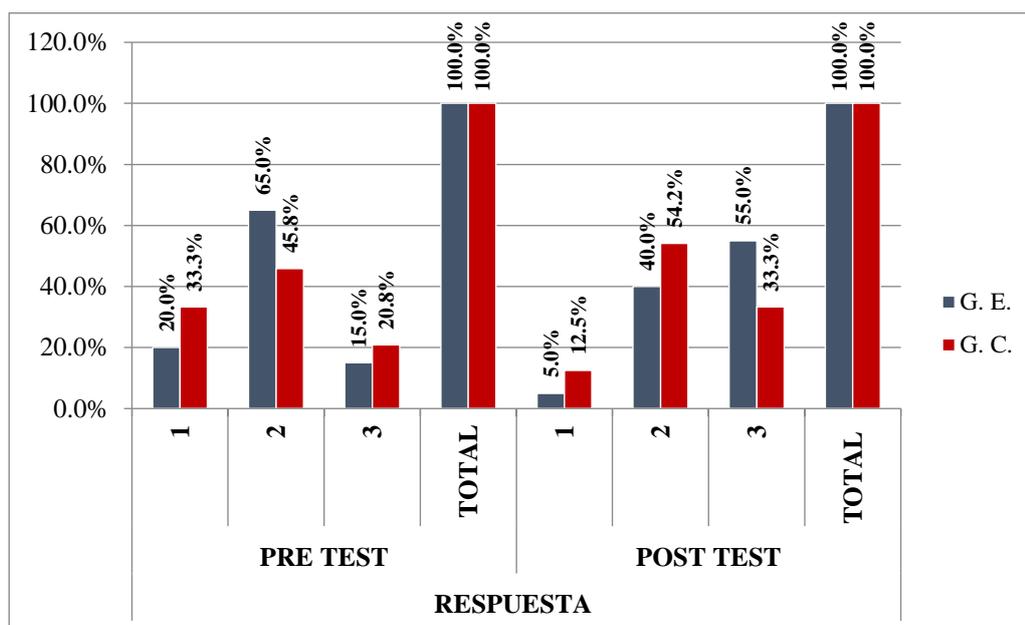
¿Las estrategias que utiliza el profesor te permite identificar las ideas implícitas del texto?

GRUPOS	RESPUESTA							
	PRE TEST				POST TEST			
	1	2	3	TOTAL	1	2	3	TOTAL
G. E.	4	13	3	20	1	8	11	20
	20.0%	65.0%	15.0%	100.0%	5.0%	40.0%	55.0%	100.0%
G. C.	8	11	5	24	3	13	8	24
	33.3%	45.8%	20.8%	100.0%	12.5%	54.2%	33.3%	100.0%
G. E. = 20 Estudiantes 4° "B"					1 = Poco			
G. C. = 24 Estudiantes 4° "A"					2 = Regular			
N = 44					3 = Mucho			

Fuente: Recojo de información según el instrumento aplicado.

Gráfico 6:

¿Las estrategias que utiliza el profesor te permite identificar las ideas implícitas del texto?



Fuente: resultado de la tabla anterior.

Interpretación.

Respecto a las estrategias que utiliza el profesor, la cual permite identificar las ideas implícitas del texto; en el pre test del grupo experimental, se observa que: 20.0% poco, 65.0% regular y 15.0% mucho; mientras que en el post test se observa que: 5.0% poco, 40.0% regular y 55.0% mucho. Por lo que, en el post test, los datos van de manera creciente hacía la alternativa mucho.

Con respecto al grupo control, en el pre test se muestra que: 33.3% poco, 45.8% regular y 20.8% mucho; mientras que en el post test se observa que: 12.5% poco, 54.2% regular y 33.3% mucho. Por lo que, en el post test, hay una considerable variación de los resultados hacía la alternativa mucho, pero siendo este a un menor al experimental.

En consecuencia, la utilización de estrategias le permite identificar, de mejor manera, las ideas implícitas del texto, tal como se puede observar en los datos del grupo experimental a diferencia al grupo control.

Tabla 7:

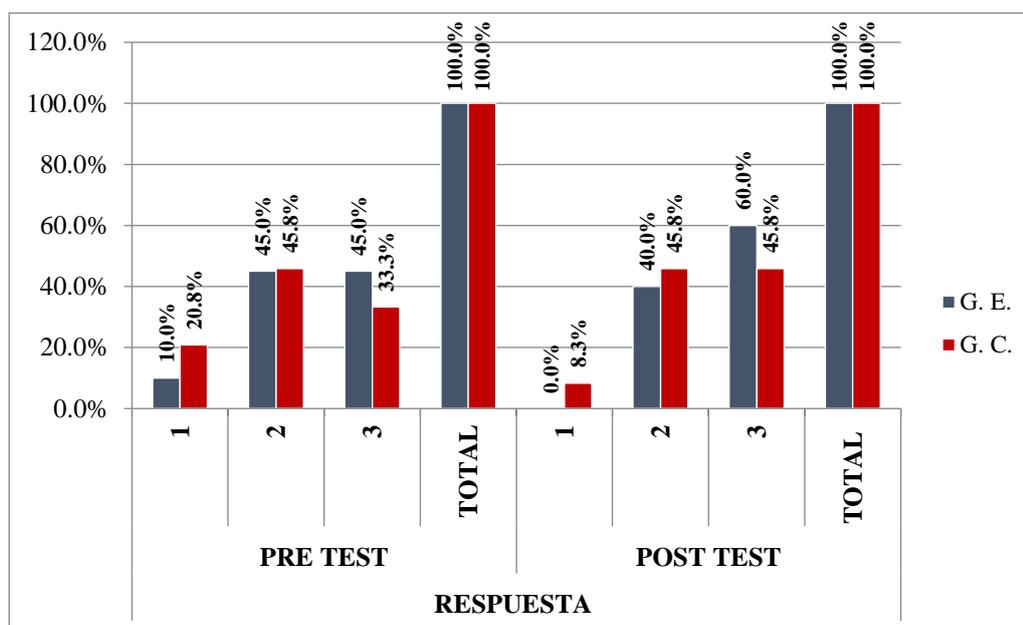
¿Las estrategias que utiliza el profesor al leer un texto, te permite establecer relaciones, causa, efecto?

GRUPOS	RESPUESTA							
	PRE TEST				POST TEST			
	1	2	3	TOTAL	1	2	3	TOTAL
G. E.	2	9	9	20	0	8	12	20
	10.0%	45.0%	45.0%	100.0%	0.0%	40.0%	60.0%	100.0%
G. C.	5	11	8	24	2	11	11	24
	20.8%	45.8%	33.3%	100.0%	8.3%	45.8%	45.8%	100.0%
G. E. = 20 Estudiantes 4° "B"					1 = Poco			
G. C. = 24 Estudiantes 4° "A"					2 = Regular			
N = 44					3 = Mucho			

Fuente: Recojo de información según el instrumento aplicado.

Gráfico 7:

¿Las estrategias que utiliza el profesor al leer un texto, te permite establecer relaciones, causa, efecto?



Fuente: resultado de la tabla anterior.

Interpretación.

Respecto a las estrategias que utiliza el profesor, la cual permite establecer relaciones, causa, efecto; en el pre test del grupo experimental, se observa que: 10.0% poco, 45.0% regular y 45.0% mucho; mientras que en el post test se observa que: 0.0% poco, 40.0% regular y 60.0% mucho. Por lo que, en el post test, los datos van de manera creciente hacía la alternativa mucho.

Con respecto al grupo control, en el pre test se muestra que: 20.8% poco, 45.8% regular y 33.3% mucho; mientras que en el post test se observa que: 8.3% poco, 45.8% regular y 45.8% mucho. Por lo que, en el post test, hay una considerable variación de los resultados hacía la alternativa mucho, pero siendo este a un menor al grupo experimental.

En consecuencia, la utilización de estrategias le permite establecer, de mejor manera, las relaciones, causa, efecto, tal como se puede observar en los datos del grupo experimental a diferencia al grupo control.

