

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA



FACTORES SOCIO EDUCATIVOS QUE INFLUYEN EN EL
APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA DE LOS
ESTUDIANTES DEL III CICLO DE LA I.E. N° 35002 –
CHAUPIMARCA - PASCO

TESIS

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Presentado por:

Bach. AÑASCO AYALA, Sirena Acela

Bach. QUISPE GOÑE, Mariela Marissa

ASESOR: Dr. GRANADOS VILLEGAS, Raúl

Pasco - Perú 2018

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA



**FACTORES SOCIO EDUCATIVOS QUE INFLUYEN EN EL
APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA DE LOS
ESTUDIANTES DEL III CICLO DE LA I.E. N° 35002 – CHAUPIMARCA -
PASCO**

Presentado por:

Bach. AÑASCO AYALA, Sirena Acela

Bach. QUISPE GOÑE, Mariela Marissa

SUSTENTADO Y APROBADO ANTE LA COMISIÓN DE JURADOS:

Dr. CONTRERAS HUAMÁN, Jenny M.
PRESIDENTE

Mg. RICALDI HINOSTROZA, Nérida R.
MIEMBRO

Mg. MUÑOZ ROMERO, Elsa C.
MIEMBRO

Lic. OSCATEGUI NAJERA, Gastón J.
ACCESITARIO

A Dios, mis Padres y mi linda familia,
por su apoyo incondicional.

ÍNDICE

| | |
|--------------|--|
| DEDICATORIA | |
| INDICE | |
| INTRODUCCIÓN | |

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

| | |
|---|----|
| 1.1 Identificación y determinación del problema | 8 |
| 1.2 Formulación del problema | 10 |
| 1.3. Objetivos..... | 11 |
| 1.4. Importancia y alcances de la investigación | 12 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

| | |
|---|----|
| 2.1. Antecedentes de estudio | 13 |
| 2.2. Bases teórico científico | 16 |
| 2.3. Definición de términos | 35 |
| 2.4. Operacionalización de variables..... | 38 |

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

| | |
|--|----|
| 3.1. Tipo de investigación | 39 |
| 3.2. Método de investigación | 40 |
| 3.3. Diseño de la investigación | 40 |
| 3.4. Población y muestra | 40 |
| 3.5. Técnicas e instrumentos de estudio..... | 41 |
| 3.6. Técnicas de procesamiento de datos..... | 42 |
| 3.7. Tratamiento de Datos | 42 |

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

| | |
|---|----|
| 4.1. Presentación, análisis e interpretación de resultados | 43 |
| 4.3. Prueba de Hipótesis..... | 56 |

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXO

INTRODUCCIÓN

Señor Presidente y miembros del jurado, con singular satisfacción ponemos a vuestra honorable consideración, la Tesis intitulada **“FACTORES SOCIO EDUCATIVOS QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 35002 – CHAUPIMARCA - PASCO”**, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciadas de Educación Primaria.

El objetivo de la presente tesis, es dar a conocer a la comunidad universitaria y al público ávido de conocimientos científicos, la problemática de los factores socio educativos que influyen en el aprendizaje de la lectura y escritura, En términos generales los factores socio educativos que influyen en el aprendizaje de la lectura y escritura: la problemática de la comprensión lectora, el procesamiento automático del hábito de leer.

Es este sentido hemos decidido, desarrollar una investigación basado en los factores socio educativos que influyen en el aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 35002 – Chaupimarca - Pasco

En esta perspectiva la investigación está organizada en cuatro capítulos: El Capítulo I trata del Planteamiento del Problema, El Capítulo II aborda el Marco Teórico, el Capítulo III comprende la Metodología de Trabajo y el Capítulo IV contiene Resultados y Discusión.

Sea propicia la oportunidad, para agradecer incondicionalmente a todos los docentes de la UNDAC por sus valiosas enseñanzas en pro de nuestra formación profesional y a todos nuestros compañeros de estudios por compartir con nosotros, muchas horas agradables e inolvidables por cierto durante el proceso de esta investigación.

LAS AUTORAS

CAPÍTULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Identificación y Determinación del Problema

El problema de la lectura-escritura se ha convertido en un tema de mucha preocupación y estamos muy seguras de que es un problema nacional, que estudiantes de los niveles, inicial, primaria, secundaria y universitario tienen serias dificultades al leer y escribir, por tanto, a comprender lo que leen; es esto lo que ocurre con los estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 35002 – Chaupimarca - Pasco; que nos preocupa porque presentan serias dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura, ello acarrea la no comprensión de lo que lee; es decir estos elementos se relacionan, por ende, decidimos realizar el estudio sobre factores

socio educativos que influyen en el aprendizaje de los estudiantes del III Ciclo de la I.E N° 35002 – Chaupimarca - Pasco.

De este caso cuyo objetivo es encontrar el verdadero problema y superar, para lograr que los estudiantes puedan ser capaces de desarrollar sus habilidades y les permita enfrentar con mucha seguridad las oportunidades y retos que la vida les ofrezca ser capaces en descubrir sus potencialidades y limitaciones en el aprendizaje, para ello es necesario que identifiquen lo que aprenden y comprenden, es decir que ejerciten su Meta cognición, esto les permitirá dirigirse al público sin temor, y con seguridad.

Al hablar del factor socio educativo que influye en el aprendizaje de lectura y escritura, podemos decir, que existe una preocupación por parte de los docentes de dicha institución educativa sobre esta problemática, que conlleva indudablemente a dificultades en el rendimiento académico de los estudiantes.

Las razones que motivaron a la realización de la presente investigación fue primeramente que la Institución Educativa N° 35002 – Chaupimarca - Pasco es pública y por tal razón alberga una población alta de estudiantes y que tiene problemas de aprendizaje como la lectura y escritura.

Uno de las mayores dificultades para el maestro en la Educación Primaria, es el aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes en todas las instituciones Educativas, debido que es en el nivel primario donde los niños deben aprender a leer y

escribir correctamente; sin embargo, eso no ocurre sencillamente porque hay factores que no los permiten.

Es evidente de los serios problemas que un sector de la población padece y de la limitada atención en algunas ocasiones que se brinda en los programas que impulsa el MINEDU, y muy frecuentes los casos de niños y niñas con dificultades en la lectura y escritura como la metodología de la enseñanza, situación social y económica de la familia, sobrepoblación estudiantil, factores psicosociales de los estudiantes, por eso es necesario conocer en qué medida está incidiendo en el aprendizaje de los niños a través de una evaluación diagnóstica, que permita saber las estrategias metodológicas a utilizar.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Qué factores socio educativos influyen en el aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes del III Ciclo de la I.E N° 35002 – Chaupimarca - Pasco?

1.2.2 Problemas Específicos

- a. ¿Cómo influye las metodologías de enseñanza en el aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 35002 – Chaupimarca - Pasco?

- b. ¿Cómo el factor socio-económico influye en el aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes del III Ciclos de la IE N° 35002 – Chaupimarca - Pasco?
- c. ¿Cómo la sobre-población influye en el aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes del III Ciclos de la IE N° 35002 – Chaupimarca - Pasco?

1.3. Formulación de Objetivos

1.3.1.-Objetivo general

Determinar qué factores socio educativos influyen en el aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes del III Ciclo de la I.E N° 35002 – Chaupimarca – Pasco.

1.3.2.- Objetivos específicos

- a. Identificar qué metodologías de enseñanza influyen en el aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes del III Ciclo de la Institución Educativa N° 35002 – Chaupimarca – Pasco.
- b. Determinar como el factor socio-económico influye en el aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes del III Ciclos de la IE N° 35002 – Chaupimarca – Pasco.
- c. Determinar como la sobre-población influye en el aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes del III Ciclos de la IE N° 35002 – Chaupimarca – Pasco.

1.4.- Justificación del Problema

La lectura es expresada a través de una variedad de signos y códigos convencionales que nos sirven para interpretar las emociones, sentimientos impresiones, ideas y pensamientos. Además, es la base esencial para adquirir todo tipo de conocimientos científicos; sin tener ningún dominio de los mencionados códigos y signos no tendríamos la menor idea de pre-escribir en un papel, mientras que la escritura es una forma de expresión y representación pre-escrita por medio de signos y códigos que sirven para facilitar, y mejorar la comunicación. Este varía según al grupo social donde se practica, además va ligado juntamente con el lenguaje pertinente, por medio de la diversidad en cuanto al uso de las materiales naturales y artificiales.

En la presente investigación se pretende encontrar los factores socio-educativos que influyen en el aprendizaje de la lectura y escritura, así como brindar los resultados obtenidos de la investigación sobre la metodología de la enseñanza, influencia de la situación socio-económica y la sobrepoblación estudiantil; si estos son factores que influyen en el aprendizaje de lectura y escritura en niños y niñas del III Ciclo de la Institución Educativa N° 35002 – Chaupimarca - Pasco.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1 Nivel Internacional:

M. Montenegro; 2010, Universidad Técnica de Cotopaxi, Sistematización de la didáctica de proceso de lecto escritura de los niños y niñas del 2do grado año de educación básica del centro educativo school: *Los resultados de la investigación son de gran interés por estar relacionados con la práctica educativa. Después de estar inmersos en un contexto escolar donde sucedieron diferentes hechos que tienen que ver con el proceso de lectoescritura de los niños/as de Segundo Año de Educación Básica. Durante este proceso de enseñanza aprendizaje los niños deben alcanzar esa eficiencia en la lectoescritura. Desde una perspectiva lúdica, en un aprendizaje personalizado que se enfrenta como una aventura intelectual a través del texto escrito para llegar a internalizarlo. El aprendizaje de la*

lectoescritura es un proceso que sirve de base para la formación integral del ser humano y que es necesario para salir adelante en un mundo competitivo.

