

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A
DISTANCIA



T E S I S

**Juegos psicomotrices para desarrollar la lateralidad en los niños de
5 años de la Institución Educativa Inicial N° 56041 Micaela Bastidas
– Tinta – Cusco - 2022**

**Para optar el título profesional de
Licenciada en Educación
Con Mención: Inicial - Primaria**

Autor:

Bach. María Isabel QUISPE MAMANI

Asesor:

Dr. Raúl GRANADOS VILLEGAS

Cerro de Pasco – Perú – 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN A
DISTANCIA



T E S I S

Aplicación de los Juegos Psicomotrices para desarrollar la lateralidad en los Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 56041 Micaela Bastidas – Tinta – Cusco – 2022.

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Marleni Mabel CARDENAS RIVAROLA
PRESIDENTE

Mg. Josué CHACON LEANDRO
MIEMBRO

Mg. Wilfredo Florencio ROJAS RIVERA
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 85-2023

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con el software Turnitin Similarity, para la verificación de similitud y coincidencia (Art. 1.5 del reglamento correspondiente), obteniendo el resultado que a continuación se detalla:

Presentado por:

QUISPE MAMANI, María Isabel

Escuela de Formación Profesional
Educación a Distancia

Tipo de trabajo
Tesis

Intitulado
Aplicación de los Juegos Psicomotrices para desarrollar la lateralidad en los Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 56041 Micaela Bastidas – Tinta – Cusco – 2022


Porcentaje de similitud
16%

Asesor:
GRANADOS VILLEGAS, Raúl

Condición
Aprobado

Se adjunta al presente el reporte de evaluación del software empleado a fin de verificar la similitud y la coincidencia e informa al decanato para los fines pertinentes:

Cerro de Pasco, 22 de setiembre del 2023


Dr. Jacinto Alejandro Alejos Lopez
Director(e)
Unidad de investigación
Facultad de Ciencias de la Educación

DEDICATORIA

Dedico este trabajo académico con mucho agradecimiento a mi querida familia, quienes con su soporte y apoyo me han motivado y ayudado a concluir esta etapa de mi formación profesional.

María Isabel.

AGRADECIMIENTO

Reconocimiento especial a la Comunidad Universitaria Carrionina, que nos dieron la oportunidad de cursar estudios universitarios en estos contextos y así cumplir nuestros anhelos de ser profesional.

Reconocimiento a mis queridos padres por su valioso apoyo para ser profesional.

A mí a asesor Raúl Granados Villegas, al psicólogo Federico Renato Villar Yzarra, por sus sabios consejos y orientación en la presente tesis.

La autora.

RESUMEN

Este estudio de investigación intitulado “Aplicación de los Juegos Psicomotrices para Desarrollar la lateralidad en los Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 56041 Micaela Bastidas – Tinta – Cusco – 2022”. Tuvo el objetivo de determinar la influencia del programa de Juegospsicomotrices para desarrollar la lateralidad en los niños de 4 años. El enfoque de la investigación está orientado por el enfoque cuantitativo, tipode investigación aplicada, con diseño cuasi – experimental con un solo grupo con una muestra conformada por 25 niños de 5 años. El valor de T calculado es -7,617 y la significancia bilateral obtenido es 0,000 valor que está por debajo a la zona crítica $\alpha= 0,05$; entonces, se rechaza la hipótesisnula y se acepta la hipótesis principal del estudio que indica que “La aplicación del programa de Juegos psicomotrices influye en el desarrollo de la lateralidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°56041 Micaela Bastidas – Tinta – Cusco – 2022”.

Palabras claves: Juegos psicomotrices y lateralidad.

ABSTRACT

This research study entitled "Application of Psychomotor Games to Develop Laterality in 5-year-old Children of the Initial Educational Institution No. 56041 Micaela Bastidas - Tinta - Cusco - 2022". It had the objective of determining the influence of the Psychomotor Games program to develop laterality in 5-year-old children. The research approach is oriented by the quantitative approach, type of applied research, with a quasi-experimental design with a single group with a sample made up of 25 5-year-old children. The value of T calculated is -7.617 and the bilateral significance obtained is 0.000, a value that is below the critical zone $\alpha = 0.05$; then, the null hypothesis is rejected, and the main hypothesis of the study is accepted, which indicates that "The application of the Psychomotor Games program influences the development of laterality in 5-year-old children of the Initial Educational Institution No. 56041 Micaela Bastidas - Ink – Cusco – 2022".

Keywords: Psychomotor games and laterality.

INTRODUCCIÓN

Señor presidente, señores jurados pongo a consideración en mérito al reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, pongo a consideración de los respetables miembros del jurado. El presente estudio tiene la finalidad de ser requisito para optar la Licenciatura en educación Inicial y Primaria, se ha aplicado de los “juegos psicomotrices para desarrollar la lateralidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa inicial N.º 56041 Micaela Bastidas-Tinta-Cusco-2022.

Para su esclarecimiento la presente tesis se ha constituido de la forma siguiente:

EL CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA: La determinación del problema, la formulación del problema, el problema general y problemas específicos, la formulación de los objetivos, generales y específicas, en seguida la importancia de la investigación, los alcances de la investigación y termina esta parte con la justificación de la investigación.

EL CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO: Discurre los antecedentes de estudio, las bases teóricas científicas, la definición de términos básicos, sistema de hipótesis con la hipótesis general y las específicas, y el sistema de variables que engloba las variables de estudio.

EL CAPÍTULO III: METODOLOGÍA: Envuelve, el tipo de investigación, el nivel de investigación, el método de investigación, el diseño de investigación, la población y la muestra de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas de procesamiento y finalmente el análisis de datos.

EL CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN: Aquí se ha considerado el tratamiento estadístico e interpretación de cuadros y la prueba de hipótesis.

Posteriormente, las conclusiones, las recomendaciones, las fuentes de información, y los anexos pertinentes.

Quedo a criterio de ustedes poder realizar la sustentación respectiva del presente estudio.

La Autora

ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	
ÍNDICE	

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema	1
1.2. Delimitación de la investigación	2
1.2.1. Delimitación espacial.....	2
1.2.2. Delimitación temporal.....	2
1.2.3. Delimitación social.....	2
1.3. Formulación del problema.....	2
1.3.1. Problema general	2
1.3.2. Problemas Específicos:.....	2
1.4. Formulación de objetivos	3
1.4.1. Objetivo general	3
1.4.2. Objetivos Específicos:	3
1.5. Justificación de la investigación:	3
1.6. Limitaciones de la investigación.....	4

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio	5
2.2. Bases teóricas - científicas	6
2.2.1. Programa educativo:	6
2.2.2. Juegos Motrices	6

2.2.3. Desarrollo.....	7
2.2.4. Lateralidad	7
2.2.5. Juegos motrices	7
2.2.6. Los juegos motrices.....	8
2.2.7. Los juegos motrices y la percepción.....	8
2.2.8. Las tareas motrices y la toma de decisiones	10
2.2.9. Psicomotricidad	10
2.2.10.Importancia de la psicomotricidad	10
2.2.11.La Psicomotricidad y el aprendizaje escolar	11
2.2.12.La motricidad.	11
2.2.13.La expresión corporal.....	12
2.2.14.Desarrollo motor o motriz.....	12
2.2.15.Lateralidad	13
2.2.16.Tipos de lateralidad.....	13
2.2.17.Juegos de lateralidad	14
2.3. Definición de Términos básicos	14
2.4. Formulación de hipótesis	15
2.4.1. Hipótesis general.....	15
2.4.2. Hipótesis específicas:.....	15
2.5. Identificación de variables.....	15
2.5.1. Variable Independiente (X)	15
2.5.2. Variable dependiente (Y).....	15
2.6. Definición operacional de variables e indicadores.....	16

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación	17
3.2. Nivel de investigación	17
3.3. Métodos de investigación	17

3.4. Diseño de investigación	17
3.5. Población y muestra	18
3.5.1. Población	18
3.5.2. Muestra:	18
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.6.1. Técnicas:.....	18
3.6.2. Instrumentos:.....	18
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.	
.....	19
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	20
3.9. Tratamiento estadístico.....	20
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica.....	20

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo	21
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	22
4.3. Prueba de hipótesis	26
4.3.1. Formulación de la HO y la H1	26
4.3.2. Hipótesis estadística.....	27
4.3.3. Determinación del estadístico prueba “t” de Student	27
4.4. Discusión de resultados.....	29

