

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACION
PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



T E S I S

**Sectores del aula y el aprendizaje significativo en niños de 4 años del
Jardín de Niños N° 34047 Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha –
Pasco – 2019**

Para optar el título profesional de:

Licenciada en Educación Inicial

Autor:

Bach. Justina Gloria RODRIGUEZ MIRANDA

Asesora:

Mg. Marleni Mabel CARDENAS RIVAROLA

Cerro de Pasco – Perú – 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACION

PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



T E S I S

**Sectores del aula y el aprendizaje significativo en niños de 4 años del
Jardín de Niños N° 34047 Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha –
Pasco – 2019**

Sustentada y aprobada ante los miembros del jurado:

**Dr. Martha Nelly LOZANO BUENDIA
PRESIDENTE**

**Mg. Gastón Jeremías OSCATEGUI NAJERA
MIEMBRO**

**Mg. Josue CHACON LEANDRO
MIEMBRO**



Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión
Facultad de Ciencias de la Educación
Unidad de Investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD N° 25-2023

La Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión ha realizado el análisis con exclusiones en el Software Turnitin Similarity, que a continuación se detalla:

Presentado por:

RODRIGUEZ MIRANDA, Justina Gloria

Escuela de Formación Profesional

De Educación Profesionalización Docente

Tipo de trabajo: Tesis

Título del trabajo

Sectores del aula y el aprendizaje significativo en niños de 4 años del Jardín de Niños N° 34047 Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha – Pasco – 2019

Asesora:

CARDENAS RIVAROLA, Marleni Mabel

Índice de Similitud: **17%**

Calificativo

APROBADO

Se adjunta al presente el informe y el reporte de evaluación del software Turnitin similarity.

Cerro de Pasco, 20 de mayo del 2023

Dr. Jacinto Alejandro Alejos Lopez
Director(e) Unidad de Investigación
Facultad de Ciencias de la Educación

DEDICATORIA

A mi esposo por darme su fuerza e inspiración.
Por siempre creer en mí y decirme cada día que
podía lograr mis metas. Este triunfo también es
tuyo.

Justina.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, en especial a la Facultad de Ciencias de la Educación.

A los catedráticos de la Escuela de Formación Profesional de Educación a Distancia, quienes con su paciencia y dedicación nos guiaron por el mejor de los caminos.

De igual modo agradezco de manera especial a la Mg. Marleni Mabel CARDENAS RIVAROLA por su extensa colaboración, recomendaciones y asesoramiento metodológico.

RESUMEN

El uso de los sectores del aula son espacios donde los niños desarrollan actividades lúdicas, investigaciones, interactúan entre sí desarrollando su inteligencia y creatividad de forma libre, cuyo objetivo de investigación fue determinar si existe relación entre los sectores del aula y el aprendizaje significativo en niños de 4 años. El diseño empleado en la investigación fue no experimental, de tipo transeccional correlacional-causal porque se recolectan los datos en un solo momento. La Metodología corresponde al tipo básica en la medida que el objetivo del estudio es analizar las variables en su misma condición sin buscar modificarla, el nivel es descriptiva – correlacional. Los resultados obtenidos en el proceso de investigación indican que existe relación significativa entre ambas variables de estudio, se concluye a partir de los resultados encontrados, existe relación significativa entre los sectores del aula y el aprendizaje significativo en niños de 4 años del Jardín de Niños N° 34047 Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha – Pasco.

Palabras clave: Sectores del aula, aprendizaje significativo.

ABSTRACT

The use of the classroom sectors are spaces where children develop recreational activities, research, interact with each other, developing their intelligence and creativity freely, whose research objective was to determine if there is a relationship between the classroom sectors and meaningful learning in children. 4 years old. The design used in the research was non-experimental, of the correlational-causal transectional type because the data is collected in a single moment. The Methodology corresponds to the basic type to the extent that the objective of the study is to analyze the variables in their same condition without seeking to modify it, the level is descriptive - correlational. The results obtained in the research process indicate that there is a significant relationship between both study variables, it is concluded from the results found, there is a significant relationship between the sectors of the classroom and significant learning in 4-year-old children of Kindergarten N ° 34047 Cesar Vallejo from the district of Yanacancha – Pasco.

Keywords: Classroom sectors, meaningful learning.

INTRODUCCIÓN

Los sectores en el aula son espacios vitales que rodea, condiciona e influye el desarrollo individual y colectivo del niño, estimulando al proceso del aprendizaje significativo, sobre las cuales todos los docentes deben intervenir directamente en la construcción de los sectores para que los niños y generaciones futuras adquieran todas aquellas expectativas del cumplimiento de todos los objetivos previstos en la presente investigación que aporta conocimientos para el aprendizaje de todas las áreas curriculares, es por ello que decidí desarrollar este tema.

La investigación se llevó a cabo utilizando cuatro capítulos. Donde detallo a continuación:

Capítulo I: Problema de investigación, describe la circunstancia que se debe abordar o manejar, identifica y define el problema, formula, justifica y limita la investigación. El Capítulo II: Marco teórico recoge datos relevantes para nuestra investigación, aclara ciertos aspectos teórico-conceptuales de ambas variables y formula las hipótesis de investigación que nos permiten comprender este estudio. El Capítulo III: Metodología y técnicas de investigación describe el tipo, método, diseño, población, muestra y técnicas instrumentos utilizados para recolectar los datos de la investigación, mientras que el Capítulo IV: Resultados y discusión realiza un análisis descriptivo e inferencial para contrastar las hipótesis y llegar a la conclusión. conclusión de la investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema.....	1
1.2. Delimitación de la investigación.....	2
1.2.1. Delimitación espacial.	2
1.2.2. Delimitación del universo.	3
1.2.3. Delimitación del contenido.	3
1.2.4. Delimitación temporal.....	3
1.3. Formulación del problema	3
1.3.1. Problema general.....	3
1.3.2. Problemas específicos.	3
1.4. Formulación de objetivos.....	4
1.4.1. Objetivo general	4
1.4.2. Objetivos específicos	4
1.5. Justificación de la investigación	4
1.6. Limitaciones de la investigación.....	5

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio	7
2.2.1. A nivel internacional	7
2.2.2. A nivel nacional	9
2.2.3. A nivel local	11
2.2. Bases teóricas - científicas	12
2.2.1. Sectores del aula.....	12
2.2.2. Importancia de los sectores del aula.....	15
2.2.3. Espacios para la ubicación de los sectores en el aula.....	16
2.2.4. Características del niño de 4 años	21
2.2.5. Aprendizaje significativo	22
2.2.6. Características del aprendizaje significativo	26
2.2.7. Importancia del aprendizaje significativo	28
2.2.8. Como lograr un Aprendizaje Significativo	29
2.2.9. Tipos de aprendizaje significativos.....	31
2.2.10. Sectores del aula en el aprendizaje significativo.....	33
2.3. Definición de términos básicos	34
2.4. Formulación de hipótesis	36
2.4.1. Hipótesis general	36
2.4.2. Hipótesis específicas	36
2.5. Identificación de variables	37
2.5.1. Variable 1	37
2.5.2. Variable 2	37
2.6. Definición operacional de variables e indicadores	37

CAPITULO III

METODOLOGÍA Y TECNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación	38
3.2. Nivel de investigación.....	38
3.3. Métodos de investigación.....	38
3.4. Diseño de investigación	39
3.5. Población y muestra	39
3.5.1. Población.....	39
3.5.2. Muestra.....	40
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	40
3.6.1. Técnica:	40
3.6.2. Instrumentos	41
3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación	41
3.7.1. Selección de instrumentos de investigación	41
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	42
3.9. Tratamiento estadístico	42
3.10. Orientación ética filosófica y epistémica	43

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. Descripción del trabajo de campo	44
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados	45
4.2.1. Análisis descriptivo	45
4.3. Prueba de hipótesis.....	51
4.3.1. Hipótesis general	51
4.3.2. Hipótesis específica 1.....	52

4.3.3. Hipótesis específica 2.....	52
4.3.4. Hipótesis específica 3.....	52
4.4. Discusión de Resultados	53

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Niveles de la variable sectores del aula.....	45
Tabla 2: Dimensión sector del hogar.....	46
Tabla 3: Dimensión sector de construcción	46
Tabla 4: Dimensión sector de juegos.....	47
Tabla 5: Niveles de la variable aprendizaje significativo.....	48
Tabla 6: Dimensión aprendizaje de representaciones.....	49
Tabla 7: Dimensión aprendizaje de conceptos	49
Tabla 8: Dimensión aprendizaje de proposiciones.....	50
Tabla 9: Correlación entre los sectores del aula y el aprendizaje significativo	51

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Uso de los sectores del aula	45
Figura 2: Sector del hogar	46
Figura 3: Sector de construcción.....	47
Figura 4: Sector de juegos	47
Figura 5: Variable aprendizaje significativo	48
Figura 6: Aprendizaje de representaciones	49
Figura 7: Aprendizaje de conceptos	50
Figura 8: Aprendizaje de proposiciones.....	51

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Identificación y determinación del problema

Hace mucho tiempo el estudio educativo en el nivel inicial los Sectores y la organización del aula interesa a muchos profesores en la rama de la pedagogía, psicología y arquitectura, Sin embargo, la investigación es escasa y existen pocas aplicaciones prácticas en las instituciones educativas.

Para que el espacio sea un componente significativo de la práctica educativa, debe estar estructurado y organizado de manera apropiada. Reconocemos que el aula y la I.E. Los entornos son valiosas herramientas de aprendizaje y, como resultado, el docente debe reflexionar sobre estos entornos y planificarlos. Incluyen características acordes al entorno social que deben estar al servicio del proyecto de la comunidad educativa y sus modelos pedagógicos, pero en realidad tienden a ser la plataforma que constriñe el programa, las actividades y los modelos de aprendizaje. “El material y equipo didáctico son otras características cruciales en la investigación. Al utilizar estos componentes de manera efectiva, es posible facilitar o dificultar el logro de los objetivos, ideas,

acciones y valores que propugnan las instituciones educativas (Gairn, 1995), transformándolo en un agente educativo que invita a comportamientos específicos y condiciona un tipo particular de interacción social (De Pablo, 1994; Laorden, 2001).

Visto desde esta perspectiva, el aula se convierte en una herramienta pedagógica que ayuda a definir la situación de enseñanza y aprendizaje, fomenta la autonomía y motivación de los estudiantes y promueve el desarrollo de toda su gama de habilidades.

Cada área de nuestra institución educativa tiene el potencial de servir como un entorno de aprendizaje, por lo tanto, es importante que todas estén dispuestas de manera coherente con nuestros objetivos.

1.2. Delimitación de la investigación

De acuerdo con Sabino (1992) la delimitación del tema de estudio es un paso crucial en todo proceso de adquisición de conocimiento, ya que permite condensar nuestro dilema inicial en dimensiones prácticas, dentro de las cuales se pueden realizar los estudios necesarios (p. 48), existen cuatro tipos de delimitación:

1.2.1. Delimitación espacial.

Esta delimitación deberá realizarse en términos de tiempo y espacio para ubicar nuestro dilema en un marco claro y consistente. Hacer una delimitación espacial implica elegir la duración de la investigación, sus fechas de inicio y finalización, y la ubicación geográfica de la investigación.

Jardín de Niños N° 34047 Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha – Pasco del mes de abril hasta el mes de diciembre de 2019.

1.2.2. Delimitación del universo.

Significa crear un grupo homogéneo de objetos en los que debemos centrar nuestra atención. En otras palabras, cuáles son los sujetos de estudio y lo que denominaremos más adelante en el capítulo III, la población de estudio. Esto indicará quienes deben ser tomados en consideración para realizar la investigación, porque presentan relación con el problema de manera directa. Niños del Jardín de Niños N° 34047 Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha – Pasco.

1.2.3. Delimitación del contenido.

Consiste en una revisión de la literatura ya existente, particularmente la encontrada en trabajos que abordan los temas de interés desde una perspectiva amplia y general. Se revisaron y se citaron del Currículo Nacional de Educación Básica y diversos libros que tienen relación con las variables de estudio (Sectores del aula y el aprendizaje significativo).

1.2.4. Delimitación temporal.

Esto se refiere al marco de tiempo que se eligió para llevar a cabo la investigación. Estudio desarrollado del mes de abril a diciembre del año académico 2019.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Existe relación entre los sectores del aula y el aprendizaje significativo en niños de 4 años del Jardín de Niños N° 34047 Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha – Pasco?

1.3.2. Problemas específicos

a) ¿Existe relación entre los sectores del aula y el aprendizaje de

representaciones en niños de 4 años del Jardín de Niños N° 34047 Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha – Pasco?