R. Montenegro; 2000, Universidad de San Carlos de Guatemala, Factores que influyen en el desinterés por la lectura: *Se clasifican los factores encontrados, en Biológicos, Psicológicos y Sociales. Encontrándose muy poco a cerca de los primeros, pues solo un 17% de los padres encuestados, argumentan dificultades de salud u otro motivo físico de parte de sus hijos para que estos no lean. 2. Dentro de los factores psicológicos encontramos la importancia del buen ejemplo que los niños perciben de sus padres y maestros a cerca de su actitud hacia la lectura, pues muchas veces les decimos que lean pero no lo hacemos. Así también la motivación que reciba en casa y en la escuela. 3. Un factor que influye poderosamente es la práctica de condicionamiento negativo, ya que se pudo establecer que tanto padres como algunos maestros han utilizado la lectura como un castigo, causando un efecto de rechazo hacia la misma.*

2.1.2.- A nivel nacional:

A. Cubas; 2007, Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Ciencias Humanas; Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria: *“Un alumno logra el dominio de la prueba cuando “es capaz de señalar con precisión las relaciones significativas existentes entre los elementos de textos narrativos con hechos claramente estructurados*

y con sujetos individuales como colectivos de tipo concreto” (Alliende et al., p. 42). La confiabilidad de esta prueba, para la población de Lima Metropolitana, se realizó mediante el método test-retest. Ésta alcanzó un valor de 0.78, lo que es estadísticamente significativo (Delgado et al., 2005). Se estableció la validez de constructo de la prueba a través de un análisis factorial confirmatorio en el cual el modelo de un factor se contrastó con un modelo alternativo que asumía la existencia de valores independientes entre sí. Se encontró que el modelo propuesto era adecuado, al obtener un valor de chi-cuadrado mínimo no significativo y un valor aceptable (Delgado et al.)

B. TESIS I. “ Desarrollo social y desarrollo del lenguaje en niños de diferente nivel socioeconómico “

Para optar el Título de Licenciadas en Psicología, 1992. Otorgado a la señoritas: Rosa OYAMA y Luisa Aguilar UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS.

Resumen: Se planteó la existencia de una relación significativa entre el desarrollo social y el desarrollo del lenguaje , en el sentido de que existía una interdependencia entre estos factores .Asimismo, se plantean que los niños del nivel socio económico más alto presentan un mayor desarrollo social y del lenguaje a comparación de los niños de un nivel socioeconómico bajo.

Conclusiones: Indica que, los provenientes de familias con mejores recursos económicos, presentan mayores puntajes en su evaluación, de igual presentan un mejor desarrollo social, así también en el

dominio del lenguaje Constatándose de ése modo la influencia del nivel

Socioeconómico sobre dichos factores.

-Existe una estrecha relación entre el desarrollo social y el desarrollo del lenguaje.

TESIS II. Relación de los problemas de aprendizaje en comprensión lectora y el rendimiento escolar en lenguaje, lectura y escritura. Para optar el Título de licenciado en Psicología, 1992. Sustentado a la Bachilleres : Milagros de Jesús Puelles y Ana Cecilia Valdivieso Ramírez.

Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Donde Concluyen: Sí existe relación entre problemas de aprendizaje en comprensión lectora y el rendimiento escolar en lenguaje, en los niños dl nivel primario dl colegio “Jesús y María”.

2.2. Bases teórico científicas.

2.2.1.- Factores socio educativos que influyen en el aprendizaje de la lectura y escritura

- a) **Metodología de la enseñanza-**. La metodología se define como la parte del proceso de investigación que permite sistematizar los métodos y las técnicas necesarias para llevarla a cabo. Así la metodología activa es aquel proceso que parte de la idea central que para tener un aprendizaje significativo, el alumno debe ser el protagonista de su propio aprendizaje y el profesor, un facilitador de este proceso.

Los métodos de enseñanza no solo persiguen que el tiempo de clase sea un espacio de aprendizajes significativos (Ausubel 1979) y construcción social externa e individual interna de conocimientos, sino que permiten el desarrollo de esas actitudes y habilidades que la enseñanza

pasiva no promueve. Por lo cual la necesidad de contar con una metodología de enseñanza adecuada obliga usualmente al docente a escoger la que considere la más apropiada y así obtener un mayor aprendizaje en lecto-escritura. Además alude a todas aquellas formas particulares de conducir las clases que tienen por objetivo involucrar a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.

De esta manera, los métodos de enseñanza están presentes cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del estudiante, ya que esta se desenvuelve por parte del estudiante convirtiéndose el profesor en un orientador, un guía, un incentivador y no en un transmisor del saber.

“Pero sucede que muchas veces esta metodología se aplica de manera inadecuada y los estudiantes no logran aprendizajes significativos, ya que terminan fastidiados”.¹

Dentro de la metodología de la enseñanza que utiliza el docente se encuentra la motivación que muchas veces refleja en el bajo rendimiento académico, ya que basan su aprendizaje en estrategias y conocimientos pobremente desarrollados, muestran una mayor dependencia al aprender, un menor interés por desarrollar nuevos

¹ Ausubel David 1979 Psicología Educativa.

conocimientos y una percepción pobre de sí mismos como aprendices.

Las creencias de algunos docentes acerca de la motivación en sus estudiantes son contraproducentes, por ejemplo, consideran que es normal que sólo alcancen el éxito los más aptos y que los estudiantes se perciban menos competentes.

La motivación incluye procesos que dan energía, dirigen y mantienen la conducta, es decir, una conducta motivada es aquella que presenta energía, que es dirigida y sostenida.

La motivación viene del latín moveré, que significa moverse. Es algo que dirige una conducta en la cual estimula la voluntad de aprender, aquí el papel del docente es inducir motivos en sus estudiantes en sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase. También Para que los estudiantes desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar.

La motivación escolar no es una técnica o método de enseñanza particular, sino un factor cognitivo presente en todo acto de aprendizaje, su manejo supone; características y demandas de la tarea, las metas o propósitos y el fin que se busca con su realización.

Por otra parte la motivación condiciona la forma de pensar del alumno y con ello el tipo de aprendizaje resultante. Los factores que determinan la motivación en el aula se dan a través de la interacción entre el profesor y el estudiantes, además se encuentra ligada estrechamente al ambiente de aprendizaje y la interacción entre las

necesidades individuales y las condiciones socio- ambientales del salón son factores clave para la explicación de la motivación para el aprendizaje.

La pobreza, aunque nadie se preocupa por esta situación o lo ven como un tema gastado, muchos jóvenes motivados extrínseca e intrínsecamente desafían estos obstáculos para recibir la enseñanza, viendo esto como un cambio económico y social en sus vidas buscando su desarrollo personal. Es importante resaltar que la condición social y económica de los estudiantes: los medios de transporte, alimentación, desempleo de los padres, salud y otros, son los principales causantes de la deserción escolar.

“La educación cambia los pueblos y por tanto es interesante determinar cuáles son las causas que hacen que los estudiantes no puedan aprovechar su edad escolar; es por esa razón que las autoridades responsables, deben preocuparse por las condiciones sociales y económicas de aquellas personas olvidadas, implementando así programas que garanticen la alimentación de aquellos niños y niñas que son de familias de escasos recursos ya que como es sabido, la desnutrición es una de las principales causas de las debilidades en el sistema educativo”.²

2.2.2. Cualidades y dimensiones del método de enseñanza

De este análisis, se deriva que el método como componente del proceso de enseñanza-aprendizaje posee cualidades y dimensiones al igual que el objetivo, el contenido, los recursos didácticos, las formas organizativas y la evaluación, como se muestra a continuación:

2

2.2.3. Aspectos del método de enseñanza

De lo expresado en el gráfico anterior podemos resumir los aspectos del método que se interrelacionan como una unidad dialéctica, estos son: • Lógico y Psicológico

- Lógica del contenido
- Características psicológica de los estudiantes • Instructivo-educativo
- Garantiza la correcta asimilación de conocimiento y el desarrollo de habilidades
- Produce un efecto educativo en los estudiantes • Externo e interno
- El aspecto externo (lo visible, forma que adopta la relación profesor-alumno-método)
- El aspecto interno (poco visible) constituye los procesos lógicos del pensamiento en los estudiantes: análisis, síntesis, abstracción, generalización.

De los aspectos que integran el método de enseñanza, consideramos oportuno analizar la unidad entre lo externo e interno, como revelación de la relación dialéctica entre las categorías de esencia y fenómeno y sobre la base de que el método es la vía para la dirección de la actividad cognoscitiva de los estudiantes.

La mayoría de los profesores le prestan atención fundamentalmente al aspecto externo del método que es lo que se puede percibir sensorialmente con rapidez cuando se observa una actividad docente, es decir, la manifestación externa de la esencia del método de enseñanza. Por ejemplo, al preparar su clase y

desarrollarla, muchos profesores solo prestan atención a sí la clase será por medio de un diálogo o un relato, o si presentará uno u otro medio de enseñanza, sin tener en cuenta como ha de influir en la actividad cognoscitiva de los alumnos, cómo transcurrirá el proceso del pensamiento de los alumnos. Sería conveniente preguntar a esos profesores: ¿El método de enseñanza utilizado garantizó, con un alto grado de optimización las posibilidades de asimilación de los alumnos y por tanto, el logro de los objetivos propuestos? Atendiendo a lo anteriormente expuesto se puede plantear que solo atender al aspecto externo del método de enseñanza no resulta suficiente, pues el profesor debe estar pertrechado de todos los elementos para desarrollar la actividad intelectual de los alumnos y, de este modo contribuir a su actividad cognoscitiva tanto reproductiva como productiva. El profesor no puede detenerse simplemente en la forma del método; teniendo en cuenta su estrecha relación con el aspecto externo, debe penetrar en su esencia, pasar a su aspecto interno.

El aspecto interno del método no se puede advertir con facilidad, ya que requiere de una observación minuciosa del proceso. Se refiere fundamentalmente a los procedimientos lógicos y las operaciones por los que transcurre el aprendizaje, así como la función didáctica correspondiente a los distintos momentos de la actividad docente.

