

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



T E S I S

Desarrollo de las habilidades lingüísticas y la comprensión de lectura en estudiantes del 2do. grado de Educación Primaria de la I.E. N° 34622 Libertador Mariscal Castilla de Oxapampa - Pasco

Para optar el título profesional de:

Licenciado en Educación Primaria

Autores:

Bach. Estefany Caterin VEGA CHAVEZ

Bach. Cesar LAPA QUISPE

Asesor:

Dr. Raúl GRANADOS VILLEGAS

Cerro de Pasco - Perú - 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



T E S I S

Desarrollo de las habilidades lingüísticas y la comprensión de lectura en estudiantes del 2do. grado de Educación Primaria de la I.E. N° 34622 Libertador Mariscal Castilla de Oxapampa - Pasco

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Miriam Esther CAMPOS LLANA
PRESIDENTE

Mg. Wilfredo Florencio ROJAS RIVERA
MIEMBRO

Mg. Josué CHACÓN LEANDRO
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 109-2023

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

VEGA CHÁVEZ, Estefany Caterin y LAPA QUISPE, César

Escuela de Formación Profesional

Educación Primaria Filial Oxapampa

Tipo de trabajo: **Tesis**

Título del trabajo

Desarrollo de las Habilidades Lingüísticas y la Comprensión de Lectura en Estudiantes del 2do. Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 34622 Libertador Mariscal Castilla de Oxapampa-Pasco.

Asesor:

GRANADOS VILLEGAS, Raúl


Índice de Similitud: **27%**

Calificativo

APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin similarity.

Cerro de Pasco, 7 de noviembre del 2023


Dr. Jacinto Alejandro Alejos Lopez
Director (e) Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la
Educación

DEDICATORIA

A Dios por su bendición, a nuestros padres por su apoyo incondicional para hacer realidad nuestro sueño de ser profesionales.

A nuestros colegas y amigos quienes permanentemente nos apoyaron con espíritu alentador, contribuyendo incondicionalmente a lograr las metas y objetivos propuestos en nuestra vida universitaria.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por habernos acompañado y guiado a lo largo de nuestra carrera y nuestra vida, por ser nuestra fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarnos una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

Les damos gracias a nuestros padres por apoyarnos en todo momento, por los valores que nos han inculcado, y por habernos dado la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de nuestras vidas. Sobre todo por ser un excelente ejemplo de vida a seguir.

Agradecemos la confianza, apoyo y dedicación de tiempo a nuestros profesores.

RESUMEN

La presente investigación realizó el estudio de Desarrollo de las habilidades lingüísticas y la comprensión de lectura en estudiantes del 2do. Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 34622 Libertador Mariscal Castilla de Oxapampa-Pasco, cuyo objetivo de estudio fue Determinar la relación entre desarrollo de las habilidades lingüísticas y la Comprensión de Lectura en Estudiantes del 2do. Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 34622 Libertador Mariscal Castilla

Dicho estudio empleo la metodología descriptiva, el diseño no experimental, correlacional. La población estuvo constituida por 419 estudiantes del 2do grado de Se utilizó el muestreo no probabilístico conformada por 63 estudiantes. La técnica empleada fue la observación y su instrumento la ficha de observación, con preguntas tipo Escala de Likert. Se desarrolló esta investigación con el fin de mejorar la comprensión lectora en sus tres niveles sugiriendo a la docente la planificación de sesiones que partan de los intereses y necesidades de los estudiantes, pertinentes con su contexto.

Concluyéndose que las habilidades lingüísticas se relacionan positivamente y significativamente con la comprensión inferencial de los estudiantes del 2do grado de Educación Primaria de las IE N° 34622 Libertador Mariscal Castilla de Oxapampa-Pasco.

Palabras Claves: habilidades lingüísticas - comprensión lectora, educación primaria.

ABSTRACT

The present investigation carried out the study of Development of the linguistic skills and reading comprehension in students of the 2nd grade of Primary Education of the I.E. N° 34622 Libertador Mariscal Castilla of Oxapampa-Pasco, whose objective of study was to Determine the relationship between development of the linguistic skills and Reading Comprehension in Students of the 2nd grade of Primary Education of the I.E. N° 34622 Libertador Mariscal Castilla.

This study used descriptive methodology, non-experimental, correlational design. The population consisted of 419 students in the 2nd grade of Primary school, with a non-probabilistic sampling of 63 students. The technique used was observation and its instrument was the observation form, with Likert scale questions. This research was developed with the purpose of improving reading comprehension in its three levels, suggesting to the teacher the planning of sessions based on the interests and needs of the students, pertinent to their context.

It was concluded that the linguistic skills are positively and significantly related to the inferential comprehension of the students of the 2nd grade of Primary Education of the IE N° 34622 Libertador Mariscal Castilla de Oxapampa-Pasco.

Keywords: linguistic skills - reading comprehension, Primary education.

INTRODUCCIÓN

Mediante el desarrollo de las habilidades lingüísticas y la comprensión de lectura se busca mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes, por lo que se hace necesario implementar nuevas estrategias que ayuden a alcanzar este objetivo educativo para el bienestar de los estudiantes del nivel básico regular. Por ello el desarrollo de competencias como el lenguaje oral que es una habilidad propia del ser humano, cuya base técnica en el proceso de enseñanza radica en las habilidades comunicativas del lenguaje verbal y no verbal, como la forma más empleada por el ser humano así como la comprensión de una lectura solo se puede dar si el lector conoce, en primera instancia, el significado de la mayoría de las palabras. Así, tenemos que en el proceso de lectura intervienen dos integrantes: el texto y el lector. Actividad inherente al docente de aula.

Es así que desde la perspectiva de Flores (2018), afirma que “Las habilidades lingüísticas, también conocidas como destrezas o capacidades comunicativas, en la cual se incluyen cuatro capacidades muy conocidas que permiten a una persona comprender y producir el lenguaje hablado, para así lograr una comunicación adecuada efectiva” (p. 22)

UNESCO Bamberger (75- pg. 12) Antaño se valoraba la lectura meramente como medio de recibir un mensaje importante, pero hoy la investigación lectural ha definido el acto de leer, en si mismo, como un proceso que abarca múltiples niveles y que contribuye mucho al desarrollo de la mente.

Solé (1994), divide el proceso de la lectura en tres subprocesos a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Solé recomienda que cuando se inicie una lectura se acostumbre a contestar las siguientes preguntas en cada una de las etapas del proceso, antes de la actividad; ¿Para qué leo? (Determinar los objetivos de la lectura), ¿Qué sé de este texto? (Activar el conocimiento previo), ¿De

qué trata este texto?, ¿Qué me dice su estructura? (Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto).

El docente cumple un rol fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, de tal manera que pueda orientarles a sus estudiantes de manera adecuada la adquisición de las habilidades lingüísticas y puedan descubrir sistemáticamente el uso y las funciones sociales de la lengua escrita, logrando establecer diferencias entre la lengua oral y la escrita. (Izaguirre, 2018, p. 19)

Para ello, la investigación se ha estructurado en los capítulos siguientes: El Capítulo I. Hace referencia sobre la problemática de la investigación y los planteamientos de los objetivos, que dieron orientación a nuestra investigación. El Capítulo II. Describe y desarrolla el marco conceptual con las principales teorías que rigen los aspectos teóricos de las variables y dimensiones de estudio que se han empleado para esta investigación.

El Capítulo III. Presenta las metodologías y las técnicas empeladas para poder desarrollar la investigación desde un enfoque experimental.

El Capítulo IV. Se presentan los resultados y la discusión de estos, alcanzado los valores estadísticos de manera descriptiva e inferencial, mediante la prueba de hipótesis. Y finalmente, la investigación culmina con la presentación de las conclusiones arribadas de manera estadística.

ÍNDICE

Página.

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
ÍNDICE	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE GRÁFICOS	

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Identificación y determinación del problema	1
1.2.	Delimitación de la investigación.....	3
1.3.	Formulación del problema	3
	1.3.1. Problema general	3
	1.3.2. Problemas específicos.....	3
1.4.	Formulación de objetivos.....	4
	1.4.1. Objetivo general.....	4
	1.4.2. Objetivos específicos	4
1.5.	Justificación de la investigación.....	5
1.6.	Limitaciones de la investigación	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio	6
2.2.	Bases teóricas - científicas.....	11
2.3.	Definición de términos básicos	29
2.4.	Formulación de hipótesis.....	30
	2.4.1. Hipótesis general	30
	2.4.2. Hipótesis específicas	30
2.5.	Identificación de variables	31
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores	31

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación.....	33
------	----------------------------	----

3.2.	Nivel de investigación.....	33
3.3.	Métodos de investigación	33
3.4.	Diseño de investigación.....	33
3.5.	Población y muestra	34
	3.5.1. Población.....	34
	3.5.2. Muestra.....	34
3.6.	Técnicas e instrumentos recolección de datos	35
	3.6.1. Técnicas	35
	3.6.2. Instrumentos.....	35
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	35
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	35
3.9.	Tratamiento estadístico	36
3.10.	Orientación ética filosófica y epistémica	36

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo	37
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados	37
4.3.	Prueba de hipótesis.....	50
4.4.	Discusión de resultados	52

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

	Página.
Tabla 1. Distribución poblacional de la I.E. N° 34622 Libertador Mariscal Castilla	34
Tabla 2. Distribución poblacional de la I.E. N° 34622 Libertador Mariscal Castilla	35
Tabla 3. (Medidas de dispersión)	38
Tabla 4. Desarrollo de habilidades lingüísticas	39
Tabla 5. Escucha	40
Tabla 6. Lectura	42
Tabla 7. (Medidas de dispersión)	43
Tabla 8. Comprensión literal	44
Tabla 9. Comprensión Inferencial	46
Tabla 10. Comprensión crítica	47
Tabla 11. Pruebas de normalidad	49
Tabla 12. Resumen de procesamiento de casos	50
Tabla 13. Estadísticas de fiabilidad	50
Tabla 14. Correlaciones	51

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página.
Gráfico 1. Desarrollo de habilidades lingüísticas	39
Gráfico 2. Escucha.....	41
Gráfico 3. Lectura	42
Gráfico 4. Comprensión literal	45
Gráfico 5. Comprensión inferencial	46
Gráfico 6. Comprensión crítica.....	48

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

La presente investigación se realizó en la I.E. N° 34622 Libertador Mariscal Castilla de Oxapampa, situada en la región de Oxapampa, zona de Oxapampa y distrito de Pasco. La Provincia y distrito de Oxapampa se ubica dentro de la Región Pasco, es la provincia más extensa, se sitúa en la parte central del Perú.

Oxapampa se encuentra en la margen derecha del río Chorobamba y en la parte central y oriental del departamento de Pasco, entre las coordenadas Geográficas 10°35'25" de latitud sur y 75°23'55" de longitud oeste del meridiano de Greenwich.

La región se expande transitoriamente en sentido oeste-este desde la zona oriental de las cumbres heladas de la Cordillera Occidental hasta los valles del gran bosque húmedo tropical (valles vigilados por los soportes del Parque Nacional Yanachaga-Chemillén, el Bosque de Protección San Matías-San Carlos y el Bosque de la Reserva Comunal El Sira; y disipados

excepcionalmente cerca de la llanura amazónica, en la cuenca alta y central del río Pachitea).

La Provincia de Oxapampa se constituyó el 27 de noviembre de 1944, mediante la Ley N° 10030 con las regiones de Oxapampa, Chontabamba, Villa Rica y Huancabamba. El nombre OXAPAMPA proviene del quechua "Ocsha", que significa "paja" junto con "pampa" (Pampa de Paja). El 30 de agosto de 1891, Oxapampa fue fundada por el peregrino ENRIQUE BOTTGER TREU, hijo de padres alemanes.

En un principio, la Provincia de Oxapampa era poseída por lugareños AMUESHAS (Yáneshas) hacia el oeste, por CAMPAS (asháninkas) hacia el este, por lugareños del clan SHIPIBOS, agrupaciones étnicas itinerantes completamente separadas.

Como se sabe definitivamente, la educación primaria es la que garantiza la influencia justificada, es decir, muestra la lectura, la composición, la aritmética fundamental y una parte de las ideas sociales consideradas fundamentales, llamadas habilidades fundamentales y habilidades clave.

Las habilidades lingüísticas se identifican con varias partes del uso de la lengua. Al fin y al cabo, son las que nos permiten discutir con éxito con los demás.

La apreciación de la lectura es la capacidad de captar lo que se lee, tanto en lo que se refiere a la importancia de las palabras que componen un texto, como a la importancia dentro y fuera de la contención general.

Por otra parte, considerando el Decreto Supremo que avala el Reglamento de la Ley N° 31053, Ley que percibe e insta la opción de peritaje y avance de los libros.

Los estudiantes de cualquier grado de estudio casi no leen o no leen habitualmente, no tienen capacidad de respuesta para leer un libro, se encuentran en mensajes, organizaciones informales y juegos por teléfono, por

lo que sus habilidades lingüísticas son inadecuadas, como entender, comunicar pensamientos cuando se les menciona, cuando se les solicita una tarea muchos no comprenden y realizan algo diferente.