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Muestra de los estudiantes	18
Tabla 2: Coeficiente de Alfa de Cronbach, confiabilidad del instrumento – Lista de Cotejo - Programa Juegos Psicomotrices.	19
Tabla 3: Coeficiente de Alfa de Cronbach, confiabilidad del instrumento – ficha de observación del concebir de conciencia ambiental.....	20
Tabla 4: Comparación de resultados Pretest y Postest – Desarrollo de la Lateralidad de mano.....	22
Tabla 5: Comparación de resultados Pretest y Postest – Desarrollo de la Lateralidad podal.....	23
Tabla 6: Comparación de resultados Pretest y Postest – Desarrollo de la Lateralidad ocular.....	24
Tabla 7: Comparación de resultados Pretest y Postest – Desarrollo de la Lateralidad auditiva	25
Tabla 8: Diferencia de medias de muestras emparejadas (t)	27
Tabla 9: Comparación entre la prueba de entrada y salida. (t de Student, muestras emparejadas).....	28
Tabla 10: Prueba de hipótesis.....	28

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Desarrollo de la Lateralidad de mano- Ficha de observación	22
Figura 2: Desarrollo de la Lateralidad podal - Ficha de observación	23
Figura 3: Desarrollo de la Lateralidad ocular - Ficha de observación	25
Figura 4: Desarrollo de la Lateralidad auditiva - Ficha de observación.....	26

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

Durante el tiempo que he podido laborar como docente de educación inicial pude observar, la dificultad de desarrollar su lateralidad que presentan los niños en esta etapa infantil es muy importante recordar que esto se llevó a cabo de acuerdo con su madurez evolutiva. Es por ello por lo que decidí desarrollar este proyecto que lleva por título "Aplicación de los Juegos Psicomotrices para desarrollar la lateralidad en los Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 56041 "Micaela Bastidas" – Tinta – Cusco – 2022".

Además, se pudo observar que la mayoría de los niños que llega al nivel inicial, aun no desarrollan su lateralidad, izquierda – derecha, arriba- abajo, adelante – atrás, ante ello, la coordinación motriz es muy importante para el desarrollo de las actividades de la lectoescritura, coordinación óculo – manual, óculo – podal. Es por ello la importancia de una buena psicomotricidad, esto ayudará a la hora de identificarla posición de los objetos, la preparación para la escritura, etc.

Por lo tanto, considero que es necesario que los infantes de 5 años de edad de educación inicial reconozcan su lateralidad. Si bien es cierto a esta edad solo desean jugar, esto debemos de utilizarlo como una fortaleza,

entonces deberíamos de promover los juegos motrices para un mejor aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial. Juegos con los que puedan desarrollar su lateralidad, su psicomotricidad, del mismo modo puedan fortalecer su propio cuerpo en general, para que puedan desarrollar sus capacidades, perceptivas motoras tanto fina como gruesa.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación espacial.

La investigación se ha desarrollado en la Institución Educativa Inicial N° 56041 Micaela Bastidas – Tinta – Cusco – 2022.

1.2.2. Delimitación temporal.

El desarrollo de la investigación empezó en el mes de marzo y finalizó en el mes de setiembre de 2022.

1.2.3. Delimitación social.

La investigación se realizó con los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 56041 Micaela Bastidas – Tinta – Cusco – 2022.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cómo influye un programa de juegos psicomotrices para desarrollar la lateralidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 56041 Micaela Bastidas – Tinta – Cusco - 2022?

1.3.2. Problemas Específicos:

- a. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la lateralidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 56041 Micaela Bastidas – Tinta – Cusco - 2022 antes de la aplicación del programa de juegos psicomotrices?
- b. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la lateralidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 56041 Micaela Bastidas – Tinta – Cusco - 2022 después de la aplicación del programa de

juegos psicomotrices?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la influencia del programa de Juegos psicomotrices para desarrollar la lateralidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 56041 Micaela Bastidas – Tinta – Cusco – 2022.

1.4.2. Objetivos Específicos:

- a. Identificar el nivel de desarrollo de la lateralidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 56041 Micaela Bastidas - Tinta – Cusco - 2022, antes de la aplicación del programa de juegos psicomotrices.
- b. Identificar el nivel de desarrollo de la lateralidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 56041 Micaela Bastidas - Tinta – Cusco - 2022, después de la aplicación del programa de juegos psicomotrices.

1.5. Justificación de la investigación:

La investigación tiene justificación teórica porque traté de buscar toda la información necesaria, en la biblioteca general de la UNDAC, así mismo gracias a la tecnología busqué información en línea donde encontré a varios autores entre ellos menciono a: Boulch, Knapp, Downey y Soltanovich, Arnold, Gesell, entre otros autores consultados. Así mismo hallé teorías sobre la psicomotricidad donde nos dice, según la maduración del sistema nervioso y de la experiencia los estudiantes irán logrando el conocimiento y dominio de sus lateralidades, además el dominio óculo – manual y óculo – podal. Así mismo abarcaran la expresión de todas las partes de su cuerpo.

También se prepararán para el inicio de la lectoescritura, también lograrán desarrollar el dominio de su psicomotricidad fina y gruesa.

1.6. Limitaciones de la investigación

El trabajo con los niños y por su naturaleza se ha ampliado, ya que ellos tienden a aburrirse muy pronto, esto hace que no se pueda desarrollar por mucho tiempo las actividades psicomotrices ya que también tienen otras actividades escolares. Disponibilidad de tiempo, bibliografía física especializada y recursos económicos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Paricio et al., (2003). Nos dice en su trabajo de investigaron titulada: “Influencia dela Lateralidad en los Problemas de Aprendizaje”, Madrid – España, según sus resultados pudo concluir que: en la primera infancia los niños aun no desarrollan su lateralidad; utilizan ambas manos para realizar las actividades de psicomotricidad; el aun no desarrollar su lateralidad dificulta el inicio de la lectoescritura.

Pinto, (2007). Investigó sobre las “Tendencias lúdicas y deportivas de los niños y niñas de primaria: un estudio en la provincia de ciudad real”. En las que en una muestra de niños de educación primaria el autor obtiene los siguientes resultados: los estudiantes juegan más en el barrio juegos como el mata gente, la mancha, kiwi, charada, entre otros juegos. Esto varía de acuerdo con las edades pues niños mayores de 10 años prefieren hacer deporte como el vóley o futbol. En los niños menores de 10 años participan ambos sexos, en los niños mayores de 10 años hay preferencias los varones juegan futbol y las mujeres vóley.

Palacios y Rojas, (2005), aplican la investigación titulada la “Influencia de los juegos motrices en el desarrollo de la lateralidad en niños de 5 años del

anexo de Saños Chico – El Tambo”, donde concluye lo siguiente: la aplicación de juegos motrices si influye en el desarrollo de la lateralidad. A demás reafirma la importancia de aplicar un programa de juegos motrices en esta edad infantil ya que esto ayuda a su desarrollo integral. Comprobando que la aplicación de juegos motrices influye positivamente en el desarrollo de la lateralidad en niños de 5 años del anexo de Sanos Chico – El Tambo.

2.2. Bases teóricas - científicas

2.2.1. Programa educativo:

Los programas educativos son muy útiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje, nos ayudan a vehiculizar una determinada situación, una temática con una secuencia lógica, al respecto Núñez(2008), indica que los programas tienden a ser variadas actividades que se realiza en un determinado tiempo y espacio, contiene recursos y contribuye a la solución de una problemática específica.

Andamayo y Lizárraga, (2014) ellos definen “programa” como un plan sistemático donde hay una secuencia de temas a tratar, todo debe detener un orden jerárquico, ejemplo: título, sub título, conceptos de los temas a tratar.

Aplicándolo a un programa de juegos psicomotores, es importante tener en cuenta primero dar las recomendaciones antes de iniciar los juegos, segundo el docente solo será un guía y mediador del juego, los niños construirán su propio aprendizaje, autonomía y autoestima.

Entonces de acuerdo con los autores el plan de juegos psicomotrices se ejecutará de manera sistematizada, estos juegos gradualmente tendrán un poco de dificultad, de acuerdo con el dominio de la lateralidad del estudiante.

2.2.2. Juegos Motrices

Famose, (1981). Él nos dice que los juegos motrices son una actividad que es sugerida por otra persona, donde aplican tareas motrices para desarrollar habilidades que paulatinamente irán perfeccionando su eficacia.