M. I. Majmutov, al referirse al aspecto interno del método de enseñanza, tiene en cuenta en estrecha relación, lo lógico y lo psicológico de la actividad docente. Dentro de lo lógico destaca como elementos a: la inducción, la deducción, el análisis, la síntesis, la comparación, la abstracción, la generalización, la sistematización y la clasificación. Por otra parte caracteriza a lo psicológico por: la memoria, el pensamiento, la voluntad, las emociones, el interés y la atención, entre otros.

b-. Factor Socio Económico- Desde hace muchos años, maestros y psicólogos de la educación se han preocupado por la condición socio-económica de los estudiantes y su influencia en el aprendizaje. Esta preocupación va aumentando progresivamente, ya que en este mundo globalizado la educación juega el más importante de los papeles en el desarrollo de los pueblos.

Para asimilar bien sus clases los educandos necesitan una buena alimentación y es por eso que el gobierno peruano actual ha tratado de llevar los refrigerios escolares a todas las escuelas del país mediante el Programa Halihuarma. Si estos niños y niñas no se preparan para mejorar sus condiciones de vida, sus hijos seguirán formando familias pobres, trabajando en el día para comer en la noche y esto no responde a un país que busca su desarrollo.

Los problemas económicos y sociales que afectan a los estudiantes no les permiten aprovechar al máximo el tiempo disponible para

formarse, debido a que no pueden concentrarse y para aprender cualquier disciplina o ciencia se necesita concentración.

A pesar de que la educación pública es gratuita todos sabemos que la pobreza y la estratificación social limitan a los estudiantes, ya que el dinero, sí influye en la formación académica de los individuos.

"La pertenencia del alumno a cierta clase social y sus grupos étnico y racial, afecta a los aspectos motivacionales y actitudinales del aprendizaje escolar".³

El ser humano es fundamentalmente social, se puede afirmar con propiedad que el comportamiento social depende de las estructuras sociales y familiares. Para que haya socialización, el sujeto debe interactuar con el medio en que vive.

Los estudiantes reflejan el ambiente en que se desarrolla y más cuando se lanzan a la calle en edad escolar para ayudar a sus padres con las necesidades económicas del hogar porque además de aprender lo que les enseña la calle, también cada uno reconoce su condición socio-económica, ellos saben por cuáles razones han tenido que empezar a trabajar y esto puede afectarlos psicológicamente. ⁴

En nuestra sociedad existe una estratificación social abierta, siendo la educación la forma más adecuada de ascender socialmente.

Según Aristóteles:

"El hombre es un ser social y el más social de todos los seres y por tanto, debe relacionarse con su medio. En su entorno social,

³ Ausbel David 1979 Psicología Educativa.

⁴ Idem

el hombre trabaja para producir bienes y se relaciona con los demás”.⁵

Los seres humanos encuentran respuestas a sus necesidades materiales y espirituales, pero dentro de esas respuestas está presente el ambiente en que se desarrolla y el hombre mismo como ser imperfecto, de manera que estas respuestas pueden ser tanto positivas como negativas.

El bajo rendimiento escolar tiene que ver frecuentemente con la procedencia social del estudiante y, hay una estrecha relación entre la clase social a la que pertenece, esto es más notable en los educandos provenientes de clases bajas. Desde el plano social hay que considerar que la desigualdad de clases es la que genera la desigualdad de oportunidades en educación. Es muy importante crear conciencia en los individuos pertenecientes a familias extremadamente pobres, que sólo pueden dejar una buena herencia a sus hijos dándole una formación educacional apropiada; además el factor socio-económico influye en el aprendizaje.

Además la familia es un agente socializador primario que transmite todo un conjunto de ideas, valores y pautas de comportamiento, desarrollando en ellos las habilidades básicas que le permitirán desenvolverse adecuadamente en la sociedad, aunque muchas veces se ve afectada por diferentes circunstancias que surgen en la sociedad dentro de las cuales se puede mencionar: la desintegración

⁵ Aristóteles

familiar, el cual afecta en gran manera al educando en su comportamiento y en su rendimiento escolar.

“Un hogar estable, organizado proporciona seguridad al estudiante, en cambio un inestable, con tensiones, le produce preocupación e impide que se concentre en su labor y, por tanto, se dificulta el aprendizaje”.⁶

Los estudiantes procedentes de hogares muy pobres económicos, social y culturalmente, tienden a no valorar la importancia de la escuela y cuando llegan a motivarse muchos, ya están en una edad muy avanzada; por lo cual la educación permite a los individuos penetrar a clases sociales diferentes, pero si no se educan desde niños y niñas nunca llegaremos a progresar. Cada clase social deja en los individuos una marcada característica psicológica, los individuos de un determinado grupo social tiene actitudes a fines con los demás integrantes de dicha clase. Estas características se manifiestan en la educación de las generaciones.

Hay una diferencia muy marcada entre niños de una clase social inferior y una superior. Estas diferencias se notan en el lenguaje, la manera de pensar y de tomar decisiones, así como la forma de fijarse metas a largo plazo. Sabemos de la importancia que tienen los útiles escolares en el proceso enseñanza aprendizaje y que son muchos los estudiantes y alumnas que no pueden obtener ni siquiera los más simples para iniciar cada año escolar. Estos estudiantes se ven obligados a abandonar sus estudios para unirse a una actividad

⁶ Marte Perezy García 1998.

productiva que les permita adquirir estas herramientas y satisfacer sus necesidades económicas básicas.

“A lo largo de nuestra historia hemos observado cómo caminan por las calles niños, jóvenes y adultos excluidos de la educación, los cuales se ven obligados a hacer cualquier cosa para sobrevivir y nadie se preocupa por este problema. Niños que piden, mujeres que mendigan, etc. ganándose el odio de las personas que no comprenden esta realidad”.⁷

c-. La Sobre población- Las autoridades educativas no terminan de sumar la cantidad de niños que están fuera del sistema escolar, ya que cada año realizan un censo para conocer el verdadero estado del sistema educativo.

Por ejemplo, en Nicaragua desde el 2007, cuando se decretó la gratuidad de la educación, la matrícula se incrementó a más de un millón, pero el Ministerio de Educación mantiene la misma cantidad de escuelas y hasta la fecha no pretende aumentarlas porque “no son necesarias”, afirmó el viceministro de Educación, existen organizaciones de la sociedad civil que han señalado que en el país se necesitan 10 mil nuevas aulas de clases para evitar saturación.

La prensa constató a inicios de este año que en el colegio María Parado de Bellido una docente de primer grado atendía a 38 niños, cuando la Ley General de Educación establece que cada maestro debe atender a 20 estudiantes por cada aula de clases. No obstante, los planes del MINEDU no incluyen la construcción de nuevas Instituciones Educativas.

⁷ Narcea S.A Realidad Social y Marginación Volumen I 1997.

El problema de la sobre- población es similar a la de muchos países como tal es el caso de Nicaragua, Honduras, Guatemala entre otros; ya que en el sector público existe una gran demanda de estudiantes que debido a la falta de recursos económicos no se ha logrado dar cobertura a la necesidad de infraestructura. Sin embargo, el Ministerio de Educación tiene parámetros de medidas ya establecidos para todas las Instituciones Educativas públicas los cuales se pueden mencionar a continuación:

- 1- Las instalaciones deben ser de uso exclusivo para la prestación de servicios educativos.
- 2- Las instalaciones deben contar por lo menos con un aula disponible por cada grado solicitado, las que deben de tener como mínimo una dimensión de 20 metros cuadrados, con una buena iluminación y equipo adecuado.
- 3- El área de patio debe tener una superficie de 70 metros cuadrados como mínimo, debe estar conforme al número de estudiantes de la institución Educativa, ya que este espacio es para la recreación y práctica de los diferentes deportes.
- 4- Las instalaciones deberán contar con un servicio sanitario por cada 20 estudiantes separados por sexo y ser de tamaño adecuado a la estatura de los estudiantes.
- 5- Los servicios sanitarios de los niños/as de los docentes y los del personal administrativo deben ser independientes a los utilizados por el resto de los estudiantes.

- 6- Las instalaciones deben contar con área administrativa, sala de docentes, sala de primeros auxilios, independiente al área de servicios educativos.
- 7- La Institución Educativa podrá tener como máximo 20 estudiantes por sección. En todo caso, el número de estudiantes por sección deberá estar acorde a la superficie del aula (como mínimo 1.20 mt² de superficie por estudiante).
- 8- La Institución Educativa debe contar con una biblioteca acorde a los niveles impartidos; laboratorio de ciencias, además de contar con los espacios pedagógicos.
- 9- Los docentes deben estar profesionalmente calificados y poseer una especialización conforme al nivel educativo y la asignatura a atender.
- 10-. La Institución Educativa debe contar con un número de docentes igual al número de secciones a atender.

2.2.4.- LA LECTURA

Es expresado a través de una variedad de signos y códigos convencionales que nos sirven para interpretar las emociones, sentimientos impresiones, ideas y pensamientos. Además es la base esencial para adquirir todo tipo de conocimientos científicos; sin tener ningún dominio de los mencionados códigos y signos no tendríamos la menor idea de prescribir a un papel. Así también existe un proceso para llevar a cabo la enseñanza de lectura que se detalla a continuación:

2.2.4.1.-Proceso de enseñanza de la lectura:

- **La visualización.** Cuando leemos no deslizamos de manera continua la mirada sobre las palabras, sino que realizamos un proceso discontinuo: cada palabra absorbe la fijación ocular durante unos 200-250 milisegundos y en apenas 30. Milisegundos se salta a la siguiente, en lo que se conoce como movimiento sacádico.
- **La fonación.** Es una articulación oral consciente o inconsciente, se podría decir que la información pasa de la vista al habla. Es en esta etapa en la que pueden darse la vocalización y sub-vocalización de la lectura. La lectura sub-vocalizada puede llegar a ser un mal hábito que entorpece la lectura y la comprensión, pero puede ser fundamental para la comprensión de lectura e materiales como la poesía o las transcripciones de discursos orales.
- **La cerebración.** La información pasa del oído al cerebro y se integran los elementos que van llegando separados. Con esta etapa culmina el proceso de comprensión. Cabe mencionar que existen características muy importantes que facilitan la lectura las cuales son:
 - **Las ilustraciones:** con ellas los niños y las niñas pueden familiarizarse con el tema, predecir el contenido y seguir la lectura que el docente realice.
 - **Palabras repetidas:** la repetición de palabras a lo largo de los libros de texto tiene como fin que el niño y la niña las conozca y así puedan anticipar su contenido.

