

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA DE FORMACION PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA



T E S I S

**Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento escolar en el
Área de Ciencia y Tecnología, en niños y niñas del 6to grado “A” de la
I.E. N° 34033 de Paragsha – Pasco - 2021**

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Educación Primaria

Autores:

Bach. Isamar Maricielo Marlid PALACIOS ALCAMARI

Bach. Maria Flor VILLANUEVA MENDOZA

Asesor:

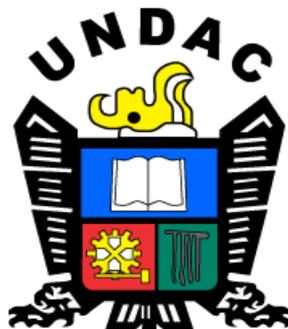
Mg. Gastón Jeremías OSCÁTEGUI NÁJERA

Cerro de Pasco - Perú - 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRION

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ESCUELA DE FORMACION PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA



T E S I S

**Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento escolar en el
Área de Ciencia y Tecnología, en niños y niñas del 6to grado “A” de la
I.E. N° 34033 de Paragsha – Pasco - 2021**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

Dr. Raúl GRANADOS VILLEGAS
PRESIDENTE

Mg. Raúl GONZALES ALVAREZ
MIEMBRO

Mg. David Wilson OSORIO ESPINOZA
MIEMBRO



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión

Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 54-2023

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con el software Turnitin Similarity, para la verificación de similitud y coincidencia (Art. 1.5 del reglamento correspondiente), obteniendo el resultado que a continuación se detalla:

Presentado por:

PALACIOS ALCAMARI, Isamar Maricielo Marlid y VILLANUEVA MENDOZA, Maria Flor

Escuela de Formación Profesional
Educación Primaria

Tipo de trabajo
Tesis

Intitulado

Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología, en niños y niñas del 6to grado "A" de la I.E. N° 34033 de Paragsha- Pasco-2021

Asesor:

OSCÁTEGUI NÁJERA, Gastón Jeremías

Porcentaje de similitud
13%

Condición
Aprobado

Se adjunta al presente el reporte de evaluación del software empleado para la verificación de similitud y coincidencia e informa al decanato para los fines pertinentes:

Cerro de Pasco, 09 de agosto del 2023

Dr. Jacinto Alejandro Alejos Lopez
Director(e)
Unidad de investigación
Facultad de Ciencias de la Educación

DEDICATORIA

Dedicamos con mucha fe a nuestro señor Dios.

A nuestros adorados padres que nos inculcaron esfuerzo y dedicación.

Dedicamos con mucho agradecimiento a nuestra adorada familia.

AGRADECIMIENTO

Enunciamos el franco reconocimiento a los catedráticos y catedráticas del programa de estudios de Educación Primaria, con sus inestimables sabidurías han favorecido extraordinariamente en concluir nuestros estudios profesionales

Un franco reconocimiento a nuestras queridas familias que a lo largo de estos años que labramos nuestra formación profesional, han sustentado económicamente nuestros estudios.

Gratitud especial a los educandos, de la Escuela de menores N° 34033 del Centro Poblado Menor de Paragsha.

Francas gratitudes a nuestro dilecto Asesor, que, con su energía, entereza y perseverancia, nos ha encauzado al agrado por la Investigación en el campo educativo.

RESUMEN

Este trabajo investigativo de nombre “Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología, en niños y niñas del 6to grado “A” de la I.E. N° 34033 de Paragsha- Pasco-2021”, asumió a manera de diseño el descriptivo correlacional, con el objeto de establecer el grado de relación que pudo existir entre las variables hábitos de estudio y rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología, cuya población de estudio fue formados por 447 estudiantes del nivel primaria, la muestra fue de tipo no probabilística tomándose al del 6to grado “A” compuesto por 25 alumnos, los instrumentos manipulados fueron una Escala de Estrategias de Estudio en Ciencias Naturales de Vasconcelos, Clara; Praia, João y Almeida, Leandro. (2005) y una Ficha de análisis documental, para identificar logros de aprendizaje. Los resultados arribados indican la existencia de una correlación los hábitos de estudio y rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología. con un factor que correlaciona de 0.714, indicando una correlación que es positivo alta entre las variables y $p = 0.000 < 0.05$, tomando la disposición de refutar la hipótesis nula y reconocer la hipótesis alterna; entonces se ultima que con un riesgo del 5% y un 95% de confiabilidad, existe una correlación significativa entre los hábitos de estudio y rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología.

Palabras clave: Hábitos de estudios, rendimiento escolar, área de Ciencia y Tecnología.

ABSTRACT

This investigative work named "Study habits and their relationship with school performance in the Science and Technology Area, in boys and girls of the 6th grade "A" of the I.E. N° 34033 of Paragsha-Pasco-2021", assumed the descriptive correlational design, in order to establish the degree of relationship that could exist between the variables study habits and school performance in the Area of Science and Technology, whose The study population consisted of 447 primary school students. The sample was of a non-probabilistic type, taking the 6th grade "A" composed of 25 students. The instruments used were a Scale of Study Strategies in Natural Sciences by Vasconcelos, Clara; Praia, João and Almeida, Leandro. (2005) and a document analysis sheet, to identify learning achievements. The results obtained indicate the existence of a correlation between study habits and school performance in the Science and Technology Area. with a correlating factor of 0.714, indicating a high positive correlation between the variables and $p = 0.000 < 0.05$, making the decision to refute the null hypothesis and recognize the alternate hypothesis; then it is concluded that for a risk of 5% and 95% reliability, there is a significant correlation between study habits and school performance in the area of Science and Technology.

Keywords: Study habits, school performance, Science and Technology area

INTRODUCCIÓN

Este estudio investigativo denominado “Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología, en niños y niñas del 6to grado “A” de la I.E. N° 34033 de Paragsha- Pasco-2021”. que ponemos a miramiento de los honorables integrantes del jurado.

Estuvo orientado este informe por la tesis descriptivo correlacional, a explicar la interrelación existente entre la variable hábitos de estudios y la variable rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología. En la perspectiva de este estudio los hábitos de estudios a decir de Hernández, et al. (2012), “son comportamientos que las personas aprenden a través de la reproducción. Entre otras cosas, hay adecuados e inadecuados hábitos relacionados con la salud, la nutrición y el aprendizaje. No hay duda de que los excelentes hábitos pueden ayudar a los humanos a lograr sus objetivos, siempre y cuando sean abordados adecuadamente en los variados períodos de la vida” (p.71).

Consecuentes con el protocolo de presentación se ha constituido el presente informe de trabajo investigativo de la siguiente manera:

EL CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION: Considera la determinación del problema, formulación del problema, que consta del problema general y específicos, enunciaciones de los objetivos, generales y específicas, la importancia de la investigación, alcances de la investigación y la justificación de la investigación.

EL CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO: discurre los antecedentes de estudio, las bases teóricas científicas, la definición de términos básicos, el sistema de hipótesis general y específicas, así como el sistema de variables que alcanza las variables de estudio.

EL CAPÍTULO III: METODOLOGÍA Y TECNICAS DE INVESTIGACION: Circunscribe, tipo de investigación, nivel de investigación, método

de investigación, diseño de investigación, universo o población, la muestra con el que se trabajó, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento y análisis de datos.

EL CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN: Que alcanza el tratamiento estadístico e interpretación de cuadros y la prueba de hipótesis.

Inmediatamente exhibimos las conclusiones, las recomendaciones, las fuentes de información, y postrimero, los anexos correspondientes.

Las autoras.

ÍNDICE

Pág.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

INDICE DE TABLAS

INDICE DE FIGURAS

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	2
1.3. Formulación del problema	2
1.3.1. Problema general	2
1.3.2. Problemas específicos	3
1.4. Formulación de objetivos.....	3
1.4.1. Objetivo general	3
1.4.2. Objetivos específicos	3
1.5. Justificación de la investigación	4
1.6. Limitaciones de la investigación.....	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes de estudio.....	6
2.2	Bases teóricas científicas	9
2.3.	Definición de términos básicos	15
2.4.	Formulación de hipótesis	16
2.4.1.	Hipótesis general	16
2.4.2.	Hipótesis específicas	16
2.5.	Identificación de variables	17
2.6.	Definición operacional de variables e indicadores	18

CAPÍTULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1.	Tipo de investigación	21
3.2.	Nivel de investigación.....	21
3.3.	Métodos de investigación.....	22
3.4.	Diseño de investigación	22
3.5.	Población y muestra	22
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.7.	Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.	24
3.8.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	28
3.9.	Tratamiento estadístico	28
3.10.	Orientación ética filosófica y epistémica	28

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1	Descripción del trabajo de campo	29
4.2.	Presentación, análisis e interpretación de resultados	29
4.3.	Prueba de hipótesis.....	38
4.4.	Discusión de resultados.....	44

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Operacionalización de variables	18
Tabla 2.	Operacionalización de variables	23
Tabla 3.	Resultados de la validez de contenido de la Escala de Estrategias de Estudio	25
Tabla 4.	Graduación de valoración e interpretación de validez de contenido CVC..	26
Tabla 5.	Índice de confiabilidad de la Escala de Estrategias de Estudio.....	26
Tabla 6.	Escala de interpretación de los niveles de confiabilidad	26
Tabla 7.	Resultados de la evaluación de la validez de contenido de la ficha de análisis documental.....	27
Tabla 8.	Índice de confiabilidad de la ficha de análisis documental	27
Tabla 9.	Estadísticos de la dimensión 1	30
Tabla 10.	Tabla de frecuencia de la variable 1 hábitos de estudio; dimensión 1, Organización y comprensión de la información.....	30
Tabla 11.	Medidas de tendencia central y de dispersión de la 1 dimensión:.....	31
Tabla 12.	Estadísticos de la dimensión 2.....	32
Tabla 13.	Tabla de frecuencia de la variable 1, dimensión 2, Esfuerzo y persistencia en las tareas	32
Tabla 14.	Medidas de tendencia central y de dispersión de la dimensión2: Esfuerzo y persistencia en las tareas.....	33
Tabla 15.	Estadísticos de la dimensión 3.....	33
Tabla 16.	Tabla de frecuencia de la variable 1, dimensión 3, Ansiedad en situación de examen.....	33
Tabla 17.	Medidas de tendencia central y de dispersión de la dimensión3: Ansiedad en situación de examen.....	34

