

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



T E S I S

**Nivel de autoestima y el plan de tutoría de los estudiantes del
tercer grado de Educación Secundaria de la I.E.I. Nuestra
Señora de las Mercedes - La Merced – Chanchamayo – Junín
2023**

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Educación

**Con Mención: Ciencias Sociales, Filosofía y Psicología
Educativa**

Autor:

Bach. Morelia Carolina LEYVA MAMANI

Asesor:

Dr. Luis Javier DE LA CRUZ PATIÑO

Cerro de Pasco – Perú – 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



T E S I S

**Nivel de autoestima y el plan de tutoría de los estudiantes del
tercer grado de Educación Secundaria de la I.E.I. Nuestra
Señora de las Mercedes - La Merced – Chanchamayo – Junín
2023**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Eva Elsa CONDOR SURICHAQUI
PRESIDENTE

Dr. Jacinto Alejandro ALEJOS LÓPEZ
MIEMBRO

Mg. Antonio Edmundo YANCAN CAMAHUALI
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 13-2024

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

LEYVA MAMANI, Morelia Carolina

Escuela de Formación Profesional

Educación Secundaria

Tipo de trabajo: **Tesis**

Título del trabajo

Nivel de Autoestima y el Plan de tutoría de los Estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E.I. Nuestra Señora de las Mercedes La Merced – Chanchamayo – Junín 2023

Asesor:

DE LA CRUZ PATIÑO, Luis Javier

Índice de Similitud: **13%**

Calificativo

APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin similarity.

Cerro de Pasco, 16 de enero del 2024

Dr. Jacinto Alejandro Alejos Lopez
Director (e) Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la
Educación

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a mis padres y a mi pareja por el gran apoyo en cada etapa de mi vida y la realización de esta investigación.

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud eterna a la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, a mi asesor de tesis, por sus enseñanzas impartidas en el proceso de aprendizaje, a mis compañeros de estudio, que han permitido mi desarrollo profesional.

Muchas Gracias.

La autora.

RESUMEN

La presente investigación es un estudio centrado en uno de los aspectos más vulnerables del estudiante que es el plan de tutoría y la autoestima, identificado como una problemática relevante en la población estudiantil de nivel secundaria. Ante esta realidad se tuvo como objetivo determinar la relación entre el plan de tutoría y el nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E.I. “Nuestra Señora de las Mercedes” La Merced. Se utilizó como muestra un grupo de estudio: de 57 estudiantes, con enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y de diseño correlacional, la técnica utilizada fue la encuesta con su instrumento el cuestionario para la recolección de información. La confiabilidad del instrumento fue a través de una prueba piloto aplicada a 20 estudiantes del tercer año de secundaria en otra institución educativa con características similares, se utilizó el Alpha de Cronbach y se obtuvo el valor de 0,757 demostrando una alta confiabilidad.

La prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para la variable de autoestima dio como valor de 0,006 y para plan de tutoría de 0,000 de y la prueba de hipótesis de correlación “Rho Spearman” para la contratación de hipótesis, la correlación de 0,000 afirmando que existe una relación significativa entre el plan de tutoría y el nivel de autoestima en los estudiantes del tercer grado del nivel secundaria de la I.E.I. “Nuestra Señora de las Mercedes” La Merced. Arribando a la conclusión que existe una alta correlación entre el plan de tutoría y la autoestima, así como una correlación moderada entre el plan de tutoría y las dimensiones de la autoestima.

Palabra clave: plan de tutoría, autoestima.

ABSTRACT

The present investigation is a study centered on one of the most vulnerable aspects of the student that is the tutoring plan and the self-esteem, identified as a relevant problem in the secondary school population. Given this reality, the objective was to determine

the relationship between the tutoring plan and the level of self-esteem of the students of the third grade of secondary education of the I.E.I. "Nuestra Señora de las Mercedes" La Merced. A study group was used as a sample: 57 students, with a quantitative approach of application type and correlational design, the technique used was the survey with its instrument and the questionnaire for the collection of information. The reliability of the instrument was through a pilot test applied to 20 students from the third year of secondary school, using Cronbach's Alpha and obtaining a value of .757 demonstrating high reliability.

the normality test of Kolmogorov-Smirnov for the variable self-esteem the value of .006 and for the tutorial plan of .000 and the hypothesis test of the correlation "Rho Spearman" for the contracting of the hypothesis, the correlation of .000 affirming that there is a significant relationship between the tutoring plan and the level of self-esteem in the third grade students of the secondary level of the I.E.I. "Our Lady of Mercedes" La Merced. Arriving at the conclusion that there is a high correlation between the tutoring plan and self-esteem, as well as a moderate correlation between the tutoring plan and the dimensions of self-esteem.

Keyword: mentoring plan, self-esteem.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación pone énfasis en la autoestima y el plan de tutoría, considerando que la autoestima es un aspecto importante en la vida de todo ser humano y aún más en la etapa de la adolescencia. Y el plan de tutoría que es importante en la formación de los escolares al atender los diversos problemas que enfrentan los adolescentes. Para la OMS la autoestima es un estado completo de bienestar y que tiene en cuenta tanto el aspecto social, físico y psicológico. Al considerar que los adolescentes por estar en una etapa de cambios y la afirmación de su identidad, sin embargo, no todos los estudiantes tienen el mismo nivel de autoestima. Según Álvarez, Alonso y Ghidarozzi (2010) sostiene que cuando la autoestima se encuentra amenazada por un evento negativo, se produce un incremento en los niveles de ansiedad, la persona reacciona buscando diferentes alternativas que enfrenten la situación, en la mayoría de casos se orientan a formas inapropiadas que perjudican la salud. Tomando en cuenta que en las instituciones educativas se ejerce la acción tutorial se ha considerado también el plan de tutoría. Respecto a este aspecto Aguirre, *et al.*, (2018) consideran que la tutoría es un proceso fundamental en la formación de los estudiantes mediante la cual los tutores pueden encontrar necesidades de orientación en diferentes ámbitos tanto en lo personal, educativo, cultural y social que incidan en el desempeño académico del estudiante. Por ello es trascendental la efectividad del plan de tutoría en la formación de los adolescentes.

En el Capítulo I: Problema de Investigación, presento la identificación y determinación del problema, a su vez la delimitación del estudio, además, la formulación del problema, los objetivos que tiene esta investigación, de igual manera la justificación y limitaciones que se generan en este estudio.

En el segundo capítulo: Marco teórico, se han considerado los antecedentes encontrados en los diferentes escenarios tales como internacional, nacional y local, además el marco teórico necesario, conteniendo definiciones y conceptos de cada una de las variables que forman parte de la investigación: autoestima y plan de tutoría; en

seguida se considera la definición de términos, las hipótesis y la operacionalización de variables que son materia de investigación.

En el capítulo tres: Metodología y técnicas de investigación, se considera el diseño metodológico del estudio, donde se define el tipo de estudio y el método empleado, así como el diseño de investigación, las estrategias empleadas para la prueba de hipótesis, la técnica de muestreo utilizada, el método empleado para recopilación de la información, de igual manera la selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación: la orientación ética respectiva.

El capítulo cuatro: Resultados y Discusión, se hace el análisis del trabajo de campo, teniendo por orden la presentación de resultados y su análisis y discusión, haciendo uso para ello de una gama de instrumentos estadísticos como las Tablas, procesados mediante el SPSS V 26, que hicieron posible una visualización pertinente de los hallazgos obtenidos con la aplicación de los instrumentos de investigación, para luego realizar el análisis dinámico de la prueba de hipótesis donde se aceptaron las hipótesis de investigación, a partir de los resultados obtenidos del análisis de correlación de Pearson. De igual manera se realiza la discusión de resultados correspondiente. Para concluir se dan a conocer conclusiones y recomendaciones respectivas a las que arribo la investigación, además se considera las referencias bibliográficas consultadas y los respectivos anexos de acuerdo al reglamento de grados y títulos estipulado por la universidad.

La autora

ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
ÍNDICE	
ÍNDICE DE TABLAS	

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1.	Identificación y determinación del problema.	1
1.2.	Delimitación de la investigación.....	4
1.3.	Formulación del problema.	5
	1.3.1. Problema general.	5
	1.3.2. Problemas específicos.....	5
1.4.	Formulación de objetivos.....	6
	1.4.1. Objetivo general.....	6
	1.4.2. Objetivos específicos.....	6
1.5.	Justificación de la investigación.	6
1.6.	Limitaciones de la investigación.....	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de estudio.	8
2.2.	Bases teóricas - científicas.	12
	2.2.1. Teoría de la autoestima según Nathaniel Branden 12	
2.3.	Definición de términos básicos.	26
	2.3.1. Conceptualización de autoestima 26	

2.4.	Formulación de hipótesis	27
2.4.1.	Hipótesis general	27
2.4.2.	Hipótesis específicas	27
2.5.	Identificación de variables	27
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores.....	28
2.6.1.	Plan de tutoría	28
2.6.2.	Autoestima.....	28

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación.....	30
3.2.	Nivel de investigación.....	30
3.3.	Métodos de investigación.	30
3.4.	Diseño de investigación.....	31
3.5.	Población y muestra.	31
3.5.1.	Población.....	31
3.5.2.	Muestra.....	31
3.6.	Técnicas e instrumento recolección de datos	32
3.6.1.	Técnicas	32
3.6.2.	Instrumentos.....	32
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.....	32
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	32
3.9.	Tratamiento estadístico.	34
3.10.	Orientación ética filosófica y epistémica	34

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Descripción del trabajo de campo.....	35
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados.	35
4.3.	Prueba de hipótesis.....	37

4.4. Discusión de resultados.	42
------------------------------------	----

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Frecuencia y porcentaje de la variable plan de tutoría y sus dimensiones	36
Tabla 2 Frecuencia y porcentaje de la variable autoestima y sus dimensiones	37
Tabla 3 Correlación entre las variables tutoría y autoestima.....	38
Tabla 4 Correlación entre la variable el plan de tutoría y la dimensión si mismo general de la variable autoestima	39
Tabla 5 Correlación entre la variable plan de tutoría y la dimensión social pares de la variable autoestima	40
Tabla 6 Correlación entre la variable plan de tutoría y la dimensión hogar padres de la variable autoestima	41
Tabla 7 Correlación entre la variable plan de tutoría y la dimensión escuela de la variable autoestima	42

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Identificación y determinación del problema

La autoestima es un tema relevante en la formación escolar de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria, ya que puede repercutir en el desarrollo académico, emocional y social de los mismos. Sin embargo, el nivel de autoestima se ve influenciado por las acciones tutoriales enmarcadas en un plan de tutoría.

Durante la adolescencia, muchos estudiantes pueden experimentar cambios significativos en su autoestima debido a factores como la presión social, la comparación con sus pares, los desafíos académicos y las exigencias familiares.

Algunos estudiantes pueden mostrar niveles bajos de autoestima lo que se traduce en la escasa confianza en sí mismos, la autocrítica constante, la necesidad de aprobación externa y evitando desafíos en su día a día.

Otros estudiantes pueden tener niveles saludables de autoestima, lo que se refleja en una mayor confianza en sus habilidades, una actitud positiva hacia sí mismos y una mayor resiliencia ante las dificultades.

A su vez las acciones tutoriales realizadas por los tutores o el comité de tutoría se contemplan en un plan alineados a la propuesta del Ministerio. El

MINEDU (2008) establece que el plan de tutoría está referido al método que se puede emplear para organizar de manera eficaz la función tutorial que acarrea con ella nuevas demandas en el desarrollo de competencias profesionales iniciales y de formación continua de los docentes asumiendo actividades tutoriales y de orientación.

Sánchez y Coaila (2021) mencionan que los estudiantes necesitan que se les brinde un adecuado soporte tutorial, actualmente denominado soporte socioemocional, ya que hace posible atender las necesidades afectivas del estudiante, contribuyendo a asumir diversas situaciones en su proceso de desarrollo. Por ello, para que los estudiantes enfrenten de manera asertiva tales situaciones es necesario que quien asuma el rol de tutor fortalezca en los escolares las competencias socioemocionales tales como toma de decisiones responsables, comunicación asertiva, autocontrol, reconocimiento de emociones y empatía. Por su parte Clerici y Dare (2019) sostienen que la tutoría es considerada un aspecto esencial en el proceso formativo de los estudiantes siendo necesario que los docentes identifiquen aquellas necesidades de orientación en el ámbito cultural, social, educativo y personal que trasciendan al logro de aprendizaje de cada uno de ellos.

Se han ejecutado diferentes estudios sobre la autoestima unida a diversas variables, sin embargo, es necesario estudiarlo desde una dimensión general, en el panorama actual que enmarca a las instituciones educativas del nivel secundaria teniendo en cuenta que los adolescentes están sumergidos en un mundo vertiginoso con una clara incidencia de la tecnología con nuevas exigencias sociales, familiares y educativas y en contexto post pandemia. Según Acosta y Hernández (2004) la autoestima es indesligable del ser humano, es el resultado que se da de la interrelación del ser hombre con el mundo, su naturaleza social y evolutiva le proporcionan un gran significado para la educación de las personas en cada etapa de su desarrollo, por lo que afirma

que la autoestima cambia constantemente de manera natural, multicausal, y multidimensional, en efecto, multiplicidad de factores que la moldean en una interacción perenne.

Según Rodríguez (2021) escribe que la Organización Mundial de la Salud, realizó un estudio en países latinoamericanos, arrojando que el 25% de personas cuyas edades oscilan entre 7 y 17 años tienen baja autoestima, según los resultados de una encuesta aplicada a 25.000 escolares. Donde además los resultados mostraron que la mitad de los encuestados (51%) menciona poseer muy pocas personas de confianza. El 32% asevera que, a veces considera que “soy malo o que no tengo remedio”. Un 28% refiere que “no me gusta como soy”. Un 23% sostiene que “si volviera a nacer, me gustaría ser diferente de cómo soy”. Un 20% asegura “soy más débil que los otros”.

A nivel del Perú el 8.9% de la población se enmarca en los parámetros de edad entre 13 y 17 años según datos proporcionados por la Compañía Peruana de estudios de mercado y opinión pública (2019). Actualmente los adolescentes están en proceso de desarrollo físico, psicológico y social en estas circunstancias son vulnerables a factores de riesgo. Según el Instituto Nacional de Estadística Informática (INEI) en el 2016 dio como resultado que del 50% de adolescentes entre varones y mujeres sufrieron algún tipo de violencia psicológica y física en alguna ocasión en sus vidas, a su vez, el 38% se realiza en los hogares, esto podría incidir en el correcto desarrollo de su autoestima. Además, en su segundo informe técnico sobre la niñez y adolescencia realizado por el INE (2021) considera que el año 2019 el 19 % de los adolescentes no asistían al colegio porque no les interesaba el estudio y tenían bajas notas, esta información es probable que se relacione con el nivel de autoestima de los adolescentes.

Para Bosque (2022) un adolescente que tiene baja autoestima ocasionalmente no estudia porque no tiene la seguridad que el esfuerzo que

realiza tenga alguna recompensa, se habitúan al “fracaso” por lo que prefieren no realizarlo, a su vez, los docentes y padres inciden negativamente con esto, al denigrar permanentemente al estudiante y desatendiendo sus necesidades. Según Ojeda y Cárdenas (2017) consideran que la adolescencia se convierte en una de las etapas más difíciles en el desarrollo de valerse por sí mismo, es, ya que la autoestima se convierte en el elemento que determina la salud mental y el desarrollo de la personalidad, así como la adaptación al medio; a su vez, irrumpir este factor vital trae consecuencias en las relaciones interpersonales, tales como aumento de ansiedad, o escasa adaptación y bajo rendimiento escolar, entre otros.