Tabla 8:

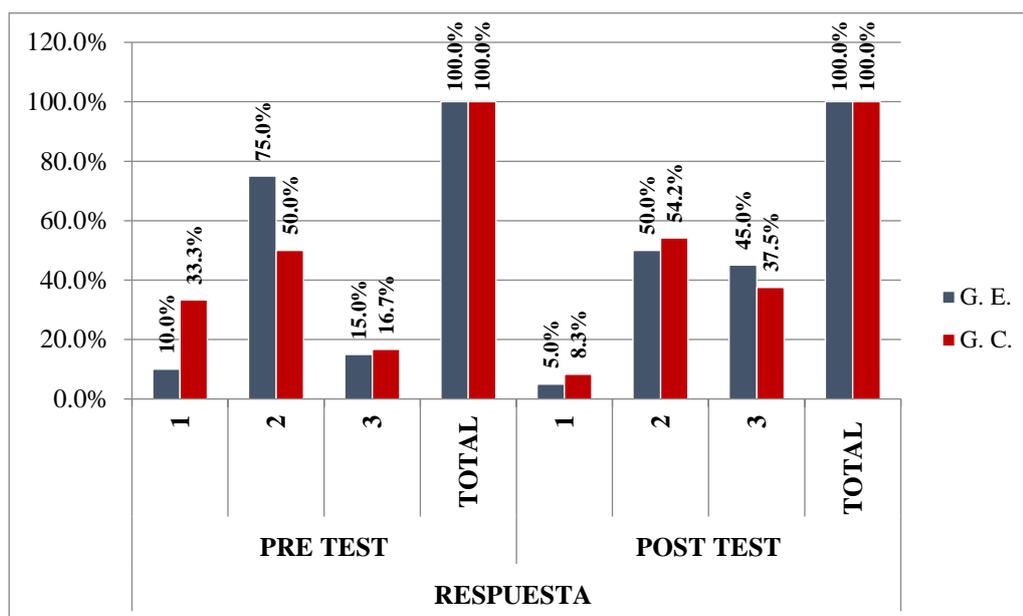
¿Las estrategias que utiliza el profesor al leer un texto, te permite establecer relaciones comparativas?

GRUPOS	RESPUESTA							
	PRE TEST				POST TEST			
	1	2	3	TOTAL	1	2	3	TOTAL
G. E.	2	15	3	20	1	10	9	20
	10.0%	75.0%	15.0%	100.0%	5.0%	50.0%	45.0%	100.0%
G. C.	8	12	4	24	2	13	9	24
	33.3%	50.0%	16.7%	100.0%	8.3%	54.2%	37.5%	100.0%
G. E. = 20 Estudiantes 4° "B"					1 = Poco			
G. C. = 24 Estudiantes 4° "A"					2 = Regular			
N = 44					3 = Mucho			

Fuente: Recajo de información según el instrumento aplicado.

Gráfico 8:

¿Las estrategias que utiliza el profesor al leer un texto, te permite establecer relaciones comparativas?



Fuente: resultado de la tabla anterior.

Interpretación.

Respecto a las estrategias que utiliza el profesor, el cual le permite establecer relaciones comparativas; en el pre test del grupo experimental, se observa que: 10.0% poco, 75.0% regular y 15.0% mucho; mientras que en el post test se observa que: 5.0% poco, 50.0% regular y 45.0% mucho. Por lo que, en el post test, los datos van de manera creciente hacía la alternativa mucho.

Con respecto al grupo control, en el pre test se muestra que: 33.3% poco, 50.0% regular y 16.7% mucho; mientras que en el post test se observa que: 8.3% poco, 54.2% regular y 37.5% mucho. Por lo que, en el post test, hay una mínima variación de los resultados hacía la alternativa mucho, siendo este menor que el grupo experimental.

En consecuencia, la estrategia en uso, le permite establecer relaciones comparativas en un texto, de una manera más eficiente, tal como se puede observar en los datos del grupo experimental a diferencia al grupo control.

Tabla 9:

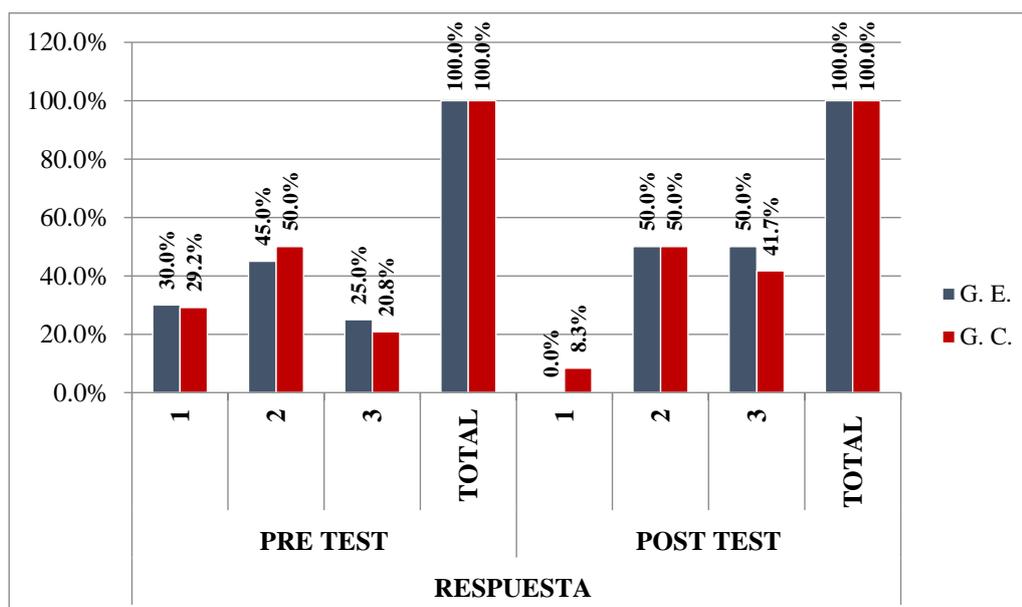
¿Las estrategias que utiliza el profesor al leer un texto, te permite establecer secuencias lógicas?

GRUPOS	RESPUESTA							
	PRE TEST				POST TEST			
	1	2	3	TOTAL	1	2	3	TOTAL
G. E.	6	9	5	20	0	10	10	20
	30.0%	45.0%	25.0%	100.0%	0.0%	50.0%	50.0%	100.0%
G. C.	7	12	5	24	2	12	10	24
	29.2%	50.0%	20.8%	100.0%	8.3%	50.0%	41.7%	100.0%
G. E. = 20 Estudiantes 4° "B"					1 = Poco			
G. C. = 24 Estudiantes 4° "A"					2 = Regular			
N = 44					3 = Mucho			

Fuente: Recojo de información según el instrumento aplicado.

Gráfico 9:

¿Las estrategias que utiliza el profesor al leer un texto, te permite establecer secuencias lógicas?



Fuente: resultado de la tabla anterior.

Interpretación.

Respecto a las estrategias que utiliza el profesor, el cual permite establecer secuencias lógicas en el texto; en el pre test del grupo experimental, se observa que: 30.0% poco, 45.0% regular y 25.0% mucho; mientras que en el post test se observa que: 0.0% poco, 50.0% regular y 50.0% mucho. Por lo que, en el post test, los datos van de manera creciente hacía la alternativa mucho.

Con respecto al grupo control, en el pre test se muestra que: 29.2% poco, 50.0% regular y 20.8% mucho; mientras que en el post test se observa que: 8.3% poco, 50.0% regular y 41.7% mucho. Por lo que, en el post test, hay una considerable variación de los resultados hacía la alternativa mucho, siendo este casi equiparable que el grupo experimental.

En consecuencia, la estrategia en uso, permite al estudiante establecer secuencias lógicas en el texto, de una manera más efectiva y precisa, tal como se puede observar en los datos y porcentajes mostrados en el grupo experimental.

Tabla 10:

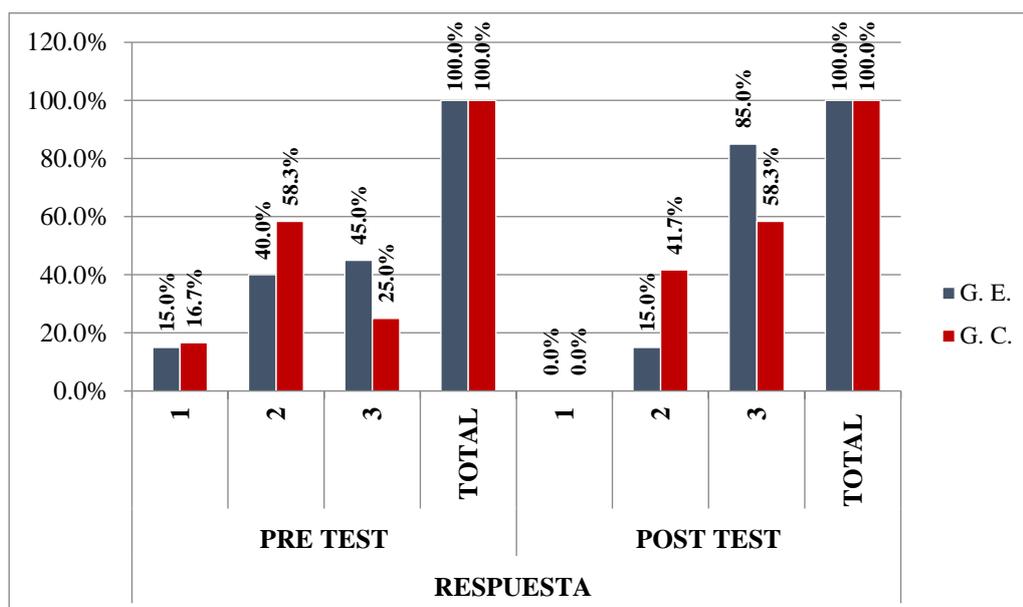
¿Las estrategias que utiliza el profesor al leer el texto, te permite distinguir hechos verdaderos de los falsos?