- b) ¿Existe relación entre los sectores del aula y el aprendizaje de conceptos en niños de 4 años del Jardín de Niños N° 34047 Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha – Pasco?
- c) ¿Existe relación entre los sectores del aula y el aprendizaje de proposiciones en niños de 4 años del Jardín de Niños N° 34047 Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha – Pasco?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar si existe relación entre los sectores del aula y el aprendizaje significativo en niños de 4 años del Jardín de Niños N° 34047 Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha – Pasco.

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Determinar si existe relación entre los sectores del aula y el aprendizaje de representaciones en niños de 4 años del Jardín de Niños N° 34047 Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha – Pasco.
- b) Determinar si existe relación entre los sectores del aula y el aprendizaje de conceptos en niños de 4 años del Jardín de Niños N° 34047 Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha – Pasco.
- c) Determinar si existe relación entre los sectores del aula y el aprendizaje de proposiciones en niños de 4 años del Jardín de Niños N° 34047 Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha – Pasco.

1.5. Justificación de la investigación

- **Justificación teórica:** Ausubel (1963) Es una teoría psicológica del

aprendizaje en el aula. Esto significa que es una referencia que pretende explicar los procesos que permiten a los estudiantes adquirir y retener las grandes cantidades de significado que manejan en la escuela. 2008 (Rodríguez) menciona la teoría que se enfoca en el proceso de construcción de significado por parte del aprendiz, el cual sirve como elemento fundamental de la instrucción. Tiene en cuenta todo lo que un profesor debe considerar en el curso de la enseñanza si lo que espera lograr es la importancia de lo que aprende su alumno.

- ***Justificación práctica:*** Utilizando estrategias de gestión del aula y teniendo en cuenta los objetivos pedagógicos de la unidad curricular, el modelo de aprendizaje de variables significativas permite a cada docente crear un resultado único y localmente relevante.
- ***Justificación social:*** La investigación ayuda a ilustrar a los padres y a la sociedad sobre el valor de las actividades en el aula ayudando a los niños a desarrollar diversas habilidades sociales. También ayuda a fortalecer los talentos y las habilidades académicas de los estudiantes, sentando las bases para el aprendizaje futuro y elevando los estándares educativos.
- ***Justificación metodológica:*** El objetivo de este estudio es descubrir la relación entre los sectores del aula y el aprendizaje significativo. Como resultado, la recopilación de datos es crucial. Se desarrollaron dos instrumentos, y después de que se estableció su validez y confiabilidad, podrían usarse en investigaciones adicionales. Para desarrollar el conocimiento sobre las variables de investigación, se utilizaron herramientas de recolección y análisis de datos, como también otros documentos relacionados con las mismas.

1.6. Limitaciones de la investigación

La investigación actual consideró las siguientes limitaciones:

- Disponibilidad de tiempo limitada debido a las obligaciones relacionadas con el trabajo.
- Poca experiencia por parte de la investigadora.
- Recursos financieros limitados por parte de la investigadora.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1 A nivel internacional

Santos (2019) menciona que existe evidencia de un bajo nivel de interés por las ciencias entre los alumnos de la educación obligatoria. Además, la frecuencia de la interacción directa con la naturaleza durante la niñez y la adolescencia está disminuyendo, y la educación ambiental ocupa muy poco tiempo en los planes de estudios escolares. A la luz de estas tendencias, el estudio actual examina formas de mejorar la enseñanza - aprendizaje de la biodiversidad en la educación. Se sugiere desarrollar una mentalidad constructivista y aplicar experiencias de aprendizaje basadas en problemas, como el trabajo de campo. Al hacer esto, se espera incrementar la participación de los alumnos y el aprendizaje significativo al mismo tiempo que se establecen conexiones con otras materias para promover una comprensión integral de los factores socioambientales que controlan la dinámica del entorno.

Gonzales & Muñoz (2019) dado que reconocemos el valor de la historia, estamos haciendo este estudio para fomentar la educación sustantiva en el campo de las ciencias sociales. Pudimos demostrar que los estudiantes de tercer año muestran muy poco interés y distracción del contenido asignado, lo que lleva a un bajo rendimiento académico y falta de habilidades de pensamiento crítico. Un estudio de campo en la Unidad Educativa Universitaria "Francisco Huerta Rendón" incluyó encuestas y entrevistas a docentes y personal administrativo con el objetivo de determinar las causas fundamentales del bajo rendimiento de los estudiantes. Concluimos que nuestra propuesta sería de gran ayuda para incentivar a los educadores a mejorar sus procesos de enseñanza y aprendizaje a través del uso de recursos multimedia, y para brindarles a los docentes una de las herramientas que ofrece la multimedia al utilizarla para fomentar el aprendizaje significativo. educación dirigida a elevar el nivel de pensamiento crítico, precisión gramatical y rendimiento académico.

Pomare & Steele (2018) este proyecto de investigación surgió a partir de nuestro rol como PTA en el aula y a través de los procesos de alianza con los docentes, donde identificamos como problema la falta de integración de la didáctica lingüística durante el desarrollo de las clases. Como resultado, implementamos estrategias para informar a los docentes sobre la importancia de usar esto como una poderosa herramienta pedagógica que permite la deconstrucción. El objetivo de este estudio es sugerir y desarrollar estrategias pedagógicamente sólidas que permitan mediar y promover el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Bilingüe Flowers Hill, que funciona como el campus de la escuela Bautista Central. Una de las herramientas utilizadas en este proceso fue el cuestionario, que permitió a los investigadores descubrir que, si bien

la mayoría de los docentes reconoce el valor del latín en el aula, rara vez se utiliza. Además, la lista de participantes permitió a los investigadores demostrar la efectividad de la didáctica del latín como recursos pedagógicos para fortalecer los aprendizajes del estudiante.

2.1.2. A nivel nacional

Gamarra (2016) El estudio del juego sectorial tuvo como objetivo conocer cómo los juegos sectoriales con enfoque sociocognitivo contribuyeron a mejorar la motricidad de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 274 Tiellos - Bolognesi en 2016. Los métodos incluyeron una revisión de la literatura sobre la psicología y motor de niños de cinco años, un tamaño de muestra de quince niños, la aplicación de técnicas observacionales, el uso de un test de exploración psicológica y motora modificado como mecanismo, el uso de estadística descriptiva para organizar los datos y la confirmación de la hipótesis utilizando la prueba t de Student. Se ha demostrado que el juego sectorial tiene un impacto significativo en la maduración psicológica de los niños menores de cinco años. Todos los niños y adolescentes obtienen puntajes por debajo del nivel apropiado en la prueba PRC. Por otro lado, los resultados de la prueba de seguimiento muestran que casi dos tercios (63%) de los niños y adolescentes mejoraron su coordinación visomotora, su condición física general y su desempeño gráfico-motor, con una p-valor de 0,000 y un valor alfa de 0,05, respectivamente.

Ancajima & Salvo (2016) El presente proyecto de investigación tuvo como objetivo general conocer si los enfoques y métodos utilizados para implementar el programa “Juego libre en los espacios del aula” influye en el desarrollo comunicativo de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 035 Isabel Flores de Oliva - San Juan de Lurigancho" fueron efectivos. El tipo de

investigación es aplicada, el diseño es casi experimental y el enfoque es cuantitativo. 40 niños conformaron la exhibición: 20 del grupo control y 20 del grupo experimental. La técnica utilizada fue un test Elo, y el cuestionario entregado a los estudiantes sirvió como herramienta de recolección de datos. Utilizando como estrategia metodológica los espacios de juego libre en las aulas, se administró a un grupo experimental un tratamiento compuesto por cuatro módulos, con una duración de dos sesiones cada uno. Apoyada por las teorías de Reggio Emilia, Maria Montessori, Aucouturier y Waldorf que enmarcan nuestra investigación y que concordan en manifestar que el juego dinamiza los procesos de aprendizaje y el desarrollo evolutivo de manera espontánea. Se administró el post-test a los dos grupos, concluyéndose que existe una diferencia significativa entre los grupos experimental y control en cuanto a su desarrollo comunicativo.

Velásquez (2018) El presente estudio tuvo como objetivo medir la inteligencia emocional de los preescolares de 5 años de las aulas del Instituto Educativo Nuestra Señora de las Mercedes, SMP 2018. La población estuvo conformada por 106 estudiantes de quinto grado de dicha institución., y la manifestación fue del tipo censal. La técnica utilizada fue la observación, con una ficha de observación compuesta por 30 ítems como herramienta de recolección de datos. Esta ficha fue validada por profesores de la Universidad César Vallejo y su confiabilidad fue probada en un estudio piloto. Luego, los datos se tabularon utilizando el programa SPSS para producir los resultados. El presente estudio muestra que los preescolares están desarrollando a un ritmo del 19% el nivel inicial de inteligencia emocional, mientras que el 60% de los preescolares están desarrollando un nivel de proceso y el 21% están desarrollando un nivel de logro sobre la variable de estudio. Finalmente se determinó que la mayoría de los

preescolares de la mencionada institución están desarrollando un nivel de proceso, aunque algunos preescolares presentan síntomas de logro sobre la variable de estudio.

2.1.3. A nivel local

Briceño (2012) Este estudio es un ejemplo de investigación científica básica porque se sitúa en un estudio correlativo y tiene un diseño no experimental. La investigación mide el grado de correlación entre tres variables de investigación: habilidades metacognitivas, aprendizaje significativo y resultados de aprendizaje en una muestra de estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión que cursan sus estudios en la Facultad de Ciencias de la Educación. Para ello, se emplearon técnicas estandarizadas y modificadas. En un grupo de 260 estudiantes se utilizó el Inventario de Estrategias Metacognitivas y el Inventario de Aprendizaje Significativo como herramientas de medición de habilidades metacognitivas y aprendizaje significativo, respectivamente. Al comparar los indicadores producidos por el análisis estadístico con los parámetros establecidos, los hallazgos muestran que existe una relación precisa y estadísticamente significativa entre las habilidades metacognitivas, el aprendizaje significativo y los resultados de aprendizaje en los estudiantes.

Barzola (2020) ¿Qué relación, si alguna, encuentra el presente estudio entre el pensamiento crítico y el aprendizaje vectorial significativo en el cuarto grado del Instituto Educativo José Olaya en el año 2018? Tiene como objetivo principal: Identificar la relación entre el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo de los vectores en el cuarto grado del Instituto Educativo José Olaya en el año 2018.

En el estudio se utilizó el diseño de un grupo con dos observaciones y un índice decorrelación entre ambas variables. investigación descriptiva correlativa. En los resultados vemos que el coeficiente arroja $r = 0,938$; esto apoya nuestras expectativas de correlación y nos dice que existe una fuerte relación entre las variables del estudio.

Mauricio & Rivera (2019) El estudio actual investiga la conexión entre los recursos tecnológicos y el aprendizaje sustancial. Para lograr esto, observamos cómo los diferentes tipos de recursos tecnológicos afectan la dinámica del aula y cómo esos cambios se manifiestan en las prácticas docentes reales. Nuestro objetivo general era establecer qué tanta influencia tiene los recursos tecnológicos en la educación. Cualquier marco educativo debe apuntar a poner en práctica y actualizar la calidad educativa, con sus actividades orientadas a la construcción del conocimiento y la innovación educativa en todos los dominios. El objetivo de estos entornos educativos es facilitar un aprendizaje que tenga un significado en el mundo real. Los recursos tecnológicos se proponen como una herramienta novedosa y eficaz en el proceso educativo por su utilidad en el abordaje de problemáticas existentes. Se ha analizado el uso de recursos tecnológicos y se ha demostrado que estas herramientas hacen que el aprendizaje sea más significativo. La investigación muestra que los estudiantes encuentran que los recursos tecnológicos son útiles y atractivos, lo que mejora su enseñanza y los motiva a aprender significativamente en una amplia gama de áreas temáticas.

2.2. Bases teóricas - científicas

2.2.1. Sectores del aula

Según Sarabia (2009), cuando un niño juega, debe ser una actividad libre en la que participe con otros niños y sus maestros.

Son lugares donde los niños desarrollan actividades lúdicas, investigaciones, intercambian entre sí desarrollando su inteligencia y creatividad de forma libre y al que va a acudir voluntariamente lo que le va a permitir al niño ser el constructor de su propio.

La teoría constructivista de Vygotsky (1896-1934), que considera el aprendizaje como la construcción activa del conocimiento en interacción con el crecimiento, es relevante en el entorno educativo.