De acuerdo con el autor los juegos motrices deberán ser sugeridos más no impuestos, cada juego tendrá que ser planificado buscando siempre un propósito de enseñanza de lateralidad. Estos juegos deben ser guiados, donde el estudiante pueda desenvolverse de manera libre buscando siempre su autonomía.

2.2.3. Desarrollo

Indagando entre muchos autores extraje esta conclusión: la aplicación de esta investigación es la ejecución de los distintos juegos psicomotrices donde debemos de respetar el desarrollo integral del niño, sin excedernos de actividades que no puedan desarrollar y a su vez sentirse frustrados de no poder realizar la actividad planificada.

2.2.4. Lateralidad

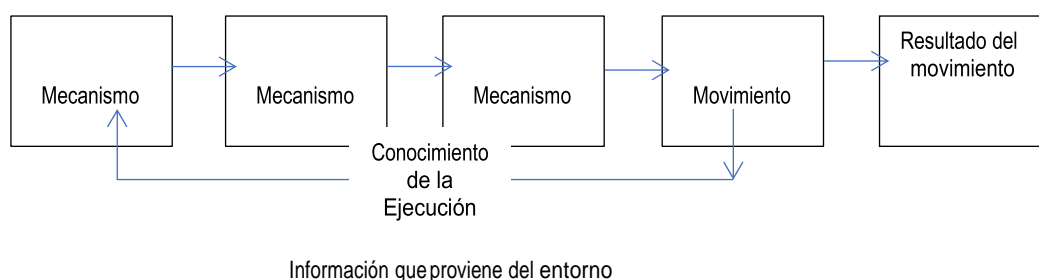
Le Boulch, (1976). Nos dice que la lateralidad es la última etapa de evolución filogenética del cerebro del hombre, esto quiere decir que la lateralidad corporal está en relación con el uso más frecuente y afectivo de una mitad de un hemisferio frente a otro.

En la observación que se puede realizar a los estudiantes, es posible identificar que hemisferio tiene mejor desarrollado. Tal es así que si está más desarrollado el hemisferio izquierdo quien predomina es el hemisferio derecho y lo contrario.

2.2.5. Juegos motrices

Figura 1

Esquema del modelo de ejecución motriz de Marteniuk.



Tomado de modelo de ejecución motriz de Marteniuk. (1976, p.25).

Según el autor está basada fundamentalmente en tres mecanismos:

- 1) El mecanismo perceptivo
- 2) El mecanismo de decisión
- 3) El mecanismo de ejecución

Todos estos mecanismos van a actuar secuencialmente tal cual lo muestra en el organizador. Todo parte del conocimiento, o la información que proviene del entorno pues esto si hay algunos niños que ya tienen noción de cómo será la aplicación del juego seguido vendrán los mecanismos, de ahí el resultado que para la siguiente ejecución será el conocimiento de la ejecución.

El conocimiento de la ejecución, ahí el docente jugará un papel muy importante pues él será quién de las instrucciones del juego psicomotriz para que el estudiante sepa cómo realizar el juego.

2.2.6. Los juegos motrices

Los juegos motrices son las actividades físicas que ponen en movimiento nuestro sistema motriz, se pueden hacer saltos en una línea, saltos de un pie, hacer manualidades como origamis, dibujar trazos o líneas, con el desarrollo motriz y con la madurez del individuo con el tiempo desarrollan habilidades motrices como correr, saltar, nadar, subir, bajar, trepar, etc.

2.2.7. Los juegos motrices y la percepción

Knapp, (1963). Divide en dos a los juegos motrices están divididos en dos partes que veremos a continuación:

a. Las Condiciones del Entorno

Esta clasificación a su vez tiene dos variantes “perceptivas o predominantemente habituales” aquí encontraríamos a los juegos como: el vóley, el basquetbol, el futbol, fustal, tenis, etc. En estos juegos la ejecución motriz del estudiante se dará de acuerdo con la espontaneidad y cambios que determine el juego. Por otra parte, están las denominadas

“predominantemente habituales”, aquí encontraremos juegos como: la natación, pesas, salto largo, salto alto, salto con valla, gimnasia, etc. La actividad motriz en estos casos es evaluada antes de ejecutarlas por el participante. Tales como el salto de altura, el lanzamiento de peso o una carrera en natación. En ambos casos se requiere de concentración, por eso es significativamente importante el reconocimiento de sus lateralidades.

b. Las tareas que implican la movilización de objetos

Muchos de los juegos para su ejecución motriz requieren del empleo de objetos. Por ello es importante el mecanismo perceptivo de la persona.

Algunos juegos donde se proponen tareas motrices con objetos.

Ejemplo de juegos:

Juego de pasaditas con la pelota de trapo.

1. Persona y objeto inicialmente estáticos. - el juego psicomotriz “pasaditas con la pelota de trapo”. Donde el estudiante tiene que recoger la pelota del suelo.
2. Persona estática y objeto en movimiento. - antes de pasar la pelota a su compañero tendrá que estar firmemente de pie y lanzar la pelota de trapo a su compañero.

Carrera de postas

Persona en movimiento y objeto estático, el compañero que está corriendo pasa el testigo o estafeta a su compañero.

Vóley

Persona y objeto en movimiento, este es un juego donde los estudiantes muestran su concentración, uno de ellos puede hacer un pase y no siempre caerá en su mano es por ello que también estará en movimiento.

2.2.8. Las tareas motrices y la toma de decisiones

Las decisiones por cada juego psicomotriz será diferente algunos tendrán muchas alternativas de decisiones , la toma de decisión dependerá del grado de dificultad que tenga mientras más práctico sea el juego menos toma de decisiones se necesitará, es importante que como docentes debemos de proponer juegos de acuerdo a la edad respectiva de los estudiantes en este caso para niños de 5 años de edad, la siguiente será: el tiempo para tomar la decisión, cada juego debe convertirse en un aprendizaje para el estudiante no importa si alguno juego necesite tomarse su tiempo pues en algunos casos las decisiones pueden ser tomadas al instante, otras se tomarán su tiempo esto dependerá de acuerdo al propósito del juego y de la enseñanza que se quiera transmitir como mediador.

2.2.9. Psicomotricidad

Condemarin et al., (1986). Nos dicen que la psicomotricidad es el movimiento de nuestro sistema motor, estas acciones o movimientos progresivamente se convierten en habilidades, dependerá de la edad del individuo, además acuerdo con los autores la psicomotricidad son los movimientos motores. El movimiento motor está relacionado con el psiquismo que implica la coordinación dinámica global, equilibrio y relajación.

2.2.10. Importancia de la psicomotricidad

Las autoras Downey y Soltanovich, (1995). Estas autoras nos mencionan la importancia de la psicomotricidad, y no solo le dan el valor no solo físico, sino también como parte del desarrollo integral del niño es así que una educación basada en la psicomotricidad ayudara al desarrollo de la personalidad, autoestima, lateralidad, etc. Esta explicación es muy cierta pues gracias a la psicomotricidad se puede comenzar a desarrollar la lectoescritura, la coordinación motora fina y gruesa, la lateralidad, etc. Cabe resaltar que no todo se logrará de la noche a la mañana, esto tomara su tiempo los estudiantes

irán aprendiendo progresivamente, inicialmente van a comparar objetos de diferentes tamaños, algunos estudiantes harán muchas preguntas, algunos estudiantes aún no logran el equilibrio al saltar de un pie, otros aun no sujetan bien los colores, etc. Para realizar estas actividades los estudiantes de 5 años deben de tener una estimulación donde puedan aflorar sus diferentes habilidades.

2.2.11. La Psicomotricidad y el aprendizaje escolar

El aprendizaje escolar se dará gradualmente como el niño vaya desarrollan su madurez cognitiva, lo que se puede aportar con los juegos psicomotores será desarrollar su lateralidad.

Es esta etapa preescolar el niño de 5 años de edad, lleva otro ritmo de vida no le podemos pedir que este sentado escribiendo las lecciones del día a día, es por ello que con un programa de juegos de psicomotricidad podemos ir estimulando para la preparación e inicio de la lectoescritura, juegos donde involucre el conocimiento de su cuerpo y se valore aquí promovemos la autoestima, además con la educación psicomotriz buscaremos mejorar su fluidez verbal y lo más importante desarrollar su lateralidad de una manera divertida donde el juego sea un momento de aprendizaje para crecimiento y maduración integral.