GRUPOS	RESPUESTA							
	PRE TEST				POST TEST			
	1	2	3	TOTAL	1	2	3	TOTAL
G. E.	3	8	9	20	0	3	17	20
	15.0%	40.0%	45.0%	100.0%	0.0%	15.0%	85.0%	100.0%
G. C.	4	14	6	24	0	10	14	24
	16.7%	58.3%	25.0%	100.0%	0.0%	41.7%	58.3%	100.0%
G. E. = 20 Estudiantes 4° "B"					1 = Poco			
G. C. = 24 Estudiantes 4° "A"					2 = Regular			
N = 44					3 = Mucho			

Fuente: Recojo de información según el instrumento aplicado.

Gráfico 10:

¿Las estrategias que utiliza el profesor al leer el texto, te permite distinguir hechos verdaderos de los falsos?



Fuente: resultado de la tabla anterior.

Interpretación.

Respecto a las estrategias que utiliza el profesor, el cual permite distinguir hechos verdaderos de los falsos; en el pre test del grupo experimental, se observa que: 15.0% poco, 40.0% regular y 45.0% mucho; mientras que en el post test se observa que: 0.0% poco, 15.0% regular y 85.0% mucho. Por lo que, en el post test, los datos van de manera creciente hacía la alternativa mucho.

Con respecto al grupo control, en el pre test se muestra que: 16.7% poco, 58.3% regular y 25.0% mucho; mientras que en el post test se observa que: 0.0% poco, 41.7% regular y 58.3% mucho. Por lo que, en el post test, existe un aumento considerable en la variación de los resultados hacía la alternativa mucho, pero siendo este menor que el grupo experimental.

En consecuencia, la utilización de estrategias le permite distinguir hechos verdaderos de los falsos, con mayor eficacia, tal como se puede observar en los datos del grupo experimental a diferencia al grupo control.

Tabla 11:

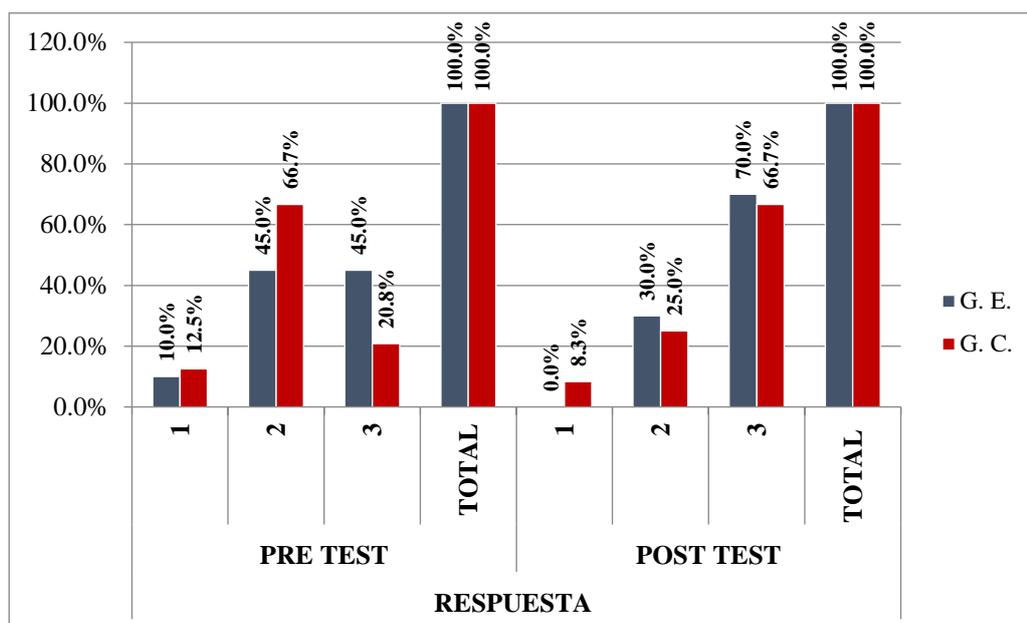
¿Las estrategias que utiliza el profesor al leer un texto, te permite valorar la información?

GRUPOS	RESPUESTA							
	PRE TEST				POST TEST			
	1	2	3	TOTAL	1	2	3	TOTAL
G. E.	2	9	9	20	0	6	14	20
	10.0%	45.0%	45.0%	100.0%	0.0%	30.0%	70.0%	100.0%
G. C.	3	16	5	24	2	6	16	24
	12.5%	66.7%	20.8%	100.0%	8.3%	25.0%	66.7%	100.0%
G. E. = 20 Estudiantes 4° "B"				1 = Poco				
G. C. = 24 Estudiantes 4° "A"				2 = Regular				
N = 44				3 = Mucho				

Fuente: Recajo de información según el instrumento aplicado.

Gráfico 11:

¿Las estrategias que utiliza el profesor al leer un texto, te permite valorar la información?



Fuente: resultado de la tabla anterior.

Interpretación.

Respecto a las estrategias que utiliza el profesor, la cual permite valorar la información del texto; en el pre test del grupo experimental, se observa que: 10.0% poco, 45.0% regular y 45.0% mucho; mientras que en el post test se observa que: 0.0% poco, 30.0% regular y 70.0% mucho. Por lo que, en el post test, los datos van de manera creciente hacía la alternativa mucho.

Con respecto al grupo control, en el pre test se muestra que: 12.5% poco, 66.7% regular y 20.8% mucho; mientras que en el post test se observa que: 8.3% poco, 25.0% regular y 66.7% mucho. Por lo que, en el post test, encontramos un incremento considerable en la variación de los resultados hacía la alternativa mucho, siendo este equiparable que el grupo experimental.

En consecuencia, la estrategia en uso le permite al estudiante valorar la información del texto, con una mayor eficacia, tal como se puede observar en los datos del grupo experimental a diferencia al grupo control.

Tabla 12:

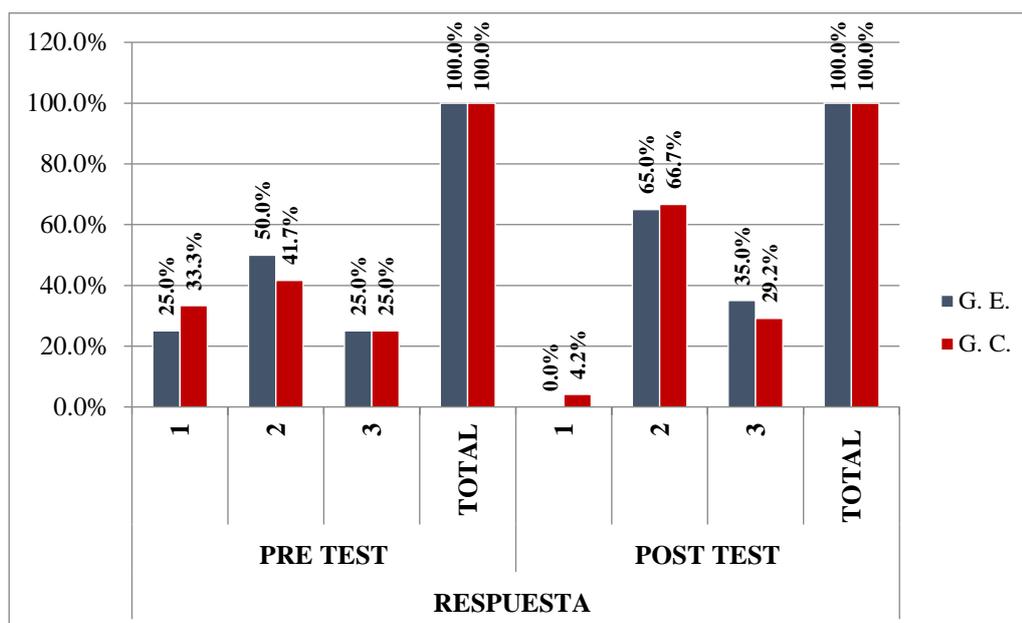
¿Las estrategias que utiliza el profesor te permite emitir juicio crítico, sobre el texto?

GRUPOS	RESPUESTA							
	PRE TEST				POST TEST			
	1	2	3	TOTAL	1	2	3	TOTAL
G. E.	5	10	5	20	0	13	7	20
	25.0%	50.0%	25.0%	100.0%	0.0%	65.0%	35.0%	100.0%
G. C.	8	10	6	24	1	16	7	24
	33.3%	41.7%	25.0%	100.0%	4.2%	66.7%	29.2%	100.0%
G. E. = 20 Estudiantes 4° "B"					1 = Poco			
G. C. = 24 Estudiantes 4° "A"					2 = Regular			
N = 44					3 = Mucho			

Fuente: Recojo de información según el instrumento aplicado.

Gráfico 12:

¿Las estrategias que utiliza el profesor te permite emitir juicio crítico, sobre el texto?



Fuente: resultado de la tabla anterior.

Interpretación.

Respecto a las estrategias que utiliza el profesor, el cual permite emitir juicio crítico, sobre el texto; en el pre test del grupo experimental, se observa que: 25.0% poco, 50.0% regular y 25.0% mucho; mientras que en el post test se observa que: 0.0% poco, 65.0% regular y 35.0% mucho. Por lo que, en el post test, los datos van de manera creciente hacía la alternativa mucho y regular.