Tabla 18.	Estadísticos de la variable 1: Hábitos de estudios	35
Tabla 19.	Tabla de frecuencia de la variable 1: hábitos de estudios.....	35
Tabla 20.	Medidas de tendencia central y de dispersión de la Variable 1.....	36
Tabla 21.	Rendimiento escolar de los estudiantes del 6to grado A del área de Ciencia y Tecnología	36
Tabla 22.	Ubicación de estudiantes del 6to grado del Área de Ciencia y Tecnología, de acuerdo con la escala de calificación que indica el Ministerio de Educación (Escala cuantitativo y cualitativo)	37
Tabla 23.	Estadísticos de la variable 2: Rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología	37
Tabla 24.	Tabla de frecuencias de la variable 2: Rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología.....	37
Tabla 25.	Medidas de posición y dispersión de los resultados de la variable 2: Rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología.....	38
Tabla 26.	Estadísticos descriptivos de la organización y comprensión de la información de los hábitos de estudios y el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología	39
Tabla 27.	Correlación de Pearson entre la Dimensión 1: Organización y comprensión de la información y la Variable 2	39
Tabla 28.	Estadísticos descriptivos de la dimensión 2 de la variable 1: Esfuerzo y persistencia en las tareas con la variable 2 rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología	40
Tabla 29.	Correlación de Pearson de la dimensión 2 de la variable 1: Esfuerzo y persistencia en las tareas con la variable 2 rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología	40

Tabla 30.	Estadísticos descriptivos de la dimensión 3 ansiedad en situación de examen y el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología.	41
Tabla 31.	Correlación de Pearson de la dimensión 3 ansiedad en situación de examen y el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología.	42
Tabla 32.	Coefficiente de correlación de Pearson de las variables: los hábitos de estudio y rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología.	43

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Aspectos del rendimiento escolar	14
Figura 2.....	31
Figura 3.....	32
Figura 4.....	34
Figura 5.....	35

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

En las escuelas de primaria donde realizamos nuestras prácticas preprofesionales, hemos podido evidenciar una gran variedad de carencias y dificultades, sin embargo, una de las dificultades que resalta son los bajos rendimientos escolares, que nos ha llamado poderosamente la atención, indudablemente esto está relacionado a muchos factores, al respecto, Murillo (citado en Muelle, 2019):

Diferencia entre componentes de acceso (especie, nivel social y económico, idioma materno, recursos didácticos e instructivos de la institución); elementos de proceso (prácticas de estudio, perspectivas estudiosas, soporte de la familia, ambiente de la institución, estrategias del profesor); y, como integrante de salida, los aprendizajes alcanzados por los estudiantes en la prueba. (p.123).

Indudablemente, el rendimiento escolar está asociada a múltiples factores, sin embargo, lo que se ha podido evidenciar, tal como se indicó al inicio es el uso

de estrategias educativas, tanto de enseñanza y de aprendizaje, en cuanto se refiere al estudiante, éstos tienen ciertas dificultades en el conocimiento y usos de estrategias de aprendizaje, ahí es donde estriba dicha dificultad, ya que no hacen uso de una valiosísima y aleccionadora posibilidad educativa que guarda relación con costumbres, el hábito de estudio , tal como indican Mondragón et al. (2016) “Es similar a otra nueva acción la destreza y la consagración siendo primordiales para los aprendizajes”(p.4), sin su adecuado uso o práctica continua genera dificultades en los aprendizajes o bajos rendimiento escolares,

En esta preocupación nos conlleva a indagar y reflexionar en torno a esta problemática y relacionar con la variable de estudio rendimiento escolar en una valiosa área del currículo denominado Ciencia y Tecnología, preocupación que lo trasladamos en el presente estudio.

1.2. Delimitación de la investigación

Este estudio investigativo de ha ejecutado en la Institución Educativa 34033 de Paragsha, se encuentra ubicada en el Centro Poblado Menor de Paragsha, perteneciente al distrito de Simón Bolívar, Provincia de Pasco y Región Pasco en alumnos del 6to grado y se ha desarrollado en los años en el año 2021 y 2022, por problemas netamente administrativos.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es el grado de relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología, en niños y niñas del 6to grado “A” de la I.E. N° 34033 de Paragsha- Pasco-2021?

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuál es el grado de relación entre la organización y comprensión de la información y el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología, en niños y niñas del 6to grado “A” de la I.E. N° 34033 de Paragsha- Pasco-2021?
- b. ¿Cuál es el grado de relación entre el esfuerzo y persistencia en las tareas y el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología, en niños y niñas del 6to grado “A” de la I.E. N° 34033 de Paragsha- Pasco-2021?
- c. ¿Cuál es el grado de relación entre la ansiedad en situación de examen y el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología, en niños y niñas del 6to grado “A” de la I.E. N° 34033 de Paragsha- Pasco-2021?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Establecer el grado de relación entre los hábitos de estudio con el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología, en niños y niñas del 6to grado “A” de la I.E. N° 34033 de Paragsha- Pasco-2021.

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Identificar el grado de relación entre la organización y comprensión de la información y el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología, en niños y niñas del 6to grado “A” de la I.E. N° 34033 de Paragsha- Pasco-2021.
- b. Identificar el grado de relación entre el esfuerzo y persistencia en las tareas y el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología, en

niños y niñas del 6to grado “A” de la I.E. N° 34033 de Paragsha- Pasco-2021.

- c. Identificar el grado de relación entre la ansiedad en situación de examen y el Área de Ciencia y Tecnología, en niños y niñas del 6to grado “A” de la I.E. N° 34033 de Paragsha- Pasco-2021.

1.5. Justificación de la investigación

- a. Justificación teórica.

La propuesta de investigación consideramos que importante, toda vez que ha utilizado bases teóricas y conceptos básicos relacionadas a las variables tantos hábitos de estudio y rendimiento escolar en el área de Ciencia y Tecnología. Las mismas que ayudarán a que los docentes, psicólogos y especialistas contrasten esos conceptos en su contexto educativo con su realidad educativa. Por lo tanto, esta justificación esta relacionada finalmente a respaldar estos tipos de estudios que no solamente se pueden desarrollar con un área curricular específica sino con las demás áreas y otros contextos educativos del estudiante.

- b. Justificación práctica

Desde este punto de vista, esta justificación esta orientada a la utilidad de los resultados del presente estudio, debido a que, al conocer el nivel de relación entre ambas variables, nos permitirá difundir de manera objetiva el desarrollo de hábitos de estudio y que con su práctica contribuya a resolver problemas de rendimiento escolar. Siendo válido en diferentes contextos.

- c. Justificación Metodológica

Ha permitido la identificación, la adaptación, su validación y uso de dos instrumentos investigativos, que han recogido valiosa información

relacionadas a las variables consideradas en este estudio, los mismos que pueden ser utilizados en otras realidades educativas y sociales.

1.6. Limitaciones de la investigación

Las trascendentales restricciones que se puede inferir para el cumplimiento de la investigación fueron, la escasa bibliografía física en las bibliotecas de la localidad de Pasco, la atención causada por la emergencia sanitaria y los famosos enclaustramientos, también la disponibilidad de tiempo entre otros que fueron controlados en el desarrollo del estudio, con alternativas que permitieron cumplir nuestro propósito investigativo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Durante el desarrollo de nuestro estudio, pudimos identificar, entre los trabajos encontrados, los más relevantes para nuestro trabajo, a saber:

Internacional

García (2019) desarrolló un trabajo investigativo denominado “hábitos de estudio y rendimiento académico”, asumió como objetivo la promoción de hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico en alumnos del cuarto grado “B” de la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandía del Cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo académico 2018-2019”. con diseño correlacional en el tipo de investigación básica, tuvo una muestra de 31 estudiantes con edades de 8 y 9 años del nivel primaria, utilizaron un cuestionario tipo Likert, con 15 ítems sobre hábitos de estudios, los resultados indican que los hábitos de estudio mejoran el rendimiento escolar.

Mondragón, Cardoso y Bobadilla (2016) en su trabajo “Hábitos de estudio y rendimiento académico.” El objetivo fue determinar la incidencia de los hábitos

de estudio y su rendimiento académico en estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco dependiente de la Universidad Autónoma del Estado de México. La población estuvo integrada por 173 estudiantes aplicaron la herramienta de recolección de datos el Inventario de Hábitos de Estudio, Sus efectos indican que las escalas de condiciones ambientales de estudio y otros ayudan a los aprendizajes

Vasconcelos, Praia y Almeida (2005), desarrollaron un estudio denominado “Actitudes y hábitos de estudio en Ciencias Naturales: validación de una escala y su utilización práctica”, el estudio tuvo el objetivo de validar un instrumento sobre actitudes y hábitos de estudios en Ciencias Naturales denominado (Escala de Estrategias de Estudio en Ciencias naturales -3ECN), estuvo conformado por una muestra de 198 estudiantes sus edades fueron 11 a 15 años. Los resultados finales indican que la validez y confiabilidad del instrumento presentan valores adecuadas y es una escala de fácil utilización en las ciencias naturales.

Nacional

Pérez (2013) en un estudio titulado “Relación de hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa No 61008 "Juan Bautista Mori Rosales" del distrito de Iquitos -2013”. El objetivo de la indagación fue comprobar la relación de los hábitos de estudio y rendimiento académico de los escolares del V Ciclo del nivel primaria, con una población conformada por 108 estudiantes, con una muestra de 54 niños y niñas, los instrumentos de investigación fueron un cuestionario y una ficha de registro, los resultados estadísticos indican que una relación significativa.

López (2017) Desarrolló un estudio denominado “Hábitos de estudio de los estudiantes del 6.º grado de educación primaria en la institución educativa N° 8174,

Carabayllo, 2016”, la metodología empleada corresponde al enfoque cuantitativo. El tipo de estudio fue el tipo básica con diseño de investigación no experimental transversal o descriptivo simple. La población y la muestra o conformaron 60 estudiantes el instrumento aplicado fue el cuestionario referente al nivel de hábitos de estudio en los estudiantes, las conclusiones producto de los resultados fueron resultados porcentuales de conducta negativa, desde muy negativa, tendencia negativa y tendencia positiva., (3.2%, 9.5%, 23.8%, 27%, 20.6% y el 15.9% respectivamente.

Palacios (2017), desarrolló un estudio denominado “hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del colegio de alto rendimiento de Piura durante el año escolar 2016”. El estudio tuvo la finalidad determinar las características de hábitos de estudio, tomó el paradigma cuantitativo, de tipo básica, el diseño de investigación el descriptivo simple, con una muestra de 49 estudiantes, el instrumento utilizado fue el inventario de hábitos de estudio, los resultados indican que más de la mitad 58.5% de los estudiantes han desarrollado hábitos de estudios, el 73,9%, utilizan técnicas de estudios durante el desarrollo de las actividades, en cuanto al uso de los hábitos de estudios en la resolución de tareas el 86,7% si lo hace

Local y regional

Capcha y Benito (2018), desarrollaron un estudio denominado “hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa “San Antonio” de Quintaojo - Acostambo – Huancavelica”, la finalidad de la investigación fue determinar la relación entre hábitos de estudios y rendimiento académico en el área de matemática, el tipo de estudio fue la sustantiva explicativa y nivel correlacional, la muestra fue de 21 estudiantes,

utilizaron las técnicas de observación y el cuestionario y como instrumentos un cuestionario y una acta de notas, los resultados indican que la correlación de las variables es positiva de acuerdo al rango de Spearman, siendo un valor positivo de 0,434.