2.2.12. La motricidad.

Gesell (1969), nos dice que la psicomotricidad comienza desde los movimientos que realiza el niño, y que estos a su vez se irán ajustando a los movimientos del cuerpo.

La motricidad son los movimientos que desde niños expresamos y a lo largo de nuestras vidas, en el programa de juegos psicomotrices se busca desarrollar destrezas, habilidades en los escolares de 5 años de edad. Está claro que a esta edad ellos solo desean jugar es por ello que deseo aprovechar

esta oportunidad para que los niños desarrollen su motricidad y logren su desarrollo integral.

De acuerdo con la Guía del Docente. MINEDU (2012) considera importante desarrollar la motricidad del estudiante, y es el mismo niño quien ejecutará los movimientos que más le agraden, recordemos que nosotros los docentes seremos sus guías, se le presentará la actividad de acuerdo con su edad, para que el estudiante pueda realizar la actividad motriz. Recordemos que en esta etapa ellos solo desean jugar, aprovechemos esta oportunidad para que mediante juegos puedan desarrollar su motricidad en favor de ellos mismos para lograr desarrollar su coordinación motriz, autoestima y ser niños capaces de ser independientes.

2.2.13. La expresión corporal

Mediante los juegos psicomotrices se pretende lograr que el niño piense de manera espontánea, aprende de manera divertida, crea posibles soluciones y afronta los problemas cotidianos. Nuevamente recordamos que no solo se trata de jugar por jugar sino de que mediante las diversas formas de expresión corporal los niños puedan aprender a resolver problemas cotidianos.

Además, la expresión corporal será un medio de motivación para que el estudiante desarrolle su creatividad, es importante dejar que el niño desarrolle su imaginación, darle solo las indicaciones y que ellos desarrollen a su modo las actividades de juego propuesto, no debemos de interrumpir a no ser que nos pidan ayuda, esto les servirá para que ellos creen sus propios movimientos que más les agrade y los identifique, además el niño al ver la participación de sus demás compañeros socializara con ellos.

2.2.14. Desarrollo motor o motriz

Esto se dará con la maduración del sistema nervioso, que al inicio cuando son bebés el tono muscular es débil luego progresivamente la evolución de la tonalidad, que nos quiere decir la fortaleza de sus músculos. Aportará

fortaleza para desarrollar las actividades motrices para su desarrollo físico y psíquico.

2.2.15. Lateralidad

Esta es la última etapa evolutiva filogenética cerebral de las personas, aquí se define cuál de los lados se prefiere usar. El ejemplo más claro es si uno es diestro o zurdo. El cerebro que tiene dos hemisferios y la lateralidad de este regirá en la predominación de un hemisferio sobre el otro.

En esta etapa algunos niños aun no tienen la madurez suficiente o no han tenido una estimulación necesaria para desarrollar su lateralidad entonces tomará un poco más de tiempo alcanzar la actividad establecida.

La lateralidad se desarrolla en tres fases:

1. fase de identificación, entre 0 – a 2 años de edad.
2. fase de alternancia, de 2 a 4 años de edad.
3. fase de automatización, de 4 a 7 años de edad.

Lo ideal sería los niños reciban una adecuada estimulación para desarrollar su lateralidad, de pequeños es importante estimular ambas áreas del cuerpo, ya con el tiempo y la madures cerebral, motor del niño, él pueda darse cuenta de su inclinación lateral.

2.2.16. Tipos de lateralidad

Rizal (1999), escribió “la motricidad humana”, tratando de investigar la determinación de los zurdos y de los diestros, Rizal nos da otras causas que podrían determinar la lateralización:

1. **Causa Neurológica.** – esto se basa a mayor circulación sanguínea en un hemisferio, mayor será la predominación de un hemisferio sobre otro.
2. **Causa Genética.** - esto se da porque uno de los padres hereda esta condición genética a su hijo.
3. **Causa sociales.** – son pocos los casos, pero muchas de estas causas son por algún tipo de religión, lenguaje, etc.

2.2.17. Juegos de lateralidad

Rueda rueda con la pelota

- **Materiales:** pelota de trapo, vara o palo de escoba
- **Desarrollo:** sobre una línea recta cada estudiante debe de hacer rodar su pelota solo utilizando la vara.

Soy un pirata

- **Materiales:** cono de cartulina, un parche para ojos de cartulina.
- **Desarrollo:** colocar el parche de ojo a cada estudiante y con el ojo descubierto mirar a través del cono simulando un telescopio.

Tiro al blanco con pelotas de papel

- **Materiales:** papel reciclado, papelote.
- **Desarrollo:** hacer pelotas de papel, en el papelote dibujar círculos para diferenciar los niveles de puntería y que cada participante lance las pelotas.

2.3. Definición de Términos básicos

a) Juegos

El juego abastece al niño de libertad para liberar la energía que tiene reprimida, fomenta las habilidades interpersonales y le ayuda a encontrar un lugar en el mundo social. (Flinchum, 1988).

b) Juegos motrices

Son juegos que mejoren la percepción espacial y temporal, la coordinación, el equilibrio, la lateralidad y el conocimiento del esquema corporal, para favorecer el desarrollo motor y cognitivo, así como la exploración del entorno y el conocimiento de uno mismo. (Cobos, 2011).

c) Programa educativo

Un programa educativo es un conjunto de actividades diseñadas para lograr metas y objetivos previamente establecidos mediante un estudio y

diagnóstico de la situación. (Núñez, 2008).

d) Lateralidad

La lateralidad se refiere a la distribución de funciones entre los dos hemisferios del cerebro, lo que implica una preferencia en la ubicación espacial para la realización de diferentes funciones. (Portellano, 2005).

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

La aplicación del programa de Juegos psicomotrices influye en el desarrollo de la lateralidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 56041 Micaela Bastidas – Tinta – Cusco – 2022.

2.4.2. Hipótesis específicas:

- a. El nivel de desarrollo de la lateralidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 56041 "Micaela Bastidas" – Tinta – Cusco, antes de la aplicación del programa de juegos psicomotrices, se ubica entre el nivel baja a media.
- b. El nivel de desarrollo de la lateralidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 56041 "Micaela Bastidas" – Tinta – Cusco, después de la aplicación del programa de juegos psicomotrices, se ubica entre el nivel medio con tendencia de elevarse a alto.

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variable Independiente (X)

Programa de juegos psicomotrices

2.5.2. Variable dependiente (Y)

Lateralidad

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Programa de juegos psicomotrices	- Planificación - Ejecución - Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura y contenido • Pertinencia y validez • Inicio, proceso y salida 			Programa de juegos
Lateralidad	- Manual - Podal - Ocular - Auditiva	<ul style="list-style-type: none"> • Lateral de mano • Lateral de pie • Lateral de ojo • Lateral de oído 	Si (2) - A veces(1) - No (0)	20	Ficha de observación del desarrollo de la lateralidad

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

La investigación aplicada tiene como objetivo el desarrollo de soluciones prácticas para problemas específicos.

3.2. Nivel de investigación

Descriptivo

3.3. Métodos de investigación

Se utilizó el método científico con sus procedimientos, apoyado en métodos analíticos y sintéticos.

3.4. Diseño de investigación

El diseño cuasi experimental con preprueba y posprueba se utilizó para evaluar la eficacia del programa de juego psicomotrices, que se implementó en un solo grupo. (Curbeira, et al, 2017.p.25).

Esquema:

G.E.: O_x..... X.....O_y

Explicación:

GE	=	Grupo experimental
Ox	=	Observación 1 (pretest)
Oy	=	Observación 2(postest)
X	=	programa de juegos psicomotrices

3.5. Población y muestra**3.5.1. Población**

La población estuvo conformada por todos los niños de la "Institución Educativa Inicial N° 56041 Micaela Bastidas - Tinta - Cusco - 2022" con un total de 50 niños matriculados en el año escolar 2022.

3.5.2. Muestra:

Estuvo conformada por 25 niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 56041 "Micaela Bastidas" – Tinta – Cusco - 2022; del grupo experimental, los que se muestra cuantitativamente; en la siguiente tabla.