Según el Centro de Emergencia Mujer y Poblaciones Vulnerables de la Región Junín (2022) reportó que de los casos atendidos por abandono ascienden a 1775 que corresponden a niños, niñas y adolescentes, hecho que muestra la alta incidencia de abandono de los padres, tutores, cuidadores hacia los hijos, siendo este un elemento que repercute en la mejora de la autoestima. En las instituciones educativas del ámbito de la UGEL Chanchamayo y en especial en la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes se observa estudiantes con rasgos de agresividad, algunos que se aíslan, otros poco comunicativos y con resultados de aprendizaje bajos, esta realidad es más palpable en los estudiantes del tercer grado, quienes vienen pasando por la etapa post pandemia ya que ellos inician sus estudios de manera virtual afectando de este modo su capacidad de reaccionarse con sus compañeros y otras personas que forman parte de su entorno social y académico; hecho que conlleva a realizar una investigación sobre el plan de tutoría y la autoestima de tales escolares.

1.2. Delimitación de la investigación

La investigación estará enmarcada en determinar la relación entre el plan de tutoría y el nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado de

educación secundaria de la I.E.I. “Nuestra Señora de las Mercedes” La Merced Chanchamayo Junín 2023.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el plan de tutoría y el nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la E.I. “Nuestra Señora de las Mercedes” La Merced Chanchamayo Junín 2023?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación que presenta el plan de tutoría y el nivel de autoestima en la dimensión sí mismo de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E.I. “Nuestra Señora de las Mercedes” La Merced Chanchamayo Junín 2023?

¿Cuál es la relación que presenta el plan de tutoría y el nivel de autoestima en la dimensión social pares de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E.I. “Nuestra Señora de las Mercedes” La Merced Chanchamayo Junín 2023?

¿Cuál es la relación que presenta el plan de tutoría y el nivel de autoestima en la dimensión hogar-padres de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E.I. “Nuestra Señora de las Mercedes” La Merced Chanchamayo Junín 2023?

¿Cuál es la relación que presenta el plan de tutoría y el nivel de autoestima en la dimensión escuela de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E.I. “Nuestra Señora de las Mercedes” La Merced Chanchamayo Junín 2023?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el plan de tutoría y el nivel de autoestima en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E.I. “Nuestra Señora de las Mercedes” La Merced Chanchamayo Junín 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre el plan de tutoría y el nivel de autoestima en la dimensión sí mismo general de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E.I. “Nuestra Señora de las Mercedes” La Merced Chanchamayo Junín 2023.

Determinar la relación entre el plan de tutoría y el nivel de autoestima en la dimensión social pares de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E.I. “Nuestra Señora de las Mercedes” La Merced Chanchamayo Junín 2023.

Determinar la relación entre el plan de tutoría y el nivel de autoestima en la dimensión hogar-padres de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E.I. “Nuestra Señora de las Mercedes” La Merced Chanchamayo Junín 2023.

Determinar la relación entre el plan de tutoría y el nivel de autoestima en la dimensión escuela de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E.I. “Nuestra Señora de las Mercedes” La Merced Chanchamayo Junín 2023.

1.5. Justificación de la investigación

Al observar estudiantes con manifestaciones de una baja autoestima y teniendo en cuenta que en las instituciones educativas se realizan acciones tutoriales, es importante investigar ya que se enmarca en la relación entre el plan de tutoría con el nivel de autoestima de estos escolares en cada una de sus dimensiones. En lo concerniente a la relevancia teórica se cimentó en la

teoría de la autoestima que tiene como eje central el ambiente familiar, señalada por Coopersmith (1976) la misma que se asumió en esta investigación.

La relevancia práctica radica en la importancia de haber realizado este trabajo de investigación debido a que la autoestima en los escolares, es un factor importante para que se desenvuelvan en todos los ámbitos de su vida, por ello fue necesario conocer la relación que existe entre el plan de tutoría y el nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E.I. "Nuestra Señora de las Mercedes" La Merced Chanchamayo Junín 2023 hecho que permitió de realizar algunas recomendaciones y propuestas que ayuden a mejorar la autoestima.

En lo concerniente a la justificación metodológica en el presente estudio se aplicó el método analítico- sintético, que permitió respaldar los resultados, al estudiar el comportamiento de cada variable, con un cuestionario para cada variable que posibilitó obtener datos, los cuales se analizaron e interpretaron, para ello se trabajó bajo un enfoque cuantitativo y los resultados permitieron llegar a las conclusiones en base a los objetivos que se plantearon en el estudio.

La relevancia social de esta investigación es considerar que la autoestima baja afecta el desarrollo educativo, social y emocional del estudiante generándole limitaciones en su accionar diario por lo que el presente estudio beneficia a los estudiantes de la institución educativa Nuestra Señora de las Mercedes, en particular a los estudiantes del tercer año de secundaria.

1.6. Limitaciones de la investigación

En la presente investigación existieron condiciones que favorecieron el desarrollo de la misma en lo concerniente al tiempo, recursos y economía, sin embargo, existió una limitación que es la muestra que sólo consideró a los estudiantes de un solo grado de la institución educativa Nuestra Señora de las Mercedes, por lo que falta extender la investigación a otras instituciones educativas de la UGEL Chanchamayo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Entre los aportes realizados por investigadores a nivel mundial, tenemos a Flores (2020), en su tesis relación de la autoestima con el rendimiento escolar en estudiantes de octavo año de educación básica del colegio Borja, cuyo objetivo fue determinar la influencia entre las variables, con un marco metodológico cuantitativo de tipo correlacional no experimental y una población muestral de 30 estudiantes entre 11 - 13 años; utilizando el test de autoestima escolar (TAE), y los calificativos del último parcial, resultando que el 89,0% presenta un nivel normal, el 7.5% presentan baja autoestima finalmente el 3,5% una autoestima muy baja. Concluyendo que los estudiantes que poseen un nivel de autoestima normal, presentan un mejor rendimiento académico, sobre quienes presentan un nivel bajo y muy bajo de autoestima.

Por su parte Atencio y Gutiérrez (2017) realizaron una investigación con el objetivo de determinar la relación entre el plan de tutoría y el desarrollo personal de los alumnos en estudiantes del cuarto grado de Lima, el estudio fue correlacional de tipo no experimental, con una población de 22 participantes. Los resultados demuestran que existe relación entre el plan de tutoría y el desarrollo personal de los estudiantes del grado en estudio.

También tenemos a Guamangate (2019), quien realizó una investigación denominada Comunicación familiar y autoestima en adolescentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Monseñor Maximiliano Spiller”. Cuyo objetivo era relacionar el tipo de comunicación familiar con el nivel de autoestima en los estudiantes de educación básica; su metodología fue cuantitativa, correlacional y de diseño no experimental transversal; la población muestral del estudio fue de 228 escolares; el instrumento empleado fue la encuesta, así como la escala de autoestima de Rosenberg. Los resultados fueron el 37,3% de la población estudiada muestran un nivel de autoestima media, el 29,8% autoestima elevada y el 32,9% autoestima baja. Concluyendo que con una comunicación abierta entre padres e hijos aumenta el nivel de autoestima en los adolescentes.

Así también encontramos que de cada siete jóvenes entre 10 a 19 años de edad, uno sufre algún tipo de trastorno mental llegando a un 13 % de morbilidad en este grupo de jóvenes. Siendo las principales causas la depresión, los trastornos del comportamiento y la ansiedad, entre otro aspecto importante que encontramos es el suicidio de jóvenes entre los 15 a 29 años siendo la cuarta causa. El no tratar y dar solución a los trastornos de salud mental en la etapa adolescente trae consigo consecuencias extendiéndose a la edad adulta, limitando la posibilidad de una vida plena en su futuro (Organización Mundial de la Salud, 2018).

También encontramos a Enríquez (2018) quien manifiesta que el principio de la autoestima y la dignidad están en relación a sentir orgullo de sí mismo, en su valía personal, en reconocer sus derechos y en aceptar el merecer mejores cosas. La felicidad es afrontar la vida poniendo en práctica la responsabilidad, siendo competente, trabajando integralmente por el bienestar propio, auténtico. La educación de un adolescente juega una función transformadora y un rol importante en la vida. En el Colegio en mención la deserción escolar que se dio en los últimos años tuvo como promedio del

30.20%, dando inicio a la investigación “Autoestima y Permanencia Escolar: Cuatro Historias” con el objetivo de comprender el nivel de la autoestima en la permanencia escolar de Belén, Mily, Rosa y Zizigi, se realizó una etnografía. Resaltando la importancia de la autoestima y la valoración que cada uno hace de sí mismo. La evaluación le asigna a cada ser humano un nivel de respeto, confianza y merecimiento, lo cual incide en su vida.

También tenemos a Bastidas e Inaquizza (2018), quienes obtuvieron resultados descriptivos en su investigación, demostrando la existencia de un nivel normal de 55% en la variable autoestima y 58% en el nivel que alcanza el logro. Encontrando en los resultados inferenciales una correlación muy baja, siendo esta de 0.26. Concluyendo que los estudiantes con baja autoestima presentan un bajo rendimiento académico, afectando sus habilidades y competencias.

Entre otros tenemos a Kaltenbrunnern y Vallejos (2019) quienes manifiestan que la relación entre inteligencia emocional y los resultados del aprendizaje se confirman, cuanto más elevado el nivel de inteligencia emocional, más satisfactorio los resultados del aprendizaje. La investigación realizada fue de tipo cuantitativa y diseño no experimental transaccional correlacional. Se aplicó a 126 estudiantes, el inventario Bar-On ICE:NA, que fue adaptado a Lima Metropolitana, confirmando la hipótesis principal arrojando un Rho de Spearman de 0,767 de una significancia alta. En conclusión, se confirmó las hipótesis específicas señalando la significatividad en la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

También tenemos a Pfuyo (2021) con su investigación, identificando como problema el establecimiento y la correspondencia de autoestima según Stanley Coopersmith con rendimiento académico, derivando los estudiantes de familias con economía baja de Villa el Salvador y las Provincias del Sur del Perú, la investigación fue de nivel descriptivo y causal, con el método de observación

del objeto de investigación, conformada la muestra por 96 estudiantes. Obteniendo como resultado un bajo rendimiento académico de los estudiantes de la UNTELS, a consecuencia de falta de autoestima.

De igual modo, tenemos a Gonzales (2018) quien realizó un estudio que tuvo como objetivo determinar la relación existente entre funcionalidad familiar y nivel de autoestima, siendo este estudio descriptivo, correlacional y su diseño fue no experimental de corte transversal, la muestra lo constituyó 116 estudiantes. La técnica utilizada fue la encuesta y los instrumentos: Modelo Circunflejo de los Sistemas Marital y Familiar (Olson – 1979) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith, los resultados obtenidos fueron que el 59.6% vive en una familia funcional y un 40.4% medianamente funcional además el 15.7% muestran una autoestima muy alta, el 71.9% posee autoestima alta y el 12.4% muestra una autoestima regular. Las conclusiones arribadas son que existe relación entre ambas variables.

En la investigación realizada en Perú por Alcarraz y Sánchez (2021) quienes se hicieron cargo del estudio de los efectos que tiene un plan de acción tutorial en el desarrollo de la mejora académica de los estudiantes, tomando como dimensiones el área personal, profesional y académica. El estudio se realizó a 59 estudiantes de la Universidad de Huamanga, el diseño fue cuasi experimental. Los resultados revelan mejoras significativas de los estudiantes en todas las actitudes señaladas.

Otra investigación es la realizada por Diaz (2020) con el objetivo de determinar la relación de la tutoría con la autoestima en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 16752 de Bagua, año 2020, la población y la muestra la conformaron 40 estudiantes. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional. Usó como instrumento la encuesta. Arrojando el siguiente resultado y conclusión la tutoría se relaciona directamente con la

autoestima en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 16752 de Bagua, año 2020”.

2.2. Bases teóricas - científicas

2.2.1. Teoría de la autoestima según Nathaniel Branden

Branden (1995) refiere que la autoestima es necesaria en el ser humano pues intercede en el modo de actuar, poseer una autoestima positiva aporta al desarrollo psicológico funcionando como una defensa que le da un impulso a la conciencia, sin embargo, si la autoestima es baja podría haber dificultades al tener que afrontar circunstancias negativas que se pueden presentar, o declinar de algún evento para evitar problemas contrarios a retractarse, enfrentarlo o lograr la felicidad. Pese a la prevalencia de la autoestima negativa, no obstante, es posible que quien tenga un auto concepto negativo de sí mismo pueda superar y mejorar su confianza y capacidad.

Por otro lado, Branden (1995) menciona también que hay que tener en cuenta que la autoestima alta no es lo mismo que arrogancia o jactarse; pues con tales actitudes estaría demostrando un nivel bajo de autoestima, en contraste las personas con niveles adecuados de autoestima no se sienten superiores a los demás, están contentos con ellos mismos y sienten que son apreciados por sus familiares, amigos y pueden tener éxito en el trabajo que desempeñan. Branden propuso seis pilares de la autoestima que son:

La práctica de vivir conscientemente,

Que significa tener un modo de vida prudente en coherencia con lo que vemos, conocemos o sabemos, además, toma en cuenta la identificación de los proyectos personales, metas, la preparación personal, la corrección de los errores y un actuar responsable.

La práctica de aceptarse a sí mismo

Corresponde la actuación personal y la valoración de sí mismo. También la forma que actuamos incide en el nivel de la autoestima.

La práctica de asumir la responsabilidad de uno mismo, la persona tiene la capacidad de hacer la elección, de tomar decisiones y tomar responsabilidad de sus actos.

La práctica de la autoafirmación, ser único, original consigo mismo, practicar los valores y el respeto. Proceder en relación a las perspectivas, ser genuino, capaz de tomar decisiones según el criterio propio, en base a los principios internalizados.

La práctica de vivir con propósito, tomar los retos de manera responsable, comprometiéndose a llegar a las metas y cumplir los propósitos, actuar con autodisciplina y ser autocrítico a fin alcanzar el logro de objetivos propuestos de manera personal.

La práctica de la integridad personal, es proceder con integridad, siendo coherente con la práctica de valores y la buena moral para generar que las personas confíen en uno. En contraste, no es correcto proceder contrariamente a los propios valores y criterios.

Branden destaca la necesidad de tomar en cuenta los pilares de la autoestima, enmarcados en la autocrítica y el compromiso personal, aceptarse y admitir errores y carencias para superar los obstáculos, tomar responsabilidades y asumiendo las consecuencias con ética y moral, tomando sentido a la vida que aporte al desarrollo de la autoestima.

Branden (1993) refirió que muchos de los problemas biológicos, manifestaciones como el miedo, la angustia, depresión, alcoholismo, drogadicción, inmadurez emocional, suicidio, bajo rendimiento escolar, y otras más se relacionan estrechamente con la autoestima, en consecuencia, una persona con bajo nivel de autoestima es vulnerable de verse afecto por las manifestaciones psicológicas mencionadas, siendo el resultado inseguridad emocional por la carencia de valoración personal. Por tales razones cobra importancia fortalecer la autovaloración en los educandos prevenir la

vulnerabilidad ante conflictos que conlleven a problemas psicológicos y repercutan negativamente en la salud emocional de la sociedad.

Teoría de la autoestima de Coopersmith

Coopersmith (1981) Menciona que desde los inicios de la vida se forma la autoestima y que está relacionada con la familia, y los modelos principales están basados en el entorno familiar que lo rodea, influyendo en el desarrollo de su personalidad y autoestima. Las cualidades competitivas observables de sus progenitores, cualidades, logros y la autoestima que manifiestan, contribuye a fortalecer, copiar y acoger sus actitudes, conductas, su trato y su forma de proceder en la edificación de su personalidad y su autoestima.