Según el investigador ruso, la cultura y el contexto social tienen un impacto significativo en el aprendizaje. Como resultado, la internalización es el proceso de reconstrucción de una operación externa dentro de un individuo. Dicho de otro modo, toda función que está presente en el desarrollo cultural de un individuo aparece 2 veces y en 2 niveles diferentes, primero en el nivel social y luego en el nivel psicológico.

Pitluk (2006) argumenta que el juego libre en los sectores se refiere a la capacidad de jugar en el aula utilizando los espacios establecidos en sectores sin ningún requisito de trabajo; más bien, los niños juegan en función de sus propios intereses y los de sus compañeros que también juegan en ese sector. Además, es una propuesta de juego espontáneo en el que los niños comparten e interactúan, enfatizando que este juego se da en áreas y no en pequeños grupos porque parte de la noción de encontrar materiales en espacios predeterminados que se construyen constantemente e imaginativamente.

Según Sarabia (2009), el aula se concibe como un lugar donde un niño interactúa con otros niños, el docente y los materiales ubicados en áreas funcionales durante los períodos de juego libre.

Son áreas restringidas que utilizan una variedad de materiales relacionados con la región a la que corresponde cada rincón. Los niños en ellos se organizan en pequeños grupos para realizar varias tareas simultáneamente; estas tareas son improvisadas y en gran parte legales. Dado que los niños aprenden mejor a través del juego, los límites de aprendizaje en la educación temprana son cruciales.

Según Montessori (1967), siempre había creído que los niños no necesitan muchos juguetes y que con frecuencia disfrutaban más con los juguetes que con los juguetes en sí. Pero convertirme en madre me ha llevado a pensar más profundamente en esta declaración aparentemente simple, reflexionando sobre los materiales que ofrezco a Terrocola, por qué los elijo y cómo las posibilidades de juego crecerán con cada obstáculo que Terrocola encuentre en el camino.

Para proporcionar bases sólidas para todas las habilidades e inteligencias humanas, los niños están expuestos a una amplia gama de materiales.

Los materiales están dispersos por los ambientes en varias áreas para que los niños puedan acceder libremente a ellos y elegir la actividad en la que quieren participar.

Según Ortega (1992), es necesario tener en cuenta las áreas de juego preferidas por el niño, así como nombrar y ordenar las secciones del aula. Teniendo en cuenta las dimensiones del aula, estas consideraciones deben hacerse a la luz del intercambio de ideas, si el sector es pequeño, es necesario priorizar los espacios.

Según Salas (2012), se debe hacer hincapié en el juego dirigido. También mencionar los diversos logros de competencias matemática en clasificación y comparación.

Las áreas de juego son espacios del aula donde podemos desarrollar actividades significativas; es importante considerar la opinión de ubicar varias

áreas temáticas que se enseñan durante el período de clase en lugares designados. (Otero, 2015).

2.2.2. Importancia de los sectores del aula

Particularmente para niños y niños pequeños hasta la edad de cinco años, son un tipo de trabajo muy significativo. Esto se debe al hecho de que, hasta este punto de su desarrollo, los bebés todavía se encuentran en una etapa de aprendizaje preoperacional y sensoriomotor en la que se construye un aprendizaje significativo mediante el uso de información sensorial y experiencial directa.

La organización del aula de IE debe apegarse al enfoque educativo del Diseño Curricular Nacional, particularmente a sus principios de respeto, seguridad, comunicación, autonomía, circulación y salud. Si queremos que los niños sean comprometidos, comunicativos, involucrados y felices, debemos proporcionar un espacio que permita la libertad de movimiento y la seguridad, así como la implementación de los diversos sectores con suficientes y variados materiales. Para permitir la creación de un espacio amplio y despejado para las actividades de juego que se promueven en el salón de clases, los muebles del salón, como mesas, sillas y taburetes, deben poder moverse con facilidad. Los materiales de juego deben ser adecuados a la edad de los niños que atiende el servicio educativo. Las piezas del juego y los materiales del juego deben ser numerosos y diversos, incluyendo los estructurados, los no estructurados y cualquier otro que el niño quiera incluir por su significado emocional. Debe ser posible llevar a cabo una variedad de juegos a lo largo de la jornada educativa, incluidos juegos motores al aire libre, juegos de representación basados en simulación, juegos musicales, juegos artísticos, juegos de dramatización y juegos

instructivos. Estos juegos y materiales deben ser pertinentes a la realidad sociocultural de la zona donde se ubica la institución educativa.

La implementación de un entorno debe fomentar el juego, la exploración, la curiosidad, la interacción, el movimiento y la creatividad.

Landa (2009) El punto de partida para el desarrollo del lenguaje, la representación y las operaciones lógicas es la acción sobre objetos del mundo real, o "concretos". El proceso de aprendizaje en realidad comienza con la manipulación (exploración de todo el cuerpo con todos los sentidos) y el movimiento. A medida que los niños se familiarizan más con una determinada idea u objeto, pueden trabajar con él en un nivel "simbólico", dibujarlo, hablar sobre él o escuchar historias sobre él sin la necesidad de que la cosa esté realmente allí. Por ello, es importante elegir materiales que:

- Motiven la exploración en todos los sentidos.
- Favorecer el movimiento de su cuerpo.
- Se involucran en experiencias activas que les permiten descubrir relaciones.
- Manipular, cambiar y combinar los materiales.
- Elegir las tareas, actividades y materiales.

Podemos fomentar un mayor desarrollo de sus habilidades y ayudarlos a mantener y apreciar su aprendizaje.

2.2.3. Espacios para la ubicación de los sectores en el aula

La división en sectores sirve tanto de sistema de ubicación y almacenamiento de los materiales como de lugar de trabajo y de adquisición de experiencia.

El juego en los sectores favorece el aprendizaje autodirigido y el trabajo en equipo.

Los materiales deben estar al alcance de los niños para que estén disponibles para ellos cuando los necesiten. También deben organizarse en contenedores o estantes con etiquetas para que los niños puedan ubicar fácilmente los artículos que necesitan y almacenarlos de manera segura.

Los mismos niños organizados deben asumir la responsabilidad de los muchos departamentos, su organización, el mantenimiento de los materiales, su distribución, etc. Considere las etapas de desarrollo de los niños al decidir qué áreas aplicar, y piense en las características que tiene su grupo en particular.

No es necesario tener muchos sectores instalados a la vez; todo depende del espacio disponible. Además, hay áreas que se pueden configurar para una actividad específica antes de ser almacenadas.

Los sectores más comunes son:

El Sector de biblioteca

Introducir a los niños y jóvenes en materiales impresos como cuentos, libros, revistas, folletos, periódicos, hojas de papel para escribir, etiquetas de paquetes, etc. A través de estos canales aprenden más sobre el lenguaje escrito y sus usos de lo que podríamos imaginar. Muchos de estos materiales pueden ser creados por nosotros directamente, por nuestros padres o por nuestros propios hijos. Los muchos materiales que proporcionamos a los niños les permitirán: Se deben distinguir diferentes tipos de información: un periódico es para leer noticias, una historia es para leer una historia, una carta es para comunicar, una etiqueta dice lo que hay dentro de un sobre, etc.

Saber que el lenguaje escrito sirve para varios propósitos, entre ellos enviar mensajes, guardar algo para recordarlo más tarde, enviar o recibir información, divertirnos, etc. Estoy descubriendo palabras, varios tipos de letras, relaciones entre letras, cómo se hacen los sonidos o cómo las cosas están escritas.

La sección de la biblioteca debe incluir lo siguiente:

- Historias que fueron creadas por maestros o padres e incluyeron referencias locales.
- Cuentos colectivos o individuales que los niños crean a partir de sus actividades.
- Libros infantiles con muchas ilustraciones, pero pocas letras grandes.
- Revistas, almanaques, afiches, periódicos, fotos o correo postal, tarjetas de asambleas, bingos, fiestas o parrilladas, planos informativos, recibos de agua o luz, recibos varios, recetas médicas, biografías o tiras cómicas, etc.
- Tarjetas con los nombres de todos los niños del aula escritos.
- Palabras móviles de papel o material microporoso. Estos escritos se pueden mantener organizados en una bolsa dividida.
- Cantos, adivinaciones, poesías, rimas, trabalenguas, recetas e instrucciones para realizar trabajos manuales.
- Diccionarios figurativos.
- Recipientes de almacenamiento rotulados con imágenes, dibujos o nombres escritos o hablados por los mismos niños.
- Una caja de útiles infantiles, que incluye varios tipos de papel para escribir, crayones, témperas, tijeras, plumones, revistas y periódicos para coleccionar palabras o letras, y figuras varias. Coloca un petate, colchoneta o cojines para que los niños se sientan cómodos y el espacio se vuelva acogedor. Una

mesa pequeña y cuatro sillas pueden completar el área.

El sector del hogar

Crea en su interior principalmente dos espacios de vida: la cocina-comedor y el dormitorio. Los niños juegan los roles de padre, madre e hijos en su hogar. Preparan la comida, acuestan a los niños y recrean conversaciones y discusiones que han ocurrido en el hogar. Destaco el crecimiento social y emocional de los campos comunicativo y matemático.

El sector de construcción

El juego con materiales de construcción apoya el crecimiento del pensamiento, la expresión y la representación de la experiencia. Contiene bloques de madera de varios largos y anchos, cubos, latas pintadas y forestadas, soguilla, cuerda, tubos de revestimiento de PVC, tablas de madera de varios tamaños, legos o playgo.

Se recomienda tener cinta velera ("pega pega") para que los niños puedan unir firmemente las piezas a sus construcciones.

De igual forma, se pueden colocar toboganes de objetos hechos con tubos transparentes para que los niños coloquen pelotas u otros objetos en su interior y luego los saquen por el tubo hasta la salida.

El sector de dramatización

El juego en esta área exige el uso de un pensamiento simbólico sofisticado e incorpora elementos de la realidad cotidiana de un niño. El niño retrata la realidad con estos materiales usando una variedad de eventos y situaciones que son únicos para su experiencia. Estos juegos deben ubicarse en esta área: Diversos vehículos incluyen motocicletas, automóviles, camiones, aviones y helicópteros. Animales mantenidos como mascotas y animales rescatados Se incluyen pequeños títeres y

personajes, tales como campesinos, soldados, indios, vaqueros, entre otros. Las familias de personajes incluyen: papá, mamá, niños, adolescentes y bebés. Hay pequeños artículos para el hogar como camitas, sillitas, mesitas y roperito que pueden ser utilizados por las personas sin hogar. Paelos, tortillas, etc.

Fomentar la comunicación y el juego de roles sociales para que se pueda fortalecer el crecimiento social y emocional. Debe incluir: Un teatro para disfraces teatrales de todo tipo, así como accesorios como sombreros, bufandas y cinturones. Paneles mínimos de un cuarto de milla de metro Mantas, colocar balconcitos con escaleras mecánicas que cuenten con cojines, telepantallas y cortinas plegables para facilitar juegos innovadores. Los niños ven el mismo lugar desde este lugar, pero desde un ángulo y una altura diferentes.

El sector de dibujo pintura y modelado

Aquí se incluyen los materiales para las actividades generales de diseño gráfico. Éstos fomentan la creatividad de los niños y les brindan la oportunidad de representar cosas, personas o situaciones de su entorno inmediato. El desarrollo de la coordinación motora fina así como la expresión de sentimientos y emociones ocurren al mismo tiempo. Esta industria ofrece arcilla, harina masa, plastilina, témperas, colores, crayolas, tierras de colores, ciruelas de diferentes tamaños, betún, yeso, tizas, pinceles y herramientas. Para soporte, papeles de varios grados, texturas y gramajes, incluyendo pizarra, pila, arena, entre otros.

Estas actividades deben ser un componente de las actividades de tiempo de juego del niño. El niño dibuja o representa libremente lo que ha jugado. Construya su propia cuenta de lo que sucedió de esta manera. comenzando a usar el grafismo como símbolo de algo real, algo significativo, y compartiéndolo con los amigos que elija, su maestro o mentor. Es crucial mantener esta alegría y

felicidad mientras se grafica porque la instrucción gráfica formal para leer y escribir no se correlaciona con el nivel de principiante.

El sector de juegos tranquilos

Esta industria podría incluir juegos como la memoria, dominós de 8 a 30 piezas, dominós con animales, sellos, entre otros. Es necesario situarse cerca de los puestos de trabajo para que los niños puedan beneficiarse de una zona tranquila donde puedan concentrarse y disfrutar de la actividad.

El sector musical

Desarrolla habilidades de discriminación rítmica y auditiva, entre otras cosas. Numerosos instrumentos de viento, cuerda y percusión se utilizan en la industria de la música. Los instrumentos están hechos por fabricantes o por los padres. Es fundamental tener a mano al menos un tambor, una pandereta, toc-tocs y unas maracas de piedrita. Se requiere equipo musical sencillo y CDs con canciones de autores y artistas de varios géneros. Si se utilizan CD de sonido para enseñar a un niño a discriminar, deben estar cerca de su ubicación real.