Núñez y Pascual (2014), realizaron un estudio denominado “Hábitos de estudio y aprendizaje del área de matemática y comunicación en los niños y niñas del V ciclo de la institución educativa “La Asunción” de Palián-Huancayo” La investigación tuvo como finalidad de determinar la relación entre hábitos de estudio y aprendizaje del área de matemática y comunicación en alumnos de primaria. El tipo de investigación se dio en el marco del enfoque cuantitativo de tipo básica, el diseño utilizado por el correlacional, con una población de 880 estudiantes de ambos sexos, con una muestra de 118 niños y niñas. Los instrumentos utilizados fueron una ficha textual, una ficha de resumen, un cuestionario y una ficha de análisis documental, concluyen indicando que existe una correlación moderada entre las variables con una relación $r: 0,628$.

2.2. Bases teóricas científicas

2.2.1. Hábitos de estudio

Siempre ha estado en discusión la importancia de los hábitos de estudios en diversas esferas de la vida de los estudiantes que asisten a sistemas educativos formales y como también para estudios independientes, los hábitos son costumbres que vamos fortaleciendo a lo largo de un determinado tiempo, que generalmente se utiliza y práctica para beneficios educativos, al respecto, Cartagena (2008, citado en Hernández et al.,2012), indica sobre los hábitos de estudios, “que están relacionadas a las experiencias de carácter metódico con la habilidad que suele empelar el alumno para asimilar aprendizaje(...)”.(p.72).

Entonces, los hábitos de estudios requieren ser desarrollados a partir de la constante práctica, disciplina y perseverancia que generalmente está orientada al éxito en los aprendizajes tal como indican Hernández, et al., (2012), por medio de los procesos formativos, la persona interioriza cambios educativos, siendo ellos una base para enfrentar diversos retos sociales y diversos aprendizajes. (p.72).

Y en ese sentido también, Quelopana (1999) enfatiza y los relaciona con la costumbre, que se da de manera espontánea, que va desarrollando con la necesidad de encontrar algo nuevo. (p.45).

2.2.2 Mejora de los hábitos de estudios

Podemos indicar que existe una variedad de posibilidades de desarrollo de los hábitos de estudios, tal como nos indica. Ortega (2012) “consiguen obtener por la tenacidad y persistencia, estableciendo una relación entre mente y físico para adquirir un terminación concluyente de manera eficaz.” (p.13), ahí podemos identificar características desde lo físico o ambiental asimismo como mental. Sin embargo, los hábitos están relacionados con la práctica educativa, de ahí que Mira y López (2000), enfatizan de la importancia del docente que, desde su práctica, orienta con el hacer más que con el decir, que los contenidos a desarrollar sean motivantes y despierten las ganas de adquirir hábitos de estudios por nuestros estudiantes. (p.116).

Ya los mencionaba Tirado et al., (2010), la motivación interna, promueve que el alumno aprenda, con satisfacción, control de emociones, con una alta autoestimas, aspectos que seguro ayuda a mejorar su rendimiento escolar

2.2.3 Importancia de los hábitos de estudios

Es innegable la importancia que se atribuye los hábitos de estudios en disímiles esferas del aprendizaje de los estudiantes, una de ellas está relacionada a

las actitudes, tal como refieren Andrade-Valles, et al. (2018) el énfasis de una buena dosis actitudinal positiva y gusto por aprender se convierte en una fuerte motivación para interiorizar necesidades de estudiar. (p.345). Indudablemente una buena actitud ayuda a buscar diferentes estrategias para aprender. Otro aspecto que se podría indicar sería la disciplina, tal como indican Hernández, et al., (2012) que los hábitos de estudios implican denodados esfuerzos, persistencia y mucha disciplina. (p.72). También su importancia gravita en mejorar el rendimiento de los aprendizajes, ya que un hábito es una costumbre que nos permite mejorar algo. Entonces, es incuestionable la importancia de desarrollar los hábitos de estudios en los estudiantes, ya que denota situaciones favorables su práctica constante, perseverante en la vida escolar del estudiante.

2.2.4 Tipos de hábitos considerados en el presente estudio

a. Organización y comprensión de la información

Este tipo de hábito, es fundamental y básico para una ordenada gestión del tiempo, espacio y elección pertinente de la materia de estudio. Esto implica prever, planificar, al respecto, Yucra (2011) relaciona conceptos de gestión eficiente y eficaz del tiempo, con resultados, sin desperdiciar energía. (p.64).

Siendo la base para este hábito de estudio. Sin embargo, el espacio de estudio se considera un elemento importante en este hábito, ya que facilita el aprendizaje, en un contexto idealizado, un lugar, un ambiente, un área de interés que el propio estudiante hace suyo, haciendo que se sienta muy cómodo y productivo. La elección del tema o contenido guardará relación con el propósito de aprendizaje, al respecto Salcedo (2011), indica que “[se] traducen [en] pretensiones o

finalidades que consiguen ser estrechamente sugestivos y que a ciencia cierta enuncien la necesidad de que el estudiante logre definitivas sapiencias, destrezas, cualidades y/o habilidades.” (p.117).

De la misma forma la comprensión de la información juega un papel preponderante al interior de este hábito, a partir de dos líneas, la primera relacionada a la comprensión general, de lo que debe hacer, relacionada a la razón, Rodríguez (2017) decía “la cognición es modificadora de las restantes potestades del pensamiento” (p.168), o también llamado acto de comprensión, de lo que se debe y no se debe hacer. Y en la otra línea la comprensión de la información a partir de una comprensión, para convertir en conocimiento, tal como indica Rendón (2005) “el discernimiento posee a modo de comienzo la indagación propia, por lo que es un beneficio ulterior y nace a partir de ella.” (p.53).

b. Esfuerzo y persistencia en las tareas

Para el cumplimiento de variadas tareas se requiere de muchos aspectos, sin embargo, el esfuerzo y la persistencia son dos elementos claves dentro de los hábitos de estudio, al respecto Valle, et al (1910), indican “(...) implicarse en una tarea y persistir, están determinados por la calidad de los motivos, expectativas y valores.” (p.92), claro está que, si alguien asume este reto, ésta se convierte en una motivación.

Entonces el esfuerzo va de la mano con la actitud, tal como refiere (Cárdenas, 2008, como se citó en Naranjo, 2010), reflexiona que la cualidad es una propensión verdadera o denegación que ser capaz de influir en la conducta de la persona. (p.33). Y se relaciona directamente con el esfuerzo, la actitud te predispone, te impulsa, te motiva.

Por otro lado, el concepto de perseverancia se define como “(...) terquedad o rigidez (perseverancia en llevar a cabo la misma respuesta aprendida), mientras que en el segundo caso la perseverancia general en la búsqueda de “Cómo resolver los deberes” (Hernández, et al, 2004, p.40).

c. Manejo de ansiedad en situación de examen

Al respecto nos indica Ayora (1993) “El miedo proviene de las propias percepciones del experimentador. Numerosos síntomas relacionados con la ansiedad socavan seriamente los resultados de la valoración y la pesquisa.” (p.426), entonces es importante que nuestros estudiantes dentro del paquete de hábitos de estudios utilicen técnicas o estrategias para superarlo.

A Decir de Álvarez et al., (2011) Podemos diferenciar dos tipos de ansiedad, la que nos impulsa, controlada y la ansiedad excesiva y descontrolada. (p.56). Al respecto existen variadas estrategias de afrontamiento.

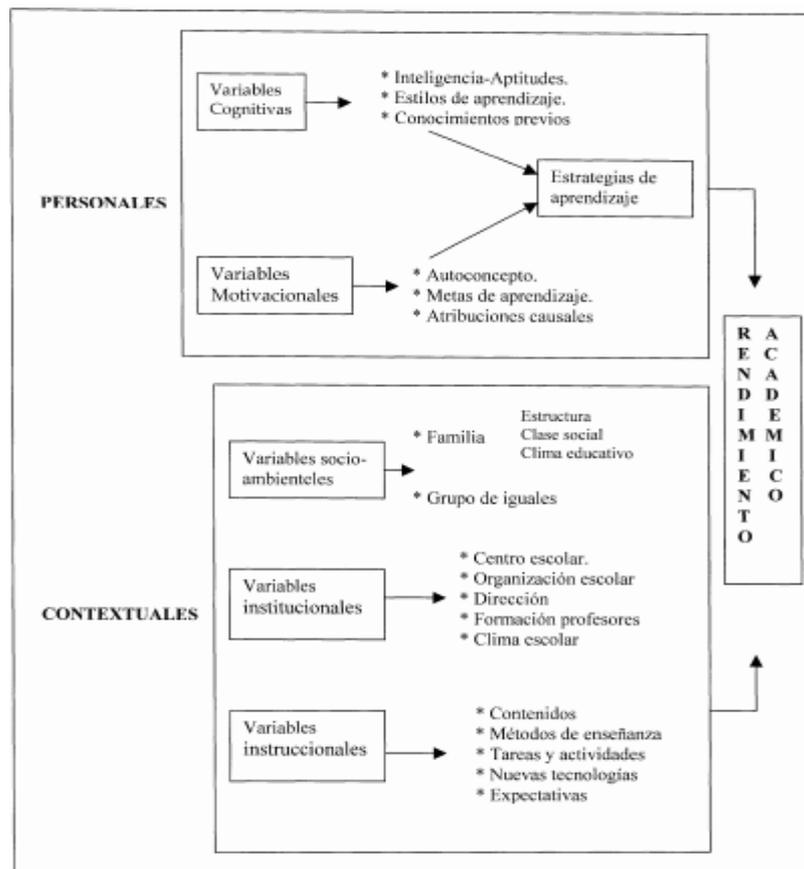
2.2.5 Rendimiento Escolar

El fin de la educación es la búsqueda a que los estudiantes desarrollen competencias, aprendan, rindan y logren los aprendizajes previstos, de ahí que existe una variedad de situaciones asociadas al rendimiento, aspectos internos y externos del individuo. Y el sistema educativo prevé un currículo que orienta los aprendizajes en los diferentes ciclos educativos. Tal como refiere Sánchez (2001) “Para cualquiera que desee comprender, tanto cualitativamente como cuantitativamente, qué significa el desempeño escolar y qué hace, es útil considerar cómo está organizado el sistema educativo en sí”. (p,27). Entonces, las políticas

educativas, los procesos de planificación, entre otros orientan el rendimiento escolar por que la prioridad no es la nota sino el proceso que conlleva a resultados óptimos.