- **Empleo de la rima:** el empleo y análisis de la rima apoyan al niño y la niña a establecer la relación sonoro-gráfica de las palabras. Se puede decir que la lectura es fundamental en el aprendizaje, pero van de la mano con la escritura, por lo cual es importante describirla en el siguiente apartado.

2.2.4.2.-LA ESCRITURA

La escritura es una forma de expresión y representación prescrita por medio de signos y códigos que sirven para facilitar y mejorar la comunicación. Este varía según el grupo social donde se practica, además va ligado juntamente con el lenguaje pertinente, por medio de la diversidad en cuanto al uso de los materiales naturales y artificiales. Como medio de representación, la escritura se diferencia de los pictogramas que es una codificación sistemática que permite registrar con toda precisión el lenguaje hablado por medio de signos visuales regularmente dispuestos. Además, los pictogramas no tienen generalmente una estructura secuencial lineal, como sí tienen el habla o la escritura.

Aprender a escribir requiere del niño y la niña no solamente el trazado de letras, sino la conciencia que lo que se dice, puede ponerse por escrito. Conforme el niño y la niña adquiera esta conciencia, logrará comprender las formas y las reglas de la escritura.

2.2.4.3.-Técnicas para desarrollar la escritura

- **Narración:** El niño verbaliza narraciones reales o imaginarias a los demás niños.

- **Dramatización:** por medio del diálogo con los demás, el niño y la niña integra la actividad verbal con la corporal de desplazamientos que pueden ser acompañados de ritmos musicales.
- **Recitación:** El ritmo es un elemento fundamental que debería sustentar la mayoría de las actividades infantiles. Por esto, es conveniente incentivar la recitación de pequeños trozos, dándole mayor énfasis al sonido que al contenido.
- **Pintura:** Las creaciones pictóricas, que son una forma de grafismo, deben verbalizarse, adaptándolas al medio, al grupo y al niño, en particular. Cuando se ha desarrollado el lenguaje, viene la organización sistemática, a través de tarjetas, dibujos, introducidas progresivamente por el maestro en este período preparatorio. De este modo, se familiariza al escolar con la simbología, nombrándola y organizándola en sintagmas breves. Posteriormente, se agrega la palabra escrita bajo el dibujo. La selección de las oraciones debe hacerse respetando los intereses de los niños y niñas y la simplicidad de las palabras que forman el texto.

2.2.4.4.-Técnicas para desarrollar la escritura

Proceso de la enseñanza de la escritura:

Muchos autores afirman que la lectura y escritura deben ir unidos, porque ambos se dan gradualmente e interactúan en el proceso de enseñanza aprendizaje. La escritura es el resultado del aprendizaje de la lectura, es decir, el reconocimiento de las letras: signos, símbolos, representaciones, entre otros. Por ejemplo, cuando el niño

y la niña reconocen los signos y símbolos, procede a expresar en forma escrita; plasmando con su mano de tinta a papel. Para escribir necesariamente, debe tener una coordinación de motricidad fina; sensorio-motora, en la coordinación de sus sentidos; viso-motora, la coordinación específica entre su visión-táctil. Para tal procedimiento se propone el siguiente método de aprendizaje de la escritura:

Paso 1. Coordinación sensoria- motora.

Paso 2. Ejercicios de manipulación de lápiz.

Paso 3. Caligrafías.

Paso 4. Ejercicios de copias de figuras, signos y códigos.

- El aprendizaje de la lecto-escritura es de acuerdo donde el niño desarrolla su vivencia.
- Los educadores deben aplicar una variedad de métodos adecuados según el tiempo y espacio en el que se desarrolla.
- Los padres o progenitores deben estimular desde la edad temprana motivándoles hacia la lectura y escritura.
- Los educadores deben tener mayor consideración o tolerancia a los estudiantes, ya que la enseñanza constructiva está basada en el aprendizaje gradual del mismo educando. En general la escritura y la lectura es un proceso coordinado, gradual y simultaneo en la enseñanza aprendizaje.

2.2.4.5- FORMAS DE ENSEÑANZA

Las formas de enseñanza de las docentes son importante y esencial es un proceso cambiante que exige nuevas formas de enseñanza. En

una forma de relación cotidiana y en ese interactuar con los compañeros docentes y estudiantes; se percibe que cada uno tiene un estilo de trabajo, esto nos muestra también que es el reflejo de cómo a él le enseñaron y posteriormente cómo fue formado profesionalmente.

Es importante mencionar lo anterior porque de una manera indirecta esto va a reflejarse en su práctica docente.

Según (Bautista 2005:5) existen dos formas de enseñanza:

En la primera, tradicionalista, el docente a pesar de las nuevas propuestas de enseñanza, cursos y talleres de actualización (TGA) que año con año se llevan a cabo en todas las escuelas a nivel nacional. Muestran algunas resistencias a estos cambios continuando con sus formas de enseñanza donde el decide la forma de trabajar los contenidos no da la libertad y participación al estudiante por lo mismo no responden a las exigencias y necesidades de esta sociedad actual.

En la segunda forma de enseñanza: el docente está comprometido con su labor, presto a las exigencias actuales y preparándose constantemente. Es innovador y creativo; esto no quiere decir que esté separado por completa de algunos elementos del conductismo clásico y del neo conductismo. Sin embargo, sabe a dónde quiere ir, cómo y a dónde quiere llevar a sus estudiantes. El estudiante es considerado constructor de su propio conocimiento, maneja material concreto, es participativo, se considera capaz de analizar y reflexionar sobre lo que sucede en su entorno.

Aunque el autor menciona dos formas de enseñanza, afirma que no solamente esas dos se practiquen, que en algún momento puede existir una unión de ambas; el docente echa mano de todo para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de sus estudiantes. Ya que en la educación no todo está dicho o acabado, haciendo referencia a la dialéctica. “Todo está en constante cambio” en donde los docentes tienen un papel protagónico muy importante. Se debe asumir la responsabilidad como participes del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

“Decidir en la incertidumbre y actuar en la urgencia, es una forma de caracterizar la experiencia de los profesores, que realizan una de las tres profesiones que Freud llamaba imposibles, porque el alumno se resiste al saber y a la responsabilidad”.⁸

El individualismo de los profesores empieza, de algún modo, con la impresión de que cada uno tiene una respuesta personal y original a preguntas como: ¿qué es enseñar y qué es aprender? Esto se presenta con gran diversidad en los planteles educativos ya que cada docente le da importancia a lo que en lo individual considera más importante, observándose el dominio que tiene cada uno en su aula

2.2.3.- APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA ESCRITURA

Puesto que el código alfabético busca representar los sonidos del habla es necesario que el niño haya adquirido la lengua oral, antes de empezar el aprendizaje de la lengua escrita. Es precisamente a través del dibujo. El adulto escribe junto a los dibujos lo que estos expresan,

⁸ Alude Petteoud 1996; pág 7

según los comentarios del niño, llegando así a poner en contacto tres códigos: oral, escrito e icónico.

El aprendizaje de la escritura es un proceso mediante el cual el niño, inicialmente desarrolla sus habilidades motoras finas como el trazo de líneas, curvas, círculos hasta llegar a trazar letras y posteriormente palabras, luego aprenderá a distinguir la ortografía de las palabras y la finalidad de escribir frases y oraciones que tengan un sentido práctico, relacionados con sus vivencias con su escuela, con su hogar y trabajo. Aprender a escribir textos que permitirá a los niños satisfacer sus necesidades comunicativas asociadas al propósito para el cual escribe y la selección del tipo de lenguaje que empleará en su escrito, ya sea formal o informal, según a quien se dirija a lo que desea comunicar tomando en cuenta la coherencia de lo que escribe.

2.3.- Definición de Términos

- Apoyo familiar: Es el bienestar de las personas, y el principal apoyo social que se encuentra dentro de la familia, el cual influye en el rendimiento académico; ya que contempla una dimensión efectiva, material de disponibilidad de recursos que la familia brinda al estudiante.
- Aprendizaje significativo: Es la capacidad que el alumno y alumna tiene de construir sus propios conocimientos e ideas y relacionar la información que la proporciona el docente con la que ya sabe.

- Aprendizaje: Es por medio del cual se adquiere nuevos conocimientos que nos permiten incorporarnos de forma eficaz al medio socio-cultural.
- Actitudes: Es toda aquella disposición de ánimo para realizar cualquier actividad de aprendizaje.
- Aprestamiento: Consiste en la adquisición de conocimientos, la formación de hábitos, desarrollo de habilidades y destrezas y el cultivo de actitudes para facilitar el aprendizaje de la lectura y la escritura.
- Clases: Es la programación orientada a sujetos, es una construcción que se utiliza como modelo.
- Concentración: Es el proceso de aprendizaje imprescindible para la adquisición de nuevos conocimientos.
- Concepto: Son construcciones o imágenes mentales, por medio de las cuales comprendemos las experiencias que emergen de la interacción con nuestro entorno.
- Desintegración familiar: Es la que se da por desacuerdo del padre y la madre que generalmente optan por el divorcio y sin tomar en cuenta el daño que les produce a los hijos.
- Dislalia: Es un trastorno en la articulación de los sonidos que se trata de una incapacidad para pronunciar correctamente ciertos fonemas o grupos de fonemas.
- **Dislexia:** Disminución en la capacidad de leer; generalmente se cree que es ocasionada por lesiones cerebrales.

