

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A**  
**DISTANCIA**



**T E S I S**

**Nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños de cinco años de la  
Institución Educativa Integrada N°34454 PW Alejandro Luis Calderón  
Espinoza – Comunidad nativa de Nevati- Puerto Bermúdez Pasco**

**Para optar el título profesional de:**

**Licenciada en Educación**

**Con Mención: Inicial - Primaria**

**Autor:**

**Bach. Narda VELARDE OSGO**

**Asesora:**

**Mg. Marianela Susana NEIRA LÓPEZ**

**Cerro de Pasco – Perú - 2024**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A**

**DISTANCIA**



**T E S I S**

**Nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños de cinco años de la  
Institución Educativa Integrada N°34454 PW Alejandro Luis Calderón  
Espinoza – Comunidad nativa de Nevati- Puerto Bermúdez Pasco**

**Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:**

---

**Dr. Raúl GRANADOS VILLEGAS  
PRESIDENTE**

---

**Mg. Wilfredo Florencio ROJAS RIVERA  
MIEMBRO**

---

**Mg. Josué CHACON LEANDRO  
MIEMBRO**



**Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Unidad de Investigación**

---

**INFORME DE ORIGINALIDAD N° 114-2023**

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

**VELARDE OSGO, Narda**

Escuela de Formación Profesional

**Educación a Distancia**

Tipo de trabajo: **Tesis**

**Título del trabajo**

**“Nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños de cinco años de la Institución Educativa Integrada N°34454 PW Alejandro Luis Calderon Espinoza – Comunidad Nativa de Nevati- Puerto Bermudez Pasco”**

**Asesora:**

NEIRA LÓPEZ Marianela Susana

Índice de Similitud: **16%**

Calificativo

**APROBADO**

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin similarity.

Cerro de Pasco, 10 de noviembre del 2023

Dr. Jacinto Alejandro Alejos Lopez  
Director (e) Unidad de Investigación  
Facultad de Ciencias de la  
Educación

## **DEDICATORIA**

Dedico a Dios por darme toda la fortaleza para seguir adelante con mis metas, y esta tesis de investigación. También, quiero dedico este logro a mis padres, mi familia y mis seres queridos, quienes siempre han sido mi fuente de amor, aliento y apoyo incondicional. Su confianza en mí y su constante motivación han sido fundamentales en mi camino hacia la obtención de este título profesional. Agradezco su paciencia, comprensión y sacrificio a lo largo de este proceso. Este logro es también suyo y les estoy eternamente agradecido.

Narda.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi gratitud a la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión por permitirnos hacer realidad nuestro anhelo de obtener el título profesional en el campo de la educación. Especialmente, deseo agradecer a los integrantes del comité evaluador que dedicaron su tiempo y conocimientos en la evaluación de mi tesis.

## RESÚMEN

El presente estudio se enfoca en analizar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Integrada N°34454 PW Alejandro Luis Calderón Espinoza, ubicada en la Comunidad Nativa de Nevati, Puerto Bermúdez, Pasco. El objetivo principal fue determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños de cinco años. Para lograrlo, se empleó la Prueba de Lenguaje Oral Navarra, una herramienta reconocida y validada para evaluar las habilidades lingüísticas en esta población. A través de la aplicación de la prueba y el análisis de los resultados obtenidos, se pudo obtener una visión clara del nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños. Los hallazgos de esta investigación proporcionan información crucial sobre las competencias lingüísticas de los niños de cinco años en este contexto educativo específico, lo que permitirá diseñar estrategias pedagógicas adecuadas para fomentar su desarrollo lingüístico. Este estudio contribuye al conocimiento en el campo del desarrollo del lenguaje oral y tiene implicaciones directas para la mejora de la educación y el apoyo a los niños en su adquisición del lenguaje en la Comunidad Nativa de Nevati.

**Palabras clave:** Lenguaje oral, Adquisición del lenguaje, lingüística.

## **ABSTRACT**

The present study focuses on analyzing the level of oral language development in five-year-old children from Integrated Educational Institution No. 34454 PW Alejandro Luis Calderón Espinoza, located in the Native Community of Nevati, Puerto Bermúdez, Pasco. The main objective was to determine the level of oral language development in five-year-old children. To achieve this, the Navarra Oral Language Test, a recognized and validated tool for assessing linguistic abilities in this population, was used. Through the administration of the test and the analysis of the obtained results, a clear understanding of the level of oral language development in children was obtained. The findings of this research provide crucial information about the linguistic competences of five-year-old children in this specific educational context, which will allow for the design of appropriate pedagogical strategies to promote their language development. This study contributes to the knowledge in the field of oral language development and has direct implications for improving education and supporting children in their language acquisition in the Native Community of Nevati.

**Keywords:** Oral language, Language acquisition, Linguistics.

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo del lenguaje oral en la infancia temprana es un aspecto fundamental para el desarrollo cognitivo y social de los niños. La adquisición de habilidades lingüísticas adecuadas en esta etapa es crucial para su éxito académico posterior y su integración en la sociedad. Por lo tanto, es importante investigar y comprender el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años, ya que esto proporcionará información valiosa para diseñar intervenciones educativas efectivas.

En este contexto, el presente estudio se centra en analizar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de la Institución Educativa Integrada N°34454 PW Alejandro Luis Calderón Espinoza, ubicada en la Comunidad Nativa de Nevati, Puerto Bermúdez, Pasco. El objetivo principal de esta investigación fue determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en estos niños.

Para alcanzar dicho objetivo, se utilizó la Prueba de Lenguaje Oral Navarra, una herramienta reconocida y validada para evaluar las habilidades lingüísticas en niños de esta edad. Esta prueba ofrece una evaluación integral de diferentes aspectos del lenguaje oral, como la comprensión, la expresión verbal y la fluidez comunicativa.

A través de la aplicación de la Prueba de Lenguaje Oral Navarra y el análisis de los resultados obtenidos, se busco obtener una visión clara del nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de cinco años de esta institución educativa. Estos hallazgos serán de gran relevancia, ya que proporcionarán información crucial sobre las competencias lingüísticas en este contexto educativo específico.

La importancia de este estudio radica en su contribución al conocimiento en el campo del desarrollo del lenguaje oral y su relevancia directa para la mejora de la educación y el apoyo a los niños en su adquisición. Este estudio se propone brindar una comprensión profunda del nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años, utilizando la Prueba de Lenguaje Oral Navarra como instrumento de evaluación. Los



resultados obtenidos tuvieron implicaciones significativas para el diseño de intervenciones educativas y el apoyo a los niños en su desarrollo lingüístico en la institución educativa mencionada.

El presente trabajo de investigación está dividido en cuatro capítulos que a continuación detallaremos:

Capítulo I: Planteamiento del problema, en el que se propone la intención de la investigación.

Capítulo II: Marco teórico, presenta la teoría científica de reporte para la interpretación de datos obtenidos.

Capítulo III: Metodología, comprende los pasos o procedimientos seguidos en la investigación.

Capítulo IV: Resultados y discusión, enfatiza sobre los hallazgos de las investigaciones decir la parte práctica.

Antes de concluir la presentación, deseo expresar mi más profundo agradecimiento a los docentes de nuestra universidad, en particular a aquellos que nos formaron en circunstancias muy desafiantes. Les brindamos nuestro reconocimiento eterno.

## ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESÚMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

INDICE DE CUADROS

ÍNDICE DE GRAFICOS

### **CAPÍTULO I**

#### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	3
1.3. Formulación del problema .....	3
1.3.1. Problema general .....	3
1.3.2. Problemas específicos.....	3
1.4. Formulación de objetivos.....	4
1.4.1. Objetivo general .....	4
1.4.2. Objetivos específicos .....	4
1.5. Justificación de la investigación .....	4
1.6. Limitaciones de la investigación.....	6

### **CAPÍTULO II**

#### **MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes de estudio .....	7
2.1.1. Antecedentes internacionales .....	7
2.1.2. Antecedentes Nacionales .....	8
2.1.3. Antecedentes Regionales .....	10

2.2. Bases teóricas – científicas .....	11
2.3. Definición de términos básicos .....	23
2.4. Formulación de hipótesis .....	25
2.5. Identificación de variables .....	25
2.6. Definición operacional de variables e indicadores .....	25

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

3.1. Tipo de Investigación.....	27
3.2. Nivel de investigación.....	27
3.3. Métodos de investigación.....	27
3.4. Diseño de investigación .....	28
3.5. Población y muestra .....	28
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	29
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	32
3.8. Tratamiento estadístico .....	33

### **CAPITULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1. Descripción del trabajo de campo .....	34
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados .....	35
4.3. Prueba de la hipótesis.....	41
4.4. Discusión de resultados.....	41

#### **CONCLUSIONES**

#### **RECOMENDACIONES**

#### **BIBLIOGRAFÍA**

#### **ANEXOS**

## INDICE DE CUADROS

CUADRO N°1 Componentes de la forma del lenguaje y disciplinas que se encargan de su estudio.....	26
CUADRO N°2 Muestra.....	29
CUADRO N°3 Dimensiones de La Prueba de Lenguaje Oral Navarra.....	32
CUADRO N°4 Nivel del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de la I.E. "Alejandro Luis Calderón Espinoza" de Nevati - Puerto Bermúdez.....	35
CUADRO N°5 Nivel de Forma de lenguaje oral de niños y niñas de 5 años de la I.E. "Alejandro Luis Calderón Espinoza" de Nevati - Puerto Bermúdez.....	36
CUADRO N°6 Nivel de Contenido de lenguaje oral de niños y niñas de 5 años de la I.E. "Alejandro Luis Calderón Espinoza" de Nevati - Puerto Bermúdez.....	38
CUADRO N°7 Nivel de Uso del lenguaje oral de niños y niñas de 5 años de la I.E. "Alejandro Luis Calderón Espinoza" de Nevati - Puerto Bermúdez.....	40

## ÍNDICE DE GRAFICOS

<b>Gráfico N°1</b> Nivel de lenguaje oral de niños y niñas de 5 años de la I.E. "Alejandro Luis Calderón Espinoza" de Nevati - Puerto Bermúdez .....	35
<b>Gráfico N°2</b> Nivel de Forma de lenguaje oral de niños y niñas de 5 años de la I.E. "Alejandro Luis Calderón Espinoza" de Nevati - Puerto Bermúdez .....	37
<b>Gráfico N°3</b> Nivel de Contenido de lenguaje oral de niños y niñas de 5 años de la I.E. "Alejandro Luis Calderón Espinoza" de Nevati - Puerto Bermúdez .....	38
<b>Gráfico N°4</b> Nivel de Uso de lenguaje oral de niños y niñas de 5 años de la I.E. "Alejandro Luis Calderón Espinoza" de Nevati - Puerto Bermúdez .....	40

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Identificación y determinación del problema**

A partir de los cinco años los niños se encuentran en una etapa decisiva de su existencia, debido a que es la edad en la que adquieren conocimientos y vivencias importantes para desarrollarse como seres humanos. En esta fase, los niños deben alcanzar un desarrollo satisfactorio del lenguaje oral, escrito y la lectura, además de un aprendizaje escolar adecuado. Sin embargo, la realidad que vive el Perú no alcanza esas expectativas, según la evaluación censal de estudiantes (ECE) 2011 indican que los niños de segundo grado (siete años) no logran comprender adecuadamente lo que leen y si los problemas persisten en los grados superiores, los estudiantes podrían tener dificultades en su interrelación ciudadana o en el mundo laboral.

En 2013 los resultados de la evaluación censal de estudiantes (ECE) demostró que el 61.7% de los niños y niñas que están empezando la lectura, si bien saben leer en voz alta, no logran comprender lo que leen. Este es un resultado preocupante, debido a que la lectura es un elemento esencial para el aprendizaje,

hay estudios que demuestran que los niños desarrollan la mayoría de los procesos cognitivos y psicolingüísticos en los primeros años de su etapa escolar (preescolar y escolar).