Tabla 1: Muestra de los estudiantes

Sección	Número de alumnos
cinco años	25

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**3.6.1. Técnicas:**

- a. Observación
- b. Entrevista

3.6.2. Instrumentos:

- a. Programa de juegos psicomotrices para desarrollar la lateralidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 56041 "Micaela Bastidas" – Tinta – Cusco – 2022.
- b. Ficha de Observación del desarrollo de la Lateralidad.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

3.7.1. Lista de cotejo de la variable independiente programa educativo juegospsicomotrices.

a. Validez

Lista de Cotejo de la variable independiente Programa Juegos Psicomotrices fue desarrollada por tres jueces con la finalidad de evidenciar su validez de contenido de Hernández-Nieto. (2002).

Los resultados obtenidos por los tres jueces indican una valoración de CVC= 0, 7012, siendo un instrumento es aceptable.

a. Confiabilidad de la Lista de Cotejo de la variable independiente Programa Juegos Psicomotrices.

Es confiable el instrumento a partir de los resultados de la prueba piloto aplicado a 10 estudiantes utilizando el Coeficiente de Alfa de Cronbach (1955), empleando el SPSS.

Tabla 2: Coeficiente de Alfa de Cronbach, confiabilidad del instrumento – Lista de Cotejo - Programa Juegos Psicomotrices.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,731	10

El Coeficiente de Alfa de Cronbach, indica 0,731, por lo tanto, es aceptable.

3.7.2. Ficha de observación de la variable dependiente: Lateralidad.

a. Validez

La validez de la ficha de observación para la variable Lateralidad tuvo el mismo procedimiento del instrumento anterior. Los resultados obtenidos por tres jueces indican una estimación de CVC= 0,723 y de acuerdo con la escala el instrumento es aceptable.

b. Confiabilidad de la Ficha de observación de la variable

dependiente: Lateralidad

De la misma manera a partir de los resultados por una prueba piloto aplicado a 10 estudiantes utilizando el Coeficiente de Alfa de Cronbach (1955), a partir del SPSS.

Tabla 3: *Coeficiente de Alfa de Cronbach, confiabilidad del instrumento – ficha de observación del concebir de conciencia ambiental.*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,768	10

El Coeficiente de Alfa de Cronbach, indica 0,768, por lo tanto, el instrumento es aceptable.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Procesamiento manual, tabulación de los resultados Procesamiento electrónico, usando Excel y el SPSS 25.0

3.9. Tratamiento estadístico

Se ha utilizado la estadística descriptiva y la estadística inferencial para mostrar los resultados del estudio y realizar una prueba de T de muestras emparejadas para aprobar o refutar las hipótesis.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

Cumplimiento estricto de la normativa universitaria y confidencialidad de los datos de los sujetos de investigación, así como protocolos para informes de investigación según lo estipulado por la normativa, las leyes y teorías científicas aplicadas en la presente tesis son de entera responsabilidad de la tesista, existiendo un alto grado de confiabilidad y ética moral.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En estas líneas del presente informe de investigación se presenta una descripción e interpretación de los resultados y contrastación de la hipótesis. Se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para probar la hipótesis estadística y para recopilar información relacionada con el propósito del estudio en cuanto al desarrollo de la lateralidad por parte de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°56041 “Micaela Bastidas” – Tinta – Cusco - 2022. Las tablas muestran los resultados obtenidos. Aquí se ha considerado el tratamiento estadístico e interpretación de cuadros y la prueba de hipótesis.

Posteriormente las conclusiones, las recomendaciones, las fuentes de información y los anexos pertinentes.

4.1. Descripción del trabajo de campo

Se presentan, describen e interpretan los resultados obtenidos después de aplicar los instrumentos de recolección de datos. Estos resultados están organizados en tablas y gráficos con sus respectivas descripciones e interpretaciones en función de los objetivos de la investigación, con énfasis en la variable. Lateralidad a nivel de pretest y posttest.

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

Pretest y posttest.

Lateralidad

Resultados de la ficha de observación de lateralidad

Tabla 4: Comparación de resultados Pretest y Posttest – Desarrollo de la Lateralidad de mano.

Nivel	Pretest		Posttest	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Si	10	40	19	76
A veces	15	60	06	14
No	00	00	00	00
Total	25	100	25	100

Fuente: Ficha de observación del desarrollo de la Lateralidad aplicada a los niños y niñas.

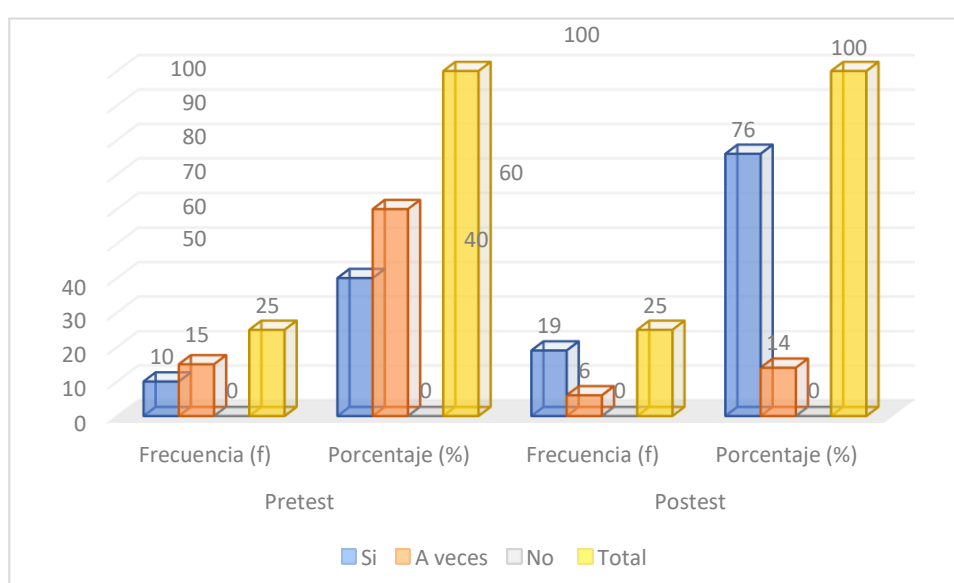


Figura 1: Desarrollo de la Lateralidad de mano- Ficha de observación

Comparación de resultados Pretest y Posttest – Desarrollo de la Lateralidad de mano, destaca en la prueba de entrada que 10 niños y niñas que representa el 40% si ha desarrollado su lateralidad de mano, mientras que en la prueba de salida se pudo notar que 19 niños y niñas que significa el 76%, han

desarrollado su lateralidad de mano, del mismo modo se puede apreciar que antes de la aplicación de los juegos psicomotrices; en A veces 15 que significa el 60%, y luego de aplicar la propuesta bajo a 6 niños y niñas que significa el 14%, por lo tanto se evidencia para esta dimensión que han desarrollado la lateralidad de mano.

Tabla 5: Comparación de resultados Pretest y Postest – Desarrollo de la Lateralidad podal

Nivel	Pretest		Postest	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Si	11	40	21	84
A veces	14	56	03	12
No	01	04	01	04
Total	25	100	25	100

Fuente: Ficha de observación del desarrollo de la Lateralidad aplicada a los niños y niñas.

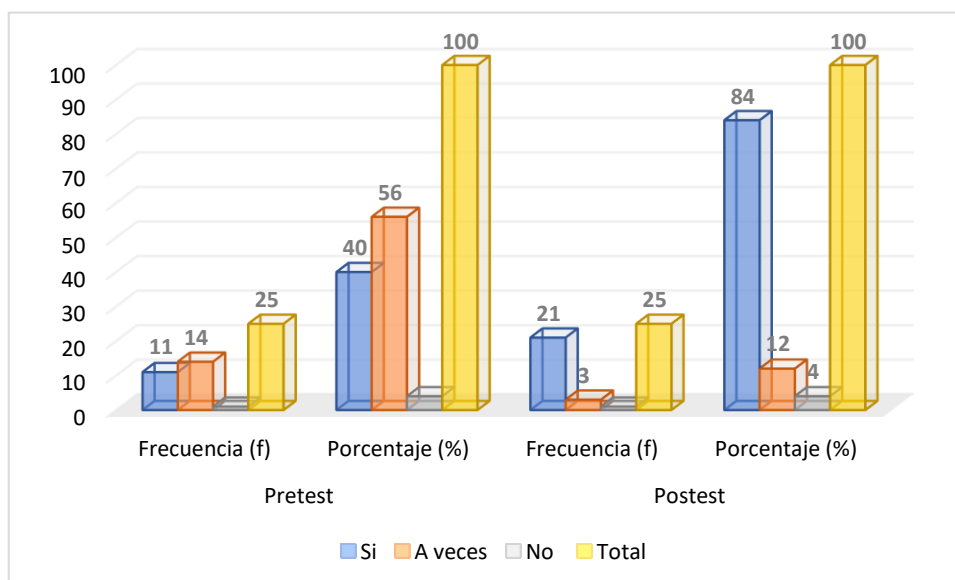


Figura 2: Desarrollo de la Lateralidad podal - Ficha de observación

Comparación de resultados Pretest y Postest – Desarrollo de la Lateralidad podal, de la prueba de entrada que 11 niños y niñas que representa el 40% si, ha desarrollado su lateralidad podal, mientras que en la prueba de salida se pudo notar un incremento a 21 niños y niñas que significa el 84% si, han desarrollado su lateralidad podal. Del mismo modo se puede apreciar que antes de la aplicación de los juegos psicomotrices; en A veces 14 que significa el 56%, y luego de aplicar la propuesta bajo a 3 niños y niñas que significa el 12%, sin embargo, se ha podido notar que un niño no desarrolló antes ni después, que significa el 4% de los integrantes de la muestra. Por lo tanto, se evidencia que han desarrollado la lateralidad podal.