- **Deserción Escolar:** Es el abandono escolar temprano. Se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro, finalmente, deja la educación formal antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado.
- **Dificultades del aprendizaje:** Esta incluye nociones de daños cerebral hiperactividad, formas leves de retraso, ajustes socio-emocional dificultades del lenguaje formas de sordera problemas perceptivos torpeza motora y sobretodo dificultades en la lecto-escritura que constituyen las estrategias básicas indispensables para el desarrollo de cualquier aprendizaje posterior.
- **Educación:** Proceso por medio del cual el ser humano adquiere las habilidades comportamientos, conocimientos y valores para convertirse en persona útil a la sociedad. Educación: proceso por medio del cual el ser humano adquiere las habilidades, comportamientos, conocimientos, y valores para convertirse en persona útil a la sociedad.
- **Escritura:** Es la transmisión de símbolos gráficos que permiten la Comprensión de mensajes, representadas en letras o signos de una idea o concepto.
- **Enseñanza:** Proceso que nos permite dar a conocer ideas y experiencias por medio de la interacción con los demás; es la realización ordenada, metódica y adecuada de la misma.

2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

CUADRO N° 01

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES |
|--|---|--|
| Variable Independiente: Factores Socioeducativos | <ul style="list-style-type: none"> • Metodología de la enseñanza • Factor Socio-económico • Sobrepoblación | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivación. ✓ Participación. ✓ Propósito ✓ Procedencia ✓ Convivencia ✓ Comunicación ✓ Cantidad de estudiantes. |
| Variable Dependiente: Aprendizaje de la lectura y escritura | <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje de la lecto escritura. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Logro destacado ✓ Logro previsto ✓ Logro en proceso ✓ Logro en inicio |

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN:

El presente trabajo de investigación es de tipo básico descriptivo, porque está orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos, recogiendo información de la realidad, en un esfuerzo por conocer mejor el problema que será investigado.

El fin último u objetivo final es recopilar toda información necesaria para desarrollar una teoría científica basada en sus principios y leyes, para nuestro caso se analizará los factores socio educativos que influyen en el aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes del III Ciclo de la I.E N° 35002 – Chaupimarca - Pasco.

3.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN:

El presente trabajo de investigación es de **nivel descriptivo**, porque en este estudio se recoge información sobre el estado actual de un fenómeno o problema, tal como se presenta, y en nuestro trabajo se plantea dos hipótesis, las cuales tienen carácter descriptivo, que tienen como propósito influir en los factores socio educativos y el aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes del III Ciclo de la I.E N° 35002 – Chaupimarca - Pasco.

3.3 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:

- **Método general.**

Como método general se utiliza el método científico, la cual nos permitirá contrastar la hipótesis planteada.

- **Método Específico:**

a) Método Inductivo – Deductivo.

b) Método Analítico – Sintético.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA:

3.4.1 POBLACIÓN:

Está conformado por estudiantes con un total de 14 secciones entre los grados 1ro y 2do que en total son 408 estudiantes y sus respectivos docentes y padres de familia que conforman el III Ciclo de la I.E N° 35002 – Chaupimarca – Pasco.

| N° | Grado | Sección | N° estudiantes |
|----|-------|---------|----------------|
| 1 | 1ro | "A" | 30 |
| 2 | 1ro | "B" | 30 |
| 3 | 1ro | "C" | 29 |
| 4 | 1ro | "D" | 28 |
| 5 | 1ro | "E" | 29 |

| | | | |
|-------|-----|-----|-----|
| 6 | 1ro | "F" | 30 |
| 7 | 1ro | "G" | 29 |
| 8 | 2do | "A" | 29 |
| 9 | 2do | "B" | 28 |
| 10 | 2do | "C" | 30 |
| 11 | 2do | "D" | 28 |
| 12 | 2do | "E" | 29 |
| 13 | 2do | "F" | 30 |
| 14 | 2do | "G" | 29 |
| TOTAL | | | 408 |

3.4.2 MUESTRA:

Sera no probabilístico, aplicamos la técnica intencionada conformado por el los estudiantes y docentes del 1er grado de las 7 secciones con un total de 7 profesores y las secciones: 1ro "A", "B", "C", "D", "E", "F" y "G", siendo un total de 205 eestudiantes de la I.E. N° 35002 – Chaupimarca - Pasco.

| N° | Grado | Sección | N° estudiantes |
|-------|-------|---------|----------------|
| 1 | 1ro | "A" | 30 |
| 2 | 1ro | "B" | 30 |
| 3 | 1ro | "C" | 29 |
| 4 | 1ro | "D" | 28 |
| 5 | 1ro | "E" | 29 |
| 6 | 1ro | "F" | 30 |
| 7 | 1ro | "G" | 29 |
| TOTAL | | | 205 |

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

La recolección de datos se llevó a cabo a través de un cuestionario de preguntas que abarcará todo lo referente al problema de investigación.

Técnicas:

Entrevistas, fichajes, etc.

Instrumentos:

Cuestionario, diferentes tipos de fichas.

Procedimiento de recolección

Se trata de un cuestionario cuya aplicación estuvo a cargo de entrevistadores del equipo de investigación

3.6 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS:

El procesamiento de datos se ejecuta mediante algunos métodos que franquea la estadística descriptiva y la presentamos mediante histogramas.

3.7 TRATAMIENTO DE DATOS

Se ha utilizado la Chi cuadrada, de acuerdo al instrumento que se ha aplicado (cuestionario).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

- Los resultados de los datos obtenidos de las variables de estudio se centralizaron en frecuencias y porcentajes, presentado en cuadros y gráficos. Se establecieron medidas de tendencia central (media) y medidas de variabilidad (desviación estándar).
- Los resultados de las variables fundamentales se analizaron a través de ítems, cualitativamente y cuantitativamente.
- Se aplicó la Prueba de la Chi-Cuadrada para validar las hipótesis de Investigación.

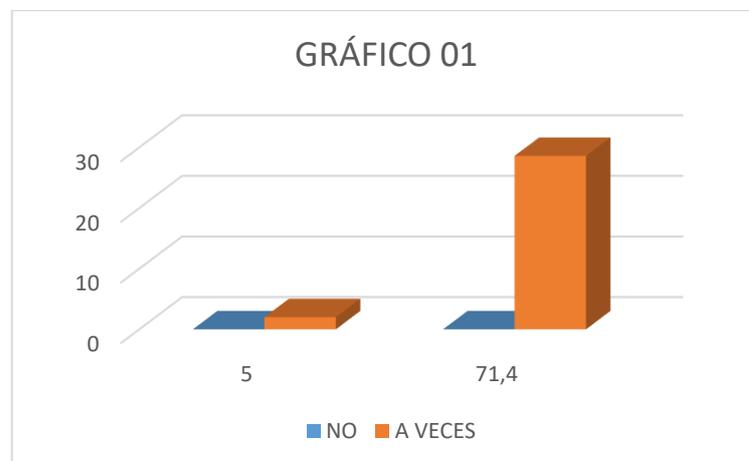
4.1.1 RESULTADOS DE LA FICHA DE ENTREVISTA:

VARIABLE INDEPENDIENTE: FACTORES SOCIO EDUCATIVOS
ENCUESTAS TOMADAS A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 35002 – CHAUPIMARCA - PASCO”

CUADRO N° 01
¿Planifica la motivación para sus niños y niñas en las sesiones de aprendizaje?

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|--------------|
| SI | 5 | 71,4 |
| NO | 0 | 00.00 |
| A VECES | 2 | 28.6 |
| Total | 7 | 100,0 |

Fuente: Ficha de cuestionario



INTERPRETACIÓN:

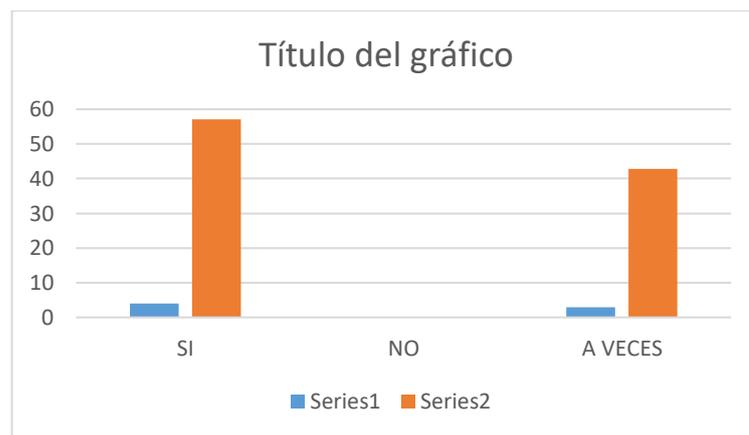
En el presente cuadro se ha cuantificado la variable factores socio educativos, la dimensión Metodología de la enseñanza, que influyen en el aprendizaje de la lectura y escritura y de acuerdo a los resultados como consecuencia de la aplicación de la Ficha de Cuestionario el indicador de motivación, encontramos que de un total de 7 docentes encuestados 2 que representa el 28,6% del total de la muestra mencionan que si tienen a veces planifican la motivación, 5 que representa el 71.4% si planifican la

motivación en las sesiones, lo que significa que los docentes si planifican la motivación.

CUADRO N° 02
¿La motivación es permanente en el desarrollo de las sesiones?

