

“UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCÍDES CARRIÓN”

FACULTAD DE INGENIERÍA

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE

INGENIERÍA AMBIENTAL



TESIS

**“PRÁCTICA DE HÁBITOS ECOLÓGICOS, PARA LA
CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE 4° Y 5° AÑO DE LA I.E. EMBLEMÁTICA MARIA
PARADO DE BELLIDO Y DANIEL ALCIDES CARRIÓN DE CERRO
DE PASCO (2017)”**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE INGENIERO

AMBIENTAL

BACH., MINAYA CARHUAZ, ANTONIA BOLENA

CERRO DE PASCO – 2017

“UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCÍDES CARRIÓN”

**FACULTAD DE INGENIERÍA
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE
INGENIERÍA AMBIENTAL**



**“PRÁCTICA DE HÁBITOS ECOLÓGICOS, PARA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO
AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE 4° Y 5° AÑO DE LA I.E.
EMBLEMÁTICA MARIA PARADO DE BELLIDO Y DANIEL ALCIDES CARRIÓN DE
CERRO DE PASCO (2017)”**

PRESENTADO POR

BACH. MINAYA CARHUAZ, ANTONIA BOLENA

SUSTENTADO Y APROBADO ANTE LA COMISIÓN DE JURADOS

Mg. LUIS ALBERTO PACHECO PEÑA
Presidente

Mg. DAVID JOHNNY CUYUBAMBA ZEVALLOS
Miembro

Mg. ELEUTERIO ANDRES ZAVALA SANCHEZ
Miembro

**CERRO DE PASCO
2017**

DEDICATORIA

A Dios, por darme la vida y estar conmigo en cada paso que doy, por haberme bendecido con una hermosa hija, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante toda mi vida.

A mi madre Antonia, por quererme mucho, creer en mí y por todo el sacrificio que hizo para conmigo, siempre me apoyaste. Mamá gracias por darme una carrera para mi futuro, todo esto te lo debo a ti.

A mi padre Heraclio, por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por inculcarme el amor a nuestras costumbres y el valor de conservarlos siempre. Gracias papa.

A mi hija Janine, porque gracias a ella soy mamá y puedo disfrutar de la maravilla e incondicional amor que solo una hija te puede dar, gracias a ti por tus días, por tu sonrisa, tus tristezas, tus anhelos y tus sueños mi querida hija te amo demasiado.

A mi esposo Pedro Pablo porque gracias a ti estoy en el camino de obtener el título, por estar siempre para nosotras, por tu amor incondicional, por ser esa persona que hace posible que Yo pueda continuar y esforzarme más, por ese soporte que necesito cada día para continuar, te amo por eso.

Y finalmente a mis hermanas, hermanos, cuñados, sobrinos, sobrinos nietos y a todos mis amigos que contribuyeron con un granito de arena durante todo el periodo académico, así como en todas las etapas de mi vida que voy viviendo, gracias por eso.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios, en primer lugar, por bendecirme y guiarme en todo el camino que tuve que recurrir para llegar hasta donde he llegado, y que por la ayuda suya hoy hago realidad este sueño que he anhelado durante mucho tiempo.

Agradezco a mi mama Antonia por su confianza, a mi papa Heraclio por su apoyo a mis hermanos Joule, Esmeralda, Bety, Mila, Katy, Karim, Danes y Nilton por sus consejos, apoyo y aliento.

A mi hija Janine y a mi esposo Pedro Pablo, quienes son la motivación e inspiración para culminar con la realización de este proyecto de investigación.

A la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión por darme las bases necesarias para el desarrollo de mi carrera profesional.

Agradezco a mis profesores, Asto Liñán, David Cuyubamba, Rosario Vasquez, Hector Oscanoa, Luis Pacheco, por sus conocimientos y experiencias impartidas para la formación de mi carrera profesional,

Y por último agradezco a todas las personas que han formado parte de mi vida profesional a los que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía.

“Para ellos: Muchas gracias y que Dios los bendiga”

INDICE

PÁGINA

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

PRESENTACIÓN

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 01

1.1 Determinación del Problema 01

1.2 Formulación del Problema 02

1.3 Objetivos 03

1.4 Justificación del Problema 05

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO 06

2.1 Antecedentes 06

2.2 Marco de Referencia 19

2.2.1 La educación ambiental 19

2.2.2 Principios básicos de la Educación Ambiental 20

2.2.3 Objetivos de la Educación Ambiental 22

2.2.4 Hábitos Ecológicos 23

2.2.5 Educación formal para la formación de hábitos ecológicos 24

2.2.6 El Nivel de Conocimiento de Hábitos Ecológicos 25

2.2.7 Siete consejos para mejorar el medio ambiente en los colegios	26
2.2.8 Residuos Sólidos	29
2.2.9 Clasificación de Residuos Sólidos	30
2.2.10 El Reciclaje y Tipos de Reciclaje	32
2.2.11 La importancia de las áreas verdes en escuelas	33
2.2.12 La importancia de la limpieza en los centros escolares	35
2.3 Definición de Términos	36
2.4 Formulación de Hipótesis	39
2.5 Determinación de Variables	40
2.6 Indicadores	41

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS	42
3.1 Método	42
3.1.1 Tipo de Investigación	42
3.1.2 Diseño de la Investigación	42
3.1.3 Método de la investigación	43
3.1.4 Población y Muestra	44
3.1.5 Método de la Investigación	46
3.1.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	46
3.1.7 Método de Recolección de Datos	47
3.1.8 Área de Estudio	48
3.2 Recursos	51

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 FASE DE ESTUDIO 52

4.1.1 Resultados del cuestionario sobre la conservación del medio ambiente dirigida a los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario. 53

4.1.2 Resultados de la guía de observación 55

4.1.3 Resultados de la encuesta a cerca de la conservación del medio ambiente en relación a sus hábitos ecológicos 60

CONCLUSIONES 66

RECOMENDACIONES 71

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 73

ANEXOS 76

LISTA DE CUADROS

CUADRO N 1: NIVEL DE CONOCIMIENTO QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE 4to Y 5to DE SECUNDARIA SOBRE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

CUADRO N 2: IDENTIFICACIÓN DE LOS HáBITOS ECOLÓGICOS EN EL CUIDADO DE LAS ÁREAS VERDES

CUADRO N 3: IDENTIFICACIÓN DE LOS HáBITOS ECOLÓGICOS EN EL RECICLAJE DE RESIDUOS SÓLIDOS

CUADRO N 4: IDENTIFICACIÓN DE LOS HáBITOS ECOLÓGICOS EN LA LIMPIEZA DEL COLEGIO

CUADRO N 5: CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LA PRÁCTICA DE HáBITOS ECOLÓGICOS Y EL CUIDADO DE LAS ÁREAS VERDES

CUADRO N 6: CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LA PRÁCTICA DE HáBITOS ECOLÓGICOS Y EL RECICLAJE DE RESIDUOS SÓLIDOS

CUADRO N 7: CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LA PRÁCTICA DE HáBITOS ECOLÓGICOS Y LA LIMPIEZA DE SU COLEGIO

LISTA DE TABLAS

TABLA N° 1: POBLACIÓN TOTAL Y MUESTRAL DE ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LAS I.E. MARIA PARADO DE BELLIDO Y DANIEL A. CARRIÓN – PASCO 2017

LISTA DE GRÁFICOS

GRAFICO N 1: NIVEL DE CONOCIMIENTO QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE 4to Y 5to DE SECUNDARIA SOBRE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

GRAFICO N 2: IDENTIFICACIÓN DE LOS HáBITOS ECOLÓGICOS EN EL CUIDADO DE LAS ÁREAS VERDES

GRAFICO N 3: IDENTIFICACIÓN DE LOS HáBITOS ECOLÓGICOS EN EL RECICLAJE DE RESIDUOS SÓLIDOS

GRAFICO N 4: IDENTIFICACIÓN DE LOS HáBITOS ECOLÓGICOS EN LA LIMPIEZA DEL COLEGIO

GRAFICO N 5: CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LA PRÁCTICA DE HáBITOS ECOLÓGICOS Y EL CUIDADO DE LAS ÁREAS VERDES

LISTA DE ANEXOS

ANEXO N 1: MAPA DE UBICACIÓN DE LA CIUDAD DE CERRO DE PASCO

ANEXO N 2: MAPA DE UBICACIÓN DE LA I.E. EMBLEMÁTICA MARÍA PARADO DE BELLIDO – PASCO

ANEXO N 3: MAPA DE UBICACIÓN DE LA I.E. EMBLEMÁTICA DANIEL ALCIDES CARRIÓN – PASCO

ANEXO Nº 4: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PRESENTACIÓN

En cumplimiento del mandato previsto del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, me permito presentar a vuestra consideración esta Tesis Intitulada **“Práctica de hábitos ecológicos, para la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de 4° y 5° año de la I.E. Emblemática María Parado de Bellido y Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco (2017)”**, con la finalidad de optar el Título Profesional de Ingeniero Ambiental.

Las razones por el cual he optado en realizar este tema, está referido en identificar cómo es la práctica de los hábitos ecológicos que tienen los estudiantes de secundaria para conservar su medio ambiente, para posteriormente según los resultados se pueda implementar o mejorar mediante estrategias de gestión los hábitos ecológicos de estos.

Muchas veces la teoría está más lejos de la realidad y esta es cambiante, por eso que con el presente estudio se llegó a conclusiones muchos más cercanas a la realidad, ya que se pudo evaluar sus hábitos ecológicos utilizando como instrumento de investigación a una guía de observación, dirigida a observar los hábitos de la población en estudio frente a la conservación de su medio ambiente y como estos se puede relacionar.

El presente estudio tiene como objetivo el de establecer la relación que existe entre la práctica de hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de la I.E. Emblemática María Parado de Bellido y Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco. Para el cumplimiento del presente se ha considerado la utilización de un instrumento de investigación como fue de una guía de observación.

El Autor.

RESUMEN

Se desarrolló un estudio descriptivo correlacional para identificar el tipo de relación que existe entre los hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en estudiantes de 4to y 5to del nivel secundario de la I.E. Emblemática María Parado de Bellido y Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco en **648 estudiantes** de dichas instituciones, que fueron escogidos mediante muestreo por conveniencia, se encuestaron y observaron previo consentimiento informado. Se emplearon una encuesta, cuestionario y una guía de observación como instrumentos de investigación que fueron elaborados en base a las necesidades de recolección de datos para la investigación, con 4 preguntas (cuestionario), 3 áreas para evaluar: cuidado de las áreas verdes, reciclaje de residuos sólidos y limpieza del colegio (encuesta) y 3 áreas para observar (guía de observación). Teniéndose como conclusiones:

Según los objetivos planteados para el presente estudio de investigación se concluye que el nivel de conocimiento que presenta la población muestral sobre la conservación del medio ambiente es de Malo con el 36% a Regular con el 44%, la razón de estos resultados no muy alentadores se debe a la deficiente calidad de enseñanza en el área ambiental en los centros educativos, otro factor es falta de motivación, interés por parte de los estudiantes y como factor principal es la mala educación ambiental que reciben estos estudiantes en casa, ya que todo se inicia ahí conllevándolos a malos hábitos ecológicos.

Los resultados de la guía de observación, en la identificación de los hábitos ecológicos en relación al cuidado de las áreas verdes, reciclaje de residuos sólidos y limpieza de su respectivo colegio, demostraron que los estudiantes presentaron en mayor porcentaje hábitos negativos relacionados con su nivel de conocimiento, por tanto la relación con la conservación del medio es insignificante por ser negativa.

Los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes del nivel secundario del 4to y 5to de las I.E. Emblemática María Parado de Bellido y Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco, para identificar y determinar la relación que existe entre los hábitos ecológicos y el cuidado de las áreas verdes, reciclaje de residuos sólidos y limpieza del colegio concluye que el tipo de relación que existe entre ambas en estas áreas evaluadas presentan una relación Insignificante a medianamente significativo.

Palabras clave: Hábitos Ecológicos, Reciclaje de residuos sólidos, cuidado de las áreas verdes, limpieza del colegio, conservación del medio ambiente, educación ambiental.

SUMMARY

A descriptive correlational study was developed to identify the type of relationship between ecological habits and conservation of the environment in 4th and 5th grade students in the secondary level of the I.E. Emblemática María Parado de Bellido and Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco in 648 students of these institutions, who were chosen by sampling for convenience, were surveyed and observed prior informed consent A survey, questionnaire and observation guide were used as research instruments which were prepared based on data collection needs for research, with 4 questions (questionnaire), 3 areas to evaluate: care of green areas, recycling of solid waste and cleaning of the school (survey) and 3 areas to observe (Observation Guide). Taking as conclusions:

According to the objectives of the present study, it is concluded that the level of knowledge presented by the sample population on the conservation of the environment is from Malo with 36% to Regular with 44%, the reason for these results not very encouraging is due to the poor quality of education in the environmental area in schools, another factor is lack of motivation, interest on the part of the students and as the main factor is the poor environmental education that these students receive at home, since everything is starts there leading to bad ecological habits.

The results of the observation guide, in the identification of the ecological habits in relation to the care of the green areas, recycling of solid wastes and cleaning of its respective school, showed that the students presented in greater percentage negative habits related to their level of knowledge, so

the relationship with the conservation of the environment is insignificant because it is negative.

The results of the survey carried out on the students of the secondary level of the 4th and 5th of the I.E. Emblemática María Parado de Bellido and Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco, in order to identify and determine the relationship between ecological habits and the care of green areas, solid waste recycling and school cleaning, concludes that the type of relationship that exists between the two in these evaluated areas present an insignificant to moderately significant relation.

Keywords: Ecological Habits, Solid Waste Recycling, green areas care, school cleaning, conservation of the environment, environmental education.

INTRODUCCIÓN

Los centros educativos que piensan en el medio ambiente se vuelven más sostenibles y reducen su gasto, a la vez que los alumnos adquieren unos valores ecológicos. La mejora de la gestión de materiales, el reciclaje de los residuos o la asunción de hábitos de consumo ecológico que eviten el derroche de la energía, el agua o los alimentos son una inversión con la que todos ganan.

Actualmente nos encontramos en un nivel inicial, practicamos estos hábitos por condicionamiento, más no por convicción, nos falta más perseverancia para continuar con esta tarea y el primer lugar dónde se aprende es en el hogar, en segundo lugar encontraremos a la escuela y por último la sociedad misma.

La presente investigación está compuesto por cuatro capítulos; **Capítulo I:** Planteamiento del su problema de estudio; se plantea el problema, los objetivos y la justificación; **Capítulo II:** Marco teórico, donde encontramos trabajos realizados anteriormente en estudios similares, una definición de términos ambientales y bases teóricas científicas, hipótesis y definición de términos; **Capítulo III:** Métodos y Materiales de Investigación; **Capítulo IV:** Presentación de Resultados y Discusión, donde se identificará la relación que existe entre los hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente, teniendo como base al el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes en estudio.