En la familia no reciben apoyo ya que los padres trabajan en el campo al igual o que solo están con la madre y debido a las tareas del hogar la madre tampoco puede ayudar, algunos hogares no tienen web en casa solo desde el teléfono móvil a la luz de estas condiciones planteamos los problemas.

1.2. Delimitación de la investigación

La delimitación en el espacio físico-geográfico. Oxapampa es una de las tres provincias que conforman la Región de Pasco en el Perú zona central. La presente investigación se realizó en la I.E. N° 34622 Libertador Mariscal Castilla de Oxapampa, situada en la región de Oxapampa, territorio de Oxapampa y zona de Pasco. El territorio de Oxapampa se encuentra dentro de la Región Pasco, se encuentra situada en la parte central del Perú.

La delimitación en el tiempo. El estudio se realizó durante los períodos de julio a diciembre de 2021.

La determinación del tema que fue objeto de la investigación. El desarrollo de las habilidades lingüísticas y comprensión de lectura

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre de desarrollo de las habilidades lingüísticas y la Comprensión de Lectura en estudiantes del 2do. Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 34622 Libertador Mariscal Castilla de Oxapampa-Pasco?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cómo se relaciona el escuchar con la Comprensión de Lectura en Estudiantes del 2do. Grado de Educación Primaria de la I.E.I N° 34622 Libertador Mariscal Castilla de Oxapampa-Pasco?

¿Cómo se relaciona el hablar con la Comprensión de Lectura en Estudiantes del 2do. Grado de Educación Primaria de la I.E.I N° 34622 Libertador Mariscal Castilla de Oxapampa-Pasco?

¿Cómo se relaciona leer con la Comprensión de Lectura en Estudiantes del 2do. Grado de Educación Primaria de la I.E.I N° 34622 Libertador Mariscal Castilla de Oxapampa-Pasco?

¿Cómo se relaciona escribir con la Comprensión de Lectura en Estudiantes del 2do. Grado de Educación Primaria de la I.E.I N° 34622 Libertador Mariscal Castilla de Oxapampa-Pasco?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre desarrollo de las habilidades lingüísticas y la Comprensión de lectura en estudiantes del 2do. Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 34622 Libertador Mariscal Castilla de Oxapampa-Pasco

1.4.2. Objetivos específicos

Explicar la relación entre el escuchar y la Comprensión de Lectura en estudiantes del 2do. Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 34622 Libertador Mariscal Castilla de Oxapampa-Pasco.

Explicar la relación entre el hablar y la Comprensión de Lectura en estudiantes del 2do. Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 34622 Libertador Mariscal Castilla de Oxapampa-Pasco

Explicar la relación entre leer y la Comprensión de Lectura en estudiantes del 2do. Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 34622 Libertador Mariscal Castilla de Oxapampa-Pasco.

Explicar la relación entre escribir y la Comprensión de Lectura en estudiantes del 2do. Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 34622 Libertador Mariscal Castilla de Oxapampa-Pasco

1.5. Justificación de la investigación

El estudio a realizar es importante en el I.E. N° 34622 Libertador Mariscal Castilla. En esta institución de Oxapampa, un número determinado de alumnos no fomentan suficientemente sus habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, leer, y escribir) es por ello que no tienen una exposición correcta en la evaluación de la comprensión de lectura, ya que la deficiente disposición trae como consecuencia su impotente capacidad de exponerse satisfactoriamente de manera oral y escrita en papel, Esto debería impulsar a los distintos especialistas de la Institución Educativa antes mencionada a iniciar nuevos estudios que potencien el desarrollo de capacidades intelectuales y metacognitivas que favorecen al estudiante.

1.6. Limitaciones de la investigación

Las restricciones de este estudio son las siguientes

- Los activos monetarios bajos por la pandemia.
- En la medida de lo posible la oportunidad es poca para recolectar datos.
- Minúscula ayuda de los educadores de la I.E.
- Insuficiente índice de referencia bibliográfica especializada.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

A nivel Internacional

Coloma, C. J; Sotomayor, C; De Barbieri, Z; Silva, M. (2015)
Comprensión lectora, habilidades lingüísticas y decodificación en escolares con
TEL. Revista de Investigación en Logopedia, vol. 5, núm. 1, 2015, pp. 1-17
Universidad de Castilla-La Mancha Toledo, España.

Fines:

La exposición de un trabajo de corte lógico transmite a nuestra dirección
experta un encuentro increíble que potencia nuestra alma educadora.

Los descubrimientos demuestran que en las fases iniciales del
aprendizaje de la lectura por parte de los niños, el desentrañamiento del
vocabulario se identifica con la apreciación de la comprensión. Esto recomienda
que las dos habilidades serían vitales para lograr una satisfactoria visión de los
textos escrito.

La información demostró que existe una alta relación entre el
desciframiento y la apreciación de la pericia cuando la tarea de apreciación de

la pericia requiere un tratamiento eficaz de la traducción. Además, los resultados mostraron que el grupo de TEL introdujo una disminución en la ejecución de la interpretación. Por lo tanto, especialmente en estos niños, debería realizarse un trabajo ordenado para apoyar la interpretación en las fases iniciales de su aprendizaje de la lectura.

Por último, los resultados están restringidos por el instrumento utilizado para encuestar el conocimiento de la lectura, ya que, como se indica actualmente, la prueba utilizada requiere la mecanización de la traducción. Por lo tanto, impide la posibilidad de notar la conducta de otros factores etimológicos en la comprensión de la cognición. Por lo tanto, sería excepcionalmente fascinante contemplar las conexiones entre las habilidades semánticas y la percepción de lectura con un instrumento de lectura extenso que no dependa únicamente del área de interpretación. Esto permitiría una valoración más exacta del efecto del lenguaje oral en la apreciación de la lectura de los escolares con TEL.

A nivel Nacional

Asqui, M.L. (2019) Desarrollo de las habilidades lingüísticas y el grado de correlación con la comprensión lectora en el I.E.S. Politécnico Huáscar de Puno. Universidad pública del altiplano. Plantel de Ciencias de la Educación.

Conclusiones:

Existe un serio nivel de conexión entre la mejora de las habilidades lingüísticas y la comprensión lectora en los alumnos de la Institución Educativa Secundaria "Politécnico Huáscar" de Puno, en el año escolar 2018. Por otra parte, la tabla del coeficiente de conexión de Spearman el valor es $Rho = 0,616^*$, lo que comunica que los factores de investigación presentan una amplia relación positiva. Por lo tanto, en la medida en que las habilidades fonéticas evolucionen satisfactoriamente, se confirmará igualmente un nivel positivo en la percepción de la lectura.

Según la información adquirida a través de la estructura de percepción, los alumnos del IES. "Politécnico Huáscar" de Puno demuestran el avance de sus habilidades fonéticas a gran nivel individualmente: hablar (57,4%), componer (60,1%), leer (41,2%) y sintonizar (67,6%), lo que demuestra que hay una mejora satisfactoria de las habilidades semánticas.

A partir de los resultados de la prueba de apreciación del texto, los alumnos explorados muestran una escala de conocimiento de lectura decente, en los niveles siguientes: exacto (60,1%), inferencial (51,4%) y básico (67,6%). Esto demuestra que el nivel de apreciación de la lectura es suficiente en los estudiantes.

Lara, M.P. (2015) El Lenguaje Oral y la Comprensión Lectora en los Alumnos de Primer Grado de Primaria de una Institución Educativa Estatal y una Institución Educativa Particular del Distrito de San Luis. Universidad Ricardo Palma. Escuela de Postgrado.

Conclusiones:

Existe una relación medianamente crítica entre el lenguaje oral y la comprensión lectora de los alumnos de primer grado de primaria de la Institución Educativa Estatal San Juan Macías y la Institución Educativa Particular Santa Fortunata de la zona de San Luis.

Existe un contraste medible y crítico entre los resultados obtenidos en el lenguaje oral y la comprensión lectora de los alumnos de 1er grado de la Institución Educativa Estatal San Juan Macías y la Institución Educativa Privada Santa Fortunata de la zona de San Luis. Siendo esta última la que presenta un nivel más elevado.

Existe una relación medianamente crítica entre el lenguaje oral y la comprensión lectora de los alumnos de primer grado de la Institución Educativa Estatal San Juan Macías de la zona de San Luis.

No existe una relación significativa entre el lenguaje oral y la comprensión lectora de los alumnos de primer grado de la Institución Educativa Privada Santa Fortunata de la localidad de San Luis.

Específico Santa Fortunata de la localidad de San Luis.

Existe una relación medible entre la medida de la estructura y la percepción de lectura de los alumnos de primer grado de la Institución Educativa Estatal San Juan Macías y del Colegio Privado Santa Fortunata de la localidad de San Luis.

Existe una conexión mensurablemente enorme entre la medición de la sustancia y la apreciación de la lectura de los alumnos de primer grado de la Institución Educativa Estatal San Juan Macías y del Colegio Privado Santa Fortunata de la localidad de San Luis.

A nivel Regional o Local

Cano N.R. Huamani, M. (2018) Relación entre el grado de percepción comprensiva y la ejecución escolar en el espacio de correspondencia en alumnos del 4to grado de escolaridad esencial de la fundación instructiva bilingüe N° 34459 "Elías Mishari Rossi" del local de Quirishari de la región de Puerto Bermúdez - 2016. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Personal de ciencias de la educación.

Conclusiones:

Existe una conexión crítica y positiva entre la cognición comprensiva exigente y la ejecución escolar en el espacio de la correspondencia en los alumnos del 4º grado de formación esencial de la Institución Educativa Bilingüe N° 34459 "Elías Mishari Rossi" de la localidad de Quirishari de la región de Puerto Bermúdez. Se observó que los alumnos tienen un grado decente de percepción comprensiva y la conexión fue de $r = 0,612$.

No existe relación entre la percepción de la comprensión inferencial y la ejecución escolar en el espacio de la correspondencia en los alumnos del 4º

grado de instrucción esencial de la Institución Educativa Bilingüe N° 34459 "Elías Mishari Rossi" de la localidad de Quirishari de la región de Puerto Bermúdez. Se tiende a observar que existe un nivel excepcionalmente bajo en la cognición de comprensión inferencial, donde la importancia es de $0,281 > 0,05$.

Existe una relación crítica negativa entre la apreciación de la comprensión criterial y la ejecución escolar en el espacio de la correspondencia en los alumnos del 4º grado de escolaridad esencial de la Institución Educativa Bilingüe N° 34459 "Elías Mishari Rossi" de la localidad de Quirishari en la región de Puerto Bermúdez. Se rastreó que los alumnos tienen un nivel de impotencia en la apreciación criterial y adquirieron un significado de $0,686 > 0,05$.

Apaclla, N.I. Estaban, R. (2017) "Nivel De Comprensión De La Lectura En Los Estudiantes Del Sexto Grado De Educación Primaria De La Institución Educativa N° 36005 Ascensión - Huancavelica" Universidad Nacional de Huancavelica.

Conclusiones:

1. El examen de los resultados medibles permite reconocer la especulación de la exploración; es decir, el grado de apreciación lectora en los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión - Huancavelica están en el nivel inferencial.
2. El grado de apreciación lectora en los alumnos del 6º grado de formación esencial de la Institución Educativa N° 36005 Ascensión - Huancavelica, se compara con el nivel normal. La prueba de examen adquirió el índice más notable (89,5%) en el nivel normal, sólo el 10,5% estuvo en el nivel indiscutible y ninguno en el nivel bajo.
3. El grado inferencial de percepción de lectura en los alumnos de la prueba de examen tiene un lugar en el nivel normal. La tasa más destacada se

refiere al nivel normal (94,7%), sólo el 5,3% se situó en el nivel bajo, y ninguno en el nivel innegable.

4. El grado básico de percepción lectora en los alumnos del 6º grado de escolaridad esencial de la Institución Educativa referenciada se relaciona con los niveles bajo y normal; el 47,4% se situó en el nivel bajo y el 52,6% en el nivel normal, ninguno se situó en el nivel innegable. Esto repercute directamente en su enorme aprendizaje.

2.2. Bases teóricas - científicas

Teoría de las habilidades Lingüística

El lenguaje según Edward Sapir. El discurso es una acción humana que se desplaza sin límites predecibles dentro de varias reuniones de personas, y esto es debido a que es un legado absolutamente verificable de la reunión que ha estado ocurriendo durante un marco de tiempo específico. Para él, el discurso es una técnica absolutamente humana, no natural, ya que se adquiere socialmente. Para que aparezca el lenguaje debe haber un acuerdo entre las partes. El lenguaje sirve para la correspondencia de pensamientos, sentimientos y deseos a través de imágenes emitidas voluntariamente. Para el creador, el discurso es un instrumento que las personas necesitamos para trabajar con la capacidad de comunicar nuestros pensamientos, sentimientos, con la única razón de exponernos con claridad y familiaridad.