Por otra parte, los estudios de la memorización son parte de un proceso cognoscitivo importante para el aprendizaje, debido a que este ayuda al almacenaje y a la actualización de la información.

El aprendizaje del lenguaje está relacionado con la primera fase del desarrollo infantil, se da a partir de factores personales, familiares y escolares. Una problemática existente es que los padres no brindan a sus hijos desarrollen sus competencias lingüísticas, por ejemplo, las escuelas de nivel inicial en la región Callao muestran deficiencias en el uso del lenguaje y se muestra en el bajo rendimiento de comprensión del lenguaje oral como el escrito. Por lo cual es importante analizar el desarrollo del lenguaje en los alumnos del nivel inicial, de esta forma identificar sus niveles y así buscar una solución para esta condición desfavorable, es obligación de los maestros de nivel inicial y de los primeros grados de educación primaria estimular el lenguaje en todos sus niveles: uso, forma y contenido.

Están investigación de tipo descriptivo es la anticipación, identificación e intervención de una problemática real y latente, por lo que ayudará a los maestros a planificar sus sesiones de aprendizaje y las capacidades para el desarrollo del lenguaje oral, lo cual evitará los problemas de lecto-escritura que se dan en el proceso educativo del nivel inicial y primario, y de no tratarse a tiempo podría alargarse al nivel secundario.

## **1.2. Delimitación de la investigación**

La investigación se desarrollará en la I.E.I N°34454 PW Alejandro Luis Calderón Espinoza de la comunidad nativa de Nevati – Puerto Bermúdez- Pasco, se contará con la participación de los estudiantes del nivel inicial, donde la muestra de estudio serán los estudiantes de cinco años, dicha investigación se desarrollará en los meses de junio a noviembre.

## **1.3. Formulación del problema**

Los problemas planteados son los siguientes:

### **1.3.1. Problema general**

¿Cuál es el nivel del desarrollo del lenguaje oral que tienen los niños de cinco años de la Institución Educativa N°34454 PW Alejandro Luis Calderón Espinoza- comunidad Nevati-Puerto Bermúdez- Pasco?

### **1.3.2. Problemas específicos**

- PE 1: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la dimensión uso con respecto al lenguaje oral que tienen los niños de cinco años de la Institución Educativa N°34454 PW Alejandro Calderón Espinoza- Comunidad Nevati- Puerto Bermúdez- Pasco?
- PE2: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la dimensión contenido con respecto al lenguaje oral que tienen los niños de cinco años de la Institución Educativa N°34454 PW Alejandro Calderón Espinoza- Comunidad Nevati – Puerto Bermúdez- Pasco?
- PE3: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la dimensión forma con respecto al lenguaje oral de los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 34454 PW Alejandro Calderón Espinoza – Comunidad Nevati- Puerto Bermúdez - Pasco?



## **1.4. Formulación de objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°34454 PW Alejandro Calderón Espinoza- Comunidad Nevati – Puerto Bermúdez- Pasco.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- OE1: Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión forma del lenguaje oral de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°34454 PW Alejandro Calderón Espinoza – Comunidad Nevati - Puerto Bermúdez – Pasco.
- OE2: Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión contenido del lenguaje oral de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°34454 PW Alejandro Calderón Espinoza – Comunidad Nevati - Puerto Bermúdez – Pasco.
- OE3: Identificar los niveles de desarrollo de la dimensión uso del lenguaje oral de los niños de cinco años de Institución Educativa N°34454 PW Alejandro Calderón Espinoza – Comunidad Nevati - Puerto Bermúdez – Pasco.

## **1.5. Justificación de la investigación**

Las dificultades que tiene el aprendizaje del lenguaje oral es una problemática que preocupa tanto a maestros como a los estudiantes, debido a que es algo contante en todo el Perú y América Latina, por lo que es necesario empezar a tomar medidas que puedan ayudar a superar este problema, caso contrario seguiría afectando al desenvolvimiento académico de los estudiantes, su autoestima, su visión y motivación por el estudio, etc. Por tal motivo el

presente trabajo se justifica desde un punto de vista socio educativo, debido a que permite la evaluación de los niveles de comunicación oral en los estudiantes, lo que permitiría identificar el nivel que poseen, de esta forma puedan mejorar y fortalecer sus capacidades tanto en nivel inicial como en el nivel primario.

La presente investigación se justifica porque busca describir una problemática real que se presenta en la institución educativa “Alejandro Luis Calderón Espinoza” de la comunidad nativa de Nevati en Puerto Bermudez. Por lo que se busca identificar en que medida los estudiantes presentan habilidades metalingüísticas, lo que significa tomar conciencia sobre la estructura fonológica del lenguaje oral y su importancia en el aprendizaje, sobre todo en la escritura y lectura.

Desde un punto de vista científico se logrará analizar los resultados estadísticos y obtener conclusiones correctas con relación a la forma, uso y contenido del lenguaje oral, demostrando la efectividad de su uso. Desde un punto de vista disciplinario se logrará observar el nivel de lenguaje oral de los estudiantes y realizar un análisis de sus avances o retrocesos en este proceso. De esta forma la investigación busca proporcionar información verídica, fundamentada y detallada de los niveles y dimensiones del lenguaje oral, adicionalmente se busca incitar el reforzamiento y ampliación de los fundamentos teóricos del lenguaje oral, lo que permitirá que tanto padres como maestros busquen mejorar la calidad de la educación de los niños y niñas, específicamente el desarrollo del lenguaje oral.

## **1.6. Limitaciones de la investigación**

### **a. Tipo de información:**

Se realizó una revisión bibliográfica exhaustiva, por lo que se pudo recoger información primaria y también secundaria, también se utilizó la observación y conversación con los padres, maestros y estudiantes sobre el tema.

### **b. Tipo de tiempo:**

El cronograma de la investigación se vería afectado por la carga laboral, familiar, entre otros.

### **c. Tipo económico:**

En algún momento la investigación se vería limitada por limitantes económicos en algún momento de la investigación.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de estudio**

##### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Hernández (2011) en su trabajo titulado “Las distintas estrategias de enseñanza que estimulen el desarrollo de la comunicación oral en los niños de 1º de preescolar”, tuvo como objetivo proponer diferentes estrategias de enseñanza que permitan estimular la comunicación oral de los niños, el método de investigación que utilizaron fue teórico y el aporte práctico.

Se implementó como estrategia la implementación de un taller. Adicionalmente para el diagnóstico inicial se aplicó una prueba de lenguaje oral Navarra revisada (PLON-R). Las conclusiones fueron que, al estimular el lenguaje oral en los niños, se permite impulsar sus capacidades de comunicación, socialización y expresión. Como también se puede resaltar la importancia de desarrollar competencias en los niños que permitan el adecuado uso del lenguaje oral, ayudando a desarrollar las competencias en los alumnos, mejorando sus capacidades de habla y escucha.

Sigcha (2010) en la elaboración y aplicación de su investigación titulada “Manual de ejercicios para desarrollar el lenguaje oral, en los niños y niñas de cinco y seis años de la escuela de práctica docente “Agustín Albán” del Cantón Pujili Barrio Guápulo en el periodo escolar. 2009- 2010”. La investigación tuvo como objetivo determinar las fortalezas y debilidades que hay en la elaboración y aplicación de un manual de ejercicios que ayuden al fortalecer el lenguaje oral en los estudiantes. Este trabajo fue de carácter descriptivo, con método teórico y estadístico.

La muestra para el estudio fueron 20 niños y niñas, 20 padres y madres, directora y maestra de la institución, se recolecto la información utilizando encuestas y entrevistas. Se utilizaron gráficos en pastel para su análisis e interpretación y se aplicó la técnica del cuestionario para la recolección de datos.

Llegando a las siguientes conclusiones, se ha llegado a fundamentar teóricamente el proceso de enseñanza y aprendizaje para mejorar el lenguaje oral mediante la elaboración del manual. Por otra parte, se identificó las fortalezas y debilidades existentes en la elaboración del manual, finalmente, le logró una mejora por parte de los estudiantes en la pronunciación de las palabras, la articulación, sintáctica y semántica con ayuda de las actividades lúdicas presentadas en el manual.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Espinoza, Samaniego y Soto (2012) en su tesis titulada “El componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión lectora en niños de diez y once años de instituciones educativas particulares y estatales del distrito de Breña de Lima Metropolitana”, tuvo como objetivo determinar si existe relación entre las variables del componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión lectora.

Por lo que se utilizó como instrumento para la evaluación del lenguaje oral, batería de lenguaje objetiva y Criterial screening (BLOC-S) de Miguel Puyuelo, Jordi Renon y Antonio Solanas; y la prueba de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP) Nivel 5 y 6 forma A de los autores Felipe Allende, Mabel Condemarín y Neva Milicic.

Tuvo una muestra conformada por niños y niñas de 10 y 11 años pertenecientes a colegios estatales como particulares del distrito de Breña en Lima Metropolitana. Para la realización de la investigación se utilizó el método descriptivo, básica y sustantiva. Las conclusiones fueron las siguientes, existe entre el componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión lectora una relación estadística significativa de los niños que estudian en colegios particulares. Sin embargo, no existe una relación esta relación entre los niños de diez y once años, pero si hay una diferencia significativa entre los niños de diez y once años de colegios particulares y estatales con relación a los resultados obtenidos de comprensión lectora y el componente sintáctico del lenguaje oral, siendo mayores los niveles de las escuelas particulares. Finalmente, si existe una relación entre la comprensión lectora y el componente sintáctico del lenguaje oral significativa y positiva, siendo mayores en los colegios particulares.

Rodríguez (2010) en su investigación titulada “Procesos del lenguaje oral y los niveles de la conciencia fonológica en preescolares”, planteo como objetivo identificar la relación entre los procesos del lenguaje oral y los niveles de la conciencia fonológica en los niños de 5 años de la Institución Educativa del distrito de Ventanilla - Callao. Fue básico el tipo de investigación y la muestra fue formada por alumnos del nivel inicial de 5 años.

Como conclusiones se llegó que la conciencia fonológica y el lenguaje oral forman parte de las habilidades pre lectoras de los alumnos, por lo que ambos procesos son importantes para su aprendizaje de la lectura, señalando lo recomendable que sería que los niños desarrollen estas capacidades de forma conjunta. Las pruebas realizadas mostraron la correlación que existe entre la discriminación auditiva y los niveles de la conciencia fonológica, determinando su importancia para el nivel silábico.

### **2.1.3. Antecedentes Regionales**

Iparragirre (2016) En su tesis titulada “Juegos verbales para desarrollar el lenguaje oral en niños de 5 años, Institución Educativa Inicial “María Inmaculada”, Oxapampa, Pasco-2016”, tuvo como objetivo determinar la influencia que puede llegar a tener los juegos verbales para el desarrollo del lenguaje oral en alumnos de 5 años.

Esta investigación fue de carácter experimental, enfocándose en conocer la relación entre diversas variables en un determinado contexto, utilizando una muestra de 47 niños y niña, midiendo los resultados con una ficha de observación utilizado en las dimensiones de canción, adivinanza, rimas, entre otros, como también la variable dependiente como la fonología, la morfosintáctica, semántica y pragmática, teniendo como objetivo identificar la influencia que tiene la expresión oral en los niños y niñas de la institución.

Los resultados dieron a conocer que si existe una fuerte relación entre los juegos verbales y el lenguaje oral, demostrando que los juegos verbales ayudaron a mejorar a los estudiantes significativamente su expresión oral, su creatividad e imaginación, además de perder el miedo a expresarse en público.

## **2.2. Bases teóricas – científicas**

### **2.2.1. Teoría del constructivismo**

Esta teoría se enfoca en el papel activo del aprendiz en la construcción de su propio conocimiento y en la importancia del contexto y la experiencia en el aprendizaje, sus principales autores asociados a esta teoría son Jean Piaget y Lev Vygotsky.