Entonces, tal como indica Sánchez (2001), que el rendimiento escolar esta intrínsecamente relacionada a aspectos intelectivos interés, propio del estudiante y factores externos que puedan ser potenciadores o también ser un obstáculo. (p.38)

Figura 1. Aspectos del rendimiento escolar



Tomado de Julio Antonio GONZALEZ-PIENDA (2003). El rendimiento escolar. un análisis de las variables que lo condicionan (p.248).

2.2.6 Área de Ciencia y Tecnología

El sistema educativo peruano, ha determinado a partir del Currículo de la Educación Básica, en el marco de las competencias, ha definido áreas curriculares donde están determinados los aprendizajes. En dicho documento también el

Minedu (2016), considera y define perfiles de egreso de los estudiantes en educación básica, enfoques transversales, conceptos críticos y progresión de los aprendizajes de principio a fin escolar (p.8).

El Minedu (2016), plantea las competencias como: “Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos”, competencia que permite que el alumno, construya conocimientos, desde la indagación, el asombro, el descubrimiento, utilizando procedimientos científicos, entre otras habilidades investigativas. (p.273). La competencia que permite al estudiante explicar aspectos relacionados a la realidad a través de conocer sobre los seres vivos; materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”, esto refiere a que el alumno comprenda y aplique conocimientos científicos para explicar fenómenos naturales, teniendo como fundamento una cultura ambientalista. (283). Y “diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno”, esta competencia indica que es estudiante relaciones conceptos y pone en práctica, como tecnología, conocimiento y le sea utiliza para comprender u aplicar en la vida cotidiana. (p.293).

2.3. Definición de términos básicos

a. Hábitos. –

Son acciones reiteradas frente a una determinada situación o cosa para buscar nuevos resultados, está relacionada a la perseverancia, a la disciplina y en muchos casos a la rigurosidad.

b. Hábitos de estudios. -

Son un conjunto de acciones que realiza el estudiante reiterativamente con la finalidad de obtener logros de aprendizajes adecuados, lo toma como una constante

c. logros de aprendizajes:

Están relacionados al cumplimiento de las metas educativas con resultados óptimos, la misma que está relacionada a la evaluación formativa.

d. Utilidad:

Situación que permite apreciar que algún, contenido conocimiento, objeto o cosa responde a una expectativa lo cual es utilizado o aplicada en resolver alguna dificultad.

e. Funciones:

Es el resultado de la practicidad, o del adecuado diseño y es útil a algún fin determinado. Es la funcionalidad puesta al servicio de satisfacer una necesidad.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe relación positiva entre los hábitos de estudio con el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología, en niños y niñas del 6to grado “A” de la I.E. N° 34033 de Paragsha- Pasco-2021.

2.4.2. Hipótesis específicas

- a. Existe una relación positiva entre la organización y comprensión de la información de los hábitos de estudios y el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología, en niños y niñas del 6to grado “A” de la I.E. N° 34033 de Paragsha- Pasco-2021.
- b. Existe una relación positiva entre el esfuerzo y persistencia en las tareas de los hábitos de estudios y el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología, en niños y niñas del 6to grado “A” de la I.E. N° 34033 de Paragsha- Pasco-2021.

- c. Existe una relación positiva entre la ansiedad en situación de examen de los hábitos de estudios y el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología, en niños y niñas del 6to grado “A” de la I.E. N° 34033 de Paragsha- Pasco-2021.

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variable 1

Hábitos de estudios

2.5.2. Variable 2

Rendimiento escolar en el área de Ciencia y Tecnología.

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Tabla 1. Operacionalización de variables

NOMINAL	CONCEPTUAL	OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES
Variable 1 Hábitos de estudios	"Son una serie de conductas y actividades adquiridas por actos que se repiten, es la acción que mientras más la repetimos el ser humano las adquiere en su vida, y la lleva a cabo diariamente" (García, 2019, p.76)	Escala de Estrategias de Estudio en Ciencias Naturales. De 28 ítems. Donde los hábitos de estudios contempla la organización y comprensión de la información, asimismo el esfuerzo y persistencia en las tareas y finalmente la ansiedad en situación de examen (Vasconcelos, et al, 2005)	Organización y comprensión de la información	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elabora esquemas. (1) 2. Realiza gráficos para comprender las relaciones entre las ideas fundamentales (4) 3. Construye esquemas utilizando las palabras subrayadas o los resúmenes hechos. (7) 4. Elabora resúmenes para comprender mejor. (10) 5. Elabora cuadros o diagramas para sintetizar lo que lee (13). 6. Elabora resúmenes utilizando las frases o palabras subrayadas anteriormente. (16) 7. Consulta libros de la biblioteca para obtener más información. (19) 8. Realiza una lectura superficial y anota los puntos más importantes para obtener una visión de conjunto de la materia que estudiará. (22) 9. Lleva preguntas a las clases de repaso de los exámenes. (25) 10. Subraya en los textos las frases más importantes. (27)

			<p>Esfuerzo y persistencia en las tareas</p>	<p>11. Durante la realización de una evaluación se esfuerza por obtener una calificación positiva. (2)</p> <p>12. Se esfuerza por responder adecuadamente las preguntas de los exámenes. (5)</p> <p>13. Comprende lo importante de hacer todas las lecturas que le sugieren en las clases, para saber bien la materia. (8)</p> <p>14. Comprende mejor la materia cuando presta atención en clase. (11)</p> <p>15. Se esfuerza por analizar las figuras, gráficos y cuadros que surgen en los exámenes. (14)</p> <p>16. Copia, del pizarrón, todo (resúmenes, esquemas...) que el profesor escribe. (17)</p> <p>17. Relee las respuestas de la evaluación antes de entregarla. (20)</p> <p>18. Se esfuerza por evidenciar lo que estudia. (23)</p> <p>19. Cuando estudio, intenta responder las preguntas sobre el tema. (26)</p> <p>20. Cuando investigar sobre un tema suele consultar el índice de los libros. (28)</p>
			<p>Ansiedad en situación de examen</p>	<p>21. Se pone nervioso durante la realización de las evaluaciones (3)</p> <p>22. Cuando está a punto de hacer un examen, comienza a pensar que le irá mal y pierde la concentración. (6)</p> <p>23. Cuando entra en el aula el día de la evaluación, parece que haya olvidado toda la materia. (9)</p>

				<p>24. Siente angustia y malestar antes de las evaluaciones. (12)</p> <p>25. Indica que desearía que los exámenes no le preocuparan tanto. (15)</p> <p>26. Antes de hacer un examen le preocupa la posibilidad de suspender. (18)</p> <p>27. Durante la realización de un examen de evaluación se preocupa por su dificultad. (21)</p> <p>28. Le parece que las evaluaciones son difíciles. (24)</p>
<p>Variable 2</p> <p>RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL AREA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA</p>	<p>“La ciencia y la tecnología están presentes en diversos contextos de la actividad humana y ocupan un lugar importante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras</p>	<p>Ficha de análisis documental para recoger, analizar e interpretar los resultados de las notas de los estudiantes medidos en logros de aprendizajes, tomando en cuenta las</p>	<ul style="list-style-type: none"> Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Problematisa situaciones para hacer indagación 2. interpretar situaciones y formular hipótesis. 3. Diseña estrategias para hacer indagación 4. Genera y registra datos e información 5. Analiza datos e información. 6. Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.
	<p>sociedades; han transformado las concepciones sobre el universo y las formas de vida” (MINEDU, 2016, p. 271)</p>	<p>competencias y las capacidades del Area de Ciencia y Tecnología. (Elaboración propia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad Tierra y universo Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. 8. las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 9. Determina una alternativa de solución tecnológica. 10. Diseña la alternativa de solución tecnológica. 11. Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.
				<ol style="list-style-type: none"> 12. Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica

CAPÍTULO III

METODOLOGIA Y TECNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación a ser utilizado en el presente estudio es la básica, no experimental., toda vez que este estudio no será comprobado mediante la experimentación.

En esa línea Barboza (2008), indica que esta tipología de estudio está orientada básicamente a probar una teoría pero que en ningún momento es aplicable a problemas específicos, consecuentemente su aporte no resuelve problemas educativos. (p.38).

3.2. Nivel de investigación

En el caso del nivel de investigación, el trabajo presenta el nivel correlacional, porque busca conocer el grado de asociación existente entre la mejora continua y la gestión educativa.

3.3. Métodos de investigación

El método científico como el método principal. Al respecto Tamayo (2012), discurre como el al conjunto de procedimientos que empleamos partiendo desde el planteamiento del problema, se pone a prueba las hipótesis de investigación y aplica instrumentos de investigación y se llega a resultados y conclusiones. (p.30).

Métodos auxiliares

El análisis contribuye a la identificación del problema y el marco teórico.

La síntesis sirve para formular las conclusiones de la investigación.

3.4. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es correlacional a decir de Hernández, et al. (2010) refiere que miden el nivel de cómo se relacionan dos variables. (p.81).

En el caso de la presente investigación se analiza la relación entre las variables hábitos de estudios y rendimiento escolar en el área de Ciencia y Tecnología.

Esquema:

$M = O1 \quad r \quad O2$

Donde:

O1: Observación 1

O2: Observación 2

M: Muestra

r: Relación".

3.5. Población y muestra

3.4.1. Población

Estará representado por 447 estudiantes del nivel primario de la Institución educativa N° 34033 del Centro Poblado Menor de Paragsha.

Tabla 2. Operacionalización de variables

GRADO	SECCION	Nº ESCOLARES
Primero	A	25
	B	26
	C	23
Segundo	A	26
	B	23
	C	25
Tercero	A	24
	B	23
	C	25
Cuarto	A	25
	B	25
	C	26
Quinto	A	25
	B	25
	C	27
Sexto	A	25
	B	24
	C	25
TOTAL		447

Fuente: Nómina de matrícula – 2021.

3.4.2 Muestra:

Dado que la determinación de la muestra no es de carácter probabilístico y es necesario tener un grupo de alumnos elegidos por conveniencia para realizar el experimento, fueron tomados los estudiantes de 6º grado "A", conformados por 25 alumnos asistentes con normalidad a la escuela.

Al respecto Hernández et al., (2014) nos indica que al elegir la muestra no depende de la probabilidad, este tipo de muestreo necesariamente depende por la caracterización del estudio. (p.176).

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnicas:

- a. Observación

Al respecto de esta técnica, Pardinas, (2005) arguye que son estimadas como conductas de la persona a partir de variadas y repetidas acciones de observar. (p.90).

b. Análisis documental

Para la variable 2 se ha utilizado esta técnica que permite verificar una diversidad de aspectos, desde los documentos administrativos de la docente responsable del grado.