Estas capacidades se denominan además habilidades informativas o límites. Numerosos especialistas admiten las cuatro formas diferentes de utilizar el lenguaje para hacer la interacción de la correspondencia, ya sea oral o compuesta, que son leer, hablar, comprender y componer, que cooperan de forma consistente.

Dimensiones de las Habilidades Lingüísticas

Escuchar

Aborda la capacidad de un individuo para comprender y ofrecer motivación al significado de la razón abierta de un orador. Incluye ciclos intelectuales complejos, ya que hay que fundamentar las implicaciones en el acto para interpretar un discurso oral (Cassany, Luna y Sanz, 2007).

Hablar

Como demostración de la correspondencia, depende del entendimiento armonioso de un mensaje; la construcción de la información. Dando ideas, decisiones, pensamientos, impresiones, sentimientos y propósitos. En definitiva, comienza la representación del lenguaje y la creación de implicaciones (Niño, 2001).

Leer

Se identifica con la forma en que se cumple con el desarrollo de la significación de un texto, para lo cual es importante seguir un complicado curso de articulación de datos variados provenientes del texto y del propio lector (Cassany D., 2006).

Escribir

Esencialmente, tiene que ver con la capacidad de producir mensajes con una expectativa abierta, e incluye el dominio del marco documental alfabético, los signos excepcionales, los elementos característicos de diversos tipos de mensajes y, además, los principios gramaticales. (Cassany, 2006)

Habilidad

La capacidad es el límite obtenido por la persona, la misma que utiliza de forma innovadora la información y las propensiones en su rutina habitual. Hay algunas clases de capacidades: en consecuencia tenemos las capacidades intelectuales que son movidas por individuos que pueden abordar temas con un objetivo determinado. Las habilidades sociales son creadas por individuos que tienen un oficio increíble para la correspondencia relacional, lo que les da simpatía, particularmente en los negocios. Además, no podían faltar las

habilidades fonéticas o abiertas, que son las que deciden la capacidad de alguien para hacer la investigación del impacto que pueden tener los demás.

Habilidades lingüísticas al momento de hablar

Para Ortiz (2013) la capacidad de hablar se retrata por ser fugaz, permite el intercambio de pensamientos, consideraciones, sentimientos y sensaciones; asimismo, se ve como una extemporización sobre alguna idea no restringida o dispuesta; ya que, a través del discurso, utilizamos una increíble prodigalidad en lo expresivo: tonos, cambios de ritmo, acompañamiento de señales, movimientos y articulaciones corporales que totalizan la correspondencia. Así, Cassany, Luna y Sanz (2003), plantearon que hablar "es una interacción intelectual independiente (composición, reunión, discurso, charla, coloquio) o multisensorial (intercambio, tertulia, charla con, discusión, chanza), cuyo mensaje es de naturaleza oral legítima para el emisor".

Del mismo modo, hablar es sólo dibujar; es ofrecer puntos de vista, pensamientos e impresiones de nuestra existencia a través de la palabra. Así, se alude al discurso como un personal que los individuos empiezan a crear continuamente articulando sonidos y palabras para impartir; esta capacidad se identifica firmemente con la correspondencia y el lenguaje, da que incluyen la transmisión de pensamientos y la conexión entre personas. La gran mayoría fomenta esta capacidad etimológica (darse cuenta de cómo hablar) de forma natural al prestar atención a los individuos que le rodean a través de la interrelación de unos con otros. (Fonseca, Correa, Pineda y Lemus, 2011, p. 3). Hablar en público implica ensayar la compasión, ponerse en el lugar de las personas que van a acudir a la ocasión y conversar con ellas sobre las cosas que les gustan y les interesan, en un lenguaje que puedan comprender, proponiendo respuestas legítimas para atender sus problemas. (Moreno, 2006, p. 8).

A la hora de hablar, se requieren tres puntos de vista realmente necesarios

- 1° Demostración de familiaridad ahora mismo de la articulación oral;
- 2° Demostración de una jerga rica y abundante y
- 3° Demostración de credibilidad y certeza ahora mismo de la articulación oral.

Estas perspectivas están pensadas, en la presente investigación, como marcadores de estudio para calibrar el grado de mejora de la capacidad semántica denominada "darse cuenta de cómo hablar".

La claridad verbal es una organización de creación semántica que incluye la iniciación de los sistemas fundamentales para el acceso léxico, es una capacidad mental que incluye la asociación de la reacción, las técnicas de búsqueda y la disposición de las respuestas recientemente ofrecidas. (Rubiales, Bakker y Daiana, 2013, p. 9).

La familiaridad verbal incorpora dos puntos de vista: el fonológico y el semántico. Desde un punto de vista, el ángulo fonológico incluye la elaboración de palabras que comienzan con una letra o fonema y la perspectiva semántica la capacidad de crear palabras dentro de una clasificación en el campo semántico (Rosselli Cock, Jurado y Matute, 2008). Para Londoño, Cifuentes y Lubert (2012) la familiaridad semántica está más asociada a la percepción y composición de textos. Por su parte, la familiaridad fonológica es vista como una capacidad oculta identificada con el desentrañamiento y la codificación, conectada explícitamente con la letra subyacente

Para Dickinson y Porche (2011), otro factor significativo que favorece la mejora del lenguaje oral en los estudiantes, como en todo el mundo, es que se les presenta una lengua fluctuante, es decir, utilizan un surtido de palabras, recordando palabras nuevas para las discusiones formales y casuales del día a día.

Por otra parte, hay diferentes maneras de lograr una lengua fluctuante y entre ellas están:

Leer todo lo que puedas sobre un tema específico, este activo te permitirá fusionar nuevas palabras al diccionario.

Otra perspectiva que puede ayudar es la de comunicación con personas que se expresen bien, sin duda es ganar mucho con palabras e independientemente de que no de utilice en su mayoría, beneficiará de aprender.

Habilidades lingüísticas al momento de escribir

Según indica la (RAE), el término componer significa "Dirigir palabras o pensamientos o diferentes signos seguidos sobre papel u otra superficie". Más adelante, en una referencia verbal similar, se expresa que componer significa "Disposición de los signos utilizados para exponer" y "actividad e impacto de componer". También se dice que componer se considera la capacidad de representar palabras y pensamientos sobre un tema específico. Como indica el Ministerio de Educación (2007, p. 27), la correspondencia compuesta de pensamientos, información y datos sobre un tema de examen debe ser clara y metódica, manteniendo la solidaridad y la lucidez en el texto. Por otra parte, Mata (2003) caracteriza la composición como un movimiento complicado que sugiere que el ensayista tenga información, habilidades esenciales, técnicas y capacidad de organizar diferentes ciclos.

(En este sentido, Chén (2017) señala que la composición es el método de correspondencia, de mejora de la información que permite organizar los pensamientos para fomentar los archivos para registrar los datos, esta demostración sirve para que otros puedan leerlos, imitando así las sensaciones de un individuo con respecto a una realidad. En consecuencia, componer cualquier texto es un proceso desconcertante e individual. Cada autor acaba fomentando su propia estrategia y poco a poco recoge pensamientos y los

expone expresamente; otro empieza con un borrador compuesto y después lo modifica una y otra vez; otro empieza por obtener pensamientos ordenados y después los reexamina en el texto; otro termina el texto y después lo enmienda y se muestra en un resultado final. (p. 22)

"Componer es uno de los diferentes tipos de movimiento humano coordinado hacia la realización de destinos" (Cassany, 1999, p. 24).

Para Fontana (2007), la capacidad de componer contiene tres ciclos intelectuales incluidos: 1° Planificación, 2° Textualización y 3° Revisión. Estos medios son pensados, en la presente exploración, como primeros para la investigación de la pericia llamada "darse cuenta de cómo componer".

El avance de la habilidad de escribir en los alumnos de la escuela necesaria en el Perú es deficiente debido a algunos elementos, uno de ellos es el deficiente interés por la comprensión de textos, razón por la cual los alumnos no tienen los datos que necesitan para componer sus textos. Otra preocupación de necesidad es que a la hora de transcribir y componer, presentan un número ilimitado de fallas ortográficas.

En consecuencia, debemos recordar que la claridad registrada en forma de copia impresa es simplemente la mejor técnica para hacerse entender. Para empezar, debemos saber por qué elegimos una sola palabra y no otra y por qué antepone una frase a la siguiente (Planificación).

La organización del texto es una metodología mediante la cual pensamos en el texto que vamos a hacer. Antes de comenzar a entregar un texto, debemos plantearnos algunas preguntas de partida, cuyas respuestas serán el motivo de iniciar la demostración de la composición. No es tan sencillo como parece. Determinar lo que vamos a decir antes de grabarlo no es el caso evidente (Organización). En este sentido, seguimos componiendo el texto propuesto, por lo que se considera que un autor transmite a los demás su perspectiva sobre el mundo y, además, lo descubre con respecto a sí mismo.

"Componer presenta la capacidad de desarrollarse personalmente y de impactar en el mundo". Según este punto de vista, se trata de escribir para aprender a componer, pero también de componer como instrumento para aprender; componer como demostración de percepción, de reflexión. Asimismo, "componer implica comunicar a través de la palabra compuesta cosas ocurridas, concurridas o pensadas, como deseos, encuentros, sentimientos y contemplaciones" (Fonseca, Correa, Pineda y Lemus, 2011, p. 308).

Por fin, seguimos dando un breve repaso al texto con el objetivo de que destaquemos las propiedades y atributos semánticos, sintácticos y ortográficos de la disposición compositiva de los textos.

Es útil que la modificación vaya acompañada de las fases de la ordenación: tanto de la ordenación como de la composición. En la última actualización, es conveniente dejar pasar un par de días desde la consumación de la composición; la explicación es que esta eliminación permite ser más ecuánime con el propio trabajo. (Bustios, 2005, p. 153)

Habilidades lingüísticas al momento de leer

"Darse cuenta de cómo leer es tan notablemente crítico para la vida de un niño en la escuela, que su participación en el descubrimiento de cómo leer con frecuencia sella el destino, por última vez, de su vocación escolar" (Bettelheim y Zelan, 2015, p. 15). Así, la lectura es un curso de comunicación entre el pensamiento y el lenguaje, el usuario necesita percibir letras, palabras, frases. Sin embargo, al leer, generalmente no es posible comprender el mensaje contenido en el texto, es posible que no se perciba el mensaje. Al fin y al cabo, "leer consiste entender el código de la letra impresa con el fin de que tenga un significado y, en consecuencia, se perciba el texto" (Vallés, 2005, p. 49). "La pericia infiere, que al leer detenidamente una composición o archivo para

descubrir mensajes o pensamientos de otra persona es en esta parte donde se percibe la sensación de otro" (Chén, 2017).

La habilidad fonética llamada "darse cuenta de la destreza" comprende dos partes de la más extrema significación, que son: 1° La capacidad de comprender el mensaje y 2° La capacidad de descifrar el mensaje. Estas perspectivas son consideradas como medidas de estudio para calibrar el perfeccionamiento de la habilidad etimológica darse cuenta de cómo leer. De este modo, desde una metodología intelectual, la comprensión lectora se ha considerado como un elemento y como una interacción. Así, entendida como elemento, sería la consecuencia de la asociación entre el lector y el texto. Este elemento se guarda en la memoria a largo plazo, que se evoca cuando se plantean preguntas sobre el material leído. Desde este punto de vista, la memoria a largo plazo y los horarios de acceso a los datos asumen un papel excepcionalmente importante, y deciden el logro o el nivel de realización que puede tener el usuario.

Los procesos perceptivos de la lectura consisten en la percepción visual de las letras y palabras. Esta es la primera acción que realizamos a la hora de leer

La percepción requiere la utilización de técnicas de pensamiento y entre ellas están las que se acompañan:

- El lector fomenta un conjunto de sistemas que le permiten construir un modelo de significación del texto a partir de los indicios que éste le proporciona.
- El perusuario desarrolla un modelo particular utilizando sus mapeos y estructuras de información, y los diversos marcos de indicios dados por el creador, por ejemplo, señales, sintácticas y semánticas, datos sociales.

- Estos procedimientos deben, por lo general, ser inducidos, ya que el texto nunca puede ser absolutamente inequívoco o estricto, y sorprendentemente la importancia específica de las palabras debe igualmente conjeturarse a partir de la circunstancia única.

Habilidades lingüísticas al momento de escuchar

La escucha es una manifestación consciente e intencionada, cuya razón de ser es la comprensión del otro. Fundamentalmente, es una manifestación libre. (Torralba Roselló, 2009, p. 11). Por lo tanto, escuchar no es equivalente a oír. Ya que oír es una demostración obligatoria y la visión de un sonido. Regularmente, sin necesidad, nos vemos obligados a escuchar una inmensidad de conmociones que preferiríamos no tener que perseverar. No elegimos oír, mientras que elegimos qué y a quién necesitamos oír. En consecuencia, la escucha es particular, mientras que la demostración de oír está firmemente conectada a nuestras facultades externas. Para Nieto López (2006) escuchar es entender, comprender o averiguar lo que se oye. La atención plena, por tanto, alude a la capacidad de escuchar no sólo lo que la persona comunica directamente, sino también los sentimientos, pensamientos o reflexiones que subyacen a lo que se dice. Comprender a alguien requiere además una compasión específica, es decir, saber ponerse en el lugar del otro.