Los instrumentos deben estar afinados con la escala musical para producir sonidos armonizados. Hay otras industrias como aseo, experimentos, etc.

2.2.4. Características del niño de 4 años

El pensamiento cognitivo en el aprendizaje es sólido. Se demuestra la capacidad de distinguir entre lo real y lo imaginado. Un niño establece semejanzas e igualdades entre muchos objetos y dibujos que se le facilitan para que los desarrolle en clase.

Ordena las diversas series gráficas, de las cuales se derivarán diversas historias. Le gusta hacer preguntas, no le importa la estética de las palabras y pueden evocarse hasta 4 elementos en los objetos de diversas ilustraciones.

Le prefiere contar con los cantos que son mayores que los que son menores, y reconoce el número por cantos enteros. Cuenta una variedad de cantos, hasta diez, siguiendo las reglas de numeración. Después de este punto, el resto de la clase repite el proceso.

- En términos de afecto, un niño en preescolar comprende sus habilidades sociales y relacionales, que a medida que crece, se vuelven más significativas. Estas habilidades tienen el potencial de cambiar la personalidad del niño dominante.
- Es común que los niños se frustren con sus limitaciones cuando su comportamiento y experiencia demuestran un pensamiento creativo antes que un pensamiento crítico. Merecen elogios por sus éxitos. Requieren oportunidades para sentirse más liberados e independientes.
- El niño muestra curiosidad cuando se le da la oportunidad de explorar, mostrando destreza tanto física como mental, y disfruta de una variedad de entornos, incluso los más seguros.
- Las mismas características muestran avances en materia social:
- Los roles varían de acuerdo con el desarrollo de los niños, y los niños comienzan a aceptarse a sí mismos de la forma en que lo hace cada uno de ellos.
- Con el tiempo se van notando tendencias en cuanto a su objetividad.
- Las personas son más organizadas y coherentes en sus acciones diarias.
- Su comprensión del juego es más amplia; disfruta no solo de los juegos por diversión, sino también de los juegos con muchas pistas para continuar con más pistas.

2.2.5. Aprendizaje significativo

La teoría del aprendizaje significativo fue propuesta por David P. Ausubel en 1963 en respuesta al conductismo dominante, que requería un modelo alternativo de instrucción/aprendizaje basado en el descubrimiento que priorizaba el activismo y sostenía que uno aprende lo que descubre. Ausubel reconoce que el aprendizaje receptivo significativo, tanto en el aula como en la vida diaria, es el mecanismo preeminente del cerebro humano para aprender a aumentar y preservar el conocimiento. Ausubel (1976, 2002). Desde esta perspectiva, es innecesario porque descubrirlo todo llevaría demasiado tiempo y sería ineficaz.

De acuerdo con Ausubel (1963, 2000), en la Visión Cognitivista se deben considerar en particular tres factores para que exista un aprendizaje significativo: lo que el alumno sabe, lo que se puede comprobar y lo que se puede enseñar de acuerdo con lo que el estudiante sabe: esto implica interacción cognitiva entre conocimientos nuevos y previos: El proceso de aprendizaje es progresivo, pero es importante que el estudiante esté motivado para aprender. Ofrecer contenidos altamente significativos y atractivos en relación con lo que se enseña y aprende exige orden y subordinación. Según Ausubel, el factor determinante para el aprendizaje significativo es el conocimiento previo del sujeto.

Según Gowin (1981), existe una relación tripartita entre el profesor, los materiales y el alumno, que exige reciprocidad de responsabilidades y compromisos entre alumnos y profesores. El trío permite a profesores y estudiantes compartir significados aportados por los materiales. Desarrolló una técnica conocida como la estrategia de epistemología "V", que es una técnica que ve una relación triangular entre el maestro, el material educativo y el alumno. Se caracteriza por el intercambio de significados entre el docente y el alumno a partir de los materiales didácticos propuestos.

Paulo Freire (1988) sostiene que la conciencia crítica es esencial para la liberación y que la verdadera educación no debe ser monoteísta sino dialógica porque se aprende enseñando. El estudiante es humanizado por Freire, quien luego lo inspira a cambiarse a sí mismo y al mundo.

Una actitud reflexiva hacia el proceso de aprendizaje y el material que se estudia, o un cuestionamiento de lo que queremos aprender, por qué queremos aprenderlo y por qué debemos aprenderlo de manera significativa, son todos necesarios para un aprendizaje significativo. Surge también una nueva aportación, destacando su carácter crítico (Moreira, 2000 b, 2005, 2010). A través del aprendizaje crítico significativo, un estudiante puede convertirse en parte de su cultura y al mismo tiempo evitar ser subyugado por sus mitos, leyendas e ideologías (Moreira, 2005, p. 88).

Según Ausubel (1983), el aprendizaje es significativo cuando el contenido se relaciona con lo que el estudiante ya sabe de una forma significativa que va más allá del significado literal de las palabras. En términos de sustancia y no de arbitrariedad, debe entenderse que las ideas se relacionan con algún componente de la estructura cognitiva existente y específicamente pertinente del estudiante, como una imagen, un símbolo que tiene un significado, un concepto o una propuesta.

Según Pozo (1989), “La Teoría del Aprendizaje Significativo” es una teoría cognitiva de la reorganización; a su juicio, es una teoría psicológica que se construye desde una perspectiva organicista sobre el individuo y que se centra en el aprendizaje que se produce en un escenario educativo. Es una teoría que “se enfoca específicamente en los procesos de aprendizaje y enseñanza de la idea científica a partir de los conceptos preexistentes formados por el niño en la

vida diaria". Según Piaget (1971,1973, 1977), asimilación, acomodación, adaptación y equilibración son las cuatro etapas del aprendizaje. Ausubel desarrolla una teoría sobre la interiorización o asimilación a través de la instrucción. La asimilación se refiere al hecho de que el sujeto ha tomado la iniciativa de relacionarse con los medios. Crea esquemas de asimilación mental para acercarse a la realidad. Todo esquema de asimilación se crea, y cada acercamiento a la realidad implica un esquema de asimilación. Cuando el cuerpo (la mente) asimila, agrega realidad a sus planes de acción colocándose en el medio.

Según George Kelly (1963), el progreso humano a lo largo de los siglos no ha sido impulsado por necesidades fundamentales sino por un intento permanente de gestionar la corriente de acontecimientos en la que está inmerso. El "hombre- científico," una metáfora que se aplica a la raza humana, busca prever y controlar los eventos, como un científico. En este intento, la persona trata de ajustar las realidades del mundo a sí misma viéndola a través de moldes transparentes, o plantillas, que ha construido. El ajuste no siempre es bueno, pero sin estas "construcciones personales", como las llama Kelly, una persona no puede dar sentido al mundo en el que vive.

Según Lev Vygotsky (1987, 1988), el desarrollo cognitivo no puede entenderse sin referencia al contexto social, histórico y cultural en el que ocurre. Según él, los procesos sociales dieron lugar a procesos mentales de orden superior como el pensamiento, el lenguaje y la conducta voluntaria; La transformación de las relaciones sociales en funciones mentales se conoce como desarrollo cognitivo. Toda relación o función en este proceso se manifiesta dos veces: una

vez a nivel social y otra a nivel personal, primero entre personas (interpersonal, interpsicológico), luego dentro del sujeto (intrapersonal, intrapsicológico).

2.2.6. Características del aprendizaje significativo

La trascendencia del aprendizaje de Ausubel difiere de la de la repetición o la memorización, ya que la segunda no es más que la suma de hechos que carecen de trascendencia para el alumno y que, por tanto, no pueden relacionarse con otros hechos previamente relevantes. Además, el primero es recíproco; hay retroalimentación maestro-alumno. Los maestros crean un ambiente de instrucción donde los estudiantes pueden comprender la información que se les muestra en un aprendizaje significativo, lo que conduce a la transferencia. Más que solo memorizar, la comprensión también es imprescindible para el trabajo que un docente realiza con sus alumnos, ya que los prepara para aplicar lo aprendido en nuevas circunstancias y en un contexto diferente. Esto significa que las nuevas ideas, conceptos y propuestas solo pueden aprenderse de manera significativa en el contexto de otras ideas, conceptos o propuestas relevantes que estén suficientemente claros y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y sirvan como un punto de "anclaje" al anterior. Esto se debe a que el aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva información "se conecta" con un concepto preexistente relevante (un "subsuntor"). La información viene dada por dos factores: el conocimiento previo y la llegada de nueva información, que potencia la información anterior. De esta manera, se logra una perspectiva más amplia. El ser humano es capaz de aprender "realmente" sólo aquello que tiene sentido o lógicamente tiene sentido. Debemos rechazar todo lo que "carece de sentido" en nuestra opinión. De esto se deduce que "el único aprendizaje genuino es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con propósito". Por otro lado,

la instrucción será estrictamente mecánica, basada en la memorización y coyuntural: instrucción para aprobar un examen, ganar el material, etc. El aprendizaje significativo implica un aprendizaje relacional. La relación entre el conocimiento nuevo y el conocimiento previo, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc., es lo que le da sentido. Jonathan E. León. Según Ausubel, el aprendizaje se puede dividir en cuatro categorías: intrapersonal, situacional, cognitivo y afectivo-social. La categoría de intrapersonal se refiere a los factores internos del estudiante. Incluye las variables de estructura cognitiva, que son los conocimientos previos cruciales para asimilar otra tarea de aprendizaje dentro del mismo campo. También se tiene en cuenta la disposición de desarrollo del estudiante, que se refiere a "la dotación cognoscitiva para la edad que tenga". El término "capacidad intelectual" se refiere a la aptitud de una persona para aprender en la escuela y su capacidad general de inteligencia. El deseo de saber, la necesidad de logro y de autosuperación, y el interés son factores motivatorios y activos. Rasgos de personalidad vinculados a diferentes tipos de motivación, ansiedad y autoajuste. La categoría situacional incluye Práctica que se refiere a la frecuencia, distribución y método de realimentación, así como a las condiciones ambientales generales. La organización de los materiales didácticos según cantidad, dificultad, dimensiones del proceso, lógica interna, secuencia, velocidad y uso de apoyo didáctico. una serie de dinámicas sociales y grupales, como el clima psicológico del aula, la competencia y cooperación de los estudiantes, las normas sociales y la segregación racial y cultural. Características del profesor en función de sus conocimientos, habilidades cognitivas, conocimiento de la materia, habilidades pedagógicas y rasgos personales y de comportamiento. La categoría cognitiva

incluye los factores intelectualmente orientados a objetivos, los componentes de la arquitectura cognitiva, la disposición adecuada al desarrollo, la capacidad intelectual, la práctica y los materiales didácticos. La categoría afectivo-social abarca la motivación, los comportamientos, la personalidad, la dinámica social y de grupo y los rasgos personales del docente.

2.2.7. Importancia del aprendizaje significativo

La "teoría del aprendizaje significativo" fue desarrollada por David Ausubel, Joseph Novak y Helen Hanesian, especialistas en psicología educativa de la Universidad de Cornell. Es el primer modelo sistematizado de aprendizaje cognitivo que sostiene que para aprender, uno debe conectar el conocimiento previamente aprendido con el nuevo conocimiento. Debe quedar claro desde el principio en nuestra explicación del aprendizaje significativo que la adquisición de nuevos conocimientos depende del conocimiento existente o, dicho de otra manera, que los nuevos conocimientos se desarrollan utilizando conceptos que ya existen. Aprendemos construyendo redes conceptuales y añadiéndoles nuevos conceptos (redes/mapas conceptuales).

Cuando Ausubel, Novak y Hanesian afirman que "el mismo proceso de adquisición de información produce una modificación tanto en la información adquirida como en el elemento específico de la estructura cognitiva con la que se asocia esa estructura", se refieren a un segundo aspecto igualmente significativo. En consecuencia, la interacción con la estructura de conocimiento existente es necesaria para aprender un nuevo concepto de manera significativa. En esta línea, Ausubel argumenta que la capacidad de aprendizaje de un estudiante depende de su estructura cognitiva previa y de cómo se relaciona con la nueva información.

Por "estructura cognitiva", Ausubel se refiere a la colección de conceptos e ideas que tiene una persona en un área particular del conocimiento, así como la forma en que están organizados.

Lo importante es cómo encaja la nueva información en la estructura de conocimiento existente, no cómo se presenta.