Piaget sostiene que el aprendizaje es un proceso de construcción de significado en el que el individuo desarrolla nuevas estructuras cognitivas a partir de su interacción con el entorno. Según Piaget, el aprendizaje se divide en etapas, y el individuo avanza de una etapa a otra a medida que construye nuevos significados y estructuras cognitivas.

Por otro lado, Vygotsky enfatiza la importancia del entorno social y cultural en el proceso de aprendizaje. Según Vygotsky, el aprendizaje se produce a través de la interacción social y el diálogo con otros individuos más avanzados, lo que él llamó "zona de desarrollo próximo". En este sentido, Vygotsky destaca la importancia de la guía y el apoyo de otros individuos en el proceso de construcción del conocimiento. Ambos autores enfatizan la importancia del aprendizaje activo y la construcción del conocimiento a partir de la experiencia y la interacción con el entorno. También resaltan la importancia de la reflexión y la autorregulación en el proceso de aprendizaje.

La teoría del constructivismo sostiene que el aprendizaje es un proceso activo y constructivo en el que el individuo construye su propio conocimiento a partir de su experiencia y sus interacciones con el entorno, y que los principales autores asociados a esta teoría, como Jean Piaget y Lev Vygotsky, destacan la



importancia de la reflexión, la autorregulación y la interacción social en este proceso.

### **2.2.2. Teoría del constructivismo**

Esta teoría se centra en cómo los individuos piensan, aprenden y resuelven problemas, y en cómo pueden mejorar su capacidad de aprendizaje a través del conocimiento y la autorregulación de sus procesos mentales. Los principales autores asociados a la teoría de la metacognición son John Flavell, Allan Brown y Ann Brown.

Flavell fue uno de los primeros en utilizar el término "metacognición" para referirse al conocimiento que las personas tienen sobre sus propios procesos mentales y su capacidad para controlar y regular dichos procesos. Según Flavell, la metacognición incluye tres componentes principales: el conocimiento declarativo sobre la cognición, el conocimiento procedimental sobre la cognición y la autorregulación de la cognición.

Allan y Ann Brown, por su parte, han desarrollado la teoría de la metacognición en el contexto educativo, enfocándose en cómo los estudiantes pueden mejorar su aprendizaje a través del conocimiento y la autorregulación de sus procesos mentales. Según los Brown, la metacognición incluye tres fases: la planificación, el monitoreo y la evaluación. En la fase de planificación, el estudiante establece sus objetivos y estrategias de aprendizaje. En la fase de monitoreo, el estudiante se autoevalúa y ajusta su estrategia de aprendizaje según los resultados obtenidos. Y en la fase de evaluación, el estudiante evalúa su propio proceso de aprendizaje y reflexiona sobre su desempeño.

La teoría de la metacognición se enfoca en el conocimiento que las personas tienen sobre sus propios procesos mentales y su capacidad para regular

y controlar dichos procesos. Los principales autores asociados a esta teoría, como John Flavell, Allan Brown y Ann Brown, han enfatizado la importancia de la autorregulación y el conocimiento sobre los procesos mentales en el proceso de aprendizaje.

### **Definición de términos**

- Política educativa – MINEDU
- Educación básica – I. E. I. Cuna Jardín N° 608 de Tinta
- Reseña histórica de la I.E.

La Institución Educativa Integrada N° 34454 PW Alejandro Luis Calderón, de la Comunidad Nativa de Nevati inicia sus labores académicas en los siguientes años con la denominación Colegio Nacional Agropecuario “Alce Nevati” en 1983, en 1992 se incorporó el nivel primario y en 2014 el nivel Inicial. En sus inicios funciono con CEGECON, gracias a la gestión de las autoridades comunales con fecha de 05 de agosto de 1996 se nacionalizo con RD N°0458-1996.

### **Identificación de variables**

#### **2.2.3. Definición de desarrollo de lenguaje**

El lenguaje es un proceso que inicia cuando nacemos y paso por diversos cambios en toda nuestra existencia. Las etapas que atraviesa son progresivas y continuas, desde nuestras primeras hasta lo nuevo que ayuda a enriquecer el lenguaje como consecuencia del desarrollo integral de las personas. Desde el ingreso a las escuelas a los 6 años empiezan a tener un desarrollo paulatino de las funciones cognitivas y del lenguaje oral, convirtiendo esta edad según la mirada de los especialistas, Barriga (2002) menciona que durante el proceso de desarrollo del lenguaje, los niños experimentan una transición desde la competencia

lingüística básica en las etapas tempranas hacia la competencia comunicativa en las etapas tardías, en las cuales el conocimiento del sistema lingüístico se combina con el uso social del lenguaje.

Adicionalmente, es importante resaltar que la etapa preescolar los niños adquiere habilidades lingüísticas fundamentales, esto se da por la adquisición de casi la totalidad de los fonemas de la lengua, también adquiere habilidades para escribir y desarrolla su conocimiento semántico, todo en base a la fluidez de la comunicación oral en el entorno escolar. Según Barriga (2002) durante la etapa escolar, los niños experimentan una reorganización en sus estructuras formales y significados semánticos y pragmáticos para adaptarse al conocimiento del mundo adquirido en su desarrollo individual y social. Este proceso se puede representar como una rompecabeza, en el que cada pieza es necesaria para completar una imagen general del desarrollo. En la edad de cinco años, las personas no presentan cambios tan notorios como en edades anteriores, sin embargo, es la edad donde se perfeccionan los distintos niveles del lenguaje los cuales son fonológico, morfosintáctico, pragmático y semántico.

#### **2.2.4. El nivel fonológico**

Se da alrededor de los 6 años, donde el niño ya adquirido aspectos básicos, Barriga (2002) sostiene que los niños pueden pronunciar fonemas fácilmente, pero cuando se enfrentan a conjuntos de sonidos más complejos o largos, pueden tener dificultades para co-articularlos. Es por lo que, durante la etapa escolar, la conciencia fonológica se desarrolla para que los niños puedan mejorar su habilidad para producir y reproducir secuencias fonémicas más complejas en estructura y extensión.

Es fundamental resaltar que este nivel es muy importante para el accionar formativo de la lectoescritura.

#### **2.2.5. El nivel morfosintáctico**

Es referente del desarrollo gramatical, es un dominio semántico más fino, es decir maneja las estructuras de mayor complejidad sintáctica, para Barriga (2002) se puede afirmar que el aumento en la complejidad del lenguaje durante la etapa escolar no se limita a la longitud de las oraciones, sino que implica una continua reorganización de las relaciones lingüísticas, lo que se traduce en una ampliación de los significados y su aplicación. Los niños en este nivel se caracterizan por lograr una mayor comprensión de oraciones pasivas, como también relacionan oraciones y conceptos de una manera más efectiva.

#### **2.2.6. Nivel semántico.**

Con relación a este nivel Barrera (2003) menciona que el aumento en el vocabulario de los niños durante la etapa escolar no se debe únicamente a las exigencias del ambiente escolar, sino que está relacionado con la adquisición de nuevos significados sociales en contextos comunicativos diferentes. Este proceso lleva a que el niño pueda utilizar expresiones metafóricas y figuradas, lo que requiere un análisis semántico más complejo y abstracto.

Existe una mayor consideración por la adquisición de léxicos y retomar viejos conceptos, por lo que se busca descubrir significados más profundos. Barrera (2003) indica que la habilidad alcanzada en este nivel posibilita "el acceso a lo figurativo y a la utilización de expresiones con significados no literales, que implican un análisis semántico más complejo y abstracto".

Este nivel permite a los niños ampliar la diversificación de las palabras o de la estructura de una oración, lo cual les permite reflexionar sobre la naturaleza

y las funciones del lenguaje. Barrera (2003) afirma que, durante los años escolares, el niño desarrolla una capacidad metalingüística que le permite adecuar su lenguaje a diferentes situaciones comunicativas, corregir errores y modificar su discurso.

### **2.2.7. Nivel pragmático**

Este nivel permite seleccionar e integrar todas las manifestaciones lingüísticas, según Roldán y Serón (2008) señalan que la etapa escolar contribuye a mejorar la capacidad del niño para adaptarse a diferentes interlocutores y estrategias comunicativas, así como a manejar la información de manera más efectiva. Además, durante esta etapa se mejora la interacción conversacional, se aprenden las reglas de cortesía, se utilizan diferentes intenciones comunicativas y se utilizan estructuras discursivas más variadas, entre las que destacan los discursos argumentativos y expositivos.

A medida que los niños van adquiriendo habilidades paulatinamente, logrando su desarrollo cognitivo, obteniendo recursos para enfrentar nuevos retos, como leer más y mejor, algo fundamental para la adquisición de conocimientos.

### **2.2.8 El lenguaje oral.**

Según Richele (2002) el lenguaje oral es una capacidad que caracteriza al ser humano y que permite tanto la expresión como la interiorización de ideas, conocimientos, deseos y recuerdos, así como el contacto directo con otras personas a través del habla. Se debe tener en cuenta lo complejo que es el proceso de la adquisición del habla y todo el proceso que conlleva un desarrollo adecuado. Richele (2002) explica que el aprendizaje de un código de símbolos incluye la adquisición de un vocabulario, el conocimiento de los significados de las palabras

y la habilidad para elaborar frases adecuadas, utilizar conceptos, entre otros aspectos.

Por lo que se considera una serie de condiciones como la maduración del sistema nervioso, el nivel suficiente de audición, un grado de inteligencia mínimo, aparato fonador en condiciones, una adecuada relación interpersonal y estimulación del medio en el que viven. Todos estos requerimientos ayudan a que el individuo desarrolle paulatinamente su lenguaje oral y más habilidades metalingüísticas.

### **2.2.9. El lenguaje y el desarrollo mental.**

Condemarín (2003) sostiene que el desarrollo del sistema lingüístico en relación con el entorno favorece el proceso mental y social del individuo, y que la palabra es fundamental en este proceso ya que establece contacto con la realidad y da lugar a formas de atención, memoria, pensamiento, imaginación, generalización y abstracción. En este sentido, el lenguaje juega un papel esencial en el desarrollo del pensamiento.

Por lo que la adquisición y comprensión del lenguaje de los niños es fundamental para su desarrollo en el futuro, Condemarín (2003) señala que existe una estrecha relación entre el lenguaje, la memoria y la atención. Debido a que se puede afirmar que la discriminación visual y auditiva permite que se ordenen los conceptos, a entender el mundo exterior, al uso y comprensión de la capacidad de análisis y poder sintetizar lo que se lee o escribe. Montealegre y Forero (2009) afirman que el lenguaje influye en la memoria y la percepción, ya que ayuda a hacer generalizaciones, asociaciones y diferencias entre los rasgos más significativos de las cosas, lo que permite la acumulación de recuerdos e información.

También es importante mencionar que el desarrollo de la conducta esta relacionado con el lenguaje oral, tanto el lenguaje interno como el externo ayudan a la organización de la conducta humana, al conocimiento de nuestras emociones y a los sentimientos. Por lo que el lenguaje oral esta relacionado con todo el desarrollo humano, en su desarrollo mental como en el personal.

#### **2.2.10. Etapa lingüística verbal.**

Gili (1999) menciona que, a partir de los dos años de edad, los niños comienzan a desarrollar un lenguaje comprensible, ampliándolo gradualmente. Aunque pueden tener dificultades para diferenciar los fonemas y la ecolalia puede aparecer en momentos de tensión. También pueden asociar palabras que escuchan con los objetos que los rodean e inventar nuevas palabras cuando tienen dificultades para pronunciar alguna.