Cuando el ser humano inicia el reconocimiento de su propio ser y logra diferenciarlo de los que lo rodean origina así el autoconcepto, al examinar y apreciar el contexto y las personas de su entorno, formando cuatro factores que se dan en el desarrollo de la autoestima: Siendo el primer factor la valoración que otorga el niño cuando recibe el cariño y afecto de las personas. Luego, como el niño percibe su entorno social que se desenvuelve, la concepción del éxito o fracaso y la valoración e importancia que se le otorga en base a los criterios personales y la manera que tenga el niño para responder a las críticas positivas o negativas. Para la presente investigación se asumirá la teoría de la autoestima de Coopersmith.

Niveles de la autoestima.

Según Coopersmith (1981), menciona 3 niveles de autoestima, alta, media y baja. Una autoestima alta permite aumentar la confianza y los recursos para afrontar y dar solución a situaciones, desarrollando la autovaloración y la seguridad en sí mismo, permitiendo alcanzar las metas que se propone. Siendo activos expresivos, líderes y exitosos en lo social y lo académico. Sin una actitud de superioridad ni egoísmo.

Un nivel de autoestima medio revela una cualidad aceptable de sí mismo, la persona reconoce sus fortalezas, sus debilidades y limitaciones sin embargo puede modificar en algunas circunstancias que tenga que afrontar, tales como, ser elogiado, que reconozcan su esfuerzo ayudará a elevar la autoestima al contrario al ser criticado de manera negativa podría traducirse en desconfianza e inseguridad y fases de baja autoestima.

La autoestima baja o negativa podría estar relacionada con la inseguridad insatisfacción personal o desconfianza. Mostrando desgano o desánimo para tomar nuevos retos, la persona tomar la posición de víctima frente a los demás, muestra ínfima valoración, posee dificultades para la resolución de sus problemas, se complica la vida y complicar la vida de otras personas, podría tener manifestaciones de agresividad por encontrarse inconforme, siendo incapaz de expresar y defender sus derechos.

Vilca (2016) considera que la baja autoestima tiene sus inicios en la infancia y está en la mente, al ser cuestionadas la inteligencia y las habilidades y cuando se realiza comparaciones constantemente con otras las personas. Los padres asumen una responsabilidad grande en la labor del perfeccionamiento una autoestima sana en sus hijos sin hacer comparaciones entre hermanos, al realizar tales comparaciones de manera inconsciente se puede estar forjando una baja autoestima.

En las instituciones educativas los escolares desde una edad temprana van siendo conscientes de sus potencialidades hecho que ayuda a fortificar la autoestima, sin embargo, ocasionalmente se sienten inferiores y disminuidos o con una autoestima baja al no poder realizar algunas actividades de manera fácil, es en este escenario donde se necesita que el maestro intervenga para guiar y ayudar asertivamente el manejo adecuado de las emociones para que el estudiante se autoevalúe y siendo capaz de reconocer su fortalezas y debilidades.

Componentes de la autoestima

Según Maslow (1998) los componentes claves en las conductas emocionales son 3:

El componente cognitivo

Branden (2010) Concibió la diferencia entre lo que se concibe por autoconcepto y autoestima. El autoconcepto es considerado la imagen que se tiene de uno mismo relacionado la parte cognitiva y la afectiva siendo importante en el desarrollo de la personalidad. Por lo contrario, la autoestima es la valoración personal que se le da al autoconcepto. Es posible ser que una persona tenga un concepto positivo de sí mismo que se siente bien consigo mismo permitiéndole mantener una buena autoestima.

Componente afectivo:

La afectividad es manifestada mediante emociones, sentimientos positivos o negativos inferiores o superiores, desagradables o agradables, pasajeros o permanentes, tales sucesos emocionales suceden en la mente y nos pueden conllevar a tener una valoración positiva o negativa de acuerdo a cada persona.

Componente conductual:

Considerado el de mayor importancia está orientado a la forma como actuamos en el exterior, es hacerse una imagen mental de sí mismo que lo lleva a tomar decisiones y realizar lo que se quiere hacer por voluntad propia que termina con la autoafirmación del propio yo relacionada con la autoimagen que se proyecta frente a los demás.

Dimensiones de la Autoestima según Coopersmith

Coopersmith (1998) considera que para evaluar la autoestima en niños y adolescentes en etapa escolar las dimensiones más pertinentes son las siguientes:

La dimensión sí mismo general está referido a la forma como actúa el sujeto frente a su autopercepción y valoración que posee sobre sus cualidades físicas y psicológicas (Coopersmith, 1998). Redondo, Galdó y García (2008) menciona que esta dimensión toma la forma como se percibe el sujeto sobre sí mismo de manera general, sin considerar las otras dimensiones.

La dimensión social pares referida a la forma como actúa el sujeto en la sociedad frente a sus compañeros o amigos (Coopersmith, 1998). Rabell (2012) considera que dimensión considera todas aquellas habilidades que permiten la interacción social y que son de dominio del adolescente, la capacidad de adaptarse y tener aceptación social, su destreza para interactuar de forma efectiva y brindar soluciones a problemas que se dan en el entorno social en el que se desenvuelve.

La dimensión hogar-padres está referido a las actitudes y/o experiencias que se dan en el entorno de la familia relacionado a la convivencia con los padres y la familia (Coopersmith, 1998). El ser humano demuestra sus propios sentimientos como parte de la familia, si es amado, si se toman en cuenta sus aportes, el respeto que recibe, sentimientos que le brindan seguridad y estabilidad en el hogar y la valoración de sus padres (Rabell, 2012). Es lo que percibe el adolescente de los otros y son significativos en relación consigo mismo.

Dimensión escuela referido a las vivencias que se dan dentro de la institución educativa y sus expectativas con relación su rendimiento académico satisfactorio (Coopersmith, 1998). Según Gonzáles y López (2001) el rendimiento intelectual o autoestima académica es un componente esencial de la autoestima, es lo que valora el adolescente respecto a ejercer el trabajo de tipo intelectual en el ambiente de la escuela.

En consecuencia, en la escuela interactúan estudiantes que presentan niveles altos, promedio y bajos de autoestima, los mismos que generalmente

establecen sus logros, avances y fracasos en el ámbito escolar, impactando consecuentemente en sus relaciones interpersonales.

El plan de Tutoría

¿Qué es la Tutoría?

La literatura muestra una gama de información sobre tutoría, el cual fue fortaleciéndose a través de los años, básicamente por el Ministerio de Educación, en ese sentido, teniendo como base el marco teórico y referencias relacionadas con el tema se presenta la siguiente descripción que incluye:

La tutoría es un proceso educativo que involucra una relación de apoyo y acompañamiento entre un tutor y un estudiante, con el objetivo de promover su desarrollo integral y favorecer su éxito académico y personal. Según el marco teórico de la tutoría, esta se define como una práctica pedagógica que abarca múltiples dimensiones y se basa en principios de atención personalizada, orientación y seguimiento continuo (MINEDU, 2020).

En este sentido, la tutoría implica la atención individualizada de las necesidades académicas, socioemocionales y vocacionales del estudiante, brindando orientación, apoyo y recursos para su desarrollo integral (Zarzar, 2013). El tutor asume un rol activo como guía y facilitador del proceso de aprendizaje, promoviendo la autonomía y la autorregulación del escolar (Boscolo, 2010).

Además, la tutoría se enfoca en el aspecto socioemocional, ofreciendo un espacio de escucha, contención emocional y fortalecimiento de habilidades socioemocionales, con el objetivo de promover el bienestar y la salud mental del estudiante (López, 2016). El tutor se convierte en un referente y modelo para el estudiante, demostrando actitudes y valores positivos que favorecen su desarrollo personal (Flecha, 2008).

En el ámbito vocacional, la tutoría ejerce un rol fundamental en la orientación y apoyo en la toma de decisiones vocacionales del estudiante,

ofreciendo información, reflexiones y recursos para la exploración de opciones educativas y profesionales (Bohm, 2016). El tutor actúa como un agente de seguimiento y evaluación, monitoreando el progreso académico y socioemocional del estudiante, identificando fortalezas y áreas de mejora y estableciendo estrategias de intervención (Chacón, 2012).

En resumen, la tutoría se define como un proceso educativo que implica una relación de apoyo y acompañamiento entre el tutor y el estudiante, abordando aspectos académicos, socioemocionales y vocacionales, el mismo que es asumido para la presente investigación. El tutor desempeña un papel activo como guía, facilitador y modelo, promoviendo la autonomía, el bienestar y el desarrollo integral del estudiante.

A. Funciones del tutor:

La tutoría está inmersa en la labor docente por lo que no se debe desligar bajo ninguna circunstancia, en ese sentido es importante determinar las funciones propias al docente tutor para ello se tuvo como fuente el marco teórico y referencias relacionadas con el tema:

El tutor como guía y facilitador del aprendizaje: Desempeña un papel fundamental en proceso de aprendizaje del estudiante. Ayuda a identificar las necesidades educativas individuales, establece metas y objetivos, y proporciona orientación y recursos para el desarrollo de habilidades académicas (Boscolo, 2010). Su función es fomentar la autonomía del estudiante, promoviendo estrategias de autorregulación y metacognición para el logro de los propósitos de aprendizaje (Díaz-Barriga, 2011).

El tutor como apoyo emocional y socioemocional: Además de su papel académico, cumple una función importante en el apoyo emocional y socioemocional del estudiante. Brinda un espacio seguro y de confianza donde el estudiante puede expresar sus emociones, preocupaciones y dificultades, **promoviendo** su bienestar y desarrollo socioemocional

(López, 2016). El tutor ayuda al estudiante a desarrollar habilidades de afrontamiento, empatía y resiliencia, contribuyendo a su equilibrio emocional y social (Goleman, 2011).

El tutor como modelo y referente: Desempeña el papel de modelo y referente para el estudiante. A través de su experiencia y conocimiento, inspira y motiva al estudiante a alcanzar su máximo potencial (Flecha, 2008). El tutor muestra habilidades y actitudes positivas, promoviendo valores como la honestidad, la responsabilidad y el respeto, fomentando el perfeccionamiento de la identidad y el sentido de pertenencia del estudiante (Bisquerra, 2015).

El tutor como orientador vocacional: En la dimensión vocacional, desempeña un rol importante como orientador en la toma de decisiones vocacionales del estudiante. Proporciona información sobre las diferentes opciones educativas y laborales, ayuda al estudiante a identificar sus intereses y talentos, y brinda apoyo en la planificación de su futuro académico y profesional (Zarzar, 2013). El tutor facilita la exploración vocacional y el progreso de competencias que se relacionan con la elección de carreras y la inserción laboral (Bohm, 2016).

El tutor como agente de seguimiento y evaluación: Realiza un seguimiento continuo del progreso del estudiante y evalúa su desempeño académico y socioemocional. Utiliza diferentes estrategias de evaluación formativa para identificar fortalezas y áreas de mejora y brinda retroalimentación constructiva al estudiante (Black et al., 2003). Además, el tutor establece planes de acción personalizados, implementa estrategias de intervención y monitorea el logro de metas y concreción de objetivos (Chacón, 2012).

El tutor como agente de colaboración y coordinación: Promueve la colaboración y coordinación con los actores que forman parte del proceso

educativo. Trabaja en conjunto con los padres, docentes y otros profesionales de la escuela para asegurar un enfoque integral y coherente en el apoyo al estudiante (Álvarez, 2014). El tutor participa en reuniones de seguimiento, intercambia información relevante y establece estrategias de trabajo en equipo para el beneficio del estudiante (Bisquerra, 2015).

B. Tutoría según el MINEDU: Promoviendo una Educación Integral

La tutoría, según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2020), es entendida como una práctica educativa que tiene como objetivo fundamental el desarrollo integral de los estudiantes, atendiendo a sus necesidades tanto académicas como socioemocionales. Este enfoque integral de la tutoría se encuentra respaldado por un marco teórico y conceptual sólido, que se apoya en diversas investigaciones y experiencias exitosas en el ámbito de la educación.

En primer lugar, la tutoría se basa en comprender la diversidad de los estudiantes y la necesidad de atenderlos de forma personal a cada uno de ellos. De acuerdo con Díaz-Barriga (2011), esta atención personalizada implica adaptar las estrategias y recursos pedagógicos a las características particulares de los escolares, reconociendo sus estilos de aprendizaje, ritmos de desarrollo y contextos socioemocionales.

Además, la tutoría se sustenta en la importancia de la relación tutor-estudiante como un elemento determinante para el éxito de la intervención. Según Álvarez (2014), la relación de confianza y empatía establecida entre el tutor y el estudiante permite crear un ambiente propicio para el aprendizaje, donde el estudiante se siente seguro para expresar sus inquietudes y dificultades. Esta relación se basa en la escucha activa, la comprensión y el respeto mutuo.

En cuanto a la dimensión académica de la tutoría, diversas investigaciones han destacado su impacto positivo en el logro académico de los estudiantes.

Por ejemplo, Black et al. (2003) señalan que la tutoría puede mejorar el nivel de logro de los estudiantes al proporcionarles estrategias de estudio, apoyo en la resolución de problemas y retroalimentación constante. Asimismo, López (2016) resalta que la tutoría puede contribuir al progreso de habilidades como la metacognición y la autorregulación del aprendizaje.

En relación a la dimensión socioemocional, la tutoría se enfoca en promover el bienestar emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales de los estudiantes. Según Bisquerra (2015), esta dimensión abarca aspectos como la gestión emocional, la empatía, la resiliencia y el progreso de las relaciones interpersonales. La tutoría brinda espacios de escucha y contención emocional, permitiendo a los estudiantes expresar sus emociones y preocupaciones de manera saludable.

El MINEDU (2020) destaca la importancia de un enfoque preventivo en la tutoría, enfocado en la identificación temprana de posibles dificultades académicas o socioemocionales. Esto implica realizar un diagnóstico inicial, tal como se mencionó anteriormente, para identificar las características y necesidades de los estudiantes. Con esta información, se diseñan acciones y estrategias específicas que permitan abordar y superar las dificultades identificadas.

En resumen, la tutoría según el MINEDU se basa en un enfoque integral que considera las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes. El marco teórico y conceptual respaldado por diversas investigaciones resalta la importancia de la atención personalizada, la relación tutor-estudiante, el desarrollo de habilidades académicas y socioemocionales, y la prevención de dificultades. La implementación de la tutoría como parte del sistema educativo contribuye a promover una educación integral y favorecer el éxito académico y personal de los estudiantes.

C. ¿Cómo se formula el Plan de Tutoría?

El plan de tutoría como herramienta pedagógica permite organizar y orientar la labor del docente tutor, parte de los intereses y necesidades que recoge de los estudiantes en la fase diagnóstica, de tal modo que el plan a través de sus estrategias sea de interés de los estudiantes. Todo docente tutor tiene la responsabilidad de elaborar el plan de trabajo tutorial de aula en la cual organiza y plantea actividades de orientación que serán ejecutadas a lo largo del año escolar.

Así mismo, el plan es un documento flexible y abierto, siguiendo las mismas características del Currículo Nacional, debe ser revisado con periodicidad y ser replanteado o reajustado a las necesidades e intereses que se vayan generando en el transcurso del año escolar. Además, se puede considerar el calendario local, regional y nacional.

Para su desarrollo se seguirá lo siguiente:

- a) Diagnóstico en el aula: En ella se identifica la propuesta tutorial partiendo del diagnóstico del aula y las familias, se determina las necesidades de orientación. Al evidenciar las características y los puntos críticos se han de atender garantizando una adecuada orientación.

De otro lado es necesario coordinar con los tutores del grado y de los otros grados de ser necesario, con la finalidad de reconocer características generales de los estudiantes a nivel institucional. Además, es primordial determinar las particularidades propias del aula para determinar intervenciones oportunas y necesarias.

- b) Se tiene algunos elementos necesarios para la elaboración del plan de tutoría; sin embargo, se puede adicionar otras que el tutor considere necesario. Dentro de los aspectos elementales se tiene a los datos

generales, fundamentación, objetivos, actividades que guarden relación con las dimensiones, recursos y la evaluación.