A la luz de esto, es crucial comprender la estructura cognitiva del estudiante para guiar el proceso de aprendizaje. Esto implica saber no sólo cuánta información posee el alumno sino también qué conceptos e hipótesis maneja y en qué medida son estables. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel brindan el marco para el desarrollo de herramientas metacognitivas que permiten un mejor enfoque en el trabajo educativo al comprender cómo se organiza la estructura cognitiva del alumno. Esto ya no se ve como un trabajo que se debe desarrollar con "la mente en blanco" o que el aprendizaje de los estudiantes parte de cero; más bien, se entiende que los educadores tienen una variedad de experiencias y conocimientos que pueden influir en el aprendizaje de los estudiantes y ser utilizados para su beneficio.

La tercera parte de la teoría del aprendizaje significativo se basa en la idea de que los conceptos tienen diferentes profundidades, o que deben progresar de lo general a lo específico. En consecuencia, el contenido instruccional o educativo que se genere debe estar destinado a ir más allá de las amplias y tradicionales habilidades de memorización que se enseñan en las clases y lograr un proceso de aprendizaje más integral, a largo plazo, autónomo y estimulante.

2.2.8. Como lograr un Aprendizaje Significativo

- Dé tiempo al niño para que construya su conocimiento. Cada uno se mueve a su propio ritmo. El objetivo final del proceso es

que los alumnos desarrollen sus conocimientos a su propio ritmo y en su propio tiempo.

- Fomentar el pensamiento racional a través de preguntas. Los niños y niñas necesitan darles sentido para desarrollar el aprendizaje. Ayudamos al niño pequeño a transmitir significado y propósito haciéndole preguntas que les permitan razonar y comprender por sí mismos.
- Evitar correcciones; en su lugar, utilice los errores como oportunidades de aprendizaje. Pídale al niño que se asegure de tomar la decisión correcta en respuesta al error. De esta manera, estarán aprendiendo de su error y construyendo sobre él.
- Motiva el logro. Es fundamental que la persona que aprende se sienta motivada e interesada ya que el aprendizaje es un proceso único y personal que se da en cada individuo. Fomentaremos, por tanto, los logros del alumno para que sea consciente de su progreso.
- Paciencia ante ritmos de aprendizaje variables. Cada uno aprende de manera diferente, siguiendo su propio camino. Es crucial no asumir que todos aprenden al mismo ritmo y de la misma manera. Debemos tener paciencia y respeto por el proceso de aprendizaje de cada niño.
- Favorece la curiosidad del niño o joven, despertando su interés. El individuo debe estar preparado para desarrollar el aprendizaje. De esta forma, aprovecharemos la curiosidad innata del ser humano para despertar el interés y fomentar la adecuada predisposición para el aprendizaje.
- Aprovechar esa curiosidad para introducir nuevos aprendizajes.

Relacionamos los contenidos anteriores con los nuevos a través de la curiosidad que ha despertado su interés.

- Se esfuerza por hacer lógico el proceso de aprendizaje. Los niños aprenden más efectivamente cuando están divididos. El entorno de aprendizaje óptimo es durante el día, así que asegúrese de que el niño participe durante todo el proceso. Necesitamos hacerlos protagonistas, por lo que su participación activa es fundamental. No solo se debe escuchar, sino también buscar información, crear contenido, practicar y aprender.
- Aprende algo nuevo también. Con cada nueva experiencia de aprendizaje, amplíe sus conocimientos previos.

2.2.9. Tipos de aprendizaje significativos

El aprendizaje mecánico es la simple conexión arbitraria y sin soporte del conocimiento existente, mientras que el aprendizaje significativo implica la modificación y el desarrollo de nueva información.

Con base en lo anterior, Ausubel (1983) distingue tres tipos de aprendizaje significativo:

Aprendizaje de representaciones: Los otros tipos de aprendizaje dependiente de este porque es el más fundamental. Consiste en dar significado a ciertos símbolos que aparecen en el entorno del niño, como las palabras "papá", "mamá", "gato" y "pelota", que tienen un significado ya que se refieren a las posesiones propias del niño.

Esto sucede cuando los símbolos elegidos arbitrariamente tienen el mismo significado que sus referentes (cosas, eventos o ideas) y, por lo tanto, representan para el alumno cualquier significado al que aluden sus referentes.

Aprendizaje de conceptos: El niño pequeño usó sus experiencias personales para ayudarlo a comprender que los significados de palabras como "papá", "mamá", "gato" y "pelota" son compartidos por otras personas y, por lo tanto, son utilizados por ellas.

La adquisición de conceptos a través de la asimilación se refuerza a medida que crece el vocabulario del niño, ya que la estructura cognitiva permite la definición de los atributos definatorios del concepto. Debido a esto, el niño podrá distinguir entre objetos de diferentes tamaños y colores y decir que es una "pelota" cada vez que vea otro.

Aprendizaje de proposiciones: Cuando se asimila una nueva noción, el alumno la incorpora a su estructura cognitiva junto con sus conocimientos previos, dando lugar a nuevos aprendizajes.

La adquisición de proposiciones requiere la combinación y relación de numerosas palabras, cada una de las cuales funciona como una unidad de referencia distinta. Luego, estos se combinan de tal manera que la noción creada es más que la suma de los significados de las palabras separadas, creando un nuevo significado que es asimilable a la estructura cognitiva.

Para asimilar un concepto se siguen los siguientes pasos:

- ***Por diferenciación progresiva:*** Cuando una información más inclusiva permite a un estudiante ampliar y reorganizar su conocimiento

Por ejemplo: El estudiante está familiarizado con la idea de un triángulo. El estudiante puede categorizar los nuevos conocimientos como equiláteros, isósceleso escalenos si el foco son los tipos de triángulos según sus lados.

- ***Por reconciliación integradora:*** Cuando el conocimiento del estudiante está disperso y el nuevo conocimiento le permite integrarlo.

Por ejemplo, el estudiante puede decir que los peces, las ballenas y los pulpos son animales acuáticos porque está familiarizado con el concepto de "animales acuáticos".

- **Por combinación:** Cuando la información anterior y la nueva información tienen el mismo tirón, el alumno puede compararlas y complementarlas.

Por ejemplo: El niño está familiarizado con los conceptos de cuadrado y rombo. Con la nueva información es posible determinar que tanto el cuadrado como el rombo tienen cuatro lados iguales y cuatro pares de ángulos iguales, siendo la diferencia entre ellos el número y tamaño de los lados.

2.2.10. Sectores del aula en el aprendizaje significativo

La mayoría de las personas que coinciden en cuál es la misión de la institución educativa coinciden en que su función principal es la transmisión de conocimientos, creencias, costumbres y valores. El objetivo del empleo de muchos departamentos de la escuela es preparar a los estudiantes para la vida en sociedad. Pero si ese es el caso, ¿por qué la mayoría del conocimiento se enseña de manera aislada y sin contexto? ¿Cómo podemos estar preparados para la vida en sociedad si no somos capaces de comprender cómo nos beneficia el conocimiento que tenemos en la vida diaria?

Elesapiens (2015) Cuando aprendemos, asignamos significado a las cosas que nos rodean, y este significado puede variar según el contexto cultural. Uno de los focos actuales en el debate educativo es sobre lo que sabemos sobre el aprendizaje significativo y la capacidad de un individuo para aplicarlo en diversos contextos. El grado de importancia de una lección depende de las conexiones que los niños puedan hacer entre la nueva información que les enseñamos y el conocimiento que ya tienen.

El aprendizaje se considera significativo cuando es generalizable, práctico y duradero.

Duradero denota algo que ha quedado grabado permanentemente en nuestra memoria y es accesible en cualquier momento. El aprendizaje generalizado es un conocimiento que se puede aplicar a una variedad de situaciones, contextos y tareas. Por último, pero no menos importante, el aprendizaje funcional implica que este aprendizaje cambia la forma en que nos comportamos.

Dos características esenciales del proceso de aprendizaje deben entenderse para que este tipo de instrucción sea eficaz:

La única forma de aprender algo durante mucho tiempo es prestando atención, practicando y repitiendo.

Todo lo que se aprende está conectado al encargo, tarea, interacción con otra persona o espacio físico en el que se enseñó, y no es posible la transferencia espontánea de este conocimiento a otros encargos, tareas, interacciones o espacios físicos (Elesapiens, 2015).

En otras palabras, el aprendizaje está contextualizado y el estudiante no puede generalizarlo espontáneamente. Cuanto más variados sean los contextos o las tareas, más difícil será generalizar lo aprendido. Por ello, el docente debe orientar la transferencia de conocimientos a otros contextos y tareas. El uso de la misma operación matemática en muchas tareas, asignaciones y ubicaciones físicas ayuda a los estudiantes a generalizar su aprendizaje y, mediante la repetición, consolidarlo en su memoria a largo plazo.

2.3. Definición de términos básicos

- **Aula:** Estar al frente y en el centro del salón de clases en un centro de

aprendizaje facilita que los estudiantes presten atención, les brinda fácil acceso a lo que el maestro escribe en la pizarra y, al mismo tiempo, les permite completar cualquier tarea. preguntas que consideren oportunas de manera cómoda.

- **Aprendizaje:** Se conoce como la acción y resultado del aprendizaje. Como tal, el aprendizaje es el proceso de asimilación a través del cual se adquieren nuevos conocimientos, destrezas o habilidades. El aprendizaje implica adquirir, procesar, comprender y aplicar información que se nos ha enseñado o que hemos aprendido a través de la experiencia a situaciones que realmente ocurren en nuestra vida diaria. A partir de ahí, es posible ver el aprendizaje tanto en los seres humanos como en los animales.
- **Contexto:** Incluye todas las circunstancias que rodean un hecho o un fenómeno. Puede relacionarse con un entorno físico o metafórico, así como con las circunstancias que influyen en un hecho o mensaje y cómo se entiende, Comprender el contexto en el que se producen los hechos o las comunicaciones es fundamental para una correcta interpretación, sobre todo cuando no formamos parte de él.
- **Desarrollo:** indica crecimiento, expansión, refuerzo, progreso, desarrollo o evolución de cualquier cosa. Designa la acción y el resultado de desarrollar o desarrollar. El término "desarrollo" se refiere a un proceso de crecimiento, ya sea de naturaleza física, moral o intelectual. Como resultado, puede relacionarse con una tarea, una persona, una sociedad, una nación o cualquier otra cosa. La palabra "desarrollar" proviene del verbo "desarrollar", que se compone del prefijo "des-", que indica rechazo o retractación de la acción, y "arrollar", que proviene de la raíz latina "rotulus", que significa "rodillo". En este sentido, la palabra "desarrollar" se deriva de "derollar" y puede significar "desarrollar", "extender" o "amplificar".

- **Habilidad:** Es la inquietud que experimenta una persona antes de participar en una actividad en particular. Habilidad se deriva de la palabra latina *habilitatis*, que denota el grado de habilidad. *Habilis*, por otro lado, tiene sus raíces en la palabra latina *habilis*, cuyo significado inicial se refería a las habilidades que uno puede aprender. Más tarde, el significado cambió para denotar a una persona con una variedad de habilidades.
- **Sector:** Es una porción o un área específica de algún lugar.
- **Significativo:** Uno entiende a través de la implicación que les permite comprender, comprender o deducir cualquier cosa con precisión. Eso que tiene algún significado, valor o relevancia porque representa o significa algo también se conoce como significado.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.2. Hipótesis general

Existe relación significativa entre los sectores del aula y el aprendizaje significativo en niños de 4 años del Jardín de Niños N° 34047 Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha – Pasco.

2.4.3. Hipótesis específicas

- a) Existe relación significativa entre los sectores del aula y el aprendizaje de representaciones en niños de 4 años del Jardín de Niños N° 34047 Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha – Pasco.
- b) Existe relación significativa entre los sectores del aula y el aprendizaje de conceptos en niños de 4 años del Jardín de Niños N° 34047 Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha – Pasco.
- c) Existe relación significativa entre los sectores del aula y el aprendizaje de proposiciones en niños de 4 años del Jardín de Niños

2.5. Identificación de variables

2.5.1. Variable 1

Sectores del aula

2.5.2. Variable 2

Aprendizaje significativo

2.6. Definición operacional de variables e indicadores

Variables	Dimensiones	Indicadores
Variable 1: Sectores del aula	Sector del hogar	Crea dos espacios en el interior: una cocina/comedor y un dormitorio.
	Sector de construcción	Jugar con materiales relacionados con la construcción ayuda a que la mente crezca.
	Sector de juegos	Conversando con juegos de memoria, rompecabezas dominó de animales, juegos de encaje y ensarte
Variable 2: Aprendizaje significativo	Aprendizaje de representaciones	ciertos símbolos que están presentes en la situación.
	Aprendizaje de conceptos	Aprendizaje vivencial para entender que cada palabra tiene su propio significado para él.
	Aprendizaje de proposiciones	Estructura cognitiva combinada con conocimientos previos.