Saber escuchar eficazmente es una obligación vital para lograr la identificación con los demás; asimismo, hace que seamos percibidos y considerados, a la vez que nos da validez, con lo que adquirimos la confianza de los demás; cuando se les presta atención con consideración, obtienen la satisfacción de estar "realmente enfocados", además incrementan su independencia, adaptabilidad y logro en la correspondencia. (Fonseca, Correa, Pineda y Lemus, 2011, p. 30).

"La correspondencia posee cerca del 80% de la temporada completa de los individuos. Este tiempo se difunde efectivamente en las habilidades orales

(sintonizar y hablar) y de manera menos significativa en las habilidades compuestas (leer y componer)" (Padilla, Martínez, Rodríguez, y Miras, 2008, p. 180).

La capacidad denominada "darse cuenta de la sintonía" incluye dos ángulos: 1º Capacidad de conocimiento y prueba reconocible del tema en los textos orales y 2º Capacidad de examen e impresión del punto en los textos orales. Por supuesto, la capacidad de comprensión y reconocimiento "Es prestar atención y comprender las razones del otro, sin modificarlas ni controlarlas. Es asumir una estructura abierta, abrirse a recibir e invitar las expresiones del otro" (Torralba Roselló, 2009, p. 13). En este sentido, tratamos de comprender los datos que medimos cuando hay perspectivas desconcertantes y tratamos de asimilar juiciosamente todo lo que escuchamos.

Para Ortiz Crespo (2007), saber escuchar es el elemento vital de una correspondencia poderosa y para ello debemos fomentar la capacidad de descomponer y ponderar los textos orales para trabajar nuestra correspondencia (establecer decisiones o reacciones), incrementar el grado de comprensión e información, aumentar la eficacia en cualquier ámbito, disminuir el ejercicio en vano y reforzar las asociaciones con los demás. En la exploración actual suponemos que la capacidad etimológica "sintonizar" de los alumnos del nivel voluntario de los centros de enseñanza a nivel público es algo insuficiente a la luz del hecho de que un gran número de ellos fomentan sólo el asombro que tiene lugar con la solicitud fisiológica llamada "sintonizar" y no el de "darse cuenta de cómo sintonizar".

LA LECTURA

Según Fons (2006), leer es el proceso mediante el cual se comprende el texto escrito. Por otra parte, el proyecto OCDE/PISA (2006) define la lectura como "la capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias"

Vigotsky (1979), que se entiende como “la posibilidad que tiene el niño para realizar ciertas acciones y actividades, no de manera independiente, sino en colaboración con el adulto o coetáneo, quien puede animarlo, y dirigirlo, explicarle, mostrarle y enseñarle” (p.132). Esta es una apuesta en la cual el educador se concibe como el guía para que el niño se encuentre de una manera afectuosa y relevante con la lectura, abriendo la posibilidad de que asuma nuevos elementos que antes no poseía en su cognición.

En el método **Montessori**, tras conocer los sonidos correspondientes a las letras y familiarizarse con las grafías, se aborda la **lectura** mecánica de palabras. El niño avanza de nuevo a su ritmo, con apoyo de ilustraciones; y observa más adelante la posición de las palabras en cada frase

Piaget y la lectura. Es necesario ubicar al niño como protagonista en el descubrimiento y construcción de la lengua. Que los niños actúen de forma de comprender el mundo que le rodea y resolver los problemas que el vivir les plantea. Al momento de aprender los niños pueden asimilar o acomodar.

Roland Barthes planteó en su comparecencia que las reseñas sobre la lectura habían dispuesto su consideración en relación con el escritor y nunca con el usuario. En este sistema, el escritor es visto como el poder y el perusuario mínimo no es exactamente un usufructuario constreñido a hacerse con el significado de la obra o a conducirla para una decisión según un modelo deductivo, normal. Para Barthes, a diferencia de la composición, la lectura dispersa, La lógica de la lectura no es deductiva, sino conocida, ya que conecta el texto material con diferentes pensamientos, diferentes imágenes, diferentes implicaciones, como una lógica que varía de los principios de la síntesis.

La pericia debe ser pulida constantemente, ya que un gran número de los desafíos de los estudiantes dependen de una pericia insuficiente. La realidad de no tener un nivel de comprensión decente, provoca un grado de apreciación defectuoso, mantenimiento, desmesura en la realización de las tareas

escolares, agotamiento y pereza, que se convierten en una baja idea de sí mismos, confiando en que no son extremadamente sustanciales para el estudio. Gregorio Valera - Villegas y Gladys Madriz en su texto "Una herramienta de la formación de si" 2006. Expresan que Leer, en cierto modo, es un método de participar en un discurso como apuesta del lenguaje. Leer sugiere una apertura a decir y a dejarse decir para que sea concebible ensamblar en la cosecha del decir implicado, para que en este tipo de quietud con el sonido, surjan las palabras dentro de nosotros mismos. (P. 28)

Tipos de lectura

Además de comprender, el usuario suele reflexionar sobre lo que lee. Esta reflexión construye un surtido de lecturas y tenemos. Lectura fonológica: Consiste en leer un libro, un texto o una sección para que cualquiera pueda oír, salvaguardando los principios de la lectura. Perusión denotativa: Ocurre cuando se descubre la sustancia de un examen o libro, se asemeja a desglosar el texto añadiendo más datos, valoración, etc. Percepción demostrativa: El perusuario considera las ilustraciones o imágenes que aparecen e intentará aclarar las ideas y hacia el final dar un acabado del punto. Percepción exacta: Significa leer con precisión, es decir, tal y como está compuesto. Lectura oral: Es leer de forma rotunda, siendo encantador para el usuario y la audiencia, y teniendo en cuenta los principios de la lectura. Percepción silenciosa: Es adivinar con el pensamiento, normalmente utilizado cuando se leen libros para la investigación individual, correos electrónicos o mensajes telefónicos, revistas, periódicos, etc...

Lectura reflexiva: En este tipo tratamos de descubrir alguna información nueva, intentando complementar con nuestra experiencia o exploración. Lectura rápida: Es el punto en el que leemos entre líneas o pasajes, intentando extraer lo que generalmente es significativo para el perusuario, bien puede hacerse de forma silenciosa o rotunda. Lectura de esquina a esquina: Leer entre líneas,

pero de forma descendente y de derecha a izquierda. Lectura filtrada: Esta lectura no se somete a ninguna norma, sólo con la utilización de los ojos se evalúa la sustancia de principio a fin y sólo dura un par de momentos. Es extremadamente habitual cuando se busca una pericia determinada o datos excepcionales.

Importancia de la lectura

Un artículo de la UNESCO, 2000: ha planteado que: 13 Los libros y la demostración de la lectura constituyen los pilares de la instrucción y la difusión de la información, la democratización de la cultura y la mejora individual y colectiva de las personas. Desde este punto de vista, la UNESCO plantea que el libro y la lectura son y seguirán siendo instrumentos fundamentales para proteger y enviar la fortuna social de la humanidad, ya que al contribuir desde diversas perspectivas a la mejora, se convierten en especialistas dinámicos del progreso. Lo comunicado por la Unesco subraya que la lectura es la premisa de la instrucción, ya que en la medida en que el individuo lee, amplía su elemento de visión de los factores reales de las ocasiones y, de esta manera, extiende su punto de vista al giro individual y experto.

Comprensión de lectura

La percepción lectora está disponible en todas las situaciones académicas en varios niveles educativos, ya que se considera un movimiento fundamental para el aprendizaje escolar. Según la investigación, la comprensión lectora alude a un curso sincrónico de extracción y desarrollo condicional entre los encuentros y la información de un determinado usuario y el texto compuesto en una situación específica (Rosenblat, 1978). "Más que lo que se establece por orígenes hipotéticos de tipo prohibitivo, la comprensión pericial se considera ahora como la utilización particular de habilidades procedimentales y técnicas intelectuales de carácter más amplio" (Pérez Zorrilla, 2005, p. 122). Por lo tanto,

la comprensión lectora se considera un ciclo esencial para la absorción y preparación de datos en el aprendizaje.

"El pensamiento de la percepción lectora es una idea polisémica difícil de caracterizar" (Mendoza Fillola, 2008). En este sentido, la percepción lectora es vista como de extrema importancia, ya que permite: animar su giro etimológico intelectual, fortificar su auto-idea y dar seguridad individual. "La lectura es un ciclo intrincado que incluye la colaboración del usuario con el texto para construir la apreciación de los datos" (Ricalde, 2013).

Como indica Cassany, tres componentes imperativos están asociados a la forma más común de entender la percepción: el perusuario, el texto y el movimiento; los cuales se identifican firmemente entre sí, él caracteriza cada uno de estos componentes de la siguiente manera:

El lector: Es el especialista quien completa el conocimiento del texto. El usuario debe enfrentarse a la apreciación utilizando diversos límites, habilidades, información y encuentros importantes para llevar a cabo la demostración de lectura.

El texto: Es el componente que debe percibir el usuario. Puede tener varios atributos (soporte impreso, soporte electrónico, fuente en la que se compone, diseño interior, construcción de la superficie, etc.) Además, el texto puede darnos dos tipos de datos: implícitos y expresos).

La actividad: Toda lectura tiene un motivo y es en la acción donde se refleja el conocimiento del texto. Se trata de una progresión de objetivos, planteamientos y valoraciones que se identifican con la lectura. El objetivo o motivo del texto puede variar a lo largo de la lectura, como también puede variar el propósito del usuario con respecto al texto.

La comprensión de lectura está conformado de tres niveles:

- 1° Nivel literal,
- 2° Nivel inferencial

3° Nivel crítico.

Estos niveles se consideran en la presente exploración como medidas de estudio para cuantificar el avance suficiente de la comprensión de la percepción. Para Mercer (1991) existen tres niveles.

Nivel literal

Para Coila (2013), la información exacta es una capacidad fundamental que debe ser trabajada con los alumnos con la intención de extrapolar su conocimiento a niveles más elevados, y también es una razón para lograr una comprensión ideal. Es el reconocimiento de todo lo que se expresa que se encuentra en el texto. "El nivel principal es el de la percepción estricta. En él, el usuario necesita utilizar dos límites clave: percibir y recordar" (Pérez Zorrilla, 2005, p. 123). En consecuencia, la exactitud de la información es una pericia esencial en la que el alumno debe realizar diligencias como, por ejemplo, distinguir el pensamiento principal, lo que implica jerarquizar los pensamientos y elegir los más amplios, encontrar pensamientos auxiliares y sutilezas, elegir los datos pertinentes que le permitan, entre diferentes ejercicios de la vida cotidiana, hacer un retrato de la persona fundamental, la época o el clima de la historia. En el momento en que el alumno debe rediseñar los datos, lo que se espera es que construya clasificaciones y caracterice los datos, resuma o recoja la sustancia de un texto, refunda pensamientos y realidades.

En este nivel, se confían los siguientes:

- El reconocimiento, el área y la prueba de distinción de los componentes.
- Reconocimiento de sutilezas: nombres, caracteres, tiempo, etc.
- Reconocimiento de los pensamientos principales.
- Reconocimiento de los pensamientos opcionales.
- Reconocimiento de las conexiones causa-impacto.
- Reconocimiento de las cualidades del carácter.
- Memoria de realidades, tiempos, lugares.

- Memoria de sutilezas.
- Reconocimiento de equivalentes, antónimos y homófonos.

Habilidades a realizar:

- Encuentra datos importantes en diferentes tipos de textos de construcción compleja y jerga fluctuante.
- Percibe el diseño exterior y las cualidades de diferentes tipos de textos. Rehace la agrupación de un texto.
- Rehace la agrupación de un texto.

El nivel de exactitud contiene tres puntos de vista:

- 1° Identificación del tiempo, del espacio y de los personajes;
- 2° Identificación de las ocasiones o realidades; y
- 3° Identificación del principio y de los pensamientos facultativos.

Estas tres perspectivas se consideran en esta exploración como punteros para la investigación de la información exacta. Según Pérez Zorrilla (2005), la información exigente contiene una variedad de puntos de vista, entre los que se encuentran:

- 1° Reconocimiento, área e identificación de componentes;
- 2° Reconocimiento de sutilezas: nombres, personajes, tiempo;
- 3° Recuerdo de realidades, tiempos, lugares; y
- 4° Recuerdo de principios y pensamientos auxiliares.

En consecuencia, disponemos de unos pocos datos para formar las preguntas exactas: Qué, Quién es, Dónde, Quiénes son, Cómo es, Para qué sirve, Cuándo, Cómo se llama, etc.