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|--------------|
| SI | 4 | 57.1 |
| NO | 0 | 00.0 |
| A VECES | 3 | 42.9 |
| Total | 7 | 100,0 |

Fuente: Ficha de cuestionario



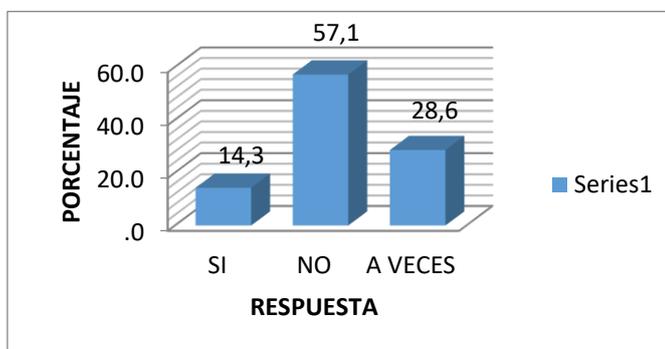
INTERPRETACIÓN:

En el presente cuadro se ha cuantificado la variable factores socio educativos, dimensión Metodología de enseñanza indicador Motivación con la interrogante que antecede a través de la Ficha de Cuestionario para ver si se mantiene la motivación de manera permanente en el desarrollo de la sesión cuyos resultados de un total de 7 docentes encuestados 4 que representa el 57.1 % del total de la muestra mencionan que si mantiene la motivación y 3 docentes que a veces mantiene la motivación que representa 42.9 % Lo que significa que la motivación se mantiene de manera muy limitada.

CUADRO N° 3**¿Los estudiantes con problemas de comunicación se motivan en las clases?**

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|--------------|
| SI | 1 | 14,3 |
| NO | 4 | 57,1 |
| A VECES | 2 | 28,6 |
| Total | 7 | 100,0 |

Fuente: Ficha de cuestionario

**INTERPRETACIÓN:**

En el presente cuadro se ha cuantificado la variable los estudiantes con problemas de comunicación, presentan a tiempo las tareas escolares y de acuerdo a los resultados como consecuencia de la aplicación de la Ficha de Cuestionario, encontramos que de un total de 7 docentes encuestados 1 que representa el 14,3% del total de la muestra mencionan que sí, presentan a tiempo las tareas escolares, 4 que representa el 57,1% no presentan a tiempo las tareas escolares y 2 que representa el 28,6% a veces presentan a tiempo las tareas escolares, los estudiantes con problemas de comunicación.

CUADRO N° 04**¿Planifica las actividades que promuevan la participación de sus niños y niñas en el desarrollo de las sesiones?**

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|--------------|
| SI | 5 | 57,1 |
| NO | 0 | 28,6 |
| A VECES | 2 | 14,3 |
| Total | 7 | 100,0 |

Fuente: Ficha de cuestionario



INTERPRETACIÓN:

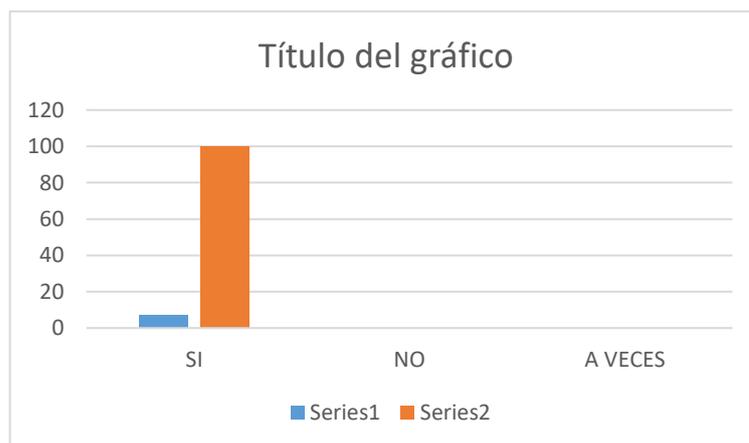
En el presente cuadro se ha cuantificado la variable factores socio educativos, la dimensión Metodología de la enseñanza, indicador participación que influyen en el aprendizaje de la lectura y escritura y de acuerdo a los resultados como consecuencia de la aplicación de la Ficha de Cuestionario, encontramos que de un total de 7 docentes encuestados 2 que representa el 28,6% del total de la muestra mencionan que si tienen a veces planifican las actividades que promuevan la participación de sus niños y niñas en el desarrollo de las sesiones, 5 que representa el 71,4% si planifican las actividades que promuevan la participación de sus niños y niñas en el desarrollo de las sesiones, lo que significa que los docentes si planifican las estrategias de participación de los niños en las sesiones.

CUADRO Nº 05

¿En el desarrollo de la sesión de aprendizaje la participación de los niños y niñas es permanente?

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|--------------|
| SI | 7 | 100.00 |
| NO | 0 | 00.0 |
| A VECES | 0 | 00.0 |
| Total | 7 | 100,0 |

Fuente: Ficha de cuestionario



INTERPRETACIÓN:

En el presente cuadro se ha cuantificado la variable factores socio educativos, la dimensión metodología de la enseñanza, indicador participación que influyen en el aprendizaje de la lectura y escritura, de acuerdo a los resultados como consecuencia de la aplicación de la Ficha de Cuestionario, encontramos que de un total de 7 docentes encuestados 7 que representa el 100.0 % del total de la muestra mencionan que si mantiene en el desarrollo de la sesión de aprendizaje la participación de los niños y niñas de manera permanente.

Del resultado se evidencia que todos los docentes manifiestan que la participación de los niños y niñas en la sesión es permanente. Lo que es positivo.

CUADRO N° 06
¿PRESENTA EL PROPÓSITO DE LA SESIÓN?

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|--------------|
| SI | 4 | 57 |
| NO | 1 | 14 |
| A VECES | 2 | 29 |
| Total | 7 | 100,0 |

Fuente: Ficha de cuestionario



INTERPRETACIÓN:

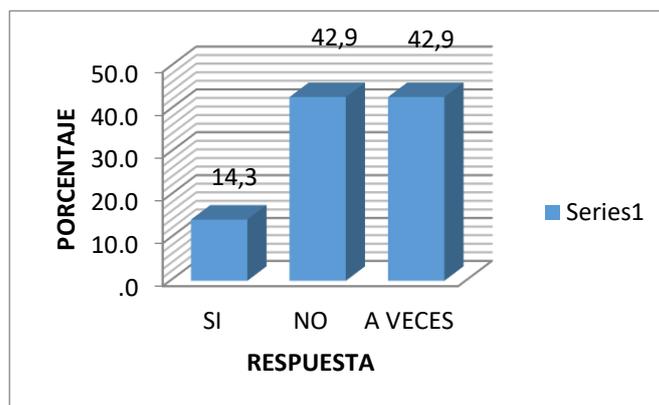
En el presente cuadro se ha cuantificado la variable factores socio educativos, la dimensión metodología de la enseñanza, indicador propósito de la sesión que influyen en el aprendizaje de la lectura y escritura, de acuerdo a los resultados como consecuencia de la aplicación de la Ficha de Cuestionario, encontramos que de un total de 7 docentes encuestados que representa el 100.0 % del total de la muestra mencionan un que si presentan el propósito de la sesión, 4 docentes que representan el 57%, 2 docentes que representan el 29% a veces presenta el propósito de la sesión y un docente que representa el 14% manifiesta que no presenta el propósito de la sesión.

Del resultado se evidencia que el mayor porcentaje de docentes encuestados si presentan el propósito de la sesión por lo que los niños conocen el aprendizaje del día. Lo que es positivo y repercute en la propuesta de cumplir lo previsto para el día.

CUADRO N° 07
¿LOS NIÑOS Y NIÑAS POR SU PROCEDENCIA SOCIAL Y ECONÓMICA TIENE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE?

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|--------------|
| SI | 1 | 14,3 |
| NO | 3 | 42,9 |
| A VECES | 3 | 42,9 |
| Total | 7 | 100,0 |

Fuente: Ficha de cuestionario



INTERPRETACIÓN:

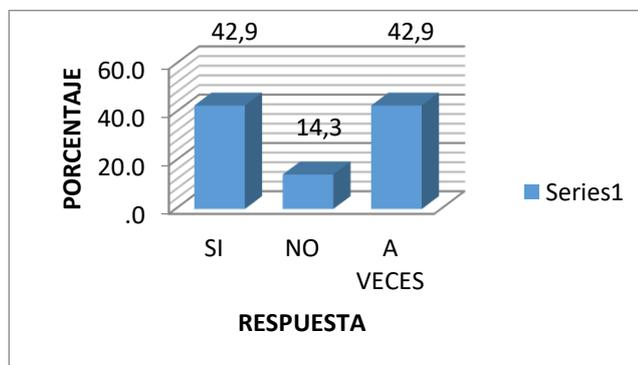
En el presente cuadro se ha cuantificado la variable de los factores socio educativos, la dimensión de factor socio económico y el indicador, procedencia de los niños, de acuerdo a los resultados de la aplicación de la Ficha de Cuestionario para conocer la influencia sobre el aprendizaje de la lectura y escritura, encontramos que de un total de 7 docentes encuestados 1 que representa el 14,3% del total de la muestra mencionan que la procedencia social y económica si influye en el aprendizaje de los niños y niñas en la lectura y escritura, 3 docentes que representa el 42,9% manifiestan que procedencia social y económica no influye en el aprendizaje de los niños y niñas en la lectura y escritura y 3 que representa el 42,9% señalan que la procedencia social y económica influye a veces en el aprendizaje de los niños y niñas en la lectura y escritura

De lo que se infiere que la procedencia social y económica de los niños y niñas no influyen en el aprendizaje de la lectura y escritura, lo que demuestra que el nivel que logran depende de sus propias capacidades.

CUADRO N° 08
¿Dialoga con su hijo(a) diariamente?