CAPITULO III

METODOLOGÍA Y TECNICAS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es básica según Bernal (2010), el objetivo de este tipo de investigación es analizar las variables en su estado actual sin intentar cambiarlas. El objetivo de este tipo de investigación es establecer una realidad que sea consistente con el marco teórico (p. 19).

3.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación es descriptivo – correlacional, según Bernal (2006), un análisis correlacional es descriptivo porque “representa las características o rasgos de la situación o fenómeno de estudio”, y es correlativo porque su objetivo es demostrar o examinar la relación entre variables o resultados de variables (p. 113).

3.3. Métodos de investigación

El método de investigación empleado es el hipotético - deductivo, Según Bernal (2006), “consiste en un procedimiento que parte de los enunciados en

forma de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que es necesario confrontar con los hechos” (p. 56).

Este estudio es hipotético porque aportará hipótesis que serán contrastadas y deductivo porque sacará conclusiones que serán contrapuestas a partir de la contrastación de hipótesis hipotéticas.

3.4. Diseño de investigación

El diseño utilizado en el presente trabajo de investigación es no experimental según Hernández et al. (2014), estos experimentos son aquellos que se realizan sin la manipulación deliberada de factores y en los que los fenómenos solo se ven en sus entornos naturales para ser analizados (p. 152). tipo transeccional correlacional- causal porque los datos solo se recolectan una vez, en un tiempo único (Liu, 2008 y Tucker, 2004). Su objetivo es explicar variables y analizar su impacto y relaciones en un momento dado. Describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento dado. A veces, solo en términos de correlación, otras veces dependiendo de la relación de causa y efecto (causales).

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Según Carrasco (2009), “La población es la totalidad de todos los componentes (unidad de análisis que se relaciona con el contexto espacial en el que se desarrolla la investigación” (pág. 237).

La población está conformada por 54 niños de 4 años del Jardín de Niños N° 34047 Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha – Pasco.

3.5.2. Muestra

Según Carrasco (2009), la exposición “es una porción o un fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son la objetividad y la fidelidad a ella, de modo que los resultados obtenidos en la exposición sean generalizables a todos los componentes de dicha población. (pág. 237).

Según Carrasco (2009), la exhibición no es estadística ya que “con este tipo de exhibición, no todos los miembros de la población tienen la posibilidad de ser elegidos para formar parte de la exhibición, haciéndolos tan representativos” (p. 237).

En el mismo sentido, se dice que una demostración estadística no intencional es aquella que es elegida por el investigador según su propio criterio sin referencia a ninguna regla matemática, según Carrasco (2009, p. 237).

La muestra está conformada por 20 niños de 4 años del Jardín de Niños N°34047 Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha – Pasco.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica:

Según Hurtado (2008, p.153), las técnicas de recolección de datos incluyen procedimientos y actividades que permiten al investigador obtener la información requerida para dar respuesta a su pregunta de investigación. Se pueden mencionar los siguientes métodos de recopilación de información: observación, encuestas, entrevistas, revisión de documentos y sesiones en profundidad.

Se utilizó la observación como técnica de investigación, según Zapata (2006, p. 145), la técnica de observación son métodos que utiliza el investigador para observar directamente el fenómeno en estudio sin intervenir ni realizar ningún tipo de operación que permita su manipulación.

Según Tamayo (2007, p. 193), una observación directa es aquella en la que el investigador es capaz de observar algo y recopilar datos utilizando su propia observación.

Según Méndez (2009, p. 251), la observación directa es el proceso mediante el cual se ven deliberadamente fallas específicas en la realidad utilizando un marco conceptual con objetivos predeterminados, típicamente definidos por la conjetura que se estudia. Se emplea la observación directa como técnica.

3.6.2. Instrumentos:

Según Sabino (2000, p. 127), las herramientas son los materiales utilizados para recopilar y almacenar información, como formularios, cuestionarios, guías de entrevista, listas de temas, escala de comportamiento u opinión, entre otros.

Se utilizó la ficha de observación como instrumento de investigación, según Ortiz (2004, p. 75), es un instrumento utilizado en técnicas observacionales; su estructura coincide con la sistematización de los aspectos del objeto que se pretenden registrar. Esta herramienta permite guardar datos en un orden cronológico, práctico y específico para que puedan ser utilizados para analizar una situación o problema específico.

Una guía de observación, según Rojas (2002, p. 61), es un conjunto de preguntas debidamente formuladas y desarrolladas a partir de determinados objetivos e hipótesis con el fin de orientar nuestra observación. Se empleó la ficha de observación como instrumento.

3.7. Selección, validación y confiabilidad de los instrumentos de investigación

3.7.1. Selección de instrumentos de investigación

La ficha de observación sobre los sectores del aula: Para medir la variable 1 (importancia de los sectores del aula), se elaboró una Ficha de observación, el cual

está dirigida a los niños de 4 años del Jardín de Niños N° 34047 Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha, éste presenta las siguientes características:

Objetivo: La presente ficha de observación es parte de este estudio que tiene por finalidad la obtención de información acerca de la importancia de los sectores del aula en niños de 4 años del Jardín de Niños N° 34047 Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha.

Carácter de aplicación: La Ficha de observación es un instrumento que utiliza la técnica de la observación.

3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Recolección de datos; Los datos obtenidos, que previamente habían sido codificados, se trasladaron a una matriz de datos y se prepararon para su análisis después de desarrollar un plan detallado de procedimientos que condujo a su recolección.

- Se codificaron los datos o se respondieron las respuestas para ser contados.
- Se codificaron físicamente los datos (datos tabulares).
- Se almacenaron los datos para prepararlos para su posterior análisis.

Procesamiento de la información; Los datos individuales fueron procesados, combinados y organizados para abordar el tema de investigación y los objetivos e hipótesis del estudio.

3.9. Tratamiento estadístico

Luego de aplicar las herramientas a la muestra de estudio y procesar la información obtenida (niveles y rangos), se procedió a analizar la información tanto a nivel descriptivo como inferencial. Esto dio la oportunidad de realizar las pruebas y comparaciones necesarias para el presente trabajo, cuyos resultados se muestran en el Capítulo IV.

3.10. Orientación ética filosófica y epistémica

Esta investigación está en función a las normas APA y al reglamento de grados y títulos de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión para su correcta elaboración, dando muestra que es original, contando a su vez con el apoyo de la comunidad educativa Jardín de Niños N° 34047 Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

4.1. Descripción del trabajo de campo

La investigación consistió en recopilar toda la información relevante directamente de los sujetos de estudio o del entorno en el que ocurrieron los hechos (datos primarios), sin manipular ni controlar variables, es decir, sin cambiar las circunstancias actuales. Sin duda, en la investigación se utilizaron datos secundarios, particularmente datos derivados de fuentes bibliográficas, que sirvieron de base para el desarrollo del marco teórico. Sin embargo, son los datos primarios obtenidos a través del diseño de la investigación los que fueron cruciales para el logro de los objetivos y la resolución del problema planteado.

Adicionalmente, la investigación fue documentada y realizada a nivel descriptivo y correlativo. En otras palabras, el investigador realizó un análisis de datos. Sin embargo, los datos pueden obtenerse teniendo en cuenta las limitaciones del estudio, como la falta de recursos materiales, humanos, financieros y físicos.

Después de aplicar las herramientas a la exposición del estudio y procesar los

datos recopilados (niveles y rangos), la información se examinó tanto a nivel descriptivo como inferencial. Esto dio la oportunidad de realizar las mediciones y comparaciones necesarias para el presente estudio, cuyos resultados se presentan.

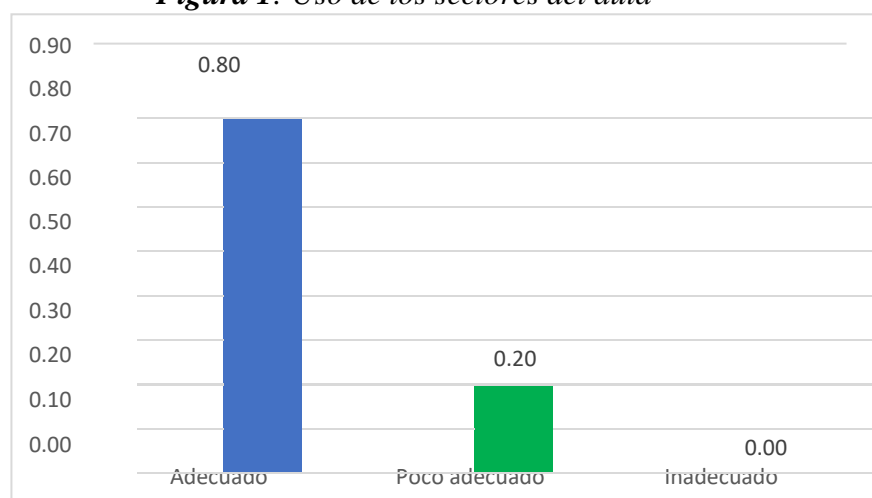
4.2. Presentación, análisis e interpretación de resultados

4.2.1. Análisis descriptivo

Tabla 1: Niveles de la variable sectores del aula

Niveles	f	%
Adecuado	16	0.80
Poco adecuado	4	0.20
Inadecuado	0	0.00
Total	20	1.00

Figura 1: Uso de los sectores del aula

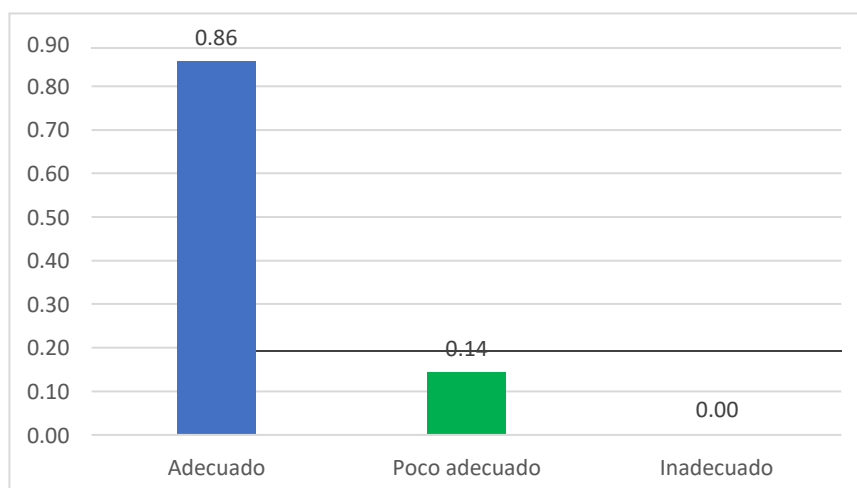


Se observa que el 80% de niños de cuatro años evidencian tener un nivel adecuado en los sectores del aula, mientras que el 20% presentan un nivel poco adecuado en los sectores del aula.

Tabla 2: Dimensión sector del hogar

Niveles	f	%
Adecuado	19	0.86
Poco adecuado	1	0.14
Inadecuado	0	0.00
Total	20	1

Figura 2: Sector del hogar

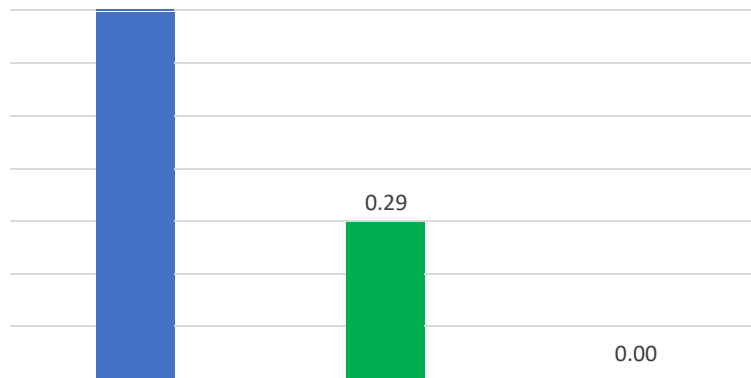


Se observa que el 86% de niños de cuatro años evidencian tener un nivel adecuado en el sector del hogar, mientras que el 14% presentan un nivel poco adecuado en el sector del hogar.