3.5.2. Instrumentos:

- a. Escala de Estrategias de Estudio en Ciencias Naturales de Vasconcelos, Clara; Praia, João y Almeida, Leandro. (2005)
- b. Ficha de análisis documental, para identificar el rendimiento escolar

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

Variable 1

Para recopilar información se ha aplicado una Escala de Estrategias de Estudio en Ciencias Naturales de Vasconcelos, Clara; Praia, João y Almeida, Leandro. (2005)

Tabla 3

Validez:

Se ha sido el coeficiente de validez de contenido (*CVC*), de Hernández-nieto (2011), que calcula el grado de acuerdo por pregunta de cada juez. Se ha contado con la participación de tres jueces siendo sus resultados:

Tabla 3. Resultados de la validez de contenido de la Escala de Estrategias de Estudio

Jueces				
Ítem	Juez 1	Juez 2	Juez 3	CVC _{tc}
1	20	25	22	0.86368
2	23	19	21	0.79968
3	20	23	22	0.87968
4	21	23	19	0.85568
5	22	25	20	0.85568
6	21	22	18	0.85568
7	25	24	22	0.91968
8	17	21	22	0.82368
9	23	19	24	0.85568
10	24	20	21	0.84768
11	25	20	25	0.89568
12	19	23	19	0.80768
13	23	20	23	0.86368
14	23	21	23	0.88768
15	25	22	25	0.90368
16	22	21	22	0.90368
17	24	25	24	0.89568
18	21	17	20	0.81568
19	19	23	23	0.87968
20	20	24	20	0.87968
21	22	25	21	0.91968
22	21	21	22	0.83968
23	25	22	21	0.89568
24	20	21	25	0.87168
25	23	25	17	0.87968
26	20	17	23	0.79168
27	21	23	24	0.91168
28	22	24	25	0.91168
				0.86825143

Fuente: Elaboración propia

Nota: La tabla que antecede muestra la validez de contenido del Escala de Estrategias de Estudio, con un coeficiente de validez de 0,87 CVC, de acuerdo con el escala se encuentra en la escala “buena”.

Tabla 4. Graduación de valoración e interpretación de validez de contenido

CVC.

Valor del CVC	Interpretación del CVC
De 0 a 0,60	Inaceptable
Mayor que 0,60 y menor o igual a 0,70	Deficiente
Mayor a 0,70 y menor o igual a 0,80	Aceptable
Mayor a 0,80 y menor o igual a 0,90	Buena
Mayor a 0,90	Excelente

Fuente: Hernández-Nieto (2011)

Confiabilidad:

Se ha utilizado el alfa de Cronbach, el proceso empleado fue utilizando el IBM, Statistics, hoja editora de datos.

Tabla 5. Índice de confiabilidad de la Escala de Estrategias de Estudio

<i>Alfa de Cronbach</i>	N de elementos
0,735	28

Nota: La tabla 4 expresa nos muestra el nivel de confiabilidad del cuestionario de inteligencia espacial con un $\alpha=0,735$, siendo el instrumento “aceptable”.

Tabla 6. Escala de interpretación de los niveles de confiabilidad

<i>Coficiente</i>	<i>Lectura del coeficiente de confiabilidad</i>
> 0,9	El instrumento de medición es excelente
0,8 - 0,9	El Instrumento es bueno
0,7 - 0,8	El instrumento es aceptable
0,6 - 0,7	El instrumento es débil
0,5 - 0,6	El instrumento es pobre
< 0,5	No es aceptable

Fuente: George y Mallery (2003)

Variable 2

Ficha de análisis documental, para identificar el rendimiento escolar.

El objetivo de este instrumento fue recoger información relevante de las notas de los estudiantes del registro auxiliar del docente de la asignatura, con sus tres competencias y sus respectivas capacidades, la conformó 10 ítems.

Se ha contado con la participación de los jueces indicados en la justificación del instrumento anterior.

Tabla 7. Resultados de la evaluación de la validez de contenido de la ficha de análisis documental.

Ítems	J1	J2	J3	CVC _{tc}
1	15	18	14	0.722756923
2	16	14	15	0.691987692
3	15	18	17	0.768910769
4	18	18	16	0.799680451
5	16	15	18	0.753526154
6	15	17	15	0.722756923
7	17	18	15	0.768910769
8	17	15	14	0.707372308
9	18	18	19	0.845833846
10	16	17	17	0.768910769
				0.75506466

Fuente: Elaboración propia

Nota: La tabla anterior expresa la validez de contenido de la ficha de análisis documental, logra un coeficiente de validez de 0,75 CVC, de acuerdo con la escala se encuentra en la escala “aceptable”.

Confiabilidad:

Para este acápite también, se ha empleado la medida de consistencia de Cronbach (1955), a través del IBM, Statistics versión 23.

Tabla 8. Índice de confiabilidad de la ficha de análisis documental

<i>Alfa de Cronbach</i>	N de elementos
0,713	10

Nota: La tabla 4 expresa nos muestra el nivel de confiabilidad de la ficha de análisis documental con un alfa =0,713 siendo aceptable.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se ha realizado la codificación, la revisión y el respectivo registro de datos, presentación de datos, tabulación, tablas, gráficos, cálculo de frecuencias, porcentajes entre otros que nos permita utilizar de manera adecuada y pertinente.

3.9. Tratamiento estadístico

Se ha utilizado la estadística descriptiva para el tratamiento de datos y la estadística inferencial para la prueba de hipótesis la correlación lineal de Pearson

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

La ética en el presente estudio está orientada por la integralidad en la investigación, con respeto y reserva de la identidad de los sujetos de la investigación, como de sus datos de la misma manera el cumplimiento irrestricto del reglamento de grados y títulos de la Universidad y las normas técnicas.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Descripción del trabajo de campo

En lo que continúa de estas líneas presentamos los resultados y la discusión del estudio intitulado “Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología, en niños y niñas del 6to grado “A” de la I.E. N° 34033 de Paragsha- Pasco-2021”, para su consecución hemos recurrido a dos vías tanto el trabajo de campo y trabajo de gabinete, los dos complementándose como proceso de trabajo investigativo.

El trabajo de gabinete que ha permitido la elaboración del proyecto de investigación, de la misma manera la elaboración de los instrumentos, la revista bibliográfica para construir el marco teórico.

El trabajo de campo tuvo el siguiente proceso:

4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.2.1. VARIABLE 1: Hábitos de estudios.

Resultados de la Escala de Estrategias de Estudio en Ciencias Naturales de Vasconcelos, Clara; Praia, João y Almeida, Leandro. (2005).

Ficha técnica:

Este instrumento consta de 28 ítems, que abarca las tres dimensiones tales como organización y comprensión de la información, esfuerzo y persistencia en las tareas y ansiedad en situación de examen con una escala de: nunca (1), raras veces (2), algunas veces (3), muchas veces (4) y siempre (5). Dirigido a estudiantes del 6to grado “A” de la I.E. N° 34033 del Centro Poblado Menor de Paragsha, provincia y departamento de Pasco.

Tabla 9. Estadísticos de la dimensión 1

Estadísticos

Dimensión 1: Organización y comprensión de la información

N	Válido	25
	Perdidos	0

Tabla 10. Tabla de frecuencia de la variable 1 hábitos de estudio; dimensión 1,

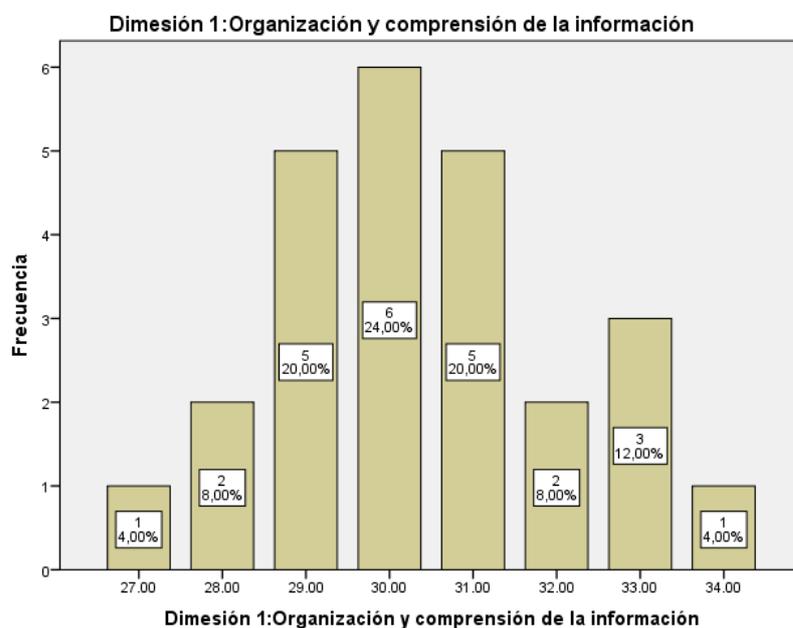
Organización y comprensión de la información

Dimensión 1: Organización y comprensión de la información

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 27,00	1	4,0	4,0	4,0
28,00	2	8,0	8,0	12,0
29,00	5	20,0	20,0	32,0
30,00	6	24,0	24,0	56,0
31,00	5	20,0	20,0	76,0
32,00	2	8,0	8,0	84,0
33,00	3	12,0	12,0	96,0
34,00	1	4,0	4,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados de la tabla de frecuencia de la dimensión 1: Organización y comprensión de la información. En la Tabla 8 se muestran los resultados arribados.

Figura 2.



Nota: En la tabla 8 y figura 1 se presentan los datos de los resultados arribados

Tabla 11. Medidas de tendencia central y de dispersión de la 1 dimensión:

Organización y comprensión de la información.

Estadísticos		
Dimensión 1: Organización y comprensión de la información		
N	Válido	25
	Perdidos	0
Media		30,4000
Error estándar de la media		,35119
Mediana		30,0000
Moda		30,00
Desviación estándar		1,75594
Varianza		3,083
Rango		7,00
Mínimo		27,00
Máximo		34,00
Suma		760,00

Nota: En la tabla anterior se puede observar que la media es 30.4, la mediana es de 30, el valor mínimo es 27 y el valor máximo es 34.