Tabla 6: Comparación de resultados Pretest y Postest – Desarrollo de la Lateralidad ocular

Nivel	Pretest		Postest	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Si	22	92	23	96
A veces	2	4	2	4
No	1	4	0	00
Total	25	100	25	100

Fuente: Ficha de observación del desarrollo de la Lateralidad aplicada a los niños y niñas.

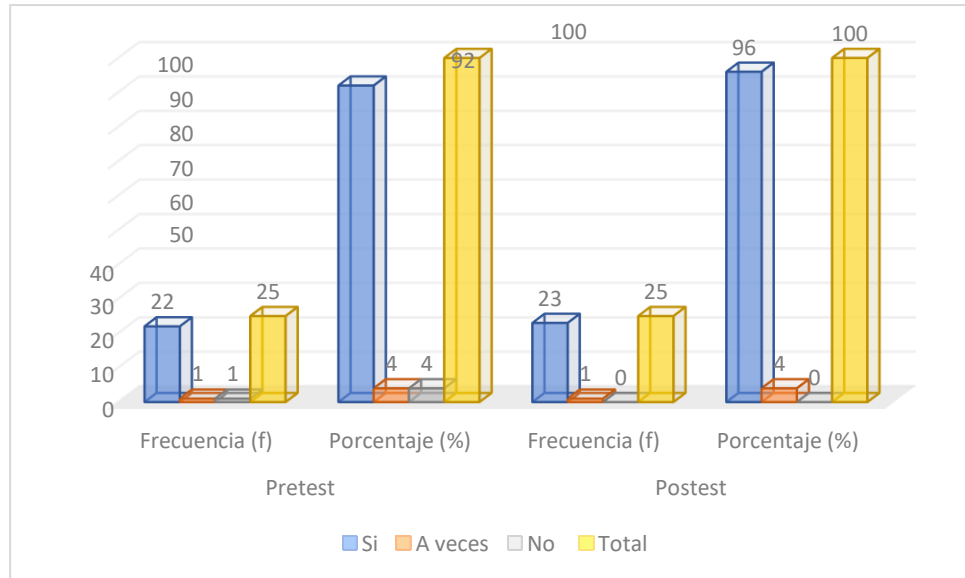


Figura 3: Desarrollo de la Lateralidad ocular - Ficha de observación

Comparación de resultados Pretest y Posttest – Desarrollo de la Lateralidad podal, de la prueba de entrada que 22 niños y niñas que representa el 91% si ha desarrollado su lateralidad ocular, mientras que en la prueba de salida se pudo notar un incremento a 23 niños y niñas que significa el 96%, si, han desarrollado su lateralidad ocular. Por lo tanto, se evidencia que la gran mayoría han desarrollado la lateralidad ocular.

Tabla 7: Comparación de resultados Pretest y Posttest – Desarrollo de la Lateralidad auditiva

Nivel	Pretest		Posttest	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Si	22	92	23	96
A veces	1	4	1	4
No	1	4	0	00
Total	25	100	25	100

Fuente: Ficha de observación del desarrollo de la Lateralidad aplicada a los niños y niñas.

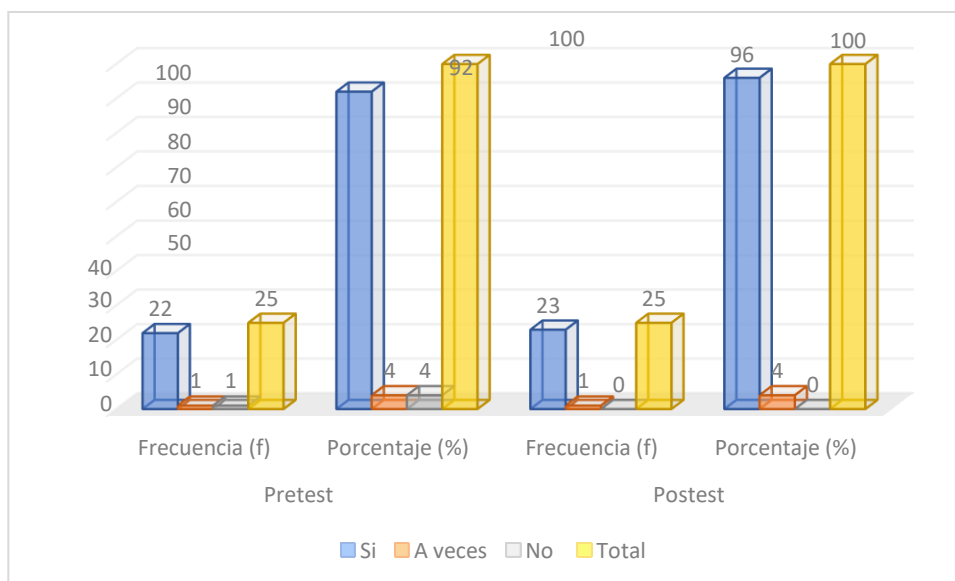


Figura 4: Desarrollo de la Lateralidad auditiva - Ficha de observación

Comparación de resultados Pretest y Posttest – Desarrollo de la Lateralidad auditiva, de la prueba de entrada que 22 niños y niñas que representa el 91% si ha desarrollado su lateralidad auditiva, mientras que en la prueba de salida se pudo notar un incremento a 23 niños y niñas que significa el 96% si, han desarrollado su lateralidad ocular. Por lo tanto, se evidencia que la gran mayoría han desarrollado la lateralidad auditiva.

4.3. Prueba de hipótesis

En seguida, se puntualizan los procedimientos considerados en la contratación de las hipótesis del estudio.

4.3.1. Formulación de la HO y la H1

H₀ = La aplicación del programa de Juegos psicomotrices no influye en el desarrollo de la lateralidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 56041 Micaela Bastidas – Tinta – Cusco – 2022.

H₁ = La aplicación del programa de Juegos psicomotrices influye en el desarrollo de la lateralidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 56041 Micaela Bastidas – Tinta – Cusco – 2022.

4.3.2. Hipótesis estadística

$$H_0 : \mu_d \leq 0 \quad H_1 : \mu_d > 0$$

Donde μ_d = Media poblacional de las diferencias

4.3.3. Determinación del estadístico prueba "t" de Student

Se ha elegido el estadístico T de Student para muestras emparejadas o dependientes con el fin de comparar la media aritmética en diferentes etapas y calcular los grados de libertad para comparar resultados de la prueba pre test y post test de una misma muestra.

Tabla 8: Diferencia de medias de muestras emparejadas (t)

<u>Sujetos</u>	<u>X</u> <u>Postest</u>	<u>X</u> <u>Pretest</u>
1	1.00	0.00
2	3.00	1.00
3	2.50	1.25
4	5.25	2.50
5	3.50	1.00
6	6.50	3.00
7	3.50	2.00
8	7.50	8.00
9	2.75	2.25
10	6.75	4.00
11	6.75	6.00
12	6.75	4.25
13	7.50	4.00
14	4.50	2.00
15	8.50	7.25
16	8.75	7.25
17	8.75	1.00
18	7.5	4.25
19	8.5	6.50
20	7.50	3.50
21	7.50	3.00
22	7.50	3.00
23	7.50	1.00
24	7.50	3.00
25	7.50	2.00

Tabla 9: Comparación entre la prueba de entrada y salida. (t de Student, muestras emparejadas)

		Estadísticas de muestras emparejadas			
		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Variable dependiente	Prueba de salida	5,9100	25	2,28888	,45778
Lateralidad	prueba de entrada	3,2400	25	2,25633	,45127

En la tabla 10, se observa los resultados en la prueba de entrada y salida, luego de la aplicación de los juegos psicomotoras, se aprecia que en el desarrollo de la Lateralidad la prueba de entrada tuvo una media de 3,24 y una desviación estándar de 2,25 y la prueba de salida obtuvo una media de 5.91 y una desviación estándar de 2.28.