Finalmente, las conclusiones obtenidas y las recomendaciones establecidas servirán para mejorar el nivel de vida de nuestro planeta y de los que lo habitan, teniendo como base a la familia como primera escuela formadora de personas ambientalmente responsables.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Determinación del Problema

El presente Proyecto de Investigación se genera a raíz de la observación y análisis acerca de la forma cómo los alumnos de educación secundaria tienen su juicio ambiental frente a los problemas de nuestro medio ambiente y la manera de buscar posibles soluciones. Para empezar, reflexionar sobre esta terrible realidad y ayudar a la conservación de medio ambiente a través de la práctica de hábitos ecológicos en el hogar, en el colegio y para demostrarlo en la sociedad. Con el objetivo de hacer un aporte y aproximarse a la problemática antes expuesta, este trabajo explorara las relaciones entre el comportamiento humano, actitudes y conductas hacia el medio ambiente que los rodea y con ello a los hábitos ecológicos en la conservación de su medio ambiente.

Tradicionalmente los modelos de gestión medioambiental han estado basados en un enfoque reduccionista de los problemas ambientales puesto que se han dirigido más hacia la corrección de estos que hacia la prevención.

Ese enfoque se caracteriza por considerar que el ser humano posee unas características excepcionales que le confiere la capacidad de dominar el medio ambiente.

El ser humano es uno de los principales responsables de los cambios que se van produciendo en el entorno, no se trata de un problema ambiental sino de un problema de la humanidad, ya que los hábitos se aprenden primero en casa, seguido en el colegio y por último en la sociedad y muchas veces lo aprendido no se practica y se deja llevar por sus impulsos u otros malos ejemplos, que a la larga ocasionan los malos hábitos ecológicos; por tal motivo se plantea a continuación el problema a investigar:

1.2 Formulación del Problema

El problema que se plantea es:

1.2.1 Problema General:

Qué relación existe entre la práctica de hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria del 4° y 5° año en la I.E emblemática María Parado de Bellido y Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco?

1.2.2 Problemas Específicos:

- ¿Cuál es nivel de conocimiento acerca de la conservación del medio ambiente que tienen los estudiantes de secundaria del 4° y 5° año de la I.E. Emblemática María Parado de Bellido y Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco?
- ¿Cuáles son los hábitos ecológicos en la conservación del medio ambiente en los estudiantes de secundaria del 4° y 5° año de la I.E. Emblemática María Parado de Bellido y Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco?
- ¿Qué relación existe entre la práctica de hábitos ecológicos y el cuidado de las áreas verdes de los estudiantes de secundaria del 4° y 5° año de la I.E. Emblemática María Parado de Bellido y Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco?
- ¿Qué relación existe entre la práctica de hábitos ecológicos y el reciclaje de residuos sólidos de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido y Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco?
- ¿Qué relación hay entre la práctica de hábitos ecológicos y la limpieza del colegio de los estudiantes de secundaria del 4° y 5° año de la I.E. Emblemática María Parado de Bellido y Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Establecer la relación que existe entre la práctica de hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria del 4° y 5° año de la I.E. Emblemática María Parado de Bellido y Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de conocimiento acerca de la conservación del medio ambiente que tienen los estudiantes de secundaria del 4° y 5° año de la I.E. Emblemática María Parado de Bellido y Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco.
- Identificar y determinar los hábitos ecológicos en la conservación del medio ambiente en los estudiantes de secundaria del 4° y 5° año de la I.E. Emblemática María Parado de Bellido y Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco.
- Definir la relación que existe entre la práctica de hábitos ecológicos y el cuidado de las áreas verdes por parte de los estudiantes de secundaria del 4° y 5° año de la I.E. Emblemática María Parado de Bellido y Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco.
- Identificar la relación que hay en la práctica de hábitos ecológicos y el reciclaje de residuos sólidos por parte de los estudiantes de secundaria del 4° y 5° año de la I.E. Emblemática María Parado de Bellido y Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco.
- Conocer la relación que existe entre los hábitos ecológicos y la limpieza del colegio por parte de los estudiantes de secundaria del 4° y 5° año de la I.E. Emblemática María Parado de Bellido y Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco.

1.4 Justificación del Problema

La importancia de la investigación reside en que la educación ambiental busca cambiar las actitudes de los alumnos de secundaria hacia una conciencia ambiental y por tanto practicar hábitos ecológicos que nos aseguran una vida más plena y en armonía con la naturaleza, pese a ser un asunto de gran importancia, no cuenta aún con procedimientos y técnicas para ser asumida y realizada cabalmente y de modo eficiente. Además de las carencias teóricas que tiene, la educación ambiental en el colegio peruano necesita de más impulso y de prácticas que la realicen. A diferencia de otras áreas y otros aspectos de la educación del estudiante, es de vital importancia enfatizar y tener presente ingresar la educación ambiental a la enseñanza de los estudiantes de nivel primario y secundario como base en su formación y lograr de esta manera buenos hábitos ecológicos frente a su entorno ambiental.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales:

➤ Montenegro García, María Fabiola; Gualotuña Guanochanga, María Isabel ***“Hábitos ecológicos en la conservación del agua y suelo en los niños de primer año de educación básica del Jardín de Infantes Juan Gutenberg Machachi, período 2011- 2012”*** – Universidad Central del Ecuador - 2013.

Resumen: El Medio Ambiente es importante para la vida de todos, por eso debemos cuidarlo y conservarlo. Esta investigación se centra en mejorar la práctica de hábitos ecológicos en la conservación del agua y suelo en los niños de primer año de educación básica del Jardín de Infantes “Juan Gutenberg” de la ciudad de Machachi. El presente proyecto consta del planteamiento del problema, luego la formulación del problema, las preguntas directrices, objetivo general, objetivos

específicos y la justificación. El marco teórico donde se expone los antecedentes del problema, la fundamentación teórica con los temas y subtemas, la definición de términos básicos y la fundamentación legal, la variable independiente hábitos ecológicos y la variable dependiente la conservación del agua y suelo. La metodología de esta investigación es de tipo descriptiva, documental, cuali-cuantitativa y como instrumentos de investigación se consideró la encuesta y la lista de cotejo, la validez de estos instrumentos se realizó mediante juicios de expertos. El presente proyecto consideró la población del jardín de infantes “Juan Gutenberg” de la ciudad de Machachi correspondiente a 30 niños, y como propuesta de este proyecto es el diseño de una guía de estrategias metodológicas para mejorar los hábitos ecológicos para conservar el agua y suelo. Esta propuesta está diseñada para el trabajo con los niños de Primer Año de Educación Básica y que puede ser aplicable como un modelo estratégico para otros establecimientos de educación, pretenden mejorar los hábitos ecológicos y ser una alternativa de solución a los problemas ambientales.

➤ Nancy Daza, ***“Formar hábitos ecológicos que promuevan el cuidado y la preservación del medio ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa Rafael Navia Varón Sede Panamericana”***

Resumen: En la I.E.T.I Rafael Navia Varón desde que nos empezamos a dar cuenta de los problemas reales del medio en que vivimos, nos

inquietó el hecho de que los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Industrial Rafael Navia Varón demostraban poco aprecio por la conservación y el buen uso de los recursos ecológicos, por falta de unos buenos hábitos. Entonces el formar hábitos ecológicos que promuevan el cuidado y la preservación del medio ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa Rafael Navia Varón Sede Panamericana.

Diseñar y aplicar una estrategia pedagógica con implementación de los tics que ayude a construir un proceso dinámico encaminado al cuidado del medio ambiente, propiciando espacios lúdicos, en los cuales construyan conocimiento de su entorno y como cuidarlo. Objetivo: Cómo formar hábitos ecológicos que promuevan el cuidado y la preservación del medio ambiente. El método que se utiliza en este proyecto es socio constructivista, pues partiendo de los saberes de los estudiantes y con los aportes que se le van dando, va construyendo un nuevo conocimiento sobre los hábitos ecológicos.

En el instrumento utilizado los estudiantes muestran el conocimiento que tienen sobre hábitos ecológicos, cuidado y preservación del medio ambiente. Parte de este problema se identificó ya que se veía que los estudiantes no cuidaban las plantas de la escuela, no cerraban la llave del agua cuando se lavaban las manos, botaban la basura en el patio y no utilizaban las canecas de basura. Identificado el problema se ve la necesidad de formar a los estudiantes en hábitos ecológicos cuidado y preservación del medio ambiente. El grupo de estudiantes utilizó varios

medios de información como herramientas de aprendizaje, tics; donde identificaron las diferentes opciones que contribuyen a mejorar el medio ambiente. Los estudiantes utilizaron láminas, libros de texto, referencias, internet, blogs y otros medios para identificar consecuencias del maltrato al medio ambiente por parte de los seres humanos.

Resultados:

- Se ha observado menor cantidad de basura en el suelo. Hay mayor conciencia de depositar los desechos en los basureros
- Algunos jóvenes han manifestado que no han vuelto a botar basura en la calle o alcantarillas, sino, que la guardan en sus bultos y luego la desechan en los basureros de su casa.
- Cierran las llaves de los tubos de la cañería del colegio y sus casas cuando el agua se desperdicia.
- Llevan al colegio papel recolectado; aunque deban transportarlo en bus.

Son pequeños logros en grupos reducidos de estudiantes, pero no hay duda de que ellos serán multiplicadores y algún día habrá más personas ambientalmente alfabetizadas... el reto apenas empieza.

➤ Patricia Pamos, ***“Hábitos ecológicos: los datos del último estudio”*** – España 2010.

Resumen: A finales de 2014 se han dado a conocer en algunos medios dedicados a la ecología los datos del estudio AIMC Marcas realizado a

lo largo del 2013 y que muestra los hábitos de consumo en España, donde se incluyen preguntas sobre la posición de hombres y mujeres con respecto a la ecología.

Conclusiones más relevantes:

- Este estudio se realiza desde el año 2010 y, en términos generales, desde ese año hasta el 2013, el interés por el cuidado del medio ambiente ha decaído. Así, por ejemplo, ante la premisa “la ecología se ha convertido en una necesidad para nuestra sociedad”, en 2010 el 73,8 % de los encuestados (son 10.000 entrevistas), estaba totalmente de acuerdo con esta afirmación, mientras que en 2013, solo la comparten el 65,5%. En cuanto a la frase “Todo el mundo tiene el deber de reciclar”, las diferencias de resultados son menores, con 81,7% de personas totalmente de acuerdo con esa sentencia en 2010 y un 79,1% en 2013.

- Algo más de un 67% de los encuestados considera que el respeto y cuidado del medio ambiente debe ser inculcado desde la infancia, por lo que estarían de acuerdo en que existiera una signatura sobre ecología y medio ambiente en los colegios.

- Si se observan los resultados del estudio teniendo en cuenta el sexo de los entrevistados, las mujeres estarían más concienciadas en el cuidado del medio ambiente. Si lo que tenemos en cuenta es la edad, parece que las personas más jóvenes, entre los 14 y 19 años muestran mucha menos preocupación por la ecología que los adultos, especialmente los de edades comprendidas entre los 45-65 años.

- En cuanto a los hábitos ecológicos cotidianos, el 57% de la población encuestada afirma llevar a cabo acciones para reducir el consumo de agua en casa, siendo un 56,7% los que aseguran que también cuidan ahorrar en el consumo de gas y de electricidad.

- Por último, conceptos relacionados con el medio ambiente como “emisiones de CO2”, “cambio climático” o “calentamiento global” siguen siendo conocidos en la misma medida desde el 2010, aunque el de “Huella de carbono” parece que está siendo escuchado cada vez más y comprendido por los encuestados.

2.1.2 Antecedentes Nacionales:

➤ María Elena Katherina Pacheco Vargas, **“Conciencia Ecológica: Garantía de un Medioambiente Sano”** Pontificia Universidad Católica del Perú - Lima 2004

Conclusiones:

1. La conciencia ecológica como propuesta de política de gobierno y líneas de trabajo sectoriales es un reto, una necesidad para el país.

Debe merecer la importancia de los gobiernos, empresas, tecnócratas y de los comunicadores sociales asignar relevancia al desarrollo de una conciencia ecológica en el país, dado que su impulso implicaría formar una red de presión pública capaz de obligar a todos los actores involucrados en otorgar a la variable ambiental la prioridad que requiere. La expresión de la opinión pública, cual interés colectivo sobre este tema debe impulsar la propuesta de política de gobierno.

2. Con el desarrollo de la conciencia ecológica habrá mayores posibilidades de reconocer y abandonar prácticas, hábitos y tecnologías de gran riesgo degradante, así como buscar respuestas y soluciones en la conservación ambiental, aplicando la valoración ambiental tendente al desarrollo sostenible.

3. La consolidación de la conciencia ecológica impulsará el ahorro de los recursos económicos, naturales y energéticos y la inversión en programas y acciones reparativas o de recuperación de entornos ya degradados, asimismo se podrá actuar con anticipación a partir de una visión preventiva.

4. El impulso de la conciencia ecológica favorece a que la población bien informada y educada sobre la necesidad del desarrollo sostenible, exija la formulación de políticas de desarrollo en las que el crecimiento económico y la conservación ambiental no constituyan un dilema de opciones excluyentes, por el contrario permitirá superar la idea que lo ambiental se opone al desarrollo económico, cuando más bien es posible instrumentar políticas y tecnologías en las que ambas puedan complementarse.

5. Con la promoción de la conciencia ecológica, se adquieren valores sociales pro ambiental lo cual fomentará una mayor participación ciudadana en la protección y la mejora del ambiente, favoreciendo las acciones que en ese rubro se desarrollen como aquellas que tienen en la participación social a una de sus columnas fundamentales.

Los problemas ambientales nos afectan a todos, involucran tanto a los recursos materiales para el presente como para las generaciones futuras, es la vida la que protegemos.

6. A nivel global se deben sentar las bases para la creación de una Organización Mundial del Medio Ambiente, tal como existe una Organización Mundial de Comercio, sobre la base de la comprensión de las necesidades y los intereses comunes.

7. La comprobación empírica en las auditorías de gestión ambiental realizadas en diferentes sectores, actividades y recursos naturales informa entre otros aspectos, que para lograr éxito en la gestión del Consejo Nacional de Ambiente-CONAM, se necesita contar con una capacidad de fiscalización efectiva y oportuna, esencialmente preventiva; asimismo, el CONAM debe elaborar, controlar y evaluar la política ambiental nacional que responda a la estructura regional del país y considerar las condiciones naturales de cada área y la Contraloría General de la República debe llevar a cabo las auditorías ambientales en cumplimiento a lo ordenado en el Artículo 22^a literal i) de la Ley N° 27785- Ley Orgánica del Sistema Nacional de Control y de la Contraloría General de la República.

8. Algunas áreas críticas que se han comprobado que son de común ocurrencia y que deben evitarse, con las que se concuerda, son las siguientes:

- “Un control extemporáneo de parte del CONAM o de la Contraloría General de la República, en este tema es un control póstumo.

- Uso político del tema, para causar paralización del proceso económico y deteriorar la imagen de la empresa privada.
- Copia indiscriminada de políticas y legislación extranjera. Se debe adaptar no adoptar.
- La influencia exagerada de quienes promueven la venta de tecnología, servicios y equipos destinados a controlar las emisiones, o bien de quienes promueven productos sustitutos fabricados con procesos que se autodeclaran “no contaminantes.
- Adopción de medidas sin fundamento técnico ni científico, sólo basadas en presunciones y sin consideración de la relación costo beneficio que estas medidas deben contemplar.
- Arbitrariedad en las medidas de control aplicable a quienes no tienen capacidad de hacer valer sus derechos.
- Proliferación y superposición de organismos de control.