Tabla 12. Estadísticos de la dimensión 2

Estadísticos

Dimensión 2: Esfuerzo y persistencia en las tareas

N	Válido	25
	Perdidos	0

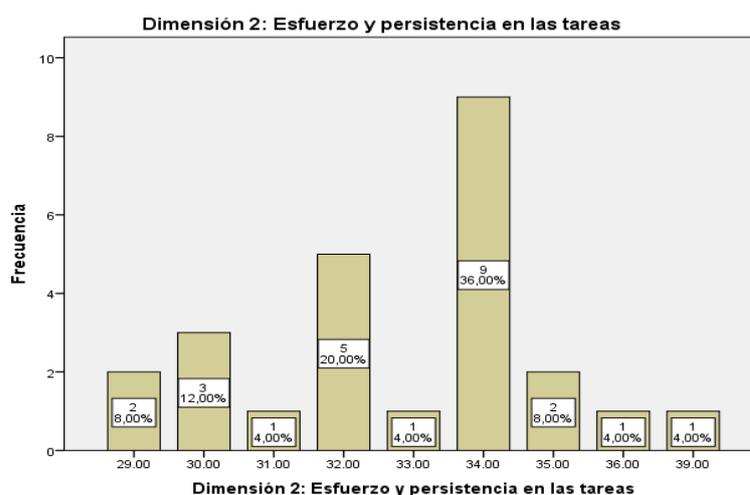
Tabla 13. Tabla de frecuencia de la variable 1, dimensión 2, Esfuerzo y persistencia en las tareas

Dimensión 2: Esfuerzo y persistencia en las tareas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 29,00	2	8,0	8,0	8,0
30,00	3	12,0	12,0	20,0
31,00	1	4,0	4,0	24,0
32,00	5	20,0	20,0	44,0
33,00	1	4,0	4,0	48,0
34,00	9	36,0	36,0	84,0
35,00	2	8,0	8,0	92,0
36,00	1	4,0	4,0	96,0
39,00	1	4,0	4,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados de la tabla de frecuencia de la dimensión 2: Esfuerzo y persistencia en las tareas. En la Tabla 11 se muestran los resultados arribados.

Figura 3



Nota: En la tabla 11 y figura 2 se presentan los datos de los resultados arribados de la dimensión 2.

Tabla 14. Medidas de tendencia central y de dispersión de la dimensión2:

Esfuerzo y persistencia en las tareas.

Estadísticos		
Dimensión 2: Esfuerzo y persistencia en las tareas		
N	Válido	25
	Perdidos	0
Media		32,9200
Error estándar de la media		,46519
Mediana		34,0000
Moda		34,00
Desviación estándar		2,32594
Varianza		5,410
Rango		10,00
Mínimo		29,00
Máximo		39,00
Suma		823,00

Nota: En la tabla anterior se puede observar que la media es 32.9, la mediana es de 34, el valor mínimo es 29 y el valor máximo es 39.

Tabla 15. Estadísticos de la dimensión 3

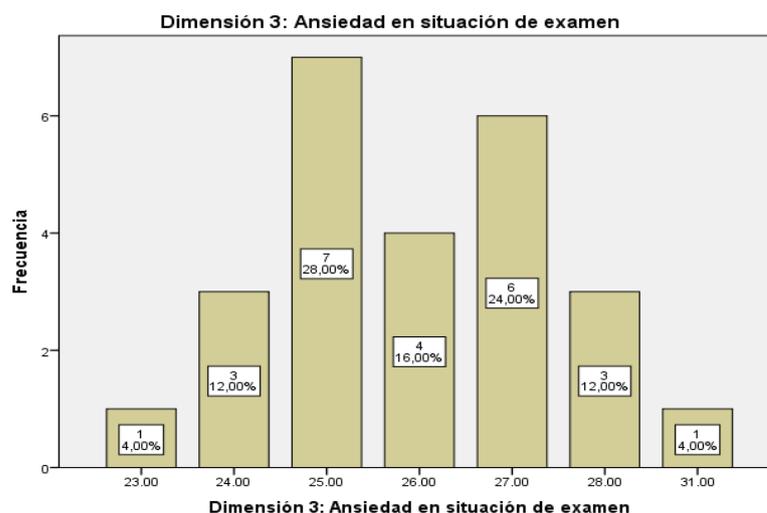
Estadísticos		
Dimensión 3: Ansiedad en situación de examen		
N	Válido	25
	Perdidos	0

Tabla 16. Tabla de frecuencia de la variable 1, dimensión 3, Ansiedad en situación de examen

Dimensión 3: Ansiedad en situación de examen					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	23,00	1	4,0	4,0	4,0
	24,00	3	12,0	12,0	16,0
	25,00	7	28,0	28,0	44,0
	26,00	4	16,0	16,0	60,0
	27,00	6	24,0	24,0	84,0
	28,00	3	12,0	12,0	96,0
	31,00	1	4,0	4,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados de la tabla de frecuencia de la dimensión 3: Ansiedad en situación de examen. En la Tabla 14. se muestran los resultados arribados.

Figura 4



Nota: En la tabla 14 y figura 3 se presentan los datos de los resultados arribados de la dimensión 3 de la variable 1: Hábitos de estudios.

Tabla 17. Medidas de tendencia central y de dispersión de la dimensión3:

Ansiedad en situación de examen

Estadísticos

Dimensión 3: Ansiedad en situación de examen

N	Válido	25
	Perdidos	0
Media		26,0400
Error estándar de la media		,34390
Mediana		26,0000
Moda		25,00
Desviación estándar		1,71950
Varianza		2,957
Rango		8,00
Mínimo		23,00
Máximo		31,00
Suma		651,00

Nota: En la tabla anterior se puede observar que la media es 26, la mediana es de 26, el valor mínimo es 23 y el valor máximo es 31.

Tabla 18. Estadísticos de la variable 1: Hábitos de estudios

Estadísticos

VARIABLE: Hábitos de estudios

N	Válido	25
	Perdidos	0

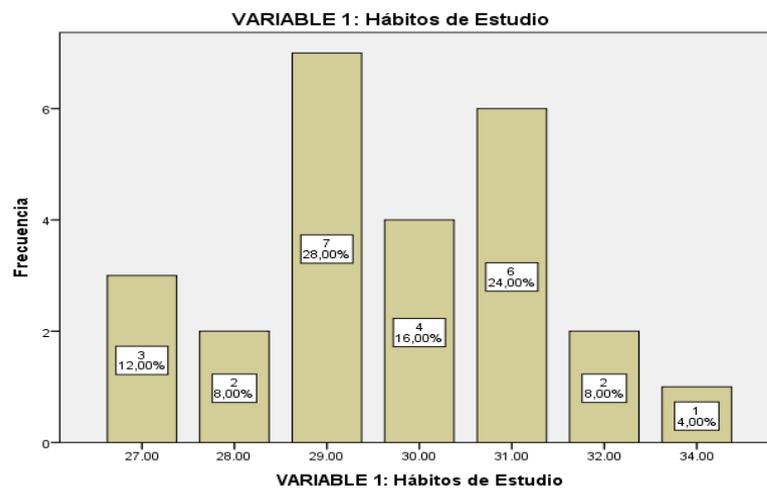
Tabla 19. Tabla de frecuencia de la variable 1: hábitos de estudios

VARIABLE 1: Hábitos de Estudio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 27,00	3	12,0	12,0	12,0
28,00	2	8,0	8,0	20,0
29,00	7	28,0	28,0	48,0
30,00	4	16,0	16,0	64,0
31,00	6	24,0	24,0	88,0
32,00	2	8,0	8,0	96,0
34,00	1	4,0	4,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados de la tabla de frecuencia de la Variable 1. En la Tabla 17. se muestran los resultados arribados.

Figura 5



Nota: En la tabla 17 y figura 4 se presentan los datos de los resultados arribados de la variable 1: Hábitos de estudios.

Tabla 20. Medidas de tendencia central y de dispersión de la Variable 1

Estadísticos

VARIABLE 1: Hábitos de Estudio

N	Válido	25
	Perdidos	0
Media		29,7600
Error estándar de la media		,34293
Mediana		30,0000
Moda		29,00
Desviación estándar		1,71464
Varianza		2,940
Rango		7,00
Mínimo		27,00
Máximo		34,00
Suma		744,00

Nota: En la tabla anterior se puede observar que la media es 29, la mediana es de 30, el valor mínimo es 27 y el valor máximo es 34.

Variable 2: Rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología

Tabla 21. Rendimiento escolar de los estudiantes del 6to grado A del área de Ciencia y Tecnología

ALUMNOS	COMPETENCIA 1	COMPETENCIA 2	COMPETENCIA 3	PROMEDIO
1	15	14	16	15
2	14	15	14	14
3	15	15	15	15
4	17	16	17	17
5	15	15	14	15
6	16	14	15	15
7	15	16	15	15
8	15	15	16	15
9	16	16	15	16
10	17	16	14	16
11	16	16	16	16
12	16	16	15	16
13	16	15	16	16
14	16	14	16	15
15	15	15	16	15
16	14	15	15	15
17	15	14	14	14
18	15	15	15	15
19	16	15	15	15
20	16	16	16	16
21	16	15	15	15
22	15	14	14	14
23	14	16	16	15
24	15	15	15	15
25	16	16	16	16

Nota: La tabla anterior muestra los resultados de las notas de la IV bimestre de los estudiantes del 6to grado del Área de Ciencia y Tecnología

Tabla 22. Ubicación de estudiantes del 6to grado del Área de Ciencia y Tecnología, de acuerdo con la escala de calificación que indica el Ministerio de Educación (Escala cuantitativo y cualitativo)

Rango de calificación	Frecuencia	Porcentaje%
[17 -20] Logro destacado	1	04
[14- 16] logro esperado	24	96
[11- 13] En proceso	0	00
[00- 10] En inicio	0	00
Total	25	100

Nota: La tabla anterior indica que el 96% de estudiantes que significa 24 se ubican en el nivel de logro esperado y 1 estudiante que significa el 4% se ubica en el nivel de logro destacado.

Tabla 23. Estadísticos de la variable 2: Rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología

Estadísticos		
VARIABLE 2: rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología		
N	Válido	25
	Perdidos	0

Tabla 24. Tabla de frecuencias de la variable 2: Rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología

VARIABLE 2: Rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 14,00	3	12,0	12,0	12,0
15,00	14	56,0	56,0	68,0
16,00	7	28,0	28,0	96,0
17,00	1	4,0	4,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados de la tabla de frecuencia de la Variable 2. Se muestra en la Tabla 22

Tabla 25. Medidas de posición y dispersión de los resultados de la variable 2:

Rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología

Estadísticos		
VARIABLE 2: Rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología		
N	Válido	25
	Perdidos	0
Media		15,2400
Error estándar de la media		,14468
Mediana		15,0000
Moda		15,00
Desviación estándar		,72342
Varianza		,523
Rango		3,00
Mínimo		14,00
Máximo		17,00
Suma		381,00

Nota: Resultados de las medidas de posición y dispersión del rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología. La media indica 15.24, la mediana 15, el mínimo 14 y el máximo 17.

