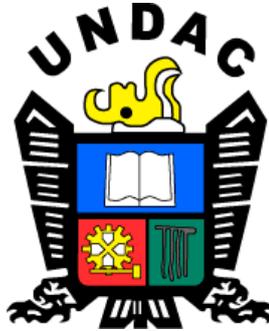


**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA DE FORMACION PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**T E S I S**

**Clima social familiar relacionado con la autoestima en estudiantes del  
nivel primario de la I.E. 30801 “Santiago García Mayorca” – Punray –  
Huasahuasi, 2021 - 2022**

**Para optar Título Profesional de:  
Licenciado en Enfermería**

**Autores:**

**Bach. Cristhyan Raúl AQUINO LÓPEZ**

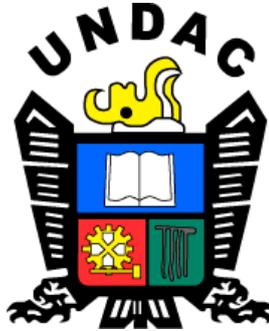
**Bach. Shumara Juanita MACHUCA PATRICIO**

**Asesor:**

**Mg. Glenn Clemente ROSAS USURIAGA**

**Cerro de Pasco - Perú – 2024**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA DE FORMACION PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**T E S I S**

**Clima social familiar relacionado con la autoestima en estudiantes del nivel primario de la I.E. 30801 “Santiago García Mayorca” – Punray – Huasahuasi, 2021 - 2022**

**Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:**

---

**Dr. Loli CABRERA ALVARADO**  
**PRESIDENTE**

---

**Dr. Javier SOLÍS CÓNDOR**  
**MIEMBRO**

---

**Mg. César TARAZONA MEJORADA**  
**MIEMBRO**



**Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión**  
**Facultad de Ciencias de la Salud**  
**Unidad de Investigación**

---

**INFORME DE ORIGINALIDAD N° 085-2024**

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

**CRISTHYAN RAUL AQUINO LOPEZ**  
**SHUMARA JUANITA MACHUCA PATRICIO**

Escuela de Formación Profesional  
**Enfermería**

**Tesis**

***CLIMA SOCIAL FAMILIAR RELACIONADO CON LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E. 30801 "SANTIAGO GARCIA MAYORCA" – PUNRAY – HUASAHUASI, 2021 - 2022***

**Asesor:**

Mg. Glenn Clemente ROSAS USURIAGA

Índice de Similitud: 26%

Calificativo  
**APROBADO**

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software similitud.

Cerro de Pasco, 24 de mayo del 2024.



Firmado digitalmente por PAITA  
HUATA Elsa Lourdes FAU  
20154805046 soft  
Motivo: Soy el autor del documento  
Fecha: 24.05.2024 14:36:16 -05:00

**Dra. Elsa Lourdes PAITA HUATA**  
Directora de la Unidad de Investigación  
Facultad de Ciencias de la Salud

## **DEDICATORIA**

### **A nuestra familia**

Por su constante apoyo, por su inmenso amor que nos brindan y por ser nuestro ejemplo de vida y de superación personal, porque como pilares de nuestras familias supieron encaminarnos y brindarnos confianza.

**Cristhyan A.**

### **A nuestros docentes**

Por los conocimientos que nos brindan, por los consejos que nos dan en el transcurso de nuestra formación y por el apoyo constante para poder ir por el camino del bien y la justicia.

**Shumara M.**

## **AGRADECIMIENTO**

Los sinceros reconocimientos:

A la Institución Educativa 30801 “Santiago García Mayorca” del distrito de La Huasahuasi, provincia de Tarma, al director, a todos los estudiantes y a sus familias que facilitaron la realización del presente trabajo de investigación.

**Cristhyan A. y Shumara M,**

## RESUMEN

El presente trabajo de Investigación tiene por **objetivo** identificar como se relaciona el clima social familiar con la Autoestima en estudiantes del Nivel Primario de la I.E. 30801 “Santiago García Mayorca” – Punray – Huasahuasi. **Metodología:** La investigación es de **enfoque** cuantitativo, del **tipo** aplicada y de nivel correlacional causal. Se utilizará el **diseño** no experimental de corte transversal. Para la **recolección de datos**, se empleó dos cuestionarios, tanto el de medición de clima social familiar, como el cuestionario de autoestima con la **técnica** de aplicación de los instrumentos de manera semipresencial.

La **población** consta de 63 estudiantes y con una **muestra** de 38 estudiantes sacado con la fórmula de población finita.

Los **resultados** obtenidos en esta investigación fueron, El Clima Social Familiar de los estudiantes es reservado; 44,7% y a su vez ellos presentan una alta autoestima. Los estudiantes presentan una relación familiar reservado; 47,4% y ellos también presentan una alta autoestima con el mismo puntaje. En cuanto al Desarrollo Familiar es reservado; 63,2% y también tienen alta autoestima con el mismo porcentaje. Y en Estabilidad Familiar es también favorable y tienen alta autoestima con 39,5%.

En conclusión, los estudiantes perciben un clima social familiar reservado y una alta autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa.

**PALABRAS CLAVES:** Clima Social Familiar, autoestima, autoestima en estudiantes del nivel primario.

## ABSTRACT

The present research study has the **objective** to identify how the family social climate is related to Self-esteem in students of the Primary Level of the I.E. 30801 "Santiago García Mayorca" - Punray - Huasahuasi. **Methodology:** The research is quantitative approach, applied type and causal correlational level. The non-experimental cross-sectional **design** will be used. For **data collection**, two questionnaires were used, both the family social climate measurement questionnaire, and the self-esteem questionnaire with the **technique** of applying the instruments in a blended way. **The population** consists of 63 students and with a **sample** of 38 students drawn with the finite population formula.

The **results** obtained in this investigation were, The Family Social Climate of the students is reserved; 44.7% and in turn they have high self-esteem. Students present a reserved family relationship; 47.4% and they also have high self-esteem with the same score. As for Family Development, he is reserved; 63.2% and they also have high self-esteem with the same percentage. And in Family Stability it is also favorable and they have high self-esteem with 39.5%.

In **conclusion**, the students perceive a reserved family social climate and high self-esteem in the students of the Educational Institution.

**KEY WORDS:** Family Social Climate, self-esteem, self-esteem in primary school students.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación va referido a dos temas siendo el primero al clima social familiar que se define como las percepciones que tiene cada miembro de una familia sobre su entorno donde se desenvuelve cotidianamente en relación a su funcionamiento, calidad de comunicación, sentimiento, grado de apoyo (1); también está el tema de la autoestima con un concepto de las opiniones que cada uno tiene sobre su persona, es decir una apreciación de nuestra valía basado en sentimientos, sensaciones y experiencias. (2)

La autoestima que desarrollan los niños es el motor que les va a permitir crecer de forma sana, conseguir sus objetivos, superar las dificultades, alcanzar un equilibrio y bienestar emocional ; y es a partir de los 5-6 años, cuando el niño comienza a formar un concepto de cómo es visto por otras personas (padres, maestros, compañeros, amigos y otros), siendo la base para el desarrollo de su personalidad, donde lo manifiestan en la Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos. (3)

De igual manera vale resaltar que la complicación de las familias en el contexto actual en que vive el Perú, donde la familia tiene poca presencia en la educación de sus hijos, donde la primaria es la etapa primordial en el ciclo vital de toda persona, que aún se hallan en la etapa de formación escolar, donde es elemental el apoyo de los padres, que en los últimos años las relaciones entre padres e hijos resultan débiles. (4)

Razón por la cual, podemos observar que en el Distrito de Huasahuasi la gran mayoría de familias tienen una familia nuclear, estas familias están muy ligadas a la agricultura, dejando a los hijos luchar con sus estudios, ante ello los escolares pueden tener un bajo calificativo llegando a sentirse mal por ello la familia, por ser el primer contexto educativo donde el estudiante descubre su humanidad y tiene la responsabilidad de hacer posible su desarrollo como persona, creando un ambiente comunicativo en que se descubra valores morales y éticos, en un clima de convivencia

democrática, donde se sienta amado y aceptado en sus diferencias todo mediante el apoyo de ellos.

La investigación se realizó por el interés de conocer las trabas con las que se encuentran los escolares del nivel primario para un aprendizaje óptimo y también mediante ello como es el clima dentro de su familia, esto permitió identificar la relación del Clima Social Familiar con la Autoestima.

El desarrollo del trabajo de investigación está enfocado a un interés académico, la importancia del desarrollo de la salud del niño y esto nos ayudará a enfocarnos en una de las etapas más importantes del ser humano (escolar), donde es primordial su balance entre la salud física, mental y social.

En el ámbito profesional, como estudiantes de Enfermería se logrará desarrollar estrategias de intervención en esta población vulnerable que puedan tener una mala percepción de sí mismo, que a la larga pueda afectar en el desarrollo tanto físico, social y emocional.

El presente trabajo de investigación se realizó con la toma de dos **cuestionarios** a los estudiantes de la Institución educativa, la **muestra** del trabajo de investigación consta de 36 alumnos de primaria de la Institución educativa la cual se sacó a base de una **población** de 63 estudiantes del nivel primario siendo la investigación del **tipo** aplicada y de **nivel** correlacional causal.

Tenemos como **objetivo general**, identificar como se relaciona el clima social familiar con la Autoestima en estudiantes del Nivel Primario de la I.E. 30801 “Santiago García Mayorca” – Punray – Huasahuasi.

Y uno de los **objetivos específicos** es establecer como se relaciona las relaciones familiares con la Autoestima en estudiantes del Nivel Primario de la I.E. 30801 “Santiago García Mayorca” – Punray – Huasahuasi

Para presentar el informe, se detallará por partes, consta de cuatro partes o puntos importante, lo cual antes se inicia con la introducción, posteriormente se prosigue con la **Primera parte – Problema de Investigación** que a su vez contiene

la identificación y nuestro planteamiento del problema, la delimitación de la investigación, luego se pasa con la formulación del problema que son tanto el problema general como también los problemas específicos, así mismo esta nuestra formulación de objetivos, nuestro objetivo general y los objetivos específicos y para terminar con este capítulo se concluye con la justificación de la investigación y con las limitaciones de la investigación. Seguidamente en la **Segunda Parte – Marco teórico**, se reportan en primera instancia, los antecedentes de estudio tanto internacional, nacional, local, siguiendo con nuestras bases teóricas – científicas, la definición de términos, nuestra formulación de hipótesis tanto general como las específicas, nuestra identificación de variables en nuestro proyecto de investigación y la definición operacional de variables que corresponde a nuestra matriz de operacionalización de variables. En la **Tercera parte – Metodología y Técnicas de Investigación**, en esta empezaremos por establecer el tipo de investigación, el método de investigación empleado, también el diseño de investigación, lo siguiente va dirigido a la determinación de nuestra población y muestra de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así también como las técnicas de procesamiento y análisis de datos; el tratamiento estadístico, también la selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación y por ultimo nuestra orientación ética.

En la **Cuarta Parte – Resultado y Discusión**; se presenta la descripción del trabajo de campo, así mismo la presentación, análisis e interpretación de resultados, esto con la ayuda de tablas estadísticas; la prueba de hipótesis y finalmente con la discusión de resultados. Último se coloca la bibliografía y dentro de los anexos, la matriz de consistencia, los instrumentos de investigación, la solicitud de permiso a la institución donde se realizará el estudio, así mismo el permiso otorgado por parte de la institución, también va la prueba de confiabilidad de los instrumentos, la prueba de validación de los instrumentos y las evidencias de la realización del proyecto como las fotos o video.

## INDICE

DEDICATORIA	
RECONOCIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
INDICE	

### CAPÍTULO I

#### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y planteamiento del problema	1
1.2. Delimitación de la investigación	3
1.3. Formulación del problema	4
1.3.1. Problema general	4
1.3.2. Problemas específicos	4
1.4. Formulación de objetivos	4
1.4.1. Objetivo general	4
1.4.2. Objetivos específicos	4
1.5. Justificación de la investigación	5
1.6. Limitaciones de la investigación	6

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio	7
2.2. Bases teóricas – científicas	14
2.3. Definición de términos	29
2.4. Formulación de hipótesis	31
2.4.1. Hipótesis general	31
2.4.2. Hipótesis específicas	32
2.5. Identificación de variables	32

2.6. Definición Operacional de variables e indicadores	33
--	----

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

3.1. Tipo de investigación	35
3.2. Nivel de investigación	35
3.3. Métodos de investigación	35
3.4. Diseño de investigación	36
3.5. Población y muestra	37
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	39
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	43
3.9. Tratamiento estadístico	43
3.10. Orientación ética	43

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1. Descripción del trabajo de campo	44
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados	45
4.3. Prueba de hipótesis	52
4.4. Discusión de resultados	55

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXO

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla N° 01</b> Clima Socil Familiar Según la Autoestima en Estudiantes del Nivel Primario de la I.E. 30801 “Santiago García Mayorca” – Punray – Huasahuasi, 2021, 2022. ....	46
<b>Tabla N° 02</b> Clima Social Familiar con la Autoestima Según las Relaciones Familiares en Estudiantes del Nivel Primario de la I.E. N° 30801 “Santiago García Mayorca” – Punray – Huasahuasi, 2021 – 2022 .....	47
<b>Tabla N° 03</b> Relación entre el Desarrollo Familiar con la Autoestima en Estudiantes del Nivel Primario de la I.E. N° 30801 “Santiago García Mayorca” – Punray – Huasahuasi, 2021 – 2022.....	49
<b>Tabla N° 04</b> Relación entre la Dimensión Estabilidad Familiar con la Autoestima en Estudiantes Del Nivel Primario de la I.E. N° 30801 “Santiago García Mayorca” – Punray – Huasahuasi, 2021 - 2022 .....	51

## INDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico N° 01</b> Clima Social Familiar según la Autoestima en Estudiantes del Nivel Primario de la I.E. 30801 “Santiago García Mayorca” – Punray – Huasahuasi, 2021, 2022.....	47
<b>Gráfico N° 02</b> Clima Social Familiar con la Autoestima Según las Relaciones Familiares en Estudiantes del Nivel Primario De La I.E. N° 30801 “Santiago García Mayorca” – Punray – Huasahuasi, 2021 – 2022 .....	49
<b>Gráfico N° 03</b> Relación entre el Desarrollo Familiar con la Autoestima en Estudiantes del Nivel Primario de la I.E. N° 30801 “Santiago García Mayorca” – Punray – Huasahuasi, 2021 – 2022 .....	50
<b>Gráfico N° 04</b> Relación entre la Dimensión Estabilidad Familiar con la Autoestima En Estudiantes del Nivel Primario de la I.E. N° 30801 “Santiago García Mayorca” – Punray – Huasahuasi, 2021 - 2022 .....	52

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Identificación y planteamiento del problema**

Los niños desarrollan autoestima cuando se esfuerzan por alcanzar una meta y sus esfuerzos dan frutos. Lograr cosas los hace sentir bien y les refuerza que son capaces de enfrentar nuevos desafíos. Incluso aprenden que fallar no es un problema, sus triunfos también complacen a sus amigos y a los adultos que los cuidan, y por lo tanto contribuyen a que se sientan satisfechos. La autoestima continúa desarrollándose con repetidos logros a lo largo del tiempo, la baja autoestima en niños puede ser perjudicial ya que conlleva a un riesgo que tenga depresión.

El rol de la familia es importante porque es el impulsador de los hijos, los preparan para resolver problemas en su entorno social, esto genera que los niños desarrollen su autonomía, y en un futuro cercano asumirán responsabilidades velando por el porvenir de la familia y la sociedad.

Uno de los principales problemas que observamos en nuestro entorno, es que la familia, ha ido perdiendo su identidad y autonomía, originando así un clima social familiar inadecuado que se da mayormente en los países de América Latina, donde se ha observado que un gran número de alumnos presentan baja

autoestima, debido a que, muchas veces son víctima de abusos y también por la falta de interés que tienen los padres hacia ellos, ocasionando de esta forma que los niños no puedan crecer y desarrollarse plenamente.

Por otro lado, según la Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos (CEAPA) , la autoestima que desarrollan los niños es el motor que les va a permitir crecer de forma sana, conseguir sus objetivos, superar las dificultades, alcanzar un equilibrio y bienestar emocional ; y es a partir de los 5-6 años, cuando el niño comienza a formar un concepto de cómo es visto por otras personas (padres, maestros, compañeros, amigos y otros), siendo la base para el desarrollo de su personalidad. (3)

A nivel nacional es fundamental resaltar la complicación de la familia en el contexto actual, donde la familia tiene poca presencia en la educación de sus hijos, donde la primaria es la etapa primordial en el ciclo vital de toda persona, que aún se hallan en la etapa de formación escolar, donde es elemental el apoyo de los padres, que en los últimos años las relaciones entre padres e hijos resultan débiles. (5)

Como también podemos observar que en el Distrito de Huasahuasi la gran mayoría de familias tienen una familia nuclear, estas familias están muy ligadas a la agricultura, dejando a los hijos luchar con sus estudios, ante ello los escolares pueden tener un bajo calificativo llegando a sentirse mal por ello la familia, por ser el primer contexto educativo donde el estudiante descubre su humanidad y tiene la responsabilidad de hacer posible su desarrollo como persona, creando un ambiente comunicativo en que se descubra valores morales y éticos, en un clima de convivencia democrática, donde se sienta amado y aceptado en sus diferencias todo mediante el apoyo de ellos.