Con respecto al grupo control, en el pre test se muestra que: 33.3% poco, 41.7% regular y 25.0% mucho; mientras que en el post test se observa que: 4.2% poco, 66.7% regular y 29.2% mucho. Por lo que, en el post test, hay una mínima variación de los resultados hacía la alternativa mucho y un considerable incremento en la variación de los resultados hacia la alternativa regular, pero siendo ambos resultados menores que el grupo experimental.

En consecuencia, la utilización de estrategias le permite al estudiante emitir un juicio crítico, con una mayor facilidad y efectividad, tal como se puede observar en los datos del grupo experimental a diferencia al grupo control.

Tabla 13:

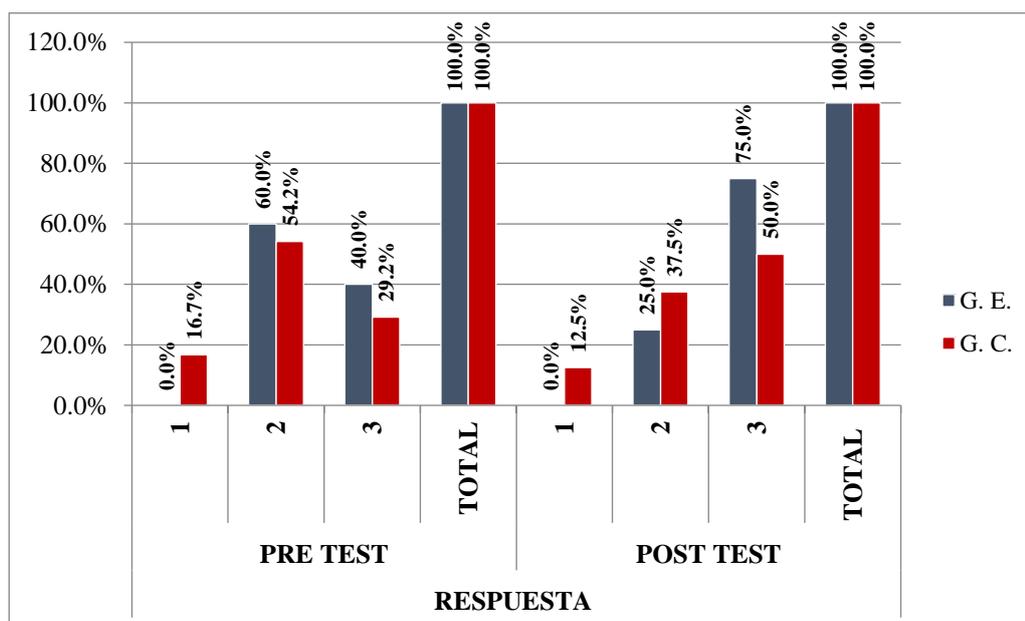
¿Las estrategias que utiliza el profesor, después de leer un texto, te permite establecer relación con su contexto o hechos de su comunidad?

GRUPOS	RESPUESTA							
	PRE TEST				POST TEST			
	1	2	3	TOTAL	1	2	3	TOTAL
G. E.	0	12	8	20	0	5	15	20
	0.0%	60.0%	40.0%	100.0%	0.0%	25.0%	75.0%	100.0%
G. C.	4	13	7	24	3	9	12	24
	16.7%	54.2%	29.2%	100.0%	12.5%	37.5%	50.0%	100.0%
G. E. = 20 Estudiantes 4° "B"				1 = Poco				
G. C. = 24 Estudiantes 4° "A"				2 = Regular				
N = 44				3 = Mucho				

Fuente: Recojo de información según el instrumento aplicado.

Gráfico 13:

¿Las estrategias que utiliza el profesor, después de leer un texto, te permite establecer relación con su contexto o hechos de su comunidad?



Fuente: resultado de la tabla anterior.

Interpretación.

Respecto a las estrategias que utiliza el profesor, el cual, permite establecer relación con su contexto o hechos de su comunidad; en el pre test del grupo experimental, se observa que: 0.0% poco, 60.0% regular y 40.0% mucho; mientras que en el post test se observa que: 0.0% poco, 25.0% regular y 75.0% mucho. Por lo que, en el post test, los datos van de manera creciente hacia la alternativa mucho.

Con respecto al grupo control, en el pre test se muestra que: 16.7% poco, 54.2% regular y 29.2% mucho; mientras que en el post test se observa que: 12.5% poco, 37.5% regular y 50.0% mucho. Por lo que, en el post test, hay un incremento en la variación de los resultados en las alternativas mucho y regular, pero siendo estas menor que el grupo experimental.

En consecuencia, la utilización de estrategias le permite al estudiante establecer relación con su contexto o hechos de su comunidad, con mayor claridad y eficacia, tal como se puede observar en los datos del grupo experimental a diferencia al grupo control.

Tabla 14:

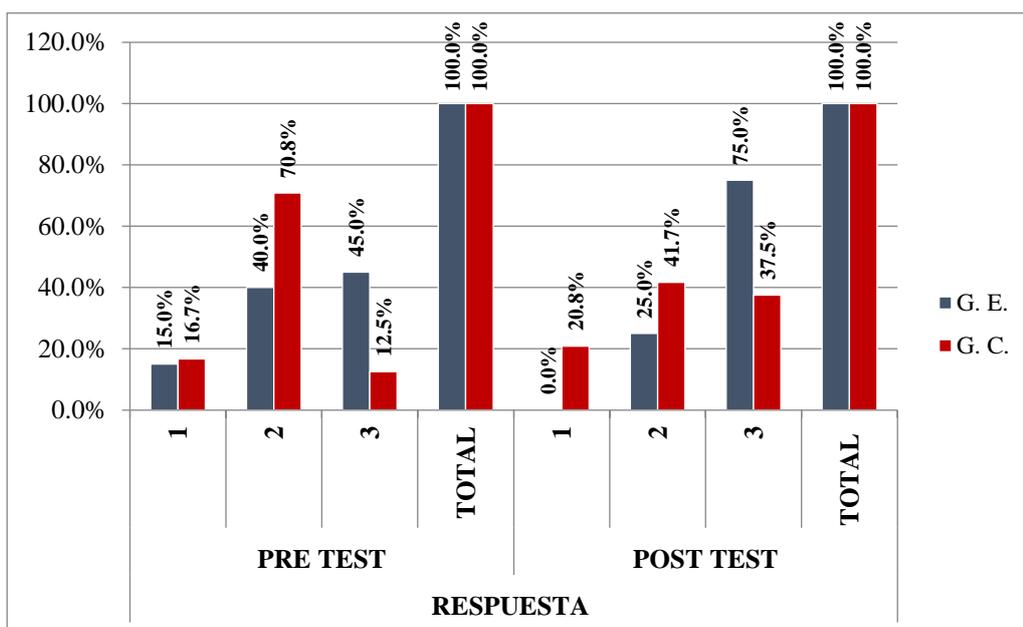
¿Las estrategias que utiliza el profesor te permite justificar sobre el contenido del texto y del autor?

GRUPOS	RESPUESTA							
	PRE TEST				POST TEST			
	1	2	3	TOTAL	1	2	3	TOTAL
G. E.	3	8	9	20	0	5	15	20
	15.0%	40.0%	45.0%	100.0%	0.0%	25.0%	75.0%	100.0%
G. C.	4	17	3	24	5	10	9	24
	16.7%	70.8%	12.5%	100.0%	20.8%	41.7%	37.5%	100.0%
G. E. = 20 Estudiantes 4° "B"					1 = Poco			
G. C. = 24 Estudiantes 4° "A"					2 = Regular			
N = 44					3 = Mucho			

Fuente: Recojo de información según el instrumento aplicado.

Gráfico 14:

¿Las estrategias que utiliza el profesor te permite justificar sobre el contenido del texto y del autor?



Fuente: resultado de la tabla anterior.

Interpretación.

Respecto a las estrategias que utiliza el profesor, el cual, permite justificar sobre el contenido del texto y del autor; en el pre test del grupo experimental, se observa que: 15.0% poco, 40.0% regular y 45.0% mucho; mientras que en el post test se observa que: 0.0% poco, 25.0% regular y 75.0% mucho. Por lo que, en el post test, los datos van de manera creciente hacía la alternativa mucho.

Con respecto al grupo control, en el pre test se muestra que: 16.7% poco, 70.8% regular y 12.5% mucho; mientras que en el post test se observa que: 20.8% poco, 41.7% regular y 37.5% mucho. Por lo que, en el post test, hay una mínima variación de los resultados hacía la alternativa mucho, siendo este menor que el grupo experimental.

En consecuencia, la utilización de estrategias le permite justificar}, mucho mejor, sobre el contenido del texto y del autor, tal como se puede observar en los datos del grupo experimental a diferencia al grupo control.