9. La auditoría ambiental realizada por las Entidades Fiscalizadoras Superiores (Contraloría General de la República) es un proceso metodológico, objetivo, imparcial y técnico que ejercen las entidades fiscalizadoras para evaluar el uso, administración, protección, preservación del medio ambiente y los recursos naturales, considerando los fundamentos del desarrollo sostenible y el cumplimiento conforme con los principios que rigen el control fiscal, por parte de las instituciones gubernamentales, así como de los particulares que manejen o exploten los mismos.

10. El inventario y valorización de los recursos naturales debería estar a cargo del Instituto Nacional de Recursos Naturales (INRENA) y de los servicios ambientales, bajo la conducción del Consejo Nacional del Ambiente (CONAM).

11. Un aporte positivo de la interrelación con la Contraloría General de la República es la creación del Organismo Supervisor de los Recursos Forestales Maderables (OSINFOR), perteneciente a la Presidencia del Consejo de Ministros, a raíz que dicho Organismo de Control detectó contratos de concesión para extraer árboles maderables prescindiendo de las normas preestablecidas, así como otorgarse entre familiares dichos beneficios.

12. Se debe formular un proyecto de la Nueva Ley General de Aguas, con la finalidad de actualizarla, la misma que asigne el control y monitoreo de la calidad de agua a la autoridad ambiental del sector, teniendo en cuenta que es el responsable de la conservación de los recursos agrarios.

13. La estructura en evolución del derecho ambiental internacional y el desarrollo del derecho nacional sientan una sólida base para hacer frente a las principales amenazas ambientales hoy. Es menester apuntalarlas mediante una mayor coordinación entre los instrumentos ambientales internacionales. Hay que fomentar el respeto del criterio de precaución, tal como figura en los Principios de Río.

14. Tal como se puede advertir en el desarrollo del presente trabajo, la emisión de la normativa referida al control y manejo de los residuos sólidos en el Perú ha ido perfeccionándose, hasta lograr según apreciamos una adecuada propuesta a ser implementada mediante la Ley N° 27314, a nuestro parecer es a partir de ésta norma que recién se ha dado en nuestro país los elementos básicos integrados para que exista un real control sobre la problemática.

➤ Colegio Nacional Industrial César Vallejo – Comas (Perú, 2002)
“Los niños verdes de Comas”.

Resumen: El trabajo consiste en alentar a los niños peruanos a conservar sana la tierra y proteger el medio ambiente, en la que ANIA (Asociación para la Niñez y su Ambiente) a través de su Director Ejecutivo, Joaquín Leguía, viene trabajando en equipo para enseñar a los niños no sólo en el sembrado y cuidado de las plantas, sino en la transmisión de valores hacia la cultura medioambiental que las generaciones de hoy y del futuro deben practicar, un sueño que avanza a la realidad, guiados por su profesionalismo y entrega de promover en esta parte de Lima la esperanza de un mundo mejor para la humanidad. Más de un centenar de árboles han sido plantados en el cerro 11 de julio de Comas por los alumnos del colegio “César Vallejo” de este distrito, en el marco del proyecto “Mundito y el Club Arco Iris”, que promueve la Organización Mundial del Consumidor (OMCO), en coordinación con la Municipalidad de Comas, la Asociación de Padres

de Familia del mencionado colegio, la Asociación para la Niñez y su Ambiente (ANIA), la papelera Atlas, a fin de reducir las fuentes de gases de efecto invernadero y el cambio climático, además de embellecer la ciudad y promover la educación medioambiental desde los niños peruanos.

➤ Arellano Cruz, Martha (Perú,2003) ***“Educación ambiental y el cambio de actitud en la población ante la conservación del medio ambiente”***

Resumen: Se trata de analizar la sociedad peruana y el desarrollo humano sustentable en el contexto de la globalización, a través de las relaciones entre los problemas sociales, como la pobreza, y los ambientales, como el hacinamiento y vivienda con material inadecuado, presencia de gérmenes patógenos por la carencia de infraestructura básica y de servicios de agua potable, desagüe y servicios de recolección de basura y otros. Lo que demuestra que los grupos pobres presentan reducción de buena calidad de vida. Así mismo, se presenta la importancia del cambio del modelo de persona con actitud pasiva frente a su problemática y a las alternativas de desarrollo, a una persona con actitud positiva para resolver los problemas de la sociedad, en especial de los ambientes, tomando conciencia, a través de la educación ambiental, de la conservación del medio que lo rodea.

➤ Calsín Molleapaza, Imelda (2014) ***“Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria del Colegio Adventista Pedro Kalbermatter, Juliaca, 2014”***. Universidad Peruana Unión

Resumen: La importancia de hábitos ecológicos en nuestros tiempos es más que evidente dada las necesidades del medio ambiente, por las condiciones actuales de nuestro mundo puntualizadas por organismos internacionales, nacionales, regionales y locales. Esta investigación tuvo por objeto determinar en qué medida se relacionan los hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente de los estudiantes del primer grado de educación secundaria del Colegio Adventista Pedro Kalbermatter, Juliaca 2014. Considerando los hábitos ecológicos como el más próximo a la conservación del medio ambiente. Además, busca educar, comprometer a los estudiantes sobre el manejo y disposición adecuado de los residuos sólidos; se pretende dar un uso racional mediante la técnica del reciclaje y de esta manera colaboren, en el bienestar y futuro de todos. Y así formar una gran cadena de compromiso con el ambiente. Se trabajó con una muestra de 73 estudiantes aplicándose un cuestionario que presentaba la variable predictora: Hábitos ecológicos y sus tres dimensiones: cuidado de las áreas verdes, reciclaje de residuos sólidos y limpieza del aula; así como, de la variable conservación del medio ambiente y tres dimensiones: conocimiento ambiental, actitud ambiental y valores ambientales. Los resultados obtenidos muestran una significativa

relación y un alto valor del coeficiente de correlación que existe entre la variable predictora “hábitos ecológicos” y la variable criterio “conservación del medio ambiente” que es $R= 0.638$; indicando una correlación superior a la media. El coeficiente de variable predictora: Hábitos ecológicos es $B= 0.910$, indicando que esta variable explica totalmente la conservación del medio ambiente, pues se rechaza la hipótesis nula, esto es, el valor de signo es menor al valor de alfa; en efecto, $\text{signo} = 0.000 < \alpha = 0.05$. Lo que nos indica que en el colegio Adventista Pedro Kalbermatter Juliaca, se desarrolla los hábitos ecológicos relacionados significativamente con la conservación del medio ambiente.

2.2 Marco de Referencia

2.2.1 La educación ambiental

Un nuevo peligro está acechando al hombre: el peligro de la autodestrucción. Al principio la relación del hombre con la naturaleza fue de mutua armonía. Con el advenimiento de la enorme industrialización, el crecimiento de la población y el avance científico en los diferentes aspectos de la vida ha generado disturbios y daños en el ecosistema.

Pues el equilibrio ecológico se ha roto y las amenazas se multiplican: efecto invernadero, adelgazamiento de la capa de ozono, cambios climáticos, aumento del nivel del mar.

En la actualidad los seres humanos están tratando de solucionar los problemas que emergen de los cambios ambientales. Pues la lucha contra la contaminación ambiental entra en conflicto con poderosos intereses económicos y sociales. Importantes sucesos políticos relacionados con el medio ambiente han ocurrido en todo el mundo en la última década, que han puesto en primer lugar el problema ambiental en la agenda de los gobiernos y la necesidad de formación de una conciencia ambientalista por el bien del hombre actual y de futuras generaciones.

2.2.2 Principios básicos de la Educación Ambiental

- Considerar al ambiente en forma integral, es decir, lo natural y lo construido, no sólo los aspectos naturales, sino los tecnológicos, sociales, económicos, políticos, morales, culturales, históricos y estéticos.
- Asumir un enfoque interdisciplinario para el tratamiento de la dimensión ambiental, que se inspira en el contenido específico de cada disciplina para posibilitar una perspectiva holística y equilibrada.
- Tratar la temática ambiental desde lo particular a lo general tiene como finalidad que los estudiantes se formen una idea de las condiciones ambientales de otras áreas, que identifiquen las condiciones que prevalecen en las distintas regiones geográficas y políticas, además de que reflexionen sobre las dimensiones mundiales del problema

ambiental para que los sujetos sociales se involucren en los diferentes niveles de participación y responsabilidad.

- Otro principio orientador hace énfasis en la complejidad de los problemas ambientales, por lo cual es necesario desarrollar el pensamiento crítico y las habilidades para resolverlos.
- Promover el conocimiento, la habilidad para solucionar problemas, la clasificación de valores, la investigación y la evaluación de situaciones, en los estudiantes en formación, cuyo interés especial sea la sensibilización ambiental para aprender sobre la propia comunidad.
- Capacitar a los alumnos para que desempeñen un papel en la planificación de sus experiencias de aprendizaje y darles la oportunidad de tomar decisiones y aceptar sus consecuencias.
- Evaluar las implicaciones ambientales en proyectos de desarrollo.
- Insistir en la necesidad de cooperación local, nacional e internacional, para la prevención y la solución de los problemas ambientales.

El conocimiento de los problemas ambientales puede, bajo principios orientadores, ayudar a comprender un poco más lo complejo de la realidad que vivimos. Esto no significa que los contenidos por sí solos conduzcan al estudiante a un cambio de actitudes. Debe existir una labor orientadora y formadora por parte de las instituciones (públicas y privadas) constante, así, como de la sociedad en general, particularmente la familia y la escuela.

Además de la adquisición de conocimientos, también debe destacar el aspecto preventivo. En este sentido, se propone promover una "cultura de resistencia", es decir la Educación Ambiental debe cuestionar los actuales modelos de desarrollo, pues éstos son los responsables del deterioro ecológico y social que se vive actualmente en el mundo.

2.2.3 Objetivos de la Educación Ambiental

- Lograr que tanto los individuos como las comunidades comprendan la complejidad del ambiente natural y el creado por el hombre, resultado este último de la interacción de los factores biológicos, fisicoquímicos, sociales, económicos y culturales- para que adquieran los conocimientos, valores, actitudes y habilidades prácticas que les permitan participar de manera responsable y efectiva en la previsión y resolución de los problemas ambientales.
- Mostrar claramente la interdependencia económica, política y ecológica del mundo moderno, debido a la cual las decisiones y las acciones de diferentes países pueden tener repercusiones internacionales. Desde esta perspectiva, la Educación Ambiental contribuirá a desarrollar el sentido de responsabilidad y solidaridad entre países y regiones, como base de un nuevo orden internacional, para garantizar la conservación y el mejoramiento del ambiente.
- Transformar los esquemas teórico-metodológicos de las relaciones hombre-hombre y hombre-naturaleza.

- Desarrollar a través de la educación una conciencia ética hacia los valores ambientales. Cuando se carece de un pensamiento ético-ambiental no se asumen actitudes de respeto; así lo muestran las actividades humanas que conducen a la degradación ambiental.

2.2.4 Hábitos Ecológicos

La palabra hábito significa tendencia a actuar de manera mecánica, especialmente cuando el hábito se ha adquirido por ejercicios o experiencia. Se caracteriza por estar muy arraigado y porque puede ejecutarse de forma automática. Del latín habitus se entiende por hábito la predisposición a obrar de una determinada manera adquirida por ejercicio.

Se refiere al conjunto de acciones que demuestra un ciudadano “ambientalmente alfabetizado” para ayudar a la conservación de la naturaleza. Al respecto Guiercitado por García, (2000:2006) define al ciudadano, “ambientalmente alfabetizado” como; “el individuo que se da cuenta de la realidad de su entorno vital: natural, psicológico, social y espiritual, conoce en qué mundo se desenvuelve y cómo la relación histórica del ser humano con ese mundo, lo tiene en las condiciones en que está.

Se da perfecta cuenta por lo tanto de que él es pieza esencial de ese mundo, por lo que está dispuesto a comprometerse responsablemente, dentro del ámbito de sus posibilidades en la consecución de una vida plena, justa y equilibrada para todas las criaturas”.

Al referirnos a un ciudadano ambientalmente alfabetizado, nos damos cuenta de que se trata de una persona que sabe manejar e incorporarse a su propio medio, lo cual lo conllevará a vivir una vida plena. Los hábitos ecológicos vienen a ser acciones específicas que buscan coadyuvar a la conservación del medio ambiente, logrando así mantener una armonía con nuestra naturaleza. Estos hábitos se logran a partir de una formación, ya sea en el hogar, en la escuela o en su entorno, poniéndose en práctica en la vida diaria del ser humano. Para asegurar una sólida formación se debe tener en cuenta, la constancia y la práctica, de lo contrario se quedará en meros conocimientos.

2.2.5 Educación formal para la formación de hábitos ecológicos

La educación, como disciplina de las ciencias sociales, tiene un papel fundamental en los procesos de transformación de la sociedad, si bien no puede por sí sola cambiar el sistema social, no hay transformación posible sin la intervención de la educación.

Uno de los objetivos de la educación es transmitir la cultura, por lo tanto, para promover una cultura ambiental en los ciudadanos es necesario practicarla en el currículum de la educación formal.

Según Navarro, el docente como ente mediador entre el estudiante y la cultura, no puede dejar de lado la responsabilidad social de contribuir en la formación de ciudadanos conscientes de la realidad y deseosos de cooperar en el mejoramiento de su entorno inmediato.

Para lograr procesos de educación integral, no se puede reducir la enseñanza a la trasmisión de contenidos; sino es necesario la adquisición y aprehensión de valores que se deben poner en práctica en la vida cotidiana del entorno escolar.

La interiorización de una cultura ambiental va más allá de la adquisición de conceptos teóricos de ecología, incluye la incorporación de actitudes, conocimientos y emociones en relación al sistema natural, esta formación integral debe llevar a la práctica de hábitos ecológicos, que permitan a los ciudadanos ser parte de la solución y no del problema.

2.2.6 El Nivel de Conocimiento de Hábitos Ecológicos

La carencia de una cultura ambiental se ve reflejada en el estilo de vida de la mayoría de los pueblos modernos, lo que ha llevado al ser humano a la situación en la cual se encuentra actualmente: calentamiento global, destrucción de la capa de ozono, sobreexplotación de los suelos agrícolas, escasez y contaminación del agua y destrucción de los bosques, entre otros.

Es por ello que se ha empezado a tomar medidas para contrarrestar estos problemas, primero, es reflexionar y valorar lo que tenemos, y cuidar lo que queda, conociendo nuestra naturaleza, concientizarnos ambientalmente, y practicando hábitos ecológicos.

Actualmente nos encontramos en un nivel inicial, practicamos estos hábitos por condicionamiento, más no por convicción, nos falta más

perseverancia para continuar con esta tarea y el primer lugar dónde se aprende es en el hogar, en segundo lugar, encontraremos a la escuela y por último la sociedad misma.

2.2.7 Siete consejos para mejorar el medio ambiente en los colegios

Los centros educativos pueden mejorar el medio ambiente, y de paso ahorrar dinero, de formas muy diversas.