## **1.2. Delimitación de la investigación**

### **1.2.1. Delimitación conceptual**

Para el trabajo de investigación se tiene como variable independiente al Clima Social Familiar que será medido en los estudiantes del Nivel Primario y contara con tres dimensiones que serán las Relaciones familiares, Desarrollo Familiar y Estabilidad Familiar también se tiene la variable dependiente que es Autoestima que tiene por dimensiones Físico, Afectivo y Social.

### **1.2.2. Delimitación espacial**

La presente investigación se realizará en la I.E. 30801 “Santiago García Mayorca” de Punray del Distrito de Huasahuasi, Provincia de Tarma, Departamento de Junín.

### **1.2.3. Delimitación temporal**

El presente proyecto de investigación tendrá una duración de 8 meses, que comprende desde el día 26 de Mayo del 2021 al 21 de Enero del 2022.

### **1.2.4. Delimitación social**

El trabajo de investigación se realizará con estudiantes del Nivel Primario de la I.E. 30801 “Santiago García Mayorca” – Punray - Huasahuasi, los beneficiarios directos serán los estudiantes y los beneficiarios indirectos los investigadores, ya que se busca relacionar ambas variables.

### **1.2.5. Delimitación social**

El trabajo de investigación se realizará con estudiantes del Nivel Primario de la I.E. 30801 “Santiago García Mayorca” – Punray - Huasahuasi, los beneficiarios directos serán los estudiantes y los beneficiarios indirectos los investigadores, ya que se busca relacionar ambas variables.

### **1.2.6. Delimitación social**

El trabajo de investigación se realizará con estudiantes del Nivel Primario de la I.E. 30801 “Santiago García Mayorca” – Punray - Huasahuasi, los beneficiarios directos serán los estudiantes y los beneficiarios indirectos los

investigadores, ya que se busca relacionar ambas variables.

### **1.3. Formulación del problema**

#### **1.3.1. Problema general**

¿Cómo se relaciona el clima social familiar con la autoestima en estudiantes del Nivel Primario de la I.E. 30801 “Santiago García Mayorca” – Punray – Huasahuasi, 2021 - 2022?

#### **1.3.2. Problemas específicos**

- ¿Cómo se relaciona las relaciones familiares con la autoestima en estudiantes del Nivel Primario de la I.E. 30801 “Santiago García Mayorca” – Punray – Huasahuasi?
- ¿Cómo se relaciona el desarrollo familiar con la autoestima en estudiantes del Nivel Primario de la I.E. 30801 “Santiago García Mayorca” – Punray – Huasahuasi?
- ¿Cómo se relaciona la estabilidad familiar con la autoestima en estudiantes del Nivel Primario de la I.E. 30801 “Santiago García Mayorca” – Punray – Huasahuasi?

### **1.4. Formulación de objetivos**

#### **1.4.1. Objetivo general**

Identificar como se relaciona el clima social familiar con la Autoestima en estudiantes del Nivel Primario de la I.E. 30801 “Santiago García Mayorca” – Punray – Huasahuasi

#### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Establecer como se relaciona las relaciones familiares con la Autoestima en estudiantes del Nivel Primario de la I.E. 30801 “Santiago García Mayorca” – Punray – Huasahuasi
- Establecer como se relaciona el desarrollo familiar con la autoestima

en estudiantes del Nivel Primario de la I.E. 30801 “Santiago García Mayorca” – Punray – Huasahuasi

- Establecer como se relaciona la estabilidad familiar con la autoestima en estudiantes del Nivel Primario de la I.E. 30801 “Santiago García Mayorca” – Punray – Huasahuasi

## **1.5. Justificación de la investigación**

### **1.5.1. Teórica**

El desarrollo del trabajo de investigación está enfocado a la importancia del desarrollo de la salud del niño y esto nos ayudara a enfocarnos en una de las etapas más importantes del ser humano (escolar), donde es primordial su balance entre la salud física, mental y social. Los resultados se pueden generalizar con una buena selección de la población y un correcto cálculo de la muestra de estudio, también con una base de dato de la relación entre ambas variables y que demuestre el efecto que tiene la V1 en la V2, y estos resultados servirá para apoyar a desarrollar nuevas problemáticas y conocer en mayor medida la relación entre variables relacionadas.

Correcto cálculo de la muestra de estudio, también con una base de dato de la relación entre ambas variables y que demuestre el efecto que tiene la V1 en la V2, y estos resultados servirá para apoyar a desarrollar nuevas problemáticas y conocer en mayor medida la relación entre variables relacionadas.

### **1.5.2. Práctica**

El trabajo ayudará a identificar a manera estadística la relación entre variables y el efecto que pueda tener el clima social familiar en la autoestima de los escolares del nivel primario y contribuirá a la profesión de Enfermería a desarrollar estrategias de intervención en esta población vulnerable que puedan tener una mala percepción de sí mismo, que a la larga pueda afectar en el desarrollo tanto físico, social y emocional.

### **1.5.3. Metodológica**

A base de los resultados y datos obtenidos en el trabajo de investigación esto puede apoyar posteriormente a la aplicación de diferentes formas de recolección de datos como lo son la entrevista, encuestas y/o la observación, ya que puede lograrse una variedad distinta de experimentar siendo experimental o no experimental y también enfocarse más en la población escogida.

## **1.6. Limitaciones de la investigación**

### **1.6.1. Limitación teórica**

Limitación al acceso de información y al manejo metodológico

### **1.6.2. Limitación temporal**

Cruce de horarios de clase por parte de los investigadores.

### **1.6.3. Limitación espacial**

Se superaron la limitación de acorde al permiso.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de estudio**

##### **Internacional**

**Botello Espinoza (2019).** La Paz – Bolivia, El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general de evaluar la relación entre el clima social familiar y autoestima en niños y niñas remitidos a la Defensoría de la niñez y adolescencia Metodología: La investigación fue de tipo cuantitativa y un diseño no experimental, de tal manera para conducirnos a un resultado se operó con una población de 140 niños y una muestra de 93 menores de edad comprendidos entre las edades de 12 y 13 años, a quienes se les aplicó cuestionarios para la recolección de datos dirigidos con los instrumentos, escala de Autoestima de Rosenberg y Escala de Clima Social Familiar, Resultado; se evidencio que los niños y niñas remitidos a la defensoría de la niñez y adolescencia presentan una autoestima baja por lo que cada uno de los entrevistados demanda el afecto de su entorno para valorarse. Y en cuanto al clima familiar los miembros que la integran tienen influencia baja en su conducta, desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes y las conclusiones: se puede corroborar que efectivamente existe una relación entre autoestima y clima familiar. (6)

**Salazar Guamushig (2018).** Ambato – Ecuador, El presente trabajo de investigación tuvo como **objetivo** general de Investigar la influencia del Clima Social Familiar en la Autoestima de los estudiantes de Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Hermano Miguel de la ciudad de Latacunga, **Metodología:** La investigación fue de **tipo** cuali-cuantitativa y un **diseño** no experimental, de tal manera para conducirnos a un resultado se operó con una **población** de 200 estudiantes, a quienes se les aplicó cuestionarios para la recolección de datos dirigidos con los **instrumentos**, escala de clima social familiar (FES) para evaluar las características socio ambientales y las relaciones personales entre los miembros de la familia, además el Inventario de autoestima (SEI) para medir las actitudes valorativas hacia sí mismo, en las áreas: familiares, académicas, y personales, **Resultado;** el dato obtenido es posible por el análisis estadístico realizado de forma pertinente con el  $\chi^2$  de un valor de 41,79 y del valor crítico de 18,31; que determinó la relación directa entre las variables planteadas en el estudio. En base a estos resultados se propone realizar 3 talleres con un enfoque cognitivo conductual para fortalecer la autoestima de los estudiantes y las **conclusiones:** que el Clima Social Familiar si influye en la Autoestima de los estudiantes de Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Hermano Miguel de la ciudad de Latacunga, lo que significa que a mayor clima social familiar mayor será el nivel de autoestima en los estudiantes. (7)

**Méndez Omaña y Jaimes Contreras (2018).** Cúcuta – Colombia, El presente trabajo de investigación tuvo como **objetivo** general de establecer la relación existente entre el clima social familiar y el rendimiento académico en un grupo de estudiantes de una institución pública y una privada de la ciudad de Bogotá. **Metodología:** La investigación fue de **tipo** cuantitativa y un **diseño** transversal, de tal manera para conducirnos a un resultado se operó con una **población** de 49 estudiantes, de ambos géneros, entre edades de 13 a 17 años que cursan octavo grado, a quienes se les aplicó cuestionarios para la recolección

de datos dirigidos con los **instrumentos**, escala de clima social y familiar de Moos, **Resultado**; arrojaron que en ninguna de las instituciones se está presentando un grado de asociación entre el rendimiento académico y el clima social familiar, sin embargo, en la discusión se citan otros posibles factores a tener en cuenta en la investigación, y las **conclusiones**: Por medio de la investigación relación del clima social familiar y el rendimiento académico se logró identificar que en la institución educativa pública, no existe una asociación del rendimiento académico y el clima social familiar, ya que por medio de los resultados obtenidos del modelo de regresión logística se puede evidenciar que para un nivel de significancia de 0.05 y dado que el  $P\text{-valor}=0.2069 > 0.05$ , no se cuenta con evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula, por lo tanto no existe asociación entre ambas variables. (8)

**Aguaguña Criollo y Tamay Tamay (2016)**. Cuenca - Ecuador, El presente trabajo de investigación tuvo como **objetivo** general de identificar el tipo de clima familiar en adolescentes desde 7mo de educación básico a 3er año de bachillerato superior de la Unidad Educativa “Javier Loyola” y la relación que tiene con el Rendimiento Académico. **Metodología**: La investigación fue de **tipo** cuantitativa y un **diseño** no experimental, de tal manera para conducirnos a un resultado se operó con una **población** estuvo conformada por 318 estudiantes entre 10 y 23 años, de condición socioeconómica media y baja, de ambos sexos, al igual que 318 padres o cuidadores de una institución pública del sector rural, a quienes se les aplicó instrumentos para la recolección de datos dirigidos con los **instrumentos**, el APGAR Familiar y la Escala de Clima Social Familiar, **Resultado**; arrojaron que el 80.5% de estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos, un 12.9% obtuvieron una calificación menor a 7 puntos al desglosar el promedio general; el 82.7% posee una funcionalidad familiar moderada, frente al 7.9% con una severa disfuncionalidad familiar; el 67% de estudiantes se ubican en un nivel “promedio” en cuanto al clima familiar frente al 10.4% en un

nivel “malo”, y las **conclusiones**: es que de esta manera existe una correlación significativa (leve y moderada) entre las variables estudiadas destacando diferencias significativas en relación al sexo y nivel de estudio. (9)

### **Nacional**

**Ramírez-Corzo Beckmann (2019)**, Lima – Perú, el presente trabajo de investigación tuvo como **objetivo** general Determinar si existe una relación, entre las dimensiones del Clima Social Familiar y la Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa de la Molina. **Metodología**: la investigación fue de **tipo** cuantitativo y un **diseño** descriptivo correlacional, de tal manera para conducirnos a un resultado se operó con una **población**, estuvo conformada por 92 entre 11 y 12 años del nivel primario, a quienes se les aplicó instrumentos para la recolección de datos dirigidos con los **instrumentos**, la escala Clima Social Familiar de Moos (1984) adaptada por Ruiz y Guerra (1993), para medir el nivel de autoestima se aplicó el Test de autoestima – 25 de Cesar Ruiz Alva / Psicólogo Educativo, que es aplicado en forma individual. **Resultado**: se comprobó que: No existe relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa de la Molina; de acuerdo al valor de  $p = 0.231$  y  $r = 0.126$  hallados en la investigación y la **conclusión** Se ha encontrado que no existe relación en la relación entre las dimensiones de Clima Social Familiar y la Autoestima en estudiantes de sexto grado de Primaria de una Institución Educativa de la Molina. (10)

**Calderón Reyna y Villanueva Polo (2019)**, Trujillo – Perú, el presente trabajo de investigación tuvo como **objetivo** conocer la relación que existe entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Sol Naciente”, La Esperanza, 2019. **Metodología**: La investigación fue de **tipo** cuantitativo y un **diseño** no experimental y correlacional, de tal manera para conducirnos a un resultado se

operó con una **población** de 70 alumnos del nivel primario de la Institución Educativa “Sol Naciente”, a quienes se les aplicó instrumentos para la recolección de datos dirigidos con los **instrumentos**, escala del clima social en la familia de R.H. Moos y E.J. Trickett estructurado en sus dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad. Para valorar la autoestima, se aplicó el Cuestionario o Inventario Original de Autoestima forma escolar de Coopersmith (1984) cuyas dimensiones estructurales son personales, sociales, familiares y académicas, el **Resultado:** Se demuestra que existe un nivel adecuado del 62.86% de efectividad de clima social familiar y niveles de resultado promedio y alto del 40% y 34.29% respectivamente, para los niveles de desarrollo de la autoestima. La correlación existente entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel primario, es moderada positiva, puesto que  $r = 0.41$ . Mientras que la correlación entre el clima social familiar con la dimensión autoestima personal la correlación es baja positiva con una  $r = 0.33$ ; con la dimensión autoestima social la correlación es baja positiva con una  $r = 0.38$ ; con la dimensión autoestima familiar la correlación es moderada positiva con  $r = 0.40$  y la correlación con la dimensión autoestima académica es baja positiva con una  $r = 0.31$ . por consiguiente, podemos decir que hay una correlación lineal de bastante valor con  $t$  calculada de los 3,71 puntos mayores que  $t$  teórica que es de 2,16 puntos, siendo su valor de probabilidad de significancia  $P < 0.05$ , por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se admite la hipótesis alterna ( $H_a$ ). Por lo tanto, se **concluyó** que se sugiere a los docentes realizar una preparación previa sobre de los programas o estrategias a desarrollar en sus futuras investigaciones, con el propósito de detectar las dificultades que conlleva la ejecución del desarrollo programas relacionada a la familia y la autoestima. (11)

**Rivas Martínez (2017)** Lima – Perú, El presente trabajo de investigación tuvo como **objetivo** general es de determinar la relación que existe entre clima social familiar y autoestima en los niños de quinto grado de

primaria de la I.E. 3084 de los Olivos- 2015. **Metodología:** La investigación fue de **tipo** cuantitativa y un **diseño** transversal, de tal manera para conducirnos a un resultado se operó con una **población** estuvo conformada por 114 estudiantes, a quienes se les aplicó instrumentos para la recolección de datos dirigidos con los **instrumentos**, inventario de autoestima de Coopersmith (1979) y la escala Clima Social Familiar de Moos (1984), **Resultado;** que la relación es positiva; es decir a mejor clima social familiar mejor autoestima en los estudiantes del 5° grado de primaria de la I.E. N° 3084, Los Olivos., llegando a la **conclusión** que existe una relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima en los niños de quinto grado de la I.E.3084 de Los Olivos. (12)

**Pinto Huamani (2018)** Cusco – Perú, El presente trabajo de investigación tuvo como **objetivo** describir en qué medida se relacionan el Clima social familiar y autoestima en los estudiantes de V ciclo de las instituciones educativas rurales del distrito de Santiago. **Metodología:** La investigación fue de **tipo** cuantitativa y de **diseño** no experimental, correlacional, de tal manera para conducirnos a un resultado se operó con una **población** estuvo conformada por 42 estudiantes entre mujeres y varones de las instituciones educativas rurales del distrito de Santiago, a quienes se les aplicó instrumentos para la recolección de datos dirigidos con los **instrumentos**, utilizando cuestionarios validados por Moss (1989) para la variable Clima Social Familiar y Coopersmith (2006) para la variable Autoestima, **Resultado;** que el Clima social familiar, existe una relación significativa con autoestima en los estudiantes del V ciclo de instituciones educativas rurales de primaria del distrito de Santiago, donde del valor del chi cuadrado = 34.741 y  $p=0.000<0.05$ ; se asume que las variables determinados como, Clima Social Familiar y Autoestima, no son independientes según la estadística y del valor de Tau B=0.882 Y  $p=0.000<0.05$ , se acepta la hipótesis alterna y se puede **concluir**, que las variables hallados están correlacionadas entre sí, en un nivel alto, debido a la asociación de la muestra de estudio. (13)

## Local

**Guere Bendezú (2019)** Tarma – Perú, El presente trabajo de investigación tuvo como **objetivo** de identificar, describir la autoestima. **Metodología:** La investigación fue de **tipo** cuantitativa y un **diseño** descriptivo, de tal manera para conducirnos a un resultado se operó con una **población** estuvo conformada por 17 estudiantes de 2º grado del nivel primario de la I.E.I. “Santa Teresa”, entre niñas y niños, a quienes se le aplicó el instrumento para la recolección de datos dirigido con los **instrumentos**, Escala de Autoestima de Rosenberg (RSE), debidamente contextualizada, acorde a las edades de los niños del 2º grado de Primaria, de la I.E.I. “Santa Teresa”, la **técnica**; se usó el programa estadístico Excel, en tablas de frecuencias y gráficos, **Resultado**; obtenidos de la aplicación de la Escala mencionada, han sido analizados estadísticamente. Eso nos lleva a tomar decisiones y sugerir mayor atención en la variable de Autoestima, **conclusiones**: que se debe prestar más atención sobre la Autoestima en los estudiantes de la Institución mencionada. (14)