Tabla 15:

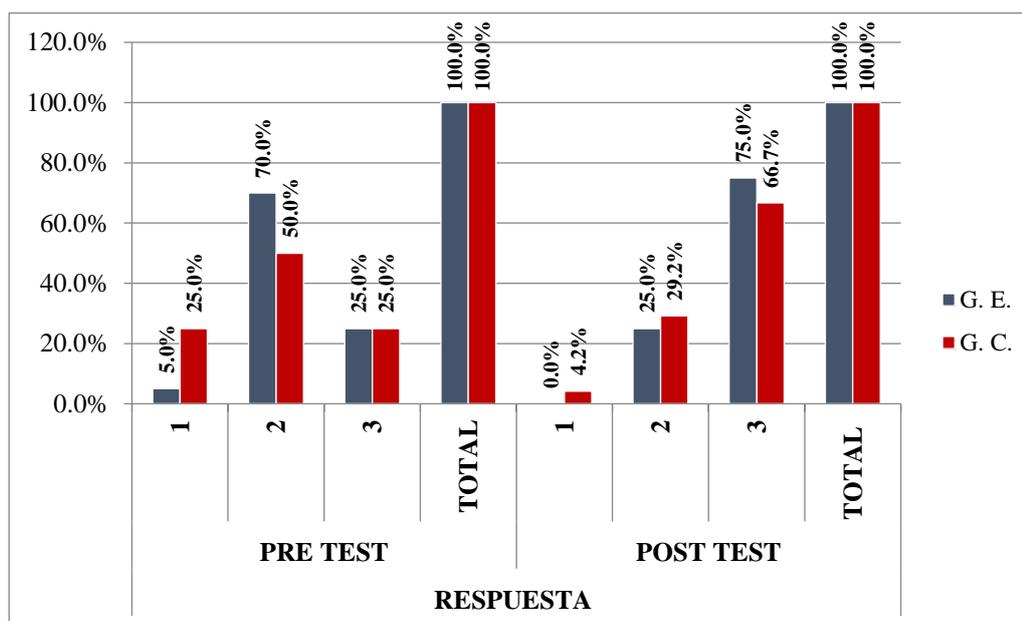
¿Las estrategias que utiliza el profesor, después de leer un texto, te permite reflexionar y opinar con sus vivencias personales?

GRUPOS	RESPUESTA							
	PRE TEST				POST TEST			
	1	2	3	TOTAL	1	2	3	TOTAL
G. E.	1	14	5	20	0	5	15	20
	5.0%	70.0%	25.0%	100.0%	0.0%	25.0%	75.0%	100.0%
G. C.	6	12	6	24	1	7	16	24
	25.0%	50.0%	25.0%	100.0%	4.2%	29.2%	66.7%	100.0%
G. E. = 20 Estudiantes 4° "B"					1 = Poco			
G. C. = 24 Estudiantes 4° "A"					2 = Regular			
N = 44					3 = Mucho			

Fuente: Recojo de información según el instrumento aplicado.

Gráfico 15:

¿Las estrategias que utiliza el profesor, después de leer un texto, te permite reflexionar y opinar con sus vivencias personales?



Fuente: resultado de la tabla anterior.

Interpretación.

Respecto a las estrategias que utiliza el profesor y le permite reflexionar y opinar con sus vivencias personales; en el pre test del grupo experimental, se observa que: 5.0% poco, 70.0% regular y 25.0% mucho; mientras que en el post test se observa que: 0.0% poco, 25.0% regular y 75.0% mucho. Por lo que, en el post test, los datos van de manera creciente hacía la alternativa mucho.

Con respecto al grupo control, en el pre test se muestra que: 25.0% poco, 50.0% regular y 25.0% mucho; mientras que en el post test se observa que: 4.2% poco, 29.2% regular y 66.7% mucho. Por lo que, en el post test, existe una considerable incremento en la variación de los resultados hacía la alternativa mucho, siendo este equiparable que el grupo experimental.

En consecuencia, la utilización de estrategias le permite reflexionar y opinar con sus vivencias personales, de una manera más sencilla y fluida, tal como se puede observar en los datos del grupo experimental a diferencia al grupo control.

Tabla 16:

Comparación estadística según las variables involucradas

		Pre prueba	Post prueba	Pre prueba	Post prueba
		Grupo	Grupo	Grupo	Grupo
		Control	Control	Experimental	Experimental
N	Válido	24	24	20	20
	Perdidos	9	9	13	13
Media		29,79	35,67	32,80	38,90
Mediana		29,00	36,50	33,00	40,00
Moda		29	35 ^a	26 ^a	40
Desv. Desviación		3,647	3,409	5,540	2,732
Varianza		13,303	11,623	30,695	7,463
Mínimo		24	27	23	31
Máximo		37	42	41	42

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

4.3. Prueba de hipótesis:

Paso 1: Planteamiento de hipótesis:

Hipótesis alterna.

H₁: Las estrategias didácticas influyen en la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa Columna Pasco – Yanacancha – Pasco

Hipótesis nula.

H₀: Las estrategias didácticas no influyen en la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa Columna Pasco – Yanacancha – Pasco.

Paso 2: Regla para la contrastación de hipótesis:

Si la $r_s < 0$, se acepta la H_0 . Si $r_s > 0$ se acepta la H_1 .

Paso 3: Estadística para la contrastación de la hipótesis:

Tabla 17:

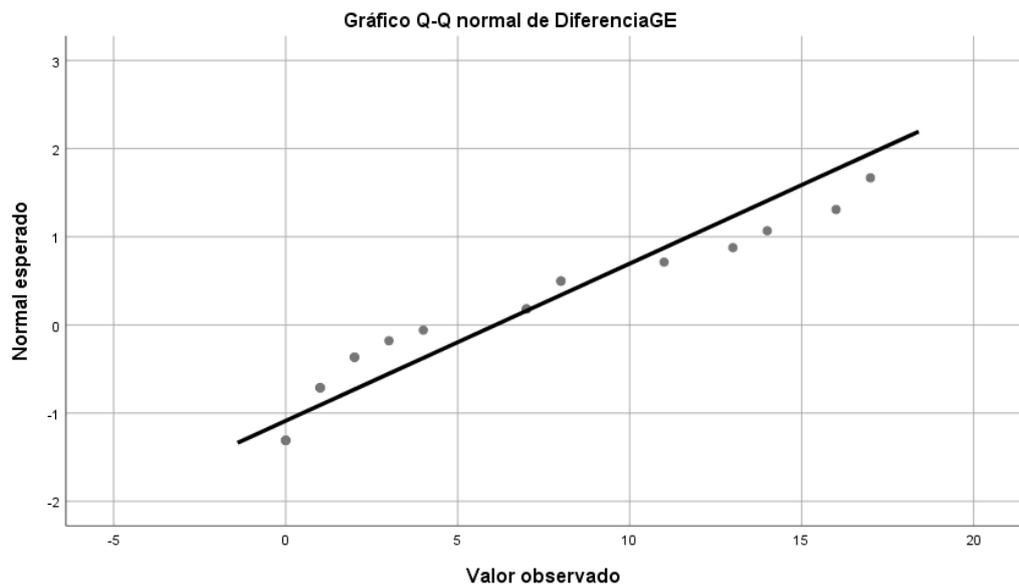
Pruebas de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Diferencia G. E.	,890	20	,027

Por las características de nuestra variable consideramos la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk, el cual arrojo con resultado significativo 0,027 que demuestra que es menor a 0,05, el cual se encuentra dentro del rango significativo. Así como se demuestra en el grafico siguiente de normalidad.

Gráfico 16:

Normalidad



En el grafico se visualiza que existe una normalidad, porque los puntos son cerca a la recta, es quiere decir que los datos recabados sobre las estrategias didácticas en el grupo de experimental.

Paso 4.

Tabla 18:

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas								
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilatera l)	
					Inferior	Superior				
Par 1	Post prueba	6,100	5,609	1,254	3,475	8,725	4,863	19	,000	
	Grupo Experimental - Pre prueba									
	Grupo Experimental									

Según los resultados de la tabla precedente en el grupo de estudio experimental se logró mejorar de 3,475 a 8,725 a 20.553, el cual demuestra la influencia de las estrategias didácticas.

Paso 5. Conclusión estadística:

- $\alpha = 0,05$ (5%)
- p-value = 0,00
- Si p-value < α entonces rechazamos la H_0
- Valor estadístico t = 4.863
- gl = 19

En conclusión, rechazamos la hipótesis nula a un 5% de nivel de significancia y aprobamos la hipótesis alterna, por lo que: las estrategias didácticas influyen en la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa Columna Pasco – Yanacancha – Pasco.

4.4. Discusión de Resultados

Según, Ortega et al. (2018), Considera que para obtener una buena comprensión del texto, es necesario el uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje, y Almeida (2022), hizo mención que al implementar nuevas estrategias didácticas despertó el interés por leer y comprender la información del texto, permitiéndoles que sean partícipes de su proceso de enseñanza - aprendizaje, ayudándoles a emitir criterios y comentarios pertinentes, con la finalidad de mejorar su rendimiento académico y gusto por la lectura. Por lo que, la presente investigación corrobora las afirmaciones de las investigaciones mencionadas, ya que el uso de las estrategias didácticas permite a la comprensión lectora de los estudiantes, tal como se puede evidenciar en los resultados de la investigación desde el ítem 1 hasta los ítems 15.