Estrategias de intervención:

El plan de tutoría se implementará a través de diversas estrategias de intervención, adaptadas a las necesidades y características de cada estudiante. Estas estrategias incluirán:

Sesiones individuales de tutoría: Se realizarán sesiones periódicas con cada estudiante para establecer metas, revisar el progreso académico y socioemocional, y brindar orientación y apoyo individualizado.

Talleres y actividades grupales: Se llevarán a cabo talleres y actividades grupales para fomentar el trabajo en equipo, el desarrollo de habilidades sociales y la promoción de valores como la tolerancia y la solidaridad.

Asesoramiento académico: Se ofrecerá asesoramiento académico, brindando orientación en la selección de asignaturas, la planificación de estudios y el desarrollo de estrategias de estudio eficientes.

Recursos y materiales de apoyo: Se proporcionarán recursos y materiales de apoyo, como guías de estudio, materiales didácticos y herramientas digitales, para facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Evaluación y seguimiento:

El plan de tutoría será evaluado y monitoreado de forma continua para asegurar su eficacia y realizar ajustes necesarios. Se llevarán a cabo evaluaciones periódicas para medir el progreso académico y socioemocional de los estudiantes. Además, se realizarán sesiones de retroalimentación con los estudiantes para recoger sus percepciones y sugerencias sobre el proceso de tutoría.

D. Dimensiones de Tutoría.

La tutoría como ámbito de acción que atiende el bienestar de la comunidad educativa abarca dimensiones que son asumidas desde el Ministerio de Educación, estas dimensiones están respaldadas en marcos normativos, las mismas que se desarrollan en el tiempo asignado a la misma:

Dimensión de los aprendizajes: Se enfoca en el soporte y seguimiento del proceso de aprendizaje del estudiante. El tutor brinda orientación en la planificación de estudios, ayuda a establecer metas y objetivos académicos, ofrece estrategias de estudio y brinda retroalimentación para mejorar el rendimiento académico (Black et al., 2003). Además, el tutor proporciona apoyo en la resolución de dudas, la comprensión de contenidos y el desarrollo de habilidades específicas de cada área de conocimiento (Bisquerra, 2015).

Dimensión social: Se centra en el bienestar emocional y social del estudiante. El tutor brinda un espacio de escucha activa y contención emocional, fomenta el desarrollo de habilidades socioemocionales, promueve la autoestima y el autoconcepto positivo, y brinda apoyo en la resolución de conflictos y la gestión de emociones (López, 2016). Esta dimensión busca fortalecer el equilibrio emocional y promover el desarrollo de habilidades sociales y de relación (Goleman, 2011). Así mismo, se promueve en el estudiante una apropiada interacción social con su entorno generando una convivencia democrática, inclusiva e intercultural, así mismo busca la promoción del bien común.

Dimensión personal: Se centra en el desarrollo integral del estudiante. El tutor trabaja en colaboración con el estudiante para identificar fortalezas, áreas de mejora y metas personales. Brinda apoyo en el desarrollo de habilidades transversales, como la autorregulación, la resiliencia, la toma de decisiones y la gestión del tiempo, que son esenciales para el desarrollo personal y la formación de ciudadanos responsables (Flecha, 2008). Así

mismo, busca la construcción de la identidad para formar una vida saludable.

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Conceptualización de autoestima

Según Coopersmith (1967) la autoestima es una valoración que la persona hace sobre sí mismo, es emitir un juicio sobre el valor personal que se evidencia en las expresiones, actuaciones y conductas manifestadas sobre su persona y con una actitud de aprobación o desaprobación. También define la valoración que una persona se da a sí misma, lo cual establece el mecanismo de evaluación de autoconocimiento.

Thomen (2019) refiere que es lo absoluto de cuanta confianza y respeto que siente la persona cuando desarrolla actividades cotidianas y de ese modo la valoración que el ser humano se atribuye. Así mismo, la valoración de sus competencias personales, esta acción consiste en realizarse una autoevaluación como persona en el contexto de la sociedad donde se desarrolla.

Calcina, (2018) manifiesta que la autoestima baja que manifiesta un adolescente en esta etapa se encuentra estrechamente ligada experiencias negativas que cobran significado para él, las mismas que pueden ser dificultades académicas o pérdida de apoyo por alguien de su ambiente. Los adolescentes con la autoestima baja entran en vulnerabilidad frente a sucesos que le acontecen en la cotidianidad en relación a aquellos que presentan una mayor autoestima.

Así mismo Leiva (2017) refiere que la autoestima es la consideración que tiene de sí misma. También, el autor menciona que se puede denominar como el vestigio del alma, además, es considerado como el ingrediente que provee dignidad a la existencia humana. Tal

afirmación ubica a la autoestima en el cimiento de la existencia humana al considerar que la dignidad es generada por la autoestima a partir de la interacción con los demás.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre el plan de tutoría y el nivel de autoestima en los estudiantes del tercer grado del nivel secundaria de la I.E.E. “Nuestra Señora de las Mercedes”

2.4.2. Hipótesis específicas

Existe una relación significativa entre el plan de tutoría y el nivel de autoestima en la dimensión si mismo general en los estudiantes del tercer grado del nivel secundaria de la I.E.E. “Nuestra Señora de las Mercedes”

Existe una relación significativa entre el plan de tutoría y el nivel de autoestima en la dimensión social pares en los estudiantes del tercer grado del nivel secundaria de la I.E.E. “Nuestra Señora de las Mercedes”

Existe una relación significativa entre el plan de tutoría y el nivel de autoestima en la dimensión hogar padres en los estudiantes del tercer grado del nivel secundaria de la I.E.E. “Nuestra Señora de las Mercedes”

Existe una relación significativa entre el plan de tutoría y el nivel de autoestima en la dimensión escuela en los estudiantes del tercer grado del nivel secundaria de la I.E.E. “Nuestra Señora de las Mercedes”

2.5. Identificación de variables

Para la presente investigación se tomó en cuenta las siguientes variables:

Variable independiente: Plan de tutoría.

Variable dependiente: Autoestima.

2.6. Definición operacional de variables e indicadores.

2.6.1. Plan de tutoría

Definición Conceptual

Según MINEDU (2020) tutoría se entiende como una práctica que se desarrolla en el campo educativo y cuyo objetivo fundamental es el desarrollo integral de los estudiantes, atendiendo los aspectos tanto académicos como socioemocionales. Este enfoque integral de la tutoría está respaldado por un marco teórico y conceptual sólido, con soporte en investigaciones y experiencias exitosas.

Definición Operacional

La tutoría, atiende el bienestar de la comunidad educativa abarcando dimensiones que son asumidas desde el Ministerio de Educación y respaldadas en marcos normativos. Tenemos la **dimensión de los aprendizajes**, enfocado en apoyar y hacer seguimiento del proceso de aprendizaje del estudiante, apoyo en la resolución de dudas, en la comprensión de contenidos y en el desarrollo de habilidades específicas de cada área. (Bisquerra, 2015); **dimensión social**, centrado en el bienestar emocional y social del estudiante, promoviendo el desarrollo de habilidades socioemocionales, la autoestima y el autoconcepto positivo; **dimensión personal**, centrado en el desarrollo íntegro del estudiante. El tutor trabaja en coordinación con el estudiante para identificar fortalezas, áreas de mejora y metas personales.

2.6.2. Autoestima

Definición conceptual:

Coopersmith (1967) la autoestima es la evaluación que realiza el ser humano sobre si mismo, el juicio de valor personal que transmite a través de expresiones verbales o conductas observables; así mismo,

expresando aprobación o desaprobación hacia sí mismo, identificándose como digno, capaz e importante.

Definición operacional

Las dimensiones contienen todas las habilidades que debe demostrar el estudiante respecto a la valoración de sí mismo. Por lo que se plantean cuatro dimensiones tomadas en base a la teoría de Coopersmith, medido a través del inventario de autoestima, conformado por 58 ítems, desaprobación del individuo que se realiza constantemente. Es por ello que el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria fue medido a través del inventario de autoestima de Coopersmith.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es básico. Teniendo en cuenta la orientación, la investigación básica busca obtener conocimientos de forma sistemática con el propósito de aumentar el conocimiento (Álvarez, 2020). La información encontrada permitirá el análisis y recomendaciones a la institución educativa para elevar el nivel de autoestima en los estudiantes.

3.2. Nivel de investigación

Teniendo en cuenta lo establecido en los parámetros, nuestra investigación es de nivel descriptiva – correlacional.

3.3. Métodos de investigación

El método son las diferentes formas que el investigador tiene para el proceso de investigación. En la presente se utilizó como método de investigación el analítico sintético; según Rodríguez y Pérez (2017) señaló que en análisis permite realizar una descomposición mental del todo en sus partes para hacer un estudio de cada una de ellas, mientras que la síntesis permite unir o combinar las partes analizadas y encontrar la relación existente entre cada una de ellas.

3.4. Diseño de investigación

La presente investigación es de diseño no experimental, diseño de investigación correlacional que según Hernández (2010). Consiste en conocer a las variables la relación que pueda encontrarse y analizarse entre ellas. Utiliza como técnica la encuesta y como instrumento de recolección de datos el cuestionario; para poder determinar la distribución de los datos se aplicará la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y la prueba de hipótesis de la correlación “Rho Spearman” para la contrastación de hipótesis.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Para el presente estudio la población es finita debido a que se considerará a todos los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa, comprendiendo un total de 61 integrantes. Ríos (2017) señaló que la población es la totalidad o todo el conjunto de elementos que conforman el estudio; así mismo, Hernández y Mendoza (2018) señalaron que este conjunto debe tener especificaciones en común.

GRADO Y SECCIÓN	NÚMERO DE ESTUDIANTES
TERCERO “A”	28
TERCERO “B”	29
TOTAL	57

3.5.2. Muestra

Teniendo en cuenta desde el aporte de Hernández y Mendoza (2018) y Hernández y Carpio (2019) señalan que la muestra es un subconjunto de la población la misma que debe ser una parte representativa; en la presente investigación se trabajó con toda la población por lo que no se necesitará ninguna muestra.

3.6. Técnicas e instrumento recolección de datos

3.6.1. Técnicas

Considerando que la técnica es la forma que se tendrá en cuenta para la recolección de datos (Ríos, 2017); para el presente estudio se utilizó la técnica de la encuesta. La encuesta tiene como base un instrumento que se utilizará para recoger información de la unidad en estudio (Feria, Matilla y Mantecón, 2020).

3.6.2. Instrumentos

Teniendo en cuenta la naturaleza de la investigación, se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Para Ríos (2017) el cuestionario es un instrumento que tiene un conjunto de preguntas planteadas en relación a la unidad de análisis de estudio con el propósito de obtener datos, el mismo que debe responder a una estructura básica.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Se seleccionó los instrumentos teniendo en cuenta las variables estudiadas, para su elaboración y a los antecedentes de otras investigaciones.

La validación de los instrumentos de Investigación, se dio mediante el juicio de expertos. Para lo cual se acudió a destacados profesionales de nuestra localidad, los mismos que son conocedores en materia de nuestra investigación, quienes mediante sus erudiciones y su experiencia procedieron a valorar y calificar los instrumentos, tal como se puede ver en el anexo 2.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En la presente investigación se recogió o recolectó la información a través del trabajo de campo para el cual se utilizó la técnica de la encuesta; así mismo, se aplicó el cuestionario como instrumento de recojo de información de ambas variables. El instrumento en mención pasó por un proceso de validez y confiabilidad el cual permitió garantizar la aplicación.

Para contar con la autorización de la institución educativa se realizó inicialmente coordinaciones de tipo verbal con el directivo, posteriormente se formalizó a través de una solicitud emitida por la Universidad.

Se gestionó a la Universidad el documento respectivo que permitió obtener la autorización oficial de la dirección, el mismo que se adjunta como anexo, a partir de ello se hizo las coordinaciones con los docentes de aula para sensibilizar y comunicar el objetivo de la investigación.

Una vez realizada las coordinaciones se procedió a aplicar el cuestionario siguiendo todos los procesos correspondientes, tal cual se señala en la ficha técnica; a partir de los datos obtenidos se procedió a analizarlos en relación al objetivo general y específicos para realizar el informe final.

Para el método en el procesamiento y análisis de datos se consideró el software estadístico SPSS, actualizado a la última versión; a través de ello, se realizó la interpretación de la información en coherencia con los objetivos e hipótesis. Se tuvo en cuenta lo siguiente:

Referente a los resultados de nivel descriptivo, se presentó por intermedio de tablas de frecuencias y porcentajes respecto a la variable autoestima como de sus dimensiones, para complementar se diseñó gráficos de barras a partir de los resultados de los porcentajes obtenidos, los mismos que fueron considerados para la interpretación.

Según Hernández y Mendoza (2018), el nivel inferencial da significatividad a los hallazgos de los resultados, el mismo que permite generalizar a la población; el cual, dará la posibilidad a comprobar las hipótesis planteadas. Teniendo en cuenta ello, se consideró un análisis de datos el cual resultó con un nivel de significancia del 5% que permitió definir el tipo de estadístico.

3.9. Tratamiento estadístico

Para el presente estudio, como primer paso se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov debido a que se tiene una población conformada por 61 estudiantes; este resultado permitió tomar decisiones.

Es por tal fin que se realizó el tratamiento estadístico de los datos, valiéndonos del SPSS V. 26. Los cuales nos sirvieron para el análisis y la interpretación de resultados y la contrastación de las hipótesis planteadas.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

Somos personas respetuosas de conservar la autoría de la información bibliográfica (los derechos de autor) los cuales se incluyen en las referencias bibliográficas de la investigación en mención.

Así mismo la presente investigación se desarrolló en función a los lineamientos del reglamento vigente de Grados y Títulos de nuestra prestigiosa Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

Se realizaron diversos procedimientos para obtener los resultados de la presente investigación, las mismas que se señalan a continuación:

Se realizó un análisis a la población de estudio para identificar la problemática y tomar la decisión de las variables de estudio. Después de una revisión teórica se delimitaron los aspectos a investigar, para luego determinar los instrumentos de recolección de datos y pasar por los procesos de validez y confiabilidad, los mismos que se aplicaron en un mismo momento siguiendo las precisiones señaladas en la ficha técnica. Posteriormente se empezó con el registro riguroso de una base de datos, seguidamente se procedió al análisis utilizando el software estadístico SPSS, a partir de los hallazgos se realizaron la interpretación y discusión.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

Los resultados descriptivos se presentan en las siguientes tablas:

Tabla 1 Frecuencia y porcentaje de la variable plan de tutoría y sus dimensiones

	PLAN DE TUTORÍA		DIMENSIÓN DE LOS APRENDIZAJES		DIMENSIÓN SOCIAL		DIMENSIÓN PERSONAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	7	12%	9	16%	4	7%	16	28.07%
Regular	45	79%	43	75%	45	79%	36	63.16%
Bajo	5	9%	5	9%	8	14%	5	8.77%
TOTAL	57	100%	57	100%	57	100%	57	100%

Fuente: Base de datos

En la tabla 1 se puede observar la frecuencia y porcentaje respecto a la variable plan de tutoría y sus dimensiones. En el plan de tutoría se encuentra en el primer lugar con el más alto porcentaje el nivel regular con un 79%, así mismo, en el segundo lugar se encuentra el nivel alto con un 12% demostrando un alto desarrollo del plan de tutoría, de otro lado, en tercer lugar, está el nivel bajo con un 9% de estudiantes, evidenciándose que tienen un mínimo resultado de tutoría.