**Linares Rivas (2019)** Tarma – Perú, El presente trabajo de investigación tuvo como **objetivo** general determinar el nivel de Autoestima en Estudiantes del V Ciclo EBR en el Área de Educación Física, Tarma – 2019. **Metodología:** La investigación fue de **tipo** cuantitativo y un **diseño** no experimental – transversal, de tal manera para conducirnos a un resultado se operó con una **población** estuvo conformada por 205 estudiantes, de los cuáles 22 estudiantes se eliminaron por inconsistencia en sus respuestas (escala de mentiras) quedando finalmente 183 estudiantes de ambos sexos, 37 hombres y 146 mujeres, del nivel primaria de Instituciones Educativas Públicas del cercado de Tarma, a quienes se les aplicó instrumentos para la recolección de datos dirigidos con los **instrumentos**, Inventario de Autoestima SEI de Coopersmith, en la versión validada para Perú por Chahuayo y Díaz (1997) con sus dimensiones Sí mismo – general, Social – pares, Hogar – padres y Escuela. **Resultado**; Se encontró que la dimensión con

más bajos niveles de autoestima es Escuela con 42,08% en el nivel bajo. Asimismo, a nivel general la autoestima es promedio alto 59% y promedio bajo 41% y las **conclusiones**: será ponerle más atención a los estudiantes que presentan bajos niveles de autoestima. (15)

## **2.2. Bases teóricas – científicas**

### **Estructura de la Base Teórica**

#### **2.2.1. Clima Social Familiar**

##### **2.2.1.1. Teoría del Clima Social de Moos**

2.2.1.1.1. Psicología ambiental

2.2.1.1.2. Características de la Psicología ambiental

##### 2.2.1.2. Familia

2.2.1.2.1. Tipos de Familia

2.2.1.2.2. Funciones de la familia

2.2.1.2.3. Influencia de la familia en el desarrollo de la personalidad

#### **2.2.2. Autoestima**

2.2.2.1. Teoría de la Autoestima de Coopersmith

2.2.2.2. Teoría de Pope, McHale y Craighead

2.2.2.3. Modelos de Autoestima

2.2.2.3.1. Modelo de Stanley Coopersmith

2.2.2.3.2. Modelo de Susan Harter

2.2.2.4. Necesidad de Autoestima

2.2.2.5. Componentes de la Autoestima

2.2.2.6. Autoestima Infantil

2.2.2.6.1. Importancia del Fortalecimiento de la Autoestima Infantil

2.2.2.6.2. Niño con baja autoestima

2.2.2.6.3. Influencia de los padres en la autoestima del niño

2.2.2.6.4. Estrategias

### **2.2.3. Teórica de Enfermería**

2.2.3.1. Modelo - Kathryn E. Barnard

2.2.3.1.1. Biografía

2.2.3.1.2. Modelos de Interacción Padres-Hijos

### **2.2.1. Clima Social-Familiar**

#### **2.2.1.1. Teoría del Clima Social de Moos**

Kemper en el año 2000 argumenta que la Escala de Clima Social en la Familia tiene como fundamento en la teoría del Clima Social de Moos 1974, y esta tiene como base teórica a la psicología ambientalista. (16)

##### **2.2.1.1.1. Psicología Ambiental**

Es un campo teórico y aplicado de carácter interdisciplinario que se dedica al estudio de las interacciones del ser humano con el medio que lo rodea. Principalmente lo constituyen las variables psicológicas y conductuales que se asocian a esta relación.

La psicología ambiental pretende hallar formas de predecir la influencia de determinadas variables de las personas y del entorno físico en la interacción entre ambos con el objetivo de optimizarla. (17)

##### **2.2.1.1.2. Características de la Psicología Ambiental**

- ✓ Estudia las relaciones entre el hombre y el medio ambiente en un aspecto dinámico, ya que el autor afirma que el ser humano se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, así evolucionando y modificando el

entorno donde se encuentre

- ✓ Se interesa ante todo por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social y que este forma parte de la trama de la relación Hombre- Ambiente.
- ✓ Afirma que la conducta de una persona en su entorno no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones física; sino que este es todo un campo de posibles estímulos.
- ✓ Se pueden dar estímulos del ambiente externo de manera positiva o negativa considerando la realidad de cada familia, pero cada persona asimila esos estímulos de diferente manera que a la vez puede generar distintas formas de pensar y un comportamiento diferente. (16)

### **2.2.1.2. Familia**

La familia es el grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas. (18)

#### **2.2.1.2.1. Tipos de familia**

- ✓ **Familia nuclear**, integrada por padres e hijos.
- ✓ **Familias uniparentales o monoparentales**, se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- ✓ **Familias polígamas**, en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.
- ✓ **Familias compuestas**, que habitualmente incluye

tres generaciones; abuelos, padres e hijos que viven juntos.

- ✓ **Familias extensas**, además de tres generaciones, otros parientes tales como, tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.
- ✓ **Familia reorganizada**, que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- ✓ **Familias migrantes**, compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
- ✓ **Familias apartadas**, aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.
- ✓ **Familias enredadas**, son familias de padres predominantemente autoritarios. (19)

#### **2.2.1.2.2. Funciones de la familia**

Las personas tienen necesidades las cuales debe satisfacer y que son de importancia para la calidad de vida, siendo la familia el primer lugar donde el niño aprende a satisfacer sus necesidades.

- ✓ La función biológica, que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.
- ✓ La función económica, la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.
- ✓ La función educativa, que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda,

posteriormente, ingresar a la sociedad.

- ✓ La función psicológica, que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.
- ✓ La función afectiva, que hace que las personas se sientan queridas, apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.
- ✓ La función social, que prepara a las personas para relacionarse, convivir, enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.
- ✓ La función ética y moral, que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

#### **2.2.1.2.3. Influencia de la familia en el desarrollo de la personalidad**

La familia es un lugar de aprendizaje, de pertenencia, amor y de seguridad que nos ofrece las oportunidades para desarrollar mayores capacidades. Cuando un niño vive situaciones que le provoquen rabia, miedo o tristeza, la familia puede ayudar a el proceso de afrontamiento y da lugar a fortalecer su personalidad.

La familia juega un papel fundamental en el crecimiento de los niños, será un proceso donde los padres dan, pero también reciben, ellos dan seguridad interior a los hijos al demostrar afectividad y dar la sensación de que los hijos son útiles y valiosos y los padres son recompensados cuando sienten la satisfacción de verlos jugar, crecer y ver que aprenden algo nuevo cada día.

#### **2.2.2. Autoestima**

William James fue quien la menciona por primera vez en 1890 definiéndola como “Un fenómeno afectivo que se experimenta como una sensación o

emoción". Su teoría se basa en el valor, el éxito y la competencia y, por tanto, es un proceso que se ve influenciando por las vivencias del propio individuo en función de los casos de éxito o fracaso que influyen o repercuten en él. (20)

### **2.2.2.1. Teoría de la Autoestima de Coopersmith**

Propuso una teoría de la Autoestima, determinada principalmente por el ambiente familiar. Retoma la competencia como un elemento importante dentro de la determinación de la autoestima. Indica que las propias experiencias de competencia y autoestima de los padres son factores significativos en el desarrollo de ésta. Los niños se evalúan observando a sus padres, reconociendo sus puntos buenos y también sus definiciones; así como enfrentando la crítica. Las expectativas positivas que nos creamos con respecto a nosotros mismos, tienen más probabilidades de ser cumplidas, si desde niños observamos a nuestros padres utilizando esos atributos.

Coopersmith desarrollo un instrumento de evaluación respaldado en la creencia de una estructura unidimensional de la autoestima. Sin embargo, Coopersmith propuso 4 dimensiones de segundo orden similares a los referidos por Epstein que favorecen la idea de una autoestima global localizada en la cima de la estructura, estos son:

- Competencia (éxito ante demandas académicas)
- Virtud (adherencia a normas morales y éticas)
- Fuerza (habilidad para controlar e influir en otros)
- Significado (aceptación, atención y afecto de otros)

Al mismo tiempo Coopersmith, sugiere cuatro factores que contribuyen al desarrollo de la Autoestima:

- El valor que el niño percibe de otros hacia si mismo expresado en afecto, reconocimiento y atención.

- La historia de éxito del niño, o sea la posición o estatus que uno percibe tener en relación a su entorno.
- La definición del niño de éxito o fracaso, las aspiraciones y demandas que una persona define como elementos del éxito.
- El estilo del niño para manejar la crítica o retroalimentación negativa.

Después de evaluar a padres con autoestima elevada, Coopersmith dedujo, que deberían existir ciertas condiciones en el ambiente familiar para el desarrollo de una autoestima sana, siendo éstas:

- Los padres deben comunicar claramente al niño su aceptación, comprobando que el niño se sienta un miembro de la familia valioso y apreciado.
- Establecimiento de límites bien definidos
- Expectativas altas con respecto a la conducta del niño
- Respeto a su individualidad, dándole libertad para ser diferente y único.

Consideró que la alta autoestima en los niños se asociaba con ambientes bien estructurados (límites y demandas). De donde se deduce que el aspecto social, según esta teoría, no ejerce una gran influencia en niños con una autoestima alta. Este tipo de niños confían en sus propios juicios y decisiones, a pesar de que difieran éstos, con las del grupo; son más conscientes de sus opiniones y expresan más sus convicciones, aunque se enfrenten a puntos de vista opuestos. En una posición contraria se encuentran los niños que se sienten inseguros de las habilidades que poseen; siendo más cautelosos y poco dispuestos a contradecir y exponerse a la crítica; por lo que son más dependientes del componente social.

Destaca también la importancia de la autoevaluación que hace el sujeto, así como la percepción que tiene de sus habilidades y competencia personal. Además de los componentes autoperceptivo y conductual; La dimensión cognitiva es relevante, ya que nos señala que el individuo evalúa, contrasta y hace juicios de su situación constantemente. Así como del afecto que el niño percibe en la familia y que determinará su evaluación. Esta postura pone especial atención en la influencia de los padres en el desarrollo de una sana autoestima y sostiene que la aprobación y la atención que el niño reciba de su familia influirá en gran medida en su autoestima. Concluye que las experiencias de éxito o fracaso son factores que inciden en el desarrollo de la autoestima. (21)

#### **2.2.2.2. Teoría de Pope, McHale y Craighead**

Describe a la autoestima como una evaluación de la información contenida en el autoconcepto, y se deriva de los sentimientos que tiene el niño sobre las cosas que él es. En síntesis, la autoestima surge de la discrepancia entre el self percibido, o autoconcepto, una visión objetiva de sí mismo y el self ideal lo que la persona valora o le gustaría ser. Este tipo de “medición” se produce en muchas áreas de la vida, dependiendo del tipo de tareas e intereses a que se dedique la persona y etapa específica de su desarrollo. Consideran que la autoestima en niños y en preadolescentes se encuentra integrada por varios componentes, los cuales representan a aquellos dominios que son importantes en la vida de todo individuo: el social, el académico, el familiar, el corporal y el global.

- La autoestima académica trata de la evaluación de uno mismo como estudiante.
- La autoestima familiar refleja sus propios sentimientos como miembro de la familia.

- La autoestima física se basa en la satisfacción de su imagen corporal, cómo es y cómo actúa su cuerpo.
- La autoestima global se refiere a la valoración general del sí mismo en la evaluación de todas las áreas.

Entre las aportaciones de Pope y colaboradores (1988), se encuentran estrategias específicas para el fortalecimiento de la autoestima. Proponen atender un área problemática en particular (académica, familiar, etcétera), enseñando habilidades a los individuos para mejorar su rendimiento y examinar la discrepancia entre la percepción y el ideal de sí mismo, ayudando a la persona a modificar su ideal, para conseguir sus objetivos, y a cambiar la percepción de sí mismas para que se vean de forma más positiva.

En lo referente al desarrollo de habilidades en los individuos que permiten mejorar su rendimiento en contextos específicos, sugieren el empleo de estrategias cognitivo-conductuales para el entrenamiento, la solución de problemas, el fomento del autocontrol, en el empleo de estilos atribucionales funcionales, en la identificación de autoafirmaciones adaptativas, en el establecimiento de estándares y en el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas, entre otras.

Es la teoría de Alice Pope, McHale y Craighead, la que sustenta el presente trabajo; al señalarnos que la baja autoestima de los alumnos está dada por la discrepancia entre la percepción de su autoestima (su Yo); y el ideal del Yo de lo que le gustaría ser.

### **2.2.2.3. Modelos de Autoestima**

#### **2.2.2.3.1. Modelo de Stanley Coopersmith**

Para este autor, la estructura de la autoestima está conformada por dimensiones de segundo orden:

- Competencia (éxito ante demandas académicas).
- Virtud (adherencia a normas morales y éticas)
- Fuerza (habilidad para controlar e influir en otros)

Significado (aceptación, atención y afecto de otros), otorgando un papel especial a la competencia académica y a la aceptación social proveniente de padres y grupo de iguales.

A su vez señala cuatro factores principales que intervienen en el desarrollo de la autoestima:

- El valor que el niño percibe de otros hacia si mismo expresado en afecto, reconocimiento y atención.
- La historia de éxito del niño, la posición o estatus que uno percibe tener en relación a su entorno.
- La definición del niño de éxito o fracaso, las aspiraciones y demandas que una persona define como elementos del éxito.
- El estilo del niño para manejar la crítica o retroalimentación negativa.

Coopersmith dio un papel preponderante a los padres en el desarrollo de la autoestima, destacando la importancia de tres condiciones generales en la relación para con los hijos: aceptación, límites bien definidos, expectativas de desempeño y respeto.

Relacionó la alta autoestima en niños con ambientes bien estructurados (límites y demandas), con la competencia y autoestima presentada por los padres.

#### **2.2.2.3.2. Modelo de Susan Harter**

Estudió la autoestima desde la perspectiva del desarrollo, destacando la globalidad de la autoestima. Su objeto

de estudio se centra en el análisis de la autoestima durante la niñez y la adolescencia.

En la representación gráfica que desarrolló, coloca la autoestima global en la cúspide; sustentada por dos tipos de apoyo: A) Soporte Social y B) Soporte familiar; que a su vez tienen su base en a) apariencia física, aceptación de compañeros, competencia atlética y; b) competencia escolar y comportamiento apropiado. Donde los componentes a y b, mantienen una estrecha relación con las entidades A y B.

Si una persona es capaz de manifestar competencia o adecuación a determinados estándares en los dominios citados, tendrá como consecuencia la aprobación social (compañeros y personas significativas) y familiar (padres), afectando favorablemente los sentimientos de valía personal. De lo contrario, si un individuo es incompetente en ciertos dominios, podría presentar ausencia de apoyo social y familiar, afectando negativamente las evaluaciones de sí mismo.

Es importante señalar que, para el planteamiento del problema que se da en esta investigación "Autoestima Adolescente"; Harter sostiene la presencia de patrones de cambio durante los periodos formativos de desarrollo, de la niñez tardía y la adolescencia; tanto por las alteraciones en la percepción de competencia en los dominios identificados como importantes, como variaciones en la aprobación o desaprobación de las personas que le rodean. (21)

#### **2.2.2.4. Necesidad de autoestima**

A la necesidad de autoestima, que Maslow incluye en uno de los niveles de su pirámide, también se la conoce como necesidad de ego y de

reconocimiento. Esto es lo mismo que decir necesidad de ser reconocido, alcanzar poder o tener prestigio, logrando cierto estatus social y destacando del resto.

Dentro de este tipo de necesidad, Maslow distingue dos clases diferenciadas. La primera de ellas es la necesidad de autoestima relacionada con el amor propio, la autoevaluación y el respeto hacia sí mismo. Y la segunda es la autoestima que hace referencia a los demás, que se siente cuando se es reconocido, cuando se consigue reputación y prestigio, o fama y gloria, siendo socialmente exitoso y apreciado por los demás, y destacando dentro del propio entorno social.

Siempre que cualquier aspecto de la necesidad de autoestima se satisface, se experimenta sensación de ser útil y de seguridad, lo que incrementa la fuerza interior y la confianza en uno mismo. Por el contrario, cuando esto no ocurre aparece la frustración, el sentimiento de desamparo y los complejos. (22)

#### **2.2.2.5. Componentes de la autoestima**

- **Autoconcepto**

Son todas las creencias que se tiene sobre sí mismo, es lo que se piensa de uno mismo, lo que eres, las características, capacidades, otras cosas. En ocasiones tienen una base real, pero en otros casos no. El autoconcepto es algo muy subjetivo ya que dependerá de lo que pienses de ti.

- **Autoconocimiento**

El autoconocimiento es el fundamento para una evaluación objetiva sobre uno mismo, para poder saber quién eres y de

lo que es uno capaz ya que está basada en una aceptación a la vez.

- **Autoconfianza**

Se basa a la confianza que le poner a tu propio ser, saber de lo que te propones lo puedes lograr y que están en la actitud correcta. Sin embargo, la autoconfianza no va referida a la creencia irracional y fantasiosa, sino que refiere a tener claro cuáles son las limitaciones y los aspectos que se tiene que trabajar para poder cumplir las metas propuestas. Confiar en uno mismo es saber que eres y que no eres.

- **Autoimagen**

Es la percepción de uno mismo, el agrado y el gusto personal, se refiere a varios aspectos, siendo el más inmediato el aspecto físico, lo segundo es la actitud.