Según Angulo (2018), menciona que: los resultados obtenidos de la comprensión lectora después de la aplicación de estrategias adecuadas, indican que hubo un incremento de estudiantes aprobados. Donaires (2022) determinó la influencia de la estrategia “antes, durante y después” en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes. Astahuaman y Rupay (2020) determinó la influencia significativa de las estrategias de lectura de Isabel Solé en el desarrollo del nivel literal, inferencial y crítico, en cual corrobora con los resultados obtenidos en el grupo experimental del presente trabajo de investigación, por lo que; con la investigación desarrollada se confirma estas afirmaciones ya que permitió mejorar la comprensión lectora y en sus respectivos niveles: literal, inferencial y crítico en los estudiantes de la muestra seleccionada y en el respectivo grupo experimental, donde se aplicó las estrategias didácticas.

Por otra parte, se puede constatar según los datos de comparación estadística de las variables involucradas, en el post test grupo de control, encontramos: la media de 35,67, mediana 36,50, y el valor mínimo 27, mientras que en el post test del grupo experimental, estos datos superaron: media 38,90, mediana 40,00 y el valor mínimo fue de 31. Por lo que, se confirma que las estrategias didácticas influyen en la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa Columna Pasco – Yanacancha – Pasco.

CONCLUSIONES

- El uso adecuado y sistematizado de las estrategias didácticas influyen en la comprensión lectora y en los aprendizajes significativo de los estudiantes de la institución educativa “Columna Pasco” – Yanacancha – Pasco, tal como se evidenciar en las tablas de 1 al 15, de los resultados de investigación, y la tabla de comparación de las variables involucradas.
- Las estrategias didácticas influyen en el nivel literal de la comprensión lectora y en los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa “Columna Pasco” – Yanacancha – Pasco, como se puede notar en las tablas de 1 al 5, de los resultados de la investigación.
- Las estrategias didácticas influyen en el nivel inferencial de la comprensión lectora y en los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa “Columna Pasco” – Yanacancha – Pasco, como se puede notar en las tablas del 6 al 10, de los resultados de la investigación.
- Las estrategias didácticas influyen en el nivel crítico de la comprensión lectora y en los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa “Columna Pasco” – Yanacancha – Pasco, como se puede notar en las tablas del 11 al 15, de los resultados de la investigación.

RECOMENDACIONES

- Los docentes deben usar de manera adecuada y sistematizada las estrategias didácticas para lograr la comprensión lectora y los aprendizajes significativo de sus estudiantes.
- Para lograr el nivel literal de la comprensión lectora se debe usar estrategias didácticas pertinentes en la obtención de información y en los aprendizajes de los estudiantes.
- Para lograr el nivel inferencial de la comprensión lectora se debe usar estrategias didácticas pertinentes que ayude a interpretar y argumentar la información de los textos leídos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
- Para lograr el nivel crítico de la comprensión lectora se debe usar estrategias didácticas pertinentes que ayude a la evaluar el texto y a reflexionar para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Almeida, N. E. (2022). Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los y las estudiantes de séptimo año de E.G.B del Paralelo “B” de la unidad educativa “Sayausí” 2020 – 2021. [Titulación, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22046/1/UPS-CT009616.pdf>
- Amado, B. V., y Amorós, T. M. (2017). Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes del 3° “A” de educación primaria de la I.E. N° 8193 “Villas de Ancón, UGEL 04 –2017”. [Trabajo de investigación, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/2052/BC-TES-TMP-913.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Angulo, J. G. (2018). Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 61008 - Iquitos 2017. [Tesis para grado de doctor, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35077/angulo_rj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Astahuaman, K. C., y Rupay, R. E. (2020). Estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora en los estudiantes del 2do grado del colegio privado de ciencias “Alfred Nobel” - Yanacancha, 2018. [Tesis para optar título, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1780/1/TO26_73449695_T.pdf
- Collazos, D. H. (2019). El uso de estrategia didáctica en la elaboración de sesiones de aprendizaje. [Trabajo para la obtención de título, Universidad Inca Garcilaso de la Vega].

http://intra.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/6296/TSP_COLLAZOS%20CHUNGA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Donaires, V. (2022). Influencia de la estrategia “antes, durante y después” en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de la I.E. Técnico Agropecuario Silva -Huancavelica-2021. [Tesis para optar grado de maestría, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/3071/1/T026_23270258_T.pdf

Feo, R. (2015). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Tendencias Pedagógicas*, 16, 221–236. Recuperado a partir de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1951>

Fortea, M.A. (2019). Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias. *Materiales para la docencia universitaria 1*. Unitat de Suport Educatiu de la Universitat Jaume I. <http://dx.doi.org/10.6035/MDU1>

Lugo, J. G. (2020). Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural. *Revista Conrado*, 16(72), 242-247. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n72/1990-8644-rc-16-72-242.pdf>

Martínez, B. M. (2022). Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora de las y los estudiantes en el nivel elemental y media de la escuela de educación general básica “María Auxiliadora” año lectivo 2020 – 2021. [Proyecto de desarrollo para titulación, Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22340/1/UPS-CT009674.pdf>

Masías-Guerrero, P. (2017). Estrategias de lectura para la comprensión de textos en estudiantes de 4º grado de educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 49

- Piura. [Tesis de maestría, Universidad de Piura].
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3276/MAE_EDUC_372.pdf
- Mayor, J. (s. f.). Estrategias de comprensión lectora.
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/carabela/pdf/48/48_005.pdf
- Ortega, M. H., Urbina, R. R., y Talavera, D. M. (2018). Estrategias de enseñanza y aprendizaje para la comprensión lectora. [Para optar título, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. <https://repositorio.unan.edu.ni/10342/2/11169.pdf.pdf>
- Pino, R. (2007). Metodología de la investigación. Editorial San Marcos.
- Saigua, A. M. (2022). Estrategias didácticas para el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes de octavo año del colegio Leonardo Da Vinci, Riobamba. [Trabajo para optar título, Universidad Nacional de Chimborazo de Ecuador].
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8751>
- Torpoco, H. (2017) El MECE y comprensión lectora en estudiantes de la institución educativa Horizonte, distrito de Tarma, provincia Tarma, región Junín. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión].
http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/300/1/T026_20082942_M.pdf
- Universidad Estatal a Distancia (s. f.). ¿Qué son las estrategias didácticas?.
https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_cursos_2013.pdf
- Villafan, C. I. (2007). La comprensión lectora. [Tesis para titulación, Universidad Pedagógica Nacional]. <http://200.23.113.51/pdf/25345.pdf>
- Palma, R. (2010). Tradiciones peruanas Tomo II, Asociación Editorial Bruño

ANEXOS

Instrumento de Recolección de Datos

CUESTIONARIO

Título de la investigación: Las estrategias didácticas en la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa “Columna Pasco” – Yanacancha - Pasco.

Indicaciones: Estimado estudiante marcar una “X” en cada pregunta, según su apreciación, sobre el desarrollo de la comprensión lectora.

N°	Preguntas	Poco	Regular	Mucho
	Nivel Literal			
01	Las estrategias que utiliza el profesor, te permite identificar el mensaje del texto.			
02	Las estrategias que utiliza el profesor te permite identificar y caracterizar a los personajes de la lectura.			
03	Las estrategias que utiliza el profesor te permite enumera los acontecimientos y/o acciones de la lectura.			
04	Las estrategias que utiliza el profesor te permite identificar los escenarios de la lectura.			
05	Las estrategias que utiliza el profesor al leer el texto, te permite identificar ideas principales y secundarias.			
	Nivel inferencial			
06	Las estrategias que utiliza el profesor te permite identificar las ideas implícitas del texto.			
07	Las estrategias que utiliza el profesor al leer un texto, te permite establecer relaciones, causa, efecto.			
08	Las estrategias que utiliza el profesor al leer un texto, te permite establecer relaciones comparativas.			

09	Las estrategias que utiliza el profesor al leer un texto, te permite establecer secuencias lógicas.			
10	Las estrategias que utiliza el profesor al leer el texto, te permite distinguir hechos verdaderos de los falsos.			
	Nivel crítico			
11	Las estrategias que utiliza el profesor al leer un texto, te permite valorar la información.			
12	Las estrategias que utiliza el profesor te permite emitir juicio crítico, sobre el texto.			
13	Las estrategias que utiliza el profesor, después de leer un texto, te permite establecer relación con su contexto o hechos de su comunidad.			
14	Las estrategias que utiliza el profesor te permite justificar sobre el contenido del texto y del autor.			
15	Las estrategias que utiliza el profesor, después de leer un texto, te permite reflexionar y opinar con sus vivencias personales.			