4.3. Prueba de hipótesis

a. Hipótesis específica 1

H₀: No existe una relación positiva entre la organización y comprensión de la información de los hábitos de estudios y el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología, en niños y niñas del 6to grado “A” de la I.E. N° 34033 de Paragsha- Pasco-2021

H_a: Existe una relación positiva entre la organización y comprensión de la información de los hábitos de estudios y el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología, en niños y niñas del 6to grado “A” de la I.E. N° 34033 de Paragsha- Pasco-2021

Tabla 26. Estadísticos descriptivos de la organización y comprensión de la información de los hábitos de estudios y el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología

Estadísticos descriptivos			
	Media	Desviación estándar	N
Dimensión 1: Organización y comprensión de la información	30,4000	1,75594	25
VARIABLE 2: Rendimiento escolar del área de Ciencia y Tecnología	15,2400	,72342	25

Tabla 27. Correlación de Pearson entre la Dimensión 1: Organización y comprensión de la información y la Variable 2

Correlaciones			
		Dimensión 1: Organización y comprensión de la información	V2: Logros de aprendizaje en el Área de Ciencia y Tecnología
Dimensión 1: Organización y comprensión de la información	Correlación de Pearson	1	,443*
	Sig. (bilateral)		,017
	N	25	25
V2: Rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología	Correlación de Pearson	,433*	1
	Sig. (bilateral)	,017	
	N	25	25

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Se observa luego del análisis estadístico que existe una correlación significativa entre Dimensión 1: Organización y comprensión de la información y Variable 2: Rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología.; con un coeficiente de correlación de 0.443, indicando una correlación positiva moderada entre las variables y $p = 0.017 < 0.05$ por ello se toma la decisión de refutar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; consecuentemente se concluye para un riesgo del 5% y un 95% de confiabilidad, existe una correlación significativa entre Dimensión 1: Organización y comprensión de la información con la variable 2 Logros de aprendizaje en el Área de Ciencia y Tecnología.

b. Hipótesis específica 2

H₀: No existe una relación positiva entre el esfuerzo y persistencia en las tareas de los hábitos de estudios y el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología, en niños y niñas del 6to grado “A” de la I.E. N° 34033 de Paragsha- Pasco-2021..

H_a: Existe una relación positiva entre el esfuerzo y persistencia en las tareas de los hábitos de estudios y el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología, en niños y niñas del 6to grado “A” de la I.E. N° 34033 de Paragsha- Pasco-2021

Tabla 28. Estadísticos descriptivos de la dimensión 2 de la variable 1: Esfuerzo y persistencia en las tareas con la variable 2 rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología

Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación estándar	N
Dimensión 2: Esfuerzo y persistencia en las tareas	32,9200	2,32594	25
VARIABLE 2: Rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología	15,2400	,72342	25

Tabla 29. Correlación de Pearson de la dimensión 2 de la variable 1: Esfuerzo y persistencia en las tareas con la variable 2 rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología

Correlaciones

	Dimensión 2: Esfuerzo y persistencia en las tareas	VARIABLE 2: Rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología
Dimensión 2: Esfuerzo y persistencia en las tareas	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 ,417* ,022 25
VARIABLE 2: Rendimiento escolar en el Área de	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,417* ,022 25
		1 25

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Nota: Se observa de acuerdo a los resultados del análisis estadístico que existe una correlación significativa entre Dimensión 2: Esfuerzo y persistencia en las tareas y la variable 2: Rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología; con un coeficiente de correlación de 0.417, lo cual indica una correlación positiva moderada entre las variables y $p = 0.022 < 0.05$ se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna; entonces se termina, que para un riesgo del 5% y un 95% de confiabilidad, existe una correlación significativa variable 2: Logros de aprendizaje en el Área de Ciencia y Tecnología.

c. Hipótesis específica 3

Ho: No existe una relación significativa entre la ansiedad en situación de examen y el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología, en niños y niñas del 6to grado “A” de la I.E. N° 34033 de Paragsha- Pasco-2021.

Ha: Existe una relación significativa entre la ansiedad en situación de examen y el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología, en niños y niñas del 6to grado “A” de la I.E. N° 34033 de Paragsha- Pasco-2021

Tabla 30. Estadísticos descriptivos de la dimensión 3 ansiedad en situación de examen y el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología.

Estadísticos descriptivos			
	Media	Desviación estándar	N
Dimensión 3: Ansiedad en situación de examen	26,0400	1,71950	25
VARIABLE 2: Rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología	15,2400	,72342	25

Tabla 31. Correlación de Pearson de la dimensión 3 ansiedad en situación de examen y el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología.

Correlaciones			
		Dimensión 3: Ansiedad en situación de examen	VARIABLE 2: Rendimiento Escolar en el Área de Ciencia y Tecnología
Dimensión 3: Ansiedad en situación de examen	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 25	,495** ,005 25
VARIABLE 2: Rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,495** ,005 25	1 25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Se observa de acuerdo a los resultados del análisis estadístico que existe una correlación significativa la dimensión 3 ansiedad en situación de examen y el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología.; con un coeficiente de correlación de 0.495, indicando una correlación positiva moderada entre las variables y $p = 0.005 < 0.05$ entonces se toma la disposición de refutar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; se concluye para un riesgo del 5% y un 95% de confiabilidad, existe una correlación significativa entre la dimensión 3 ansiedad en situación de examen y el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología.

Hipótesis General:

H₀: No existe relación significativa entre los hábitos de estudio con el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología, en niños y niñas del 6to grado “A” de la I.E. N° 34033 de Paragsha- Pasco-2021.

Ha: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio con el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología, en niños y niñas del 6to grado “A” de la I.E. N° 34033 de Paragsha- Pasco-2021.

Tabla 32. Coeficiente de correlación de Pearson de las variables: los hábitos de estudio y rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología.

		Correlaciones			
		Variable 1 Hábitos de estudio	Variable 2 Rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología		
Variable 1 Nociones pre numéricas	Correlación de Pearson	1	,714**		
	Sig. (bilateral)		,000		
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	101,867	59,800		
	Covarianza	3,513	2,062		
	N	25	25		
	Bootstrap ^c	Sesgo	0	-,017	
		Error estándar	0	,113	
		Intervalo de confianza a	Inferior	1	,448
			Superior 95%	1	,878
Variable 2 Rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología	Correlación de Pearson	,714**	1		
	Sig. (bilateral)	,000			
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	59,800	68,700		
	Covarianza	2,062	2,369		
	N	25	25		
	Bootstrap ^c	Sesgo	-,017	0	
		Error estándar	,113	0	
		Intervalo de confianza a	Inferior	,448	1
			Superior 95%	,878	1

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota: Se observa de acuerdo con los efectos del análisis estadístico que existe una correlación significativa en las variables: los hábitos de estudio y rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología. con un coeficiente de correlación de 0.714, lo cual indica una correlación positiva alta entre las variables

y $p = 0.000 < 0.05$ entonces se decide de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; Concluyendo para un riesgo del 5% y un 95% de confiabilidad, existe una correlación significativa entre los hábitos de estudio y rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología.

4.4. Discusión de resultados

El presente estudio investigativo, tuvo la finalidad de establecer el tipo de relación entre los hábitos de estudio con el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología, en niños y niñas del 6to grado “A” de la I.E. N° 34033 de Paragsha- Pasco-2021, con su desarrollo nos ha permitido validar nuestras hipótesis principal de estudios que indica que existe una relación significativa entre los hábitos de estudio con el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología, en niños y niñas del 6to grado “A”, resultados que guarda relación con el estudio de García (2019), quien indica que si existe una relación adecuada entre los hábitos de estudios y rendimiento académico. De la misma manera guarda relación con el estudio de Mondragón, Cardoso y Bobadilla (2016), quienes indican que los factores ambientales promueven aprendizajes adecuados. Indudablemente la relación de nuestras variables principales de estudio los hábitos de estudio y rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología se relacionan con un coeficiente de correlación de 0.714, lo cual indica una correlación positiva alta entre las variables y $p = 0.000 < 0.05$ por lo que se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna con un riesgo del 5% y un 95% de confiabilidad. En esa línea de fundamentación tal como Vasconcelos, Praia y Almeida (2005), presentaron un valiosísimo instrumento investigativo exclusivamente para las Ciencias Naturales que pueden ser utilizadas en el área de

Ciencia y Tecnología. En la línea de fundamentación de nuestros resultados, encontramos que Pérez (2013) en un estudio titulado “Relación de hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa No 61008 "Juan Bautista Mori Rosales" del distrito de Iquitos -2013”, concluye que existe una relación significativa entre sus variables de estudio. También con el estudio de Capcha y Benito (2018), desarrollaron un estudio denominado “hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa “San Antonio” de Quintaojo - Acostambo – Huancavelica, refieren que la correlación de las variables es positiva de acuerdo con el rango de Spearman, siendo un valor positivo de 0,434. Consecuente validamos los resultados del presente estudio.

CONCLUSIONES

1. De los resultados del análisis estadístico connotamos la existencia de una correlación significativa entre las variables: los hábitos de estudio y rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología. con un coeficiente de correlación de 0.714, lo cual indica una correlación positiva alta entre las variables y $p = 0.000 < 0.05$ por lo que se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; por lo tanto se concluye para un riesgo del 5% y un 95% de confiabilidad, existe una correlación significativa entre los hábitos de estudio y rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología.
2. De los resultados del análisis estadístico se indica que existe una correlación significativa entre Dimensión 1: Organización y comprensión de la información y variable 2: Rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología.; con un coeficiente de correlación de 0.443, lo que indica una correlación positiva moderada entre las variables y $p = 0.017 < 0.05$ por lo que se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; por lo tanto se concluye para un riesgo del 5% y un 95% de confiabilidad, existe una correlación significativa entre Dimensión 1: Organización y comprensión de la información con la variable 2 Logros de aprendizaje en el Área de Ciencia y Tecnología.
3. De los resultados del análisis estadístico se expresa que existe una correlación significativa entre Dimensión 2: Esfuerzo y persistencia en las tareas y la variable 2: Rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología; con un coeficiente de correlación de 0.417, lo cual indica una correlación positiva moderada entre las variables y $p = 0.022 < 0.05$ por lo que se toma la decisión de rechazar la hipótesis

nula y aceptar la hipótesis alterna; por lo tanto se concluye para un riesgo del 5% y un 95% de confiabilidad, existe una correlación significativa variable 2: Logros de aprendizaje en el Área de Ciencia y Tecnología.

4. De los resultados del análisis estadístico se manifiesta que existe una correlación significativa la dimensión 3 ansiedad en situación de examen y el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología.; con un coeficiente de correlación de 0.495, lo cual indica una correlación positiva moderada entre las variables y $p = 0.005 < 0.05$ por lo que se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; por lo tanto se concluye para un riesgo del 5% y un 95% de confiabilidad, existe una correlación significativa entre la dimensión 3 ansiedad en situación de examen y el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología.