- **Autoaceptación**

La aceptación consiste en respetar y abrazar lo que uno es, tanto lo bueno como las limitaciones y los defectos. (23)

#### **2.2.2.6. Autoestima Infantil**

Va a ser el valor que un niño va a sentir sobre sí mismo. El niño pequeño aún no tiene conciencia razonada sobre ello, pero, es capaz de sentirse seguro, se siente capaz de aprender sin tener miedos y tiende a desarrollarse de acuerdo a su edad. A medida que el niño crece, va a tomar conciencia del valor que tiene para sí mismo, y cuando el niño se quiere a sí mismo, se va a aceptar y también a los demás, pues va a ser resultado de la interacción que tiene con su entorno en el que se desarrolla.

##### **2.2.2.6.1. Importancia del fortalecimiento de la autoestima infantil**

El grado de aprendizaje está relacionado muchas veces a la baja autoestima, por eso es importante ayudar al niño en su etapa infantil a su crecimiento de manera sana, un niño con una autoestima positiva va a sentir:

- ❖ Va a ser un niño que se sienta seguro en las cosas que haga
- ❖ Va a dar un valor importante a sí mismo y a los demás
- ❖ Aprender va a ser algo valioso para el
- ❖ Pide ayuda sin sentirse menospreciado
- ❖ Toma responsabilidad de sus acciones
- ❖ Va a tener la capacidad de comunicarse y relacionarse adecuadamente, de acuerdo a su edad.

#### **2.2.2.6.2. Niño con baja autoestima**

Se caracteriza por notar la sensación en el niño de tener baja valía, por lo que es fundamental brindar el apoyo. Los aspectos a tomar en cuenta son:

- ❖ Son niños tímidos, que son incapaces de expresar sus necesidades
- ❖ No son capaces de ser creativos
- ❖ Suelen tener conductas agresivas o distantes con las personas de su entorno (padres, profesores, compañeros)

#### **2.2.2.6.3. Influencia de los padres en la autoestima del niño**

La mejor manera para que los padres puedan apoyar a que su hijo crezca con una imagen adecuada es atendiendo su parte emocional y que a la vez debe ser reforzado por los profesores.

- ❖ Centrarse en los puntos fuertes del niño
- ❖ Se le debe ayudar a hacer las cosas que le gusten sin hacerles

sentir mal

- ❖ Enseñar a que los hijos por sí mismo aprendan a detectar acciones o conductas que peor se le dan.
- ❖ Siendo aún un niño ayudarle a tomar mejor sus decisiones en cuanto mejorar

La función de los padres principalmente es la de ser facilitadores en su proceso de desarrollo, pero hacer que él se dé cuenta del cariño que se le tiene, no hacer que el niño se sienta rechazado.

#### **2.2.2.6.4. Estrategias**

- Escuchar a los niños
- Tomar en serio sus emociones y sus sentimientos
- Reforzar con actividades que les agraden y les apasionen
- Dar más oportunidades de hacer las actividades que le gusten
- Enseñarles que deben tomar sus decisiones de acuerdo a su nivel de desarrollo, aprender a elegir y a afrontar riesgos
- Se debe ser ejemplo para los hijos y ayudar a afrontar los fracasos
- Ayudarle a que aprenda a solucionar sus problemas.
- Dejarle resolver los problemas que tiene por sí mismo
- Reforzar positivamente sus iniciativas, éxitos, su toma de decisiones, su solución ante los

problemas y demás aspectos. (24)

### **2.2.3. Teórica de Enfermería**

#### **2.2.3.1. Modelo - Kathryn E. Barnard**

##### **2.2.3.1.1 Biografía**

Nació el 16 de abril de 1938 (Omaha-Nebraska), en el año 1956 ingresa a la Universidad de Nebraska, estudió investigación y fue profesora en la Universidad de Washington en 1972.

##### **2.2.3.1.2 Modelo de la Interacción Padres-Hijo**

El modelo procede de la psicología y también del desarrollo humano, esta teoría estará centrado en las interacciones que habrá entre madre, padre – niño y también con el entorno.

- **Respuesta del niño hacia su cuidador**

La capacidad del niño para responder a los intentos del cuidador de comunicarse e interactuar, a través de acciones positivas o una sonrisa.

- **Sensibilidad del cuidador a las señales del niño**

El cuidador debe tener la capacidad de reconocer y responder a los mensajes del niño o hijo, aplicando los cuidados que modifican su conducta y utilizan, tiempo, fuerza, ritmo y duración para establecer el tono y la interacción. (25)

### **2.3. Definición de términos básicos**

- **Clima social-familiar**

Son las percepciones de manera subjetiva que tiene cada miembro de una familia sobre el entorno donde se encuentran que es producto del proceso de

una interacción entre ellos la cual expresa diferentes contextos como el grado de funcionamiento, calidad de comunicación, expresividad, sentimientos, conductas o el grado de apoyo. (26)

- **Clima Social**

Es el grado de acuerdo o desacuerdo en torno a las relaciones interpersonales de las personas de un lugar, acerca de la funcionalidad del espacio y las posibilidades de intervenirlo, el grado de acuerdo o desacuerdo acerca de los principales problemas del lugar y sus soluciones.

Es el modelo de determinantes del comportamiento de intervención espacial. (27)

- **Clima Familiar**

Hace referencia a las características socioambientales de la familia en las que se incluyen las estructuras básicas, organización y las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia. (28)

- **Relaciones Familiares**

Llegan a ser las interconexiones que hay o que se da entre los miembros de cada familia. (29)

- **Desarrollo Familiar**

Es una opción teórica y metodológica que permite generar desarrollo social a partir de la familia de acuerdo a sus potenciales. (30)

- **Estabilidad Familiar**

Es aquel organismo familiar que va a apoyar y promover el bien en cada uno de los integrantes de la familia sin comprometer el de los hijos. (31)

- **Autoestima**

Se trata de las opiniones que se tiene sobre nosotros mismos, de una apreciación subjetiva acerca de nuestro valor. Se entiende por autoestima como el concepto de nuestro valor propio, basado en sentimientos,

pensamientos, sensaciones y experiencias que tenemos en relación a uno mismo. (32)

- **Autoestima Física**

Es la percepción, cuidado y respeto a nuestro cuerpo, para preservar la capacidad de trabajar, realizar una actividad y adaptarnos. (33)

- **Autoestima Afectiva**

Es el componente emocional o sentimental que se aprende de los padres y de las demás personas del entorno, va implicar un sentimiento positivo o negativo de sí mismo, así como el sentimiento de valor que nosotros mismos nos atribuimos. (34)

- **Autoestima Social**

Es los principios que tiene cada persona en relación con el liderazgo interpersonal, la comunicación de forma empática y la cooperación creativa con las personas en su entorno. (33)

- **Personalidad**

Es la organización estable de características estructurales, también funcionales e innatas que se adquieren bajo las condiciones del desarrollo de la conducta de cada individuo y cómo afronta las distintas situaciones. (35)

- **Seguridad emocional**

Es el estado de ánimo, sensación que permite a las personas mantener el control sobre sus pensamientos, sentimientos y su comportamiento, también de ejercer su capacidad de decisión y juicio crítico sin alterar sus relaciones sociales. (36)

## **2.4. Formulación de hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

A un favorable clima social familiar habrá una autoestima alta en los estudiantes del Nivel Primario de la I.E. 30801 “Santiago García Mayorca” –

Punray – Huasahuasi

#### **2.4.2. Hipótesis específicas**

- A una favorable relación familiar habrá una alta autoestima en los estudiantes del Nivel Primario de la I.E. 30801 “Santiago García Mayorca” – Punray – Huasahuasi
- A un favorable desarrollo familiar habrá una alta autoestima en los estudiantes del Nivel Primario de la I.E. 30801 “Santiago García Mayorca” – Punray – Huasahuasi
- A una favorable estabilidad familiar habrá una alta autoestima en los estudiantes del Nivel Primario de la I.E. 30801 “Santiago García Mayorca” – Punray – Huasahuasi

#### **2.5. Identificación de variables**

- **Variable Causa: Clima Social Familiar**
- **Variable Efecto: Autoestima**

## 2.6. Definición Operacional de variables e indicadores

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	CATEGORÍAS
Clima Social Familiar	Llegan a ser las interconexiones que hay o que se da entre los miembros de cada familia. (23)	Las relaciones familiares que se recogerá de los estudiantes del Nivel Primario de la I.E. 30801 "Santiago García Mayorca" – Punray – Huasahuasi será a través de la aplicación de la escala de clima familiar (FES)	1. Relaciones familiares	<b>ORDINAL</b>  <b>Desfavorable:</b> 01-50 pts <b>Reservado:</b> 51-90 pts <b>Favorable:</b> 91-120 pts
	Es una opción teórica y metodológica que permite generar desarrollo social a partir de la familia de acuerdo a sus potenciales. (24)	El nivel de desarrollo familiar que se recogerá de los estudiantes del Nivel Primario de la I.E. 30801 "Santiago García Mayorca" – Punray – Huasahuasi será a través de la aplicación de la escala de clima familiar (FES)	2. Desarrollo familiar	
	Es aquel organismo familiar que va a apoyar y promover el bien en cada uno de los integrantes de la familia sin comprometer el de los hijos. (25)	La estabilidad familiar que se recogerá de los estudiantes del Nivel Primario de la I.E. 30801 "Santiago García Mayorca" – Punray – Huasahuasi será a través de la aplicación de la escala de clima familiar (FES)	3. Estabilidad familiar	

Autoestima	Se refiere a las diferentes actitudes que presenta la persona frente a su autopercepción y su auto experiencia valorativa sobre sus características tanto físicas como psicológicas.	Los datos que se recogerá del aspecto “sí mismo general” de la autoestima en los estudiantes serán a través de la aplicación del test de autoestima – forma escolar de Stanley Coopersmith	Sí mismo – general	<p style="text-align: center;"><b>ORDINAL</b></p> <p>- <b>Baja autoestima:</b> 50-75</p> <p>- <b>Alta autoestima:</b> 76-100</p>
	Relacionas a las actitudes de la persona en el medio social frente a sus compañeros de clase o amigos	Los datos que se recogerá del aspecto “social - pares” de la autoestima en los estudiantes serán a través de la aplicación del test de autoestima – forma escolar de Stanley Coopersmith	Social - pares	
	Hace referencia a las actitudes del sujeto y a las experiencias en el entorno familiar relacionado con la convivencia con sus padres.	Los datos que se recogerá del aspecto “Hogar - padres” de la autoestima en los estudiantes serán a través de la aplicación del test de autoestima – forma escolar de Stanley Coopersmith	Hogar - padres	
	Son las vivencias en la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su desenvolvimiento académico	Los datos que se recogerá del aspecto “escuela” de la autoestima en los estudiantes serán a través de la aplicación del test de autoestima – forma escolar de Stanley Coopersmith	escuela	

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo de investigación**

La investigación es de enfoque cuantitativo del tipo básica y de nivel correlacional causal.

La investigación es de enfoque cuantitativo, ya que se utilizará la recolección de datos para probar la hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico. (37)

La investigación básica se le denomina según Hernández, Fernández, Batista (2010) en este tipo de estudio “se analiza el objeto de estudio dentro de su propia naturaleza sin afectar ni manipular el propósito es establecer una realidad”. (38)

#### **3.2. Nivel de investigación**

Es nivel correlacional causal, este tipo de estudio asocian variables mediante un patrón predecible para un grupo o población. (39)

#### **3.3. Métodos de investigación**

Se utilizará el método deductivo, analítico y sintético.

- **Deductivo:** se utiliza el razonamiento para obtener conclusiones generales

para explicaciones particulares

- ✓ Lo utilizaremos, ya que utilizaremos estrategias para obtener conclusiones específicas a través de una problemática general.
- **Analítico:** proceso cognoscitivo que consiste en descomponer un objeto de estudio separando cada una de las partes del todo para estudiarlas de manera individual
  - ✓ Será analítica ya que se estudiará a ambas variables a través de sus dimensiones e indicadores a través de los instrumentos de recolección de datos para tener resultados más eficaces.
- **Sintético:** consiste en integrar los componentes dispersos de un objeto de estudio, para estudiarlos en su totalidad
  - ✓ Con este método el principal objetivo es integrar todas las conclusiones para obtener un resumen. (39)

#### 3.4. Diseño de investigación

Se utilizará el diseño no experimental – transversal

Se utilizará el diseño no experimental que consiste en estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables. (40)

Es transversal, debido a que se va a recolectar los datos de la investigación en un único tiempo determinado. (41)

**Esquema:**



**Donde:**

**X:** CLIMA SOCIAL FAMILIAR

**Y:** AUTOESTIMA

**r :** RELACION

### 3.5. Población y muestra

La población finita, estará constituida por los estudiantes del Nivel Primario de la I.E. 30801 “Santiago García Mayorca” – Punray – Huasahuasi.

GRADO	Nº DE ESTUDIANTES
1º y 2º Grado	19 estudiantes
3º Grado	7 estudiantes
4º Grado	14 estudiantes
5º Grado	15 estudiantes
6º Grado	8 estudiantes
<b>TOTAL</b>	<b>63 estudiantes</b>

- **Muestra**

De una población de 63 estudiantes se obtuvo aplicando la fórmula una muestra finita de 38 estudiantes.

$$n = \frac{N \times Z_{\alpha}^2 \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \times p \times q}$$

**n** = Tamaño de muestra buscado

**N** = Tamaño de la Población o Universo

**Z** = Parámetro estadístico que depende el N

**e** = Error de estimación máximo aceptado

**p** = Probabilidad de que ocurra el evento

**q** = (1-p) = Probabilidad de que no ocurra el evento

<b>GRADO</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>MUESTRA</b>
1° - 2° grado	19	11,460= 12
3° grado	7	4,222= 4
4° grado	14	8,444=8
5° grado	15	9,047=9
6° grado	8	4,825=5
<b>TOTAL</b>	<b>63</b>	<b>38,284= 38</b>

#### **Criterios de Inclusión**

- Escolares del nivel Primario
- Estudiantes de ambos sexos

#### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes del nivel Secundario

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.6.1. Cuestionario de Clima Social Familiar**

Este instrumento contará con 30 ítems las cuales están divididos por 3 dimensiones (relaciones familiares, desarrollo familiar y estabilidad familiar), cuenta con un criterio de respuesta a estilo liker 4 opciones:

- 1 (nunca)
- 2 (de vez en cuando)
- 3(muchas veces)
- 4(siempre)

#### **Técnica**

Se aplicará la técnica de la aplicación de cuestionario de manera

presencial.

### **3.6.2. Cuestionario de Autoestima**

Va a contar con 58 ítems que a la vez tendrá 4 dimensiones:

- Si mismo - general
- Social - pares
- Hogar – padres
- Escuela

Tiene como modelo de respuesta con 2 opciones en la cual los criterios son los siguientes:

- 1 (Falso)
- 2 (verdadero)

### **Técnica**

Se aplicará la técnica de la aplicación de cuestionario de manera presencial

### **3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación**

- Cuestionario de Clima Social Familiar

## MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO 1

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre clima social familiar

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				Siempre	A Veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta					
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RELACIONES FAMILIARES	- Ayuda mutua en la familia	1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros							X								
		- Discusiones familiares	2. En mi familia se discute mucho por cualquier cosa							X								
		- Expresión de sentimientos y emociones	3. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos								X							
			4. En mi familia mostramos abiertamente nuestros enojos								X							
		- La familia se esfuerza	5. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa							X								
		- Críticas entre los miembros de la familia	6. Los miembros de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unos a otros							X								
		- Cuestiones económicas	7. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente								X							
		- Discreción familiar	8. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos							X								
		- Respeto al tiempo de cada uno	9. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno								X		X		X			
		- Expresión de opiniones	10. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo								X		X		X			

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				Siempre	A Veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
DESARROLLO FAMILIAR	- Toma de decisiones	11. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta								X		X		X			
		- Actividad religiosa	12. Los miembros de mi familia asistimos a los cultos de la iglesia							X			X		X		
			13. En mi casa rezamos en familia										X		X		
	- Recepción de visitas	14. En mi familia recibimos visitas de nuestros amigos								X		X		X			
	- Desorden en la familia	15. Cada uno entra y sale de casa cuando quiere								X		X		X			
	- Actividad cultural	16. En mi familia nos interesa las actividades culturales									X		X		X		
		17. En mi familia tenemos conversaciones intelectuales									X		X		X		
	- Importancia al éxito familiar	18. En casa nos preocupamos por los ascensos en el trabajo y por las calificaciones escolares									X		X		X		
	- Recreación	19. En mi casa ver la televisión es más importante que leer									X		X		X		
	- Autonomía de los miembros	20. En mi familia, cada quien confía en sí mismo cuando surge un problema									X		X		X		
ESTABILIDAD FAMILIAR	- Planificación de las actividades del hogar	21. Las actividades familiares se planifican cuidadosamente										X		X		X	
	- Orden y limpieza de la casa	22. Mi casa luce siempre ordenada y limpia										X		X		X	
		23. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos											X		X		X
	- Puntualidad	24. En mi casa la puntualidad es muy importante										X		X		X	