Gracias por su colaboración.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

N°	Competencias del área	Capacidades	Actividad	Técnicas	Métodos	Estrategia	Descripción de la estrategia (definición, características, procedimiento de su aplicación: ¿Cómo se realiza?, Justificación: ¿Para qué se utiliza?)
02	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información explícita, relevante y complementaria dentro de un texto. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto 	<ul style="list-style-type: none"> El subrayado: según Carreño (2008) El subrayado es una técnica básica que sirve para analizar y comprender el contenido de un texto. Además esta técnica consiste en destacar mediante trazos las ideas fundamentales o secundarias presentes en el texto. El sumillado: Consiste en la elaboración de notas al margen, o sumillas, que sintetizan en pocas palabras las ideas principales de manera clara, concisa y comprensible. lectura profunda: es cuando el lector está inmerso en su libro, protegido de cualquier tipo de distracción y en sintonía con los matices del lenguaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje cooperativo: Para Hassard (1990) el trabajo cooperativo es un abordaje de la enseñanza en que los grupos de estudiantes trabajan juntos para resolver problemas y determinar tareas de aprendizaje. 	El rompecabezas de la lectura.	<p style="text-align: center;">El rompecabezas de la lectura</p> <ol style="list-style-type: none"> Definición: El rompecabezas de la lectura es una estrategia dinámica y lúdica que consiste en identificar las partes más resaltantes y relevante de un texto, para que una vez terminada la lectura el estudiante pueda unir estas partes extraídas y unir las como un rompecabezas, para poder construir un resumen, un esquema entre otros materiales didácticos que puedan ayudar al estudiante a comprender mejor la lectura de un texto. Características: Dibujando las letras es una estrategia que se caracteriza por: <ul style="list-style-type: none"> Ser lúdica Efectiva Flexible Divertida Procedimiento o aplicación: <ol style="list-style-type: none"> Identifica información explícita, relevante y complementaria dentro de un texto, esto

		<ul style="list-style-type: none"> • Infiere e interpreta información del texto 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. • Se establece conclusiones sobre lo comprendido en el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • La lectura grupal: Para Cassany (2003), esta técnica consiste en leer libros con los niños buscando su participación activa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Método del rompecabezas: Consiste en que cada pieza (estudiante) es esencial para la realización y comprensión de las tareas a superar. Aronson (1971) • El método activo participativo: Este método se refiere a los procesos de enseñanza y aprendizaje donde se hace hincapié en el papel proactivo de los alumnos y alumnas y en su capacidad crítica. 	<p>mediante la técnica del sumillado y el método del aprendizaje cooperativo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, esto mediante la del subrayado y del método activo participativo. 3. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información, eso gracias a la técnica de la lectura grupal y del aprendizaje cooperativo, 4. Establecen conclusiones sobre lo comprendido en el texto gracias a la técnica de la lectura grupal el método activo participativo. 5. Emite un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información obtenida en el texto leído, esto mediante la técnica del parafraseo y el método del rompecabezas. 6. Sustenta su posición y punto de vista sobre el texto leído mediante la técnica del planteamiento de preguntas y el método del rompecabezas. <p>4. Justificación: Esta estrategia es presentada, debido a que en la actualidad el nivel de comprensión lectora ha ido disminuyendo con el pasar de los años, debido al desinterés por la lectura de los estudiantes, esto debido a que los estudiantes de la actualidad consideran tedioso la lectura. Es por ello que lo que se quiere lograr mediante estrategia es que los estudiantes mediante un nuevo método enseñanza de lectura, logren comprender, analizar y evaluar mejor aquello que quiere expresar un texto</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito 	<ul style="list-style-type: none"> • Se mite un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información obtenida en el texto leído. • Sustenta su posición y punto de vista sobre el texto leído. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento de preguntas: Consiste en formular un cuestionario tentativo luego de examinar minuciosamente las lecturas y descifrar los temas de mayor relevancia. • El parafraseo; Para Ramírez (2010), ¿Cómo parafraseo a un autor? La cita parafraseada es la cita donde se dicen en palabras propias las ideas contenidas en un trabajo propio anterior y/o de otro autor. 		

N°	Competencias del área	Capacidades	Actividad	Técnicas	Métodos	Estrategia	Descripción de la estrategia (definición, características, procedimiento de su aplicación: ¿Cómo se realiza?, Justificación: ¿Para qué se utiliza?)
02	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito Infiere e interpreta información del texto 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos. Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia 	<ul style="list-style-type: none"> El subrayado: “Consiste en poner una o más líneas debajo de las ideas principales, secundarias o todos aquellos detalles que queremos destacar”.(Colegio San Antonio, S. F. párr. 1). <i>El subrayado consiste en resaltar las ideas más relevantes de un texto, para que, de esta manera, el lector pueda ubicar más fácil estas ideas esenciales para la comprensión del texto.</i> Técnica cuchicheo. Esta técnica consiste en “dividir a un grupo en parejas que tratan en voz baja... un tema o cuestión de momento. De este modo todo el grupo trabaja simultáneamente”.(Gerza, 2012. Párr. 1) <i>Esta técnica consiste en el dialogo de dos personas a manera de susurros para que de esta manera todo puedan conversar sin la interferencia de la bulla producida por las demás personas.</i> El parafraseo; Es “explicar las ideas de un autor con palabras propias, pero conservando el sentido de éstas en base a la organización, la continuidad y la coherencia”. (Figueroa F, s.f. p 2). <i>El parafraseo es una técnica que consiste en la expresión de ideas mediante las ideas uncias de quien lo expresa y no una copia de lo que esta expresado en el libro o texto leído.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje cooperativo: “Se basa en el trabajo en equipo y que tiene como objetivo la construcción de conocimiento y la adquisición de competencias y habilidades sociales”.(Villagra p, 2018. Párr. 2). <i>El método del aprendizaje cooperativo consiste en mejorar la capacidad cognitiva del estudiante mediante la interacción de diferentes entes, que gracias a los puntos de vista distintos que estos puedan brindar, el aprendizaje del individuo se va incrementando exponencialmente.</i> 	Entre líneas	<p>1. Concepto : La estrategia denominada las dos caras de la lectura, hace referencia al desarrollo de lectura y comprensión de un texto, es decir mediante esta técnica se va a desarrollar no solo la lectura de un texto sino la comprensión de esta, mediante el juego interactivo y colaborativo de los estudiantes.</p> <p>2. Características: La estrategia “las dos caras de la lectura” se caracteriza por:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ser flexible Dinámica e interactiva Fácil desarrollo Significativa divertida <p>3. Procedimientos a la hora de la aplicación :</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos haciendo uso de La técnica del subrayado. Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto esto mediante la técnica del parafraseo y el método del aprendizaje cooperativo. Establece conclusiones sobre lo comprendido vinculando el texto con su experiencia, esto mediante la técnica del cuchicheo y el método del aprendizaje cooperativo.

						<ul style="list-style-type: none"> Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor mediante la -técnica del planteando preguntas y el método del aprendizaje cooperativo, Emite un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información obtenida en el texto leído, esto mediante la técnica del parafraseo y el método del aprendizaje cooperativo. <p>4. Justificación:</p> <p>La estrategia denominada las dos caras de la lectura nace con la única finalidad de fomentar la lectura en los estudiantes, ya que se ha notado que en los últimos años los estudiantes han perdido ese amor por la lectura, es por ello que mediante esta estrategia se debe recuperar ese amor por la lectura y no solo eso ya que mediante esta técnica el estudiante aprenderá de forma cooperativa e interactiva a comprender de mejor manera los texto, para que más adelante el estudiante pueda tener un mayor dominio de lectura y una mejor comprensión de textos.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito 	<ul style="list-style-type: none"> Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor. emite un juicio crítico sobre la eficacia y validez de la información obtenida en el texto leído. 	<ul style="list-style-type: none"> Planteamiento de preguntas “consiste en formular un cuestionario tentativo luego de examinar minuciosamente las lecturas y descifrar los temas de mayor relevancia.” (En qué consiste la técnica de las preguntas, 2020, párr.2). <i>Esta técnica consiste en la creación de preguntas y las respuestas de ella, todo ello con la finalidad de recabar información acerca del nivel de comprensión del lector.</i> El parafraseo; Es “explicar las ideas de un autor con palabras propias, pero conservando el sentido de éstas en base a la organización, la continuidad y la coherencia”. (Figuroa F, s.f. p 2). <i>El parafraseo es una técnica que consiste en la expresión de ideas mediante las ideas unciadas de quien lo expresa y no una copia de lo que esta expresado en el libro o texto leído.</i> 		

DESDICHAS DE PIRINDÍN

De cómo le dieron al diablo una paliza y lo metieron en la cárcel

Tradicional es que cuando en el siglo pasado principió a explotarse la riqueza mineral del Cerro de Pasco, afluyó al asiento gran número de aventureros, entre los que se hallaba el diablo nada menos. Dice la tradición que el demonio fue allí por lana y salió trasquilado, porque se encontró con la horma de su zapato, esto es, con gente que sabía más que él y que le puso las peras a cuarto. Añaden las viejas que el *Uñas largas* guarda desde entonces tierra y murria por el Cerro de Pasco.