Nivel Inferencial

Para Cassany, Luna y Sanz (2000), la deducción es la capacidad de comprender una parte específica del texto a partir del significado del resto. Comprende la superación de los agujeros que, por diferentes razones, aparecen

durante el tiempo de construcción de la cognición. Busca "conexiones que van más allá de lo que se ha leído u oído, aclarando el texto de forma más completa, añadiendo datos y encuentros pasados, relacionando lo que se ha leído con información pasada, formando especulaciones y pensamientos novedosos" (Mendoza, 2017). De esta manera, la información inferencial es considerada como un grado de significación excepcional, ya que el perusuario y el traductor van más allá del texto; de manera que el perusuario termina el texto con la actividad de su razonamiento y comprensión.

Este nivel permite la comprensión de un texto. Los textos contienen más datos de los que se comunican inequívocamente. Hacer concesiones incluye hacer uso, durante la lectura, de datos y pensamientos que no aparecen expresamente en el texto. Depende, en mayor o menor medida, de la información que tenga el usuario sobre el mundo. (Pérez Zorrilla, 2005, p. 124).

Como indica Pérez Zorrilla (2005), el nivel inferencial consta de tres ángulos: 1° Inferencia correspondiente a la concesión, 2° Inferencia según el alistamiento y 3° Inferencia comparable al punto de vista interpretativo. Estos puntos de vista están pensados, en el presente examen, como punteros de estudio para calibrar la información básica en la apreciación de la comprensión. La conjetura es igualmente idéntica al método que implica juzgar, pensar, derivar, es decir, llegar a determinaciones que no aparecen en el texto, pero que pueden extraerse en función de los datos; o incitar, es decir, extraer o contar resultados de los datos dados. La capacidad de conjeturar avanza poco a poco; no obstante, podría crecer mucho más si los instructores plantearan un mayor número de preguntas inferenciales. En este sentido, en la recopilación, el usuario debe extraer implicaciones de la situación única, construir información verificable en la estructura de datos, descubrir nuevos datos en cuanto a lo que es inequívoco, y figurar fines posteriores a la diferenciación de los datos del texto con la información pasada, los encuentros individuales y la realidad circundante.

A lo largo del tiempo, se ha percibido, y los exámenes intelectuales actuales han llegado a este punto, que es importante proporcionar a los estudiantes, técnicas y metodologías para mejorar su comprensión y hacerles avanzar en la obtención del nuevo dialecto, utilizando procedimientos de aprendizaje adecuados. En consecuencia, en la presente exploración aceptamos que el grado de perfeccionamiento de la información inferencial en los estudiantes peruanos de secundaria es bastante inadecuado como resultado del incapaz avance de la información exacta. En este sentido, es importante destacar que en el caso de que hagamos una apreciación inferencial desde una cognición estricta impotente, sin duda tendremos también una percepción inferencial deficiente (Pinzas, 2007).

Nivel Crítico

Como indica Consuelo (2005), la información básica sugiere una actividad de valoración y ordenación de las propias decisiones del perusario en función del texto y de su información previa, con respuestas abstractas sobre los personajes, el creador, el contenido y las imágenes académicas. Es la elaboración de contenciones para ayudar a los sentimientos; esto sugiere que los educadores adelanten un ambiente de diálogo y de votación en el aula. En este grado de conocimiento, tras la lectura, el usuario se enfrenta a la importancia del texto con su visión y sus encuentros, y en ese momento emite un juicio básico y ofrece puntos de vista individuales sobre lo que ha leído. "Se toman decisiones con respecto al texto leído, se reconoce o se descarta pero con establecimientos. La pericia básica tiene una persona evaluadora en la que median los datos del perusario (información pasada), los modelos y la información sobre lo que se pericia" (Mendoza, 2017). Posteriormente, la información básica es una habilidad que alude a la comprensión de las perspectivas del perusario, al seguimiento de su contención y a la búsqueda de las pruebas que sustentan dichas perspectivas.

Este nivel permite una reflexión sobre el tipo de texto, ya que requiere una separación respecto al perusuario, un pensamiento objetivo del mismo y una valoración básica y entusiasmo por el efecto de ciertos componentes basados en el texto como la incongruencia, el humor, el matiz multifacético, etcétera (Pérez Zorrilla, 2005, p. 125).

La información básica incluye cuatro puntos de vista: 1° Información crítica en la perspectiva social, 2° Información crítica en el ángulo monetario, 3° Información crítica en la perspectiva política y 4° Información crítica en el ángulo ético. Estos puntos de vista están pensados, en el presente examen, como punteros de estudio para cuantificar la información básica en la comprensión de la percepción.

En consecuencia, en la exploración actual aceptamos que el grado de información básica de los alumnos en el grado auxiliar de las organizaciones de instrucción a nivel público es insuficiente debido al déficit de la mejora de este nivel.

El análisis ha llamado la atención sobre tres sistemas fundamentales para comprender un texto:

- a) El muestreo o la capacidad de elegir las palabras y pensamientos más valiosos para la comprensión del texto.
- b) Predicción, o la capacidad del usuario de esperar la sustancia de un mensaje: el final de una historia, el fundamento de una aclaración, la construcción de una frase complicada, etc.
- c) La inferencia o capacidad de llegar a conjeturas y determinaciones sobre lo que no es inequívoco en el texto.

2.3. Definición de términos básicos

Habilidades fonéticas

Es la articulación que alude a los modos en que se acciona la utilización del lenguaje.

Percepción

Sugiere igualmente dar importancia para llegar a la comprensión del mensaje.

Leer

La lectura es una acción muy desconcertante que hace que el usuario desarrolle la importancia mundial de un texto y no se limite a hacer una interpretación de los ejemplos visuales en sonidos o a rastrear el significado de las palabras compuestas o de las expresiones separadas.

Composición

Componer es una pericia vital para el curso de aseguramiento de la lengua.

Sintonizar

Significa entender la correspondencia según la perspectiva del hablante; lo que el individuo está comunicando directamente, pero además los sentimientos, pensamientos o reflexiones que subyacen a lo que se está diciendo.

Hablar

Es una experiencia lingüística de creación oral considerada la más difícil de intentar.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el desarrollo de las habilidades lingüísticas y la Comprensión de Lectura en Estudiantes del 2do. Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 34622 Libertador Mariscal Castilla de Oxapampa-Pasco

2.4.2. Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre escuchar y la Comprensión de Lectura en Estudiantes del 2do. Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 34622 Libertador Mariscal Castilla de Oxapampa-Pasco.

Existe relación significativa entre hablar y la comprensión de lectura en estudiantes del 2do. Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 34622 Libertador Mariscal Castilla de Oxapampa-Pasco

Existe relación significativa entre leer y la comprensión de lectura en estudiantes del 2do. Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 34622 Libertador Mariscal Castilla de Oxapampa-Pasco.

Existe relación significativa entre escribir y la comprensión de lectura en estudiantes del 2do. Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 34622 Libertador Mariscal Castilla de Oxapampa-Pasco

2.5. Identificación de variables

VI. Desarrollo de habilidades lingüísticas

VD. Comprensión de lectura

Tabla 1

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Variables/Definición	Dimensiones	Indicadores
<p>VI. Desarrollo de habilidades lingüísticas</p> <p>Las habilidades lingüísticas, también conocidas como destrezas o capacidades del lenguaje, son un conjunto de cuatro capacidades que</p>	<p>Escuchar</p> <p>Hablar</p>	<p>Escucha atentamente</p> <p>No interrumpe cuando habla otra persona.</p> <p>Repite comentarios de otras personas.</p> <p>Mantiene atención sin distraerse.</p> <p>Emite palabras de apoyo</p> <p>Repite mensaje de manera propia</p> <p>Pregunta de manera acertada luego de escuchar</p> <p>Conversa</p> <p>Dice lo que no entiende</p> <p>Responde preguntas.</p> <p>Pide explicación</p>

<p>permiten a un individuo comprender y producir el lenguaje hablado para una <u>comunicación interpersonal</u> adecuada y efectiva.</p>	<p>Leer</p> <p>Escritura</p>	<p>Compara personas Cuenta cosas que ya pasó Describe a su familia Comprende lo que lee Identifica mensajes Elabora resumen Interactúa con el texto Respeto signos gramaticales Redactar. Ortografía Grafomotricidad, Comunicar</p>
<p>VD. Comprensión de lectura</p>	<p>Literal</p> <p>Inferencial</p> <p>Crítico</p>	<p>Secuencia hechos. -Identifica sinónimos. -Precisa espacio y tiempo. -Recuerda pasajes y detalles. -Localiza información (hechos, o datos) -Recuerda fragmentos del texto. -Identifica antónimos. Deduce el tema del texto. -Interpreta lenguaje figurado -Infiere consecuencias lógicas. -Prevé final diferente. -Deduce la idea principal del texto. -Deduce la enseñanza o mensaje. -Identifica ideas temáticas por párrafos . -Diferencia hechos de opiniones. -Juzga el contenido del texto. -Juzga la actuación de los personajes. -Analiza la intención del autor. -Juzga la estructura del texto. -Capta sentidos implícitos. -Emite juicio frente a un comportamiento</p>

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

No experimental Se entiende por investigación no experimental cuando se realiza un estudio sin manipular deliberadamente las variables.

3.2. Nivel de investigación

Nivel Correlacional se centran en medir con precisión las variables individuales, los estudios correlacionales evalúan el grado de relación entre dos variables.

3.3. Métodos de investigación

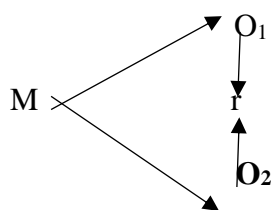
El método que se empleó en la presente investigación correlacional es que a partir de leyes y fundamentos teóricos, enunciados universales tomamos en cuenta el método inductivo deductivo, la inducción va de lo particular a lo general. La deducción va de lo general a lo particular.

3.4. Diseño de investigación

Diseño Correlacional

Tiene como finalidad establecer el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables.

Diagrama:



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la variable 1

O₂ = Observación de la variable 2

r = Relación entre dichas variables

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población está conformado por los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 34622 Libertador Mariscal Castilla de Oxapampa-Pasco.

Tabla 1. Distribución poblacional de la I.E. N° 34622 Libertador Mariscal Castilla

Nivel	Sección	N	%
Primaria	1er Grado	71	16.9
	2do Grado	63	15.3
	3er Grado	71	16.9
	4to Grado	72	17.1
	5to Grado	70	16.7
	6to Grado	72	17.1
Total	6	419	100.0

Fuente: Nómina de matrícula de Dirección de la I.E.

3.5.2. Muestra

La muestra fue elegida de manera intencional estudiantes de las secciones del 2do grado.

Tabla 2. Distribución poblacional de la I.E. N° 34622 Libertador Mariscal Castilla

Nivel	Sección	N	Grupo
Primaria	2do Grado	63	GP
Total	3	63	

Fuente: Nómina de matrícula de Dirección de la I.E.

3.6. Técnicas e instrumentos recolección de datos

3.6.1. Técnicas

Conjunto de reglas u procedimientos que permiten que el investigador establezca relación con el objeto o sujeto de la investigación:

- Observación
- Encuesta

3.6.2. Instrumentos

Mecanismo usado por el investigador para recolectar y registrar la información;

- Guía de observación
- Cuestionario

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Para desarrollar la investigación se tuvo en cuenta el instrumento aplicada por MEREDITH LENCY ASQUI MANZANO de la FUENTE: Oficina General del Sistema de Bibliotecas y Biblioteca Central UNMSM, el cual adecuamos al contexto del estudio realizado.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se utilizó para el procesamiento de datos la estadística descriptiva.

Análisis de datos es una técnica que consiste en el estudio de los hechos y el uso de sus expresiones en cifras para lograr información válida y confiable. En el análisis se presentan los datos numéricos de la investigación

representados en cuadros estadísticos Usaremos el paquete estadístico SPSS v 21.

3.9. Tratamiento estadístico

- El cálculo de frecuencias absolutas y relativas,
- La elaboración de tablas de contingencia, diagramas,
- Uso del software SPSS v.21 y el software Excel.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

En el desarrollo de la presente investigación se tuvo en cuenta los protocolos establecidos por pandemia como: distanciamiento, uso de mascarilla, el respeto y los valores éticos frente a la relación con los estudiantes, padres de familia y docente con el cual se realizó las acciones y se solicitó la autorización a los integrantes de la presente investigación, con tiempo antes de iniciar la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

El cuestionario y la ficha de observación fueron elaboradas teniendo en cuenta la operacionalización de variables, habiendo considerado el objetivo general Determinar la relación que existe entre Desarrollo de las Habilidades Lingüísticas y la Comprensión de Lectura en Estudiantes del 2do. Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 34622 Libertador Mariscal Castilla de Oxapampa-Pasco.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

HABILIDADES LINGÜÍSTICAS (Variable dependiente).