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	A Veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
	- Cumplimiento de normas	25. En mi casa se da mucha importancia al cumplimiento de las normas											X		X	
		26. En mi casa la mesa se levanta siempre después de comer											X		X	
		27. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona												X		X
	- Economía del hogar	28. En mi familia el dinero se administra con mucho cuidado											X		X	
	- Salud familiar	29. En mi familia nos preocupamos por la salud de sus miembros											X		X	
- Diversiones familiares	30. En mi familia salimos a conocer nuevos lugares											X		X		

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre clima social familiar**

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				Siempre	A Veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RELACIONES FAMILIARES	- Ayuda mutua en la familia	1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros							X		X		X			
		- Discusiones familiares	2. En mi familia se discute mucho por cualquier cosa							X		X		X			
		- Expresión de sentimientos y emociones	3. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos							X			X		X		
			4. En mi familia mostramos abiertamente nuestros enojos									X		X			
		- La familia se esfuerza	5. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa							X		X		X			
		- Críticas entre los miembros de la familia	6. Los miembros de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unos a otros						X		X		X				
		- Cuestiones económicas	7. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente							X		X		X			
		- Discreción familiar	8. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos							X		X		X			
		- Respeto al tiempo de cada uno	9. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno							X		X		X			
		- Expresión de opiniones	10. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo							X		X		X			

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				Siempre	A Veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
DESARROLLO FAMILIAR	-	Toma de decisiones	11. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta							X		X		X			
		- Actividad religiosa	12. Los miembros de mi familia asistimos a los cultos de la iglesia							X			X		X		
			13. En mi casa rezamos en familia									X		X			
		- Recepción de visitas	14. En mi familia recibimos visitas de nuestros amigos							X		X		X			
		- Desorden en la familia	15. Cada uno entra y sale de casa cuando quiere							X		X		X			
		- Actividad cultural	16. En mi familia nos interesa las actividades culturales								X		X		X		
			17. En mi familia tenemos conversaciones intelectuales								X		X		X		
		- Importancia al éxito familiar	18. En casa nos preocupamos por los ascensos en el trabajo y por las calificaciones escolares								X		X		X		
		- Recreación	19. En mi casa ver la televisión es más importante que leer								X		X		X		
		- Autonomía de los miembros	20. En mi familia, cada quien confía en sí mismo cuando surge un problema								X		X		X		
ESTABILIDAD FAMILIAR	-	Planificación de las actividades del hogar	21. Las actividades familiares se planifican cuidadosamente							X		X		X			
		- Orden y limpieza de la casa	22. Mi casa luce siempre ordenada y limpia							X		X		X			
	23. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos										X		X				
	- Puntualidad	24. En mi casa la puntualidad es muy importante							X		X		X				

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				Siempre	A Veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
		- Cumplimiento de normas	25. En mi casa se da mucha importancia al cumplimiento de las normas									X		X			
			26. En mi casa la mesa se levanta siempre después de comer							X			X		X		
			27. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona									X		X			
		- Economía del hogar	28. En mi familia el dinero se administra con mucho cuidado							X		X		X			
		- Salud familiar	29. En mi familia nos preocupamos por la salud de sus miembros							X		X		X			
- Diversiones familiares	30. En mi familia salimos a conocer nuevos lugares							X		X		X					

## **Análisis de la Confiabilidad**

La fiabilidad del Cuestionario con que se midió el **CLIMA SOCIAL FAMILIAR** de los estudiantes de educación inicial de la Institución educativa de Inicial N° 1577 de la ciudad de Casma, 2017, que determinó la consistencia interna de los 30 ítems formulados para medir dicha variable de interés; es decir, verificar si algún ítem tiene un mayor o menor error de medida, utilizando el método del Alfa de Cronbach y aplicado a una muestra piloto de 08 padres de familia de los estudiantes con un perfil similar a los de la muestra, obtuvo un coeficiente de confiabilidad de  $r = 0.746$  y una Correlación de Pearson máxima de aporte de cada ítem con el total de  $r = 0.765$ , lo que permite inferir que el instrumento a utilizar es CONFIABLE.

## **Cuestionario de Autoestima**

### **- Análisis de la Confiabilidad**

Para el cuestionario de Autoestima, se obtuvo de 3 maneras diferentes

- I. **Confiabilidad a través de la Fórmula K de Richardson.** KIMBALL (1972) administró el CEI a 7,600 niños de escuelas públicas entre el 4° y 8° grado de todas las clases socioeconómicas, incluyendo a los estudiantes latinos y negros, el coeficiente que arrojó el Kuder-Richardson fue entre 0.87 - 0.92. para los diferentes grados académicos.

- II. **Confiabilidad por mitades**

TAYLOR y RETZ (1968) (Citado por MIRANDA, 1987) a través de una investigación realizada en los EEUU, reportaron un coeficiente de confiabilidad por mitades de 0,90; por otro lado FULLERTON (1972) (Citado por CARDÓ, 1989), reportó un coeficiente de 0,87 en una población de 104 estudiantes entre 5° y 6° grado.

### **Confiabilidad por test retest**

COOPERSMITH halló que la veracidad de la prueba-reprueba del SEI era de 0.88 para una muestra de 50 niños en el 5° grado (con cinco semanas de intervalo) y 0.70 para una muestra de 56 niños de 4° grado (con tres años de intervalo) DONALSON (1974) realizó una correlación de sub-escalas para 643 niños entre el 3° y 8° grado, los coeficientes oscilan entre 0.2 y 0.52.

### **3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

El procedimiento a seguir para la aplicación del instrumento de recolección de datos será:

- Se solicitó la accesibilidad para la ejecución de la investigación mediante un oficio al director del Nivel Primario de la I.E. 30801 “Santiago García Mayorca” – Punray – Huasahuasi
- Para aplicar los instrumentos a las muestras de estudio se procederá a realizar la coordinación con la I.E. 30801 “Santiago García Mayorca” – Punray – Huasahuasi
- La recogida de datos se realizará de manera presencial a los estudiantes de la Institución Educativa.

### **3.9. Tratamiento estadístico**

- Luego de la aplicación de los instrumentos a los estudiantes se someterá a construir la base de datos con el programa SPSS.
- Luego de procesar la información se procederá a realizar el análisis e interpretación de los resultados.
- Una vez finalizado el proyecto se someterá a realizar las conclusiones del estudio realizado con las sugerencias respectivas.

### **3.10. Orientación ética**

El trabajo de investigación cumplirá con respetar la autoría de la información utilizada y también mantener en confidencialidad los resultados obtenidos por los instrumentos mediante un consentimiento informado que se les hará de conocer a los padres de los estudiantes de la Institución Educativa, de igual manera se respetará la interculturalidad y principios que tengan los familiares de la población estudiada

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1. Descripción del trabajo de campo**

Para la investigación se recurrió a la aplicación de los instrumentos a la muestra en estudio, el cuestionario y el test sirvieron para obtener las respuestas de los estudiantes de la I.E. 30801 “Santiago García Mayorca” – Punray – Huasahuasi. Una vez obtenido la información se realiza la siguiente presentación de los resultados.

#### 4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

**Table 1 Tabla De Edad Y El Sexo De Los Encuestados**

Edad del Encuestado	Sexo del Encuestado				Total	
	Masculino		Femenino			
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
5 años	0	0,0%	1	2,6%	1	2,6%
6 años	1	2,6%	1	2,6%	2	5,3%
7 años	5	13,2%	3	7,9%	8	21,1%
8 años	2	5,3%	2	5,3%	4	10,5%
9 años	1	2,6%	3	7,9%	4	10,5%
10 años	7	18,4%	2	5,3%	9	23,7%
11 años	2	5,3%	2	5,3%	4	10,5%
12 años	2	5,3%	3	7,9%	5	13,2%
13 años	1	2,6%	0	0,0%	1	2,6%
Total	21	55,3%	17	44,7%	38	100,0%

FUENTE: Test de Coopersmith: Autoestima y generado por el SPSS.

#### **Interpretación:**

En la presente tabla se muestra la edad de nuestra población estudiada en relación a su sexo, de la cual obtenemos lo siguiente, el 23,7% (9) tienen una edad de 10 años y que entre esta edad el 18,4% (7) son del sexo masculino y el 5,3% (2) son del sexo femenino. Por otra parte, el 2,6% (1) tiene una edad de 5 años que es del sexo femenino.

**Tabla N° 01. Clima Social Familiar Según La Autoestima En Estudiantes Del Nivel Primario De La I.E. 30801 “Santiago García Mayorca” – Punray – Huasahuasi, 2021, 2022.**

CLIMA SOCIAL FAMILIAR	AUTOESTIMA				Total	
	Baja autoestima		Alta autoestima			
	N°	%	N°	%	N°	%
<b>Reservado</b>	14	36,8	17	44,7	31	<b>81,6</b>
<b>Favorable</b>	0	0,0	7	18,4	7	<b>18,4</b>
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>36,8</b>	<b>24</b>	<b>63,2</b>	<b>38</b>	<b>100,0</b>

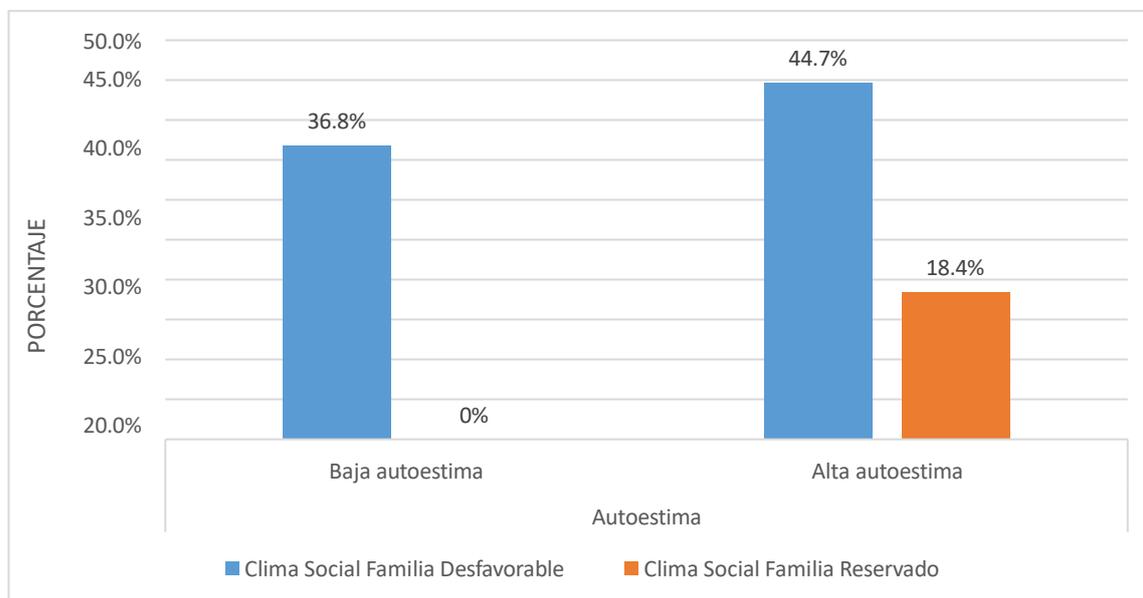
FUENTE: Cuestionario sobre Clima Social Familiar y el Test de Coopersmith: Autoestima

**Interpretación:**

En esta tabla se evidencia el nivel de relación entre el Clima Social Familia y la Autoestima en estudiantes del nivel primario de la I.E. 30801 “Santiago García Mayorca”- Punray – Huasahuasi, 2021-2022; del cual podemos extraer lo siguiente: En los alumnos de nivel primario hay un Clima Social Familiar RESERVADO en el 81.6% (31) y a su vez ellos presentan ALTA AUTOESTIMA en el 44.7% (24) y una BAJA AUTOESTIMA en el 36.8% (14).

Entre la misma población que presenta un Clima Social Familiar FAVORABLE es del 18.4% (7), y este mismo porcentaje se presentan en el grupo categorizado con una ALTA AUTOESTIMA.

**Gráfico N° 01. Clima Social Familiar Según La Autoestima En Estudiantes Del Nivel Primario De La I.E. 30801 “Santiago García Mayorca” – Punray – Huasahuasi, 2021, 2022**



**Tabla N° 02. Clima Social Familiar Con La Autoestima Según Las Relaciones Familiares En Estudiantes Del Nivel Primario De La I.E. N° 30801 “Santiago García Mayorca” – Punray – Huasahuasi, 2021 – 2022**

RELACIONES FAMILIARES	AUTOESTIMA				Total	
	Baja autoestima		Alta autoestima		N°	%
	N°	%	N°	%		
<b>Desfavorable</b>	2	5,3	0	0,0	2	<b>5,3</b>
<b>Reservado</b>	11	28,9	18	47,4	29	76,3
<b>Favorable</b>	1	2,6	6	15,8	7	18,4
<b>Total</b>	14	36,8	24	63,2	38	100,0

FUENTE: Cuestionario sobre Clima Social Familiar y el Test de Coopersmith: Autoestima

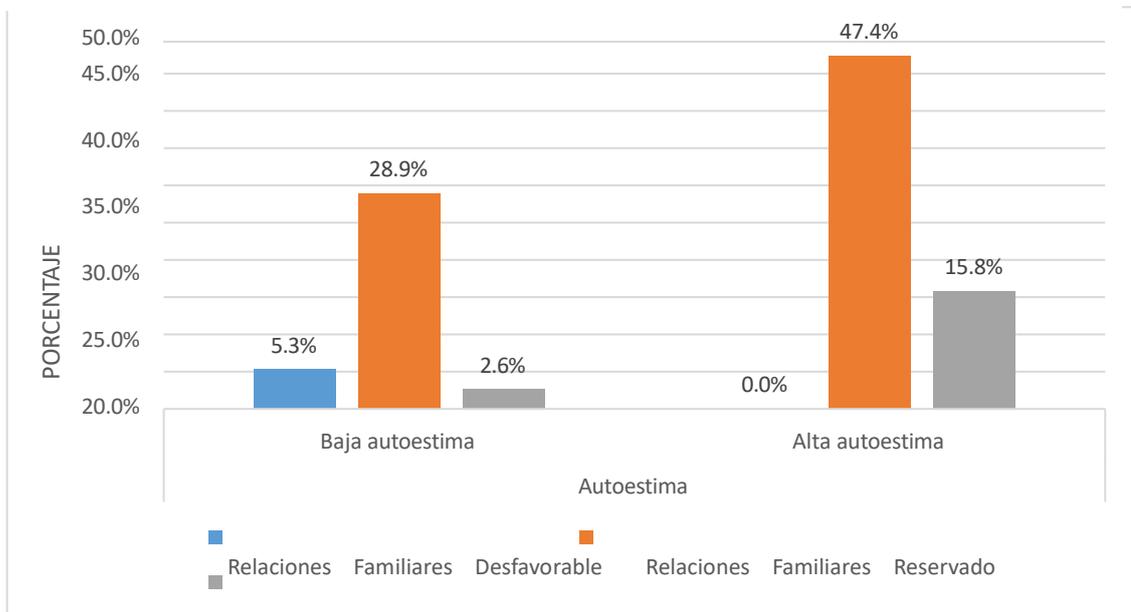
**Interpretación:**

En la presente tabla N°2 se evidencia el nivel de relación entre el Clima Social Familia y las Relaciones Familiares en estudiantes del nivel primario de la I.E. 30801 “Santiago García Mayorca”- Punray – Huasahuasi, 2021-2022; del cual

podemos extraer lo siguiente: Entre la población estudiada hay una Relación Familiar RESERVADO en el 76.3% (29) y a su vez ellos presentan una ALTA AUTOESTIMA en el 47.4% (24) y una BAJA AUTOESTIMA en el 28.9% (11).

Entre la misma población que presentan un Clima Social Familiar FAVORABLE es del 2.6% (1), y este mismo porcentaje se presenta en el grupo categorizado con una BAJA AUTOESTIMA.