Referente a las dimensiones de la variable de estudio, los resultados a partir del procesamiento de datos demuestran que en la dimensión de los aprendizajes el nivel regular tiene un 75%, mientras que en el nivel alto se ubican un 16%, así mismo el nivel bajo tiene un 9% de estudiantes, entendiéndose que tienen muy poco desarrollo en esta dimensión. Así mismo, en la dimensión social se observa con un 79% en el nivel regular, mientras que el 14% se ubican en el nivel bajo y un 7% se encuentran en el nivel alto. En cuanto a la dimensión personal se encontró que un 63% de estudiantes están en el nivel regular, mientras que el 28% se ubican en el nivel alto, como también se tiene que el 9% se encuentra en el nivel bajo.

Tabla 2 Frecuencia y porcentaje de la variable autoestima y sus dimensiones

	ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH VERSIÓN ESCOLAR		AUTOESTIMA GENERAL SI MISMO GENERAL		SOCIAL-PARES		HOGAR-PADRES		ESCOLAR	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	6	10%	7	12%	10	18%	10	18%	4	7%
Regular	46	81%	44	77%	40	70%	45	79%	48	84%
Bajo	5	9%	6	11%	7	12%	2	4%	5	9%
TOTAL	57	100%	57	100%	57	100%	57	100%	57	100%

Fuente: Base de datos

En la tabla 2 se presenta los resultados respecto a la frecuencia y porcentaje de la variable autoestima y sus dimensiones, evidenciándose que en el nivel regular se encuentran el 81% de estudiantes, así mismo se ubican en el nivel alto el 10%, mientras que en el nivel bajo se ubican el 9%. Se observa que la mayoría de los estudiantes tienen desarrollado de forma regular su autoestima.

En cuanto a las dimensiones de la variable de investigación, respecto a la dimensión autoestima general si mismo se ubicaron en el nivel regular un 77%, también en el nivel alto se ubican el 12% y en el nivel bajo un 11%. En la variable social-pares se encontró en el nivel regular un 70%, en el nivel alto un 18% y en el nivel bajo un 12%. Referente a la variable hogar-padres se halló que en el nivel regular se ubican un 79%, en el nivel alto el 18% y en el nivel bajo un 4%. Así mismo, en la dimensión escolar se encontró que en el nivel regular un 84% de estudiantes, mientras que en el nivel bajo un 9% y por último en el nivel alto un 7%.

4.3. Prueba de hipótesis

Contrastación de hipótesis

Para la contrastación de la hipótesis de la investigación y de acuerdo a los resultados encontrados en la base de datos se utilizó las pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, encontrándose que no existe una

distribución normal; en consecuencia, se utilizó un estadístico no paramétrico, considerando las características del presente estudio se aplicó el Rho Spearman.

Hipótesis general

Ha: Existe una relación significativa entre el plan de tutoría y el nivel de autoestima en los estudiantes del tercer grado del nivel secundaria de la I.E.E. “Nuestra Señora de las Mercedes” La Merced Chanchamayo Junín, 2023.

Ho: No existe una relación significativa entre el plan de tutoría y el nivel de autoestima en los estudiantes del tercer grado del nivel secundaria de la I.E.E. “Nuestra Señora de las Mercedes” La Merced Chanchamayo Junín, 2023.

Tabla 3 *Correlación entre las variables tutoría y autoestima*

		AUTOESTIMA	TUTORIA
Rho de Spearman	AUTOESTIMA	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	57
	TUTORIA	Coeficiente de correlación	,703**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	57

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos

Según los resultados de la tabla 3 se observa que existe una alta correlación según el resultado de Rho de Spearman con un 0,703 entre las variables de tutoría y autoestima, dicha correlación es altamente significativa ($p < 0,05$) debido a que el $p = 0,000$ en una muestra de 57 sujetos, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Contrastación de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1:

Ha: Existe una relación significativa entre el plan de tutoría y el nivel de autoestima en la dimensión si mismo general en los estudiantes del tercer grado

del nivel secundaria de la I.E.E. “Nuestra Señora de las Mercedes” La Merced Chanchamayo Junín, 2023.

Ho: No existe una relación significativa entre el plan de tutoría y el nivel de autoestima en la dimensión si mismo general en los estudiantes del tercer grado del nivel secundaria de la I.E.E. “Nuestra Señora de las Mercedes” La Merced Chanchamayo Junín, 2023.

Tabla 4 *Correlación entre la variable el plan de tutoría y la dimensión si mismo general de la variable autoestima*

		TUTORIA	SI MISMO GENERAL
Rho de Spearman	TUTORIA	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,647**
		N	57
SI MISMO GENERAL	SI MISMO	Coeficiente de correlación	,647**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	57

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos

Según se observa en la tabla 4 respecto a una correlación entre la variable plan de tutoría y la dimensión si mismo general de la variable autoestima existe una correlación moderada debido a que el resultado de Rho de Spearman es 0,647, el valor de la significancia es $p=0,000$ el cual es menor a 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 2:

Ha: Existe una relación significativa entre el plan de tutoría y el nivel de autoestima en la dimensión social pares en los estudiantes del tercer grado del nivel secundaria de la I.E.E. “Nuestra Señora de las Mercedes” La Merced Chanchamayo Junín, 2023.

Ho: No existe una relación significativa entre el plan de tutoría y el nivel de autoestima en la dimensión social pares en los estudiantes del tercer grado

del nivel secundaria de la I.E.E. “Nuestra Señora de las Mercedes” La Merced Chanchamayo Junín, 2023.

Tabla 5 *Correlación entre la variable plan de tutoría y la dimensión social pares de la variable autoestima*

		TUTORIA	SOCIAL
Rho de Spearman	TUTORIA	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	57
	SOCIAL	Coeficiente de correlación	,617**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	57

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos

En la tabla 5 referente a la correlación entre la variable plan de tutoría y la dimensión social de la variable autoestima se observa que existe una correlación moderada entre la variable y dimensión debido a que el resultado de Rho de Spearman es 0,617, así mismo, el valor de la significancia es $p=0,000$ el cual es menor a 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 3:

Ha: Existe una relación significativa entre el plan de tutoría y el nivel de autoestima en la dimensión hogar padres en los estudiantes del tercer grado del nivel secundaria de la I.E.E. “Nuestra Señora de las Mercedes” La Merced Chanchamayo Junín, 2023.

Ho: No existe una relación significativa entre el plan de tutoría y el nivel de autoestima en la dimensión hogar padres en los estudiantes del tercer grado del nivel secundaria de la I.E.E. “Nuestra Señora de las Mercedes” La Merced Chanchamayo Junín, 2023.

Tabla 6 *Correlación entre la variable plan de tutoría y la dimensión hogar padres de la variable autoestima*

		TUTORIA	HOGAR PADRES
Rho de Spearman	TUTORIA	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,639**
		N	57
HOGAR PADRES	HOGAR PADRES	Coeficiente de correlación	,639**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	57

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos

Según la tabla 6 que refiere a la correlación entre la variable plan de tutoría y la dimensión hogar-padres de la variable autoestima se observa que existe una correlación moderada entre la variable en estudio y dimensión debido a que el resultado de Rho de Spearman es 0,639, así mismo, el valor de la significancia es $p=0,000$ el cual es menor a 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 4:

Ha: Existe una relación significativa entre el plan de tutoría y el nivel de autoestima en la dimensión escuela en los estudiantes del tercer grado del nivel secundaria de la I.E.E. “Nuestra Señora de las Mercedes” La Merced Chanchamayo Junín, 2023.

Ho: No existe una relación significativa entre el plan de tutoría y el nivel de autoestima en la dimensión escuela en los estudiantes del tercer grado del nivel secundaria de la I.E.E. “Nuestra Señora de las Mercedes” La Merced Chanchamayo Junín, 2023.

Tabla 7 *Correlación entre la variable plan de tutoría y la dimensión escuela de la variable autoestima*

		TUTORIA	ESCUELA	
Rho de Spearman	TUTORIA	Coeficiente de correlación	1,000	,549**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	57	57
	ESCUELA	Coeficiente de correlación	,549**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	57	57

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos

Los resultados de la tabla 7 demuestran la correlación entre la variable plan de tutoría y la dimensión escuela de la variable autoestima, se observa que existe una correlación moderada entre la variable en estudio y dimensión debido a que el resultado de Rho de Spearman es 0,549, así mismo, el valor de la significancia es $p=0,000$ el cual es menor a 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

4.4. Discusión de resultados

Los resultados respecto al planteamiento de la hipótesis general demuestran que existe una correlación entre las variables plan de tutoría y autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa “Nuestra Señora De Las Mercedes” de La Merced, se demuestra debido a que la correlación es de 0,703 y su significatividad es de 0,000; por lo que se evidencia una alta correlación entre las variables de investigación. Así también, se evidencia que los estudiantes llegaron al nivel regular el 79% en el plan de tutoría y el 81% en autoestima. Dichos resultados demuestran que ambas variables tienen un margen mínimo de diferencia.

Con los resultados obtenidos se evidencia la alta relación entre ambas variables, el cual pueden deberse a que los y las estudiantes de tercer grado de educación secundaria están pasando por el proceso de la adolescencia el cual

requiere de un soporte de su entorno para sostener su autoestima, más aún si este soporte proviene de su docente tutor quien profesionalmente aborda desde el área de tutoría temáticas que responden a las necesidades e intereses detectadas, las mismas que son seleccionadas cuidadosamente previo a una evaluación diagnóstica y los estudios orientaciones que emana del Ministerio de Educación.

Así mismo, se evidencia que en el plan de tutoría los y las estudiantes se encuentran en el nivel regular el 79%, por su parte las dimensiones también están llegando alrededor del mismo porcentaje en el mismo nivel. El plan de tutoría se convierte en un aliado imprescindible para los estudiantes; en ese sentido, Sánchez y Coaila (2021) señalan que los estudiantes tienen la necesidad que se brinde un soporte tutorial ya que ella permite atender sus necesidades; en esa misma línea, Clerici y Dare (2019) afirman que la tutoría es esencial en el proceso de formación.

Por su parte, se observa que respecto a la autoestima los y las estudiantes se encuentran en el nivel regular con un 81%, los resultados de las dimensiones tienen mucha semejanza ya que se encuentran con un porcentaje cercano. Es así que la autoestima de la mayoría de los estudiantes del tercer grado requiere seguir fortaleciendo, el mismo que repercute en su vida escolar. Ojeda y Cárdenas precisan que es en la adolescencia la autoestima es elemental para la salud mental y desarrollo de la personalidad; por lo que según Coopersmith (1981) deben ser formados desde la niñez. Así mismo, existe una correlación significativa entre plan de tutoría y autoestima, por lo que el factor tutor y su el desarrollo de su plan permitirá fortalecer a los estudiantes en su autoestima; en esa misma línea coinciden los resultados de Atencio y Gutiérrez (2017) concluyeron que existe relación entre la tutoría y el desarrollo personal; así mismo, Alcarraz y Sánchez (2021) encontraron que el desarrollo de un plan de acción tutorial mejora significativamente en su desenvolvimiento académico;

al respecto Díaz (2020) encontró que el desarrollo de la tutoría se relaciona directamente con la autoestima; por lo tanto, el plan de tutoría contribuye significativamente al desarrollo de la autoestima.

Los resultados evidencian que la relación entre la variable plan de tutoría y la dimensión sí mismo general en los estudiantes tiene una correlación moderada, debido a que el coeficiente de correlación es de 0,647 y su significancia de 0,000. Así mismo, se observa que llegaron al nivel regular el 79% el plan de tutoría y el 77% en sí mismo general, demostrándose la relación existe. Estos datos señalan que los y las estudiantes necesitan seguir recibiendo un plan de tutoría en todas sus dimensiones para que pueda repercutir positivamente en la relación consigo mismo.

La función de tutoría además del docente tutor, recae bajo la responsabilidad de toda la comunidad educativa por lo que se hace imprescindible un buen plan para sus mejores resultados. El Ministerio de Educación (2020) señala que el plan de tutoría comprende dimensiones necesario para el desarrollo del ser humano; por lo que el rol del tutor se convierte en ser guía y facilitador; en ese sentido Boscolo (2010) precisa que desarrolla la autoregulación y autonomía; en complemento a ello, la función del tutor viene a ser un referente y modelo que contribuyen al desarrollo personal (Flecha, 2018). En ese sentido, la tutoría abarca todas las dimensiones del ser humano.

Una buena planificación tutorial permitirá guiar y orientar a los y las estudiantes al desarrollo de una autoestima saludable hacia sí mismo. En ese sentido Enríquez (2018) encontró que la educación es una acción transformadora en el principio de la autoestima y su dignidad en relación hacia sí mismo. Es así que la escuela cumple un rol trascendental en el fortalecimiento de la autoestima de los y las estudiantes. Al respecto, el Ministerio de Educación (2020) precisa que la tutoría cumple un rol preventivo o de identificación

temprana de posibles situaciones de riesgo; de tal modo que se pueda intervenir a tiempo y atender las necesidades.

La tutoría organizada de manera sistemática y con una planificación acorde a las exigencias del contexto permite empoderar y fortalecer la relación consigo mismo. Zarzar (2013) señala que la tutoría ha de ser individualizada en todos sus aspectos el cual permitirá el desarrollo integral del ser; en complemento a ello, López (2016) plantea que promueve el bienestar y salud mental. Así mismo Branden (1993) señala que los problemas personales que no se abordan oportunamente conducen a la vulnerabilidad y por ende propensos a una baja autoestima. Frente a ello se hace necesario plantear acciones tutoriales con el propósito de garantizar la autovaloración de los educandos.

Los hallazgos encontrados en la presente investigación demostraron la relación entre la variable de plan de tutoría y la dimensión social-pares de la autoestima. Se demuestra una correlación moderada debido a que el coeficiente de correlación encontrado fue de 0,617 y su significancia de 0,000. Así mismo se observa que llegaron al nivel regular el 79% en tutoría y el 70% en social-pares. Estos resultados permiten precisar que la aplicación del plan de tutoría en los estudiantes permite elevar el nivel de autoestima respecto a social-pares.

Un plan de tutoría que responda a las necesidades de los estudiantes tiene resultados favorables que contribuyen positivamente al desarrollo de las habilidades sociales de los y las estudiantes. Al respecto, López (2016) plantea que la tutoría bien planteada brinda espacios seguros y de confianza a los discentes para la expresión libre de emociones, preocupaciones y dificultades, de este modo, van mejorando su bienestar y por ende su desarrollo en la sociedad; así mismo, Goleman (2011) afirma que además de lo señalado desarrolla habilidades de empatía y resiliencia para un mejor equilibrio emocional y social. De este modo, el plan de tutoría está desarrollando la educación integral de los y las estudiantes.

El desenvolvimiento como ente social es imprescindible para los estudiantes debido a que las interrelaciones con sus pares contribuyen a su formación, en ese sentido, el nivel de la valía personal permitirá una mejor interacción. Al respecto, Enríquez (2018) en su investigación encontró que la autoestima y valoración que se tiene de sí mismo contribuyen en gran medida al éxito en la interacción con los demás y por ende en su vida; así mismo Díaz (2020) encontró que la tutoría se relaciona directamente con la autoestima; en consecuencia, con el desenvolvimiento con su entorno.

El desarrollo de la tutoría al contribuir en la interacción que tienen los y las estudiantes con su entorno, trae consigo el desarrollo de las habilidades sociales, el mismo que permite mejores relaciones en el medio donde se desenvuelve. Es así que se tiene a Biquerra (2015) quien plantea que la tutoría contribuye al progreso de las relaciones, la empatía, resiliencia y gestión emocional. Frente a ello, el Ministerio de Educación (2020) realiza precisiones sobre el desarrollo de la tutoría señalando que deben implementarse a través de diversas estrategias de intervención que respondan a las necesidades y características del grupo de estudiantes. Abarcar todas las dimensiones de la tutoría permite que los estudiantes avancen de forma equilibrada estas dimensiones.