Los centros educativos que piensan en el medio ambiente se vuelven más sostenibles y reducen su gasto, a la vez que los alumnos adquieren unos valores ecológicos. La mejora de la gestión de materiales, el reciclaje de los residuos o la asunción de hábitos de consumo ecológico que eviten el derroche de la energía, el agua o los alimentos son una inversión con la que todos ganan.

1. Implantar una Agenda 21 Verde Escolar

Los objetivos de la Agenda 21 Escolar pasan por la mejora del medio ambiente y el apoyo al desarrollo sostenible en los centros educativos y desde ellos. Los temas que se pueden tocar son muy diversos, como la biodiversidad, el cambio climático, la contaminación, los hábitos de consumo, las energías renovables o la movilidad. Las escuelas tienen que integrarla dentro de su sistema organizativo, con una metodología de varias fases, y que implique a profesores, alumnos, familias y personal no docente.

2. Cultivar un huerto urbano

Los centros educativos que piensan en el medio ambiente se vuelven más sostenibles y reducen su gasto

Los huertos escolares transmiten valores educativos y ambientales a los estudiantes y, de paso, producen alimentos sanos. Cada vez más colegios y escuelas se animan a poner en marcha uno. Ahora bien, antes de montarlo, es recomendable analizar las posibilidades del centro en cuanto a instalaciones, terreno y materiales disponibles. Un huerto escolar no es caro, pero requiere unos mínimos. Sus impulsores deberían dar a conocer sus beneficios entre los miembros del colegio, para que no lo vean como algo impuesto o innecesario, sino como un buen recurso educativo y ambiental.

3. Utilizar material escolar ecológico

Las principales marcas comerciales de material escolar ofrecen cada vez más productos "ecológicos" o con la sostenibilidad interiorizada en su proceso: papel o lápices de madera certificada con el sello FSC, bolígrafos con materiales reciclados o recargables, acuarelas con materiales naturales, etc. En cualquier caso, una forma sostenible de usar el material escolar es aprovechándole al máximo y no dejarse llevar por modas para cambiarlo sin necesidad.

4. Promover el transporte sostenible

El coche privado protagoniza la movilidad urbana, y el desplazamiento a los centros educativos no es una excepción. Las consecuencias: más atascos, más contaminación y una peor salud. El transporte sostenible es una mejora ambiental que puede promoverse desde los colegios. Escolarizarse cerca de casa para ir a pie, utilizar transporte público, bicicleta o una combinación de todos ellos son algunas posibilidades. Y si no queda más remedio que emplear el automóvil, al menos compartirlo para reducir su impacto y ahorrar dinero. Una idea original que se puede ver en acción en cada vez más escuelas de todo el mundo es el pedibús. Sus responsables organizan grupos de niños para llegar a pie a su colegio acompañados de uno o más adultos.

5. Concienciar (se) sobre las tres erres (RRR)

Los menores aprenden por imitación, sobre todo de las personas de su entorno que consideran referentes: familiares, amigos y profesores. La labor de concienciación debe ser constante, diaria, con paciencia, repitiendo los mensajes las veces que haga falta. Al asumir la regla de las tres erres, además de contribuir a cuidar el medio ambiente, se ahorra dinero: reducir (usar solo lo necesario, no derrochar recursos básicos como agua, electricidad o alimentos); reutilizar (aprovechar al máximo los productos, darles una nueva vida, compartir, etc.); y reciclar (llevar los productos usados a los contenedores adecuados para sacar partido a sus materiales).

6. Consumir alimentos ecológicos y locales

El centro escolar puede incluir en su comedor alimentos ecológicos, si no en su totalidad, al menos en parte, así como productos locales y de temporada. De esta manera se propicia una alimentación más respetuosa con el medio ambiente y más cercana a los consumidores. Los progenitores pueden hacer lo mismo cuando llevan a sus hijos la merienda.

7. Promover la educación y la diversión ambiental

El medio ambiente debería estar presente de modo transversal en todos los materiales educativos. Además de dar a conocer de manera explícita contenidos como la biodiversidad, la sostenibilidad o la naturaleza, se podrían fomentar comportamientos ecológicos. Las actividades podrían hacerse de forma divertida con aspectos relacionados el medio ambiente, como salidas al campo o enseñar la naturaleza cercana al centro escolar. Algunos colegios han llevado esta idea a su máxima expresión: las "Escuelas al aire libre" imparten todas las actividades educativas en el bosque, el campo o la playa.

2.2.8 Residuos Sólidos

Se consideran residuos sólidos a todas aquellas sustancias, productos o subproductos en estado sólido que derivan de la ejecución de las actividades humanas y de los riesgos que causan a la salud y el ambiente, la Ley General de Residuos Sólidos N° 27314, considera que

los residuos sólidos son aquellos materiales sobrantes de las actividades humanas, considerado por su generador como desechable. Los residuos sólidos plásticos, forman parte de los residuos sólidos urbanos (RSU), que se generan en casas, comercios, instituciones y áreas públicas. La acumulación de RSU es un problema ambiental que, sin reciclar, reutilizar o reducir se desaprovecha su valor potencial. La creciente escasez de materias primas para la síntesis de plásticos, su recuperación y la protección del ambiente, son razones suficientes para su reciclaje.

2.2.9 Clasificación de Residuos Sólidos

- **Residuos Orgánicos**

Se descomponen, son sustancias que se pueden descomponerse en un tiempo relativamente corto. Como por ejemplo, cáscaras de frutas, verduras, residuos de comida, hierbas, hojas y raíces; vegetales, madera, papeles, cartón y telas entre otros.

- **Residuos Inorgánicos**

No se descomponen, son aquellos materiales y elementos que, no se descomponen fácilmente y sufren ciclos de degradabilidad muy largos. Entre ellos están los plásticos, loza, vidrio, hojalata, zinc, hierro, latas, desechos de construcción.

Los residuos sólidos inorgánicos, son los mayores generadores de impacto ambiental por su difícil degradación. Estos generan problemas a la hora de su disposición por no realizarse de manera adecuada, lo que da paso al deterioro del medio ambiente.

¿Cómo controlar el exceso de residuos sólidos?

Desde nuestros hogares podemos iniciar las acciones para controlar el exceso de residuos. De igual forma que se nos educa en hábitos como lavarse las manos antes de comer o después de ir al baño, asimismo se puede aprender a almacenar los residuos por separado.

Es importante inculcar en los niños y niñas normas encaminadas a formar hábitos y actitudes positivas respecto a los residuos sólidos que generan, así estas normas serán parte de su formación y perdurarán por toda la vida.

Existen muchas cosas que se pueden hacer para ayudar a resolver el problema de los residuos; de manera general las acciones que se pueden llevar a cabo se engloban dentro de:

“LAS 3Rs”

- **Reducir** la generación de desechos, disminuyendo las cantidades que consumimos.
- **Reutilizar** al máximo los objetos y materiales en diferentes usos, antes de que se conviertan en basura.

- **Reciclar** los materiales, como el papel, cartón, vidrio, plásticos como el PET, latas, etc., para convertirlos de nuevo en materia prima, útil para producir los mismos u otros objetos.

2.2.10 El Reciclaje y Tipos de Reciclaje

- **El Reciclaje**

Según Otero, reciclaje es un proceso que tiene por objeto la recuperación, de forma directa o indirecta de determinados componentes de los residuos sólidos. Este sistema de tratamiento está impuesto por el nuevo concepto de gestión de los residuos que tiende a lograr los siguientes objetivos: conservación y ahorro de recursos naturales, disminución del volumen de residuos a eliminar, protección del medio ambiente, creación de una infraestructura industrial y comercial creadora de puestos de trabajo.

Reciclar, significa volver a usar como materia prima elementos utilizados y descartados anteriormente, para producir otros nuevos.

Esa tarea permite una sensible disminución de los residuos, a la vez que ahorra enormes cantidades de agua y energía. En países desarrollados, el proceso se facilita con la recolección selectiva de la basura. El papel, el vidrio y otros materiales son fácilmente reciclables. En cambio, sería conveniente limitar el uso de envases plásticos que no sean los nuevos polímeros auto degradables y de envases de hojalata actualmente, en realidad, de aluminio- ya que la producción de la lámina de este material es cara y contaminante, y genera elevado consumo de agua.

Lo que fundamentalmente deberá existir es un estudio de precios de los desechos con y sin valor agregado, un modelo de gestión propio, y un conjunto de tecnologías apropiadas a la realidad nacional.

- **Tipos de Reciclaje:**

- a. Reciclaje Directo**

- Es el que tiene lugar cuando el residuo puede ser recuperado y reutilizado directamente. Consiste en la reutilización de residuos sin actuar, al menos de manera suele llamar subproductos.

- b. Reciclaje Indirecto**

- Es el que tiene lugar cuando para aprovechar, total o requieren parcialmente, éste debe someterse a un proceso industrial importante. Ejemplo; los residuos domésticos en compost. Todas estas operaciones requieren una profunda transformación, que recibe el nombre de valorización y ello representa un primer paso hacia la denominada eco industria.

2.2.11 La importancia de las áreas verdes en escuelas

¿Es importante contar con áreas verdes en la escuela?

Es de importancia seria, ya que da a conocer cómo se desarrolla la vida de las plantas y animales que viven ahí y estar en contacto con la naturaleza para saber cómo respetarla y cuidarla.

¿Qué son Áreas Verdes?

Consideramos como áreas verdes todos aquellos espacios ocupados por árboles, arbustos o plantas, que pueden tener diferentes usos, ya sea recreativos, ecológicos, de ornamentación, de regulación del clima, así como, de protección y recuperación del ambiente.

¿Por qué son importantes las áreas verdes?

- Sirven de casa a plantas y animales.
- **Descontaminan el aire.** - Retienen en sus hojas el polvo y las partículas que flotan en el aire. Gracias a esto no las inhalamos al respirar.

En las ciudades abundan los gases debido a los vehículos y las industrias. Los árboles limpian el aire de las ciudades.

- **Refrescan el ambiente.** - Las plantas están constantemente soltando vapor de agua por las hojas. Este fenómeno se llama transpiración (una especie de "sudor"). Refrescan el aire, lo humedecen y nosotros nos beneficiamos de ello.

- **Oxigenan el aire.** - Las plantas a través de la Fotosíntesis absorben el Dióxido de Carbono, lo filtran y expulsan Oxígeno, que nosotros respiramos. Un árbol, de mediano tamaño, produce diariamente oxígeno para 10 personas. Los árboles, con su gran masa de hojas, producen oxígeno que necesitamos todos los animales.

- Reducen el Ruido.
- Embellecen el entorno.

¿Sabes cuáles son las Consecuencias de no tener o perder las áreas verdes?

Pérdida de la capacidad de generación de oxígeno. Pérdida de la capacidad para la captura de carbono. Pérdida de la cobertura forestal. Daño permanente a la biodiversidad. Daño permanente al hábitat de especies animales y vegetales. Erosión de suelos. Pérdida de espacios públicos de recreación.

En conclusión, las áreas verdes en las escuelas son importantes debido a los diversos beneficios que la naturaleza nos brinda, además de que estamos ayudando a nuestro planeta, devolviéndole un poco de lo que le hemos quitado a través de los años, es tiempo de hacer conciencia y vivir una vida más verde.

2.2.12 La importancia de la limpieza en los centros escolares

La limpieza en los centros escolares requiere que se siga un estricto protocolo para que los espacios que ocupan los menores estén en perfectas condiciones de salubridad. Y es que se trata de espacios con un elevado tráfico de personas, por lo que pueden acumular una gran cantidad de suciedad y sufrir un rápido desgaste si no se lleva a cabo el mantenimiento oportuno.

La primera tarea de la lista tiene que ser la ventilación.

Airear las aulas, los despachos y las estancias comunes es fundamental antes de empezar las labores específicas de saneamiento.

El siguiente paso consiste en retirar los residuos almacenados en las diversas dependencias del colegio. Así, es frecuente encontrar papeles tirados en el suelo y chicles pegados en cualquier superficie. Por supuesto, hay que vaciar las papeleras.

Barrer el centro, así como los accesos, y quitar el polvo del mobiliario también es imprescindible.

Además, es necesario limpiar las manchas presentes en las mesas y las sillas con un producto que tenga propiedades desinfectantes. Las puertas y las manillas de un colegio sufren un uso constante, por lo que también hay que prestarle especial atención a la hora de ejecutar la higienización.

2.3 Definición de Términos

a. Actitudes y Educación ambiental. - En las últimas décadas se ha observado un aumento gradual de la sensibilidad social hacia la conservación y mejora del entorno. Esta mejora de la calidad ambiental está relacionada con la capacidad que tiene la persona de modificar e intervenir en el entorno y de los comportamientos específicos que mantiene con respecto a los elementos que lo componen. Estos comportamientos se ven influenciados por la cultura y dependen directamente del proceso educativo en que se ven enfrentados los individuos a lo largo de su vida. Por esto la educación ambiental puede desempeñar un importante papel en la solución de la crisis ambiental a través de la concienciación y a la sensibilización social.

Para ello se deben transmitir a los individuos los conceptos y vivencias necesarias que le permitan desarrollar y adquirir unas actitudes más responsables sobre las implicaciones de los distintos comportamientos del hombre frente al entorno, tanto natural como construido.

b. Contaminación ambiental. - La contaminación ambiental es la presencia de sustancias nocivas para los seres vivos que irrumpen en la composición de los elementos naturales, como el agua, el suelo y el aire. Tenemos varias clases de contaminación: atmosférica, hídrica, del suelo, sonora, visual, entre otras.

c. Comportamiento social. - Se caracteriza por las formas o maneras en que las personas, como individuos y como grupos, enfrentan los diferentes y variados retos que les ofrece la vida cotidiana. Este se manifiesta a través de las relaciones interpersonales e intergrupales, en el seno de la familia, la sociedad con el ambiente en el que se desarrolla.

d. Conciencia ambiental. - Es el nivel de conocimiento o de nociones elementales que tiene la población con respecto al medio ambiente, y que puede manifestarse en cierto grado de preocupación, interés, cuidado o temores frente a la problemática ambiental.

e. Educación ambiental. - Proceso de formar a las personas en conductas, procedimientos y conocimiento relacionados con el medio ambiente para hacer buen uso de los recursos naturales y para actuar de modo que no se desequilibre o destruya el medio ambiente.

f. Ecología. - Del griego oikos = casa, logos = discurso o tratado. El estudio de las interacciones de los organismos con su ambiente físico y entre sí, y los resultados de estas interacciones.

g. Hábitos Ecológicos. - La palabra hábito significa tendencia a actuar de manera mecánica, especialmente cuando el hábito se ha adquirido por ejercicios o experiencia. Se caracteriza por estar muy arraigado y porque puede ejecutarse de forma automática. Del latín habitus se entiende por hábito la predisposición a obrar de una determinada manera adquirida por ejercicio.