**Gráfico N° 02. Clima Social Familiar Con La Autoestima Según Las Relaciones Familiares En Estudiantes Del Nivel Primario De La I.E. N° 30801 “Santiago García Mayorca” – Punray – Huasahuasi, 2021 – 2022**



**Tabla N° 03. Relación Entre El Desarrollo Familiar Con La Autoestima En Estudiantes Del Nivel Primario De La I.E. N° 30801 “Santiago García Mayorca” – Punray – Huasahuasi, 2021 – 2022**

DESARROLLO FAMILIAR	AUTOESTIMA				Total	
	Baja autoestima		Alta autoestima			
	N°	%	N°	%	N°	%
<b>Reservado</b>	13	34,2	24	63,2	37	<b>97,4</b>
<b>Favorable</b>	1	2,6	0	0,0	1	<b>2,6</b>
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>36,8</b>	<b>24</b>	<b>63,2</b>	<b>38</b>	<b>100,0</b>

FUENTE: Cuestionario sobre Clima Social Familiar y el Test de Coopersmith: Autoestima

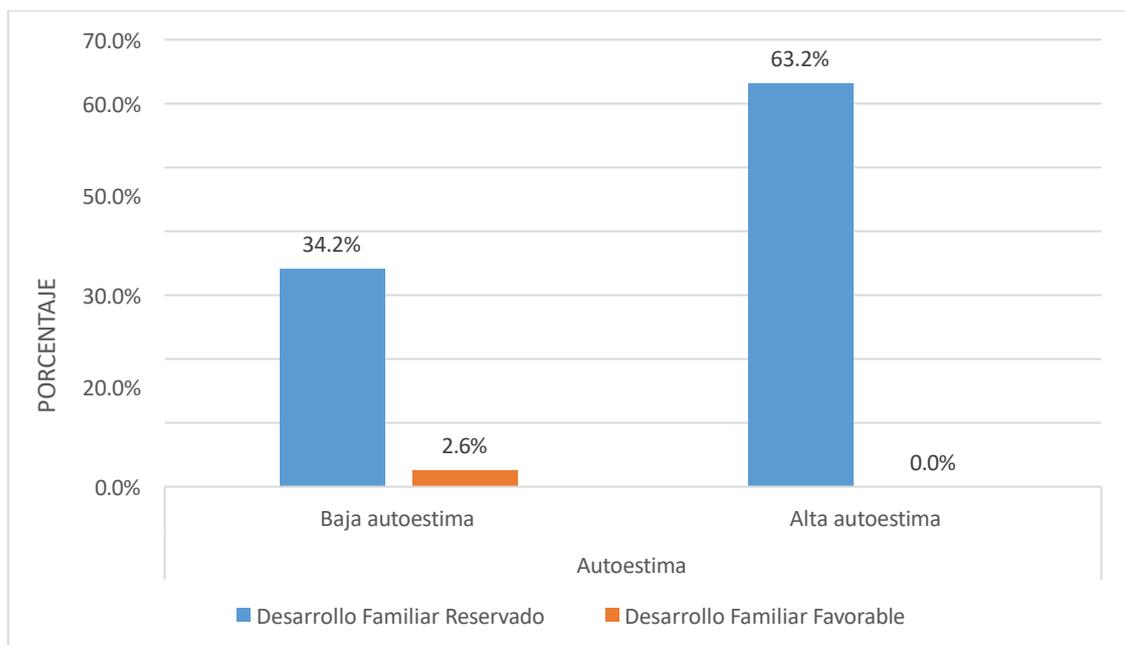
**Interpretación:**

En el cuadro estadísticos N° 3 se evidencia el nivel de relación entre el Clima Social Familiar y el Desarrollo Familiar en estudiantes del nivel primario de la I.E. 30801 “Santiago García Mayorca”- Punray – Huasahuasi, 2021-2022; del

cual podemos extraer lo siguiente: En los alumnos de nivel primario hay un Desarrollo Familiar RESERVADO en el 97.4% (37) de la población, a su vez hay una ALTA AUTOESTIMA en el 63.2% (24) y también existe una BAJA AUTOESTIMA en el 34.2% (13).

Entre la misma población estudiada hay un Desarrollo Familiar FAVORABLE en el 2.6% (1) y a su vez este mismo porcentaje se presenta en la categorización de BAJA AUTOESTIMA.

**Gráfico N° 03. Relación Entre El Desarrollo Familiar Con La Autoestima En Estudiantes Del Nivel Primario De La I.E. N° 30801 “Santiago García Mayorca” – Punray – Huasahuasi, 2021 – 2022**



**Tabla N° 04. Relación Entre La Dimensión Estabilidad Familiar Con La Autoestima En Estudiantes Del Nivel Primario De La I.E. N° 30801 “Santiago García Mayorca” – Punray – Huasahuasi, 2021 – 2022**

ESTABILIDAD FAMILIAR	AUTOESTIMA				Total	
	Baja autoestima		Alta autoestima			
	N°	%	N°	%	N°	%
<b>Reservado</b>	13	34,2	24	63,2	37	97,4
<b>Favorable</b>	1	2,6	0	0,0	1	2,6
<b>Total</b>	14	36,8	24	63,2	38	100,0

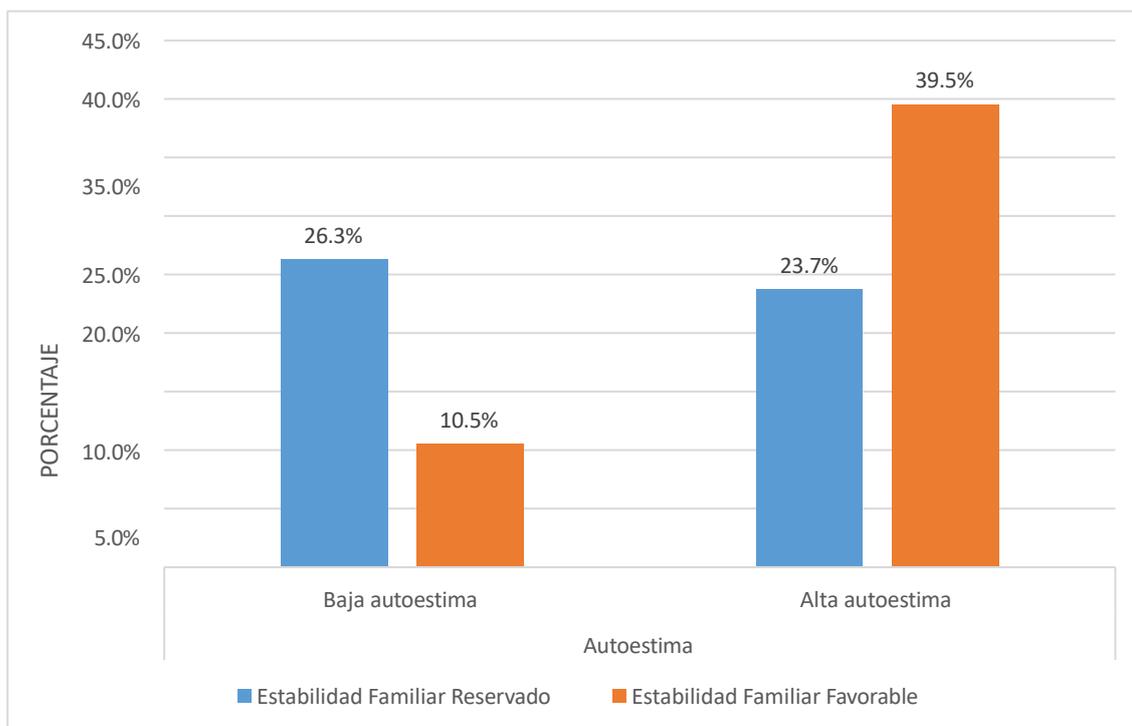
FUENTE: Cuestionario sobre Clima Social Familiar y el Test de Coopersmith: Autoestima

**Interpretación:**

En el cuadro estadísticos N° 4, se evidencia el nivel de relación entre el Clima Social Familia y Estabilidad Familiar en estudiantes del nivel primario de la I.E. 30801 “Santiago García Mayorca”- Punray – Huasahuasi, 2021-2022; del cual podemos extraer lo siguiente: En los alumnos de nivel primario hay una Estabilidad Familiar RESERVADO en el 50% (19), asimismo hay una BAJA AUTOESTIMA en el 26.3% (10) y una ALTA AUTOESTIMA en el 23.7% (9).

En la misma presente población estudiada se presenta una Estabilidad Familiar FAVORABLE en el 10.5% (4) y que teniendo el mismo porcentaje esta presente en la categorización de BAJA AUTOESTIMA.

**Gráfico N° 04. Relación Entre La Dimensión Estabilidad Familiar Con La Autoestima En Estudiantes Del Nivel Primario De La I.E. N° 30801 “Santiago García Mayorca” – Punray – Huasahuasi, 2021 - 2022**



### 4.3. Prueba de hipótesis

#### 4.3.1. Hipótesis General

Valor de probabilidad

Correlaciones				
			CLIMA SOCIAL FAMILIAR	AUTOESTIMA
Rho de Spearman	CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Coeficiente de correlación	1,000	,363*
		Sig. (bilateral)	.	,025
		N	38	38
	AUTOESTIMA	Coeficiente de correlación	,363*	1,000
		Sig. (bilateral)	,025	.
		N	38	38

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**Decisión estadística:**

En la tabla se presenta los resultados de la asociación entre de las variables Clima Social Familiar y Autoestima; donde se tiene que la rho de Spearman = 0.363 y p valor = 0,025, los resultados permiten aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, por lo que se concluye que existe una relación directa entre ambas variables.

**Valor p < 0,05 = 0,025**

**Ha** = Se acepta

**Ho** = Se rechaza

**4.3.2. Hipótesis Específica 1**

Valor de probabilidad

Correlaciones				
			RELACIONES FAMILIAR	AUTOESTIMA
Rho de Spearman	RELACIONES FAMILIARES	Coeficiente de correlación	1,000	,322*
		Sig. (bilateral)	.	,049
		N	38	38
	AUTOESTIMA	Coeficiente de correlación	,322*	1,000
		Sig. (bilateral)	,049	.
		N	38	38

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**Decisión estadística:**

En la tabla se presenta los resultados de la asociación entre de la dimensión Relaciones Familiares y la variable Autoestima; donde se tiene que la rho de Spearman = 0.322 y p valor = 0,049, los resultados permiten aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, por lo que se concluye que existe una relación directa entre ambas variables.

**Valor p < 0,05 = 0,049**

**Ha** = Se acepta

**Ho** = Se rechaza

#### 4.3.3. Hipótesis Específica 2

Valor de probabilidad

Correlaciones				
			DESARROLLO FAMILIAR	AUTOESTIMA
Rho de Spearman	DESARROLLO FAMILIAR	Coeficiente de correlación	1,000	-,215*
		Sig. (bilateral)	.	,194
		N	38	38
	AUTOESTIMA	Coeficiente de correlación	,215*	1,000
		Sig. (bilateral)	,194	.
		N	38	38

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

#### Decisión estadística:

En la tabla se presenta los resultados de la asociación entre de la dimensión Desarrollo Familiar y la variable Autoestima; donde se tiene que la rho de Spearman = -0.215 y p valor = 0,194, los resultados permiten rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula, por lo que se concluye que no existe una relación directa entre ambas variables.

**Valor p < 0,05 = 0,194**

**Ha** = Se rechaza

**Ho** = Se acepta

#### 4.3.4. Hipótesis Específica 4

Valor de probabilidad

Correlaciones				
			ESTABILIDAD FAMILIAR	AUTOESTIMA
Rho de Spearman	ESTABILIDAD FAMILIAR	Coeficiente de correlación	1,000	,327*
		Sig. (bilateral)	.	,045
		N	38	38
	AUTOESTIMA	Coeficiente de correlación	,327*	1,000
		Sig. (bilateral)	,045	.
		N	38	38

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

#### Decisión estadística:

En la tabla se presenta los resultados de la asociación entre de la dimensión Estabilidad Familiar y la variable Autoestima; donde se tiene que la rho de Spearman = 0.327 y p valor = 0,045, los resultados permiten aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, por lo que se concluye que existe una relación directa entre ambas variables.

**Valor  $p < 0,05 = 0,045$**

**Ha** = Se acepta

**Ho** = Se rechaza

#### 4.4. Discusión de resultados

- Según el objetivo general, Cómo se relaciona el clima social familiar con la autoestima en estudiantes del Nivel Primario de la I.E. 30801 “Santiago García Mayorca” – Punray – Huasahuasi, 2021 – 2022; los resultados obtenidos en la Tabla N° 1 se evidencia un nivel de correlación positiva baja ( $r= 0,363$ ), entre el Clima Social Familiar relacionado con la Autoestima, reflejando que el Clima Social Familia tiene una relación directa con la Autoestima en los

Estudiantes de la I.E. 30801 “Santiago García Mayorca” – Punray – Huasahuasi, datos que al ser comparados con lo encontrado por Botello Espinoza (2019) cuyo objetivo general tuvo el de evaluar la relación entre el clima social familiar y autoestima en niños y niñas remitidos a la Defensoría de la niñez y adolescencia quien evidencia que los niños y niñas remitidos a la defensoría presentan una autoestima baja por lo que cada uno de los entrevistados demanda el afecto de su entorno para valorarse. Y en cuanto al clima familiar los miembros que la integran tienen influencia baja en su conducta, desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes y concluye que existe una relación entre la autoestima y clima familiar, con estos resultados se afirma que la Autoestima en los niños si influye de una manera directa en el clima social-familiar además Coopersmith (1978) en su teoría de la autoestima indica que este es determinada principalmente por el ambiente que se desarrolla en la familia y poco en un aspecto social, es decir la mayor tendencia en el desarrollo de la autoestima de un niño son la influencia de los padres.

- Según el primer objetivo específico, Cómo se relaciona las relaciones familiares con la autoestima en estudiantes del Nivel Primario de la I.E. 30801 “Santiago García Mayorca” – Punray – Huasahuasi; los resultados obtenidos en la Tabla N° 2 se evidencia un nivel de correlación positiva baja ( $r= 0,322$ ), entre la dimensión relaciones familiares relacionado con la Autoestima, reflejando que las relaciones familiares tiene una relación directa con la Autoestima en los Estudiantes de la I.E. 30801 “Santiago García Mayorca” – Punray – Huasahuasi, datos que al ser comparados con lo encontrado por Rivas (2017) cuyo objetivo específico es determinar la relación que existe entre la dimensión de relaciones del clima social familiar y autoestima en los niños de quinto grado de primaria de la I.E. 3084 de los Olivos, quien concluye que existe una relación significativa entre la dimensión de relación del clima

social familiar y la autoestima en los niños de quinto grado de la I.E.3084 de Los Olivos, con estos resultados se afirma que las relaciones familiares si influye en la Autoestima de manera directa, además, Figueroba (2021) indica que la psicología ambiental estudia las diferentes variables de la persona y su entorno físico en cuanto a su interacción con el objetivo de ser optimizados, es decir que estudia las relaciones del hombre y su medio ambiente, ya que el ser humano se adapta constantemente al entorno donde se encuentra.

- Según el segundo objetivo específico, Cómo se relaciona el desarrollo familiar con la autoestima en estudiantes del Nivel Primario de la I.E. 30801 “Santiago García Mayorca” – Punray – Huasahuasi; los resultados obtenidos en la Tabla N° 3 se evidencia un nivel de correlación negativa baja ( $r = -0,215$ ), entre la dimensión desarrollo familiar relacionado con la Autoestima, reflejando que el desarrollo familiar no tiene una relación directa con la Autoestima en los Estudiantes de la I.E. 30801 “Santiago García Mayorca” – Punray – Huasahuasi, datos que al ser comparados con lo encontrado por Ramírez – Corzo (2021) que en su tesis cuyo objetivo específico fue de identificar la relación estadísticamente significativa entre la Dimensión: Desarrollo del Clima Social Familiar y la Autoestima de los estudiantes de sexto Grado de Primaria de una Institución Educativa de la Molina, quien concluyó que no existe una relación estadísticamente significativa entre la Dimensión Desarrollo del clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de sexto grado de primaria, con estos resultados se afirma que el Desarrollo Familiar no influye directamente y no está relacionado con la Autoestima, además Barnard (1970) indica en su teoría de Modelo de la Interacción Padres-Hijo, que, la psicología y el desarrollo son piezas fundamentales para la interacción de padres e hijos y como también del entorno.

- Según el tercer objetivo específico, Cómo se relaciona la estabilidad familiar con la autoestima en estudiantes del Nivel Primario de la I.E. 30801 “Santiago García Mayorca” – Punray – Huasahuasi; los resultados obtenidos en la Tabla N° 4 se evidencia un nivel de correlación positiva baja ( $r= 0,327$ ), entre la dimensión estabilidad familiar relacionado con la Autoestima, reflejando que la estabilidad familiar tiene una relación directa con la Autoestima en los Estudiantes de la I.E. 30801 “Santiago García Mayorca” – Punray – Huasahuasi, datos que al ser comparados con lo encontrado por Pinto (2018) que en su tesis cuyo objetivo específico fue de determinar en qué medida se relacionan las dimensiones del Clima social familiar y las dimensiones de la autoestima en los estudiantes del V ciclo de instituciones educativas rurales de primaria del distrito de Santiago, quien concluye que siendo su valor de  $P. < 0,05$  la estabilidad y la autoestima personal están correlacionados en un nivel moderado, con estos resultados se afirma que la Estabilidad familiar influye en la Autoestima de manera directa, además, Coopersmith (1978) consideró en su teoría de la autoestima que, la propia autoestima en los niños iba relacionado con los ambientes bien estructurados compuestos por límites y demandas, en los cuales, tiene bastante influencia los padres en donde debe existir ciertas condiciones para que se desarrolle una autoestima sana en los niños, entre ellos, la aceptación, el respeto a su individualidad y dándole libertad para ser único y diferente.

## **CONCLUSIONES**

- Se determina que hay una correlación significativa entre el clima social familiar con la autoestima en estudiantes del Nivel Primario de la I.E. 30801 “Santiago García Mayorca” – Punray – Huasahuasi, 2021 – 2022.
- Se determina que hay una correlación significativa entre las relaciones familiares con la Autoestima en estudiantes del Nivel Primario de la I.E. 30801 “Santiago García Mayorca” – Punray – Huasahuasi
- Se determina que no hay una correlación significativa entre el desarrollo familiar con la autoestima en estudiantes del Nivel Primario de la I.E. 30801 “Santiago García Mayorca” – Punray – Huasahuasi, 2021 – 2022.
- Se determina que hay una correlación significativa entre estabilidad familiar con la autoestima en estudiantes del Nivel Primario de la I.E. 30801 “Santiago García Mayorca” – Punray – Huasahuasi, 2021 – 2022.