Los resultados encontrados demuestran que existe una relación entre el plan de tutoría y la dimensión hogar padres de la variable autoestima, debido a que el resultado del coeficiente de correlación es de 0,639 y su significancia es de 0,000 por lo que se afirma la correlación es moderada. Así mismo, se encontró que llegaron al nivel regular en el plan de tutoría y en hogar padres de tutoría el 79% de estudiantes; demostrándose así la relación entre ambas. Un plan de tutoría con todos los aspectos aplicados al grupo de estudiantes permite el desarrollo de la autoestima en relación al hogar-padres.

La tutoría tiene como un aliado a los padres y madres de familia los mismos que forman parte del recojo de información para el diagnóstico y la toma de decisiones, en ese sentido, cumplen un rol importante para mejorar la autoestima de los y las estudiantes. Acosta y Hernández (2004) señala que la autoestima es indesligable de todo ser humano y se da debido a las interrelaciones con el mundo y que a su vez va evolucionando en cada etapa; estos cambios son natural y forman parte del desarrollo humano. Frente a ello, la tutoría integral que involucre a los padres de familia como aliados para la mejora de la autoestima es necesario; a su vez, considerar a los mismos padres para el desarrollo de actividades mejorar las relaciones familiares también es indispensable. En ese sentido, se abarca a la familia como factor favorable en la autoestima y a su vez como soporte familiar para fortalecer la valía personal.

Indudablemente el plan de tutoría y las familias son agentes trascendentales en la formación de la autoestima; en ese sentido, en su investigación Guamangate (2019) encontró que la comunicación abierta entre padres e hijos indudablemente aumenta la autoestima; en esa misma línea, Gonzáles (2018) concluyó que existe una relación entre la funcionalidad familiar y el grado de autoestima de los y las estudiantes. Los padres tienen una gran responsabilidad para que los estudiantes tengan una mejor valía de sí mismos, los alumnos por su parte tienen a la familia como un gran soporte para mejorar su autoestima.

En cuanto a los resultados encontrados respecto al plan de tutoría y la dimensión escuela de la autoestima, se encontró que hay un coeficiente de correlación de 0,549 y su significancia de 0,000, el cual permite afirmar que existe una correlación moderada entre ambas. Así mismo se evidenció que llegaron al nivel regular en el plan de tutoría el 79% y en la dimensión escuela el 84%. Los resultados evidencian la importancia que tiene el desarrollo del plan de tutoría en todas sus dimensiones en el nivel de autoestima, entendiéndose

que la tutoría guarda relación con el desenvolvimiento en la vida escolar de los y las estudiantes.

La tutoría por su característica fortalece el desarrollo formativo de los discentes, por lo que permite el desarrollo de las habilidades intelectuales y en consecuencia la mejora del desempeño académico. El rol fundamental de la tutoría en el área académica permite la orientación y apoyo en las decisiones vocacionales, desarrollando la autonomía para el logro de sus propósitos de aprendizaje y su futuro académico (Bohm, 2016; Díaz y Barriga, 2011; Zarzar, 2013); frente a ello, la acción tutorial y el plan que le corresponde cumplen un rol importante en la determinación del futuro académico y laboral de los estudiantes. Por ello, la elección de la carrera y en consecuencia la inserción laboral a futuro depende en gran medida de la exploración vocacional (Bohm, 2016). Por ende, el fortalecimiento de la autoestima en el ámbito escolar tiene relación con el plan de tutoría.

El nivel de desarrollo de la autoestima disminuye los índices de deserción escolar o abandono. La investigación de Flores (2020) concluye que un estudiante con autoestima normal va a tener un mejor rendimiento académico; en contraste a ello, Inaquiza (2018) y Pfuyo (2021) concluyen que los estudiantes con falta o baja autoestima tienen bajo rendimiento académico afectando en sus competencias y habilidades; así mismo, Kaltenbrunnern y Vallejos (2019) hallaron que la inteligencia emocional tiene relación con el rendimiento académico; entendiéndose que la inteligencia emocional es la evidencia de una buena autoestima. Frente a ello, una autoestima saludable mejora los índices de eficiencia académica en los y las estudiantes.

Por lo que, el papel de la tutoría mejora el nivel de logro de los aprendizajes y contribuye al progreso de las habilidades (Black, et al. 2003 y López, 2016); por el contrario, una baja autoestima está ligada a las dificultades académicas, siendo vulnerables (Calcina, 2018). En ese sentido, Coopersmith

(1981) precisó que una alta autoestima permite el desarrollo de la expresión, liderazgo y éxito en la vida social y académica. Al respecto el desarrollo de habilidades académicas implica la autoevaluación donde los estudiantes revisan y toman decisiones oportunas y mejorar su situación.

A través de la presente investigación se afirma que el plan de tutoría tiene relación con la autoestima de los y las estudiantes en todas sus dimensiones. Las correlaciones existentes tienen un margen de variación entre todas las dimensiones. Frente a ello, la tutoría contribuye a una formación integral de los educandos y en consecuencia mejora el nivel de autoestima.

CONCLUSIONES

- Primero:** Se concluyó que el plan de tutoría tiene relación con el nivel de autoestima en los y las estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”, se encontró que el valor de correlación fue de 0,703 permitiendo afirmar relación entre ambas. Con dicho resultado, se rechaza la hipótesis nula planteada en la muestra de la presente investigación.
- Segundo:** Se concluyó que el plan de tutoría tiene relación con la dimensión si mismo general de la autoestima en los y las estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”, observándose el valor de correlación de 0,647.
- Tercero:** Se concluyó que el plan de tutoría tiene relación con la dimensión social de la autoestima en los y las estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”, observándose el valor de correlación de 0,617.
- Cuarto:** Se concluyó que el plan de tutoría tiene relación con la dimensión hogar de la autoestima en los y las estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”, observándose el valor de correlación de 0,639.
- Quinto:** Se concluyó que el plan de tutoría tiene relación con la dimensión escuela de la autoestima en los y las estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”, observándose el valor de correlación de 0,549.

RECOMENDACIONES

- Primera** : A los futuros investigadores extender la investigación a enfoque mixto y a su vez complementando otras variables como género, tipo de familia y cultura entre otros; el cual permitirá tener un panorama global sobre las variables específicas que puedan influir en la correlación. Así mismo, el enfoque mixto permite hacer un análisis desde dos enfoques que se complementan.
- Segundo** : Al Ministerio de Educación, específicamente al área de tutoría y orientación educativa brindar herramientas contextualizadas y didácticas para el diagnóstico de los estudiantes de manera diferenciada por regiones; de este modo, los docentes tutores tengan diversas opciones de recojo de información y puedan tomar decisiones de prevención y atención oportunas a favor de los estudiantes.
- Tercero** : A la Dirección Regional de Educación Junín brindar soporte técnico a los docentes tutores precisando estrategias de tutoría por cada una de las dimensiones. Así mismo, en función a las necesidades identificadas garantizar el soporte de un psicólogo por institución educativa para la atención personalizada.
- Cuarto** : A la UGEL brindar asistencia técnica a los docentes para brindar un buen desarrollo del plan de tutoría para la mejora de la autoestima. Así mismo, planificar y desarrollar actividades de identificación del nivel de desarrollo de la autoestima con estudiantes en situaciones de riesgo y vulnerabilidad, para la toma de decisiones oportunas.
- Quinto** : A los directivos de la Institución Educativa, realizar convenios con entidades que tengan la responsabilidad de velar por la integridad de los estudiantes. De igual modo, planificar actividades institucionales por grados orientado al fortalecimiento de cada dimensión de tutoría y por ende al mejoramiento de la autoestima.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, R. y Hernández, J. (2004). La autoestima en la educación. *Universidad de Tarapacá Arica, Chile*, 1 (11), 82 - 95.
<https://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf>
- Aguirre, E. Herrera, B. Vargas, I. Ramirez, L. Aguilar L. Aburto M. y Guevara R. (2018). *La tutoría como proceso que fortalece el desarrollo y crecimiento personal del alumno*. Facultad de Medicina. Universidad Nacional Autónoma de México. *Revista Investigación en Educación Médica*, 12(48)2023.
<http://riem.facmed.unam.mx>
- Alcarraz-Curi, L., & Sanchez-Huamaní, E. M. (2021). Plan de acción tutorial y su aporte a un programa de estudios universitarios. *Revista Electrónica Calidad En La Educación Superior*, 12(2), 201–219. <https://doi.org/10.22458/caes.v12i2.2857>
- Alvarez, A. Alonso, M. Ghuidorizzi, A. (2010). Consumo de alcohol y autoestima en adolescentes. *Revista Latino-Am. Enfermagem May-Jun*, 18(Spec):634-40.
www.eerp.usp.br/rlae
- Álvarez, A. (2020). Clasificación de las investigaciones. Universidad de Lima, *Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas, Carrera de Negocios Internacionales*.
<https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%c3%a9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%c3%b3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Álvarez, J. y Rojas K. (2021). *La autoestima del os adolescentes en el entorno escolar*. *Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Loja*. <https://unl.edu.ec/noticia/la-autoestima-de-los-adolescentes-en-el-entorno-escolar>
- Álvarez, M. (2014). El tutor en la educación a distancia: un facilitador del aprendizaje autónomo y colaborativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16(3), 110-122.
- Álvarez, M. (2014). *Orientación educativa y tutoría*. Ediciones Aljibe.

- Atencio Aliga, M. y Gutiérrez Rodolfo, E. (2017). *Plan de Tutoría y Desarrollo Personal en Estudiantes del Cuarto Grado "C" de la I.E. 34013 – Huallay – 2017* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28549>
- Bastidas Paredes, M y Inaquiza Vizcaino, E. (2018). *Autoestima y rendimiento escolar de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la unidad educativa Diego Abad de Cepeda de la ciudad de Quito, año lectivo 2016-2017* [Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención en Psicología Educativa y Orientación] Quito: UCE.
74. Archivo digital. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/14150>
- Bisquerra, R. (2015). *Educación emocional y bienestar*. Editorial Praxis.
- Black, P., Harrison, C., Lee, C., Marshall, B., & Wiliam, D. (2003). *Assessment for learning: Putting it into practice*. Open University Press.
- Bohm, D. (2016). *Planificación de la carrera profesional: ¿Qué, cómo y cuándo?* Ediciones Díaz de Santos.
- Boscolo, P. (2010). *Aprendizaje autorregulado y metacognición*. En R. Fuentes, *Estudios sobre aprendizaje autorregulado: avances y perspectivas* (pp. 21-38). Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Bosque, D. (2022). *Adolescentes con baja autoestima*. Parentepsis (6).
<https://www.parentepsis.com/adolescentes-baja-autoestima/>
- Branden, N. (1993). *El poder de la palabra*. Barcelona: Paidós.
<https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/04.pdf>
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. España: Paidós.
<https://books.google.com.pe/books?id=MfhI44CDPMMC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=true>
- Branden, N. (2010). *Cómo mejorar su autoestima*. Barcelona, Paidós
- Calcina Guzman, B. (2018). *Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de primero a cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria*

San Francisco de Borja, Juliaca 2017 [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en Psicología. Universidad Peruana Unión. Juliaca, Perú]. Archivo digital.

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1195/Bárbara_Tesis_Titulo_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Chacón, C. T. (2012). *Evaluación formativa: aspectos teóricos y aplicaciones*. Editorial Universidad Estatal a Distancia.

Clerici, R. y Dare, L. (2019). Evaluación de la eficacia de un programa de tutoría formativa. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 39-56. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.37.1.322331>

Compañía Peruana de estudios de mercado y opinión pública (2019). Perú: Población 2019, *Marquet Report* (4). Recuperado de: 26 http://www.cpi.pe/images/upload/paginaweb/archivo/26/mr_poblacional_peru_2019_05.pdf

Coopersmith, S. (1976). *Los antecedentes de la autoestima*. San Francisco: Freeman.

Coopersmith, S. (1981). *The antecedents of Self-Esteem*. Palo Alto: Consulting Psychologists

Coopersmith, S. (1990). *Los antecedentes de la autoestima*. EE.UU.: Psychologist Press.

Coopersmith, S. (1995). *The Antecedents of Self Esteem Consulting*. USA: Psychologist Press.

Coopersmith, S. (1996). Inventario de autoestima. Ed EMAPE. Palo Alto California, pp. 2-8

Díaz, R. (2020). *Tutoría y autoestima en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 16752 de Bagua, año 2020* [Tesis de pregrado Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7879/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Díaz-Barriga, F. (2011). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw-Hill.
- Díaz-Barriga, F. (2011). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw-Hill.
- Enríquez Mafla, C. (2018). *Autoestima y Permanencia Escolar* [Tesis de maestría en gerencia educativa, Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador]. Archivo digital. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6378/1/T2719-MGE-Enriquez-Autoestima.pdf>
- Espinoza, E. y Calva, D. (2020). Ethics in educational research. *Revista científica de la Universidad de Cienfuegos*, 12(4), 333-340. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n4/2218-3620-rus-12-04-333.pdf>
- Flecha, R. (2008). *Compartiendo palabras: el aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo*. Editorial Graó.
- Flores Olivo, P. (2020). *Relación de la Autoestima con el Rendimiento Escolar en Estudiantes de Octavo año de Educación Básica del Colegio Borja* [Tesis de posgrado, Universidad Central de Ecuador]. Archivo digital. <https://bit.ly/2DlvPk1>
- Goleman, D. (2011). *Inteligencia emocional*. Editorial Kairós.
- Gonzales Gonzales, B. (2018). *Funcionalidad familiar y nivel de autoestima en adolescentes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa el Pacífico – SMP* [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en enfermería. Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/18066>
- Guamangate, G. (2019). *Comunicación familiar y autoestima en adolescentes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Monseñor Maximiliano Spiller”* [Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Psicólogo Clínico] Quito. 156 p.
- Hernández, E. y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Revista ALERTA*, 2(1): 75-79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>

- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-HILL/Interamericana Editores S.A.
<https://cutt.ly/mZqoxdX>
- Hernández, F. y. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016). Más del 40% de las niñas y niños fueron víctimas de violencia física o psicológica en los últimos 12 meses.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n124-2016-inei_1.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2021). Estado de la Niñez y Adolescencia, Informe técnico (2).
<https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/02-informe-tecnico-ninez-y-adolescencia-ene-feb-mar-2021.pdf>
- Kaltenbrunner Graf, A. y Vallejos Saavedra, B. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria en una institución educativa de Fe y Alegría en San Juan de Lurigancho, Lima* [Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Educación Con mención en Gestión de Instituciones Educativas]. Archivo digital.
<http://hdl.handle.net/20.500.12833/2050>
- Leiva, C. (2017). *Autoestima y estilos de afrontamiento al estrés, en el personal de salud de la Policía Nacional del Perú Red, Red Norte y Red Oeste, Lima, Perú* [Tesis para optar el grado de Magister en Psicología. Universidad Peruana Unión]. Retrieved from. Archivo digital.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/679/Carla_Tesis_Maestria_204017.pdf?sequence=1
- Lingan Acuña, F. (2017). *Autoestima y su relación con la felicidad en cónyuges de la Iglesia Adventista del Séptimo Día del distrito Misionero de Huaycán, Lima, Perú* [Tesis para obtener el grado de Maestro en Ciencias de la Familia con mención en Terapia Familiar]. Archivo Digital.