El desarrollo Básico del lenguaje oral se da por edades, como lo indica Codemarán en su investigación del 2003, mencionando la etapa de dos años, como el periodo de transición en el dominio del lenguaje, donde los niños se desarrollan de la siguiente manera:

- **Vocabulario:** Varía entre trescientas a mil palabras, dependiendo del entorno lingüístico.
- **Expresión:** Realiza combinaciones pequeñas y comunes, sus oraciones son escasas.
- **Frases de tres palabras.** Menciona experiencias simples.
- **Sociabilidad:** Utiliza el habla como un medio de comunicación.
- **Descarta la jerga:** se refiere a sí mismo en tercera persona.
- **Observación:** Nombra tres o cuatro imágenes de una lámina.

En esta etapa los niños señalan todo lo que encuentran en su entorno, es donde los padres, otros niños y adultos en general tiene una gran influencia.

En la etapa de dos años y medio, se puede encontrar las siguientes características:

- **Expresión:** Dice el nombre completo de los objetos e indica su uso.
- **Observación:** Identifica varias imágenes en la lámina y menciona cinco de ellas.
- **Sociabilidad:** Se refiere a él con un pronombre más que por su nombre.

En esta etapa los niños empiezan a cuestionarse más cosas y se hace común del uso del por qué. Quiere comprender todo lo que le rodea.

En la etapa de los tres años se empieza a ver las siguientes características:

- **Comprensión:** Entiende las preguntas que elabora y la responde.
- **Observación:** Puede explicar las acciones presentadas en la lámina y menciona los nombres.
- **Segunda edad interrogadora:** Muestra interés en el por qué y para qué de las cosas y verifica si las respuestas coinciden con sus propios pensamientos.
- **Vocabulario:** Entre novecientas y mil doscientas palabras.
- **Expresión:** Usa oraciones más complejas y compuestas. Experimenta con juegos de palabras y utiliza giros gramaticales. Puede contar historias cortas mezclando la realidad con la ficción.
- **Sociabilidad:** Empieza a entender de manera sencilla lo que los adultos le dicen, puede realizar oraciones compuestas y charlas a su manera con los demás.

Etapa de los tres años y medio, desarrolla las siguientes características:



- **Comprensión:** Responde a dos preguntas seguidas y le es posible realizar tres órdenes consecutivas.
- **Observación:** Puede nombrar todas las imágenes que conoce y se muestra en la lámina.
- **Comprensión:** emplea términos de interrogación, el cómo y el porqué.
- **Expresión:** Tiende a desarrollar el estadio infantil de su lenguaje

En esta etapa los niños y niñas realizan una estructura gramatical más compleja y formando oraciones largas con diez palabras o más.

En la etapa de los cinco años los niños desarrollan las siguientes habilidades:

- **Articulación:** Desaparece el carácter infantil.
- **Vocabulario:** Cuenta con el conocimiento de mil a dos mil quinientas palabras.
- **Sociabilidad:** Condicionado por su punto de vista realiza preguntas que tiene tendencia del paso del egocentrismo a la socialización.

Cada una de las etapas están relacionadas y condicionadas con la anterior, Chacón (2007) menciona que a medida que los niños crecen, pueden hablar más palabras y reconocer a más personas fuera de su círculo cercano de experiencias.

Adicionalmente Flores (1999) afirma que, gracias al desarrollo de la memoria y la imaginación, los niños pueden recordar objetos ausentes y situaciones pasadas o futuras. Partiendo de esta etapa se inicia el desarrollo progresivo del pensamiento, abstracción y simbolización, su proceso cognitivo para mejorar su lenguaje oral puede llegar a alcanzar niveles considerables con el correcto desarrollo.

### **2.2.11. Mecanismos de adquisición del lenguaje.**

García e Ibáñez en su investigación de 1998 manifestaron la importancia de los procesos neurológicos y fisiológicos en la intervención del desarrollo del lenguaje de los niños se destacan las funciones respiratoria, necesario para respirar correctamente, la función auditiva, que es la audición y discriminación de los sonidos, la función fonadora, como parte de la emisión de sonidos y ruidos, yendo desde el más primitivo como el llanto hasta lograr el habla, y por último la función articulatoria, desde muy pequeñas las personas emiten sonidos, los cuales se van afianzando y otros eliminados. La estimulación exterior permite que el lenguaje oral aparezca “naturalmente” por la relación que existe entre el niño y su entorno, sin que exista un programa preparado de manera intencionada.

Las características principales en el lenguaje se enseñan y se aprende a través de la comunicación. Condemarin (2003) señala que hay ciertas características que se suelen presentar, como hablar más despacio y con más pausas, aumentar el tono de voz y cuidar la pronunciación, entre otros.

El niño aprenderá a repetir las palabras que los adultos mencionan, logrando la conjugación de los dos factores de la existencia de la capacitación para utilizar el lenguaje y las posibilidades de desarrollarlo con estímulos auditivos en un determinado entorno.

### **2.2.12. Desarrollo de las dimensiones del lenguaje.**

A continuación, se definen cada una de las dimensiones del lenguaje oral:

- **Uso del lenguaje.**

Berko y Bernstein (2010) definen la pragmática como una disciplina del lenguaje que estudia los principios que regulan su uso en la comunicación y cómo se utiliza en diferentes situaciones sociales.

Esta habilidad puede ampliar y potencia cuando los maestros ayudan a la estructura de las situaciones lingüísticas, que permitan a los alumnos expresar sus pensamientos y emociones, hablar con confianza, comunicarse con los demás, argumentar. Es importante el estímulo del lenguaje para el beneficio de los niños.

Barriga (2002) menciona que las personas utilizan el lenguaje para autoafirmarse, mantener sus derechos, dirigir actividades propias y ajenas, relatar experiencias, razonar, predecir y proyectar las experiencias de otros. Por lo que, estas actividades se proponen son dirigidas para la reafirmación de las dimensiones del lenguaje y sus diversas funciones, así como la ampliación adecuada del lenguaje verbal y no verbal en diversas situaciones de la comunicación.

- **Contenido del lenguaje.**

El desarrollo del vocabulario infantil progresa notablemente en estas edades, según Berko y Bernstein (2010), lo que se traduce en el aprendizaje de nuevas palabras en diferentes contextos y situaciones. En el proceso de crecimiento de las personas atraviesan por etapas, por lo que su percepción de la realidad va cambiando durante todo su desarrollo cognitivo, sus experiencias y lo adquirido por el ambiente socio – cultural.

Todas estas acciones propuestas están dirigidas al enriquecimiento del campo léxico de los niños, desarrollando el pensamiento, la imaginación y su creatividad, como también fortalecer su expresión oral, mejorar su precisión de la semántica y descubrir la importancia de la memoria en los procesos del lenguaje.

- **Forma del lenguaje.**

Este término abarca al sistema fonológico y morfosintáctico, Bloom y Lahey (1998) explican que la fonología se centra en la producción de sonidos y el análisis de las condiciones del aparato buco fonatorio, mientras que la morfología y la sintaxis se ocupan de la categorización formal de las unidades gramaticales y la combinación de esas unidades para formar palabras y oraciones. Tomando en consideración a las unidades de la significación morfológica y las unidades de forma gramatical.

Según Bloom y Lahey (1998) menciona que la morfología se refiere a la clasificación formal de las unidades gramaticales, como los sustantivos, adjetivos, verbos, conjunciones y preposiciones, mientras que la sintaxis se relaciona con la combinación de estos valores morfológicos para construir desde unidades básicas como palabras, hasta unidades superiores como oraciones, pasando por estructuras gramaticales intermedias como los sintagmas.

Es necesario señalar que el desarrollo de la expresión verbal suele ser posterior a la comprensión del lenguaje.

### **2.3. Definición de términos básicos**

- **Lenguaje oral:**

Puede define como la capacidad de comprender y utilizar símbolos verbales, también se puede definir como un sistema que estructura símbolos que cataloga los objetos, las relaciones y los hechos que llegan a marcar a una cultura. El lenguaje es un código que entiendo todo lo que es parte de una comunidad lingüística. Puyuelo (1998) define al lenguaje como una conducta

comunicativa que permite a los seres humanos expresar sus intenciones y regular su comportamiento cognitivo y social de manera compleja y positiva.

- **Dimensiones del lenguaje:**

El lenguaje posee varias dimensiones que definen las características propias de su naturaleza:

- ✓ **Estructura:** Hace referencia a la complejidad de la combinación de los códigos del lenguaje, al medio empleado y a los patrones que tiene como base la comunicación.
- ✓ **Forma:** Estudia la fonología que comprende a las señales, la morfología que es la formación de señales más complejas y la sintaxis que forma las propiedades combinatorias.
- ✓ **Contenido:** se basa en la codificación y decodificación de los contenidos semánticos pertenecientes a las estructuras lingüísticas.

- **Metalingüístico:**

Hace referencia al uso del lenguaje para que se explique este mismo, es decir, llega a explicar el código de la lengua.

- **Adquisición del lenguaje:**

El adquirir y desarrollar es un proceso largo y complejo, por el cual los niños adquieren los conocimientos necesarios para el dominio del lenguaje, en su primera infancia se desarrolla por el contacto con su entorno familiar y social.

Para luego ir desarrollando sus niveles cognitivos, sociales y afectivos.

- **Estrategia:**

Se comprende como un plan para dirigir cierto asunto, se compone de una secuencia de acciones planificadas que ayudan a conseguir resultados y tomar decisiones.

- **Etapa lingüística:**

Se da en los niños entre los 10 a 14 meses de edad, es donde los niños empiezan a descubrir el mundo que les rodea, debida a que ya pueden desplazarse independientemente, es donde empiezan a expresarse con ideas y presentan signos de comprender diversas palabras y ordenes sencillas.

#### **2.4. Formulación de hipótesis**

No aplica en este tipo de investigación

#### **2.5. Identificación de variables**

##### **Variable de estudio:**

X : Lenguaje oral.

##### **Variable interviniente**

➤ Edad

#### **2.6. Definición operacional de variables e indicadores**

##### **Variable de Estudio**

**X: lenguaje oral**

##### **Definición conceptual**

Según Richele (2002) el lenguaje oral es la habilidad distintiva del ser humano que le permite expresar y comunicar sus ideas, conocimientos, recuerdos y deseos a los demás, así como también permitiéndole interiorizar estos mismos aspectos. Además, es considerado como el principal medio de comunicación en términos de contenido, forma y uso.

##### **Definición operacional.**

La medición del lenguaje oral en dimensiones y áreas consolidadas en contenido, forma y uso, según menciona Torán, M. (2016), se presenta la operacionalización en el siguiente cuadro:

**CUADRO N°1 Componentes de la forma del lenguaje y disciplinas que se encargan de su estudio**

*Componentes de la Forma del lenguaje y disciplinas que se encargan de su estudio.*

<b>Unidades</b>	<b>Descripción</b>	<b>Disciplina</b>
<b>Fonemas</b>	Son los distintos tipos de sonidos básicos (vocales, consonantes, tonos, duraciones o pausas) que no son significativos en sí mismos pero sí distintivos, ya que sirven para establecer diferencias entre los signos de un lenguaje (algún significado o función gramatical).	Fonología / Fonética
<b>Los morfemas-palabras</b>	Son las secuencias de fonemas que constituyen los elementos básicos gramaticalmente funcionantes de un lenguaje. Pueden ser muy cortos (s), medios (p.ej. palabra) y otros muy largos (“en lugar de” o “por ejemplo”).	Morfología
<b>Construcciones-oraciones</b>	Son patrones o disposiciones de formas (frase nominal). La función gramatical de una construcción dependerá de las clases de formas que puedan componerla.	Sintaxis

*Nota: Tomado de La narrativa oral como elemento favorecedor del desarrollo del vocabulario en la etapa 3-6 años por Torán, M. (2016), p. 158. Aprendizaje de los Contenidos del Lenguaje (Contenido).*

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo de Investigación**

La presente investigación es de carácter no experimental, de diseño descriptivo simple, Hernández, Fernández y Baptista (2006) mencionan que la investigación no experimental implica la observación de fenómenos tal como ocurren en su contexto natural, sin manipulación intencional de variables. Después de observar, se procede al análisis de los resultados.