## RECOMENDACIONES

- Recomendar al director de la Institución Educativa a promover la mayor promoción de una alta autoestima de los estudiantes a través de las siguientes estrategias:
  - ✓ Una de las estrategias muy importantes para mejorar la autoestima de los estudiantes es que la I.E. es que tenga una articulación con el Establecimiento de Salud para las charlas de Psicología para sus estudiantes y su familia, por los Psicólogos o por parte del Personal de Salud capacitado al área en mención.
  - ✓ Educar a los padres de familia a través de las charlas o sesiones educativas sobre la importancia de la interacción que se debe tener entre padres e hijos y su relación con la mejora de la autoestima.
  - ✓ Incentivar al estudiante a través de las charlas o sesiones educativas a una mejor comunicación entre su entorno social y familiar.
  - ✓ Promover las charlas sobre autoconfianza en los estudiantes.
  - ✓ Generar mayores hábitos de comunicación asertiva en los padres de familia hacia sus hijos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Álvarez L. Clima Social Familiar. [Online]; 2019. Acceso 03 de Julio de 2021. Disponible en: <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/916/MONOGRAFIA%20-%20CLIMA%20SOCIAL%20FAMILIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=%2D%20Definimos%20al%20clima%20social%20familiar,intensidad%20de%20conflictos%20familiares%20o.>
2. Castro S. Autoestima: Qué es y 10 técnicas para mejorarla. [Online]; 2021. Acceso Julio de 03 de 2021. Disponible en: <https://www.iepp.es/que-es-autoestima-tecnicas-para-mejorarla/>.
3. Breas B. Biones J., Gastelo J. y Rengifo N. RELACIÓN ENTRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y NIVEL DE AUTOESTIMA. [Online];. Acceso Julio de 03 de 2021. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/267888792.pdf>.
4. García M. Clima social familiar de los estudiantes de la I. E.pública Miguel Grau - Huarmey. [Online]; 2019. Acceso 03 de Julio de 2021. Disponible en: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/4105>.
5. García. Clima Social Familiar de los Estudiantes de la I.E. Pública Miguel Grau - Huarmey. [Online]; 2020. Acceso 03 de Julio de 2021. Disponible en: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/4105>.
6. Botello B. AUTOESTIMA EN RELACION AL CLIMA FAMILIAR DE NIÑOS Y NIÑAS REMITIDOS A LA DEFENSORIA DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA [tesis de grado]. La Paz, Bolivia. Universidad Mayor de San Andrés, 2019. Disponible en: <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/23005/PSI-1222.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

7. Salazar G. EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA HERMANO MIGUEL DE LATACUNGA. [Online]. 2018. Acceso 03 de Julio de 2021. Disponible en: <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/798/1/TESIS%20ESTEFANIA%20SALAZAR%20G%20PDF.pdf>.
8. Mendez J, Jaimes L. Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. rev. UFPS [Online]. 2018 enero-julio. [Acceso 03 de Julio de 2021]; 3(1): 24-43. Disponible en: <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1422/1384>.
9. Aguaguña M, Tamay J. Clima Familiar y Rendimiento Academico en adolescentes de 7mo a 3er año de bachillerato de la Unidad Educativa "Javier Loyola" de la Parroquia Chuquipata, Azogues - Cañar [titulo de licenciatura]. Cuenca, Ecuador. Universidad de Azuay. Disponible en: <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/6565/1/12659.pdf>.
10. Ramirez-Corzo F., Clima Social Familiar y su relación con la Autoestima de los Estudiantes de Sexto Grado de Primaria de una Institución Educativa de la Molina – Lima. [tesis para licenciatura], Lima, Perú. Universidad Ricardo Palma, 2021. Disponible en: <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/3962>.
11. Calderón M, Villanueva C., Clima social familiar y nivel de autoestima de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Particular “Sol Naciente. [tesis para licenciatura], Trujillo, Perú. Unviersidad Cesar Vallejo, 2019. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46197/Calder%c3%b3n\\_RMA-Villanueva\\_PCJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46197/Calder%c3%b3n_RMA-Villanueva_PCJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

12. Rivas M. Clima familiar y autoestima de los niños del quinto grado de primaria de la I.E.3084, Los Olivos. [Online]; 2017. Acceso 03 de Julio de 2021. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22160/Rivas\\_MGM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22160/Rivas_MGM.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
13. Pinto A. Clima social Familiar y Autoestima en los estudiantes del V ciclo de instituciones educativas rurales de primaria del distrito de Santiago [tesis para maestría]. Perú. Universidad Cesar Vallejo, 2018. Disponible en: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39161/pinto\\_ha.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39161/pinto_ha.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
14. Guere K. El nivel de autoestima en los niños del 2° grado de primaria de la I.E.I. “Santa Teresa” – Tarma [tesis para licenciatura]. Lima, Perú. Universidad Cesar Vallejo, 2019. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45013>.
15. Linares J. Autoestima en estudiantes del V ciclo EBR en el área de educación física, Tarma [tesis para licenciatura]. Lima, Perú. Universidad Cesar Vallejo. 2019. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51935>.
16. Rudolf Moos. La Teoría del clima social de Moos. [Online]; 1974. Acceso 03 de Julio de 2021. Disponible en: <http://www.on-school.com/blog/la-teoria-del-clima-social-de-moos/>.
17. Figueroba A. Psicología Ambiental: Definición, aplicaciones y enfoques. [Online]; 2021. Acceso 03 de Juliode 2021. Disponible en: <https://psicologiaymente.com/psicologia/psicologia-ambiental>.
18. RAE. Familia. [Online]; 2021. Acceso 03 de Juliode 2021. Disponible en: <https://dle.rae.es/familia>.

19. Zavala G. El clima familiar, su relacion con los intereses vocacionales y los tipos caracetrológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac. [Online];. Acceso 03 de Juliode 2021. Disponible en: [https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/Salud/Zavala\\_G\\_G/cap2.htm](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/Salud/Zavala_G_G/cap2.htm).
20. Caravaca E. Surgimiento de la Autoestima. [Online]; 2018. Acceso 03 de Juliode 2021. Disponible en: <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/surgimiento-la-autoestima/#:~:text=Definici%C3%B3n%20del%20concepto%3A%20Autoestima,No%20hay%20lugar&text=William%20James%20fue%20quien%20la,o%20emoci%C3%B3n%5B1%5D>.
21. Coopersmith S. Autoestima. [Online];1978. Acceso 03 de Juliode 2021. Disponible en: [http://132.248.9.195/ptd2008/agosto/0630645/0630645\\_A5.pdf](http://132.248.9.195/ptd2008/agosto/0630645/0630645_A5.pdf).
22. Maslow. Las necesidades de Maslow y la autoestima. [Online]; 2019. Acceso 03 de Juliode 2021. Disponible en: <https://consultaenpositivo.com/2019/07/17/necesidades-maslow-autoestima/#:~:text=A%20la%20necesidad%20de%20autoestima,social%20y%20destacando%20del%20resto>.
23. Mendoza. Componentes de la autoestima. [Online]; 2019. Acceso 03 de Juliode 2021. Disponible en: <https://www.gestiopolis.com/cuales-los-componentes-la-autoestima/>.
24. Monste P. Autoestima Infantil y su importancia dentro del desarrollo. [Online]; 2019. Acceso 19 de Juliode 2021. Disponible en: <https://ieeducacion.com/autoestima-infantil/>.
25. Barnard K. Modelo de Interración Padre - Hijo. [Online]; 1968. Acceso 08 de Agostode 2021. Disponible en: <https://slideplayer.es/slide/16242267/>.

26. Ramos C. y Risco R. Clima Social Familiar. [Online]; 2019. Acceso 19 de Juliode 2021. Disponible en: <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/916/MONOGRAFIA%20-%20CLIMA%20SOCIAL%20FAMILIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=%2D%20Definimos%20a%20clima%20social%20familiar,intensidad%20de%20conflictos%20familiares%20o.>
27. García A. Clima Social. [Online]; 2008. Acceso 03 de Juliode 2021. Disponible en: <https://infoinvi.uchilefau.cl/glosario/clima-social/>.
28. Pichardo C. y Amezcua J. Importancia del Autoconcepto y el Clima Familiar en la Adaptacion Personal. [Online]; 2002. Acceso 03 de Juliode 2021. Disponible en: [https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6710/RGP\\_5.15.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6710/RGP_5.15.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
29. Rivera M, y Andrade P. Influencia de las relaciones intrafamiliares, en el rendimiento academico en niños de 10 y 11 años, que asisten a la comunidad de educación integral. [Online]; 2016. Acceso 03 de Juliode 2021. Disponible en: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322017000200008#:~:text=Las%20relaciones%20intrafamiliares%20son%20las,los%20integrantes%20de%20cada%20familia.](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322017000200008#:~:text=Las%20relaciones%20intrafamiliares%20son%20las,los%20integrantes%20de%20cada%20familia.)
30. Coari D. Teoria del desarrollo familiar. [Online]; 2017. Acceso 03 de Juliode 2021. Disponible en: <https://es.slideshare.net/DeliaCoariQuispe/teoria-del-desarrollo-familiar#:~:text=Teor%C3%ADa%20del%20Desarrollo%20Familiar%20es,contexto%20en%20el%20cual%20interact%C3%BAa.>
31. Herrero R. La estabilidad familiar mejora la salud y la economía de sus miembros. [Online]; 2010. Acceso 03 de Juliode 2021. Disponible en: <https://www.lavozdegalicia.es/noticia/sociedad/2009/11/09/estabilidad-familiar-mejora-salud-economia->

- [miembros/00031257784128464458896.htm#:~:text=O%20lo%20que%20es%20lo  
%20estabilidad%20necesaria%20a%20sus%20miembros.](https://miembros/00031257784128464458896.htm#:~:text=O%20lo%20que%20es%20lo%20estabilidad%20necesaria%20a%20sus%20miembros.)
32. Castro S. Autoestima. [Online]; 2020. Acceso 03 de Julio de 2021. Disponible en: <https://www.iepp.es/que-es-autoestima-tecnicas-para-mejorarla/>.
  33. Duve A. Autoestima. [Online]; 2018. Acceso 03 de Julio de 2021. Disponible en: <http://www.alexduve.com/2018/11/que-es-el-autoestima.html?m=1>.
  34. Camacho R. La Autoestima. [Online] Acceso 03 de Julio de 2021. Disponible en: <https://www.monografias.com/trabajos93/sobre-autoestima/sobre-autoestima.shtml#:~:text=2%2D%20Componente%20Afectivo%3A%20Es%20el,d%20valor%20que%20nos%20atribuimos>.
  35. Bermudez J. Que es la personalidad según la psicología. [Online]; 1993. Acceso 19 de Julio de 2021. Disponible en: <https://psicologiymente.com/personalidad/que-es-personalidad>.
  36. University of Miami. Seguridad emocional aula virtual. [Online]; 2018. Acceso 19 de Julio de 2021. Disponible en: <https://es.slideshare.net/umiami/seguridad-emocional-aula-virtual>.
  37. Wichtendahl C., Resumen de metodología de la investigación según sampieri h. [Online]; 2012. Acceso 19 de Julio de 2021. Disponible en: <https://es.slideshare.net/carmenrosa1/resumen-de-metodologa-de-la-investigacin-segn-sampieri-h>.
  38. Hernández, Fernández, Baptista, Metodología de la investigación (3º Edición); México D.F.: Mac Graw Hill / Interamericana Editores; 2010.
  39. Hernández R, Fernández C, Baptista P., Metodología de la Investigación [Online]; 2010. Acceso 08 de Agosto de 2021. Disponible en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>.

40. Hernández R, Fernández C, Baptista P., Metodología de la Investigación [Online]: 2010. Acceso 08 de Agosto de 2021. Disponible en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>.
41. Tamayo. [Online]; 2010. Acceso 08 de Agosto de 2021. Disponible en: <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0101110/cap03.pdf>

**ANEXO**

**CUESTIONARIO SOBRE CLIMA SOCIAL FAMILIAR**

<b>N°</b>	<b>Ítems</b>	<b>Nunca</b>	<b>De vez en cuando</b>	<b>Muchas veces</b>	<b>siempre</b>
<b>RELACIONES FAMILIARES</b>					
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros				
2	En mi familia se discute mucho por cualquier cosa				
3	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos				
4	En mi familia mostramos abiertamente nuestros enojos				
5	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa				
6	Los miembros de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unos a otros				
7	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente				
8	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos				
9	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno				
10	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo				
<b>DESARROLLO FAMILIAR</b>					
11	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta				
12	Los miembros de mi familia asistimos a los cultos de la iglesia				
13	En mi familia recibimos visitas de nuestros amigos				
14	En mi casa rezamos en familia				
15	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere				
16	En mi familia nos interesa las actividades culturales				
17	En mi familia tenemos conversaciones intelectuales				
18	En casa nos preocupamos por los ascensos en el trabajo y por las calificaciones escolares				

19	En mi casa ver la television es más importante que leer				
20	En mi familia, cada quien confía en sí mismo cuando surge un problema				
<b>ESTABILIDAD FAMILIAR</b>					
21	Las actividades familiares se planifican cuidadosamente				
22	Mi casa luce siempre ordenada y limpia				
23	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos				
24	En mi casa la puntualidad es muy importante				
25	En mi casa se da mucha importancia al cumplimiento de las normas				
26	En mi casa la mesa se levanta siempre después de comer				
27	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona				
28	En mi familia el dinero se administra con mucho cuidado				
29	En mi familia nos preocupamos por la salud de sus miembros				
30	En mi familia salimos a conocer nuevos lugares				

## TEST DE COOPERSMITH: AUTOESTIMA

**I. PRESENTACIÓN:** A continuación, le presentamos 58 preguntas, te recomendamos ser lo más sincero posible para contribuir con el estudio. El Inventario de autoestima está dirigido a los estudiantes del nivel primario de la I.E 30801 "Santiago García Mayorca"-Punray - Huasahuasi. El test es completamente confidencial y solo servirá para fines de estudio.

**II. INSTRUCCIÓN:** Marca con un aspa (X) debajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios:

**V** = Cuando la frase SI coincide con su forma de ser o pensar

**F** = Si la frase NO coincide con su forma de ser o pensar.

**III. DATOS GENERALES**

**Nombre:** ..... **Edad:**.....

**Sexo: (M) (F). Año de estudio:** ..... **Fecha:** .....

Nº	ÍTEMS	V	F
<b>SI MISMO – GENERAL</b>			
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		
3	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
4	Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo		
5	Me rindo fácilmente		
6	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
7	Mi vida está llena de problemas		
8	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
9	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
10	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
11	Desearía ser otra persona		
12	No se puede confiar en mí		
13	Estoy seguro de mí mismo		
14	Paso bastante tiempo soñando despierto		
15	Desearía tener menos edad que la que tengo		
16	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		

17	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
18	Generalmente puedo cuidarme solo		
19	Soy bastante feliz		
20	Me entiendo a mí mismo		
21	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
22	Realmente no me gusta ser un niño		
23	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
24	No me importa lo que me pase		
25	Soy un fracaso		
26	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
<b>SOCIAL - PARES</b>			
27	Soy una persona muy divertida		
28	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
29	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
30	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
31	Me aceptan fácilmente en un grupo		
32	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		
33	No me gusta estar con otras personas		
34	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
<b>HOGAR - PADRES</b>			
35	En mi casa me molesto muy fácilmente		
36	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
37	Mis padres esperan mucho de mí		
38	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
39	Mis padres me comprenden		
40	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
41	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
42	Nadie me presta mucha atención en casa		
<b>ESCUELA</b>			
43	Me es difícil hablar frente a la clase		
44	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		
45	Me siento desanimado en la escuela		
46	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		

47	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
48	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
49	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
50	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
<b>MENTIRAS</b>			
51	Nunca me preocupo de nada		
52	Siempre hago lo correcto		
53	Nunca estoy contento		
54	Me gustan todas las personas que conozco		
55	Nunca me resondran		
56	Nunca soy tímido		
57	Siempre digo la verdad		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.		