Tabla 3: Dimensión sector de construcción

Niveles	f	%
Adecuado	18	0.71
Poco adecuado	2	0.29
Inadecuado	0	0.00
Total	20	1

Figura 3: Sector de construcción

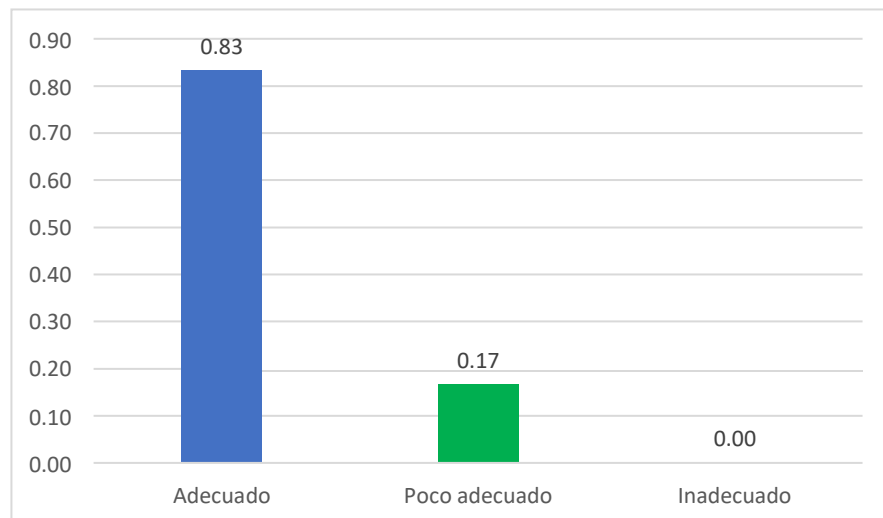


Se observa que el 71% de niños de cuatro años evidencian tener un nivel adecuado en el sector de construcción, mientras que el 29% presentan un nivel poco adecuado en el sector de construcción.

Tabla 4: Dimensión sector de juegos

Niveles	f	%
Adecuado	19	0.83
Poco adecuado	1	0.17
Inadecuado	0	0.00
Total	20	1

Figura 4: Sector de juegos

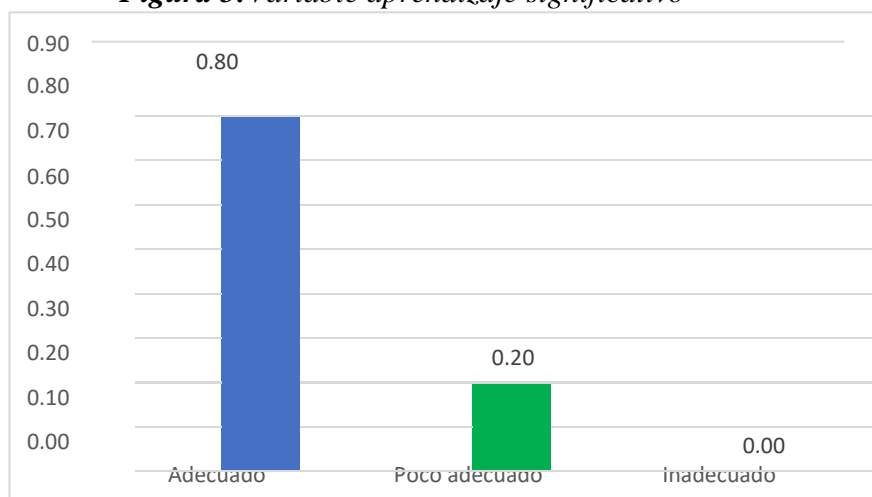


Se observa que el 83% de niños de cuatro años evidencian tener un nivel adecuado del sector de juegos, mientras que el 17% presentan un nivel poco adecuado del sector de juegos.

Tabla 5: Niveles de la variable aprendizaje significativo

Niveles	f	%
Adecuado	16	0.80
Poco adecuado	4	0.20
Inadecuado	0	0.00
Total	20	1.00

Figura 5: Variable aprendizaje significativo

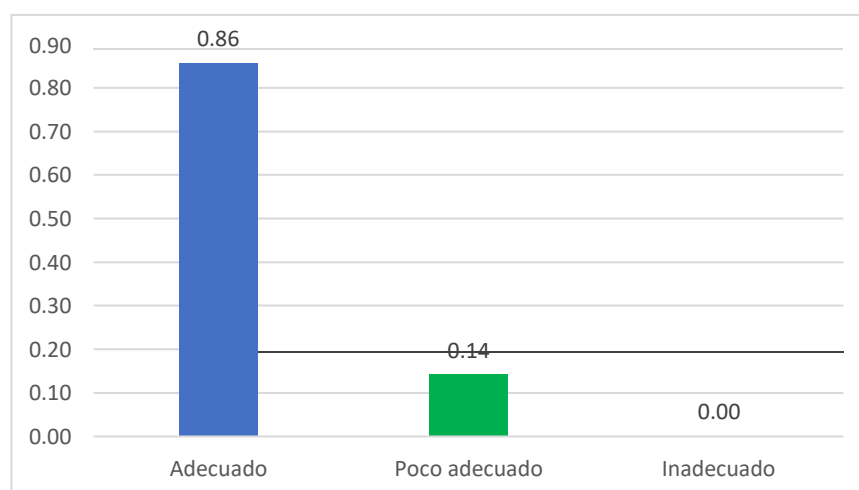


Se observa que el 80% de niños de cuatro años evidencian tener un nivel adecuado en el aprendizaje significativo, mientras que el 20% presentan un nivel poco adecuado en el aprendizaje significativo.

Tabla 6: Dimensión aprendizaje de representaciones

Niveles	f	%
Adecuado	19	0.86
Poco adecuado	1	0.14
Inadecuado	0	0.00
Total	20	1

Figura 6: Aprendizaje de representaciones

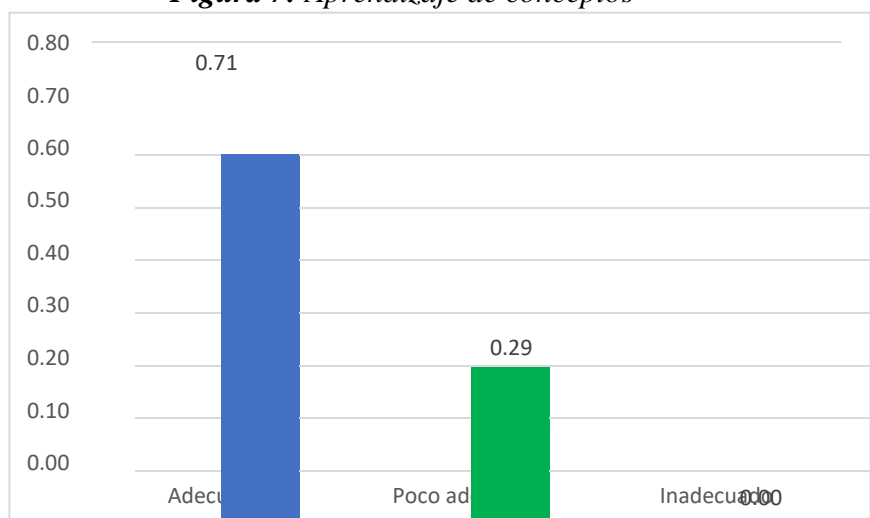


Se observa que el 86% de niños de cuatro años evidencian tener un nivel adecuado en el aprendizaje de representaciones, mientras que el 14% presentan un nivel poco adecuado en el aprendizaje de representaciones.

Tabla 7: Dimensión aprendizaje de conceptos

Niveles	f	%
Adecuado	18	0.71
Poco adecuado	2	0.29
Inadecuado	0	0.00
Total	20	1

Figura 7: Aprendizaje de conceptos

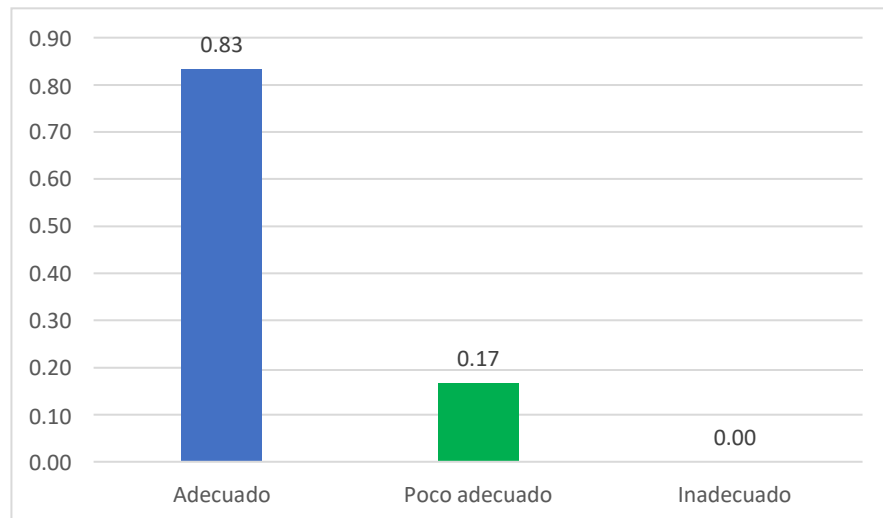


Se observa que el 71% de niños de cuatro años evidencian tener un nivel adecuado en el aprendizaje de conceptos, mientras que el 29% presentan un nivel poco adecuado en el aprendizaje de conceptos.

Tabla 8: Dimensión aprendizaje de proposiciones

Niveles	f	%
Adecuado	19	0.83
Poco adecuado	1	0.17
Inadecuado	0	0.00
Total	20	1

Figura 8: Aprendizaje de proposiciones



Se observa que el 83% de niños de cuatro años evidencian tener un nivel adecuado en el aprendizaje de proposiciones, mientras que el 17% presentan un nivel poco adecuado en el aprendizaje de proposiciones.

4.3. Prueba de hipótesis

4.3.1. Hipótesis general

H_1 : Existe relación significativa entre los sectores del aula y el aprendizaje significativo en niños de 4 años del Jardín de Niños N° 34047 Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha – Pasco.

H_0 : No existe relación significativa entre los sectores del aula y el aprendizaje significativo en niños de 4 años del Jardín de Niños N° 34047 Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha – Pasco.

Tabla 9: Correlación entre los sectores del aula y el aprendizaje significativo

		Sectores del aula	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Sectores del aula	1,000	,843**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	20

Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,843**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	20	20

En tabla, la variable sectores del aula muestra una relación directa con un coeficiente de correlación de 0,843. Esto sugiere que la variable sectores del aula está asociada positivamente con la variable aprendizaje significativo. Este coeficiente de correlación indica que, a medida que aumenta el aprendizaje significativo, también lo hace el valor de la variable sectores del aula.

4.3.2. Hipótesis específica 1

H₁: Existe relación significativa entre los sectores del aula y el aprendizaje de representaciones en niños de 4 años del Jardín de Niños N° 34047 Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha – Pasco.

H₀: No existe relación significativa entre los sectores del aula y el aprendizaje de representaciones en niños de 4 años del Jardín de Niños N° 34047 Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha – Pasco.

4.3.3. Hipótesis específica 2

H₁: Existe relación significativa entre los sectores del aula y el aprendizaje de conceptos en niños de 4 años del Jardín de Niños N° 34047 Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha – Pasco.

H₀: No existe relación significativa entre los sectores del aula y el aprendizaje de conceptos en niños de 4 años del Jardín de Niños N° 34047 Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha – Pasco.

4.3.4. Hipótesis específica 3

H₁: Existe relación significativa entre los sectores del aula y el aprendizaje de proposiciones en niños de 4 años del Jardín de Niños N° 34047 Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha – Pasco.

H₀: No existe relación significativa entre los sectores del aula y el aprendizaje de proposiciones en niños de 4 años del Jardín de Niños N° 34047 Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha – Pasco.

4.4. Discusión de resultados

Luego del análisis de los datos se descubrió que existe una correlación entre los sectores y el aprendizaje significativo en los niños de 4 años del Jardín Infantil N° 34047. César Vallejo del distrito de Yanacancha-Pasco con respecto a Santos (2019) menciona en sus investigaciones que existen indicios de un bajo nivel de interés por las ciencias entre los alumnos matriculados en la educación obligatoria. Además, la frecuencia de la interacción directa con la naturaleza durante la niñez y la adolescencia está disminuyendo, y la educación ambiental ocupa muy poco tiempo en los planes de estudios escolares. A la luz de estas tendencias, el estudio actual examina formas de mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la biodiversidad en la educación secundaria. Se sugiere desarrollar una mentalidad constructivista y aplicar experiencias de aprendizaje basadas en problemas, como el trabajo de campo. Al hacer esto, se espera aumentar la participación de los estudiantes y el aprendizaje significativo al mismo tiempo que se establecen conexiones con otras materias para promover una comprensión integral de los factores socioambientales que controlan la dinámica del entorno.