Tabla 10: Prueba de hipótesis

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior				Superior
Par 1	Prueba de salida - prueba de entrada	2,67000	1,75256	,35051	1,94658	3,39342	-7,617	24	,000

Nota: El valor de T calculado es -7,617 y la significancia bilateral obtenido es 0,000 valor que está por debajo a la zona crítica $\alpha = 0,05$; entonces, se rechaza la

hipótesis nula y se acepta la hipótesis principal del estudio que indica que “La aplicación del programa de Juegos psicomotrices influye en el desarrollo de la lateralidad en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 56041 Micaela Bastidas – Tinta – Cusco – 2022”

4.4. Discusión de resultados

Los resultados de esta investigación cuasiexperimental en los niños y niñas de 5 años que participaron de la aplicación del programa de Juegos psicomotrices logró que si influya en el desarrollo de la lateralidad en la Institución Educativa Inicial N° 56041 Micaela Bastidas – Tinta – Cusco – 2022, resultados de la prueba de hipótesis de la investigación se corresponde con los estudios Palacios y Rojas,(2005), en su trabajo sobre la Influencia de los juegos motrices en el desarrollo dela lateralidad en niños de 5 años donde indican que, la aplicación de juegos motrices si influye en el desarrollo de la lateralidad. Además, ratifica la importanciade aplicar un programa de juegos motrices en esta edad infantil ya que esto ayudaa su desarrollo integral.

CONCLUSIONES

1. De acuerdo con los resultados alcanzados en la presente investigación podemos afirmar que, los juegos psicomotrices influyen en el desarrollo de la lateralidad de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°56041 Micaela Bastidas – Tinta – Cusco – 2022, lo cual se muestran en la comparación de los resultados de la prueba pretest y post test del grupo experimental que son significativamente mejores luego de aplicar la propuesta de juegos psicomotrices.
2. El nivel de desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 56041 Micaela Bastidas – Tinta, antes de la aplicación de los juegos psicomotrices, se ubicaron en el nivel medio y ligeramente bueno.
3. El nivel de desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 56041 Micaela Bastidas – Tinta, luego de la aplicación de los juegos psicomotrices, se ubicaron la gran mayoría en el nivel bueno.

RECOMENDACIONES

1. Impulsamos a los profesores y profesoras a utilizar programas educativos focalizados con la finalidad de fortalecer determinadas competencias que guardan relación con la psicomotricidad, lateralidad y desarrollo integral
2. A las Instituciones de Educación Superior fortalecer el desarrollo de los cursos de aprestamiento o desarrollo integral, con estrategias metodológicas innovadoras que ayuden de manera objetiva el desarrollo integral del educando.
3. Las instituciones de educación superior deben organizar eventos en los que se promueva la importancia de los juegos psicomotrices para desarrollar la lateralidad y ofrecer alternativas didácticas.
4. En la I.E. nivel inicial recomiendo que se deben hacer estudios similares con la finalidad de fortalecer, potenciar su formación preescolar y escolar en los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfaro, J. y Paucar, J. (2009). *Juegos psicomotores en el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa 409 de San Martín - El Tambo*.
- Arocha, A. (1996). *I Taller internacional "La educación inicial y pre Hoy"*. La Habana
- Ardila, A.; Roselli, M. y Matute, A. (2005). *Neuropsicología de los Trastornos del Aprendizaje*. México D.F. Manual Moderno.
- Downey, A. y Soltanovich, A. (1995). *Manual de Ejercitación Psicomotora-Postural* Editorial Galdoc.
- Durivaje, J (1995). *Educación y psicomotricidad*. edit. Trillas.
- Ferré, J., Casaprima, V., Catalán, J., y Mombiela, J. (2006). *El desarrollo de la lateralidad infantil. Niño diestro-niño zurdo*. Lebón
- Galarza, S. y Palacios, H. (2016). *Influencia del programa "SOMLI "para afianzar la lateralidad en niños de 4 años de la I.E N° 408 "Saños Chico "- Huancayo*
- Gesell, Arnold (1986). *Psicología evolutiva de 1-6 años*, Edit. Paidós.
- Jiménez, O. (1997) *Psicomotricidad* Edit. Escuela española S.A.
- Le Boulch, J. (1987). *La educación psicomotriz en la escuela primaria*. Buenos Aires: Paidós.
- Mayolas, M. (2011). *Valoración de la lateralidad y su evolución en el período de 2 años*. Movimiento humano.
- Mayolas, M. C., Villarroja, A., & Reverter J. (2010). *Relación entre la lateralidad y los aprendizajes escolares*. Alianza Editorial.
- Monroy, A. (2011). Teorías sobre el origen del juego. *Revista Digital. EFDeportes.com Buenos Aires*.
- Rojas, C. (2010). La psicomotricidad y el procesamiento sensorial en centros educativos de nivel primario.

ANEXOS

Instrumentos de Recolección de Datos

Ficha de observación del desarrollo de la Lateralidad

N°	Ítems	Si	A veces	No
1	Tirar una pelota			
2	Encajar una pieza			
3	Utilizar una tijera			
4	Cepillarse los dientes			
5	Abrir y cerrar un bote			
6	Sonarse la nariz			
7	Golpear un balón			
8	Mantener el equilibrio			
9	Saltar a la pata coja			
10	Subir un escalón			
11	Girar sobre un pie			
12	Conducir un balón			
13	Mirar base de una botella			
14	Mirar a través de papel			
15	Hacer una foto			
16	Mira con un binocular			
17	Escuchar con auricular			
18	Coger el teléfono			
19	Escuchar a través pared			
20	Ubica un determinado sonido			

PROGRAMA EDUCATIVO

“Juegos Psicomotrices para desarrollar la lateralidad”

I. Objetivos

1.1 Objetivo general

Desarrollar la lateralidad en los niños para que aprendan a usar un lado de su cuerpo como el dominante. Esto incluye el uso de una mano como la dominante para realizar tareas como escribir, comer y jugar. El desarrollo de la lateralidad también se refiere al uso de los dos lados del cuerpo para realizar tareas, como saltar, correr y nadar, a partir de un programa de juegos psicomotrices

1.2 Objetivos específicos

- a. Elaborar un programa educativo denominado Juegos Psicomotrices para desarrollar la lateralidad.
- b. Desarrollar sesiones de aprendizaje, que culmine con el desarrollo de la lateralidad
- c. Desarrollar el programa de Juegos psicomotrices para desarrollar la lateralidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 56041 Micaela Bastidas – Tinta

II. Justificación:

Es imperativo de promover, desarrollar y fortalecer un programa educativo para la lateralidad en niños y, ya que es importante para ayudarles a desarrollar habilidades motoras y cognitivas. Esto puede ayudarles a mejorar su coordinación, equilibrio, fuerza y resistencia. También les ayuda a desarrollar habilidades de lenguaje, memoria y atención. Un programa educativo para la lateralidad también contribuye en los niños a desarrollar habilidades sociales y emocionales, como la confianza en sí mismos, la autoestima y la capacidad de trabajar en equipo.

III. Metas de atención y ocupación:

3.1. Ocupación:

- 1 Investigadora
- 1 Asesor Pedagógico

3.2. Atención:

- 25 niños de 5 años.

IV. Duración:

La duración del programa (tres meses de setiembre a noviembre del 2022), con una frecuencia semanal.

V. Contenido

Sesión 1: Cuestiones previas (aplicación del pre test)

Sesión 2: Manzana y plátano

Sesión 3: El tren

Sesión 4: Cuento

inventado Sesión

5: Gavilán en

parejas Sesión 6:

Esgrima

Sesión 7: ¿Qué lado?

Sesión 8: Aplicación del post test.