Se refiere al conjunto de acciones que demuestra un ciudadano “ambientalmente alfabetizado” para ayudar a la conservación de la naturaleza. Al respecto Guercitado por García, (2000:2006) define al ciudadano, “ambientalmente alfabetizado” como; “el individuo que se da cuenta de la realidad de su entorno vital: natural, psicológico, social y espiritual, conoce en qué mundo se desenvuelve y cómo la relación histórica del ser humano con ese mundo, lo tiene en las condiciones en que está.

h. Cultura ecológica. - Conjunto de concepciones, comportamientos, procedimientos científicos y productivos que las personas asumen en función de una relación armoniosa, respetuosa y mutuamente beneficiosa con el ambiente natural.

i. Sustentabilidad. - Condición o calidad de sustentable; condición de los procesos que pueden sostenerse y permitir la renovación. Condición de los procesos productivos que permitan la renovación o conservación de la naturaleza.

2.4 Formulación de Hipótesis

Para la presente investigación se formula la siguiente hipótesis:

2.4.1 Hipótesis General

La relación que existe entre la práctica de hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria del 4° y 5° año de la I.E emblemática María Parado de Bellido y Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco es significativa e influyente.

2.4.2 Hipótesis Específicos:

- El nivel de conocimiento acerca de la conservación del medio ambiente que tienen los estudiantes de secundaria del 4° y 5° año de la I.E emblemática María Parado de Bellido y Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco es de malo a regular.
- Los hábitos ecológicos en la conservación del medio ambiente identificados en la población sujeto a estudio, son de carácter insignificantes (negativos) a medianamente significativos (positivos).
- La relación que existe entre la práctica de hábitos ecológicos y el cuidado de las áreas verdes en la zona de estudio es significativamente influyente.
- La relación que existe entre la práctica de hábitos ecológicos y el reciclaje de residuos sólidos en la zona de estudio es significativamente influyente y directa.

- La relación que hay entre la práctica de hábitos ecológicos y la limpieza del colegio de la zona de estudio es significativamente influyente.

2.5 Determinación de Variables

2.5.1 Variable Independiente

Práctica de hábitos ecológicos

“La práctica de hábitos ecológicos son acciones específicas que coadyuvan a la conservación del medio ambiente, logrando mantener una armonía con nuestra naturaleza. Estas prácticas se pueden dar en el hogar, escuela y nuestra sociedad, mejorando nuestra calidad de vida”.

2.5.2 Variable Dependiente

Conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de 4° y 5° año de la I.E. Emblemática María Parado de Bellido y Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco (2017).

“La conservación del medio ambiente se aplica el manejo de recursos ambientales aire, suelo, agua, minerales y especies vivientes que busca elevar la calidad de vida humana”.

2.6 Indicadores

De la variable Dependiente

- Adecuada
- Inadecuada

De la Variable Independiente

- Significativo
- Insignificante

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 MÉTODO

3.1.1 Tipo de Investigación

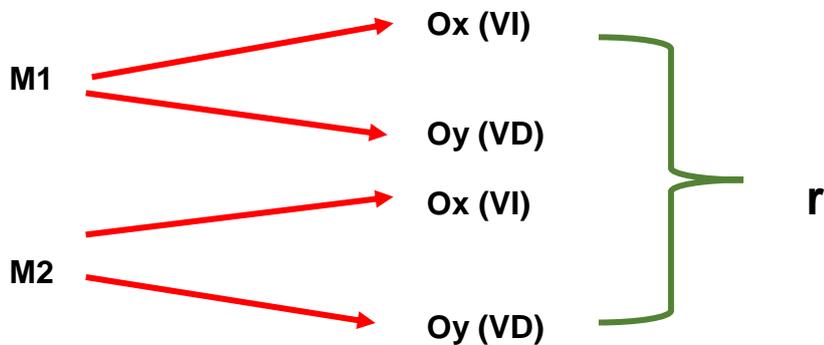
La presente investigación es de tipo Descriptivo correlacional causal con enfoque cualitativo. (Hernández, 2012)

Así mismo la presente investigación está considerada dentro del campo de la investigación aplicada, cuya característica es basarse en la observación directa de los hechos o fenómenos materia de la presente, recoger datos de los mismos protagonistas involucrados y establecer las relaciones de las variables.

3.1.2 Diseño de la Investigación

El estudio presenta un diseño Descriptivo Correlacional, de tipo comparativo. (Hernández, 2012, p. 124)

El presente estudio es diseñado científicamente de la siguiente manera:



Donde:

OY = Variable Dependiente – Conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de 4° y 5° año de la I.E. Emblemática María Parado de Bellido y Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco (2017).

OX = Variable Independiente – Práctica de hábitos ecológicos

M1 = I.E. María Parado de Bellido

M2 = I.E. Daniel Alcides Carrión

r = Relación entre variables

3.1.3 Método de la investigación

El método de investigación que se aplicó es: Descriptivo – Correlacional, de corte transversal (transeccional):

Descriptivo: Porque se busca medir las variables de estudio, para poder describirlas en los términos deseados. (Hernández Sampieri, Roberto - Metodología de la Investigación, 3era Edición).

Correlacional: Debido a que estamos interesados en la determinación del grado de correlación existente entre dos variables de interés en una misma muestra de sujetos.

De corte transversal: Porque la recolección de los datos se realizó en un solo momento, en un tiempo único.

3.1.4 Población y Muestra

a. Población (N)

El presente estudio de investigación se realizó en la I.E. Emblemática María Parado de Bellido y Daniel Alcides Carrión, teniéndose como población a todos los estudiantes del nivel secundario de dichas instituciones educativas, que equivale a **1368 estudiantes** matriculados en el año 2017.

b. Muestra(n)

El tipo de muestra establecida en la presente investigación es la muestra no probabilística, que ésta a su vez se subdivide en muestras cualitativas.

La muestra de estudio estuvo dada por los estudiantes de 4° y 5° año del nivel secundario (**648 estudiantes**), para establecer la relación que existe entre la práctica de hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente de los estudiantes en la zona de estudio. (Tamayo y Tamayo, Mario 1990 2da Edición)

Así mismo se trabajó en tres temas importantes para identificar la relación que existe entre los hábitos ecológicos y el Cuidado de las áreas verdes, Reciclaje de residuos sólidos y limpieza de las I.E. o centro de estudios.

A continuación, en la siguiente tabla se presenta la población muestral para dicha investigación:

TABLA N° 1
POBLACIÓN TOTAL Y MUESTRAL DE ESTUDIANTES DEL NIVEL
SECUNDARIO DE LAS I.E. MARIA PARADO DE BELLIDO Y DANIEL
A. CARRIÓN – PASCO 2017

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	POBLACIÓN TOTAL NIVEL SECUNDARIO	POBLACIÓN MUESTRAL		TOTAL POBLACIÓN MUESTRAL
		4TO SECUND.	5TO SECUND.	
I.E. EMBLEMÁTICA MARIA PARADO DE BELLIDO	848	142	166	308
I.E. EMBLEMÁTICA DANIEL ALCIDES CARRIÓN	520	140	200	340
TOTAL	1368	282	366	648

Fuente: MINEDU Pasco 2017

3.1.5 Método de la Investigación

Se utilizó el método de Análisis – Síntesis para interrelacionar las variables de estudio, en lo referido a la identificación de la relación que existe entre los hábitos ecológicos en la conservación del medio ambiente en la población muestral.

3.1.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

a. Técnicas: Para la recolección de los datos se utilizaron las siguientes técnicas:

Que consistió en recopilar toda clase de información teórica – científica, de las cuales nos servimos para armar nuestro marco teórico y resultados del estudio y poder saber orientar con eficacia nuestra investigación

- **Observación:** Observación del campo (actividad humana y ambiente) para explorar, describir, identificar y comprender el contexto del estudio, donde se hizo uso del instrumento de investigación (Guía de Observación) donde se identificaron los hábitos ecológicos en la población sujeto a estudio.
- **Encuesta:** Consistió en recopilar los resultados de la encuesta realizado a los estudiantes de 4° y 5° del nivel secundario de la zona de estudio, concerniente a los hábitos ecológicos de estos estudiantes sobre los temas ya mencionados; de esta manera se pudo identificar la relación que existe entre los hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente que los rodea.

- **Cuestionario:** Esta técnica consistió en aplicar un cuestionario a la población muestral para identificar y determinar el nivel de conocimientos que esto poseen sobre la conservación del medio ambiente.

b. Instrumentos: Para la recolección de los datos se utilizaron los siguientes instrumentos de investigación:

- Guía de Observación para identificar los hábitos ecológicos de la población en estudio.
- Encuesta para identificar la relación que existe entre os hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente.
- Cuestionario para determinar nivel de conocimientos que tienen estos estudiantes sobre los temas ya mencionados.
- Registros documentarios existentes en la zona de la población en estudio.
- Recopilación de contenidos: Estudios ambientales anteriores en la zona de estudio.
- Fuentes documentales, fuentes fotográficas, videos.
- Fichas, apuntes y notas en libreta.

3.1.7 Método de Recolección de Datos

1°: Esta primera etapa que consistió en la identificación de los hábitos ecológicos en la población sujeto de estudio, sin intervención por parte nuestra, de esta manera se pudo explorar, describir, identificar, verificar y comprender la realidad de la investigación y así mismo poder recopilar datos reales, teniendo como instrumento a la guía de observación.

2° Consistió en aplicar un cuestionario, a la población sujeto a estudio con la finalidad de ver el nivel de conocimiento que estos poseen a cerca de la conservación del medio ambiente y como lo podemos relacionar con los temas ya mencionados, contrastándola con estudios de la zona, antecedentes y los datos obtenidos.

3° En esta etapa del estudio se realizó una encuesta para identificar la relación que existe entre los hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en los temas específicos ya mencionados anteriormente.

4°: En esta fase última se realizó el manejo de los datos obtenidos y el control de calidad para poder realizar el análisis, la interpretación, descripción del contexto y poder explicar los sucesos encontrados del estudio.

3.1.8 Área de Estudio

El Proyecto “***Práctica de hábitos ecológicos, para la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de 4° y 5° año de la I.E. Emblemática María Parado de Bellido y Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco (2017)***”, se encuentra ubicada en la ciudad más alta del mundo Cerro de Pasco, distrito de Yanacancha, Provincia y Departamento de Pasco.

Cerro de Pasco es una ciudad del centro del Perú, capital de la provincia de Pasco y el departamento homónimo. Está situada a poco más de 4.380 m.s.n.m., en la meseta del Bombón, altiplano de la

cordillera de los Andes, y culminando aún a los 4.338 en el sector de Yanacancha. Es considerada la "capital minera del Perú", por sus yacimientos de plata, cobre, zinc y plomo.

Se ubica exactamente en la falda del cerro Uliachín y al pie de la laguna Patarcocha en la región geográfica de la puna donde está rodeada de montañas y lagunas. Se encuentra a pocos kilómetros del santuario nacional "Bosque de piedras de Huayllay" famoso por las misteriosas formas que le han dado el viento y el agua a los grandes macizos rocosos.

El clima es frío de montaña, con lluvias moderadas; presenta una oscilación térmica leve de apenas 3 grados. La temperatura promedio anual es de 5.9°C y la precipitación media ronda los 1180mm. El verano es lluvioso con temperaturas que oscilan entre los 13 °C y 1 °C. El invierno es relativamente seco; las lluvias son escasas y las nevadas esporádicas. En la estación invernal las temperaturas fluctúan entre los 11 °C y los -15 °C y también se presentan nevadas en cualquier época del año.

El devenir histórico de la **IE. Emblemática María Parado de Bellido**, está ligado a la historia de la **IE. Daniel Alcides Carrión**, del cual se desprendió para enrumbar con nombre propio y construir su propia historia, fue creado por ley N° 13235 del 29 de mayo de 1959, bajo la denominación de Colegio Nacional de Mujeres María Parado de Bellido de Cerro de Pasco, su funcionamiento inicial fue en la casa de la beneficencia pública, ubicado en la plaza centenario de la antigua

ciudad de Chaupimarca, hasta 1969. La explotación minera a cielo abierto ha motivado el traslado hacia la nueva ciudad de San Juan, la Cerro de Pasco Cooper Corporation construyó el nuevo local, que fue inaugurado el 10 de abril de 1970, y que hasta hoy ocupamos. Últimamente fue reconocida como institución educativa emblemática a través de la resolución ministerial N° 0154-2011-ED del 27 abril de 2011. Un reconocimiento especial de gloria y honor a los que gestaron su creación, a los exdirectores, que fortalecieron la vida institucional; a los trabajadores que dejaron su juventud y sabiduría; a los maestros y estudiantes que nos representaron en los diferentes concursos, dejando muchos lauros y victorias, haciendo que el nombre el MARIA trascienda en el tiempo a nivel Regional, Nacional e internacional. Los 56 años de vida institucional, significa un día de reflexión para reafirmar nuestro compromiso, de mejorar la calidad del servicio educativo , centrado en la formación científica, humanista y emprendedora, nuestro reto más allá del 2015, es implementar la cultura del liderazgo y el espíritu empresarial, haciendo que nuestra institución se convierta en una incubadora de emprendedores, para un mundo globalizado con cambios vertiginosos, en la sociedad del conocimiento hacia la ciudadanía global.

Considerándolo dentro de la Ley del Presupuesto Nacional de 1943, se crea el Colegio Nacional Daniel Alcides Carrión en homenaje a nuestro mártir epónimo, y en su sesión de 11 de mayo de 1943, el Consejo

Nacional de Educación autoriza su funcionamiento y nombra a su primer director, el pedagogo Elíseo Sanabria Santiváñez.

El 31 de mayo de 1943, teniendo como escenario el Teatro Principal del Cerro de Pasco, ante una expectativa verdaderamente conmovida, se inaugura el Colegio. El acta del histórico acontecimiento dice: «En la ciudad del Cerro de Pasco, a 31 de mayo de 1943, en el Cinema Teatro, presentes, el director del **Colegio Nacional Daniel Alcides Camón**, el doctor Elíseo Sanabria Santiváñez.; el Cuerpo Docente, integrado por los profesores: Augusto Mateu Cueva, Mario Revoredo Reyna Farje y Hernando Sánchez. Aranda; el Cuerpo Administrativo, integrado por el señor Ginez Pomalaza Cosme y la señorita Florisa Altamirano Cárdenas; el Subprefecto de la Provincia, señor Antonio Alba Bardales; el Juez, de Primera Instancia, doctor Francisco Carranza; las autoridades locales, vecinos notables, padres de familia y alumnos fundadores, se abrió la sesión de inauguración del plantel”.

3.2 Recursos

3.2.1 Recursos Materiales

- Lapiceros, lápiz y borrador
- Tablero acrílico para apuntes
- Cuaderno de campo y otros

3.2.2 Equipos

- Computadora Core i5
- Impresora
- Cámara Fotográfica y de video
- Otros

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 FASE DE ESTUDIO

En el escenario de intereses y prioridades para el mejoramiento ambiental, cada país enfrenta una situación específica y diferente a los demás, a pesar de tal heterogeneidad siempre es posible identificar algún polígono de elementos del comportamiento humano en las esferas de causas, consecuencias y también soluciones a este espacio de acción. Es así que cada entidad educativa como inicial, primaria, secundaria o superior y de igual manera en la casa; debe formar personas responsables de promover, prevenir y/o enriquecer el comportamiento ecológico responsable mediante estrategias didácticas o prácticas y el servicio, lo que implica poner en valor su aporte para ofrecer espacio y dedicación conducente a promover hábitos que favorecen la ecología.