En una línea similar, Gamarra (2016) buscó determinar el impacto de los juegos en sectores con enfoque social y desarrollo cognitivo en la mejora del desarrollo psicomotor en niños (as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial

N°274 Tillos. - Bolognesi 2016. La metodología utilizada inició con un análisis del desarrollo psicomotor de los niños(as) de 5 años; una muestra de 15 niños y niñas; aplicó técnica observacional; el mecanismo fue la prueba de exploración psicomotora modificada; se sistematizó mediante estadística descriptiva; y la hipótesis se confirmó mediante una prueba de Student. Se concluye que los juegos sectoriales influyen significativamente en cómo se desarrolla la psicomotricidad en niños menores de cinco años. En la prueba PRC, el 100% de los niños y adolescentes se ubican en el nivel inadecuado. Mientras que el post test muestra que el 53% de los niños y adolescentes se encuentran en un nivel de buen desempeño y el 47% se encuentran en un nivel de muy buen desempeño, con un valor de p de 0.000 y un alfa de 0.05, respectivamente, mejorando la coordinación visomotora, tono corporal y rendimiento motor-gráfico.

Los resultados del estudio de Velásquez (2018), que tuvo como objetivo determinar el nivel de inteligencia emocional en preescolares de cinco años de las aulas del Instituto Educativo Nuestra Señora de las Montañas, SMP 2018, fueron comparables. La población estuvo conformada por 106 estudiantes de quinto grado de esa institución, y la manifestación fue de tipo censal. La técnica utilizada fue la observación, con una ficha de observación compuesta por 30 ítems como herramienta de recolección de datos. Esta ficha fue validada por profesores de la Universidad César Vallejo y su confiabilidad fue probada en un estudio piloto. Luego, los datos se tabularon utilizando el programa SPSS para producir los resultados. El presente estudio muestra que los preescolares están desarrollando a un ritmo del 19% el nivel inicial de inteligencia emocional, mientras que el 60% de los preescolares están desarrollando un nivel de proceso y el 21% están desarrollando un nivel de logro sobre la variable de estudio. Finalmente se

determinó que la mayoría de los preescolares de la mencionada institución están desarrollando un nivel de proceso, aunque algunos preescolares presentan síntomas de logro sobre la variable de estudio.

CONCLUSIONES

- Existe relación significativa entre los sectores del aula y el aprendizaje significativo en niños de 4 años del Jardín de Niños N° 34047 Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha – Pasco.
- Existe relación significativa entre los sectores del aula y el aprendizaje de representaciones en niños de 4 años del Jardín de Niños N° 34047 Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha – Pasco.
- Existe relación significativa entre los sectores del aula y el aprendizaje de conceptos en niños de 4 años del Jardín de Niños N° 34047 Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha – Pasco.
- Existe relación significativa entre los sectores del aula y el aprendizaje de proposiciones en niños de 4 años del Jardín de Niños N° 34047 Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha – Pasco.

RECOMENDACIONES

- Los sectores del aula deben usarse como un modelo para la enseñanza en la educación temprana, y los maestros deben incorporar actividades en sus lecciones que sean extremadamente útiles para el aprendizaje y atractivas para los niños.
- Teniendo en cuenta que la mayoría de los niños rechazan la socialización, el uso de los espacios del aula ofrece una forma diferente de elevar los niveles de rendimiento en las áreas temáticas que se tratan en clase.
- Dados los resultados positivos para el aprendizaje asociados con el uso de los sectores del aula, se recomienda que el uso se lleve a cabo en el salón de clases, así como orientación para los padres sobre el uso en el hogar.
- Con base en los resultados y la evidencia del valor de los sectores del aula, se sugiere que los maestros realicen la presentación de una manera atractiva y lógica en lugar de la forma habitual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D.P. (1960). The use of advance organizers in the learning and retention of meaningful verbal material. *Journal of Educational Psychology*, 51, 267-272.
- Ausubel, D. (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. New York: Grune & Stratton.
- Ausubel, D. (1978). In defense of advance organizers: A reply to the critics. *Review of Educational Research*, 48, 251-257.
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1978). *Educational Psychology: A Cognitive View* (2nd Ed.). New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Ausubel, D., Novak, J., y Hanesian, H. (2009). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Díaz Barriga, F. (2010) *Estrategia Docentes para un Aprendizaje Significativo*. McGraw Hill Education. México.
- Ferreyra H. A., & Pedrazzi G. (2007). *Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje*. Buenos Aires: Noveduc.
- Romero Ariza, M., & Quesada Armenteros, A. (2014). Nuevas tecnologías y aprendizaje significativo de las ciencias. *Enseñanza de las Ciencias*, 32(1), 0101-115.
- Montessori, M. (1967) *Manual práctico del método*. (2ª Ed) Barcelona, España: Casa Editorial Araluce.
- Vygotsky, L. (2000). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.
- Ortega, R. (1992). *El juego infantil y la construcción social del conocimiento*. Sevilla.: Alfar.
- Pitluk, L. (2013). *Las prácticas actuales en la Educación Inicial*. Argentina: HomoSapiens.

- Sarabia, M. (2009) Aprendemos en los rincones. Innovación y experiencias educativas.14, 1-9.
- Barriga, F. y G. rojas. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Tomado desde <http://es.scribd.com/doc/97693895/Frida-Diaz-Barriga-Arceo-1999-Estratcgias-Doccntes-para-un-Aprendizaje-Significativo>.
- BRUNER, J. S. y KENNEY, H. (1961). The dcvelopment of the concepts of order and proportion in children. In J.S. Bruncr, R.R. Olver, P.M. Greenfiéld et al. (Ed.), Studies in Cognitive Growth. Barcelona - España
- Cuba y Palpa (2015). La hora del juego libre en los sectores y el desarrollo de la creatividad en los niños de 5 años de las LE. Particulares de la localidad de Santa Clara. Lima - Perú.
- Carrasco, S. (2009; 2010; 2016). Metodología de la investigación científica. (1¿. ed.).San Marcos.
- Charaja, F. (2009). El mapic en la metodología de investigación. UNAP.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (1984; 2017). Metodología y diseños en la investigación científica. Business Support Aneth.
- Ñaupas, H., Mejía, E. Novoa, E. & Villagómez, A. (2013). Metodología de la investigación científica. (3^ ed.). UNMSM- CEPREDIM.
- Ríos, G. (2005). Investigación científica. Nuevo Mundo.
- Valderrama, S. (2017). Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica. San Marcos.
- FINK, Dee (2003). Creating Significant Learning Experiences: An Integrated Approach to Designing College Courses. Jossey-Bass. Consultado el 26 de marzo de 2018. (enlace roto disponible en Internet Archive; véase el historial, la primeraversión y la última).

Díaz Barriga, Frida (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Mc Graw Hill. pp. 19 - 20.

Díaz Barriga, Frida (2010). «V. Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos». Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. MC GRAHILL EDUCATION. ISBN 6071502934.

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN

Facultad de Ciencias de la Educación

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LOS SECTORES DEL AULA

Apellidos y nombres: _____

Edad: _____ Fecha: _____

_____ Docente: _____

Instrucciones: A continuación, presentamos un conjunto de acciones que han de desarrollar los niños, seguir las instrucciones correspondientes y marcar con un aspa (X).

Adecuado = 3 / Poco Adecuado = 2 / Inadecuado = 1

Nº	ITEMS	3	2	1
	Sector del Hogar			
1	Mobiliario a escala de los niños			
2	Incluye utensilios y electrodomésticos reales o simulados			
3	Dispone de muñecos, ropa, accesorios			
4	Permite el juego simbólico			
5	Está separado de otras áreas			
	Sector de Construcción			
6	Incluye bloques de diferentes tamaños y formas			
7	Dispone de piezas para ensamblar			
8	Tiene materiales complementarios como autos, animales			
9	Permite construir estructuras estables			
10	Está separado de otras áreas			
	Sector de Juegos			
11	Tiene juegos de mesa acordes a la edad			
12	Dispone de juguetes manipulables variados			
13	Hay espacio para juego activo			
14	Está separado de otras áreas			
15	Permite interacción social			



UNIVERSIDAD NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN
Facultad de Ciencias de la Educación

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO

Apellidos y nombres: _____

Edad: _____ *Fecha:*

_____ *Docente:* _

Instrucciones: A continuación, presentamos un conjunto de acciones que han de desarrollar los niños, seguir las instrucciones correspondientes y marcar con un aspa (X).

Adecuado = 3 / Poco Adecuado = 2 / Inadecuado = 1

Nº	ITEMS	3	2	1
	<i>Aprendizaje de Representaciones</i>			
1	<i>Reconoce objetos de su entorno</i>			
2	<i>Imita acciones y sonidos de animales</i>			
3	<i>Representa objetos, personas o situaciones a través del dibujo</i>			
4	<i>Reproduce ritmos simples con las palmas</i>			
5	<i>Identifica los colores primarios</i>			
	<i>Aprendizaje de Conceptos</i>			
6	<i>Agrupar objetos por categorías</i>			
7	<i>Nombra las principales partes de su cuerpo</i>			
8	<i>Diferencia animales, plantas y objetos</i>			
9	<i>Reconoce y nombra diferentes emociones</i>			
10	<i>Clasifica los alimentos en saludables y no saludables</i>			
	<i>Aprendizaje de Proposiciones</i>			
11	<i>Relata cuentos con secuencia lógica</i>			
12	<i>Describe relaciones causa-efecto en situaciones cotidianas</i>			
13	<i>Sigue instrucciones de dos o tres pasos</i>			

14	<i>Explica con sus propias palabras reglas de juegos</i>			
15	<i>Realiza inferencias a partir de imágenes o relatos</i>			

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Sectores del aula y el aprendizaje significativo en niños de 4 años del Jardín de Niños N° 34047 Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha –Pasco – 2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES		
<p>Problema general</p> <p>¿Existe relación entre los sectores del aula y el aprendizaje significativo en niños de 4 años del Jardín de Niños N° 34047 Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha – Pasco?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Existe relación entre los sectores del aula y el aprendizaje de representaciones en niños de 4 años del Jardín de Niños N° 34047 Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha – Pasco?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar si existe relación entre los sectores del aula y el aprendizaje significativo en niños de 4 años del Jardín de Niños N° 34047 Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha – Pasco.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar si existe relación entre los sectores del aula y el aprendizaje de representaciones en niños de 4 años del Jardín de Niños N° 34047 Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha – Pasco.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre los sectores del aula y el aprendizaje significativo en niños de 4 años del Jardín de Niños N° 34047 Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha – Pasco.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación significativa entre los sectores del aula y el aprendizaje de representaciones en niños de 4 años del Jardín de Niños N° 34047 Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha – Pasco.</p> <p>Existe relación significativa entre los sectores del aula y el</p>	Variable 1: Sectores del aula		
			Dimensiones	Indicadores	Niveles
			Sector del hogar	Crea dos espacios en el interior: una cocina/comedor y un dormitorio.	Adecuado
			Sector de construcción	Jugar con materiales relacionados con la construcción ayuda a que la mente crezca.	Poco adecuado Inadecuado
		Sector de juegos	Conversando con juegos de memoria, rompecabezas		

<p>¿Existe relación entre los sectores del aula y el aprendizaje de conceptos en niños de 4 años del Jardín de Niños N° 34047 Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha – Pasco?</p> <p>¿Existe relación entre los sectores del aula y el aprendizaje de proposiciones en niños de 4 años del Jardín de Niños N° 34047 Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha – Pasco?</p>	<p>Determinar si existe relación entre los sectores del aula y el aprendizaje de conceptos en niños de 4 años del Jardín de Niños N° 34047 Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha – Pasco.</p> <p>Determinar si existe relación entre los sectores del aula y el aprendizaje de proposiciones en niños de 4 años del Jardín de Niños N° 34047 Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha – Pasco.</p>	<p>aprendizaje de conceptos en niños de 4 años del Jardín de Niños N° 34047 Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha – Pasco.</p> <p>Existe relación significativa entre los sectores del aula y el aprendizaje de proposiciones en niños de 4 años del Jardín de Niños N° 34047 Cesar Vallejo del distrito de Yanacancha – Pasco.</p>		dominó de animales, juegos de encaje y ensarte	
			Variable 2: Aprendizaje significativo		
			Dimensiones	Indicadores	Niveles
			Aprendizaje de representaciones	Ciertos símbolos que están presentes en la situación.	Adecuado Poco adecuado Inadecuado
Aprendizaje de conceptos	Aprendizaje vivencial para entender que cada palabra tiene su propio significado para él.				

			Aprendizaje de proposiciones	Estructura cognitiva combinada con conocimientos previos.	
--	--	--	------------------------------	---	--