OBJETIVO

Determinas las condiciones en las que se encuentra los sujetos en relación a la variable independiente

a) GRUPO

Tabla 3. (Medidas de dispersión)

Estadísticos											
		Inicia conversaciones sobre sus familiares	Señala lo que no comprende dicho por otra persona.	Contesta preguntas sencillas.	Pide que repite de algo que no entendió.	Compara personas y objetos empleando las estructuras lingüísticas que conoce.	Se refiere a situaciones y acciones del pasado	Utiliza el lenguaje oral para describir a su familia	Escucha atentamente las indicaciones de la docente	No interrumpe a otra persona cuando habla	Repite comentarios de otros
N	Válido	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media		2.63	2.41	2.79	2.37	2.68	2.44	2.67	2.68	2.49	2.67
Error estándar de la		0.122	0.125	0.116	0.122	0.124	0.119	0.124	0.130	0.128	0.134
Mediana		3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00
Varianza		0.945	0.988	0.844	0.945	0.962	0.896	0.968	1.059	1.028	1.129

Estadísticos													
		No se distrae cuando escucha al otro	Emite palabras de apoyo a otros	Parafrasea cuentos	Hace preguntas alusivo a lo que escucha	Lee con espontaneidad y precisión	Presta atención a sus errores y corrige	Recita poesías	Utiliza un vocabulario diverso.	Realizar trazos libres sobre la arena y/o sobre el agua	Escribe y dice oraciones gramaticales con sujeto verbo y predicado	Al inicio de su escritura emplea la mayúscula	Nombres propios escribe con mayúscula.
N	Válido	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media		2.63	2.17	2.17	2.62	2.87	2.65	2.27	2.89	2.84	2.63	2.49	2.63
Error estándar de la		0.127	0.129	0.119	0.131	0.114	0.128	0.132	0.111	0.132	0.125	0.134	0.129
Mediana		3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00
Varianza		1.010	1.050	0.888	1.078	0.822	1.037	1.103	0.778	1.103	0.977	1.125	1.042

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla anterior son sobre medidas de dispersión del **INSTRUMENTO** establecemos que de los 63 sujetos de estudio no se ha perdido ningún dato contando con el 100 % de datos procesados; así mismo podemos observar que para las **medias** obtenidas los datos varían entre 2.175 y 2.889 en su menor y mayor diferencia respectivamente.

La **mediana** procesada para los datos varía entre 2 y 3 según lo obtenido al procesar el 100 % las respuestas de los sujetos. Así mismo podemos observar que para la **Desviación estándar** obtenemos datos de entre 0.111 y 0.134 de lo que todos los datos fueron procesados.

DIMENSIONES

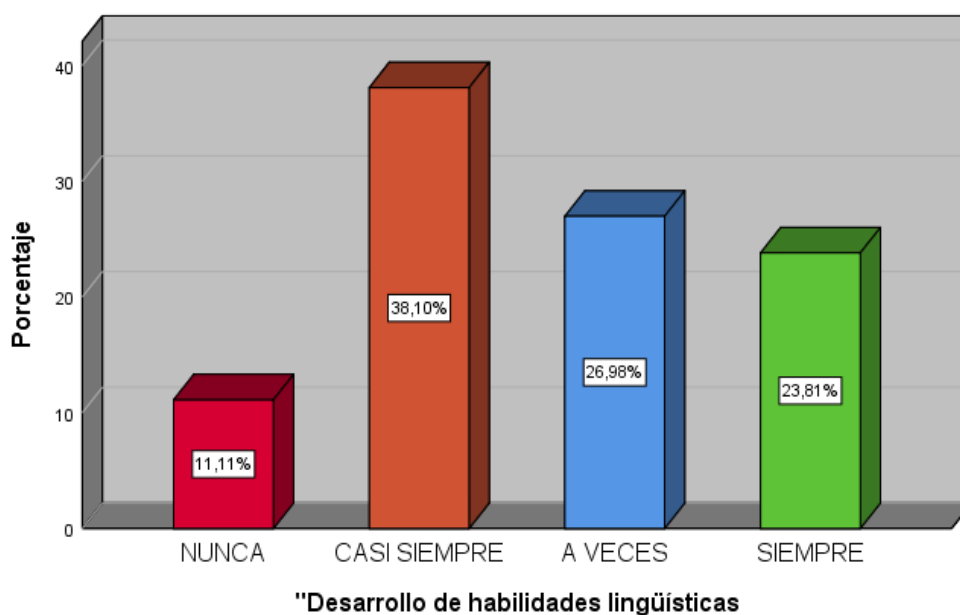
A) DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜISTICAS

Tabla 4. Desarrollo de habilidades lingüísticas

Desarrollo de habilidades lingüísticas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	7	11.1	11.1	11.1
	CASI SIEMPRE	24	38.1	38.1	49.2
	A VECES	17	27.0	27.0	76.2
	SIEMPRE	15	23.8	23.8	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los sujetos

Gráfico 1. Desarrollo de habilidades lingüísticas



FECHA: 2022

Análisis e Interpretación

El resultado obtenido para valorar la respuesta del docente y poder evaluar la dimensión de **DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜISTICAS**.

Es:

Analisis e interpretación

El resultado obtenido para valorar la respuesta de los estudiantes y poder evaluar la dimensión de **DESARROLLO DE HABILIDADES LINGUISTICAS**. Es:

7 de los estudiantes del grupo de estudio, es decir, el 11,11 % respondieron NUNCA; 24 de ellos, es decir, el 38,10% respondieron CASI SIEMPRE; 17 de ellos, que representan el 26.98 % respondieron que A VECES, y finalmente 15 participante que es el 23.81% respondió SIEMPRE.

El resultado obtenido indica que la mayoría de los estudiantes del grupo de estudio se concentran en la respuesta CASI SIEMPRE, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con la variable COMPRENSION DE LECTURA.

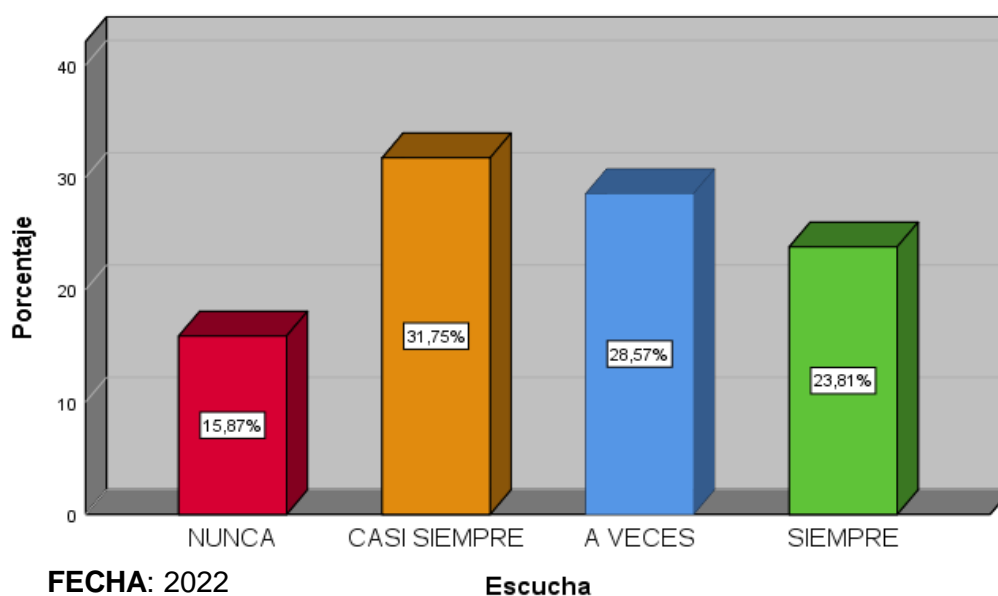
Deducimos que el desarrollo de habilidades lingüísticas necesita para comprender y producir el lenguaje, para que le permita comunicarse correctamente con los demás son la expresión oral, la comprensión auditiva, la expresión escrita y la comprensión lectora. Aunque en la adquisición del lenguaje cada **niño** tiene su propio ritmo, los docentes pueden hacer mucho para fomentar sus **habilidades lingüísticas** desde el juego y las actividades.

A) ESCUCHA

Tabla 5. Escucha

Escucha					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	10	15.9	15.9	15.9
	CASI SIEMPRE	20	31.7	31.7	47.6
	A VECES	18	28.6	28.6	76.2
	SIEMPRE	15	23.8	23.8	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

Gráfico 2. Escucha



FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los sujetos

Análisis e Interpretación

El resultado obtenido para valorar la respuesta del docente y poder evaluar la dimensión de **ESCUCHA**. Es:

10 de los estudiantes del grupo de estudio, es decir, el 15,87 % respondieron NUNCA; 20 de ellos, es decir, el 31,75% respondieron CASI SIEMPRE; 18 de ellos, que representan el 28,57 % respondieron A VECES, y finalmente 15 participante que es el 23,81% respondió SIEMPRE

El resultado obtenido indica que la mayoría de estudiantes del grupo de estudio se concentran en las respuestas CASI SIEMPRE, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con la variable **COMPRESION DE LECTURA**.

B) LECTURA

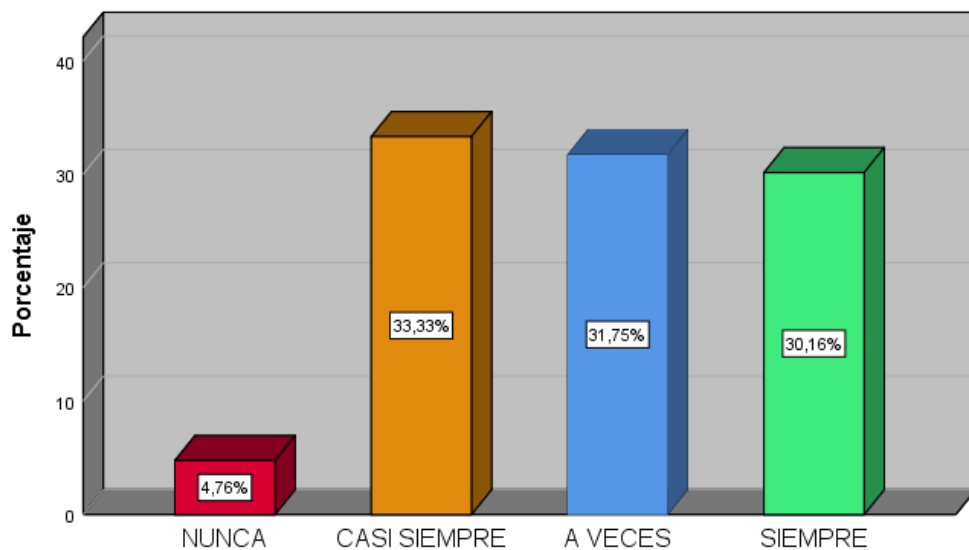
Tabla 6. Lectura

Lectura		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	3	4.8	4.8	4.8
	CASI SIEMPRE	21	33.3	33.3	38.1
	A VECES	20	31.7	31.7	69.8
	SIEMPRE	19	30.2	30.2	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los sujetos

Gráfico 3. Lectura

Lectura



Análisis e Interpretación

El resultado obtenido para valorar la respuesta del estudiante y poder evaluar la dimensión de **LECTURA**. Es:

03 de los estudiantes del grupo de estudio, es decir, el 4.76 % respondieron NUNCA; 21 de ellos, es decir, el 33.33% respondieron CASI

SIEMPRE; 20 de ellos, que representan el 23.75 % respondieron que A VECES, y finalmente 19 participante que es el 30.16% respondió SIEMPRE

El resultado obtenido indica que la mayoría de estudiantes del grupo de estudio se concentran en las respuestas CASI SIEMPRE, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con la variable COMPRENSION DE LECTURA

Deducimos que la lectura **es muy importante porque es** una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo.

COMPRENSION DE LECTURA (Variable dependiente).

OBJETIVO

Determinas las condiciones en las que se encuentra los sujetos en relación a la variable dependiente.

a) GRUPO

Tabla 7. (Medidas de dispersión)

Estadísticos										
		Menciona los hechos de la lectura	Indica los sinónimos	Indica donde sucede los hechos	Recuerda los pasajes que le impresionó	Localiza hechos en la lectura	Recuerda fragmentos del texto	Identifica antónimos	Saca el tema del texto	Comenta el lenguaje imaginario
N	Válido	63	63	63	63	63	63	63	63	63
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media		2.98	2.65	2.98	2.78	2.84	2.68	2.56	2.51	2.46
Error estándar de la		0.110	0.130	0.102	0.123	0.114	0.117	0.128	0.111	0.132
Mediana		3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00
Varianza		0.758	1.070	0.661	0.950	0.813	0.865	1.025	0.770	1.091

Estadísticos												
		Sigue resultados del texto	Argumenta un final diferente del texto	Señala idea importante del texto	Extrae enseñanza del texto	Identifica ideas por cada párrafo	Califica el contenido del texto	Clasifica a los personajes según su actuación	Razona sobre la intención del autor	Califica el orden del texto	Sobreentiende pasajes implícitos	Expresa juicio frente a un comportamiento
N	Válidos	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media		2.08	2.48	2.65	2.89	2.98	2.48	2.68	2.35	2.75	2.06	2.65
Error estándar de la		0.127	0.122	0.109	0.101	0.102	0.117	0.113	0.124	0.115	0.115	0.128
Mediana		2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00
Varianza		1.010	0.931	0.747	0.649	0.661	0.866	0.801	0.973	0.838	0.835	1.037

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla anterior son sobre medidas de dispersión del **INSTRUMENTO** establecemos que de los 63 sujetos no se ha perdido ningún dato contando con el 100 % de datos procesados; así mismo podemos observar que para las **medias** obtenidas los datos varían entre 2.063 y 2.984 en su menor y mayor diferencia respectivamente.