A medida que los daños ambientales se hacen más evidentes las personas vamos adquiriendo mayor conciencia de las consecuencias que tienen nuestros actos sobre el medio ambiente, dando lugar a esta nueva visión orientada hacia lo ecológico y relacionada con el conservacionismo.

A la hora de valorar una determinada conducta ambiental, utilizamos mecanismos psicológicos diferentes y específicos para cada una de ellas, lo que podría estar explicando la heterogeneidad que caracteriza a las conductas ambientales, tanto a nivel cognitivo como conductual.

El comportamiento ecológico responsable es el conjunto de acciones que protegen y conservan el ambiente para obtener su mejor calidad y garantizar su sostenibilidad.

El esfuerzo por lograr exitosamente la efectividad de los programas en Educación Ambiental requiere no solo de la participación universitaria aislada, sino del compromiso de todo el sistema educativo que incluya todos los niveles educativos y todos los sectores: estatales y privados, constituyéndose así en espacios compartidos para el fortalecimiento y la extensión de la Educación Ambiental a nivel nacional.

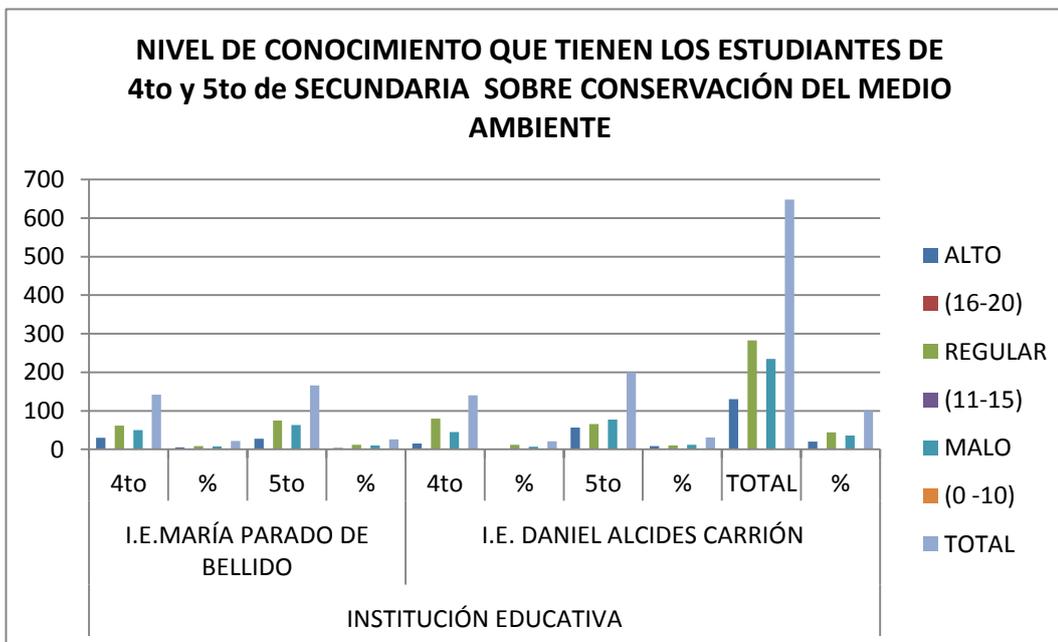
4.1.1 Resultados del cuestionario sobre la conservación del medio ambiente dirigida a los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario.

CUADRO N 1
NIVEL DE CONOCIMIENTO QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE 4to Y
5to DE SECUNDARIA SOBRE CONSERVACIÓN DEL MEDIO
AMBIENTE

NIVEL DE CONOCIMIENTO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA								TOTAL	%
	I.E. MARÍA PARADO DE BELLIDO				I.E. DANIEL ALCIDES CARRIÓN					
	4to	%	5to	%	4to	%	5to	%		
ALTO (16-20)	30	5	28	4	15	2	57	9	130	20
REGULAR (11-15)	62	9	75	12	80	12	66	10	283	44
MALO (0-10)	50	8	63	10	45	7	77	12	235	36
TOTAL	142	22	166	26	140	21	200	31	648	100

Fuente: Elaboración propia

GRAFICO N 1



Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

En el cuadro n° 1 se muestran los resultados del cuestionario realizado a los estudiantes del nivel secundario del 4to y 5to de las I.E. Emblemáticas María Parado de Bellido y Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco, para identificar y determinar el nivel de conocimiento que estos poseen en la conservación del medio ambiente, presentando de esta manera que el nivel de conocimiento que estos presentan es de un nivel bajo a un nivel medio como muestran los resultados en la población muestral.

El **36%** de todos los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de ambas instituciones educativas presentan y un nivel de conocimiento **Malo**, es decir según el parámetro de evaluación del instrumento de investigación **235** estudiantes sólo respondieron correctamente de 0 a 10 preguntas del cuestionario; **283** estudiantes pudieron responder de 11 a 15 preguntas correctamente lo que equivale el **44%** presentando de esta manera un nivel de conocimiento **Regular** y finalmente sólo **130** estudiantes respondieron de 16 a 20 preguntas correctamente lo que les pone en un nivel de conocimiento **Alto** que equivale el **20%** de la población muestral.

Entonces podemos concluir que el nivel de conocimiento que presenta la población muestral sobre la conservación del medio ambiente es de **REGULAR** con el 44%.

4.1.2 Resultados de la guía de observación

Los resultados presentados a continuación fueron dirigida a los estudiantes de 4to y 5to de nivel secundario de la I.E. Emblemática María Parado de Bellido y Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco, sobre los hábitos ecológicos en la conservación del medio ambiente.

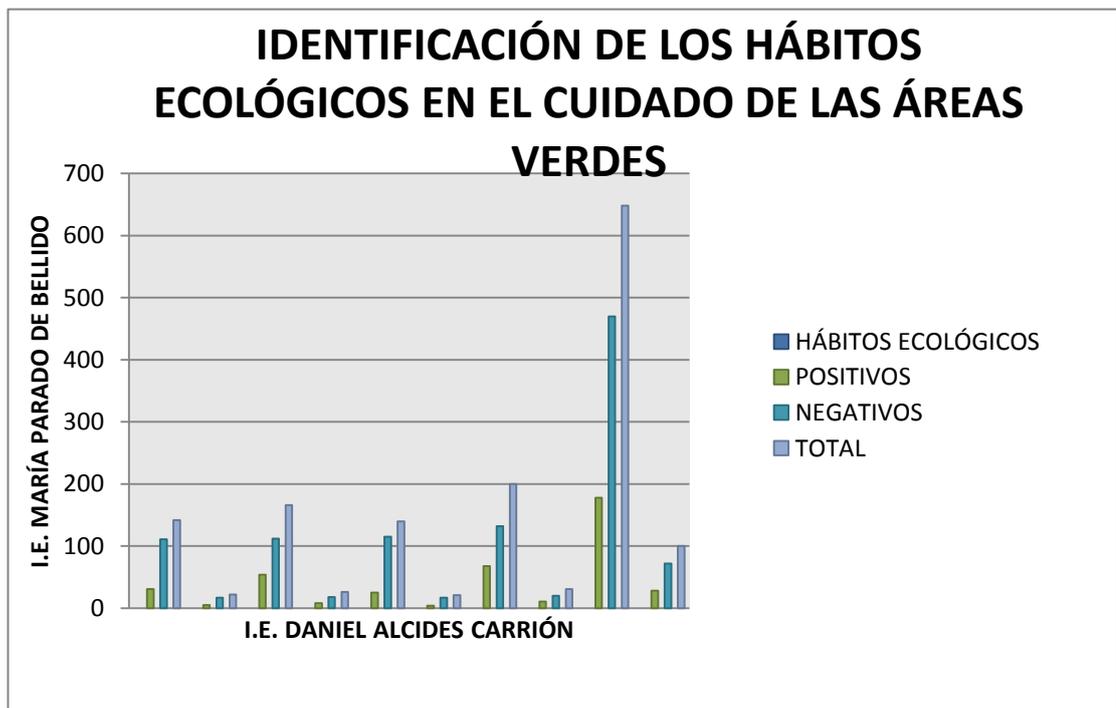
CUADRO N 2

IDENTIFICACIÓN DE LOS HÁBITOS ECOLÓGICOS EN EL CUIDADO DE LAS ÁREAS VERDES

HÁBITOS ECOLÓGICOS OBSERVADOS	INSTITUCIÓN EDUCATIVA								TOTAL	%
	I.E. MARÍA PARADO DE BELLIDO				I.E. DANIEL ALCIDES CARRIÓN					
	4to	%	5to	%	4to	%	5to	%		
POSITIVOS (+)	31	5	54	8	25	4	68	11	178	28
NEGATIVOS (-)	111	17	112	18	115	17	132	20	470	72
TOTAL	142	22	166	26	140	21	200	31	648	100

Fuente: Elaboración propia/2017

GRAFICO N 2



Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

En el cuadro n° 2 se muestran los resultados de la guía de observación, a cerca de la identificación de los hábitos ecológicos en relación al cuidado de las áreas verdes de su respectivo colegio. Es así que el **72%** de la población observada presentó o demostró hábitos negativos, donde la relación que existe con la conservación del medio ambiente es insignificante por ser negativa. Sólo el **28%** presentó hábitos ecológicos positivos que podría relacionarse con el nivel de conocimientos que estos tienen.

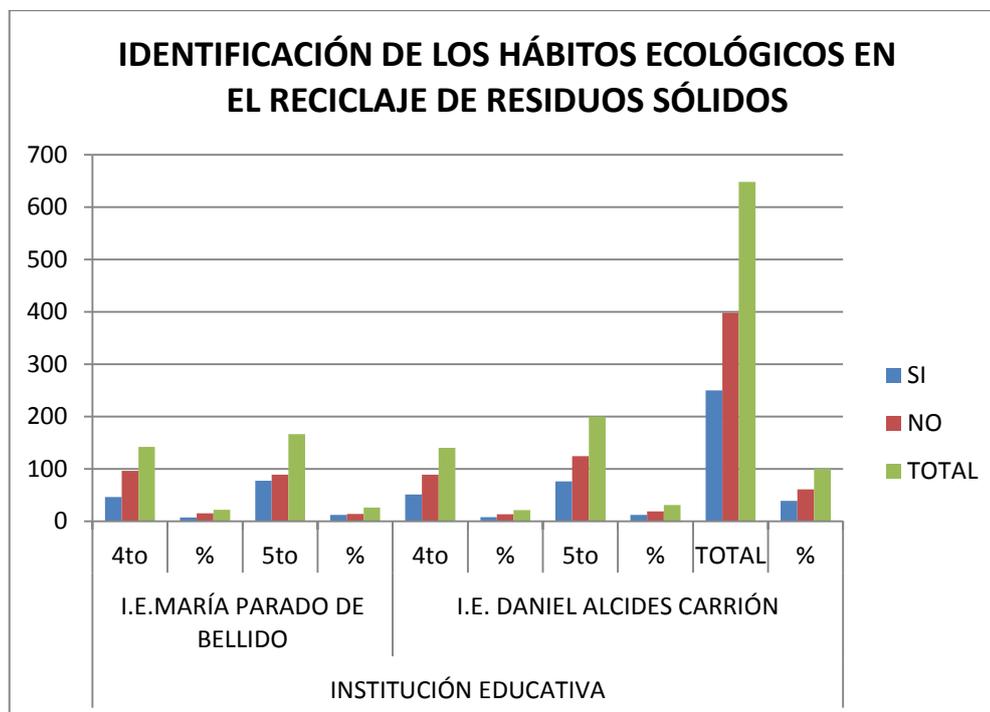
CUADRO N 3

IDENTIFICACIÓN DE LOS HáBITOS ECOLÓGICOS EN EL RECICLAJE DE RESIDUOS SÓLIDOS

HÁBITOS ECOLÓGICOS OBSERVADOS	INSTITUCIÓN EDUCATIVA								TOTAL	%
	I.E. MARÍA PARADO DE BELLIDO				I.E. DANIEL ALCIDES CARRIÓN					
	4to	%	5to	%	4to	%	5to	%		
SI	46	7	77	12	51	8	76	12	250	39
NO	96	15	89	14	89	13	124	19	398	61
TOTAL	142	22	166	26	140	21	200	31	648	100

Fuente: Elaboración propia/2017

GRAFICO N 3



Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

En el cuadro n° 3 se muestran los resultados de la guía de observación, a cerca de la identificación de los hábitos ecológicos en relación al reciclaje de residuos sólidos en su respectivo colegio. Es así que sólo el **39%** de la población observada presentó o demostró hábitos positivos, donde la relación que existe con la conservación del medio ambiente es medianamente significativa e insignificante, pues obtuvieron menos de 10 hábitos positivos observados y presentes en esta población; a comparación al **61%** de los observados que presentaron hábitos negativos y que se demuestra que existe una relación con su nivel de conocimiento. Lo que nos hace suponer la falta de motivación, conciencia y capacitaciones en temas ambientales para conseguir su participación e interés.

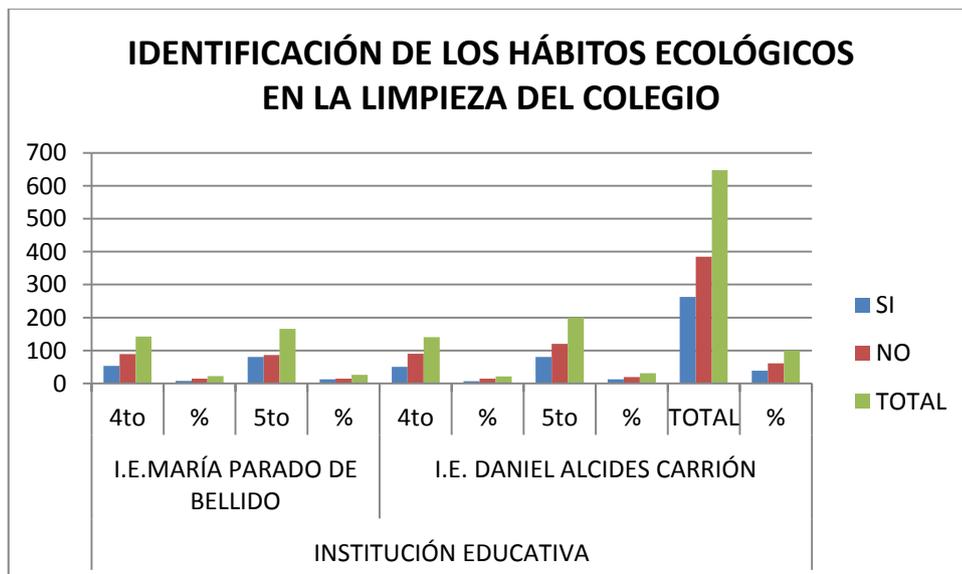
CUADRO N 4

IDENTIFICACIÓN DE LOS HÁBITOS ECOLÓGICOS EN LA LIMPIEZA
DEL COLEGIO

HÁBITOS ECOLÓGICOS OBSERVADOS	INSTITUCIÓN EDUCATIVA								TOTAL	%
	I.E. MARÍA PARADO DE BELLIDO				I.E. DANIEL ALCIDES CARRIÓN					
	4to	%	5to	%	4to	%	5to	%		
SI	53	8	80	12	50	7	80	12	263	39
NO	89	14	86	14	90	14	120	19	385	61
TOTAL	142	22	166	26	140	21	200	31	648	100

Fuente: Elaboración propia/2017

GRAFICO N 4



Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

En el cuadro n° 4 se muestran los resultados de la guía de observación, a cerca de la identificación de los hábitos ecológicos en relación a la limpieza del colegio, donde también sólo el **39%** de la población observada presentó o demostró hábitos positivos y el interés respectivo, donde la relación que existe con la conservación del medio ambiente es medianamente significativa e insignificante a comparación al **61%** de los observados que presentaron hábitos negativos existiendo una relación con su nivel de conocimiento.