Cumple a mi honradez de cronista declarar que poco o nada hay de mi cosecha en la conseja que va a leerse, y que ella no es más que un relato popular. Agregaré también que anda muy lejos de mi propósito herir delicadeza alguna, y que si hay prójimo a quien el cuentecito haga cosquillas, lo dé por no escrito y san se acabó; que yo soy moro de paz y no quiero camorra con nadie, y menos con los que le metieron el resuello al mismo diablo. Ni juego ni doy barato, que no soy más que humilde ropavejero de romances.

I

Por los años de 17..., declarose en *boya* el hasta entonces casi desconocido mineral de Pasco, y no fue poca la gente que con titeres y petacas se domiciliara en él.

Como Potosí en sus días de esplendor, pronto convirtiose Pasco en lugar donde todos los vicios se dieron cita. El vino, las mozas de partido y el juego constituyeron la existencia de los mineros.

Dueños de las minas más poderosas eran tres hermanos, mozos de vaina abierta, quienes por razones que me callo llamaremos los Izquietas. Influyentes en la población por su generosidad y llaneza para con todos, así como por su gran fortuna y relaciones de familia, cada uno de ellos era también el prototipo de un vicio.

Juan Izquieta, que chupaba más que esponja, jamás hizo ascos a un pellejo de mosto ni encontró bebedor que lo derrotase. «A mala cama, colchón de vino», era su máxima favorita.

Pedro Izquieta, en punto a libertinaje podía dar tres tantos y la salida al mismo don Juan Tenorio.

Antonio Izquieta era el jugador más bravo y afortunado del mineral, no pareciendo sino que traía magnetizados a los cubículos.

Entre la multitud de aventureros llamaba la atención un don Lesmes Pirindín, mancebo cuya buena suerte en el juego, desparpajo para con las hijas de Eva y serenidad para vaciar botellas, empezaron a hacer sombra en la fama y nombre de los Izquietas.

¡Luena lesna era don Lesmes!

Los Izquietas rehuyeron entrar en competencia con don Lesmes; pero éste tomó a capricho atravesárseles en su camino.

A Pedro Izquieta le dio una noche con la puerta en los hocicos una muchacha rabisalsea y muy llena de dengues y perendengues, tras de la que él andaba bebiendo los vientos. A la muy bribona se le había entrado don Lesmes por el ojo derecho; que la verdad sea dicha, era el mozo como unas perlas, garboso, decididor y pendenciero. Izquieta se consoló del desaire cantando:

«Yo sembré un perejilar

y se me volvió culantro,

que hay mujeres muy capaces
de pegarle un palo a un santo».

Juan Izquieta se puso con Pirindín a copa va y copa viene de un vinillo de pulso, y el hasta entonces invencible bebedor cayó beodo debajo de la mesa, lo mismo que un lord inglés.

En cuanto a Antonio Izquieta, don Lesmes lo desvalijó en un par de horas de una suma morrocotuda; y por primera vez en su vida tuvo que retirarse sin blanca del tapete, mohíno y mal pergeñado.

Los Izquietas estaban derrotados en toda la línea como unos peleles. Su popularidad vino por tierra y no se hablaba más que de Pirindín.

Lo de siempre: «cedacito nuevo, tres días en estaca».

Nada más voltario que la popularidad. Reniego de ella.

II

Los tres hermanos pasaron varios días sin que se les viera la estampa en la calle. Sentíanse humillados en su orgullo, y tanto platicaron entre ellos y dieron tales vueltas y tornas al lance, que llegaron a esta disyuntiva:

O don Lesmes tiene pacto con el diablo, o es Satanás en persona.

Y mientras más saliva gastaban y más se devanaban los sesos, más se arraigaba en ellos esta convicción.

Entonces decidieron entablar nueva lucha, y aunque no eran leales las armas de que iban a valerse, acá en mi fuero interno les encuentro disculpa. ¿No ha sido siempre el diablo un tramposo de cuenta? Pues a fullero, fullero y medio, ¡qué canario!

Entrada la noche, encaminose Pirindín a casa de la querida de Pedro Izquieta, que como hemos dicho era mujer de poco tono y mucho escándalo. Iba muy sí señor y muy en ello a pisar el umbral, cuando de improviso y como mordido de víbora dio un brinco hasta la pared del frente. Había tropezado en el quicio de la puerta con una ramita de olivo, bendecida por el cura el Domingo de Ramos. La cosa no era para menos que para dar un salto como el de Alvarado en Méjico.

La muchacha se picó con el desaire, y puesta en jarras, porque era hembra de mucho reconcomio y pujavante, empezó a apostrofar al galán. Éste, que no se mordía la lengua, la dijo el sol por salir y le cantó la cartilla, —295→ y aun me cuentan (yo me lavo las manos) que la llamó por las cuatro letras. Al escándalo que se armó asomaron las vecinas; y un mocosuelo, que pasaba por hijo del sacristán de la parroquia, se puso a cantar con mucha desvergüenza y a repicar con unas piedrecitas:

«Calabazas y pepinos,

para los niños zangolotinos.

¡Y eche usted, eche,

café con leche!

Calabazas y melones,

para los hombres bobalicones.

¡Y eche usted, eche,

café con leche!

Corrido don Lesmes abandonó el terreno, tosiendo gordo y refunfuñando, y en dos zancajadas colose en el primer garito que encontró al paso.

Allí lo esperaba Antonio Izquieta, y suponemos que al encontrarse con él murmuraría don Lesmes: «¡Vamos, hoy todas son desgracias!».

Al cabo de un rato se *amarró* partido entre ambos. Cada vez que Pirindín tiraba los dados, hacía Antonio la cruz por debajo de la mesa y nuestro aventurero echaba ases o cuadras. Pasaban las muelas de Santa Apolonia a manos de Izquieta, quien haciendo con la izquierda una cruz bajo el tapete, aflojaba senas o quinas que era un primor. Rojo de berrinche y mesándose las barbas estaba el perdidoso, mientras su adversario le decía con aire zumbón:

-Vuesa merced lo ha querido. ¿Quién lo metió a habérselas con los Izquietas? Guárdese vuesa merced para cigarros esa última onza que le queda.

Decididamente la fortuna se le había vuelto suegra a don Lesmes, y ya se sabe que suegra ni de caramelo.

Como las emociones del juego despiertan la sed, entrose Pirindín a la taberna de la esquina, y pidió al pulpero una botella, no sé si de catalán o Cariñena. «Vino puro y ajo crudo -dice el refrán- hacen al hombre agudo».

Pero hasta en ese sitio perseguía a nuestro pobre diablo la desdicha; porque mientras el pulpero traía lo pedido, sentósele al lado Juan Izquieta y brindole una copita de Manzanilla, en la cual había vertido antes una gotita de óleo sagrado. Como lo valiente no quita lo cortés, apuró la copa don Lesmes e hízole el propio efecto de un vomitivo, y salió dando traspiés, con la bilis sublevada y la cabeza como una devanadera, echando sapos y culebras por la boca.

Acertó a pasar la ronda, y hallándose con borracho tan impertinente y escandaloso, sobre si dijo pares o dijo nones, dispuso el alcalde que los alguaciles lo amarrasen codo con codo y lo llevasen a la cárcel a dormir la mona. Él se resistió como un energúmeno; pero unos cuantos garrotazos lo hicieron *cabrestiar* e ir a chirona.

Cuando al día siguiente lo pusieron en libertad, reflexionó Pirindín, como hombre de mundo y de buen cacumen, que desprestigiado como estaba no podía continuar viviendo en el Cerro de Paseo sin hacer papel ridículo y exponerse a la general rechifla y a que hasta los muchachos se le subiesen a las barbas.

Resuelto, pues, a irse con sus petates a otra parte, dirigióse a la acequia de la cárcel, rompió la escarcha, lavose cara y brazos con agua helada, pasose los dedos a guisa de peine por la enmarañada guedeja, lanzó un regüeldo que por el olor a azufre se sintió en todo Pasco y veinte leguas a la redonda, y paso entre paso, cojitabundo y maltrecho, llegó al sitio denominado *Uliachi*.

Si vas, lector, de paseo al Cerro de Pasco, cuando el ferrocarril sea realidad y no proyecto, pregunta a cualquiera cuál es la peña sobre la que estuvo parado el diablo, y no dudo que hallarás un complaciente indígena que te la haga conocer.

La tradición añade que en Uliachi volvió el diablo la cara hacia el pueblo y pronunció el siguiente *speech*, maldición, apóstrofe o lo que sea:

-¡Tierra ingrata! No eres digna de mí. Verdad que tampoco te hago falta, porque llevas en tu seno tres pecados capitales y ya vendrán los restantes. ¡Abur! ¡Hasta nunca! (Alguien me ha contando que como el diablo no puedo decir *¡adiós!* es invención suya la palabra ¡abur! con que muchos acostumbran despedirse. Así, tengan ustedes por sospechoso al que les diga ¡abur!, y por lo que *potest*, échenle una rociada de agua bendita. ¡Abur! ¡Abur! ¡Te dejo berrueco, joroba y sarna que rascar..., porque te dejo a los Izquietas!

Autor: Ricardo Palma Soriano