La **mediana** procesada para los datos varía entre 2 y 3 según lo obtenido al procesar el 100 % las respuestas de los sujetos. Así mismo podemos observar que para la **Desviación estándar** obtenemos datos de entre 0.101 y 0.132 de lo que todos los datos fueron procesados

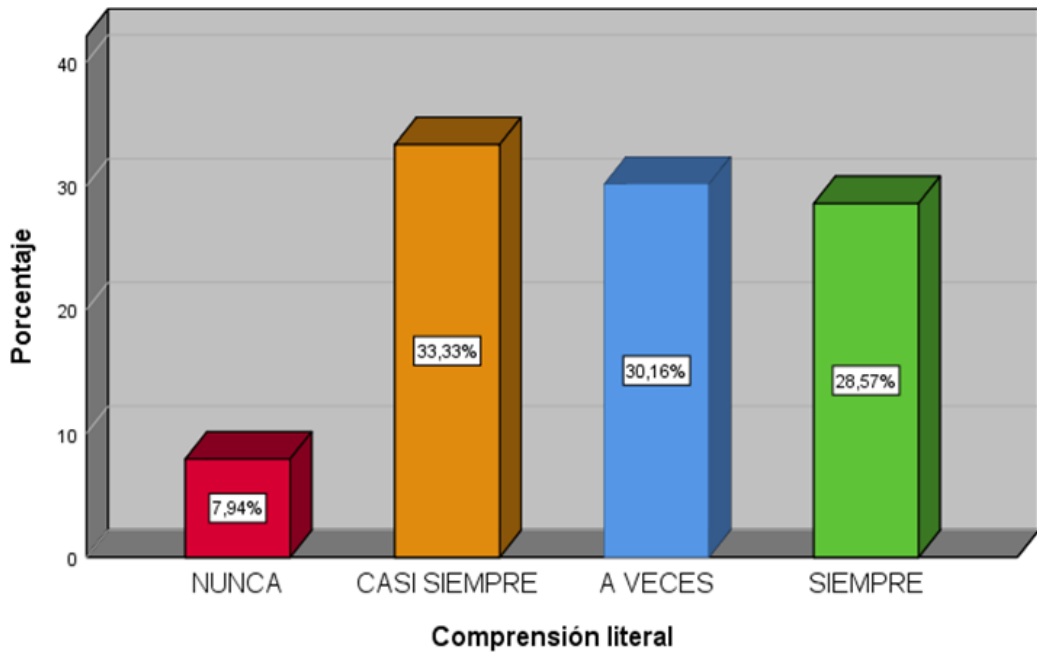
DIMENSIONES

A) COMPRESION LITERAL

Tabla 8. Comprensión literal

Comprensión literal					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	5	7.9	7.9	7.9
	CASI SIEMPRE	21	33.3	33.3	41.3
	A VECES	19	30.2	30.2	71.4
	SIEMPRE	18	28.6	28.6	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

Gráfico 4. Comprensión literal



Análisis e Interpretación

El resultado obtenido para valorar la respuesta del estudiante y poder evaluar la dimensión de **COMPRESION LITERAL**. Es:

05 de los estudiantes del grupo de estudio, es decir, el 7.94 % respondieron NUNCA; 21 de ellos, es decir, el 33.33% respondieron CASI SIEMPRE; 19 de ellos, que representan el 30.16 % respondieron que A VECES, y finalmente 18 participante que es el 28.57% respondió SIEMPRE.

El resultado obtenido indica que la mayoría de estudiantes del grupo de estudio se concentran en las respuestas CASI SIEMPRE, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con la variable DESARROLLO DE HABILIDADES LINGUISTICAS. Pero teniendo en cuenta que **consiste a entender lo que el texto dice de manera explícita.**

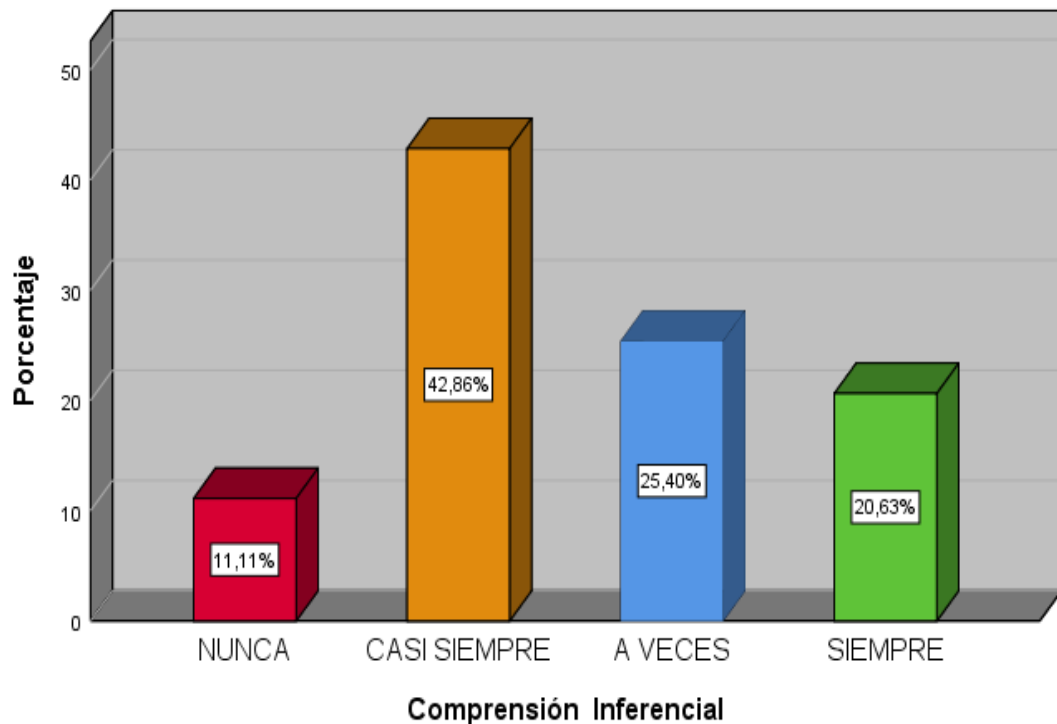
B) COMPRESION INFERENCIAL

Tabla 9. Comprensión Inferencial

Comprensión Inferencial					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	NUNCA	7	11.1	11.1	11.1
	CASI SIEMPRE	27	42.9	42.9	54.0
	A VECES	16	25.4	25.4	79.4
	SIEMPRE	13	20.6	20.6	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

Fuente: Datos de instrumentos aplicados

Gráfico 5. Comprensión inferencial



FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a las alumnas

Análisis e Interpretación

El resultado obtenido para valorar la respuesta del estudiante y poder evaluar la dimensión de **COMPRESION INFERENCIAL**. Es:

07 de los estudiantes del grupo de estudio, es decir, el 11.11 % respondieron NUNCA; 27 de ellos, es decir, el 42.86% respondieron CASI SIEMPRE; 16 de ellos, que representan el 25.40 % respondieron que AVECES, y finalmente 13 participante que es el 20.63% respondió SIEMPRE

El resultado obtenido indica que la mayoría de estudiantes del grupo de estudio se concentran en las respuestas CASI SIEMPRE, por lo que mediante el proceso de la presente tesis analizaremos si existe relación con la variable DESARROLLO DE HABILIDADES LINGUISTICAS

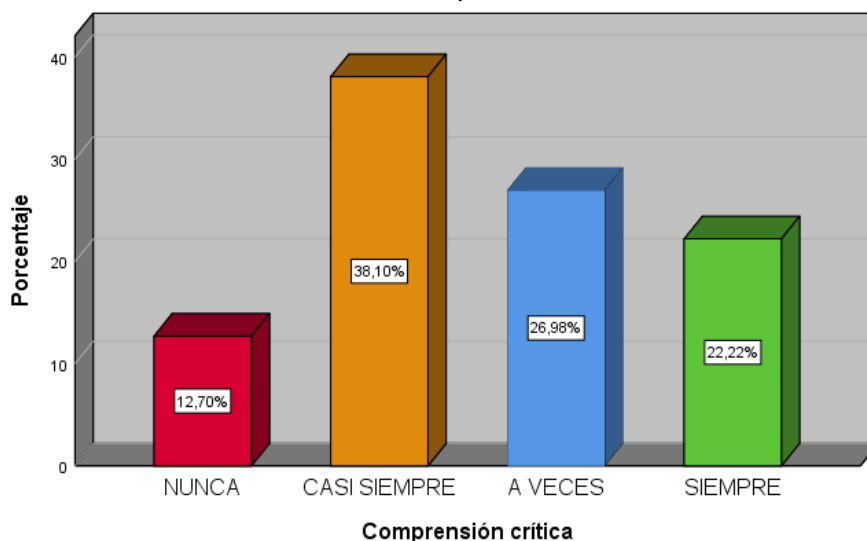
La lectura es necesaria la comprensión inferencial se refiere a **comprender** a partir de indicios **que** proporciona el texto.

A) COMPRESION CRITICA

Tabla 10. Comprensión crítica

Comprensión crítica					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NUNCA	8	12.7	12.7	12.7
	CASI SIEMPRE	24	38.1	38.1	50.8
	A VECES	17	27.0	27.0	77.8
	SIEMPRE	14	22.2	22.2	100.0
	Total	63	100.0	100.0	

Gráfico 6. Comprensión crítica



FUENTE: Elaboración propia; instrumento aplicado a los sujetos

Análisis e Interpretación

El resultado obtenido para valorar la respuesta del docente y poder evaluar la dimensión de **COMPRESIÓN CRÍTICA**. Es:

El resultado obtenido para valorar la respuesta del docente y poder evaluar la dimensión de **COMPRESION CRÍTICA**. Es:

08 de los estudiantes del grupo de estudio, es decir, el 12.70 % respondieron NUNCA; 24 de ellos, es decir, el 38.10% respondieron A VECES; 17 de ellos, que representan el 26.98 % respondieron que CASI SIEMPRE, y finalmente 14 participante que es el 22.22% respondió SIEMPRE

El resultado obtenido indica que la mayoría de estudiantes del grupo de estudio se concentran en las respuestas CASI SIEMPRE, por lo que mediante el proceso de la presente analizaremos si existe relación con la variable **DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS**, sabemos que la comprensión crítica pretende recabar información sobre realidades concretas, entender toda su complejidad, valorarla y comprometerse en su mejora. **De** este modo se intenta favorecer una educación moral arraigada **en** la vida cotidiana **de** los educandos.

Prueba de normalidad

Analizamos los datos estadísticos y los procesamos según la cantidad de individuos que tenemos en nuestra población y muestra.

Es así, podemos deducir que como la muestra de nuestra población son 40 alumnos elegimos la prueba de **KOLMOGOROV-SMIRNOV**.

Tabla 11. Pruebas de normalidad

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
DESARROLLO DE HABILIDADES LINGUISTIVAS	0.243	63	0.000	0.867	63	0.000
COMPRESION DE LA LECTURA	0.209	63	0.000	0.870	63	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se usa **KOLMOGOROV-SMIRNOV** para datos mayor o igual a 50 sujetos/datos

Se usa **SHAPIRO-WILK** para datos menores a 50 sujetos/datos

Se concluye que los datos provienen de una distribución no normal por tener significancias menores al 5%

Análisis de fiabilidad

el análisis de fiabilidad se hizo usando el estadístico de alfa de Cronbach como se muestra en la tabla siguiente:

Tabla 12. Resumen de procesamiento de casos

Resumen de procesamiento de casos		N	%
Casos	Válido	63	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	63	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 13. Estadísticas de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.975	2

De acuerdo al resultado obtuvimos que el coeficiente de Alfa de Cronbach se encuentra en la medida de 0.975 lo que indica que la prueba es **muy fiable** por la condición en la que se tomaron los datos.

4.3. Prueba de hipótesis

La prueba de hipótesis se hizo con el estadístico Rho de Spearman dado que el instrumento es de característica paramétrica escalar, como la prueba de escala de Liker, por lo que a continuación se dará la descripción del análisis de las tablas en general:

El rango en el cual puede ubicarse el coeficiente de Rho de Spearman es de +1 hasta -1; siendo:

- Los valores positivos indican una relación directamente proporcional entre variables (si el valor de una variable aumenta la otra aumentara proporcionalmente)

- Los valores negativos indican una relación inversamente proporcional (si el valor de una variable aumenta la otra disminuirá proporcionalmente)
- El valor neutro o “0” indica que no existe relación alguna entre las variables (no existe relación)

Hipótesis general

La siguiente relación de prueba de hipótesis es para las variables “DESARROLLO DE HABILIDADES LINGUISTICAS” y “COMPRESION DE LA LECTURA”

Tabla 14. Correlaciones

Correlaciones				
			DESARROLLO DE HABILIDADES LINGUISTICAS	COMPRESION DE LA LECTURA
Rho de Spearman	DESARROLLO DE HABILIDADES LINGUISTICAS	Coeficiente de correlación	1.000	,956**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	63	63
	COMPRESION DE LA LECTURA	Coeficiente de correlación	,956**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	63	63

Análisis e interpretación

Se evidencia que la relación entre las variables es 0.956 lo que indica que existe una relación directamente proporcional que indica que, a medida, que el desarrollo de habilidades lingüísticas sea con más continuidad, la comprensión de lectura aumentara.