#### **3.2. Nivel de investigación**

Es de tipo descriptivo

#### **3.3. Métodos de investigación**

El método que se utilizará es inductivo, debido a que se busca con la investigación aportar información y herramientas que permita la comprensión de fenómenos similares, Cerezal (2004) señala que el método inductivo se basa en la observación repetida de hechos y fenómenos, identificando rasgos comunes dentro de un grupo específico para llegar a conclusiones acerca de las

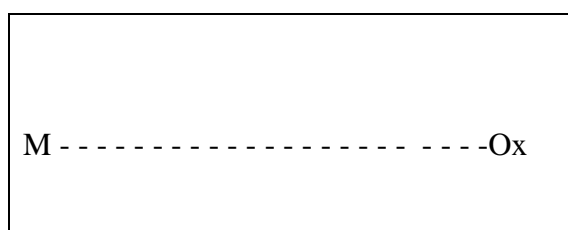


características que definen al mismo. Por lo tanto, se pretende realizar tentativas que luego permitan realizar el análisis y lograr llegar al resultado deseado.

### 3.4. Diseño de investigación

El objetivo de esta investigación es analizar la incidencia de las modalidades o niveles de las variables dentro de la población, los datos se recopilarán en un solo momento del tiempo. El esquema es el siguiente:

Dónde:



M: Muestra de investigación

OX: Observación de la variable

X: (niveles de lenguaje oral).

### 3.5. Población y muestra

#### **Población:**

Está constituida por los estudiantes del salón de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N°34454 PW Alejandro Calderón Espinoza – Comunidad Nativa- Puerto Bermúdez – Pasco.

#### **Muestra:**

El muestreo es no probabilístico de tipo intencional. La muestra con la que se trabajó esta investigación está distribuida de la siguiente manera:

**CUADRO N°2** Muestra

	N	%
Masculino	10	40.0%
Femenino	15	60.0%

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se utilizó la Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R, 2004) como método para recopilar información sobre la variable de Lenguaje Oral. El instrumento fue revisado por el Servicio de Orientación Psicológica de la diputación española de Navarra, en colaboración con el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Barcelona. La prueba se considera útil porque permite identificar rápidamente y de manera temprana a los niños que necesitan una intervención especializada en su nivel de desarrollo lingüístico, más allá de lo que puede proporcionar el docente.

#### **Ficha técnica.**

Autores: G. Aguinaga, M. L. Armentia, A. Fraile, P. Olangua,  
N. Uriz

Procedencia: Madrid (España)

Asesoramiento: María José del Rio

Administración: Individual

Duración: Variable, entre 10 a 12 minutos

Ámbito de aplicación: Niños de 3,4, 5 y 6 años

Significación: Detección rápida o screening del desarrollo del  
lenguaje

- Baremación: Puntuaciones típicas transformadas y criterios de desarrollo en los apartados de forma, contenido, uso y total en cada nivel de edad.
- Materiales: Cuadernos de apuntes, cuaderno de estímulos, fichas de colores, rompecabezas y manual.

El instrumento utilizado para recolectar datos sobre la variable de Lenguaje Oral es la Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R, 2004), la cual consta de 11 ítems que se agrupan en tres dimensiones: Forma, Contenido y Uso. El desarrollo del lenguaje oral se evalúa en aspectos fonológicos, morfosintácticos, léxicos y pragmáticos. La dimensión de Forma incluye aspectos formales como fonología, morfología y sintaxis; la dimensión de Contenido se enfoca en las acciones básicas relacionadas con el significado de las palabras; y la dimensión de Uso se refiere a la funcionalidad del lenguaje oral en el ámbito de la pragmática. Cada ítem tiene una puntuación que varía de 0 a 2, siendo 2 el puntaje máximo.

Por lo tanto, el logro o la deficiencia de cada apartado lo determina el puntaje obtenido, si fuera el apartado de “Forma”, el puntaje máximo sería 5, si fuera “Contenido” el puntaje máximo sería 6 y si fuera “Forma” el puntaje máximo sería 3, siendo la puntuación máxima 14. La prueba contempla tres niveles de desarrollo: Retraso, Necesita mejorar y Normal, determinados por la puntuación obtenida en relación con la media y la desviación típica.

### **Antecedentes.**

La prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada fue construida el año 1988 en Navarra (España), por los profesionales del Servicio de Orientación Psicopedagógica del Gobierno de Navarra: Gloria Aguinaga Ayerra, María Luisa

Armentía, López de Suso, Ana Fraile, Blazquez, Pedro Olangua Baquedano, Nicolas Uríz Bidegain.

El proyecto conto con el asesoramiento de María José del Rio, docente del departamento de psicología evolutiva y de la educación de la universidad de Barcelona.

La Prueba de Lenguaje Oral Navarra (1988) empezó considerando como muestra a los niños de 4, 5 y 6 años para su elaboración, para su edición revisada en 2005 la muestra se amplió hasta los 3 años, contando con nuevo material y pruebas adecuadas para esa edad. El objetivo de la investigación fue detectar el riesgo de los alumnos dentro del desarrollo del lenguaje y diagnóstico individualmente.

#### **Administración:**

Su administración es individual a niños preescolar de 3 a 6 años y su tiempo de aplicación es variable entre 10 y 12 minutos aproximadamente.

#### **Estructura:**

La prueba del lenguaje está compuesta por 11 ítems y lo conforma tres dimensiones, forma, contenido y uso. Esta prueba está totalmente enfocada al trabajo con niños de 3, 4, 5 y 6 años en las áreas de fonología, morfología, - sintaxis, léxico y pragmática.

De acuerdo con esta investigación fueron pensados todos los apartados que se han incluido a la prueba, de forma, incluyendo todos los aspectos relacionados con la descripción y análisis de los aspectos formales, por otro lado, la topografía de la respuesta verbal. Adicionalmente se hace referencia de la funcionalidad del lenguaje oral, pragmático, seleccionando las funciones más representativas del lenguaje infantil, la planificación la adaptación, la

comprensión y la autorregulación, Las dimensiones que evalúa el instrumento se muestran en el siguiente cuadro:

**CUADRO N°3** Dimensiones de La Prueba de Lenguaje Oral Navarra

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVELES O RANGOS
<b>Aprendizaje de la Formas del Lenguaje</b>	• Pronuncia los fonemas correctamente (Fonología)	1	Normal =2
	• Repite frases.	2	
	• Se expresa verbal espontáneamente a partir de un estímulo visual.	3	
<b>Aprendizaje de los Contenidos del Lenguaje</b>	• Agrupa por categorías.	4	Necesita mejorar =1
	• Nombra acciones sencillas.	5	
	• Identifica partes de su cuerpo.	6	
	• Comprende y ejecuta órdenes sencillas.	7	
	• Reconoce objetos por su uso (Nivel comprensivo).	8	
<b>Aprendizaje del Uso del Lenguaje.</b>	• Expresa las funciones de las partes del cuerpo (Nivel expresivo).	9	Retraso =0
	• Se expresa espontáneamente ante una lámina.	10	
	• Se expresa espontáneamente durante una actividad manipulativa: rompecabezas.	11	

*Nota: Tomado de Manual de Dificultades de Aprendizaje. Lenguaje, Lectoescritura y Matemáticas por Nicasio, J. (1998).*

### 3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

#### **Procesamiento Manual**

Se realizará el procesamiento manual para la tabulación de los datos obtenidos después de la aplicación de los instrumentos.

#### **Procesamiento electrónico**

Para el procesamiento de la información, específicamente para la presentación de los resultados, se hará uso del procesamiento electrónico, el cual incluye el uso del software estadísticos SPSS 25.0.

### **3.8. Tratamiento estadístico**

Se aplicó la estadística descriptiva para la presentación de los resultados que posteriormente serán interpretados y analizados.

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

#### **4.1. Descripción del trabajo de campo**

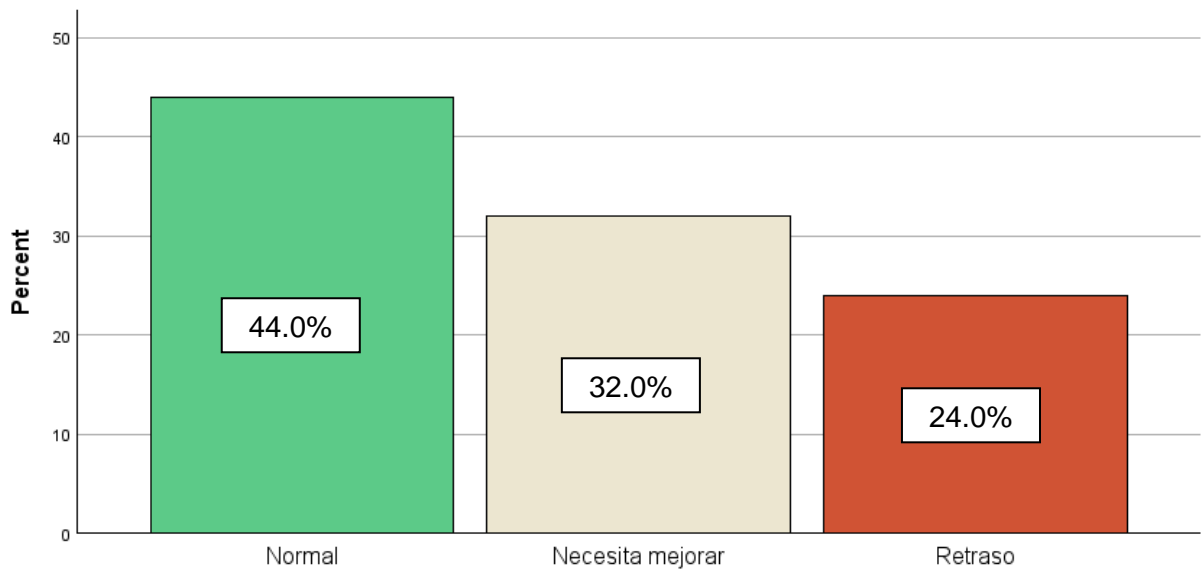
Se obtuvo el consentimiento de los padres para la administración de la prueba y la directora de la institución educativa otorgó permiso para contar con la ayuda de profesoras auxiliares durante la aplicación del instrumento. La duración de la prueba fue de 10 a 12 minutos y las respuestas de los estudiantes se registraron en un cuadernillo de anotación que incluía una sección para los datos personales de los niños y otra para el registro de las respuestas en cada ítem y las puntuaciones. Los datos se procesaron y analizaron mediante el software estadístico SPSS versión 25.0 en español, utilizando una hoja de cálculo para la base de datos por género. Los resultados se analizaron mediante tablas de distribución de frecuencia, porcentajes, cálculos descriptivos y gráficos.

#### 4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

**CUADRO N°4** Nivel del lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años de la I.E. "Alejandro Luis Calderón Espinoza" de Nevati - Puerto Bermúdez

Nivel	N	%
Normal	11	44.0%
Necesita mejorar	8	32.0%
Retraso	6	24.0%
Total	25	100.0%

Fuente: Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 5 años.



De los estudiantes que participaron (100%), se observó en el nivel de lenguaje oral predominó el nivel Normal en 44.0%, seguido del nivel Necesita Mejorar obtuvo 32.0% y el nivel retraso el 24.0%. De esta forma, se cumple el objetivo general de determinar el nivel del lenguaje oral de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°34454 PW Alejandro Calderón Espinoza – Comunidad Nevati -Puerto Bermúdez – Pasco.