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**Clima Social Familiar Relacionado Con La Autoestima En Estudiantes Del Nivel Primario De La I.E. N°**

**30801 “Santiago García Mayorca” – Punray – Huasahuasi, 2021 - 2022**

<b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b>Problema general:</b> ¿Cómo se relaciona el clima social familiar con la autoestima en estudiantes del Nivel Primario de la I.E. N° 30801 “Santiago García Mayorca” – Punray – Huasahuasi, 2021 - 2022?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se relaciona las relaciones familiares con la autoestima en estudiantes del Nivel Primario de la I.E. 30801 “Santiago García Mayorca” – Punray – Huasahuasi?</li> <li>• ¿Cómo se relaciona el desarrollo familiar con</li> </ul>	<p><b>Objetivo general:</b> Identificar como se relaciona el clima social familiar con la Autoestima en estudiantes del Nivel Primario de la I.E. 30801 “Santiago García Mayorca” – Punray – Huasahuasi</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Establecer como se relaciona las relaciones familiares con la Autoestima en estudiantes del Nivel Primario de la I.E. 30801 “Santiago García Mayorca” – Punray – Huasahuasi</p> <p>Establecer como se relaciona el desarrollo familiar con la autoestima</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> A un favorable clima social familiar habrá una autoestima alta en los estudiantes del Nivel Primario de la I.E. 30801 “Santiago García Mayorca” – Punray – Huasahuasi</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b> A una favorable relación familiar habrá una alta autoestima en los estudiantes del Nivel Primario de la I.E. 30801 “Santiago García Mayorca” – Punray – Huasahuasi</p> <p>A un favorable desarrollo familiar habrá una alta</p>	<p align="center"><b>Clima Social - Familiar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones familiares</li> <li>• Desarrollo familiar</li> <li>• Estabilidad familiar</li> </ul>	<p><b>Enfoque de investigación</b> Es de enfoque cuantitativo</p>
					<p><b>Tipo de investigación.</b> Es del tipo básica</p>
					<p><b>Método de investigación.</b> Método deductivo, analítico y sintético</p>
					<p><b>Nivel de Investigación</b> Es del nivel correlacional causal</p>
					<p><b>Diseño de la Investigación.</b> Es de diseño no experimental – transversal</p>

<p>la autoestima en estudiantes del Nivel Primario de la I.E. 30801 "Santiago García Mayorca" – Punray – Huasahuasi?</p> <p>• ¿Cómo se relaciona la estabilidad familiar con la autoestima en estudiantes del Nivel Primario de la I.E. 30801 "Santiago García Mayorca" – Punray – Huasahuasi?</p>	<p>en estudiantes del Nivel Primario de la I.E. 30801 "Santiago García Mayorca" – Punray – Huasahuasi</p> <p>Establecer como se relaciona la estabilidad familiar con la autoestima en estudiantes del Nivel Primario de la I.E. 30801 "Santiago García Mayorca" – Punray – Huasahuasi</p>	<p>autoestima en los estudiantes del Nivel Primario de la I.E. 30801 "Santiago García Mayorca" – Punray – Huasahuasi</p> <p>A una favorable estabilidad familiar habrá una alta autoestima en los estudiantes del Nivel Primario de la I.E. 30801 "Santiago García Mayorca" – Punray – Huasahuasi</p>	<p><b>Autoestima</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí mismo - General</li> <li>• Social - Pares</li> <li>• Hogar</li> <li>• Padres</li> <li>• Escuela</li> </ul>	<p><b>Población muestral.</b> La población consta de "38" estudiantes</p> <hr/> <p><b>Método y técnicas de recolección de datos.</b> <b>Instrumento.</b> Cuestionario Tes de Coopersmith <b>Técnicas</b> Aplicación presencial</p>
--	--	---	--------------------------	--	--

# PRUEBA DE CONFIABILIDAD Y VALIDEZ

## CLIMA SOCIAL FAMILIAR

### MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO 1

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre clima social familiar

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	A Veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RELACIONES FAMILIARES	- Ayuda mutua en la familia	1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros				X		X							
		- Discusiones familiares	2. En mi familia se discute mucho por cualquier cosa						X							
		- Expresión de sentimientos y emociones	3. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos						X							
		- La familia se esfuerza	4. En mi familia mostramos abiertamente nuestros enojos						X							
		- Críticas entre los miembros de la familia	5. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa						X							
		- Cuestiones económicas	6. Los miembros de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unos a otros						X							
		- Discreción familiar	7. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente						X							
		- Respeto al tiempo de cada uno	8. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos						X			X		X		
		- Expresión de opiniones	9. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno						X			X		X		
				10. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo						X			X		X	
	DESARROLLO FAMILIAR	- Toma de decisiones	11. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta				X		X			X				
		- Actividad religiosa	12. Los miembros de mi familia asistimos a los cultos de la iglesia						X			X		X		
		- Recepción de visitas	13. En mi casa rezamos en familia							X		X		X		
		- Desorden en la familia	14. En mi familia recibimos visitas de nuestros amigos						X		X		X			
		- Actividad cultural	15. Cada uno entra y sale de casa cuando quiere						X		X		X			
		- Importancia al éxito familiar	16. En mi familia nos interesa las actividades culturales						X		X		X			
		- Recreación	17. En mi familia tenemos conversaciones intelectuales						X		X		X			
		- Autonomía de los miembros	18. En casa nos preocupamos por los ascensos en el trabajo y por las calificaciones escolares						X		X		X			
			19. En mi casa ver la televisión es más importante que leer						X		X		X			
			20. En mi familia, cada quien confía en sí mismo cuando surge un problema						X		X		X			
	ESTABILIDAD FAMILIAR	- Planificación de las actividades del hogar	21. Las actividades familiares se planifican cuidadosamente					X		X		X		X		
		- Orden y limpieza de la casa	22. Mi casa luce siempre ordenada y limpia							X		X		X		
			23. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos								X		X		X	
		- Puntualidad	24. En mi casa la puntualidad es muy importante							X		X		X		
	Cumplimiento de normas	25. En mi casa se da mucha importancia al cumplimiento de las normas				X			X		X					
		26. En mi casa la mesa se levanta siempre después de comer							X		X					
		27. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona							X		X					
	- Economía del hogar	28. En mi familia el dinero se administra con mucho cuidado						X		X		X				
	- Salud familiar	29. En mi familia nos preocupamos por la salud de sus miembros						X		X		X				
	- Diversiones familiares	30. En mi familia salimos a conocer nuevos lugares						X		X		X				

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre clima social familiar**

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	Opción de respuesta			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				Siempre	A Veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RELACIONES FAMILIARES	- Ayuda mutua en la familia	1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros						X		X		X			
		- Discusiones familiares	2. En mi familia se discute mucho por cualquier cosa						X		X		X			
		- Expresión de sentimientos y emociones	3. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos						X			X		X		
			4. En mi familia mostramos abiertamente nuestros enojos									X		X		
		- La familia se esfuerza	5. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa						X		X		X			
		- Críticas entre los miembros de la familia	6. Los miembros de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unos a otros				X		X		X		X			
		- Cuestiones económicas	7. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente						X		X		X			
		- Discreción familiar	8. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos						X		X		X			
		- Respeto al tiempo de cada uno	9. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno						X		X		X			
		- Expresión de opiniones	10. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo						X		X		X			
	DESARROLLO FAMILIAR	- Toma de decisiones	11. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta						X		X		X			
		- Actividad religiosa	12. Los miembros de mi familia asistimos a los cultos de la iglesia						X			X		X		
			13. En mi casa rezamos en familia									X		X		
		- Recepción de visitas	14. En mi familia recibimos visitas de nuestros amigos						X		X		X			
		- Desorden en la familia	15. Cada uno entra y sale de casa cuando quiere						X		X		X			
		- Actividad cultural	16. En mi familia nos interesa las actividades culturales						X		X		X			
			17. En mi familia tenemos conversaciones intelectuales						X		X		X			
		- Importancia al éxito familiar	18. En casa nos preocupamos por los ascensos en el trabajo y por las calificaciones escolares						X		X		X			
		- Recreación	19. En mi casa ver la televisión es más importante que leer						X		X		X			
		- Autonomía de los miembros	20. En mi familia, cada quien confía en sí mismo cuando surge un problema						X		X		X			
	ESTABILIDAD FAMILIAR	- Planificación de las actividades del hogar	21. Las actividades familiares se planifican cuidadosamente						X		X		X			
		- Orden y limpieza de la casa	22. Mi casa luce siempre ordenada y limpia						X			X				
			23. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos									X		X		
		- Puntualidad	24. En mi casa la puntualidad es muy importante						X		X		X			
		- Cumplimiento de normas	25. En mi casa se da mucha importancia al cumplimiento de las normas								X		X			
			26. En mi casa la mesa se levanta siempre después de comer						X			X		X		
			27. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona								X		X			
		- Economía del hogar	28. En mi familia el dinero se administra con mucho cuidado						X		X		X			
		- Salud familiar	29. En mi familia nos preocupamos por la salud de sus miembros						X		X		X			
		- Diversiones familiares	30. En mi familia salimos a conocer nuevos lugares						X		X		X			

### **Análisis de la Confiabilidad**

La fiabilidad del Cuestionario con que se midió el CLIMA SOCIAL FAMILIAR de los estudiantes de educación inicial de la Institución educativa de Inicial N° 1577 de la ciudad de Casma, 2017, que determinó la consistencia interna de los 30 ítems formulados para medir dicha variable de interés; es decir, verificar si algún ítem tiene un mayor o menor error de medida, utilizando el método del Alfa de Cronbach y aplicado a una muestra piloto de 08 padres de familia de los estudiantes con un perfil similar a los de la muestra, obtuvo un coeficiente de confiabilidad de  $r = 0.746$  y una Correlación de Pearson máxima de aporte de cada ítem con el total de  $r = 0.765$ , lo que permite inferir que el instrumento a utilizar es CONFIABLE.

**FICHA TÉCNICA**  
**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR**

1. Nombre	<b>Cuestionario de clima social familiar</b>
2. Autor	Adaptado del Test de Moos, Moos y Krickett
3. Año	2017
4. Tipo de instrumento	Cuestionario - Adaptado
5. Nivel de aplicación	Estudiantes de 4 y 5 años de inicial
6. Tipo de reactivo	Items de opinión de 4 opciones
7. Administración	Individual
8. Duración	30 minutos
9. Validación	Mediante juicio de expertos
10. Muestra piloto	6 padres de estudiantes de otra sección
11. Muestra de investigación	12 padres de estudiantes de la sección que participa en la investigación
12. Tipificación	Instrumento cuantitativo básico para medir el clima social familiar
13. Materiales	Prueba impresa, baremos
14. Dimensiones que mide	Relaciones familiares Desarrollo familiar Estabilidad familiar
15. Descripción	El instrumento consta de 30 items de opinión con cuatro alternativas que miden el nivel de clima social familiar de los estudiantes de educación inicial. Mide las dimensiones Relaciones familiares (items 1 al 10), desarrollo familiar (items 11 al 20 y estabilidad familiar (items 21 al 30)

## AUTOESTIMA

### VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.

Fue hallada a través de métodos:

#### I. Validez de constructo:

En un estudio realizado por KIMBALL (1972) (referido por PANIZO, 1985) se trabajó con 5600 niños provenientes de escuelas públicas, seleccionadas como muestras representativas de la población de USA, confirmándose la validez de construcción.

Respecto a la validez, PANIZO (1985) refiere que KOKENES (1974-1978) en una investigación con 7600 alumnos del 4° al 8° grado diseñado para observar la importancia comparativa de los padres, pares y escuela en la autoestima global de los preadolescentes confirmó la validez de la estructura de las subescalas que Coopersmith propuso como fuentes de medición de la Autoestima.

#### II. Validez Coexistente

En 1975, SIMONS y SIMONS correlacionan los puntajes de las series de logros del SEI y del SRA (Archivement Series Scores) de 87 niños que cursaban el 4° grado, encontrando un coeficiente de 0,33.

Los puntajes de la prueba del SEI fueron relacionados con los puntajes de la Prueba de Inteligencia de Lorge y Thorndike determinando un coeficiente de 0.36. Los autores consideran estos resultados como muestra de validez concurrente.

#### III. Validez Predictiva.

En base a los resultados revisados por Coopersmith, se estableció que los puntajes del SEI se relacionan significativamente con creatividad, logros académicos, resistencia a la presión grupal, la complacencia de expresar opiniones poco populares constancia y perspectiva a los gustos recíprocos percibidos.

Investigaciones posteriores también fueron en la misma línea y hallaron que los puntajes del inventario de autoestima se relacionaban significativamente

con la percepción de popularidad (SIMON, 1972), con la ansiedad (MANY, 1973); con una afectiva comunicación entre padres y jóvenes y con el ajuste familiar (MATTESON, 1974).

### CONFIABILIDAD.

La confiabilidad se obtuvo a través de 3 métodos:

- I. **Confiabilidad a través de la Fórmula K de Richardson.** KIMBALL (1972) administró el CEI a 7,600 niños de escuelas públicas entre el 4° y 8° grado de todas las clases socioeconómicas, incluyendo a los estudiantes latinos y negros, el coeficiente que arrojó el Kuder-Richardson fue entre 0.87 - 0.92. para los diferentes grados académicos.

## **II. Confiabilidad por mitades**

TAYLOR y RETZ (1968) (Citado por MIRANDA, 1987) a través de una investigación realizada en los EEUU, reportaron un coeficiente de confiabilidad por mitades de 0,90; por otro lado FULLERTON (1972) (Citado por CARDÓ, 1989), reportó un coeficiente de 0,87 en una población de 104 estudiantes entre 5º y 6º grado.

### **Confiabilidad por test retest**

COOPERSMITH halló que la veracidad de la prueba-reprueba del SEI era de 0.88 para una muestra de 50 niños en el 5º grado (con cinco semanas de intervalo) y 0.70 para una muestra de 56 niños de 4º grado (con tres años de intervalo) DONALSON (1974) realizó una correlación de sub-escalas para 643 niños entre el 3º y 8º grado, los coeficientes oscilan entre 0.2 y 0.52.

## **A. Ficha técnica**

### **INVENTARIO DE AUTOESTIMA- FORMA ESCOLAR DE STANLEY COOPERSMITH**

Nombre : Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar.

Autor : Stanley Coopersmith

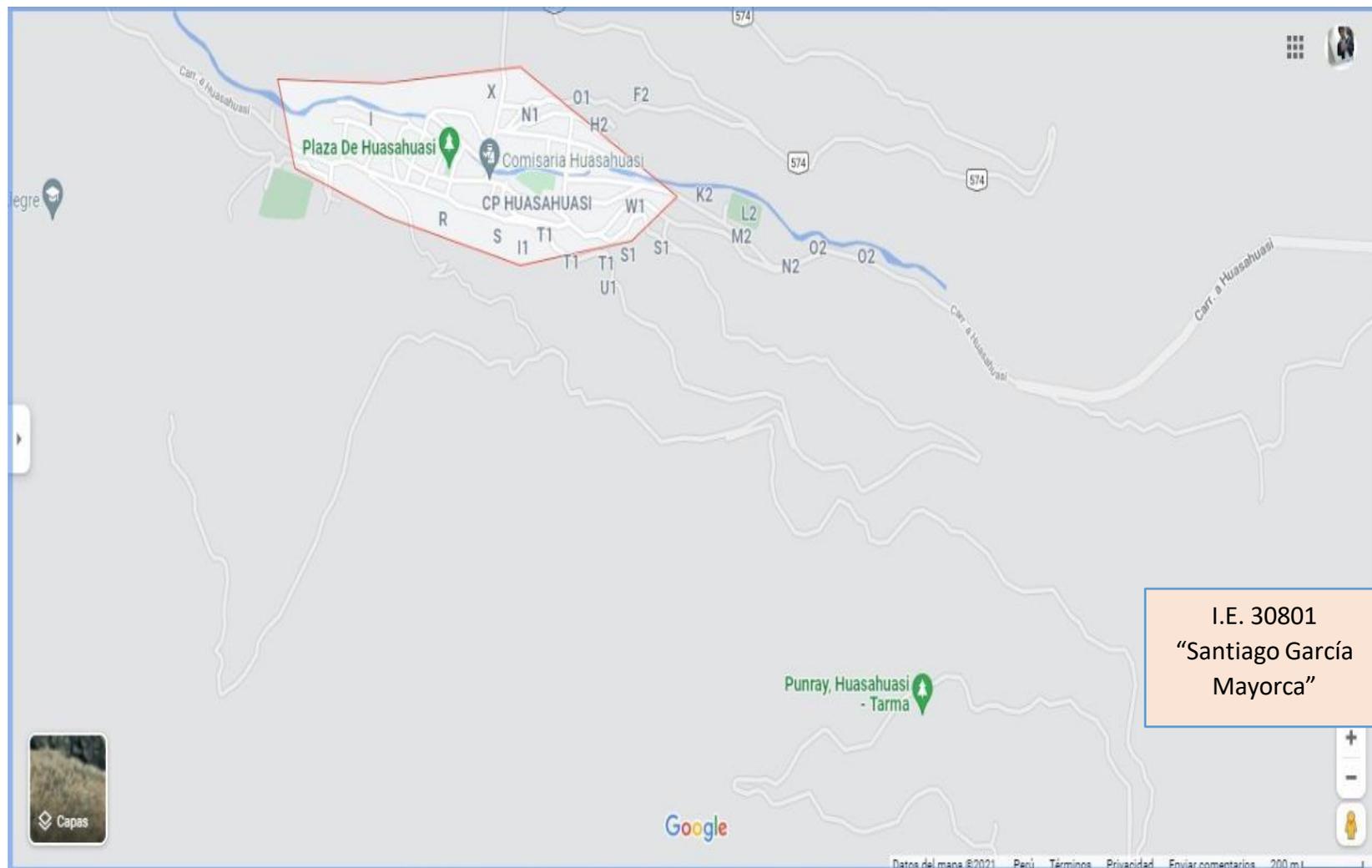
Administración: Individual y colectiva.

Duración : Aproximadamente 30 minutos.

Niveles de aplicación : De 8 a 15 años de edad.

Finalidad : Medir las actitudes valorativas hacia el SI MISMO, en las áreas : académica, familiar y personal de la experiencia de un sujeto.

## CROQUIS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA



## IMÁGENES DE LA EJECUCION DEL TEST



Se llega a la Institución Educativa un viernes 29 de Octubre a minutos antes de la llegada de los estudiantes para la coordinación con el director y los maestros de las secciones correspondientes

Posterior coordinación y a la llegada de los alumnos se empezó con la presentación de cada proyectista y a la explicación de los cuestionarios









La misma metodología de presentación de los proyectistas y de explicación de los cuestionarios se realizó en cada salón, en el cual también aclaramos dudas sobre la resolución de los cuestionarios.