- López, G. (2016). La tutoría y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria. *Revista de Educación*, 371, 97-122.
- López, S. J. (2016). *La educación socioemocional en la escuela: guía práctica*. Editorial Narcea.
- Maslow (1998). *El hombre autorrealizado: Hacia una psicología del ser*. Barcelona: Kairós
- MINEDU (2020). ¿Qué es la tutoría? : <https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/10/que-es-la-tutoria/>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2022). Cartilla estadística enero-diciembre. N°12-2022. <https://portalestadistico.aurora.gob.pe/wp-content/uploads/2023/01/Cartilla-Estadistica-AURORA-Diciembre-2022.pdf>
- Ojeda, E. y Cárdenas, M. (2017). “*El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años* [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca Ecuador] <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28093/1/Trabajo%20de%20Titulaci%c3%b3n.pdf>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2018). Trastornos Mentales. *Ginebra*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>
- Peña Huaccho, Y. (2019). *Autoestima prevalente en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Chavin* [Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología, Universidad Católica los Angeles de Chimbote de Perú]. Archivo digital. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/13452>
- Pfuyo Muñoz, R. (2021). Autoestima según cooperSmith y rendimiento académico - covid-19 en estudiantes epime – untels . The International Education and Learning Review / *Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*. Vol. 9, No. 3. <https://doi.org/10.37467/gkarevedu.v9.2989>
- Quispe Rojas, V. (2017). *La autoestima* [Monografía para optar el grado de bachiller en educación secundaria. Lima, Peru: Facultad de educación e idiomas. Universidad Cesar Vallejo]. Retrieved from. Archivo Digital.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22594/Quispe_RVM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ríos, R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción* (1° ed.). Servicios Académicos Intercontinentales S.L.

<https://www.eumed.net/librosgratis/2017/1662/index.html?id=1662>

Rodríguez, A. y Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*, 82, pp.179-200.

<https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>

Stanley Coopersmith (1969) *autoestima en adultos*. ACP

Sánchez, L y Coaila, A. (2021). *Acción tutorial de los docentes del 5to año de secundaria de la institución educativa Praderas II, el Agustino*. [tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1a6ddcfd-b0df-4edf-bbe5-b8e3f1826f9d/content>

Thomen, M. (2019). *Los 5 tipos de autoestima y sus características*. Psicología Online.

<https://www.psicologia-online.com/los-5-tipos-de-autoestima-y-sus-caracteristicas-4594.html>

Vilca Muñoz, V. (2016). *Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del segundo grado de educación primaria del Colegio Adventista del Titicaca, 2016*

[Tesis de Grado, Universidad Peruana Unión] <https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01>

Zarzar, C. M. (2013). *Orientación vocacional: una mirada integral*. Pearson Educación.

ANEXOS

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO DE PLAN DE TUTORÍA

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante, las proposiciones de la presente lista se refieren a acciones propias del plan de tutoría. No hay respuestas correctas ni incorrectas, todas las respuestas son válidas.

Lea y marque la respuesta que más crea conveniente:

Marque 1 si su respuesta es NUNCA.

Marque 2 si su respuesta es CASI NUNCA.

Marque 3 si su respuesta A VECES.

Marque 4 si su respuesta es CASI SIEMPRE.

Marque 5 si su respuesta es SIEMPRE.

Responda con veracidad y recuerde de contestar todas las preguntas.

N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	¿Se enfoca en apoyar el proceso de tu aprendizaje?	1	2	3	4	5
	¿Se enfoca en hacer seguimiento del proceso de tu aprendizaje ?					
	¿Orienta la planificación de tu aprendizaje?	1	2	3	4	5
	¿Orienta el logro de metas y objetivos en común?					
5	¿Contempla estrategias de estudio para mejorar el aprendizaje?	1	2	3	4	5
6	¿Contempla estrategias de estudio para mejorar el rendimiento académico?					
7	¿Proporciona apoyo en la resolución de dudas y la comprensión de contenidos?					
8	¿Proporciona apoyo en el desarrollo de las habilidades específicas?					
9	¿Considera tu bienestar emocional?	1	2	3	4	5
10	¿Considera tu bienestar social?					
11	¿Considera un espacio de escucha activa y contención emocional?	1	2	3	4	5
12	¿Fomenta el desarrollo de habilidades socioemocionales?					
13	¿Promueve la autoestima y el autoconcepto positivo?					

14	¿Brinda apoyo en la resolución de conflictos y la gestión de emociones?					
15	¿Fortalece el equilibrio emocional?	1	2	3	4	5
16	¿Promueve el desarrollo de habilidades sociales y de relación?					
17	¿Promueve en el estudiante una apropiada interacción social con su entorno?	1	2	3	4	5
18	¿Genera una convivencia democrática, inclusiva e intercultural?	1	2	3	4	5
19	¿Genera la promoción del bien común?	1	2	3	4	5
20	¿Considera tu Desarrollo integral?	1	2	3	4	5
21	¿Considera tu colaboración para identificar fortalezas y áreas de mejora?	1	2	3	4	5
22	¿Permite que plantees sus metas personales?					
23	¿Genera el desarrollo de habilidades transversales?	1	2	3	4	5
24	¿Considera la autorregulación, la resiliencia, la toma de decisiones y la gestión del tiempo?					
25	¿Contempla la construcción de la identidad para formar una vida saludable?	1	2	3	4	5

ESCALA DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH VERSIÓN ESCOLAR

Estimado (a) estudiante se le solicita responda con la mayor sinceridad según sea actuar en su vida cotidiana. Su información es de suma importancia. Marque solo una alternativa, con una (X) la respuesta que considera conveniente. Los datos que se obtengan son enteramente confidenciales.

El propósito de la escala es recoger información sobre su sentir y actuar. Su participación es señal del consentimiento informado.

AUTOESTIMA		1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre
1	Paso mucho tiempo soñando despierto.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
2	Estoy seguro de mi mismo.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
3	Deseo frecuentemente ser otra persona	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
4	Soy simpático	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
6	Me abochorno (me da vergüenza) pararme frente al curso para hablar.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
7	Desearía ser más joven.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
8	Hay muchas cosas acerca de mi mismo que me gustaría cambiar si pudiera.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
9	Puedo tomar decisiones fácilmente.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
10	Mis amigos gozan cuando están conmigo.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
11	Me incomoda en casa fácilmente.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
12	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
13	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
14	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
15	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

AUTOESTIMA		1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre
16	Soy popular entre compañeros de mi edad.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
17	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
18	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
19	.Me doy por vencido fácilmente.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
20	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
21	Me siento suficientemente feliz.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
22	Preferiría jugar con niños menores que yo.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
23	Mis padres esperan demasiado de mí.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
24	Me gusta que el profesor me interroge en clase.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
25	Me entiendo a mí mismo.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
26	Me cuesta comportarme como en realidad soy.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
27	Las cosas en mi vida están muy complicadas.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
28	Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
29	Nadie me presta mucha atención en casa.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
30	No estoy progresando en la escuela como me gustaría.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
31	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
32	Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
33	Tengo una mala opinión de mí mismo	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
34	No me gusta estar con otra gente.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

AUTOESTIMA		1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre
35	Muchas veces me gustaría irme de casa.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
36	Frecuentemente me incomoda la escuela.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
37	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
38	No soy tan bien parecido como otra gente.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
39	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
40	A los demás "les da" conmigo.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
41	Mis padres me entienden.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
42	Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
43	A mi no me importa lo que pasa.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
44	Soy un fracaso.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
45	Me incomodo fácilmente cuando me regañan.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
46	Las otras personas son más agradables que yo.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
47	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
48	Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
49	Generalmente las cosas no me importan.	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
50	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.					

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	NIVELES O RANGOS
AUTOESTIMA GENERAL SI MISMO GENERAL	Valoración de sí mismo Valoración de sentimientos. Valoración de características físicas Valoración de características psicológicas.	1.Paso mucho tiempo soñando despierto. 2.Estoy seguro de mí mismo. 3.Deseo frecuentemente ser otra persona. 8.Desearía ser más joven. 9.Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera. 10.Puedo tomar decisiones fácilmente. 15.Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer. 16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas. 17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago. 22.Me doy por vencido fácilmente. 23.Usualmente puedo cuidarme a mí mismo. 24.Me siento suficientemente feliz. 29.Me entiendo a mí mismo 30.Me cuesta comportarme como en realidad soy. 31.Las cosas en mi vida están muy complicadas. 36.Puedo tomar decisiones y cumplirlas. 37.Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha) 38.Tengo una mala opinión de mí mismo 42.Frecuentemente me incomoda la escuela. 43.Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo. 44.No soy tan bien parecido como otra gente. 45.Si tengo algo que decir, usualmente lo digo. 50.A mi no me importa lo que pasa. 51.Soy un fracaso. 52.Me incomodo fácilmente cuando me regañan. 57.Generalmente las cosas no me importan. 58.No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.	Siempre (4) Casi siempre (3) Casi nunca (2) Nunca (1)

SOCIAL- PARES	<p>Valoración de actitudes hacia los demás.</p> <p>Valoración de respeto a las relaciones con los demás.</p>	<p>4.Soy simpático. 11.Mis amigos gozan cuando están conmigo. 18. Soy popular entre compañeros de mi edad. 25.Preferiría jugar con niños menores que yo. 32.Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas. 39. No me gusta estar con otra gente. 46.A los demás "les da" conmigo. 53.Las otras personas son más agradables que yo.</p>	
HOGAR-PADRES	<p>Valoración sobre actitudes y experiencias familiares.</p> <p>Valoración de las interacciones con los integrantes de su familia.</p>	<p>5.Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos. 12.Me incomodo en casa fácilmente. 19.Usualmente mis padres consideran mis sentimientos. 26.Mis padres esperan demasiado de mí. 33.Nadie me presta mucha atención en casa. 40. Muchas veces me gustaría irme de casa. 47.Mis padres me entienden. 54.Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.</p>	
ESCOLAR	<p>Valoración de la autoconfianza. rendimiento escolar</p> <p>Valoración del grado de satisfacción en su rendimiento escolar</p>	<p>7.Me abochorno (me da vergüenza) pararme frente al curso para hablar. 14.Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela) 21.Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo. 28.Me gusta que el profesor me interrogue en clase. 35.No estoy progresando en la escuela como me gustaría. 49.Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa. 56.Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.</p>	

Fuente: Elaboración propia.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE AUTOESTIMA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	1.Paso mucho tiempo soñando despierto.	X		X		X		
2	2.Estoy seguro de mí mismo.	X		X		X		
3	3.Deseo frecuentemente ser otra persona.	X		X		X		
4	8.Desearía ser más joven.	X		X		X		
5	9.Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.	X		X		X		
6	10.Puedo tomar decisiones fácilmente.	X		X		X		
7	15.Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	X		X		X		
8	16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	X		X		X		
9	17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	X		X		X		
10	22.Me doy por vencido fácilmente.	X		X		X		
11	23.Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.	X		X		X		
12	24.Me siento suficientemente feliz.	X		X		X		
13	29.Me entiendo a mí mismo	X		X		X		
14	30.Me cuesta comportarme como en realidad soy.	X		X		X		
15	31.Las cosas en mi vida están muy complicadas.	X		X		X		
16	36.Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	X		X		X		
17	37.Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)	X		X		X		
18	38.Tengo una mala opinión de mí mismo	X		X		X		
19	42.Frecuentemente me incomoda la escuela.	X		X		X		
20	43.Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.	X		X		X		
21	44.No soy tan bien parecido como otra gente.	X		X		X		
22	45.Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	X		X		X		
23	50.A mí no me importa lo que pasa.	X		X		X		
24	51.Soy un fracaso.	X		X		X		
25	52.Me incomodo fácilmente cuando me regañan.	X		X		X		
26	57.Generalmente las cosas no me importan.	X		X		X		
27	58.No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
28	4.Soy simpático.	X		X		X		
29	11.Mis amigos gozan cuando están conmigo.	X		X		X		
30	18. Soy popular entre compañeros de mi edad.	X		X		X		

31	25.Preferiría jugar con niños menores que yo.	X		X		X	
32	32.Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.	X		X		X	
33	39. No me gusta estar con otra gente.	X		X		X	
34	46.A los demás "les da" conmigo.	X		X		X	
35	53.Las otras personas son más agradables que yo.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No
36	5.Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	X		X		X	
37	12.Me incomodo en casa fácilmente.	X		X		X	
38	19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.	X		X		X	
39	26.Mis padres esperan demasiado de mí.	X		X		X	
40	33.Nadie me presta mucha atención en casa.	X		X		X	
41	40. Muchas veces me gustaría irme de casa.	X		X		X	
42	47.Mis padres me entienden.	X		X		X	
43	54.Usualmente siento que mis padres esperan más de mí	X		X		X	
	DIMENSIÓN 4	Si	No	Si	No	Si	No
44	7.Me abochorno (me da vergüenza) pararme frente al curso para hablar.	X		X		X	
45	14.Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela).	X		X		X	
46	21.Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	X		X		X	
47	28.Me gusta que el profesor me interrogue en clase	X		X		X	
48	35.No estoy progresando en la escuela como me gustaría.	X		X		X	
49	49.Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.	X		X		X	
50	56.Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **No aplicable []**

Apellidos y Nombres del juez validador. Dra: Sara Mercedes Rojas Alanya DNI: 20100422

Especialidad del validador: Gestión Educativa

Chanchamayo, 20 de setiembre del 2023

Firma del Experto Informante.

DNI : 20100422

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE AUTOESTIMA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	1.Paso mucho tiempo soñando despierto.	X		X		X		
2	2.Estoy seguro de mí mismo.	X		X		X		
3	3.Deseo frecuentemente ser otra persona.	X		X		X		
4	8.Desearía ser más joven.	X		X		X		
5	9.Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.	X		X		X		
6	10.Puedo tomar decisiones fácilmente.	X		X		X		
7	15.Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	X		X		X		
8	16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	X		X		X		
9	17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	X		X		X		
10	22.Me doy por vencido fácilmente.	X		X		X		
11	23.Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.	X		X		X		
12	24.Me siento suficientemente feliz.	X		X		X		
13	29.Me entiendo a mí mismo	X		X		X		
14	30.Me cuesta comportarme como en realidad soy.	X		X		X		
15	31.Las cosas en mi vida están muy complicadas.	X		X		X		
16	36.Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	X		X		X		
17	37.Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)	X		X		X		
18	38.Tengo una mala opinión de mí mismo	X		X		X		
19	42.Frecuentemente me incomoda la escuela.	X		X		X		
20	43.Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.	X		X		X		
21	44.No soy tan bien parecido como otra gente.	X		X		X		
22	45.Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	X		X		X		
23	50.A mí no me importa lo que pasa.	X		X		X		
24	51.Soy un fracaso.	X		X		X		
25	52.Me incomodo fácilmente cuando me regañan.	X		X		X		
26	57.Generalmente las cosas no me importan.	X		X		X		
27	58.No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
28	4.Soy simpático.	X		X		X		
29	11.Mis amigos gozan cuando están conmigo.	X		X		X		
30	18. Soy popular entre compañeros de mi edad.	X		X		X		

31	25.Preferiría jugar con niños menores que yo.	X		X		X	
32	32.Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.	X		X		X	
33	39. No me gusta estar con otra gente.	X		X		X	
34	46.A los demás "les da" conmigo.	X		X		X	
35	53.Las otras personas son más agradables que yo.	X		X		X	
DIMENSIÓN 3		Si	No	Si	No	Si	No
36	5.Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	X		X		X	
37	12.Me incomodo en casa fácilmente.	X		X		X	
38	19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.	X		X		X	
39	26.Mis padres esperan demasiado de mí.	X		X		X	
40	33.Nadie me presta mucha atención en casa.	X		X		X	
41	40. Muchas veces me gustaría irme de casa.	X		X		X	
42	47.Mis padres me entienden.	X		X		X	
43	54.Usualmente siento que mis padres esperan más de mí	X		X		X	
DIMENSIÓN 4		Si	No	Si	No	Si	No
44	7.Me abochorno (me da vergüenza) pararme frente al curso para hablar.	X		X		X	
45	14.Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela).	X		X		X	
46	21.Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	X		X		X	
47	28.Me gusta que el profesor me interrogue en clase	X		X		X	
48	35.No estoy progresando en la escuela como me gustaría.	X		X		X	
49	49.Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.	X		X		X	
50	56.Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y Nombres del juez validador. Dra: Denis Liz Leiva Huamanyalli DNI: 20075589

Especialidad del validador: Gestión Educativa

Chanchamayo, 20 de setiembre del 2023

Firma del Experto Informante.