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|--------------|
| SI | 3 | 42,9 |
| NO | 1 | 14,3 |
| A VECES | 3 | 42,9 |
| Total | 7 | 100,0 |

Fuente: Ficha de cuestionario



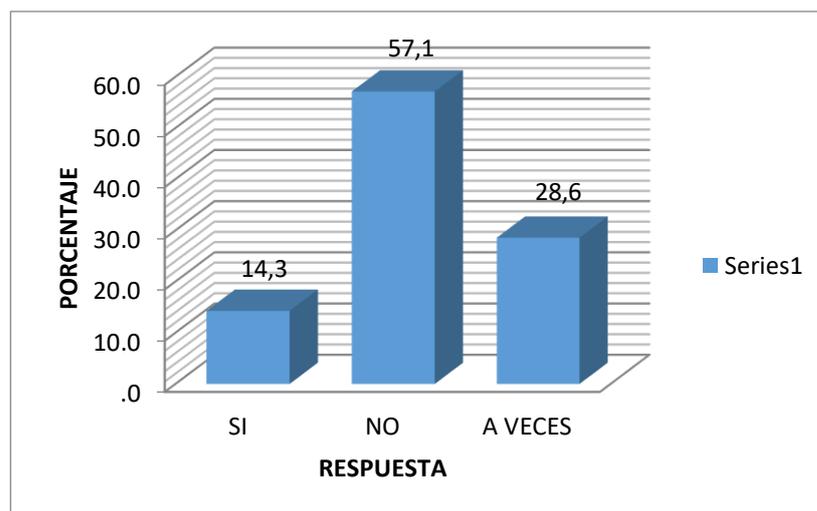
INTERPRETACIÓN:

En el presente cuadro se ha cuantificado la variable En el dialogo entre padres e hijos se abordan temas de lecturas y de acuerdo a los resultados como consecuencia de la aplicación de la Ficha de Cuestionario para medir la Relación entre Padres e Hijos, encontramos que de un total de 7 docentes encuestados 3 que representa el 42,9% del total de la muestra mencionan que si en el dialogo abordan temas de lectura, 1 que representa el 14,3% no abordan temas lectura y 3 que representa el 42,9% a veces en el dialogo entre padres e hijos se abordan temas de lectura.

CUADRO N° 09
¿LOS ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE COMUNICACIÓN PARTICIPAN EN CLASES?

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|--------------|
| SI | 1 | 14,3 |
| NO | 4 | 57,1 |
| A VECES | 2 | 28,6 |
| Total | 7 | 100,0 |

Fuente: Ficha de cuestionario



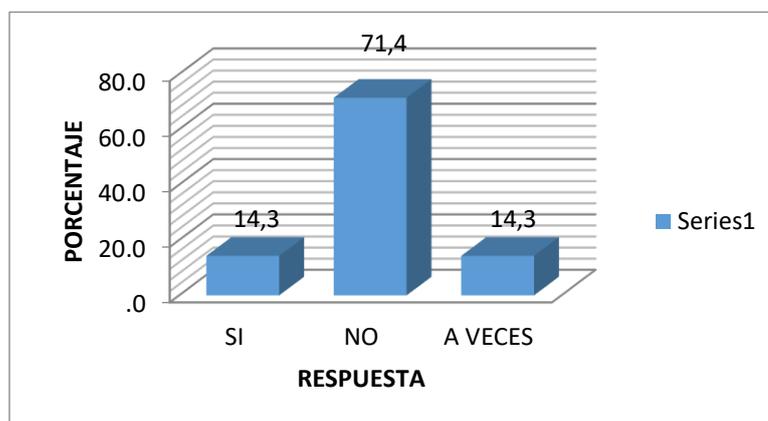
INTERPRETACIÓN:

En el presente cuadro se ha cuantificado la variable los estudiantes con problemas de comunicación, participan en clases y de acuerdo a los resultados como consecuencia de la aplicación de la Ficha de Cuestionario para medir el Rendimiento Académico, encontramos que de un total de 7 docentes encuestados 1 que representa el 14,3% del total de la muestra mencionan que si participan en clases, 4 que representa el 57,1% no participan en clases y 2 que representa el 28,6% a veces participan en clases, los estudiantes con problemas de comunicación con sus padres.

CUADRO N° 10
¿LOS ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE COMUNICACIÓN, SE MOTIVAN POR LAS CLASES?

| RESPUESTA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|--------------|
| SI | 1 | 14,3 |
| NO | 5 | 71,4 |
| A VECES | 1 | 14,3 |
| Total | 7 | 100,0 |

Fuente: Ficha de cuestionario



INTERPRETACIÓN:

En el presente cuadro se ha cuantificado la variable los estudiantes con problemas de comunicación, se motivan por las clases y de acuerdo a los resultados como consecuencia de la aplicación de la Ficha de Cuestionario para medir el Rendimiento Académico, encontramos que de un total de 7 docentes encuestados 1 que representa el 14,3% del total de la muestra mencionan que si se motivan por las clases, 5 que representa el 71,4% no se motivan por las clases y 1 que representa el 14,3% a veces se motivan por las clases, las estudiantes con problemas de comunicación.

CUADRO N° 11
Población por aula y referencias normativas

| Realidad Institución Educativa N° 35002 "Zoila Amoretti de Odria" | | | | Ley general de educación | |
|---|-------|---------|----------------|--------------------------|---|
| N° Ord | Grado | Sección | N° estudiantes | N° de estudiantes | M ² de superficie por estudiante |
| 1 | 1ro | "A" | 30 | 20 | 1.20 |
| 2 | 1ro | "B" | 30 | 20 | 1.20 |
| 3 | 1ro | "C" | 29 | 20 | 1.20 |
| 4 | 1ro | "D" | 28 | 20 | 1.20 |
| 5 | 1ro | "E" | 29 | 20 | 1.20 |
| 6 | 1ro | "F" | 30 | 20 | 1.20 |
| 7 | 1ro | "G" | 29 | 20 | 1.20 |
| TOTAL | | | 205 | 140 | |

Del cuadro se infiere que la realidad de la población escolar de la Institución Educativa N° 35002 “Zoila Amoretti de Odria” es un diferente a lo establecido en la norma legal, se puede apreciar que en cada aula se cuenta con una cantidad mayor a lo establecido, diferencia entre los 8 y 10 niños en exceso por aula.

De lo que se puede manifestar que es una situación que perjudica el normal proceso de aprendizaje de los niños y niñas en cuanto a la lectura y escritura.

**4.1.2 RESULTADOS DEL APRENDIZAJE DE LA LECTO ESCRITURA:
VARIABLE DEPENDIENTE: LECTURA Y ESCRITURA (LECTO ESCRITURA)**

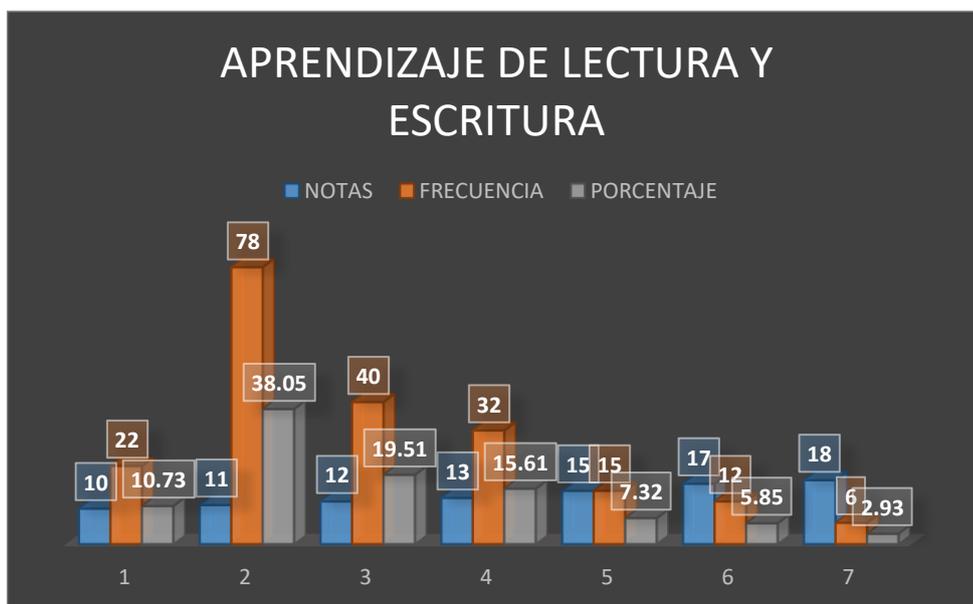
De acuerdo a los

| TABLA DE EQUIVALENCIA DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES | |
|---|-------------------------|
| CUANTITATIVO | CUALITATIVO |
| 18 – 20 | LOGRO DESTACADO |
| 14 – 17 | LOGRO PREVISTO |
| 11 – 13 | LOGRO EN PROCESO |
| 0 – 10 | LOGRO EN INICIO |

CUADRO N° 12

| N° | NOTAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE | PORCENTAJE ACUMULADO |
|--------------|--------------|-------------------|-------------------|-----------------------------|
| 1 | 10 | 22 | 10.73 | 10.73 |
| 2 | 11 | 78 | 38.05 | 48.78 |
| 3 | 12 | 40 | 19.51 | 68.29 |
| 4 | 13 | 32 | 15.61 | 83.90 |
| 5 | 15 | 15 | 7.32 | 91.22 |
| 6 | 17 | 12 | 5.85 | 97.07 |
| 7 | 18 | 6 | 2.93 | 100.00 |
| TOTAL | | 205 | 100.00 | |

FUENTE: registro de evaluación de los docentes



INTERPRETACIÓN:

Del gráfico que antecede se puede expresar lo siguiente:

Los niños y niñas del primer grado de las 7 secciones de la Institución educativa N° 35002 “Zoila Amoretti de Odria” que son en total 205 que representan el 100% en lo referido a los aprendizajes de la lectura y escritura (lecto-escritura) se observa que 22 niños que representan el 10.73% se encuentran en el nivel de inicio, 150 niños que representan un 73.17% se encuentran en un nivel en proceso, 27 niños que representan un 13.17% se encuentran en un nivel de logro previsto y 6 niños que representan el 2.93% se encuentran en un nivel de logro destacado.

Realizando los cálculos estadísticos se puede complementar que la media aritmética es de 13.7143 y una varianza de 7.91837, nos demuestra que los resultados de los aprendizajes se encuentran en un nivel de proceso como promedio y una dispersión que es muy

amplio dado a que los valores entre el máximo que es 18 y el mínimo que es 10 difiere ampliamente.