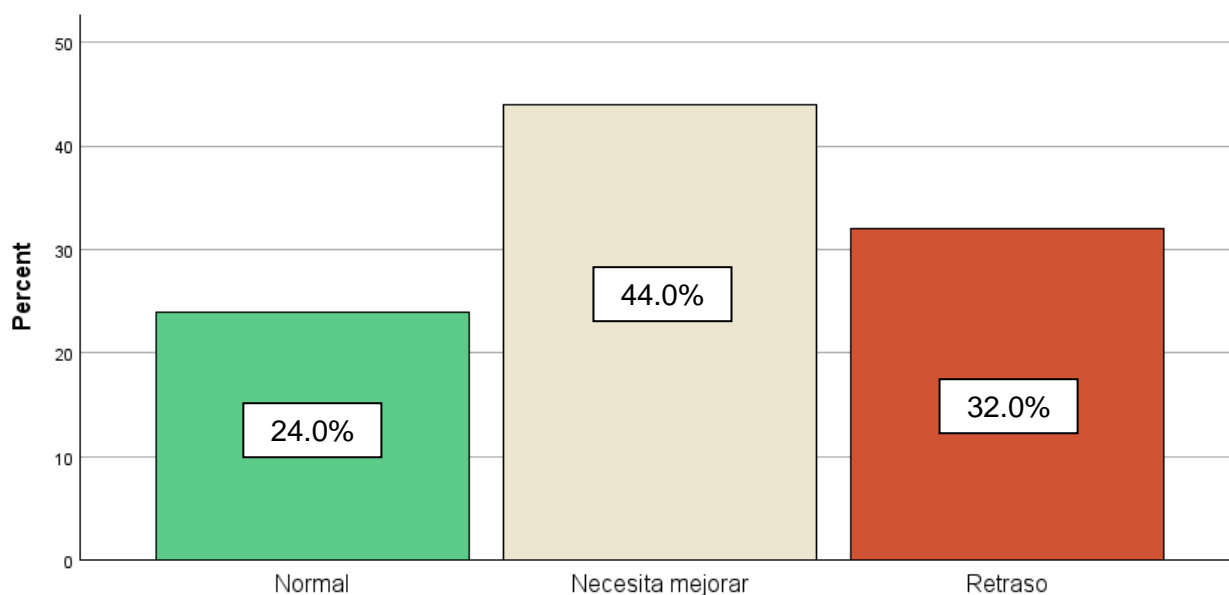


El predominio del Nivel Normal estaría demostrando que se han empleado las estrategias o mecanismos necesarios para poder lograrlo. Sin embargo, la suma de los alumnos que se encuentran en el nivel Necesita Mejorar (32.0%) y Retraso (24.0%) es el 56.0% del aula, lo que demuestra la falta del nivel de lenguaje oral en los niños. Es bien sabido que, durante la etapa escolar, los estudiantes participan en actividades relacionadas con la literatura y el lenguaje, tales como cantar, describir y producir textos. Estas actividades contribuyen al desarrollo de la capacidad de hablar y de la coordinación buco-lingual y gestual.

**CUADRO N°5** Nivel de Forma de lenguaje oral de niños y niñas de 5 años de la I.E. "Alejandro Luis Calderón Espinoza" de Nevati - Puerto Bermúdez

Nivel	N	%
Normal	6	24.0%
Necesita mejorar	11	44.0%
Retraso	8	32.0%
Total	24	100.0%

**Fuente:** Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 5 años.



**Gráfico N°2** Nivel de Forma de lenguaje oral de niños y niñas de 5 años de la I.E. "Alejandro Luis Calderón Espinoza" de Nevati - Puerto Bermúdez

De los estudiantes que participaron en esta investigación (100%), se observó en la dimensión Forma del lenguaje oral que predominó el Nivel Necesita Mejorar (44.0%), seguido de Retraso (32.0%), por último, el Nivel Normal con el 24.0%. De esta forma se cumple con el objetivo específico 1 de identificar el nivel de desarrollo de la dimensión forma del lenguaje oral de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°34454 PW Alejandro Calderón Espinoza – Comunidad Nevati -Puerto Bermúdez – Pasco.

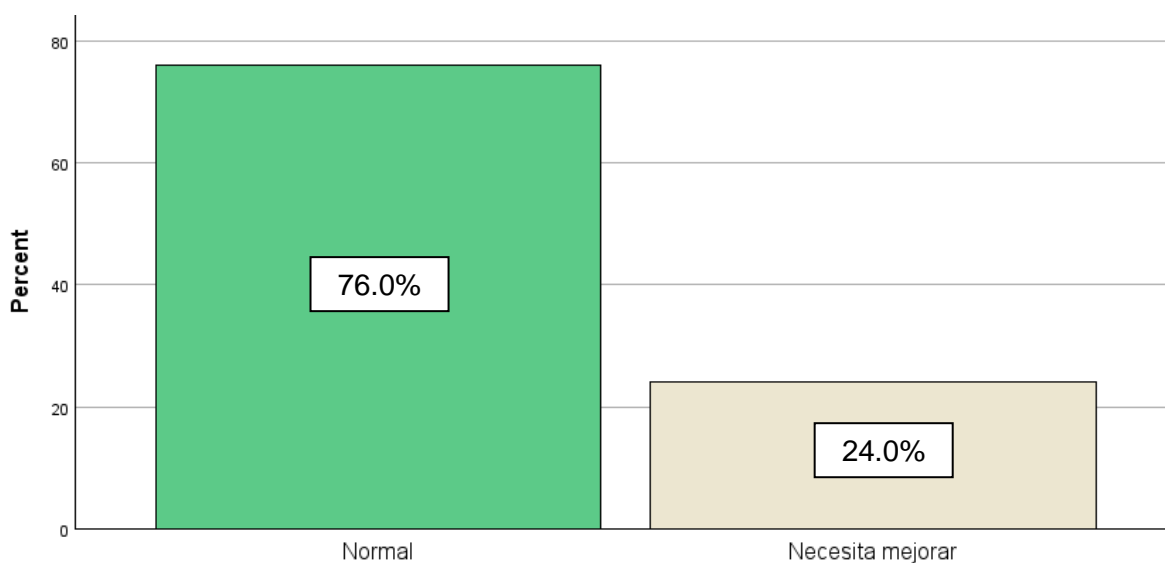
La dimensión Forma del lenguaje oral se enfoca en la correcta pronunciación de los fonemas, la repetición de frases, la capacidad de expresarse verbalmente a partir de un estímulo visual y la agrupación de objetos por categorías. Si se ha logrado un nivel normal en esta dimensión, se debe al desarrollo de habilidades comunicativas gracias al trabajo pedagógico de las docentes de Educación Inicial. El enfoque comunicativo, que se encuentra en el Currículo Nacional (2016), guía la práctica docente y establece que los

estudiantes deben ser capaces de comprender y producir textos orales y escritos con diferentes propósitos y en diversos formatos al comunicarse.

**CUADRO N°6** Nivel de Contenido de lenguaje oral de niños y niñas de 5 años de la I.E. "Alejandro Luis Calderón Espinoza" de Nevati - Puerto Bermúdez.

Nivel	N	%
Normal	19	76.0%
Necesita mejorar	6	24.0%
Retraso	0	0.0%
Total	25	100.0%

**Fuente:** Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 5 años.



**Gráfico N°3** Nivel de Contenido de lenguaje oral de niños y niñas de 5 años de la I.E. "Alejandro Luis Calderón Espinoza" de Nevati - Puerto Bermúdez

De los participantes de la investigación (100%), se observó en la dimensión Contenido de lenguaje oral el predominio del Nivel Normal en 76.0%, seguido del Nivel Necesita Mejorar que obtuvo el 24.0%, y se observó en el Nivel Retraso el 0.0%. De esta manera, se cumple con el objetivo específico 2 de

identificar el nivel de desarrollo de la dimensión contenido del lenguaje oral de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°34454 PW Alejandro Calderón Espinoza – Comunidad Nevati -Puerto Bermúdez – Pasco.

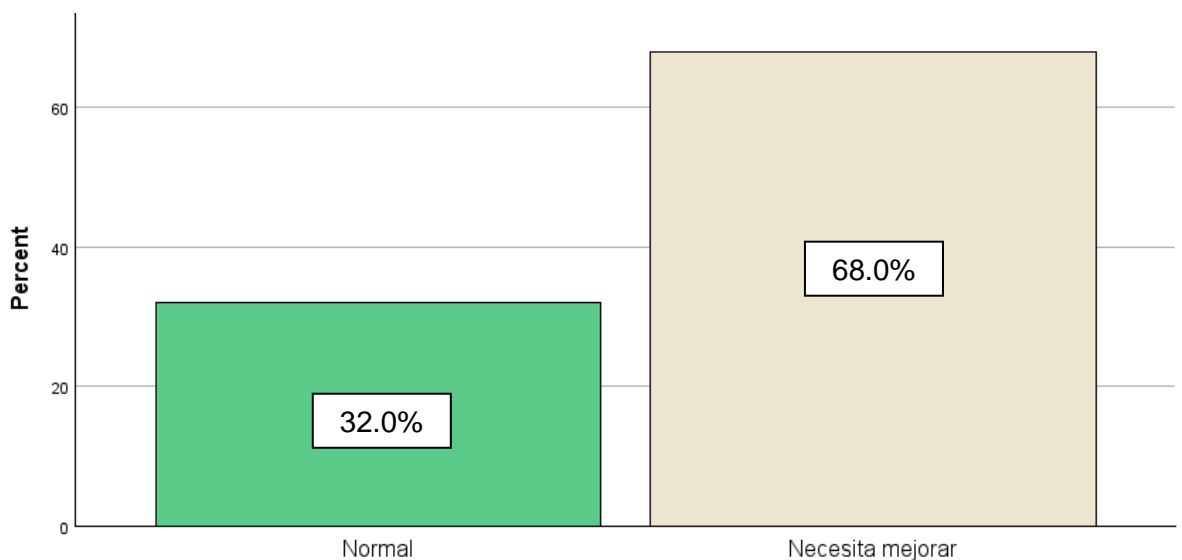
La dimensión Contenido del lenguaje oral implica que los niños sean capaces de realizar acciones simples, identificar partes de su cuerpo, entender y seguir órdenes simples, reconocer objetos por su uso (a nivel comprensivo) y expresar las funciones de las partes del cuerpo (a nivel expresivo). Si se ha logrado un nivel normal en esta dimensión, se debe a las interacciones verbales que los niños tienen con sus padres y las oportunidades que les brinda la escuela para desarrollar su vocabulario.

El proceso de comunicación oral comienza en el hogar, donde los niños comienzan a comunicarse a través de llantos, balbuceos y sonrisas, y evolucionan a intercambios verbales más complejos para comunicar sus necesidades, deseos e intereses. La calidad de las interacciones verbales entre el niño y el adulto en el hogar influye en gran medida en la riqueza del léxico del niño. En la escuela, la comunicación oral sigue desarrollándose cuando los niños hacen preguntas, esperan su turno para hablar y expresan sus opiniones o juicios sobre una situación determinada. La labor del docente en la escuela es igualmente importante que la de los padres para fomentar el progreso en el lenguaje oral.

**CUADRO N°7** Nivel de Uso del lenguaje oral de niños y niñas de 5 años de la I.E. "Alejandro Luis Calderón Espinoza" de Nevati - Puerto Bermúdez

Nivel	N	%
Normal	8	32.0%
Necesita mejorar	17	68.0%
Retraso	0	0.0%
Total	25	100.0%

**Fuente:** Resultado del instrumento tomado a los niños y niñas de 5 años.



**Gráfico N°4** Nivel de Uso de lenguaje oral de niños y niñas de 5 años de la I.E. "Alejandro Luis Calderón Espinoza" de Nevati - Puerto Bermúdez

De los participantes de la investigación (100%), se observó en la dimensión Uso del lenguaje oral el predominio del Nivel Necesita Mejorar en 68.0%, seguido del Nivel Normal obtuvo el 32.0%, por último, el Nivel Retraso 0.0%. De esta manera, se cumplió con el objetivo específico 3 de identificar el nivel de la dimensión Uso del lenguaje oral de niños y niñas de 5 años de

Institución Educativa N°34454 PW Alejandro Calderón Espinoza – Comunidad Nevati -Puerto Bermúdez – Pasco.