4.1.3 Resultados de la encuesta a cerca de la conservación del medio ambiente en relación con sus hábitos ecológicos

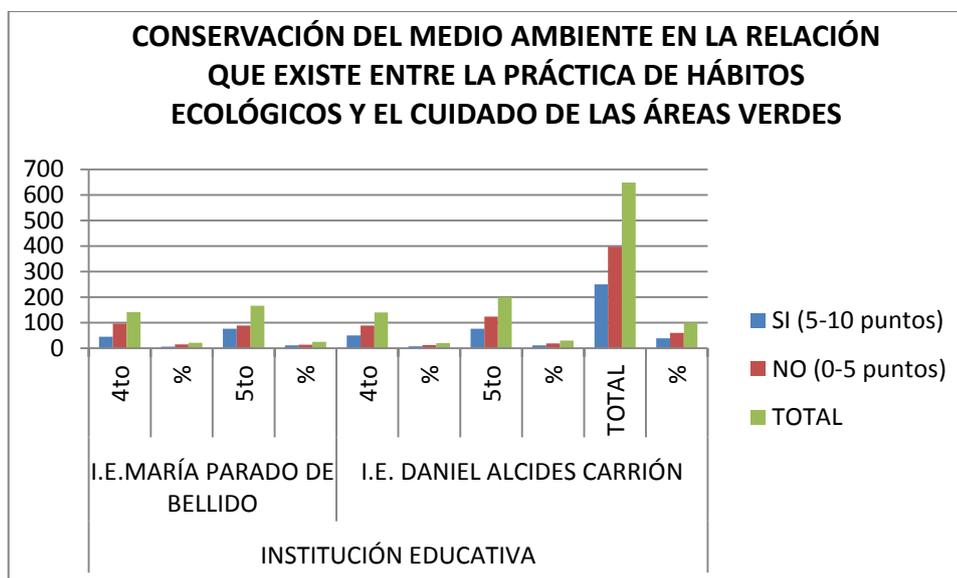
CUADRO N 5

CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LA PRÁCTICA DE HáBITOS ECOLÓGICOS Y EL CUIDADO DE LAS ÁREAS VERDES

TIPO DE RESPUESTA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA								TOTAL	%
	I.E. MARÍA PARADO DE BELLIDO				I.E. DANIEL ALCIDES CARRIÓN					
	4to	%	5to	%	4to	%	5to	%		
SI (5-10 puntos)	46	7	77	12	51	8	76	12	250	39
NO (0-5 puntos)	96	15	89	14	89	13	124	19	398	61
TOTAL	142	22	166	26	140	21	200	31	648	100

Fuente: Elaboración propia/2017

GRAFICO N 5



Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

En el cuadro n° 5 se muestran los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes del nivel secundario del 4to y 5to de las I.E. Emblemáticas María Parado de Bellido y Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco, para identificar y determinar la relación que existe entre los hábitos ecológicos y el cuidado de las áreas verdes.

La existencia de relación se da cuando conoce, lo practica y lo manifiesta referente a una acción o tema, es así que los resultados demuestran que sólo el **39%** de la población muestral manifiesta positivamente acciones que realiza a favor de la conservación del medio ambiente llegando a obtener de *5– 10 puntos* por lo tanto este grupo encuentra relación entre su práctica de hábitos ecológicos y el cuidado de las áreas verdes.

El **61%** de la muestra obtiene como resultado de negativo a sus acciones llegando a obtener sólo de **0 a 5 puntos** en la encuesta aplicada, esto se debe a la falta de motivación, desconocimiento del tema y mala práctica lo que conlleva a que sus hábitos ecológicos sean equivocados por tanto no existe relación con el cuidado de las áreas verdes.

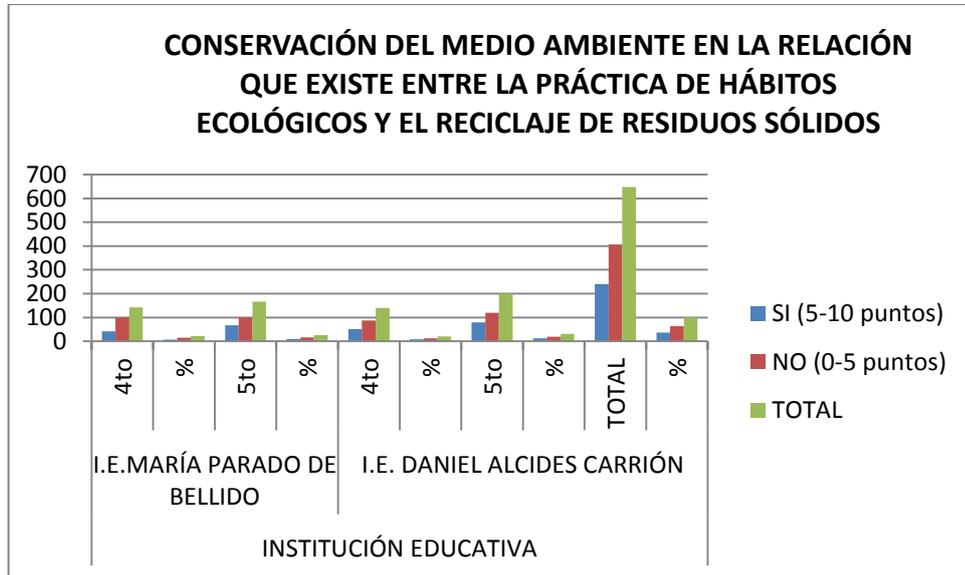
CUADRO N 6

**CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LA RELACIÓN QUE
EXISTE ENTRE LA PRÁCTICA DE HÁBITOS ECOLÓGICOS Y EL
RECICLAJE DE RESIDUOS SÓLIDOS**

TIPO DE RESPUESTA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA								TOTAL	%
	I.E. MARÍA PARADO DE BELLIDO				I.E. DANIEL ALCIDES CARRIÓN					
	4to	%	5to	%	4to	%	5to	%		
SI (5-10 puntos)	42	7	67	10	52	8	80	12	241	37
NO (0-5 puntos)	100	15	99	16	88	13	120	19	407	63
TOTAL	142	22	166	26	140	21	200	31	648	100

Fuente: Elaboración propia/2017

GRAFICO N 6



Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

En el cuadro n° 6 se muestran los resultados de la encuesta realizada, para identificar y determinar la relación que existe entre los hábitos ecológicos y el reciclaje de residuos sólidos, es así que los resultados demuestran que sólo el **37%** de la población muestral manifiesta positivamente acciones que realiza a favor de la conservación del medio ambiente llegando a obtener de **5 – 10** puntos, esta población minoritaria tiene una conciencia ambiental bien definida, con bases bien formadas en cuanto al medio ambiente, con deseos de un futuro más sano y duradero, por tanto en este grupo si existe relación entre sus hábitos ecológicos y el reciclaje de residuos sólidos.

El **63%** de la muestra obtiene como resultado de negativo a sus acciones llegando a obtener sólo de **0 a 5 puntos** en la encuesta aplicada, esto se debe a la falta de motivación, desconocimiento del tema y mala práctica lo que conlleva a que sus hábitos ecológicos sean también equivocados. Esta población no se encuentra motivada para realizar el reciclaje ya que en casa y escuela de años anteriores no recibieron este tipo de enseñanza, lo que genero a no tener buenas prácticas de sus hábitos y por tanto presentan insensibilidad por su medio ambiente, no existiendo una relación entre ambas.

CUADRO N 7

CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LA PRÁCTICA DE HáBITOS ECOLÓGICOS Y LA LIMPIEZA DE SU COLEGIO

TIPO DE RESPUESTA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA								TOTAL	%
	I.E. MARÍA PARADO DE BELLIDO				I.E. DANIEL ALCIDES CARRIÓN					
	4to	%	5to	%	4to	%	5to	%		
SI (4-8 puntos)	42	7	67	10	52	8	80	12	241	37
NO (0-3 puntos)	100	15	99	16	88	13	120	19	407	63
TOTAL	142	22	166	26	140	21	200	31	648	100

Fuente: Elaboración propia/2017

INTERPRETACIÓN

En el cuadro n° 7 se muestran los resultados de la encuesta realizada, para identificar y determinar la relación que existe entre los hábitos ecológicos y la limpieza del colegio, es así que los resultados demuestran que sólo el **37%** de la población muestral manifiesta positivamente acciones que realiza a favor de la conservación del medio ambiente llegando a obtener de **5 – 10** puntos, existiendo una relación entre ambos. El **63%** de la muestra obtiene como resultado de negativo a sus acciones llegando a obtener sólo de **0 a 5 puntos** en la encuesta aplicada, esto se debe a la falta de motivación, desconocimiento del tema y mala práctica lo que conlleva a que sus hábitos ecológicos sean también equivocados como se puede evidenciar en los dos casos anteriores, entonces se concluye que no existe relación entre la práctica de hábitos ecológicos y la limpieza del colegio.

CONCLUSIONES

El presente estudio llega a las siguientes conclusiones:

- Según los objetivos planteados para el presente estudio de investigación se concluye que el nivel de conocimiento que presenta la población muestral sobre la conservación del medio ambiente es de **Malo** con el **36%** a **Regular** con el **44%**, la razón de estos resultados no muy alentadores se debe a la deficiente calidad de enseñanza en el área ambiental en los centros educativos, otro factor es falta de motivación, interés por parte de los estudiantes y como factor principal es la mala educación ambiental que reciben estos estudiantes en casa, ya que todo se inicia ahí conllevándolos a malos hábitos ecológicos.
- Los resultados de la guía de observación, en la identificación de los hábitos ecológicos en relación al cuidado de las áreas verdes de su respectivo colegio, el **72%** de la población observada presentó o demostró hábitos negativos, donde la relación que existe con la conservación del medio ambiente **es insignificante** por ser negativa y

sólo el **28%** presentó hábitos ecológicos positivos que podría relacionarse con el nivel de conocimientos que estos tienen.

En cuanto a la identificación de los hábitos ecológicos en relación al reciclaje de residuos sólidos en su respectivo colegio, sólo el **39%** de la población observada presentó o demostró hábitos positivos, donde la relación que existe con la conservación del medio ambiente es **medianamente significativa e insignificante**, pues obtuvieron menos de 10 hábitos positivos observados; a comparación al **61%** de los observados que presentaron hábitos negativos y que se demuestra que existe una relación con su nivel de conocimiento, es decir si este estudiante no conoce a cerca del tema entonces como va adquirir buenos hábitos y esto nos hace suponer la falta de motivación, conciencia y capacitaciones en temas ambientales para conseguir su participación e interés.

Así mismo a cerca de la identificación de los hábitos ecológicos en relación a la limpieza del colegio, en los resultados también se tiene que sólo el **39%** de la población observada presentó o demostró hábitos positivos y el interés respectivo, donde la relación que existe con la conservación del medio ambiente es **medianamente significativa e insignificante** a comparación al **61%** de los observados que presentaron hábitos negativos.

- Los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes del nivel secundario del 4to y 5to de las I.E. Emblemática María Parado de Bellido y Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco, para identificar y determinar

la relación que existe entre los hábitos ecológicos y el cuidado de las áreas verdes, se concluye que la existencia de relación se da cuando conoce, lo practica y lo manifiesta referente a una acción o tema, es así que sólo el **39%** de la población muestral manifiesta positivamente acciones que realiza a favor de la conservación del medio ambiente, por lo tanto este grupo encuentra relación entre su práctica de hábitos ecológicos y el cuidado de las áreas verdes, y el **61%** de la muestra obtiene como resultado de negativo a sus acciones, esto se debe a la falta de motivación, desconocimiento del tema y mala práctica lo que conlleva a que sus hábitos ecológicos sean equivocados por tanto no existe relación con el cuidado de las áreas verdes. Por tanto, se concluye que el tipo de relación que existe entre ambas en esta área es de **Insignificante a medianamente significativo.**

- En la identificar la relación que hay en la práctica de hábitos ecológicos y el reciclaje de residuos sólidos por parte de los estudiantes de 4° y 5° año de secundaria de la I.E. Emblemática María Parado de Bellido y Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco, los resultados demuestran que sólo el **37%** de la población muestral manifiesta positivamente acciones que realiza a favor de la conservación del medio ambiente, esta población minoritaria tiene una conciencia ambiental bien definida, con bases bien formadas en cuanto al medio ambiente, con deseos de un futuro más sano y duradero, por tanto en este grupo si existe relación entre sus hábitos ecológicos y el reciclaje de residuos sólidos. El **63%** de la muestra obtiene como resultado de negativo a sus acciones, esta

población no se encuentra motivada para realizar el reciclaje ya que en casa y escuela de años anteriores no recibieron este tipo de enseñanza, lo que generó a no tener buenas prácticas de sus hábitos y por tanto presentan insensibilidad por su medio ambiente, no existiendo una relación entre ambas. Por tanto, se concluye que el tipo de relación que existe entre ambas es **Insignificante**.

- Los resultados de la encuesta realizada, para identificar y determinar la relación que existe entre los hábitos ecológicos y la limpieza del colegio, muestra que sólo el **37%** de la población muestral manifiesta positivamente acciones que realiza a favor de la conservación del medio ambiente, existiendo una relación entre ambos y el **63%** de la muestra obtiene como resultado de negativo a sus acciones, concluyendo entonces en este grupo que no existe relación entre la práctica de hábitos ecológicos y la limpieza del colegio. Por tanto, se concluye que el tipo de relación que existe entre ambas en esta área es de **Insignificante a medianamente significativo**.
- Según la hipótesis general planteada se concluye que la relación que existe entre la práctica de hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria del 4° y 5° año de la I.E emblemática María Parado de Bellido y Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco **No es Significativa e Influyente**.
- Según las hipótesis específicas el nivel de conocimiento acerca de la conservación del medio ambiente que tienen los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la I.E emblemática María Parado de Bellido y

Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco es de **Malo a Regular**, llegándose a aceptar esta hipótesis.

- Los hábitos ecológicos en la conservación del medio ambiente identificados en la población sujeto a estudio son de carácter **insignificantes** (negativos) a **medianamente significativos** (positivos), llegándose a aceptar también esta hipótesis de investigación.
- La relación que existe entre la práctica de hábitos ecológicos y el cuidado de las áreas verdes, el reciclaje de residuos sólidos y limpieza del colegio en la zona de estudio es significativamente influyente y directa, esta hipótesis se rechaza, ya que los resultados demuestran que el tipo de relación que existe entre ambas en esta área es **de Insignificante a medianamente significativo**.