4.2 PRUEBA DE HIPÓTESIS:

HIPÓTESIS ALTERNA (H_1)

Los factores socio educativos influyen significativamente en el aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes del III Ciclo de la I.E N° 35002 – Chaupimarca – Pasco.

HIPÓTESIS NULA (H_0)

Los factores socio educativos no influyen significativamente en el aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes del III Ciclo de la I.E N° 35002 – Chaupimarca – Pasco.

Relacionando los valores de la encuesta realizada a los docentes en los que se observa que las dimensiones de metodología de enseñanza y el factor socio-económico no influyen significativamente en el aprendizaje de la lectura y escritura, lo que sí se puede observar es que en la dimensión de sobrepoblación es el factor que influye porque no corresponde a lo establecido en las normas como lo plantean las instancias educativas del máximo de niños por aula. De acuerdo a la tabla de los niños por aula la relación excede como se aprecia en el cuadro comparativo entre la realidad institucional y lo establecido por la ley General de Educación.

Esta conclusión corrobora la aceptación de la Hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula de la Investigación.

4.3 DISCUSIÓN DE RESULTADOS:

Sobre la base de los resultados, al realizar el análisis de ítems en lo que concierne a la variable independiente que corresponde a los cuadros del 01 al 10 que involucra la Ficha de Entrevista, se encontró que los docentes encuestados presentan una apreciación que no repercute de manera determinante el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la lectura y escritura.

En lo referido al cuadro N° 11 en la dimensión de sobrepoblación se observa claramente que exceso de niños y niñas en el aula es la que determina en mayor medida la influencia en el aprendizaje de la lectura y escritura.

En lo referente al cuadro N° 12 en los resultados de aprendizaje de la lectura y escritura los promedios ubican a los niños en un nivel de proceso pero lo preocupante es la varianza entre los resultados que estadísticamente demuestran que no son nada favorables en un proceso de aprendizaje exigido para estos tiempos.

CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que arribamos:

- Se puede determinar que los factores socio educativos si influyen en el aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes del III Ciclo de la I.E N° 35002 – Chaupimarca – Pasco de acuerdo a los resultados observados.
- Se pudo identificar que las metodologías de enseñanza no influyen significativamente en el aprendizaje de la lectura y escritura de los niños de la Institución Educativa N° 35002, por ser un trabajo que cumplen los docentes de manera sistemática.
- Se pudo determinar que el factor socio-económico no influye significativamente en el aprendizaje de la lectura y escritura puesto que se determina el proceso de desarrollo individual de los niños y niñas.
- Se determina que la sobre-población influye significativamente en el aprendizaje de la lectura y escritura de los niños por no encontrarse en los parámetros establecidos por las normas, tampoco por los espacios necesarios para un adecuado trabajo de los docentes con los niños.

SUGERENCIAS

1. Los docentes deben aprovechar los momentos de comunicación para tratar temas educativos, el mismo que servirá a los niños en su formación educativa frente a la sociedad.
2. La institución debe promover la realización de los trabajos de gestión para evitar el problema de sobrepoblación de niños y niñas en un aula.
3. Los trabajos de gestión deben ser asumidos por todas las instancias y evitar la sobrepoblación de los niños en un aula para el trabajo eficiente de los docentes.

BIBLIOGRAFÍA

- ALIENDRES, K. 2006. Importancia del saber leer. S/edit. Caracas. LAD.
- ALLENDE Felipe. 2005. La lectura: Teoría Evaluación y Desarrollo. Edit. Losada. Buenos Aires.
- Ausubel, David (1979). *Psicología educativa*. México D.F: Editorial Trillas
- BENITO, ALEJANDRO, Ulber Clorinda. **Aprendizaje significativo** Edit. San Marcos. Lima, 1999.
- BRAVO VALDIVIESO, Luís. 2005. Dislexias y retraso lector. Enfoque neuropsicológico. Edit. Santillana. Madrid.
- CASTREJON DIEZ, Jaime. **La universidad y el sistema**. Editorial Trillas, México, 1992.
- CAZARES GONZALES, Fidel G. **Estrategias Cognitivas para una Lectura Crítica**, Editorial Trillas. México, 2000
- CHIROQUE CHUNGA, Sigfredo, **Mapa de la pobreza educativa en el Perú**. Editorial IPP – Lima, 1990.
- CONDEMARÍN, Mabel.2005. Lectura correctiva y remedial.
- CRISOLOGO ARCE, Antonio. **Cómo estudiar para alcanzar el éxito** 3ra edición. Orientación. Métodos y técnicas de estudios. Lima, 1994.
- CROWDER, Robert.2002. Psicología de la Lectura Edit. Alianza-Madrid.
- DARDER, PERE YU CANALES ROMAN; **“El niño y los demás”**: España. Edit. Nova Terra. Barcelona, 1970.
- DE QUIROZ, Julio. El Lenguaje Lecto escrito y sus Problemas. 2007. Edit. Panamericana. Buenos Aires.

- Edic. S.N Santiago.
- ESCOBAR ZAPATA, Emérida; 1998. **“Los niveles de enseñanza de la lectura comprensiva”**; UNE, Lima-Perú, 1998.
- FERNANDEZ, Hernán, Jorge, ROSALES, **Educación una mirada hacia dentro: Analfabetismo, repitencia y deserción**. Editorial Perugraph-1990.
- FERREIRO, EMILIA; GOMEZ PALACIO, Margarita **“Nuevas perspectivas en los procesos de lectura”**. Editores-siglos XXI, México-1979.
- GAMARRA Juan Manuel **La reforma universitaria** Editores Okura, 1987.
- GARZA MERCADO, A; **Manual de técnicas de investigación: El colegio de México**.
- GOMEZ DE SILVA, Guido; **“Breve diccionario etimológico de la lengua española”**; Fondo de la cultura económica. México,1991.
- Gómez Morales Carlos René, Molina Guevara Salvador, Vásquez Méndez
- GOMEZ PALACIO, Margarita; **“La lectura en la escuela”**. SEP, México, 1995.
- GUILLERMO, Michel, **aprende a aprender**. Editorial Trillas-México, 1987.
- HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto; FERNANDEZ COLLADO Carlos y BAPTISTA LUCIO, Pilar; **“Metodología de la Investigación”**: México Mc. GRAW-HILL (3er Edición); México, 2000.
- JONES CLAUDIA; **“Como ser el mejor profesor de su hijo”**: Ediciones Médici S.L. España,1992.
- KERLINGER, F.N.; **Investigación del comportamiento: técnicas y metodología**. Nueva Editorial Interamericana-México.
- Lic. Chimchilla Flamenco Dionisio Abraham. (2007). *Guía Didáctica Para Seminarios De Investigación Social*. Primera Edición.

- MAGALLANES V. Eugenio. **Lenguaje**. Edit Aries. Lima, 1993.
- Método fonético: www.encyclopedia-infantes.com
- MINISTERIO DE EDUCACION Fascículo Autoinstructivo **Comprensión Lectora 1 y 2** DINFOCAD/UCAD. Lima - Perú
- MINISTERIO DE EDUCACION, “**Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora**”. Editorial Navarrete-Segunda Edición-Lima-2007.
- MINISTERIO DE EDUCACION, “**Manual de animación lectora**”. Editorial Navarrete-Primera Edición-Lima-2007.
- MONTENEGRO MUGUERZA, Humberto Ponencia: **Proceso a la Lectura en el Contexto de la Literatura** Arequipa. 2003.
- Narcea S.A. *.Realidad Social y Marginación Volumen I* (1997). Madrid
- ORTIZ DUEÑAS, Teodoro, **Metodología de la Investigación Científica**, Edit. DESA Lima Perú, 1994.
- Oscar Armando.(2010) *diagnóstico de las dificultades que carecen los niños y niñas de primer grado en el aprendizaje de lectoescritura, sección “D”, E, F del turno vespertino del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos*
- PINZAS, Juana, **Leer pensando**. Editorial Tarea-Segunda Edición, Lima-2005.
- PNUD. 2014 .Hacia un desarrollo sin pobreza en América Latina y el Caribe.
- PORTUGAL CATAFORA, José; “**Una escuela por niveles de madurez en el Perú**”: Editorial CONYTEC. Lima, 1994.
- QUELOPANA MONDOÑEDO, Jaime **Guía metodológico y científica del estudiante**. Edit. San Marcos. Lima, (N.D.)
- RODRIGUEZ F. y Otros; “**Introducción a la metodología de la investigación**”, Edit. Política. La Habana. Cuba, 1989.

- ROJAS SORIANO, R.; **Guía para realizar investigaciones sociales**. Universidad Nacional Autónoma de México, Sexta Edición-México.
- ROSANDERA A.C. **La Búsqueda de la calidad en los servicios**. Edit. Díaz de Santos.
- RUFFINELLI, Jorge, **Comprensión de la lectura**. Edit. Bruño, Lima-1996.
- SANCHEZ LION, Danilo; **“Comprensión de lectura”**. Editorial Bruño, Lima - 1998.
- SANCHEZ LION, Danilo; **“La aventura de leer”**. Editorial SAN MARCOS. Lima, 2001.
- SMITH, Frank; **Comprensión de lectura**. Edit. Trillas, México-1985.
- SOLÉ, Isabel. **Estrategias de Lectura**, 11 Edición editorial GRAO de IRIF, S.L. 2000.
- UNICEF. Ministerio de Educación. (2002) *.guía para la detención y corrección de problemas de aprendizaje*: Edit. San salvador, Primera Edición. San Salvador
- URIARTE MORA, Felipe; **Técnicas para estudiar** Metodología del trabajo intelectual. 7ma edición. Edit San Marcos. Lima, 1994.
- Varios. **Impacto de la crisis en la educación**. Alternativas de respuesta. Edit. Tarea – Tinkuy 1991.

ANEXOS