La dimensión Uso del lenguaje oral en niños y niñas implica que se comuniquen de forma espontánea ante una imagen y también durante una actividad de manipulación, como armar un rompecabezas. Si en esta dimensión se ha obtenido un predominio del Nivel necesita mejorar, esto podría estar relacionado con una menor comprensión de las funciones sociales del lenguaje, es decir, su uso intencional y adecuado en diferentes situaciones. Es posible que el nivel socioeconómico tenga cierta influencia en la falta de aprendizaje de las normas relacionadas con el momento adecuado para expresar determinados actos del habla (disculparse, pedir, prometer, etc.), el uso de diferentes niveles (culto, popular, vulgar) y registros del habla (formal, informal, familiar, coloquial) apropiados para la edad o la posición social del interlocutor.

#### **4.3. Prueba de la hipótesis**

No aplica para este tipo de investigación

#### **4.4. Discusión de resultados**

Los resultados obtenidos en esta investigación muestran que el nivel de lenguaje oral de los alumnos de cinco años de la Institución Educativa N°34454 PW Alejandro Calderón Espinoza de la comunidad Nevati - Puerto Bermúdez - Pasco presenta una situación mixta. Si bien se observó que el nivel predominante fue el Normal (44.0%), se debe destacar que un porcentaje considerable de estudiantes (56.0%) se encontraban en los niveles Necesita Mejora y Retraso.

En este caso, se puede decir que una proporción relativamente alta de niños (44%) tiene un lenguaje oral "Normal", lo que sugiere que tienen un buen lenguaje oral. Sin embargo, un porcentaje considerable de niños (32.0%) necesita

mejorar su lenguaje oral, y otro porcentaje significativo (24.0%) tiene un retraso en el lenguaje oral. Por lo tanto, no se puede afirmar que todos los niños tengan un buen lenguaje oral en general, ya que una proporción considerable de ellos que no cuentan con un nivel apropiado de acuerdo con la prueba.

Esto puede deberse a diferentes factores, como la falta de oportunidades para practicar el lenguaje oral fuera de la escuela, o la ausencia de actividades que estimulen el desarrollo de la capacidad de hablar y de la coordinación buco-lingual y gestual, ya que estas actividades son esenciales para el desarrollo del lenguaje oral y se espera que se realicen con mayor frecuencia en el aula.

Los resultados de la dimensión Forma del lenguaje oral de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°34454 PW Alejandro Calderón Espinoza revelan que el nivel Necesita Mejorar (44.0%) fue el más predominante, seguido del nivel Retraso (32.0%), lo que demuestra una falta de desarrollo en la correcta pronunciación de los fonemas, la repetición de frases, la capacidad de expresarse verbalmente a partir de un estímulo visual y la agrupación de objetos por categorías, mientras que el nivel normal tuvo un porcentaje bajo del 24.0%.

En este caso, se puede observar que una proporción significativa de niños (44.0%) necesita mejorar su lenguaje oral en la dimensión "Forma". Además, un porcentaje considerable de niños (32.0%) tiene un retraso en la dimensión "Forma", lo que sugiere que tienen dificultades para utilizar correctamente los aspectos formales del lenguaje, como la gramática, la sintaxis, la morfología y la fonología.

Por lo tanto, no se puede afirmar que todos los niños de cinco años tengan un buen lenguaje oral en la dimensión "Forma", ya que una proporción

significativa de ellos necesita mejorar o tiene un retraso en esta dimensión específica del lenguaje oral.

Estos resultados son importantes para tomar medidas y mejorar la enseñanza del lenguaje oral en los niños de esta edad. Se podría trabajar en la dimensión de Forma a través de ejercicios de pronunciación y repetición de frases, así como en la identificación de objetos por categorías.

Los resultados obtenidos en la investigación muestran que, si los niños de 5 años de la Institución Educativa N°34454 PW Alejandro Calderón Espinoza de Nevati - Puerto Bermúdez - Pasco, presentan un nivel normal en la dimensión Contenido del lenguaje oral, en las dimensiones Forma y Uso del lenguaje oral predominan los niveles Necesita Mejorar y Retraso. Estos resultados sugieren que se necesitan intervenciones pedagógicas específicas para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en estas dimensiones.

Los resultados de la dimensión Contenido de lenguaje oral de los alumnos de 5 años de la Institución Educativa "Alejandro Luis Calderón Espinoza" indican que la mayoría de los participantes (76.0%) tienen un nivel normal de desarrollo en esta área. Esto sugiere que han logrado adquirir las habilidades necesarias para realizar acciones simples, identificar partes de su cuerpo, comprender y seguir órdenes simples, reconocer objetos por su uso y expresar las funciones de las partes del cuerpo. Estos logros pueden ser atribuidos a las oportunidades de interacción verbal que los niños han tenido en el hogar y en la escuela para desarrollar su vocabulario.

Sin embargo, se observó que un porcentaje significativo de los participantes (24.0%) necesitan mejorar en esta dimensión, lo que sugiere que no



han tenido tantas oportunidades de interacción verbal o que pueden estar experimentando dificultades en el aprendizaje del lenguaje.

Basándonos en estos resultados, podemos afirmar que la mayoría de los niños de cinco años tienen un buen lenguaje oral en la dimensión contenido. Es importante destacar que el nivel Normal indica que los niños tienen un conocimiento adecuado de la semántica y la sintaxis del lenguaje, lo que les permite comunicarse y expresarse de manera efectiva.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que la evaluación de la dimensión contenido del lenguaje oral es solo una parte de la evaluación global del lenguaje oral, y que se deben considerar también otras dimensiones como la forma y el uso del lenguaje para obtener una imagen completa del desempeño del lenguaje oral de los niños.

Los resultados de la dimensión Uso de lenguaje oral de los alumnos de 5 años de la Institución Educativa "Alejandro Luis Calderón Espinoza" indican el predominio del nivel Necesita Mejorar con un 68%, seguido del nivel Normal con un 32%, y no se registró ningún caso en el nivel Retraso.

Este resultado sugiere que la mayoría de los niños y niñas de 5 años necesitan mejorar su uso del lenguaje oral en situaciones específicas como la comunicación espontánea ante una imagen y durante actividades de manipulación. Esto podría estar relacionado con una menor comprensión de las funciones sociales del lenguaje, lo que implica su uso intencional y adecuado en diferentes situaciones.

Es importante tener en cuenta que, aunque se registró un predominio en el nivel Necesita Mejorar, esto no significa necesariamente que los niños y niñas tengan un nivel de lenguaje oral deficiente en general. La evaluación del nivel de

lenguaje oral es compleja y multifacética, y se requiere una evaluación más detallada para determinar las fortalezas y debilidades individuales de cada niño y niña.

## CONCLUSIONES

- Los resultados sugieren que la situación del nivel de lenguaje oral de los alumnos de cinco años en la Institución Educativa N°34454 PW Alejandro Calderón Espinoza de la comunidad Nevati - Puerto Bermúdez - Pasco es mixta. Aunque una proporción relativamente alta de niños tiene un lenguaje oral "Normal", una cantidad significativa de estudiantes necesita mejorar su lenguaje oral o tiene un retraso en el mismo. Es importante implementar actividades que estimulen el desarrollo del lenguaje oral y fomentar la práctica fuera de la escuela para mejorar la situación general del nivel de lenguaje oral de los niños.
- Se podrían incorporar actividades que fomenten la expresión verbal a partir de estímulos visuales y auditivos para mejorar la capacidad de los niños para comunicarse de manera efectiva. Es posible que la falta de desarrollo en la dimensión de Forma del lenguaje oral se deba a la falta de práctica o la falta de estímulos apropiados en el hogar o en la escuela. Esto puede ayudar a mejorar la capacidad de los niños para comunicarse de manera efectiva, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en su desarrollo académico y social.
- Se puede afirmar que es necesario llevar a cabo intervenciones pedagógicas específicas para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en las dimensiones Forma y Uso, en las cuales predominan los niveles Necesita Mejorar y Retraso. Además, aunque la mayoría de los niños de cinco años tienen un buen lenguaje oral en la dimensión Contenido, un porcentaje significativo de ellos necesita mejorar en esta área. En general, estos resultados resaltan la importancia de proporcionar oportunidades de interacción verbal y pedagógica adecuadas para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de esta edad en la institución educativa evaluada.

- Los resultados de la evaluación indican que la mayoría de los niños y niñas de 5 años necesitan mejorar su uso del lenguaje oral en situaciones específicas. Esto podría deberse a una menor comprensión de las funciones sociales del lenguaje, lo que implica su uso intencional y adecuado en diferentes situaciones. Es importante destacar que el predominio del nivel Necesita Mejorar no significa necesariamente que los niños y niñas tengan un nivel deficiente de lenguaje oral en general, sino que se requiere una evaluación más detallada para determinar sus fortalezas y debilidades individuales.

## RECOMENDACIONES

- Se sugiere implementar actividades que estimulen el desarrollo del lenguaje oral de los niños, tanto dentro como fuera de la escuela. Es importante fomentar la expresión verbal a partir de estímulos visuales y auditivos para mejorar la capacidad de los niños para comunicarse de manera efectiva. Además, se recomienda llevar a cabo intervenciones pedagógicas específicas para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en las dimensiones Forma y Uso, en las cuales predominan los niveles Necesita Mejorar y Retraso.
- Se sugiere proporcionar oportunidades de interacción verbal y pedagógica adecuadas para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de esta edad en la institución educativa evaluada. Es importante tener en cuenta que el predominio del nivel Necesita Mejorar no significa necesariamente que los niños y niñas tengan un nivel deficiente de lenguaje oral en general, sino que se requiere una evaluación más detallada para determinar sus fortalezas y debilidades individuales.
- Es fundamental diseñar e implementar estrategias específicas para el desarrollo del lenguaje oral en la educación de los niños de 5 años, teniendo en cuenta sus necesidades y particularidades individuales. Con el fin de mejorar la situación general del nivel de lenguaje oral, es necesario trabajar en estrecha colaboración entre la institución educativa y las familias de los niños para proporcionar una educación integral y de calidad

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguinaga, G., Armentía, M., Fraile, A., Olangua, P. & Uríz, N. (2005). Prueba de lenguaje oral Navarra revisada. Madrid: Tea Madrid.
- Barriga, R. (2002). Estudio sobre el habla infantil en los años escolares. Ciudad de México: Colegio de México.
- Barrera, J. (2003). Estudio acerca de la relación de la comprensión del lenguaje figurado y el rendimiento escolar en estudiantes de enseñanza básica. Tesis para optar al grado de Magíster en educación especial. Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile.
- Berko, J. & Bernstein, N. (2010). Desarrollo del lenguaje. (7ª. Edición). Madrid: Prentice Hall Pearson.
- Bizama, M., Arancibia, B. & Sáenz, K. (2004). Evaluación de la conciencia fonológica en párvulos de nivel transición 2 y escolares de primer año básico, pertenecientes a escuelas de sectores vulnerables. Tesis de grado publicada. Universidad Católica de Santísima Concepción. Chile. Documento en línea consultado el 10/01/12. <http://www.onomazein.net/23/23-04.pdf>.
- 67 Bloom, G. & Lahey, G. (1998). Habilidades metalingüísticas en alumnos del tercer grado de Primaria de colegio estatal y particular. Tesis de Maestría no publicada. Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.
- Bravo, L. (2006). La conciencia fonológica como una zona de desarrollo próximo para el aprendizaje inicial de la lectura. Extraída el 15 de junio 2009 <http://mingaonline.uach.cl/scielo.php>.
- Bruner, J. (1995). Acción, pensamiento y lenguaje. Madrid: Alianza Editorial. Chacón, S. (2007). La expresión oral del niño preescolar. San José: EUCR. Condemerín,