Podemos afirmar que:

Hipótesis General

Existe relación significativa entre el desarrollo de las habilidades lingüísticas y la Comprensión de Lectura en Estudiantes del 2do. Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 34622 Libertador Mariscal Castilla de Oxapampa-Pasco

Hipótesis Específicas

Existe relación significativa entre escuchar y la Comprensión de Lectura en Estudiantes del 2do. Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 34622 Libertador Mariscal Castilla de Oxapampa-Pasco.

Existe relación significativa entre hablar y la comprensión de lectura en estudiantes del 2do. Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 34622 Libertador Mariscal Castilla de Oxapampa-Pasco

Existe relación significativa entre leer y la comprensión de lectura en estudiantes del 2do. Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 34622 Libertador Mariscal Castilla de Oxapampa-Pasco.

Existe relación significativa entre escribir y la comprensión de lectura en estudiantes del 2do. Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 34622 Libertador Mariscal Castilla de Oxapampa-Pasco

4.4. Discusión de resultados

En el contexto de la investigación desarrollo de las habilidades lingüísticas está relacionada con la comprensión de lectura de los estudiantes del 2do grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 34622 Libertador Mariscal Castilla de Oxapampa-Pasco

Tal como manifiesta (Costa, 2020), cuando precisa que aprender a leer no es muy fácil, pues demanda que los estudiantes dediquen tiempo y práctica

CONCLUSIONES

De acuerdo al objetivo determinamos la relación entre desarrollo de las habilidades lingüísticas y la Comprensión de Lectura en Estudiantes del 2do. Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 34622 Libertador Mariscal Castilla de Oxapampa-Pasco. Los resultados confirman que la decodificación es una **habilidad** central para la **comprensión lectora**. Además, el nivel léxico aparece **como** la única **habilidad lingüística** que **se** asocia a la lectura comprensiva en el aprendizaje **lector** inicial de los niños

Se determinó la relación entre escuchar y la comprensión de lectura. Es el **escuchar**, no el **hablar**, lo que confiere sentido a lo que decimos. Por lo tanto, el **escuchar** es lo que dirige todo el proceso de la comunicación. Rafael Echeverría, Ontología del lenguaje. Con el desarrollo de las habilidades lingüísticas y la Comprensión de Lectura en Estudiantes del 2do. Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 34622 Libertador Mariscal Castilla de Oxapampa-Pasco

De igual manera se determinó la relación entre hablar y comprensión de lectura porque el **escuchar** valida el **hablar**. Hablar nos permite comunicarnos con otras personas por medio de palabras, es la forma natural de expresar nuestras ideas, manifestar nuestros sentimientos o intercambiar puntos de vista con otras personas.

Determinamos la relación entre leer y la comprensión de lectura porque leer supone interactuar con el texto aportando en dicho proceso los conocimientos y experiencias que posee el lector para comprender e interpretarlo, utilizarlo y reflexionar sobre él.

Se determinó la relación entre escribir y comprensión de lectura ya que escribir **es un acto de comunicación y un canal por el cual se transmite un mensaje al receptor**. Escribir también indica la composición de un mensaje.

RECOMENDACIONES

La Ugel de Oxapampa debe de realizar intercambio de experiencias a nivel de la provincia, con los docentes del nivel primario para mejorar su metodología relacionado con las habilidades lingüísticas y la comprensión de lectura.

La universidad en trabajos de proyección social debe desarrollar proyecto de extensión en los centros educativos primarios para mejorar las habilidades lingüísticas y la comprensión de lectura.

Capacitar a los docentes sobre metodologías en el área de comunicación para mejorar las acciones pedagógicas.

BIBLIOGRAFIA

- Aliaga, L. Y. (2012). *Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación de los alumnos del Segundo Grado de Secundaria de una Institución Educativa de Ventanilla*. Tesis de Licenciatura, Universidad Privada San Ignacio de Loyola, Lima.
- Andrade, R. (2017). Hábito lector y comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Andrés Bello de Yunguyo 2016. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Bamberger, R. (1975) La promoción de la lectura. Editorial de la UNESCO. Paris
- Barthes, R. (1987) Sobre la lectura. El susurro del lenguaje. Más allá de la palabra y la escritura. Barcelona: Paidós.
- Barón, L., y Müller, O. (2014). La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del Inicio a la Actualidad. *Lenguaje*, 42(2), 417–442.
<http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v42n2/v42n2a08.pdf>
- Bustios, C. (2002). Cuatrocientos Años de la Salud Pública en el Perú 1533- 1933. Perú: UNMSM.
- Cárdenas, K., & Guevara, Y. (2013). Comprensión Lectora en alumnos de Secundaria. *Health and Social Issues*, 5(1), 67-83.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2003). Enseñar lengua (Novena ed.). Barcelona, España: GRAÓ.
- Cassany, D., (2006) Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea. Anagrama, Barcelona,
- Cassany, Luna, y Sanz, (2007) Las habilidades lingüísticas en educar la lengua. Barcelona Graó pp. 83-89.
- Cassany, D.; Luna, M.; i Sanz, G. (2008) Enseñar lengua. Barcelona: Graó
- Coloma, C., et al. (2015). Comprensión lectora, habilidades lingüísticas y decodificación en escolares con TEL. *Revista de Investigación en Logopedia*, 1(1), 1-17.

- Chén, M., (2017) "Las Habilidades Lingüísticas En El Desarrollo Del Área De Comunicación Y Lenguaje, Idioma Español Como Segunda Lengua, Con Estudiantes De Tercero Básico Del Instituto Núcleo Familiar Educativo Para El Desarrollo -Nufeden El Caserío Sesibché Del Municipio De San Juan Chamelco, Alta Verapaz." Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Tesis de grado. Disponible en <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/82/Chen-Mario.pdf>
- Flores M. (2018). Las habilidades lingüísticas en el aprendizaje de los estudiantes. Scielo, 22
- Fons, M. (2006). Leer y escribir para vivir. Alfabetización digital y uso real de la lengua escrita en la escuela. Barcelona: Graó.
- Fonseca, Correa, Pineda, & Lemus, (2011) Comunicación oral y escrita. Pearson Educación. México. Primera Edición.
- Gutiérrez, L., y Sanz, J. (2018). Talleres con niñas y niños en la formación inicial del profesorado: Superación del modelo transmisivo a partir de una experiencia Universidad-Escuela. Profesorado. Revista de Currículum y Formación Del Profesorado, 22(1), 301–324.
- . Izaguirre C. (2018). La enseñanza del docente como medio para desarrollar las habilidades lingüísticas. Revista Educativa y Tecnológica, 19.
- Mata, F., Gallego, J., & Mieres, C. (2007). Habilidades lingüísticas y Comprensión Lectora. (1, Ed.) Bordón, 1, 153-166.
- Martínez, R. M., Tuya, L. C., Martínez, M., Pérez, A., y Cánovas, A. M. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. Revista Habanera de Ciencias Médicas., 8(2).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180414044017>
- Mendoza, E. (2017). Estrategias de uso de la cohesión como propiedad textual en el desarrollo de la Comprensión y Producción de textos en los estudiantes del

- Quinto Grado de la Institución Educativa Secundaria Arapa, 2017. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Moreno, L.P. (2006), Hablar en público. Editores: Editorial Díaz de Santos, S.A.
- Niño, V.M.(2007) Elementos significativos de la competencia comunicativa, ECOE Ediciones.
- Ortiz, I. (2013). La importancia del idioma inglés en la educación. El Nuevo Diario. Managua, Nicaragua. Disponible en:
<http://www.elnuevodiario.com.ni/desde-la-u/305910-importancia-idiomaingles-educacion/>
- Padilla, D. y Delgado, R. (2008). Fluidez verbal en el deterioro cognitivo ligero: Análisis cuantitativo y cualitativo. Revista de Investigación en Psicología y Logopedia para alumnos, 2: 1-14
- Roldán C. (2019). El desarrollo de las habilidades lingüísticas en los estudiantes. Revista Iberoamericana, 22.
- Rubiales, J.; Bakker, L.; Russo, D. (2013) Fluidez verbal fonológica y semántica en niños con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Revista SLAN Revista Neuropsicología Latinoamericana E-ISSN: 2075-9479 zimmermann.rnl@gmail.com Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología Canadá
- Sánchez, H., & Carlos, R. M. (2002). Metodología de Investigación Científica. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Sánchez, M. Z. (2018). Nivel de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de dos escuelas públicas del distrito San Juan de Lurigancho, 2018. Recuperado de: http://181.224.246.201/bitstream/handle/UCV/22413/Sanchez_SM.Pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Smith, F. (2000) Comprensión de la lectura, Analisis psicolingüístico de la lectura. Editorial Trillas.
- Solé, I. (1994). Estrategias de lectura. Barcelona: Editorial Graó.

Solé, I. (1996). Estrategias de comprensión de la lectura. Barcelona: Editorial Graó.

Torralla, F. (2009). El arte de saber escuchar. Cataluña, Barcelona: Editorial Milenio.

Vallés, A. (2005). Comprensión Lectora y Procesos Psicológicos. LIBERABIT, 1, 49-61.

Vygotsky, L. (1979) Interacción entre aprendizaje y desarrollo. En: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Editorial Crítica.

Enlaces:

<https://prezi.com/p/r1o9idhrg4rl/el-aporte-de-piaget-en-la-lecto-escritura/>

<https://www.significados.com/escribir/>

<https://www.eoi.es/blogs/fernandobayon/2014/08/12/oir-escuchar-atender/>

<https://concepto.de/leer/>

<https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-122242.html>

<https://coursefinders.com/blog/es/1244/espanol-las-cuatro-habilidades-linguisticas>

<https://www.mundoprimeria.com/lecturas-para-ninos-primaria>

ANEXOS

**Desarrollo de las Habilidades Lingüísticas y la Comprensión de Lectura en
Estudiantes del 2do. Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 34622 Libertador
Mariscal Castilla de Oxapampa-Pasco.**

Ficha de observación

Apellidos y nombres-----

N°	Items				
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
	Desarrollo de habilidades lingüísticas				
	Habla				
01	Inicia conversaciones con sus familiares				
02	Señala lo que no comprende dicho por otra persona.				
03	Contesta preguntas sencillas.				
04	Pide que repite de algo que no entendió.				
05	Compara personas y objetos empleando las estructuras lingüísticas que conoce.				
06	Se refiere a situaciones y acciones del pasado				
07	Utiliza el lenguaje oral para describir a su familia				
	Escucha				
08	Escucha atentamente las indicaciones de la docente				
09	No interrumpe a otra persona cuando habla				
10	Repite comentarios de otros				
11	No se distrae cuando escucha al otro				
12	Emite palabras de apoyo a otros				
13	Parafrasea cuentos				
14	Hace preguntas alusivo a lo que escucha				
	Lectura				
15	Lee con espontaneidad y precisión				
16	Presta atención a sus errores y corrige				
17	Recita poemas o poesías				
18	Utiliza un vocabulario diverso, reglas ortográficas y signos de puntuación.				
	Escritura				
19	Realizar trazos libres sobre la arena y/o sobre el agua				
20	Escribe y dice oraciones gramaticales con sujeto verbo y predicado				
21	Al inicio de su escritura emplea la mayúscula				
22	Nombres propios escribe con mayúscula.				

**Desarrollo de las Habilidades Lingüísticas y la Comprensión de Lectura en
Estudiantes del 2do. Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 34622 Libertador
Mariscal Castilla de Oxapampa-Pasco.**

Ficha de observación

Apellidos y nombres-----

N°	Items				
	Comprensión literal	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
01	Menciona los hechos de la lectura				
02	Indica los sinónimos				
03	Indica donde sucede los hechos				
04	Recuerda los pasajes que le impresionó				
05	Localiza hechos en la lectura				
06	Recuerda fragmentos del texto				
07	Identifica antónimos				
	Comprensión Inferencial				
08	Saca el tema del texto				
09	Comenta el lenguaje imaginario				
10	Sigue resultados del texto				
11	Argumenta un final diferente del texto				
12	Señala idea importante del texto				
13	Extrae enseñanza del texto				
14	Identifica ideas por cada párrafo				
	Comprensión crítica				
15	Califica el contenido del texto				
16	Clasifica a los personajes según su actuación				
17	Razona sobre la intención del autor				
18	Califica el orden del texto				
19	Sobreentiende pasajes implícitos				
20	Expresa juicio frente a un comportamiento				