RECOMENDACIONES

Del análisis de los resultados en la presente investigación, planteamos las siguientes recomendaciones:

1. Promover a nivel de las instituciones educativa la promoción de los hábitos de estudios como una forma de fortalecer las competencias en nuestros estudiantes. Los cuales deben declararse en el Proyecto Educativo Institucional.
2. Aconsejar a nuestros docentes que deben de realizar trabajos orientados al desarrollo de los hábitos de estudios con la finalidad de inculcar en nuestros estudiantes su práctica cotidiana para que redunde en beneficio de sus aprendizajes.
3. A nuestros padres de familia inculcar a sus hijos por el gusto por el estudio y fin de obtener buenos resultados en sus logros de aprendizaje esperados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, H., Aguilar, P. y Segura, S. (2011) El estrés ante los exámenes en los estudiantes universitarios. propuesta de intervención. *INFAD Revista de Psicología*, (2)1. 55-63. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5988642.pdf>
- Andrade, V., Facio, A., Quiroz, G., Alemán, D., Flores, R. y Rosales-G. (2018) Actitud, hábitos de estudio y rendimiento académico: Abordaje desde la teoría de la acción razonada. *Enfermería Universitaria*, 15 (4), 342-351.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v15n4/2395-8421-eu-15-04-342.pdf>
- Barbero, M.I., Holgado, F.P., Vila, E., y Chacón, S. (2007). *Actitudes, hábitos de estudio y rendimiento en Matemáticas: diferencias por género*. *Psicothema*, 19(3), 413-421.
- Belaunde, I. (1994) Hábitos de estudio. En: Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, año 2, N° 2, octubre, Lima
- Capcha, H. y Benito, C. (2018) Hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa “San Antonio” de Quintaojo - Acostambo – Huancavelica. [Tesis de Licenciatura. Universidad de Huancavelica].
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1426/TP%20-%20UNH%20MAT.COM.INF.%200005.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, G. (2019) hábitos de estudio y rendimiento académico”, tuvo como objetivo promover hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto. grado “B” de la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandia del cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo académico 2018-2019. *Revista boletín Redipe* 8 (10), 75.88.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7528325.pdf>.

- Gonzales, P. (2003). El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. *Revista Galego-portuguesa de Psicoloxía e Educación* 7 (8). 247-258. <https://core.ac.uk/download/pdf/61900315.pdf>
- Hernández, J., García L., Rubio, V., y Santacreu, J. (2004). La persistencia en el estudio conductual de la personalidad. *Psicothema*, 16(1),39-44.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72716107>
- Hernandez, O. (1998) Metodología de la investigación. Segunda edición. Edit. Mcgraw Hill. México.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico. McGraw-Hill.
- Hernández, H., Rodríguez, P. y Vargas, G. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. *Revista de la Educación Superior, XLI* (3) (163), 67-87. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60425380005>
- Quelopana, J. (1999). *Guía metodológica y científica del estudiante*. Perú: Editorial. San Marcos.
- López, M. (2017) Hábitos de estudio de los estudiantes del 6.º grado de educación primaria en la institución educativa N.º 8174, Carabayllo, 2016. [Tesis de Licenciatura. Universidad César Vallejo].
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2119461>
- Naranjo, P. (2010). Factores que favorecen el desarrollo de una actitud positiva hacia las actividades académicas. *Revista Educación*, 34(1). 31-53.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44013961002>.

- Núñez, J. C. y Gonzales-Pianda, J. A. (1994). *Determinantes del rendimiento académico*. Oviedo: Universidad de Oviedo, Servicio de Publicaciones.
- Núñez H. y Pascual, Y. (2014). Hábitos de estudio y aprendizaje del área de matemática y comunicación en los niños y niñas del V ciclo de la institución educativa “La Asunción” de Palián-Huancayo. [Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional del Centro].
- <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/2872/Nu%c3%b1ez%20Humancayo-Pascual%20Yaranga.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Márquez, E. y Mondragón, A. (1987). *Hábitos de estudio y autocontrol*. México: Editorial Trillas.
- Martínez, V., Pérez, O. & Torres, I. (1999). *Análisis de los hábitos de estudio*. España: Editorial Don Vasco.
- Minedu (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Autor.
- Minedu (2016). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Lima: Autor.
- Muelle, Luis. (2020). Factores socioeconómicos y contextuales asociados al bajo rendimiento académico de alumnos peruanos en PISA 2015. *Apuntes*, 47(86), 117-154. <https://dx.doi.org/10.21678/apuntes.86.943>
- Palacios, S. (2017). Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura durante el año escolar 2016 (Tesis de licenciatura en Educación, Universidad de Piura). https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3062/EDUC_054.pdf.txt;jsessionid=1E12007AC6C82362E132E799C52CAAEE?sequence=2
- Sánchez, S. (2001). El rendimiento escolar y sus contextos. *Revista Complutense de Educación* 12 (1), 15-80.

<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/RCED0101120015A/16836>

Rendón, R. (2005) Relación entre los conceptos: información, conocimiento y valor. Semejanzas y diferencias. *Ci. Inf.*, Brasília, 34 (2). 52-61.

<https://www.scielo.br/j/ci/a/qxPGHNPQv6GgGj3PcGXwSyc/?format=pdf&lang=es>

Rodríguez, O. (2017) Teoría de la razón en Searle. la razón como cualidad de la mente generada por el uso del lenguaje. *Praxis Filosófica Nueva serie*, 45. 165 – 195

Sineace (2015). Diez grandes ideas científicas: malla de comprensiones y reflexiones. Lima: Tarea Asociación Gráfica Educativa

Valle, A., Rodríguez, S., Núñez, J., Cabanach., González. P. y Rosario, P. (2010).

Motivación y Aprendizaje Autorregulado. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 44(1),86-97.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28420640010>.

Vasconcelos, C., Praia, J. y Almeida, L. (2005) Actitudes y hábitos de estudio en ciencias naturales: validación de una escala y su utilización práctica. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, 23 (2), 227-36, <https://raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/22020>

ANEXOS



Escala de Estrategias de Estudio en Ciencias Naturales de Vasconcelos, Clara;
Praia, João y Almeida, Leandro. (2005)

Contexto: aula de clases

Edad:

Sexo: Mujer Varón

Fecha de cumplimiento:

N°	Ítems	VALORACIÓN				
		Nunca (1)	Raras veces (2)	Alguna veces (3)	Muchas veces (4)	Siempre (5)
01	Elabora esquemas.					
02	Realiza gráficos para comprender las relaciones entre las ideas fundamentales					
03	Construye esquemas utilizando las palabras subrayadas o los resúmenes hechos.					
04	Elabora resúmenes para comprender mejor.					
05	Elabora cuadros o diagramas para sintetizar lo que lee					
06	Elabora resúmenes utilizando las frases o palabras subrayadas anteriormente.					
07	Consulta libros de la biblioteca para obtener más información.					
08	Realiza una lectura superficial y anota los puntos más importantes para obtener una visión de conjunto de la materia que estudiará.					
09	Lleva preguntas a las clases de repaso de los exámenes.					
10	Subraya en los textos las frases más importantes.					
11	Durante la realización de una evaluación se esfuerza por obtener una calificación positiva.					
12	Se esfuerza por responder adecuadamente las preguntas de los exámenes.					
13	Comprende lo importante de hacer todas las lecturas que le sugieren en las clases, para saber bien la materia.					
14	Comprende mejor la materia cuando presta atención en clase.					

15	Se esfuerza por analizar las figuras, gráficos y cuadros que surgen en los exámenes.					
16	Copia, del pizarrón, todo (resúmenes, esquemas...) que el profesor escribe.					
17	Relee las respuestas de la evaluación antes de entregarla.					
18	Se esfuerza por evidenciar lo que estudia.					
19	Cuando estudio, intenta responder las preguntas sobre el tema.					
20	Cuando investigar sobre un tema suele consultar el índice de los libros.					
21	Se pone nervioso durante la realización de las evaluaciones					
22	Cuando está a punto de hacer un examen, comienza a pensar que le irá mal y pierde la concentración.					
23	Cuando entra en el aula el día de la evaluación, parece que haya olvidado toda la materia.					
24	Siente angustia y malestar antes de las evaluaciones.					
25	Indica que desearía que los exámenes no le preocuparan tanto.					
26	Antes de hacer un examen le preocupa la posibilidad de suspender.					
27	Durante la realización de un examen de evaluación se preocupa por su dificultad.					
28	Le parece que las evaluaciones son difíciles.					

:



TITULO: Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología, en niños y niñas del 6to grado "A" de la I.E. N° 34033 de Paragsha- Pasco-2021.

RESPONSABLES:

Bach. Isamar Maricielo Merli PALACIOS ALCAMARI

Bach. María Flor VILLANUEVA MENDOZA

Instrucción:

Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación adaptado nominado "Escala de Estrategias de Estudio en Ciencias Naturales de Vasconcelos, Clara; Praia, João y Almeida, Leandro. (2005)", con la matriz de consistencia de la presente, solicito respetuosamente, que, en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.

Nota: Para cada criterio, considere la siguiente puntuación del 1 al 5, donde:

Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy bueno
1	2	3	4	5

CRITERIO DE VALIDEZ	Puntuación					ARGUMENTO	OBSERVACIONES O SUGERENCIAS
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido							
Validez de criterio metodológico							
Validez de intención y objetividad de medición y observación							

Presentación y formalidad del instrumento							
TOTAL PARCIAL							
TOTAL							

PUNTUACIÓN:

De 4 al 11: No válida – reformular

De 12 a 14: No válido – modificar

De 15 a 17: Válido -mejorar

De 18 a 20: Válido – aplicar

Apellidos y Nombres:	
Grado Académico	
Mención	

Firma

<p>b. ¿Cuál es el grado de relación entre el esfuerzo y persistencia en las tareas y el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología, en niños y niñas del 6to grado “A” de la I.E. N° 34033 de Paragsha- Pasco-2021?</p>	<p>b. Identificar el grado de relación entre el esfuerzo y persistencia en las tareas y el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología, en niños y niñas del 6to grado “A” de la I.E. N° 34033 de Paragsha- Pasco-2021.</p>	<p>b. Existe una relación significativa entre el esfuerzo y persistencia en las tareas y el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología, en niños y niñas del 6to grado “A” de la I.E. N° 34033 de Paragsha- Pasco-2021.</p>		<p>INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escala de Estrategias de Estudio en Ciencias Naturales de Vasconcelos, Clara; Praia, João y Almeida, Leandro. (2005) 2. Ficha de análisis documental, para identificar el rendimiento escolar.
<p>c. ¿Cuál es el grado de relación entre la ansiedad en situación de examen y el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología, en niños y niñas del 6to grado “A” de la I.E. N° 34033 de Paragsha- Pasco-2021?</p>	<p>c. Identificar el grado de relación entre la ansiedad en situación de examen y el Área de Ciencia y Tecnología, en niños y niñas del 6to grado “A” de la I.E. N° 34033 de Paragsha- Pasco-2021.</p>	<p>c.Existe una relación significativa entre la ansiedad en situación de examen y el rendimiento escolar en el Área de Ciencia y Tecnología, en niños y niñas del 6to grado “A” de la I.E. N° 34033 de Paragsha- Pasco-2021</p>		