- M. (2003). *Madurez Escolar de Evaluación y Desarrollo de las Funciones Básicas para el Aprendizaje Escolar*. Bogotá: Andrés Bello.
- De La Cruz, V. (2010). *Niveles de conciencia fonológica en estudiantes de 1er. Grado de Instituciones Educativas Públicas de Pachacútec*. Tesis de Maestría no publicada. Lima, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Díaz, A. (2006). *Lenguaje oral y habilidades metalingüísticas*. Bogotá: Universidad de Santa Fe.
- Donaldson, M. (1998). *Children,s minds*. London, Fontana Press: Glasgow Collins.
- Documento en línea recuperado el 06/07/2011  
<http://ecrp.uiuc.edu/v7n2/moschovaki-sp.html>.
- Espinoza, B., Samaniego, D. & Soto, I. (2012). *Componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión lectora en niños de 10 y 11 años de instituciones educativas particulares y estatales del distrito de Breña de Lima Metropolitana*. Tesis para optar el grado de Magíster en Dificultades de aprendizaje. PUCP.
- Flores, R. (1999). *Hacia una Pedagogía del Conocimiento*. Santa Fe: McGraw-Hill.
- García, J. & Ibáñez, H. (1998). *Psicología Evolutiva y Educación Preescolar*. Barcelona: Vox.
- Gili, G. (1999). *Estudios del Lenguaje Infantil*. México D.F.: Trillas.
- Gómez, L. (2007). *Factores socio demográficos relacionados con la competencia léxica en niños del nivel inicial de cuatro años*. Tesis de la Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Hernández, M. (2011). *Estrategias de enseñanza que estimulen el desarrollo de la comunicación oral en los niños de 1º de preescolar*. Tesis para optar el Grado de Licenciado en Pedagogía. Universidad Tangamanga.

Hernández, R., Fernández C. & Baptista, P. (2006). Fundamentos de Metodología de Investigación. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A



## ANEXOS

### Instrumento de investigación

### PLON-R 5 años

PLON-R

Guadernillo de notación **5 años**

Forma

### I. Fonología

**INSTRUCCIONES:** *Mira, voy a enseñarte las fotos de...* (Nombrar todas las imágenes de cada fonema)  
*¿Qué es esto?* (Enseñar láminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema)

3 años

Fonema	Palabra	Producción verbal
b	bota	_____
	cubo	_____
ch	chino	_____
	coche	_____
k	casa	_____
	piso	_____
m	mano	_____
	cama	_____
	nube	_____
n	cuna	_____
	tacón	_____
p	pato	_____
	copa	_____
	tubo	_____
t	pala	_____
ie	pie	_____
ue	huevo	_____
ua	agua	_____
st	cesta	_____
sp	espada	_____
sk	móscra	_____

4 años

Fonema	Palabra	Producción verbal
d	dedo	_____
	nido	_____
f	foca	_____
	café	_____
g	gato	_____
	bigote	_____
l	luna	_____
	pala	_____
	sol	_____
	zapato	_____
z	tara	_____
	lápiz	_____
te	plano	_____
	jaula	_____
j	tijera	_____
ll	llave	_____
	pollo	_____
r	pera	_____
s	silla	_____
	vero	_____
	manos	_____
ñ	niño	_____
y	payaso	_____

5 años

Fonema	Palabra	Producción verbal
	rana	_____
r	gorro	_____
	collar	_____
j	reloj	_____
pl	plato	_____
kl	clavo	_____
bl	tabla	_____
tr	tren	_____
	letras	_____
kr	chromo	_____
br	brazo	_____
	libro	_____

**PUNTUACIÓN**

- 1 punto: ningún error en los fonemas de su edad.
- 0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad.

4

**Forma****II. Morfología-Sintaxis****1. Repetición de frases**

**INSTRUCCIONES:** Ahora yo digo una frase y tú la repites.

**EJEMPLO:** Los niños juegan en el patio.

**FRASES:**

**A. Mi amigo tiene un canario amarillo que canta mucho.**

Producción verbal:

---



---

Número de elementos repetidos

**B. Tarzán y la mona Chita corrieron mucho porque les perseguía un león.**

Producción verbal:

---



---

Número de elementos repetidos

**PUNTUACIÓN**

- 2 puntos:** 8 o más elementos repetidos de cada frase.
- 1 punto:** 8 o más elementos repetidos sólo de una frase.
- 0 puntos:** 7 o menos elementos repetidos de cada frase.

**2. Expresión verbal espontánea**

**INSTRUCCIONES:** Ahora te voy a enseñar un dibujo (Mostrar LÁMINA 1). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa aquí.

Producción verbal:

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

Número de frases producidas

**PUNTUACIÓN**

- 2 puntos:** 5 o más frases producidas.
- 1 punto:** 3 ó 4 frases producidas.
- 0 puntos:** 2 o menos frases producidas.

**Contenido**

**I. Categorías**

INSTRUCCIONES: *Vamos a jugar con esta lámina (Mostrar LÁMINA 2). Señala los...*

alimentos	+	-
ropas	+	-
juguetes	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: todas las categorías señaladas correctamente.
- 0 puntos: 2 o menos categorías señaladas correctamente.

**II. Acciones**

INSTRUCCIONES: *¿Qué hace ella/niño/a? (Mostrar LÁMINAS)*

Lámina 3: recorta	+	-
Lámina 4: salta	+	-
Lámina 5: pinta	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: todas las respuestas correctas.
- 0 puntos: 2 o menos respuestas correctas.

**III. Partes del cuerpo**

INSTRUCCIONES: *Señala tu...*

codo	+	-
rodilla	+	-
cuello	+	-
pie	+	-
tobillo	+	-
talón	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: 4 o más partes del cuerpo señaladas correctamente.
- 0 puntos: 3 o menos partes del cuerpo señaladas correctamente.

**IV. Órdenes sencillas**

INSTRUCCIONES: *Ahora vas a hacer lo que te diga, ¿vale? (Colocar una silla al lado del niño, una pintura retirada de él y el coche encima de la mesa). Pon el cochecito en esta silla (Señalar), luego enciende la luz y después trae aquella pintura (Señalar).*

orden 1 (coche)	+	-
orden 2 (luz)	+	-
orden 3 (pintura)	+	-
secuencia	+	-

PUNTUACIÓN

- 1 punto: realiza las 3 órdenes y la secuencia correctamente.
- 0 puntos: la secuencia no es la solicitada o realiza 2 o menos órdenes.

**Contenido****V. Definición por el uso****1. Nivel comprensivo**

**INSTRUCCIONES:** Señala una cosa que sirve para...  
(Mostrar LÁMINA 6).

no mojarse	+	-
pintar	+	-
hacer fotos	+	-
jugar	+	-
ordenar el tráfico	+	-

**PUNTUACIÓN**

- 1 punto: señala todos los elementos correctamente.
- 0 puntos: señala 1 o más elementos incorrectamente.

**2. Nivel expresivo**

**INSTRUCCIONES:** Dime para qué sirven...  
(Nombrar cada parte).

los ojos	+	-
la boca	+	-
la nariz	+	-
los oídos	+	-
las manos	+	-

**PUNTUACIÓN**

- 1 punto: todas las respuestas correctas.
- 0 puntos: 4 o menos respuestas correctas.

**Uso****I. Expresión espontánea ante una lámina**

Denomina	+	-
Describe	+	-
Narra	+	-

**PUNTUACIÓN**

- 2 puntos: narra.
- 1 punto: describe.
- 0 puntos: denomina.

**II. Expresión espontánea durante una actividad manipulativa: rompecabezas**

**INSTRUCCIONES:** Ahora vamos a hacer este rompecabezas. A ver si nos sale (Se sacan todas las piezas menos una, que se deja parcialmente a la vista).

**TIEMPO:** de uno a tres minutos.

Solicita información	+	-
Pide atención	+	-
Autoregula su acción	+	-

Otras

**PUNTUACIÓN**

- 1 punto: 1 o más respuestas observadas.
- 0 puntos: ninguna respuesta observada.

## Matriz de Consistencia

Problema General	Objetivo General	Hipótesis	Variables	Metodología
¿Cuál es el nivel del desarrollo del lenguaje oral que tienen los niños de cinco años de la Institución Educativa N°34454 PW Alejandro Calderón Espinoza-Comunidad Nevati-Puerto Bermúdez- Pasco?	Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°34454 PW Alejandro Calderón Espinoza-Comunidad Nevati – Puerto Bermúdez- Pasco.	El nivel de desarrollo del lenguaje oral es óptimo en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°34454PW Alejandro Calderón Espinoza-Comunidad Nevati – Puerto Bermúdez - Pasco.	<b>Lenguaje oral</b>	<b>a) Paradigma de investigación</b>
			1. Forma	No experimental, descriptiva
			2. Contenido	<b>b) Nivel de investigación:</b> La investigación se basa en la observación de las variables y sus cambios durante la elaboración del proyecto, para que los resultados sirvan como referencia a futuras investigaciones.
3. Uso	<b>c) Población y muestra</b>			
<b>Problemas Específicos</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Hipótesis Específicas</b>	<b>Edad de los niños</b>	Estudiantes del salón de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N°34454 PW Alejandro Calderón Espinoza – Comunidad Nativa- Puerto Bermúdez – Pasco.
PE1: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la dimensión uso con respecto al lenguaje oral que tienen los niños de	OE1: Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión forma del lenguaje oral de los niños de cinco años de	HE1: El nivel de desarrollo de la dimensión forma del lenguaje oral es óptimo en los niños de cinco años de la Institución Educativa	1. Comprensión 2. Desarrollo	<b>d) Técnicas e instrumentos de recolección de información</b>  Se utilizará la "Prueba de lenguaje oral Navarra revisada (PLON-R)", la prueba del lenguaje está compuesta por 11 ítems y lo conforma tres dimensiones, forma, contenido y uso. Está enfocada al trabajo con niños de 3, 4, 5 y 6 años en las áreas de fonología, morfología. - sintaxis, léxico y pragmática.
cinco años de la Institución Educativa N°34454 PW Alejandro Calderón Espinoza-Comunidad Nevati-Puerto Bermúdez- Pasco?	la Institución Educativa N°34454 PW Alejandro Calderón Espinoza – Comunidad Nevati - Puerto Bermúdez – Pasco.	N°34454 PW Alejandro Calderón Espinoza-Comunidad Nativa – Puerto Bermudez – Pasco.		
PE2: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la dimensión contenido con respecto al lenguaje oral que tienen los niños de cinco años de la Institución Educativa N°34454 PW Alejandro Calderón Espinoza-Comunidad Nevati – Puerto Bermúdez- Pasco?	OE2: Identificar el nivel de desarrollo de la dimensión contenido del lenguaje oral de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°34454 PW Alejandro Calderón Espinoza – Comunidad Nevati - Puerto Bermúdez – Pasco.	HE2: El nivel de desarrollo de la dimensión contenido del lenguaje oral es óptimo en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°34454 PW Alejandro Calderón Espinoza-Comunidad Nativa – Puerto Bermudez – Pasco.		
PE3: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la dimensión forma con respecto al lenguaje oral de los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 34454 PW Alejandro Calderón Espinoza – Comunidad Nevati- Puerto Bermúdez - Pasco?	OE3: Identificar los niveles de desarrollo de la dimensión uso del lenguaje oral de los niños de cinco años de la Institución Educativa N°34454 PW Alejandro Calderón Espinoza – Comunidad Nevati - Puerto Bermúdez – Pasco.	HE3: El nivel de desarrollo de la dimensión del lenguaje oral es óptimo en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°34454 PW Alejandro Calderón Espinoza-Comunidad Nativa – Puerto Bermudez – Pasco.		



## Panel Fotográfico