VI. Contexto y recursos para su desarrollo:

Materiales en relación con las actividades previstas en las sesiones

VII. Evaluación

a. Antes:

Elaborar el programa, las sesiones de intervención, y la aplicación de la prueba de entrada.

b. Durante:

En el desarrollo de las sesiones y su utilidad para los reajustes, si fuera el caso.

c. Después

Evidenciar el cumplimiento de los objetivos propuestos y aplicar la prueba de salida.

VIII. Cronograma de actividades

Sesión	Actividades	Responsables	Fecha
Sesión 1: Cuestiones previas (aplicación del pre test)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apertura del Programa 2. Presentación 3. Aplicación de la prueba de entrada 4. Finalización de sesión 	<ul style="list-style-type: none"> - Asesor pedagógico - Investigadora 	04/09/2022
Sesión 2: Manzana y plátano	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actividades de inicio <ul style="list-style-type: none"> - Motivación - Propósitos - Saberes previos 2. Actividades de desarrollo <ul style="list-style-type: none"> - Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias 3. Actividades de cierre <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - Asesor pedagógico - Investigadora 	11/09/2022
Sesión 3: El tren	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actividades de inicio <ul style="list-style-type: none"> - Motivación - Propósitos - Saberes previos 2. Actividades de desarrollo <ul style="list-style-type: none"> - Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias 3. Actividades de cierre <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación <p>Producto final:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Asesor pedagógico - Investigadora 	18/19/2022
Sesión 4: Cuento inventado	<ol style="list-style-type: none"> 1. Actividades de inicio <ul style="list-style-type: none"> - Motivación - Propósitos - Saberes previos 2. Actividades de desarrollo <ul style="list-style-type: none"> - Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias 3. Actividades de cierre <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - Asesor pedagógico - Investigadora 	25/09/2020

<p>Sesión 5: Gavilán en parejas</p>	<p>1. Actividades de inicio - Motivación - Propósitos - Saberes previos</p> <p>2. Actividades de desarrollo - Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias</p> <p>3. Actividades de cierre - Evaluación</p>	<p>- Asesor pedagógico - Investigadora</p>	<p>09/10/2020</p>
<p>Sesión 6: Esgrima</p>	<p>1. Actividades de inicio - Motivación - Propósitos - Saberes previos</p> <p>2. Actividades de desarrollo - Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias</p> <p>3. Actividades de cierre - Evaluación</p>	<p>- Asesor pedagógico - Investigadora</p>	<p>23/10/2022</p>
<p>Sesión 7: ¿Qué lado?</p>	<p>1. Actividades de inicio - Motivación - Propósitos - Saberes previos</p> <p>2. Actividades de desarrollo - Gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias</p> <p>3. Actividades de cierre - Evaluación</p>	<p>- Asesor pedagógico - Investigadora</p>	<p>06/11/2022</p>
<p>Sesión 8: Aplicación del post test.</p>	<p>1. Cierre del Programa 2. Presentación 3. Aplicación de la prueba de salida 4. Finalización de sesión</p>	<p>- Asesor pedagógico - Investigadora</p>	<p>04/09/2022</p>

Manzana y plátano

- Organización: de pies forma un círculo.
- Desarrollo: cuando el profesor diga “manzanas” levantarán la mano derecha. si dice “plátano” la izquierda.
- Variantes:
- Cambiar el nombre de las frutas.
- Asignar el nombre de una fruta a los segmentos inferiores.

El tren

- Organización: de pies formado un círculo.
- Desarrollo: se desplazaran en el sentido que indique el maestro dando pasos cada vez más pequeños e imitando el movimiento de un tren. Este juego es muy adecuado para trabajar la lateralidad y la direccionalidad.

Cuento inventado

- Organización: sentados en círculos.
- Desarrollo: nos inventaremos una historia sobre la marcha que iremos contando a los niños. Si decimos “ventana derecha”, tendrán que tocarse la oreja derecha. Para la “ventana izquierda”, la oreja izquierda. En el caso de decir “boardilla” deberán tocarse la nariz.
- Variantes:
- Cambiar la connotación de los términos: ventana derecha (tocar al compañero de la derecha), ventana izquierda(al de la izquierda) y boardilla (sentarse).

Gavilán en parejas

- Organización: gran grupo, en parejas.
- Desarrollo: una pareja en el centro, sin balón, el resto en uno de los laterales del campo. Cuando los que están en medio digan “gavilán” el resto tendrá que intentar pasar al otro lado del terreno de juego sin ser dados. Los que están en centro solo pueden desplazarse por la línea divisoria. Cuando una pareja es pillada, cambia del rol con la del medio.
- Variantes:
- Un miembro de la pareja bota una pelota con su mano derecha. A la vuelta lo hará el compañero.

- Igual pero botando la pelota con la mano izquierda.
- Uno conduce una pelota con el pie derecho.
- De la misma manera pero con el pie izquierdo.

Esgrima

- Organización: parejas.
- Desarrollo: cada niño tendrá sable fabricado con foam o con periódico. Se colocaran detrás de una línea que no podrán sobrepasar y de batirán en duelo. El objetivo es tocar con la espada al compañero y evitar ser dado. Cada vez que un alumno toque al otro con su sable se anotara un punto.

¿Qué lado?

- Organización: en parejas formando un corro. Uno se pone detrás del otro, el de delante sentado en el suelo.
- Desarrollo: los niños se desplazaran alrededor del circulo y se sentaran donde indique el profesor, a la izquierda o a la derecha del compañero.

¿Qué lado?

- Organización: en pareja, formando un corro. Uno se pone detrás del otro, el de delante sentado en el suelo.
- Desarrollo: los niños se desplazaran alrededor del circulo y se sentaran donde indique el profesor, a la izquierda o a la derecha del compañero.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Aplicación de los Juegos Psicomotrices para desarrollar la lateralidad en los Niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 56041 Micaela Bastidas – Tinta – Cusco – 2022.				
Problema General	Objetivo General	Hipótesis	Variables	Metodología
¿Cómo influye un programa de juegos psicomotrices para desarrollar la lateralidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 56041 Micaela Bastidas – Tinta – Cusco - 2022?	Determinar la influencia del programa de Juegos psicomotrices para desarrollar la lateralidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 56041 Micaela Bastidas – Tinta – Cusco – 2022.	La aplicación del programa de Juegos psicomotrices influye en el desarrollo de la lateralidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 56041 Micaela Bastidas – Tinta – Cusco – 2022.	<p style="text-align: center;">Independiente</p> <p>Juegos psicomotrices</p>	<p>a) Tipo de investigación</p> <p>Cuantitativo</p>
				<p>b) Nivel de investigación: Aplicada cuasi experimental</p> <p>Esquema:</p> <p>G.E: O_x..... X..... O_y</p>
				<p>c) Población y muestra</p>
<p>Problemas Específicos</p>	<p>Objetivos Específicos</p>	<p>Hipótesis Específicas</p>	<p>Dependiente</p>	<p>50 niños matriculados en el año escolar 2022.</p> <p>25 niños de 5 años.</p>
a. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la lateralidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 56041 Micaela Bastidas – Tinta – Cusco - 2022, antes de la aplicación	a Identificar el nivel de desarrollo de la lateralidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 56041 Micaela Bastidas – Tinta – Cusco - 2022, antes de la	a. a. El nivel de desarrollo de la lateralidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 56041 Micaela Bastidas – Tinta – Cusco, antes de la aplicación del programa de juegos psicomotrices, se	<p style="text-align: center;">Lateralidad</p>	<p>d) Técnicas e instrumentos de recolección de información</p>

del programa de juegos psicomotrices?	aplicación del programa de juegos psicomotrices	ubica entre el nivel baja a media.		Observación Ficha de observación
b. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la lateralidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 56041 ¿Micaela Bastidas – ¿Tinta – Cusco - 2022, después de la aplicación de programa de juegos psicomotrices?	b Identificar nivel de desarrollo de la lateralidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 56041 Micaela Bastidas – Tinta – Cusco - 2022, después de la aplicación del programa de juegos psicomotrices.	b. El nivel de desarrollo de la lateralidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 56041 Micaela Bastidas – Tinta – Cusco, antes de la aplicación del programa de juegos psicomotrices, se ubica entre el nivel medio con tendencia de elevarse a alto.		

Elaborado por: QUISPE MAMANI, María Isabel-Tinta-Cusco 2022