RECOMENDACIONES

El presente estudio recomienda lo siguiente:

- Que se continúe investigando este tipo de estudio para identificar el origen de los problemas ambientales, ya que el comportamiento, las actitudes y los hábitos van de la mano en el actuar diario de las personas, conjuntamente de la mano con la educación ambiental que debe empezar por casa.
- Que los directores de las I.E. en toda la ciudad de Pasco organicen continuamente campañas de reciclaje previa capacitación a maestros, administrativos, alumnado, personal de servicio y padres de familia, eso promoverá la participación activa y el interés en el tema.
- Que cada I.E. conforme un grupo de trabajo ambiental y se encarguen de realizar actividades ambientales.
- Que se incluya en la currícula educativa el curso de educación ambiental en todos los niveles escolares empezando en inicial hasta superior.

- A los padres de familia que infundan valores y motiven a sus hijos a tener buenos hábitos ecológicos desde muy pequeños como parte de su formación y que empiecen ellos primero como ejemplo a seguir.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antonio González López, ***“La preocupación por la calidad del medio ambiente. Un modelo cognitivo sobre la conducta ecológica”***, Universidad Complutense de Madrid – Facultad de Psicología - Departamento de Psicología Social - Madrid 2002.
- Arellano Cruz, Martha (Perú,2003) ***“Educación ambiental y el cambio de actitud en la población ante la conservación del medio ambiente”***
- Ballard, Melissa (2003) ***“Conocimientos básicos en educación ambiental. 1ra Edición. Editorial Asociación Norteamericana de Educación Ambiental”***. EE.UU. Pág.178.
- Carvajal, Lizardo. (1998) ***“Metodología de la Investigación Científica”***. Curso General y Aplicado. 12º- Ed. Cali: F.A.I.D.
- Colegio Nacional Industrial César Vallejo – Comas (Perú, 2002) ***“Los niños verdes de Comas”***.
- Fraume Restrepo, Néstor Julio. (2008) ***“Diccionario ambiental”***. 1ra Edición. Eco Ediciones. Colombia. Pág. 328.
- Gómez García, M., ***“Diccionario de uso del medio ambiente EUNSA”***. Ediciones Universidad de Navarra, S.A. 1ª ed., 1ª imp. (03/2009) 432 pág.
- Gordillo, D. 1995. ***“Ecología y Contaminación Ambiental”***. I Edición. Edit. Interamericana. México. 120 pp.

- López Bonillo, Diego (2002) ***“El medio ambiente”*** 3ra Edición. Editorial Cátedra. Madrid – España. Pág.178.
- María Elena Katherina Pacheco Vargas, ***“Conciencia Ecológica: Garantía de un Medioambiente Sano”*** Pontificia Universidad Católica del Perú - Lima 2004
- Montenegro García, María Fabiola; Gualotuña Guanochanga, María Isabel ***“Hábitos ecológicos en la conservación del agua y suelo en los niños de primer año de educación básica del Jardín de Infantes Juan Gutenberg Machachi, período 2011- 2012”*** – Universidad Central del Ecuador - 2013.
- Nancy Daza, ***“Formar hábitos ecológicos que promuevan el cuidado y la preservación del medio ambiente en los estudiantes de la Institución Educativa Rafael Navia Varón Sede Panamericana”***
- Patricia Pamos, ***“Hábitos ecológicos: los datos del último estudio”*** – España 2010.
- Tamayo y Tamayo, Mario 1990 2da Edición ***“El proceso de la Investigación Científica Fundamentos de Investigación”*** México.
- Tyler Miller, G. (2007) ***“Ciencia Ambiental Desarrollo Sostenible Un enfoque integral”***. 8va Edición. Editores Cengage Learning S.A. México.
- Wilfredo Momoy – ***“Elaboración de Protocolo de Investigación”***; 3ra Edición, Lima. Perú - 2001.

- **Páginas de Internet:**

- <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/3527>
- <https://prezi.com/gov930ql3ab-/habitos-ecologicos-rafaelianos/?webgl=0>
- http://ecologia.facilísimo.com/blogs/consumo-responsable/habitos-ecologicos-los-datos-del-ultimo-estudio_1317219.html
- <http://sensibilidadambiental.blogspot.pe/2011/04/objetivos-metas-y-principios-de-la.html>
- <http://ccssmpdebpasco.blogspot.pe/2009/12/resena-historia-de-la-ie-mpdeb.html>
- <http://repositorio.udea.edu.pe/bitstream/handle/123456789/30/Pr%C3%A1ctica%20de%20h%C3%A1bitos%20ecol%C3%B3gicos%20para%20la%20conservaci%C3%B3n%20del%20medio%20ambiente%20en%20estudiantes%20de%20la%20Universidad%20para%20el%20Desarrollo%20Andino-%20Lircay%20-Angaraes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

ANEXO N 1

MAPA DE UBICACIÓN DE LA CIUDAD DE CERRO DE PASCO

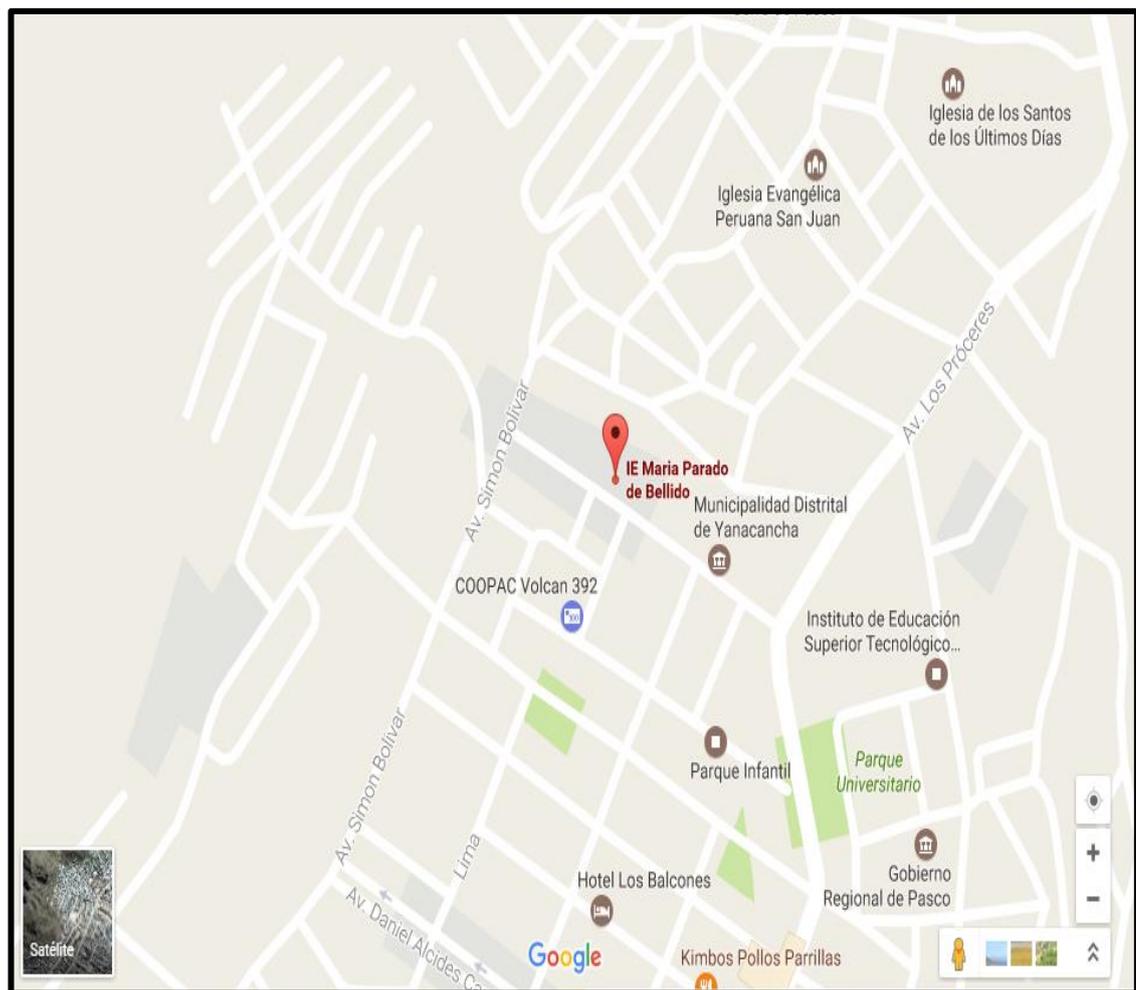


Fuente: Google

ANEXO N 2

MAPA DE UBICACIÓN DE LA I.E. EMBLEMÁTICA MARÍA

PARADO DE BELLIDO – PASCO

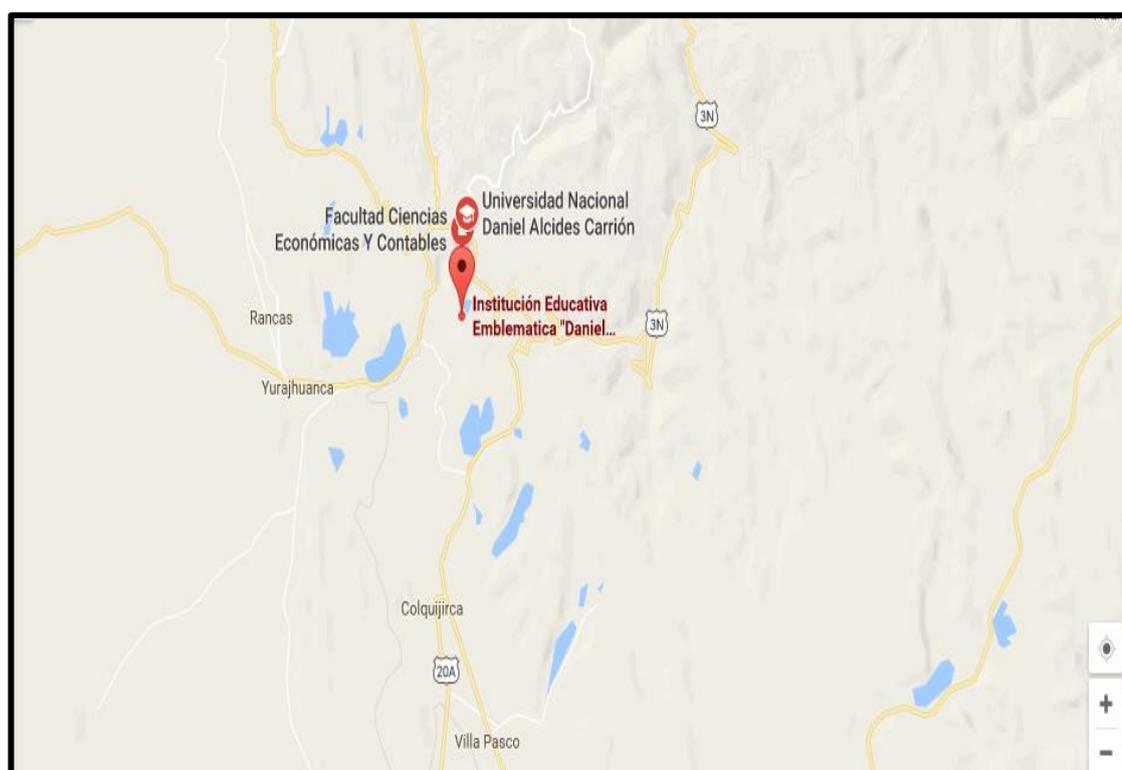


Fuente: Google

ANEXO N 3

MAPA DE UBICACIÓN DE LA I.E. EMBLEMÁTICA DANIEL

ALCIDES CARRIÓN – PASCO



Fuente: Google

ANEXO N° 4
MATRIZ DE CONSISTENCIA

“PRÁCTICA DE HÁBITOS ECOLÓGICOS, PARA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE 4° Y 5° AÑO DE LA I.E. EMBLEMÁTICA MARIA PARADO DE BELLIDO Y DANIEL ALCIDES CARRIÓN DE CERRO DE PASCO (2017)”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES
<p>General: ¿Qué relación existe entre la práctica de hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria del 4° y 5° año en la I.E emblemática María Parado de Bellido y Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco?</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es nivel de conocimiento acerca de la conservación del medio ambiente que tienen los 	<p>General: Establecer la relación que existe entre la práctica de hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de la I.E. Emblemática María Parado de Bellido y Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de conocimiento acerca de la conservación del medio ambiente que tienen los estudiantes 	<p>Hipótesis General: La relación que existe entre la práctica de hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria del 4° y 5° año de la I.E emblemática María Parado de Bellido y Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco es significativa e influyente.</p> <p>Hipótesis Especificas:</p>	<p>Variable Dependiente: Conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de 4° y 5° año de la I.E. Emblemática María Parado de Bellido y Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco (2017).</p> <p>Variable Independiente: Práctica de hábitos ecológicos</p> <p>Indicadores: <u>a De la variable Dependiente</u></p>

<p>estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la I.E emblemática María Parado de Bellido y Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los hábitos ecológicos en la conservación del medio ambiente en la población sujeto a estudio? • ¿Qué relación existe entre la práctica de hábitos ecológicos y el cuidado de las áreas verdes de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido y Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco? • ¿Qué relación existe entre la práctica de hábitos ecológicos y el reciclaje de residuos sólidos de la Institución Educativa Emblemática María Parado de 	<p>del 4to y 5to de secundaria de la I.E emblemática María Parado de Bellido y Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y determinar los hábitos ecológicos en la conservación del medio ambiente en la población sujeto a estudio. • Definir la relación que existe entre la práctica de hábitos ecológicos y el cuidado de las áreas verdes por parte de los estudiantes de 4° y 5° año de secundaria de la I.E. Emblemática María Parado de Bellido y Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco. • Identificar la relación que hay en la práctica de hábitos ecológicos y el reciclaje de residuos sólidos por parte de los estudiantes de 4° y 5° año de secundaria de la I.E. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El nivel de conocimiento acerca de la conservación del medio ambiente que tienen los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la I.E emblemática María Parado de Bellido y Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco es de malo a regular. ▪ Los hábitos ecológicos en la conservación del medio ambiente identificados en la población sujeto a estudio son de carácter insignificantes (negativos) a medianamente significativos (positivos). ▪ La relación que existe entre la práctica de hábitos ecológicos y el cuidado de las áreas verdes en la zona de estudio 	<ul style="list-style-type: none"> - Adecuada - Inadecuada <p><u>De la Variable Independiente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Significativo - Insignificante
---	--	--	--

<p>Bellido y Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación hay entre la práctica de hábitos ecológicos y la limpieza de la Institución Educativa Emblemática María Parado de Bellido y Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco? 	<p>Emblemática María Parado de Bellido y Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la relación que existe entre los hábitos ecológicos y la limpieza del colegio por parte de los estudiantes de 4° y 5° año de secundaria de la I.E. Emblemática María Parado de Bellido y Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco. 	<p>es significativamente influyente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La relación que existe entre la práctica de hábitos ecológicos y el reciclaje de residuos sólidos en la zona de estudio es significativamente influyente y directa. ▪ La relación que hay entre la práctica de hábitos ecológicos y la limpieza del colegio de la zona de estudio es significativamente influyente. 	
--	---	---	--

Bachiller: ANTONIA BOLENA, MINAYA CARHUAZ