DNI : 20075589

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE AUTOESTIMA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	1.Paso mucho tiempo soñando despierto.	X		X		X		
2	2.Estoy seguro de mí mismo.	X		X		X		
3	3.Deseo frecuentemente ser otra persona.	X		X		X		
4	8.Desearía ser más joven.	X		X		X		
5	9.Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.	X		X		X		
6	10.Puedo tomar decisiones fácilmente.	X		X		X		
7	15.Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	X		X		X		
8	16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	X		X		X		
9	17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	X		X		X		
10	22.Me doy por vencido fácilmente.	X		X		X		
11	23.Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.	X		X		X		
12	24.Me siento suficientemente feliz.	X		X		X		
13	29.Me entiendo a mí mismo	X		X		X		
14	30.Me cuesta comportarme como en realidad soy.	X		X		X		
15	31.Las cosas en mi vida están muy complicadas.	X		X		X		
16	36.Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	X		X		X		
17	37.Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)	X		X		X		
18	38.Tengo una mala opinión de mí mismo	X		X		X		
19	42.Frecuentemente me incomoda la escuela.	X		X		X		
20	43.Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.	X		X		X		
21	44.No soy tan bien parecido como otra gente.	X		X		X		
22	45.Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.	X		X		X		
23	50.A mí no me importa lo que pasa.	X		X		X		
24	51.Soy un fracaso.	X		X		X		
25	52.Me incomodo fácilmente cuando me regañan.	X		X		X		
26	57.Generalmente las cosas no me importan.	X		X		X		
27	58.No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
28	4.Soy simpático.	X		X		X		
29	11.Mis amigos gozan cuando están conmigo.	X		X		X		
30	18. Soy popular entre compañeros de mi edad.	X		X		X		

31	25. Preferiría jugar con niños menores que yo.	X		X		X	
32	32. Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.	X		X		X	
33	39. No me gusta estar con otra gente.	X		X		X	
34	46. A los demás "les da" conmigo.	X		X		X	
35	53. Las otras personas son más agradables que yo.	X		X		X	
DIMENSIÓN 3		Si	No	Si	No	Si	No
36	5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	X		X		X	
37	12. Me incomodo en casa fácilmente.	X		X		X	
38	19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.	X		X		X	
39	26. Mis padres esperan demasiado de mí.	X		X		X	
40	33. Nadie me presta mucha atención en casa.	X		X		X	
41	40. Muchas veces me gustaría irme de casa.	X		X		X	
42	47. Mis padres me entienden.	X		X		X	
43	54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí	X		X		X	
DIMENSIÓN 4		Si	No	Si	No	Si	No
44	7. Me abochorno (me da vergüenza) pararme frente al curso para hablar.	X		X		X	
45	14. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela).	X		X		X	
46	21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	X		X		X	
47	28. Me gusta que el profesor me interrogue en clase	X		X		X	
48	35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría.	X		X		X	
49	49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.	X		X		X	
50	56. Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y Nombres del juez validador. Dr: Miguel Angel Narro León DNI: 42632342

Especialidad del validador: Gestión Educativa

Chanchamayo, 20 de setiembre del 2023

Firma del Experto Informante.

DNI : 42632342

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PLAN DE TUTORIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Se enfoca en apoyar el proceso de aprendizaje del estudiante.	X		X		X		
2	Se enfoca en hacer seguimiento del proceso de aprendizaje del estudiante	X		X		X		
3	Orienta la planificación del aprendizaje.	X		X		X		
4	Orienta el logro de metas y objetivos en común	X		X		X		
5	Contempla estrategias de estudio para mejorar el aprendizaje.	X		X		X		
6	Contempla estrategias de estudio para mejorar el rendimiento académico	X		X		X		
7	Proporciona apoyo en la resolución de dudas y la comprensión de contenidos	X		X		X		
8	Proporciona apoyo en el desarrollo de las habilidades específicas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Considera en el bienestar emocional del estudiante							
10	Considera el bienestar social del estudiante.	X		X		X		
11	Considera un espacio de escucha activa y contención emocional.	X		X		X		
12	Fomenta el desarrollo de habilidades socioemocionales.	X		X		X		
13	Promueve la autoestima y el autoconcepto positivo.	X		X		X		
14	Brinda apoyo en la resolución de conflictos y la gestión de emociones.	X		X		X		
15	Fortalece el equilibrio emocional.	X		X		X		
16	Promueve el desarrollo de habilidades sociales y de relación.	X		X		X		
17	Promueve en el estudiante una apropiada interacción social con su entorno.	X		X		X		
18	Genera una convivencia democrática, inclusiva e intercultural.	X		X		X		
19	Genera la promoción del bien común.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	

20	Desarrollo integral del estudiante.	X		X		X		
21	Considera la colaboración del estudiante para identificar fortalezas y áreas de mejora.	X		X		X		
22	Permite a los estudiantes plantear sus metas personales.	X		X		X		
23	Genera el desarrollo de habilidades transversales.	X		X		X		
24	Considera la autorregulación, la resiliencia, la toma de decisiones y la gestión del tiempo.	X		X		X		
25	Contempla la construcción de la identidad para formar una vida saludable.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **No aplicable []**

Apellidos y Nombres del juez validador. Dra: Sara Mercedes Rojas Alanya **DNI: 20100422**

Especialidad del validador: Gestión Educativa



Chanchamayo, 20 de setiembre del 2023

Firma del Experto Informante.

DNI: 20100422

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PLAN DE TUTORIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Se enfoca en apoyar el proceso de aprendizaje del estudiante.	X		X		X		
2	Se enfoca en hacer seguimiento del proceso de aprendizaje del estudiante	X		X		X		
3	Orienta la planificación del aprendizaje.	X		X		X		
4	Orienta el logro de metas y objetivos en común	X		X		X		
5	Contempla estrategias de estudio para mejorar el aprendizaje.	X		X		X		
6	Contempla estrategias de estudio para mejorar el rendimiento académico	X		X		X		
7	Proporciona apoyo en la resolución de dudas y la comprensión de contenidos	X		X		X		
8	Proporciona apoyo en el desarrollo de las habilidades específicas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Considera en el bienestar emocional del estudiante							
10	Considera el bienestar social del estudiante.	X		X		X		
11	Considera un espacio de escucha activa y contención emocional.	X		X		X		
12	Fomenta el desarrollo de habilidades socioemocionales.	X		X		X		
13	Promueve la autoestima y el autoconcepto positivo.	X		X		X		
14	Brinda apoyo en la resolución de conflictos y la gestión de emociones.	X		X		X		
15	Fortalece el equilibrio emocional.	X		X		X		
16	Promueve el desarrollo de habilidades sociales y de relación.	X		X		X		
17	Promueve en el estudiante una apropiada interacción social con su entorno.	X		X		X		
18	Genera una convivencia democrática, inclusiva e intercultural.	X		X		X		
19	Genera la promoción del bien común.	X		X		X		

	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Desarrollo integral del estudiante.	X		X		X		
21	Considera la colaboración del estudiante para identificar fortalezas y áreas de mejora.	X		X		X		
22	Permite a los estudiantes plantear sus metas personales.	X		X		X		
23	Genera el desarrollo de habilidades transversales.	X		X		X		
24	Considera la autorregulación, la resiliencia, la toma de decisiones y la gestión del tiempo.	X		X		X		
25	Contempla la construcción de la identidad para formar una vida saludable.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **No aplicable []**

Apellidos y Nombres del juez validador. Dra: Sara Mercedes Rojas Alanya **DNI: 20100422**

Especialidad del validador: Gestión Educativa



Chanchamayo, 20 de setiembre del 2023

Firma del Experto Informante.

DNI : 20100422

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PLAN DE TUTORIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Se enfoca en apoyar el proceso de aprendizaje del estudiante.	X		X		X		
2	Se enfoca en hacer seguimiento del proceso de aprendizaje del estudiante	X		X		X		
3	Orienta la planificación del aprendizaje.	X		X		X		
4	Orienta el logro de metas y objetivos en común	X		X		X		
5	Contempla estrategias de estudio para mejorar el aprendizaje.	X		X		X		
6	Contempla estrategias de estudio para mejorar el rendimiento académico	X		X		X		
7	Proporciona apoyo en la resolución de dudas y la comprensión de contenidos	X		X		X		
8	Proporciona apoyo en el desarrollo de las habilidades específicas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Considera en el bienestar emocional del estudiante							
10	Considera el bienestar social del estudiante.	X		X		X		
11	Considera un espacio de escucha activa y contención emocional.	X		X		X		
12	Fomenta el desarrollo de habilidades socioemocionales.	X		X		X		
13	Promueve la autoestima y el autoconcepto positivo.	X		X		X		
14	Brinda apoyo en la resolución de conflictos y la gestión de emociones.	X		X		X		
15	Fortalece el equilibrio emocional.	X		X		X		
16	Promueve el desarrollo de habilidades sociales y de relación.	X		X		X		
17	Promueve en el estudiante una apropiada interacción social con su entorno.	X		X		X		
18	Genera una convivencia democrática, inclusiva e intercultural.	X		X		X		
19	Genera la promoción del bien común.	X		X		X		

	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
20	Desarrollo integral del estudiante.	X		X		X		
21	Considera la colaboración del estudiante para identificar fortalezas y áreas de mejora.	X		X		X		
22	Permite a los estudiantes plantear sus metas personales.	X		X		X		
23	Genera el desarrollo de habilidades transversales.	X		X		X		
24	Considera la autorregulación, la resiliencia, la toma de decisiones y la gestión del tiempo.	X		X		X		
25	Contempla la construcción de la identidad para formar una vida saludable.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **No aplicable []**

Apellidos y Nombres del juez validador. Dr: Miguel Angel Narro León DNI: 42632342

Especialidad del validador: Gestión Educativa



Chanchamayo, 20 de setiembre del 2023

Firma del Experto Informante.

DNI : 42632342

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Plan de tutoría y nivel de Autoestima de los Estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria de la I.E.I. Nuestra Señora de las Mercedes La Merced – Chanchamayo – Junín 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	BASES TEÓRICAS	HIPÓTESIS Y VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre el plan de tutoría y el nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la. E.I. “Nuestra Señora de las Mercedes” La Merced Chanchamayo Junín 2023?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación que presenta el plan de tutoría y el nivel de autoestima en la dimensión sí mismo de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E.I. “Nuestra Señora de las Mercedes” La Merced Chanchamayo Junín 2023? ¿Cuál es la relación que presenta el plan de</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre el plan de tutoría y el nivel de autoestima en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E.I. “Nuestra Señora de las Mercedes” La Merced Chanchamayo Junín 2023. Objetivos específicos. Determinar la relación entre el plan de tutoría y el nivel de autoestima en la dimensión sí mismo general de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E.I. “Nuestra Señora de las Mercedes” La Merced Chanchamayo Junín 2023.</p>	<p>Autoestima Definición conceptual: Coopersmith (1967) la autoestima es la evaluación que realiza el ser humano sobre sí mismo, el juicio de valor personal que transmite a través de expresiones verbales o conductas observables; así mismo, expresando aprobación o desaprobación hacia sí mismo, identificándose como digno, capaz e importante.</p> <p>Definición operacional Las dimensiones contienen todas las habilidades que debe demostrar el estudiante respecto a la valoración de sí mismo. Por lo que se plantean cuatro dimensiones tomadas en base a la teoría de Coopersmith, medido a través del inventario de autoestima, conformado por 58 ítems, desaprobación del individuo que se realiza constantemente. Es por ello que el nivel de autoestima en estudiantes de secundaria fue medido a través del inventario de autoestima de Coopersmith.</p> <p>Tutoría</p>	<p>Hipótesis General Existe una relación significativa entre el plan de tutoría y el nivel de autoestima en los estudiantes del tercer grado del nivel secundaria de la I.E.E. “Nuestra Señora de las Mercedes”</p> <p>Hipótesis Específica Existe una relación significativa entre el plan de tutoría y el nivel de autoestima en la dimensión sí mismo general en los estudiantes del tercer grado del nivel secundaria de la I.E.E. “Nuestra Señora de las Mercedes” Existe una relación significativa entre el plan de tutoría y el nivel de autoestima en la dimensión social pares en los estudiantes del tercer grado del nivel secundaria de la I.E.E. “Nuestra Señora de las Mercedes”</p>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativo Método: Cuantitativo Diseño: No experimental de tipo Correlacional Población: Para el estudio la población estará constituida por todos los estudiantes de tercer grado Muestra: Se trabajará con una muestra conformada por 57 estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. integrada “Nuestra Señora de las Mercedes” La Merced Chanchamayo Junín 2022 de las secciones A, B, Técnica/instrumento: <ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Encuesta <ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos: Cuestionario</p>

<p>tutoría y el nivel de autoestima en la dimensión social pares de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E.I. “Nuestra Señora de las Mercedes” La Merced Chanchamayo Junín 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que presenta el plan de tutoría y el nivel de autoestima en la dimensión hogar-padres de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E.I. “Nuestra Señora de las Mercedes” La Merced Chanchamayo Junín 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que presenta el plan de tutoría y el nivel de autoestima en la dimensión escuela de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E.I. “Nuestra Señora de las</p>		<p>Definición Conceptual Según MINEDU (2020) tutoría se entiende como una práctica que se desarrolla en el campo educativo y cuyo objetivo fundamental es el desarrollo integral de los estudiantes, atendiendo los aspectos tanto académicas como socioemocionales. Este enfoque integral de la tutoría está respaldado por un marco teórico y conceptual sólido, con soporte en investigaciones y experiencias exitosas.</p> <p>Definición Operacional La tutoría, atiende el bienestar de la comunidad educativa abarcando dimensiones que son asumidas desde el Ministerio de Educación y respaldadas en marcos normativos. Tenemos la dimensión de los aprendizajes, enfocado en apoyar y hacer seguimiento del proceso de aprendizaje del estudiante, apoyo en la resolución de dudas, en la comprensión de contenidos y en el desarrollo de habilidades específicas de cada área. Bisquerra (2015); Dimensión social, centrado en el bienestar emocional y social del estudiante, promoviendo el desarrollo de habilidades socioemocionales, la autoestima y el autoconcepto positivo; Dimensión personal, centrado en el desarrollo</p>	<p>Existe una relación significativa entre el plan de tutoría y el nivel de autoestima en la dimensión hogar padres en los estudiantes del tercer grado del nivel secundaria de la I.E.E. “Nuestra Señora de las Mercedes”</p> <p>Existe una relación significativa entre el plan de tutoría y el nivel de autoestima en la dimensión escuela en los estudiantes del tercer grado del nivel secundaria de la I.E.E. “Nuestra Señora de las Mercedes”</p>	
---	--	---	--	--

<p>Mercedes" La Merced Chanchamayo Junín 2023?</p>		<p>íntegro del estudiante. El tutor trabaja en coordinación con el estudiante para identificar fortalezas, áreas de mejora y metas personales. Definición Operacional Variable Independiente: Plan de tutoría Variable Dependiente Nivel de autoestima.</p>		
--	--	---	--	--

ANEXO 6: PRUEBAS DE NORMALIDAD

Ho: Los datos del plan de tutoría tienen una distribución normal.

Los datos de la autoestima tienen una distribución normal.

Ha: Los datos del plan de tutoría no tienen una distribución normal.

Los datos del plan de autoestima no tienen una distribución normal.

Nivel de significancia: $\alpha=0.05$

Regla de decisión:

$p < 0,05$ se rechaza la Ho

$p > 0,05$ no se rechaza la Ho

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
AUTOESTIM A	,142	57	,006	,933	57	,003
TUTORIA	,210	57	,000	,888	57	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Para la presente muestra se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk dando como resultado que el valor de $p=0,000$ en plan de tutoría y $p=0,003$ en autoestima; por lo que, los datos tienen una distribución no normal motivo por el cual se utilizará las pruebas no paramétricas.